

**PRAKTISKA
PRAKTISKA**

KVALITETSRAPPORT

Praktiska Gymnasiet Västerås

Läsåret 2022/2023

Innehållsförteckning

1. Ledare - Rektor har ordet	2
Lsåret 2022/2023	2
Vår kvalitetsmodell	3
Gemensamma kvalitetsuppföljningar	4
Lokal utvecklingsorganisation	4
3. Resultatredovisning	6
Kunskaper	6
Normer och värden	17
4. Övergripande utvärdering av verksamheten	19
Undervisning – kunskaper och värden	19
Introduktionsprogram (IM)	21
Bedömning och betygsättning	25
Elevhälsoarbete	29
Arbetsplatsförlagt lärande	32
Studie- och yrkesvägledning	35
5. Sammanfattning och fokus framöver	37
6. Grundfakta	37
Om Praktiska	37
Om Praktiska Gymnasiet Västerås	37

1. Ledare - Rektor har ordet

Lsåret 2022/2023

Praktiska Gymnasiet Västerås har under året haft i genomsnitt 250 elever inskrivna på skolan.

Skolan är organiserad med en rektor, admin, EHT och lärare. Lärarna är uppdelade på två arbetslag, vilket innebär att varje arbetslag har en arbetslagsledare. De två lagledarna finns med i ledningsgruppen som även består av rektor och delvis förstelärare, syftet med arbetsgruppen är att förmedla och sammanfatta önskemål, beslut eller frågeställningar som varit ute på remiss i arbetslagen. Dessutom leder gruppen skolutveckling utifrån SKA-arbete.

Klassråd har följts av elevråd där rektor deltagit. Elevrådet har förekommit var fjärde vecka.

Skolan har två personalmöten i veckan. Olika verksamhetsmöte såsom till exempel APT, arbetslag eller träffar i ämnet. Detta läsår har mötet i ämnen mest haft tyngdpunkt på bedömning och betyg. Kollegiet har gemensamt genomgått kursen Bedömning och betyg via Karlstads universitet. Det sistnämnda har varit öronmärkt som ett fokusområde i skolans SKA-plan. Ett annat fokusområden som funnits med i SKA-planen är att säkerställa att skolans rutin för gymnasiearbete efterlevs för att kunna öka andelen elever som blir godkända.

Även detta läsår har boken "Lektionsdesign" av Helena Wallberg hjälpt lärarna att utgå från "de åtta steg" när man designar sin lektion. Eleverna känner igen sig när lärare designar sina lektioner på likvärdigt sätt vilket har varit en framgångsfaktor.

Vi har fortsatt att arbeta med pensum dock inget fokusområde detta läsår, matriser då elever får syn på vilka förmågor den har uppnått och vad som kvarstår för att uppnå högre betygskvalör så som C-A. Vi ser att skolan har färre uppnådda betygskvalörer C-A än riket, vilket vi fortsatt att diskutera.

Att höja examensgraden var ett fokusområde detta läsår. Vi har även satsat på resurser i matematik. På vissa lektioner har vi jobbat med tvålärarskap.

Under läsåret har elevhälsan börjat arbetat främjande och förebyggande med materialet: "Livskompassen" vilket i år kopplats mer mot funktionen SYV vilket tidigare var mer utformat mot kurator och dennes roll. I stort går materialet ut på att elever sätter upp delmål och mål för att få syn på att man själv kan göra beteendeförändringar i sitt mående eller i sin utbildning. Skolsköterskan har fortsatt arbeta i klass/ grupp med undervisande lärare tex i naturkunskap då hennes roll varit kopplad mot tex sex och samlevnadsfrågor eller då samarbete med idrottslärare skett tex rörande HLR.

Även detta läsår ser vi med glädje att samtliga elever och vårdnadshavare trivs med sitt val av gymnasium. Vi tror att om man som elev trivs i sin skola kommer man även uppleva högre trygghet, högre motivation och måluppfyllelse vilket vi faktiskt har sett i LoV-enkäten. Vi lever efter devisen AMBITION-KRAFT och GLÖD som är Praktiska Gymnasiets värdegrundssord i allt arbete oss emellan!

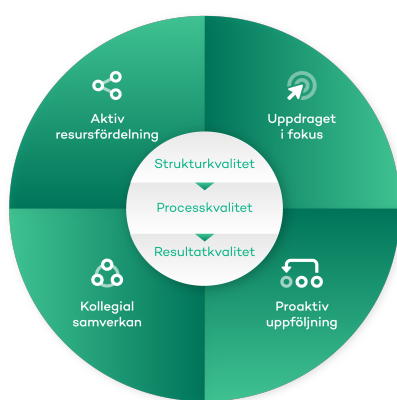
2. Vårt kvalitetsarbete

Vår kvalitetsmodell

Inom Praktiska vilar det systematiska kvalitetsarbetet på vår gemensamma kvalitetsledningsmodell och är inriktat mot de nationella målen. Detta innebär att vi har en gemensam definition av vad vi menar med kvalitet, och ur vilka aspekter kvaliteten i verksamheten utvärderas. Det innebär också att vi är överens om ett antal gemensamma framgångsfaktorer för att ständigt utvecklas och nå uppsatta mål.

Vår kvalitetsdefinition:

I vilken utsträckning vi skapar förutsättningar (**strukturkvalitet**), för en så god verksamhet (**processkvalitet**), att vi når de uppsatta målen (**resultatkvalitet**).



Strukturkvalitet handlar dels om på vilket sätt huvudmannen och skolledningen organiserar och skapar förutsättningar för utbildningens och undervisningens genomförande, dels om andra förutsättningar i form av t.ex. sammansättning av personal och elever.

Processkvalitet handlar om våra arbetsätt och kvaliteten i det vi gör.

Resultatkvalitet handlar om i vilken utsträckning vi når de nationella målen.

Våra framgångsfaktorer:

Uppdraget i fokus

- Vi skapar samsyn kring vårt uppdrag och ser alltid till våra elevers bästa när vi fattar beslut.

Proaktiv uppföljning

- Vi ser till att vi lever upp till krav och förväntningar och bjuder in elever, föräldrar och medarbetare i förbättringsarbetet.
- Vi följer i god tid upp att vårt arbete ger önskat resultat och är snabba med att korrigera brister och avvikelser.

Kollegial samverkan

- Vi skapar arenor och utrymme för gemensamt lärande och erfarenhetsutbyte som leder till att verksamheten utvecklas
- Vi redovisar öppet våra resultat, styrkor och utmaningar och lär av varandra.

Aktiv resursfördelning

- Vi anpassar organisation, bemanning och andra resurser utifrån förutsättningar och behov.

Gemensamma kvalitetsuppföljningar

Under läsåret genomförs ett flertal olika gemensamma uppföljningar, enkäter och sammanställningar av resultat enligt ett fastslaget årshjul. De gemensamma enkäter som genomförs är:

- en koncerngemensam elevenkät (januari) som ger oss elevernas perspektiv på olika delar av utbildningen
- en likabehandlings- och värdegrundskartläggning (oktober) som syftar till att ge underlag till vår plan mot kränkande behandling och kartlägga risker för diskriminering
- två undervisningsutvärderingar (november och april) där eleverna får möjlighet att ge sin bild av hur de upplever undervisningen utifrån läroplanen

I juni varje år sammanställs alla betyg för eleverna samt resultaten på de nationella proven. Syftet är att skapa underlag för att bedöma hur väl främst kunskapsmålen i läroplanen och examensmålen nås under läsåret (resultat kvaliteten). Betygsuppgifterna för såväl avgångselever som samtliga elever på skolan presenteras i resultatredovisningen i denna kvalitetsrapport.

Under början av påföljande hösttermin sammanställer såväl skolorna som huvudmannen sina kvalitetsrapporter i sin slutliga form, och arbetsplaner tas fram för hur vi ska arbeta vidare mot högre måluppfyllelse nästa läsår.

Lokal utvecklingsorganisation

Arbetsprocesser för uppföljning av undervisningen

- Koncerngemensam elevenkät som därefter följs upp i arbetslagen.
- Elevavstämningar var tredje vecka på ett rullande schema åk 1, 2 och 3, där EHT, rektor lärare och mentorer deltar. Här belyses elevens / gruppens hela situation.
- Undervisningsutvärdering två ggr per läsår. Syftet med årets utvärdering har varit att läraren själv har format sitt eget mål att utveckla under läsåret tillsammans med två undervisningsgrupper. Detta kan till exempel vara ökat elevinflytande eller hur elever upplever lärarens undervisning. Lärarna stämmer av resultatet med eleverna.
- Lärarna lämnar betygsprognoser i slutet av vårterminen. Ytterligare en lokal betygsprognos per ämne genomfördes i anslutning till betygssättning. Då betygssättande lärare eller mentor träffar rektor
- Kollegiala träffar för sambedömning både inom skolans inre organisation och med andra Praktiska skolor såsom Praktiska Luleå och Gävle.
- Förstelärare informerar samtliga nyanställda hur vi arbetar med att "designa lektioner". Förstelärare organiserar kollegiala träffar i bedömning och betyg.
- Analysseminarium av resultat av fokusområden i ska-planen 4 gånger per läsår

Arbetsprocesser för uppföljning av ökad närvaro:

- Elevavstämningar var tredje vecka där EHT, lärare och mentorer deltar. Här belyses elevens / gruppens hela situation.
- Mentor och EHT delges frånvarostatistik för elever med mer än 15 procentenheters frånvaro.
- Mentors uppföljning av mentorselevens skolsituation. Mentorstid en gång per vecka har extra resurser fördelats, 45 min/ vecka. Även detta läsår har mentorsrollen fortsatt att förtydligas med en beskrivning av uppdraget i samråd med mentorerna.

- Mentorerna har fått ta del av en modell för strukturering och effektivisering av tid och arbete: Schemaläggning i kalendarie av återkommande uppgifter, dokumentationsmallar-för grupp / enskild elev där uppföljningar planeras, innehållspunkter för mentorstiden - samlat i en modul i Classroom.
- Appen LoopMe används på APL-platser för närvarohantering av skolan.
- Analytseminarium av resultat av fokusområden i arbetsplanen

Övriga processer för lärarnas ökade kunskap kring undervisning och elevens måluppfyllelse

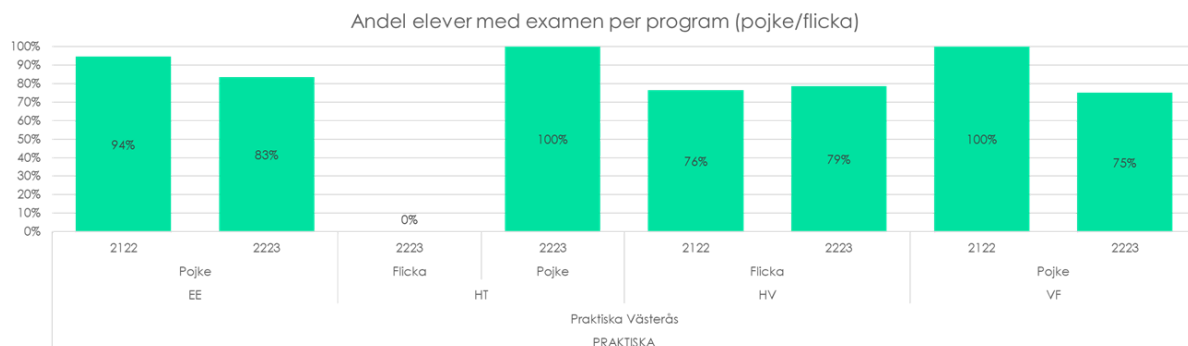
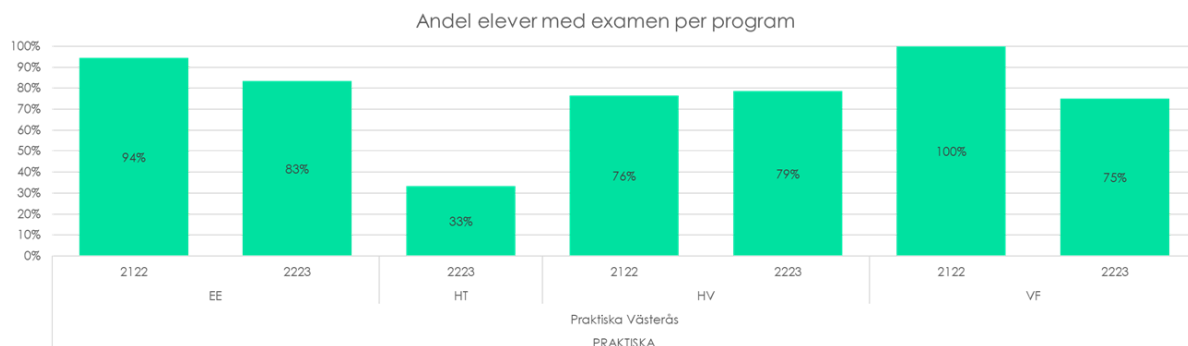
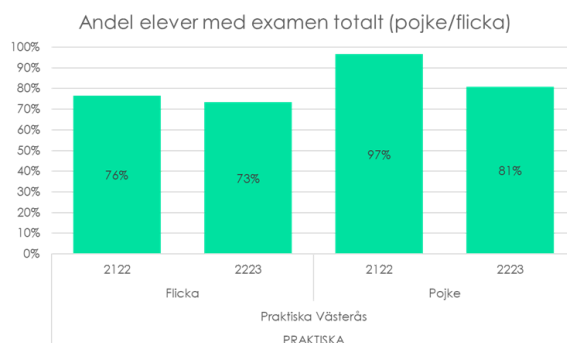
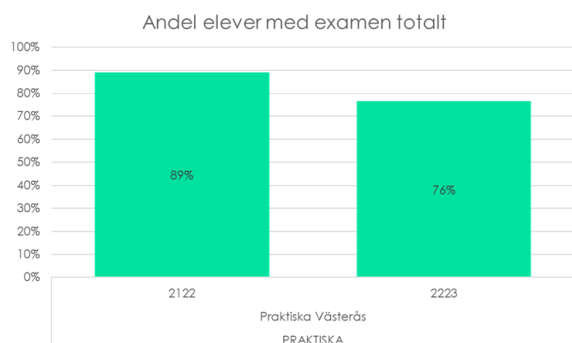
- Fortsatt kollegialt lärande med grund i Wallbergs läromedel "Lektionsdesign"
- Analytseminarium kring fokusområden i ska-plan
- APL - omarbetade poängplaner: Åk 1 VVS och EL mer ute på APL från åk 1 inne på skolan. APL i åk 2 och åk 3.
- APL- kompetensutbildning av det systematiska arbete för elever som inte lyckas på sin APL, APL-kartläggning
- Trygghetsenkäter diskuteras på klassråd och elevråd.
- Trygghetsvandring -elevrådet och rektor
- Kursutvärderingar utav samtliga kurser
- Pensum, matriser har fortsatt vara ett inslag i kurserna. (Tidigare utbildning och utvecklingsinsats av Per Måhl.)
- Livskompassen elever arbetar med delmål och mål som främjar utveckling
- Arbete med ordningsregler kopplade till beteende och konsekvenstrappa och påbörjad dialog med lärarna om "mobilhotell"
- Ökade specialpedagogiska insatser mot APL. Specialpedagog hjälper elever med stärkande insatser på APL.

3. Resultatredovisning

Resultat kvalitet handlar om i vilken utsträckning vi når de nationella målen, d.v.s. de mål som finns i läroplanen och varje programmens examensmål.

