

PRAKTISKA
Gymnasiet

Lokal

KVALITETSRAPPORT

Praktiska Gymnasiet Nykvarn

Läsåret 2024/2025

Innehållsförteckning

Ledare - Rektor har ordet	2
Läsåret 2024/2025	2
Om Praktiska Gymnasiet	3
Om Praktiska Gymnasiet Nykvarn	3
Vårt kvalitetsarbete	6
Vår kvalitetsmodell	6
Gemensamma kvalitetsuppföljningar	7
Lokal utvecklingsorganisation	7
Resultatredovisning	9
Kunskaper	9
Normer och värden	17
Kommentarer till resultaten	18
Övergripande utvärdering av verksamheten	19
Undervisning och lärande	19
Likvärdig bedömning och betygsättning	20
Arbetsplatsförlagt lärande	23
Introduktionsprogram (IM)	26
Trygghet och värdegrundsarbete	28
Elevhälsa och stöd	30
Studie- och yrkesvägledning	32
Samlad bedömning och fokus 2025/2026	34

Ledare - Rektor har ordet

Läsåret 2024/2025

Rektors inledning

Läsåret 2024/2025 har varit ett utvecklande och givande år på många sätt. Som rektor ser jag med stolthet tillbaka på ett år där vi lyckats stärka både det pedagogiska ledarskapet och det kollegiala samarbetet. En särskilt positiv förändring har varit vårt utökade arbete med förstelärarskap – där vi i år haft både en förstelärare i yrkesämnena och en i gymnasiegemensamma ämnen. Detta har skapat bättre förutsättningar för att fånga upp hela lärarkollegiet och driva utvecklingen brett över programgränserna. Det är ett tydligt lyft jämfört med tidigare år, då vi enbart haft förstelärare inom yrkesämnena.

Vi har arbetat målinriktat utifrån vår SKA-plan och sett positiva resultat både i undervisning och elevstödande arbete. Vår systematiska kvalitetsutveckling har varit ett stöd i att identifiera behov och prioritera insatser på ett strukturerat sätt. Ett tydligt kvitto på detta är att **examensgraden har ökat under året** – en utveckling som speglar både elevernas och personalens stora engagemang. Det är vi mycket glada och stolta över.

En särskild utmaning under året har varit de konflikter som uppstått bland några elevgrupper i årskurs 1, framför allt bland tjejer. Det krävde ett stort engagemang från hela personalgruppen och många samordnade insatser, men vi ser nu att vårt arbete har gett resultat. Gruppen har utvecklats positivt och vi har tillsammans skapat en mer trygg och stödande miljö för eleverna.

Sammanfattningsvis har det varit ett starkt läsår med tydliga framsteg. Vi står nu ännu bättre rustade inför kommande läsår – med en stabil grund, en engagerad personalgrupp och ett fortsatt fokus på att varje elev ska nå sin fulla potential i en trygg och utvecklande skolmiljö.

Om Praktiska Gymnasiet

Huvudman för Praktiska Gymnasiet Nykvarn är Praktiska Sverige AB, som är en del av AcadeMedia.

Praktiska Gymnasiet Nykvarn och övriga skolor i Praktiska bedriver gymnasieutbildningar inom alla de nationella yrkesprogrammen samt gymnasieskolans introduktionsprogram.

Praktiska hade läsåret 2024/2025 36 skolor runt om i Sverige, från Ystad i söder till Luleå i norr. Under läsåret 2024/2025 var det ca 9400 elever som studerade på våra skolor.

Alla våra utbildningar finansieras via elevernas hemkommuner och den skolpeng som gäller för det aktuella programmet i respektive hemkommun. Utbildningen är avgiftsfri i enlighet med skollagen.

Om Praktiska Gymnasiet Nykvarn

Elever per program och årskurs

Nationellt program	Inriktning	År 1	År 2	År 3
Bygg- och anläggningsprogrammet		6	8	10
Bygg- och anläggningsprogrammet	Husbyggnad		6	9
Bygg- och anläggningsprogrammet	Måleri		1	
El- och energiprogrammet		15	6	11
El- och energiprogrammet	Elteknik		6	11
Fordons- och transportprogrammet		13	9	6
Fordons- och transportprogrammet	Karosseri och lackering			1
Fordons- och transportprogrammet	Lastbil och mobila maskiner		5	4
Fordons- och transportprogrammet	Personbil		4	1
Försäljnings- och service programmet		4	9	13
Handels- och administrationsprogrammet	Handel och service			
Hantverksprogrammet	Frisör, barberare och hår- och makeupstylist	12	8	8
Industri tekniska programmet	Svetsteknik		2	1
Naturbruksprogrammet	Djurvård	2	5	
VVS- och fastighetsprogrammet	VVS	3	1	6
Vård- och omsorgsprogrammet		3	4	3
Introduktionsprogram	Inriktning	År 1	År 2	År 3
Programinriktat val	Bygg- och anläggning			

Programinriktat val	El- och energi			
Programinriktat val	Fordon- och transport	1		
Programinriktat val	Försäljning och service			1
Programinriktat val	Hantverk	1		
Programinriktat val	Vård- och omsorg			
Yrkesintroduktion	Bygg- och anläggning	2	2	
Yrkesintroduktion	El- och energi			
Yrkesintroduktion	Fordon- och transport	3	4	
Yrkesintroduktion	Försäljning och service	3	3	
Yrkesintroduktion	Handel- och administration			
Yrkesintroduktion	Hantverk	3		
Yrkesintroduktion	Industri tekniska	4	4	
Yrkesintroduktion	Naturbruk	1	2	
Yrkesintroduktion	VVS- och fastighet	5	2	
Yrkesintroduktion	Vård- och omsorg			

Socioekonomisk bakgrund*

Läsår	Andel flickor	Andel utländsk bakgrund	Andel högutbildade föräldrar
2022/2023	37%	52%	29%
2023/2024	38%	51%	35%
2024/2025	35%	43%	31%

(*variabler som enligt forskning har stor påverkan på elevers skolresultat)

Personal

Skolan har 13,5 yrkeslärartjänster och 5,6 gymnasiegemensamma-lärartjänster (GG). 4 av de 5,6 GG-lärarna är behöriga lärare. Av de 13,5 yrkeslärartjänster så har 12,5 lärarbehörighet alternativt genomgått den interna PiL-utbildningen. PiL-utbildningen är Praktiska koncernens interna pedagogiska utbildning för icke legitimerade lärare. PiL står för Praktiska i Lärande. Elevhälsan består av specialpedagog, skolsköterska, rektor och skolkurator. Skolan har även studie- och yrkesvägledare, vaktmästare, skolvärd samt en skoladministratör.

Organisation och arbetsformer

Skolledningen består av en rektor. Skolan har även två förstelärare som på rektorns uppdrag driver det pedagogiska utvecklingsarbetet. Eftersom skolan är liten, arbetar alla funktioner mycket nära varandra för att gemensamt driva skolans utveckling framåt. Detta inkluderar elevhälsoteamet (EHT), administratör, rektor, förstelärarna och arbetslagen.

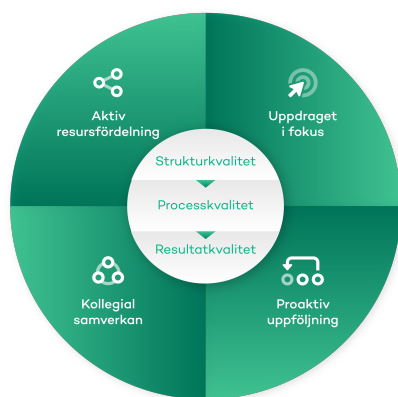
Vårt kvalitetsarbete

Vår kvalitetsmodell

Inom Praktiska vilar det systematiska kvalitetsarbetet på vår gemensamma kvalitetsledningsmodell och är inriktat mot de nationella målen. Detta innebär att vi har en gemensam definition av vad vi menar med kvalitet, och ur vilka aspekter kvaliteten i verksamheten utvärderas. Det innebär också att vi är överens om ett antal gemensamma framgångsfaktorer för att ständigt utvecklas och nå uppsatta mål.

Vår kvalitetsdefinition:

I vilken utsträckning vi skapar förutsättningar (**strukturkvalitet**), för en så god verksamhet (**processkvalitet**), att vi når de uppsatta målen (**resultatkvalitet**).



Strukturkvalitet handlar dels om på vilket sätt huvudmannen och skolledningen organiserar och skapar förutsättningar för utbildningens och undervisningens genomförande, dels om andra förutsättningar i form av t.ex. sammansättning av personal och elever.

Processkvalitet handlar om våra arbetssätt och kvaliteten i det vi gör.

Resultatkvalitet handlar om i vilken utsträckning vi når de nationella målen.

Våra framgångsfaktorer:

Uppdraget i fokus

- Vi skapar samsyn kring vårt uppdrag och ser alltid till våra elevers bästa när vi fattar beslut.

Proaktiv uppföljning

- Vi ser till att vi lever upp till krav och förväntningar och bjuder in elever, föräldrar och medarbetare i förbättringsarbetet.
- Vi följer i god tid upp att vårt arbete ger önskat resultat och är snabba med att korrigera brister och avvikelser.

Kollegial samverkan

- Vi skapar arenor och utrymme för gemensamt lärande och erfarenhetsutbyte som leder till att verksamheten utvecklas
- Vi redovisar öppet våra resultat, styrkor och utmaningar och lär av varandra.

Aktiv resursfördelning

- Vi anpassar organisation, bemanning och andra resurser utifrån förutsättningar och behov.

Gemensamma kvalitetsuppföljningar

Under läsåret genomförs ett flertal olika gemensamma uppföljningar, enkäter och sammanställningar av resultat enligt ett fastslaget årshjul. De gemensamma enkäter som genomförs är:

- en koncerngemensam elevenkät (januari) som ger oss elevernas perspektiv på olika delar av utbildningen
- en likabehandlings- och värdegrundskartläggning (oktober) som syftar till att ge underlag till vår plan mot kränkande behandling och kartlägga risker för diskriminering
- två undervisningsutvärderingar (november och april) där eleverna får möjlighet att ge sin bild av hur de upplever undervisningen utifrån läroplanen

I juni varje år sammanställs alla betyg för eleverna samt resultaten på de nationella proven. Syftet är att skapa underlag för att bedöma hur väl främst kunskapsmålen i läroplanen och examensmålen nås under läsåret (resultatkvalitet). Betygsuppgifterna för såväl avgångselever som samtliga elever på skolan presenteras i resultatredovisningen i denna kvalitetsrapport.

Under början av påföljande hösttermin sammanställer såväl skolorna som huvudmannen sina kvalitetsrapporter i sin slutliga form, och plan för det systematiska kvalitetsarbetet (SKA-plan) tas fram för hur vi ska arbeta vidare mot högre måluppfyllelse nästa läsår.

Lokal utvecklingsorganisation

Kvalitetsarbete och utveckling på vår skola

På vår skola arbetar vi systematiskt med att följa upp både elevernas resultat och våra egna interna processer för att säkerställa en hög kvalitet i hela verksamheten. Under året har vi implementerat flera insatser för att stärka elevernas utveckling och skapa en skolmiljö där alla ges förutsättningar att lyckas.

Att öka närvaron är en av våra viktigaste prioriteringar. Genom att vara aktiva i vårt uppföljningsarbete kan vi snabbt identifiera elever som behöver stöd för att förbättra sin närvaro. I samverkan med elevhälsan erbjuder vi riktade insatser som syftar till att minska frånvaron och därigenom öka elevernas möjligheter att nå sina mål.

Undervisningens kvalitet är en annan central del av vårt utvecklingsarbete. Vi strävar efter att erbjuda en undervisning som engagerar, utmanar och möter elevernas individuella behov. Genom regelbunden utvärdering och anpassning säkerställer vi att undervisningen håller hög kvalitet och gynnar elevernas lärande.

Elevhälsan har en nyckelroll i vårt förebyggande och hälsofrämjande arbete. Alla funktioner på skolan samarbetar nära med elevhälsoteamet för att fånga upp elever i behov av stöd och för att skapa en trygg och hälsosam skolmiljö där eleverna mår bra och kan prestera.

En särskilt uppskattad metod vi arbetar med är vår "speed-dating" för lärare – korta, strukturerade möten varannan torsdag där lärarna gemensamt diskuterar elever som riskerar att inte nå målen. Genom att dela erfarenheter och insikter hittar vi gemensamma lösningar och kan snabbt sätta in individuella stödinsatser.

Fyra gånger om året samlas rektor och personal för gemensamma analysseminarier. Dessa tillfällen ger oss möjlighet att fördjupa oss i verksamhetens utveckling och identifiera styrkor, utmaningar och förbättringsområden. Resultaten ligger till grund för våra fortsatta prioriteringar.

Elevernas perspektiv är en självklar del av vårt kvalitetsarbete. Flera gånger per år får eleverna svara på enkäter där de får uttrycka sina åsikter om undervisning, trivsel och trygghet. Resultaten lyfts i klassråd och elevråd där mentorer och elever tillsammans diskuterar hur skolan kan förbättras.

