

PRAKTISKA
Gymnasiet

Lokal

KVALITETSRAPPORT

Praktiska Gymnasiet Malmö City

Läsåret 2024/2025

Innehållsförteckning

Ledare - Rektor har ordet	2
Läsåret 2024/2025	2
Om Praktiska Gymnasiet	3
Om Praktiska Gymnasiet Malmö City	3
Vårt kvalitetsarbete	7
Vår kvalitetsmodell	7
Gemensamma kvalitetsuppföljningar	8
Lokal utvecklingsorganisation	8
Resultatredovisning	9
Kunskaper	9
Normer och värden	23
Kommentarer till resultaten	23
Övergripande utvärdering av verksamheten	28
Undervisning och lärande	28
Likvärdig bedömning och betygsättning	30
Arbetsplatsförlagt lärande	31
Introduktionsprogram (IM)	33
Trygghet och värdegrundsarbete	35
Elevhälsa och stöd	36
Studie- och yrkesvägledning	38
Samlad bedömning och fokus 25/26	39

Ledare - Rektor har ordet

Läsåret 2024/2025

Det gångna läsåret har bestått av flera positiva processer men också en del utmaningar. Vi har byggt nya grupper och haft 2 förstelärare som arbetat med GY-25 samt trygghet och studiero. Tydliga möten med fokuserat innehåll och flera processer som alla handlar om förbättrad kvalitet i undervisningen. Studiero har varit en central aspekt att arbeta med och där har vi haft våra utmaningar. Frånvaron är och har varit en utmaning och där behöver vi fortsatt arbeta. Jag upplever att vi arbetat med strukturer som gör organisationen väl och där medarbetare och elever trivs.

Under detta läsår har ett fokusområde varit på att förbättra undervisningskvalitén där varje arbetslag/programlag har självständigt utforskat vilka områden de behöver utveckla vilket lett till att alla har haft olika fördjupningsområden men deras frågeformulering har antingen handlat om studiero eller öka elevers självständighet.

Vi har detta året startat upp Industritekniska programmet och har en mindre klass med 6 elever.

Vi har under året gått över till heltidsmentororer fullt ut och deras arbete med elevkontakt och närvaro har fokuserats på. Detta är ett arbete vi har sett gett resultat och något vi både kommer utveckla och förbättra under kommande år.

Vi har under året fått "ta över" elever från Malmö Praktiska Norra då det valdes att lägga ner skolan. Ca 20 elever och 4 personal flyttade till oss och vi har arbetat mycket med att få in dessa elever och personal i vår verksamhet. Vi har lyckats bra med detta.

Något som är väldigt positivt är att vi ökat vår examensgrad från 64% till 81% från förra året.

Om Praktiska Gymnasiet

Huvudman för Praktiska Gymnasiet Malmö City är Praktiska Sverige AB, som är en del av AcadeMedia.

Praktiska Gymnasiet Malmö City och övriga skolor i Praktiska bedriver gymnasieutbildningar inom alla de nationella yrkesprogrammen samt gymnasieskolans introduktionsprogram.

Praktiska hade läsåret 2024/2025 35 skolor runt om i Sverige, från Ystad i söder till Luleå i norr. Under läsåret 2024/2025 var det ca. 9000 elever som studerade på våra skolor.

Alla våra utbildningar finansieras via elevernas hemkommuner och den skolpeng som gäller för det aktuella programmet i respektive hemkommun. Utbildningen är avgiftsfri i enlighet med skollagen.

Om Praktiska Gymnasiet Malmö City

Elever per program och årskurs

Nationellt program	Inriktning	År 1	År 2	År 3
VVS och Fastighetsprogrammet		1		15
VVS och Fastighetsprogrammet	VVS		15	5
VVS och Fastighetsprogrammet	Fastighet		2	1
Barn och fritidsprogrammet		14	12	18
Försäljning och service		9	14	18
Industriprogrammet		3	X	X
Vård och omsorgsprogrammet		7	24	18
Introduktionsprogram	Inriktning	År 1	År 2	År 3
Programinriktat val	VVS och Fastighetsprogrammet	4	3	5
Programinriktat val	Barn och fritidsprogrammet	7	5	1
Programinriktat val	Försäljning och service	16	3	2
Programinriktat val	Vård och omsorgsprogrammet	8	1	3
Programinriktat val	Industriprogrammet			
Yrkesintroduktion	Barn och fritidsprogrammet	4		1
Yrkesintroduktion	Försäljning och service	8		2
Yrkesintroduktion	Vård och omsorgsprogrammet	7		2
Yrkesintroduktion	VVS och Fastighetsprogrammet	7		4
Yrkesintroduktion	Industriprogrammet	3		

Socioekonomisk bakgrund*

Läsår	Andel flickor	Andel utländsk bakgrund	Andel högutbildade föräldrar
2022/2023	49%	80%	27%
2023/2024	51%	82%	25%
2024/2025	51%	84%	22%

(*variabler som enligt forskning har stor påverkan på elevers skolresultat)

Personal

Roll	Tj.grad
Studiehandledare	100%
Studiehandledare	50%
Summa studiehandledare	150%
Mentor	100%
Mentor	60%
Mentor	100%
Mentor	100%
Summa mentorer	360%
Lärare	100%
Lärare	100%
Lärare	100%
Lärare	100%
Lärare	80%
Lärare	100%
Lärare	100%
Lärare	100%
Lärare	100%
Lärare	100%
Lärare	100%
Lärare	100%
Lärare	100%
Lärare	100%
Lärare	100%
Lärare	100%
Lärare	100%
Lärare	100%
Lärare	100%
Lärare	10%
Lärare	100%
Summa pedagoger	1990%
Bit. Rektor	100%
Kurator	100%
Spec.ped	100%
Skolsköterska	60%
Skolläkare	2%
Lärarassistent	100%
Skolpsykolog	2%
Rektor	100%
Admin	100%
Admin	100%
Syv	40%
APL-ansvarig	100%
Summa admin	904%
Totalsumma	3404%

Organisation och arbetsformer

Praktiska Malmö City erbjuder fem program, samtliga yrkesprogram. Eleverna som söker sig till oss är generellt intresserade av att kombinera teoretiska kunskaper med praktisk erfarenhet. De flesta av våra elever har mindre goda erfarenheter från grundskolan och flera behöver extra stöd för sin inläring. Många av de elever som börjar hos oss har ett bagage som kan innebära närvaroproblematik, låg studiemotivation, dålig skolvana och svårigheter att samarbeta med andra elever och/eller vuxna. Detta ställer höga krav på våra 17 undervisande lärare.

Idag består skolledningen av rektor och biträdande rektor. Vi har haft två förstelärare under året som har arbetat med olika utvecklingsfrågor. Arbetslagen har bestått av två grupper med enbart gymnasiegemensamma (GG) lärare samt fyra arbetslag som ansvarar för de olika programmen. Skolan har tre heltidsmentorerna som har fyra program fördelade jämnt mellan sig. Rektor och biträdande rektor har delat ansvaret för personal och elever mellan sig. Medarbetarsamtal genomförs regelbundet med alla medarbetare, där samtalet föregås av lektionsbesök samt utvärdering av den individuella undervisningen.

Varje vecka har det varit onsdagsmöten med all personal på skolan. Dessa möten fungerar som en samlingspunkt för pedagogiska samtal, APT, samverkan, kollegialt lärande och fortbildning. Samverkan med skolans fackliga representanter sker kontinuerligt under läsåret, och olika typer av skyddsronder genomförs regelbundet.

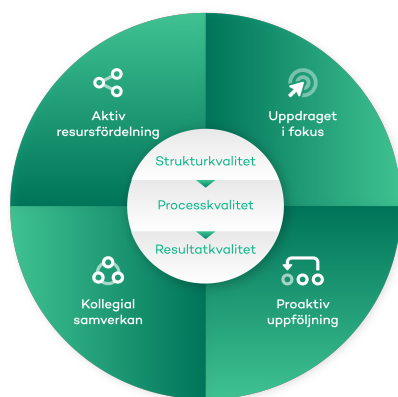
Vårt kvalitetsarbete

Vår kvalitetsmodell

Inom Praktiska vilar det systematiska kvalitetsarbetet på vår gemensamma kvalitetsledningsmodell och är inriktat mot de nationella målen. Detta innebär att vi har en gemensam definition av vad vi menar med kvalitet, och ur vilka aspekter kvaliteten i verksamheten utvärderas. Det innebär också att vi är överens om ett antal gemensamma framgångsfaktorer för att ständigt utvecklas och nå uppsatta mål.

Vår kvalitetsdefinition:

I vilken utsträckning vi skapar förutsättningar (**strukturkvalitet**), för en så god verksamhet (**processkvalitet**), att vi når de uppsatta målen (**resultatkvalitet**).



Strukturkvalitet handlar dels om på vilket sätt huvudmannen och skolledningen organiserar och skapar förutsättningar för utbildningens och undervisningens genomförande, dels om andra förutsättningar i form av t.ex. sammansättning av personal och elever.

Processkvalitet handlar om våra arbetssätt och kvaliteten i det vi gör.

Resultatkvalitet handlar om i vilken utsträckning vi når de nationella målen.

Våra framgångsfaktorer:

Uppdraget i fokus

- Vi skapar samsyn kring vårt uppdrag och ser alltid till våra elevers bästa när vi fattar beslut.

Proaktiv uppföljning

- Vi ser till att vi lever upp till krav och förväntningar och bjuder in elever, föräldrar och medarbetare i förbättringsarbetet.
- Vi följer i god tid upp att vårt arbete ger önskat resultat och är snabba med att korrigera brister och avvikelser.

Kollegial samverkan

- Vi skapar arenor och utrymme för gemensamt lärande och erfarenhetsutbyte som leder till att verksamheten utvecklas
- Vi redovisar öppet våra resultat, styrkor och utmaningar och lär av varandra.

Aktiv resursfördelning

- Vi anpassar organisation, bemanning och andra resurser utifrån förutsättningar och behov.

Gemensamma kvalitetsuppföljningar

Under läsåret genomförs ett flertal olika gemensamma uppföljningar, enkäter och sammanställningar av resultat enligt ett fastslaget årshjul. De gemensamma enkäter som genomförs är:

- en koncerngemensam elevenkät (januari) som ger oss elevernas perspektiv på olika delar av utbildningen
- en likabehandlings- och värdegrundskartläggning (oktober) som syftar till att ge underlag till vår plan mot kränkande behandling och kartlägga risker för diskriminering
- två undervisningsutvärderingar (november och april) där eleverna får möjlighet att ge sin bild av hur de upplever undervisningen utifrån läroplanen

I juni varje år sammanställs alla betyg för eleverna samt resultaten på de nationella proven. Syftet är att skapa underlag för att bedöma hur väl främst kunskapsmålen i läroplanen och examensmålen nås under läsåret (resultatkvalitet). Betygsuppgifterna för såväl avgångselever som samtliga elever på skolan presenteras i resultatredovisningen i denna kvalitetsrapport.

Under början av påföljande hösttermin sammanställer såväl skolorna som huvudmannen sina kvalitetsrapporter i sin slutliga form, och plan för det systematiska kvalitetsarbetet (SKA-plan) tas fram för hur vi ska arbeta vidare mot högre måluppfyllelse nästa läsår.

Lokal utvecklingsorganisation

På skolan sker regelbundna uppföljningar av elevernas resultat och andra viktiga processer för att säkerställa en hög kvalitet i verksamheten. Under det aktuella läsåret har ett särskilt fokus legat på att höja undervisningens kvalitet, ett arbete som letts av skolans specialpedagog. Varje arbets- eller programlag har självständigt identifierat vilka utvecklingsområden som varit mest relevanta för dem. Detta har lett till olika fördjupningsområden, men de flesta har kretsat kring studiero eller hur elevernas självständighet kan stärkas.

Arbetet har följts upp genom regelbundna möten med korta intervall, och utvecklingen har analyserats under särskilda analysseminarier. Fyra gånger per läsår samlas rektor och personal för att gemensamt granska och utvärdera verksamhetens utveckling. Dessa analyser ligger sedan till grund för beslut om framtida insatser och prioriteringar.

Elevernas perspektiv tas tillvara genom återkommande enkäter där de får ge sin syn på skolans verksamhet. Resultaten diskuteras på flera nivåer: i arbetslag, under mentorstider och i elevrådet tillsammans med ansvarig personal.

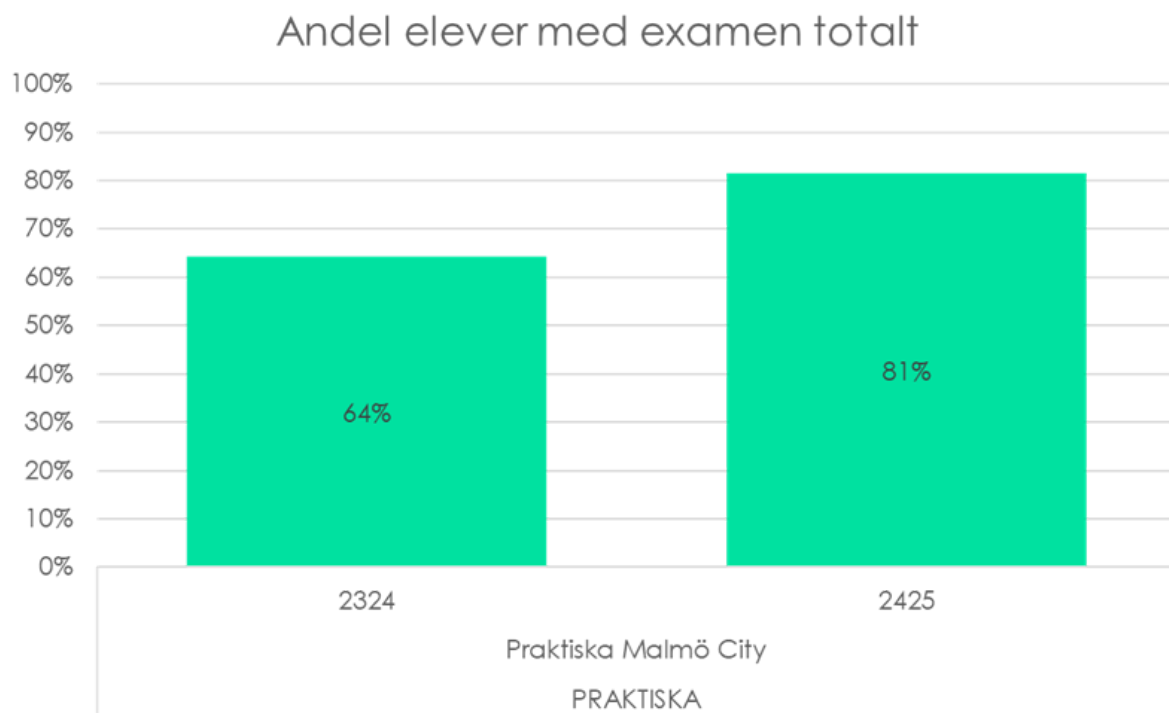
Elevhälsan bedriver ett aktivt arbete med fokus på förebyggande och hälsofrämjande insatser. Även inom detta område ges eleverna möjlighet till delaktighet, bland annat genom enkäter vars resultat sedan diskuteras vidare i klassråd, mentorstid och elevråd.

Resultatredovisning

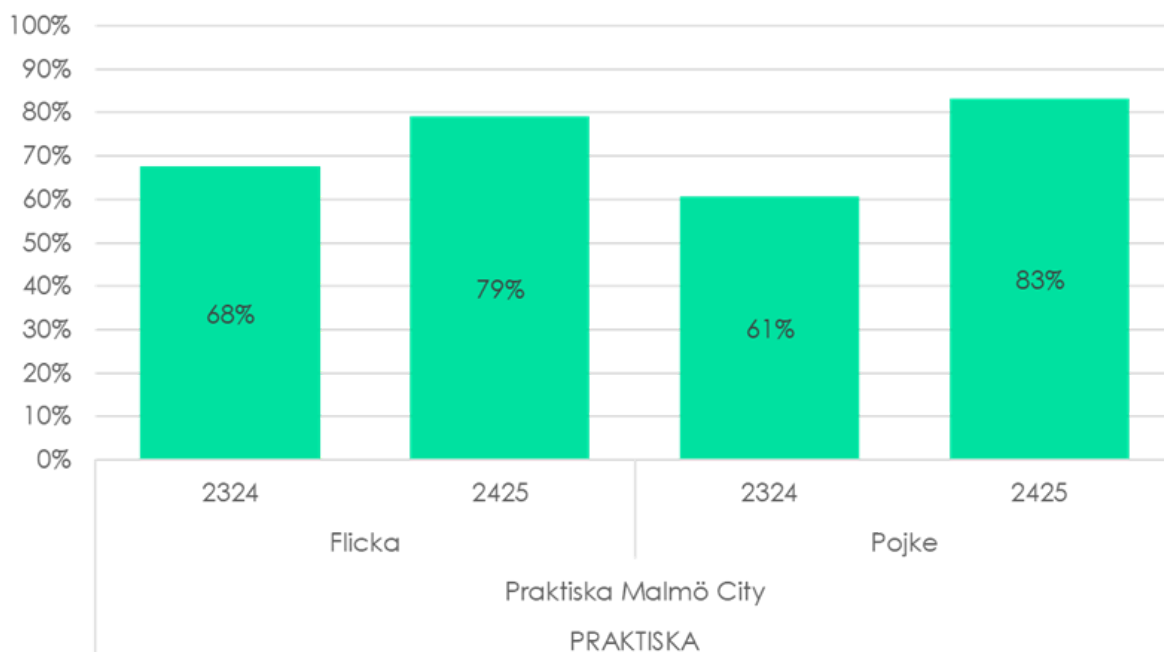
Resultatkvalitet handlar om i vilken utsträckning vi når de nationella målen, d.v.s. de mål som finns i läroplanen och varje programs examensmål.

