

PRAKTISKA
Gymnasiet

Lokal

KVALITETSRAPPORT

Praktiska Gymnasiet Gävle

Läsåret 2024/2025

Innehållsförteckning

Ledare - Rektor har ordet	2
Läsåret 2024/2025	2
Om Praktiska Gymnasiet	3
Om Praktiska Gymnasiet Gävle	3
Vårt kvalitetsarbete	6
Vår kvalitetsmodell	6
Gemensamma kvalitetsuppföljningar	7
Lokal utvecklingsorganisation	7
Resultatredovisning	8
Kunskaper	8
Normer och värden	16
Övergripande utvärdering av verksamheten	18
Undervisning och lärande	18
Likvärdig bedömning och betygsättning	20
Arbetsplatsförlagt lärande	22
Introduktionsprogram (IM)	23
Trygghet och värdegrundsarbete	25
Elevhälsa och stöd	27
Studie- och yrkesvägledning	29
Samlad bedömning och fokus 2025/2026	30

Ledare - Rektor har ordet

Läsåret 2024/2025

Det gångna läsåret har präglats av ett starkt driv framåt, där både elever och personal har bidragit till att bygga vidare på en kultur där struktur, delaktighet och kvalitet står i centrum. Vårt pedagogiska ledarskap har fortsatt varit en tydlig ledstång i arbetet, där fokus legat på att skapa en trygg, inkluderande och inspirerande skolmiljö. Tillsammans har vi etablerat en likvärdig lektionsstruktur och ett gemensamt upplägg i undervisningen som ger våra elever bättre förutsättningar att lyckas. Våra lärare har arbetat med tydliga läsårsplaneringar innehållandes exempelvis bedömningsstrukturer, centralt innehåll kopplat till varje ämne i en likvärdig digital miljö vilket gör skolans utbildning mer tillgänglig och begriplig för varje elev.

Under året har vi även haft externa ögon på vår verksamhet. Skolinspektionen genomförde en omfattande tillsyn av vårt arbetsplatsförlagda lärande och lärlingsupplägg, en granskning som resulterade i ett helt grönt protokoll, utan anmärkningar. Det är ett kvitto på det gedigna arbete som görs varje dag för att koppla teori till praktik med hög kvalitet. Lika positiva var resultaten vid brand-, städ- och kemikalietillsyn, även där med gröna protokoll.

En av årets höjdpunkter var statsministerns besök, där han tillsammans med elever och lärare fick uppleva vår verksamhet på plats. Genom att köra lastbil, bygga lekstuga och koppla el. Det blev ett starkt erkännande för vikten av yrkesutbildningar och vår skolas roll i det sammanhanget.

Vi har också fortsatt att bygga en stark gemenskap på skolan genom gemensamma idrottsdagar i exempelvis Kungsberget, där elever och personal möttes i rörelse och glädje. Sådana dagar stärker banden och bidrar till en positiv skolmiljö där alla kan känna sig välkomna och trygga.

Samtidigt har vi haft utmaningar, särskilt kopplat till att säkra APL-platser inom bygg, VVS och fastighet. Vi har också sett att vi behöver ta ytterligare kliv inom trygghets- och värdegrundsarbete, och fortsätta stärka vårt arbete om en drogfri skola. Dessa områden kommer att ha fortsatt hög prioritet under nästa läsår.

Jag är stolt över det engagemang, den uthållighet och den framåtanda som finns hos elever och medarbetare. Tillsammans gör vi skillnad, varje dag, för att skapa en skola att fortsätta att vara stolt över. Tillsammans fortsätter vi att sträva efter att skapa en skola där alla kan nå sin fulla potential och där vi gör varandra bättre.

Gör varje dag betydelsefull – en handling i taget.

Tillsammans skapar vi en framtid att vara stolta över.

Låt oss ha roligt på resan!

Pawel Hedberg

Rektor

Praktiska Gymnasiet Gävle

Om Praktiska Gymnasiet

Huvudman för Praktiska Gymnasiet Gävle är Praktiska Sverige AB, som är en del av AcadeMedia.

Praktiska Gymnasiet Gävle och övriga skolor i Praktiska bedriver gymnasieutbildningar inom alla de nationella yrkesprogrammen samt gymnasieskolans introduktionsprogram.

Praktiska hade läsåret 2024/2025 36 skolor runt om i Sverige, från Ystad i söder till Luleå i norr. Under läsåret 2024/2025 var det ca 9400 elever som studerade på våra skolor.

Alla våra utbildningar finansieras via elevernas hemkommuner och den skolpeng som gäller för det aktuella programmet i respektive hemkommun. Utbildningen är avgiftsfri i enlighet med skollagen.

Om Praktiska Gymnasiet Gävle

Elever per program och årskurs

Nationellt program	Inriktning	År 1	År 2	År 3
Bygg- och anläggningsprogrammet		11		
Bygg- och anläggningsprogrammet	Husbyggnad		9	10
Bygg- och anläggningsprogrammet	Måleri		6	4
Barn- och fritidsprogrammet		5		
Barn- och fritidsprogrammet	Pedagogiskt och socialt arbete		14	12
El- och energiprogrammet	Elteknik	8		
Fordon- och transportprogrammet	Transport	11	16	10
Hotell- och turismprogrammet		3		
VVS- och fastighetsprogrammet		4		
VVS- och fastighetsprogrammet	VVS		10	4
Introduktionsprogram	Inriktning	År 1	År 2	År 3
Programinriktat val	Bygg- och anläggningsprogrammet	2		
Yrkesintroduktion	Bygg- och anläggningsprogrammet			
Programinriktat val	Hotell- och turismprogrammet	2		
Yrkesintroduktion	Hotell- och turismprogrammet			
Programinriktat val	Barn- och fritidsprogrammet	3	2	
Yrkesintroduktion	Barn- och fritidsprogrammet			1
Programinriktat val	Fordon- och transportprogrammet	3		

Yrkesintroduktion	Fordon- och transportprogrammet			
Programinriktat val	El- och energiprogrammet	1		
Yrkesintroduktion	El- och energiprogrammet			
Programinriktat val	VVS- och fastighetsprogrammet			
Yrkesintroduktion	VVS- och fastighetsprogrammet			

Socioekonomisk bakgrund*

Läsår	Andel flickor	Andel utländsk bakgrund	Andel högutbildade föräldrar
2022/2023	26	49	33
2023/2024	29	40	34
2024/2025	35	37	41

(*variabler som enligt forskning har stor påverkan på elevers skolresultat)

Personal

Personal på Praktiska Gymnasiet i Gävle består av 15 pedagoger fördelade mellan gymnasiegemensamma ämnen och yrkesämnen. Av dessa har 7 pedagoger lärarlegitimation. Alla utom en yrkeslärare har genomfört den interna PIL-utbildningen, och den återstående planerar att genomföra utbildningen kommande läsår. Två yrkeslärare läser dessutom in sin behörighet via yrkeslärarprogrammet. Sammantaget innebär detta att 14 av 15 pedagoger har någon form av pedagogisk utbildning.

PIL (Praktiska i Lärande) är ett internt utbildningsprogram som riktar sig till lärare utan formell behörighet. Programmet omfattar sex moduler: gymnasieskolans uppdrag, planering utifrån styrdokument, lektionsstruktur och ledarskap, APL och arbetsmiljö, elevhälsans roll samt värdegrundsuppdraget. Utbildningen syftar till att stärka lärarna både teoretiskt och praktiskt, för att höja kvaliteten i undervisningen och därmed elevernas måluppfyllelse.

Elevhälsans olika kompetenser är väl representerade på skolan. Vi har tillgång till skolsköterska, kurator, specialpedagog (i kombination med biträdande rektor), studie- och yrkesvägledare samt skolläkare och skolpsykolog via centrala resurser. Dessutom har vi två förstelärare som uppfyller kriterierna för uppdraget.

Organisation och arbetsformer

Vår skola är strukturerad för att säkerställa både måluppfyllelse och kontinuerlig utveckling. Ledningen består av rektor, biträdande rektor och två förstelärare. Tillsammans arbetar vi för att skapa en stabil och framåtblickande organisation som kan möta både elevernas och personalens behov.

Vår elevhälsa är en central del av skolans organisation och inkluderar studie- och yrkesvägledare, kurator, skolsköterska, specialpedagog samt rektor och biträdande rektor, men även skolläkare och skolpsykolog via centrala resurser. Tillsammans utgör vi ett team som leder arbetet med att främja elevernas välmående och stödja deras utveckling både akademiskt och personligt, i nära samarbete med all personal och elever. Under

läsåret har rektor haft ansvar för elevhälsoteamets arbete medan biträdande rektor och specialpedagog ansvarat för introduktionsprogrammen.

För att tydligt synliggöra vad som sker på skolan och när, använder vi ett gemensamt kalendarium. Det fungerar som ett nav i vår planering och kommunikation. Nästa utvecklingssteg är att föra in fler av våra processer och aktiviteter som vi genomför och vem som är processledare, vilket ger ytterligare struktur och transparens i verksamheten.

Vi har etablerade mötesformer som stödjer vår organisation. EWS-möten (möte för uppföljning av elever) fokuserar på elevuppföljning och tidig upptäckt av behov. APT-möten (arbetsplatsträffar) används för medarbetardialog och skolutveckling. SKA-forum (systematiskt kvalitetsarbete) används för att följa upp och utveckla vårt systematiska kvalitetsarbete. Dessutom träffas lärarna månatligen i ämneskonferenser tillsammans med kollegor från hela Praktiska för kollegialt lärande och sambedömning. Genom dessa former skapar vi en dynamisk, stödjande och professionell arbetsmiljö där alla ges möjlighet att växa och bidra till verksamhetens utveckling.

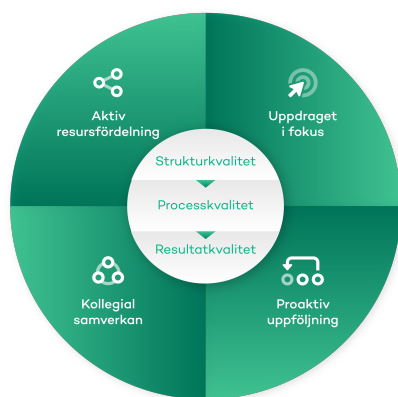
Vårt kvalitetsarbete

Vår kvalitetsmodell

Inom Praktiska vilar det systematiska kvalitetsarbetet på vår gemensamma kvalitetsledningsmodell och är inriktat mot de nationella målen. Detta innebär att vi har en gemensam definition av vad vi menar med kvalitet, och ur vilka aspekter kvaliteten i verksamheten utvärderas. Det innebär också att vi är överens om ett antal gemensamma framgångsfaktorer för att ständigt utvecklas och nå uppsatta mål.

Vår kvalitetsdefinition:

I vilken utsträckning vi skapar förutsättningar (**strukturkvalitet**), för en så god verksamhet (**processkvalitet**), att vi når de uppsatta målen (**resultatkvalitet**).



Strukturkvalitet handlar dels om på vilket sätt huvudmannen och skolledningen organiserar och skapar förutsättningar för utbildningens och undervisningens genomförande, dels om andra förutsättningar i form av t.ex. sammansättning av personal och elever.

Processkvalitet handlar om våra arbetssätt och kvaliteten i det vi gör.

Resultatkvalitet handlar om i vilken utsträckning vi når de nationella målen.

Våra framgångsfaktorer:

Uppdraget i fokus

- Vi skapar samsyn kring vårt uppdrag och ser alltid till våra elevers bästa när vi fattar beslut.

Proaktiv uppföljning

- Vi ser till att vi lever upp till krav och förväntningar och bjuder in elever, föräldrar och medarbetare i förbättringsarbetet.
- Vi följer i god tid upp att vårt arbete ger önskat resultat och är snabba med att korrigera brister och avvikelser.

Kollegial samverkan

- Vi skapar arenor och utrymme för gemensamt lärande och erfarenhetsutbyte som leder till att verksamheten utvecklas
- Vi redovisar öppet våra resultat, styrkor och utmaningar och lär av varandra.

Aktiv resursfördelning

- Vi anpassar organisation, bemanning och andra resurser utifrån förutsättningar och behov.

Gemensamma kvalitetsuppföljningar

Under läsåret genomförs ett flertal olika gemensamma uppföljningar, enkäter och sammanställningar av resultat enligt ett fastslaget årshjul. De gemensamma enkäter som genomförs är:

- en koncerngemensam elevenkät (januari) som ger oss elevernas perspektiv på olika delar av utbildningen
- en likabehandlings- och värdegrundskartläggning (oktober) som syftar till att ge underlag till vår plan mot kränkande behandling och kartlägga risker för diskriminering
- två undervisningsutvärderingar (november och april) där eleverna får möjlighet att ge sin bild av hur de upplever undervisningen utifrån läroplanen

I juni varje år sammanställs alla betyg för eleverna samt resultaten på de nationella proven. Syftet är att skapa underlag för att bedöma hur väl främst kunskapsmålen i läroplanen och examensmålen nås under läsåret (resultat kvalitet). Betygsuppgifterna för såväl avgångselever som samtliga elever på skolan presenteras i resultatredovisningen i denna kvalitetsrapport.

Under början av påföljande hösttermin sammanställer såväl skolorna som huvudmannen sina kvalitetsrapporter i sin slutliga form, och plan för det systematiska kvalitetsarbetet (SKA-plan) tas fram för hur vi ska arbeta vidare mot högre målluppfyllelse nästa läsår.

