

PRAKTISKA
Gymnasiet

Lokal

KVALITETSRAPPORT

Praktiska gymnasiet Södertälje

Läsåret 2024/2025

Innehållsförteckning

Ledare - Rektor har ordet	2
Läsåret 2024/2025	2
Om Praktiska Gymnasiet	3
Om Praktiska Gymnasiet Södertälje	3
Vårt kvalitetsarbete	6
Vår kvalitetsmodell	6
Gemensamma kvalitetsuppföljningar	7
Lokal utvecklingsorganisation	7
Resultatredovisning	8
Kunskaper	8
Normer och värden	15
Kommentarer till resultaten	16
Övergripande utvärdering av verksamheten	19
Undervisning och lärande	19
Likvärdig bedömning och betygsättning	23
Arbetsplatsförlagt lärande	26
Introduktionsprogram (IM)	28
Trygghet och värdegrundsarbete	30
Elevhälsa och stöd	32
Studie- och yrkesvägledning	34
Samlad bedömning och fokus 2025/2026	35

Ledare - Rektor har ordet

Läsåret 2024/2025

Då är snart mitt andra läsår på Praktiska gymnasiet i Södertälje slut. Mitt första läsår på skolan formades i stort av min företrädare då mycket av det kommande läsåret på skolan förbereds under pågående läsår. Läsåret 2024/2025 har däremot varit "mitt" att utforma.

Utifrån flera av våra enkäter, samtal med elever och personal samt sådant som jag har positiv erfarenhet av har vi tillsammans hanterat läsåret enligt nedan.

En av mina käpphästar är att ha god relation till sina elever. För att de blivande eleverna ska få god möjlighet att lära känna sina lärare och övrig personal så ordnade vi så alla elever i årskurserna 2 och 3 var ute på sin APL under de första två veckorna, undantaget första uppsprogsdagen. På så sätt hade mentorer, lärare och övrig personal god möjlighet att träffa och tala med alla elever i årskurs 1. Om detta är orsaken till att alla elever sakta ökar i känsla av trygghet och att flickor dessutom känner sig tryggare är för tidigt att säga, men värt att notera är att flickor och pojkar nu känner sig lika trygga. Känslan av att eleverna behandlar varandra väl har också ökat markant i jämförelse med föregående läsår.

För trygghet och trivsel har skolan även detta år fortsatt arbetet med att skapa fräsch arbetsmiljö för eleverna och personal. Salarna till programmen *engelska och religion* och *svenska* har fått nymålat av skolans elever på *Bygg och anläggning*. Salarna har också utrustats med nya möbler.

Bygg och anläggning har även påbörjat renoveringen av skolans foodtruck-vagns projekt. Detta projekt kommer att fortgå och involvera flera av skolans program, men framför allt kommer det att involvera eleverna på programmet *Restaurang och livsmedel*.

Eleverna på *Bygg och anläggning* har dessutom fortsatt byggt utemöbler och blomlådor för en mer trivsam utemiljö på skolgården.

Inom denna trivselkategori vill jag också nämna ett stort lyft för elevernas lunchmat i samband med byte till ny matleverantör. Att detta uppskattas syns i vår elevenkät.

I år har skolan arbetat med att förbereda eleverna på de kommande nationella proven redan vid läsårsstart för att om möjligt minska oron inför dessa prov. Vi ser också att våra resultat på nationella prov nu tydligt överensstämmer med elevernas kursbetyg.

Programmen för *Restaurang och livsmedel* och delvis *Hotell och turism*, har följt upp tidigare års succé med julbord för behövande i Södertälje, ett projekt i samarbete med Pingstkyrkan i Södertälje.

Slutligen vill jag ta med några siffror från denna kvalitetsrapport.

(Förändringen från föregående år är presenterad inom parenteserna.)

Årets examensgrad har ökat till 84 % (+3 %).

Av årets 75 (+4) studenter hade 38 st (+7 st) jobb att gå till inför sommaren varav 27 (+10) inom sin bransch.

18 (0) studenter räknade med att studera vidare.

Södertälje

2025-08-26

Dan Rosenwall

Om Praktiska Gymnasiet

Huvudman för Praktiska Gymnasiet Södertälje är Praktiska Sverige AB, som är en del av AcadeMedia.

Praktiska Gymnasiet Södertälje och övriga skolor i Praktiska bedriver gymnasieutbildningar inom alla de nationella yrkesprogrammen samt gymnasieskolans introduktionsprogram.

Praktiska hade läsåret 2024/2025 36 skolor runt om i Sverige, från Ystad i söder till Luleå i norr. Under läsåret 2024/2025 var det ca 9400 elever som studerade på våra skolor.

Alla våra utbildningar finansieras via elevernas hemkommuner och den skolpeng som gäller för det aktuella programmet i respektive hemkommun. Utbildningen är avgiftsfri i enlighet med skollagen.

Om Praktiska Gymnasiet Södertälje

Elever per program och årskurs

Nationellt program	Inriktning	År 1	År 2	År 3
Bygg och anläggning	Husbyggnad	4	5	4
Bygg och anläggning	Måleri	3	1	3
Barn och fritid	Pedagogiskt och socialt arbete	14	9	7
El och energi	Elteknik	12	7	12
Fordon och transport	Personbil	8	8	6
Försäljning och service (Start LÅ 23/24)		6	5	-
Hantverk	Frisör, barberare, hår- och makeupstylist	7	8	8
Hotell och turism		5	8	6
Naturbruk (Inga nya elever fr.o.m LÅ 23/24)	Djurvård	-	-	4
Restaurang och livsmedel	Bagare och konditor / Kök och servering	3	3	2
Vård och omsorg		9	7	10
Introduktionsprogram	Inriktning	År 1	År 2	År 3
Programinriktat val	Bygg och anläggning	1	1	2
Programinriktat val	Barn och fritid	7	4	1
Programinriktat val	El och energi	2	0	0
Programinriktat val	Fordon och transport	1	2	1
Programinriktat val	Försäljning och service	1	1	-
Programinriktat val	Hantverk	4	0	1
Programinriktat val	Hotell och turism	3	0	1
Programinriktat val	Naturbruk	-	-	0

Programinriktat val	Restaurang och livsmedel	0	0	0
Programinriktat val	Vård och omsorg	2	0	0
Yrkesintroduktion	Bygg och anläggning	3	0	0
Yrkesintroduktion	Barn och fritid	0	0	0
Yrkesintroduktion	El och energi	0	0	0
Yrkesintroduktion	Fordon och transport	0	0	0
Yrkesintroduktion	Försäljning och service	4	1	-
Yrkesintroduktion	Hantverk	0	0	0
Yrkesintroduktion	Hotell och turism	3	3	2
Yrkesintroduktion	Naturbruk	-	-	0
Yrkesintroduktion	Restaurang och livsmedel	2	3	1
Yrkesintroduktion	Vård och omsorg	0	0	0

Socioekonomisk bakgrund*

Läsår	Andel flickor	Andel utländsk bakgrund	Andel högutbildade föräldrar
2022/2023	51%	53%	28%
2023/2024	53%	57%	33%
2024/2025	52%	52%	32%

(*variabler som enligt forskning har stor påverkan på elevers skolresultat)

Personal

Under läsåret 24/25 har Praktiska gymnasiet i Södertälje haft totalt 31 anställda fördelat på 27,5 tjänster. Av dessa är fem legitimerade lärare i engelska, matematik, svenska samt religion. En lärare blev färdig lärare i idrott och hälsa under läsåret och en lärare saknar två uppsatser för sin lärarutbildning för svenska som andraspråk och samhällskunskap.

Bland yrkeslärarna är åtta legitimerade. Två av dem erhöll legitimationen under höstterminen 2024. Tre av de olegitimerade lärarna har Praktiskas PIL-utbildning¹. Totalt är det 14 personer som undervisar som yrkeslärare, fördelat på 12,65 tjänster.

Sammantaget ser vi därför att behörighetsgraden har ökat under läsåret. Den kommer dessutom fortsatt öka framöver då ytterligare en yrkeslärare har klarat merparten av sin utbildning till legitimerad yrkeslärare samt två yrkeslärare som kommer att gå PIL-utbildningen under läsåret 25/26 med en målsättning av 100 % behörighet, alternativt PIL-utbildade yrkeslärare.

Organisation och arbetsformer

¹ Praktiska i Lärande - ett internt utbildningsprogram för ej behöriga yrkeslärare, verksamma inom AcadeMedias praktiska gymnasieområde.

Under året har ledningsgruppen bestått av rektor och biträdande rektor.

Rektor har haft det övergripande och strategiska ansvaret, inkluderat verksamhetens systematiska arbetsmiljöarbete, tjänsteplanering och marknadsföring. Biträdande rektor har haft särskilt ansvar för introduktionsprogrammet, antagningsfrågor samt diverse administrativa frågor.

Tre förstelärare har haft ett utvecklingsansvar under ledning av rektor inom områdena *trygghetsskapande miljö, skolbibliotek* samt *det fysiska arbetsmiljöarbetet i skolans verkstäder*. Förstelärarna har också fungerat som ledare av skolans pedagogiska forum samt studiedagar. Förstelärare och rektor har sammanträtt varje vecka.

Skolans elevhälsoteam består av skolsköterska 50 %, skolkurator 50 % samt specialpedagog 80 %.

Elevhälsoteamet leds av rektor med veckovisa elevhälsoteamträffar. Vid dessa möten deltar även biträdande rektor/SYV, lärarassistent, elevcoach samt vid vissa möten skolpsykolog och skolläkare.

Skolan har även månadsvisa arbetsplatsträffar (APT) samt samverkansmöten i anslutning till APT.

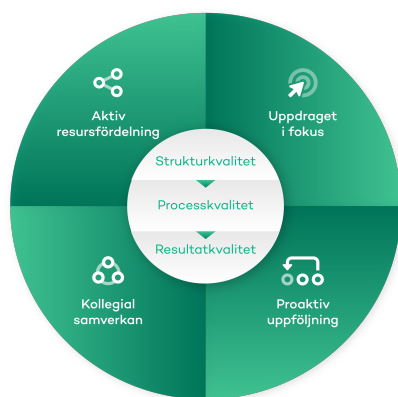
Vårt kvalitetsarbete

Vår kvalitetsmodell

Inom Praktiska vilar det systematiska kvalitetsarbetet på vår gemensamma kvalitetsledningsmodell och är inriktat mot de nationella målen. Detta innebär att vi har en gemensam definition av vad vi menar med kvalitet, och ur vilka aspekter kvaliteten i verksamheten utvärderas. Det innebär också att vi är överens om ett antal gemensamma framgångsfaktorer för att ständigt utvecklas och nå uppsatta mål.

Vår kvalitetsdefinition:

I vilken utsträckning vi skapar förutsättningar (**strukturkvalitet**), för en så god verksamhet (**processkvalitet**), att vi når de uppsatta målen (**resultatkvalitet**).



Strukturkvalitet handlar dels om på vilket sätt huvudmannen och skolledningen organiserar och skapar förutsättningar för utbildningens och undervisningens genomförande, dels om andra förutsättningar i form av t.ex. sammansättning av personal och elever.

Processkvalitet handlar om våra arbetssätt och kvaliteten i det vi gör.

Resultatkvalitet handlar om i vilken utsträckning vi når de nationella målen.

Våra framgångsfaktorer:

Uppdraget i fokus

- Vi skapar samsyn kring vårt uppdrag och ser alltid till våra elevers bästa när vi fattar beslut.

Proaktiv uppföljning

- Vi ser till att vi lever upp till krav och förväntningar och bjuder in elever, föräldrar och medarbetare i förbättringsarbetet.
- Vi följer i god tid upp att vårt arbete ger önskat resultat och är snabba med att korrigera brister och avvikelser.

Kollegial samverkan

- Vi skapar arenor och utrymme för gemensamt lärande och erfarenhetsutbyte som leder till att verksamheten utvecklas
- Vi redovisar öppet våra resultat, styrkor och utmaningar och lär av varandra.

Aktiv resursfördelning

- Vi anpassar organisation, bemanning och andra resurser utifrån förutsättningar och behov.

Gemensamma kvalitetsuppföljningar

Under läsåret genomförs ett flertal olika gemensamma uppföljningar, enkäter och sammanställningar av resultat enligt ett fastslaget årshjul. De gemensamma enkäter som genomförs är:

- en koncerngemensam elevenkät (januari) som ger oss elevernas perspektiv på olika delar av utbildningen
- en likabehandlings- och värdegrundskartläggning (oktober) som syftar till att ge underlag till vår plan mot kränkande behandling och kartlägga risker för diskriminering
- två undervisningsutvärderingar (november och april) där eleverna får möjlighet att ge sin bild av hur de upplever undervisningen utifrån läroplanen

I juni varje år sammanställs alla betyg för eleverna samt resultaten på de nationella proven. Syftet är att skapa underlag för att bedöma hur väl främst kunskapsmålen i läroplanen och examensmålen nås under läsåret (resultat kvalitet). Betygsuppgifterna för såväl avgångselever som samtliga elever på skolan presenteras i resultatredovisningen i denna kvalitetsrapport.

Under början av påföljande hösttermin sammanställer såväl skolorna som huvudmannen sina kvalitetsrapporter i sin slutliga form, och plan för det systematiska kvalitetsarbetet (SKA-plan) tas fram för hur vi ska arbeta vidare mot högre måiluppfyllelse nästa läsår.

Lokal utvecklingsorganisation

På enhetsnivå ansvarar tre förstelärare tillsammans med rektor för de framtagna fokusområdena som finns beskrivna i SKA-planen för läsåret. Förstelärarna och rektor träffas varje vecka för planering och utvärdering av insatserna. Det konkreta arbetet med skolans personal sker regelbundet på mötestid i något som vi kallar "Pedagogiskt forum" samt på studiedagar. Fokusområdena, de identifierade utvecklingsområdena, är framtagna utifrån den analys som gjorts under föregående läsår och som dokumenterats i kvalitetsrapporten. Förstelärarna har i huvudsak som uppdrag att tillsammans med rektor utveckla områden såsom *undervisning och lärande, bedömning och betyg* samt *normer och värden* på skolan. Förstelärarna leder också det kollegiala arbetet på skolan.

Fyra gånger om året genomför rektor och personal analysseminarier där arbetet med att utveckla verksamheten analyseras och bildar underlag till beslut om hur arbetet ska fortskrida. Eleverna görs delaktiga i arbetet genom att de flera gånger om året får besvara olika enkäter om hur de ser på verksamheten. Resultaten av enkäterna diskuteras med eleverna på mentorstid eller inom ramen för ordinarie undervisning. Analysseminarierna planeras och leds av rektor. Under året har skolan gått över till EWS² via Study Bee. En av de enkäter eleverna besvarar är vår *Likabehandling- och värdegrundskartläggning* (LoV-enkäten). Denna kartläggning utgör en grund för framtagande av planen - *Plan mot kränkande behandling* (PMKB).

Rektor leder elevhälsan. Elevhälsan och pedagogerna samverkar i processer som närvarofrämjande arbete, anpassningar och stöd.

Rektor, biträdande rektor och förstelärarna har SKA-samtal med skolchef och kvalitets- och utvecklingsansvarig (KUA) där framskridandet av det systematiska kvalitetsarbetet analyseras i dialog.