Kunskaper

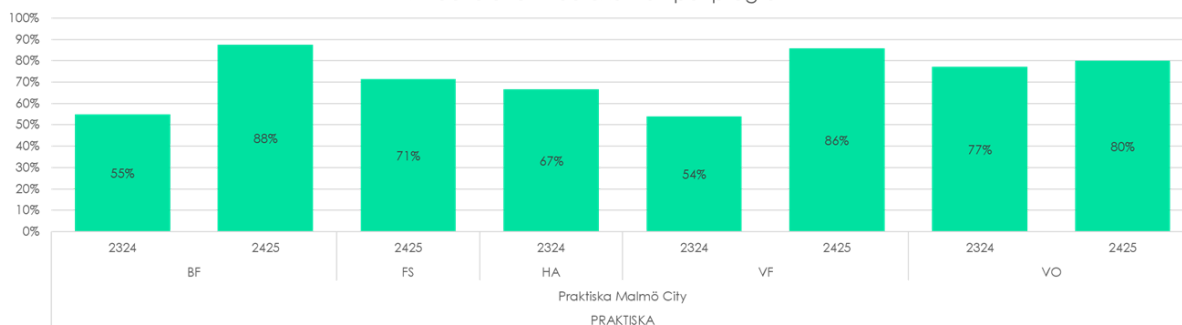
Avgångselever



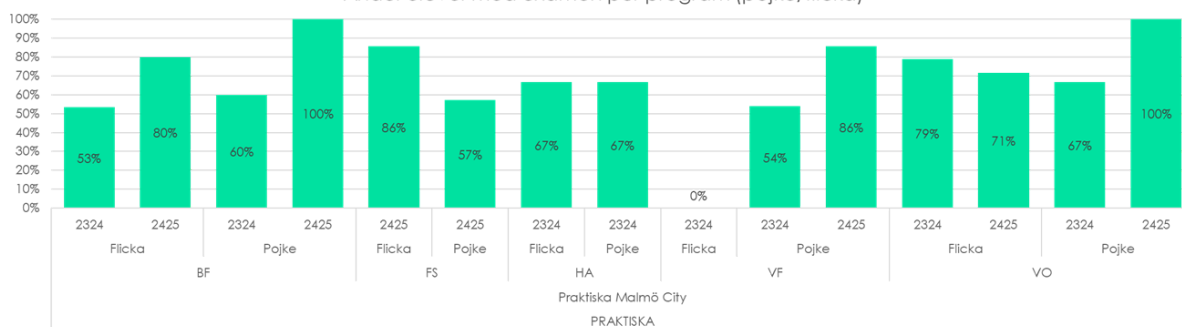
Andel elever med examen totalt (pojke/flicka)



Andel elever med examen per program

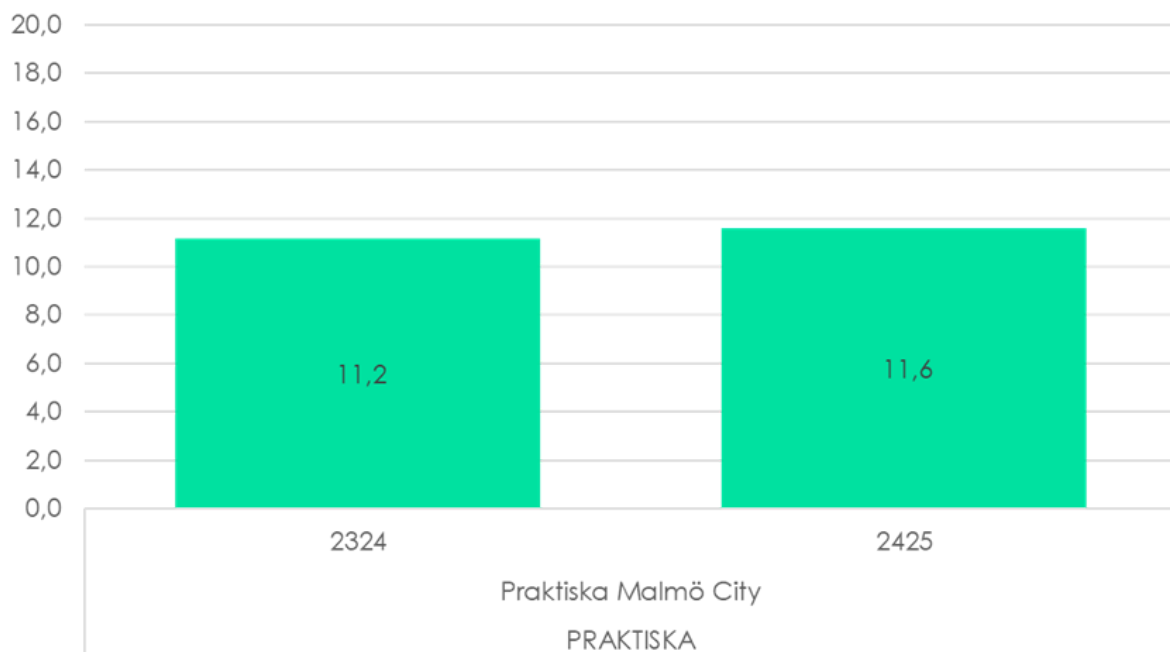


Andel elever med examen per program (pojke/flicka)

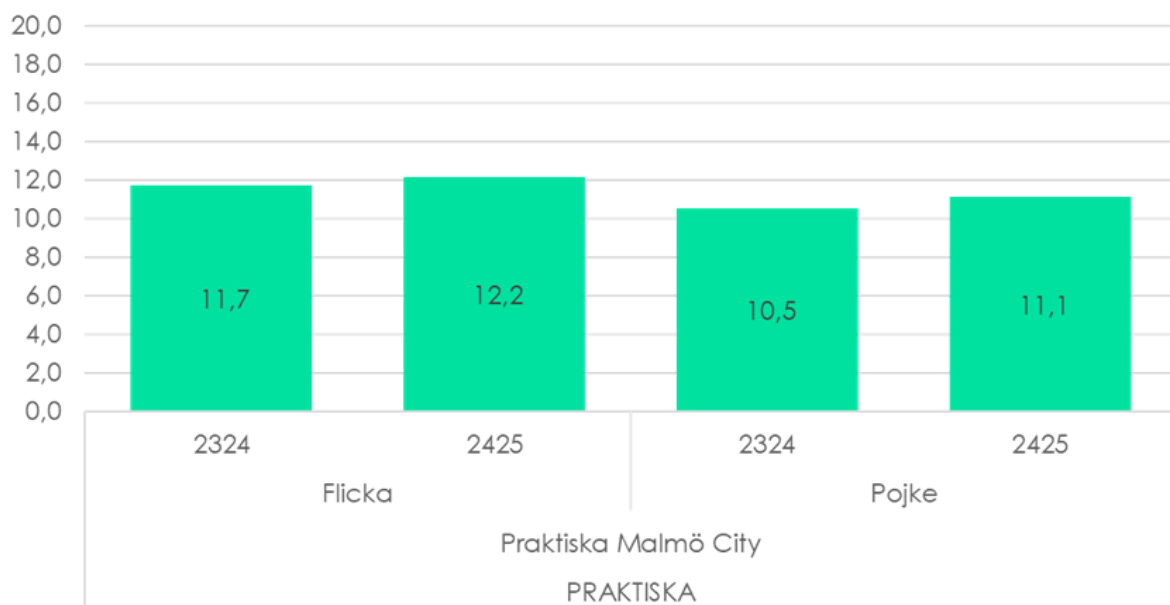


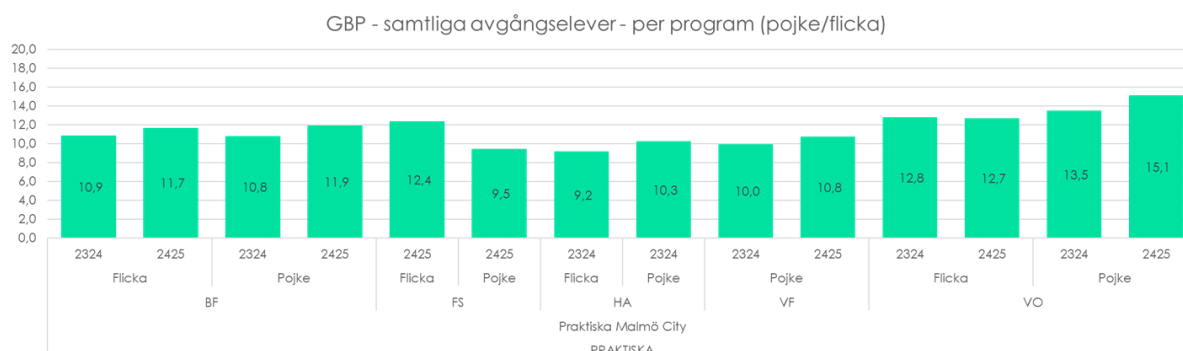
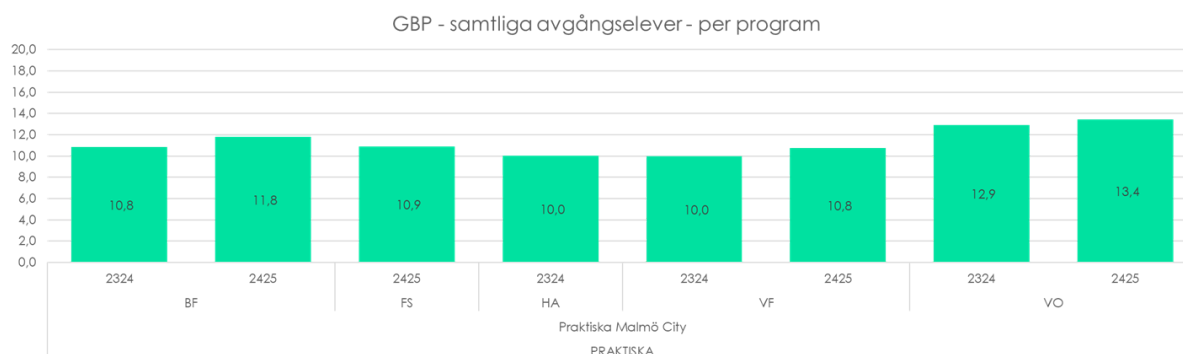
Genomsnittlig betygspoäng (GBP) – totalt

GBP - samtliga avgångsbetyg - totalt

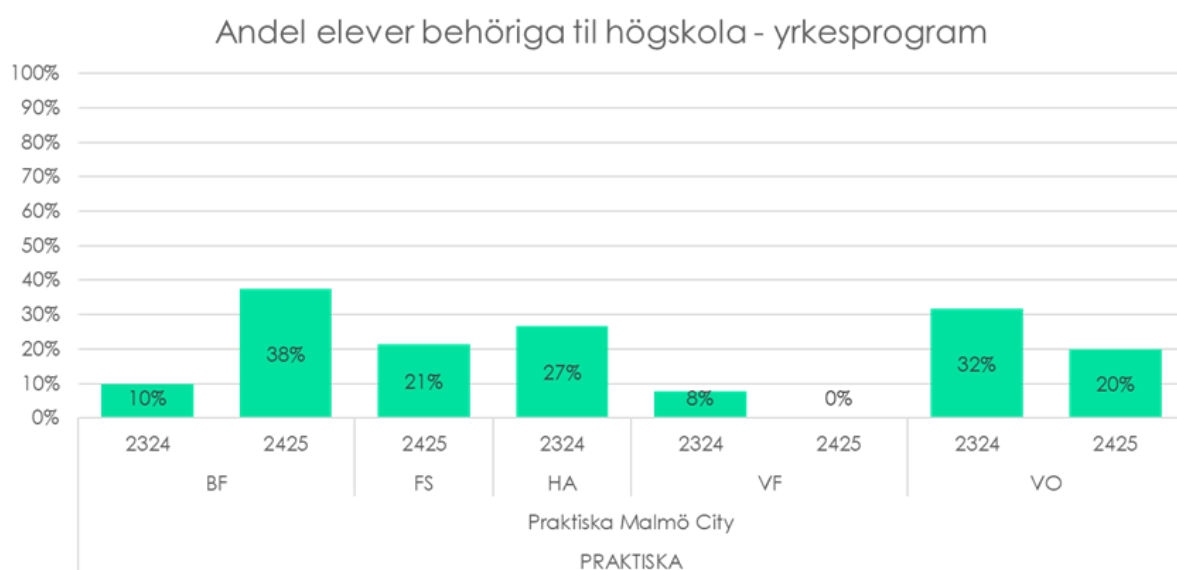


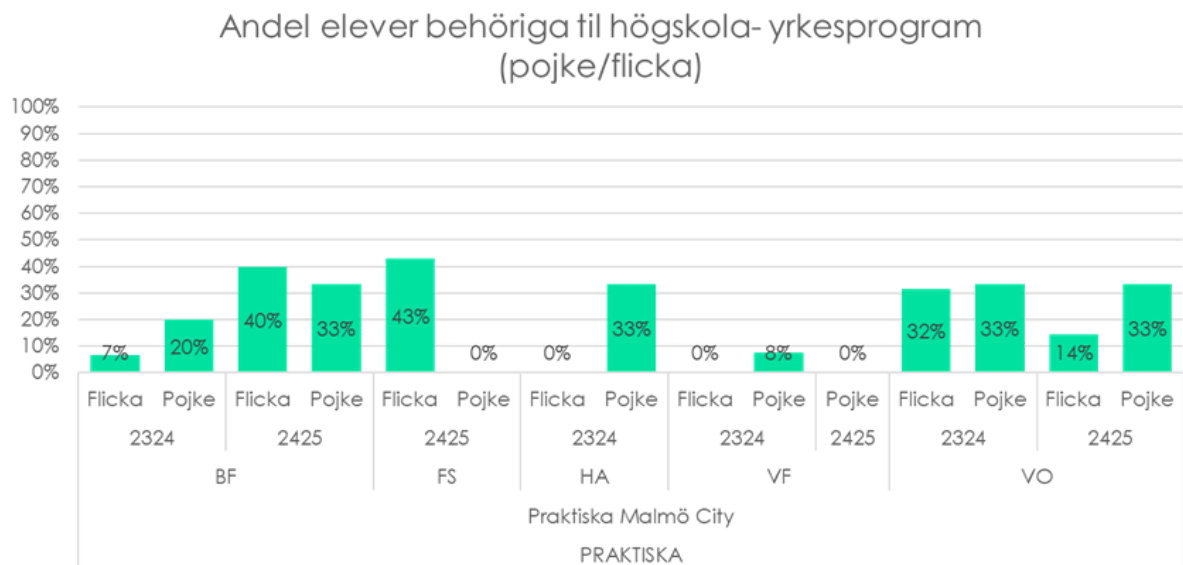
GBP - samtliga avgångsbetyg - totalt (pojke/flicka)



