

**PRAKTISKA
PRAKTISKA**

KVALITETSRAPPORT

Praktiska Gymnasiet Täby

Läsåret 2022/2023

Innehållsförteckning

1. Ledare - Rektor har ordet	2
Läsåret 2022/2023	2
2. Vårt kvalitetsarbete	3
Vår kvalitetsmodell	3
Gemensamma kvalitetsuppföljningar	4
Lokal utvecklingsorganisation	4
3. Resultatredovisning (resultatkvalitet)	5
Kunskaper	5
Normer och värden	16
4. Övergripande utvärdering av verksamheten (strukturkvalitet & processkvalitet)	18
Undervisning – kunskaper och värden	18
Introduktionsprogram (IM)	19
Bedömning och betygsättning	20
Elevhälsoarbete	22
Arbetsplatsförlagt lärande	24
Studie- och yrkesvägledning	26
5. Sammanfattning och fokus framöver	28
6. Grundfakta	30
Om Praktiska	30
Om Praktiska Gymnasiet Täby	30

1. Ledare - Rektor har ordet

Läsåret 2022/2023

Praktiska gymnasiet Täby har under läsåret haft ett år med både toppar och dalar. Våra toppar har bestått av att sätta rutiner och att följa upp dem samt lyckas behålla majoriteten av personalgruppen, stärkt vår EHT samt klarat av stora delar av en handlingsplan som upprättades vårterminen 2021. Skolinspektionen har även under vårterminen gjort en kvalitetsgranskning av skolan där de granskade fyra områden inom skolans arbetssätt, de fyra områden som de granskade var rektors ledarskap, undervisningen, bedömning och betygssättning samt trygghet och studiero. Resultatet av kvalitetsgranskningen visar på att rektorn leder och styr i hög utsträckning skolans utveckling, att skolan arbetar i hög utsträckning så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete och att skolans undervisning främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål men att rektor ska försäkra sig om att alla lärare ser till att eleverna med varierande metoder och med regelbundenhet får vara delaktiga i att planera undervisningen i samtliga ämnen och kurser. Två av de ovan nämnda utvecklingsområdena behöver rektor se över och planera inför 23/24, betyg och bedömning samt undervisning. Skolinspektionens granskning visade på att förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i betygssättningen ges i flera delar, men utvecklingsområden finns när det kommer till sambedömning för alla ensamlärare samt att eleverna behöver få mer varierad undervisning och med regelbundenhet får vara med att planera och kunna påverka innehåll av lektioner i samtliga kurser.

Vi räknar med att arbeta hårt kommande läsår för att ge eleverna bättre kvalitet i utbildningen. Bland annat har vi genomfört en omorganisation som innebär att varje mentor har ett rimligt elevantal att ansvara för under läsåret och yrkeslärare på respektive program som de undervisar i är ansvariga för APL för att säkerställa en god kvalitet på APL verksamheten. Skolan har även etablerat två arbetslag där två arbetslagsledare jobbar tillsammans med sina arbetslag.

Vi kommer att bygga på våra styrkor, vilket framför allt är den kunniga och sammansvetsad personalgrupp som finns på skolan. Med gemensamma ansträngningar kommer vi att fortsätta utveckla Praktiska gymnasiet Täby till en skola som ger eleverna både yrkeskompetens och trivsel – en skola att längta till!

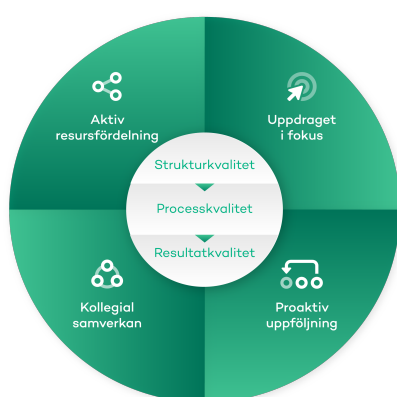
2. Vårt kvalitetsarbete

Vår kvalitetsmodell

Inom Praktiska vilar det systematiska kvalitetsarbetet på vår gemensamma kvalitetsledningsmodell och är inriktat mot de nationella målen. Detta innebär att vi har en gemensam definition av vad vi menar med kvalitet, och ur vilka aspekter kvaliteten i verksamheten utvärderas. Det innebär också att vi är överens om ett antal gemensamma framgångsfaktorer för att ständigt utvecklas och nå uppsatta mål.

Vår kvalitetsdefinition:

I vilken utsträckning vi skapar förutsättningar (**strukturkvalitet**), för en så god verksamhet (**processkvalitet**), att vi når de uppsatta målen (**resultatkvalitet**).



Strukturkvalitet handlar dels om på vilket sätt huvudmannen och skolledningen organiserar och skapar förutsättningar för utbildningens och undervisningens genomförande, dels om andra förutsättningar i form av t.ex. sammansättning av personal och elever.

Processkvalitet handlar om våra arbetsätt och kvaliteten i det vi gör.

Resultatkvalitet handlar om i vilken utsträckning vi når de nationella målen.

Våra framgångsfaktorer:

Uppdraget i fokus

- Vi skapar samsyn kring vårt uppdrag och ser alltid till våra elevers bästa när vi fattar beslut.

Proaktiv uppföljning

- Vi ser till att vi lever upp till krav och förväntningar och bjuder in elever, föräldrar och medarbetare i förbättringsarbetet.
- Vi följer i god tid upp att vårt arbete ger önskat resultat och är snabba med att korrigera brister och avvikelser.

Kollegial samverkan

- Vi skapar arenor och utrymme för gemensamt lärande och erfarenhetsutbyte som leder till att verksamheten utvecklas
- Vi redovisar öppet våra resultat, styrkor och utmaningar och lär av varandra.

Aktiv resursfördelning

- Vi anpassar organisation, bemanning och andra resurser utifrån förutsättningar och behov.

Gemensamma kvalitetsuppföljningar

Under läsåret genomförs ett flertal olika gemensamma uppföljningar, enkäter och sammanställningar av resultat enligt ett fastslaget årshjul. De gemensamma enkäter som genomförs är:

- en koncerngemensam elevenkät (januari) som ger oss elevernas perspektiv på olika delar av utbildningen
- en likabehandlings- och värdegrundskartläggning (oktober) som syftar till att ge underlag till vår plan mot kränkande behandling och kartlägga risker för diskriminering
- två undervisningsutvärderingar (november och april) där eleverna får möjlighet att ge sin bild av hur de upplever undervisningen utifrån läroplanen

I juni varje år sammanställs alla betyg för eleverna samt resultaten på de nationella proven. Syftet är att skapa underlag för att bedöma hur väl främst kunskapsmålen i läroplanen och examensmålen nås under läsåret (resultat kvalitet). Betygsuppgifterna för såväl avgångselever som samtliga elever på skolan presenteras i resultatredovisningen i denna kvalitetsrapport.

Under början av påföljande hösttermin sammanställer såväl skolorna som huvudmannen sina kvalitetsrapporter i sin slutliga form, och arbetsplaner tas fram för hur vi ska arbeta vidare mot högre måluppfyllelse nästa läsår.

Lokal utvecklingsorganisation

På enhetsnivå genomförs kontinuerliga uppföljningar av elevernas resultat och olika processer som tillsammans bidrar till verksamhetens kvalitet. Exempel på sådana processer är arbetet för ökad närvaro, undervisning, elevhälsans förebyggande och hälsofrämjande arbete samt det arbetsplatsförlagda lärandet (APL). Fyra gånger om året genomför rektor och personal analysseminarier där arbetet med att utveckla verksamheten analyseras och bildar underlag till beslut om hur arbetet ska fortskrida. Eleverna görs delaktiga i arbetet genom att de flera gånger om året får besvara olika enkäter om hur de ser på verksamheten. Resultaten av enkäterna diskuteras sedan av mentorerna/i elevråd och klassråd.

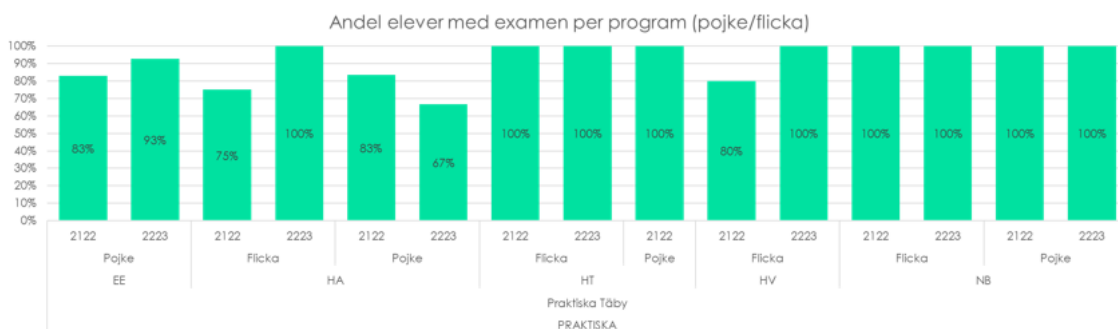
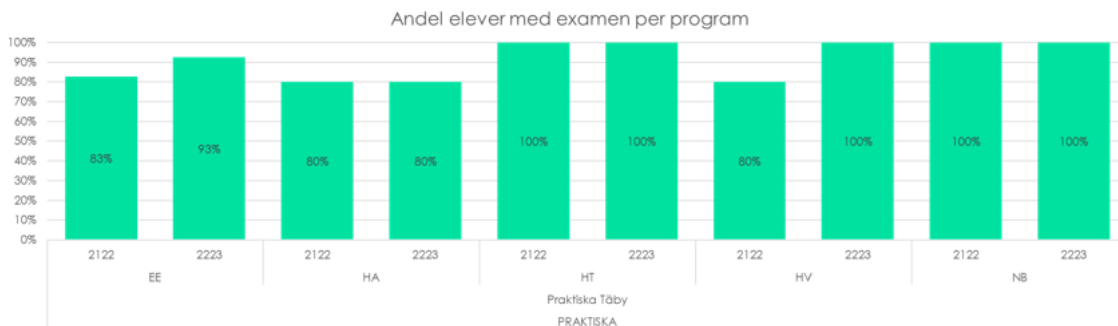
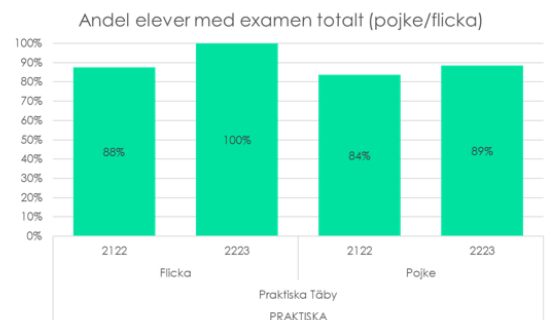
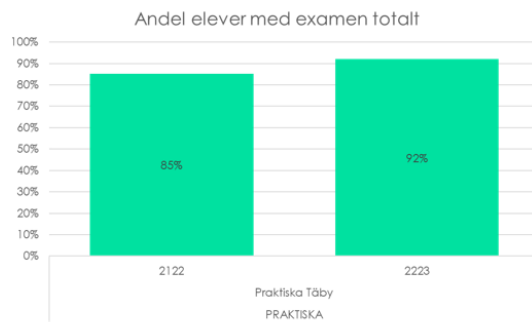
3. Resultatredovisning

Resultatkvalitet handlar om i vilken utsträckning vi når de nationella målen, d.v.s. de mål som finns i läroplanen och varje programs examensmål.

