

**PRAKTISKA
PRAKTISKA**

KVALITETSRAPPORT

Praktiska Gymnasiet Sundsvall

Läsåret 2022/2023

Innehållsförteckning

1. Ledare - Rektor har ordet	2
Lsåret 2022/2023	2
2. Vårt kvalitetsarbete	3
Vår kvalitetsmodell	3
Gemensamma kvalitetsuppföljningar	4
Lokal utvecklingsorganisation	4
3. Resultatredovisning	6
Kunskaper	18
Normer och värden	18
4. Övergripande utvärdering av verksamheten	20
Undervisning – kunskaper och värden	20
Introduktionsprogram (IM)	23
Bedömning och betygsättning	25
Elevhälsoarbete	26
Arbetsplatsförlagt lärande	28
Studie- och yrkesvägledning	29
5. Sammanfattning och fokus framöver	30
6. Grundfakta	30
Om Praktiska	30
Om Praktiska Gymnasiet Sundsvall	30

1. Ledare - Rektor har ordet

Läsåret 2022/2023

Vårt systematiska kvalitetsarbete läsåret 21/22 utmynnade i en resultatanalys av föregående års framgångsfaktorer och utvecklingsområden. Resultatanalysen påvisade flera styrkor med vårt gemensamma arbete såväl som målområden att utveckla för vår skola. Det som främst kännetecknar vårt arbete under året är att vi i än högre grad samverkar och samarbetar mellan våra olika professioner för att öka närvaron för våra elever, öka måluppfyllelsen samt öka motivationen till skolarbete och genomförande av APL. Med glädje ser vi nu resultatet för vår enhet - i år når vi 96% examensgrad för våra elever! Vi är på rätt väg!

Under året har vår gemensamma fortbildning, som ämnade öka pedagogernas gemensamma kunskaper om bedömning och betyg, ökat kunskapen och likvärdigheten på skolan inom området, såväl som bidragit till likvärdigheten mellan skolor. Vi har även genomfört sambedömning internt och externt med andra gymnasieskolor i bedömningen av nationella prov, men även gällande samplanering av kurser och undervisning.

Vårt främjande och förebyggande arbete på organisationsnivå har lett till att vi utvecklat en välfungerande metod för MUD, vår gemensamma metod för elevuppföljning. Modellen vi använder har skapat en välfungerande arena för samverkan professioner emellan och även skapat en struktur och uppföljningsmodell som vi kommer ta med oss in i nästa läsår! Jag ser fram emot vårt fortsatta arbete med detta - som vi hoppas ska leda till fler pedagogiska samtal och samarbeten, än fler elever som ökar sin närvaro i skolan och når ännu högre måluppfyllelse!

Det arbetsplatsförlagda lärandet är en stor del av den yrkesutbildning vi erbjuder våra elever. För att skapa högkvalitativ yrkesutbildning när eleven genomför sin APL har vi under året arbetat med att kvalitetssäkra våra rutiner och vårt upplägg med APL i syfte att höja kvaliteten. Syftet har varit att arbeta fram en likvärdig organisation och kvalitetssäkring av arbetet inför APL, under APL samt uppföljningen av APL på alla skolans program. När jag sammanfattar året som gått så är det tydligt att vi kommit en lång bit på väg med vårt gemensamma arbete! Fler rutiner är satta, det finns en arena för kollegialt lärande, systematisk uppföljning och dokumentation pågår och det finns en god grund att bygga vidare på under hösten! Nästa läsår kommer vi fortsätta förädla och finslipa vårt kollegiala arbete med APL.

Vi startade läsåret med fem nya lärare, 2 yrkeslärare och tre lärare i gymnasiegemensamma ämnen. Vi har anställt en socialpedagog som skapat aktivitet och trygghet i korridoren och elevutrymmen. Under oktober tillträdde även en biträdande rektor som bidragit till skolans ledning. Tillsammans bygger vi nu en stark lärandekultur präglad av trygghet och studiero med fokus på att göra ännu bättre yrkesutbildning läsåret som kommer!

Med tillförsikt inför läsåret 2023/2024,

Rektor

Gisela Annerstedt

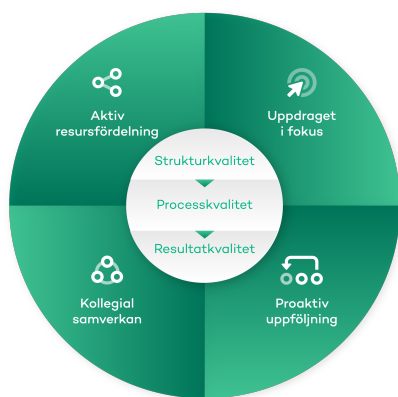
2. Vårt kvalitetsarbete

Vår kvalitetsmodell

Inom Praktiska vilar det systematiska kvalitetsarbetet på vår gemensamma kvalitetsledningsmodell och är inriktat mot de nationella målen. Detta innebär att vi har en gemensam definition av vad vi menar med kvalitet, och ur vilka aspekter kvaliteten i verksamheten utvärderas. Det innebär också att vi är överens om ett antal gemensamma framgångsfaktorer för att ständigt utvecklas och nå uppsatta mål.

Vår kvalitetsdefinition:

I vilken utsträckning vi skapar förutsättningar (**strukturkvalitet**), för en så god verksamhet (**processkvalitet**), att vi når de uppsatta målen (**resultatkvalitet**).



Strukturkvalitet handlar dels om på vilket sätt huvudmannen och skolledningen organiserar och skapar förutsättningar för utbildningens och undervisningens genomförande, dels om andra förutsättningar i form av t.ex. sammansättning av personal och elever.

Processkvalitet handlar om våra arbetsätt och kvaliteten i det vi gör.

Resultatkvalitet handlar om i vilken utsträckning vi når de nationella målen.

Våra framgångsfaktorer:

Uppdraget i fokus

- Vi skapar samsyn kring vårt uppdrag och ser alltid till våra elevers bästa när vi fattar beslut.

Proaktiv uppföljning

- Vi ser till att vi lever upp till krav och förväntningar och bjuder in elever, föräldrar och medarbetare i förbättringsarbetet.
- Vi följer i god tid upp att vårt arbete ger önskat resultat och är snabba med att korrigera brister och avvikelser.

Kollegial samverkan

- Vi skapar arenor och utrymme för gemensamt lärande och erfarenhetsutbyte som leder till att verksamheten utvecklas
- Vi redovisar öppet våra resultat, styrkor och utmaningar och lär av varandra.

Aktiv resursfördelning

- Vi anpassar organisation, bemanning och andra resurser utifrån förutsättningar och behov.

Gemensamma kvalitetsuppföljningar

Under läsåret genomförs ett flertal olika gemensamma uppföljningar, enkäter och sammanställningar av resultat enligt ett fastslaget årshjul. De gemensamma enkäter som genomförs är:

- en koncerngemensam elevenkät (januari) som ger oss elevernas perspektiv på olika delar av utbildningen
- en likabehandlings- och värdegrundskartläggning (oktober) som syftar till att ge underlag till vår plan mot kränkande behandling och kartlägga risker för diskriminering
- två undervisningsutvärderingar (november och april) där eleverna får möjlighet att ge sin bild av hur de upplever undervisningen utifrån läroplanen

I juni varje år sammanställs alla betyg för eleverna samt resultaten på de nationella proven. Syftet är att skapa underlag för att bedöma hur väl främst kunskapsmålen i läroplanen och examensmålen nås under läsåret (resultat kvaliteten). Betygsuppgifterna för såväl avgångselever som samtliga elever på skolan presenteras i resultatredovisningen i denna kvalitetsrapport.

Under början av påföljande hösttermin sammanställer såväl skolorna som huvudmannen sina kvalitetsrapporter i sin slutliga form, och arbetsplaner tas fram för hur vi ska arbeta vidare mot högre måluppfyllelse nästa läsår.

Lokal utvecklingsorganisation

På enhetsnivå genomförs kontinuerliga uppföljningar av elevernas resultat och olika processer som tillsammans bidrar till verksamhetens kvalitet. Praktiska Gymnasiet Sundsvall är en lärlingsskola och 50% av våra elevers utbildningstid sker ute på en arbetsplats. Arbetet med arbetsplatsförlagt lärande är en stor del av vårt arbete med elevernas utbildning och en viktig del av vårt systematiska kvalitetsarbete.

Månadsvis sker uppföljning via dokumentation av programmets arbete med arbetsplatsförlagda lärandet för våra elever med fokus på antal APL-platser, arbetet med att besöka och följa upp APL-platser samt nätverkande och anskaffning. Varannan månad träffar rektor alla program kring nuläge på programmen, uppföljning av APL, organisationsfrågor samt ekonomifrågor.

Programråd genomförs ett tillfälle per termin på varje program och är en del i skolans kvalitetshöjande arbete. Programråden är en del i vårt kvalitetshöjande arbete för att forma våra yrkesutbildningar i enlighet med Skolverkets formuleringar samt vad branschen efterfrågar.

Eleverna görs delaktiga i kvalitetsarbetet genom att de får besvara olika enkäter om hur de upplever sin utbildning och skola. AcadeMedias undervisningsutvärdering genomförs för varje lärare vid ett tillfälle under höstterminen samt ett tillfälle under vårterminen. Varje månad genomförs klassråd på mentorstid där elevrepresentant sedan deltar i elevrådet. Elevrådet leds av elevcoach och rektor deltar vid vissa.

Undervisningsutvärderingarnas resultat analyseras i Skolutvecklingsgruppen (förstelärare, specialpedagog och rektor), vid gemensam konferenstid, vid MUD-samtal samt i dialog med enskild lärare samt i elevhälsan. Resultaten följs upp på skolnivå, gruppnivå samt individuell nivå och är en grund för vårt systematiska utvecklingsarbete. Fyra gånger om året genomför rektor och personal analysseminarier där arbetet med att utveckla verksamheten analyseras. SKA-planen revideras vid behov samt bildar underlag till beslut om hur arbetet ska fortskrida.

Förstelärarna, som under året varit två, har haft såväl gemensamma uppdrag (kollegialt lärande bedömning och betyg) samt enskilda uppdrag knutna till målen i SKA-planen.

Vid samverkan ett tillfälle i månaden sker en del av det systematiska arbetsmiljöarbetet tillsammans med skyddsombud, fackligt ombud, biträdande rektor samt rektor utifrån Samverkansavtalet. Varje vecka träffar rektor skolans stab för frågor som rör skolans organisation långsiktigt (till exempel schemafrågor, studieplaner, antagningsfrågor, SYV-frågor etc.) samt kortsiktigt (till exempel pågående renoveringar, avtal etc.).

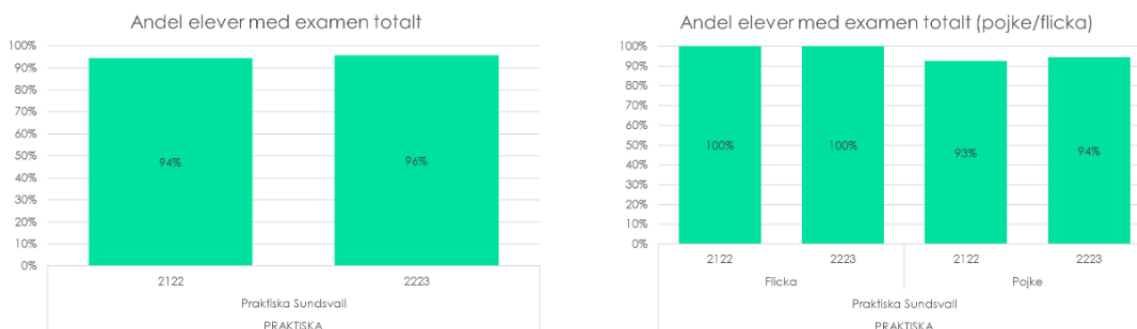
Varje tisdag träffas Elevhälsoteamet för att arbeta främjande och förebyggande med våra elever. Varje månad genomförs vårt proaktiva elevuppföljning (MUD) med varje program och årskurs. Målet för elevuppföljningen är att kunna sätta in tidiga insatser som ska leda till ökad måluppfyllelse; med fokus på i förstahand grupp-, organisations eller individnivå.

Varje vecka genomförs två kollegiala konferenser: dessa planeras vid terminsstart och är ett resultat av föregående läsårs utvärdering och resultat. Konferensernas innehåll planeras i skolutvecklingsgruppen och delas i ett kalendarium med all personal på Praktiska Sundsvall.

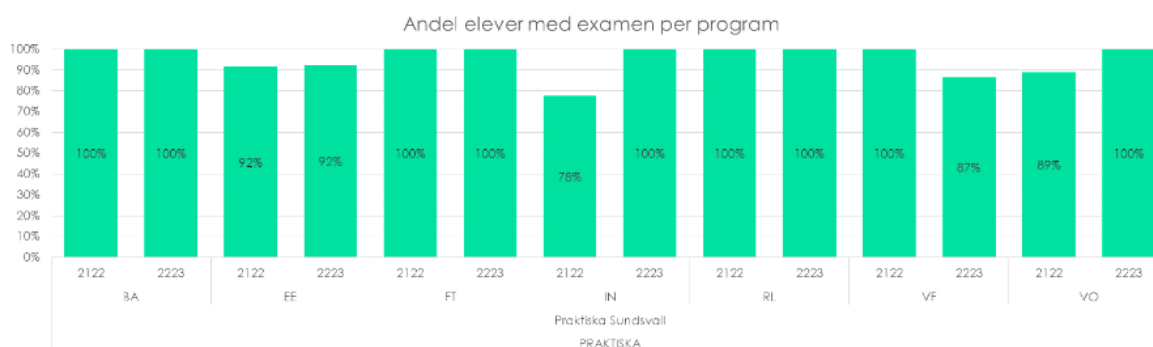
3. Resultatredovisning

Avgångselever vårterminen 2023 i jämförelse med statistik från vårterminen 2022

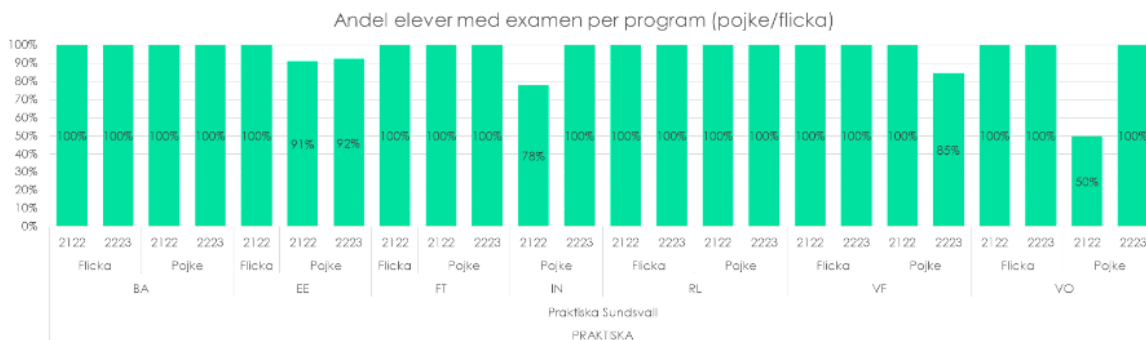
Andel med examen totalt



Andelen elever med examen är 96%, en ökning med 2 procentenheter från föregående år. Resultatet från skola ligger över riksnittet som är 89,6 % för yrkesprogram nationellt i Sverige. 100% av våra flickor når examen såväl 2022 som 2023. 94% av våra pojkar når examen 2023 vilket är en ökning med 1 procentenhet från 2022. Det finns en tydlig skillnad mellan hur väl pojkarna lyckas med sina studier i jämförelse med flickorna eftersom det skiljer 6 procentenheter.

