

PRAKTISKA
Gymnasiet

Lokal

KVALITETSRAPPORT

Praktiska Gymnasiet Falun

Läsåret 2024/2025

Innehållsförteckning

Ledare - Rektor har ordet	2
Läsåret 2024/2025	2
Om Praktiska Gymnasiet	3
Om Praktiska Gymnasiet Falun	3
Vårt kvalitetsarbete	5
Vår kvalitetsmodell	5
Gemensamma kvalitetsuppföljningar	6
Lokal utvecklingsorganisation	6
Resultatredovisning	7
Kunskaper	13
Normer och värden	16
Kommentarer till resultaten	18
Övergripande utvärdering av verksamheten	18
Undervisning och lärande	19
Likvärdig bedömning och betygsättning	20
Arbetsplatsförlagt lärande	24
Introduktionsprogram (IM)	26
Trygghet och värdegrundsarbete	27
Elevhälsa och stöd	30
Studie- och yrkesvägledning	32
Samlad bedömning och fokus 2025/2026	35

Ledare - Rektor har ordet

Läsåret 2024/2025

Ett nytt läsår har passerat, vårt andra år i våra nya lokaler. Detta år har handlat mycket om att sätta rutiner och skapa nya traditioner i vår nya byggnad.

Vi har fortsatt att jobba stort och brett med entreprenörskap och UF-företag på samtliga program, något som både elever och lärare uttrycker är stimulerande och motiverande. Vi har aldrig tidigare haft så många startade UF-företag som under detta läsår. Hela 90% av eleverna i årskurs tre valde att starta och driva ett UF-företag.

Vi har utbildat elevambassadörer för skolan som bidragit med stort engagemang och driv när det kommer till att presentera vår skola och vårt erbjudande i olika sammanhang. Engagemanget och gemenskapen smittar av sig och det finns ett flertal elever på kö för att få bli ambassadör med tillhörande utbildning. Året har innehållit en stor mängd nätverkande och deltagande i olika mötesforum där vi fått chans att berätta vår vision kring lärlingsutbildning, kompetensförsörjning och hållbarhet. Våra sociala medier har fått ett ansiktslyft och uppmärksammats bland elever, handledare och vårdnadshavare.

Under året blev vi som skola uppmärksammade kring vårt hållbarhetsarbete där vi tagit stora kliv inom ett flertal hållbarhetsfrågor, både enskilt på skolan men också tillsammans med branschorganisationer och branschråd. På ett flertal program finns pågående projekt som handlar om cirkularitet, återbruk och resursfördelning.

Under året har vi genomgått en kvalitetsgranskning av Skolinspektionen som visade att vi är en välmående verksamhet med god och kvalitativ undervisning samt att skolan präglas av trygghet och studiero. Skolan har utvecklats och vuxit fram till en varm mötesplats som andas goda relationer. Vi är stolta över alla företag och handledare som samarbetar med oss och ger ungdomarna förutsättningar för framtiden. Vi ser att över 90% av årets avgångselever går ut i anställning eller vidare studier efter examen, en mycket hög siffra även om alla inte hamnar inom det valda yrkesområdet direkt.

Vi har följt elevers frånvarostatistik i ett tidigt skede och minskat den totala andelen frånvaro hos eleverna.

Sist men inte minst vill jag nämna vårt värdegrundsarbete som varit levande genom hela läsåret med olika typer av insatser så som föreläsningar, workshops, diskussionsforum där all personal på skolan deltagit och bidragit på olika sätt. Ett arbete som processledarna lett och utvecklat till att bli skolans ryggrad och styrka.

Jag ser fram emot ett nytt läsår och att tillsammans med lärarna välkomna nya elever som gjort ett gott framtidsval genom att välja en yrkesutbildning.

Linnea Fahlström

Om Praktiska Gymnasiet

Huvudman för Praktiska Gymnasiet Falun är Praktiska Sverige AB, som är en del av AcadeMedia.

Praktiska Gymnasiet Falun och övriga skolor i Praktiska bedriver gymnasieutbildningar inom alla de nationella yrkesprogrammen samt gymnasieskolans introduktionsprogram.

Praktiska hade läsåret 2024/2025 36 skolor runt om i Sverige, från Ystad i söder till Luleå i norr. Under läsåret 2024/2025 var det cirka 9400 elever som studerade på våra skolor.

Alla våra utbildningar finansieras via elevernas hemkommuner och den skolpeng som gäller för det aktuella programmet i respektive hemkommun. Utbildningen är avgiftsfri i enlighet med skollagen.

Om Praktiska Gymnasiet Falun

Elever per program och årskurs

Nationellt program	Inriktning	År 1	År 2	År 3
Bygg- och anläggningsprogrammet	Husbyggnad	13	7	13
El- och energiprogrammet	Elteknik	14	9	14
Fordon- och transportprogrammet	Personbilmekaniker	9	8	6
Hantverksprogrammet	Frisör	15	15	15
Naturbruksprogrammet	Djurvård	7	7	5
Naturbruksprogrammet	Hästkötare	4	5	4
VVS- och fastighetsprogrammet	VVS	9	8	7
Introduktionsprogram	Inriktning	År 1	År 2	År 3
Programinriktat val	Bygg och anläggning	1	2	
Programinriktad val	El och energi		2	
Programinriktat val	Fordon och transport	1	1	
Programinriktad val	Naturbruk	4		
Yrkesintroduktion	Fordon och transport	1		2
Yrkesintroduktion	Naturbruk	1		3
Yrkesintroduktion	VVS och fastighet		1	

Socioekonomisk bakgrund*

Läsår	Andel flickor	Andel utländsk bakgrund	Andel högutbildade föräldrar
2022/2023	39%	21%	36%

2023/2024	43%	17%	36%
2024/2025	44%	14%	37%

(*variabler som enligt forskning har stor påverkan på elevers skolresultat)

Personal

Personal på Praktiska gymnasiet i Falun består av 21 pedagoger varav 8 gg-lärare (gymnasiegemensamma ämnes-lärare) samt 13 yrkeslärare. Av 8 gg-lärare har samtliga lärarlegitimation. Vi har 2 yrkeslärare med lärarlegitimation samt 10 som genomfört PIL-utbildning. PIL står för "Praktiska i lärande" och är en utbildningsinsats av huvudmannen för icke legitimerad yrkeslärare.

2 av yrkeslärarna läser just nu in sin behörighet via yrkeslärarprogrammet och ett flertal planerar att söka yrkeslärarprogrammet kommande läsår. Detta betyder att 12 av 13 yrkeslärare har någon form av pedagogisk utbildning. Utöver dessa finns studie- och yrkesvägledare, skolsköterska, specialpedagog, kurator, socialpedagog, administratör och rektor. Vi har även tre förstelärare som uppfyllt kraven för försteläraryupdrag. Rollen som specialpedagog delas med rollen som biträdande rektor.

Organisation och arbetsformer

På Praktiska i Falun har rektor och biträdande rektor haft ett eget ledningsansvar men har i stor mån involverat både elevhälsoteam och förstelärare i planering och beslut. Det stora arbetslaget med GG-lärare och yrkeslärare träffas kontinuerligt för samplanering, infärgning och pedagogiska diskussioner. Utifrån den APT-struktur vi använder oss av finns olika ledande roller som leder, befäster och utvärderar olika områden. Tillfällen för dessa utvecklingsområden ges under våra gemensamma personalmöten där vi lagt upp mötenas innehåll på ett sätt som ger varje ledningsroll tid att arbeta gemensamt med personalen. Rektor, biträdande rektor, elevhälsoteam och processledare får därmed avsedd tid att arbeta med utveckling, analys och uppföljning inom sina respektive processer. Ett möte i månaden kallas samverkansmöte, där personalgruppen får möjlighet att lyfta frågor och diskussioner som de själva anser behöver behandlas. Där lyfts frågor som handlar om arbetsmiljö, både fysisk och psykosocial, scheman och andra saker som påverkar oss på olika sätt i vårt dagliga arbete. Här kan även tid för ämnesövergripande arbeten ges. Under detta läsår har biträdande rektor ansvarat för elevhälsoteamets arbete samt IM-programmen.

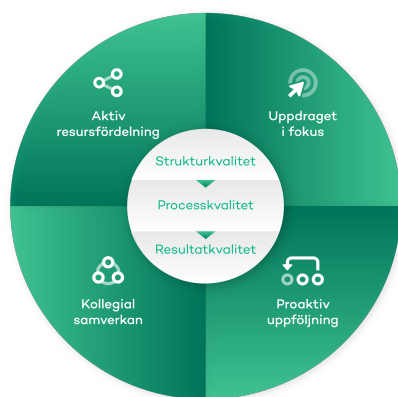
Vårt kvalitetsarbete

Vår kvalitetsmodell

Inom Praktiska vilar det systematiska kvalitetsarbetet på vår gemensamma kvalitetsledningsmodell och är inriktat mot de nationella målen. Detta innebär att vi har en gemensam definition av vad vi menar med kvalitet, och ur vilka aspekter kvaliteten i verksamheten utvärderas. Det innebär också att vi är överens om ett antal gemensamma framgångsfaktorer för att ständigt utvecklas och nå uppsatta mål.

Vår kvalitetsdefinition:

I vilken utsträckning vi skapar förutsättningar (**strukturkvalitet**), för en så god verksamhet (**processkvalitet**), att vi når de uppsatta målen (**resultatkvalitet**).



Strukturkvalitet handlar dels om på vilket sätt huvudmannen och skolledningen organiserar och skapar förutsättningar för utbildningens och undervisningens genomförande, dels om andra förutsättningar i form av t.ex. sammansättning av personal och elever.

Processkvalitet handlar om våra arbetssätt och kvaliteten i det vi gör.

Resultatkvalitet handlar om i vilken utsträckning vi når de nationella målen.

Våra framgångsfaktorer:

Uppdraget i fokus

- Vi skapar samsyn kring vårt uppdrag och ser alltid till våra elevers bästa när vi fattar beslut.

Proaktiv uppföljning

- Vi ser till att vi lever upp till krav och förväntningar och bjuder in elever, föräldrar och medarbetare i förbättringsarbetet.
- Vi följer i god tid upp att vårt arbete ger önskat resultat och är snabba med att korrigera brister och avvikelser.

Kollegial samverkan

- Vi skapar arenor och utrymme för gemensamt lärande och erfarenhetsutbyte som leder till att verksamheten utvecklas
- Vi redovisar öppet våra resultat, styrkor och utmaningar och lär av varandra.

Aktiv resursfördelning

- Vi anpassar organisation, bemanning och andra resurser utifrån förutsättningar och behov.

Gemensamma kvalitetsuppföljningar

Under läsåret genomförs ett flertal olika gemensamma uppföljningar, enkäter och sammanställningar av resultat enligt ett fastslaget årshjul. De gemensamma enkäter som genomförs är:

- en koncerngemensam elevenkät (januari) som ger oss elevernas perspektiv på olika delar av utbildningen
- en likabehandlings- och värdegrundskartläggning (oktober) som syftar till att ge underlag till vår plan mot kränkande behandling och kartlägga risker för diskriminering
- två undervisningsutvärderingar (november och april) där eleverna får möjlighet att ge sin bild av hur de upplever undervisningen utifrån läroplanen

I juni varje år sammanställs alla betyg för eleverna samt resultaten på de nationella proven. Syftet är att skapa underlag för att bedöma hur väl främst kunskapsmålen i läroplanen och examensmålen nås under läsåret (resultatkvalitet). Betygsuppgifterna för såväl avgångselever som samtliga elever på skolan presenteras i resultatredovisningen i denna kvalitetsrapport.

Under början av påföljande hösttermin sammanställer såväl skolorna som huvudmannen sina kvalitetsrapporter i sin slutliga form, och plan för det systematiska kvalitetsarbetet (SKA-plan) tas fram för hur vi ska arbeta vidare mot högre måluppfyllelse nästa läsår.

Lokal utvecklingsorganisation

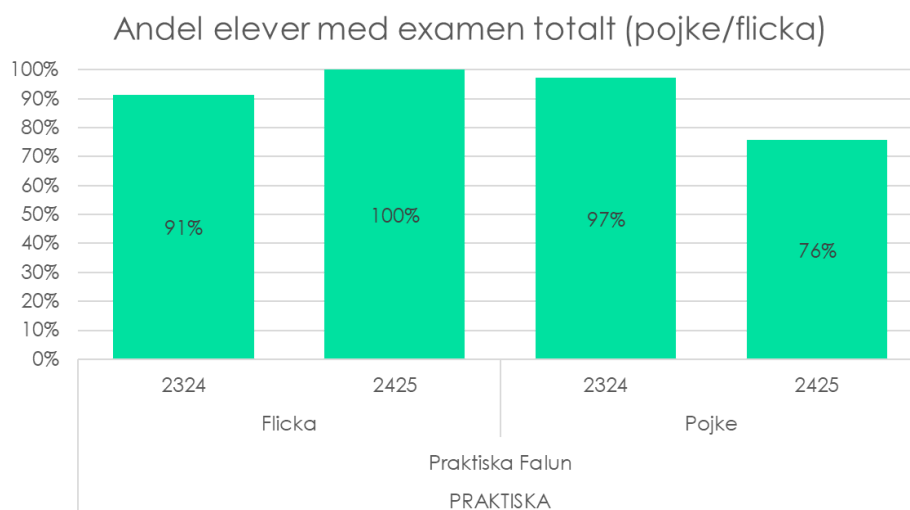
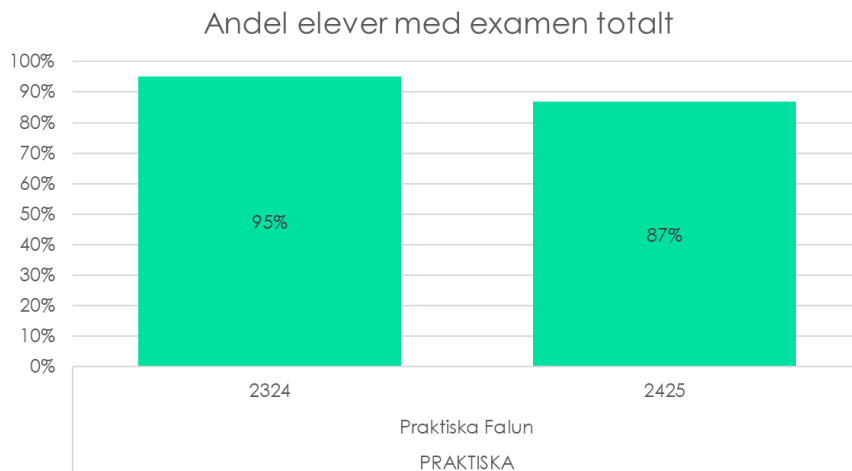
På enhetsnivå genomförs kontinuerliga uppföljningar av elevernas resultat och olika processer som tillsammans bidrar till verksamhetens kvalitet. Exempel på sådana processer är arbetet för ökad närvaro, undervisning, elevhälsans förebyggande och hälsofrämjande arbete samt det arbetsplatsförlagda lärandet (APL). Förutom detta har vi också vårt EHT drive through en gång i veckan, där personalen kan komma och prata med EHT-teamet om alltifrån akuta elevärenden till att få råd om hur de ska eller kan arbeta i klassrummet. Fyra gånger om året genomför rektor och personal så kallade analysseminarium, där arbetet med att utveckla verksamheten analyseras och bildar underlag till beslut om hur arbetet ska se ut. Eleverna görs delaktiga i arbetet genom att de flera gånger om året får besvara olika enkäter om hur de ser på verksamheten. Resultaten av enkäterna diskuteras sedan av mentorerna/i elevråd och klassråd. Därefter diskuteras även detta i vårt egna forum under APT-möten för att vi ska synliggöra vad eleverna tycker om allt detta.

