

**PRAKTISKA**  
*Gymnasiet*

Lokal

# KVALITETSRAPPORT

Praktiska Gymnasiet Jönköping

Läsåret 2024/2025

# Innehållsförteckning

|                                                 |           |
|-------------------------------------------------|-----------|
| <b>Ledare - Rektor har ordet</b>                | <b>2</b>  |
| Läsåret 2024/2025                               | 2         |
| <b>Om Praktiska Gymnasiet</b>                   | <b>4</b>  |
| Om Praktiska Gymnasiet Jönköping                | 4         |
| <b>Vårt kvalitetsarbete</b>                     | <b>7</b>  |
| Vår kvalitetsmodell                             | 7         |
| Gemensamma kvalitetsuppföljningar               | 8         |
| Lokal utvecklingsorganisation                   | 8         |
| <b>Resultatredovisning</b>                      | <b>9</b>  |
| Kunskaper                                       | 9         |
| Normer och värden                               | 25        |
| <b>Kommentarer till resultaten</b>              | <b>26</b> |
| <b>Övergripande utvärdering av verksamheten</b> | <b>28</b> |
| Undervisning och lärande                        | 28        |
| Likvärdig bedömning och betygsättning           | 30        |
| Arbetsplatsförlagt lärande                      | 31        |
| Introduktionsprogram (IM)                       | 33        |
| Trygghet och värdegrundsarbete                  | 34        |
| Elevhälsa och stöd                              | 35        |
| Studie- och yrkesvägledning                     | 37        |
| <b>Samlad bedömning och fokus 2025/2026</b>     | <b>39</b> |

# Ledare - Rektor har ordet

## Läsåret 2024/2025

Läsåret 2024/25 har varit mycket spännande men också utmanande på många sätt för Praktiska gymnasiet i Jönköping.

Vårt nystartade program, försäljning- och service gjorde sitt andra intag detta läsår med betydligt fler elever än under programmets första år. Vår förhoppning är att detta program ska komplettera våra andra två "volymprogram", Bygg- och anläggning och Fordon- och transport för att på så sätt få en bättre balans på skolan i de program vi erbjuder. Skolan har ytterligare två mindre program, Restaurang- och livsmedel (inriktning bageri-konditori) samt Naturbruksprogrammet (inriktning hästhållning) vilket gör att vi har fem nationella program. Utöver detta så har vår huvudman ansökt om breddning av program med El- och energiprogrammet under innevarande läsår. Beslut från Skolinspektionen väntas under hösten 2025.

Arbetet med att successivt byta ut inventarierna fortgår också enligt plan. Vår förhoppning är att denna förändring ska skapa såväl en bättre pedagogisk miljö som en trevligare arbetsmiljö för elever och personal. De elever som inte läser idrottskursen (introduktionselever) har istället "rörelse & hälsa" på sitt schema som innehåller delar av kursen Idrott och hälsa 1. Vår förhoppning är att vi på detta sätt ska öka både närvaro och målluppfyllelse samt kunna bidra till en bättre elevhälsa.

Skolan är i växande (dagens ca 180 elever kommer att vara fler kommande läsår). Ambitionen är att skolan ska ha drygt 200 elever som startar upp läsåret 2025/26. Skolan erbjuder som nämnts ovan i dagsläget fem nationella program sökbara (BA, FT, RL, NB och vårt nya program FS). Vi erbjuder också tre av fyra introduktionsprogram, nämligen; programinriktat val, yrkesintroduktion samt individuellt alternativ. När det gäller individuellt alternativ (IMA) så har vi sedan några år tillbaka startat upp ett koncept. Till skillnad från traditionellt IMA så erbjuder vi möjligheter att pröva olika yrkesinriktningar på skolan och på företag utifrån en fast schemastruktur samtidigt som eleverna arbetar med sina grundskoleämnen. Vi erbjuder ca 10 platser per läsår på denna inriktning. Vi avser emellertid att justera denna modell något kommande läsår

Skolan har under året arbetat mycket med att få trygghet och studiero. Vi har haft dubbelbemanning på de flesta av våra lektioner och dessutom fyra elevassistenter knutna till verksamheten. Trots det har vi inte fullt ut lyckats med att komma tillrätta med detta så detta område kommer att finnas med som ett arbete att arbeta vidare med i vår SKA-plan för läsåret 2025/26. Vi har emellertid inte haft lika många disciplinära ärenden att hantera på skolan som föregående läsår.

Årets avgångselever på skolan var 37 stycken med en majoritet av programelever. Examensgraden blev tyvärr betydligt lägre detta år än föregående, en anledning till detta är att flera av eleverna började som introduktionselever hos oss och blev nationellt behöriga under sin studietid men lyckades inte riktigt nå hela vägen till en examen. En annan delförklaring är att flera av eleverna har haft en mycket hög frånvaro under sitt sista år vilket har flera olika orsaker, bland annat att de redan har fått arbete och valt detta framför sina studier. De eleverna som ändå valt att ta emot den hjälp som skolan kunnat erbjuda har i de allra flesta fall erhållit examen.

De elever som gått yrkesintroduktion har under de tre åren ökat sin anställningsbarhet avsevärt och även fått med sig flera betyg i sitt gymnasieintyg, framförallt inom yrket men också andra kurser. En majoritet av dessa elever har också fått anställning.

Under läsåret har skolan haft programråd tillsammans med de kommunala skolorna. Tanken är nu att komplettera dessa programråd med egna branschråd bestående av våra samarbetspartners för att ytterligare utveckla arbetet med den arbetsplatsförlagda delen av utbildningen (APL).

Skolan har under läsåret haft ett komplett elevhälsoteam med hög tjänstgöringsgrad. Positivt är att vi nu fått arbeta ihop oss i vår elevhälsa under något år och fått en kontinuitet i vårt arbete. Vi tycker nu att vi har

kommit igång på allvar med det hälsofrämjande och förebyggande elevhälsoarbetet på ett systematiskt sätt. Skolans kurator och skolsköterska driver detta arbete på ett mycket bra sätt. Vi kommer emellertid till kommande läsår behöva rekrytera in en ny skolsköterska då vår nuvarande kommer att gå vidare i föräldraledighet och därefter studier.

En nyhet detta läsår är att skolan har infört deltidsmentorer. Syftet med denna implementering har varit att få ett mer likvärdigt mentorsarbete än vad som varit fallet innan. Denna omorganisation har visat sig vara väldigt positiv i de utvärderingar som gjorts tillsammans med elever och personal.

En annan nyhet är att all personal detta läsår börjat arbeta i "StudyBee" som är en plattform för kommunikation (intern och extern) och dokumentation. Vid utvärdering är personalen mycket nöjd med denna plattform och under kommande år kommer vi att ytterligare utveckla arbetet med denna.

Sammanfattningsvis kan man säga att Praktiska i Jönköping har en del utmaningar framför sig men att vi ändå ser framtiden an med tillförsikt. Skolan har fortfarande ett antal steg att ta, där ambitionen är att bli ett alternativ till det kommunala yrkesgymnasiet när det gäller att bli bäst på gymnasial yrkesutbildning och gymnasial lärlingsutbildning. För att nå hit behöver vi öka attraktionskraften hos de elever som slutar grundskolan. Vi har idag allt för få som söker skolan i första hand. Vi önskar också att få fler nationellt behöriga elever som söker till oss. Vår övertygelse är att en bra mix av nationellt behöriga elever och IM-elever skapar en bra dynamik. Glädjande i detta sammanhang är att skolan inför hösten 2025 preliminärt kan välkomna drygt ca 80 nya elever med en ökning av nationellt behöriga. Om det är en tillfällighet eller en trend får framtiden utvisa.

# Om Praktiska Gymnasiet

Huvudman för Praktiska Gymnasiet Jönköping är Praktiska Sverige AB, som är en del av AcadeMedia.

Praktiska Gymnasiet Jönköping och övriga skolor i Praktiska bedriver gymnasieutbildningar inom alla de nationella yrkesprogrammen samt gymnasieskolans introduktionsprogram.

Praktiska hade läsåret 2024/2025 36 skolor runt om i Sverige, från Ystad i söder till Luleå i norr. Under läsåret 2024/2025 var det ca 9400 elever som studerade på våra skolor.

Alla våra utbildningar finansieras via elevernas hemkommuner och den skolpeng som gäller för det aktuella programmet i respektive hemkommun. Utbildningen är avgiftsfri i enlighet med skollagen.

## Om Praktiska Gymnasiet Jönköping

### Elever per program och årskurs

| Nationellt program                   | Inriktning                         | År 1 | År 2 | År 3 |
|--------------------------------------|------------------------------------|------|------|------|
| Bygg- och anläggningsprogrammet      |                                    | 7    |      |      |
| Bygg- och anläggningsprogrammet      | Husbyggnad                         |      | 9    | 15   |
| Bygg- och anläggningsprogrammet      | Måleri                             |      | 5    | 4    |
| Fordon- och transportprogrammet      |                                    | 6    |      |      |
| Fordon- och transportprogrammet      | Karosseri och lackering            |      | 0    | 1    |
| Fordon- och transportprogrammet      | Personbil                          |      | 5    | 5    |
| Fordon- och transportprogrammet      | Lastbil och mobila maskiner        |      | 3    | 0    |
| Försäljning- och serviceprogrammet   |                                    | 8    | 3    | -    |
| Naturbruksprogrammet                 | Hästhållning                       | 1    | 1    | 1    |
| Restaurang- och livsmedelsprogrammet | Bageri                             |      | 4    | 3    |
| Introduktionsprogram                 | Inriktning                         | År 1 | År 2 | År 3 |
| Programinriktat val                  | Bygg- och anläggningsprogrammet    | 6    | 1    | 0    |
| Yrkesintroduktion                    | Bygg- och anläggningsprogrammet    | 4    | 3    | 2    |
| Yrkesintroduktion                    | Fordon- och transportprogrammet    | 8    | 10   | 6    |
| Programinriktat val                  | Fordon- och transportprogrammet    | 2    | 0    | 0    |
| Yrkesintroduktion                    | Försäljning- och serviceprogrammet | 4    | 7    | -    |
| Programinriktat val                  | Försäljning- och serviceprogrammet | 6    |      |      |
| Yrkesintroduktion                    | Naturbruksprogrammet               | 6    | 3    | 1    |

|                         |                                      |   |   |   |
|-------------------------|--------------------------------------|---|---|---|
| Programinriktat val     | Naturbruksprogrammet                 | 1 |   |   |
| Yrkesintroduktion       | Restaurang- och livsmedelsprogrammet | 5 | 5 | 2 |
| Programinriktat val     | Restaurang- och livsmedelsprogrammet | 1 |   |   |
| Individuellt alternativ |                                      | 9 |   |   |

### Socioekonomisk bakgrund\*

| Läsår     | Andel flickor | Andel utländsk bakgrund | Andel högutbildade föräldrar |
|-----------|---------------|-------------------------|------------------------------|
| 2022/2023 | 23%           | 31%                     | 34%                          |
| 2023/2024 | 28%           | 27%                     | 24%                          |
| 2024/2025 | 26%           | 29%                     | 47%                          |

(\*variabler som enligt forskning har stor påverkan på elevers skolresultat)

### Personal

Skolan har under året totalt haft 17 lärare anställda om än inte alla på heltid. Utöver detta så har vi tre elevassistenter anställda, en på heltid och två på deltid.

I gymnasiegemensamma ämnen har vi under läsåret haft 6 lärare i varierande tjänstgöringsgrad (de flesta på heltid). Av dessa lärare var samtliga behöriga och legitimerade i sina undervisningsämnen. Av våra totalt 11 yrkeslärare är två stycken numera behöriga och legitimerade (FT), en är under utbildning och utöver detta så har de allra flesta genomgått vår interna utbildning PIL.

När det gäller elevhälsan har skolan under året haft tillgång till alla kompetenser.

Vi har under året haft specialpedagogisk kompetens motsvarande heltid, skolsköterska på 60% och en kurator på 60%. Skolpsykolog och skolläkare finns anställda centralt. Vi tycker emellertid att denna tjänst inte räcker till fullt ut så vi avser att utöka dessa tjänster framöver. Det vi framför allt behöver hjälp med är medicinska bedömningar som underlag att skicka vidare till barn- och ungdomspsykiatri (BUP).

### Organisation och arbetsformer

Rector och biträdande rector bildar tillsammans skolans ledningsgrupp. Ledningsgruppen har schemalagda möten varje vecka med fokus på strategifrågor. Ibland adjungeras även andra kompetenser in, exempelvis SYV-admin.

Pedagogisk personal är indelade i arbetslag med en arbetslagsledare. Skolledning tillsammans med arbetslagsledare och SYV/admin träffas varannan vecka på schemalagda möten. Här ligger fokus på den löpande driften för verksamheten.

Rector, biträdande rector, specialpedagog och förstelärare ingår i skolans utvecklingsgrupp som arbetar med skolans utvecklingsområden.

Skolledning tillsammans med skyddsombud och facklig förtroendeman utgör skolans samverkansgrupp/skyddskommitté. Den träffas månadsvis och leder skolans arbetsmiljöarbete.

Elevhälsan tillsammans med representanter ur pedagogisk personal arbetar och fattar beslut som har med det främjande och förebyggande arbetet att göra. De fattar även beslut om elevärenden på individ- eller gruppnivå.

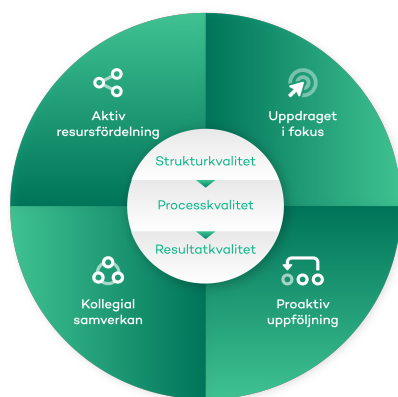
# Vårt kvalitetsarbete

## Vår kvalitetsmodell

Inom Praktiska vilar det systematiska kvalitetsarbetet på vår gemensamma kvalitetsledningsmodell och är inriktat mot de nationella målen. Detta innebär att vi har en gemensam definition av vad vi menar med kvalitet, och ur vilka aspekter kvaliteten i verksamheten utvärderas. Det innebär också att vi är överens om ett antal gemensamma framgångsfaktorer för att ständigt utvecklas och nå uppsatta mål.

### Vår kvalitetsdefinition:

I vilken utsträckning vi skapar förutsättningar (**strukturkvalitet**), för en så god verksamhet (**processkvalitet**), att vi når de uppsatta målen (**resultatkvalitet**).



**Strukturkvalitet** handlar dels om på vilket sätt huvudmannen och skolledningen organiserar och skapar förutsättningar för utbildningens och undervisningens genomförande, dels om andra förutsättningar i form av t.ex. sammansättning av personal och elever.

**Processkvalitet** handlar om våra arbetssätt och kvaliteten i det vi gör.

**Resultatkvalitet** handlar om i vilken utsträckning vi når de nationella målen.

### Våra framgångsfaktorer:

#### *Uppdraget i fokus*

- Vi skapar samsyn kring vårt uppdrag och ser alltid till våra elevers bästa när vi fattar beslut.

#### *Proaktiv uppföljning*

- Vi ser till att vi lever upp till krav och förväntningar och bjuder in elever, föräldrar och medarbetare i förbättringsarbetet.
- Vi följer i god tid upp att vårt arbete ger önskat resultat och är snabba med att korrigera brister och avvikelser.

#### *Kollegial samverkan*

- Vi skapar arenor och utrymme för gemensamt lärande och erfarenhetsutbyte som leder till att verksamheten utvecklas
- Vi redovisar öppet våra resultat, styrkor och utmaningar och lär av varandra.

#### *Aktiv resursfördelning*

- Vi anpassar organisation, bemanning och andra resurser utifrån förutsättningar och behov.

## Gemensamma kvalitetsuppföljningar

Under läsåret genomförs ett flertal olika gemensamma uppföljningar, enkäter och sammanställningar av resultat enligt ett fastslaget årshjul. De gemensamma enkäter som genomförs är:

- en koncerngemensam elevenkät (januari) som ger oss elevernas perspektiv på olika delar av utbildningen
- en likabehandlings- och värdegrundskartläggning (oktober) som syftar till att ge underlag till vår plan mot kränkande behandling och kartlägga risker för diskriminering
- två undervisningsutvärderingar (november och april) där eleverna får möjlighet att ge sin bild av hur de upplever undervisningen utifrån läroplanen

I juni varje år sammanställs alla betyg för eleverna samt resultaten på de nationella proven. Syftet är att skapa underlag för att bedöma hur väl främst kunskapsmålen i läroplanen och examensmålen nås under läsåret (resultatkvalitet). Betygsuppgifterna för såväl avgångselever som samtliga elever på skolan presenteras i resultatredovisningen i denna kvalitetsrapport.

Under början av påföljande hösttermin sammanställer såväl skolorna som huvudmannen sina kvalitetsrapporter i sin slutliga form, och plan för det systematiska kvalitetsarbetet (SKA-plan) tas fram för hur vi ska arbeta vidare mot högre målluppfyllelse nästa läsår.

## Lokal utvecklingsorganisation

På enhetsnivå genomförs kontinuerliga uppföljningar av elevernas resultat och olika processer som tillsammans bidrar till verksamhetens kvalitet. Vi har en mötesorganisation där vi systematiskt skiljer på drift och utveckling. Våra fokusområden innevarande läsår har varit; undervisning och lärande, trygghet och värdegrundsarbete samt elevhälsa och stöd. EWS-arbetet har genomförts arbetslagsvis varje vecka under ledning av skolans speciallärare. Skolans mentorer har tillsammans med delar av elevhälsan ansvarat för att skolans frånvarorutin följs av alla medarbetare.

Skolans elevhälsoteam har under året träffats en gång per vecka. Utöver detta så har skolans kurator och skolsköterska haft en stående tid med fokus på det hälsofrämjande och förebyggande elevhälsoarbetet. Under kommande läsår kommer detta att revideras så att elevhälsan istället träffas två ggr per vecka med olika fokus vid varje tillfälle.