Lokal utvecklingsorganisation

På enhetsnivå genomförs regelbundna uppföljningar av elevernas resultat och olika processer som tillsammans bidrar till skolans kvalitet. Exempel på dessa processer inkluderar arbetet för att öka närvaron, förbättra undervisningen, elevhälsans förebyggande och hälsofrämjande insatser samt det arbetsplatsförlagda lärandet (APL). Fyra gånger om året genomför rektor och personal analyser i seminarier där vi granskar och diskuterar vårt arbete för att utveckla verksamheten, vilket sedan ligger till grund för beslut om framtida insatser.

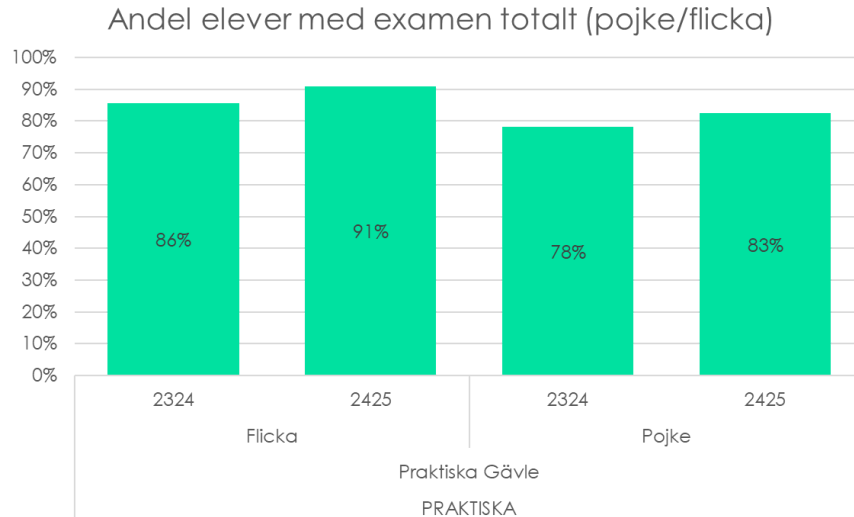
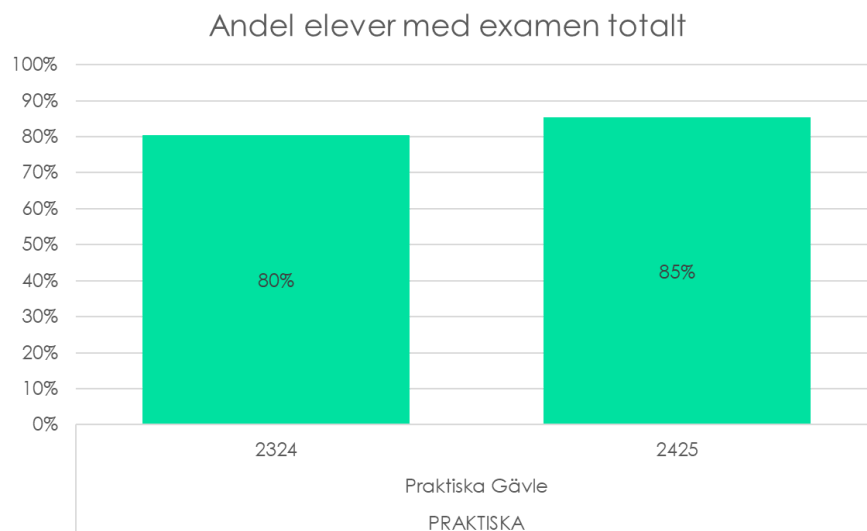
Eleverna involveras i utvecklingsarbetet genom att de flera gånger om året får besvara olika enkäter om sin upplevelse av skolan. Resultaten från dessa enkäter diskuteras sedan på elev-, medarbetar- och ledningsnivå där elevråd samt klassråd är två viktiga forum. Baserat på dessa analyser och enkätresultat genomför vi aktiviteter för att åtgärda eventuella brister och anpassa verksamheten efter elevernas behov.

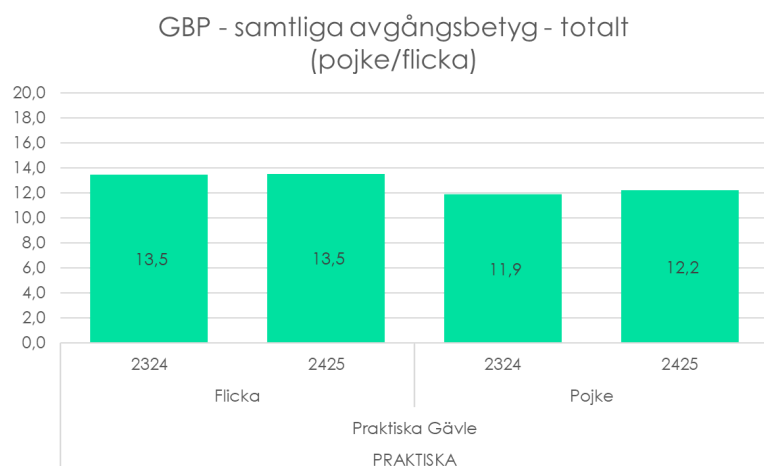
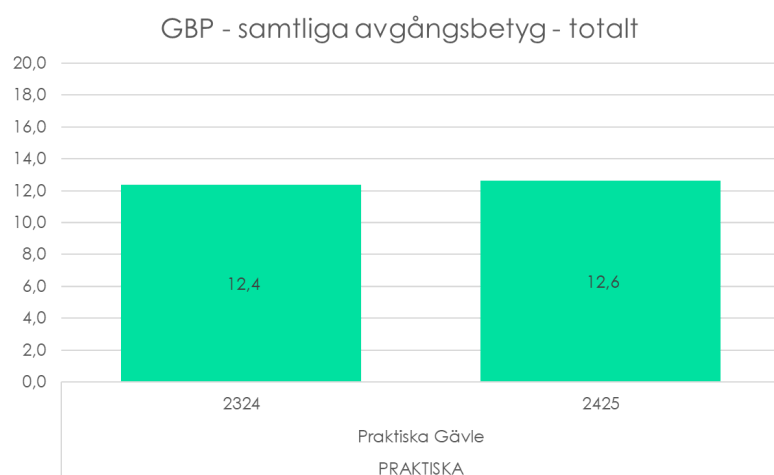
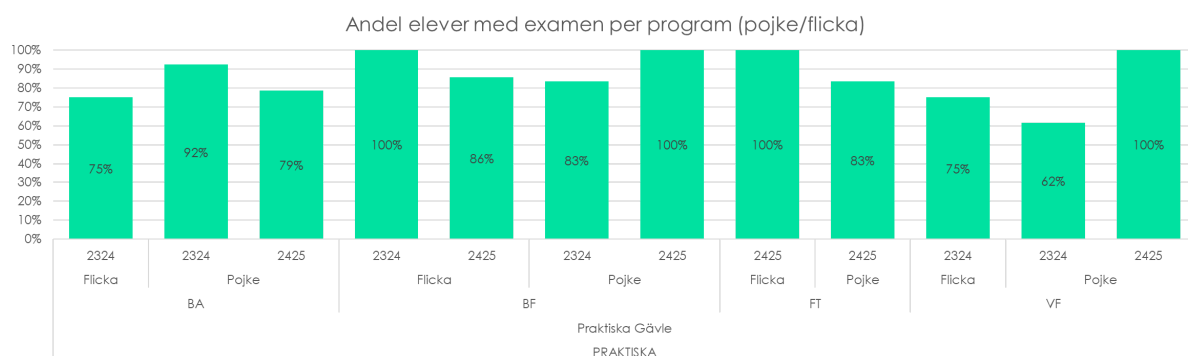
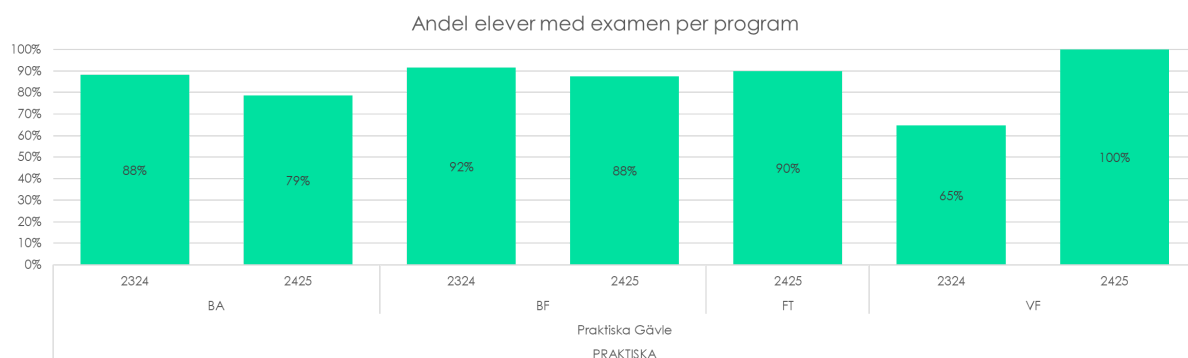
Resultatredovisning

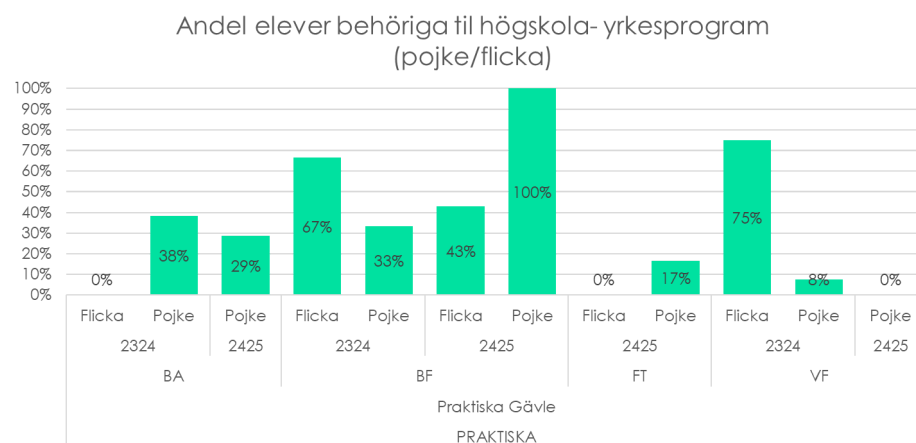
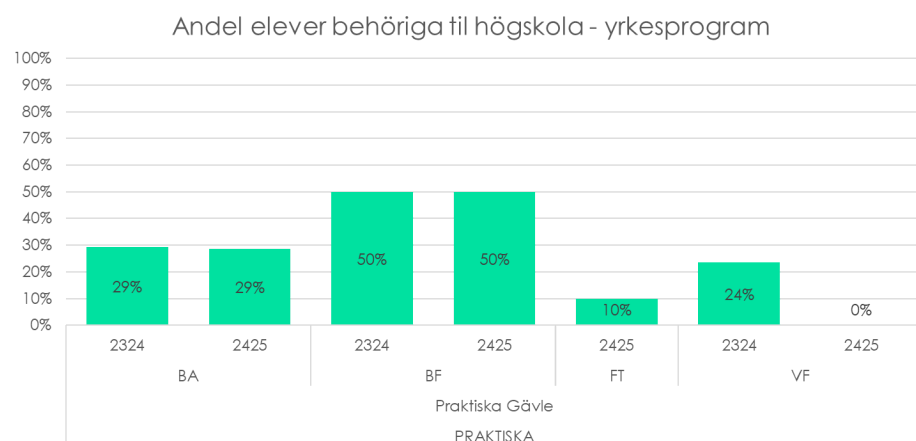
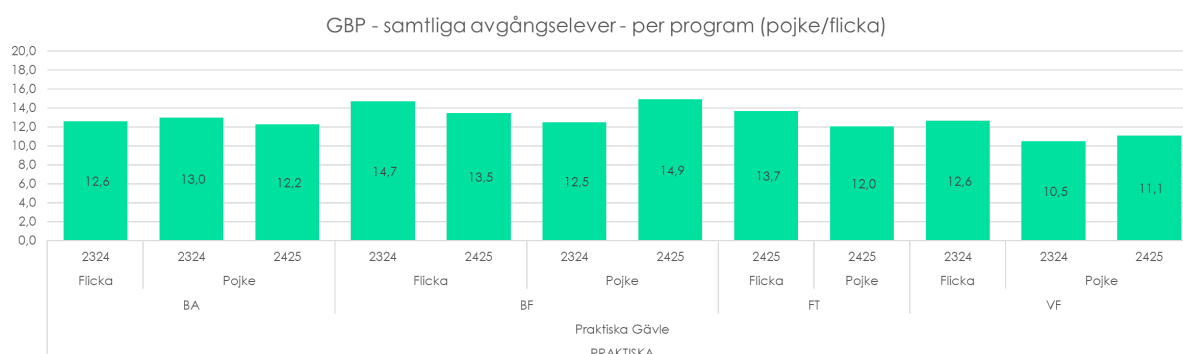
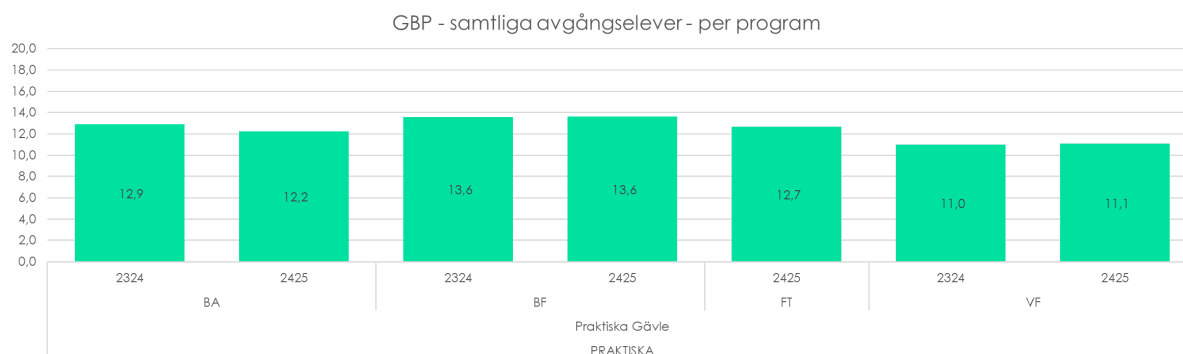
Resultatkvalitet handlar om i vilken utsträckning vi når de nationella målen, d.v.s. de mål som finns i läroplanen och varje programs examensmål.