Kunskaper

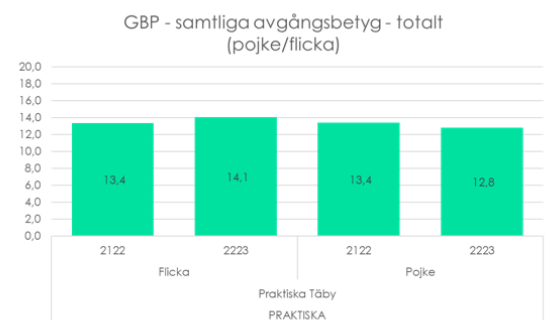
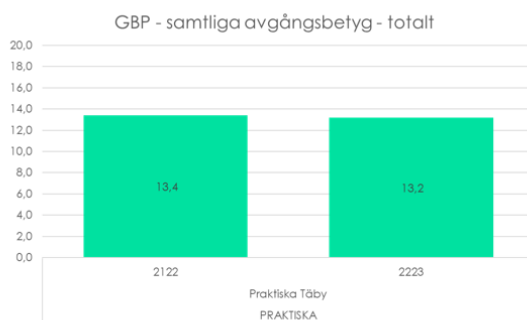
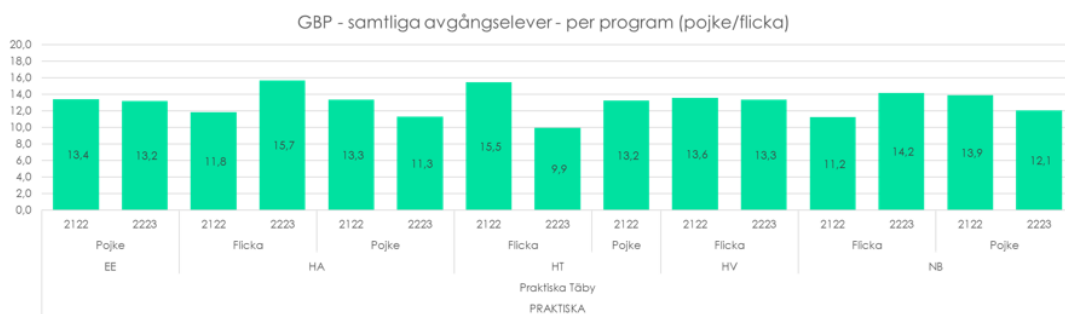
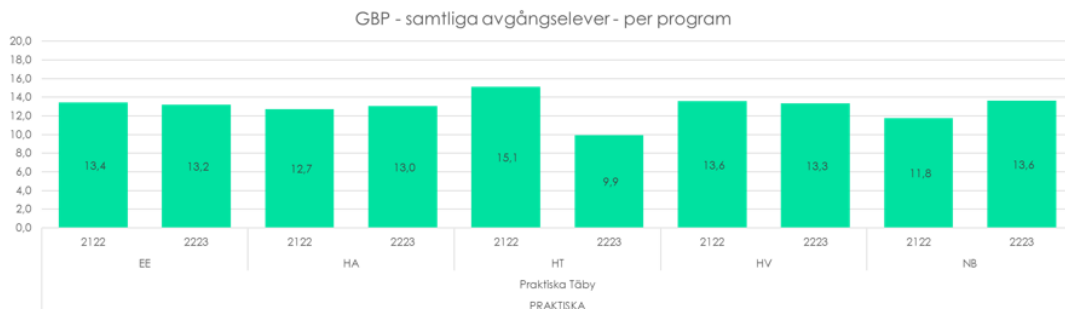
Avgångselever

- Andel med examen



Andel elever som har tagit examen har ökat från 85% till 92% vilket är en positiv utveckling. Andelen elever som har tagit examen har ökat på samtliga program förutom på Handels- och administrationsprogrammet som visar oföränderliga resultat. Andelen pojkar på Handels- och administrationsprogrammet har sjunkit från 83% till 67%.

- GBP avgångsbetyg



Den genomsnittliga betygspoängen har sjunkit från 13,4 till 13,2 överlag på skolan. GPB har däremot ökat hos flickorna på skolan från 13,4 till 14,2 men sjunkit för pojkarna från 13,4 till 12,8. Den högsta sänkningen på GPB är på Hotell- och turismprogrammet från 15,1 till 9,9 och hos pojkarna på Handelsprogrammet och på Naturbruksprogrammet.

- Andel elever med grundläggande behörighet – avgångselever.



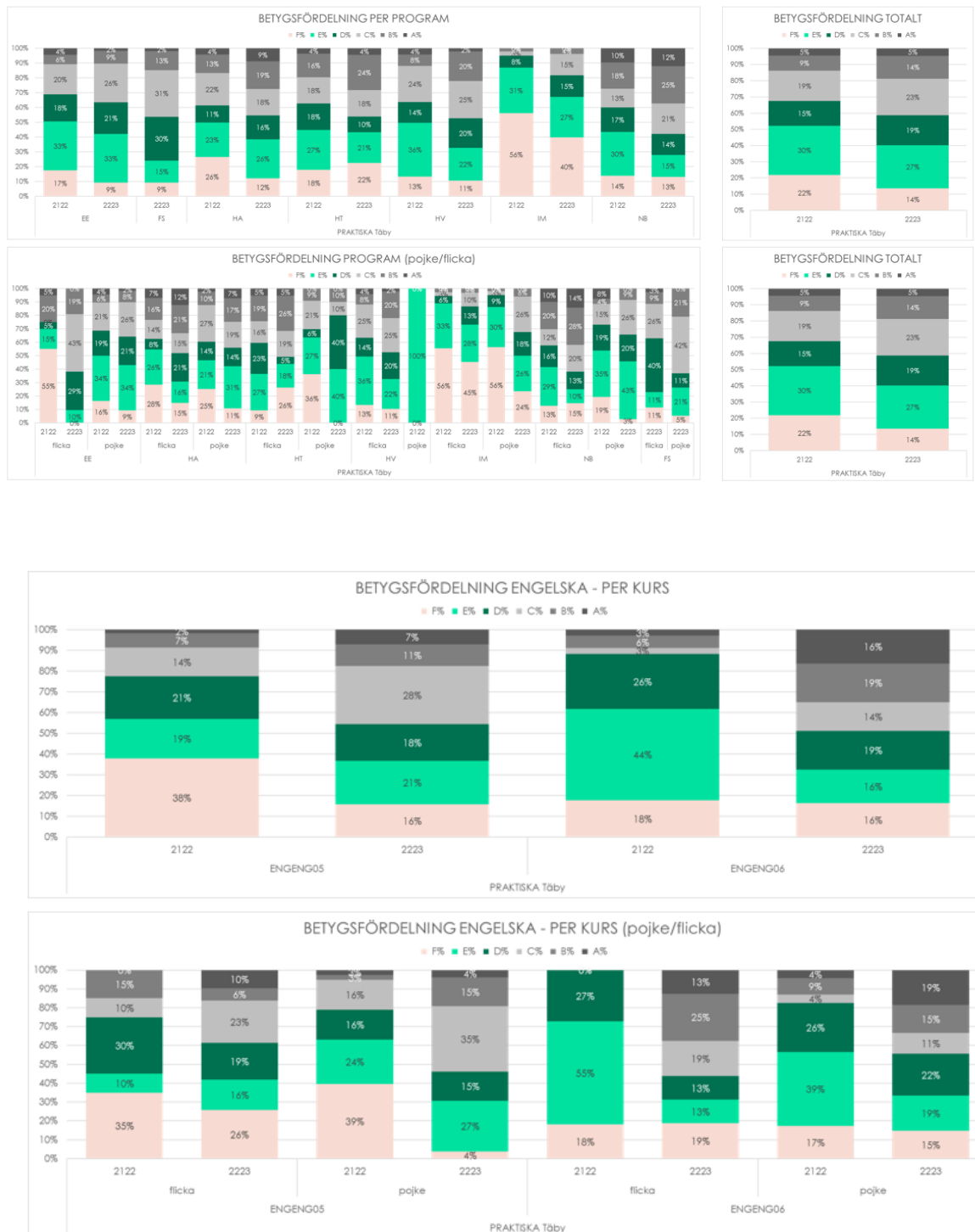
Andelen elever som är behöriga till högskola har sjunkit på skolan förutom på Hantverksprogrammet där den har ökat med 20%.

Ändamålsenlig kvalitet, avgångselever				
Skola:	Praktiska Täby			
	Antal elever	Fått jobb	Varav inom yrket	Går vidare till studier
BA				
BF				
EE	28	25	24	1
FT				
HA	11	9	9	2
HT	1	1	1	0
HV	4	3	3	2
IN				
NB	8	7	7	1
RL				
SX				
VF				
VO				
IMV				
IMY	1	0		
SUMMA	53	45	44	6

86% av avgångseleverna har fått jobb efter studierna hos oss på Praktiska gymnasiet Täby vilket vi ser positivt på. 11% går vidare till studier och 0,02% av avgångseleverna har inte någon sysselsättning alls.

