

**PRAKTISKA
PRAKTISKA**

KVALITETSRAPPORT

Praktiska Gymnasiet Skellefteå

Läsåret 2022/2023

Innehållsförteckning

1. Ledare - Rektor har ordet	2
Lsåret 2022/2023	2
2. Vårt kvalitetsarbete	3
Vår kvalitetsmodell	3
Gemensamma kvalitetsuppföljningar	4
Lokal utvecklingsorganisation	4
3. Resultatredovisning	5
Kunskaper	5
Normer och värden	14
4. Övergripande utvärdering av verksamheten	15
Undervisning – kunskaper och värden	15
Introduktionsprogram (IM)	17
Bedömning och betygsättning	18
Elevhälsoarbete	20
Arbetsplatsförlagt lärande	22
Studie- och yrkesvägledning	24
5. Sammanfattning och fokus framöver	25
6. Grundfakta	26
Om Praktiska	26
Om Praktiska Gymnasiet Skellefteå	26

1. Ledare - Rektor har ordet

Läsåret 2022/2023

Undertecknad tillträdde som rektor vid Praktiska Gymnasiet i Skellefteå den 1 november 2022.

Det har tagit mig ett halvår att lära känna verksamheten, personal och elever. Att vi fick Skolinspektionen på besök i april-23 gjorde att jag fick en tydligare bild över vad som fungerar bra och vad som behöver förbättras. Det gångna läsåret på Praktiska Gymnasiet i Skellefteå har fungerat väldigt bra trots en del ny personal och rektorsbyte. I dagsläget är vi en mindre skola där elever och lärare trivs och är trygga. Skolan har hög lärartäthet och lärarna är skickliga och de har ett väldigt stort engagemang för varje elev.

De förbättringar som behöver ske inför kommande läsår är information, mottagande och kontinuerlig uppföljning av introduktionselever. Inför hösten kommer föräldra- och elevmöte ske med nya IM-elever (elever som inte har 8 betyg från grundskolan inkl svenska, engelska och matematik) tillsammans med studie- och yrkesvägledaren. Personalen kommer att utbildas mer i vad introduktionsprogrammet innebär så varje mentor kan stötta IM-eleverna på bästa sätt.

APL ska vi fokusera på kommande läsår så vi skapar en samsyn kring rutinerna och kan stötta varandra i APL-arbetet. Skolverket kommer att samarbeta med oss kommande läsår i ett projekt och vi kommer byta dokumentationssystem till LoopMe vilket underlättar trepartssamtalen mellan lärare, elev och handledare på APL.

Vi har under året arbetat på vår grundstruktur och att skapa kända och fungerande rutiner både för lärarna och elevhälsoteamet. Under kommande år justerar vi även våra rutiner kring när personal ser att elever inte når målen för kurser, hur anmälan till rektor-processen fungerar och vem som gör utredning av elevens behov m.m.

Skolan kommer till hösten att ha sex nationella program samt introduktionsprogram. Alla i verksamheten kommer att gynnas av en tydligare samordning inom samtliga områden för att nyttja resurserna på bästa sätt och göra Praktiska Gymnasiet i Skellefteå till elevernas förstahandsval när det gäller regionens yrkesutbildningar.

Skellefteå i juli 2023

Carina Berggren

rektor

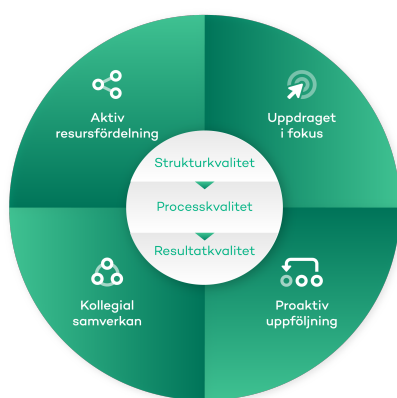
2. Vårt kvalitetsarbete

Vår kvalitetsmodell

Inom Praktiska vilar det systematiska kvalitetsarbetet på vår gemensamma kvalitetsledningsmodell och är inriktat mot de nationella målen. Detta innebär att vi har en gemensam definition av vad vi menar med kvalitet, och ur vilka aspekter kvaliteten i verksamheten utvärderas. Det innebär också att vi är överens om ett antal gemensamma framgångsfaktorer för att ständigt utvecklas och nå uppsatta mål.

Vår kvalitetsdefinition:

I vilken utsträckning vi skapar förutsättningar (**strukturkvalitet**), för en så god verksamhet (**processkvalitet**), att vi når de uppsatta målen (**resultatkvalitet**).



Strukturkvalitet handlar dels om på vilket sätt huvudmannen och skolledningen organiserar och skapar förutsättningar för utbildningens och undervisningens genomförande, dels om andra förutsättningar i form av t.ex. sammansättning av personal och elever.

Processkvalitet handlar om våra arbetsätt och kvaliteten i det vi gör.

Resultatkvalitet handlar om i vilken utsträckning vi når de nationella målen.

Våra framgångsfaktorer:

Uppdraget i fokus

- Vi skapar samsyn kring vårt uppdrag och ser alltid till våra elevers bästa när vi fattar beslut.

Proaktiv uppföljning

- Vi ser till att vi lever upp till krav och förväntningar och bjuder in elever, föräldrar och medarbetare i förbättringsarbetet.
- Vi följer i god tid upp att vårt arbete ger önskat resultat och är snabba med att korrigera brister och avvikelser.

Kollegial samverkan

- Vi skapar arenor och utrymme för gemensamt lärande och erfarenhetsutbyte som leder till att verksamheten utvecklas
- Vi redovisar öppet våra resultat, styrkor och utmaningar och lär av varandra.

Aktiv resursfördelning

- Vi anpassar organisation, bemanning och andra resurser utifrån förutsättningar och behov.

Gemensamma kvalitetsuppföljningar

Under läsåret genomförs ett flertal olika gemensamma uppföljningar, enkäter och sammanställningar av resultat enligt ett fastslaget årshjul. De gemensamma enkäter som genomförs är:

- en koncerngemensam elevenkät (januari) som ger oss elevernas perspektiv på olika delar av utbildningen
- en likabehandlings- och värdegrundskartläggning (oktober) som syftar till att ge underlag till vår plan mot kränkande behandling och kartlägga risker för diskriminering
- två undervisningsutvärderingar (november och april) där eleverna får möjlighet att ge sin bild av hur de upplever undervisningen utifrån läroplanen

I juni varje år sammanställs alla betyg för eleverna samt resultaten på de nationella proven. Syftet är att skapa underlag för att bedöma hur väl främst kunskapsmålen i läroplanen och examensmålen nås under läsåret (resultat kvalitet). Betygsuppgifterna för såväl avgångselever som samtliga elever på skolan presenteras i resultatredovisningen i denna kvalitetsrapport.

Under början av påföljande hösttermin sammanställer såväl skolorna som huvudmannen sina kvalitetsrapporter i sin slutliga form, och arbetsplaner tas fram för hur vi ska arbeta vidare mot högre måluppfyllelse nästa läsår.

Lokal utvecklingsorganisation

På enhetsnivå genomförs kontinuerliga uppföljningar av elevernas resultat och olika processer som tillsammans bidrar till verksamhetens kvalitet. Exempel på sådana processer är arbetet för ökad närvaro, undervisning, betyg och bedömning, elevhälsans förebyggande och hälsofrämjande arbete samt det arbetsplatsförlagda lärandet (APL). Fyra gånger om året genomför rektor och personal analysseminarier där arbetet med att utveckla verksamheten analyseras och bildar underlag till beslut om hur arbetet ska fortskrida. Eleverna görs delaktiga i arbetet genom att de flera gånger om året får besvara olika enkäter om hur de ser på verksamheten. Resultaten av enkäterna diskuteras sedan av mentorena/i elevråd och klassråd.

3. Resultatredovisning

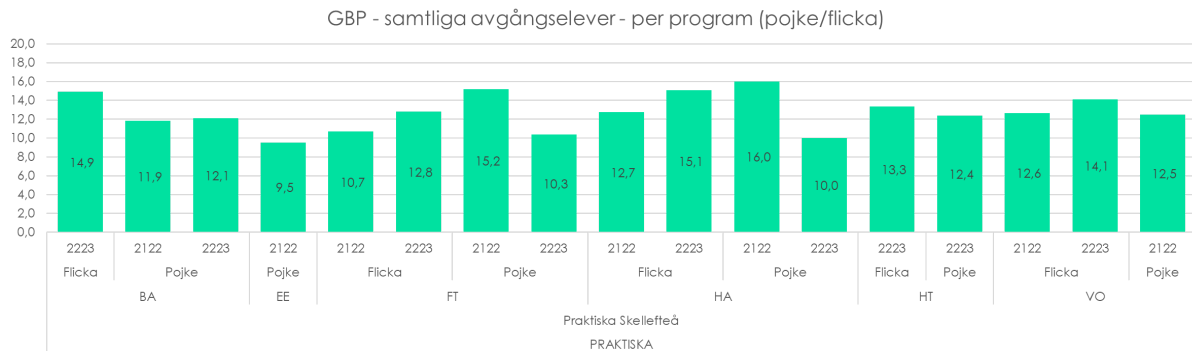
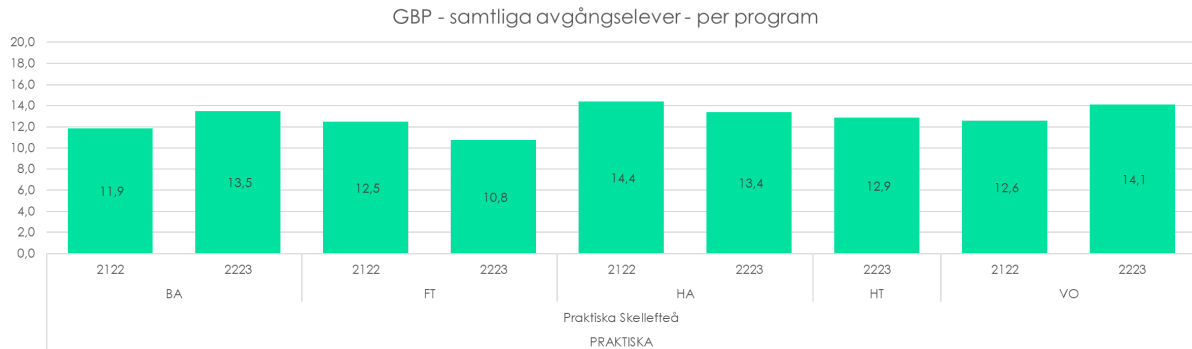
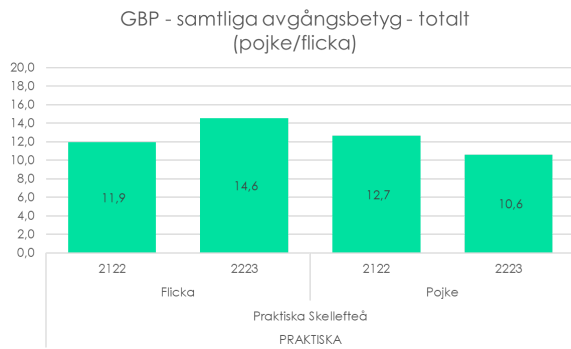
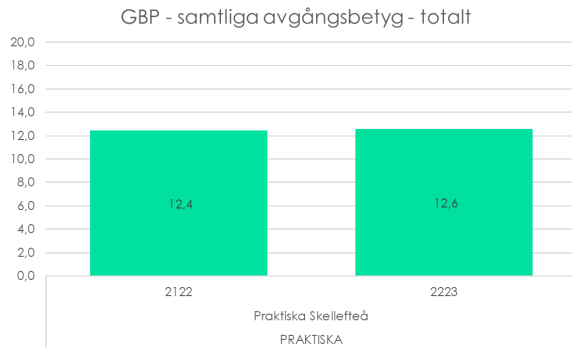
Resultat kvalitet handlar om i vilken utsträckning vi når de nationella målen, d.v.s. de mål som finns i läroplanen och varje programs examensmål.

