

PRAKTISKA
Gymnasiet

Lokal

KVALITETSRAPPORT

Praktiska Gymnasiet Liljeholmen

Läsåret 2024/2025

Innehållsförteckning

Ledare - Rektor har ordet	2
Läsåret 2024/2025	2
Om Praktiska Gymnasiet	3
Om Praktiska Gymnasiet Liljeholmen	3
Vårt kvalitetsarbete	6
Vår kvalitetsmodell	6
Gemensamma kvalitetsuppföljningar	7
Lokal utvecklingsorganisation	7
Resultatredovisning	8
Kunskaper	8
Normer och värden	19
Kommentarer till resultaten	21
Övergripande utvärdering av verksamheten	22
Undervisning och lärande	22
Likvärdig bedömning och betygsättning	25
Arbetsplatsförlagt lärande	29
Introduktionsprogram (IM)	32
Trygghet och värdegrundsarbete	33
Elevhälsa och stöd	35
Studie- och yrkesvägledning	39
Samlad bedömning och fokus 2025/2026	40

Ledare - Rektor har ordet

Läsåret 2024/2025

Inför läsåret slogs Didaktus och Praktiska Gymnasiet i Liljeholmen ihop till en skola och blev Praktiska Gymnasiet Liljeholmen. Det innebar att skolan utökades med två program, vård och omsorg samt barn och fritid. Skolan gick från att vara en skola på 420 elever till 620 elever. Även personalgruppen utökades med flera nya medarbetare på skolan.

Föregående läsår hade Praktiska gymnasiet i Liljeholmen en examensgrad på 97 %, Didaktus hade en examensgrad på 58 %. Inför detta år satte vi som mål att ha en examensgrad på 80 %. Vi lyckades nå förbi detta mål, så det var med stor glädje och stolthet som jag kunde se att 91 % av våra nationella elever gick ut med en fullständig examen.

Känslan är att sammanslagningen har präglat detta läsår. Det har på det stora hela gått bra men har varit krävande och utmanande. Jag ser nu fram emot att börja fokusera mer på att bygga framåt och utveckla verksamheten till det bättre. Vi har alla förutsättningar i världen för att bli den bästa yrkesförberedande skolan, och nu börjar vår resa mot vårt mål!

Om Praktiska Gymnasiet

Huvudman för Praktiska Gymnasiet Liljeholmen är Praktiska Sverige AB, som är en del av AcadeMedia.

Praktiska Gymnasiet Liljeholmen och övriga skolor i Praktiska bedriver gymnasieutbildningar inom alla de nationella yrkesprogrammen samt gymnasieskolans introduktionsprogram.

Praktiska hade läsåret 2024/2025 36 skolor runt om i Sverige, från Ystad i söder till Luleå i norr. Under läsåret 2024/2025 var det ca 9400 elever som studerade på våra skolor.

Alla våra utbildningar finansieras via elevernas hemkommuner och den skolpeng som gäller för det aktuella programmet i respektive hemkommun. Utbildningen är avgiftsfri i enlighet med skollagen.

Om Praktiska Gymnasiet Liljeholmen

Elever per program och årskurs

Nationellt program	Inriktning	År 1	År 2	År 3
Barn och fritidsprogrammet	Pedagogiskt- och socialt arbete	35	19	10
Bygg- och anläggningsprogrammet		19	-	-
Bygg- och anläggningsprogrammet	Husbyggnad	0	11	12
Bygg- och anläggningsprogrammet	Måleri	0	4	7
El- och energiprogrammet	Elteknik	24	24	20
Försäljnings- och serviceprogrammet		37	20	28
Fordons- och transportprogrammet	Personbil	22	17	8
Hotell- och turismprogrammet	Hotell och konferens	24	18	14
Hantverksprogrammet	Frisör, barberare och makeupstylist	21	22	16
Industri tekniska programmet	Produkt och maskinteknik	12	8	5
Vård och omsorgsprogrammet		22	11	13
Introduktionsprogram	Inriktning	År 1	År 2	År 3
Programinriktat val	Barn- och fritid	4	6	3
Programinriktat val	Bygg- och anläggning	3	1	2
Programinriktat val	Fordon och transport	4	1	3
Programinriktat val	Försäljning och service	6	3	3
Programinriktat val	Hantverk	2	3	1
Programinriktat val	Hotell och turism	2	1	2
Programinriktat val	Industri tekniska	1	0	0

Programinriktat val	Vård och omsorg	6	8	7
Yrkesintroduktion	Barn- och fritid	5	8	0
Yrkesintroduktion	Bygg- och anläggning	4	3	3
Yrkesintroduktion	Fordon och transport	9	7	4
Yrkesintroduktion	Försäljning och service	3	0	0
Yrkesintroduktion	Hantverk	3	3	3
Yrkesintroduktion	Hotell och turism	3	2	2
Yrkesintroduktion	Industri tekniska	2	2	2
Yrkesintroduktion	Vård och omsorg	4	7	0

Socioekonomisk bakgrund*

Läsår	Andel flickor	Andel utländsk bakgrund	Andel högutbildade föräldrar
2022/2023	37%	40%	35%
2023/2024	41%	32%	43%
2024/2025	49 %	35 %	43 %

(*variabler som enligt forskning har stor påverkan på elevers skolresultat)

Personal

På skolan finns det 59,75 heltidstjänster, av dessa undervisar 44,6. Av de undervisande lärarna är 26,2 yrkeslärare och 18,4 lärare i gymnasiegemensamma ämnen.

Antal elever per lärare: 13,78 (615/44,6)

53,5 % av yrkeslärarna är legitimerade, 57 % av yrkeslärarna som saknar legitimation har gått PiL-utbildningen (vår interna fortbildning).

100 % av lärarna i de gymnasiegemensamma ämnena är legitimerade.

Elevhälsan har under året bestått av 200 % specialpedagog, 100 % speciallärare, 120 % skolsköterska, 80 % studie- och yrkesvägledare, 200 % socialpedagog och 100 % kurator. Skolan har även en elevvärd på 60 % och en pedagogassistent på 75 %, dessa två har ett tätt samarbete med elevhälsan.

Organisation och arbetsformer

Skolledningen består av rektor, två biträdande rektorer och en specialpedagog. I övrigt har skolan två skoladministratörer på 100%, en fastighets- och IT-ansvarig på 80 %, en kontraktsadministratör på 60%.

Skolan har haft åtta förstelärare som tillsammans med skolledningen drivit skolans pedagogiska utveckling under läsåret.

På skolan finns det nio arbetslag och dessa är indelade efter programmen vi har på skolan. Alla gymnasiegemensamma ämneslärare tillhör något av programmens arbetslag. Varje arbetslag har en arbetslagsledare.

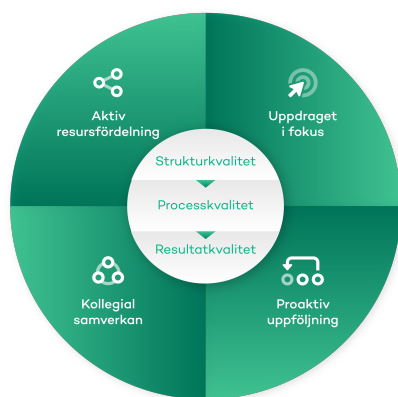
Vårt kvalitetsarbete

Vår kvalitetsmodell

Inom Praktiska vilar det systematiska kvalitetsarbetet på vår gemensamma kvalitetsledningsmodell och är inriktat mot de nationella målen. Detta innebär att vi har en gemensam definition av vad vi menar med kvalitet, och ur vilka aspekter kvaliteten i verksamheten utvärderas. Det innebär också att vi är överens om ett antal gemensamma framgångsfaktorer för att ständigt utvecklas och nå uppsatta mål.

Vår kvalitetsdefinition:

I vilken utsträckning vi skapar förutsättningar (**strukturkvalitet**), för en så god verksamhet (**processkvalitet**), att vi når de uppsatta målen (**resultatkvalitet**).



Strukturkvalitet handlar dels om på vilket sätt huvudmannen och skolledningen organiserar och skapar förutsättningar för utbildningens och undervisningens genomförande, dels om andra förutsättningar i form av t.ex. sammansättning av personal och elever.

Processkvalitet handlar om våra arbetssätt och kvaliteten i det vi gör.

Resultatkvalitet handlar om i vilken utsträckning vi når de nationella målen.

Våra framgångsfaktorer:

Uppdraget i fokus

- Vi skapar samsyn kring vårt uppdrag och ser alltid till våra elevers bästa när vi fattar beslut.

Proaktiv uppföljning

- Vi ser till att vi lever upp till krav och förväntningar och bjuder in elever, föräldrar och medarbetare i förbättringsarbetet.
- Vi följer i god tid upp att vårt arbete ger önskat resultat och är snabba med att korrigera brister och avvikelser.

Kollegial samverkan

- Vi skapar arenor och utrymme för gemensamt lärande och erfarenhetsutbyte som leder till att verksamheten utvecklas
- Vi redovisar öppet våra resultat, styrkor och utmaningar och lär av varandra.

Aktiv resursfördelning

- Vi anpassar organisation, bemanning och andra resurser utifrån förutsättningar och behov.

Gemensamma kvalitetsuppföljningar

Under läsåret genomförs ett flertal olika gemensamma uppföljningar, enkäter och sammanställningar av resultat enligt ett fastslaget årshjul. De gemensamma enkäter som genomförs är:

- en koncerngemensam elevenkät (januari) som ger oss elevernas perspektiv på olika delar av utbildningen
- en likabehandlings- och värdegrundskartläggning (oktober) som syftar till att ge underlag till vår plan mot kränkande behandling och kartlägga risker för diskriminering
- två undervisningsutvärderingar (november och april) där eleverna får möjlighet att ge sin bild av hur de upplever undervisningen utifrån läroplanen

I juni varje år sammanställs alla betyg för eleverna samt resultaten på de nationella proven. Syftet är att skapa underlag för att bedöma hur väl främst kunskapsmålen i läroplanen och examensmålen nås under läsåret (resultatkvalitet). Betygsuppgifterna för såväl avgångselever som samtliga elever på skolan presenteras i resultatredovisningen i denna kvalitetsrapport.

Under början av påföljande hösttermin sammanställer såväl skolorna som huvudmannen sina kvalitetsrapporter i sin slutliga form, och plan för det systematiska kvalitetsarbetet (SKA-plan) tas fram för hur vi ska arbeta vidare mot högre måloppfyllelse nästa läsår.

Lokal utvecklingsorganisation

På enhetsnivå genomförs kontinuerliga uppföljningar av elevernas resultat och olika processer som tillsammans bidrar till verksamhetens kvalitet. Exempel på sådana processer är arbetet för ökad närvaro, undervisning, elevhälsans förebyggande och hälsofrämjande arbete samt det arbetsplatsförlagda lärandet (APL). Det är förstelärarna och biträdande rektor som är operativt ansvariga för detta.

Fyra gånger om året genomför rektor och personal analysseminarier där arbetet med att utveckla verksamheten analyseras och bildar underlag till beslut om hur arbetet ska fortskrida. Eleverna görs delaktiga i arbetet genom att de flera gånger om året får besvara olika enkäter om hur de ser på verksamheten. Resultaten av enkäterna diskuteras sedan av mentorerna/i elevråd och klassråd.

Eleverna får utvärdera undervisningen och lärarna i Undervisningsutvärderingen. Varje klass utvärderar en lärare. Lärarna får sedan göra en egen analys av elevernas svar och dela med närmaste chef.

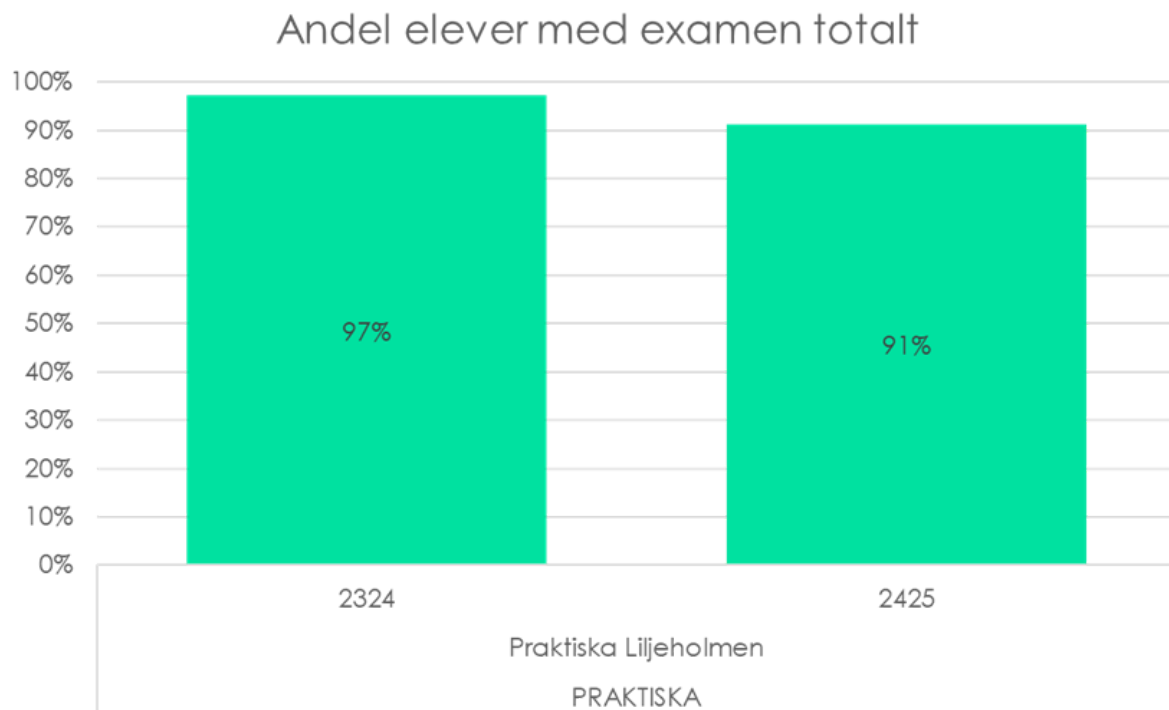
Skolledningen genomför även lektionsobservationer hos alla lärare minst en gång per läsår. I anslutning till dessa lektionsbesök genomförs ett feedbacksamtal.

Resultatredovisning

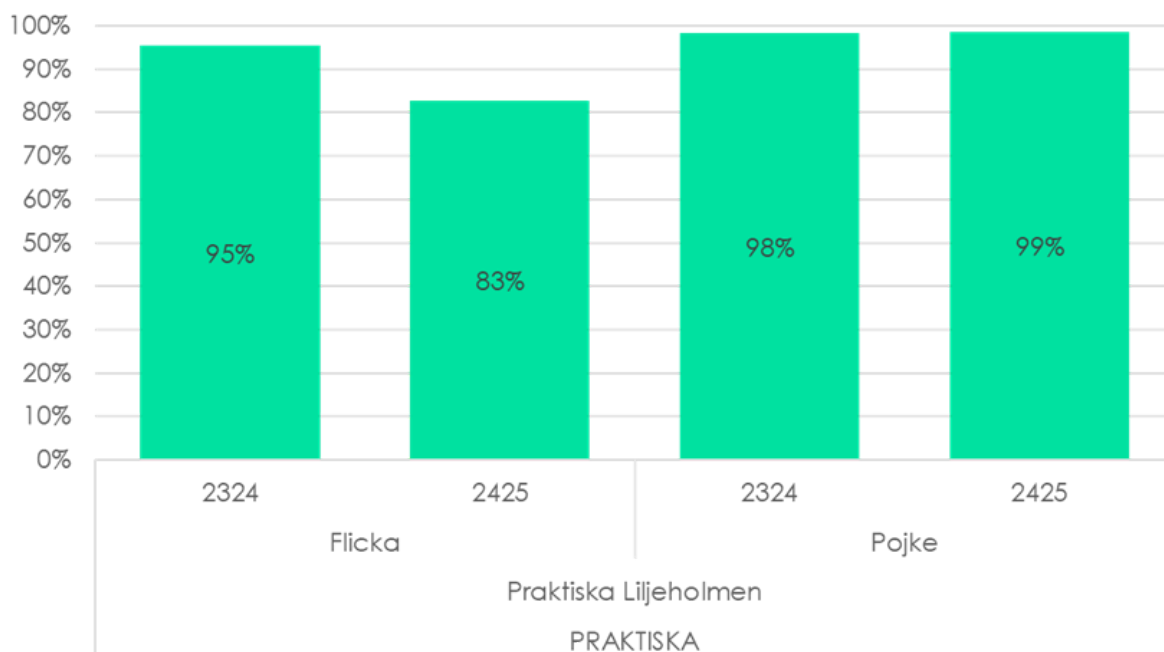
Resultat kvalitet handlar om i vilken utsträckning vi når de nationella målen, d.v.s. de mål som finns i läroplanen och varje programs examensmål.