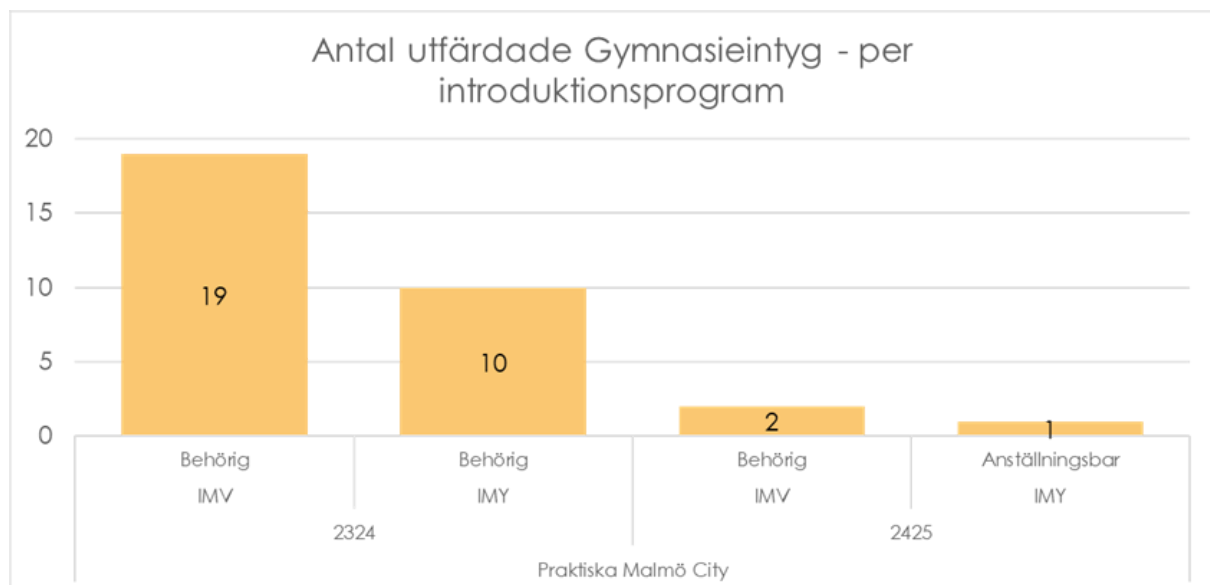


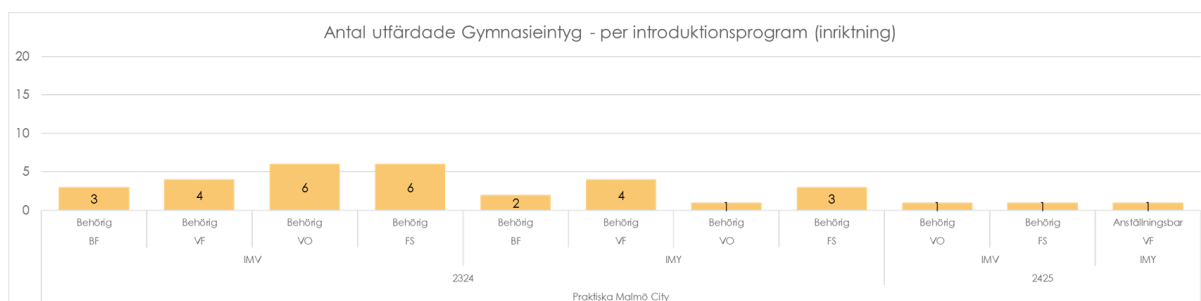
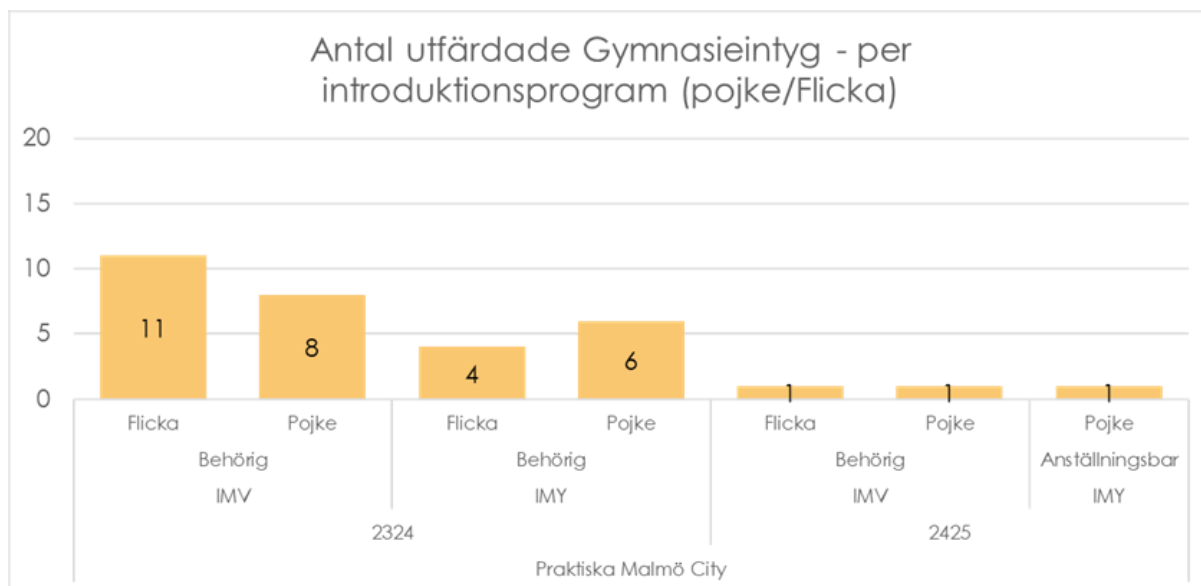
Andel behöriga till högskola- yrkesprogram



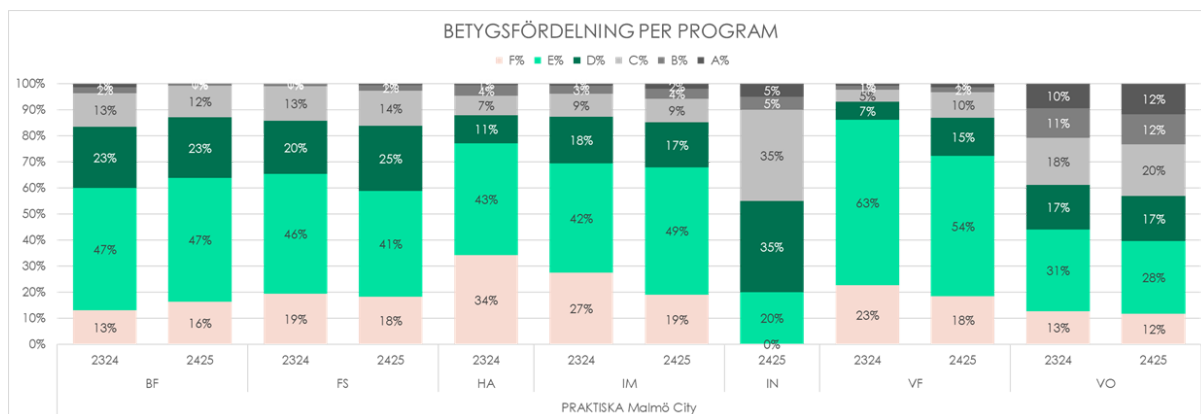


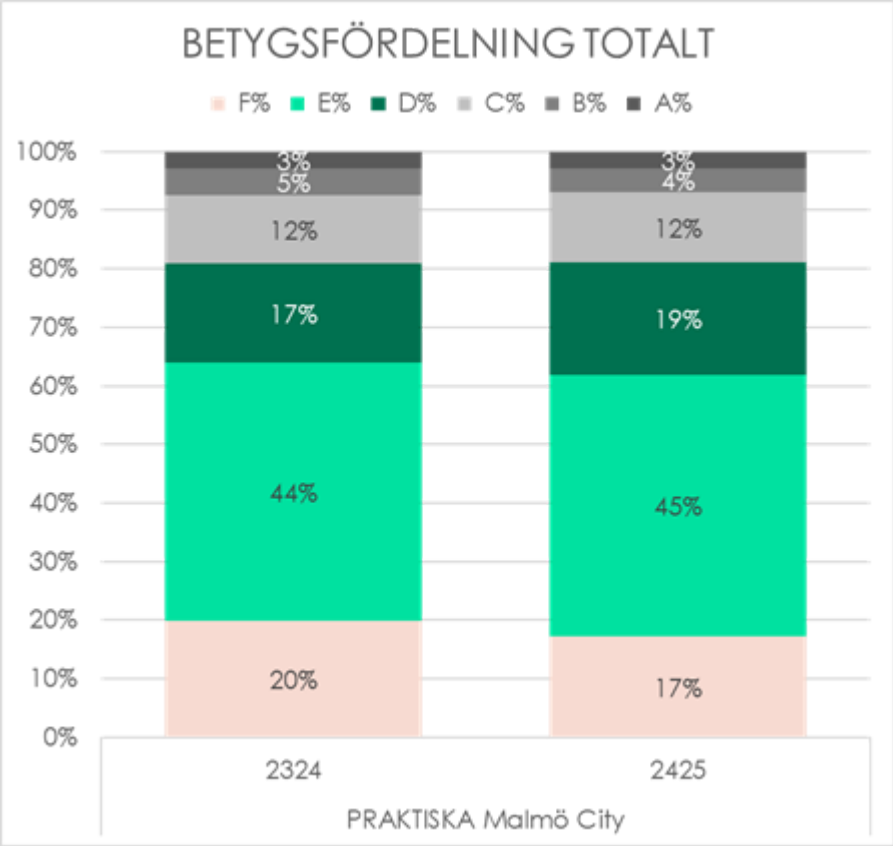
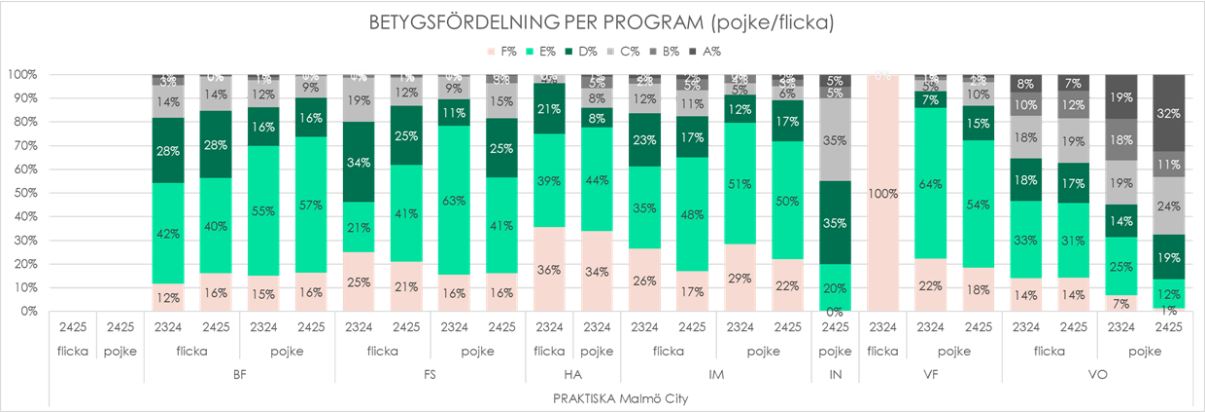
Antal utfärdade gymnasieintyg – introduktionsprogram

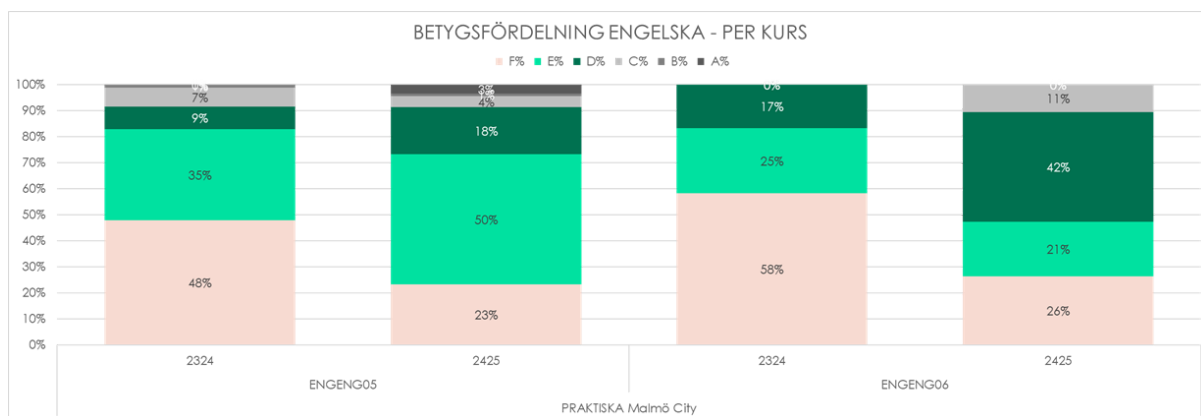
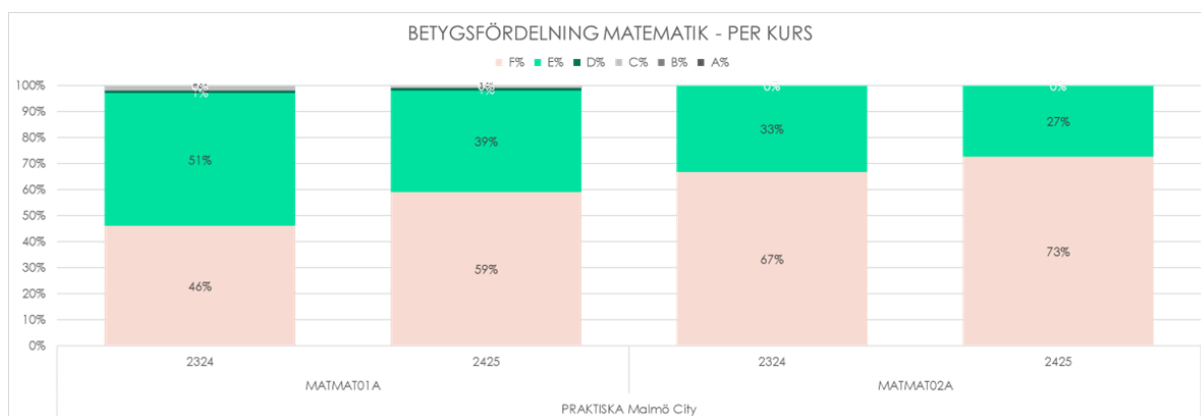
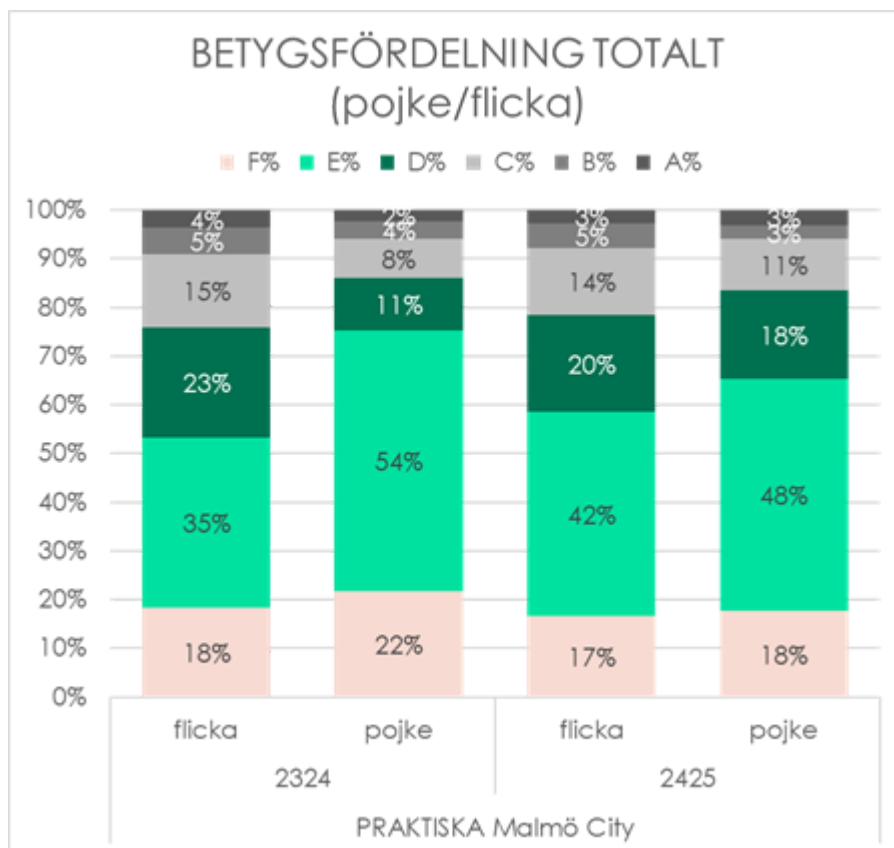


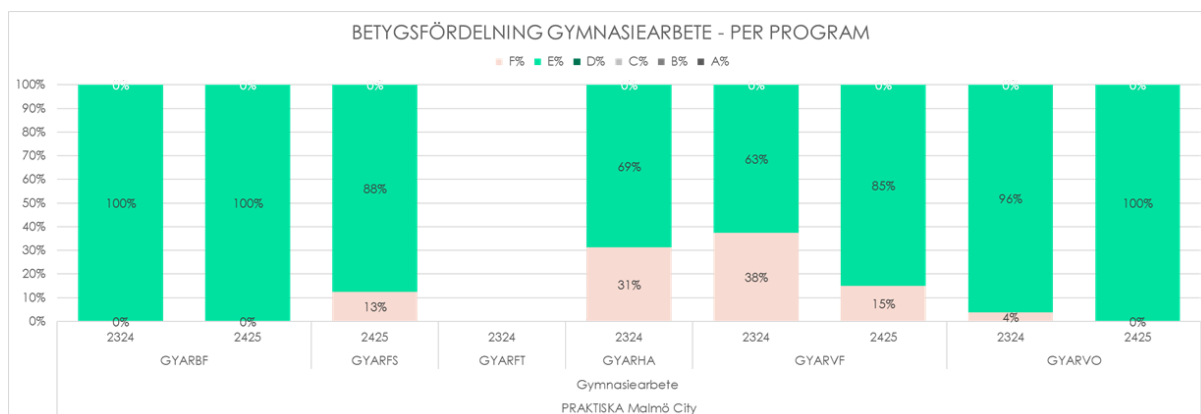
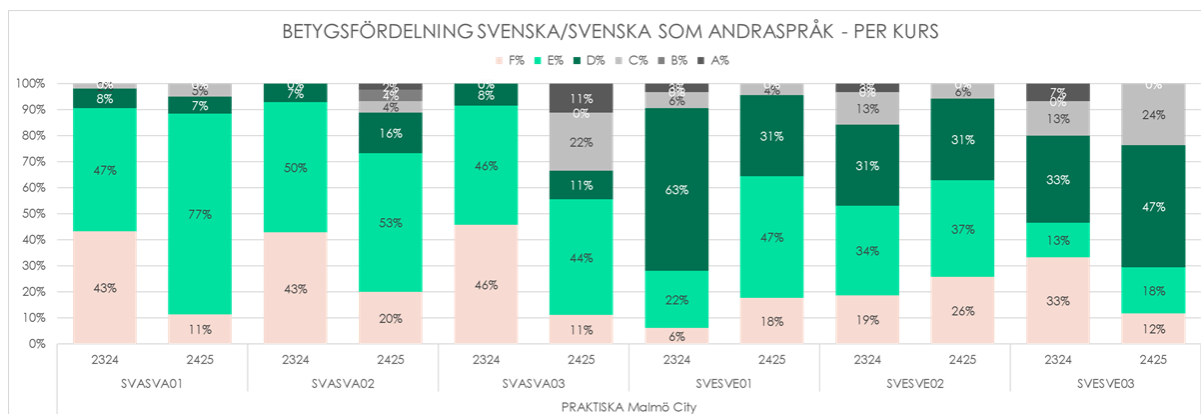


