

PRAKTISKA
Gymnasiet

Lokal

KVALITETSRAPPORT



Innehållsförteckning

Ledare - Rektor har ordet	2
Läsåret 2024/2025	2
Om Praktiska Gymnasiet	3
Om Praktiska Gymnasiet Sundsvall	3
Vårt kvalitetsarbete	6
Vår kvalitetsmodell	6
Gemensamma kvalitetsuppföljningar	7
Lokal utvecklingsorganisation	7
Resultatredovisning	9
Kunskaper	9
Normer och värden	19
Övergripande utvärdering av verksamheten	22
Undervisning och lärande	22
Likvärdig bedömning och betygsättning	24
Arbetsplatsförlagt lärande	27
Introduktionsprogram (IM)	30
Trygghet och värdegrundsarbete	31
Elevhälsa och stöd	33
Studie- och yrkesvägledning	37
Samlad bedömning och fokus 2025/2026	38

Ledare - Rektor har ordet

Läsåret 2024/2025

Nu när vi summerar läsåret 24/25 gör vi det med stolthet och med tillförsikt inför nästa läsår. Stolt över att vi gett ytterligare ett 70-tal nya yrkesmän och yrkeskvinnor en yrkesexamen och att vi på Praktiska Gymnasiet i Sundsvall på så sätt bidragit till att kompetensförsörja vår region. Tillförsikt genom att vi inför nästa läsår bygger om i våra lokaler och anpassar dem ännu mer för att kunna ge en yrkesutbildning av hög kvalitet samt för att ge oss själva, personal och elever ännu bättre förutsättningar för att lyckas med utbildningen.

Det har varit ett utmanande år, vad gäller anskaffning av APL-platser till alla elever, särskilt på EI- och energiprogrammet och VVS- och fastighetsprogrammet på grund av den rådande lågkonjunkturen, som slagit hårt mot våra samarbetspartners. Trots det har vi kontinuerligt säkerställt en utbildning av hög kvalitet, även för de elever som får merparten av sin utbildning inne på skolan, och det bekräftas även av den inspektion som Skolinspektionen genomförde under våren-25.

Dessvärre har examensgraden minskat från 97% till 89%. Det är förstås oroande och beklagligt men samtidigt väldigt inspirerande att inför nästa läsår vända skutan åt rätt håll. Trots det så lyckas mer än 90% av våra elever få en anställning direkt efter avslutade studier vilket vi tolkar som att de är attraktiva individer på arbetsmarknaden när de lämnar vår skola. Vi ser i våra utvärderingar att vi fortsatt upplevs som en trygg skola där eleverna behandlar varandra väl. Detta mycket tack vare skolans personal som gör ett fantastiskt jobb med att bygga goda och tillitsfulla relationer med alla elever. Fortsatt lyckas vi väl med våra elever som går programinriktat val (IMV) där 6/7 elever nått målen med utbildningen och blivit behöriga.

Under året har vi även infört en ny lärplattform, StudyBee. Ett verktyg där lärare, elever och vårdnadshavare kan följa elevens utveckling mot målen i respektive kurs och ämne. Vi har även förberett och fortbildat skolans personal för den nya läroplanen, GY25, som införs i gymnasieskolan från och med hösten-25.

Under nästa läsår ska vi fortsätta att fokusera på elevernas APL-förlagda utbildning och ytterligare säkerställa att alla elever får en utbildning med mycket god kvalitet under sin APL-tid. Vi ska även utveckla vår undervisning inne på skolan så att ännu fler elever klarar sin yrkesexamen.

När det nya läsåret startar har vi tillgång till nyrenoverade och fräscha lokaler som är anpassade för yrkesundervisning för flera av våra program. Vi utökar med fler grupprum och nya och fräscha elevytor där eleverna kan återhämta sig mellan lektioner. På det hela taget ser jag fram emot ett nytt läsår med många spännande möten och händelser, dessutom ska vi fira och uppmärksamma att skolan fyller 20 år.

Om Praktiska Gymnasiet

Huvudman för Praktiska Gymnasiet Sundsvall är Praktiska Sverige AB, som är en del av AcadeMedia.

Praktiska Gymnasiet Sundsvall och övriga skolor i Praktiska bedriver gymnasieutbildningar inom alla de nationella yrkesprogrammen samt gymnasieskolans introduktionsprogram.

Praktiska Sverige AB hade läsåret 2024/2025 36 skolor runt om i Sverige, från Ystad i söder till Luleå i norr. Under läsåret 2024/2025 var det cirka 9400 elever som studerade på våra skolor.

Alla våra utbildningar finansieras via elevernas hemkommuner och den skolpeng som gäller för det aktuella programmet i respektive hemkommun. Utbildningen är avgiftsfri i enlighet med skollagen.

Om Praktiska Gymnasiet Sundsvall

Elever per program och årskurs

Nationellt program	Inriktning	År 1	År 2	År 3
Bygg- och anläggningsprogrammet	BAHUS, BAMAL, BAMAR	25	22	22
El- och energiprogrammet	EEAUT, EEELT	19	19	8
Fordons- och transportprogrammet	FTKAR, FTLAS, FTPER	22	20	14
Industri tekniska programmet	INSVE, INDRI	13	10	7
Naturbruksprogrammet	NBHAT, NBNAT	10	18	
Restaurang- och livsmedelsprogrammet	RLBAG	12	9	5
VVS- och fastighetsprogrammet	VFFAS, VFVET, VF KYL, VFVVS	16	21	13
Vård- och omsorgsprogrammet	VOVAR	22	17	17
Introduktionsprogram	Inriktning	År 1	År 2	År 3
Programinriktat val	Bygg- och anläggning			
	Fordon och transport	1		
	Industri teknik			
	Naturbruk	2		
	Restaurang och livsmedel	3		
	VVS- och fastighet	1		
	Vård- och omsorg			
Yrkesintroduktion	Bygg- och anläggning	1	2	
	Fordon och transport	2		1

	Industri teknik			
	Naturbruk	6	5	
	Restaurang och livsmedel	1	1	2
	VVS- och fastighet	2		1
	Vård- och omsorg	2	3	2

Socioekonomisk bakgrund*

Läsår	Andel flickor	Andel utländsk bakgrund	Andel högutbildade föräldrar
2022/2023	31%	18%	38%
2023/2024	34%	12 %	44%
2024/2025	40%	12%	46%

(*variabler som enligt forskning har stor påverkan på elevers skolresultat)

Personal

Skolan har 26 lärare anställda. 2 yrkeslärare EE-programmet plus en lärarassistent: 3 yrkeslärare på FT-programmet: 3 yrkeslärare på VO-programmet: 2 yrkeslärare på IN-programmet; 1 yrkeslärare på RL-programmet; 2 yrkeslärare på VVS-programmet, 3 yrkeslärare på BA-programmet, 2 legitimerade lärare på Naturbruksprogrammet. Sammantaget 18 yrkeslärare varav 7 st är behöriga yrkeslärare. 2 st av yrkeslärarna är legitimerade lärare men undervisar i andra ämnen eller på annat stadiet än det man har behörighet för. I samtliga fall har rektor gjort bedömning att dessa lärare har de kunskaper som krävs. 11 st yrkeslärare har gått den interna PIL-utbildningen (PIL - Praktiska i Lärande är ett internt utbildningsprogram för lärare inom AcadeMedias praktiska gymnasieområde). 8 st gymnasielärare undervisar i gymnasiegemensamma ämnen, varav samtliga är legitimerade lärare. Elevhälsan består av specialpedagog 100%, speciallärare 100%, studie- och yrkesvägledare 100%, kurator 100% och skolsköterska 80%. Under detta läsår har vi haft en SYV anställd på 100% och fr o m januari - 25% även en kurator på 100%. Vi har också en APL samordnare/elevcoach anställd på 100% samt 2-3 resurslärare. Övrig personal: skolan har en rektor, en biträdande rektor samt en administratör.

Organisation och arbetsformer

Skolan är organiserad med Skolutvecklingsgrupp (förstelärare, specialpedagog och rektor) som träffas var tredje vecka för strategiskt arbete kring skolans systematiska kvalitets- och utvecklingsarbete. Elevhälsoteamet har i år sammankallats av specialpedagog och träffas två timmar/vecka för arbete med elevhälsofrågor där även rektor deltar. Elevhälsan har även haft heldagsträffar där vi fokuserat på det förebyggande och främjande arbetet. Administratör, biträdande rektor och rektor träffas en gång i veckan för löpande arbete med organisationsfrågor och arbete som rör den dagliga verksamheten på kort och lång sikt. Varje måndag morgon träffas hela kollegiet för vecko-uppstärtningsmöte för att alla ska känna till vad som sker denna vecka på konferenser samt olika verksamhetsfrågor. På måndagar och onsdagar har vi konferenstid där APT genomförs 1 tillfälle i månaden: EWS samt övrigt skolutvecklande arbete såsom fortbildning, kollegialt lärande, planering med mera. På fredagar träffas yrkeslärare tillsammans med administratör för yrkeslärarmöte. Under året har GG-lärare träffats under konferenstid för att arbeta med nationella prov-planering, handlingsplaner och planering.

Skolledning och de fackliga representanterna har träffats en gång per månad och jobbat med organisatoriska frågor och det systematiska arbetsmiljöarbetet. Vi har arbetat med att utveckla både den psykiska och fysiska arbetsmiljön utifrån de styrkor och brister som framkommit i enkäter och vid skydds rond.

Fr o m januari -25 har vi delat in skolans 8 program i 2 st arbetslag och knutit en GG lärare från respektive ämne till var sitt arbetslag. Detta för att vi ska bli ett färre antal personer som jobbar med en grupp elever samt för att underlätta samarbete och kommunikation mellan personalen. Detta har varit svårt att få full effekt av under våren p g a det gruppsystem som vi gick in i läsåret med. Under nästa läsår hoppas och tror vi att vi kommer kunna dra nytta av denna organisatoriska förändring på ett bättre sätt.

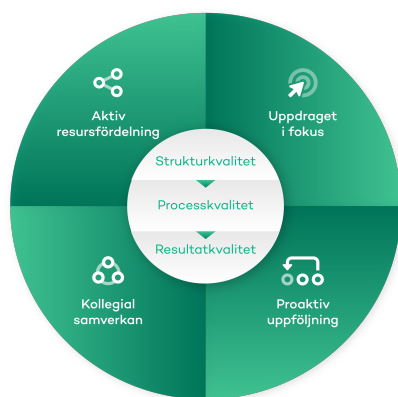
Vårt kvalitetsarbete

Vår kvalitetsmodell

Inom Praktiska vilar det systematiska kvalitetsarbetet på vår gemensamma kvalitetsledningsmodell och är inriktat mot de nationella målen. Detta innebär att vi har en gemensam definition av vad vi menar med kvalitet, och ur vilka aspekter kvaliteten i verksamheten utvärderas. Det innebär också att vi är överens om ett antal gemensamma framgångsfaktorer för att ständigt utvecklas och nå uppsatta mål.

Vår kvalitetsdefinition:

I vilken utsträckning vi skapar förutsättningar (**strukturkvalitet**), för en så god verksamhet (**processkvalitet**), att vi når de uppsatta målen (**resultatkvalitet**).



Strukturkvalitet handlar dels om på vilket sätt huvudmannen och skolledningen organiserar och skapar förutsättningar för utbildningens och undervisningens genomförande, dels om andra förutsättningar i form av t.ex. sammansättning av personal och elever.

Processkvalitet handlar om våra arbetssätt och kvaliteten i det vi gör.

Resultatkvalitet handlar om i vilken utsträckning vi når de nationella målen.

Våra framgångsfaktorer:

Uppdraget i fokus

- Vi skapar samsyn kring vårt uppdrag och ser alltid till våra elevers bästa när vi fattar beslut.

Proaktiv uppföljning

- Vi ser till att vi lever upp till krav och förväntningar och bjuder in elever, föräldrar och medarbetare i förbättringsarbetet.
- Vi följer i god tid upp att vårt arbete ger önskat resultat och är snabba med att korrigera brister och avvikelser.

Kollegial samverkan

- Vi skapar arenor och utrymme för gemensamt lärande och erfarenhetsutbyte som leder till att verksamheten utvecklas
- Vi redovisar öppet våra resultat, styrkor och utmaningar och lär av varandra.

Aktiv resursfördelning

- Vi anpassar organisation, bemanning och andra resurser utifrån förutsättningar och behov.

Gemensamma kvalitetsuppföljningar

Under läsåret genomförs ett flertal olika gemensamma uppföljningar, enkäter och sammanställningar av resultat enligt ett fastslaget årshjul. De gemensamma enkäter som genomförs är:

- en koncerngemensam elevenkät (januari) som ger oss elevernas perspektiv på olika delar av utbildningen
- en likabehandlings- och värdegrundskartläggning (oktober) som syftar till att ge underlag till vår plan mot kränkande behandling och kartlägga risker för diskriminering
- två undervisningsutvärderingar (november och april) där eleverna får möjlighet att ge sin bild av hur de upplever undervisningen utifrån läroplanen

I juni varje år sammanställs alla betyg för eleverna samt resultaten på de nationella proven. Syftet är att skapa underlag för att bedöma hur väl främst kunskapsmålen i läroplanen och examensmålen nås under läsåret (resultatkvalitet). Betygsuppgifterna för såväl avgångselever som samtliga elever på skolan presenteras i resultatredovisningen i denna kvalitetsrapport.

Under början av påföljande hösttermin sammanställer såväl skolorna som huvudmannen sina kvalitetsrapporter i sin slutliga form, och plan för det systematiska kvalitetsarbetet (SKA-plan) tas fram för hur vi ska arbeta vidare mot högre måluppfyllelse nästa läsår.

Lokal utvecklingsorganisation

På enhetsnivå genomförs kontinuerliga uppföljningar av elevernas resultat och olika processer som tillsammans bidrar till verksamhetens kvalitet. Praktiska Gymnasiet Sundsvall är en lärlingsskola och 50% av våra elevers utbildningstid sker ute på arbetsplatser det år som eleven genomför en lärlingsutbildning. Arbetet med arbetsplatsförlagt lärande är en stor del av vårt arbete med elevernas utbildning och en viktig del av vårt systematiska kvalitetsarbete. Månadsvis sker uppföljning via dokumentation av programmets arbete med arbetsplatsförlagda lärandet för våra elever med fokus på antal APL-platser, arbetet med att besöka och följa upp APL-platser samt nätverkande och anskaffning. Varannan månad träffar rektor alla program kring nuläge på programmen, uppföljning av APL, organisationsfrågor samt ekonomifrågor.

Programråd genomförs ett tillfälle per termin på varje program och är en del i skolans kvalitetshöjande arbete. På programråden förs en dialog med representanter från branscherna i syfte att forma våra yrkesutbildningar i enlighet med Skolverkets formuleringar samt enligt vad branschen efterfrågar.

Eleverna görs delaktiga i kvalitetsarbetet genom att de får besvara olika enkäter om hur de upplever sin utbildning och skola. AcadeMedias undervisningsutvärdering genomförs för varje lärare vid ett tillfälle under höstterminen samt ett tillfälle under vårterminen.

Varje månad genomförs klassråd på mentorstid där elevrepresentanter sedan deltar i elevrådet. Elevrådet leds av elevcoach och rektor deltar vid vissa. Undervisningsutvärderingarnas resultat analyseras i Skolutvecklingsgruppen (förstelärare, specialpedagog och rektor), vid gemensam konferenstid, vid EWS-samtal (måluppfyllesamtal) samt i dialog med enskild lärare samt i elevhälsan. Resultaten följs upp på skolnivå, gruppnivå samt individuell nivå och är en grund för vårt systematiska utvecklingsarbete.

Fyra gånger om året genomför rektor och personal analysseminarium där arbetet med att utveckla verksamheten analyseras. SKA-planen revideras vid behov samt bildar underlag till beslut om hur arbetet ska fortskrida.