Kunskaper

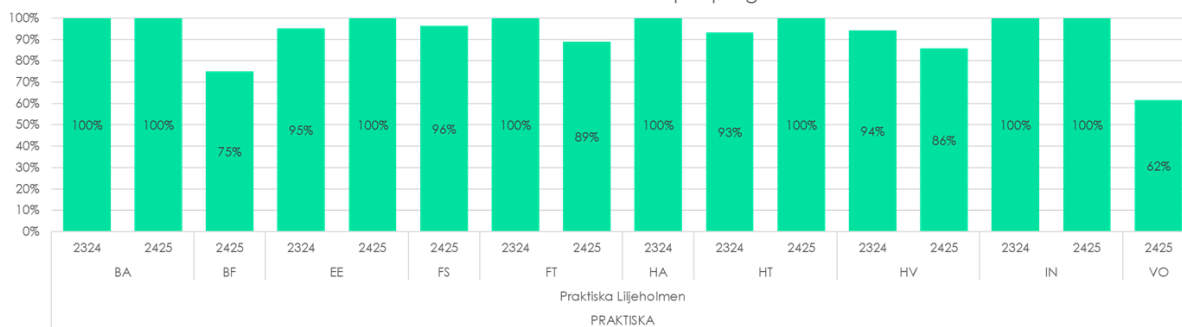
Avgångselever



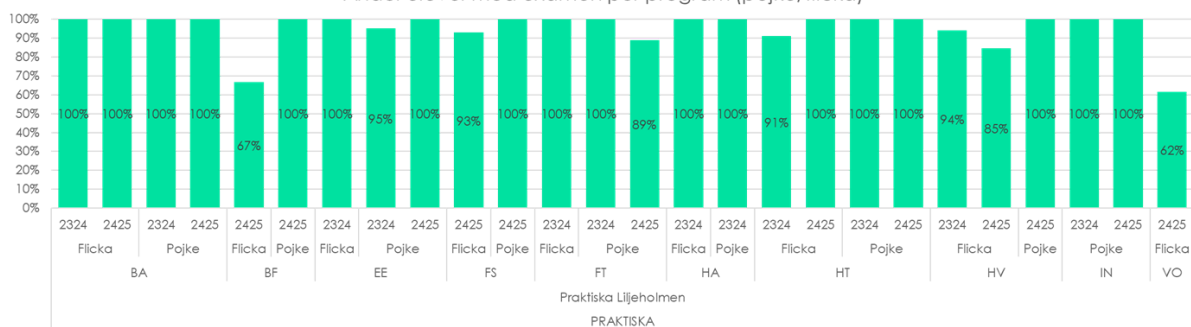
Andel elever med examen totalt (pojke/flicka)



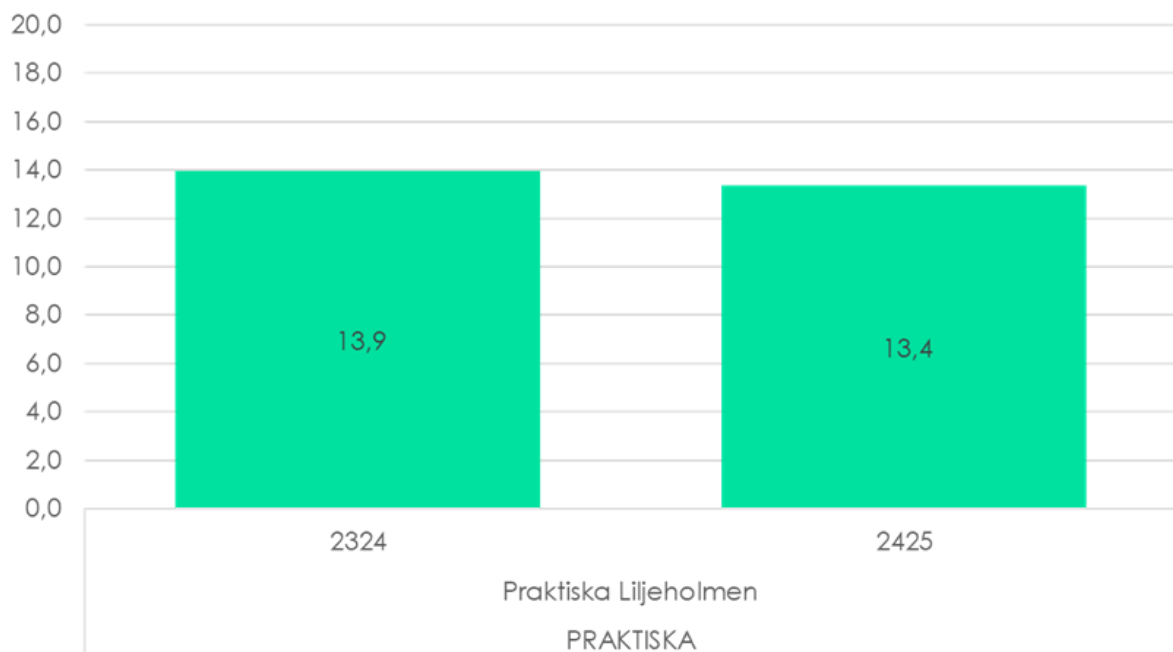
Andel elever med examen per program



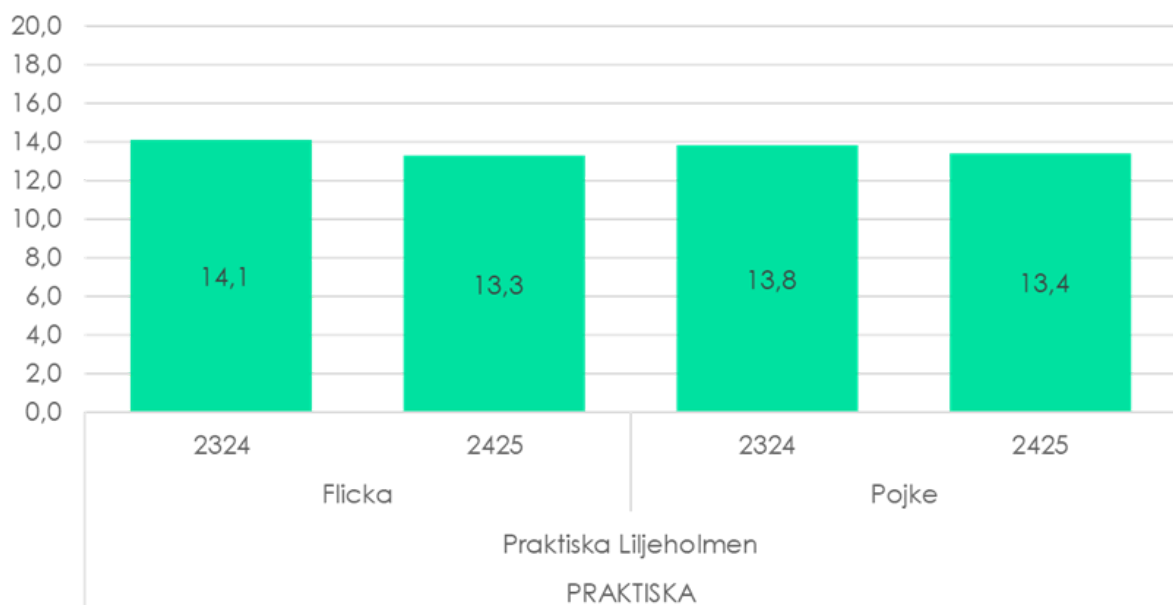
Andel elever med examen per program (pojke/flicka)

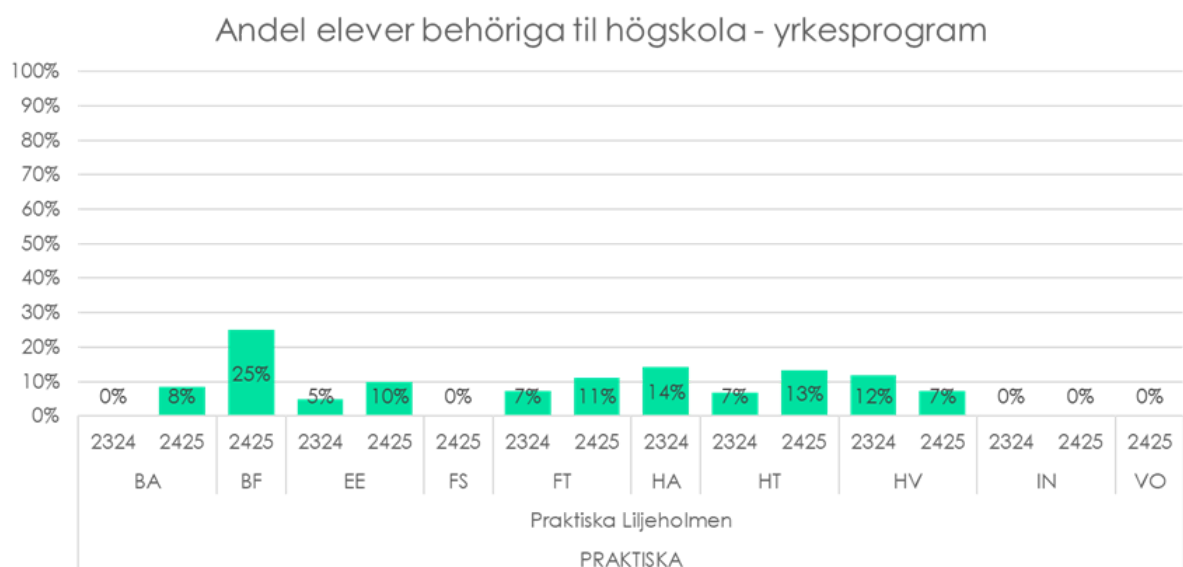
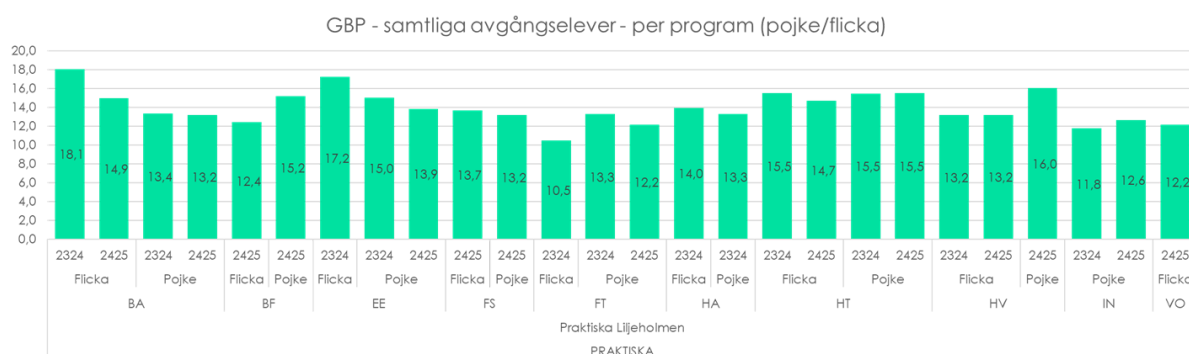
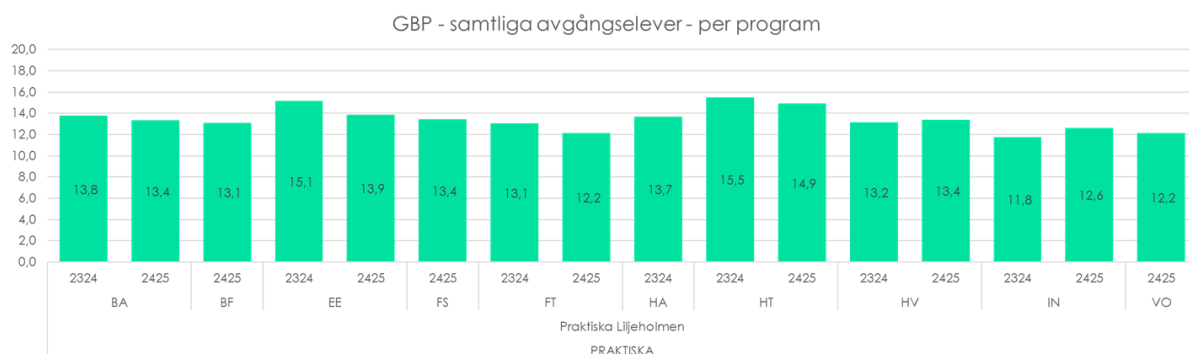


GBP - samtliga avgångsbetyg - totalt

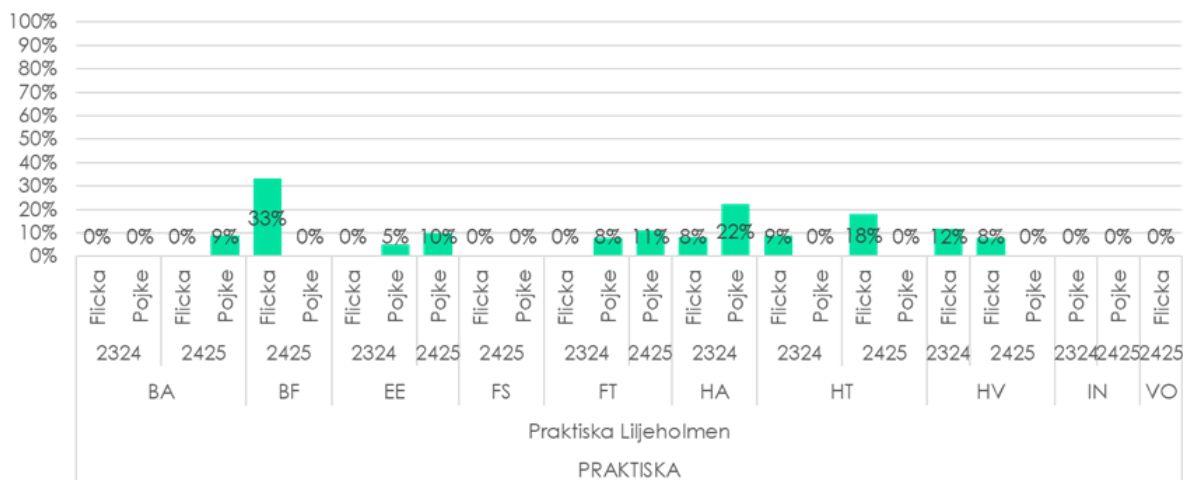


GBP - samtliga avgångsbetyg - totalt (pojke/flicka)



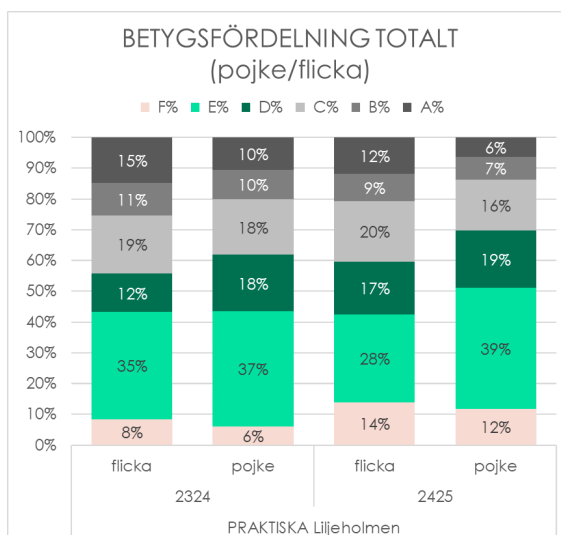
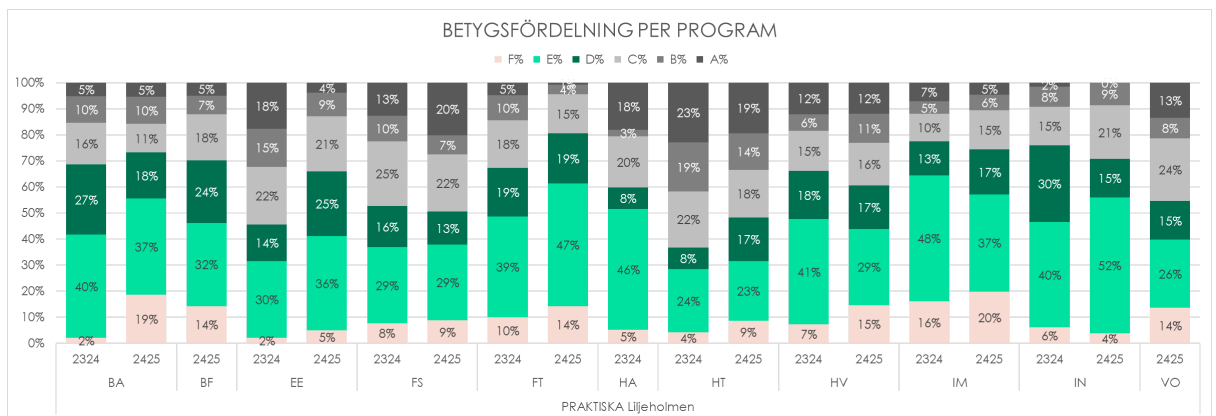
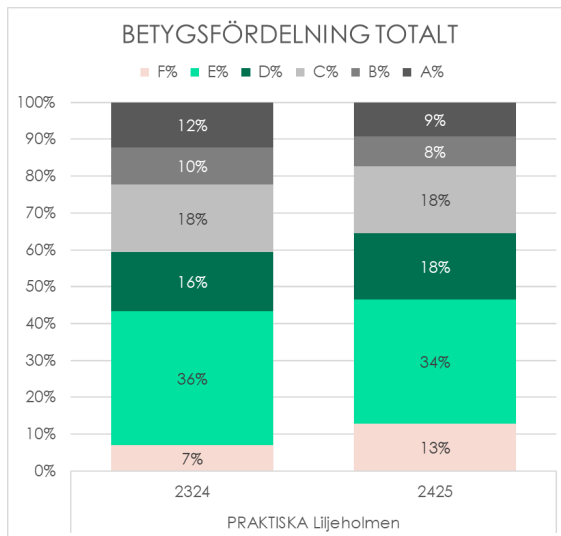