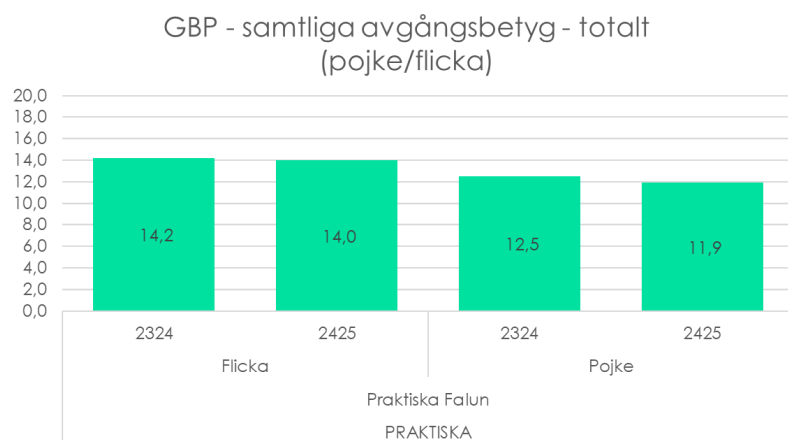
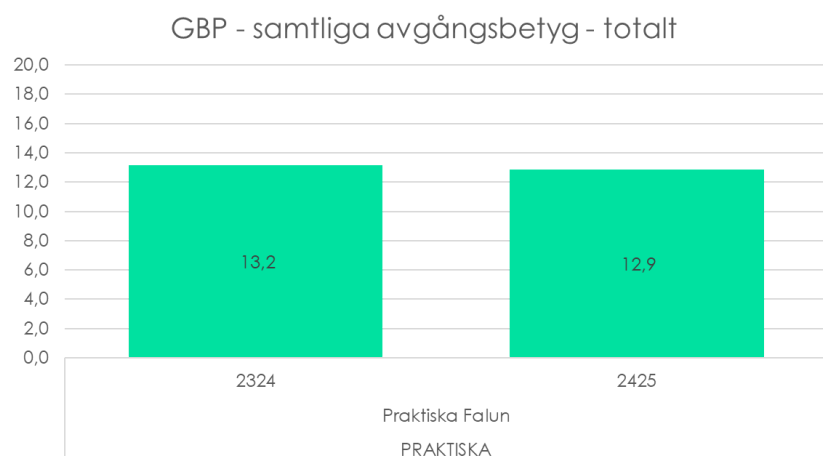
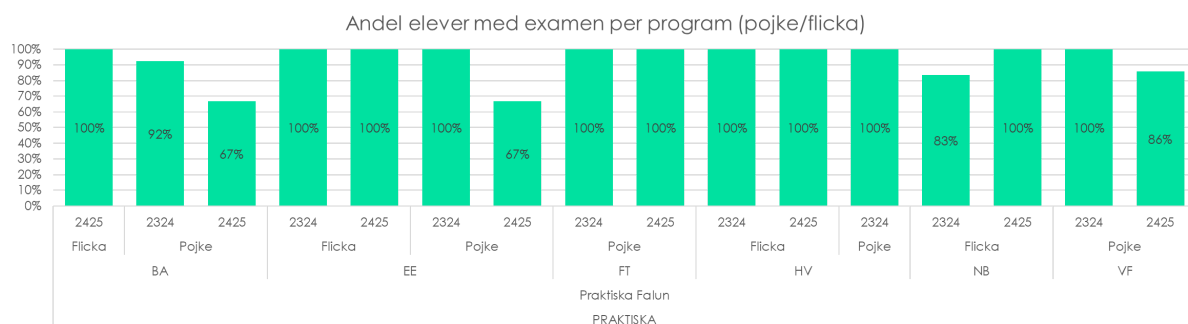
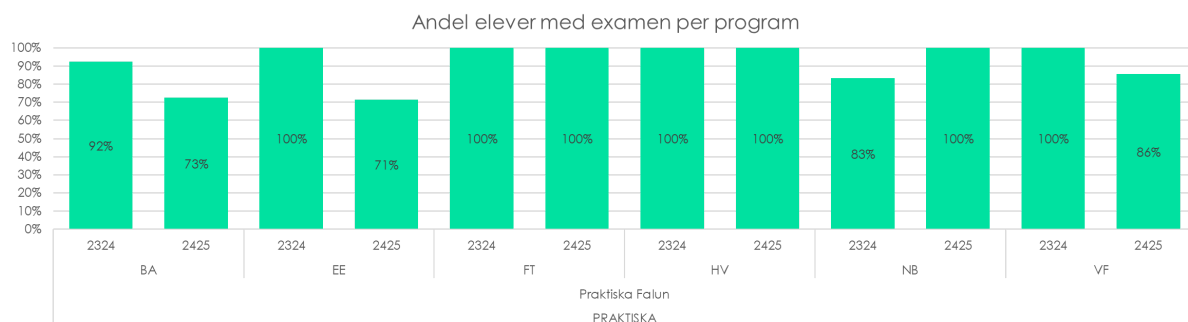
Resultatredovisning

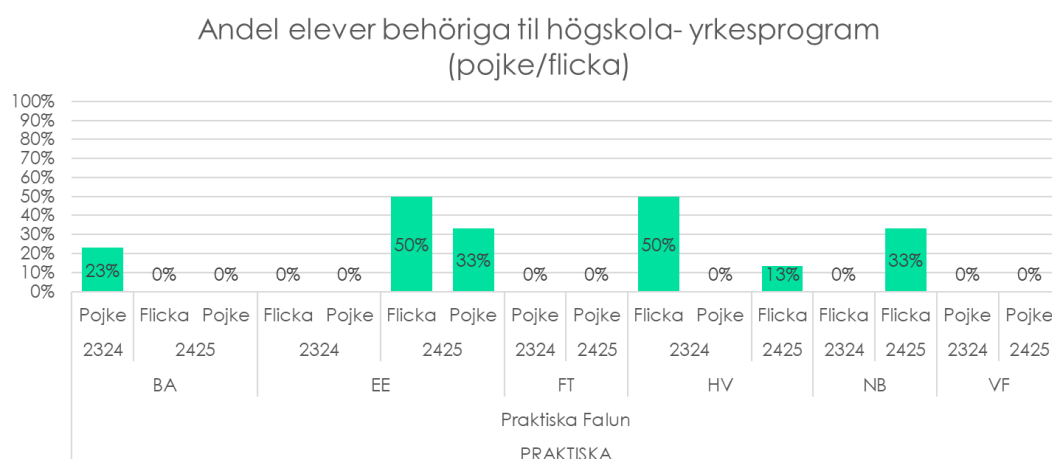
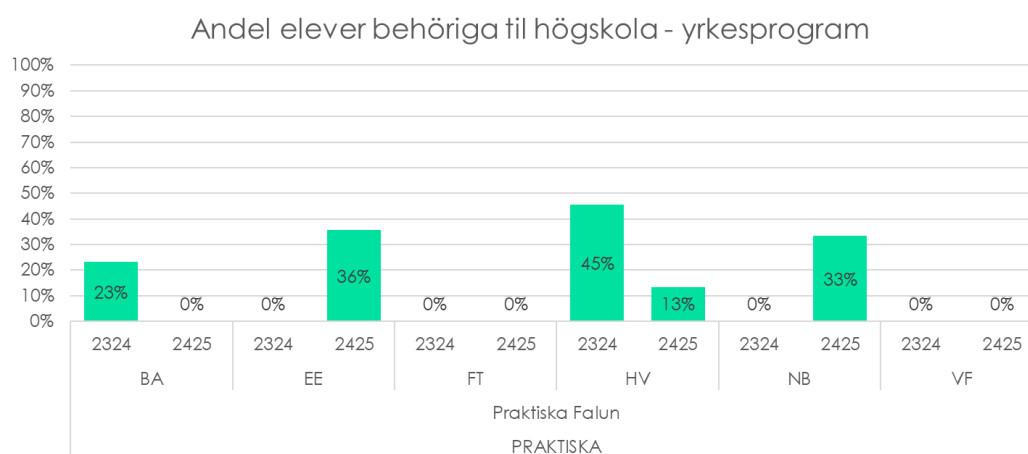
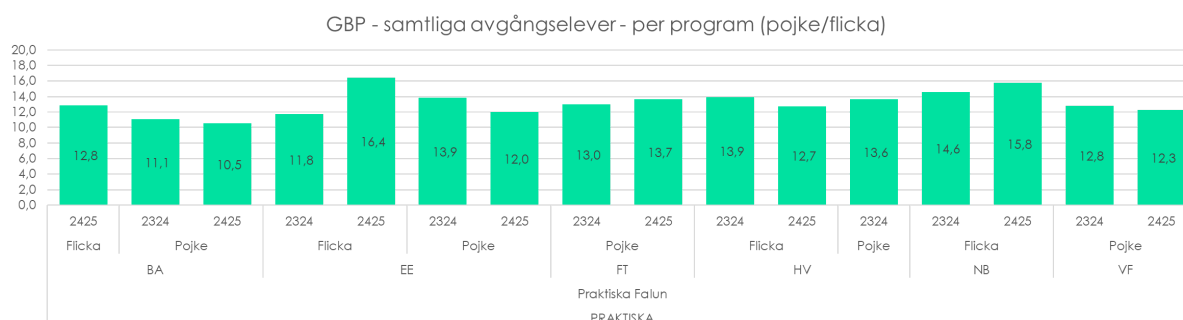
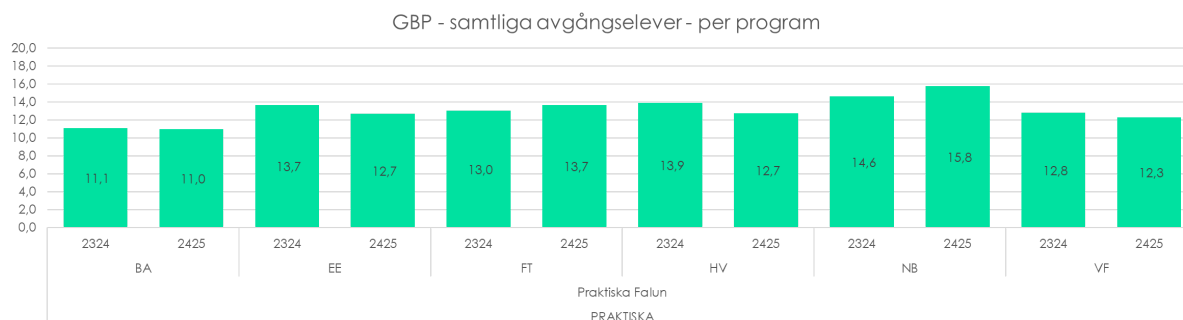
Resultat kvalitet handlar om i vilken utsträckning vi når de nationella målen, d.v.s. de mål som finns i läroplanen och varje programs examensmål.

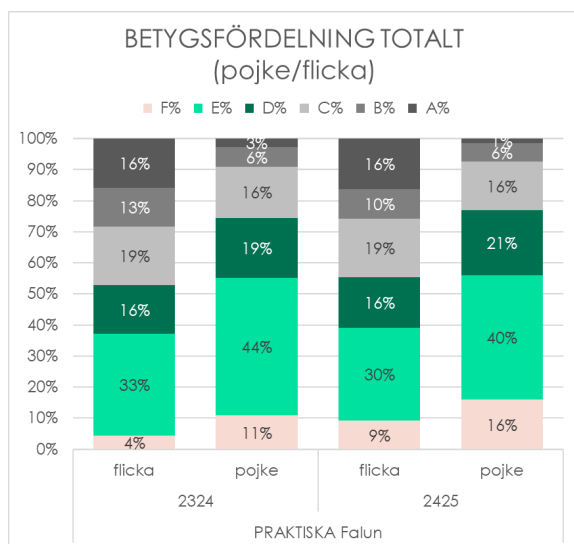
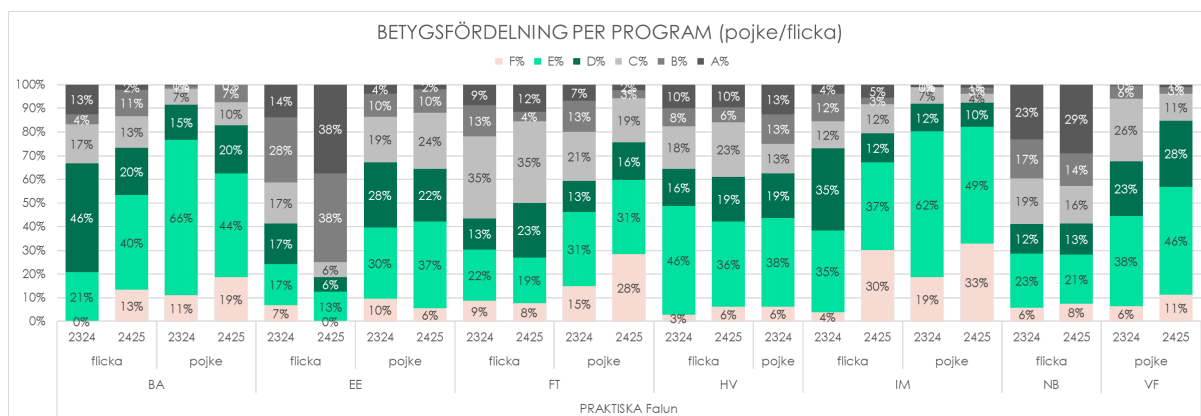
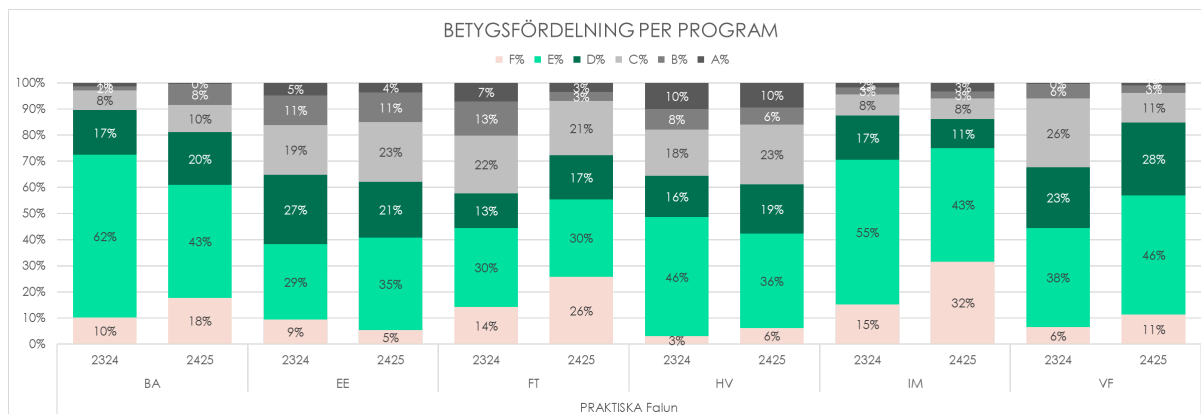
Kunskaper

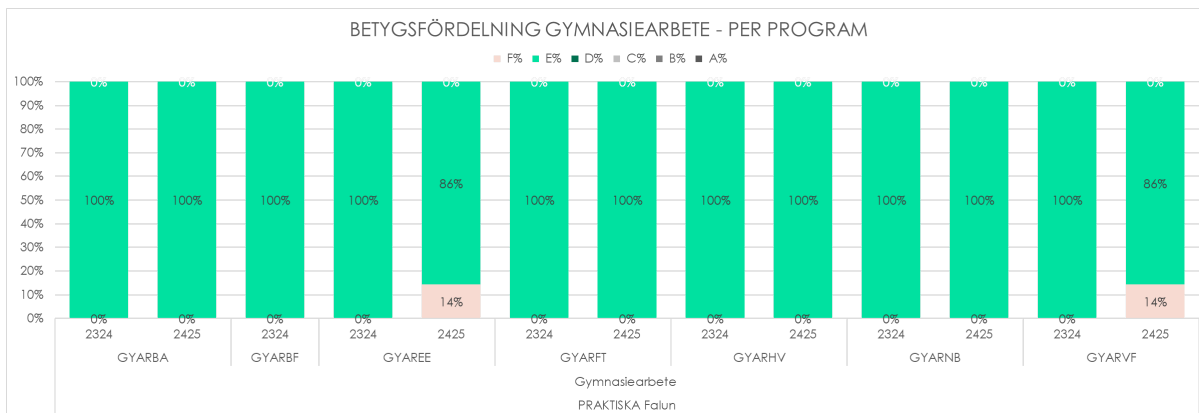
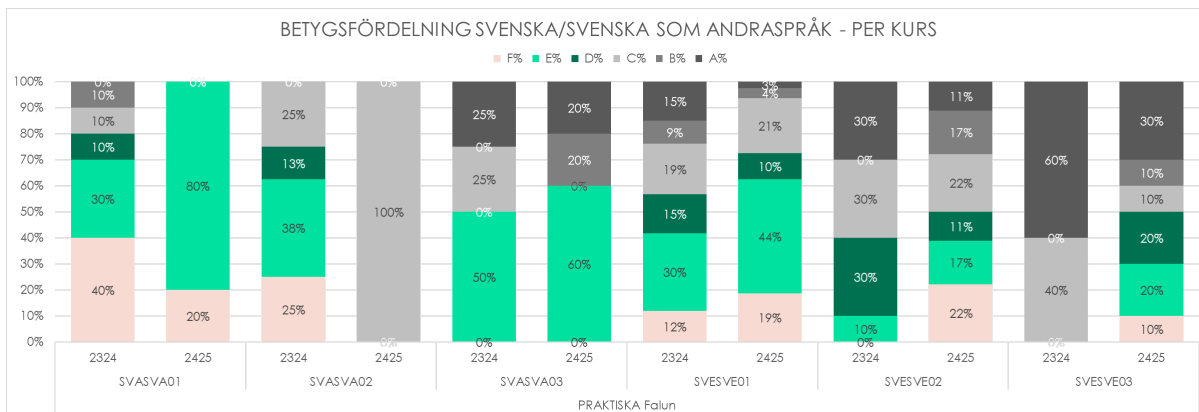
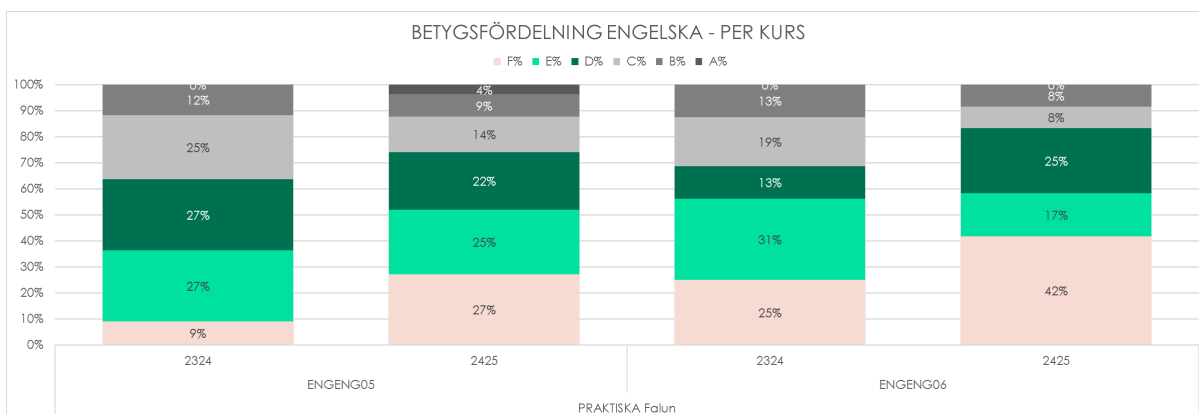
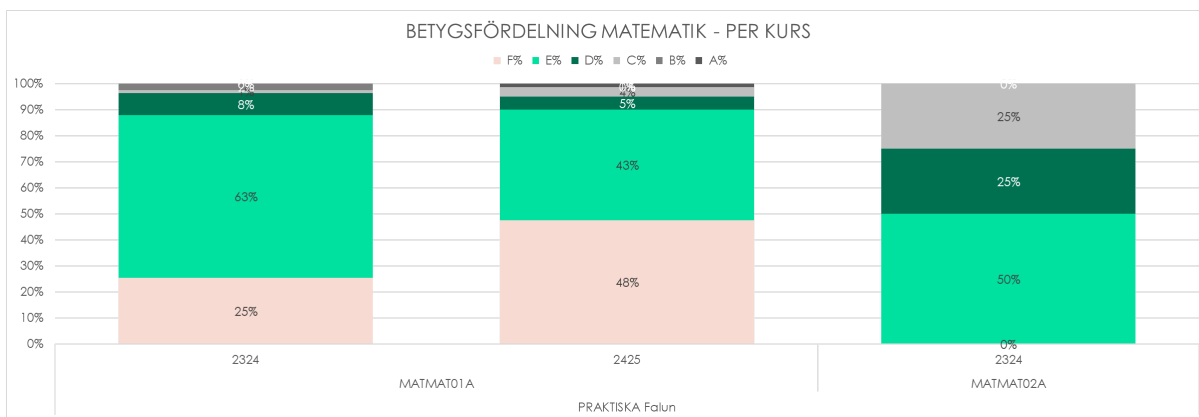
Avgångselever

