

**PRAKTISKA
PRAKTISKA**

KVALITETSRAPPORT

Praktiska Gymnasiet Nykvarn

Läsåret 2022/2023

Innehållsförteckning

1. Ledare - Rektor har ordet	2
Läsåret 2022/2023	2
2. Vårt kvalitetsarbete	3
Vår kvalitetsmodell	3
Gemensamma kvalitetsuppföljningar	4
Lokal utvecklingsorganisation	4
3. Resultatredovisning (resultatkvalitet)	5
Kunskaper	5
Normer och värden	16
4. Övergripande utvärdering av verksamheten (strukturkvalitet & processkvalitet)	18
Undervisning – kunskaper och värden	18
Introduktionsprogram (IM)	20
Bedömning och betygsättning	21
Elevhälsoarbete	24
Arbetsplatsförlagt lärande	25
Studie- och yrkesvägledning	27
5. Sammanfattning och fokus framöver	29
6. Grundfakta	30
Om Praktiska	30
Om Praktiska Gymnasiet Nykvarn	30

1. Ledare - Rektor har ordet

Läsåret 2022/2023

Det gångna året har varit en blandning av utmaningar och framsteg för skolan. Tyvärr blev skolan påverkad av skjutningar som ägde rum i grannkommunen Södertälje, vilket ledde till att många elever, som bor i de områdena, drabbades. Vissa elever skrevs ut och några flyttade. Trots detta visade det sig att elevernas trygghet på skolan hade ökat enligt våra elevenkäter, vilket är en stor framgång med tanke på händelserna i grannkommunen under höstterminen 2022.

Vi har lyckats skapa en starkare sammanhållning och många elever upplever den familjära atmosfären som präglar vår skola. Lärare och personal har ökat sin närvaro bland eleverna för att öka tryggheten och lära känna eleverna bättre.

Under det gångna läsåret har lärarna arbetat i arbetslag med två förstelärare som ledare, vilket har varit mycket uppskattat. Detta samarbete kommer att fortsätta. Arbetslagen har fokuserat på planering, ämnesintegrering och utveckling av undervisningen i samverkan med Karlstads universitet och Skolverkets program "Samverkan för bästa skola". Samarbetet med Skolverket och Karlstads universitet avslutades under vårterminen efter tre års samverkan. Vi har lärt oss mycket under denna tid om hur vi kan fortsätta utveckla vår skola och arbeta med våra utvecklingsområden.

Rektorn har under läsåret haft stor nytta av förstelärarna som har drivit arbetslagsmötena. Varje fredag har rektorn också haft uppföljningsmöten med förstelärarna för att ge återkoppling och säkerställa att arbetet fortskrider och att arbetsplanen följs.

En gång i månaden har rektorn också haft samverkansmöten med de fackliga representanterna och skyddsombuden på skolan, vilket har fungerat mycket bra.

2. Vårt kvalitetsarbete

Vår kvalitetsmodell

Inom Praktiska vilar det systematiska kvalitetsarbetet på vår gemensamma kvalitetsledningsmodell och är inriktat mot de nationella målen. Detta innebär att vi har en gemensam definition av vad vi menar med kvalitet, och ur vilka aspekter kvaliteten i verksamheten utvärderas. Det innebär också att vi är överens om ett antal gemensamma framgångsfaktorer för att ständigt utvecklas och nå uppsatta mål.

Vår kvalitetsdefinition:

I vilken utsträckning vi skapar förutsättningar (**strukturkvalitet**), för en så god verksamhet (**processkvalitet**), att vi når de uppsatta målen (**resultatkvalitet**).



Strukturkvalitet handlar dels om på vilket sätt huvudmannen och skolledningen organiserar och skapar förutsättningar för utbildningens och undervisningens genomförande, dels om andra förutsättningar i form av t.ex. sammansättning av personal och elever.

Processkvalitet handlar om våra arbetsätt och kvaliteten i det vi gör.

Resultatkvalitet handlar om i vilken utsträckning vi når de nationella målen.

Våra framgångsfaktorer:

Uppdraget i fokus

- Vi skapar samsyn kring vårt uppdrag och ser alltid till våra elevers bästa när vi fattar beslut.

Proaktiv uppföljning

- Vi ser till att vi lever upp till krav och förväntningar och bjuder in elever, föräldrar och medarbetare i förbättringsarbetet.
- Vi följer i god tid upp att vårt arbete ger önskat resultat och är snabba med att korrigera brister och avvikelser.

Kollegial samverkan

- Vi skapar arenor och utrymme för gemensamt lärande och erfarenhetsutbyte som leder till att verksamheten utvecklas
- Vi redovisar öppet våra resultat, styrkor och utmaningar och lär av varandra.

Aktiv resursfördelning

- Vi anpassar organisation, bemanning och andra resurser utifrån förutsättningar och behov.

Gemensamma kvalitetsuppföljningar

Under läsåret genomförs ett flertal olika gemensamma uppföljningar, enkäter och sammanställningar av resultat enligt ett fastslaget årshjul. De gemensamma enkäter som genomförs är:

- en koncerngemensam elevenkät (januari) som ger oss elevernas perspektiv på olika delar av utbildningen
- en likabehandlings- och värdegrundskartläggning (oktober) som syftar till att ge underlag till vår plan mot kränkande behandling och kartlägga risker för diskriminering
- två undervisningsutvärderingar (november och april) där eleverna får möjlighet att ge sin bild av hur de upplever undervisningen utifrån läroplanen

I juni varje år sammanställs alla betyg för eleverna samt resultaten på de nationella proven. Syftet är att skapa underlag för att bedöma hur väl främst kunskapsmålen i läroplanen och examensmålen nås under läsåret (resultatkvalitet). Betygsuppgifterna för såväl avgångselever som samtliga elever på skolan presenteras i resultatredovisningen i denna kvalitetsrapport.

Under början av påföljande hösttermin sammanställer såväl skolorna som huvudmannen sina kvalitetsrapporter i sin slutliga form, och arbetsplaner tas fram för hur vi ska arbeta vidare mot högre måluppfyllelse nästa läsår.

Lokal utvecklingsorganisation

På vår skola genomför vi kontinuerliga uppföljningar av elevernas resultat och olika processer för att säkerställa hög kvalitet i vår verksamhet. Vi har implementerat flera strategier för att stödja eleverna och främja deras framsteg.

Ett exempel på en sådan process är vårt arbete för att öka närvaron. Vi lägger stor vikt vid att ha en aktiv närvaro och identifierar elever som behöver extra stöd för att förbättra sin närvaro. Genom att erbjuda olika insatser och samarbeta med elevhälsan arbetar vi aktivt för att minska frånvaron och säkerställa att eleverna når sina mål.

Undervisningen är en annan central process som vi kontinuerligt utvärderar och förbättrar. Vi strävar efter att erbjuda engagerande och stimulerande undervisning som möter elevernas individuella behov. Genom att regelbundet utvärdera och anpassa vårt arbetssätt kan vi säkerställa att eleverna får en högkvalitativ utbildning.

Elevhälsan spelar också en viktig roll i vårt förebyggande och hälsofrämjande arbete. Vi arbetar nära elevhälsoteamet för att identifiera och stödja elever med olika behov. Genom att erbjuda olika insatser och främja en hälsosam miljö strävar vi efter att främja elevernas välmående och skapa de bästa förutsättningarna för deras lärande.

Vi har även infört en arbetsmetod som kallas för "speed-dating" på skolan, där lärarna regelbundet träffas varannan torsdag för att diskutera elever som kan vara i riskzonen för att inte nå målen. Genom att samarbeta och dela kunskap och erfarenheter kan vi fånga upp elever som behöver extra stöd och utforma individuella åtgärder för att hjälpa dem att lyckas.

Fyra gånger om året genomför rektorn och personalen analysseminarier där vi noggrant granskar och analyserar vårt arbete för att utveckla verksamheten. Resultaten av dessa analyser bildar sedan underlag för beslut om hur vi ska fortsätta arbeta framåt och förbättra vår skola.

För att inkludera eleverna i detta arbete får de flera gånger om året svara på olika enkäter där de får uttrycka sin syn på verksamheten. Resultaten av enkäterna diskuteras sedan av mentorerna i elevrådet och klassrådet. Genom att involvera eleverna i beslutsprocessen strävar vi efter att skapa en inkluderande och meningsfull skolmiljö som tar hänsyn till deras behov och åsikter.

Sammanfattningsvis genomför vi kontinuerliga uppföljningar och processer för att säkerställa att alla elever får bästa möjliga stöd och utbildning.

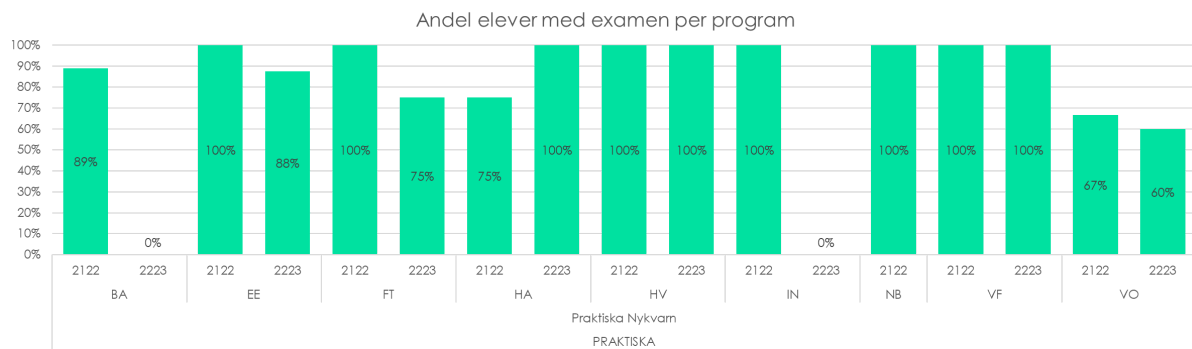
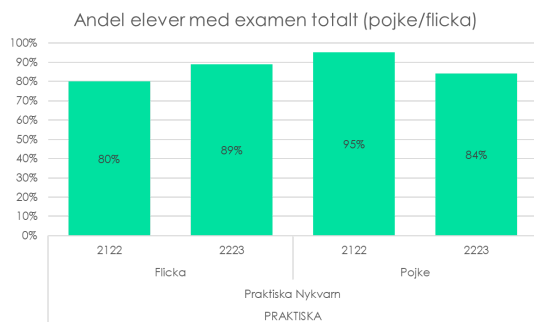
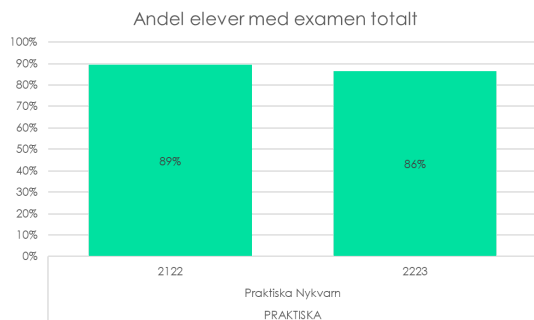
3. Resultatredovisning (resultatkvallitet)

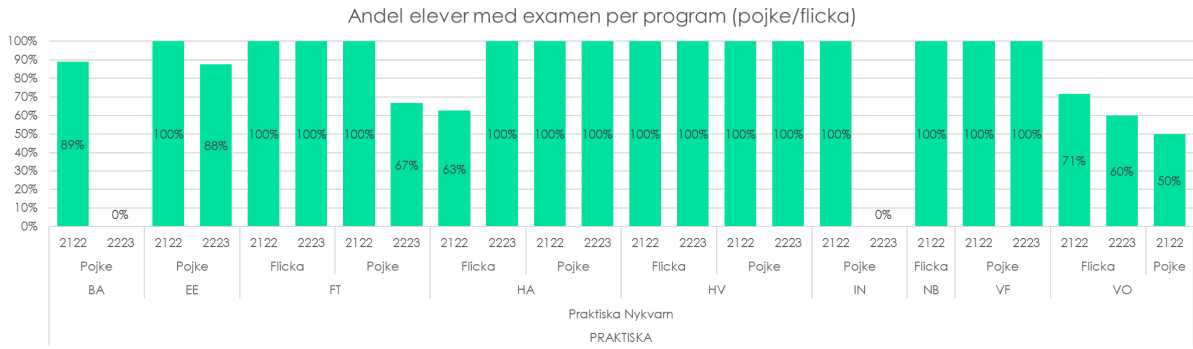
Resultatkvallitet handlar om i vilken utsträckning vi når de nationella målen, d.v.s. de mål som finns i läroplanen och varje programs examensmål.