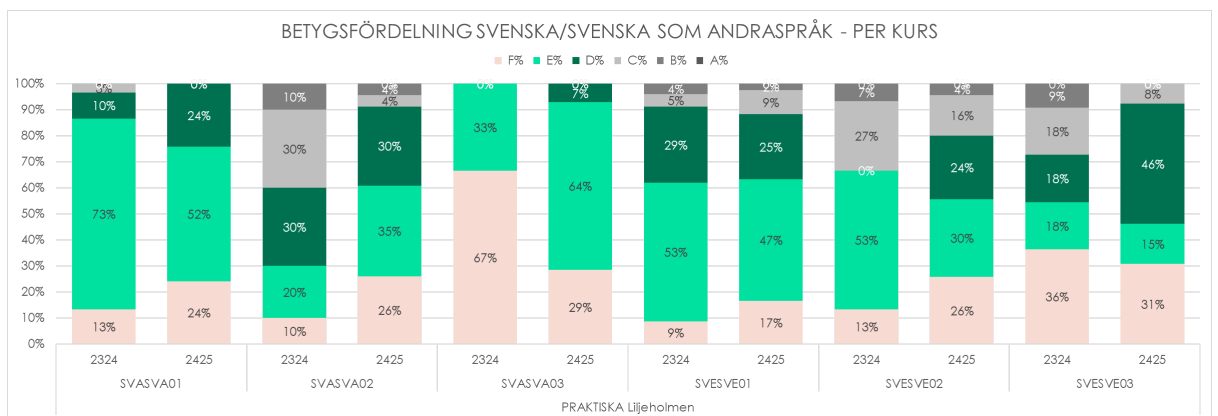
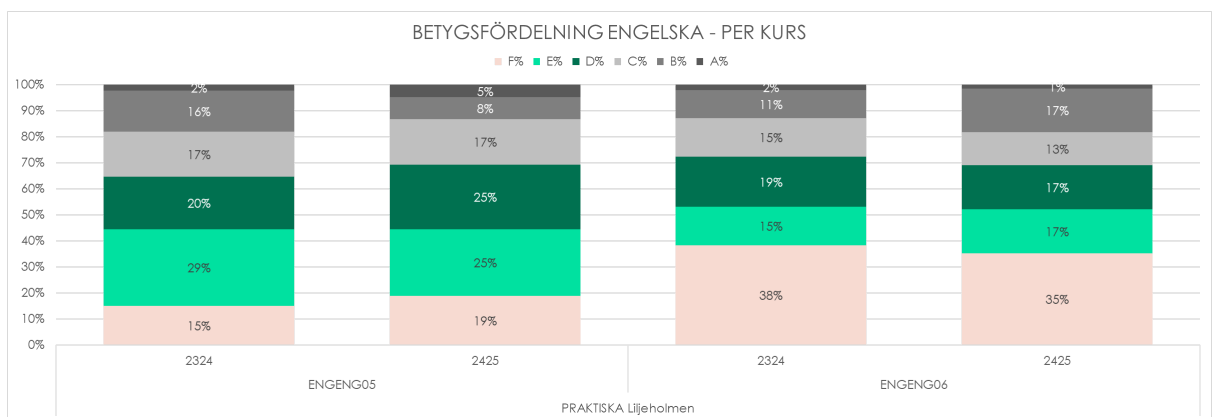
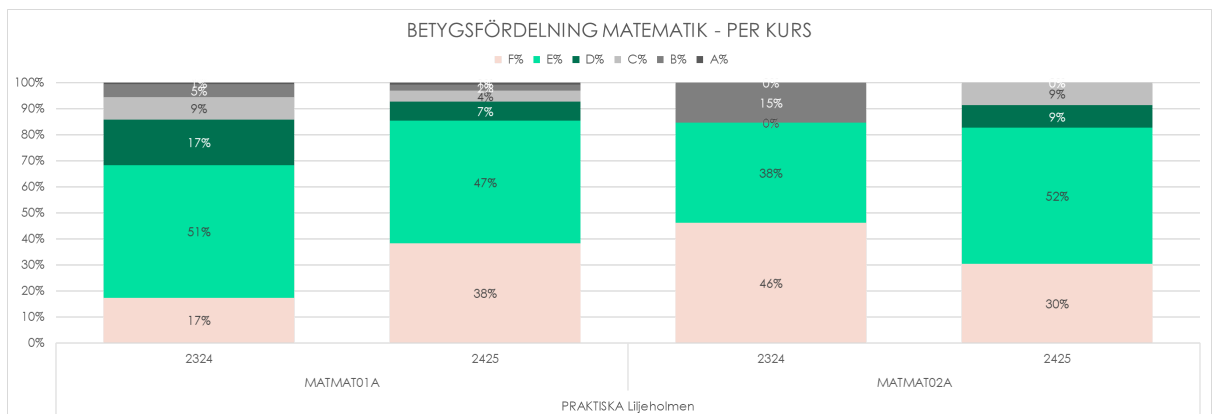
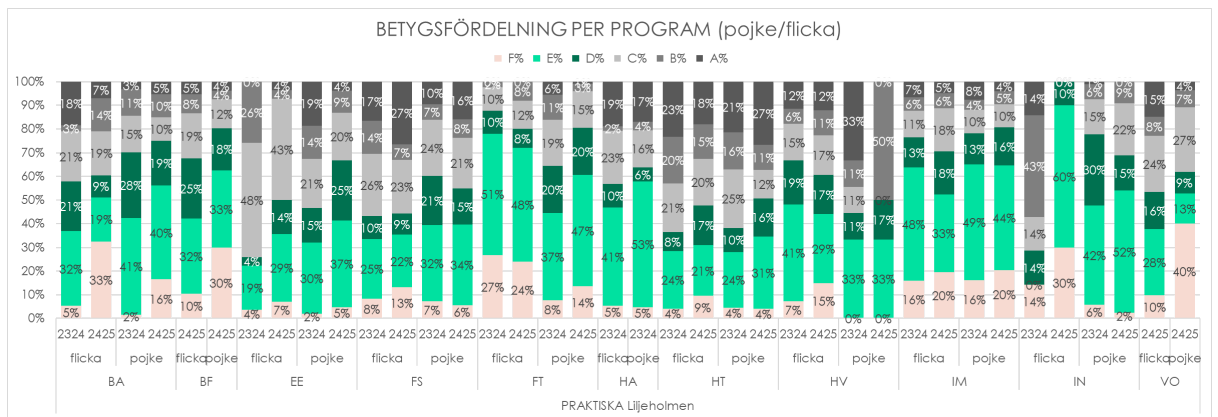
Andel elever behöriga til högskola- yrkesprogram (pojke/flicka)

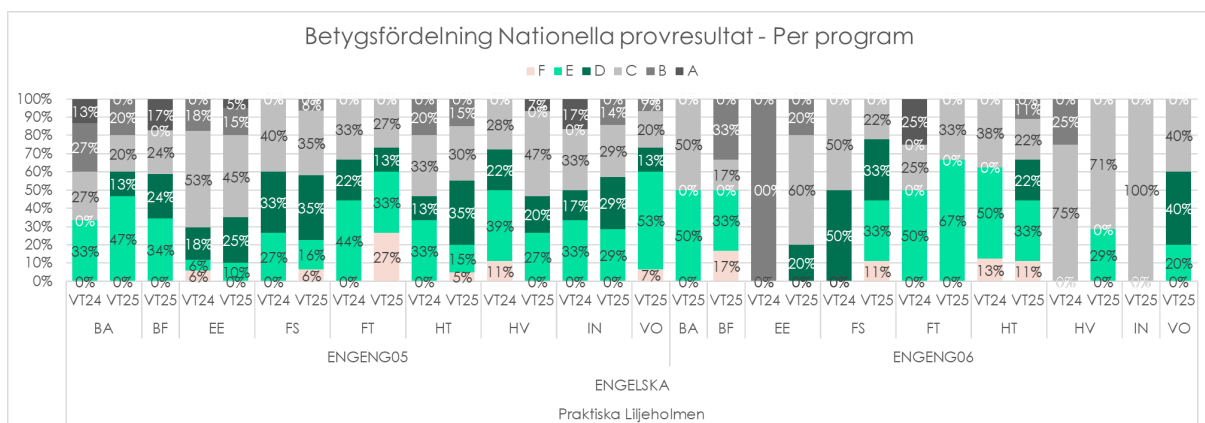
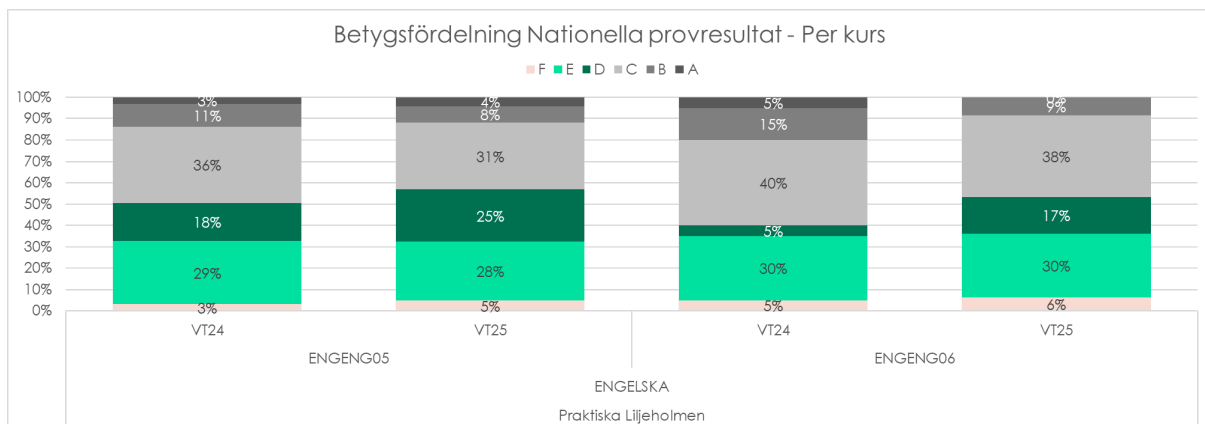
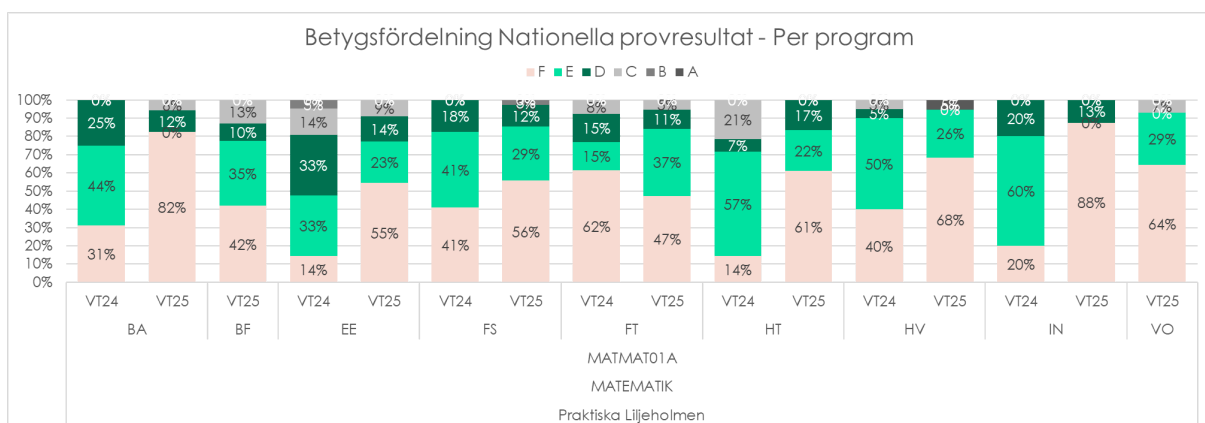
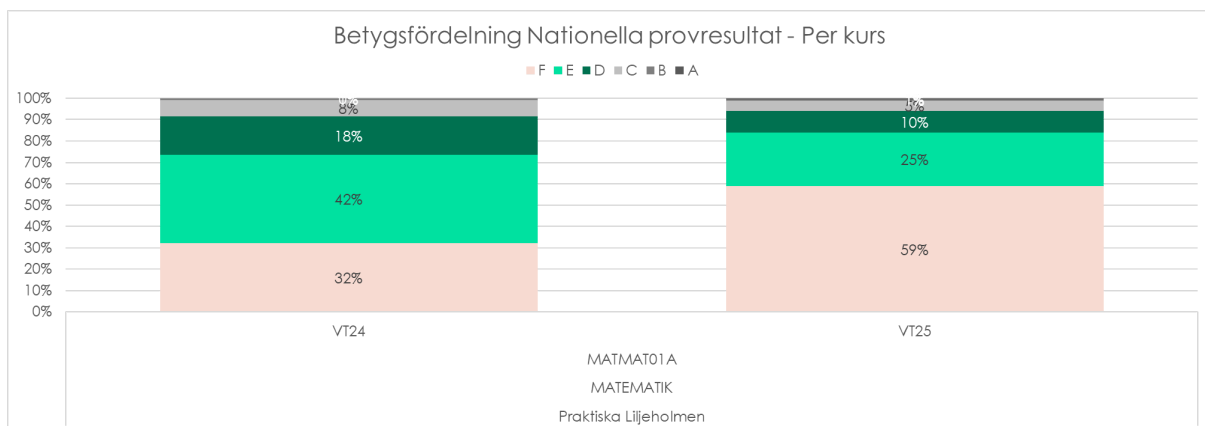


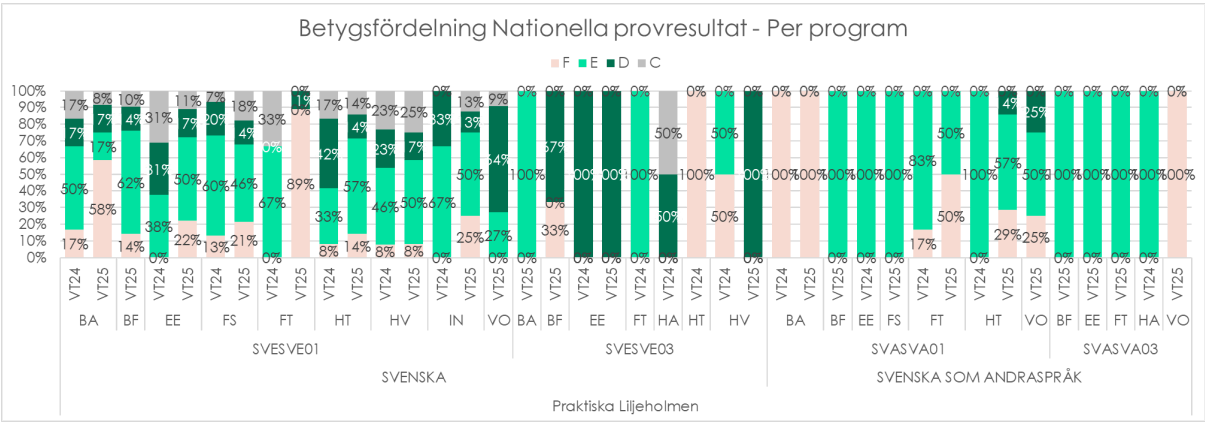
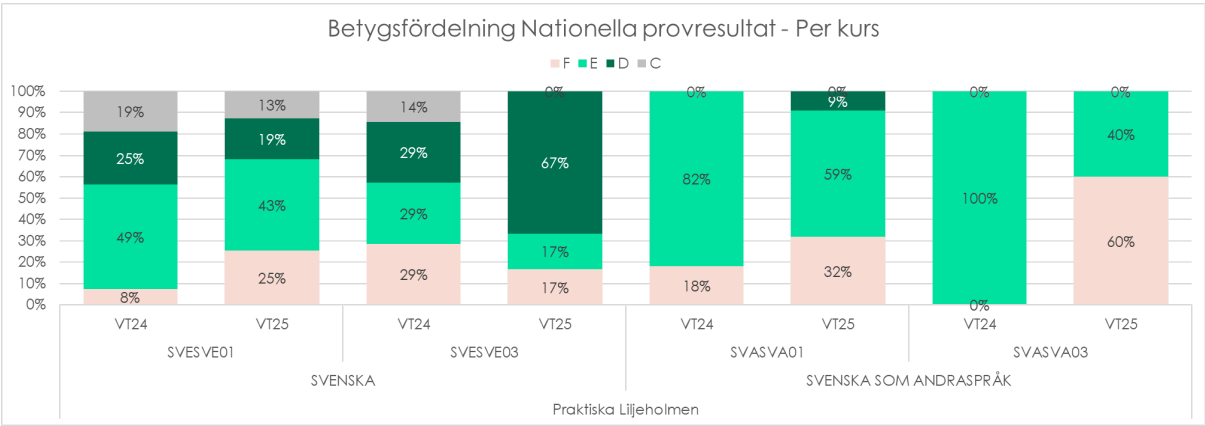
Program	Antal elever	Fått jobb	Varav inom yrket	Går vidare till studier	Jobb	Jobb inom yrket	Studier	Jobb+Studier
BA	18	14	9	2	77,78%	50,00%	11,11%	88,89%
BF	12	9	6	2	75,00%	50,00%	16,67%	91,67%
EE	20	17	15	2	85,00%	75,00%	10,00%	95,00%
FT	14	9	5	3	64,29%	35,71%	21,43%	85,71%
FS	35	29	25	4	82,86%	71,43%	11,43%	94,29%
HT	18	17	16	0	94,44%	88,89%	0,00%	94,44%
HV	19	15	8	2	78,95%	42,11%	10,53%	89,47%
IN	7	7	7	0	100,00%	100,00%	0,00%	100,00%
VO	19	15	12	3	78,95%	63,16%	15,79%	94,74%