Kunskaper

Avgångselever

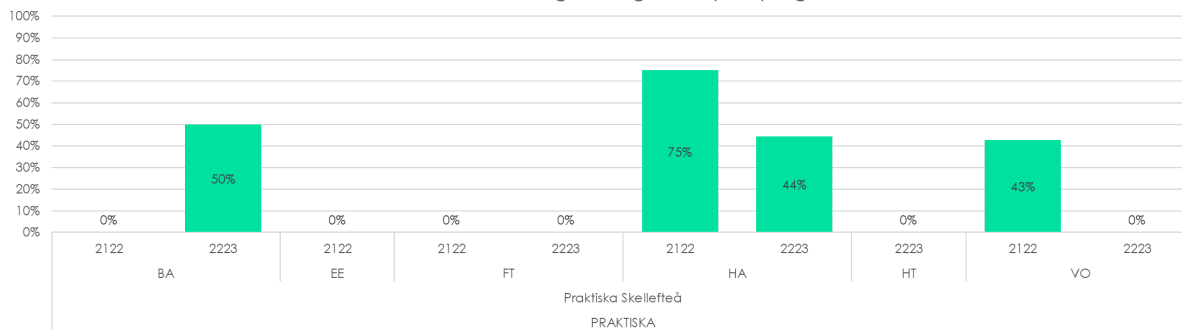


Andelen elever med gymnasieexamen har minskat något jämfört med föregående läsår. En tydlig minskning märks på fordonsprogrammet, där har några elever inte lyckats med sitt gymnasiearbete trots planering och stöd.

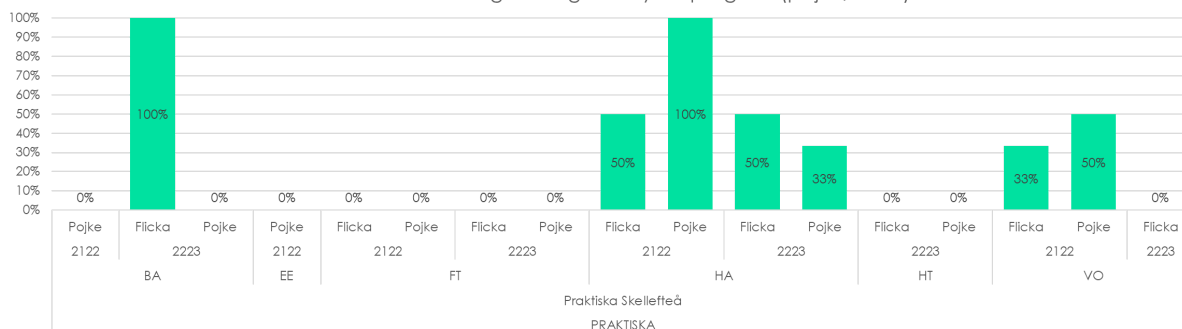


Den genomsnittliga betygspoängen har ökat för alla flickor.

Andel elever behöriga till högskola - yrkesprogram



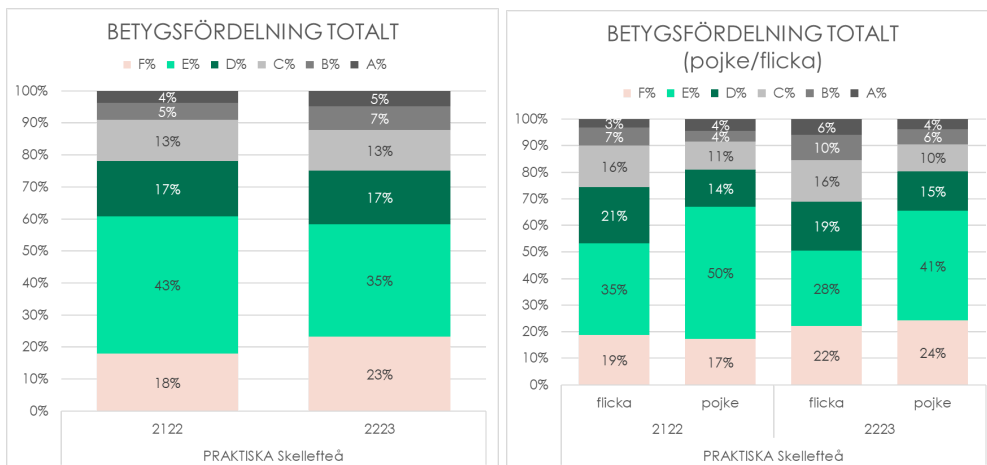
Andel elever behöriga till högskola- yrkesprogram (pojke/flicka)



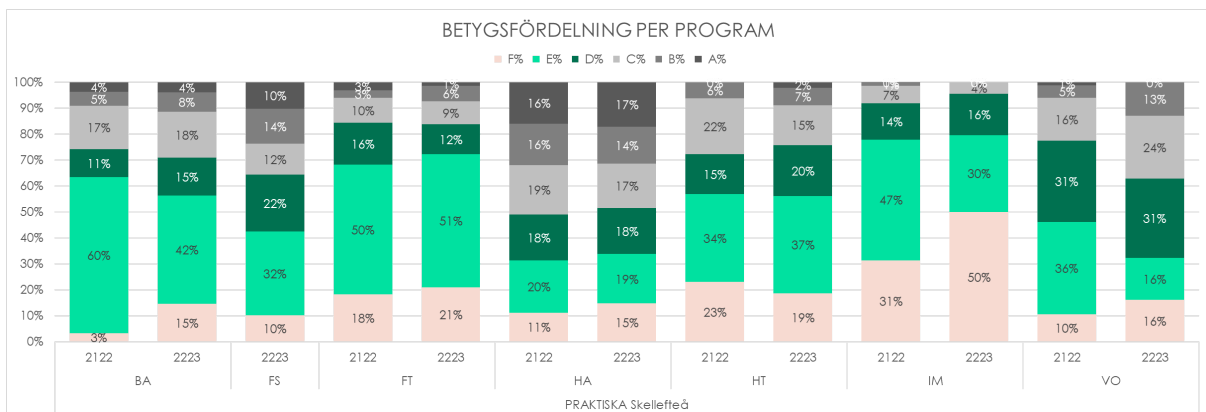
		Antal elever	Varav jobb
NATIONELLT PROGRAM	BA	3	3
	FT	7	7
	HA	10	10
	HT	3	2
	VO	1	1
INTRODUKTIONSPROGRAM	IMV	6	5
	IMY	5	2

96% av alla nationella avgångselever har arbete efter gymnasiet och 64% av IMV/IMY eleverna.

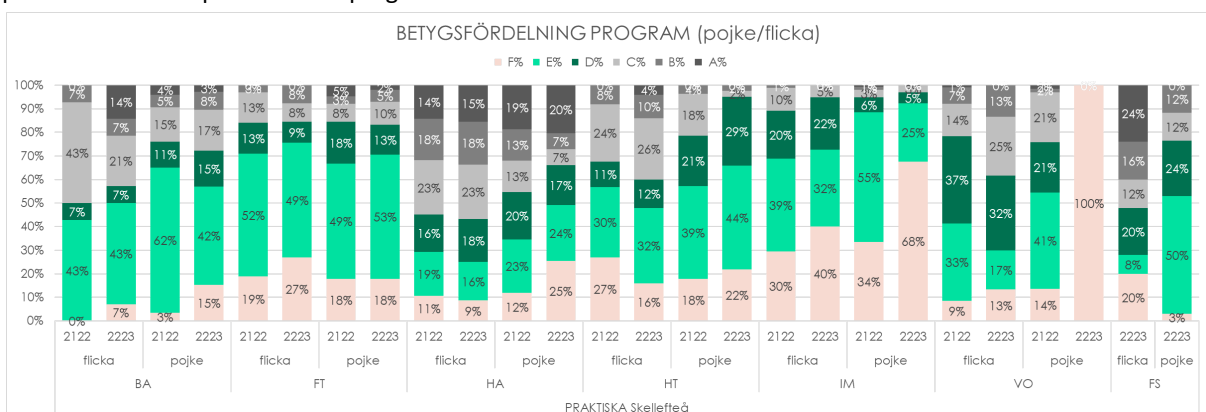
Samtliga elever

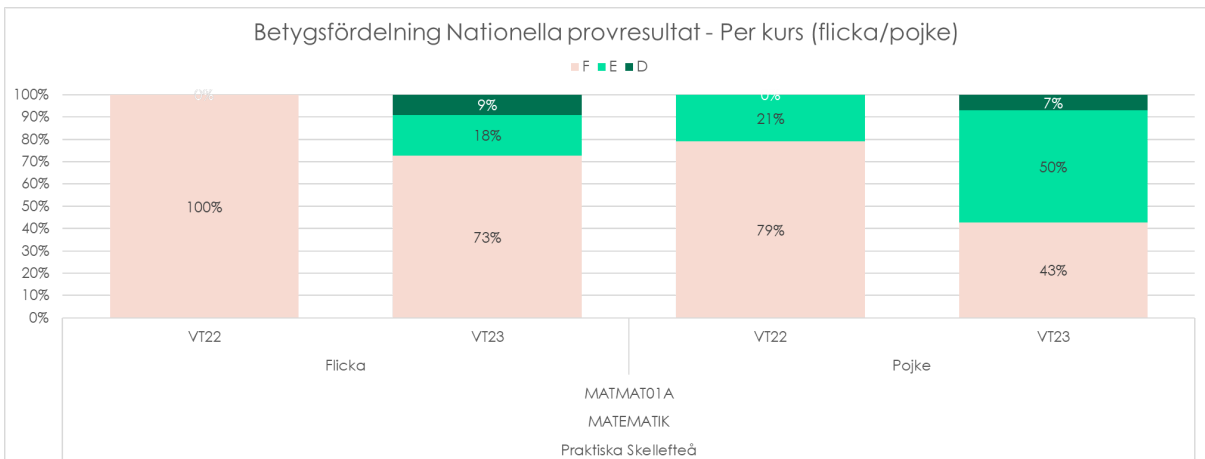
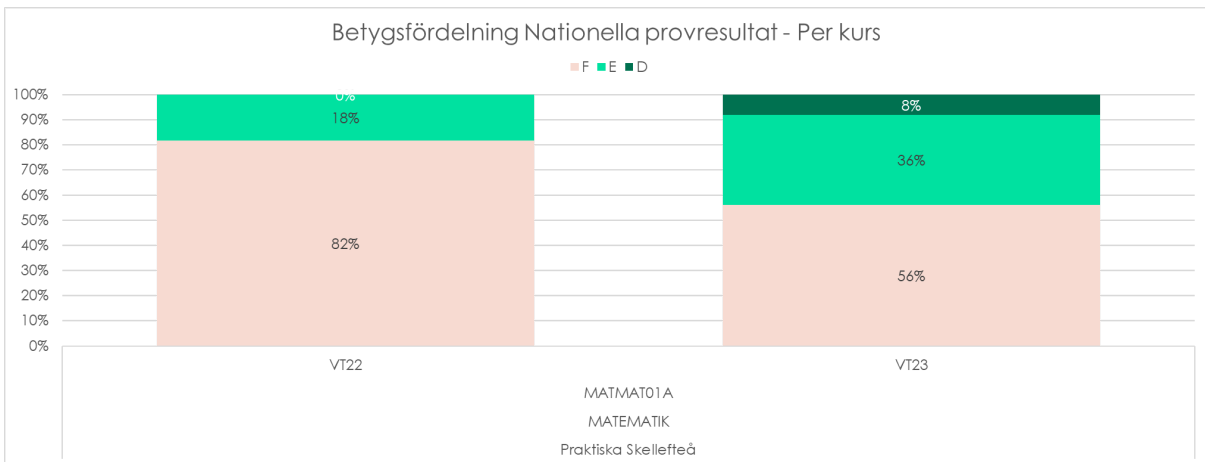
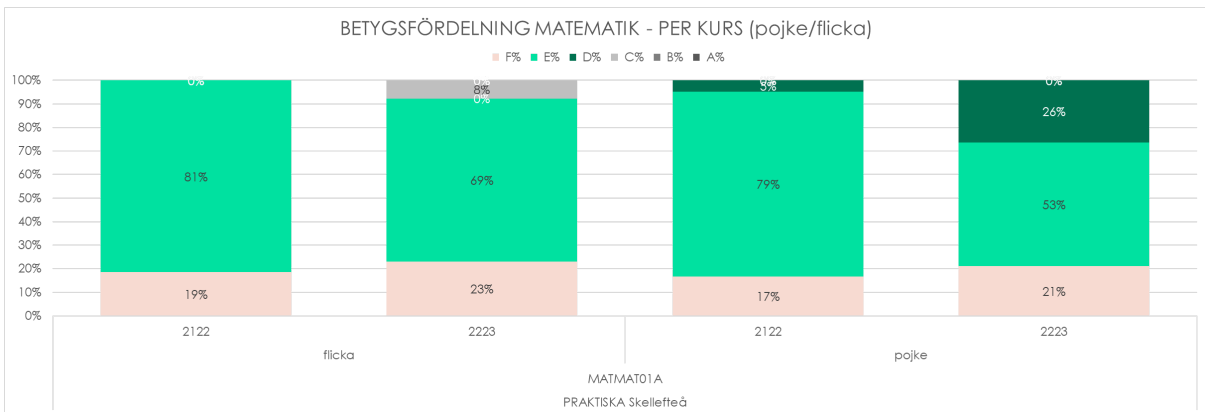
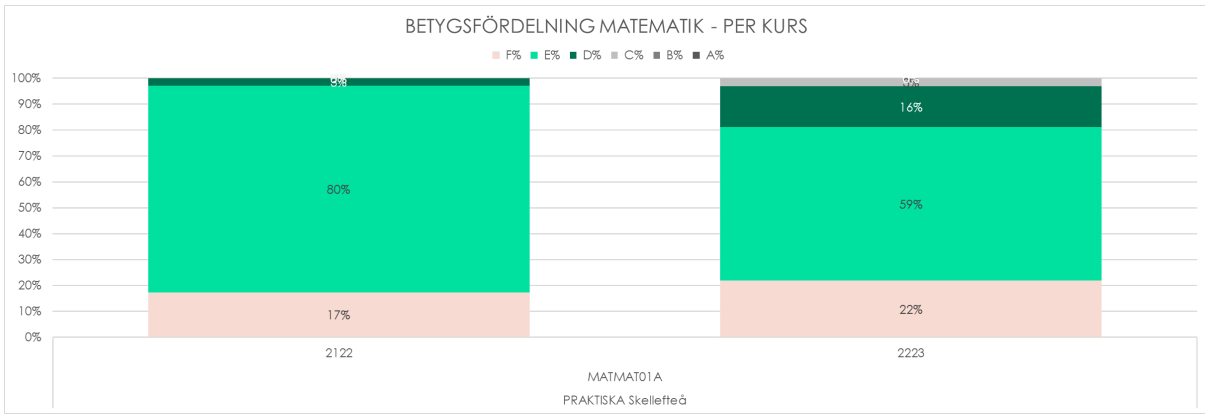