Kunskaper

Avgångselever

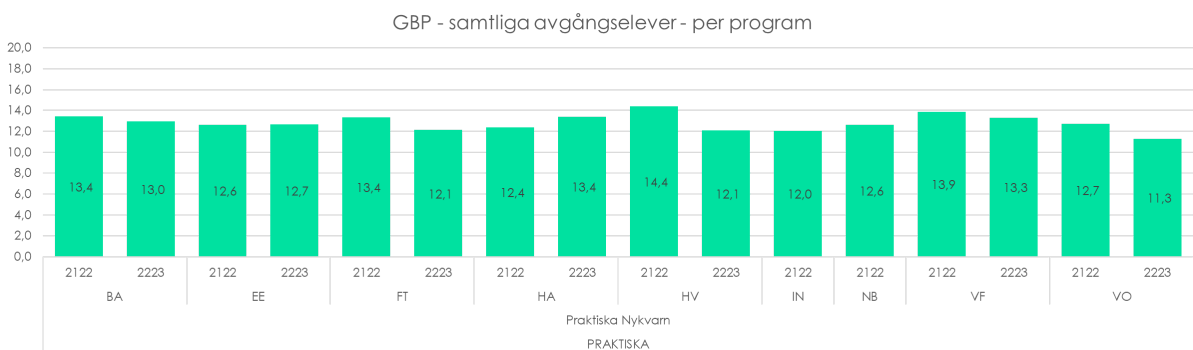
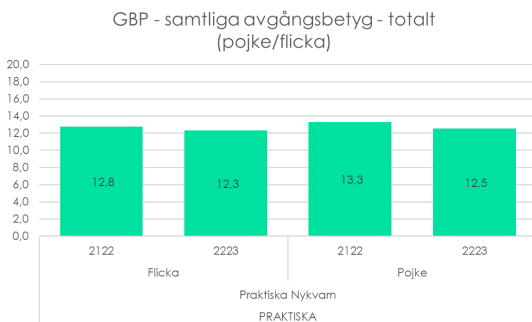
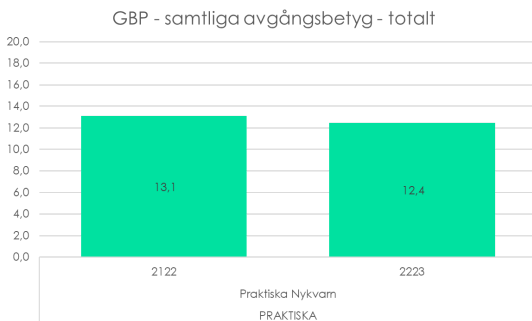
- Andel med examen

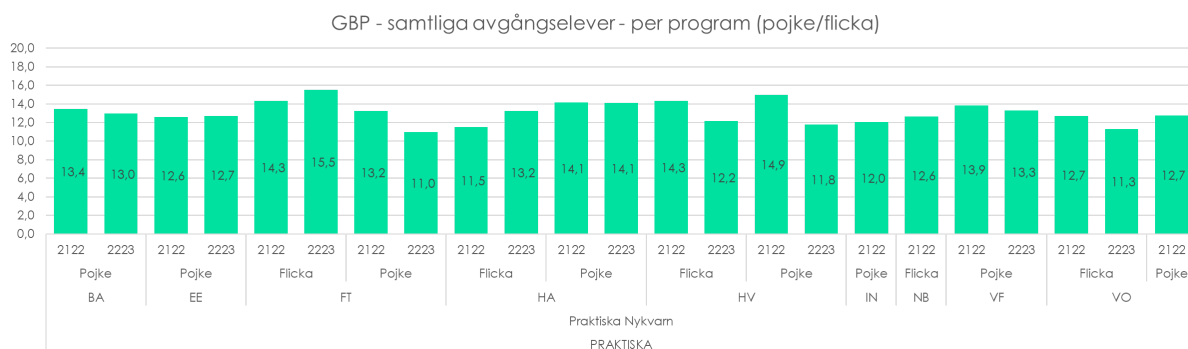




Andel med examen är 86% vilket är en liten minskning jämfört med föregående år då examensgraden var 89%. Av diagrammet framgår att minskningen framför allt gäller pojkar.

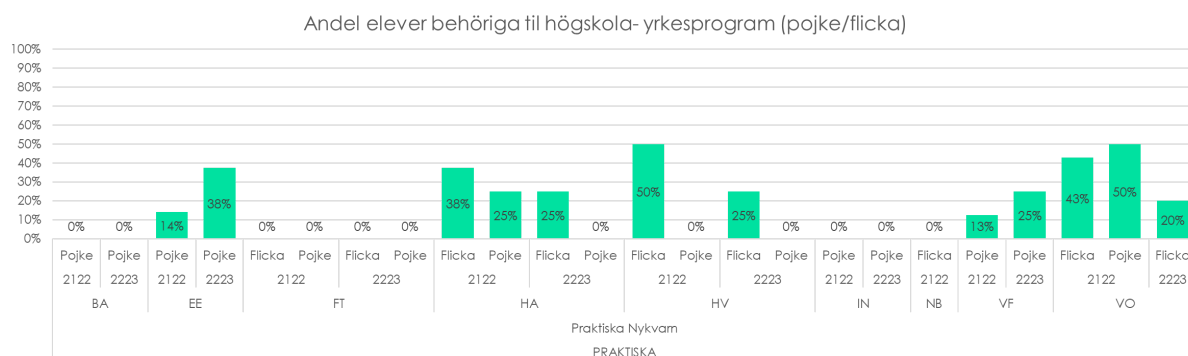
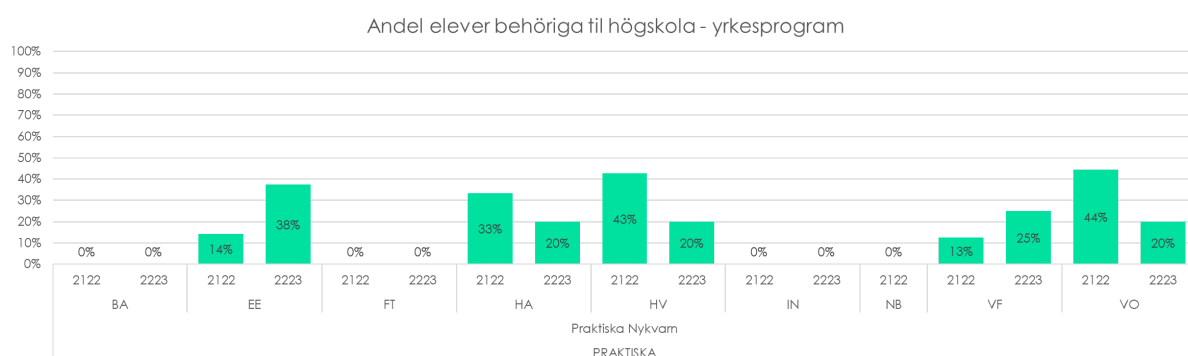
- GBP avgångsbetyg





Den genomsnittliga betygspoängen (GBP) minskade något från 13,1 (2022) till 12,4 (2023).

- Andel med grundläggande behörighet



Andel behöriga till högskola i år har minskat på programmen HA, HV och VO. Däremot har andelen behöriga till högskola ökat på programmen EE och VF.

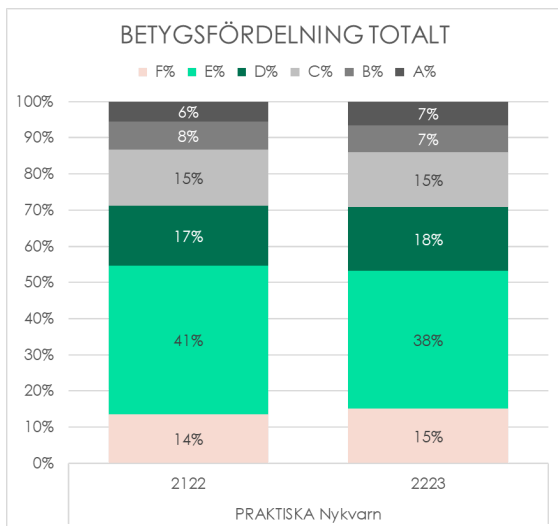
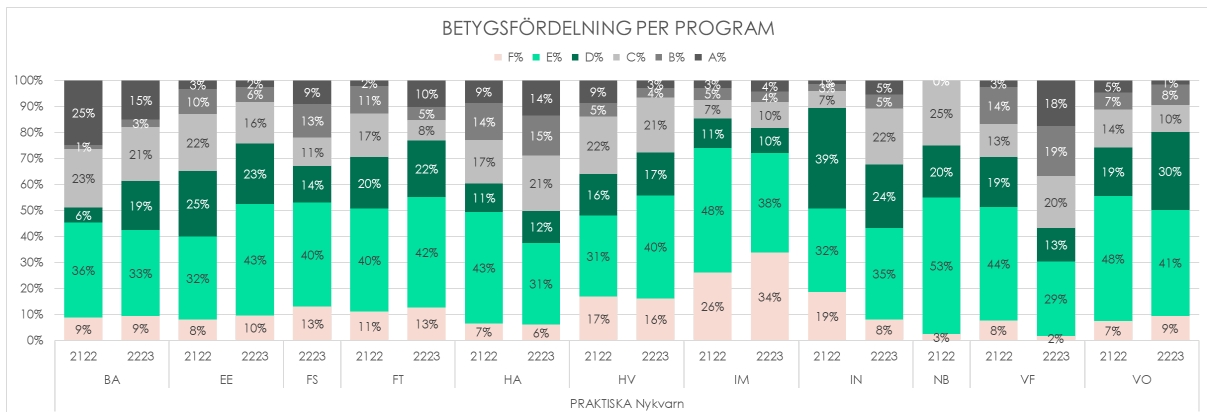
- Andel som fått anställning/gått vidare till studier

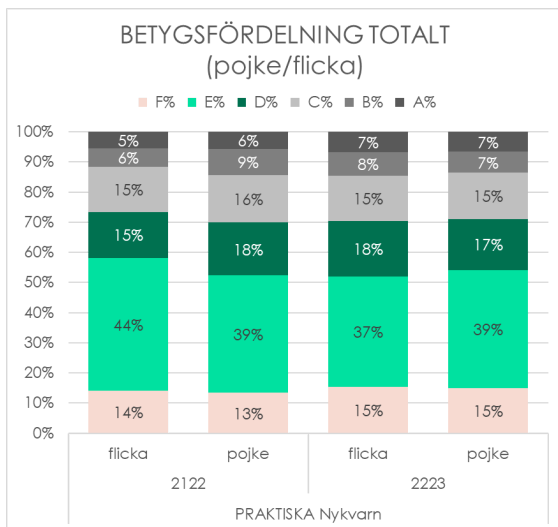
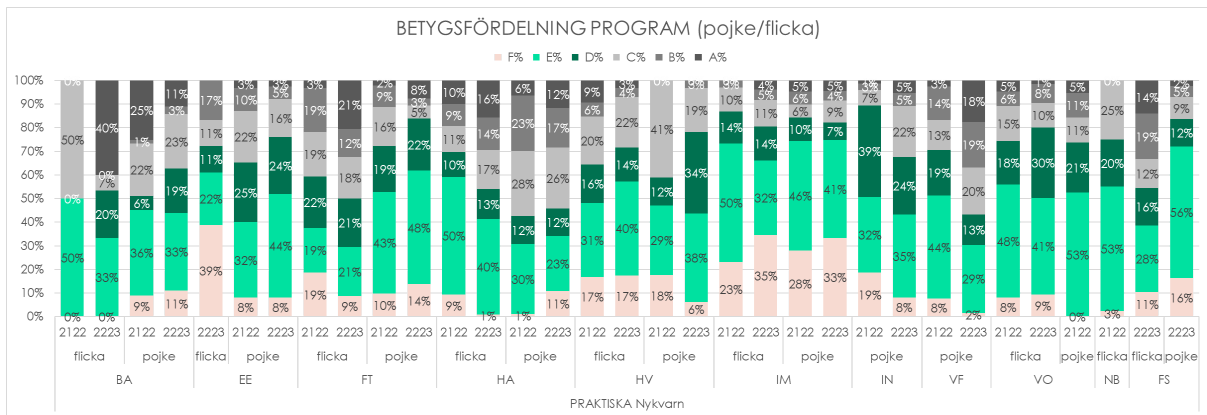
		Ändamålsenlig kvalitet,								
		Skola:	Praktiska Nykvam							
		Antal elever	Fått jobb	Varav inom yrket	Går vidare till studier	Jobb	Jobb inom yrket	Studier	Jobb+Studier	
NATIONELLT PROGRAM	BA	2	2	2	0	100,00%	100,00%	0,00%	100,00%	
	EE	9	9	7	3	100,00%	77,78%	33,33%	133,33%	
	FT	7	5	4	0	71,43%	57,14%	0,00%	71,43%	
	HA	6	6	5	1	100,00%	83,33%	16,67%	116,67%	
	HV	11	9	6	3	81,82%	54,55%	27,27%	109,09%	
	IN	2	1	0	0	50,00%	0,00%	0,00%	50,00%	
	VF	4	3	3	1	75,00%	75,00%	25,00%	100,00%	
	VO	6	4	4	2	66,67%	66,67%	33,33%	100,00%	
INTRODUKTIONS PROGRAM	IMV	1	1	1	0	100,00%	100,00%	0,00%	100,00%	
	IMY	14	9	9	2	64,29%	64,29%	14,29%	78,57%	
SUMMA		62	49	41	12	79,03%	66,13%	19,35%	98,39%	

Här är statistik som visar vad våra elever planerar att göra efter avslutad skoltid hos oss. Imponerande 79.03% har redan säkrat anställning, och ännu mer imponerande är att 66.13% av dessa har en tjänst inom det yrke de har utbildat sig för här hos oss. Dessutom är det glädjande att notera att hela 98.39% av våra avgångselever antingen går över till arbete eller fortsätter sin utbildning direkt efter studentexamen. Detta är verkligen ett positivt resultat som visar på framgången för vår utbildning och förberedelse av eleverna för deras framtida vägar.

