

**PRAKTISKA
PRAKTISKA**

KVALITETSRAPPORT

Praktiska Gymnasiet Örebro

Läsåret 2022/2023

Innehållsförteckning

1. Ledare - Rektor har ordet	2
Lsåret 2022/2023	2
2. Vårt kvalitetsarbete	3
Vår kvalitetsmodell	3
Gemensamma kvalitetsuppföljningar	4
Lokal utvecklingsorganisation	4
3. Resultatredovisning	5
Kunskaper	5
Normer och värden	18
4. Övergripande utvärdering av verksamheten	19
Undervisning – kunskaper och värden	19
Introduktionsprogram (IM)	22
Bedömning och betygsättning	23
Elevhälsoarbete	27
Arbetsplatsförlagt lärande	29
Studie- och yrkesvägledning	31
5. Sammanfattning och fokus framöver	32
6. Grundfakta	32
Om Praktiska	32
Om Praktiska Gymnasiet Örebro	33

1. Ledare - Rektor har ordet

Lsåret 2022/2023

Sedan första september är jag rektor på Praktiska gymnasiet i Örebro. Jag anser själv att jag är en rutinerad rektor. Jag har varit rektor sedan 2009, dvs i 15 år, både inom kommunal verksamhet och med fristående huvudmän. Jag har utövat mitt ledarskap inom de flesta skolformer, f-6, 7–9, grundsärskola och gymnasieskola. Man kan då tänka att en flytt till Praktiska gymnasiet inte innebär så stor skillnad mot tidigare ledarskapsuppgifter, men där misstar man sig verkligen. Mitt första år på enheten har både varit ett oerhört hårt arbete men många underbara stunder. På grund av många rektorsbyten de senaste åren, vilket lett till en ostabilitet i organisationen, har vi i stort sett startat om hela skolan. Att få chansen att jobba i den härliga kultur som skapas när utbildade lärare (lärare i gymnasiegemensamma ämnen) och yrkeslärare (i grunden skickliga yrkesmän/kvinnor) samarbetar och skapar det inspirerande klimat som råder hos oss är fantastiskt.

Vi utbildar framtidens yrkesmän/kvinnor och det är oerhört viktigt att vi lyckas med vårt uppdrag om Sverige även i framtiden ska vara en stolt och framgångsrik industrination. Att eleverna som går hos oss och lyckas ta studenten i stort sett har säkra jobb är något som vi måste arbeta med att få elever, föräldrar och SYV:are på våra grundskolor att förstå. Vår utbildning är Sveriges framtid.

Många elever som i år har tagit studenten har gjort en rejäl "klassresa". Ett flertal av våra elever har utmanande skolbakgrund bakom sig inom grundskolan men ett enormt arbete samt hjälp och stöttning av våra fantastiska pedagoger har lett fram till ett lyckat resultat. Hela 100 procent av våra nationellt behöriga elever stod på trappan på Hagagatan 51 på studentdagen och hade klarat av sin studentexamen. Vid dessa tillfällen kan man inte annat än att vara stolt som rektor och känna att våra värdeord GLÖD-KRAFT-AMBITION är något som genomsyrar vår verksamhet.

Vi har självklart många bitar att arbeta med i framtiden. Jag ser framförallt att vi måste öka andelen elever som får godkända betyg i samtliga ämnen. Vi behöver stärka samarbetet med regionens företag samt öka söktrycket till våra utbildningar.

Som helhet är jag dock oerhört stolt och nöjd över elevernas och personalens arbete detta år och jag är samtidigt övertygad om att vi kommer att prestera än bättre resultat när det gäller måluppfyllelse kommande år. Det viktigaste är att vi alla elever, personal och skolledning tror på det.

Fredrik Sjövall

Rektor Praktiska gymnasiet Örebro

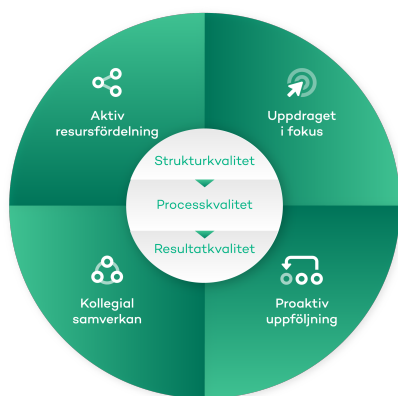
2. Vårt kvalitetsarbete

Vår kvalitetsmodell

Inom Praktiska vilar det systematiska kvalitetsarbetet på vår gemensamma kvalitetsledningsmodell och är inriktat mot de nationella målen. Detta innebär att vi har en gemensam definition av vad vi menar med kvalitet, och ur vilka aspekter kvaliteten i verksamheten utvärderas. Det innebär också att vi är överens om ett antal gemensamma framgångsfaktorer för att ständigt utvecklas och nå uppsatta mål.

Vår kvalitetsdefinition:

I vilken utsträckning vi skapar förutsättningar (**strukturkvalitet**), för en så god verksamhet (**processkvalitet**), att vi når de uppsatta målen (**resultatkvalitet**).



Strukturkvalitet handlar dels om på vilket sätt huvudmannen och skolledningen organiserar och skapar förutsättningar för utbildningens och undervisningens genomförande, dels om andra förutsättningar i form av t.ex. sammansättning av personal och elever.

Processkvalitet handlar om våra arbetsätt och kvaliteten i det vi gör.

Resultatkvalitet handlar om i vilken utsträckning vi når de nationella målen.

Våra framgångsfaktorer:

Uppdraget i fokus

- Vi skapar samsyn kring vårt uppdrag och ser alltid till våra elevers bästa när vi fattar beslut.

Proaktiv uppföljning

- Vi ser till att vi lever upp till krav och förväntningar och bjuder in elever, föräldrar och medarbetare i förbättringsarbetet.
- Vi följer i god tid upp att vårt arbete ger önskat resultat och är snabba med att korrigera brister och avvikelser.

Kollegial samverkan

- Vi skapar arenor och utrymme för gemensamt lärande och erfarenhetsutbyte som leder till att verksamheten utvecklas
- Vi redovisar öppet våra resultat, styrkor och utmaningar och lär av varandra.

Aktiv resursfördelning

- Vi anpassar organisation, bemanning och andra resurser utifrån förutsättningar och behov.

Gemensamma kvalitetsuppföljningar

Under läsåret genomförs ett flertal olika gemensamma uppföljningar, enkäter och sammanställningar av resultat enligt ett fastslaget årshjul. De gemensamma enkäter som genomförs är:

- en koncerngemensam elevenkät (januari) som ger oss elevernas perspektiv på olika delar av utbildningen
- en likabehandlings- och värdegrundskartläggning (oktober) som syftar till att ge underlag till vår plan mot kränkande behandling och kartlägga risker för diskriminering
- två undervisningsutvärderingar (november och april) där eleverna får möjlighet att ge sin bild av hur de upplever undervisningen utifrån läroplanen

I juni varje år sammanställs alla betyg för eleverna samt resultaten på de nationella proven. Syftet är att skapa underlag för att bedöma hur väl främst kunskapsmålen i läroplanen och examensmålen nås under läsåret (resultat kvalitet). Betygsuppgifterna för såväl avgångselever som samtliga elever på skolan presenteras i resultatredovisningen i denna kvalitetsrapport.

Under början av påföljande hösttermin sammanställer såväl skolorna som huvudmannen sina kvalitetsrapporter i sin slutliga form, och arbetsplaner tas fram för hur vi ska arbeta vidare mot högre måluppfyllelse nästa läsår.

Lokal utvecklingsorganisation

På enhetsnivå genomförs kontinuerliga uppföljningar av elevernas resultat och olika processer som tillsammans bidrar till verksamhetens kvalitet. Exempel på sådana processer är arbetet för ökad närvaro, undervisning och lärande med fokus språkutvecklande arbetssätt, skolans förebyggande och hälsofrämjande arbete med jämställdhet samt arbetet med att öka tryggheten och studieron på skolan. Varje vecka träffar elevhälsan ett av skolans arbetslag för MUD-uppföljning där vi återkommande diskuterar elevernas måluppfyllelse och utveckling. Vid dessa möten är målet att ta fram lösningar på individ-/grupp- och i vissa fall på enhetsnivå. En viktig del vid dessa möten är att lyfta goda exempel från verksamheten. För att öka möjligheten för våra pedagoger att få bolla idéer eller få handledning av elevhälsan har vi vid ett tillfälle varje vecka "öppet EHT".

Fyra gånger om året genomför rektor och personal analysseminarier där arbetet med att utveckla verksamheten analyseras och bildar underlag till beslut om hur arbetet ska fortskrida. Enhetens förstelärare arbetar som processledare vid dessa seminarier och har en viktig roll i det utvecklande arbetet på enheten. Eleverna görs delaktiga i arbetet genom att de flera gånger om året får besvara olika enkäter om hur de ser på verksamheten. Resultaten av enkäterna diskuteras sedan av mentorerna på mentorstid men även på enhetens elevråd. En extra satsning har under läsåret gjorts på elevrådet. Kurator och rektor har varit med som personalrepresentanter i elevrådet och eleverna i rådet har haft stor påverkan inom ett flertal områden t.ex LAN-kväll, ny matleverantör och planering av vår utemiljö.

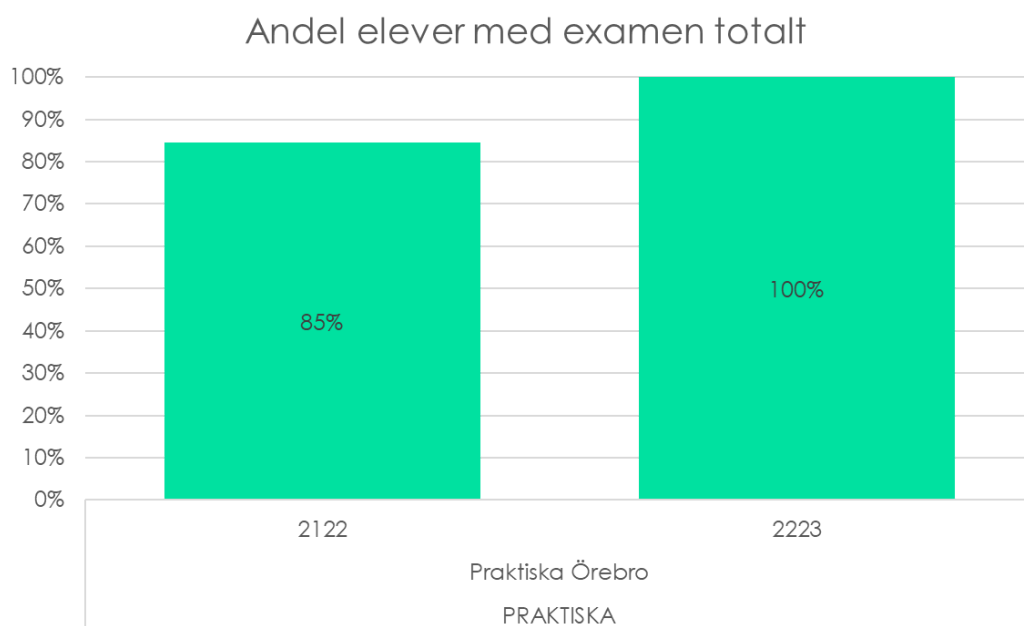
Eftersom det de senaste åren varit en del byten av elevhälsans personal på Praktiska gymnasiet Örebro har nuvarande elevhälsa arbetat mycket med att tydliggöra och se till att alla efterföljer våra rutiner. Detta är ett ständigt pågående arbete på enheten, allt med fokus på att öka måluppfyllelsen.

3. Resultatredovisning

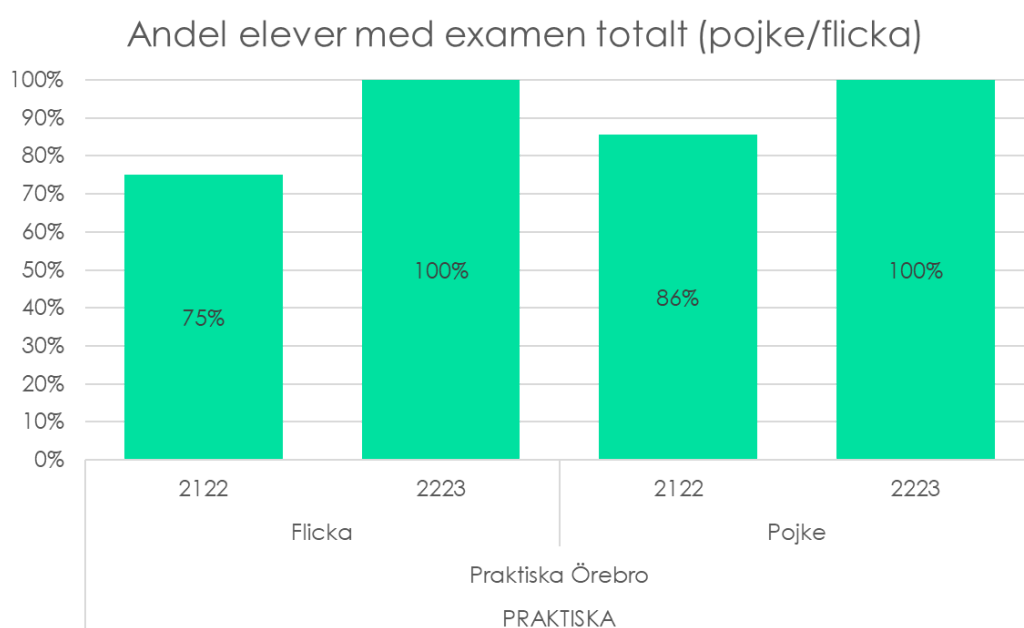
Resultat kvalitet handlar om i vilken utsträckning vi når de nationella målen, d.v.s. de mål som finns i läroplanen och varje programs examensmål.

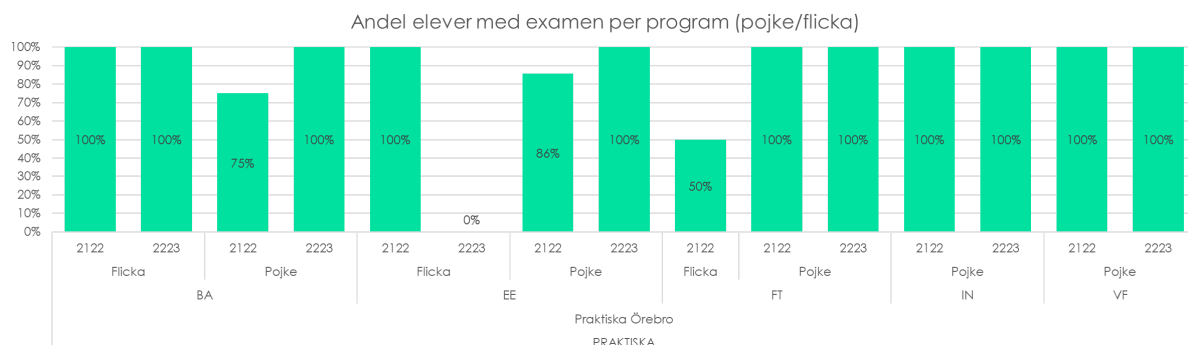
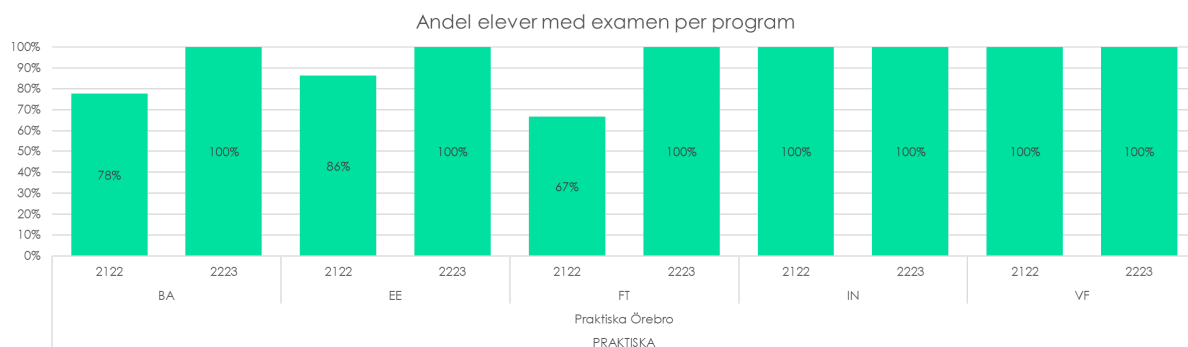
Kunskaper

Avgångselever

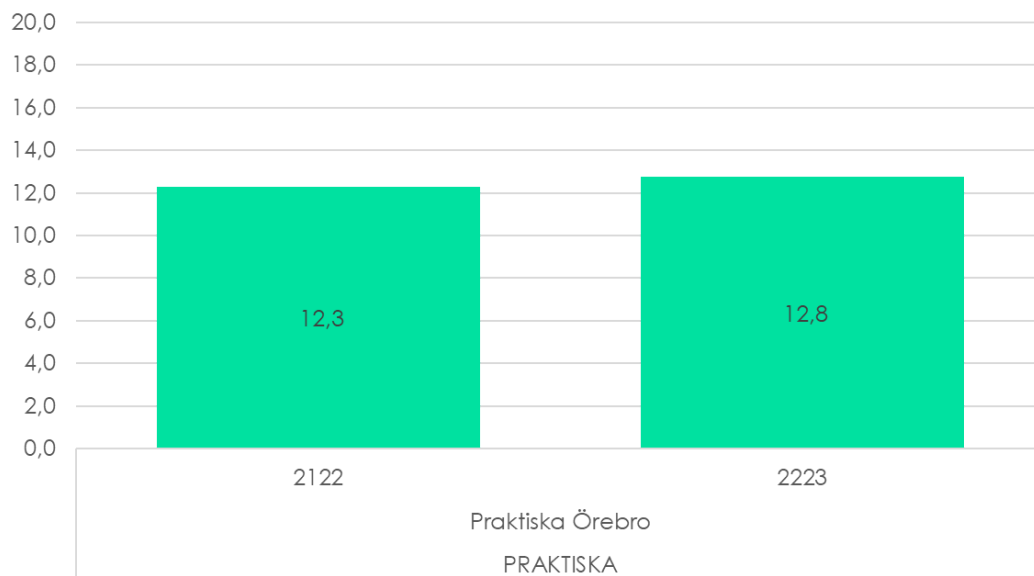


Att samtliga elever som läser ett fullständigt nationellt program tar examen är ett mycket bra resultat.



