

PRAKTISKA
Gymnasiet

Lokal

KVALITETSRAPPORT

Praktiska Gymnasiet Uppsala

Läsåret 2024/2025

Innehållsförteckning

Ledare - Rektor har ordet	2
Läsåret 2024/2025	2
Om Praktiska Gymnasiet	3
Om Praktiska Gymnasiet Uppsala	3
Vårt kvalitetsarbete	5
Vår kvalitetsmodell	5
Gemensamma kvalitetsuppföljningar	6
Lokal utvecklingsorganisation	6
Resultatredovisning	7
Kunskaper	7
Normer och värden	15
Övergripande utvärdering av verksamheten	18
Undervisning och lärande	18
Likvärdig bedömning och betygsättning	21
Arbetsplatsförlagt lärande	23
Introduktionsprogram (IM)	25
Trygghet och värdegrundsarbete	26
Elevhälsa och stöd	28
Studie- och yrkesvägledning	30
Samlad bedömning och fokus 2025/2026	32

Ledare - Rektor har ordet

Läsåret 2024/2025

Året har till stora delar präglats av planering av en skolflytt. Vi växer ur våra befintliga lokaler, och en hel del behöver också egentligen renoveras, så vi tar vårt pick och pack och flyttar ner till centrum i nya fräscha lokaler som renoveras helt efter våra önskemål. Eleverna är positiva men lite tveksamt inställda på hur lunchen ska bli, för just nu har vi nog en av Uppsalas bättre skolluncher.

En satsning vi gjorde i år var att alla elever i åk 2 fick göra en exkursion i naturkunskapen till Erkenlaboratoriet utanför Norrtälje där Uppsala universitet tog emot oss och bjöd på en fantastisk Vattendag. Eleverna fick göra undersökningar, fiska och försöka ro i motvind. Ett minne för livet för många!

Läsåret har också på flera sätt varit mer utmanande än tidigare. Vi har ställts inför olika typer av problem, men vi kan konstatera i slutet av året att vi gjorde ett bra jobb och att utgången blev helt okej.

Många externa aktörer har granskat oss under året, Uppsala kommun, Skolinspektionen och Arbetsmiljöverket. Det är naturligtvis välkomnande att få nya ögon på verksamheten och få experter utifrån som kan tala om vad de ser att vi gör bra och vad vi kan förbättra. Alla granskningar har gått bra och i skrivande stund har vi endast några kompletteringar till Arbetsmiljöverket kvar att göra. Det är glädjande att vi i grund och botten har en fin verksamhet att visa upp!

Om Praktiska Gymnasiet

Huvudman för Praktiska Gymnasiet Uppsala är Praktiska Sverige AB, som är en del av AcadeMedia.

Praktiska Gymnasiet Uppsala och övriga skolor i Praktiska bedriver gymnasieutbildningar inom alla de nationella yrkesprogrammen samt gymnasieskolans introduktionsprogram.

Praktiska hade läsåret 2024/2025 36 skolor runt om i Sverige, från Ystad i söder till Luleå i norr. Under läsåret 2024/2025 var det ca 9400 elever som studerade på våra skolor.

Alla våra utbildningar finansieras via elevernas hemkommuner och den skolpeng som gäller för det aktuella programmet i respektive hemkommun. Utbildningen är avgiftsfri i enlighet med skollagen.

Om Praktiska Gymnasiet Uppsala

Elever per program och årskurs

Nationellt program	Inriktning	År 1	År 2	År 3
Bygg och anläggningsprogrammet		14	-	-
Bygg och anläggningsprogrammet	Husbyggnad	-	7	3
Bygg och anläggningsprogrammet	Måleri	-	6	9
El-och energiprogrammet	Elteknik	24	23	21
Fordon-och transportprogrammet		6	-	-
Fordon-och transportprogrammet	Karosseri och lackering	-	2	1
Fordon-och transportprogrammet	Personbil	-	3	3
Försäljning-och serviceprogrammet	-	16	16	13
Hantverksprogrammet	Florist	6	8	1
Industri tekniska programmet	Svetsteknik	6	6	4
VVS- och fastighetsprogrammet	VVS	9	5	8
Introduktionsprogram	Inriktning	År 1	År 2	År 3
Programinriktat val	Industri tekniska programmet	1	-	-
Yrkesintroduktion	Bygg och anläggningsprogrammet	1	-	1
Yrkesintroduktion	Fordon-och transportprogrammet	1	1	1
Yrkesintroduktion	Försäljning-och serviceprogrammet	-	1	1
Yrkesintroduktion	Hantverksprogrammet	2	-	1
Yrkesintroduktion	Industri tekniska programmet		2	2

Socioekonomisk bakgrund*

Läsår	Andel flickor	Andel utländsk bakgrund	Andel högutbildade föräldrar
2022/2023	21%	45%	24%
2023/2024	23%	21%	47%
2024/2025	22%	21%	45%

(*variabler som enligt forskning har stor påverkan på elevers skolresultat)

Personal

Andelen behöriga och legitimerade lärare i gymnasiegemensamma ämnen är 100%. Andelen yrkeslärare med pedagogisk examen är 21%. 73% av de som saknar pedagogisk examen har genomgått den interna PiL-utbildningen, en utbildning som huvudmannen genomför med helt nya yrkeslärare. 45% av yrkeslärarna har påbörjat studier för att få en pedagogisk examen. Skolan har personal med specialpedagogisk kompetens, kurator, skolsköterska, skolläkare och skolpsykolog. I övrigt arbetar även på skolan en administratör, en studie- och yrkesvägledare, en elevresurs, en studiehandledare, en elevassistent och en skolvärd.

Organisation och arbetsformer

Skolans utvecklingsorganisation består av en ledningsgrupp med en rektor, en biträdande rektor, en specialpedagog, två förstelärare samt en processledare. De träffas en gång per månad och arbetar med utveckling av skolan. Personer ur ledningsgruppen träffar lärarna vid olika möten under året med olika agendor. Alla lärare är mentorer. Skolan har ämneslag, både lokalt och regionalt. Lärarna är indelade i flera lärteam som har elever i olika kurser.

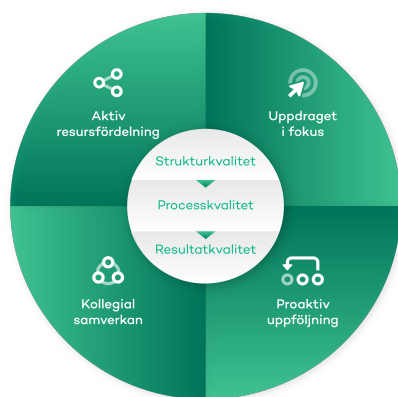
Vårt kvalitetsarbete

Vår kvalitetsmodell

Inom Praktiska vilar det systematiska kvalitetsarbetet på vår gemensamma kvalitetsledningsmodell och är inriktat mot de nationella målen. Detta innebär att vi har en gemensam definition av vad vi menar med kvalitet, och ur vilka aspekter kvaliteten i verksamheten utvärderas. Det innebär också att vi är överens om ett antal gemensamma framgångsfaktorer för att ständigt utvecklas och nå uppsatta mål.

Vår kvalitetsdefinition:

I vilken utsträckning vi skapar förutsättningar (**strukturkvalitet**), för en så god verksamhet (**processkvalitet**), att vi når de uppsatta målen (**resultatkvalitet**).



Strukturkvalitet handlar dels om på vilket sätt huvudmannen och skolledningen organiserar och skapar förutsättningar för utbildningens och undervisningens genomförande, dels om andra förutsättningar i form av t.ex. sammansättning av personal och elever.

Processkvalitet handlar om våra arbetssätt och kvaliteten i det vi gör.

Resultatkvalitet handlar om i vilken utsträckning vi når de nationella målen.

Våra framgångsfaktorer:

Uppdraget i fokus

- Vi skapar samsyn kring vårt uppdrag och ser alltid till våra elevers bästa när vi fattar beslut.

Proaktiv uppföljning

- Vi ser till att vi lever upp till krav och förväntningar och bjuder in elever, föräldrar och medarbetare i förbättringsarbetet.
- Vi följer i god tid upp att vårt arbete ger önskat resultat och är snabba med att korrigera brister och avvikelser.

Kollegial samverkan

- Vi skapar arenor och utrymme för gemensamt lärande och erfarenhetsutbyte som leder till att verksamheten utvecklas
- Vi redovisar öppet våra resultat, styrkor och utmaningar och lär av varandra.

Aktiv resursfördelning

- Vi anpassar organisation, bemanning och andra resurser utifrån förutsättningar och behov.

Gemensamma kvalitetsuppföljningar

Under läsåret genomförs ett flertal olika gemensamma uppföljningar, enkäter och sammanställningar av resultat enligt ett fastslaget årshjul. De gemensamma enkäter som genomförs är:

- en koncerngemensam elevenkät (januari) som ger oss elevernas perspektiv på olika delar av utbildningen
- en likabehandlings- och värdegrundskartläggning (oktober) som syftar till att ge underlag till vår plan mot kränkande behandling och kartlägga risker för diskriminering
- två undervisningsutvärderingar (november och april) där eleverna får möjlighet att ge sin bild av hur de upplever undervisningen utifrån läroplanen

I juni varje år sammanställs alla betyg för eleverna samt resultaten på de nationella proven. Syftet är att skapa underlag för att bedöma hur väl främst kunskapsmålen i läroplanen och examensmålen nås under läsåret (resultatkvalitet). Betygsuppgifterna för såväl avgångselever som samtliga elever på skolan presenteras i resultatredovisningen i denna kvalitetsrapport.

Under början av påföljande hösttermin sammanställer såväl skolorna som huvudmannen sina kvalitetsrapporter i sin slutliga form, och plan för det systematiska kvalitetsarbetet (SKA-plan) tas fram för hur vi ska arbeta vidare mot högre måluppfyllelse nästa läsår.

Lokal utvecklingsorganisation

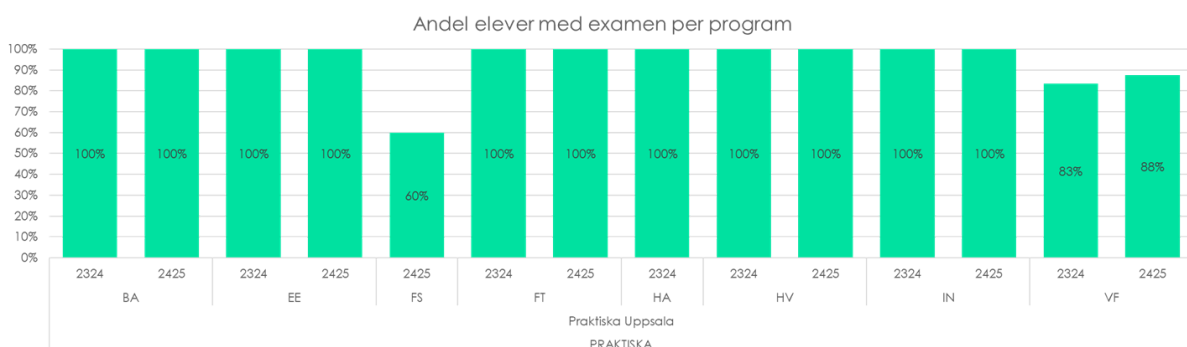
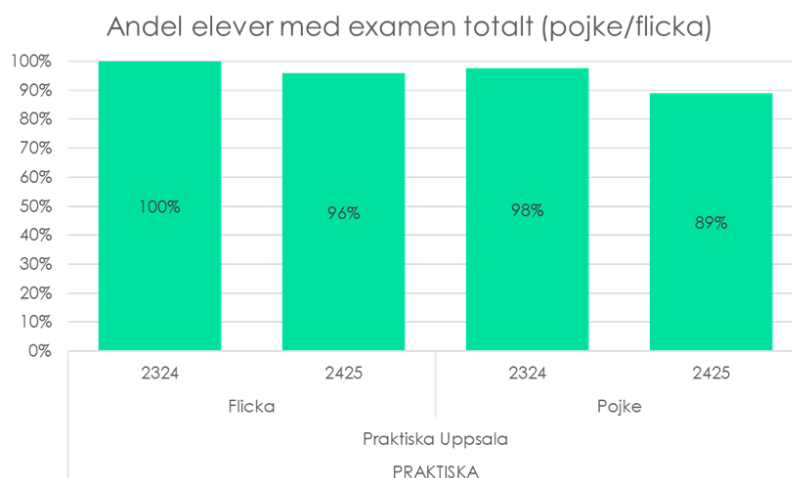
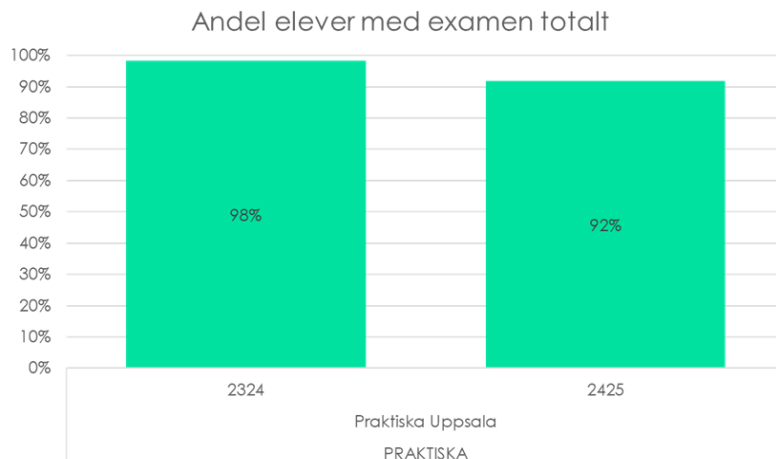
På enhetsnivå genomförs kontinuerliga uppföljningar av elevernas resultat och olika processer som tillsammans bidrar till verksamhetens kvalitet. Exempel på sådana processer är arbetet kring betyg och bedömning, ökad närvaro, undervisning, elevhälsans hälsofrämjande, förebyggande samt åtgärdande arbete samt elevernas skolmiljö. Fyra gånger om året genomför rektor och personal ett så kallat analysseminarium, där arbetet med att utveckla verksamheten analyseras och bildar underlag till beslut om hur arbetet ska fortskrida. Eleverna görs delaktiga i arbetet genom att de flera gånger om året får besvara olika enkäter om hur de ser på verksamheten. Resultaten av enkäterna diskuteras sedan av mentorerna/i elevråd och klassråd.