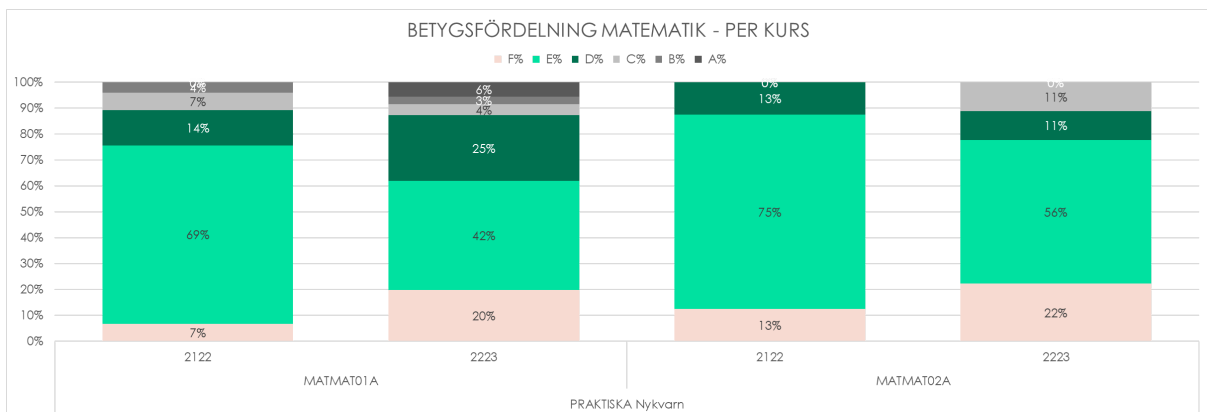
Samtliga elever

- Betygsfördelning

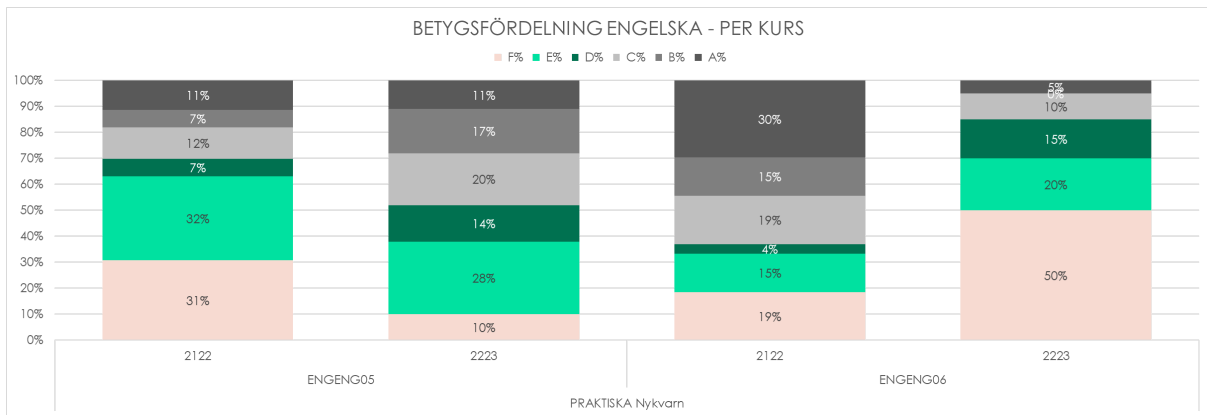




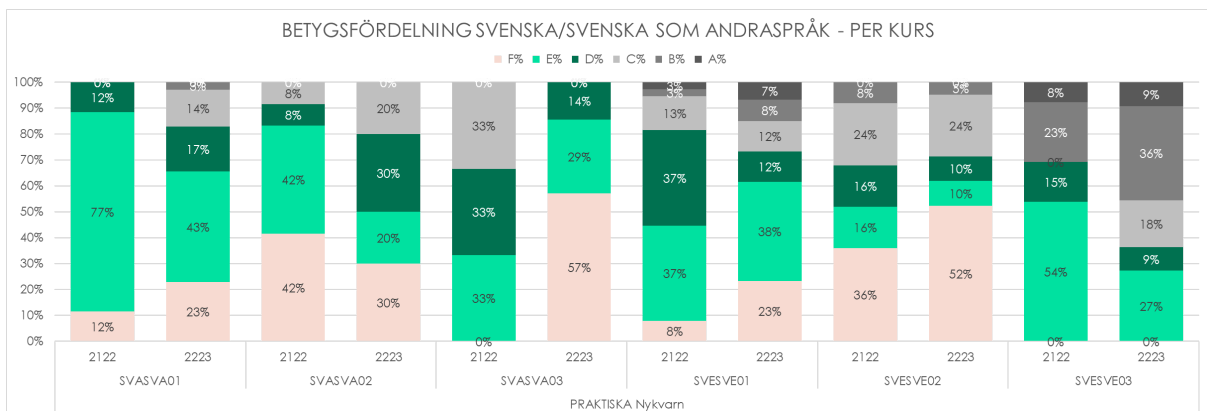
Det som utmärker sig kring betygsfördelningen är att det är fler elever detta läsår som fått godkänt betyg på industriprogrammet och på VVS- och fastighetsprogrammet än tidigare år, vilket vi ser positivt på.



Under detta läsår har läraren i matematik känt sig mer säker på sin betygsättning, där resultaten från de nationella proven vägt tyngre i betygsättningen än tidigare läsår. Därav de ökande antalen F-betyg. Dock har fler elever nått högre betyg än E detta läsår vilket är väldigt positivt.

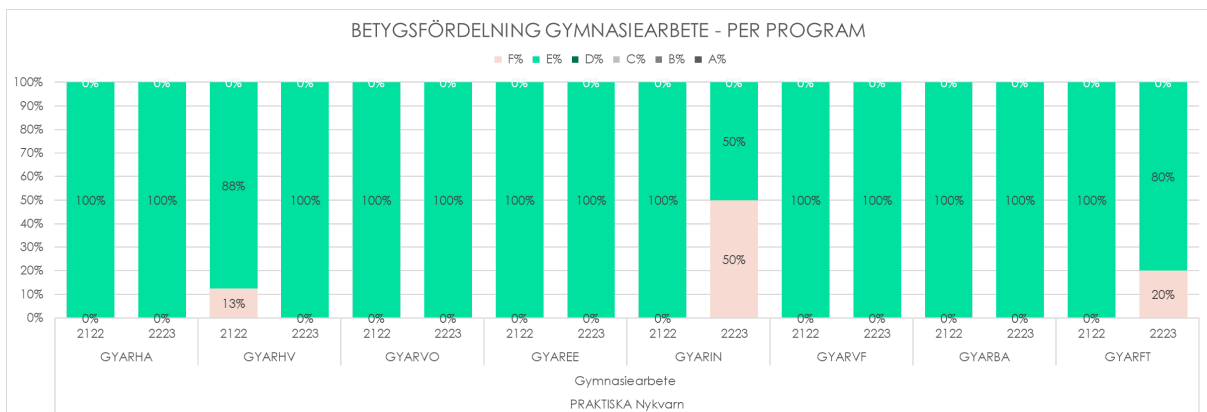


I Engelska 5 har fler elever än tidigare läsar klart ett godkänt betyg och fler har nått ett högre betyg än ett E-betyg vilket vi ser väldigt positivt på. Däremot har fler elever fått ett F-betyg i Engelska 6 vilket beror mycket på att Engelska 6 är en obligatorisk kurs i Handelsprogrammet som många elever inte bytt ut mot annan kurs. Eleverna har i stället valt att inte närvara på kursen vilket resulterar i detta resultat.

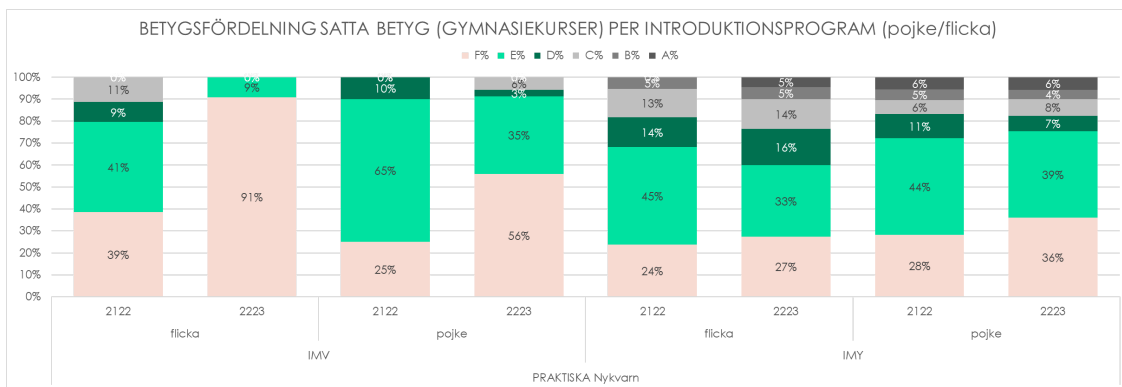
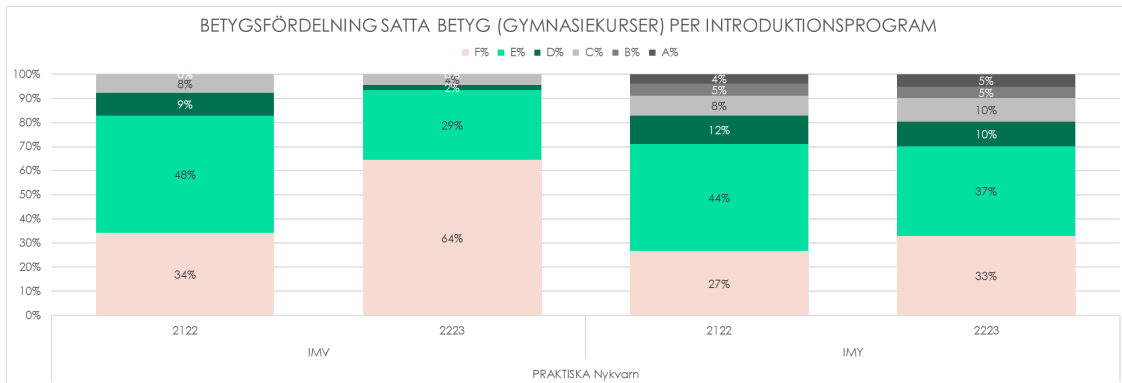


I SVE och SVA har det skett lärarbyten under förra läsåret vilket givit ganska blandade resultat i jämförelse med tidigare läsårs.

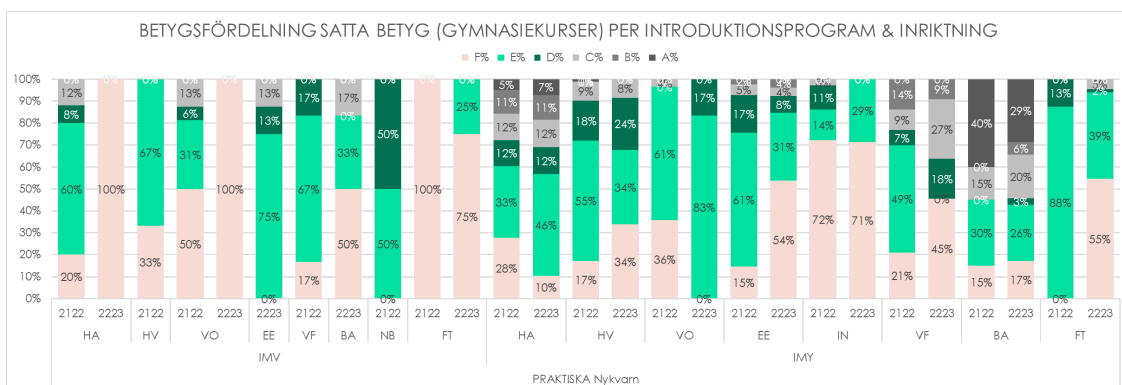
Mer fokus har också legat på resultaten från de nationella proven.



Det som sticker ut gällande resultaten från gymnasiearbetet är industriprogrammet och fordonsprogrammet i jämförelse med tidigare läsår. Annars har alla andra elever från de andra programmen klarat gymnasiearbetet vilket är mycket positivt.

