

**PRAKTISKA  
PRAKTISKA**

## KVALITETSRAPPORT

Praktiska Gymnasiet Norrköping

Läsåret 2022/2023

# Innehållsförteckning

<b>1. Ledare - Rektor har ordet</b>	<b>2</b>
Läsåret 2022/2023	2
<b>2. Vårt kvalitetsarbete</b>	<b>3</b>
Vår kvalitetsmodell	3
Gemensamma kvalitetsuppföljningar	4
Lokal utvecklingsorganisation	4
<b>3. Resultatredovisning (resultatkvalitet)</b>	<b>6</b>
Kunskaper	6
Normer och värden	12
<b>4. Övergripande utvärdering av verksamheten (strukturkvalitet &amp; processkvalitet)</b>	<b>14</b>
Undervisning – kunskaper och värden	14
Introduktionsprogram (IM)	17
Bedömning och betygsättning	19
Elevhälsoarbete	22
Arbetsplatsförlagt lärande	24
Studie- och yrkesvägledning	26
<b>5. Sammanfattning och fokus framöver</b>	<b>28</b>
<b>6. Grundfakta</b>	<b>29</b>
Om Praktiska	29
Om Praktiska Gymnasiet Norrköping	29

# 1. Ledare - Rektor har ordet

## Läsåret 2022/2023

Praktiska är en del av Academedia som är Sveriges största utbildningsföretag, med verksamhet i hela utbildningskedjan från förskola till gymnasium och vuxenutbildning.

Praktiska Gymnasiet i Norrköping startade 2021 med fokus på yrkesutbildning. Skolan ligger strax utanför Norrköpings centrala delar och har under året skapat samarbeten med olika företag inom våra yrkesutbildningar, vilket ger våra elever möjligheten att visa sitt yrkeskunnande på ett företag som sedan kan leda till ett arbete. Praktiska i Norrköping är en personlig och flexibel skola som kännetecknas av goda relationer mellan personal och elever.

Skolan har under året i det systematiska kvalitetsarbetet fokuserat på betyg och bedömning för att alla lärare ska känna sig trygga med de nya ämnesplanerna samt betygskriterierna. Samtliga lärare har gått kursen betyg och bedömning via Karlstads universitet. Vi har även sambedömt nationella prov med andra skolor i koncernen. Ett annat fokusområde har varit närvaro och måluppfyllelse, där vi har fortsatt goda resultat.

Vi har under läsåret arbetat med vår gemensamma värdegrund, som bygger på våra värdeord, ambition, kraft och glöd. Detta är oerhört viktigt då vi har utökat personalstaben med flera medarbetare då vi haft ett mycket positivt söktryck av elever. Vi har även haft möjlighet till att ha ett tvälärarsystem i matematik, svenska och engelska.

Under året har vi sett både Ambition, Kraft och Glöd bland våra medarbetare och elever vilket får stå för att vi är på rätt väg i vårt gemensamma värdegrundsarbete.

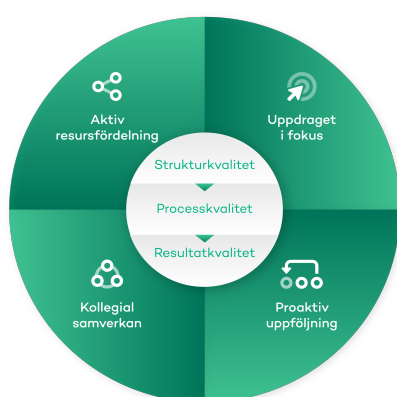
## 2. Vårt kvalitetsarbete

### Vår kvalitetsmodell

Inom Praktiska vilar det systematiska kvalitetsarbetet på vår gemensamma kvalitetsledningsmodell och är inriktat mot de nationella målen. Detta innebär att vi har en gemensam definition av vad vi menar med kvalitet, och ur vilka aspekter kvaliteten i verksamheten utvärderas. Det innebär också att vi är överens om ett antal gemensamma framgångsfaktorer för att ständigt utvecklas och nå uppsatta mål.

#### Vår kvalitetsdefinition:

I vilken utsträckning vi skapar förutsättningar (**strukturkvalitet**), för en så god verksamhet (**processkvalitet**), att vi når de uppsatta målen (**resultatkvalitet**).



**Strukturkvalitet** handlar dels om på vilket sätt huvudmannen och skolledningen organiserar och skapar förutsättningar för utbildningens och undervisningens genomförande, dels om andra förutsättningar i form av t.ex. sammansättning av personal och elever.

**Processkvalitet** handlar om våra arbetsätt och kvaliteten i det vi gör.

**Resultatkvalitet** handlar om i vilken utsträckning vi når de nationella målen.

#### Våra framgångsfaktorer:

##### *Uppdraget i fokus*

- Vi skapar samsyn kring vårt uppdrag och ser alltid till våra elevers bästa när vi fattar beslut.

##### *Proaktiv uppföljning*

- Vi ser till att vi lever upp till krav och förväntningar och bjuder in elever, föräldrar och medarbetare i förbättringsarbetet.
- Vi följer i god tid upp att vårt arbete ger önskat resultat och är snabba med att korrigera brister och avvikelser.

##### *Kollegial samverkan*

- Vi skapar arenor och utrymme för gemensamt lärande och erfarenhetsutbyte som leder till att verksamheten utvecklas
- Vi redovisar öppet våra resultat, styrkor och utmaningar och lär av varandra.

##### *Aktiv resursfördelning*

- Vi anpassar organisation, bemanning och andra resurser utifrån förutsättningar och behov.

## Gemensamma kvalitetsuppföljningar

Under läsåret genomförs ett flertal olika gemensamma uppföljningar, enkäter och sammanställningar av resultat enligt ett fastslaget årshjul. De gemensamma enkäter som genomförs är:

- en koncerngemensam elevenkät (januari) som ger oss elevernas perspektiv på olika delar av utbildningen
- en likabehandlings- och värdegrundskartläggning (oktober) som syftar till att ge underlag till vår plan mot kränkande behandling och kartlägga risker för diskriminering
- två undervisningsutvärderingar (november och april) där eleverna får möjlighet att ge sin bild av hur de upplever undervisningen utifrån läroplanen

I juni varje år sammanställs alla betyg för eleverna samt resultaten på de nationella proven. Syftet är att skapa underlag för att bedöma hur väl främst kunskapsmålen i läroplanen och examensmålen nås under läsåret (resultatkvalitet). Betygsuppgifterna för såväl avgångselever som samtliga elever på skolan presenteras i resultatredovisningen i denna kvalitetsrapport.

Under början av påföljande hösttermin sammanställer såväl skolorna som huvudmannen sina kvalitetsrapporter i sin slutliga form, och arbetsplaner tas fram för hur vi ska arbeta vidare mot högre måluppfyllelse nästa läsår.

## Lokal utvecklingsorganisation

På enhetsnivå har Praktiska under läsåret genomfört ett flertal olika gemensamma uppföljningar, enkäter och sammanställningar av resultat utifrån det årshjul vi har att förhålla oss till. Kvalitetsarbetet och resultaten av skolans utvecklingsarbete följs upp och utvärderas kontinuerligt under läsåret, samt vid läsårets slut. Utgångspunkter för utvärderingarna är skolans SKA-arbete, undervisning utvärderingar, enkäter och resultat i form av betyg och slutprov i olika kurser. Efter skolavslutningen i juni sammanställs skolans kvalitetsrapport i sin slutliga form, och en SKA-plan tas fram för hur vi ska arbeta vidare mot högre måluppfyllelse nästa läsår.

För att göra eleverna delaktiga i det systematiska kvalitetsarbetet så får de diskutera de resultat som framkommer utifrån de enkäter som görs på klassråd och mentorstid tillsammans med sin mentor. De får ta fram förslag på hur arbetet kan förbättras, detta för att öka deras delaktighet i sin utbildning.

För att göra personalen mer delaktig i det systematiska kvalitetsarbetet diskuteras resultaten av enkäter på personalmöten. Exempel på arbete vi tillsammans arbetar med är hur vi ska öka måluppfyllelse, närvaro samt skapa ökad trygghet i skolan. Tillsammans tar vi fram förslag i det förebyggande och främjande arbetet. Vi lyfter även vad eleverna har tagit upp som de anser behöver förbättras. Utifrån det arbetar vi fram en plan som alla varit delaktig i och sedan får eleverna ta del av informationen samt att vi utgått även från deras förslag.

För personal som saknar pedagogisk utbildning för att säkerställa att elever får en likvärdig utbildning så har vi gemensamma möten där vi arbetar med kollegiala frågor. Vi har ett gemensamt möte en gång per månad där vi går igenom måluppfyllelse och hur vi ska bearbeta vidare för att nå ännu högre måluppfyllelse. Vi arbetar gemensamt med matriser och måluppfyllelsedokument, detta även för att stötta upp lärare som saknar utbildning så alla elever får en likvärdig utbildning. För att nå läroplanens mål så har EHT tagit fram ett mentorsprogram som styrs utifrån läroplansmålen, som varje mentor får ta del av och hjälp av skolans EHT.

För att snabbt kunna nå fram till elever och ge mentorer stöttning i sitt arbete har mentorerna ett möte cirka var 6:e vecka tillsammans med kurator och skolans specialpedagog, här lyfts gruppens perspektiv, såväl som enskilda ärenden upp.

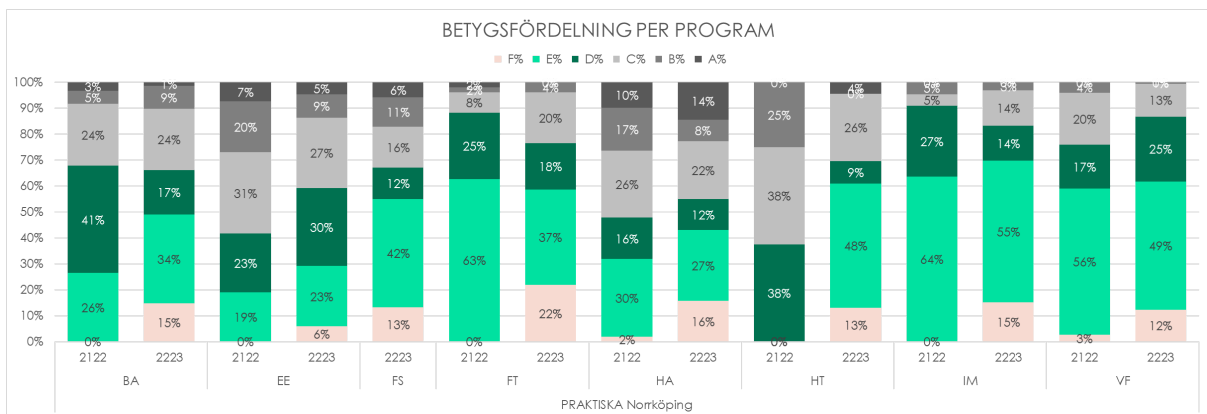
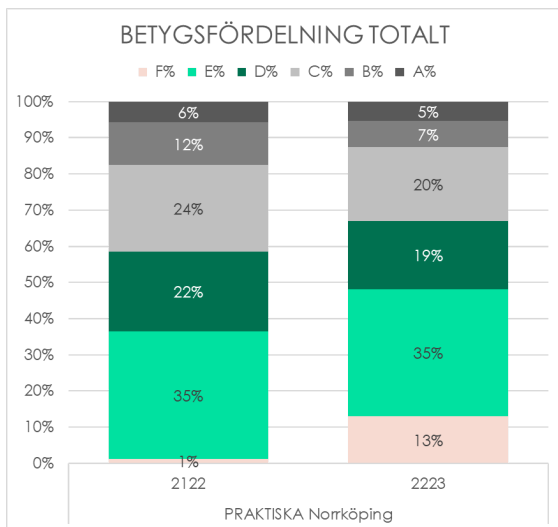
### 3. Resultatredovisning (resultat kvalitet)