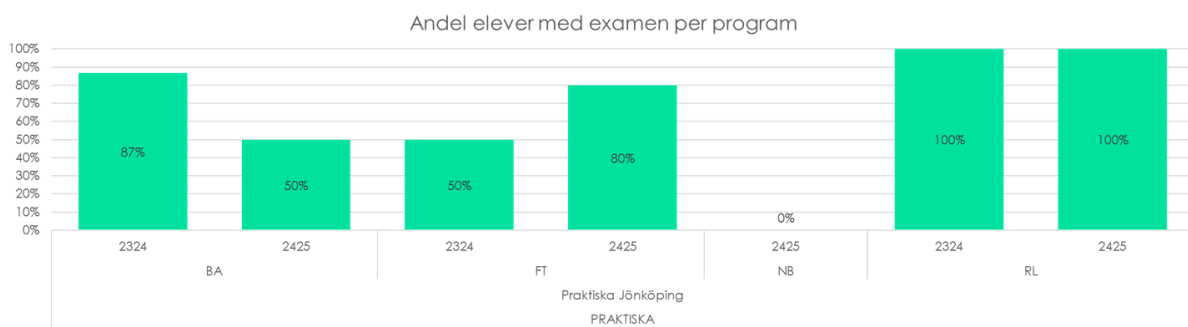
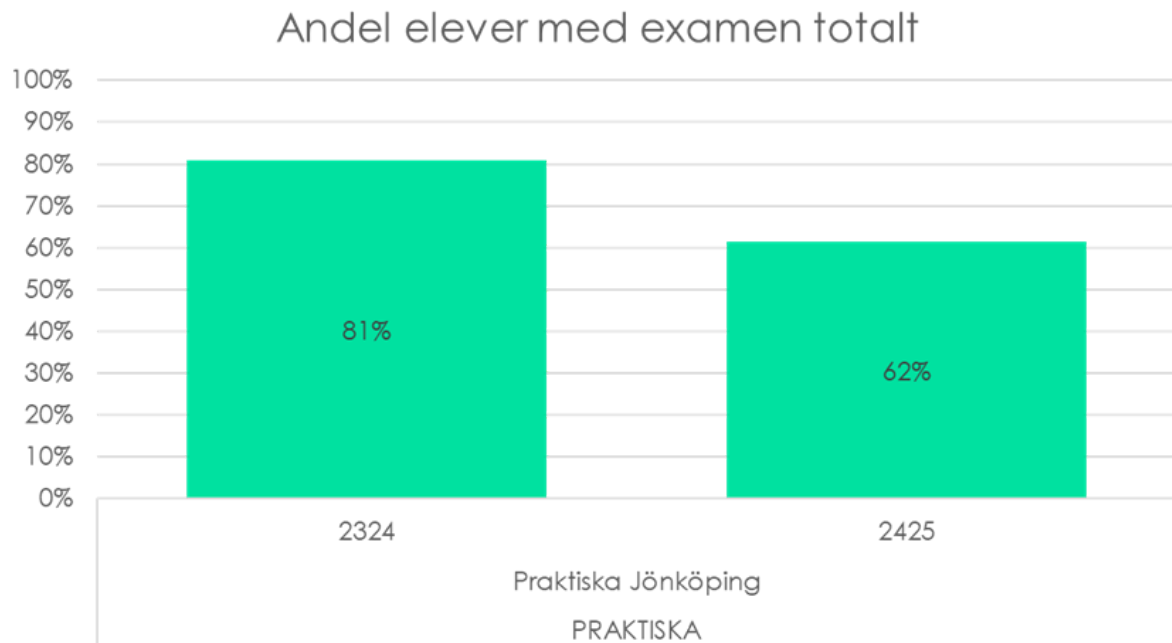
Fyra gånger om året genomför vi analysseminarier under ledning av förstelärare där all personal medverkar. Arbetet med att följa upp utvecklingsområden i SKA-planen utvärderas tillsammans med övrig verksamhet i syfte att utveckla verksamheten. Vår analys bildar sedan underlag till beslut om hur arbetet ska fortskrida. Eleverna görs delaktiga i arbetet genom att de flera gånger om året får besvara olika enkäter om hur de ser på verksamheten. Resultaten av enkäterna diskuteras sedan av lärarkollegiet, elevrådet och i de olika klassråden.

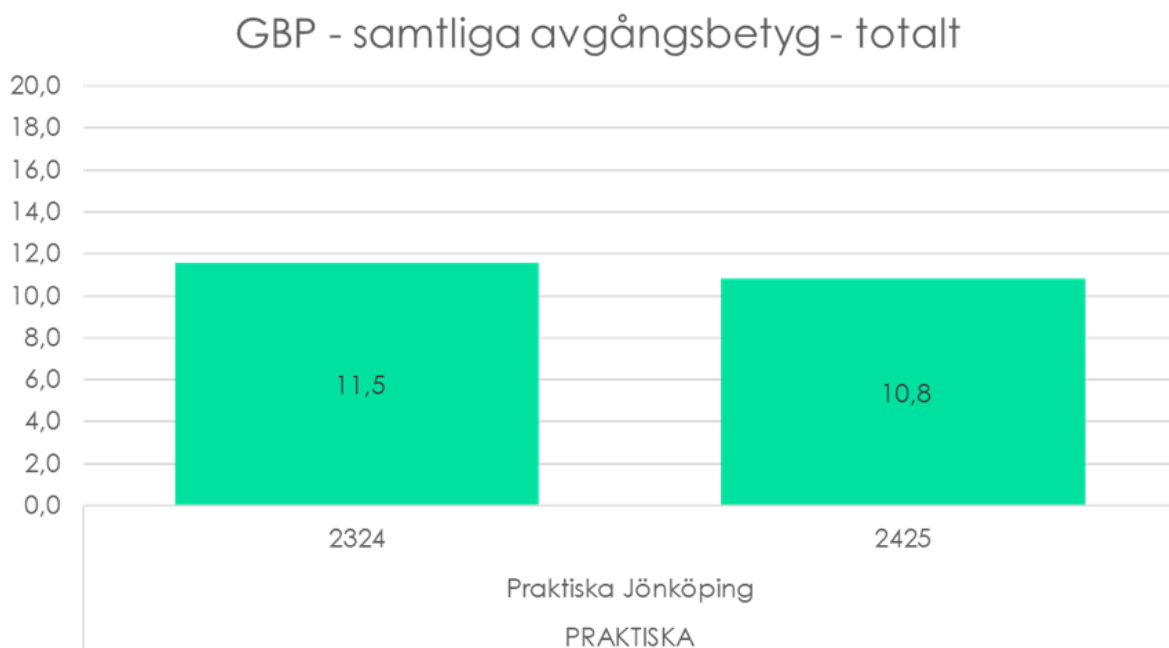
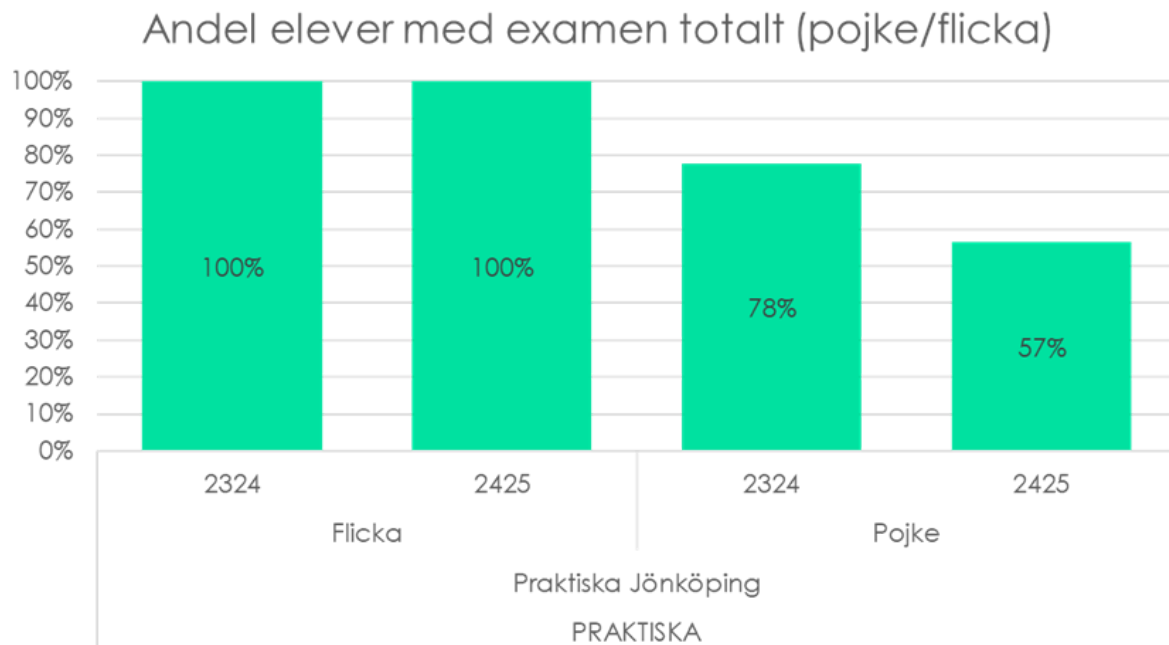
# Resultatredovisning

Resultatkvalitet handlar om i vilken utsträckning vi når de nationella målen, d.v.s. de mål som finns i läroplanen och varje programs examensmål.

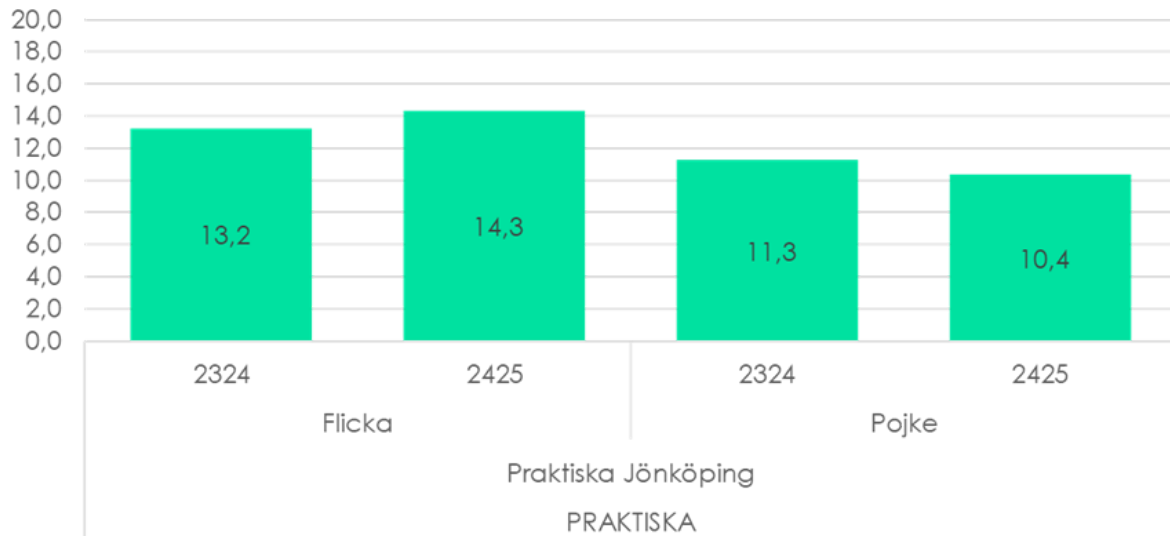
## Kunskaper

### Avgångselever

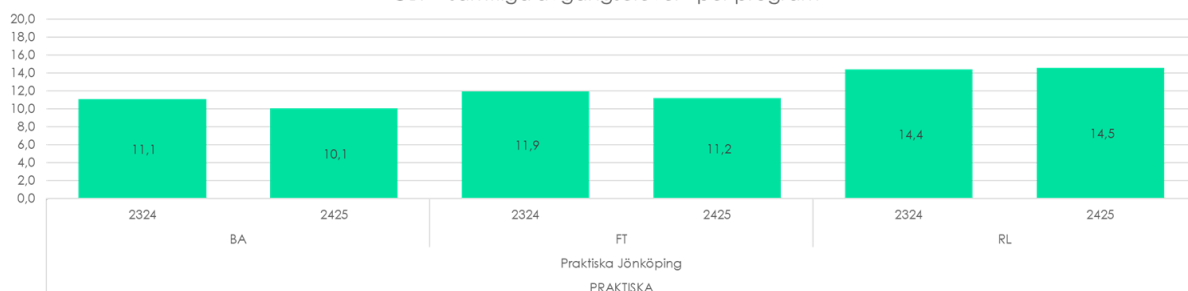




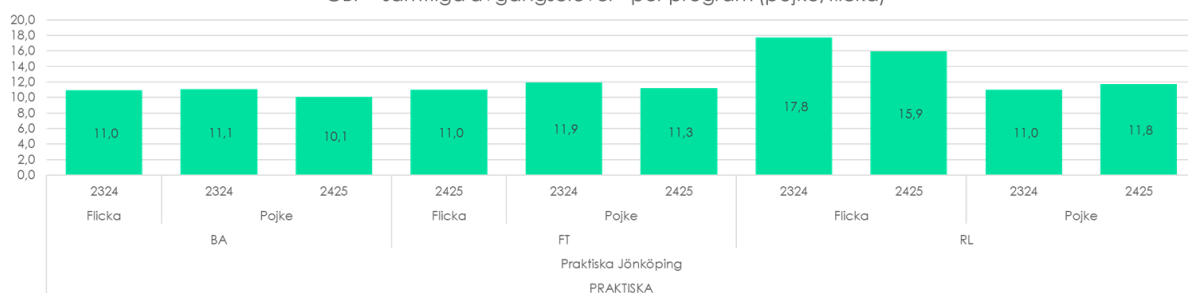
## GBP - samtliga avgångsbetyg - totalt (pojke/flicka)



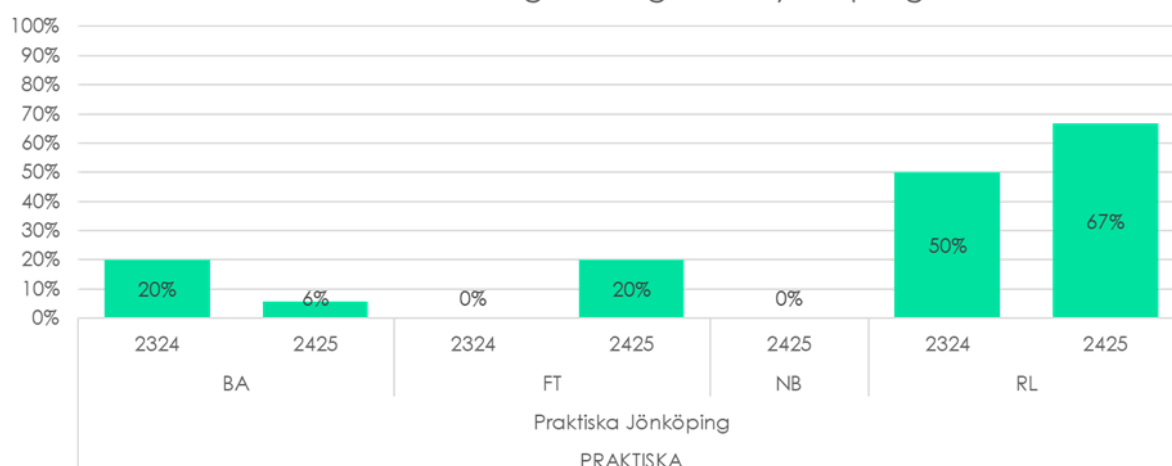
## GBP - samtliga avgångselever - per program



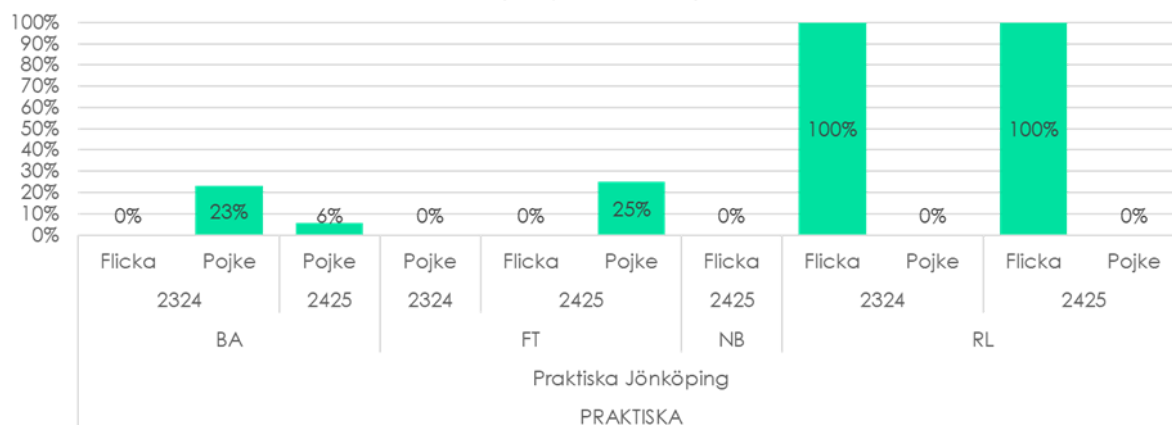
## GBP - samtliga avgångselever - per program (pojke/flicka)



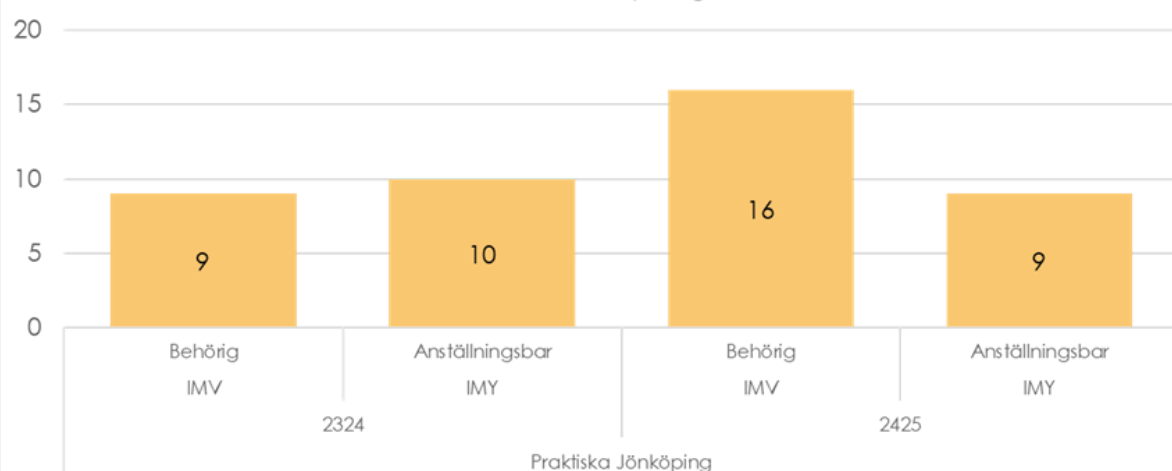
### Andel elever behöriga til högskola - yrkesprogram

