

PRAKTISKA
Gymnasiet

Lokal

KVALITETSRAPPORT

Praktiska Gymnasiet Kalmar

Läsåret 2024/2025

Innehållsförteckning

Ledare - Rektor har ordet	2
Läsåret 2024/2025	2
Om Praktiska Gymnasiet	3
Om Praktiska Gymnasiet Kalmar	3
Vårt kvalitetsarbete	5
Vår kvalitetsmodell	5
Gemensamma kvalitetsuppföljningar	6
Lokal utvecklingsorganisation	6
Resultatredovisning	7
Kunskaper	7
Normer och värden	17
Kommentarer till resultaten	19
Övergripande utvärdering av verksamheten	20
Undervisning och lärande	20
Likvärdig bedömning och betygsättning	22
Arbetsplatsförlagt lärande	24
Introduktionsprogram (IM)	25
Trygghet och värdegrundsarbete	26
Elevhälsa och stöd	27
Studie- och yrkesvägledning	30
Samlad bedömning och fokus 2025/2026	33

Ledare - Rektor har ordet

Läsåret 2024/2025

Ett läsår med stora utmaningar lägger vi bakom oss. Hela personalgruppen har arbetat oerhört hårt för att vi nu rullar in i mål. Ett fantastiskt lagarbete. Å vilket resultat det har blivit av vårt enorma lagarbete, vilken lycka när vi nu fått se andelen elever som har nått examen. Vårt arbete har givit frukt!

Utmaningarna har bland annat bestått av ny gymnasireform (GY 25) som självklart har fått ta sitt utrymme av vår tid. För många av oss, som har några år inom skolans värld, känns GY 25 relativt bekant. Gy 25 är i vissa delar en påminnelse om 80-talets gymnasieskola. Detta ger mig som rektor en "deja vu" känsla, en trygghet och jag ser med tillförsikt mot den nya reformen.

Utöver GY 25 har utmaningarna bestått av implementeringen av digitala nationella prov, mycket förarbete, organisation och utbildningstillfällen och frustration. Allt detta rann sedan ut i sanden och blev till ingenting. Vi avvaktar i dagsläget vad som komma skall med utvecklingen och genomförandet av digitala nationella prov. Study Bee infördes under läsåret, vilket jag som rektor verkligen tycker är mycket positivt, Att få ett bra dokumentationsprogram med Early Warning System och samtlig elevdokumentation på ett och samma ställe. Fantastiskt positivt.

Under den senare delen av höstterminen 2024 arbetade vi med insamling av dokumentation inför stundande skolinspektion. Skolinspektionen var en bra genomlysning av vår verksamhet och vi fick under februari månad beslutet från tillsynen. Vi är helt klart på rätt väg och vårt idoga arbete kring APL, EHT och ökad kvalitet av undervisningen har givit resultat. Vi fortsätter med full fart kring alla ovan nämnda delar.

Lokalmässigt har vi nu landat i bra lokaler, vi har fått mycket beröm av elever, vårdnadshavare och andra besökande. Uppfräschning av lokaler och utrustningen i lokalerna är verkligen ett härligt lyft. Vårt nya lilla skolcafé är väldigt populärt av såväl elever som personal. Att vi nu har en skolvärdinna är guld värt.

Mitt pedagogiska ledarskap har under året bestått av mer utbildning-/ föreläsningstillfällen än tidigare år. Detta då vi har ny reform på gång och för att komma vidare inom att säkerställa APL /betyg och bedömning. Jag har därmed fått göra avkall på lektionsobservationer, tiden räcker helt enkelt inte till för allt.

Vi lägger nu ett händelserikt, krävande, effektivt-, nytänkande- och framförallt ett lagarbetetsläsår bakom oss. Vi blickar framåt mot GY 25 och många härliga stunder med fina elever, en härlig kunskapstörstande och positiv personalgrupp.

Om Praktiska Gymnasiet

Huvudman för Praktiska Gymnasiet Kalmar är Praktiska Sverige AB, som är en del av AcadeMedia.

Praktiska Gymnasiet Kalmar och övriga skolor i Praktiska bedriver gymnasieutbildningar inom alla de nationella yrkesprogrammen samt gymnasieskolans introduktionsprogram.

Praktiska hade läsåret 2024/2025 36 skolor runt om i Sverige, från Ystad i söder till Luleå i norr. Under läsåret 2024/2025 var det ca 9400 elever som studerade på våra skolor.

Alla våra utbildningar finansieras via elevernas hemkommuner och den skolpeng som gäller för det aktuella programmet i respektive hemkommun. Utbildningen är avgiftsfri i enlighet med skollagen.

Om Praktiska Gymnasiet Kalmar

Elever per program och årskurs

Nationellt program	Inriktning	År 1	År 2	År 3
Bygg- och anläggningsprogrammet	Husbyggnad samt Måleri	5	12	5
El- och energiprogrammet	Elteknik, Dator- och kommunikationsteknik	10	8	13
Barn- och fritidsprogrammet	Pedagogiskt och socialt arbete, Fritid och hälsa	6	14	5
Fordons- och transportprogrammet	Karosseri och lackering samt Personbil	17	7	7
Sjöfartsutbildningen	Däck samt Maskin	11	2	4
VVS- och fastighetsprogrammet	VVS samt Fastighet	3	2	3
Vård- och omsorgsprogrammet		4	8	9
Försäljning- och serviceprogrammet			4	1
Hotell- och turismprogrammet		4	2	
Introduktionsprogram	Inriktning	År 1	År 2	År 3
Programinriktat val	Bygg- och anläggningsprogrammet	1	1	
Programinriktat val	El- och energiprogrammet	2		
Programinriktat val	Barn- och fritidsprogrammet	4	1	3
Programinriktat val	Fordons- och transportprogrammet	2	1	1
Programinriktat val	VVS- och fastighetsprogrammet	1		
Programinriktat val	Vård- och omsorgsprogrammet	5	1	3
Programinriktat val	Försäljning- och serviceprogrammet		1	

Programinriktat val	Hotell- och turismprogrammet	1		
Yrkesintroduktion	Fordons- och transport	1	8	5
Yrkesintroduktion	Försäljning- och service		3	
Yrkesintroduktion	Barn- och fritid	3	2	4
Yrkesintroduktion	VVS- och fastighet	1	3	
Yrkesintroduktion	El- och energi		1	
Yrkesintroduktion	Bygg- och anläggning	2		2
Yrkesintroduktion	Hotell- och turismprogrammet	2		
Yrkesintroduktion	Vård- och omsorg	4	3	8

Socioekonomisk bakgrund*

Läsår	Andel flickor	Andel utländsk bakgrund	Andel högutbildade föräldrar
2022/2023	42%	37%	26%
2023/2024	42%	32%	34%
2024/2025	36,6%	38%	31,3%

(*variabler som enligt forskning har stor påverkan på elevers skolresultat)

Personal

Andelen behöriga GG lärare är att samtliga GG lärare legitimerade lärare, vad gäller yrkeslärare är det 58% som är legitimerade yrkeslärare. En av de som inte är legitimerade yrkeslärare läser via Linnéuniversitetet för att erhålla yrkeslärarexamen. Elevhälsans personal har följande utbildning: Skolsköterskan är legitimerad sjuksköterska och specialistutbildning till barnsjuksköterska, Kurator är beteendevetare, Specialpedagogen är legitimerad specialpedagog och SYV är utbildad studie- och vägledare. Vi har under året även haft en elevcoach och vi har även haft en skolvärdinna.

Organisation och arbetsformer

Skolledningen har under läsåret bestått av rektor och biträdande rektor. Ledningsgruppen har bestått av en specialpedagog, en GG-lärare, en yrkeslärare, bitr. rektor och av rektor. Ledningsgruppens arbete utgår från att vara ett "bollplank" till rektor i framförallt pedagogiska och organisatoriska frågeställningar. Vi har haft tre arbetslag. En arbetslagsledare finns för respektive arbetslag. Utöver detta har skolan haft olika arbetsgrupper, inom bland annat, jämställdhet, implementering av GY 25, elevaktiviteter och bedömning av APL.

Yrkeslärarnas arbetsgrupp har framförallt arbetat med utveckling av undervisning, APL och branschråd. GG-lärarnas arbetslag har framförallt arbetat med undervisningsutveckling och nationella prov.

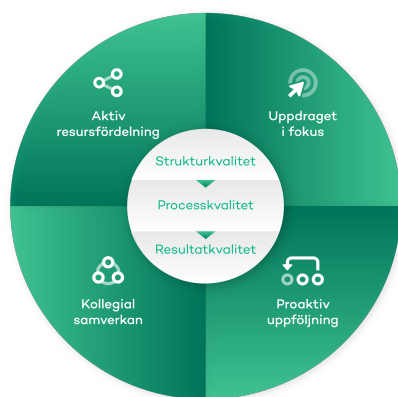
Vårt kvalitetsarbete

Vår kvalitetsmodell

Inom Praktiska vilar det systematiska kvalitetsarbetet på vår gemensamma kvalitetsledningsmodell och är inriktat mot de nationella målen. Detta innebär att vi har en gemensam definition av vad vi menar med kvalitet, och ur vilka aspekter kvaliteten i verksamheten utvärderas. Det innebär också att vi är överens om ett antal gemensamma framgångsfaktorer för att ständigt utvecklas och nå uppsatta mål.

Vår kvalitetsdefinition:

I vilken utsträckning vi skapar förutsättningar (**strukturkvalitet**), för en så god verksamhet (**processkvalitet**), att vi når de uppsatta målen (**resultatkvalitet**).



Strukturkvalitet handlar dels om på vilket sätt huvudmannen och skolledningen organiserar och skapar förutsättningar för utbildningens och undervisningens genomförande, dels om andra förutsättningar i form av t.ex. sammansättning av personal och elever.

Processkvalitet handlar om våra arbetssätt och kvaliteten i det vi gör.

Resultatkvalitet handlar om i vilken utsträckning vi når de nationella målen.

Våra framgångsfaktorer:

Uppdraget i fokus

- Vi skapar samsyn kring vårt uppdrag och ser alltid till våra elevers bästa när vi fattar beslut.

Proaktiv uppföljning

- Vi ser till att vi lever upp till krav och förväntningar och bjuder in elever, föräldrar och medarbetare i förbättringsarbetet.
- Vi följer i god tid upp att vårt arbete ger önskat resultat och är snabba med att korrigera brister och avvikelser.

Kollegial samverkan

- Vi skapar arenor och utrymme för gemensamt lärande och erfarenhetsutbyte som leder till att verksamheten utvecklas
- Vi redovisar öppet våra resultat, styrkor och utmaningar och lär av varandra.

Aktiv resursfördelning

- Vi anpassar organisation, bemanning och andra resurser utifrån förutsättningar och behov.

Gemensamma kvalitetsuppföljningar

Under läsåret genomförs ett flertal olika gemensamma uppföljningar, enkäter och sammanställningar av resultat enligt ett fastslaget årshjul. De gemensamma enkäter som genomförs är:

- en koncerngemensam elevenkät (januari) som ger oss elevernas perspektiv på olika delar av utbildningen
- en likabehandlings- och värdegrundskartläggning (oktober) som syftar till att ge underlag till vår plan mot kränkande behandling och kartlägga risker för diskriminering
- två undervisningsutvärderingar (november och april) där eleverna får möjlighet att ge sin bild av hur de upplever undervisningen utifrån läroplanen

I juni varje år sammanställs alla betyg för eleverna samt resultaten på de nationella proven. Syftet är att skapa underlag för att bedöma hur väl främst kunskapsmålen i läroplanen och examensmålen nås under läsåret (resultat kvalitet). Betygsuppgifterna för såväl avgångselever som samtliga elever på skolan presenteras i resultatredovisningen i denna kvalitetsrapport.

Under början av påföljande hösttermin sammanställer såväl skolorna som huvudmannen sina kvalitetsrapporter i sin slutliga form, och plan för det systematiska kvalitetsarbetet (SKA-plan) tas fram för hur vi ska arbeta vidare mot högre målluppfyllelse nästa läsår.

Lokal utvecklingsorganisation

På enhetsnivå genomförs kontinuerliga uppföljningar av elevernas resultat och olika processer som tillsammans bidrar till verksamhetens kvalitet. Exempel på sådana processer är arbetet för ökad närvaro, undervisning, elevhälsans förebyggande och hälsofrämjande arbete samt det arbetsplatsförlagda lärandet (APL). Ett par gånger per termin genomförs Early Warning System, så kallad EWS. I EWS kartlägger vi på skol-, grupp-, elev- och lärarnivå, kartläggning, målluppfyllelse och trender. EWS förbereds nogsamt av rektor och specialpedagog. Dessutom genomför vi fyra gånger om året analysseminarium där arbetet med att utveckla verksamheten analyseras och bildar underlag till beslut om hur arbetet ska fortskrida. Eleverna görs delaktiga i arbetet genom att de flera gånger om året får besvara olika enkäter om hur de ser på verksamheten. Resultaten av enkäterna diskuteras sedan i ledningsgruppen och med hela personalgruppen samt i varje enskild klass med mentorer och i elevrådet.

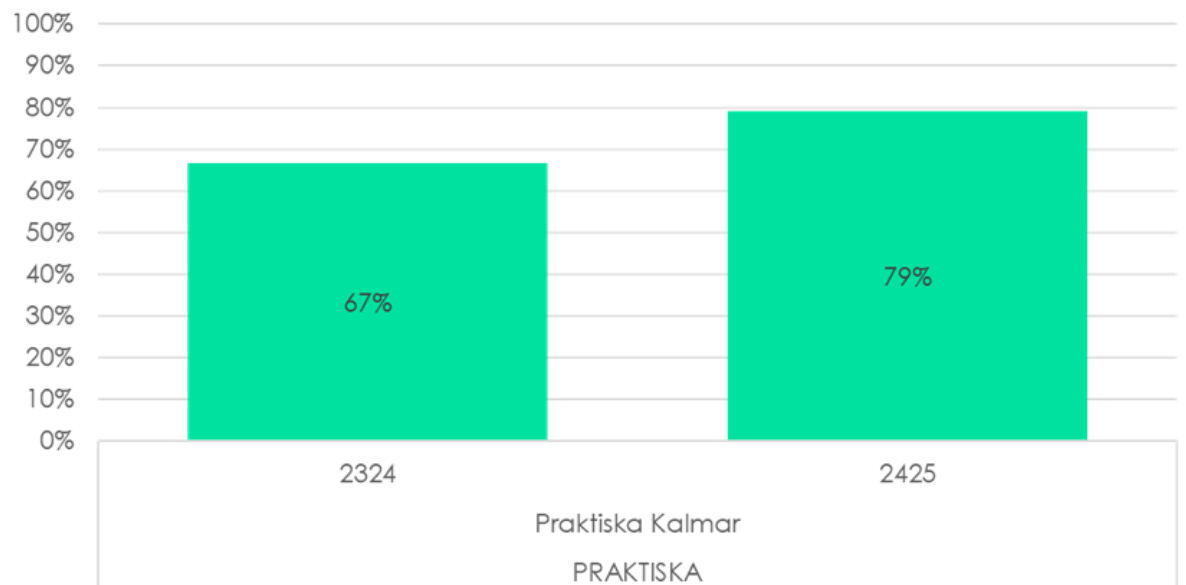
Resultatredovisning

Resultatkvalitet handlar om i vilken utsträckning vi når de nationella målen, d.v.s. de mål som finns i läroplanen och varje programs examensmål.