Kunskaper

Avgångselever



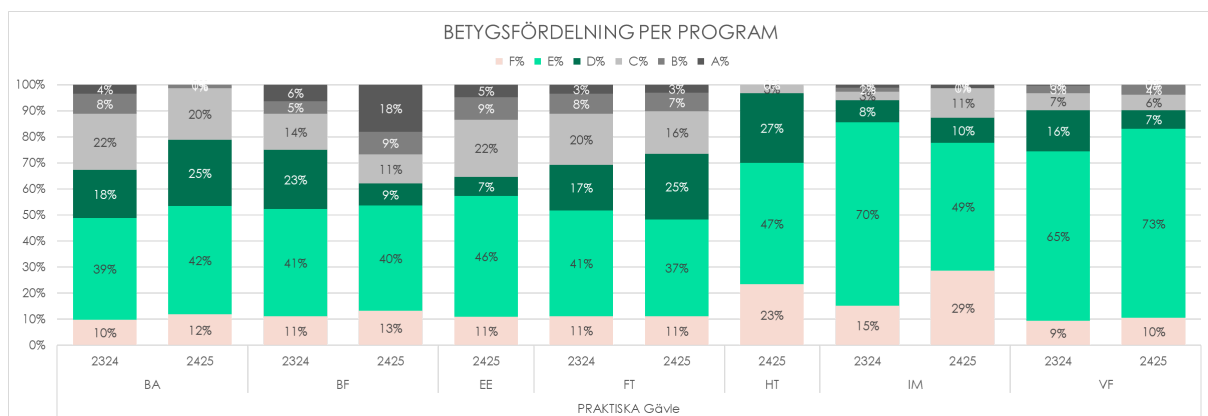
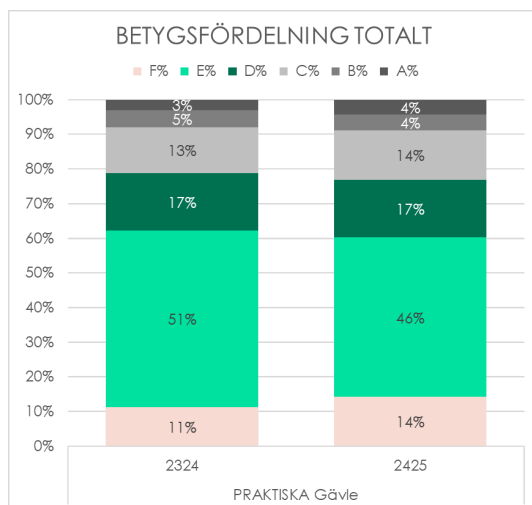


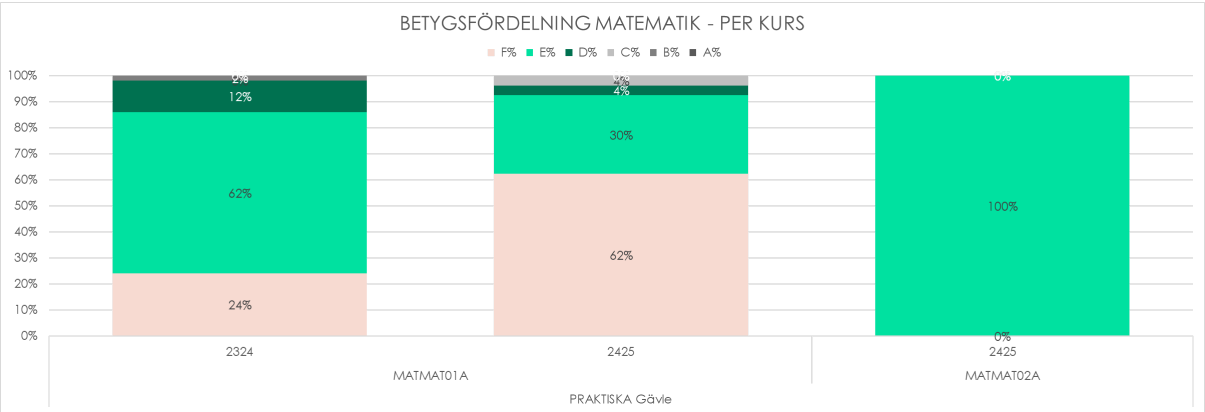
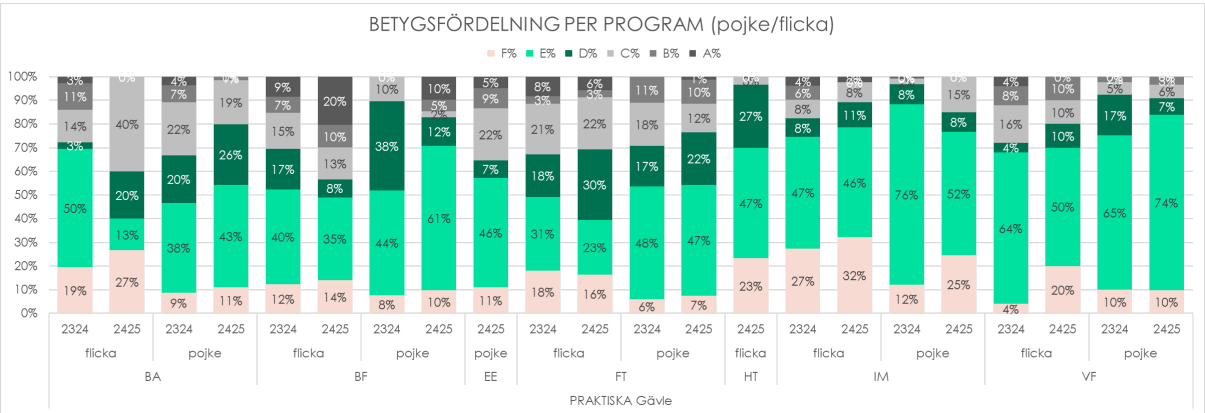
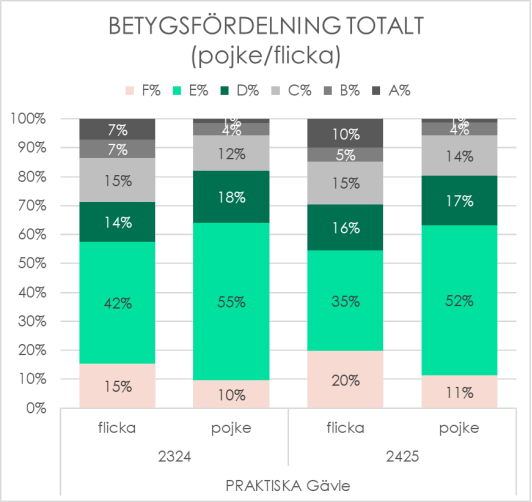


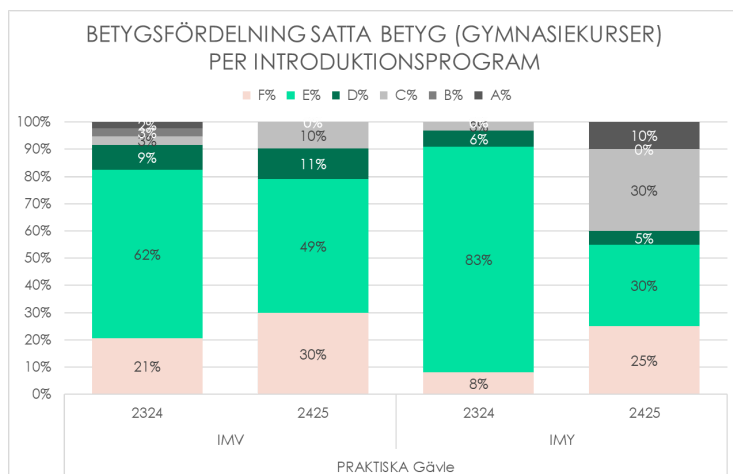
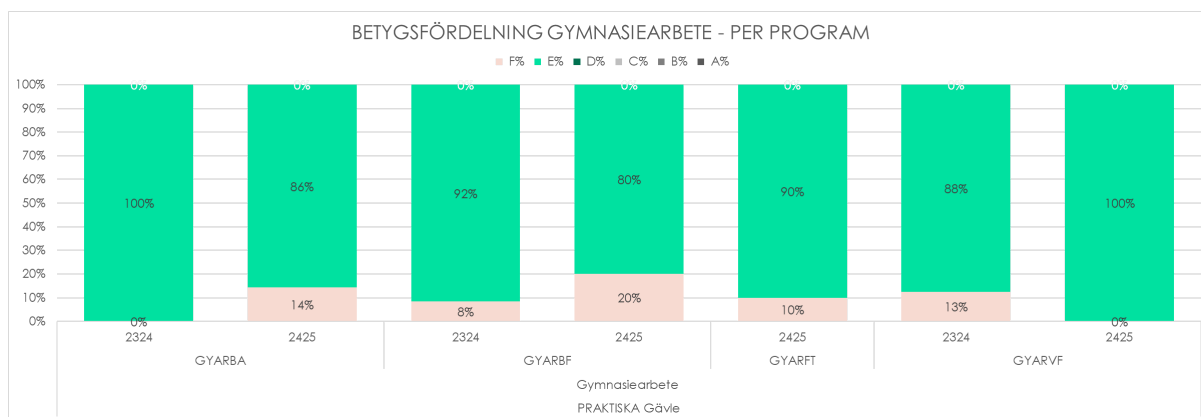
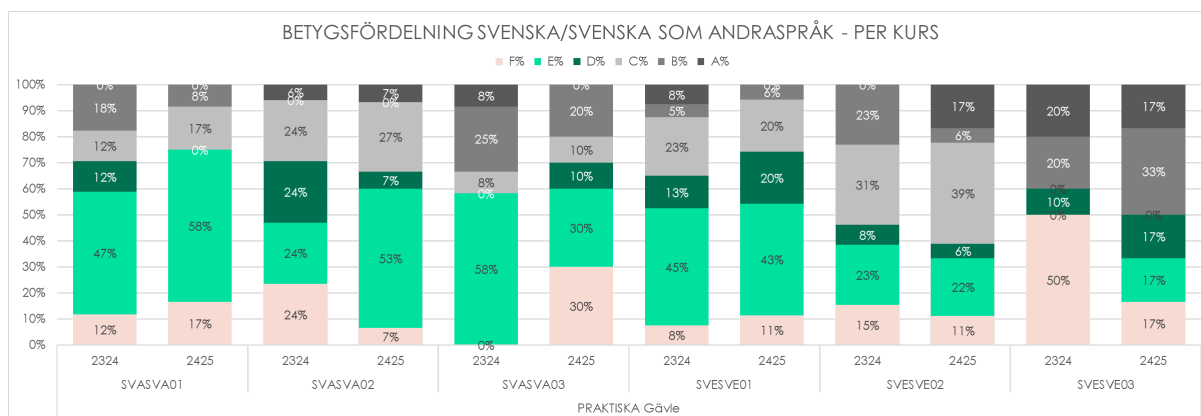
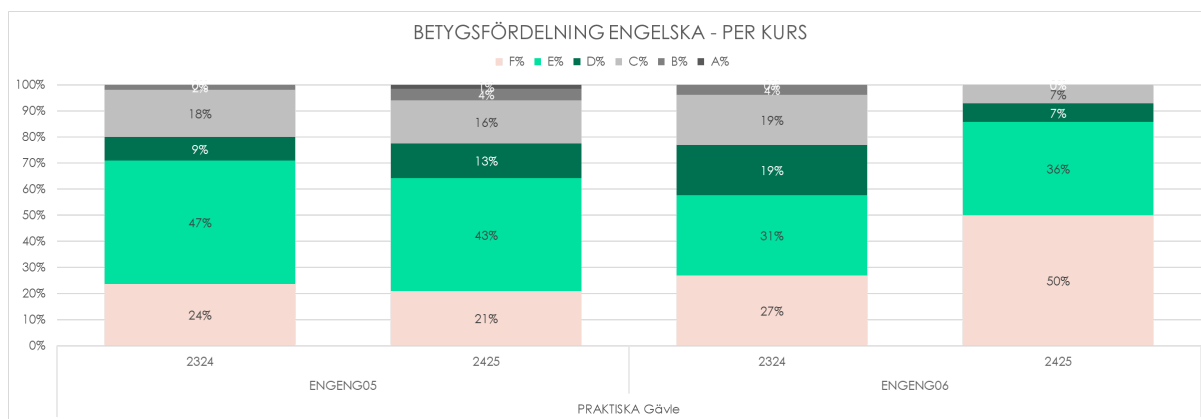
Andel elever som efter studenten fått jobb eller gått vidare med studier