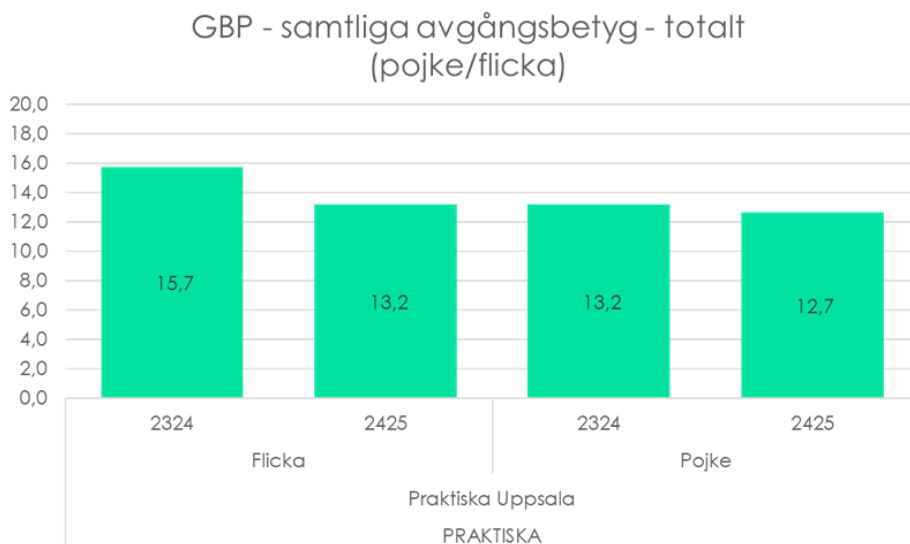
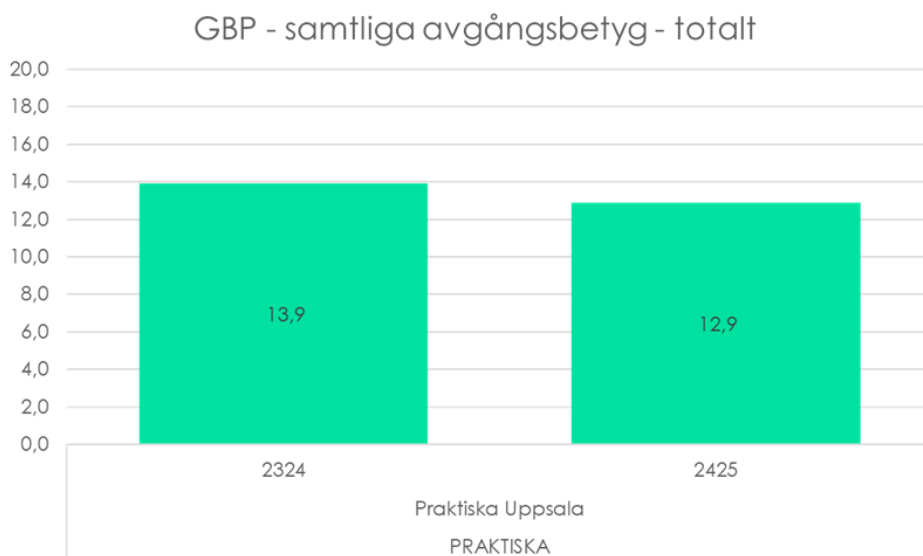
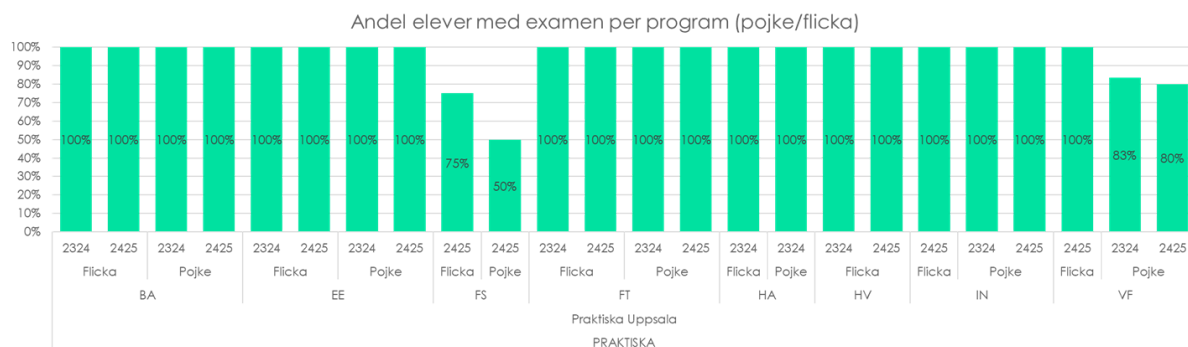
Resultatredovisning

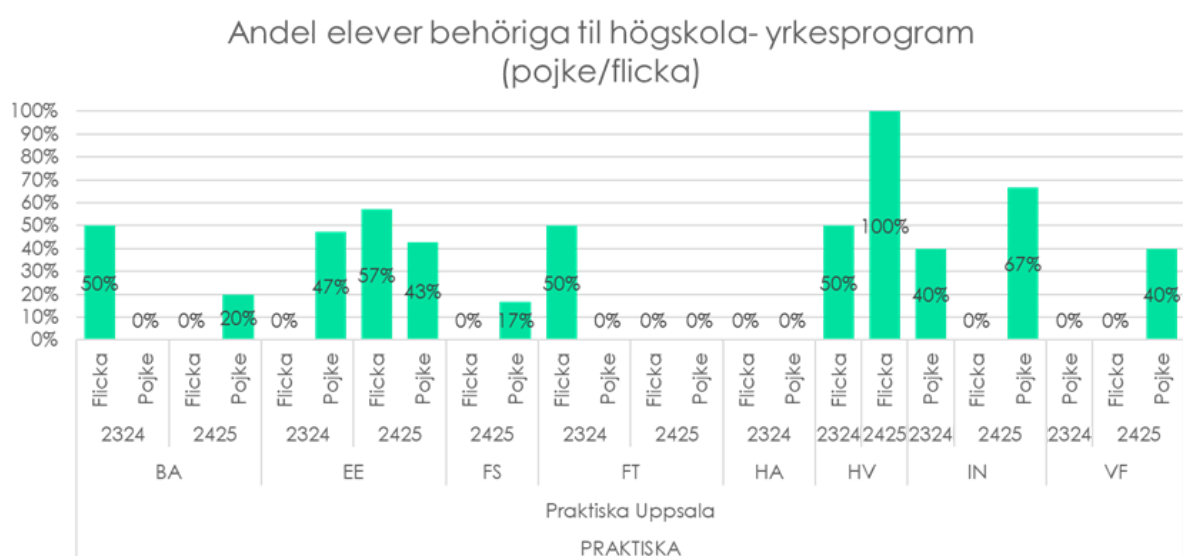
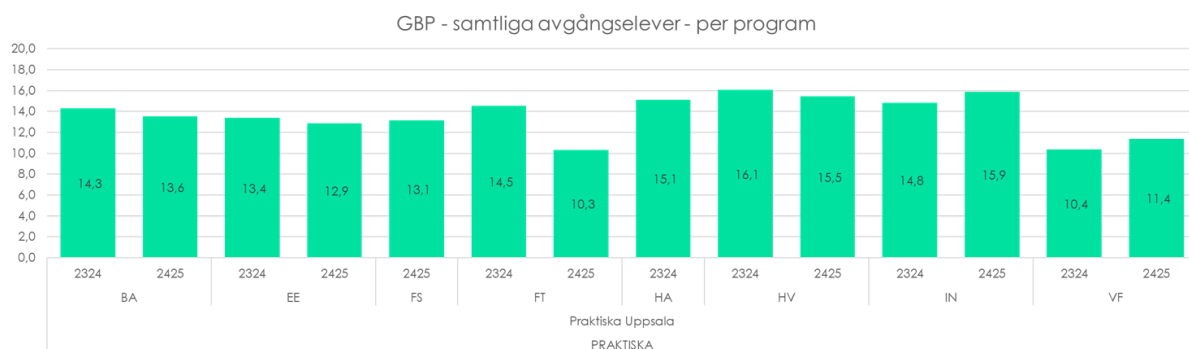
Resultatkvalitet handlar om i vilken utsträckning vi når de nationella målen, d.v.s. de mål som finns i läroplanen och varje programs examensmål.

Kunskaper

Avgångselever

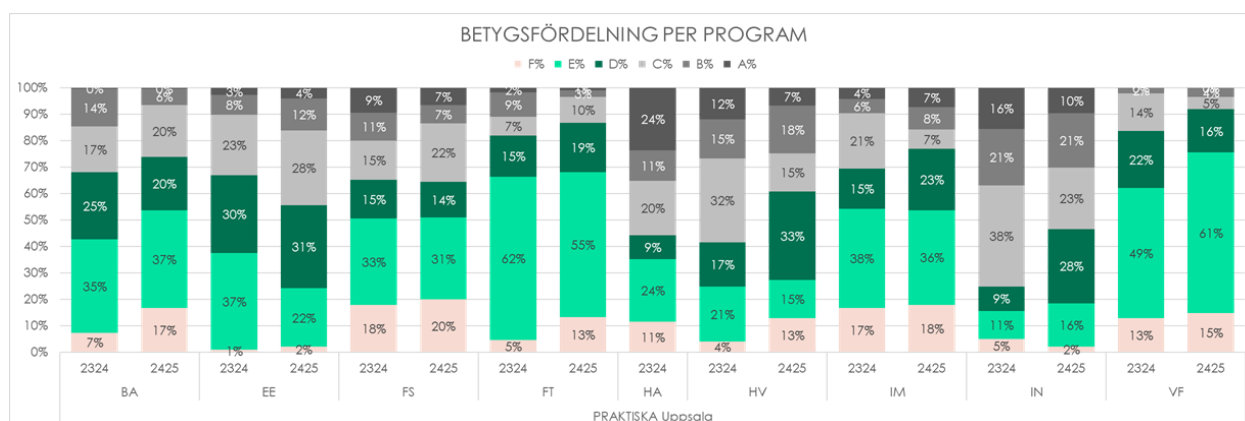


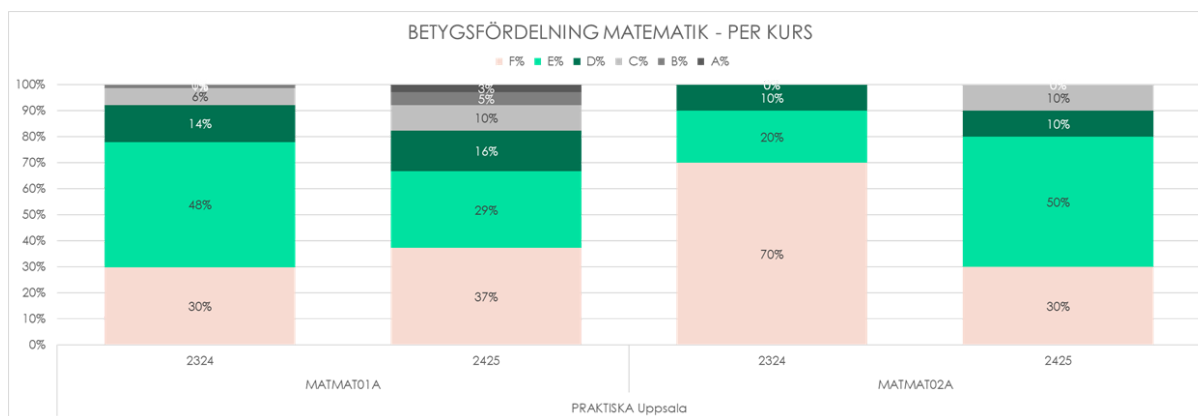
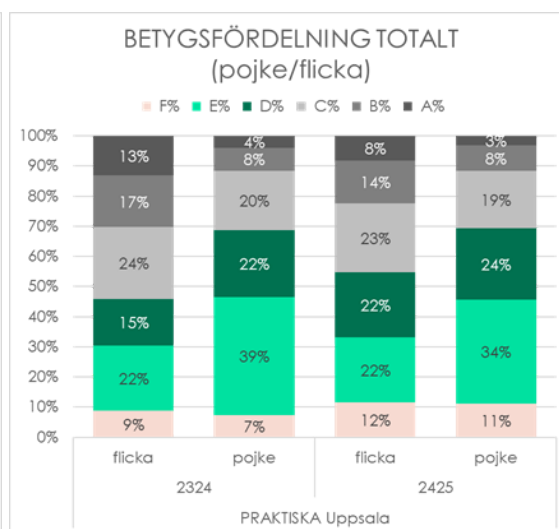
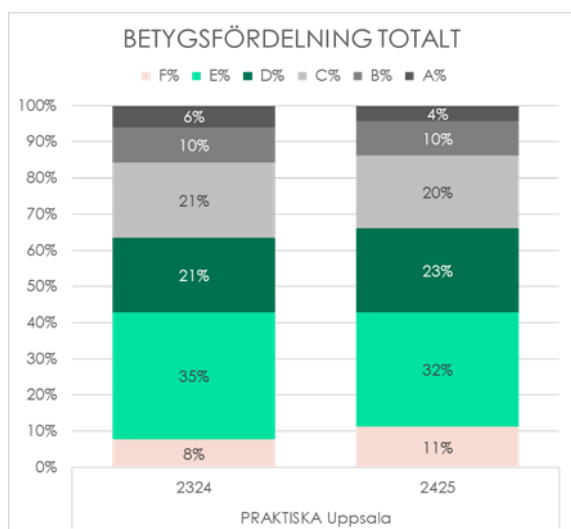
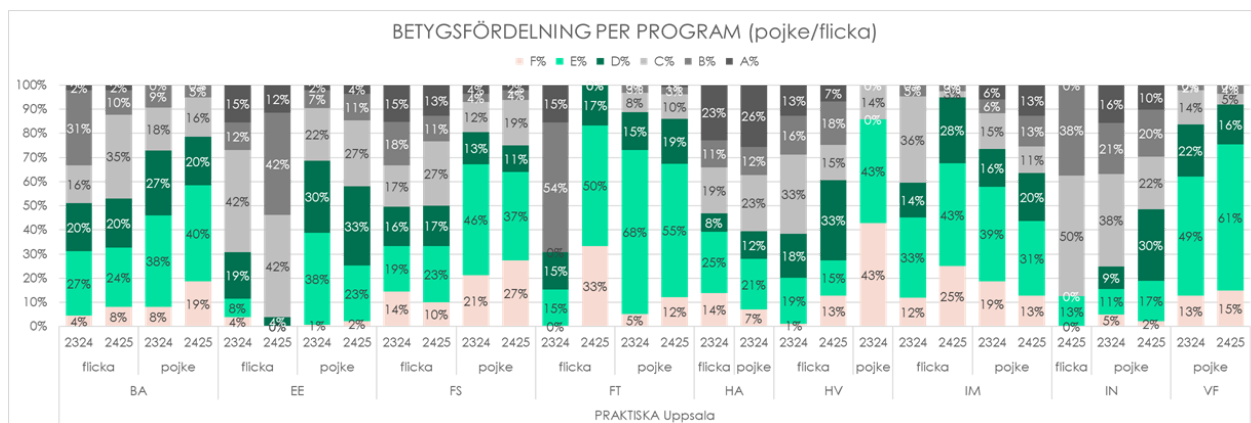