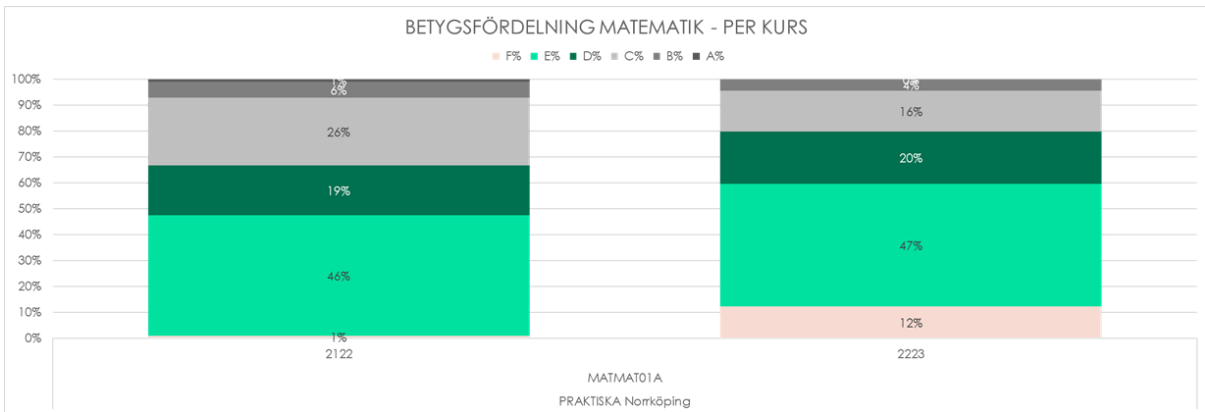
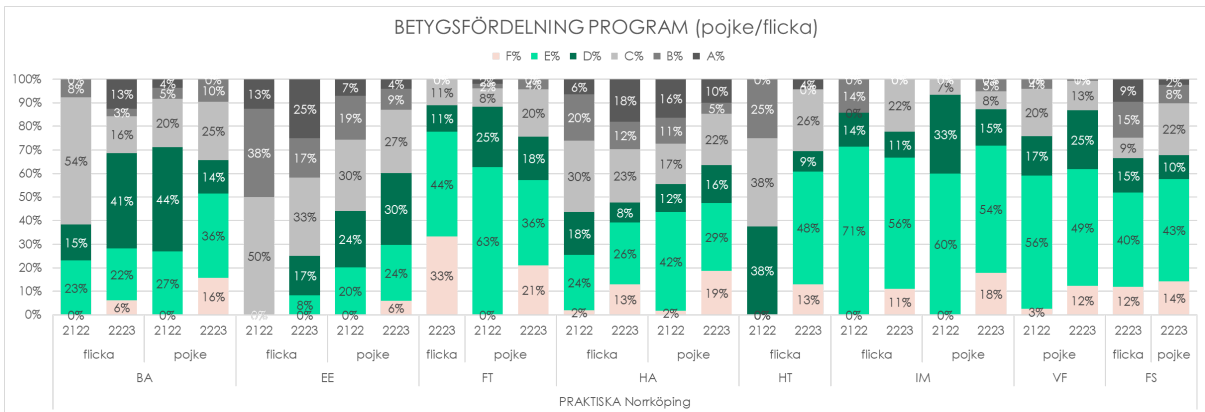
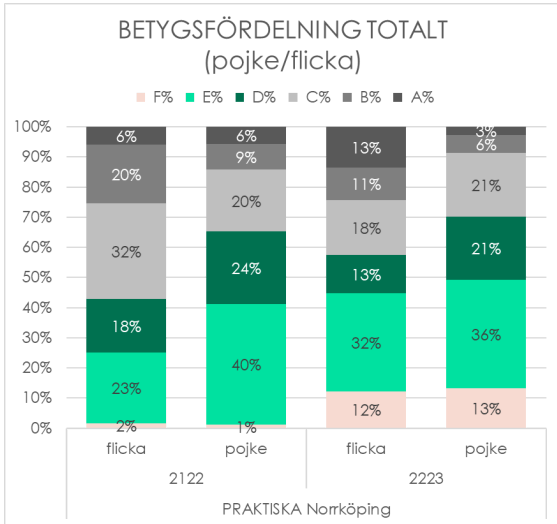
Resultat kvalitet handlar om i vilken utsträckning vi når de nationella målen, d.v.s. de mål som finns i läroplanen och varje programs examensmål.

#### Kunskaper

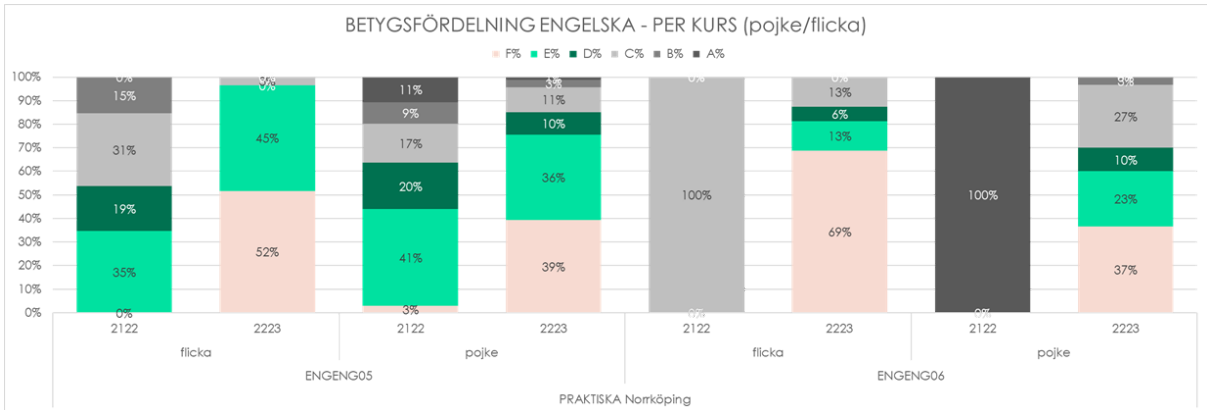
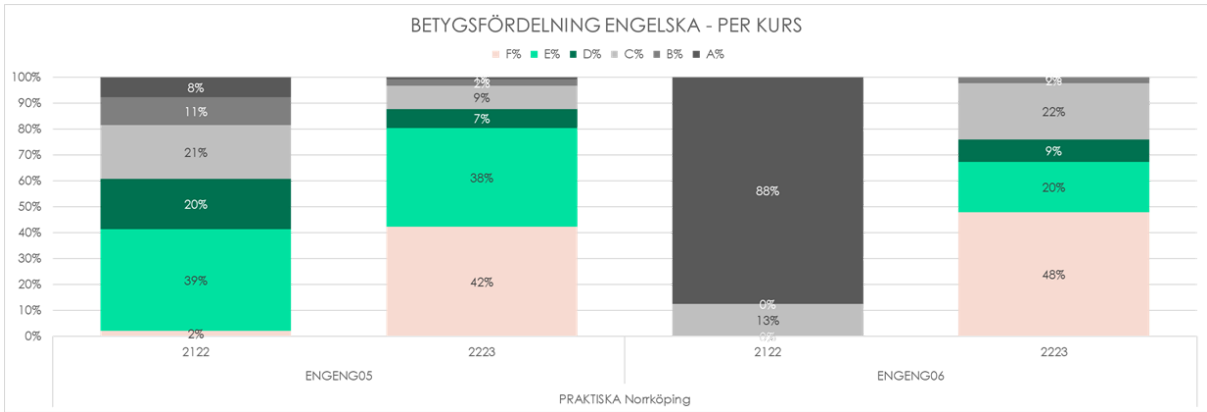
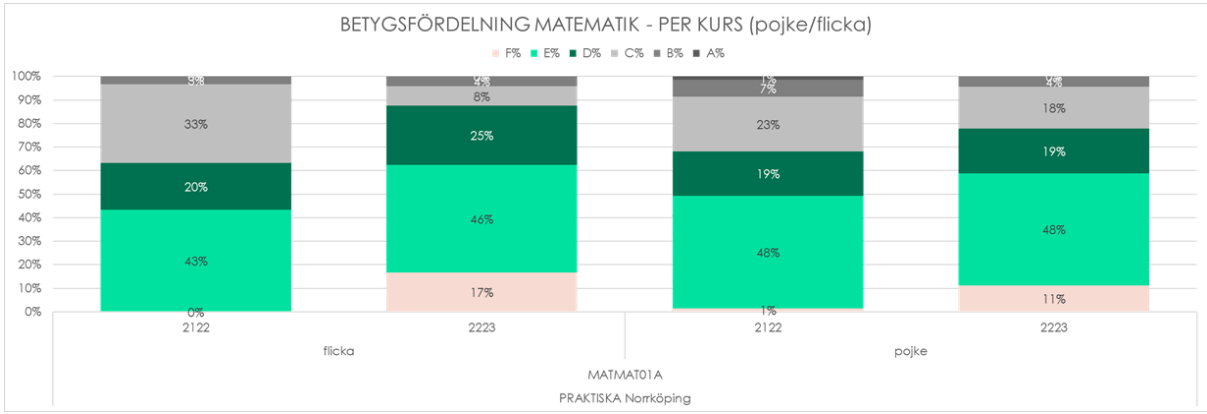
##### Samtliga elever

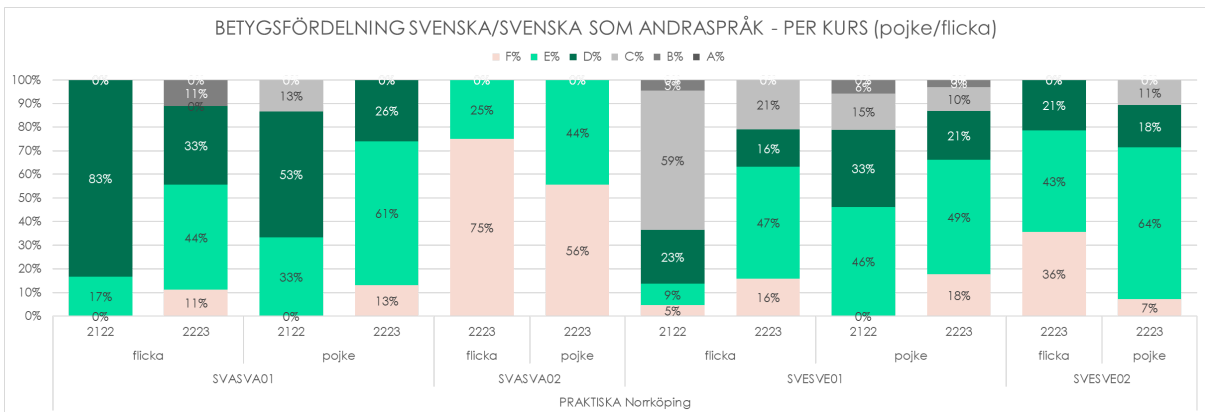
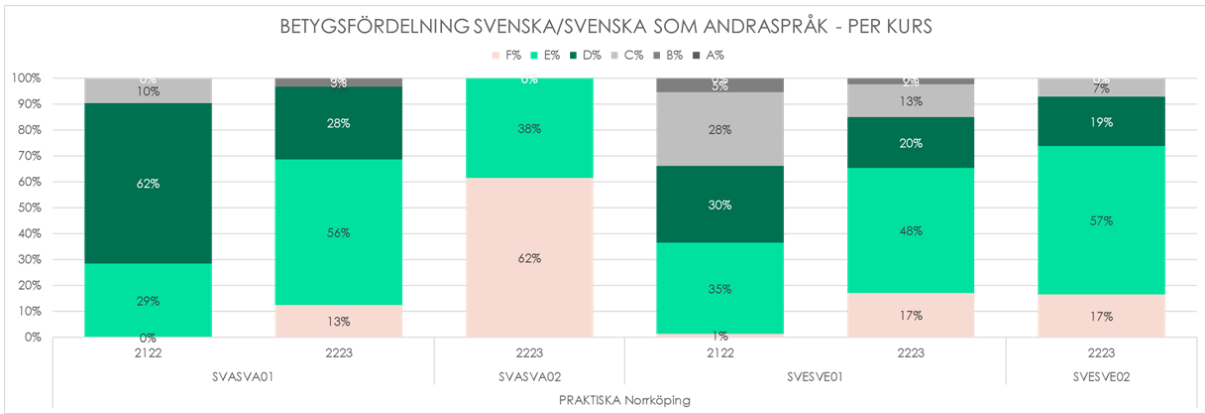
- Betygsfördelning



