

**PRAKTISKA  
PRAKTISKA**

**KVALITETSRAPPORT**

**Praktiska Gymnasiet Luleå**

Läsåret 2022/2023

# Innehållsförteckning

<b>1. Ledare - Rektor har ordet</b>	<b>2</b>
Lsåret 2022/2023	2
<b>2. Vårt kvalitetsarbete</b>	<b>3</b>
Vår kvalitetsmodell	3
Gemensamma kvalitetsuppföljningar	4
Lokal utvecklingsorganisation	4
<b>3. Resultatredovisning</b>	<b>6</b>
Kunskaper	6
Normer och värden	16
<b>4. Övergripande utvärdering av verksamheten</b>	<b>17</b>
Undervisning – kunskaper och värden	17
Introduktionsprogram (IM)	22
Bedömning och betygsättning	23
Elevhälsoarbete	26
Arbetsplatsförlagt lärande	29
Studie- och yrkesvägledning	32
<b>5. Sammanfattning och fokus framöver</b>	<b>34</b>
<b>6. Grundfakta</b>	<b>37</b>
Om Praktiska	37
Om Praktiska Gymnasiet Luleå	37

# 1. Ledare - Rektor har ordet

## Lsåret 2022/2023

Intresset för yrkesprogram verkar vara stort, framförallt utifrån de etableringar som planerats och påbörjats i Norrbotten. Huvuddelen av enhetens elever får arbete eller går till studier efter sin studietid på Praktiska gymnasiet i Luleå. Under läsåret har ett arbete startat med att se över hur framtida poängplaner och organisation skall forma sig, när alla elever ges möjlighet att få allmän behörighet till universitet och högskola.

Elevunderlaget har under läsåret 2022/2023 varit bra. Vi ligger något lägre med planerat antal elever. Orsaken var att det var färre elever som påbörjade sina utbildningar, vilka de var antagna till. Vidare fanns en seghet hos Fyrkantens antagningsenhet, vad gäller att placera elever som var på reservlista till lediga platser. Få elever anslöt utifrån fördelning från antagningsenheten. Några elever sökte upp enheten och kontrollerade lediga platser och lyfte att det var märkligt att de stod som förstahandssökande och var reservplacerad, att det fanns ledig plats hos oss, att de då placerades på annan kommunal enhet, där de hade sökt i andra eller tredje hand. Förhoppningar är att sedan vi ingått nytt avtal gällande antagning för norrbotten, är att detta kommer fungera utan komplikationer i framtiden.

Ett gott sök verkar dock fortfarande finnas, där fler elever i år sökt till våra utbildningar. 124 elever är antagna inför läsåret 2023/2024. Vi har i skrivande stund 11 lediga platser. Enstaka lediga platser finns i skrivande stund på FTKAR, FTPER, HTTUR och HVBAR (som är ny för året). Många av våra program har en ganska gedigen lista på elever som står på reservantagning, då framförallt FTTRA, där det i skrivande stund är 18 elever i kö. HVFRI ligger inte långt ifrån, då de har 12 elever som står på reservlistan, HVSTY med 9. VEVVS har 11 elever på reservlistan, följt av BAHUS och INSVE med 8 elever i kö, vardera. Vidare kan lyftas att vår branschgodkända utbildning, Försäljning och service, i år har 12 elever. Ett mycket sök, vilket med åren ökat stadigt.

Under läsåret har justeringar och anpassningar gjorts i de nya lokalerna på Ålgatan 10, i syfte att optimera lokalanvändningen och verkstäderna, så att vi skapar bästa förutsättningarna för våra elever och deras lärande. Vidare har stora investeringar gjorts i syfte att anpassa lokaler, verkstäder och undervisningsmaterial, så att de möter behoven som finns kopplat till våra utbildningar.

Enheten har arbetat aktivt med det systematiska kvalitetsarbetet (SKA) utifrån vår SKA plan. Fokusområden 2022/2023 har legat inom närvaro, studiero, värdegrund och formativ bedömning med lektionsdesign. Utöver det har intern kompetensutbildning genomförts gällande skolans styrdokument, arbetsplatsförlagt lärande (APL), utvecklingssamtal samt mentorskap. Samtliga lärare och skolläda har genomfört kursen Betyg och bedömning via Karlstad Universitet. Enhetens två förstelärare har arbetat mycket aktivt med SKA arbetet utifrån upprättad plan, men även med att rikta specifik kompetensutveckling mot i första hand transportinriktningen, vilka alla varit nya karaktärsämneslärare. Resultat och kvalitet på programmet är idag mycket gott.