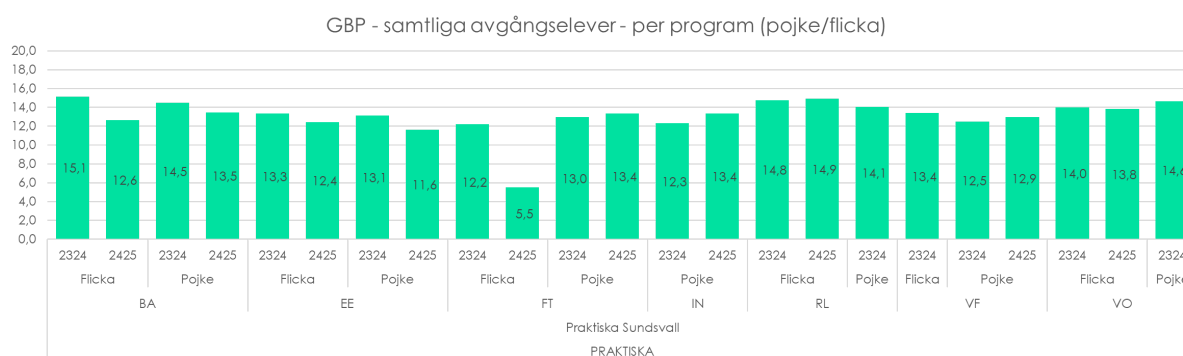
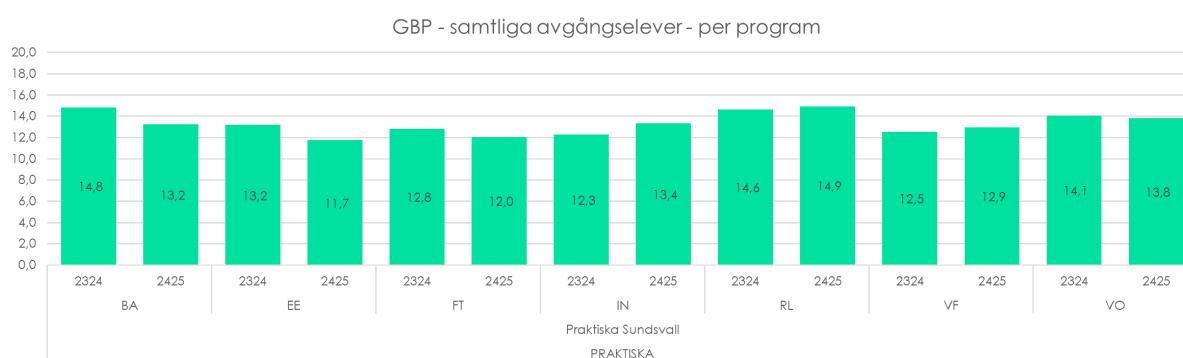
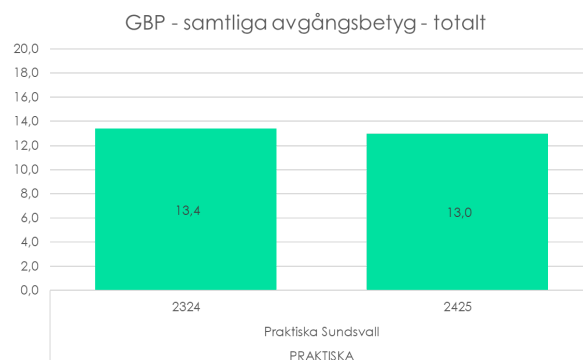
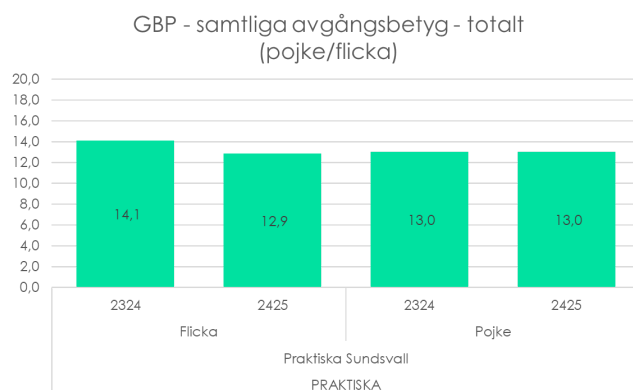
Resultatredovisning

Resultatkvalitet handlar om i vilken utsträckning vi når de nationella målen, d.v.s. de mål som finns i läroplanen och varje programs examensmål.

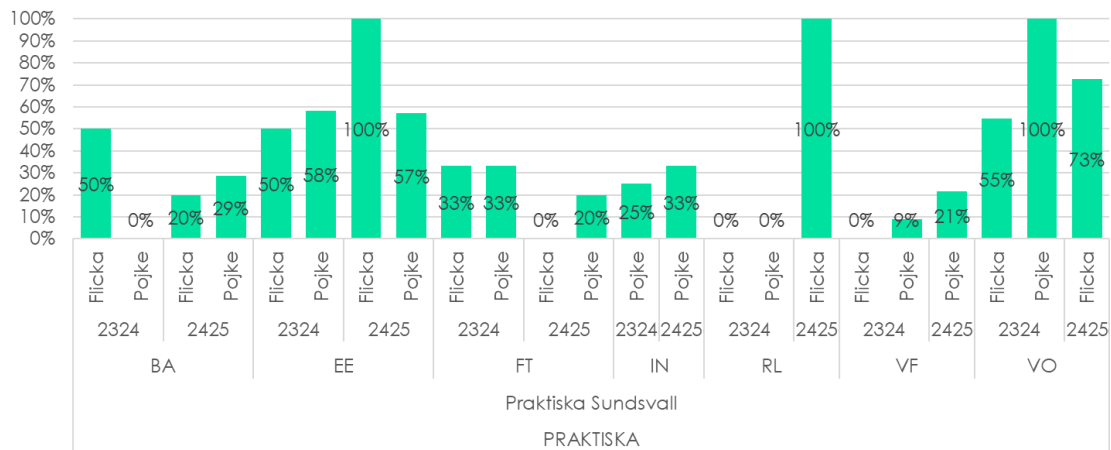
Kunskaper

Avgångselever

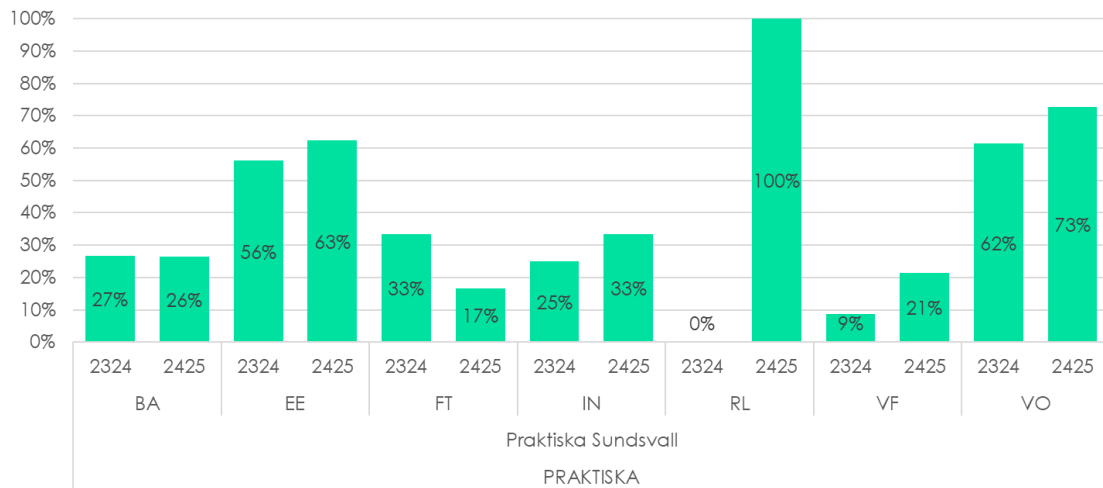


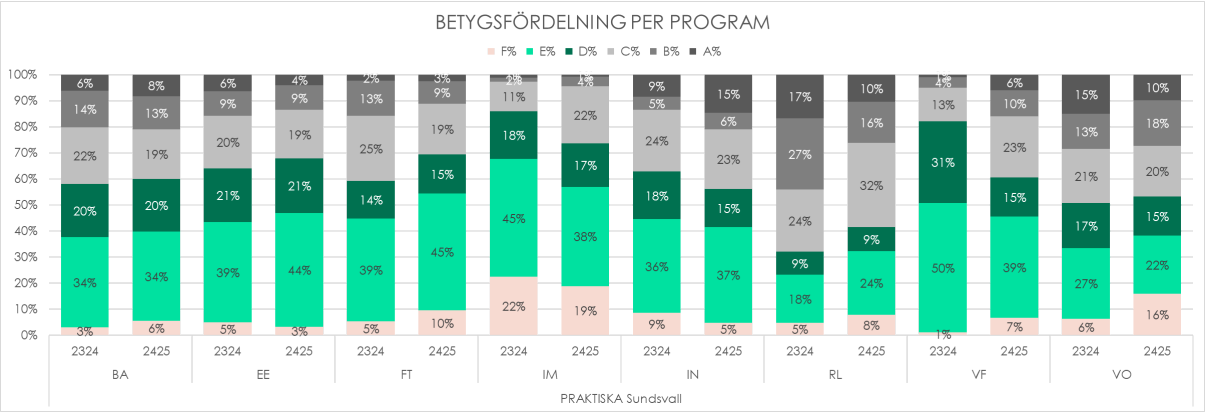
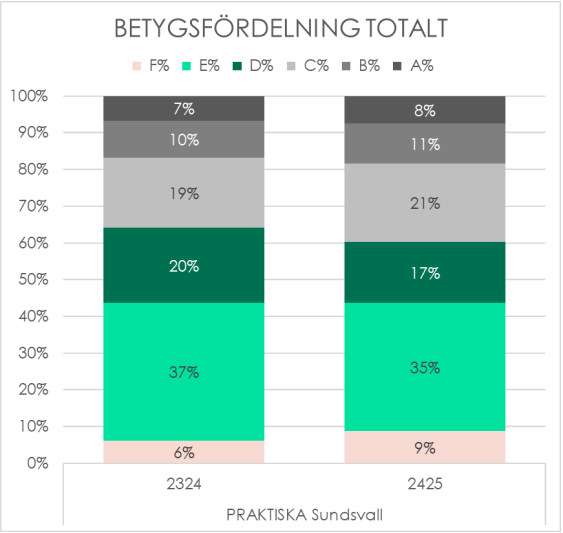


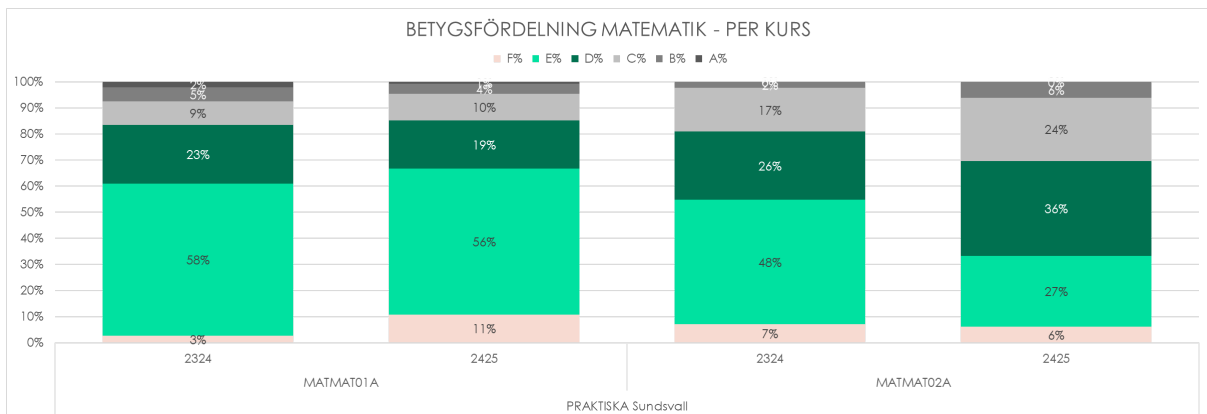
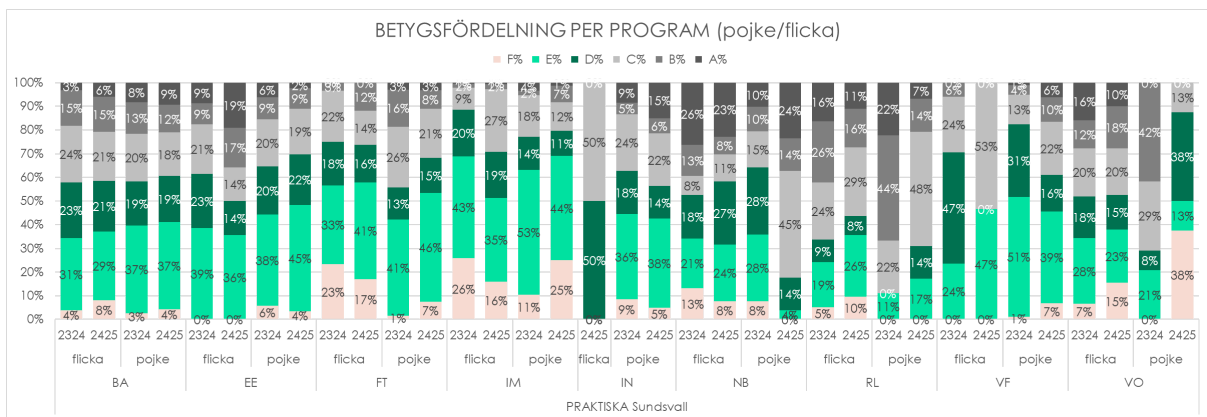
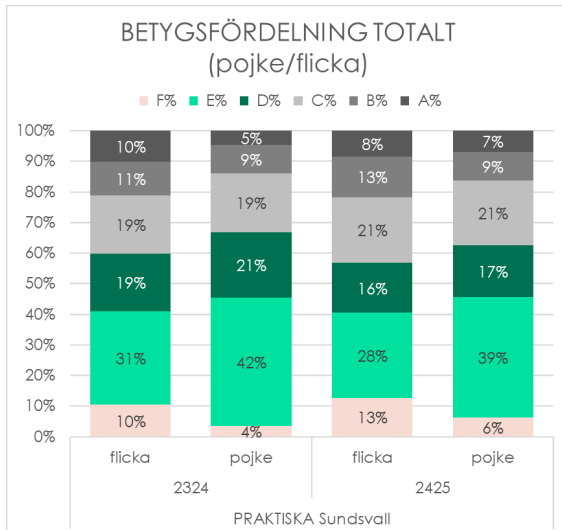
Andel elever behöriga til högskola- yrkesprogram (pojke/flicka)