² Early Warning System

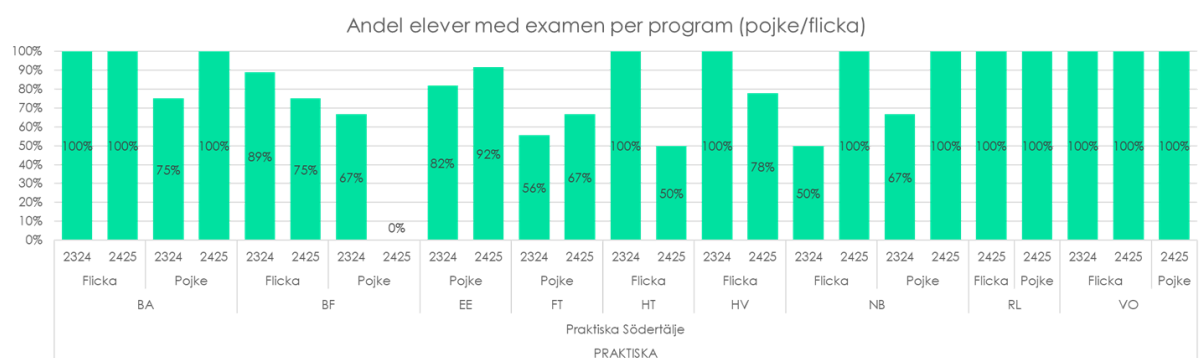
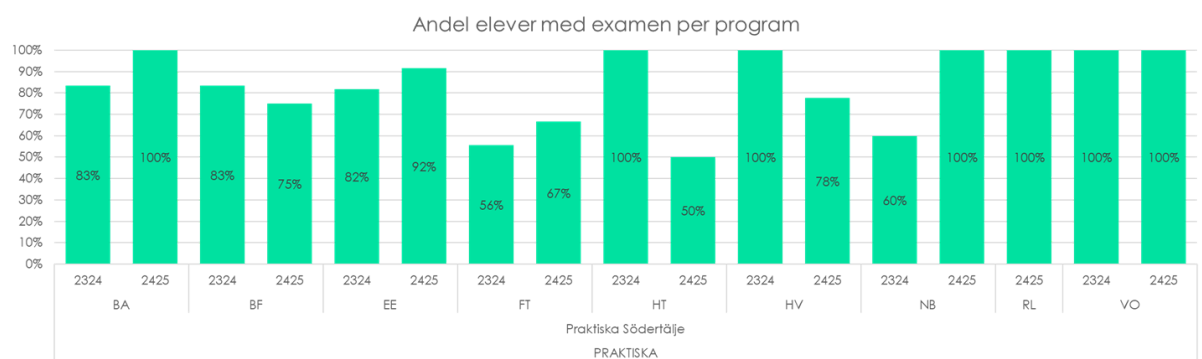
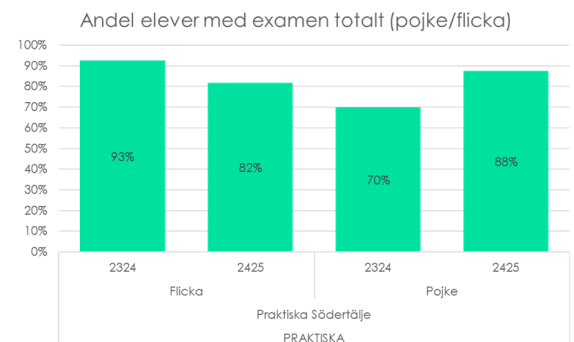
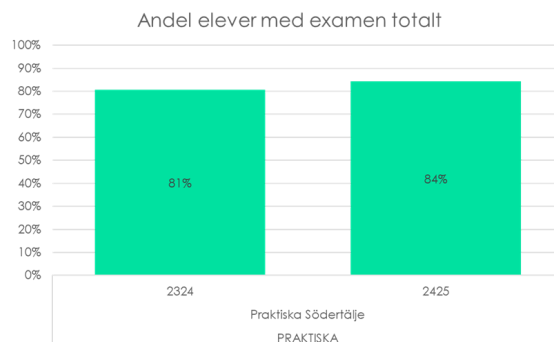
Resultatredovisning

Resultatkvalitet handlar om i vilken utsträckning vi når de nationella målen, d.v.s. de mål som finns i läroplanen och varje programs examensmål.

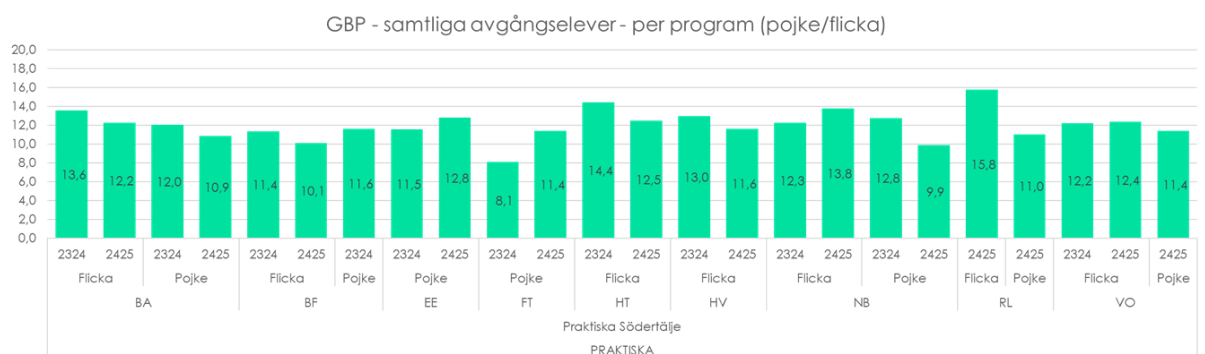
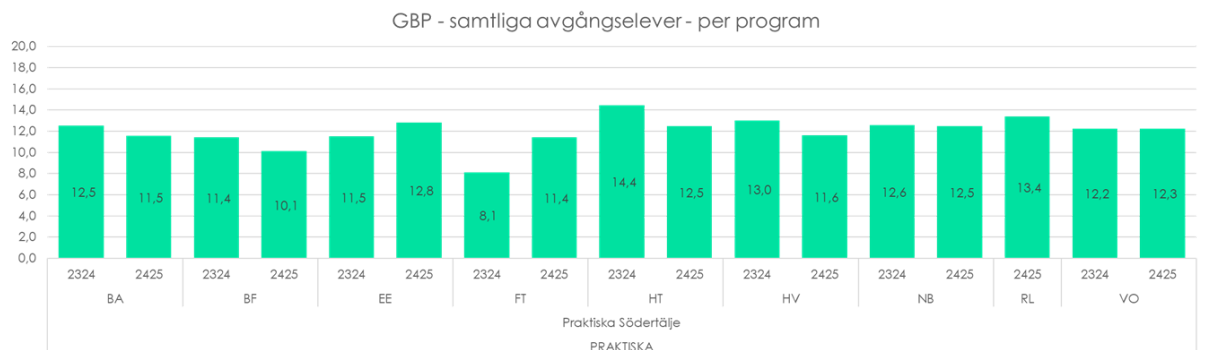
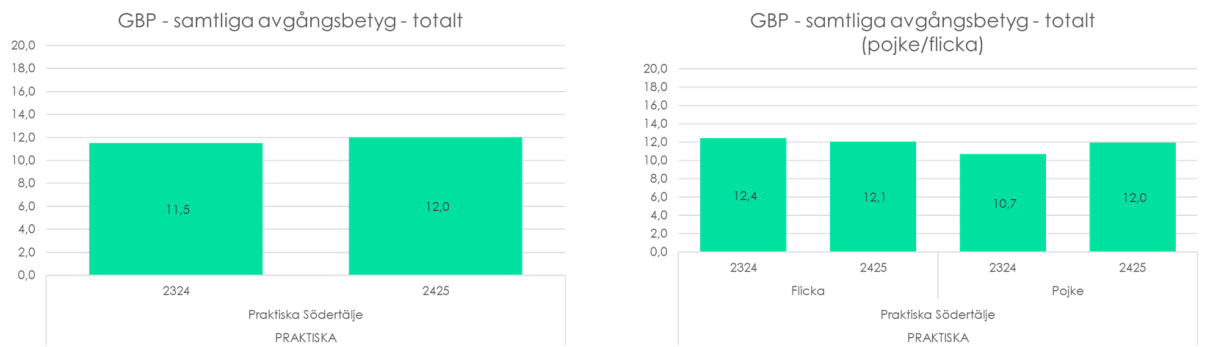
Kunskaper

Avgångselever

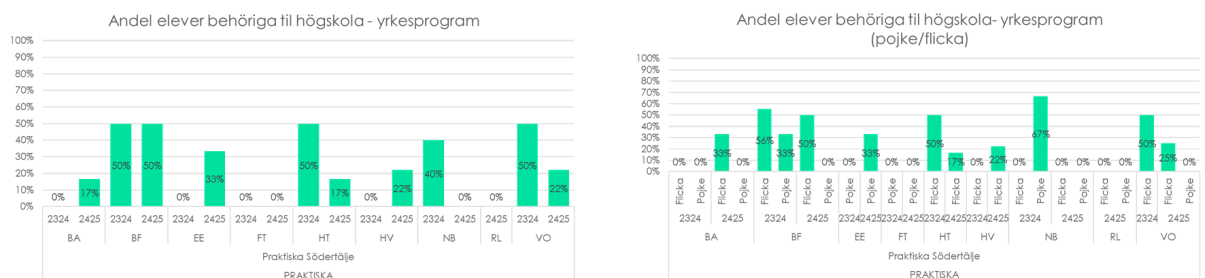
- Andel med examen



- **GBP avgångsbetyg**



- **(andel med grundläggande behörighet* YP)**

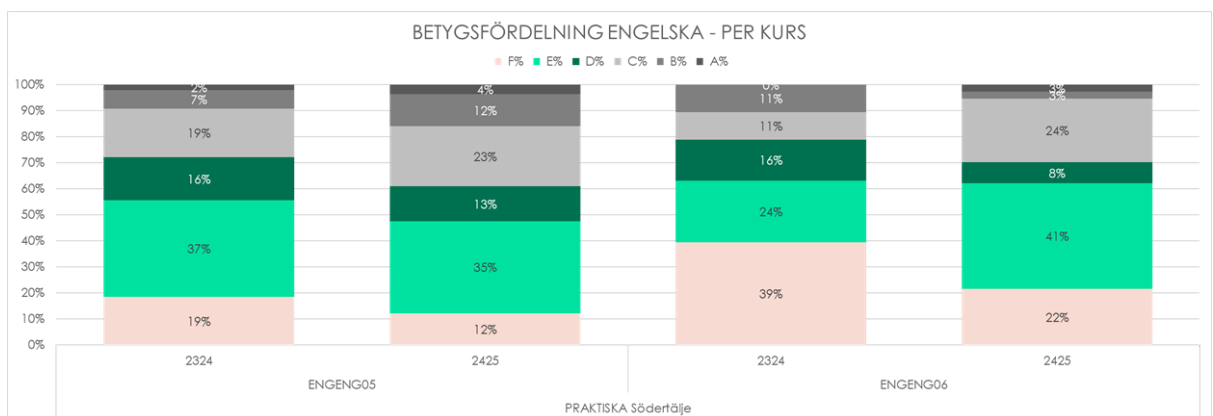
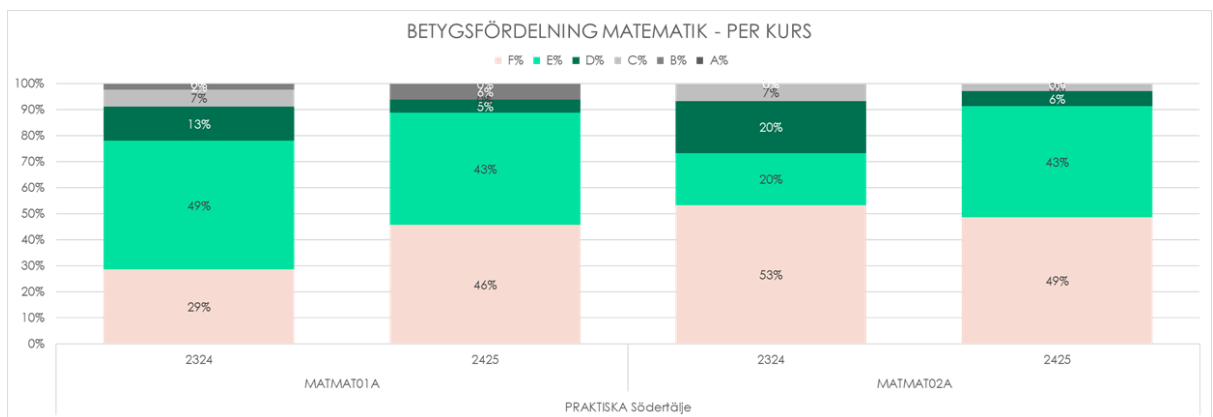
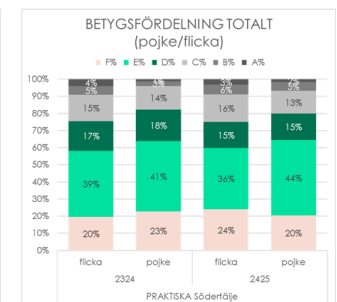
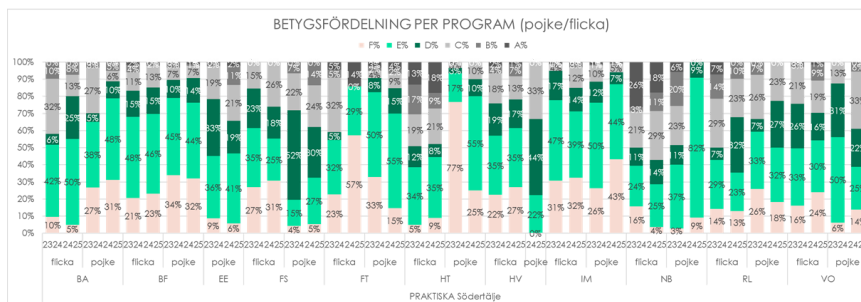
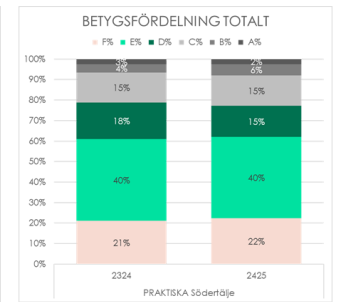
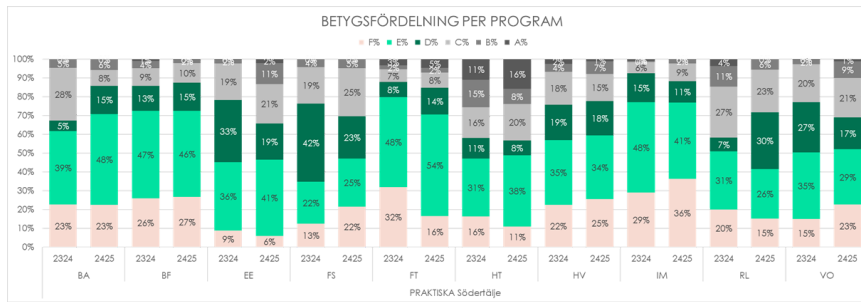