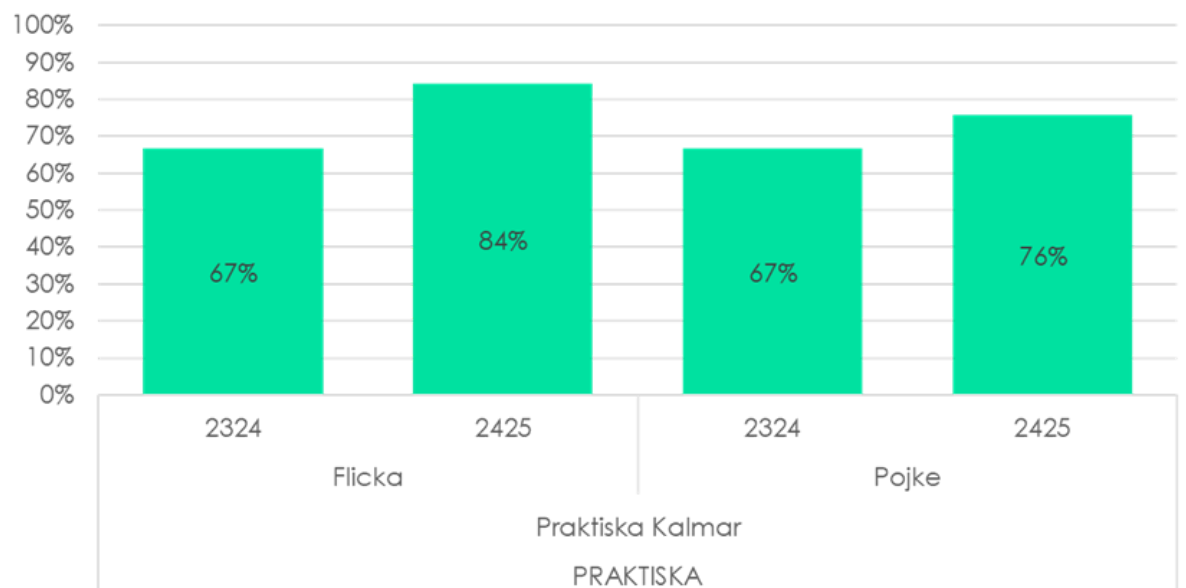
Kunskaper

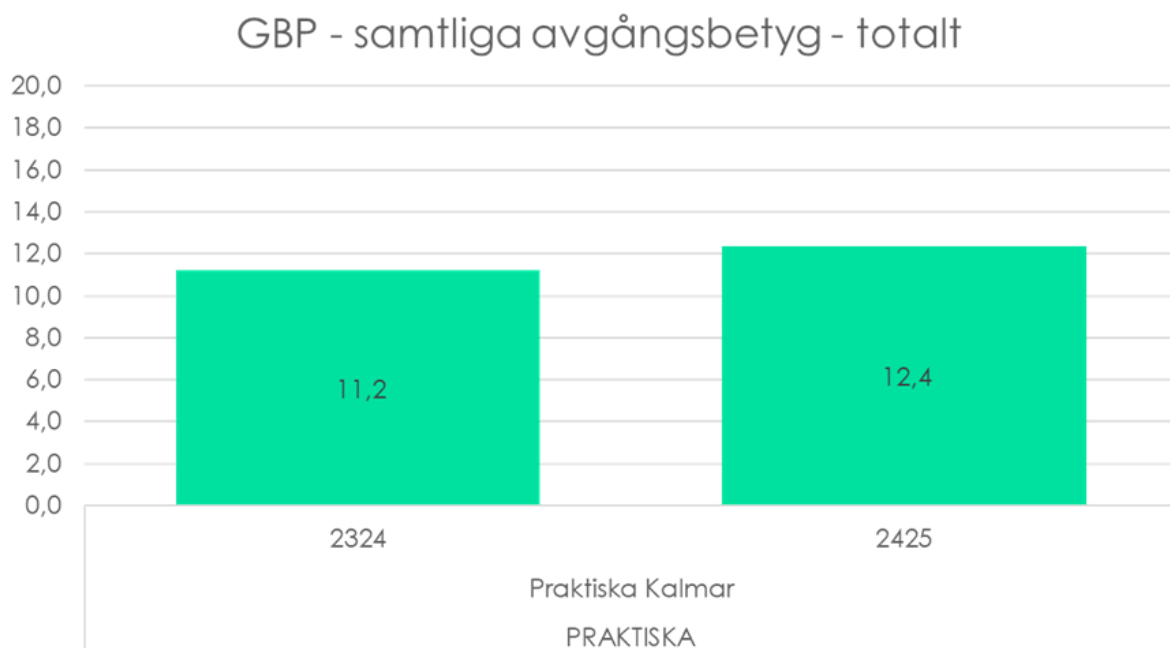
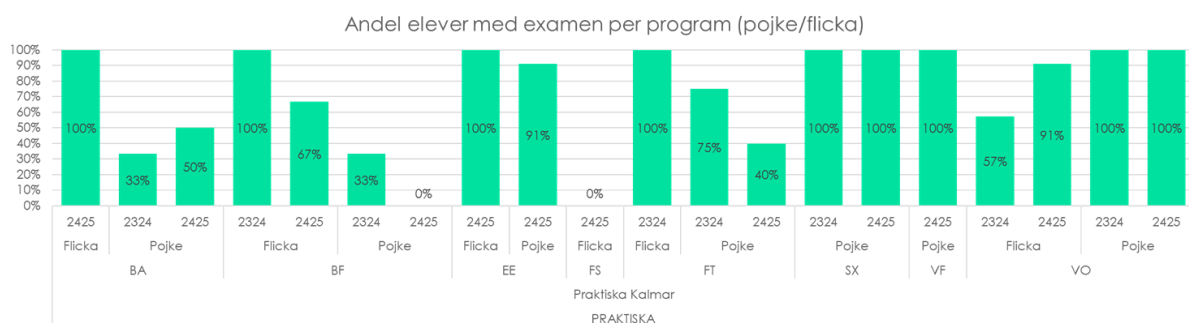
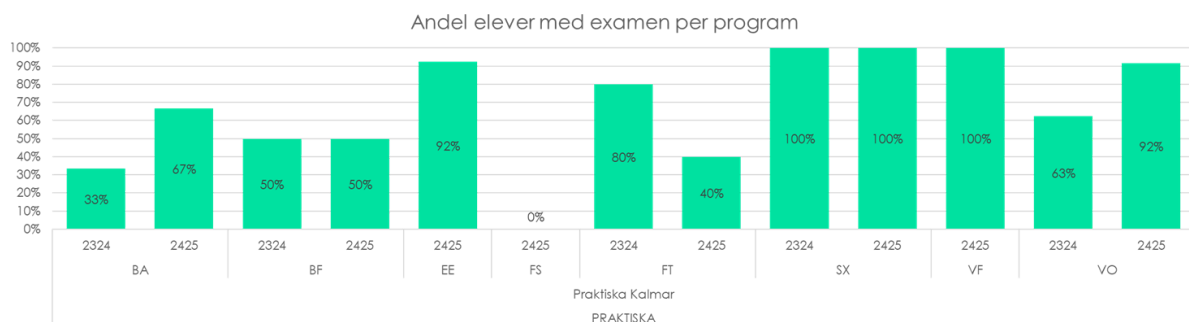
Avgångselever

Andel elever med examen totalt

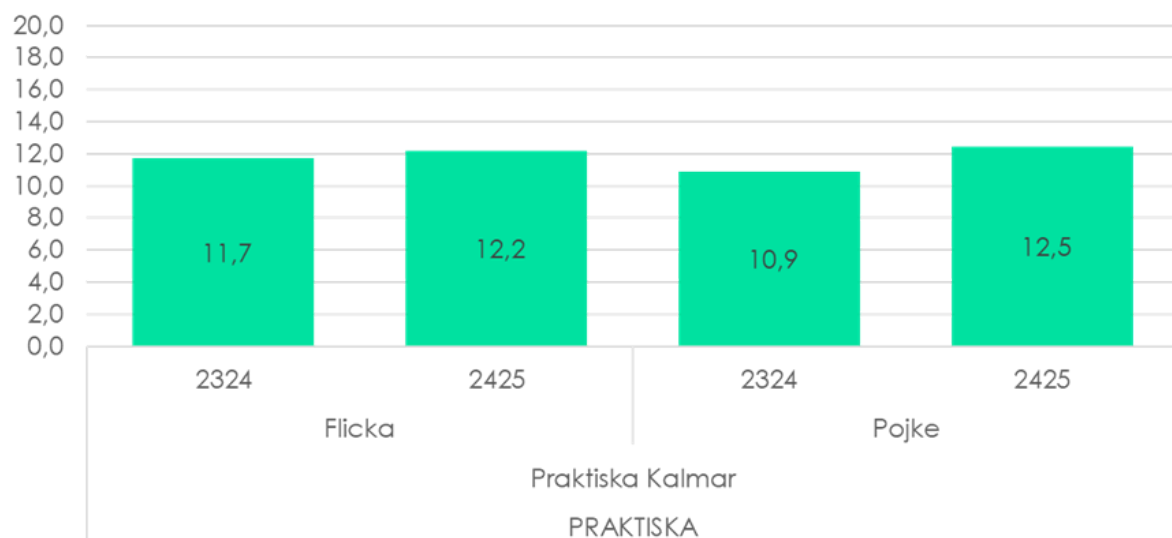


Andel elever med examen totalt (pojke/flicka)

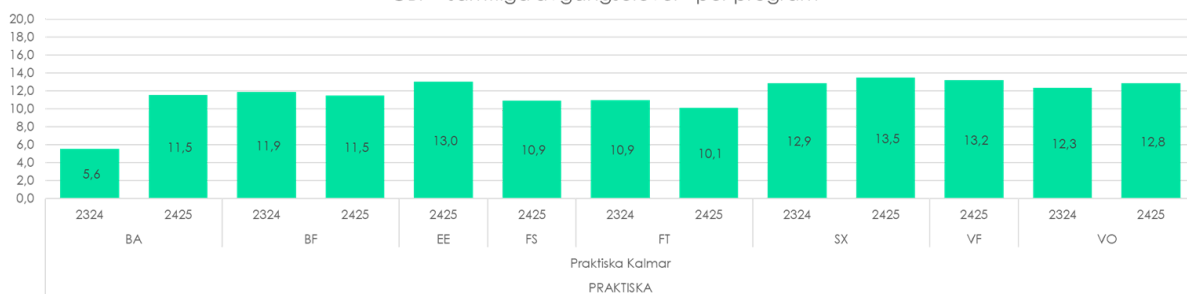




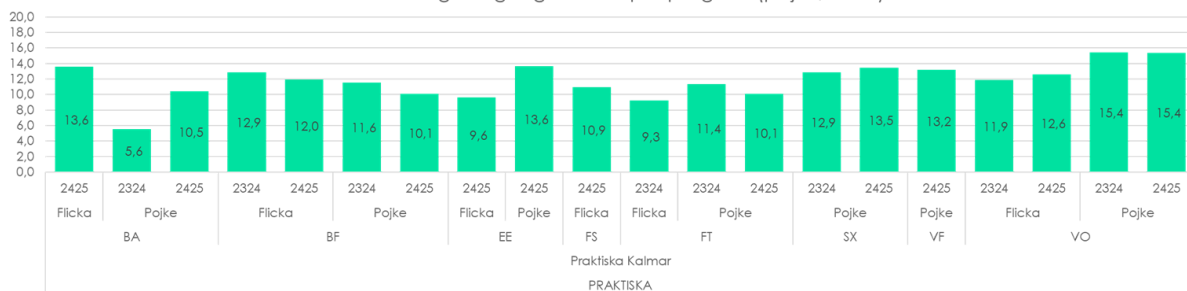
GBP - samtliga avgångsbetyg - totalt (pojke/flicka)



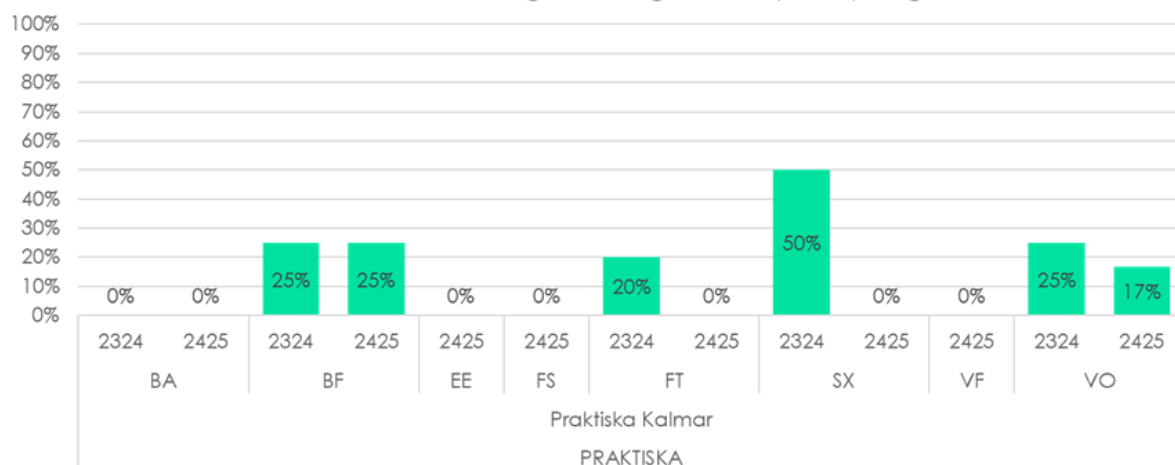
GBP - samtliga avgångselever - per program



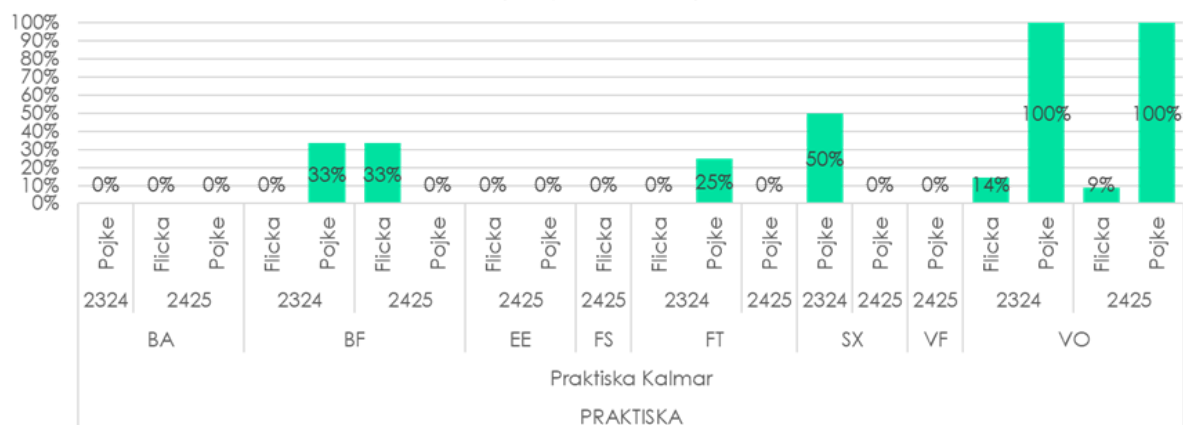
GBP - samtliga avgångselever - per program (pojke/flicka)



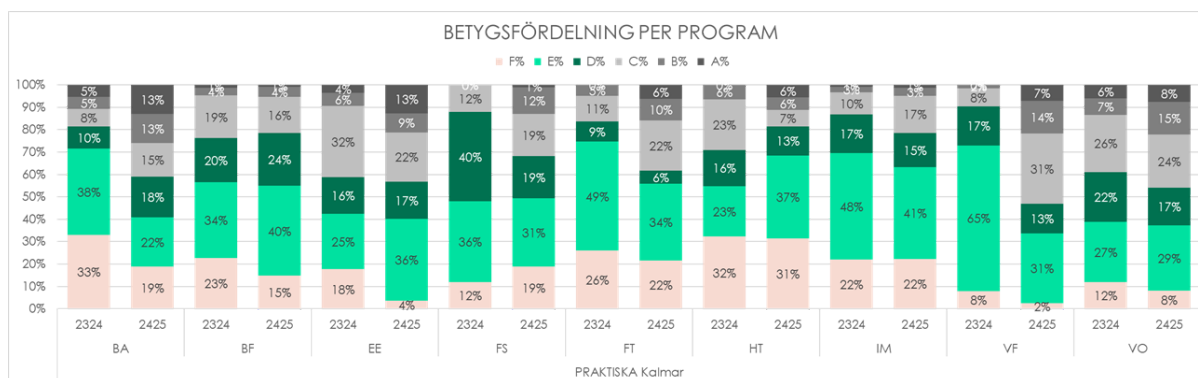
Andel elever behöriga til högskola - yrkesprogram