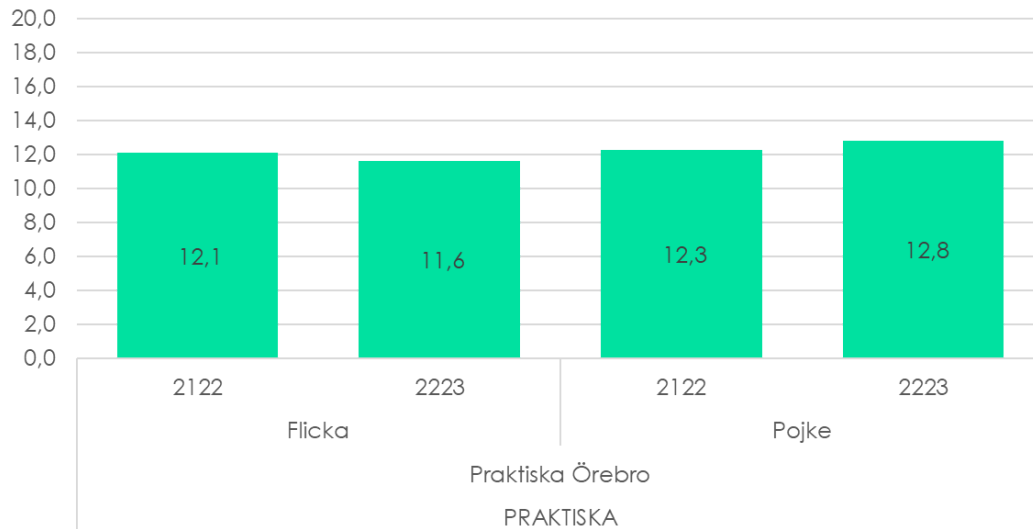


GBP - samtliga avgångsbetyg - totalt



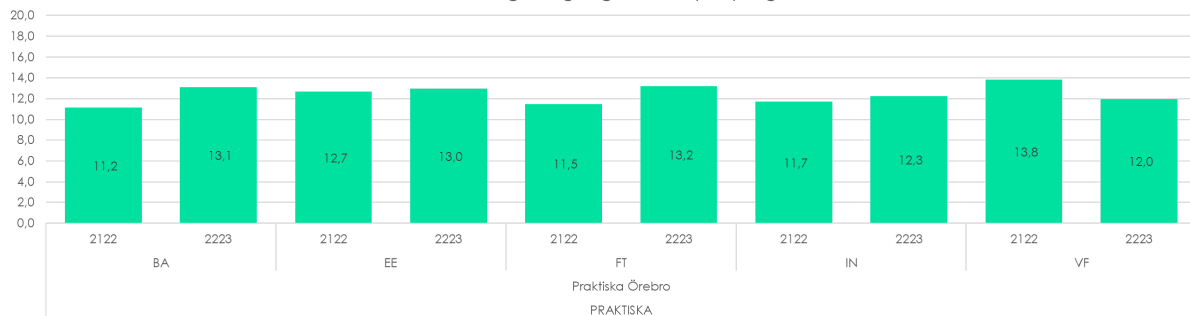
Även här kan vi se en positiv trend.

GBP - samtliga avgångsbetyg - totalt (pojke/flicka)



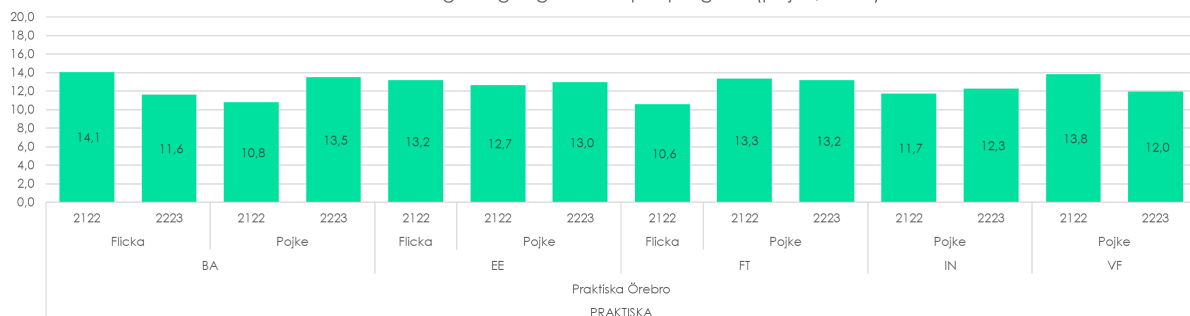
En positiv trend bland pojkarna. Att flickornas resultat försämrats är vi inte nöjda med men då skolan hade ett fåtal flickor i årskurs tre får enskilda elevers resultat stort genomslag i statistiken.

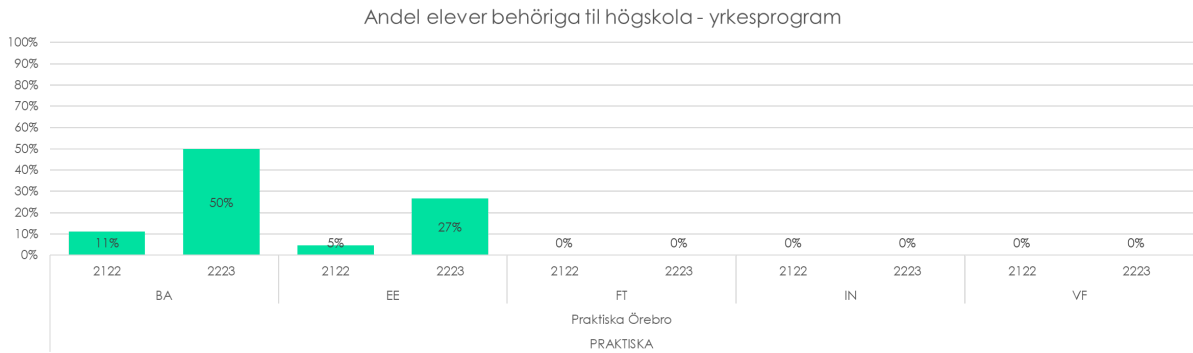
GBP - samtliga avgångselever - per program



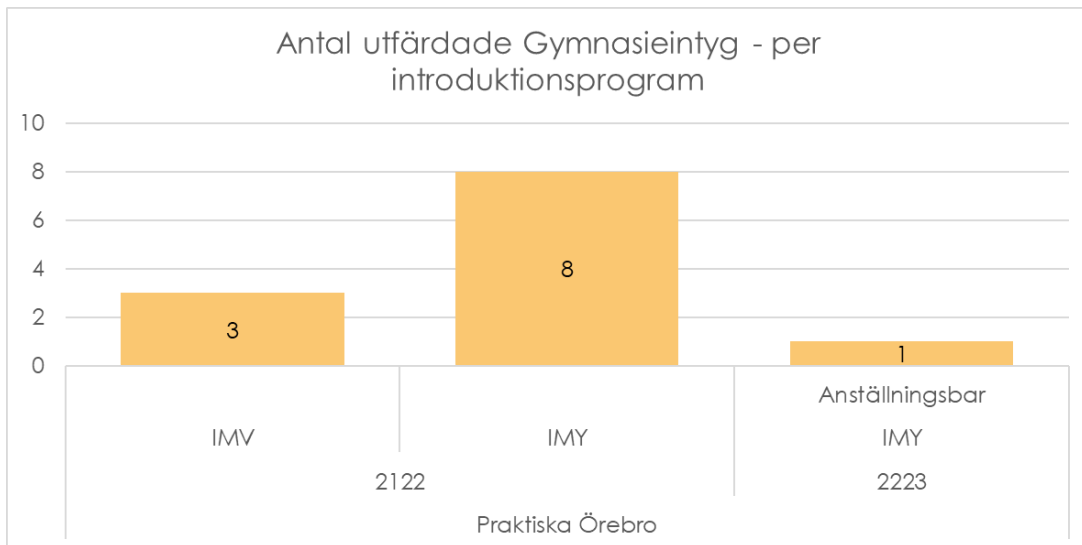
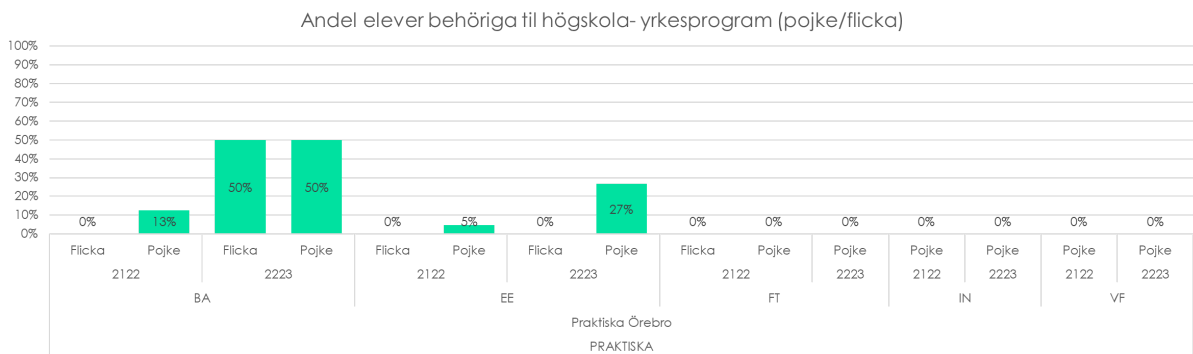
En positiv utveckling på alla program förutom VF.

GBP - samtliga avgångselever - per program (pojke/flicka)

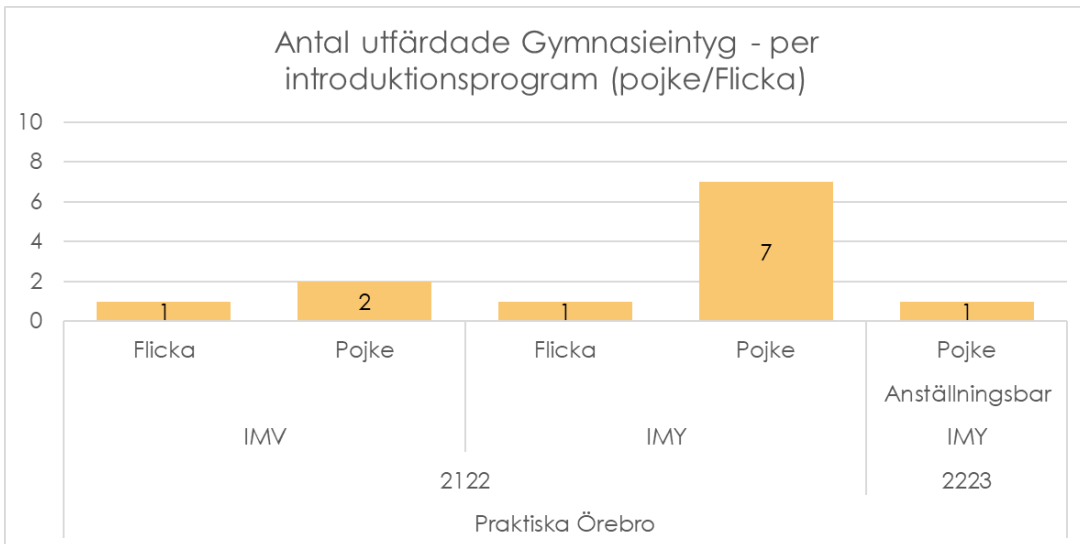
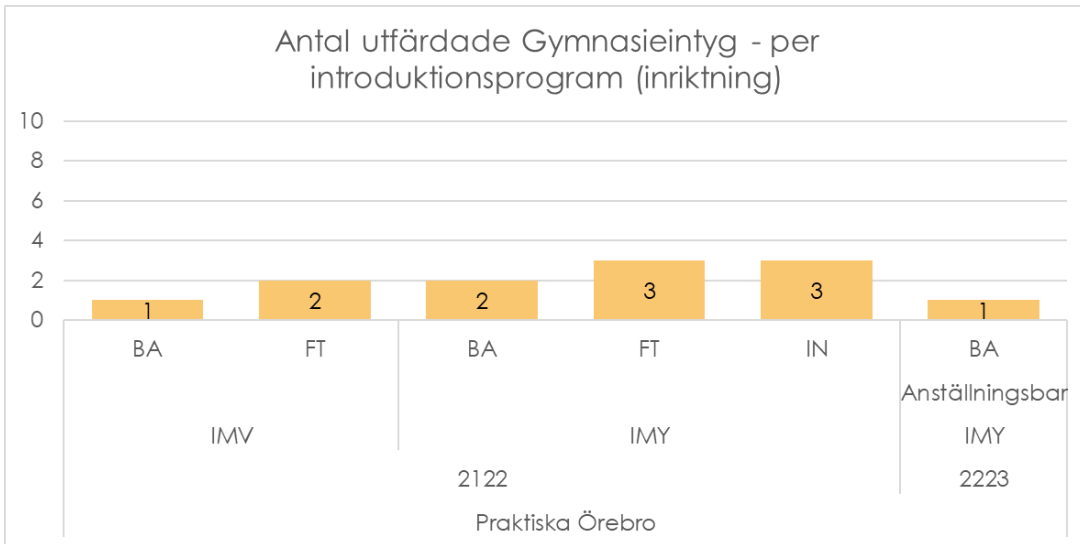




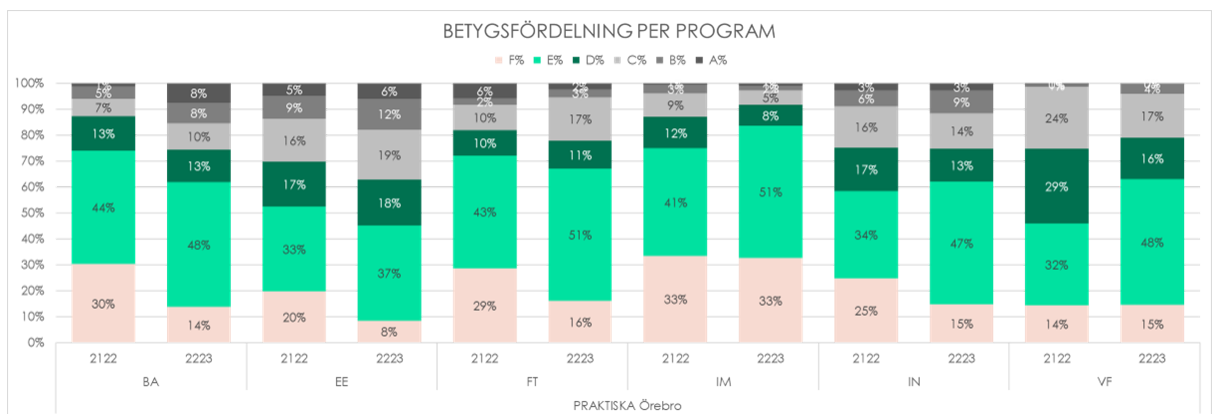
Även här är en positiv trend, dock från väldigt låg nivå.