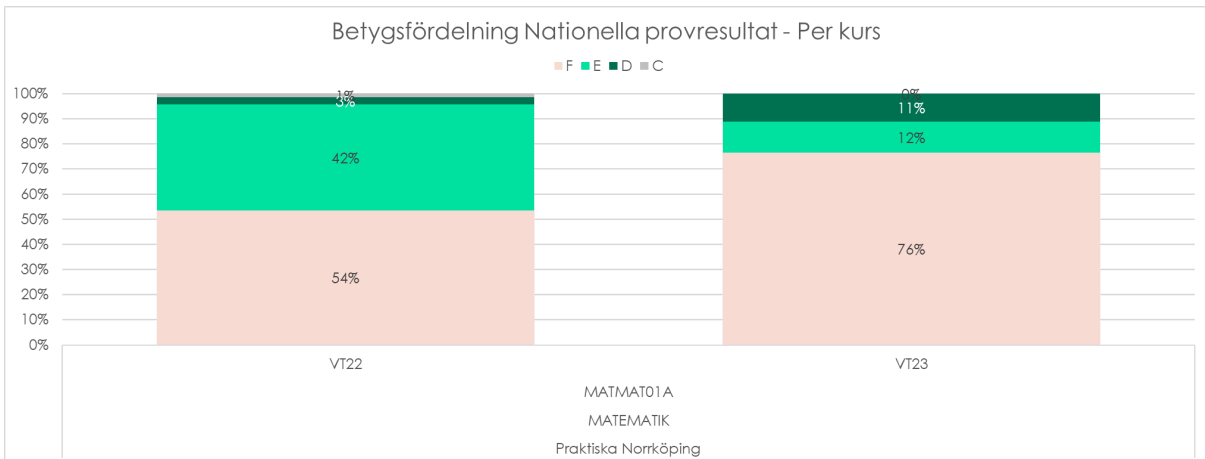


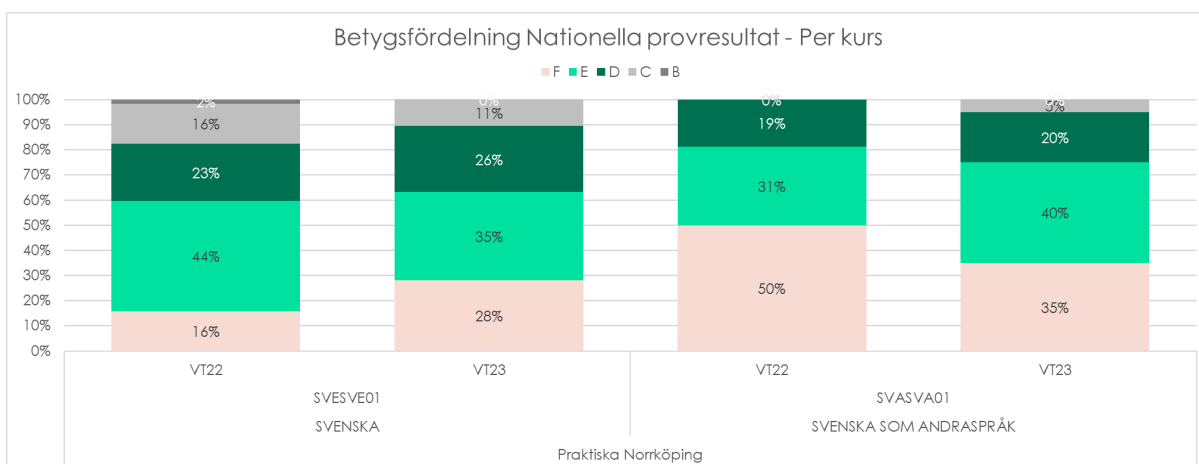
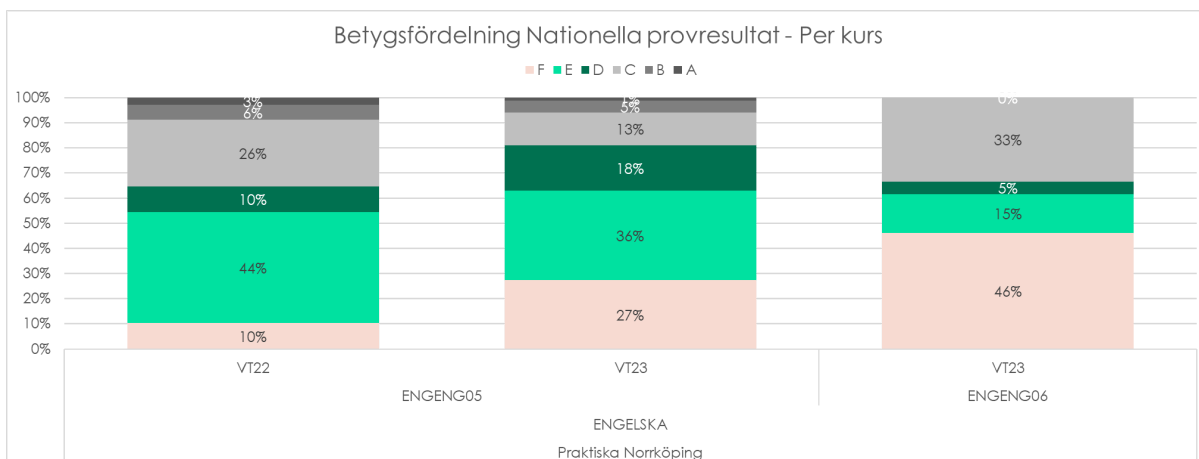






- Resultat nationella prov

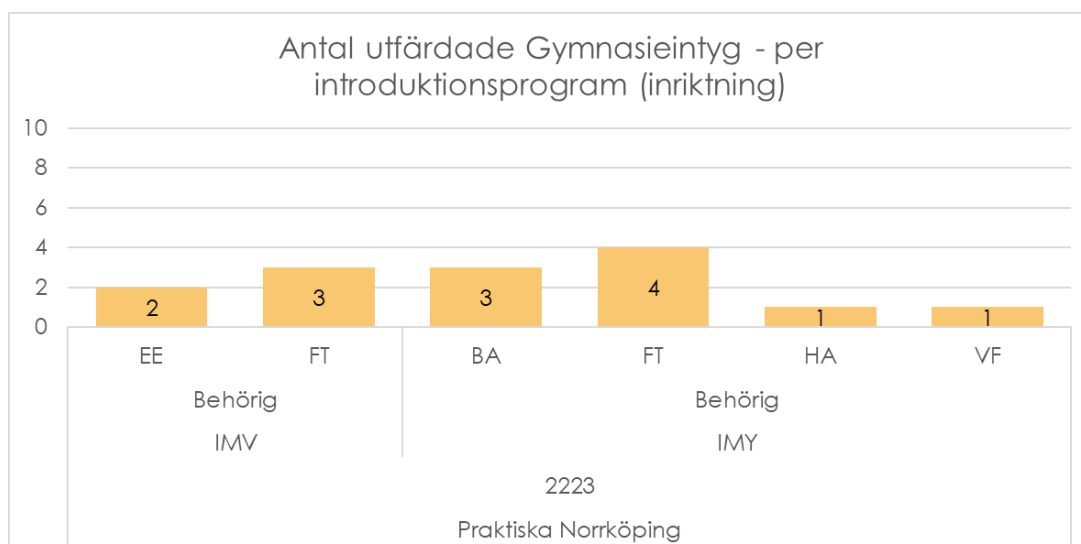
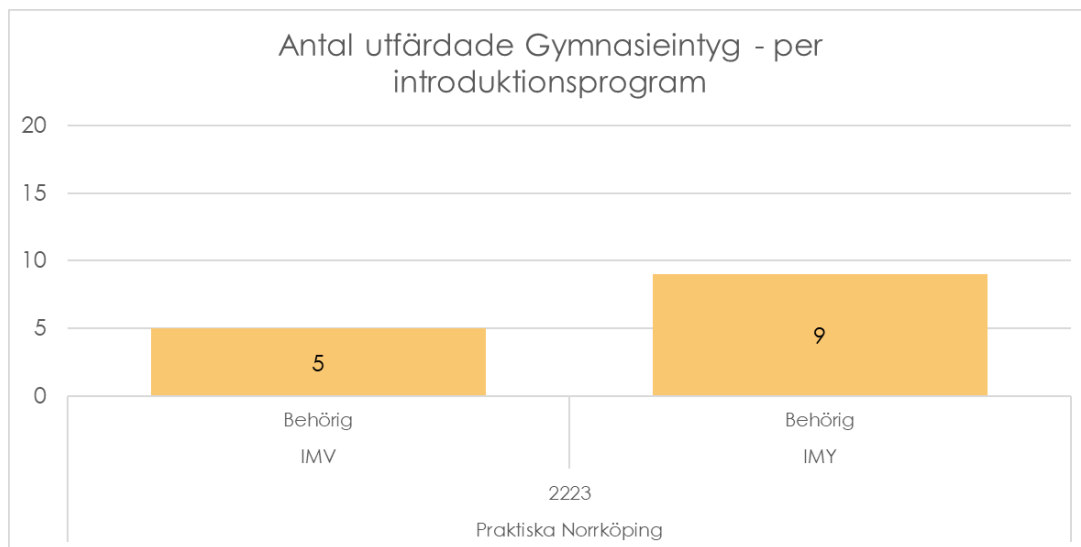


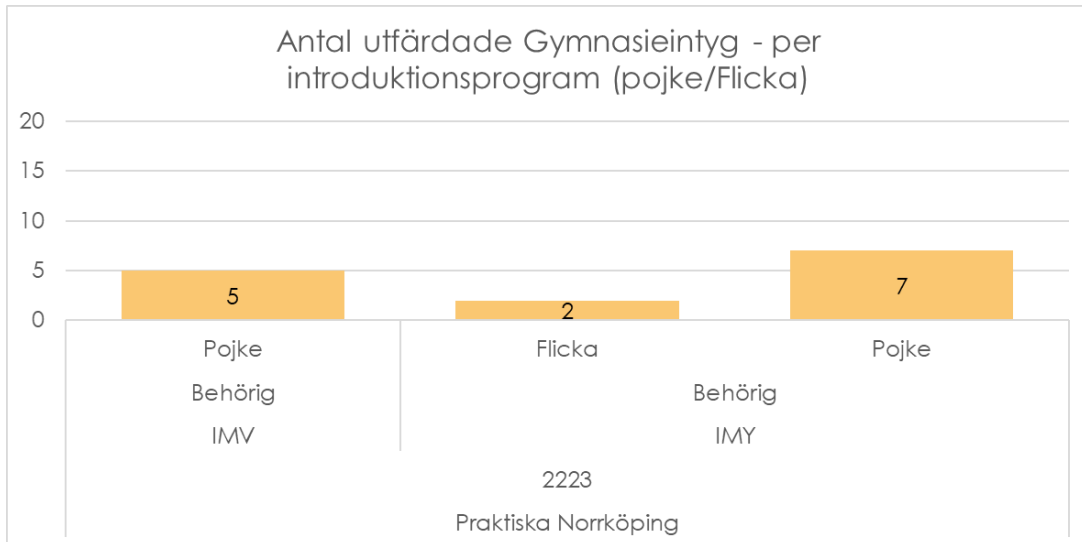


Vi har 13 % F i år vilket är en hög målpuffyllelse, den är lägre än föregående år men det kan förklaras genom att vi enbart hade åk 1 elever förra året och i år har antalet kurser ökat samt antalet elever på skolan. En stor andel F är i engelska 5, många av eleverna som började åk 1 hade stora kunskapsluckor samt inte haft eng grund med sig. Vilket inneburit att ämnet varit svårt. Resultaten kontra nationella provet särskiljer sig inte så mycket i sve/sva eller eng 5 men i matematiken. Vi grundar det i att en stor del av eleverna klarar inte att ha så långa prov på en och samma dag och gav upp. Ett nytt NP genomfördes men då delade vi upp proven på olika dagar. Det var framgångsrikt och många fler elever klarade då provet.