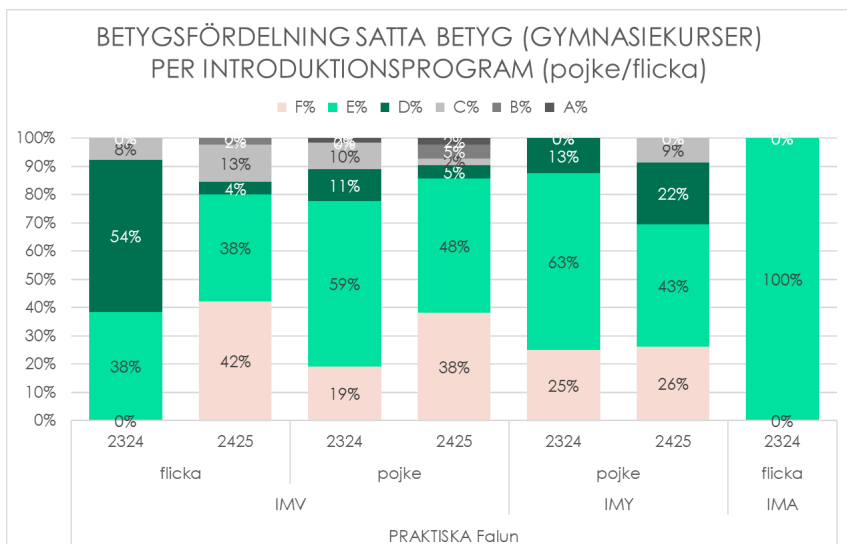
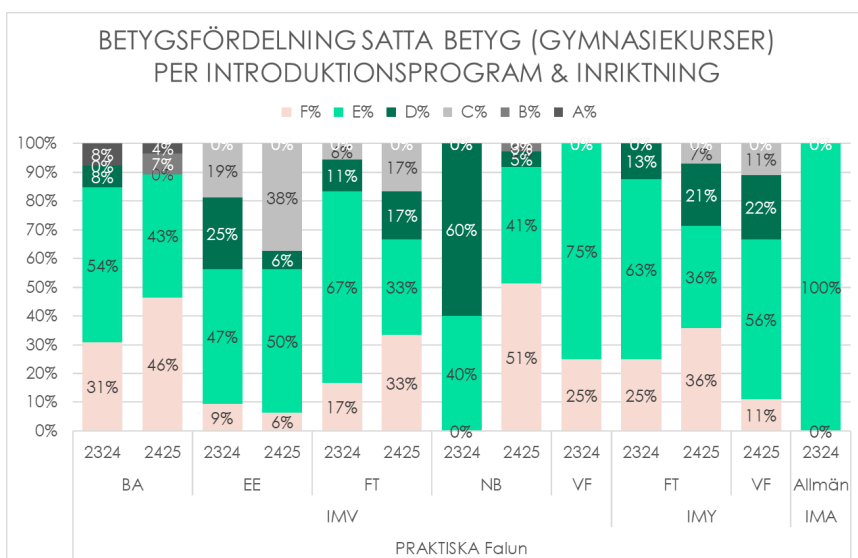
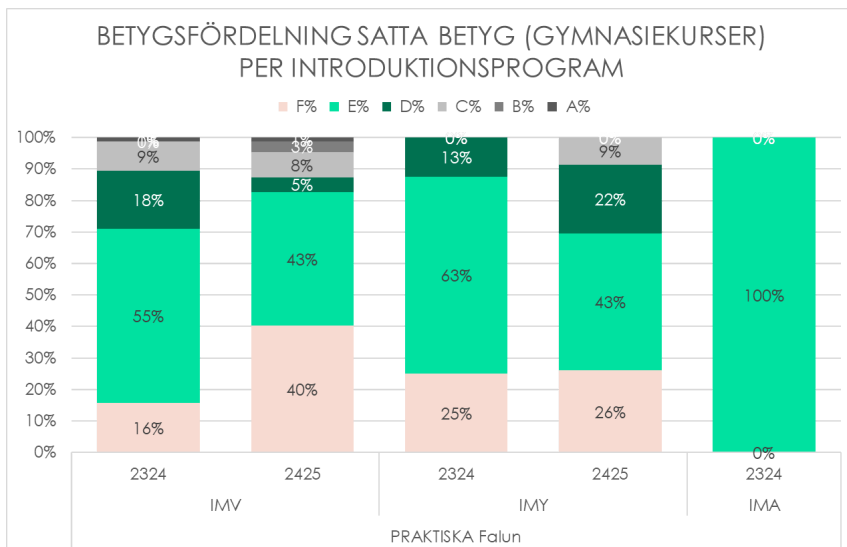


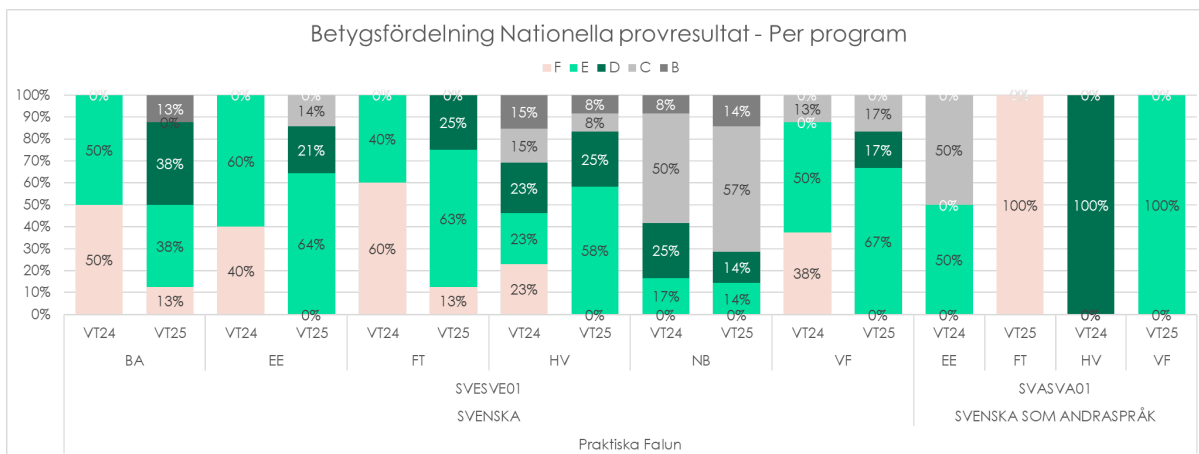
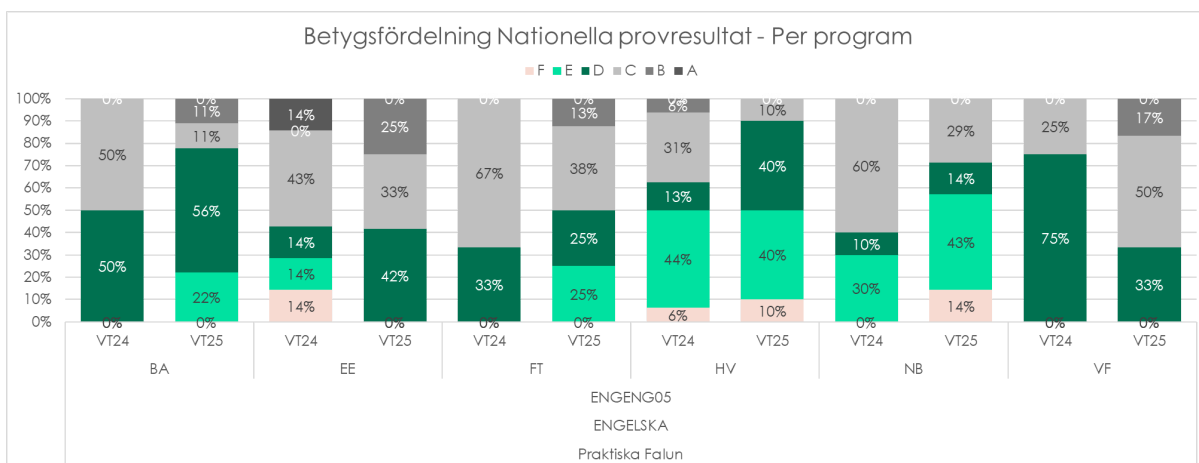
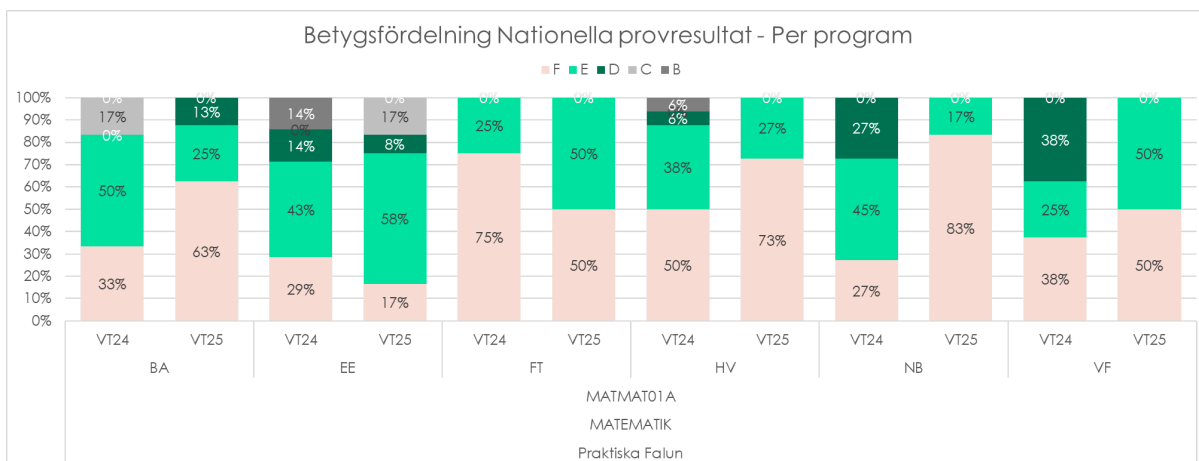










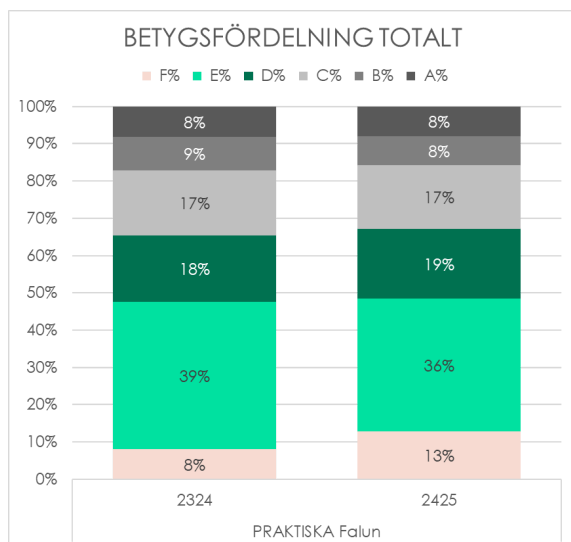


Kunskaper

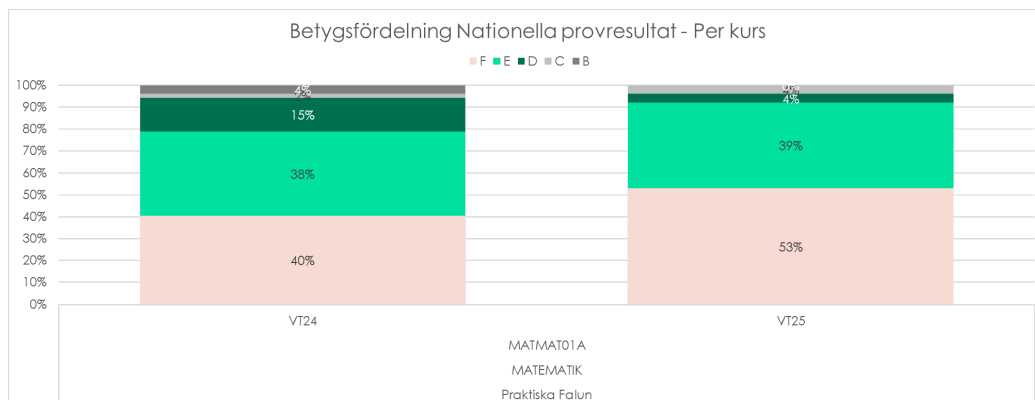
Avgångselever

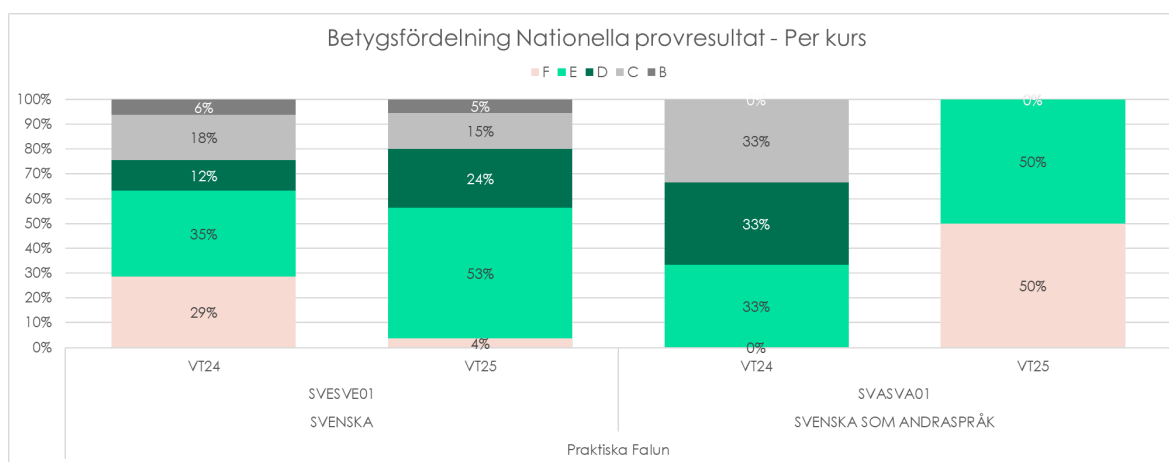
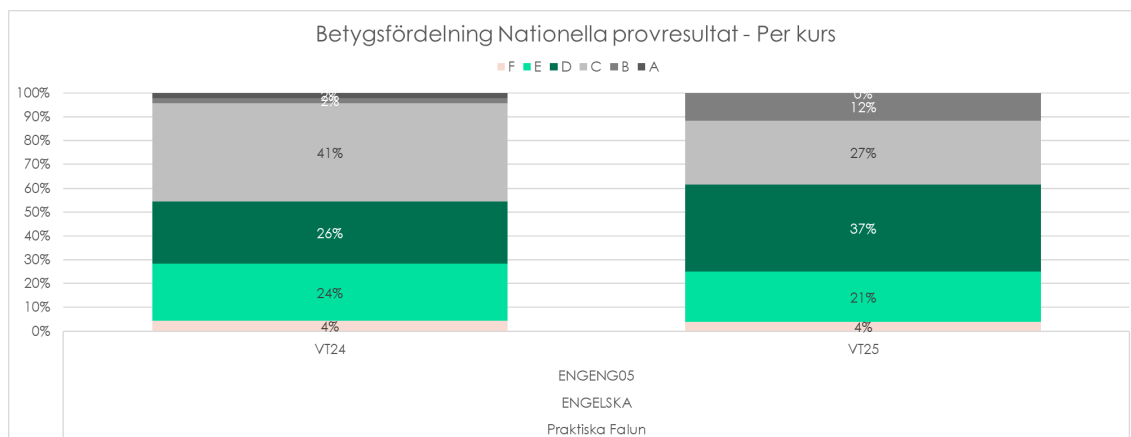
Samtliga elever