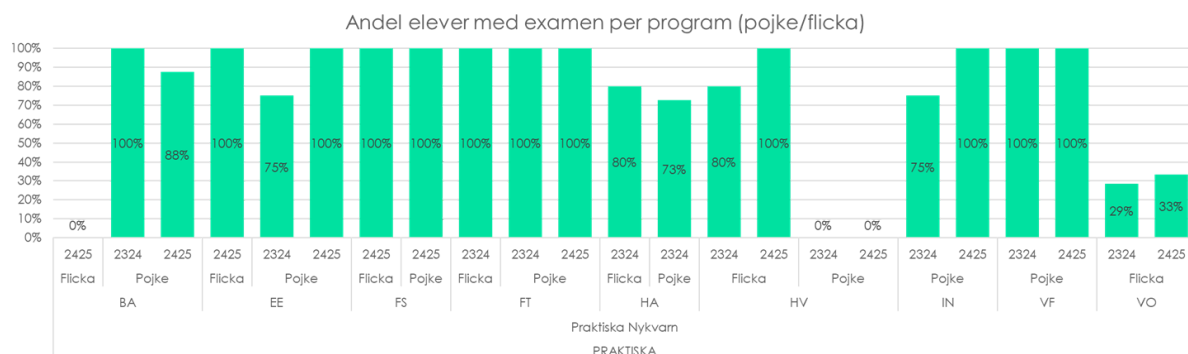
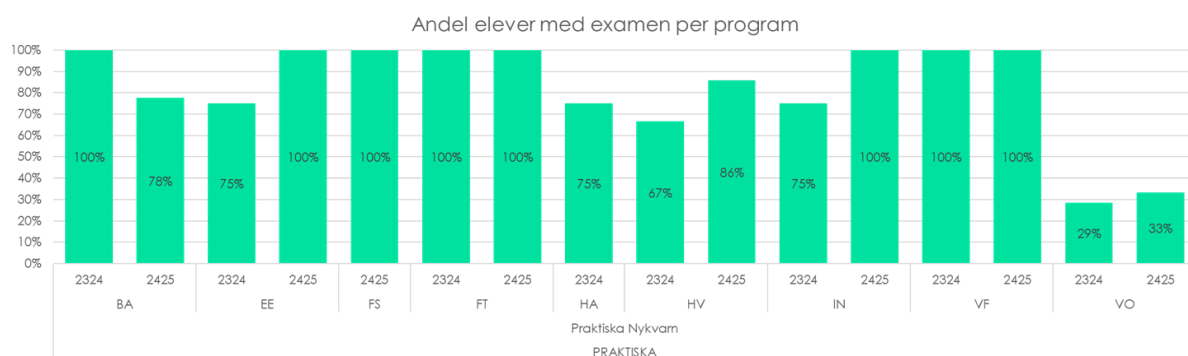
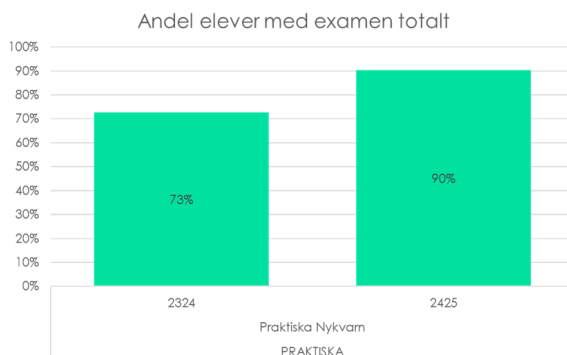
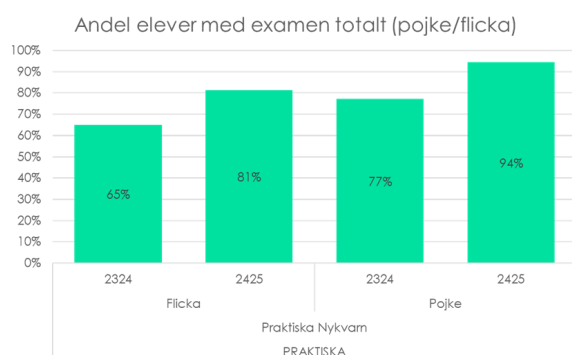
Sammanfattningsvis arbetar vi aktivt och långsiktigt med att skapa en skola där varje elev ges rätt stöd, en god utbildning och möjlighet att utvecklas i en trygg och inkluderande miljö.

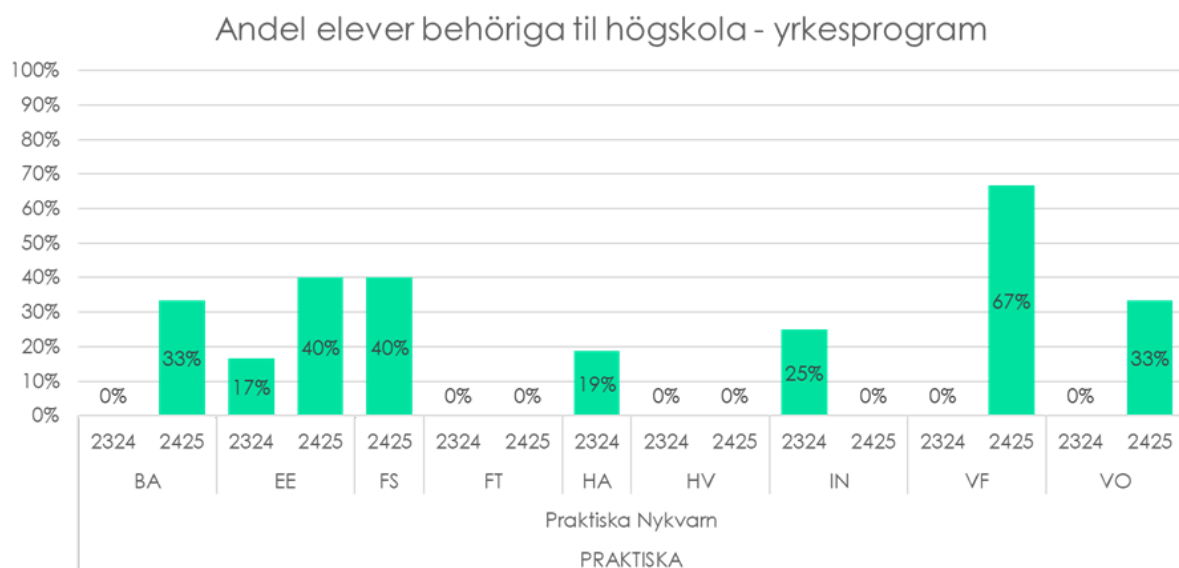
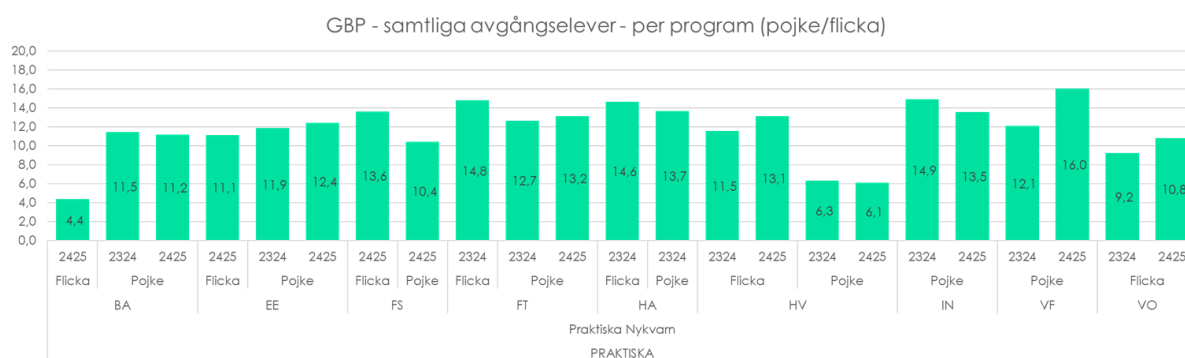
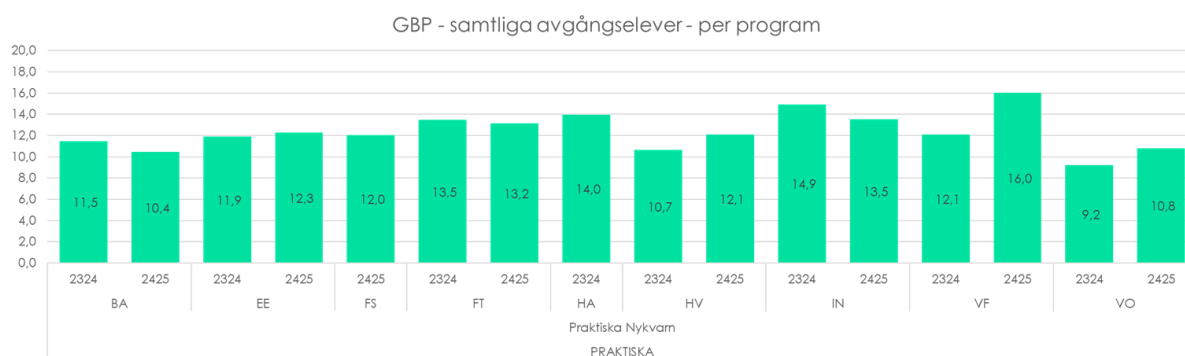
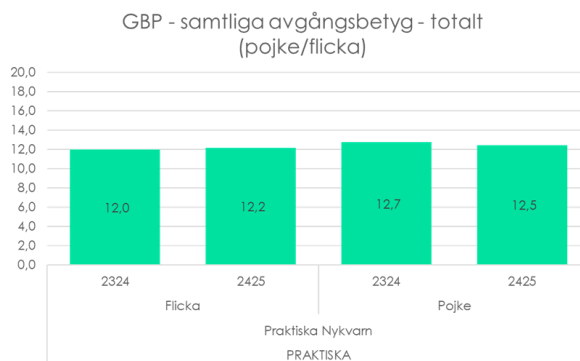
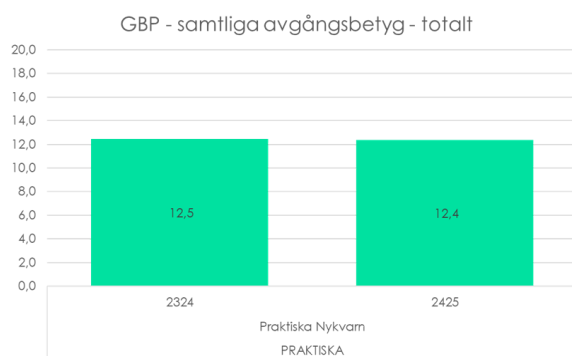
Resultatredovisning

Resultatkvalitet handlar om i vilken utsträckning vi når de nationella målen, d.v.s. de mål som finns i läroplanen och varje programs examensmål.

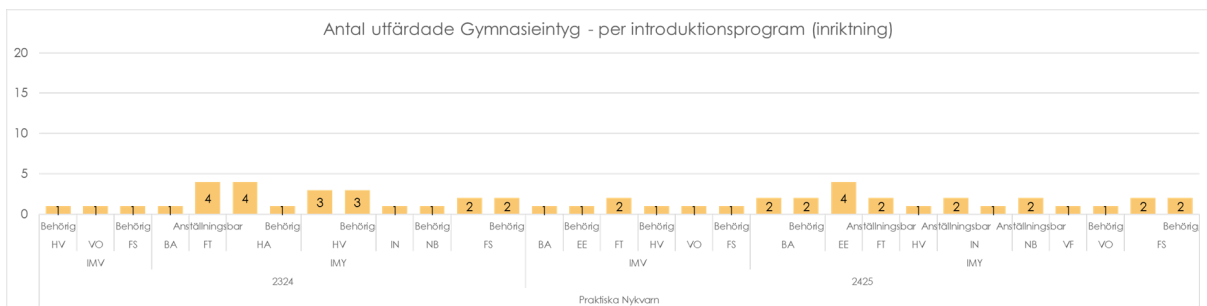
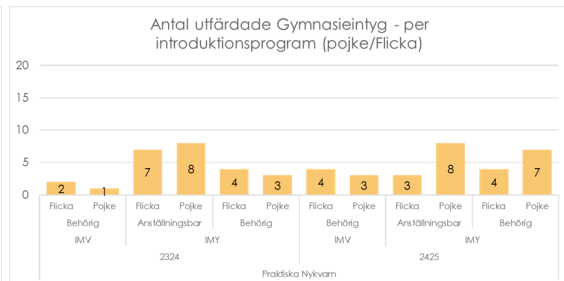
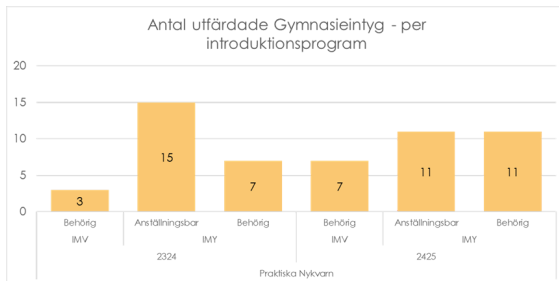
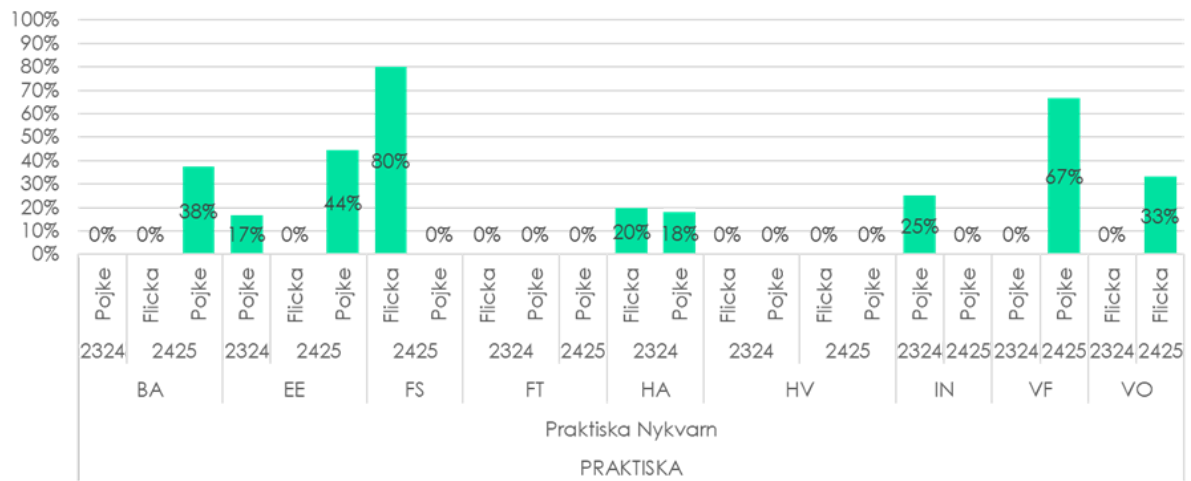
Kunskaper

Avgångselever





Andel elever behöriga til högskola- yrkesprogram (pojke/flicka)

