

**PRAKTISKA
PRAKTISKA**

KVALITETSRAPPORT

Praktiska Gymnasiet Malmö Limhamn

Läsåret 2022/2023

Innehållsförteckning

| | |
|---|-----------|
| 1. Ledare - Rektor har ordet | 2 |
| Lsåret 2022/2023 | 2 |
| 2. Vårt kvalitetsarbete | 3 |
| Vår kvalitetsmodell | 3 |
| Gemensamma kvalitetsuppföljningar | 4 |
| Lokal utvecklingsorganisation | 4 |
| 3. Resultatredovisning (resultatkvalitet) | 5 |
| Kunskaper | 5 |
| Normer och värden | 14 |
| 4. Övergripande utvärdering av verksamheten (strukturkvalitet & processkvalitet) | 16 |
| Undervisning – kunskaper och värden | 16 |
| Introduktionsprogram (IM) | 18 |
| Bedömning och betygsättning | 19 |
| Elevhälsoarbete | 21 |
| Arbetsplatsförlagt lärande | 22 |
| Studie- och yrkesvägledning | 25 |
| 5. Sammanfattning och fokus framöver | 27 |
| 6. Grundfakta | 28 |
| Om Praktiska | 28 |
| Om Praktiska Gymnasiet Malmö Limhamn | 28 |

1. Ledare - Rektor har ordet

Läsåret 2022/2023

I vår arbetsplan för det gångna läsåret skrev vi in tre större fokusområden;

- Proaktiv elevuppföljning
- APL
- Samsyn, Struktur och Studiero

Det är vida områden som vi behöver fortsätta arbeta med över lång tid. Den proaktiva elevuppföljningen har så här långt lett till att vi tidigt uppmärksammade att ett stort antal elever var på väg mot ett F i matematik. Vi ändrade schema och upplägg så eleverna fick flera men kortare pass varje vecka, och stödpass sattes in flera gånger varje vecka. Vid årets nationella prov i matematik var resultaten mycket bättre än föregående år, 46% F 2023 mot 84% F 2022. Även slutbetygen blev bättre i år. Överlag ser vi en större spridning på betygen, det är inte längre enbart betygen E och F.

APL kommer att vara i fokus även nästa läsår. Innevarande år har LoopMe implementerats på samtliga program, men ett stort arbete ligger framför oss med att få även handledarna att använda systemet.

Följetongen med våra stora problem med lokaler fortsätter. Visserligen tog vi den nya lokalen tvärs över gatan i bruk i höstas, men fortfarande är det delar av lokalen som inte fungerar. Elinstallationerna har lämnat mycket i övrigt att önska och idrottshallen går fortfarande inte att använda. Ventilationssystem och automatiserade system har ej blivit driftsatta och kalibrerade. Material och utförande har varit undermåligt på flera områden och gett oss otroligt mycket extraarbete. I dagsläget har skolan verksamhet på tre olika adresser. Det är en stor utmaning att hålla samman verksamheten när personal och elever är så utspridda. Vi behöver fortsatt ta med detta i planeringen av schema, rutiner och konferenser för att bibehålla gemenskap och samsyn. Även om vi är många anställda så räcker det tidvis inte med bemanning där eleverna vistas. För tryggheten kommer vi därför anställa en socialpedagog till nästa LÅ för att bättre kunna bemanna i korridorer och utemiljö.

Den nya ordningen med digitala möten kan tyckas praktisk och effektiv, men det äter massa tid som annars skulle spenderats i verksamheten. Vi (jag) behöver bli bättre på att kritiskt välja vilka möten vi behöver vara med på för att frigöra mer tid till det som verkligen bidrar till verksamhetsutveckling och trivsel - närvaro ute bland eleverna.

Nu ser vi fram emot att få ett läsår där vi inte lägger så mycket tid på lokaler och teknik, utan fullt fokus på elevernas kunskapsutveckling!

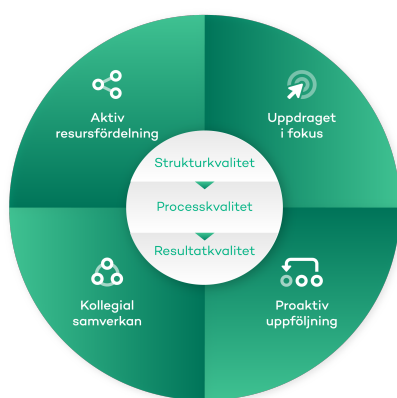
2. Vårt kvalitetsarbete

Vår kvalitetsmodell

Inom Praktiska vilar det systematiska kvalitetsarbetet på vår gemensamma kvalitetsledningsmodell och är inriktat mot de nationella målen. Detta innebär att vi har en gemensam definition av vad vi menar med kvalitet, och ur vilka aspekter kvaliteten i verksamheten utvärderas. Det innebär också att vi är överens om ett antal gemensamma framgångsfaktorer för att ständigt utvecklas och nå uppsatta mål.

Vår kvalitetsdefinition:

I vilken utsträckning vi skapar förutsättningar (**strukturkvalitet**), för en så god verksamhet (**processkvalitet**), att vi når de uppsatta målen (**resultatkvalitet**).



Strukturkvalitet handlar dels om på vilket sätt huvudmannen och skolledningen organiserar och skapar förutsättningar för utbildningens och undervisningens genomförande, dels om andra förutsättningar i form av t.ex. sammansättning av personal och elever.

Processkvalitet handlar om våra arbetsätt och kvaliteten i det vi gör.

Resultatkvalitet handlar om i vilken utsträckning vi når de nationella målen.

Våra framgångsfaktorer:

Uppdraget i fokus

- Vi skapar samsyn kring vårt uppdrag och ser alltid till våra elevers bästa när vi fattar beslut.

Proaktiv uppföljning

- Vi ser till att vi lever upp till krav och förväntningar och bjuder in elever, föräldrar och medarbetare i förbättringsarbetet.
- Vi följer i god tid upp att vårt arbete ger önskat resultat och är snabba med att korrigera brister och avvikelser.

Kollegial samverkan

- Vi skapar arenor och utrymme för gemensamt lärande och erfarenhetsutbyte som leder till att verksamheten utvecklas
- Vi redovisar öppet våra resultat, styrkor och utmaningar och lär av varandra.

Aktiv resursfördelning

- Vi anpassar organisation, bemanning och andra resurser utifrån förutsättningar och behov.

Gemensamma kvalitetsuppföljningar

Under läsåret genomförs ett flertal olika gemensamma uppföljningar, enkäter och sammanställningar av resultat enligt ett fastslaget årshjul. De gemensamma enkäter som genomförs är:

- en koncerngemensam elevenkät (januari) som ger oss elevernas perspektiv på olika delar av utbildningen
- en likabehandlings- och värdegrundskartläggning (oktober) som syftar till att ge underlag till vår plan mot kränkande behandling och kartlägga risker för diskriminering
- två undervisningsutvärderingar (november och april) där eleverna får möjlighet att ge sin bild av hur de upplever undervisningen utifrån läroplanen

I juni varje år sammanställs alla betyg för eleverna samt resultaten på de nationella proven. Syftet är att skapa underlag för att bedöma hur väl främst kunskapsmålen i läroplanen och examensmålen nås under läsåret (resultatkvalitet). Betygsuppgifterna för såväl avgångselever som samtliga elever på skolan presenteras i resultatredovisningen i denna kvalitetsrapport.

Under början av påföljande hösttermin sammanställer såväl skolorna som huvudmannen sina kvalitetsrapporter i sin slutliga form, och arbetsplaner tas fram för hur vi ska arbeta vidare mot högre måluppfyllelse nästa läsår.

Lokal utvecklingsorganisation

På skolan genomförs kontinuerliga uppföljningar av elevernas resultat och olika processer som tillsammans bidrar till verksamhetens kvalitet. Vid läsårsstart presenteras skolans lokala plan för systematiskt kvalitetsarbete. Förstelärarna har sedan som uppdrag att under läsåret driva utvecklingsarbetet kring de fastställda utvecklingsområdena. Exempel på sådana processer är arbetet med Framtidstro och målfokus, Tydlighet, Relationer och Pedagogik. Varje vecka har de olika programmen programmöten där närvaro, studieresultat och utvecklingsområden följs upp utifrån en fastställd dagordning. Fyra gånger om året genomför rektor och personal analysseminarier där arbetet med att utveckla verksamheten analyseras och bildar underlag till beslut om hur arbetet ska fortskrida. Eleverna görs delaktiga i arbetet genom att de flera gånger om året får besvara olika enkäter om hur de ser på verksamheten. Resultaten av enkäterna diskuteras sedan i personalgruppen samt i elevråd och klassråd.

3. Resultatredovisning

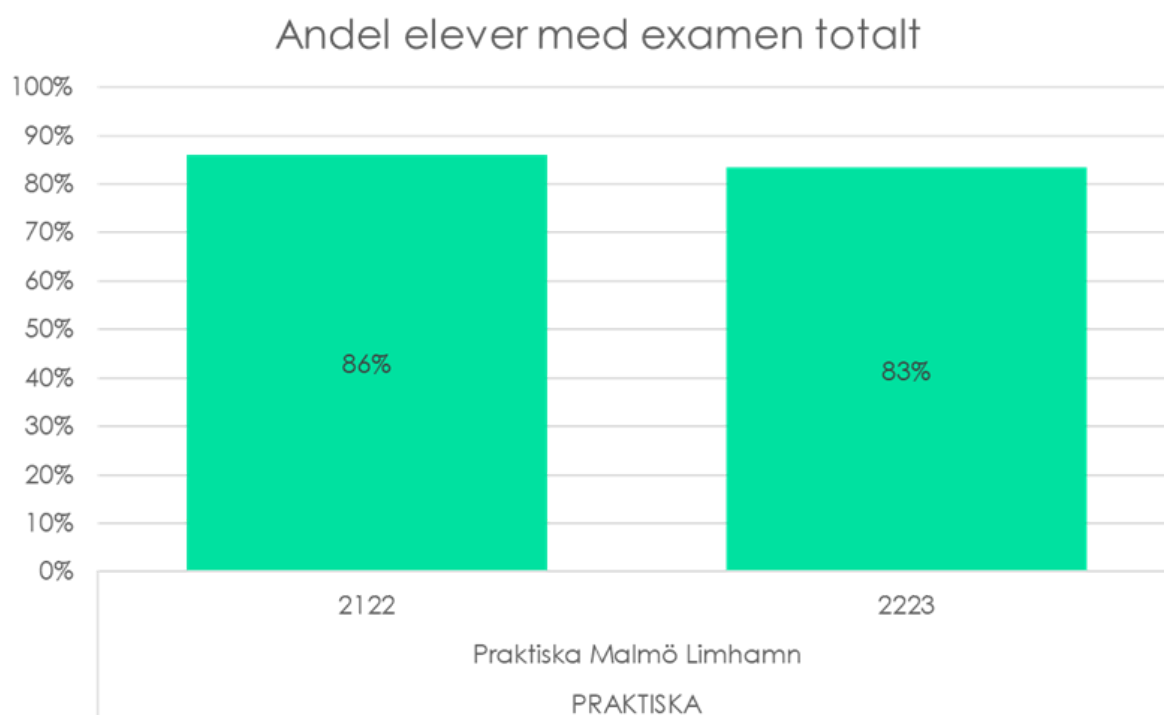
Resultat kvalitet handlar om i vilken utsträckning vi når de nationella målen, d.v.s. de mål som finns i läroplanen och varje programs examensmål.

Kunskaper

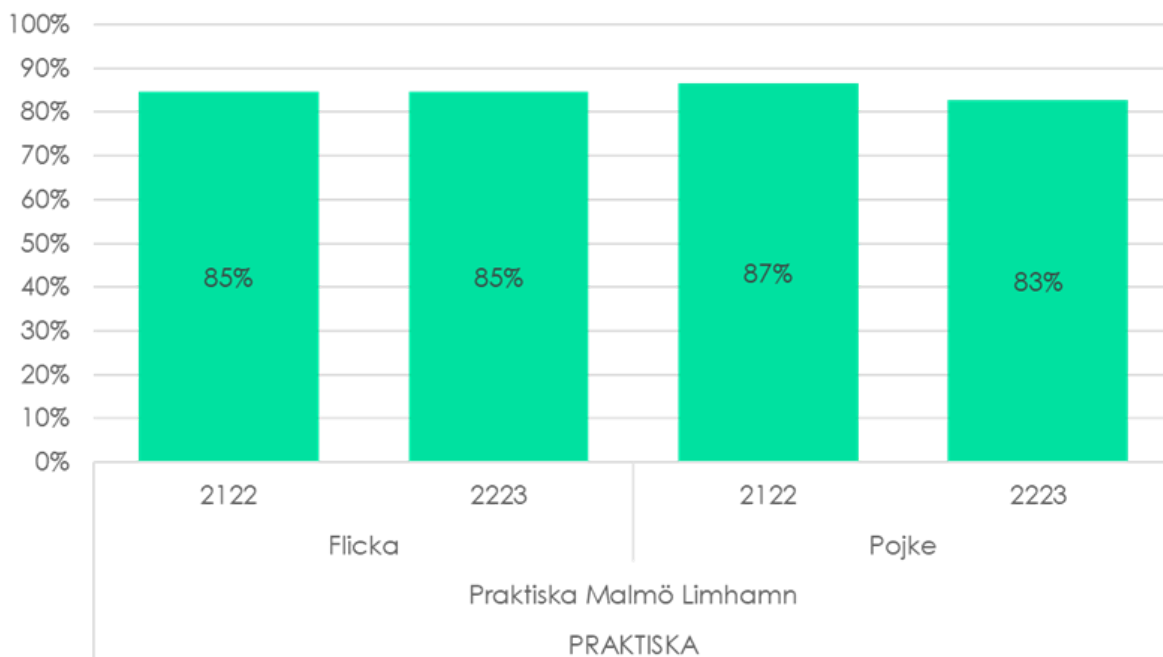
Avgångselever

- Andel med examen 83%
- GBP avgångsbetyg 12,6%
- Andel med grundläggande behörighet 39%
- Andel som fått anställning 80%