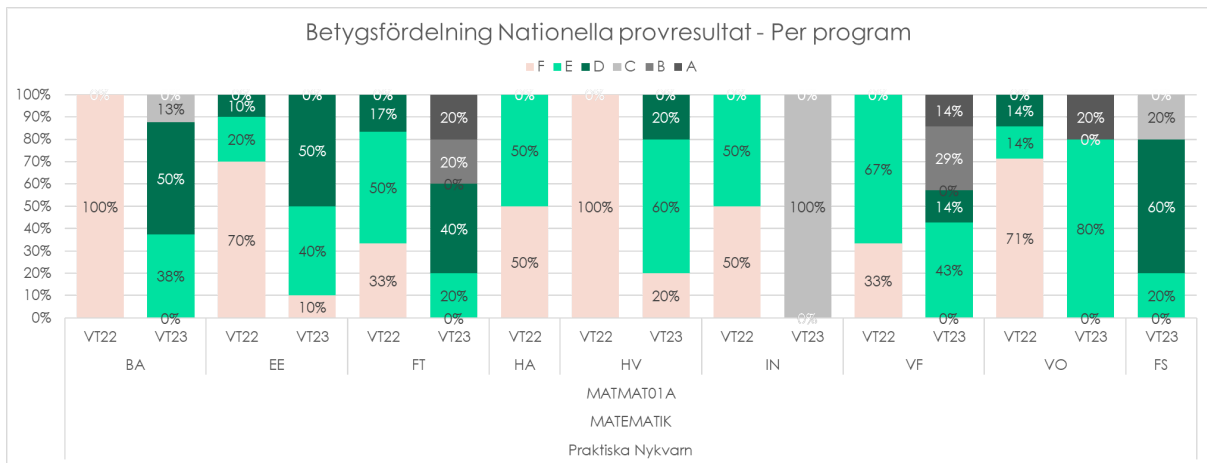
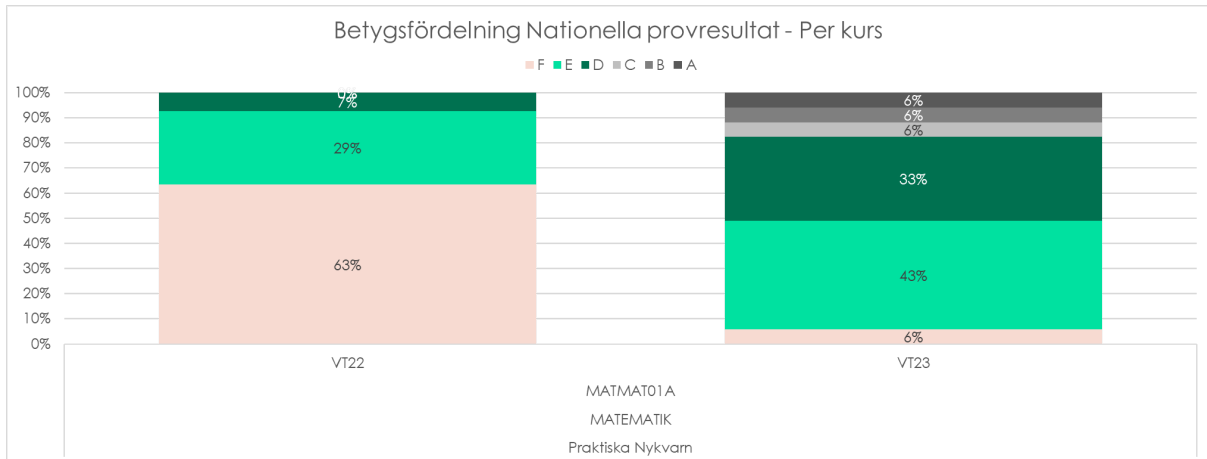


Att hantera den höga andelen F-betyg är något som vi aktivt arbetar med. En del av vårt arbete inkluderar att utveckla vår undervisningsmetodik. Utöver detta har vi också fokuserat på att höja personalens kompetens samt genomfört förebyggande insatser tillsammans med elevhälsan. Målet med dessa åtgärder är att öka närvaron och studiemotivationen bland eleverna.

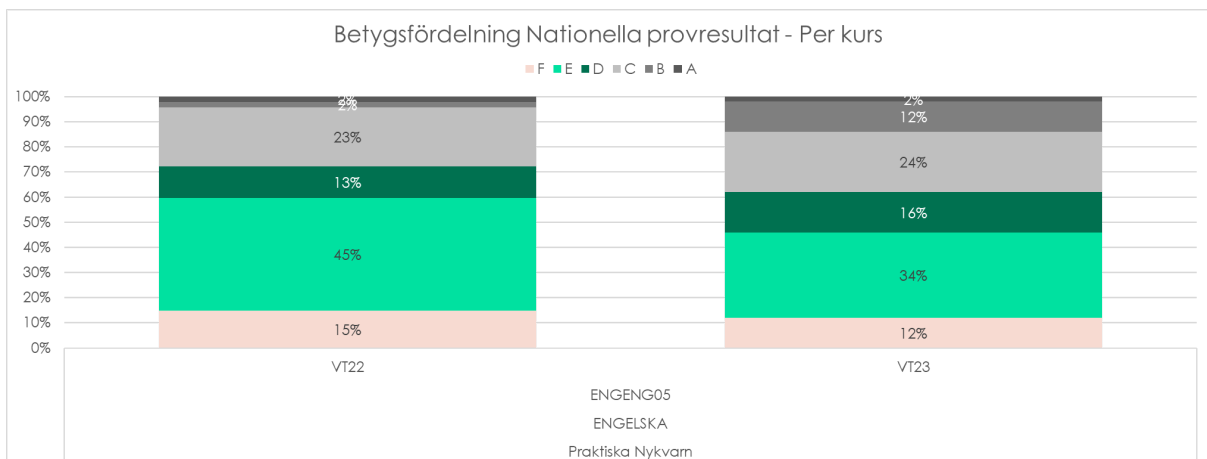


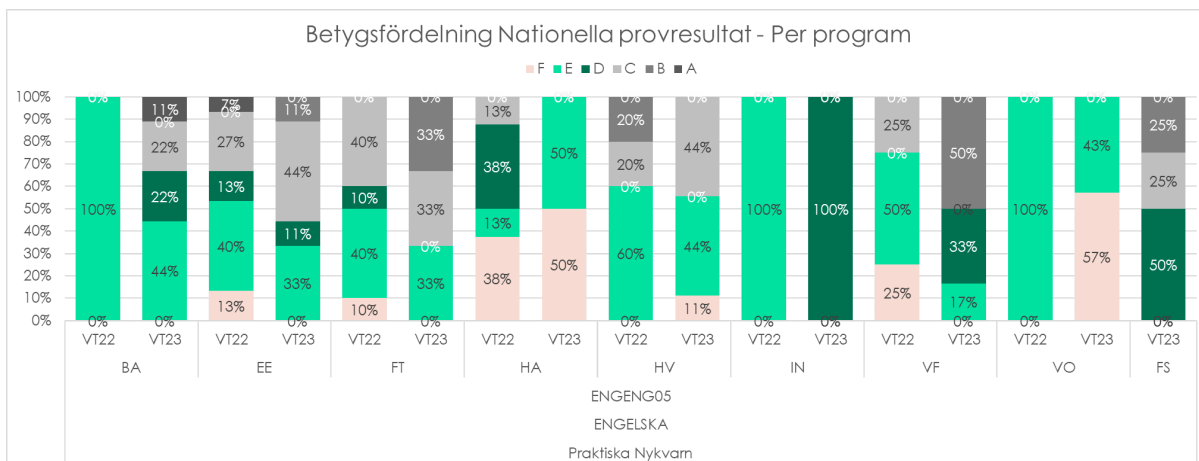
Vi kan se att fler elever i år på IM-programmen fick ett F-betyg än föregående år. De programmen som sticker ut är HA och VO-programmet. VO-programmet vet jag hade endast en IM-elev och HA programmet har kämpat med närvaron bland sina elever.

- Resultat nationella prov



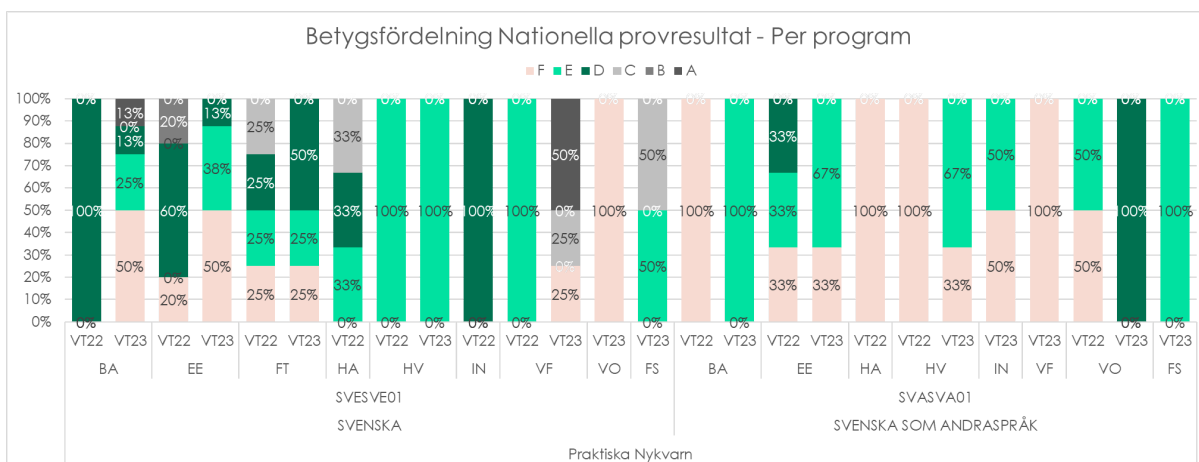
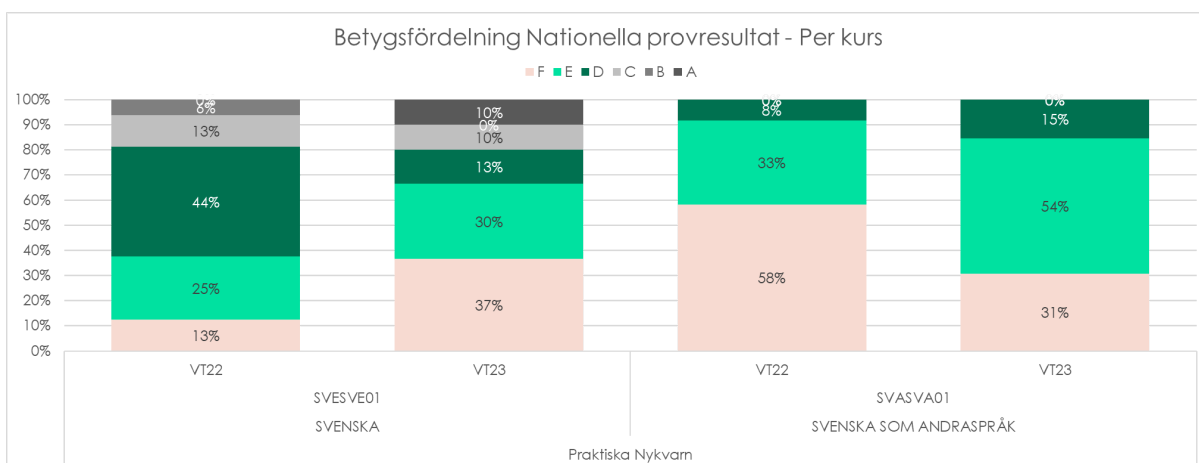
Detta läsår klarade fler elever det nationella provet i Matematik vilket är väldigt positivt om man jämför med tidigare läsår. BA, FT, IN, VF och FS-programmen utmärker sig mest i resultaten med noll F-betyg.





I Engelska 5 så har andelen F-betyg i det nationella provet minskat från 15% till 12%.

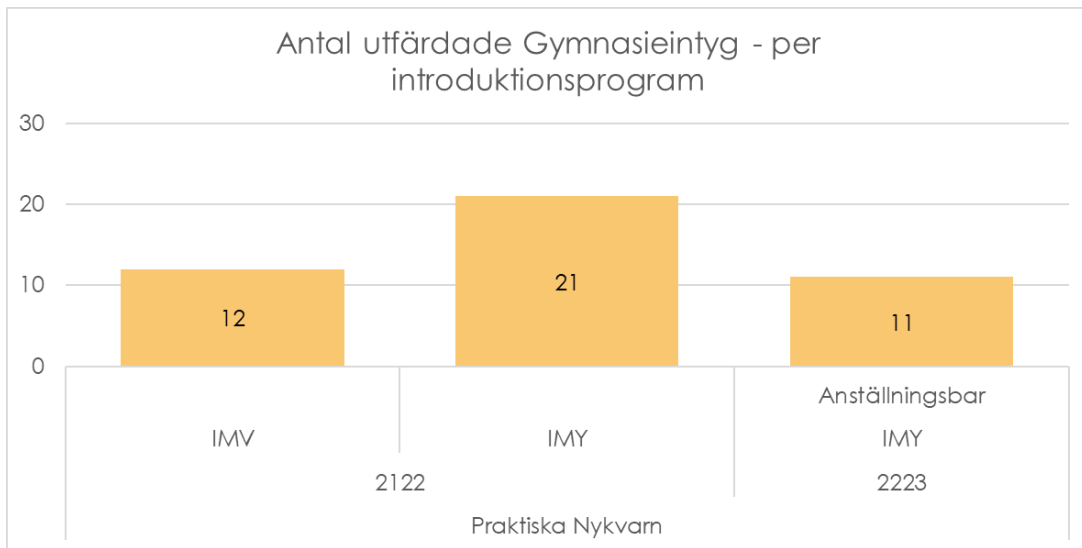
De programmen som klarat sig bäst detta läsår med noll F-betyg på det nationella provet är: BA, EE, FT, IN, VF och FS.