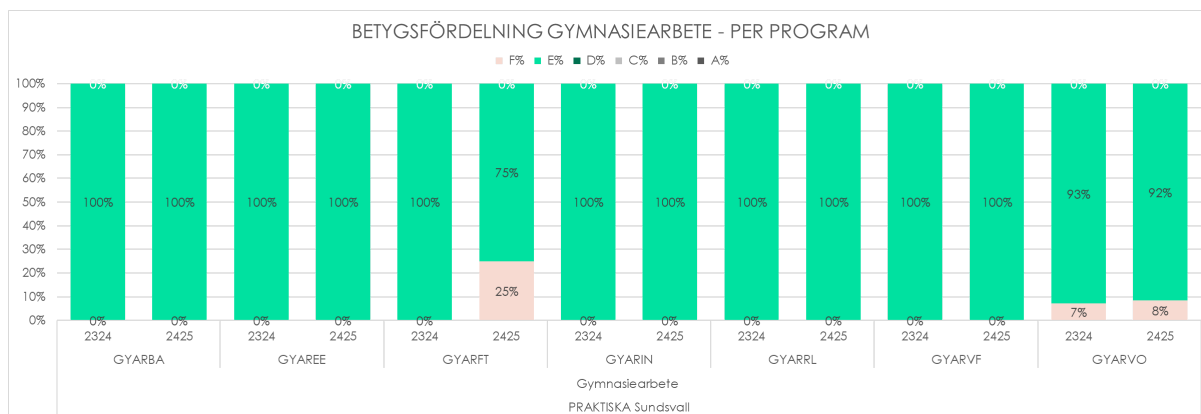
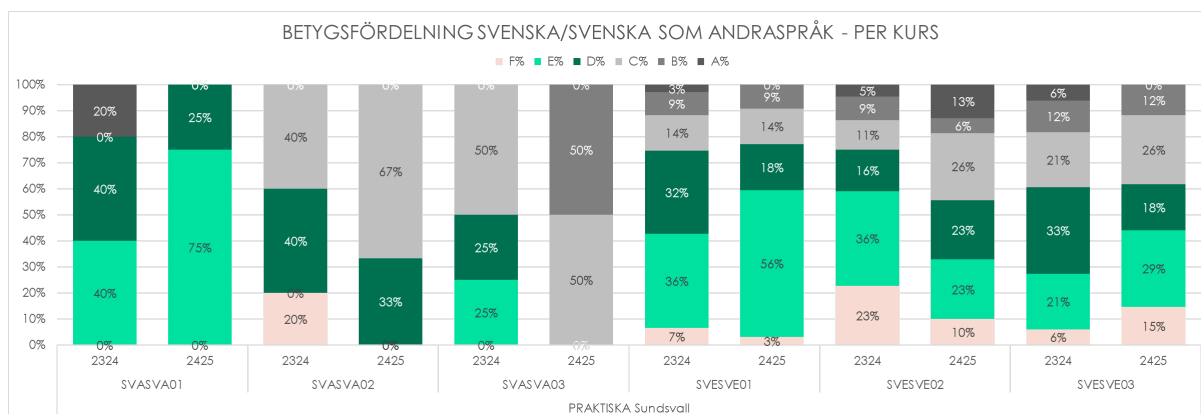
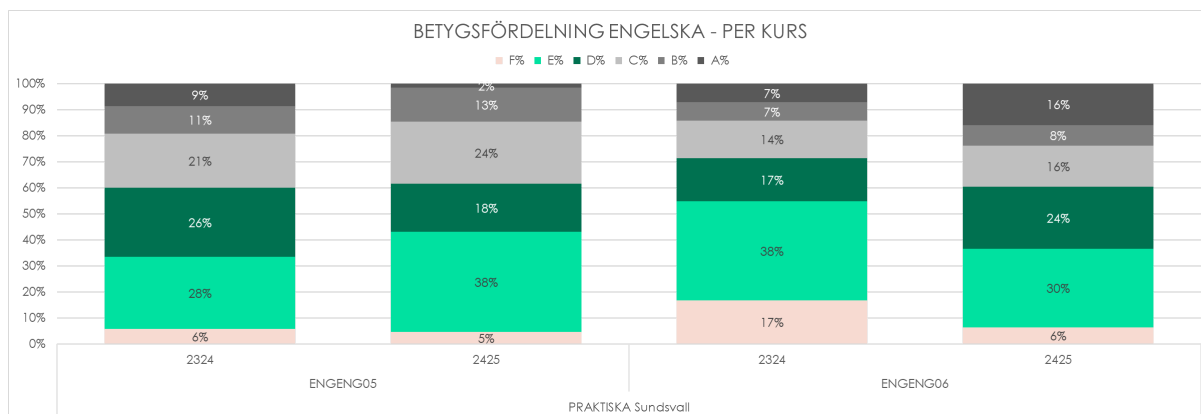


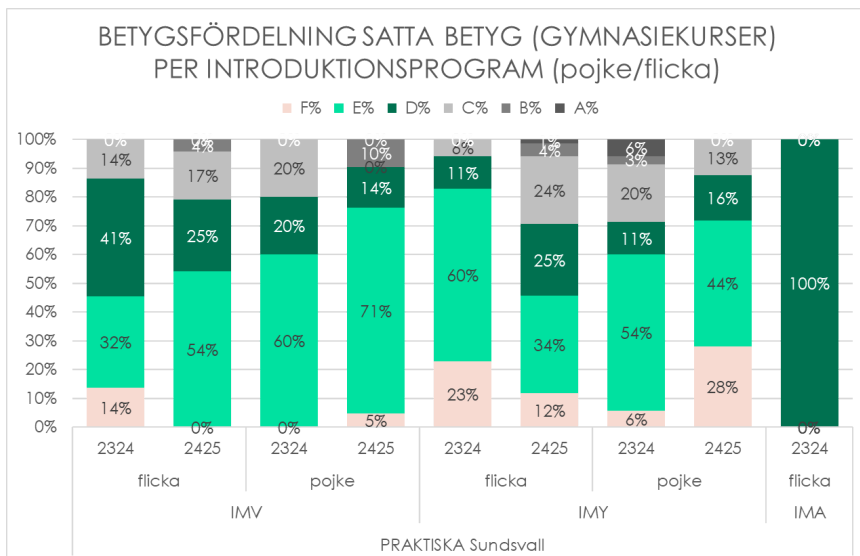
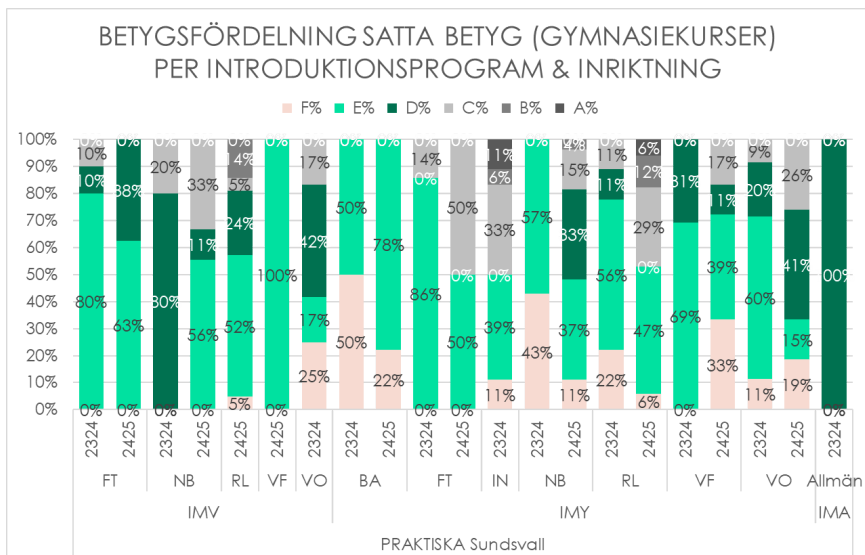
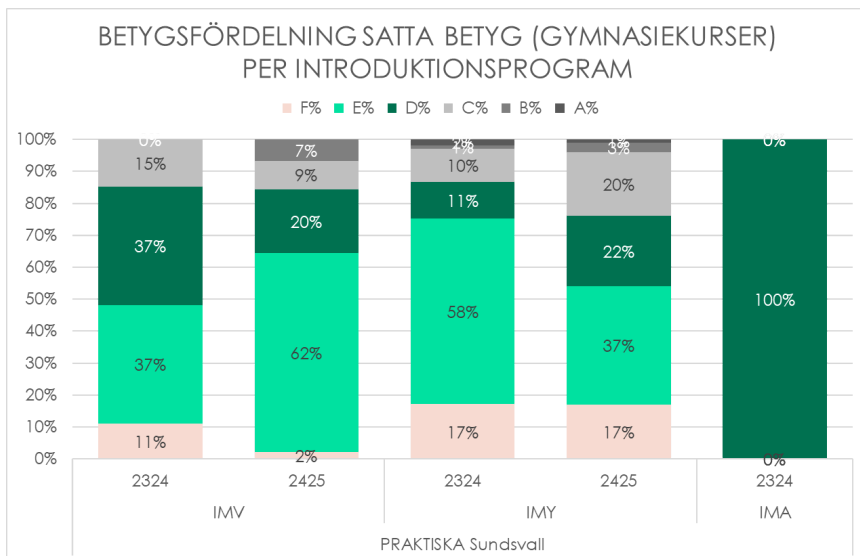
Andel elever behöriga til högskola - yrkesprogram

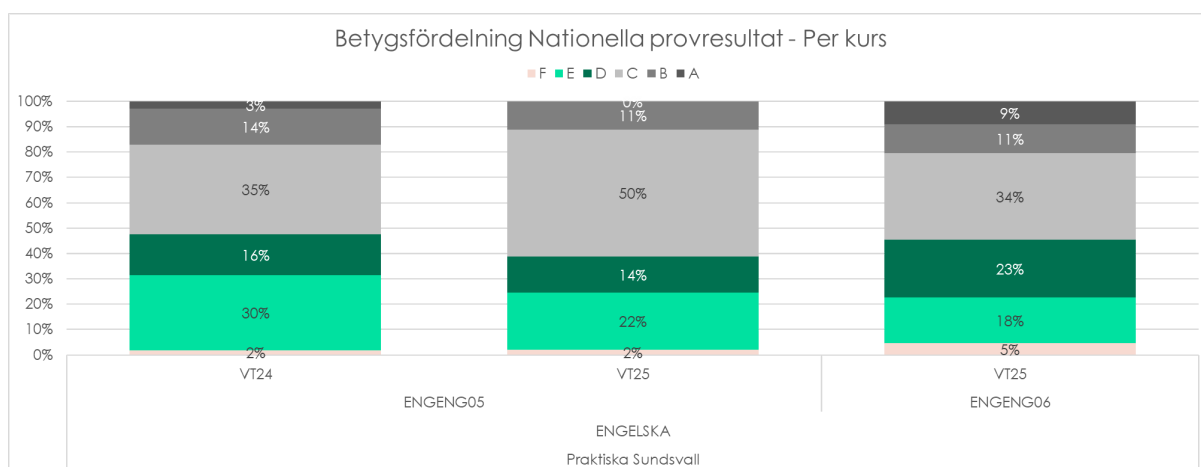
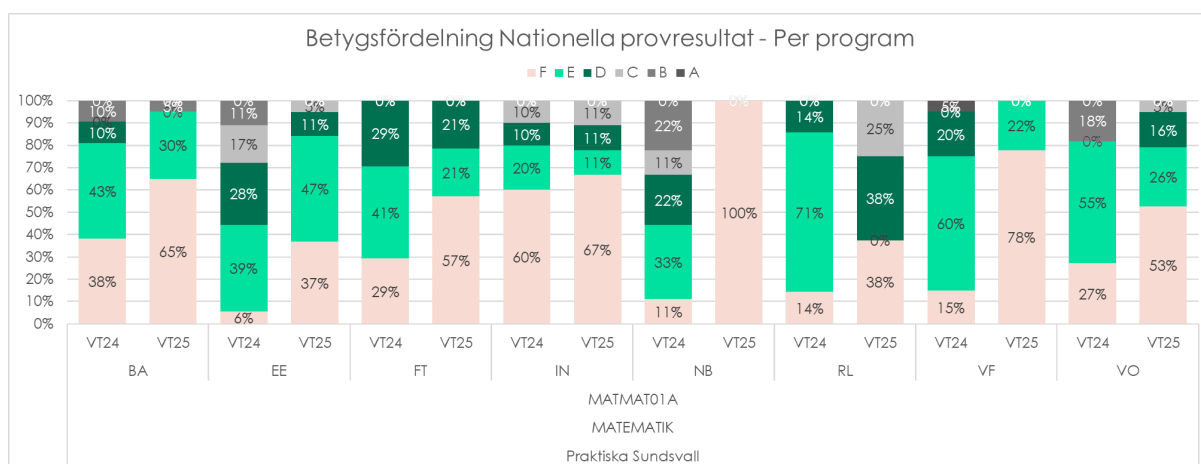
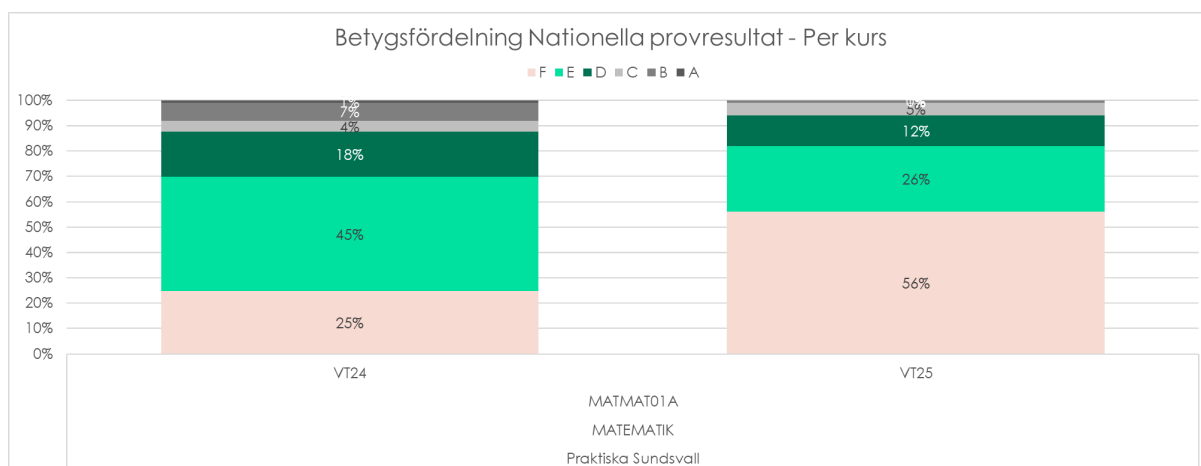


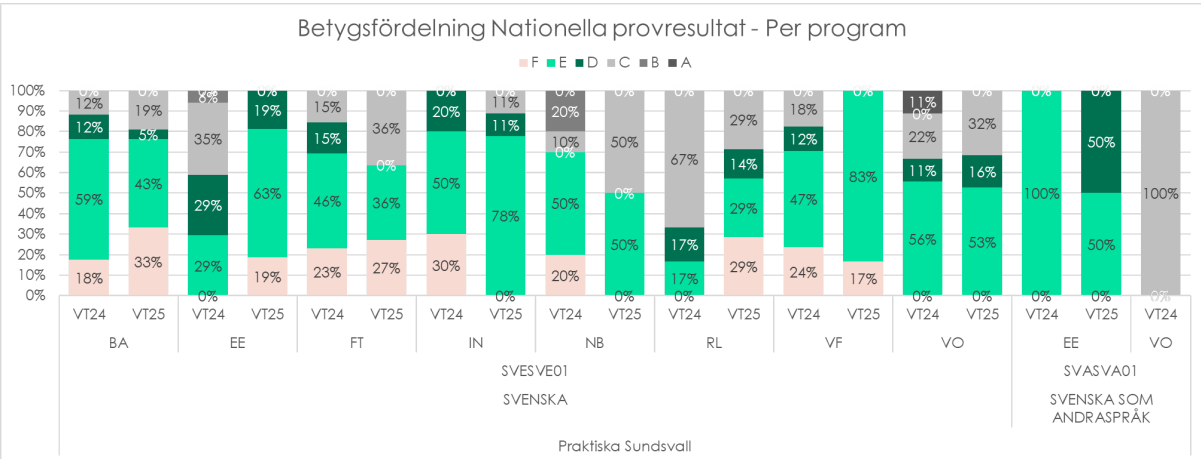
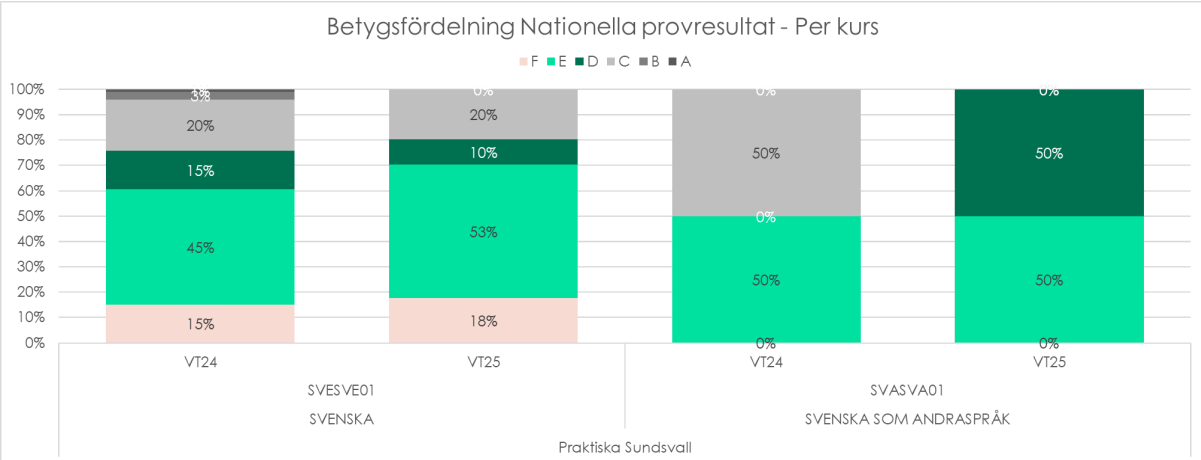
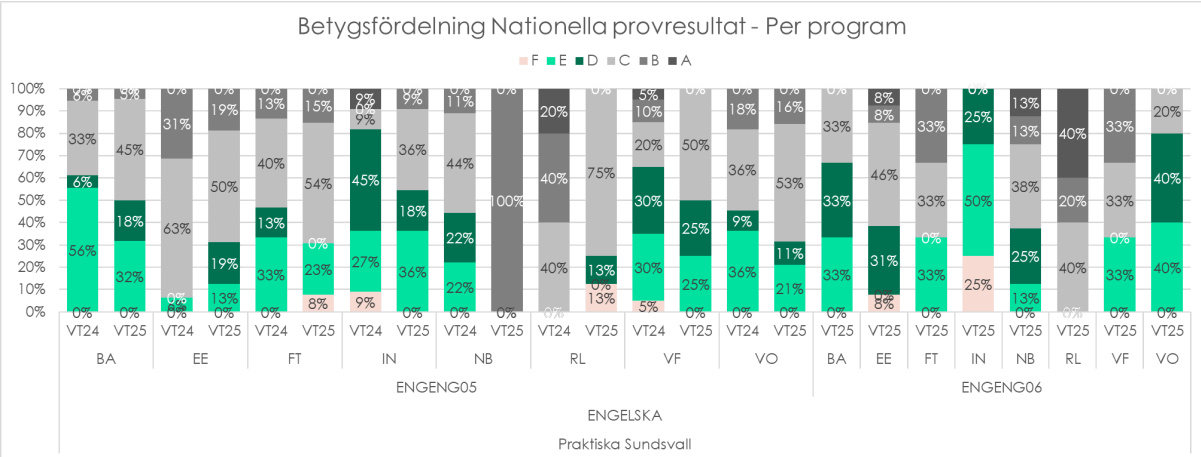