Kunskaper

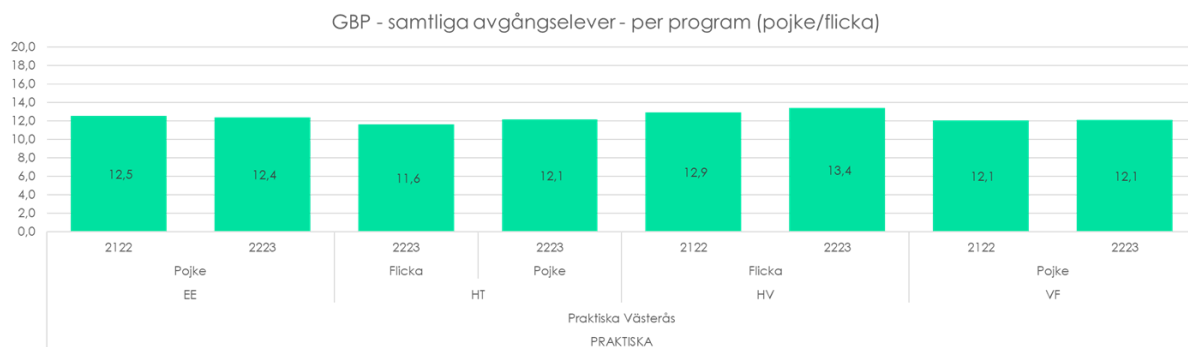
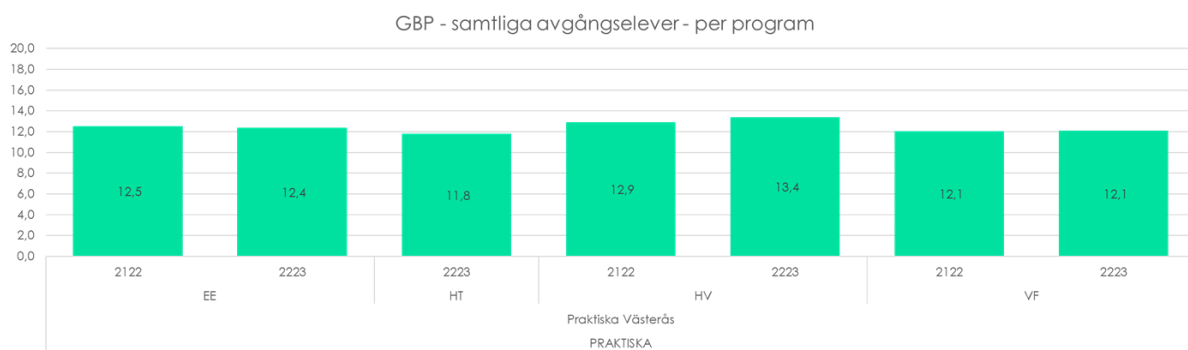
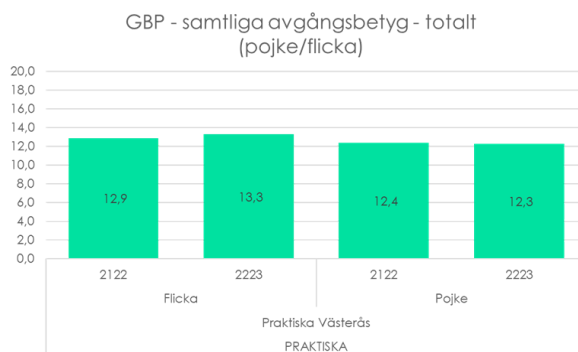
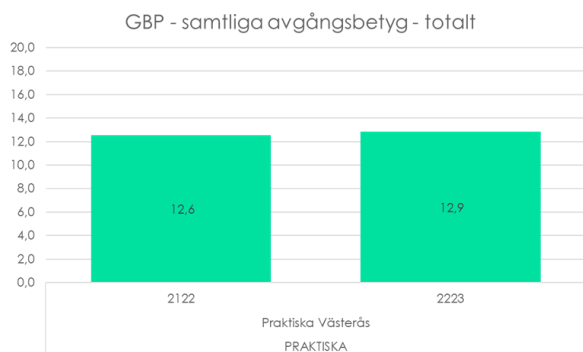
Avgångselever



Andel examen på riksnivå ligger på 89,6%, vilket är högre än andel examen på Praktiska Gymnasiet Västerås som ligger på 76%.

Vi ser att andel elever med examensbevis har minskat från 89% under läsåret 21/22 till 76% under läsåret 22/23, en minskning med 13 procentenheter, störst skillnad ser vi bland pojkar, där andel pojkar med examensbevis har minskat med 16 procentenheter. Vi ser att störst minskning har skett på VVS- och fastighetsprogrammet där andel elever med examensbevis har minskat med 25 procentenheter. Vi ser att på HV- programmet har andel elever med examensbevis ökat med 3 procentenheter.

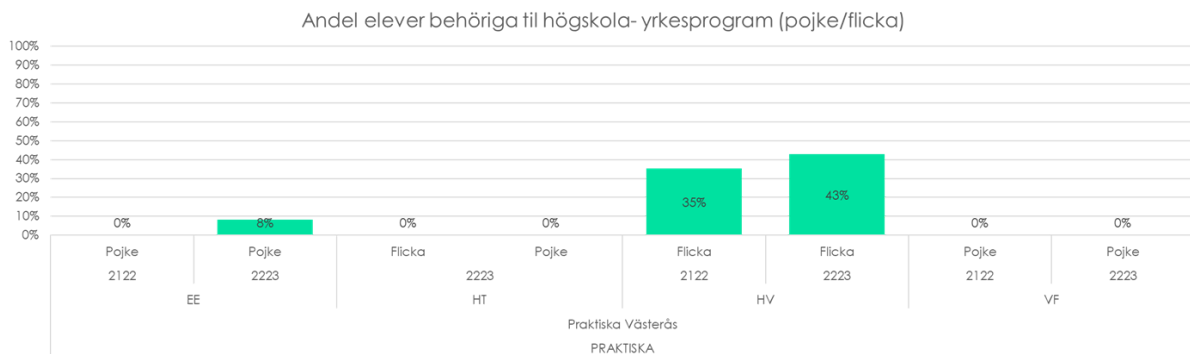
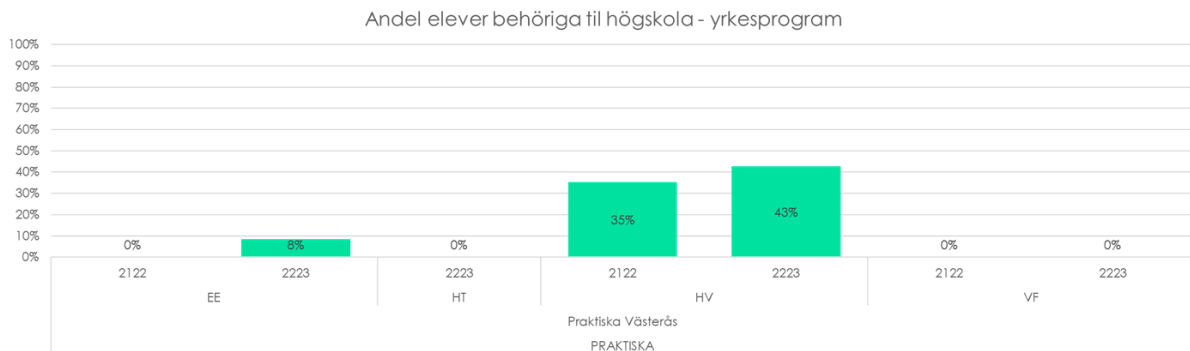
Vi ser en större ökning av nationellt behöriga elever som har gått ut med examensbevis på hantverksprogrammet med inriktning mot frisör under läsåret 22/23 i jämförelse med läsåret 21/22.



Rikssnittet på GBP på yrkesprogram ligger på 13,7, på Praktiska gymnasiet i Västerås ligger GBP år 22/23 på 12,9. Vi ligger lägre än rikssnittet men vi ser även att det har skett en marginell ökning från läsåret 21/22 då snittet på Praktiska Gymnasiet Västerås låg på 12,6 i jämförelse med läsåret 22/23 då snittet ligger på 12,9.

Överlag kan vi utläsa att GBP har ökat på Hantverksprogrammet från 12,9 till 13,4. Vi ser inga större förändringar på VVS- och fastighetsprogrammet och EI- och energiprogrammet.

Vi kan utläsa att det ser jämnt ut mellan pojkar och flickor på samtliga program på Praktiska Gymnasiet Västerås.

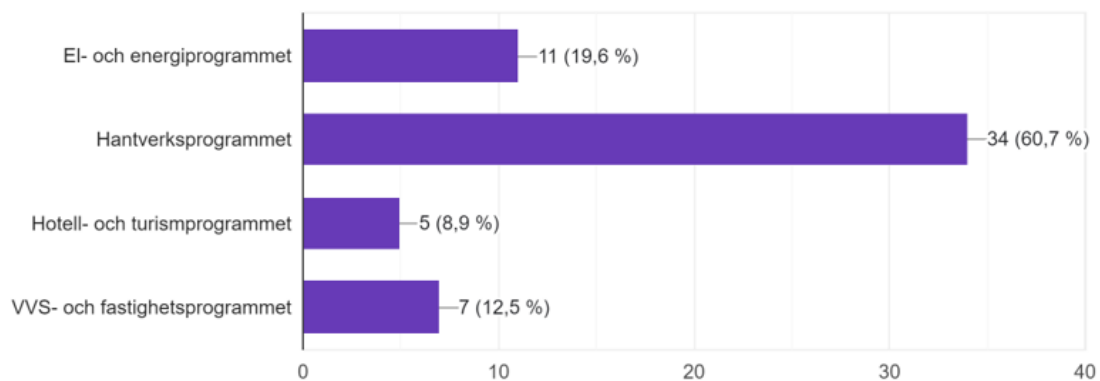


Vi ser att andelen elever som är behöriga till högskolan har ökat bland Hantverksprogrammet inriktning frisör från 35% till 43%, en ökning med 8 procentenheter. Vi ser även att det har skett en ökning bland eleverna på El- och energiprogrammet, en ökning med 8 procentenheter.

Arbete efter studenten

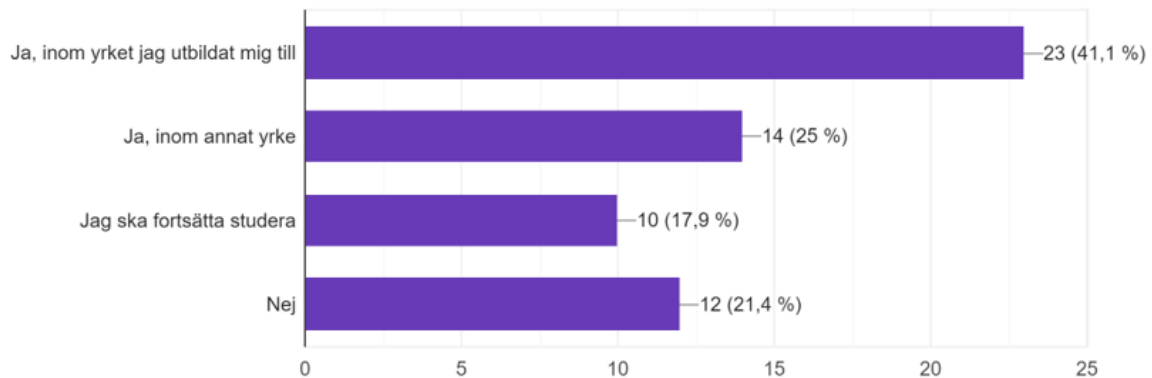
Vilket program har du gått?

56 svar



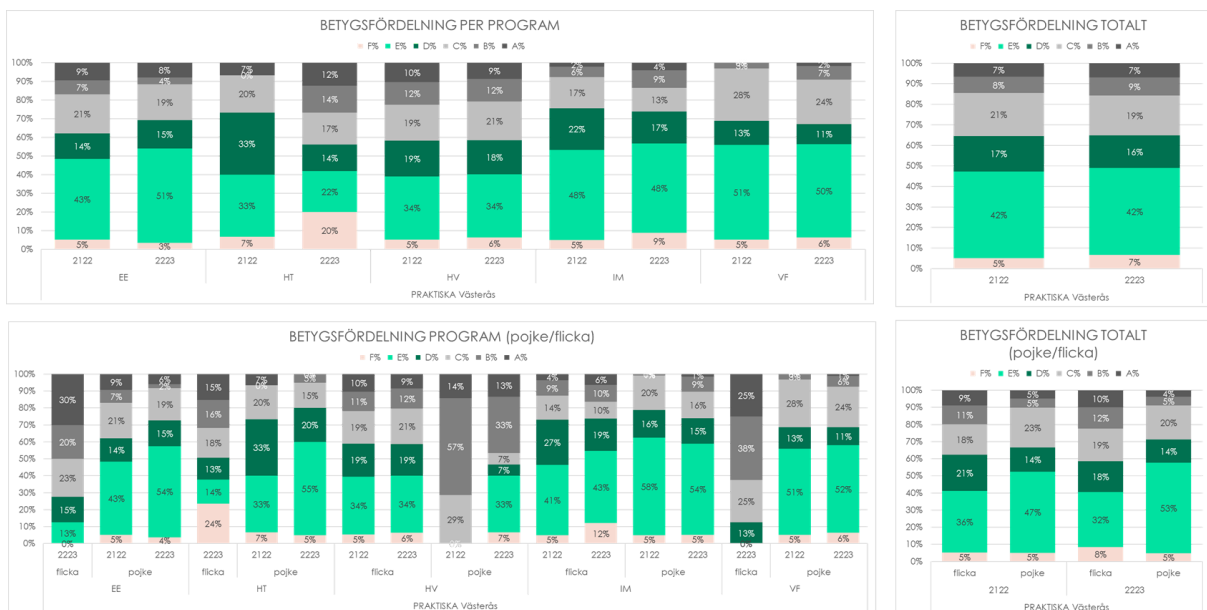
Har du fått jobb efter studenten?

56 svar



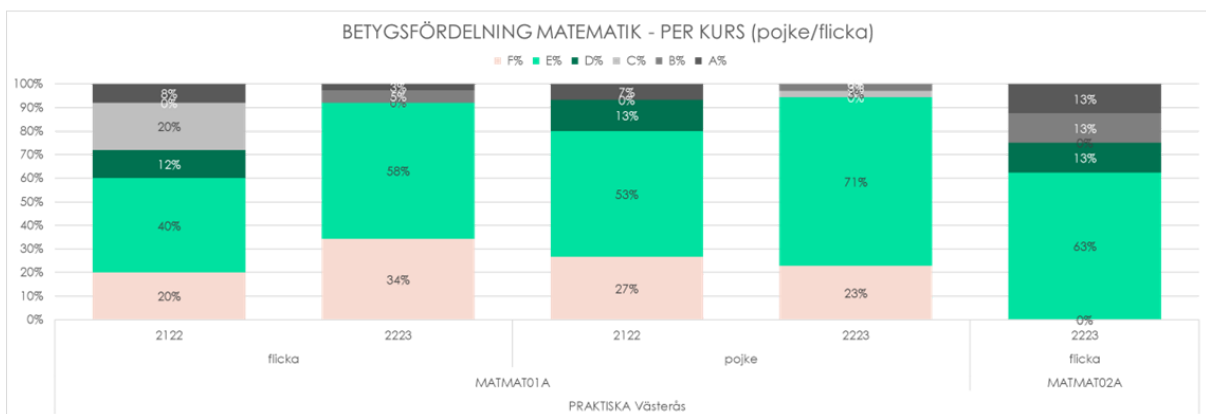
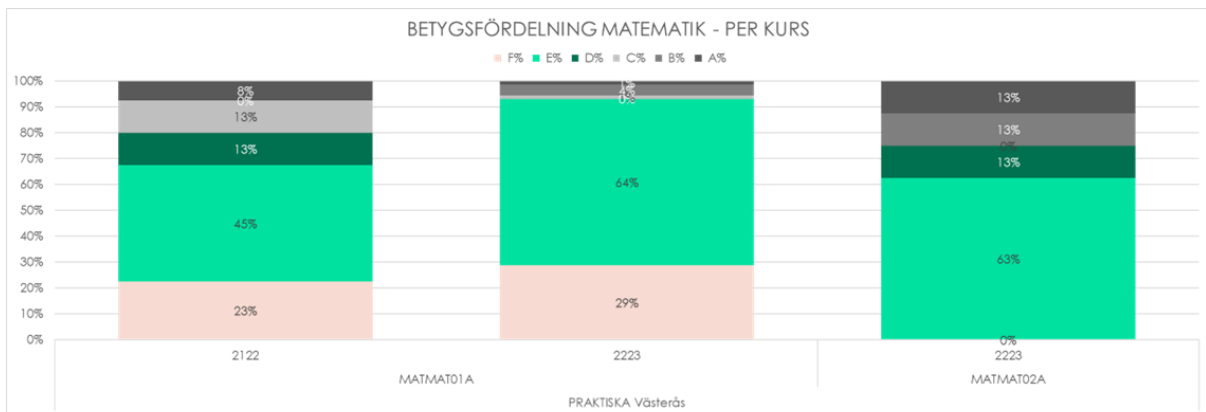
Vi ser en god svarsfrekvens från eleverna med ett litet bortfall. Vi ser att 41,1 % som har fått jobb inom sitt yrke direkt efter studenten.

Samtliga elever



Vi ser att andelen betyg E hos flickor har minskat från 36% till 32%, en minskning med 4 procentenheter. Andelen pojkar med betyg E har ökat från 47% till 53%, en ökning med 6 procentenheter. Andel betyg F hos flickor har ökat från 5% till 8%, en ökning med 3 procentenheter.

I övrigt ser vi inga större förändringar på de olika programmen.