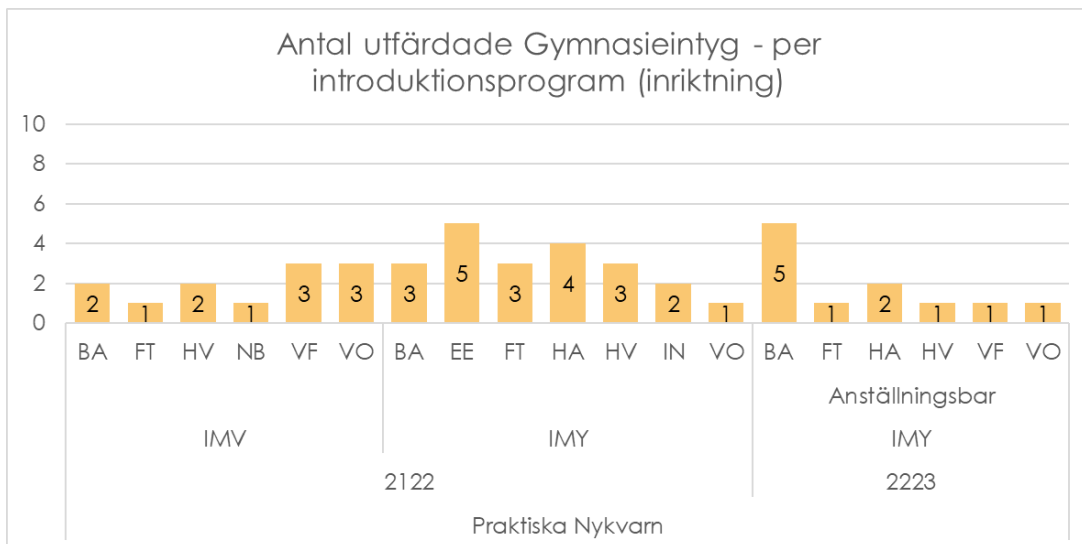
Här ser vi att fler elever som läste SVA01 klarade det nationella provet än de elever som läste SVE01.

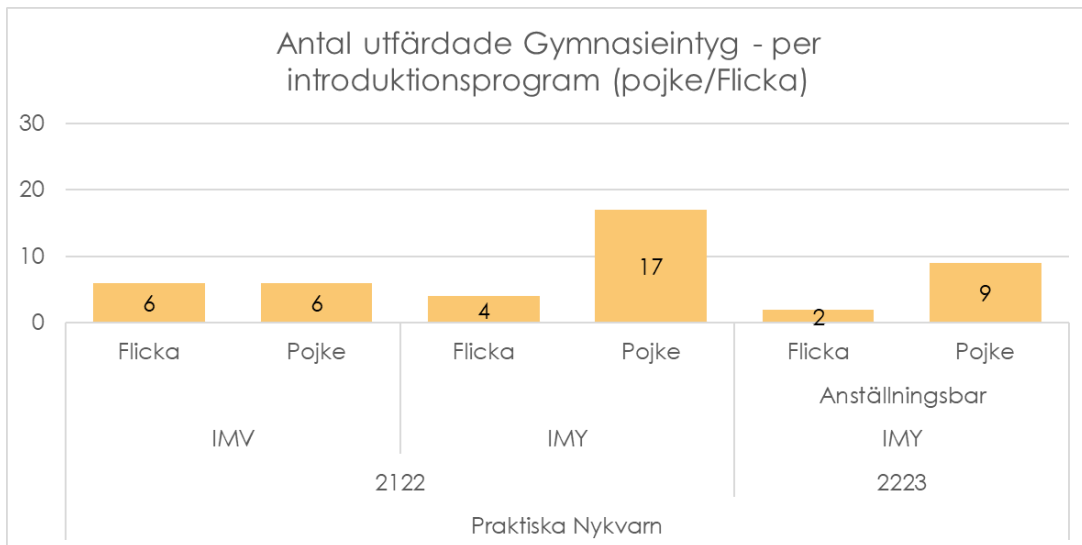
Elever på introduktionsprogram

- Utbildningsresultat



Diagrammet visar att vi detta läsår haft färre elever som vi utfärdat gymnasieintyg för. Detta kan förklaras av att antalet elever i åk.3 minskat vilket är tråkigt. Dock betyder det även att fler elever läst nationellt program på gymnasiet detta läsår vilket vi ser som något positivt.

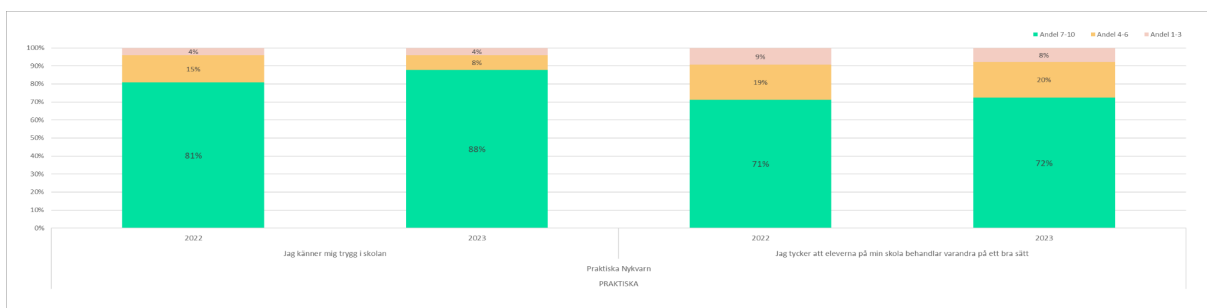
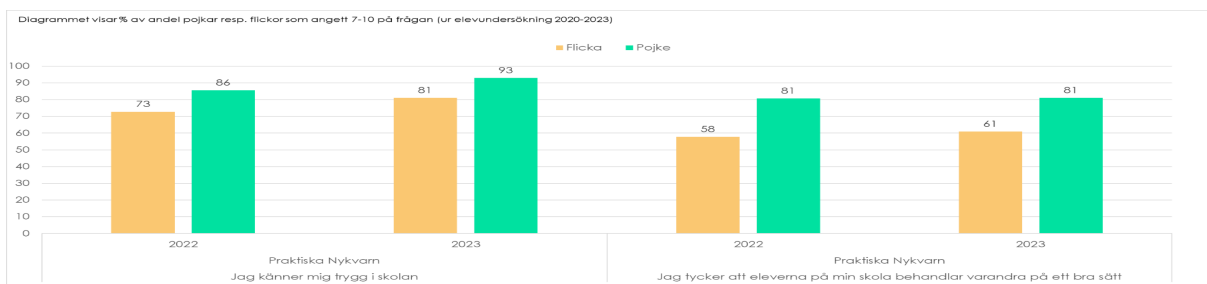


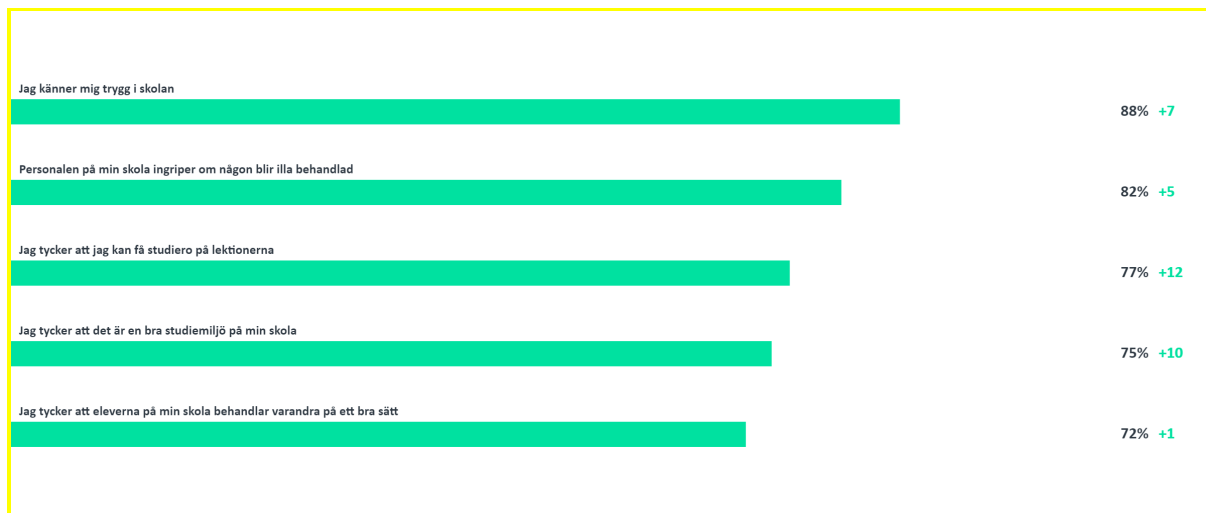


Här kan vi konstatera att fler elever på BA-programmet fått gymnasieintyg detta läsår. Detta beror på att vi startat med yrkespaket på skolan som resulterar i att elever som läser IM-program har kunnat färdigställa sin utbildning på två år istället för tre år. Detta har då resulterat i att vi även har tre i åk.2 som är med i denna statistik.

Normer och värden

- Andel elever som upplever sig trygga i skolan
- Andel elever som upplever att eleverna på skolan behandlar varandra på ett bra sätt





Här presenteras resultaten från vår elevenkät som genomfördes under vårterminen 2023. Enligt resultaten har tryggheten på skolan ökat med 7 procentenheter jämfört med föregående läsår, vilket är mycket positivt.

Eleverna upplever också en förbättring av studieron och studiemiljön, med betydande ökning i procentenheter.

Det är glädjande att 72 procent av eleverna anser att de behandlar varandra på ett bra sätt, vilket visar på en ökning med 1 procentenhet. Detta resultat ger oss en grund att fortsätta bygga på och fortsätta arbeta med.

4. Övergripande utvärdering av verksamheten (strukturkvalitet & processkvalitet)

Undervisning – kunskaper och värden

Organisering av undervisningen

För att skapa en gynnsam och trygg studiemiljö har eleverna organiserats i mindre grupper om maximalt 25 elever, vilket innebär cirka fyra undervisningsgrupper per årskurs. Denna struktur möjliggör att lärarna kan ge eleverna den individuella stöd de behöver. Schemalaggningen har skett i samråd med lärarna och har i största möjliga mån tagit hänsyn till elevernas behov och lärarnas önskemål.

För att säkerställa en stabil och effektiv skoldag har vi implementerat fasta undervisningstider från kl. 8.10 till kl. 15.30 varje dag, vilket har resulterat i färre håltimmar för eleverna. Vi har också tagit hänsyn till elever som reser genom att anpassa schemat efter tågtiderna.

För att kontinuerligt utveckla undervisningen har lärarna fått möjlighet att observera varandras lektioner. Detta utbyte av erfarenheter och kunskaper har främjat en kollegial inlärningsmiljö och bidragit till förbättringar i undervisningen. Förstelärarna har också fått särskild samverkansstid med fokus på att tillsammans med övrig personal utveckla undervisningen.

Skolledningen och elevhälsan har varit aktiva i att observera lektioner för att ge stöd och bidra till utvecklingen av undervisningen där det har varit nödvändigt.

Genom att tillåta denna typ av utbyte och samarbete strävar vi efter att kontinuerligt förbättra vår undervisning och säkerställa att eleverna får en högkvalitativ utbildning. Vi värdesätter engagemanget och samarbetet mellan lärarna, skolledningen och elevhälsan för att skapa en givande och stimulerande lärandemiljö för våra elever.

Utvärdering av undervisningen

Elevernas generella uppfattning är att de är nöjda med undervisningen på skolan, även om det alltid finns utrymme för förbättringar. Enligt resultaten från elevenkäten är 80% av eleverna nöjda med undervisningen, vilket är en förbättring jämfört med föregående läsår. Vi har fortsatt arbetet med att utveckla en gemensam lektionsstruktur för att skapa tydligare ramar för eleverna. Dessutom har vi fortsatt att använda en gemensam terminsplaneringsmall där lärarna kan lägga upp och dokumentera sin kursplanering i ett delat dokument. Detta har fungerat bra och kommer att fortsätta under det kommande läsåret. Vi har märkt att ökat samarbete kring undervisningen har haft positiva effekter. Lärarna diskuterar mer om undervisningen idag än tidigare. Vi har även börjat samarbeta gällande bedömning och betyg med Praktiska Gymnasiet Södertälje under vårterminen 2023 vilket varit mycket positivt. Enligt elevenkäten anser 85% av eleverna att de har kunniga lärare som varierar sin undervisning, vilket är en ökning med 3 procentenheter från föregående läsår. Dessutom anser 85% av eleverna att de kan få stöd när de behöver det, vilket är en ökning med 4 procentenheter från föregående läsår. Det verkar som att vi är på rätt väg.

Enligt vår undervisningsutvärdering verkar eleverna nöjda med lärarna över lag. Det enda vi tar till oss av är att eleverna i vissa fall uttryckt sig att de skulle vilja ha mer uppföljning om vart de ligger betygsmissigt och vad som krävs för att öka sina betyg.

Vi har fortsatt arbetet med ämnesintegrering som påbörjades föregående läsår. Under det här året har vi integrerat ämnena naturkunskap, idrott, samhällskunskap och engelska tillsammans med yrkesämnena. Erfarenheterna har varit positiva, men vi har också lärt oss att vi behöver vidareutveckla metoderna för att eleverna i större utsträckning ska förstå hur de olika ämnena hänger ihop och hur de relaterar till deras framtida arbetsliv. Elevrådet har fått svara på en enkät tre gånger under vårterminen för att uttrycka sin åsikt om ämnesintegreringen, och alla elever tycker att det har varit positivt.

Elevhälsan har spelat en viktig roll i att stötta elevernas framsteg mot att nå sina mål, särskilt med tanke på att skolan har många elever med olika utmaningar. De har stöttat lärarna i att anpassa undervisningen på olika sätt och har genomfört individuella insatser för att erbjuda behovsanpassat stöd. Som ett resultat har lärarna skapat ett gemensamt dokument där de delar med sig av framgångsrika anpassningar, och specialpedagogen har kunnat ge ytterligare tips efter att ha haft individuella samtal med eleverna. Många lärare har fått hjälp med att anpassa undervisningen på gruppnivå. Specialpedagogen har även infört möten varannan torsdag för att diskutera elever som riskerar att inte uppnå målen, vilket nämndes tidigare.