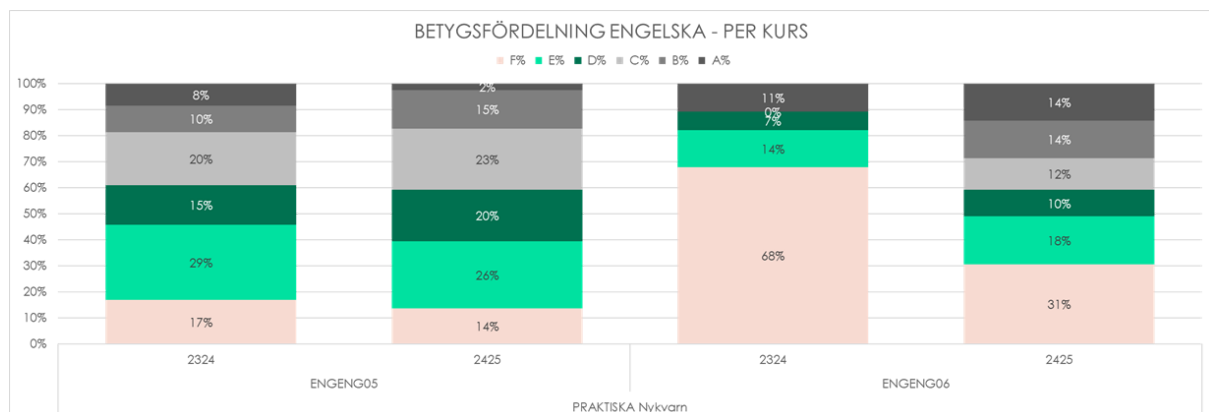
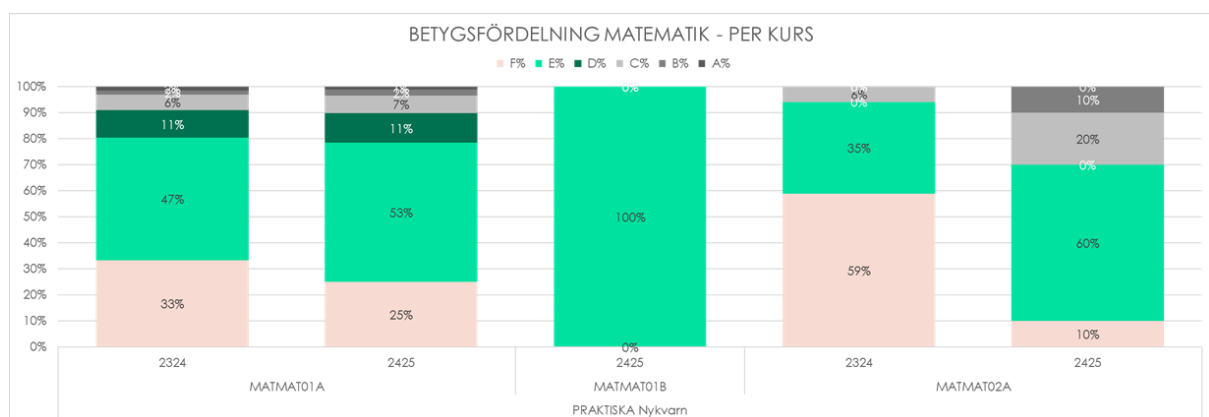
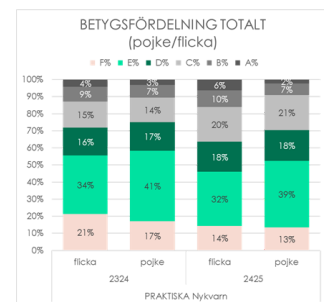
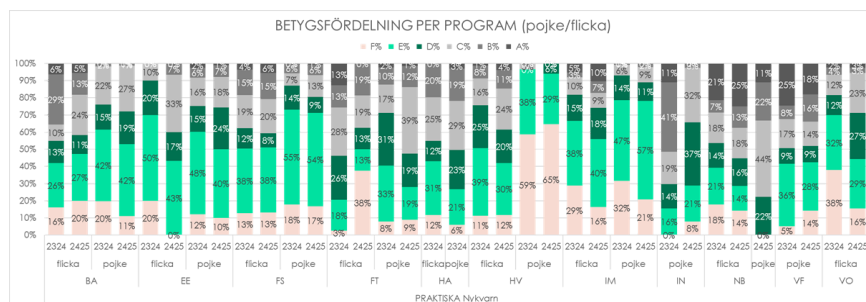
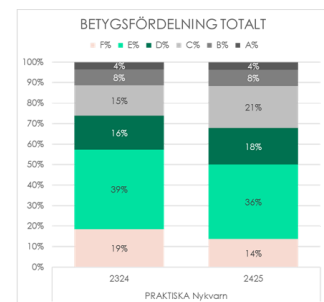
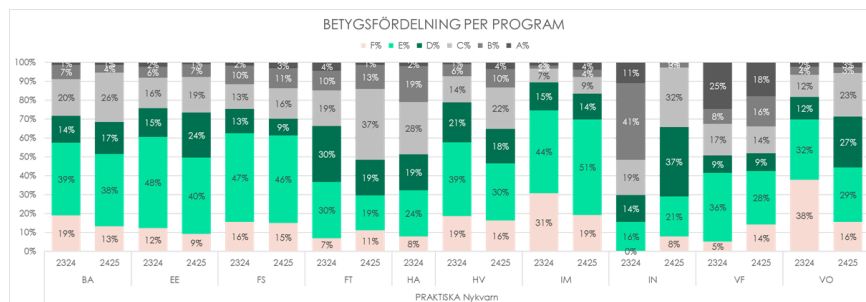


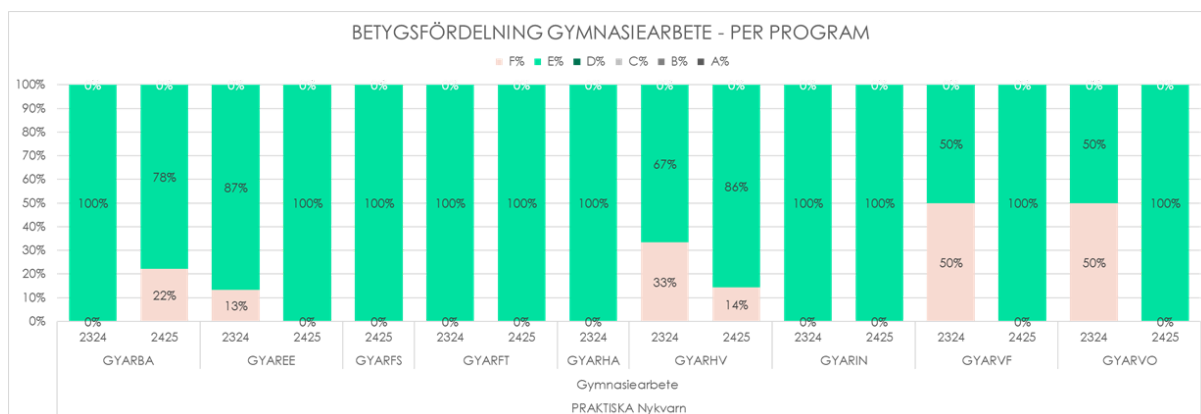
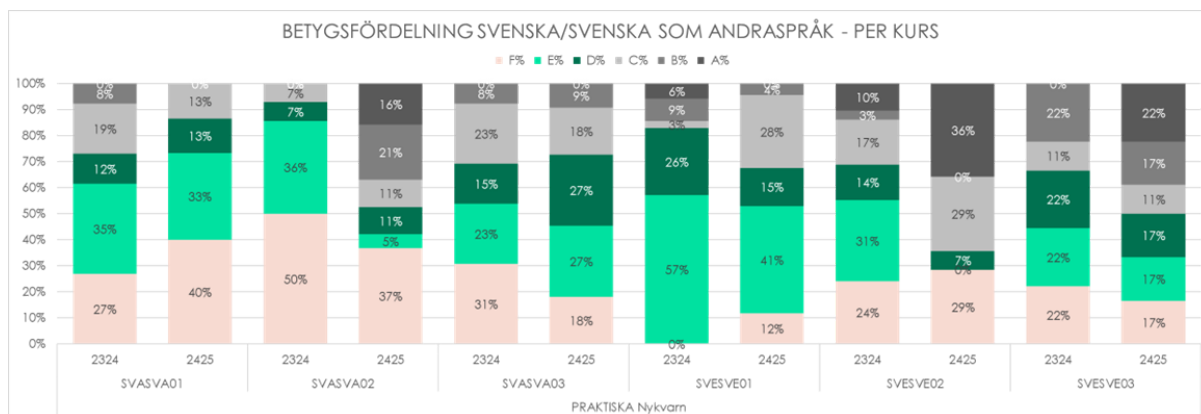
Andel som fått anställning

	Ändamålsenlig kvalitet, avgångselever								
	Skola:	Praktiska Nykvarn							
		Antal elever	Fått jobb	Varav inom yrket	Går vidare till studier	Jobb	Jobb inom yrket	Studier	Jobb+Studier
NATIONELLT PROGRAM	BA	9	4	4	1	44,44%	44,44%	11,11%	55,56%
	BF					#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!
	EE	10	6	2	2	60,00%	20,00%	20,00%	80,00%
	FT	6	6	5	0	100,00%	83,33%	0,00%	100,00%
	HA	13	9	9	4	69,23%	69,23%	30,77%	100,00%
	HT					#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!
	HV	8	4	0	0	50,00%	0,00%	0,00%	50,00%
	IN	3	2	0	1	66,67%	0,00%	33,33%	100,00%
	NB					#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!
	RL					#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!
	SX					#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!
	VF	6	4	3	1	66,67%	50,00%	16,67%	83,33%
	VO	3	2	2	2	66,67%	66,67%	66,67%	133,33%
INTRODUKTIONSPROGRAM	IMV					#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!
	IMY	2			1	0,00%	0,00%	50,00%	50,00%
	SUMMA	60	37	25	12	61,67%	41,67%	20,00%	81,67%