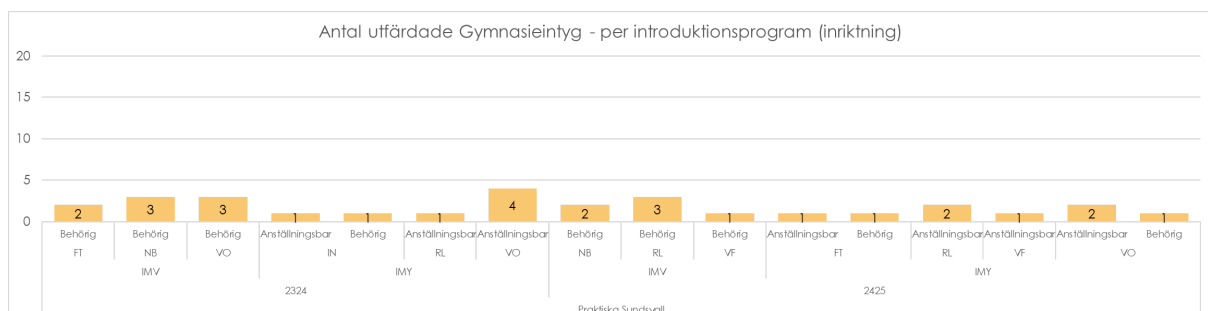
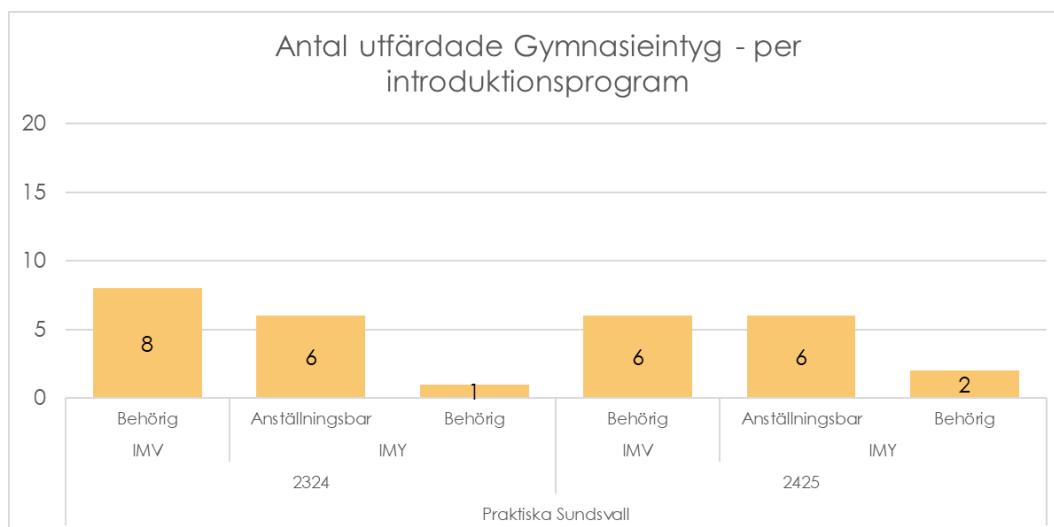
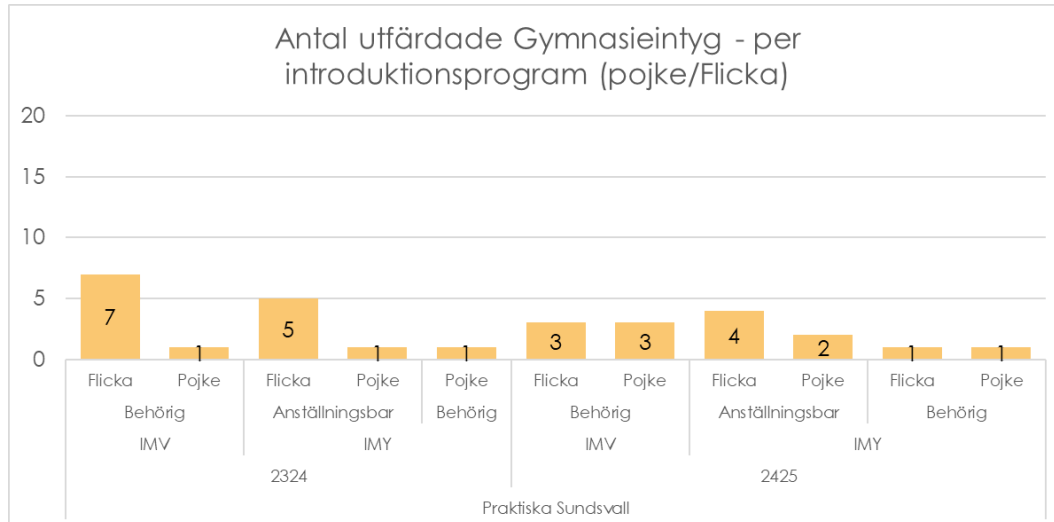






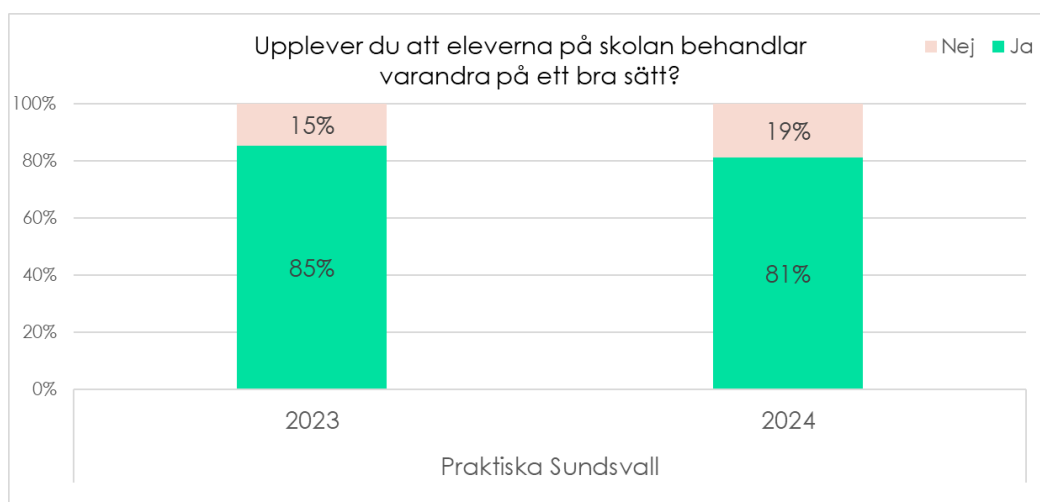
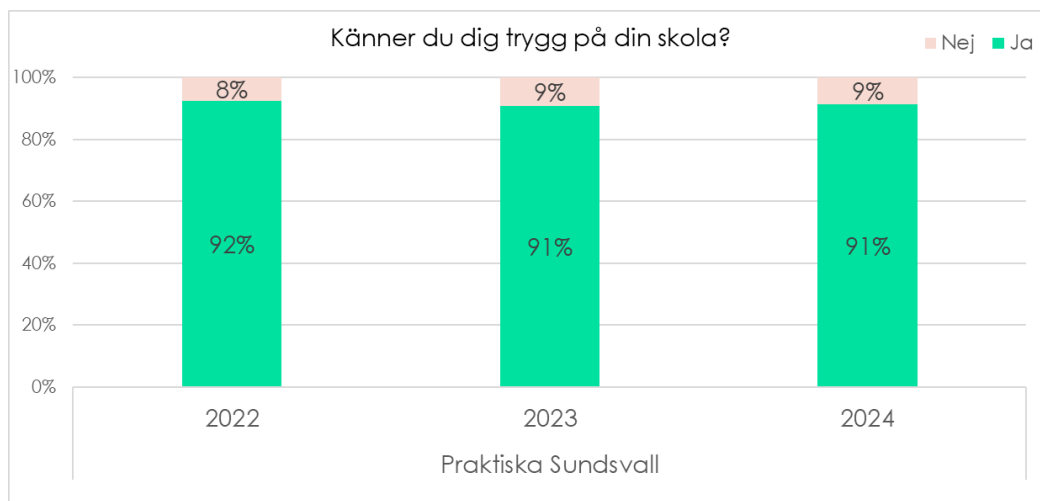
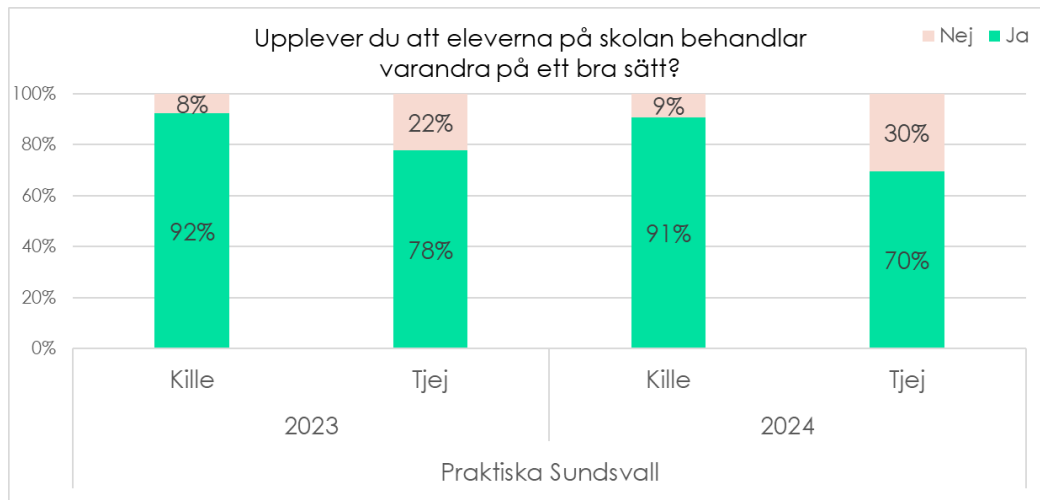
Samtliga elever

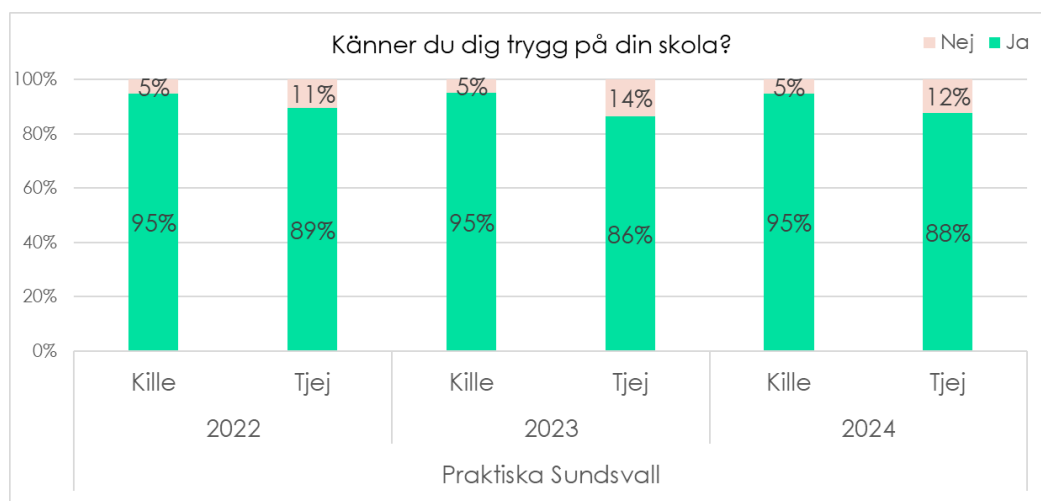
Elever på introduktionsprogram



Normer och värden

- Andel elever, (81% JA) som upplever att eleverna på skolan behandlar varandra på ett bra sätt (LoV)
- Andel elever (91% JA) som upplever sig trygga på sin skola (LoV)





Kommentarer till resultaten

KUNSKAPER	
Examensgrad och GBP	- Vi ser att examensgraden minskar på totalen till 89% (-8%). Det är flickorna som i lägre utsträckning får examen (minskning med 20 procentenheter). Vi ligger högre på BA-, VF-, RL - och IN-programmet, men lägre på resterande program lå 24/25 (jämf. riket). 94% av pojkarna når examen lå 24/25 medan endast 77% av flickorna når examen. - Vi ser en spridning i GBP mellan skolans program från 11,7-14,9 p samt en minskning på totalen till 13,0 p (-0,4p).
Betygsfördelning	- Vi ser att betygsfördelningen totalt sett har legat relativt stabilt över tid. Den totala andelen F är 9%(+3%) . Flickor (13%) har högre andel F än pojkar (6%) - Vi ser att i matematik 1a sätts totalt 6% F (-1%). - Vi ser att i engelska 5 sätts totalt 6% F (-11%). - Vi ser att i svenska som andraspråk 1 sätts totalt 0 % F (+0%) och i svenska 1 3% F (-4%).
Nationella prov	- Vi ser på totalen att överensstämmelsen av provbetyg/kursbetyg minskar till 43% (-9%). - Vi ser att spannet mellan skolans kurser avseende lika provbetyg/kursbetyg är stort (19%-62%). - Vi ser att spannet mellan grupper avseende lika provbetyg/kursbetyg är stort (10%-100%).
NORMER OCH VÄRDEN	
Andel elever som upplever trygghet samt	Vi ser att tryggheten totalt är 91% (+0%). Vi ser en spridning på trygghetsfrågan mellan 68-97% mellan skolans klasser.

som anser att elever behandlar varandra väl	• <i>Vi ser att andelen elever som upplever att de behandlar varandra på ett bra sätt är 81% (-4%). Det är framförallt flickor som upplever i lägre utsträckning att man inte behandlar varandra på ett bra sätt 70% (-8%). Trots det upplever sig flickorna trygga på skolan i större utsträckning 88% (+2) i år jämfört med ifjol.</i> • <i>Vi ser att 7 kränkingsanmälningar har resulterat i 4 konstaterade kränkningar, under läsåret 24/25.</i>
---	--

Övergripande utvärdering av verksamheten

Undervisning och lärande

Organisering av undervisning och lärande

Under läsåret 24/25 har vi organiserat undervisningen i åk 1 med ett gruppsystem med elever från olika program i samma grupp när de har lektioner i sina GG-ämnen. Syftet med detta var att möjliggöra för att PG-lärarna skulle ha ett färre antal elever att undervisa per lektion i yrkesämnena.