Samtliga elever

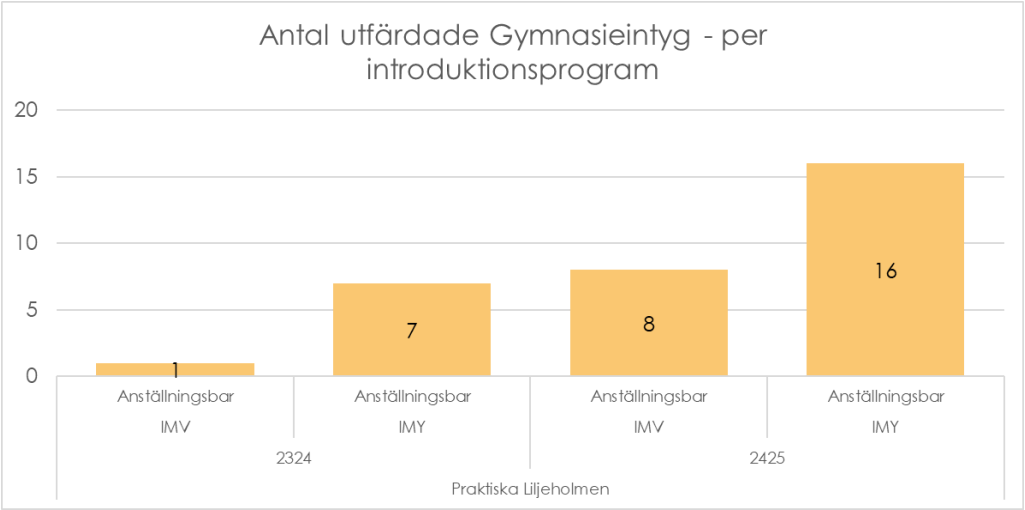


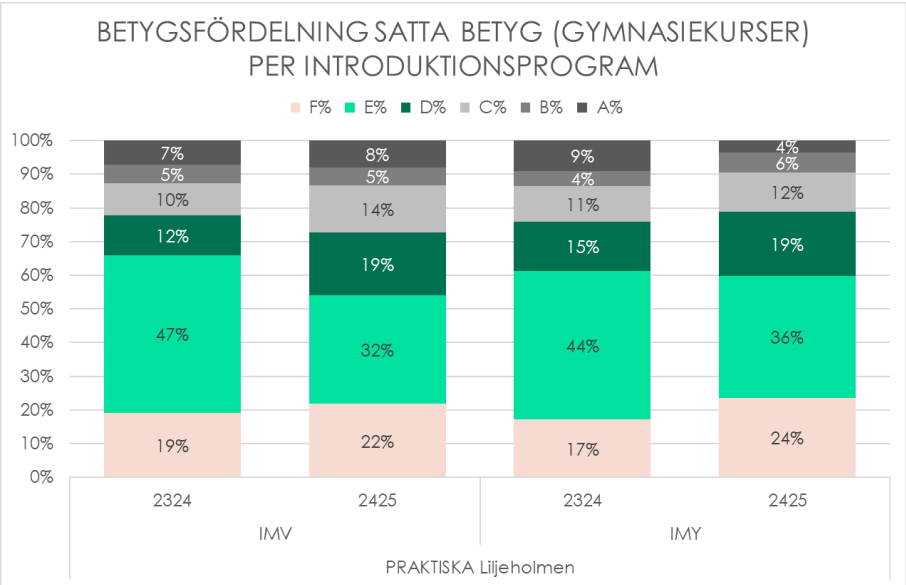
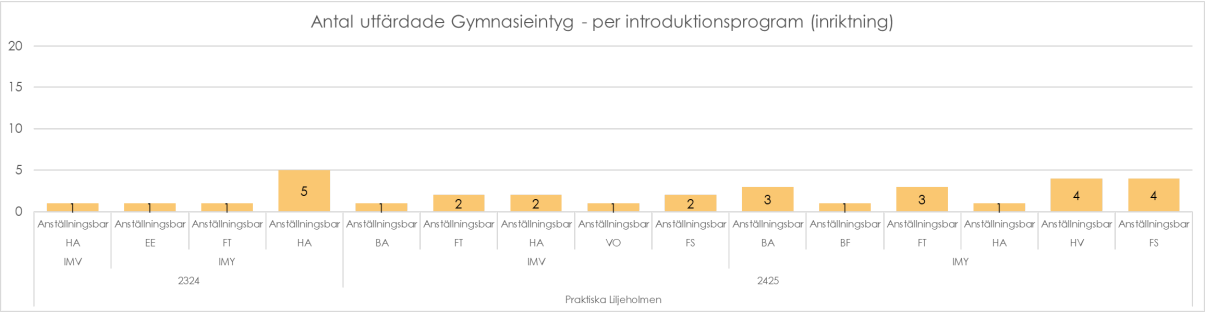
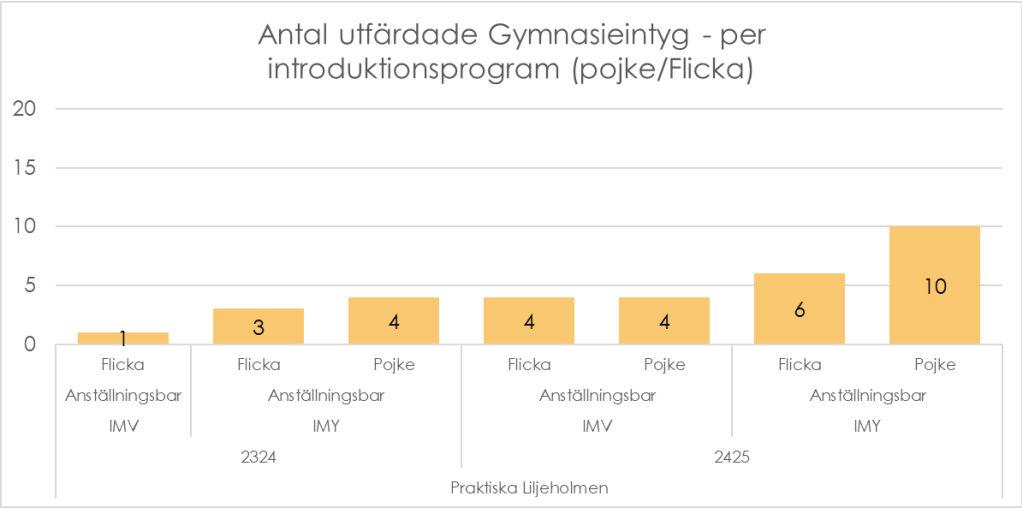




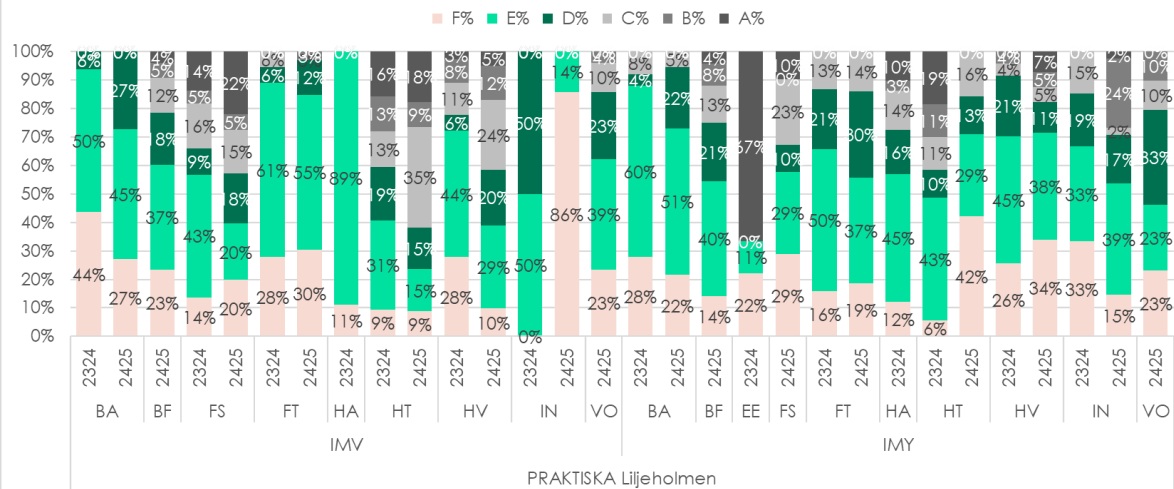


Elever på introduktionsprogram

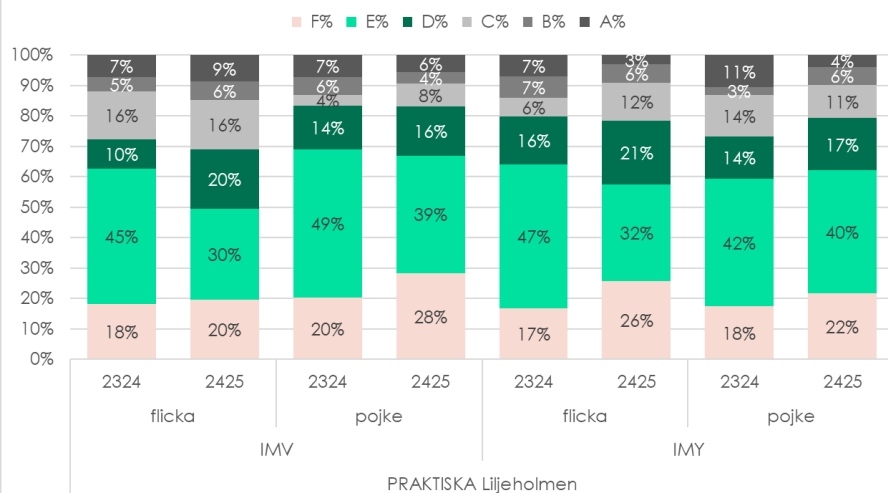




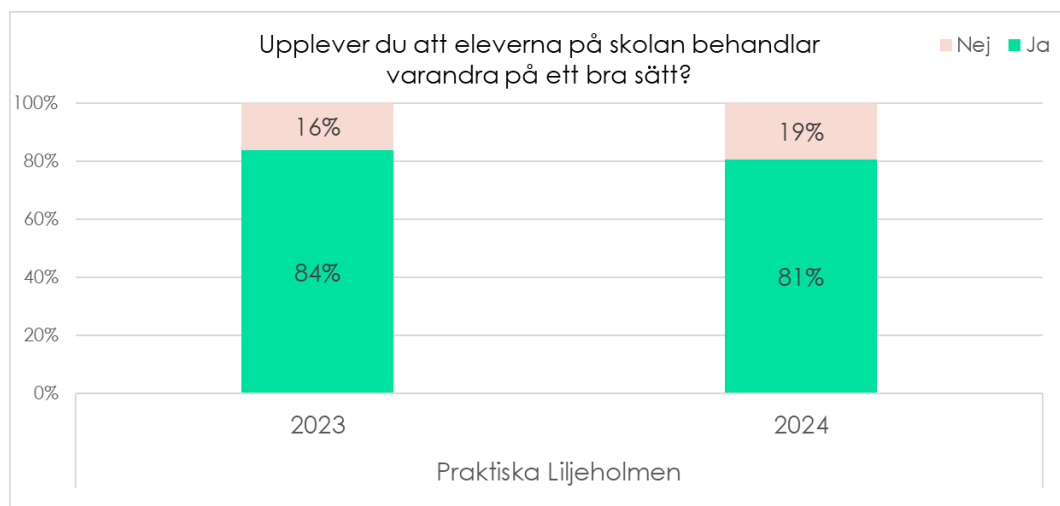
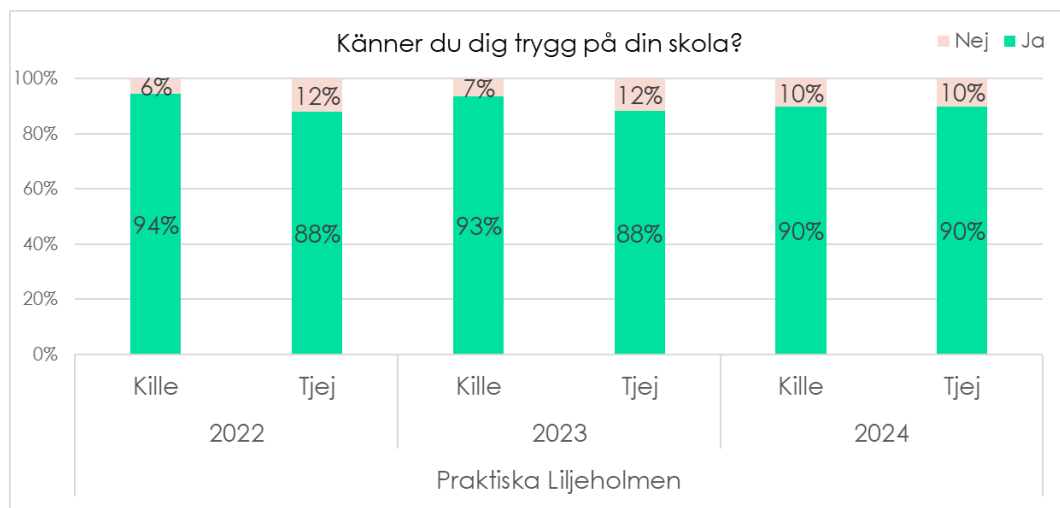
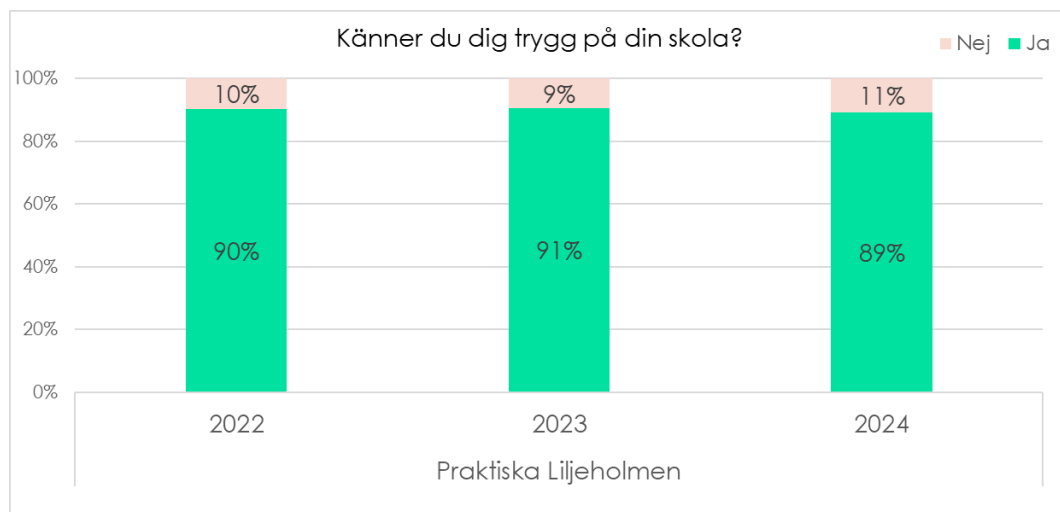
BETYGSFÖRDELNING SATTI BETYG (GYMNASIEKURSER) PER INTRODUKTIONSPROGRAM & INRIKTNING

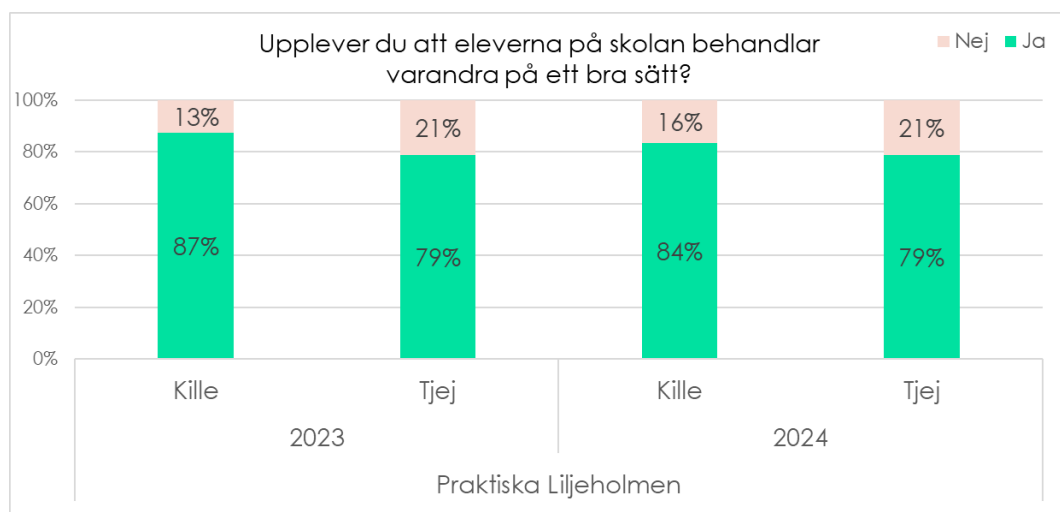


BETYGSFÖRDELNING SATTI BETYG (GYMNASIEKURSER) PER INTRODUKTIONSPROGRAM (pojke/flicka)



Normer och värden





Kommentarer till resultaten

KUNSKAPER	
Examensgrad och GBP	• Vi ser att examensgraden minskar på totalen till 91% (-6%). Det är flickorna som i lägre utsträckning får examen (minskning med 12 procentenheter). Examensgraden hos pojkarna har ökat med 1 procentenhet. • Vi ligger här en 100 % examensgrad på Bygg- och anläggning, El- och energi, Hotell och Turism samt Industritekniskt program. Lägst examensgrad har eleverna på Vård och Omsorg (62%) och Barn och fritid (75%). • Vi ser en spridning i GBP mellan skolans program från 14,9-12,2 p samt en minskning på totalen till 13,4 p (-0,5 p) (jämf. riket).
Betygsfördelning	• Vi ser att betygsfördelningen totalt sett har legat relativt jämt över tid. Andelen F har ökat detta läsår, från 7% till 13 %. Flickor har högre andel F än pojkar. • Vi ser att i matematik 1a sätts totalt 38% F (+21%). Vi ser att i engelska 5 sätts totalt 19% F (+4 %). • Vi ser att i svenska som andraspråk 1 sätts totalt 24% F (+11%) och i svenska 1 17% F (+8x%).
Nationella prov	• Vi ser på totalen att överensstämmelsen provbetyg/kursbetyg ökar 61% (+12%). • Vi ser att 26 % fick högre kursbetyg och att 13 % fick lägre kursbetyg än resultat på nationella provet.
NORMER OCH VÄRDEN	
Andel elever som upplever trygghet samt som anser att elever behandlar varandra väl	• Vi ser att tryggheten totalt är 89 % (- 2 %). Vi ser en spridning på trygghetsfrågan mellan könen. Där har flickors trygghet ökat (+2%) medan tryggheten bland pojkar har gått ner (-3 %). • Vi ser att andelen elever som upplever att de behandlar varandra väl är 81 % (-3 %). • Vi ser att 10 kränkingsanmälningar har resulterat i 7 konstaterade kränkningar, under läsåret.

Övergripande utvärdering av verksamheten

Undervisning och lärande

Organisering av undervisning och lärande

Rektorn på skolan har utformat ramarna för undervisningen. Det har gjorts genom tjänstefördelning och schemaläggning. På skolan ska en heltidstjänst omfatta 700 undervisningstimmar, men det kan variera mellan 500 till 700 beroende på andra uppdrag.

Under läsåret har APL-dagarna varit utlagda olika dagar anpassat efter de olika programmens behov. En del program har behov av sammanhängande APL och på andra program styrs dagarna utifrån branschspecifika behov. Detta har bidragit till god planering och underlättat för såväl elever som handledare. På skolan har yrkesämnen schemalagts till längre pass då lektionen ofta innehåller både teori och praktik. De praktiska momenten kräver ofta mer tid eftersom planering, genomförande, avslut och utvärdering alla är viktiga delar för en lyckad lektion. Vissa elever kan ha svårt att hålla fokus och upplever att det blir enformigt medan andra upplever att heldagar fungerar väl i synnerhet när praktiska moment ska gås igenom. I schemat har dagarna i största möjliga utsträckning delats upp så att yrkeslektioner hålls separata dagar från gymnasiegemensamma kurser.

Skolans nuvarande upplägg är att eleverna läser majoriteten av de gymnasiegemensamma kurserna under årskurs 1, färre under årskurs 2 och enstaka kurser under årskurs 3.

De högskoleförberedande kurserna är schemalagda med ett längre pass i veckan istället för två kortare för att inte påverka elevernas APL-dagar i alltför stor utsträckning.