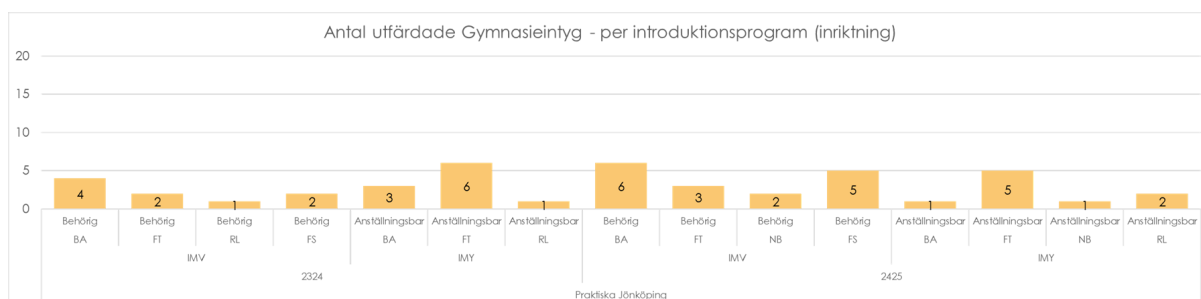
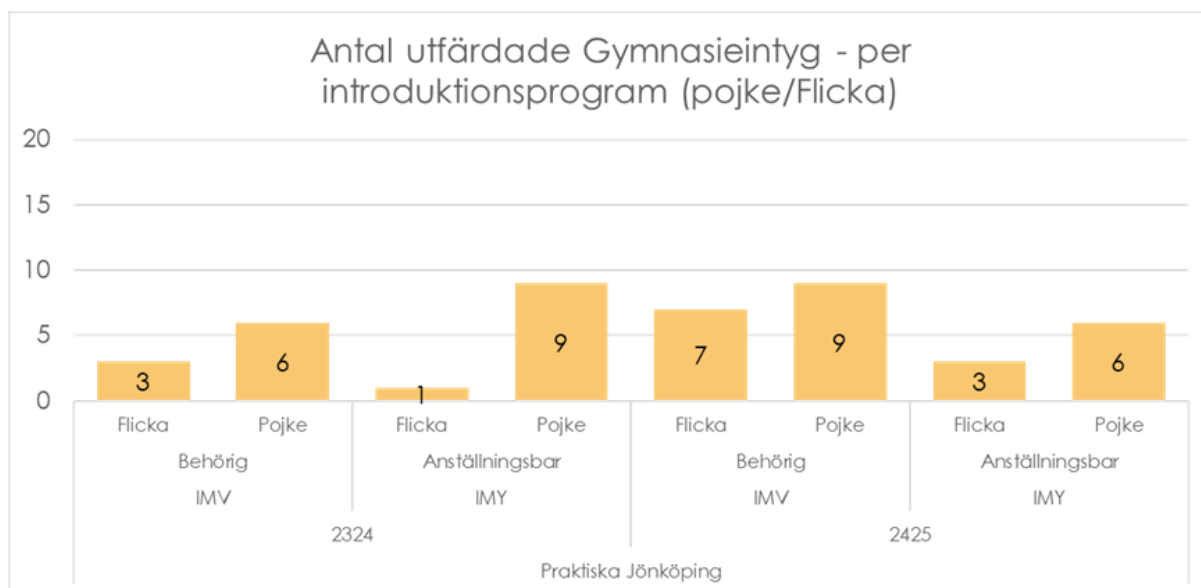


### Andel elever behöriga til högskola- yrkesprogram (pojke/flicka)



### Antal utfärdade Gymnasieintyg - per introduktionsprogram





Andelen elever som erhållit gymnasieexamen innevarande läsår har minskat med nitton procentenheter. Flera av dessa elever påbörjade sin studietid hos oss som introduktionselever och har således blivit nationellt behöriga under sin tid hos oss.

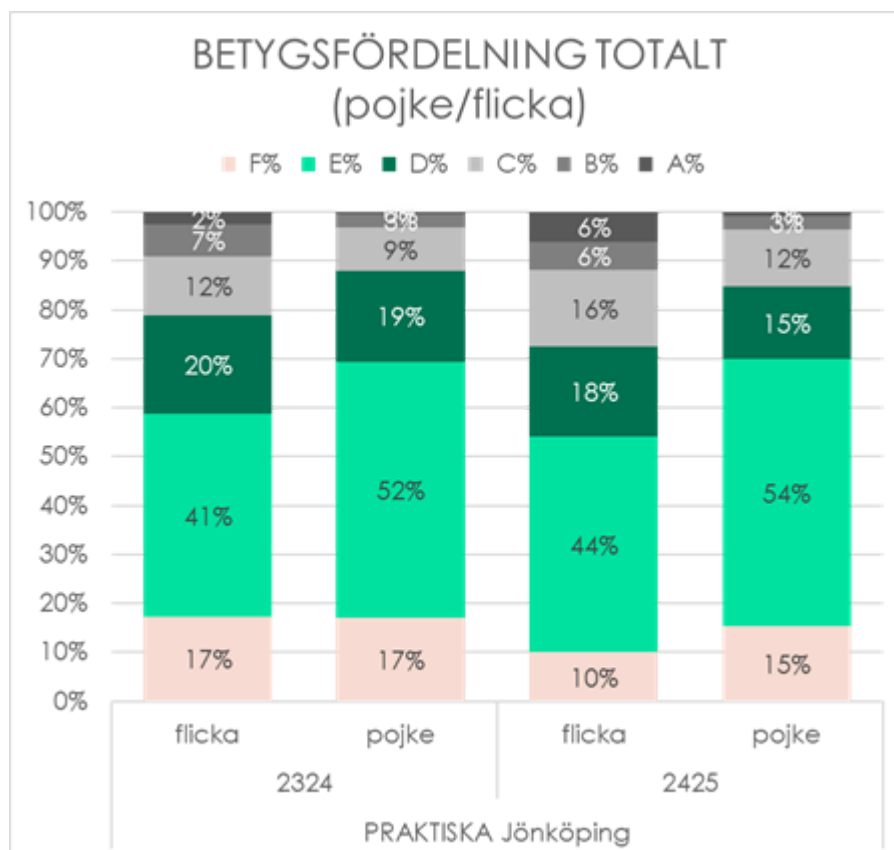
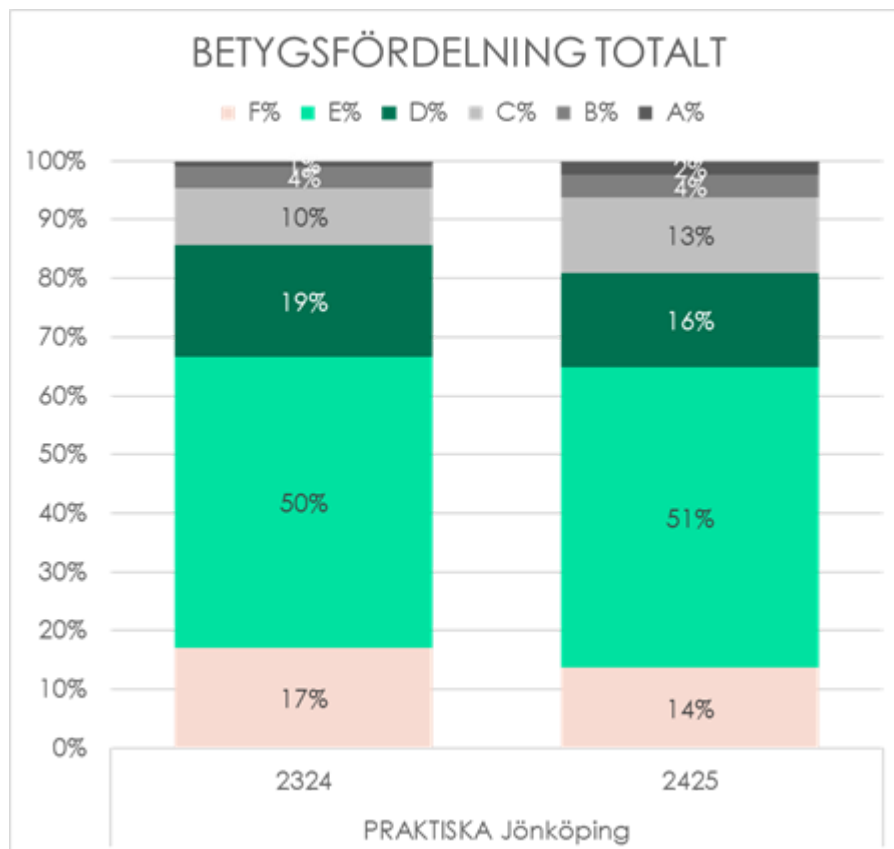
Av de 39 elever som avslutade sina studier hos oss tog 16 st examen, 11 st studiebevis, 10 gymnasieintyg och 2 sammanställningar. Vi har under läsåret lagt in mycket extra resurser i form av resurspass och individuellt stöd för att så många elever som möjligt ska hinna bli färdiga med sina studier.

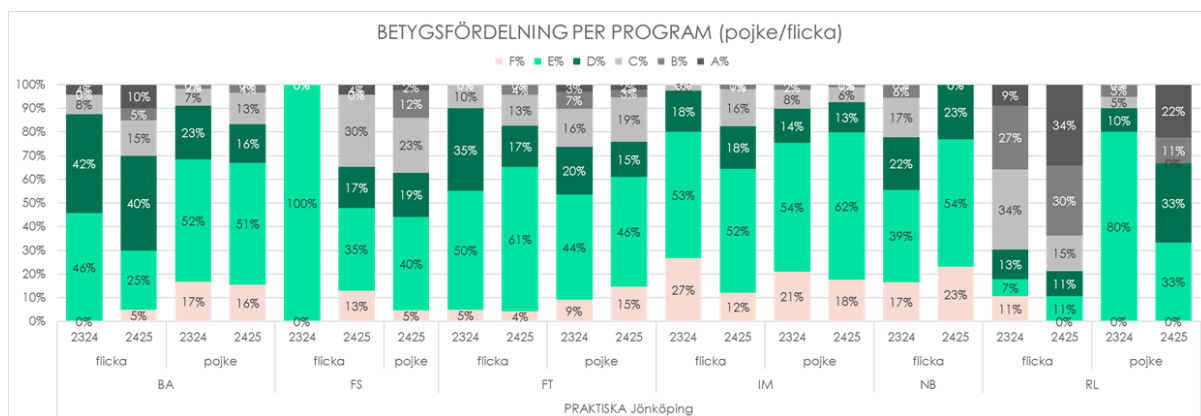
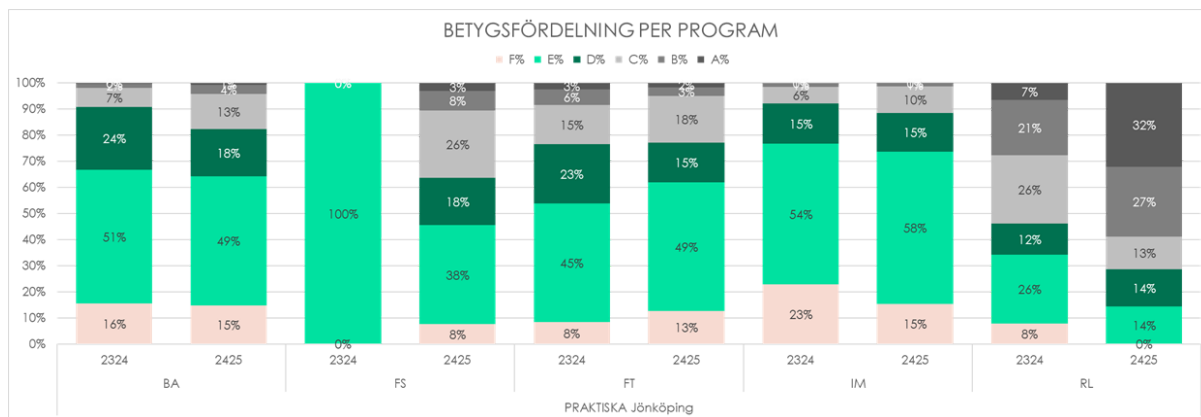
Den genomsnittliga betygspoängen ligger i paritet med föregående läsår och är således fortfarande relativt låg.

Detta läsår har skolan fyra elever som läst in grundläggande behörighet till vidare studier på högskola. Föregående läsår var det tre elever som avslutade sina gymnasiestudier med grundläggande behörighet. Vi arbetar aktivt med motivationsarbete och denna siffra kommer att förbättras avsevärt under kommande läsår.

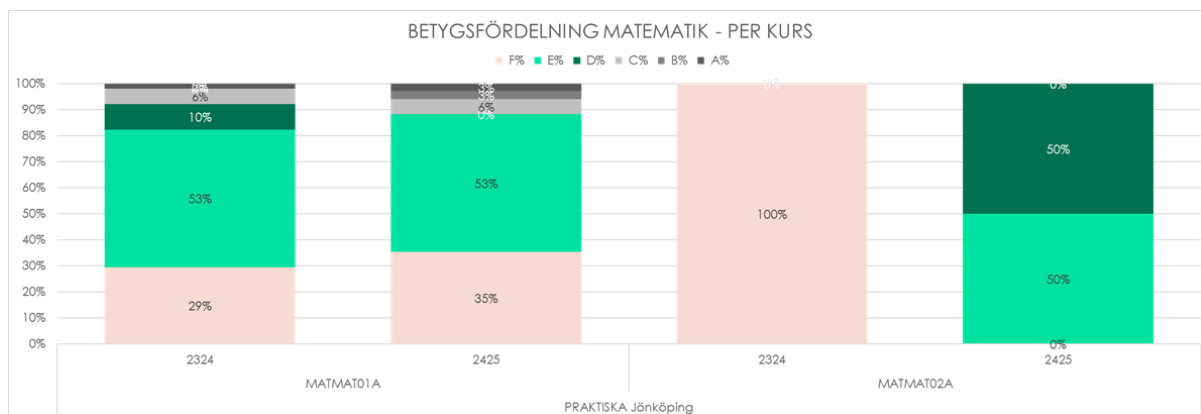
Av de elever som nu avslutade sina studier (39) har 29 fått en anställning, i de allra flesta fall på det företag de genomfört sin APL. Två elever har valt att läsa vidare på högskola. Detta ger en jobbträff på motsvarande ca 80 procent, en siffra som är något lägre än föregående läsår.