Vi har inom vissa program i perioder haft svårt att hitta APL platser till alla elever vilket har medfört att de då varit inne på skolan och fått motsvarande utbildning här. Det har alltid funnits en lärare dedikerad till att undervisa dessa elever.

Mot bakgrund av resultaten vid utvärderingar, elevenkäter och EWS (Early Warning System) - samtal har vi använt oss av ett tvåläraarsystem, där behov har funnits. Det innebär att vi kunnat öka vuxennärvaron och ge ett ökat stöd till de elever som varit i behov av det.

Under läsåret har vi genomfört återkommande avstämningar för att följa upp elevernas utveckling mot målen med studierna. I det arbetet har vårt nya system StudyBee varit ett viktigt redskap tillsammans med utvecklingssamtal och APL besök med trepartssamtal samt lärares formativa bedömning som sker dagligen i klassrummet.

Utifrån utvärderingar av elevernas svar på LOV- och skolenkät har vi genomfört återkoppling till elever och jobbat med resultatet tillsammans med eleverna. Vi har även organiserat en temadag för alla elever med fokus på normer och värderingar som en del av vårt värdegrundsarbete.

Utvärdering av undervisning och lärande

Inför läsåret 24/25 säkerställde ledningen att alla kurser hade en läsårsplanering vilket gav en tydlig grundstruktur. Samtliga lärare bedriver sin undervisning utifrån planering som är kopplad till respektive kurs. Alla undervisande lärare har ett classroom för respektive kurs med en gemensam struktur för att underlätta för eleverna. De lärare som har samma kurser har ett tätt samarbete med gemensamt upplägg vilket underlättar för både lärare och elever. Våra lärplattformar stöttar också lärarna i sitt arbete med att säkerställa att det arbetas med kursernas centrala innehåll och betygskriterier. Speciallärare och specialpedagog har haft kontinuerliga handledande samtal med pedagogerna under läsåret. En stor utmaning för alla som undervisar i åk 1 är att vi detta läsår haft ett gruppsystem med blandade grupper i GG-ämnena. Detta har inte fungerat optimalt eftersom både elever och lärare uttryckt svårigheter i att skapa en god lärmiljö som präglas av studiero och studiefokus. Eleverna har även uttryckt att de saknat klasskänslan eftersom de aldrig har haft undervisning i helklass med sitt program. Fördelen med gruppsystemet är att det varit färre elever i undervisningsgrupperna för yrkeslärare och att det alltid funnits en yrkeslärare avsatt för att undervisa elever som inte har en APL - plats.

Under läsåret har vi haft möjlighet att ha en extra resursperson knuten till många undervisningsgrupper. Detta har varit framgångsrikt och elever har fått stöd och stöttning i kurserna vilket påverkat måloppfyllelsen positivt. Undervisningen i idrottsämnet har varit utmanande under läsåret pga att vi inför detta läsår valde att organisera idrotten med fler antal elever per grupp och samtidigt ha en lärare + en resursperson kopplad till gruppen. Trots att lärarna organiserat undervisningen i mindre grupper under idrottsundervisningen har en del

elever upplevt det otryggt att gå på idrotten i en grupp där man inte känner sig trygg. Detta kommer att förändras inför nästa läsår eftersom vi går tillbaka till renodlade klasser vilket också innebär färre elever per undervisningsgrupp.

Lärarna har själva kontinuerliga uppföljningssamtal med eleverna samt ett nära samarbete med mentorerna som träffar eleverna på mentorstid varje vecka. Om det uppkommer frågor/önskemål från elever till annan personal än mentor kontaktas alltid mentor som har huvudansvaret för elevernas skolgång. Om mentor får vetskap om något som är av värde för undervisande lärare eller EHT sker motsvarande informationsutbyte. Målsättningen från lärare inom samma ämne/kurs är att ha liknande upplägg och grovplanering för att undervisningen ska bli så likvärdig som möjligt. Tyvärr har detta rent organisatoriskt varit svårt att genomföra i praktiken eftersom det i vissa program saknats gemensam tid för samplanering. Det har emellertid fungerat bättre inom vissa program där man sett en stor vinning av att hinna samplanera då det gav mer kvalitet och trygghet för både lärare och elever.

Studieron i årskurs 1 var under höstterminen utmanande i några grupper. En del i detta är att ett flertal elever kommer till skolan med bristande skolerfarenhet vilket gör att de har svårigheter med att samspela med lärare och andra elever. Vi jobbade strukturerat med åtgärder i dessa grupper vilket gjorde att studieron och det sociala samspelet i grupperna blivit bättre under våren. Vi jobbade mycket med relationsbygge i början av höstterminen vilket har genererat bra närvaro och måluppfyllelse i åk 1. Eleverna har fått varit med och diskuterat regler och de flesta regler fungerar bra men den nya regeln med mobilfria lektioner behöver ses över - där har det inte fungerat optimalt. Vi behöver en samsyn i kollegiet. För årskurs 2 och 3 har det varit bra studiero på de flesta lektioner (gäller främst de teoretiska kurserna). Vi har satt in extra resurspersoner i de grupper som utmanat. En förklaring är också att många elever behöver stöd och hjälp i sådan utsträckning att läraren inte räcker till.

Eleverna har möjlighet att påverka sin undervisning fortlöpande under sina kurser. Det kan handla om val av examinationer, önskemål om innehåll eller hur innehållet ska angripas. De har även möjlighet till inflytande via klassråd och elevråd. Under läsåret har vi arbetat med auskultationer och infärgning. Ett exempel på ämnesövergripande ämne är matematiken som arbetat med yrkesmatte kontinuerligt. I elevernas undervisningsutvärderingar har det framkommit att många elever önskar en tydligare återkoppling med information om hur de ligger till i kurserna. Eleverna önskar tätare och tydligare återkoppling på de uppgifter och moment de utför. Vi ser i våra undervisningsutvärderingar att eleverna blivit mer nöjda med lärarnas sätt att ge feedback under vt-25 jämfört med ht-24. Vi tror det beror på att vi under läsåret fokuserat på just detta och att det gav effekt.

Skolans elever har under året deltagit i ett antal yrkesprov där El- och energiprogrammet genomfört ECY provet där 96% av eleverna klarade minst godkänt samt att de hade ett medeltal på 85% (70% krävdes för att få godkänt) rätt på provet. På Fordonsprogrammet genomfördes yrkesprov för Personbilmekaniker och Bilskadereparatör. För Bilskadereparatörerna uppvisar eleverna goda resultat (snitt 75% godkända på 7 delprov) medans det för Personbilmekanikerna var ett lägre resultat (snitt 32,5% godkända på 8 delprov). Särskilt svårt var delområde kring Elsystem och instrument där ingen klarade provet. Detta behöver analyseras djupare och ses över inför kommande läsår.

Det har varit utmanande att i en lågkonjunktur anskaffa APL platser till samtliga elever på vissa program i den utsträckning vi önskat. Vi har trots det kunna kompensera med bra och kvalitativ undervisning inne på skolan.

Inför läsåret 24/25 hade vi ambitionen att alla lärare ska använda sig av en gemensam lektionsdesign där syfte, mål och lektionsupplägg ska vara tydligt för eleverna. Detta arbetssätt har gett goda effekter på elevers lärande och på studieron i flertalet av klasserna. Dock så behöver vi fortsätta att implementera och befästa detta arbetssätt så att det genomsyrar alla lektioner i alla kurser.

Under läsåret 24/25 har vi gjort en omorganisation där vi började arbeta i två arbetslag med fyra stycken yrkesprogram samt en GG-lärare från respektive GG-ämne i varje arbetslag. En av orsakerna till denna omorganisation är att ge oss själva bättre möjlighet att jobba med infärgning och på så sätt integrera yrket i GG-kurserna.

Slutsatser

Inför nästa läsår behöver vi återgå till att ha undervisning klassvis i programmen för att återfå en klasskänsla och gemenskap för utbildningen på respektive program. Vi behöver även fortsätta att utveckla vårt gemensamma förhållningssätt kring klassrumsregler och lektionsstruktur. Något vi påbörjat under detta läsår. Vi behöver även utveckla vårt arbete med extra anpassningar och uppgifter som är anpassade till rätt nivå utifrån elevens förutsättningar.

Ett utvecklingsområde för skolan är att fortsätta jobba vidare med att implementera en gemensam lektionsstruktur som baseras på de sju didaktiska frågorna (Vad?, När?, Var? Hur? Varför? Vem? Sen?)

Vi behöver även fortsätta jobba med att öka elevernas närvaro och att stötta dem i att hålla koll på sina uppgifter samt stöd i att slutföra uppgifter.

Den APL-förlagda delen av utbildningen behöver också utvecklas med fokus på att säkerställa att alla elever får den APL-tid som de ska ha. Dessutom behöver vi jobba vidare med att utveckla kvalitet och uppföljningen av den APL-förlagda delen av undervisningen. Skolan ska också vara rädd om och vårda de delar som fungerar väl, till exempel ge elever som eventuellt inte har en APL-plats motsvarande utbildning med god kvalitet inne på skolan.

Vi ser att vi i om den organisatoriska förändringen ger oss själva bättre förutsättningar att lyckas med bl.a. infärgning där vi på ett enklare sätt kan integrera yrket i undervisningen i GG-ämnena.

Likvärdig bedömning och betygsättning

Organisering av likvärdig bedömning och betygsättning

Under läsåret har vi haft kollegiala möten med andra skolor i region Nord inom Praktiska, där vi tittat på moment, upplägg och uppgifter, samt diskuterat metoder för att få in ett allsidigt betygsunderlag och likvärdig bedömning. Efter nationella Prover har respektive ämneslärare haft rättningsdagar samtidigt, vilket underlättat samtal och sambedömning löpande under rättningsprocessen. Vi har även haft träffar för sambedömning av nationella prov tillsammans med Praktiska Gymnasiet Örebro och NTI Gymnasiet Örebro. Under vårterminen jobbade alla lärare respektive program/ämne och diskuterade betyg och bedömning för att skapa en gemensam samsyn kring betygsriterierna.

Inom svenskämnet har lärare samma kursplanering över året och alla språklärare sitter i samma arbetsrum vilket underlättar den löpande sambedömningen. När det gäller APL-förlagda delen av utbildningen har vi på skolan säkerställt kvaliteten genom handledarutbildning, trepartssamtal och besök på APL-platsen. Vi har använt bedömningsmallar i schoolsoft och ett nationellt bedömningsstöd för taluppfattning i matematik. För att säkerställa att eleverna fortlöpande får information om framgångar och utvecklingsbehov i förhållande till betygsriterierna har vi i de gymnasiegemensamma ämnena och delar av de programgemensamma ämnena lagt ut resultat på uppgifter och prov i Schoolsoft samt löpande samtalat med eleverna kring deras prestation. Vi har även haft kursamtal en gång per termin. När det gäller APL har eleverna fått information och lägesrapporter genom APL-besök/trepartssamtal. Trots det har det framkommit att en hel del elever önskar

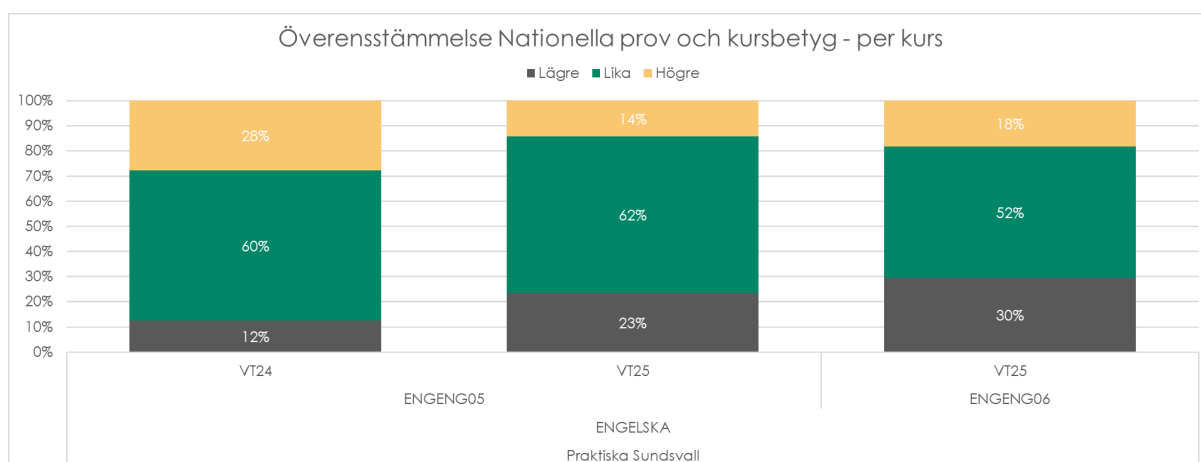
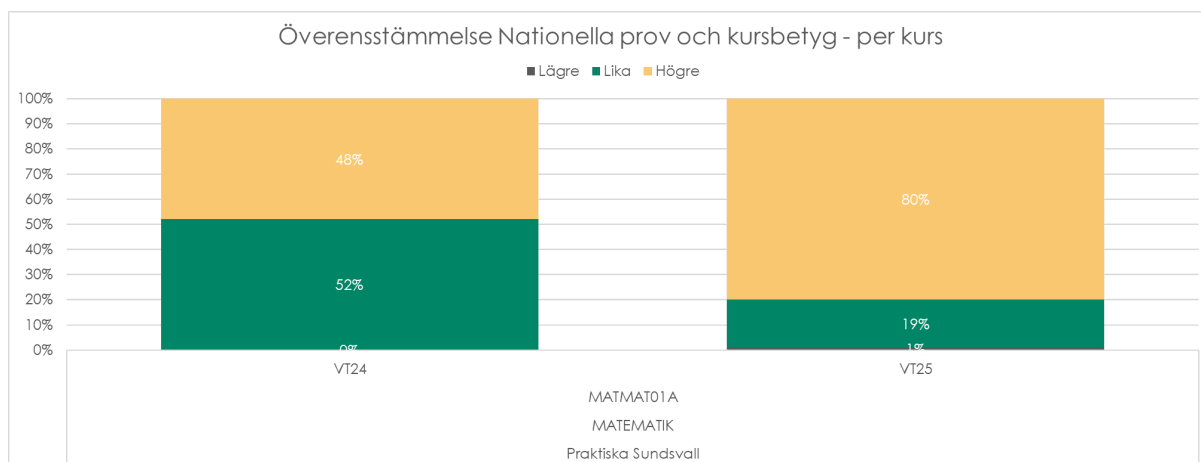
ännu tydligare återkoppling kring sin progression och utveckling i kurserna. Eftersom kriterierna och målen i kurserna skiftar från kurs till kurs, varierar undervisningen och sättet som kurserna examineras t ex genom skriftliga prov, muntlig redovisning eller att eleven har spelat in en film där ett moment redovisas.

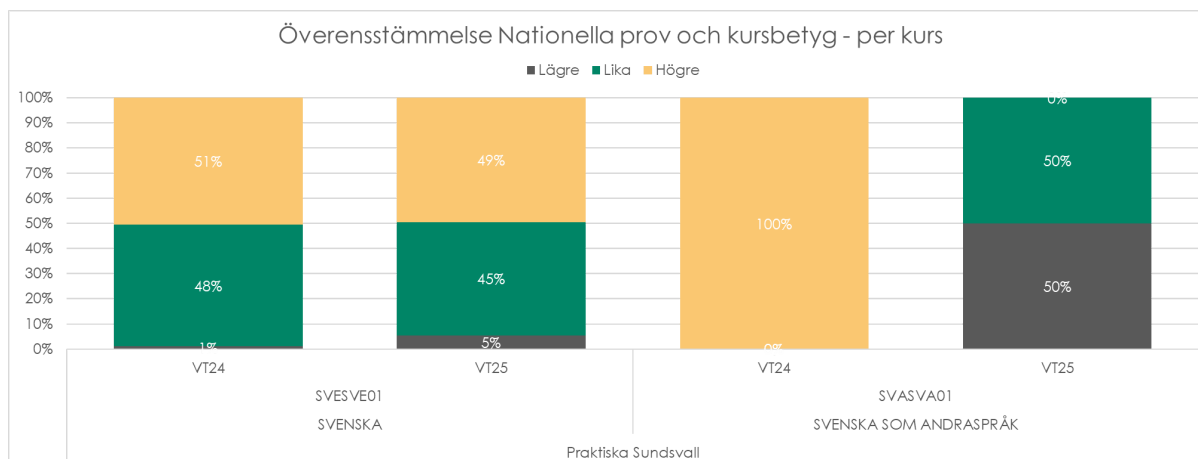
För att försäkra sig om att det sker en likvärdig bedömning av elevernas kunskaper har vi genomfört sambedömningar och haft diskussioner kring inlämningar, AI/chatGPT och analys av Nationella prov. Vissa lärare har jobbat väldigt omfattande med bedömningsstöden från Skolverket. Eftersom skolan under året har haft flera nya lärare har stöd till dessa givits löpande i form av mentorskap och kollegiala diskussioner. För obehöriga yrkeslärare har den interna PIL utbildningen genomförts. Alla nya lärare har genomfört skolverkets utbildning i betyg och bedömning.