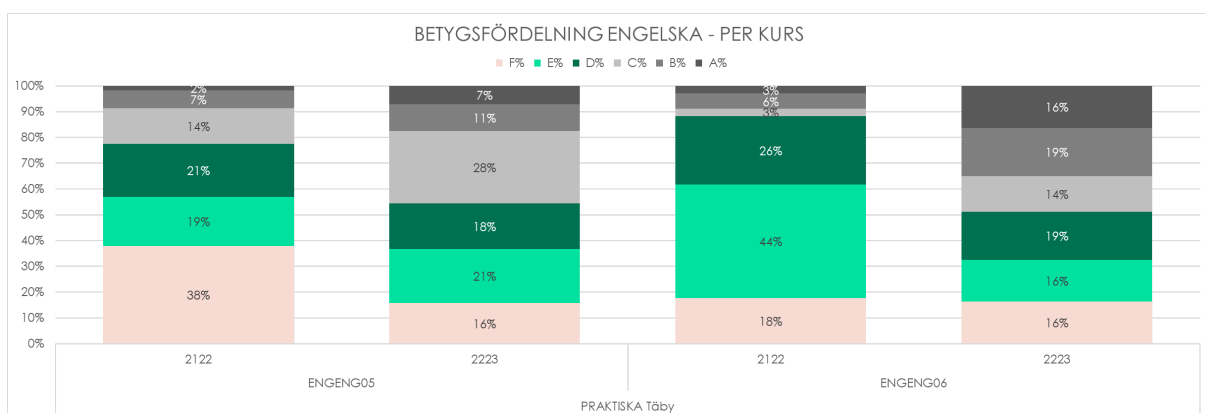
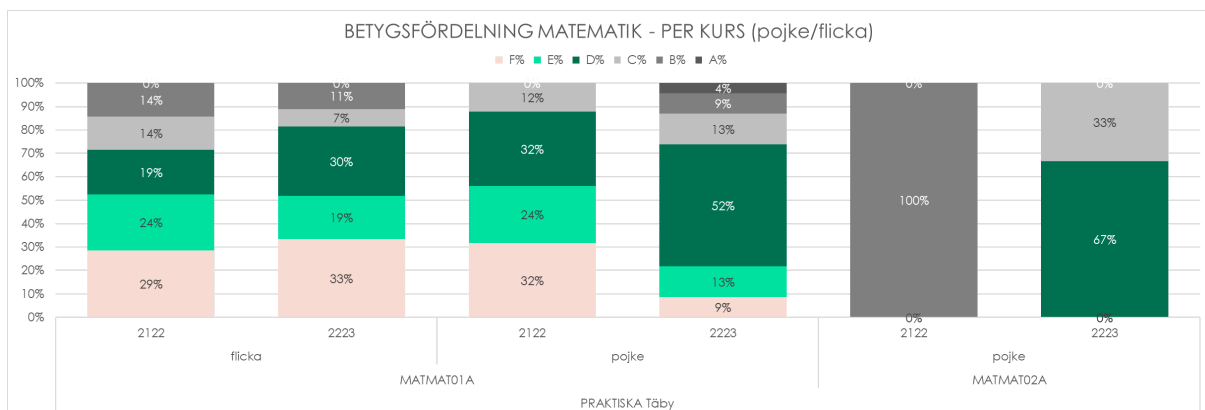
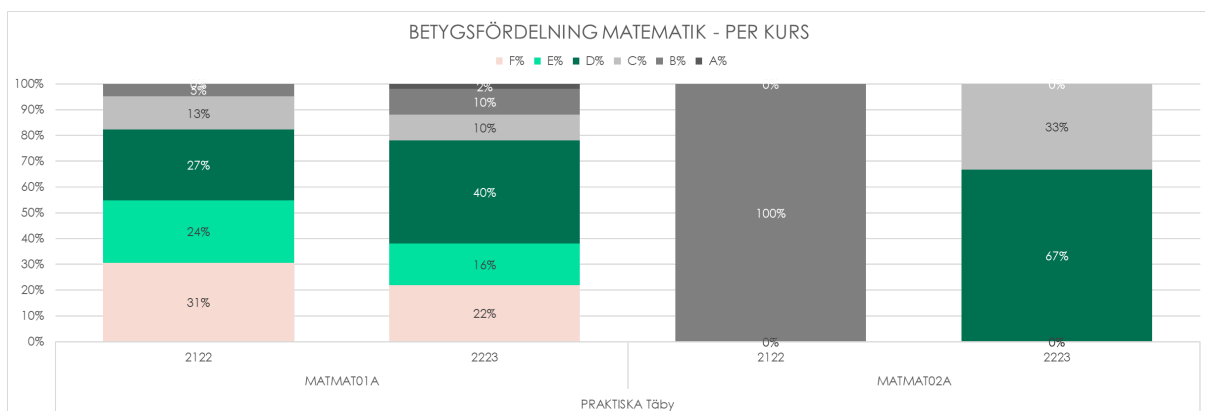
Samtliga elever

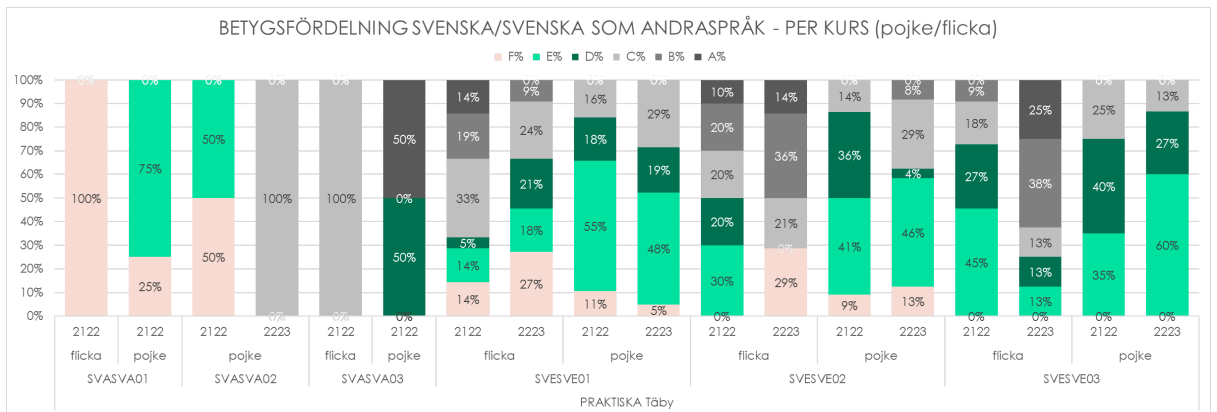
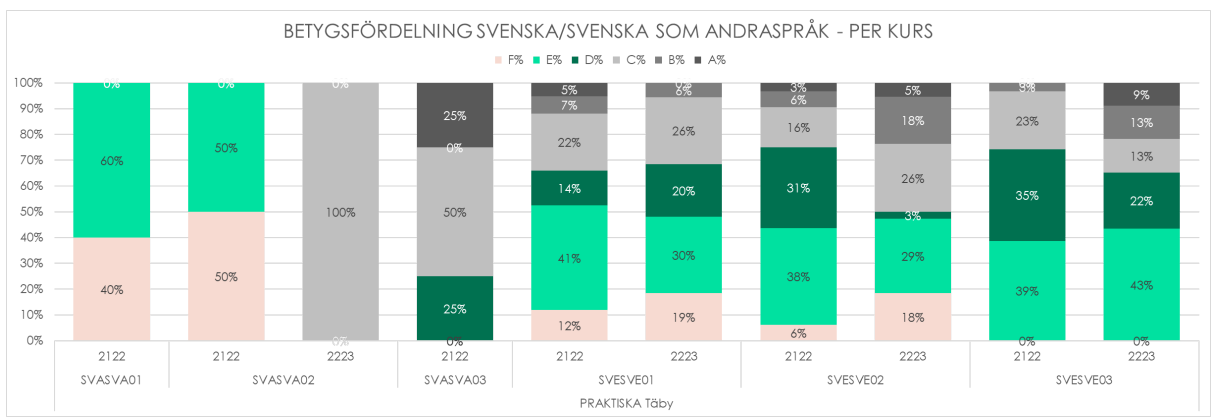
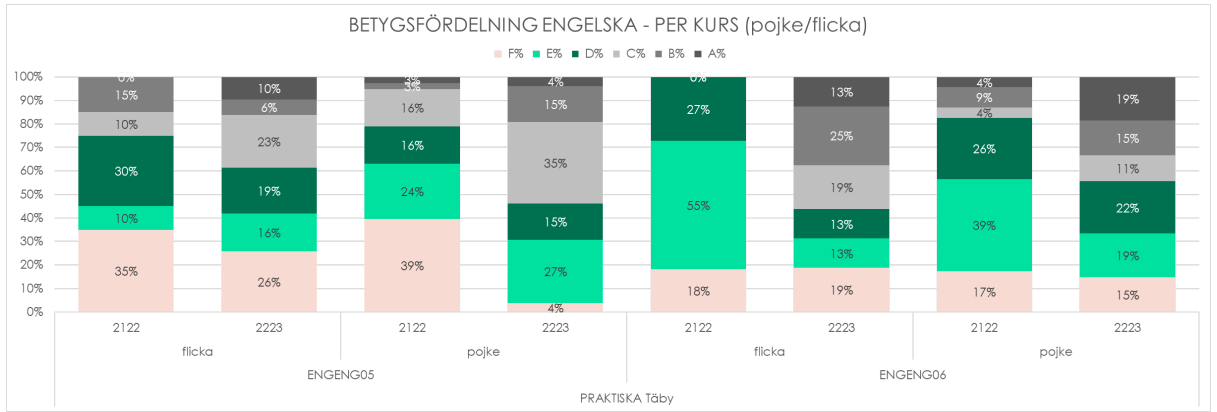
- Betygsfördelning

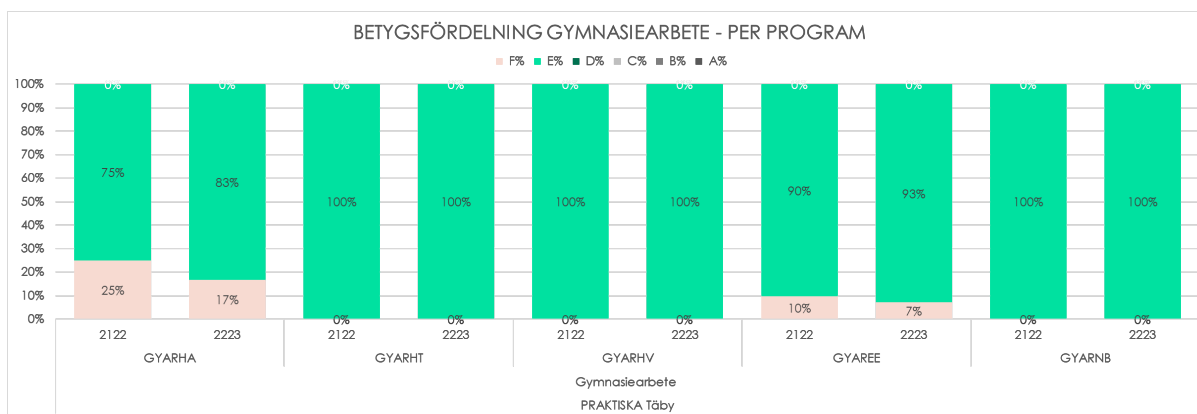


Antalet F har minskat på samtliga program, minskat från 22% till 14% , men är densamma på El- och energiprogrammet från föregående år, däremot har antalet C ökat från 18% till 21% och antalet A har ökat från 6% till 9%. På Handels- och administrationsprogrammet har antalet A ökat från 13% till 19%

och antalet C har ökat från 24% till 25% . På Naturbruksprogrammet har antalet C ökat från 13% till 21%.

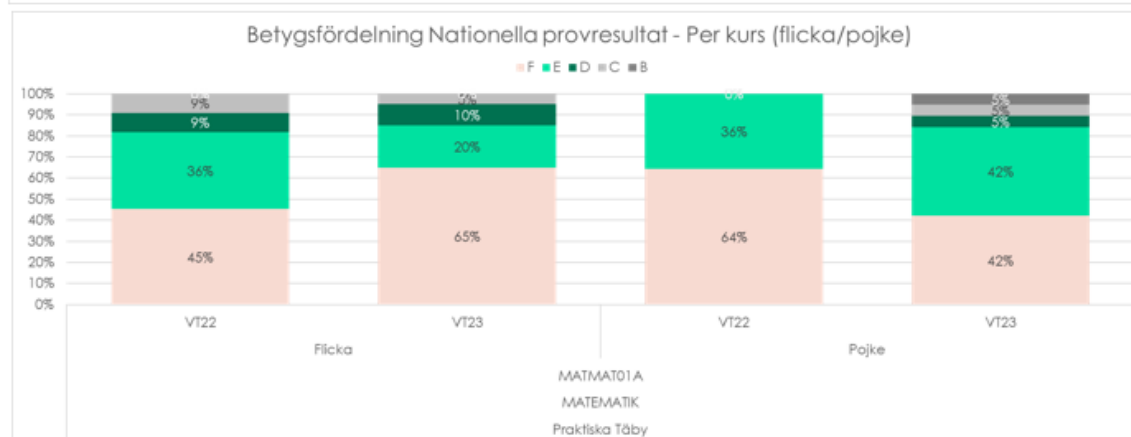
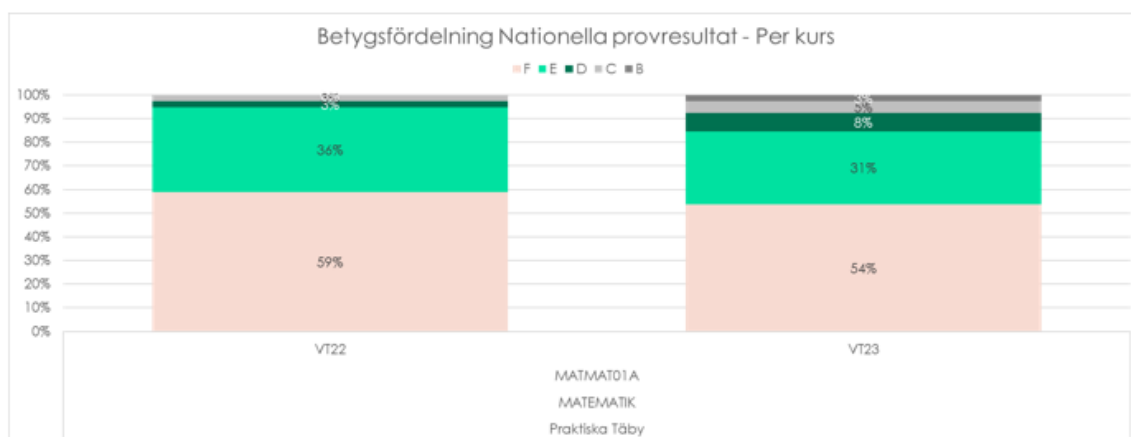