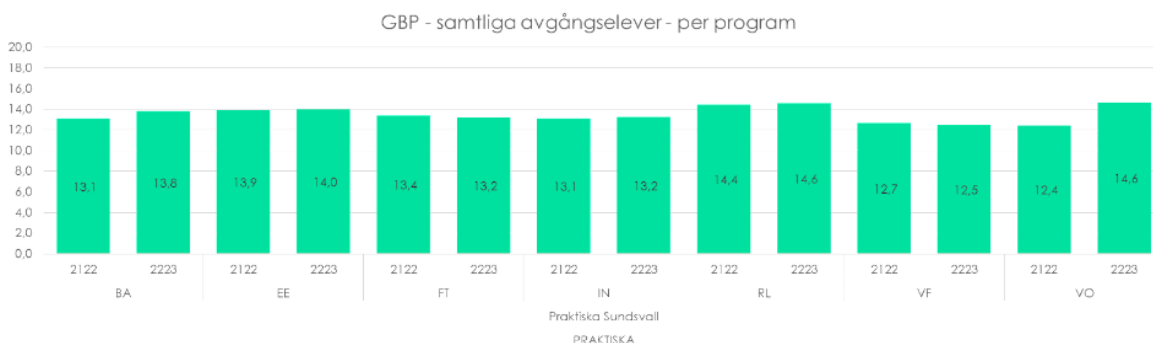
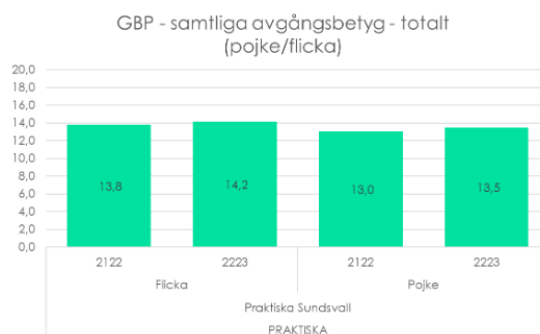
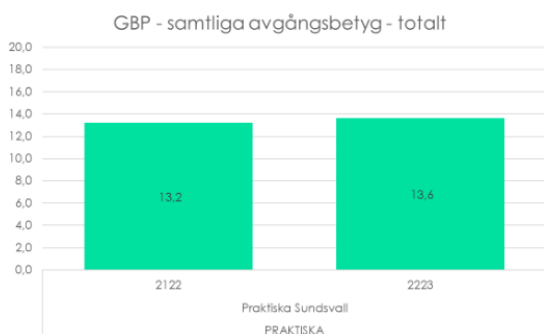


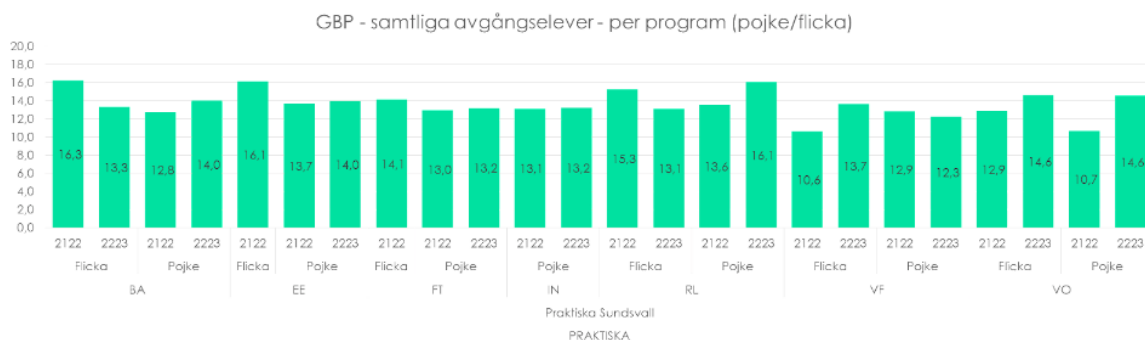
Andel elever som når examen har ökat under detta år på Industritekniska-programmet samt Vård- och omsorgsprogrammet . Andel elever som når examen under detta år jämfört med 2022 har minskat på VVS- och Fastighetsprogrammet. Resultaten för Bygg- och anläggningsprogrammet, El- och energiprogrammet, Fordon- och transportprogrammet samt Restaurang och livsmedelsprogrammet visar inga skillnader mellan 2022 och 2023. Den största minskningen av examensgrad har skett på VF-programmet där examensgraden sjunkit från 100% 2022 till 87% 2023.



Sammantaget lyckas 100% av flickorna på våra program att avlägga examen. På FT-programmet, EE-programmet samt IN-programmet finns inte flickor representerade i avgångsklasserna varken under 2022 eller 2023. Ingen skillnad mellan flickor och pojkars resultat på BA-programmet, FT-programmet, RL- och VO-programmet. Den största skillnaden flickor och pojkars resultat finns på VF-programmet. Resultatet på VF-programmet 2023 påvisar att endast 85% av pojkarna på programmet avlagt examen; jämfört med att 100% av flickorna som tagit examen. 2022 var examensgraden på VF-programmet för pojkar 100%; årets resultat visar en minskning med 15 procentenheter.

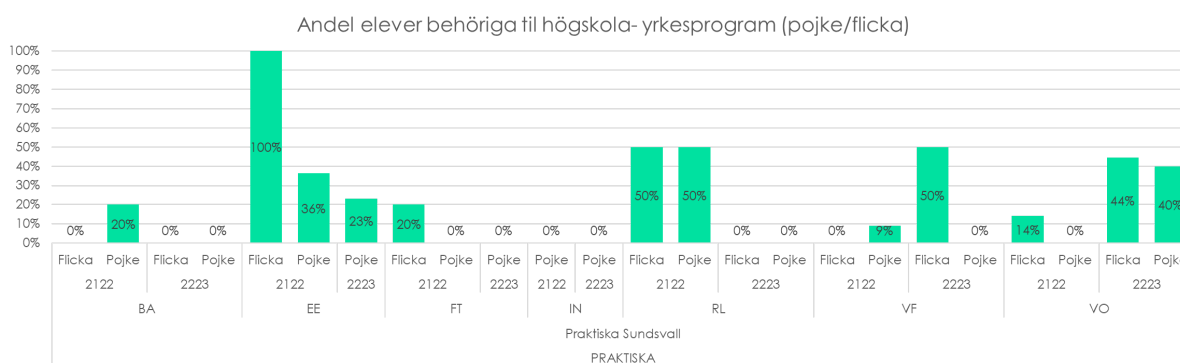
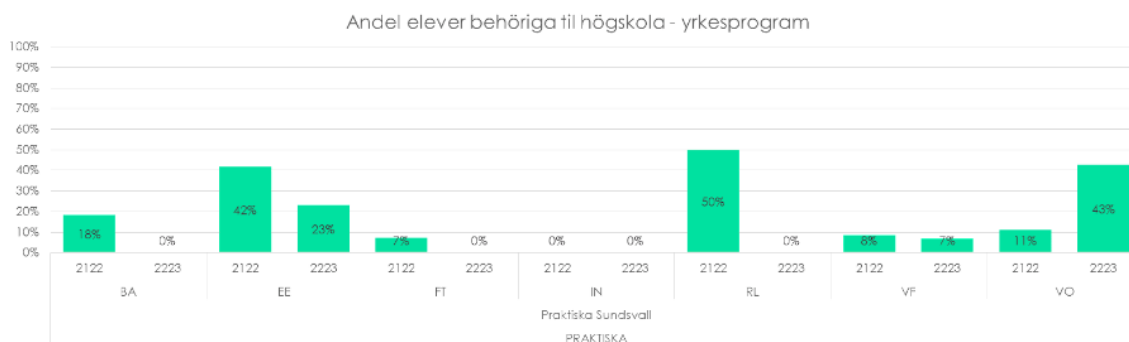
Genomsnittlig betygspoäng avgångsbetyg





Flickors och pojkars GBP har ökat 2023 i jämförelse med 2022. Skillnaden mellan pojkar och flickor finns också när det gäller GBP, genomsnittlig betygspoäng. Flickornas GBP 2023 är 14,2 jämfört med pojkarnas GBP 2023 som är 13,5. Resultaten 2023 mellan flicka och pojke påvisar att skillnaden mellan GBP flickor/pojkar har minskat med 0,1 procentenheter. GBP för elever på yrkesprogram nationellt som får examen är 13,7: vår skolas GBP ligger 0,3 över rikssnittet.

Andel elever behöriga till högskola



Andelen elever med grundläggande behörighet till högskola har minskat i jämförelse med föregående år på alla program förutom VO där en ökning på 32 procentenheter skett.

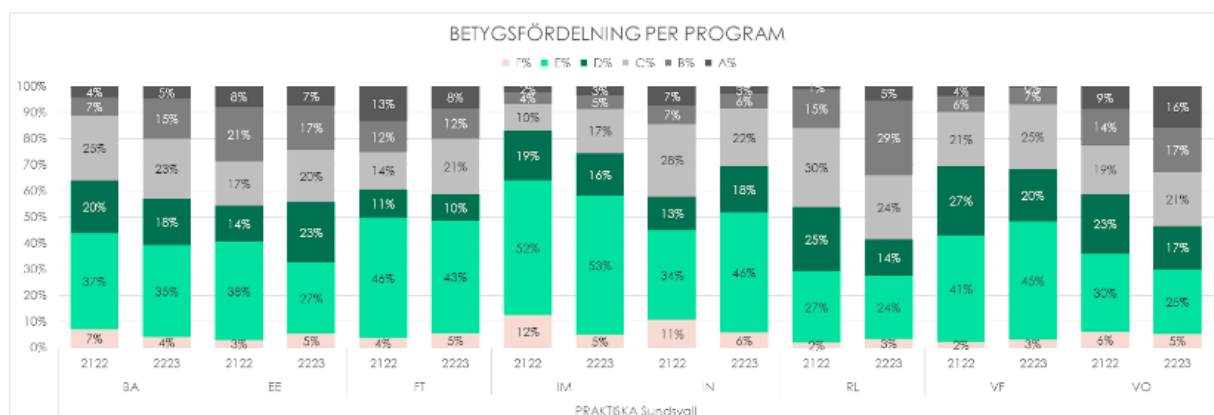
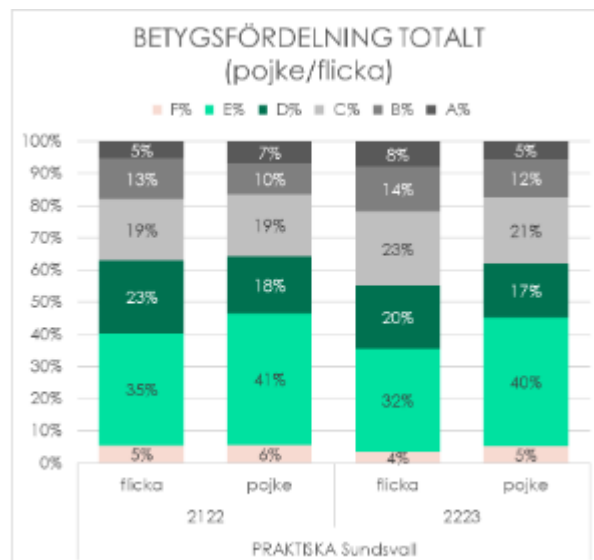
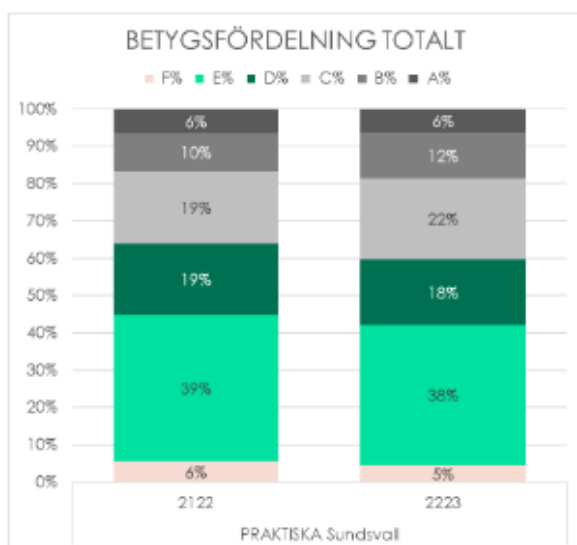
Andel avgångselever som fått arbete i anslutning till examen

	Antal elever	Varav arbete	Varav studier
BA	10	7	2

EE	14	9	2
FT	9	7	0
IN	7	6	0
RL	2	2	0
VF	16	8	2
VO	15	12	2
IMV	2	2	0
IMY	6	4	0

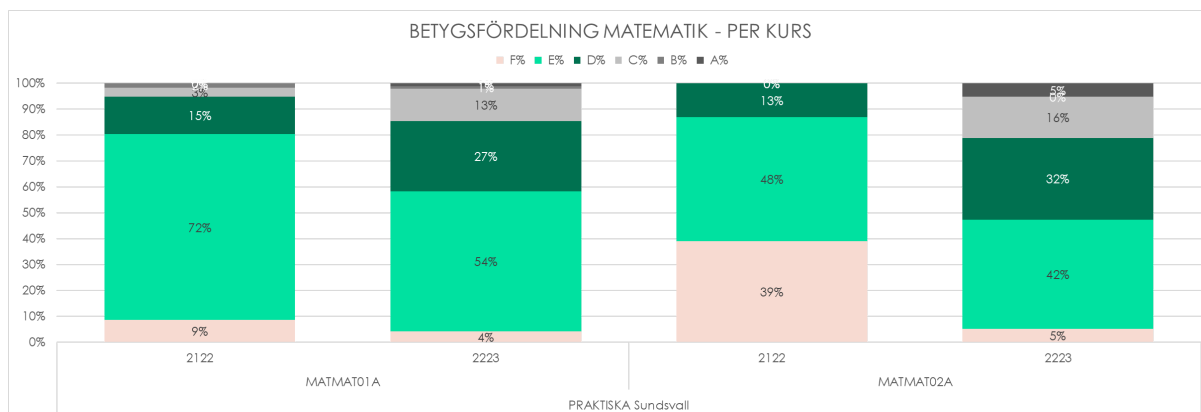
70% av alla våra avgångselever hade arbete i anslutning till examen. Några elever har ej svarat på frågan och det påverkar resultatet. 9,8 % av våra avgångselever går vidare till högskolestudier efter avlagd examen. Procentsatsen innefattar även IMY samt IMV elever.