## Elever på introduktionsprogram

- Utbildningsresultat

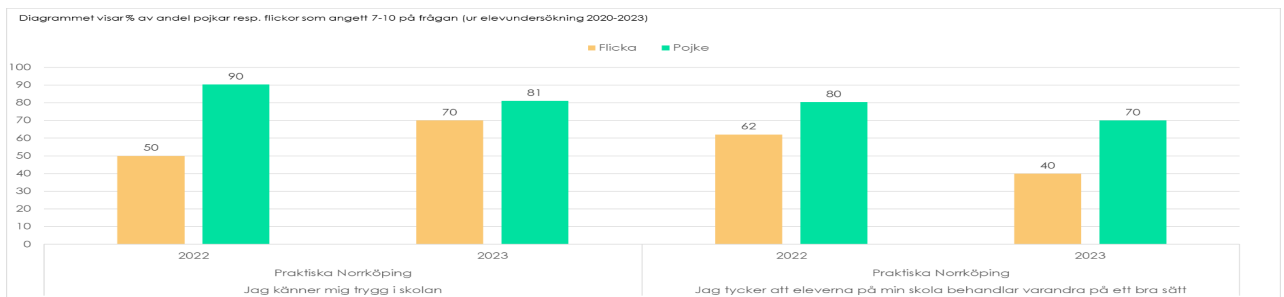
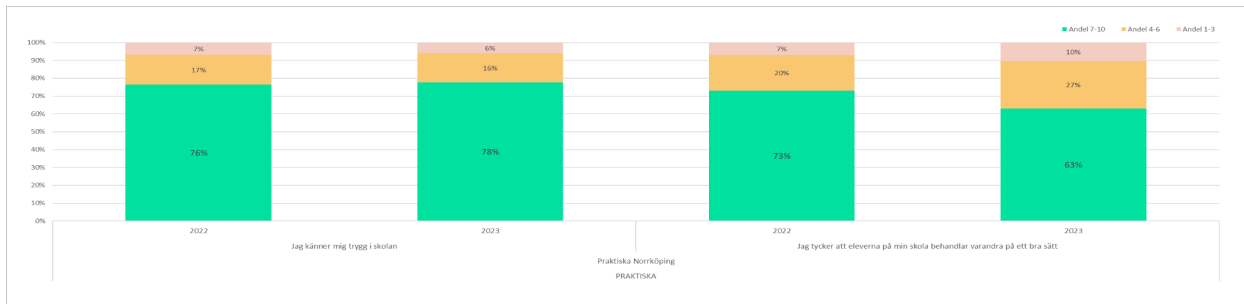




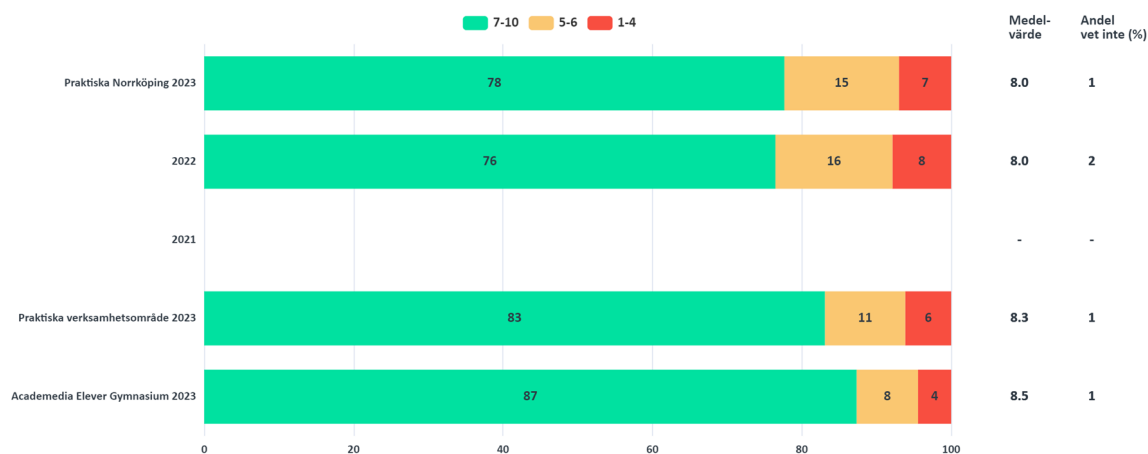
Våra resultat på IM program har varit framgångsrikt, man kan se att fler pojkar klarat sig och blivit behöriga till ett nationellt program. Man kan även se att flest elever på FT blivit behöriga till ett nationellt program. Att resultaten ser ut så är att andelen IM-elever är antagning på FT eller FS läsåret 22/23.

## Normer och värden

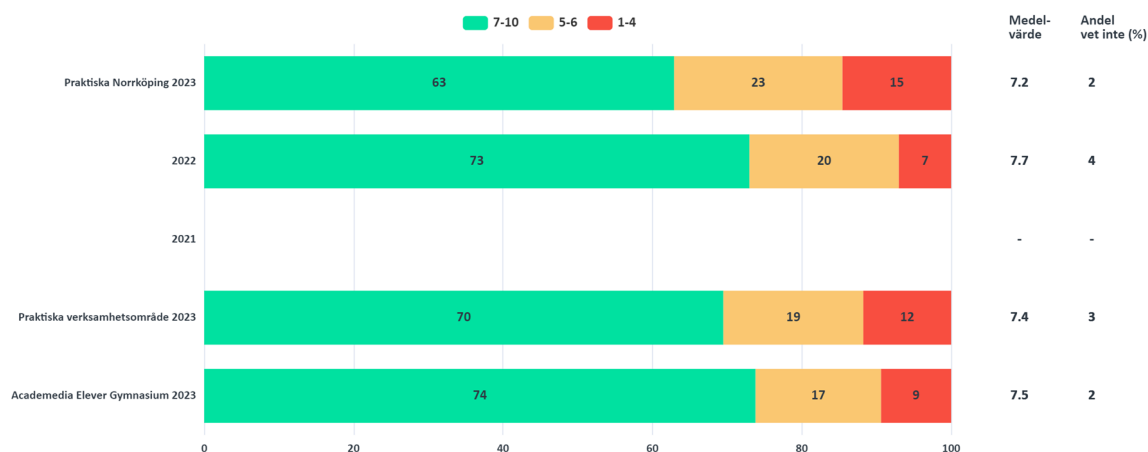
- Andel elever som upplever sig trygga i skolan
- Andel elever som upplever att eleverna på skolan behandlar varandra på ett bra sätt



## Jag känner mig trygg i skolan



## Jag tycker att eleverna på min skola behandlar varandra på ett bra sätt



Andelen elever som känner sig trygga är 78% den har ökat 2 procent från föregående år som då var 76 %, de är bra att siffran går uppåt men i år behöver vi lägga ännu mer vikt vid att eleverna ska kunna känna sig trygga. 63 % av eleverna anser att man behandlar varandra på ett bra sätt, det är en oroväckande siffra då den sjunkit från föregående år med 10 % då 73 % ansåg att man behandlade varandra på ett bra sätt. Det finns olika faktorer till detta, skolan växer och föregående år hade vi enbart årskurs 1, vilket innebar att vi var en mindre skola. Eleverna lärde känna varandra på ett annat sätt gentemot i år där skolan vuxit och gått från ca 105 till 225 elever. Ett fokusområde inom EHT detta år är att synas mer ute bland eleverna och kommer ha månadens tema och ha bestämda tider där vi tar upp olika områden som lika behandling och hur vi behandlar varandra. Detta för att öka trygghet samt hur vi behandlar varandra.

## 4. Övergripande utvärdering av verksamheten (strukturkvalitet & processkvalitet)

### Undervisning – kunskaper och värden

#### Organisering av undervisningen

Under läsåret har det varit 17 lärare anställda på skolan varav en förstelärare samt en specialpedagog. Av de 17 lärare som har undervisat hos oss är åtta yrkeslärare och nio lärare är inom de gymnasiegemensamma ämnena. Av yrkeslärarna så har ingen av dessa lärarlegitimation, men de har haft uppbackning av en legitimerad yrkeslärare som arbetar som specialpedagog på skolan. Alla yrkeslärare har erfarenhet inom sitt yrke och samtliga utom en har undervisat tidigare. Fyra av yrkeslärarna har genomfört PIL-utbildningen som är academedias gemensamma pedagogiska utbildning för yrkeslärare som saknar legitimation. Av de nio lärare som undervisar i de gymnasiegemensamma ämnena har samtliga lärarlegitimationer.

Elevgrupperna på skolan varierar i storlek mellan fem och 25 elever per undervisande lärare.

Undervisningstiden ligger på ca 2500 timmar över tre år. Undervisningstiden är fördelat så att alla kurser har ca 100 timmar på en 100 poängskurs. Vi har försökt att lägga ett schema där vi inte har några håltimmar. I arbetet med att undvika håltimmar så har vi lagt in något som vi kallar för "studietid" där eleverna har möjlighet att få hjälp med att nå målen eller att få hjälp med att utvecklas mot högre betyg. På studietiden har möjligheten till extra hjälp av speciallärare och förstelärare funnits.

Vi har under året använt oss en framtagen logg, så kallad MUD (måluppfyllelse dokument), för att kunna göra arbetet med uppföljningar enklare och tydligare. I arbetet med att bedriva en likvärdig och kvalitativ utbildning följer vi upp varje elev på individnivå en gång i månaden tillsammans med alla lärare, speciallärare, specialpedagog och rektor i syfte att hjälpa och stötta lärarna samt att säkerhetsställa att eleverna får det stöd de behöver. Vi har efter varje möte tagit fram individanpassade åtgärder för de elever i behov. Vi har även under detta möte diskuterat olika anpassningar även på gruppnivå och arbetat med att utveckla det kollegiala arbetet.

För att undvika så mycket arbete på individnivå som möjligt har mycket gruppanpassningar gjorts, alla elever har haft tillgång till digitala läromedel, appwriter och de elever som behövt har haft egna classroom.

Alla lärare har gått en internt framtagen kurs i betyg och bedömning via Karlstads universitet, antingen grundkurs eller repetitionskurs. Utöver detta har vi haft möjligheten att ha ett tvåläraresystem i matematik, svenska och engelska. Dessutom har samtliga lärare fått, en gång per vecka, uppbackning att arbeta kollegialt tillsammans med arbetslagsledare i hur de ska arbeta med planering, bedömning för att få en likvärdig utbildning. Vid betygsättning har samtliga obehöriga lärare haft en legitimerad lärare med i sin bedömning och betyg. Vi har även samverkat med andra gymnasieskolor i koncernen i sambedömning av nationella prov.

För att involvera eleverna i planering och utveckling av verksamheten finns på skolan ett elevråd. Elevrådet har samlats en gång per månad under läsåret, en gång per månad har klasserna klassråd och alla elevers åsikter tas i beaktande i samtliga större beslut som på något sätt rör dem via dessa. Eleven är i hög grad delaktig i kursernas upplägg, generellt sett mer innehållsmässigt i yrkeskurser och inlärningsmässigt i de gymnasiegemensamma ämnena. Vi har under året flera enkätundersökningar som eleverna är delaktiga i, undersökningarna görs både internt och via kommunen.

Två gånger per år så går rektor tillsammans igenom skolans värdegrundsarbete hur vi ska arbeta förebyggande och främjande, samt går igenom detta med elever på mentorstid så elever vet hur de ska gå tillväga om de blir illa behandlade.

### **Utvärdering av undervisningen**

Utav våra i snitt 225 elever har vi 281 F och inga streck av 2835 satta betyg. Det innebär att knappa 10% av skolans betygsresultat är ett F i någon kurs. För att kunna nå så goda resultat har vi under året arbetat med många olika delar inom vårt systematiska kvalitetsarbete.

Undervisningstiden är ca 100 timmar för en 100 poängskurs vilket innebär att eleverna får mycket undervisning i samtliga ämnen. Eleverna har en timmes lektioner i sina gymnasiegemensamma ämnen för att orka hålla fokus. Detta är en förändring som gjorts från fjolårets utvärdering av undervisningen. Eleverna har inga håltimmar, detta för att främja närvaron för eleverna.

Lärarna har kontinuerlig uppföljning med eleverna, genom feedback samtal. Lärarna gör i början en läsårsplanering som eleverna får ta del av. Under året har EHT arbetat mycket med att hjälpa lärarna att göra extra anpassningar till eleverna. En gång per månad pratar vi anpassningar och måluppfyllelse och gör en plan på hur vi ska arbeta vidare individuellt eller på gruppnivå. Närvaron är god och eleverna kommer till skolan vilket resulterar i att de kan få det stöd de behöver för att nå måluppfyllelse. Detta är ett arbete som vi fortsatt kommer arbeta och utveckla genom olika trivsamma aktiviteter då trygghet är en grundsten för att eleverna kommer till skolan vilket är en förutsättning för att lyckas. En annan framgångsfaktor som vi sett är vår möjlighet till att kunna erbjuda tvåläraresystem i matematik, svenska och engelska

Ämnesintegrering har utvecklats under året och är under fortsatt progression. Eleverna får vara med och påverka sitt arbetssätt genom att till viss del välja hur de ska examineras i uppgifterna. Detta har resulterat i att elever blir bekväma och kan välja ett arbetssätt utifrån deras egna förmåga samt att de blir involverade i sin utbildning samt rätten att påverka det som de har rätt till. Detta ger då bättre resultat och detta är ett arbete vi kommer fortsätta med.