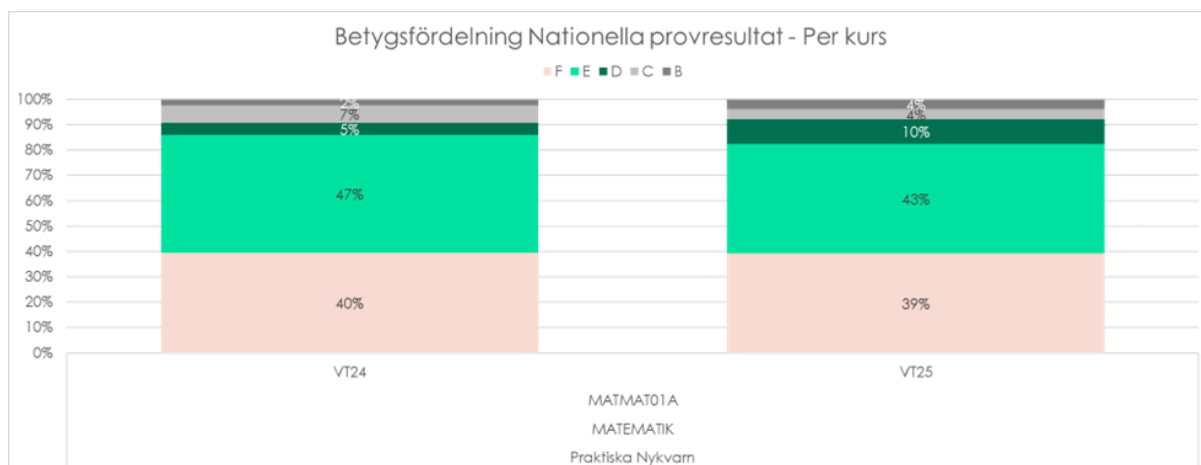
Samtliga elever

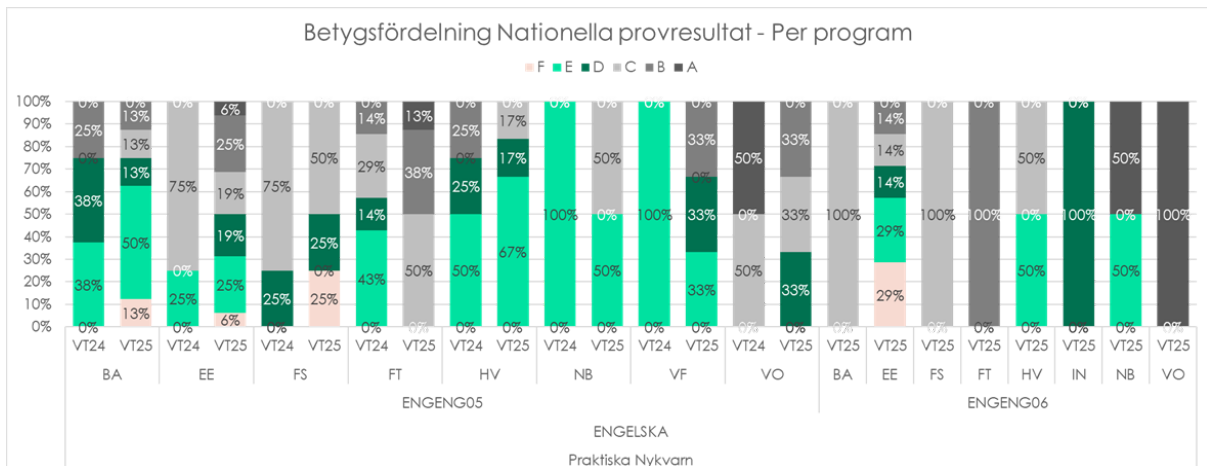
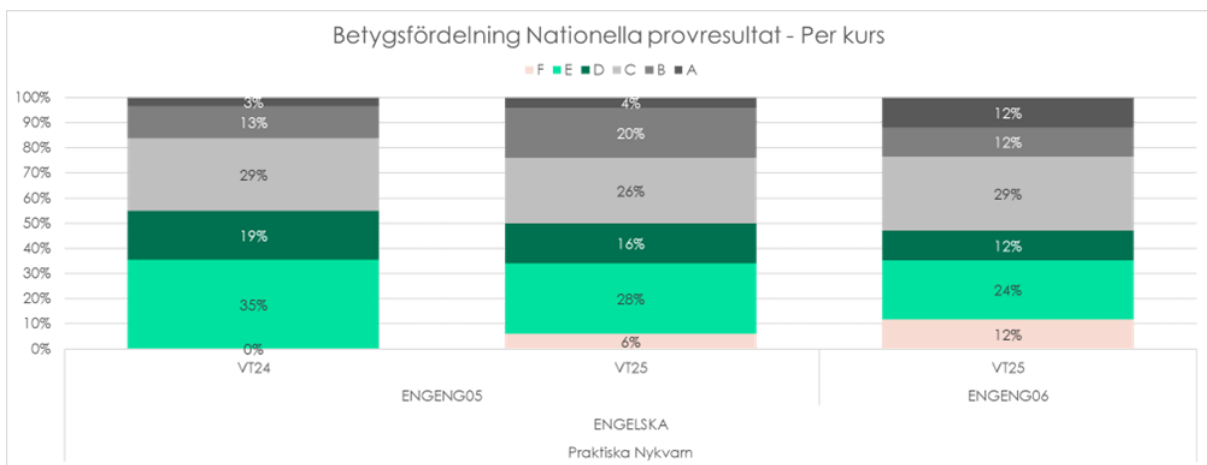
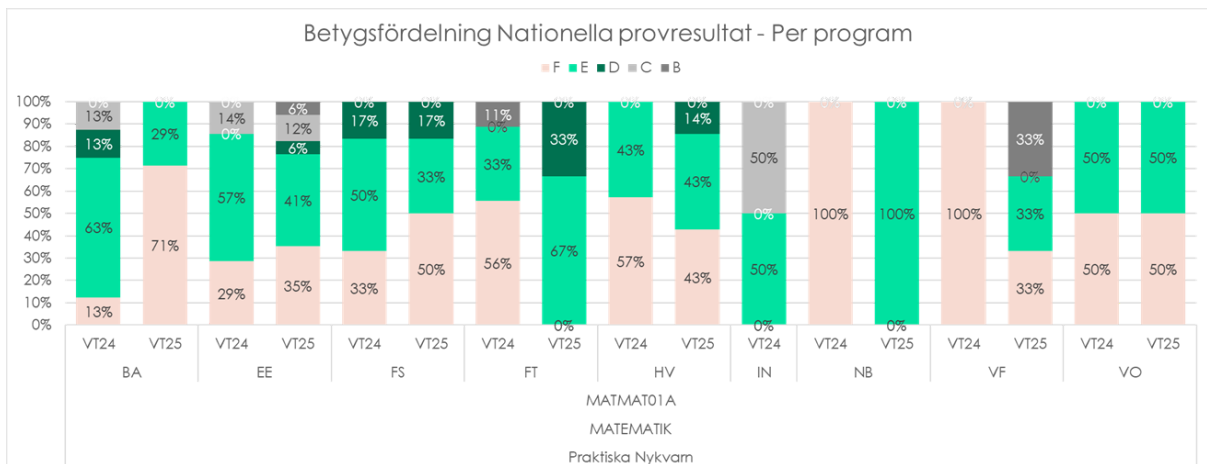
Betygsfördelning:

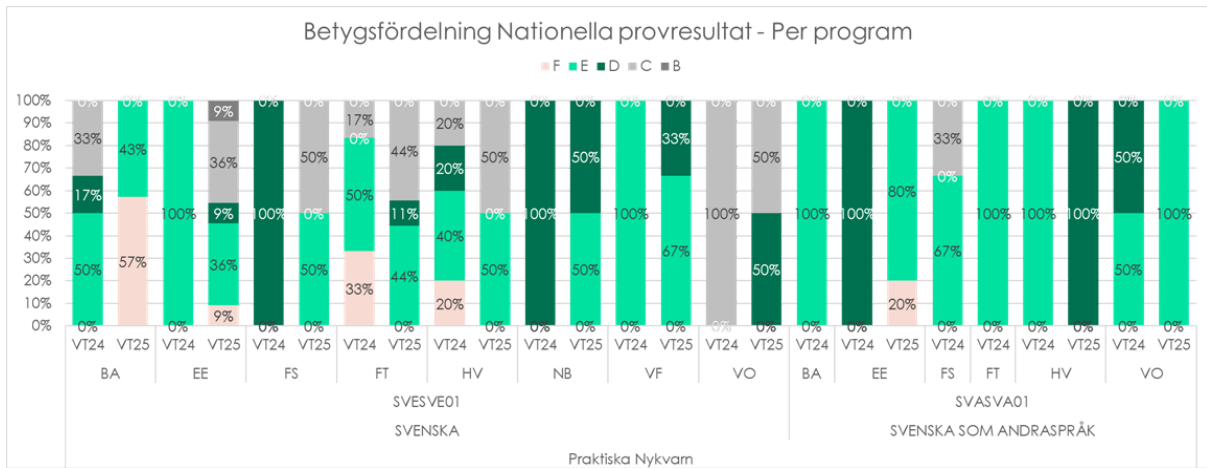
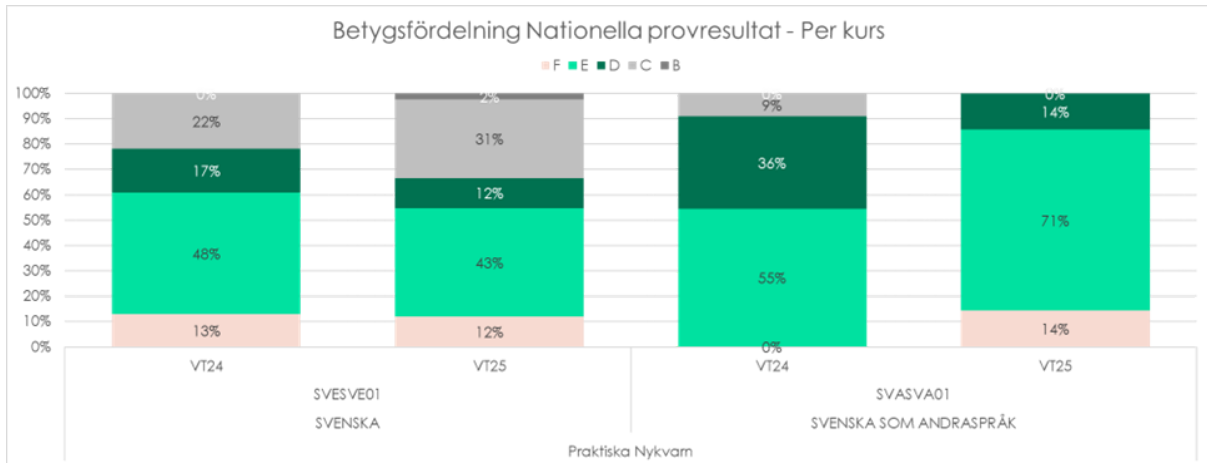




Resultat nationella prov:

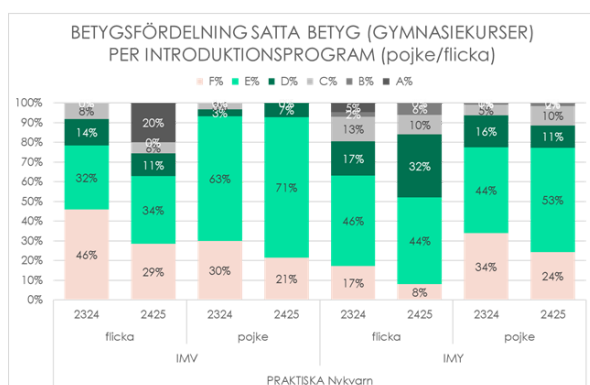
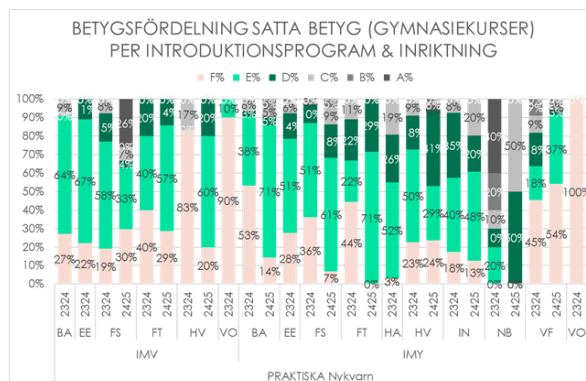
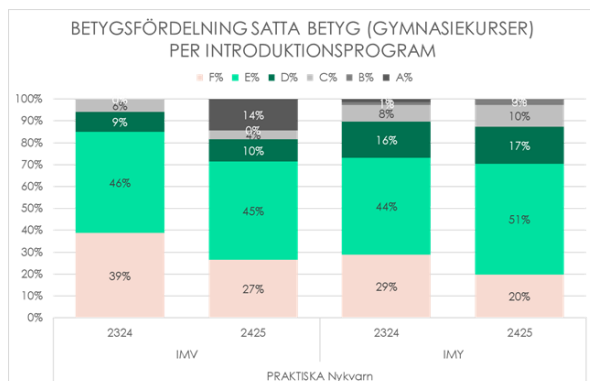




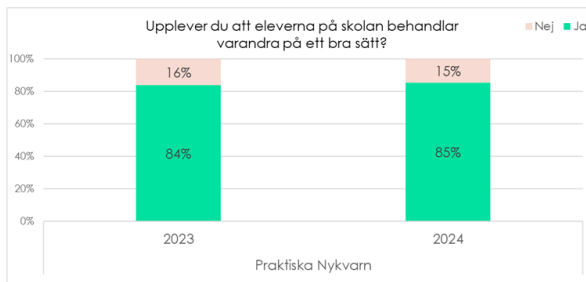
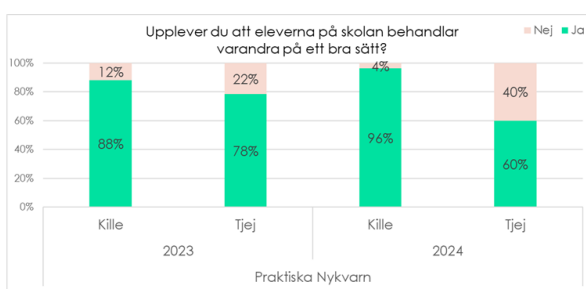
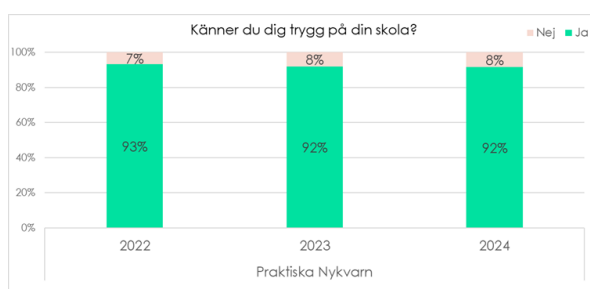


Elever på introduktionsprogram

Utbildningsresultat:



Normer och värden



Kommentarer till resultaten

KUNSKAPER	
Examensgrad och GBP	Examensgraden har totalt sett ökat från 73 % till 90 % under det gångna läsåret. Det är främst pojkarna som i högre utsträckning tagit examen i år, men både pojkar och flickor har visat en positiv utveckling. Särskilt starka resultat ses på EE-, FT-, FS-, IN- och VF-programmen, där samtliga nationella elever tog examen (100 %). När det gäller genomsnittligt betygspoäng (GBP) ligger resultaten på totalen i nivå med föregående läsår. Flickornas GBP har ökat något medan pojkarnas har sjunkit marginellt. Skillnaden mellan programmen är störst mellan VF- och BA-programmen, med en spridning på 5,6 poäng under läsåret 2024/2025. Andelen elever med högskolebehörighet har minskat på IN-programmet. Samtidigt har behörigheten ökat på BA-, EE-, FS-, VF- och VO-programmen.
Betygsfördelning	Betygsfördelningen har över tid varit relativt stabil. Den totala andelen F-betyg uppgår till 14 %, där pojkar har en något lägre andel F än flickor. I kursen Matematik 1a är andelen F-betyg 25 %, vilket innebär en minskning jämfört med föregående läsår. Även i Engelska 5 har andelen F minskat, och ligger nu på 14 %. Däremot ser vi en ökning av F-betyg i Svenska som andraspråk 1, där 40 % av eleverna fått betyget F. I Svenska 1 har andelen F ökat till 12 % jämfört med föregående läsår.
Nationella prov	Överensstämmelsen mellan provbetyg och kursbetyg har generellt förbättrats. I Engelska 5 har andelen elever med samma betyg på prov och i kurs ökat från 48 % till 86 %. För Svenska 1 har överensstämmelsen stigit från 57 % till 76 %, och i Svenska som andraspråk 1 från 18 % till 71 %. I Matematik har däremot överensstämmelsen minskat, från 74 % till 63 %.
NORMER OCH VÄRDE	
Andel elever som upplever trygghet samt som anser att elever behandlar varandra väl	Resultatet för upplevd trygghet bland elever ligger kvar på en hög nivå, med 92 % som uppger att de känner sig trygga i skolan. Detta är oförändrat jämfört med föregående läsår. Dock syns en viss variation mellan skolans klasser, där trygghetsnivån sträcker sig från 63 % till 100 %. Andelen elever som upplever att de behandlar varandra väl är 85 %, vilket innebär en ökning med en procentenhet jämfört med föregående läsår. Under läsåret har totalt sju kränkingsanmälningar inkommit. Av dessa har sex bedömts som konstaterade kränkningar.

Övergripande utvärdering av verksamheten

Undervisning och lärande

Organisering av undervisning och lärande

För att främja en trygg och stödjande studiemiljö har eleverna organiserats i mindre undervisningsgrupper om maximalt 25 elever, vilket innebär cirka fyra grupper per årskurs. Denna struktur möjliggör ett mer individanpassat stöd från lärarna. Schemat har utformats i samråd med lärarna och anpassats så långt det varit möjligt efter både elevers behov och personalens önskemål.

Som en del av det kontinuerliga utvecklingsarbetet har lärarna fått möjlighet att observera varandras undervisning. Detta kollegiala lärande har skapat goda förutsättningar för erfarenhetsutbyte och bidragit till kvalitetsförbättringar i undervisningen. Förstelärarna har också tilldelats särskild tid för samverkan med övrig personal i syfte att utveckla undervisningen ytterligare.

Skolledningen och elevhälsan har varit aktiva i att följa undervisningen genom lektionsobservationer och har därigenom kunnat erbjuda stöd och bidra till utvecklingsinsatser där behov har identifierats.