Samtliga elever Betygsfördelning

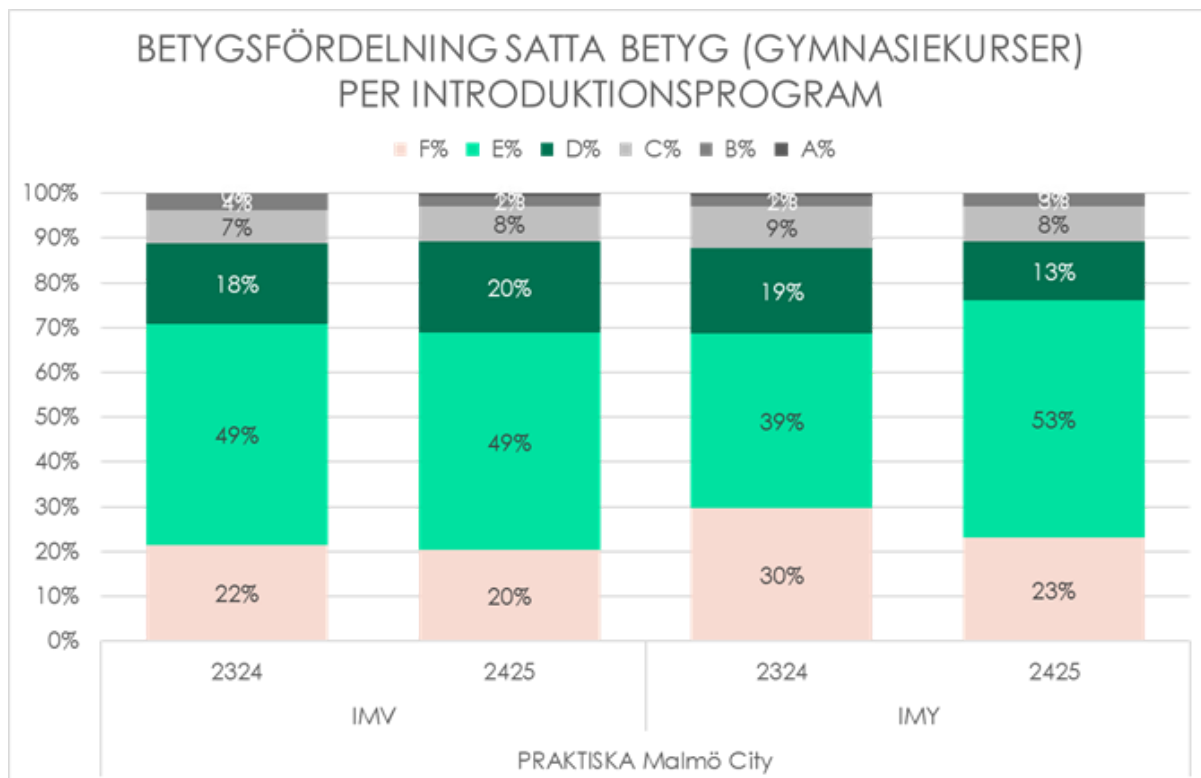


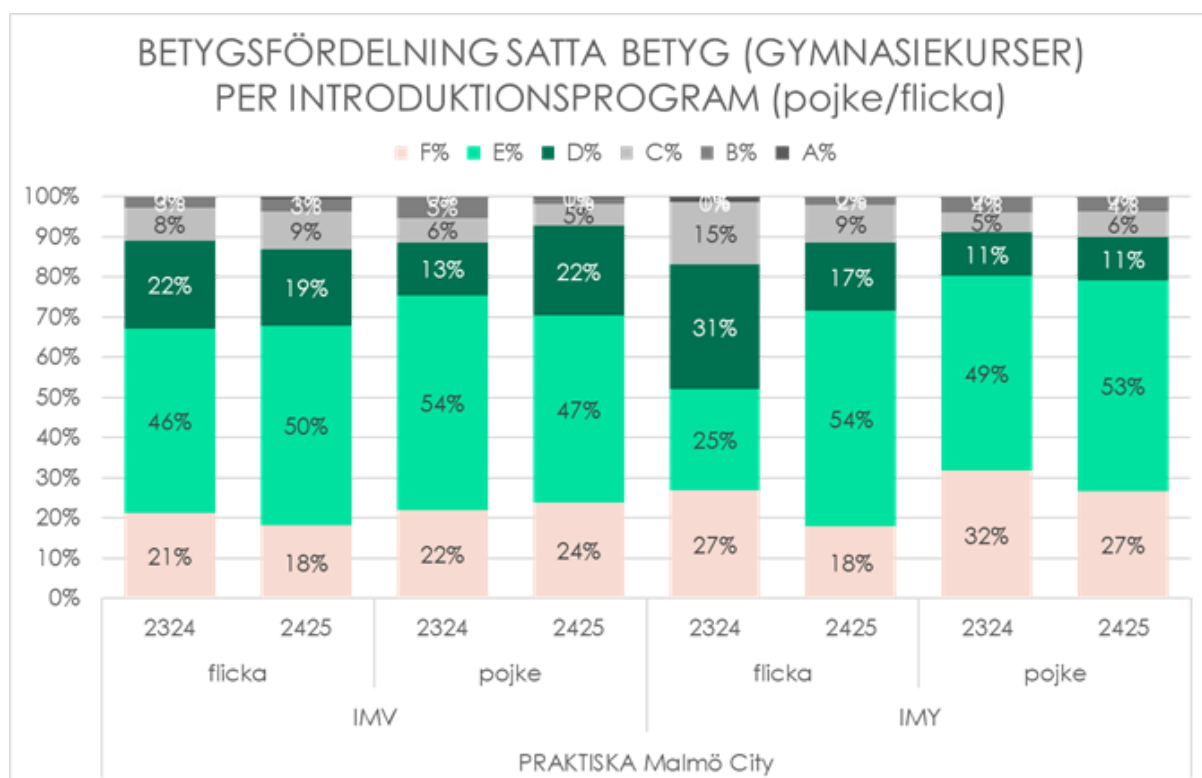
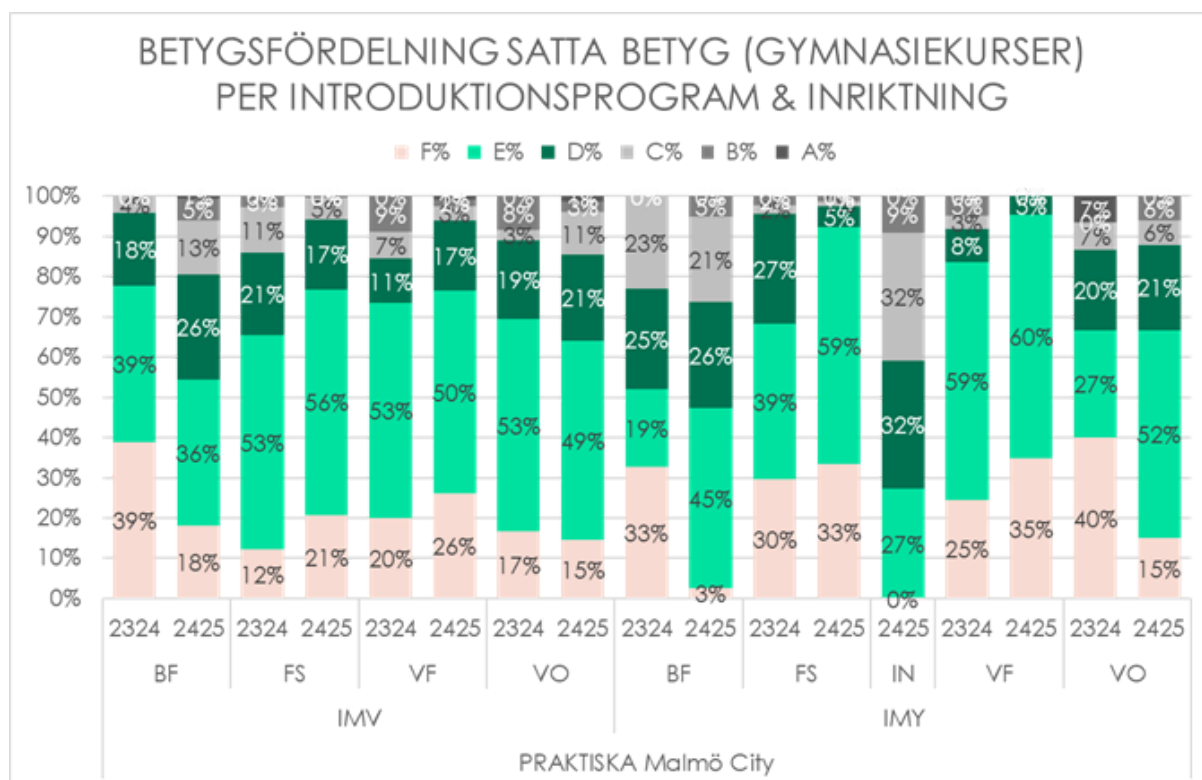




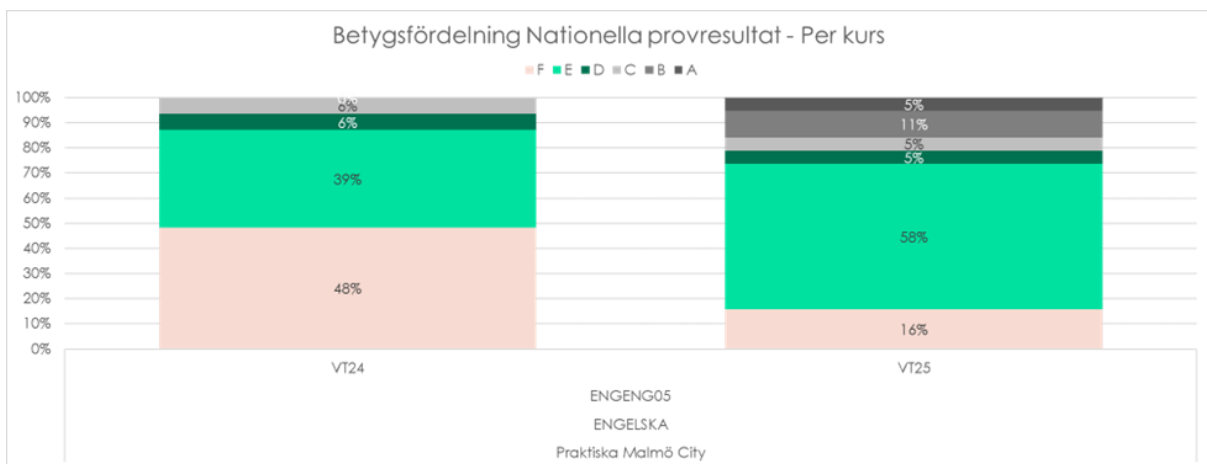
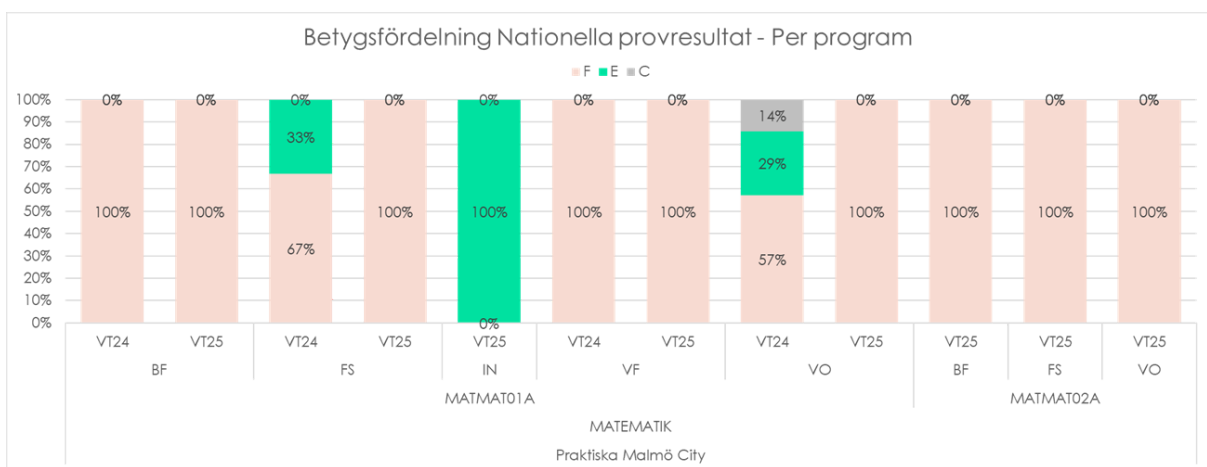
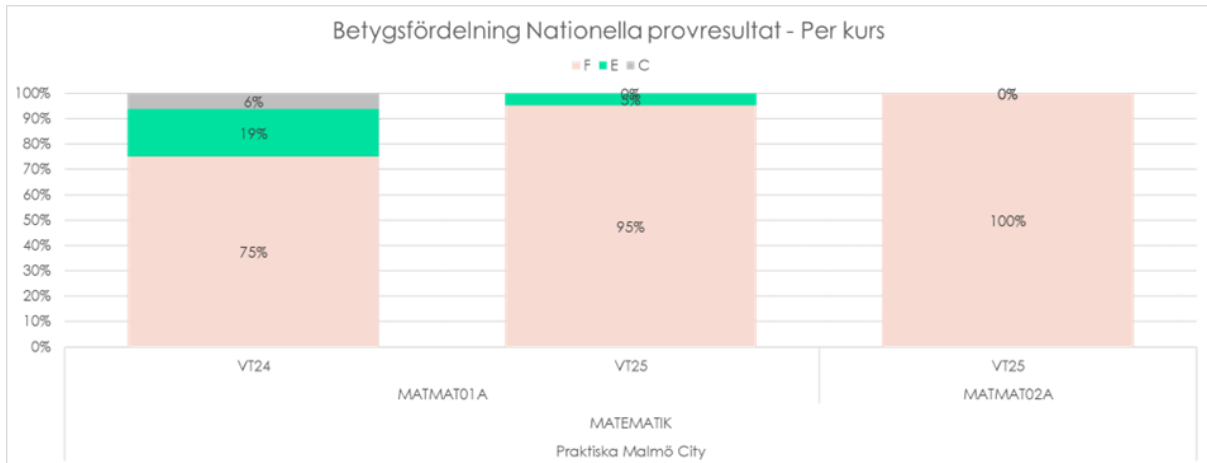