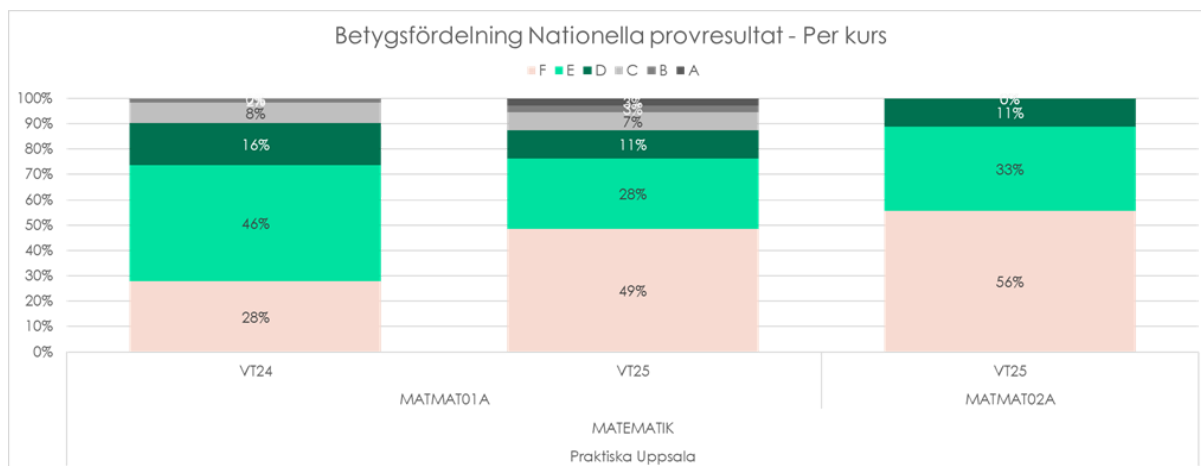
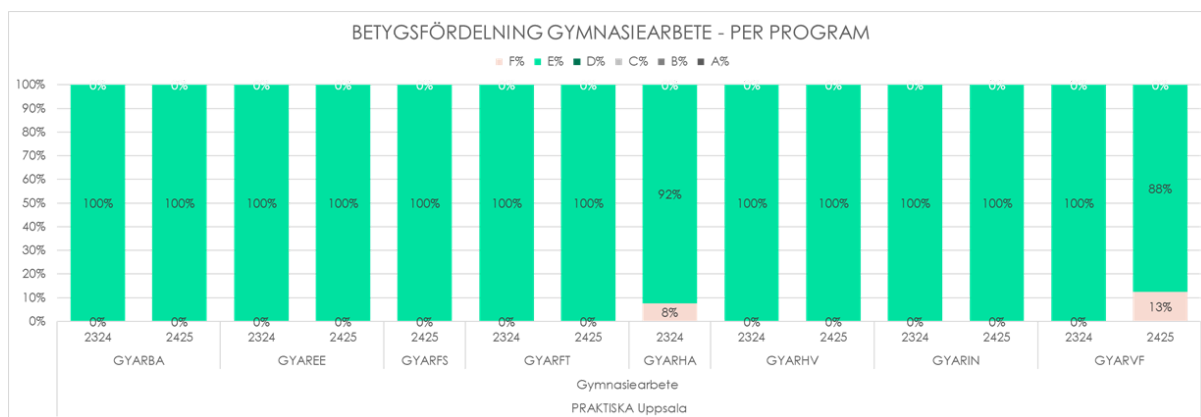
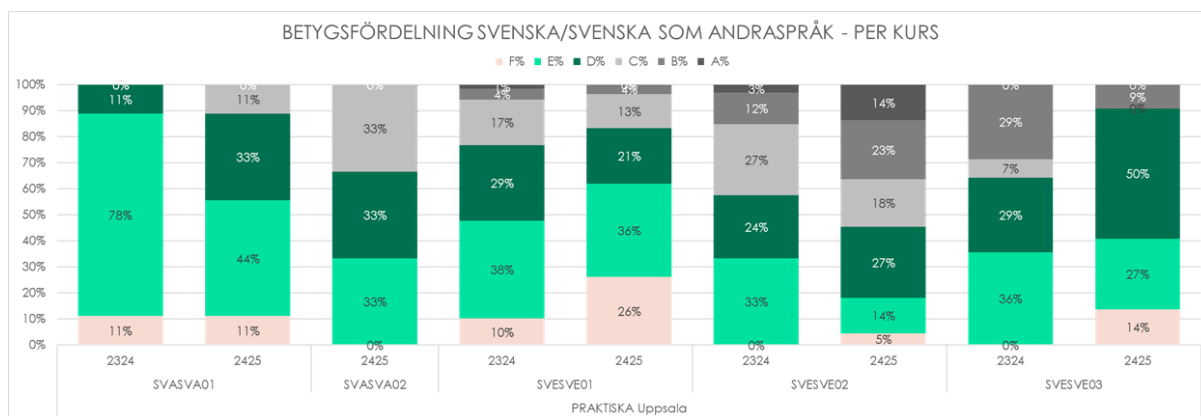
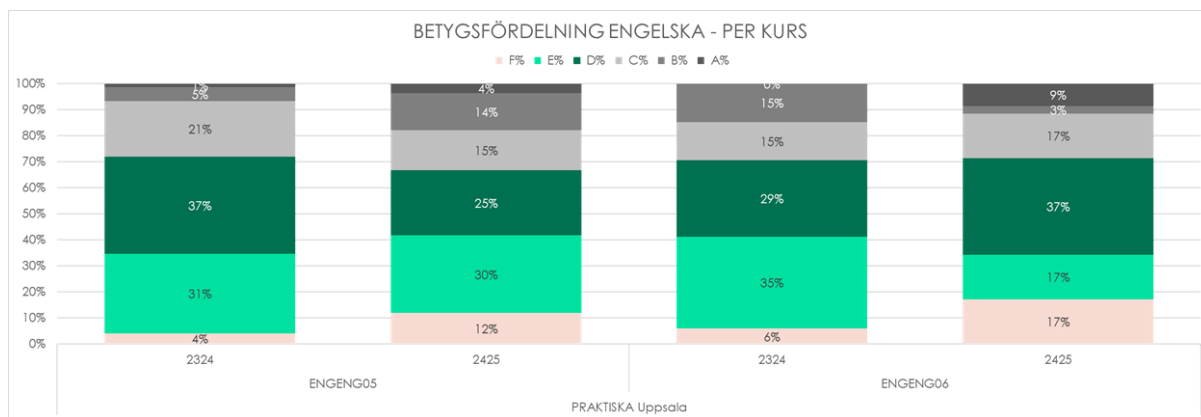


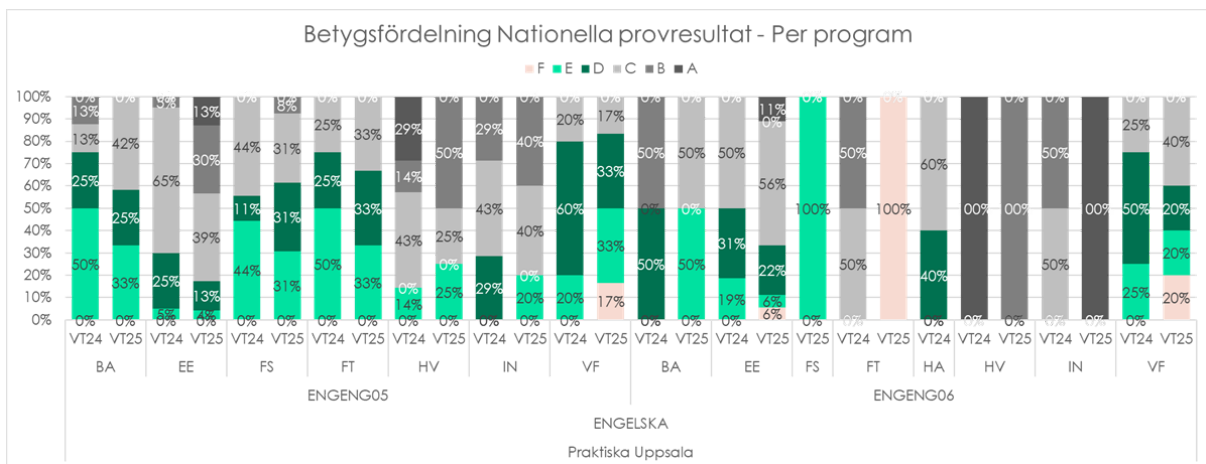
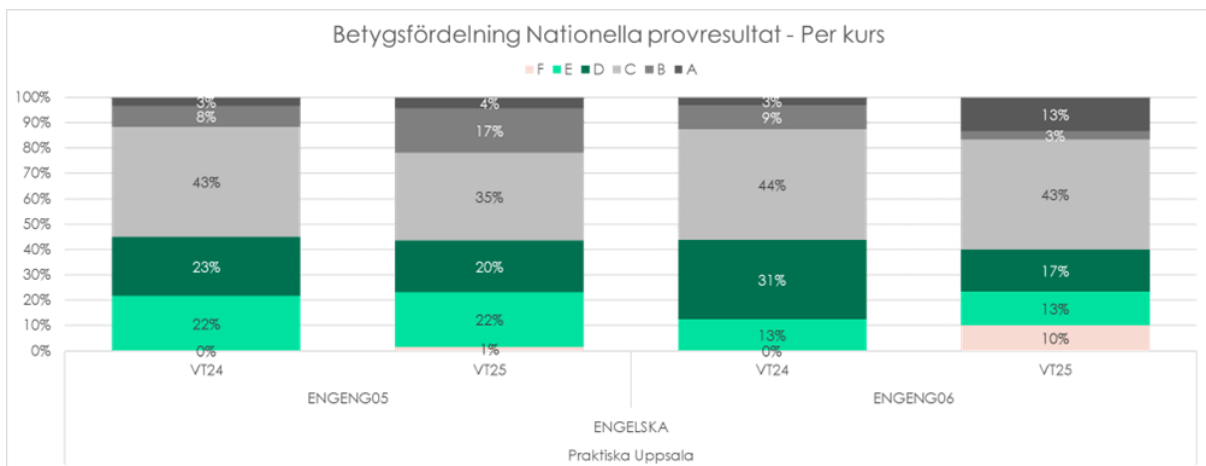
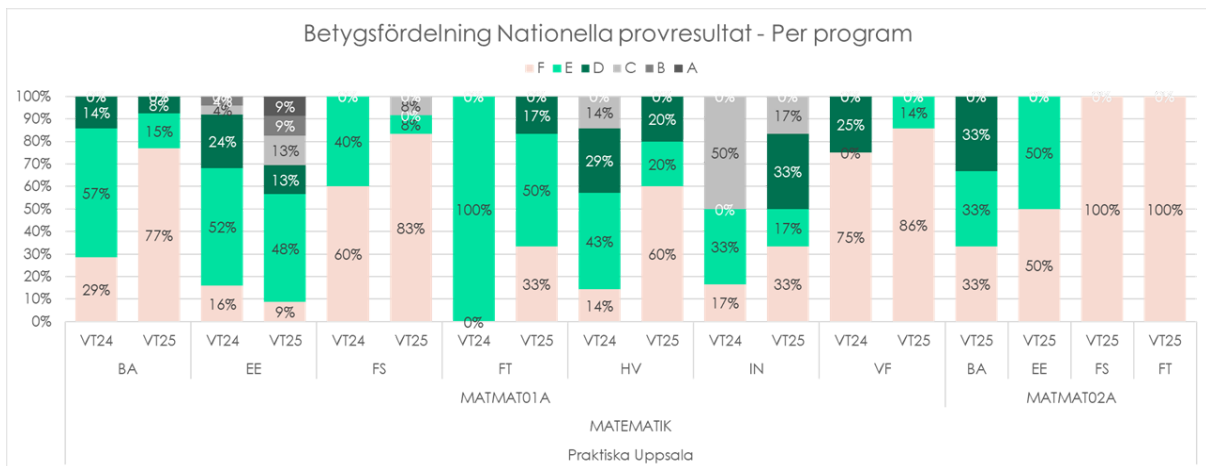
Andel elever som har fått anställning efter avslutade studier är 61%, en ökning med 6 procentenheter från tidigare år.