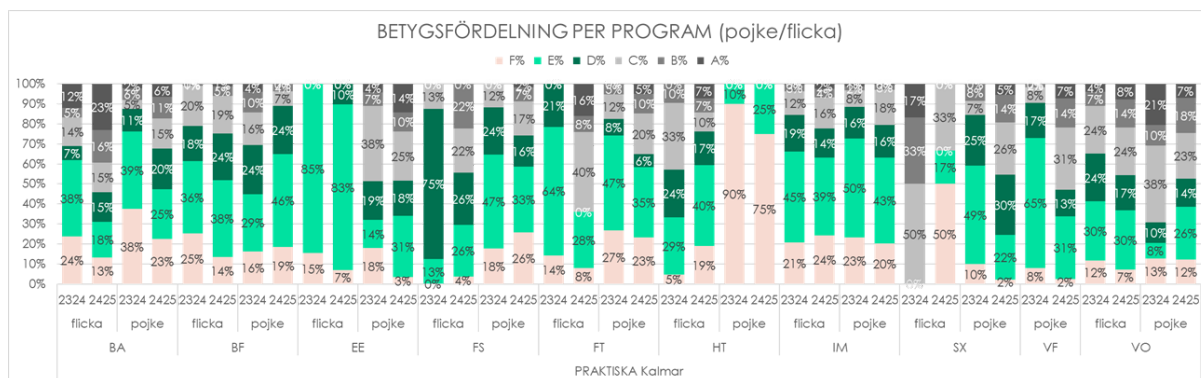
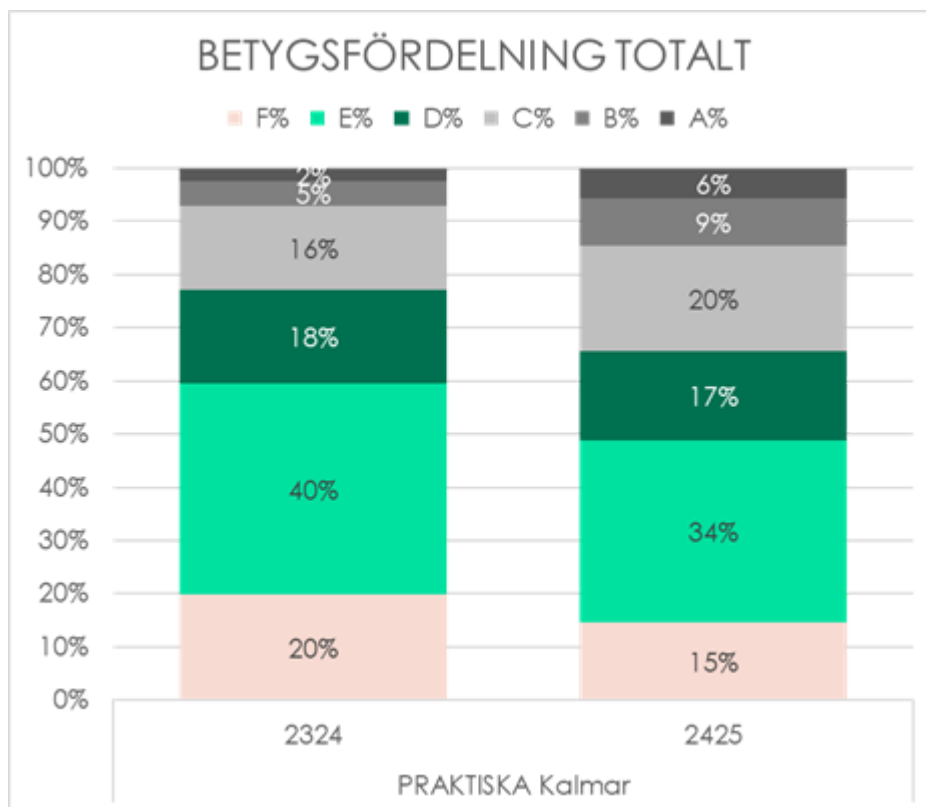


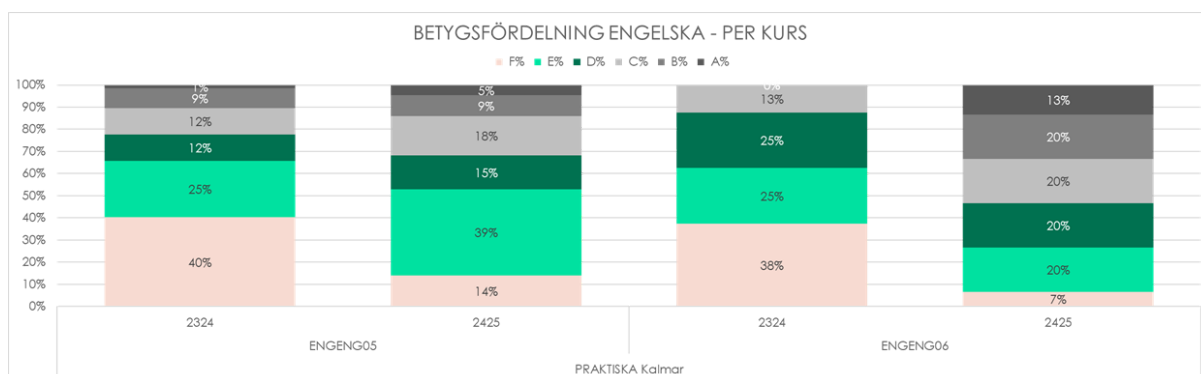
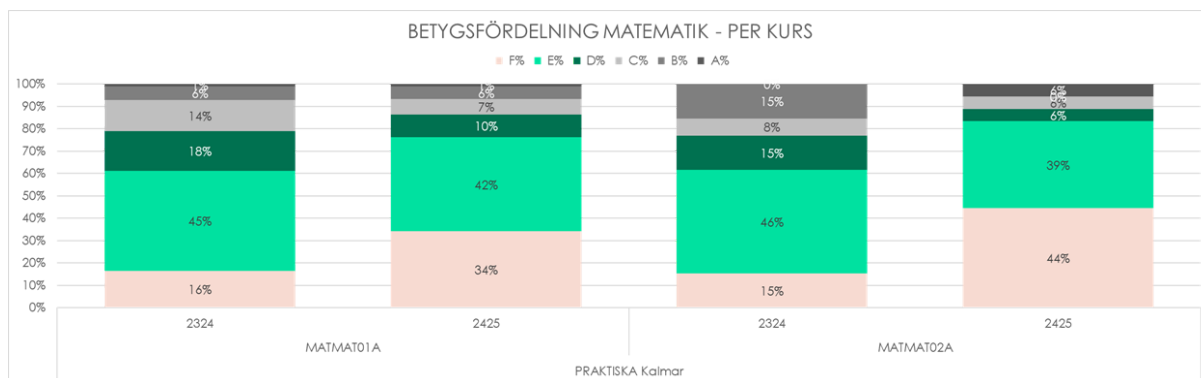
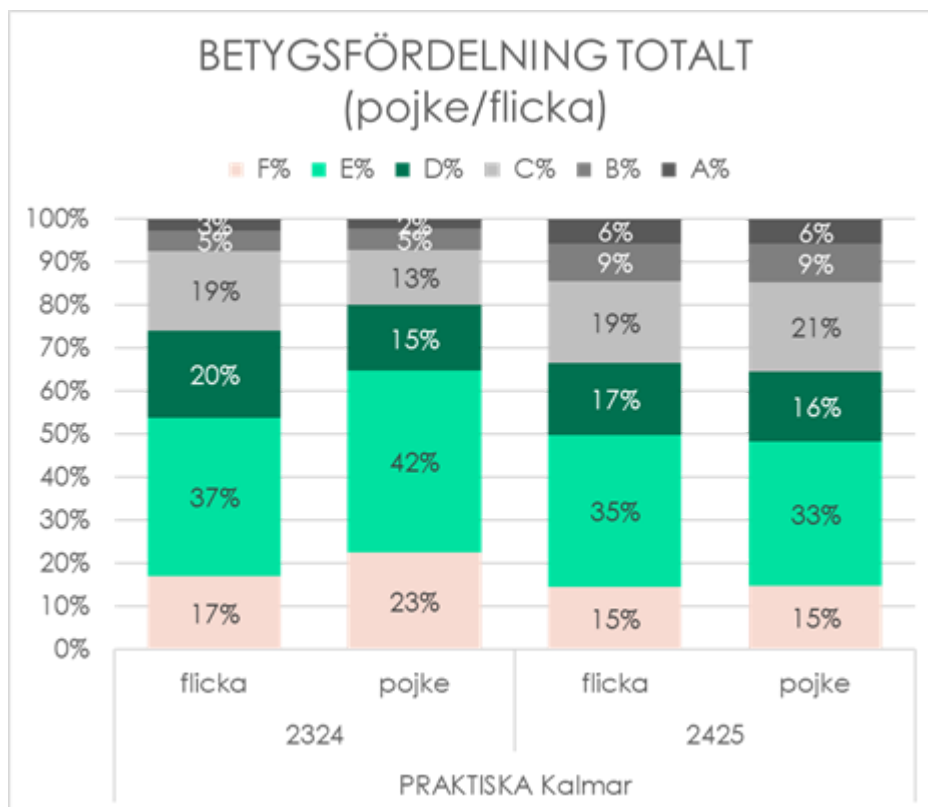
Andel elever behöriga til högskola- yrkesprogram (pojke/flicka)

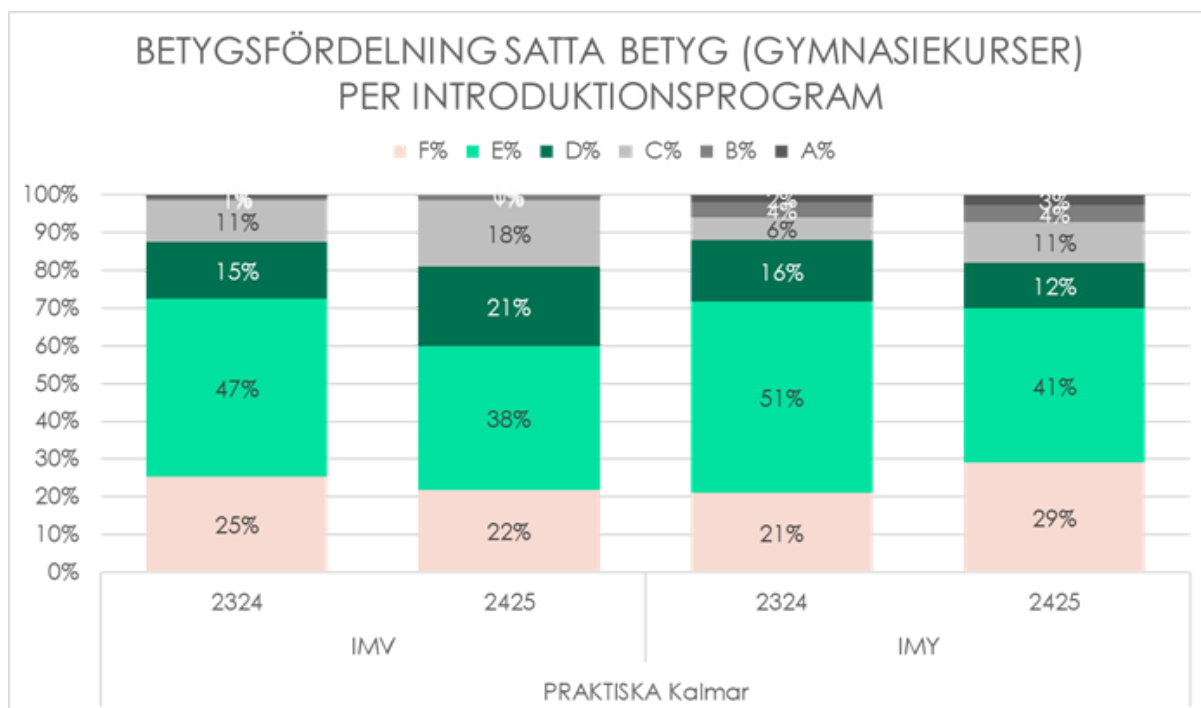
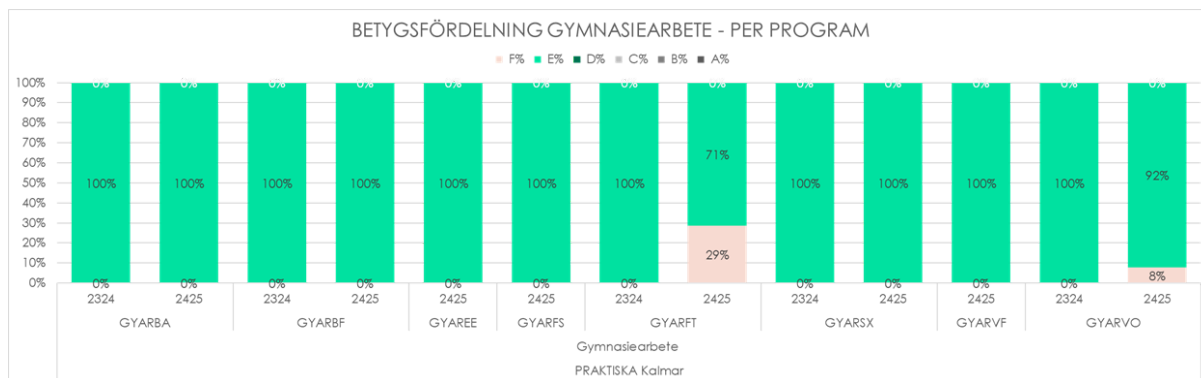
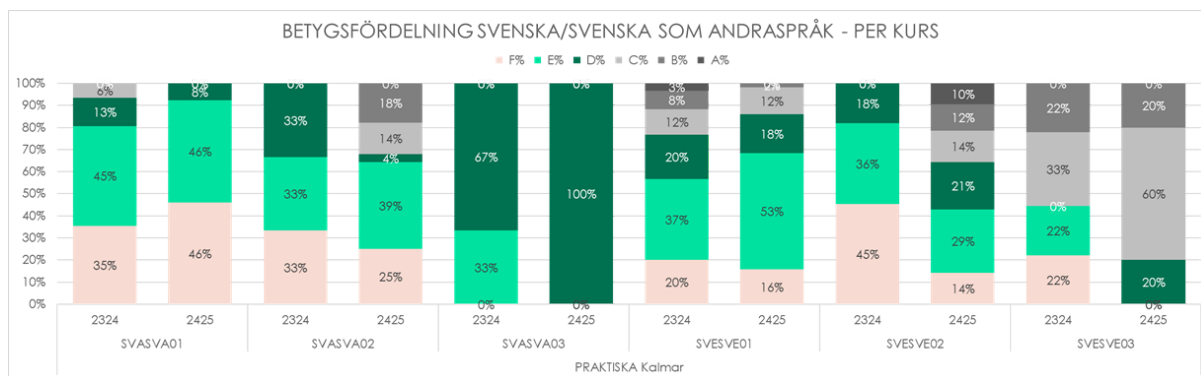