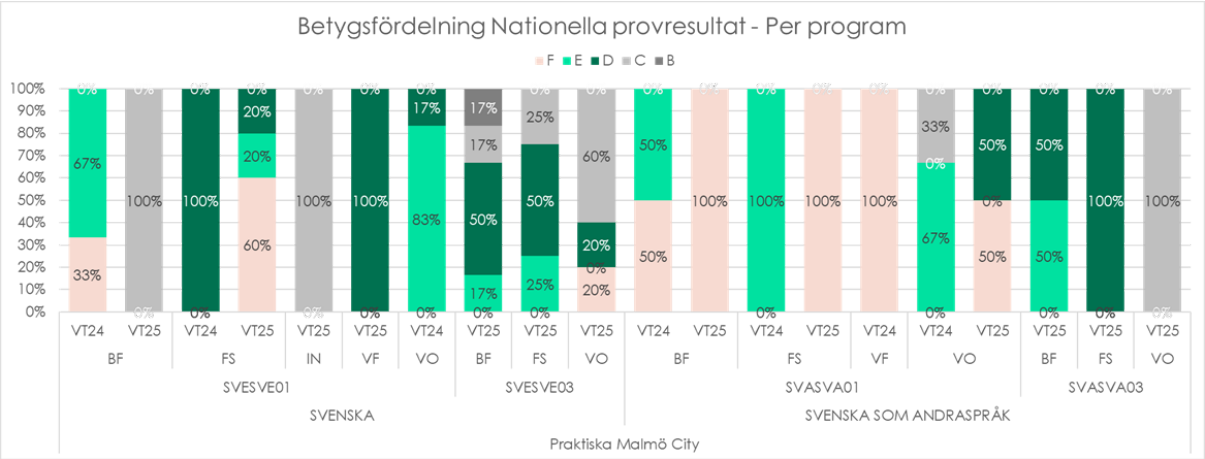
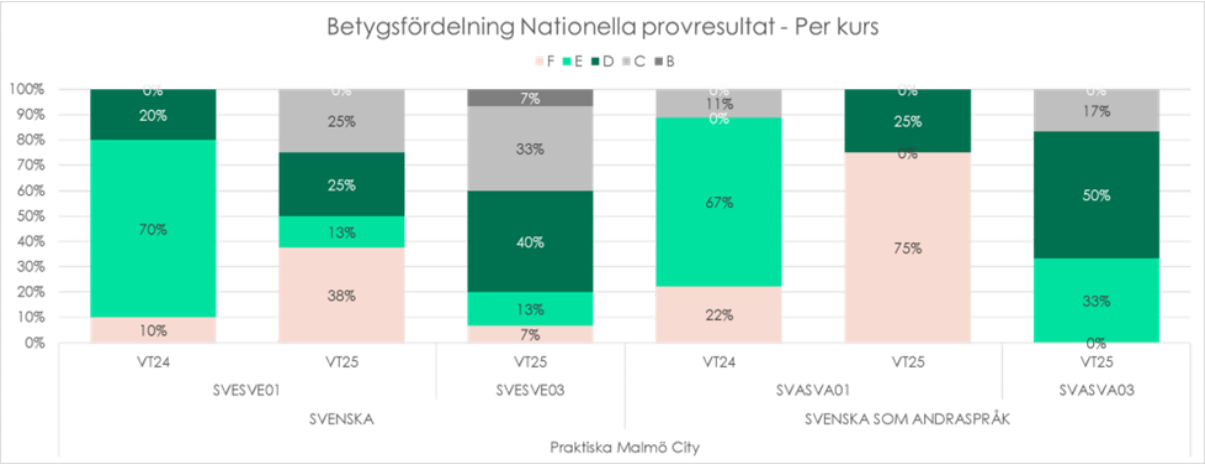
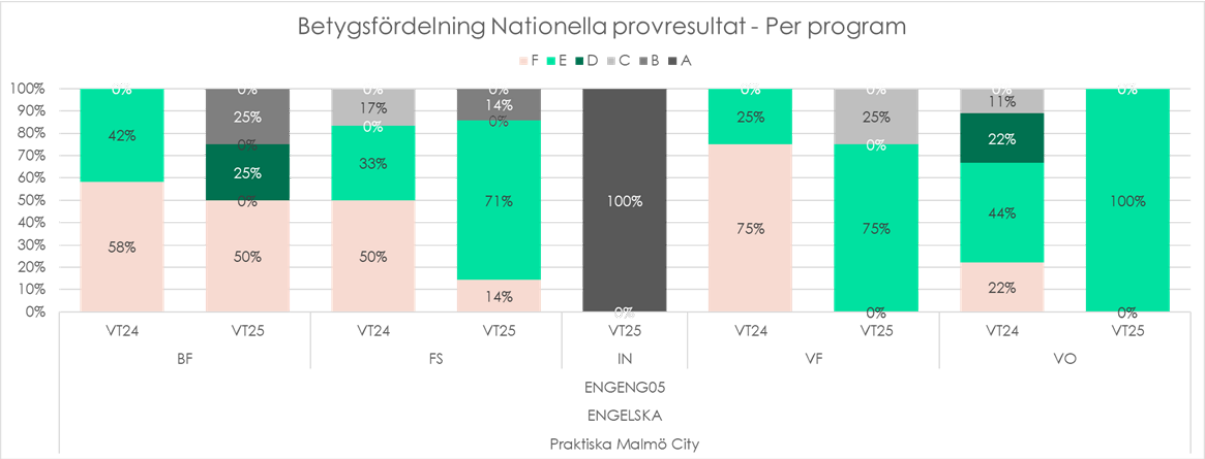
Betygsfördelning – Introduktionselever

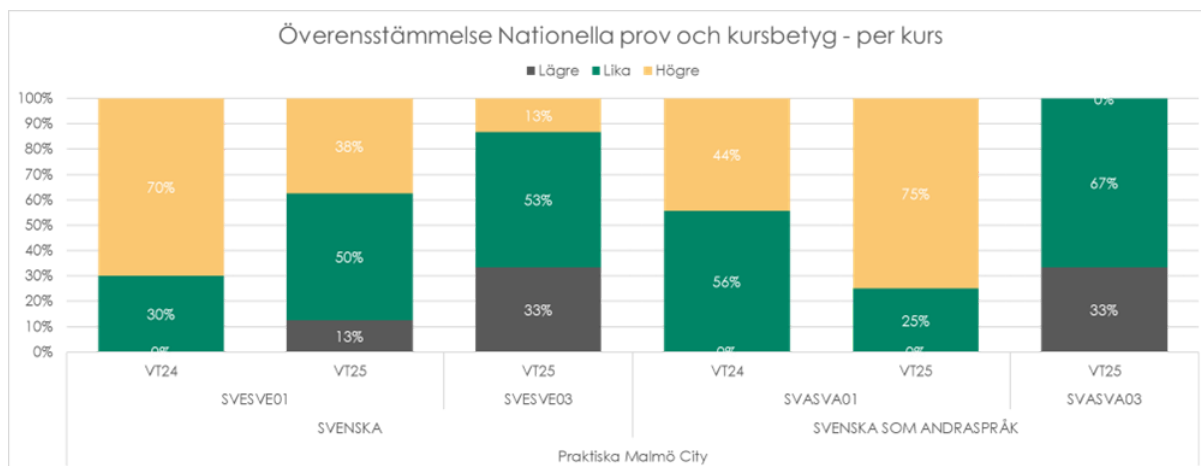
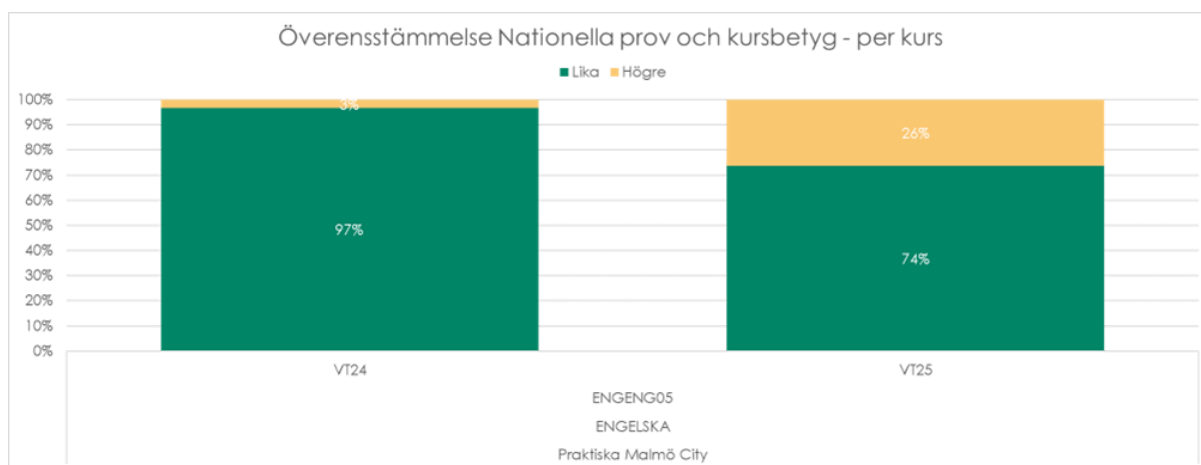
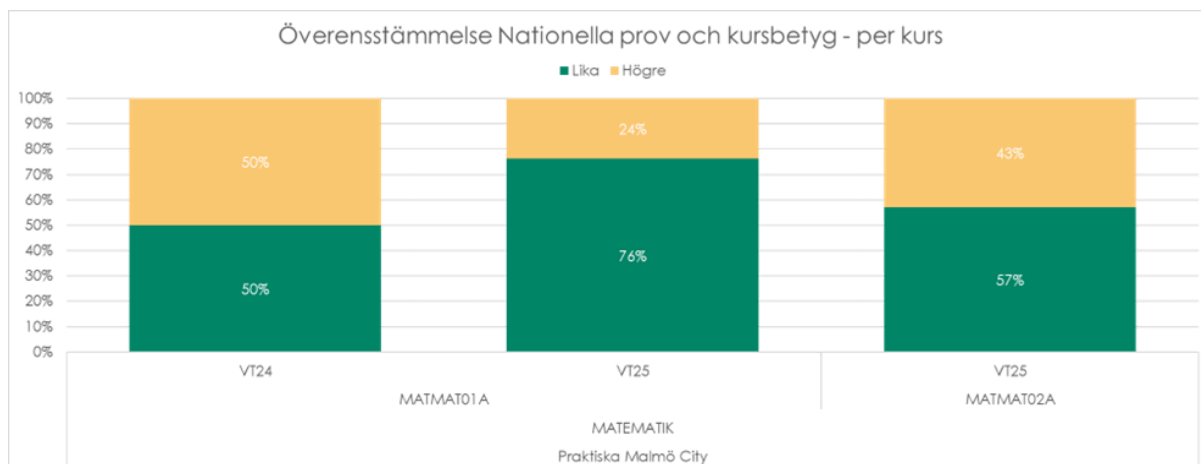




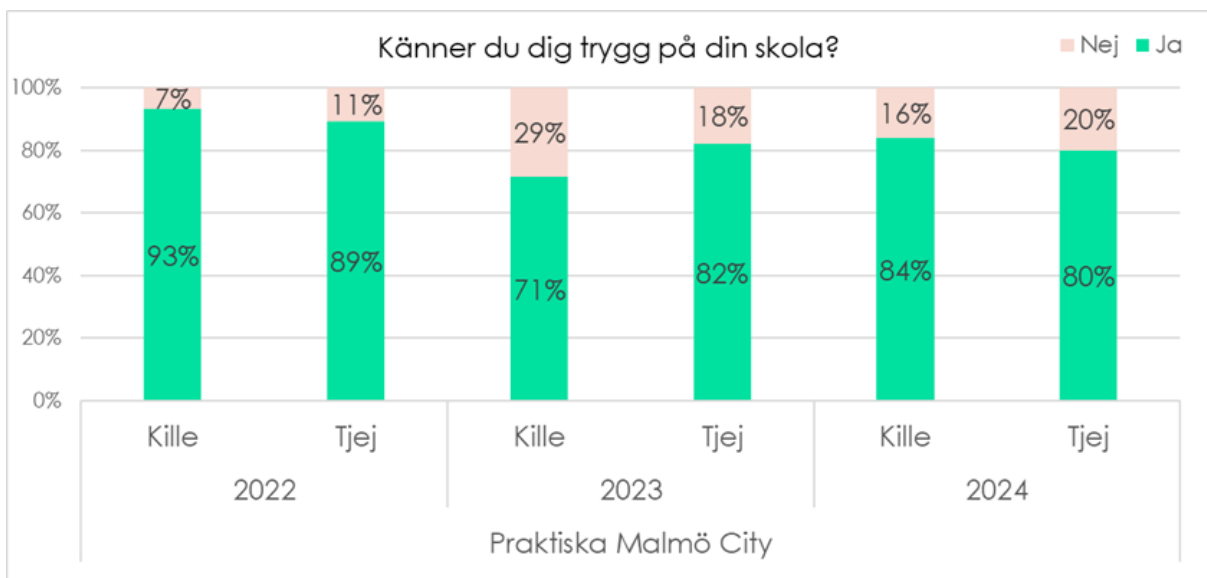
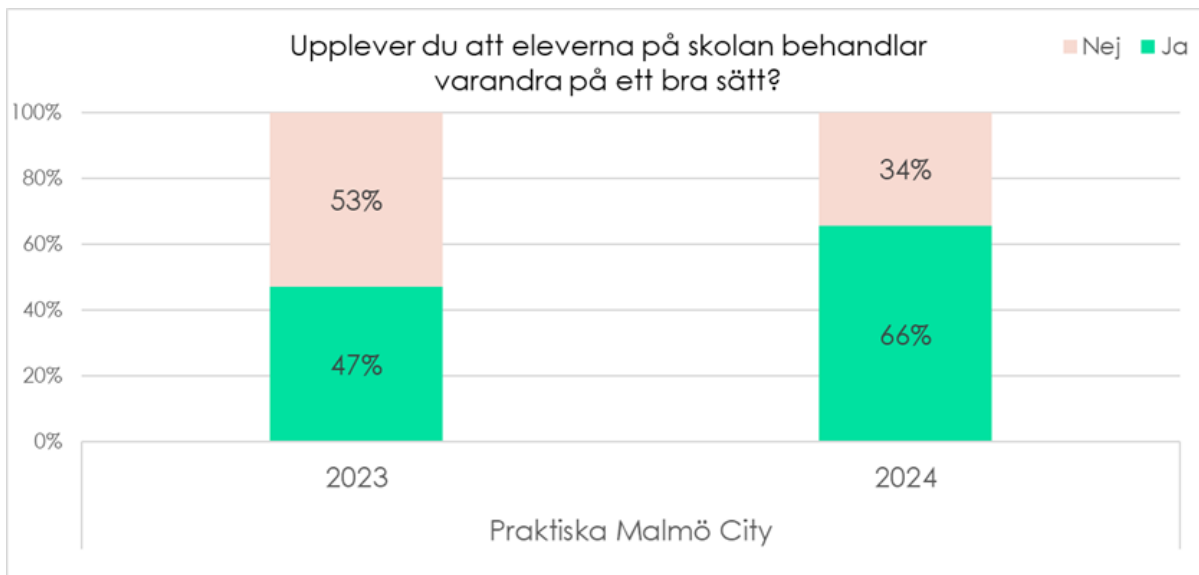
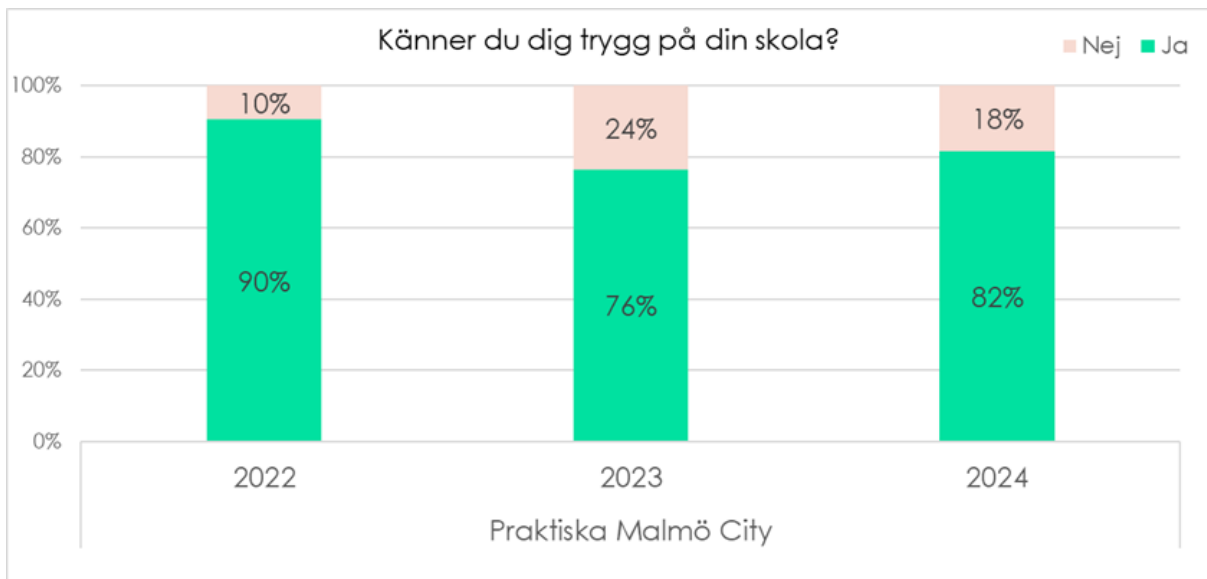
Resultat nationella prov

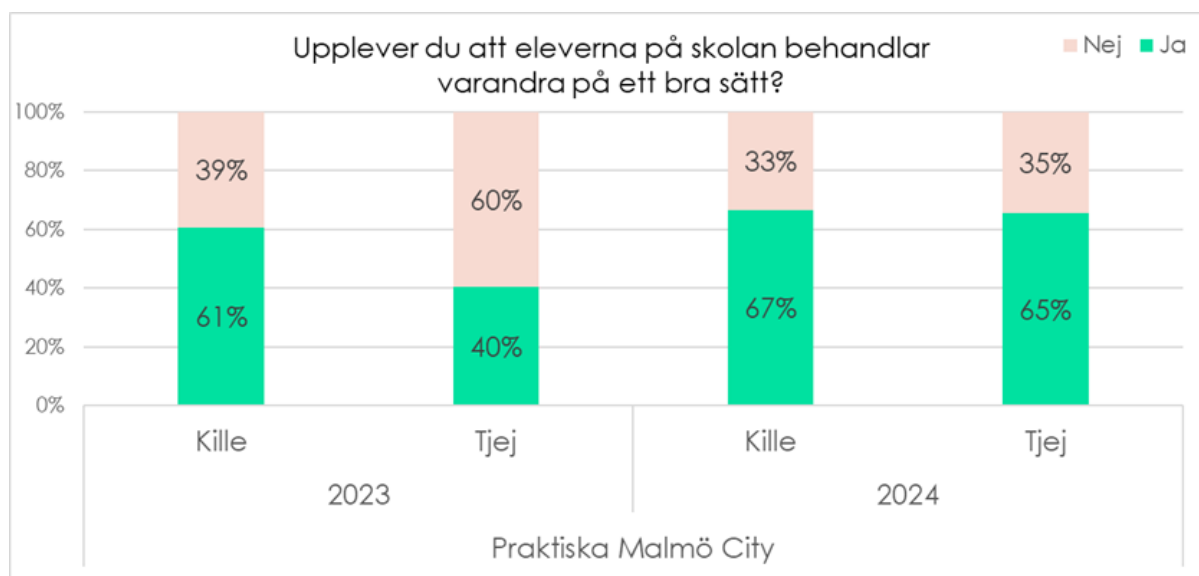






Resultatqualitet – Normer och värden





Normer och värden

- 66% som upplever att eleverna på skolan behandlar varandra på ett bra sätt (LoV)
- 82% som upplever sig trygga på sin skola (LoV)

Kommentarer till resultaten

KUNSKAPER	
Examensgrad och GBP	Vi ser en tydlig och positiv utveckling i examensgraden, som ökat från 64 % till 81 %. Detta innebär att en betydligt större andel elever når gymnasieexamen, vilket är ett viktigt mått på både undervisningens kvalitet och skolans förmåga att stötta eleverna hela vägen till avslutade studier. Könsfördelning Ökningen syns både hos flickor och pojkar, men det är särskilt anmärkningsvärt att pojkarnas examensgrad har stigit från 61 % till 83 %. Detta innebär att pojkarna för första gången når högre nivåer än flickorna, vilket bryter mot det historiska mönstret där flickor generellt haft högre måluppfyllelse. En möjlig förklaring kan vara riktade insatser kring studiero, mentorskap eller ökad närvaro, som i högre grad gynnat pojkarna. Samtidigt väcker utvecklingen frågor kring flickornas resultat, som ökat i lägre takt, och huruvida deras behov fångas upp på samma sätt.