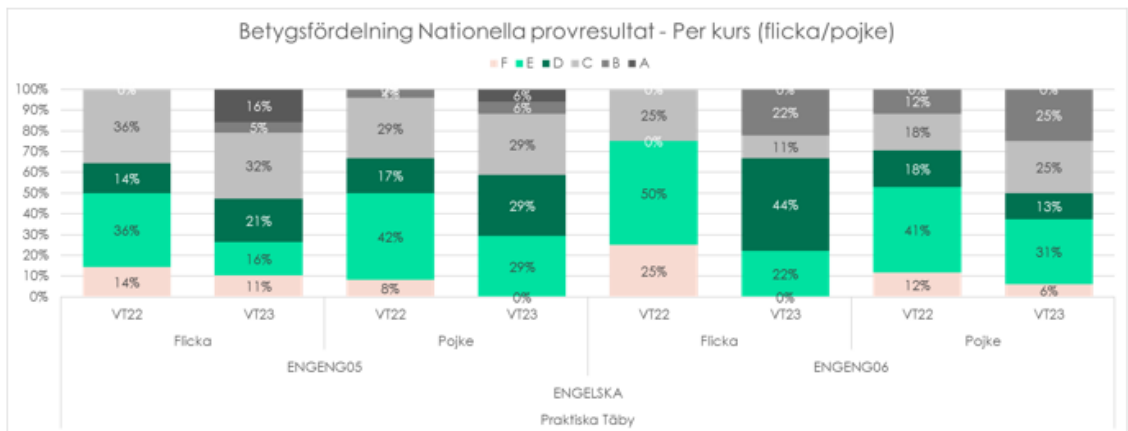
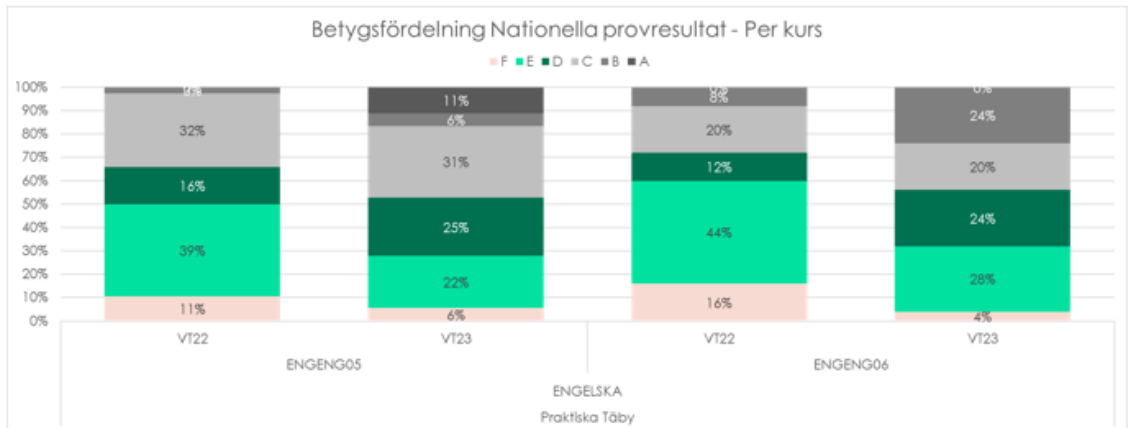


- Resultat nationella prov

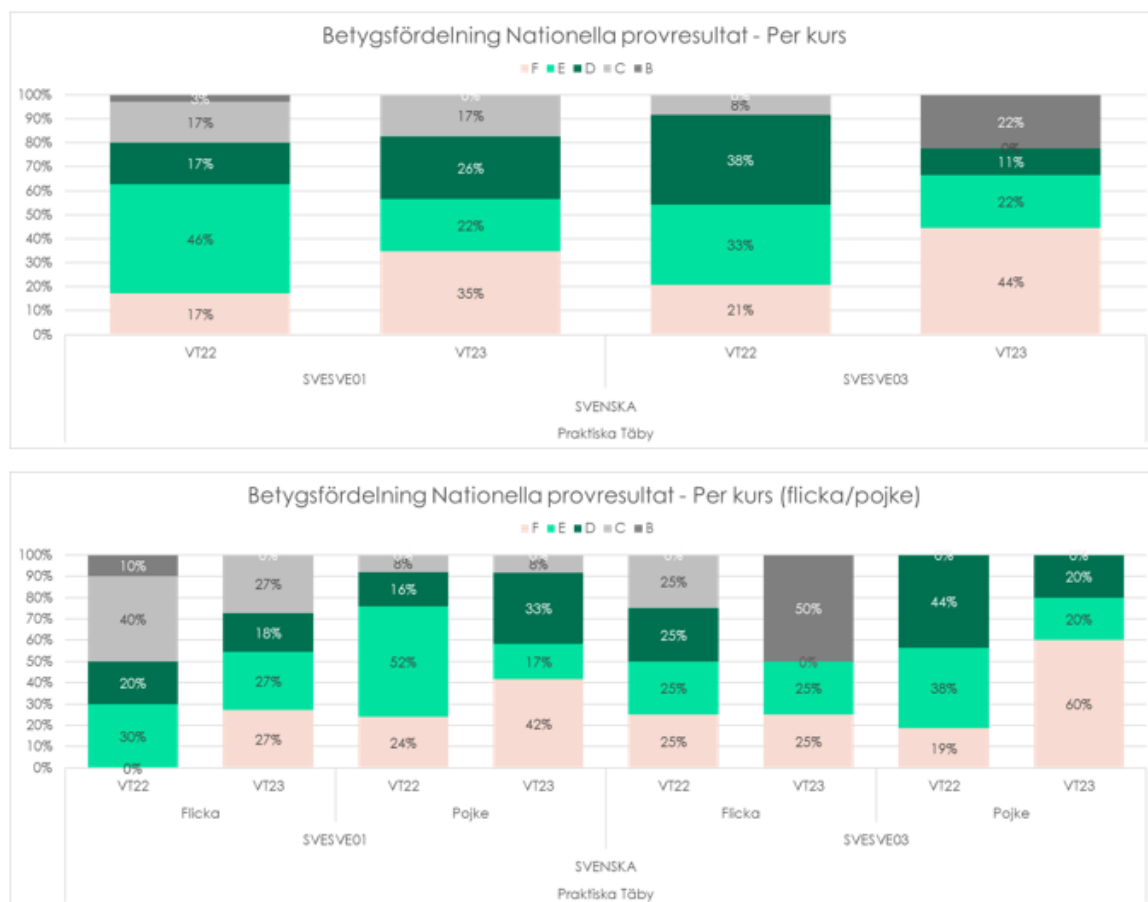
Matematik



Engelska



Svenska och svenska som andraspråk



Andel som har klarat av nationella prov i matematik har minskat med 5%, från 59% till 54%. Andelen pojkar som har klarat av nationella proven har ökat till med 8%, föregående läsår klarade 36% av pojkarna nationella provet, detta läsår har 42% av pojkarna uppnått minst ett E i betyg på nationella proven. Däremot har flickornas betyg sjunkit, 48% fick F i betyg vårterminen 2022, detta läsår har det ökat till 65%.

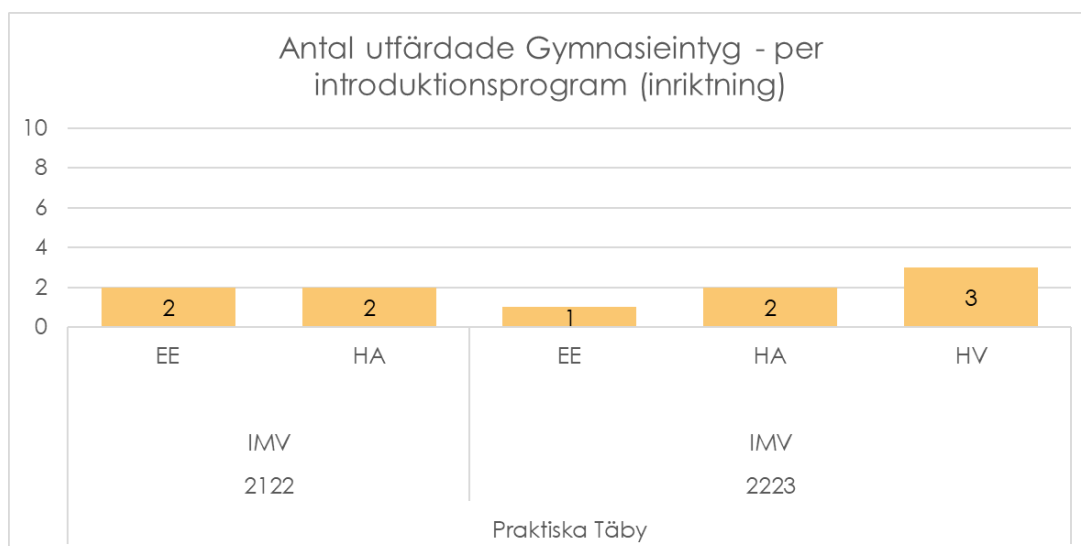
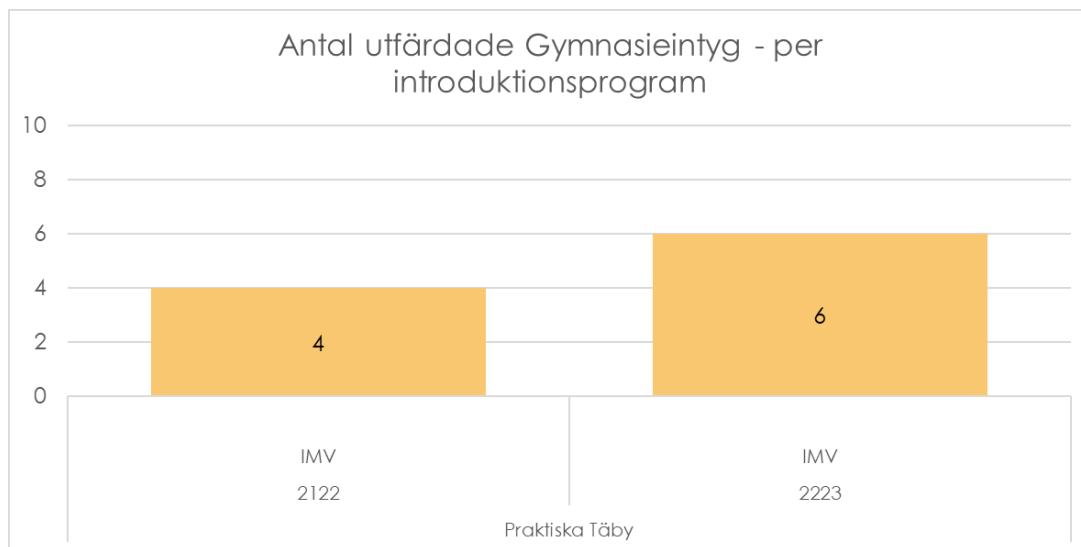
I engelska-kurserna har flera elever uppnått ett högre betyg än ett F än tidigare år och man ser en tydlig variation i nationella provbetygen än tidigare. Fler pojkar har uppnått ett godkänt betyg i engelska 5 än tidigare läsår, samt att fler pojkar har uppnått ett högre betyg än ett F i engelska 6 samma trend gäller flickorna.