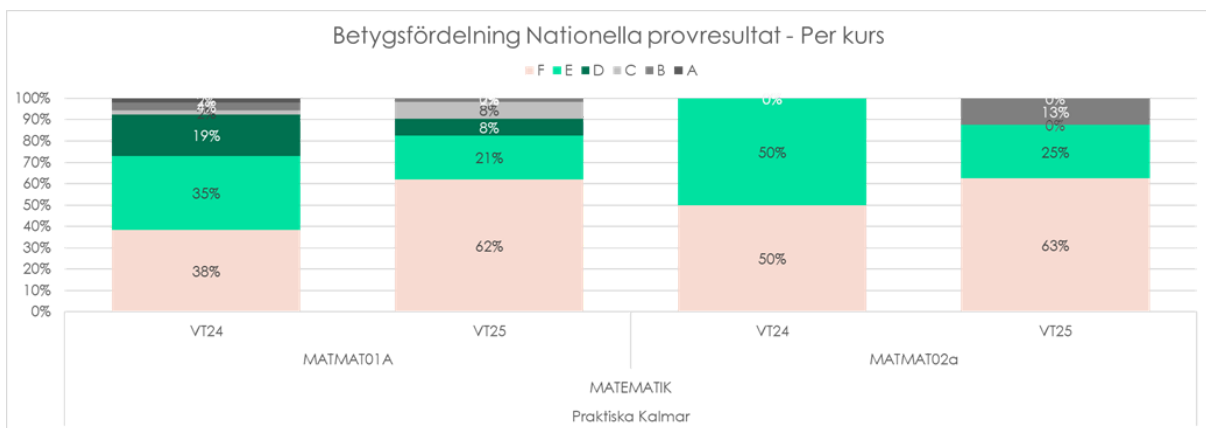
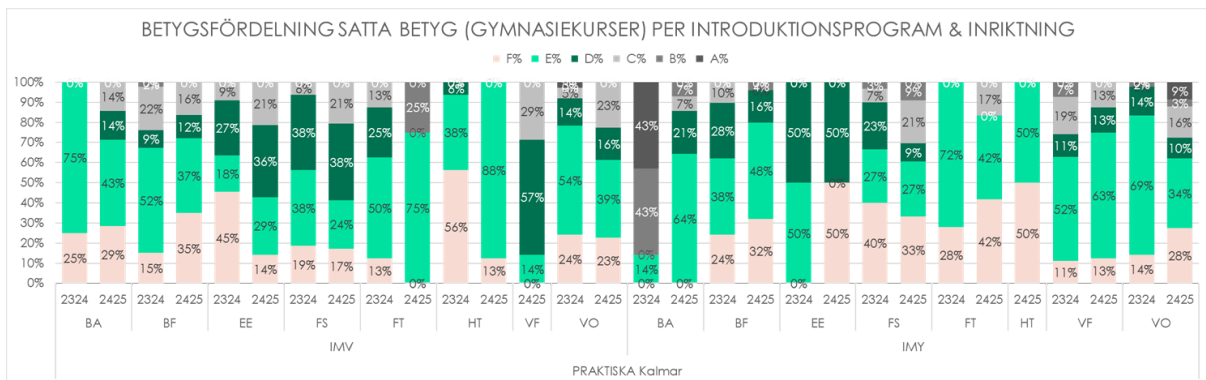
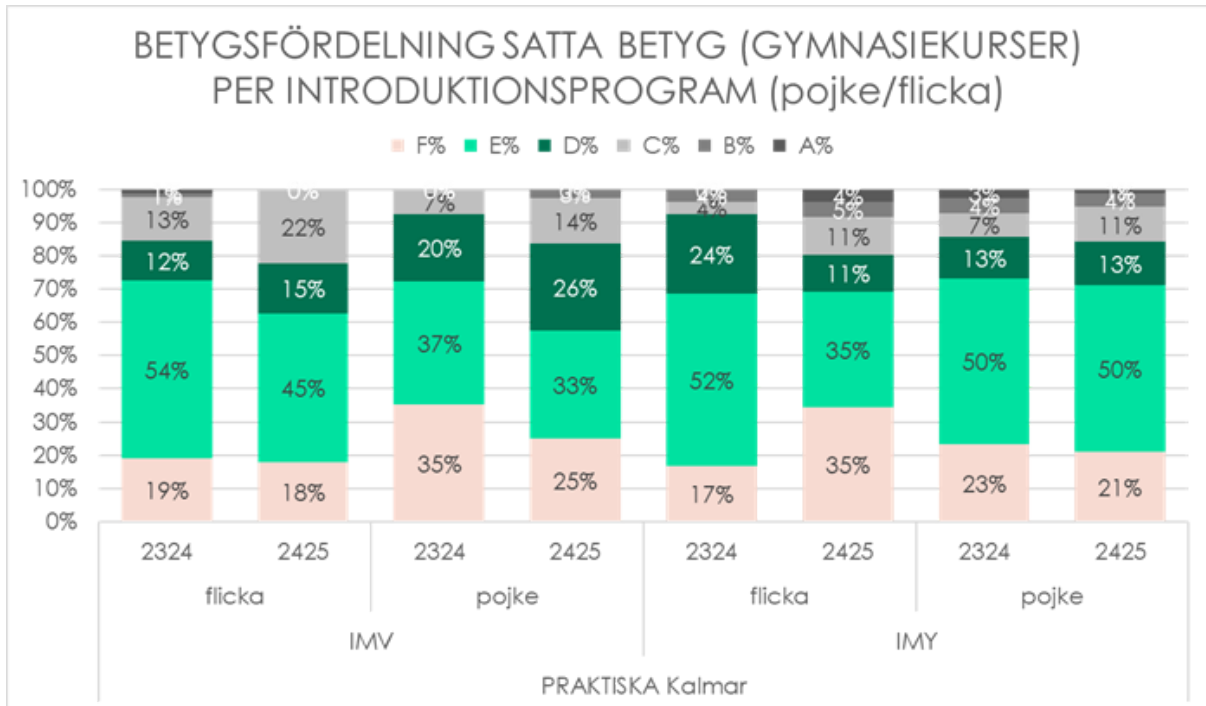
Samtliga elever

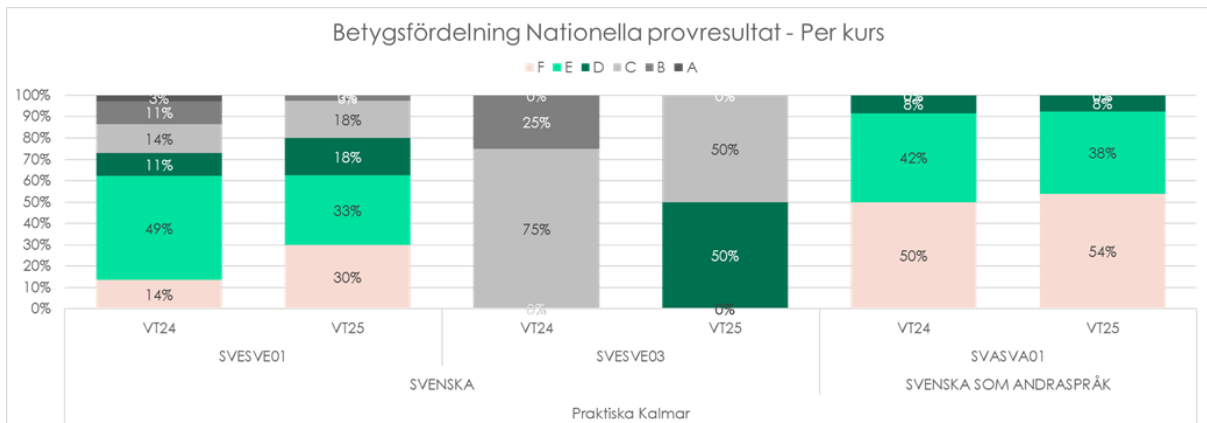
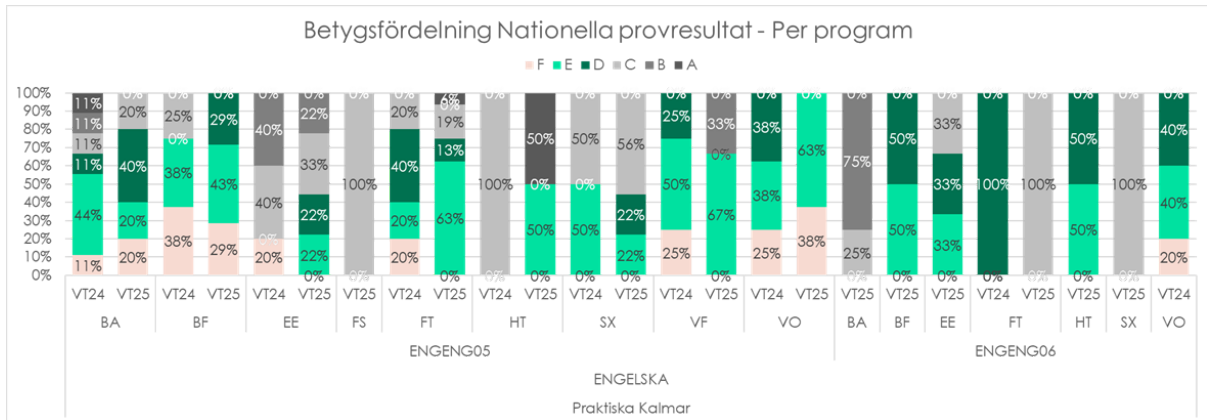
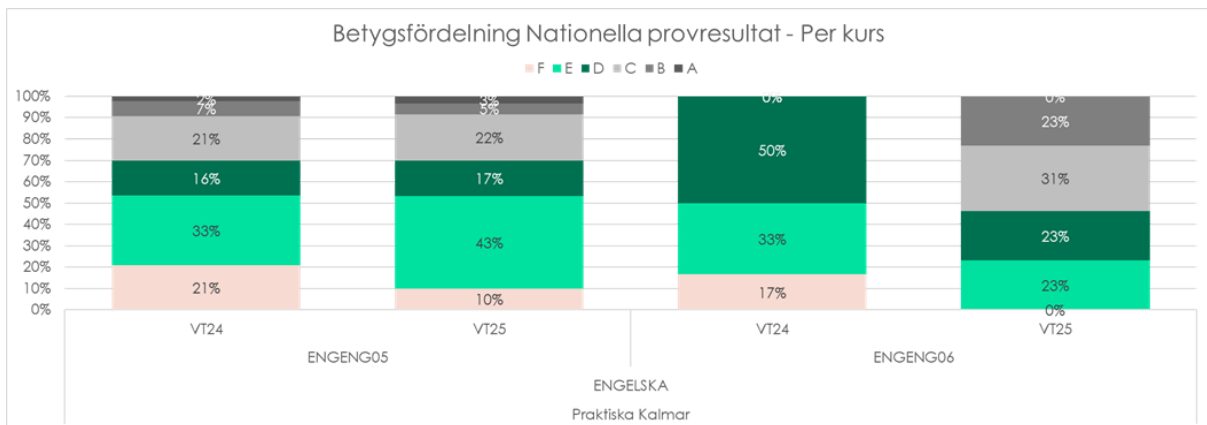
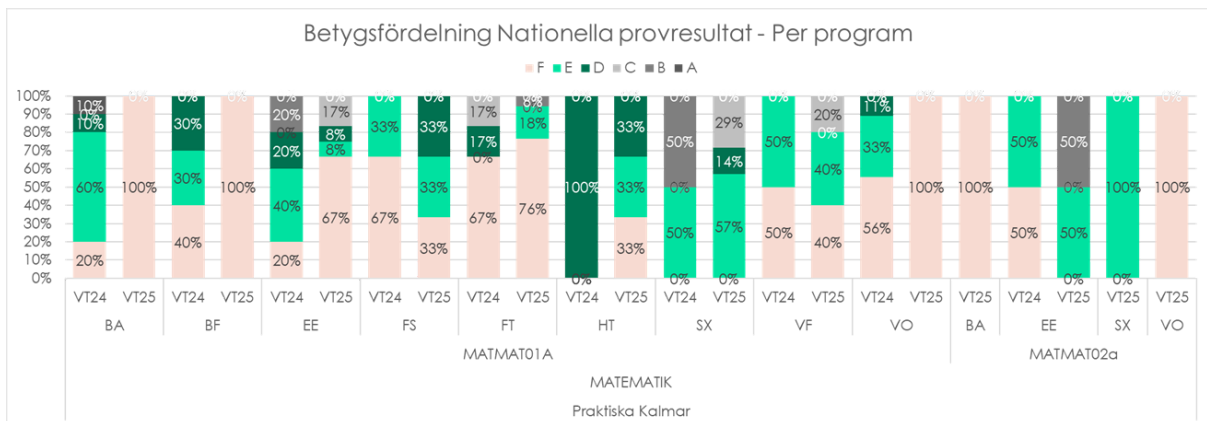


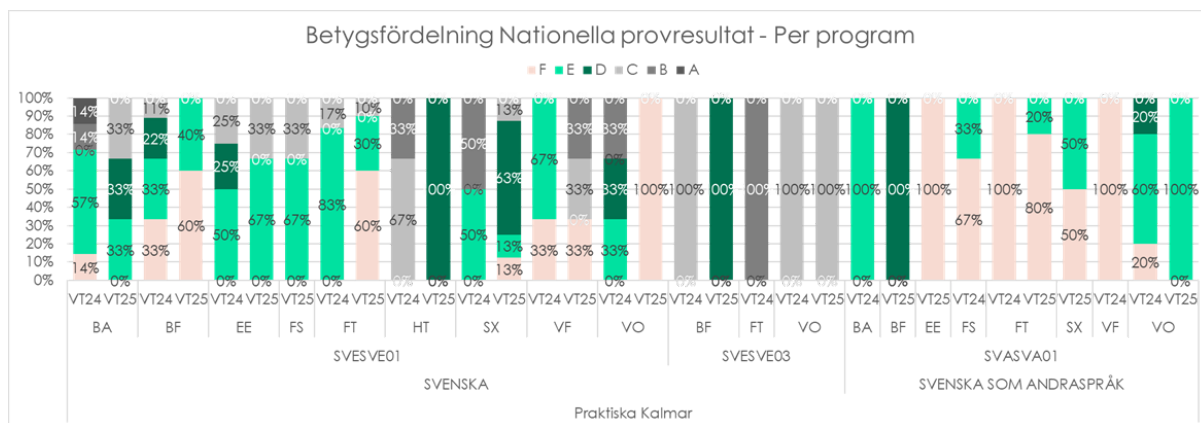




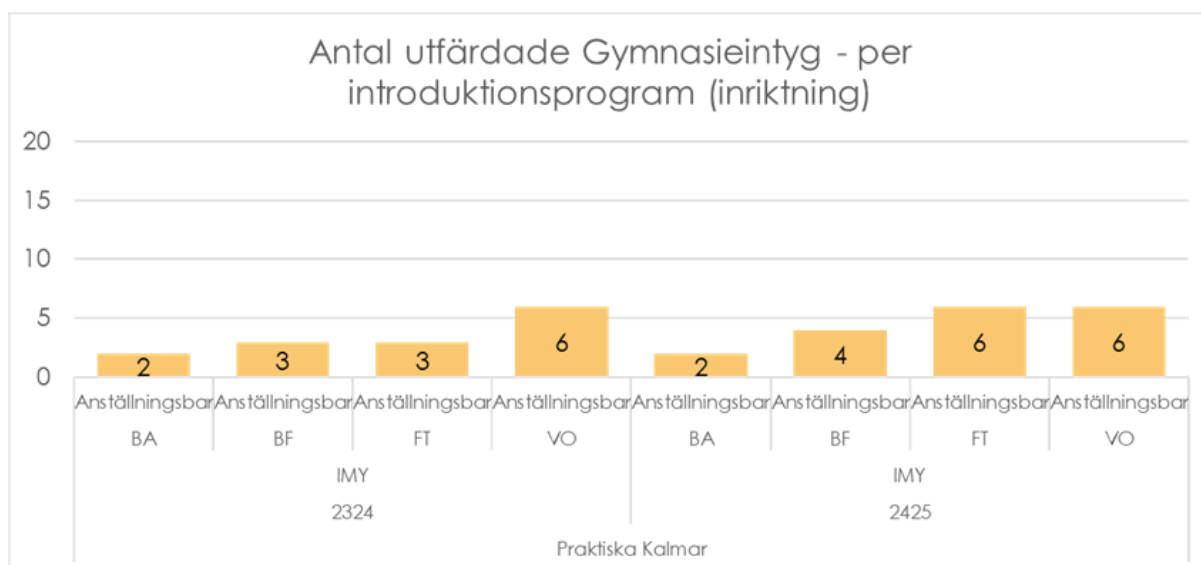
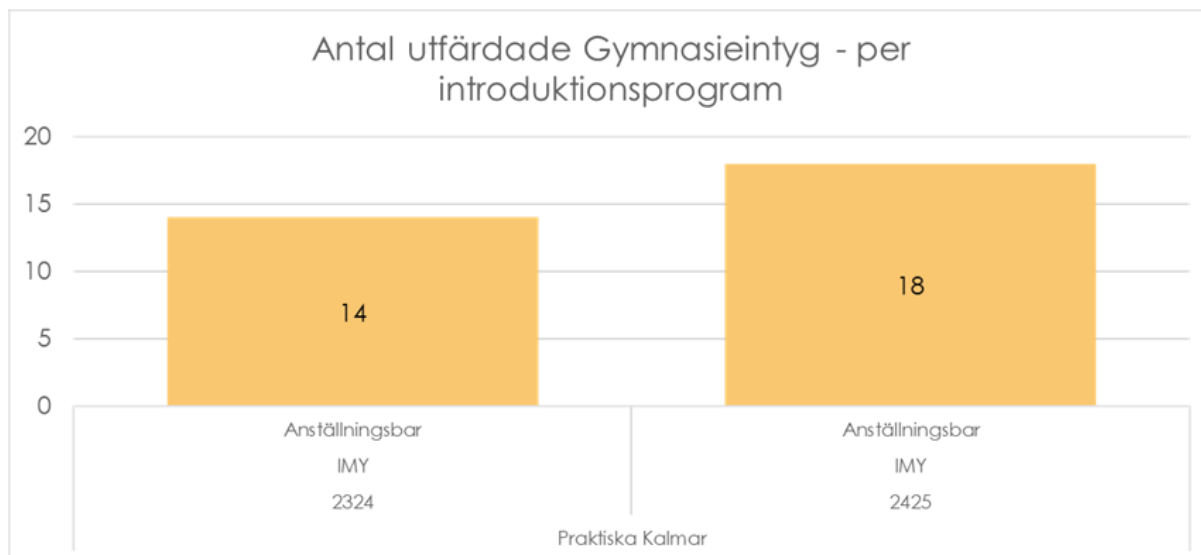