Genom att främja samarbete och kunskapsdelning mellan lärare, skolledning och elevhälsa strävar vi efter att kontinuerligt höja kvaliteten på undervisningen och säkerställa att varje elev får en stimulerande och lärorik skolgång.

Utvärdering av undervisning och lärande

Undervisningen bedrivs på ett strukturerat och målinriktat sätt, vilket återspeglas i ökade resultat och en förbättrad examensgrad. Lärarna arbetar i enlighet med läroplanens syfte och kursplanernas centrala innehåll, vilket tydliggjorts i samband med arbetet med GY25. Undervisningen kännetecknas av tydlig målstyrning, elevaktivitet genom reflektion och diskussion, samt möjligheter för elever att påverka sin läroprocess.

Arbetet med att möta elevers individuella behov pågår kontinuerligt och anpassningar görs i så stor utsträckning som möjligt utifrån givna förutsättningar. Ett system för att identifiera och följa upp behov av stöd, såsom StudyBee Insight, används. Även om det finns variationer i hur anpassningar genomförs, visar erfarenheterna att många lärare på ett framgångsrikt sätt anpassar undervisningen för att stödja elevernas måluppfyllelse. Utvecklingsområden har identifierats kring informationsöverföring och rutiner, särskilt när det gäller att tidigt fånga upp elevers behov.

Värdegrundsarbetet är en integrerad del av skolans undervisning och vardag. En gemensam värdegrund har konkretiserats i form av ordningsregler och gemensamma förhållningssätt. Arbetet med värdegrundsfrågor är levande och pågår ständigt, med ambitionen att fördjupas ytterligare genom regelbunden analys och utveckling.

Stämningen på skolan upplevs som god, med generellt respektfulla relationer mellan elever. I de fall utmaningar uppstått har dessa hanterats proaktivt genom exempelvis gruppstärkande aktiviteter och omstrukturering av undervisningsgrupper, vilket gett positiva resultat.

Relationerna mellan elever och yrkeslärare/mentor bedöms som särskilt starka, vilket bidrar till att attityder och behov lättare fångas upp i dessa sammanhang. Arbetet med frågor kring attityder, värderingar och socialt

klimat sker ofta i form av spontana samtal och diskussioner. Det finns en ambition att framöver stärka detta arbete ytterligare genom riktade insatser såsom temadagar och föreläsningar, för att skapa fördjupade samtal och gemensam reflektion i större utsträckning.

Slutsatser

Undervisningen har under det gångna läsåret organiserats på ett sätt som främjat en trygg studiemiljö, förbättrade resultat och en högre examensgrad. Mindre undervisningsgrupper och ett schema anpassat efter både elevers och lärares behov har skapat goda förutsättningar för individanpassat lärande. Kollegialt lärande genom lektionsobservationer och samverkan mellan förstelärare och övrig personal har bidragit till ökad kvalitet i undervisningen. En tydlig struktur med målstyrning och elevaktivitet, starka relationer mellan elever och yrkeslärare samt ett etablerat system för att identifiera stödbehov har varit viktiga framgångsfaktorer. Även värdegrundsarbetet har varit en integrerad och positiv del av skolmiljön.

Inför kommande år finns utvecklingsbehov kopplade till att förbättra informationsöverföringen kring anpassningar, fördjupa värdegrundsarbetet genom tydligare planering och tematiska insatser samt att mer systematiskt fånga upp elevers sociala och emotionella behov. Skolans styrka ligger i den flexibla organiseringen, det nära samarbetet mellan olika funktioner samt möjligheterna till kollegialt lärande. Med en stabil grund att bygga vidare på finns goda förutsättningar att genom fortsatt utveckling av samarbete, rutiner och tematiskt arbete ytterligare stärka undervisningen och öka måluppfyllelsen.

Likvärdig bedömning och betygsättning

Organisering av likvärdig bedömning och betygsättning

Arbetet med betyg och bedömning har varit ett prioriterat område under läsåret. Förstelärarna har haft i uppdrag att leda diskussioner och kompetensutveckling inom området, vilket skett både under arbetslagsmöten och vid behov genom informella samtal. Samtliga lärare har genomfört en onlineutbildning i betygssättning och bedömning för att stärka den gemensamma kompetensen, och olegitimerade lärare har fått stöd av legitimerade kollegor. Sambedömning har genomförts i samtliga ämnen och kurser, och i de fall där endast en ämneslärare funnits på skolan har sambedömning skett med lärare inom närliggande ämnen. Förstelärarna har även stöttat vid behov i själva bedömningsarbetet.

Samarbete med andra skolor har varit en viktig del av utvecklingen. En gemensam studiedag har hållits tillsammans med Praktiska Gymnasiet Södertälje, med fokus på sambedömning. Dessutom har regionala träffar genomförts med andra Praktiska skolor i Stockholmsområdet för att skapa utrymme för kollegialt utbyte och gemensam bedömning.

Elevernas kunskapsutveckling följs upp löpande genom gemensamma elevavstämningar som hålls fyra gånger per läsår. Vid dessa träffar diskuterar lärarna elevernas progression och behov av stöd, vilket bidrar till en mer likvärdig och samordnad bedömning.

Inom det arbetsplatsförlagda lärandet (APL) görs bedömningar utifrån trepartssamtal med handledare samt kontinuerlig kommunikation via verktyget LoopMe. Genom appen följs elevernas genomförda moment upp, vilket skapar en tydlig bild av progressionen för både elev, handledare och lärare. Yrkeslärarna genomför därefter en gemensam bedömning och sätter betyg utifrån denna samlade information.

Vårdnadshavare och elever har löpande insyn i kunskapsutvecklingen via StudyBee, och utvecklingssamtal genomförs minst två gånger per år med mentor. Arbetet med att säkerställa en rättvis och transparent bedömningsprocess kommer att fortsätta vara i fokus även framöver.

Utvärdering av bedömning och betygsättning

Lärarna ger kontinuerlig återkoppling till eleverna kring deras kunskapsutveckling, men det finns förbättringspotential då kvaliteten på återkopplingen varierar. Vissa lärare är särskilt skickliga på att ge konstruktiv feedback och dokumentera den sammantagna bedömningen, medan andra behöver vidareutveckla denna kompetens. För att stärka likvärdigheten kommer detta område att prioriteras och struktureras tydligare under det kommande läsåret.

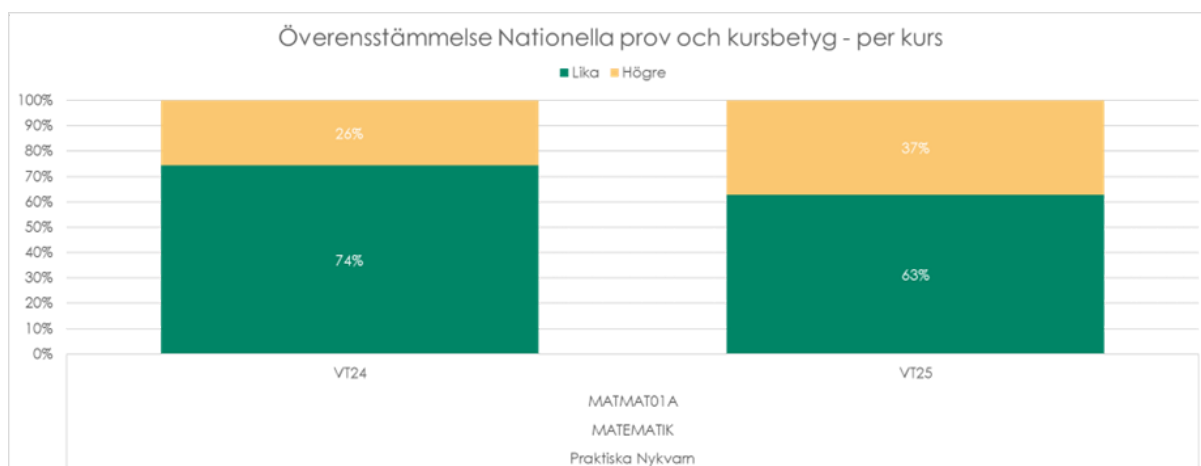
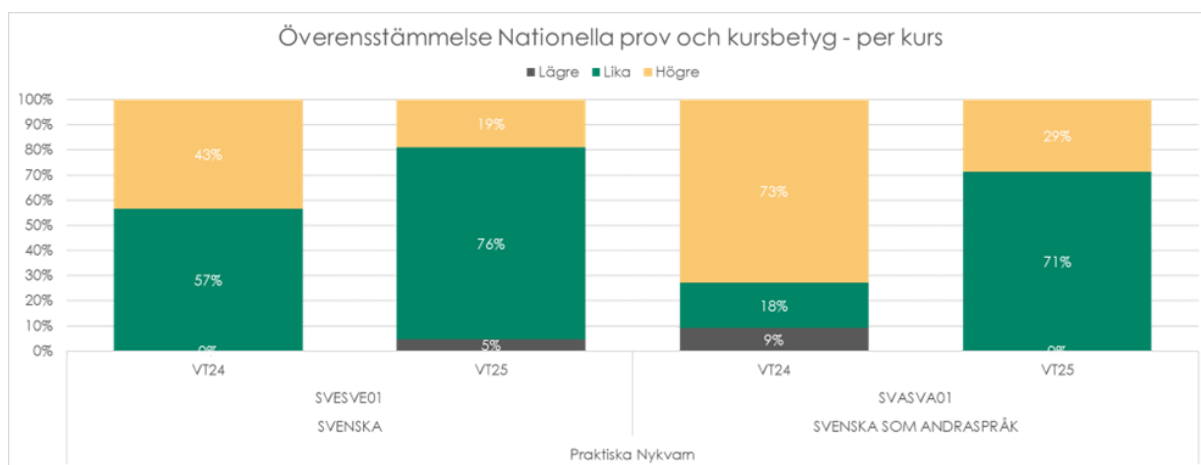
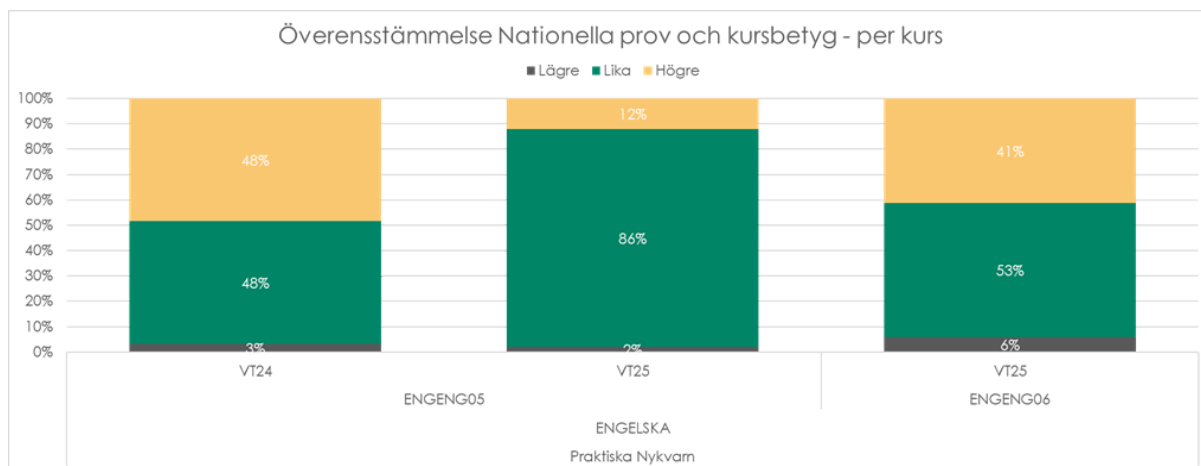
Inom det arbetsplatsförlagda lärandet (APL) används i stor utsträckning kommunikationsverktyget LoopMe, vilket underlättar uppföljningen av elevernas lärande i den praktiska verksamheten. Genom verktyget rapporterar eleverna sitt arbete och reflekterar över momentens syfte, vilket ger yrkeslärarna ett brett och tillförlitligt bedömningsunderlag i kombination med övrigt skolarbete.

Ett återkommande hinder för elevernas progression är hög frånvaro. Detta påverkar både genomförande och inläring av viktiga moment, särskilt i praktiska kurser där momenten ofta bygger på varandra. För att säkerställa en likvärdig och rättssäker bedömning genomförs sambedömning inom samtliga ämnen. Lärare som är ensamma inom sitt ämne samarbetar med kollegor inom närliggande områden, och mindre erfarna lärare får stöd av legitimerade och erfarna kollegor.

Statistiken visar att arbetet med bedömning och betygssättning behöver utvecklas ytterligare, särskilt vad gäller likvärdighet mellan olika program. Den genomsnittliga betygspoängen (GBP) visar viss variation – exempelvis har BA-programmet minskat från 11,5 till 10,4 medan VF-programmet ökat från 12,1 till 16. Orsakerna kan vara flera, såsom exempelvis hög frånvaro, och därför planeras en fördjupad analys för att bättre förstå dessa skillnader.

Resultaten från de nationella proven visar att vi är på rätt väg, särskilt i Engelska 5 samt Svenska 1 och Svenska som andraspråk 1, där överensstämmelsen mellan nationellt prov och kursbetyg har ökat. Det tyder på en stärkt likvärdighet i bedömningen i dessa kurser. Samtidigt ser vi en viss nedgång i överensstämmelsen i Matematik 1a. En möjlig förklaring till detta är att provet är förlagt under en hel dag, vilket visat sig vara särskilt utmanande för elever med neuropsykiatriska funktionsnedsättningar. Den långa provtiden påverkar deras förmåga att prestera optimalt, vilket är något vi behöver ta hänsyn till i det fortsatta arbetet med att skapa rättvisa förutsättningar för alla elever. Samtidigt visar skolans övergripande resultat positiva tendenser: examensgraden har ökat från 73 % till 90 %, och andelen elever med godkända betyg har ökat från 81 % till 86 % jämfört med föregående läsår.

Enligt den senaste elevenkäten uppger 80 % av eleverna att de får stöd när de behöver det, vilket bekräftar att det finns en grund för fortsatt utvecklingsarbete. Sammanfattningsvis visar resultaten att skolan är på god väg, men fortsatt fokus på likvärdighet, närvaro och återkoppling är avgörande för att ytterligare stärka elevernas målluppfyllelse.



