

**PRAKTISKA  
PRAKTISKA**

# KVALITETSRAPPORT

Praktiska Gymnasiet Örnsköldsvik

Läsåret 2022/2023

# Innehållsförteckning

<b>1. Ledare - Rektor har ordet</b>	<b>2</b>
Läsåret 2022/2023	2
<b>2. Vårt kvalitetsarbete</b>	<b>3</b>
Vår kvalitetsmodell	3
Gemensamma kvalitetsuppföljningar	4
Lokal utvecklingsorganisation	4
<b>3. Resultatrevisning</b>	<b>6</b>
Kunskaper	6
Normer och värden	15
<b>4. Övergripande utvärdering av verksamheten</b>	<b>17</b>
Undervisning – kunskaper och värden	17
Introduktionsprogram (IM)	20
Bedömning och betygsättning	21
Elevhälsoarbete	25
Arbetsplatsförlagt lärande	27
Studie- och yrkesvägledning	29
<b>5. Sammanfattning och fokus framöver</b>	<b>31</b>
<b>6. Grundfakta</b>	<b>32</b>
Om Praktiska Gymnasiet Örnsköldsvik	32

# 1. Ledare - Rektor har ordet

## Läsåret 2022/2023

Läsåret 2022/23 har varit ett mindre turbulent år för Praktiska i Örnsköldsvik jämfört med läsåret innan. Vi har uppnått stabilitet i personalgruppen och nyrekryteringarna har varit få. Totalt handlar det om fem nya lärare som tillkommit under året, jämfört med sexton nya under föregående läsår. I samtliga fall rör det sig om lärare som slutat och ersatts av nya. Att jobba med samma personal betyder mycket för arbetsron, kontinuiteten och möjligheten att långsiktigt samverka och att bygga team. De nya som kommit in under året har fått en gedigen introduktion, något som saknats tidigare, och i samband med detta erbjöds även de som kom in som nya under läsåret innan att delta i introduktionsutbildningen.

En annan faktor som bidragit till ett lugnare läsår är att pandemin klingat av. Den turbulens som varit kring fjärr- och distansundervisning de senaste läsåren är borta och allt har kunnat ske på plats i skolan och på APL:en. Under pandemin har vi genomgått en tuff period i skolan, liksom i samhället i stort, men nu är det över och förhoppningsvis lärde vi oss något av den rådande situationen. Vi kan också se att resultaten, t ex examensgraden och resultaten på de nationella proven, som en följd av möjligheten till närundervisning i skolan förbättrats under läsåret, men mer om detta senare i kvalitetsrapporten.

Skolans systematiska kvalitetsarbete har haft tre fokusområden: Mentorskap, Elevhälsa och Lärarskap. Förstelärarna har varit processledare för de tre fokusområdena tillsammans med skolledningen. Fokusområdet Mentorskap har handlat om att identifiera och utveckla yrkeslärares roll som mentorer. I fokusområdet Lärarskap har vi jobbat med undervisningsstrukturen och med att utveckla lärarna som ledare i klassrummet. Det fokusområde som fanns med redan under fjolåret är arbetet med elevhälsan, men vår bedömning är att ett fortsatt fokus på elevers hälsa och mående kommer att vara avgörande för hur väl de lyckas i vår skola. Behovet av stöd och anpassningar har ökat, vilket ställt krav på pedagogernas förmåga att hantera läget i klassrummen och att vara flexibla och lösningsinriktade. Detta har krävt ett ökat samarbete mellan lärarna och elevhälsan. Där tycker vi att vi kommit en bit på väg under innevarande år.

Att vara en skola byggt på lärlingsutbildningar kräver också sitt av den pedagogiska personalen. Ett exempel är yrkeslärares förmåga att bygga upp och bevara relationer med APL-platser och handledare. Resultatet har blivit över förväntan. Drygt 91% av våra elever har haft APL-plats och de relativt få elever som saknat plats har beretts möjlighet att göra APL inne på skolan under begränsade perioder, en lösning som inte är helt bra men ändå det bästa alternativet som funnits för stunden. Eftersom elevernas bedömning av APL:en i elevenkäten gått i motsatt riktning, dvs försämrats, krävs både en analys av vad som hänt och en bedömning av vad som behöver göras framöver. Detta återkommer jag till i kapitel 4.

Det utvecklingsarbete som bedrivits under året har haft som mål att säkerställa såväl kvalitet som arbetsmiljö, dvs grunderna för en trygg och väl fungerande skola med bra verksamhet. I maj 2023 genomförde Skolinspektionen en regelbunden kvalitetsgranskning hos oss där man granskade områdena rektors ledarskap, undervisning, trygghet och studiero samt betyg och bedömning. Beslutet visade att vi kommit långt i vårt arbete med flera av de granskade punkterna, samt bekräftade några av de utvecklingspunkter vi redan planerat att arbeta vidare med. Mer om Skolinspektionens beslut finns i utvärderingsavsnittet i kapitel 4.

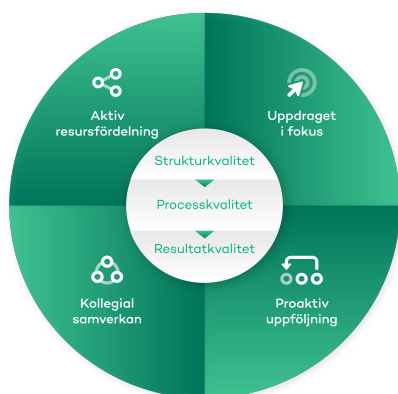
## 2. Vårt kvalitetsarbete

### Vår kvalitetsmodell

Inom Praktiska vilar det systematiska kvalitetsarbetet på vår gemensamma kvalitetsledningsmodell och är inriktat mot de nationella målen. Detta innebär att vi har en gemensam definition av vad vi menar med kvalitet, och ur vilka aspekter kvaliteten i verksamheten utvärderas. Det innebär också att vi är överens om ett antal gemensamma framgångsfaktorer för att ständigt utvecklas och nå uppsatta mål.

### Vår kvalitetsdefinition:

I vilken utsträckning vi skapar förutsättningar (**strukturkvalitet**), för en så god verksamhet (**processkvalitet**), att vi når de uppsatta målen (**resultatkvalitet**).



**Strukturkvalitet** handlar dels om på vilket sätt huvudmannen och skolledningen organiserar och skapar förutsättningar för utbildningens och undervisningens genomförande, dels om andra förutsättningar i form av t.ex. sammansättning av personal och elever.

**Processkvalitet** handlar om våra arbetssätt och kvaliteten i det vi gör.

**Resultatkvalitet** handlar om i vilken utsträckning vi når de nationella målen.

### Våra framgångsfaktorer:

#### *Uppdraget i fokus*

- Vi skapar samsyn kring vårt uppdrag och ser alltid till våra elevers bästa när vi fattar beslut.

#### *Proaktiv uppföljning*

- Vi ser till att vi lever upp till krav och förväntningar och bjuder in elever, föräldrar och medarbetare i förbättringsarbetet.
- Vi följer i god tid upp att vårt arbete ger önskat resultat och är snabba med att korrigera brister och avvikelser.

#### *Kollegial samverkan*

- Vi skapar arenor och utrymme för gemensamt lärande och erfarenhetsutbyte som leder till att verksamheten utvecklas
- Vi redovisar öppet våra resultat, styrkor och utmaningar och lär av varandra.

#### *Aktiv resursfördelning*

- Vi anpassar organisation, bemanning och andra resurser utifrån förutsättningar och behov.

## **Gemensamma kvalitetsuppföljningar**

Under läsåret genomförs ett flertal olika gemensamma uppföljningar, enkäter och sammanställningar av resultat enligt ett fastslaget årshjul. De gemensamma enkäter som genomförs är:

- en koncerngemensam elevenkät (januari) som ger oss elevernas perspektiv på olika delar av utbildningen
- en likabehandlings- och värdegrundskartläggning (oktober) som syftar till att ge underlag till vår plan mot kränkande behandling och kartlägga risker för diskriminering
- två undervisningsutvärderingar (november och april) där eleverna får möjlighet att ge sin bild av hur de upplever undervisningen utifrån läroplanen

I juni varje år sammanställs alla betyg för eleverna samt resultaten på de nationella proven. Syftet är att skapa underlag för att bedöma hur väl främst kunskapsmålen i läroplanen och examensmålen nås under läsåret (resultat kvalitet). Betygsuppgifterna för såväl avgångselever som samtliga elever på skolan presenteras i resultatredovisningen i denna kvalitetsrapport.

Under början av påföljande hösttermin sammanställer såväl skolorna som huvudmannen sina kvalitetsrapporter i sin slutliga form, och arbetsplaner tas fram för hur vi ska arbeta vidare mot högre måluppfyllelse nästa läsår.

## **Lokal utvecklingsorganisation**

På enhetsnivå görs kontinuerliga uppföljningar av elevernas studieresultat, närvaro, trivsel, arbetsro och trygghet. Dessa mätningar, tillsammans med elevernas undervisningsutvärderingar, utgör grunden för utvecklingen av skolans kvalitet kopplat till uppdraget att säkerställa elevernas anställningsbarhet eller förbereda dem för fortsatta studier. Målet är att kvalitetssäkra betyg och bedömning för att öka måluppfyllelsen.

Uppföljning på skol-, grupp- och individnivå säkerställer resultaten i de kurser eleverna läser på skolan samt hur väl de lyckas på den arbetsplatsförlagda delen av utbildningen, vilket också synliggörs ytterligare i våra kontinuerliga elevavstämningar, trepartssamtal och utvecklingssamtal. Vidare kartläggs elevernas trivsel och trygghet ur ett helhetsperspektiv genom återkommande utvärderingar. Utöver de skolgemensamma utvärderingarna uppmanas varje enskild undervisande lärare att kontinuerligt kartlägga och utvärdera den egna undervisningen efter enskilda delmoment för att säkerställa att eleverna förstått vad som ska bedömas och hur momenten ska examineras samt vad som krävs av eleverna - kort sagt målet för respektive moment i undervisningen.

Detta läsår har skolan haft tre förstelärare vilka haft till uppgift att driva den pedagogiska utvecklingen på skolan inom områdena tillgängliga lärmiljöer, matematikutveckling samt utveckling av APL genom användandet av det digitala verktyget Loop Me. Försteläraryppdragen har kopplats till våra fokusområden inom kvalitetsarbetet och förstelärarna har fungerat som processledare i det arbetet.

Arbetet med att utveckla en trygg lärmiljö har drivits av skolans elevhälsoteam (EHT), där samtliga medlemmar i teamet ökat sin närvaro i skolmiljön och på så sätt byggt relationer med eleverna för att kunna hjälpa och stötta på bästa sätt. Elevhälsans personal har under året utökat det nära samarbetet med skolans mentorer, dvs yrkeslärarna.

Under läsåret har elevrådet haft en nystart efter att ha legat nere under pandemin. En av skolans elevassistenter har varit sammankallande till elevrådsstyrelsens månadsmöten där synpunkter från klassråden avhandlats liksom andra frågor kring elevinflytande och demokrati. Ett annat verktyg som använts för att öka elevernas inflytande är den schemalagda mentorstiden.

Vid två tillfällen under läsåret har rektor, tillsammans med all personal, genomfört analysseminarier där arbetet med läsårets tre fokusområden: Mentorskap, Elevhälsoteamet samt Lärarskap (Undervisning och lärande) analyserats och utvärderats.

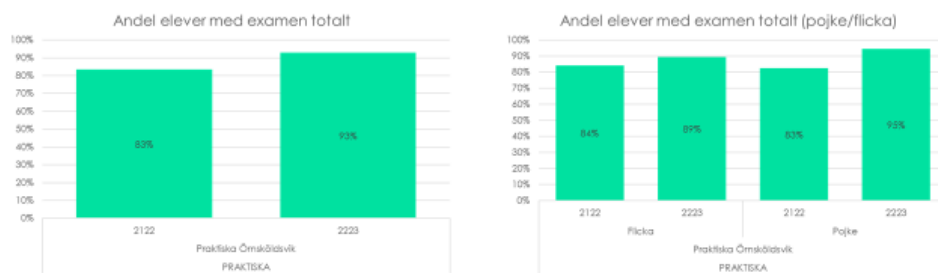
### 3. Resultatredovisning

Resultat kvalitet handlar om i vilken utsträckning vi når de nationella målen, d.v.s. de mål som finns i läroplanen och i varje programs specifika examensmål.