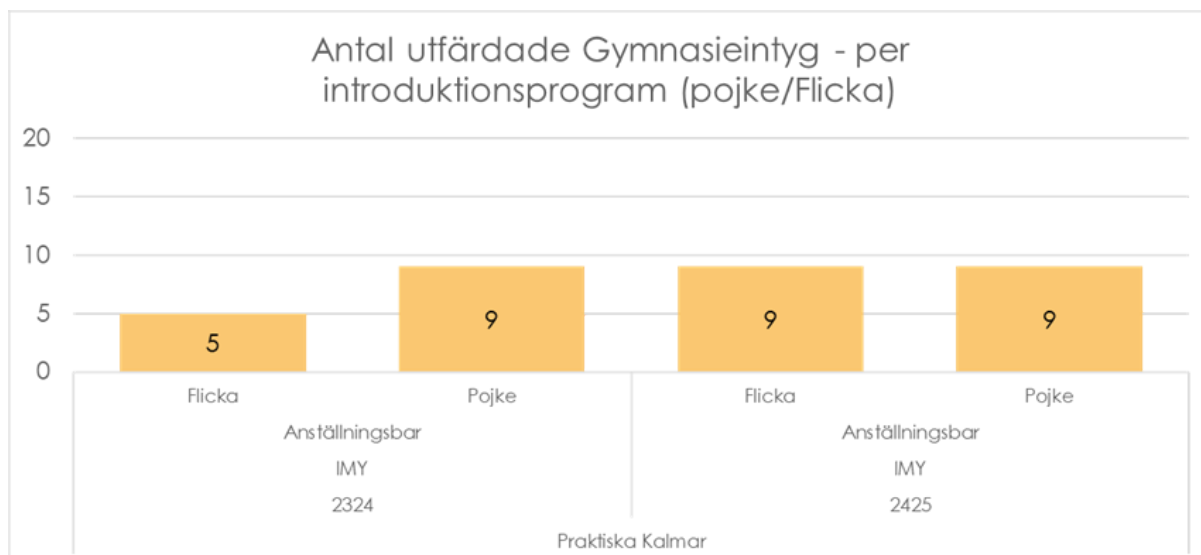




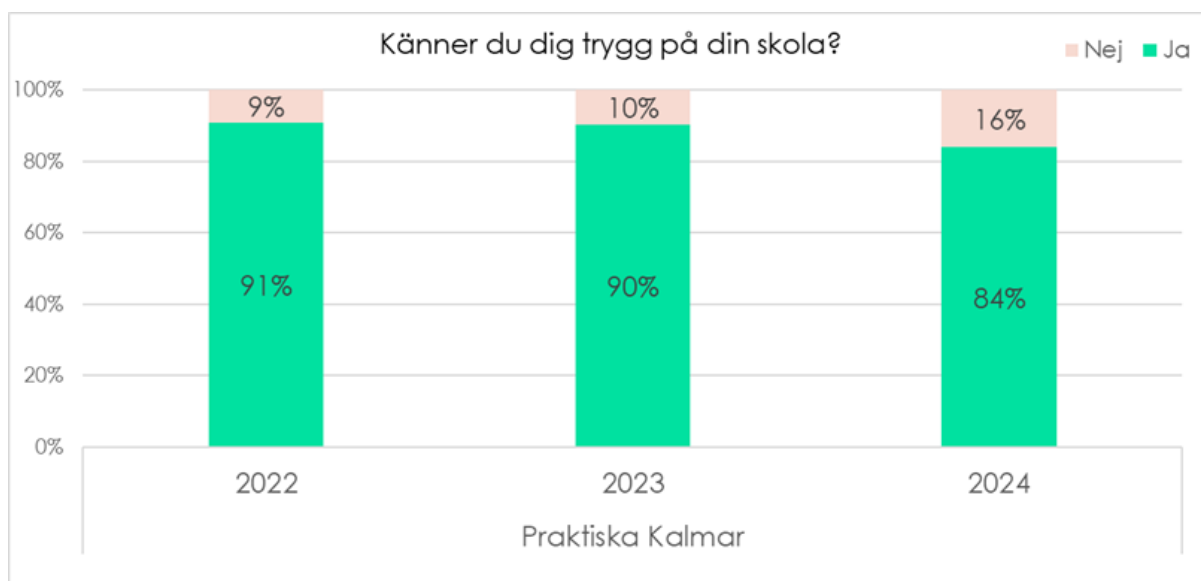


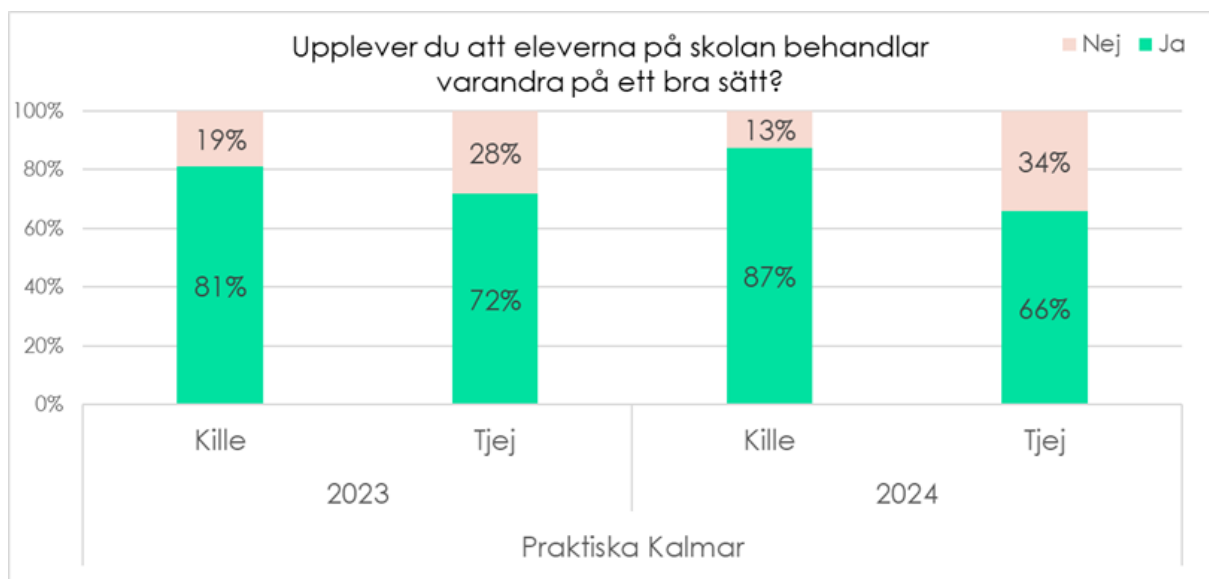
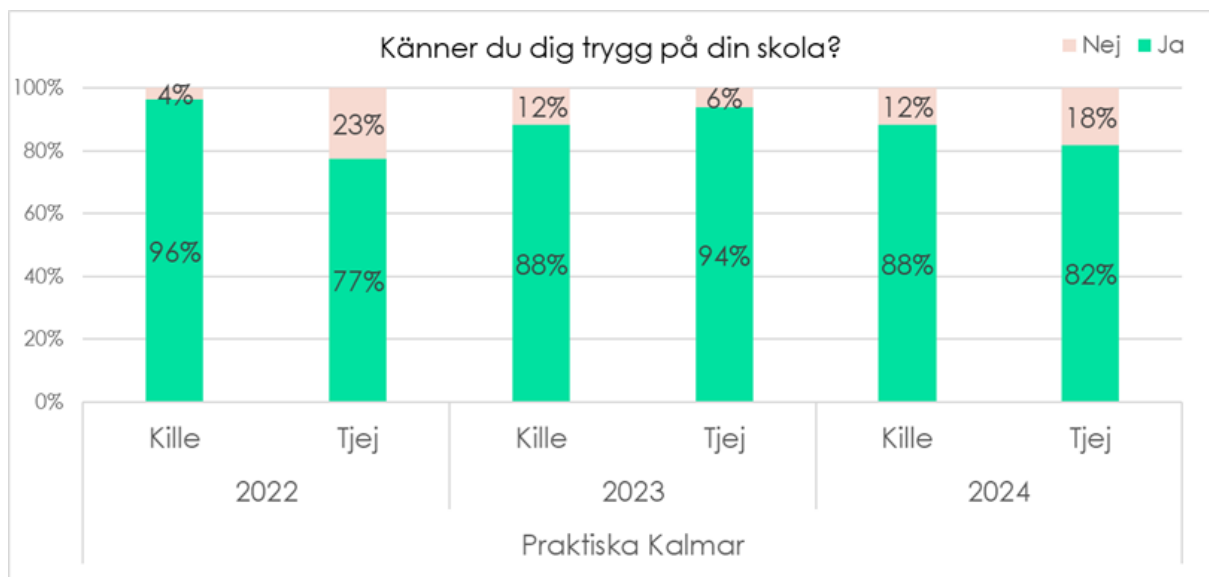
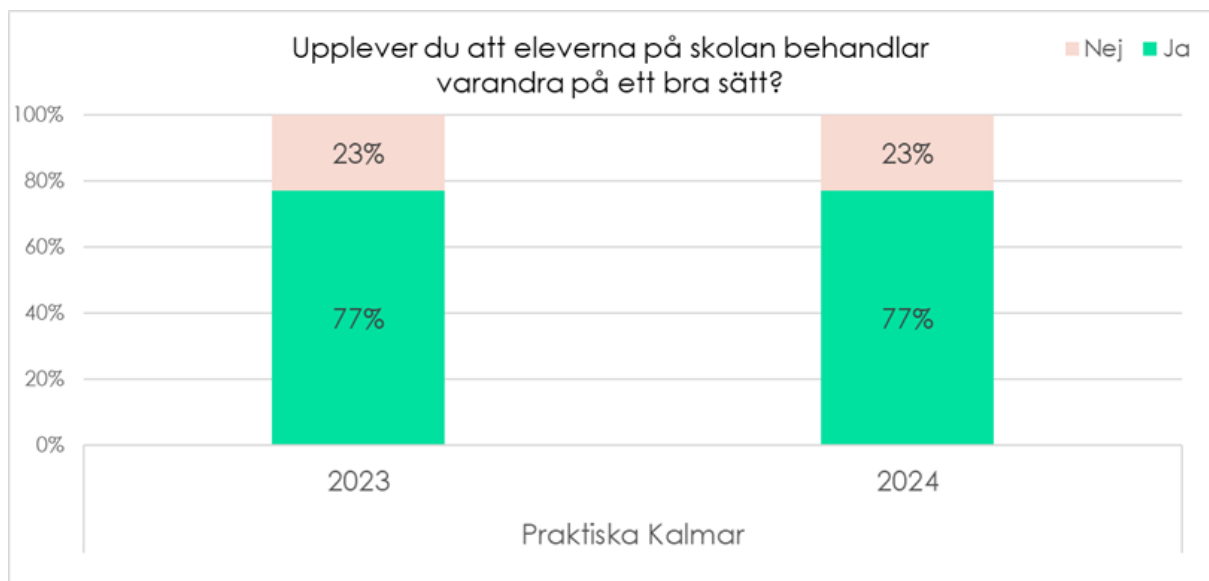
Elever på introduktionsprogram





Normer och värden





Kommentarer till resultaten

KUNSKAPER	
Examensgrad och GBP	• Vi ser att examensgraden ökar på totalen till 79% (+12%). Det är flickorna som i högre utsträckning får examen (ökning med 17 procentenheter). Vi ligger högre på BA-programmet och VO-programmet. • Vi ser en spridning i GBP mellan skolans program från 10,1 p samt en ökning på totalen till 12,4 p (+1,2 p) Högst GBP har SX-programmet (13.5p) och EE-programmet (13.0p).
Betygsfördelning	• Vi ser att betygsfördelningen totalt sett har ökat. Den totala andelen F har minskat med 10%. Andelen högre bet (C,B & A) har ökat med 12%. Flickorna har något högre andel F än pojkar. • Vi ser att i matematik 1a sätts totalt 34% F (+18%). Vi ser att i engelska 5 sätts totalt 14% F, vilket är en rejäl minskning av andelen F från föregående år (42% F). • Vi ser att i svenska som andraspråk 1 sätts SVA 46 %, andelen F i SVA är en ökning med 10 5% . Svenska sätts 16% F vilket är en minskning av andelen F med 4%
Nationella prov	• Vi ser på totalen att överensstämmelsen av provbetyg/kursbetyg ökar till 72% (+20%). • Vi ser att spannet mellan skolans kurser/grupper avseende lika provbetyg/kursbetyg är stort (37%-88%).
NORMER OCH VÄRDEN	
Andel elever som upplever trygghet samt som anser att elever behandlar varandra väl	• Vi ser att tryggheten totalt är 84 % (-6%). Vi ser en spridning på trygghetsfrågan mellan 100 % - 0 % mellan skolans klasser. • Vi ser att andelen elever som upplever att de behandlar varandra väl är 77 % (+0%). • Vi ser att antalet kränkingsanmälningar har ökat något under året. Resultatet av inkomna anmälningar är 1 konstaterad kränkning, under läsåret.

Övergripande utvärdering av verksamheten

Undervisning och lärande

Organisering av undervisning och lärande

Fördelningen av undervisningstid har utgått från poängplanernas upplägg. Vi har även i år inom vissa ämnesgrupper såsom historia, religion och samhällskunskap fortsatt med något utökad undervisningstid för att säkerställa garanterad undervisningstid vid APL (arbetsplatsförlagda utbildning). Under läsåret har vi delat upp flera av de från början schemalagda grupperna i mindre grupper, inom grund engelska och grund svenska. Vi fortsätter med att schemalägga för mindre grupper i samtliga grundämnena (matematik, engelska och svenska, svenska som andraspråk)

I vår SKA-plan har vi haft målen att nå högre närvaro vilket vi kopplar till att eleverna då når en högre måluppfyllelse, vilket även det varit ett av våra mål i SKA-planen.

Yrkeslärare har fått arbeta mycket med betyg och bedömning av APL tiden samt upplägget av vilka moment som förläggs på APL. Besöken på elevernas APL-platser har skett kontinuerligt och samtliga elever och lärare använder sig av LoopMe. Elevernas möjlighet att påverka undervisningen har diskuterats i varje enskild undervisningsgrupp inför start av nytt arbetsområde.

Vi har kontinuerligt genomfört EWS och analysseminarer där vi följt upp elevernas utveckling, betyg prognoser, elevenkäter samt via elevhälsoteamets arbete. Specialpedagogen jobbar nära elevgrupperna och för en ständig dialog med mentorer och undervisande lärare samt rapporterar vidare till rektor som fattar de beslut som krävs för elevernas välmående och måluppfyllelse. Rektor säkerställer att undervisningen utgår från värdegrundsarbetet, genom kontinuerliga diskussioner, klassrumsbesök och enskilda dialoger med personalgruppen, kring bemötande, värdegrund och undervisning. Efter genomförda nationella prov har samtliga berörda lärare lämnat skriftlig information till rektor kring resultat och eventuell förändrad betygsättning utifrån sammanlagd bedömning och NP-provets resultat.

Utvärdering av undervisning och lärande

Vi har fortsatt med att intensifiera arbetet med skolfrånvaro under läsåret, trots detta ser vi stor frånvaro hos några av våra elever, skolmotivationen hos denna elevgrupp har under lång tid varit låg vilket verkligen påverkar studieresultatet. Vi ser också precis som i övriga landet att många elever uppvisar ett sämre psykiskt mående. I enkätundersökning visar resultaten att eleverna är trygga men även i år visar resultatet att eleverna upplever att de inte behandlar varandra väl i lika stor utsträckning som tidigare. Vi kommer att fortsätta med utökad EHT grupp och ser att jobbet med trygghet går sakta men framåt. Vårt jobb med att uppmärksamma att flertalet elever som läser inom individuella program med yrkesinriktning (IMY) saknar stora delar av svenska språket har givit resultat. Vi kommer att fortsätta med att uppmärksamma språkbrister och arbeta med mindre grupper, främst i grund engelska och grund svenska. Vid utvärderingar med elevgrupper har vi fångat upp en större efterfrågan på mer praktiska moment inom framförallt vård kurserna.