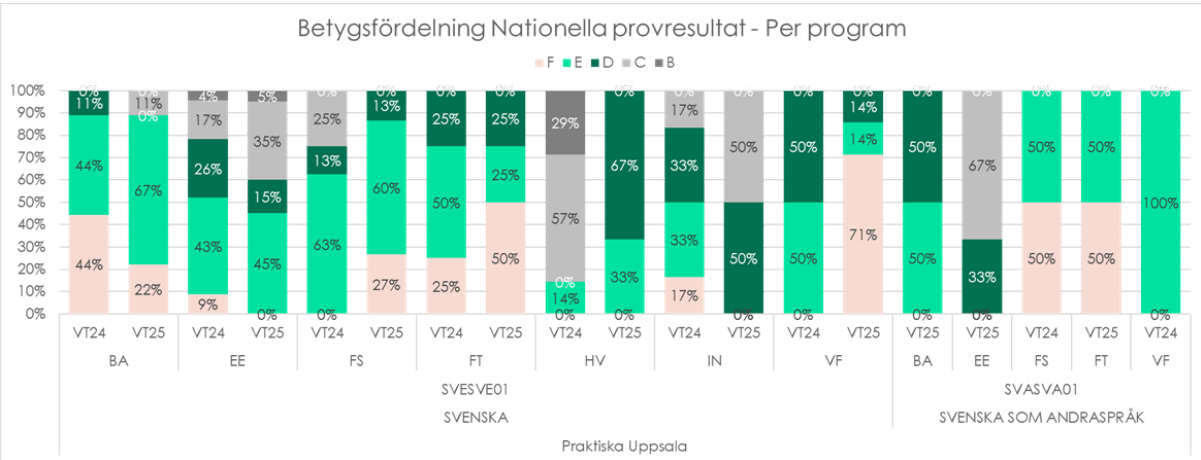
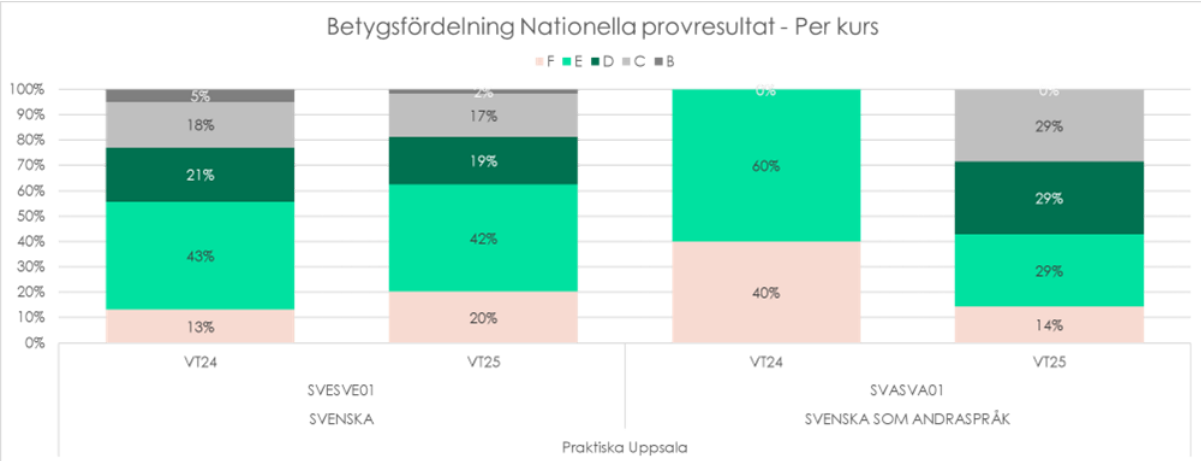
Samtliga elever



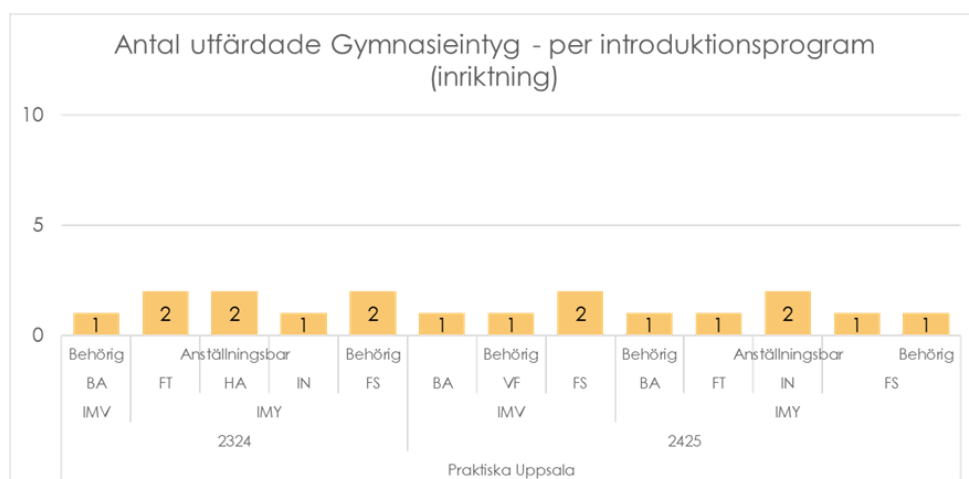
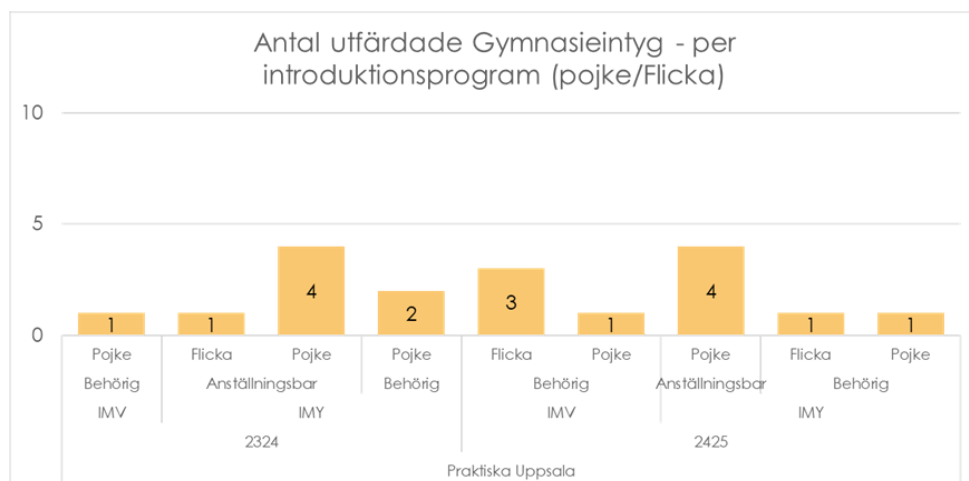
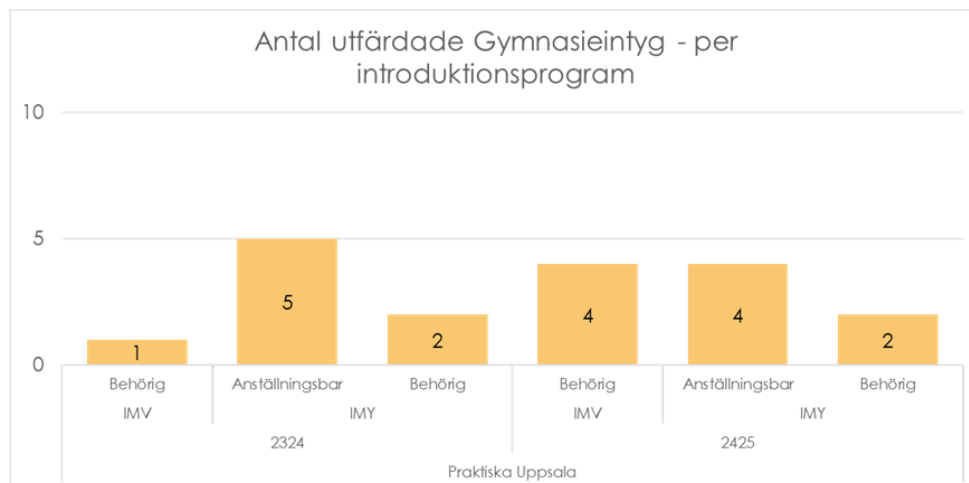


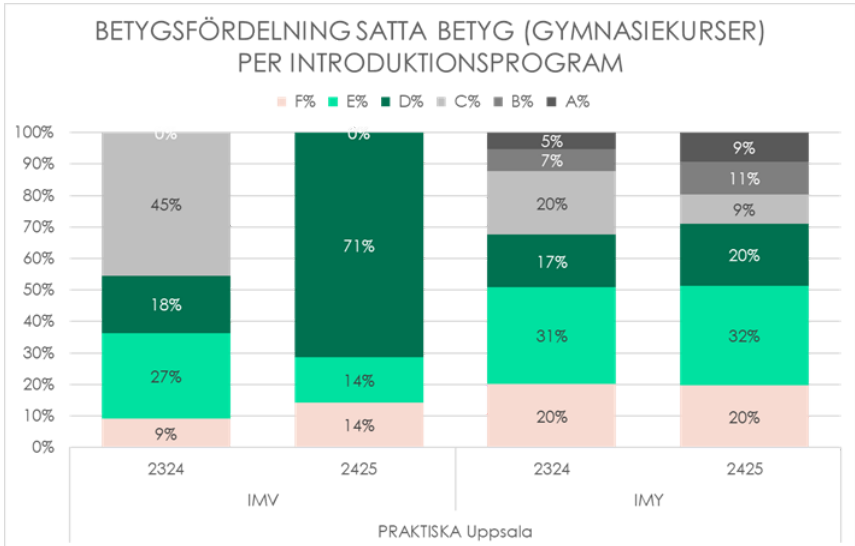




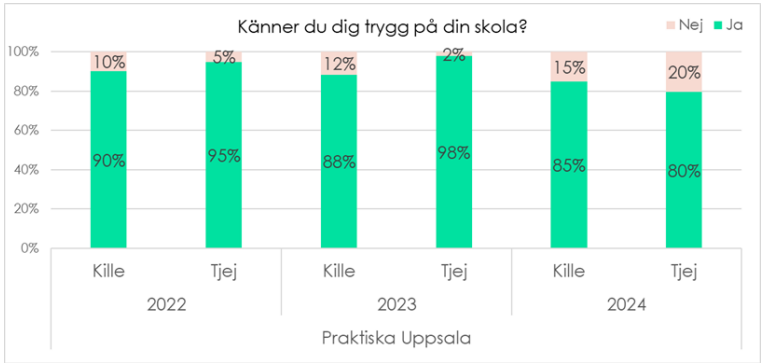
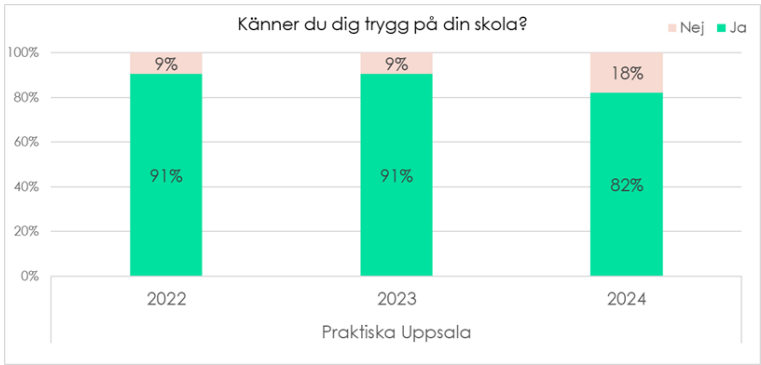


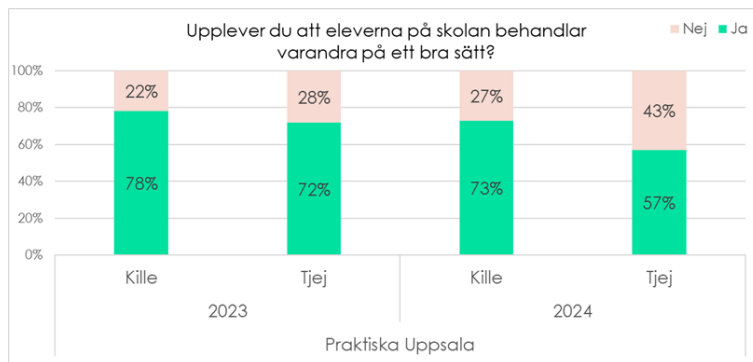
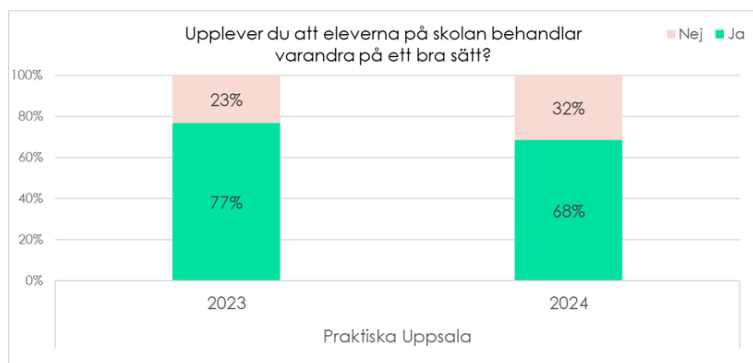
Elever på introduktionsprogram





Normer och värden





Kommentarer till resultaten

KUNSKAPER	
Examensgrad och GBP	- Vi ser att examensgraden minskar på totalen till 92% (från 98%). Det är pojkarna som i lägre utsträckning får examen (minskning med 9 procentenheter). Alla program, utom FS och VF, har 100% examensgrad. VF har ökat från förra året med 5 procentenheter och ligger högre än rikssnittet. FS har sjunkit mycket från 100% till 60% och ligger lägre än rikssnittet. - Vi ser en spridning i GBP mellan skolans program från 10,3-15,9 p samt en minskning på totalen till 12,9 p (-1p). Siffran för riket är 13,3.
Betygsfördelning	- Vi ser att betygsfördelningen totalt sett har legat relativt stabilt över tid. Den totala andelen F är 11%. Flickorna har marginellt högre andel F än pojkarna, men bortsett från betyget F har flickorna högre betyg. - Vi ser att i matematik 1a sätts totalt 37% F (+7%). Vi ser att i engelska 5 sätts totalt 12% F (+8%). - Vi ser att i svenska som andraspråk 1 sätts totalt 11% F (oförändrat) och i svenska 1 26% F (+16%).
Nationella prov	- Vi ser att överensstämmelsen av provbetyg/kursbetyg på totalen minskar/ökar till 69% (+1). - Vi ser att spannet mellan skolans kurser/grupper avseende lika provbetyg/kursbetyg är stort (56%-87%).