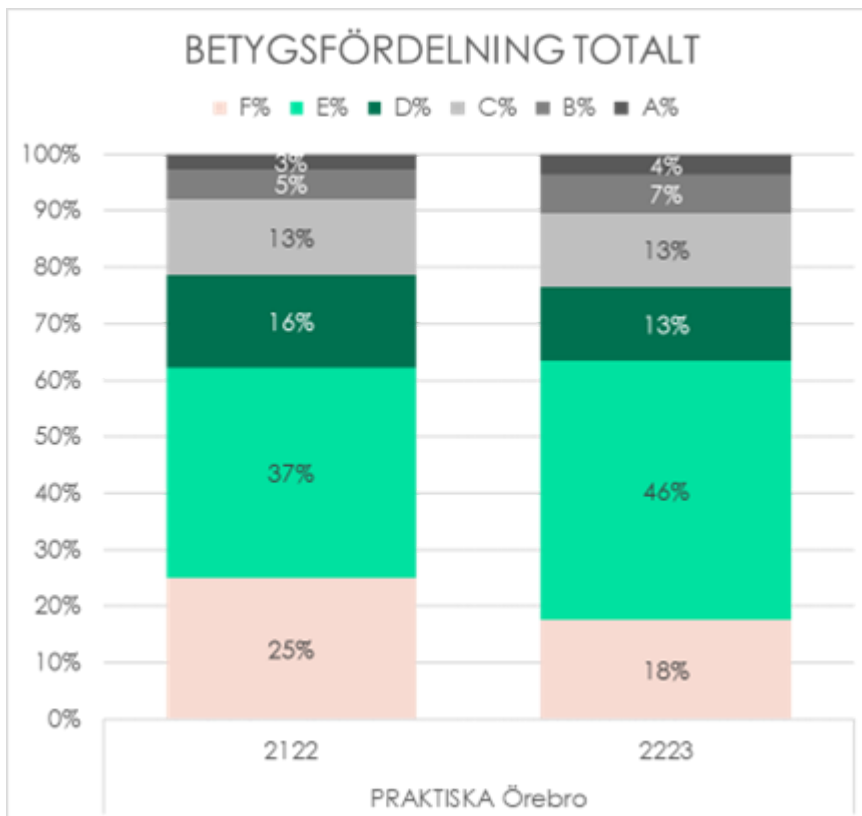
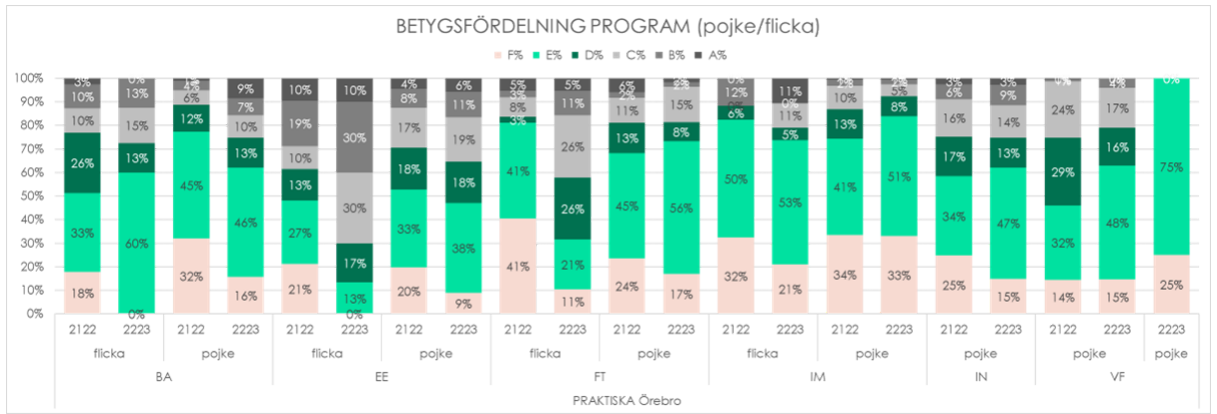


Mer om detta under avsnittet introduktionsprogram

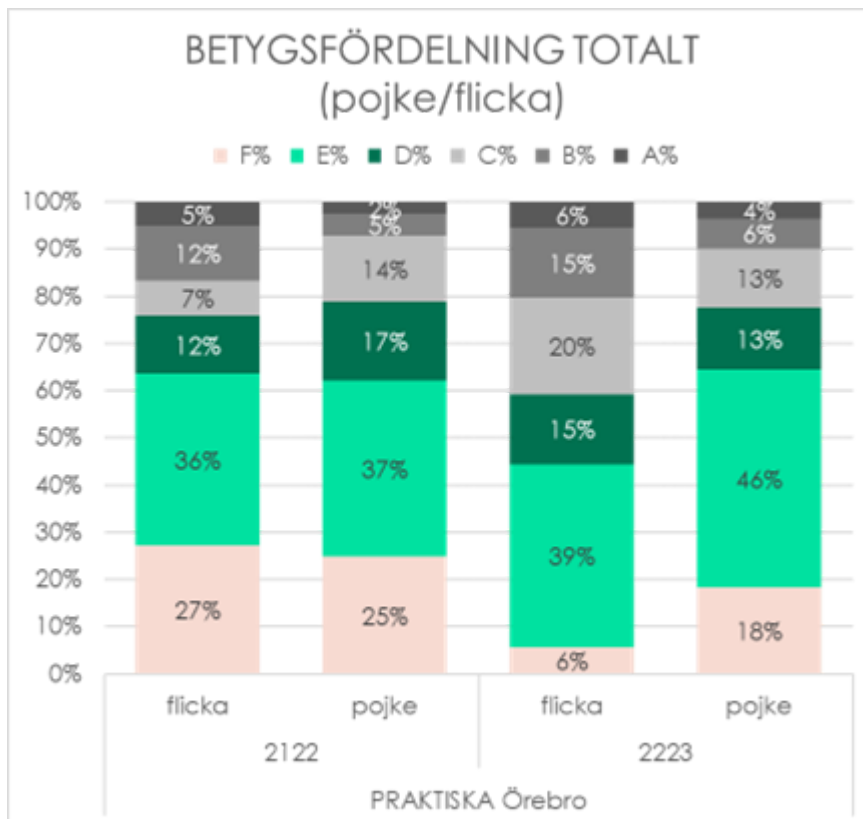


Samtliga elever

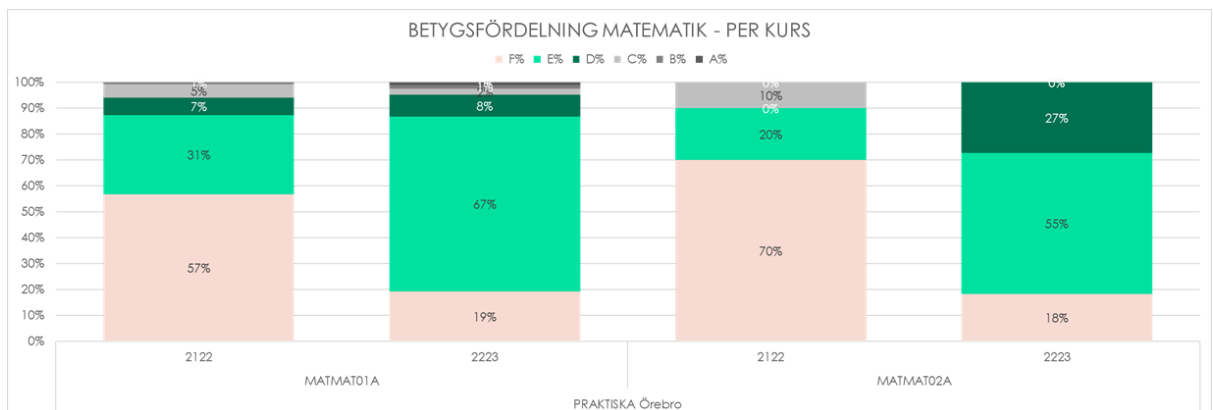




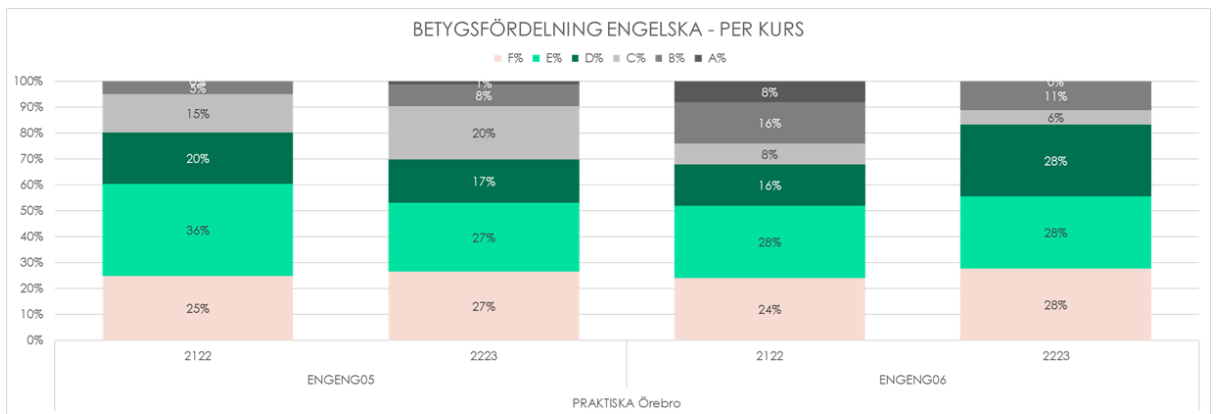
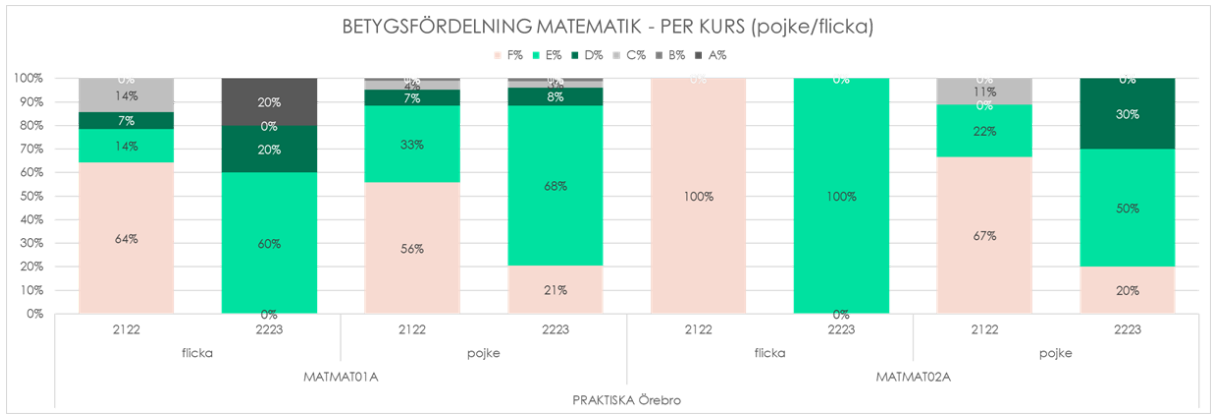
Resultatet var något bättre läsåret 22/23 än föregående läsår.



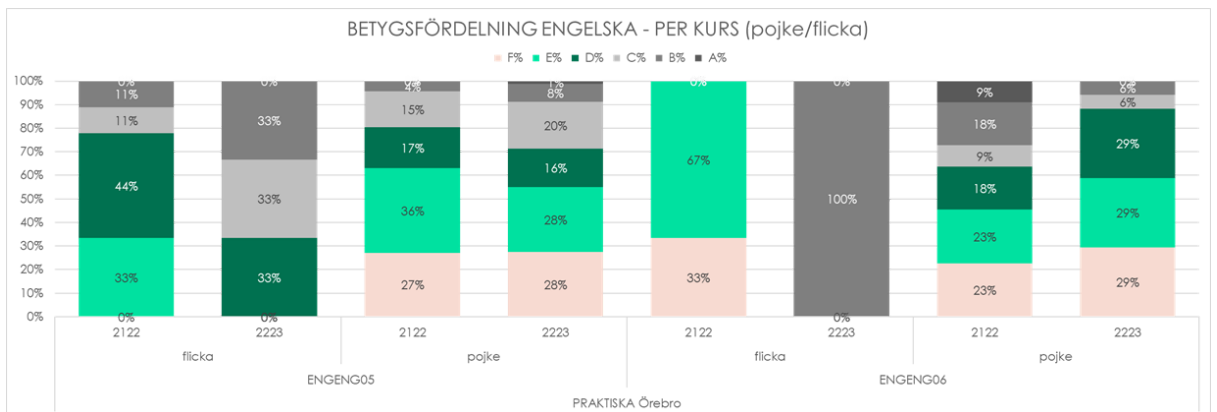
Även här ser vi en klar förbättring jämfört med föregående läsår. Störst förändring ser vi på andelen F hos flickorna, vilket har minskat med 21 procentenheter.

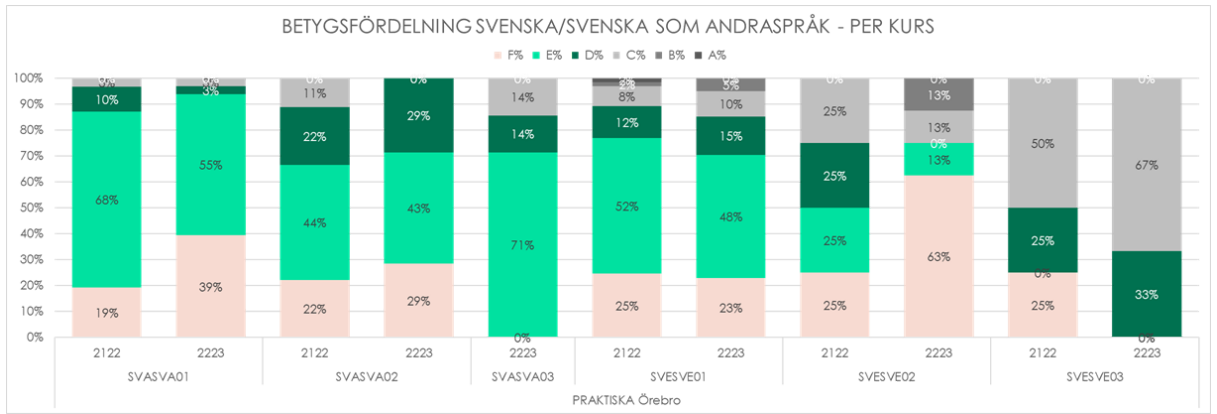


En stor förbättring ses i årets betyg i ämnet matematik.