Fler elever har fått betyg A och B än föregående år vilket är positivt. Exakt lika många som fått C och D i betyg. Dock har delen F ökat från föregående läsår.



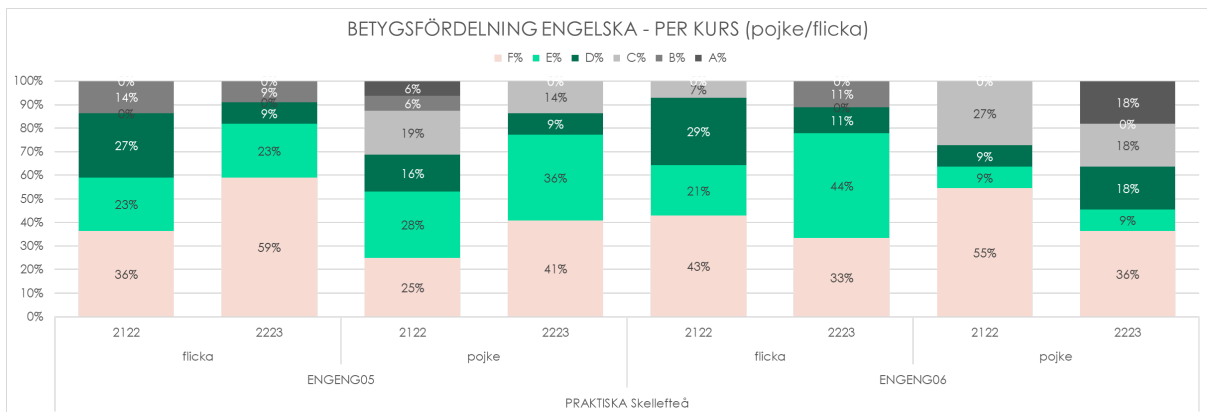
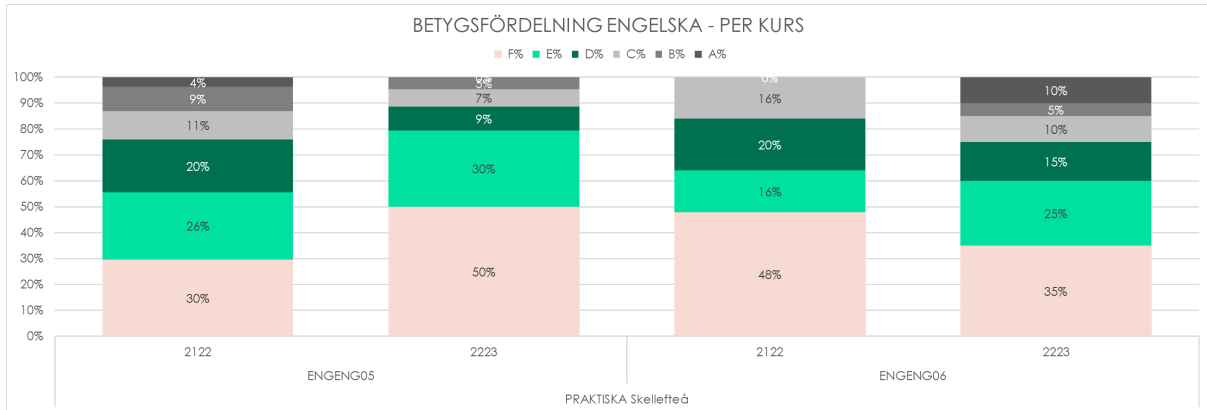
I den totala betygsfördelningen så har IM-eleverna fått högre andel F vilket ökar det totala betygen och det påverkar eleverna på nationella program.

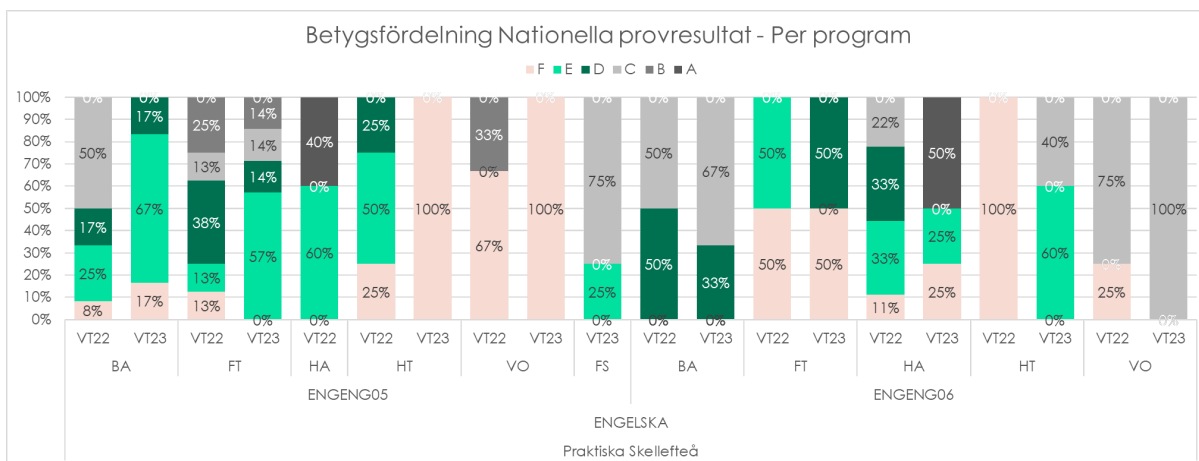
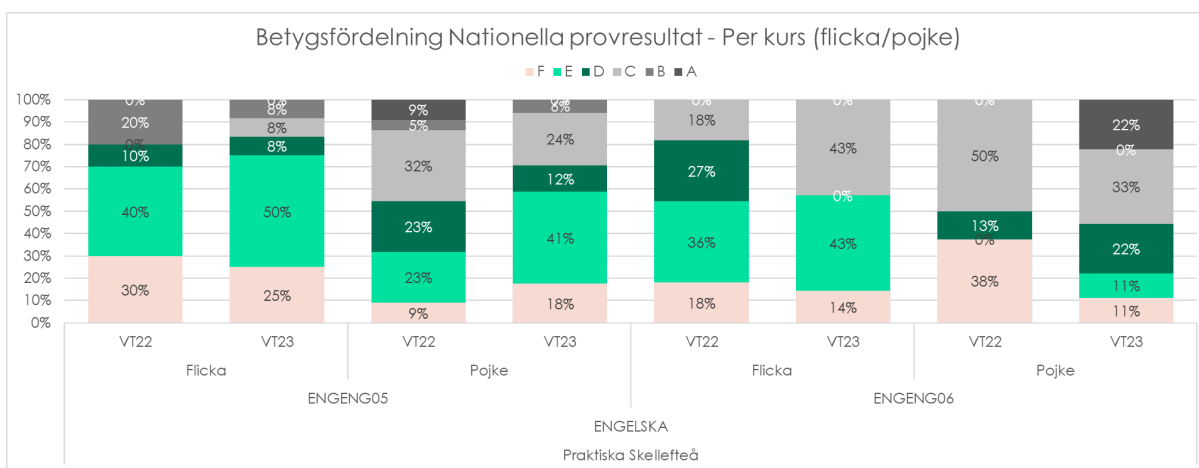
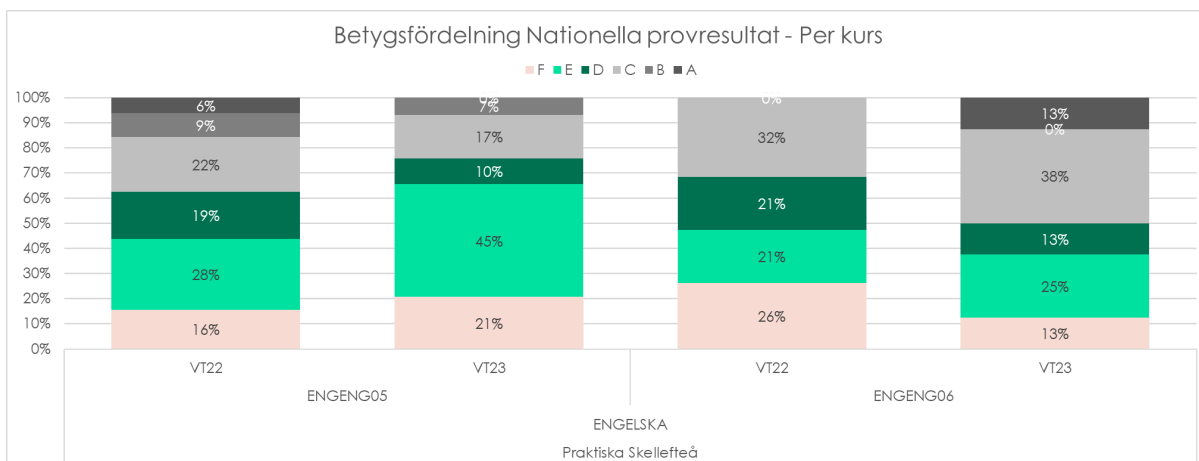