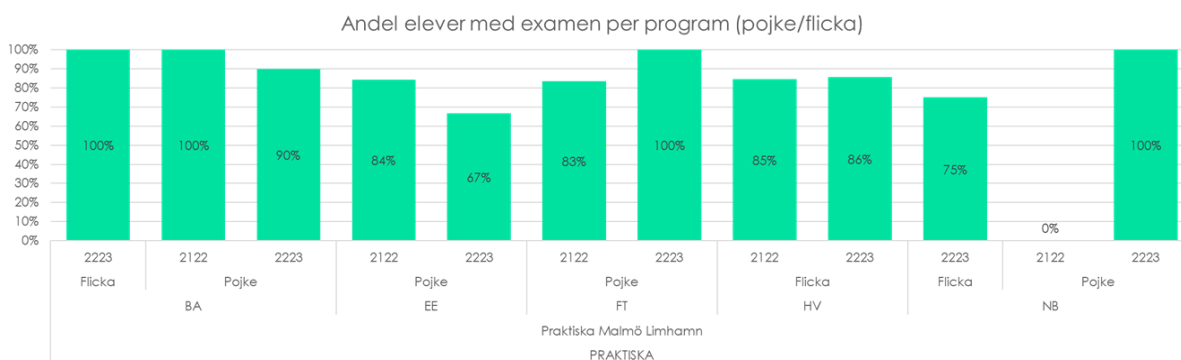
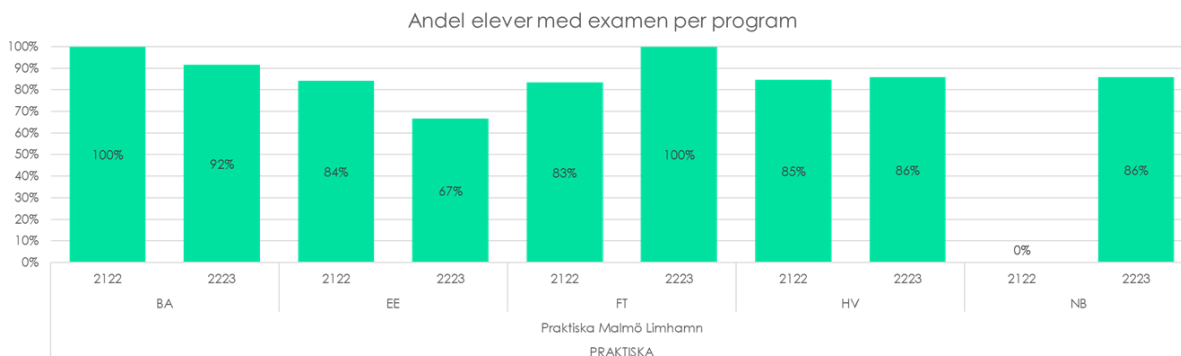
Andelen elever som tar gymnasieexamen minskar i jämförelse med föregående år. Minskningen är förhållandevis liten och det går inte att dra några långtgående slutsatser. Nämnas kan att det är pojkarna som står för minskningen, precis som i resten av landet.



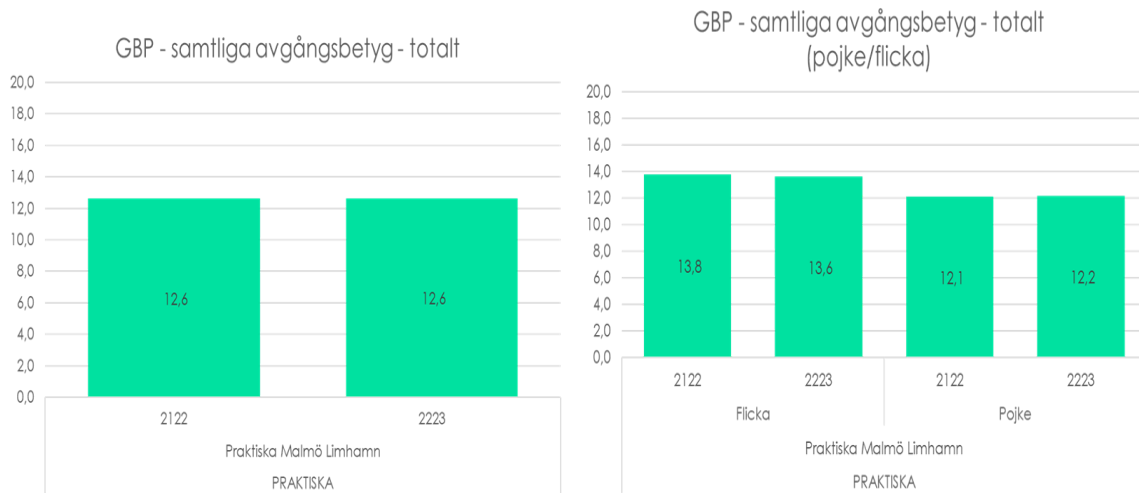
Andel elever med examen totalt (pojke/flicka)



Andelen elever som tar gymnasieexamen per program varierar i förhållande till föregående läsår. Den största förändringen är på Naturbruksprogrammet där andelen ökar med 86% (där vi förra året bara hade 2 elever) samt Elprogrammet där andelen minskar med 17%. Andelen elever som tar examen utifrån kön korrelerar med andelen examen per program.

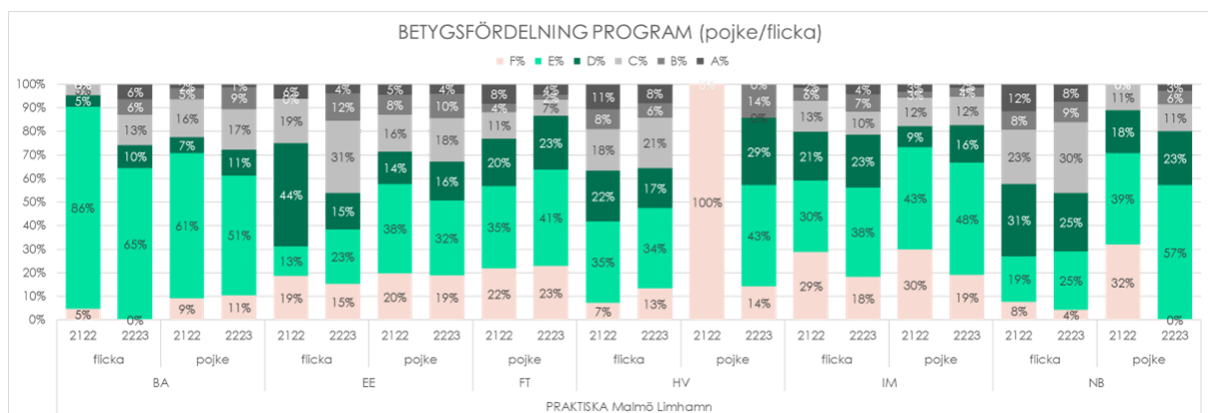
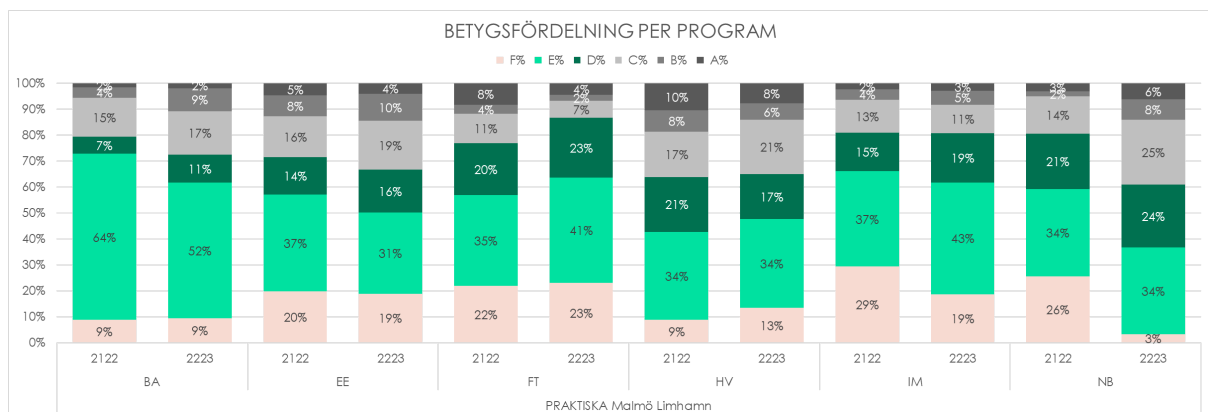


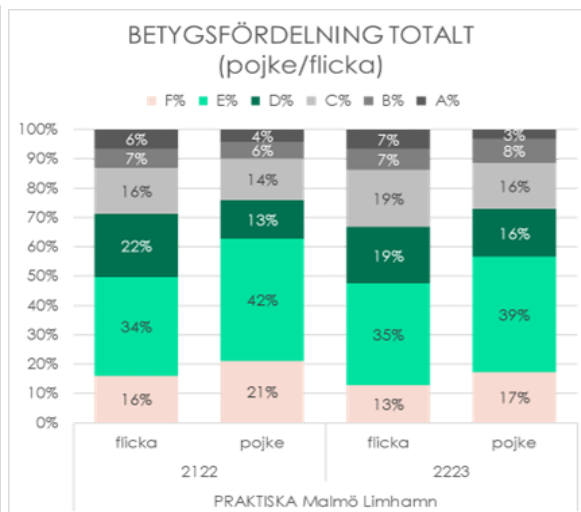
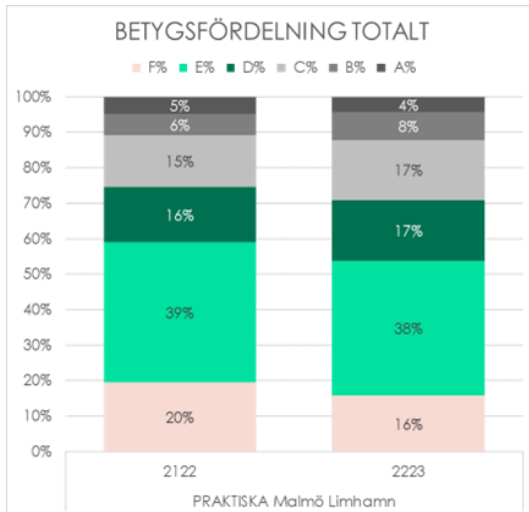
Genomsnittlig betygspoäng (GBP) - Totalt



Samtliga elever

- **Betygsfördelning**

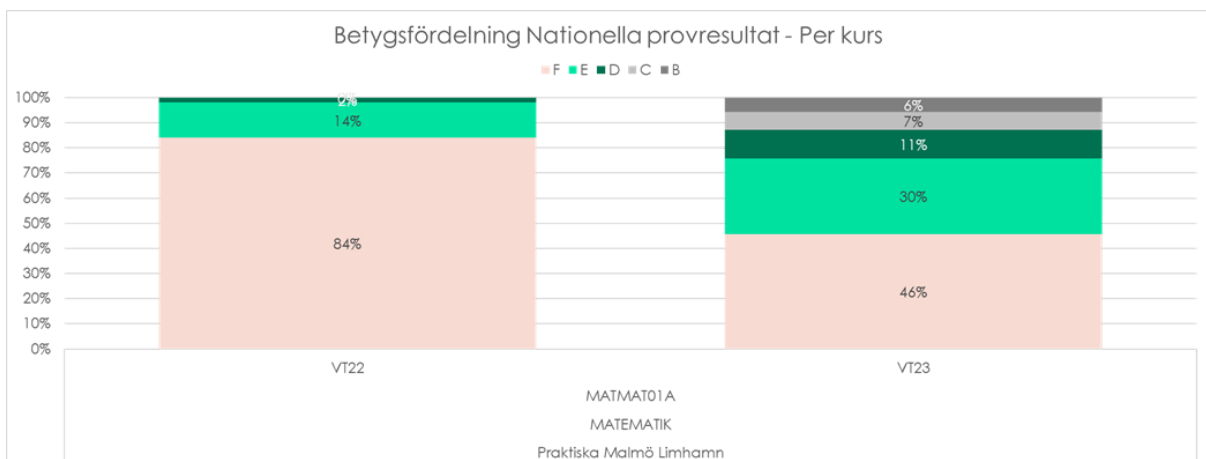


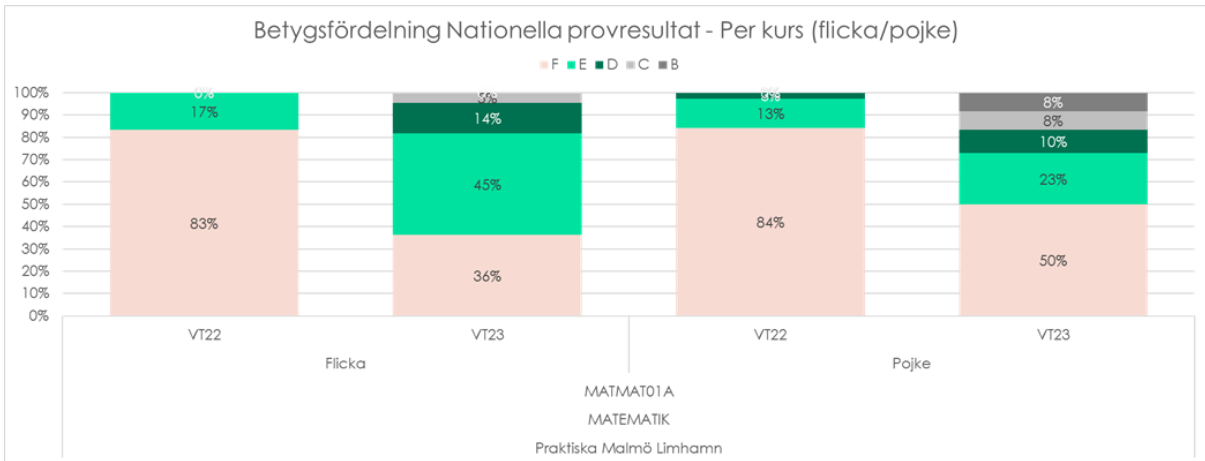


Den genomsnittliga betygspoängen har ökat något i förhållande till föregående läsår. Men ökningen är modest. Flickor fortsätter att prestera bättre och har ett högre betygsgenomsnitt. Dock syns en viss ökning i pojkarnas betygsgenomsnitt på 4% gentemot läsåret 21/22. Betygsfördelningen förefaller vara konstant över tid och det är små variationer mellan läsåren. Merparten av betygen som sätts är betyget E. Pojkarna får i högre grad betyget F än flickor. Men här syns en förbättring och andelen pojkar som får betyget F är 4% mindre läsåret 22/23, vilket ligger i linje med att den genomsnittliga betygspoängen ökar.