I ett flertal yrkeskurser bedrivs undervisning i tvålärarskap vilket innebär att undervisningen planeras, genomförs och utvärderas av två lärare. Stora fördelar för lärarna vid ett tvålärarskap är det kollegiala lärandet och den trygghet det ger vid planering och bedömning samt i undervisningen av grupper som behöver mycket stöd. Ämnessamverkan möjliggörs i form av schemalagd tid i de ämnen där flera undervisande lärare finns.

Ett av målen i årets SKA-plan har varit förutsägbarhet och tydlig struktur i klassrummen. Lärarna har arbetat med en gemensam lektionsstruktur. Vi har haft fasta placeringar och gemensamma ordningsregler. Alla klassrum har utrustats med skärmar, hörselkåpor, hörlurar och time-timer. Under läsåret har skollledning och specialpedagog genomfört lektionsobservationer för att säkerställa att undervisningen utgår från samt omfattar värdegrundsuppgifterna och att den gemensamma lektionstrukturen efterföljs.

Under föregående läsår påbörjades arbetet med läroplansförändringar där fokus var jämställdhet och hedersrelaterat våld och förtryck. Detta arbete har fortsatt genom en föreläsning som behandlade machokultur, våld och förtryck.

För att säkerställa att vi löpande följer upp, anpassar och utvecklar undervisningen har samtliga lärare vid två genomfört UU-enkäten. Under vårterminen gjorde samtliga lärare en skriftlig analys av sina resultat som de sedan delade med skollledningen.

Vidare har vi under läsåret haft flera olika forum (EWS-möten, ämnessamverkan, arbetslagsmöten och PGO-ämnesträffar) för att planera, diskutera, följa upp och utveckla undervisningen samt elevernas utveckling. Alla lärare har under läsåret haft avsatt tid och majoriteten även schemalagd tid för ämnessamverkan.

Utvärdering av undervisning och lärande

Resultatet av vårterminens UU visar att 69% av eleverna upplever att deras lärare varierar undervisningen och låter eleverna visa vad de kan på flera olika sätt. 70% svarar att "läraren uppmuntrar mig och gör så att jag vill lära mig mer". 66% av skolans elever uppger i årets elevenkät att de är nöjda med undervisningen på skolan. Samtliga resultat är jämfört med föregående år sämre och här finns utvecklingsområden som skolan behöver arbeta med under kommande läsår. Orsakerna till elevernas missnöje kan vara flera exempelvis är det många elever som kommer från mindre undervisningsgrupper och enskilt stöd som har svårt att få samma stöd i helgruppsundervisning. Skolan har i och med sammanslagningen genomgått stora förändringar vilket kan ha påverkat undervisningen och elevernas nöjdhet negativt. Flera yrkeslärare upplever att det har varit utmanande att gå över till att bedriva lärlingsutbildning. Flera elever i årskurs 2 och 3 som tidigare gick på Didaktus har fått förändringar i sin utbildning som de inte hade valt från början vilket kan påverka nöjdheten negativt samt även resultatet i enkäten.

Under läsåret har vi arbetat med EWS. Detta har gett utrymme för majoriteten av de undervisande lärarna i en undervisningsgrupp att återkommande mötas och diskutera ledning och stimulans samt extra anpassningar utifrån såväl gruppens som individens behov. Arbetet har lett till en ökad kommunikation mellan undervisande lärare och har även bidragit till att mentor får en mer samlad bild och kan följa upp elevens inläring och behov mer fortlöpande. Under EWS-möten deltar antingen speciallärare eller specialpedagog och kan således hjälpa till i lärarens arbete med att ta fram lämpliga anpassningar till de berörda eleverna.

Under läsåret 24/25 har vi omorganiserat vårt arbete med EWS eftersom vi har fått fler elever på kortare mötestid. Under höstterminen arbetade vi fram en ny struktur för hur mötena skulle genomföras. Tanken var att arbetslagstid skulle användas för att förbereda veckans EWS i syfte att effektivisera EWS-mötet. Detta har dock inte fungerat eftersom mycket arbetslagstid har försvunnit och EWS-tiden har varit för kort. Förstelärare har inte heller haft möjlighet att följa upp och utvärdera den nya strukturen på grund av att arbete med Studybee och GY25 har tagit mycket tid.

I elevenkäten framgår det att 60 % av eleverna upplever att de kan få studiero på lektionen. I UU från VT25 har 70% av eleverna svarat att läraren är bra på att skapa arbetsro. I läsårets likabehandling- och värdegrundskartläggning (LoV) skriver 95% eleverna att de känner till skolans ordningsregler vilket är en förbättring från föregående läsår med 1 procentenheter. Resultatet visar att den upplevda studieron har blivit sämre men att fler känner till ordningsreglerna. Flera lärare upplever att det framför allt i åk1 har varit större undervisningsgrupper. Flera elever kommer från grundskolor där de ingått i mindre undervisningsgrupper. I vissa undervisningsgrupper känner eleverna till ordningsreglerna men väljer att inte följa dem vilket påverkar studieron i klassrummet. För elever i åk 2 och 3 som tidigare gått på Didaktus var ordningsreglerna nya och för dessa elever har det varit svårare att följa reglerna.

I UU från VT25 anser 64 % att "läraren ger mig möjlighet att ha inflytande över undervisningens innehåll och upplägg". Många lärare beskriver att mycket vikt läggs vid generella anpassningar och därför är det vid planering av kurser och innehåll och struktur och det är därför svårt att ge eleverna större inflytande över undervisningen. En del yrkeslärare upplever att det är svårt att låta eleverna få mer inflytande eftersom eleverna är ute mycket på APL och att det därför är mycket som ska hinnas med under lektionstid. Flera lärare upplever att de ger eleverna inflytande men det är inte säkert att eleverna förstår det. Lärare på skolan beskriver att eleverna i viss utsträckning får inflytande över innehåll och arbetssätt, främst genom att eleverna får välja mellan olika arbetssätt (t.ex. individuellt eller grupparbete) eller examinationsformer (t.ex. skriftligt prov eller muntlig redovisning). En del lärare låter eleverna utvärdera arbetsområden och sedan planerar de sin undervisning utifrån elevernas svar och på så vis får eleverna vara med och bestämma.

I yrkesämnena finns en naturlig koppling mellan programmets innehåll och undervisningen. Undervisningen i yrkesämnena, tillsammans med APL, präglas helt av det program som eleverna läser. I gymnasiegemensamma kurser anpassas urval av innehåll och material i viss utsträckning till de olika program som eleverna läser. En del lärare låter eleverna läsa texter och göra muntliga presentationer som berör deras kommande yrken. Något som dock försvårar arbetet med att integrera yrkesämnena i de gymnasiegemensamma kurserna är att undervisningsgrupperna innehåller elever från flera olika program och att lärarna upplever att många elever inte är intresserade av innehållet relaterat till deras kommande yrke.

I yrkesämnena bygger hela utbildningen på examensmålen och yrkeslärarna beskriver att det är enkelt att koppla examensmålen till olika kurser och moment under utbildningen. Examensmålen på de olika programmen som skolan erbjuder uttrycker bl.a. att eleverna ska ges möjlighet att utveckla förmågor inom kommunikation, problemlösning och samarbete vilket eleverna får i såväl yrkesämnena som gymnasiegemensamma ämnen. Genom urval av material i de gymnasiegemensamma kurserna anpassas stoff i viss utsträckning för att passa examensmålen t.ex. genom att språkligt utveckla elevers ordförråd kopplat till sitt yrke, att elever får lära sig att anpassa sin kommunikation till olika situationer men även genom undervisning om lagar och regler.

Under lektionstid tar lärare reda på elevernas attityder och åsikter i frågor som rör värdegrundsfrågor. Eleverna får möjlighet att samarbeta i grupparbeten och de får diskutera och utbyta tankar och erfarenheter. Detta arbete kan fungera bra i olika undervisningsgrupper. I en del undervisningsgrupper kan det ibland vara svårt att lyfta värdegrundsfrågor eftersom eleverna inte tar uppgiften seriöst och det kan komma fram åsikter från elever som kan vara svårt för en ensam lärare att lyfta i klassrummet. EHT har vid ett par tillfällen haft "Grubbelklubben" under raster i cafeteria. En del lärare har under introveckan arbetat med värderingsövningar. Lärare diskuterar med elever i korridorerna och under lektionstid när frågor kommer upp. I samhällskunskapen och kurser inom Barn- och fritidsprogrammet finns värdegrundsfrågor som en del av kursinnehållet.

Eleverna ges aktivt inflytande över sin utbildning genom att de har möjlighet att vara med och diskutera val av APL-plats. Eleverna ges också inflytande genom klassråd under mentorstid och skolans elevråd som sker en gång i månaden. Elever som går IMY-program har stora möjligheter att välja vilka kurser de vill läsa under hela sin utbildning. Alla elever i åk 1 får välja kurser inför åk 2 och 3. De kan bland annat välja om de vill läsa studieförberedande- eller yrkesförberedande inriktning.

Under hela läsåret samlar vi in information från eleverna genom att genomföra enkäter som LoV-enkäten för att ta reda på elevernas åsikter och attityd i värdegrundsfrågor. I LoV-enkäten under påståendet "På min skola får jag vara mig själv" svarar 90 % de känner att de får vara sig själva. Detta tyder på att elevernas samvaro i stor utsträckning präglas av respekt och förståelse för varandra. 81% svarar också att eleverna på skolan behandlar varandra på ett bra sätt. Det är högre jämfört med övriga Praktiska skolor men för att förbättra detta behöver vi inför nästa läsår fokusera ytterligare på insatser för att öka elevers trygghet. Vi gör detta för att våra elever ska känna sig trygga och kunna fokusera på skolarbetet istället för eventuella konflikter. Trygghet skapar studiero.

Slutsatser

De enkäter som eleverna under detta läsår har fyllt i visar att de är mindre nöjda med sin undervisning både när det gäller variation, lärares förmåga att uppmuntra dem till att lära sig mer och deras inflytande över innehållet. Den upplevda studieron är också sämre i år jämfört med föregående läsår. Resultaten visar att vi under det kommande läsår därför behöver lägga större fokus på att utveckla undervisningen samt arbeta vidare med insatser för att stärka studieron. Vi upplever att det huvudsakliga fokusområdet i samband med sammanslagningen av de två skolorna har varit implementeringen av GY25 och det nya bedömningsverktyget

Studybee, vilket har påverkat möjligheterna att prioritera det kollegiala arbetet med att utveckla undervisningen.

Trots att syftet med EWS-mötena är gott, upplever flera lärare att arbetet inte har haft önskad effekt under läsåret. Tidsbristen har varit ett återkommande hinder, och en del lärare som undervisar på många olika program har inte kunnat delta vid alla möten. Det är även ett problem när undervisande lärare arbetar deltid eftersom de då inte kan närvara. I vissa fall har diskussionerna inte lett till konkreta åtgärder eller förbättrat det faktiska stödet till elever i behov av extra anpassningar. För att EWS ska bli mer meningsfullt framöver behöver både struktur, innehåll och schemaläggning ses över, så att mötena upplevs som relevanta och möjliga att delta i för fler undervisande lärare.

Under höstterminen 2024 avbröts projektet PraMA eftersom berörda lärare upplevde att det inte fungerade. Detta projekt skapades av lärare som inte längre arbetar på skolan och för de lärare som tog över blev arbetet mycket tidskrävande. Varken matematiklärare eller yrkeslärare upplevde att arbetet gav önskat resultat. Vi ser dock att måluppfyllelsen i matematik 1a minskat och kan inte utesluta att nedläggningen av PraMa kan vara en förklaring till det. Till kommande läsår önskar vi att andra former av ämnesövergripande samarbeten sker på skolan exempelvis GG-ämnena tillsammans eller GG-ämnena tillsammans med de olika yrkesprogrammen. För att detta ska kunna möjliggöras är behovet av tid och intresse.

Eleverna läser majoriteten av de gymnasiegemensamma kurserna under årskurs 1, färre under årskurs 2 och enstaka kurser under årskurs 3. Vi har sett att detta har bidragit till att måluppfyllelsen på skolan har ökat men nackdelen är att det blir tunga teoretiska dagar för elever i åk 1 och undervisande lärare upplever att detta upplägg är kämpigt för vissa. Därför kommer vi fortsätta med detta upplägg.

Även de högskoleförberedande kurserna är ju schemalagda med ett längre pass i veckan istället för två kortare för att inte påverka elevernas APL-dagar i alltför stor utsträckning. Det finns både för- och nackdelar med detta: eleverna kan ha svårt med fokus under en längre tid och det är svårare att planera för läraren. Det blir även sårbart om en elev är frånvarande då den missar mycket på bara en lektion. Fördelar är att det finns möjlighet till mer ingående fördjupningar och tillräckligt med tid för examinationer, även med förlängd skrivtid. På grund av schematekniska aspekter kommer vi fortsätta med längre pass.

Likvärdig bedömning och betygsättning

Organisering av likvärdig bedömning och betygsättning

För att säkerställa en allsidig och likvärdig bedömning arbetar skolan med flera metoder. Samplanering och sambedömning har möjliggjorts eftersom det på schemat funnits tid för ämnessamverkan i en del av de ämnen där det funnits flera undervisande lärare. Skolan tillämpar delvis ett tvålärarsystem i yrkeskurser. Detta innebär att det i yrkesämnena finns två eller flera betygsättande lärare per klass och tvålärarskap finns även i några gymnasiegemensamma kurser. Lärarna i tvålärarskapet samplanerar kring undervisning, examinationer och säkerställer att det är samstämmigt och likvärdigt inför bedömning och betygsättning. I bedömning av de nationella proven har också sambedömning tillämpats, dels inom ämneslaget (samtliga delprov) men även tillsammans med Praktiska Nacka och Praktiska Bromma. Under läsåret har det även organiserat ämnesträffar inom PGO. Vid dessa träffar har planering och bedömning diskuterats.

Skolan har en rutin för kursprövningar två gånger per läsår. Många lärare som ansvarar för kursprövning beskriver att det är tydligt och lätt att kommunicera upplägget till eleverna då samtliga lärare följer gemensamma datum och deadlines. Rutinerna ger goda förutsättningar för bedömning av kursprövningar.

Det arbetsplatsförlagda lärandet (APL) följs upp i huvudsak av yrkeslärare eller APL-ansvarig. Detta sker regelbundet genom besök och trepartssamtal med handledare och elev. Efter besöken dokumenteras även dessa besök i ett gemensamt dokument för alla program. I dokumentet finns möjlighet att dokumentera om elevens framsteg samt handledarens vitsord och kommentarer. I samma dokument skrivs även eventuella tillbud och olyckor in.

Handledare fungerar som ett stöd vid bedömning och betygsättning. Vid kontraktskrivning informeras handledaren om vilka förmågor som ska utvecklas och vilka förmågor som ska bedömas vid betygsättningen. Detta utbildningssamtal genomförs för att säkerställa samstämmigheten i planeringen av de delar i respektive kurs som förläggs på APL. För att förtydliga för handledaren om vilka förmågor eleven behöver utveckla får handledaren en checklista med moment som eleven förväntas genomföra under sin APL.

Ett av de stora fokusområdena i SKA-planen för läsåret 24/25 har varit implementeringen av Studybee. Studybee används för omdömen, bedömningar och kommunikation mellan elev, lärare och vårdnadshavare. All bedömning och betygsättning sker i Studybee som även är direkt kopplat till Google Classroom. Inför utvecklingssamtal som sker en gång per termin ska samtliga lärare uppdatera elevernas varningsnivå och skriva ett omdöme till varje elev. Inför varje EWS ska även samtliga lärare uppdatera elevernas varningsnivå löpande.

Utvärdering av bedömning och betygsättning

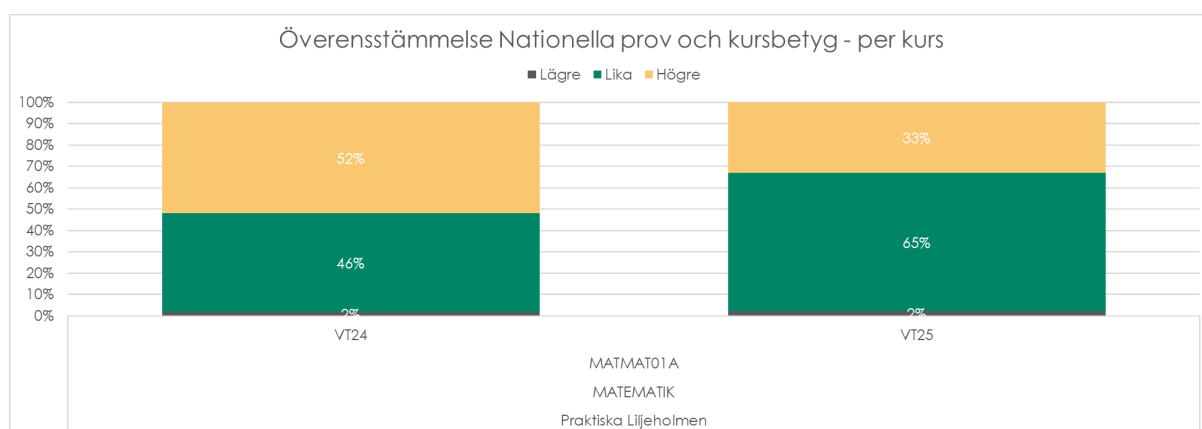
I skolans undervisningsutvärdering framkommer det att resultatet på frågan om "Lärare informerar mig om hur bedömningar görs och betyg sätts i kursen" har sjunkit. Föregående läsår var resultatet 76 % på denna fråga. I år har det sjunkit till 68%. På frågan om "Läraren informerar mig om hur det går i kursen och hur jag kan utvecklas ännu mer" var det 77% vt-24. I år har detta sjunkit till 69% vt-25. På båda dessa frågor har resultatet blivit sämre jämfört med föregående år. Nytt för i år är att bedömningar gjorts i det nya bedömningsverktyget Studybee.

Flertalet lärare informerar fortlöpande eleverna om deras studieresultat genom uppgiftsfunktionen i Studybee. Ett mål från året SKA-plan var implementeringen av Studybee och under läsåret har förstelärare kontinuerligt haft flera genomgångar om hur bedömning sker i Studybee, samt hur återkoppling och betygsättning sker i detta bedömningsverktyg. Vid återkoppling till eleverna ska det tydliggöras hur eleverna ligger i kurserna och lärarna ska ge dem formativ återkoppling i förhållande till betygskriterierna. En rutin som skolan har är att undervisande lärare skickar ut en F-varning till elever som riskerar att inte klara kursen. Detta gjordes under två tillfällen under läsåret, en under höstterminen och en under vårterminen. Denna rutin tydliggör hur eleverna ligger till i kursen, samt att både vårdnadshavare och mentor får besked om F-varning.