- Betygsfördelning

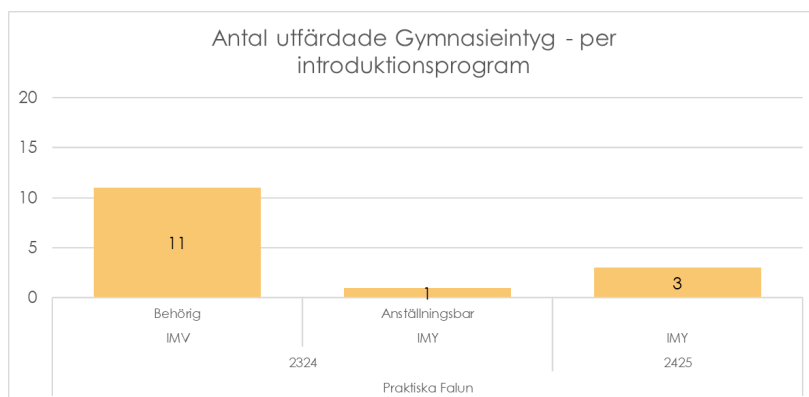


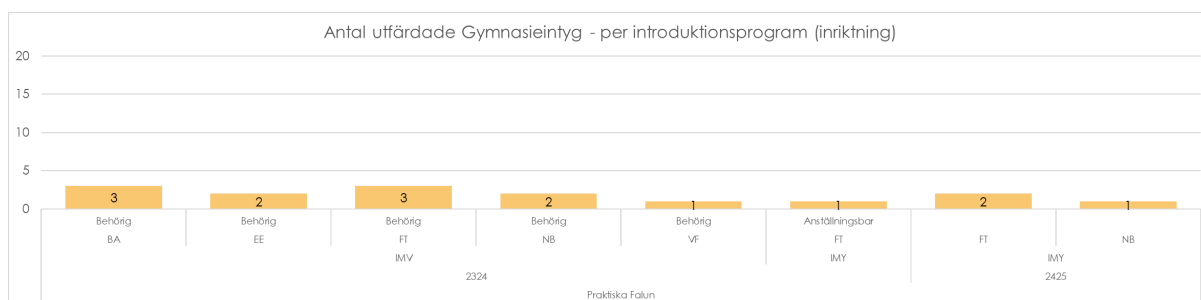
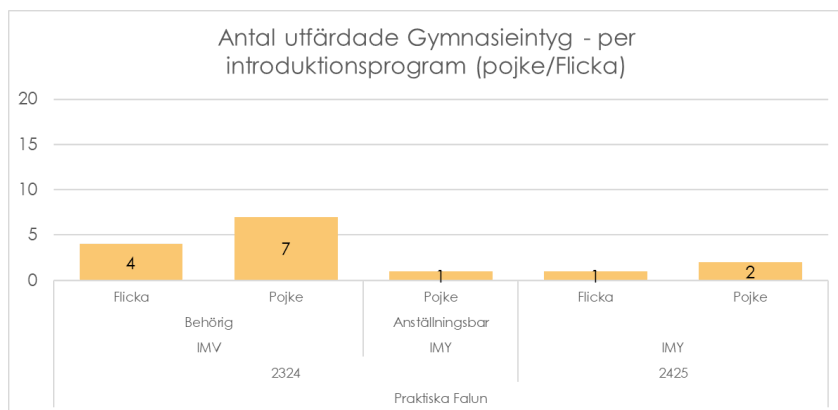
- Resultat nationella prov





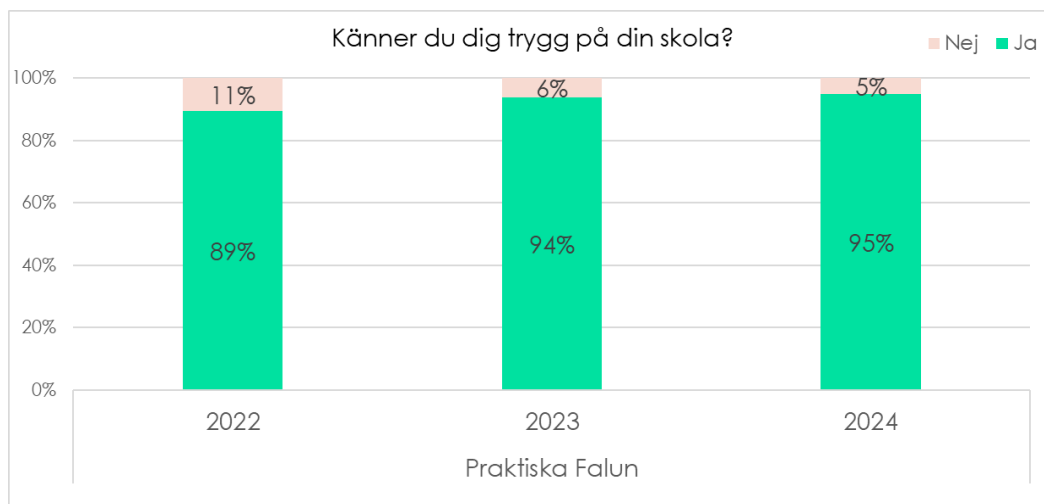
Elever på introduktionsprogram

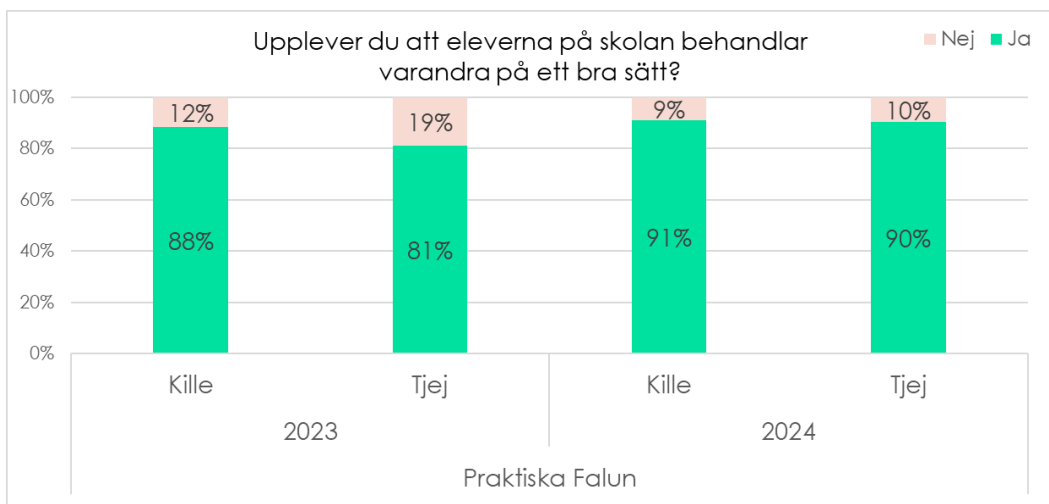
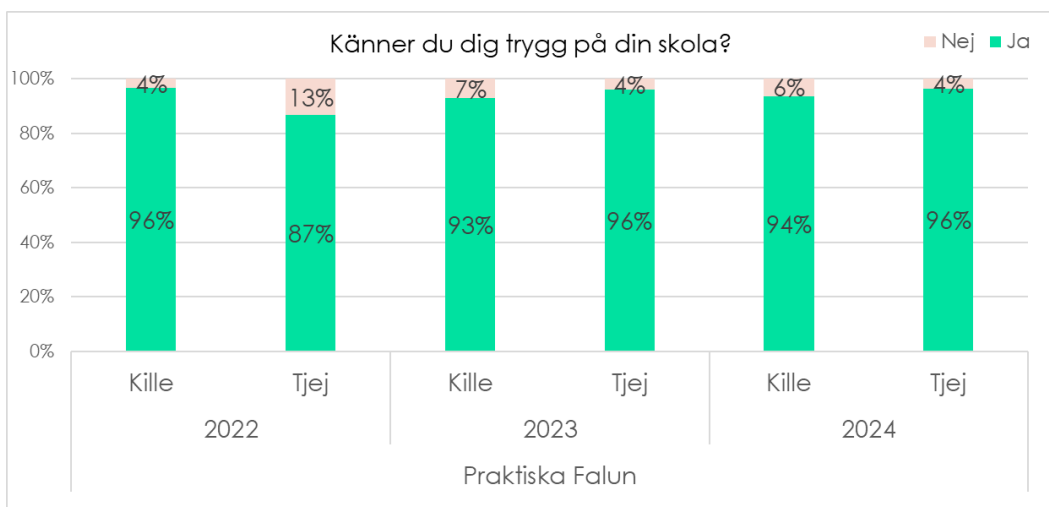
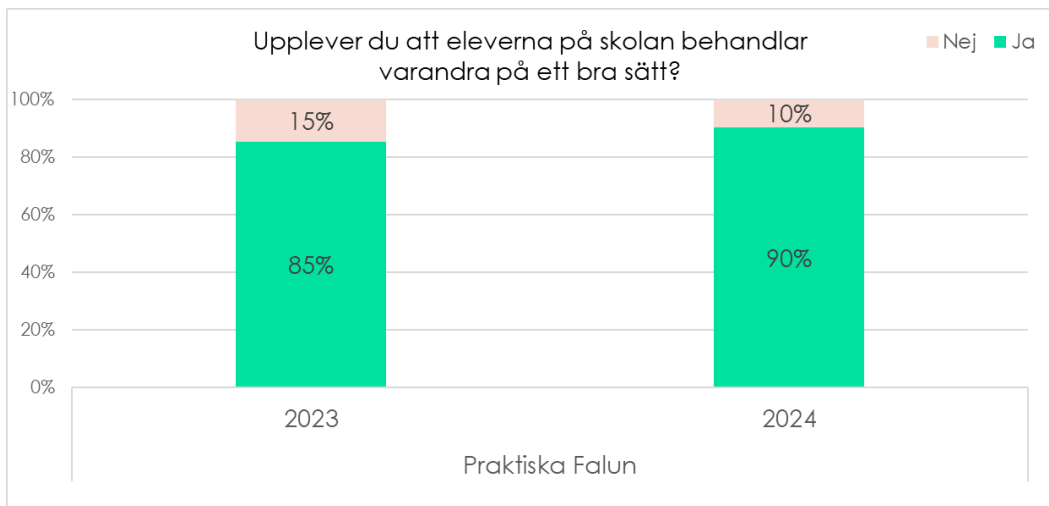




Normer och värden

- 90 % av våra elever anger i LoV-enkäten (HT24) att de känner att eleverna på skolan behandlar varandra på ett bra sätt. Föregående år (HT23) var samma siffra 85 %.
- 95 % av våra elever säger i Lov-enkäten (HT24) att de känner sig trygga på sin skola. Föregående år (HT23) var samma siffra 94 %.





Kommentarer till resultaten

KUNSKAPER	
Examensgrad och GBP	• Vi ser att examensgraden minskat på totalen till 87% (95% föregående läsår). Detta läsår är det i huvudsak pojkarna på skolan som står för den stora minskningen (från 97% till 76%), medan flickorna ökat från 91% till 100% detta läsår. De program som har haft störst negativ förändring är BA-programmet (från 92% till 73%), FT-programmet (100% till 86%) samt EE-programmet (100% till 71%). HV-programmet ligger kvar på 100% examensgrad, precis som föregående år, medan NB-programmet gjort störst ökning från 83% till 100%. Vi kan se att vi nu hamnat något under riksnittet (91%) i år (87%) jämfört med förra läsåret då vi låg på 95%. • Vi ser en spridning i GBP mellan skolans program från 11-15,8 poäng, samt en minskning på totalen från förra läsårets 13,2 till detta läsårets 12,9, vilket kan jämföras med riksnittets 14,4 poäng.
Betygsfördelning	• Vi ser att betygsfördelning totalt sett har legat relativt stabilt över tid. Den totala andelen F är i år 13%, jämfört med förra läsårets 8%. Pojkar har generellt en högre andel F (14%) än flickor (11%). • Vi ser att i matematik 1a sätts totalt 48% F (jämfört med förra läsårets 25%). I Engelska 5 sätts totalt 27% F (jämfört med förra läsårets 25%). • Vi ser att i svenska som andraspråk 1 sätts totalt 20% F (jämfört med förra läsårets 40%), och i svenska 1 sätts totalt 19% F (jämfört med förra läsårets 12%)
Nationella prov	• <i>Vi ser på totalen att överensstämmelsen provbetyg och kursbetyg ökar i matematiken från 67 % (VT23) till 86 % (VT24). I engelskan minskar överensstämmelsen från 76 % (VT23) till 61 % (VT24). I svenska ökar överensstämmelsen från 24 % (VT23) till 80 % (VT24). I svenska som andraspråk hade vi förra året ingen som fick samma kursbetyg utan 67 % fick högre och 33 % fick lägre (VT23), medan i år (VT24) är det 100 % som fått ett högre betyg. Vi hade i år 2 elever som läste kursen svenska som andraspråk 1 och föregående år 5 elever.</i> • <i>Vi ser att andelen elever som får ett högre kursbetyg än provbetyg minskar på samtliga kurser. Resultatet för svenska som andraspråk är lite missvisande då det endast omfattar en elev.</i>
NORMER OCH VÄRDEN	
Andel elever som upplever trygghet samt som anser att elever behandlar varandra väl	• <i>Vi ser att tryggheten totalt är 95 % (+ 1 %). Vi ser en spridning på trygghetsfrågan mellan 50-100 % mellan skolans klasser.</i> • <i>Vi ser att andelen elever som upplever att de behandlar varandra väl är 90 % (+ 5 %).</i> • <i>Vi ser att 8 kränkingsanmälningar har resulterat i 4 konstaterade kränkningar, under läsåret.</i>

Övergripande utvärdering av verksamheten

Undervisning och lärande

Organisering av undervisning och lärande

Vi har arbetat frekvent i verktyget StudyBee Insights, som fungerar som ett måluppfyllelsedokument och EWS (early warning system), där lärare, ledning, mentorer, elever och vårdnadshavare kan följa elevernas kunskapsutveckling i de olika kurserna. Detta verktyg följs upp varje månad, både på individ och gruppnivå. Vi har exempelvis gjort kollegiala nedslag i grupper där vi kan se att flera elever legat i riskzonen för F, och då kunnat göra en gemensam utvärdering och plan för hur vi ska gå vidare med gruppen.

För att skapa möjligheter till samverkan mellan lärare i undervisningen har vi påbörjat en implementering av en mall för terminsplanering, som är designad för att det ska vara enkelt att se vilka områden man berör i sin kurs under året. Tanken är att man även i denna mall ska planera in samverkans-tillfällen mellan lärare och kurser. I övrigt så har de flesta samverkans-arbeten skett inom ramarna för gemensamma projekt under ledning av processledarna på skolan, såsom värdegrund eller sexuell hälsa. Utöver detta har det varit upp till lärarna själva att ta av sin arbetstid för att samverka, vilket det ges dedikerad tid till en gång i månaden på vårt samverkansmöte, där personalen äger tiden och ska ägna åt bland annat detta.

Vi har arbetat med vår uppgifts-mall som utgångspunkt för alla uppgifter som delas ut, och har även arbetat aktivt med den s.k "Orange tråden" som är ett samlingsnamn för våra gemensamma rutiner och förhållningssätt. Detta för att försöka skapa en sådan trygg och pålitlig undervisnings- och lärandemiljö som möjligt för eleverna. Detta kan beröra saker som insamling av mobiltelefoner, arbetsro, m.m.

Vidare har vi även förtydligat skolans ordningsregler, och även tagit fram en tydlig åtgärdsstrappa för eleverna, som visar på konsekvenserna av att bryta mot ordningsreglerna.

Vi har tagit stora kliv gällande hållbarhetsfrågor som rör både social-, ekonomisk- och miljömässig hållbarhet. Här har både personal och elever ökat sin kunskap inom ämnet, som fått större plats både inom naturkunskap, samhällskunskap och i de olika karaktärsämnena. Inom byggprogrammet har hållbarhetsprojekt tillsammans med externa företag upprättats och kommande läsår ska eleverna genomföra byggnationer ur ett cirkulärt perspektiv.

Utvärdering av undervisning och lärande

Alla lärare använder i dagsläget Google Classroom för distribuering av arbetsmaterial och kontakt med elever. I.o.m StudyBee som verktyg för bedömning har detta arbete utvecklats än mer och all undervisande personal är nu väl förtrogen med systemet. Nya lärare får stöd av förstelärare i denna process.

I de undervisningsutvärderingar som genomförs under läsåret har vi sett genomgående fina omdömen från eleverna. Det delar där kritik framförts har inte hört ihop med undervisningens kvalitet, utan har varit riktat mot brist på relationer och enskilda incidenter mellan elev och lärare.