#### Kunskaper

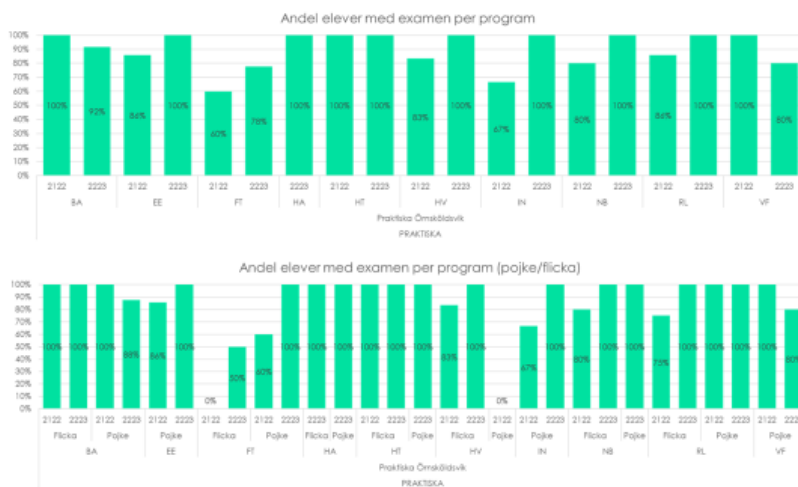
#### Avgångselever

### Andel elever med examen – totalt



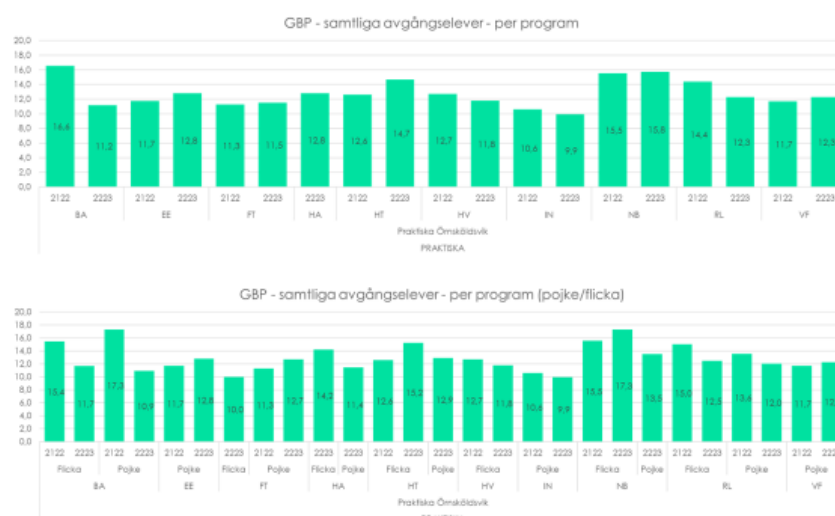
8

### Andel elever med examen – per program



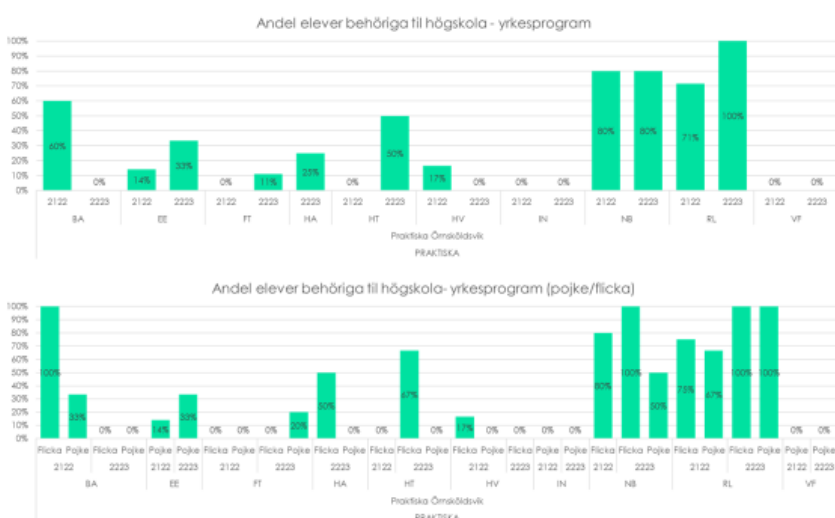
9

## Genomsnittlig betygspoäng (GBP) – per program



12

## Andel behöriga till högskola – yrkesprogram



13

Andel elever med examen har ökat rejält, från 83% föregående läsår till 93% detta läsår, vilket ju är positivt. Den största ökningen står pojkarna för. De har passerat flickornas resultat. De försämrade betygspoängen gäller både pojkar och flickor i lika stor grad. Största försämringen ser man i Bygg- och anläggningsprogrammet, Hantverksprogrammet, Industriprogrammet (som endast hade en elev under läsåret) och i Restaurang- och livsmedelsprogrammet.

Andel elever som är behöriga till högskola varierar väldigt mycket från år till år. Bilden är svåranalyserad. Man kan konstatera att det är stora skillnader i behörighet mellan avgångselever i de olika programmen, från 0% i vissa program till 100% av de elever som tagit examen på Restaurang- och livsmedelsprogrammet. Generellt är flickorna mer behöriga än pojkarna.

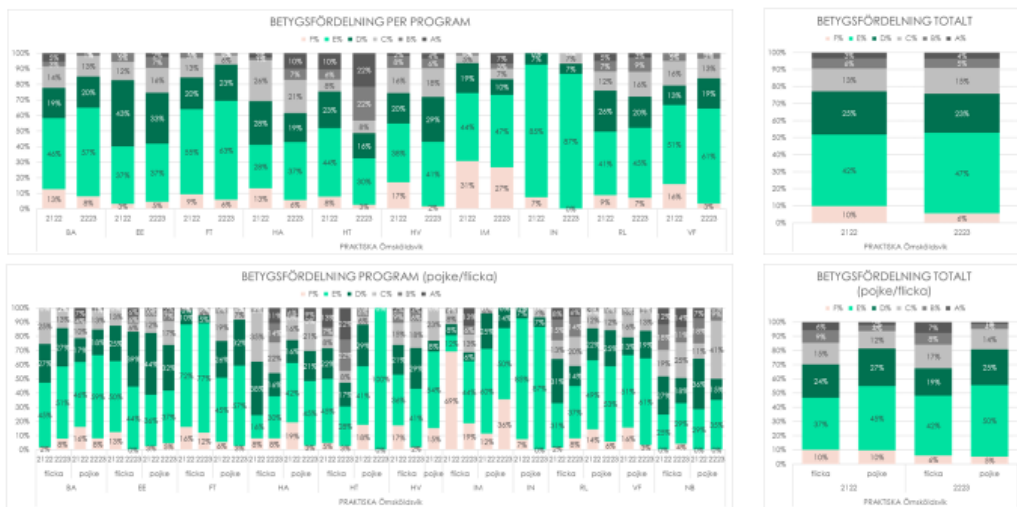
I slutet av varje läsår gör Praktiska gymnasieområdet (PGO) en jobbmätning, dvs man frågar eleverna i åk 3 hur många som har jobb som väntar efter gymnasiet, hur många som har jobb inom det yrke



man utbildat sig till och hur många av eleverna som avser att fortsätta studera. För vår skola ligger årets siffror på 72% då det gäller elever som går vidare till jobb. 57% har jobb inom det egna yrket, ca 9% anger att de tänker fortsätta studera. Totalt går knappt 82% av skolans 65 avgångselever vidare till jobb eller studier. Siffrorna är i linje med de som gäller för hela PGO, t o m litet över genomsnittet. Siffran gällande fortsatta studier ligger något lägre än PGO:s riksgenomsnitt.

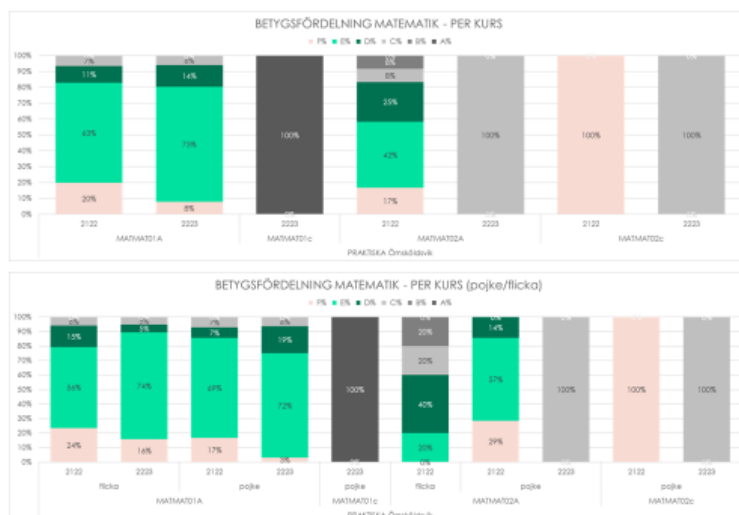
Samtliga elever

## Betygsfördelning – totalt & per program



18

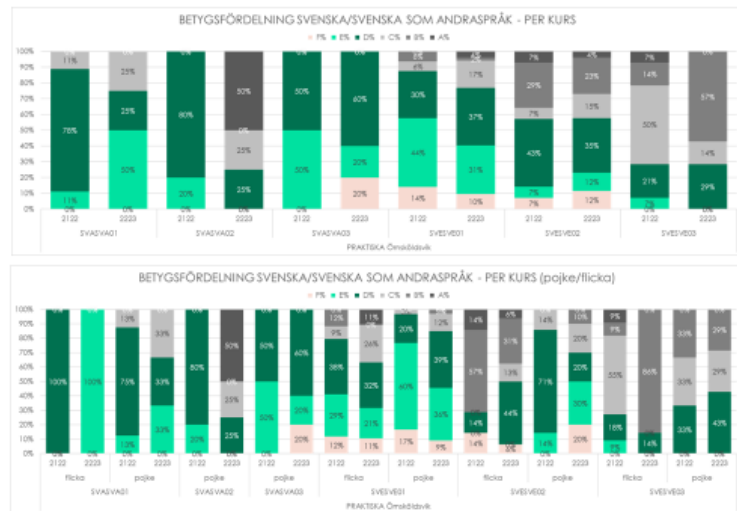
## Betygsfördelning – Matematik



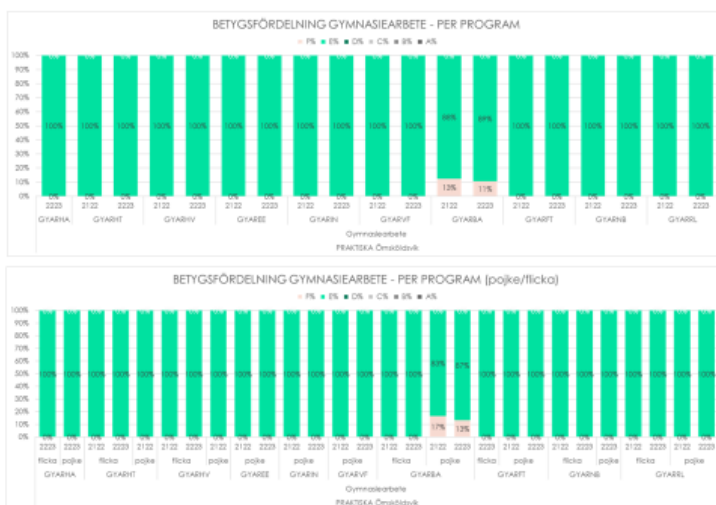
## Betygsfördelning – Engelska



## Betygsfördelning – Svenska & Svenska som andraspråk



## Betygsfördelning – Gymnasiearbete



Betygsfördelningen visar att andelen F sjunkit betydligt, från 10% föregående läsår till 6% i år, mest markant är skillnaden hos pojkarna där andelen F halverats. Andelen E är 47% totalt, vilket också är en ökning. Detta innebär att nästan hälften av de betyg som sätts är på godkäntnivån. Troligen är det ett resultat av att ambition och motivation hos eleverna till stor del handlar om att bli godkända. Endast 4% av de betyg som sätts är på A-nivå, vilket ändå är en liten ökning jämfört med föregående år. Andelen F har minskat på samtliga program, utom på EI- och energiprogrammet där andelen F hos pojkarna istället ökat från 3 till 5%, snarare en engångsföreteelse än en trend. Samma sak kan sägas om den ökade andelen F hos pojkarna på IM-programmet och flickorna på RL. Vissa program, t ex IN, HA och HT har så litet elevunderlag att avvikelser är svåra att analysera och säkerställa.

Betygsfördelningen i ämnet Matematik ger vid handen att få elever, om ens några, når till betygen A eller B. Andelen F har förvisso minskat (i kursen Matematik 1 från 20% till 8%) och det är naturligtvis bra, men betygsresultaten pekar på att de svårigheter med matematik på yrkesprogrammen som beskrivs nationellt även gäller vår skola. Fokus för matematikläraren har varit att få så många som möjligt godkända. Här behövs ett fortsatt arbete med pedagogisk utveckling i matematikämnet, något som för övrigt sker inom hela Praktiska gymnasieområdet men även på vår skola då vi har en förstelärare som jobbar med matematikutveckling. Sett till andelen underkända betyg så lyckas pojkarna bättre än flickorna i ämnet matematik. Det antal elever som läser Ma2 är så litet att det inte lönar sig att ge sig på en analys av utfallet, mer än att resultatet är bättre detta läsår än föregående.