Arbetsron, som var ett utvecklingsområde föregående läsår, har blivit mer positiv under detta läsår. Enligt enkäten upplever 75% av eleverna att de har arbetsro under lektionerna, vilket är en ökning med 12 procentenheter – en mycket positiv förändring. Självklart kommer vi att fortsätta arbeta med detta för att uppnå ännu bättre resultat nästa läsår.

Under detta läsår har vi startat samtalsgrupper och trivselgrupper för eleverna, där de tillsammans med kurator och andra lärare kan diskutera frågor som rör trygghet och studiero. Dessa grupper träffas varannan vecka och behandlar ämnen som hälsa, mobbning, stress, sex- och samlevnad, psykisk ohälsa, missbruk, samtycke, HBTQ, normer och värden. Vi har även haft en temavecka om kärlek i samband med alla hjärtans dag.

Avslutningsvis, trots att vår skola har drabbats hårt av händelserna i vår grannkommun Södertälje, inklusive skjutningar och oroligheter i områden där många av våra elever bor, har 85% av våra elever uppnått godkända betyg under detta läsår. Detta är en minskning med en procentenhet jämfört med föregående läsår, men ändå ett bra resultat med tanke på omständigheterna.

Slutsatser

De insatser som har genomförts under året för att utveckla undervisningen har resulterat i positiva resultat, särskilt när det gäller samarbetet mellan lärarna kring undervisningen. Elevhälsans arbete har spelat en viktig roll i att skapa en bättre studiemiljö och anpassa undervisningen efter elevernas behov. Speciellt specialpedagogens arbete både i klassrummen och med lärarna har varit en betydande framgångsfaktor.

Det område vi behöver fokusera mer på är närvarouppföljningen på skolan, som för närvarande hanteras främst av skoladministratören och mentorerna. I framtiden kommer detta ansvar att läggas mer på medmentorerna på skolan, vilket kommer att bli deras huvudsakliga uppgift eftersom vi har sett att elevernas frånvaro är en faktor som påverkar deras möjlighet att nå målen.

Vi kommer även att öka sambedömningen med Praktiska Gymnasiet Södertälje för att säkerställa en så rättvis bedömning och betygssättning av kurserna som möjligt. Detta samarbete kommer att bidra till att vi kan dra nytta av varandras erfarenheter och expertis för att förbättra vår bedömningsprocess.

Introduktionsprogram (IM)

Organisering av introduktionsprogram

Alla våra IM-elever får individuellt anpassade scheman som tar hänsyn till deras förutsättningar. Dessa scheman utarbetas snabbt av specialpedagogen, administratören och mentorn när eleverna börjar i årskurs 1. Specialpedagogen och mentorn följer sedan upp IM-elevernas utveckling och studieplan regelbundet genom flera utvecklingssamtal varje termin.

Vi ingår överenskommelser med de IMY-elever som strävar efter att nå ett nationellt program för en tidsperiod på ett år i taget. Syftet med dessa överenskommelser är att motivera eleverna att själva vilja slutföra sin IM-utbildning inom detta år och fortsätta till ett nationellt program. Vi upprättar också överenskommelser om yrkespaket för de elever som endast önskar läsa yrkeskurser och uppnå anställningsbarhet inom en tvåårsperiod.

Vid hög frånvaro genomförs tätare uppföljningar av elevernas närvaro. Vi strävar efter att i så stor utsträckning som möjligt integrera eleverna i ordinarie klasser så att de känner samhörighet och inte känner sig exkluderade. IM-elever som avslutar årskurs 3 hos oss erhåller ett studieintyg.

Ytterligare statistik och resultatdata efter avslutat introduktionsprogram tillhandahålls av huvudmannen under höstterminen. Denna statistik analyseras inom ramen för ett analysseminarium och presenteras sedan i en separat bilaga.

Utvärdering av introduktionsprogram

Under de senaste läsåren har vi mottagit en betydande mängd IM-elever, vilket har krävt en tidig och strukturerad kartläggning och organisering av deras utbildning. Vi kan konstatera att IM-eleverna känner sig som en del av de klasser de integrerats i och de har nu också kunskap om att de deltar i ett introduktionsprogram och vad det innebär. Under året har vi genomfört kompetensutveckling för personalen angående IM för att bättre förstå vad det innebär och hur de kan stödja eleverna. Trots detta kan vi se att det fortfarande finns skillnader mellan mentorerna när det gäller deras kunskapsnivå och förmåga att ge det stöd som eleverna behöver. I dessa fall har specialpedagogen spelat en viktig roll för att stötta lärare och elever i olika frågor. Administratören har också varit till stor hjälp när det gäller att reda ut IM-elevernas studieplaner, Anpassningar och uppföljning för att säkerställa att eleverna får en bra utbildning och når sina mål.

Statistiken visar att resultaten för IM fortfarande är betydligt lägre än för elever på nationella program. Andelen F-betyg har ökat från 34% till 64% på IMV. Detta kan bero på att antalet IMV-elever är relativt få, vilket resulterar i att statistiken snedvrids. På IMY har andelen F-betyg ökat något, från 27% till 33%. Detta är något vi arbetar med, bland annat genom att utveckla undervisningen. Vi har också satsat på att höja personalens kompetens och genom elevhälsans förebyggande arbete för att öka närvaron och studiemotivationen hos eleverna. Vårt arbete med värdegrundsfrågor syftar också till att förbättra elevernas självförtroende då många av dem har tidigare skolmisslyckanden som de bär med sig in i utbildningen. Det är också viktigt att notera att oroligheter har uppstått i många av våra IM-elevers hemkommuner under året, vilket har varit en betydande faktor för resultaten då eleverna har haft svårt att ta sig till skolan på grund av dessa omständigheter.

Slutsatser

Det är uppmuntrande att se att vårt arbete inom IM-området ger positiva resultat på flera sätt, inte bara genom att titta på andelen F-betyg. Vi har exempel på elever som börjar på våra IM-program och sedan tar examen på nationella program, vilket är en framgångshistoria. Det är viktigt att också lyfta problemet med

frånvaro. Inför nästa läsår kommer vi att ge elevhälsan ytterligare ansvar för att utveckla strategier för att öka närvaron. Många av de utvecklingsinsatser vi genomför påverkar också kvaliteten på IM-programmen. Det gäller särskilt undervisningens utveckling, vårt arbete med värdegrund och de olika förebyggande åtgärder som elevhälsan vidtar. Vi kommer att fortsätta med dessa insatser nästa läsår och förhoppningsvis bidra till att förbättra målpuppfyllelsen för våra IM-elever.

Bedömning och betygsättning

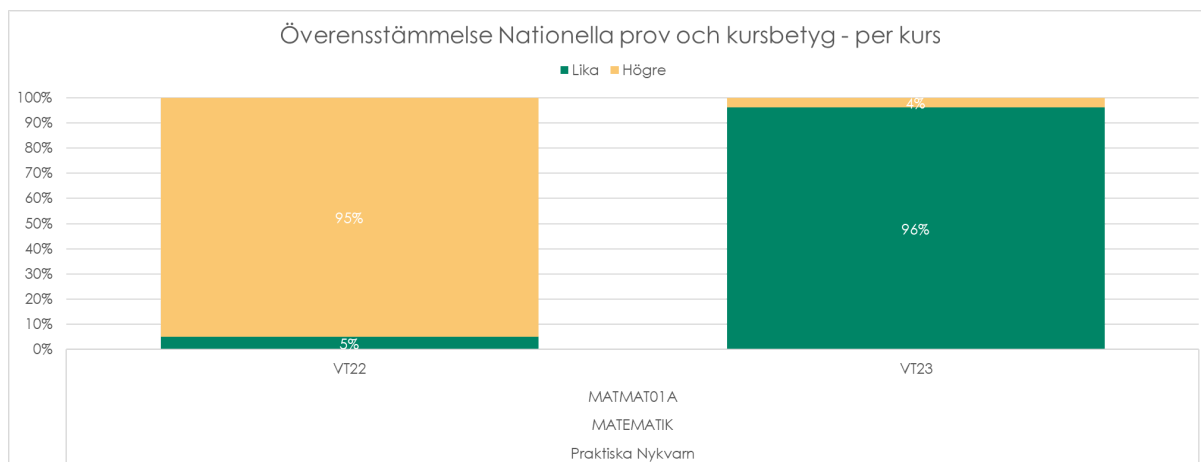
Organisering av bedömning och betygsättning

Förstelärarna på skolan har fått i uppdrag att diskutera och utbilda personalen när det gäller betyg och bedömning. Detta arbete har genomförts under arbetslagsmöten och vid behov även i informella möten. För att säkerställa kompetens inom området har alla lärare genomgått en onlinekurs i bedömning och betygsättning. De olegitimerade lärarna har fått stöd av legitimerade kollegor i sitt arbete. Parallellt har även sambedömning skett i alla ämnen och kurser. En studiedag har även hållits tillsammans med Praktiska Gymnasiet Södertälje, där lärarna har haft möjlighet att sambedöma. I de fall där det bara funnits en ämneslärare på skolan har sambedömning genomförts tillsammans med en kollega inom ett närbesläktat ämne. Förstelärarna har också varit till hjälp vid bedömningen.

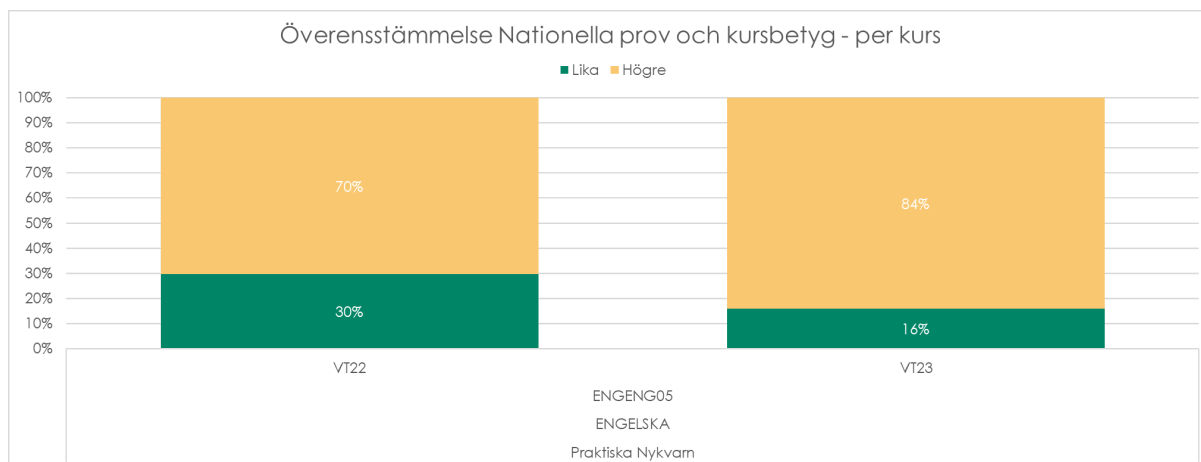
Uppföljningen av elevernas framsteg i olika kurser sker genom gemensamma elevavstämningar som hålls fyra gånger per läsår. Vid dessa tillfällen samlas lärarna för att diskutera elevernas utveckling och resultat i olika kurser. Dessa samtal ger möjlighet att sätta in stödåtgärder där det behövs och bidrar även till en mer enhetlig bedömning av elevernas kunskaper och framsteg. Bedömning och betygsättning har varit ett prioriterat område och kommer fortsätta vara så framöver.

Under arbetsplatsförlagt lärande (APL) gör yrkeslärarna bedömningar baserade på informationen de får från trepartssamtal med handledare och genom användningen av kommunikationsverktyget (APP) Loop-Me, där de dagligen kommunicerar med handledare och elever. I appen bockas även kursmoment som eleven genomför under APL av så att både lärare, handledare och elev ser att det sker en progression i arbetet. Utifrån denna information sambedömer yrkeslärarna tillsammans och sätter sedan betyg.

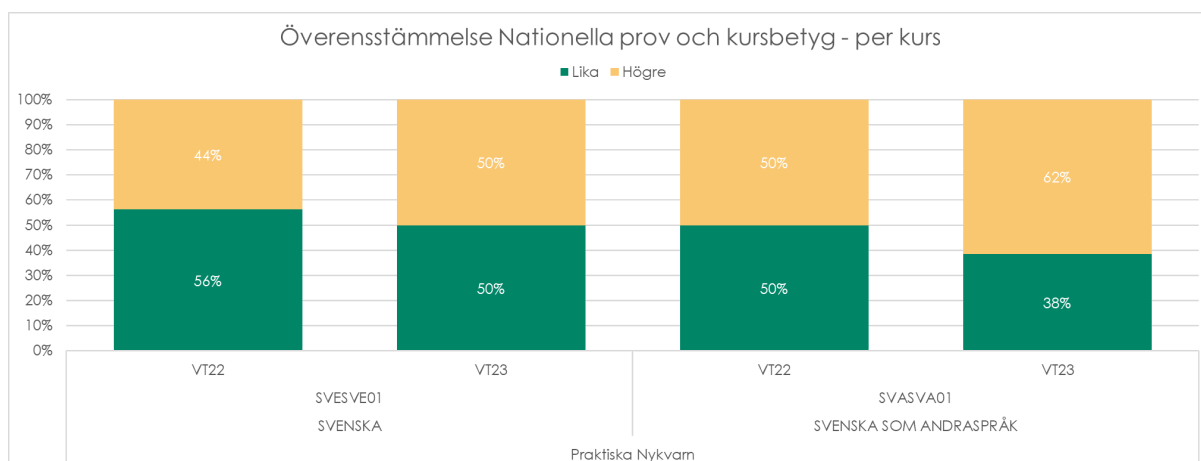
Utvärdering av bedömning och betygsättning



Det har skett en betydande förändring inom matematikundervisningen jämfört med föregående läsår. Läraren har nu gett större vikt åt resultaten från de nationella proven vid betygssättningen, vilket utgör en mycket positiv förändring jämfört med tidigare läsår.