StudyBee Insights har visat sig vara ett jättebra instrument för att följa upp elever och deras studiegång, men även för att hålla ordning på saker som extra anpassningar, som enkelt kan läggas in där så att undervisande lärare och mentorer får informationen.

Alla lärare jobbar aktivt med "orange tråden". Det har visat sig ha en bra effekt på studieron i klassrummet, men även skapat en mycket god tydlighet gentemot eleverna rörande förväntningar och krav på dem. Ett

exempel på detta kan vara den uppgiftsmall som vi tagit fram. Denna mall är obligatorisk att utgå ifrån för alla uppgifter som ska delas ut till eleverna, och är skapad utifrån pedagogiska ramverk för hur en uppgift ska vara så tydlig som möjligt för elever.

Resultaten på NP har skiljt sig åt från föregående läsår, där svenskan fått en ökad överensstämmelse mellan kursbetyg och provbetyg. Det behöver inte vara ett mål i sig självt att det ska helt överensstämma utan tyder mer på att vi inte enbart kan grunda ett slutbetyg på ETT provbetyg från nationella proven. Det skulle i så fall vara om kursen var slut när proven är genomförda, vilket de inte är. Eleverna har chansen att komplettera och få visa sina kunskaper ända in till slutet, vilket visar i sin tur på att de andra ämnena lagt ner mycket tid och resurser på att stötta elever och skapa tillfällen där eleverna kan lyckas.

Slutsatser

Vi ser att användandet av uppgiftsmallen har gjort att eleverna fått det enklare att följa instruktioner, då de möts av samma upplägg i uppgifterna i samtliga ämnen. I synnerhet är mallen framtagen av specialpedagog för att underlätta för elever med särskilda behov rörande tydlighet och struktur, men detta är något som är gynnsamt för samtliga elever på skolan. Vilka resultat som vi bygger detta på är samtal med elever som söker sig till specialpedagogen eller andra lärare och är tacksamma för mallen.

Vi upplever vidare att framtagandet av en tydlig åtgärdstrappa ger direkta effekter. Detta märktes främst i hur vi lärare kan peka på åtgärdstrappan när elever misskött sig i klassrummet. Eleverna märker att det finns tydliga gränsdragningar för vad som var godkänt och inte i klassrummet. Resultatet som ligger till grund för denna upplevelse är att varje undervisande lärare nu har något konkret att hänvisa till, vid behov. Då har de flesta elever som misskött sig också rättat in sig i ledet efter en enklare tillsägelse, för att man inte vill få konsekvenser för sitt dåliga handlande. Under våra möten har vi diskuterat kring åtgärdstrappan och vi i kollegiet är nöjda med utformningen. Vid ett besök av vår trygghetschef Mattias Hammar (under läsåret 22/23) uppmuntrade även han till att det måste finnas konsekvenser för eleverna, annars finns det ingen vits med ordningsregler. Där växte tankarna fram på en åtgärdstrappa som även revideras vid varje läsårsstart.

Samtidigt ser vi behov av att utveckla vissa delar. Samverkan mellan lärare sker i viss utsträckning, men är ännu inte tillräckligt systematiserad. Den mall för terminsplanering som nu införts behöver vidareutvecklas, så att gemensamma samverkansmoment planeras in mer strukturerat. Även om våra gemensamma rutiner skapar tydlighet, behöver vi fortsätta arbeta för att alla uppgifter och material görs fullt tillgängliga och anpassade efter olika elevers behov. Kollegialt lärande är i dagsläget begränsat till en gång per månad, vilket kan behöva utökas eller fördjupas för att ge större genomslag i undervisningen. Vi ser också en utvecklingsmöjlighet i att i högre grad involvera elevernas perspektiv och återkoppling i planering och uppföljning.

Vi kommer vid läsårsstart att lägga fokus på att skapa förutsättningar för att arbeta mer relationellt mellan lärare och elever, och odla en känsla av personligt ansvar och samarbetsvilja. Vi ser att relationsarbetet är en central del av att lyckas med sin undervisning.

Likvärdig bedömning och betygsättning

Organisering av likvärdig bedömning och betygsättning

Vi har under året arbetat med likvärdighet inom bedömning och betygsättning både lokalt, och i samarbete med Hagströmska Gymnasiet Falun och Drottning Blankas Gymnasieskola Falun (DBGY). På lokal nivå har vi genomfört fortbildningar inom kommande GY25 som fokus, med samtal, föreläsningar och internetbaserade utbildningar på skolverkets hemsida. Samarbetet med Hagströmska och DBGY i Falun har istället fokuserat mer på samsyn och likvärdighet inom våra olika ämnen. Detta har skett genom att vi tillsammans presenterat och

diskuterat olika elevarbeten, hur vi gjort vår bedömning, och diskuterat hur vi ser på de olika nivåerna av bedömning. Dessa samarbets-träffar delades upp i tre tillfällen, där varje skola agerat värd för ett tillfälle vardera.

I år har vi haft mer riktade insatser gällande likvärdig bedömning inför betygsättningen. GG-lärarna har också haft fler bedömningssamtal sinsemellan, men också diskussioner med rektor angående resultat och eventuella avvikelser mellan NP-betyg och slutbetyg. Dessa delar har stärkts i år till följd av inspektionen vi fick i höstas. Det har blivit fler tillfällen i kollegiet där vi pratat bedömning. Ett annat skäl till det är den stundande gy 25 som blir en stor förändring för alla inom skolans värld.

När det gäller att säkerställa en likvärdig och allsidig betygsättning ute på APL så har dels samma forum som GG-lärarna använt sig av, varit ett bra tillfälle. Vi samverkar lokalt i Dalarna, men också nationellt inom koncernen via våra ämneslärarträffar. Majoriteten av alla yrkesprogram på skolan medverkar i programråd där vi träffar lärare från andra skolor eller utbildningsformer. Där sker samtal om bedömning, likvärdighet och vilka krav vi ska ha på våra elever för att matcha branschens krav.

Utvärdering av bedömning och betygsättning

All återkoppling på elevernas omdömen och betyg i undervisningsmoment sker genom StudyBee, som används i Google Classroom. Denna återkoppling består av först och främst en färgkodning som varje elev och mentor kan se på elevens kurser. Grön färg betyder att eleven är i fas och allt går som det ska. Gul färg betyder att det finns rester eller åtgärder som måste undersökas för att eleven ska komma ikapp igen. Gul färg ska alltid kompletteras med tydliga kommentarer till eleven om vad som måste åtgärdas. Röd färg innebär att eleven i dagsläget skulle få ett underkänt betyg, och att det kräver särskilda insatser för att hjälpa eleven att ta ikapp, eller prestera på en godkänd nivå. När en elev blir röd ska det även då skrivas tydliga kommentarer, tillsätts en utredning om särskilt stöd, och lyftas till mentor och Elevhälsa.

Vidare så kopplas alla examinerande moment som genomförs till StudyBee, där lärarna anger vilka betygsriterier och centralt innehåll som varje moment berör, och sedan även fyller i vilka nivåer av de olika betygsriterierna som eleven uppnått. Här finns även fält för att ge en längre formativ feedback till eleven. Att skriva formativ feedback är något vi uppmuntrat extra mycket till i år eftersom vi är inne på andra året i Studybee så all personal är bekant i systemet och nu har fokus istället varit att skapa tydliga feedback till eleverna hur de ligger till allmänt i kursen, samt vilken formativ feedback man ska skriva på respektive examinerande uppgift i systemet.

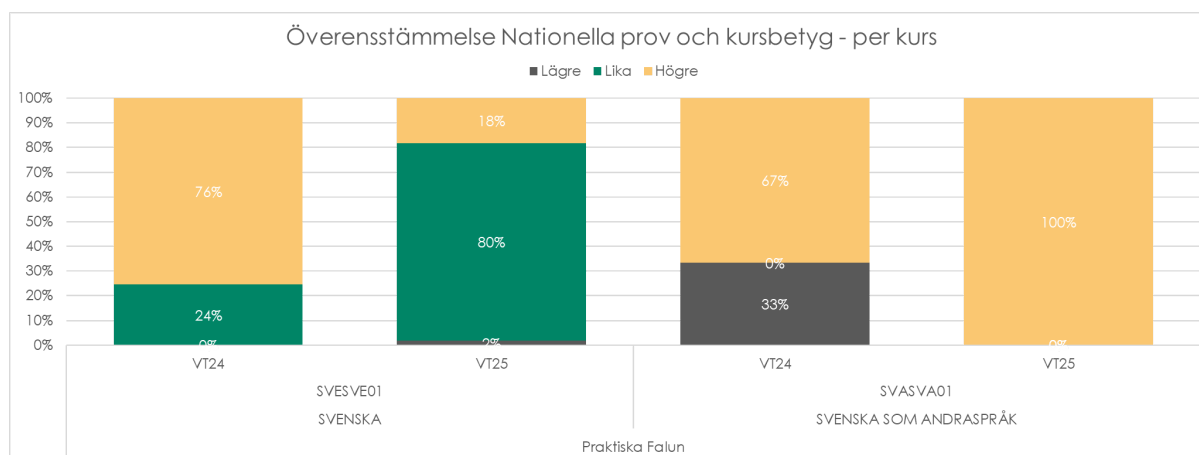
För mentorerna som leder utvecklingssamtal med elever och deras vårdnadshavare är Studybee vårt forum där all information kan användas för att ge en samlad bild av kunskapsutvecklingen. Detta bygger då på att alla lärare har uppdaterad och giltig information för varje elev, annars faller det. Varningssystemet med röd, gul och grön sänder också en tydlig signal till elev och vårdnadshavare om hur det sammantagna läget är.

Vi har främst sett att vår samordning av elevernas omdömen, skolgång och betyg har blivit mycket mer effektiv med hjälp av StudyBee. Vi ser dock ett utvecklingspotential som vi kommer ta tag i under läsåret 2025/26, där vi kommer lägga ner mycket mer tid på att uppdatera informationen i StudyBee kontinuerligt, och även blanda in elever och vårdnadshavare i högre grad. Vi har en god grundkunskap om hur verktyget fungerar, och ska nu se till att utöka kompetensen av detsamma. Särskilt i samband med övergången till Gy25 kommer vi att lägga mer tid på återkoppling och feedback, som ju är en mycket mer central del i den nya läroplanen, i just StudyBee. Vi har även lagt in ett arbetspass för personalen där de en gång i veckan samlas för att arbeta med just StudyBee, under ledning av förstelärare

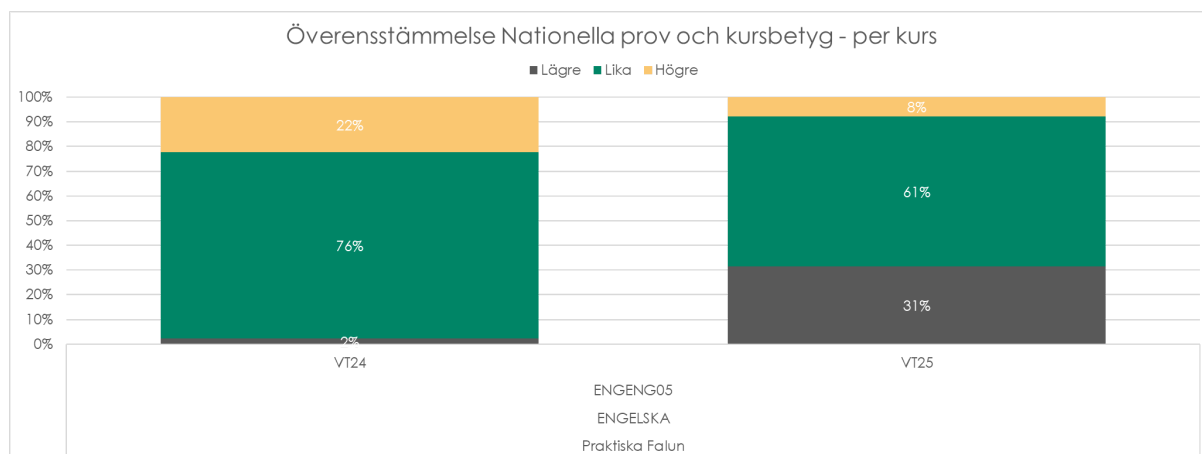
Lärarna använder sig av varierande underlag för att eleverna ska få visa sina kunskaper. Förstelärarna har skapat en mall inför terminsplaneringarna, där det också finns förslag på olika sätt för eleverna att visa sina kunskaper på. Där finns det förslag på över 50 olika sätt för lärarna att välja som examineringsform. Det är alltifrån reflektionsprotokoll, prov, moodboards, muntliga redovisningar till rapportskrivning, Loop Me, skapa poddar, praktiska moment eller nationella prov. Allt detta möjliggör att alla elever kan visa sina kunskaper på många olika sätt.

Inom de olika programmen har olika typer av yrkesprov genomförts. Samtliga avgångselever på el- och energiprogrammet genomförde elsäkerhetsprovet samt installationsprovet som är en del av det nationella branschprovet, med godkända resultat. På frisörprogrammet var det 9 av 15 avgångselever som valde att anmäla sig till branschens delprov. 8 elever klarade provet utan anmärkning och 1 elev fick en komplettering. Detta är ett mycket högt resultat enligt frisörföretagarna. På fordon- och transportprogrammet var det 5 elever som genomförde det teoretiska branschprovet som består av 8 områden. 1 elev klarade samtliga områden, två elever klarade 7 områden och 2 elever klarade 6 områden. Av samtliga fordons elever i Dalarna som genomförde provet var det en jämn fördelning mellan 6, 7 och 8 klarade områden, något som avspeglas på samma sätt i vår elevgrupp.

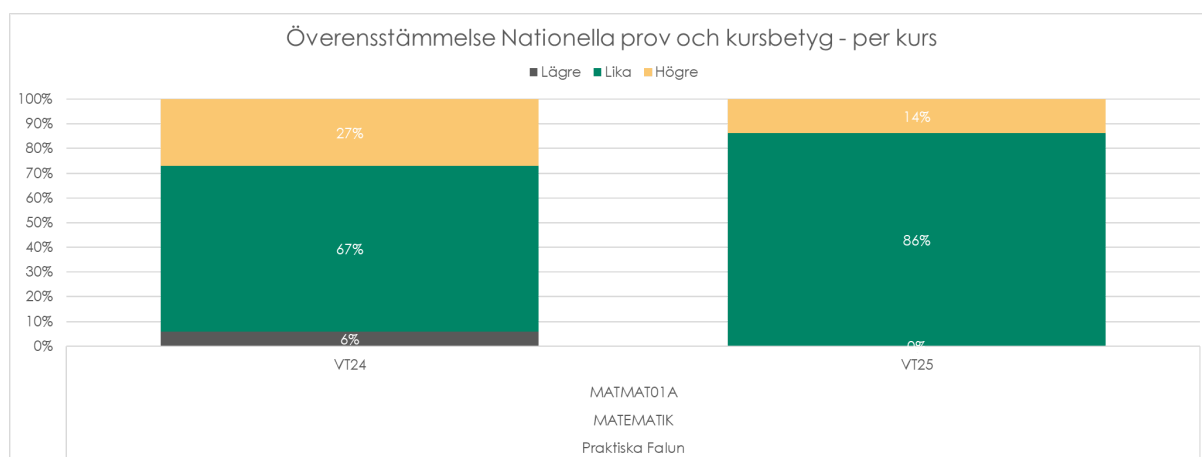
När det kommer till överensstämmelsen mellan nationella prov och kursbetyg så har vi på skolan jobbat mycket med likvärdigheten och förberedelser av olika slag inför de nationella proven. Detta har resulterat i att svenska 1 nu har en överensstämmelse på 80 % i år, mot tidigare år där den endast var 24 %. Förklaringarna till förra årets avvikelse finns i föregående års kvalitetsrapport men kort sagt kan man säga att i år kom proven senare och det medförde att tiden till att skapa omprov, kompletteringar eller andra uppgifter varit betydligt kortare i år än tidigare år. Eleverna har tränats än mer i systemen som proven görs i vid många tillfällen och dessutom fått skriva övningsprov där de fick chans till feedback, bara veckor före de riktiga proven. Upplägget har sett annorlunda ut i planeringen för svenskämnet och det har gett resultat. När det kommer till svenska som andraspråk så kan staplarna se missvisande ut. Förra året hade vi 5 elever i svenska som andraspråk och i år endast 2 stycken. Därför är överensstämmelsen där inte riktigt tillämpbar eftersom underlaget på elever är väldigt lågt och det går inte att säga så mycket om huruvida avvikelsen är hög eller ej.



För engelskans del så har överensstämmelsen minskat från 76 % till 61 % i år. Det är dock färre som fått högre betyg i år än föregående år, från 22 % till 8 %. Det som avviker mest är att många elever har fått ett lägre slutbetyg än vad provet visade i år. Från 2 % föregående år till 31 % i år. Det har medfört att överensstämmelsen minskat, till följd av att fler får lägre slutbetyg än sitt provbetyg i år.



Matematiken har ökat sin överensstämmelse från 67 % till 86 % i år. Färre elever får ett högre slutbetyg i år. Från 27 % till 14 %.