## Betygsfördelning totalt och per program

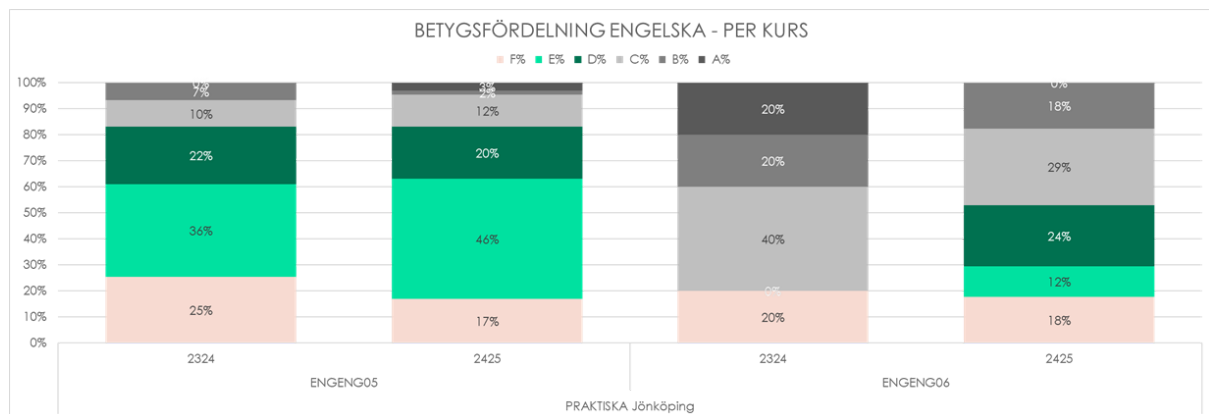




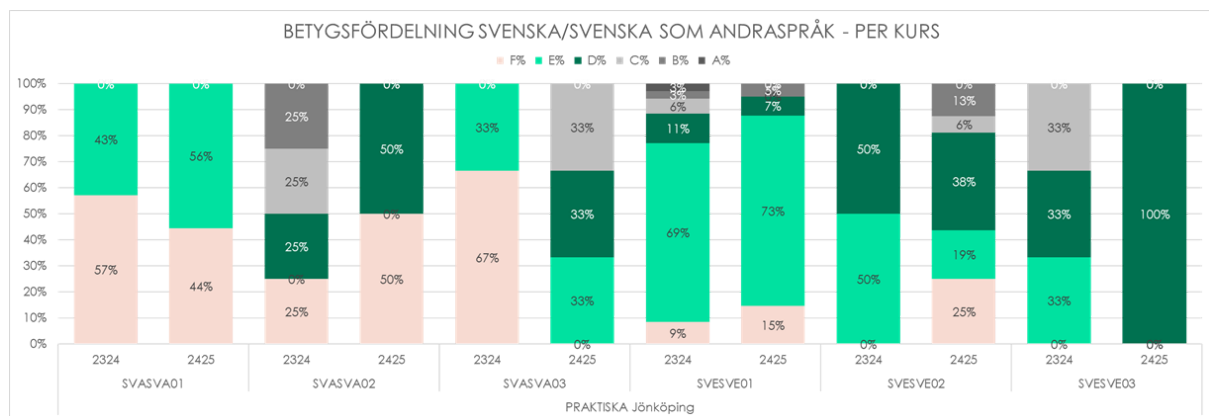
## Betygsfördelning - matematik



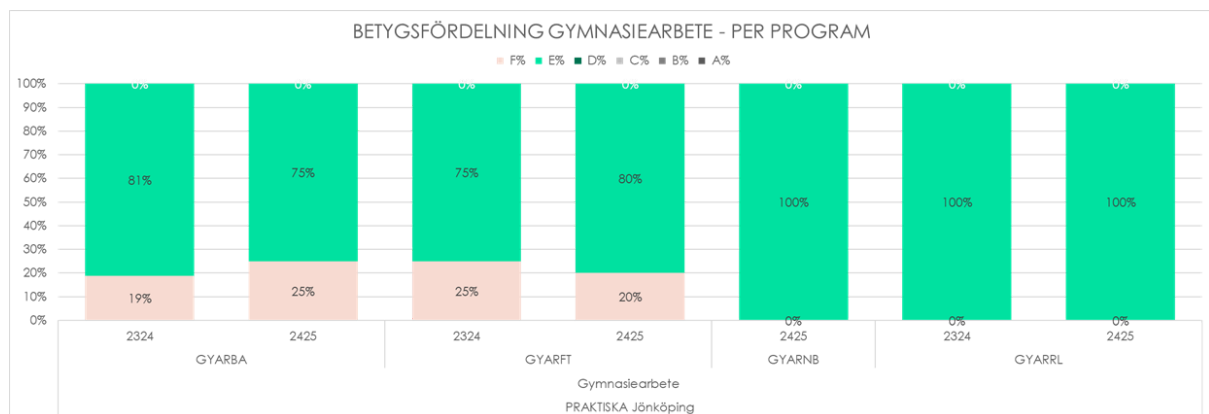
## Betygsfördelning - engelska



## Betygsfördelning - svenska och svenska som andraspråk

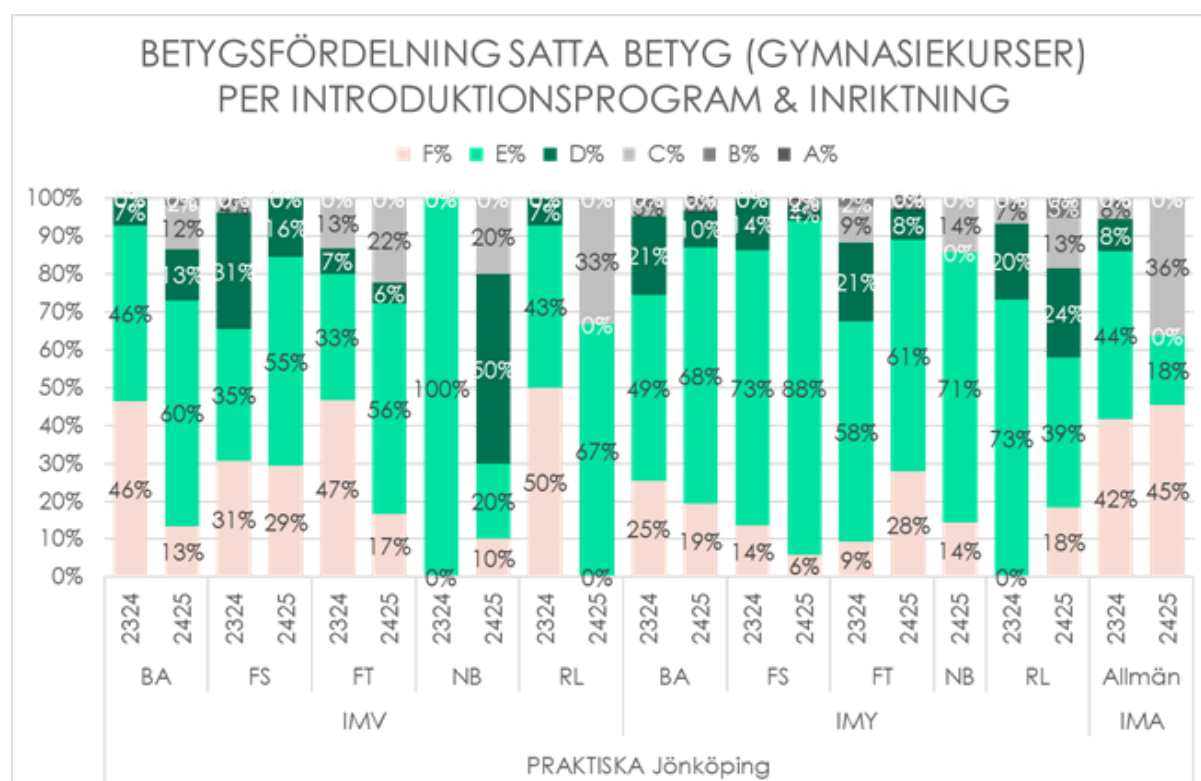
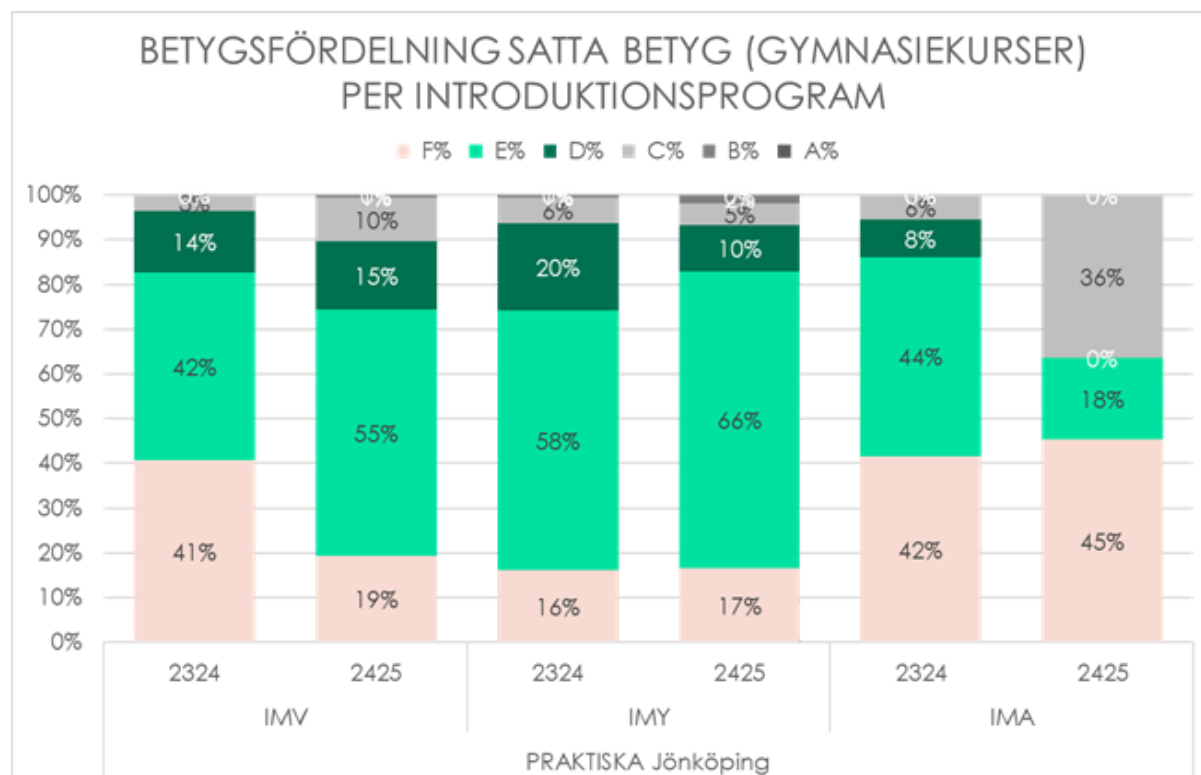


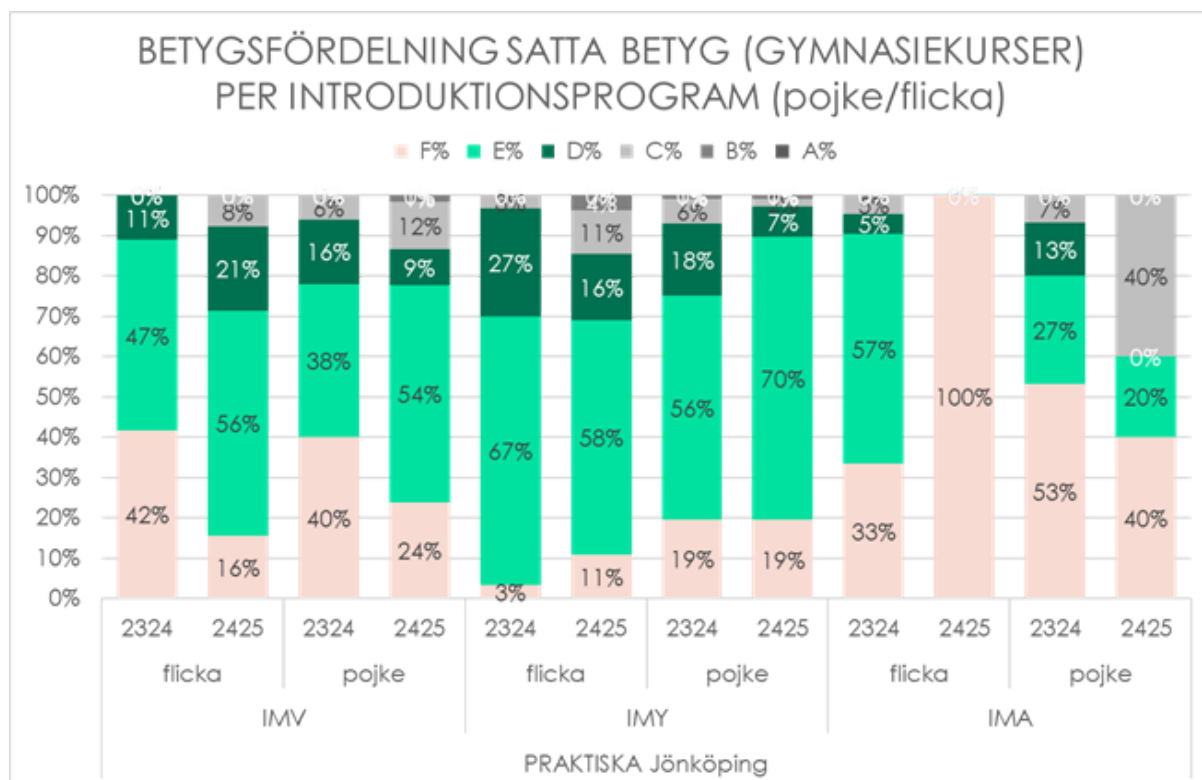
## Betygsfördelning - gymnasiearbete



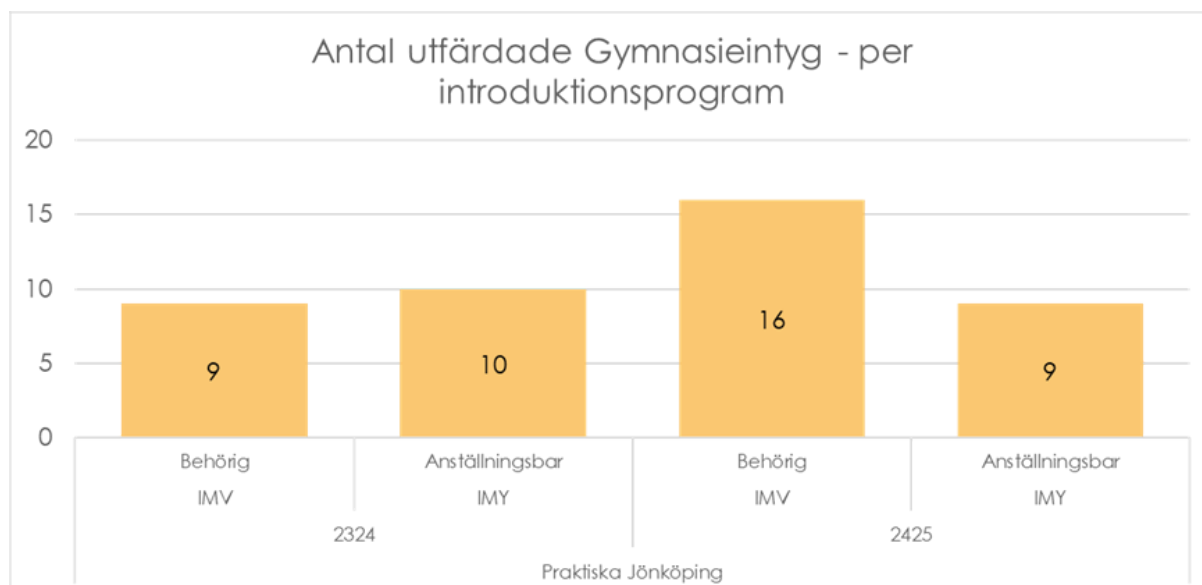
## Introduktionsprogram

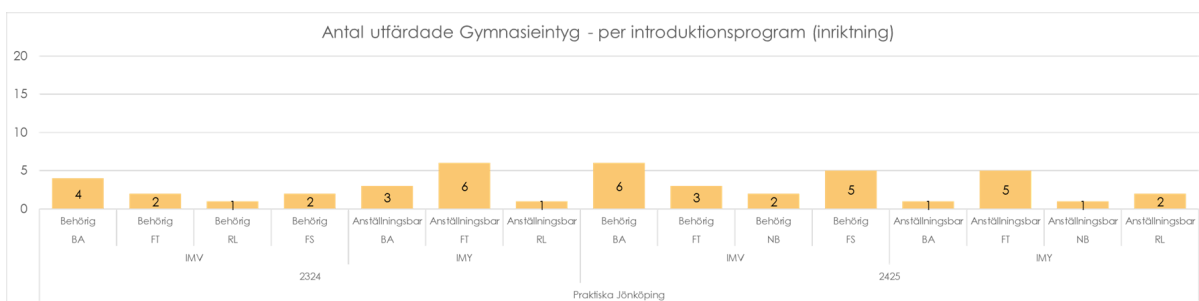
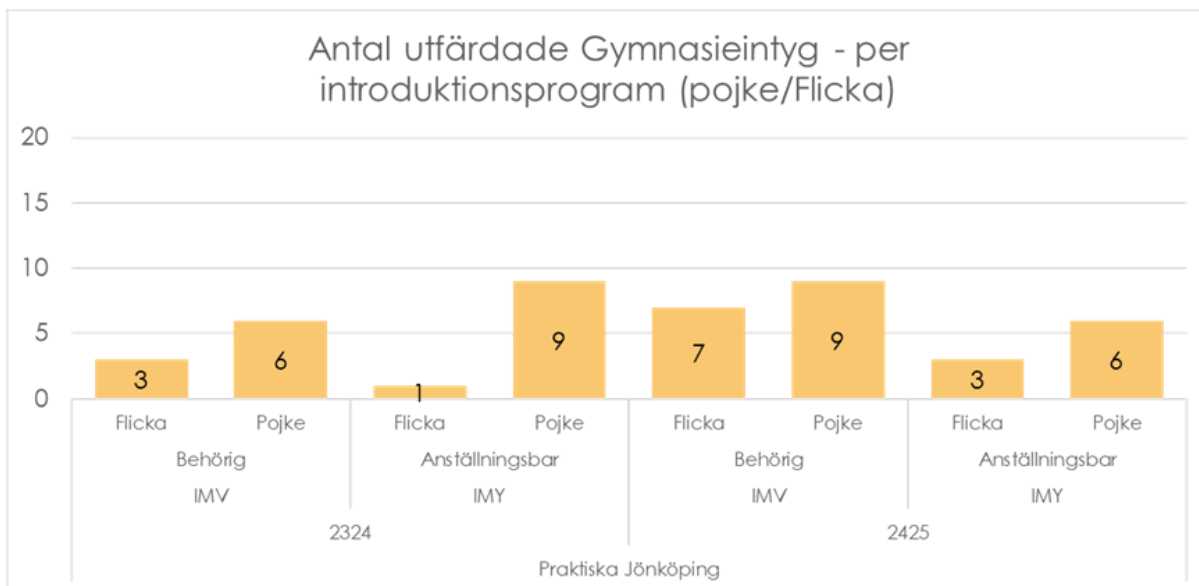
### Betygsfördelning – Introduktionselever



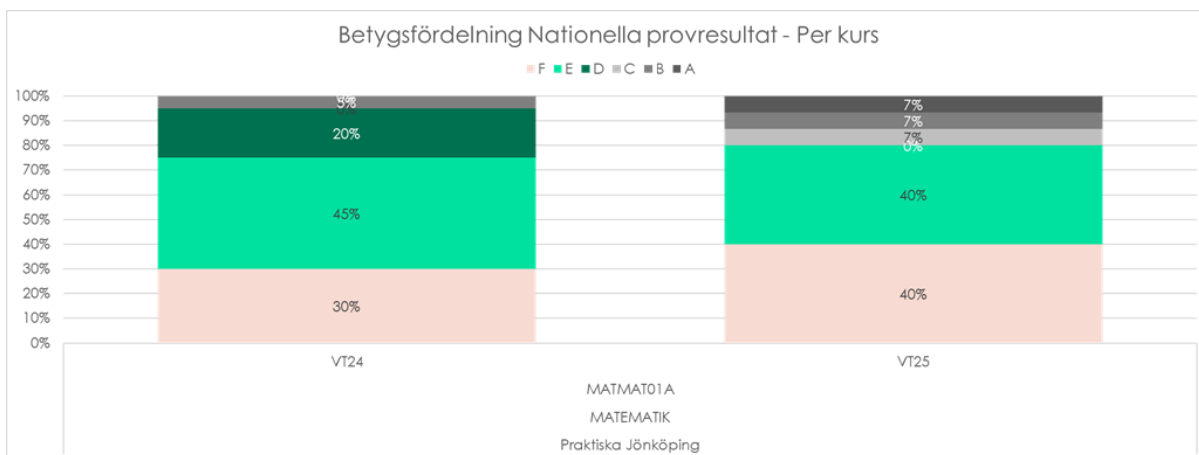


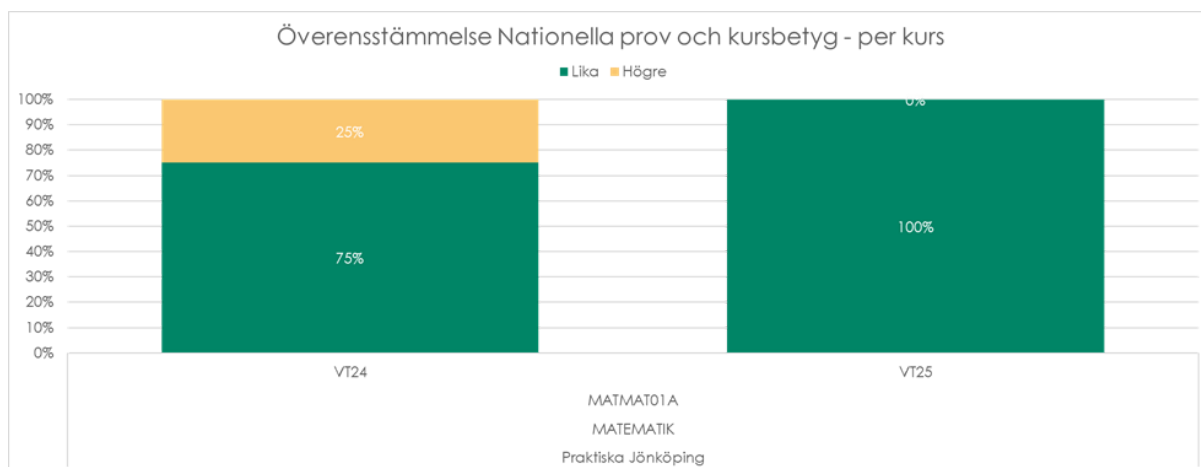
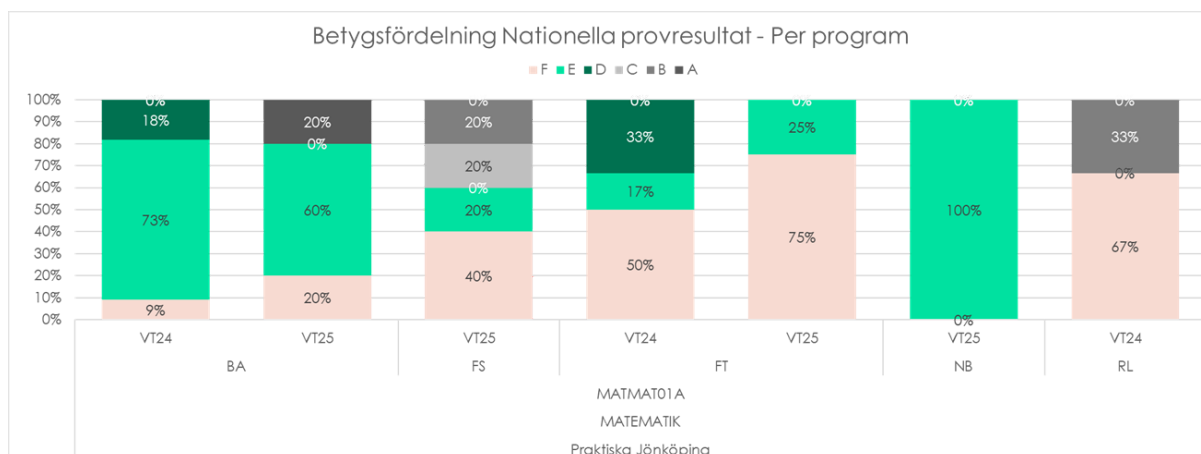
#### Antal utfärdade gymnasieintyg