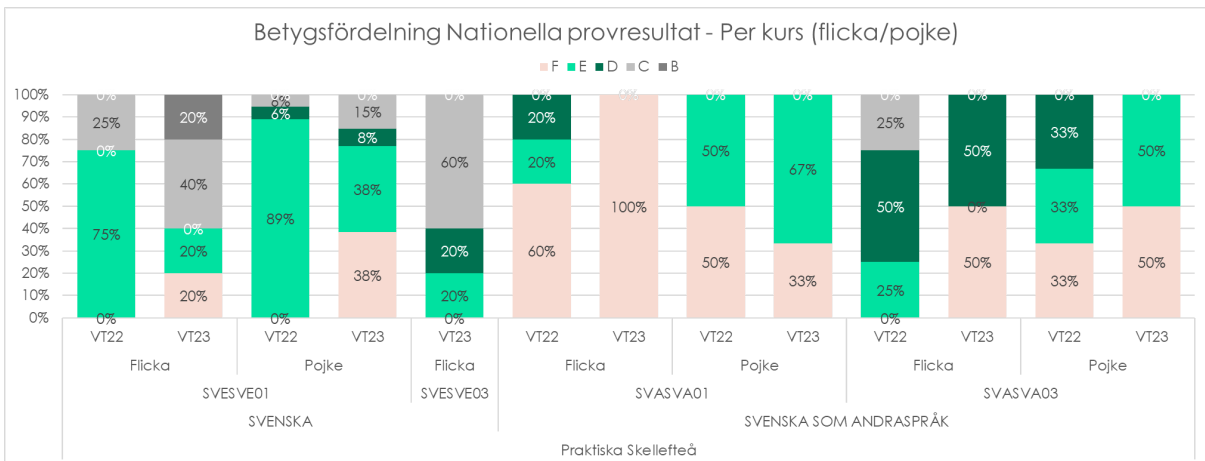
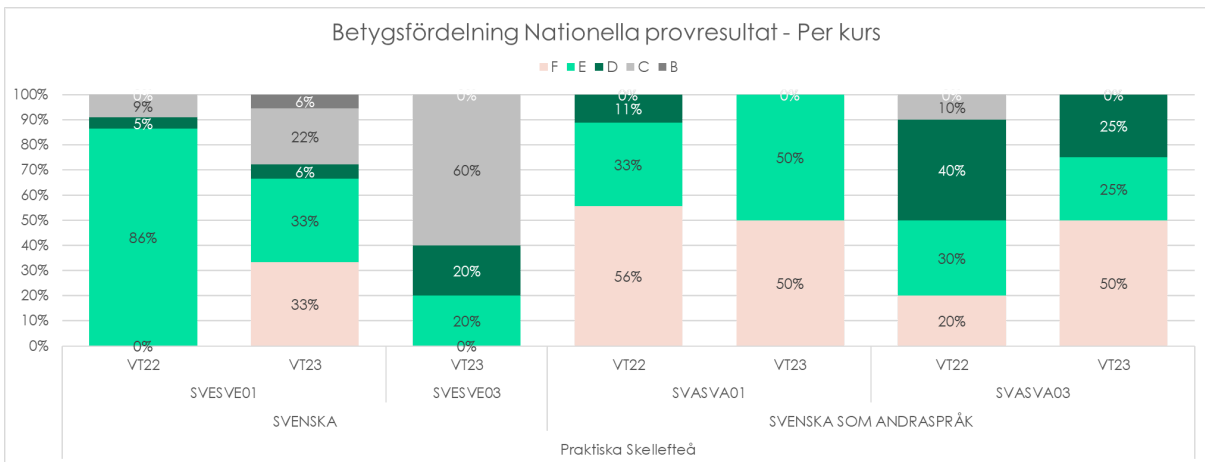
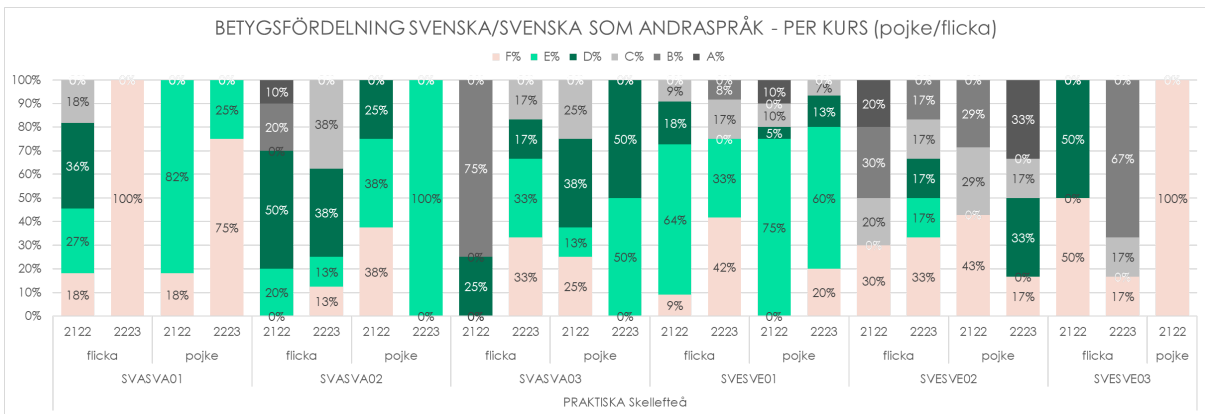
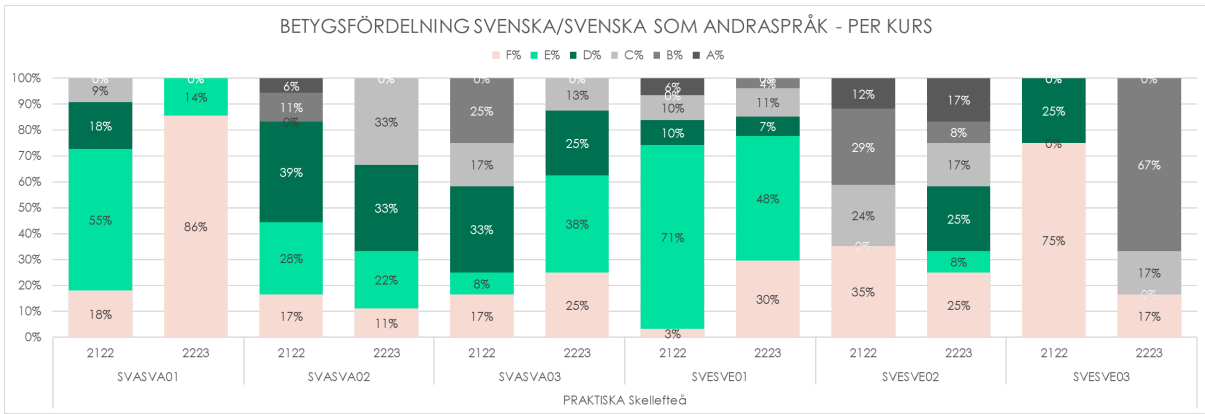
Resultatet från det nationella provet i Matematik 1 visar att målpuffyllelsen har ökat med 26% procentenheter jämfört med år 2021. Dock så är det 56 % av eleverna som inte når lägsta betyg E.

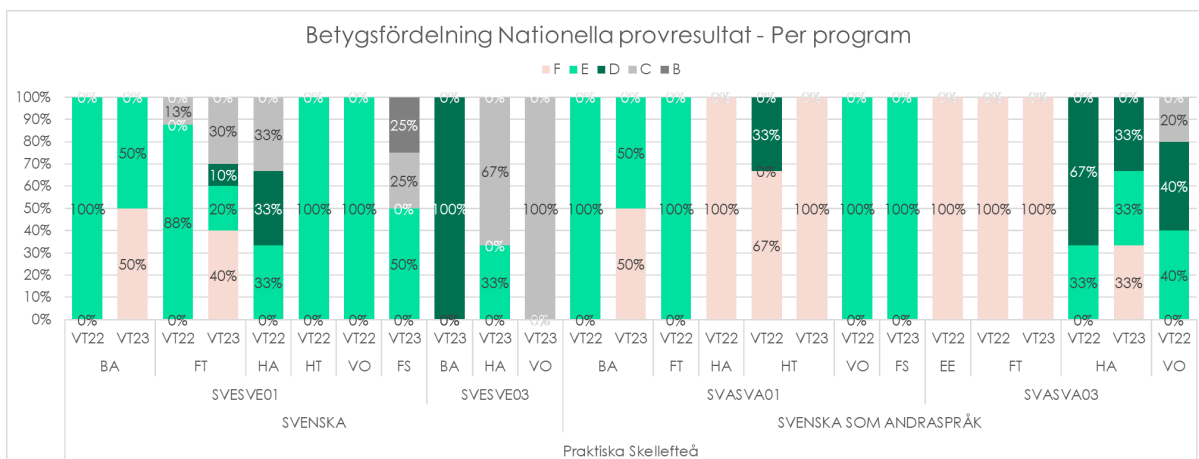
34 % av eleverna som fått F på nationella provet i matematik har fått ett E som kursbetyg och 18% fick E på nationella provet, men 44% fick minst E som kursbetyg. Detta skiljer sig pga att eleverna under året visat både muntligt och skriftligt en högre matematisk förståelse under lektionstid än vad de nationella proven visar.





I Engelska 5 märks en försämring av resultaten, men i Engelska 6 märks en förbättring, främst bland pojkarna. På nationella proven så har 21% fått F i Engelska 5, men 50% har fått kursbetygen F. Där har mer fokus i bedömningen lagts på att eleverna inte presterat nog högt för E på lektionstid så därför har fler elever fått F som kursbetyg trots E på nationella provet..

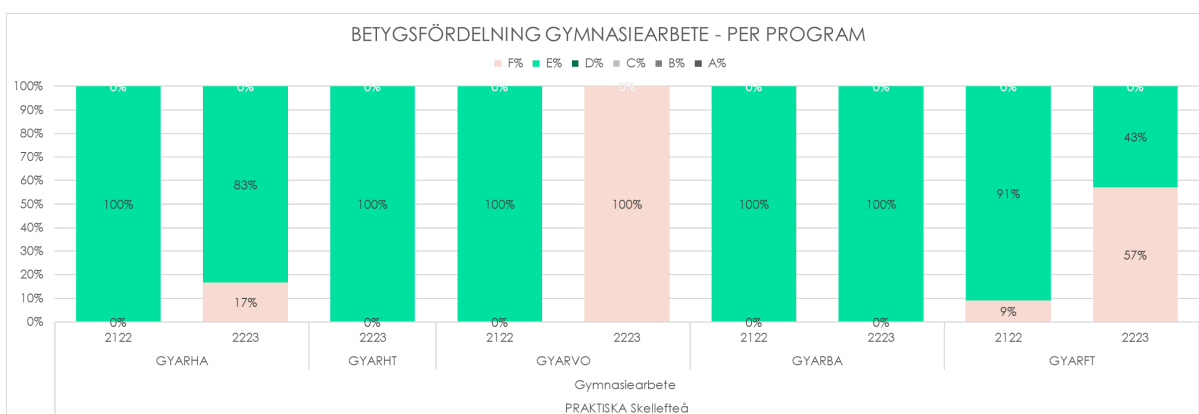




I Svenska som andraspråk 1 är det endast 13% som når kursbetyget E, trots att 50% hade E på nationella provet. I Svenska som andraspråk 2 och 3 är resultatet rätt så likt som motsvarande år där 75-89% har betyg E, eller högre.

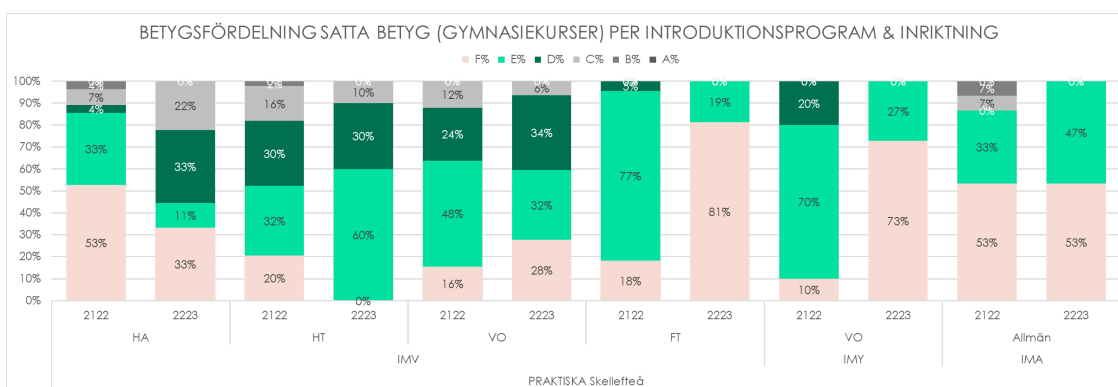
Svenska 1 har ca 70% minst E på nationella provet och även minst E i kursbetyg, där överensstämmer betyg och nationella betyg som bäst.