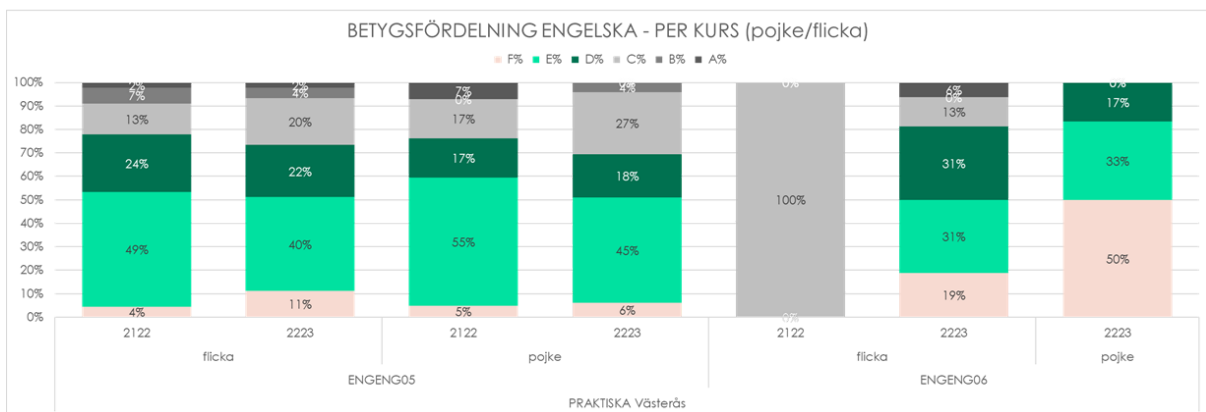
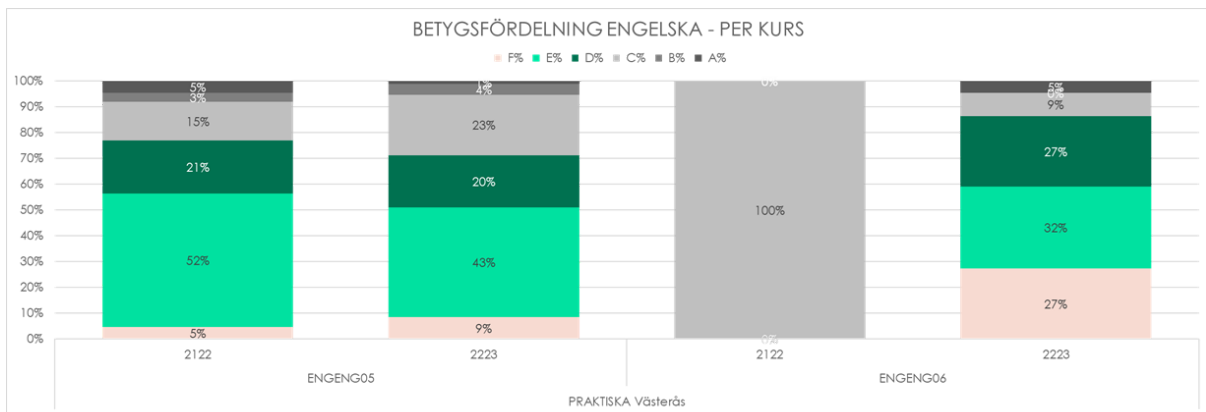


I riket är andel godkända elever i ämnet matematik 96,7%, vilket är högre än andel godkända på Praktiska Gymnasiet i Västerås som ökat till 71,0%.

Vi ser att andel F i matematik har ökat från 23% till 29%, en ökning med 6 procentenheter. Andelen betyg E har ökat från 45% till 64%, en ökning med 19 procentenheter. Vi ser också att det har skett en minskning av de högre betygen. Betyg med valören C har minskat från 13% till 1%. Betyg med valören A och B har minskat från 8% 21/22 till 5% läsåret 22/23

Vi ser att andelen flickor som har fått betyget F har ökat från 20% till 34%, en ökning med 14 procentenheter. Andel pojkar med betyget F har minskat från 27% till 23%, en minskning med 4 procentenheter.

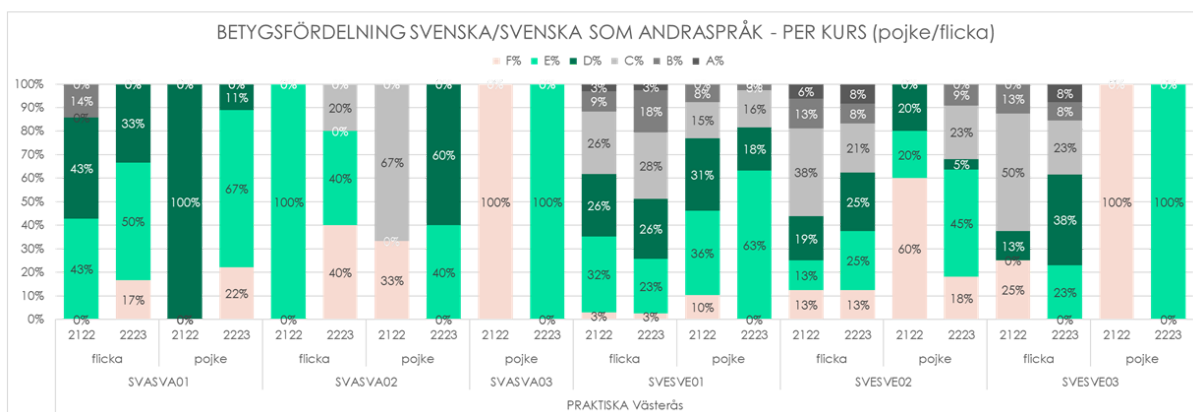
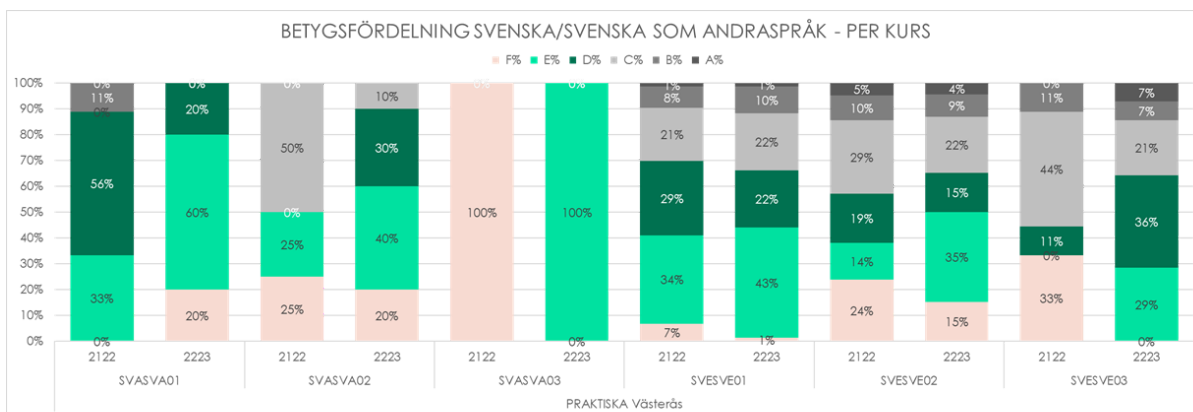
I matematik 2 har vi inga F och högre snittbetyg.



I riket är andel godkända elever i engelska 97,3%, vilket är högre än andel godkända på Praktiska Gymnasiet i Västerås.

Vi ser en kraftig ökning på betyget C, från 15% till 23%, en ökning med 8 procentenheter. Flickorna står för den största ökningen med betyget F, från 4% till 11%, en ökning med 7 procentenheter.

Överlag ser vi ingen större skillnad mellan pojkar och flickor.



I riket är andel godkända elever i svenska 1 98,9%, vilket är lägre än andel godkända på Praktiska Gymnasiet i Västerås. Vi ligger därmed högre än riket med 0,1 procentenheter.

Vi ser att det är färre andel F än förra året, från 7% till 1%, en minskning med andel F med 6 procentenheter. Vi kan även utläsa att betyget E har ökat från 34% till 43%, en ökning med 9 procentenheter.

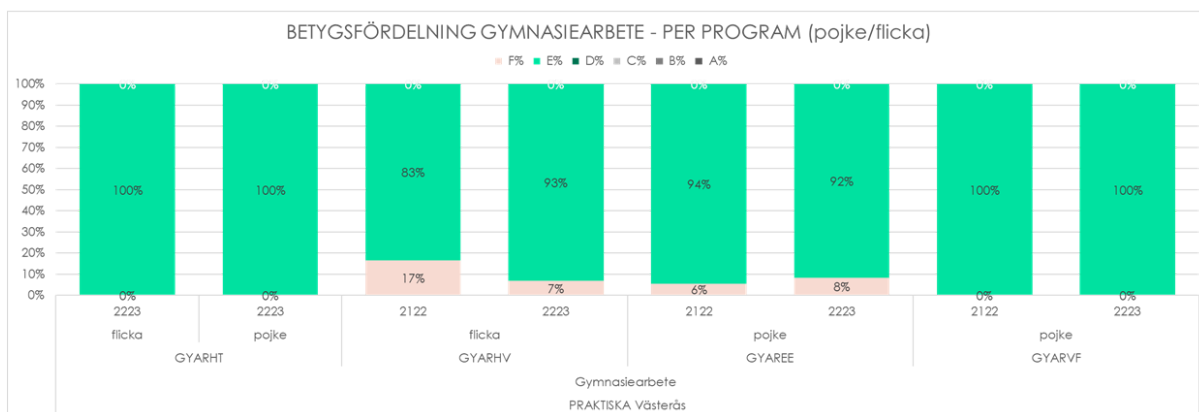
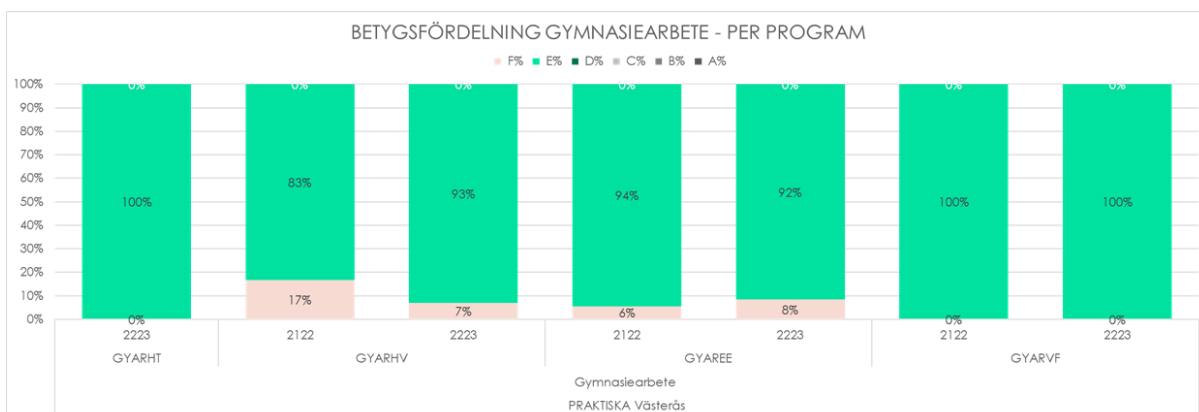
Vi ser att det är färre andel pojkar med betyget F i svenska 1, från 10% till 0%, en minskning med 10 procentenheter.

I svenska 2 har andelen elever med betyget F minskat från 24% till 15%, en minskning med 9 procentenheter och andel elever med betyget E har ökat från 14% till 35%, en ökning med 21 procentenheter.

I svenska 3 har andel F minskat från 33% till 0%, en minskning med 33 procentenheter.

I riket är andel godkända elever i svenska som andraspråk 97,7%, vilket är högre än andel godkända på Praktiska Gymnasiet i Västerås.

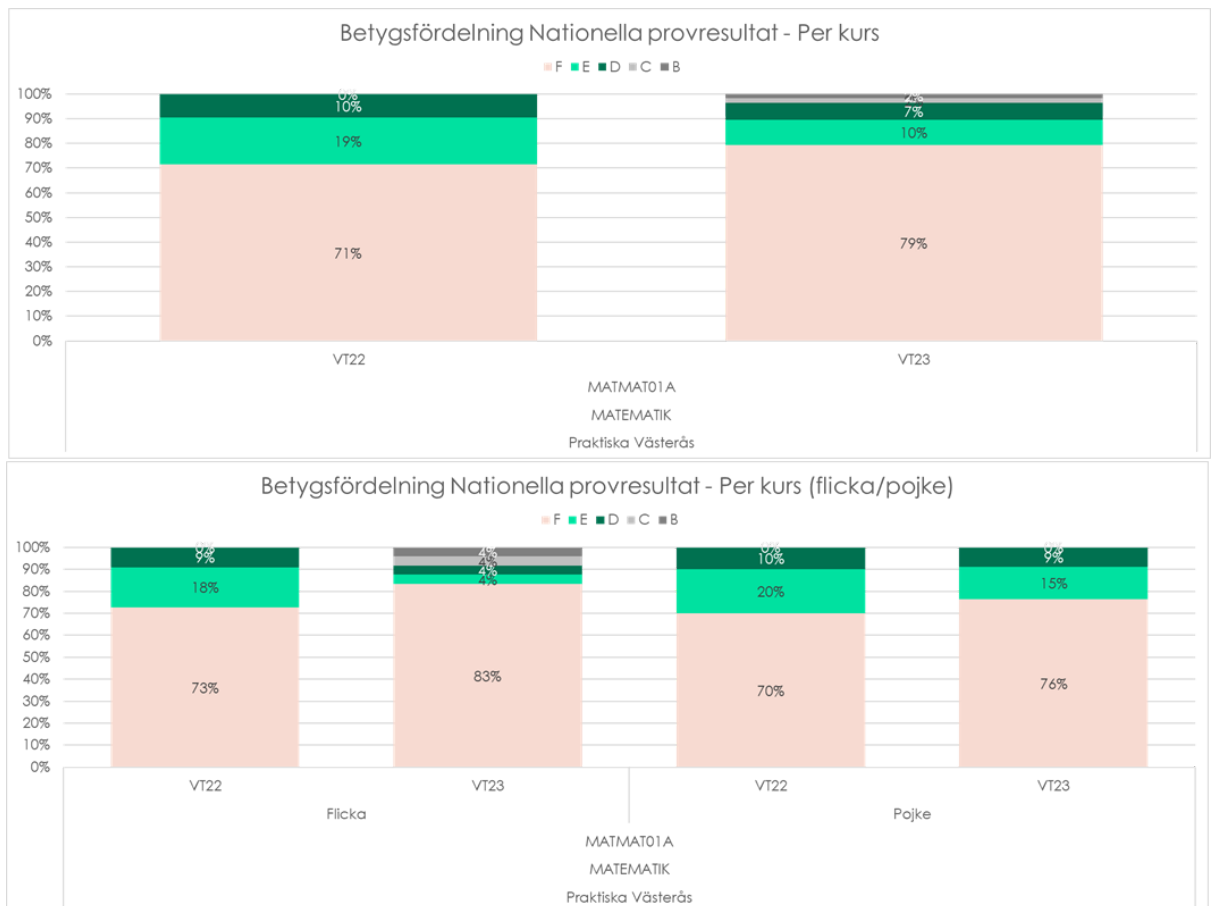
Andel elever med betyget F i svenska som andraspråk har ökat från 0% till 20%, en ökning med 20 procentenheter. Här ser vi en lika stor ökning av betyget F bland pojkar och flickor.



I riket är andel godkända elever på gymnasiearbetet 97,3%.