I Engelskundervisningen märker vi att vi ger eleverna högre betyg än de resultat de har uppnått på de nationella proven. Detta beslut grundar sig på att våra elever har svårt att prestera väl på de olika delproven som sprids ut över flera dagar. Dessutom har de visat en bättre prestation under de vanliga schemalagda lektionstiderna.



Det är också tydligt att i ämnet Svenska ger vi eleverna högre betyg än de uppnår på de nationella proven. Mönstret liknar det vi ser i Engelska, där eleverna kämpar med svårigheter när det gäller att hantera flera delprov över olika dagar. Deras prestation är avsevärt bättre under de vanliga lektionstiderna.

Sammanfattningsvis gällande de nationella proven så visar resultaten att lärarna i år har varit bättre på att sätta betyg som överensstämmer mer med resultaten från de nationella proven. I matematik 1a ser vi en stor förbättring, där 96% av eleverna fick samma betyg som de fick på det nationella provet. Föregående år var det endast 5% där betyget i kursen överensstämmer med provresultatet. Dock har vi sett att i både Engelska 5 och i SVA01 och SVE01 fick fler elever ett högre betyg i kursen än på det nationella provet. Det är sannolikt att det har ett samband med det som jag tidigare nämnde, där proven administreras i flera delar över olika dagar – något våra elever har utmaningar med. Lärarna har även observerat att eleverna presterar bättre när de inte känner samma press under ordinarie lektioner. Denna observation har resulterat i att vissa elever tilldelas högre betyg.

Lärarna på skolan ger eleverna kontinuerlig feedback om deras framsteg i kurserna, men vi har observerat att detta behöver förbättras på vissa områden eftersom det varierar mellan olika lärare. Vissa lärare är skickliga på att ge återkoppling och fylla i kursmatriser, medan andra kan vara mindre framstående på detta område. För att åtgärda detta kommer vi att schemalägga och prioritera detta arbete under det kommande läsåret.

Vårt utvecklingsområde med ämnesintegrering har haft en positiv effekt på bedömning och betygssättning eftersom lärarna har kunnat samarbeta i bedömningsprocessen. Vid APL använder många lärare kommunikationsverktyget Loop-Me, vilket har varit till stor hjälp för att följa upp vad eleverna gör på sin APL och bedöma deras kunskapsutveckling. Det ger eleverna möjlighet att demonstrera sina kunskaper och färdigheter även under APL, inklusive att muntligt kommunicera syftet med arbetsmomentet. Eleven rapporterar via Loop-Me och yrkesläraren har tillförlitligt underlag för att bedöma utförda och inlärd kunskaper, tillsammans med andra bedömningsmaterial från skolarbetet.

Enligt flera lärare är hög frånvaro det största problemet, eftersom eleverna missar genomförandet av och inläringen av planerade moment. Detta leder till eftersläpning i undervisningen och svårigheter att hänga med, särskilt i praktiska kurser där mycket bygger på varandra. För att stödja varandra i bedömning och betygssättning genomför lärarna sambedömning. Om någon lärare är ensam i sitt ämne tar de hjälp av en kompetent kollega. Oerfarna lärare får stöd av legitimerade kollegor för att utveckla sina bedömningsförmågor.

Samtidigt visar vår statistik att det finns behov av ytterligare utveckling av arbetet med bedömning och betygssättning, särskilt med avseende på skillnader mellan olika program. Vi har observerat betydande skillnader i genomsnittlig betygspoäng (GBP) mellan olika årskurser och program. Till exempel har GBP för HV 2023 minskat från 14,4 till 12,1, medan GBP för HA har ökat från 12,4 till 13,4. Vår analys tyder på att detta kan bero på olika faktorer, såsom en begränsad statistisk grund och hög frånvaro. Vi kommer att genomföra ytterligare analyser för att förstå detta mer ingående. Resultaten från de nationella proven visar att vi är på rätt väg när det gäller matematiken. Däremot behöver vi fortsätta arbeta med eleverna för att förbättra deras prestationer i engelska och svenska.

Examensgraden är fortfarande hög, med 86% av eleverna som tar examen. Detta är en liten minskning jämfört med föregående år, då 89% av eleverna tog examen.

Slutsatser

Det är tydligt att bedömning och betygssättning alltid är områden som kräver kontinuerligt arbete och utveckling. Det är viktigt att både nya och erfarna lärare regelbundet påminns om grunderna för betygssättning, särskilt när det kommer till nationella prov. Vi kommer att fortsätta arbeta med våra rutiner för bedömning och betygssättning, inklusive sambedömning och användningen av kursmatriser. Genom att sambedöma med Praktiska Gymnasiet Södertälje kommer vi att få möjlighet att öka kvaliteten i vår betygssättning och säkerställa en enhetlig bedömning mellan skolorna. Detta samarbete kommer att bidra till att höja standarden för våra betygssättningsprocesser.

Elevhälsoarbete

Organisering av elevhälsoarbetet

Under läsåret har elevhälsan erbjudit flera olika tjänster och funktioner. Skolsköterskan har varit anställd på halvtid, medan övriga medlemmar i elevhälsoteamet har varit anställda på heltid. Teamet träffas en gång i

veckan, där varannan vecka ägnas åt elevvärdet och varannan vecka fokuseras på förebyggande och hälsofrämjande arbete.

Kuratoren har haft en närvaro i uppehållsrummen och klassrummen för att stödja både lärare och elever i undervisningen. Utöver det har kuratören haft en utbildningsroll, särskilt inom områden som värdegrundsfrågor. Vårt huvudsakliga fokusområde under året har varit att motverka kränkande behandling. Kuratören har spelat en central roll i att starta och leda samtalsgrupper samt en trygghetsgrupp. Dessa grupper träffas varannan vecka och diskuterar olika ämnen som rör trygghet, såsom hälsa, mobbning, stress, sex- och samlevnad, psykisk ohälsa, missbruk, samtycke, HBTQ, normer och värden. Dessutom har kuratören ansvarat för att organisera en temavecka om kärlek i samband med Alla hjärtans dag.

Specialpedagogen, som anställdes på heltid i augusti, har haft fokus på utvecklingsområdet lärarledarskap. En gång i månaden, under hela läsåret, har specialpedagogen utbildat personalen vid måndagsmötena i ämnet lärarledarskap. Detta har vi särskilt prioriterat efter att ha identifierat det som ett område att fokusera mer på enligt elevundersökningen och en del av skolans SKA-plan (Skolans kvalitetsarbete).

Utvärdering av elevhälsoarbetet

Elevhälsoteamets arbete har spelat en betydande roll i de förbättringar vi har sett i resultaten. Under det senaste läsåret har elevhälsans arbete utvecklats mycket positivt. Rutinerna för extra anpassningar och särskilt stöd är nu välkända av lärarna, och samarbetet mellan elevhälsan och lärarna har ökat. Elevhälsan har fortsatt att vara mycket reaktiv i sitt arbete, men har också haft möjlighet att arbeta förebyggande och främja hälsa. Särskilt kuratören och specialpedagogen har spenderat mycket tid i klassrummen och på olika sätt stöttat elever och lärare. De har observerat lektioner, gett handledning till lärare, erbjudit tips på extra anpassningar och stöttat mentorerna. Detta har särskilt gällt närvaroarbetet, där vissa mentorer har fått extra stöd för att följa de beslutade rutinerna vid elevfrånvaro.

Det är beklagligt att vi ännu inte har sett en minskning av elevernas frånvaro jämfört med föregående år. Det är en utmaning som vi tar på allvar, och vi kommer att fortsätta arbeta med olika åtgärder för att främja och öka närvaron. Vi är medvetna om vikten av att ha elever närvarande för deras utbildning och välbefinnande. Genom att analysera orsakerna till frånvaron och identifiera effektiva strategier kan vi förhoppningsvis skapa en mer gynnsam miljö som uppmuntrar eleverna att vara närvarande i skolan. Detta arbete kommer att fortsätta vara en prioriterad insats för att främja elevernas framgång och trivsel. Elevhälsan kommer att vara en viktig del av detta arbete. Vi är också glada över att samarbetet inom elevhälsoteamet har ökat, vilket har möjliggjort förebyggande och hälsofrämjande arbete trots den höga arbetsbelastningen med åtgärdsfokuserat arbete. Nästa läsår kommer vi att satsa på att ytterligare minska behovet av åtgärder genom att förbättra lärarnas kompetens när det gäller att hantera elevernas lärande på gruppnivå samt säkerställa att rutinerna för extra anpassningar och särskilt stöd är fullständigt implementerade hos alla lärare.

Slutsatser

Det är tydligt att elevhälsan spelar en avgörande roll för att skapa en gynnsam lärandemiljö för eleverna. Lärarna utför en viktig uppgift i klassrummen och verkstäderna, men samverkan med elevhälsan och deras specialkompetenser är avgörande för framsteg och utveckling. Trots detta ser vi fortfarande att det åtgärdande arbetet tar upp mycket av elevhälsans tid, och vi behöver fortsätta satsa för att möjliggöra mer förebyggande och hälsofrämjande arbete. En prioritering kommer vara att fokusera mer på närvaroarbetet, och flera olika insatser kommer att vara aktuella nästa läsår. Elevhälsan kommer att vara en viktig del av detta arbete. De kommer också att fortsätta samarbeta med lärarna när det gäller elevernas utbildning, vilket har visat sig vara framgångsrikt under det gångna året.

Arbetsplatsförlagt lärande

Organisering av APL

Yrkeslärarna har haft ett betydande ansvar när det gäller att hitta och säkerställa kvaliteten på APL-platser. De har även haft minst en dag i veckan för planering och genomförande av besök på APL-platserna. Användningen av det digitala verktyget Loop-me har underlättat kommunikationen och återkopplingen till eleverna och handledarna angående deras lärande på APL-platserna. Genom Loop-me har trepartssamtalen kunnat kompletteras med daglig återkoppling och närvarokontroll.

På vår skola erbjuder vi ett lärlingsprogram där eleverna spenderar minst 50% av sin skoltid ute på APL. Möjligheten att bli lärling är tillgänglig redan från årskurs 1. Eleverna deltar i APL under flera dagar varje vecka under hela läsåret. Det innebär att vi inte följer en traditionell modell med periodiserad praktik, utan istället har eleverna kontinuerlig praktik varje vecka under hela läsåret. Dessutom har vi elever som inte är lärlingar, men även de har en betydande mängd APL inplanerad i sitt schema.

För att skapa en mer helhetsorienterad undervisning har yrkeslärarna i vissa fall samarbetat med allmänna ämneslärare kring olika uppgifter, till exempel inom bygg och svenska. Detta samarbete syftar till att integrera yrkesämnen med teoretiska ämnen och ge eleverna en mer sammanhängande undervisning.

Varje yrkeslärare har också ansvar för att hålla minst ett programråd per år. Programråden är viktiga forum där man diskuterar och planerar för innehållet och utvecklingen av utbildningsprogrammet tillsammans med representanter från arbetslivet och eventuellt även elever och föräldrar.

Sammanfattningsvis har yrkeslärarna haft en central roll i att säkerställa kvaliteten på APL-platserna och underlätta lärandet på dessa genom användning av digitala verktyg. Deras samarbete med allmänna ämneslärare och ansvar för programråden bidrar till att skapa en mer integrerad och helhetsorienterad undervisning för eleverna.

Utvärdering av APL

Under läsåret har yrkeslärarna haft ansvaret att skaffa och säkerställa kvaliteten på APL-platser för eleverna. De har även avsatt en dag i veckan för planering och genomförande av APL-besök. Användningen av det digitala verktyget Loop-me har underlättat återkopplingen till eleverna och handledarna angående deras lärande på APL-platserna. Genom Loop-me har trepartssamtalen kunnat kompletteras med daglig återkoppling och närvarokontroll.

En majoritet av eleverna är mycket nöjda med sin APL, enligt resultatet av elevenkäten. 85% av eleverna är nöjda, 86% tycker att de får mycket stöd och hjälp från sina handledare, och 88% känner sig trygga på sina APL-platser. Dock har nöjdheten med handledarna försämrats något jämfört med föregående läsår. Detta kan bero på att vissa handledare på större företag inte känner sig motiverade att genomgå handledarutbildningen och därför har sämre kunskap om sitt uppdrag. Dessutom kan det faktum att vissa större företag byter handledare oftare än mindre företag ha påverkat resultatet.

Yrkeslärarna går igenom förväntningarna med blivande handledare och informerar om möjligheten att delta i handledarutbildningen som erbjuds av Skolverket. Mindre företag är vanligtvis mer motiverade att genomgå handledarutbildningen då bidraget går direkt till handledaren, medan det på större företag tillfaller företaget.