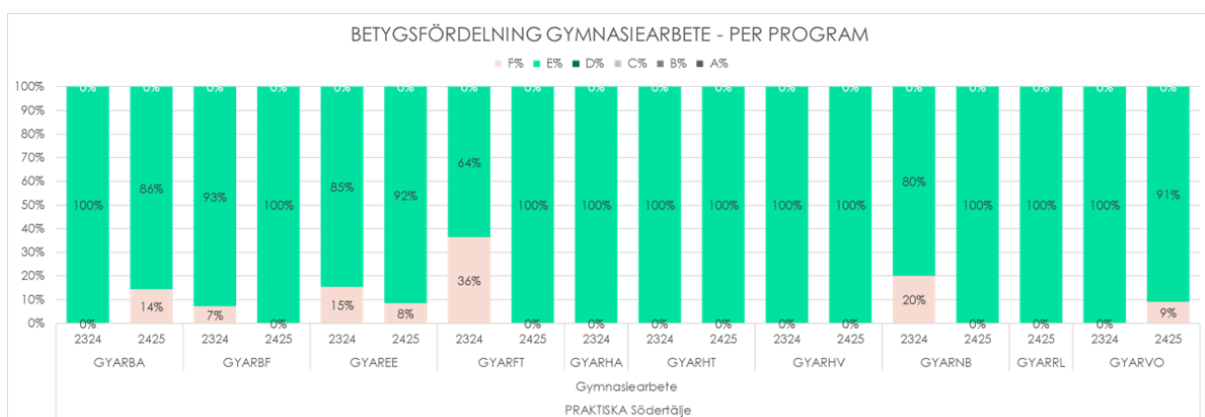
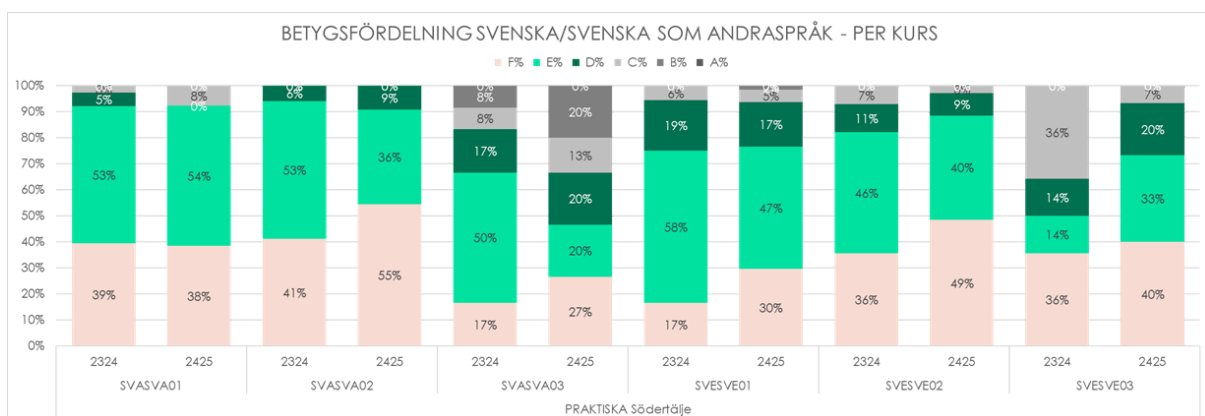
- **(andel som fått anställning** YP)**

Skolan har ingen statistik över elever som faktiskt har fått anställning, men 50 % av våra elever uppger att de har ett arbete att gå till under sommaren. På frågan om vilka som har fått arbete under sommaren som är direkt kopplat till deras avslutade utbildning svarar 27 % att de har fått just detta.

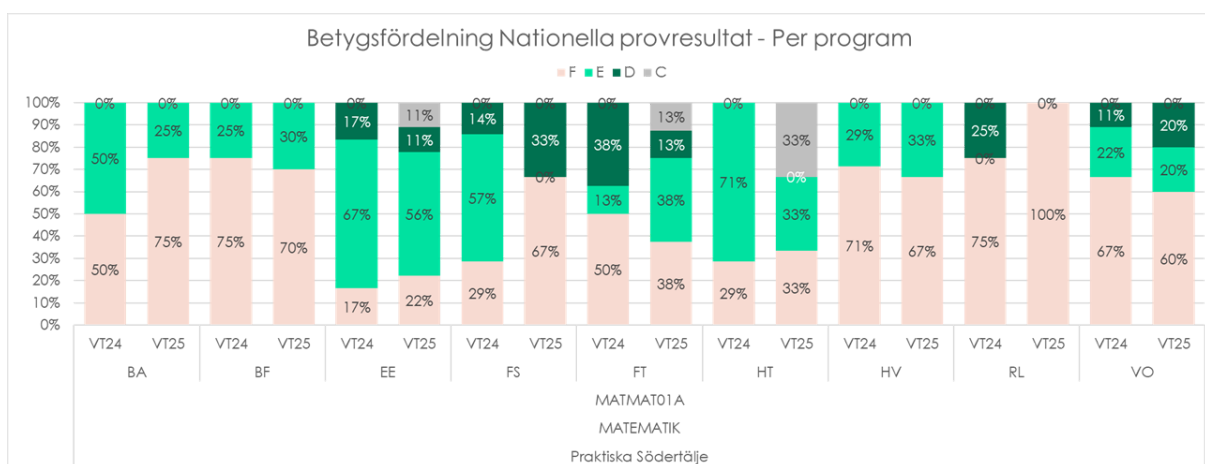
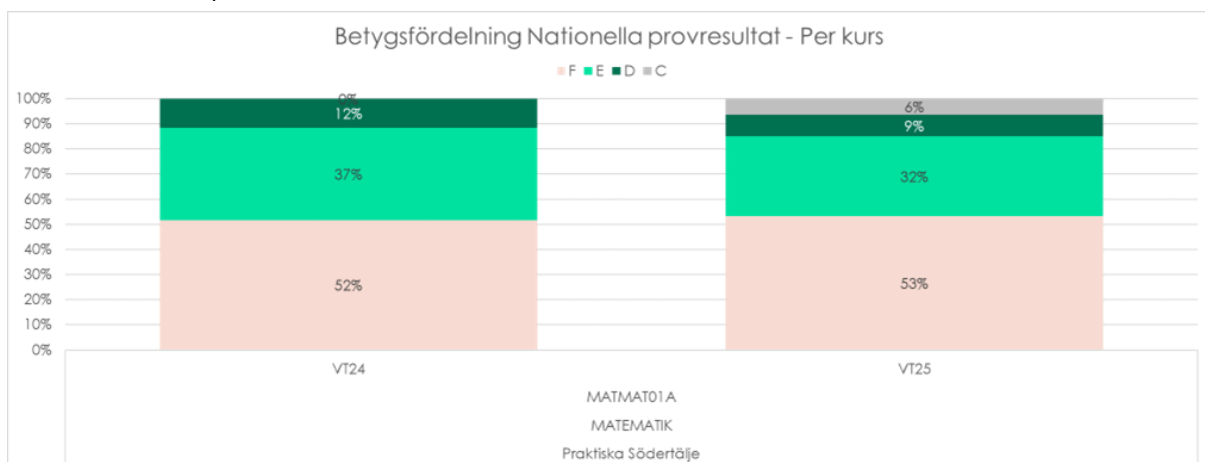
Samtliga elever

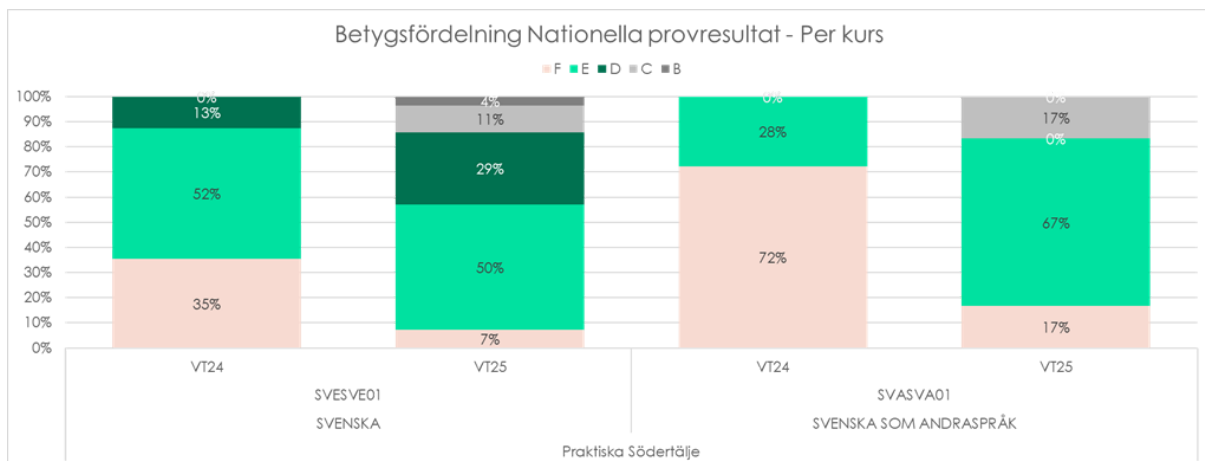
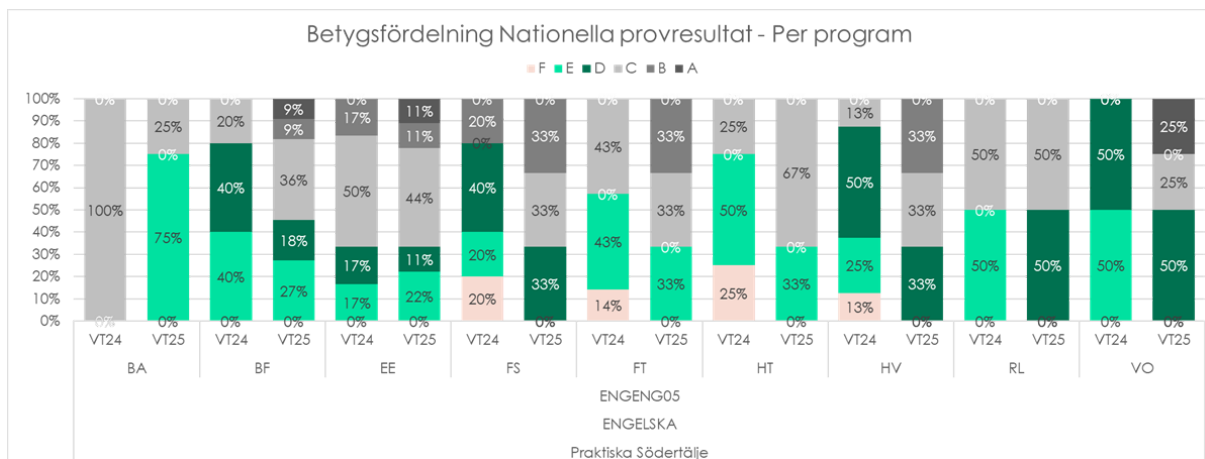
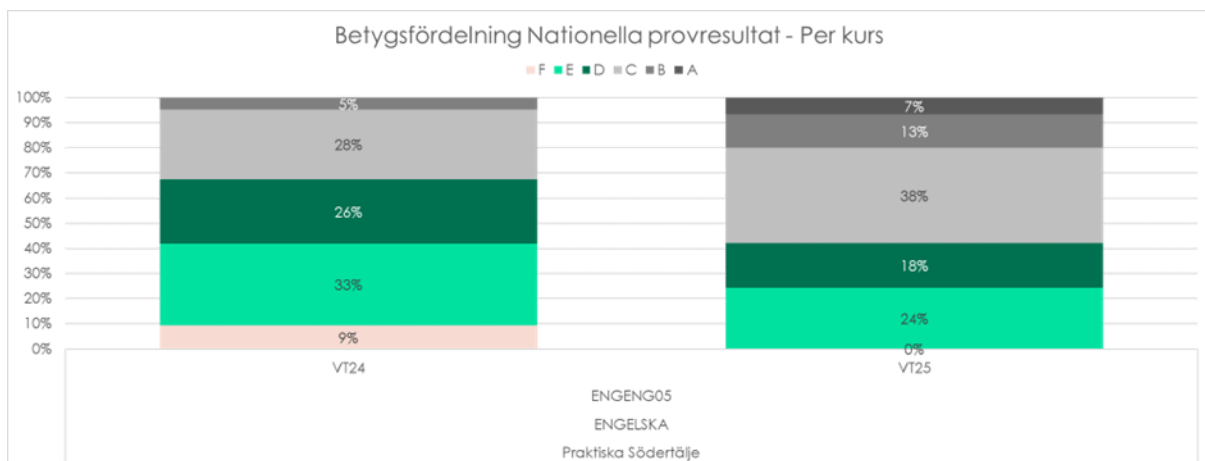
- Betygsfördelning