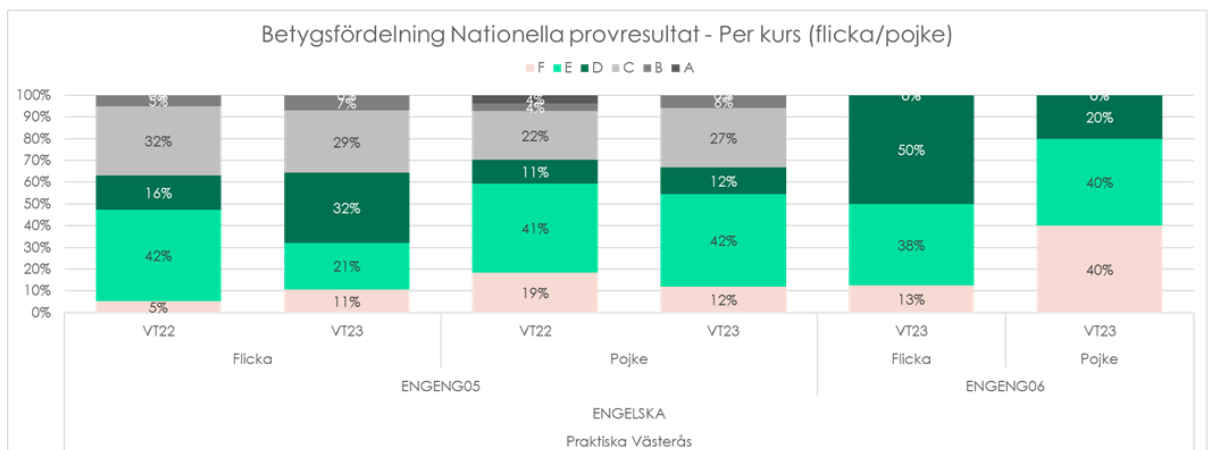
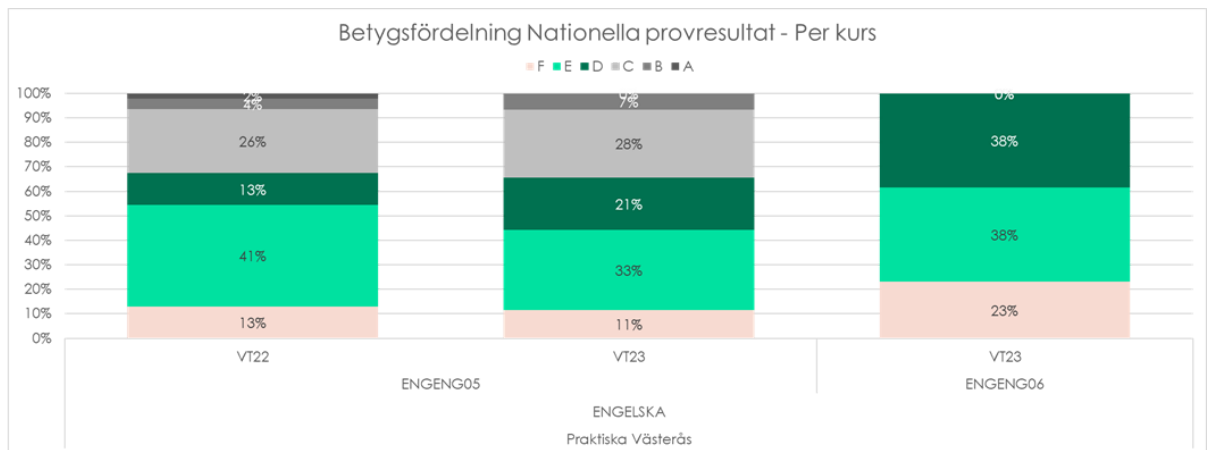
Vi ser att andelen elever med betyget F på Hantverksprogrammet har minskat från 17% till 7%, en minskning med 10 procentenheter.

Överlag ser vi ingen större förändring på de olika programmen och bland pojkar och flickor.



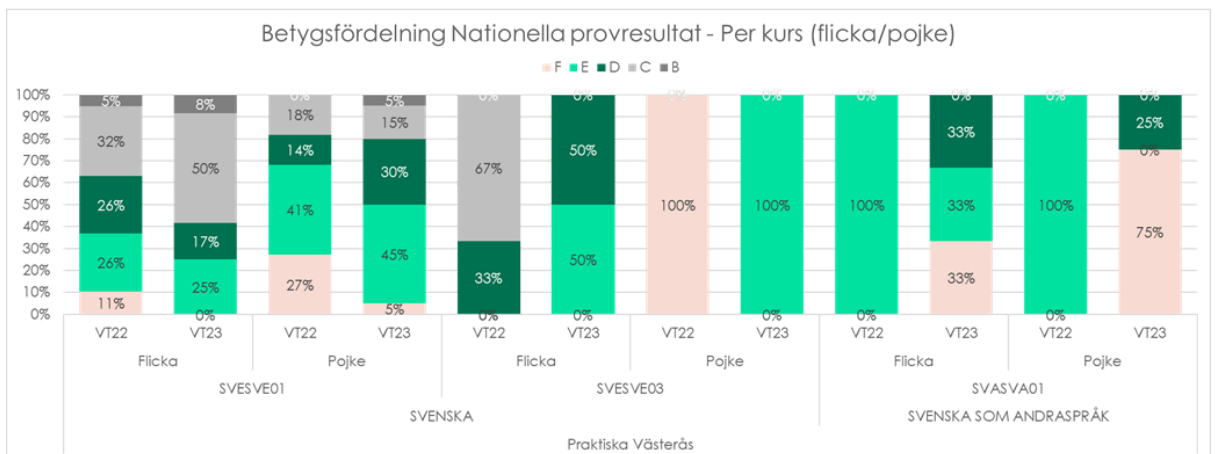
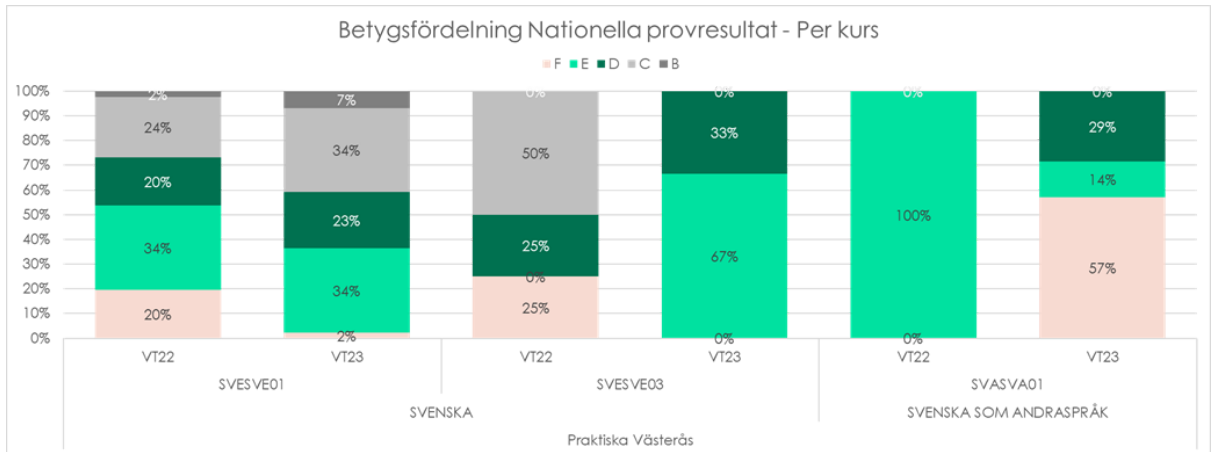
Vi ser att andelen elever som har fått betyget F på nationella provet i matematik 1a har ökat från 71% till 79%, en ökning med 8 procentenheter.

Vi ser att andel flickor med betyget F på nationella provet har gått från 73% till 83%, en ökning med 10 procentenheter, bland pojkarna har andel F på nationella provet ökat från 70% till 76%, en ökning med 6 procentenheter.



Vi ser att färre andel elever har fått betyget F på nationella provet i engelska 5, från 13 % till 11 %, en minskning med 2 procentenheter.

Vi ser att andelen pojkar med betyget F på nationella provet har minskat, från 19% till 12%, en minskning med 7 procentenheter. Andelen med F betyg på nationella provet bland flickor har ökat från 5% till 11%, en ökning med 6 procentenheter.



Vi ser att andelen F på nationella provet i svenska 1 har minskat från 20% till 2%, en minskning med 18 procentenheter.

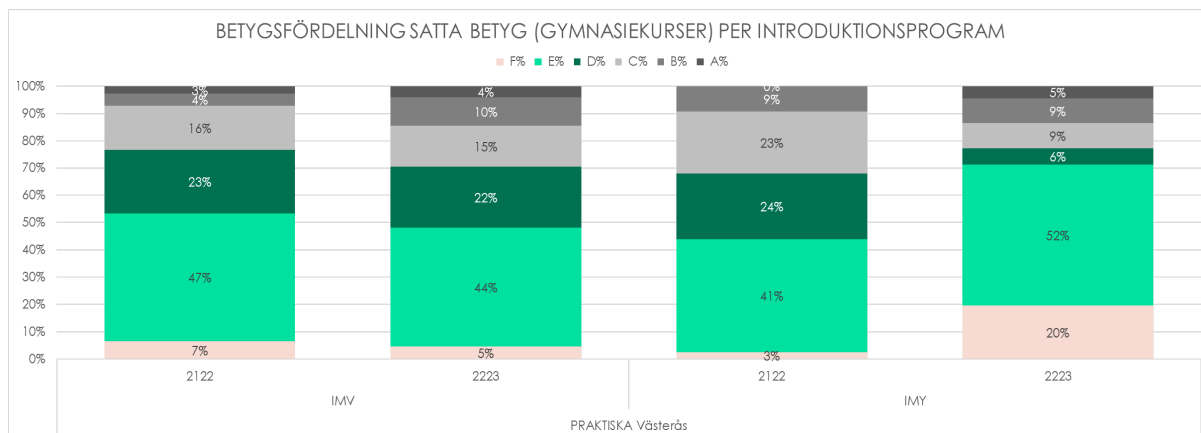
Andelen flickor med betyget F på nationella provet har minskat från 11% till 0%, en minskning med 11 procentenheter. Andelen pojkar med betyget F på nationella provet har minskat från 27% till 5%, en minskning med 12 procentenheter.

Vi ser att andelen elever som har fått betyget F på nationella provet i svenska 3 har minskat från 25% till 0%, en minskning med 25 procentenheter.

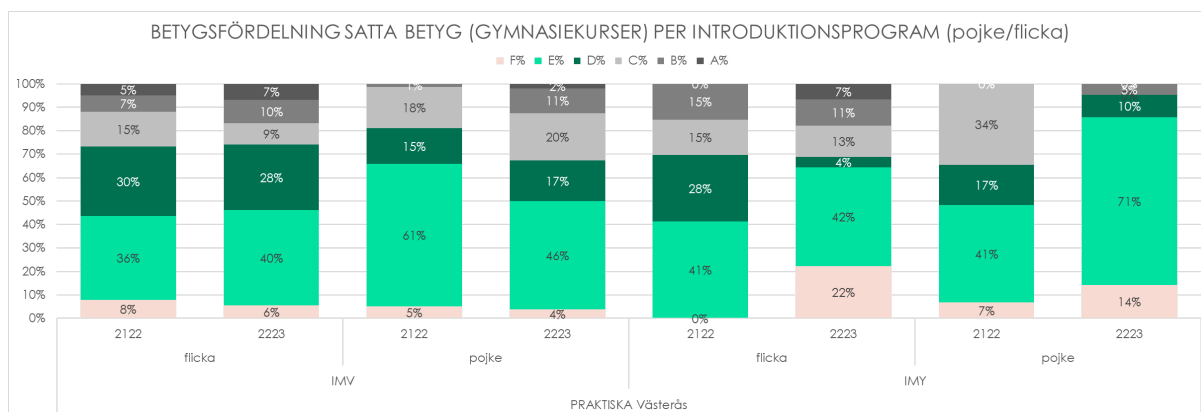
Vi ser att andelen pojkar som har fått betyget E på nationella har ökat med 100 procentenheter.

I svenska som andraspråk ser vi att andelen elever med betyget F på nationella provet har ökat från 0% till 57%, en ökning med 57 procentenheter. Bland flickorna har andelen elever med betyget F på nationella provet i svenska som andraspråk ökat från 0% till 33%, en ökning med 33 procentenheter. Bland pojkarna har andelen med betyget F på nationella provet i svenska som andraspråk ökat från 0% till 75%, en ökning med 75 procentenheter.

Elever på introduktionsprogram

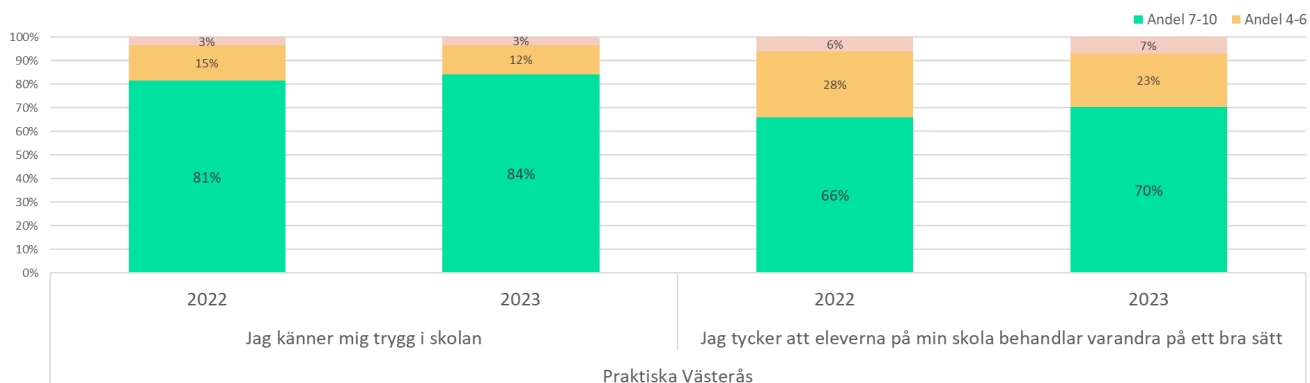


IM:1



På bilderna ovan har betyget F på IMY ökat med 19 procent. Anledningen till ökningen är administrativ, tidigare har skolan förlängt kurserna innan de betygsätts, vilket har resulterat i få F. Det har skolan inte gjort i år.

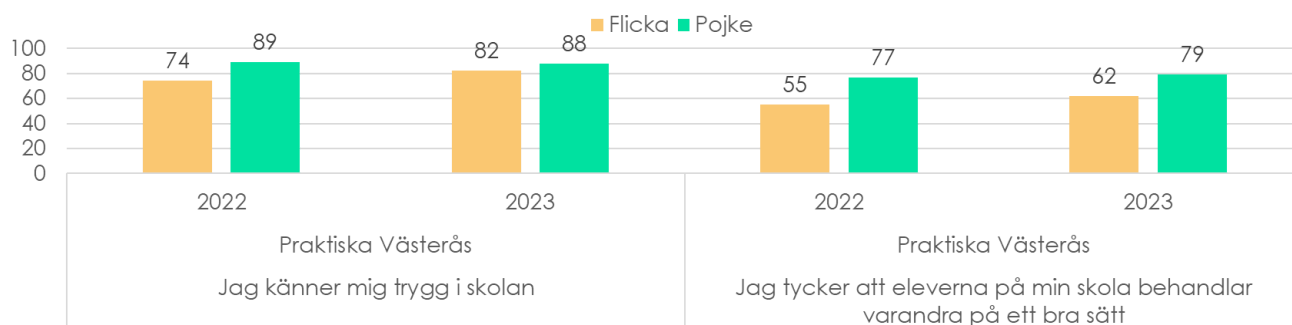
Normer och värden



NM:1

I diagrammet ovan till vänster, kan vi avläsa att tryggheten på skolan har ökat bland eleverna. Från 81% som uppger sig trygga 2022, har siffran stigit till 84%. Alltså en ökning med 3%, samtidigt en minskning på 3% som uppger att de inte känner sig trygga. Elever som uppger att de inte vet ligger på samma 3% som tidigare år.

Samma bild men diagrammet till höger kan vi även se en ökning bland elever som känner att eleverna på skolan behandlar varandra på ett bra sätt. 2022 låg siffran på 66% men har i år ökat 4% till 70%. En procentuell minskning med 5% av eleverna som inte känner att eleverna behandlar varandra bra, medan de som svarat att de inte vet, har ökat med 1%.



Tryggheten har ökat hos tjejer med 8% sett från föregående år. Hos pojkar har tryggheten gått ner med 1%. Upplevelsen av att elever behandlar varandra på skolan på ett bra sätt har ökat från 55% till 62% hos tjejer och från 77% till 79% hos pojkar.

Vi kan utläsa att pojkar är tryggare och upplever i större utsträckning att elever behandlar varandra väl i jämförelse med tjejer, trots att deras procent gällande trygghet har minskat med 1%. Vi ser även att tjejer känner sig tryggare än tidigare och upplevelsen av att eleverna behandlar varandra väl på skolan ökar, trots att tjejer ligger lägre enligt ovan diagram i båda frågorna.

4. Övergripande utvärdering av verksamheten

Undervisning – kunskaper och värden

Organisering av undervisningen

Måluppfyllelse dokument -MUD har genomförts var tredje vecka årskursvis. Avstämningen har lett till att elever med svårigheter har kunnat uppmärksammas i ett tidigt skede. Under MUD mötet lyfts även extra anpassningar upp, ska i förväg vara ifyllda. Undervisningens kvalitet utmärker sig genom att våra lärare även i år har gemensam lektionsstruktur byggd på "Lektionsdesign" författad av Helena Wallenberg om lektionens "åtta steg". Att vi gör "lika" har gjort att eleverna känner igen sig. Vår elevgrupp behöver struktur, ordning och så lite oro som möjligt kring klassrumsmiljön.