Avslutningsvis vill jag lyfta det utvecklingsarbete som genomförts på enheten gällande skolbibliotek. Att utforma lokal, köpa in böcker och utrustning i kombination med utbildning. Att iordningställa en biblioteksplan. Vårt mål är att skolbiblioteket skall vara en naturlig del i utbildningen och användas aktivt av alla elever, lärare och program.

Medarbetare har under året visat på en mycket god anda i att bedriva en kvalitativ utbildning. Enheten kan alltid utvecklas, vilket så även sker.

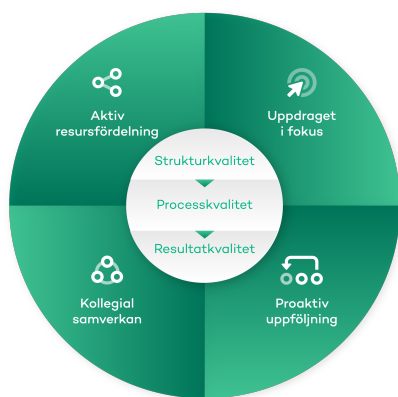
## 2. Vårt kvalitetsarbete

### Vår kvalitetsmodell

Inom Praktiska vilar det systematiska kvalitetsarbetet på vår gemensamma kvalitetsledningsmodell och är inriktat mot de nationella målen. Detta innebär att vi har en gemensam definition av vad vi menar med kvalitet, och ur vilka aspekter kvaliteten i verksamheten utvärderas. Det innebär också att vi är överens om ett antal gemensamma framgångsfaktorer för att ständigt utvecklas och nå uppsatta mål.

#### Vår kvalitetsdefinition:

I vilken utsträckning vi skapar förutsättningar (**strukturkvalitet**), för en så god verksamhet (**processkvalitet**), att vi når de uppsatta målen (**resultatkvalitet**).



**Strukturkvalitet** handlar dels om på vilket sätt huvudmannen och skolledningen organiserar och skapar förutsättningar för utbildningens och undervisningens genomförande, dels om andra förutsättningar i form av t.ex. sammansättning av personal och elever.

**Processkvalitet** handlar om våra arbetsätt och kvaliteten i det vi gör.

**Resultatkvalitet** handlar om i vilken utsträckning vi når de nationella målen.

#### Våra framgångsfaktorer:

##### *Uppdraget i fokus*

- Vi skapar samsyn kring vårt uppdrag och ser alltid till våra elevers bästa när vi fattar beslut.

##### *Proaktiv uppföljning*

- Vi ser till att vi lever upp till krav och förväntningar och bjuder in elever, föräldrar och medarbetare i förbättringsarbetet.
- Vi följer i god tid upp att vårt arbete ger önskat resultat och är snabba med att korrigera brister och avvikelser.

##### *Kollegial samverkan*

- Vi skapar arenor och utrymme för gemensamt lärande och erfarenhetsutbyte som leder till att verksamheten utvecklas
- Vi redovisar öppet våra resultat, styrkor och utmaningar och lär av varandra.

##### *Aktiv resursfördelning*

- Vi anpassar organisation, bemanning och andra resurser utifrån förutsättningar och behov.

## Gemensamma kvalitetsuppföljningar

Under läsåret genomförs ett flertal olika gemensamma uppföljningar, enkäter och sammanställningar av resultat enligt ett fastslaget årshjul. De gemensamma enkäter som genomförs är:

- en koncerngemensam elevenkät (januari) som ger oss elevernas perspektiv på olika delar av utbildningen
- en likabehandlings- och värdegrundskartläggning (oktober) som syftar till att ge underlag till vår plan mot kränkande behandling och kartlägga risker för diskriminering
- två undervisningsutvärderingar (november och april) där eleverna får möjlighet att ge sin bild av hur de upplever undervisningen utifrån läroplanen

I juni varje år sammanställs alla betyg för eleverna samt resultaten på de nationella proven. Syftet är att skapa underlag för att bedöma hur väl främst kunskapsmålen i läroplanen och examensmålen nås under läsåret (resultat kvaliteten). Betygsuppgifterna för såväl avgångselever som samtliga elever på skolan presenteras i resultatredovisningen i denna kvalitetsrapport.