Examensgraden går åt rätt håll, vi ser redan nu att våra blivande år 3or har mycket goda chanser att nå högre examensmål än vi haft tidigare. Vi har sedan flera år tillbaka bland annat arbetat med tidiga insatser, tidiga

insatser från specialpedagog, fler individuella lösningar för respektive elev, fler lektionspass och mer individanpassad undervisning. Elevhälsan arbetar tätt med elever, (vårdnadshavare där eleverna är under 18 år eller över 18 och önskar att vårdnadshavare är delaktiga), pedagoger, skolläda­ring men även med handledare på APL platserna. Vi analyserar faktorer kring examens graden kontinuerligt i våra analysseminarium och vid EWS möten. Vi ser att resultaten inom engelska är på gång, nationella proven inom eng5 ökar och våra diagnosprov inom matematik börjar ge bättre resultat. Vi arbetar med flickornas nedgång i examensgrad och tar det med oss in även i kommande läsårs arbete.

Föregående års analys gällande nationella elever och de resultatnivå de påbörjade utbildningen hos oss med, är fortsatt en stor utmaning som vi kämpar med. Våra nationella elever så är det väldigt stor andel elever som har haft en till en undervisning eller undervisning i liten grupp. Dessa elever har med liten marginal klarat sig in till ett nationell program och där ställs det högre krav än många av eleverna klarar av. Detta resulterar tyvärr i att det blir ett lägre resultat i de teoretiska kurserna. Många av våra elever klarar av de mer praktiska kurserna och gör bra resultat på stora delar av de APL förlagda delarna av kurserna. Många av eleverna tycker att det är en bra blandning av praktiska och teoretiska kurser.

Elevenkäten visar att våra elever på det stora hela är nöjda med undervisningen. Vi har dock backat något under de senaste två åren vilket vi kopplar till att vi har ökat antalet elever på kort tid och lokalerna har nyttjats till fullo. Eleverna har förmedlat att de ibland har känt att det varit lite väl trångt i gemensamhets ytorna.

Undervisningsenkäten som genomförs två gånger per läsår har visat på genomgående bra resultat med några få undantag. Återkoppling till samtliga lärare har genomförts och även med elevråd och vissa elevgrupper där det framkommit kritik till enskilda lärare som samstämt med vad UU visat på.

Även i år har en föreläsningsdag genomförts, tema sexualitet, samtycke och jämställdhet, som var mycket uppskattad av såväl elever som personal.

Slutsatser

Personalens utvärderingar till skillnad från föregående år visar att läsårets upplägg med noga planerad mötesstruktur, kompetens utbildningsdagar med för personalgruppen relevanta områden att vi har prickat rätt. Vi har lagt mycket tid på APL, betyg och bedömning samt GY 25. Vi kommer att fortsätta med mötesstrukturen vi har upparbetat under läsåret. Kompetensutbildningsinsatserna kommer även fortsättningsvis utgå från SKA planen. Insatser som vi gjort för elevernas trygghet och trivsel kommer vi att fortsätta skruva lite i, så som fler gemensamma aktiviteter samt grupper för att nå ökad trygghet och säkerhet.

Vi kommer givetvis att fortsätta arbetet med att nå ökad examensgrad, kontinuerliga utvärderingar av kurser, bland annat matematik, svenska/svenska som andraspråk och engelska. Vi kommer att fortsätta jobba med begreppsträning och språkstöd för bland annat våra elever som inte varit i Sverige så lång tid eller av andra orsaker saknar djupare kunskap inom svenskan. Vi fortsätter under kommande läsår att arbeta med skolkännsvar, elevhälsoarbetet och kollegialt lärande i fokus för att ytterligare stärka elevgrupperna och för att öka lärarna och övrig personalens kompetens.

Vi har även i år uppmärksammat att flickors psykiska mående, vi har tillsammans, elevhälsan, mentorer och skolvärdinnan jobbat för att så tidigt som möjligt komma igång med arbetet med förebyggande åtgärder för dåligt psykiskt mående. Vi har under åren sett att de elever som mår dåligt har sämre närvaro och därmed inte lika stora möjligheter till en god måluppfyllelse. Vi kommer att fortsätta med arbete kring att öka tjejers välbefinnande.

Likvärdig bedömning och betygsättning

Organisering av likvärdig bedömning och betygsättning

Även i år har vi haft kontinuerliga betygsprognoser och i samband med dem även diskussioner kring bedömning och betygsättning. De lärare som är helt nya i sin lärarroll har med hjälp av specialpedagogen och rektor fört diskussioner kring betyg och bedömning. Yrkeslärare för diskussioner i grupp och enskilt med rektor och specialpedagog för att kvalitetssäkra och för att diskutera likvärdigheten. Dialogen som påbörjades för två år sedan efter utbildning kring betyg och bedömning har fortsatt mellan GG lärare och yrkeslärare, vilket är väldigt positivt. Vi diskuterar bland annat hur stor påverkan av betygsättningen som elevens APL har och vikten av trepartssamtal och besök på APL-platserna. Vi har fortsatt med det digitala verktyget - LoopMe. LoopMe underlättar kommunikationen och säkerställer vilka moment som eleven genomfört på sin APL plats. Övriga ämnes/kurslärare ges samma möjligheter till diskussioner, samtal med rektor och specialpedagog samt dialog och diskussioner mellan sig. Vid nationella prov har sambedömning skett inom Praktiska gymnasiet i Kalmar. Betyg och bedömning har varit en punkt i skolans SKA-plan under läsåret och samtliga har genomgått Karlstad universitets utbildning - Bedömning och betyg. Vi kommer att fortsätta att arbeta med bedömning av APL under kommande läsår.

Utvärdering av bedömning och betygsättning

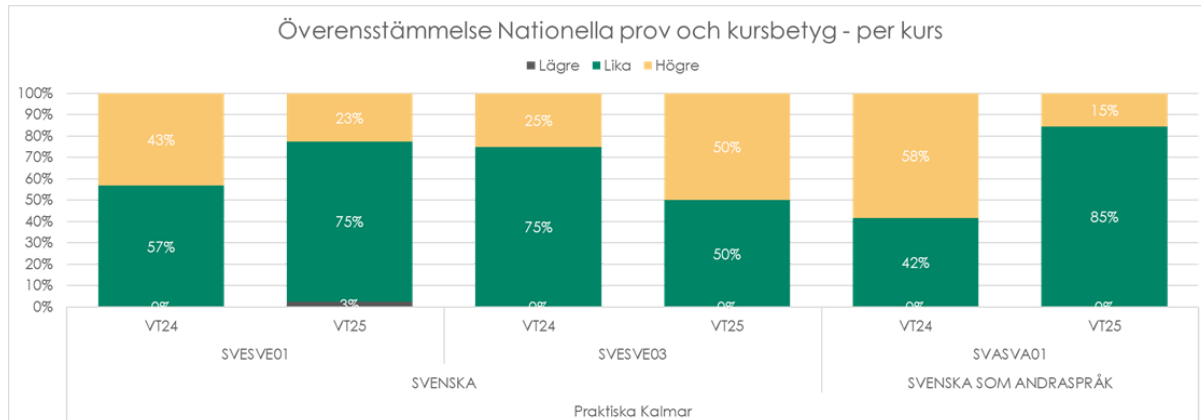
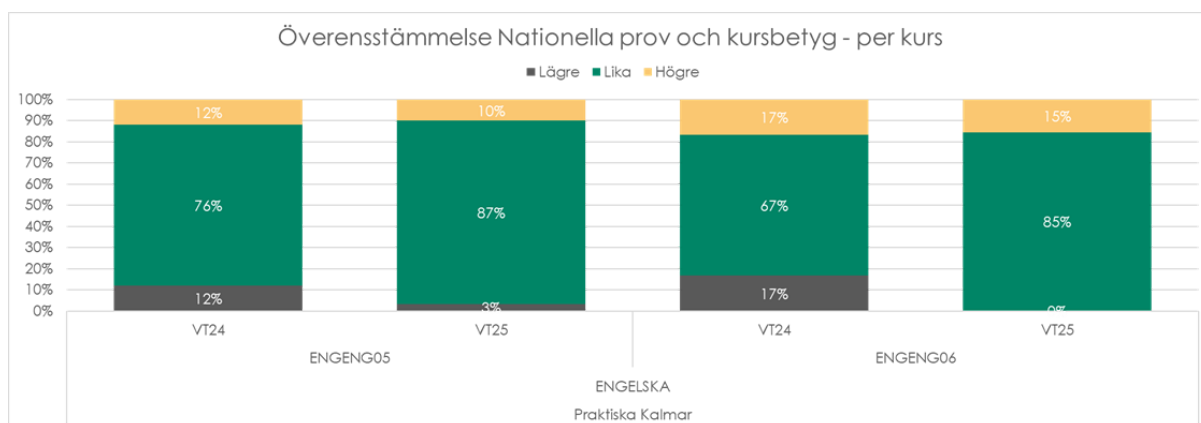
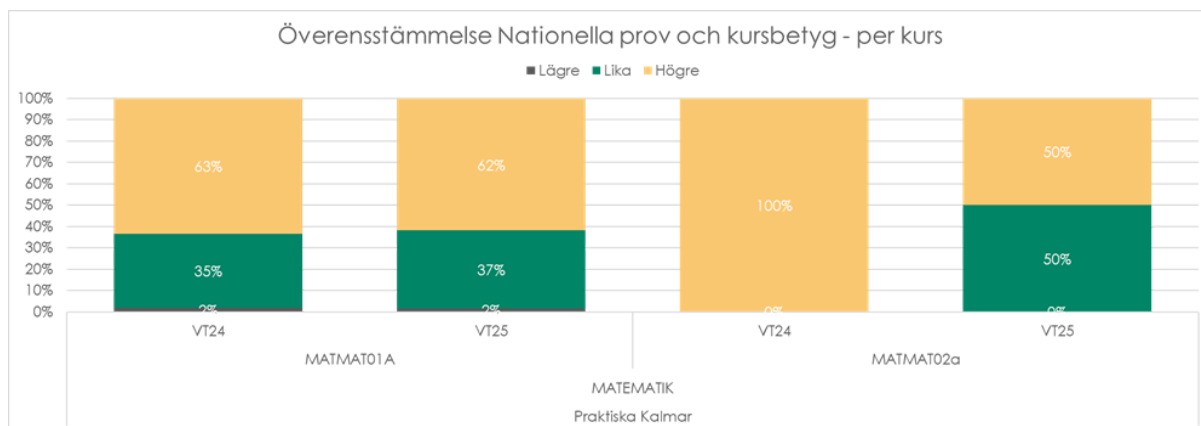
Lärare sambedömer vid de allra flesta kurserna. Alla lärare som genomför nationella prov sambedömer först med en kollega i den egna skolan men sedan även med kollegor från något annat Praktiskt gymnasium. Vi har under två år sambedömt med Praktiska Gymnasiet Växjö, dock inte våren 2025. Eleverna får fortlöpande information kring studieresultat och mål. Elevernas egen målsättning med studierna diskuteras vid varje delprov under kursens gång samt vid utvecklingssamtal.

Specialpedagogen är med vid diskussioner kring betyg och bedömning, vilket medför en tvärprofessionell syn och säkerställer att alla olika perspektiv läggs fram och ges hänsyn till.

Nya lärare sambedömer med mer erfaren lärare och om det inte finns fler lärare i de enskilda kursen sker sambedömningen tillsammans med specialpedagogen.

Nationella provens resultat är fortsatt under rikssnittet för antal F, gällande prov matematik 1a, svenska 1, svenska som andraspråk 1 och engelska 5. Vi ser dock att resultatet går åt rätt håll och för engelskan har vi ökat andelen E med hela 11%.

Vi ser att elever inom Sjöfart-, EL-, Bygg- samt Försäljning och Serviceprogrammet har lyckats bättre inom engelska 5 och svenska som andra språk än övriga program. Gällande matematik 1a är det framförallt sjöfartsprogrammet som når ett högre resultat. Att eleverna på just dessa program når högre resultat kopplar vi till att eleverna har haft högre förkunskaper med sig vid start av gymnasieutbildningen. Yrkesprov för FT eleverna genomfördes under läsåret men vi når ännu inte upp till rikssnittet inom samliga områden, vid senaste yrkesprovet nådde vi över rikssnittet i 2 av 8 områden. A



Slutsatser

Vårt elevhälsoteam är välutbildade och har därmed goda kunskaper kring bemötande och möten vid NPF som tillhör vår vardag i klassrummet. Anpassningar och att hitta vägar framåt.

Våra förbättringsområden är fortsatt processarbetet vid överlämningar och mallar för att elever och vårdnadshavare skall få likvärdig information från samtliga lärare. I dagsläget upplever vi vissa brister gällande överlämningen inom enstaka kurser. De processer som är igång på skolan är just framtagandet av mallar och vi har kommit framåt ordentligt med hjälp av Studybee. Den ökade

Resultatet mellan nationella prov och slutbetyg skiljer sig i större utsträckning än vi önskar inom framförallt matematik, vilket vi måste fortsätta arbeta med. Vi ser en minskning av diskrepansen från föregående år vilket ger oss tron på att vi är på rätt väg. Vi dokumenterar skillnaderna, lärarna argumenterar för de slutbetyg de sätter och väger in sammantagen bedömning och kompletteringar som skett efter att nationella proven genomförts. Skolledning och lärare har en pågående dialog kring betygssättning, bedömning och nationella provresultat.

Arbetsplatsförlagt lärande

Organisering av APL

Organisationen kring anskaffning av APL platser är upplagd på så vis att det är respektive yrkeslärare som ansvarar för att få fram APL platser till eleverna. Om yrkesläraren inte kan få fram rätt antal och lämpliga APL platser, hjälper marknadsansvarig till med anskaffningen. Marknadsansvarig och yrkeslärare försöker även arbeta upp ett samarbete med olika arbetsgivare för att få ett mer bestående samarbete med arbetsplatserna. Det ökar kvaliteten och kunskapen om Praktiskas utbildningar och arbetsplatserna blir mer förberedda inför APL placeringar.

För att kvalitetssäkra APL-platserna görs alltid flera besök av yrkesläraren och en riskbedömning genomförs. Vid APL platsbesöket går yrkesläraren och handledare/arbetsgivare igenom vilka delar av kurserna som eleven är tänkt att genomföra på arbetsplatsen. Yrkesläraren går igenom materialet med handledaren och förmedlar vikten av att gå handledarutbildningen.

Under APL-tiden genomför yrkeslärare/ elev och handledare trepartssamtal utifrån Loop Me. Yrkeslärare som har elever på APL plats har utrymme i sitt schema för att besöka APL platser. Inför betygssättning samtalar handledare och yrkeslärare samt specialpedagog kring betygsnivån för att kvalitetssäkra betygsbedömningen. Om det finns flera yrkeslärare inom samma yrke sker sambesök av elevens prestation. Alla yrkeslärare ges schemalagd tid till förberedelse och efterarbete av kursinnehåll och lektionsinnehåll samt upplägg av innehåll på APL-platsen.

Utvärdering av APL

I väldigt stor utsträckning har vi under året haft möjlighet att lösa APL platser med god kvalitet till våra elever. Det är fortsatt svårt för små företag att ta emot APL elever p.g.a. av minskade orderingången, men det gäller även större företag där man kan tycka att det ska finnas ett större utrymme för konjunkturförändringar. Det påverkar också möjligheten till att ha förberedda handledare. Vår uppfattning är att våra APL företag är måna om våra elever och vill ge dem en bra APL tid och upplevelse för att de ska kunna utvecklas och stanna kvar inom yrket de har valt. Det är också viktigt för företagen att de tar emot elever för sin egen överlevnad och för att hitta rätt kompetens.

Våra elever når i väldigt hög grad E eller mer inom yrkeskurserna. Vi har under flera år lagt in mer tid för vissa GG kurser för att elever som är på APL inte ska missa någon skolförlagd tid. Vi planerar APL/skolförlagd tid utifrån poängplaner och individuella mål för eleverna. Samverkan kring detta är bra, men det finns ständigt en dialog hur vi kan få till bättre schema och mer tid. Eleverna fullföljer sin APL tid som är beslutad i väldigt stor utsträckning. Studiebesök genomförs, men kan absolut vara fler. Branschråd har vi genomfört i de program där vi har ett pågående branschråd, såsom vård och omsorgscollege, barn- och fritidssektorn och

sjöfartsprogrammet. Under läsåret har vi inte hunnit med att i lika stor utsträckning som vi önskat att diskuterat hur vi kan få till fler branschråd, det är en ständig utmaning. Vi har branschfolk och fackliga organisationer på besök i skolan och då förs dialoger om arbetsmarknadens krav, visioner och hur utbildningarna kan svara upp dessa. Elevenkäten visar att eleverna i väldigt stor utsträckning trivs med sin APL plats och att de får ett bra komplement till den teoretiska undervisningen.