Alla elever och vårdnadshavare erbjuds ett utvecklingssamtal per termin, där både yrkeslärare och lärare i gymnasiegemensamma ämnen samt mentorer deltar. Under samtalet går vi igenom omdömen i alla kurser, tittar på studieplanen samt pratar om vilka utvecklingsområden som eleven har. Överensstämmelse mellan betyg på nationella proven och kursbetyg har under året minskat med 9% enheter till totalt 43%.

Skolan har under läsåret genomfört fortbildning för alla nya lärare som tidigare inte genomfört Skolverkets utbildning i Betyg och Bedömning. En av skolans förstelärare har lett denna interna fortbildning samt stöttat nya lärare i sin betygsättning.

Utvärdering av bedömning och betygsättning





Inför detta läsår hade det framkommit önskemål från elever om att få en tydligare återkoppling och lägesrapport om hur man ligger till i sina kurser. I och med införandet av vår nya lärplattform StudyBee har vi löpande kunnat uppdatera eleverna och vårdnadshavare om läget i respektive kurs. Vi ser i våra undervisnings utvärderingar att eleverna också upplever en förbättring från HT-24 till VT-25 där resultatet gått från 58% till 66% som anger högsta betyg på lärarens förmåga att informera om hur det går för mig i kursen. På frågan om läraren informerar om hur bedömningar görs och hur betyg sätts i kursen har resultatet på samma enkät förbättrats från 57% till 63% från HT -24 till VT - 25.

När det gäller APL har eleverna fått information och lägesrapporter genom APL-besök/trepartssamtal. Trots det har det framkommit att en hel del elever önskar ännu tydligare återkoppling kring sin progression och utveckling i kurserna. Eftersom kriterierna och målen i kurserna skiftar från kurs till kurs, varierar undervisningen och sättet som kurserna examineras t ex genom skriftliga prov, muntlig redovisning eller att eleven har spelat in en film där ett momentredovisas. För att försäkra sig om att det sker en likvärdig bedömning av elevernas kunskaper har vi genomfört sambedömningar och haft diskussioner kring inlämningar, AI/chatGPT och analys av Nationella prov. Vissa lärare har jobbat väldigt omfattande med bedömningsstöden från Skolverket.

Eftersom skolan under året har haft tre nya lärare har stöd till dessa givits löpande i form av mentorskap och kollegiala diskussioner. För obehöriga yrkeslärare har den interna PIL utbildningen genomförts. Alla elever och vårdnadshavare erbjuds ett utvecklingssamtal per termin, där både yrkeslärare och lärare i gymnasiegemensamma ämnen samt mentorer deltar. Under samtalet går vi igenom omdömen i alla kurser, tittar på studieplanen samt pratar om vilka utvecklingsområden som eleven har.

De ny lärarna som genomfört Skolverkets utbildning inom Betyg och Bedömning uttrycker att de fått en ökad förståelse och kunskap kring ämnet samt känner sig tryggare i sin betygsättning efter genomförd kurs.

Överensstämmelse mellan betyg på nationella proven och kursbetyg har under året minskat från 52% till totalt 43%. Den största förändringen har skett i Ma 1a kursen där 80% av eleverna har fått ett högre slutbetyg i kursen än vad de presterade på det nationella provet. NP i Ma1a består av tre delprov som disponeras på samma dag. Vår målgrupp behöver kortare pass pga bristande koncentration och uthållighet, kunskapsluckor och ibland lägre motivation för teoretiska studier. Majoriteten av eleverna har som mål att klara kursen, det vill säga nå ett E i betyg. I år var gränsen till E betyget hemligt, tidigare prov hade 4 poäng lägre gräns, så att en del elever som satsar på minsta möjliga har slutat kämpa för tidigt. Många elever orkade inte heller slutföra del D - de har inte försökt lösa uppgifterna. Eleverna uttrycker att det blev för övermäktigt, deras ork och möjligheten att fokusera var slut i slutet av dagen då dessa uppgifter ska genomföras. Det gäller även elever som visat starka

mattekunskaper i andra sammanhang. Undervisande lärare har vid andra tillfällen, där eleverna haft bättre förutsättningar, sett kunskaper som motsvarar betyget E.

Slutsatser

Inför nästa läsår behöver vi bli bättre på att säkerställa att lärare har ett tydligare underlag för sin betygsättning och bedömning av de delar av utbildningen som är förlagd till APL. Läraren behöver skaffa sig ett tydligare underlag och säkerställa att detta dokumenteras.

Vi behöver fortsätta säkerställa en löpande dialog mellan lärare inom programmet/ämnet. Det kommer att finnas goda förutsättningar för detta i o m att alla program/ämnen kommer att ha gemensam planerings-/konferenstid där betyg och bedömning ska vara ett återkommande innehåll.

Under kommande läsår behöver vi fortsätta jobba med att utveckla hur elever ligger till i kurser/ämnen genom de verktyg som finns i vår nya lärplattform StudyBee. Vi har under innevarande läsår blivit bättre på det men det finns fortfarande saker att utveckla.

AI och chatt GPT ställer till problem för många lärare vad gäller tillförlitligheten kring inlämningsuppgifter från elever. Detta är något som vi behöver utveckla metoder och säkerställa att alla lärare har kunskap om och verktygen för att kunna identifiera om en elev använt AI i ett felaktigt syfte.

Inför kommande läsår behöver vi diskutera och jobba med betyg och bedömning för att minska spridningen i skillnaden mellan betyg på NP och slutbetyg, framförallt i kursen Ma 1a. Vi behöver även utveckla undervisningen och motivera eleverna till att sätta högre mål och sikta på högre betyg i kursen för att klara minst godkänt på nationella provet samt förbereda eleverna bättre för det nationella provet. Skolan har stärkt upp resurserna inom matematikområden inför läsåret 25/26 eftersom vi anställt en speciallärare i matematik. Det tillsammans med att fortsätta erbjuda elever varierade examinationsformer och tidigt stöd till eleverna tror vi ska kunna generera förbättrade resultat.

Arbetsplatsförlagt lärande

Organisering av APL

Alla yrkeslärare på skolan har i sin tjänst ansvar för ett visst antal elever som har APL och haft en dag i veckan avsatt för att jobba med APL. Fördelningen av elever sker via inriktningsvalen eleverna gör och fördelas utifrån ett rimligt antal elever för varje yrkeslärare att ansvara för. Fördelning av den undervisning som är förlagd till APL är beslutad i programmets studieplan och beslutade av rektor.Handledarnas kompetens säkerställs via trepartssamtal och handledarutbildning. Schemaläggningen för lärlingsprogram gör det möjligt för eleverna i årskurs 2 och 3 att läsa grundläggande behörighet samtidigt som eleven går en gymnasial lärlingsutbildning. Elevers lärande på APL följs upp av APL-ansvarig yrkeslärare via Loop Me (en app där både elev och handledare registrerar vilket centralt innehåll som arbetas med samt vilka betygskriterier som uppnåtts). Bedömningen och uppföljningen görs även i trepartssamtal. Eventuella anpassningar görs i dialog och i samverkan med EHT, elev, yrkeslärare samt APL-plats.

De lokala programråden ger nya perspektiv till yrkesutbildningen genom den dialog som förs mellan bransch och skola vid dessa tillfällen. I vår SKA-plan för läsåret satte vi upp målen att säkerställa likvärdiga rutiner för APL-arbetet på alla program samt att alla yrkeslärare ska använda Loop Me som ett verktyg för uppföljning och bedömning samt närvaro på APL-platsen.

Utvärdering av APL

I den rådande lågkonjunkturen har det varit utmanande att hitta relevanta APL-platser till alla elever. De flesta program har haft alla elever ute på APL i den omfattning som krävs men på vissa program har det varit utmanande. Till stor del har alla elever fått en APL-plats av god kvalitet. Under vårterminen - 25 genomförde Skolinspektionen en riktad tillsyn av skolans EI- och energiprogram och VVS - program med fokus på hur vi kvalitetssäkrar den APL-förlagda delen. Det resulterade i att vi fick ett föreläggande om att vi behöver genomföra samverkan med det lokala programrådet innan vi fattar beslut om att skolförlägga en elev som för tillfället inte har en APL-plats. Övriga granskade punkter kring kvalitet och uppföljning fick godkänt av Skolinspektionen.

Det är stor efterfrågan på utbildade handledare. Handledarutbildningen har inte genomförts som planerat på grund av tidsbrist och till viss del ointresse från handledarna. De handledare som tar emot elever har bra utbildning inom yrket men saknar pedagogisk utbildning. I våra egna utvärderingar ser vi att vi behöver bli bättre på att stötta våra handledare och prata mer om kursernas centrala innehåll och betygskriterier. De genomförda trepartssamtalen har varit mycket varierande. När trepartssamtal väl går att få till så fungerar det bra. Det svåra är att få till fysiska bedömningsmöten som passar tidsmässigt både APL-plats och skola. Skolans lärare upplever att eleverna reflekterar mer över vad de presterat på APL när de ger skriftlig rapport än digitalt som det är nu. Vid trepartssamtalen behöver vi titta mer på betygskriterierna tillsammans med handledare och elev för att kunna ge rätt stöd. När elever byter APL-plats av olika anledningar så försvåras trepartssamtalen och bedömning samt när eleverna har flera olika handledare försvåras även bedömningen. Det är svårare att få en samlad bild över elevens förvärvade kunskaper.

Flera lärare och elever uttrycker svårigheter i att använda LoopMe verktyget vars tänkta funktion är att eleven dagligen ska rapportera närvaro och beskriva vilka moment hen får göra under sin APL. Orsakerna till svårigheterna har varit både av teknisk art och i även i vissa fall bristande kunskap om hur verktyget ska användas. Det har även varit svårt för lärare att hitta information och följa elevens rapportering i systemet.

Genom gymnasiearbetet ges eleven möjlighet att visa sina kunskaper från APL och lärlingstid. Skolan strävar efter att undervisningen ska knyta ihop elevernas APL-erfarenheter och skolförlagda undervisning. Att planera för den skolförlagda delen av kurserna är en utmaning. Utmaningen består i att planera och genomföra undervisningen i grupp eftersom eleverna kommer tillbaka från APL med olika erfarenheter och behöver komplettera sina kurser med olika moment. Eftersom det är relativt många elever som behöver komplettera och göra vissa delar skolförlagd så har det inte fungerat optimalt. Det är svårt att få till detta organisatoriskt eftersom en elev kan komma in från en APL-plats mitt i ett pågående moment för övriga elever som är inne på skolan.

Kopplingen till näringslivet och aktuella branscher fungerar väl. Vi har genomfört både studiebesök, tagit emot besök från olika branscher. De flesta program har fina relationer med näringslivet och har under lång tid byggt upp ett nära samarbete med branschen. Flera program har haft besök av branschen på skolan och fackorganisationer. Skolan säkerställer utbildningen gentemot branschens krav genom branschprov och elevernas gymnasiearbete. Dessutom har vi ett nära samarbete med olika intresseorganisationer såsom BYN, VOC, VVS college där vi får återkoppling på vilka områden vi behöver utveckla. Kvalitetssäkring sker även via APL-uppföljning och programråd. Tyvärr fungerar inte alla programråd optimalt. För vissa program finns ett stort intresse från branschens sida men för vissa program finns inte samma intresse. Här finns stort förbättringspotential, både från skolans sida men även från branschen.

Vår APL samordnare har utvecklat rutiner kring tecknande av kontrakt och vi har lyckats avlasta lärarna den arbetsuppgiften till stor del. Vi har även utvecklat våra rutiner för hur vi på skolan ska stötta elever som

eventuellt inte kan vara kvar på sin APL - plats och på så sätt kunna tillsätta rätt stöd så att eleven kan återgå till sin APL - plats.

I elevenkäten framgår det att eleverna överlag är nöjda med sin APL plats, 76% (+2). Eleverna anser också att deras handledare ger tydliga förklaringar och instruktioner 76% (+3%) samt att de känner sig väl förberedda inför sin APL 4.1 av 5 (+0,1)

Slutsatser

Arbetet med APL har förbättrats och kvalitetssäkrats under detta läsår även om vi inom vissa program har haft svårigheter att hitta APL platser till alla elever. Vi har arbetat med att skapa tydligare rutiner för anskaffning och uppföljningar av APL och yrkeslärarna har i högre grad dokumenterat förändringar, kontakter och platser. Vi kommer under nästa läsår arbeta med att kvalitetssäkra detta arbete än mer utifrån tidigare uppsatta mål för likvärdighet. Vi har även förtydligat rutiner kring när elever är i behov av stöd ute på sin APL plats samt om eleven har sådana svårigheter att klara APL delen av utbildningen att den inte kan vara kvar på APL - platsen.

Det behöver avsättas mer tid i schemat för yrkeslärare för att kunna säkerställa bättre kvalitet i vår utbildning gällande APL. Utvärderingen visar att yrkeslärare efterfrågar sammanhängande, schemalagd APL-tid på schemat, gärna heldag. Utvärderingen från yrkeslärare påvisar detta önskemål med anledning av att det är svårt att hinna med besök på kortare pass. Dokumentationen som görs yrkeslärare är nödvändig för att APL-samordnare ska ha möjlighet att stödja lärarna i arbetet med anskaffning av platser och nätverkande såväl via programråd såsom företagarkost och handledarutbildningar.

Skolan behöver i högre grad lära av goda exempel och program som har ett framgångsrikt arbetssätt kring APL. Önskvärt vore att det fanns mer tid för programövergripande möten där man får delge olika framgångsfaktorer som funkar för respektive program. Sedan hösttermin -23 har vi anställt en APL-samordnare som har kunnat stötta och hjälpa yrkeslärare med anskaffningen av APL-platser.

Lågkonjunkturen inom byggsektorn har präglat tillgången på APL platser inom vissa program. Handledarutbildningen behöver utvecklas, ses över och utföras mer kontinuerligt. Skolverkets handledarutbildning behöver revideras och anpassas mer. I dagsläget upplevs den otroligt lång och det gör att många inte har tid att utföra den. Skolan behöver säkerställa att vi har tillgång till tillräckligt många APL platser så att vi kan fortsätta säkerställa en god kvalitet på den APL förlagda utbildningen. Detta säkerställs inför nästa läsår dels genom att skolan avsätter och schemalägger lärare för APL-anskaffning och uppföljning av dessa. Dels genom att vår APL -samordnare får ett fortsatt uppdrag i att stötta lärare i att anskaffa APL platser.

Skolan behöver bli bättre på att skapa tillfällen där PG lärare och GG lärare kan samverka och få ihop utbildningen till en helhet för eleverna. Då kan vi också skapa en tydligare röd tråd genom hela utbildningen där även elevernas olika APL erfarenheter vävs samman med alla delar i den skolförlagda delen av utbildningen. Detta kommer vara möjligt genom att elever i åk 2 & 3 under kommande läsår har mer undervisningstid inne på skolan samt genom att vi organiserar oss i arbetslag med 4 program per arbetslag.

Skolan behöver säkerställa att LoopMe verktygets funktion för närvaro och rapportering fungerar som tänkt samt utbilda både lärare och elever i att använda det på korrekt sätt. Vi behöver även utveckla trepartssamtalen både vad gäller innehåll och dokumentation. Trots att de flesta elever övervägande är väldigt nöjda med sin APL som helhet och känner sig väl förberedda så behöver vi fortsätta att utveckla och förbättra den APL förlagda delen av utbildningen.