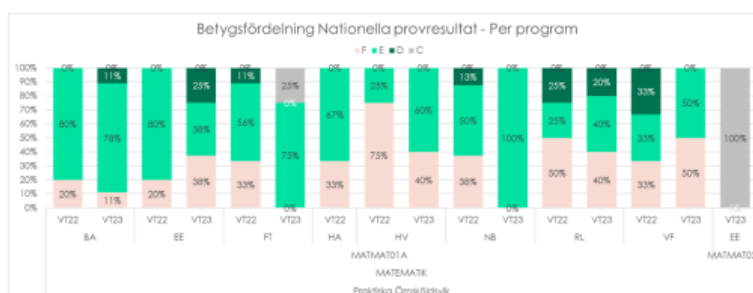
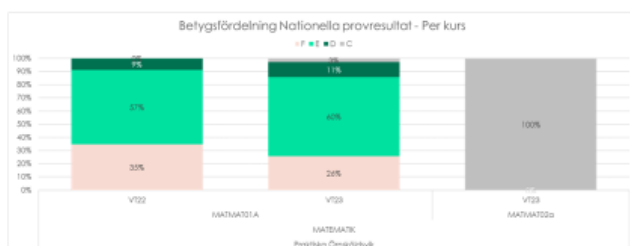
Ämnet Engelska med kurserna Eng5 och Eng6 uppvisar motsatt tendens jämfört med matematiken. Fler elever hamnar på F och färre elever når upp till betygen A eller B. Återigen är det flickornas resultat som försämrats mest. Någon förklaring är svår att finna. Generellt brukar man prata om att nyanlända elever eller elever med annat modersmål än svenska kan sakna kunskaper i engelska och att detta skulle kunna vara en anledning till svårigheter med engelskan. I vår skola är de flesta elever med annat modersmål än svenska pojkar och om teorin stämde skulle alltså fler pojkar än flickor ha svårt att lyckas med engelskan. I vår skola är det alltså tvärt om.

Ämnet Svenska (kurserna Sv1, Sv2 och Sv3 samt Svenska som andraspråk 1, 2 och 3) uppvisar väldigt blandade betygsresultat. Det är ett relativt fåtal elever som läser Svenska som andraspråk och här lyckas de flesta väl. Inga F förekommer, med undantag av SvA3, och få når till betygen A eller B.

Generellt har dock SvA-betygen förbättrats detta läsår. I Sv1 har andelen F sjunkit och toppbetygen blivit fler, i Sv2 är det tvärtom. i Sv3 har betygsnivån höjts. Pojkarna lyckas bättre än flickorna i Sv1, flickorna lyckas bättre än pojkarna i Sv2 och Sv3.

I kursen gymnasiearbete lyckas nästan alla elever bli godkända, med undantag av några pojkar på Bygg- och anläggningsprogrammet. Det generellt goda resultatet är ett bevis på att trepartsledjan elev-mentor-APL-handledare fungerar och att kopplingen mellan skolan och praktikplatsen är stark och leder till ett godkänt gymnasiearbete.

## Resultat Nationella prov

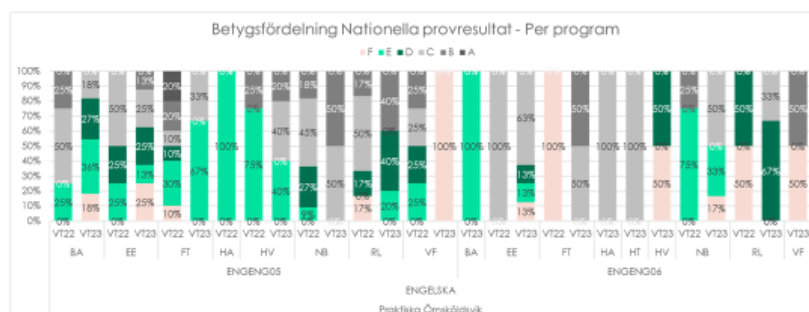
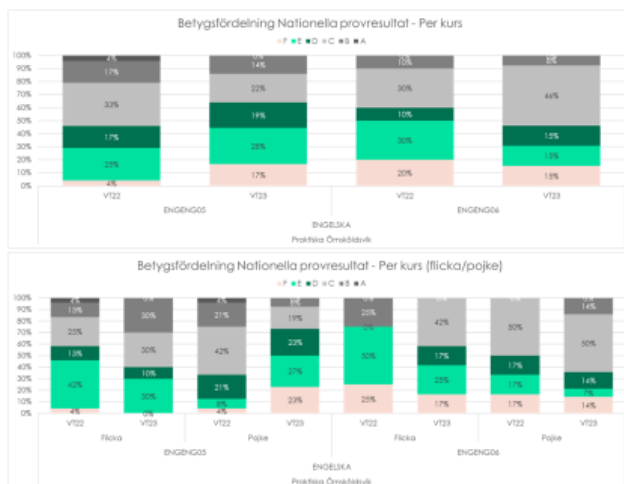


31

Resultaten på det nationella provet i kursen Ma1a visar på en klar förbättring jämfört med föregående år. Detta är glädjande då vi vet att matematik är svårt för många yrkes elever och det ämne där vi som skola ger mest stöd till våra elever. Behovet av matematikutveckling finns i hela gymnasieområdet.

Visserligen var genomförandegraden något lägre (variation finns mellan programmen), men de som skrev proven presterade bättre. Andelen F sjönk från 35 till 26%, vilket är en klar förbättring. Såväl flickor som pojkar förbättrade sina resultat, men bäst lyckades pojkarna där andelen F var 20%. Tyvärr når ingen de högsta betygen A eller B och ett fåtal (14%) når C eller D. Enligt riksnittet från ifjol så är matematik det ämne där eleverna har det allra svårast. 47% underkändes (2022), vilket är ett sämre resultat än vad våra elever presterat på matematikprovet såväl ifjol som i år.

Vårt förbättrade resultat gäller generellt i de flesta yrkesprogrammen, med undantag av EI- och energiprogrammet och VVS- och fastighetsprogrammet där resultaten försämrats. Provet i Ma2a har skrivits av ett så litet antal elever att resultatet inte går att fastställa statistiskt.

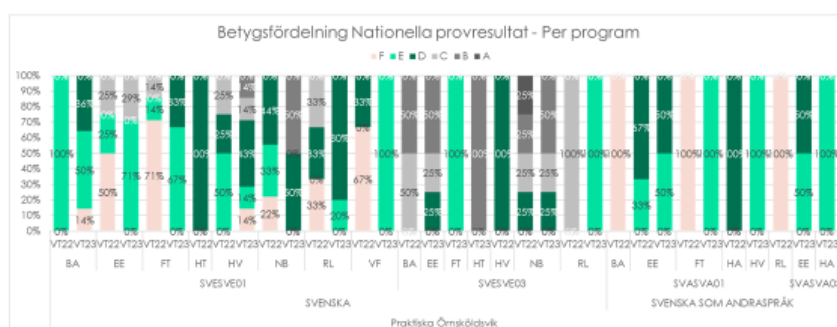
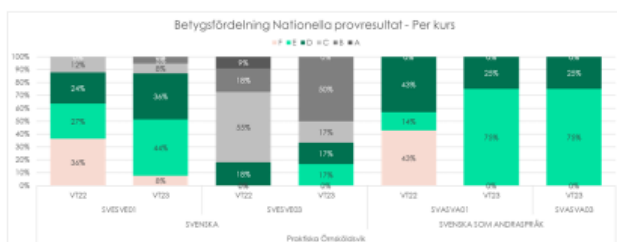


34

Precis som i matematik så är genomförandegraden i NP engelska något försämrad, men det varierar mellan programmen. Detta gäller i såväl En5 som i En6.

Våra elever lyckas generellt bättre i ämnet engelska än i ämnet matematik, något som också överensstämmer med riksnittet där betydligt färre får betyget F och en relativt hög andel når till de höga betygen A, B eller C. Jämfört med ifjol har dock resultaten i En5 försämrats. 17% stannar på F jämfört med 4% 2022. Flickornas betyg har försämrats litet (0% F, 30% A eller B), medan pojkarna står för den stora försämringen (23% F, 8% A eller B). I En6 har resultaten förbättrats av såväl flickorna som pojkarna. Eftersom skolan hade ett bättre resultat i En5 ifjol kan man anta att det goda resultatet i En6 detta läsår beror på att det till stor del är samma elever som nådde detta resultat som lyckade bra på En5 föregående läsår.

Fördelat per program noterar man att Fordons- och transportprogrammet, Naturbruksprogrammet och Restaurang- och livsmedelsprogrammet gjort störst framsteg i En5, medan Bygg, EI och VVS lyckats något sämre. I En6 har Fordon och RL gått framåt, medan EI- och energi och Naturbruk backat resultatmässigt.



37

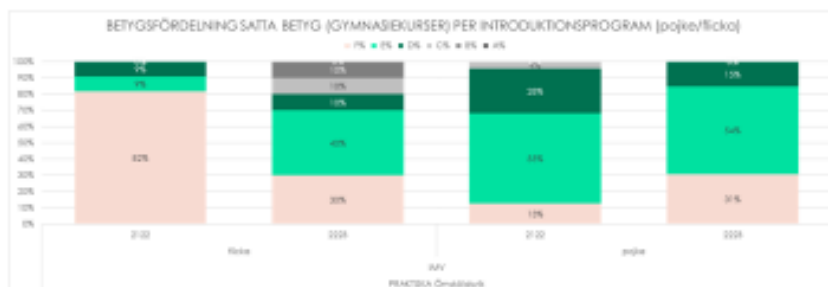
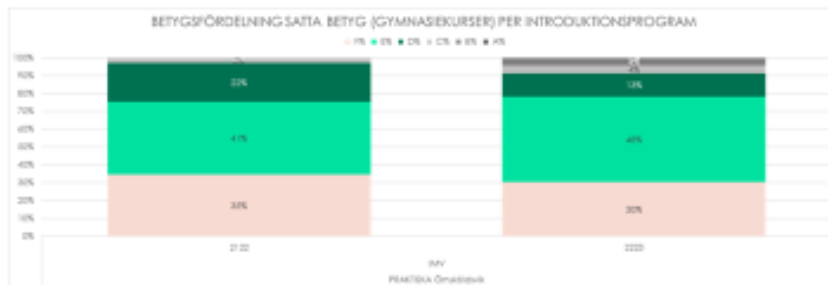
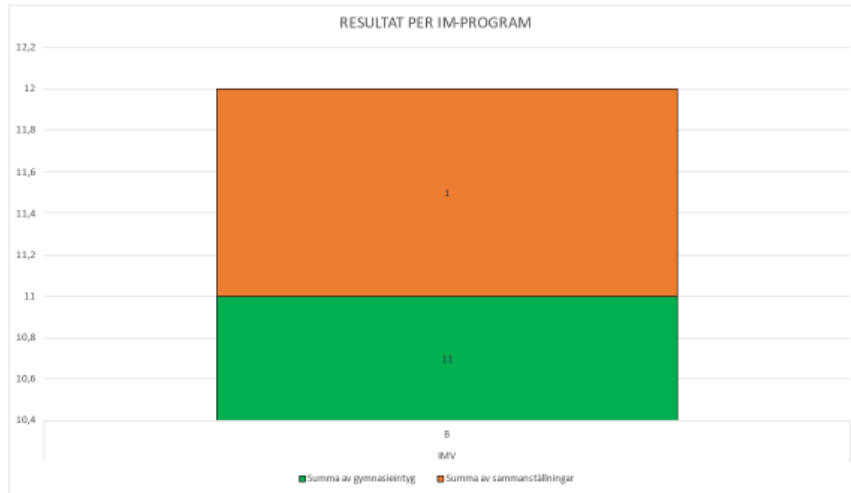
Genomförandegraden i ämnena svenska och svenska som andraspråk är generellt högre än i såväl matematik som engelska. Det finns enstaka undantag, men i de kurser där NP genomförts, Sv1, SvA1, Sv3 och SvA3 har andelen elever som fullföljt varit god. Andelen F har varit låg, i SvA-kurserna och i Sv3 har den varit lika med 0%. Gemensamt för samtliga kurser är att provbetygen höjts. På vår skola är svenska det ämne där eleverna lyckas bäst avseende det nationella provet. Vi har bättre resultat än rikssnittet för 2022, som är den senast tillgängliga nationella statistiken.

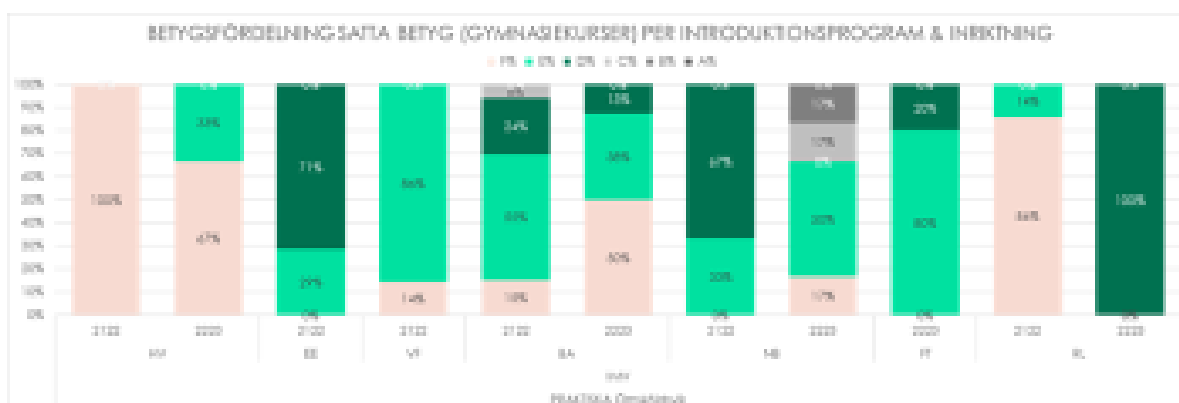
I Sv1 är det ingen skillnad på hur väl pojkar resp flickor presterar, i Sv3 klarar sig flickorna bättre än pojkarna. I SvA-kurserna är pojkarna något starkare än flickorna. Programmässigt är tendensen att nästan alla program presterat bättre jämfört med året innan.