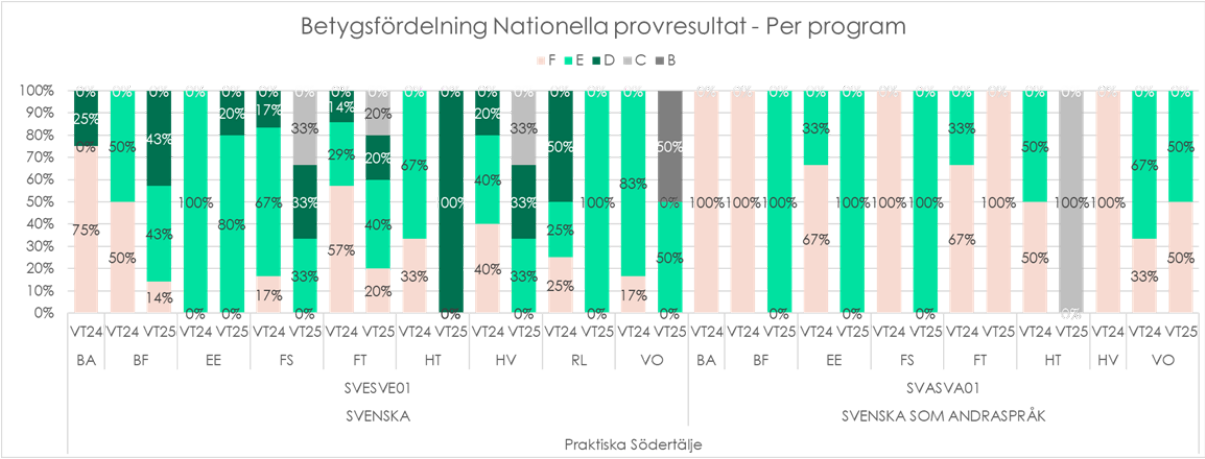




- Resultat nationella prov

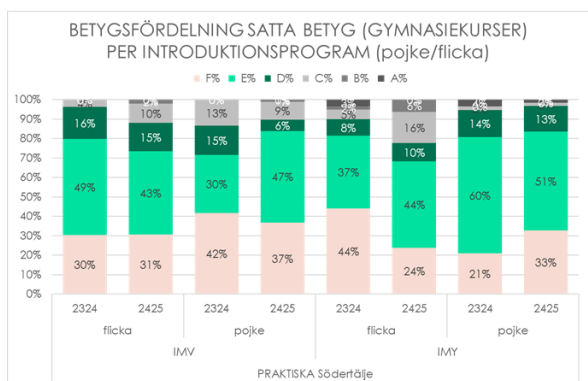
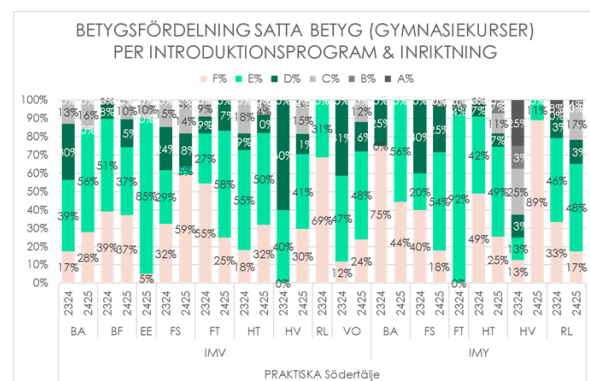
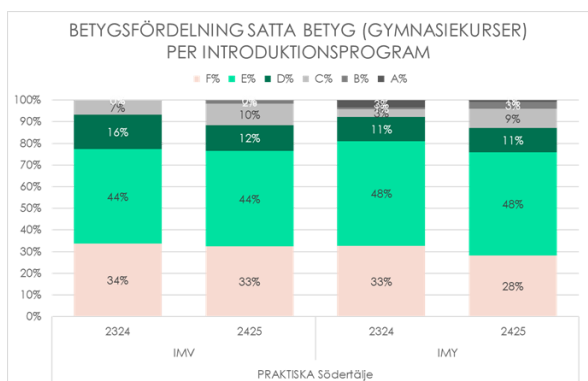
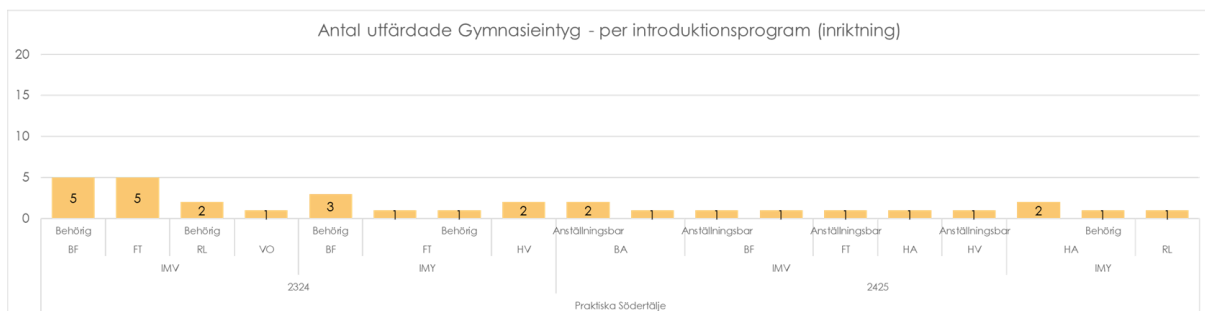
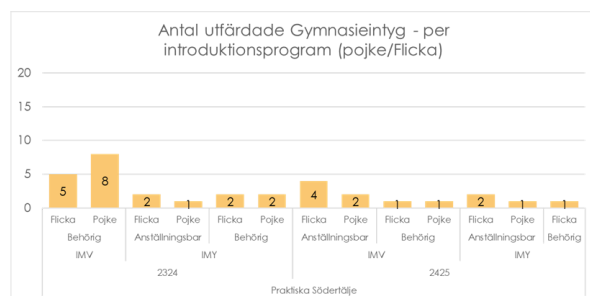
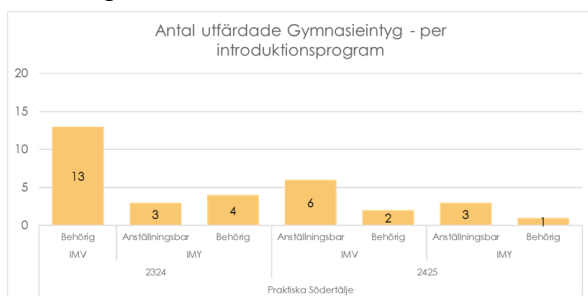






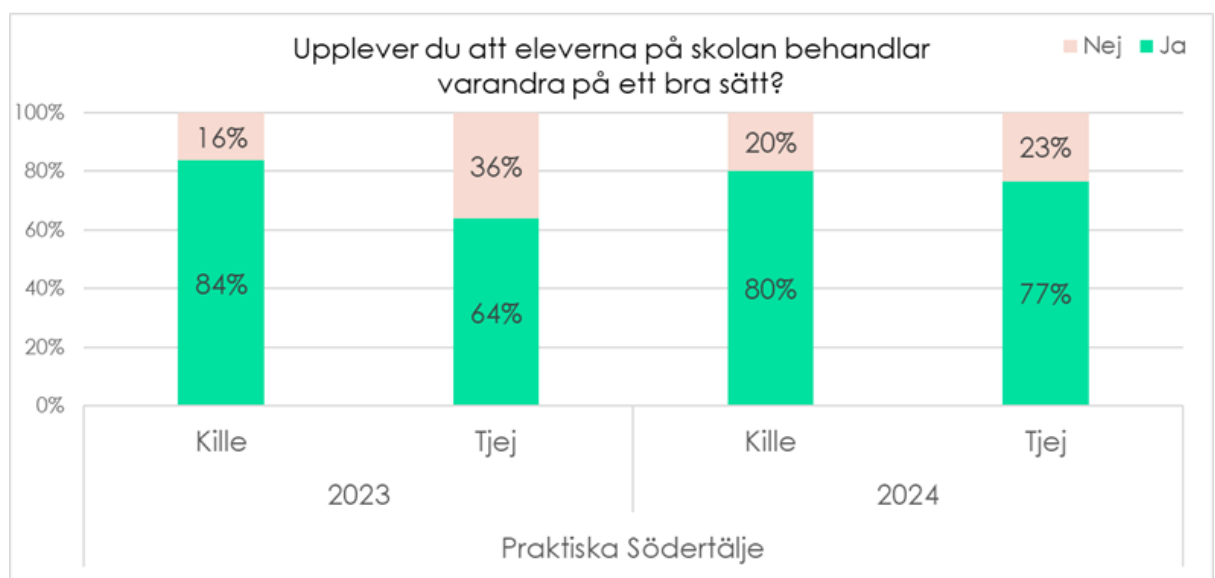
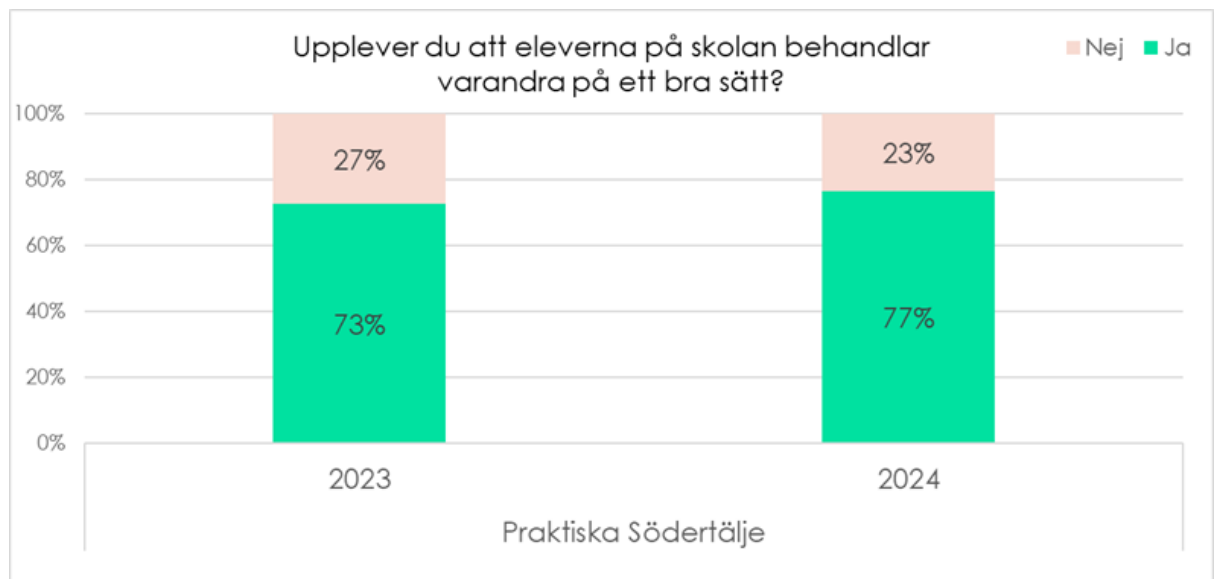
Elever på introduktionsprogram

- Utbildningsresultat

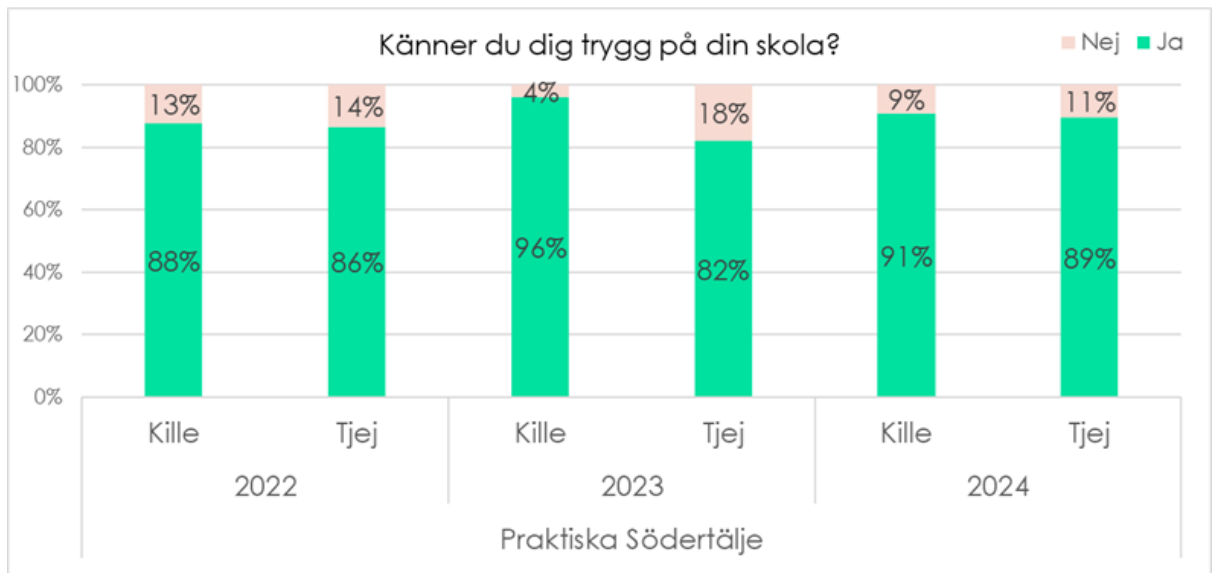


Normer och värden

- Andel elever, (% JA) som upplever att eleverna på skolan behandlar varandra på ett bra sätt (LoV)



- Andel elever (% JA) som upplever sig trygga på sin skola (LoV)



Kommentarer till resultaten

KUNSKAPER	
Examensgrad och GBP	• Vi ser att examensgraden på totalen har ökat mot förra året från 81 % till 84 %. Det är tydligt att examensgraden ökar hos pojkar från 70 % till 88 %, samtidigt som examensgraden tyvärr faller bland flickor 93 % till 82 %. Läsåret 23/24 var det tydligt att examensgraden på programmen <i>El och energi</i> samt <i>Fordon och transport</i> föll mest. Detta läsår, 24/25 har båda dessa program presterat bättre. Det har istället varit programmen <i>Hotell och turism</i> samt <i>Hantverksprogrammet</i> som har fallit tydligt detta

	läsår. Dessa program har också en överrepresentation av flickor vilket förklarar det stora tappet för den totala examensgraden bland flickor. Programmet <i>Barn och fritid</i> tappar också något i examensgrad men för övriga sex program ökar examensgraden, om de inte redan ligger eller bibehåller 100 % examensgrad. • Skolan ser att vi tappar marginellt i GBP där betyget F ökar från 21 % till 22 %.
Betygsfördelning	• Detta läsår är det bland flickor som betyget F har ökat mest, från 20 % till 24 %, Bland pojkar har betyget F minskat från 23 % till 20 %. • Vi ser att i matematik 1a sätts totalt 46 % F, en ökning mot 29 % F LÅ 23/24. Detta kan delvis bero på att betygen korrelerar tydligare mot det nationella provresultatet i matematik 1a. • I engelska 5 sattes totalt 12 % F. En minskning mot mot LÅ 23/24 där motsvarande siffra var 19 %. • I svenska som andraspråk 1 sattes totalt 38 % F, mot 39 % föregående år. I svenska 30 % mot 17 % föregående LÅ. • Från eleverna på Praktiska gymnasiet i Södertälje har det även detta läsår funnits en uttalad önskan om att fortsätta högskolestudier främst inom <i>Vård- och omsorgsprogrammet</i> och <i>Barn- och fritidsprogrammet</i>. Det var dock bara två elever (flickor) från respektive av dessa program som var behöriga för att söka en högskoleutbildning direkt. I programmen <i>El och energi</i> fanns det högsta antalet elever, fyra stycken pojkar, som var behöriga för fortsatta högskolestudier. Ingen av dessa hade dock planer på att i nuläget fortsätta studera då de hade arbete.
Nationella prov	• Vi ser på totalen att överensstämmelsen provbetyg/kursbetyg har ökat tydligt mot föregående år. Extra tydligt är det i ämnena matematik 1a med 77 % mot 27 % samt svenska 1 med 75 % mot 44 %. Överensstämmelsen i engelska 5 var redan tillfredsställande LÅ 23/24 med 81 % men har nu ökat ytterligare till 89 %. • Vi ser att spannet mellan skolans kurser/grupper avseende lika provbetyg/kursbetyg har minskat mot föregående läsår till 75 % - 89%. (LÅ 23/24 var det 37 % - 81 %).
NORMER OCH VÄRDEN	
Andel elever som upplever trygghet samt som anser att elever behandlar varandra väl	• På totalen har vi även detta läsår ökat marginellt med en procentenhet till 88 %. Detta läsår har pojkarna tappat i känsla av trygghet till 91 % mot tidigare 96 %. Flickorna har ökat känslan av

	trygghet från 82 % till 89 %. ● Skolan driver ett trygghetsarbete som bland annat innebär fler relationsskapande förhållningssätt där våra nya elever i årskurs ett får en introduktion till skola och personal under de två första veckorna vid skolstart. All personal deltar också på lunchraster för att skapa lugn och trygghet hos eleverna samt för att steget till att söka stöd från vilken vuxen som helst minskar. ● Andelen elever som uppfattar att elever behandlar varandra väl på skolan har stigit från 73 % till 77 %. Här är det tydligt att flickorna, som stod för LÅ 23/24 års nedgång nu upplever att elever behandlar varandra bättre. ● Vi ser att av läsårets tre kränkingsanmälningar har en kränkingsanmälan resulterat i konstaterade kränkningar.
--	--

Övergripande utvärdering av verksamheten

Undervisning och lärande

Organisering av undervisning och lärande

Fördelning undervisningstid

Skolan fördelar undervisningen till stor del utifrån premisser för en lärlingsutbildning. I programmen *Bygg och anläggning*, *El och energi* samt *Vård och omsorg* är dock all undervisning förlagd i skolans undervisningslokaler under årskurs 1 då vi bedömer att eleverna behöver ha en tydlig grund att stå på för att hantera de risker som kan vara förknippade med deras utbildningsval.

Utöver valmöjligheterna i det gymnasieprogram de går på och möjlighet till extra stöd på eftermiddagarna tre dagar per vecka så har eleverna ibland möjlighet att välja olika inlärningsätt att få undervisning på. Ibland presenterar läraren val som rör hela klassen och ibland finns möjlighet att individanpassa i större utsträckning.