I början av läsåret går elevernas examensmål igenom tillsammans med lärare och ledning och ett arbetssätt på lärarnas undervisning att de ska arbeta utifrån dessa. Alla lärare är involverade i arbetet då alla kurser är involverade i examensmålen och undervisningen genomsyras av alla styrdokument som examens, ämnes, kunskapskrav samt centrala innehåll. För att säkerhetsställa att varje lärare arbetar utifrån detta har klassrumsobservationer genomförts samt kontinuerliga samtal med de undervisande lärarna. Resultatet av detta är att varje elev kontinuerligt får ta del av de styrdokument som skolan står för och på så sätt nå högre måluppfyllelse och förståelse av sin egna utbildning. Vårt arbete med att utveckla och involvera matriserna i den dagliga undervisningen är påbörjad och fungerar bra i de gymnasiegemensamma ämnena Detta arbete har varit framgångsrikt för elevernas och vårdnadshavarnas förståelse och insyn i hur den enskilda ligger till och kommer fortsätta utvecklas under nästa läsår.

Värdegrundsarbete har hållits av EHT som planerat upp mentorstiden där grunden är att arbeta med ett gott värdegrundsarbete, samt att två gånger per år har likabehandlingsplanen diskuteras. Den har även tagits upp på skolans klassråd för att vidare diskuteras i skolans elevråd hur vi ska utveckla det värdegrundsarbete. Mentorstiden har planerats utifrån läroplansmålen, eleverna ska kunna vara delaktiga i sin egen undervisning, de har fått reflektera över sin närvaro, måluppfyllelse och satt upp nya mål. De har fått arbetat med värdegrund och gruppdynamik. Detta arbete har varit framgångsrikt, då vi har bra måluppfyllelse samt närvaro. Att eleverna blir mer delaktiga i sin egna utbildning och kunna analysera varför närvaron ser ut som den gör. När

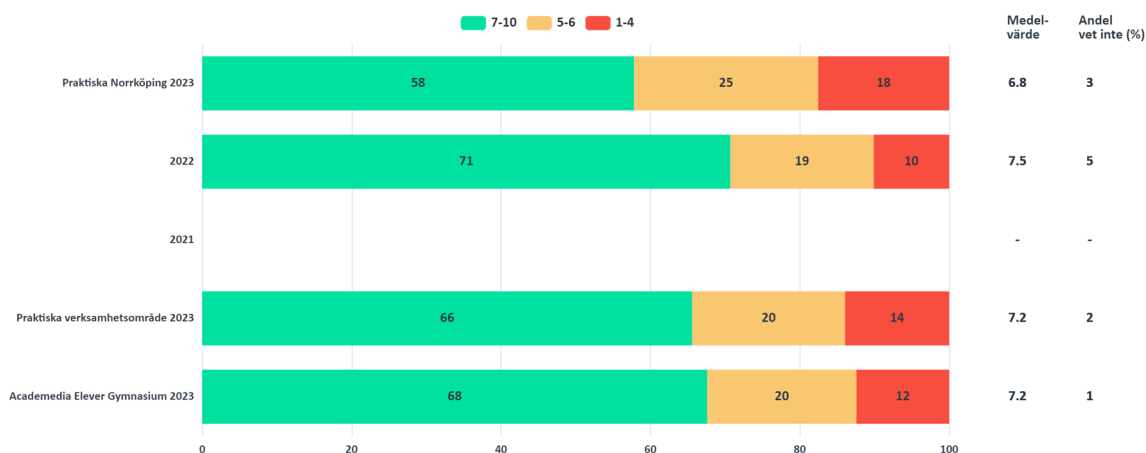


det blir synligt för eleverna de olika mål som är uppsatta blir det en tydlighet varför och då kan de själva bearbeta och utveckla och på så sätt nå högre i sin utbildning. Delaktighet och att eleverna själva är involverade är en framgångsfaktor för att de ska lyckas.

De lärare som ej har legitimation har haft hjälp av specialpedagog där de fått hjälp med bedömning, kursupplägg samt sambedömning och betyg. Ett par gånger under varje termin har det i arbetslaget arbetat kollegialt i olika frågor, olika case som rör elever så lärarna får samsyn kring hur vi bemöter elever. Detta arbete har varit framgångsrikt och är nödvändigt för att varje elev utifrån de styrdokument vi ska förhålla oss till att alla elever ska få likvärdig bedömning och betygsättning, samt rätten till en likvärdig utbildning. Detta kommer att fortsätta där specialpedagog kommer leda och arbeta med yrkeslärare genom kollegiala forum och förstelärare kommer arbeta med gymnasiegemensamma lärare för att utveckla arbetet ytterligare samt att resultatet av arbetet varit gott.

För att involvera eleverna i planering och utveckling av verksamheten finns på skolan ett elevråd. Elevrådet har samlats en gång per månad under läsåret. En gång per månad har klasserna klassråd och alla elevers åsikter tas i beaktande i samtliga större beslut som på något sätt rör dem via dessa, ett exempel är önskan om elevcafé som numera finns på skolan. Eleven är i hög grad delaktig i kursernas upplägg, generellt sätt mer innehållsmässigt i yrkeskurser och inlärningsmässigt i de gymnasiegemensamma ämnena. Ett arbete som är under utveckling är skolans elevråd som kommer utvecklas under nästa läsår så eleverna får ännu större påverkan i sin utbildning. Vi har under året flera enkätundersökningar som eleverna är delaktiga i, undersökningarna görs både internt och via kommunen.

Eleverna genomför LOV-enkät(Likabehandling och värdegrundsenkät) under hösten där vi får reda på deras åsikter kring värdegrundsarbetet. Utifrån resultat så lyfts det i elevråd sedan vidare i klassråd och i vissa fall fokusgrupper där eleverna får vara med och påverka och utveckla arbetet.



Eleverna har genomfört en enkät där de får frågor kring studiero samt studiemiljö, här kan vi se att vi ligger lägre både jämfört med förra året samt på hela praktiska området. Fortsatt att eleverna upplever mindre studiero i år jämfört med föregående år, är att vi växer mer elever som rör sig i lokalerna. Detta kommer bli ett fortsatt fokusområde så siffran blir högre.

## Slutsatser

Det vi kan se är att arbetet med närvaron har varit framgångsrikt, vi har haft hög närvaro vilket resulterat i hög måluppfyllelse hos våra elever. Vi har en stor andel elever som är i behov av extra anpassningar i klassrummet. Detta ställer högre krav på våra lärare och deras ledarskap i klassrummet, vilket vi anser att vi har uppnått på ett tillfredsställande vis. EHT har arbetat med mycket på organisatorisk samt grupp anpassningar för att minimera individanpassningar. faktorer som varit framgångsrika är att vi haft tvåläraresystem i samtliga gymnasiegemensamma ämnen. Samt anpassat så alla elever får tillgång till digitala läromedel och uppläst material och talsyntes. Arbetet med att främja närvaro, trygghet och studiero kommer vi att fortsätta med, i synnerhet arbetet kring den upplevda studieron bland våra elever. Vi har en gång per månad diskuterat elevernas måluppfyllelse där samtliga undervisande lärare är delaktiga, under dessa möten diskuteras olika former av stöd och hur vi kan anpassa vår undervisning för att möta våra elevers behov samt att det finns möjligheter till kollegialt lärande i form av erfarenhetsutbyte av olika undervisningssituationer i klassrummet.

Fortsatt kommer vi utveckla ämnesintegrerade arbetet för att eleverna ska känna sig mer tillfreds med undervisningen och förståelsen varför det är viktigt att kunna engelska, svenska och matematik.

Fortsatt behöver vi arbeta med förebyggande och främjande arbete som studiero och närvaroarbete. Det som behöver bearbetas och utvecklas är elevsyn så att alla elever får en likvärdig utbildning. Fortsatt stöttning för lärare som saknar legitimation eller lärare med mindre erfarenhet kommer fortsatt att få regelbunden handledning. Ytterligare ett utvecklingsområde är att arbeta ännu mer kollegialt för att stötta upp och hjälpa varandra i det dagliga arbetet.

## Introduktionsprogram (IM)

### Organisering av introduktionsprogram

I början av terminen blir våra elever kallade till ett möte med skolans IM ansvariga specialpedagog, där man tillsammans med vårdnadshavare tar fram en plan över elevens studier. Om en elev läser mot att bli behörig till ett nationellt program eller mot anställningsbarhet. Under läsårets gång ses studieplanerna kontinuerligt över tillsammans med elev och specialpedagog, om något skulle behöva korrigeras. Eleverna gör även olika tester i engelska, matematik och svenska för att vi som skola ska kunna säkerhetsställa elevens kunskapsnivå och starta på rätt nivå.

Alla elever som går ett IM-program har haft lektioner med våra behöriga elever på skolan. På lektionerna har det funnits två lärare för att kunna tillgodose elevernas behov i ämnena engelska och matematik. I svenska har det varit uppdelat i grupper mellan sve och sva. Utöver detta har eleverna haft två extra schemalagda pass i sina grundämnena. Målet är att eleven skall bli behörig under sitt första år. Våra elever på IMY har möjligheten att läsa utbildningen som lärlingar, vilket innebär att eleven har minst 50% av utbildningstiden förlagd ute på ett företag. Elever på ett IMV program läser inte som lärlingar hos oss, de kommer om de är IMV elever under tre år ha rätt till sina 15 veckor APL och kommer gå ut i årskurs två på sin APL.

En gång per månad samlas alla på skolan och går igenom elevernas måluppfyllelse där alla elever samt IMY och IMV elever lyfts hur deras utveckling går och hur man kan ändra och anpassa deras utbildning för att de ska nå målen i sina kurser. På detta möte samlas alla lärare, mentorer, specialpedagog och rektor och går igenom elevernas måluppfyllelse och utifrån det sker samplanering mellan personal för att kunna arbeta med det förebyggande och främjande arbetet och ökad måluppfyllelse. Vi använder oss av ett digitalt måluppfyllelse

dokument som varje lärare fyller i. I dokumentet så framkommer det hur de går för eleven och vilka anpassningar som görs.

### **Utvärdering av introduktionsprogram**

Den struktur som satts upp har fungerat förhållandevis väl då de allra flesta eleverna som började på ett IM-program nu är behöriga till ett nationellt program. Då antalet IM-elever varit få så har de integrerats tillsammans med våra nationella elever i de grundskoleämnena de haft kvar. De har fått egna uppgifter att arbeta med. De har även haft egna grundskolepass de fått arbetat i mindre grupp för att få mer hjälp i sina grundskoleämnena.

Många av eleverna som blev behöriga under höstterminen har även klarat några av sina gymnasieämnena. De elever som blev antagna till ett nationellt program under läsåret och inte klarat sitt gymnasieämne kommer erbjudas en omläsning av sin kurs eller kurser.

Alla har introducerats i terminens start ett möte med vårdnadshavare, mentor och specialpedagog och där gjorts en plan för elever på ett IM-program. Löpande under terminens gång har eleven och vårdnadshavare blivit informerade hur det gått för eleven och elevens studieplan har reviderats i schoolsoft. När en elev har blivit behörig till ett gymnasieprogram så skriver man ut ett gymnasieintyg som skickas in till antagningen. Gymnasiebetyget sparas på skolan, eleven får ett och stadsarkivet för arkivering.

### **Slutsatser**

En av de framgångsfaktorer som skolan ser är att vi i ett tidigt skede träffade elev och vårdnadshavare, detta möjliggjorde för oss att sätta in rätt resurser efter elevens behov i ett tidigt skede så att eleven fick rätt stöd från början. En annan framgångsfaktor under det gångna läsåret som skolan ser, är de kontinuerliga uppföljningar av elevernas studieresultat som vi har gjort i form av skolans måluppfyllelsedokument, samt mentorsmöten. Detta har möjliggjort att vi har kunnat anpassa undervisningen löpande under läsåret för både enskilda elever och på gruppnivå. Utifrån den analys vi har gjort, kan vi se att många hade goda förkunskaper inom det ämne de läste och klarade sin grundskole kurs/ kurser i ett tidigt skede, medan den andel elever som hade låga förkunskaper inte blivit behöriga till ett nationellt program år 1. Några av våra IM elever har haft en del frånvaro vilket lett till att de ej hunnit med sitt grundskolebetyg

Vi kommer att ta med oss arbetet med de kontinuerliga avstämningarna för att vi har sett att detta har gett goda resultat. En förändring vi kommer att göra är att ge eleverna som ej klarat sitt grundämne, att de blir erbjudna en omläsning av kursen för att utveckla sin förmåga inom de grundskoleämnen de ej klarat. Vi kommer även fortsättningsvis låta eleverna vara integrerade med de som läser gymnasieämne men förkunskapstest kommer att göras och elever kommer att delas in på gruppnivå utifrån förkunskaper de har i sina respektive ämnen. Eleverna kommer fortsättningsvis även ha två grundskolepass på sitt schema.