Samtliga elever



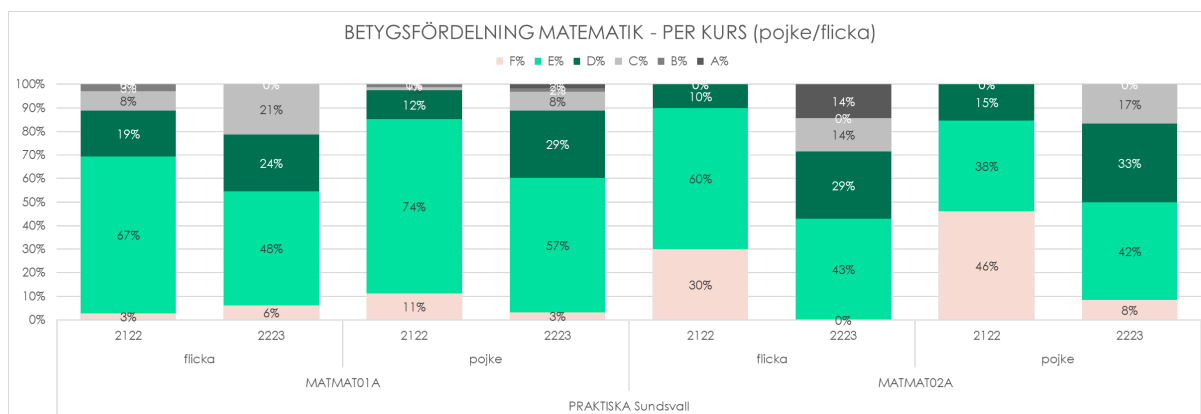
Vi ser en minskning av antalet F på BA-, IM-, IN- samt VO-programmen från 21/22 till 22/23 och därmed en ökning av betygen E-A. Förra läsåret uppnådde 12% av eleverna på IM-programmet inte E eller högre betyg: i år uppnår fler elever E eller högre då procenten för F var 5% på IM. På EE, FT och RL har det skett en procentuell ökning av F under läsåret jämfört med föregående.

Resultat matematik, svenska och engelska



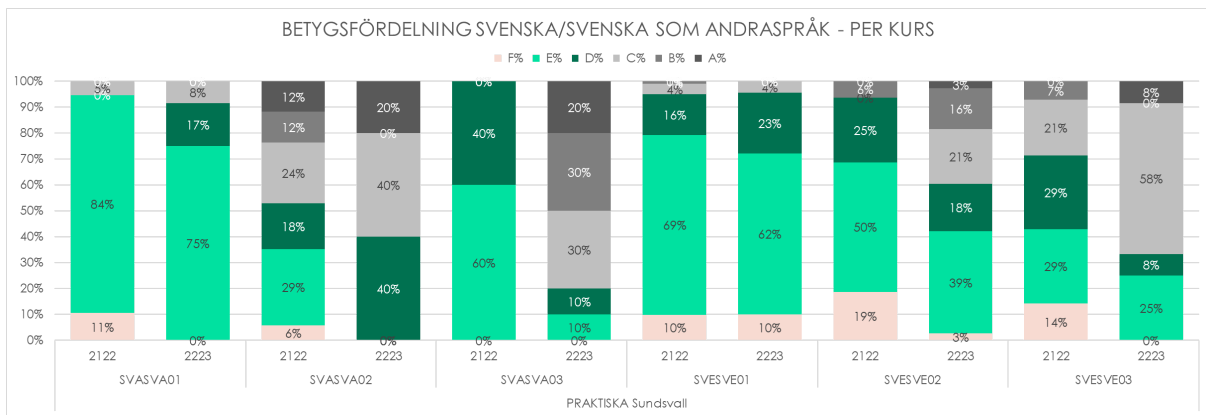
Resultaten för Ma01 påvisar en minskning med 5 procentenheter av antalet F jämfört med läsåret 2122. Fler elever når betygsstegen för D och C i år jämfört med föregående år: något som varit ett mål med vårt systematiska kvalitetsarbete. Sammantaget påvisar resultaten att fler av våra elever når högre måluppfyllelse i matematik 1a jämfört med föregående år.

Resultaten i Ma2a är visar på en ökning av antal elever som uppnår E eller högre i betyg med 34 procentandelar i jämförelse med 21/22. Fler elever uppnår de högre betygsstegen (C-A) jämfört med föregående läsåret.

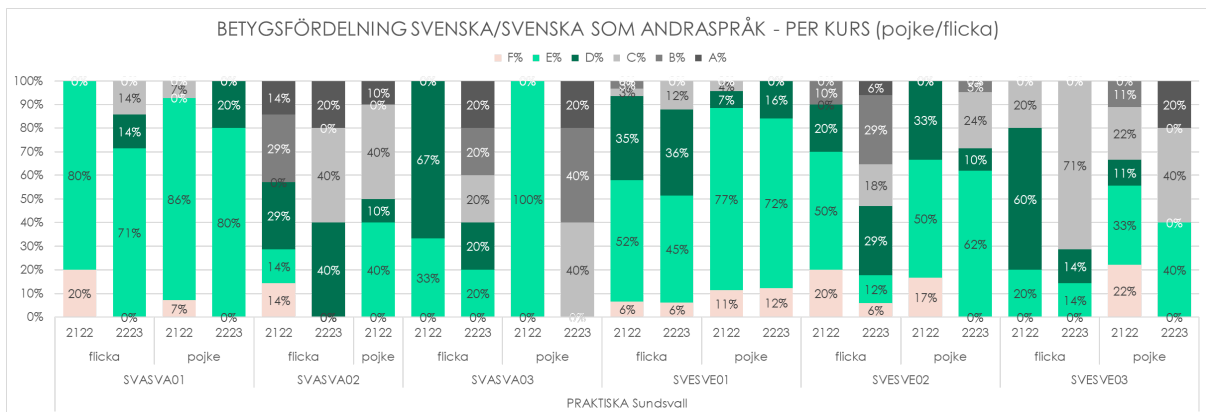


Resultaten för Ma1a för flickor/pojkar påvisar en ökning av antalet F för flickor i - 6%F 22/23 i jämförelse med 3%F 21/22. För pojkar är minskningen av antalet F 9 procentenheter - från 11% pojkar med F 21/22 till 3% F 22/23.

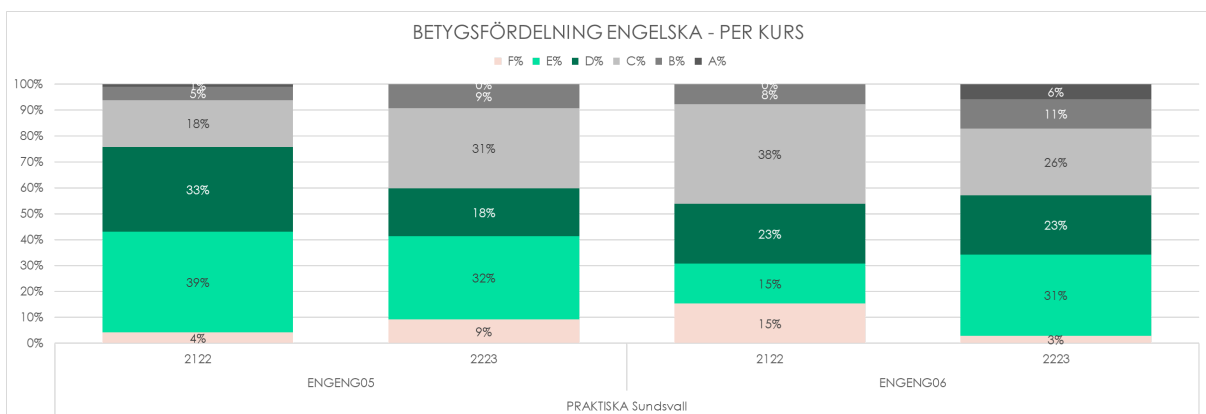
Alla flickor som läste Ma2a detta läsåret uppnådde betygen E - A. Jämfört med föregående år är det en minskning med 30 procentandelar för betyget F för flickor i denna kurs. För pojkarna uppnår 92% betygen E eller högre - det är en ökning av måluppfyllelse med 38 procentandelar jämfört med föregående år. Överlag så visar resultaten på en ökad diversifiering av uppnådda betyg - fler elever uppnår högre betyg jämfört med föregående år.



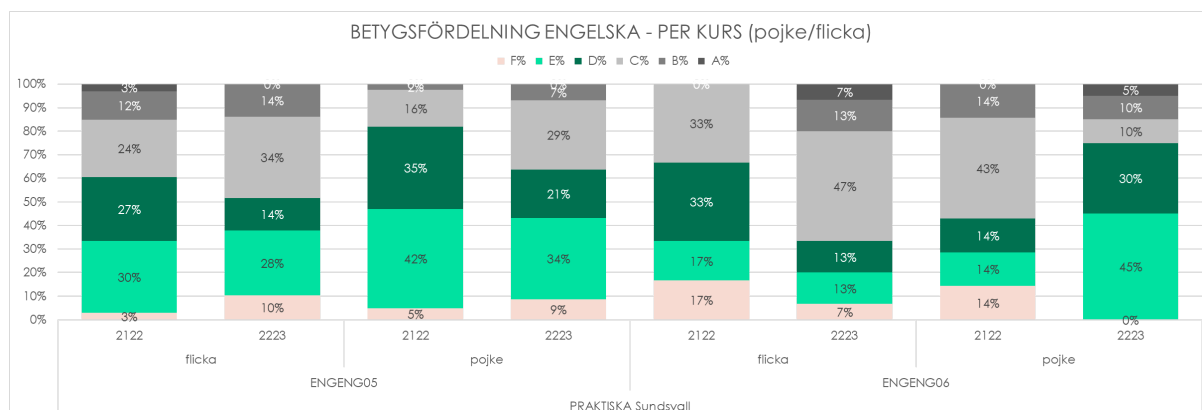
Överlag uppvisar betygsfördelningen i svenska ett positivt resultat för måluppfyllelsen i år jämfört med föregående år. Alla elever som läst SVA1, SVA2 och SVA3 har uppnått betygen E eller högre i år - en ökning av måluppfyllelsen jämfört med föregående år. Vad gäller måluppfyllelsen i SV1 är procentsatsen 10% F i år, samma procent som föregående år - ingen ökning eller minskning har skett. Måluppfyllelsen för SV2 och SV3 har ökat stort jämfört med föregående år - 97% av eleverna uppnår målen för SV2 i år jämfört med 81% föregående år. I Sv3 uppnår alla elever målen för E-A i år jämfört med 86% föregående år.



94% av flickorna uppnår måluppfyllelse i Sv1 i år: samma procentsats som föregående år. Pojkarnas måluppfyllelse i Sv1 har minskat med 1 procentandel jämfört med föregående år - från 89% 21/22 till 88% 22/23. I Sv2 uppnår alla pojkar måluppfyllelse i år - jämfört med 83% föregående år. 94% av flickorna som läst Sv2 uppnår måluppfyllelse - en ökning med 14 procentandelar jämfört med föregående läsår. Alla elever som läst Sv3 uppnår måluppfyllelse - både flickor och pojkar.



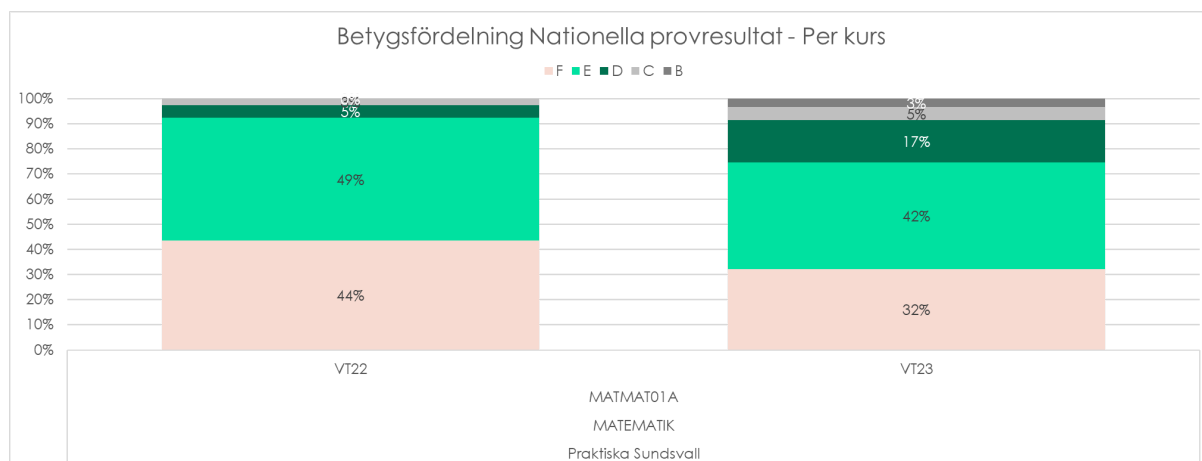
Resultaten för EN5 visar en minskning av måluppfyllelsen i år (91%) jämfört med föregående år (96%). Fler elever uppnådde betygen C eller högre i år jämfört med föregående år. I En6 visar resultaten en ökning av måluppfyllelsen från 85% till årets 97% måluppfyllelse.



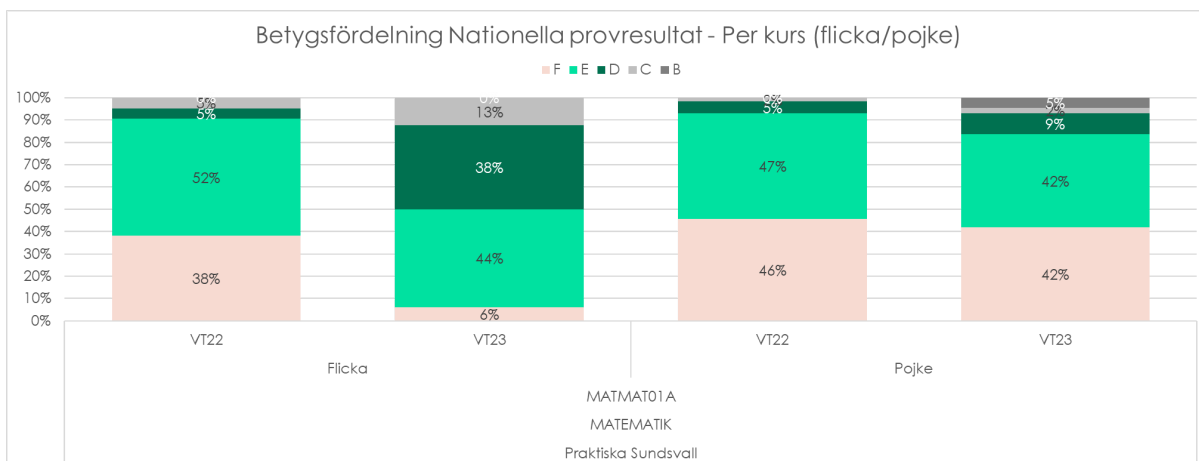
Såväl flickor som pojkars måluppfyllelse har minskat från föregående år i EN5. För flickor är minskningen 7 procentenheter (10% F 22/23) och för pojkarna är det en minskning med 4 procentenheter (9% F 22/23). Fler flickor och pojkar uppnår betygen för C eller högre i EN5.