	Programnivå Utvecklingen varierar mellan programmen. Examensgraden har ökat på samtliga program utom på Försäljnings- och serviceprogrammet (FS), där en mindre nedgång noteras. Detta är oroande eftersom FS traditionellt är ett program där arbetslivskontakter och praktikinära undervisning borde kunna fungera som motivation för eleverna. Här behöver man undersöka om nedgången beror på elevsammansättning, förändringar i APL-samarbetet eller brist på stödinsatser. De mest positiva resultaten syns på Barn- och fritidsprogrammet (BF) och Vård- och omsorgsprogrammet (VF), där ökningen är som störst. Förklaringar kan vara: • Stark koppling mellan teori och praktik som gör utbildningen mer konkret och meningsfull. • Stabilitet i lärarlagen och tydliga rutiner, vilket skapar trygghet och kontinuitet. • Ökad efterfrågan på arbetsmarknaden inom dessa yrkesområden, vilket kan ge eleverna en tydligare framtidsbild och därmed stärkt motivation. Sammanfattande reflektion Det övergripande resultatet är mycket positivt: examensgraden har förbättrats markant och pojkarna har haft en särskilt stark utveckling. Samtidigt döljer den samlade ökningen skillnader mellan programmen. Framgångarna på BF och VF bör analyseras närmare för att identifiera faktorer som kan överföras till andra program. Den minskade examensgraden på FS är en signal om att särskilda åtgärder behövs för att vända trenden.
Betygsfördelning	Den samlade betygsfördelningen visar på en svag men positiv förbättring jämfört med föregående år. Ökningen återfinns både hos pojkar och flickor, vilket tyder på att de generella insatserna i undervisning och elevstöd har fått genomslag för båda könen. På programnivå ser vi en liten ökning av andelen godkända betyg på samtliga program, med undantag för Barn- och fritidsprogrammet (BF), där betyget F i stället har ökat. Könsskillnader Betyget F har minskat både för pojkar och flickor, men mest hos pojkarna. Detta är en intressant utveckling eftersom pojkar historiskt sett ofta haft högre andel F än flickor. Minskningen kan tyda på att de insatser som gjorts för att stärka pojkars motivation, närvaro och stöd i skolarbetet har haft effekt. Flickornas utveckling är mer begränsad, vilket väcker frågan om de i lika hög grad fångas

	upp av de stödåtgärder som genomförs. Ämnesnivå Utvecklingen skiljer sig markant mellan olika ämnen: • Matematik: Andelen F har ökat från 46 % till 59 %. Detta är en tydlig försämring och understryker de stora utmaningar som redan tidigare identifierats i ämnet. Det tyder på att undervisningen inte lyckas möta elevernas behov fullt ut och att ytterligare stödinsatser behövs, exempelvis i form av fler resurser, specialpedagogiskt stöd eller alternativa undervisningsmetoder. • Engelska: Här ser vi en kraftig förbättring, där andelen F har minskat från 48 % till 23 %. Detta är en halvering och en mycket positiv trend. En möjlig förklaring kan vara förändringar i undervisningsupplägg, ökad användning av digitala verktyg, mer individanpassad undervisning eller tydligare koppling mellan kursinnehåll och elevernas vardag. • Svenska som andraspråk (SVA): Andelen F har minskat både i kurs 1 och i de högre kurserna (SVA 2 och SVA 3). Detta kan tyda på att eleverna i större utsträckning får det stöd de behöver för språkutveckling över tid, och att progressionen mellan kurserna fungerar bättre än tidigare. • Svenska (SVE): Här ser vi en motsatt trend, där betyget F har ökat. I Svenska 2 har F ökat, medan det i Svenska 3 har minskat. Detta kan indikera att eleverna har svårt att klara mellankursen, men att de som når fram till Svenska 3 i högre grad lyckas ta sig igenom den. Skillnaderna kan bero på kursupplägg, progression i svårighetsgrad, eller på att eleverna vid det laget utvecklat bättre studieteknik och språkförmåga. Sammanfattande reflektion Den generella bilden är försiktigt positiv – betygsfördelningen förbättras överlag, F minskar hos båda könen och på nästan alla program. Samtidigt framträder två tydliga problemområden: matematikens kraftiga försämring och ökningen av F i svenska (särskilt i SVE 2). Dessa områden riskerar att dra ner helhetsresultaten om de inte adresseras. Å andra sidan visar engelskan och SVA på framgångsrika exempel, där andelen F minskar tydligt. Dessa framgångar bör analyseras närmare för att identifiera vilka arbetssätt som kan överföras till andra ämnen, särskilt matematik och svenska.
Nationella prov	Matematik Resultaten på nationella prov i matematik har försämrats kraftigt. Andelen elever med betyget F har ökat från 75 % till 95 %, vilket innebär att nästan

• samtliga elever inte når kunskapskraven. Detta väcker frågor om undervisningens utformning samt elevernas förkunskaper. Men vi vet också att frånvaron spelar in. Samtidigt har överensstämmelsen mellan satta betyg och provresultat förbättrats jämfört med tidigare år. 76 % av betygen överensstämmer med provresultaten, medan 24 % är högre satta.

Engelska

I engelska ser vi en positiv utveckling vad gäller kunskapsresultaten. Andelen F har minskat från 48 % till 16 %, vilket är en betydande förbättring. 74 % av betygen överensstämmer med nationella prov, medan 26 % är högre satta. Föregående år var siffran för överensstämmelse 97 %. Denna utveckling indikerar att fler elever uppnår målen, men att betygens koppling till provresultat behöver stärkas för att undvika betygsinflation.

Svenska (SVE)

I svenska har andelen F ökat från 10 % till 38 %, vilket är en tydlig försämring. Däremot visar betygsöverensstämmelsen en viss förbättring. 50 % av betygen ö

verensstämmer med provresultaten, 33 % är högre satta och 13 % lägre. Detta kan tolkas som att lärarna i högre grad väger in elevernas samlade prestation över tid och inte enbart låser sig vid provresultaten. Trots detta är ökningen av andelen F en oroande signal.

Svenska som andraspråk (SVA)

SVA uppvisar de mest problematiska resultaten. Andelen F har ökat från 22 % till 75 %, vilket innebär att en majoritet av eleverna inte når målen. Dessutom är betygsöverensstämmelsen låg: 75 % av betygen är högre satta än provresultaten, medan endast 25 % överensstämmer. Detta är en tydlig försämring jämfört med föregående år då 56 % av betygen stämde överens med proven. Här finns en betydande risk för bristande rättssäkerhet i betygssättningen.

Sammanfattande analys

Resultaten och betygsöverensstämmelsen visar en splittrad bild:

- **Matematik:** mycket svaga resultat men något mer rättssäker betygssättning.
- **Engelska:** tydlig förbättring av kunskapsresultaten, men sämre överensstämmelse mellan prov och betyg.
- **Svenska:** ökade kunskapsbrister men mer nyanserad bedömning än tidigare.
- **SVA:** kraftig försämring både i resultat och i betygens rättssäkerhet.

Sammanfattningsvis står skolan inför dubbla utmaningar: att både höja elevernas faktiska kunskapsnivå och att säkerställa en likvärdig och rättssäker betygssättning. För att möta detta krävs riktade insatser i matematik och SVA, samtidigt som rutiner för betygssättning och sambedömning behöver stärkas i samtliga ämnen.

NORMER OCH VÄRDEN	
Andel elever som upplever trygghet samt som anser att elever behandlar varandra väl	<i>Vi ser att tryggheten på skolan har generellt blivit bättre än föregående år. Vi har haft en ökning från 76% - 82% på skolan överlag och även en markant förändring på VF programmet där man har gått från 62% - 85%.</i> <i>Vi ser att andelen av elever som upplever att de behandlar varandra på ett bra sätt har ökat från 47% till 66%. Detta är en betydande ökning som vi anser visar på att vi är på rätt väg. Dock har vi fortfarande mycket kvar att göra när det kommer till hur eleverna behandlar varandra. Vi ser att 10 kränkingsanmälningar har resulterat i 6 konstaterade kränkningar, under läsåret.</i>

Övergripande utvärdering av verksamheten

Undervisning och lärande

Organisering av undervisning och lärande

Hur följer ni upp elevernas utveckling och anpassar och utvecklar undervisningen?

Skolan följer kontinuerligt upp elevernas kunskapsutveckling genom den digitala plattformen StudyBee, där undervisande lärare ger en indikation på elevens progression med hjälp av färgmarkeringar och kommenterar elevens kunskapsläge i respektive ämne. Utvecklingssamtal genomförs av mentorer en gång per termin för att ge en helhetsbild av elevens studiesituation i samtliga ämnen. Varje termin genomförs även en undervisningsutvärdering, där eleverna får möjlighet att i enkätform ge återkoppling på undervisningen i varje ämne. Resultaten återkopplas av den undervisande läraren till elevgruppen och diskuteras vidare i medarbetarsamtal mellan lärare och skolläda. För att säkerställa att undervisningen möter elevernas behov ansvarar specialpedagog för att samordna klasskonferenser. Dessa samlar all berörd personal i ett gemensamt forum för att identifiera behov, anpassa undervisningen och planera relevanta stödinsatser.

Hur möjliggörs samverkan mellan lärare när det gäller att planera och genomföra undervisningen?

Samverkan mellan lärare i planering och genomförande av undervisning har stärkts genom regelbundna, schemalagda ämneslagsmöten varje vecka. Ett särskilt prioriterat fokusområde under året har varit implementeringen av den nya läroplanen GY25. För att möjliggöra detta har lärarna under gemensamma personalmöten kontinuerligt fått avsatt tid för samplanering inför det kommande läsåret. Det är av stor vikt att fokusera på GY25 eftersom den nya läroplanen innebär förändringar i både innehåll, struktur och betoning inom undervisningen. För att säkerställa att undervisningen möter de nya kraven, främjar likvärdighet och ger eleverna rätt förutsättningar att nå målen, krävs en gemensam förståelse och aktiv samplanering bland lärarna.

Utvärdering av undervisning och lärande

Hur väl bedriver lärarna en strukturerad och målinriktad undervisning?

Lärarna på skolan bedriver en strukturerad och målinriktad undervisning, vilket bekräftas av resultaten från undervisningsutvärderingen. En sammanställning av elevernas svar visar en ökning från 72 % vårterminen 2024 till 82 % vårterminen 2025. Eleverna uppger att lärarna i hög grad tydliggör deras kunskapsutveckling i relation till betygskriterierna.

Hur väl möter lärarna elevernas behov av ledning och stimulans?

Resultaten från undervisningsutvärderingen visar en positiv utveckling gällande hur väl lärarna uppfyller elevernas behov av ledning och stimulans. Andelen elever som uppger att de får hjälp av läraren vid behov har ökat från 76 % under vårterminen 2024 till 86 % vårterminen 2025. Även upplevelsen av variation i undervisningen har förbättrats, med en ökning från 74 % (VT24) till 83 % (VT25). Dessutom anger fler elever att de upplever att lärarna uppmuntrar dem i undervisningen, vilket har stigit från 76 % till 85 % under samma period.

Hur är det med studieron?

Lärarna lyckas i hög grad skapa studiero under lektionerna, vilket speglas i undervisningsutvärderingen där andelen elever som instämmer har ökat från 73 % vårterminen 2024 till 83 % vårterminen 2025.

Under året har det också anställts personal vars huvuduppgift är att skapa en tryggare skolmiljö även i korridorerna. Detta hjälper även studieron då färre elever springer ut och in i klassrummen. Målet med att skapa en tryggare skolmiljö är att alla elever ska känna sig välkomna när de kommer till skolan och inte känna oro över att vistas i vissa delar av skolan. Därav är även personalens ansvar att se till att eleverna går till lektionerna och inte spenderar tid ute i korridorerna.

I vilken mån ges eleverna inflytande över innehåll och arbetssätt?

Elevernas upplevelse av inflytande över undervisningens innehåll och upplägg har förbättrats, vilket framgår av undervisningsutvärderingen. Andelen positiva svar har ökat från 68 % vårterminen 2024 till 78 % vårterminen 2025.

I vilken mån präglas undervisningen av det program som eleverna går på? I gg-ämnena? Samverkan mellan gg- och yrkesämnena?

Undervisningen upplevs i högre grad som relevant i förhållande till det program eleverna går. Enligt undervisningsutvärderingen har andelen elever som anser att undervisningen har en tydlig koppling till deras utbildning och framtida arbetsliv ökat från 74 % vårterminen 2024 till 82 % vårterminen 2025. Resultatet indikerar även att undervisningen planeras och genomförs med utgångspunkt i programmets examensmål. Skolledningen främjar ämnesövergripande samverkan mellan gymnasiegemensamma ämnen och yrkesämnena. Under året har detta resulterat i flera lyckade projekt som bidragit till att öka undervisningens relevans och helhet för eleverna. Under läsåret har samverkan mellan lärare i gymnasiegemensamma ämnen och yrkesämnena främjats genom olika konstellationer, där kollegialt lärande varit i fokus under personalmöten.

I vilken mån har eleverna ett aktivt inflytande över sin utbildning?

Eleverna ges möjlighet till aktivt inflytande över sin utbildning på flera olika sätt. Varje vecka hålls mentorstid, där ett av inslagen är klassråd. Där får eleverna tillfälle att framföra synpunkter och idéer kring undervisningen och skolmiljön. Elevrådet utgör en central plattform för att stärka elevinflytandet. Genom att samla in och vidareförmedla elevernas åsikter till skolledningen, delta i skolans utvecklingsarbete samt initiera egna förbättringsförslag, bidrar elevrådet till att undervisningen formas utifrån elevernas behov och perspektiv. Utöver detta ges varje elev möjlighet att påverka genom återkommande enkätundersökningar, såsom undervisningsutvärderingen. Resultaten används som underlag i skolans systematiska kvalitetsarbete och ligger till grund för fortsatt utveckling av undervisningen.

Slutsatser

Resultaten från utvärderingar visar tydligt att skolans undervisning utvecklas i positiv riktning inom flera centrala områden. Undervisningen på skolan präglas i allt högre grad av struktur, tydlighet och målinriktning. På Praktiska Malmö City strävar vi alltid mot förbättring och därav kommer det ske förändringar inför kommande läsår för att bättre tillgodose elevernas behov. Vi har under detta läsår förlitat oss lite för mycket på kompletteringsdagar vilket är något vi måste bli bättre på att inte förlita oss på. Större fokus behöver läggas på hur vi under ordinarie undervisning kan tillgodose elevernas behov. Vidare måste vi även höja elevernas närvaro vilket är ett långtgående arbete som sker på organisationsnivå där alla medarbetare är delaktiga. Det vi är duktiga på inom organisationen är att vi alla är aktiva och samarbetar för att alla elever ska nå sin fulla potential. Vi har sett att när vi jobbar tillsammans så kan vi se märkbara resultat. Vidare har de schemalagda ämneslagsmöten gett möjlighet för personalen att regelbundet ta avstamp i vad som är bra i undervisningen samt vad som bör förbättras.

Likvärdig bedömning och betygsättning

Organisering av likvärdig bedömning och betygsättning

Under regelbundna ämneslagsmöten har lärarna haft möjlighet till sambedömning för att säkerställa att undervisning sker på bästa möjliga sätt, vilka brister vi ser och vilket stöd som behövs i undervisningen. På mötena har även EHT deltagit för att fler i organisationen ska få insyn i vad som sker i undervisningen samt ge input till hur lärare ska jobba med elever med särskilt stöd. När de nationella proven genomförts har lärarna sambedömt elevsvaren. Mycket fokus har under året legat på GY25 och hur bedömningen kommer att förändras inför den nya läroplanen. Vi har pratat om att bedömning inte ska vara i fokus utan snarare lärandet.