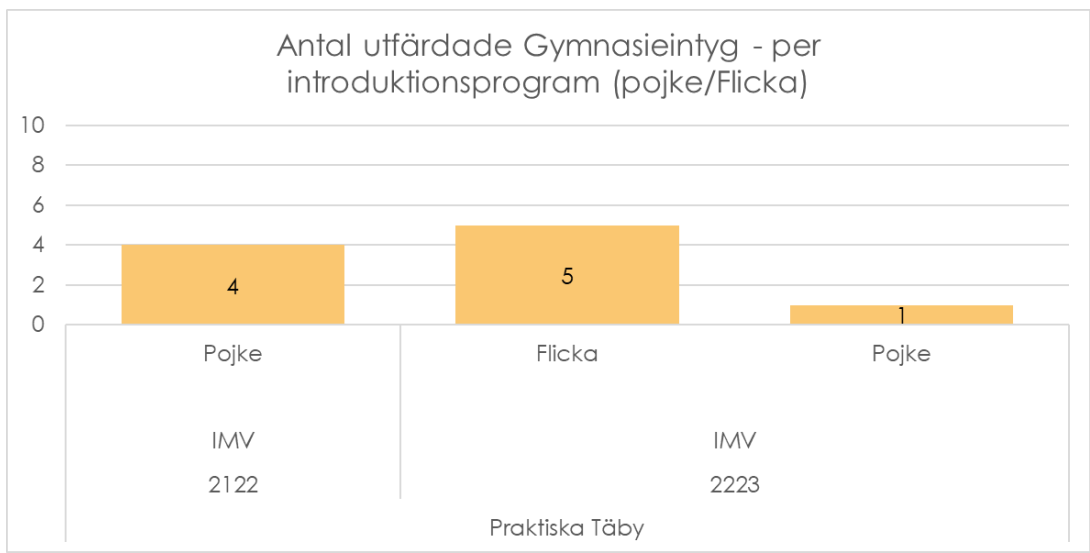
I kursen svenska 1 har andelen elever som inte har klarat av ett högre betyg än ett E ökat. 42 % av pojkarna har inte klarat av de nationella proven i svenska 1 och 42% av flickorna har inte klarat av de nationella proven i svenska 1.

I kursen svenska 3 är det en högre andel pojkar som inte har lyckats med det nationella provet, ingen större skillnad på flickorna, 25% av flickorna klarade inte av nationella provet och samma resultat under läsåret 22/23, däremot är det en större andel av flickorna som har fått betyg i B än tidigare läsår.

Elever på introduktionsprogram

- Utbildningsresultat

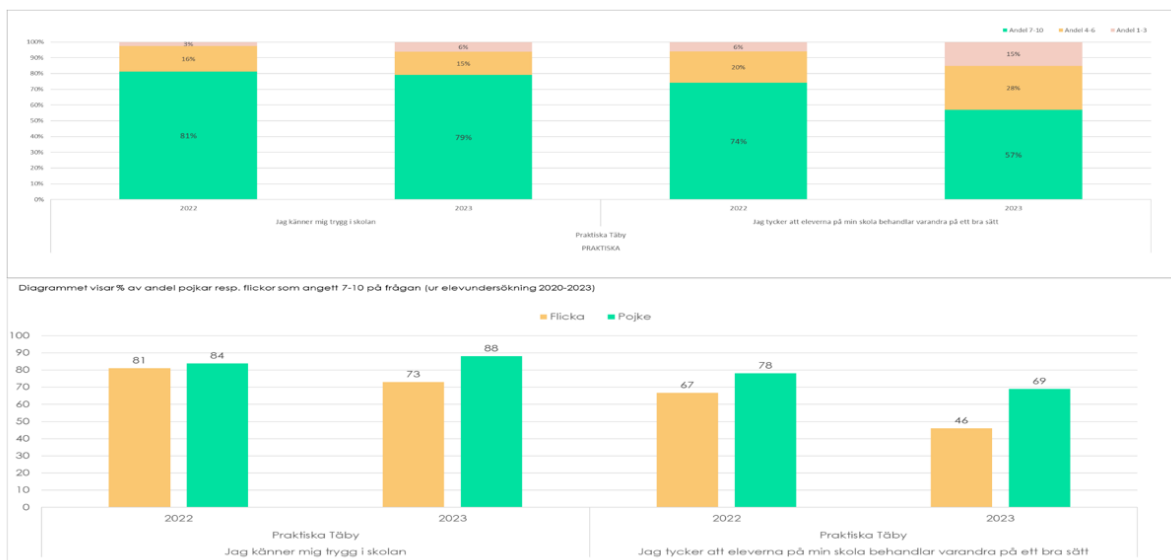




Fler gymnasieintyg har utfärdats under läsåret 22/23, fler hos flickorna än hos pojkarna.

Normer och värden

- Andel elever som upplever sig trygga i skolan
- Andel elever som upplever att eleverna på skolan behandlar varandra på ett bra sätt



79% av våra elever känner sig trygga på skolan, detta är en minskning från föregående läsår (läsåret 20/21) då upplevde 81% av våra elever sig trygga på skolan. Andelen elever som upplever att man blir behandlad bra av andra elever på skolan har minskat drastiskt från föregående läsår, från 74% till 54% och det är en större andel flickor som upplever att de är mindre trygga än föregående år, 81% av flickorna var trygga på skolan förra läsåret och detta läsår upplever 73% av flickorna trygga på skolan. Pojkarna upplever sig mer trygga än förra

läsåret, 84% förra läsåret och 88% detta läsår. Det är fler flickor som upplever att eleverna på skolan inte behandlar varandra bra, 67% förra läsåret och 46% bland pojkarna. Det har även minskat bland pojkarna, 78% av pojkarna upplevde förra läsåret att eleverna på skolan behandlar varandra på ett bra sätt, detta läsår har dessa siffror sjunkit till 69%.

4. Övergripande utvärdering av verksamheten

Undervisning – kunskaper och värden

Organisering av undervisningen

Varje lärare gör en läsårsplanering som delas med rektor. I övrigt planeras undervisningen programvis och enskilt. Alla program utom naturbruksprogrammet genomförde undervisningen blockvis. I NB körs kurserna hela läsåret för att underlätta progressionen i elevernas kunskaper. En del av handlingsplanen har fokuserat på hur lärarna ska variera undervisningen och hur de ska inkludera eleverna i planeringen av undervisningen.

Utvärdering av undervisningen

Under vårterminen har undervisningen varit ett prioriterat utvecklingsområde. Många elever är väldigt nöjda med sina lärare men det framkommer i våra uppföljningar att det finns variationer mellan ämnen och lärare och att det finns en alltför hög andel elever som inte tycker att undervisningen är bra. Endast 58% av de elever som besvarade elevenkäten i januari var nöjda med undervisningen och bara 67% svarade att de fick den hjälp de behövde. Motsvarande siffra för hela Praktiska gymnasiet är 75%. I undervisningsutvärderingen har vi sett samma sak, eleverna är inte nöjda med undervisningen. Anledningen, som vi tolkar det, har bland annat varit den turbulens som varit på skolan med lärarbyten i ett av de större programmen som är el- och energiprogrammet. Överlämningarna har inte alltid varit helt tillfredsställande och det har varit svårt för eleverna att veta vad som gäller och ibland också vänja sig vid ett nytt undervisningssätt. De gymnasiegemensamma lärarna undervisar mer traditionellt med genomgångar och diskussioner jämfört med undervisningen i yrkesämnena. I vissa klasser har det inneburit svårigheter med studieron. Därför genomfördes under höstterminen ett omfattande arbete med ordningsreglerna där eleverna fick vara delaktiga, vilket också tillsammans med ytterligare åtgärder gjorde att studieron förbättrades. Vi har också genomfört ett arbete för att eleverna ska möta samma lektionsstruktur, oavsett vilken kurs de läser. Detta för att medverka till att syfte, mål och ramar för undervisningen ska bli tydligare för eleverna. kvalitetsgranskningen som genomfördes av skolinspektionen visade på att lärarna bedriver en strukturerad undervisning som varierar i både arbetssätt och arbetsformer samt att lärarna erbjuder eleverna stöd så att samtliga elever förstår, kommer igång och bibehåller sitt engagemang. Dock behöver rektor inleda ett utvecklingsarbete som försäkra att alla lärare ser till att eleverna med varierande metoder och med regelbundenhet får vara delaktiga i att planera undervisningen i samtliga ämnen och kurser samt att rektor Rektor behöver i sin analys av resultaten i uppföljningen också uppmärksamma om det finns skillnader i elevernas upplevelse av delaktighet och inflytande utifrån kön, ämnen och årskurser.

Examensgraden har ökat från 85% till 92% detta tror vi beror på att alla lärare har gått betyg och bedömning kursen som erhålls av Karlstads universitet. I resultatet kring betygen ser man en större variation mellan betygsgraderna samt att antal F har minskat på totalen på Praktiska Täby.

Slutsatser

Vi kan konstatera att det arbete vi hittills genomfört kring undervisningens struktur och arbetet med studieron har gett visst resultat. Majoriteten av lärarna på skolan är nya och det gjorde att vi fick ett tufft utgångsläge. Undervisningen är och kommer fortsätta vara ett utvecklingsområde kommande läsår. Vi kommer att förstärka det arbete med struktur och studiero som vi påbörjat så att det blir implementerat hos alla lärare. Dessutom kommer vi att förbättra mötesstrukturen och utveckla rutiner för att ge lärarna förbättrade möjligheter att samverka med varandra kring undervisningen och när det gäller bedömning och betygssättning samt att vi utvecklar rutiner för att kunna samverka kring lektionsvariation samt hur lärarna ska jobba med att ge eleverna att påverka innehåll och struktur av undervisningen.

Introduktionsprogram (IM)

Organisering av introduktionsprogram

Eleverna introduceras i början av läsåret av syv, mentor och specialpedagog om hur deras schema och upplägg kommer att se ut. IMY-elever har ett anpassat schema men är inkluderade i den ordinarie klassen. Tanken är att IM-eleverna först ska uppnå behörighet i de ämnen de saknar betyg i. IMV elever följer i övrigt undervisningen på nationellt program. IM-eleverna följs upp på våra regelbundna MUD-möten¹. EHT är även involverade i arbetet med att ge stöd till våra IM-elever. Eleverna följs upp kontinuerligt av sin mentor på regelbundna möten samt utvecklingssamtal 1 gång per termin. Eleverna som läser på introduktionsprogrammet följer det schema som nationella yrkesprogrammet och har utefter behov APL förlagt.