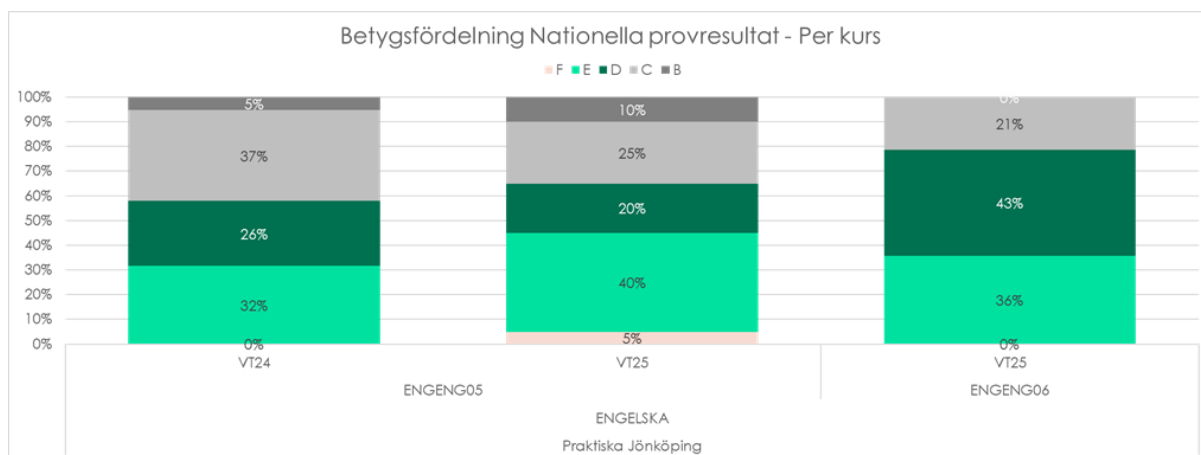
## Resultat nationella prov - matematik

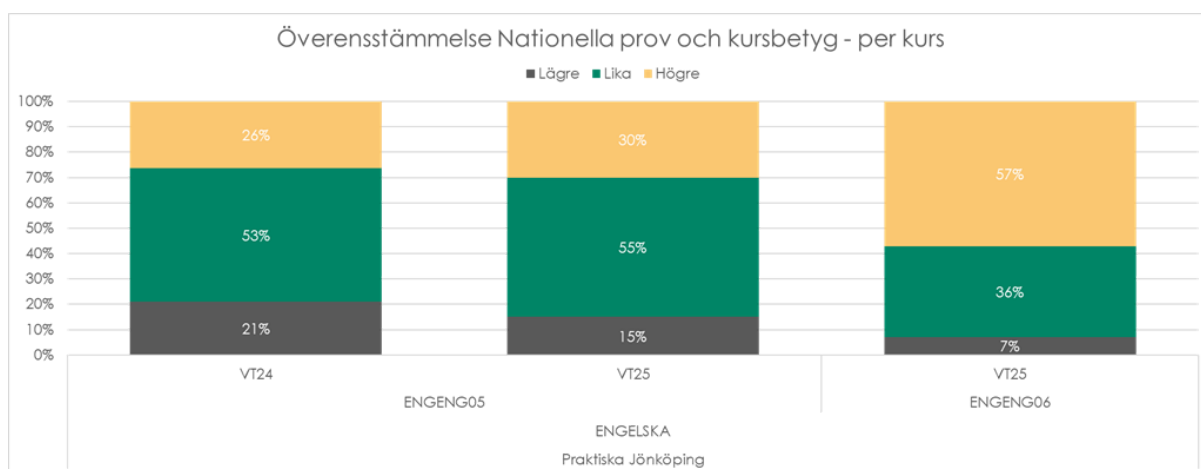
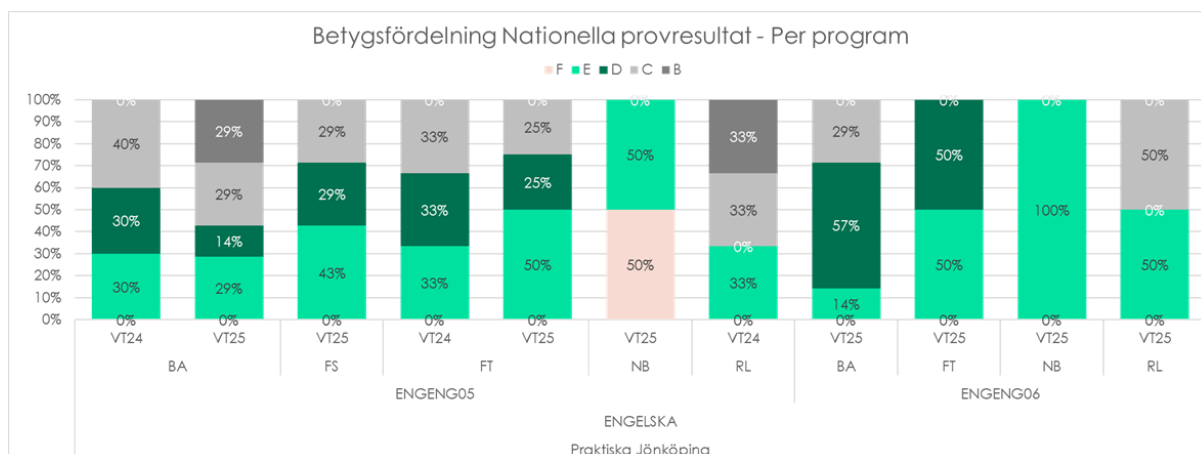




Under vårterminen 2025 så var det fler elever med höga betyg (A och B) än föregående år. Däremot så har andelen elever med F ökat. Det finns ingen avvikelse mellan resultat på nationella prov och satta betyg i kursen Ma1a.

#### Resultat nationella prov - engelska

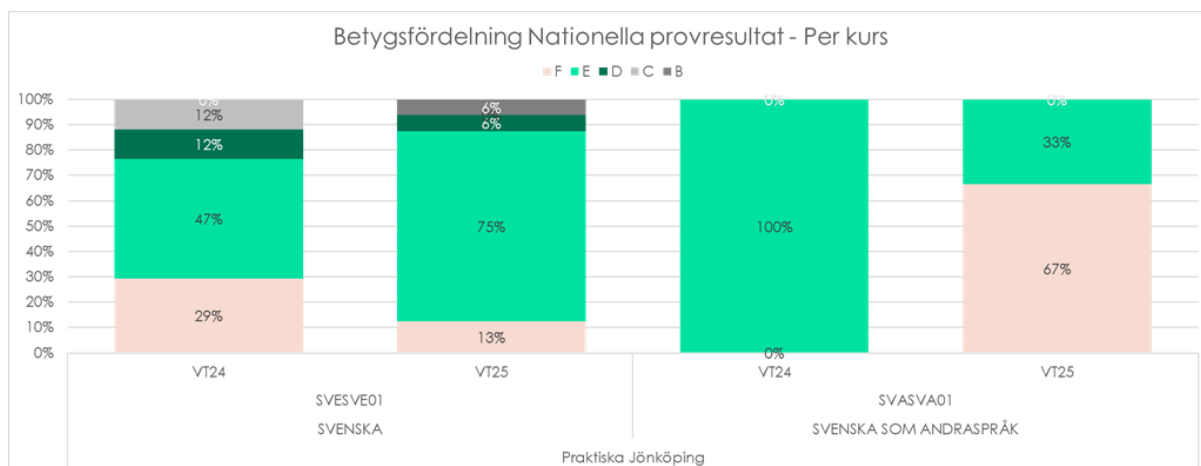


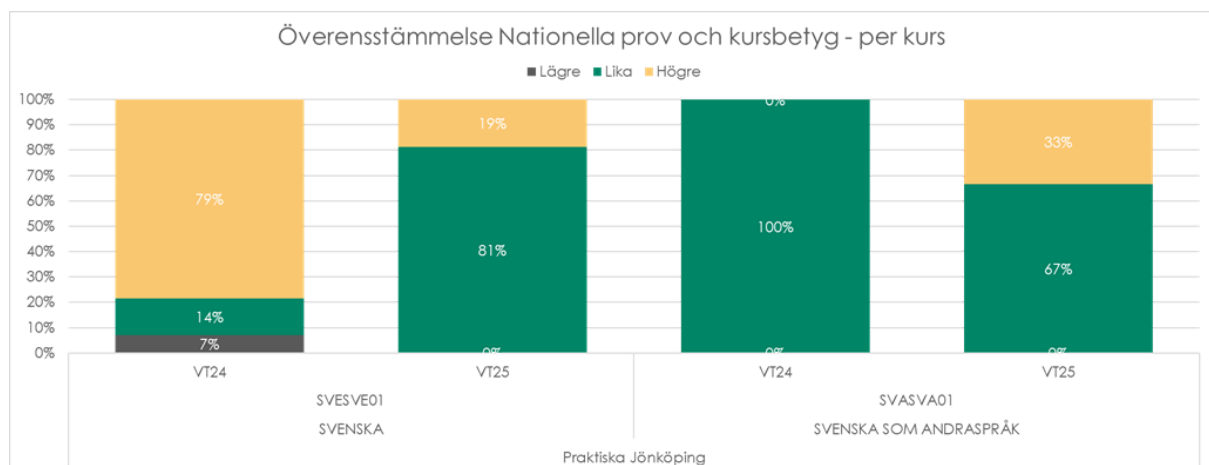
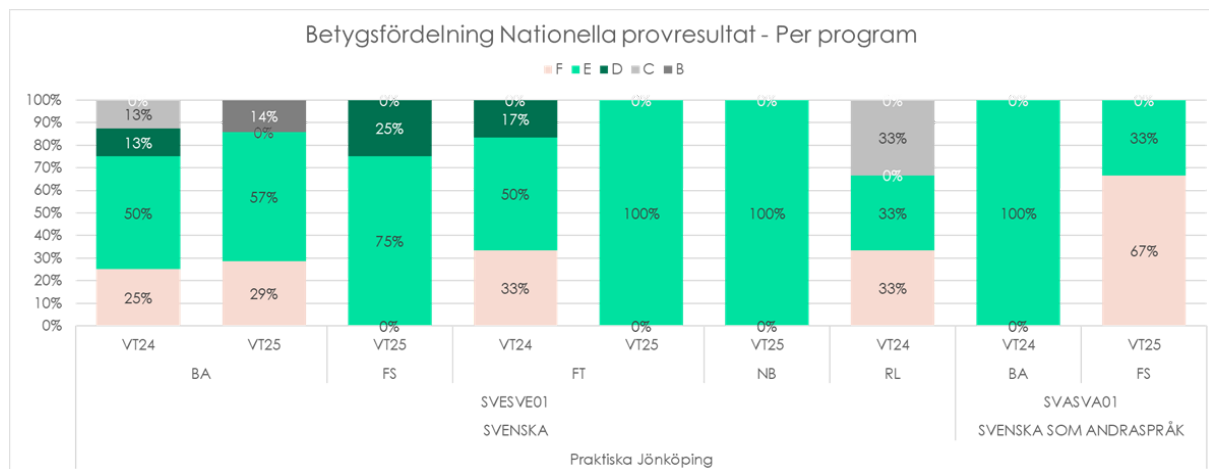


I kursen engelska 5 har andelen F minskat något, annars ser betygsfördelningen ut som föregående år. I engelska 6 har de högre betygen minskat något från föregående år.

Det är flera elever som fått ett högre betyg än vad resultatet på nationella provet visar. Anledningen till detta är att de då påvisat de förmågor som missats på NP på andra sätt under läsåret.

### Resultat nationella prov - svenska och svenska som andraspråk



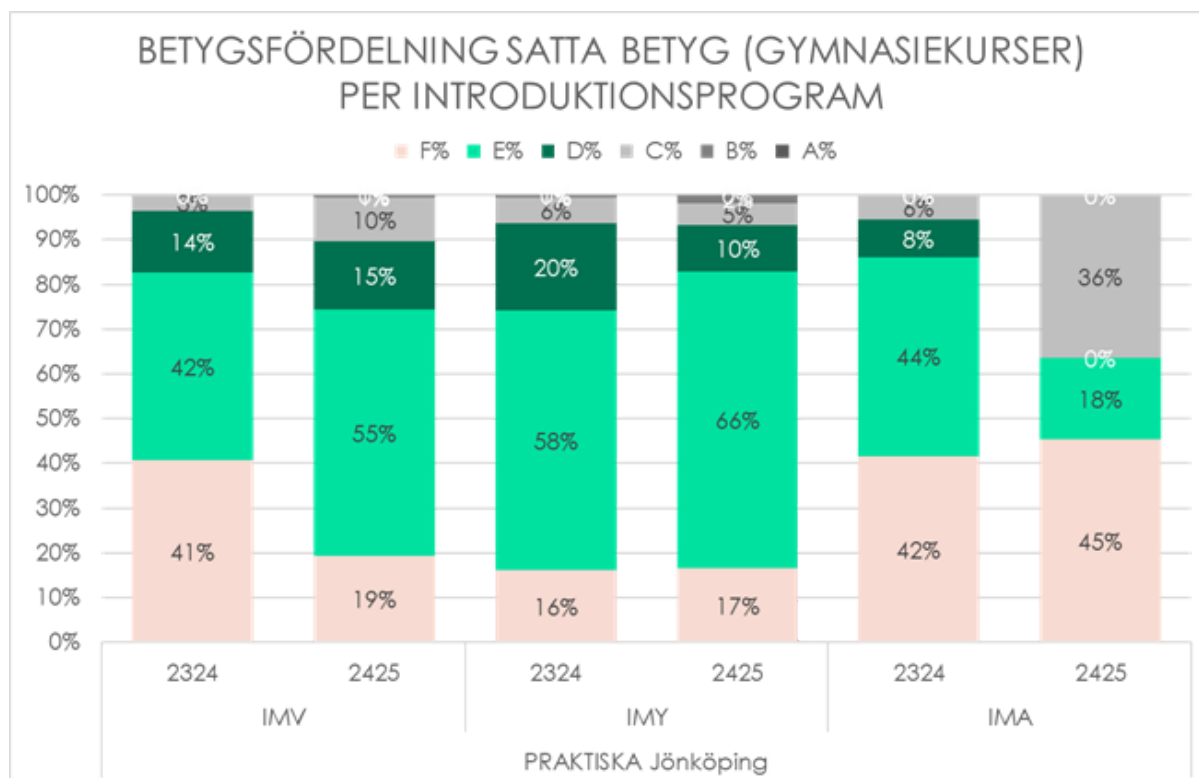


När det gäller Svenska som andraspråk 3 förklaras den stora diskrepansen med att det i år endast var 3 elever som läste kursen, och dessa tre var väldigt motiverade och har klarat samtliga ämnen i skolan med bravur. Förra året var gruppen större och bestod av ett antal elever som inte tog kursen på det allvar som krävs. Diskrepansen mellan Svenska 3 i år gentemot föregående år handlar helt enkelt om att det endast var en elev som läste kursen i år.

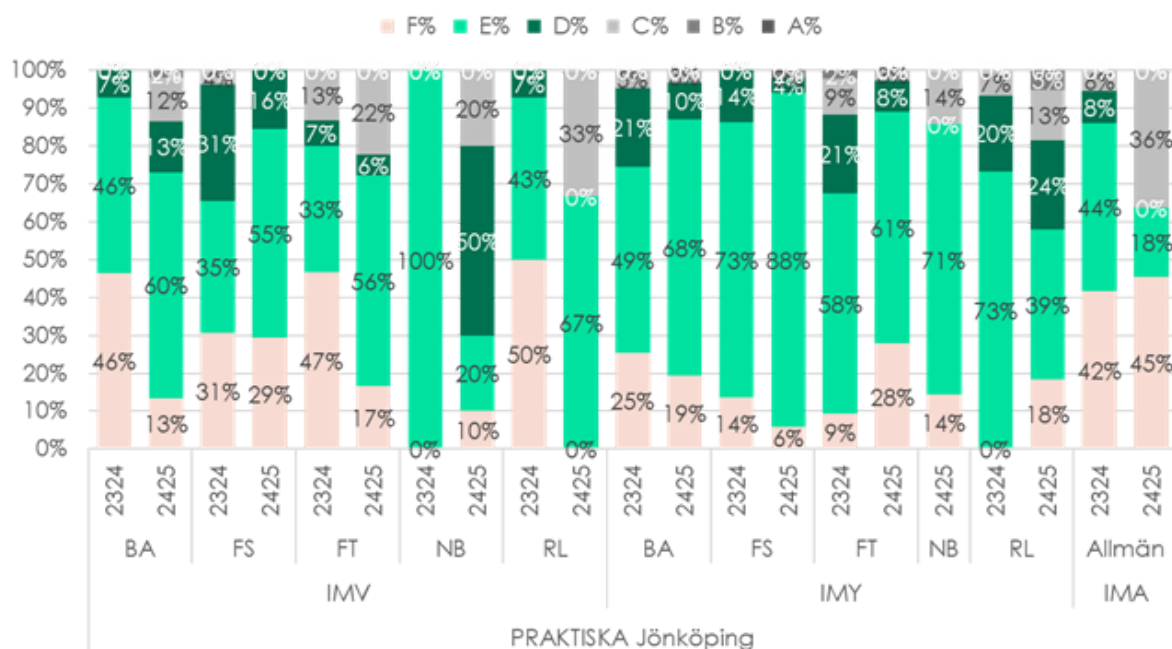
Resultatet på de nationella proven i Svenska 1 samt Svenska som andraspråk 1 innevarande läsår hade ett relativt gott utfall och gick i linje med resultat som eleverna hade presterat tidigare i kursen. Diskrepansen som skiljer sig mest från föregående år är resultatet från elever som läste svenska som andraspråk 1.