Resultaten för EN6 påvisar en ökning av måluppfyllelsen för både flickor och pojkar. 93% av alla flickor som läste kursen når målen - jämfört med 83% föregående år. Alla pojkar når målen för kursen i år - 100% måluppfyllelse i jämförelse med 86% föregående år. Positiva resultat.

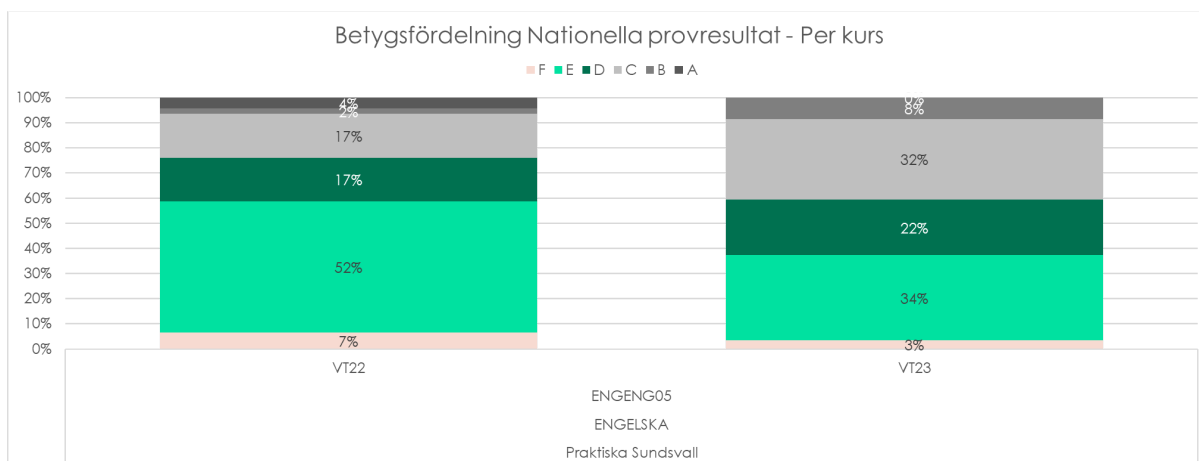
Resultat nationella prov



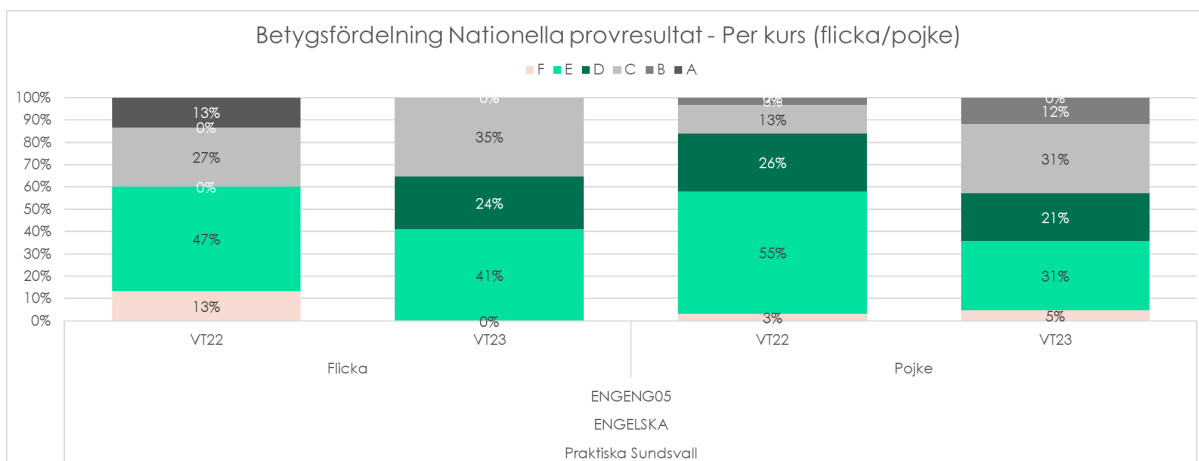
Fler elever når E eller högre på nationella proven i Ma1a i år jämfört med föregående år. 68% uppnår E eller högre på det sammantagna resultatet av nationella provet. Det är en ökning med 12 procentenheter jämfört med föregående läsårs resultat. Fler elever når C och högre.



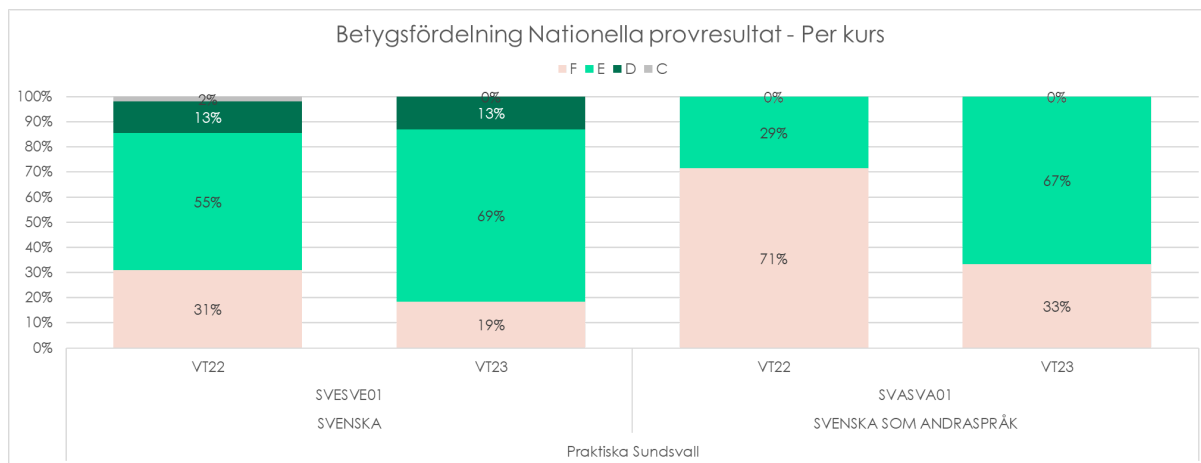
94% av flickorna når E eller högre på nationella provet i Ma1a. 58% av pojkarna når E eller högre på detsamma. Sammantaget visar resultaten en positiv ökning för flickorna med 32 procentenheter fler flickor som uppnått målen i år jämfört med föregående år. Det har skett en ökning för pojkars resultat med 4 procentenheter. Det som utmärker sig med resultaten är att pojkars måluppfyllelse i Ma1a är 36 procentenheter lägre i jämförelse med flickornas: något att ta med i nästa års systematiska kvalitetsarbete med matematik.



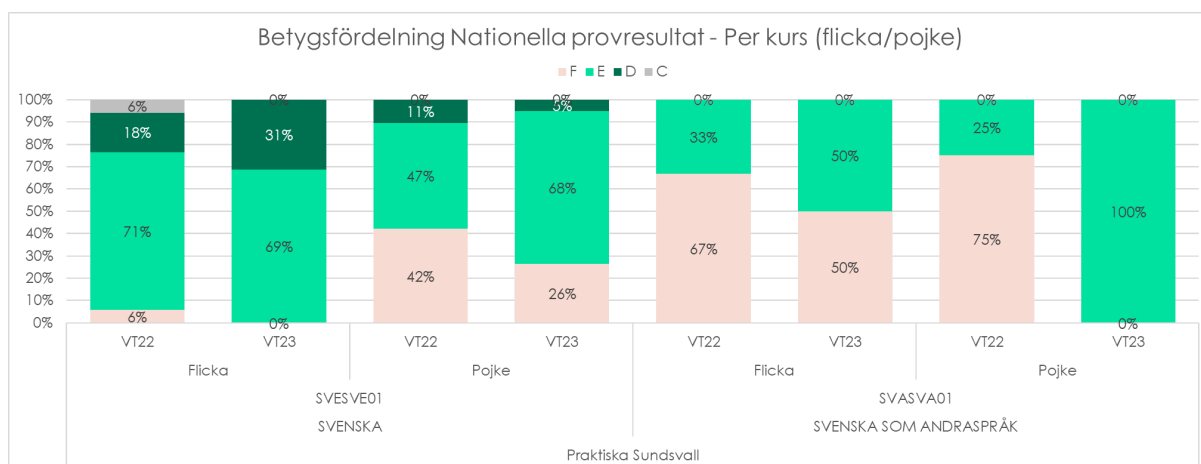
Våra resultat på nationella provet i EN5 påvisar en ökning av måluppfyllelsen med 4 procentenheter i år jämfört med föregående år - i år uppnådde 97% målen för E eller högre. Fler elever uppnådde betygen D och högre jämfört med föregående år.



100 procent av flickorna uppnådde måluppfyllelse i år på nationella proven i engelsk jämfört med föregående år (87% 21/22) - en positiv ökning. Pojkarnas måluppfyllelse minskade i år med 2 procentenheter jämfört med föregående år.



81 % av alla elever uppnådde E eller högre resultat i år: jämfört med 69% föregående år. För SVA uppnådde fler elever målen för E eller högre - en ökning med 34 procentenheter jämfört med föregående år.



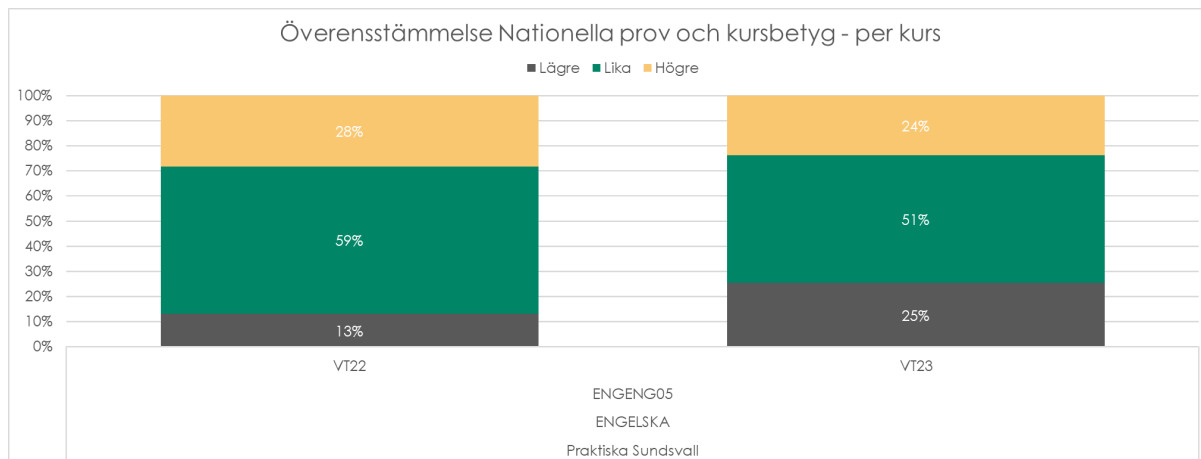
Alla flickor uppnådde måluppfyllelse på NP i SV1; jämfört med 84% av pojkarna. Pojkarnas resultat har förbättrats jämfört med föregående år då endast 58% uppnådde målen för NP.

Resultaten för SVA1 visar att endast 50% av flickorna uppnådde målen för E eller högre. Jämfört med föregående års resultat är trenden positiv - en ökning med 17 procentenheter. Men sammantaget är resultatet att endast varannan flicka uppnådde målen för SVA1 i år. Alla pojkar uppnådde måluppfyllelse för SVA1 - en positiv höjning av måluppfyllelsen med 75 procentenheter jämfört med läsåret 21/22.

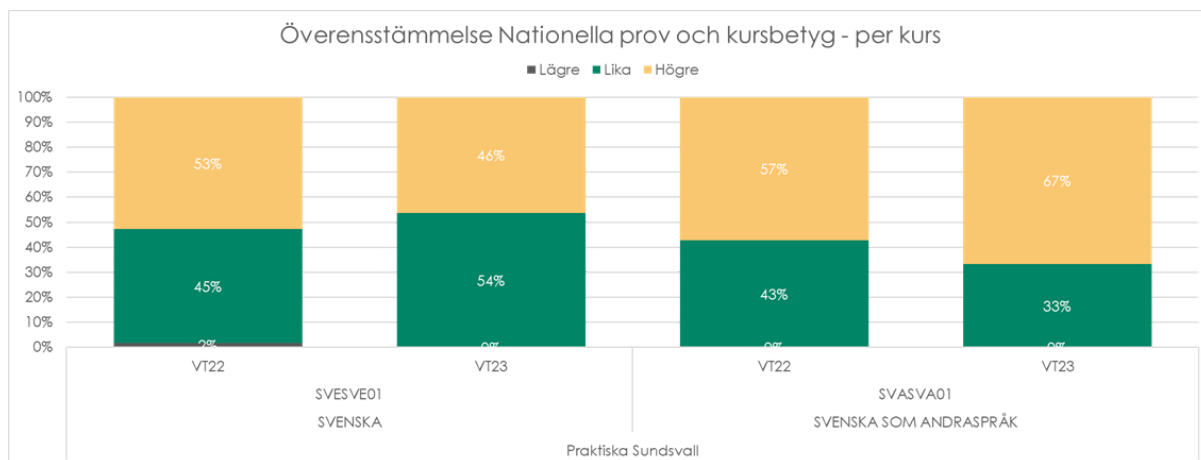
Sammantaget påvisar resultaten skillnader i hur hög grad flickor och pojkar uppnår måluppfyllelse på nationella proven. Dessa skillnader behöver beaktas i kommande läsårs systematiska kvalitetsarbete för att öka måluppfyllelsen för både flickor och pojkar.

Diagrammet påvisar att 68% av våra elevers slutbetyg är högre jämfört med elevernas resultat på nationella proven i matematik. Andel elever som får högre slutbetyg i kursen har ökat från föregående läsåret. Orsakerna bakom siffrorna handlar om undervisningens upplägg: vi har haft hög lärartäthet kring de elever som behövt särskilt stöd och extra tid tillsammans med lärare. Elever i behov av extra undervisning i kurserna har fått möjlighet till detta såväl under läsåret som i slutet av läsåret. Betyg sätts i terminsslut och genom extra insatser

har vi lyckats ro dessa elevers måluppfyllelse i hamn. Genomförandegraden på nationella provet påverkar resultaten då elever valde att endast genomföra delar av nationella proven; något som påverkade det slutgiltiga resultatet på nationella provet negativt. Flera av våra elever hade troligen uppnått högre resultat på provet i matematik om det fördelat sig på flera dagar då resultatet i stora delar påverkats av andra faktorer än elevens kunskaper i matematik. Till exempel förmåga till uthållighet, koncentration över längre tid med mera.