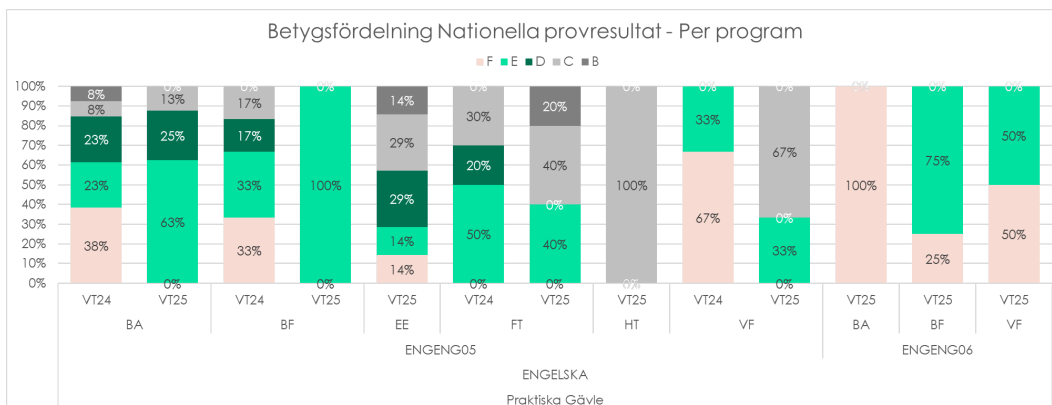
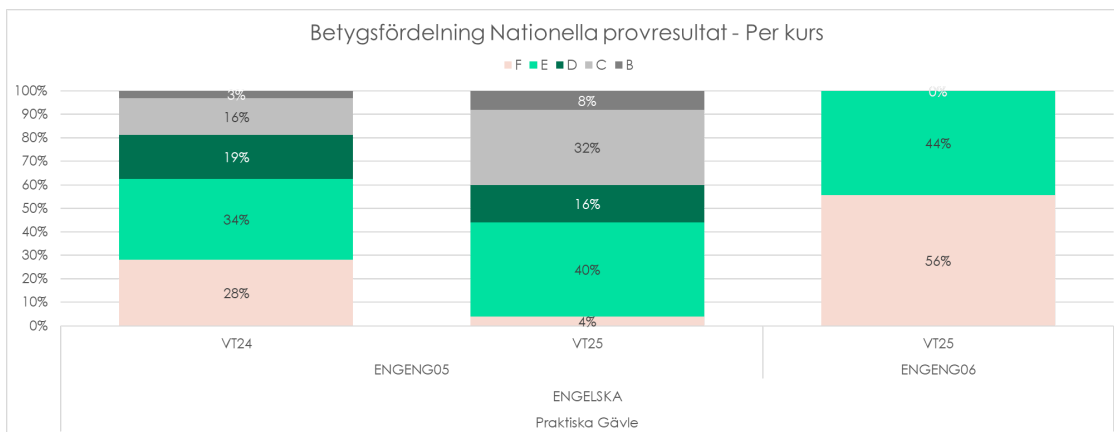
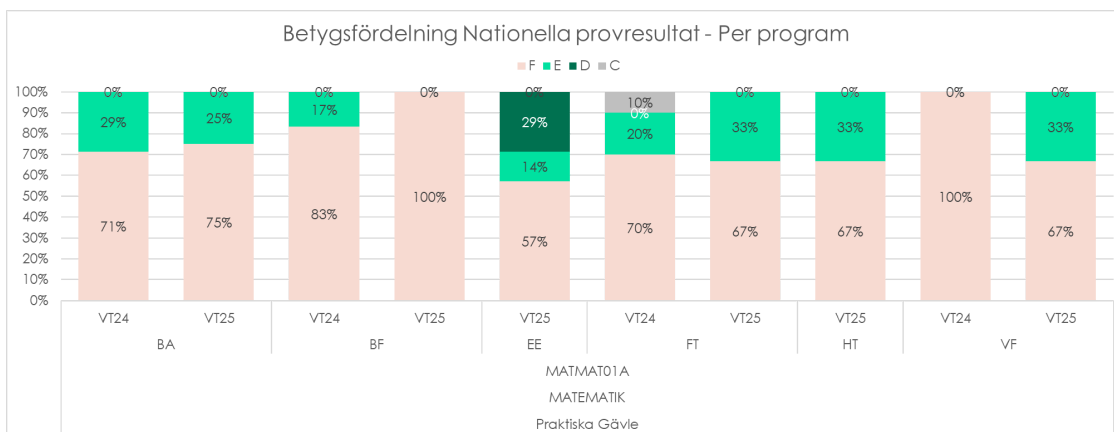
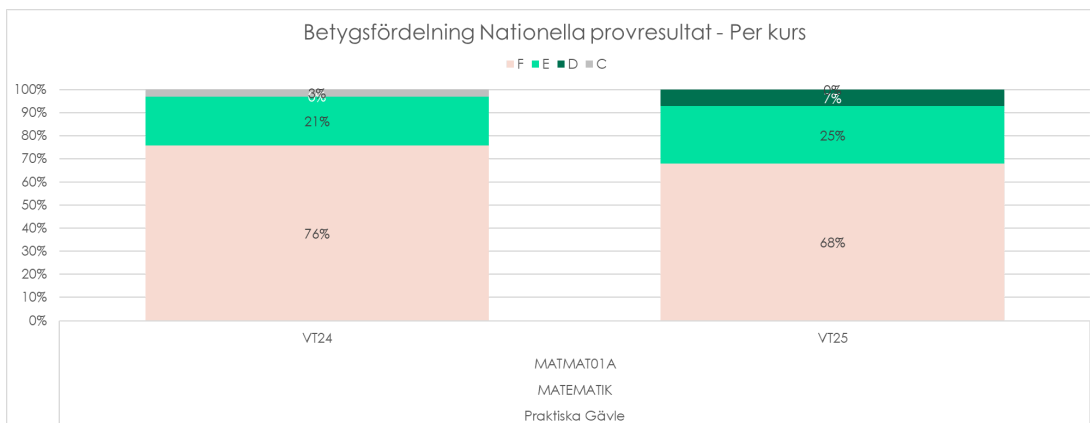
	Fått jobb	Varav jobb inom yrket	Studier	Jobb+Studier
BA	50%	14%	29%	79%
BF	58%	33%	42%	100%
FT	70%	60%	20%	90%
VF	75%	75%	25%	100%
Totalt	60%	38%	30%	90%

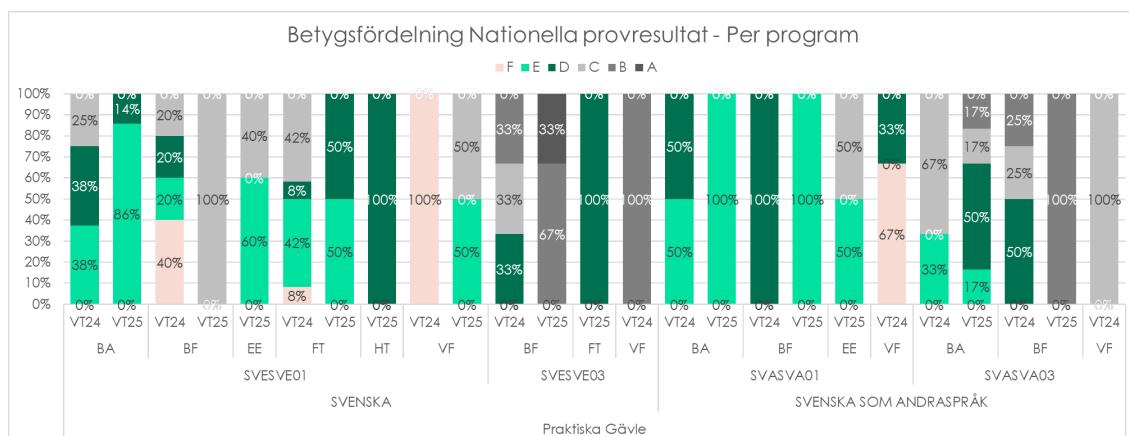
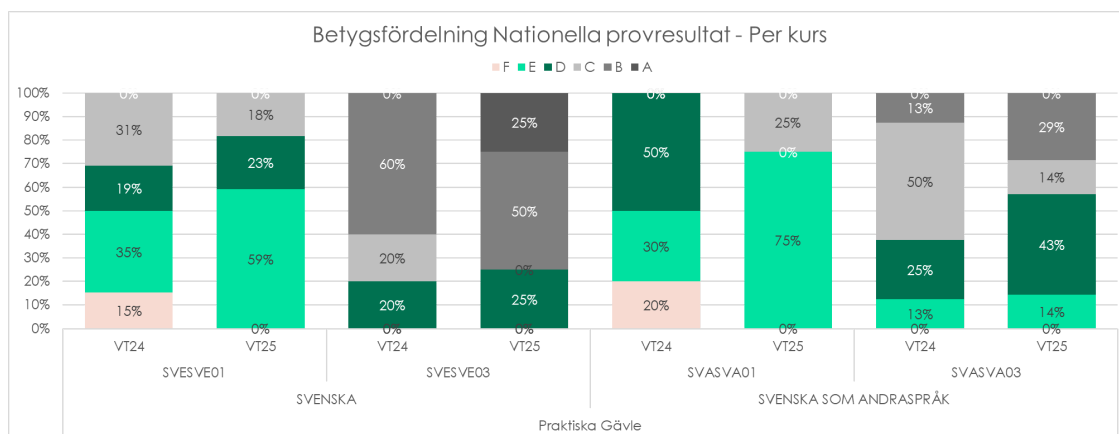
Samtliga elever



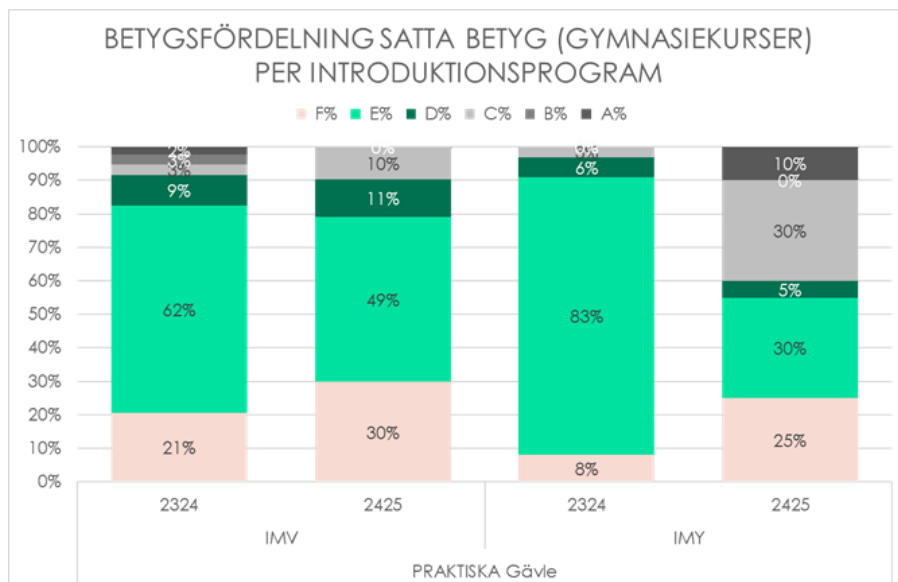




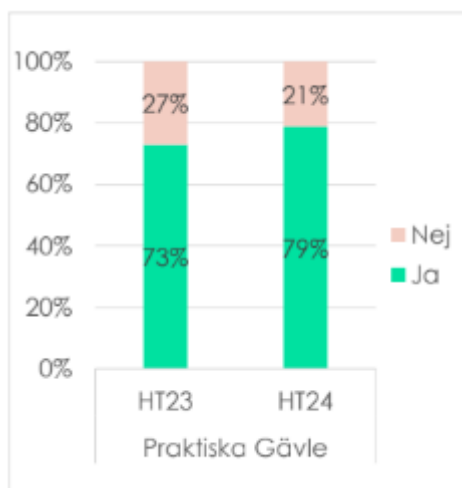
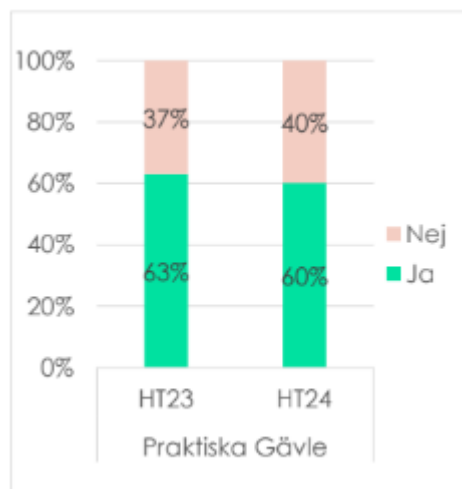