Slutsatser

Vi kommer än mer naturligt att behöva arbeta med bedömning och betygsättning under kommande år. Dels behöver vi arbeta hur vi ställer om synen på kunskap i och med att gy 25 införs, men också att diskutera hur vi ska förhålla oss till centralt innehåll och betygsriterier när det kommer till att planera sin undervisning och vad som i slutändan ska bedömas. Detta är något som vi ser att några nyanställda har haft svårt med. Vi kommer att ha fler riktade insatser vid terminsstarten för att kicka igång året med hur vi ska arbeta och redogöra för vilka utbildningar vi ska gå. Inför nästa år måste vi också fundera på om samarbetet med Hagströmska gymnasiet ska fortsätta och i så fall i vilken form. Vi är bra på att skapa forum i vårt eget kollegium samt att ta hjälp av kollegor ute i landet via ämnesträffarna. Alla lärare på vår skola har minst en person som också

undervisar alternativt har behörighet i samma ämnen, vilket möjliggör att vi kan sambedöma på daglig basis. Personalen som har jobbat här några år är ett väloljat maskineri, som dels kan hjälpa varandra med sambedömning i examinerande uppgifter under veckorna, men också som gärna sitter med vid dedikerade stunder av sambedömning och uppgifter.

Arbetsplatsförlagt lärande

Organisering av APL

Rektor har delegerat arbetet med anskaffning av APL-platser till yrkeslärare på de olika programmen. Kvaliteten på APL-platserna säkerställs genom kontinuerlig kontakt och regelbundna besök av yrkeslärare. Yrkesläraren i det aktuella yrket genomför trepartssamtal med handledare och elev för att gå igenom kunskapsintag, utveckling och upprätta nya mål. Elevernas utveckling dokumenteras i trepartssamtalen och i det digitala systemet LoopMe; ett digitalt verktyg som eleven även använder som en in- och utcheckning under sin APL-dag.

Samtliga elever har möjlighet att läsa som lärling från årskurs två, vilket innebär att eleverna ska göra minst 50 % av sin kvarvarande utbildning på ett företag kopplat till yrkesvalet. I årskurs 2 har eleverna 2 dagar och i år 3 har eleverna tre dagar APL. Rektor, i samråd med yrkeslärare beslutar om vilka kurser eller delar av kurser som är genomförbara och lämpliga att förlägga till arbetsplatsförlagt lärande.

Varje yrkeslärare har utrymme i schemat för APL-besök och har under läsåret kontinuerlig kontakt med handledare och arbetsplatser för att skapa så goda relationer som möjligt mellan skola och bransch. Yrkesläraren har minst två trepartssamtal per termin som ska ske både i början och i slutet av terminen. Däremellan sker uppföljningsbesök/samtal för att kontakten med APL-platsen skall vara av god kvalitet, att elevens kunskaper tillgodoses i den mån kursen pågår samt för att främja elevens kunskapsutveckling. I det första trepartssamtalet för terminen går läraren tillsammans med elev och handledare igenom det centrala innehållet för respektive kurs och de kunskaper eleven ska utveckla under kursens gång. Yrkesläraren har även med sig tydliga mallar där det framgår vilka moment som skall genomföras utifrån det centrala innehållet för aktuell kurs. Där får handledaren en tydlig bild om vad eleven gör i skolan, vad som ska genomföras på APL och vad målet för elevens kunskapsutveckling är. Moment som genomförs i skolan färdighetstränas på APL-platsen, vilket ger eleven en röd tråd genom utbildningen.

Yrkesläraren får in det formativa bedömningsunderlaget genom elevens Loopme-reflektioner, samtal med elev och handledare och repetition av moment i ordinarie undervisning. På så vis ges yrkesläraren möjlighet att samla in ett brett underlag av elevens kunskaper som sedan ligger till grund för den summativa bedömningen. I och med den pedagogiska metoden: *lära, öva, examinera* ges eleven flera möjligheter att påvisa sin progression i yrket, vilket ger yrkesläraren en tydlig bild av elevens kunskaper inför den summativa bedömningen. Samtal förs även kring elevens nuläge, mål, förväntningar samt APL-platsens policy, säkerhetsföreskrifter och de förväntningar som finns på eleven.

Som ett led i kvalitetsarbetet uppmanas alla handledare att gå Skolverkets webbaserade handledarutbildning och inom flertalet program hålls kontinuerligt handledarträffar där syftet är att öka kunskapen hos handledaren. Något exempel på innehåll kan bl.a. vara vad det innebär att ta emot en elev, fördelarna med att kunna forma sin framtida kollega och säkra upp kvalitativ arbetskraft. I och med den kontinuerliga kontakten mellan skola och APL-plats, samt mentorssamtal och skolans EHT-drive through på onsdagar, får läraren till sig i god tid om vilka anpassningar som det finns behov av att applicera till APL-platsen för elevens fortsatta kunskapsutveckling.

Yrkeslärare ges möjlighet att samverka kring planering och genomförande av undervisning med utbyte av erfarenheter och ämnesövergripande arbetet på kontinuerliga yrkeslärarmöten, samverkan med andra skolor och lokala programråd. Programråden genomförs två gånger per läsår och ger en ökad samsyn kring likvärdighet i utbildningen, oavsett om det är en skolföräld/lärlingsutbildning. Medverkande på programråden är även politiker, bransch- och fackförbund samt elever som representerar skolan, förutom rektor och yrkeslärare. Detta ger en bred och tydlig bild om vad vi tillsammans ska arbeta för och mot för att säkra framtida yrkeskompetenser.

Utvärdering av APL

Majoriteten APL-platser har i dagsläget minst en handledare som besitter uppdaterad handledarutbildning. Av de APL-platser vi har idag har övervägande del samarbetat med oss som skola tidigare och har god kännedom om vad uppdraget innebär samt vilka förväntningar som finns både på skolan, på dem som handledare och på eleven. Vi upplever att APL-platserna och branscherna har ett stort intresse att samverka med oss som skola.

Trepartsamtalen fungerar till övervägande del bra. Vår riktlinje har varit att eleverna ska ha ett trepartssamtal var 4:e-6:e vecka. Tidigare har det varit utmanande inom vissa branscher att hitta tid schemamässigt för alla inblandade parter inför ett trepartssamtal, detta beror på olika arbeten ute på "fält", vi har dock genom att vara flexibla kunnat lösa samtalen för alla parter. I samtalen kontrollerar och säkerställer vi att innehållet på arbetsplatsen överensstämmer dels med examensmålen men också med de arbetsuppgifter eller tekniker som den aktuella ämnesplanen beskriver att eleven ska utföra.

Det digitala systemet LoopMe anser både vi och eleverna har fungerat väl och detta kommer vi fortsättningsvis använda oss av i kommande läsår. Programmet har utvecklats och lärarna och eleverna utgår ifrån programpaketet och arbetar utifrån moduler veckovis som utgår ifrån de centrala innehållet för pågående kurs som är kopplad till APL.

Yrkeslärarna har arbetat för att upprätta en mötesform men upplever bristande intresse hos både bransch och APL-platser. Vi upplever att det är tid och innehåll det grundar sig i. Det är en utmaning att få till ett fungerande samarbete där alla parter samverkar och tar ansvar för framtidens arbetskraft. Upplevelsen är att många företag inte ser något behov av att samverka med skola och att de har fullt upp med sin egen verksamhet. Trots detta har flera program lyckats få till programråd, såsom fordon, bygg och hantverk. Detta har skett tack vare att utbildningarna har ändrats och står inför förändring och att samtliga parter blivit mer eller mindre intvingade till dialog och samverkan för att diskutera lärlingstimmar och branschspecifika frågor. Lokala programråd inom naturbruk, vvs och el har varit utmanande att få till och vi jobbar vidare för att hitta en form för detta. Vi hoppas att andra verksamheter och aktörer vi vill samverka med i programråd har fått större kunskap om digitala sätt att mötas på och på så sätt kunna få igång detta till nästa läsår. Alla program har dock haft branschbesök på skolan där föreläsningar om kultur, villkor och möjligheter presenterats och diskuterats med elever.

Under läsåret har det funnits en stark uppmaning till yrkeslärarna att delta på alla bransch- kopplade event, så som företagsfrukostar, kompetensträffar, mässor och olika lokala forum där våra handledare och potentiella samarbetspartners deltar. Vi har även lagt fokus på att både elever och personal uppdateras med såväl profilerade arbetskläder som säkerhetsutrustning. De olika branscherna bjuder in till rektors- eller ledningsträffar där man diskuterar de olika yrkesgrupps utmaningar, kommande förändringar och frågor som rör utbildningens kvalitet i förhållande till branschens förväntningar. Rektor har deltagit aktivt på ett flertal forum under detta år, både via svenskt näringsliv, mellansvenska handelskammaren, ung företagsamhet, kommunens samverkansforum mellan skola, socialtjänst och polis samt regionens forum för dimensioneringsdiskussioner.

De flesta program gör idag ett yrkesprov som är framtaget av branschen, detta för att säkerställa att vi håller den kvalitet som branschen kräver och förväntas. Ett visst antal elever måste klara branschprovet för att vi ska få en branschrekommenderad utbildning. Något vi alltid ska sträva efter.

Under detta läsår har yrkeslärare tillsammans med en ämneslärare undervisat i entreprenörskap eftersom vi tror att yrkeslärare besitter störst företagserfarenhet inom sina respektive branscher och ämnesläraren som undervisar i svenska och svenska som andraspråk är ett bra komplement för att gynna ämnesintegrering. I år har vi haft en större andel elever (över 90%) som drivit UF inom sin yrkesutgång än föregående år.

Slutsatser

Tillsammans har vi beslutat att lägga stor vikt vid APL-rekrytering samt upprätthållande av handledarrelationen. Målet är att företagen ska efterfråga våra elever. Även i höst kommer vi att ha en förstelärare som ska utveckla APL-delen ytterligare och arbeta med implementering av gy25 i form av att tydliggöra och utveckla rutiner och uppföljning av lärlingsplatser. Vi har i större utsträckning än tidigare arbetat målfokuserat att stärka samarbetet på programmen för att skapa en gemensam samsyn kring hantering av APL platserna så att vi får en större likvärdighet på skolan. APL-platserna och handledarna är en av vår verksamhet största styrkor, vilket vi vill nyttja för att i steg två stärka vår konkurrenskraft gentemot andra skolor med praktiska inriktningar. I och med detta ska vi bland annat stärka vår profil gentemot potentiella APL-platser, samt arbeta mot att alla befintliga APL-platser ska se vår skola som förstahandsval när det kommer till att ta emot elever. Vi ska fortsätta ha tät kontakt med APL-platserna för att i ett så tidigt skede som möjligt få information om att företaget eventuellt vill avsluta samarbetet. Vi ska arbeta för att undvika avslut med omedelbar verkan och istället försöka samråda i vad uppbrottet beror på samt utreda möjlighet till fortsatt samarbete i annan form. Vi tror att vårt deltagande på olika branschkopplade event skapat en större kännedom om oss som skola och aktör då ett flertal företag tagit kontakt med oss under året för att fråga efter elever till sin bransch.

Introduktionsprogram (IM)

Organisering av introduktionsprogram

På Praktiska gymnasiet erbjuder vi IM-platser på flera av våra program. Elever som tillhört ett introduktionsprogram och saknat behörighet till våra yrkesprogram har gått med en ordinarie yrkesgrupp i stor utsträckning. Under detta läsår har vi haft introduktionselever kopplade till fordon, bygg och naturbruk. Arbetsplatsförlagt lärande, APL, har genomförts på liknande sätt som för den nationellt behöriga antagna eleven. För de elever som gått på Programinriktat val (IMV) har det givits extra lektioner i de ämnen som saknar grundskolebetyg. I både engelska och matematik har det funnits en bra struktur för detta och några elever har kunnat påbörjat sin gymnasiekurs innan läsårets slut, i och med att de blivit nationellt behöriga. Under detta läsår har vi haft dubbla ämneslärare i både matematik och engelska, vilket har möjliggjort mer individanpassad undervisning. Detta har vi märkt varit en bra insats då elever kommer med olika kunskapsnivåer från grundskolan. Lärarna har haft större möjlighet tillsammans med specialpedagog att fånga samt kartlägga elevernas kunskapsnivåer. Detta har medfört att vi haft förutsättningar att planera för att varje enskild elev. Vi har även fortsatt föregående års satsning kring samarbeten mellan matematiken med yrkesämnen, vilket har gjort att elever med matematik på grundskolenivå har kunnat arbetat med sitt grundämne på ett mer motiverat sätt och enligt eleverna på ett mer tydligt sätt. Alla IM-elever har ett uppstartsmöte med specialpedagog och vårdnadshavare i början av läsåret för att lägga den utbildningsplan som blir bäst för eleven. Detta följs upp två gånger per termin. I mitten av vårterminen förs även ett samtal med hemkommunen för eleven, där det delges resultat samt diskuterar plan framåt. Det förs även samtal och nulägesanalyser med specialpedagog och ämneslärare varje månad, för att snabbt göra om planen och se över om eleven är nära att klara sitt grundskolebetyg.

För de elever som varit antagna på Yrkesintroduktion (IMY) har de haft anställningsbarhet som mål vilket innebär att yrkesämnen och APL varit prioriterade.

Utvärdering av introduktionsprogram

Vi ser att det tidiga uppstartsmötet med elev, vårdnadshavare och skola varit lyckosamt, där vi har lyckats med att tydliggöra introduktionsprogrammets betydelse för både elever och föräldrar. Detta har varit ett stort fokus för oss, att föräldrar, elever samt personal ska ha information och kunskaper om skillnaderna mellan introduktionsprogram och nationellt program.

Skolans studie- och yrkesvägledare och IM-samordnare besitter stor kompetens och har kontinuerligt följt upp studieplanerna, målen med utbildningarna och att rätt studievägskod och dokument utfärdas efter genomförd utbildning. Introduktions-eleverna har studiesamtal med både mentor, studie- och yrkesvägledare och IM-samordnare, detta har genomförts 2-5 gånger per termin beroende på elevens närvaro och kunskapsutveckling.

För de elever som haft nationell behörighet som mål har det funnits tid för mindre kunskapsprövningar varje vecka. Även rena prövningsdagar har planerats in två gånger per termin där eleverna har fått prövat sin grundskolekurs. Resultatet på prövningsdagen har antingen kunnat ge eleven ett betyg eller varit ett resultat och underlag för fortsatt planering. De flesta elever har klarat godkänd nivå och fått betyg. För de som inte fick godkänt betyg har detta berott på främst hög frånvaro men även för låg kunskapsnivå från grundskolan, att ett år inte skulle räcka att hinna ikapp. Av de 18 elever som läste på introduktionsprogrammet läsåret 24/25, är det 7 av dem som kommer att fortsätta på introduktionsprogrammet under kommande läsår. Alla elever som under detta läsår blev nationellt behöriga har fått ett gymnasieintyg utfärdat.

Slutsatser

Under detta läsår har vi arbetat fram ett bra tillvägagångssätt samt arbetssätt kring våra elever på introduktionsprogrammen. Det finns en annan slags tydlighet samt förståelse kring vilka krav vi på skolan har på oss gällande dessa utbildningsplatser. Inför nästa läsår fortsätter vi att ha hög bemanning på lärarsidan inom matematik då vi ser att det ger goda effekter. Vi fortsätter att involvera vårdnadshavare i elevernas IM-utbildning i ett tidigt skede då vi tror att samverkan ger goda förutsättningar för eleven.

Organisationen kring våra introduktionselever har fungerat bra detta läsår, ett resultat av att vi har på ett mer kontinuerligt sätt följt upp och utvärderat tillsammans med ämneslärare, vårdnadshavare och elev. Biträdande rektor fortsätter att vara IM-samordnare och följer utbildningsplanen för varje elev. Antalet IM-platser varierar från år till år, till kommande år väljer vi att minska antalet IM-platser i hopp om att kunna höja kvalitén och uppföljningen kring dessa ytterligare.

Trygghet och värdegrundsarbete

Organisering av trygghet och värdegrundsarbete

På Praktiska gymnasiet i Falun, ska varje elev bli bemött med respekt för sin person, sin kultur, sin bakgrund och sin förmåga. Skolan har en tydlig nolltolerans mot alla former av kränkningar samt ett förbud mot diskriminering och trakasserier. Ingen på skolan ska bli behandlad sämre eller få sämre villkor utifrån fördomar kring kön, sexuell läggning, funktionsnedsättning, religion, ålder eller etnicitet. Målet för skolans vision kring arbetet med likabehandling är att varje elev ska få bästa möjliga chans att utvecklas utifrån sin egen unika förmåga och sina egna förutsättningar. Skolans arbete utgår från våra gemensamma värdeord:

Rektor ansvarar för:

- att en plan mot diskriminering och kränkande behandling upprättas, utvärderas och revideras.
- att all personal, elever och vårdnadshavare känner till planen mot diskriminering och kränkande behandling.
- att driva ett målinriktat arbete för att främja ett tryggt klimat på skolan och motverka kränkande behandling.
- att utredningar sker skyndsamt och att åtgärder vidtas om diskriminering eller trakasserier förekommer.

Rektor ansvarar för att **snarast** anmäla händelsen till huvudmannen. Även polisanmälan kan bli aktuell om kränkningarna är av sådan art att detta är befogat, det kan även bli aktuellt med anmälan till Socialtjänsten

Elevhälsoteamet arbetar förebyggande och främjande mot kränkande behandling. De besöker klassrum, handleder lärare samt samtalar med elever i grupp men också enskilt. Socialpedagogen ansvarar och involverar annan personal i ett värdegrundsarbete som heter "För alla" som berör bland annat psykisk ohälsa, alkohol och droger och andra ämnen som berör oss människor. Detta sker i klassrum och varje klass och program får denna workshop minst en gång per termin.