Slutsatser

Anskaffning av bra APL-platser är tidskrävande för yrkeslärare. Specialpedagogen har fortsatt med kontinuerliga samtal och utbildning med yrkeslärare för att kvalitetssäkra och stötta i bedömningarna gällande APL platserna. Skolledningen fortsätter att hålla diskussioner om APL löpande för att öka medvetandet om kvalitet och bedömning. Vi kommer att ha SKA mål inom bedömning och extra anpassningar av APL samt fortsätta med arbetet att säkerställa att samtliga beslutade moment ges på APL platsen. I dagsläget har vi ett väl fungerande branschråd inom sjöfartsprogrammet, barn- och fritidsprogrammet samt vård- och omsorgsprogrammet.

Introduktionsprogram (IM)

Organisering av introduktionsprogram

Praktiska i Kalmar har valt att IM-eleverna (IMV och IMY) inkluderas i samtliga nationella klasser, men med individuella upplägg beroende på vilken programinriktning eleven läser. Vi ser det som en fördel att IM eleverna ingår i samma klass som de nationella eleverna. Det skapar klassgemenskap och det blir enklare när/om eleven gör framsteg mot att bli en nationell elev. Mentor, tillsammans med studie- och yrkesvägledare och specialpedagog följer kontinuerligt elevernas utveckling för att finna utbildningsvägar för att eleverna ska nå sina mål. Skolan försöker hela tiden lägga ett schema med resurspass för att öka möjligheterna för att lyckas i de ämnen eleven har svårt för. Oftast handlar det om svenska, matematik och engelska, men det kan även finnas andra ämnen som behöver extra tid och vägledning. För våra elever med utländskt påbrå och som inte har varit så länge i Sverige eller som saknar regelbunden eller förkortad skolgång kan både svenskan och engelskan vara ett problem. Därför försöker vi erbjuda så många tillfällen med svenska grund som den enskilde individens övriga schema medger, praktik och övriga kurser påverkar. Vi har även yrkesspecifik svenska så som begrepp och fraser för det specifika yrkesprogrammet eleven valt att läsa. Bristande svensk-kunskaper kan vara ett hinder att komma ut på praktik, att förstå instruktioner både muntligt och praktiskt. Språkförståelsen är av yttersta vikt utifrån ett säkerhet-/arbetsmiljöperspektiv. Praktiken är viktig för att få garanterad undervisningstid, förstå svenska samhället och utvecklas i det svenska språket men det kan absolut vara en svårighet att hitta praktikplats utifrån språket.

Samverkan och planering mellan lärare och annan personal kring IM eleverna har skett kontinuerligt, dels vid EWS tillfällen, men även däremellan vid separata möten samt vid EHT möten. IM ansvarig deltar kontinuerligt vid de tillfällen som AcadeMedia erbjuder för att hålla sig uppdaterad vad som är aktuellt för IM eleverna och utbyta erfarenheter med andra kollegor inom AcadeMedia.

Utvärdering av introduktionsprogram

Strukturen och upplägget för IM-eleverna har under många år inneburit en mix av nationella och IM elever. Den mixen kommer vi att fortsätta med, men vi ser att för att ge IM eleverna en större möjlighet att nå ökad måluppfyllelse finns behov av fler insatser. En insats är att vi vid vissa tillfällen får ge IM eleverna extra resurser för att de ska klara sina yrkeskunskaper för att de då ska vara bättre förberedda inför sin praktik och klara målet

att bli anställningsbara eller bli en nationell elev. Det behövs god planering för IM elever innan de påbörjar ett nytt läsår så att till exempel praktikplatser är förberedda och att eleverna själva är mer medvetna om sin studieplanering. Årets resultat visar åter att vi nått bättre resultat än tidigare läsår, vi har fler elever som når betyg E-A inom samtliga IM program, det visar även att eleverna i större utsträckning når betyg E och färre F än tidigare. Andelen elever som når sina mål att bli nationella ökar även det under läsåret 2024/2025.

Slutsatser

Undervisningen för våra elever som läser en IM- utbildning fungerar på totalen väldigt mycket bättre i år än vad den gjort tidigare. Dock är det vanskligt att slå fast en metod och tro att den löser allt, utifrån att vi varje år får nya förutsättningar med nya elever som har sina svårigheter och anledningar till varför de inte ännu klarat av att bli antagna till ett nationellt program. Vi kommer att fortsätta att individanpassa men vara oerhört tydliga med våra förväntningar på våra elever likväl som vi ska vara tydliga i vår lokala organisation kring vad som förväntas av lärare och övrig personal.

Trygghet och värdegrundsarbete

Organisering av trygghet och värdegrundsarbete

Vi arbetar med förebyggande och hälsofrämjande, trygghet och trivsel i vårt dagliga arbete genom att det i stort sett alltid finns personal i korridorer och uppehållsrum och, genom att kurator och elevcoach aktiverar eleverna i olika sammanhang mellan lektionerna. Planen mot kränkande behandling är ett levande dokument, där kuratorn har stor roll i uppdatering av själva dokumentet men där hela skolans personal är involverad. Involveringen består bland annat i aktiviteter/övningar/föreläsningar under mentorstid och schemabrytande aktiviteter samt att via undervisningen få in förebyggande och hälsofrämjande arbete och motverkande av kränkande behandling. Skolans rutiner är förankrade i personalgruppen och inför varje terminsstart går vi igenom skolans rutiner.

Utvärdering av trygghet och värdegrundsarbete

Utifrån läsårets elevenkät skiljer sig Praktiska Gymnasiet Kalmar inte nämnvärt från övriga Praktiska Gymnasiet men skolans mål och ambition är att ligga i framkant med vårt trygghetsarbete. Vad vi kan se från föregående läsår ligger skolan lite lägre i sitt resultat, dock kan vi utifrån genomgång av LOV-enkäten tillsammans med eleverna dra slutsatsen att det är de gemensamma utrymmena i kombination med det ökade elevantalet som gjort att eleverna känner sig mindre trygga.

Skolans personal jobbar dagligen för en trygg och säker plats för eleverna, att de känner sig väl bemötta av både personal och andra elever. Genom att personalen rör sig mycket i korridorerna är samtliga i personalgruppen tillgängliga för eleverna och skapar relationer med förhoppningen att det i sin tur bidrar till ökad trygghet utifrån tillit mellan elev och personal. Utifrån personalens närhet till eleverna kan också personalen agera aktivt och snabbt vid incidenter, konflikter eller otrygga situationer som uppstår. När större incidenter uppstår kopplas alltid elevhälsan in som genomför konflikthantering där två stycken är med och lyssnar på de inblandade elevernas upplevelse av händelsen. Det här dokumenteras sedan noga i Studybee via incidentrapportering.

Utifrån skolans policy kring trygghet och värdegrundsarbete är det av stor vikt att våra elever är väl medvetna kring skolans ordningsregler samt rutiner vid kränkingsanmälan. I samband med LOV-enkäten får eleverna en

presentation kring innebörden av en kränkingsanmälan, hur man upprättar en samt hur processen går till. Denna presentation har även skolans personal fått. Under läsåret har det kommit in få anmälningar och de ärenden som inkommit har utretts enligt rutin och sedan skickats till huvudmannen för utredning. Därefter har åtgärder vidtagits. Under året inkom ett ärende från Barn- och elevombudsmannen vilket enligt rutin utretts.

Utifrån dels elevenkäten men även skolans plan mot kränkande behandling/aktiva åtgärder för likabehandling arbetar EHT tillsammans med övrig personal kontinuerligt för att öka trygghet och trivsel på skolan. Vid otrygga situationer eller incidenter som uppstår finns en tydlig plan för både utredning och uppföljning. Elevhälsan arbetar aktivt för skolans nolltolerans mot kränkningar eller nedvärderande beteende som kan skapa otrygghet samt agerar aktivt vid situationer som uppstår. För att öka trivsel på skolan ordnar vi med bland annat frukostservering, rastaktiviteter, gemensamma aktivitetsdagar som skridskoåkning samt friluftaktiviteter. Frukostserveringen är en åtgärd som visat god effekt på elevernas mående och skolprestation. Skolan serverar frukost måndag till torsdag och är en viktig start på skoldagen. Förutom ur hälso- och skolperspektivet ökar denna stund på morgonen gemenskap och trivsel hos våra elever. Övriga insatser som genomförs under läsåret utifrån trivsel- och trygghet är olika rastaktiviteter samt att personalen rör sig i gemensamhetsutrymmen. Under läsåret har exempelvis skolsköterska och kurator anordnat fysisk aktivitet under elevernas rast tillsammans med Friskis&Svettis för att uppmuntra till den goda effekten av rörelse och även bidra till umgänge och gemenskap mellan eleverna. Andra aktiviteter som anordnats under året är pyssel med frågekort, filmvisning, tipspromenad, pingisturning och kubbspel.

Slutsatser

Utifrån skolans arbete kring trygghet och värdegrund har mycket energi lagts på att öka tryggheten i form av ommöblering, öka tillgängligheten av personal i korridoren samt att sysselsätta eleverna på rasten i form av aktiviteter. Utöver de rastaktiviteter som hållits under läsåret, är det önskvärt med fler rastaktiviteter som vi planerat för men vi ser att tillsättningen med skolvärdinna ökat elevernas trygghet och trivsel. Skolvärdinnan bas har lokaliserats centralt i skolan och är på plats i det gemensamma utrymmet där det dagligen är mest liv och rörelse. Genom sin placering har skolvärdinnan också haft chans att fånga upp om någon incident eller konflikt ägt rum. Utöver detta har skolvärdinnan varit en trygg vuxen, som är synlig och tillgänglig för eleverna. Andra diskussioner som framkom med eleverna utifrån LOV-enkäten är att eleverna tycker det är en tuff attityd och jargong i skolan, en del elever tilltalar andra elever med fula ord och gester vilket skapar en otrygg miljö. Skolsköterska och kurator har utifrån detta valt att jobba en del med attityd, bemötande och jargonger, både med personal och elever. Detta är ett ständigt pågående arbete som kommer fortsätta under nästkommande läsår. Elevhälsan har bland annat bjudit in Länsstyrelsen, polisen, socialtjänsten och Kvinnojouren till "En vecka fri från våld", för att eleverna ska få ta del av deras förebyggande arbete mot våld i samhället.

Skolans personal värdar om relationsskapande och tillit och ska fortsätta att vara aktiva och driva detta arbete framåt. Vi ska fortsätta med utbildningar kring trygghet och trivsel för att ständigt hålla oss uppdaterade och påminna om vikten av ett gott bemötande. Skolans tro är att elevernas trygghet och trivsel går hand i hand med både skolnärvaro och psykosocialt mående, som i sin tur bidrar till elevernas måluppfyllelse, lärande samt utveckling.

Elevhälsa och stöd

Organisering av elevhälsa och stöd

Elevhälsan har under läsåret 2024/2025 på Praktiska Gymnasiet i Kalmar bestått av samtlig kompetens via rektor, specialpedagog, SYV (studie- och yrkesvägledare), kurator, elevcoach samt skolsköterska där samtliga professioner har en anställning på 100 %. EHT (elevhälsoteamet) har under läsåret sammanträffat en gång i veckan där rektor leder mötet och elevhälsans arbete framåt. Vid EHT-möten arbetar elevhälsoteamet utifrån

det främjande, förebyggande samt åtgärdande där elevhälsoteamet bland annat tar upp aktuella elevärenden och följer upp situationer från föregående vecka. Utifrån art av problematik eller situation fördelas utredningsarbetet till respektive profession inom elevhälsan. Det utredande arbetet utförs dels via individuella samtal, elevmöten med vårdnadshavare, pedagogisk-, medicinsk- eller skolsocial kartläggning samt kontakt med myndigheter som exempelvis socialtjänsten. För kurator och skolsköterska föreligger även en stor del av det åtgärdade arbetet att samarbeta och samverka med olika instanser. Vid några tillfällen under året har även skolpsykologen medverkat på EHT-möte för att handleda elevhälsoteamet i vissa specifika elevärenden. En gång per termin har skolläkaren tillsammans med skolsköterskan haft skolläkarmottagning på plats på skolan. Kuratorn har även deltagit i handledning med andra kuratorer inom region syd en gång per månad, som skolpsykologen har hållit i.

Delar av elevhälsan har under året arbetat med ett årshjul utifrån det främjande och förebyggande arbetet. Årshjulets syfte har varit att belysa olika ämnesområde utifrån ett förebyggande arbete kring elevernas psykosociala mående samt att aktivt arbeta för att alla lika rättigheter och nolltolerans mot kränkande behandling. I samband med årshjulets ämnesområde bjöds externa aktörer in till skolan för att träffa elever och belysa viktiga frågor. Under året har exempelvis ADM (Alkohol- och drogmottagning) föreläst för våra elever och aktörer som Folktandvården, Ungdomsmottagningen samt Rädda Barnen har träffat våra elever via montrar i korridoren.

Det förebyggande arbetet sker även löpande genom att elevhälsoteamet är närvarande och aktiva i verksamheten och utifrån ärenden från EHT-möten arbetar för att fånga upp elever. Specialpedagogen arbetar förebyggande utifrån sin profession med överlämningar från tidigare skola för att underlätta för undervisande lärare samt ge eleven så bra förutsättningar som möjligt. Specialpedagog har även hållit i föreläsningar kring NPF (neuropsykiatriska funktionsnedsättningar) till samtliga personal. En annan stor del av det förebyggande och främjande arbetet är också elevcoachens roll inom EHT. Under året har elevcoachtjänsten utvecklats och är en viktig del i det främjande arbetet med eleverna. Elevcoachen samarbetar nära med specialpedagog, kurator och skolsköterskan där det primära arbetet dels föreligger i att stödja eleverna pedagogiskt men även utifrån elevhälsoperspektivet stödja och fånga upp eleverna i deras mående och trivsel på skolan.

Elevhälsans personal deltar i den dagliga verksamheten kring eleverna och personalen vilket ger en naturlig tvärprofessionell kompetens. Elevhälsan finns lättillgänglig för samtlig personal och det finns en daglig kontakt mellan personal och elevhälsa kring elevärenden eller incidenter. Elevhälsan har även kontinuerligt under läsåret hållit i planerade möten med hela personalgruppen som bland annat har innehållit analysering och presentation av plan mot kränkande behandling/aktiva åtgärder för likabehandling och presentation av elevenkät. Kurator tillsammans med elevcoach presenterade även LOV-enkätens resultat till eleverna klassvis och i samband med presentationen fördes diskussionsfrågor tillsammans med eleverna i syfte för att få mer djupare och kvalitativa svar. Vid det här tillfället gick kurator och elevcoach igenom rutinerna kring kränkingsanmälan och den anmälnings- och utredningsskyldighet som föreligger skolan. Arbetet kring elevenkäten har varit en viktig del för EHT för att få en samlad bild av elevernas trivsel, mående men också hur undervisningen fungerar.

Under läsåret har elevhälsan samt personalgruppen i stort haft ett större fokus på närvaroarbetet. Vid start av läsåret valde ledningen att schemalägga en mötestid per vecka som var avsedd till att arbeta med frånvaro och närvaro. Skolans rutiner kring elevernas frånvaro utvecklades och flödesschemat i frånvarotrappan strukturerades om vilket implementeras hos personalgruppen. Frånvaroutredningarna, som tidigare inte varit kopplade till något bundet system, har under läsåret implementerats i Studybee. Utifrån den här nya rutinen har både elevhälsoteamet och mentorer fått en större överblick kring varje enskild elevs frånvaro. Kurator fick under läsåret ett övergripande ansvar att se över varje utrednings innehåll för att sedan kunna koppla på aktuell profession i elevhälsoteamet. Kurator har även kunnat ge feedback i form av kommentarer i utredningen om det saknats tillräckligt med information eller underlag om elevens frånvaro. Vid EHT-möte har

kurator kunnat lyfta de elever där det efter mentors uppföljning uteblivit någon förbättring. Vid varje mötestid där personalen arbetade med närvaro/frånvaro finns elevhälsoteamet samlat för att kunna vara behjälpliga och samverka utifrån varje profession, det här i syfte att kunna få en övergripande bild i elevärendet samt strukturerat av vem som gör vad. Under dessa mötestider finns även möjlighet till planerade elevmöten tillsammans med mentor, elev och vårdnadshavare samt utvald profession inom elevhälsoteamet.