Arbetet med extra anpassningar har fortsatt även i år med "Lektionsdesign" där läraren så långt som möjligt planerar (designar) undervisningen på sådant sätt att större delen av undervisningsgruppen har tillgång till material som möter dennes nivå. På så sätt har skolan lyckats förebygga och minska behovet av extra anpassningar.

Vi har detta läsår satsat på tvålärarskap i ma 1 på lektioner där vi sett att måluppfyllelsen varit låg. Vi har även använt oss av elevstödjare under vissa av dessa lektioner, vilket innebär att vi har utökat resurser.

Under året har vi påbörjat ett samarbete mellan ämnen kopplade till centralt innehåll.

Skolan behöver se över rutiner för hur mentor följer upp sina mentorselever gällande närvaro/måluppfyllelse.

Utvärdering av undervisning

Undervisningens kvalitet utmärker sig genom att våra lärare även i år har gemensam lektionsstruktur byggd på "Lektionsdesign" författad av Helena Wallenberg om lektionens "åtta steg". Att vi gör "lika" har gjort att eleverna känner igen sig. Vår elevgrupp behöver struktur, ordning och så lite oro som möjligt kring klassrumsmiljön.

Arbetet med extra anpassningar har fortsatt även i år med "Lektionsdesign" där läraren så långt som det är möjligt planerar (designar) undervisningen på sådant sätt att större delen av undervisningsgruppen har tillgång till material som möter dennes nivå. På så sätt har skolan lyckats förebygga och minska behovet av extra anpassningar.

Lärarna jobbar med elevinflytande, varierande undervisning och verkstads övningar. Vi låter eleverna påverka vilka övningar som görs i yrkesämnena.

Skolan har fortsatt med ytterligare ett än mer gediget arbete kring studieron där vi tar hänsyn till beteende, förståelse och konsekvens. Vi har försökt att trycka på ordningsreglerna och mobil policyn, och ser att vi har nått fram i större utsträckning i jämförelse med förra året, det kan vi utläsa från resultatet på LOV- enkäten.

Vi kan se en ökning av elever som känner till skolans ordningsregler speciellt på VVS -och fastighetsprogrammet, EI -och energiprogrammet samt Hotell- och turismprogrammet. Om vi jämför

med föregående läsår kan ser vi att 14% av eleverna känner inte till skolans ordningsregler. Det är en positiv minskning med 4 procentenheter i jämförelse med förra året.

Utifrån LOV- enkäten kan vi utläsa att tryggheten på skolan har ökat, fler elever känner sig trygga på skolan. Det har skett en ökning med 7 procentenheter i jämförelse med förra året, från förra årets 88% till 95% i år. En större ökning har skett på EI- och energiprogrammet, där andel elever som känner sig trygga har ökat med 7 procentenheter från 83% förra året till 90% i år.

Vi kan se att yttre faktorer såsom installerade kameror i offentlig miljö lugnat och gett eleverna större trygghet och minskat antal incidenter. Vi har även haft ett "mingel schema", ett vaktschema, så att det alltid är personal ute bland elever som cirkulerar ute i korridoren. Det finns alltid en vuxen i de gemensamma utrymmen.

Skolan har haft temaveckan "Globala målen". Syftet med temaveckan är att lyfta fram de globala målen samt att samarbeta över ämnesgränserna. Här skedde samarbetet över alla ämnesgränser både mellan gymnasiegemensamma lärare och yrkeslärare. Lärare har kunnat koppla sina ämnen till de globala målen och de globala målen till de gymnasiegemensamma ämnena.

Syftet med de globala målen är att få eleverna att se saker ur ett annat perspektiv och sätta sig in i hur andra människor eller samhällen har det för att få ett större förståelse samt respekt för andra människor, både människor i sin närhet men även människor som befinner sig i andra delar av världen.

Temaveckan bygger på diskussioner i olika grupper och syftet med den är att låta eleverna ta ställning och dela med sig av sina åsikter både i mindre grupper, men även i större grupper. Temaveckan avslutades med en praktisk dag, där elever tillsammans med lärare fick möjligheten att ge tillbaka till samhället, genom att göra något praktiskt. Det var allt från att skänka kläder, spela in en podd, spela in ett instagram story, donera till olika organisationer och skänka mat. Syftet är att vi tillsammans ska göra något för att se till att vi når de globala målen år 2030. De olika årskurserna jobbade med olika kategorier av de globala målen för att lättare koppla det till kursernas centrala innehåll.

Vi har även haft temadag examensmål. Här har eleverna i årskurs 1 och årskurs 2 jobbat med examensmålen, där eleverna fick examensmålen presenterade till sig av mentorer, gymnasiegemensamma lärare och yrkeslärare. Eleverna har efter att ha tagit del av presentationen fått fördjupa sig i examensmålen och därefter fått genomföra något praktiskt av det. På bland annat EI - och energiprogrammet har eleverna installerat programmerbara belysning led och redovisat bilder och begrepp på väggar i klassrummet, på Hantverksprogrammet jobbade eleverna med håruppsättning samt spelat in korta filmer. På hotell och turismprogrammet byggde eleverna en hotellreception utifrån examensmålen.

Vi har jobbat med gymnasiearbetet som har varit ett fokusområde i SKA-plan 2022/2023, detta för att vi vill skapa en mer enhetlig skola, där samma information och genomförande sker oavsett program. Skolan har säkerställt att mallen som finns på PGO-webben har efterföljts och att det har skett en presentation av gymnasiearbetet i form av ett event "Praktiska event", vernissage, där elever får visa upp sina gymnasiearbeten.

De gymnasiegemensamma lärarna har varit med på trepartssamtal med yrkeslärare. Detta har gjorts för att de gymnasiegemensamma lärarna ska få ta del av hur trepartssamtal går till och för att vi som skola ska vara enhetliga och göra lika på trepartssamtalen. Det skapar en delaktighet och samarbete oss emellan, gymnasiegemensamma lärare och yrkeslärare.

Vi har även påbörjat ett arbete kring ämnesintegrering mellan yrkeslärare och de gymnasiegemensamma lärarna. Utifrån centralt innehåll har det beslutats vilka lärare som ska ämnes integrera med varandra. Lärarna har fått tid och möjlighet att sitta tillsammans och påbörja integreringen som kommer att ske i höst.

Vi har deltagit i möten med praktiska nord och ser en vinning i det. Vi har bland annat tagit del av varandras erfarenheter och kunskaper och delgett varandra material och hjälpmedel som kan nyttjas i den egna undervisningen.

Under läsåret 22/23 har vi haft lovskola under 3 tillfällen, sportlovsskola, påsklovsskola och sommarskola.

Vi har sambedömt med kollegor på Praktiska Gymnasiet i Gävle och Luleå för att säkerställa en rättvis bedömning både utifrån nationella prov och betygssättning.

Studiehandledning på modersmål erbjuds elever som har rätt eller behov av det stödet.

Slutsatser

Vi kommer arbeta med elevernas måluppfyllelse kommande läsår 2023-2024 genom att vi kommer att förtydliga rutiner runt mentors uppdrag.

Vi kommer fortsätta att arbeta runt undervisningens design och måluppfyllelse i matematik. Här kommer det göras en satsning på huvudmannanivå där samtliga lärare i matematik ska få utbildning via Skolverkets mattelyft.

Vi kommer fortsätta med täta MUD-avstämningar, var tredje vecka, under kommande läsår på ett mer systematiskt sätt. Än är vi inte nöjda med diskussionerna kring extra anpassningar.

Gymnasiegemensamma lärare och yrkeslärare kommer att fortsätta ha ämneskonferenser med andra lärare på andra Praktiska gymnasieskolor. Ledning och lärare ser en vinning i att dela idéer och erfarenheter med varandra. Vi säkerställer även en likvärdighet vid betygssättning. Vi ser att vi detta läsår har närmast oss en mer likvärdig betygssättning mellan betygen på de nationella proven och det slutgiltiga betyget.

Vi kommer att utöka integreringen mellan de gymnasiegemensamma lärarna och yrkeslärare, vi kommer att utveckla integreringen utifrån centralt innehåll och betygskriterier. Vi tror att ämnesintegrering gynnar elevernas inläring, på det sättet tydliggörs syfte och målet för eleven och förhoppningsvis motivation.

Vi kan behöva jobba mer med pensum/betygsmatriser för att ytterligare höja GBP.

Rutiner runt gymnasiearbetet kommer fortsatt vara ett fokusområde eftersom vi har fortsatt för många elever som inte lyckas.

Introduktionsprogram (IM)

Organisering av introduktionsprogram

Introduktionsprogrammen som finns på skolan är IMV - Programinriktat val, och IMY - Yrkesintroduktion.

Elever på IMV går mot nationell behörighet och aktuellt ämne från grundskolan läses från start.

Behörighet för nationella program ska nås så snart som möjligt, och målet är att det ska ske under första läsåret.

Elever på IMY kan välja två mål: att gå mot nationell behörighet eller att gå mot anställningsbarhet. Den Individuella studieplanen upprättas efter elevens personliga mål av IM-samordnaren.

Tidigare år har schemalaggningsen varit en utmaning för elever som läser grundämnena då krockar har skett med andra kurser, då grundskoleämnena har legat under samma dag som de nationella eleverna har andra kurser. I år har schemalaggningsen varit väl fungerande för dessa elever.

Det sker löpande uppföljning av elevernas utveckling och studieplaner på Introduktionsprogrammen, det är SYV som är IM-ansvarig på skolan. SYV har ett löpande ansvar att se över elevernas kunskapsinhämtning och dess studieplaner och arbeta agilt beroende på om de uppsatta målen nås eller ej.

Samverkan mellan lärare sker via måluppfyllelsedokument -MUD, där man gemensamt diskuterar upplägg och lösningar för aktuella situationer som rör eleven. Specialpedagog är inkopplad på samtliga introduktionselever som i ett samspel med mentor och undervisande lärare ansvarar för den praktiska implementeringen av anpassningar eller särskilt stöd.

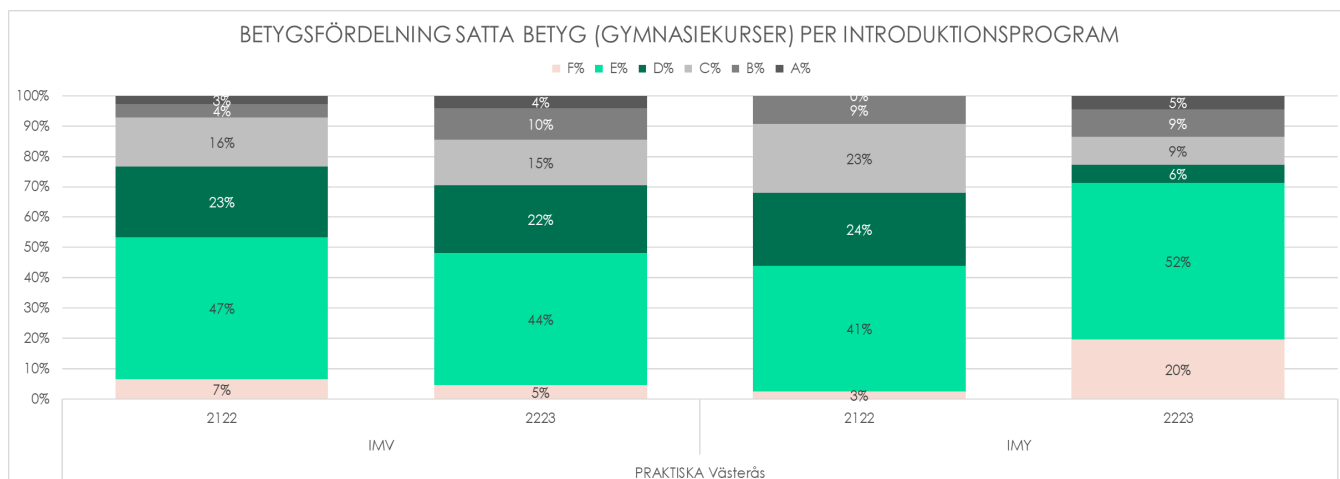
Introduktionsprogrammen har fått ett större fokus eftersom SYV arbetat mer genom att vara ute i undervisningsgrupper och haft en tätare kontakt med berörd personal, samt med vårdnadshavare och hemkommuner detta läsåret. Genom att ha träffat elever på IM-programmen mer kontinuerligt, vilket då blir en mer systematisk uppföljning av elevens satta kunskapsmål.

Utbildning och uppdatering av vilka Introduktionsprogram som bedrivs på skolan och vad som skiljer mot de nationella programmen har genomförts med lärarna. Studieplaner och rutinbeskrivningar för IM-elever är uppdaterade.

Utvärdering av introduktionsprogram

Strukturen fungerar väl utifrån sitt syfte och planeringen av innehåll och längd fungerar bra - och kommer som tidigare fortsätta vara flexibla - beroende på hur lång tid det tar för eleven att nå sina uppsatta mål i respektive kurs.

Organisationen av Introduktionsprogrammen fungerar väl. Vid uppstart har SYV tillsammans med mentor haft ett gemensamt introduktionssamtal där information och förutsättningar delges till elever och vårdnadshavare. På så sätt har även mentor fått en större insikt i vad som ska ingå i programmet och vilka möjligheter eleven kommer ha för att nå målen. Studieplanen följs upp regelbundet och revideras efter behov och önskemål av eleven och eventuellt vårdnadshavare.



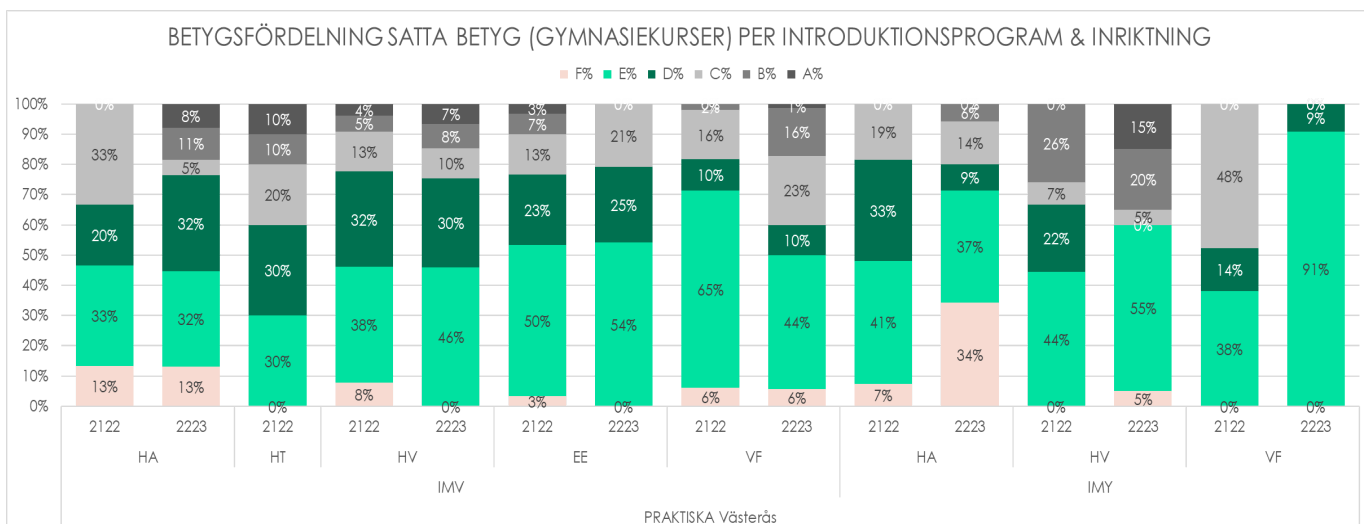
IM:1

Av diagrammet framgår att andel betyg F på IMY har ökat med 17 procentenheter. Anledningen är att skolan har förlängt kurser som eleven har valt att läsa, hela eller delar av kursen.