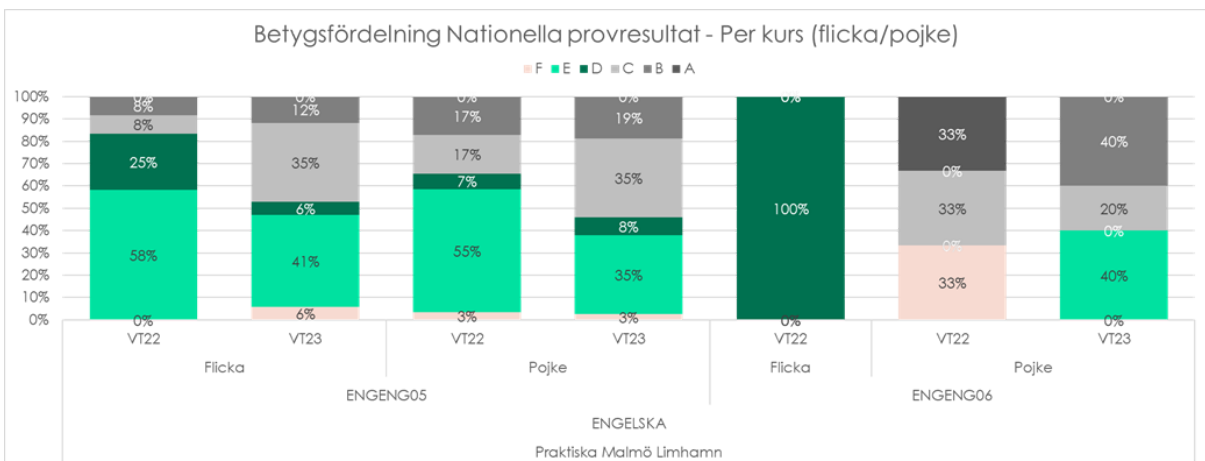
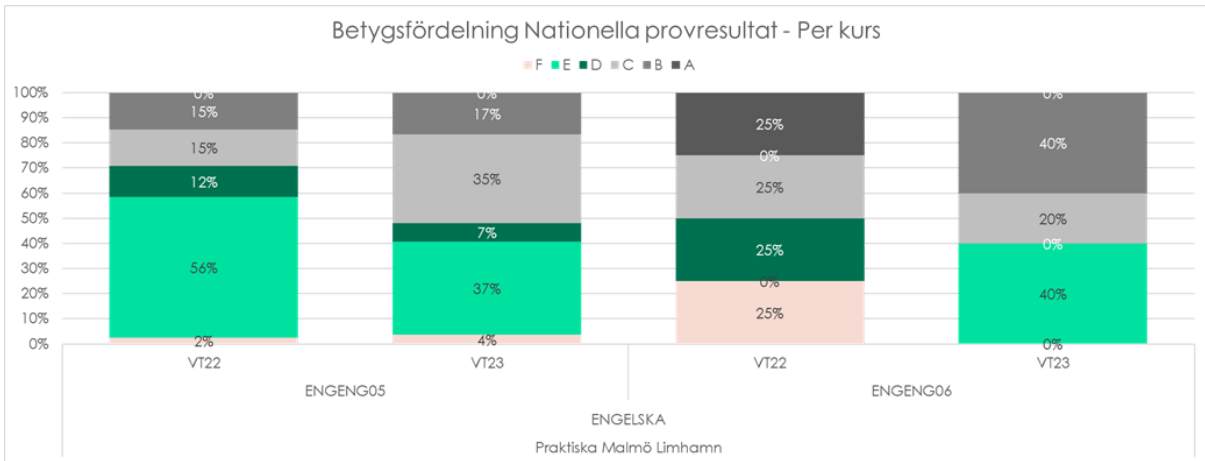
- Resultat nationella prov

Matematik

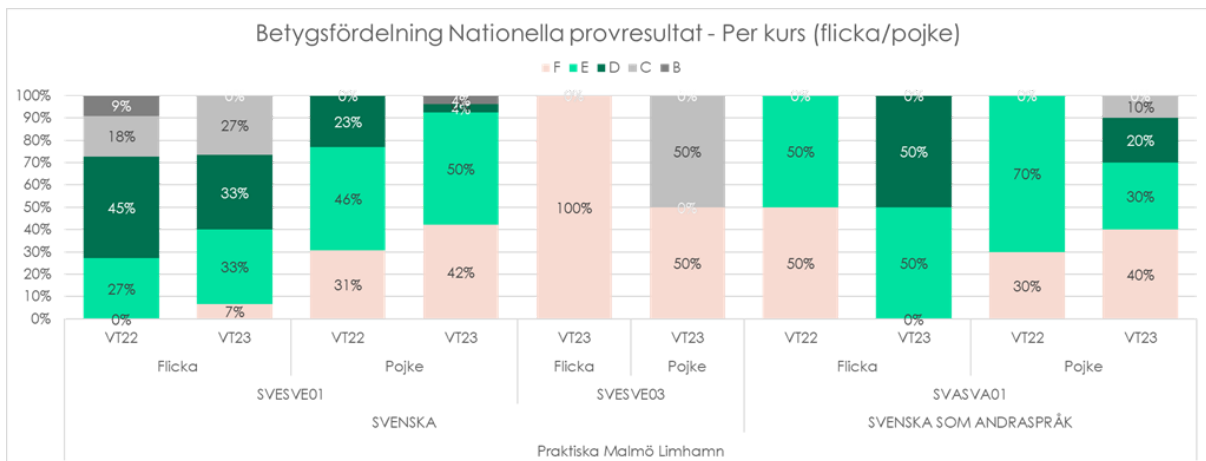
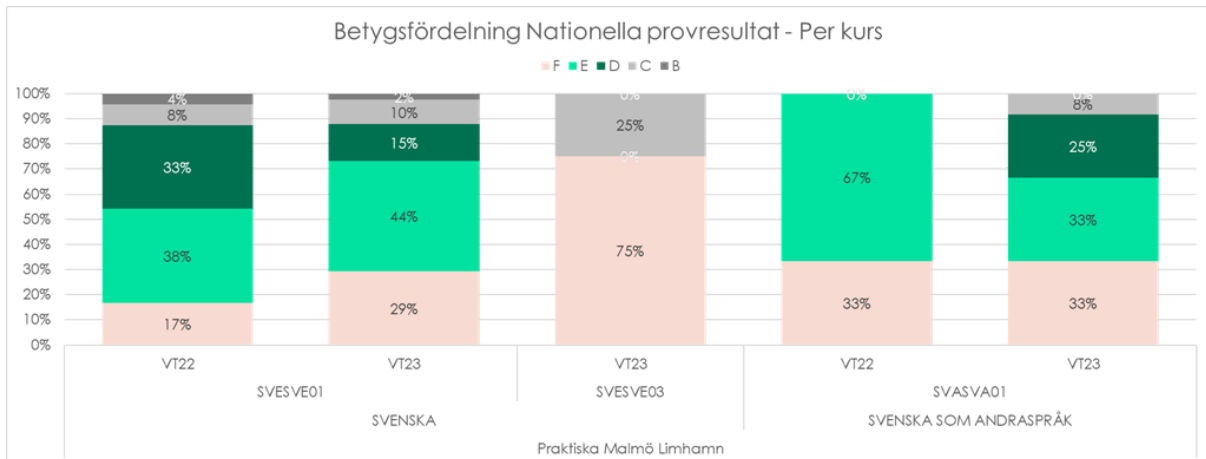




Engelska



Svenska & svenska som andraspråk

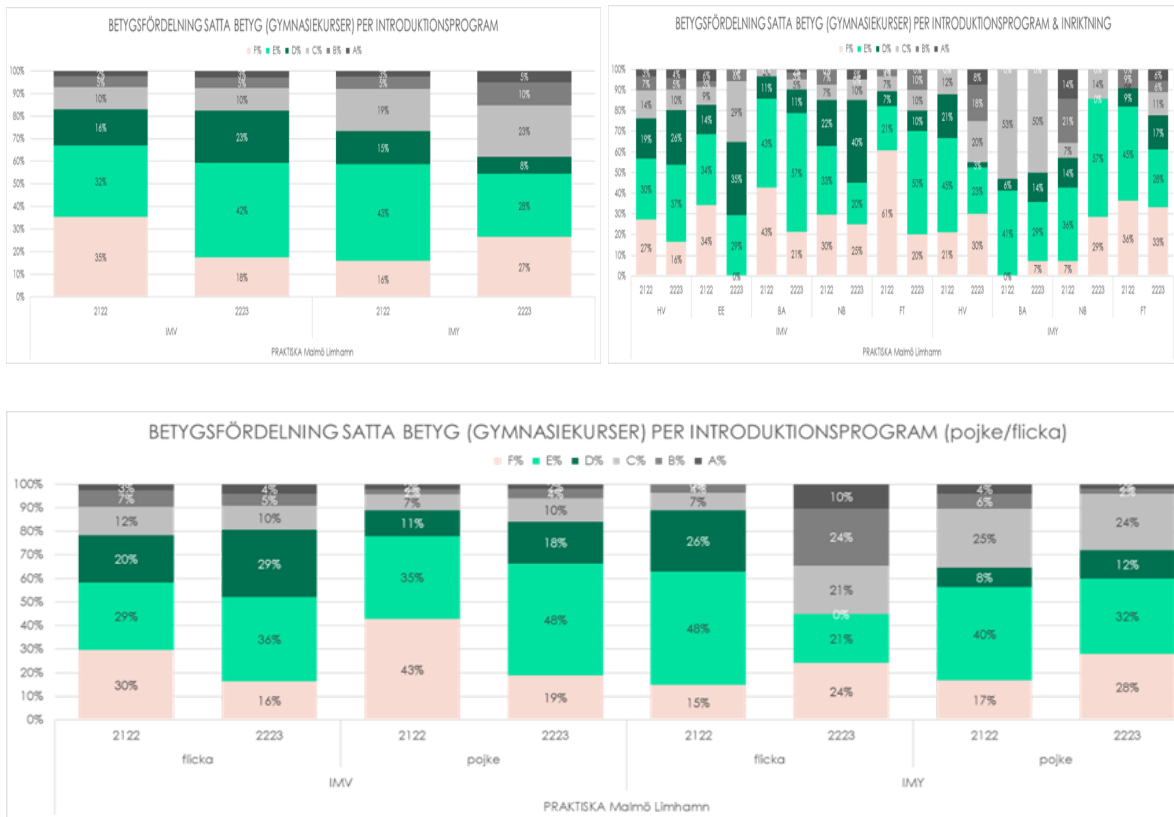


Det är en betydligt lägre andel F i det nationella provet i Matematik läsåret 22/23. 46% av eleverna får betyget F jämfört med 84% föregående läsår. I Engelska ökar andelen F med 2% samtidigt som andelen höga betyg (C-A) ökar. I Svenska 1 är det färre elever som får betygen C-A och något fler som får betyget F. I svenska som andraspråk 1 ser man en betydande mindre andel F och det är särskilt tjejerna som förefaller ha förbättrat sina provresultat med 50% gentemot tidigare läsår.