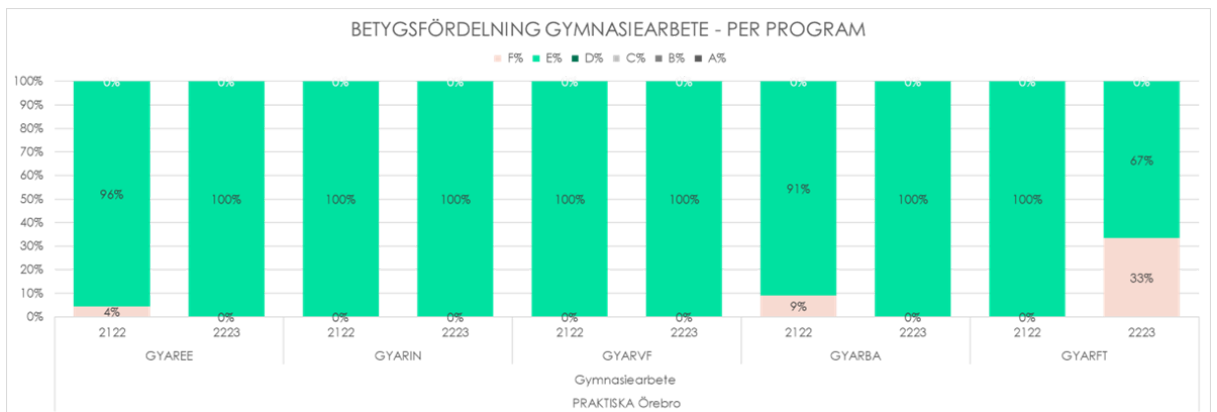
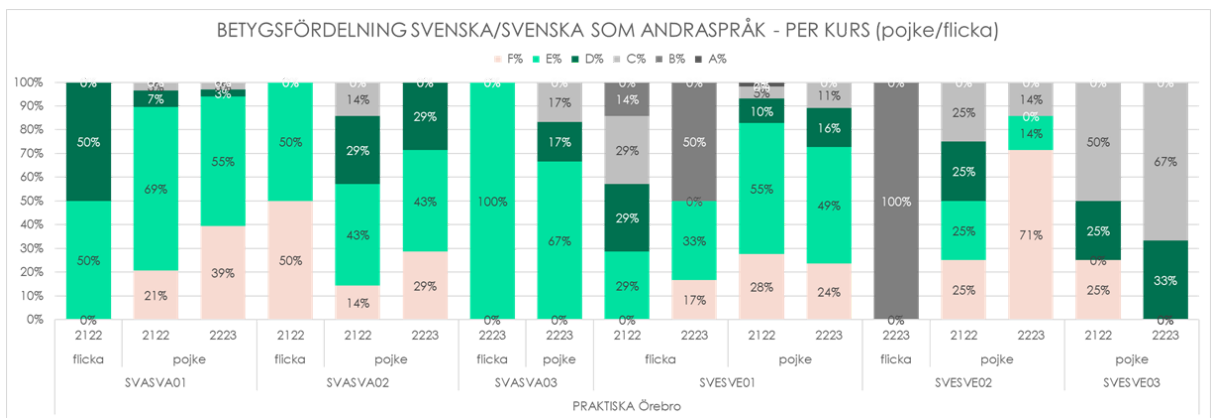


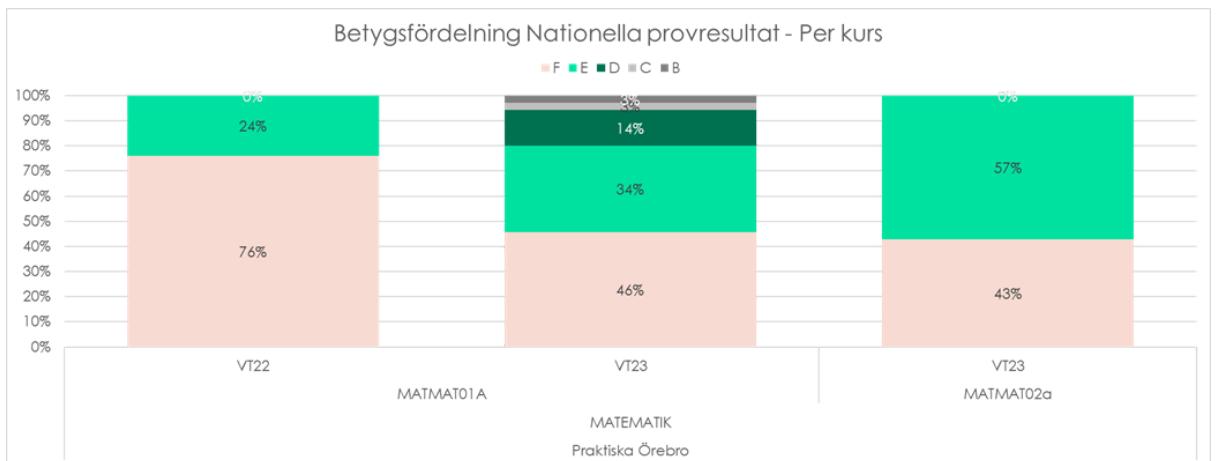
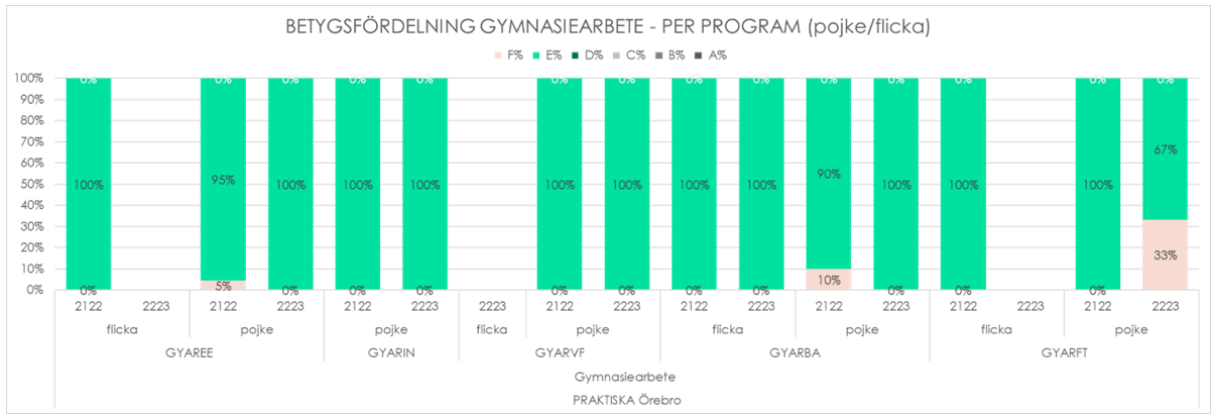
Resultaten överensstämmer ganska väl med föregående läsår, dock har andelen högre betyg ökat i engelska 5 och omvänt minskat i engelska 6.



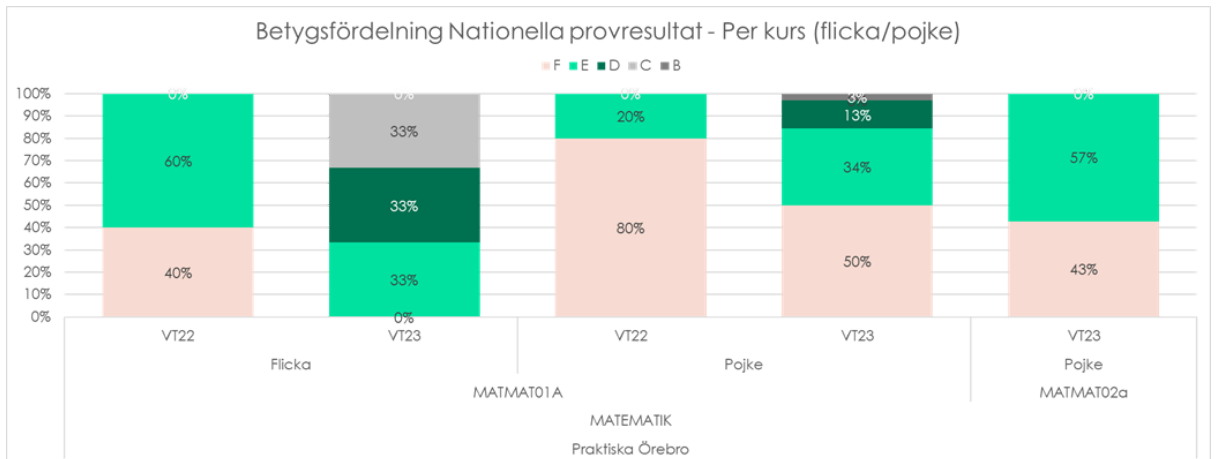


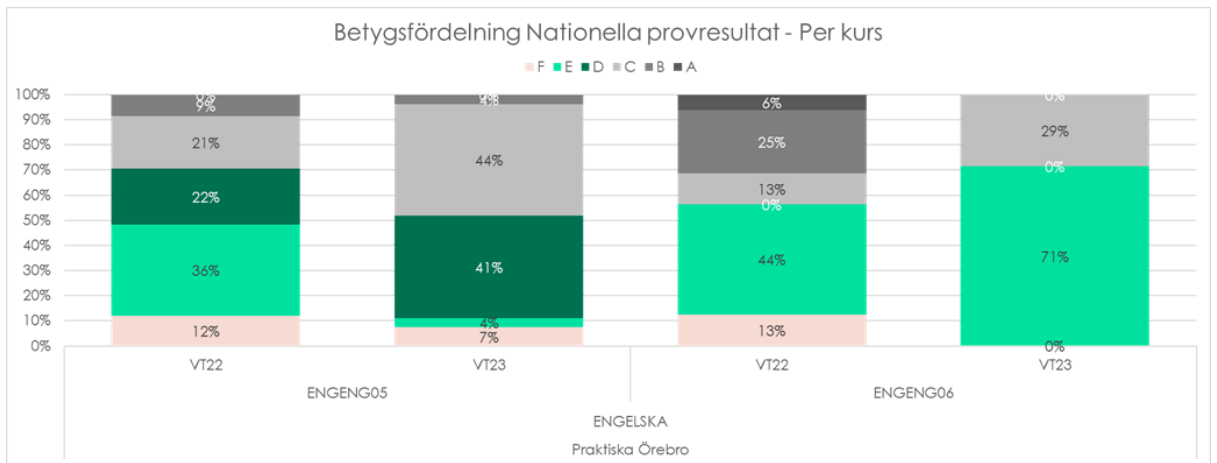
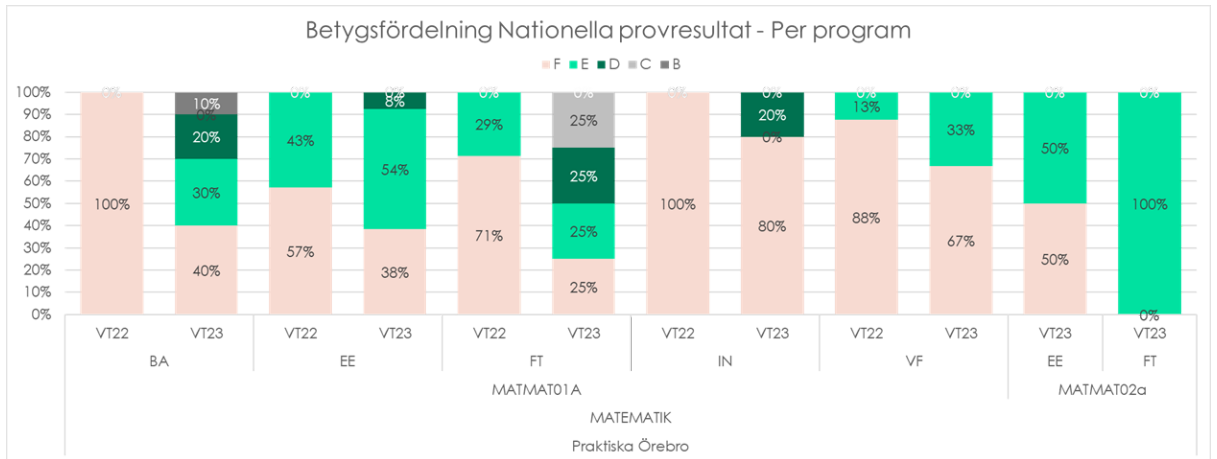
Resultaten i svenska och svenska som andraspråk har försämrats jämfört med tidigare läsår (undantag från detta är SvA3 och SvE3).



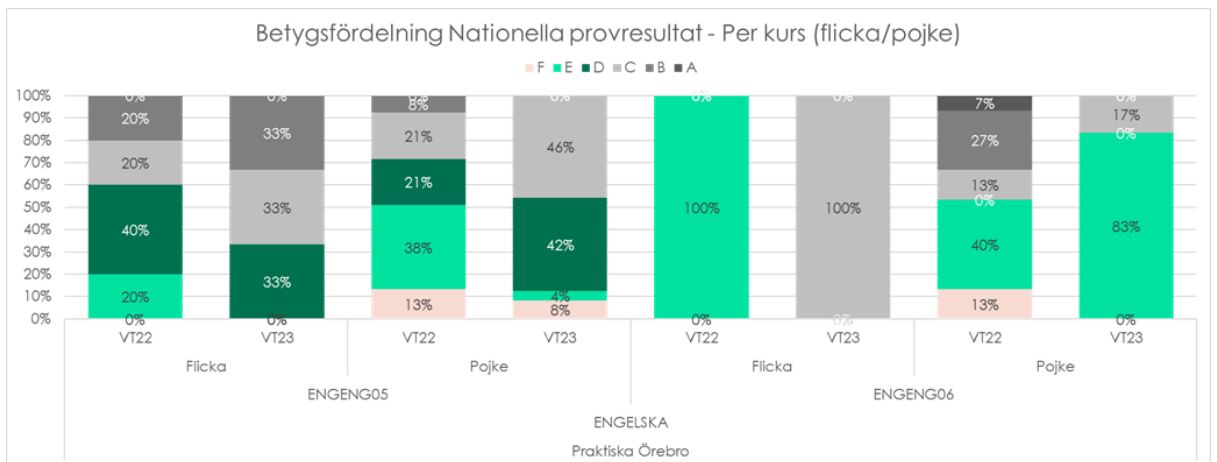


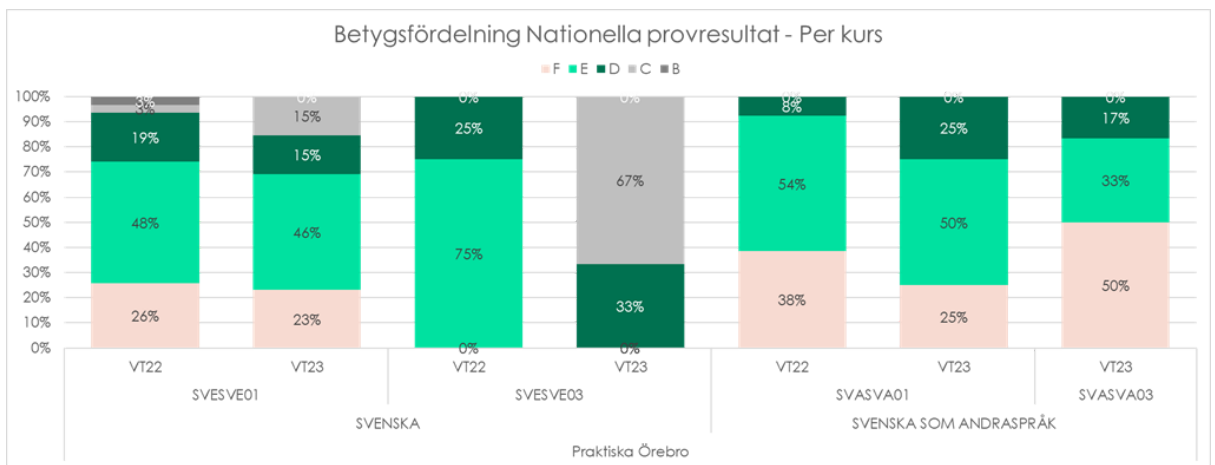
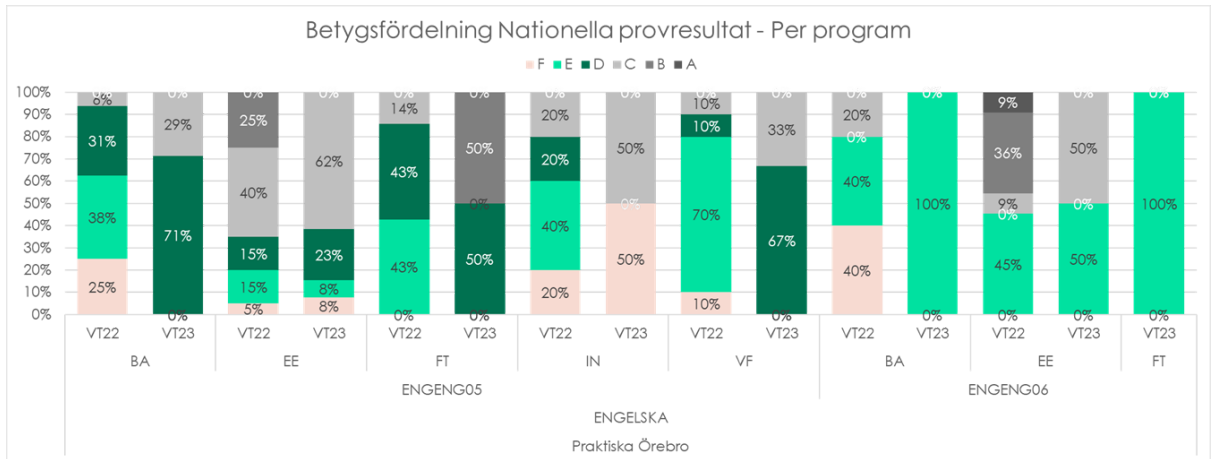
En klar förbättring i ämnet matematik jämfört med läsåret 21/22.