Under början av påföljande hösttermin sammanställer såväl skolorna som huvudmannen sina kvalitetsrapporter i sin slutliga form, och arbetsplaner tas fram för hur vi ska arbeta vidare mot högre måluppfyllelse nästa läsår.

## Lokal utvecklingsorganisation

Vid praktiska gymnasiet i Luleå har under läsåret 2022/2023 organisationen förändrats med att en skolutvecklingsgrupp bildats, bestående av två förstelärare, en inom karaktärsämnen samt en inom de gymnasiegemensamma tillsammans med en lärarrepresentant samt biträdande rektor och rektor.

Kopplat till skolans kvalitetsutveckling, har enheten även utvecklingsgrupper, kopplat till det systematiska kvalitetsarbetet (SKA grupper) vilka arbetat inom specifika utvecklingsområden. Fyra SKA-grupper har arbetat med:

- Närvaro
- Studiero
- Värdegrund
- Formativ bedömning/undervisning/lektionsdesign/infärgning. Betyg och bedömning.
- Skolbibliotek.

På enhetsnivå genomförs kontinuerliga uppföljningar av elevernas resultat och olika processer som tillsammans bidrar till verksamhetens kvalitet. Exempel på sådana processer är arbetet för ökad närvaro, undervisning, elevhälsans förebyggande och hälsofrämjande arbete samt det arbetsplatsförlagda lärandet (APL). Fyra gånger om året genomför rektor och personal analysseminarier där arbetet med att utveckla verksamheten analyseras och bildar underlag till beslut om hur arbetet ska fortskrida. Eleverna görs delaktiga i arbetet genom att de flera gånger om året får besvara olika enkäter om hur de ser på verksamheten. Resultaten av enkäterna diskuteras sedan av mentorerna/i elevråd och klassråd.

Vidare träffas förstelärare med rektor en gång i veckan för att planera, följa upp, analysera och justera i läsårets systematiska kvalitetsarbete.

Skolutvecklingsgruppen träffas i sin helhet var tredje vecka.

Måluppfyllelsedokument (MUD) genomförs två gånger per termin. Anpassningar och extra anpassningar är då i fokus. Under läsåret har fokus legat mycket på individnivå, hur det går för enskild elev och elevgrupp. En förändring i arbete kring MUD har initierats, där formen kommer ligga mer på elevgrupp, kollegial samverkan kring hur stötta elever och elevgrupp, ett ökat kollegialt lärande.

Undervisningsutvärderingar (UU) genomförs två gånger per termin. Fokus i UU är att fånga upp hur motivation för studier, att vilja lära mer. Arbetsro. Variation av examinationsformer. Stöttning av lärare i sina studier. Grunder för bedömning och betygsättning i ämne och kurser. Elevens möjlighet att påverkans i ämne/kurs samt arbetsformer. Återkoppling i elevens lärande.

Skolutvecklingsgruppen träffas i sin helhet var tredje vecka.

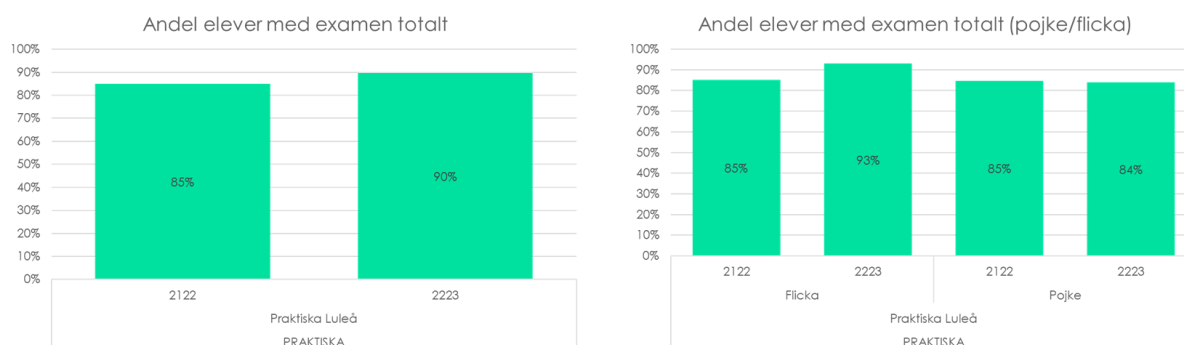
### 3. Resultatredovisning

Resultat kvaliteten handlar om i vilken utsträckning vi når de nationella målen, d.v.s. de mål som finns i läroplanen och varje programs examensmål.