Introduktionsprogram (IM)

Organisering av introduktionsprogram

Skolan har under läsåret haft en IM-samordnare. IM-samordnaren och SYV har noga följt varje enskild elevs studieplan och arbetat tillsammans med pedagoger och elevhälsa för att skapa bästa möjliga planering för varje enskild elev. På skolan finns introduktionsprogrammen Programinriktat val (IMV) samt Yrkesintroduktion (IMY). Programinriktat val (IMV) och Yrkesintroduktion (IMY) har läst sina programgemensamma ämnen med nationella program.

Gymnasiegemensamma ämnen och grundskoleämnen har IM-eleverna i årskurs 1 läst i olika gruppkonstellationer.

Speciallärare samt specialpedagog har arbetat med att handleda och samarbeta med lärare som undervisar dessa elever. I stor utsträckning har vi kunnat ha tvålärarsystem i de gymnasiegemensamma ämnena.

På Yrkesintroduktion (IMY) har fokus varit på att antingen bli behörig till nationellt program eller att bli anställningsbar. Vid uppstart hade IMY-eleverna i årskurs 1 individuella målsamtal med SYV där elevens mål med utbildningen samt studieplanen går igenom. Alla elever på IM har en individuell studieplan som kan se olika ut beroende på elevens mål, förutsättningar samt resultat från grundskolan.

Mentorerna följer löpande upp elevens mål med utbildningen och vid behov av revidering av studieplanen kopplas SYV och/eller IM-samordnare in. Elevhälsan kopplas på vid behov av ytterligare stöd.

Mentor ansvarar för utvecklingssamtal samt övriga mentorsuppgifter knutna till respektive elev och bjuder in SYV och/eller IM-samordnare vid behov av stöd. I vissa fall kallas även vårdnadshavare till möten.

Utvärdering av introduktionsprogram

Utifrån hur antagningen genomfördes till Introduktionsprogrammen HT24 har tyvärr resultaten blivit sämre under läsåret. Flera elever tackade ja till en utbildning som de av olika anledningar inte har fullföljt och därmed avbrutit sina studier hos oss. Vi har även ett antal elever som har valt att söka ny inriktning och därmed börjat om år 1 på annat program både hos oss och på annan skola. Då antagningen på IM till vissa program skedde via telefon och där elever tackade ja bara för att få börja gymnasiet märker vi att vi behöver förändra våra rutiner kopplade till antagningsprocessen till IM.

Totalt 14 gymnasieintyg och inga sammanställningar utfärdades för elever på IM-program. Resultaten på IMV visar en minskning med 9 procentenheter av antalet betyget F jämfört med läsåret 23/24. När det gäller andelen F på IMY så ligger den på 17%, samma procentsats som läsåret 23/24.

Uppföljningen bedömer vi har varit bristfällig pga personalbrist och ansvaret för uppföljning har varit otydlig, dvs. vem som äger frågan. Mentorerna har tänkt att syv och IM-samordnaren tar det ansvaret, så därför har uppföljningen inte skett i den omfattningen som är önskvärd.

Slutsatser

I våra utvärderingar framkommer att IM-elevernast största möjlighet att nå sina mål är att läsa så få ämnen/kurser i taget men med mer tid per ämne/kurs. IM-samordnaren, tillsammans med SYV, behöver utbilda personalen om vad IM-programmen innebär och tanken med upplägget. Detta behöver ske under uppstartsdagarna till hösten. Mentorerna behöver kunskap för att kunna flagga för när studieplaner behöver ses över och uppföljningssamtal hållas. Detta behöver göras varje år då ny personal tillkommer och befintlig personal behöver repetition.

I det första IM-samtalet behöver vi göra en plan utifrån elevens förutsättningar. Det samtalet ska mentor äga med stöd av SYV och /eller IM samordnare för att förstärka att det är mentor som ska vara den som har full kontroll på elevens studieplan.

Detta innebär att vi bygger elevens studieplan utifrån elevens förmåga och mål. Viktigt att vi har med oss överlämningen från en tidigare skola innan samtalet. Vi fortsätter med separat IM-föräldrarmöte då det hade positiv effekt.

Förändring av hur antagningsprocessen går till har gjorts om inför kommande läsår. Elever har via sök och även direkt till oss lämnat intresseanmälan för IM mot specifikt program. Eleven har sedan blivit kallad på intervju och att vara elev för en dag. Utifrån detta väljs sedan elever ut som ska få en plats på IM. Vi hoppas på så sätt få elever som är intresserade och som blir kvar på sitt program. Inför läsår 25/26 kommer intresseanmälan enbart ske till skolan via blankett och ej via antagningen. Detta då det var mycket svårt att i antagningsprocessen få fram vilka elever vi skulle kalla på intervju då antalet obehöriga elever var väldigt många.

Trygghet och värdegrundsarbete

Organisering av trygghet och värdegrundsarbete

Värdegrundsuppdraget ska ständigt vara pågående och genomsyra hela skolans arbete. Vi tror och jobbar på att ha en tät kontakt med elev och vårdnadshavare, det gäller all personal på skolan, mentorer, lärare, elevhälsoteam och rektor. Personalen på skolan arbetar relationsbyggande med alla elever för att främja en trygg skolmiljö. Personalen finns nära eleverna vid raster och vid elevytor.

För att kartlägga och följa upp arbetet med trygghet och värdegrund använder vi oss av LoV-elevenkät, klassråd, elevråd, utvecklingssamtal, kränkingsanmälan, mentorsintervjuer med elever, hälsosamtal, samtal mellan undervisande lärare, spec.ped, förste- spec.lärare och elev, diskussionsgrupper, EWS samtal/utvärdering, undervisningsutvärdering, elevhälsoutvärdering och utvärdering av mentorstid. Även arbete med elevskyddsombudet har bedrivits under läsåret.

I samband med uppstarten av läsåret genomför Mentorerna individuella intervjuer med elever i årskurs 1. Materialet för samtalet är framtaget av Elevhälsoteamet. Mentorerna i årskurs 1 träffar sina mentorselever vid ett tillfälle i veckan för att arbeta med gemensamt innehåll/värdegrund, likaså gäller vård och omsorgsprogrammet i årskurs 1, 2 och 3. Materialet är framtaget av skolans elevhälsoteam i enlighet med gymnasieskolans värdegrund och uppdrag. I samband med schemabrytande aktiviteter eller aktiviteter utanför skolans område tar vi hänsyn till elevers förutsättningar, behov och erfarenheter för att ge alla elever förutsättning att kunna delta.

All personal på skolan har ett ansvar att upprätthålla skolans nolltolerans mot alla former av diskriminering. Enligt 6 kap. 10 § skollagen är en lärare eller annan personal som får kännedom om att en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten skyldig att anmäla detta till rektorn.

Vid skolstarten går personal och elever gemensamt igenom och uppdaterar trivsel/ordningsregler. Under läsårets gång lyfts dessa på klassråd och även elevråd för att säkerställa att eleverna är delaktiga i våra trivsel- och ordningsregler.

Specialpedagog, speciallärare, rektor och ev. övriga ur elevhälsoteamet är delaktiga vid överlämningar från tidigare skola, för att möjliggöra goda förutsättningar för elevernas vidare studier.

Området sexualitet, samtycke och relationer behandlas i synnerhet i ämnena naturkunskap, religion och samhällskunskap samt ingår i hälsosamtal med skolsköterska. I dessa samtal framkommer att 96% av eleverna känner till vad samtycke är. I början av höstterminen - 24 - besökte vår skolpsykolog oss och föreläste om vikten av att bygga relationer och att vara den vuxna i klassrummet.

Skolan har jobbat aktivt med demokratifrågor genom att förstärka den ordinarie undervisningen i ämnet med att erbjuda studiebesök på Sveriges riksdag för elever i årskurs 3. Det var ca 45 elever som genomförde besöket.

Vid varje läsårsstart går elevhälsoteamet igenom planen mot kränkande behandling med elever och personal, under hösten genomförs LOV-enkäten som kartlägger bland annat riskfaktorer kopplat till likabehandling, trygghet och värdegrund på skolan.

Skolans elevhälsoteam arbetar kontinuerligt varje vecka med främjande, förebyggande och åtgärdande arbete på elevhälsans möten. I detta arbete ingår även att förbereda material som mentor kan arbeta med under en mentorstid som bland annat kriminalitet, droger, språkbruk och trygghet. Elevhälsan planerar och organiserar temadagar för årskurserna utifrån normer och värdegrund på skolan. Specifikt för årskurs 3 är att de har en temadag som handlar om att förberedas för vad som händer efter deras studier på gymnasiet, till denna dag är bland annat arbetsförmedlingen, vuxenutbildningen, försäkringsbolag och banker inbjudna till att föreläsa för eleverna.

Skolans rutiner för anmälan om kränkande behandling är att när personal i skolan får kännedom om att elev känner sig utsatt för kränkning/diskriminering ska detta anmälas skyndsamt till rektor. För fullständig information se Plan mot kränkande behandling sida 18.

Vårt arbete kring kränkande behandling innefattar att gå igenom planen tidigt på hösten och den nya tidigt på vårterminen. Diskussioner om hur normer och föreställningar kring de olika diskrimineringsgrunderna förs då med eleverna. Vi har under läsåret arbetat med detta på mentorstiden i form av diskussioner och korta filmer, till exempel om respekt, förståelse och egenvärde, medkänsla, ansvar och tillit. Vi har även gått igenom resultaten från våra enkäter med eleverna och personal.

Under vårterminen hade vi temadagar kopplade till området om normer och värderingar. Skolsköterska och kurator har varit ute i klasserna i år 1 och pratat om språkbruk och jargong. För att trygga än mer i klassrummen har vi försökt organiserat så långt som möjligt med tvålärarsystem.

Utvärdering av trygghet och värdegrundsarbete

Vi ligger högt i att eleverna känner sig trygga och det speglar sig i antalet anmälningar som är få.

81% av eleverna upplever att man behandlar varandra väl. En minskning från förra året som var 85% 91% killar upplever att man behandlar varandra väl medan 70% av tjejerna tycker att man behandlar varandra väl. En del i detta resultat kan härleda till att det var konflikter i större tjejgrupper. I två undervisningsgrupper med merparten tjejer så var det stora konflikter som påverkade många andra tjejer på skolan, som kan ha lett till detta resultat. En annan analys kan vara att tjejerna har påverkats av den ganska stökiga och buffliga killgrupp som har börjat i år där vi har fått jobba extra med jargong och språkbruk. Tjejerna kan därmed ha påverkats av andras beteenden och inte något riktat mot dem själva.

91% vid LoV på höstterminen samt 84% i elevenkäten 2025 på höstterminen, av eleverna känner sig trygga på skolan. Vid hälsosamtalen i år 1 framkommer att 96% känner sig trygga på skolan. Även om vi ser en sänkning på siffran över hela skolan så ligger vi högre än övriga skolor inom gymnasieskolorna på Academedia. Att det är en sänkning under våren kopplar vi till ett ökat elevantal, fler elever som är inne på skolan från APL samt avsaknad av elevtytor att hänga på där personal finns tillgängliga. Det har varit brist på klassrum så att viss undervisning till och med har hållits i matsalen.

Vårt förebyggande och främjande arbete på skolan fungerar förhållandevis väl. Vi upplever att samarbetet mellan mentorer och EHT har utvecklats till det bättre. Vi upplever att mentorerna tar ett större ansvar för elevens hela skolsituation. Det finns en bra struktur för det förebyggande och främjande arbetet på skolan där både EHT och lärare är engagerade. Något vi har backat på är att inte alla klasser har en mentorstid som är en viktig del i vårt förebyggande arbete. Samt att det har varit svårare att skapa goda relationer lärare/mentor-elev år 1 då vi har haft blandade klasser.

Vi ser att våra insatser gett goda resultat, trots att enligt enkäter resultatet gått ner, genom att det är lugnare på skolan, det är färre konflikter att ta tag i och lärarna tar ett större ansvar kring att reagera och agera när något händer. Alla insatserna i SKA-planen har genomförts. Vi ser att en större samsyn finns kring lektionsstruktur men det är ett område som vi kontinuerligt måste arbeta med. Ledarskapet i klassrummet är något som fortsatt behöver utvecklas. Något som framkommer från både undervisande personal och elever. Under höstterminen genomfördes en kartläggning av personalens relationer med eleverna. Som gav en tydligare bild av vilka elever som behövde uppmärksammas extra.

Slutsatser

Något som kommer att förändras inför nästa läsår är att alla klasser ska ha mentorstid schemalagd, som gynnar möjligheten för strukturerat förebyggande och främjande arbete. Klasserna i år 1 kommer till största del hålla samman utifrån program vilket ökar möjligheten att jobba med trygghet och skapa goda relationer. Nya elevutrymmen kommer att skapas inför nästa läsår i och med ombyggnationen. Denna ger oss också fler klassrum/grupprum.

Vi behöver fortsätta att arbeta med personalen för att alla tar ett gemensamt ansvar över alla våra elever. Detta för att öka tryggheten på skolan och att eleverna har många vuxna att vända sig till.

Skolan behöver även utveckla det systematiska arbetet under läsåret med utvärdering och kartläggning med syftet att skapa ett årshjul för att säkerställa arbetet kring trygghet.

Elevhälsa och stöd

Organisering av elevhälsa och stöd

Skolans elevhälsoteam består av speciallärare 100% (ny speciallärare vårterminen), specialpedagog 100%, skolsköterska med övergripande ansvar för närvaroarbetet 100% från och med våren 80%, skolkurator 100% vårterminen, rektor, skolläkare och skolpsykolog samt SYV 100%.

Skolläkare och skolpsykolog är närvarande vid några EHT-möten under läsåret samt finns som stöd i särskilt svåra frågor eller vid behov. Vi har konsulterat skolläkare och skolpsykolog vid ett par tillfällen under läsåret. Skolpsykologen har kommit till skolan och haft föreläsning för personalen om relationer. Skolkurator samt skolsköterska för en dialog med skolpsykolog och skolläkare vid särskilt svåra ärenden.

EHT har en verksamhetsplan som revideras årsvis. Elevhälsoteamet träffas veckovis och planerar, utvärderar samt diskuterar det främjande och förebyggande arbetet. I skolans främjande och förebyggande arbete har vi under året har vi arbetat mycket tillsammans med lärare och mentorer med närvaro, relationsfrämjande arbete samt mentorskapet. En stor del av fokusen under höstterminen har handlat om ledarskap i klassrummet och struktur i lärmiljö. Under vårterminen har fokus legat mer på att skapa trygghet och studiero. Specialläraren och specialpedagogen har arbetat ute i klassrummen med att handleda lärare och ge råd gällande lektionsupplägg, examinationsformer samt varit ett bollplank för tillgänglig lärmiljö. Undervisande lärare har haft möjlighet att boka in tid och diskutera specifika elevärenden med EHT. Skolsköterska har haft hälsosamtal med elever i årskurs 1.

Vi har under läsåret påbörjat vårt arbete med vår nya lärplattform StudyBee för att kartlägga behov på skol-, grupp-, elev-, och lärarnivå. Under vårterminen har vi börjat arbeta i arbetslag för att fokusera och strukturera upp kollegiala diskussioner kring elever och skolfrågor. Vi har gjort en organisationsförändring kring elevuppföljning (EWS) där EHT har haft ledande och dokumenterande uppdrag. När enskilda elevärenden tagits upp har ansvarig person utsetts samt närmaste åtgärd bestämts. Ärenden där pedagogisk kartläggning behöver göras tas om hand av EHT. Därefter görs en utredning skyndsamt. Utredningen görs av specialpedagog/speciallärare med stöd av undervisande lärare och ev annan relevant personal. Utredningen visar om åtgärdsprogram ska utarbetas eller inte. Åtgärdsprogram skrivs av specialpedagog/speciallärare i samarbete med undervisande lärare och beslutas av rektor.

Närvaro, öka motivation och måluppfyllelse har varit våra fokusområden i år. Vi har i år utvecklat rutinen gällande närvaroarbetet. Mer fokus ligger på mentors ansvar gällande elevers närvaro. Mentorerna följer upp närvaron på mentorstiden varje vecka inom sitt program. Vid ökad eller förändrad frånvaro genomför mentor en elevintervju för en första inblick i vad orsak kan vara. När mentorers insatser inte ger resultat kopplas elevhälsan in och närvaroutredning görs av skolsköterska eller skolkurator efter rektorsbeslut. Om frånvaroutredningar visar på pedagogiska svårigheter så görs en pedagogisk uppföljning om extra anpassningar i lärmiljön eller en utredning om särskilt stöd kan behövas. Den utredningen kan i sin tur leda till ett åtgärdsprogram. Samverkan och uppföljning sker även med mentorer och vårdnadshavare om elev är under 18 år.