Slutsatser

Arbetet med att organisera och genomföra bedömning och betygssättning har under läsåret präglats av en tydlig struktur och ett högt engagemang, med flera insatser för att stärka likvärdigheten. Satsningar på kollegialt lärande, sambedömning och kompetensutveckling – både internt och i samarbete med andra skolor – har skapat goda förutsättningar för en rättssäker och gemensam bedömningspraxis. LoopMe har visat sig vara ett värdefullt verktyg i APL-arbetet och elevavstämningarna fyra gånger per läsår har bidragit till en samlad bild av elevernas progression och behov av stöd.

En styrka i arbetet är skolans tydliga struktur för sambedömning, det kontinuerliga kollegiala utbytet och stödet till olegitimerade eller mindre erfarna lärare. Det finns även en medvetenhet om behovet av allsidiga underlag, vilket märks i användningen av både digitala verktyg och samtal med handledare.

Samtidigt visar utvärderingen att kvaliteten på den formativa återkopplingen till eleverna varierar, och att detta påverkar likvärdigheten i bedömningen. Detta kommer därför att prioriteras kommande läsår. Även variationer i betygresultat mellan program och årskurser pekar på behovet av fortsatt analys och uppföljning, bland annat kopplat till frånvaro.

Sammanfattningsvis har skolan goda strukturer och rutiner på plats för att säkerställa kvalitet i bedömning och betygssättning. För att ytterligare stärka likvärdighet och måloppfyllelse framåt behöver fokus ligga på att höja kvaliteten i återkoppling, minska effekterna av frånvaro samt säkerställa ett enhetligt arbetssätt över samtliga program.

Arbetsplatsförlagt lärande

Organisering av APL

Rektor har organiserat arbetet med att anskaffa och kvalitetssäkra APL-platser genom att ge yrkeslärarna ett tydligt uppdrag och utrymme i sin tjänst att arbeta med detta. Minst en dag i veckan avsätts för att planera, etablera kontakter, genomföra platsbesök och hålla trepartssamtal med handledare och elever. Detta skapar goda förutsättningar för att upprätthålla en nära dialog med arbetslivet och kontinuerligt säkerställa kvaliteten på APL-placeringarna.

Yrkeslärarna ansvarar för att de praktiska momenten i kurserna läggs ut på APL. Vilka moment som förläggs beslutas utifrån ämnets innehåll och lärandemål, i dialog mellan skolan och arbetslivet. Detta sker dels genom handledarkontakter, dels via de lokala programråden, där fokus ligger på att stämna av att skolans undervisning förbereder eleverna på rätt sätt inför APL. Här ges även utrymme att samtala om vad handledarna anser vara särskilt viktigt att eleverna behärskar ute på plats. Denna samverkan stärker elevernas känsla av helhet och sammanhang i utbildningen, då kopplingen mellan teori och praktik blir tydlig.

För att kvalitetssäkra handledarnas kompetens uppmuntras de att genomföra Skolverkets handledarutbildning. Yrkeslärarna informerar kontinuerligt om denna möjlighet och uppmuntrar deltagande, vilket successivt stärker handledarnas förmåga att stötta elevernas lärande. Eftersom inte alla handledare kan delta i programråden, används dessa forum också för att sprida information och diskutera generella riktlinjer för ett gott handledarskap.

Schemaläggningen är organiserad så att elevernas APL-perioder inte krockar med centrala skolförlagda moment. I praktiken innebär detta att praktiska moment ofta koncentreras till APL, vilket ger eleverna möjlighet att arbeta fokuserat i yrkesmiljö. Detta kräver noggrann planering och flexibilitet, men har också visat sig vara ett effektivt sätt att ge eleverna realistiska och sammanhängande lärsituationer.

Elevernas lärande på APL följs upp löpande genom trepartssamtal, daglig återkoppling via det digitala verktyget *LoopMe*, samt regelbundna kontakter mellan yrkeslärare och handledare. LoopMe gör det möjligt att följa elevernas närvaro och progression i realtid, samtidigt som det ger utrymme för reflektion kring momentens syfte och läranderesultat. Yrkeslärarna gör sedan en samlad bedömning av elevens prestationer utifrån underlag från både handledare och skolarbete. Nödvändiga anpassningar görs löpande, exempelvis genom att justera moment eller ge riktat stöd vid behov.

Samverkan mellan yrkeslärare och ämneslärare har utvecklats i riktning mot en mer integrerad undervisning. I vissa fall har gemensamma projekt genomförts, exempelvis mellan bygg och naturkunskap, vilket bidragit till en mer sammanhängande utbildning och ökad förståelse för hur teori och praktik hänger ihop. Genom planeringstid och dialog skapas bättre förutsättningar för en enhetlig undervisning där alla delar av elevens lärande vävs samman.

Sammanfattningsvis visar arbetet med APL på en medveten och strukturerad organisation där rektor, yrkeslärare och handledare samverkar för att skapa hög kvalitet och relevans i utbildningen. Genom kontinuerlig uppföljning, handledarstöd och ämnesövergripande samarbete stärks elevernas yrkeskunnande och förbereder dem väl för arbetslivet.

Utvärdering av APL

Under läsåret har yrkeslärarna haft det huvudsakliga ansvaret för att anskaffa och kvalitetssäkra APL-platserna. Kvaliteten på APL varierar något mellan programmen, men generellt har de flesta elever fått en plats av god kvalitet. På byggprogrammet efterfrågas fler samarbeten med större företag, där handledning och arbetsmiljö ofta håller högre standard. I mindre företag är engagemanget ibland lägre, och handledarna har begränsat med tid.

Handledarnas kompetens är avgörande för APL:ens kvalitet. Yrkeslärarna informerar alltid om Skolverkets handledarutbildning. Deltagandet varierar, och mindre företag är ofta mer motiverade att delta, då stödet går direkt till handledaren. Fler incitament kan dock behövas för att höja utbildningsnivån generellt.

Det digitala verktyget *LoopMe* har haft stor betydelse för uppföljning av APL. Samtliga program använder det för närvarokontroll, daglig återkoppling, och dokumentation av elevernas arbete. Det har också fungerat som ett komplement när trepartssamtal inte varit möjliga att genomföra på plats. Handledare, elever och lärare har därmed kunnat föra kontinuerlig dialog, vilket ökat elevernas delaktighet i sitt lärande och gett lärarna ett bättre bedömningsunderlag. Även vissa ämneslärare har börjat använda LoopMe under APL, vilket bidragit till en mer integrerad och helhetsorienterad utbildning.

Trepartssamtal genomförs regelbundet men fungerar olika väl beroende på bransch. Tidsbrist hos handledare kan påverka samtalens kvalitet. I vissa fall får eleverna inte möjlighet att genomföra alla moment som krävs enligt kursplanen, vilket försvårar en fullständig bedömning. Lärarnas yrkeskompetens spelar därför en central roll i att tolka och bedöma elevens utveckling på APL.

Studiebesök och branschkontakter är en viktig del i att bygga broar mellan skola och arbetsliv. Under året har elever bland annat besökt el- och industriföretag samt fordonsmuseum. Flera program har också träffat handledare på plats för att samtala om elevernas utveckling och branschens kompetensbehov. Ett exempel är Rusta, där eleverna får en bred introduktion till servicearbete, även om de inte får arbeta i kassan på grund av ålderskrav.

Programråden har haft varierande genomslag. Många företag föredrar direktkontakt framför formella möten. För att nå ut bredare bjöd skolan in till ett gemensamt programråd med representanter från branscher, APL-platser, kommunen och studie- och yrkesvägledare – men deltagandet var lågt. Arbetet fortsätter dock med att hitta former som engagerar näringslivet långsiktigt. Samtidigt har yrkeslärare deltagit i externa branschmöten, till exempel med BYN och fackliga organisationer som Byggnads och Handels.

Elevernas erfarenheter från APL tas i högre utsträckning tillvara i den skolförlagda undervisningen, särskilt från årskurs två. Eleverna börjar då se sambanden mellan teori och praktik. Yrkeslärare bygger ofta vidare på

elevens upplevelser, men även vissa ämneslärare kopplar APL till sina ämnen. Ett framgångsexempel är samarbetet med Telge Återvinning, där APL och naturkunskap vävdes samman. Samverkan mellan lärare kring planering och undervisning är under utveckling, och ämnesintegrering har bland annat skett mellan engelska, svenska, samhällskunskap och idrott. Detta arbete behöver stärkas för att ge eleverna en ännu tydligare känsla av helhet.

Slutligen visar enkätsvar att **84 % av eleverna är nöjda med sin APL** och **81 % upplever att de får bra stöd av sina handledare**. Dock finns utmaningar – till exempel påverkar lång resväg möjligheten att fullfölja en APL-plats, och vissa placeringar behöver anpassas socialt. Det är viktigt att bibehålla flexibilitet, men samtidigt arbeta strukturerat med att stärka kvaliteten i alla led – från handledarutbildning och branschdialog till undervisning och bedömning.

Slutsatser

Arbetet med att organisera och genomföra APL präglas av en genomtänkt och strukturerad modell där rektor, yrkeslärare och handledare har tydligt definierade roller. En av de största styrkorna är det systematiska kvalitetsarbetet, med tydlig avsatt tid för yrkeslärare att etablera och följa upp APL-platser samt en god dialog med arbetslivet via trepartssamtal, handledarkontakter och användningen av LoopMe. Detta skapar förutsättningar för ett arbetsplatsförlagt lärande med hög kvalitet, där elevernas progression och lärande följs upp kontinuerligt.

En annan styrka är den gradvisa utvecklingen av ämnesintegrering, där APL i högre utsträckning knyts samman med skolans teoretiska undervisning. Det bidrar till en ökad helhetssyn och förbereder eleverna bättre för yrkeslivet. Elevernas övergripande nöjdhet (84 %) och upplevelse av stöd från handledare (81 %) bekräftar också att APL upplevs som meningsfullt och relevant.

Samtidigt visar utvärderingen på några utvecklingsområden. Skillnader i kvalitet mellan APL-platser, särskilt mellan stora och små företag, pekar på behov av fler strategiska samarbeten med branscher som har bättre handledningskapacitet och struktur. Deltagandet i handledarutbildning är fortsatt ojämnt, och det krävs fler incitament för att fler handledare ska utbilda sig. Programrådets genomslag är också begränsat, vilket signalerar ett behov av att hitta nya och mer flexibla former för samverkan med arbetslivet.

Bland de processer som fungerar väl kan nämnas: planering och fördelning av praktiska moment, kontinuerlig uppföljning av elevens lärande, och samverkan mellan lärare och handledare. Processer som behöver utvecklas vidare inkluderar: ökad ämnesintegrering, stärkta programråd, utökad handledarutbildning och bättre hantering av sociala och logistiska hinder för vissa elever.

Inför kommande läsår bör skolan arbeta för att:

- Bredda och fördjupa samarbetet med större företag och branschorganisationer.
- Utveckla incitament och stödstrukturer för handledarutbildning.
- Fortsätta främja ämnesövergripande projekt och integrerad undervisning.
- Förfina arbetet med programråd så att fler företag känner sig engagerade och delaktiga.

Genom att ta fasta på dessa utvecklingsområden kan kvaliteten i det arbetsplatsförlagda lärandet ytterligare stärkas och ge eleverna en ännu mer sammanhållen och yrkesrelevant utbildning.

Introduktionsprogram (IM)

Organisering av introduktionsprogram

Introduktionsprogrammen på skolan, IMV och IMY, är organiserade utifrån elevernas individuella behov och förutsättningar. När eleverna börjar i årskurs 1 utformas ett anpassat schema i samverkan mellan specialpedagog, mentor och administratör. Dessa scheman syftar till att ge varje elev bästa möjliga förutsättningar för lärande, genom att ta hänsyn till tidigare erfarenheter, behov av stöd samt framtida mål.

Schemaläggningen är flexibel och elevcentrerad. Den möjliggör dels att elever successivt inkluderas i ordinarie undervisning, dels att de får det stöd de behöver för att klara sina kurser. Denna inkludering i ordinarie klasser främjar både social samhörighet och motivation, samtidigt som den motverkar känslor av utanförskap.

För IMY-elever (yrkesintroduktion) tecknas årliga avtal som tydliggör målsättningen att nå ett nationellt program inom ett år. Dessa avtal fungerar som ett verktyg för att skapa tydliga ramar och stärka elevens motivation. För elever som istället siktar på att bli anställningsbara genom yrkeskurser, upprättas individuella avtal om yrkespaket med en tvåårig planering.

Elevernas utveckling följs upp löpande genom regelbundna utvecklingssamtal varje termin, där både mentor och specialpedagog är delaktiga. Vid hög frånvaro intensifieras uppföljningen ytterligare för att säkerställa att eleven får rätt stöd och inte tappar fotfästet i sina studier. Det nära samarbetet mellan lärare och elevhälsoteam möjliggör kontinuerliga justeringar av undervisningen.

Samverkan mellan lärare inom IM sker genom gemensam planering och regelbundna uppföljningsmöten. Fokus ligger på att samordna stödinsatser, gemensamt analysera elevers behov och tillsammans utveckla undervisningen. Denna kollegiala samverkan är avgörande för att skapa en helhetsbild av varje elevs situation och utveckling.

Under året har arbetet med IM varit ett prioriterat utvecklingsområde. Detta har bland annat inneburit ökad systematik i arbetet med uppföljningar, tydligare struktur för avtalsarbetet med elever, samt ett stärkt samarbete mellan IM-lärare och ämneslärare i ordinarie program. Arbetet har också syftat till att förbättra övergångar – både från IM till nationella program och vidare till arbetsliv.

Resultat och statistik för IM sammanställs av huvudmannen och presenteras varje hösttermin. Dessa data analyseras gemensamt under ett särskilt analysseminarium, vilket bidrar till ett långsiktigt kvalitetsarbete där arbetssätt kontinuerligt utvärderas och utvecklas.