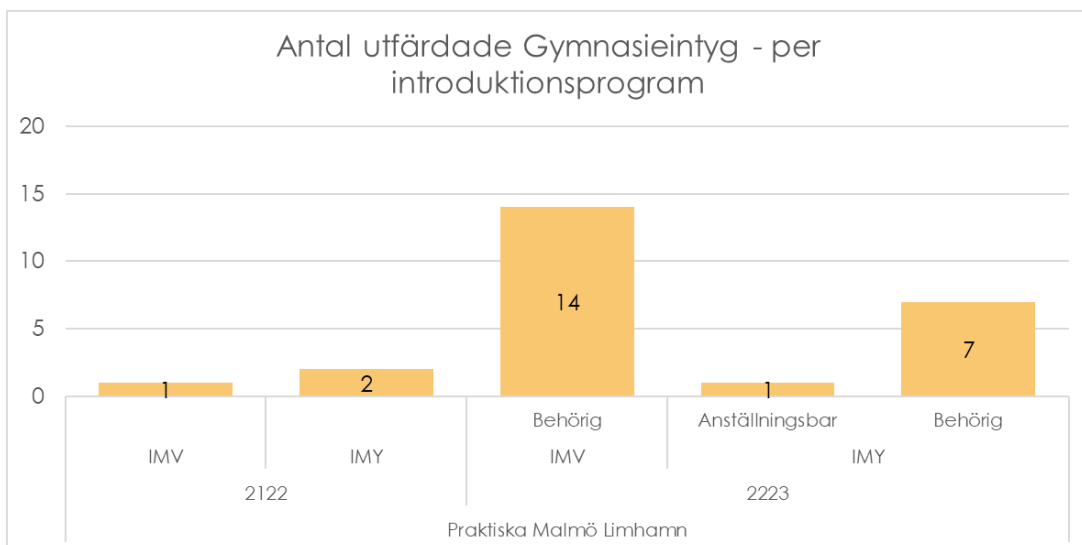
Det finns en tydlig tendens mot en ökande andel slutbetyg som avviker från de nationella provresultaten i samtliga tre ämnen. Störst är den negativa variationen i svenska 3 samt svenska 1, men även matematiken på 53% ligger förhållandevis högt i jämförelse med resten av riket. En möjlig förklaring är att Praktiska Limhamn har en hög grad av kollektiva anpassningar i sin undervisning. De stödstrukturerna har inte eleverna under de nationella proven.

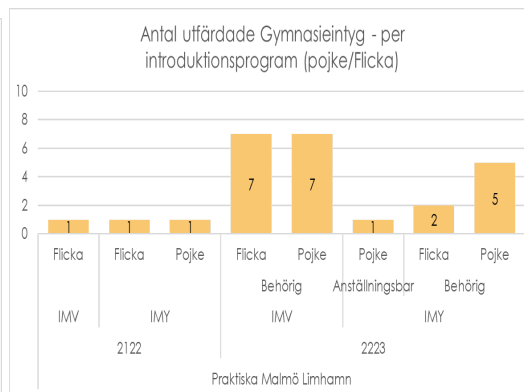
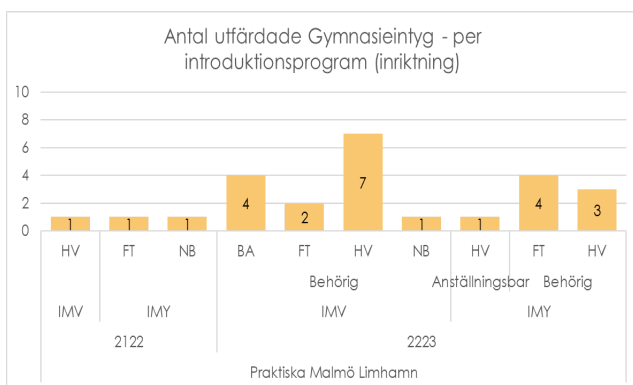
Elever på introduktionsprogram

- Utbildningsresultat

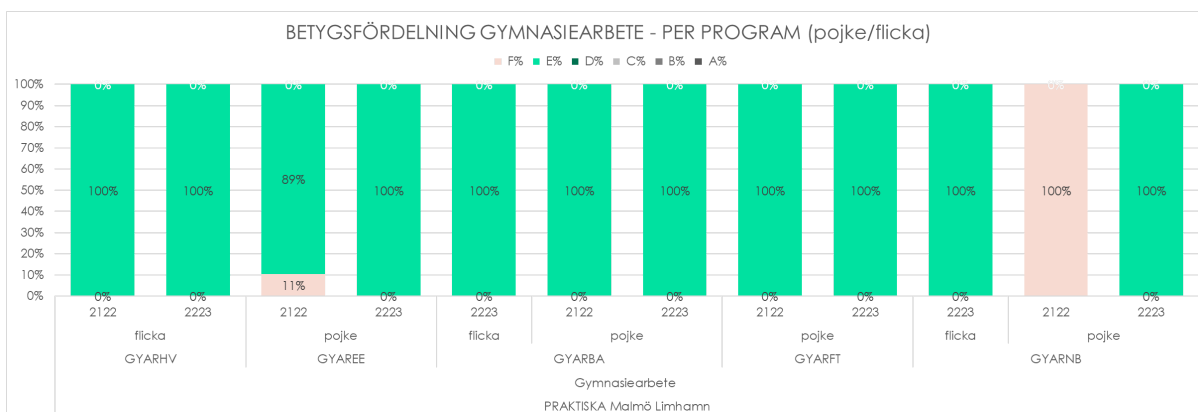
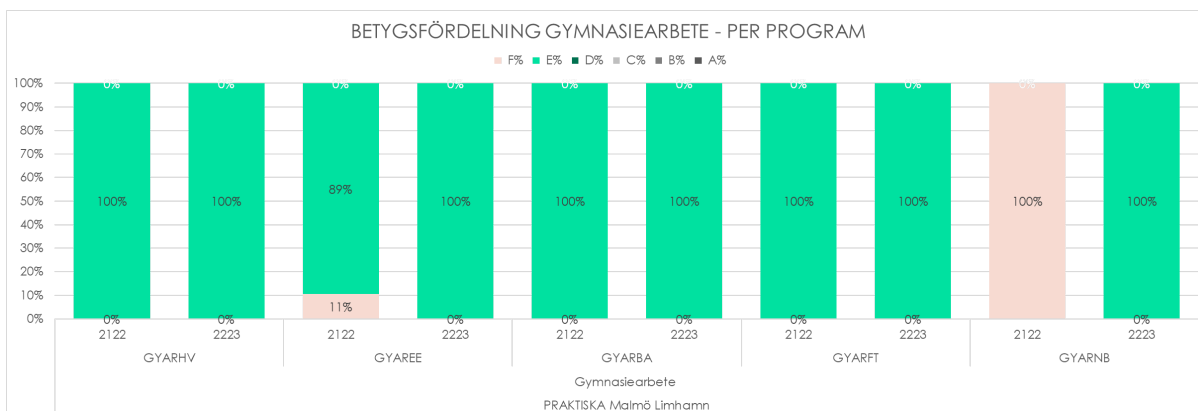


De flesta elever som börjar på introduktionsprogram blir under sin tid i gymnasiet behöriga till nationella program och redovisas därför i tabellerna över elever på nationella program.





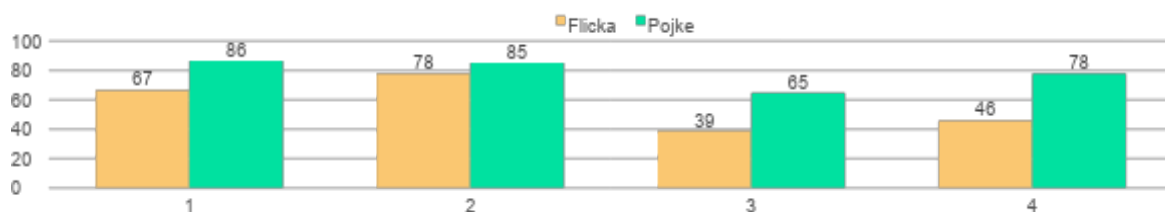
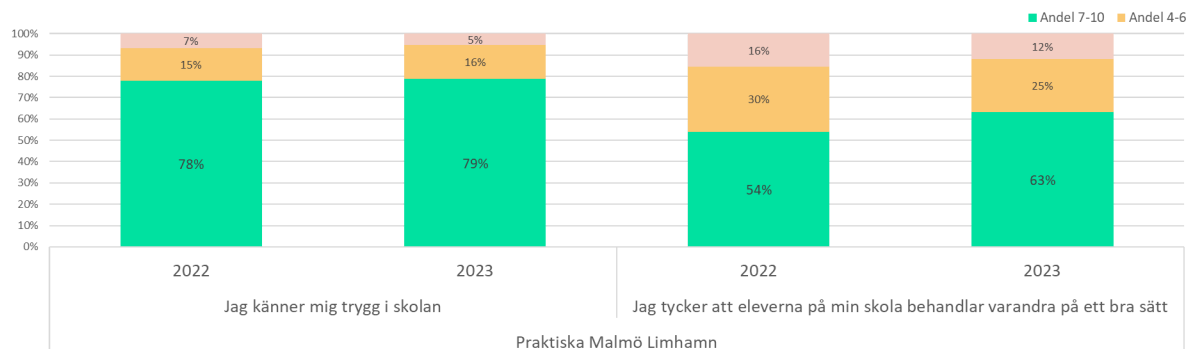
Betygsfördelning Gymnasiearbete - Per program



Samtliga elever som utfört sitt gymnasiearbete har läsåret 22/23 blivit godkända.

Normer och värden

- Andel elever, (% 7-10) som upplever att eleverna på skolan behandlar varandra på ett bra sätt var läsåret 21/22 54% I år är andelen 63%
- Andel elever (% 7-10) som upplever sig trygga i skolan var läsåret 21/22 78%, i år är andelen 79%.



Andelen elever som upplever att det blir behandlade på ett bra sätt och andelen elever som upplever sig trygga i skolan har ökat i relation till föregående läsår. Förändringen är positiv, vi ser ett ökat elevantal på skolan samt förbättrad svarsfrekvens gentemot tidigare år, dock är det fortfarande ett stort antal elever som inte svarar på enkäten vilket också påverkar resultatet. Vi ser att eleverna i årskurs ett är mer benägna att svara på enkäten än de andra årskurserna. Då svarsfrekvensen är störst hos elever i årskurs ett så bör enkäten senareläggas då de fortfarande är nya på skolan vilket också kan påverka deras svar. I analysen av elevenkäterna har skolan beslutat sig för att anställa en socialpedagog som ska arbeta proaktivt för trygghet och likabehandling.

4. Övergripande utvärdering av verksamheten

Undervisning – kunskaper och värden

Organisering av undervisningen

Rektorn organiserar arbetet med att planera och genomföra undervisningen i samband med att tjänstefördelningen görs. Hon arbetar efter att ge alla kurser lika mycket tid i korrelation till poäng, en kurs på 100 p har mellan 90-100 timmar schemalagt. Under året har ett nytt arbetssätt initierats då arbetet med schemalagningen sker i ett program som säkerställer att alla elever får sin garanterade undervisningstid i de kurser de läser. I schemalagging undviker man i största möjliga mån att eleverna ska ha långa håltimmar. Det finns även en stor öppenhet för att utforma individuella scheman vid behov. Det finns olika plattformar där kollegiet träffas och har möjlighet att diskutera pedagogiska frågor och samverka kring undervisningen. Utöver gemensamma morgonmöten och veckovisa möten där pedagogiskt utvecklingsarbete bedrivs har vi mentorslagsmöte varje vecka och återkommande ämnesträffar. Skolan arbetar med värdegrundsorden i fokus och har ett kontinuerligt arbete med värdegrunden. I samband med LoV-enkäten (Likabehandling och Värdegrund) diskuterade samtliga mentorer skolans värdegrund med sina mentorselever Resultatet på LoV-enkäten och medarbetarenkäten diskuterades vid ett APT möte. Resultatet på LoV-enkäten redovisades även för eleverna och diskuterades med dem. I början av läsåret arbetade vi fram nya fokusområden med utgångspunkt i tidigare kvalitetsrapport för 21-22. De utvecklingsområden som diskuterades fram var Samsyn, struktur och studiero som gjordes konkreta och skrevs ner i fyra punkter; Framtidstro och målfokus, Tydlighet, Relationer och Pedagogik.

Utvärdering av undervisningen

Under läsåret har vi haft ett pågående arbete med lektionsstruktur, måluppfyllelse och trivsel i fokus. Bland annat hade vi tillsammans med Praktiska Helsingborg en studiedag där John Steinberg föreläste om lärares ledarskap i klassrummet. I kollegiet har vi även arbetat fram en motivationstrappa och en modell för samtal och diskussioner kring, för vår verksamhet, centrala begrepp. Både vår motivationstrappa och samtalsmodell kommer vi att fortsätta att arbeta med som grund för dialog både mellan mentor och elev och lärare emellan.

Studiero har under flera år varit en fråga som legat lågt i LoV-enkäten men vi ser en liten ökning i årets enkät. 61% angav att de ansåg att det var en bra studiemiljö vilket är en ökning med 4% Hur studieron uppfattas skiljer sig ganska mycket mellan olika elevgrupper och individer. Något som diskuterats under våra kollegiala träffar är den kultur som uppstått i vissa elevgrupper. Skolans EHT-team arbetar aktivt med att i samarbete med mentorer snabbt identifiera de grupper som behöver arbeta med studiero och trygghet och sätta in de resurser som behövs. LoV-enkäten visar även på ett något bättre resultat när det kommer till frågan om eleverna känner sig trygga på skolan, där 79% av eleverna uppgav att de känner sig trygga i skolan. På frågan om eleverna anser att de behandlar varandra på ett bra sätt har resultatet ökat med 9% (63%) sen förra årets LoV-enkät.