Elever på introduktionsprogram



Normer och värden



Kommentarer till resultaten

KUNSKAPER	
Examensgrad och GBP	Vi ser att examensgraden på skolan ökar till 85% (+5 procentenheter), vilket är ett steg i rätt riktning jämfört med föregående år. I riket för yrkesprogram ligger examensgraden på 89%. Både pojkar och flickor på skolan har ökat sin examensgrad med 5 procentenheter från läsår 23/24 till 24/25. Utifrån programmens trend ser vi följande utveckling: • Bygg- och anläggningsprogrammet (BA) minskar med 9 procentenheter och ligger därmed 12 procentenheter under rikssnittet. • Barn- och fritidsprogrammet (BF) visar en minskning med 4 procentenheter men ligger trots detta 1 procentenhet över rikssnittet. • VVS- och fastighetsprogrammet (VF) ökar från 65% till 100% examensgrad, vilket är 9 procentenheter högre än riket. • Fordon- och transportprogrammet (FT) har för första gången

	avgångselever och når en examensgrad på 90%, vilket är 1 procentenhet över rikssnittet. När det gäller genomsnittlig betygspoäng (GBP) ser vi en ökning till 12,8 poäng (+0,2), jämfört med rikets snitt på 13,3. Spridningen mellan skolans program ligger mellan 11,1 och 13,6 poäng. • BA minskar från 12,9 till 12,2, vilket ligger under rikets 13,0. • BF ligger kvar på 13,6, vilket är 0,5 poäng över rikssnittet. • VF ökar marginellt från 11,0 till 11,1, men ligger fortsatt lägst på skolan, vilket överensstämmer med rikets lägsta programresultat på 12,6. I jämförelse mellan flickor och pojkar per program har skolan en spridning på 11,1 till 14,7. BF pojkar har högst resultat med 14,7 och VF pojkar lägst med 11,1. Totalt har flickorna 13,5 vilket är oförändrat från förra läsåret och pojkar fick 12,2 vilket är en ökning med 0,3.
Betygsfördelning	Den största andelen elever har fått betyget E under båda åren, men andelen har minskat från 51% till 46% mellan läsår 23/24 och 24/25. Andelen elever med betyget F har ökat från 11% till 14%. Betyget D ligger kvar på 17% och betyget C har ökat marginellt från 13% till 14%. Andelen som får de högre betygen A och B är oförändrad och uppgår tillsammans till 8%. Vid en könsuppdelad analys ser vi att 35% av flickorna har fått betyget E, följt av 15% med betyget C och 10% med betyget A. 20% av flickorna har fått betyget F, vilket är en ökning med 5 procentenheter. Samtidigt har andelen med betyget A ökat med 3 procentenheter. Pojkarna har ökat sin andel F något till 11% (+1), medan andelen med betyget E har minskat till 52% (-3). Flickorna har fortsatt en högre andel elever med betyg A–B än pojkarna. När vi tittar på betyg i enskilda kurser ser vi följande: • I matematik 1a är andelen F mycket hög – totalt 62%, vilket är en ökning med 38 procentenheter. • I engelska 5 sätts 21% F, vilket är en minskning med 3 procentenheter. • I svenska som andraspråk 1 ökar andelen F till 17% (+5). • I svenska 1 ligger andelen F på 11% (+3).
Nationella prov	Vi ser att överensstämmelsen mellan provbetyg och kursbetyg har ökat i samtliga kurser jämfört med föregående år: • I matematik 1a har överensstämmelsen ökat till 68% (+41 procentenheter), vilket dock ligger något under rikssnittet på 76%. • I engelska 5 uppgår överensstämmelsen till 80% (+12), vilket är över rikets nivå på 75%. • I svenska 1 har överensstämmelsen ökat till 73% (+35), jämfört med rikets 62%. • I svenska som andraspråk 1 uppgår överensstämmelsen till 100% (+89), vilket är väsentligt högre än rikets nivå på 59,3%. Jämfört med rikssnittet ligger skolan över i engelska 5, svenska 1 och svenska som andraspråk 1, medan matematik 1a fortfarande ligger något under. Det finns även en stor spridning mellan olika ämnen och grupper, med ett spann

	från 41% till 100% i överensstämmelse. Andel elever som får betyget F på de nationella ämnesproven har ökat i matematik men minskat i svenska och engelska jämfört med föregående läsår.
NORMER OCH VÄRDEN	
Andel elever som upplever trygghet samt som anser att elever behandlar varandra väl	Vi ser att tryggheten totalt är 79% (+ 6%). Vi ser att pojkar (71%) känner sig mindre trygga än flickor (92%), vilket skiljer sig åt från läsår 2324 då pojkar och flickor hade samma nivå (74%). Trenden visar att flickors trygghet ökar stort till 90% (+18%) men att pojkarnas har minskat till 71% (- 3%). En hög andel elever (81%) upplever att de kan vara sig själva, vilket tyder på en positiv och inkluderande skolmiljö. Dessutom känner 87% av eleverna att personalen behandlar dem väl, en nyckelfaktor för trygghet. Vi ser att kränkingsanmälningar har resulterat i 1 konstaterade kränkningar, under läsåret.

Övergripande utvärdering av verksamheten

Undervisning och lärande

Organisering av undervisning och lärande

Undervisningen på Praktiska Gymnasiet Gävle organiseras utifrån en tydlig struktur som syftar till att skapa goda förutsättningar för lärande. Undervisningstiden fördelas enligt ämnesplanernas garanterade undervisningstid och utifrån elevernas individuella behov. Detta ligger till grund för varje elevs individuella studieplan.

Schemalaggningsplaneras med fokus på elevernas förutsättningar. Skoldagen startar sällan klockan 08.00 för att ge eleverna möjlighet att delta i frukostverksamheten. Vi arbetar aktivt för att undvika håltimmar och fördelar teoretiska och praktiska ämnen jämnt över veckan för att skapa en hållbar läranderytm. Mentorstid är schemalagd för att möjliggöra elevinflytande och relationsskapande.

I årskurs 1 är all undervisning skolförlagd, vilket ger eleverna tid att utveckla grundläggande praktiska färdigheter innan de går ut på APL. Under vårterminen genomförs en provvecka ute på arbetsplats, som en förberedelse inför APL i årskurs 2 och 3. APL omfattar då minst 50 % av utbildningstiden, med två dagar i veckan i årskurs 2 och fyra dagar i årskurs 3. Elevernas APL följs upp genom trepartssamtal och handledarbesök, samt med stöd av digitala verktyg som Google Classroom.

Fordons- och transportprogrammet är det enda program som är helt skolförlagt, med APL veckovis under treårsperioden. Detta möjliggör uppfyllandet av de särskilda krav som gäller för YKB och körkortsbehörigheter inom transportbranschen.

Vi följer systematiskt upp elevernas kunskapsutveckling genom prov, inlämningar, utvecklingssamtal och mentorssamtal. Arbetet organiseras genom EWS-konferenser där samtliga lärare och elevhälsan deltar för att analysera nuläge, behov och progression på både grupp- och individnivå.

Samverkan mellan lärare sker inom ramen för återkommande ämnesträffar och programkonferenser. Genom dessa forum samordnas planering, bedömning och undervisning, både lokalt och i samarbete med kollegor inom hela Praktiska gymnasiet. Detta stärker likvärdigheten i undervisningen och möjliggör delning av goda exempel.

Ett av årets prioriterade utvecklingsområden har varit värdegrundsarbete. Skolan har genomfört workshops och utbildningar för både personal och elever, samt arbetat aktivt med att tydliggöra och implementera gemensamma ordningsregler. Värdegrundsuppdraget har integrerats i undervisningen, och skolans kalendarium synliggör aktiviteter kopplade till ledning och stimulans, trygghet och elevhälsa. Detta arbete har varit centralt för att möta utmaningar kopplade till trygghet, studiero och elevers upplevelse av skolmiljön.

Utvärdering av undervisning och lärande

Undervisningens kvalitet på Praktiska Gymnasiet Gävle bedöms som god, men med utvecklingspotential. Lärarna bedriver i stor utsträckning en strukturerad och målinriktad undervisning, vilket syns i skolans lektionsstruktur, gemensamma planeringsrutiner och deltagande i PIL-utbildning. Ledning och stimulans är ett område i utveckling, där tydliggörande pedagogik används men behöver förstärkas kontinuerligt för att säkra likvärdig undervisning.

Extra anpassningar fungerar bättre än tidigare, men det finns behov av att tydliggöra vad anpassningar inom ordinarie undervisning innebär. Endast hälften av eleverna uppger att de får extra stöd vid behov, vilket visar att arbetet med tillgänglig undervisning behöver vidareutvecklas. Studybee kommer att införas som ett verktyg för att synliggöra och dokumentera anpassningar tidigare och mer systematiskt.

Studieron har förbättrats (+15%) enligt den senaste mätningen, men varierar beroende på lärarens upplägg och gruppammansättning. En ökad tydlighet i lektionsstruktur och rutiner har fått positiv respons från både elever, vårdnadshavare och externa aktörer. Vi ser ett behov av fortsatt intensifiering av strukturer kopplat till undervisningen för att skapa tryggare och mer förutsägbara klassrum.

Elevernas inflytande över undervisningen är fortfarande begränsat, men förbättringar har skett genom klassråd, kursutvärderingar och mentorsdialog. Det finns fortsatt behov av att förstärka elevdelaktighet i planering och undervisningsformer.

Undervisningen utgår från examensmålen, men det finns behov av att utveckla den programspecifika prägeln i de gymnasiegemensamma ämnena. Lärarna efterfrågar mer tid för samverkan mellan teoretiska och praktiska ämnen. Flera elever har i utvecklingssamtal uttryckt att motivationen skulle kunna öka genom tydligare koppling till det valda yrkesprogrammet.

Värdegrundsuppdraget genomsyrar undervisningen delvis, men behöver integreras tydligare i arbetsformer och innehåll. Under läsåret har detta varit ett fokusområde genom temadagar, workshops, förtydligade ordningsregler och ett värdegrundskalendarium. Elevernas attityder och upplevelser mäts genom enkäter, elevråd och samtal.

Vi ser att insatser för ökad struktur och tydlighet i undervisningen redan har fått genomslag.

Undervisningsresultaten i åk 3 visar att 5% fler elever uppnår gymnasieexamen. Elever upplever också en ökad igenkänning i lektionsupplägg, vilket bidrar till trygghet. Samtidigt visar elevsvar att röd tråd mellan ämnen ibland saknas – ett område som fortsatt behöver stärkas.

EWS-konferenser (early warning system) har fortsatt vara ett viktigt forum för uppföljning och pedagogisk samverkan. Inför kommande läsår förstärks detta arbete genom tydligare instruktioner i kalendariet för vad som ska göras, av vem och hur.

Slutsatser

Vi behöver fortsätta implementera vår gemensamma lektionsstruktur för ökad likvärdighet och trygghet. Vi har fokuserat på en röd tråd i struktur för ämnesplanering till eleverna, där alla lärare arbetar med att samla och dela information om ämnet på liknande sätt. Den information som ska finnas kopplat till varje ämne är till exempel en läsårsplanering, centralt innehåll och uppgifter. Samverkan mellan yrkes- och GG-lärare bör utvecklas för att skapa en röd tråd genom utbildningen. Vi ser behov av att vidareutveckla pedagogisk ledning och didaktiskt stöd kring extra anpassningar. Arbetet med värdegrund, trygghet och elevinflytande ska stärkas genom ökad samverkan och tydlig planering via kalendarier. Sammantaget ger årets insatser ett gott utfall, men fortsatt systematik och struktur krävs för att undervisningen ska möta alla elevers behov och förutsättningar.

Likvärdig bedömning och betygssättning

Organisering av likvärdig bedömning och betygssättning

På Praktiska Gymnasiet i Gävle arbetar vi systematiskt med att skapa tydliga och gemensamma rutiner för bedömning och betygssättning. Vårt mål är att säkerställa att elevernas prestationer bedöms på ett rättvist och jämförbart sätt, både i den ordinarie undervisningen och under arbetsplatsförlagt lärande (APL).

För att stärka kvaliteten i bedömningen har vi flera etablerade arbetssätt:

Intern utbildning (PIL)

Alla obehöriga lärare deltar i huvudmannens interna utbildning, Praktiska i lärande (PIL). Denna ger en introduktion till skolsystemet, examensmålen, kursinnehållet och betygskriterierna, vilket bidrar till en gemensam grund för rättvis bedömning.

Medbedömare

För svenska, matematik och engelska finns legitimerade medbedömare knutna till undervisningen. Detta garanterar att betygssättningen följer de nationella riktlinjerna och vilar på en säker grund.

Sambedömning inom och mellan skolor

Eftersom vissa lärare undervisar ensamma i sina ämnen samarbetar vi med kollegor från andra enheter inom Praktiska Gymnasiet. Sambedömning används både i samband med nationella prov och i olika kurser för att stärka likvärdigheten. På programnivå genomför yrkeslärarna gemensam sambedömning för att säkerställa att eleverna bedöms efter samma kriterier.

Nationella prov

De nationella proven används som ett viktigt verktyg för jämförelser och analys. Vid våra analysdagar i slutet av vårterminen fungerar proven som en gemensam referenspunkt för diskussioner kring kursbetygen.

Bedömning under APL

Lärarna följer kontinuerligt upp elevernas utveckling på APL och kompletterar vid behov med moment i skolan. Genom samarbetet med handledarna på arbetsplatserna får vi ett relevant underlag som integreras i betygssättningen.