Skolan har ingen egen idrottssal och eleverna körs därför med buss till idrotten varannan vecka, då med dubbla lektionspass.

Insatser kopplat till undervisning och lärande enligt SKA-planen

- En tidig diagnos i ämnena svenska och matematik har genomförts för att få en bild av elevernas stödbehov.
- Lärarna i de berörda ämnena har förberett eleverna på de nationella proven. På föräldramöten har vi lyft behovet av att vårdnadshavarna behöver sporra eleverna att ta allvarligt på proven.
- Säkerställt god kännedom om hur skolan ska anpassa undervisningen för att hantera extra anpassningar och särskilt stöd för elever i behov av detta.
- Grupphandledning utifrån exempel som förstelärarna och rektor har tagit fram.
- Lärarna förbereder eleverna på vad ett gymnasiearbete innebär under tidig hösttermin. De har sedan stöttat eleverna för att öka möjligheten för eleverna att färdigställa gymnasiearbetet.
- Lärarnas sätt att hantera vår lärplattform behöver en samstämmighet för att underlätta för eleverna. Personalen har samlats för en överenskommelse kring vad alla lärare ska ha som minsta gemensamma nämnare i upplägget av Google classroom.
- Alla berörda yrkeslärare använder LoopMe utifrån tidigare fortbildning av lärarna på skolan. Individuell fortbildning tillhandahålls via en av förstelärarna.

Schemaläggningens påverkan för elevernas möjlighet till lärande

För att underlätta för eleverna har eleverna skolförlagd undervisningstid med skolans kurslärare under hela dagar i skolan och APL-dagar de andra heldagarna. Detta dels för att det t.ex. skulle försvåra elevernas möjlighet att följa med sina APL-värdar ut på arbeten i vissa program, men det underlättar också för eleverna som slipper bryta mitt på dagen för att bege sig från APL-platsen till skolan eller tvärtom.

För en del av våra elever i främst årskurs 3 har det tyvärr ibland inte funnits någon annan lösning för de elever som valt kurser som engelska 6 eller svenska 3 än att bryta APL-dagen och komma in till skolan. Då har vi försökt lägga dessa kurser så tidigt eller sent på dagen som möjligt.

Skolans uppföljning av elevernas utveckling samt eventuell anpassning för en god utveckling

Skolan har flera olika system för att följa upp elevernas utveckling. Tidigare använde skolan *SchoolSoft* med bl.a. *Resultat-matris*, *Kursvarningar* och *MUD*. Under LÅ 24/25 har vi nu gått över till *StudyBee* och det de kallar *Early Warning System* (EWS).

För några lärare och elever har detta system krävt en del utmaningar initialt och berörda lärare har förlitat sig på muntlig överlämning.

Grundläggande för alla lärare är att ingen elev ska bli överraskad med att inte klara en kurs. Lärarna lyfter också alla elever med rektor när de är oroliga för att de anpassningar de gör i det egna klassrummet inte räcker till. Detta sker numera via *Ärende i Study Bee*. Ärenden lyfts sedan av rektor i EHT som hålls varje vecka. EHT utreder och tar fram insatser.

Samverkan mellan lärarna när det gäller att planera och genomföra undervisningen

När det gäller de olika programmen har flera av skolans program två lärare. I kurserna svenska, engelska och matematik är det på samma sätt vilket underlättar samarbetet inom just deras områden. När det gäller de "ensamma" lärarna, de som inte delar kurser med någon annan lärare inom det egna programmet, paras de ihop med någorlunda lika program, t.ex. *Hotell och turism* med *Restaurang och livsmedel*, då de har en del gemensamma beröringspunkter.

Till detta ska läggas de digitala och fysiska träffar som skolorna inom region Praktiska Storstockholm har arrangerat fem gånger läsåret 24/25.

På ett annat plan främjas samarbetet under våra pedagogiska samtal där en gemensam text utgör grunden för dialog kring de dilemman som lärare ofta hamnar i under det vardagliga arbetet.

Kopplingen mellan elevens yrkesprogram och de gymnasiegemensamma ämnena (GG-ämnena) kan dock utvecklas. I dag sker det tydligast i matematik där matematikboken har anpassade kapitel för vissa av våra program.

Rektor har under samtal med lärare som undervisar i gymnasiegemensamma ämnen haft frågan uppe och arbetet har påbörjats blygsamt men är ett utvecklingsområde. Ett exempel där lärarna har en tydlig intention att inom ramen låta eleverna välja arbetssätt är läraren i engelska grund som försökt fånga några idrottsintresserade elever genom att lyfta fram aktuella områden inom idrotten.

Möjligheten till detta skiljer sig dock åt beroende på kursens innehåll. Generellt kan sägas att lärare med praktiska kurser har delvis en större möjlighet att variera sättet eleven kan få arbeta på.

Säkerställa värdegrundsuppdraget inom undervisningen

Frågor kring vårt värdegrundsuppdrag lyfts regelbundet vid skolans gemensamma veckovisa samlingar. Kapitel 1 och 2 i den uppdaterade läroplanen har delats ut och delar av detta har lyfts under dessa möten.

Som stöd används också Praktiskas värdegrund – *Ambition/Kraft/Glöd* – där de enstaka punkterna lyfts fram så vi påminns om dem. Detta verktyg används även vid de stormöten som skolan har med eleverna där elevernas mål lyfts.

Ett annat verktyg som lyfts, ibland på våra möten och ibland som en inklippt text i veckobreven, är de månadsvisa texterna som ligger under *Värdegrund* på *Praktiska webben*.

Värdegrundsuppdraget tas med i de regelbundna programsamtalen med lärarna.

Skolans värdegrund genomsyrar undervisningen

Under LoV-enkäten³ framkom att vår trygghet på totalen hade ökat bland våra elever jämfört med föregående år. Förra läsåret var det tydligt att flickorna kände sig mer otrygga än pojkarna. Denna trend är nu vänd och tryggheten mellan könen tangerar i stort sett varandra.

Även detta läsår har en av skolans förstelärare haft ansvar för att arbeta med trygghetsskapande verksamhet bland flickorna i skolan. Arbetet har också resulterat i en rapport i fritext om vad eleverna ber oss tänka på för att öka känslan av trygghet i skolan. Detta kommer fortsatt vara ett inslag vid våra gemensamma möten.

³ Likabehandling- och värdegrundskartläggning

Ett annat område som undertecknad ofta lyfter är vikten av bemötande. All personal måste tänka på vad eleverna egentligen uttrycker om de uppfattas bete sig illa. Vi ska inte acceptera en negativ handling, men måste förklara för eleven varför vi reagerar på handlingen och förklara hur eleven ska bete sig för att uppfattas positivt framöver. Med ett gott bemötande skapas förtroende och personalen når fram till eleverna med budskapet. I förlängningen blir också personalens arbete mycket enklare.

På uppdrag från rektor har en av förstelärarna fått sammanställa en PowerPoint baserad på vår *Plan Mot Kränkande Behandling* (PMKB). Denna PowerPoint har sedan mentorerna fått visa och samtalat om på mentorstiderna med sina klasser.

Mentorerna har också använt Praktiskas värdegrund – *Ambition/Kraft/Glöd* – där de enstaka punkterna lyfts fram för diskussion på mentorstiderna.

Utvärdering av undervisning och lärande

Vår bedömning av undervisningens kvalitet utifrån de resultat och indikatorer som finns till hands:

- Lösningen med att skapa förutsättningar för att alla elever i årskurs 1 skulle få möjlighet att vara mycket med sina mentorer under de två första veckorna på skolan har slagit väl ut. Vi kommer därför fortsätta detta upplägg till läsåret 25/26.
- Diagnoserna i svenska och matematik har gjort att lärarna har fått en tydligare bild av elevernas stödbehov. Vid ett par exempel har vi kunnat snabba på processen för elever som saknat betyg i dessa ämnen från grundskolan så de snabbare fått starta gymnasienivå i ämnena.
- Förberedelserna inför de nationella proven har varit positivt för våra elevers resultat i svenska, svenska som andraspråk samt engelska. I matematik har det blivit marginellt sämre. Vi har avsatt extra stödtid i matematik under de senaste åren, men ser ingen positiv förbättring i resultat. Ett skäl till detta är att stödtiden inte nyttjas på det sätt vi har önskat. Fr.o.m. läsåret 25/26 har vi i stället schemalagt denna undervisningstid så den blir obligatorisk för eleverna.
- Skolans extra anpassningar upplevs inte av eleverna som tillfredsställande. Endast 59 % av skolans elever upplever att de kan få extra hjälp eller stöd om de har behov av det, detta trots att skolan har utökat antal timmar där eleverna kan få mer stöd av personalen på skolan. Skolan kommer tillse att specialpedagogen och socialpedagogen kommer in i klassrummen och stöttar för att underlätta för läraren att göra extra anpassningar. Skolans specialpedagog stöttar också lärarna med hur de kan anpassa skolans undervisning så den passar alla elever. Detta läsår har specialpedagogen haft fortbildning för lärarna under en av skolans studiedagar. Som en del av våra pedagogiska forum har lärarna även detta läsår läst delar ur *Autism och ADHD i gymnasiet*⁴. De pedagogiska forumen hölls i tre arbetslag, ledda av varsin förstelärare. Rektor och förstelärarna träffades innan de pedagogiska forumen och kom överens om vilket fokus det kommande mötet skulle fokusera på. Grunden för alla möten var att de skulle ske i dialogform där de dilemman lärare möter i vardagen skulle lyftas för att se vad det bästa kunde ge för stöd för dessa dilemman och hur arbetslaget tolkade de anpassningar som rekommenderades. Det är svårt att ge ett tydligt svar på resultatet av denna insats, men vår tro är att det framöver

⁴ Edfelt, D., Karlsson, A., Lindgren, A., och Sjölund, A. (2019). *Autism och ADHD i gymnasiet: Tydliggörande pedagogik*. Natur och Kultur.

utvecklar lärarnas bredd i att stötta elever med behov inom det specialpedagogiska området.

- På totalen skiljer sig betygsfördelningen marginellt mot föregående läsår. Det finns dock några program som avviker.
Den ena är *Fordon och transport* där antalet elever som fick betyget F LÅ 23/25 detta läsår, 24/25, sjunkit från 32 % till 16 %.
För programmen *Försäljning och service* (13 -> 22 % F) samt *Vård och omsorg* (15 -> 23 % F) har däremot betyget F ökat jämfört med föregående år.
Vi har analyserat orsaken till detta där det bland *Vård och omsorg* till stor del beror på flera elever med stor sjukfrånvaro. För *Försäljning och service* kan delvis orsaken spåras till flera elever med stora utmaningar i de olika kurserna och att de trots flera insatser inte lyckats nå tillfredsställande ämneskunskaper. Vi fortsätter dock att spåra ytterligare orsaken till avvikelserna.
- Mot bakgrund av skolans låga resultat, i framför allt matematik, har lärarna i ämnet deltagit i föreläsning kring dyskalkyli. Som tidigare nämnts så har inte resultatet i antal F minskat i på nationella prov, men vi till läsår 25/26 utökas den obligatoriska undervisningen i ämnet.
- Av Skolinspektionens enkät i förra året framgår att skolans elever upplever en högre grad av studiero i förhållande till riket. Utifrån våra två undervisningsutvärderingar har studieron också lyfts både i stor grupp med all personal samt med de enskilda lärarna i samband med de individuella uppföljningarna som rektor har med lärarna när individresultaten lyfts. Här är det tydligt att tre lärare utmärker sig. Det är dock viktigt att analysera vad eleverna uppfattar som studiero. Fokus kan ligga på studierna i klassen, men ljudnivån kan vara hög p.g.a. diskussionen i grupper. Några elever upplever detta som störande. På aggregerad nivå innebar det att elevernas uppfattning av studiero sjönk från HT -24 på 89 % (Värde 3-5) till 81 % under höstterminen 2024. Vårterminen 2025 blev dock resultatet något bättre och steg till 83 %.
- Som fortbildning under läsåret 24/25 har skolans personal fått en hel del fortbildning kring GY 25 samt Google classroom och Study Bee. Förstelärarna har fortsatt att välja ut flera av övningar ur Andreas Jonssons bok *GÖR NÅT*. Övningen har skolans personal fått öva på för att de ska känna sig trygga att föra detta vidare på sina mentorsklasser.
Skolans mentorer har också arbetat med sina klasser kring skolans *PMKB* på klassernas mentorstid.

Elevers attityder och åsikter i frågor som rör värdegrunden och hur skolan arbetar har ökat.

Till exempel har elevers uppfattning av respekt och förståelse för andra på LoV-enkäten ökat från 73 % till 77 %. Detta har under LÅ 24/25 skett på flera sätt. Främst i samband med mentorsträffarna och i mer riktade samtal, t.ex. med de klassgrupper som skolan har bedömt att vi har behövt arbeta lite extra med.

Här kan det vara värt att notera att förra årets resultat där flickor trygghet var lägre än pojkarna så har detta jämnats ut i LoV-enkäten för LÅ 24/25. Läsåret 23/24 var det 82 % bland flickorna som kände sig trygga. Detta har LÅ 24/25 ökat till 89 %. Bland pojkar har det procentuella värdet gått ner från 96 % till 91 %. På aggregerad nivå innebär det att vi har ökat tryggheten marginellt från 87 % till 88 %, vilket är samma värde som genomsnittet bland alla Praktiska gymnasium.

I kvalitetsrapport från 23/24 var slutsatsen att elever i årskurs 1 hade svårt med övergången från grundskolan till gymnasiet. För att underlätta övergången till LÅ 24/25 skapade vi förutsättningar för att alla elever i årskurs 1 skulle få möjlighet att vara mycket med sina mentorer under de två första veckorna på skolan. På så sätt hoppades vi att vi skulle förbereda dem bättre inför deras första läsår.

I vår utvärdering av läsåret 24/25 var alla överens om att läsåret överlag har varit mycket bra och att ovanstående förmodligen bidrog till detta. Vi kommer därför fortsätta detta upplägg till läsåret 25/26.

- Ett annat område som vi tittade på var att ett stort antal elever inte genomförde gymnasiearbetet LÅ 22/23. LÅ 23/24 fick lärarna börja förbereda eleverna på vad ett gymnasiearbete innebär under höstterminen. De fick sedan stötta eleverna för att öka möjligheten för eleverna att färdigställa gymnasiearbetet. 89 % av eleverna fick godkänt på sitt gymnasiearbete detta läsår. Vi fortsatte därför detta arbetssätt för läsåret 24/25 och resultatet på färdigställda gymnasiearbeten blev 96 %.

Slutsatser

När det gäller elevers uppfattning av trygghet och att de behandlar varandra väl så har vi haft ett pågående arbete med gruppamtal och värderingsövningar i olika former. Vi bedömer att detta kommer fortgå och utvecklas framöver. All personalen kommer känna sig tryggare i hur de ska genomföra detta arbete ju mer de genomför värderingsövningarna.

Ämnet matematik är det ämne flest elever har utmaningar i. Tidigare år har skolan erbjudit extra stöd efter ordinarie undervisningstid vid flera tillfällen under veckan. Denna möjlighet har varit dåligt utnyttjad. Från och med läsåret 25/26 kommer vi därför schemalägga denna undervisningstid för alla elever. Det innebär att vi schemalägger 220 minuter fördelade på tre tillfällen per vecka.