Övrig personal

Elevhälsan ansvarar för att presentera och diskutera med övrig personal om resultatet från LoV- enkäten (likabehandling och värdegrundsenkät) samt vilka områden/målsättningar skolan ska arbeta med. Det främjande och förebyggande arbetet under den gångna terminen utvärderas vid ett personalmöte i samband med genomgång av LoV-enkät.

All personal har ett ansvar att upprätthålla skolans nolltolerans mot alla former av kränkande behandling samt förbudet mot diskriminering och trakasserier.

Samtliga lärare/mentorerna diskuterar ordningsreglerna och likabehandlingsplanen tillsammans med eleverna (klasserna) första skolveckan. Därefter beslutas vilka ordningsregler som ska gälla aktuellt läsår. Elevernas tankar om likabehandlingsarbetet lämnas vidare till elevhälsoteamet som ett underlag för kommande plan mot kränkande behandling.

Eleverna uppmanas att kontakta en vuxen på skolan som de har förtroende för om de skulle känna sig kränkta, diskriminerade eller trakasserade .

Innehållet av planen lyfts återkommande av mentorerna

Eleverna informeras om planen mot diskriminering och kränkande behandling under uppstartsdagarna i augusti samt i januari/februari när reviderad plan är klar.

På mentorstiden informerar mentorerna eleverna om att planen finns publicerad på SchoolSoft.

Information om likabehandlingsplanen ges till vårdnadshavarna i samband med läsårets första "föräldramöte".

Utvärdering av trygghet och värdegrundsarbete

Föregående års kartläggning visade att flera elever ville att skolan skulle lyfta frågor kring jämställdhet, normer

och värden i högre grad. Utifrån det skapades värdegrundshjulet som sjösattes under ht24. En stor del av skolans värdegrundsuppdrag har under läsåret varit baserat på just det som vi kallar för vårt Värdegrunds-hjul.

Detta består av fyra stycken block som planerats under året, där varje block lyfter en specifik del av värdegrunden. Under tiden för en av dessa block, så har förstelärare, i samarbete med personal, tagit fram övningar och inslag som ska genomföras med eleverna på varje program. Samtidigt uppmanas all personal att under varje block fokusera just på den typ av värdegrundsfrågor som behandlas, så det tydliggörs för eleverna än mer i deras skolvardag att vi arbetar med just dessa frågor. Vi har även, i samband med varje block, iordningställt skolbiblioteket med affischer, skyltar och boktips som berör temat. Det första blocket, "Schysst på Jobbet" fokuserar främst på frågor som rör arbetsliv, praktik, och utmaningar på en arbetsplats. Här har vi tagit del av ett på förhand framarbetat material skapat av förstelärare på Praktiska Gymnasiet i Uppsala, som gav oss sin tillåtelse att använda materialet för vårt eget arbete med värdegrund. Det andra blocket handlade om "Schysst på nätet" som fokuserade på frågor om säkerhet, integritet, jargong och källkritik, främst i en kontext relaterad till internet och sociala medier. Här lyfte vi bland annat vad lagen säger om vad som är tillåtet och inte på nätet, samt vilka möjligheter och risker som finns. I det tredje blocket, "Schysst i Sängen" behandlade vi frågor om sexualitet, relationer och identitet, med material som rörde saker som lagar och regler, men även normer rörande dessa saker. I det fjärde och sista blocket, "Schysst medmänniska", var fokus istället att jobba med hedersrelaterade frågor om hederskultur, våld i nära relation och gängkriminalitet. I år blev det mest fokus på våld i nära relation med inslag av information gällande hur gängen också rekryterar unga till kriminalitet.

Vi har genomfört lokala utvärderingar av varje värdegrunds-område, och eleverna har svarat att de i majoritet uppmärksammat att vi arbetat på bred front med dessa teman. Genom utvärderingar i form av Google formulär efter varje genomfört block framkom det att 74 % säger att de känner igen att vi har arbetat med dessa frågor. Den övervägande delen av eleverna anser också att arbetet som bedrivits på skolan är viktiga ämnen att fortsätta arbeta med. Det finns en medvetenhet bland eleverna och 80 % tycker att det är bra att vi lägger tid och arbetar med detta. Däremot så har vi önskat att utöka både det tillgängliga arbetsmaterialet, så vi kan få en ännu större bredd på innehållet, och även koppla det till de olika programmens syften och mål i högre grad. Förstelärare har börjat sätta ihop en lokal webb-plats där vi skapar och samlar material för varje arbetsområde. Planen är att när vi sätter igång ett arbete, är denna webb-plats en bra utgångspunkt för lärare att gå in och inspireras, plocka, skapa och dela innehåll kopplat till temat. Vi kommer även att fokusera på kompetensutveckling bland personalen rörande dessa teman under läsåret 25/26, där vi bland annat kommer genomföra några särskilt utvalda nätbaserade utbildningar som passar, samt föreläsare och workshops under ledning av förstelärare. Vi har även lagt in utrymme i vår terminsplanerings-mall där man kan dokumentera hur och när man tar upp de olika delarna i värdegrundsarbetet i sin undervisning.

En annan del av vårt främjande arbete är skolans lokaler som har inbjudande miljö och tillgång till synlig och närvarande personal i direkt anslutning till entrén. Varje elev har en egen tagg som den tar sig in i skolan med och all personal har arbetsrum utspridda i skolans lokaler med glasade rum för in- och utsyn. Alla undervisningssalar har glasade dörrar för in- och utsyn. Dessa saker har lyfts i LOV-enkätens svar och är en del av det goda resultatet i trygghetsfrågor. Vi ser även att frukost, tillgång till socialpedagog, elevråd, skol-IF och ambassadörsengagemang nämns i samband med trygghet.

Slutsatser

Inom ramen för vårt värdegrundsarbete kommer vi att ta fram fler övningar och mer innehåll till varje block, så att det finns fler övningar att använda, eller mer material att hämta inspiration ifrån. Vidare har vi även planerat att skapa en central databas över detta arbete i en specifik lokal hemsida, där allt innehåll kommer vara tydligt uppställt och klart för att enkelt klicka sig fram till och börja använda. Vidare kommer vi även inför

nästa läsår att lärare på skolan ska ta dessa block i beaktande när de planerar sin undervisning, och uppmuntra dem till att se till att deras arbete med värdegrund i deras egna kurser gärna får synkas med blocken där det passar in. Detta kommer inte att vara något krav, men gör det dock lättare för oss att dokumentera och se över hur varje lärare arbetar med värdegrundsfrågor.

De fyra blocken som utgör värdegrundsarbetet har gett struktur och variation och gjort det tydligt för eleverna att skolan tar upp frågor som rör jämställdhet, normer och värden i deras vardag. Samtidigt visar utvärderingen att det finns behov av att bredda materialet ytterligare och att i högre grad koppla innehållet till de olika programmens syften och mål. För att stärka detta arbete framåt planerar skolan att utveckla en gemensam webb-plats för material, satsa på kompetensutveckling för personal samt säkerställa att värdegrundsfrågor dokumenteras i terminsplaneringen. Sammantaget ser vi att skolans insatser för trygghet, genom såväl undervisning som en inbjudande fysisk miljö och närvarande personal, har haft en positiv effekt och bidragit till ett starkt resultat i trygghetsfrågor.

Elevhälsa och stöd

Organisering av elevhälsa och stöd

Professionerna i EHT (elevhälsoteam) består av specialpedagog, skolsköterska, kurator, studie- och yrkesvägledare, socialpedagog och rektor. Tillgång till skolläkare och skolpsykolog finns vid behov. Skolläkaren är på skolan och tar emot elever på plats två gånger per läsår men finns tillgänglig vid behov övrig tid för att vara behjälplig och diskutera aktuella elevärenden. EHT träffas en gång i veckan där elevärenden tas upp, anmälningar från pedagoger och annan personal samt en genomgång av elevernas måluppfyllelse-dokument och frånvaro. EHT har även en extra insatt tid för personalen, ett frivilligt gemensamt möte, "EHT-drive through", där personalen varje torsdag kl: 8.00-9.00 kan träffa alla i EHT och lyfta elever eller grupper. Syftet med detta möte är att hela EHT ska finnas tillgängliga vid samma tillfälle, så att vi snabbare kan möta problem och svårigheter som eventuellt har uppstått hos enskilda elever eller grupper.

Förebyggande arbete sker till största del i en klassrumsmiljö, då vi fokuserar på att inkludera eleverna i större grupper. Dock kan det i enstaka fall behöva arbetas i mindre grupper men syftet med detta är att de på sikt ska kunna verka i den större gruppen. Specialpedagog ansvarar för pedagogiska utredningar om särskilt stöd tillsammans med personal inom elevhälsan. EHT arbetar dagligen med det systematiska kvalitetsarbetet, i form av uppföljningar och återkopplingar, samt även som bollplank åt övrig personal mot elevernas lärande och emotionella utveckling. Vårt elevhälsoarbete har stort fokus på att finnas till för elevernas välmående och lärande. Detta sker genom kvalificerade samtal, med eleverna, för att på ett effektivt sätt kunna göra anpassningar i undervisningen, möta dem i sitt mående och stärka elevernas självkänsla. Detta för att kunna hjälpa dem att öka sin närvaro i skolan och därmed uppfylla de uppsatta kunskapsmålen.

EHT-teamet fyller kontinuerligt på anslagstavlan i skolans elevtorg med information och kontaktuppgifter till olika stöd- och hjälpfunktioner. För att bygga upp bra relationer med eleverna rör sig skolkurator, skolsköterska, specialpedagog och rektor ute bland eleverna, även vår socialpedagog verkar till största del där eleverna finns. Detta gör att det skapas möjligheter att enkelt lära känna och förenklar för eleven att komma i kontakt med elevhälsoteamets olika professioner och funktioner. Samtalen vid dessa möten kan komma att handla om mående, fritidsintressen, vänskap, lärandet, ansvar, studieteknik och framtidstro.

Skolans personal har även under läsåret 24/25 på ett rullande schema fortsatt med elevfrukost, fem dagar i veckan. Detta då skolan anser att det är viktigt att personalen möter eleverna i ett annat forum för att skapa bra relationer, samt att vi säkerställer att eleverna börjar morgonen med energi för att orka.

Under året har vi haft en god samverkan med socialtjänst, polis och kommun, vi har haft dialoger med polisen samt haft regelbundna besök av kommunens enhet "ungdomsstödjare" samt "fritid för unga".

Utvärdering av elevhälsa och stöd

Två funktioner i EHT, kurator och skolsköterska har under detta läsår arbetat 60 %. Vi har en specialpedagog som arbetar 50% men som även arbetar som biträdande rektor på 50%. Socialpedagog har arbetat 100 %, detta gör att vi alltid har någon ur EHT som kan möta eleverna. Både skolsköterska och skolkurator har varit flexibla och har under olika veckor kunnat byta arbetsdagar för att finnas tillgängliga för störst andel elever. Socialpedagogen har möjliggjort att vi kan nå eleverna lättare, fånga upp problem och snabbare få till en lösning. Detta då han rör sig ute med eleverna mellan sina lektioner.

Elevhälsoteamet har rätt kompetens och utbildning för uppdraget. Samtliga funktioner har varit välbesökta och använda. Hälsosamtal och hälsoundersökningar har genomförts för eleverna i årskurs ett. En öppen mottagning och möjlighet till samtal har varit tillgängligt löpande under hela läsåret för samtliga elever. EHT-teamet har under läsåren 24/25 fortsatt arbeta löpande med ett förbättringsarbete runt arbetet med att fånga upp, arbeta främjande och förebyggande i allt som ingår i verksamhetens målsättning.

En viktig målsättning har varit att jobba ihop EHT-teamet och att vi ska bli bättre på att fånga upp och arbeta främjande och förebyggande i allt som har med vår verksamhet att göra.

Alla i elevhälsan använder sig av elevernas Studybee (ett program som ger översikt över elevens måluppfyllelse) vilket gör att i samtal och besök i klassrummen kan även vi stötta och hjälpa eleverna mot målen i kurserna. På det sättet finns vi till för pedagogerna samt eleverna i deras arbete. Vi tror starkt på att en god hälsa och lärande går hand i hand. Detta är något vi jobbar med varje dag, både för att hjälpa elever och underlätta för våra pedagoger

Skolans satsning med "EHT-drivetrough" har visat sig även i år vara något som stärker vår verksamhet och vårt arbete i främjande och förebyggande. Denna schemalagda position syftade till att all personal på skolan ska ha tillgång till alla i EHT, för att snabbt kunna få stöttning, idéer, eller kunna lämna över ett upplevt problem. "EHT-drivetrough" har resulterat i att vi har kunnat arbetat ännu mer förebyggande i stället för åtgärdande. Vi har snabbare kunnat förebygga en elevs eller grupp svårighet. Sammanlagt har 131 ärenden tagits upp under detta läsår. Viktigt för vår måluppfyllelse har också varit att kommunicera tillbaka till läraren med ny information och hjälp till problemlösningar. Utöver detta tillfälle har elevhälsoteamet ett EHT-möte i veckan där bara professionerna i EHT medverkar, under detta möte lyfter vi nuläget över verksamheten samt de anmälningar om särskilt stöd som kommit in till rektor. Vi har även en gång per termin ett "stor-EHT" där all personal medverkar, här lyfter vi elever och grupper och får en inblick i gruppernas mående samt den enskilda individens utveckling. En viktig del i just denna träff är att det ska ges tid till att pedagogerna ska kunna prata med varandra, många har samma grupper och samma elever.

Alla i EHT-teamet är väldigt aktiva ute i korridorerna och i elevernas uppehållsytor, vilket har resulterat i att eleverna känner sig trygga med alla som ingår i EHT-teamet. Genom att ha tillgång till flera vuxna som cirkulerar i skolans lokaler detta läsår, har elever med särskilda behov kunnat känna sig trygga, detta resultat har kommit upp i de samtalen med skolsköterska och skolkurator. Vår socialpedagog har under detta läsår visat sig vara otroligt viktig för elevernas välbefinnande. Genom att socialpedagogen lätt har kunnat fånga olika situationer och varit tillgänglig för eleverna under hela skoldagen har det bidragit till en större trygghet på skolan. Detta har kommit fram under både mentorstid samt i samtal med övriga i elevhälsoteamet.

Under detta läsår har vi haft en elevgrupp i år 1 som har krävt lite mer av elevhälsoteamets tid vilket har resulterat i att specialpedagogen har fått arbeta mycket på grupp och individnivå.Handledning till pedagoger

har genomförts, och har i samtal med elever och pedagoger visat sig vara positivt. Pedagogerna har känt att de snabbt har kunnat bolla tankar och funderingar och eleverna har känt att deras behov har blivit tillgodosedda. Detta har kommit fram i handledningssamtal med pedagoger samt utvecklingssamtal med elever och vårdnadshavare. I detta har även uppföljning och utvärdering varit viktigt, där hela elevhälsoteamet har varit delaktiga.

Delar av elevhälsoteamet har även i år arbetet mycket med måluppfyllelsen och examensgraden. I planering och genomförandet för att stötta pedagogerna i att hjälpa eleverna att nå målen. I år nådde vi en examensgrad på 87 %. Där fyra av våra sju program (inriktningar), nådde en examensgrad på 100 %.

Frånvaroutredningar organiseras av specialpedagog, kurator, rektor, och administratör, ett arbetssätt som fungerat och gett oss kontroll över de olika processerna och eleverna fångas upp i tid. Den vanligaste orsaken till elevernas frånvaro har visat sig bero på erfarenheter från tidigare skolgång. Närvaron på skolan har ökat med 4 procentenheter, men vi kan inte se något särskilt samband mellan våra insatser och detta resultat i nuläget. Vi kommer fortsätta arbeta på detta sätt även nästa läsår, och se om vi får mer underlag för en tolkning av datan.

Slutsatser

“EHT-drivetrough” på torsdagar tillsammans med personalen kommer fortgå under kommande läsår, då detta verkar upplevas gynnsamt för hela verksamheten. Något som det kommer att arbetas vidare med är dokumentationen. Det är nu andra året vi arbetar med systemet studybee som hjälpt oss få en bredare bild av elevens förmågor och måluppfyllelse. Detta system har även under året förbättrat ärendehantering mellan pedagoger och EHT.

Vi fortsätter att jobba aktivt med trygghet och relationer för att visa eleverna att tidigare upplevelser inte behöver upprepa sig på den nya skolan, med förväntningen att detta kan påverka närvaron i en positiv riktning. För att stärka personal i detta planerar vi bland annat en workshop och föreläsning i början av kommande läsår för att stärka personalens kunskaper inom relationsbygge.

EHT-teamet har under året jobbat mycket med att skapa en känsla av att EHT är tillgänglig för all personal, där snabb återkoppling och uppföljning varit en stor del i arbetet. Tiden som vi har schemalagt som “EHT-drivetrough” tror vi har bidragit till att skapa denna känsla. Under dessa “EHT-drivetrough” tillfällen har all personal under en given tid haft alla funktioner i EHT-teamet samlade och tillgängliga. EHT- teamet har där kunnat ge snabb återkoppling eller vid behov startat ett snabbt arbete med åtgärder runt oro kring en enskild elev eller grupp. Även EHT-mötet där bara professionerna medverkar är fortsatt en positiv och viktig del i verksamhetens arbete kring främjande och förebyggande.