Pedagogiska samtal

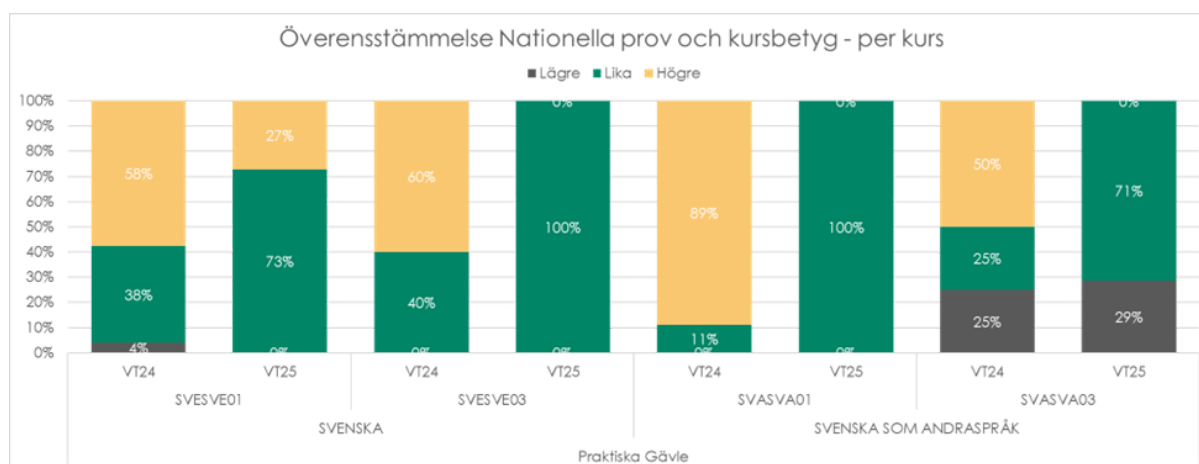
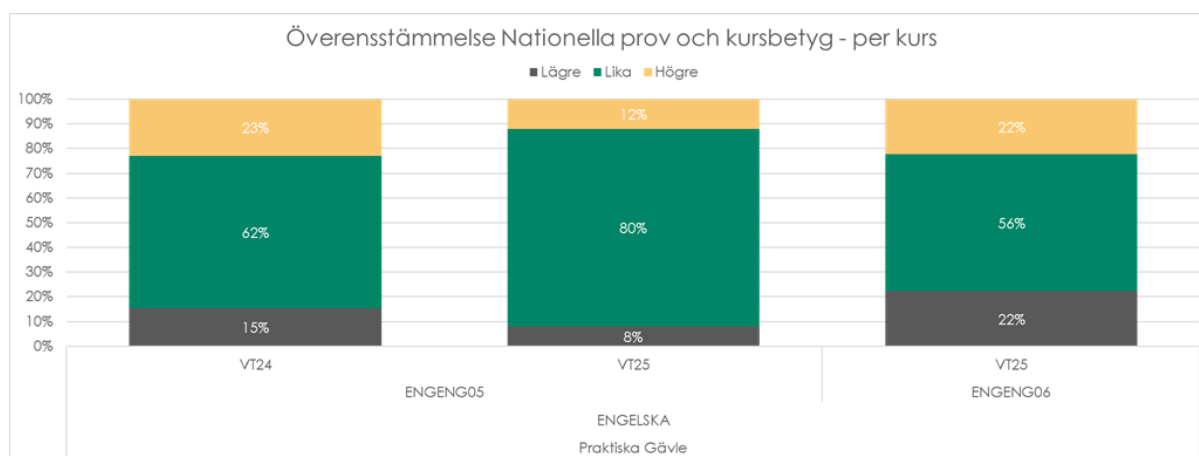
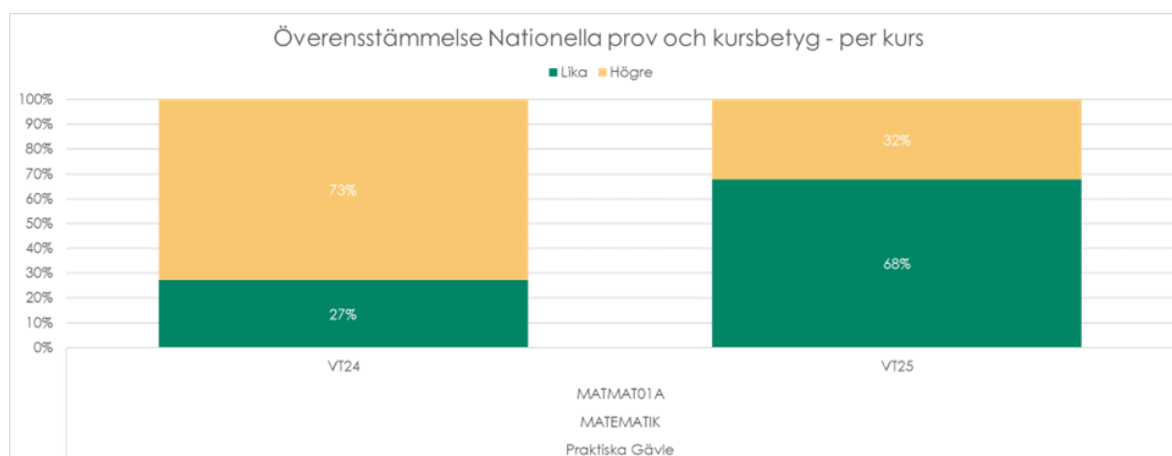
Vi har löpande diskussioner om hur elevernas kunskaper kan fångas på bästa sätt. Det innebär att eleverna ges

flera möjligheter att visa sina färdigheter, både praktiskt och teoretiskt, för att på så vis synliggöra progressionen i deras lärande.

Genom dessa gemensamma rutiner och samarbeten strävar vi efter att säkerställa en hög kvalitet och rättssäkerhet i bedömning och betygsättning, och därmed skapa bästa möjliga förutsättningar för eleverna att nå sina mål.

Utvärdering av bedömning och betygsättning

Under läsåret 2024/2025 har vi intensifierat arbetet med att minska diskrepansen på nationella proven.



Resultaten visar att samsynen mellan nationella prov och kursbetyg har stärkts under läsåret, även om variationer fortfarande förekommer mellan olika ämnen och kurser.

I svenska och svenska som andraspråk syns en tydlig förbättring från VT24 till VT25. Flera kurser, exempelvis Svenska 3 och Svenska som andraspråk 1, visar fullständig överensstämmelse mellan provresultat och kursbetyg. Under VT24 fanns en tendens till högre kursbetyg än provresultat, men denna skillnad har minskat. Svenska som andraspråk 3 kvarstår som ett utvecklingsområde, då resultaten visar på variation åt båda håll.

I engelska är utvecklingen särskilt tydlig i Engelska 5, där överensstämmelsen ökat markant mellan VT24 och VT25. Engelska 6 uppvisar däremot större spridning med både högre och lägre kursbetyg i förhållande till proven, vilket pekar på fortsatt behov av gemensam analys och sambedömning.

I matematik (Matematik 1a) fick en stor andel elever högre kursbetyg än provresultatet under VT24, men i VT25 har samsynen ökat tydligt och nästan sju av tio kursbetyg motsvarar provresultaten. Det visar på en positiv utveckling, även om ytterligare arbete krävs för att nå ännu större likvärdighet.

Sammanfattningsvis är trenden positiv i samtliga ämnen. Arbetet med sambedömning, analys av nationella prov och pedagogiska diskussioner har haft tydlig effekt och bidrar till ökad kvalitet och rättssäkerhet i bedömning och betygssättning.

Slutsatser

Utvärderingen av vårt arbete med bedömning och betygssättning visar att vi har en stabil grund att bygga vidare på samtidigt som det finns utvecklingsområden som behöver prioriteras för att ytterligare stärka likvärdigheten. Kollegiet är skickligt på att använda varierade examinationsformer, vilket ger eleverna flera möjligheter att visa sina kunskaper. Sambedömning både inom programmen och tillsammans med andra skolor fungerar väl och bidrar till ökad samsyn. Våra gemensamma analysdagar kring nationella prov har dessutom skapat förutsättningar för reflektion och lärande i kollegiet.

Inför kommande läsår behöver vi tydliga strukturer för när och hur de olika processerna i bedömning och betygssättning ska genomföras, och vi behöver också utveckla dokumentationen och användningen av våra digitala verktyg, såsom StudyBee, så att alla arbetar på ett enhetligt sätt. I samband med starten av Gy25 blir arbetet med ämnesbetyg ett centralt område där gemensamma diskussioner behöver intensifieras.

Genom att bygga vidare på våra styrkor och samtidigt ta oss an de identifierade utvecklingsområdena skapar vi ännu bättre förutsättningar för att höja kvaliteten i bedömning och betygssättning. Detta ger våra elever större möjligheter att nå sina utbildningsmål och vara väl förberedda inför framtiden.

Arbetsplatsförlagt lärande

Organisering av APL

De flesta elever vid Praktiska Gymnasiet i Gävle går en lärlingsutbildning eller lärlingsliknande utbildning, vilket innebär att mer än hälften av deras utbildningstid sker på en arbetsplats. Detta ger eleverna tidig och regelbunden kontakt med branschen och stärker deras arbetslivsanknytning. Under årskurs 1 får eleverna en APL-vecka för att introduceras till branschen och påbörja en relation med en möjlig framtida APL-plats. I årskurs 2 och 3 har eleverna två respektive tre dagar APL i veckan, samt en sammanhängande APL-vecka under vårterminen.

Yrkeslärarna ansvarar för att anskaffa APL-platser, men elever uppmuntras att själva komma med förslag. Lämpligheten avgörs av ansvarig yrkeslärare. Samtliga handledare får en APL-folder med information om

uppdraget och hur bedömning sker, inklusive trepartssamtal där elev, handledare och yrkeslärare gemensamt diskuterar progression.

Programråd med representanter från näringsliv, politik, branschorganisationer och skolan ger återkommande input på utbildningens innehåll. Detta har gjort det möjligt att anpassa undervisningen till aktuella krav i branschen. Ett internationellt APL-program via EuroPraktiska har också möjliggjort praktik utomlands, vilket givit värdefull yrkeserfarenhet och kulturell kompetens.

Utvärdering av APL

Under året har vissa branscher haft utmaningar med att erbjuda tillräckligt många APL-platser, men till exempel inom EE, HT, FT och BF har tillgången varit god. För att stärka tillgången har skolan tillsatt extra resurser som arbetar med att nätverka och hitta fler platser – med goda resultat, exempelvis på BA där platser redan säkrats inför kommande läsår.

Enligt elevenkäter svarade 84% att de inte blivit illa behandlade på sin APL-plats, vilket tyder på överlag god kvalitet. Samtidigt är arbetet med handledarstöd och kvalitetssäkring fortsatt viktigt. Treparsamtalen ses som en nyckelfaktor i att synliggöra progression och skapa en god samverkan mellan skola och arbetsplats.

Programrådsarbetet har stärkts, särskilt inom FT och HT. För BF har deltagandet från offentliga verksamheter varit svagt, vilket gör att nätverksbyggande i offentlig sektor fortsatt behöver prioriteras. Deltagandet i Skolverkets handledarutbildning är lågt, delvis på grund av att handledare behöver avsätta egen tid. Detta påverkar genomförandet och bör ses över inför kommande år.

Utlandserfarenhet via EuroPraktiska har varit mycket positiv, med två elever från BF som deltagit i praktik utomlands under året. Skolinspektionens tillsyn av APL och lärlingsupplägg resulterade i ett helt grönt protokoll, utan anmärkningar, vilket är ett tydligt tecken på att våra processer håller hög kvalitet.

Slutsatser

Vi ser att APL på skolan är välorganiserad och bidrar till att öka elevernas anställningsbarhet. Våra styrkor ligger i tydlig struktur, lokala samarbeten, trepartssamtal och internationella möjligheter. Inför kommande år behöver vi stärka arbetet med att:

- Säkerställa likvärdig kvalitet på alla APL-platser.
- Öka användningen av digitala verktyg (t.ex. Google Classroom) för uppföljning.
- Vidareutveckla handledarstöd och öka deltagandet i handledarutbildningar.
- Fortsätta bygga nätverk lokalt, särskilt inom offentlig sektor.

Genom fortsatt systematik, tydlig dokumentation och strategiskt partnerskap kommer vi att höja kvaliteten ytterligare och ge våra elever bästa möjliga förberedelser inför arbetslivet.

Introduktionsprogram (IM)

Organisering av introduktionsprogram

På Praktiska Gymnasiet i Gävle antas varje år ett antal elever som inte är formellt behöriga till nationellt program på något av skolans introduktionsprogram. Övervägande del av dessa elever antas till Programinriktat

val och målet med den utbildningen är att bli behörig så snart som möjligt, så att eleven kan antas på det nationella programmet. Fokus ligger på att eleven läser det eller de grundskoleämnena som saknas för behörighet, exempelvis matematik eller engelska, för att sedan gå vidare för att läsa gymnasiekurserna i samma ämnen. Parallellt med grundskoleämnena erbjuds eleven att läsa integrerat mot det yrkesprogram som eleven sökt sig till.

Så länge eleven är antagen på introduktionsprogram har eleven en studieplan som sträcker sig ett år i taget. I slutet av läsåret utvärderas studieresultatet. Då tas beslut om huruvida eleven kan antas på nationellt program och gå upp i nästa årskurs, eller om introduktionsprogrammet ska förlängas. Om eleven når målet med behörighet tidigare under läsåret, kan utvärdering göras då och beslut tas tidigare. Beslutet om huruvida eleven kan följa sin klass vidare och upp till nästa årskurs är i hög grad beroende på elevens mål med utbildningen samt elevens studieresultat i kurserna som hör till programmet. I praktiken innebär det att en elev på introduktionsprogram har chansen att läsa in behörighet till nationellt program samt avsluta sin utbildning med en yrkesexamen inom samma treårsram som övriga elever, men även att introduktionsutbildningen kan förlängas vid behov.