NORMER OCH VÄRDEN	
Andel elever som upplever trygghet samt som anser att elever behandlar varandra väl	• Vi ser att tryggheten totalt är 82% (-9%). Vi ser en spridning på trygghetsfrågan mellan 40-100% mellan skolans klasser. • Vi ser att andelen elever som upplever att de behandlar varandra väl är 68% (-9%). • Vi ser att kränkingsanmälningar har resulterat i tre konstaterade kränkningar, under läsåret.

Övergripande utvärdering av verksamheten

Undervisning och lärande

Organisering av undervisning och lärande

Undervisningstiden fördelas relativt jämnt över kurserna och över tre läsår. APL är förlagt mestadels i åk 2 och åk 3, men några program har kortare perioder av APL redan i åk 1. Lärarna är uppdelade i lärteam där de i stor utsträckning undervisar samma elever för att enklare kunna samverka kring elever och samarbeta i olika kurser. Elevernas utveckling följs upp en gång i månaden i en sk EWS (Early Warning System) där undervisande lärare tillsammans diskuterar hur de kan utforma sin undervisning för att på bästa sätt nå eleverna och få dem att utvecklas. Varje år skrivs en elevhälsoplan, där arbetet med värdegrundsfrågor synliggörs och dokumenteras. Ett fokusområde i år har varit att utveckla samarbetet för att öka likvärdigheten på skolan. Vi har därför haft sk arbetsmöten där vi tillsammans arbetat med olika frågor kopplat till undervisning och lärande.

Lärarna träffas också i ämneslag, för att tillsammans kunna planera, följa upp, utvärdera och utveckla undervisningen. Vi har fortsatt arbetet med samverkan mellan skolorna i Praktiska Nord, alltså nio stycken gymnasieskolor.

En gång i månaden träffas alla lärare i ett pedagogiskt forum som hålls av förstelärare. Här arbetar vi med skolans fokusområden i SKA-planen för att utveckla undervisningen.

Utvärdering av undervisning och lärande

Vi har både hårda och mjuka värden att titta på när det gäller att utvärdera undervisningens kvalitet. Elevernas upplevelse, lärarnas upplevelse, lektionsbesök och betygresultaten. Utifrån elevenkäter kan vi utläsa att 60% av eleverna är mycket nöjda med undervisningen. 72% upplever att de får stöd och hjälp och 60% att de får extra utmaningar om det behövs. 72% av eleverna anser att lärarna varierar undervisningen. 72% tycker det är bra studiero på lektionerna. Generellt går dessa siffror ner jämfört med tidigare år. En anledning till det är att arbetsron under hela skoldagen har varit sämre i år jämfört med tidigare. Utifrån de undervisningsutvärderingar som varje lärare gjort kan vi se att resultaten blir bättre på vårterminen jämfört med höstterminen. Ett resultat som beror på att lärarna då har hunnit lära känna gruppen mer och bättre kunnat utgå från elevernas intressen, men också behov. De har också getts mer tid till att skapa goda relationer till eleverna. Lärarna har tagit fram ett eget fokusområde utifrån svaren på undervisningsutvärderingen.

Skolans examensgrad är 92% och betygssnittet är 12,9. Båda siffrorna är minskningar från tidigare år och ett resultat som vi inte är nöjda med. En anledning till detta är att studieron har sjunkit. Det visas i personalens upplevelser och i elevenkäten. Det är inte bara studieron i klassrummet som stundtals har varit mindre bra utan även studiemiljön i korridorer och uppehållsrum har varit mindre tillfredsställande detta läsår. Det som vi gör bra är att vi är duktiga på att skapa relationer och bemöter eleverna på ett bra sätt. Lärarna varierar undervisningen och arbetar med tydliga regler och ramar. De har ett väl genomtänkt lektionsupplägg med tydligt syfte, start och avslut och arbetet med lärarstyrd undervisning, eller interaktiv undervisning, utvecklas mer och mer. Lärarna testar elevernas kunskaper på flera olika sätt och sambedömning sker kontinuerligt. Utvärderingen av läsåret visar även att lärarna behöver arbeta mer med sammanhållning i de olika klasserna/grupperna för att skapa en bättre dynamik med positiva kamrateffekter.

De elever som inte når examen har mycket hög frånvaro och klarar därför inte flera av kurserna. I år satte skolan betyget F på 11% av alla kurser, vilket är något högre än förra året. Spridningen mellan programmen är

ganska stor, från 2% F till 20% F, samma spridning som förra året. Även spridningen av de högre betygen är stor. En förklaring är naturligtvis att elevernas meritpoäng från grundskolan skiljer sig mycket och att eleverna har olika förutsättningar. Under läsåret har vi arbetat med likvärdighet genom fler gemensamma möten kring pedagogiska och metodiska frågeställningar, lektionsbesök och införande av ett nytt system för återkoppling. Det har gett effekten att vi arbetar mer lika, men det syns inte i elevernas målpuppfyllelse på kort sikt.

Matematik har varit ett av läsårets fokusområde då många elever har svårt att nå målen i kursen Matematik 1a. Kartläggningen i början av skolutgåret visar att många elever inte har de förkunskaper de borde ha med sig från grundskolan. Därför behöver lärarna nivåanpassa undervisningen en hel del i början. Skolan har anställt en speciallärare i matematik och använt sig av tvåläraresystem. En lärare har fortbildat sig inom matematiksvårigheter. 37% av eleverna får F i Matematik 1a. Det vi kan se är att det som var tänkt att bli ett tvåläraresystem inte föll ut så. Istället delades grupperna på grund av svårigheter med arbetsron. I lärarnas utvärdering av undervisningen framkommer, förutom det som är generellt för hela skolan, att undervisningen i matematik ska präglas mer av höga förväntningar, elevernas ansvar, ska skapa engagemang och motivation genom mer yrkesmatematik och undersökande uppgifter samt att värdegrundsarbetet behöver få större utrymme.

I Svenska 1 är det 26% som inte klarar kursen och i Svenska som andraspråk är siffran 11%. Utvärderingen av undervisningen i svenska visar att lektionerna är väl genomtänkta med tydlig struktur och ramar, lärarna skapar engagemang på olika sätt och varierar både undervisningen och examinationerna. Vi kan även se att sammanhållning är något vi behöver arbeta mer med och sätta in stöd tidigt.

Undervisningen i engelska har bedrivits med mer elevinflytande än tidigare, nivåanpassade uppgifter och tydligt syfte och tydliga ramar. Undervisningen har varit varierande, men med sämre arbetsro än tidigare år. Utvärderingen visar även här att sammanhållning är något vi behöver arbeta mer med. Skolan har hög målpuppfyllelse i engelska och StudyBee har varit ett bra verktyg för eleverna att följa sina prestationer.

I skolans 50-poängskurser visar utvärderingen att lärarna behöver arbeta mycket med variation och att skapa intresse/motivation. De behöver tänka på att eleverna ska få visa sina kunskaper på olika sätt, men att det har blivit svårare med AI.

Yrkeslärarna är duktiga på att variera undervisningen, att ge eleverna inflytande och bedöma elever på olika sätt. De arbetar mycket med bemötande och relationer och att skapa intresse för yrket. Det finns en struktur, men ibland skapas egna regler som fungerar i verkstadsmiljö. Generellt visar utvärderingen att vi blandar teori och praktik men skulle vilja få till fler samarbeten med lärarna i gg-kurserna. Avslut av lektioner kan utvecklas på yrkessidan, då många har städning som ritual.

Förstelärarna har drivit arbetet med variation i undervisningen med kollegiet. De har haft workshops i metodik utifrån boken Lektionsdesign. Där har de bland annat lyft start/avslut av lektion, syfte med undervisningen samt metoder för att väcka engagemang. Innehållet har också varit att hitta en bra balans mellan lärarledd undervisning och elevaktivitet. De har besökt lärares lektioner och utifrån det lyft, med hela kollegiet, hur lärarna har varierat lektionerna även på andra sätt, genom att t ex använda rösten som verktyg, tempot och hur man kan arbeta med lärarens placering i klassrummet. Arbetet har också inneburit vikten av att få till bra övergångar mellan aktiviteter, för att det är ett kritiskt moment. För att förtydliga arbetsområdet ytterligare har varje mötestillfälle varit planerat och genomförts utifrån metoder för variation, med syfte att lära sig fler metoder genom att härma det någon annan gör. I det kollegiala lärandet har lärare fått diskutera utifrån egen erfarenhet och även fått synliggöra vad i den egna praktiken som bidrar till elevernas upplevelse av variation. Arbetet innefattades även av att dela med sig till kollegor. Under vårterminen har lärarna gjort lektionsbesök hos varandra, med fokus på variation. En tydlig markör för att se om arbetet med variation har gett effekt är skolans undervisningsutvärdering. Utvärderingen visar på en positiv ökning, till 72% som är en ökning med 3

procentenheter, på frågan "Läraren varierar undervisningen och låter eleverna visa vad de har lärt sig på olika sätt". Resultaten från utvärderingen visar även en ökning till 66%, som är en ökning med 1 procentenhet, på frågan "Läraren ger mig möjlighet till inflytande över undervisningens innehåll och upplägg"

Specialpedagogen har haft en workshop om didaktik kring digitala läromedel för yrkeslärare som använder det. Workshopen handlade om olika sätt att använda läromedlet. Lärarna har därmed fått mer kunskap om hur de kan variera undervisningen, vilket vi ser i elevenkäten att eleverna också upplever.

Arbetet för förbättrad studiero har tagit olika former. Studiero börjar utanför klassrummet, i korridorer, därför har rektor anställt en skolvärd som har till uppgift att vara med elever under raster för att skapa lugn på skolan. Skolvärden har skapat rastaktiviteter för eleverna och har också fungerat som en extra trygg vuxen på skolan. Rektor har även infört mingeltid för all personal, vilket innebär att vara med eleverna utanför lektionstid, i syfte att ge mer utrymme till att skapa goda relationer till eleverna. Skolan har arbetat fram en plan som förtydligar arbetet med störande beteende. Det har handlat om att förtydliga konsekvenstrappan, arbete med ordningsregler och förhållningssätt samt klargjort elevhälsoteamets roller och ansvar. Här har också kommunikation och dokumentation varit en viktig del i arbetet. Skolpsykologen höll en föreläsning för all personal om framgångsrikt mentorsarbete. Förstelärarna drivit arbetet med studiero kopplat till undervisning inne i klassrummet. De har arbetat med boken Ledarskap i klassrummet. De har förtydligat skolans gemensamma rutiner med start av lektioner, de har tagit fram gemensamma rutiner för avslut av lektioner, de har arbetat med relationsskapande och hur läraren fångar intresse/väcker nyfikenhet. Utvärderingen visar också att personalen upplever en ökad trygghet i att hantera problem när de uppstår. Det märks att arbetet har lett fram till en ökad samsyn i kollegiet. De upplever också att det har blivit lugnare på skolan och inne i klassrummen. Från undervisningsutvärderingen kan skolan se att eleverna upplever klassrumsmiljön som förbättrad, vilket syns i fråga "Läraren är bra på att skapa studiero under lektionerna", som har ökat till 72% från tidigare 70%. Antalet incidentrapporter kopplat till störande beteende har minskat avsevärt. Under ht-24 hade skolan 23 anmälningar om störande beteende och under vt-25 har den siffran sjunkit till 11 anmälningar. Inga anmälningar alls från mars och framåt.

Bibliotekarien har drivit värdegrundsarbete om relationer under vårterminen. Ett temaarbete där lärarna tillsammans har fått planera hur de ska få in ämnet i sina olika kurser. Andra temaarbeten har varit källkritik och läsning. Skolan har också fortsatt arbetet med #schysstpajobbet. Förstelärarna har övat med personalen på olika case för att kunna använda casen själv i undervisningen och för att skapa en samsyn i kollegiet.

Rektor har gjort om i organisationen och delat några undervisningsgrupper i svenska och matematik.