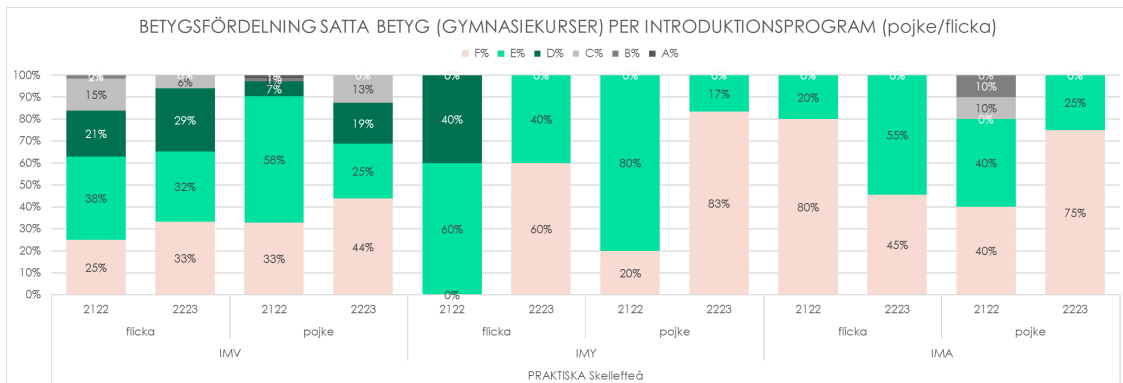
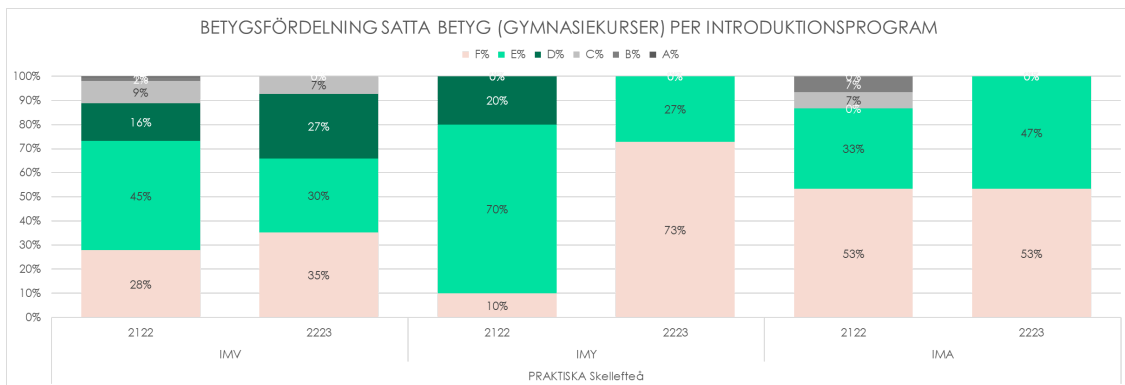
Svenska 3 har 100% av eleverna betyg E eller högre på nationella provet, men som kursbetyg fick 17% F.



Gymnasiearbetet har väldigt många elever godkänt i, men hälften av eleverna på FT lyckades inte hinna klart i tid. På VO rör det sig endast om en elev så diagrammet blir väldigt missvisande då 100% = 1 elev.

Elever på introduktionsprogram





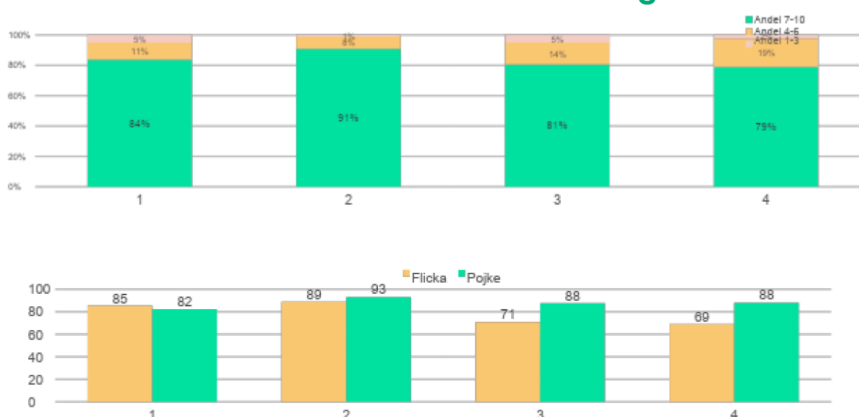
24

IMV och IMA har liknande resultat som föregående år. Ca 65% på IMV når godkänt kursbetyg, medan 47% på IMA når betyget E.

IMY har försämrade betyg där 90% av eleverna fått betyget E föregående år men detta läsår är det endast 27% som nått E.

Normer och värden

Resultatkvälitet – demokrati- och värdegrundsarbete



Bildtext: Mellan 79-91% av eleverna anser att:

- 96% av eleverna upplever att eleverna på skolan behandlar varandra på ett bra sätt
- 85% av eleverna upplever sig trygga i skolan och 93% av eleverna är trygga i sin klass.

4. Övergripande utvärdering av verksamheten

Undervisning – kunskaper och värden

Organisering av undervisningen

Undervisningstiden läggs upp utifrån poängplanen för varje läsår, varifrån schemat byggs upp. Då vi har rätt små klassrum måste en del undervisningsgrupper även vara mindre. Gymnasiegemensamma- och karaktärsämnen har sina separata dagar i veckoschemat. Verkstäderna för Bygg- och anläggningsprogrammet BA och Fordonsprogrammen, FT, ligger sju minuters gångväg bort från huvuddelen av skolan. I schemat försöker vi ha så få håltimmar som möjligt (lite svårare när det gäller elevernas individuella val), samt att skoldagen för alla elever i regel börjar klockan 08:30. Vi har även resurstider där det finns utrymme för extra stöd till alla elever. Organisationsmässigt ligger flera olika kurser samtidigt och samma klassrum och med en lärare. Detta gäller både gg-ämnen och yrkesämnena.

Lärarna bedriver en strukturerad och målinriktad undervisning. De skapar goda förutsättningar för bra undervisning då samtliga är engagerade och har gemensam syn. Lärarna utgår i sin undervisning från examensmålen, centralt innehåll i kurserna och elevens individuella studieplan samt var eleven befinner sig i sin kunskapsutveckling i respektive kurs. Utifrån detta formar lärarna sina planeringar för sina kurser. Lärarnas mål för varje elev skall vara att eleven skall uppnå minst ett godkänt betyg för varje kurs men även att sporra och utmana till högre betyg. Dock så är det en utmaning för lärarna att undervisa både på gymnasienivå och grundskolenivå samtidigt som det varit detta läsår.

Under detta läsår har samläsning av Ma1a och matematik grund skett, samt, Eng5 och Engelska grund samt Sve1 och Sva1 samt svenska grund. Resurstid har erbjudits till alla elever för att få stöd av en lärare i de kurser elever behöver mer tid och stöd i. Resurstiden har inte varit obligatorisk och därmed fick vi inte den effekt vi ville med den. IMV-elever (de som bara har 1 grundskoleämne innan de är nationella) har fått extra lektioner med mattelärare, elevassistent och specialpedagog under våren.

Månadsvis sker uppföljningar kring elevernas utveckling och i de forumen där undervisande lärare diskuterar hur de kan utveckla undervisningen för att nå ökad måluppfyllelse.

Vi har arbetat med likabehandlingsplanen. I vissa kurser berörs detta även i undervisningen, detta skulle kunna vara ett framtida utvecklingsområde för att kunna arbeta programöverskridande genom temadagar. Värdegrunden arbetar vi kontinuerligt med under året. Vi har ett likabehandlingsteam och tydliga regler kring hur elever och lärare ska förhålla sig till varandra. Vår värdegrund arbetar vi kontinuerligt med, den genomsyrar den pedagogiska verksamheten.

Enligt den interna elevenkät/LOV-enkät (som gjordes på verksamhets- samt undervisningsnivå) visar att elever känner trygghet och trivsel på vår skola samt att de har gott förtroende för skolans personal. Detta bidrar till sammanhållning mellan eleverna både inom studiegrupper och inom skolan som helhet. En del elever har påpekat önskan om mer struktur på lektioner och det har vi jobbat med under året i ledning och stimulans där varje lärare följer en viss struktur i början av lektionen och i slutet för att eleverna ska veta förutsättningarna och innehållet för lektionen, samt delta i utvärderingen. Endast 3 anmälningar om kränkningar har skett under läsåret.

Vi har arbetat mycket med att skapa tydliga rutiner för hur vi ska arbeta med extra anpassningar, anmälan till rektor, frånvaro m.m. Det har varit en del personalbyten under läsåret så därför har det varit väldigt viktigt att skapa samsyn och fungerande rutiner där alla gör lika för likvärdigheten.

Gymnasiearbetet har genomförts av olika lärare på olika program med olika god kunskap om kraven för kursen.

Utvärdering av undervisningen

En hög andel av eleverna anser på enkäter att de får vara delaktiga i planeringen, ge förslag på arbetsmetoder samt innehåll, vad avser stoff och hur redovisning av uppgifter ska genomföras. Elevers kunskapsnivå, intressen och önskemål tas också i beaktande vid planering och genomförande av undervisning.

Studieron är god då vi har mindre grupper men den har även förbättrats sedan lagen om mobilförbud och att vi får beslagta föremål som stör undervisningen. Dock är inte våra lokaler optimala, de är inte anpassade för skolverksamhet med tanke på ljudisolering mellan lektionssalar och korridor. Men vi arbetar aktivt med att främja studiero i våra lokaler

Tyvärr var det bristande engagemang från en del elever och uppföljning från skolan som resulterat i att en del elever på fordonsprogrammet inte hållit samma kvalitet på deras gymnasiearbete. Dessa elever blev därför inte godkända, vilket resulterade i låg examensgrad för dem, trots goda resultat på övriga kurser. En enda elev på Vård- och omsorgsprogrammet godkändes inte på examensarbetet så det statistiska underlaget är väldigt begränsat och enskilda elevers resultat ger stort utfall i statistiken.

Omsättning av personal bidrar dock till en del oro och osäkerhet i personalgruppen och i klasserna. Ny personal får under året en bättre introduktion och stöd för att få bättre kunskap om skolans arbetsätt och på så sätt bli tryggare i sina roller och mer självständiga. Inför kommande läsår höjs lärarbehörigheten på bygg, matematik, fordons och vi jobbar fram ett material för introduktion för nyanställda lärare. Så ett mål för kommande läsår är att fler elever får godkänt resultat på matematik och svenska och når examensmål/klarar gymnasiearbetet på fordonsprogrammet.

Slutsatser

Vi är väldigt styrda av våra lokaler och vår lunchrestaurang. Men vi gör det bästa vi kan med de förutsättningar vi har.

Lärarna är extremt flexibla och skickliga på att anpassa undervisningen efter olika elevers behov och förutsättningar. De har goda relationer till varandra, till eleverna och vårdnadshavarna. Samarbetet fungerar bra och vi alla vill att eleverna ska lyckas och är engagerade i skolan och vill framåt!

Det som fungerat bra detta läsår och även ska fortsätta och utvecklas nästa läsår är de månadsvisa uppföljningar kring elevernas utveckling och i de forumen där undervisande lärare diskuterar hur de kan utveckla undervisningen för att nå ökad målluppfyllelse.

Samverkan mellan GG-lärare, yrkeslärare och EHT har fungerat bra, men ska prioriteras kommande läsår för ökad målluppfyllelse, samarbete, sambedömning, temaarbete över ämnen.

Inför kommande läsår så ska alla lärare som ansvarar för gymnasiearbetet planera det tillsammans och sätta gemensamma riktlinjer, deadlines så vi ser att alla elever får de förutsättningar och information som krävs för att lyckas med examensarbetet och få examen. Förstelärare ska driva detta arbete.

Det är långa lektionspass på schemat vilket kan medföra att energin och motivation inte räcker till för de teoretiska ämnena. Kommande läsår kommer lektionerna vara kortare och fler samt att grundskole kurserna i matematik, svenska och engelska har egna lektionstillfällen. Ingen lärare ska ha flera kurser samtidigt utan de undervisar i en kurs i gången.