Skolan tar även emot elever inom introduktionsprogrammet Yrkesintroduktion. Inom detta program kan eleven ha olika mål med sin utbildning. Målet kan vara att bli behörig till nationellt program, men målet kan även vara att bli anställningsbar inom ett visst yrke. Det senare innebär att eleven läser övervägande yrkesämnen och går ut på APL, för att förberedas för arbetsmarknaden. I elevens plan kan även teoretiska ämnen läggas in i studieplanen utefter behov och intresse. Även denna introduktionsutbildning har en studieplan som sträcker sig ett läsår i taget, men kan förlängas tills målet med utbildningen nås.

Nytt för innevarande läsår har varit att samtliga introduktionselever haft en och samma mentor, skolans biträdande rektor/specialpedagog. Mentor har haft huvudansvaret för uppföljning av elevernas studiegång och progression, med stöd av SYV som också är IM-samordnare. IM-samordnaren ansvarar för att upplägget av elevens utbildning stämmer överens med elevens mål med sin utbildning och det är därmed av vikt att mentor och samordnare har ett tätt samarbete kring dessa elever. Tillsammans ser de över elevens studieplan och gör det tydligt för eleven vad som gäller för det program eleven är antagen till. Samtliga elever på introduktionsprogram har under året haft fler utvecklingssamtal än elever på nationellt program. De kallas till minst två utvecklingssamtal per termin, fler om det finns behov för det. Eleverna har utöver detta också en klasstillhörighet och därmed även tillgång till den mentor som är kopplad till klassen.

Eleverna som antagits inom introduktionsprogram har fortsatt varit prioriterade i schemaläggningen. Så länge eleven läser grundskoleämnet har eleven haft en extra lektion per vecka i det ämnet i en mindre undervisningsgrupp. Den lektionen är placerad tidigt på dagen. Insatserna som görs kring introduktionseleverna görs i syfte att ge eleverna så goda förutsättningar som möjligt för att nå målet med sin utbildning.

EWS-konferenserna är ett forum där även introduktionseleverna lyfts, eftersom de läser integrerat med de nationella programmen. Här följs gruppen och individer upp var femte vecka, både kring riskfaktorer och friskfaktorer. Anpassningar diskuteras och mål tydliggörs i detta forum.

Utvärdering av introduktionsprogram

Av de elever i ÅK. 1 som gått på skolan hela läsåret 2024/2025 har skolan haft elva elever i årskurs ett antagna på programinriktat val och ingen elev på yrkesintroduktion. Åtta av dessa elever har uppnått godkänt betyg i grundskoleämnena under läsåret och därmed nått målet med sin introduktionsutbildning. De eleverna som blivit godkända i sitt grundskoleämne tidigt under läsåret har påbörjat sin påföljande gymnasiekurs. De eleverna kommer att få mer tid till att uppnå betyg i gymnasiekursen under kommande läsår. De elever som

blivit godkända sent under läsåret kommer att erbjudas att läsa den påföljande gymnasiekursen i sin helhet under kommande läsår. Av de elva eleverna som varit antagna på yrkesintroduktion under årskurs 1 har åtta elever nått målet med sin introduktionsutbildning och därmed avslutat den.

Kring varje elev som når godkänt betyg i grundskoleämnet och därmed behörighet till nationellt program görs en utvärdering av resultatet och beslut tas kring nästa steg. Ett steg i att tydliggöra denna process har varit att samtliga av dessa elever har samma mentor. Det betyder i praktiken att de alla får samma information kring vad det innebär att gå på ett introduktionsprogram. Det är av vikt att eleven är medveten om detta eftersom det dels kan påverka elevens motivation att bli färdig med sina grundskoleämnen, men även för att eleven ska vara medveten om att det kan påverka elevens väg framåt om eleven inte når godkänt betyg i grundskoleämnena.

Slutsatser

Utifrån ovanstående information om att övervägande del av introduktionseleverna har nått målet med sin introduktionsutbildning redan under första årskursen, kan slutsatsen dras att de insatser som varit aktiva kring dessa elever under läsåret har varit effektiva. Det är en elevgrupp som fortsatt behöver prioriteras i både schemaläggning och resursfördelning, för att skolan fortsatt ska kunna nå detta resultat. Av vikt är också att dessa elever får de resurser som behövs när de påbörjar de påföljande gymnasiekurserna, då det ofta finns behov av extra anpassningar och stöd kring dessa elever och specifikt de ämnen de inte klarat på grundskolan och nu ska ta sig igenom på gymnasienivå. En anpassning som automatiskt genomförs kring dessa elever är att den kommande undervisningen sker i mindre undervisningsgrupp, då det är få elever som ska läsa dessa kurser i årskurs 2.

Att elever på Introduktionsprogram har en och samma mentor har underlättat processen att säkerställa att eleverna vet vad det innebär att gå på ett introduktionsprogram och kanske specifikt vad det kan innebära om eleven inte blir behörig till det nationella programmet. Det har tydliggjorts för eleverna att målet i första hand är att nå behörighet till nationellt program, men att det också finns andra vägar att gå om behovet finns. Det har varit en tätare uppföljningsprocess kring elevernas progression och därmed också en tätare kommunikation kring elevernas behov. Detta är något som skolan kommer att fortsätta med.

Att eleverna haft en och samma mentor har gjort att informationen kring deras utbildning och vad den innebär blivit tydligare, men eftersom de även tillhör en klass och klassen har en mentor så har elever upplevt en otydlighet kring vilka frågor som ska lyftas med vem. Det är något som skolan kan jobba på för att göra det tydligare till nästa läsår.

Trygghet och värdegrundsarbete

Organisering av trygghet och värdegrundsarbete

Praktiska Gymnasiet i Gävle strävar efter att alla elever ska känna trygghet och trivsel i skolan. Vi vill att skolan ska vara en plats där elever både mår bra och känner motivation att delta i undervisningen. En god skolmiljö är en viktig friskfaktor, och vi vet att elever som upplever välbefinnande också har större möjligheter att nå goda studieresultat.

För att skapa bra förutsättningar inleder vi varje dag med att erbjuda frukost. Här får eleverna en chans till både en näringsrik start och social gemenskap, samtidigt som elevcoachen finns tillgänglig för samtal och stöd. Vid läsårsstarten arbetar vi särskilt med att nya elever ska komma in i gemenskapen och förstå skolans rutiner, bland annat genom introduktionsaktiviteter, övningar för att lära känna varandra samt presentation av skolans system. Under mentorstiden (u-pass) ges återkommande tillfällen för värderingsövningar, samarbete och klassgemenskap.

Skolan arrangerar också idrottsdagar och olika temadagar där elever och personal möts i andra sammanhang än den ordinarie undervisningen. Veckans aktivitet har blivit ett uppskattat inslag och vi har även uppmärksammat högtider och teman, exempelvis samtycke och sexualitet i samband med Alla hjärtans dag. Under året har vi även haft särskilt fokus på droger, psykisk hälsa och andra områden som är viktiga för elevernas välbefinnande.

Arbetet med vår Plan mot kränkande behandling är återkommande och systematiskt. Planen revideras årligen och omfattar områden som samhörighet, jämställdhet, relationer, normmedvetenhet och skolans fysiska miljö. Personalen går tillsammans igenom planen i början av varje termin och dess innehåll kommuniceras också med eleverna, så att det blir tydligt att skolan har nolltolerans mot diskriminering och kränkningar. Ordningsreglerna aktualiseras regelbundet och särskilt vid terminsstart. Alla på skolan, både elever och personal, informeras om rutiner för anmälan av kränkande behandling. Dessa är tydligt beskrivna i planen och rektor säkerställer alltid att en anmälan går vidare till huvudmannen.

Under året har elevhälsan haft en central funktion i skolmiljön. Genom att finnas i korridorer och gemensamma utrymmen har elevhälsans roller specialpedagog, studie- och yrkesvägledare, skolsköterska och skolkurator samt rektor bidragit till ökad trygghet, stöttat elever i vardagen och fångat upp behov i ett tidigt skede.

En trygg skolmiljö är en grundförutsättning för att eleverna ska må bra och kunna prestera i sina studier. Resultaten från likabehandlings- och värdegrundskartläggningen (LOV) hösten 2024 visar att tryggheten totalt ligger på 79 procent, vilket är en ökning med sex procentenheter jämfört med föregående år. Samtidigt ser vi skillnader mellan grupperna: 92 procent av flickorna upplever att de känner sig trygga, medan motsvarande siffra för pojkar är 71 procent. Detta skiljer sig från föregående läsår då nivåerna var desamma för pojkar och flickor (74 procent). Trenden visar att flickors trygghet ökat markant, medan pojkars trygghet minskat något.

En hög andel elever (81 procent) upplever att de kan vara sig själva i skolan, vilket tyder på en positiv och inkluderande skolmiljö. Vidare upplever 87 procent av eleverna att personalen behandlar dem väl, vilket är en nyckelfaktor för att skapa trygghet. Under läsåret har det registrerats ett fåtal kränkingsanmälningar, varav en konstaterats.

För att stärka skolans gemenskap erbjuder vi insatser och aktiviteter som främjar välbefinnande. Frukostserveringen är mycket uppskattad och bidrar till både energi och gemenskap. Idrottsdagar, friluftsdagar, veckans aktivitet och firande av olika högtider har skapat mötesplatser där relationer mellan elever och personal kan utvecklas i andra sammanhang än undervisningen. Eleverna uttrycker önskemål om fler liknande aktiviteter, framför allt under raster och skolan har därför köpt in spel för att främja en mer aktiv och inkluderande skolmiljö.

Vi ser samtidigt att det finns skillnader i trygghetsupplevelsen mellan olika klasser. I vissa grupper är sammanhållningen svagare och frånvaron högre, vilket pekar på behovet av mer gruppstärkande övningar och samarbetsaktiviteter. Arbetet med skolans plan mot kränkande behandling är en viktig del av detta. Planen uppdateras årligen och omfattar frågor som samhörighet, jämställdhet, relationer, normmedvetenhet och nolltolerans mot kränkningar. Rutinerna är tydliga och alla på skolan känner till hur en anmälan ska göras.

Under läsåret har satsningen på klassrumsnärvaro, istället för att elever vistas i korridorerna under lektionstid, haft en tydligt positiv effekt. Elever och personal beskriver lugnare korridorer och färre avbrott under lektionerna.

Slutsatser:

Skolans mål är att alla elever ska känna sig trygga, vilket innebär att arbetet måste fortsätta utvecklas för att nå 100 procent. Resultaten visar att flickors trygghet ökat betydligt, men att pojkars minskat något, vilket blir ett

särskilt fokus framåt. Arbetet med grupperna behöver organiseras så att alla elever får samma möjligheter till en trygg och inkluderande skolmiljö, oavsett mentor eller lärare. Kuratorn kommer framöver att ha en mer drivande roll i de främjande och förebyggande insatserna, i nära samarbete med mentorer och lärare. Elevhälsoteamet kommer dessutom att bli mer synligt genom att delta i frukostserveringen och knytas närmare till olika klasser.

Skolan kommer även att fortsätta utveckla aktiviteter som stärker gemenskap och relationsbygge, både genom att vidareutveckla konceptet med veckans aktivitet och genom att erbjuda fler rastaktiviteter.

Elevhälsa och stöd

Organisering av elevhälsa och stöd

Inför läsåret 2024/2025 anställdes en ny skolsköterska på 50 procent och en kurator på 50 procent. Teamet har under läsåret därmed bestått av rektor (100 procent), biträdande rektor/specialpedagog (50/50 procent), skolsköterska (50 procent) samt kurator/SYV (50/50 procent). Skolläkare och skolpsykolog finns tillgängliga centralt inom koncernen på ett visst antal timmar samt vid behov. De fasta medlemmarna i elevhälsan samordnar tjänstgöringsdagar på ett sådant sätt att alla elevgrupper får tillgång till de olika kompetenserna så långt som möjligt samt på ett sätt som möjliggör samarbete mellan de olika kompetenserna och övrig skolpersonal.

Elevhälsoteamet har under året haft möte en gång per vecka, då elevärenden och behov i de olika klasserna/undervisningsgrupperna varit i fokus och därmed lyfts till diskussion. En gång per månad har teamet träffats för ytterligare ett möte, då det främjande och förebyggande arbetet har varit i fokus. Elevhälsoteamet träffas nästintill uteslutande fulltaligt, antingen på plats eller digitalt. Samtliga möten dokumenteras, så att de går att följa av de deltagande i efterhand i de fall någon uteblir.

En kontinuerlig samverkan med övrig personal inom enheten är av vikt. Positivt har varit att övervägande del av elevhälsoteamets personal finns på plats på skolan på heltid under detta läsår, vilket underlättar för den övriga verksamheten när behov finns. Skolan är relativt liten och det finns goda förutsättningar för täta kontakter och samverkan mellan EHT och övrig personal. Samtliga i elevhälsoteamet jobbar med öppen dörr när möjlighet finns. Tanken är att lärarna och eleverna ska ha möjlighet att göra spontanbesök och att därmed öka känslan av tillgänglighet.

Närhelst det finns möjlighet rör sig elevhälsoteamets personal ute i korridorerna och i allmänutrymmen. Syftet med det är att bygga relationer med elever samt att skapa en lägre tröskel för eleverna när det är dags för samtal eller om de skulle vara i behov av att uppsöka någon i elevhälsoteamet. Det är ett sätt att arbeta aktivt med hela skolan i det vardagliga arbetet. Personal från elevhälsoteamet deltar också vid frukostserveringen varje dag, som ytterligare ett steg att sänka trösklarna och skapa kontaktytor.