## Bedömning och betygsättning

### Organisering av bedömning och betygsättning

Vi har under året använt oss av en för syftet framtagna logg, dvs. MUD för att kunna göra arbetet med uppföljningar enklare och tydligare. I arbetet med att bedriva en likvärdig och kvalitativ utbildning följer vi upp varje elev på individnivå cirka en gång i månaden tillsammans med alla lärare och EHT, i syfte att hjälpa och stötta lärarna samt att säkerställa att eleverna får det stöd de behöver.

Utöver detta så arbetar vi med betyg prognoser. Två gånger årligen genomför skolorna inom Academedia betyg prognoser där läraren för varje elev anger huruvida eleven förväntas nå målen för kursen och i vissa fall även vilket betygssteg eleven förväntas nå. Betyg Prognoserna fungerar som indikatorer för hur väl skolan lyckas med sitt arbete på de olika programmen, i olika ämnen och med enskilda elever. Efter genomfört prognosarbete har skolan goda förutsättningar att göra nödvändiga förbättringar för att uppnå högre måluppfyllelse innan terminens slut.

All undervisande personal fick gå en distansutbildning i betyg och bedömning i samverkan med Karlstads universitet. I de fall en lärare inte har haft behörighet att sätta betyg själva så har detta gjorts med en legitimerad lärare. Vi har löpande under terminen haft kollegialt samarbete kring planering, bedömning och betygsättning för att säkerställa att eleverna får en likvärdig utbildning och att kursens innehåll följs. Sambedömning har gjorts i matematik, svenska, svenska som andraspråk och engelska.

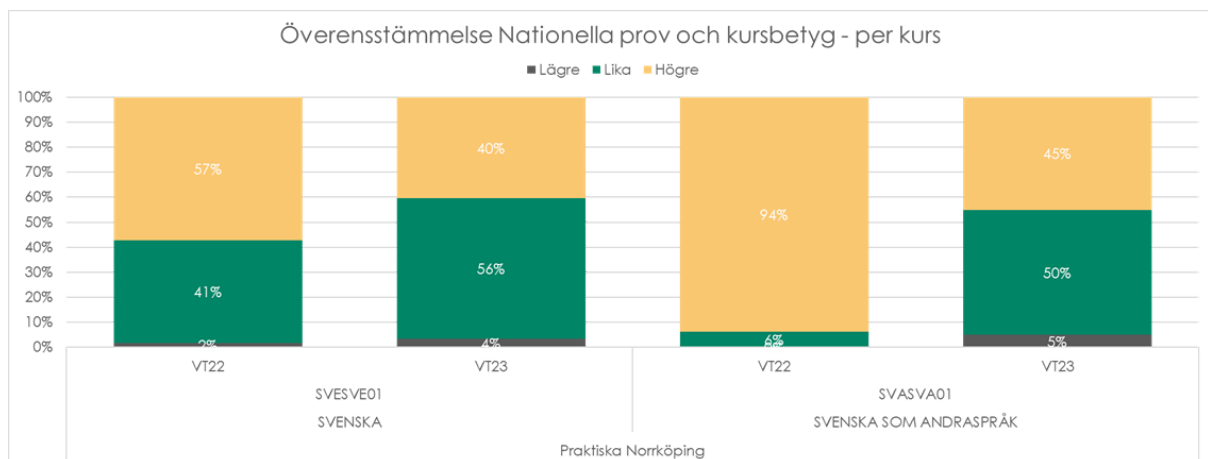
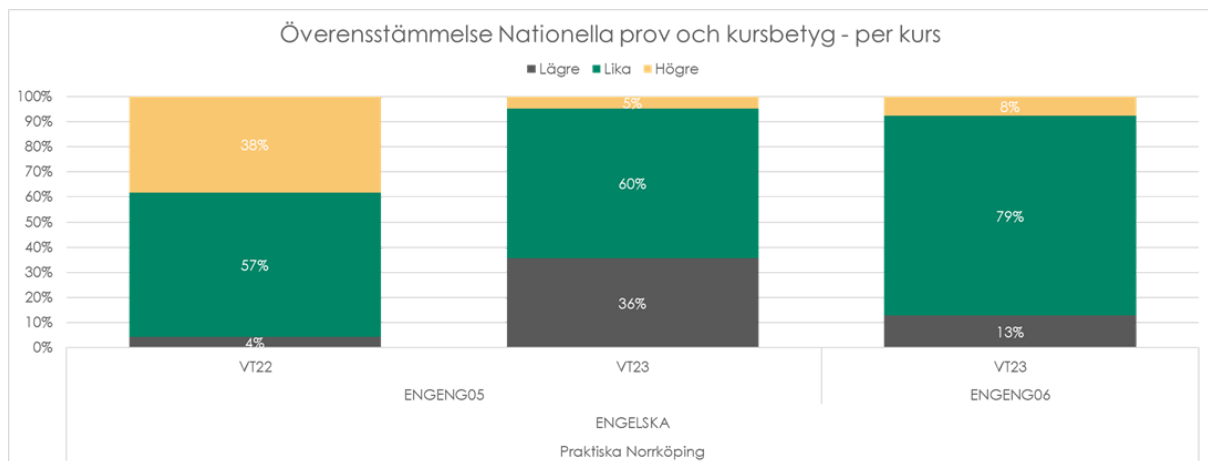
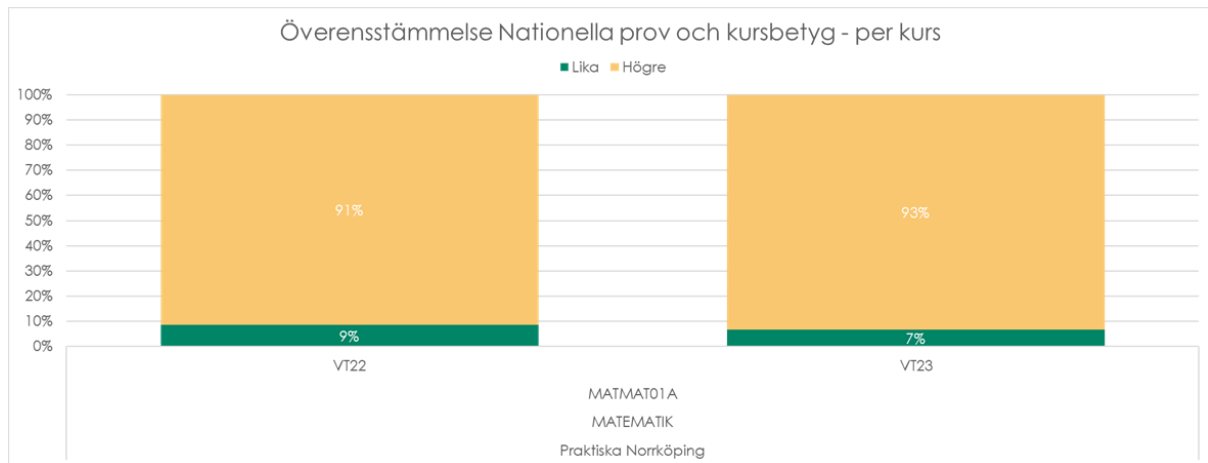
Det finns två arbetslag på skolan som är uppdelade mellan gymnasiegemensamma lärare samt yrkeslärare, där fokus under året har varit betyg och bedömning för att kollegialt kunna hjälpa varandra, för att säkerställa en likvärdig bedömning inom ämnena.

Under terminens gång har klassrumsobservationer gjorts av specialpedagog och rektor för att säkerställa undervisningens kvalitet.

På APL har ett dokument tagits fram som alla APL platser har haft tillgång till där det tydliggör vad eleverna ska bedömas utifrån. Inför APL så har man ett samtal med elever och handledare där man går igenom bedömning och mål med APL. För att säkerställa att planen på APL följs så får eleverna ett besök cirka 1-2 gånger per månad där lärare i ämnet träffar elev och handledare. Varje APL period avslutas med ett genomgående trepartssamtal.

För att involvera eleverna i planering och utveckling av verksamheten finns på skolan ett elevråd. Elevrådet har samlats cirka en gång per månad under läsåret. En gång per månad har klasserna klassråd och alla elevers åsikter tas i beaktande i samtliga större beslut som på något sätt rör dem via dessa. Eleven är i hög grad delaktig i kursernas upplägg, generellt sett mer innehållsmässigt i yrkeskurser och inlärningsmässigt i de gymnasiegemensamma ämnena. Vi har under året flera enkätundersökningar som eleverna är delaktiga i, undersökningarna görs både internt och via kommunen.

## Utvärdering av bedömning och betygsättning



Varje lärare arbetar med feedbacksamtal så eleverna får löpande information hur det går i deras kurser, detta ligger inlagt i ett kalendarium så varje lärare kan se när det är lämpligt att utföra dessa samtal. Ett fokus på de samtalen är att följa upp varje enskild individs närvaro, påtala kopplingen mellan närvaro och bra resultat i skolan. Varje lärare fyller även i en matris på Schoolsoft så eleverna kan följa sin kunskapsutveckling utifrån styrdokumenterna de ska förhålla sig till. För att säkerhetsställa att detta görs och att det blir på ett korrekt sätt

genomförs detta på ett möte gemensamt cirka en gång per månad då fylls även MUD i. Matriserna i Schoolsoft kan elever samt vårdnadshavare ta del av, medan MUD är för skolans, EHT:s och lednings skull, för att kunna följa upp elevernas resultat samt se till att de får det stöd de behöver. Utvecklingssamtal har skett under HT och VT tillsammans med elevens mentor för att vårdnadshavare och elev ska kunna få ett samtal hur hans skolgång fungerar, där går man igenom elevernas kunskapsmatris sätter nya mål samt säkerställer att både elev och vårdnadshavare vet vad hen behöver arbeta med för att uppnå betyg i kursen.

Eleverna får till viss del vara med och påverka examinationsform när möjligheten ges utifrån de betygskriterier de behöver uppnå. Vi arbetar mycket med extra anpassningar och de elever som varit i behov av särskilt stöd har getts den möjligheten i mindre och anpassade grupper eller individuell undervisning. Alla elever har haft varierande undervisning i form av APL, praktiska och teoretiska moment under året, där varje del bedöms utifrån hur väl eleven presterat.

Nationella prov genomfördes under VT, eftersom vi har minst två lärare inom varje ämne har sambedömning skett inom varje ämne och resultaten har diskuterats i gemensamma forum. Vi har även haft sambedömning med en annan skola inom koncernen för att säkerställa resultaten och likvärdig bedömning. Det har skiljt sig en del av provresultaten på NP- och kursbetygen, framförallt i matematik. Nationella proven fokuserar inte på hela kurserna vilket innebär att alla resultat samt allt eleven gjort under året i sina kurser ska sammanställas och utefter det ska ett betyg sättas därav att resultaten skiljer sig. Efter nationella har flertal omprov av gamla nationella prov samt egna prov framtagits för att eleverna återigen ska kunna visa sin kunskap. Detta har visat sig vara en framgångsfaktor i att skapa ett brett och allsidigt underlag på hela kursen och inte bara på ett enda provresultat.

I svenska kom vi fram till, när vi närmare analyserade provresultaten, att det allra flesta som våra elever hade svårt för var läsförståelse vilket gjort att deras resultat blivit lägre på Np än i betyget. Alla elever som visat ett F i resultat har efter NP gjort olika kompletteringar i de områden där de har haft brister för att kunna visa sin kunskap ytterligare för att säkerställa betyg. Detta har gett oss ett större bedömningsunderlag med mer allsidig bedömning än ett enda provtillfälle.

I engelska var den största bristen hörförståelsen, detta har både innan och efter NP testats av i olika sammanhang för att kunna säkerställa att de elever som nått minst ett E i kursen oberoende av resultat på NP faktiskt har förståelse inom detta betygskriterie.

Arbetet kring bedömning och betyg har varit bra, samt sambedömning som lett till att betygen inte skiljer sig alltför mycket kring nationella prov och det slutliga betyget i kursen. arbetet med sambedömning kommer att fortsätta för att säkerhetsställa elevernas likvärdiga betygsättning.