Utvärdering av introduktionsprogram

Under de senaste läsåren har skolan tagit emot en stor andel elever inom introduktionsprogrammen, vilket har ställt höga krav på en väl fungerande organisation och tydlig struktur. En tidig och systematisk kartläggning har varit central i arbetet med att planera utbildningens upplägg, innehåll och längd för varje enskild elev. Genom att skräddarsy studieplaner redan vid uppstart och kombinera dessa med individuellt anpassade scheman, har vi skapat en stabil grund för elevernas lärande och progression.

IM-eleverna introduceras tydligt i vad ett introduktionsprogram innebär, både genom samtal med mentor och specialpedagog samt genom konkret information om målsättningar och övergångar. Denna initiala förankring har ökat elevernas förståelse för utbildningens syfte och stärkt deras motivation. Upplevelsen av sammanhang och tillhörighet har förbättrats, vilket också märks i elevernas ökade delaktighet och närvaro.

Organisationen kring introduktionsprogrammen har fungerat väl. Specialpedagogen har haft en nyckelroll i att stötta lärare i pedagogiska anpassningar och elever i deras utveckling. Administratören har haft ett viktigt ansvar i att säkerställa att studieplaner, uppföljningar och dokumentation sker korrekt och i rätt tid. Genom regelbundna möten med mentor och elevhälsoteam följs elevernas utveckling och studieplaner kontinuerligt upp och justeras vid behov.

Undervisningens kvalitet har successivt stärkts, vilket tydligt speglas i resultaten. Statistik visar att andelen godkända betyg på IMV har ökat från 61 % till 73 %, och på IMY från 71 % till 80 %. Detta visar på en positiv trend och ett tydligt resultat av skolans satsningar. Denna förbättring kan delvis kopplas till ett aktivt arbete med att höja personalens kompetens, samt till elevhälsans förebyggande insatser som syftar till att öka närvaron och studiemotivationen.

Vid avslutad utbildning säkerställs att rätt dokumentation utfärdas – exempelvis gymnasieintyg eller andra studieintyg – vilket ger eleverna en tydlig avslutning på sin tid inom IM och ett stöd i övergången till nästa steg, vare sig det är ett nationellt program eller arbetslivet.

Sammantaget visar resultaten, arbetssätten och strukturerna att utbildningen på introduktionsprogrammen i hög grad lever upp till sitt syfte. Genom en tydlig organisation, tät uppföljning, och ett inkluderande arbetssätt har vi kunnat erbjuda en utbildning av god kvalitet som ger eleverna ökade möjligheter till vidare studier eller arbete.

Slutsatser

Skolans arbete med introduktionsprogrammen har under det gångna året präglats av en stark struktur, individanpassning och ett systematiskt kvalitetsarbete. Resultaten visar på en tydlig förbättring vad gäller måluppfyllelse och närvaro, vilket tyder på att organisationen i hög grad lyckas möta elevernas behov. En av de främsta styrkorna är den flexibla schemaläggningen och det individuella upplägget, som skapar goda förutsättningar för lärande och ökar elevernas motivation och känsla av sammanhang.

Arbetet med tidig kartläggning, individuella studieplaner och tät uppföljning är välfungerande processer. Det nära samarbetet mellan mentor, specialpedagog, administratör och elevhälsa har varit avgörande för att eleverna ska få rätt stöd i rätt tid. Dessutom har skolans ökade satsning på samverkan mellan IM-lärare och ämneslärare i ordinarie program varit ett viktigt steg mot ökad inkludering och förbättrade övergångar.

Samtidigt finns det utvecklingsområden att ta fasta på. En fortsatt fördjupning av det kollegiala lärandet, särskilt vad gäller anpassningar och ämnesövergripande planering, skulle kunna höja undervisningens kvalitet ytterligare. Det finns också behov av att stärka arbetet med övergångar till nationella program eller arbetslivet, exempelvis genom tydligare strukturer för vägledning och fortsatt uppföljning efter avslutad IM-utbildning.

Inför kommande år behöver skolan även se över hur man ytterligare kan stärka elevers motivation och närvaro, särskilt för de elever som har hög frånvaro vid start. Att utveckla arbetet med elevinflytande och delaktighet i studieplaneringen kan vara en väg framåt.

Sammanfattningsvis har introduktionsprogrammen vid skolan en välfungerande struktur som bygger på god samverkan, individuell anpassning och systematiskt kvalitetsarbete. För att ytterligare stärka resultaten och ge fler elever möjlighet att nå målen, behöver det framgångsrika arbetet fördjupas och kompletteras med riktade insatser kring samverkan, övergångar och elevdelaktighet.

Trygghet och värdegrundsarbete

Organisering av trygghet och värdegrundsarbete

Skolans arbete med trygghet och värdegrund är centralt samordnat och fokuserar på att skapa en inkluderande miljö där elevens välmående står i centrum. Elevhälsoteamet har en viktig roll genom sina förebyggande insatser för att säkerställa att varje elev känner sig sedd, respekterad och får det stöd som behövs. Kuratorn leder bland annat samtalsgrupper som behandlar viktiga frågor kring värdegrund och likabehandling.

Arbetet mot kränkande behandling följer en tydlig plan där all personal är engagerad. Vid eventuella kränkningar agerar personalen snabbt genom att omedelbart avbryta situationen och hålla enskilda samtal med de inblandade eleverna. Skolan har en nolltoleranspolicy mot diskriminering och kränkande beteende, vilket innebär att konsekvenserna av sådana handlingar är tydligt kommunicerade till både elever och personal.

Rutinerna för att anmäla kränkande behandling är välfungerande. All personal är skyldig att samma dag rapportera sådana incidenter till rektor, som i sin tur ansvarar för att omedelbart anmäla till huvudmannen. Huvudmannen utreder sedan händelsen snabbt och vidtar åtgärder för att förhindra liknande situationer framöver.

Det förebyggande och främjande arbetet innefattar kompetenshöjning för personalen, implementering av värdegrundsarbete samt preventiva insatser inom elevhälsan för att öka närvaro och studiemotivation. Det åtgärdande arbetet kännetecknas av snabba insatser vid incidenter samt kontinuerlig uppföljning och utvärdering av de åtgärder som genomförs.

Eleverna vid Praktiska Gymnasiet Nykvarn är aktivt engagerade i skolans trygghetsarbete genom deltagande i skolenkäter (LOV), elev- och klassråd, trygghetsgrupper samt olika aktiviteter som bidrar till en säker och inkluderande skolmiljö. Detta inkluderar även mentorstunder och samtal med skolkuratorn, där eleverna får möjlighet att utveckla sina demokratiska färdigheter och lära sig ta ansvar för sig själva och andra i skolvardagen.

Utvärdering av trygghet och värdegrundsarbete

En majoritet, 85 % av eleverna upplever att de behandlas väl av sina skolkamrater. Tryggheten varierar mellan könen: 80 % av tjejerna känner sig trygga medan 98 % av killarna upplever trygghet. Den specifika sammansättningen av killar på skolan gör att vissa tjejer känner sig otrygga. Beträffande programmen är tryggheten hög inom Industri, Fordon, Fastighetsservice (FS), Bygg och Vård och Omsorg (VO) där siffrorna ligger mellan 78 % och 100 %. Ett undantag är Naturbruk (NB) där endast 63 % känner sig trygga. Här har en elev upplevt trakasserier kopplade till sin klädstil, vilket bidrar till att känslan av otrygghet förstärks. Eleven är tidigare hemmasittare och har svårigheter att känna sig trygg i sociala situationer. Det har skett en minskning på 20 % i informationen om värdegrundsarbetet och likabehandlingsplanen. Dessutom har andelen elever som fått delta i diskussioner kring ordningsregler minskat med 26 %. Det är

därför viktigt att mentorerna tydligt går igenom dessa regler i början av varje termin. Reglerna måste följas och konsekvenserna vid överträdelser vara tydliga.

Gruppträck påverkar eleverna negativt, och vi behöver bli bättre på att uppmärksamma och hantera detta. Elever upplever mest negativ behandling "till och från skolan" samt "i korridorerna". En ökad personalnärvaro i korridorerna rekommenderas. Elever som är avstängda eller har föranmälda frånvaro bör inte vistas i skolan, då de samlas i korridorer och bidrar till negativt gruppträck, vilket bland annat leder till ökad skolfrånvaro hos elever som egentligen vill gå på lektionerna.

Elevhälsa och stöd

- *Tillgång till kompetens*

Det är ett stort problem att elevhälsans personal inte finns på plats heltid. Om de var det skulle stödet kunna ges till fler elever, inte bara de som redan har särskilda behov. Det är också viktigt att de finns tillgängliga vid akuta situationer.

- *Stöd för elevernas utveckling och samverkan*

Uppföljning och återkoppling från elevhälsoteamet (EHT) behöver förbättras. Mentorerna önskar kunna delta i möten där elever diskuteras, om sekretessregler tillåter det. Elevhälsan har arbetat med grupper på klassnivå, men bättre samverkan med lärarna efterfrågas.

- *Trygghet och studiero*

Studieron under lektioner upplevs som god av 86 % av eleverna, vilket är svårt att förbättra ytterligare. Eftersom elevhälsan inte regelbundet observerar lektioner har de begränsade möjligheter att aktivt bidra till ökad studiero. När det gäller tryggheten på skolan kan vi för närvarande inte dra några säkra slutsatser.

- *Närvaro och frånvaro*

Uppföljningen och återkopplingen av frånvaro från EHT behöver utvecklas. Mentorerna vill gärna involveras mer i dessa processer, när sekretessen tillåter det.

- *Förebyggande och främjande arbete*

Elevhälsoteamet önskar mer tid att vara närvarande bland eleverna i vardagen och arbeta främjande genom samtal och närvaro, snarare än att enbart genomföra enstaka föreläsningar.

Slutsatser

Skolans trygghets- och värdegrundsarbete är väl organiserat med ett tydligt fokus på att skapa en inkluderande och trygg miljö där elevens välmående prioriteras. Den centrala samordningen och det aktiva engagemanget från elevhälsoteamet samt all personal är tydliga styrkor som skapar goda förutsättningar för ett effektivt arbete. Elevhälsoteamet spelar en nyckelroll i det förebyggande arbetet och kurators samtalsgrupper bidrar till att lyfta viktiga värdegrundsfrågor.

Samtidigt visar utvärderingen att det finns viktiga områden att utveckla. En minskning i information och diskussioner kring värdegrund och ordningsregler riskerar att försvaga elevernas förståelse och delaktighet, vilket kräver en tydligare och mer systematisk genomgång av dessa frågor, särskilt i mentorstunder vid terminsstart. Trygghetsnivån är generellt god, men skillnader mellan könen och vissa program visar på att

särskild uppmärksamhet behöver riktas mot grupper som känner sig mindre trygga, exempelvis inom Naturbruk och bland vissa tjejer i skolans killdominerade miljö.

En annan svaghet är bristande personalnärvaro i korridorer och under elevtransporter, vilket bidrar till otrygghet och ökat grupptryck. Det är angeläget att öka personalens närvaro på dessa platser samt att hantera elever med förannmald frånvaro eller avstängning för att minska negativa effekter på skolmiljön. Gruppptryck är en utmaning som vi behöver bli bättre på att identifiera och hantera.

Elevhälsoteamets begränsade närvaro på skolan är en betydande svaghet, då det försvårar möjligheten att ge stöd till alla elever och att vara närvarande vid akuta situationer. En mer permanent närvaro skulle även möjliggöra ett mer förebyggande och främjande arbete genom dagliga samtal och närvaro, snarare än enstaka föreläsningar. Samverkan mellan elevhälsan och mentorerna behöver förbättras, särskilt när det gäller uppföljning, återkoppling och samarbete kring elever i behov av särskilt stöd.

Studieron i klassrummen är en styrka, men möjligheten för elevhälsan att bidra till ytterligare förbättringar begränsas av att de inte regelbundet kan observera lektioner. Detta visar på behovet av nya samarbetsformer för att gemensamt kunna arbeta för en ännu tryggare och lugnare skolmiljö.

Sammanfattningsvis är skolans trygghets- och värdegrundsarbete välstrukturerat med tydliga rutiner och engagerad personal, vilket är en styrka. För att ytterligare förbättra kvaliteten bör fokus ligga på att:

- Öka och fördjupa elevernas delaktighet i värdegrundsfrågor och ordningsregler.
- Förbättra personalnärvaron i utsatta miljöer såsom korridorer och under skoltransporter.
- Öka elevhälsans fasta närvaro på skolan för att möjliggöra mer förebyggande och snabbare stödinsatser.
- Förbättra samarbetet och kommunikationen mellan elevhälsa och lärare/mentorer, med tydligare rutiner för uppföljning och sekretesshantering.
- Aktivt arbeta med att minska gruppptryck och öka tryggheten särskilt för utsatta grupper av elever.

Genom att adressera dessa områden kan skolan stärka sin inkluderande kultur och ytterligare förbättra tryggheten och värdegrundsarbetet inför kommande år.

Elevhälsa och stöd

Organisering av elevhälsa och stöd

Skolans elevhälsa är organiserad med kompetenser inom medicinska, psykologiska, psykosociala och specialpedagogiska områden, men tillgången till dessa resurser är begränsad av att många tjänster är deltid. Detta innebär att elevhälsan ibland har svårt att finnas på plats i den omfattning som skulle behövas för att fullt ut möta elevernas behov, särskilt i det förebyggande och främjande arbetet. Elever uttrycker ofta önskemål om att skolsköterska och skolkurator ska vara mer tillgängliga.

Det främjande och förebyggande arbetet bedrivs bland annat genom tematiska mentorstunder, öppna forum, elevråd, hälsosamtal och föreläsningar, medan det utredande och åtgärdande arbetet sker via rutiner för anmälan, utredning och uppföljning av särskilt stöd. Elevhälsan samarbetar regelbundet med undervisande personal, främst genom elevhälsomöten och gemensam planering, samt via kommunikationsplattformen StudyBee. Arbetet på gruppnivå har innefattat klassrumsbesök och olika främjande insatser.

Elevhälsan är även delaktig i det systematiska kvalitetsarbetet, där fokus under året legat på att stärka det förebyggande arbetet och förbättra samverkan med skolans personal.