Värdegrundsarbetet fungerar jättebra och som tillägg nästa läsår är att vi vill stärka gemenskapen i varje årskull med gemensamma aktiviteter.

Matematikundervisningen kommer att bli mer specifik, enskilda grupper för Ma1a och matematik grund. Matematikläraren kommer att fortbilda sig i Skolverkets matematikmoduler som ska ge mer kompetens mot yrkesprogrammen och matematiken i dem. Att jobba med uppgifter från varje program i matematiken väcker elevernas lust då de ser vikten av matematiken i deras blivande yrke. Så ökade resultat på nationella proven och kursbetyg är målet!

Vi kommer fortsätta att implementera de rutiner vi har för extra anpassningar, anmälan till rektor, frånvaro m.m. Fortsätta främjande och förebyggande arbetet för att främja närvaro och trivsel. Samt att ny personal får en bättre introduktion och stöd för att få bättre kunskap om skolans arbetssätt. Utvecklingssamtal ska ske en gång per termin.

Skolinspektionen besökte oss för en tillsyn i april 2023. De kom fram till att skolan följer lagar och regler väl. Det vi behöver förbättra är att när lärare ser att en elev riskerar att inte nå målen så ska läraren prova extra anpassningar en tid och sedan utvärdera dem. Räcker inte extra anpassningarna gör personalen i samråd med EHT en anmälan till rektor och då utreder rektor om läraren får göra andra extra anpassningar eller om eleven ska utredas för att kunna få särskilt stöd, samt om åtgärdsprogram ska utarbetas eller ej. Hela processen ska dokumenteras noggrant och processen ska ske skyndsamt. I november ska vi redovisa datum för hur handläggningen sker från en anmälan till rektor kommer in, när utredningen startar, när utredningen är klar, och vilket datum det beslutades om åtgärdsprogram eller ej. Den tid som ska redovisas är läsåret 22/23 till och med 16/11-23.

Introduktionsprogram (IM)

Organisering av introduktionsprogram

Skolan har under läsåret haft programinriktat val (IMV) integrerat i respektive program och Individuellt alternativ (IMA) har varit organiserat som en egen grupp där fokus varit helt på att bli behörig till nationellt program. Skolan har även haft IMY främst inriktning vårdbiträde men även mot andra program.

IM-eleverna har enskilda målsamtal vid uppstarten där elevens mål med sin utbildning diskuteras och studieplanen går igenom. Alla har en individuell studieplan som på IMA kan se väldigt olika ut beroende på elevens resultat från grundskolan. IMA-eleverna har dubbelt så mycket tid i de grundskoleämnena de saknar. Studieplanerna ska följas löpande upp tillsammans med eleven för att säkerställa att de når målen.

Utvärdering av introduktionsprogram

IMV-eleverna följer nationellt program men de bör ha mycket mer av det ämne som inte gör att de är nationella. I år blev det intensivt sista månaden för flera av IMV-eleverna i åk 1 att kämpa på för att lyckas att bli nationella. De flesta klarade det, men ett fåtal lyckades tyvärr inte.

IM-elevernas studieplaner har inte riktigt följts upp i den mån de skulle behövts för hade större insatser gjorts under hösten så hade kanske fler lyckats bli nationella under våren. Till nästa läsår ska uppföljning ske 2 gånger per termin för IMY och IMA eleverna.

IM-elever på HA och HT har högre andel godkända betyg än föregående läsår, men på övriga program har IM-eleverna lägre andel godkända betyg. Vi kan se att flera elever har svaga kunskaper i svenska, engelska och matematik. De svaga kunskaperna i engelska beror främst på att eleverna saknar förkunskaper och inte läst engelska i hemlandet. Dessvärre är det även svaga förkunskaper i matematik hos många elever samt i svenska.

Eleverna behöver mycket tid för språkundervisning. Mycket av kunskapsbristen har även att göra med låg närvaro.

De vårdbiträden (IMYVO) som ej är färdiga i svenska grund behöver betydligt mer lektionstid för sina bristande kunskaper.

Slutsatser

Vi är bra på att inkludera IMV-eleverna på de nationella programmen och ge IMA-eleverna mycket lektionstid i svenska, engelska och matematik.

Det vi ska prioritera inför nästa läsår är att IM-elevernans ämnen från grundskolan ska prioriteras högt så fler blir nationella så fort som möjligt tack vare att de har en egen undervisningsgrupp.

Nästa läsår kommer en struktur finnas för IM-eleverna där ett elev- och föräldramöte inleder, sen gör vi en studieplan för varje elev där både rektor, SYV, mentor och IM-samordnare deltar. Var 4:e vecka stämmer vi av utvecklingen vid MUD och eventuellt planerar om studieplan och ev schema vid behov. Samt minst 2 samtal med mentor/IM-samordnare/SYV per termin. Alla lärare/mentorer behöver mer kunskap om vad de olika IM-programmen innebär.

Studieplanerna måste redan från terminsstart vara tydliga och helt klara, och tydlig information mot eleverna behövs. Detta innebär bättre överlämning vid intagning av elever i denna grupp. IMYVO-elever (Vårdbiträdena) behöver mer språkundervisning om de inte är färdiga i grundskolan.

Bedömning och betygsättning

Organisering av bedömning och betygsättning

Vid bedömning utgår lärarna från styrdokumentet, mål, centralt innehåll och betygskriterier för varje kurs men även examensmålen. Sambedömning sker där lärare som inte är behöriga i sitt ämne jobbar tillsammans med en behörig lärare men även i andra sammanhang. Vi har haft sambedömning med lärare i samma ämne med Praktiska Örnköldsvik samt tillfällen för sambedömning lokalt. Vid betygsättning går obehörig lärare och behörig lärare en gång till noga igenom det betygsgrundande materialet och lärarens motivering till det föreslagna betyget.

Sambedömning sker även i gemensamma arbetsområden som lärare samplanerat. Under kursens gång använder alla lärare kursmatriser och bedömningsmatriser på SchoolSoft, vilket hjälper samtliga att hålla rätt riktning i sina bedömningar och i planeringen. Två gånger per läsår sammanställer lärarna sina kurser i Schoolsoft inför utvecklingssamtalen.

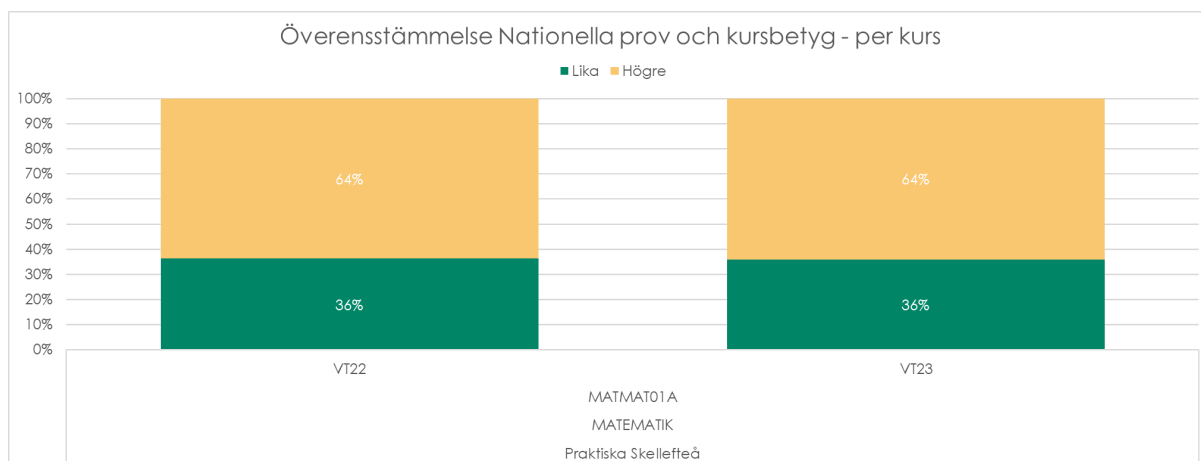
I APL görs bedömningen främst genom kontinuerliga två- och trepartssamtal som sker mellan handledare, elev och pedagog samt den skriftliga dokumentation inlämnad av elev och underskriven av handledare.

Betyg och bedömning har varit ett fokusområde i år på skolan och vi har samtliga gått Karlstad universitets utbildning.

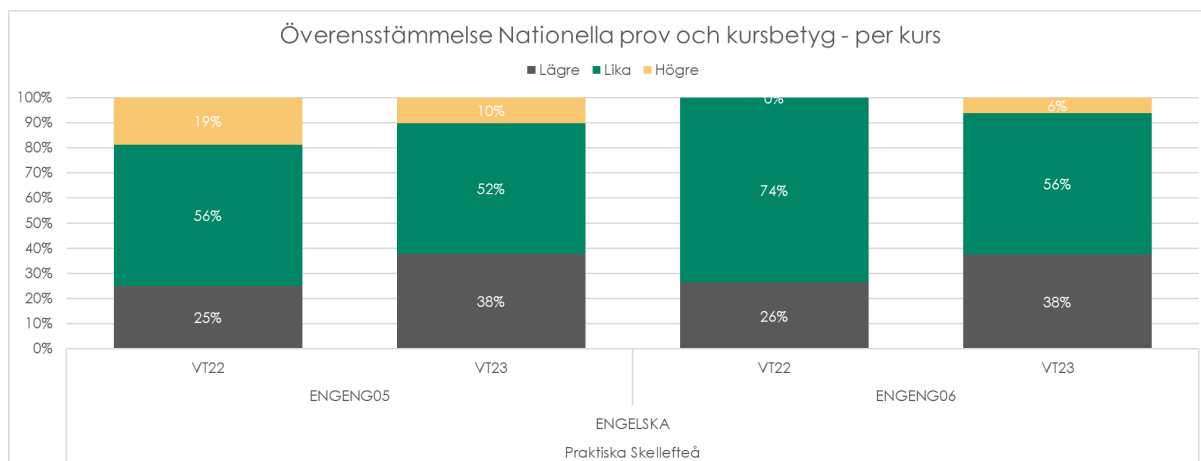
Utvärdering av bedömning och betygsättning

I bedömningsarbetet utgår pedagogerna alltid från gällande styrdokument vid bedömning. I de kurser där nationella prov ingår används dessa som delmoment i kursen och proven ges stor tyngd vid slutbedömning av

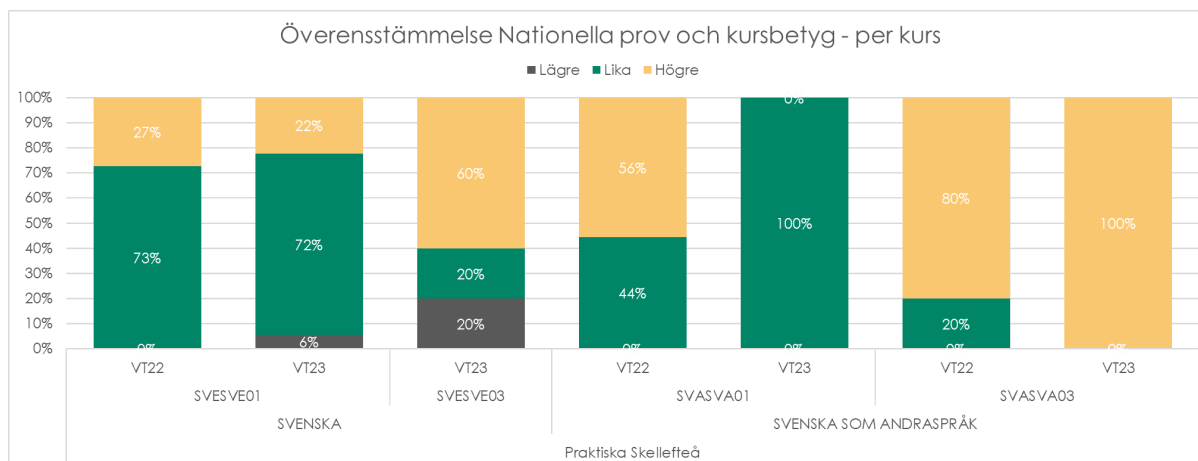
en kurs såsom Skolverkets regelverk föreskriver. Detta förmedlas till både elever och vårdnadshavare i början av terminen.