Lärarna på skolan anstränger sig mycket för att anpassa undervisningen efter elevers varierande behov. Även här finns dock en utvecklingspotential. Skolan tar emot elever med ett brett spektrum av olika förutsättningar. Ett typexempel på när extra anpassningar blir svåra att implementera är när

föreläsningar blir långa och sedan, eventuellt, följs upp av skriftliga uppgifter. I sådana lägen blir det problematiskt för elever som hindras av, exempelvis, dyslexi, språkstörning, bristande arbetsminne och koncentrationssvårigheter att vara delaktiga och prestera. liksom för lärare att parera för detta. Vi arbetar medvetet med att tänka tillgänglig lärmiljö istället för anpassningar då vi menar att ett sådant pedagogiskt tankesätt skulle gynna flertalet av våra elever. Möjligheterna att prestera för höga betyg skall alltså finnas, liksom utrymme för lärare att bedriva undervisning som de trivs med. De ytterligare anpassningar som behöver göras för enskilda elever antecknas i deras pedagogiska utredning och följs upp vid mentorssamtal och utvecklingssamtal. Vår UU (Undervisnings Utvärdering) visar på ett generellt bra resultat och årets LoV-enkäten visar att elevernas nöjdhet med undervisningen har ökat med 10%, från 66% till 76%. Trots ett något bättre resultat i årets LOV-enkät gällande trivsel, trygghet och nöjdhet med undervisningen har andelen elever med gymnasieexamen sjunkit något, från 86% till 83%. En orsak till detta kan vara att årets avgångselever började sin gymnasieperiod mitt under coronapandemin med distansundervisning. Vi ser ett bättre resultat i de gymnasiegemensamma ämnena för årets förstaårselever, framförallt i matematik där det är en markant ökning av andelen elever som fick godkänt resultat på årets nationella prov och godkänt betyg i kursen. Även andelen elever med högre betyg än E ökade.

I sin planering av undervisningen utgår lärarna från examensmålen och för att det ska finnas en tydlig tråd genom examensmål, centralt innehåll, betygskriterier och lektionsplanering. I stort sett alla ämnen läses i programhomogena grupper. Detta för att ge möjlighet att anpassa till respektive program och integrera mellan yrkes- och GG-ämnena. Detta görs i varierande utsträckning. Exempel där detta fungerar bra är engelska och svenska. Språklärare tar hänsyn till vilka program elever går på och anpassar sitt innehåll och utbud av, exempelvis, texter till detta. Det är tydligt för våra elever att de har valt en utbildning med en specifik yrkesutgång och det sätter sin prägel på undervisningen i GG-ämnena.

Ett konkret exempel på elevernas inflytande på sin utbildning är deras individuella val i årskurs två. Arbetet i elevrådet är ytterligare ett exempel på elevinflytande. I den mån det är genomförbart har eleverna även möjlighet att välja hur de vill visa sin kunskap. Vidare har eleverna i vissa kurser frihet att själva välja t. ex i vilken ordning de vill arbeta med uppgifter och även i vissa fall påverka kursens innehåll. Det finns exempel på detta både i gymnasiegemensamma och i yrkesämnena. Under läsåret har vi aktivt lagt fokus på att arbeta med Classroom och SchoolSoft så att de ska bli naturliga verktyg för både lärare och elever. Detta för öka tydlighet och transparens.

Värdegrundsarbetet genomsyrar allt arbete på skolan och är en självklar del i vår dagliga verksamhet och undervisning och det är uttalat att pedagoger och övrig personal på skolan ska vara aktiva förebilder. I samband med arbetet med skolans värdeord och genomförandet av LoV-enkäten diskuterades elevernas respekt och förståelse för andra samt deras attityder och åsikter i frågor som rör värdegrundsfrågor. I de elevgrupper som det har funnits behov av ett intensifierat arbete med värdegrundsfrågor har skolans EHT-team gjort extra insatser.

Sammanfattningsvis kommer arbetet med att utveckla kvaliteten i undervisningen att fortsätta även nästa läsår. De insatser som gjorts i form av kollegial fortbildning har hitintills fallit väl ut och vi kommer fortsätta att diskutera pedagogiska frågor i olika forum. I arbetet med MUD kan vi se en stor korrelation mellan elevens måluppfyllelse och närvaro. Trots ett intensifierat arbete med elevernas närvaro har vi en fortsatt hög frånvaro bland våra elever och detta är ett område som vi kommer att fortsätta arbeta aktivt med under kommande läsår.

Slutsatser

Vi upplever att en styrka i verksamheten är vårt fokus på att skapa en tillgänglig lärmiljö och göra anpassningar för enskilda elever och för elevgrupper. Det finns en kontinuitet i arbetet med anpassningar i form av hur vi identifierar, utvärderar och praktiskt arbetar med att integrera dem i undervisningen.

I årets LoV-enkät ser vi en ökning i frågor om studiero och måluppfyllelse. Vi kommer under nästa läsår fortsätta vårt arbete med samsyn, struktur och studiero och genom att arbeta utifrån en gemensam struktur och göra mål och syfte mer tydligt för eleverna är vår förhoppning är att vårt fortsatta arbete kommer att ha ytterligare positiv påverkan på studiero och måluppfyllelse. Vi ser ett stort behov av ett fortsatt arbete mot en ökad närvaro då enkätresultaten visar på en stark korrelation mellan elevers närvaro och måluppfyllelse. För att ytterligare förstärka detta arbete kommer vi att anställa en socialpedagog.

Introduktionsprogram (IM)

Organisering av introduktionsprogram

Praktiska Malmö Limhamn erbjuder IM-program inom programmen BA, HV, FT samt NB. Det absolut vanligaste ämnet som saknas är matematik. IM-eleverna läser tillsammans med nationellt behöriga elever, förutom i de ämnen där de fortfarande saknar betyg från grundskolan. Schemalagningen för IM-elever skulle kunna förbättras under kommande år då de i dagsläget inte får möjlighet att läsa vissa grundskoleämnen förrän i årskurs två eller tre (samhällskunskap,biologi, historia och religion) och därmed inte bli nationellt behöriga redan under år ett. I dagsläget ligger grundskoleämnena parallellt med gymnasiekurserna, vilket förenklar organisationen men, som nämnt ovan, försenar möjligheten att bli nationellt behörig.

Utvärdering av introduktionsprogram

IM-utbildningarna planeras ett år i taget för eleverna och innehållet styrs av ifall eleverna vill satsa på att bli nationellt behöriga och ta en gymnasieexamen, eller om de föredrar att satsa på anställningsbarhet utan examen. Mentorerna har det första samtalet med elever i årskurs 1. De pratar om skillnaden på ett nationellt program och ett IM-program och de pratar om vilka mål eleven har med sin utbildning. Mentorn har fått information om vilka/vilket ämnen som eleven saknar och samtal förs kring elevens studieplan. För IMV-elever finns det bara ett mål med utbildningen vilket är att bli behörig till nationellt program så handlingsutrymmet gällande studieplanen är begränsat. Eleverna är väl medvetna om att de går ett IM-program och vilket/vilka ämnen de saknar. För IMY-elever så varierar det hur många ämnen eleverna saknar och vilket målet med utbildningen är. SYV har samtal med eleverna och studieplanen upprättas efter detta.

Studieplanerna följs upp kontinuerligt av studie- och yrkesvägledare (SYV) och revideras efter behov. Uppföljning av mål med utbildningen sker genom återkoppling från lärare och mentorer via den individuella studieplanen och MUD-omdömen. Skolan har en person som är IM-ansvarig och denna person säkerställer att rätt dokument utfärdas efter genomförd utbildning.

Slutsatser

Så gott som alla introduktionselever blir nationellt behöriga under sin gymnasietid, och de flesta tar även examen. Eleverna motiveras av att läsa tillsammans med de nationellt behöriga eleverna. Vi kommer under kommande läsår att avsätta ännu mer tid i schemat för IM-eleverna till att bli klara med sina grundskolekurser. Tex. i matematik kommer eleverna att ha minst 5 mattepass per vecka.

Bedömning och betygsättning

Organisering av bedömning och betygsättning

Det underlag som finns att tillgå för denna utvärdering är tidigare redovisade betygsresultat, undervisningsutvärdering 2022 (UU), likabehandling- och värdegrundsenkät 2022 (LOV) samt skolans interna utvärderingar och diskussioner, se bifogade resultatsammanställning och enkätresultat.

Undervisande pedagoger har eller ska genomgå en kurs i betyg och bedömning genom Karlstad Universitet. Inför det nya betygssystem som nu kommer att införas hoppas vi att det kommer utbildningar som man kan gå på via Skolverket eller AcadeMedia. De lärare som saknar behörighet får en mentor som arbetar tillsammans med dem vid betygsättning. Det finns ingen uttalad praxis kring en strukturerad sambedömning men det förekommer mellan kollegor i de flesta ämnen. Alla lärare har någon den kan konferera med gällande betyg och bedömning. Vikten av sambedömning och att kontinuerligt, i den mån det går, ta del av bedömningsanvisningar från Skolverket emfaseras ofta i olika sammanhang. I år har vi även inlett ett samarbete gällande sambedömning med Praktiska Ystad.

All undervisande personal ska använda SchoolSoft som det primära verktyget för att synliggöra elevernas kunskapsutveckling. Omdömen kring elevernas progression skrivs även på SchoolSoft, där det även framgår om eleverna har fått kursvarning och riskerar att få icke godkänt betyg i någon kurs. Utöver detta så görs en betygsprognos två gånger per termin och detta följs upp vid en elevkonferens. Elever och vårdnadshavare får i första hand en god översikt över kunskapsutvecklingen genom de omdömen som skrivs på SchoolSoft. Detta möjliggör även för eleverna och vårdnadshavare att följa med i utvecklingen. Detta ska mentor, elev och vårdnadshavare gå igenom under utvecklingssamtal. En fortbildning i SchoolSoft och hur man arbetar med det har genomförts under läsåret och vi ser att detta har resulterat i att fler pedagoger på skolan aktivt arbetar med classroom och SchoolSoft i sitt arbete. Vidare bör lärarna i den omfattning det går och i de situationer som kräver det under kursens gång ge muntlig formativ och summativ återkoppling.

Under läsåret har arbetet med implementeringen av Loop Me (Praktiskas system för APL-uppföljning) varit ett fokusområde, detta som ett led att säkerställa betygsättningen vid APL. I samband med detta har det även lagts stor vikt vid trepartssamtal mellan elev, handledare och undervisande lärare.

Utvärdering av bedömning och betygsättning

Det genomsnittliga betygsvärdet på skolan är 12,6, vilket är samma värde som föregående läsår. Dock har andelen elever med F i betyg minskat något från 20% till 16%.

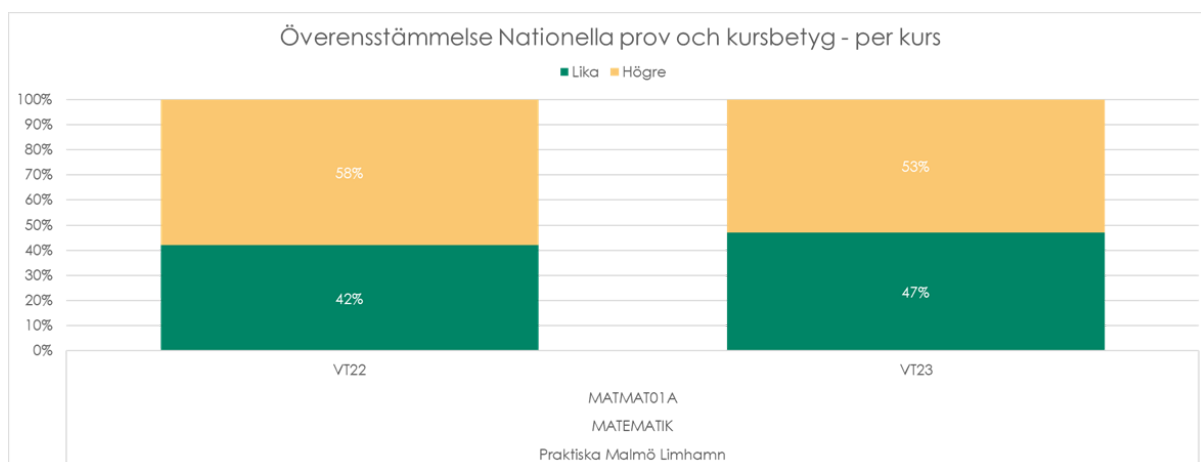
Nya lärare samt de lärare som saknar behörighet får en mentor som handleder och arbetar tillsammans med dem vid betygsättning. Obehöriga lärare ska under sitt första anställningsår genomgå en PiL-utbildning (Praktiska i Lärande, internutbildning för nya yrkeslärare).