Slutsatser

Många elever är nöjda med undervisningen vilket syns i utvärderingen, men studiero är något vi behöver fortsätta arbeta med. Det är grunden för att kunna bedriva god undervisning och för att eleverna ska nå målen med utbildningen. Vi behöver agera snabbt och likvärdigt med störande beteende på alla nivåer i organisationen. Värdegrundsfrågor behöver lyftas mer i de olika kurserna. Något vi ser i utvärderingen är att vi behöver skapa likvärdighet i mentorsarbetet, för det är så viktigt att följa upp hur det går för eleverna, ha god kontakt med vårdnadshavare och få ett välfungerande samarbete mellan mentor, EHT och rektor. Under EWS-mötena behöver vi prata mer om extra anpassningar och följa upp dem.

När vi nu summerar läsåret ser vi att i matematik behöver vi arbeta mer med lärarstyrd och interaktiv undervisning. Vi behöver ha tydliga förväntningar på våra elever och arbeta med att de tar större ansvar för sina studier. Vi behöver skapa engagemang och jobba med värdegrundsarbete redan från början. Ett genomtänkt samarbete mellan lärarna så att yrkesmatematiken får ta större plats i undervisningen. Skolan är

duktiga på att sätta in stöd, men till nästa läsår vill vi sätta in stödet redan från början och skapa en rutin för hur vi agerar när en elev t ex misslyckas på ett prov.

Även i språk behöver vi sätta in stöd tidigt, tex genom att samarbeta med biblioteket och ha skrivstugor. Tydligare plan med läsning för alla behövs.

Lektionsbesöken visar också att när lärarna varierar undervisningen blir eleverna mer aktiva och presterar bättre. Detta framgår även när vi har sk EWS-möten och lyfter hur vi tillsammans kan arbeta för att nå en viss elevgrupp bättre. Därför fortsätter vi arbetet med lektionsbesök för att följa upp hur lärarna arbetar, dela med oss av varandra och utveckla undervisningen.

Värdegrundsarbetet är bra, men kan utvecklas mer genom att fler blir involverade i #schysstpåjobbet och alla arbetar efter skolans värdegrundsplan.

Likvärdig bedömning och betygsättning

Organisering av likvärdig bedömning och betygsättning

Bedömning och betygsättning är alltid levande på skolan. Skolan samarbetar med Uppsala Universitet genom att en lärare ingår i gruppen som arbetar med framtagandet av de nationella proven i svenska. Försteläraren har spridit denna kunskap till övriga lärare på skolan. Detta gör vi för att hålla oss uppdaterade i bedömningsfrågor. Samarbetet med övriga skolor inom Praktiska Nord har utvecklats genom fler tillfällen för diskussion på området betyg och bedömning. I svenska, engelska och matematik, där skolan använder nationella prov i slutet av varje obligatorisk kurs, har vi samrättning och sambedömning, både inom skolan och med lärare på två skolor i Praktiska Nord. Nya lärare får handledning i bedömning och betygsättning. Många lärare använder också Skolverkets bedömningsstöd. För att göra en allsidig bedömning av yrkeskunskaper tar lärarna in underlag från APL genom trepartssamtal med handledare samt appen LoopMe, där eleverna reflekterar kring sitt eget lärande. Lärarna diskuterar ofta olika sätt att visa kunskap på och de varierar examinationerna.

Varje termin får eleverna information om framgångar och utvecklingsbehov kopplade till varje kurs under ett utvecklingssamtal. Lärarna ger eleverna löpande information om hur det går för dem i kurserna, främst muntligt men också skriftlig feedback av olika arbetsmoment.

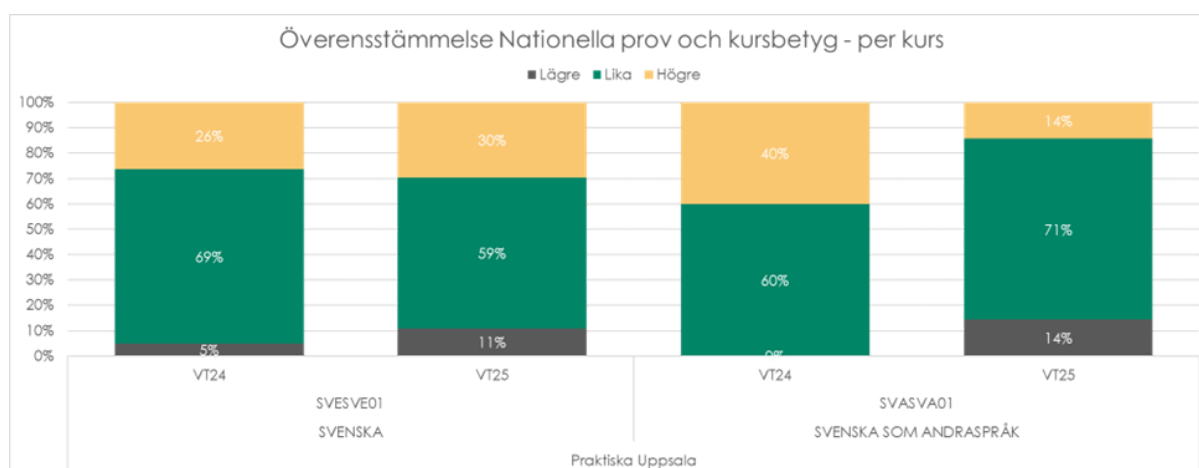
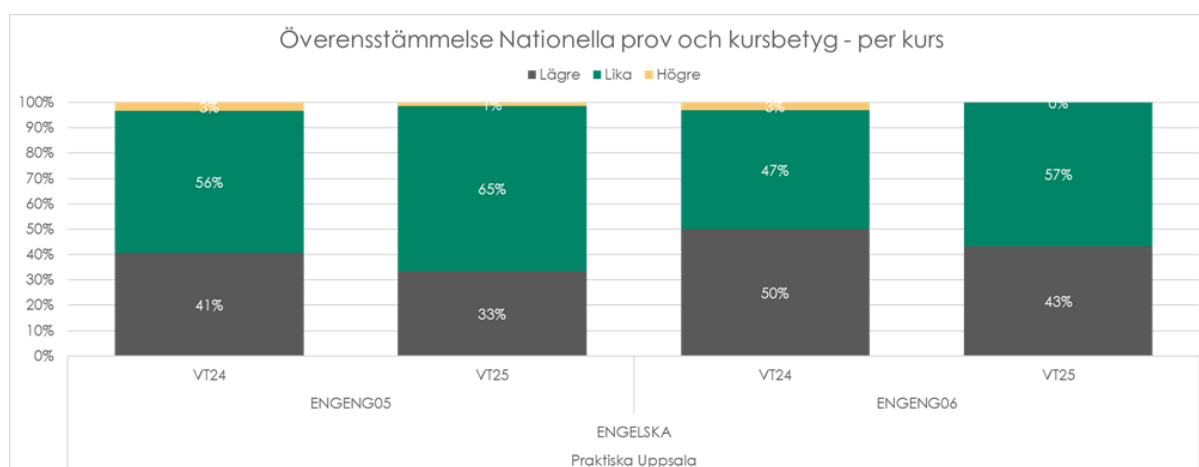
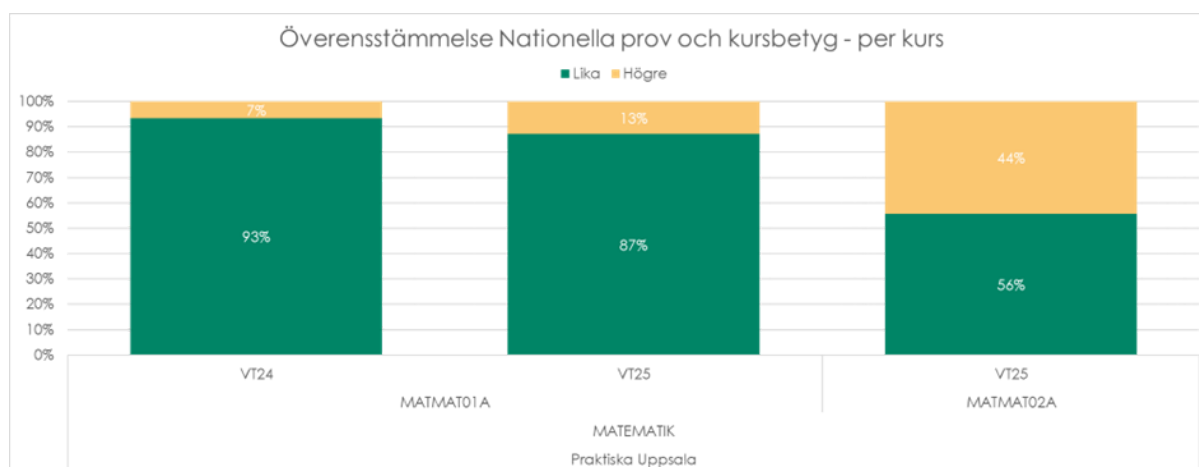
Skolan gör också några olika yrkesprov på några program. Det gäller VVS-och fastighetsprogrammet, elprogrammet, florist, fordonsprogrammet.

Utvärdering av bedömning och betygsättning

Utifrån undervisningsutvärderingen som eleverna fyller i två gånger per läsår kan vi utläsa att 84% är nöjda med hur bedömningar görs och hur betyg sätts. 87% är nöjda med hur lärarna återkopplar hur det går för dem i de olika kurserna. 89% tycker att läraren låter eleverna visa sina kunskaper på olika sätt. Dessa siffror har stigit jämfört med tidigare år.

Lärarnas utvärdering visar att eleverna får löpande information vid examinationer, utvecklingssamtal men även formativt i klassrummet. Denna information ges på olika sätt av olika lärare. Eleverna får visa sina kunskaper skriftligt, muntligt och praktiskt på olika sätt, men det har blivit svårare med rättssäkra examinationer sedan AI introducerades på marknaden. Utvärderingen visar också att skolan kan bli bättre på att förmedla rätt saker vid utvecklingssamtalen och att vi behöver arbeta med samsyn gällande detta. Införandet av StudyBee har varit

bra, där går det enkelt att dokumentera och återkoppla hur det går för eleverna. Det är svårare att dokumentera elevernas praktiska arbete och samarbetet med Nord i dessa frågor har varit utmanande då olika skolor lägger upp undervisningen olika.



Sambedömning kring NP har fungerat väldigt bra och är mycket uppskattat av lärarna i svenska, engelska och matematik. De får ett bredare underlag att utgå ifrån i bedömningen och likvärdigheten ökar. Överensstämmelsen mellan provbetyg och kursbetyg ser olika ut i olika kurser. I matematik 1a är

överensstämmelsen mycket hög, 87%. I Engelska 5 är siffran 65%, här sätter vi något lägre betyg i kursen än vad eleverna presterar på provet. Förklaringen till det är att vissa delar av det nationella provet ger väldigt mycket poäng till slutresultatet, men säger inte så mycket om elevens kunskaper sammantaget, när man tittar på alla delar. I svenska är överensstämmelsen mellan provbetyg och kursbetyg 59%. Några får högre och några får lägre. De elever som får högre betyg i kursen, än på provet, har visat andra kunskaper efter det nationella provets genomförande. För många av skolans elever är de nationella proven mycket utmanande vad gäller omfång och uthållighet och få anpassningar får göras, anpassningar som eleven är van att få under kursens gång.

På de olika yrkesproven lyckas våra elever generellt mycket bra.

Slutsatser

Vi har arbetat en hel del med sammantagen bedömning och vår utvärdering visar att lärarna är duktiga på att variera sina examinationsformer. Vi fortsätter med sambedömning mellan olika skolor, men ska se över hur det blir mest effektivt för yrkeslärare som har mycket praktisk undervisning. Skolans arbete med ett nytt verktyg för återkoppling har varit lyckosamt. Både elever och personal uppskattar det nya arbetssättet. Vi måste dock fortsätta prata om hur vi dokumenterar.

Arbetsplatsförlagt lärande

Organisering av APL

Rektor har under året, precis som tidigare år, delegerat arbetet med att anskaffa APL-platser till yrkeslärarna. Kvaliteten på APL-platserna säkerställs genom kontinuerliga besök av yrkeslärarna. Yrkeslärarna dokumenterar elevernas utveckling genom trepartssamtal och genom det digitala verktyget LoopMe. Med utgångspunkt i dessa kan lärarna säkerställa en god kvalitet på det arbetsplatsförlagda lärandet. All bedömning av elevernas kunskaper och utveckling på de delar av kurser som görs på APL sker i samtal och samråd med handledaren. Alla handledare uppmuntras att gå handledarutbildningen. Rektor och yrkeslärare kommer tillsammans överens om vilka kurser eller delar av kurser som är lämpliga att genomföra på APL. Arbetet med APL utvärderas vid läsårsslut av yrkeslärare tillsammans med skollärdning. I år svarade alla yrkeslärare på en självskattning av APL med fokus på tillgång och kvalitetssäkring, målstyrning och uppföljning samt utveckling och samverkan. Lärarna analyserar även arbetet med APL i deras individuella pedagogiska analys. Yrkeslärarna hade även en muntlig utvärdering tillsammans med rektor. Varje program anordnar två gånger per läsår ett programråd där företagare, branschorganisationer, politiker, fackförbund och elever bjuds in. Vi fortsätter det påbörjade projektet med Uppsala kommun om gemensamma programråd på Bygg- och anläggningsprogrammet inriktning måleri, Försäljning- och service programmet samt El- och energiprogrammet. Mentorerna och skollärdning gör också några APL-besök, i syfte att skapa en större känsla av helhet för eleverna samt att visa engagemang och seriositet ut mot företagen och handledarna. Ytterligare ett syfte med besök från skollärdning är att få se hur lärarna genomför sina besök och sina trepartssamtal samt ge tid och möjlighet för lärare och skollärdning att diskutera APL, besök, möjligheter och utmaningar.