I matematik är det 36% som överensstämmer mellan nationella prov och kursbetyg, medan 64% har fått ett högre kursbetyg än resultatet på nationella provet. Precis samma som föregående läsår. Elever visar sina kunskaper på lektioner under kursen och därför har läraren bedömt att en del elever förtjänar ett högre betyg än det resultat nationella provet visar, samt att läraren anser att E -nivån på nationella provet är hög.



I engelska 5 har 52% samma kursbetyg som på nationella provet. 38% har fått ett lägre betyg och 10% ett högre betyg än nationella provet för att läraren anser att dessa elever presterat bättre eller sämre under kursens gång. Samma analys gäller i engelska 6.



I svenska 1 överensstämmer nationella prov och kursbetygen till 72%, ett fåtal har bedömts få ett högre eller lägre betyg på grund av vad de visat på lektionstid. I Sva1 överensstämmer proven helt, 100% samma kursbetyg. I svenska 3 har 60% och i sva3 har 100% fått högre betyg än resultatet på de nationella proven.

En gång per termin inbjuds varje elev och i förekommande fall vårdnadshavare till utvecklingssamtal. Vid dessa samtal avhandlas elevens alla pågående kurser. Vid samtalen används kursmatriser och omdömen från undervisande lärare som underlag. Utöver dessa utvecklingssamtal för undervisande lärare en fortlöpande dialog med eleven kring kunskapsutveckling och utvecklingsmöjligheter. Alla elevers studieresultat förs också in i SchoolSoft där de är tillgängliga för såväl elever som för vårdnadshavare. Under utvecklingssamtalet berättar mentor om hur eleven ligger till i de olika kurserna och tillsammans med elev och ev vårdnadshavare planeras det för hur lärarna och hemmet kan bidra med samt vad eleven kan göra för att eleven nå sina mål. Mentor och elever har en god relation och på de månadsvisa uppföljningarna kring elevernas utveckling får mentor en god inblick hur dennes mentors elever når målen.

Slutsatser

Genom ett ökat elevinflytande i sin individuella kurs bör eleverna ta ännu större del av bedömningsprocessen och på det viset öka intresset för sitt lärande och arbetsinsats. Lärarna ser samband som väldigt värdefull och de vill ha mer tid för bedömning och betygsättning tillsammans med kollegor både lokalt och med annan ämneskollega vid annan Praktiska-skola. Vi behöver också resonera utifrån resultaten på Nationella provresultat överensstämmer med tänkta kursbetyg. Kommande år kommer nya lärare gå kursen betyg och bedömning och sedan resonera kring betyg och bedömning med förstelärare. I god tid före utvecklingssamtalen ska alla lärare bedöma elevens kunskaper i varje ämne. Rektor resonerade kring kursbetyg i svenska, engelska och matematik där jämförelse med de nationella proven gjordes. Till nästa år kommer rektor föra en djupare dialog med lärarna om hur de sätter likvärdiga och rättvisa betyg utifrån nationella proven.

Elevehälsöarbete

Organisering av elevehälsöarbetet

Elevehälsan är organiserad genom följande kompetenser: specialpedagog (1,0), skolsköterska (0,5, två-tre dagar/vecka) samt kurator (0,3, en och en halv dagar/vecka). Psykologkompetens och skolläkare finns som en central resurs. Arbetet leds av rektor. Skolans studie- och yrkesvägledare (0,3, en och en halv dag/vecka) är också knuten till elevehälsoteamet, EHT, som träffas en gång per vecka. Elevehälsan består av ett nytt team från 22/23.

Var sjätte vecka arbetar specialpedagog, rektor samt undervisande lärare tillsammans i MUD (måluppfyllelsedokument) där det primära syftet är att se elevers måluppfyllelse genom att uppmärksamma deras individuella progression. Under dessa möten delas arbete med extra anpassningar mellan lärare samt handledning från specialpedagog. Syftet är också att lyfta elevers frånvaro innan denna blir skadlig. Mentorerna har veckoavstämning då de kontrollerar deras mentors elevers närvaro. Vid hög frånvaro så tar mentor snabbt kontakt med elev och ev vårdnadshavare eller koppla in elevhälsan för att utreda frånvaron.

De olika professionerna inom elevhälsan arbetar utifrån skolans uppdrag. I skolsköterskans tjänst finns utrymme att hinna med basuppdrag, såsom hälsosamtal, vaccinationer, journalgenomgång, öppenmottagning och föreläsningar om hälsa, kost och sömn. Skolsköterskans hälsofrämjande och förebyggande arbete sker genom dessa aktiviteter. Under hälsosamtalen kan det komma fram olika problem som lyfts på EHT, med elevens godkännande, där vi gemensamt beslutar om hur eleven kan få hjälp och vem som ska hjälpa eleven med sitt problem. Samarbete har även funnits vid hälsosamtalen, planering tillsammans med mentor/lärare när eleverna ska komma till skolsköterskan för samtal. Det finns ett stort behov för öppen mottagning för eleverna.

Kuratorsrollen har arbetat dels mot enskilda elever men också mot elevgrupper (gruppsamtal kring sexualitet och samtycke). Kuratorn avslutade sin tjänst på skolan i december 2022 och ny kurator tillsattes i januari.

Skolsköterska och kurator har samarbetat och under våren 2023 föreläst för åk 2 och 3 om stress, motivation, coachning, konflikthantering, ledarskap.

I specialpedagogens tjänst finns utrymme för att arbeta med utredningar, kartläggningar, upprättande av åtgärdsprogram, handledande samtal med personal, utbildning för personal, arbete med elevgrupper samt med elever på individnivå. Specialpedagogen har i högre utsträckning än tidigare samarbetat med personal på ett metodiskt sätt för att förebygga att elever ska komma i behov av särskilt stöd. Under våren har spec.ped informerat elever i åk 1 och 2 om deras rätt till extra anpassningar

Det främjande och förebyggande arbetet baseras på en planering som elevhälsan gör där LOV-enkäten ligger till grund för planeringen. Här uppmärksammas fokusområden där elever själva fått önska vad de vill att elevhälsan arbetar med men även sådant som lärare uppmärksammat elevhälsan om. Under elevhälsomötena startas alltid mötet med att lyfta förebyggande och hälsofrämjande arbete för att skapa tyngd åt detta arbete och utvärderingen sker löpande.

Elevhälsan har varit delaktiga i SKA-planen utifrån att närvaron är ett stort fokusområde. Men då de inte arbetat de dagar vi jobbat med SKA-planens analys så har det inneburit att de inte varit helt delaktiga med hela personalens analysmöten 4 tillfällen per år. Inför kommande läsår kommer rektor se till att EHT är med i MUD och SKA-plansanalyser.

Utvärdering av elevhälsoarbetet

Elevhälsan har arbetat med förebyggande och hälsofrämjande insatser under våren. Elever har uppskattat arbetet men det är svårt att avgöra på vilket sätt detta gagnat eleverna framåt då det inte går att utläsa i betyg.

Elevhälsan har till relativt stor del varit tillgänglig för elever, och eleverna har vetat vart de ska vända sig när de har haft behov av specialpedagog, sjuksköterska eller kurator. Många elever känner sig trygga med att prata med kurator och sjuksköterska och det är ett gott betyg.

Några anmälan till rektor har inkommit till elevhälsan om elever som inte når kursmålen. Rutiner för anmälan, utredning och uppföljning av särskilt stöd har haltat detta läsår och behöver styras upp inför nästa år, vilket det kommer att göras då det är det som Skolinspektionen vill se att vi gör på rätt sätt fr.o.m. nu.

Ny personal som tillkommit inom elevhälsan har bidragit till att elevhälsoarbetet fungerar bra, men det har även tagit tid att skapa en samsyn i elevhälsan. Onsdagarna har använts som en given tid för elevärenden, förebyggande åtgärder och även lärare och mentorer kan besöka EHT för att lyfta sina mentorselever.

Slutsatser

Dynamiken och kompetensen i EHT är jättebra. Drivna och duktiga på att prata med elever och hjälpa framåt. Både lärare och elevhälsopersonal är duktiga på att se alla elever, en av fördelarna av att vara en mindre enhet. Ibland har vi kanske gjort mer än vi behövt i enskilda fall. Men EHT gör verkligen allt för elevens hälsa både på skolan och privat.

Vi ska fortsätta att fokusera på ledning och stimulans så att alla lärare följer samma struktur. Stöttar lärare med extra anpassningar, gör utredningar och skriver åtgärdsprogram och följer upp dessa med berörda lärare.

Inför nästa år behöver elevhälsan fortsätta arbetet med att lägga fokus på ett hälsofrämjande och förebyggande arbete på grupp nivå både vad gäller måluppfyllelse men också hälsofrämjande insatser. Skolan har haft hög frånvaro bland eleverna även detta år men det finns en upplevelse av att fler elever mår psykiskt sämre än innan pandemin. Vidare behöver mentor och elevhälsan uppmärksamma elevers frånvaro i ett tidigare skede än vad som gjorts detta läsår för att undvika att fokus hamnar på individnivå. Dessutom behöver rutinerna i skolans elevhälsoarbete implementeras i högre grad (ledning och stimulans, extra anpassningar och särskilt stöd samt frånvaroutredningar.

En tydligare dokumentation och uppföljning av det som diskuteras och beslutas på EHT-träffarna. En tydlig dagordning och att man vid träffens början bestämmer vem som skriver dokumentationen och var den ska dokumenteras. Viktigt också att vi jobbar med transparens till övriga lärare.

Under våren har SYV ingått i Elevhälsan, men då det är en liten tjänst så behöver SYV prioritera sina arbetsuppgifter mer nästa läsår. Rektor kommer att stämma av med SYV de ärenden som uppkommer på EHT som rör SYV.

Arbetsplatsförlagt lärande

Organisering av APL

Rektor har delegerat arbetet med anskaffning och kvalitetssäkring av APL-platser till respektive yrkeslärare och därefter godkänt platserna innan underskrift av APL-kontrakt. Dock är det Vård- och omsorgscollege/kommunen som tilldelar APL-platser för Vård- och omsorgsprogrammet. Någon samordning mellan de olika utbildningsprogrammen vad gäller APL finns för närvarande inte.

Momenten som läggs ut på APL utgår från betygskriterier i de kurser som är aktiva under respektive läsår och förläggs till den tid då APL-period är planerad. De momenten som ej går att utföra under APL kompletteras i klassrummet eller på verkstad. För elever som är lärlingar fungerar det på motsvarande sätt men då gäller det de flesta yrkeskurserna på programmet som är aktiva från det läsår eleven blir lärling.

Programråd finns för vård, fordons- och byggprogrammet. Det saknas för handel samt hotell- och turismprogrammet. Kommande läsår ska vi bjuda in till programråd för FS och HT programmen. Handledare uppmanas att gå Skolverkets handledarutbildning. Arbetet med LoopMe har kommit igång under läsåret och vi kommer att arbeta mycket med kommande läsår för 3 partssamtal.

Utvärdering av APL

Momenten som läggs ut har yrkesläraren själv bestämt utefter utbildningens krav och branschens efterfrågan i samråd med rektor. De praktiska betygskriterierna är mer eller mindre givna att lägga på APL.

Schemalaggningen påverkar elevernas lärande på så vis att APL antingen kan upplevas för kort eller för lång och ostimulerande. Ett mer varierande schema där yrkes- och gg-kurser varierar i schema, t.ex. genom halvdagar skulle också ge ett mer motiverande schema för eleverna. Dock kan detta leda till problem kring utformningen av APL-perioder. APL följs upp genom trepartssamtal, besök och APL-rapportering. Genom kontinuerlig kontakt med handledare kan anpassningar göras för att möta elevernas behov.

En upplevelse är att det finns många i branschen som kan tycka det blir en sämre helhet utifrån att eleverna inte får lika många sammanhängande dagar. Vissa APL-platser kräver t.o.m att eleverna är där en sammanhängande period. För att säkerställa handledarens kompetens så rekommenderar ofta chefen en handledare, om inte det t.o.m är chefen själv som är handledare. Yrkeslärarna känner till viss del till personer i branschen och deras kunskaper, dels träffar de handledaren innan de tar dit en elev och intervjuar handledaren om dennes tidigare erfarenheter - både i branschen och med APL-elever.