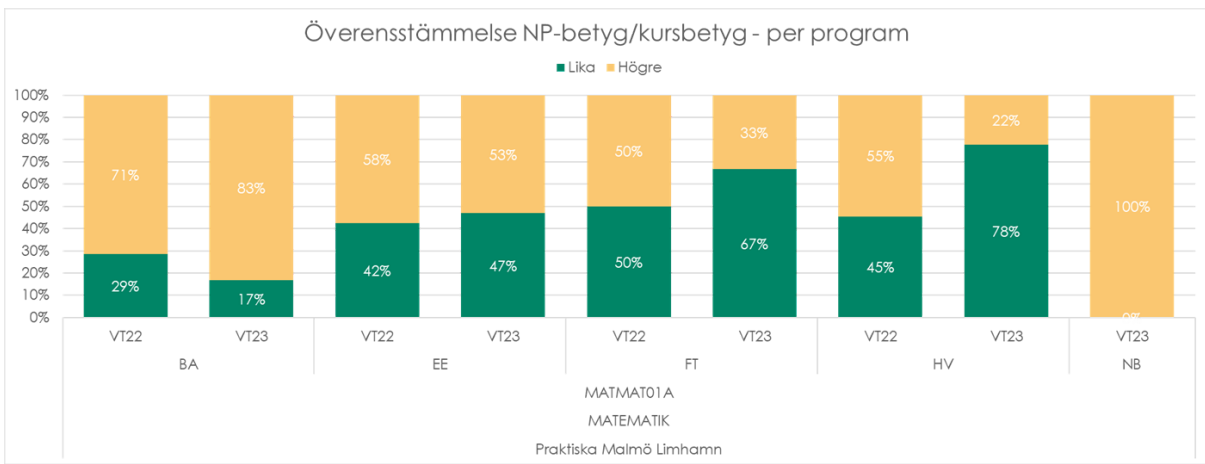
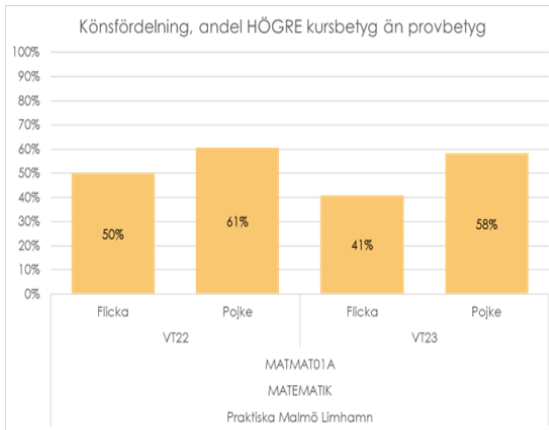
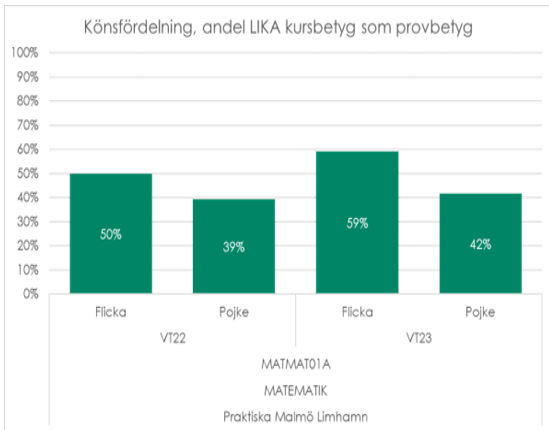
Vi har en öppen dialog om att det som ska examineras, och som ligger till grund för betygsättning, inte ska vara hur lärarna upplever t. ex närvaro, flit, ambition och personliga egenskaper, det som examineras är elevernas kunskaper och färdigheter. Vi arbetar för att det ska vara möjligt att visa kunskaper på olika sätt och i olika skolsituationer. Därav att vi satt igång processer för att säkerställa hur de inhämtar kunskap på sin APL (i form av Loop-Me och trepartssamtal) och undervisningsformer (fokus på lektionsdesign och lektionsplanering), samt att vi ämnar tydliggöra för eleverna vad det är som är mål och syfte med undervisningen. Detta är en pågående process.

LOV-enkäten visar att 79% av eleverna menar att lärarna är kunniga och varierar sin undervisning, vilket är en ökning med 10% sen förra årets enkät. 73% anser att det får det stöd och den hjälp de behöver, även här ser vi en ökning (med 8%). 77% anger att de kan få extra utmaningar om de vill och behöver vilket är en ökning med 9%.

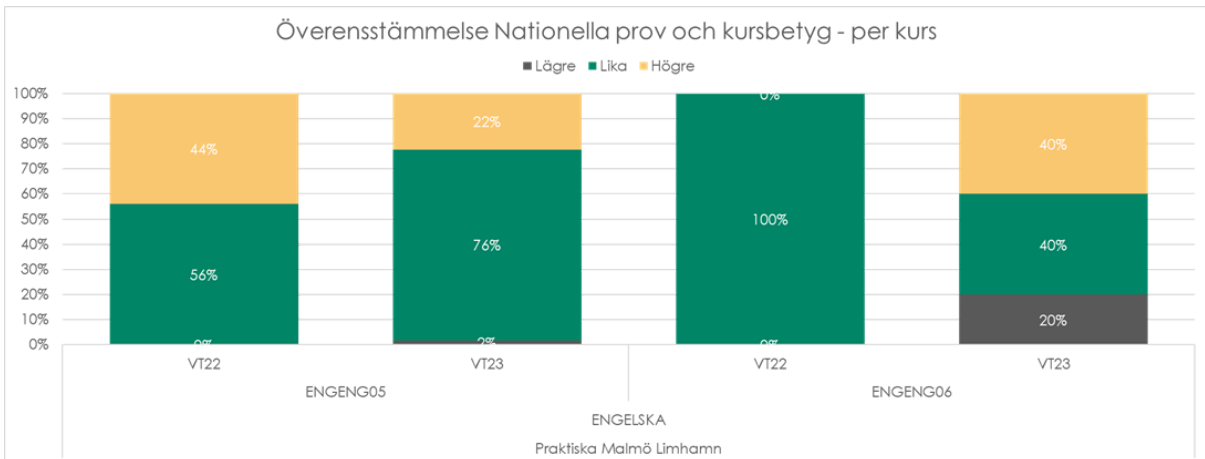
Med de fortbildningsinsatser som gjorts bedöms kunskapen kring betyg och bedömning att vara förhållandevis god. Betyg och bedömning är alltid ett viktigt ämne för fortbildning och diskussion på APT och kollegiala träffar.

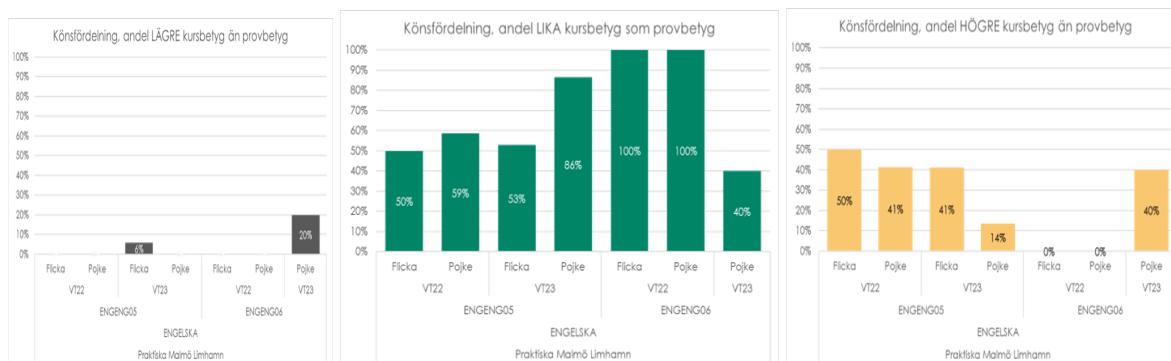
Matematik



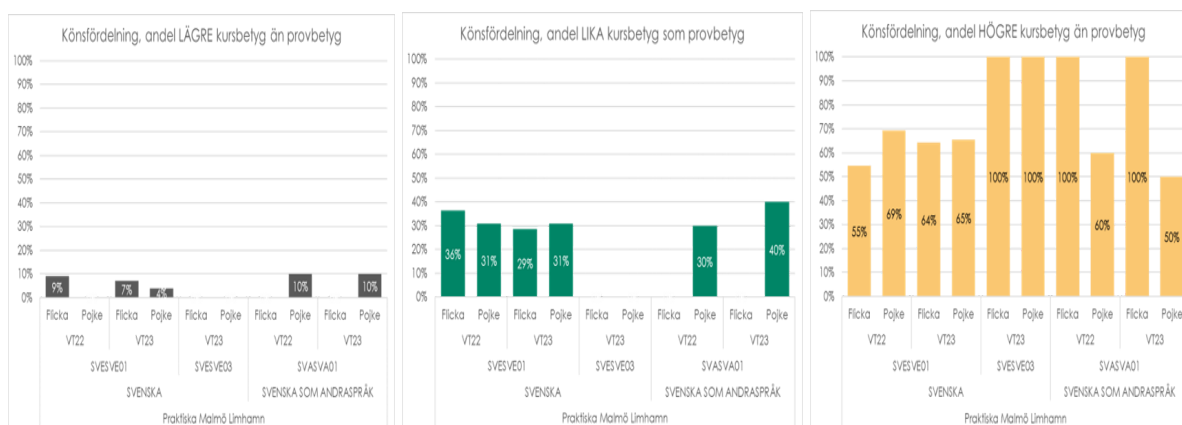
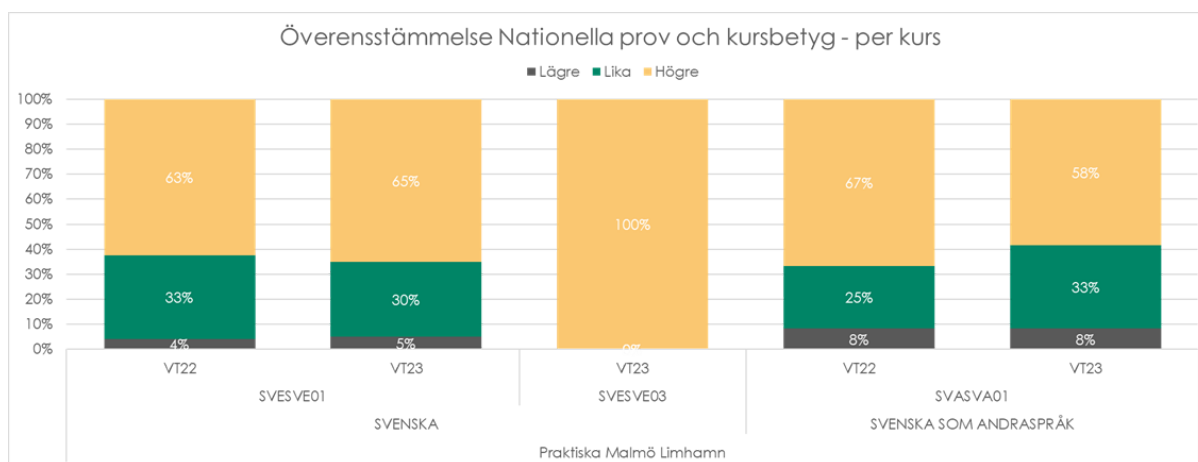


Engelska





Svenska



Slutsatser

Vi kommer att fortsätta arbetet med att utbilda all personal i SchoolSoft dels för att säkerställa att allt dokumenteras på ett likvärdigt sätt och för att öka elevernas egen förståelse och användning av SchoolSoft. Elever och vårdnadshavare ska få en bättre introduktion till hur SchoolSoft fungerar, vad de förväntas att göra och vad lärarna förväntas att göra på plattformen. Ett återkommande problem är att eleverna inte tar del av den återkoppling som ges på SchoolSoft eller den formativa återkoppling som ges i t. ex Google drive och Classroom. Vi tror att fortsatt arbete med tydlighet och

lektionsstruktur under kommande läsår kan göra att elevernas upplevelse av undervisningen förbättras.

Det finns ett tydligt samband mellan elevens närvaro och kursbetyg. I många fall när betyget F sätts är det inte färdigheter och kunskaper för att uppnå ett godkänt betyg som saknas istället är det ofta bristen på närvaro som gör att eleven inte hinner visa sina kunskaper och färdigheter under läsåret.

Sammanfattningsvis finns goda förutsättningar för en likvärdig och allsidig bedömning av elevernas kunskaper. Få lärare i kollegiet undervisar i dag ensam i en kurs utan det finns behöriga lärare i samma eller likvärdiga ämnen - därav finns det goda förutsättningar för att diskutera och utvärdera hur bedömning organiseras och genomförs.

Elevhälsoarbete

Organisering av elevhälsoarbetet

På vår skola består elevhälsoteamet av specialpedagog (100 %), kurator (60 %), skolsköterska (50 %), elevcoach (100%) och SYV (50 %). Rektor och bitr. rektor deltar vid behov. Vi har även tillgång till skolläkare genom AcadeMedia och vid behov kan extern psykolog kontaktas.

EHT behandlar olika ärenden både på organisations-, grupp-, och individnivå. När behov av EVK finns samordnar EHT detta i samverkan med mentor eller annan berörd.

Ett av skolans fokusområde detta läsår har varit samsyn, struktur och studiero. En styrka med vår skola är vårt fokus på att skapa en tillgänglig lärmiljö och göra anpassningar för enskilda elever och för elevgrupper. Samtlig skolpersonal har arbetat med samsyn kring hur vi bäst hjälper alla elever att lyckas. Det finns ett bra flöde i arbetet med anpassningar i form av hur lärare och EHT identifierar, utvärderar och praktiskt arbetar med att integrera dem i undervisningen.

Under läsåret har arbetet med att skapa en gemensam struktur och göra mål och syfte mer tydligt för eleverna varit ett fokusområde. Vi har även arbetat för att begreppet studiero ska diskuteras av både lärare och elever. Vad studiero är och hur den kan utvecklas varierar från elev till elev och undervisningssituation. Det bör bli en permanent punkt i den pedagogiska diskussionen på skolan. Vidare har vi arbetat med trivsel och värdegrundsfrågor genom att arbeta mer aktivt med elevråd och elevcafé.

Utvärdering av elevhälsoarbetet

Två gånger per läsår har kurator träffat alla elever i grupper och pratat om normer, attityder, sexualitet och relationer. Syftet är att arbeta med att främja och bryta negativa mönster samt stärka elevernas självkänsla genom dessa samtal ute i klasserna. Detta arbete förmedlar och belyser även skolans nolltolerans mot våld och sexuella kränkningar/trakasserier. Vidare har alla elever fått svara på enkät kring sitt mående två gånger per läsår och de som önskar blir sedan kontaktade av kuratorn.

Vid skolstart HT-22 gjorde elevhälsan klassrumsbesök hos alla nya åk 1 elever för att presentera de olika professionerna i EHT samt gav information om inläsningstjänst. Rektor och bitr. rektor presenterade skolans ordningsregler och SYV och specialpedagog informerade om frånvaro och CSN.