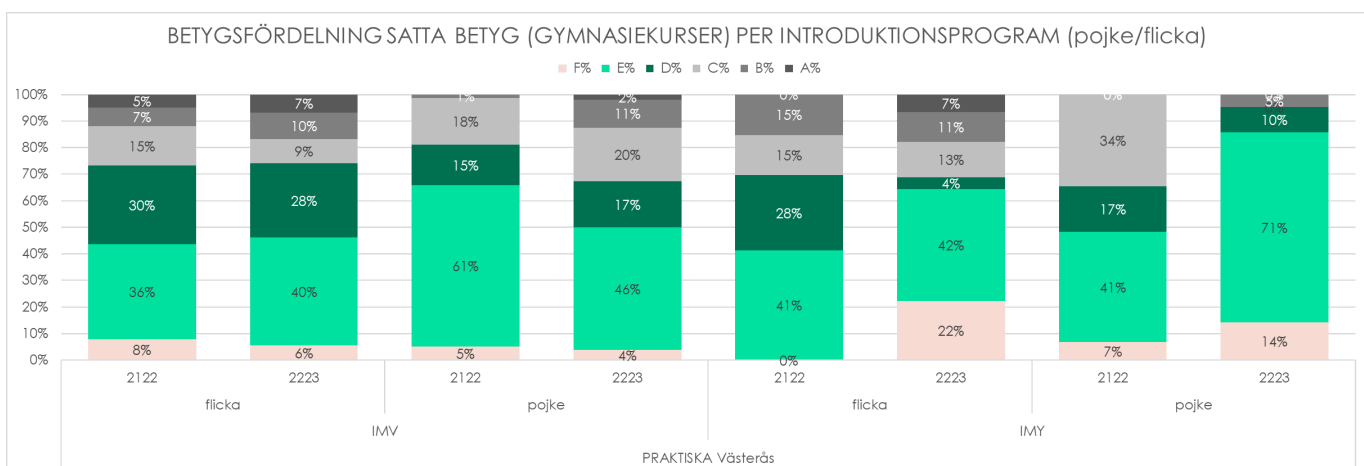
Bedömningen är att undervisningens kvalitet är god. Enligt bilden ovan kan vi se en förbättring på två procentenheter hos IMV. Denna procentuella förbättring grundar sig på antalet elever på IMV i årskurs 1 där skolan lyckades utfärda 10 grundbetyg. Trots detta har skolan haft utmaningar med att komma tillräta elevens kunskapsnivå i matematik grund. Vi ser att eleverna har olika kunskapsnivå innan de började hos oss. Lektionsplaneringen blir då utmanande för att suboptimala lösningar. Till nästa år planerar skolan att stärka organisationen kring uppföljning av undervisningen i matematik grund.

Rutiner kring introduktions- (IM)-elevers utbildningsplan och uppföljning har förtydligats av huvudmannen. En kvalitetsutveckling har skett under de senaste två åren på organisation- och individnivå vilket har lett till att 100% av yrkesintroduktionseleverna fick gymnasieintyg. Skolan hade nio stycken avgångselever varav åtta hade anställningsbarhet som mål och en elev jobbade mot nationell behörighet. Trots att eleven inte uppnådde nationell behörighet, uppfyller den alla andra underliggande mål i sin riktning. Bland avgångseleverna har vi även fyra stycken tidigare yrkesintroduktionselever där en av dem tar yrkesexamen och de tre andra missar yrkesexamen endast på grund av matematik 1.

Introduktionsprogrammet individuellt alternativt var det 12 stycken bland avgångseleverna som började på skolan. 10 elever gjorde klart sitt grundämne under gymnasietiden, varav sex även tog gymnasieexamen. Två klarade aldrig matematik grundkurs och de andra sex eleverna som inte tog gymnasieexamen, gjorde inte det på grund av matematik 1.



IM:2



IM:3 Anledningen till ökningen av F är administrativ, tidigare har skolan förlängt kurserna för IMY innan de betygsätts, vilket har resulterat i få F. Det har skolan inte gjort i år. En annan anledning är att två elever som haft nationell behörighet som mål, inte hade tid nog att göra klart hela kurserna.

Från ett genusperspektiv är det flickor på IM, inriktning hantverksprogrammet som slutade läsåret och gymnasietiden med ökat antal betyg F. Från avgångsklassen är det fyra stycken med start i IMV, två stycken med start i IMY samt tre stycken med nationell bakgrund, i samma grupp som inte klarar av matematik grundkurs eller matematik 1. Motivation framförallt inom ämnet matematik har varit en stor utmaning i denna grupp där närvaron generellt sett har varit sämre än genomsnittet på skolan.

Slutsatser

Tack vare kompetensutveckling inom IM-området har eleverna ökat sin måluppfyllelse. Bland avgångseleverna uppnår 100% gymnasieintyg. Bland IMV-eleverna har skolan 2 procentenheter färre betyget F och 10 elever har blivit nationella.

Skolan fortsätter att stå inför samma stora utmaning som tidigare vilket är matematik grundkurs och matematik 1a. Flera elever läser matematik under tre år men lyckas inte bli godkända i matematiken, framförallt är antalet högt bland de elever som startar inom IM-programmen och inte når ända fram med matematik 1a. I sitt kompensatoriska uppdrag kommer skolan att organisera sig för att skapa bättre förutsättningar för att alla elever ska få möjligheten att klara minst betyget godkänt i matematik.

Skolan har sett över ökad undervisningstid och ett ökat samarbete mellan lärarna i matematik som behöver samarbeta i större grad över gränserna mellan matematik grund och matematik 1a för att leda till bättre måluppfyllelse, både bland IM-eleverna men även när det kommer till yrkesexamen.

Bedömning och betygsättning

Organisering av bedömning och betygsättning

Eleverna på skolan genomför 2 stycken utvärderingar av lärares undervisning under läsåret. Den senaste utvärderingen läsåret 2022 visar bland annat på att 72% av lärarna återkopplar hur det går för eleven i kursen på god nivå. Under vårterminen 2023 ligger utvärderingen av återkopplingen på god nivå på 69%.

År 2022/2023 genomförde skolan utbildning för lärarna i bedömning och betygsättning via Karlstad universitet. Samtliga lärare har genomgått utbildningen, det är rutin för samtliga lärare att genomgå kursen.

Samtliga lärare har utgått ifrån Skolverkets allmänna råd "Betyg och betygsättning", vilket ger en likvärdighet och säkerställer att vi bedömer det vi ska bedöma. Alla lärare har sambedömt med kollegor.

Utöver detta har nyanställd personal haft en eller två mentor/ mentorer som är legitimerade eller av annan profession så som förstelärare och sambedömning har skett med förstelärare och/eller legitimerad lärare i ämnet om läraren saknar lärarlegitimation.

På Praktiska Gymnasiet i Västerås har det även skett en sambedömning tillsammans med kollegor på Praktiska Gymnasiet Gävle och Luleå, här har diskussioner kring bedömning av kursbetyg och bedömning av nationella proven tagits upp, för att säkerställa en rättvis bedömning.

Genom att arbeta med Pensum tydliggör läraren betygsriterier som formuleras om med andra ord och tydliggörs för både lärare och elever så att alla får en ökad förståelse för vad som förväntas för de olika betygsriterier samt för att utmana till att sträva mot ett högre betyg och då höja skolans GBP.

Innan eleverna påbörjar sin APL ger yrkeslärare eleverna information om betygsriterier. Här ingår även hur trepartssamtalet kommer genomföras mellan elev-handledare och lärare. Man har förtydligt praktiska och teoretiska moment så att eleven får en ökad förståelse.

Skolan använder sig av bedömningsmatriser som är både till för att stödja eleven och för att återkoppla för vidare utvecklingsmöjligheter.

Vi har detta läsåret jobbat med betyg och bedömning som varit ett fokusområde. Det har funnits avsatt tid för att sambedöma på skolan mellan lärare och även med andra skolor inom Praktiska Gymnasiet.

Utvärdering av bedömning och betygsättning

Eleverna får kontinuerlig information om sina studier av läraren, i vissa fall under en pågående uppgift och alltid efter varje genomförd uppgift. Återkopplingen sker i vissa fall både digitalt men alltid muntligt, där läraren har samtal med eleven. Utöver det så har läraren alltid betygssamtal med eleverna utifrån hur eleven kunskapsutveckling har utvecklats i kursen en bit in i kursen och i slutet av kursen. Dock behöver skolan se till att samtliga lärare återkopplar. Enligt utvärdering är det 31% av lärarna som inte återkopplar. Skolan behöver säkerställa att detta sker.

Varje läsår genomför vi två utvecklingssamtal. På utvecklingssamtalen går läraren igenom kursmatriserna i alla kurser med elev och vårdnadshavare. Varje lärare förklarar hur man ska läsa av kunskapsmatrisen. Vi har uppmärksammat att inte alla lärare fyller i sina matriser. Vi behöver se över att samtliga matriser är ifyllda inför utvecklingssamtalen och att alla gör likvärdigt innan och under utvecklingssamtalet.

För att säkerställa bedömningen och betygssättningen träffas de gymnasiegemensamma lärare i svenska, engelska och matematik kring bedömningen av nationella proven för att bland annat diskutera skillnaden mellan betygen på nationella proven och slutbetygen. Här sker det en sambedömning både med lärare på den egna skolan och med lärare på andra skolor. Detta är positivt då lärare är ett "bollplank" och man ger och tar feedback på vilka grunder man har satt betyg.

Även yrkeslärare sambedömer i sina kurser. Yrkeslärare och går igenom styrdokumentet så det blir en rättvis och likvärdig bedömning. Yrkeslärare har även diskussioner med andra yrkeslärare på andra Praktiska gymnasier och samverkar för rättvis bedömning.

Nya och obehöriga lärare får stöttning av legitimerade lärare med undervisning, bedömning och betygssättning. Detta för att säkerställa att skolan har en likvärdig bedömning och betygssättning. Obehöriga yrkeslärare går lokal utbildning i koncernens ledning, pedagogiskt inre ledarskap, PiL.

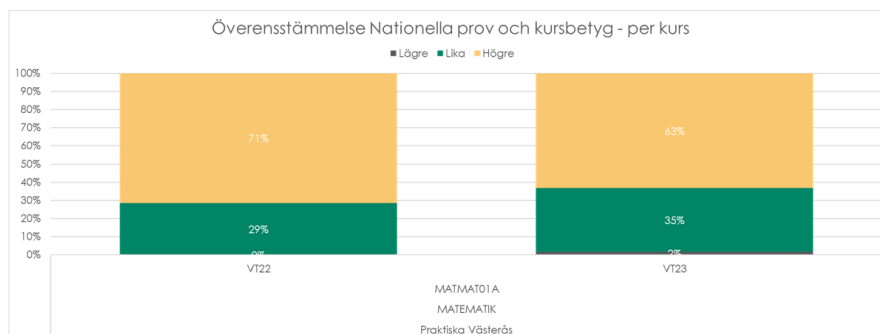
Riksnittet på GBP på yrkesprogram ligger på 13,7, på Praktiska gymnasiet i Västerås ligger GBP år 22/23 på 12,9. Vi ligger lägre än riksnittet men vi ser även att det har skett en ökning från läsår 21/22 då snittet på Praktiska gymnasiet låg på 12,6 i jämförelse med läsår 22/23 då snittet ligger på 12,9.

Överlag kan vi utläsa att GBP har ökat på Hantverksprogrammet från 12,9 till 13,4. Vi ser inga större förändringar på VVS- och fastighetsprogrammet och EI -och energiprogrammet.

Vi ser att andel elever med examensbevis har minskat från 89% läsår 21/22 till 76% läsår 22/23, en minskning med 13 procentenheter, störst skillnad ser vi bland pojkar, där andel pojkar med examensbevis har minskat med 16 procentenheter. Vi ser att störst minskning har skett på VVS- och fastighetsprogrammet där andel elever med examensbevis har minskat med 25 procentenheter. Vi ser att på Hantverksprogrammet har andelen elever med examensbevis ökat med 3 procentenheter.

Vi kan också se en viss positiv utveckling bland annat på EI -och energiprogrammet och på VVS -och fastighetsprogrammet. På EI och energiprogrammet har betyget E ökat från 43% till 51%, en ökning med 8 procentenheter. På VVS -och fastighetsprogrammet samt Hantverksprogrammet ligger andel elever med betyget E på ungefär samma nivå som förra året. Vi ser att andelen flickor med betyget E har minskat från 36% till 32%, en minskning med 4 procentenheter. Andelen pojkar med betyget E har ökat från 47% till 53%, en ökning med 6 procentenheter.

Hotell -och turismprogrammet går inte att jämföra på liknande sätt eftersom många elever går på Introduktionsprogrammet och kan ha annat mål med sin utbildning än att bli nationell.

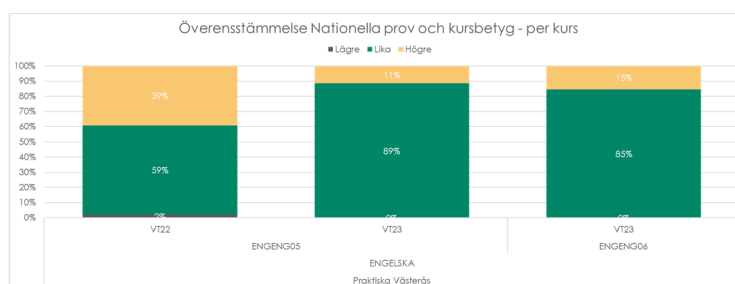


Vi ser att andelen elever med högre kursbetyg än resultat på nationella provet har minskat från 71% till 63%, en minskning med 8 procentenheter. Andelen elever med lika kursbetyg som resultat på nationella proven har ökat från 29% till 35%, en ökning med 6 procentenheter.

Vi ser att färre andel flickor har fått högre kursbetyg i jämförelse med betyget på nationella provet, från 82% till 71%, en minskning med 11 procentenheter. Vi ser även att färre andel pojkar har fått högre kursbetyg än resultatet på nationella provet från 60% till 58%, en minskning med 2 procentenheter.

Elever som inte har nått betyget E på nationella provet har fått genomföra en prövning efter nationella provet baserad på uppgifter som liknar uppgifterna på nationella provet. De elever som har fått högre betyg än nationella provet har på ett annat sätt visat upp sina kunskaper och färdigheter inom ämnet under kursens gång. Det kan vara genom delprov, muntlig presentation eller andra former av bedömning. Genom att använda flera olika bedömningsmetoder får eleverna möjlighet att visa sina kunskaper på olika sätt så att bedömningen blir så rättvis som möjligt.

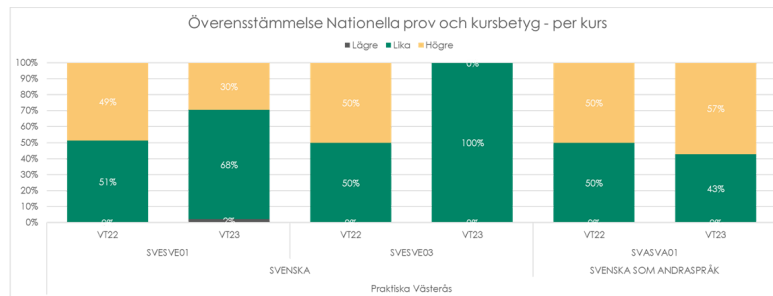
Sambedömning kring dessa elever har skett mellan lärare i matematik för en rättvis bedömning.



Vi ser att andelen elever med samma kursbetyg som resultat på nationella provet har ökat från 59% till 89%, en ökning 30 procentenheter.

Vi ser att andelen flickor med samma kursbetyg som resultat på nationella provet har ökat från 63% till 89%, en ökning med 26 procentenheter. Bland pojkar har andelen med samma kursbetyg som resultat på nationella provet ökat från 56% till 88%, en ökning med 32 procentenheter.

Elever som har fått högre betyg än resultatet på nationella proven har fått genomföra liknande uppgifter vid ett senare tillfälle, i en mer avslappnad miljö och då visat att de klarar de delar som de inte klarade under provtillfället.



Vi ser att andelen elever med lika kursbetyg som betyget på nationella provet i svenska 1 har ökat från 51% till 68%, en ökning med 17 procentenheter.

Vi ser ingen förändring för flickor med lika kursbetyg som betyget på nationella provet i svenska 1, bland pojkarna har andelen pojkar med lika kursbetyg som betyget på nationella provet i svenska 1 ökat från 41% till 75%, en ökning med 34 procentenheter.

I svenska 3 har andelen elever med samma kursbetyg ökat från 50% till 100%, en ökning med 50 procentenheter.

I svenska som andraspråk har det skett en minskning bland elever med lika kursbetyg på nationella provet som slutbetyget i kursen, från 50% till 43%, en minskning med 7 procentenheter.

Då nationella provet ligger kring i slutet på april månad så finns tid att följa upp, undervisa och lägga in extra prov för att eleven ska kunna visa på tillägnad kunskap, tillräckligt för att sätta betyget E eller högre. Vid dessa tillfällen har skrivprogrammet "INSPERA" använts och provet har genomförts under liknande former som nationella provet.