Det är en mindre andel elever i Sv1 som fått ett högre betyg än vad resultatet på nationella provet visar och en något högre andel i Sva1. Anledningen till detta är att de då påvisat de förmågor som missats på NP på andra sätt under läsåret. När det gäller gymnasiearbetet är det på BA 25 (19 föregående år) procentenheter satta F och på FT är det 20 (25 föregående år) procentenheter satta F.

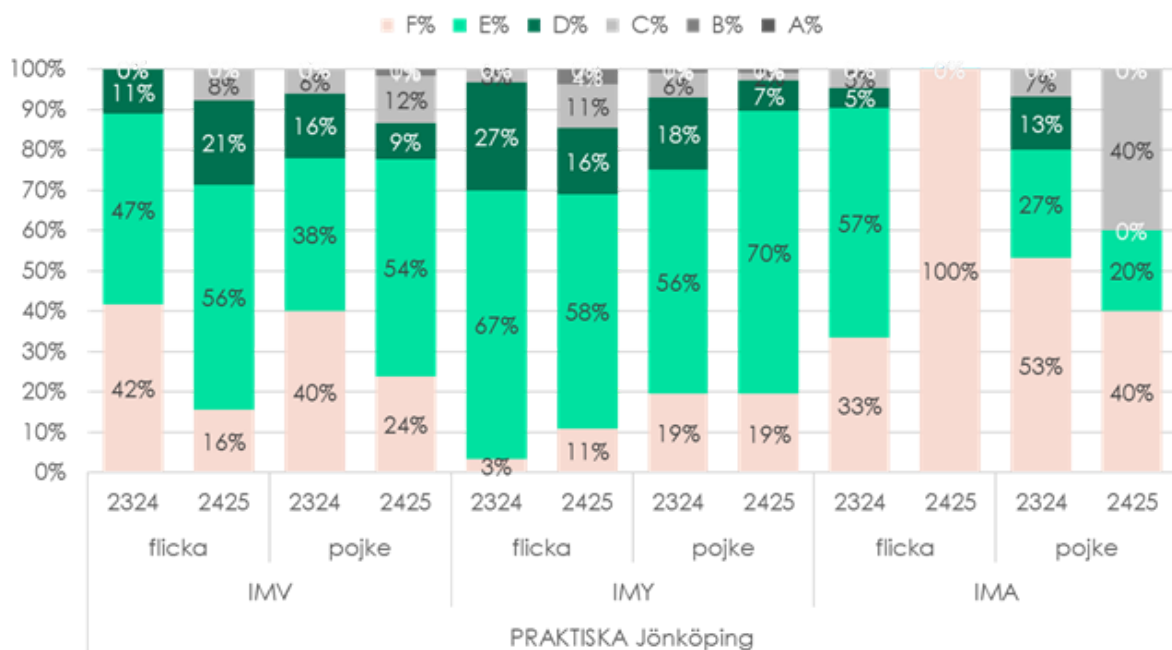
#### Elever på introduktionsprogram



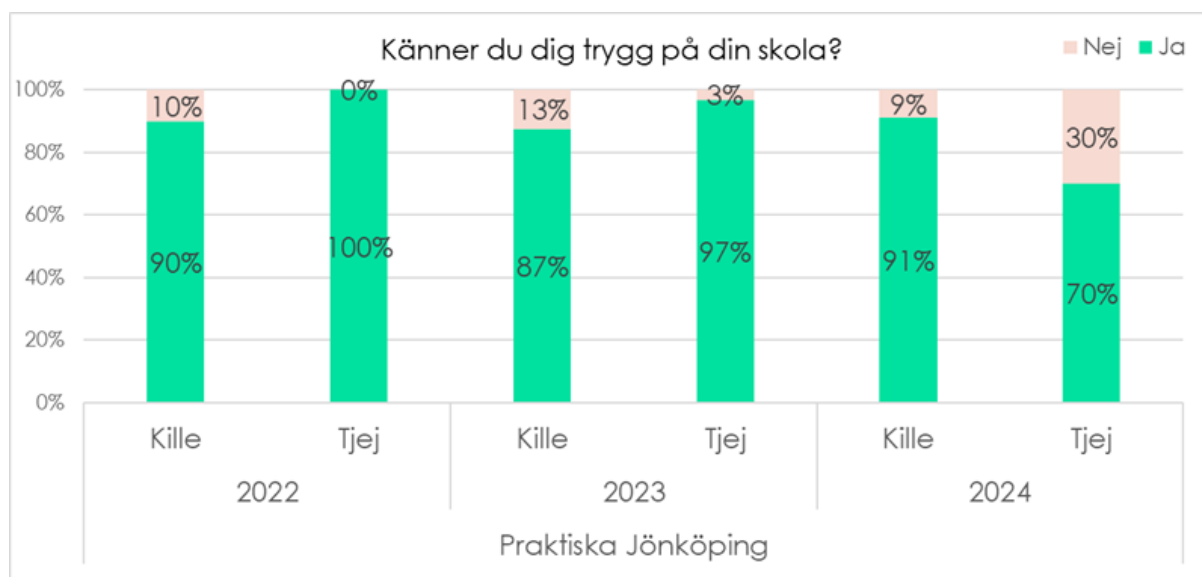
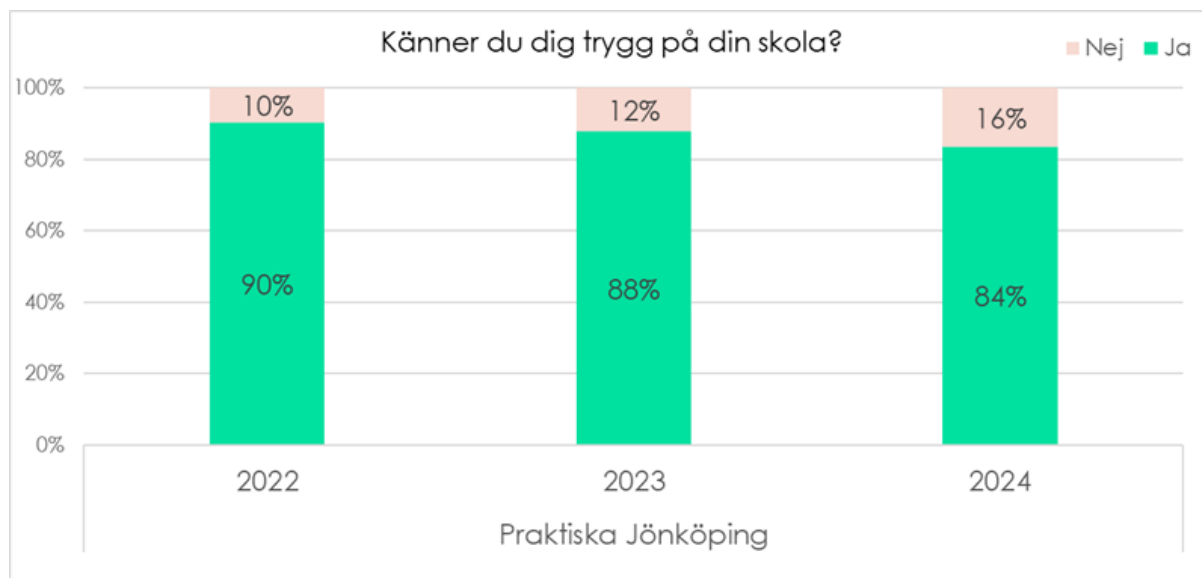
## BETYGSFÖRDELNING SATTA BETYG (GYMNASIEKURSER) PER INTRODUKTIONSPROGRAM & INRIKTNING

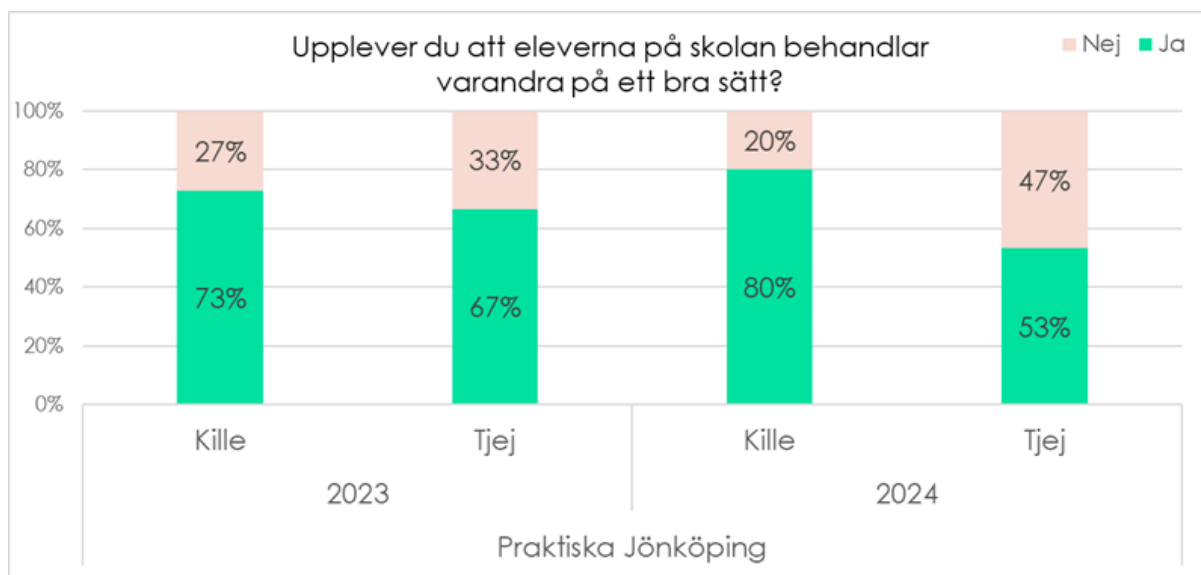
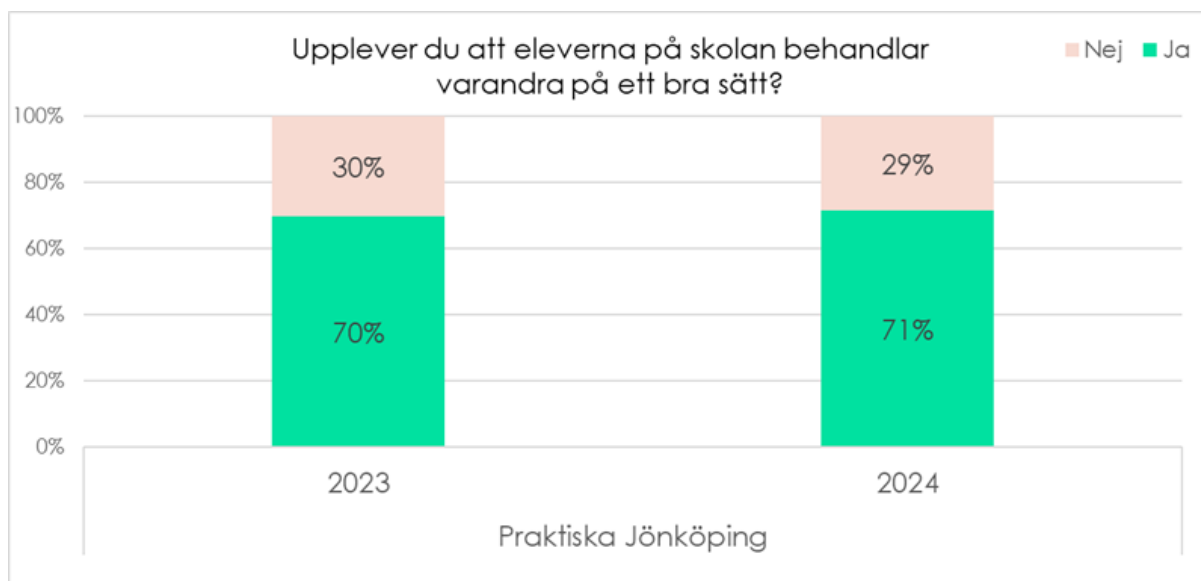


## BETYGSFÖRDELNING SATTA BETYG (GYMNASIEKURSER) PER INTRODUKTIONSPROGRAM (pojke/flicka)



## Normer och värden





- Andel elever, 71% (+1) upplever att eleverna på skolan behandlar varandra på ett bra sätt (LoV)
- Andel elever, 84% (-4) upplever sig trygga på sin skola (LoV)

## Kommentarer till resultaten

| KUNSKAPER           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Examensgrad och GBP | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vi ser att examensgraden minskar på totalen till 62% (-19%). Det är uteslutande pojkarna som inte erhåller examen. På programnivå är det BA som står för den stora minskningen av examensgrad medan FT ökar detta år. På NB var det bara en elev som avslutade sina studier detta läsår och hen läste reducerat program.</li> <li>• Den genomsnittliga betygspoängen har minskat något ner till 10,8 p, en minskning med 0,7 p. Flickor har betydligt högre betygspoäng än pojkar och RL är det program som har högst medan BA har lägst detta läsår.</li> </ul> |

|                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Betygsfördelning</b>                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vi ser att betygsfördelningen totalt sett har legat relativt stabilt över tid. Den totala andelen F är 14%. Pojkar har högre andel F än flickor.</li> <li>• Vi ser att i matematik 1a sätts totalt 35% F (+6%). Vi ser att i engelska 5 sätts totalt 17% F (-8%).</li> <li>• Vi ser att i svenska som andraspråk 1 sätts totalt 44% F (-13%) och i svenska 1 15% F (+6%).</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Nationella prov</b>                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vi ser på totalen att överensstämmelsen provbetyg/kursbetyg är 46 st lika, 18 st högre och 4 st lägre.</li> <li>• Vi ser att i Matematik har 100% fått samma betyg som i de nationella proven. Föregående år var det 75% som fick samma och 25% som fick ett högre betyg.</li> <li>• Vi ser att i Engelska 5 har 15% (21%) fått ett lägre betyg, 55% (53%) har fått samma betyg och 30% (26%) har fått ett högre betyg. Föregående års resultat inom parentes.</li> <li>• Vi ser att i Engelska 6 har 7% fått ett lägre betyg, 36% har fått samma betyg och 57% har fått ett högre betyg.</li> <li>• Vi ser att i Svenska 1 har 81% fått samma betyg och 19% ett högre betyg. Föregående år var 7% lägre, 14% samma och 79% högre. I Svenska som andraspråk 1 har 67% fått samma betyg och 33% fått ett högre betyg. Föregående år var 100% samma betyg.</li> </ul> |
| <b>NORMER OCH VÄRDEN</b>                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Andel elever som upplever trygghet samt som anser att elever behandlar varandra väl</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vi ser att tryggheten totalt är 84% (-4%). Vi ser en tydlig skillnad mellan killar och tjejer när det gäller trygghet. 91% av killarna upplever trygghet medan endast 70% av tjejerna upplever trygghet.</li> <li>• Vi ser att andelen elever som upplever att de behandlar varandra väl är 71% (+1). Ökning för killar och minskning för tjejer.</li> <li>• Vi ser att 15 kränkingsanmälningar har resulterat i 4 konstaterade kränkningar, under läsåret. Detta har registrerats i StudyBee och kontakt med juridik. Nästa läsår kommer rutiner att ses över så att anmälningarna går vidare.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                          |

# Övergripande utvärdering av verksamheten

## Undervisning och lärande

### Organisering av undervisning och lärande

I tjänstefördelningen ligger undervisningstiden för lärare på heltid i gymnasiegemensamma ämnen i intervallet 18-20 timmar per vecka beroende på övriga uppdrag. antalet mentorselever. När det gäller lärare i yrkesämnena ser det ut på liknande sätt. Denna yrkesgrupp har emellertid 1-2 dagar per vecka schemafria på skolan för att då kunna arbeta med det arbetsplatsförlagda lärandet i olika former samt övriga branschkontakter. Vi har med andra ord avsatt mycket tid på skolan för såväl individuell planering som planering i olika grupper. Då vi under läsåret har påbörjat ett arbete med deltidsmentorer har undervisningstiden emellertid ökat något från tidigare år.

Lärarna träffas arbetslagsvis schemalagt varje vecka för gemensam planering av verksamheten och kollegial handledning. Skolledningen har även under läsåret utvecklat mötesstrukturen från föregående läsår enligt en förutbestämd struktur och ett förutbestämt innehåll. Schemalagda mötesforum i kalendariet är; ämneslag (för de som undervisar i samma ämne), yrkeslärmöte för alla yrkeslärare, När-/frånvaroarbete för alla mentorer och delar av elevhälsa samt hälsofrämjande och förebyggande elevhälsoarbete etc.

Ett tydligare samarbete har utvecklats genom användning av ett nytt digitalt system, Studybee som nämnts ovan. Detta system i kombination med andra, såsom LoopMe och SchoolSoft har lett till en tydligare struktur i undervisningen och förbättrad återkoppling till elever och vårdnadshavare, vilket har stärkt både tydlighet och transparens.

Skolveckan är för eleverna uppdelad i GG-dagar och yrkesdagar i syfte att skapa en mer förutsägbar arbetsdag. På vilka schemapositioner eleverna har GG-ämnena varierar, men vi följer en ram där ettorna har GG-kurser onsdag - fredag och sina yrken måndag och tisdag. Årskurs 2 och 3 läser spegelvänt, det vill säga GG måndag och tisdag samt yrke resten av veckan.

Varje årskurs följs upp cirka var tredje vecka genom den proaktiva elevuppföljning, EWS som vi använder oss av. Där tittar vi på elevers olika behov för att kunna utveckla sitt lärande och välbefinnande på de olika nivåerna; ledning & stimulans, extra anpassningar och eventuellt särskilt stöd. Under året har vi även haft fyra analysseminarium där vi följt upp målsättningar i vår SKA-plan. Olika typer av underlag som används är enkätsvar i olika former samt annan mätning som görs på skolan, t ex undervisningsutvärderingar, närvaro, APL, IM-prognos samt progression i de olika grupperna.

Skolledning har säkerställt att elevhälsan tillsammans med representanter bland övrig personal tagit fram material för att arbeta med värdegrundsarbetet under mentorstid. Det är ett pågående arbete som fortlöper under hela läsåret.

En plan mot kränkande behandling arbetas årligen fram utifrån de resultat som Likabehandlings- och värdegrundsenkäten (LoV) visar. Planen implementeras hos såväl personal och elever som hos handledare på APL/praktikplatserna. Skolans kurator leder arbetet med framtagandet av denna plan.