Under läsåret har skolan genomfört EWS-konferenser, där varje elevgrupp lyfts och diskuteras en gång var femte vecka. Vid dessa tillfällen träffas samtliga undervisande lärare tillsammans med biträdande rektor/specialpedagog, kurator/SYV och skolsköterska för att föra samtal. Syftet är att tidigt identifiera eventuella problemområden inom undervisning, elevgrupper etcetera, men även att lyfta enskilda individärenden vid behov. Detta forum är tänkt att användas för kollegiala samtal och pedagogiska diskussioner kring vilka behov som finns i de olika elevgrupperna samt hur skolan kan möta dessa inom den ordinarie undervisningen i första hand. Systemet ger löpande information om elevgruppernas nuläge samt ger signaler om var det kan finnas brister. Därmed är det ett viktigt forum även i det hälsofrämjande och förebyggande arbetet. Efter EWS-konferensen lyfter deltagarna vidare det som framkommit till EHT-mötet för att diskutera ytterligare förslag på insatser kring grupper och individer tillsammans med rektor. Utifrån informationen som

framkommer under konferenserna kan elevhälsans representanter identifiera behov av exempelvis pedagogiska kartläggningar eller frånvaroutredningar. Rektor fattar därefter beslut om vilka insatser som ska genomföras. Slutsatser och åtgärder kommuniceras tillbaka till deltagarna vid EWS-konferensen eller via mentor, och vid behov samlas samtliga undervisande lärare för extra återkoppling.

Elevhälsoteamet är delaktiga inom särskilda insatser i det hälsofrämjande och förebyggande arbetet. Ett kontinuerligt arbete finns exempelvis inom det drogforebyggande området, då skolan samarbetar med andra instanser som exempelvis socialtjänst och polis i området. Andra exempel på hälsofrämjande och förebyggande områden som skolan jobbar med är samtycke och sexualitet, kring exempelvis alla-hjärtans-dag.

Representanter från elevhälsoteamet har drivit veckans aktivitet samt har uppmärksammat särskilda temadagar som exempelvis alla-hjärtans-dag. Insatser som gjorts i syfte att skapa och bibehålla god sammanhållning mellan elever och elever/personal genom att tillsammans få göra saker under andra former och som kanske inte direkt sammankopplas med skolarbete.

I det åtgärdande arbetet finns elevhälsoteamet med i både diskussioner om extra anpassningar och särskilt stöd. Om behov finns görs mer omfattande utredningar och kartläggningar utifrån rektors beslut. Huvudansvaret för eleverna ligger alltid på mentor, och mentor kan i sin tur koppla på elevhälsoteamet eller utvalda kompetenser från elevhälsoteamet för att få stöd och input kring adekvata insatser för grupper eller elever.

Elevhälsoteamet stöttar lärarna och mentorerna i olika processer, bland annat närvarouppföljning. Om en elev har väldigt hög frånvaro kopplas elevhälsoteamet in och stöttar genom att hjälpa till vid uppföljning, samtal och även med att ringa de extra samtalen som kan behövas.

Utvärdering av elevhälsa och stöd

Skolan har en elevgrupp med stora behov, både om man ser utifrån hur många elever som söker sig till elevhälsopersonal för att få stöd på olika sätt, andelen IM-elever samt den höga frånvaron som skolans elever har. Samtidigt ser skolan en förändring, där klimatet upplevs som mer positivt, lugnare och tryggare än tidigare år, skolan har nu 79% på andelen som känner sig trygga. Närvaron bland eleverna har i stort ökat, slutade på 81% för läsåret, men det är ett område som kommer att prioriteras även framåt.

Elevhälsoteamet ser behov av att mötas kring både individer och främjande och förebyggande elevhälsoarbete. Då det finns många elever med stora behov är både främjande och förebyggande arbete viktigt, men även åtgärdande insatser nödvändiga. Indelningen av mötena med olika fokus har visat sig vara en framgångsfaktor, då det har bidragit till att flera hälsofrämjande och förebyggande processer har kommit igång, samtidigt som processer kring individer och klasser på åtgärdande nivå också fått sin tid. Målet är dock att jobba så mycket som möjligt på gruppnivå och med de lärmiljöer som finns, så att fler elever ska få det stöd de behöver inom den ordinarie undervisningen och att behovet av individuella anpassningar därmed ska minska. Arbetet med extra anpassningar har fungerat väl, men det finns också förbättringspotential.

Att finnas tillgänglig och synlig i verksamheten ger goda resultat. Det märks inte minst på antalet elever som faktiskt söker sig till elevhälsoteamets funktioner. Även om det inte finns sammanställda och dokumenterade siffror på detta, kommer det ständigt besökare när dörrarna står öppna. Det tyder på att synligheten och närvaron ger positiv effekt. Det är också sällan svårigheter att få en elev att komma på samtal när behov finns att stämma av något med dem, vilket tyder på att det finns förtroende.

EWS-konferensernas syfte behöver ständigt lyftas upp och påminnas om. Tanken är att tillsammans diskutera vad som görs på gruppnivå och hur vi tillsammans kan stärka det arbete som redan görs med fokus på att göra mer av det som faktiskt fungerar. Det är dock fortfarande lätt att man skyndar igenom gruppnivån för att hamna på individnivå, något som också behöver diskuteras. Återkopplingen har fungerat bättre under läsåret, men kan bli ännu bättre framöver.

Skolan har en stor andel elever som har väldigt hög frånvaro, som för många av våra elever började redan under högstadietiden, vilket påverkar både elevernas prestationer men även elevhälsoteamets arbete. Ett sätt att försöka jobba med detta är på gruppnivå och med insatser som gör att det känns roligare och mer motiverande att gå till skolan. Elevhälsoteamet har bland annat hållit i veckans aktivitet, något som varit uppskattat bland eleverna. Att köpa in spel för att ha något att göra på pauser och raster har varit ett annat. Skolan serverar också frukost varje morgon. Den höga frånvaron kräver dock även en del åtgärdande arbete och där behöver vi bli strategiska i att resursplanera. Elevhälsoteamet stöttar även vid orosanmälningar vid behov.

Slutsatser

Det hälsofrämjande och förebyggande arbetet behöver få ännu större fokus för att skapa en skola dit eleverna vill komma och mår bra på. Här ingår allt ifrån att jobba med att göra undervisningen mer attraktiv och spännande i syfte att eleverna ska tycka att de missar något om de är borta, till att skapa trygga miljöer i skolan och meningsfulla raster. Det behöver arbetas med grupperna för att de ska kunna känna att de är trygga med varandra och för att de ska vara starka individer som får må bra i det samhälle de lever i.

Biträdande rektor kommer fortsatt att ta ansvar för elevhälsoteamet och i synnerhet elevernas individuella progression genom att driva arbetet med extra anpassningar och särskilt stöd samt mentorsansvaret för IM-eleverna. Rektor kommer att finnas med i processerna och det är rektor som fortsatt tar beslut kring exempelvis utredningar av elevs behov av särskilt stöd medan biträdande rektor/specialpedagog genomför dem. Biträdande rektor ser till att rektor får information om vad som sker kring eleverna och kommer även att leda EWS-konferenserna.

Skolsköterska och kurator driver det förebyggande och främjande arbetet under kommande läsår. De har hittat goda arbetsprocesser och fortsätter arbetet med att utveckla dessa.

I EWS-konferenserna bör det kollegiala lärandet få ännu mer fokus. I första hand vad det gäller gruppnivå och den ordinarie undervisningen, då det är lätt att fastna på individnivå. Samtidigt är det förståeligt att fokus hamnar på individer, eftersom det heller inte finns något annat forum där alla undervisande är samlade. Fokus måste vara mer på "vad gör vi?" och "hur går vi vidare?", i stället för att konstatera nuläget och sedan är tiden slut.

Närvaron är fortsatt ett fokusområde, även om det sett bättre ut under innevarande läsår än tidigare då vi avslutade läsåret 24/25 med en total närvaro på 81%.

Studie- och yrkesvägledning

Organisering av studie- och yrkesvägledningen

Vid Praktiska Gymnasiet i Gävle arbetar en studie- och yrkesvägledare (SYV) på 50 % tjänst, fördelat över hela veckan utifrån behov. Vägledaren är tillgänglig för elever och personal både fysiskt på plats och via mejl och telefon. SYV ingår i skolans elevhälsoteam och är en naturlig del av det tvärprofessionella samarbetet kring elevernas utveckling.

Vägledarens uppdrag är att stödja elevernas valkompetens både genom snäv och vid vägledning. Samtalen utgår från varje individs förutsättningar och mål, och vägledningen är alltid opartisk för att stärka elevens egen förmåga att fatta beslut.

Reformen om grundläggande högskolebehörighet på yrkesprogram (införd HT23) har medfört ett ökat behov av planering, information och vägledningssamtal. För många elever har förändringen varit svår att förstå och överblicka, vilket ställt högre krav på vägledarens tillgänglighet och informationsinsatser.

SYV-arbetet planeras utifrån kontinuitet och helhet. Målet är att eleverna ska möta vägledning i olika former under hela sin studietid – genom individuell vägledning, klassrumsinsatser och riktade aktiviteter. Rektor och vägledare planerar tillsammans inför varje läsår vilka SYV-insatser som ska genomföras utifrån elevernas och verksamhetens behov. Detta formaliseras i en årlig arbetsplan.

Studie- och yrkesvägledning är hela skolans ansvar. SYV samverkar regelbundet med mentorer, yrkeslärare, ämneslärare och elevhälsopersonal. Vägledaren deltar i EWS-möten (early warning system) där elever med behov kan identifieras tidigt. Medverkan sker även vid utvecklingssamtal och arbetsplatsträffar där SYV bidragit med kompetenshöjande insatser för personalen.

Utvärdering

Vägledningskompetensen på skolan är god. SYV har relevant utbildning inom vägledning, samtalsmetodik, psykologi och pedagogik. Arbetet bedrivs med tillgänglighet som grundprincip, vilket gör att både elever och personal ofta söker kontakt vid behov.

Arbetet har gett goda resultat, men det finns utvecklingsmöjligheter. Det finns fortsatt behov av tid och struktur för att stärka det främjande och förebyggande arbetet inom vägledning. Behovet av individuell vägledning är särskilt stort bland elever som är nyanlända eller har begränsad erfarenhet av det svenska utbildningssystemet. Det är även viktigt att vidareutveckla vägledning för elever med funktionsvariationer och att skapa samverkan med externa aktörer kring alternativa vägar till arbete och studier.

Skolan har under läsåret lyckats erbjuda tillgänglig och kvalitativ vägledning, bland annat genom digitala möten och anpassade former. En nulägesanalys har genomförts och en utvecklingsplan tagits fram. Fokus framåt ligger på att stärka SYV:s roll ytterligare i skolans arbetslag, samt att skapa mindre och mer tillgängliga forum för vägledningsdialog.

Slutsats

Studie- och yrkesvägledningen är en stark funktion på skolan. För att möta elevernas ökande behov och skapa ännu bättre förutsättningar för väl underbyggda val, kommer fokus framåt att ligga på samverkan, tydlig struktur och att integrera vägledningen i fler delar av undervisningen.

Samlad bedömning och fokus 2025/2026

Under läsåret 2024/2025 har vi gjort betydande framsteg i att utveckla vår verksamhet genom att etablera gemensamma processer, tydliggöra roller och skapa en starkt känsla av riktning och meningsfullhet. Vi har flera goda resultat och indikatorer som visar att vi gör positiva framsteg. Genom ett brett arbete i hela personalgruppen har vi enats om vår vision och våra gemensamma mål: gymnasieexamen, anställningsbarhet och att fostra goda samhällsmedborgare. Detta har skapat en tydlig kompass för skolans fortsatta utveckling.

Vi har lyckats med att:

- Skapa en gemensam struktur för undervisning, ordningsregler och värdegrundsarbete.
- Förtydliga ansvar och processer i organisationen, vilket bidragit till ökad trygghet och studiero.
- Öka examensgraden och stärka arbetet med APL och arbetslivskoppling.
- Skapa förutsättningar för ett mer systematiskt värdegrundsarbete, med synliga insatser och positiv respons från elever och externa aktörer.

Identifierade utvecklingsområden inför läsår 2025/2026:

- **Undervisning och lärande:** Vi behöver ytterligare stärka det pedagogiska ledarskapet, fortsätta arbetet med extra anpassningar och utveckla samspelet mellan yrkes- och teoretiska ämnen för ökad motivation och måluppfyllelse.
- **Trygghet och värdegrund:** Vi ska fortsätta intensifiera vårt arbete med att forma goda samhällsmedborgare genom värdegrundsarbete, gemensamma strukturer och tydliga förväntningar.
- **Elevehälsa och stöd:** Vi ska utveckla våra kartläggningar och uppföljningar av elevernas behov genom införandet av Studybee, och säkerställa att insatser sätts in tidigt och följs upp systematiskt.
- **APL (arbetsplatsförlagt lärande):** fokus att förstärka och bredda vårt nätverk med företag inom våra olika yrkesutgångar.

Därutöver kommer vi att:

- Förbättra närvaroarbetet genom både motiverande och uppföljande insatser.
- Integrera arbetslivsrelevanta moment mer systematiskt i undervisningen för att ytterligare öka elevernas anställningsbarhet.
- Tydliggöra våra processer i kalendarier genom att inte bara visa vad som ska göras och när – utan även hur det ska genomföras och av vem.

Genom att fokusera på dessa områden bygger vi vidare på våra styrkor och tar nya steg mot att varje elev får det stöd och de förutsättningar som krävs för att nå sin fulla potential.