Elever med talängslan som inte deltagit vid provtillfället har fått möjlighet att pröva igen efter lugnande samtal och hjälp med att strukturera manus och hantera situationen i övrigt. Om många delar av kursen och/eller nationella proven har saknats har eleverna erbjudits att göra en uppgift eller några få uppgifter som täcker in många delar av kursen. Elever har fått göra muntliga presentationer utanför lektionstid och diskuterat och redovisat kunskaper muntligt om det har varit lättare än att göra det skriftligt.

Elever som inte har nått betyget E på läsprovet men varit mycket nära, avbrutit provet eller gjort en påtaglig miss har fått möjlighet att visa på läsförståelse genom det provningsmaterial som skolan har, om underlag inte redan finns.

Om många delar av kursen och/eller nationella proven har saknats har eleverna erbjudits att göra en uppgift eller några få uppgifter som täcker in många delar av kursen. Elever har fått göra muntliga presentationer utanför lektionstid och diskuterat och redovisat kunskaper muntligt om det har varit lättare än att göra det skriftligt.

Sambedömning och övrigt kollegialt samarbete har skett med kollegor kring dessa elever. Nationella provet samlade totala resultat beaktas särskilt, men även resultaten i de enskilda delproven.

Skolan har erbjudit eleverna lovskola vid 3 olika tillfällen under läsåret, sportlovet, påsklovet och sommarskola, vilket har varit en framgångsfaktor.

Slutsatser

Vi kommer att fortsätta med sambedömning mellan lärare. Vi ser att vi på detta sätt hjälper lärare kollegialt att sätta likvärdiga och rättvisa betyg. Lärarnas slutsatsen efter genomförd kurs är att man har skaffat sig en likvärdig plattform och har förvärvat kunskaper gällande bedömning och betyg att utgå ifrån, vilket ger samsyn och man upplever att man kommit varandra närmare i bedömningen inför den summativa betygsättningen.

Vi kommer att fortsätta jobba med "Pensum" enligt Per Måhls modell. Vi ser att arbetet med "Pensum" har tydliggjort betygsriterier både för lärare och elever. Vi ska försöka att det genomsyrar all vår undervisning.

Vi kommer även att se över antal ifyllda kursmatriser inför utvecklingssamtalen för att säkerställa att alla matriser är ifyllda inför samtalet. Vilket kommer höja kvaliteten och säkerställa att eleven och vårdnadshavaren får de senaste uppgifterna i/om ämnena.

Vi kommer fortsätta att fokusera på betyg och bedömning för att se till att fler elever når de högre betygsvalörerna C-A.

Skolan har genomfört insatser på individ, grupp- och organisationsnivå. Lärare har följt upp elevens kunskapsutveckling och fångat upp i tid för att sätta in stöd. Det har gett bra resultat främst i åk 1. Vi har samarbetat med mentorer, yrkeslärare och lärare för de gymnasiegemensamma ämnena för att skapa möjligheter för elever att bland annat komma in från sin APL och arbeta ikapp samt komplettera i ett eller flera ämnen om så har behövts. Vi ser att matematiken är ett ämne där eleverna har det extra svårt och där insatser på flera nivåer har genomförts bland annat med digitala läromedel. Dock ser vi inga resultat av högre måluppfyllelse i åk 2. Vi ser ett behov av att motivera eleverna till att öka måluppfyllelsen i ma1. Vi ser ett behov av att vårdnadshavare involveras i ännu större utsträckning vilket innebär att mentorskapet behöver utvecklas.

Att det förekommer skillnad mellan kursbetyget och betyget på nationella provet beror delvis på att vissa elever inte känner sig bekväma i den provsituationen. En annan anledning till att det förekommer en skillnad mellan kursbetyget och betyget på nationella provet i matematik som läses på två år är för att eleverna inte skrev nationella provet på grundskolan på grund av pandemin och är därmed inte vana vid att skriva ett nationellt prov. På grund av pandemin så kan betyget i ämnet matematik från grundskolan vara missvisande då eleverna förutom att inte genomföra det nationella provet i bland annat ämnet matematik även hade sin undervisning på distans.

Vi tror att den långa genomförandetiden på nationella provet i matematik kan vara till nackdel för våra elever vilket då påverkar resultatet negativt. Därför har vi genomfört egna provningar för elever som inte nått upp till betyget E på.

Elevhälsoarbete

Organisering av elevhälsoarbetet

Elevhälsoteamet består av en specialpedagog 100% som fyller behovet av specialpedagogisk kompetens. Skolsköterska på 75% med stöd av skolläkare, vilka fyller de medicinska behovet. Kurator

på 50% som har möjlighet att få stöd av skolpsykologen som fyller det psykosociala och psykologiska behovet. Elevhälsoteamet består även av en studie- och yrkesvägledare 50% samt rektor, vilket skapar juridiska förutsättningar och en möjlighet att fatta snabba beslut. Kurator och studie- och yrkesvägledare är samma person vilket gör det möjligt för eleverna att nå båda kompetenserna måndag-fredag. Vi har en elevassistent/elevstödare på 100% för att öka tryggheten och kunskapsinhämtningen. Elevassistenten/ elevstödjaren ingår i ett nätverk med skolpolis, socialsekreterare och fältassistent om så behövs.

Elevhälsoarbetet EHT fortsätter att vara en del i arbetsgrupper för att arbeta med olika värdegrundsarbeten, till exempel har EHT deltagit i normer och ordningsregler i klassrummet. Ordning och reda - Hur ska vi ha det tillsammans?

För att öka tryggheten har elevrådet och rektor även detta läsår trygghetsvandrat i lokalerna. Eleverna i elevrådet kunde inte identifiera någon plats på skolan där de kände sig otrygga. Tidigare läsår har korridorer upplevt smala.

Rutinen för kartläggning av elever gällande närvaro och för elever som riskerar måluppfyllelsen har förtydligats. Dokumentet har omarbetats för att vara mera användarvänligt för EHT och övrig skolpersonal för att förebygga och främja eller åtgärda.

Måluppfyllelsen för elev och respektive årskurs stäms av löpande var tredje vecka. Detta sker i måluppfyllelsedokument (MUD). Mötena och den samlade bilden av resultaten eller närvaron rörande elever ansvaras av specialpedagog, kurator eller syv. Rektor deltar på samtliga möten. Efter MUD kan olika insatser av elevhälsoteamets olika funktioner eller att skolpsykolog eller skolläkare kan komma att konsulteras.

EHT har i större grad arbetat med nätverk mellan polis, socialtjänst och skolsamordnare. Samtal med vårdnadshavare har ökat. Skolan har etablerat ett samarbete med fältande socialsekreterare. Genom informationsdelning kommer skolan och socialtjänst kunna skapa en större bild kring elevers situation, behov och förutsättningar både inom och utanför skolan.

Utvärdering av elevhälsoarbetet

Elevhälsans huvudsakliga uppdrag är att i möjligaste mån arbeta främjande och förebyggande. Elevhälsan har även erbjudit förebyggande stöd genom att erbjuda personliga samtal om fysisk eller psykisk ohälsa eller om inlärningssvårigheter eller pedagogiskt stöd behövs. Självklart har särskilt stöd erbjuds elever som rektor har beslutat att eleven behöver detta.

Skolan har en god kontakt med Västerås Stad, Centrum för tvåspråkighet där både elever som önskar läsa modersmålsundervisning eller studiehandledning på modersmål erbjuds elever som har rätt eller behov av stödet.

Elevhälsan finns tillgänglig för individuella möten eller att elevhälsan deltar på gruppnivå med lärare och elever för att ge stöd och hjälp och se möjligheterna i att arbeta proaktivt. Hur man ska agera för att hjälpa elever och lösa eventuella problem. Elevhälsan har varit behjälplig för vissa lärare med bland annat handledning, erbjudit hjälp i praktisk omsättning av lektionsdesign och dylikt.

Elevhälsan har under läsåret omarbetat rutiner och mallar, bland annat dokument för kartläggning och eventuell utredning. Elevhälsans utredningar och lärares kartläggning har inte genomförts i tillräckligt hög grad, dock ser vi en ökning av antal utförda kartläggningar och utredningar i jämförelse med läsåret 2021/2022. Vi ser att vi inte lyckats med fokusområdet att öka närvaron i tillräckligt hög grad

detta läsår. Den ogiltiga frånvaron har blivit bättre än tidigare men den anmälda frånvaron är fortsatt hög. Skolan lyckades inte fullt ut motivera eleverna att komma till skolan. Detta har gjort att vi fått arbeta i motvind på grund av en tidigare pandemi och restriktioner med möjlighet att ha hemstudier. Den analysen har elevhälsan gjort då elever återkommande önskar att få möjlighet att studera hemifrån.

Uppföljning har skett via MUD var tredje vecka för varje årskurs för att förebygga och få fatt i elevers sviktande måluppfyllelse eller ohälsa. I de fallen där extra anpassningar inte gett effekt har rektor genom specialpedagog utrett om särskilt stöd ska sättas in eller om ytterligare extra anpassningar ska fortsätta.

Elevhälsan har sammanställt samtliga elevers frånvaro varje vecka, om frånvaron översteg 15 procent så har kontakt med mentor tagits. Om EHT och rektor ansett att eleven har behov och behöver utredas har ett samarbete med mentor inletts för att kartlägga eleven, vilket har ökat samarbetet mellan mentorer och EHT. Samarbetet mellan EHT och lärare kommer fortsätta men i större utsträckning. De utredningar som genomfördes under läsåret gav gott resultat i form av att elever kom tillbaka till skolan, problematik uppmärksammats och stöd/åtgärder sattes in. Fler utredningar behöver genomföras under kommande läsår.

Samtliga professioner i elevhälsan har observerat vissa lektioner.

Under detta läsår visade LoV-enkäten att elever känner sig tryggare på skolan igen, 96% av eleverna uppger sig trygga. Däremot uppvisade skolan ännu en minskning av studiero i klassrumsmiljö. LoV-enkäten visade även att tryggheten har ökat något i klassrummet. Vi ser att en högre andel av tjejer känner sig tryggare i klassrummet.

Rektor har genomfört trygghetsvandring med elevrådet för att kartlägga otrygga platser.

Personal ska i högre grad finnas tillgänglig och cirkulera i skollokaler för att bidra till ökad trygghet. I linje av att öka tryggheten har skolans personal skapat ett "mingel schema" där syftet är att vara i elevernas uppehålls ytor och socialisera. Elever har även informerats om vart elever ska vända sig om de känner sig otrygga så som till mentor, rektor eller till elevhälsan. Inför läsåret kallade elevhälsan vårdnadshavare och elever innan höstterminens start för en träff med elevhälsoteamet vilket även gav dem en möjlighet att bekanta sig med lokalerna och kunna få svar på funderingar eller träffa EHT om särskilda behov finns för eleven. Detta uppskattades och uppslutningen var hög, denna rutin kommer skolan fortsätta med.

Planen mot kränkande behandling har implementerats för samtliga elever. Arbetet syftar till att eleverna ska få en ökad trygghet i skolan. Även för att få ökad kännedom om vilka rutiner som råder och vart och till vem av skolans personal som man ska vända sig till vid dilemman eller svårigheter.

Elevhälsan har arbetat med veckovisa utskick till lärarna av elevers frånvaro som överstigit 15%. Där det uppmanats att se över närvaro för sina mentorselever. I mentors rutinbeskrivning ska man arbeta för att elever ska få upp förståelsen och reflektera över sin eventuella höga frånvaro. Vilket förhoppningsvis får eleven att förstå att frånvaro och svårigheter med måluppfyllelsen kan hänga ihop. Även samtal har skett med elever samt vårdnadshavare kring de som har hög frånvaro. EHT har varit behjälpliga och funnits med vid samtalen om så behövts.

Vi kan konstatera att elevhälsan har kunnat skapa en samlad bild kring samtliga elever med hög frånvaro genom att arbeta systematiskt och ta fram behjälplig data som delats på Google drive varje vecka. Vi har även genomfört fler utredningar i frånvaro än tidigare läsår. Utredningarna visar att eleverna på skolan har många individuella utmaningar med bland annat psykisk ohälsa. Motivation

har varit ett återkommande tema. Med hjälp av mentorer som fokuserat på relationsbyggande och motivationsskapande har det gått att se en relativt positiv förändring. Arbetssättet med frånvaro ska omarbetas och tydliggöras för all personal i syfte att få en ännu tydligare bild kring de elever som har en frånvaro problematik.

Under vårterminen har lovskola ägt rum vid tre tillfällen: sportlov, påsklov och sommarskola. Skolan har erbjudit lovskola i matematik både grund och ma 1a, svenska, idrott, engelska, religion- och samhällskunskap. Vi kan se att samtliga elever som kom till lovskolan gynnades och gjorde personliga framsteg i kurserna.

Slutsatser

En framgångsfaktor är att elevhälsan och lärare samarbetar tätare mellan varandra gällande enskilda elever och undervisningsgrupper. Samarbetet mellan lärare och EHT har tagit form men ska även utökas under nästa läsår. Kartläggning av en elev har blivit effektivare och löper snabbare, vilket man då även kan ändra riktning på åtgärden om den inte är tillräckligt effektiv, till exempel extra anpassningar.

Lovskolor har varit gynnsamma då fler elever har getts möjlighet att ligga i fas i kurser eller fått godkända betyg. Vi kommer fortsättningsvis att erbjuda och uppmuntra elever som har behov att gå på lovskola att anmäla sig till det.

Detta läsår har rutin för "konsekvenstrappan" implementerats. Den har mottagits väl och vi kommer att fortsätta att arbeta med rutinen. Arbetsgrupp, ordning och reda kvarstår som skapades tidigare läsår. EHT deltar i klasserna på gruppnivå och informerar om likabehandlingsplanen och ordningsregler. Ordningsreglerna diskuteras med alla klasser i början av terminen och ligger ute på remiss vid skolans start för elevrådet och personalen.

Fortsatt kommer vi arbeta för att stärka samarbetet mellan lärare och EHT i arbetet med bland annat kartläggningar. Samarbetet mellan EHT och lärare har ökat och det är ett arbete som kommer fortsätta då det varit framgångsrikt och ligger rätt i tiden då EHT har fått ytterligare förtydligande av Skolverket att arbeta främjande på gruppnivå.

Arbetsplatsförlagt lärande

Organisering av APL

De flesta av eleverna är även detta läsår antagna som lärlingar. Eleverna kan under sina tre år ändra om de ej vill vara lärlingar, alltså studera som skolförlagda, vilket innebär att eleven minst ska vara 15 veckor på ett företag under sina tre år. Det är yrkeslärare som anskaffar och är ansvariga för att kvalitetssäkra, riskbedöma och besöka eller kontakta eleven ungefär var tionde APL-dag. Lärare följer elevens lärande och trivsel på APL-platsen. Detta genomförs genom telefonsamtal, Google Meet eller genom att lärare besöker APL-platsen och genomför trepartssamtal. Lärare för in sina besök och uppföljningar i ett lokalt Excel-ark så att yrkeslärare har översikt och kan följa upp utvecklingen för eleven.

En gång per månad rapporteras antal APL-platser per program av rektor till skolchef.

Progressionen i APL, arbetsplatsförlagt lärande under elevens tre år på skolan och dess fördelning per yrkeskurs är att minst 50% av respektive yrkeskurs är fördelat på årskurs 1 där APL genomförs under en dag. Årskurs 2 där genomförs APL 2-3 dagar. Årskurs 3 genomförs i fyra dagar.

Programrådet på respektive program har genomförts två gånger under läsåret på samtliga program. Då har elever från åk 1, 2 och 3 varit representerade. Detta är ett forum för branschen/ näringslivet och skolan att hitta samarbetsytor kring utbildning kontra kurser skolan kan erbjuda. Elever får möjlighet att ha reellt elevinflytande genom att bland annat informera hur de upplever sitt lärande, trepartssamtal mellan elev, handledare och lärare.

Utvärdering av APL

Kvaliteten på APL har blivit bättre, en av anledningarna är att flera handledare har gått handledarutbildningen, flest på hantverksprogrammet, där 57 st handledare har gått handledarutbildning i år. På EI - och energiprogrammet har 6 st handledare gått handledarutbildning i år. På VVS- och fastighetsprogrammet har 9 st handledare gått handledarutbildning i år. På hotell - och turismprogrammet har 5 st handledare gått handledarutbildning i år. Man ser ett stort spann mellan företagen, skillnaden är tydlig mellan små och stora företag, där små företag ofta har fler välutbildade handledare och större företag har färre utbildade handledare, speciellt inom elyrket.