Utvärdering av introduktionsprogram

Detta läsår har vi haft 21 elever på introduktionsprogram, vilket motsvarar 13% av det totala elevantalet. När eleverna börjar på skolan samtalar IM-ansvarig och studie- och yrkesvägledare med dem kring deras förkunskaper och mål för sin utbildning och individuella studieplaner upprättas som sedan följs upp regelbundet tillsammans med EHT.

Flertalet har läst programriktat val, IMV, där de saknat behörighet i matematik och/eller engelska. Då många elever haft väldigt låga förkunskaper i engelska och matte har vi anordnat ett extra utbildningstillfälle för dem i grundskoleengelska samt grundskolematematik samt satt in en extra lärare som stöttar ordinarie mattelärare på matematiklektionerna. Trots detta och trots olika anpassningar har endast ett fåtal elever uppnått behörighet i matematiken, fler elever har uppnått behörighet i engelska. Då vi har testat detta läsår att ha extra utbildningstillfällen för engelska grund kommer vi göra det samma för matematikgrund.

¹ MUD står för målpuffyllesedokument. Arbetet innebär att undervisningen analyseras gruppvis och per individ för att se hur den kan utvecklas i syfte att ge eleverna bättre möjligheter att nå sina mål.

Det systematiska kvalitetsarbetet har under läsåret brustit på flera områden och uppföljningen av introduktionsprogrammen har varit en del av detta. Under vårterminen har rutinerna för uppföljning förbättrats. Vi kommer inte längre ha en IM-ansvarig utan arbetsgången kring IM-elever kommer fördelas på mentorer, undervisande lärare, SYV och specialpedagog. Mentorer och undervisande lärare följer upp IM-eleverna tillsammans med SYV och specialpedagog stöttar IM-elever och undervisande personal med specialpedagogiska insatser.

Mentorer och undervisande lärare kommer bland annat att förbättra kartläggningen av IM-elevernans kunskaper och mål för sin utbildning.

Slutsatser

Styrkan i arbetet har varit våra mentorers engagerade arbete med eleverna som de vill ska lyckas med sin utbildning. Praktiska Täby är en liten skola och alla elever blir sedda och uppmärksammade. Men vi behöver fortsätta förbättra rutiner kring kartläggning och uppföljning av IM-elevernans utbildning. Vi behöver också se över organisation och resurser så att eleverna i högre grad når målen i grundskolekurserna, framför allt engelska, inom utsatt tid.

Bedömning och betygsättning

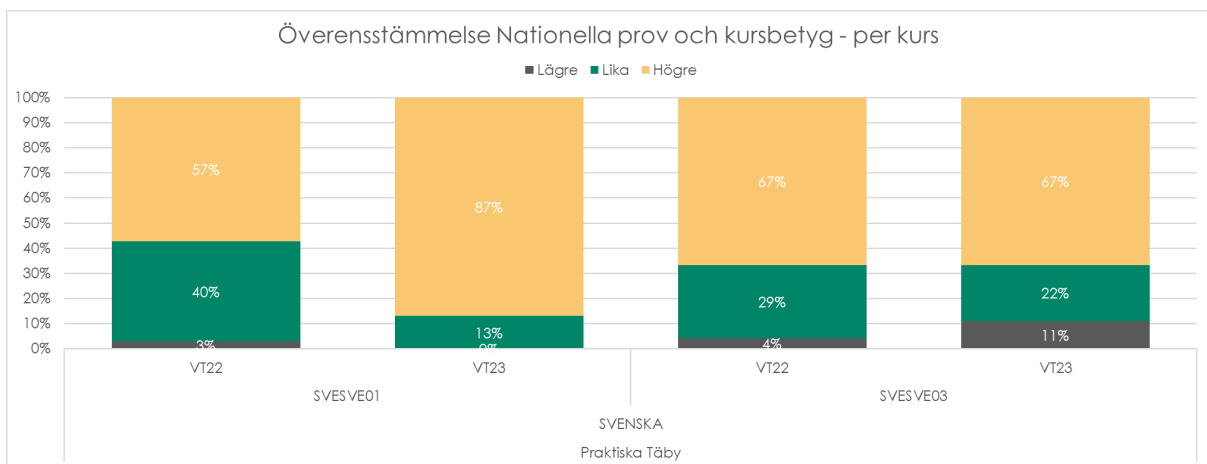
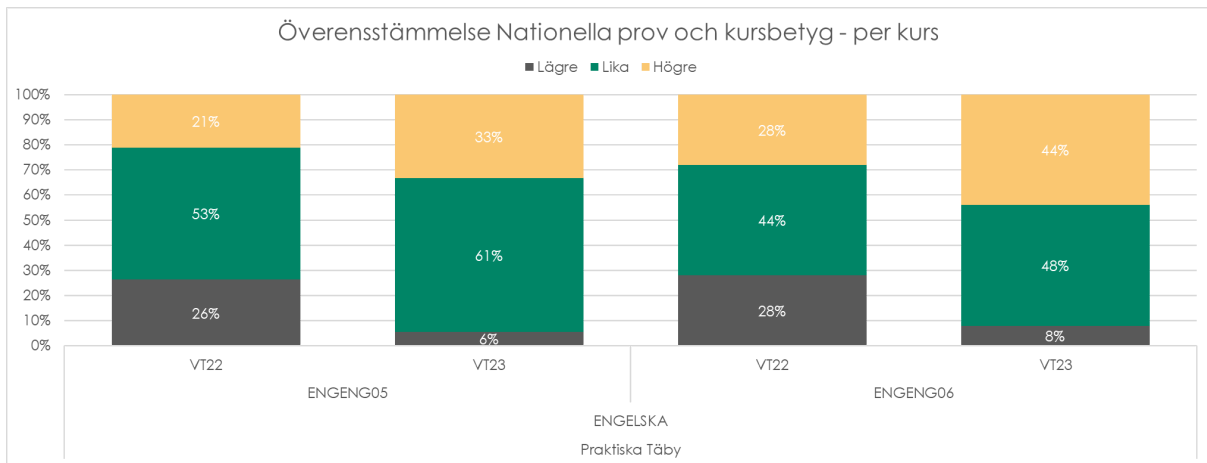
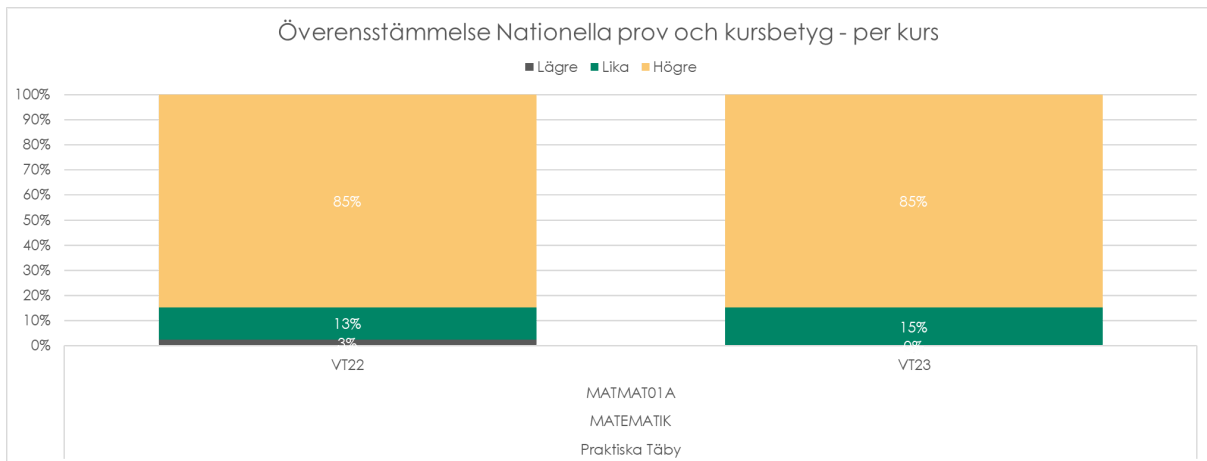
Organisering av bedömning och betygsättning

Vi har under läsåret 21/22 identifierat att det finns stora skillnader i lärarnas kunskaper kring betyg och bedömning. Under vårterminen läsåret 22/23 har området därför varit ett prioriterat utvecklingsområde - lärarna har fått gå en koncerngemensam utbildning som finns på en intern utbildningsportal, Academedia Academy. Lärarna har diskuterat bedömningsfrågor vid flera tillfällen och förstelärare har även gett individuellt stöd, vid behov. Även i samband med nationella proven har vi diskuterat bedömning och betydelsen av de nationella provresultaten för bedömningen av elevernas kunskaper.

Utvärdering av betyg och bedömning

Bedömningsfrågor är naturliga inslag i det kollegiala samtalet lärare emellan. Vi har också på övergripande skolnivå arbetat med betyg och bedömning inom ramen för det kollegiala lärandet under ledning av våra förstelärare. Inför betygsättning samverkar pedagogerna kring betygsättning där även sambedömning kan ske. Olegitimerade lärare sätter betyg tillsammans med behöriga lärare.

För APL följer man samma arbetsupplägg. Vi ser också att LoopMe har lett till en tydlighet både för handledare och elever kopplat till APL, vilket också gör det enklare för lärarna att följa elevernas lärande dagligdags istället för vid enstaka avstämningstillfällen och kan ständigt utveckla och förändra så APL:en blir meningsfull och ändamålsenlig. LoopMe är även ett stöd för lärarna för att få ett mer omfattande bedömningsunderlag.



Tidigare har det varit stora skillnader i lärarnas kunskaper kring betyg och bedömning. Under läsåret har området därför varit ett prioriterat utvecklingsområde. Lärarna har diskuterat bedömningsfrågor vid flera tillfällen och förstelärare har även gett individuellt stöd vid behov. Även i samband med nationella proven har vi diskuterat bedömning och betydelsen av de nationella provresultaten för bedömningen av elevernas kunskaper. Statistiken visar att det är skillnader mellan kursbetygen och de nationella provresultaten har

minskat i matematik och i engelska . Vi fick till ett sam bedömningstillfälle med Praktiska Märsta och Praktiska Uppsala för nationella proven i matematik och engelska, men tyvärr inget bedömningstillfälle med övriga lärare och yrkeslärare. Men vi kompenserade det genom att ge lärarna gott om tid för rättning och bedömning av resultaten samt diskussioner med varje enskild lärare i de fall som slutbetyget skiljde sig från resultaten i diverse uppgifter och prov samt bedömda moment. Under läsåret 22/23 gick även alla lärare betyg och bedömning kursen via Academy. Vi kan inte se att detta har gett några resultat då skillnaden mellan nationella prov resultaten och slutbetygen i de gymnasiegemensamma kurserna är snarlika från tidigare läsår men betygsättande lärare är medveten om detta och att vi är alla överens om att fortsätta och ha betyg och bedömning som ett av våra utvecklingsområden under läsåret 23/24.