Utvärdering av elevhälsa och stöd

Elevhälsans olika kompetenser är till stor grad tillgänglig för eleverna på skolan. Samtlig personal inom EHT rör sig mycket ute i verksamheten och har en tät kontakt med eleverna. Kurator och skolsköterska kan med vardera 100% tjänst fördela arbetet mellan det utredande och åtgärdande arbetet som innehåller enskilda elevsamtal samt ett förebyggande och främjande arbete tillsammans med övrig EHT-personal. Eleverna har god tillgång till samtliga inom elevhälsoteamet och samtalstid eller annan form av stöttning kan erbjudas till varje elev som efterfrågar det eller som av personal har uppmärksammats att behöva det. Utöver det här har kuratorn kunnat vara till hands mycket ute i verksamheten tillsammans med elevcoachen och skolsköterska för att främja goda relationer samt trygghet och trivsel. Skolsköterskan genomför hälsosamtal med samtliga elever i årskurs 1 vilket ger en översikt av elevernas behov av vidare stöd från exempelvis kurator eller specialpedagog. Utifrån samtalen framkommer det att många av våra elever är kontaktsökande och är i behov av stöttning både ur det medicinska-, pedagogiska- och sociala perspektivet och därmed är det viktigt att vi alla professioner samverkar för att få en övergripande bild över elevens behov.

Specialpedagogen arbetar kontinuerligt med kartläggning samt utredning och uppföljning av särskilt stöd i samverkan med undervisande lärare och elevcoach kring det pedagogiska stödet. Anpassningar finns i samtliga klassrum för att skapa bättre möjligheter och förutsättningar för elevernas studiero. Samtliga dagar i veckan erbjuds eleverna studietid med elevcoach eller undervisande lärare där eleverna har möjlighet att få mer riktat individuellt stöd och en-till-en undervisning som är ett stöd flera elever efterfrågar. Under våren erbjuds under två veckor flera tillfällen med kvällsskola där elevcoach och undervisande lärare stödjer de elever som önskar extra stöttning eller vill få hjälp att studera inför kommande prov eller inlämningsuppgifter. I samband med kvällsskolan samverkar elevcoach och undervisande lärare för att få en helhetsbild av vissa elevers behov. Vår utvärdering kring insatsen av kvällsskola är att vi hade önskat en större uppslutning av elever då behovet av denna insats behövs. Behovet uppmärksammas både av personal men också av eleverna själva, men när väl tillfälle ges är det få elever som dyker upp.

Utöver elevhälsans arbete kring det psykosociala måendet, trivsel på skolan samt särskilt stöd, arbetar även EHT i stor utsträckning med närvaro/frånvaro samt rutinerna kring det. Det finns i nuläget en tydlig rutin kring frånvaroarbetet men för att upprätthålla en god närvaro kring skolans elever krävs ett kontinuerligt arbete. Det är av största vikt att fånga upp elever tidigt vad gäller frånvaron och även säkerställa att vissa elever inte faller mellan stolarna. Frånvaroarbetet sker i nära samverkan mellan lärare, mentorer samt elevhälsoteamet för att tillsammans göra en allsidig utredning där alla olika delar uppmärksammas, fångas in och kartlägger faktorer bakom frånvaron. Det som framkommer i frånvaroutredningarna kan exempelvis vara bristande skolmotivation, psykiskt ohälsa, sömnsvårigheter eller andra somatiska tillstånd. Efter att obligatorisk närvaroarbete införts en gång per vecka har vi kunnat se att närvaron ökat jämfört med tidigare läsår. Stycket nedan står hur skolan hanterar elevernas frånvaro.

Mentorer och undervisande lärare följer en frånvarotrappa och checklista där första steget är att undervisande lärare pratar med eleven vid upprepade frånvarotillfällen och uppmärksammar mentorer på frånvaron. Mentorer pratar sedan med kollegor för att få en helhetssyn och se mönster följt av att mentor tar kontakt med vårdnadshavare. Mentorer påbörjar vidare en frånvaroutredning i StudyBee och delar frånvaroutredningen med kurator när samtliga delar är ifyllda. Mentorer gör uppföljning av frånvaroutredning efter två veckor. Om frånvaro kvarstår, lyfter kurator eleven på nästkommande EHT-möte och beroende på vilket behov som

framkommer utses den profession i EHT som går vidare med en fördjupad utredning och kartläggning. Exempel på de kartläggningar som kan bli är en skolsocial-, medicinsk eller pedagogisk kartläggning. Frånvaroarbetet sker i nära samverkan mellan lärare, mentorer samt elevhälsoteamet för att tillsammans uppmärksamma, fånga in och kartlägga faktorer bakom frånvaron.

Ytterligare insatser som bidragit till en ökad trivsel och trygghet på skolan är att ledningen förespråkar och uppmuntrar att fler vuxna rör sig ute i gemensamhetsutrymmen. Även detta har varit en faktor som varit gynnsamt för relationsskapandet. En annan viktig del i skolans arbete mot trygghet och säkerhet var att verksamheten efter sportlovet införde säkerhetssystem i form av larmtaggar till alla elever och personal på skolan. Med hjälp av larmtaggar och specifika öppettider på skolan, där taggarna fungerar, minskar vi risken att obehöriga befinner sig på skolan. I samband med det här förtydligades även rutinerna för besökare på skolan för att öka elevernas trygghet att ingen obehörig är inne på skolan. För att veta vilka elever som går på skolan tog varje mentor vid skolstart fotografi på varje enskild elev, det här laddades upp i ett system som all personal har tillgång till och som i sin tur också hjälper personalen att få en överblick över skolans elever. Dessa bilder har även hjälpt oss i samarbetet med myndigheter som exempelvis socialtjänsten och polis. Speciellt vid höstterminens skolstart var samarbetet med socialtjänsten och närpolisen av stor vikt för skolans trygghet och säkerhet. Elevhälsan tillsammans med myndigheterna kunde samverka kring vissa elevärenden då oro fanns. Samarbetet var även av stor vikt då det förekom många obehöriga på skolan.

Slutsatser

Utifrån diskussioner och analys av elevhälsoteamets arbete under läsåret är det tydligt att arbetet till stor del är hälsofrämjande och förebyggande men även att insatser utifrån det åtgärdande och utredande arbetet sker på individuell- och gruppnivå. Med samtliga kompetenser inom elevhälsan finns alla professioner tillgängliga för eleverna där elevhälsoteamet har goda möjligheter att arbeta relationellt och fånga upp det som dagligen händer i verksamheten.

För att ytterligare stärka elevhälsans arbete ser vi att fortsatt utbildning för samtlig personal som bidrar till elevernas måluppfyllelse samt trivsel och trygghet är av stort värde. Till nästa läsår ämnar kurator och skolsköterskan att arbeta på ett nytt sätt med årshjulet där fyra större områden kommer att belysas under läsåret. Syftet är således att förebygga och främja viktiga ämnesområden samt arrangera aktiviteter tillsammans med externa aktörer som bidrar till ökad kunskap inom de olika ämnena samt bidrar till en god gemenskap för eleverna.

Studie- och yrkesvägledning

Organisering av studie- och yrkesvägledningen

Ny SYV (behörig) tillträdde i augusti 2024 på 50% delat med tjänst som bitr.rektor på 50%.

Studie- och yrkesvägledning pågår ständigt i verksamheten. SYV har sitt arbetsrum strategiskt placerat på skolan, ger därför ökad möjlighet för spontanbesök och att SYV kan vara ute i den dagliga verksamheten med eleverna och pedagogerna. Närheten gör att eleverna enkelt kan diskutera förändringar och framsteg för sin studieplan, funderingar om APL/ praktik eller sina framtidsplaner.

SYV arbetar i nära samverkan med pedagogerna för att belysa och arbeta med frågeställningar och intressen eleverna har för sin framtid gällande yrkesval för ev. kommande studier. Pedagogerna har i sitt dagliga arbete

flera tillfällen att diskutera framtiden och den arbetsmarknad som väntar tack vare sin tidigare yrkeskarriär inom det område de undervisar inom. De kan även lyssna in, om eleverna har funderingar om vidare studier och uppmana eleverna att boka tid hos SYV för mer information. Mentorerna och lärarna gör studiebesök inom aktuell bransch samt bjuder in representanter från näringslivet.

F.d SYV har i nuvarande tjänst som marknadsansvarig kontakt med grundskolor för att informera om skolans utbud samt kontakt med avnämarna gällande studiebesök, APL-platser samt olika samarbetsmöjligheter. Marknadsansvarig vidareutvecklar arbetet runt APL tillsammans med respektive lärare för yrkesprogrammen. Kvalitetssäkra APL utifrån arbetsgång och rutiner som ska bli tydligare, men även hålla ämnet aktuellt med ökad dialog om arbetet som pågår gällande APL/ Praktik. Marknadsansvarig arbetar aktivt för att få till lokala samarbeten med organisationer och företag inom vårt upptagningsområde för ökad kvalitet inom APL, men även öka kunskapen om Praktiska gymnasiet. Under läsåret har flera riktade informationsinsatser gjorts för att höja och bibehålla kvalitet vad gäller dokumentation kring APL.

Dagliga arbetet har varit att arbeta fortlöpande med studieplaner och coacha elever till att komma och vara i skolan. Ett nära samarbete finns hela tiden med pedagoger och övrig personal att "fånga upp" elever som behöver extra stöd för att nå sina mål. Extraordinära händelser eller behov meddelas/anmäls av mentorerna till EHT som fördelar problemställningen utifrån professionen. SYV har enskilda samtal med samtliga IM elever vid kursstart men de följs sedan upp kontinuerligt under läsåret i en dialog med pedagoger, EHT team, elev och målsman beroende på frågeställningar som kommer upp.

Informationstillfällen av SYV sker klassvis nov-dec inför val av inriktning samt individuella val för åk 1 och 2. Struktur för gymnasiet går igenom samt examenskrav och behörighet till vidare studier. Vårdnadshavare bjuds in kvällstid för motsvarande information.

Årskurs 3 får information om vidare studier, ansökan mm under vårterminen och i slutet av terminen bjöd vi in representanter från vuxenutbildningen, folkhögskola och arbetsmarknadsenhet.

Enskilda samtal bokar de själva eller på uppmaning av mentor. Det kan även vara SYV som uppmärksammat något i studieplanen som gör att de kallas för ett samtal.

SYV/Marknadsansvarig deltar även i olika sammanhang där information om skolan, program eller utbyte behöver ske för att öka medvetenheten om skolans program eller få ökad kunskap för sin profession.

Extra fokus under läsåret 24/25 har varit att upprätta rutiner gällande provning, studieförändringar, dokumentation etc för att säkerställa att elevernas individuella studieplaner är korrekta, och därmed även betygsdokument som sedan ska utfärdas.

Dokumentationen kring IM-elever har tydliggjorts för mentorerna och undervisande lärare och rutiner och blanketter har tagits fram.

Utvärdering av studie- och yrkesvägledningen

Denna rapport presenterar en utvärdering av studie- och yrkesvägledningen Kalmar Praktiska med fokus på dess organisation, utförande och effektivitet. Analysen bygger på en granskning av relevanta aspekter som kompetensförsörjning, integration i undervisningen, samverkan med övrig personal, samt förmågan att möta och stödja elevernas behov och valprocesser.

Kompetens och Integration av SYV i verksamheten

Verksamhetens förmåga att tillhandahålla den kompetens som krävs för att tillgodose elevernas behov av studie- och yrkesvägledning bedöms vara hög. Detta uppnås genom ett nära samarbete mellan behörig studie- och yrkesvägledare och yrkeslärare, vilka besitter djupgående kunskaper om relevanta branscher.

Studie- och yrkesvägledningen har integrerats i undervisningen på ett sätt som genomsyrar verksamheten. Denna integration manifesteras främst genom APL (Arbetsplatsförlagt lärande) och det kontinuerliga arbete som bedrivs av yrkeslärare, SYV och Elevhälsoteamet (EHT). Utöver detta har även ämneslärare visat prov på en medveten strategi att koppla in ämnen till arbetslivet för att motivera och stimulera elevernas lärande. Denna approach säkerställer att kopplingar till framtida studie- och yrkesval är ständigt närvarande i utbildningen.

Samverkan och Elevers tillgång till Information

Samarbetet mellan SYV och övrig skolpersonal fungerar väl. SYV är en integrerad del av elevhälsoteamet, vilket underlättar en holistisk syn på elevens välbefinnande och utveckling. Vidare sker samverkan kring upprättandet av individuella studieplaner i samråd med SYV, mentorer och undervisande lärare. Ett nära samarbete mellan SYV och administrativ personal garanterar också att studieplaner och program utformas korrekt och effektivt.

Eleverna får i hög utsträckning möta företrädare för arbetslivet och utbildningsväsendet. Detta möjliggörs genom studiebesök, seminarier vid högre utbildningsinstitutioner, besök av representanter från näringslivet och deltagande i evenemang som Ung Företagsamhet (UF)-mässor. Dessa aktiviteter ger eleverna en allsidig inblick i olika utbildnings- och yrkesvägar. Därtill får eleverna tillgång till opartisk och tillförlitlig information, både i grupp och individuellt, genom att vägledaren aktivt visar på tillförlitliga källor för vidare studier.

Individuellt stöd och kompetens

Skolans personal besitter goda kunskaper om hur faktorer som kön samt social och kulturell bakgrund kan påverka elevers studie- och yrkesval. Denna medvetenhet är särskilt relevant givet skolans elevunderlag som inkluderar många elever med utländsk bakgrund, socioekonomiskt utsatta elever och elever i minoritet gällande kön. Arbetet med att stärka elever i sina utbildningsval pågår kontinuerligt på alla nivåer och inom samtliga professioner.

Eleverna har god tillgång till individuell studie- och yrkesvägledning, anpassad efter deras specifika behov. SYV-funktionen är bemannad på heltid, vilket säkerställer att elever snabbt kan få personligt stöd. Dessutom underlättar mentorerna processen genom att aktivt boka in möten när behov uppstår. Den SYV-ansvariga är behörig med en examen från studie- och yrkesvägledarprogrammet, vilket garanterar en kompetens baserad på etablerade vägledningsmodeller och teorier, samt en förmåga att anpassa dessa utifrån elevens individuella behov.

Slutsatser

Utvärderingen visar att arbetet med studie- och yrkesvägledning vid Kalmar Praktiska har flera betydande styrkor. Det proaktiva samarbetet mellan yrkeslärare och SYV, integrationen av SYV i undervisningen och den goda tillgängligheten för individuellt stöd är centrala framgångsfaktorer. Denna organisatoriska struktur skapar förutsättningar för en SYV av hög kvalitet.

En identifierad svaghet är dock den omfattande administrativa bördan kopplad till Introduktionsprogrammen. Detta arbete tar mycket tid i anspråk och sker på bekostnad av mer proaktiva och uppsökande insatser riktade mot nationella elever. För att hantera denna utmaning och säkerställa en jämnare fördelning av resurser planeras löpande dokumentation och fortsatt arbete med rutiner och underlag. Syftet är att på sikt underlätta det administrativa arbetet och göra det mer överskådligt, vilket skulle frigöra tid för att vidareutveckla den proaktiva verksamheten.

Det administrativa och omfattande arbetet kring IM-elever tar mycket tid i anspråk på bekostnad av nationella elever samt mer proaktivt och uppsökande arbete ute i verksamheten.

Med löpande dokumentation och fortsatt arbete med rutiner och rätt underlag hoppas vi att arbetet på sikt underlättas och bli mer lättöverskådligt.

Samlad bedömning och fokus 2025/2026

Under läsåret tog vi emot långt mycket fler elever än vi vågat hoppas på. Vi har även lyckats med att färre elever har hoppat av sin utbildning eller bytt program inom skolan under sitt första läsår hos oss. Vi har fortsatt att göra gemensamt bra insatser med trygghet och utvecklats mycket inom yrkeskurserna och framförallt svenska/ svenska och andraspråk och matematik men även inom engelska når vi bättre resultat. Vi har jobbat mycket med APL och anskaffning av riktigt bra APL platser. Vi behöver fortsatt förbättra studieresultaten för våra avgångselever och öka examensgraden samt fortsätta arbetet med ökad trivsel och trygghet. Även till kommande år behöver vi fortsätta satsa på områden, såsom engelska, svenska, matematik och till viss del även samhällskunskap och historia. Vi behöver även fortsätta utveckla elevhälsans interna arbete och det arbetet kring elevfrånvaro, trygghet och elevernas arbetsmiljö som elevvårdsarbetet innebär. APL och bedömning av APL samt branschråden är även de ett fortsatt utvecklingsområde. Vårt närvaroarbeta går verkligen framåt och de reviderade rutinerna samt schemalagda närvaroarbetet har givit bra resultat och det kommer vi fortsätta arbeta med.

Slutbetyg och nationella prov behöver även de fortsatt att vara i fokus.