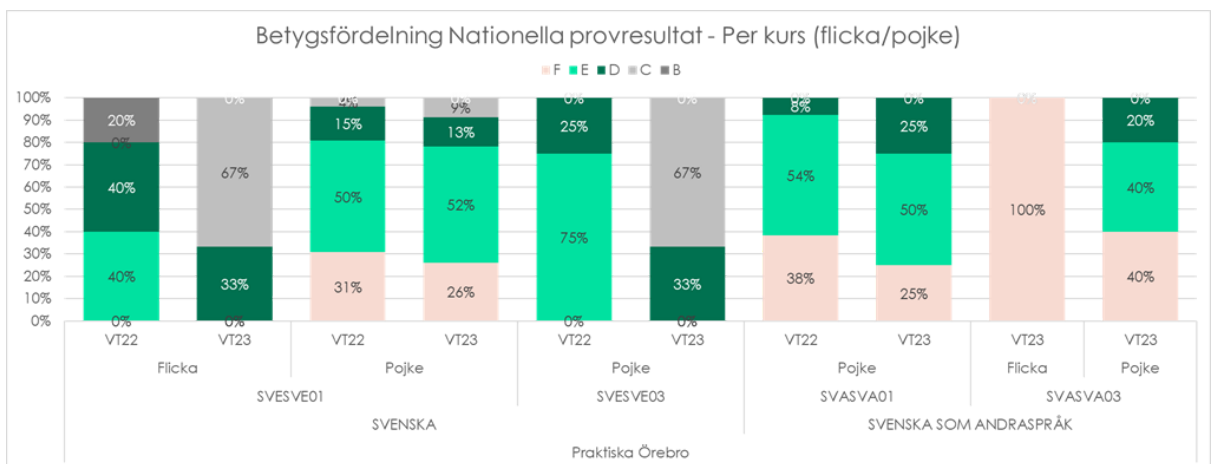


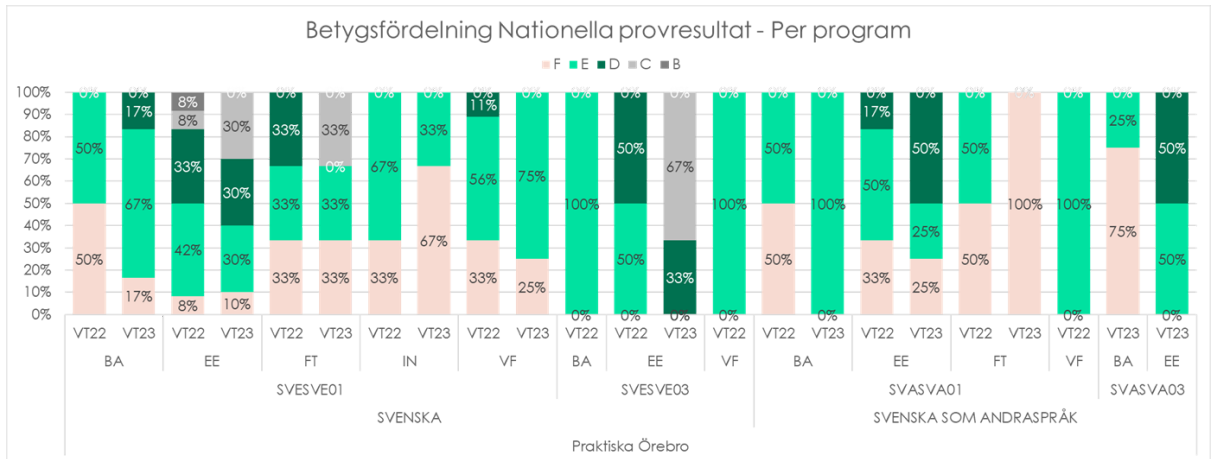
En förbättring i ämnet engelska jämfört med läsåret 21/22, framförallt har andelen betyg som är högre än E ökat i engelska 5.



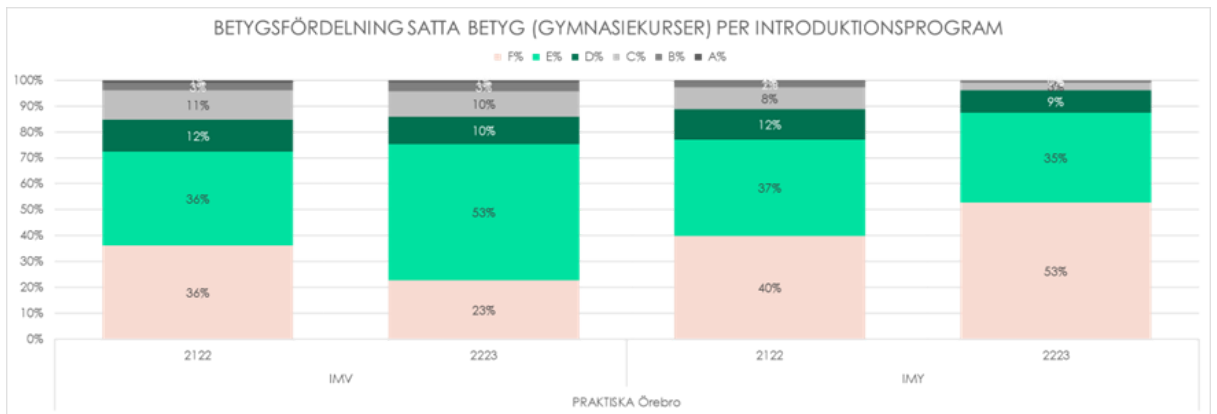


Resultaten i ämnet svenska är bättre än föregående läsår.



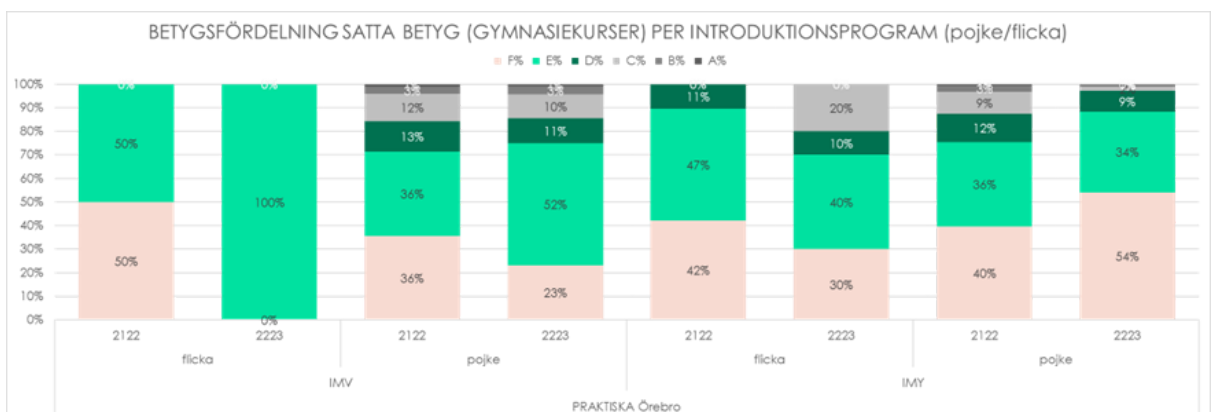


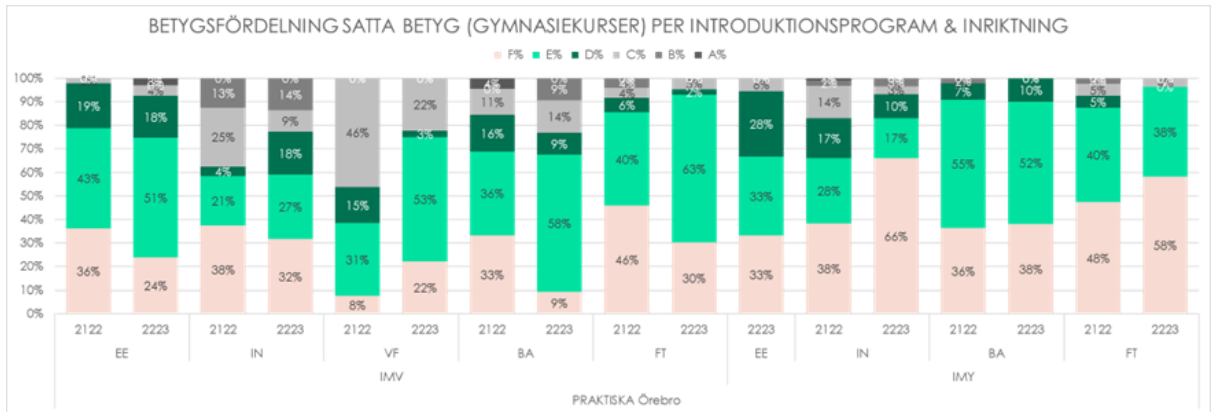
Elever på introduktionsprogram



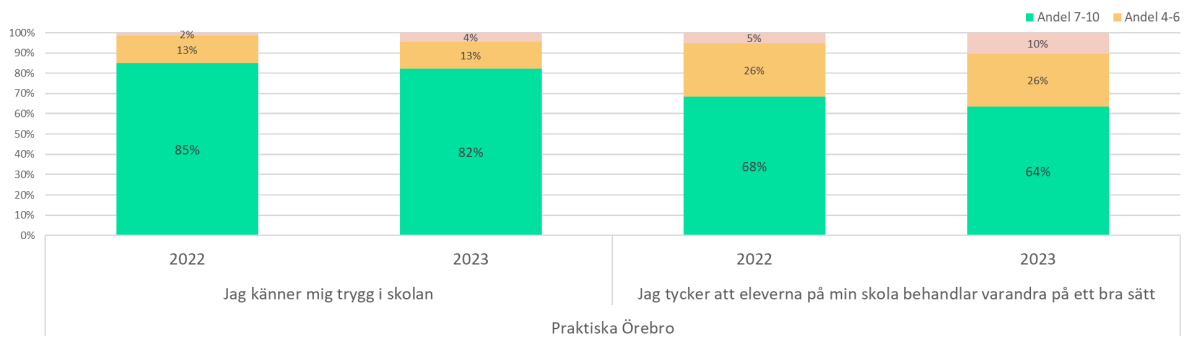
Resultatförbättring jämfört med läsåret 21/22 för IMV.

Sämre resultat för eleverna som gick IMY jämfört med föregående läsår.

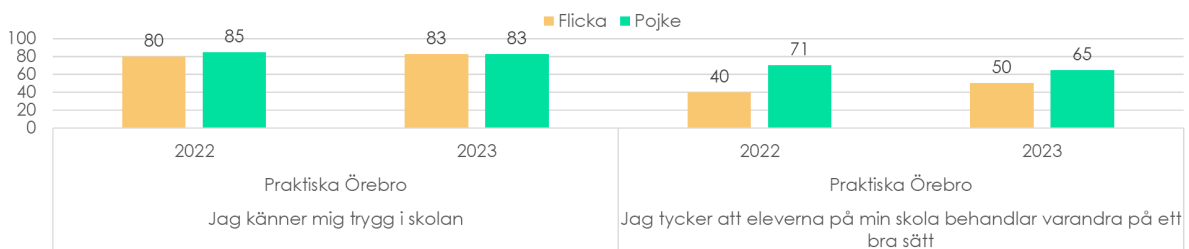




Normer och värden



Resultaten är i nivå med föregående läsår.



Resultaten i nivå med föregående läsår. Då andelen flickor på skolan är relativt är det svårt att dra en adekvat slutsats av resultaten.

4. Övergripande utvärdering av verksamheten

Undervisning – kunskaper och värden

Organisering av undervisningen

Målet är att vår organisation ska möjliggöra att våra elever får en så optimal undervisning och undervisningsmiljö som möjligt. Utifrån elevernas behov och våra ekonomiska resurser har en organisation byggts, som ska möjliggöra ett gott samarbete mellan all personal och ge eleverna goda förutsättningar att lyckas. Som rektor har jag under året pratat mycket om vikten av att ha höga förväntningar på eleverna och på oss själva som personal. Jag som rektor och all övrig personal ska ha god kännedom om vilka elever som inte nått målen i olika kurser och målet ska alltid vara att varje elev ska nå så långt som möjligt efter egna förutsättningar. Rektor och specialpedagog initierar arbetet och följer återkommande upp när det gäller elever som inte nått betygsgränserna för betyget E eller högre. Det ska finnas en plan för hur vi ska arbeta tillsammans med dessa elever för att nå full måluppfyllelse.

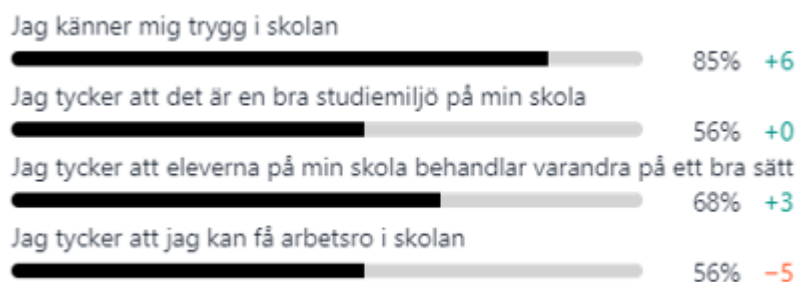
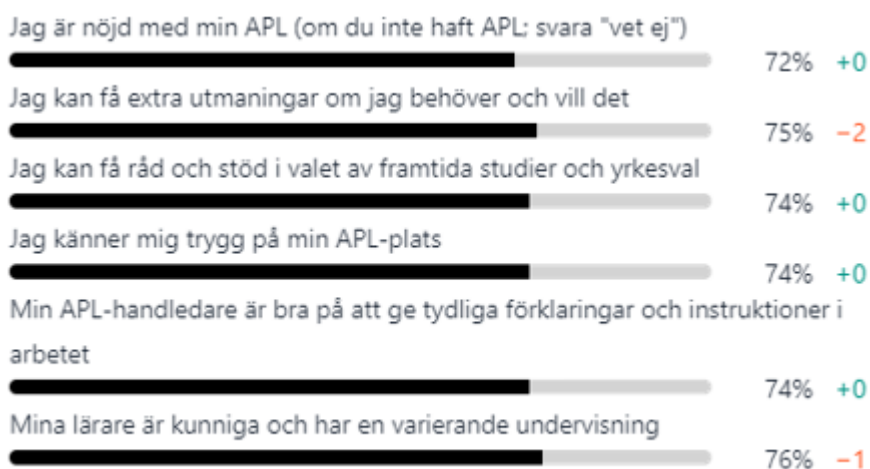
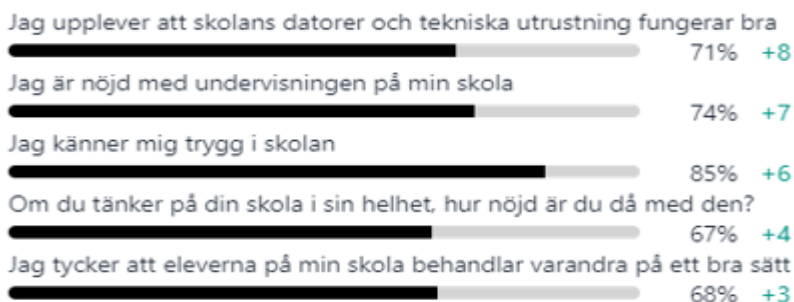
Våra lärare är indelade i tre arbetslag. I arbetslaget förs ständigt diskussioner om ämnesövergripande arbete, vilka anpassningar och prioriteringar som behöver göras för att öka måluppfyllelsen. Arbetslaget tillsammans med elevhälsan följer upp elevernas resultat via MUD (Inför dessa träffar har samtliga lärare rapporterat hur eleven ligger till i förhållande till målen i respektive ämne) där samtliga undervisande lärare, rektor, specialpedagog och mentor deltar och samverkar kring pedagogiska utmaningar samt elevens kunskapsutveckling och sociala situation. Avstämningarna organiseras arbetslagsvis och hålls var tredje vecka.