Utvärdering av elevhälsa och stöd

Elevhälsoarbetet håller god kvalitet inom ramen för de resurser som finns tillgängliga. Rutiner för anmälan, utredning och uppföljning av särskilt stöd fungerar ändamålsenligt och samarbetet mellan elevhälsan och lärarna är regelbundet och strukturerat. Elevhälsans insatser har bidragit positivt till elevernas utveckling mot målen, bland annat genom stöd i individuella ärenden och arbete på gruppnivå.

När det gäller trygghet och studiero har elevhälsan bidragit via olika initiativ såsom tematiska mentorstunder, spontana klassbesök, elevråd, hälsosamtal och införandet av rastvaktsschema. Studieron upplevs som god, även om det finns begränsningar i hur mycket elevhälsan kan bidra till att ytterligare förbättra denna, bland annat eftersom de inte regelbundet finns med i klassrummen.

Elevhälsans insatser för att främja närvaro har fungerat väl så länge frånvaron rapporteras utförligt till dem. Då kan elevhälsan agera med möten och insatser tillsammans med elev och vårdnadshavare. Återkopplingen till mentorer och personal kan dock förbättras.

Elevhälsan har främst arbetat med förebyggande och främjande insatser genom öppna forum med olika teman, elevråd, individuella samtal, föreläsningar av skolläkare och hälsosamtal hos skolsköterska. Det finns dock en önskan och ett behov av att öka närvaron på skolan för att arbeta mer proaktivt och kontinuerligt i elevhälsans arbete.

Slutsatser

Utifrån hur elevhälsoarbetet har organiserats och genomförts samt vad utvärderingen visar, finns det tydliga styrkor men även utvecklingsområden inför kommande år för att ytterligare stärka elevhälsans arbete och därmed förbättra förutsättningarna för elevernas måluppfyllelse.

En av elevhälsans främsta styrkor är det strukturerade samarbetet med undervisande personal, där regelbundna elevhälsomöten och gemensam planering säkerställer ett samordnat stöd för eleverna. Rutinerna för anmälan, utredning och uppföljning av särskilt stöd fungerar väl och elevhälsan arbetar aktivt både på individ- och gruppnivå med förebyggande och främjande insatser. Insatser som tematiska mentorstunder, hälsosamtal och elevrådsengagemang bidrar positivt till trygghet och studiero, vilket är grundläggande för lärande och måluppfyllelse.

Samtidigt finns det svagheter som främst är kopplade till begränsad tillgång till elevhälsans olika kompetenser på heltid, vilket påverkar möjligheterna till ett mer kontinuerligt och förebyggande arbete. Bristen på full närvaro hos skolsköterska och kurator gör att elever ibland upplever otillräckligt stöd och minskar möjligheten för elevhälsan att snabbt agera vid akuta situationer. Det finns även behov av förbättrad återkoppling och samverkan med mentorer, särskilt i uppföljningen av frånvaro, där sekretess och kommunikationsrutiner kan utvecklas.

Processer kring utredning och åtgärder för särskilt stöd är väl fungerande, medan processer för kontinuerligt förebyggande arbete och närvaro på skolans dagliga verksamhet kan stärkas. Elevhälsan behöver också öka sin synlighet och tillgänglighet för eleverna för att kunna agera mer proaktivt och skapa ett ännu tryggare och mer stödjande skolklimat.

Vi är starka i att organisera elevhälsan som ett samverkansforum med tydliga rutiner och strukturer för att hantera individuella behov och särskilt stöd. För att skapa förutsättningar för ett elevhälsoarbete med hög kvalitet krävs nu att vi prioriterar heltidstjänster inom elevhälsan och utvecklar kommunikationsvägar så att mentorerna och elevhälsan kan arbeta ännu närmare tillsammans.

Sammanfattningsvis pekar utvärderingen på att med förbättrad tillgång till personal och ökad samverkan kan elevhälsan bli ännu bättre på att förebygga hinder för lärande och därmed bidra till ökad måluppfyllelse för alla elever.

Studie- och yrkesvägledning

Organisering av studie- och yrkesvägledningen

Skolans arbete med studie- och yrkesvägledning är organiserat som en integrerad del av den dagliga verksamheten och leds främst av en studie- och yrkesvägledare som arbetar på 20 procent, motsvarande en dag i veckan. Hennes huvudsakliga ansvar är att vägleda och stödja elever, särskilt i årskurs 3, med fokus på deras individuella val och framtida studievägar. Genom olika aktiviteter, bland annat det arbetsplatsförlagda lärandet (APL), får eleverna värdefulla insikter i arbetslivets villkor och möjligheter, vilket bidrar till att skapa goda förutsättningar för väl underbyggda studie- och yrkesval.

Rutiner och metoder för studie- och yrkesvägledningen bygger på personliga samtal med eleverna, där deras behov och förutsättningar kartläggs och utforskas. Dessa samtal kompletteras med informationsmöten som anordnas under läsåret för att ge eleverna bredare kunskap om studievägar och yrkesmöjligheter.

Ansvarsfördelningen för vägledningen är tydlig: studie- och yrkesvägledaren har huvudansvaret för att bedriva vägledningen och koordinera insatserna, medan lärare och annan personal stödjer genom att integrera vägledning i undervisningen och i aktiviteter som APL. Samverkan mellan studie- och yrkesvägledaren och undervisande personal sker regelbundet, vilket bidrar till att eleverna får ett sammanhållet stöd och möjlighet att göra informerade val.

Studie- och yrkesvägledningen är därmed väl integrerad i utbildningen genom att koppla teoretiska insikter till praktiska erfarenheter och individuellt anpassade vägledningssamtal. Eleverna får på så sätt stöd att förstå sina egna förutsättningar och välja studievägar som passar deras intressen och mål.

Även om studie- och yrkesvägledningen inte uttryckligen pekas ut som ett särskilt fokusområde under året, visar insatserna i form av kontinuerliga informationsmöten, vägledningssamtal och samarbete med skolans personal på ett medvetet och systematiskt arbete för att utveckla kvaliteten i vägledningen. Detta säkerställer att eleverna får det stöd de behöver för att nå sina mål och göra trygga framtidsval.

Utvärdering av studie- och yrkesvägledningen

Under det senaste året har studie- och yrkesvägledningen vid skolan visat sig hålla en god kvalitet utifrån de resultat och indikatorer som finns tillgängliga. Studie- och yrkesvägledaren har aktivt stöttat elever, särskilt i

årskurs 1 och 3, samtidigt som alla elever har haft möjlighet att boka individuella möten. För att underlätta kommunikationen och göra vägledningen mer tillgänglig har digitala verktyg som Schoolsoft och Google Meet använts, vilket har bidragit till en flexibel och inkluderande vägledningsprocess. Eleverna har också deltagit i både gruppinformation och individuella samtal, vilket visar på en god bredd i arbetssättet.

Verksamheten har tillgång till den kompetens som krävs för att möta elevernas behov av studie- och yrkesvägledning, även om studie- och yrkesvägledarens tjänst endast omfattar 20 procent, vilket motsvarar en dag i veckan. För att säkerställa att eleverna får ett heltäckande stöd har yrkeslärarna en betydande roll i vägledningsarbetet. Studie- och yrkesvägledningen är väl integrerad i undervisningen, där diskussioner kring olika branscher, arbetsvillkor och hållbarhetsfrågor utgör viktiga inslag. Detta ger eleverna en konkret förståelse för arbetslivet och dess krav.

Samverkan mellan studie- och yrkesvägledare och övrig personal fungerar väl, och samarbetet är en förutsättning för att kunna erbjuda eleverna en sammanhållen vägledning. Ett särskilt fokus läggs på att integrera frågor kring kön, social och kulturell bakgrund i vägledningen. Exempelvis tas dessa perspektiv upp i samband med arbetsplatsförlagt lärande (APL), där utmaningar har uppstått då vissa företag har haft reservationer kring att ta emot elever baserat på kön eller etnicitet. Dessa situationer har lett till viktiga samtal med eleverna och visat på behovet av att aktivt arbeta med normkritik och inkludering i vägledningsarbetet.

Eleverna får tillgång till allsidig, opartisk och tillförlitlig information om utbildningsvägar och yrken, vilket bidrar till att de kan göra väl underbyggda studie- och yrkesval. Den individuella studie- och yrkesvägledningen är anpassad efter varje elevs behov och stödjer deras process att göra medvetna val inför framtiden. Studie- och yrkesvägledaren besitter god kunskap om vägledningsmodeller och teorier, och har förmågan att variera sitt arbetssätt beroende på elevens situation och behov.

Sammanfattningsvis präglas skolans studie- och yrkesvägledning av ett omfattande, inkluderande och flexibelt arbetssätt med god samverkan mellan vägledare och övrig personal. Även om tjänstens omfattning är begränsad, säkerställs kvalitet och tillgänglighet genom stöd från lärarna och digitala lösningar, vilket skapar goda förutsättningar för elevernas utveckling och framtida studie- och yrkesval.

Slutsatser

Utifrån hur studie- och yrkesvägledningen har organiserats och genomförts, samt vad vår utvärdering visar, framträder flera styrkor och utvecklingsområden inför kommande år. En av våra tydliga styrkor är den goda integrationen av studie- och yrkesvägledningen i undervisningen samt den aktiva samverkan mellan vägledare och övrig personal, vilket bidrar till en sammanhållen och inkluderande vägledningsprocess. Användningen av digitala verktyg och kombinationen av individuella samtal och gruppaktiviteter är också ett starkt inslag som ökar tillgängligheten och flexibiliteten i arbetet.

Samtidigt finns svagheter kopplade till den begränsade tjänsteomfattningen för studie- och yrkesvägledaren, som för närvarande bara är närvarande en dag i veckan. Detta begränsar möjligheterna till tätare och mer kontinuerlig vägledning, särskilt för elever i behov av extra stöd. Vi ser även ett behov av att utveckla arbetet kring att hantera utmaningar kopplade till diskriminerande attityder inom arbetsplatsförlagt lärande (APL) för att säkerställa att alla elever får likvärdiga möjligheter.

Processer där vi är starka inkluderar samverkan mellan studie- och yrkesvägledare och lärare, samt integrationen av frågor om hållbarhet, jämställdhet och inkludering i vägledningen. Däremot behöver vi förbättra våra resurser för att kunna erbjuda ännu mer individuell och kontinuerlig vägledning, samt stärka det förebyggande arbetet för att motverka begränsningar som kan påverka elevernas valmöjligheter.

Sammanfattningsvis är vi bra på att skapa förutsättningar för en studie- och yrkesvägledning av god kvalitet genom samordning, flexibilitet och ett brett pedagogiskt perspektiv. För att ytterligare stärka arbetet inför kommande år bör vi satsa på att utöka studie- och yrkesvägledarens närvaro, utveckla strategier för att hantera diskrimineringsfrågor inom APL och fortsätta fördjupa samverkan mellan vägledning och undervisning. Detta kommer bidra till att alla elever får det stöd de behöver för att göra välgrundade och trygga studie- och yrkesval.

Samlad bedömning och fokus 2025/2026

Under det gångna läsåret har skolan lyckats skapa en trygg och flexibel lärmiljö som främjar individanpassat lärande, goda relationer och hög måloppfyllelse. Undervisningen har utvecklats genom mindre grupper, väl anpassade scheman och kollegialt lärande, vilket har bidragit till en ökad kvalitet och elevaktivitet. Bedömnings- och betygssättningsarbetet präglas av tydliga strukturer, rättssäkerhet och gott samarbete, även om formativ återkoppling behöver stärkas för att öka likvärdigheten. APL-verksamheten har en stabil och väl fungerande grund med goda relationer till arbetslivet och hög elevnöjdhet, samtidigt som behov av fler strategiska samarbeten och handledarutbildningar identifierats. Introduktionsprogrammen visar tydliga förbättringar med god struktur, individuell anpassning och samverkan, men behöver fortsatt fördjupning i kollegialt lärande och övergångsarbete. Trygghets- och värdegrundsarbetet är väl organiserat med engagerad personal och elevhälsa, men förbättrad personalnärvaro, ökad elevdelaktighet och mer systematiskt värdegrundsarbete behövs. Elevhälsan är stark i samarbete och stöd, men begränsad närvaro och resurser minskar möjligheterna till förebyggande arbete och snabb insats. Studie- och yrkesvägledningen är integrerad och flexibel, men tjänsteomfattningen begränsar kontinuitet och förebyggande insatser, särskilt kopplat till diskrimineringsfrågor inom APL.

Styrkor:

- Flexibel organisation och individanpassning i undervisningen.
- Tydliga strukturer för bedömning, samarbete och kollegialt lärande.
- Systematiskt kvalitetsarbete i APL med god dialog och uppföljning.
- Väl fungerande introduktionsprogram med stark samverkan och individuell anpassning.
- Engagerat trygghets- och värdegrundsarbete med aktiv elevhälsa.
- Samordnad och inkluderande studie- och yrkesvägledning med digitala verktyg och helhetsperspektiv.

Utvecklingsområden:

- Förbättrad informationsöverföring och planering kring anpassningar.
- Fördjupat och tematiskt värdegrundsarbete samt ökad elevdelaktighet.
- Ökad personalnärvaro i utsatta miljöer för trygghet och studiero.

- Ökad tillgång och närvaro inom elevhälsan för förebyggande stöd och snabb insats.
- Höjd kvalitet i formativ återkoppling och analys av betygsvariationer.
- Utökade och fler strategiska samarbeten med arbetslivet, fler handledarutbildningar.
- Fördjupad ämnesintegrering i APL och stärkta programråd.
- Förbättrade rutiner för uppföljning och övergångar i introduktionsprogrammen.
- Utökad närvaro och kontinuitet i studie- och yrkesvägledningen.

Hur det kommande utvecklingsarbetet bidrar till bättre förutsättningar:

Genom att bygga vidare på den stabila och flexibla grund som finns inom undervisning, bedömning, APL och introduktionsprogram, och samtidigt adressera identifierade utvecklingsområden, skapas bättre förutsättningar för elevernas lärande och välmående. Fördjupat värdegrundsarbete och ökad trygghet stärker skolmiljön och elevens motivation. Förbättrad elevhälsa och tydligare samverkan ger snabbare och mer förebyggande stöd. Utökad och mer kontinuerlig studie- och yrkesvägledning säkerställer att elever får det stöd de behöver för att göra trygga och välgrundade val, vilket i sin tur främjar måluppfyllelse och framtida studier eller arbetsliv.