Utifrån den elevdemokratiska processen har vi klassråd och elevråd på skolan. Klassråd genomförs var fjärde vecka på mentorspass och elevråd har vi två gånger per termin. Rektor och kurator deltar alltid på elevråden där vi följer en i förväg fastställd dagordning. Varje år ska eleverna vara delaktiga i arbetet med skolans ordningsregler, som sedan rektor tar beslut om. Ordningsreglerna belyser skolans värdegrund, samt behandlar ordningsfrågor och de gäller såväl i undervisningen som i övriga delar av skolan.

De fokusområden vi arbetat med innevarande läsår i vår SKA-plan är; undervisning och lärande, trygghet och värdegrundsarbete samt elevhälsa och stöd. Hur vi arbetat med dessa områden under läsåret och utvärderat detta arbete beskrivs utförligt i skolans SKA-plan.

## Utvärdering av undervisning och lärande

Baserat på resultaten från Studybee, observationer, elevenkäten och UU bedriver lärarna överlag en strukturerad och målinriktad undervisning.

Skolans lärare utgår ifrån gällande styrdokument såsom exempelvis examensmål, betygskriterier och centralt innehåll. Skolans pedagogiska personal har kommit olika långt i sin pedagogiska utveckling. Vår personal består av olika typer av lärare; yrkeslärare och lärare som undervisar i gymnasiegemensamma ämnen. De har olika utbildningsbakgrund och erfarenheter från yrkeskulturer vilket medför att skolan har en bredd av kunskap, värderingar, normer och kulturella föreställningar.

Ett tydligare samarbete hos all personal har utvecklats genom användning av ett nytt digitalt system, Studybee. Detta system i kombination med befintliga, såsom exempelvis LoopMe och SchoolSoft har lett till en tydligare struktur i undervisningen och förbättrad återkoppling till elever och vårdnadshavare, vilket har stärkt både tydlighet och transparens.

Vi har under året lagt stor vikt vid kompetensutveckling, bland annat när det gäller "ledarskap i klassrummet". Detta bland annat för att förbättra tryggheten och studieron i klassrummen som varit ett utvecklingsområde hos oss under senare år. Metoden har varit genomgångar av förstelärare på gemensam konferenstid med tillhörande litteratur och arbetsuppgifter. En del av dessa arbetsuppgifter har varit att omsätta teorierna i sin egen praktik. Vid nästa tillfälle har vi delat erfarenheter med varandra.

Vi kan vid utvärdering genom årets mätningar konstatera att vi till stora delar lyckats nå våra uppsatta mål.

Enligt de undersökningar som är gjorda under året bl a läsårets LoV enkät vittnar 84% av eleverna om att de är trygga på skolan. När det gäller detta område måste alltid målsättningen vara att 100% av eleverna känner sig trygga. I årets elevenkät svarar 17% av eleverna att de inte har en bra studiero jämfört med 12% föregående år. Vi har arbetat med denna fråga på flera olika sätt utöver utbildning i klassrumsledarskap som nämnts ovan. Ett exempel på detta är dubbelbemanning i klassrummet, förändring i gruppkonstellationer samt att skolledningen har genomfört elevsamtal individuellt och i grupp för att tillsammans hitta lösningar på detta problem.

Elevernas nöjdhet med undervisningen ligger på en fortsatt relativt hög nivå. I år får vi omdömet 4,0 på en femgradig skala när det gäller elevernas nöjdhet med undervisningen jämfört med 3,7 föregående läsår. Arbetet med att utveckla undervisningen på skolan kommer fortsatt att vara ett prioriterat arbete även kommande läsår.

Vi har under året arbetat med att ytterligare förbättra närvaron på skolan. Bland annat så har vi avsatt schemalagd tid varje vecka där mentorer tillsammans med representanter från elevhälsan går igenom närvaron för de aktuella eleverna och hjälps åt med ev. frånvaroutredningar etc. Vi ser att närvaron då har ökat på skolan och vår förhoppning är att vi alltmer kommer se en ännu tydligare förbättring inom området. Det här är processer som tar tid och det ska man ha respekt för. Värt att tilläggas är också att många elever som kommer till oss har haft en mycket hög frånvaro på högstadiet. Det är också ett mindre antal elever med mycket hög frånvaro som påverkar också statistiken på totalen.

Eftersom flera elever har haft svårt med matematiken har vi under året avsatt mycket specialpedagogisk kompetens för att stötta upp denna undervisning. Dessutom så har vi till detta år anställt en legitimerad lärare i bland annat matematik som vi tror mycket på.

När det gäller vårt demokrati- och värdegrundsarbete så har vi bland annat vidtagit följande åtgärder. I samband med kompletterande intervjuer visar det sig att det främst är på raster som incidenter kan uppstå. Under året har vi därför utökat elevassistent-tjänsterna för att de så mycket som möjligt ska kunna vistas ute bland eleverna. Dessa tjänster har varit finansierade med tilläggsbelopp.

## Slutsatser

Viktigt i allt utvecklingsarbete är att det ska få ta tid. Det behöver också avsättas mycket schemalagd gemensam konferenstid för de områden man avser att utveckla. När det gäller undervisningen så har vi försökt vara uthålliga under några års tid nu i att arbeta med lektionsdesign och delaktighet och även elevinflytande. Under innevarande år har vi kompletterat detta med kompetensutveckling i klassrumsledarskap. Vi ser att detta har gett resultat, även om examensgraden tillfälligt sjönk detta läsår. Under läsåret så har vi fortsatt arbetet med fler forum som är schemalagda såsom exempelvis ämneslag, gemensamma yrkeslärarträffar etc med styrda dagordningar. Detta arbetssätt är inte minst viktigt när vi till del är en omogen organisation med flera relativt nyanställda yrkeslärare som också saknar lärarutbildning.

## Likvärdig bedömning och betygsättning

### Organisering av likvärdig bedömning och betygsättning

I yrkeskurserna har sambedomning tillämpats av yrkeslärarna där de tillsammans diskuterat igenom elevernas prestationer och beslutat i samförstånd om ett lämpligt betyg baserat på kursens syfte, innehåll och betygskriterier. I gymnasiegemensamma ämnen har haft "dubbla" kompetenser i svenska och matematik. I engelskan har vi också haft "dubbel" kompetens under delar av läsåret.

Under läsåret har vi fortsatt samarbetat med våra "systerskolor" LBS och Drottning Blanka i Jönköping när det gäller sambedomning i gymnasiegemensamma ämnen. Så här långt har samarbetet fungerat bra och ambitionen är att utveckla det ytterligare under läsåret 2025/2026.

Nya lärare har också genomgått utbildningen betyg och bedömning via Karlstads universitet.

Detta område har också arbetats mycket med i samband med förberedelserna för GY25 som sätts läsåret 25/26 för elever i årskurs 1. Såväl huvudmannen som vi på skolan har tagit fram ett gediget utbildningsmaterial som personalen använt sig av. Såväl lärare i yrkesämnen som lärare i gymnasiegemensamma ämnen har arbetat med bedömningsfrågor i GY11 och GY25 för att titta på likheter och skillnader.

### Utvärdering av bedömning och betygsättning

Lärarna följer kontinuerligt upp nuläget och ger eleverna framåtsyftande feedback. Undervisningen är strukturerad och bygger ofta på egna moduler eller upplägg där eleven tydligt kan följa sin egen progression. Genom den tydlighet som skapas ser både lärare och elever en utveckling över tid. Under läsåret har Studybee spelat en avgörande roll i att synliggöra progression, mål och bedömning. Alla roller på skolan – från rektor till vårdnadshavare – har uppmärksammat att Studybee bidragit till ökad tydlighet i vad som krävs för att uppnå nästa kunskapsnivå i en kurs. Eleverna visar ett skifte i inställning, där de oftare frågar "Vad behöver jag göra för att höja mitt betyg?" snarare än "Vad ligger jag på?". Det visar att det formativa arbetet når fram och ger effekt.

Eleverna har ett utvecklingssamtal per termin där elevens prestationer, styrkor och förbättringsområden går igenom tillsammans med vårdnadshavare, med utgångspunkt i betygskriterierna i SchoolSoft. Genom de digitala verktygen LoopMe, Classroom, SchoolSoft – och nu även Studybee – får elever och vårdnadshavare löpande återkoppling från undervisande lärare.

I Classroom kopplas Skolverkets betygskriterier till varje arbetsområde för att säkerställa att alla kunskaper, förmågor och färdigheter får utrymme i undervisningen. Inför betygssättning sker sammanvägningar i arbetslag där betygsfrågor lyfts gemensamt.

## **Slutsatser**

Våra styrkor är att vi är transparenta i vår bedömning, genom att betygsmatriserna är tydligt kopplade till arbetsområden och att vi kontinuerligt ger återkoppling. Detta har gjort bedömningsprocessen mer synlig och begriplig för eleverna. En annan tydlig styrka som vi fortsatt ska bygga vidare på är vår variation i bedömningsmetoder, vilket gett eleverna möjlighet att visa sina kunskaper och färdigheter på olika sätt.

Effektiv användning av digitala plattformar har förbättrat dokumentation och kommunikation för lärare. Särskilt introduktionen av Studybee har gjort stor skillnad – både elever och vårdnadshavare får nu en tydligare bild av progressionen i varje kurs, och det blir lättare för eleverna att förstå vad de kan göra för att höja sitt betyg. Det är ett skifte vi tydligt märker i samtal och utvecklingssamtal. Arbetet i Studybee kommer därför att utvecklas och integreras ännu mer kommande läsår, då det visat effekt i hela kedjan – från planering och undervisning till bedömning och återkoppling.

Vi ser också ett behov av att jämma ut kvaliteten i den återkoppling som ges, eftersom den idag kan variera beroende på lärare och arbetsbelastning. För att möta detta behöver vi tydligare riktlinjer och intern utbildning, särskilt riktat till yrkeslärare, så att återkopplingen blir mer likvärdig och systematisk.

Sambedömning inom hela Praktiska Syd kommer att fortsätta nästa år med särskilt fokus på GY25. Samtidigt kommer vi att fortsätta det etablerade samarbetet med våra systerskolor i Jönköping när det gäller svenska, matematik och engelska. Här kommer bedömning av nationella prov och gemensam rättning att vara ett centralt tema, i syfte att ytterligare stärka samsyn och likvärdighet.

## **Arbetsplatsförlagt lärande**

### **Organisering av APL**

APL-/lärlingsplatser införskaffas av skolans yrkeslärare. En riskbedömning av platsen genomförs innan eleven genomför APL på företaget. I möjligaste mån använder vi oss av platser som har kollektivavtal eller hängavtal tecknade eftersom detta är ett branschönskemål /krav. De utbildningsmoment som ska förläggas till APL-platsen bestäms i ett inledande samtal mellan lärare och företag. I samband med besök följs detta sedan upp och bedöms i trepartssamtal. I samband med att ett nytt företag ska ta hand om elever på APL får företaget en pärm med framtagna material av Praktiska som också går igenom och som bland annat beskriver skolans värdegrund. Samtliga handledare uppmuntras att gå Skolverkets handledarutbildning. Fler och fler av våra handledare väljer också att ta tillvara denna möjlighet.

I tjänstefördelning och schemaläggning får varje yrkeslärare ett par dagar per vecka i resurs för att genomföra kvalitativa APL-besök.

När det gäller programråd så samarbetar skolan med det kommunala yrkesgymnasiet. Detta för att kunna få så bra kvalitet som möjligt på dessa. Här medverkar utöver personal och elever från skolorna även branschföreträdare, företag, lokala politiker, arbetsförmedling osv.

Som branschrekommenderad skola för bygg- och anläggningsprogrammet kommer ytterligare möjligheter att öppnas. Vi är övertygade om att det kommer att påverka våra möjligheter att utöka samarbete med fler företag i branschen då framförallt de större företagen har detta som krav för att överhuvudtaget ta emot elever på APL eller som lärlingar.

Arbetet med LoopMe som är en app där elev, handledare och lärare kommunicerar med varandra vad gäller närvaro, uppdrag, bedömning etc går framåt. Samtliga yrkesprogram på skolan arbetar idag med denna app även om inte alla program utnyttjar möjligheterna som finns fullt ut. LoopMe ersätter dock inte fysiska möten och trepartssamtal utan är istället ett digitalt komplement till APL-arbetet.

Skolan har under läsåret också skickat ut elever på "utlands-APL" med hjälp av huvudmannen som samordnar denna insats för alla Praktiskas skolor. För vår del handlade det om 4 elever som under detta läsår genomförde APL i utlandet (Spanien och Tyskland).

### **Utvärdering av APL**

Arbetet med APL har under året fortsatt att utvecklas, och vi ser att en tydlig struktur, förberedelse och uppföljning är avgörande faktorer för att skapa kvalitet i det arbetsplatsförlagda lärandet. En viktig styrka i vår organisering är att vi säkerställer att varje APL-plats håller god kvalitet. Om en arbetsplats inte uppfyller våra krav, avslutas samarbetet på ett professionellt och lämpligt sätt. Yrkeslärarna har ett stort ansvar i detta, och deras kännedom om branschen och arbetsplatsernas förutsättningar är avgörande för att APL ska fungera.

Handledarstödet sker genom ett handledarhäfte, Skolverkets webbaserade handledarutbildning samt genom det förberedelsearbete som yrkeslärarna gör inför APL-perioderna. Vi ser dock ett behov av att fler handledare går den webbaserade utbildningen, då vi fortfarande har en begränsad andel utbildade handledare.

Vi ser att det finns potential i att utveckla användningen av LoopMe ytterligare, särskilt som ett reflektionsverktyg även i gymnasiegemensamma ämnen. Det skulle bidra till ökad likvärdighet mellan ämnen och ge eleverna en mer sammanhållen bild av sitt yrkesval. Möjligheten att samla in och sammanställa elevdata från APL-perioden på ett mer överskådligt sätt skulle även gynna bedömning och återkoppling, framför allt för de skolförlagda eleverna.

### **Slutsatser**

Resultaten från årets enkät visar tydligt att arbetet med APL är fortsatt bra. Elevernas upplevda nöjdhet ligger kvar på en hög nivå, likaså deras upplevelse av att vara förberedda och få tydliga instruktioner från handledare. Några program på skolan har

Samtidigt synliggörs ett antal områden för fortsatt utveckling. Det finns ett behov av att tydliggöra rutiner vid avbruten APL, särskilt kring dokumentation, insatser och samverkan med elevhälsoteamet. Även bedömningen av APL behöver ses över – idag råder olika arbetssätt gällande vad som ska dokumenteras och hur, vilket skapar osäkerhet hos lärarna. Här krävs ett klagörande från vår huvudman för att säkerställa rättssäkerhet och likvärdighet. Vi ser med spänning fram emot resultatet av den satsning som huvudmannen nu gör på APL där inte minst bedömningsunderlag behöver utvecklas.

Digitala verktyg som LoopMe och Studybee används allt mer, men fortsatt utveckling krävs för att integrera dem konsekvent över program och kursmoment. Det gäller särskilt arbetet med centrala innehållspaket och reflektion, där det finns potential att skapa ännu större förståelse för yrkesrollen, även i skolförlagda delar av utbildningen.

Vi är i stort sett nöjda med de gemensamma programråden vi har med kommunens skolor även om man ibland får känslan av att hamna lite i skymundan av den stora kommunala skolan.

Sammanfattningsvis visar årets resultat att APL-arbetet är på rätt väg, men också att vissa delar behöver förtydligas och vidareutvecklas för att säkerställa långsiktig kvalitet och likvärdighet för alla elever.

## **Introduktionsprogram (IM)**

### **Organisering av introduktionsprogram**

Praktiska i Jönköping erbjuder tre av fyra introduktionsprogram; programinriktat val (IMV), yrkesintroduktion (IMY) och individuellt alternativ (IMA). På Praktiska i Jönköping har vi en stor andel introduktionselever, någonstans mellan 60-70% läser introduktionsprogram. Samtliga elever på introduktionsprogrammen kallas till ett introduktionssamtal (med vårdnadshavare för omyndig elev) i anslutning till att hen påbörjar sin utbildning. Från skolans sida är mentor, speciallärare och SYV med på dessa samtal. Med utgångspunkt från elevens önskemål (och överlämning från avlämnande skola) tar vi fram en individuell studieplan för aktuell elev. Denna följs sedan upp kontinuerligt och systematiskt under läsåret och revideras vid behov.

Elever som läser IMV läser integrerat med nationellt behöriga elever och läser sin matematik eller engelska på grundskolenivå parallellt. Planen är sedan att de läser gymnasiets matematik 1a alternativt engelska 5 i årskurs 2.

Under läsåret så har vi fortsatt utvecklingen av vårt "modulsystem" för elever som läser IMY och IMA. I samband med introduktionssamtalet erbjuds eleverna att läsa sina grundskoleämnen på ett eller två år. Detta följs sedan upp löpande. I syfte att förbereda eleverna för livet efter skolan har de undervisning i olika modulpass såsom "medborgaren", "yrkesmänniskan", "skapande", "rörelse" etc som egentligen är delar av nationella gymnasiekurser. De elever som vill och har förutsättningar erbjuds att läsa hela kurser mot betyg. När det gäller yrkeskurser läser eleverna på IMY dessa integrerat med nationellt behöriga elever.

### **Utvärdering av introduktionsprogram**

Av årets treor påbörjade ett flertal av eleverna på ett introduktionsprogram för att sedan bli programelever. Det handlar både om elever som läst programinriktat val och yrkesintroduktion. Det är en förklaring till att examensgraden detta år är något lägre än normalt. Eleverna på framförallt yrkesintroduktion har gjort en väldigt bra insats under sina tre år hos oss men ändå inte nått riktigt fram till en yrkesexamen.

Utbildningens syfte för elever på ett introduktionsprogram är antingen att bli behörig till ett nationellt program eller att bli anställningsbar. För elever på individuellt alternativ (IMA) kan målet också vara att få ett bra beslutsunderlag för att i nästa steg veta mot vilket yrke man vill gå. Detta eftersom eleverna under läsåret får prova både de yrken vi utbildar mot på skolan och yrken utanför det vi kan erbjuda i form av praktik.

Av årets introduktionselever (IMY) har ca 85% erhållit minst godkänt betyg i de gymnasiekurser de läst. Det är i paritet med föregående år. Detta får anses vara en mycket bra siffra med tanke på att flera av våra elever går in i utbildningen med mycket låga ingångsvärden.