Sammanfattningsvis kan sägas att resultaten på de nationella proven förbättrats med föregående år, men att genomförandegraden försämrats. Kravet måste ställas på lärarna att de säkerställer att proven genomförs på ett sådant sätt att samtliga elever kan delta.

## Elever på introduktionsprogram

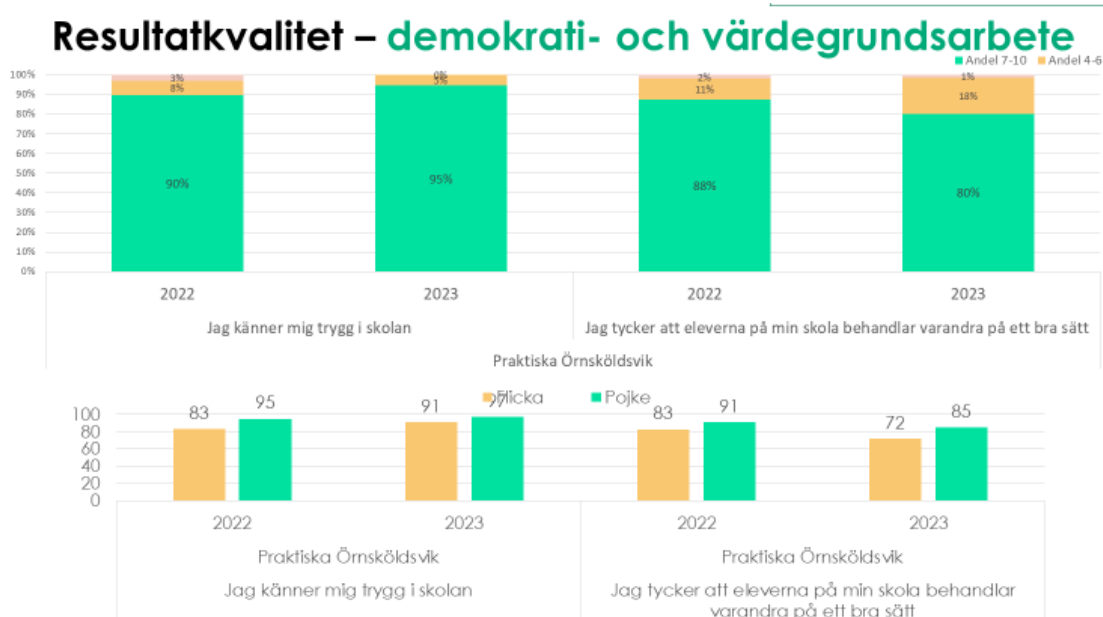
### Resultat per IM-program





Skolan erbjuder endast IMV på introduktionsprogrammet. Under läsåret har tolv elever varit inskrivna som IMV-elever. Av dessa har elva uppnått gymnasieintyg och alltså kunnat antas som ordinarie elev på ett nationellt yrkesprogram. Resultatet får betraktas som mycket gott. Bygg- och anläggningsprogrammet med inriktning anläggningsfordon och husbyggnad samt Naturbruksprogrammet med inriktning djurvård är de program som har högst andel F. Hantverksprogrammet med inriktning mot stylist och florist har också en hög andel F, men där har det skett en förbättring jämfört med läsåret innan. Resultatet är svåranalyserat eftersom det bygger på ett fåtal individer, i de flesta fall någon enstaka elev per program/inriktning. Vi kan dock konstatera att det arbete som gjorts av våra IM-samordnare tillsammans med lärarna leder till att alltfler IM-elever lyckas med övergången till att bli nationella elever.

## Normer och värden



Resultaten i staplarna ovan är hämtade från årets elevenkät och de visar att elevernas upplevelse av trygghet på vår skola är fortsatt hög. 95% väljer något av stegen 7-10 på svarsskalan och det är en



ökning med fem procentenheter jämfört med föregående läsår. Resultatet överensstämmer väl med Skolinspektionens bedömning av att skolan uppvisar trygghet och studiero "i hög utsträckning". Flickorna upplever en något lägre grad av trygghet, fast här har ändå deras samlade bedömning ökat med åtta procentenheter på ett år. Ett ökat jämställdhetsarbete bör leda till att siffrorna för såväl pojkar som flickor ökar avseende tryggheten. Målet bör vara att man, oavsett kön, ska uppleva skolan som en 100-procentigt trygg miljö att vistas i.

Frågan "Jag tycker att eleverna på min skola behandlar varandra på ett bra sätt" visar upp försämrade siffror för det gångna läsåret. Även här är flickornas upplevelse sämre än pojkarnas. Svaret står att finna i att vi under läsåret haft ett antal incidenter med stökiga och utåtagerande elever med bråk och skadegörelse som följd. Skolledningen har under slutet av höstterminen och under hela vårterminen aktivt arbetat med att lösa problemet tillsammans med den övriga personalen, bl a genom ett aktivt arbete i klasserna kring gemensamma ordnings- och trivselregler, och situationen har stabiliserats. Här behövs ett fortsatt arbete med värdegrundsfrågor på klassråd och mentorstid samt vid lämpliga lektionstillfällen.

Till grund för skolans arbete med normer och värden ligger en nyligen reviderad "Plan mot kränkande behandling".

## 4. Övergripande utvärdering av verksamheten

### Undervisning – kunskaper och värden

#### Organisering av undervisningen

Rektor har initierat lärarnas övergripande planering av kurserna genom att kontinuerligt påminna om att kursupplägget alltid ska följa det centrala innehållet och betygskriterierna.

Undervisningstiden har fördelats utifrån respektive lärares tjänstefördelning och schemaläggaren har tillsammans med rektor fördelat timmarna utefter regelverk och elevernas behov. Schemaläggningen påverkar elevernas kunskapsutveckling och resultat. Våra elever är i behov av kontinuitet och ett tydligt och väl fungerande schema är centralt för deras utveckling. Det har varit förhållandevis få schemaändringar under läsåret, vilket är bra och gynnsamt för eleverna då stora förändringar kan medföra problem och utmaningar för elever med stort behov av struktur. Samma effekt får t ex ett schema med många och långa håltimmar.

En stor del teori ska in i årskurs 1, och detta i kombination med att eleverna ska få en bra introduktion för ökad motivation och skolnärvaro gör att det första året upplevs som tungt av många elever. Samläsningsgrupperna i de gymnasiegemensamma kurserna får inte bli så stora att de äventyrar klassammanhållning och gruppkänsla.

Yrkeslärarna ser att kvaliteten försämras när praktiska lektionspass blir korta eller alltför uppdelade då det innebär svårigheter att hinna slutföra praktiska moment. Detta kan leda till att de så viktiga inledande teoretiska genomgångarna blir lidande. Inom de gymnasiegemensamma kurserna upplever lärarna det som fördelaktigt med lektionspass under förmiddagarna och gärna uppdelade pass i flera lektionstillfällen. Detta då många av eleverna har svårigheter att orka med att fokusera under längre pass och upprätthålla god studiemotivation, studieklimat och koncentration i klassrummet. Så långt möjligt har vi försökt möta önskemålet, så länge det inte medför andra pedagogiska nackdelar. Ett observandum i rektors ansvar att leda och fördela arbetet.

Elevernas utveckling följs upp löpande av mentorerna och anpassning och utveckling av undervisningen sker utifrån dessa uppföljningar. Uppföljningar görs efter samråd med undervisande lärare och vid behov med elevhälsa, men det är elevens huvudansvarige yrkeslärare (läs: mentor) som ska initiera detta. Elevavstämningar görs 2-3 gånger per termin.

Utvärderingar av olika arbetsområden och kursutvärderingar görs av den enskilde läraren och syftet är att utveckla den egna undervisningen. Skolan har utvecklat en övergripande lektionsstruktur med centrala delar avseende hur uppstart, innehåll och avslut av lektion ska styras upp och vikten av att eleverna får ta del av denna struktur i samtliga kurser har betonats.

Samverkan mellan lärare för planering och genomförande av undervisning har inte varit schemalagd som ämneslagsarbete, något som Skolinspektionen pekat på att skolan behöver utveckla.

Ämnesintegrationen och infärgningen mellan kurserna i syfte att höja måluppfyllelsen och stärka sammanhang i undervisningen behöver också utvecklas.

Rektor har säkerställt att värdegrundsarbetet fortlöper och att undervisningen utgår från värdegrundsuppdraget genom att ta del av undervisningsutvärderingar och enkäter samt genom tillgång till GoogleClassroom, EHT och genom det årshjul som finns för mentorer. Rektor följer upp

arbetet med skolans värdegrund i samtal med elever och personal samt vid klassrumsbesök. Alla i verksamheten skall agera och arbeta aktivt för att värdegrunden följs både i klassrummet och i gemensamma utrymmen samt under APL. Gällande undervisningens innehåll rekommenderar yrkeslärarna samtliga APL-handledare att genomgå Skolverkets handledarutbildning.

### **Utvärdering av undervisningen**

En anledning till den en ökade examensgraden föregående läsår är att vi hade ett stort antal studiemotiverade pojkar i senaste åk 3 och de har lyckats att pricka sina studier på ett mycket bra sätt. Det innebär också att skolan levererar ett stort antal anställningsbara pojkar detta läsår. Det är bara Bygg- och anläggningsprogrammet, Fordonsprogrammet och VVS-programmet som inte når 100% examensgrad. Skillnaden mellan könen är störst på Byggprogrammet där pojkarna lyckats sämre än flickorna och på Fordonsprogrammet där förhållandet är det motsatta. I samtliga fall kan skillnaderna förklaras av dålig närvaro på skolan och på APL hos vissa individer.

Den genomsnittliga betygspoängen går i motsatt riktning, något som är svårt att förklara med tanke på den ökade examensgraden. Troligtvis handlar det om dålig motivation hos eleverna avseende vissa ämnen och kurser. Förklaringen ligger i linje med det som Skolinspektionen påpekat och som handlar om att eleverna inte utmanas av sina lärare i tillräcklig utsträckning.

Eleverna är till övervägande del nöjda med undervisningens kvalitet, enligt de undervisningsutvärderingar som gjorts under läsåret. Avseende hur väl en strukturerad och målinriktad undervisning bedrivs är upplevelsen att undervisningen i de yrkesförberedande kurserna är strukturerad enligt progressionen i yrket där grunden läggs för att senare ge en yrkesskicklighet. Detsamma gäller inom de gymnasiegemensamma kurserna där strävan är att involvera elevernas yrkesprofession i kurserna. Infärgningen kan dock förstärkas. Progressionstanken genomsyrar samtliga våra yrkesutbildningar.

Lärarna strävar efter att anpassa undervisningen utefter gruppens behov där själva lektionsdesignen utgör basen för att skapa en gemensam struktur som eleverna känner igen sig i. Extra anpassningar utförs i den mån läraren har möjlighet, och alltid med stöd av specialpedagog, men det är svårt att hinna med då möjligheten att genomföra dem begränsas av den relativt korta lärare-elevtid som ryms inom lektionsramen. Här ställs stora krav på den enskilde lärarens planeringsförmåga och effektivitet.

Studieron är varierande beroende på gruppens sammansättning och lärmiljöns utformning. Det finns stora svårigheter överlag bland eleverna när det gäller förmågan att fokusera och delta i undervisningen, speciellt när lektionspassen blir långa och grupperna för stora. Klassrummen upplevs ibland som för små och svåra att möblera så att varje elev kan få en avskärmad studieplats. Tillgång till grupp rum saknas vid vissa tillfällen under veckan. Dock är elevernas upplevelse av trygghet och studiero generellt mycket god.

Eleverna ges inflytande över innehåll och arbetssätt i den mån det är möjligt. I mån av tid samverkar lärarna i de gymnasiegemensamma ämnena för att genomföra ämnesintegrerade projekt inom de kurser årskursen läser, men här finns en utvecklingspotential.

Undervisningen planeras och genomförs utifrån programmets examensmål då detta utgör basen för undervisningen generellt genom en röd tråd där svårighetsgrad och innehåll trappas upp mot nivån för examensmålen. Lärarna i de gymnasiegemensamma ämnena gör detta i den mån det är möjligt och motiverat.

Värdegrundsuppdraget syns tydligt i undervisningens elevdemokratiska parametrar, exempelvis gällande val av arbetsformer och arbetssätt. Detta sker i så stor utsträckning som möjligt. Lärarna ger,

utifrån för förutsättningar i respektive kurs, eleverna möjlighet att välja examinationsform och arbetsform samt styr upp diskussioner där alla får komma till tals. Vidare tillämpas, i viss utsträckning, kamratinläring samt att eleverna får ge och ta emot kamratrespons. Vad gäller elevernas aktiva inflytande över sin utbildning har de inte så stort inflytande bortsett från i klassråd och elevråd, samt diverse val inom de olika uppgifterna (typ examinationsform, ämnesval, stoff samt ev yrkesutgång). Vad gäller i vilken mån elevernas samvaro präglas av respekt och förståelse för andra kan vi stödja oss på de goda resultat som finns i LoV-enkäten. Det finns en grundläggande respekt mellan individer på skolan och endast ett fåtal kränkningar eller andra allvarliga incidenter har rapporterats.