På EI- och energiprogrammet och hantverksprogrammet har 90 % av eleverna APL platser av god kvalitet. På Hotell och turismprogrammet har 75% av eleverna platser av god kvalitet. Anledningen till att det skiljer sig mellan programmen beror på att hotell - och turismprogrammet är nystartat, här har man ännu inte byggt upp ett kontaktnät i samma utsträckning som de andra programmen.

I elevenkäten kan vi utläsa att elever i årskurs 1 överlag är mer nöjda och trivs på sin APL i jämförelse med övriga årskurser. Vi kan även utläsa att årskurs 3 känner sig mindre trygga på sin APL i jämförelse med övriga årskurser och att de utöver det anser att handledarna är mindre bra på att ge tydliga instruktioner i arbetet.

För att säkerställa att eleverna får en god utbildning ute på APL har yrkeslärare trepartssamtal tillsammans med handledare. Trepartssamtalen fungerar bra. Det sker regelbundna utvärderingar och sambedömningar tillsammans med handledare och utifrån samtalen uppdateras betygsmatriser. På hantverksprogrammet med inriktning stylist har en egen bedömningsmatris tagits fram, för att förenkla trepartssamtalen så att handledaren får lättare att förstå innehållet och betygskriterier.

Lärandet som sker ute på APL anpassas i den skolförlagda utbildningen. Det som kan skilja sig mellan APL och den skolförlagda utbildningen på VVS- och fastighetsprogrammet, EI - och energiprogrammet och hotell -och turismprogrammet är den tekniska utrustningen. Här kan det vara så att skolan inte har tillgång till lika mycket utrustning eller material som APL:n, vilket försvårar för lärarna att anpassa APL:n i den skolförlagda utbildningen. Utöver det så är eleverna på olika APL-platser och gör därmed olika moment ute på APL- platserna, vilket komplicerar arbetet med att koppla den skolförlagda utbildningen till de exakta momenten som utförs på APL. På hantverksprogrammet kan samtliga elever göra samma moment på skolan som eleverna gör ute på praktiken, här lyfter man nya trender som elever och handledare har fått med sig från APL:n.

Vi har upprättat en kartläggning för elever som faller tillbaka från sin APL och vi kan se att färre elever faller tillbaka från sin APL- plats i år i jämförelse med förra året. Med hjälp av kartläggningen får vi snabbare insikt i varför elever faller tillbaka och kan snabbare fånga upp eleverna. En anledning till att elever faller tillbaka är på grund av den rådande konjunkturen.

Skolan har påbörjat ett samarbete mellan de gymnasiegemensamma lärarna och yrkeslärare. Ett samarbete som skolan kommer fortsätta utveckla under kommande läsår. Personal har fått tid till att

planera samarbetet inför nästa termin och all personal ska lägga in vilka veckor samarbetet under kommande termin kommer att ske.

I år har engelska och svenska gjort ett inslag av yrket, här tränas eleverna på yrkesaktuella ord. I svenska gör eleverna en presentation om sitt yrke och APL- plats. Något som skolan kommer att fortsätta med att utveckla i större utsträckning.

För att koppla skolan till näringslivet har studiebesök gjorts. Hantverksprogrammet har besökt Gacciano både hösten 2022 och våren 2023. På EI -och energiprogrammet har man tidigare besökt kraftvärmeverket och avloppsverket men har inte kunnat besöka dessa verk efter Covid då de inte tagit emot några besökare. EI -och energiprogrammet har istället fått besök inne på skolan av till exempel Peab och liknande företag. VVS- och fastighetsprogrammet har varit på Uponor i Virsbo. Hotell- och turismprogrammet har varit på vin- och spritmuseet i Stockholm.

Gästföreläsare från branschen som säljare, utbildare och handledare har bjudits in.

Programråd har genomförts två gånger per läsår. Vi ser att det finns utvecklingspotential på de lokala programråden. De lokala programråden skiljer sig mellan de olika programmen. På hantverksprogrammet har det varit svårt att få handledare att delta, men frukostmöte har varit en liten framgångsfaktor. På EI - och energiprogrammet och VVS- och fastighetsprogrammet ser man en gradvis förbättring. Programmen har haft gemensamma programråd, vilket har varit en framgångsfaktor. Från början kom ingen på programråd, men senaste programrådet deltog 5 personal, 6 elever, 2 fackliga representanter, 1 politiker och 5 företag. Målbilden är 20 representanter från företag kommande läsår.

Slutsatser

Överlag ser vi en positiv utveckling när det kommer till elevernas nöjdhet med skolan och dess APL. Vi ser att eleverna i år är mer nöjda med sin APL jämfört med tidigare läsår. Vi tror att det beror på tätare återkoppling och uppföljning samt fler behöriga handledare som har gått handledarutbildningen. Vi tror även att de nya rutinerna för hur genomförandet av trepartssamtalen kan genomföras vid APL-besök har varit en bidragande orsak.

Vi tror även att handlingsplanen -APL- kartläggningen som vi har tagit fram för elever som faller tillbaka till skolan har skapat en tydligare bild och en helhetssyn för lärare, mentor och EHT här kan man tydligare se anledningen till varför elever faller tillbaka in i skolan och eleven kan då fångas upp snabbare, vilket har lett till att färre elever misslyckas med sina APL- platser.

Yrkeslärare på skolan upplever att det är enkelt att skapa relationer med handledaren då kontakt mellan yrkeslärare och handledare sker mer kontinuerligt. En bidragande orsak kan även vara att fler handledare gått Skolverkets handledarutbildning.

Skolan har programråd en gång per termin, det är bra men vi behöver se till att fler handledare kommer på programråden. Här behöver ett arbete ske för att motivera fler handledare, ett förslag är att ha ett gemensamt programråd på hela skolan, där man tilldelar handledare utmärkelser som "Årets handledare".

Vid utvärdering av appen Loop Me har det framkommit att lärarna upplever att appen är något svårhanterlig då den inte går att koppla till elevens Classroom vilket vore önskvärt.

Studie- och yrkesvägledning

Organisering av studie- och yrkesvägledningen

Skolans studie- och yrkesvägledare, SYV, har haft en anställningsgrad på 30% under höstterminen som har ökat till 50% under vårterminen. Tjänsten är tillsammans med kuratorns uppdrag och ges därför tillgänglighet 5 dagar/vecka. Planering och genomförande utgår ifrån årshjulet där vägledningsaktiviteter är specificerade. Dessa genomförs oftast på gruppnivå men även på individnivå. Skolan har utvecklat en handlingsplan som inkluderar undervisande lärare.

Kartläggning av varje elevs behov sker både i grupp och enskilt. Lärare uppmärksammar om eleverna har frågeställningar kring sina studier och kontakter då SYV. Elever brukar själva söka upp SYV i utbildningsfrågor eller vilken utbildning man ska söka till om intresse finns mot en viss bransch. Genom handlingsplan finns en rutin för att lärare ska involveras. Samverkan med elever sker genom daglig kommunikation på skolan och genom EHT. Studie- och yrkesvägledningen integreras i utbildningen genom att utbilda och informera i klasser på gruppnivå samt enskilda samtal. SYV har genomfört ett projekt som heter Livskompassen, det projektet har pågått på mentorstiden för skolans elever i årskurs ett. I Livskompassen får eleverna med stöd av SYV/ kurator och mentor vägleda sig själva i egen vald inriktning.

Genom att Livskompassen genomförs av mentorer och SYV leder det till att mentorer fångar upp funderingar och frågor hos eleven som återkopplar till SYV.

Specialpedagog, skolsköterska och lärare har fått frågor gällande fortsatta studier och yrkesval av eleverna som då hänvisats till SYV.

Utvärdering av studie- och yrkesvägledningen

SYV är tillgänglig alla dagar i veckan. Elever upplever att de kan få direkt hjälp med de behov såsom de behöver så som frågor kring framtidsvägar, studier och arbete. Ett utvecklingsområde inom handlingsplanen är att lärare ska integrera vägledning i sin undervisning, till exempel fackliga möten eller att träffa fackman från branschen.

För att hjälpa eleverna skapa en riktning gentemot fortsatta studier och anställning har SYV skapat en anslagstavla. Tavlan erhåller en rent praktisk funktion men även som framtida referenser vilket breddar elevernas perspektiv då den innehåller framtidsvägar och tips från "Platsbanken" med lediga jobb som passar skolans målgrupp.

Inom projektet Livskompassen får eleverna kontinuerligt stöd under läsåret av SYV. Utbildning syftar till att fånga upp en större del av individens livsområden. Eleverna får tillsammans med SYV och mentor möjligheten att bredda sitt perspektiv och skapa referenser inom arbete och ekonomi, utbildning och hälsa, fritidsaktiviteter, nära relationer och sociala relationer. Eleverna får möjligheten att reflektera kring sin framtid men också själva resonera och utforska sina värderingar, mål, hinder och hur det påverkar deras framtidssyn. Genom att få önska och valfritt få välja sin framtid ökar Livskompassen även elevernas motivation.

Elever har inspirerats och det finns elever som vi kan hjälpa till vidare studier med att byta ut tänkt kurser utifrån poängplanen till annan kurs enligt Skolverket fungerande kurs för programmet. Eleven kommer kunna ta yrkesexamen och gå vidare mot studier på högre nivå.

Under läsåret har huvudmannen kompetensutvecklat arbetssättet gällande IM-program rörande utbildningsplaner och behovet av att utveckla arbetssättet som ska leda till att flertalet IM-elever uppnår sina mål att bli nationella elever. SYV har utbildat och tagit del av rutinbeskrivning från huvudmannen. Centrala kollegiala SYV-träffar har anordnats så att goda idéer kan utbytas inom Praktiska gymnasieområdet, detta har lett till ett utvecklat arbetssätt av högre kvalitet på skolan.

Studiebesök till Saco-mässan har genomförts på samtliga program.

Elever har under hela läsåret haft tillgång till individuell studie- och yrkesvägledning fem dagar i veckan.

Detta läsår har skolan tagit ett steg framåt i det systematiska arbetet. Vi har bättre strategier för att prognostisera elever med svårigheter vilket leder till snabbare insatser för eleven.

Slutsatser

Examensmålen på varje yrkesprogram kommer att gås igenom på ett eller flera tillfällen tillsammans med elever av undervisande yrkeslärare och under temadagen examensmål i september månad. Syftet är att öka förståelsen för yrkesexamen och att motivera eleven att förstå vikten att studera och kunna ta yrkesexamen. Under det kommande läsåret kommer SYV vara med och implementera Skolverkets nya riktlinjer gällande de nya examensmålen på samtliga program.

SYV ska vara ute i klassrummet tillsammans med mentor och elever för att informera om framtida yrken, studievägar och arbetslivet på gruppnivå. Tillsammans med lärare och EHT har "Livskompassen" med fokus mot "mina framtidsvägar" och ska skapa ett intresse och förhoppningsvis en inre motivation.

5. Sammanfattning och fokus framöver

-För att få bättre studiero så att samtliga elever känner sig väl förankrade med ordningsreglerna och konsekvenstrappa behöver vi jobba ännu mer med reellt elevinflytande.

-Mentors arbetsuppgifter och rutiner behöver utvecklas.

-Samtliga lärare kommer att fortsätta med sambedömning både lokalt och centralt. Bedömning och betyg står alltid på agendan utifrån olika arbetsuppgifter om det så är enskilda uppgifter, prov eller mer specifika uppgifter som nationella proven.

Samtliga lärare kommer att fortsätta jobba med "Pensum" enligt Per Måhl. Vi ser att arbetet med "Pensum" har tydliggjort betygskriterier för elever och lärare och vi kommer därför att fortsätta jobba med "Pensum" i fortsatt stor utsträckning. Detta ska genomsyra all vår undervisning. För att höja GBP och fokusera på att fler elever ska ta yrkesexamen på skolan till kommande år.

Samtliga lärare kommer under läsåret att arbeta mer kreativt i sin undervisning genom att yrkeslärare och gymnasielärare arbetar med centralt innehåll mer tematiskt. Detta schemaläggs under hösten.

6. Grundfakta

Om Praktiska

Huvudman för Praktiska Gymnasiet Västerås, som är en del av AcadeMedia.

Praktiska Gymnasiet Västerås och övriga skolor i Praktiska bedriver gymnasieutbildningar inom alla de nationella yrkesprogrammen samt gymnasieskolans introduktionsprogram.

Praktiska hade läsåret 2022/2023 36 skolor runt om i Sverige, från Ystad i söder till Luleå i norr. Under läsåret 2022/2023 var det ca. 8200 elever som studerade på våra skolor.

Alla våra utbildningar finansieras via elevernas hemkommuner och den skolpeng som gäller för det aktuella programmet i respektive hemkommun. Utbildningen är avgiftsfri i enlighet med skollagen.

Om Praktiska Gymnasiet Västerås

Elever per program och årskurs

Nationellt program	Inriktning	År 1	År 2	År 3
<i>El- och energiprogrammet</i>	<i>Elteknik</i>	29	19	13
EEELT		17		2
EEETOL		12	19	11

Hotell och turismprogrammet		4	3	4
HTHOT				3
HTOTOL				1
HTHUTOL		4	3	
Hantverksprogrammet	Frisör, barberare och hår- och makeupstylist	30	33	28
HVFRIOL				18
HVFRSOL		30	33	
HVSTYOL				10
VVS- och fastighetsprogrammet	VVS, Kyl- och värmepumpsteknik, Fastighet	11	13	7
VFFASOL			1	
VFKYLOL			2	2
VFVVSOL		2	10	5
Introduktionsprogram	Inriktning	År 1	År 2	År 3
Programinriktat val IMVVE	El- och energiprogrammet	3		
Programinriktat val IMVHOL	Hotell- och turismprogrammet	2	2	
Programinriktat val IMVHVOL	Hantverksprogrammet	6	1	2
Programinriktat val IMVVF	VVS- och fastighetsprogrammet	8		
Programinriktat val IMVVFOL	VVS- och fastighetsprogrammet		2	
Yrkesinriktat val IMYHT	Hotell- och turismprogrammet	1		
Yrkesinriktat val IMYHTOL	Hotell- och turismprogrammet	2	1	2
Yrkesinriktat val IMYHVOL	Hantverksprogrammet			4
Yrkesinriktat val IMYVF	VVS- och fastighetsprogrammet	1		
Yrkesinriktat val IMYVFOL	VVS- och fastighetsprogrammet			4

Socioekonomisk bakgrund*

Läsår	Andel flickor	Andel högutbildade föräldrar	Andel utländsk bakgrund
2020/2021	50%	28%	40%
2021/2022	51%	29%	36%
2022/2023	53%	33%	29%

(*variabler som enligt forskning har stor påverkan på elevers skolresultat)

Personal

6 st lärare är behöriga yrkeslärare. En yrkeslärare studerar vid högskolan. Två lärare är obehöriga, varav en yrkeslärare har går den interna PiL-utbildningen (Praktiska i lärande).

Vi har behöriga lärare i samtliga gymnasiegemensamma ämnen förutom Idrott och hälsa.

Skolan har haft tillgång till elevhälsans samtliga kompetenser förutom specialpedagog. Skolan har behörig specialpedagog, skolsköterska, kurator och obehörig studie- och yrkesvägledare. Skolan har anställt elevassistenter/elevstödjare under läsåret. Tjänsten specialpedagog har varit vakant sedan januari 2023.

Övrig personal, administratör 100%, IT-samordnare på 20% , 1st. förstelärare och rektor 100%

Organisation och arbetsformer

Skolan är organiserad med en rektor, admin, EHT och lärare. Lärarna är uppdelade på 2 arbetslag. Vilket innebär att varje arbetslag har en arbetslagsledare. Arbetslagsledare träffar rektor varje vecka i ledningsteamet, syftet är att förmedla och sammanfatta önskemål, beslut eller frågeställningar som varit ute på remiss i arbetslag. Utveckla och följa upp hur arbetet och utvecklingen framskrider.

Klassråd som har följts av elevråd som rektor genomför har förekommit var fjärde vecka. Både elevrådsordförande och skyddsombud har funnits på skolan.

Skolan har 2 st personalmöten under veckan. Ett verksamhetsmöte såsom till exempel APT. Ytterligare möte är kollegiala pedagogiska möten som förstelärare leder. De kollegiala pedagogiska mötena har varit öronmärkt för att gemensamt arbeta med vad som är på agendan såsom analysseminarium som är 4 st under läsåret utvärdering av SKA-planen ect.

Elevhälsoteamet träffas varje vecka under två timmar. Då deltar alltid rektor. Under två tillfällen per termin deltar skolläkare och skolpsykolog. Utöver detta kommer skolläkaren fysiskt och finns på plats för konsultation och undersökning. Skolpsykolog kan konsulteras vid behov.