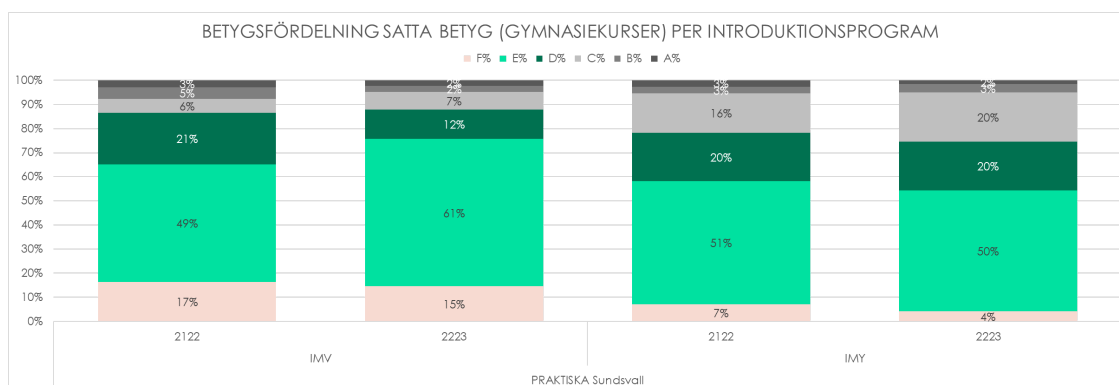


Vår analys av resultaten för NP i EN5 påvisar att våra elever uppnår lägre resultat i kursbetygen jämfört med resultaten på nationella provet. 51% av eleverna får lika betyg; 24% högre slutbetyg i kursen samt 25% lägre slutbetyg i kursen i jämförelse med nationella provet.

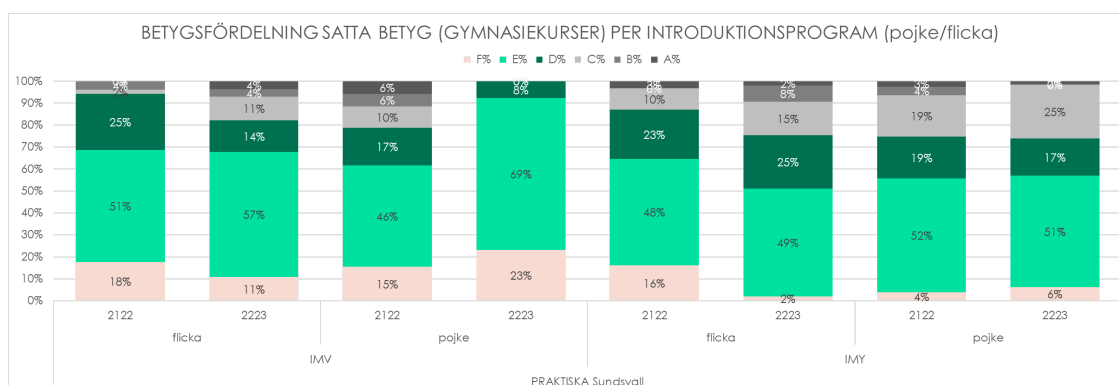


Resultaten för NP i SV1 visar att 54% av eleverna får samma slutbetyg som resultatet på nationella provet, 46% får ett högre slutbetyg (läsåår 22/23). För SVA1 visar resultatet att 67,5% av eleverna får ett högre kursbetyg jämfört med resultatet på nationella provet.

Betygsfördelning IM-program



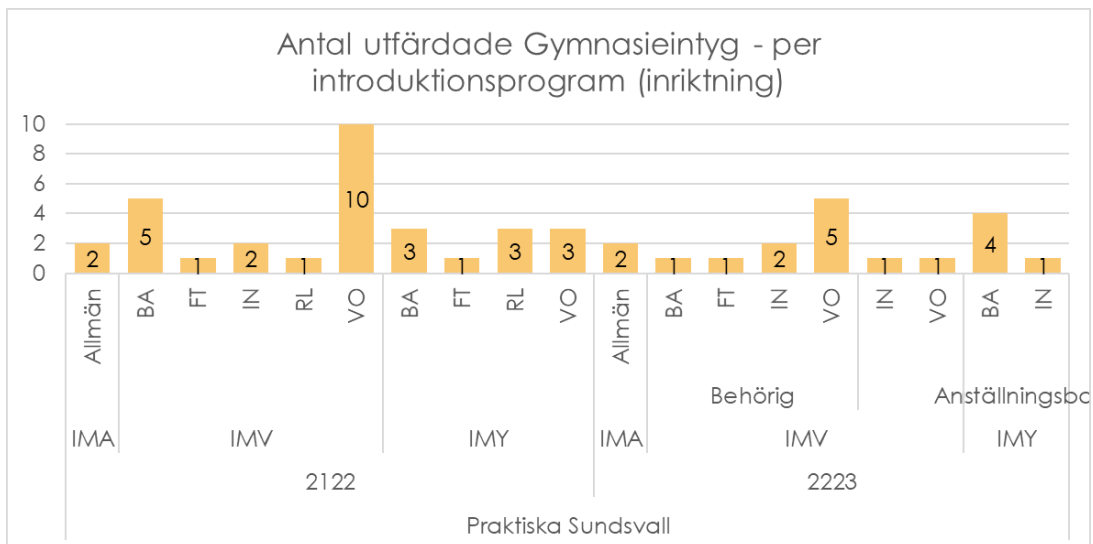
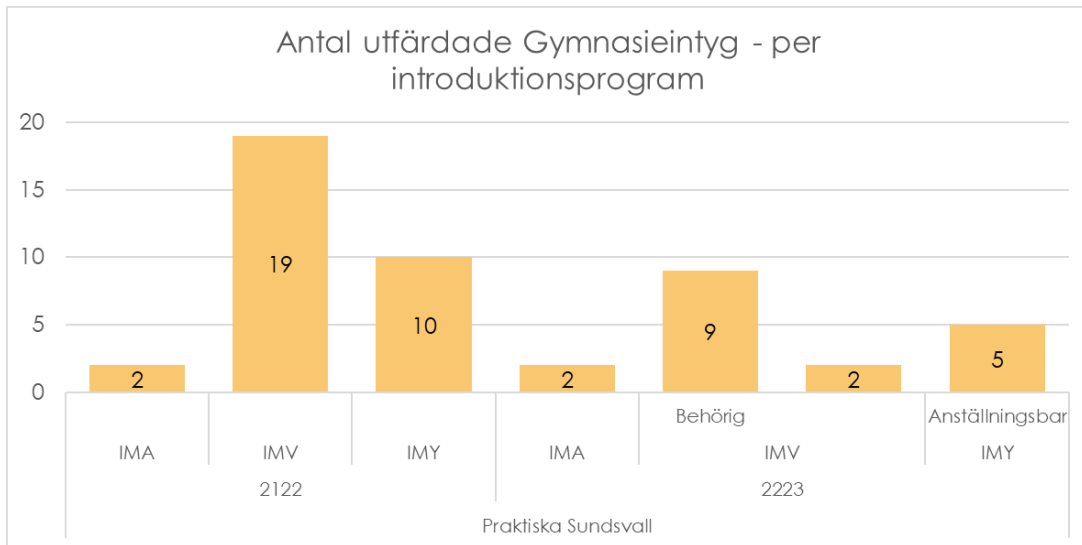
Fler elever på IMV uppnår E eller högre för betygsatta kurser i år jämfört med föregående år: ökningen är marginell med endast 2 procentenheter. Samma trend råder för IMY där ökningen jämfört med föregående år är 3 procentenheter.

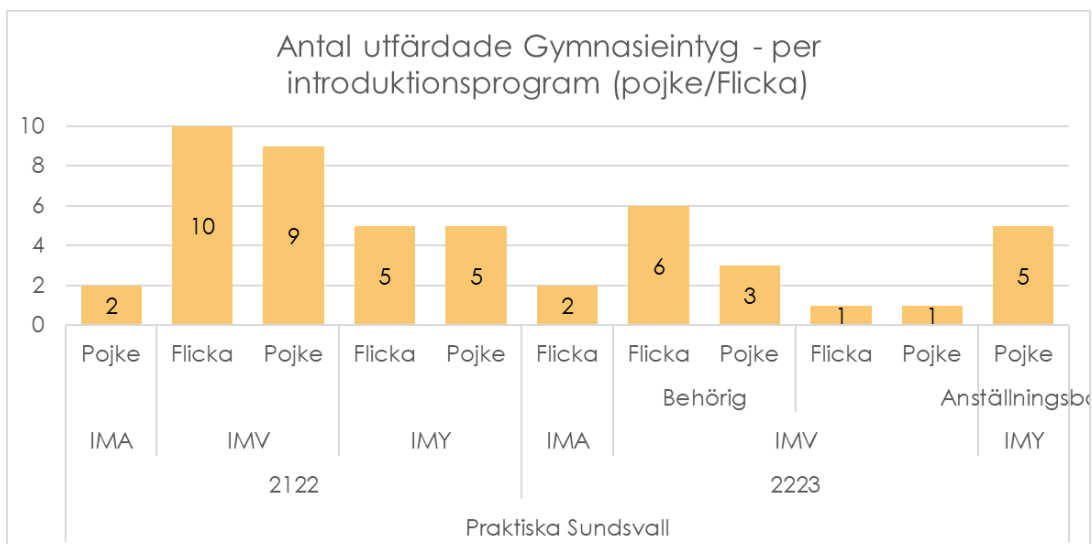


Flickorna på IMV har höjt måluppfyllelsen på betygsatta kurser i år jämfört med föregående år: pojkarnas måluppfyllelse är lägre i år jämfört med föregående år (en minskning med 8 procentenheter). Skillnaden i måluppfyllelse flickor pojkar är 12 procentenheter, resultatet behöver beaktas i nästa års systematiska kvalitetsarbete.

Resultaten för flickorna på IMY visar att 98% av flickorna uppnår måluppfyllelse i gymnasiekurserna i år jämfört med 84% föregående läsår. För pojkarna har det skett en minskning i måluppfyllelsen: från 96% måluppfyllelse föregående år till 94% i år.

Elever på introduktionsprogram





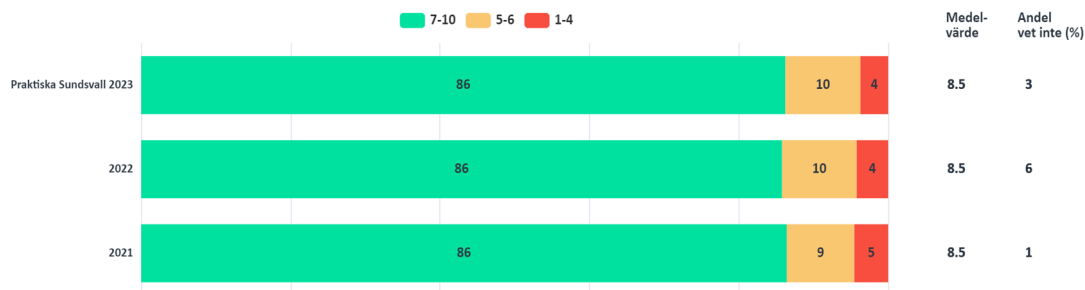
Kunskaper

Normer och värden

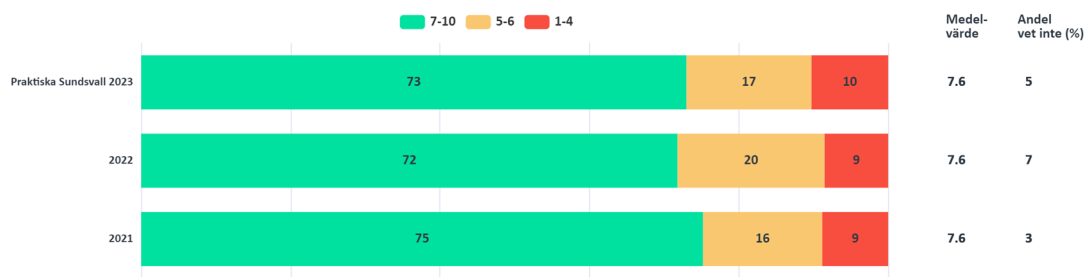
Likabehandlings- och värdegrundskartläggningen HT 2022 besvarades av 222 elever: på skolan går 301 elever. 68% svarar att de vet vad skolan gör för att ingen ska bli illa behandlad. Fler killar jämfört med HT 21 svarade att de vet vad skolan gör för att se till att ingen blir illa behandlad (63% till 72%), färre tjejer vet vad skolan gör (minskat 77% till 66%).

Det är jämnt fördelat bland tjejer och killar som känner till ordningsregler. Siffrorna är även likvärdiga med föregående år. Det är en jämn fördelning bland tjejer, killar och icke binära om man upplever sig fått vara med och diskutera ordningsregler. Det är en relativt jämn siffra fördelat över årskurserna kring att man känner till vem man kan kontakta (åk 1 93%, åk 2 92% och åk 3 86%). 92% av eleverna känner sig trygga på skolan - 95% av killarna (ökning från HT21) samt 89% av tjejerna (minskning från Ht21). Trygghet på APL- stor höjning i årskurs två (både årskurs 2 och 3 ligger i år på 86% jämfört med förra året 55- respektive 85% som upplevde sig trygga).

Elevenkäten VT 2023 visade att 86% av våra elever upplever sig trygga på skolan. Resultatet är lika för 2023, 2022 och 2021 års elevenkät.



73% av våra elever tycker att eleverna på skolan behandlar varandra på ett bra sätt. I jämförelse med 2022 är det en liten positiv ökning det senaste året med en procentenhet.



Under mentorstiden arbetar hela skolan med gemensamma fokusområden såsom skolans värdegrund, trygghet, likabehandling med mera. Innehållet i mentorstiden är planerat av skolans EHT-team och finns tillgängligt för alla lärare via Drive. Varje vecka skickar specialpedagog ut ett veckobrev inför nästa veckas mentorstid som beskriver fokusområden för veckans och månadens värdegrundsarbete. På skolan har vi även en elevcoach som finns tillgänglig för samtal med elever och för att öka tryggheten i skolans lokaler. Under höstterminen anställdes en elevvärd som arbetar för att skapa goda relationer bland eleverna, öka tryggheten på skolan samt skapa aktivitet mellan lektionerna.