Det varierar hur väl trepartssamtalen fungerar. I fall där handledarna upplever att de inte har tillräckligt med tid för sådana samtal har det digitala verktyget Loop-me fungerat bra som ett komplement. Genom Loop-me kan

handledarna och yrkeslärarna följa elevernas närvaro och lärande samt ha daglig kontakt med eleverna. Loop-me används på alla program för att dokumentera elevernas aktiviteter på APL-platsen. Lärarna har också fått ta del av bilder och beskrivningar av vad eleverna gjort på APL-platsen, och de har kunnat ha dialog med både elever och handledare. Detta har bidragit till en god grund för bedömning av elevernas kunskaper och ökat deras delaktighet i sitt eget lärande. Eleverna har känt att det de gör på sin APL-plats är meningsfullt och uppmärksammas av läraren, även om läraren inte är fysiskt närvarande på företaget. Loop-me har även börjat användas av allmänna ämneslärare för kontakt och uppgifter med eleverna under deras APL, vilket har bidragit till en mer integrerad och helhetsorienterad lärandemiljö och bättre kontakt mellan lärare och elever.

Yrkeslärarna har under året arrangerat flera studiebesök tillsammans med eleverna, till exempel inom byggbranschen, varuhuset Rusta och ett fordonsmuseum. På så sätt har eleverna fått möjlighet att få kunskap om olika branscher och en förståelse för deras framtida arbetsliv. Dessutom har flera program besökt olika företag för att träffa handledare och upprätthålla en kontinuerlig dialog om vilka kompetensbehov företagen har. Detta har fungerat bättre än att kalla till "traditionella" programråd där deltagandet oftast har varit lågt. Som ett komplement har skolan bjudit in Nykvarns företagarförening till frukostmöten på skolan, där skolan har presenterat olika utbildningsprogram och skapat intresse för att erbjuda APL-platser. Detta har också gett företagen möjlighet att uttrycka sina synpunkter på utbildning och kompetensbehov.

Slutsatser

Det är bra att rutinerna kring APL fungerar bra, men det är viktigt att lägga mer energi på att få handledarna att delta i handledarutbildningen. Genom att öka deras kunskaper och kompetens kan vi förbättra kvaliteten på handledningen och därmed elevernas lärande under APL-perioden. Det är också viktigt att öka yrkeslärarnas fysiska närvaro på arbetsplatserna. Genom att besöka arbetsplatserna kan de få en bättre förståelse för arbetsmiljön och kunna ge mer individuell och anpassad handledning till eleverna.

Även om Loop-me är ett bra komplement för återkoppling och daglig kontakt med eleverna och handledarna, ersätter det inte behovet av fysiska besök och trepartssamtal. Besöken och samtal på plats ger möjlighet till direkt observation och mer djupgående diskussioner om elevernas framsteg och eventuella utmaningar. Därför är det viktigt att fortsätta arbeta med att genomföra regelbundna besök och trepartssamtal för att säkerställa en helhetsbedömning och stöttning av eleverna under deras APL-period.

När det gäller programråden är det positivt att de fungerar bra på vissa program. Utmaningen ligger i att få dem att fungera på alla program och att få handledarna att komma till programråden. Oftast är det brist på tid hos företagen som resulterat i att handledarna uteblir från programrådsmötena. Det kan vara värdefullt att identifiera och analysera de faktorer som bidrar till framgångsrika programråd och försöka implementera liknande strategier på de program där det inte fungerar lika bra. Att skapa en tydlig kommunikation och samverka mellan skolan, företagen och eleverna är avgörande för att programråden ska bli effektiva och gynna elevernas utbildning och framtida karriär. Det kan vara värt att utforska olika metoder och möjligheter för att engagera både företag och elever i programråden och göra dem meningsfulla och givande för alla parter.

Studie- och yrkesvägledning

Organisering av studie- och yrkesvägledningen

Inom ramen för det dagliga skolarbetet erbjuds studie- och yrkesvägledning till eleverna. Genom olika uppgifter och aktiviteter får eleverna möjlighet att öka sin förståelse och insikt i arbetslivets villkor och möjligheter. En

särskilt betydelsefull del av detta är det arbetsplatsförlagda lärandet, även känt som APL, där eleverna får värdefulla erfarenheter som hjälper dem inför sina framtida studie- eller yrkesval.

Studie- och yrkesvägledaren spelar en central roll i att tillhandahålla information om olika studievägar och det individuella valet. Detta görs bland annat genom användning av plattformen Schoolsoft och genom individuella vägledningssamtal. Målet med dessa individuella samtal är att ge varje elev en medvetenhet om sina egna unika förutsättningar och möjligheter, vilket i sin tur underlättar för dem att fatta välgrundade beslut inför framtiden.

En viktig uppgift för studie- och yrkesvägledaren är att skapa möjligheter för elever som möter utmaningar i sin studiesituation. Genom utredande samtal kan olika alternativa studievägar utforskas och övervägas. Under det senaste läsåret har vi haft en studie- och yrkesvägledare anställd på 20% tjänst, vilket motsvarar en dag i veckan. Hennes huvudfokus har varit att vägleda och stödja elever i årskurs 3, samtidigt som hon även haft det övergripande ansvaret för de individuella valen.

Utöver individuella samtal har studie- och yrkesvägledaren också organiserat informationsmöten för eleverna under läsåret. Dessa möten bidrar till att eleverna får ökad kunskap och förståelse kring studie- och yrkesvägledningens betydelse.

Utvärdering av studie- och yrkesvägledningen

Under det senaste året har studie- och yrkesvägledaren aktivt arbetat med handledning, särskilt för elever i årskurs 1 och årskurs 3, men alla elever har haft möjlighet att boka möten med vägledaren. För att underlätta kommunikationen har digitala verktyg som Schoolsoft och Google Meet använts. Eleverna har fått ta del av både gruppinformation och individuella möten antingen på skolan eller online.

En betydande del av vägledningsarbetet har även legat på yrkeslärarna. Studie- och yrkesvägledning integreras naturligt i undervisningen genom diskussioner om olika branscher och arbetsvillkor, särskilt i relation till samhällets hållbarhetsfrågor. Även frågor om kön och etnicitet tas upp som naturliga delar av vägledningen, exempelvis i samband med arbetsplatsförlagt lärande (APL). Ibland har vissa företagare haft vissa betänkligheter kring att ta emot elever med visst kön eller etnicitet, vilket har inneburit diskussioner med elever och utgjort en speciell utmaning för lärarna när det gäller att tillhandahålla APL-platser.

Det övergripande målet har varit att ge eleverna en bred och inkluderande vägledning som tar hänsyn till olika aspekter av deras framtid och främjar en medvetenhet om samhällets förväntningar och möjligheter.

Enligt elevenkäten framkommer det att våra HV-elever är mindre nöjda med vårt SYV-arbete. Detta beror främst på att de vill ha SYV mer fysiskt på skolan än vad vi i dagsläget har. Att SYV arbetar en dag i veckan har hittills varit tillräckligt tillfredsställande enligt vår uppfattning, och vi anser att vi har kunnat tillgodose alla elever behov som har sökt hjälp med studie- och yrkesvägledning.

Slutsatser

Under det gångna året har omfattningen av studie- och yrkesvägledningen bedömts som tillfredsställande, men det finns alltid utrymme för förbättringar. Alla elever som har behövt hjälp har fått det, men det finns skillnader i hur mycket vägledning eleverna i olika årskurser får. Behoven varierar naturligtvis beroende på vilken årskurs eleven befinner sig i. Elever i årskurs 2 har inte samma behov av studie- och yrkesvägledning som elever i årskurs 1 (individuella val) och årskurs 3 (vägledning inför vidare studier och arbetsliv). Studie- och yrkesvägledaren har också deltagit i elevhälsoteamet vid flera tillfällen, vilket har fungerat mycket bra. Därför planerar vi att fortsätta arbeta på samma sätt under det kommande läsåret.

5. Sammanfattning och fokus framöver

Det är glädjande att se att skolan är på rätt väg. Utvecklingsarbetet inom undervisningen har gett positiva resultat, särskilt när det gäller specialpedagogens arbete både i klassrummen och med lärarna. Detta är något vi kommer att fortsätta arbeta med under det kommande läsåret, eftersom resultaten från enkäter indikerar att det finns behov av ytterligare utveckling. Vi ser också att arbetet med IM-eleverna ger goda resultat, och det är något vi kommer att fortsätta fokusera på under det kommande läsåret. Specialpedagogen kommer att ha ett övergripande ansvar för IM-elevernans överenskommelser, med stöd från administratören och mentorerna.

Vi kommer också att ge medmentorerna en mer framträdande roll och låta dem ha en övergripande översikt över frånvaron bland alla elever, eftersom det är något vi behöver fortsätta arbeta med framöver. Vi planerar att satsa mer på betygssättning och sambedomning tillsammans med Praktiska Gymnasiet Södertälje samt att hitta bästa sättet att väga in de nationella betygsresultaten i betygssättningen. Vi har noterat att det fortfarande kan vara skillnader mellan betygen som sätts och de betyg eleverna har fått på de nationella proven.

När det gäller arbetsplatsförlagt lärande (APL) fungerar rutinerna bra, men vi behöver fokusera mer på att se till att de följs. Vi behöver också hjälpa programmen för att möjliggöra genomförandet av programråden, eftersom det kan vara utmanande att få företagen att komma till skolan.

Skolan har under nästan tre år deltagit i Skolverkets satsning "Samverkan för Bästa skola", som nu avslutades under våren 2023. Vi har fått tips, stöd och vägledning om hur vi kan göra vår skola till den bästa skolan. Vårt fortsatta arbete för att bli den bästa skolan kommer att framgå av arbetsplanen för läsåret 2023/2024.

6. Grundfakta

Om Praktiska

Huvudman för Praktiska Gymnasiet Nykvarn är Praktiska Sverige AB, som är en del av AcadeMedia.

Praktiska Gymnasiet Nykvarn och övriga skolor i Praktiska bedriver gymnasieutbildningar inom alla de nationella yrkesprogrammen samt gymnasieskolans introduktionsprogram.

Praktiska hade läsåret 2022/2023 36 skolor runt om i Sverige, från Ystad i söder till Luleå i norr. Under läsåret 2022/2023 var det 8363 elever som studerade på våra skolor.

Alla våra utbildningar finansieras via elevernas hemkommuner och den skolpeng som gäller för det aktuella programmet i respektive hemkommun. Utbildningen är avgiftsfri i enlighet med skollagen.

Om Praktiska Gymnasiet Nykvarn

Antal elever per program:

Program	1	2	3	Totalsumma
BA	10	2	2	14
BAHUSOL	9	2	2	13
BAMALOL	1			1
EE	12	12	9	33
EEELT	12	2		14
EEELTOL		10	9	19
FS	6			6
FSFOR	1			1
FSFOROL	5			5
FT	8	8	8	24
	1			1
FTKAR			1	1
FTKAROL	1	6	1	8
FTLAS			1	1
FTLASOL	4	2	3	9
FTPER			1	1
FTPEROL	2		1	3
HA		13	6	19
HAHAN		4		4
HAHANOL		9	6	15
HV	9	9	9	27
HVFRIOL			2	2

HVFRS	8			8
HVFRSOL	1	9		10
HVSTYOL			7	7
IM	40	28	16	84
IMVBA	2			2
IMVEE	3			3
IMVFS	4			4
IMVFT	1			1
IMVHA			1	1
IMVHV	1			1
IMVVF	1			1
IMVVO		1		1
IMYBAOL	3	4	2	9
IMYEE	2			2
IMYEEOL		3		3
IMYFS	15			15
IMYFT	1		1	2
IMYFTOL	2	3		5
IMYHA		2	2	4
IMYHAOL		8	2	10
IMYHV	1			1
IMYHVOL		5	4	9
IMYIN	2	1	1	4
IMYVF	1	1		2
IMYVFOL	1		2	3
IMYVOOL			1	1
IN	1	4	2	7
INSVE	1	2	1	4
INSVEOL		2	1	3
VF	5	2	4	11
	2			2
VFVENOL			1	1
VFVVS	3			3
VFVVSOL		2	3	5
VO	4	8	7	19
VOVAR	4	2		6
VOVAROL		6	7	13
Totalsumma	95	86	63	244

Socioekonomisk bakgrund*

Läsår	Andel flickor	Andel högutbildade föräldrar	Andel utländsk bakgrund
2020/2021	33%	25%	56%
2021/2022	38%	24%	56%
2022/2023	37%	29%	52%

(*variabler som enligt forskning har stor påverkan på elevers skolresultat)

Personal

Skolan har 12,4 yrkeslärartjänster och 6,4 GG-lärartjänster. 4 av de 6,4 GG-lärarna är behöriga lärare. Av de 12,4 yrkeslärartjänster så har 11,8 lärarbehörighet alternativt genomgått den interna PiL-utbildningen. Vi har också haft en studiehandledare under läsåret på språken persiska och dari. Elevhälsan består av specialpedagog, skolsköterska, rektor och skolkurator. Skolan har även studie- och yrkesvägledare, vaktmästare, skolvård samt en skoladministratör.

Organisation och arbetsformer

Skolledningen består av rektor. På skolan har vi två förstelärare som, på uppdrag av rektorn, leder det pedagogiska utvecklingsarbetet tillsammans med övrig pedagogisk personal. Dessa förstelärare organiserar personalen i olika arbetslag baserat på de specifika områden vi behöver utveckla. Detta system möjliggör en målinriktad och fokuserad insats för att driva framåt vårt pedagogiska utvecklingsarbete.