Det vi kommer fokusera lite extra kring är i engelskan där vi ser att många elever får F i, mindre grupper och fler pass engelska för att få träna mer i det ämnet, framförallt för de elever som går på ett IM program och betyget engelska saknas.

Alla nya lärare samt lärare utan legitimation har haft en mentor som följt deras undervisning och stöttat upp och arbetat kollegialt under året.

## **Slutsatser**

En framgångsfaktor är att våra elever har haft hög närvaro på skolan. Vi har enbart haft ett fåtal elever med högre frånvaro än 20% på skolan under året. Närvaron på skolnivån ligger på närmare 83%. Vi har arbetat mycket kollegialt och haft uppstyrd möten där alla lärare fått hjälp med planering, bedömning och

anpassningar på grupp och individnivå för att kunna nå eleverna. Detta arbete har resulterat i goda resultat och hög måluppfyllelse i de flesta ämnena för våra elever.

Där eleverna brister mest på skolan är engelska där ser vi att undervisningen behöver utvecklas, vi kommer inför kommande läsår, göra kunskapstest för att kunna skapa grupper mer efter kunskapsnivå, samt att de elever med lägre förkunskaper kommer behöva läsa ett extra pass i engelska. Det som annars har bidragit till en högre nivå av betyget F är framförallt engelska 6.

Det som behöver utvecklas fortsatt är det kollegiala lärande, samt mer sambedömning inom yrkesämnena. Till hösten kommer två legitimerade lärare inom VVS anställas vilket blir en utveckling på skolan, då vi tidigare enbart haft en legitimerad undervisande lärare inom yrkesämnena.

## **Elevhälsoarbete**

### **Organisering av elevhälsoarbetet**

Elevhälsan har bestått av skolsköterska, kurator, specialpedagog, förstelärare samt rektor. Utifrån de behov vi haft så har tillgången av elevhälsan varit tillräcklig. Under året har EHT haft möte en gång i veckan där framförallt arbete kring det förebyggande och främjande arbetet planerats, samt en del elever på individnivå diskuterats. På dessa möten har skolsköterska, kurator och specialpedagog, förstelärare och rektor medverkat. utöver detta har varje mentor cirka var sjätte vecka ett möte där anpassningar på gruppen går igenom, hur gruppen mådde, närvaro på gruppnivå och vad för insatser gruppen behövde. även möjligheten för individ tas upp. Här medverkade enbart mentor, specialpedagog och kurator. En gång i månaden har samtliga lärare varit delaktiga i ett möte där vi går igenom på individnivå måluppfyllelse, här diskuteras olika lösningar, hur man arbetar med extra anpassningar, även också då gemensamt kunna hitta lösningar kollegialt för att öka måluppfyllelse.

ETH arbetar även på individnivå, om mentor utifrån de rutiner som är framtagna känner att lärare och mentor inte kommer längre i arbetet med eleven så ska en anmälan skyndsamt göras till EHT som lyfter eleven på ett EHT-möte och tar fram individanpassade lösningar för eleven för att eleven ska nå måluppfyllelse.

Psykolog och skolläkare kommer till skolan efter behov. Under året har vi haft två möten digitalt med både psykolog och skolläkare. Under dessa samverkansträffar diskuteras mer generella frågor, inga aktuella elevärenden har lyfts vid dessa tillfällen, utan fokus har varit på det förebyggande arbetet. I övrigt sker samverkan vid behov kring enskilda elever. Skolhälsovården kontakter aktuell enhet via telefonrådgivning eller via remiss, efter att ha fått föräldrars samt elevens samtycke till kontakten.

Flertalet elever på introduktionsprogrammen har haft någon form av extra anpassningar i sin tidigare skolgång. Det måluppfyllelse dokument som vi arbetar med för dokumentation kring elevernas progression och eventuella kursvarningar har även inskrivet extra anpassningar för varje elev vilket gör det hela lättöverskådligt för pedagogerna och mentorerna att ta del av insatser som eleverna behöver för sin inläring. Elevhälsan analyserar och följer upp skolans måluppfyllelsedokument och elevfrånvaro minst en gång i månaden.

Alla elever i årskurs 1 har under året haft elevhälsosamtal, samtliga elever har haft möjlighet att boka tid med kurator och skolsköterska.

Framtagning av skolans SKA-arbete har EHT varit med att ta fram. Det fokusområde som EHT medverkat i är närvaro och måluppfyllse. EHT:s del har varit det förebyggande och främjande arbetet i detta.

Framtagning av olika temadagar har EHT planerat exempelvis likabehandling och sexualitet och HBTQ-perspektiv.

Uppföljningar av extra anpassningar görs kontinuerligt och utvärderas vid uppföljningssamtal med elev och vårdnadshavare. Under året har vi i elevhälsoteamet, främst specialpedagogerna, vidareutvecklat rutiner för arbetet med extra anpassningar och närvaro. Extra anpassningar för elever på Introduktionsprogrammen är i några fall att de läser praktiska kurser, de flesta elever följer programmets kurser och läser upp grundskolans kurser parallellt. Även APL har skrivits in som åtgärd för elever på Introduktionsprogram.

### **Utvärdering av elevhälsoarbetet**

Elevhälsan har fungerat bra utifrån de behov vi haft under läsåret, anpassningar har gjorts i stor utsträckning på gruppnivå för eleverna. De elever som varit i behov av kuratorskontakt har skyndsamt fått en tid.

Det vi kan se är att arbetet med närvaron har varit framgångsrikt, vi har haft hög närvaro vilket resulterat i hög måluppfyllelse hos våra elever. Vi har även arbetat med att eleverna ska känna sig delaktiga i skolan, vara med att planera och genomföra aktiviteter samt att det är involverade i sin egna utbildning genom att vi haft ett bra och utvecklande mentorsprogram. Där har eleverna fått själva reflektera och analysera sin närvaro, måluppfyllelse etc vilket har resulterat i bra resultat. Detta kommer vara ett fortsatt utvecklingsarbete under EHT och gemensamma kollegiala forum med lärarna.

Vi har en stor andel elever som är i behov av extra anpassningar i klassrummet. Detta ställer högre krav på våra lärare och deras ledarskap i klassrummet, vilket vi anser att vi har uppnått på ett tillfredsställande vis detta har vi uppnått genom att på större andelen lektioner haft två lärarskap vilket innebär att eleverna kan få mer tillgång till en lärare snabbt och då komma vidare i uppgifterna och på så sätt nå högre måluppfyllelse. Fokus på EHT möten är att arbeta fram ett bra mentorsprogram, samt mycket fokus på värdegrundsarbetet. Detta arbete är under utveckling och kommer att fortsatt ligga fokus på under kommande läsår, fortsatta att implementera den nya läroplanen och dess styrdokument. Lärarna kommer även bli delaktiga i detta arbete i kollegiala forum. Detta arbete kommer att lyftas inom klassråd och elevråd för att alla ska bli delaktiga i det arbetet. Alla elever får tillgång till digitala läromedel och uppläst material och talsyntes, detta uppskattas av både lärare, elever och föräldrar. Ingen elev behöver känna sig utpekad och tar då hjälp av de hjälpmedel som finns vilket leder till att måluppfyllelsen blir högre för att eleverna vågar använda de hjälpmedel de har behov av.

Arbetet med att främja närvaro, trygghet och studiero kommer vi att fortsätta med, i synnerhet arbetet kring den upplevda studieron bland våra elever. Vi har en gång per månad diskuterat elevernas måluppfyllelse där samtliga undervisande lärare deltagit, under dessa möten diskuteras olika former av stöd och hur vi kan anpassa vår undervisning för att möta våra elevers behov samt att det finns möjligheter till kollegialt lärande i form av erfarenhetsutbyte av olika undervisningssituationer i klassrummet. Resultatet av detta är att vi snabbt kan nå fram till de elever vi ser riskerar inte nå målen i sin utbildning och sätta in rätt resurser snabbt för eleverna. Detta arbete kommer vi ha fortsatt fokus på och arbeta kollegialt med då det varit framgångsrikt utifrån de resultat vi fått. Vi kommer utveckla att EHT är ute mer och föreläser mer på mentorstiden inom olika områden såsom sömn, stress, studieteknik etc.



## Slutsatser

Vi är bra på att samla in information om våra elevers behov i ett tidigare skede, på så vis kan vi ge våra elever det stöd hen har rätt till snabbare, utifrån vår måluppfyllelse kan man se att det varit ett framgångsrikt arbete under året. Genom de EHT möten där hela elevhälsan samt berörd personal deltar så har vi haft möjligheten att diskutera och följa upp våra elevers behov på ett bra sätt. Både erfarna eller oerfarna lärare har haft tillgång till specialpedagog och rektor och haft god kontakt och hitta möjliga lösningar och snabbt fånga upp elever som riskerar F. Nu växer skolan vilket också medför att vi behöver arbeta mer med kompetensutveckling av personalen samt fortsätta med att utveckla elevhälsans förebyggande och åtgärdande arbete. Samt fortsätta arbetet med kollegialt lärande där lärarna samverkar mer med varandra. Även utveckla ämnesövergripande arbetet vilket kan leda till högre måluppfyllelse.

Fortsatt behöver vi arbeta med förebyggande och främjande arbete med studiero. framförallt EHT teamet kommer att vara ute mer i skolans cafe för att synas mer för våra elever, vi kommer ha olika teman varje månad, så som frågeställningar, quiz och andra aktiviteter. Detta för att få mer personal ute på elevernas raster och på så sätt öka tryggheten bland eleverna. Nytt för i år är att vi har en personal i skolans café vilket ökar tryggheten för eleverna under rasterna. Det som behöver bearbetas och utvecklas är elevsyn för att få en gemensam samsyn kring det. Detta kommer göras genom ett EHT arbete ca 2 gånger per månad på APT tid arbeta med gemensamma frågor så vi arbetar på ett likvärdigstätt gentemot våra elever både i och utanför klassrum. Samt på så sätt även kunna finna stöttning hos varandra genom att arbeta kollegialt.

Fortsatt stöttning för lärare som saknar legitimation eller saknar erfarenhet kommer få handledning. Ytterligare ett utvecklingsområde är att arbeta ännu mer kollegialt för att stötta upp och hjälpa varandra i det dagliga arbetet. Något vi kommer utifrån utvärdering fortsatt arbeta med är programvisa EHT möten också för att få en större överblick på gruppen samt arbeta mer kontinuerligt med mentoreerna för att de ännu snabbare ska kunna fånga upp sina elever.

## Arbetsplatsförlagt lärande

### Organisering av APL

Under läsåret har de elever som ska ha en APL-plats haft det, som håller en god kvalitet utifrån den bedömning som skolans lärare har gjort. Arbetet med att anskaffa och kvalitetssäkra APL-platser har av rektor delegerats till yrkeslärare på respektive program. Det finns utrymme för besök och trepartssamtal i lärarnas scheman.

Vid anskaffning av APL-platsen så säkerställer läraren att handledaren är tillräckligt förberedd för att ta emot en elev. En riskbedömning görs alltid när en elev går ut på sin APL plats. I de fall eleven och en APL-plats inte har fungerat, så har vi i år haft ett gott samarbete med våra APL-platser vilket har möjliggjort att eleven har kunnat byta plats. Skolan erbjuder handledarna att gå i skolverkets handledarutbildning samt att man som yrkeslärare går igenom kurser och mål med APL-platsen tillsammans med handledaren. Efter avslutad handledarutbildning (Skolverkets), så lämnar handledarna in ett intyg på att de har gått utbildningen. APL-tiden är förlagd så att eleven är inne minst en dag i veckan för att läsa gymnasiegemensamma ämnen samt yrkesämnen. Elever som läser lärling är ute 2 dagar i åk 1, 3 dagar i årskurs 2. Detta för att kunna varva teori och praktik, samt kunna få kontinuitet i pågående gymnasiegemensamma ämnen.

Innan eleverna går ut på APL så har läraren ett samtal med handledaren där läraren tar reda på vilka mål eleven kan få ute på sin APL-plats, för att sedan koppla detta till kursmålen. Samt så ger läraren handledaren en introduktion i vad som ska bedömas och på vilket sätt elevernas kunskaper ska bedömas. Läraren är tydlig och

ställer relevanta frågor utifrån målen för att säkerställa att det utifrån mål och betygskriterier eleven bedöms. Läraren förklarar och visar vilka moment som ingår i respektive mål och betygskriterie så eleven får möjlighet att lära sig detta ute på sin APL. Under APL-tiden utförs trepartssamtal mellan handledare, elev och lärare där det diskuteras hur det går för eleven, vad eleven har gjort samt att det sätts upp nya mål under samtalet, eleven får även göra en självskattning. Yrkeslärarna gör kontinuerliga besök på elevernas APL-platser, med en målsättning att träffa elev och handledare minst en gång var 10:e skoldag. Vid dessa tillfällen skall läraren följa upp elevens utveckling och diskutera anpassningar vid behov. Varje handledare får en mapp med material vilka moment, betygskriterier och hur bedömning genomförs så att de kan kika på och säkerhetsställa att de inte missar något moment. Dessa följer läraren i sin tur upp vid varje besök. Vi har även använt en app, LoopMe, där elever checkar in och kan beskriva vad den får göra på sin APL-plats, detta för att yrkeslärare ska kunna följa upp elevens progression.