Resultatkvalitet – demokrati- och värdegrundsarbete

Resultaten påvisar att vi behöver fortsätta vårt gemensamma arbete med värdegrunden. Ordningsreglerna behöver vara tydliga för alla, såväl elever som pedagoger. Vår analys påvisar att vi behöver kommunicera rutiner och förhållningssätt tidigt på terminen kring hur skolans rutiner för olika ärenden går till, dialog kring ordningsregler samt kommunicera skolans systematiska arbete kring värdegrunds- och likabehandlingsfrågor. Eleverna behöver känna till hur skolan arbetar kring likabehandlings- och värdegrundsarbete och behöver känna till de rutiner och kontaktvägar som finns. Dialogen bör föras kontinuerligt i klassråd, på elevråd, under mentorstid samt i samtal med skolans personal. Vi ser många styrkor i vårt värdegrundsarbete och resultaten har förbättrats i sin helhet jämfört med föregående år.

4. Övergripande utvärdering av verksamheten

Undervisning – kunskaper och värden

Organisering av undervisningen

Föregående läsårs utvärdering av undervisningen i gymnasiegemensamma ämnen var organiserad så att eleverna hade undervisning i programgrupper oavsett gymnasie- eller programgemensamma ämnen. Utvärderingen och analysen som genomfördes i vårt systematiska kvalitetsarbete påvisade att detta påverkade elevernas närvaro negativt i årskurs 2 då de läste sina gymnasiegemensamma ämnen i blandgrupper. Eleverna uttryckte att de inte kände sina gruppkamrater och upplevde mindre trygghet i skolan och gruppen; något som påverkade närvaro och måluppfyllelse negativt. Utvärderingen visade att programindelade grupper ökat känslan av "vi och dem". Därför valde vi att detta läsår organisera grupperna i årskurs 1 i blandgrupper från olika program på lektionerna i gymnasiegemensamma ämnen för att öka tryggheten i korridorer och på lektionstid även mellan elever från olika program.

Undervisningen i gymnasiegemensamma ämnen har i förstahand organiserats till undervisning i klassrum och verkstad: alla årskurs ettor har haft två, eller fler, yrkeslärare knutna till de programgemensamma ämnena. Undervisningen i årskurs 2 och 3 sker främst ute på APL, den undervisning som är skolförlagd ansvarar tjänstefördelad yrkeslärare för. Många av dessa lektioner är även de belagda med två yrkeslärare. Alla yrkeslärare på programmen är ansvariga för ett visst antal elevers undervisning via det arbetsplatsförlagda lärandet (APL). Utifrån grupperns olika behov har även vissa grupper haft två pedagoger knutna till undervisningen i svenska, engelska och matematik vid ett eller flera tillfällen i veckan. På skolan har det även arbetat en lärarassistent på Byggprogrammet samt elevassistent på deltid. För att öka aktivitet och trygghet i skolans uppehållsrum, korridorer med mera har även en fritidsledare arbetat på skolan från och med december. Fritidsledaren har även arbetat parallellt med lärare i idrott- och hälsa på vissa lektioner för att möjliggöra gruppdelning, öka elevernas måluppfyllelse i idrott samt trygga behovet av vikarie på idrottstimmarna. För att skapa högkvalitativ undervisning har även fler yrkeslärare tjänster fördelats på olika program utifrån respektive kunskaper, färdigheter och utbildning.

Under året har arbetet med vår proaktiva elevuppföljningsmetod, MUD (måluppfyllelsedokument), utvecklats och skapat en arena för systematisk uppföljning av undervisningen såväl på individ- som gruppnivå. Genom att ha utarbetat en metod och strategi för varje enskilt mötes genomförande samt uppföljning påvisar vår utvärdering att såväl elevhälsa och pedagoger upplever elevuppföljningarna som meningsfulla och något som utvecklar vår undervisning och måluppfyllelse. MUD som verktyg har även fungerat som en del av elevhälsans proaktiva och förebyggande elevhälsoarbete.

Vår analys påvisar att detta har ökat tryggheten mellan olika elevgrupper på skolan: eleverna känner varandra mellan programmen. När vi utvärderar måluppfyllelsen och undervisningen kan vi se att detta minskar möjligheten för pedagoger till ämnesövergripande arbeten tillsammans med yrkeslärare: något som vi strävar att öka. Utvärderingen påvisar att vi "förlorar" en gruppidentitet på programmet istället och den egna programklassen tappar trygghet. Uppföljningen och arbetet med klasser på gruppnivå har blivit mer komplicerat eftersom grupperna och undervisande lärare blir väldigt många. Det vi kan se är att vi sammantaget har ökat vår måluppfyllelse från 94% 2022 till 96% 2023. En betydande faktor för att fortsätta vårt gemensamma arbete med att öka närvaro, motivationen och måluppfyllelsen.

Resultaten påvisar att det är en framgångsfaktor att tjänstefördela yrkeslärare på fler program, jämfört med tidigare då yrkeslärare undervisat på ett program. Detta har gett möjlighet för eleverna att möta fler kompetenser från olika perspektiv under sin utbildning: det skapar även ett lärande mellan yrkeslärare och

yrkesgrupper. Detta leder till fler samarbeten på skolan mellan yrkeslärare och mellan program: goda idéer och arbetssätt sprids och skapar möjlighet till kollegialt lärande.

De styrkor och framgångsfaktorer som framkommit vid utvärdering av vårt proaktiva elevuppföljninsarbete vi tar med oss in i nästa läsår är att fortsätta arbeta med MUD i två steg: först för att stämma av nuläget och i andrahand uppföljning av de insatser vi kommit överens om. Time-timer skapade mer kvalitet och fokus i våra samtal och alla elevgrupper fick egen tid. Mötets struktur ledde fram till fler kollegiala samtal om lösningar, insatser och konkreta förslag. Strukturen för uppföljningar ledde fram till fler samarbeten mellan lärare som undervisar samma elever. Alla undervisande lärare deltar; något som gör att lärare kan dela med sig av framgångsrik undervisning och metoder samt att eleverna får bli sedda från fler perspektiv.

Utvärdering av undervisningen

De områden vi vill lägga än mer fokus på är framgångsfaktorer i undervisningen med fokus på när det fungerar som bäst. Vår målsättning är att fortsätta arbeta med gruppnivå för att utröna vilka insatser vi kan göra i undervisningen kring elever som riskerar att inte nå målen, eller elever som har möjlighet att nå högre betygssteg. Vi vill arbeta för att vara en skola där möjligheterna finns att nå såväl E som A!

Schematiskt behöver vi variera dagarna för MUD så att de inte påverkar enskilda ämnen och lektioner. Vår utvärdering visar även att vi i än högre grad behöver systematisera hur vi följer upp de insatser vi kommit överens om, såväl på program- som på lärarnivå. Arbetet med elevuppföljning synliggör även att vi fortsatt behöver arbeta med lärandemål och anpassningar på gruppnivå såväl som individnivå med hjälp av vår resultatanalys på skol-, grupp- och individnivå. Sammanfattningsvis har attityden till MUD-möten, samt elevhälsans roll att skapa mer fokuserade möten, skapat en arena för elevuppföljning som vi kommer fortsätta arbeta vidare på. Metoden för mötets genomförande, struktur och uppföljning togs fram av en förstelärare och implementerades under december med hjälp av elevhälsan och rektor.

Vår elevgrupp kräver en strukturerad och målinriktad undervisning. Varje lärare har en färdig planering både på grov- och detaljnivå. Planeringarna revideras utifrån elevernas önskemål och behov. Vi använder MUD och Schoolsoft som verktyg för att följa upp och säkerställa måluppfyllelse. Lärarna lägger upp allt material i Classroom vilket bidrar till struktur/ledning. Vi tar hänsyn till elevers olika behov redan vid planeringen av kurser och moment.

Många anpassningar sker på gruppnivå. Vissa elever behöver även individuella anpassningar inom ramen för särskilt stöd. Under vissa lektionstillfällen har vi haft ett system med två lärare alternativt lärare + resurs. Inom Engelska 6 har det fungerat bättre än inom Engelska 5. Inom idrotten har det fungerat mycket bra med lärare + resurs. Inom svenskan har det fungerat bra. Det finns en öppen syn på anpassningar inom lärarkollegiet, lärarna är beredda på att anpassningar behövs. Det finns ett nära samarbete och tillgänglighet mellan personal och EHT.

Under läsåret så har schemat sett annorlunda ut för åk 1 i jämförelse med tidigare år. Eleverna har haft 3 kortare pass i respektive ämne istället för två. Detta har fungerat väl, framför allt i mattan. Eleverna orkar bättre och får mer kontinuitet i varje ämne.h

Studieron varierar. Beror bland annat på när på dagen lektionen är (schemaläggning). Ett sätt att tydliggöra när det ska vara tyst arbete är att använda klassrums-timern. Tvåläraresystemet bidrar till att upprätthålla studieron eftersom man kan göra mindre grupper i gruppen. Det gör också att det går snabbare att hjälpa elever att sätta igång, vilket också bidrar till studieron. Att ha med sig hörselkåpor och hörlurar till klassrummet har också

fungerat bra. Mobiltelefoner påverkar studier negativt, vi ser att vi behöver gemensamma rutiner och riktlinjer för detta.

Vi utgår ifrån det centrala innehållet och våra planeringar i kurserna, men vi erbjuder olika examinationsformer och låter eleverna välja innehåll i viss mån. Gällande arbetssätt får eleverna många gånger välja, som en del av extra anpassningar. Elever i engelskan har fått själva titta på det centrala innehållet och komma med förslag på vad de vill jobba med. På idrotten sparas två veckor till sådant som fallit bort men även för elevernas egna val. Handlar även om att styra eleverna att välja mellan arbetssätt där de har stor chans att lyckas.

Tema yrke i Svenska 1. I övrigt inte så mycket, eftersom yrkes-präglingen har komplicerats av att det har varit blandade grupper. I Svenska 2 har eleverna fått skriva en utredande text utifrån arbetsmiljö i sitt yrke och använt litteratur inom yrket som källor, med mycket gott resultat. Matten har kopplat undervisningen till yrke genom mäta, väga med mera. APL-besök har gjorts inom rollen som mentor, men kan också göras inom rollen som ämneslärare. Att eleverna får lära läraren om sitt yrke genom muntliga presentationer.

För personal som har jobbat länge har examensmålen integrerats i gymnasiegemensam ämnesundervisning. För nya lärare finns det potential för utveckling och vi kan se att vi i högre grad behöver ämnesintegrera mellan GG- och PG-ämnesinnehåll. Vi är en skola med gemensamma mål!

I stor mån genomsyrar värdegrundsuppdraget vår undervisning. Dels i arbetssätten (som nämnts ovan) men också gällande innehåll när vissa ämnen automatiskt kommer upp till diskussion. Värdegrunden genomsyrar undervisningen och vårt förhållningssätt. Kränkningar kan förekomma, rutiner för när det sker, och uppföljning av desamma, behöver vara tydliga för elever och lärare.

I stor mån har eleverna inflytande över sin undervisning gällande arbetssätt och anpassningar. Vi har ett fungerande elevråd, men klassråden fungerar dock sämre på vissa program - vi ser att elevernas närvaro är låg på klassråden och vi behöver öka engagemanget. Klassråden fungerade bättre när mentorstiden inte låg på APL-dagar. Vidare har eleverna olika valmöjligheter gällande kurser, inriktningar och stoff inom kurserna osv. Arbetsmarknadskunskap (AMK) kommer och gör årliga besök vilket medvetandegör för eleverna deras aktiva val och egna inflytande. Mentorstiden har också bidragit till att synliggöra elevernas egna ansvar och inflytande för dem själva, men också att låta dem utöva inflytande.

Majoriteten av eleverna visar respekt och förståelse för andra, men några enskilda elever har till exempel ett språkbruk och en attityd som inte är acceptabel. Genom enkäter, utvecklingssamtal, mentorstid, samtal i korridorerna och på lektioner, klassråd och elevråd - så tar vi reda på elevernas upplevelse av trygghet på skolan. Det är en ständigt levande fråga. Vårt arbete är ett relationellt arbete.

Genom samtal på grupp- och individnivå, samtal med vårdnadshavare (tillsammans mentor och undervisande lärare). Att kontinuerligt tydligt markera mot värdegrunds-motstridiga åsikter och attityder, som representanter för skolan, lärarkåren, vuxenvärlden och samhället arbetar vi varje dag för att skapa en skola med god värdegrund dit såväl personal som elever vill komma och arbeta tillsammans varje dag i en trygg och lärorik miljö.

Slutsatser

Utvärderingen visar att schemat behöver bli ett ännu bättre verktyg för lärande: pedagogiken behöver styra positioner och upplägg i högre grad. Vår skola genomför lärlingsutbildning för årskurs 2 och 3 vilket skapar många låsta positioner i schemat: som ibland medför att det inte alltid blir pedagogisk placering på skolförelagda lektioner eftersom vissa dagar är upptagna av APL. Vi ser att vi i än högre grad vill arbeta gemensamt inom GG-ämnen och PG-ämnen mot examensmålen. Genom att gå tillbaka till programgrupper för GG-ämnen tror vi att

det blir lättare att genomföra. Tvåläraresystemet har varit framgångsrikt, framförallt på matematik och i vissa undervisningsgrupper: det vill vi fortsätta med! MUD är ett verktyg vi tror kan bli en styrka i arbetet med att utveckla undervisningen och öka måluppfyllelsen för våra elever - MUD ökar även trivsel och trygghet på skolan - alla blir sedda! Gemensamma rutiner och förhållningssätt kring mobiltelefoner samt när elever bryter mot ordningsregler är något vi behöver arbeta mer med under nästa läsår för att öka studieron!

Vår utvärdering visar att vi bör fortsätta vårt arbete med extra anpassningar både på grupp och individnivå. Framgångsfaktorer är vårt relationella arbete, bra kollegialt samarbete, strukturerad planering och uppföljning för att säkerställa måluppfyllelsen, nära samarbete med specialpedagog/speciellärare och EHT samt undervisande lärare. Graden av trygghet och gemenskap har ökat eftersom vi är fler vuxna i skolan i form av fritidsledare och tvåläraresystem. Lektionerna har i år varit kortare och mer frekventa under veckan, vilket har varit fördelaktigt i årskurs 1. Vi kan även se att vårt arbete med MUD har gjort att vi tillsammans hittat lösningar och arbetssätt som i hög grad gynnat enskilda elevers måluppfyllelse och även skapat ökat lärande på gruppnivå.