### **Slutsatser**

Årets resultat visar tydligt att en strukturerad och nära uppföljning av introduktionseleverna ger resultat. Mentorerna som tar ett aktivt ansvar för studieplaner och måluppföljning har haft lättare att fatta välgrundade beslut om elevers studiegång, vilket lett till ökad måluppfyllelse. Dock upplever mentorerna att det kan vara svårt att planera för färre kurser, av rädsla att begränsa elevernas möjligheter. Här behöver SYV vara mer delaktig och handleda mentorerna i möjliga vägar framåt.

## **Trygghet och värdegrundsarbete**

### **Organisering av trygghet och värdegrundsarbete**

Vi arbetar med förebyggande och hälsofrämjande, trygghet och trivsel i vårt dagliga arbete genom att i stort sett alltid finns personal i korridorer och uppehållsrum. Skolans kurator har tagit fram olika teman som vi arbetar med på våra mentorspass och hon har också schemalagda aktiviteter i skolans uppehållsutrymmen för de elever som har rast/håltimme. Skolan har också en kiosk som är öppen på raster och bemannas av personal tillsammans med elever på vårt program Försäljning och service samt frukostservering för samtliga elever under förmiddagen.

Planen mot kränkande behandling är ett levande dokument, där kuratorn har stor roll i uppdatering av själva dokumentet men där hela skolans personal är involverad. Involveringen består bland annat i aktiviteter/övningar/ föreläsningar under mentorstid samt att via undervisningen få in förebyggande och hälsofrämjande arbete och motverkande av kränkande behandling. Skolans rutiner är förankrade i personalgruppen och inför varje terminsstart går vi igenom skolans rutiner. Vi har även infört temavecka med fokus på sexualitet, samtycke och relationer.

### **Utvärdering av trygghet och värdegrundsarbete**

Utifrån trivsel och trygghetsenkäten har elevhälsan tillsammans med övrig personal arbetat för att öka tryggheten och trivsel, bland annat med frukostservering och fler vuxna som rör sig i gemensamhetsutrymmen som nämnts ovan. Vi har fortsatt arbetat med mindre grupper av elever i undervisningen. Vi har också satsat på dubbelbemanning på lektioner. De kränkingsanmälningar som inkommit till elevhälsan under läsåret har vi utrett och arbetat med kontinuerligt. Antalet kränkingsanmälningar vi fått in speglar inte elevernas minskade trygghet, det kan bero på att hälften av eleverna som upplevt sig illa behandlade inte har berättat detta för någon i personalen. Vi tror att den minskade tryggheten kan bero på att vi i början av höstterminen hade mycket kränkningar över nätet och på skolan, särskilt mellan tjejer.

### **Slutsatser**

Tyvärr har andelen som känner sig trygga på skolan minskat något från tidigare år. Vi tror att en bidragande orsak till detta är att skolan vuxit i elevantal de senaste åren. Vi har under året haft trångt om utrymme och många elever har befunnit sig på samma yta och inte haft möjlighet att "komma undan" någonstans. Under höstterminen förekom det ofta högljudda lekar/diskussioner i korridorerna mellan elevgrupper, det kan vara en bidragande orsak till elevernas upplevda känsla av otrygghet.

Trots flera förebyggande insatser för att öka tryggheten och trivseln – såsom frukostservering, ökad vuxennärvaro, mindre undervisningsgrupper och dubbelbemanning – visar enkätsvaren att elevernas upplevda trygghet har minskat. Detta tyder på att det arbete vi gör inte leder till önskat resultat. Den minskade tryggheten kan kopplas till en hög förekomst av kränkningar i början av läsåret, särskilt bland tjejer, samt till att många elever inte berättar om kränkningar för personalen. Det understryker behovet av fortsatt arbete med att bygga förtroendefulla relationer och att öka elevernas benägenhet att vända sig till vuxna vid behov.

## **Elevhälsa och stöd**

### **Organisering av elevhälsa och stöd**

Skolan har under läsåret haft en fulltalig elevhälsa. Vi har en hög tjänstgöringsgrad för skolsköterskan, kuratorn och den specialpedagogiska kompetensen för att kunna svara upp mot de behov vår elevgrupp har, även om man alltid kan önska sig mer. Framförallt skulle vi behöva mer specialpedagogisk kompetens kopplat till den elevgrupp vi arbetar med.

När det gäller skolpsykolog och skolläkare så har skolan sedan ett par tillbaka utnyttjat möjligheten att tillgå dessa kompetenser genom huvudmannen. Vi känner emellertid att den resurs vi kommer i åtnjutande inte räcker fullt ut för de behov skolan har. Då BUP i regionen ställer stora krav för att ta emot ungdomar skulle vi till exempel behöva få hjälp med medicinska bedömningar för ett antal elever som annars inte får den hjälp de behöver. Vi har således för avsikt att utöka denna resurs kommande läsår.

Elevhälsan sammanträder en gång per vecka och följer en i förväg fastställd agenda vid sina möten. Här fattas också beslut om ev. utredningar (socialt och pedagogiskt osv) som ska göras. Rektor beslutar om särskilt stöd ska sättas in.

Mentor har i uppgift att kontakta sina mentorselever vid frånvaro i syfte att förebygga hög frånvaro och de är också ansvariga för eventuella frånvaroutredningar. I detta arbete är hela elevhälsan en resurs för mentorerna. Varje fredag eftermiddag har vi i elevhälsan suttit ner med alla mentorer för att försöka handleda och vara en resurs i detta krävande arbete.

## **Elevhälsa och stöd**

### **Organisering av elevhälsa och stöd**

Skolan har under läsåret haft en fulltalig elevhälsa. Vi har en hög tjänstgöringsgrad för skolsköterskan, kuratorn och den specialpedagogiska kompetensen för att kunna svara upp mot de behov vår elevgrupp har, även om man alltid kan önska sig mer. Framförallt skulle vi behöva mer specialpedagogisk kompetens kopplat till den elevgrupp vi arbetar med.

När det gäller skolpsykolog och skolläkare så har skolan sedan några år tillbaka utnyttjat möjligheten att tillgå dessa kompetenser genom huvudmannen. Vi känner emellertid att den resurs vi kommer i åtnjutande inte räcker fullt ut för de behov skolan har. Då BUP i regionen ställer stora krav för att ta emot ungdomar skulle vi till exempel behöva få hjälp med medicinska bedömningar för ett antal elever som annars inte får den hjälp de behöver. Vi har således haft för avsikt att utöka denna resurs innevarande läsår men så har inte blivit fallet. Vi har utnyttjat skolläkaren de två dagar som ingår i avtalat baspaket, vilket innebär att sex läkarbedömningar har

gjorts som grund för remisser som skickats till BUP under läsåret avseende npf-utredningar där samtliga tagits emot och accepterats. Vi ser ett ökande behov av npf-utredningar.

Vad gäller organisationen för elevhälsa och stöd läggs mycket resurser totalt sett, vilket det finns ett stort behov av utifrån den elevgrupp skolan har med hög andel elever med npf-diagnoser, elever som haft en historik med stor frånvaroproblematik, elever i socialt utsatt situation samt elever med lågt meritvärde från högstadiet. Samtlig personal samarbetar varje vecka i olika konstellationer kring elevhälsa, kunskapsutveckling och tidig upptäckt av eventuella problem.

Ny organisation med deltidsmentorerna har införts detta läsår för att förbättra likvärdigheten och kvaliteten på mentorsstödet till eleverna. Mentor har veckovisa pass med sina elever där man ger eleverna information, stödjer dem i planering, närvaroreflektion samt ger tillfälle till klassråd, temaområden som rör elevhälsa och samarbete. Mentor genomför också introduktionssamtal/ utvecklingssamtal minst 2 ggr per läsår, vid behov fler. Mentor kontaktar en elev som är ogiltigt frånvarande samma dag och även elevens vårdnadshavare. Mentor ansvarar också för att i samråd med elevhälsan genomföra frånvaroutredning i de fall det behövs. Mentorerna har på detta sätt en viktig roll i det främjande och förebyggande elevhälsoarbetet och har stöd av skolläda, förstelärare, studie- och yrkesvägledare, kurator, skolsköterska och speciallärare. Några nya mötesforum har införts under året. Ett särskilt mötesforum varje vecka där elevhälsan möter mentorerna i två olika grupperingar för handledning när det gäller elevhälsofrågor kring individer eller grupper av individer. Ett annat mötesforum som införts under läsåret är ett möte veckovis där mentorerna, kurator och skolsköterska behandlar närvarofrågor på individnivå med fokus på frånvaroutredningar, bedömningar vad gäller varningar och rapportering till CSN.

Varje vecka finns särskild tid inplanerad för all personal, alltså undervisande lärare, förstelärare, speciallärare och övrig elevhälsa, avsedd för samarbete utifrån vårt digitala system EWS (early warning system) i StudyBee. Vid dessa mötesforum sker kollegiala pedagogiska samtal kring möjliga lösningar och extra anpassningar på organisations-, grupp- och individnivå. Undervisande lärare samarbetar också genom arbetslagsmöten varje vecka. Varje vecka genomförs också möten där speciallärare och biträdande rektor deltar och där specialpedagogiska frågor hanteras på individ-, grupp- och organisationsnivå.

Elevhälsan har möte en gång per vecka då båda skolläda, kurator, skolsköterska, studie- och yrkesvägledare samt specialpedagog deltar. Man tar då upp elevärenden enligt en särskild agenda och behandlar anmälningar som inkommit till elevhälsan via StudyBee. Beslut tas angående olika utredningar som ska göras, elevsamtal som ska genomföras, orosanmälningar som ska göras samt andra åtgärder utifrån elevhälsans olika kompetenser. Speciallärare ansvarar oftast för de pedagogiska utredningarna och kurator för skolsociala utredningar.

Tack vare en relativt liten organisation är det dagliga samarbetet tätt mellan personal på skolan. För övrigt sker ett kontinuerligt pedagogiskt utvecklingsarbete på skolan som leds av förstelärare, där all personal kontinuerligt får utbildning kring exempelvis lektionsdesign, delaktighetsfrämjande arbete, bedömning och digitala stödverktyg som google classroom, formative, schoolsoft, biblioteksanvändning.

Inom området elevhälsa och stöd i SKA-planen har ett viktigt utvecklingsarbete under läsåret handlat om nya rutiner med hjälp av det digitala systemet StudyBee där vi implementerat hantering av extra anpassningar, anmälan av elevärenden till elevhälsan, anmälan om kränkningar, ämneskartläggningar, utredning avseende behov av särskilt stöd, beslut om åtgärdsprogram/ ej åtgärdsprogram samt tillhörande utvärdering. Skolan har också infört en ny organisation med deltidsmentorerna.

## **Utvärdering av elevhälsa och stöd**

Under läsåret har som sagts ovan elevhälsans samtliga kompetenser funnits tillgängliga för eleverna. Skolan har under året haft ett systematiskt upplägg där mentorer, undervisande lärare och elevhälsa träffas på schemalagda tider enligt beskrivning ovan för att elevernas behov ska mötas både vad gäller förebyggande och åtgärdande arbete. Det åtgärdande arbetet skulle kunna sammanfattas kvantitativt i 16 pedagogiska utredningar avseende behov av särskilt stöd och/eller som en del i bakgrunden inför remiss till BUP för vidare utredning, 11 åtgärdsprogram med tillhörande uppföljningar och utvärderingar, 18 orosanmälningar och 136 anmälda elevärenden.

### **Förebyggande arbetet**

När det gäller området elevhälsa och stöd i SKA-planen är det ett antal frågor i elevenkäten som kan användas som utvärderande, frågan om huruvida eleverna känner att de kan få kontakt med någon i EHT, om eleverna upplever att de kan få extra stöd och hjälp om de behöver samt om elevernas mentor bidrar till att eleverna kan få struktur och stöd kring sina studier. På samtliga dessa frågor ses en förbättring av resultatet. Störst förbättring ses på frågan om mentorskapet. Många av personalen svarar att man tror att våra åtgärder har haft effekt. Främst nämns den för detta läsåret nya mentorsorganisationen som innebär att färre mentorer har fler elever. Detta är något många nämner som något vi bör fortsätta med. Flera nämner också att EHT har en god tillgänglighet och att det överhuvudtaget finns en god vuxennärvaro på både lektioner och i korridorer.

## **Studie- och yrkesvägledning**

### **Organisering av studie- och yrkesvägledningen**

Grunden för detta arbete presenteras i vår SYV-plan. Där regleras vilka planerade aktiviteter som ska genomföras under läsåret, när de ska genomföras och hur de ska genomföras. Studie- och yrkesvägledning på Praktiska Gymnasiet Jönköping är ett lagarbete och fördelas mellan studie- och yrkesvägledare, skolläda och personal i andra roller på skolan. Ingången till SYV-samtal kan antingen vara att eleven själv uttrycker ett behov av vägledning eller så kan lärare eller annan personal uttrycka ett behov inför SYV. Skolans SYV finns tillgänglig för individuella samtal, vägledande och motiverande samtal för alla elever som upplever ett behov eller har frågor kring nuvarande studiesituation, vidare studier eller en framtida arbetsmarknad. Hit kan även vårdnadshavare vända sig i förekommande fall om behov uppstår runt dessa frågeställningar.

SYV genomför under året informationsinsatser strukturerat och systematiskt utifrån skolans SYV-plan. Dessa informationsinsatser kan vara på såväl individ- som gruppnivå. Studie- och yrkesvägledaren är en självklar del av skolans elevhälsoteam och deltar på dessa möten varje vecka. SYV är således en viktig del i elevernas hälsofrämjande och förebyggande arbete. Under föregående läsår har vi också infört ett nytt forum på skolan där SYV och skolläda sitter ner tillsammans varje vecka och arbetar utifrån en i förväg fastställd dagordning.

Studie- och yrkesvägledaren tar i samband med introduktionssamtalen för introduktionselever fram en individuell studieplan tillsammans med mentor, vårdnadshavare och spec för de elever som läser introduktionsprogram på skolan. SYV är också med vid den regelbundna utvärderingen av dessa och reviderar vid behov. Det kan exempelvis handla om kraven för ett yrkespaket, så som det fastställts av Skolverket, eller kraven för att bli anställningsbar.

För nationellt behöriga elever ser SYV regelbundet över studieplanerna för att säkerställa att de uppfyller kraven så att eleven ska nå en gymnasial yrkesexamen.

SYV ansvarar för de individuella valen genomförs liksom inriktningsval till årskurs två. Detta innebär information på individ- och gruppnivå utifrån skolans SYV-plan.

Studie- och yrkesvägledaren planerar och strukturerar tillsammans med skollädaressen poängplanerna för respektive program.

### **Utvärdering av studie- och yrkesvägledningen**

Sedan ett par år tillbaka har de individuella studieplanerna uppnått tydligare struktur och en bättre kvalitet. Något som försvårar arbetet med studieplaner och att hålla dessa ständigt uppdaterade är den höga andelen av introduktionselever på skolan. Deras studieplaner ändras betydligt oftare än studieplaner för en nationell elev. Alla förändringar som görs i den individuella studieplanen sker efter samtal med elever och vårdnadshavare, eller endast myndiga elever, och dokumenteras. Eleven och vårdnadshavare, eller endast myndiga elever, skriver under för ändamålet avsedd blankett så att de är medvetna om vilka konsekvenser detta ger för den fortsatta studiegången. Om eleven är nationellt behörig krävs det synnerliga skäl till att ändra i en individuell studieplan. Dessa dokumenteras då också i ett åtgärdsprogram för aktuell elev.

Vår SYV på skolan är anställd på heltid och delar sin tjänst med en tjänst som administratör. Detta har visat sig vara en bra kombination och samarbetet med skollädaressen och övrig personal på skolan fungerar mycket bra. Innevarande läsår har vår SYV varit delvis föräldraledig vilket gjort att skollädaressen fått "vikariera", framför allt när det gäller SYV-uppdraget.

Under innevarande läsår har emellertid skolans SYV varit föräldraledig. Detta arbete har då fått delas upp på skolan och där skollädaressen åtagit sig att genomföra de flesta av arbetsuppgifterna.

### **Slutsatser**

Vår SYV är integrerad i flera olika processer på skolan som framgår ovan och är något av en nyckelperson för oss. Samarbetet med skollädaressen och övrig personal fungerar mycket bra. I och med implementeringen av det möte vi nu har varje vecka med skollädaressen och SYV har vi också tagit fram ett tydligare gränssnitt mellan dessa olika professioner och också hittat ett bättre sätt att stödja varandra i det dagliga arbetet. I detta forum hanteras även frågor såsom marknadsföring etc som ligger någonstans mellan SYV och skollädaressen. Ett utvecklingsområde som vi identifierat är hela skolans arbete med SYV-planen. Alla funktioner behöver bättre kugga i varandra, ett utvecklingsarbete som vi kommer att ta tag i under läsåret som kommer.

## Samlad bedömning och fokus 2025/2026

Som nämndes i inledningen så befinner sig Praktiska i Jönköping i ett spännande utvecklingsskede. Skolan är växande, både avseende elever, antal program, lokaler och personal. Detta innebär också stora utmaningar i form av att skolans "stödsystem" hänger med i form av elevhälsa, rutiner etc. Mycket arbete kommer att läggas initialt läsåret 2025-2026 på att få arbetslagen att bli mer självstyrande. Ska skolan fortsätta att utvecklas behöver stödfunktioner och framförallt skollädaing ägna sig mer åt ett långsiktigt strategiskt arbete både innanför och utanför skolans väggar.

Arbetet med StudyBee kommer att hjälpa oss att utveckla såväl kommunikation i alla dess former och dokumentation.

GY25 kommer också att prägla kommande läsår då våra elever i årskurs 1 kommer att läsa utifrån denna reform medan eleverna i årskurs 2 och 3 fortsätter att läsa efter GY11.

Vi kommer också att fortsätta arbetet med att utveckla vårt "rörelserum" på skolan. Det är ett komplement till den idrottshall vi hyr in oss en bit från våra lokaler. Utöver de introduktionselever som har "rörelse" på schemat och som är där i smågrupper kommer vi även erbjuda våra nationella elever schemalagd tid där då detta varit mycket efterfrågat.

Glädjande på personalsidan är att vi sedan ett par år tillbaka lyckats bygga en verksamhet runt flera kulturbärare som varit hos oss några år. Personalomsättningen har minskat avsevärt och nu till kommande läsår kompletterar vi ytterligare med några personer vilket gör att vi kommande läsår kommer att vara ca 28 anställda.

En utmaning är att vår skolsköterska kommer att gå på föräldraledighet och därefter börja studera. Vi har emellertid hittat en vikarie till hösten som vi hoppas och tror mycket på.

När vi nu går på semester gör vi det ändå med förhoppning om ett positivt 2025-2026. Till hösten hoppas vi få ta emot cirka 80 elever (att jämföra med de 39 som tog studenten) och vi antar denna utmaning med ett ödmjukt självförtroende stärkt av det läsår som nu gått.