Utvärdering av bedömning och betygsättning

Eleverna får kontinuerlig återkoppling på sin kunskapsutveckling, främst genom Studybee, där formativa omdömen är tillgängliga för både elever och vårdnadshavare. Utöver detta ges även muntlig feedback under lektionstid, vilket vi har sett stärker elevernas förståelse och progression.

Undervisningen utgår från ett formativt synsätt där elever ges möjlighet att visa sina kunskaper på olika sätt och vid flera tillfällen. Skolan arbetar aktivt med att anpassa undervisningen efter elevernas individuella behov, vilket bidrar till en mer likvärdig bedömningspraxis.

Under läsåret har fokus till stor del legat på implementeringen av förändringar kopplade till den nya läroplanen. Därför har ett mer omfattande utvecklingsarbete kring bedömning fått stå tillbaka. Inför kommande läsår planeras ett ökat fokus på att utveckla en undervisningsmiljö där elevens kunskapsprogression står i centrum, snarare än en känsla av ständig bedömning.

Utifrån resultaten från UU har vi jobbat med analysseminarier, där lärare har fått diskutera hur vi bättre kan kommunicera vår bedömning mot eleverna samt hur vi generellt jobbar med betygsättning inom kollegiet. Detta har medfört att vi har skapat en större samsyn kring bedömning som sedan har märkts i skolans målluppfyllelse som har ökat detta läsår.

Utvecklingssamtal har genomförts en gång per termin av mentorer, där en samlad bild av elevens kunskapsutveckling har presenterats. Inför dessa samtal har ämneslärare lämnat skriftliga omdömen om elevens progression i respektive ämne. Detta har lett till att alla elever har en god bild över sin egen progression och kan därmed ta ett större ansvar för sina egna studier.

För att säkerställa en likvärdig bedömning har nya och obehöriga lärare tillgång till en utsedd mentor som stöd i frågor rörande bedömning och betygssättning. Under terminen kom flera nya anställda från Praktiska Norra och de hade hjälp av mentorer för att hjälpa dem både med undervisningen och rutinerna som vi har. Mentorernas stöd fortlöpte hela året. Detta stödet medförde att dessa kollegor snabbt kom in i verksamheten och i våra rutiner. Det medförde också att eleverna från Praktiska Norra snabbt blev en del av sin nya skola.

Eftersom att det är en mindre grupp som har gjort NP i år blir avvikelserna större mellan NP och slutbetyg, i jämförelse med föregående års resultat. I Svenska är avvikelserna mindre än föregående år, men en större avvikelse finns i Svenska som andraspråk. I Engelska är det större avvikelser från föregående läsår, detta tror vi dels kan bero på att en mindre grupp gjorde NP men också att frånvaron var hög under provet. När det gäller

matematiken ser vi att det har blivit en större överensstämmelse mellan NP och slutbetyg. Den största anledningen till att vi ser stora avvikelser tror vi beror på att det är betydligt färre elever som genomförde de nationella proven.

Slutsatser

På grund av att vi går mot en ny läroplan där vi kommer ha ett nytt förhållningsätt gentemot bedömning och betygsättning har vi inte lagt stort fokus på hur vi bedömer utifrån LGY11 utan har lagt större fokus på hur bedömningen kommer ske gentemot GY25. Dock har vi genom ämneslagsmöten gett lärare utrymme att aktivt diskutera bedömning och sambedöma tillsammans. Inför kommande läsår kommer vi behöva lägga mer fokus för att tillsammans på skolan skapa en miljö där eleverna inte känner sig konstant bedömda utan där fokus ligger på deras progression och hur vi bäst utvecklar deras förmågor.

Arbetsplatsförlagt lärande

Organisering av APL

För två av skolans program – Försäljnings- och serviceprogrammet (FS) samt VVS- och fastighetsprogrammet (VF) – finns en särskild APL-samordnare. Denna person ansvarar för att ordna APL-platser, upprätthålla kontakt med arbetsplatserna samt hantera kontraktsskrivning. På Barn- och fritidsprogrammet (BF) tilldelas cirka 75 % av praktikplatserna av Malmö stad, medan en yrkeslärare ansvarar för att ordna resterande platser. För Vård- och omsorgsprogrammet (VO) tilldelas praktikplatserna via VO-college, som också styr praktikschemat, vilket gör att VO-programmets upplägg skiljer sig från övriga program.

APL-perioderna är organiserade i block om 4–6 veckor, alternativt ett par dagar i veckan, beroende på vilket program och vilken årskurs eleverna går i.

Under varje APL-period genomförs praktikbesök, där trepartssamtal hålls mellan elev, handledare och skola. Dessa samtal dokumenterar elevens genomförda arbetsmoment, vad som återstår, och vilka områden som behöver vidareutvecklas. Dokumentationen används som underlag för uppföljning och för att säkerställa att eleven når sina utbildningsmål. Målet med APL är att eleverna ska få möjlighet att utföra så många relevanta moment som möjligt, i enlighet med examensmål, ämnets syfte och kursens betygskriterier.

En stor fördel med APL är att eleverna får mängdträning i grundläggande färdigheter, samt utvecklar erfarenhet av arbetsmiljö och socialt samspel på en arbetsplats.

Även om alla handledare ännu inte har genomgått Skolverkets handledarutbildning är målsättningen att så ska ske. För att säkerställa handledarnas kompetens förs kontinuerliga dialoger mellan skolan och handledarna kring elevens lärande, bedömning och de kriterier som gäller.

Enligt skolans enkät känner sig många elever väl förberedda inför sina APL-perioder. Under praktiken uppger de att de utvecklar både kunskap och förståelse för yrket. Anpassningar av praktikplats, arbetsuppgifter och schema görs utifrån varje elevs individuella behov, för att på bästa sätt stödja deras utveckling.

Utvärdering av APL

Strukturer och rutiner kring APL har fortsatt att fungera på ett tillfredsställande sätt under läsåret. Samtliga elever har haft tillgång till APL-platser under sina respektive perioder. I vissa fall har enstaka elever valt att inte gå till sin plats, men generellt sett är närvaron under APL hög.

För att tydliggöra mål, moment och bedömning har varje program utarbetat egna matriser som används som stöd under trepartssamtalen. Dessa samtal har genomförts med god kvalitet, där ansvariga lärare är väl insatta i betygsriterierna för APL. Karaktärsämneslärare har också haft en tydlig planering och uppföljning kring det lärande som ska ske under APL, vilket också kopplats till arbetsuppgifter i skolan. I vissa fall har även gymnasiegemensamma ämneslärare integrerat APL i sin undervisning.

Skolan har fortsatt att använda det digitala verktyget **LoopMe** för uppföljning av elevernas APL. Alla elever har använt verktyget, vilket i stort har fungerat bra. Dock finns förbättringsbehov, särskilt vad gäller handledarnas engagemang och användning av systemet. Detta är ett område skolan behöver prioritera framöver för att säkerställa en mer likvärdig uppföljning.

Under läsåret valde skolan att korta ned APL-perioderna något, i dialog med eleverna. Utfallet har varit positivt på vissa program, men inför kommande läsår har programmen olika önskemål: FS och BF vill förlänga APL-perioderna, medan VF och VO väljer att behålla nuvarande upplägg.

Programråd har hållits på samtliga program, i dessa möten så förs dialog kring utvecklingen av programmen.

För att ytterligare stärka elevernas förståelse för sina kommande yrkesroller genomför karaktärlärarna regelbundna studiebesök samt bjuder in representanter från arbetslivet för föreläsningar under året. Lärarna deltar även kontinuerligt i de kommunala programråden för att säkerställa kvaliteten i utbildningen.

Slutsatser

Under det gångna läsåret har arbetet med APL utvecklats i positiv riktning. Samtliga elever har erbjudits och genomfört APL-perioder. Användningen av det digitala verktyget **LoopMe** har varit genomgående för alla elever, vilket har bidragit till en mer strukturerad uppföljning.

Rutiner kring dokumentation har stärkts, bland annat genom framtagandet av bedömningsmatriser. Dessa matriser behöver dock vidareutvecklas och kopplas tydligare till förenklade checklistor samt till kursens betygsriterier, för att ytterligare underlätta bedömningen och tydliggöra elevens progression.

APL-samordnarens roll har breddats under året och omfattar nu ansvar för flera program, vilket har bidragit till en mer samordnad och effektiv hantering av APL-placeringar. Inför varje APL-period har samtliga klasser fått genomgångar som förberett eleverna inför praktiken. Detta har lett till en ökad förståelse för yrkesrollen och ett mer professionellt bemötande ute på arbetsplatserna. Denna förberedande insats planeras att fortsätta och förstärkas under kommande läsår.

Ett område som inte utvecklats i önskad omfattning är samarbetet mellan gymnasiegemensamma ämnen (GG) och yrkesämnen (YRK). För att öka samsyn och skapa en mer sammanhållen utbildning behöver ämnesintegreringen mellan GG och APL stärkas. Ett steg i denna riktning är att låta GG-lärare delta i APL-besök, vilket skulle ge dem möjlighet att möta eleverna i deras praktiska lärmiljö och på så vis knyta an till teoretiska kunskaper och undervisningen på skolan. Detta utvecklingsområde kommer att prioriteras under nästa läsår.

Introduktionsprogram (IM)

Organisering av introduktionsprogram

På vår skola erbjuder vi programmen IMV och IMY. IM-elever delar klass med nationella elever där vissa kurser läses gemensamt medan IM-elevernans grundkurser läses separat. Undantag för detta är i kurserna SVESVE01 och SVASVA01 samt IDRIDR01 där SVE/SVA/IDR-grund eleverna läser ämnet kombinerat med de nationella kurserna. Om en elev behöver läsa något annat grundskoleämne läses detta ämne fristående och oftast schemalagt första lektion på morgonen eller sista lektion på eftermiddagen.

Alla IM-elever läser samtliga av sina grundämnena under första året och schemamässigt är det inga problem. Om eleverna inte når målen kan det dock uppstå APL- och schemarelaterade problem, då de kanske behöver läsa ämnena under andra året och eventuellt komma in från sin APL. Schemaläggningen kan i viss utsträckning anpassas efter elevernas önskan.

IM-samordnare tillika specialpedagog är tillsammans med EHT ansvarig för att ta emot överlämning och bedömningsunderlag från kurser där eleven fått F i ett ämne i grundskolan. Den information som sedan är relevant för varje elev delas med undervisande lärare. Detta för att i så god utsträckning som möjligt kunna möta varje elevs individuella behov i undervisningen.

Vid läsårets start genomförs intervjuer med alla elever av deras mentorer, där ISP:n genomförs och det förs samtal om IM-elevernans behörighet. IMY-elever har även fördjupade samtal om sin studiegång och får information om möjligheten att bli anställningsbar genom ett yrkespaket. IM-samordnare tillika specialpedagog, mentorer och studie- och yrkesvägledare har sedan regelbundna samtal med IMY-eleverna för att revidera deras individuella studieplaner efter behov. IMY-samtalen dokumenteras på plattformen StudyBee.

IMV-elever har främst samtal med sina mentorer genom utvecklingssamtal en gång per termin. IM-samordnare tillika specialpedagog samt studie- och yrkesvägledare besöker klassrummen en gång per termin för att prata om de olika programmen på skolan, deras skillnader och betydelsen av att äga och förstå sin individuella studieplan.

Målet för våra IMV-elever är att bli nationellt behöriga och målet för IMY-eleverna är att antingen bli nationellt behöriga eller anställningsbara. I utbildningen ingår att eleverna ska studera alla ämnen och kurser som finns i deras individuella studieplan (ISP).

Utvärdering av introduktionsprogram

IM-strukturen fungerar bra och ger gott resultat. Eleverna känner sig lyssnade på och de får en tydlig förståelse för sin utbildning i deras ISP. Arbetet kring IM-eleverna blir på individnivå vilket bidrar till att mentor, specialpedagog tillika IM-samordnare samt studie- och yrkesvägledare har ett nära samarbete där samtliga får en god relation till varje IM-elev vilket i sin tur bidrar till ett värdefullt stödpaket kring eleven. Alla inblandade kan vägleda och hjälpa alla IM-elever. Majoriteten av våra IMV-elever blir nationellt behöriga redan under första läsåret och fortsätter då årskurs 2 och 3 utifrån den nationella programstrukturen. Undantag på individnivå finns, där vi har ett antal elever som är fortsatt IM-elever under årskurs 3. Dock kan vi tydligt se en minskning i antal IM-elever från årskurs 1 till årskurs 3. Elever som fortfarande är fortsatt IM-elever i årskurs 3 har oftast svårigheter med ett specifikt ämne, vanligast matematiken. Inför varje nytt läsår revideras IM-elevernans studieplaner och ett nytt uppföljningsmöte hålls för de elever som är fortsatt IM-elever. I det resultat som presenteras i början av rapporten framgår det att andelen F på IM-programmen har sjunkit från 22% till 20% för IMV-eleverna och från 30% till 23% för IMY-eleverna. Det blir för oss en indikation att det

arbete vi gör för att organisera upp och stötta IM-eleverna ger effekt i deras gymnasiekurser. Vi har dock ingen statistik på andelen IM-elever som blir nationellt behöriga eller andelen IM-elever som går från att läsa grundkurs till gymnasiekurs i ett specifikt ämne, detta är någonting vi ser som viktigt att arbeta fram under kommande läsår.

Utfärdandet av dokument för genomförd utbildning görs i samband med avslutad tid på gymnasieskolan. Inför läsåret 2025/2026 ska dokumentationen göras via StudyBee.

Slutsatser

Sammanfattningsvis arbetar skolan målmedvetet med att integrera IM-eleverna i det nationella programmet, medan de samtidigt behåller möjligheten att läsa de grundskoleämnena som de saknar. Målet är att alla IM-elever ska bli nationellt behöriga under sitt första år och att de ska få de bästa förutsättningarna både i schema och undervisning. Men utmaningar kan uppstå om de inte når målen och behöver komplettera under det andra året, vilket potentiellt kan störa deras deltagande i APL. För att hantera dessa utmaningar och säkerställa att eleverna kan följa sina individuella studieplanen (ISP) genomför skolans IM-samordnare tillika specialpedagog, mentor samt studie- och yrkesvägledare regelbundna samtal och uppföljningar med IM-eleverna.

Skolan erbjuder stöd och resurser för att föra IM-eleverna närmare målet att bli fullt integrerade i det nationella utbildningssystemet, med fokus på att varje elev ska ha möjlighet att uppnå behörighet och/eller potentiell anställningsbarhet. Dessa ansträngningar är centrala för IM-programmets framgång och för att uppmuntra elevernas personliga och akademiska utveckling.

Ett utvecklingsområde för vårt arbete med IM-elever blir att föra tydligare statistik kring antal antagna IM-elever och hur många IM-elever som blir nationellt behöriga efter första tillika andra läsåret, alternativt mitt under ett pågående läsår. Vi ser även att vi arbetar mycket systematiskt med IM-samtal och uppföljning av dessa, men att vi behöver få in vanan med att dokumentera IM-samtalen på StudyBee.

En annan målsättning för kommande läsår är att se över programstrukturen för våra IMY-elever med väldigt låg merit från grundskolan. Vi ser att det finns tendenser för att övergången mellan grundskola och gymnasieskola blir mycket svår för dessa elever. Tanken är att IM-samordnaren tillsammans med rektor ska se över programstrukturen med syftet att kunna erbjuda en individuell studieplan som bättre möter elevens befintliga nivå och behov.

Trygghet och värdegrundsarbete

Organisering av trygghet och värdegrundsarbete

Detta läsår har vi arbetat mycket utifrån priset vi har vunnit från Fredens Hus där vi har fått ta del av flera olika insatser. Dessa insatser har varierat från workshop om sexualitet, teaterföreläsning om Emerich Roth och föreläsning till personalen om demokrati. Vidare har vi även utifrån underlaget från LoV och Fredens hus enkäten haft workshops om HBTQIA+ och jobbat med case. Vi har i dessa diskussioner belyst att vi måste mer aktivt jobba med dessa frågor i vår undervisning för att få ett större genomslag bland eleverna. Vi har under året upprättat 16 kränkingsanmälningar och 107 incidentrapporter.

Utvärdering av trygghet och värdegrundarbete

Kön: Flickor och pojkar har i stort sett svarat liknande i årets LoV-enkät. De största skillnaderna mellan könen märktes i frågorna om delaktighet i att påverka ordningsreglerna samt upplevelsen av diskriminering i skolmiljön. I båda dessa områden skiljde sig svaren med ungefär 10 procentenheter. Detta kan tyda på att vi måste arbeta mer aktivt med dessa frågor kring de miljöer där pojkarna befinner sig. Ex Verkstan kan vara en miljö där de känner att det sker diskriminering. I LoV enkäten är det tre elever som identifierar sig som icke-binära. Samtliga tre hade svarat att de någon gång under skolåret hade känt sig diskriminerade.

Program: Generellt har vi sett en stor ökning bland de flesta programmen inom samtliga områden. Exempel inom VO-programmet uttryckte endast 33% av eleverna att de tyckte att eleverna på skolan behandlar varandra väl. I år hade denna siffran stigit till 69% i VO-programmet. FS-programmet hade också gjort en nämnvärd ökning inom denna frågan. Frågan kring om det finns någonting i skolmiljön som du finner diskriminerande utmärkte sig två program FS och VF som har fått lägre resultat än föregående års LoV enkät.