Ett annat område där lärarna behöver utökad verktygslåda är extra anpassningar. Många lärare hanterar detta på ett bra sätt, men de behöver få vana och erfarenhet så de snabbt kan plocka fram de verktyg som de behöver i sin undervisning. Vi fortsätter fokusera vårt pedagogiska forum inom området.

Slutligen, skolan har ingen egen idrottssal och eleverna körs därför med buss till lektionerna i idrotten och hälsa varje vecka. Tiderna låg också väldigt tätt mot skolans kurser. Till LÅ 24/25 kom därför skolan att anpassa schemat med bl.a. dubbla lektionstiden, men varannan vecka. Tanken var att detta skulle skapa bättre förutsättningar för eleverna att hinna till och från lektionerna samtidigt som de gavs goda förutsättningar att hinna med idrottsutövningar som kräver mer tid.

Tyvärr har inte utfallet varit lika gott som förväntningarna, bl.a. har det inneburit långa uppehåll från idrottspassen om eleven har varit sjuk vid ett pass. Till LÅ 25/26 kommer därför skolan återgå till veckovisa idrottspass, men med noga planering så eleverna hinner till och från mellan lektionspassen.

Likvärdig bedömning och betygsättning

Organisering av likvärdig bedömning och betygsättning

Redan läsåret 23/24 var ett av SKA-områdena att öka likvärdig bedömning och betygssättning. Detta har varit ett av fokusområdena även detta läsår, bl.a. för att komma till rätta med den stora diskrepansen mellan kursbetyg och nationella prov.

Dialog har bl.a. skett i arbetslag, ämneslag (på skolan och ihop med Storstockholms Praktiska) samt i stor grupp på skolan i samband med pedagogiska forum. I skolans program- och ämneslärarsamtal har lärarna haft dialog med rektor. I samband med detta har lärarna fått visa upp hur de säkerställer att eleverna når kursmålen vare sig utbildningsmomenten sker på APL-platsen eller i skolan.

Under gemensamma forum har även uppdatering i dialogform förts i mitten av varje termin kring hur skolan ska hantera provningar på ett korrekt sätt.

Utvärdering av bedömning och betygsättning

För de elever där lärarna ser att eleven ligger efter ges förslag till eleven i fråga. Detta sker löpande.

I samband med läsårets två utvecklingssamtal går elevens mentor mer övergripande igenom aktuellt läge i de olika kurserna. Till dessa samtal ska skriftlig bedömning från respektive lärare vara uppdaterad.

Två gånger om året får dessutom eleven ett utdrag ur betygskatalogen, inkl. aktuell närvarostatistik. Dessutom kan de själva se sina EWS.

Elevernas uppfattning av att de får information om sina utvecklingsbehov har dock sjunkit under läsår 24/25. I undervisningsutvärderingen för vårterminen uppger 81 % av eleverna i spannet 3-5 (max = 5) att de är nöjda.

Att jämföra mot vårterminen 23/24 där 84 % i samma spann var nöjda.

Detta är ett tydligt utvecklingsområde för skolan.

Lärarnas underlag för bedömning av eleven innehåller bl.a. följande:

- Elevens mentor besöker APL-värdarna för att utvärdera elevens utveckling i de moment som ska utvecklas på respektive APL-plats.
- Vad eleven visar under lektionerna på skolan, kopplat till de betygskriterier som kurserna innehåller.
- För kurserna i engelska, matematik och svenska/svenska som andraspråk spelar resultatet på de nationella proven en stor roll för bedömningen, men andra prov, skriftliga och muntliga redovisningar samt det läraren fångar upp av elevens kunskaper under lektionstid ingår också i bedömningen.
- Skolan genomför också Transportföretagens yrkesprov för våra elever på fordon- och transportprogrammet som inleds med en diagnos i början av läsår 3 och följs upp med ett prov i slutet av läsåret.
- För eleverna på el- och energiprogrammet genomförs dels Safe Construction Training samt ECY-certifiering⁵.
- Skolan är också certifierad för Vård- och omsorgscollege.

Inom Praktiska region Storstockholm har vi träffats inom våra ämnesområden vid fem tillfällen, både fysiskt och digitalt, för att bl.a. stämma av likvärdigheten i vår bedömning av elevernas kunskaper.

Reflektionen kring avvikelser mellan NP och slutbetyg på aggregerad nivå har skett vid flera tillfällen. Lärare har fått förklarat för rektor hur de har tänkt kring bedömning och eventuella betygsavvikelser vid några individärenden.

Läsåret 24/25 har skolan haft två nya lärare. Dessa lärare har haft god erfarenhet av läraryrket sedan tidigare. De har dock också haft en kollega inom samma ämnesområde som har tjänat som stöd. För skolans vikarie samt de ännu obehöriga yrkeslärarna har behöriga lärare stöttat vid bedömningar och betygssättning. Skolan har också följt AcadeMedias "onboarding" för ny personal.

Under läsåret har rektor stöttat i vissa fall, t.ex. vid misstänkt fusk.

Skolan förmedlar en samlad bild av kunskapsutvecklingen till elev och vårdnadshavare vid utvecklingssamtalet enligt nedan:

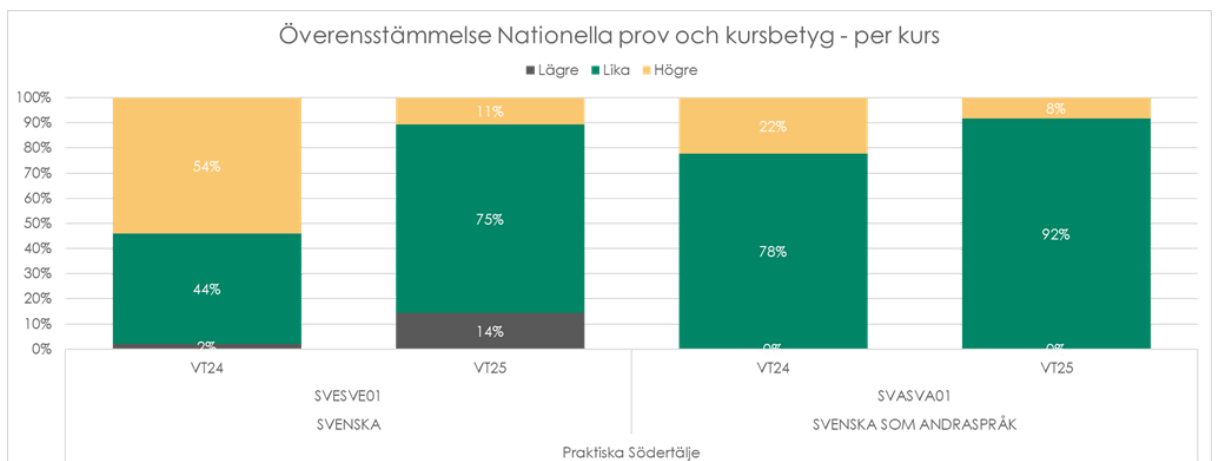
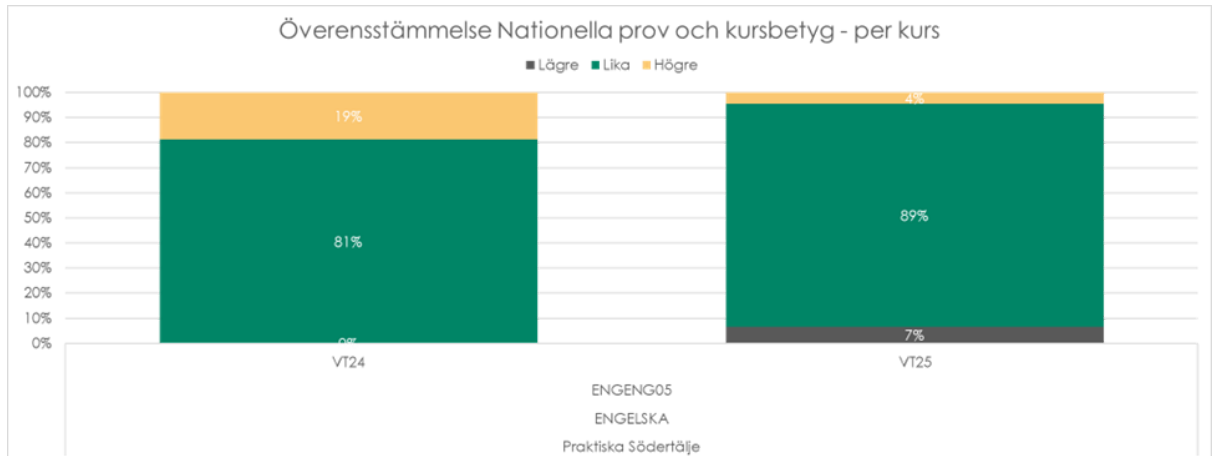
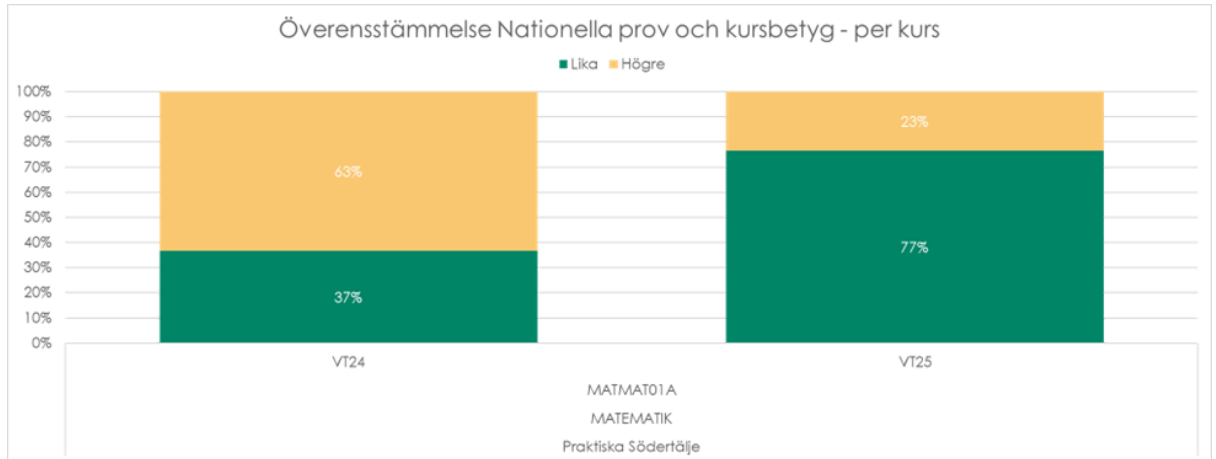
Alla lärare gör noteringar i Study Bee. Många gånger lägger läraren till en liten text kring vad de baserar sin bedömning på. Vid varningslägena gult eller rött är detta obligatoriskt. Detta fungerar sedan som underlag vid elevens utvecklingssamtal. Vårdnadshavarna blir alltid inbjudna. Även föräldrar till elever över 18 år är välkomna på utvecklingssamtalet om eleven inte misstycker till det.

Två gånger per läsår får dessutom elev och vårdnadshavare ett utdrag ur betygskatalogen där avklarade kurser framgår. Elevens närvaro framgår också av detta utdrag.

⁵ Energibranschens Centrala Yrkesnämnd

- **Nationella provet överensstämmer med det kursbetyg som sedan satts**

Överensstämmelsen mellan nationella prov och kursbetyg i engelska, matematik och svensk stämmer nu betydligt bättre detta läsår. Extra tydligt är det i ämnena matematik 1a med 77 % mot 27 % samt svenska 1 med 75 % mot 44 %. Dessutom har spannet mellan skolans kurser/grupper avseende lika provbetyg/kursbetyg minskat mot föregående läsår till 75 % - 89%. (LÅ 23/24 var det 37 % - 81 %)



Slutsatser

Arbetet kring överensstämmelsen mellan kursbetyg och nationella prov har givit ett tydligt positivt resultat. Detta har förmodligen delvis berott på flera lokala fortbildningar i personalgruppen samt en tydlig förberedelse för eleverna innan de nationella proven där eleverna har fått öva på upplägget av dessa prov.

Vi kommer fortsätta det kollegiala samtalet kring detta samt påminnelser kring bedömning och betyg vid våra pedagogiska forum.

Våra svagheter är att vi har många olika program med få yrkeslärare inom respektive program vilket gör att sambedömningen blir svår. Samtidigt har vi ett starkt nätverk inom region Storstockholm och vi ska verka för att de gemensamma träffar vi hittills har haft fortsätter.

En obligatorisk auskultation hos kollegor på andra skolor kommer också tillföra kunskap kring bedömning i de egna kurserna.

Arbetsplatsförlagt lärande

Organisering av APL

Alla programlärare ansvarar för anskaffandet av kvalitetssäkrade APL-platserna. En hel del stöd för kvalitetssäkring finns att söka i de digitala kontrakten. Besök och trepartssamtal sker löpande. Det varierar dock över tid och rutiner behövs framöver för att antalet besök och trepartssamtal ska bli likvärdigt.

Vid programmen *Bygg och anläggning*, *El och energi* samt *Vård och omsorg* är hela första läsåret skolförlagt. Det pågår många praktiska moment i skolans lokaler, men det leds av våra lärare för att eleverna ska vara väl förberedda på de momenten när de väl kommer ut på sina APL-platser.

Utvärdering av APL

Rektors uppfattning är att eleverna på skolan har fått goda APL-platser. Detta delas dock inte fullt ut av eleverna då frågorna *Jag är nöjd med min APL* samt *Jag kände mig väl förberedd inför min APL* på årets elevenkät har fallit 3 respektive 4 procentenheter. Frågan *Min APL-handledare är bra på att ge tydliga förklaringar och instruktioner i arbetet* ligger dock still på 74 %.

I samtal med eleverna så framgår det bl.a. att eleverna på programmet *Restaurang och livsmedel* inte känner sig förberedda när de kommer ut på sina APL-platser. Eleverna menar att APL-platserna har haft för stora förväntningar på dem då de inte har hunnit lära sig begrepp och grunder som APL-platsen har trott att de behärskar.

På programmet *Försäljning och service* menar flera elever att APL-platserna inte har varit vad de trott att de ska vara då många uppgifter har varit monotona. Det är också här några APL-handledarna har avbrutit samarbetet då de menar att eleverna inte har velat utföra de uppgifter som ingår i yrket, t.ex. fylla på varor på hyllorna.

För oss på skolan kan också en utmaning vara att vissa elever skolkar och de tar med sig detta beteende till sina APL-platser. Detta kan vara prövande för flera av våra APL-värdar och vid några tillfällen har det varit orsaken till att vi har tappat den utsatta APL-värdens intresse för att fortsätta sitt viktiga arbete med våra elever.

För avstämning av APL-platserna har elever, APL-handledare och lärare så kallade trepartssamtal. Kvaliteten på dessa samtal varierar. Det är svårt att hitta en tydlig linje, men generellt handlar det även här om att

fåmansföretag har svårare att avsätta tid för träffarna. Skolans lärare lägger mycket tid på att åka ut till APL-platserna för att sedan mötas av en APL-värd som för tillfället inte hinner sätta sig ner. En lösning som ibland har fungerat bättre är telefonmöte.

Ytterligare stöd för kontakter är LoopMe där eleverna skickar sina veckovisa rapporter. Veckorapporterna ser även APL-handledaren och godkänner dessa vilket delvis innebär att alla tre parter får samma information. Här är en utmaning för APL-handledare inom programmet *Vård och omsorg* där de måste ladda ner appen LoopMe på sina privata telefoner för att kunna utföra detta arbete. Skolan har upplevt ett visst motstånd mot detta.