Elevernas attityder och åsikter i frågor som rör värdegrund synliggörs i den dagliga samvaron, i gruppdiskussioner och undervisningssituationer samt genom mentorernas arbete och inom ramen för kursstoffet i de gymnasiegemensamma kurserna.

Arbetet med att påverka negativa attityder och exempelvis diskriminerande åsikter sker i diskussioner i klassrummet. Mentorer talar fortlöpande med eleverna om bemötande, oskrivna regler samt normer knutna till APL och yrkesliv. Alla lärare arbetar aktivt för en ökad medvetenhet hos eleven, vilket är en viktig och kanske helt avgörande del av värdegrundsarbetet.

Det nya introduktionsmaterial som skolledningen tagit fram, kombinerat med AcadeMedias onboardingmaterial har varit bra för såväl nyanställda generellt som för mentorerna. En introduktionsutbildning har genomförts med alla nyanställda där all pedagogisk personal har erbjudits att delta, även de som har längre erfarenhet. Analysseminariet lyfter också värdet av de genomgångar av våra olika system som genomförs med alla nyanställda. Det är viktigt för verksamheten att de lär sig behärska SchoolSoft, Classroom, Google Drive, Medvind, Loop Me (yrkeslärarna) m fl. Den schemalagda mentorstiden har ibland varit svår att fylla med meningsfullt innehåll, anser en del, precis som klassrådet. Man efterlyser mer utbildning för mentorer med fler tips på vad man kan ta upp på klassråd och mentorstid. Man efterlyser också ett nytt mentorshjul, något som skolledningen får ta fram inför kommande läsår.

Skolan valde undervisning och lärarskap som ett av våra tre fokusområden och skälet till det är att skolan har en relativt ung lärarkår med många novisa lärare som har få år i yrket. Många av de som anställts det senaste året kommer direkt från yrkeslivet och saknar lärarerfarenhet. Vi har behövt hjälpa dessa personer att, tillsammans med de mer erfarna lärarna, utvecklas till duktiga medarbetare på Praktiska, vilket också bidrar till en fungerande samarbetskultur. Vi har under läsåret jobbat med att utveckla undervisningens variation och struktur samt strävat efter att uppnå samsyn gällande planering, genomförande, uppföljning och utvärdering av undervisningen. Till vår hjälp har vi haft en förstelärare med uppdraget "Tillgängliga lärmiljöer".

## **Slutsatser**

Vi ser generellt att motivationen hos eleverna har påverkat undervisningsresultaten i hög grad det senaste läsåret. Samtidigt som en ökad motivation har bidragit till en högre examensgrad, så ser vi hur en lägre motivation hos vissa elever resulterat i en lägre betygspoäng över lag.

Det finns utvecklingsområden såsom ökad tid för samplanering vilket borde öka måluppfyllelsen samt förbättra lärares och elevers arbetsmiljö. Ett fungerande och väl balanserat schema är en viktig faktor för en fungerande verksamhet och schemat bör läggas utifrån ett pedagogiskt perspektiv i första hand, ett tekniskt och arbetstidsmässigt perspektiv i andra hand. En ökad ämnesintegrering bör eftersträvas samt ett flertal forum skapas där lärare i gymnasiegemensamma ämnen ges tid att samverka kontinuerligt med yrkeslärarna. En tydligare arbetsfördelning gällande ansvarsområden inom lärarkollegiet och mellan professionerna (lärare- mentor- EHT osv) är också önskvärd. Ett mer

konsekvent och effektivt frånvaroarbeta där mentorer och lärare rapporterar till rektor för underlag till beslut och verkställande av CSN, för att gynna en ökad samsyn och ett mer rättvist förhållningssätt till elevers frånvaroproblematik. Det är också önskvärt med fortsatta kollegautbyten med andra skolor inom Praktiska Gymnaseområdet.

I skolinspektionens beslut konstaterar man att skolan behöver inleda ett utvecklingsarbete under rektors ansvar som just syftar till en bättre struktur för samverkan mellan lärarna. Man skriver också i sitt beslut att man vill se en anpassad undervisning för eleverna som stimulerar till ett ökat lärande. Man tycker sig se att eleverna inte utmanas tillräckligt för att komma vidare i sin utveckling.

Styrkeindikatorer att ta tillvara och utveckla är:

- arbetet med extra anpassningar där eleverna ges möjligheter att utveckla och visa kunskaper
- användandet av MUD för en mer övergripande bild av elevens totala studiesituation
- att lärarna lyfter och ser individerna samt att det finns en tro på deras förmåga och vilja att lära
- lektionsstruktur och lektionsdesign för att eleverna skall känna sig trygga och känna igen strukturen

## **Introduktionsprogram (IM)**

### **Organisering av introduktionsprogram**

Skolan erbjuder bara programinriktat val (IMV) för elever från grundskolan som saknar betyg i antingen engelska eller matematik för att bli behöriga till ett nationellt program. Eleverna läser det saknade ämnet på separata undervisningspass. För övrigt följer man det kursupplägg som gäller för det program man valt. Vi kartlägger deras förkunskaper i början av utbildningen och anpassar därefter undervisningen efter eleven i mesta möjliga mån. Lärarna är observanta på de samordningsvinster som går att göra efter avklarad kurs i Engelska grund eller Matematik grund och målsättningen är att göra eleverna behöriga att bli nationella elever så snabbt som möjligt och åtminstone under år 1. Under läsåret har SYV och biträdande rektor fungerat som skolans samordnare för IMV och det har varit mycket lyckat. Samordnarna har ingått i det nätverk av IM-samordnare som finns inom Praktiska gymnaseområdet.

### **Utvärdering av introduktionsprogram**

Utbildningen på introduktionsprogrammet bedömer vi som väl fungerande och ändamålsenlig. Eleverna undervisas i mindre undervisningsgrupper i det ämne där man saknar grundskolebetyg och får på så vis mer lärartid än i ordinarie gruppstorlekar i sina grundskoleämnen. Studieplanerna och elevernas progression följs upp löpande och elever och vårdnadshavare är informerade om vilka utbildningar eleverna går och vad det innebär för deras studier. Ett problem har emellertid varit att grundskoleämnena, eftersom dessa behöver prioriteras för eleverna på Programinriktat val, i vissa fall har fått inkräkta på den praktiska undervisningen i yrkesämnena, vilket givetvis är beklagligt. Vad gäller uppstart av IM-elevernas utbildning introduceras eleverna genom att mentor informerar eleverna angående förutsättningarna för deras utbildning, att de inte är antagna till ett nationellt program utan till IMV-programmet och att målet är att så snabbt som möjligt bli behöriga för att gå över till ett nationellt program. Mentor, studie- och yrkesvägledare och ansvarig biträdande följer upp studieplanerna och elevernas framsteg följs kontinuerligt upp under utbildningens gång på samma vis

som i övriga kurser och program. Att elva av tolv IMV-elever erhållit gymnasieintyg och därmed blivit behöriga under läsåret får sägas vara det bästa kvittot på att vårt upplägg fungerar och når sitt syfte.

Den generella tolkningen av måluppfyllelsen hos våra IM-elever är att måluppfyllelsen går att rätt håll. Andelen F av IM-elevernas kurserbetyg har minskat avsevärt sedan föregående läsår. Kanske kan detta vara ett resultat av att pandemin med tillhörande fjärr- och distansundervisning är över och att undervisningen på plats är det som gynnar elevernas kunskapsutveckling bäst.

## **Slutsatser**

Vår slutsats är att introduktionsutbildningen fungerar väl och att eleverna lyckas enligt de planer som gjorts upp för var och en. Utvecklingsområden finns naturligtvis som exempelvis att en strävan att IMV-eleverna inte ska tappa undervisningstid inom yrkesämnena ska finnas och möjliggöras rent schematekniskt. En utmaning är att motivera IMV-eleverna till att bli klara med det saknade grundskolebetyget så fort som möjligt och att få dem att inse värdet av detta. Att släpa efter med någon kurs inför åk 2 eller 3 försämrar möjligheten att gå ut med en yrkesexamen. Det framgångsrika upplägget med två IM-samordnare ska naturligtvis fortsätta även kommande läsår, något som också fastslagits i de diskussioner mellan samordnarna och skolans pedagoger som förts under året.

## **Bedömning och betygsättning**

### **Organisering av bedömning och betygsättning**

Skolans lärare använder sig av formativ bedömning och genom att hela tiden testa elevernas kunskaper mot betygsriterierna vid flera tillfällen säkerställs att de bedömningar som görs håller rätt kvalitet och följer styrdokumentens intentioner. Yrkeslärarna upplever att bedömningsprocessen är svår och annorlunda inom deras kurser då det är stora skillnader mellan praktisk och teoretisk undervisning. Examinationer och övningsuppgifter skapas av yrkeslärarna själva, då det saknas bra färdiga läromedel att använda. Eftersom många yrkeslärare har kort tid i läraryrket har det krävts en hel del stöd och insatser från förstelärarna i arbetet med examinationer och bedömningar. Eleverna har fått visa sina kunskaper genom varierande uppgifter och examinationer och lärarna säkerställer på så vis att elever, med olika behov och förutsättningar, ges möjlighet att uttrycka sina kunskaper på olika sätt. Strävan är att bedömningen ska bli allsidig och det är elevernas kunskaper som testas och inte deras förmåga att prestera vid skriftliga prov/muntliga examinationer etc. Bedömningen blir också likvärdig genom att vi testar kunskaper mot kursmål vid flera tillfällen och arbetar för att skapa förutsättningar som gynnar alla elever genom att mentorerna arbetar förebyggande med stöd och stimulans. Rutiner för att säkerställa en allsidig och likvärdig bedömning och betygssättning finns och det finns också rutiner för hur vi säkerställer att elevernas kunskaper/förmågor som testas på APL sammanställs minst fyra gånger/läsår. LoopMe är också ett verktyg som numera genomgående används på APL där eleverna kan visa för läraren vad de gör på APL-platsen. Även handledaren finns med i LoopMe och kan kommunicera kring elevens utveckling. Under läsåret har en av våra yrkeslärare haft som försteläraryppdrag att implementera och utbilda i LoopMe för att säkerställa att alla vet hur man använder verktygets olika delar.

Lärarna i de gymnasiegemensamma ämnena har själv hittat former för sambedömning och för att diskutera betygsättning. Eftersom några GG-lärare varit nya under året har de fått stöd av en av skolans förstelärare i bedömningsprocesser och inför betygsättning.

Gällande den skolförlagda undervisningen har vi använt oss av elevuppföljningar som verktyg, där vi med jämna mellanrum stämt av hur eleverna ligger till i kurserna. Samtliga pedagoger deltog tillsammans med elevhälsan och skolledningen och syftet var att så snabbt som möjligt få syn på elever som riskerar att falla mellan stolarna p g a bristande motivation eller förmåga, dåligt mående eller stor frånvaro. Ofta uppvisar elever som har det jobbigt med sina studier en kombination av flera av de uppräknade faktorerna. Utifrån uppföljningarna fick vi möjlighet att sätta in extra resurser för behövande elever, framförallt i form av ökat stöd från specialpedagog, kurator eller annan elevhälsopersonal.

Eftersom vi är en relativt liten skola är många av lärarna ensamma om sina kurser, men för att ändå skapa utrymme för sambedömning, som en viktig och lärorik del, försöker vi arbeta med olika ämnesöverskridande insatser. Genom dessa har vi försökt att skapa gemensamma samverkansforum där vi diskuterar lektionsstruktur- och design, värdegrundsfrågor samt betygsättning och bedömning.

### **Utvärdering av bedömning och betygsättning**

Skolans lärare uppdaterar ständigt såväl uppgiftsmatriser som kursmatriser så att eleverna kan följa sina prestationer och sin formativa progression. Lärarna i de gymnasiegemensamma ämnena gör mer kontinuerligt uppgifter i Classroom/Schoolsoft än yrkeslärarna och därmed uppdaterar de också kursmatriserna oftare. Denna del behöver fortsatt utvecklas bland yrkeslärarna så att elever och vårdnadshavare kan följa kunskapsutvecklingen. Två gånger per läsår genomför mentorens utvecklingssamtal med sina adepter. Till utvecklingssamtalen bjuds vårdnadshavarna in och i samtalen ger mentor en samlad bild av kunskapsutveckling och aktuellt läge kopplat till den individuella studieplanen. Innan samtalet har eleven beretts tillfälle att svara på några skriftliga frågor om upplevd skolsituation och under samtalet följs även elevens närvaro upp.

Skolan arbetar med varierade examinationsuppgifter så att eleverna ska få visa sina kunskaper på olika sätt. Elever kan ha svårigheter med en viss examinationsform och då måste skolan erbjuda alternativ som visar på kunskaper och inte elevernas förmåga att prestera vid exempelvis prov eller skrivuppgift. I yrkesämnena sker en stor del av bedömningen på APL, men bedömningen har även en teoretisk del. Vi arbetar för att anpassa för elever med särskilda behov och möjligheterna för eleverna att visa sina kunskaper på olika sätt är stora och här är skolans specialpedagog ett stort stöd för lärarna.