Olika utvärderingar sker vid flera tillfällen under läsåret. Utifrån dessa utvärderingar, betyg samt pedagogernas anmälningar till elevhälsan har fortlöpande förändringar av vår organisation genomförts. Våra förstelärare har haft som uppgift att fortlöpande föra diskussioner om bedömning och betygsättning i arbetslagen. Försteläraren har även varit ett stöd för nyanställda och obehöriga lärare när det gäller dessa områden. Rektor och biträdande rektor har återkommande diskuterat enhetens måluppfyllelse med enhetens förstelärare, för att om möjligt sätta ytterligare spets på vissa kurser samt att göra anpassningar där det behövs. Både rektor och specialpedagog har kontinuerligt varit på lektionsbesök. Målet med dessa besök är att få en god insyn i det dagliga arbetet samt att lyfta goda exempel som uppmärksammas vid besöken.

Samtliga lärare har från detta läsåret lagt tydliga planeringar i Google classroom.

Lektionsbesöken/auskultationerna, av rektor, genomförs med det målet att vi ska höja den upplevda kvaliteten på undervisningen. En stor del av den forskning som bedrivs konstaterar att de viktigaste områdena för att förbättra elevernas lärande handlar om hur pedagogerna tänker och handlar i klassrummet. Det är därför för mig som pedagogisk ledare en självklarhet att få in ett flertal lektionsbesök hos varje lärare och varje klass under ett skolår.

Utvärdering av undervisningen



I ovanstående bilder från sammanställning av årets elevenkät ser man att en övervägande del av eleverna anser sig nöjda med undervisningen och känner sig trygga i skolan.

Självklart måste vi vara nöjda med läsåret när 100% av eleverna som läst ett fullständigt nationellt program tar gymnasieexamen men det finns klar förbättringspotential i respektive kurs, där förhoppningsvis andelen "högre betyg" kan öka kommande läsår.

Under årets lektionsbesök har fokus varit att se hur pedagogerna/eleverna arbetar med följande områden:

Mål:

Tydliggörande av målen och hur eleverna ska visa sina kunskaper

Introduktion:

Introduktion av nya moment i ämnet, introduktion av ny kunskap

Kartläggning:

Kartläggning av elevernas kunskapsnivå, koppling till tidigare lektioner.

Kunskapsutveckling:

Hur tar läraren reda på var eleverna befinner sig i sin kunskapsutveckling. Vilka metoder används? Var befinner sig eleven i förhållande till målen? Vad behöver eleven utveckla?

Återkoppling:

Återkoppling till eleverna, hur ger läraren feedback så att eleverna kan fortsätta att utvecklas mot målen?

Kamratbedömning:

Finns inslag av kamratbedömning? Hur genomförs den? Förstår eleverna syftet med kamratbedömningar?

Efter varje auskultation sker en återkoppling till läraren. Positiva moment samt utvecklingsområden lyfts fram. Underlaget från lektionsbesöken används även som en viktig del vid kommande utvecklingssamtal med den pedagogiska personalen. Något som varit en stående punkt vid varje lektionsbesök under läsåret var att kommentera pedagogernas upplägg i google classroom och i vissa fall se till att jag som skolledare blir inbjuden i samtliga rum.

Utifrån årets besök kan man konstatera att kvaliteten på undervisningen överlag är god men behöver utvecklas i vissa ämnen. Arbetet med hur man arbetat med olika anpassningar i klassrummet har varit väldigt varierat vilket vi behöver se över inför kommande läsår.

Utifrån de undervisningsutvärderingar som gjorts har rektor haft samtal och följt upp varje pedagogs resultat med mål att förbättra vår verksamhet. Resultaten på dessa utvärderingar har överlag varit bra men något resultat hos enskild pedagog har avvikit betydande negativt vilket föranlett att rektor tagit fram handlingsplan tillsammans med berörd person, där specialpedagog utifrån planen arbetat aktivt tillsammans med pedagogen för att utveckla de berörda områdena. Skolledningen har arbetat aktivt med att rekrytera behöriga lärare.

Slutsatser

Under kommande läsår kommer enheten att fortsätta arbetet med att utveckla undervisningen gällande variation, struktur och utökat ämnesövergripande arbete. Vi ska i kollegiet sträva efter samsyn gällande planering, genomförande, uppföljning och utvärdering av undervisningen. Vi ska också verka för ytterligare

ökad kvalitet gällande bedömning och betygssättning för likvärdigheten i utbildningen. Undersökningar visar att eleverna inte upplever en ökad studiero, dock fortgår utveckling på området och detta blir ett fokusområde nästa läsår. Vi kommer också lägga fokus på att öka närvaron på samtliga lektioner.

Kommande läsår kommer även lärarna i gymnasiegemensamma ämnen att vara mentorer. Denna utbyggnad av mentorskapet syftar till att antalet mentorselever per pedagog ska minska och därigenom ge mer tid till enskilda samtal mellan mentor och elev. Åtgärden syftar till att lätta på mentorsbördan för yrkeslärarna samt att göra samtliga lärare delaktiga i elevernas pedagogiska utveckling.

Satsningen på ett resursteam kommande läsår, vilket kommer ge oss möjlighet att använda våra tillgängliga resurser mer flexibelt och verkligen göra satsningar på vissa ämnen/grupper/individer under en tidsbestämd period, hoppas vi ska leda till att måluppfyllelsen kommer att öka i ett flertal kurser.

En ytterligare vidareutveckling och samsyn i gällande elevavstämningar (MUD) är nödvändigt för att nå en vidare effektivitet och konstruktivitet, främst gällande elever som riskerar att inte nå målen i pågående kurser. Men även med fokus på de elever som vill nå högre i betygsstegen. MUD i kombination med öppet EHT, där pedagogerna kan använda elevhälsan som bollplank, är något som definitivt kan användas på ett för verksamheten mer effektivt sätt.

Introduktionsprogram (IM)

Organisering av introduktionsprogram

Enheten erbjuder programinriktat val (IMV) och yrkesintroduktion (IMY) på samtliga program (se sidan 34). Du kan dock inte läsa IMY mot inriktningen elteknik på el- och energiprogrammet.

På vår enhet går eleverna på introduktionsprogrammen (IM) tillsammans med de nationellt behöriga eleverna, både vad gäller undervisningen i yrkesämnen och gymnasiegemensamma (GG) ämnen. När det gäller GG-lektionerna har det i tre av de fyra etterna funnits minst två pedagoger i klassrummet i ämnena engelska, matematik och svenska. Detta för att kunna möta de olika kunskapsnivåerna och även IM-elevernas målsättning. Utöver dubbla pedagoger har ett flertal av IM eleverna extra resurstimmar utlagda så att de ges goda möjligheter att läsa in saknade grundskoleämnen.

IM-elevernas studiegång följs kontinuerligt upp på MUD, utvecklingssamtal, mentorssamtal samt enskilda samtal med IM-samordnare. Både på MUD och på arbetslagsmöten finns goda möjligheter till samverkan mellan olika lärare och annan personal.

Utvärdering av introduktionsprogram

Vi upplever att introduktionsprogrammets struktur och upplägg oftast fungerar väl. Eftersom vi valt att integrera IM-eleverna med de nationellt behöriga eleverna i klassindelningen så uppstår inga särskilda svårigheter vad gäller schemaläggning. När det gäller längd och innehåll är det endast programmet yrkesintroduktion som kan se väldigt olika ut i dessa hänseenden. Vår upplevelse är att vårt sätt att dela in

klasserna främjar och motiverar de flesta elever och IM-eleverna blir på detta sätt inte exkluderade och särskiljs som kunde bli fallet i en egen grupp.

De elever som startar på yrkesintroduktion i årskurs 1 kallas till ett informationssamtal innan skolstart. Detta införde vi detta läsår med lyckat resultat. Under samtalet deltar elev, vårdnadshavare, mentor och IM-samordnare/specialpedagog och en första plan görs för elevens studiegång. Studieplanerna följs därefter upp vid mentorssamtal och utvecklingssamtal, men vi ser att vi behöver hitta en tydligare rutin för hur och när detta ska göras.

Resultaten för våra elever på IMV (programinriktat val) och IMY (yrkesintroduktion) ligger nära det som uppskattats i IM-prognosen, vilket betyder att en övervägande del av eleverna når sina mål. Dock behöver vi bli bättre på att organisera undervisningen på IM så att alla elever når målen och om möjligt snabbare. Vad gäller uppföljning av om eleverna nått målet med utbildningen har den inte fungerat på bästa sätt. En rutin för arbetsgången och "vem som gör vad" kommer att vara på plats inför nästa läsår.

Slutsatser

Inför nästa läsår ser vi att vi behöver förbättra och förtydliga rutinerna för hur studieplanerna följs upp samt arbetet med dokumentation gällande introduktionsprogrammen. Ny arbetsgång och rutin kommer att tas fram och implementeras under höstterminen-23. Överlag har vi mycket som kan förbättras gällande dokumentation av introduktionsprogrammets elever.

En ny modell för stöd och hjälp i undervisningen "sjösätts" också höstterminen-23 i och med att bildandet av vårt resursteam innehållande specialpedagog, speciallärare och resurslärare. De kommer att efter behov fördela sin tid och där har IM-elever stora möjligheter att få extra hjälp med sina GG-ämnen. Från och med läsåret 23/24 blir även GG-lärare mentorer, till skillnad från nu då endast yrkeslärarna haft denna uppgift. Resultatet av detta blir att lärarna har färre mentorselever och således har mer tid att lägga på uppföljning av IM-elevens studieplaner och utveckling.

Avslutningsvis kan sägas att vi är mycket bra på att skapa goda relationer med våra elever, vilket vi har sett är en stor framgångsfaktor när det gäller främst eleverna på yrkesintroduktion. De allra flesta elever känner sig som en i gänget, oavsett om eleven har 0 poäng med sig från grundskolan eller är nationellt behörig.

Bedömning och betygsättning

Organisering av bedömning och betygsättning

Skolans lärare använder olika metoder för att göra likvärdiga bedömningar och sätta likvärdiga betyg och skolan har såväl formella som informella forum för samverkan och sambedömning. Skolan har med övriga enheter i region nord (Praktiska Örebro, Praktiska Karlstad, Praktiska Västerås, Praktiska Uppsala, Praktiska Gävle, Praktiska Falun, Praktiska Sundsvall; Praktiska Örnköldsvik, Praktiska Skellefteå och Praktiska Luleå) haft två ämnesträffar varje termin där detta har varit ett av de områden som diskuterats.

Våra lärare i gymnasiegemensamma ämnen (GG) har sambedömt de nationella ämnesproven med sina kollegor på Drottning Blankas gymnasieskola (i Örebro).

Våra yrkeslärare har haft en digital konferens under maj med sina kollegor på Praktiska gymnasiet i Karlstad och Sundsvall där agendan var sambedömning inom de olika programmen.

Samtliga undervisande lärare har genomfört kursen Betyg och bedömning (Karlstads universitet) under läsåret.

Lsåret 19/20 påbörjades arbetet kring verktyget LoopMe, vilket nu används i det dagliga arbetet och fungerar väl. LoopMe är en digital plattform där elever ute på APL kan kommunicera genom bild och text med sin yrkeslärare. Yrkeslärare på skolan använder sig av appen LoopMe, för att få in material från elever samt handledare på APL-platser. För att nå en validitet i betygsättning i elevens yrkeskurser sker också trepartssamtal där eleven, APL-handledaren samt undervisande lärare deltar.

Information hur eleven ligger till i respektive kurs/ämne i förhållande till betygskriterierna sker framförallt formativt genom enskilda samtal mellan elev och undervisande lärare, men också via kommentarer i Google Classroom. Eleven kan också följa sin kunskapsutveckling i kursmatriser i SchoolSoft. Skolans lärare utgår från flera underlag där eleven på olika sätt visat sina kunskaper. Det kan vara genom muntliga och skriftliga prov, muntliga och skriftliga redovisningar, gruppdiskussioner, praktiskt arbete på apl, praktiskt arbete inom yrkeskurser på skolan, teoretiskt arbete i yrkeskurser och nationella prov.

Vårdnadshavare har tillgång till Schoolsoft och ges där också möjlighet att följa sitt barns kunskapsutveckling. Mentor alternativt EHT kallar elev och vårdnadshavare till uppföljnings-/avstämningmöte när det finns risk att eleven inte når målen i pågående kurs/kurser.

Mentor ansvarar för att erbjuda elever samt vårdnadshavare (för minderåriga elever) ett organiserat utvecklingssamtal per termin. Under samtalet lyfter mentor elevens skolsituation och hur elevens kunskaper förhåller sig till betygskriterierna i elevens pågående kurser.

Arbetslagsledare och rektor är ansvariga för introduktion av nyanställd personal. Här sker ett löpande arbete kring uppföljning och stöd kring betyg och betygsättning för nyanställda lärare samt obehöriga lärare.

Tidigare år har det analyserats att en problematik kring att stor del av yrkeslärarkåren varit olegitimerade, skolans målsättning är att samtliga yrkeslärare som saknar yrkeslärarexamen ska ha gått PIL-utbildningen (huvudmannens interna utbildningsprogram som vänder sig till lärare som saknar formell behörighet) för att säkerställa kvaliteten på skolans undervisning. Utbildningen behandlade även betyg och bedömning. Kommande läsår kommer två av enhetens lärare anmälas till PIL-utbildningen (nyanställda som ännu ej genomgått utbildningen).

Utvärdering av bedömning och betygsättning

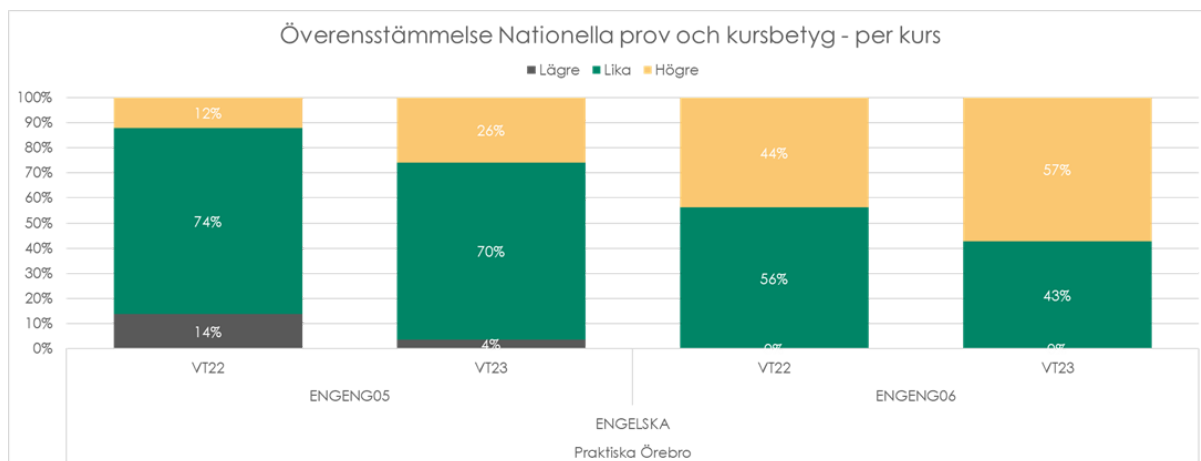
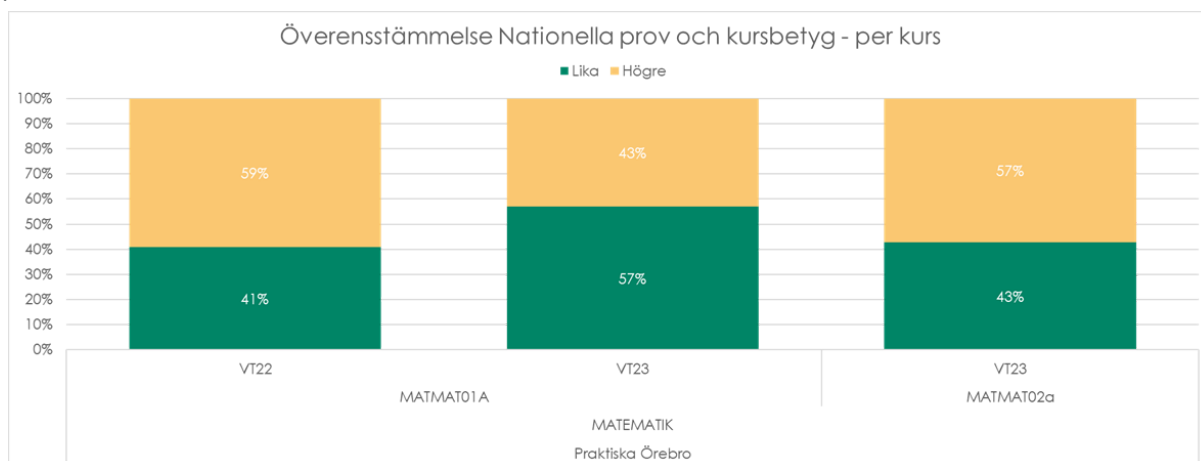
Samtliga lärare på skolan använder sig av Google Classroom i sin undervisning. I Classroom lämnar undervisande lärare formativ bedömning kring enskilda uppgifter. I Google Classroom kan även vårdnadshavare bli inbjudna, så att de kan följa sitt barns kunskapsutveckling. För att eleverna ska utvecklas och nå så goda resultat som möjligt är det viktigt att eleverna kontinuerligt får en tydlig återkoppling från pedagogerna. Efter varje område ska en bedömning göras i Schoolsoft så att elever och även vårdnadshavare kan ta del av elevens utveckling. Senast när 75 % av en kurs är genomförd ska varje elev ha ett betygssamtal med sin lärare.