Till nästa läsår har nu skolchef tillsammans med rektorer i de närliggande Stockholm skolorna planerat upp för samplanering och sambedömning för alla program och kurser. Detta gynnar Praktiska Täby då skolan har många "ensamma lärare" i de gymnasiegemensamma kurserna. Under läsåret 23/24 ska vi på Praktiska Täby ha fyra inplanerade sambedömningstillfällen med andra Praktiska-skolor runt om i Stockholmsområdet så att alla lärare på skolan har möjligheten att samplanera lektioner och sambedöma undervisningsmoment samt utvärdera undervisning moment med lärare som har samma kurser och ämnen. Nytt för detta läsår är att varje program på Praktiska Täby har två ansvariga yrkeslärare förutom i hotell- och turismprogrammet, det är ett av våra mindre program. Detta är för att yrkeslärarna ska ha någon att diskutera sina idéer med i programmet samt stötta upp varandra vid APL frågor och betyg samt examinationsfrågor.

Slutsatser

Att samtliga lärare gått kursen om bedömning och betygssättning har vi sett har bidragit till goda resultat och variationen i betygen är betydligt jämnare än tidigare. Samtidigt behöver vi också stötta lärarnas arbete genom att organisera för sambedömning i högre utsträckning. Det innebär också att vi kommer att utveckla arbetet med kommunikationsverktyget Loop me och rutiner för uppföljning av APL för att på ett bättre sätt kunna bedöma elevernas kunskaper. På samma sätt behöver vi organisera för sambedömning både inom skolan och tillsammans med andra skolor inom Praktiska gymnasiet. Därför kommer Praktiska Täby också vara med i fyra planerade samplanerings- och sambedömningstillfällen med andra Praktiska-skolor för att alla ensamstående lärare ska kunna få tillfälle att sambedöma betyg.

Elevhälsoarbete

Organisering av elevhälsoarbetet

Elevhälsan består av specialpedagog 60%, kurator 100%, skolsköterska 30% och studie- och yrkesvägledare 50%. Skolans elevhälsa leds av rektor tillsammans med kurator. Kuratorstjänsten har utökats från och med HT 2022 för att motsvara elevernas behov. Elevhälsan har kontinuerliga veckomöten med en fast agenda.

Skolpsykolog och skolläkare deltar vid behov, cirka 1 gång i månaden. Varje läsår presenterar sig elevhälsopersonalen för eleverna så att de är kända för samtliga elever. Specialpedagogen arbetar främst på gruppnivå ute i klasserna, specialpedagogen och kuratorn har återkommande workshops och föreläsningar riktad till skolans personal och elever. I början av läsåret ska EHT jobba med den koncerngemensamma utbildningen "närvaro främjande arbete" för att öka förståelse hos lärarna kring bemötande av elever samt hur man i personalgruppen kan jobba tillsammans för en gemensam struktur kring bemötande av elever.

Utvärdering av elevhälsoarbetet

På skolan går flera elever med behov av olika sorters stöd. Elevhälsan har därför varit en viktig funktion för att utforma åtgärdande stödinsatser på organisations-, grupp- och individnivå. Resurserna har varit knappa då det har varit svårt att få tag på bra elevassistenter, men det har fungerat tack vare god kompetens och samverkan mellan elevhälsa och personalen. Dock kommer vi att se över resursanvändningen till kommande läsår för att ytterligare kunna stötta elevernas välmående och måluppfyllelse. 66% av eleverna på skolan upplever att de får den extra stödet/hjälpen de behöver, detta är någonting som lärarna inte upplever i klassrummet och vi kommer därför redan i början av terminen börja med att auskultera hos varandra för att se varför eleverna upplever det så. Vår specialpedagog kommer även i sitt rum skapa en mer välkomnande studiemiljö samt att vi kommer schemalägga de elever som behöver specialpedagogiskt stöd.

Trots att arbetet i ganska hög utsträckning varit åtgärdande har elevhälsan främst kunnat arbeta förebyggande och hälsofrämjande i enlighet sitt uppdrag, trots det har vi en bit kvar i arbetet att jobba förebyggande och hälsofrämjande. Elevhälsan har haft ett nära arbete kring flera elever som haft problematisk frånvaro eller på väg in i för mycket frånvaro. skickat sms, ringt, haft möten med vårdnadshavare samt mött upp elev. Sänkt kraven för att få eleven att känna sig lyckad och meningsfull. Det negativa är att vi fått ta vid när det är lite för sent, vi behöver bli bättre på att samarbeta så vi kan förebygga istället för att "släcka bränder".

Rutinerna för ärendegången kring extra anpassningar och särskilt stöd har gått igenom med personalgruppen då vi hade flera nya lärare som behövde den informationen. Likaså har elevhälsan kompetensutvecklat personalen kring grupp anpassningar, när extra anpassningar ska utvärderas samt skillnaden mellan extra anpassningar och särskilt stöd. Kurator har under läsåret arbetat med riktade insatser mot några program bestående av individuella samtal, gruppdiskussioner och samtal med lärare/mentor, vilket gett goda resultat, tyvärr är det inte rutiner som sitter i väggarna än, därtill behöver undervisande personal kompetensutveckling i ärendegången för att lyfta elever i EHT mycket tidigare för EHT ska kunna ta vid mycket tidigare och sätta in stödinsatser.

Då det har upprättats två arbetslag på skolan, ett arbetslag för yrkeslärare och ett arbetslag för gg-lärare, kommer återkopplingen av EHT ärenden gentemot lärarna blir mer effektiv. EHT går in på arbetslagsmöten för att återkoppla om olika elevärenden för berörda lärare.

Förutom att stödja elevernas lärande i klassrummen har elevhälsan också arbetat aktivt med trygghet och studiero. Målet har varit en god skolmiljö där skolans vuxna bygger förtroendefulla relationer till både elever och vårdnadshavare, det arbetet fortsätter även nästa läsår. Vi kommer också förtydliga mentorskapet för elever och lärare som är mentorer. Mentorstiden är schemalagd för varje lärare, 30 min i veckan. Arbetslagsledare följer upp och påminner lärarna om vad som ska tas upp på varje mentorstid för att upprätthålla en god kontakt. Arbetslagsledare och EHT är med i skolledningsgruppen tillsammans med rektor. Att förstärka mentorskapet syftar till att se till att alla elever alltid har en eller flera trygga vuxenkontakter på skolan att vända sig till och att det finns en samstämmighet bland personalen kring hur vi arbetar för att motverka och hantera kränkningar. Under läsåret har sex stycken kränkingsanmälningar upprättats. Vi har kommit en bra bit på väg tack vare elevhälsans förebyggande arbete kring trygghet och studiero, även om detta alltid är ett pågående arbete. Förutom detta har de också varit involverade i att förbättra närvaron. Bland annat har de tagit fram en frånvarotrappa tillsammans med personalen och rutiner för att upptäcka och hantera ströfrånvaro.

Slutsatser

Elevhälsans arbete har varit en viktig faktor för att förbättra elevernas förutsättningar för lärande. Inte bara genom deras arbete i klassrummen med anpassningar och stöd utan också arbetet för att förbättra trygghet och studiero tillsammans med personalen och att stötta vårt närvarofrämjande arbete. Uppföljning och utredning av frånvaro har inte fungerat särskilt väl. Vi behöver hitta bättre och effektivare rutiner för att kartlägga frånvaro, från första samtal med mentor och fram till åtgärder via EHT. Införandet av arbetslag tror vi kommer öka möjligheten för oss i EHT att stötta och bidra till det närvarofrämjande arbetet genom att vi får ett forum att träffa mentorer och undervisande lärare och att vi därigenom kan bli bättre tillsammans planera och följa upp insatser. Till nästa läsår kommer vi att fortsätta med det förebyggande och hälsofrämjande arbetet som vi har satt igång och även se över om vi behöver fördela resurserna annorlunda för att ytterligare stödja elevernas målpuppfyllelse. Det handlar då om att arbeta mindre åtgärdande och mer förebyggande, ett arbete som vi framgångsrikt påbörjat detta läsår.

Arbetsplatsförlagt lärande

Organisering av APL

Yrkeslärarna på flertalet program ansvarar själva för att kvalitetssäkra sina APL platser för respektive program. Undantaget är EE och HA där APL-samordnaren kvalitetssäkrar platserna. Varje yrkeslärare rapporterar sedan besöken och allt arbete kring APL:n i APL-ark som finns på driven, ett för varje program. Rektor går in i respektive ark varje vecka och granskar det. Vid behov kopplas EHT in för att ge stöd. Rektorn har delegerat

LoopMe ansvar till APL-samordnaren. APL-samordnaren går igenom LoopMe och våra APL-rutiner i början av året, på våra möten i mitten av terminen samt slutet av terminen. Yrkeslärnarnas besök på APL-platserna sker minst var tredje vecka och trepartssamtalen sker två gånger per läsår.

Momenten som genomförs på APL är kopplade till pågående yrkeskurser. Utifrån det centrala innehållet kopplas kursens kunskapskrav till arbetet som genomförs på APL för att kunna bedöma våra elevers praktiska yrkesskicklighet och kunskapsprogression. På yrkesdagarna i skolan arbetar eleverna med de teoretiska moment som sedan ska appliceras praktiskt på deras APL.

Vi rekommenderar våra handledare att gå Skolverkets handledarutbildning. Vi söker oftast någon form av ledningsansvarig på varje företag som är den främste handledare. I vissa fall brukar det vara butikschef, ägare, personalansvarig eller säljchef. På så sätt kan vi kvalitetssäkra att våra handledare har korrekt kompetens för att handleda våra elever.

Genom kontinuerliga besök på APL platserna samt dialoger mellan skola och arbetsplats, kan vi utveckla elevernas APL och genomföra eventuella anpassningar.

Utvärdering av APL

Majoriteten av eleverna har fått APL-platser under året. Dock har det under vissa perioder varit svårt för eleverna på el- och energiprogrammet att få APL-plats. De har då fått arbeta i verkstaden på skolan. Då det varit svårigheter med APL på EE under en längre tid har vi beslutat att låta eleverna vara inne på skolan hela första läsåret. De kommer då ha mer kunskaper och större förberedelse för det praktiska arbetet när de kommer ut på företag i åk 2. Detta bidrar också till att säkerställa att alla elever får den APL som de har rätt till.

När det gäller handledarna uppmuntrar vi alla att gå Skolverkets handledarutbildning, men med varierande resultat. Det syns också i elevenkäten där endast 65% av eleverna svarar att de är nöjda med sin APL. Men det handlar förmodligen endast delvis om handledarnas kompetens. En annan viktig del är hur lärarna planerar för APL och på vilket sätt elever och handledare kan se en koppling mellan det som görs i skolan och på APL. Examenmålen ska vara styrande i allt arbete vi gör på skolan, men det är inte alltid som det är så. Efter att ha utvärderat vårt APL-arbete kan vi bland annat konstatera att kopplingen mellan det eleverna gör i skolan och på APL behöver bli tydligare. För att få mer branschkontakt har vi under vårterminen bjudit in facket till skolan, vilket uppskattades av flera elever. Yrkeslärnarna har också tagit med eleverna på olika studiebesök, exempelvis till Stockholm Beauty Week (HV), Tekniska museet (EE) och hos en hovslagare (NB).

Till nästa år kommer vi att organisera om APL-verksamheten så att yrkeslärnarna på respektive program har ansvar för APL d.v.s. besök, dokumentation, rutiner etc. På samma sätt behöver vi arbeta med att förbättra

kopplingen mellan det eleverna gör i skolan och på arbetsplatsen. I år har vi dessvärre inte lyckats anordna några programråd, vilket är en brist. Det kommer vi att förbättra till nästa läsår.