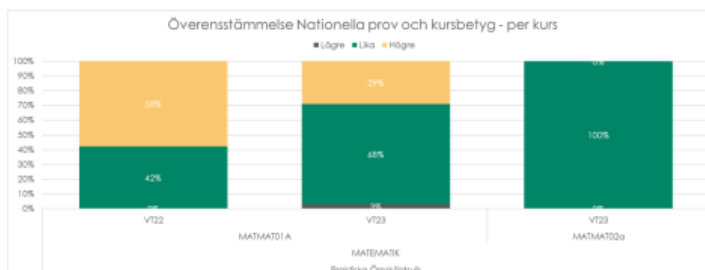
Inom de ämnen och kurser som har nationella prov används dessa som en del av bedömningsunderlaget som hjälper läraren att se likheter/skillnader mellan egen bedömning och resultaten på NP. Studerar man våra resultat gällande överensstämmelsen så visar det sig att resultaten på de nationella proven i mångt och mycket lever sitt eget liv, dvs de överensstämmer inte i någon högre grad med kursbetygen. Mer om det nedan. Under detta läsår ser vi dock att överensstämmelsen blivit bättre än föregående läsår, då de nationella proven väcktes till liv igen efter två års uppehåll under pandemin. Resultaten på de nationella proven analyseras närmare i kapitlet "Undervisning - kunskaper och värden".

I flera kurser används även Skolverkets bedömningsstöd på olika sätt, inte minst för den enskilda läraren att reflektera kring sin egen betygsättning. Vi saknar dock detta gällande praktiska uppgifter, vilket skulle hjälpa yrkeslärare med bedömningsnivåer inom de egna kurserna. Vi saknar också en högre grad av samverkan och sambedömning då det gäller bedömning och betyg, något som Skolinspektionen också påpekade i beslutet efter vårens granskning.

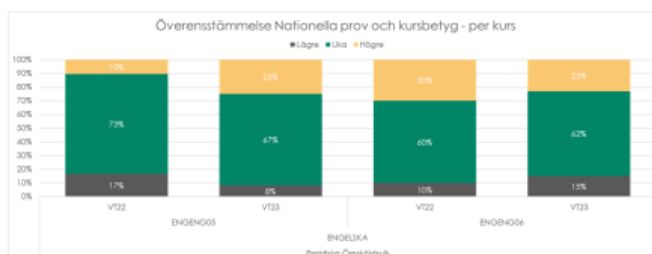
Nyanställda och/eller obehöriga lärare får stöd i arbetet med bedömning och betygsättning av en av våra förstelärare som, tillsammans med biträdande rektor, fungerar som mentor i dessa frågor. De finns som ett extra stöd för den nyanställda, särskilt inför betygsättningen där stöd och

sambedömning behövs. Nyanställda yrkeslärare ges också möjligheten att gå PiL-utbildning, (Praktiska gymnasiet egna fortbildning för nya lärare utan lärarexamen) där de får lära sig grunderna i betygsättning och bedömning. Under läsåret har de allra flesta av den pedagogiska personalen genomgått den digitala utbildning i betyg och bedömning som tagits fram av Academedias tillsammans med Karlstads universitet.

## Överensstämmelse mellan resultaten på de nationella proven och kursbetyget

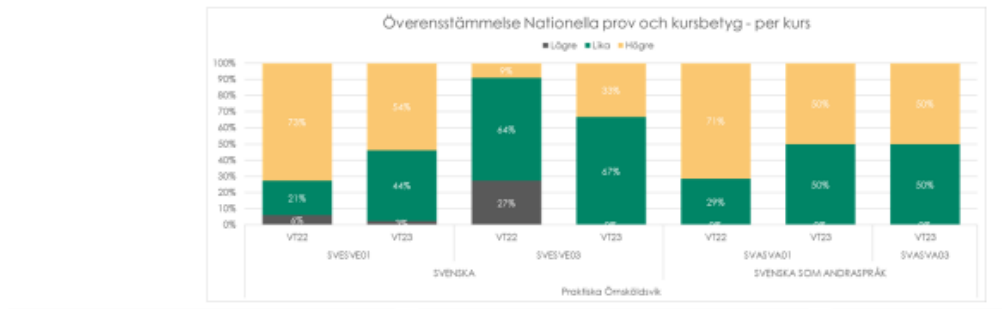


Överensstämmelsen mellan resultatet på provet och kursbetyget i Ma1a har blivit betydligt högre hos såväl pojkar som flickor. Överensstämmelsen är nu 68%, jämfört med riksnittet från 2022 som var 49%. Om tendensen kan antas vara den att skolorna jobbar för en bättre överensstämmelse, dvs att nationella provet ska få väga tyngre i den sammanlagda bedömningen, så kan man anta att överensstämmelsen på riket också kommer att bli högre detta år, men det återstår naturligtvis att se. Inga flickor och väldigt få pojkar (5%) får lägre kursbetyg än provbetyg, medan det är 44% av flickorna och 23% av pojkarna som får ett högre kursbetyg än provbetyg. Skolans flickor följer i stort sett riksnittet i matematik, medan pojkarna har en sämre överensstämmelse. Det som sticker ut mest är de 5% pojkar som får ett lägre kursbetyg. Där ligger riksnittet på 0,4%. En analys av förhållandet i Ma2a går inte att göra eftersom underlaget är litet. Man kan bara konstatera att 100% av de fåtal som skrev NP i Ma2a fick samma kursbetyg som provbetyg.



Överensstämmelsen i engelska är fortsatt hög, även om den i En5 sjunkit från 73% till 67%. Vårt resultat följer i stort sett riksnittet även om vi har något fler som får ett lägre kursbetyg i En6. Pojkar visar en något sämre överensstämmelse än flickorna. Skolans pojkar som når ett högre kursbetyg än provbetyg avviker då dessa är hela 31%, nästan dubbelt så högt som riksnittet. I stort sett alla program har en hög överensstämmelse mellan resultat på NP och betyg i såväl En5 som En6. I Fordonsprogrammet har samtliga elever i år ett lägre kursbetyg än provresultatet, förra året var det precis tvärtom då alla elever hade ett högre kursbetyg än provresultatet.





I ämnet svenska har överensstämmelsen ökat i samtliga kurser jämfört med förra läsåret. Endast 4% av pojkarna får ett lägre kursbetyg än provresultatet Sv1, annars förekommer inte något kursbetyg lägre än provet i någon kurs. Detta stämmer inte med fjolårets rikssnitt då mellan 4 och 9% fick ett sämre kursbetyg i de olika kurserna. Det verkar som att våra elevers provresultat ändå speglar det kursbetyg det förtjänar. Överensstämmelsen fördelat per program ger en väldigt diversifierad bild och är svåranalyserad. Sammantaget kan man se en tendens att de nationella provens betydelse har ökat i förhållande till det kursbetyg som sedan sätts.

### Slutsatser

Betyg och bedömning är ett tydligt exempel på myndighetsutövning och därför är det extra viktigt att detta sker på ett rättssäkert sätt. Ett tydligt utvecklingsområde är att säkerställa att alla för in bedömningar i Schoolsoft, här ser det fortfarande väldigt olika ut mellan lärare. Vi behöver tydliggöra en gemensam miniminivå gällande struktur och arbete i både Schoolsoft och Classroom. Skolan behöver följa upp och ge tillräckligt med stöd, både i form av tid och resurser, för att detta ska fungera.

Precis som Skolinspektionen påpekat i sitt beslut så har vi inte heller skapat tillräckligt goda förutsättningar för diskussion och samverkan kring betyg och bedömning. Detta med ett särskilt fokus på att rektor förväntas få igång ett analysarbete tillsammans med lärarna där man diskuterar skillnader och avvikelser i betyg och resultat. Rektor ansvarar vidare för en ökad samverkan mellan lärarna så att analyserande uppföljningssamtal kan komma igång. Rektor måste också säkerställa att nivån och förmågan att bedöma och betygsätta är tillräckligt hög hos pedagogerna. Detta arbete ska återspeglas till Skolinspektionen i januari 2024.

Den struktur för utvecklingssamtal som vi fastställt under läsåret ska fortsatt användas. Utvecklingssamtalen schemaläggs vid två tillfällen och ska bygga på tydliga underlag från undervisande lärare, som underlättar för mentor att hålla i utvecklingssamtalet och att beskriva läget för eleven och dennes vårdnadshavare.

Kollegamöten där betyg och bedömning kan vara en punkt på dagordningen samt sambedömning med lärare på andra skolor ska fortsätta under kommande läsår. Lärarnas kunskaper kring betyg och bedömning har också utvecklats under året genom att vi följt AcadeMedias nya riktlinjer. Centralt för fokusområdet har varit det som händer i klassrummen. Från centralt håll har man också stöttat det kollegiala arbetet mellan skolor genom genom schemalagda kollegamöten och i samarbete mellan skolor gällande betyg och bedömning. Där har vi samarbetat med Praktiska gymnasiet i Skellefteå.

Betyg och bedömning kommer dessutom att vara ett av fokusområdena i vårt kommande SKA-arbete.

## Elevhälsoarbete

### Organisering av elevhälsoarbetet

Elevhälsoteamet har under läsåret haft veckomöten varje onsdag med en fast dagordning. Skolans biträdande rektor har varit ansvarig för att leda mötena och att kalla till dem, men samtliga beslut i elevhälsofrågor har fattats av rektor. Elevhälsoteamet har under läsåret bestått av biträdande rektor, skolsköterska, specialpedagog, kurator och studie- och yrkesvägledare. Vid behov har även rektor deltagit i mötena. Skolläkare och skolpsykolog från AcadeMedias centrala elevhälsa har besökt skolan vid ett par tillfällen under året och då deltagit i EHT. De har också konsulterats vid några andra tillfällen under läsåret. Eftersom alla vuxna på skolan har ansvar för att skapa miljöer som främjar elevernas lärande, utveckling och hälsa samt upptäcka elever i behov av stöd, har elevhälsoteamet eftersträvat en tydlig och effektiv dialog med all personal på skolan.

Elevhälsan jobbar främjande och förebyggande baserat på skolans resursfördelning utifrån identifierade behov. Kontinuerlig uppföljning görs avseende elevernas identifierade behov samt deras resultat i måluppfyllelsen. För att kunna bedriva ett förtroendefullt elevhälsoarbete krävs aktuella bilder av vad som händer på skolan och därför har elevhälsans personal, framförallt specialpedagog och kurator som båda arbetar heltid, avsatt tid till observationer genom klassrumsbesök. Efter varje besök har man återkopplat till läraren, redovisat sina iakttagelser och - i förekommande fall - föreslagit åtgärder och insatser. Skolans uppföljningar och dokumentation såsom elevutvärderingar, undervisningsutvärderingar och elevhälsoenkät har utgjort analysunderlag för det operativa arbete som bedrivits i EHT.

Elevhälsa har under läsåret varit ett fokusområde i det systematiska kvalitetsarbetet utifrån kunskapen om hur avgörande en nära, effektiv och god utredning och uppföljning av elevernas behov är. Kontinuerliga utvärderingar av resultaten av de utredningar och uppföljningar som gjorts har legat till grund för beslut kring fortsatt organisering av det operativa EHT-arbetet.

Elevhälsan har också en viktig roll i utvecklingen av undervisningen, och där har flera steg tagits under året. Detta har skett i samverkan med lärarna och har bestått i gemensamma proaktiva insatser i form av kollegialt arbete med strategier för hur vi möter elever med kartlagda behov. Kurator och specialpedagog har under läsåret föreläst för lärarna på olika teman avseende olika NPF-diagnoser och hur man bemöter elever med sådana samt hur man kan anpassa undervisningen och ge stöd. Utöver detta har elevhälsans resurser funnits tillgängliga för enskilda lärare utifrån behov denne upplever i sin unika undervisningssituation. Anpassningar har gjorts i grupper som inte varit fungerande. Utöver det har specialpedagogen deltagit i undervisning för att stötta upp i grupper med behov. Även regelbundna möten med lärare i de gymnasiegemensamma ämnena har utvecklats av specialpedagogen där samtalen handlat om ledning och stimulans, undervisning och extra anpassningar. Elevhälsans olika kompetenser har nyttjats av undervisande personal när det gällt stöd i såväl främjande som förebyggande syfte.

Ett kvalitativt mentorskap är av stor betydelse för en skola som vår och för hur väl eleverna lyckas med sina studier. Varje elev har en namngiven mentor och det finns inte några otydligheter i vem som är elevens första kontakt i alla frågor som rör studiesituationen. Under läsåret har vi infört ett nytt upplägg av mentorskapet där yrkeslärarna har varit mentorer för eleverna i sina respektive program. Ett av målen med förändringen har varit att öka elevernas närvaro på skolan till en bit över 80%. Med facit i hand ser vi att årets närvarosiffra stannar på 79,4%, vilket är ungefär samma som läsåret innan. Det verkar vara svårt att komma över den magiska gränsen 80%. Här nedan följer några synpunkter kring detta, hämtade från mentoreernas analysseminarium i juni 2023.

En del elever upplever att det är för långa dagar och att det är svårt att ta sig till och från skolan p g a dåliga busstider som inte synkar med skolans schematider. Vissa väljer att jobba istället för att vara i skolan eller på APL. Det är också mentorernas uppfattning att det är för lätt att anmäla frånvaro. Ett förslag som de framför är att eleverna bör få ringa mentor och berätta varför de är borta och hur länge de förväntas vara frånvarande.