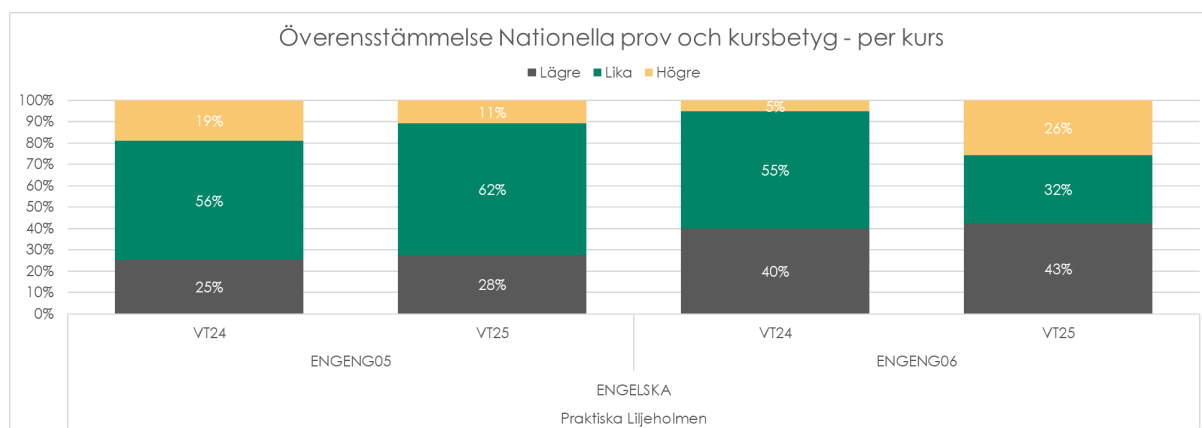
Lärarna på skolan utformar kurserna på ett sådant sätt så att förutsättningar finns för eleverna att visa sina kunskaper på olika sätt och vid olika tillfällen. Det arbetsplatsförlagda lärandet (APL) följs upp i huvudsak av yrkeslärare. Detta sker regelbundet genom besök och trepartssamtal med handledare och elev. Handledare fungerar som ett stöd vid bedömning och betygsättning. Vid kontraktskrivning informeras handledaren om vilka förmågor som ska utvecklas och vilka förmågor som ska bedömas vid betygsättningen. Detta utbildningssamtal genomförs för att säkerställa samstämmigheten i planeringen av de delar i respektive kurs som förläggs på APL. För att förtydliga för handledaren om vilka förmågor eleven behöver utveckla får handledaren en checklista med moment som eleven förväntas genomföra under sin APL. Underlag för bedömning inhämtas även via Loop Me som är programmet där eleverna dokumenterar sin APL.

Lärarna i de teoretiska ämnena, där nationella proven genomförs, har i år sambedömt delproven tillsammans med Praktiska Bromma & Praktiska Nacka vilket inneburit ökade förutsättningar för likvärdig bedömning. Tid för ämnessamverkan finns i schemat varje vecka där bedömning diskuteras med syftet att öka likvärdigheten. Under läsåret har det även organiserat ämnesträffar inom PGO. En av ämnesträffarna var fokuset på att diskutera betyg och bedömning. Detta gav oss en inblick i hur lärare på andra skolor tänker kring betyg och bedömning.

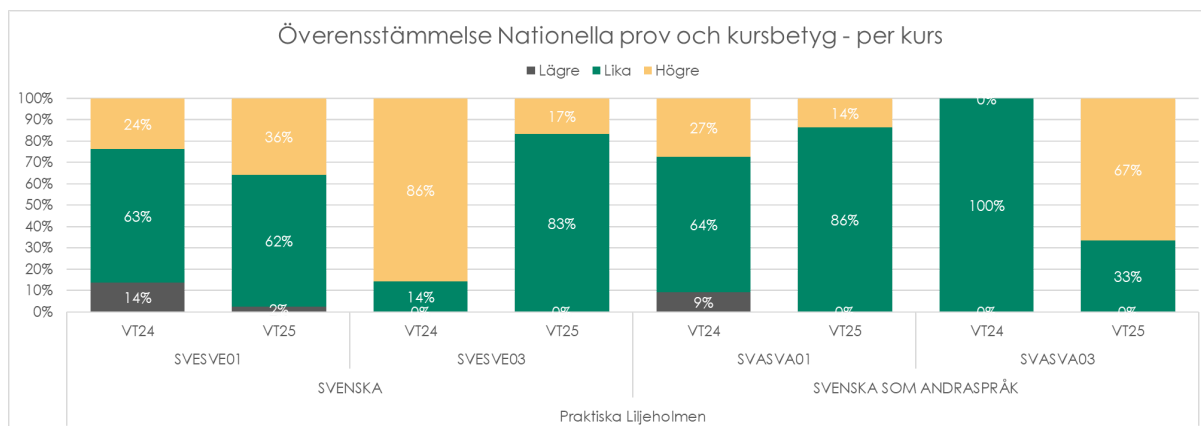
Utvecklingssamtal genomförs vid två tillfällen per läsår, ett på höstterminen och ett på vårterminen. Syftet med utvecklingssamtalen är att eleverna ska få en tydlig uppfattning om hur de ligger till i olika kurser. Inför detta uppdaterar alla lärare elevernas kursmatriser/sammantagen bedömning på Studybee och skriver en kommentar kring hur de ligger till i de olika kurserna.



Resultatet visar att nationella prov och kursbetyg i Ma1 överensstämmer i högre grad i år jämfört med tidigare läsår.



I likhet med tidigare år får lite mer än hälften av eleverna i Eng5 samma betyg på nationella provet som de får i kursbetyg. Eleverna får i engelska i större utsträckning ett lägre kursbetyg jämförelse med svenska och matematik. Detta beror på att nationella proven i engelska inte täcker av alla kriterier i kursen, samt det centrala innehållet. Elever som får lägre kursbetyg än nationella provbetyget presterar sämre under kursens gång, vilket leder till att de får ett lägre kursbetyg i Eng5 och Eng6. I kurserna krävs det att man bland annat minst två gånger visar sina muntliga och skriftliga färdigheter, vilket bara görs en gång under nationella proven. Även om en elev har blivit godkänd på nationella proven, så innebär det inte att eleven kommer att bli godkänd i kursen, då alla kriterier och centrala innehåll inte testats under de olika delproven.



I kursen Sve1 har diskrepansen mellan betyget på nationella provet och kursbetyget varit väldigt likt föregående läsår. Vi tror att detta kan bero på det nya sättet att väga samman de nationella delprovsbetygen. Den nya sammanvägda bedömningen av proven har gjort att fler elever har fått E på nationella provet jämfört med tidigare år då fler fick F. När det gäller proven i Sve3 var det färre antal elever som genomförde hela provet i år jämfört med tidigare år och därför ser resultatet annorlunda ut.

I kursen Sva1 är har diskrepansen mellan betyget på nationella provet och kursbetyget minskat i år jämfört med föregående år. Det kan bero på att fler elever har läst kursen i år och fler elever genomförde också hela provet i år jämfört med föregående år. Därför ger årets resultat en mer rättvisande bild. Under VT24 var det enbart två elever som genomförde nationella provet i SVA3 och eftersom något fler elever läste kursen i år ser resultatet annorlunda ut. Undervisningsgruppen är dock fortfarande liten och diagrammen blir därför något missvisande eftersom resultaten för enskilda elever gör stor skillnad.

Slutsatser

Ämnessamverkan som schemaposition upplevs som positivt och vi ämnar behålla det upplägget eftersom det ökar förutsättningarna till likvärdig bedömning och betygssättning. Även sambedomning av nationella prov som genomfördes tillsammans med Praktiska Bromma och Praktiska Nacka var givande och ökade förutsättningar för likvärdig bedömning av nationella prov. Sambedomning och ämnessamverkan för de lärare som är ensamma har det i år givits möjlighet till genom PGO-samverkan.

Arbetet med att alla lärare fortlöpande informerar eleverna om deras studieresultat genom uppgiftsfunktionen i Studybee visade sig ge blandade resultat. Studybee som implementerades i år istället för Schoolsoft har varit tidskrävande på grund av att den innehåller andra funktioner än Schoolsoft. Lärarna på skolan har arbetat med Studybee på olika sätt, vilket har gjort att det har sett väldigt olika ut för skolpersonalen, men även för elever och vårdnadshavare. Målsättningen för nästa läsår är att alla lärare på skolan ska arbeta likvärdigt för att tydliggöra för hur bedömning och hur betygssättning sker.

Jämfört med föregående läsår har den stora diskrepansen mellan resultat på nationella prov och kursbetyg minskat både när det gäller MA1a, SVA1, SVE3 och ENG5. I SVE1 och SVA1 tror vi som tidigare nämnt att detta beror på det nya sättet att betygssätta de nationella proven genom sammanvägning. Skolverkets bestämmelser om att de nationella proven ska väga tyngre i betygssättningen kan också vara en faktor.

Att det ändå finns en skillnad mellan betyg på nationella provet och kursbetyg tyder mycket på att vi, inom ramen för undervisningen, har större och bättre möjlighet att låta eleverna nå alla betygskriterier. Nationella proven i de olika ämnena täcker inte alla kriterier eller centrala innehåll, vilket gör att elever även måste klara

de kriterier som testas under lektionstid. Flera av våra elever har svårt för att sitta fokuserade och skriva prov en hel dag, vilket också kan förklara de låga resultaten. Flera av våra lärare identifierar svagheter efter att de nationella proven är genomförda och lägger extra tid på att undervisa om just detta under terminens sista veckor. På så sätt tillskaffar sig eleverna färdigheter och kunskap som de inte hade vid provtillfället.

Arbetsplatsförlagt lärande

Organisering av APL

Eftersom 50 % av våra elevers utbildning består av APL så har APL varit ett fokusområde i våran SKA-plan.

Rektor har delegerat arbetet med att anskaffa APL-platser till skolans yrkeslärare. Yrkeslärarna ser till att samtliga APL-platser är kvalitetssäkrade.

För att kvalitetssäkra APL-platserna utgår lärarna från momentlistan från respektive kurs som kvalitetsavdelningen på koncernen har tagit fram. Rektor har tillsammans med yrkeslärare fördelat i procent hur stor del av kursen som ska vara förlagd till APL, respektive hur mycket som ska vara förlagt på skolan.

Kursernas procentuella fördelning ligger som bilaga till utbildningskontraktet. Även en riskbedömning finns för varje elev och APL-plats.

Alla yrkeslärare är schemalagda för att kunna göra APL-besök. Genom trepartssamtal med handledaren samt användandet av checklistor, bedömningsstöd och utifrån kursernas centrala innehåll bedöms eleven hur den ligger till i kurserna samt vilka moment som eleven har kvar att arbeta med. Eleverna kan då på ett enklare sätt se hur momenten är kopplade till kurserna. I samråd med handledaren bestäms de olika momenten som kan tillgodoses på APL-platsen. Det händer att vissa moment inte går att genomföra på APL-platsen. När så är fallet får eleven utföra dessa moment i skolan eller under en period byta APL-plats. Under lektionstid får eleverna berätta om sin APL-plats inför klassen och eleverna får på så sätt en uppfattning om hur momenten är kopplade till kursplanen.

Skolan kvalitetssäkrar den arbetsplatsförlagda utbildningen genom att besöka APL-platserna kontinuerligt och strävar efter att alla handledare går Skolverkets APL- handledarutbildning. Skolan använder sig av ett digitalt rapporteringssystem - LoopMe, som både elever och lärare är kopplade till. Det är viktigt för närvarokontroll och för kontroll av de utförda moment, detta sker även vid besök på APL-platserna. Yrkeslärarna bedömer handledarens kompetens övertid. Besöken som utförs av lärare rapporteras digitalt samma dag som besöket sker.

För att elevernas APL-dagar ska bli så bra som möjligt försöker skolan schemalägga APL som sammanhängande dagar för att eleverna ska kunna ges möjlighet att bilda sig en uppfattning av hur arbetsuppgifter fortskrider. Är man på arbetet varannan dag händer det mycket de dagar man inte är där. Vi tycker det är viktigt med kontinuitet för att kunna arbetsplanera och skaffa sig överblick.

Elevernas utveckling på APL samt anpassningar följs upp genom kontinuerlig kontakt med APL-platsen. Detta görs genom APL - besök, trepartssamtal samt telefonkontakt. LoopMe är också ett hjälpmedel här då både elever och lärare kan diskutera momenten eleven arbetar med, för att kunna stämma av med handledare vid besök. Checklistor för respektive kurs har skapats som hjälper både elever och lärare att lättare bedöma olika moment. Även handledare tar del av dessa för att veta innehåll som eleven förväntas utföra på sin APL-plats. Yrkeslärare måste ha kontinuerlig kontakt med eleven i skolan, vårdnadshavare och APL-handledare för att ha

insikt om elevens utveckling samt om någon anpassning behöver göras. EHT kopplas in vid behov av åtgärder eller anpassningar.

Lärarna samverkar genom EWS (early warning system), personalmöten, arbetslagsmöten, gemensam planeringstid samt på förstelärartiden.

Lokala programråd är en viktig del för att samverka med branschen och fackförbunden. Vi behöver vara lyhörda för vilka önskemål som finns. Utifrån dessa kan vi planera och utveckla utbildningen samt därmed förbättra samarbetet. Varje program har ett lokalt programråd 2 ggr per läsår.

Utvärdering av APL

Av alla våra elever så har 98,5% (588 av 597 st, juni 24) haft en APL-plats under läsåret. Det är en väldigt hög siffra som vi är stolta över. Våra yrkeslärare har tät kontakt med handledare och genomför regelbundna besök. De är snabba på att åtgärda om en APL-plats inte är nöjd med våra elever. Detta skapar goda relationer, att vi inte "dumpar" elever och sedan lämnar dem i sticket. Lärarna följer kontinuerligt upp hur det går. Vi är säkra på att dessa goda relationer och handlingskraft uppskattas av våra APL-platser.

Vi har under året arbetat hårt för att alla våra APL-platser ska vara kvalitetssäkrade. Handledarna är kompetenta då de oftast haft elever på dessa platser tidigare. Vi har som mål att alla handledare ska ha genomfört Skolverkets APL- handledarutbildning. I dagsläget har 42% av våra elever en handledare genomfört denna utbildning, det är en sänkning från förra läsåret med 1 procentenhet.

Vi arbetar vidare med att få så många handledare utbildade, genom att informera handledare. Även AcadeMedia har centralt under läsåret skickat ut en påminnelse till de handledare som inte har utbildningen för att synliggöra denna ytterligare och att fler handledare utbildar sig. Vi använder oss av en plattform för att skapa våra APL-kontrakt, i den finns en platsbank för skolans alla APL-platser, gamla som nya, för att vi lättare ska kunna anskaffa APL-platser och samtidigt ha kontroll på vilka handledare som vi har. Där kan vi också se vilka handledare som har genomfört Skolverkets APL-handledarutbildning.

Vi har som mål att alla elever på skolan ska känna sig trygga och nöjda på sin APL-plats. Detta läsår har det skett en sänkning från 74% till 72% där eleverna är nöjda med sin APL-plats. Vi kan dock se att fler elever svarat vet ej eller är missnöjda som sänker statistiken då det är elever som ännu inte har startat på sin APL-plats när enkäten utfördes. Vi har även två nya program på skolan som inte valt lärlingsprogram, detta förändrades för eleverna när skolorna slogs. Enkäten frågar även om någon elev har känt sig illa behandlad på sin APL, detta läsår har 12% av svarat att de har blivit illa behandlade, jämfört med föregående år då det var 11%. Av elever som kände sig väl förberedda inför sin APL var 73% nöjda, jämfört med föregående år som var 77%.

Handledarnas roll har en stor betydelse för elevernas kunskapsutveckling och vi strävar efter att alla våra handledare ska kunna handleda våra elever på bästa sätt. 73% av eleverna detta läsår var nöjda med handledningen på sin APL, så som tydliga förklaringar och instruktioner i arbetet, jämfört med föregående år då det var 74%. Detta är ett lägre resultat trots att vi har fler handledare som har genomfört Skolverkets handledarutbildning. Dock anser 73% detta läsår jämfört med föregående år (77%) av eleverna att de känner sig väl förberedda inför sin APL. Ibland byts handledare och vi måste säkra dessa platser, fungerar det inte så ser vi till att eleven får byta APL- plats. Det händer att elever missköter sin plats och blir av med den. Om en elev blir av med sin plats måste vi som skola ordna en ny plats till eleven. Vi tror också att det har påverkats av de två nya program där eleverna inte har valt lärlingsprogram. Elever som inte har en APL-plats läggs in i ett digitalt dokument, detta underlättar för den kontroll som sker månadsvis. Även under detta läsår har vi anskaffat fler APL-platser än förra läsåret och vi har färre elever som behöver skolförlagd undervisning i skolan på APL-dagarna.

Bedömning via trepartssamtal fungerar bra då alla parter får vara delaktiga. Genom dessa samtal kan vi säkerställa lärande och kvalitetssäkra elevens innehåll i kursen. Checklistor har även underlättat för att bedöma elevens förmågor. Registreringen av de APL besök som utförs sker samma dag som besöket utförs, detta genom de digitala listor som skolan har. I och med detta kan skolan kvalitetssäkra besöken på ett mer kvalitativt sätt, samt att det underlättar för den kontroll som sker månadsvis. Antalet besök har ökat från förra läsåret från 2532 st till 3330 st, men då har det tillkommit två program på skolan.

I skolan, på yrkeslektionstid, får eleverna tillfälle att delge sina arbetserfarenheter till både lärare och övriga elever. Uppföljning av det eleverna lärt sig på APL sker kontinuerligt, behövs moment kompletteras kan dessa göras i skolan både praktiskt och teoretiskt.