I uppföljning och utvärdering av specialpedagogiska närvaron har en slutsats blivit att detta kommer vi fortsätta med under nästa år. Att specialpedagogen kommer i ett tidigt skede göra klassrumsbesök för att kartlägga de nya grupperna. För att stötta pedagogerna i att snabbt kunna tillgodose de olika behoven i grupperna. Detta tror vi kommer stärka pedagogerna i deras undervisning som ledarskap i klassrummet.

I arbetet med måluppfyllelse kommer vi inför nästa läsår involvera flera professioner från elevhälsoteamet, både socialpedagog och kurator kommer få en större och bredare inblick i studybee, där vi kan följa elevernas utveckling. Detta för att vi ska vara fler professioner som stöttar pedagogerna i deras arbete med undervisning och måluppfyllelse, att fler som stöttar elevernas kunskapsinhämtning.

Studie- och yrkesvägledning

Organisering av studie- och yrkesvägledningen

Vid Praktiska gymnasiet i Falun arbetar en studie- och yrkesvägledare om 60 procent fördelat på tre dagar i veckan. Studie- och yrkesvägledaren finns då på plats i skolans lokaler, tillgänglig för både elever och lärare, framförallt via fysiska träffar/möten/samtal eller via mejl och telefon. Vägledaren erbjuder också kontakt och vägledning i digital form genom videomöten och kan därmed erbjuda en mer personlig kontakt även på distans. Vägledaren ingår i skolans elevhälsoteam, EHT-teamet, och arbetar alltid de dagar som EHT-teamet träffas.

Studie- och yrkesvägledarens roll i vägledningen på Praktiska gymnasiet i Falun är att vara ett stöd för alla skolans elever i deras valprocesser. Detta stöd ges genom både den snäva- och den vida vägledningen med individen och individens mål som utgångspunkt. Vägledarens förhållningssätt i arbetet präglas av opartiskhet där eventuella beslut om studie- och yrkesval ska vara elevernas egna. Eleverna får inför eventuella valsituationer stöd av vägledaren i att bearbeta olika valalternativ, exempelvis genom att få hjälp med att ställa olika valalternativ mot varandra, belysa fördelar och nackdelar med olika alternativ utifrån individens förutsättningar, preferenser och mål för att individen sedan på egen hand, ska kunna fatta välgrundade- och väl genomtänkta beslut.

Vägledning kan behövas vid flera tillfällen under en elevs studiegång och därmed krävs också att vägledningen organiseras kontinuerligt under läsåren. Därmed utgår studie- och yrkesvägledningen på Praktiska Falun från en övergripande planering med fokus på kontinuitet i studie- och yrkesvägledningen. Detta genom att arbeta utifrån tanken att all undervisning och information som ges kring vidare studier och yrkesval, tillsammans med individuella vägledningssamtal, ska skapa en helhet och en röd tråd för eleven.

Skolan anser att det är viktigt att studie- och yrkesvägledaren medverkar i de flesta konstellationer där elever och deras studiegång diskuteras/behandlas. Detta eftersom vägledaren genom den snäva vägledningen ofta får en mycket god bild av elevens egna upplevelser av sin studiesituation med vad som fungerar bra och vad som fungerar mindre bra. Det finns även goda möjligheter att i sådana individuella samtal uppfatta om eventuella stödbehov föreligger. Med sådan kunskap om elevers egna upplevelser och erfarenheter av undervisningen och utbildningen som helhet, är vägledaren också en viktig del i skolans systematiska kvalitetsarbete i vilket vägledaren ingår tillsammans med skolans övriga personal i skolans utvecklingsarbete.

Rektor och studie- och yrkesvägledare planerar tillsammans i slutet av läsåret vilka SYV-aktiviteter som ska genomföras under det kommande läsåret utifrån elevernas och skolans behov. Studie- och yrkesvägledning är hela skolans ansvar, där all personal; rektor, studie- och yrkesvägledare, mentorer, yrkeslärare och lärare i gymnasiegemensamma ämnen, är gemensamt ansvariga för att på olika sätt ge eleverna förutsättningar att hantera frågor som rör studie- och yrkesval. I detta arbete är dock studie- och yrkesvägledarens roll central. Det finns en tydlig ansvarsfördelning i arbetet där studie- och yrkesvägledaren genom sin specifika kompetens på området också ansvarar för större delen av den vägledande verksamheten i både vid och i snäv bemärkelse.

Formerna för samverkan mellan studie- och yrkesvägledare, lärare och övrig personal är flera. En tät samverkan med personalen inom elevhälsan ger goda förutsättningar för de olika professionerna och dess skilda kompetensområden att samverka kring skolans elever inom alla delar av elevhälsoarbetet.

Studie- och yrkesvägledaren har en särskild roll i antagningsprocessen av nya elever där arbetet innefattar att inför gymnasievalet medverka vid alla skolans Öppna hus för att informera presumtiva elever om skolans program och utbildningsmöjligheter. I ett senare skede i antagningsprocessen innefattar arbetet främst att övervaka söksiffror och antagningslistor. Vid lediga platser på nationella program kan också antagning av introduktionselever bli aktuellt. Vid antagning av introduktionselever genomför vägledaren en genomgång av sökandes grundskolebetyg och erbjuder därefter, i samråd med IM-samordnare och efter beslut av rektor, elever plats på sökt studieväg.

Studie- och yrkesvägledaren vid Praktiska gymnasiet i Falun har det huvudsakliga ansvaret för elevernas studieplaner. Detta gäller alla elever på skolan oavsett studieväg. Vägledaren har också ett särskilt ansvar för upplägget av studieplaner kring skolans introduktionselever där vägledaren samverkar tillsammans med skolans IM-samordnare. Vägledaren och IM-samordnaren håller ett inledande introduktionssamtal med alla IM-elever tillsammans med eventuella vårdnadshavare för att informera om vad introduktionsprogrammen är och vad studierna på ett sådant program innebär. Vid det inledande samtalet upprättar studie- och yrkesvägledaren en individuell studieplan utifrån elevens önskemål och behov. I planen ska framgå vilka ämnen och kurser som ska ingå i elevens studieplan samt eventuella andra insatser. Därefter säkerställer vägledaren att eleven är registrerad på rätt studievägs kod i systemet, vilket läggs in av administratören, samt att studievägs koder och programplanen som eleven är kopplad till överensstämmer. Vägledaren säkerställer också att aktuella och uppdaterade överenskommelser om ersättning för berörda elever finns mellan skolan och elevernas hemkommun.

Alla elever på skolan erbjuds individuella vägledningssamtal med studie- och yrkesvägledaren på det sätt som passar eleven bäst. Samtalens fokus och innehåll utgår alltid från elevens behov och önskemål. Erbjudandet om sådana individuella samtal är alltid stående men framhålls särskilt i samband med olika valsituationer under studietiden där eleverna kan komma att behöva stöd i en aktuell valprocess. Vägledaren ska säkerställa att eleverna får korrekt information om eventuella yrkesutgångar, individuella val samt eftergymnasiala studier och andra möjligheter efter gymnasiet. När behov finns har vägledaren även studiemotiverande samtal med den berörda eleven, antingen tillsammans med rektor och/eller någon annan funktion från elevhälsoteamet och/eller vårdnadshavare.

Varje hösttermin börjar med ett informativt föräldramöte där skolan går igenom innehållet av lärlingsutbildning samt vad det innebär för eleven. Skolan informerar även om eftergymnasiala studier samt våra egna yrkesutgångar.

Utvärdering av studie- och yrkesvägledningen

Eleverna har tillgång till professionell individuell studie- och yrkesvägledning som utgår ifrån elevens individuella behov och förutsättningar, då vägledaren på Praktiska gymnasiet i Falun besitter god kompetens kring både olika vägledningsmodeller och samtalsmetoder och därmed kan anpassa och variera vägledningen utifrån eleven. Vägledaren har även fördjupade kunskaper inom områdena psykologi och pedagogik som båda är viktiga aspekter i vägledningsarbetet inom skolan. I de professionella vägledningssamtalen ligger fokus på att utveckla en god valkompetens hos eleven. I samtalen ges eleven möjlighet att reflektera över sig själv och sitt nuläge i relation till mål och drömmar, där vägledaren fungerar som ett stöd vid elevens genomgång av olika valprocesser. Vägledningen och stödet är en viktig del för att eleven ska kunna gå vidare i processerna där målet är att de val som sedan görs är elevens egna och att de beslut som fattas görs mot bakgrund av god kunskap om sig själv och om de olika valalternativen, samt utifrån korrekt och tillförlitlig information.

Kompetensen för att tillgodose elevernas behov av studie- och yrkesvägledning finns, dock kan studie- och yrkesvägledarens sysselsättningsgrad påverka både den snäva och vida vägledningen. För att utveckla vägledningen ytterligare samt för att kunna arbeta ännu mer främjande och förebyggande inom specifikt vägledningsområdet krävs tid för både planering, genomförande och utvärdering av nya insatser. Arbetet med att utveckla studie- och yrkesvägledningen har sin utgångspunkt i målet om en vägledning som kan möta alla elevers olika behov och förutsättningar, samt en administration kring planering och rapportering av elevernas studiegång som följer lagstadgade krav och regler.

Samverkan mellan studie- och yrkesvägledare och övrig personal fungerar mycket bra. Då vägledaren är med i flertalet olika konstellationer tillsammans med övrig personal finns goda förutsättningar för samverkan, vilket också givit resultat. Det finns en öppenhet och ett engagemang hos all personal att vara delaktig i

vägledningsarbetet. Vägledaren arbetar utifrån tillgänglighetsprincipen, att vara tillgänglig både för elever och lärare och på olika sätt. Lärare och mentorer tar ofta kontakt med vägledaren i såväl enskilda elevfrågor som övergripande frågor inom området.

Då skolan endast har yrkesprogram består en stor del av personalstyrkan av yrkeslärare som själva också är eller har varit mångåriga yrkesmän/kvinnor i de ämnen som de undervisar i. Detta bidrar till att personalen har praktiska och personliga erfarenheter som de kan dela med sig av både till eleverna och till övrig personal. Dessa erfarenheter från verkligheten i arbetslivet kan vara en källa till diskussioner. Skolan bedriver vägledningen, både i den vida och den snäva bemärkelsen och utgår alltid från uppdaterad information inhämtad från tillförlitliga källor. Förändringar i samhället sker idag med hög hastighet och en viktig del i studie- och yrkesvägledarens arbete är att ständigt hålla sig uppdaterad om utbildningsvägar och yrken då information på området snabbt blir inaktuell. Den information som inhämtas och förmedlas är noga kontrollerad för att säkerställa dess tillförlitlighet och kvalitet. Som tidigare nämnts arbetar vägledaren utifrån att all vägledning som ges ska vara opartisk och fri från fördomar och föreställningar kring kön, social och kulturell bakgrund.

På frågan "Jag kan få stöd och vägledning i valet av framtida studier och yrkesval" backar vi något i årets elevenkät. En anledning kan vara att tillgången till fysiska vägledningssamtal fick ett avbrott under några veckor på grund av sjukskrivning. Funktionen fanns dock på plats efter 1,5 månad, för att stärka tillgången ytterligare valde vi att ta emot en VFU-student som var inne på sin sista termin i syv-utbildningen. Vi fick till ett effektivt arbete kring vägledning och information kring kommande individuella val.

Slutsatser

Behovet av individuell vägledning är relativt stort bland eleverna på Praktiska gymnasiet i Falun. Eftersom utbildningen inom gymnasieskolan och dess olika former av utbildningar med introduktionsprogram och nationella program är komplicerade kan det vara svårt för eleverna att förstå sig på. Genom att tidigt i utbildningen informera alla nya elever om utbildningssystemet och de olika utbildningsformerna, samt att belysa skillnaderna mellan grund- och gymnasieskola, har upplevts vara något som underlättar för eleverna i övergången till gymnasieskolan från antingen grundskola eller IM-program. Kunskap och information bidrar till trygghet där dessa delar upplevs förebygga osäkerhet kring vad som förväntas av eleverna och även vad eleverna kan förvänta sig av skolan.

Eftersom den individuella vägledningen utgår från elevens behov kan en del elever behöva fler eller färre samtal än andra och samtalen kan behöva ske på olika sätt och/eller i olika former. Vi ser att skolan idag kan erbjuda vägledning med skolans studie- och yrkesvägledare i flertalet olika former och kan möta de behov av variation av mötesformer som finns bland eleverna.

Det finns ett gott etablerat samarbete med aktörer utanför skolan som i ett tidigt skede involveras i arbetet och studiegången kring de elever som kan komma att behöva extra stöd eller anpassningar i arbetslivet efter sin tid på gymnasieskolan. Ett sådant samarbete är av stor vikt att det fortgår och underhålls, där elever ges samma förutsättningar och under gymnasietiden förberedas för ett liv som kanske inte kommer innefatta ett arbete på den reguljära arbetsmarknaden, men som med stöd och vägledning kan hitta alternativa vägar att gå för att nå sina mål.

Samlad bedömning och fokus 2025/2026

Under läsåret har skolan gjort betydande framsteg inom samtliga tre utvecklingsområden i SKA-planen. Det systematiska kvalitetsarbetet har lett till ökad tydlighet, struktur och samsyn i arbetet med undervisning, trygghet samt elevhälsa.

Vad har vi lyckats med?

Undervisning och lärande

- Alla undervisande lärare är väl förtrogna med Google Classroom och StudyBee, vilket har skapat en hög digital mognad och en likvärdig struktur för undervisning och bedömning.
- Den gemensamma uppgiftsmallen har ökat tydligheten i instruktionerna och gynnat särskilt elever i behov av stöd, men även hela elevgruppen.
- Användningen av formativ feedback i StudyBee har förbättrats markant och mentorskapen har stärkts genom insikter från färgkodade varningssystem (grön/gul/röd status).
- Förstelärarnas mall för terminsplanering och variationsrika examinationsformer har bidragit till att eleverna får fler möjligheter att visa sina kunskaper.
- Nationella provresultat visar en ökad likvärdighet, särskilt i svenska 1, vilket indikerar förbättrad bedömningskompetens och mer träffsäker undervisning.
- Sambedömning är en naturlig del av det dagliga arbetet, tack vare kollegialt lärande och ämnesmässig kompetensfördelning.

Trygghet och värdegrundsarbete

- Arbetet med "orange tråden" och den tydliga åtgärdstrappan har stärkt studiero, tydliggjort förväntningar och ökat elevers ansvarstagande i klassrummet.
- Skolans "Värdegrundshjul" har gett struktur åt värdegrundsarbetet och skapat återkommande block som adresserar relevanta samhällsfrågor.
- Elevernas delaktighet och positiva respons på värdegrundsblocken visar på en ökad medvetenhet och uppskattning av skolans värdegrundsarbete.

Elevhälsa och stöd

- EHT:s närvaro i elevernas vardag (t.ex. genom EHT-driftstopp, öppen mottagning och korridorsarbete) har skapat trygghet och tillgänglighet.
- Specialpedagogens arbete med uppgiftsmallen, handledning och kartläggning av klasser har gett konkreta positiva effekter på både undervisning och inkludering.
- Arbetet med frånvaroutredningar och nära samarbete mellan EHT och lärare har gett kontroll över elevfrånvaro och tidiga insatser har kunnat sättas in.
- En examensgrad på 87 %, där flera program når 100 %, tyder på att insatserna i elevhälsan och undervisningen samverkar på ett effektivt sätt.

Utvecklingsområden

- **Likvärdig bedömning och syn på kunskap:** Det finns fortsatt behov av att fördjupa kompetensen kring bedömning, särskilt i ljuset av Gy25. Nyanställda behöver riktade insatser för att förstå kopplingen mellan centralt innehåll och betygskriterier.
- **Utveckling av värdegrundsarbetet:** Det finns behov av mer material, bättre struktur, och tydligare kommunikation om vilket block som är aktuellt. Blocket om hedersrelaterat våld behöver prioriteras tidigare under året.
- **Programråd och branschsamverkan:** Vissa program har svårt att etablera fungerande programråd. Det krävs fortsatt utveckling av strukturer för samverkan med APL-platser och branschkontakter.

- **Dokumentation och samverkan i EHT:** Dokumentationen i StudyBee behöver fortsätta utvecklas, särskilt kopplat till åtgärder och uppföljning inom EHT.

Hur bidrar det kommande utvecklingsarbetet till bättre förutsättningar för eleverna att nå målen?

- Ett stärkt arbete med **bedömning, feedback och sambedömning**, särskilt i förhållande till Gy25, kommer att leda till ökad rättssäkerhet och likvärdighet för elevernas betyg.
- Vidareutvecklingen av **värdegrundsblocken**, särskilt med fokus på normer, relationer och trygghet, stärker elevers känsla av sammanhang och skapar förutsättningar för lärande i trygga miljöer.
- Fördjupad **samverkan mellan lärare och EHT**, där fler professioner involveras i elevuppföljning genom StudyBee, skapar ett tätare nät runt elever i behov av stöd.
- Ett mer strukturerat och likvärdigt arbete med **APL-platser och branschkontakter** ökar skolans relevans och bidrar till att stärka elevernas arbetslivsanknytning och chanser till anställning efter examen.
- Fortsatt tillgänglig och närvarande **elevhälsa**, särskilt via EHT-drive-through och förebyggande insatser, bidrar till att skapa trygghet och att elever inte "faller mellan stolarna".