Ärendegången när det är dags att lämna över ett elevärende från mentor till elevhälsan har gjorts tydligare under läsåret. Ärenden lämnas i en låst postlåda på personalrummet och det är en rutin som mentorerna tycker har fungerat bra. Ett förslag för kommande läsår kan vara att digitalisera ärendegången istället. I utvärderingen påpekar mentorerna att det ibland kan kännas övermäktigt med dokumentationen, speciellt om man har många elever med frånvaro och andra problem och då vill man kunna lämna över direkt till Elevhälsoteamet. Det framförs också synpunkter på hur information från GG-lärarna ska nå fram till mentorerna. Det ska ske skyndsamt i form av ett meddelande så fort eleven börjar halka efter. Mentorerna önskar möten med alla berörda lärare för att man tillsammans ska kunna komma fram till vad som behöver utvecklas.

### **Utvärdering av elevhälsoarbetet**

Elevhälsan för fortlöpande samtal om och utreder elevers och grupperns behov av stöd och anpassningar eller andra insatser. Detta gör man enskilt som tjänstepersoner men även tillsammans i Elevhälsoteamet. Under året har samarbetet inom Elevhälsan och i samråd med lärarna lett till ett ökande behov av insatser från i första hand specialpedagog och kurator. Några exempel är extra anpassningar, extra stödpass, uppsamlingsveckor i vissa kurser och stödsamtal. De rutiner som uppdaterats under läsåret har bidragit till mer skyndsamma kartläggningar och utredningar vilket lett till tidigare insatser och en bättre uppföljning av eleverna. Behovet av elevhälsa är stort och skolan behöver effektiva medarbetare på samtliga tjänster.

Elevhälsa har varit ett av fokusområdena i det systematiska kvalitetsarbetet och utvärderingen vid läsårets sista analysseminarium visade att rutinerna avseende anmälan, utredning och uppföljning av särskilt stöd har fungerat bättre än tidigare år genom att medvetenheten ökat hos medarbetarna. Behov av att utveckla användandet av verktyg såsom elevernas måluppfyllelsedokument (MUD) finns, för att i tidigt skede fånga upp elever i behov av ytterligare stöd och insatser. En snabb och effektiv återkoppling efter varje utredning eller insats är avgörande för EHT:s effektivitet liksom tydligheten i att avsluta ett ärende när det är att betrakta som färdigbearbetat. Viljan finns att utveckla elevhälsan vidare och motivationen hos EHT är hög.

I vilken mån eleverna klarat sig bättre i sina studier just tack vare elevhälsans insatser är svårt att mäta och att direkt och konkret uttala sig om. Klart är att en nära uppföljning bidragit till att vi skyndsamt kan hantera elever med behov av utökat stöd. En generell notering för skolan är att elevenkäten visar att andelen elever som upplever sig kunna få extra hjälp eller stöd vid behov har ökat. 82% av våra elever gav skolan grönt ljus (motsvarande 7-10 på svarsskalan) vid den senaste mätningen i mars 2023, jämfört med 80% året innan.

Kurator och specialpedagog har arbetat på gruppnivå i klasserna med tätt samarbete med lärarna. Skolan har under läsåret arbetat med fokus på elevhälsoarbete för att öka elevernas trygghet på skolan. Rutiner har skapats och följts upp för att skapa studiero på lektionerna. Elevhälsans professioner har, när mentorerna så önskat, varit inkopplade vid behov av utredningar och ibland tagit hjälp av den centrala elevhälsans skolläkare och skolpsykolog. Elevhälsans arbete har under läsåret haft ett tydligt fokus på att jobba förebyggande och främjande.

## Slutsatser

All personal förväntas ha ett professionellt, relationsinriktat bemötande mot varje elev och ett salutogent förhållningssätt till elevernas hälsa och mående. Detta leder till goda relationer mellan personal och elever, samt bekräftas genom elevernas behov av kontakt och hur de betygsätter skolan i elevenkäter. Elever som har behov av stöd från externa kontakter får hjälp med att söka hjälp utanför skolan då personalen har ett stort kontaktnät inom kommunen. Struktureringen av mentorstid, klassråd och elevråd har gjort att all information nu har möjlighet att nå alla elever på ett effektiviserat sätt.

Säkerställande av effektiva rutiner kring MUD behöver fortsatt fokus, då dessa inte riktigt satt sig under läsåret. Det måste vara klart och tydligt för varje medarbetare vad som ska göras och när. Det behövs stöd för mentorerna så att de alltid kan prioritera mentorsuppdraget, så att ingen elev hamnar mellan stolarna eller att information riskerar att inte nå ut till samtliga berörda. I situationer där elever har många F behöver rutinen för att stödja elevens studieplanering i dialog med mentor och SYV stärkas. Samarbetet mellan undervisande lärare och elevhälsans expertis såsom kurator och skolsköterska behöver ytterligare intensifieras. Samverkan med externa aktörer såsom Arbetsförmedlingen, Barn- och ungdomspsykiatri, Vuxenpsykiatri samt Socialtjänsten behöver utvecklas och nätverk behöver skapas för att elever ska få adekvat hjälp vid behov. En första information om elevers behov görs redan i överlämnandet från grundskolan. Överlämningsprocessen är viktig för att eleverna ska få en bra start på Praktiska, men den behöver säkerställas och stärkas upp. Ett fördjupat arbete och en ökad kunskap kring ANDT-frågor (alkohol, narkotika, droger och tobak), kränkningar på nätet, jämställdhet och diskriminering behövs också under nästa läsår.

## Arbetsplatsförlagt lärande

### Organisering av APL

Det arbetsplatsförlagda lärandet är en viktig del av våra lärlingsutbildningar och ska utgöra minst 50% av den totala utbildningstiden. Ett fåtal av programmen, t ex hantverksprogrammets inriktning florist, har APL under alla tre åren medan de flesta har APL:en fördelad i åk 2 och 3 med 2-3 veckodagar APL i resp årskurs.

Arbetet med att anskaffa APL-platser är delegerat till skolans yrkeslärare, vilka även är elevernas mentorer. Dessa genomför också APL-besök och trepartssamtal med eleverna under APL. Vid trepartssamtalen bedöms elevens progression i samråd mellan handledaren, läraren och eleven. I detta arbete använder vi oss av verktyget LoopMe och där elevens arbetsuppgifter och progression kan följas löpande. I LoopMe bokförs också de elevuppdrag som är kopplade till APL. I samråd med arbetsgivaren utses en handledare på APL-platsen, och läraren och handledaren har därefter kontakt via telefon och via LoopMe. I stort sett alla handledare har genomgått Skolverkets handledarutbildning och de som ännu inte gjort det uppmanas att skyndsamt genomföra utbildningen. Under läsåret har samtliga program beslutat om vilka moment som läggs ut på APL och när detta ska göras. Mentorerna har också följt upp att alla elever får genomföra de moment som planerats på sin APL. Elever som eventuellt inte får möjlighet att genomföra alla de moment som varit planerade till APL av olika skäl, får istället möjlighet att genomföra dessa inne på skolan.

Tillgången till APL-platser är god. Under läsåret har drygt 91% av eleverna i åk 2 och 3 haft en APL-plats att gå till. Det innebär att endast 6-7 elever varit utan APL-plats i omgångar och dessa har då fått ha en tillfällig APL på skolan. Ambitionen har dock varit att eleverna ska ut på APL så fort som möjligt och att lösningen med skolförlagd APL ska vara temporär och kortvarig. Under läsåret har det

jobbats med att få till fungerande programråd, något som saknats under åren med pandemin. Arbetet med att få till programråd kommer att intensifieras under kommande läsår då programråd är ett lagkrav i våra styrdokument. Programråden är viktiga som kontaktnät med branscherna och som en del av programutvecklingen, men också för att de spelar en viktig roll i marknadsföringen av skolan och skolans utbildningar.

## **Utvärdering av APL**

Det arbetsplatsförlagda lärandet är ett område som kräver ständig utveckling då praktikplatser kommer och går och nya handledare kommer till. Därför är kvalitetssäkring av APL, uppdatering av dokument, rutiner och plattformar för digital kommunikation (läs: LoopMe) ständigt aktuellt för att hålla en hög kvalitet. Kopplingen till det centrala innehållet i yrkeskurserna är också viktigt att hålla koll på, så att eleverna faktiskt praktiskt möter de delar som förväntas. Drygt 90% av skolans elever har haft en APL-plats och vi har i de allra flesta fall lyckats matcha elev och APL-plats på ett bra sätt. Uppföljningen och trepartssamtalen har gått bra och betygen i yrkeskurserna är goda, vilket innebär att eleverna har överlag nått målen i sina kurser på ett bra sätt och att treorna lämnar skolan anställningsbara och med adekvata yrkeskunskaper. Andelen elever som lämnar skolan med yrkesexamen har, som nämns på flera ställen i denna rapport, ökat till 93% detta läsår.

Tyvärr har resultaten i senaste elevenkät (mars 2023) försämrats avseende de tre frågor som ställs om APL. Påståendet "Jag är nöjd med min APL" besvaras med gröna svar, dvs 7-10 på svarsskalan, av 79% av eleverna, vilket är en försämring jämfört med föregående år med hela 11 procentenheter. Försämrade svarsvärden gäller också påståendet "Min APL-handledare är bra på att ge tydliga förklaringar och instruktioner i arbetet", där försämringen är 10 procentenheter från 90% till 80% samt påståendet "Jag känner mig trygg på min APL-plats" där svaren försämrats med 7 procentenheter från 97% till 90%. Detta är oroväckande och kommer som något av en blixtnöj från klar himmel. Det finns egentligen inga indikationer på att APL:en försämrats generellt. Det program som uppvisar den största försämringen i enkäten är Bygg- och anläggningsprogrammet och det är där vi under läsåret haft problem med kontinuiteten avseende såväl praktikplatser som handledare.

Det som går att förbättra ytterligare i arbetet är främst strukturen kring planering, målstyrning och dokumentation. Här har det historiskt sett saknats tydliga gemensamma direktiv och rutiner, vilket försvårar samsyn och gemensam uppföljning av APL såväl i programmen som programöverskridande.

Trepartssamtalen har gått bra och utvecklats under läsåret. I vissa avseenden behöver lärarna ytterligare förbereda materialet inför samtalet, för att det ska bli tydligare och inte så omständligt och komplext. Elevernas lärande och erfarenheter från APL används i den skolförlagda utbildningen genom att de återberättar och visar upp. Att arbeta med moment både på plats och i skolan och att få eleverna att reflektera över hur den röda tråden för utbildningen hänger ihop. Vad gäller infärgning av de praktiska delmomenten och yrkeskurserna är det lättare att förverkliga i den skolförlagda delen av utbildningen.

## **Slutsatser**

Arbetet med att återupprätta relationerna mellan skola, branscherna och näringslivet efter pandemin har pågått under hela läsåret. Det är ett viktigt arbete som måste bedrivas kontinuerligt eftersom det får effekt på hur bra det arbetsplatsförlagda lärandet fungerar. Programråden är viktiga verktyg för oss och dessa har återstartats på några program. Tillgången till APL-platser är god, men där det fallerar får det konsekvenser för elevernas utbildning och för deras upplevelse av APL. Där är BA-elevernas enkätsvar ett tydligt exempel och där behöver vi göra ett arbete tillsammans med byggbranschen.

Generellt behöver vi jobba vidare med kontakten mellan yrkeslärarna och praktikhandledarna, med trepartssamtalen och med LoopMe som aktiva verktyg. För att säkerställa kvaliteten måste vi också se till att alla nya handledare skyndsamt genomför Skolverkets handledarutbildning. Vi bör också bjuda in till handledarträffar på skolan. Programråd måste komma igång på samtliga program.

En ökad samverkan mellan yrkeslärare och lärare i de gymnasiegemensamma ämnena kommer också att ha en positiv effekt på elevernas APL, inte minst genom en ökad infärgning i de gymnasiegemensamma ämnena. Eleverna ska uppleva sin utbildning som en helhet och inte som något som består av flera små öar utan samband med varandra.

## **Studie- och yrkesvägledning**

### **Organisering av studie- och yrkesvägledningen**

Skolan har en tillsvidareanställd studie- och yrkesvägledare (SYV) på deltid. Total tjänstgöringsgrad är 80% fördelat i ett kombinerat uppdrag som SYV och admin. Tidsfördelningen mellan de båda uppdragen görs fortlöpande i samråd med rektor, utifrån de arbetstoppar som uppstår under olika tider av läsåret. SYV har ett årshjul till hjälp för sin planering.

På vår skola är SYV en självklar och viktig del av elevhälsoteamet och deltar alltid i EHT:s regelbundna veckomöten. Skolan utgår från AcadeMedias riktlinjer för studie- och yrkesvägledning, som i sin tur har sin utgångspunkt i Skolverkets allmänna råd om arbete med studie- och yrkesvägledning. Det utåtriktade arbetet med studie- och yrkesvägledning riktar sig till såväl individer som till grupper av elever, allt för att ge eleverna så goda förutsättningar som möjligt att förstå sin studiegång på gymnasieskolan och för att kunna göra så väl underbyggda studie- och yrkesval som möjligt. SYV träffar elever och vårdnadshavare ensam, men också tillsammans med elevernas mentorer eller annan personal på skolan. Skolans SYV samverkar och samarbetar med lärare och övrig personal i frågor som rör studie- och yrkesvägledning. Detta sker bland annat med hjälp av informationsutbyte samt som stöd i olika studie- och yrkesrelaterade frågor. SYV har också ett särskilt ansvar att, tillsammans med biträdande rektor, vara IM-samordnare.