Frånvarokartläggningar är ett område där EHT stöttar mentorerna för att fånga upp elever och skapa ett samarbete med elever och vårdnadshavare (under 18 år). Dock har detta arbete inte riktigt fått fäste och inför mitttermiskonferensen i mars-23 tog kurator fram statistik på skolans sammanlagda frånvaro. Det visade sig att hälften av skolans elever har en frånvaro på över 25%. En ny satsning startade därefter med syfte att

mentorer skall börja kartlägga sina elever som har en frånvaro på 20% och efter en 4 veckorsperiod meddela EHT om situationen ej förbättrats. Detta arbete kommer fortsätta under kommande läsår.

Kurator samverkar löpande under läsåret med lärare i olika ämnen för att gemensamt lyfta områden som exempelvis normer, ätstörningar, sexualitet etc och det är kurator som ansvarat för plan mot kränkande behandling. Under läsåret har klassrumsobservationer gjorts för att kartlägga utvecklingsområdena samt för att stötta lärare att förbättra studiero.

Kurator och elevcoach har lagt ner mycket tid under läsåret till att revidera, men främst att ta fram nya handlingsplaner, rutiner, metoder och stödmaterial för hela skolans gemensamma elevhälsoarbete, samt att få detta implementerat. De två områden som kommer behöva prioriteras vidare är närvaron samt drogproblematik. Ett samverkansmöte mellan skola, polis och Maria Malmö har hållits i april-23 för ett tydligare och säkrare arbete kring droger skall fungera framöver.

Slutsatser

Det finns mycket kvar att utveckla avseende elevhälsoarbete för alla. Skolsköterska har saknats under delar av läsåret vilket inneburit fortsatt brist på hälsosamtal. Det har även blivit tydligt att det finns ett ökat behov av elevhälsoinsatser och därför kommer skolan satsa på en socialpedagog på 80% till HT-23.

Vi får fler elever med behov av anpassningar och stöd vilket ställer höga krav på EHTs pedagogiska insats och på mentorerna. Det kommer även behövas gemensam satsning av alla på skolan kring elevernas närvaro under kommande läsår.

Arbetsplatsförlagt lärande

Organisering av APL

Arbetet med att anskaffa APL-platser är huvudsakligen delegerat till yrkeslärarna. På EI- och energiprogrammet har en APL-samordnare anställts, som har huvudsakligt ansvar för anskaffning, kontakt och administration kring APL på detta program. Kvalitetssäkring sker i samråd mellan yrkeslärarna samt rektor i samband med respektive programs programmöten genom bland annat bedömning av elevernas utveckling kopplat till ämnets syfte utifrån betygskriterierna. De moment som utförs på APL-plats bestäms utifrån elevens behov och APL-platsens möjligheter efter samtal med handledare. Schemalaggningen där APL är inlagt på fasta dagar varje vecka ger goda förutsättningar för elevernas lärande, då det ger en kontinuitet både i undervisning i skolan och i utveckling och lärande på APL-platsen. Elevernas stödpass i GG-ämnen ligger ibland schemalagt på APL-dagar, vilket gör att de får mindre tid på sin APL-plats. Då stödpassen ofta är schemalagda halvdagar, leder det till att halva APL-dagar försvinner. Detta kan ställa till problem för de elever som har APL på företag som kör iväg på heldagsuppdrag, det blir svårare att ansluta efter halva dagen. Här behöver vi vara uppmärksamma så eleverna verkligen får sina 15 veckor APL.

Målsättningen är att det ska genomföras minst två trepartssamtal för varje elev per läsår. Kortare besök är tänkta att genomföras var tionde APL-dag. Detta varierar från elev till elev beroende på schema, men blir i bästa fall en gång per månad. Generellt upplever yrkeslärarna att det finns för lite tid för APL-besök. Stödpassen för de elever som saknar APL upptar lärarens tid för tänkta APL-besök. Många APL-besök genomförs därför spontant när det finns tid, vilket fungerat väl för både lärare och arbetsplats.

Målsättningen är att eleven ska kunna genomföra så många moment som möjligt kopplade till examensmål, ämnets syfte och kursens betygskriterier på APL. Förutsättningarna för detta varierar dock mellan programmen och kurserna på grund av variationen på APL-platser. Det vi finner som de viktigaste funktionerna på APL är att eleverna får möjlighet till mängdträning av grunderna, samt träning i att vara på arbetsplats och det sociala

samspelet. Detta uppfattas av lärarna som viktigare än att specifika kursmoment kan genomföras på APL-platsen, då de ändå får möjlighet att genomföra de momenten på skolan.

Målsättningen är att samtliga APL-platser ska ha handledare som genomfört Skolverkets handledarutbildning. Detta är i praktiken svårt då det saknas intresse hos handledare och arbetsplatser att lägga ner den tid som krävs för utbildningen. Vi fortsätter att arbeta med att försöka få fler handledare att gå utbildningen, och har under den senaste terminen lyckats väcka ett intresse hos flera handledare vilket kommer följas upp under kommande läsår. Vår målsättning för kommande år är att alla elever ska gå modul ett av handledarutbildningen innan de påbörjar sin APL, och innan utbildningen avslutas ha genomfört samtliga moduler.

Uppföljningen av APL sker genom en digital plattform - LoopMe, vilket fungerar bra som kommunikationsverktyg med eleverna. Alla APL-handledare använder inte LoopMe än, plan för introduktion för handledare under hösten 2023 finns. LoopMes Närvaro-modul har introduceras för lärarna på samtliga program och ett par program har kommit igång med användningen av detta. Arbetet med att öka användningen av Närvaro-modulen fortgår under nästa läsår, tanken är att ha flera gemensamma dagar för genomgång av detta. Anpassningar för eleven sker genom samtal med handledare och elev, kring de behov och målsättningar som finns i samband med utbildningen. Samtliga GG-ämneslärare som deltog under utvärderingsdagarna i juni 2022 blev inbjudna i de Loop-Me-grupper som berör deras respektive mentorselever. Arbetet med att få GG-ämneslärarna aktiva i LoopMe fortgår under nästa läsår. Under nästa läsår ska en besöksjournal i LoopMe startas upp av rektorerna för yrkeslärarnas rapportering av besök och trepartssamtal.

Samverkan sker vid schemalagda mentorsmöten. Vi har under året arbetat med yrkeslärarträffar på skolan vilket varit mycket uppskattat, till viss del har träffarna berört arbete med APL. Vi anser att det är av största vikt att arbetet med dessa träffar fortsätter under kommande läsår. Tidigare har det också genomförts enstaka nätverksträffar med lärare från andra skolor som undervisar på samma program, dock har detta inte genomförts under det senaste året. Ämnet har dock lyfts i andra sammanhang, till exempel gemensamma studiedagar, vilket varit givande även om tiden för dessa samtal varit mycket begränsad. Vi önskar att dessa samverkansmöten kommer igång igen i någon form, till exempel i form av en konferens för Praktiskas yrkeslärare.

Målsättningen är att lokala programrådsmöten ska hållas en gång per termin, där arbetsgivare, fackförbund samt andra aktörer i branschen bjuds in för samtal om hur utbildningen ska utvecklas. Under året har ett försök till programrådsmöte genomförts, men det var generellt ett svalt intresse från arbetsplatserna. Bygg-, El- och Hantverksprogrammet lyckades bra. Nya försök görs under nästa läsår.

Utvärdering av APL

En stor del av våra elever har tillgång till anpassad APL, huvudsakligen i årskurs två och tre med vissa skillnader mellan programmen. I vissa fall då en elev inte har tillgång till anpassad APL har eleven varit placerad på vägledande praktik. För att säkerställa att eleven utfört APL har vi fortsatt arbetet med att implementera LoopMe. Vi har haft fortsatta genomgångar i kollegiet, samt respektive yrkeslärare med sina elever. Alla program använder LoopMe som loggbok för eleverna, dock använder inte alla handledare LoopMe än. Det har varit fortsatt svårt att starta igång handledarna, även i de fall där läraren hjälpt till. Detta ser vi fortsatt som ett stort utvecklingsområde, dock har framsteg gjorts. Det finns många fördelar med att yrkeslärare, elever och handledare blir mer vana vid LoopMe och använder dess funktioner fullt ut. Under året har vi även arbetat med att starta upp arbetet med Närvaro-modulen på samtliga program, detta arbete kommer fortgå under nästa läsår.

I största möjliga mån har eleverna fått APL-plats av god kvalitet, utifrån elevens behov och målsättning. I en enkät som gjordes HT22 har 73% av eleverna svarat att de är nöjda med sin APL-plats, en förbättring sedan 2021 då resultatet var 68%). Vi kan se att resultatet ligger något lägre på BA och EE jämfört med de andra

programmen, något som skulle kunna ha ett samband med att eleverna på dessa program i mindre utsträckning är nöjda med handledarens förklaringar och instruktioner. Tyvärr är det ett genomgående problem för alla program att eleverna missköter sina APL-platser och väljer att avsluta APL på eget bevåg. Här måste skolan finna sätt att förbereda eleverna på hur arbetsmarknaden fungerar, samt bli ännu tydligare med vilka regler som gäller för APL. En tätare uppföljning av APL-platserna med hjälp av LoopMe kommer att bli ett stöd i detta arbete. Ett förslag som kommer testas av fordons- och transportprogrammet, troligen under nästa läsår, är att eleverna får en auskultations dag på en APL-plats under höstterminens första veckor, när eleverna fått sina yrkeskläder. Detta skulle ge eleven bättre förutsättningar att förstå vad yrket innebär.

De handledare som är återkommande har god vana av att ha hand om elever och är väl bekanta med uppdraget. Nya handledare introduceras för arbetet av yrkeslärarna. God kontakt med handledaren ger yrkesläraren förutsättningar att placera rätt elev på rätt plats. Tankar kring ett uppstartsmöte med gemensam start av Skolverkets handledarutbildning samt introduktion av LoopMe finns. Dessa planer har funnits en längre tid, men fått skjutas upp på grund av pandemin samt viss del bristande intresse. APL-handbok delas ut till samtliga APL-platser. Det bör bli tydligare för eleverna vilka kurser och kursmoment som förläggs på APL-platsen, samt vilka förväntningar skolan och APL-platsen har på eleven. Vi har påbörjat arbetet med att låta elever få möjlighet att genomföra Skolverkets utbildning för APL-handledare, för att få bättre insikt i utbildningen som är förlagd på APL. Vi vill ha en fortsatt nära och god kontakt med APL-platser och handledare för att säkerställa relevans och kvalitet hos APL-platserna. Yrkesläraren presenterar kursens moment för APL-handledaren och vilka som kan, respektive inte kan, genomföras på APL-plats planeras utifrån förutsättningar i varje enskilt fall. Utvecklingsmöjligheter finns med till exempel momentlista anpassat efter APL-plats och kurs. Genom att följa upp elevens utveckling bland annat med hjälp av en bedömningsmatris, får vi en kontinuerlig bild av elevens utveckling och hur man ska jobba vidare på APL-plats och inom skolförlagd undervisning. Plan finns att under nästa läsår samverka mellan skolans yrkeslärare för att skapa matriser eller momentlistor för respektive program och årskurs för att underlätta utvärdering av APL och elevens utveckling.

Det kan vara svårt att få till trepartssamtal under vissa perioder, eller på specifika arbetsplatser då handledarna har svårt att sätta av tid för möten. Däremot kan man göra varianter där handledaren kan arbeta samtidigt som samtalen genomförs. En del av yrkeslärarna upplever att de mer spontana besöken med korta, kärnfulla samtal ger mer.

Elevernas lärande och erfarenheter från APL visar sig tydligt i de praktiska momenten, men även i gymnasiearbetet. Fordons- och transportprogrammet använder sig "stickprov", där enskilda elever tas in från APL för att testa av kunskaperna, vilket fungerar väl. Även i de teoretiska delarna av yrkeskurserna visas elevernas utveckling, och eleverna uppmuntras att berätta om sina erfarenheter. Tyvärr saknas koppling mellan elevernas erfarenheter från APL-platser och GG-ämnen, önskemål om utveckling av detta finns för att öka intresset för GG-ämnen samt att ge GG-lärarna en bättre insikt kring eleverna och deras vardag. Ett stort utvecklingsområde är att organisera kring samverkan mellan yrkeslärare och GG-ämneslärare för att skapa en koppling mellan GG-ämne och APL. Naturbruks- och fordons- och transportprogrammet har använt "Veckans LoopMe-bild"; undervisande lärare visar en bild från LoopMe för klassen och eleven som skickat in bilden får berätta. Eleverna har varit positiva till detta, målsättningen är att samtliga program kommer att arbeta med detta framåt.

Det finns stora svårigheter att planera den skolförlagda undervisningen utifrån elevernas APL. Däremot planeras undervisningen utifrån ämnets syfte och kursens mål. Det finns en stor variation mellan olika typer av APL-platser och därför varierar momenten som kan utföras på APL-platsen. Alla elever får möjlighet att utföra alla moment till respektive kurs oavsett vilken APL-plats de har, för tillfället främst på skolan, men för kommande läsår finns planer på att titta på möjligheten att erbjuda kortare perioder på andra APL-platser. För de elever som har specialscheman kan det i vissa fall medföra att någon APL-dag endast blir halvdag, vilket i sin tur medför att eleverna inte får den tid som är tänkt på APL. Några yrkeslärare har upplevt att de i dessa fall sett en sänkt närvaro på APL-platsen. Detta bör tas i beaktande vid schemaläggning. Planer finns på att

utveckla former för återkoppling från skolan till APL-platserna, för att ge tydlig koppling mellan skolförlagd undervisning och APL.