De lokala programråden på skolan har fungerat bra för de flesta programmen. Programråden hålls två gånger per läsår. På programråden medverkar representanter från fackförbunden, yrkeslärarna inom den berörda branschen, handledare, elever och en representant från skolledningen. Detta läsår har de lokala programråden utförts både som hybrid-möte och på plats vilket har fungerat bra. Vi har fått fler elever som medverkat på de olika programråden. Kopplingen med branschen har utgjorts av fackrepresentanter, gamla elever som arbetar inom yrket samt arbetsgivare. På vissa program har det varit svårt att få med representanter från branschen och eller från facket. Vi har vid ett flertal tillfällen försökt att få med en representant från Skolverket men vi har ej lyckats med det.

Slutsatser

Majoriteten av alla elever har fått en APL-plats av god kvalitet. Vi har utfört fler antal besök jämfört föregående år på elevernas APL platser vilket har varit betydelsefullt för såväl elevens utveckling och trygghet, relationer med APL-plats och bedömning. Vi har ökat antalet lokala programråd från föregående läsår. Alla program har bjudit in till två programråd, ett på höstterminen och ett på vårterminen. Tre av våra nio program har dock endast utfört ett programråd med deltagare under läsåret.

Vi har två nya program som precis gått från skolförlagt program till lärlingsprogram. Detta har delat såväl elever som personal, där vissa tycker det var bättre förr och andra välkomnar mer APL. Vi ser två resultat i våra mätningar som kan härledas till denna utökning av antal program:

Antal utbildade handledare har minskat och vi tror att minskningen kan ha att göra med att vi har två nya program på skolan som inte har hunnit med att få in nya utbildade handledare.

Elever som känt sig väl förberedda inför APL har minskat. Anledningen till det sänkta resultatet kan även här bero på de två nya programmen som inte valt lärlingsprogram.

Alla skolans program har uppdaterat och förtydligat våra checklistor inför nästa läsår, även inför GY25. Vi vill att det ska bli ännu tydligare för elever och APL-platser att veta vilka moment som ska utföras under APL respektive vad vi utför i skolan i de olika kurserna. Även ett formulär finns som en introduktion för varje elev som startar en ny APL-plats med tydlig information om vad som gäller på APL-platsen med regler och övrig information om APL-platsen. Detta för att eleven ska känna sig välkommen och få en bra start.

För att eleverna ska känna sig trygga och mer förberedda, har vi utvecklat ett dokument som handledarna får gå igenom med elevens första dag. Detta hjälper handledaren och eleven att få en bra start. Detta har vi skapat för att vi har sämre resultat i Academias elevenkät på hur nöjda eleverna är på sin APL. Vi strävar efter att ingen elev ska känna sig illa behandlad under sin APL, vi behöver därför ha en kontinuerlig kontakt med både handledare och elev för att kunna förstå anledningen för att sedan hitta en lösning.

LoopMe är skolans digitala rapporteringssystem och det används av alla elever och alla yrkeslärare. Vi behöver fortsätta med att utveckla användningen av detta system så att det blir mer tillförlitligt. Eleven ska använda LoopMe- funktionen varje vecka alternativt per dag för närvaron, samt att vi under yrkeslektionerna behöver se till att alla elever har loopat. Vi kan på så sätt förhoppningsvis få bättre kvalitet på närvaron för varje elev. Men vi kommer fortfarande använda samma funktion som tidigare med att rapportera moment som utförs under elevens APL samt elevens reflektion.

Att höja kunskapen hos handledare är en viktig del i vårt arbetet för att handledare ska kunna förmedla tydliga förklaringar och instruktioner i elevers arbete. Vi har en sänkning av utbildade handledare från föregående år. Vi har som mål att nästa läsår utbilda fler handledare på Skolverkets digitala APL-handledarutbildning samt att vi vill att alla elever ska vara nöjda med sin APL-plats.

Introduktionsprogram (IM)

Organisering av introduktionsprogram

Våra elever som går på IM program läser med övriga elever på valt program, men alla elever som går på IM har en individuell studieplan så vissa kurser samt grundskolekurser läses med elever från andra program. När en elev börjar på yrkesintroduktion informerar schemaläggare, SYV och IM-samordnare om vad det innebär att gå ett introduktionsprogram samt genomför en studieplanering. Studieplanering sker tillsammans med eleven och syftet är att komma fram till elevens målsättning med utbildningen. Målsättningen är ofta att bli anställningsbar eller att bli behörig till nationellt program. Om en elev har som målsättning att bli anställningsbar läggs mycket fokus på yrkesämnena och APL samt att eleven ska läsa svenska eller svenska som andraspråk, på grundskolenivå. Utifrån elevens egna förutsättningar läggs även andra kurser till på elevens studieplan. För elever som har som målsättning att gå ut med en fullständig examen läggs studieplanerna och schemat upp efter det, och hänsyn tas även till elevens unika förutsättningar. Elevens studieplan följs kontinuerligt upp under läsåret av rektor, IM-samordnare, SYV och mentor. Behöver anpassningar göras i elevens studieplan så åtgärdas det, i samråd med elev, vårdnadshavare och undervisande lärare. Elever som avslutar utbildningen utan behörighet för nationellt program får istället ett gymnasieintyg.

Utvärdering av introduktionsprogram

Elevens studieplan följs kontinuerligt upp under läsåret av rektor, IM-samordnare, SYV och mentor. Behöver anpassningar göras i elevens studieplan görs så åtgärdas det. Detta sker i samråd med elev, vårdnadshavare och undervisande lärare.

Målet är att elever som går programinriktat val ska bli behöriga inom ett år till ett nationellt program. Vissa av våra elever har lyckats med detta mål detta läsår, men långt ifrån alla. Anledningen till att flera elever inte nått målet är att deras förkunskaper från grundskolan varit väldigt låga i det saknade grundskoleämnet. För att eleverna ska lyckas med detta har de läst i de allra flesta fallen läst engelska eller matematik på grundskolenivå. Betyget sätts sedan när eleven visat tillräckliga kunskaper i ämnet. Då skrivs även eleven över till nationellt program. Vissa klasser har kunnat schemaläggas så att eleverna läst matematik och engelska på grundskolenivå vid samma tidpunkt som övriga elever i klassen läst Matematik 1a och Engelska 5. I andra fall ligger det på en annan tid och då ofta innan övriga klassen har sin första lektion. Elever som läser sva-grund och sve-grund har haft denna lektion på fredagar då övriga klassen haft APL men detta har kompenseras genom att dessa elever haft sin APL en annan dag. Schemaläggningen har varit svårare detta läsår pga att det varit fler klasser som haft elever som läst IM-programmen. Det har då varit svårare att samordna bra scheman då elever från flera olika klasser läst grundskoleämnena ihop.

Elever som går på yrkesintroduktion planeras oftast till 3 års studier med en blandning av yrkeskurser, grundskoleämnena och kurser i gymnasiegemensamma ämnen beroende om elevens mål är anställningsbarhet eller behörighet mot ett nationellt program. IM-samordnare, SYV och eleven följer kontinuerligt upp elevens studieplan och reviderar vid behov. Av de elever som tog examen detta läsår, nådde alla elever på IMY sina uppsatta mål.

Elever som avslutar sin utbildning hos oss men inte blivit behöriga till nationellt program under sin tid hos får ett gymnasieintyg när de slutar skolan samt omdömen på icke avslutade kurser samt kurser de fått F som slutbetyg i. Elever som inte uppnått sitt mål får en sammanställning på sina betyg.

Detta läsår hade vi 31 som fortfarande var inskrivna på ett introduktionsprogram när de avslutade sina studier. Alla elever förutom sju uppnådde sitt mål som antingen var anställningsbarhet eller att bli behörig till ett nationellt program.

Slutsatser

Vi har liksom tidigare år haft rutiner för uppstartssamtal (åk 1) och studieplaneringsmöten (åk 2 och åk 3).

Vi har organiserat våra grupper efter elevernas behov och förkunskaper. Vi har även kunnat erbjuda våra SVA-elever som läser grundskolekurser mer stöttning i att utveckla ett skolrelaterat andraspråk.

Våra lärare i gymnasiegemensamma ämnen och grundskoleämnena besitter stor kompetens i att differentiera och anpassa undervisningen för våra elever. Detta i kombination med vår satsning på utökat ämnesstöd har gynnat våra elever med allra störst utmaningar. Vi kommer därför fortsätta jobba på detta sätt.

Inför nästa läsår kommer endast ta in elever på IM-programmen att läsa mot fyra av våra nationella program istället för mot sju program som vi tog in detta läsår. Detta gör att det är färre elever och klasser som har elever inom IM-programmen vilket även kommer att förenkla schemalaggningsen för dessa klasser. Anledningen till detta är att vi har ett högt söktryck på nationellt program samt att det finns önskemål från huvudmannen att dra ner antal platser på IM-programmen.

Trygghet och värdegrundsarbete

Organisering av trygghet och värdegrundsarbete

Elevhälsan har under året arbetat med projektet Trygg bas samt hög aktiv vuxennärvaro bland eleverna under hela skoldagen. Skolans socialpedagoger och skolans elevvärd samt skolans pedagogassistent är i hög grad tillgängliga för eleverna. Detta är en del av att öka tryggheten för våra elever.

Deras funktioner sträcker sig från gemensamma frukostar och luncher, närvaro på raster och utanför skolområdet vilket gör att de snabbt fångar upp sådant som händer bland såväl grupper som enskilda elever. Det aktiva relationsarbetet bidrar i hög grad till att eleverna känner sig sedda och uppmärksammade. Vidare har vi arbetat in en rutin där all personal rapporterar oegentligheter till närmsta chef. Skolledningen har som mål att avklara en konflikt och informera alla berörda parter senast dagen efter. Detta har uppskattas av både elever, vårdnadshavare och personal.

På campus finns även trygghetsvårdare som rör sig bland eleverna.

Varje läsår skrivs en plan mot kränkande behandling. Den baseras på resultaten från LoV-enkäten. Planen går igenom med eleverna på mentorstiden samt publiceras på vår skolplattform så att samtliga elever och vårdnadshavare kan ta del av den.

Detta år har eleverna även fått utbildning i PDV under mentorstid. Det gav också utrymme för viktiga samtal mellan elever och mentorer/lärare. Vissa klasser genomförde även praktisk träning i form av inrymning.

Skolans KRIS-grupp har träffats kontinuerligt för att säkerställa att rutiner och kompetens finns vid behov. Gruppen har även funnits tillgänglig för elever och personal i samband med händelsen i Örebro.

Utvärdering av trygghet och värdegrundsarbete

Enligt elevenkäten uppgår elevernas trygghet till 83 procent och enligt LOV-enkäten till 89 procent. Resultatet är något lägre än föregående läsår. Upplevelsen av trygghet skiljer sig inte nämnvärt mellan könen, dock finns vissa program där ett kön är starkt överrepresenterat. I två fall har personer som varit i minoritet hamnat utanför, vilket inte har uppmärksammats ordentligt. Detta behöver lyftas och fångas upp snabbare och i vissa fall behöver mentorer stöttas i arbetet. I analys av elevenkäten samt trygg bas-mätningen kan fortfarande mönster skönjas som möjligen kan kopplas till mentorskapets utmaningar. De grupper med lågt resultat gällande trygghetskänsla saknar också i flera fall en trygg bas inom programmets arbetslag.

Det framkommer att elever och personal upplever otrygghet då det inte finns någon reception och det är relativt enkelt för obehöriga att ta sig in på skolan.

Enligt elevenkäten upplever 60 procent av skolans elever att de har studiero på lektionerna och enligt UU är siffran 70 procent. Elevhälsan driver arbetet med gemensamma och tydliga ordningsregler på samtliga lektioner för att eleverna ska få en känsla av kontinuitet och igenkänning. Eleverna får vid läsårets start skriva på ett studiekontrakt där skolans ordningsregler klart framkommer och där konsekvenser av brytande mot dessa tydliggörs. Elevhälsan arbetar aktivt med att reglerna upprätthålls i samtliga klassrum, dock med varierande resultat. En utmaning är att skapa samsyn bland personalen. Det är problematiskt då det räcker med att ett fåtal väljer att låta eleverna bryta mot reglerna för att skapa oreda och otrygghet i hela systemet. Även detta är ett således utvecklingsområde. Vi behöver arbeta med att synliggöra fördelarna med samsyn samt hitta rutin för uppföljning.

I arbetet med studiero ingår även att skapa tillgängliga lärmiljöer. Skolan arbetar under EHT:s ledning med gemensam lektionsstruktur, fasta placeringar och hjälpmedel tillgängliga i klassrummen (TimeTimer, skärmar, hörselkåpor etc). Likt arbetet med ordningsreglerna är resultatet blandat. Ett stort antal lärare arbetar aktivt med de hjälpmedel som finns, använder sig av fasta placeringar och dagordning i hög grad, och andra i mindre utsträckning. Taktila hjälpmedel kvitteras ut vid behov.

Elevhälsan har under året fortsatt att arbeta med projektet trygg bas, vars syfte är att undersöka elevernas känsla av tillit och trygghet kopplat till en eller flera inom personalen på skolan. Vid analysen framkommer att undersökningen framöver ska göras digitalt och antalet frågor ska minskas. Återkopplingen till mentorer om elever som saknar trygg bas ska göras snabbare. En utmaning har varit avsaknad av representanter från EHT i arbetslagen. Plan för detta behöver göras.

Skolans socialpedagoger och skolans elevvärd finns fortsatt tillgängliga för eleverna i stort sett hela skoldagarna. De äter lunch tillsammans med eleverna och bidrar till trygghet och är snabba på att fånga upp sådant som händer i såväl grupper som med enskilda elever. De bygger relationer och bidrar i hög grad till att eleverna känner sig sedda och uppmärksammade.

De externa trygghetsvårdar vi anlitat tillsammans med andra skolor på Campus har inte bidragit så mycket till vår skolas resultat.

82 procent av eleverna upplever att skolan arbetar aktivt med normer och jämställdhetsfrågor. 56 procent av dem menar att skolan arbetar med sexualitet, samtycke och relationer. Resultatet är lågt och det är önskvärt att arbetet tas vidare både för personal och elever. Personalen har fått utbildning i arbetet kring machokultur men det upplevs inte vara tillräckligt.

Under läsåret har 10 stycken anmälningar om kränkande behandling inkommit till rektor. Majoriteten av dessa anmälningar handlar om att elever kränker varandra eller upplevelsen av att elever kränker varandra. Sju av dessa har konstaterats vara kränkningar.

Slutsatser

Majoriteten av Praktiska Gymnasiet i Liljeholmens elever känner sig trygga på skolan. Det framkommer dock att elevernas bristande känsla av trygghet i vissa fall kan relateras till mentorskapet. Frågan om mentorskapets utformande har varit aktuell under många år och resultatet av såväl elevenkät som trygg bas visar att det behöver analyseras närmare för att lämpliga åtgärder skall kunna vidtas.

Elevhälsan har drivit arbetet med gemensamma ordningsregler och tydlig kultur och arbetat har bitvis varit framgångsrikt, speciellt med tanke på att två skolor slagits ihop och mycket tid har gått åt till att sammanföra personal och elever. Dock upplever cirka 20-30 procent av skolans elever att det finns brister i studieron vilket behöver uppmärksammas. Elevhälsan kommer att fortsätta arbetet med att skapa samsyn bland personalen och arbeta med att synliggöra fördelarna med detta samt hitta rutiner för uppföljning.

Elevhälsa och stöd

Organisering av elevhälsa och stöd

Elevhälsoteamet (EHT) på Praktiska Gymnasiet i Liljeholmen består av skolsköterska, studie- och yrkesvägledare, socialpedagoger, elevvärd, pedagogassistent, kurator, speciallärare och specialpedagoger. Rektor ansvarar för elevhälsan och deltar i arbetet. Kurator, socialpedagoger, skolsköterska, specialpedagoger och speciallärare har heltidstjänster medan SYV och elevvärd och pedagogassistent arbetar på 80 procent. Elevhälsomöten leds av specialpedagog.

Representanter från EHT deltar i EWS kontinuerligt och finns tillgängliga för arbetslagen vid behov. Undervisande personal tar i hög grad hjälp av EHT i olika frågor, såväl pedagogiska som sociala. Samtliga representanter från EHT arbetar nära undervisande personal.

EHT har två möten i veckan. Det ena fokuserar på främjande arbete och det andra på elevärenden. Det sistnämnda handlar främst om åtgärdande arbete på såväl grupp- som individnivå.

Elevhälsan arbetar på olika sätt med att stötta elevernas utveckling mot målen. Enligt elevhälsans enkät anger 96,4 procent av lärarna att de tar stöd av elevhälsan i olika frågor. Representanter från elevhälsan deltar även i EWS och är med på arbetslagsmöten vid behov. Speciallärare, specialpedagoger, socialpedagoger och elevvärd arbetar på gruppnivå i klasserna där behov finns. Det har rört sig både om kortare åtgärdande insatser och mer långsiktiga planerade insatser under olika perioder.

Rutinen för anmälan av elever samt dokumentation av elevers situation och arbetet med detta blir bättre för varje år men det förekommer fortfarande ärenden där rutinen brister. Detta år har Studybee ersatt google drive, vilket har inneburit vissa nya utmaningar. Lärarna uttrycker dock att det fungerar bra och att de upplever sig få tydlig återkoppling kring elevärenden. Enligt EHT-enkäten upplever alla lärare utom att EHT:s arbete motsvarar deras förväntningar vid oro för elev och anmälan till rektor.

Föregående års kvalitetsrapport visade att det förekom brister i mentorsskapet på vissa program och att elever därmed riskerade att falla mellan stolarna. Detta lyftes fram som ett utvecklingsområde men det har uppenbarats både i EHT:s enkät och i det dagliga arbetet att det fortsatt finns stora brister.

Vid varje läsårsstart görs en tidig kartläggning av elevernas behov med hjälp av information från antagningsenheten. De elever där vi fått kännedom om tidigare frånvaroproblematik eller av andra anledningar bedöms vara i behov av en extra strukturerad uppstart, kallas in tillsammans med vårdnadshavare innan skolstart. Detta för att skapa trygghet och få nödvändig information för att skapa så bra förutsättningar som möjligt för elevens skolstart. Detta har visat sig vara ett uppskattat och förmodat framgångsrikt arbetssätt, då elevers tidigare frånvaromönster i flera fall förändrats och förbättrats markant.

Skolans stödverksamhet planeras från start och läggs in i förstaårselevernas schema för att garantera möjlighet till stöd, även kallad studion. Studion är öppen två gånger per dag, fyra dagar i veckan. Utöver detta finns specifikt stöd i matte, svenska och engelska. Studion kan vara såväl frivillig som obligatorisk. Detta beslutas i samråd med elev, mentor och undervisande lärare. Studion bemannas av speciallärare, specialpedagoger och pedagogassistent.