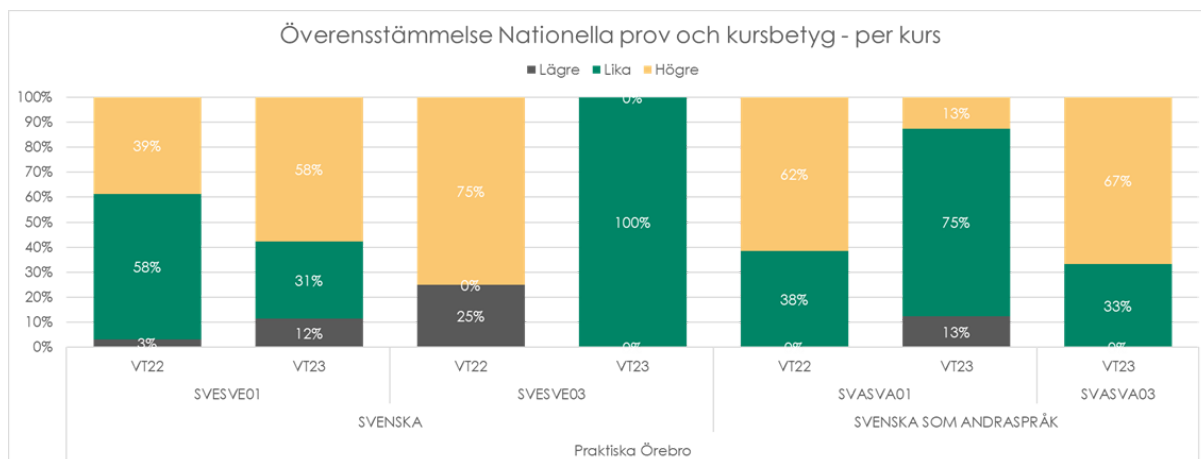
Skolförlagda elever (elever som av olika anledningar inte kan vara på en APL plats) erbjuds att utföra APL-liknande moment i sina yrkeskurser för att kunna uppvisa sina förmågor. Det fungerar väl för de flesta lärare och elever.

I yrkeskurser ges eleverna möjlighet att visa sina förmågor samt kunskaper på olika sätt; dels praktiskt, teoretiskt och i många fall även muntligt. Detta för att säkerställa att eleven får visa sina kunskaper på ett sätt som passar eleven.

I de gymnasiegemensamma kurserna får eleven möjlighet att visa sina förmågor och kunskaper på olika sätt då samtliga kurser innehåller teoretiska moment, som också går att redovisa muntligt.

/





Överensstämmelse nationella ämnesprov och kursbetyg:

Ma1a: Överensstämmelsen är större än tidigare men ca 40 % har högre betyg än resultatet på nationella ämnesprovet.

En 5: Överensstämmelsen är relativt god.

Sve 1: Överensstämmelsen mindre än tidigare.

SV A 1: God överensstämmelse.

Det närvarofrämjande arbetet har fortsatt under året, då vi märkt att den höga frånvaron har en negativ påverkan på betygsresultaten. Arbeta med närvarofrämjande har varit ett prioriterat arbetsområde under läsåret, men kommer att vara ett fortsatt fokusområde till nästa läsår, eftersom den höga frånvaron anses vara största orsaken till om eleverna inte når kunskapskraven. Vår kurator kommer ha ett extra ansvar inom detta område.

Slutsatser

Detta är ett område som vi ständigt måste hålla aktuellt och enhetens förstelärare har som ett av sina fokusområden att hantera detta. Vi kommer kommande läsår arbeta med att stärka mentorns roll för att kontinuerligt föra diskussioner om elevens helhetsutveckling. För att möjliggöra att mentorn ska kunna arbeta mer med detta är det viktigt att alla lärare kontinuerligt och ofta redovisar elevernas kunskapsutveckling i SchoolSoft.

Det språkutvecklande arbetet är något som har haft en god effekt för att kunna nå fler elever, samt visat sig ha en stor effekt på yrkeslärarnas arbetssätt, gemensamma arbete och ökat deras förståelse och arbete med betygsriterierna, samt lyfta fram och belysa dem för eleverna. Personalen upplever att arbetet kring språkutvecklande arbetssätt haft en positiv inverkan på både dem själva och eleverna. Detta arbete har pågått under flera läsår och är framförallt kopplat till undervisningen.

Under nästkommande läsår behöver kollegiet fortsätta arbeta med att utveckla de verktyg som redan används. Skolan behöver en tydligare konsensus kring vilka delar av vår lärplattform SchoolSoft som skall användas och på vilket sätt.

Vi hoppas och planerar för ett fortsatt samarbete gällande sambedömning av de nationella ämnesproven även nästa läsår med Drottning Blankas gymnasieskola.

Elevhälsoarbete

Organisering av elevhälsoarbetet

Skolans elevhälsoteam består av: rektor 100%, specialpedagog på 100%, kurator 60% och skolsjuksköterska 60%. Skolläkare samt skolpsykolog finns tillgängliga för konsultation, samt deltar vid elevhälsomöten en till två gånger per termin. Rektor deltar och fördelar samt leder elevhälsans arbete.

Då rektor och kurator är nya för läsåret har stort fokus lagts på att arbeta in de rutiner som ska gälla för enheten.

Det förebyggande och främjande arbetet uttrycker sig på olika sätt, där EHT haft gemensam mötestid varje vecka för att planera och följa upp insatser. Skolan erbjuder samtliga elever gratis frukost innan skolstart, vilken serveras av skolans personal. Det är också ett forum för relationsbyggande mellan personal och elever vilket bidrar till ökad trygghet.

Kring alla hjärtans dag samt lucia har EHT deltagit och bjudit elever på fika och umgått med eleverna i skolans café. Detta för att synliggöra EHT i verksamheten och för att få till en naturlig miljö för eleverna att umgås med varandra över klassgränserna.

Hela EHT har deltagit i samtliga elevavstämningar (MUD) under läsåret. Detta för att stötta undervisande lärare i elevers måluppfyllelse, men också för att öka samarbetet mellan skolans elevhälsa samt lärare. Då skolan är relativt liten sker samverkan mellan elevhälsan samt lärarna naturligt vid olika typer av möten. Specialpedagogen har tät kontakt med lärare kring vissa elever, men har också deltagit i undervisningen.

Rektor genomför cirka två lektionsbesök varje vecka, målet med dessa besök är att få en god insyn i det dagliga arbetet samt att lyfta goda exempel som uppmärksammas vid besöken.

Specialpedagog samverkar med pedagogisk personal kring pedagogiska utredningar, samt utredningar kring eventuellt särskilt stöd. Kurator och specialpedagog har även gjort lektionsbesök under läsåret i syfte att stötta upp undervisande lärare som har uttryckt behov av stöd och feedback i sitt pedagogiska arbete.

EHT har möten varje vecka, under en mötestid prioriteras individuella elevärenden samt närvaro, under nästkommande möte arbetar EHT med att planera främjande samt förebyggande insatser.

Elevhälsan har besökt samtliga elever i åk 1 för att presentera sig samt berätta för eleverna om vilka olika typer av professioner som arbetar inom skolans elevhälsa. Målet med detta var att eleverna skulle få en tydlig bild av vilka som arbetar inom skolans elevhälsa.

Elevernas lektioner har i stort sett samma start- och stopptider. Detta för att säkerställa att ingen rör sig i lokalerna utanför lektionstid. Tryggheten på skolan ökar vilket är en positiv faktor. På skolenheten finns kameraövervakning, vilket också är en bidragande orsak till att bråk och skadegörelse minskat vilket tidigare uppstod. Vi har fortsatt att schemalägga eleverna i hemklassrum i syfte att främja elevers trygghet och studiero. All personal på skolan är överens om att vi måste förbättra arbetet gällande studiero.

Under läsåret har vi haft en skolvärd anställd på skolan. Skolvärdens huvudsakliga uppgift är att röra sig i skolans lokaler både under lektionstid, samt på raster. Han ansvarar också för att duka fram elevernas frukost.

Utvärdering av elevhälsoarbetet

Det fanns en brist på tillgång till elevhälsans kompetenser föregående läsår och detta läsår började skolan utan rektor (ny rektor började i september) samt utan kurator (ny kurator började i december). Att elevhälsan inte varit fulltalig hela läsåret har självklart påverkat arbetet men stora delar av elevhälsoarbetet har under våren haft en positiv trend och det märks på ett positivt sätt att specialpedagog, skolsköterska och kurator har fått högre tjänstgöringsgrad än föregående läsår (samtliga dessa tjänster har utökats med 20%). Skolsköterskan hade föregående läsår utmaningar att hinna med sitt grunduppdrag men ligger i år i fas. På samma sätt har kuratorn haft fler elever som behövt ha stödsamtal än vad det funnits tid för och uppdraget men det mesta av detta kan tillskrivas saknad av kurator läsårets första månader, vi konstaterade i slutet av läsåret att även kurator låg i fas med sina arbetsuppgifter. EHT:s olika professioner har deltagit i klassrummen vid olika tillfällen, detta har fungerat relativt väl.

Många elever på enheten har varit, och är, i behov av omfattande extra anpassningar och med bakgrund mot detta får stora delar av arbetet anses som positivt. Enhetens arbete med skolnärvaro behöver förbättras då en alltför stor andel har hög frånvaro. Det är viktigt att mentorerna följer våra rutiner och kontinuerligt kontrollerar samt följer upp närvaron och för en dialog med hemmet/eleverna. Skolans kurator har och kommer att ha extra fokus på elevernas närvaro och vara ett extra stöd för mentorerna i detta arbete.

Att enheten hade en examensgrad på 100% är en fantastisk framgång för alla inblandade. Elevhälsan har aktivt följt upp elevernas kunskapsutveckling med respektive mentor, samt via MUD, där samtliga i elevhälsan deltar varje vecka.

Gällande trygghet ser vi att elevernas upplevelse av trygghet ligger på stabila och relativt höga siffror. Enligt 2023 års LOV-enkät svarade 90% att de känner sig trygga på skolan (2022- 94%) och tryggheten i klassen är fortsatt hög 96% (2022- 97%)

Slutsatser

Målsättningen är att elevhälsans goda samarbete med arbetslagen ska fortsätta att utvecklas. Vid våra egna utvärderingar lyfts att återkoppling från elevhälsan i vissa fall kan förbättras och det får elevhälsans personal se som ett utvecklingsområde kommande läsår.

Fokus kommer även framöver fortsätta ligga på ökad måluppfyllelse, där vi särskilt fokuserar på att behålla den, för året, höga andel elever som når gymnasieexamen. En del i detta arbete blir att öka närvaron för eleverna, där vi kommer arbeta med olika förebyggande projekt.

Då vi kommande läsår startar ett resursteam är det viktigt att ha tydliga rutiner för hur dessa resurser ska komma eleverna till del på ett för måluppfyllelsen så optimalt sätt som möjligt.

För våra elever är det av yttersta vikt att de har en väl fungerande APL plats och för våra yrkesintroduktionselever är det viktigt att tidigt få en bra kontakt med arbetsmarknaden. Det kommer därför vara viktigt att elevhälsan och APL ansvarig (ny tjänst kommande år) på enheten har ett bra samarbete.

Arbetsplatsförlagt lärande

Organisering av APL

Praktiska Gymnasiet Örebro erbjuder lärlingsutbildning där elever har minst 50% arbetsplatsförlagt lärande (APL) från att de skrivs in som lärlingar. Från detta läsår blir eleverna lärlingar i årskurs 2. Målet är att samtliga elever ska vara lärlingar men av olika anledningar är detta inte alltid genomförbart. Det finns också elever på yrkesprogrammen som har skolförlagd utbildning med minst 15 veckors APL under sin studietid. Elever på introduktionsprogram erbjuds liknande gymnasial lärlingsutbildning med minst 50% på APL under läsåret. Elever på introduktionsprogrammet yrkesintroduktion erbjuds praktik som alternativ till APL i de fall det är mer gynnsamt för eleven.

Under läsåret har yrkeslärare på respektive programinriktning ansvarat för anskaffning av APL-platser (detta är fördelaktigt då yrkeslärarna har inarbetade kontakter i respektive bransch) samt riskbedömning, besök, uppföljning och trepartssamtal med handledare och elev gällande bedömning. Yrkeslärare har tid varje vecka avsatt i schemat för APL, samt möten varje vecka för samverkan gällande planering, genomförande, uppföljning och bedömning. Yrkeslärares kontakter i branschen är A och O gällande anskaffning och kvalitetssäkring. Ett rektorsbeslut med fördelning av kurser och omfattning skrivs för varje enskild elev och följer utbildningskontraktet. Det finns även en generell fördelning för varje program och inriktning som beslutas inför läsårsstart. Vilka moment som eleven förväntas genomföra på apl följs kontinuerligt upp av undervisande lärare. De moment som inte genomförs på APL tillser lärare att eleven får genomföra på skolan inom ramen för schemalagd undervisning. Detta ställer höga krav på yrkeslärares flexibilitet och anpassning för varje enskild elev i större utsträckning än i traditionell skolförlagd undervisning.

De digitala kontrakten fortsätter att öka effektiviteten och kvaliteten i vårt arbete. Genom att skriva och signera kontrakt digitalt sparas arbetstid för både yrkeslärare, rektor och admin. Vi har hittat systematisk arbetsgång gällande upprättande av de digitala kontrakten vilket gör att kontrakten idag är mer rättssäkra än tidigare. Ytterligare digitala hjälpmedel för ökad kvalitet och effektivitet är LoopMe där yrkeslärare kan ha daglig kontakt med elever på APL, dels för närvaro men framförallt för bedömning. Eleverna dokumenterar genom foton och kortare texter vilka de skickar till undervisande lärare i LoopMe. På så sätt pågår formativ bedömning kontinuerligt och eleven får direkt feedback av undervisande lärare. Då eleven och läraren håller kontinuerlig dialog på APL och avstämning i skolan bidrar detta, tillsammans med att flertalet moment återkommer i olika kurser, till att förståelse för examensmålen och utbildningen i sin helhet ökas.

Samverkan under de lokala programråden kan leda till att företagen i branschen har viss möjlighet att påverka moment i utbildningen till att motsvara branschens framtida behov.

APL-företagens handledare informeras väl gällande sitt uppdrag, av ansvarig yrkeslärare, och uppmanas att genomföra Skolverkets handledarutbildning för kvalitetssäkring gällande handledarkompetens, vilket de flesta gör. Vad gäller kontakt med branschen för utveckling av utbildningen och elevernas förutsättningar sker detta främst genom dialog mellan yrkeslärare och APL-företag.

Utvärdering av APL

Nytt för detta läsår har varit att eleverna får gå ut på APL i årskurs 2 (tidigare började de flesta eleverna med APL redan i årskurs 1). Detta för att möta branschens kritik på att elever i årskurs 1 oftast inte uppnått den

mognadsgrad som krävs för att kunna hantera situationer som uppkommer i samband med APL. Vi ser att denna förändring upplevts som positiv av alla inblandade parter.