Introduktionsprogram (IM)

Organisering av introduktionsprogram

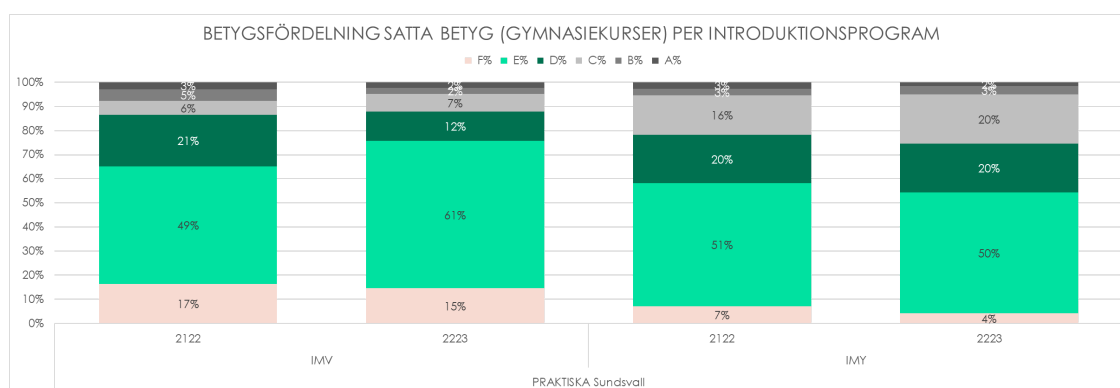
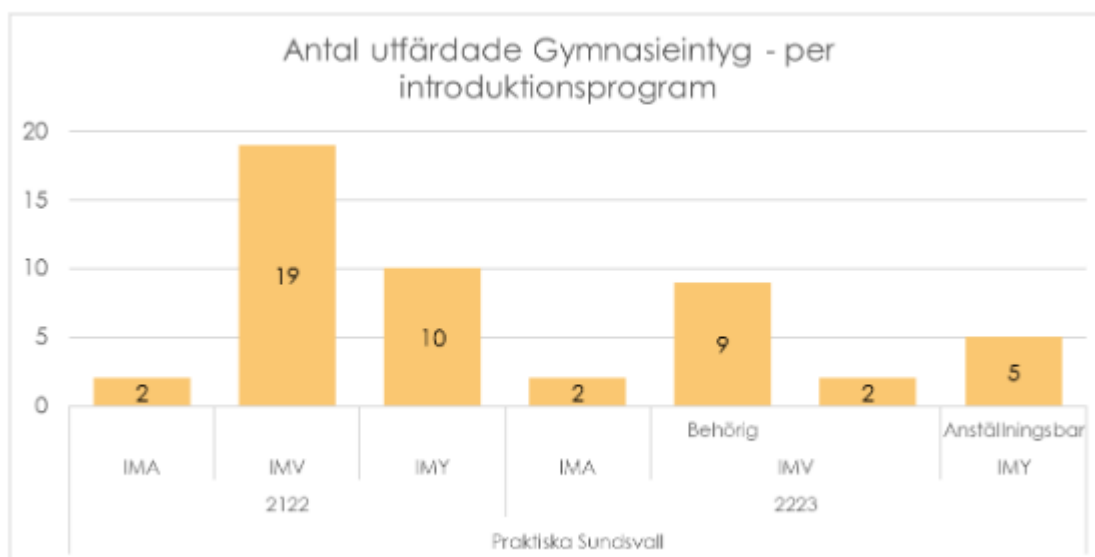
Vi har under läsåret haft en IM-samordnare på skolan. IM-samordnaren har noga följt varje enskild elevs studieplan och arbetat tillsammans med pedagoger och elevhälsa för att skapa bästa möjliga planering för varje enskild elev. På skolan finns introduktionsprogrammen Programinriktat val (IMV) samt Yrkesintroduktion (IMY). Programinriktat val (IMV) och Yrkesintroduktion (IMY) har läst sina programgemensamma ämnen med nationella program.

Gymnasiegemensamma ämnen och grundskoleämnena har IM-eleverna i årskurs 1 läst i olika gruppkonstellationer. Vi har haft 2 lärare undervisande per ämne under HT- 22; under VT-23 var det en lärare respektive för svenskan och engelskan medan matematiken fortsatte med 2. Uppdelningen har sett olika ut i Ma, Sv/Sva och En. Individuellt alternativ (IMA) har haft individuella upplägg med enskild undervisning tillsammans med specialpedagog. Alla IM-elever i årskurs 1, förutom elever på vård- och omsorgsprogrammet, har dessutom haft två extra lektionspositioner på sitt schema som varit knutna till speciellärare samt undervisande lärare. Speciellärare samt specialpedagog har arbetat med att handleda och samarbeta med lärare som undervisar dessa elever.

På Yrkesintroduktion (IMY) har fokus varit på att antingen bli behörig till nationellt program eller att bli anställningsbar. På programinriktat val (IMV) är fokus att bli behörig till nationellt program medan Individuellt alternativ (IMA) har individuella mål.

Vid uppstart hade IMY-eleverna i årskurs 1 individuella målsamtal med IM-samordnare där elevens mål med utbildningen samt studieplanen går igenom. Alla elever på IM har en individuell studieplan som kan se olika ut beroende på elevens mål, förutsättningar samt resultat från grundskolan. Studieplanerna följs löpande upp tillsammans med IM-samordnaren och eleven för att säkerställa att de når målen. IM-samordnaren har även kontakt med mentor och specialpedagog, dessa deltar vid vissa avstämningsmöten med eleven. Mentor ansvarar för utvecklingssamtal samt övriga mentorsuppgifter knutna till respektive elev.

Utvärdering av introduktionsprogram



Vid läsårets slut utfärdades 18 gymnasieintyg för IM fördelade likt tabellen ovan. På skolan har vi i år haft störst andel IMV-elever och IMY-elever i åk 1. Fler IM-elever uppnådde målen i högre grad jämfört med föregående läsår, minst E i betyg. En procentuell minskning av F för såväl flickor som pojkar. Där syns även en ökning av pojkar och flickor som uppnådde de högre betygen C-A.

Slutsatser

Utifrån resultaten på IM-programmet kommer vi fortsätta vårt framgångsrika arbete med att inkludera eleverna direkt i sitt valda program: en framgångsfaktor för måluppfyllelsen är att IM-eleverna upplever sig som en elev på programmet. Vår IM-samordnare har tagit stort ansvar i uppföljning av studieplaner, i samrådan med speciallärare och specialpedagog, samt i dialogen med enskild elev och program: det är en framgångsfaktor för såväl måluppfyllelse samt elevens närvaro. IM-samordnare träffar rektor samt specialpedagog och speciallärare vid ett tillfälle i månaden för att stämma av läget för IM-eleverna.

Under året har vi haft två undervisande pedagoger riktade mot undervisning i matematik för IM elever; varav specialpedagog varit en av dessa. Det är en framgångsfaktor då vi kunnat individanpassa undervisningen i hög utsträckning. Många IM-elever har därmed uppnått E i matematik grund och därmed kunnat fortsätta på Matematik 1.

I undervisning i svenska och engelska har det funnits två pedagoger mot vardera grupp under hösten. Under våren omorganiserades detta då grupperna var väldigt små och det fanns elevassistenter samt en extra lärare knutna till svenska och engelska-grupperna.

Det har funnits 2 extra stödtider för IM-elever: en som varit riktad mot matematik med ansvarig lärare och en mot svenska och engelska där speciallärare varit ansvarig.

Vi genomför alltid IMY-samtal med nya 1-or där de intervjuas och vi skriver upp mål för läsåret samt bestämmer hur deras studieplan ska se ut. Kontinuerligt samarbete med resp. mentor under läsåret 22/23 samt inför utvecklingssamtalet. Avcheckning med IMY eleverna i alla årskurser löpande under läsåret. Detta är ett framgångsrikt upplägg för att öka närvaro och målpuppfyllelse. IM-samordnaren har varit huvudansvarig över studieplanerna och schemat; det är ett fungerande koncept som vi kommer att fortsätta arbeta utifrån.

Specialpedagog och speciallärare arbetar nära mentorer samt IM-samordnare kring IM-elever. De kan även delta i utvecklingssamtalen: något som skapar trygghet för elever och gör att det finns en funktion med på samtalet som har god kännedom kring elevens studieplan respektive mål med gymnasieutbildningen.

Vår analys visar att det ställer höga krav på planering för lärare att ha både grund- och gymnasiekurser i samma undervisningsgrupp. Där visar vår analys att vi behöver arbeta mer med stöd till lärare kring undervisningen för grupper med elever som har olika förkunskaper och mål med sin utbildning. Vi kommer att arbeta än mer med diversifierad undervisning styrd av gruppernas behov under nästa läsår. Det kommer fortsatt finnas extra studietider på schemat: för att undvika att skapa "vi och dem" grupper och att inte skapa en grupp med elever som inte tror på sin egna förmåga kommer dessa extrapass även vara tillgängliga för elever som behöver extra tid och mer enskild feedback i sitt lärande.

Vår övertygelse är att vi verkligen ska satsa resurser på IM-eleverna så de blir nationella så snabbt som möjligt. Några elever som läser mot IMY och med målet att bli anställningsbara kommer fortsatt få anpassad undervisning i svenska, matematik och engelska - fokus på delar av kurser och moment som kan vara användbara för att bli anställningsbar (självklart hela kurser där det är målet för eleven).

Bedömning och betygsättning

Organisering av bedömning och betygsättning

Alla lärare har gått kursen "bedömning och betyg" via Academy och Karlstads universitet. Kursen har genomförts under ledning av förstelärare och alla pedagoger på skolan har genomfört kursen. Vi har haft organiserad sambedömning med andra skolor gällande nationella prov i matte, svenska och engelska. Vi har haft kollegiala möten med andra Praktiska gymnasieskolor under konferenstid med syfte att stärka skolans arbete med likvärdig betygsättning och bedömning.

Fortlöpande sambedömning inom kollegiet på skolan som pågår under konferenstid samt planeringstid.

Utvärdering av bedömning och betygsättning

Eleverna får fortlöpande information om framgångar och utvecklingsbehov i förhållande till kunskapskraven inom ramen för enskild pedagogs undervisning. Pedagoger använder i hög grad Schoolsoft som ett verktyg för framåtsyftande återkoppling på examinerande uppgifter. Feedback pågår kontinuerligt i undervisningen såväl

inom programgemensamma ämnen såsom gymnasiegemensamma ämnen. Utvecklingssamtal genomförs ett tillfälle per termin.

Eleverna får visa sina kunskaper på olika sätt och vid olika tillfällen såväl i skolförlagd undervisning såsom på arbetsplatsförlagd undervisning. Skolan har haft som målsättning att variera innehåll och upplägg av undervisningen samt att arbeta med utökat elevinflytande. Elevens slutbetyg bygger på en stor mängd varierande underlag och examinationsformer.

Mentorskap till nyexaminerade lärare erbjuds kring bedömning och betygsättning men även kring andra frågor som rör undervisning och upplägg av densamma.. Rektor har kontinuerligt stämt av så att tid och utrymme finns för sambedömning. Vi har ett öppet klimat i kollegiet där vi kontinuerligt stämmer av med varandra.

Vi använder gemensamt Schoolsoft för omdömen, som undervisande lärare fyllt i god tid inför utvecklingssamtal. Det har fungerat väl i årskurs 1, men har varit svårare i både åk 2 och 3 där det varken funnits schemalagd mentorstid eller vikta dagar för utvecklingssamtal. Även kursvarningar har bidragit till den samlade bilden av kunskapsutvecklingen.

Slutsatser

Analysen påvisar att vi behöver fortsätta arbeta med att förtydliga Schoolsoft som verktyg för bedömning inför utvecklingssamtalen samt i högre grad arbeta för en likvärdighet gällande omdömen och uppföljning inför utvecklingssamtalen. Inför nästa läsår kommer vi i tidigt skede på terminen planera in datum för genomförande av utvecklingssamtalen och arbeta fram gemensamt syfte och mål för densamma. Alla pedagoger bör i god tid förbereda, genomföra och följa upp dessa i samarbete med EHT. Vi kommer även se över rutinen för inbjudan så att den är likvärdig. Vi kan även se att vi behöver fortsätta arbetet kring kursvarningar för en samsyn kring rutinerna.

Vidare kommer vårt arbete fortsätta gällande att fortsätta utveckla och variera examinationsformerna som eleverna möter. Vi kommer fortsätta organisera för sambedömning samt att under ledning av förstelärare arbeta med kollegiala samtal inom skolan och med andra skolor.

Elevhälsoarbete

Organisering av elevhälsoarbetet

Skolans elevhälsa bestod under läsåret av specialpedagog, speciallärare, skolsköterska, kurator, elevcoach samt rektor. Studie- och yrkesvägledning fanns digitalt via "Snacka med SYV". En gång per termin deltar även skolläkare samt skolpsykolog; dessa finns även att kontakta vid behov under terminens gång för handledning eller rådfrågning.

Närvaroarbete pågår varje månad på skol-, individ- och gruppnivå: avstämningar genomförs ett tillfälle i veckan av elevcoach samt av mentorer. Vid ett tillfälle i månaden följs skolans närvaro upp vid elevhälsomötet samt vid MUD (Måluppfyllelsedokument, elevhälsans och pedagogisk personals gemensamma elevavstämningsträffar).

En stor del av elevhälsoarbetet är elevärenden och att genom våra olika kompetenser försöka hitta helhetslösningar kring eleven som i förstahand rör elevens pedagogiska situation och lärande. Med hjälp av EHT:s olika kompetenser har vi försökt arbeta fram olika lösningar kring elevens situation. EHT handleder även personal i olika elevfrågor och undervisningssituationer.

Under läsåret har fokuset för EHT:s främjande och förebyggande arbete flyttats än mer mot skol- och gruppnivå. Ett stort utvecklingsarbete som genomförts på skolan är att utveckla strukturen på genomförande av MUD samt uppföljning av densamma. Varje MUD-träff har planerats utifrån ett speciellt syfte och har även

knutits till målen för vårt systematiska kvalitetsarbete. Stort fokus för MUDF-arbetet har varit lärmiljöer och framgångsfaktorer i lärandet: vi har uppnått målet att samtalen i hög grad kretsar kring vad som sker i klassrummet och verkstaden i undervisningen.

Rektor och elevhälsa har en god överblick över elevernas olika behov och målsättningar. Samarbetet EHT och pedagoger har utvecklats, via MUD har vi skapat fler arenor för kollegiala möten mellan EHT och lärare.

Mentorskapet och ansvar för uppdraget har varit en stor del av EHT:s arbete genom att arbeta för att förtydliga uppdraget som mentor samt skapa en tydlighet kring var mentorskapets ansvarsområden börjar och när det är dags att flytta ärendet till EHT för samverkan. Vi har arbetat fram ett samverkansdokumentet där mentorskap och ansvar förtydligas.

Vi har under året arbetat mycket med att hitta lösningar och metoder för studiero i klassrummet. Undervisningsgrupperna under läsåret skapades som blandgrupper med elever från olika program gällande gymnasiegemensamma ämnen. Dessa blandgrupper skapades utifrån klasslistorna och det skapade grupper som fick väldigt olika behov och vissa grupper utmanade studieron. Mycket av elevhälsoarbetet i år har genomförts i syfte att hitta lösningar på individnivå kring studiero och lärande samt med fokus på att handleda lärare för den undervisningsgrupp som utmanade studieron.