Skolans koppling till näringslivet och aktuella branscher fungerar bra, men kan självklart utvecklas och bli ännu bättre. Målsättningen är att komma igång med en årlig temadag med besök från de olika branscherna samt fackförbund m.m. Förhoppningsvis kan det genomföras under kommande läsår. Skolan har genomfört studiebesök i varierande grad på de olika programmen.

När det gäller Programråd så finns det stora utvecklingsmöjligheter. Det finns stora svårigheter att skapa ett intresse hos folk från branscherna, då råden läggs under skoltid vilket medför svårigheter att kunna delta p.g.a. inkomstbortfall. Här ser vi ett stort behov av en alternativ plan. Vi planerade den senaste träffen senare på dagen, men det var fortfarande varierande uppslutning mellan programmen. Vi funderar vidare över hur vi kan finna lösningar på detta. Vi hade en avslutande handledarträff med grillning som var uppskattat av de som deltog, dessa visade också på stort intresse för fler träffar under nästa läsår, till exempel med fokus på LoopMe och Skolverkets handledarutbildning.

Slutsatser

Som tidigare framkommit finns ett flertal utvecklingsområden, bland annat:

- GG-ämne samverka med APL
- Utbildningstillfälle för handledare (Loop-Me samt Skolverkets handledarutbildning)
- Få hit folk från branscherna till lokala programrådsmöten. Det behövs kontakter som kan förmedlas genom större sammanslagningar av liknande program.

Vi behöver organisera kring mer samverkan över programgränser och med GG-ämneslärare, samt skapa gemensamma rutiner på skolan. Vi behöver ett väl definierat mål för att på ett strukturerat sätt göra en välgrundad utvärdering av arbetet. Fortsatta regelbundna möten kring APL önskas. Genom möte med berörda yrkeslärare samt rektor planeras schema och ansvarsområde för varje yrkeslärare för att kunna nå målet. Alla möten kommer att ha en sekreterare för att kunna dokumentera vad som bestäms, detta ska vara en rutin. Det är nödvändigt att ha ett bra nätverk och samarbete med APL platserna för att kunna ge eleven bästa möjliga utbildning samt möjlighet till utveckling. Genom att utföra och säkra en bra planering kommer arbetet med APL bli både enklare och mer systematiskt. För att utveckla arbetet med APL behöver vi skapa rutiner där eleverna ges möjlighet att delta samt att yrkeslärarna får möjlighet att utvecklas inom sitt område. Avgörande är att det finns tid och möjlighet att följa upp samt utveckla det systematiska kvalitetsarbetet.

Studie- och yrkesvägledning

Organisering av studie- och yrkesvägledningen

Skolans SYV har en 100% tjänst som fördelas lika på studie- och yrkesvägledning och administration. Eftersom personen finns på skolan 100% så finns det en större flexibilitet för hur arbetet kan organiseras och tillgängligheten för eleverna har ökat. Skolan har ett årshjul för SYV för att säkerställa att till exempel information om vidare studier och ansökningstider ges vid rätt tidpunkt.

Studie- och yrkesvägledning är hela skolans ansvar, utgångspunkten är att alla har något att bidra med som gynnar eleverna. Men tre roller på skolan har en större delaktighet i elevernas utveckling av valkompetens; yrkeslärare, mentorer och studie- och yrkesvägledare.

Yrkeslärarnas roll: Våra yrkeslärare har en unik position när det gäller att informera och inspirera eleverna om sina kommande yrken. Genom att ha praktisk erfarenhet och kunskap inom sina yrkesområden kan de ge konkreta exempel och insikter om vad som krävs för att lyckas inom olika branscher. Yrkeslärare kan använda sig av sina erfarenheter för att förmedla viktiga karriär relaterade fakta och ge eleverna en realistisk bild av yrkets utmaningar och möjligheter. De är också insatta i vilka utvecklingsmöjligheter som finns inom dessa yrkesområden och kan informera om olika yrkesroller.

Mentorns roll: Våra mentorer spelar en avgörande roll när det gäller att uppmuntra eleverna att utvecklas och växa både teoretiskt, praktiskt och personligt. Genom regelbundna utvecklingssamtal får mentorerna en god kännedom om eleverna, deras intressen, styrkor och utmaningar. Detta gör det möjligt för mentorerna att erbjuda individuellt anpassat stöd och vägledning för att hjälpa eleverna att uppnå sina mål. Genom att skapa en trygg och stödjande miljö kan mentorerna också fungera som bollplank och motivationsfaktorer för eleverna.

Studie- och yrkesvägledarens roll: Studie- och yrkesvägledaren spelar en central roll som förmedlare av fakta och inspiration när det gäller elevernas vidareutbildning och framtida karriärer. Det är studie- och yrkesvägledarens ansvar att vara väl informerad om utbildningsalternativ, arbetsmarknadstrender och krav inom olika yrken. Genom att hålla sig uppdaterad kan de erbjuda eleverna den senaste informationen och ge råd om vilka utbildningar och yrken som kan vara relevanta för deras intressen och mål.

Utvärdering av studie- och yrkesvägledningen

Studie- och yrkesvägledning spelar en avgörande roll i att hjälpa eleverna att utveckla välgrundade och informerade val när det gäller deras framtida karriärer, helt enkelt skaffa sig en valkompetens.

Många ungdomar kommer förmodligen att göra flera karriär skiften under sitt yrkesliv, dagens arbetsliv är dynamiskt och föränderligt. Därför är det viktigt att eleverna utvecklar kunskap och förmåga att söka information om olika yrken och utbildningar, samt att vara flexibla och anpassningsbara när det gäller att möta nya krav och möjligheter på arbetsmarknaden.

För att stödja elevernas utveckling av valkompetens behöver vi lära dem hur man aktivt söker efter och utvärderar information om olika yrken och utbildningar. Studie- och yrkesvägledaren spelar här en viktig roll genom att ge eleverna vägledning och verktyg för att hitta tillförlitliga källor och ta fram relevant information. Det kan inkludera att visa eleverna hur man använder webbplatser, databaser och andra resurser för att få en djupare förståelse för olika yrken och utbildningar.

Genom att integrera valkompetensutveckling och kunskapssökning i vår studie- och yrkesvägledning kan vi säkerställa att eleverna är rustade för att göra informerade val och möta de utmaningar och möjligheter som framtiden har att erbjuda.

Slutsatser

Skolan bör integrera kunskapssökning och informationshantering som en del av undervisningen. Eleverna bör lära sig att hitta tillförlitliga källor, utvärdera information och använda olika verktyg och resurser för att söka efter relevant karriärinformation. Genom att fokusera på valkompetensutveckling och kunskapssökning kan skolan ge eleverna de verktyg och det självförtroende de behöver för att fatta välgrundade val och navigera framgångsrikt i sitt yrkesliv. Det är viktigt att detta arbete integreras i skolans övergripande strategi och att det

ges tillräckligt med resurser och stöd för att säkerställa att eleverna får en högkvalitativ studie- och yrkesvägledning.

Genom att skapa en kultur som främjar valkompetens och kunskapssökning kan skolan ge eleverna en stark grund för sina framtida karriärer. Det är viktigt att dessa insatser integreras i skolans övergripande pedagogiska strategi.

5. Sammanfattning och fokus framöver

Läsåret avslutades med en gemensam konferens där läsåret utvärderades och fokusområden inför nästa läsår diskuterades. Elevernas närvaro, APL samt digitala uppföljningssystem var några av de områden som diskuterades.

Skolnärvaro är fortfarande den största framgångsfaktorn för att få examen. Vi har alltför många elever som är nöjda med ett F, det har blivit en sorts kultur på skolan. Vi behöver arbeta med både närvaro, motivation och målfokus.

APL kommer bli ett gemensamt utvecklingsområde för hela Praktiska Syd. För vår del i Limhamn behöver vi fokusera på LoopMe, trepartsamtal och på hur vi bedömer de delar av kurserna som finns ute på APL.

Vi behöver bli bättre på att använda de digitala system som står till buds. Vi ska försöka hitta arbetssätt där vi undviker dubbelarbete och på ett bättre sätt utnyttjar de system för uppföljning och dokumentation som finns.

Alla våra förbättringsåtgärder och utvecklingsarbeten har gemensamt syfte att bidra till att öka måluppfyllelse och höja studieresultaten. Inom detta område tillkommer säkert fler centrala utbildningsinsatser.

Vår ambition är att alla våra elever ska ta examen. Men till de som inte når hela vägen säger vi med varmt hjärta: F med en blomma, habibi!

6. Grundfakta

Om Praktiska

Huvudman för Praktiska Gymnasiet Limhamn är Praktiska i Sverige AB, som är en del av AcadeMedia.

Praktiska Gymnasiet Limhamn och övriga skolor i Praktiska bedriver gymnasieutbildningar inom alla de nationella yrkesprogrammen samt gymnasieskolans introduktionsprogram.

Praktiska hade läsåret 2022/2023 36 skolor runt om i Sverige, från Ystad i söder till Luleå i norr. Under läsåret 2022/2023 var det 8200 elever som studerade på våra skolor.

Alla våra utbildningar finansieras via elevernas hemkommuner och den skolpeng som gäller för det aktuella programmet i respektive hemkommun. Utbildningen är avgiftsfri i enlighet med skollagen.

Om Praktiska Gymnasiet Limhamn

Elever per program och årskurs

| Nationellt program | Inriktning | År 1 | År 2 | År 3 |
|---------------------------------|----------------|------|------|------|
| Bygg- och anläggningsprogrammet | Husbyggnad | 11 | 7 | 10 |
| Bygg- och anläggningsprogrammet | Måleri | 3 | 2 | 4 |
| El och energi | EE | 38 | 22 | 11 |
| El och energi aut | AUT | | 6 | 3 |
| FTPER | | 2 | 8 | 5 |
| HV Stylist | | | 7 | 7 |
| HV Frisör | | 18 | 5 | |
| Naturbruk NB | Naturbruk Djur | 5 | 1 | 3 |
| Naturbruk NB | Naturbruk Hund | 0 | 2 | 4 |
| Introduktionsprogram | Inriktning | År 1 | År 2 | År 3 |
| Programinriktat val | Måleri | 2 | 0 | 1 |
| Programinriktat val | Husbyggnad | 3 | 5 | 1 |
| Programinriktat val | El och energi | | 1 | 1 |
| Programinriktat val | FTPER | 7 | | |
| Programinriktat val | Stylist | | 2 | 1 |
| Programinriktat val | Frisör | 10 | 3 | 0 |

| | | | | |
|---------------------|-----------|---|---|---|
| Programinriktat val | Barberare | 0 | 2 | 0 |
| Programinriktat val | NB | 3 | 3 | 0 |
| Programinriktat val | NB Hund | 0 | 2 | 0 |
| | | | | |

Socioekonomisk bakgrund*

| Läsår | Andel flickor | Andel högutbildade föräldrar | Andel utländsk bakgrund |
|-----------|---------------|------------------------------|-------------------------|
| 2020/2021 | 35% | 27% | 55% |
| 2021/2022 | 32% | 29% | 54% |
| 2022/2023 | 32% | 36% | 49% |

(*variabler som enligt forskning har stor påverkan på elevers skolresultat)

Personal

På skolan finns idag 43 medarbetare (några har kombinerade tjänster), fördelade enligt nedan:

| Titel | Antal | % | Behörig | |
|----------------------|-------|------|-------------------------|-----------------|
| Rektor | 1 | 80 | Ja | |
| Biträdande rektor | 1 | 50 | Pågående Rektorsutb. | |
| Lärare GG-ämnen | 11 | 1030 | 11 | |
| Yrkeslärare | 15 | 1320 | 7 leg, | 8 genomgått PiL |
| Lärarassistent | 4 | 300 | | |
| Elevresurs | 5 | 370 | | |
| Skolsköterska | 1 | 50 | Ja | |
| Kurator | 1 | 60 | Ja | |
| Syv | 1 | 50 | Ja | |
| Specialpedagog | 1 | 100 | Ja | |
| Administratör | 2 | 90 | | |
| IT-tekniker/fastigh. | 1 | 100 | Ja | |
| Kök | 1 | 100 | Ja | |
| Lokalvård | 1 | 100 | | |

Organisation och arbetsformer

Varje vecka inleds med en APT måndag morgon där rektor går igenom vad som är aktuellt för veckan. Alla har möjlighet att ta upp informations- och diskussionspunkter på mötet.

Skolan har innevarande LÅ 3 st förstelärare. De bildar tillsammans med rektor och biträdande rektor, och ibland specialpedagogen, skolans ledningsgrupp. Förstelärarna träffas varje vecka och planerar och håller i torsdagskonferensen då vi arbetar med våra fokusområden från arbetsplanen. Förstelärarna har olika uppdrag och ansvarsområden, vilket överenskommit i avtalet.

Personalen är uppdelad i programgrupper. Alla tillhör något av skolans program. Alla lärare är mentorer, eleverna fördelas på lärarna i programmet. Programmen har möte varje vecka med en fastställd dagordning där närvaro och elevernas studieresultat är några av punkterna.

Rektor och biträdande rektor har fördelat ansvaret för personal och elever mellan sig. Biträdande rektor har ansvar för 2 av skolans program, rektor har ansvar för övriga program.

EHT träffas varje vecka och planerar sitt förebyggande arbete samt går igenom aktuella ärenden.

Medarbetarsamtal genomförs årligen med alla medarbetare. Samtalet föregås av lektionsbesök och klassrumsobservationer.

Skolan arbetar sedan flera år tillbaka med kollegialt lärande. Auskultationer hos kollegorna genomförs regelbundet, oftast med något fastställt fokusområde.

Samverkan samt olika typer av skyddsronder finns inlagt i läsårsplanen.