Lärarna är duktiga på att koppla elevernas APL till den skolförlagda utbildningen. De fångar också upp sådant som eleven inte har lärt sig ännu och förbereder dem på vad de kommer att möta på praktiken som är kopplat till kursen. Här har vi dock upptäckt att för programmet *Restaurang och livsmedel* behöver eleverna få lära sig mer grunder i skolan, någonting som inte APL-handledarna hinner med, t.ex. i samband med en stressig lunch på en restaurang där all personal behövs fullt ut. Från och med LÅ 25/26 kommer därför alla elever på Restaurang och livsmedel ha all undervisning skolförlagd under första läsåret.

Av samma orsak hanteras programmen *Bygg och anläggning*, *El och energi* samt *Vård och omsorg* på samma sätt under hela första läsåret. Skolan gör bedömningen att eleverna även här behöver lärarledd undervisning i skolans skyddade miljö för att inte utsätta eleverna för risker de inte hanterar utan den utbildning som lärarna ger dem under första året.

En annan koppling är att lärarna fångar upp sådant som eleven faktiskt har fått prova praktiskt, men där de inte har uppfattat kopplingen till de teoretiska momenten som redan har lärts ut i skolan.

Ett ytterligare exempel är att på programmet *Barn och fritid* planeras APL oftast utifrån de kurser som pågår under de olika årskurserna. På så sätt får eleverna i en årskurs mer fokus mot förskolor både på skolan och APL-platsen. Vid ett senare läsår får de i stället möta elever i låg- eller mellanstadiet.

När det gäller kopplingen mellan de gymnasiegemensamma ämneslärarna och APL-platserna så blir det kanske tydligast mellan programmet *Hotell och turism* och kurserna i engelska.

För att ytterligare kvalitetssäkra APL-platserna försöker lärarna motivera alla APL-handledare att genomföra Skolverkets handledarutbildning. En uppskattning enligt lärarna är att ca 80 – 90 % har genomfört utbildningen. I de fall där det visat sig att APL-platserna trots kontroll inte har fungerat tillfredsställande så har eleverna fått byta APL-plats.

När det gäller skolans koppling till näringsliv och för oss berörda branscher kan nämnas följande exempel. Detta läsår har elever i programmet *Försäljning och service* besökt Historiska museet i Stockholm för att få idéer till hur man kan presentera varor i en butik.

På programmet *Bygg och anläggning* har man besökt ett företag som bl.a. producerar spackel till väggar. Här fick de se och lära sig olika metoder för de olika produkterna som detta företag producerar.

Ett annat exempel är våra elever på Hantverksprogrammet - Frisör och stylist - som hade en heldag på Stockholm Beauty Week.

Ett par sista exempel är naturbrukseleverna som har fått göra studiebesök på Naturhistoriska riksmuseet samt eleverna på *Hotell och turism* som besöker olika hotell för att se på hur kundbesök hanteras på olika sätt som på hotellen vi samarbetar med.

Programmen *El och energi* samt *Vård och omsorg* har fått besök av fackliga representanter inom respektive bransch.

Mycket av utbildningens kvalitetssäkring sker också genom att yrkeslärarna besöker APL-platserna inom sina yrkesprogram. I några fall får lärarna information om produktutveckling ihop med sina elever i samband med

studiebesök. I andra fall skickas yrkeslärarna på branschträffar. I år har t.ex. en av skolans lärare gått en fortsättningsutbildning i bilelektronik.

Flera av våra branscher har dessutom certifieringar av olika slag, t.ex. ECY-certifikat⁶, Safe Construction Training via ID06 samt yrkesprov för fordonselever.

Nytt för detta läsår är att vår skola fr.o.m. 2025 är certifierad för Vård- och omsorgscollege vilket ytterligare ger en kvalitetssäkring inom programmet Vård och omsorg.

När det gäller programråden så är det bara på *Barn- och fritidsprogrammet* där det fungerar riktigt väl. Här sker informationsutbytet från båda parter väl. Läraren för programmet *Hotell och turism* åker ut till de olika hotellen för "programråd". Här får läraren återkoppling från respektive hotell, men det blir inte samlat med flera aktörer samtidigt. Under året har dock läraren besökt ett annat av våra Praktiska gymnasium inom Storstockholm där några branschrepresentanter samlades. Dessutom har läraren deltagit på en träff med Visita⁷.

Under året har *Försäljning och service* bjudit in till möte, men som har avbokats i sista stund av branschrepresentanterna..

Hantverk (Frisör), *Fordon och transport* samt *El och energi* vänder sig till fåmansföretag och dessa företagare menar att de inte har tid eller råd att avsätta tid för möten och lärarna får förlita sig på de träffar de har i samband med APL-besöken.

Vår plan är att bjuda in till lunch med t.ex. smörgåstårter för att se om det lockar.

Slutligen, *Vård och omsorg*, där skolans rektor har blivit inbjuden till ett första möte med representanter för Södertälje detta läsår. En av vårdlärarna samt rektor har också varit på två möten med Vård- och omsorgscollege under detta läsår.

Slutsatser

Det är angeläget att arbetet med att kvalitetssäkra APL-platserna fortsätter och att alla elever garanteras en kvalitativ APL-plats. Tydligheten kring vilka delar av det centrala innehållet som ska behandlas på APL behöver också förbättras. Vi har för många elever som har hög frånvaro på sina APL-dagar. Vi behöver förstå hur vi bättre ska förbereda eleverna inför sin APL och hur handledarna på APL-platserna i högre utsträckning kan stötta eleverna.

För de lokala programråden har skolan stora utmaningar och lunchalternativet för några program behöver prövas i större omfattning. I vissa fall, t.ex. *Hotell och turism* och *Restaurang och livsmedel*, som är utspridda över stora delar av Stockholm med omnejd är nog lärarnas besök på de olika platserna den lösning som finns till hands för att programråden över huvud taget ska bli av. Lärarens uppgift blir då att förmedla det de fångar upp från de olika besöken. För de fåmansföretag inom t.ex. frisörbranschen där de tappar inkomster om inte läraren kan sitta in i lunchrummet under de korta rasterna de har så kommer det alltid bli svårt. Eventuellt kan en lösning vara digitala träffar, men samtidigt handlar det också mycket om arbetstid.

Det verkar som det fungerar bäst då en större organisation fungerar som kontaktorgan, t.ex. *Visitas* eller *Vård- och omsorgscollege*.

Introduktionsprogram (IM)

Organisering av introduktionsprogram

⁶ ECY-certifikatet – ett bevis på godkänd teoretisk och praktisk utbildning till elektriker, erkänd av branschen.

⁷ Visita är branschorganisation och arbetsgivarorganisation för den svenska besöksnäringen och representerar över 8 000 arbetsplatser.

Skolans biträdande rektor är IM-samordnare och säkerställer att varje elev på introduktionsprogrammen har en individuell studieplan. Det är också biträdande rektors uppdrag att kontrollera uppföljning av introduktionselevernars studieplaner tillsammans med eleverna.

Södertälje kommun tillåter att vi upprätta elevernas studieplaner på tre år vilket innebär att eleverna på introduktionsprogrammet kan läsa tillsammans med eleverna som följer ett nationellt program.

Våra introduktionselever har ett lärlingsliknande upplägg. Eleverna har möjligheter att sitta i liten grupp och få extra stöd om behov finns. Eleverna har en mentor tillsammans med eleverna på motsvarande nationella program och alla elevers utveckling följs upp i samband med EWS och elevhälsans regelbundna möten. Vi har haft stort fokus på att eleverna på introduktionsprogrammen ska få en god utbildning anpassad efter deras behov.

Målet för eleverna på IMV är att de ska göras behöriga till ett nationellt program så snabbt som möjligt. Vi erbjuder grundskolekurser i ämnena matematik, engelska och svenska/svenska som andraspråk.

IMV-elever har siktet inställt på att bli godkända i de ämnen som de saknar, engelska eller matematik. När detta har uppnåtts skrivs de över till sitt nationella program.

Våra IMY-elever erbjuds att följa det program de har sökt tillhörighet till. En individuell studieplan tas fram som anpassas för dem.

Ytterligare en väg framöver är ett nationellt yrkespaket, någonting som passar flera av våra elever på IMY. Det finns elever som kommer med nästan inga betyg alls från grundskolan och ett inte helt ovanligt mål blir då att studieplanen anpassas mot anställningsbarhet.

Utvärdering av introduktionsprogram

Praktiska gymnasiet i Södertälje har flera öppningar för elever med ofullständiga betyg från grundskolan. Vår bedömning är att detta är positivt och skolan har goda förutsättningar att erbjuda eleverna en utbildning som så nära som möjligt liknar en gymnasieexamen.

För vår skola är det också positivt att Södertälje kommun möjliggör att vi kan lägga upp en studieplan för introduktionselever över tre år. Det medför att de kan gå ett lärlingsliknande introduktionsprogram som på många vis liknar motsvarande nationella program.

Skolan har även möjlighet att parallelllägga t.ex. grundskolematematikens lektioner med MA 1a vilket möjliggör en smidig övergång till gymnasie matematik.

Eleven kan därmed följa sin klass i övriga ämnen så långt som möjligt och det krävs inga schemaförändringar för elevens räkning. Det skapar en känsla av klasstillhörighet trots att IMY-eleverna egentligen följer en egen studieplan.

Eleverna har samtal med IM-samordnaren under första veckan för att färdigställa den individuella studieplanen (ISP). Målet är alltid att få grundskolebetyg i EN, MA samt SVE/SVA.

Målen i ISP följs upp minst en gång per termin. Revidering av målen i ISP sker vid behov.

Betygsfördelningen för IMV har ökat marginellt från 66 % till 67 % detta läsår mot föregående läsår. När det gäller IMY har en tydlig positiv ökning skett med 72 % mot 67 %.

En utmaning vi har med elever som går IM-programmen rör schemat om inte eleven klarar målen under årskurs 1. Under årskurs 1 kan kurserna för grundskolan nivå läggas parallellt med gymnasiekurserna, men om de inte klarar av detta under första läsåret blir det svårt att få ihop schemat för eleven.

Slutsatser

Styrkan med vårt yrkesintroduktionsprogram (IMY) är att vi har möjlighet att sätta ihop en studieplan med ett lärlingsliknande upplägg.

Det är inte helt ovanligt att eleverna på vårt introduktionsprogram har haft långa perioder av frånvaro i grundskolan vilket innebär att de hamnat efter sina jämnåriga kamrater. Det är bra att våra introduktionselever läser tillsammans med eleverna på nationella program och programinriktat val (IMV). Det ger dem en känsla av tillhörighet och att få gå på ett "riktigt" program.

Däremot behöver vi bli bättre på att ta hänsyn till introduktionselevernars behov av stöttning. Alla lärare gör extra anpassningar för att underlätta för elever som är i behov av detta och specialpedagogiska insatser sker för att elever ska få det stöd de har rätt till. Utöver det har flera av våra elever ett behov av ett "hjälpjag" som finns tillgängligt och stöttar och motiverar eleverna att gå på sina lektioner.

Elevernars mentorer fyller delvis denna funktion men de finns inte alltid tillgängliga. Skolan söker tilläggsbelopp för elever där extra stort behov efterfrågas.

Läsår 24/25 har vi utökat stöd med tre vuxna som arbetsprövar. En av dessa har fungerat mycket väl som stöd till några av våra elever. Skolan kommer också projektanställa en socialpedagog då vi har sett att mycket av stödet för våra elever ligger inom detta område. Lärarna är bäst på undervisning, men när genomgången i en "normallektion" är klar så behöver flera av våra elever ett stöd i sitt fortsatta arbete. Då kan ovanstående "hjälpjag" fungera väl.

Vid uppföljning av IMV-eleverna ser vi att antal F har minskat marginellt från 34 % F förra läsåret till 33 % F detta läsår. Den positiva utvecklingen för IMY-eleverna är tydligare med 33 % F läsåret 23/24 till 28 % F detta läsår.

Med det sagt är förstås målsättningen att alla elever ska nå minst betyget E i alla kurser.

Uppföljningen behöver också göras utifrån bedömningen av antalet elever som fick betyget E eller högre.

För LÅ 22/23 hade skolan 42 IMV (31 elever med betyget E eller över) och 16 IMY.

För LÅ 23/24 hade skolan 55 IMV-elever (37 elever med betyget E eller över) och 21 IMY-elever (14 elever med betyget E eller över) .

För LÅ 24/25 hade skolan 59 IMV-elever (39 elever med betyget E eller över) och 34 IMY-elever

Av årets 59 IMV-elever blev 17 nationellt behöriga. Av årets 34 IMY-elever blev 2 elever nationellt behöriga.

Trygghet och värdegrundsarbete

Organisering av trygghet och värdegrundsarbete

Trygghet är ett område som marginellt har ökat enligt LoV på aggregerad nivå. Detta läsår har pojkarna tappat i känsla av trygghet till 91 % mot tidigare 96 %. Flickorna har ökat känslan av trygghet från 82 % till 89 %.

Förra läsårets tapp bland flickors trygghet har nu vänt och är på väg upp. Förra året togs ett dokument fram baserat på intervjuer med elevgrupper. Om det är detta som har reparerat fjolårets tapp är svårt att säga, men vi är dock nöjda med svängningen även om det innebar att pojkars känsla av trygghet procentuellt tappar.

Vår plan mot kränkande behandling har varit föremål för ett gemensamt arbete med all personal. En av skolans förstelärare har gjort en PowerPoint av *Diskriminering, trakasserier och kränkande behandling* och *Rutiner för anmälan och utredning av kränkande behandling, diskriminering, trakasserier och sexuella trakasserier* för att säkerställa att alla lärare hade samma material att gå igenom med sina mentorsgrupper.

Som tidigare nämnts driver skolan ett trygghetsarbete som bland annat innebär fler relationsskapande förhållningssätt där våra nya elever i årskurs ett får en introduktion till skola och personal under de två första

veckorna vid skolstart. All personal deltar också på lunchraster för att skapa lugn och trygghet hos eleverna samt för att steget till att söka stöd från vilken vuxen som helst minskar.

Vår tro är att detta har bidragit till känslan av trygghet.

Ett område som skolan har att arbeta med är att tydliggöra sexualitet, samtycke och relation i utbildningen.

Detta var också någonting Skolinspektionen lyfte i samband med den regelbundna tillsynen. Detta kommer att bli ett arbete i skolans SKA-plan för LÅ 25/26.

Utvärdering av trygghet och värdegrundsarbete

Läsåret 23/24 upplevde flickorna att de kände sig mest otrygga på skolan med 18 % mot pojkarnas 4 %.

I skolans trygghetsarbete hade vi också frågat eleverna om vilka zoner som känns otrygga bland flickorna. Detta var värdefull information för vår personal när de är rastvärdar, någonting som vi introducerade LÅ 23/24 och sedan kom att fortsätta LÅ 24/25.

Andelen elever som nu upplever sig trygga i skolan har som ovan nämnts ökat marginellt från 87 % till 88 %.

Noterbart är att ökning har skett bland flickor med 89 % mot tidigare 82 %. Än tydligare blir ökningen på frågan om man tycker att man behandlar varandra väl på skolan. Där är ökningen 77 % mot fjolårets 73 %.