Årskurs: Finns det någonting i skolmiljön på din skola som du upplever är diskriminerande? 3:or Upplever du att eleverna på skolan behandlar varandra på ett bra sätt? 2:or Årskurserna tycker i det mesta liknande men de skiljer sig åt i två frågor. Den första frågan är: Upplever du att eleverna på skolan behandlar varandra på ett bra sätt? I denna frågan uttrycker 44% av eleverna i årskurs 2 att de inte tycker att eleverna behandlar varandra väl. Detta till skillnad från eleverna i årskurs 1 och 3 där över 70% av eleverna tycker att de behandlar varandra väl. Den andra frågan som utmärker sig är Finns det någonting i skolmiljön på din skola som du upplever är diskriminerande? I denna frågan uttrycker 44% av eleverna i årskurs 3 att de tycker att det finns något i skolmiljön som de anser är diskriminerande. Detta är en ganska stor skillnad mellan eleverna i årskurs 1 där 71% anser att det inte finns något i skolmiljön som är diskriminerande och 64% i årskurs 2.

Slutsatser

Vi kan se stor förbättring i årets LoV enkät till skillnad från förra årets resultat. Även om det fortfarande finns områden som måste förbättras och aktivt arbetas med kan vi se tydlig förbättring från föregående års resultat. Detta visar på att de processer som är igång har haft en positiv påverkan och att eleverna har påverkats av förändringarna.

Ett av de svagaste resultaten vi har fått var kring frågan om eleverna behandlar varandra väl. Även om vi har fått en stor ökning från föregående år så har vi fortfarande mycket att jobba med. Språkbruket på skolan, som också uppmärksammas i fritextsvaren, är en bidragande faktor till att vårt resultat är så lågt. Även om insatser redan görs för att förbättra situationen så måste vi jobba mer aktivt och försöka kultivera ett mer inkluderande språkbruk. Vi kan även se att detta är speciellt relevant för eleverna i årskurs 2 då 44% av eleverna inte anser att deras klasskamrater behandlar varandra väl.

Skillnaden mellan pojkar och flickor har minskat detta året vilket är en annan positiv förändring. Dock kan vi se lite lägre siffror bland pojkarna kring vår skolmiljö som de uppfattar som diskriminerande. De allvarligaste siffrorna kom dock från Fredens hus och visade att 25% av eleverna inte hade varit ok med att en i deras klass hade identifierat sig som HBTQIA+. Detta är något som vi som skola tar på väldigt stort allvar. Detta är ingen fråga som kommer att kunna åtgärdas inom den snaraste framtiden utan är en fråga vi kommer behöva aktivt arbeta med en längre tid framöver. Vi kommer aktivt jobba med HBTQIA+ och allas lika värde inom vårt språkbruk, material som vi använder på lektionerna och den fysiska skolmiljön. Vi kommer även engagera eleverna i arbetet genom mentorstiden och elevrådet.

Under läsåret har 16 anmälningar om kränkande behandling gjorts och utifrån miljön på skolan så borde denna siffran kanske vara högre. Dock som tidigare nämnts upplever ibland inte eleverna det som sagts som kränkande. Vi har dock blivit bättre på anteckna incidenter vilket är positivt och kommer underlätta vårt arbete med att förbättra språkbruket på skolan.

Elevhälsa och stöd

Organisering av elevhälsa och stöd

Elevhälsan har under läsåret 24/25 bestått av rektor, specialpedagog, kurator på respektive 100% var samt en skolsköterska om 60%. Tillgång till medicinsk respektive psykologisk kompetens har funnits på huvudmannanivå att tillgå vid behov. Specialpedagog har träffat lärarna kontinuerligt, enskilt eller i grupp, för att handleda kring undervisning på grupp- och individnivå. Kurator har träffat lärare och mentorer för att samtala kring ämnen rörande elevernas psykosociala situation, mående samt frånvaroproblematik. Skolsköterskan träffar elever för hälsosamtal och tilläggs vaccinerar vid behov.

Elevhälsan har under läsåret träffats regelbundet varje vecka. En tredjedel av tiden har avsatts för främjande och förebyggande arbete och övrig mötestid för genomgång av nya ärenden och uppföljning av tidigare ärenden. Det främjande och förebyggande arbetet har bestått i att arbeta för att främja en hälsosam livsstil, förebygga missbruk av droger och alkohol, förebyggande för att skapa en säker och välkomnande skolmiljö samt förebyggande insatser för skapa god psykisk hälsa.

När lärare upptäcker att en elev har svårigheter i undervisningen diskuteras och aktualiseras olika slags extra anpassningar för eleven. Om eleven har haft svårigheter som inte ryms inom ramen för de extra anpassningarna har en utredning av behov av särskilt stöd genomförts. Därefter har eleverna på individ- och grupp nivå följts på möten där EHT mött skolans olika arbetslag. Specialpedagog har även följt eleverna på individ- och grupp nivå genom EWS.

Under läsåret har även klasskonferenser hållits. Då har all undervisande personal, EHT, mentor och elevresurser träffats för att diskutera hur undervisning kan anpassas för att tillgodose de behov som finns på individ- och grupp nivå.

Rörande det närvarofrämjande arbetet har kurator tillsammans med mentorer under året genomfört frånvaroutredningar för de elever som har en problematisk skolfrånvaro. Det har också hållit riktade insatser på grupp och individnivå genom ett förstärkt mentorskap på kortare och längre sikt. Utredningen har sedan följts upp av mentor med stöd av kurator.

Utvärdering av elevhälsa och stöd

Elevgruppen har stora behov av psykosocialt och studierelaterat stöd, där elevhälsans kompetenser är centrala för arbetet. Övergripande har arbetet fungerat väl för elevhälsans roll i den enskilda elevens utbildning. Utöver detta har elevhälsans nära samarbete med mentorer och undervisande lärare gett god effekt för undervisningskvalité och arbetssätt. EHT, framförallt kuratorn, har under läsåret haft tät kontakt med mentorerna för att öka närvaron vilket har gett goda resultat för många av våra elever.

Under läsåret 2024/2025 gjordes 13 nya pedagogiska utredningar av elevens behov av särskilt stöd. Av dessa 13 ledde 12 stycken till ett åtgärdsprogram. Medräknat de 15 befintliga åtgärdsprogram hade vi totalt 27 aktiva åtgärdsprogram under läsåret 2024/2025. Det går tydligt att se att de elever med åtgärdsprogram också i större utsträckning nådde måluppfyllelse och att en stor andel av eleverna i årskurs 3 nådde en gymnasieexamen. En central del av det arbete som behöver utvecklas till nästkommande läsår är i vilken utsträckning en elevs behov av särskilt stöd utreds. Detta går hand i hand med det föreläggande som Skolinspektionen tilldelade skolan i juni 2025. Skolan behöver fortsätta utveckla samarbetet mellan rektor, EHT, mentor och undervisande lärare när det kommer till undervisning, extra anpassningar och särskilt stöd.

I elevenkäten framgick det att 70% av skolans elever upplever att de kan få extra hjälp eller stöd i skolan om de behöver det. Det var en klass som utmärkte sig där resultatet var att 56% av klassen svarade 3 eller lägre på frågan. Effekten av detta var att skolan satte in en lärarresurs på fler lektioner för klassen. Överlag är resultatet en ökning från tidigare läsår med 6 procentenheter. Resultatet ligger även över snittet för både Praktiska Gymnasiets och Academias verksamhetsområde. Arbetet med stöd och resurser i klassrummet är ett pågående arbete som fortsätter att utformas utifrån de behov vi ser i de olika klasserna och grupperna. I övrigt har skolan många stödfunktioner utanför EHT, såsom heltidsmentorer, APL-samordnare, studie- och yrkesvägledare samt elevvärd som tillsammans med EHT finns för att stötta elevens skolgång på daglig basis.

Vi kan även se att resultatet ökat på frågan "Jag upplever att jag kan få kontakt med någon i Elevhälsoteamet om jag behöver det" i årets elevenkät. Läsåret 2023/2024 svarade 60% av skolans elever 4 eller högre. I år svarade 88% av skolans elever 3 eller högre, resultatets medelvärde har ökat från 3.8 till 4.1. Även detta är ett resultat som ligger över snittet för både Praktiska Gymnasiets och Academias verksamhetsområde. En bidragande orsak till det ökade resultatet kan vara på grund av den lokalflytt som gjordes, där EHT idag är placerat mer lättillgängligt och synligt för eleverna, än tidigare.

Skolan behöver inför nästa läsår intensifiera de befintliga närvarofrämjande insatserna för att öka den generella skolnärvaron. En av skolans stora utmaningar är alltså att öka elevernas närvaro i klassrummet. Under läsåret 2023/2024 inleddes 119 frånvaroutredningar av mentorer och/eller EHT som ledde till olika närvarofrämjande insatser på individnivå. Flertalet hade god effekt varför arbetet kommer att fortsätta under kommande läsår. En tydlig framgångsfaktor vad avser insatser efter frånvaroutredning är att genom relation till eleven intensivt bevaka närvaron och uppmärksamma eleven på detta. Arbetet är resurskrävande och utmanande att vidmakthålla över tid men ger tydliga resultat. Ett fortsatt mål för EHT och mentorer är Ett steg i detta är att i högre utsträckning och mer systematiskt utreda orsaker till frånvaro för eleverna med en problematisk skolfrånvaro. Vi ser även ett behov av att fortsätta arbeta närvarofrämjande både i klassrummet och utanför.

Slutsatser

Utifrån redovisning och analys av elevhälsan och dess arbete under läsåret kan vi konstatera att elevhälsan tillsammans med personalen lyckats förhållandevis väl med att ge psykosocialt och studierelaterat stöd till eleverna. De framgångsfaktorer som behöver arbetas vidare med och utvecklas är det närvarofrämjande arbetet och arbetet rörande skolans värdegrund.

Vidare utvecklingsområden för elevhälsan rör arbetet kring extra anpassningar i klassrummet samt i vilken utsträckning särskilt stöd ges. Specialpedagog behöver ha ett fortsatt fokus att arbeta med undervisningskvalité, olika arbetssätt och säkerställa att eleverna som har rätt till särskilt stöd får det. Detta innebär även att specialpedagog i högre grad, tillsammans med rektor, behöver kartlägga och utreda elevens behov av särskilt stöd.

Elevhälsans ambition till nästa läsår är att utveckla det förebyggande och hälsofrämjande arbetet, för att således kunna minska det åtgärdande arbetet. Vi ser en möjlighet att göra detta genom ett tydligare samarbete mellan mentor och EHT när det kommer till elevernas mentorstid.

Till nästa läsår finns en plan på att utveckla ett "Stor-EHT", bestående av EHT, rektor, mentorer och övriga elevresurser för att kunna nå ut ännu mer med de kompetenser som finns i elevhälsan, samt få en förbättrad gemensam syn på eleverna och verksamheten. Vi ser att kommunikationen mellan elevhälsan och övrig personal har utvecklats under läsåret, men att det är ett viktigt arbete som behöver fortsätta under kommande läsår.

Studie- och yrkesvägledning

Organisering av studie- och yrkesvägledningen

På skolan finns en studie- och yrkesvägledare/mentor som arbetar 100%, varav 40% är som SYV. Vår studie- och yrkesvägledning (SYV) är organiserad av SYV samt yrkeslärare och mentorer. Medan SYV har de övergripande samtalen samt arbetar med elevernas individuella val så lyfter mentorerna kontinuerligt frågorna i elevsamtal och de enskilda yrkeslärarna frågor som är direkt kopplade till branschen.

SYV deltar vidare på möten rörandes elevers studieplaner (ISP), elever som avslutat sina studier eller som ska byta program eller skola. Under terminen har SYV besökt alla klasser för att förklara hur deras ISP och poängplaner är uppbyggda samt talat om vikten av att vara förberedd inför livet efter gymnasiet. Vägledning genomförs både individuellt och i grupp, med fokus på att ge eleverna de verktyg och den information de behöver för att göra välgrundade val.

Elever som gjort sent val har blivit introducerade av SYV. Ansökningar och förfrågningar, bokning av "Elev för en dag" och skuggningar har organiserats av SYV. Inskrivning har, med stöd från mentorer och admin, skötts av SYV. Tillsammans med specialpedagog och med stöttning av mentorer har SYV genomfört uppföljande IM-samtal.

Utvärdering av studie- och yrkesvägledningen

Studie- och yrkesvägledningen fungerar bra på skolan. En stor fördel är att studie- och yrkesvägledaren (SYV) finns tillgänglig på skolan, vilket har gjort det enklare för elever och personal att boka möten och ställa frågor. Mentorsrollen som också har vägledande funktion, har förenklats informationskanalerna och gjort dem kortare. Den ökade tillgängligheten har också bidragit till att eleverna kunnat utveckla en förtroendefull relation med SYV och haft löpande kontakt kring viktiga frågor.

Yrkeslärarna på skolan spelar en central roll i vägledningen av eleverna när det gäller de praktiska aspekterna av deras valda program. De hjälper eleverna att navigera i de delar av det traditionella SYV-uppdraget som rör yrkesutövningen. SYV kompletterar detta genom att visa på vägar utanför programmets inriktning eller möjligheter för vidare studier och yrkesval. Denna kombination av kompetenser säkerställer att elevernas behov av vägledning täcks väl. Yrkeslärarnas vägledning integreras i den dagliga undervisningen, medan SYV hanterar mer individuella samtal för att diskutera elevernas framtida möjligheter och studieplaner. Tillsammans ger de en helhetsbild som stödjer eleverna i deras utbildnings- och yrkesval.

Elevernas behov av vägledning kartläggs genom att på mentorstid och vid enskilda samtal ta reda på behovet och förklara vikten av vägledning, samt att elevenkäten tar reda på om SYV är känd på skolan. Lärare och mentorer delar information om elevernas utveckling och behov för att identifiera specifika vägledningsbehov. Samverkan sker genom att SYV och mentorer träffar rektor vid olika tillfällen och diskuterar fortsatt utveckling och behov.

Vägledningsmoment integreras i ämnesundervisningen, där lärare inkluderar yrkesrelaterade projekt och arbetslivsorienterade uppgifter samt att eleverna ges möjlighet att delta i praktik (APL) och arbetsplatsbesök, vilket hjälper dem att få en realistisk bild av olika yrken. Externa föreläsare och workshops om olika karriärvägar och arbetsmarknadens krav erbjuds regelbundet.

Slutsatser

Studie- och yrkesvägledningen på skolan är effektiv och välorganiserad med SYV, yrkeslärare, elevhälsa och mentorer som samarbetar för att täcka elevernas vägledningsbehov. Till nästa år kommer skolan ha en kombination av SYV och admin och det kommer ges större flexibilitet till tillgänglighet.

Samlad bedömning och fokus 2025/2026

Utvecklingsarbete under året

Under det gångna året har skolan tagit flera viktiga steg framåt inom olika områden. Särskilt märkbart är utvecklingen av undervisningskvaliteten, arbetet med betyg och bedömning, satsningen på heltidsmentorer samt förstärkningen av elevhälsan. Dessa insatser har bidragit till att skapa en mer stabil grund för både elevernas lärande och personalens arbetsmiljö.

En viktig faktor för trygghet och kontinuitet är att skolledningen varit densamma under en längre tid. Detta har skapat förtroende och stabilitet i organisationen, vilket i sin tur har gett förutsättningar för ett långsiktigt utvecklingsarbete.

Det rutinarbete som påbörjades tidigare år har fortsatt och förstärkts. Ett särskilt fokus har legat på att säkerställa en rättssäker och likvärdig betygsättning. I samband med detta kan det konstateras att resultaten i vissa fall har sjunkit, vilket delvis kan förklaras av att tidigare osäkerheter i betygsättningen har ersatts av en mer rättvis och korrekt bedömning. Detta är en viktig kvalitetsförbättring, även om den på kort sikt kan uppfattas som en försämring av resultaten.

Flera nya rutiner har också införts för att möta lagkrav och säkerställa skolans följsamhet gentemot styrdokumentet. Personalen har dock upplevt detta som en ökad arbetsbörda, särskilt i kombination med andra parallella utvecklingsprocesser. För att värna om lärarnas kärnuppdrag – undervisningen – planerar vi

därför att minska antalet fokusområden under kommande läsår. På så sätt kan mer tid frigöras till pedagogiskt arbete, och mindre tid behöver läggas på administrativa uppgifter.

Fortsatt utveckling framåt

Arbetet med betyg och bedömning är ett område som kräver kontinuitet och ständig utveckling. Vi kommer att fortsätta arbeta för att säkerställa en hög kvalitet och rättssäkerhet i dessa processer. Lika viktigt är att fördjupa samverkan mellan yrkesämnena och gymnasiegemensamma ämnen, för att skapa en helhet i elevernas utbildning och stärka deras möjligheter att lyckas.

Även utvecklingen av introduktionsprogrammen (IM) har varit en positiv del av årets arbete. Här har vi lagt en stabil grund för framtiden och skapat bättre förutsättningar för att möta elevernas behov.

Sammanfattningsvis kan vi konstatera att skolan har gjort framsteg på flera områden, samtidigt som vi har identifierat utmaningar som kräver fortsatt fokus. Nästa läsår kommer därför att präglas av en tydligare prioritering, där målet är att skapa balans mellan utvecklingsarbete, undervisning och arbetsmiljö.