För det mesta har eleverna fått platser av god kvalitet. I de fall som platsen inte varit bra så har det ofta berott på handledaren. Generellt sett har yrkesläraren avbrutit en plats som inte lever upp till sina åtaganden. Önskvärt vore om handledarna gick handledarutbildningen via Skolverket, men det är svårt att motivera dessa till detta då den tar mycket tid. Det upplevs också att handledarna kanske inte förstår behovet av den. En morot att gå handledarutbildningen via Skolverket kan vara att APL-platsen får mer pengar om den tar emot lärlingselever. Dock upplevs det att handledarna får bra introduktion vid start av APL och i relationen med lärare bidrar till att handledarna blir mer förberedda på sitt uppdrag.

En gemensam syn på trepartssamtal är att dessa fungerar bra men att de också behöver kompletteras med egna samtal med både handledare och elev för att få en helhetsbild. Upplevelsen kan också vara att trepartssamtalen fungerar bättre som ett formativt verktyg i elevens utveckling istället för ett hjälpmedel till bedömning. Därav behövs kombinationen av olika samtalsformer.

Lärande från APL används mycket i undervisningen. Ofta ges liknelser för att ge verkliga exempel på teoretiska moment. Att låta eleverna involvera sin APL ännu mer vore bra och dessutom en möjlighet att arbeta mer ämnesövergripande. Önskvärt vore att kunna arbeta ännu mer med att få ihop helheten kring APL och klassrumsundervisning.

Skolans koppling till näringslivet upplever vi fungerar bra då många yrkeslärare har goda relationer inom branscherna. Det går inte att poängtera nog vikten av goda relationer för att underlätta i vårt yrke som yrkeslärare och bedriva kvalitativ undervisning på APL.

De lokala programråden inom vård, bygg- och fordons- och transportprogrammen har fungerat bra och bidrar till en god inblick i olika arbetssätt.

Slutsatser

Den förändring och utveckling vi behöver kring APL är mer tid för samverkan för att utveckla gemensamt mellan programmen. Vi har börjat lära oss LoopMe, men till nästa läsår ska det verktygen användas mycket för att spara tid för läraren, all dokumentation på ett ställe, m.m. Mer tid behövs också för att utveckla och prioritera goda relationer och vårda APL-platser. Vi ser också ett generellt behov på skolan att ytterligare förbättra arbetet med att förbereda eleverna inför APL. Våra styrkor är att yrkeslärare på skolan redan har många goda relationer i branschen. Utifrån det upplevs vi som skola också ha fått bättre rykte i Skellefteå.

Många av yrkeslärarna har en gedigen branschvana som ger skolan möjlighet att skapa en kvalitativ yrkesutbildning som matchar branschens krav.

Vi behöver se över rutiner för APL på yrkesprogrammen så att det utförs på liknande sätt. Tydliga rutiner hjälper både handledare, elever och lärare att ha god insikt i kursmål och moment på APL-platserna. Under kommande år kommer vi ta hjälp av Skolverkets APL-utvecklare för att stötta oss i detta arbetet. Vi behöver jobba mer med tre-partssamtal i LoopMe, programråd, centralt innehåll på APL och gemensamma rutiner för APL (introduktion, dokumentation)

Studie- och yrkesvägledning

Organisering av studie- och yrkesvägledningen

Under hösten började vi med en digital SYV från vår huvudman Academedia. Eleverna kunde själva boka tider för digitala möten, ringa, sms:a eller maila SYV när de hade frågor rörande deras studier, framtidsplaner, studiefrågor, m.m. Syven var väldigt tillgänglig för elevernas behov och många elever kontaktar SYV. Mentor kontaktade SYV också vid frågor kring eleverna och SYV deltog på möten med vårdnadshavare också. Under våren anställdes en SYV fysiskt på skolan och den föreläste för åk 2 och 3 om fördelar med examen och närvaro. Åk 1 fick information om betyg och hur gymnasiet fungerar. SYV var involverad i informationen kring de individuella valen till åk 1 och 2 eleverna.

Utvärdering av studie- och yrkesvägledningen

Alla nationella elever utom en som gått ut åk 3 detta år hade arbete innan studenten. Den som inte hade arbete planerade att studera vidare. Yrkeslärarna bistår med den generella yrkesvägledningen inom branschen. SYV följde elever på en arbetsmarknadsmässa under året. Eleverna har hög tillgång till individuell studie- och yrkesvägledning som utgår ifrån elevens behov och stödjer dennes studie- och yrkesvalsprocess.

Slutsatser

SYV:arna på vår skola har varit tillgängliga och samarbetat bra med övrig personal. Att ha en fysisk SYV på skolan är att föredra, men det har fungerat bra med en digital SYV också. Det vi dock har saknat är en SYV som skapar relationer med andra SYV:ar i kommunen, både på gymnasiet och grundskolan. Vi kommer annonsera efter en lokal SYV till nästa år, men tjänsten är liten så det kan vara svårt hitta en SYV.

Nästa läsår kommer SYV stötta rektor och IM-samordnare kring arbetet med våra IM-elever. Informationsträff med alla nya åk 1 elever och vara delaktig på föräldramöte samt IM-möte med elever och vårdnadshavare. Samarbete med administratören kring elevernas studieplaner och med mentorer kring deras elever och deras funderingar.

SYV kommer arbeta en del med alla elever i åk 3 om framtida studier eller arbetsmarknadsutsikter kommande år. SYV deltar vid behov på Elevhälsans träffar nästa läsår för att ge mer tid för information och elevmöten.

5. Sammanfattning och fokus framöver

Skolan har en stabil personalgrupp som skapar trygghet och lugn. Vi är måna om våra elever och vi bryr oss om varandra. Personalen är kompetenta och engagerade och brinner för eleverna och deras utbildning. Vi är flexibla och löser problem och samarbetar tillsammans för elevernas skull. Vi har åk 3 elever som alla gjort aktiva val, där alla utom en har arbete efter deras utbildning hos oss. Eleverna är väldigt trygga och vi har en hög trivsel där eleverna behandlat varandra på ett bra sätt då väldigt få incidenter skett. En ny rektor och ett helt nytt elevhälsoteam började under läsåret. Tydligare rutiner har skapats och håller på att implementeras

Det vi behöver jobba vidare med och utveckla kommande läsår är;

- Ledningsgrupp på skolan som ses varje månad, rektor och två förstelärare där övergripande planering, mål m.m. följs upp och planeras. Rektor får större inblick i lärarnas vardag och lärarna får möjlighet diskutera och påverka beslut i samråd med rektor. Förstelärarna tar mer ansvar för SKA-plansarbetet och stödjer nyanställda så vi formar våra nya lärare i våra värderingar, rutiner och arbetssätt.
- IM elevernas ämnen från grundskolan ska prioriteras högt så fler blir nationella så fort som möjligt tack vare att de har en egen undervisningsgrupp men även delta på yrkeskurser för att få ökad motivation att lyckas. På det viset kommer fler elever bli nationella snabbare och kunna gå 3 år till på det program de önskar jobba inom i framtiden.
- APL arbetet ska prioriteras, samarbete med Skolverket för att förbättra programråd, centralt innehåll på APL och LoopMe bl.a. Detta är viktigt för att vi ska ha en bra relation med branschen och ha bra APL-platser med bra handledare. Målet är att eleverna ska få den APL tid som de är garanterade och på så sätt är förberedda på verkligheten efter avslutat utbildning.
- Mentor ska ha koll på frånvaron (individ och grupp) och följa upp den snabbt genom att ta kontakt med elev och ev vårdnadshavare. Vi måste jobba närvarofrämjande och snabbt visa att vi bryr oss om varför eleven är frånvarande. EHT kan även stötta vid behov.
- Anmälan till rektor görs gemensamt med EHT om extra anpassningar inte gör att elev når målen. Efter det ska utredning göras skyndsamt och sedan fattar rektor beslut. På detta sätt så försöker vi hjälpa eleven få rätt extra anpassningar eller särskilt stöd beroende på vad utredningen visar.
- Gymnasiearbetet, information som är likvärdig till alla elever och gemensamma deadlines så yrkeslärarna ser att elevernas arbete fortskrider enligt tidsplanen.
- Ledning och stimulans/ lektionsstruktur fortsätter för att skapa en likvärdighet och trygghet för eleverna att lärarna gör "lika".
- Ny personal får en bättre introduktion, on boarding med rektor, admin och stöd av förstelärare och nära kollegor. Vi behöver vara rädd om vår personal och ge extra stöd till en början och stämma av så vi kan stötta på rätt sätt.

6. Grundfakta

Om Praktiska

Huvudman för Praktiska Gymnasiet Skellefteå är Praktiska Sverige AB, som är en del av AcadeMedia.

Praktiska Gymnasiet Skellefteå och övriga skolor i Praktiska bedriver gymnasieutbildningar inom alla de nationella yrkesprogrammen samt gymnasieskolans introduktionsprogram.

Praktiska hade läsåret 2022/2023 36 skolor runt om i Sverige, från Ystad i söder till Luleå i norr. Under läsåret 2022/2023 var det ca. 8200 elever som studerade på våra skolor.

Alla våra utbildningar finansieras via elevernas hemkommuner och den skolpeng som gäller för det aktuella programmet i respektive hemkommun. Utbildningen är avgiftsfri i enlighet med skollagen.

Om Praktiska Gymnasiet Skellefteå

Elever per program och årskurs

Nationellt program	Inriktning	År 1	År 2	År 3
Bygg- och anläggningsprogrammet	Husbyggnad	1	12	4
Försäljning- och serviceprogrammet		5		
Fordons- och transportprogrammet	Personbil			1
Fordons- och transportprogrammet	Personbil lärling		2	
Fordons- och transportprogrammet	Transport		8	7 + 3 år 4
Handel och administrationsprogrammet			6	10
Hotell- och turismprogrammet			6	4
Vård- och omsorgsprogrammet			6	2
Introduktionsprogram	Inriktning	År 1	År 2	År 3
Programinriktat val	Bygg- och anläggningsprogrammet	4		
Programinriktat val	Försäljning och serviceprogrammet	2		
Programinriktat val	Fordons- och transportprogrammet	6	1	1
Programinriktat val	Hotell- och turismprogrammet		1	1
Programinriktat val	Vård- och omsorgsprogrammet		3	4
Yrkesintroduktion	Vårdbitråde	1	5	
Individuellt alternativ		4	1	3

Socioekonomisk bakgrund*

Läsår	Andel flickor	Andel högutbildade föräldrar	Andel utländsk bakgrund
2020/2021	39%	19%	57%
2021/2022	41%	24%	49%
2022/2023	45%	27%	38%

(*variabler som enligt forskning har stor påverkan på elevers skolresultat)

Personal

5/6 gymnasiegemensamma lärare har lärarutbildning, 4 st är gymnasielärare och 1 grundskollärare. 1 lärare är obehörig och det var matematikläraren, men läraren har en egen hög matematikutbildning.

Av 10 karaktärsämneslärare är 1 yrkeslärare (HA/FS och HT), 1 grundskollärare, 6st har gått PIL-utbildningen och 2 st har inte genomfört PIL-utbildningen.

2 elevassistenter finns som resurs för eleverna.

Elevhälsan har bytts ut under året. Under hösten bestod den av rektor, kurator, SYV och specialpedagog då ingen skolsköterska fanns. Under våren byttes kurator och SYV och en ny skolsköterska började. EHT påbörjade att skapa rutiner och sätta ramarna för hur vi vill jobba främjande och förebyggande.

Organisation och arbetsformer

Skolans nya rektor tillträdde 1 november och har fått mycket stöd av den f.d. rektorn, skolchef, KUA, utvecklingsledare, m.fl. Rektor har samarbetat och haft samverkan med fackligt utsedd lärare och skyddsombud en gång per månad för att diskutera och informera om verksamheten. Till nästa läsår kommer rektor tillsätta en ledningsgrupp på skolan som ses varje månad, bestående av rektor och två förstelärare.

Försteläraren har under detta läsår haft i uppdrag att leda diskussioner i betyg och bedömning-kursen som var obligatorisk samt vara drivande i SKA-planen och analysseminarium, samt ställföreträdande rektor.