Vårt arbete med värdegrund, närvaro, motivation och måluppfyllelse har genomförts med kollegier undre konferenstid: i korridoren: på EHT-mötet samt i klassrummen med våra elever och lärare. Mentorstiden har tydligt syfte och innehållet planeras av specialpedagog i samråd med EHT. Mentorstiden är ett led i vårt systematiska kvalitetsarbete.

Utvärdering

Vi kan och önskar fortsätta utveckla arbetet med att utvärdera lärmiljöerna/arbetsätten utifrån framgångsfaktorer samt stärka lärares inflytande i det kollegiala lärandet. Vi ska fortsätta ställa frågor om metoden och konsekvenserna av densamma med fokus på lärande. Förändringen av genomförandet av MUD har gjort att det sker fler pedagogiska diskussioner i kollegiet!

Vi är flera på plats som har möjlighet att möta eleverna under dagen för samtal: skolsköterska och elevcoach har strategiskt placerade kontor i närheten av elevernas rastmiljöer. Det skapar trygghet och det finns alltid någon i elevhälsoteamet att träffa i närheten av där eleverna rör sig.

Utvärdering från eleverna påvisar att vi behöver en Studie-och yrkesvägledare på plats för att tillgodose behoven av vägledningssamtal samt SYV-frågor. Vi kommer fortsätta vårt arbete med ärendegången för ärenden till EHT samt fortsätta vårt systematiska arbete med hur vi arbetar med urval av elever som erbjuds specialpedagogiskt stöd. Ett mål med nästa år kommer att vara att försöka handleda program- och lärare i högre utsträckning i pedagogiska frågor.

Varje profession inom EHT har, och genomför, adekvat dokumentation en fråga att fortsätta arbeta vidare kring är hur EHT kan behöva agera för att uppmuntra lärare att i högre grad föra anteckningar kring insatser och handlingar knutna till uppföljning av MUD.

Låsårets arbete med att främja lärande och studiero har gjort att vi i elevhälsan stärkt skolans gemensamma arbete med lärstrategier, ledarskap i klassrummet samt undervisning som främjar lärande.

Arbetsplatsförlagt lärande

Organisering av APL

Alla yrkeslärare på skolan har i sin tjänst ansvar för ett visst antal elever som har APL. Fördelningen av elever sker via inriktningsvalen eleverna gör och fördelas utifrån ett rimligt antal elever för varje yrkeslärare att ansvara för. Momenten som är utlagda på APL är bestämda i programmets studieplan och beslutade av skolchef.Handledarnas kompetens säkerställs via trepartssamtal och handledarutbildning.

Schemaläggningen för lärlingsprogram gör det möjligt för eleverna i årskurs 2 och 3 att såväl läsa till en yrkesexamen alternativt högskoleförberedande examen samtidigt som eleven går en gymnasial lärlingsutbildning. Elevens lärande på APL följs upp av APL-ansvarig yrkeslärare via Loop Me (en app där både elev och handledare registrerar vilket centralt innehåll som arbetas med samt vilka kunskapskrav som uppnåtts. Bedömningen och uppföljningen görs även i trepartssamtal. Eventuella anpassningar görs i dialog och i samverkan med EHT, elev, yrkeslärare samt APL-plats. De lokala programråden ger nya perspektiv till yrkesutbildningen genom den dialog som förs mellan bransch och skola vid dessa tillfällen.

Under hösten startade vår biträdande rektor även upp arbetet som APL-samordnare med uppgift att följa upp arbetet med anskaffning, genomförande samt uppföljning av APL och APL-platser. I vår SKA-plan för läsåret satte vi upp målen att säkerställa likvärdiga rutiner för APL-arbetet på alla program samt att alla yrkeslärare ska använda Loop Me som ett verktyg för uppföljning och bedömning samt närvaro på APL-platsen. Vårt systematiska kvalitetsarbete har även varit inriktat mot att arbeta med värdegrundsfrågor gällande APL. Vi har även initierat en rutin för hur arbetet kring APL fördelat sig över året. Vi avslutade läsåret med extra mycket planeringstid inför hösttermin 2023 gällande att anskaffa och bibehålla APL-platser för att ha möjlighet att starta terminen med så många platser som möjligt säkerställda inför hösten. Vi har även haft en förstelärare på enheten som varit ansvarig för att utveckla vårt arbete med rutiner för APL och implementera Loop Me.

Utvärdering av APL

Vård- och omsorgsprogrammet har en samordnare inom Vårdcollege som skaffar APL-platser, det underlättar arbetet för undervisande lärare som istället har mer skolförlagd undervisning i tjänsten. APL-tid har varit schemalagt detta läsår och strävansmålet är att genomföra minst ett trepartssamtal per termin. Övriga kontakter sker via Loop Me framförallt eller via telefon.

Alla elever har inte en APL-plats av olika anledningar: då blir eleven skolförlagd och schemat påverkas för läraren. Samverkan mellan lärare att planera undervisningen och APL har inte skett i så stor utsträckning detta läsår. Konferenstid har funnits där samtalet i hela kollegiet pågått men planeringstid på programmen behövs i högre utsträckning för gemensam planering av APL och undervisning..

Handledarens kunskap kan variera beroende på hur stor erfarenhet handledarna har sedan tidigare samt om de har handledarutbildningen. Sammantaget så är de flesta handledare trygga professionella yrkeskunniga med god vana att handleda. Ibland upplever vi att handledarna inte är helt förberedda då ett första samtal inför APL oftast görs med chefen. Det är något vi tar med framåt att vi även behöver stärka kommunikationen med handledaren direkt.

Genom gymnasiearbetet ges eleven möjlighet att visa sina kunskaper från APL och lärlingstid. Skolan strävar efter att undervisningen ska knyta ihop elevernas APL-erfarenheter och skolförlagda undervisning. Det har fungerat mycket bra detta läsår. De flesta program har fina relationer med näringslivet och har under lång tid byggt upp ett nära samarbete med branschen. Flera program har haft besök av branschen på skolan och fackorganisationer.

Slutsatser

Arbetet med APL har förbättrats och kvalitetssäkrats under detta läsår. Vi har haft fler elever som haft lärlingsanställning samt genomfört APL. Vi har arbetat med att skapa tydligare rutiner för anskaffning och uppföljningar av APL och yrkeslärarna har i högre grad dokumenterat förändringar, kontakter och platser. Vi kommer under nästa läsår arbeta med att kvalitetssäkra detta arbete än mer utifrån tidigare uppsatta mål för likvärdighet. Vårt arbete med att avsätta mer tid i schemat gav viss effekt men utvärderingen visar att vi behöver systematisera och planera tiden för uppföljning än mer för att säkerställa än bättre kvalitet i vår utbildning. Mer frekvent dokumentationen av yrkeslärare är nödvändig för att APL-samordnare ska ha möjlighet att stödja lärarna i arbetet med anskaffning av platser och nätverkande såväl via programråd såsom företagarkost och handledarutbildningar. Vi behöver i högre grad lära av goda exempel och program som har ett framgångsrikt arbetssätt kring APL: det arbetet har påbörjats detta läsår genom att avsätta tid i konferensschemat för APL-samarbete och kollegialt lärande kring det; dessa möten har APL-samordnare genomfört. Utvärderingen visar att yrkeslärare efterfrågar sammanhängande, schemalagd APL-tid på schemat, gärna heldag. Utvärderingen från yrkeslärare påvisar detta önskemål med anledning av att det är svårt att hinna med besök på kortare pass.

Studie- och yrkesvägledning

Organisering av studie- och yrkesvägledningen

Ansvar för studie- och yrkesvägledningen har i år fördelats på flera olika roller. Skolan har anlitat en digital SYV centralt anställd hos Academedia som funnits tillgänglig för eleverna för vägledningssamtal, information om olika val av kurser samt information om framtida yrkes- eller högskoleval. Eleverna har bokat möten med denna digitala SYV via Schoolsoft och samtalen har sedan genomförts digitalt. Digital SYV har vid vissa tillfällen deltagit i elevhälsomöten.

Studie- och yrkesvägledning gällande kontakter med grundskola samt externa aktörer har genomförts av biträdande rektor och rektor. Två nätverksträffar för grundskolesyvar har genomförts samt en företagarkost. Arbetet med presentationen av utbildningen vid grundskolebesöken har genomförts av rektor och biträdande rektor.

Arbete med elevambassadörer och elevambassadörsutbildning har genomförts av förstelärare. Försteläraren har även arbetat framgångsrikt med marknadsföringsinsatser via sociala medier.

Via studiebesök på företag, via programråd samt via besök från företagare i utbildningen har eleverna fått ökad möjlighet att möta olika branscher och få möjlighet till fler framtidsval genom ökad kunskap. Ansvar för elevernas studieplaner har administratör ansvaret för.

Utvärdering av studie- och yrkesvägledningen

Utvärderingen av studie- och yrkesvägledningen gav vid handen att vi på skolan behöver en SYV på plats då det finns en stor efterfrågan hos elever kring vägledning. Vår utvärdering visar även att eleverna i högre grad önskar information om utbildning, studieplaner och inriktningskurser samt framtida möjligheter. Vi behöver en SYV på plats och vi kommer att utöka vår organisation genom att anställa en SYV på deltid för att tillfredsställa skolans behov av utökad studie- och yrkesvägledning.

Analysen påvisar även att vi i än högre grad behöver tydliggöra skolan som lärlingsskola och därmed knyta SYV till vår marknadsföring gentemot externa parter (APL-platser) samt elever.

5. Sammanfattning och fokus framöver

Analysen av verksamhetens resultat under läsåret 22/23 påvisar flera framgångsfaktorer och även utvecklingsmål. Framgångsfaktorer är vårt gemensamma arbete med att öka närvaro, motivationen och måluppfyllelse: vi har uppnått 96% måluppfyllelse, en hög siffra att fortsätta sträva efter nästa läsår. Vårt strategiska arbete med elevuppföljning (MUD) har gjort att elevhälsoarbetet och anpassningar på grupp- och skolnivå genomförs årligen. Vi kommer fortsätta kvalitetssäkra uppföljningar av MUD och arbeta för att de framgångsfaktorer för lärande och undervisning som synliggörs vid MUD ska genomföra all undervisning på skolan.

Utvärderingen av APL-arbetet påvisar att vi behöver fortsätta arbetet med ett årshjul för APL, fortsätta kvalitetssäkra den schemalagda tiden för yrkeslärares APL-tid och tydliggöra hur arbetet för anskaffning, upprätthållande och bedömning bör gå till. Rutinerna och arbetet bör bli likvärdiga på alla program samt följa en liknande process. Vi ska fortsätta arbeta med handlingsplaner för att elever ska ha möjlighet att nå minst betygskraven för E men även fortsätta arbetet med en diversifierad betygssättning med fokus på att fler elever ska nå än högre lärande- och kunskapsmål.

Sammanfattningsvis har vi många elever som sökt till vår utbildning inför höstterminen 2023. Vi är en eftertraktad gymnasial yrkesutbildning; något att vara stolta över, fortsätta kvalitetssäkra samt arbeta för en ökad likvärdighet för alla program!

6. Grundfakta

Om Praktiska

Huvudman för Praktiska Gymnasiet Sundsvall är Praktiska Sverige, som är en del av AcadeMedia.

Praktiska Gymnasiet Sundsvall och övriga skolor i Praktiskagymnasieområdet bedriver gymnasieutbildningar inom alla de nationella yrkesprogrammen samt gymnasieskolans introduktionsprogram.

Praktiska gymnasieområdet hade läsåret 2022/2023 36 skolor runt om i Sverige, från Ystad i söder till Luleå i norr. Under läsåret 2022/2023 var det ca. 8200 elever som studerade på våra skolor.

Alla våra utbildningar finansieras via elevernas hemkommuner och den skolpeng som gäller för det aktuella programmet i respektive hemkommun. Utbildningen är avgiftsfri i enlighet med skollagen.

Om Praktiska Gymnasiet Sundsvall

Elever per program och årskurs

Nationellt program	Inriktning	År 1	År 2	År 3
Bygg- och anläggning	BAHUS, BAMAL, BAMAR	22	22	16
El- och energiprogrammet	EEAUT, EEELT	20	10	16
Fordon- och transportprogrammet	FTKAR, FTLAS, FTPER	23	16	18
Industri tekniska programmet	INSVE, INDRI	12	7	6

Naturbruksprogrammet	NBHAT, NBNAT	15	-	-
Restaurang-och livsmedelsprogrammet	RLBAG	12	6	7
VVS-och fastighet	VFFAS,VFVET, VFKYL, VVVVS	21	15	22
Vård- och omsorgsprogrammet	VO	21	21	16

Socioekonomisk bakgrund*

Läsår	Andel flickor	Andel högutbildade föräldrar	Andel utländsk bakgrund
2020/2021	26%	35%	33%
2021/2022	28%	36%	23%
2022/2023	31%	38%	18%

(*variabler som enligt forskning har stor påverkan på elevers skolresultat)

Personal

Vi har 24 lärare anställda. 2 yrkeslärare EE-programmet: 3 yrkeslärare på FT-programmet plus en elevassistent: 3 yrkeslärare på VO-programmet: 1 yrkeslärare på IN-programmet; 1 yrkeslärare på RL-programmet; 2,5 yrkeslärare på VVS-programmet samt 2,5 yrkeslärare på BA-programmet, 1 på NB. Sammantaget 16 yrkeslärare. 8 gymnasielärare undervisar i gymnasiegemensamma ämnen.

Elevhälsan består av specialpedagog, speciallärare, kurator, skolsköterska samt en elevcoach. Vi har även haft en "digital SYV-tjänst" kopplat till skolan via Academedias "Snacka med SYV". Vi har 1 studiehandledare anställd som främst arbetar som elevstöd på elprogrammet. Vi har även en fritidsledare anställd på 100%. Övrig personal: skolan har en rektor, en biträdande rektor samt en administratör.

Organisation och arbetsformer

Skolan är organiserad med Skolutvecklingsgrupp (förstelärare, specialpedagog och rektor) som träffas var tredje vecka för strategiskt arbete kring skolans systematiska kvalitets- och utvecklingsarbete. Elevhälsoteamet har i år sammankallats av specialpedagog och träffas två timmar/vecka för arbete med elevhälsoproblem. Administratör, biträdande rektor och rektor träffas en gång i veckan för löpande arbete med organisationsfrågor och arbete som rör den dagliga verksamheten på kort och lång sikt.

Varje måndag morgon träffas hela kollegiet för vecko-uppstärningsmöte för att alla ska känna till vad som sker denna vecka på konferenser samt olika verksamhetsfrågor. På måndagar och onsdagar har vi konferensstid där APT genomförs 1 tillfälle i månaden: MUD samt övrigt skolutvecklande arbete såsom fortbildning, kollegialt lärande, planering med mera. På fredagar träffas yrkeslärare tillsammans med administratör för yrkeslärarmöte. Under året har GG-lärare träffats under konferensstid för att arbeta med nationella prov-planering, handlingsplaner och planering.

Under kommande läsår ämnar organisationen förändras utifrån de utvärderingar av verksamheten som gjorts.