Huvudansvaret för skolans vägledningsarbete ligger hos SYV, men integreras ofta i utbildningarna då SYV går in i lektioner och informerar samt svarar på elevernas frågor. Olika program har olika behov och är det specifik branschrelaterad information som efterfrågas så sker detta oftast på lärarnas beställning till SYV.

### **Utvärdering av studie- och yrkesvägledningen**

Studie- och yrkesvägledningen har successivt fått en ny och allt viktigare roll på skolan. Den tidigare SYV-rollen har utvecklats till en mer utåtriktad roll där SYV alltmer deltar i aktiviteter på lektioner i en mer direkt elevkontakt. SYV arbetar alltmer uppsökande. SYV är också en viktig del av skolans marknadsföring i sina kontakter med grundskolans studie- och yrkesvägledare. Skolan är beroende av att de grundskoleelever som ska söka till oss har aktuell och uppdaterad information att grunda sitt gymnasieval på.

Vår skola har tillgång till en utbildad SYV, som är på plats på skolan fyra dagar i veckan. Det möjliggör för elever och vårdnadshavare att kunna träffa SYV vid behov. Eleverna får under sin skolgång riktad och allsidig information om studier och yrken av olika slag och de möter företrädare från arbetslivet på

olika sätt, inte minst genom APL. Dessutom har alla elever möjlighet att besöka olika utbildnings- och yrkesmässor samt göra olika former av studiebesök. Vid alla utåtriktade aktiviteter fungerar SYV som spindeln i nätet och som skolans kontaktperson.

Ingen specifik utvärdering gällande SYV-funktionen har gjorts under året. Elevenkäten innehåller en fråga om SYV och den är formulerad: "Jag kan få stöd och vägledning i valet av framtida studier och yrkesval". Där har andelen som svarar med de fyra högsta alternativen 7-10 minskat med en procentenhet från 86 till 85%. En marginell minskning således. Räknan man fram medelvärde baserat på samtliga svar så ha det skett en ökning från 8,2 till 8,5 på en 10-gradig skala, vilket får tolkas som att eleverna är nöjda med de hjälp och det stöd som studie- och yrkesvägledaren ger. Personalen har under läsåret inte formellt utvärderat SYV, men av informella samtal framgår att man är nöjda med SYV:s insatser, att man har förtroende för det arbete som bedrivs och att man uppmärksammat SYV:s nya mer utåtriktade arbetssätt. SYV-funktionen var inget som Skolinspektionen granskade vid sitt besök hos oss i maj 2023.

En viktig del av SYV:s arbete är att vägleda, motivera och stötta elever att uppnå anställningsbarhet eller att gå vidare till högre studier. Den jobbmätning som gjordes i slutet av vårterminen uppvisar goda resultat för vår skola. 72% har jobb efter skolan, varav 57% inom det yrke man utbildat sig till. Cirka 9% har sökt eller planerar att söka till fortsatta studier. Totalt har knappt 82% av skolans 65 avgångselever jobb eller studier att se fram emot. Totalsiffran är något högre än genomsnittet för hela Praktiska gymnasieområdet, vilket tolkas som att våra elever är i hög grad anställningsbara och att det faktum att man gått en utbildning på Praktiska borgar för detta. Siffrorna från jobbmätningen kan också tas som ett kvitto på studievägledningens goda arbete.

### **Slutsatser**

Studie- och yrkesvägledningen är en allt viktigare funktion i vår skola, framförallt i den komplexa värld som är den moderna gymnasieskolan. Elevernas och deras mentorer har ibland svårt att tolka skolans upplägg och de individuella studieplanerna och då behövs SYV:s utredande expertis för att ställa saker tillrätta. Förutom det löpande arbetet behövs också vägledarens kunskaper och vägar vidare, något som också är alltmer efterfrågat. SYV-funktionens roll i elevhälsan har också blivit tydligare, med en ökad efterfrågan som följd. SYV:s arbete med IM-samordning har gett god effekt på vår skola. Uppföljningar och stöd till IM-eleverna har gjort att 11 av 12 uppnått gymnasieintyg och därmed kunnat skrivas in som nationell elev på sina respektive program. Jag vill också framhålla att SYV i en alltmer utåtriktad och elevnära roll aktivt bidrog till att vi nådde 93% examensgrad för våra avgångselever föregående läsår. En rejäl höjning med tio procentenheter jämfört med året innan.

Vi har under året jobbat med att utveckla kontakten med grundskolans SYV och vi har haft två separata informationsträffar med dem, ett i början av hösten och ett inför omvalsperioden på våren. Däremellan har vår studie- och yrkesvägledare haft fortlöpande kontakt med grundskole-SYV och försett dem med uppdaterad information om vår skola. Vi upplever att den kontakten varit värdefull och att den gett oss en förbättrad sökbild inför kommande år. Det är av avgörande betydelse att de elever som söker till oss får en bild av hur det är att studera på Praktiska som bygger på fakta, så att eleverna kommer hit med realistiska förväntningar - och där har SYV en viktig roll i det arbetet.

## 5. Sammanfattning och fokus framöver

Enligt elevenkät, LoV-enkät och elevutvärderingar är Praktiska i Örnsköldsvik fortsatt en skola med en positiv värdegrund att stå på, dvs en skola där eleverna trivs och känner sig trygga. Det är resultat som är viktiga att vårda och som på sikt bidrar till att skolan blir alltmer etablerad på orten och att ytterligare förbättra skolans rykte. Trivsel, trygghet och arbetsro ska tillsammans med en meningsfull, utmanande undervisning av hög kvalitet vara hörnstenarna i skolans fortsatta arbete.

Resultatmässigt går skolan uppåt igen i grad av måluppfyllelse i såväl de gymnasiegemensamma kurserna som i yrkeskurserna efter några turbulenta år under pandemin. Examensgraden har kraftigt förbättrats, liksom resultaten på de nationella proven. Därtill kan också läggas framgångsfaktorer som ett lyckat arbete med skolans elever på introduktionsprogrammet samt en mycket god tillgång till APL-platser.

Huvudfokus för utvecklingsarbetet under kommande läsår för Praktiska Örnsköldsvik blir i första hand det som Skolinspektionen pekat på: en förbättrad struktur för samverkan mellan lärare, en anpassad undervisning som stimulerar till ett ökat lärande samt diskussion och samverkan kring betyg och bedömning. Skolinspektionen pekar också på att skolans jämställdhetsarbete måste förstärkas. Rektor har det yttersta ansvaret i hela utvecklingsarbetet, men det krävs en ökad delaktighet och ett ökat engagemang från den pedagogiska personalens sida för att arbetet ska bli framgångsrikt.

Ett fokusområde är det arbetsplatsförlagda lärandet (APL) där elevenkäten från mars 2023 pekar på kraftigt försämrade siffror avseende nöjdhet, handledarnas insatser och elevernas upplevda trygghet på APL-platsen. Här finns ett arbete att göra för skolledningen i samverkan med den förstälärare som har APL-utveckling som uppdrag.

Fortsatt kompetensutveckling för mentorer, tätare uppföljningar av frånvaro och kunskapsresultat, ytterligare arbete med tillgängliga lärmiljöer och lektionsdesign samt en effektivisering av rutiner för samverkan mellan elevhälsa, pedagoger och skolledning är andra utvecklingsområden som bör leva vidare, kanske kopplade till det systematiska kvalitetsarbetet.

Arbetet med värdegrund och trygghet ska fortsätta. Trots elevernas goda omdömen i LoV-enkäten får skolan inte stanna upp i det arbetet. Här har såväl elevhälsa som mentorer en viktig roll. Parallellt med detta ska också elevdemokrati och inflytande utvecklas på skolan genom ett aktivt elevrådsarbete med nära koppling till klassråd och mentorstid på schemat.



## 6. Grundfakta

### Om Praktiska Gymnasiet Örnsköldsvik

Huvudman för Praktiska Gymnasiet Örnsköldsvik är Praktiska Sverige AB, som är en del av AcadeMedia.

Praktiska Gymnasiet Örnsköldsvik och övriga skolor i Praktiska bedriver gymnasieutbildningar inom alla de nationella yrkesprogrammen samt gymnasieskolans introduktionsprogram.

Praktiska hade läsåret 2022/2023 36 skolor runt om i Sverige, från Ystad i söder till Luleå i norr. Under läsåret 2022/2023 var det cirka 8200 elever som studerade på våra skolor.

Alla våra utbildningar finansieras via elevernas hemkommuner och den skolpeng som gäller för det aktuella programmet i respektive hemkommun. Utbildningen är avgiftsfri i enlighet med skollagen.

#### Elever per program och årskurs

Nationellt program	Inriktning	År 1	År 2	År 3	År 4
Bygg- och anläggningsprogrammet		15	5	19	
	BAANL	10			
	BAANL0L			10	
	BAHUS	5			
	BAHUS0L		5	9	
El- och energiprogrammet		13	13	12	
	EEDAT	7			
	EEDAT0L		6	6	
	EEELT	6			
	EEELT0L		7	6	
Fordon- och transportprogrammet		5	11	9	
	FTLAS0L		3	3	
	FTPER	5			
	FTPER0L		8	6	
Handels- och administrationsprogrammet			3	4	
	HAHAN		1		
	HAHAN0L		2	4	
Hotell- och turismprogrammet			1	2	1
	HTHOT0L			2	1

	HTHUTOL		1		
Hantverksprogrammet		8	6	2	
	HVFLOOL		2		
	HVFRS	8			
	HVFRSOL		4		
	HVSTYOL			2	
Industriprogrammet				1	
	INPROOL			1	
Naturbruksprogrammet		5	12	5	
	NBDJROL		8		
	NBDJU	5			
	NBDJUOL			5	
	NBHATOL		4		
Restaurang- och livsmedelsprogrammet		6	5	3	
	RLBAG	4	3		
	RLBAGOL		1		
	RLKOK	2		1	
	RLKOKOL		1	2	
VVS- och Fastighetsprogrammet		2	6	6	
	VFVVS	2		1	
	VFVVSOL		6	5	
<b>Introduktionsprogram</b>	<b>Inriktning</b>	<b>År 1</b>	<b>År 2</b>	<b>År 3</b>	
IMV (Programinriktat val)		7	2	1	1
	IMVBA	1	1		
	IMVBAOL			1	
	IMVFT	3			
	IMVHTOL				1
	IMVHV		1		
	IMVNB	2			
	IMVRL	1			

## Socioekonomisk bakgrund\*

Läsår	Andel flickor	Andel högutbildade föräldrar	Andel utländsk bakgrund
2020/2021	39%	32%	15%
2021/2022	39%	33%	15%
2022/2023	38%	36%	14%

(\*variabler som enligt forskning har stor påverkan på elevers skolresultat)

## Personal

Personalen på Praktiska Gymnasiet i Örnsköldsvik har under läsåret bestått av tjugo pedagoger varav sex stycken är lärare i gymnasiegemensamma ämnen och resterande fjorton är anställda som yrkeslärare. Av GG-lärarna är samtliga legitimerade. Skolan har tre yrkeslärare med lärarlegitimation samt fyra som är inne i slutfasen av sin utbildning för att bli behöriga yrkeslärare. De kommer att bli färdiga inom det närmaste året. En majoritet har genomfört PiL, den interna pedagogiska introduktionsutbildningen för yrkeslärare, varav tre lärare slutfört den under läsåret 22/23.

Utöver dessa finns en tjänst SYV/admin, en tjänst administratör, 0,4 tjänst skolsköterska, en tjänst specialpedagog samt en tjänst kurator/läroassistens, samtliga med adekvat behörighet och arbetslivserfarenhet. Utöver dessa resurser finns biträdande rektor och elevassistent. Under läsåret har tre lärare haft karriärtjänster som förstelärare.

## Organisation och arbetsformer

På Praktiska i Örnsköldsvik har rektor det övergripande ledningsansvaret med stöd av biträdande rektor, EHT och förstelärare i planering och beslut. Rektor har under läsåret tjänstgjort 60%, biträdande rektor har arbetat heltid och samtidigt studerat på rektorsprogrammet.

Arbetslagen har träffats kontinuerligt för samplanering, infärgning och pedagogiska diskussioner. Utifrån den mötesstruktur som finns (med löpande onsdagsmöten - var tredje vecka APT) har olika personer lett, befast och utvärderat olika arbetsområden på delegation från rektor. Tillfällen för dessa utvecklingsområden har getts under våra gemensamma mötestider (måndagar 15:30-17, onsdagar 15:30-17) där vi lagt upp mötenas innehåll för att ge varje ledningsroll tid att arbeta gemensamt med personalen. Rektor, EHT och förstelärare har därmed fått dedikerad tid att arbeta med utveckling, analys och uppföljning inom sina respektive processer. De processer som specifikt bearbetats under läsåret har rört elevhälsa, mentorskap, lärarskap (skolans tre fokusområden i SKA-arbetet) samt APL-utveckling, matematikutveckling, betyg och bedömning, lektionsstruktur, differentierad undervisning, lärmiljöer mm.