När det gäller kränkande behandling så följer vi AcadeMedias rutiner där rektor gör anmälan efter samtal med berörda parter. Av de tre fall skolan har haft under läsåret bedömdes ett fall som kränkande behandling enligt skollagen.

Samtliga fall har hanterats med samtal och möten. Föräldrar har uppdaterats. Uppföljning har skett via mentor eller rektor.

Bland våra elever uppger 75 % av eleverna att de fått information om vårt likabehandling- och värdegrundsarbete på skolan, detta trots att skolans mentorer har gått igenom vår PMKB i samband med läsårsstart.

Skolan började LÅ 24/25 med att så långt det är möjligt låta årskurs 1 få vara själva i skolans lokaler ihop med sina mentorer, tillika yrkeslärare, samt gymnasiegemensamma lärare. ÅK 2 och 3 började på APL i så nära 100 % som möjligt.

På så sätt kunde våra elever i årskurs 1 få god tid på sig att känna miljön i skolan. Lärarna gavs också möjlighet att känna av vilka elever som var i större behov av trygghetsskapande insatser och vi gav eleverna den information de behöver för att hantera sin gymnasieutbildning så bra som möjligt.

Vår tro är att detta hjälpte till öka känslan av trygghet vilket ovanstående resultat kan vara ett stöd i.

Vi vill också passa på att redovisa delar av resultatet från Gymnasieantagningen i Stockholm som har gjort en egen enkät för enbart årskurs 3. Där menar 87 % av eleverna i ÅK 3 att de känner sig trygga på vår skola. Motsvarande på Södertäljes gymnasieskolor var 78 %. Resultat på alla Stockholms skolor tangerade vårt resultat med 88 %.

På frågan om elevernas uppfattning av personalens bemötande av eleverna på ett positivt sätt svarar vår 93 % av vår skolas elever att de tycker att personalen bemöter dem positivt. Detta ska jämföras med Södertäljes gymnasieskolor med 75 %. Motsvarande siffra för Stockholms gymnasieskolor är 81 %.

Slutsatser

Vi ser att pojkar fortfarande upplever sig tryggare i skolan, om än mer marginellt än föregående läsår.

De program där resultaten har gått ner är *El och energi*, *Försäljning och service* samt *Restaurang och livsmedel*.

Upplevelsen av att elever behandlar varandra väl ökar också.

De program där flest elever svarar negativt är *Restaurang och livsmedel*, *Bygg och anläggning* samt *Försäljning och service*, men övriga program har upplevelsen av att man behandlar varandra väl ökat.

Elevernas upplevelse kring vad vi som skola bör arbeta med visar mer positiva siffror i jämförelse med fjolårets. Positivt tycker vi att behovet av att arbeta med elevers olikheter har fallit och det är vår tro att flera elever tycker att utvecklingen går åt rätt håll. Det är fortfarande något högre än flertalet andra områden, men behovet upplevs alltså som betydligt lägre. Ett annat är också grupptrycket som eleverna uppfattar som betydligt lägre detta läsår. Högt kvar på listan, om än marginellt lägre, är behovet att arbeta med närvaron.

Utifrån ovan bedömer vi att vi måste arbeta med:

- Känsla av trygghet behöver fortsätta stärkas på hela skolan.
- Informationen om vårt värdegrundsarbete behöver fortsätta lyftas. Personalen behöver få gemensamma rutiner för hur de ska arbeta med detta område på mentorstiden.
- Fortsätta stärka förtroendet mellan elever och personal.
- Fortsatt arbete med att öka skolnärvaron.

Skolans kurator startade upp elevrådet från grunden föregående läsår och bedömde att fokus skulle ligga på våra nya elever. Svårigheten har varit att hitta kontinuitet i deltagarna till elevrådet p.g.a. schematekniska orsaker. Elevrådet kommer fr.o.m. LÅ 25/26 att utökas till att beröra alla årskurser för att fånga upp signaler inom trygghet och värdegrund tidigt.

Mentorerna kommer få fortsätta öva på värderingsövningar via de övningar som finns i boken GÖR NÅT⁸ samt AcadeMedias satsning "5 minuter".

Elevhälsa och stöd

Organisering av elevhälsa och stöd

Skolans elevhälsa har under läsåret bestått av skolsköterska, specialpedagog, kurator. Stöd från skolpsykolog och skolläkare tillhandahålls via AcadeMedia. I elevhälsoteamet deltar också lärarassistent, elevassistent, biträdande rektor samt rektor.

Läraren är oftast första steget med extra anpassningar när behov upptäcks. Räcker inte detta så lämnas ett "Ärende" i StudyBee till rektorn där läraren beskriver elevens stödbehov. Rektor lyfter ärendet vid nästkommande veckovisa EHT-träff. Där kan beslut tas om att specialpedagogen ska göra en utredning. Därefter sker en pedagogisk bedömning och ett åtgärdsprogram upprättas.

Åtgärdsprogrammet presenteras av skolans specialpedagog.

Skolan brottas också med en hög frånvarostatistik och detta har varit ett pågående arbete under året där mentorerna initialt ringer elever med hög frånvaro, även de elever som anmäls sjuka av vårdnadshavarna. I uppföljningssamtal med rektor kan sedan beslutas att rektor kallar elev och vårdnadshavare till möte.

Även om vi har fortsatt hög frånvaro så har närvaron ökat mot tidigare år.

För att motverka ett beteende hos elever som fyllt 18 år och som sjukanmäler sig själva via SchoolSoft-appen har skolan tagit bort den möjligheten för elever som fyllt 18 år. Detta innebär att de är tvungna att sjukanmäla sig via telefon till sin mentor, alternativt rektor eller biträdande rektor. Detta har ökat närvaron något.

⁸ GÖR NÅT är ett modernt metodmaterial om allas lika värde, normer och framtidsdrömmar som är framtaget för att enkelt kunna appliceras direkt i din pedagogiska verksamhet för tonåringar och unga vuxna. (Jonsson Andreas & Andersson Anna-Lena)

Rutinerna kring frånvaroutredningarna via StudyBee börjar också sätta sig. Skolan ser dock att vi behöver få mer struktur kring detta och detta kommer bli en uppgift för den kommande projektanställningen - en socialpedagog.

Ett ytterligare led i arbetet som kan spåras till elevhälsa och stöd är att skolan startade upp elevrådet som en del i det främjande arbetet. Elevrådet fångar upp signaler på ett tidigt stadium som kan bli till oroshärdar. Bland våra ungdomar sker också en hel del på fritiden. Här fyller vårt samarbete med Skola-Socialtjänst-Polis-Fritid (SSPF) en viktig roll och vårt utbyte med SSPF i Södertälje är värdefullt för vårt främjande arbete.

Till detta ska också läggas skolans mentorer som bidrar till ett gott förtroendeskapande arbete mellan elever och personal.

Utvärdering av elevhälsa och stöd

Behovet av mer direkt stöd tillsammans med eleverna är tydligt. Specialpedagogisk kompetens finns inom gruppen, men lärarna får svårt att hinna med när stödbehovet är stort. Bedömningen är därför att det finns ett större behov av mer direkt elevstödjande insatser så som speciallärare eller elevassistenter med socialpedagogutbildning. Rektor har god erfarenhet av socialpedagoger inom skolan och det kan i framtiden vara en väg att gå.

På Praktiska gymnasiet Södertälje har planen att skapa trygghet och studiero tagits fram i samarbete med hela personalgruppen.

För att hantera elever med hög frånvaro används följande rutin:

1. Mentor har kontakt med elev och vårdnadshavare innan anmälan går till EHT.
2. Hjälper inte detta så lämnas en Frånvaroutredning till rektorn.
3. Rektor lyfter ärendet vid nästkommande EHT (veckovisa).
4. Plan tas fram enligt åtgärdsrappa. Här är oftast första steget att någon i EHT-gruppen kontaktar elev och vårdnadshavare.
5. Hjälper inte det så kallar rektor berörda parter där plan görs upp för att komma tillrätta med ärendet.

Utöver detta har specialpedagogen fortbildning med personalen. Kurator gör besök och talar med klasserna om olika områden, t.ex. likabehandling. Aktuella händelser leder till att fortbildning tas fram för både personal och elever.

På frågan *“Jag upplever att jag kan få kontakt med någon i Elevhälsoteamet (ex skolsköterska, specialpedagog, kurator) om jag behöver det”* svarar 58 % av eleverna att de kan det. Det är en nedgång från föregående år då ungefär 75 % svarade att de fick tag på elevhälsan om de önskade. Samtidigt svarar 59 % att de upplever att de inte kan få extra stöd av personalen, en nedgång med 7 procentenheter. Detta trots att skolan detta läsår har utökat stödtiden med flera timmar. Lärare och personal vittnar också om att det oftast är tomt på elever vid dessa tider.

Slutsatser

Vi hamnar ofta i arbete med akuta individärenden och det förebyggande och främjande arbetet kommer till korta. Skolan behöver utveckla det förebyggande arbetet. Detta kan dels ske genom att specialpedagogen stöttar lärarna i arbetet på lektionerna med råd om hur lärarna ska nå och stötta elever med större utmaningar. Lärarna är de som kan undervisa eleverna. Det fungerar inte helt tillfredsställande om eleverna visas ut ur klassrummet till en elevassistent. Stödet av elevassistent behöver ske inne i klassrummet i så stor utsträckning som möjligt.

Kurator måste också vidareutveckla elevrådet så elevdemokratien blir tydligare på skolan.

Mentorerna kommer också mer regelbundet arbeta med eleverna utifrån de värderingsövningar som förstelärarna, tillsammans med rektor, tar fram utifrån stödet i GÖR NÅT samt AcadeMedias 5-minuter.

Studie- och yrkesvägledning

Organisering av studie- och yrkesvägledningen

Under läsåret har inte skolan haft någon formell studie- och yrkesvägledare (SYV). Skolans biträdande rektor har svarat på frågor som rör området. Informationen kring de individuella valen samt marknadsföring av besök till högskola/universitet som inspiration sker också genom klassrumsbesök av biträdande rektor.

Efterfrågan på SYV har varit mycket begränsad och vid de frågor som biträdande rektor inte har kunnat svara på har han tagit reda på det till dagen efter.

Utvärdering av studie- och yrkesvägledningen

Skolans har tillhandahållit den kompetens som krävs och efterfrågas för att tillgodose elevernas behov av SYV. Detta läsår har vi kunnat sätta in extern SYV om behov har funnits, men efterfrågan har varit begränsad till ett fåtal samtal med extern SYV.

På frågan i vår elevenkät, *“Jag kan få stöd och vägledning i valet av framtida studier och yrkesval”* svarar 65 % att de tycker det⁹. Ytterligare 21 % att det fungerar tillfredsställande. Föregående läsår var siffrorna 70 %, respektive 18 %.

I enkäten som Gymnasieantagningen Stockholm gjorde för bara årskurs 3 detta år menar 72 % av eleverna att de får det stöd de har behov av. Motsvarande siffra för alla gymnasieskolor i Stockholm är 58 %. Skolan har därför gjort bedömningen att vi under året inte har haft behov av egen SYV.

Vi har haft stort fokus på våra introduktionselever och deras studieplaner och detta har hanterats med den kompetens som finns på skolan.

Skolan har också så gott som möjligt integrerat studie- och yrkesvägledningen inom ramen för ordinarie undervisning då flertalet av våra yrkeslärare har en bakgrund i yrket inte alltför långt tillbaka i tiden.

I några fall, t.ex. programmet *El och energi*, har eleverna fått träffa tidigare elever som berättar hur de upplevde skolan och vad de arbetar med numera.

När det gäller var våra avgångselever fortsätter med efter skolan så är det 51 % som har fått arbete, varav 36 % inom yrket. Dessutom är det 24 % som planerar att fortsätta studierna.

När det gäller personalens kunskaper om och förståelse för hur kön samt social och kulturell bakgrund påverkar elevernas studie- och yrkesval samt kunskaper om hur elevernas föreställningar om utbildningar och yrken kan utmanas så är personalen medvetna om detta. Detta är också frågor som kommer upp vid våra gemensamma möten. I vårt område handlar det många gånger om elever som inte vill ta en APL-plats p.g.a. att den ligger inom ett område som de menar att de inte vågar besöka då de själva bor på ett område där det råder fiendskap mellan dem.

⁹ Svarar 5 eller 4 på en 5-gradig skala.

Skola:	Praktiska Södertälje			
	Antal elever	Fått jobb	Varav inom yrket	Går vidare till studier
BA	10	4	2	1
BF	9	0		5
EE	12	8	6	2
FT	7	6	2	0
HT	9	4	4	5
HV	10	4	1	3
NB	4	1	1	
RL	3	2	2	
VO	10	8	8	2
IMV	1	1	1	
SUMMA	75	38	27	18

Slutsatser

Skolan har gjort bedömningen att vi under året inte har haft behov av egen studie- och yrkesvägledare. Vi hanterar det som behövs på ett tillfredsställande sätt. En trygghet finns dock i att vi har möjlighet att på kort varsel engagera en extern studie- och yrkesvägledare.

Till nästa läsår kommer vi dessutom ha något större möjlighet att informera våra elever inom dessa frågor, då skolan avsätter mer tid för biträdande rektorn inom SYV-området.

Samlad bedömning och fokus 2025/2026

Samlad bedömning i punktform:

- En stor utmaning för skolan är elevernas bristande närvaro. Här måste mentorerna bli ännu snabbare med att ringa elever med olovlig frånvaro och hög anmäld frånvaro. Frånvaroutredningar har gjorts av rektor och biträdande rektor på de elever som har haft stor frånvaro. Under läsåret har skolan gått över till frånvarohantering via StudyBees ärendehantering.
Rutinerna kring anmälan till CSN, som är ett stort incitament till vissa av våra elevers närvaro, säkerställdes under vårterminen och kommer att finnas med bland ruinerna i kalendariet.
En projektanställd socialpedagog kommer också stödja detta arbete under läsåret 25/26.
- En socialpedagog kommer att hantera en hel del stöd till eleverna. Det finns vinster med en och samma person som har tid avsatt för att bl.a. stötta elever med problematisk frånvaro.
Det är också tydligt att behovet av direkt elevstöd är ett stort behov i skolan.

- Skolan behöver sporra elever, med stöd av föräldrar, att de behöver studera under hela gymnasietiden för att uppnå önskat resultat.
- Lärarna måste bli samstämmiga i hur vår lärplattform ska hanteras och hur vi ska lämna bedömning till eleverna.
- Flera av våra elever har utmaningar och vi måste alla hjälpa dessa elever till förståelse av vad en avklarad utbildning innebär för eleven själv.
- Våra program ska vara lyhörda så vi kan anpassa våra program efter de olika branschernas önskemål.
- Skolan ska fortsätta uppdatera ytskikt och möbler, vilket ger ett ökat välbefinnande och en positiv inställning till sin skola. I förlängningen gör det att eleverna talar väl om skolan vilket påverkar gymnasievalet mot vår skola.
På samma sätt ska miljön utanför byggnaden förbättras för att upplevas mer trivsamt. Bänkar, bord och planteringslådor är skapade för en mer inbjudande utemiljö.
- I dag ligger flera administrativa poster utlagda på olika personer, t.ex. lärarassistent, biträdande rektor och rektor. Skolan kommer ha en projektanställd skoladministratör under kommande läsår för att övriga funktioner ska kunna arbeta med det som det är tänkt.

Södertälje 2025-09-30

Dan Rosenwall
Rektor
Praktiska gymnasiet Södertälje