Eleverna som har APL, har en schemalagd teoretisk lektion på schemat inom sitt yrkesämne, där man även testat samtliga betygskriterier och genomför teori detta för att säkerställa att samtliga centrala innehåll och betygskriterier uppnåtts.

För att få en koppling mellan skola och bransch så kopplar läraren tillsammans med eleven samman det hen har gjort ute på sin APL med det arbete som pågår inne på skolan. Detta gör läraren både före och efter APL-tiden. Skolan samverkar med olika branschorganisationer, i form av studiebesök samt föreläsningar på skolan. I vårt arbete med att utveckla utbildningen och elevernas förutsättningar att nå en yrkeskompetens så bjuder skolan in till lokala programråd, men vi har haft svårt att få företagen intresserade av att komma till oss.

### **Utvärdering av APL**

Under det läsår som har gått så har samtliga elever som ska ha en APL plats haft en, vi har haft ett gott samarbete med APL-företagen som har möjliggjort detta. Vi har en god kontakt med näringslivet och aktuella branscher, detta visar sig i form av att vi har haft många APL-platser under året. Vi har tyvärr inte lyckats med att få branschen till våra lokala programråd i den utsträckning som vi hade önskat. APL har varit framgångsrikt under året, de mål som varit utlagda på elevernas APL har de lyckats med.

Bedömning och uppföljning av elevernas kunskaper har fungerat väl, nästan alla elever har fått besök minst en gång per månad. Vi har inte riktigt kommit dit där vi besöker var 10: dag, men de får ett besök minst en gång per månad och eftersom eleverna får många besök så blir trepartssamtalen avslappnande och trovärdiga och det blir en säkerhetsställande bedömning. Lärarna har en mall att följa vilket de gett handledaren tillgång innan så alla parter vet vad som ska bedömas. Eleverna har nytta av vad de lärt sig på APL både i sina teori uppgifter samt praktiska då de kan koppla an till den kunskap de lärt sig.

Enligt enkäten så är eleverna generellt nöjda med sin APL och känner sig trygga ute på sin APL plats. De som är minst nöjda med sin APL på våra program är på el- och energiprogrammet. Det som skiljer sig från El och energi programmet mot de andra programmen som varit ute är att på El programmet läser de enbart 15 veckor under tre år medan på de andra är de lärlingar.

Loop me har under året börjat fungera bättre än år 1 men behöver utvecklas ännu mer inför kommande läsår.

## **Slutsatser**

Arbetet med anskaffning av APL-platser har fungerat mycket bra, det kommer vi fortsätta med. Under kommande läsår kommer yrkeslärare på BA, FT och EE att få hjälp av en APL samordnare. Vi har även utökat med två stycken lärare på VVS- programmet. Ett område som vi behöver utveckla är arbetet med programråd, vi behöver bli bättre på att få företagen intresserade av att delta i våra lokala programråd. En framgångsfaktor i arbetet med att få våra elever att nå sina mål är att lärarna har kontinuerlig kontakt med elever både inne på skolan och på APL-platsen under elevens APL-perioder. Resultaten av APL har varit goda och i elevernas kurser har det varit hög målluppfyllse.

## **Studie- och yrkesvägledning**

### **Organisering av studie- och yrkesvägledningen**

Skolan har en studie- och yrkesvägledare som arbetar 20 procent och som är alltid anträffbar via telefon och mejl och "Snacka med SYV.se". Under elevernas första läsår är vägledningssuppdraget främst riktat mot vägledande och motiverande samtal samt att hjälpa eleverna med de individuella valen. Eleverna gör sina individuella val i mars månad. Vägledande samtal genomförs också av mentorer och specialpedagog.

Skolans SYV har tillsammans med all personal haft en genomgång om hur SYV:s arbete/funktion på lämpligt sätt kan nyttjas för verksamhetens bästa. SYV har även haft en genomgång med elever under HT-22M om arbetsmarknaden inom sitt yrkesval samt om studier efter gymnasiet. Det finns ett Classroom för skolans elever där de kan hitta information om högskoleprov, personlighetstester, examen, behörighetsvisare, hur man kompletterar efter gymnasiet etc. I åk 2 och åk 3 ökar vägledning uppdragets inriktning mot arbetsmarknaden. Vi är primärt ett yrkesgymnasium, de elever som har som mål att studera vidare efter gymnasiet vägleds till det, men majoriteten av våra elever vill jobba efter gymnasiet och att hjälpa elever att finna vägar till arbete efter gymnasiet är centralt. I det arbetet ingår att eleverna blir bekväma med att söka jobb, ta kontakt med arbetsgivare, möta representanter från företag osv. I det arbetet eftersträvar vi att elever får möta både kvinnor och män från de yrken/branscher de studerar till. Ett av skolans viktigare vägledning uppdrag ligger i att följa våra IM-elever under sin studiegång och vägleda dem så att de når sina mål. (Vilka kan revideras under elevens studiegång). IM-eleverna hade vid skolstart ett uppstartssamtal med specialpedagog, IM-eleverna följs särskilt upp och vid behov ändras elevens studieplan.

### **Utvärdering av studie- och yrkesvägledningen**

SYV har haft en uppstart med lärare där hon gick igenom sin profession, sedan har hon varit ute och integrerat med elever i skolmiljön för att öppna upp för spontana frågor i uppstarten. Hon har även haft genomgång av IV val med samtliga årskurs ettor samt haft individuella samtal med de som önskat digitalt. Eftersom vi enbart har årskurs ett och två så har mycket av SYV frågor som dykt upp hanterats av rektor och specialpedagog. Specialpedagog tillsammans med administratören ansvarar för elevernas studieplaner. IM- elever följs upp kontinuerligt av specialpedagog och studieplanerna revideras utöver hur eleven når sina mål i kurserna. Processen med integreringen med arbetslivet kommer mer i årskurs 3. Till läsår har vi ersatt vår inhyrda SYV med en SYV på plats på skolan alla dagar i veckan vilket kommer att innebära en större tillgänglighet.

## **Slutsatser**

SYV tjänsten är något som måste utvecklas mer mot integreringen i arbetslivet, detta kommer bli tydligare i årskurs 3 när de läser mer programspecifika ämnen. Vi kommer också att börja interagera mer med högskolor, arbetsmarknadsdagar m.m. som blir mer aktuellt i de senare årskurserna. För att kunna ha en mer tillgänglig SYV har vi till hösten anställt en SYV på 50 procent på plats i skolan för att kunna vägleda eleverna mer i deras framtida yrkesliv eller studier. Vi har sett att detta har varit ett behov av en mer fysiskt närvarande SYV.

## 5. Sammanfattning och fokus framöver

Vi har utvecklat våra IM-program så det blir tydligt för både lärare och elever när de läser sina grundskoleämnen och hur organisationen är uppbyggd kring dem. Vi har haft två grundskolepass, där eleverna har en särskild planering. Specialpedagog och förstelärare har varit ansvariga i planeringen för att säkerställa att den följs. Vi har även varit delaktiga i Skolverkets egna IM-nätverk, för att samverka kring uppbyggnaden av IM-program runt om i hela Sverige, för att få en mer likvärdig utbildning och samsyn med andra skolor.

Det andra området är hur vi arbetat kring är likabehandlingsplanen och hur anmälningsförfarandet går till kring kränkningar samt diskriminering. Detta kommer även att följas upp kommande läsåret kollegialt i arbetslaget. Mentor kommer gå igenom det minst fyra gånger med eleverna under året.

Vårt systematiska kvalitetsarbete är även fortsatt arbete med närvaro och måluppfyllelse, detta kommer att arbetas med på ledningsnivå samt sedan kollegialt med olika arbetsområden under APT kommande läsår. Betyg och bedömning kommer fortsatt bearbetas under kommande läsår då regler kring detta har ändrats, detta arbete kommer inledas av rektor och specialpedagog för att sedan följas upp kollegialt av både specialpedagog och förstelärare med samtliga pedagoger löpande under hela läsåret så alla lärare har det stöd de har behov av samt att vi kommer att fortsätta utveckla sambedömning med andra skolor i koncernen.

EHT har också tagit fram ett program som löper under hela läsåret för att arbeta mer främjande kring den psykosociala livssituationen för våra elever. Detta kommer både EHT och mentorer att fokusera kring för att öka trivseln och tryggheten på skolan.

## 6. Grundfakta

### Om Praktiska

Huvudman för Praktiska Gymnasiet Norrköping är Praktiska Sverige AB, som är en del av AcadeMedia.

Praktiska Gymnasiet Norrköping och övriga skolor i Praktiska bedriver gymnasieutbildningar inom alla de nationella yrkesprogrammen samt gymnasieskolans introduktionsprogram.

Praktiska hade läsåret 2022/2023 36 skolor runt om i Sverige, från Ystad i söder till Luleå i norr. Under läsåret 2022/2023 var det cirka 8200 elever som studerade på våra skolor.

Alla våra utbildningar finansieras via elevernas hemkommuner och den skolgång som gäller för det aktuella programmet i respektive hemkommun. Utbildningen är avgiftsfri i enlighet med skollagen.

### Om Praktiska Gymnasiet Norrköping

#### Elever per program och årskurs

Nationellt program	Inriktning	År 1	År 2	År 3
Bygg- och anläggningsprogrammet	Husbyggnad	22	21	
El- och energiprogrammet		21	21	
Försäljnings- och serviceprogrammet		38		
Handels- och administrationsprogrammet	Handel och service		35	
Handels- och administrationsprogrammet	Administrativ service		6	
Fordons- och transportprogrammet	Personbil	10	5	
VVS- och fastighetsprogrammet	VVS	17	20	
Hotell- och turismprogrammet		3		
Introduktionsprogram	Inriktning	År 1	År 2	År 3
Yrkesintroduktion	Fordons- och transportprogrammet	2		
Yrkesintroduktion	Handels- och administrationsprogrammet		1	
Individuellt alternativ	Fordons- och transportprogrammet	1		
Yrkesintroduktion	Bygg- och anläggningsprogrammet	1		
Individuellt alternativ	VVS- och fastighetsprogrammet		1	
Yrkesintroduktion	Försäljnings- och serviceprogrammet	1		

### Socioekonomisk bakgrund\*

Läsår	Andel flickor	Andel högutbildade föräldrar	Andel utländsk bakgrund
2021/2022	28%	24%	29%
2022/2023	25%	37%	33%

(\*variabler som enligt forskning har stor påverkan på elevers skolresultat)

### Personal

Praktiska Gymnasiet Norrköping har under året haft en hög andel behöriga lärare i våra gymnasiegemensamma ämnen och under vårterminen var samtliga lärare behöriga som undervisade i dem. Vi har haft fyra yrkeslärare som gått vår interna PIL-utbildning (Praktiska i lärande).

Vår organisation kring EHT har haft ett bra förebyggande och aktivt arbete med elever, medarbetare och funnits tillgängliga i en stor omfattning. Vi har även implementerat ett digitalt system som första kontaktväg in i EHT, ALLBRY. Detta har använts mer och mer flitigt bland våra elever då det är öppet som en kontakt till EHT dygnet runt

Vår organisation i EHT har bestått av rektor, förstelärare, specialpedagog, kurator och skolsköterska och vi har haft regelbundna möten under året en gång i veckan.

### Organisation och arbetsformer

Praktiska Norrköpings ledningsgrupp har bestått rektor, specialpedagog samt förstelärare. Vi har haft ledningsgruppsmöten med fokus på skolutveckling en gång i veckan. Specialpedagog och förstelärare har även varit arbetslagsledare för varsitt arbetslag. Specialpedagog har varit arbetslagsledare för yrkeslärare och förstelärare har varit arbetslagsledare för GG- lärarna. De olika arbetslagen har haft arbetslagsmöten en gång i veckan med lite olika fokusområden som exempelvis betyg och bedömning, matriser, programutveckling mm.