Slutsatser

Den utvärdering som vi gjorde av APL-verksamheten under våren visar att vi har mycket som fungerar bra. Exempelvis kommer de flesta elever ut på APL och det finns goda rutiner för att följa upp och dokumentera APL-arbetet. Samtidigt varierar kvaliteten i APL-arbetet mellan olika program, vilket vi hoppas kunna komma tillrätta med i och med att varje yrkeslärare ansvarar för införskaffning av APL platser samt att följa upp APL:en med eleverna. Vi kommer också att behöva fortsätta utveckla samverkan mellan skola och APL så eleverna i större utsträckning arbetar utifrån examensmålen och förstår kopplingen mellan det som görs i skolan och på arbetsplatsen. APL kommer att vara ett prioriterat utvecklingsområde nästa läsår.

Studie- och yrkesvägledning

Organisering av studie- och yrkesvägledningen

Skolan har från och med augusti 2021 haft en yrkesvägledare som är anställd som 50% syv och 50% administratör. Detta har fört med sig goda resultat och skolan har kunnat köra både riktade grupp- och individuella insatser. Studie- och yrkesvägledaren är även delaktig på EHT-möten och skolledningsmöten och kan jobba med riktade insatser samt främjande förebyggande insatser på både grupp och individnivå.

Utvärdering av studie- och yrkesvägledningen

Yrkesstudievägledaren bokar in sig på mentorstiden för att ge mer riktade grupp insatser, till exempel bjudit in försvarsmakten för att föreläsa för våra årskurs 2 och 3, informera eleverna om vad som händer efter gymnasieperioden och vilka tillvägagångssätt det finns om man inte har gymnasieexamen samt vad skillnaden är mellan grundskola och gymnasieskolan för årskurs 1. SYV är även med på inskrivningssamtal tillsammans med rektor och specialpedagog av IM elever för att informera om utbildningen och APL

På mentorstiderna får eleverna allsidig information om olika utbildningsvägar och vilken studiemässa som är aktuella att besöka under läsåret. Eleverna har under skoltid fått möjlighet att besöka två av de större mässorna, yrkeshögskolemässan och högskolemässan. SYV har även jobbat tillsammans med läraren som håller i kommunikationskursen för att eleverna i år 3 får öva på att skriva personliga brev och CV samt öva på att "gå på intervju".

SYV-insatserna under läsåret 22/23 har gett goda resultat och 72% av eleverna på skolan upplever att de har fått stöd och hjälp med framtida studie och yrkesval, 6% mer än föregående år.

Slutsatser

SYV kommer att fortsätta sitta med EHT och skolledningen för att kunna jobba med riktade gruppinsatser, samt individuella insatser.

5. Sammanfattning och fokus framöver

Inför kommande läsår kommer vi ha tre stora utvecklingsområden, två är återkommande från föregående läsår och ett är nytt. De två återkommande utvecklingsområdena är undervisning och lärande samt betyg och bedömning är även de två utvecklingsområden vi behöver ha med för att möta skolinspektionens inspektion som var under våren 2023. Det tillkomna utvecklingsområdet som vi ska fokusera på är värdegrunden, detta har tillkommit då vi har fått indikationer på att våra elevenkäter visar på att våra elever behöver ett tydligare mentorskap samt att undervisande lärare också har en riktlinje samt värdegrund att implementera på hur de ska bemöta våra elever i och utanför klassrummet.

I och med detta har skolan genomgått en omorganisation inför läsåret 23/24 . Det har tillkommit två arbetslagsledare samt att APL-samordningen har fördelats annorlunda än tidigare år.

En arbetslagsledare som leder yrkeslärare och en som leder de lärare som undervisar i de gymnasiegemensamma kurserna. Arbetslagsledare tillsammans med förstelärare, syftar till att förtydliga värdegrundsarbetet på skolan för eleverna och personal. Arbetslagsmöten syftar till att bland annat förtydliga värdegrundsarbetet för lärare och övrig skolpersonal, ett annat mål som arbetslagsmöten har är att EHT snabbare ska kunna återkoppla och få information om elever för att kunna stötta både elever och lärare på bästa för att eleverna ska kunna uppnå sina mål. Lärare behöver bli bättre på att flagga för sina elever direkt när de märker att eleverna har ett avvikande beteende, på arbetslagsledarmöten kommer EHT få 30 min där de både återkopplar tidigare inlämnade ATR (anmälan till rektor) samt att EHT kan handleda personal i elevärenden.

Därmed ska även EHT fortsatt jobba med personalgruppen kring närvarofrämjande insatser och presenterar vid uppstart av höstterminen Maria Bivesjös moduler för personalgruppen som kommer få diskutera modulerna på våra SKA-möten.

Tidigare har ansvaret för APL legat på två APL-samordnare som har varit ansvariga för att införskaffa APL och upprätthålla kontakt med APL-handledare samt tillsammans med undervisande lärare i de olika yrkes kurserna skapa uppgifter som är relevanta för respektive elever och program. Under läsåret 23/24 har APL samordningen fördelats på yrkeslärare som är ansvariga för programmet. Varje program har fått två yrkeslärare och som ska ansvara för olika årskurser, detta är för att alla elever ska ha samma förutsättningar att följa upp med APL samt att det blir en tydlig koppling med APL och skola. Yrkeslärare skapar uppgifter (uppdrag) i Loop me som de följer upp med eleverna på yrkeskurserna och via besök samt trepartssamtal.

Att samtliga lärare gått kursen om bedömning och betygssättning har vi sett har bidragit till goda resultat och variationen i betygen är betydligt jämnare än tidigare. Dessutom är fyra omgångar av samplanering och sambedömning med andra praktiska skolor inplanerade under läsåret 23/24.

Förstelärarna ska under läsåret stötta undervisande lärare i hur man skapar en mer varierad undervisning för lärarna och hur man som lärare ska tänka för att inkludera eleverna i planeringen av lektionerna så att eleverna får mer inflytande över sin skolgång.

6. Grundfakta

Om Praktiska

Huvudman för Praktiska Gymnasiet Täby är Praktiska Sverige AB, som är en del av AcadeMedia.

Praktiska Gymnasiet Täby och övriga skolor i Praktiska bedriver gymnasieutbildningar inom alla de nationella yrkesprogrammen samt gymnasieskolans introduktionsprogram.

Praktiska hade läsåret 2022/2023 36 skolor runt om i Sverige, från Ystad i söder till Luleå i norr. Under läsåret 2022/2023 var det cirka 8200 elever som studerade på våra skolor.

Alla våra utbildningar finansieras via elevernas hemkommuner och den skolpeng som gäller för det aktuella programmet i respektive hemkommun. Utbildningen är avgiftsfri i enlighet med skollagen.

Om Praktiska Gymnasiet Täby

Elever per program och årskurs

Nationellt program	Inriktning	År 1	År 2	År 3
<i>El- och energiprogrammet</i>	<i>Elteknik</i>	10	17	18
<i>El- och energiprogrammet</i>	<i>Dator och kommunikationsteknik</i>	6	4	14
<i>Hantverksprogrammet</i>	<i>Frisör, makeup stylist och barberare</i>	8	8	4
<i>Naturbruksprogrammet</i>	<i>Djurvård</i>	5	3	2
<i>Naturbruksprogrammet</i>	<i>Hästhållning</i>	2	6	3
<i>Hotell- och turismprogrammet</i>		4	2	8
<i>Försäljnings- och serviceprogrammet/ Handels- och administrationsprogrammet</i>		10	14	12
Introduktionsprogram	Inriktning	År 1	År 2	År 3
<i>Programinriktat val</i>	<i>Elteknik</i>	2		2
<i>Programinriktat val</i>	<i>Dator och kommunikationsteknik</i>			
<i>Programinriktat val</i>	<i>Handel och service</i>	5	1	2
<i>Programinriktat val</i>	<i>Hästhållning</i>		1	

Socioekonomisk bakgrund*

Läsår	Andel flickor	Andel högutbildade föräldrar	Andel utländsk bakgrund
2020/2021	35%	41%	34%
2021/2022	35%	46%	22%
2022/2023	43%	57%	24%

(*variabler som enligt forskning har stor påverkan på elevers skolresultat)

Personal

Sarah Dlol	TF rektor	Övergripande ansvar
Sara Smedberg	Legitimerad lärare, förstelärare	Naturbrukslärare, programansvarig och förstelärare har även jobbat 20% med administration
Johan Dagermark	Legitimerad lärare , förstelärare	Undervisar i religion, samhällskunskap och historia samt är förstelärare
Louse Alfvåg	Elevassistent	jobbar 40%
Petra Edwander	Elevassistent	jobbar 60%
Lene Edin	Specialpedagog	jobbar 60%
Jessica Kasende	Kurator	jobbar 100%
Marie Liljendahl	Skolsköterska	jobbar 30%
Pernilla Berggren	Skolpsykolog	Arbetar vid behov, deltar vid vissa EHT
Marcus Nilsson	Skolläkare	Arbetar vid behov, deltar vid vissa EHT
Carina Sjödin	Skolvärdinna	Jobbar 75% har hand om lunchen och elevcaféet
Diana Klintberg	Legitimerad lärare	Undervisar i SVE1/SVA1,SVE2/SVA1 och SVE3/SVA3 samt svenska - grund
Bawan Barzanji	Yrkeslärare - olegitimerad	yrkeslärare på el och energiprogrammet, inriktning dator och kommunikationsteknik samt mentor
Daniel Eriksson	Legitimerad lärare	Undervisade i Engelska 05 och Engelska 06 samt engelska grund och Idrott och hälsa 1
Sanjay Punj	Yrkeslärare - olegitimerad	Undervisande yrkeslärare - handel och administrationsprogrammet åk 3, samt entreprenörskap och personlig försäljning på alla program.

Mikael Bergström	Yrkeslärare - olegitimerad	Undervisande yrkeslärare försäljning och serviceprogrammet åk 1 och 2
Björn Lööf	yrkeslärare - olegitimerad	Undervisande lärare i yrkeskurserna på el- och energiprogrammet.
Mejsam Papi	yrkeslärare - olegitimerad	Undervisande lärare i yrkeskurserna på el- och energiprogrammet.
Christine Sahlmén	yrkeslärare - legitimerad	Undervisande lärare i yrkeskurserna på naturbruksprogrammet inriktning djurhållning. Studerar VAL.
Gitana Valukoniene	yrkeslärare - legitimerad	Undervisande lärare i yrkeskurserna på hotell- och turismprogrammet, legitimerad.
Niyan Hamasharif	yrkeslärare - Legitimerad	Undervisande lärare i yrkeskurserna på hantverksprogrammet, legitimerad.
Yasmin Al Bayati	yrkeslärare - olegitimerad	Undervisande lärare i yrkeskurserna på hantverksprogrammet.
Åsa Arnström	SYV/ADMIN	50% syv och 50% admin

Organisation och arbetsformer

Skolans ledning består av rektor, två arbetslagsledare, varav en av arbetslagsledarna också är förstelärare och kurator samt SYV/admin. Förstelärarna har ansvar för att handleda ny personal i våra rutiner, lektionsplanering, våra digitala plattformar samt betygsättning vid behov. Rektor och förstelärare möts kontinuerligt för att diskutera skolans utvecklingsområden och förbereda innehåll samt upplägg för möten med lärarna. Regelbundna möten finns för såväl arbetsorganisationen som för att driva utvecklingsarbetet i enlighet med SKA-planen och handlingsplanen för både skolläring, förstelärare och övriga befattningar.