Vi har haft 2 elevresurser på skolan under höstterminen och 3 elevresurser under vårterminen. Dessa har samverkat med undervisande lärare samt speciallärare och specialpedagog i arbetet med extra anpassningar och särskilt stöd.

Detta läsår har alla klasser i åk 1 och alla klasser på Vård- och omsorgsprogrammet haft mentorstid. Mentorstiden är till för att vi på skolan ska kunna arbeta förebyggande med elevhälsoarbetet. Till mentorstiden har EHT bidragit med olika material för att lägga fokus på salutogena faktorer. Under höstterminen arbetade vi även med ordningsregler, planen mot kränkande behandling, examensmålen samt hade besök av AMK

(Arbetsmarknadskunskap) i år 1 som berättade om vad arbetsgivarna förväntar sig av eleverna. Under vårterminen arbetade vi med polisens material om brott och konsekvenser.

Eleverna fick information om de individuella valen, såg filmer och arbetade med "jargong och språkbruk", "jämförelse" samt "schysst på jobbet". Vi tog upp den nya planen mot kränkande behandling och diskuterade olika frågeställningar och hade samarbetsövningar. Vi hade även en gästföreläsare från "Ung privatekonomi" på besök. Vissa mentorstider under läsåret har eleverna fått tid till att svara på olika enkäter/undersökningar, ha klassråd eller arbetat med värdegrundsfrågor på olika arbetssätt. De som inte har haft mentorstid under året har gjort detta under samhällskunskaps lektionerna samt naturkunskapslektionerna.

Elevhälsoteamets arbete utvärderas av eleverna genom LOV-enkäten, undervisningsutvärderingen och elevenkäten. Elevhälsoteamet har även genomfört en självskattning av läsårets arbete. Utifrån dessa resultat samt det som framkommit på elevråd under året planeras nästa läsårs verksamhet.

Specialpedagogen har varit delaktig tillsammans med förstelärarna i skolans utvecklingsarbete som har haft fokus på att utveckla den nya lärplattformen StudyBee. Det har arbetats med lektionsstruktur och GY25. Vi arbetar för att elevhälsan ska bli en naturlig del av skolans verksamhet med början i klassrummet.

Utvärdering av elevhälsa och stöd

Alla insatser i SKA-planen har genomförts. Vi har fått ökad kunskap om Studybee men kunskaperna kring plattformen är grundläggande och behöver förfinas för att få full utväxling av den nya plattformen. Under läsåret har vi haft träffar där undervisande lärare tillsammans med EHT utifrån ett salutogent förhållningssätt haft pedagogiska diskussioner. I dessa diskussioner har det framkommit organisatoriska svårigheter och hinder som skolledning har tagit hänsyn till inför kommande läsår. Till exempel två arbetslag, undervisning klassvis i år 1, samt en renodling av speciallärare och specialpedagog.

Workshops kring närvaro genomfördes vid uppstart kring skolans närvaroprocess och mentors ansvar. Tyvärr ser vi en nedgång av elevers närvaro detta läsår, detta kan delvis bero på att klasserna var blandade och eleverna uttryckte att de inte kände samma klasstillhörighet och studiero. Mentor hade pga detta heller inte samma förutsättningar som tidigare att skapa relationer med sin mentorselever.

Under hösten fanns ej tillgång till skolkurator. När kuratorn anställdes i januari fanns ett uppdämt behov och många elever har tagit kontakt och fått samtal. Kuratorn har haft i genomsnitt 14 elevsamtal i veckan och 48 individer (32 flickor/16 pojkar) har kommit på samtal under våren. Större delen av elever har varit från år 1 som är inne på skolan. Det har varit svårare att nå elever som är ute på praktik. Teman som varit aktuellt har varit i huvudsak det egna måendet, skolstress och relationer. De två första punkterna kommer att vara fokus för vårt främjande/förebyggande arbete nästa läsår. Kurator tillsammans med skolsköterska kommer dels att prata i klass om hur man kan påverka sitt egna måendet, dels ha information på skolan att läsa om detta.

Specialpedagogen har haft undervisning i en mattegrupp samt delvis fungerat som speciallärare i matematik. Det har lett till att tid har gått till detta istället för specialpedagogiska insatser. Det har funnits ett större behov av speciallärare i språk och matte än vi haft resurser till, dock ser vi en förbättring i måluppfyllelse från ifjol inom språk vilket vi kan koppla till att speciallärare har arbetat mer mot gruppnivå än tidigare.

Utredning för särskilt stöd och åtgärdsprogram har utförts. Vi behöver dock se över hur vi följer upp och utvärderar våra åtgärdsprogram.

EHT:s arbete med att fånga upp elevers behov tidigt och ge stöd i det de behöver, både gällande måluppfyllelse och mående har tydligt förbättrats under vårterminen då vi har varit ett fullskaligt EHT där alla professioner har funnit till hands.

EHT har under våren haft en hög tillgänglighet för eleverna som uttryckt att de känner sig lyssnade på och får det stöd de behöver. Detta visades också i svar på elevenkäten. I vår analys ser vi att det är en stor spridning av hur man upplever tillgängligheten. Vår uppfattning är att en del svar speglar ett missnöje. Vi tror att en del av våra elever också utgått från tidigare terminer då det saknats professioner i elevhälsan.

Vi upplever att de insatser vi gjort med bl.a jargong och språkbruk, har genererat ett gott resultat på trygghet. Personalen upplever att det blev lugnare i korridorerna och omklädningsrum. Detta följde också med in i klassrummen, vilket gynnade studieron.

Samarbetet mellan EHT och pedagogisk personal har i grunden fungerat väl. En svårighet är informationsutbyte vid planeringar, beslut och sen vid uppföljning.

EHT, skolsköterska och skolkurator, har varit drivande i närvarofrågorna gentemot mentorerna som har huvudansvaret för detta. Målet när det gäller närvaro var att öka den totala närvaron till 83%. Detta har ej uppnåtts då skolans totala närvaro i år ligger på 80%, vilket är en lite minskning jämfört med tidigare läsår då vi hade 81 %.

Slutsatser

Det här har varit ett läsår för EHT som präglats av att det varit flera nya processer och personer som introducerats i organisationen. Både plattformen StudyBee och EWS och arbete i arbetslag. Under höstterminen saknades en kurator och under våren en biträdande rektor samt att introduktionen av ny skolkurator och ny speciallärare har tagit tid och energi att få på plats. En styrka vi ser inför kommande läsår är att vi har personal på alla roller inom EHT samt att vi ska få möjlighet att arbeta med att befästa och utveckla de arbetssätt som förändrats detta läsår. Vi anställer en speciallärare i matematik till hösten. Detta kommer också frigöra specialpedagogens tid att driva de specialpedagogiska frågorna framåt på skolan, vilket är främjande för alla elever och något som fått stå lite tillbaka detta läsår. Vi är duktiga på att fånga upp behov från både elever och lärare, och att bemöta och hitta lösningar för elever med svårigheter. Vi värnar om att vara tillgängliga och bidra med vår kunskap och perspektiv. I vårt arbete kring utredningar (särskilt stöd och frånvaro) framkommer att våra elever har stort behov av tydlighet och struktur i klassrummen, vilket vi tar med oss till nästa års förebyggande arbete.

Vid en analys av skolsköterskans och kurators elevbesök ser vi ett behov av att eleverna behöver strategier för att bättre hantera stress och livet upp-och nedgångar. För detta finns en planerad insats för kommande läsår.

Något som varit en svårighet under läsåret har varit informationsutbyte mellan EHT och övrig skolpersonal. Till exempel att vid utredningar om särskilt stöd få in information från lärare, att diskutera elevers frånvaro eller få/ge återkoppling, information och beslut från möten. Detta är något som både EHT och lärare uttrycker, och som vi behöver utveckla både forum och arbetssätt för. En del av detta är också hur elevärenden ska dokumenteras för att det ska vara tydligt, enkelt att hitta information och för elevers rättssäkerhet.

En analys gällande elevers sänkta närvaro är att det varit svårare för mentorerna att hålla koll och kontakt med eleverna i de blandade undervisningsgrupperna. Åk 2 och 3 har heller inte haft mentorstid för sina klasser vilket försvårat kontakten och kontinuiteten gällande närvaron. Detta hoppas vi blir lättare när detta ändras till nästa läsår. Närvaroarbetet överlag behöver få större utrymme i samtalen med arbetslagen under nästa läsår, då hög närvaro hos elever har direkt koppling till måluppfyllelse och mående.

Under året har vi haft möten med genomgång av EWS. Vi behöver här hitta ett arbetssätt och en struktur för att få till en regelbundenhet i detta och hur ska detta följas upp. Till nästa år läggs EWS in i konferensplaneringen, även uppföljningen läggs in där.

EHT har planerat för skolans övergripande temadagar som kopplats utifrån analys av LOV-enkät och andra behov som framkommit. Dessa kan utvecklas och vi har en plan att göra ett årshjul för detta. Vad arbetar vi med i respektive årskurs, och som även kan anknyta till aktuella teman i SO/NO-ämnena? T.ex. ÅK 1, gymnasiet, ordningsregler, CSN, sömn/mående, ÅK 2 Samtycke/sexualitet, kriminalitet. ÅK 3 vara vuxen och livet efter studenten.

I genomförda pedagogiska kartläggningar framkommer ett behov av ett ökat lärarstöd i klassrummet och i och med EHT:s arbete med tvålärarsystem har vi kunnat främja elevernas måluppfyllelse och stärka lärarnas roll i klassrummet, detta är ett arbete som vi ska fortsätta hålla vid i.

En styrka är att vi har personal på alla roller inom EHT inför kommande läsår. Det frigör också specialpedagog från speciallärares arbete till förmån för att kunna förstärka det specialpedagogiska arbetet. EHT:s tillgänglighet är god och alla bidrar med sina perspektiv och blir lyssnade på.

Vi på skolan behöver bli bättre på att arbeta aktivt för att öka informationsutbytet och täta samarbetet mellan EHT och övrig personal på skolan för att inga elever ska falla mellan stolarna. Vi behöver även göra informationen om elevvärenden mer överskådlig så att det underlättar för involverad personal att följa ett ärende. Här tror vi att StudyBee kan vara till stor hjälp för oss.

Studie- och yrkesvägledning

Organisering av studie- och yrkesvägledningen

Fr o m höstterminen -24 har skolan en ny SYV som jobbat med studie och yrkesvägledande frågor. SYVen har ingått i skolans EHT och ansvarat för att stötta elever i sina framtida studie - och yrkesval.

Studie- och yrkesvägledning gällande kontakter med grundskola samt externa aktörer har organiserats och genomförts av SYVen. Arbetet med presentationen av utbildningen vid grundskolebesöken har genomförts i samarbete mellan rektor och SYV.

Arbete med elevambassadörer och elevambassadörsutbildning har genomförts av SYV som även arbetat med marknadsföringsinsatser via sociala medier samt haft ansvar för skolans elevråd. SYVen har även ansvarat för planering av och genomförande av AMK (arbetsmarknadskunskap) för årskurs 3.

Via studiebesök på företag, via programråd samt via besök från företagare i utbildningen har eleverna fått ökad möjlighet att möta olika branscher och få möjlighet till fler framtidsval genom ökad kunskap. Yrkeslärarna på skolan har arbetat med SYV i vid bemärkelse dvs. de har gjort studiebesök på olika företag i branschen och pratat om olika yrkesutgångar. Ansvaret för elevernas studieplaner har administratören ansvarat för.

Det har varit en svårighet för studie- och yrkesvägledare att få kontakt med framförallt åk 2 och 3 elever eftersom dessa saknat en återkommande mentorstid i schemat. Istället har information till eleverna om studie och yrkesval skett på temadagar och information via e-post m m.

Utvärdering av studie- och yrkesvägledningen

Under den tid som Studie- och yrkesvägledare funnits tillgänglig på skolan har arbetet fungerat väl. Detta bekräftas av Elevenkäten där 75% uppger att de kan få stöd och vägledning i framtida studie- och yrkesval. SYVen har kunnat ge eleverna vägledning inför olika studieval som eleverna ställs inför. Detta har i största utsträckning skett via uppdrag som Studie- och yrkesvägledaren fått via EHT eller när elever sökt upp hen själva. Hen har dessutom kunnat stötta eleverna i deras studiemotivation och guidat elever i att stanna kvar på sin utbildning eller vidare till andra studier eller sysselsättning.

Skolan har haft besök av det lokala universitetet samt av representanter från olika företag och fackliga organisationer som visat på möjligheter till fortsatta studier samt presenterat viktig information och kunskap inför arbetslivet. Detta har varit ett uppskattat inslag av eleverna.

Slutsatser

Utifrån att skolan har en behörig Studie- och yrkesvägledare på plats så har dessa frågor fått en tydligare plats på skolan samt att eleverna kan få ett adekvat stöd tidigare vid frågor kring studie- och yrkesval. Vi behöver fortsätta utveckla detta samt öka samarbete med grundskolor, yrkesliv och andra externa aktörer.

I och med den organisatoriska förändring som sker inför läsåret 25/26 ger vi oss själva bättre förutsättningar att träffa eleverna i och med att alla årskurser kommer att ha en mentorstid varje vecka vilket är ett ypperligt tillfälle att prata SYV frågor. Ett utvecklingsområde för skolan är att integrera frågor om yrkeslivet ytterligare i undervisningen även om det har utförts till viss del.

Samlad bedömning och fokus 2025/2026

Läsåret 25/26 ska vi fortsätta att implementera vår nya organisation med arbetslag. Vi ska fortsätta arbeta med och implementera många av de nya rutiner och arbetssätt som vi påbörjade under läsåret 24/25. Skolan ska även fortsätta att utveckla undervisningen, stärka klassrumsledarskapet och det relationella förhållandet mellan lärare och elev. Vi ser också att betygsättning och bedömning är ett utvecklingsområde där vi behöver öka överensstämmelsen mellan resultat på nationella prov och det slutbetyg som eleven får i kursen. Det gäller framförallt i matematik 1a.

Skolan behöver även fortsätta säkerställa en god kvalitet vad gäller APL. Detta innefattar både tillgång till tillräckligt många APL platser med god kvalitet och arbetssätt kring uppföljning av APL-delen av utbildningen. Ett annat utvecklingsområde är EHT:s arbete med att stötta lärare i att hantera klasser och grupper som utmanar socialt. Vi behöver ha ett mer förebyggande arbete kring detta istället för ett reaktivt arbete.

Vi behöver även fortsätta att utveckla vår kompetens och användandet av våra lärplattformar StudyBee och Google Classroom. Här behöver vi skapa ett mer likvärdigt nyttjande mellan olika kurser och lärare samt fortsätta förbättra återkoppling och information kring på vilka grunder bedömningar i kurser sker. Dessutom behöver vi hitta arbetssätt för att stötta elever att slutföra olika arbetsuppgifter och moment i kurserna.

I och med att vi förändrar antagningen till IM programmet samt stärker upp med mer lärresurser är vår förhoppning att vi ska kunna nå ett bättre resultat för våra IM elever.

Att närvaron under detta läsår minskat är såklart inte bra och det oroar. Här behöver hela skolan hjälpas åt för att skapa en miljö där elever trivs och vill vara. Det är tydligt att trots att vi förenklat och förtydligat rutiner så är det inte nog för att få elever att stanna på skolan eller snabbt komma tillbaka till skolan vid eventuell

påbörjad frånvaro. Vi behöver fortsätta skapa en skola som attraherar våra elever. På Praktiska Gymnasiet i Sundsvall vill man vara.

Skolan ska fortsatt vara en trygg plats där elever och personal känner sig välkomna och trivs. Vi ska fortsätta jobba med att stärka relationer mellan personal och elever och mellan elev till elev. För att ge bästa möjliga förutsättningar till gott lärande behöver elevernas sociala kompetens stärkas både på grupp och individnivå.

När det nya läsåret startar kommer vi att ha delvis nya lokaler, däribland fler och uppfräschade elevytor för raster och återhämtning. Vi hoppas också att det ska bidra till att vi ökar tryggheten på skolan och att fler elever upplever att det finns möjlighet till återhämtning mellan lektioner.