Praktiska Sverige AB har ett väl inarbetat samarbete med flera organisationer i Europa inom ramen för ERASMUS. Där våra elever har möjlighet att göra tre veckor APL i ett annat europeiskt land. På skolan finns en internationaliseringsansvarig som har god kontakt med de i organisationen som arbetar centralt med detta.

Alla program har minst 15 veckors APL, men dessa läggs ut olika på de olika programmen. Några program går ut på APL redan i årskurs 1 för att snabbt få en inblick i arbetslivet. Det är Industriprogrammet, Florist och Försäljning -och service. På övriga program har vi gemensamt på programråd beslutat att inte ha någon APL i år 1.

Utvärdering av APL

På de flesta program har alla elever haft APL. Några elever har vi inte lyckats få en APL-plats till under läsåret, men de som gick ut åk 3 har haft minst 15 veckors APL totalt. Vi är duktiga på att matcha elever med rätt APL-plats. Lärarnas uppfattning är att handledarna är förberedda på sitt uppdrag och de stora företagen har mycket goda rutiner för att utbilda en APL-elev. På små och medelstora företag arbetar de annorlunda, men de är vana att ha elever under utbildning. Elevers lärande och erfarenheter från APL lyfts i den skolförlagda undervisningen. Där får eleverna berätta för varandra. Eleverna får också reflektera över sin APL i appen LoopMe. Här skickar eleven in bilder och skriver till läraren vad eleven gjort under dagen. För att skapa en helhet får eleverna olika uppdrag på sin APL, t ex intervjua handledaren eller undersöka arbetsmiljön. Vi är duktiga på att förbereda eleverna inför APL, men skulle kunna utveckla det genom samarbeten med gg-lärare med att till exempel skriva CV. Lärarna upplever det svårt att få till trepartssamtal med handledare och elev samtidigt. Det är en fråga om tid för alla inblandade men också att organisera det med företaget och var eleven är någonstans just den dagen.

Skolan har bjudit in facket till alla program där de får informera eleverna om olika saker kopplade till yrket. Branschorganisationer kan ibland komma till skolan och träffa elever och likaså företag som vill visa upp sitt yrke och sina produkter. Skolan har programråd två gånger per läsår, men det är svårt att få företagen att komma på programråden.

87% av eleverna är nöjda med sin APL, vilket är en höjning med 7 procentenheter. En siffra att vara väldigt stolt över. 73% är mycket nöjda med sin handledare, vilket är en minskning med 4 procentenheter. 73% av eleverna känner sig mycket väl förberedda inför sin APL, vilket är samma siffra som förra året. Vi kan arbeta ännu mer för att eleverna ska känna sig mer förberedda.

Under höstterminen åkte tre av skolans elever på APL utomlands inom ramarna för ERASMUS och på vårterminen åkte ytterligare tre elever. De var alla väldigt nöjda med hela upplevelsen och inte bara APL-platsen. Eleverna som kom hem hade vuxit som människor och fått många nya erfarenheter. De ser också skillnader mellan länderna vad gäller t ex arbetsmiljö, säkerhet och regler. Under läsåret slutade skolans internationaliseringsansvarig, så till nästa läsår behöver en ny utses.

Slutsatser

Skolan behöver arbeta fram tydligare rutiner kring APL:en vad gäller vilka krav vi ska ställa på företagen, hur ofta vi ska följa upp elevens APL och hur vi genomför trepartssamtal. Huvudmannen har mycket bra material som vi kan använda oss av. Om någon elev inte lyckas få en APL-plats behöver vi skapa en organisation för att samarbeta så att lärarna ändå får tid till att besöka de elever som har en plats. Vi behöver samarbeta med varandra hur vi följer upp APL och skapa forum för att dela med oss av upplägg med t ex APL- uppgifter, riskbedömningar och dokumentation.

Introduktionsprogram (IM)

Organisering av introduktionsprogram

Praktiska Gymnasiet Uppsala bedriver två introduktionsprogram, Yrkesintroduktion (IMY) och Programinriktat val (IMV). Både dessa introduktionsprogram är organiserade så att eleverna läser integrerat med det nationella programmet. En elev på ett introduktionsprogram har sin klasstillhörighet på det nationella programmet.

Skolan erbjuder undervisning i två grundskoleämnen, matematik och engelska. Enstaka undantag som innebär undervisning i andra ämnen kan förekomma i enskilda fall. I år har vi haft en elev som har läst svenska som andraspråk på grundskolenivå och en annan har läst Idrott och hälsa på grundskolenivå. Elever på IMV läser alla kurser tillsammans med eleverna på det nationella programmet med undantag för engelska på grundskolenivå. Undervisning i grundskolans engelska sker i en undervisningsgrupp för alla de elever som läser dessa grundskoleämnen. Undervisning i matematik grund sker däremot tillsammans med undervisningen i Matematik 1a. Elever på IM erbjuds ca tre timmars undervisning per vecka i engelska grund och ca 4 timmar i matematik. I de särskilda grupperna för IM-elever är lärartätheten stor och elevantalet i gruppen ligger mellan 3-10 elever. Undervisning i grundskoleämnen sker i en blandad grupp där elever från olika program läser tillsammans. Detta gör att dessa lektioner schemaläggs på schemapositioner då ingen annan undervisning för årskursen pågår, vilket är nödvändigt för att möjliggöra att elever på IM kan delta i undervisningen i grundskoleämnen och de gymnasiekurser eleven ska läsa. Elever på IMV har APL i samma utsträckning som elever på det nationella programmet. Elever på IMY kan ha samma mängd eller mer APL än eleverna på det nationella programmet. På IMY kan även praktik förekomma. Praktik skiljer sig från APL då APL alltid är kopplad till en eller flera kurser inom gymnasieskolan, medan praktik inte kopplas till kurser utan eleven tränas på andra färdigheter.

Placeringen av elever på IMV och IMY hanteras av skolan själv. Placeringen sker genom att elever kallas till möten eller intervjuer på skolan under våren och ett urval görs sedan utifrån elevernas förutsättningar betygsmässigt, deras önskemål och skolans möjlighet att tillgodose dessa. Skolan avsätter ett visst antal platser, istället för att endast ta emot IM-elever i mån av plats. Detta är en förutsättning för att kunna göra placeringen såsom den beskrivs ovan. Syftet med detta är att ge dessa utbildningsplatser till elever som verkligen är intresserade av yrket. Vi har tidigare år sett att många IM-elever inte alls har ett intresse för den bransch de utbildar sig till och då blir det inte lika framgångsrikt att gå på IM, då detta innebär mycket praktik eller APL. Elever på IMV som inte blir behöriga under sitt första år erbjuds plats på IMY där de kan välja att ha målet att bli behöriga eller målet att bli anställningsbara.

Biträdande rektor är programansvarig för IM-programmen. Alla elever som går på IMV har vid två tillfällen per termin fått muntlig gruppvis information av biträdande rektor om vad det innebär att gå på IMV. Då en elev börjar på IMV kallas eleven och vårdnadshavare till ett uppstartsmöte innan skolstart där de får information om vad IMV innebär. Vårdnadshavare har även informerats vid utvecklingssamtal. Elever som går på IMY samt deras vårdnadshavare har kallats till planeringsmöte innan eller i samband med skolstart varje nytt läsår. Vid detta möte upprättas en individuell studieplan och mål för utbildningen sätts. Den individuella studieplanen följs sedan upp och utvärderas och revideras vid behov, vid minst fyra tillfällen under läsåret. Den första utvärderingen sker alltid inom sex veckor efter skolstart. Biträdande rektor ansvarar för dessa möten och mentor deltar tillsammans med elev och vårdnadshavare. Detta innebär att elever på IMY har mer stöd/ett utökat mentorskap, jämfört med elever på de nationella programmen.

Utvärdering av introduktionsprogram

För elever som har genomfört utbildningen och nått sitt mål, utfärdas ett gymnasieintyg. I år var det 67% av eleverna i åk 3 på IMY som fick gymnasieintyg, samma siffra som förra året. De flesta av eleverna på IMY har som mål att bli anställningsbar. Biträdande rektor tillsammans med yrkeslärare följer upp om eleverna på IMY når målet med utbildningen. Yrkeslärare besöker eleverna på APL-platsen och samråder med handledaren. Biträdande rektor är även med på vissa APL-besök.

På IMV, som är ett ettårigt program, är det 100% som klarar sin grundskolekurs och blir behörig till nationellt program, jämfört med förra året då siffran var 50%.

I betygsfördelningen ser vi att elever på IM-programmen ligger bland de program med många F, men inte högst. 18% av de betyg som sätts på IM är F, vilket är ungefär samma siffra som förra året.

Slutsatser

Vi har en god organisation för att ta emot elever på IM och måluppfyllelsen är mycket hög. På IMY har de elever som ej nådde gymnasieintyg ändå ett arbete, men inte inom det yrke de utbildade sig till. IMY i åk 1 och åk 2 har också goda resultat. De fortsätter utbildningen nästa läsår och går mot målet att bli anställningsbara inom sin bransch. Inför nästa läsår fortsätter vi att arbeta på samma sätt.

Trygghet och värdegrundsarbete

Organisering av trygghet och värdegrundsarbete

Varje år i augusti tas en elevhälsoplan fram av EHT i dialog med övrig personal, som får tycka till om planens innehåll och hur den ska implementeras. I elevhälsoplanen finns ett årshjul där återkommande aktiviteter framgår, men även en utvecklande del som beskriver vad skolan ska fokusera på i år gällande trygghet och värdegrundsarbete.

I oktober genomförs LoV-enkäten med alla elever. Resultatet av LoV-enkäten analyseras och diskuteras i personalgruppen. Utifrån kartläggningen av LoV-enkäten skrivs en ny Plan mot kränkande behandling (PMKB) av EHT och presenteras för personal. Planen finns även publicerad på Schoolsoft och går igenom muntligen med elever i en förenklad version på mentorstid i januari och augusti.

Förstelärare genomför flera workshops med personalen under året som behandlar värdegrundsfrågor. Dels för att personalen ska bli mer insatt och hålla sig uppdaterad i olika områden, men också för att förbereda mentorerna på arbetet de ska göra med eleverna. Förstelärare och EHT samarbetar kring att ta fram teman kring värdegrunden att arbeta med på mentorstid.

Förstelärare ansvarar för en del av skolans värdegrundsarbete som kallas #schysstpåjobbet, som berör de olika diskrimineringsgrunderna samt psykisk hälsa och omfattar elever i åk 1-3. Några elever från skolan är ambassadörer för detta och har workshops med sina kamrater. Detta värdegrundsarbete omfattar i hög grad diskussioner om normer.

Resultatet av LoV-enkäten diskuteras och analyseras i elevrådet. Eleverna är genom klassråd och elevråd delaktiga i att ta fram skolans ordningsregler. Elever finns representerade som skyddsombud samt som ambassadörer för #schysstpåjobbet.

Sexualitet, samtycke och relationer behandlas framförallt i ämnena naturkunskap, religion samt samhällskunskap, vilka eleverna studerar i åk 2. Skolsköterskan besöker varje klass i samband med denna

undervisning. Även i svenska, engelska och yrkeskurser berörs dessa teman och skolsköterskan tar upp detta med varje elev i åk 1 i samband med hälsosamtalen.

Det främjande arbetet bedrivs långsiktigt, gäller alla, sker kontinuerligt både på och utanför lektionstid och det är målinriktat. Alla är inblandade: skolans huvudman, rektor, lärare, skolans övriga personal och skolans elever. Det främjande arbetet utgör grunden för hela värdegrundsarbetet och för arbetet mot diskriminering och kränkande behandling. I år har skolans fokuserat på att utveckla #schysstpåjobbet, samarbeta med Kärleksakuten samt utbildning om normer.

Utvärdering av trygghet och värdegrundsarbete

Utvärderingen visar att 82% av eleverna känner sig trygga på skolan, vilket är en minskning från tidigare år på 91%. Killarna är tryggare än tjejerna, vilket är trendbrytande. 68% av eleverna upplever att eleverna behandlar varandra väl, vilket också sjunkit med 9 procentenheter från tidigare år. Personalens upplevelse är att det är mer stökigt på skolan än tidigare och fler kränkingsanmälningar och anmälan om störande beteende har upprättats. Skolan har arbetat fram en plan för att komma tillrätta med problemen och i slutet av läsåret uppger personalen att skolan har blivit en lugnare plats med fokus på studier. Även anmälningarna om störande beteende har minskat kraftigt i slutet på läsåret. Skolan anställde en skolvärd, införde mingeltid för personalen samt startade rastaktiviteter, vilket var bidragande orsaker till att skapa en mer trygg skola. Personalen arbetade även med att skapa samsyn i kollegiet och diskuterade återigen skolans ordningsregler samt konsekvenstrappa. Mentorsarbetet följdes upp mer kontinuerligt och stöd sattes in för mentorer som upplevde att de inte hann med att hantera elevers störande beteende. Skolpsykologen hade en workshop med personalen om mentorskap.

Förstelärarna har arbetat med olika case med personalen kopplat till normer, med särskild betoning på kön/identitet, för kompetensutveckling och för att mentorerna ska kunna göra samma upplägg med eleverna. Skolan har även samarbetat med Kärleksakuten i frågor om kön, sex, sexualitet och samtycke. Utvärderingen visar att lärare uppskattar upplägget och innehållet i arbetet. Dock upplever en del att det är svåra ämnen att prata med eleverna om, därför behöver vi tänka till inför nästa läsår med att ge mer stöttning där det behövs. Eleverna har fått mer kunskap och mer tid till diskussion och reflektion, vilket på sikt leder till ökad förståelse för andra människor. På kort sikt är det svårt att se några effekter av arbetet, men eleverna uppskattar åtminstone temat.