Utvärdering av elevhälsa och stöd

Elevhälsan har tidigare haft som rutin att vid läsårets början finnas med på lektioner med alla nya grupper. Detta för att tidigt kunna identifiera eventuella utmaningar på såväl grupp- som individnivå och för att skapa bättre förutsättningar för eleverna att lära känna elevhälsan och få kännedom om vart de kan vända sig för stöd. Detta gjordes inte i år men skall tas med i planeringen för kommande läsår.

En majoritet av skolans elever har under tidigare skolgång haft mycket stöd och anpassningar. Minst 29,3 procent av eleverna i årskurs ett har under grundskolan haft undervisning i mindre sammanhang/enskilt. 57,5 procent av eleverna i årskurs ett har en eller flera fastställda diagnoser inom NPF och läs- och skriv. Detta är en av anledningarna till att skolan satsar extra mycket på att skapa tydlig struktur i klassrummen, förutsägbarhet och tydlig pedagogik.

I resultatrapporten framgår att 91 procent av eleverna når examen, jämfört med 97 procent föregående år. Andelen F uppgår till 13 procent jämfört med 7 procent föregående år. Intressant är att de program med högst andel F sammanfaller med den klass där högst antal elever tidigare gått i liten grupp (14 elever av 24). Även IM-programmen har en hög andel F. I jämförelse kan sägas att det program där antalet nationella elever är högst är andelen F endast 5 procent.

Närvaron och elevengagemanget på stötiderna har fortsatt öka jämfört med föregående år. Elevhälsans pedagogiska kompetens har således i högre grad än tidigare motsvarat elevernas behov, men behovet är fortsatt större än vad vi erbjuder. Även detta år har specialpedagogens tid i hög grad använts till specialundervisning i svenska, då minst åtta elever visat sig vara i extremt stort behov av intensivträning och enskilt stöd. Kommande läsår inleds ett projekt med fokus på läs- och skrivträning och stöd i svenska.

Projektet finansieras av SPSM och förväntas leda till en mer strukturerad kartläggningsprocess och effektiva stödinsatser för denna grupp.

Samarbetet mellan undervisande lärare och EHT har under året varit framgångsrikt. Både elever och undervisande lärare har aktivt deltagit i stödprocesser och därmed fått hjälp att klara av utmaningar som tidigare upplevdes som omöjliga. Detta arbete är inte alltid planerat på förhand men utgör en stor del av elevhälsans pedagogiska insatser.

Främjande närvaroarbete

Skolan har haft arbetet med närvaro som utvecklingsområde under de senaste åren och arbetet utvärderas kontinuerligt. För att främja närvaro görs en rad insatser såsom frukostservering på skolan, hemringning till samtliga elever i år ett som är frånvarande första lektionen och tidig kartläggning av och riktade insatser till elever med historik av problematisk skolfrånvaro.

Skolan har en tydlig rutin för CSN-rapportering vilket upplevs ha positiv effekt på närvaron. Översiktlig koll samt rapport till mentorer görs en gång per månad, vilket har skapat tydlighet både för såväl elever som personal. Vad som hittills har saknats är en tydlig bild av närvaron på gruppnivå.

Främjande och förebyggande insatser

Elevhälsan på Praktiska arbetar med ett flertal främjande och förebyggande insatser. Det handlar såväl om särskilda insatser som skapande och upprätthållande av en tydlig skolkultur. Skolan har en ledning som jobbar elevnära och vuxennärvaron i lokalerna är hög. Socialpedagoger, elevvärd och pedagogassistent arbetar aktivt med detta, och även övrig personal rör sig ofta i korridorerna och stannar till bland eleverna. Personal ser till att alltid hälsa på elever vilket skapar känsla av att bli sedd. Skolan har tydliga rutiner kring vad som gäller i skolan och arbetar aktivt för att eleverna är på lektionerna och inte befinner sig på skolan efter avslutad dag.

Skolsköterskan genomför hälsosamtal med samtliga elever i år ett i början av läsåret. Detta skapar förutom trygghet och en god relation till skolsköterskan, samt goda förutsättningar att fånga upp elever tidigt i de fall där utmaningar annars kan uppstå. Detta tillsammans med den tidiga kartläggning som görs av specialpedagog och speciallärare, utifrån den information som finns hos antagningsenheten, är till stor hjälp för såväl skolans pedagogiska personal som elevhälsan i övrigt. Detta då vi snabbt får värdefull information kring flertalet av elevernas mående och eventuella utmaningar.

Skolans kurator har under året haft regelbundna stödsamtal med ett stort antal elever. Det framkommer att kuratorn för många är en trygg bas i skolan. Detta gäller även socialpedagoger och elevvärd.

Fyra dagar i veckan serveras frukost i skolan. Detta görs av socialpedagoger, elevvärd och pedagogassistent. Syftet är att öka förutsättningarna för de elever som av olika anledningar inte äter frukost hemma för att klara skoldagen på bästa sätt. Samtidigt blir frukosten ett tillfälle där elever kan fångas upp och det finns möjlighet att stämma dagen vid behov. Det finns även möjlighet att fånga upp elever som annars har svårt att ta kontakt när det är många människor runtomkring.

Elevhälsans intention är att arbeta nära instanser utanför skolan i såväl främjande som åtgärdande syfte. Kurator, socialpedagoger och skolsköterska samarbetar med socialtjänst, ungdomsmottagning, vårdcentraler och polis, och har nära och kontinuerlig kontakt med vårdnadshavare till de ungdomar som finns hos EHT.

Upplevelsen är att elevhälsans olika kompetenser i hög grad motsvarar elevernas behov.

Enligt elevenkäten upplever dock 10 procent av eleverna att de har svårt att få kontakt med elevhälsan. I en analys av siffrorna framkommer att en hög andel av dessa går i år tre, vilket innebär att de är på skolan i snitt en dag i veckan. Möjligen kan detta vara en av orsakerna till att dessa elever upplever att elevhälsan känns långt borta.

Slutsatser

Elevhälsan på Praktiska jobbar både främjande och elevnära. Under åren har ett flertal rutiner byggts upp och har medverkat till att skapa en varm och välkomnande kultur där eleverna upplever trygghet. Vi har gått från en ganska ostrukturerad verksamhet till en organisation med tydlighet och förutsägbarhet i fokus. Resultaten har varit mycket goda och vi är stolta över den utvecklingen. Det fanns i början av läsåret en oro för hur den sammanslagning av två skolor som skett skulle påverka skolkulturen och elevhälsans arbete. Elevhälsan tillsammans med övrig personal har i början av läsåret lagt mycket tid på att bibehålla det fungerande och utifrån det hitta gemensamma förhållningssätt. Detta upplevs ha gått över förväntan.

I resultatbilagan ser vi ett tydligt samband mellan betyg och de grupper som består av hög andel elever som tidigare gått i mindre undervisningsgrupp. Kommande år behöver vi fånga upp dessa grupper snabbare och göra förändringar på gruppnivå. När det gäller elever på IM-programmen ser vi att tre år inte alltid är tillräckligt för att fylla igen de kunskapsluckor som finns sedan grundskolan.

Vi har under året utökat vår stödverksamhet och eleverna började nyttja studion tidigare på läsåret än vad som skett föregående år. Studion är mycket välbesökt men antalet elever som enligt elevenkäten upplever att de får det stöd de behöver har samtidigt minskat från 76 till 70. Det är svårt att veta huruvida eleverna upplever att stödet i studio minskat eller om det handlar om stöd under lektionstid.

Kommande läsår behöver vi fortsatt säkerställa att stöd finns på samtliga årskurs ett-elevers schema från start, samt att ämnesspecifikt stöd finns tillgängligt för svenska, engelska och matematik. Vi behöver även säkerställa att de elever i stort behov av läs- och skrivträning får den möjligheten. Stödverksamheten präglas av tydlighet, förutsägbarhet och gott samarbete mellan undervisande lärare och speciallärare/specialpedagog.

Projektet Trygg Bas kommer till nästa läsår att utvecklas. Enkäten ska göras digitalt och antalet frågor kommer att minskas och göras om. Återkopplingen till mentor och arbetslag ska förtydligas och elever utan trygg bas skall snabbt fångas upp. Arbetet faller inom ramen för skolans förebyggande och främjande insatser och med förhoppningen att i förlängningen leda till en tryggare skola och således även till ökad närvaro. Målsättningen är att den informationen projektet ger också skall kunna användas till djupare analyser gällande etnicitet och jämställdhet.

Arbetet med närvaro är komplext då flera delar går in i varandra, och det måste finnas samsyn och samarbete mellan lärare, mentorer, EHT och ledning. Närvaro har varit ett fokusområde i flera år och många nya rutiner har implementerats. Skolan har en tydlig rutin för CSN-rapportering vilket upplevs ha positiv effekt på närvaron. Översiktlig koll samt rapport till mentorer görs en gång per månad, vilket har skapat tydlighet både för såväl elever som personal.

Till nästa år skall även närvarokoll på gruppnivå göras månadsvis. Detta för att få en tydligare bild av närvaron i sin helhet och kunna urskilja eventuella mönster.

Studie- och yrkesvägledning

Organisering av studie- och yrkesvägledningen

Skolans studie- och yrkesvägledare är idag anställd på 60% på skolan. SYV arbetar även 20 % i skolans bibliotek och är därmed på plats i skolan och synlig för eleverna fyra dagar per vecka. SYV ingår i skolans elevhälsoteam (EHT) och deltar aktivt på elevhälsans möte varje vecka för att kunna hjälpa och stödja elever i sina studier.

Studie- och yrkesvägledaren har utöver relevant utbildning och examen inom området kontinuerliga utvärderingar av sitt arbete tillsammans med EHT och skolledning. SYV deltar även på utbildningar och seminarier under läsåret för att vidga sina kunskaper inom området.

Skolans elever får under alla årskurser information från studie- och yrkesvägledaren angående studie- och yrkesval. För elever i årskurs 1 ges information om det individuella valet samt vad som krävs för examen och grundläggande behörighet. Elever i årskurs 2 får möjlighet att revidera sitt val inför årskurs 3. I årskurs 3 får eleverna information om vidare studier och yrken. Information kring vidare studier och arbete sker även individuellt när behov finns. Elever kontaktar studie- och yrkesvägledare, alternativt informerar läraren SYV om att behov finns.

SYV har under läsåret genomfört vägledande, coachande och motiverande samtal både på grupp- och individnivå. Studie- och yrkesvägledaren på skolan deltar aktivt i att introducera nya elever samt besökande som kommer till skolan. Skolans SYV deltar även på gymnasiemässan och öppna hus som genomförs varje läsår.

SYV:s roll är att vägleda elever när det gäller val av studier och arbete. I första hand gäller det elever på skolan som behöver vägledning angående sin aktuella skolsituation. Det kan även handla om att vägleda elever utifrån som vill byta till Praktiska Liljeholmen. Även kontakt med grundskoleelever och vårdnadshavare som är i behov av vägledning och information inför deras gymnasieval är en viktig del av arbetet.

I elevernas utbildning ingår APL (Arbetsplatsförlagt Lärande) under minst 50 % av elevens studietid. För eleverna betyder det att de under sin skoltid hinner få en god inblick i arbetslivet och dess villkor och även lära sig om branschens yrkesetik. Eleverna förbereds även för sitt kommande yrkesliv genom att de olika yrkeslärarna bjuder in respektive branschorganisation och tillika fackförbund till skolan. Eleverna gör även branschbesök med respektive yrkeslärare för att på så sätt få en insyn i branschen och möta representanter för de olika yrkesrollerna. Att skolans lärare har goda kunskaper om hur kön, samt social- och kulturell bakgrund kan påverka elevernas val känns tryggt att veta inför dessa möten. Studie- och yrkesvägledare stöttar därefter eleverna med opartisk information om studie- och yrkesval samt finns tillgänglig genom beslutsprocesser.

Utvärdering av studie- och yrkesvägledningen

Skolans elever har en god möjlighet till handledning kring frågor som berör studie- och yrkesvägledning på skolan. Skolans SYV deltar även uppsökande om behov uppstår. SYV arbetar aktivt inom skolans byggnad och försöker, när möjlighet uppstår, att vara där eleverna är både på lektioner som ute i korridorer.

SYV har under detta läsår deltagit vid mentorstider för att informera om exempelvis det individuella valet och ge information om framtida utbildning och yrken. Klassbesöken skulle dock kunna utvidgas/ske oftare och även ta upp andra frågor, exempelvis jobba med studiemotivation hos eleverna, information om jobbsök (Skriva CV, intervju träning m.m.).

Skolans personal har god kännedom om elevunderlaget på skolan och har en förståelse för att kön och social- och kulturell bakgrund kan vara faktorer som påverkar elever i deras framtida yrkesval. Yrkeslärarna har stora

kunskaper kring sina branscher men det behövs även vägledningsperspektiv för att hjälpa eleverna att planera och fatta välgrundade beslut. Samarbetet mellan SYV och lärare på skolan fungerar för det mesta väldigt bra, särskilt i arbetet med enskilda elever. Men samarbete i den breda vägledningen saknas till viss del. SYV är inte delaktig i undervisning eller APL-besök eller liknande.

SYV har god kännedom om olika karriärteorier och bygger sin vägledning på dessa. Vid vägledningssamtal kan SYV utmana elever ibland genom att ge dem exempel på yrken och vägar de tidigare inte utforskat. Det leder ibland till att elever finner nya vägar och program som förhoppningsvis är bättre för dem eller så bekräftar samtalen att de valt rätt program redan. Tittar vi på vad som sägs i elevenkäten kan vi se att 70% av de elever som svarat känner att de har fått stöd i vägledningen på skolan. Detta är dock en liten minskning från föregående läsår då siffran var 72 %.

Slutsatser

Studie- yrkesvägledaren har en mycket viktig roll i att informera elever. Studie- och yrkesvägledare arbetar för att ge elever verktyg och skapa nyfikenhet för att våga utforska nya perspektiv och utmaningar. Detta arbete med att aktivt delta och vägleda elever i deras studie- och yrkesval bör fortsätta för att stärka eleverna genom att informera om olika utbildningar, vägar och möjligheter och även aktivt stärka dem i sin självkänsla.

Studie- och yrkesvägledare vill utveckla samarbetet med yrkeslärare för att kunna medverka när yrkeslärare tar in bransch- och fackförbund. Detta för att SYV ska få samma relevanta information som eleverna vilket underlättar i samtal med elever kring ämnet. Studie- och yrkesvägledaren bör även göra flera aktiva besök på APL-platser för att få tydligare syn på de olika branschernas verksamhetsområden och miljöer. Även att se hur elevernas vardag på APL-platser kan se ut är ett bra redskap i samtal med elever.

Inför nästa läsår kommer SYV fördela arbetstiden om 60 % SYV och 20 % bibliotekarie på fem dagar/vecka istället för fyra dagar/vecka som varit under detta läsår. Denna förändring kommer att öka tillgängligheten för eleverna att träffa SYV, vid behov. Det möjliggör också fler klassbesök och APL-besök eftersom inte längre en hel dag per vecka försvinner.

Samlad bedömning och fokus 2025/2026

Inför nästa läsår finns det både framgångsfaktorer och utvecklingsområden att fokusera på. Några lyckade inslag som vi kommer fortsätta med är:

- Trygg bas
- Sambedömning
- Tydliga lektionsrutiner
- Strikta ordningsregler
- Valfungerande APL-arbete
- Prövningar och omläsning

- Lektionsobservationer

-Välfungerande Elevhälsoteam

Områden vi behöver förbättra oss inom är:

- Förbättrad dokumentation om förläggning av kurser till APL

- Säkerställa att närvaron via LoopMee stämmer med verkligheten.

- Utformningen av EWS-möten

- Rutiner för StudyBee

- Rutiner för att hitta, kartlägga och erbjuda stöd till elever med låg språklig förmåga

- Varierad och meningsfull undervisning samt öka lärares förmåga att uppmuntra och motivera

- Ökad studiero

Vi kommer att fortsätta arbeta mot målet att öka vår måluppfyllelse. Vi kommer även behöva arbeta på djupet med Gy25 och med våra nya skolplattform StudyBee. Vi behöver förbättra organisationen runt EWS-möten samt fortsätta med vårt arbete med provningar och omläsning. Vi kommer även fortsätta sambedöma med andra Praktiskaskolor.

Vi kommer satsa mycket på att upprätthålla tydlig lektionsstruktur och strikta ordningsregler då detta gynnar eleverna. Vi kommer fortsätta arbeta proaktivt och bygga starka förtroendefulla relationer till eleverna. Detta kommer gagna trygghet och studiero, något vi vet vi kan bli bättre på. Skolledningen fortsätter med lektionsobservationer för att säkerställa att kvaliteten bibehålls och vi kommer naturligtvis behålla ämnessamverkan för att få ut maximal effekt ur kollegial samverkan inom ämnen.

Då halva utbildningstiden för våra elever består av arbetsplatsförlagt lärande (APL) är även detta område något vi kommer lägga resurser på. Vi önskar även förfina våra tidigare dokumentation och rutiner samt ha fler utbildade handledare och ett smidigare närvarorapporteringsförfarande. Vi kommer fortsättningsvis ha två förstelärare med fokus på APL. Alla elever på skolan har programvaran LoopMe men vi har ändå problem med att de inte "loopar" trots att eleven är närvarande. I vissa fall "loopar" eleverna utan att vara på plats vilket har gjort att det har blivit fel i närvarohanteringen.

Inför läsåret 25/26 har vi beviljats ekonomiskt stöd från SPSM för att kunna utveckla vårt arbete för den växande skaran elever som börjar hos oss utan att kunna läsa eller skriva. Vi har anställt en skollogoped och en speciallärare och ser mycket fram emot att sjösätta och utveckla detta projekt.

Vi är ålagda att genomföra EWS-möten en gång i månaden per klass enligt riktlinjer från vår huvudman. Vi har däremot svårigheter att hinna med det inom ramen för vår schemalagda arbetstid. Vi märker även att mötena inte håller den önskvärda kvaliteten varför vi behöver se över hur vi utformar dessa möten. Problematiken innefattar att vi har ett 30-tal klasser som behöver gås igenom på fyra veckor.