Alla elever har inte fått en APL-plats av god kvalitet. Det beror på att vissa elever inte är redo för att gå ut på en APL-plats. Med god kvalitet på APL-plats syftar vi till att eleven får göra moment kopplat till kurser som eleven läser. Utifrån riskbedömning säkrar vi arbetsplatsen, detta görs utifrån fysisk arbetsmiljö, psykosocial arbetsmiljö samt personlig skyddsutrustning, AK (arbetsgivarkoll) säkerställer att riskbedömningen finns då kontraktet inte kan slutföras utan den. Alla yrkeslärare har genomgått en grundutbildning, APL-introduktionspaket, som är kopplad till god kvalitet inom det arbetsplatsförlagda lärandet. Vi rekommenderar att alla handledare går Skolverkets digitala handledarutbildning. Denna utbildning har alla yrkeslärare på skolan gått. De handledare som gått utbildningen har varit väl förberedda på sitt uppdrag vilket gör att vi kommer fortsätta rekommendera samtliga handledare att gå utbildningen. Vi använder oss av olika digitala plattformar för att tanka av elevernas progression. Detta för att yrkeslärarna fortlöpande ska kunna ha överblick över vad eleverna gör på sin arbetsplats. Trepartskommunikation förekommer ständigt då handledare, elev och ansvarig lärare kommunicerar kring arbetsprocessen.

Eleverna använder sig av loggbok och veckorapport där de bl.a. kan skriva om veckans arbete samt lägga in bilder från sin APL. Vi har använt oss av digitala verktyg för att koppla erfarenheterna från elevens APL till den skolförlagda utbildningen. Eleverna har fått ge exempel ur sin veckorapport, där de berättat om olika saker. Vi har flera tankar och idéer för att införa detta tydligare i den skolförlagda undervisningen. Vi använder oss av LoopMe för att skapa uppgifter åt eleven på arbetsplatsen och använder oss av informationen på APL för att individanpassa undervisningen i den mån det är möjligt. Eftersom vi inte alltid kan säkerställa samtliga moment på elevens APL har vi varit tvungna att testa samtliga förmågor i den skolförlagda undervisningen. På det viset har vi utgått från elevens lärande och erfarenhet på APL.

Samverkan mellan yrkesämnen och de gymnasiegemensamma ämnena har bland annat legat i att eleverna använt sina veckorapporter från APL och fått stöd med språk och formalia i svenskan. Kopplingen till näringslivet och aktuella branscher har gjorts på olika sätt. Bland annat har vi på elprogrammet besökt olika typer av belysningar i exempelvis butiker. Inom data har vi besökt Lockhyttmasten. Facket har varit på besök där de informerat om rättigheter, lagar och bestämmelser.

Samarbetet med de lokala företagen fungerar olika bra på våra olika inriktningar, vissa branscher har traditionellt ett bättre samarbete än andra. En utredning har gjorts varför det inte fungerar på vissa program. Vi har fått ta del av resultatet och kommer att göra det vi kan för att öka samarbetet och därigenom kvaliteten även på dessa programråd.

Slutsatser

Att flytta APL så att det enbart ligger i årskurs 2 och 3 har varit positivt för utbildningen och vi kommer därför fortsätta med detta. En översyn av studieplaner och hur stor del av kurser som varit kopplat mot APL har genomförts och vissa förändringar genomförs till kommande läsår. För att ytterligare sätta fokus på APL kommande läsår kommer en person utses till APL-ansvarig. Denna person kommer ha del av sin tjänst (ca 20%) avsatt för att fullt ut kunna fokusera på hur vi på Praktiska gymnasiet i Örebro ska kunna vidareutveckla samarbetet med det lokala näringslivet och utveckla arbetet på våra APL-platser. Vi ska öka användningen och kunskapen om LoopMe hos alla medarbetare, för att ännu bättre koppla elevernas erfarenhet och kunskap från APL till den skolförlagda undervisningen. Vi kommer också att etablera nya kontakter med branschfolk, samt vårda de kontakter som finns i nuläget. Vi behöver bli bättre på att se till att alla medarbetare har liknande

kunskapsnivå när det kommer till de digitala plattformarna, detta för att kunna följa elevernas arbetsprocess på ett likvärdigt vis inom de olika programmen. Vi måste fortsätta vårt arbete med att förbereda eleverna inför APL så fler kan komma ut i yrkeslivet. Detta arbete kan komma att förläggas på mentorstiden, då kommer även lärare som undervisar i gymnasiegemensamma ämnen bli involverade då även de från kommande läsår kommer att vara mentorer (vilket de inte varit tidigare).

Studie- och yrkesvägledning

Organisering av studie- och yrkesvägledningen

Under läsåret 22/23 har SYV (studie- och yrkesvägledare) legat som del i tjänst på en av de anställda (ca 20%). Denna har funnits på plats på skolan på heltid och har därför varit tillgänglig på olika tider både för elever, vårdnadshavare och mentorer. Tillsammans med rektor har SYV planerat vägledningen och fördelningen mellan SYV och övrig personal. Mentorerna (som också är yrkeslärare) har tagit hand om områden som APL och arbetsliv generellt. SYV har funnits till hands för elevsamtal gällande t ex omval, planering studieplaner (främst yrkesintroduktion), information och utförande av de individuella valen, information och stöttning till åk 3 gällande ansökan till högskola/universitet.

Utvärdering av studie- och yrkesvägledningen

Studie- och yrkesvägledningen har i stora delar fungerat väl efter de behov som funnits under läsåret. Personalen har stor kunskap om och förståelse för hur kön samt social och kulturell bakgrund påverkar elevernas val av studier och yrken och utmanar eleverna i hur de kan tänka och resonera kring detta. En stor del av eleverna kommer från socioekonomiskt utsatta områden och många har haft en problematisk skolbakgrund, så vi har stora utmaningar i att motivera och hjälpa dessa elever till ett fungerande arbetsliv.

En stor del av studie- och yrkesvägledarens tid har gått åt till enskilda samtal med eleverna; några har bokat tider, men många har kommit på spontana samtal. Inför de individuella valen har klasserna informerats i grupp, men många har sedan haft enskilda samtal om just detta.

Både på APL och olika studiebesök har eleverna fått möta företrädare från arbetslivet. Eftersom de allra flesta elever inte varit intresserade av att möta företrädare för utbildningsväsendet, har detta inte prioriterats. Information och förmedling av kontakt har gjorts i enskilda fall.

Slutsatser

Vi upplever att en styrka har varit att vägledningen varit flexibel gällande tid, då SYV har kunnat träffa elever alla dagar i veckan samt att samarbetet mellan SYV och övrig personal fungerat bra. Dock har flexibiliteten betytt att SYV har haft svårt att hinna med sitt uppdrag, då hon även är förstelärare, IM-samordnare och biträdande rektor. Vi har från augusti anställt en behörig SYV på 20% (SYV:en anställs på heltid i samarbete med övriga AcadeMedia-skolor i Örebro). Detta gör att vi har en kompetent anställd utan andra uppdrag, vilket torde resultera i bättre kvalitet. Den nya SYV-en har då också större möjligheter att hålla kontakt med aktuella SYV-ar på grundskolan.

5. Sammanfattning och fokus framöver

Totalt sett har läsåret 22/23 varit ett bra år för Praktiska gymnasiet Örebro. Att 100 % når gymnasieexamen är ett fantastiskt bra resultat och att vår tillväxt gällande antalet elever på skolan fortsätter är självklart något vi är mycket nöjda med.

Utifrån uppnådda resultat och framtida visioner är det framförallt nedanstående områden som kommer prioriteras kommande läsår:

- Samtliga elever ska nå goda resultat utifrån egna förutsättningar.
- Öka vår attraktivitet, antalet elever som börjar i årskurs 1 ska överstiga 100.
- Öka närvaron och därigenom öka måluppfyllelsen.
- Extra resurs i ämnet matematik för att därigenom öka måluppfyllelsen.
- Skolbiblioteket ska utvecklas och på sikt erbjuda ett brett bestånd av litteratur samt möjlighet att ta del av ett flertal tidskrifter i digital eller analog form.
- Ökat fokus på eleverna som inte når målen i samtliga ämnen.
- Utveckla arbetet med MUD i kombination med ett mer effektivt användande av öppet EHT
- Fokus att arbeta samman de nya arbetslagen
- Förtydliga mentorsuppgifterna (samtliga pedagoger är mentorer från läsåret 23/24)
- Starta en utvecklingsgrupp bestående av förstelärare och rektor
- Utveckla vårt nystartade resursteam
- Vidareutveckla arbetet med betyg och bedömning
- Utveckla vår APL
- Utveckla arbetet med provningar

Ovanstående mål är delmoment som tillsammans med andra satsningar ska leda till det övergripande målet som är att öka vår måluppfyllelse. Mål för GBP och andel elever som når gymnasieexamen förtydligas i vår arbetsplan.

6. Grundfakta

Om Praktiska

Huvudman för Praktiska Gymnasiet Örebro är Praktiska Sverige AB, som är en del av AcadeMedia.

Praktiska Gymnasiet Örebro och övriga skolor i Praktiska bedriver gymnasieutbildningar inom alla de nationella yrkesprogrammen samt gymnasieskolans introduktionsprogram.

Praktiska hade läsåret 2022/2023 36 skolor runt om i Sverige, från Ystad i söder till Luleå i norr. Under läsåret 2022/2023 var det ca. 8200 elever som studerade på våra skolor.

Alla våra utbildningar finansieras via elevernas hemkommuner och den skolpeng som gäller för det aktuella programmet i respektive hemkommun. Utbildningen är avgiftsfri i enlighet med skollagen.

Om Praktiska Gymnasiet Örebro

Praktiska Gymnasiet Örebro bedriver yrkesutbildning inom följande nationella yrkesprogram:

- Bygg- och anläggningsprogrammet - inriktningar husbyggnad och måleri
- El- och energiprogrammet - inriktningar elteknik och dator och kommunikationsteknik
- Fordons- och transportprogrammet - inriktning karosseri och lackering samt personbil
- VVS- och fastighetsprogrammet - inriktning VVS
- Industritekniska programmet - inriktning Svetsteknik

Vi har också följande två introduktionsprogram, vilka riktar sig till elever som inte är behöriga till nationella program:

- Programinriktat val
- Yrkesintroduktion

Skolenheten bedriver lärlingsutbildning, skolförlagd utbildning och lärlingsliknande utbildning inom samtliga program. Lärlingselever och elever på lärlingsliknande utbildning genomför minst 50% av sin utbildning på sin apl-/praktikplats, övriga elever har minst 15 veckors apl.

Enheten har under läsåret haft ca 250 elever (något över 260 elever vid skolstart)

Elever per program och årskurs

Nationellt program	Inriktning	År 1	År 2	År 3
Bygg och anläggningsprogrammet	Husbyggnad	13	11	9
	Måleri	3	7	1
El och energiprogrammet	Dator- och kommunikationsteknik	4	10	9
	Elteknik	15	14	11
Fordon och transportprogrammet	Karosseri och lackering	2	2	-
	Personbil	6	8	2
Industritekniska programmet	Svetsteknik	7	9	3
VVS- och fastighetsprogrammet	VVS	6	10	9
Introduktionsprogram	Inriktning	År 1	År 2	År 3
Programinriktat val	Bygg- och anläggningsprogrammet	4	1	2
	El och energiprogrammet	4	1	0
	Fordon och transportprogrammet	4	2	4
	Industritekniska programmet	1	1	1
	VVS- och fastighetsprogrammet	5	1	1

Yrkesintroduktion	<i>Bygg- och anläggningsprogrammet</i>	5	0	10
	<i>El och energiprogrammet</i>	4	0	0
	<i>Fordon och transportprogrammet</i>	9	4	4
	<i>Industri tekniska programmet</i>	7	2	0
	<i>VVS- och fastighetsprogrammet</i>	1	0	0

Socioekonomisk bakgrund*

Läsår	Andel flickor	Andel högt utbildade föräldrar	Andel utländsk bakgrund
2020/2021	10%	22%	55%
2021/2022	9%	30%	45%
2022/2023	7%	31%	49%

(*variabler som enligt forskning har stor påverkan på elevers skolresultat)

Personal

På Praktiska gymnasiet Örebro arbetade 27 personer (siffran från ½ -2023), med varierande tjänstgöringsgrad, under läsåret 22/23, antalet har varierat något då några personer började under pågående läsår och några slutat

Enheten har en rektor, en tjänst som är en kombination av biträdande rektor/IM-samordnare/Syv/pedagog.

Rektor ingår i elevhälsoteamet tillsammans med kurator, skolsköterska och specialpedagog.

All pedagogisk personal, 20 lärare, tillhörde något av våra tre arbetslag.

Under läsåret hade vi en extratjänst som till stor del bekostades av arbetsmarknadsbidrag. Denna tjänst var inriktad mot skolans café.

Skolan har under året saknat utbildad Syv. Uppgifter som skulle utföras har vår biträdande rektor ansvarat för.

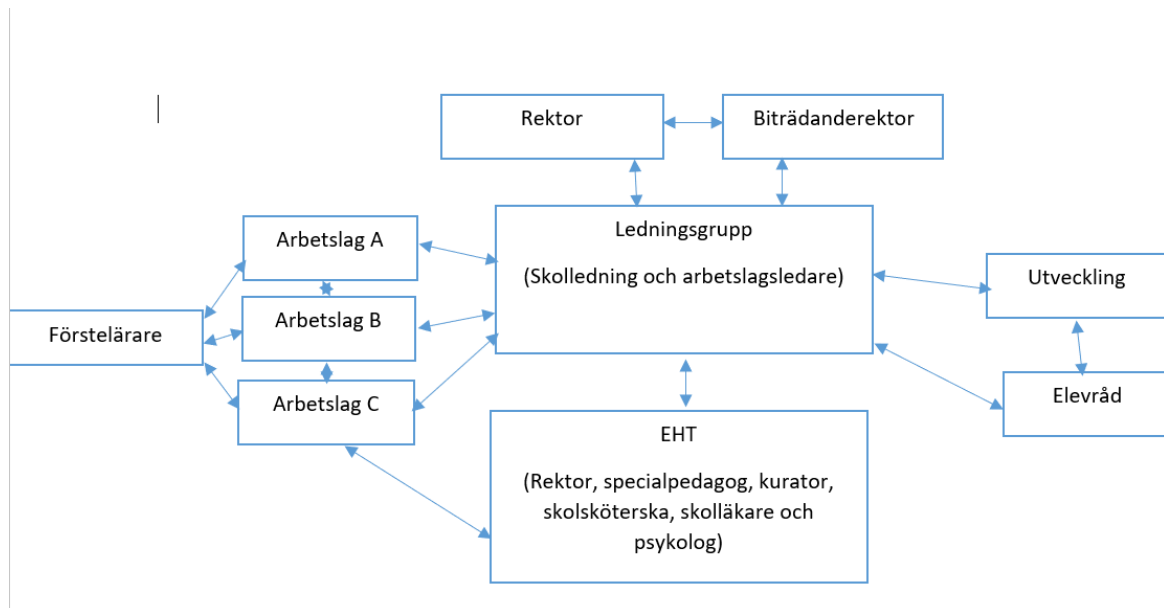
Samtliga lärare (7 stycken) som undervisat i gymnasiegemensamma ämnen innehar lärarlegitimation.

Av våra yrkeslärare (13 stycken) innehar två pedagoger lärarlegitimation. En har precis läst klart och vi räknar med att legitimationen finns på plats till kommande läsår. Två lärare har under läsåret genomgått PiL-utbildningen. Av de övriga är det två som ännu inte genomgått vår PiL-utbildning men de kommer att anmälas till detta kommande läsår.

Enheten har två förstelärare, en yrkeslärare och en lärare i gymnasiegemensamma ämnen.

Organisation och arbetsformer

Enkel skiss över organisationsstrukturen hos Praktiska gymnasiet Örebro:



Enhetens lärare är uppdelade i tre arbetslag. I varje arbetslag finns en arbetslagsledare som ingår i skolans ledningsgrupp tillsammans med rektor och biträdande rektor. I ledningsgruppen behandlas frågor som berör verksamheten i det korta perspektivet (s.k. driftfrågor) medan rektor tillsammans med biträdande rektor och enhetens förstelärare har mer fokus på skolutvecklingsfrågor.