Slutsatser

Skolan behöver arbeta vidare med frågor om trygghet och värdegrund. Efter årets låga siffror behöver eleverna få uppleva en trygg skola där fokus är på studier. Vi ska fortsätta enligt vår plan som togs fram under vårterminen med hög vuxennärvaro, tätt mentorsarbete, värdegrundsarbete som syftar till att ge mer kunskap och större förståelse för andra människor samt tydliga ordningsregler och disciplinära åtgärder för de elever som vi inte lyckas nå på andra sätt.

Biblioteket fyller en viktig funktion i värdegrundsarbetet där teman tas fram och realiseras samt i det trygghetsskapande arbetet, där elever kan finna en lugn oas.

Elevhälsa och stöd

Organisering av elevhälsa och stöd

Skolans elevhälsoteam består av rektor, biträdande rektor 80%, SYV 20%, kurator på 50%, skolsköterska på 50% och specialpedagog på 100% samt vid vissa tillfällen skolläkare och skolpsykolog. Skolläkare och skolpsykolog deltar i arbetet med elevhälsoplanen och finns som stöd i särskilt svåra frågor eller stöd i områden där vi har stora behov. Det finns en heltidsanställd studiehandledare/elevstödare som finns tillgänglig bland eleverna under och mellan lektioner. Skolan har en elevassistent på 80% och en skolvärd på 50%. Elevhälsoteamet träffas två gånger i veckan. Ett av dessa möten ägnas åt det främjande och förebyggande arbetet och det andra mötet ägnas åt det åtgärdande arbetet. I grunden har vi en bred kompetens inom EHT för att möta elevernas behov inom de medicinska, psykologiska, psykosociala samt specialpedagogiska kompetenserna. Ibland får vi ta in psykologisk kompetens utifrån för att möta elevers behov.

MUD möten är vårt forum för att diskutera elevernas behov och vilka elever som bör utredas. Här möts pedagogisk personal, skolläring samt kompetens från EHT. Under läsåret har det även funnits samverkan mellan EHTs kompetenser och undervisande personal i andra sammanhang. Kuratorn har haft genomgångar om lågaffektivt bemötande med skolans personal, specialpedagog har haft genomgångar i didaktik, skolsköterska har varit ute i klasserna och pratat om sexualitet och relationer. SYV har samarbetat med yrkeslärare med att hitta APL platser till elever som har behov av mer stöttning.

I det främjande och förebyggande arbetet har vi arbetat med screeningar och kartläggningar, överlämningar från grundskola, MUD-möten (måluppfyllelsedokument) och lektionsbesök. I början av höstterminen analyserar EHT de screeningar och kartläggningar som genomförts i svenska, matematik och engelska. Utifrån resultaten planeras och organiseras sedan stöd och insatser, både på grupp och individnivå. När resultatet från LoV-enkäten kommer analyserar EHT dessa utifrån ett elevhälsoperspektiv för att planera fokusområden och insatser inför kommande kalenderår.

I det utredande och åtgärdande arbetet, när extra anpassningar inte räcker för att eleven ska nå målen, beslutar rektor om en utredning av elevens behov av stöd. Anmälan görs av undervisande lärare via StudyBee. Det är oftast specialpedagogen som gör utredningen och den pedagogiska bedömningen. Kurator genomför frånvaroutredningar i samverkan med mentor.

För att kartlägga skolsituationen inhämtar specialpedagogen information från undervisande lärare, oftast genom ett formulär men ibland även genom att kalla till ett möte. Specialpedagogen samtalar också med eleven och gör vid behov även relevanta tester och/eller ber eleven fylla i frågeformulär. Information från vårdnadshavare och i förekommande fall, tidigare skola, inhämtas också. Utifrån kartläggningen görs en pedagogisk bedömning av elevens behov av stöd. Dessa insatser dokumenteras i ett åtgärdsprogram som följs upp med jämna mellanrum. Inför uppföljningen av ÅP pratar specialpedagogen med eleven, vårdnadshavare samt berörda pedagoger, för att se om åtgärderna gett resultat. I de fall då särskilt stöd inte anses behövas får eleven beslut om ej ÅP. När ÅP avslutas får eleven beslut på det.

I år har fokusområden inom elevhälsa och stöd varit förbättrad arbetsgång kring frånvaro, effektivisera och kommunicera resursplanering samt förbättrad ärendehantering. Det handlar främst om det nya systemet StudyBee, där all ärendehantering och kommunikering sker.

Utvärdering av elevhälsa och stöd

Arbetet med förbättrad ärendehantering från skolans SKA-plan har gått bra. Vi har infört ett nytt system, StudyBee, där det är enkelt att kommunicera mellan EHT och lärare/mentor, vilket gjort att arbetsgången kring en elevs behov har blivit tydligare och mer synlig för alla inblandade. 11% av eleverna har ett åtgärdsprogram.

I StudyBee har vi även gjort frånvaroutredningar, där mentor och kurator kan följa varandras arbete. Vi är mycket nöjda med det nya verktyget eftersom det förenklar kommunikationen. Den totala frånvaron på skolan under läsåret är 80% och skolan har gjort många fler utredningar än tidigare. Utredningarna visar framförallt att de som har hög frånvaro har psykisk ohälsa, problematisk hemmiljö eller inte känner sig motiverade att gå i skolan. Samarbetet mellan kurator och mentor, i samband med frånvaroutredningarna, behöver utvecklas mer så att alla förstår sitt ansvar i processen. Kurator har individuella samtal med alla elever som har hög frånvaro, men det arbetet kan effektiviseras om vi tar tillvara på det arbete som mentor redan har lagt ner.

EHT har arbetat mycket med öppna dörrar och spenderat en hel del tid i korridorer och uppehållsrum för att möta eleverna på rast och lunch. Där arbetar vi med att skapa relationer, söka kontakt och uppmärksamma avvikande beteende. Många elever har behov av vuxenkontakt därför har skolvärden haft en viktig roll, både som en trygg vuxen men också ordnat med rastaktiviteter. 64% av eleverna upplever att de kan få kontakt med skolsköterska, kurator eller specialpedagog om de behöver det. Den siffran har sjunkit ganska mycket, trots att vi har lika många elever och lika mycket bemanning. Utvärderingen visar att det är färre antal elever som upptar mycket av EHTs tid.

Samarbetet mellan lärare och EHT på gruppnivå har främst skett i EWS-möten, där lärare, mentor och EHT diskuterar olika vägar att möta olika elevgrupper. Dessa möten har fungerat bra, men vi behöver få till en kontinuitet där samma personer från EHT är med kring en viss grupp. Skolsköterska, kurator och specialpedagog har även mött elever under lektion, dessa har i vissa fall planerats tillsammans med läraren. 67% av eleverna upplever att de får stöd i skolan och 70% att de får stöd av sin mentor med struktur och planering. Dessa siffror är något lägre än tidigare år och vi kopplar det till att det har varit stökigare i korridorer under skoldagarna, vilket har tagit tid från annat.

I år har EHT tagit fram ett material för alla lärare att använda kring gängkriminalitet. Vi har använt polisens material, men alla lärare genomförde inte det.

Slutsatser

Det skolan framförallt behöver utveckla när det kommer till elevhälsa och stöd så är det samarbetet mellan EHT och mentor/lärare. Det har gått framåt i år, med det nya verktyget och våra rutiner kopplat till det, eftersom det har förenklat kommunikationen, men i det fysiska EWS-mötet behövs tydligare uppföljning på överenskommelser, visa vilka förväntningar vi har på varandra och ge varandra återkoppling.

Vi behöver hitta tillbaka till att fler elever får ta del av EHTs kompetenser så att de inte bara utnyttjas av en liten klick elever som får mycket tid. Vi tror på idén att EHT är med på lektioner, syns under raster och är delaktiga i det främjande och förebyggande arbetet så mycket som möjligt, så det måste vi skapa utrymme för.

Studie- och yrkesvägledning

Organisering av studie- och yrkesvägledningen

Praktiska gymnasiet Uppsala har en utbildad studie- och yrkesvägledare på skolan, som under året har arbetat 20%. SYV ingår i elevhälsoteamet och deltar i EHT-möten varje vecka. Vägledningen planeras utifrån elevernas årskurs och behov. I både årskurs 1 och 2 handlar det om olika val under utbildningen, såsom individuella val och val till att få högskolebehörighet. I årskurs 3 handlar det om framtida val, såsom vidare utbildning, komvux eller arbete. Behoven av vägledning identifieras genom individuella samtal mellan SYV och elever, samarbete med mentorer/lärare som signalerar oro hos elever, elevhälsomöten och enkäter och utvärderingar. Skolans SYV har huvudansvaret för individuell och generell vägledning, samt för information om utbildningsvägar, arbetsmarknad och ansökningsprocesser. Läraren ansvarar för att koppla undervisningen till arbetslivet och framtida yrken. Mentorer följer upp elevernas måluppfyllelse och samverkar med SYV. Arbetet följer den SYV-plan som tagits fram, där det beskrivs vad som görs under läsåret och vem som är ansvarig. I planen ingår ansvarsområden som även yrkesläraren, gg-läraren och övriga personal på skolan har.

Vissa perioder är elever i mer behov av vägledning än andra, såsom inför individuella val i årskurs 2, val av inriktningar för vissa program samt vidare studier eller arbete efter gymnasiet för elever i årskurs 3. Samverkan mellan SYV och lärare sker framför allt i arbetet med att förbereda elever för APL samt i det fortsatta arbetet med att få eleverna att lyckas på sin APL.

Utvärdering av studie- och yrkesvägledningen

Skolan har generellt god kompetens för att möta elevernas behov. SYV är utbildad med aktuell kunskap om yrkesutbildningar, arbetsmarknad, YH och högskola. Personalen har god branschkunskap, och det finns även etablerade samarbeten med företag inom yrkesprogrammen. Undervisningen relaterar till verkliga arbetslivssituationer. Yrkeslärare lyfter kompetenskrav, branschförändringar och vägar till anställning. Dock finns utvecklingspotential i vissa teoretiska ämnen, där kopplingen till yrkeslivet och framtida val kan bli tydligare.

Elever får möta företrädare för arbetslivet genom att alla elever gör APL flera gånger under sin utbildning och får direktkontakt med yrkeslivet. Branschrepresentanter bjuds in till skolan för föreläsningar och inspirationsdagar samt att elever gör studiebesök på olika företag.

Elever har tillgång till individuell studie- och yrkesvägledning, och har möjlighet att boka extra samtal vid behov, särskilt i år 3 inför arbetsliv eller vidare studier. I elevenkäten svarar 70% att de kan få stöd och vägledning om framtida studier och yrkesval. En lägre siffra som kan bero på att SYV har haft en lägre tjänstgöringsgrad än tidigare år.

Slutsatser

Inför kommande läsår behöver SYV fortsätta utveckla samarbetet med yrkeslärarna gällande APL. För de program där det är svårt att hitta APL-platser, kan SYV vara ett stöd genom att gå på olika arbetsplatsbesök med elever. SYV kan även ta kontakt med de olika branscherna för att få med mer av dessa personer på programråd.

Skolans SYV har arbetat 20% detta läsår. Inför kommande läsår kommer SYV att vara tillgänglig alla dagar i veckan, vilket gör att elever har tillgång till studie- och yrkesvägledning i större utsträckning.

Vi fortsätter se en ökning av elever som väljer högskolebehörighet utifrån de nya riktlinjer av att elever väljer att ha kvar eller ta bort Svenska/Sva 2, 3 och Engelska 6. Det är även viktigt att detta arbete börjar i årskurs 1 så

elever har mycket kunskaper om vilka val de gör redan i årskurs 1, och hur detta kan påverka vad de gör för val efter gymnasiet.

Samlad bedömning och fokus 2025/2026

Studiero är något vi behöver fortsätta arbeta med. Det är grunden för att kunna bedriva god undervisning och för att eleverna ska nå målen med utbildningen. Vi behöver skapa en bra lärmiljö i och utanför klassrummet. För att skapa det krävs att vi arbetar mer med värdegrundsfrågor och gör alla involverade i det arbetet. Här är varenda roll på skolan viktig, och att samarbetet mellan de olika rollerna fungerar. Alla ska veta vem som gör vad och vilka förväntningar vi har på varandra så att arbetet sipprar ner till eleverna. Här har mentor en viktig roll, därför bör fokus ligga på mentorskapet och hur mentor och lärare kan arbeta för att eleven ska ta ansvar för det egna lärandet.

Skolan behöver arbeta fram tydligare rutiner kring APLn vad gäller vilka krav vi ska ställa på företagen, hur ofta vi ska följa upp elevens APL och hur vi genomför trepartssamtal. Huvudmannen har mycket bra material som vi kan använda oss av. Om någon elev inte lyckas få en APL-plats behöver vi skapa en organisation för att samarbeta så att lärarna ändå får tid till att besöka de elever som har en plats. Vi behöver samarbeta med varandra hur vi följer upp APL och skapa forum för att dela med sig av upplägg med t ex APL- uppgifter, riskbedömningar och dokumentation.

Skolan behöver arbeta vidare med frågor om trygghet och värdegrund. Vi ska fortsätta enligt vår plan som togs fram under vårterminen med hög vuxennärvaro, tätt mentorsarbete, värdegrundsarbete som syftar till att ge mer kunskap och större förståelse för andra människor samt tydliga ordningsregler och disciplinära åtgärder för de elever som vi inte lyckas nå på andra sätt.

Det skolan framförallt behöver utveckla när det kommer till elevhälsa och stöd så är det samarbetet mellan EHT och mentor/lärare. Vi ska utveckla arbetet med StudyBee, för en likvärdig organisation, och EWS-mötena ska ha ett framtåsyftande fokus.