#### Kunskaper

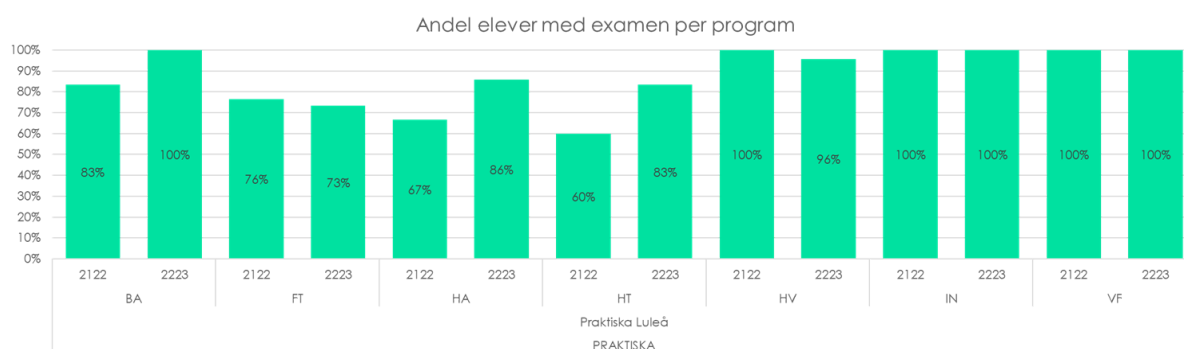
##### Avgångselever

##### Andel elever med yrkesexamen - totalt



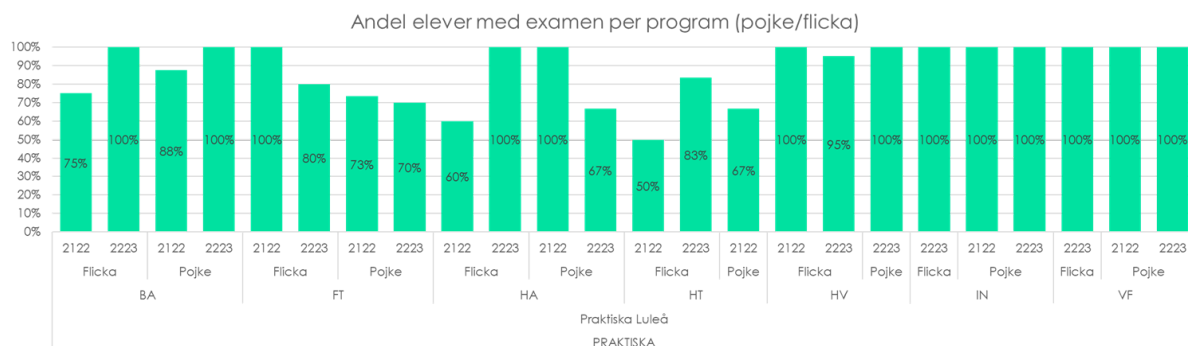
Andelen elever som erhållit examen har från läsåret 21/22 ökat från 85% procent till 90%. Läsåret 22/23 har flickorna ökat från 85% till 93%, en förbättring med 8 procentenheter. Pojkar har ett likvärdigt resultat i förhållande till läsåret 21/22, dock ett något lägre resultat vad gäller examen om en procentenhet.

2022 var antalet elever med examensbevis 56 stycken. Våren 2023 var antalet elever med examensbevis 61 stycken.

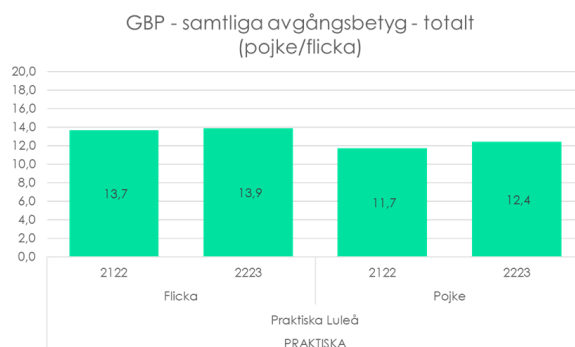
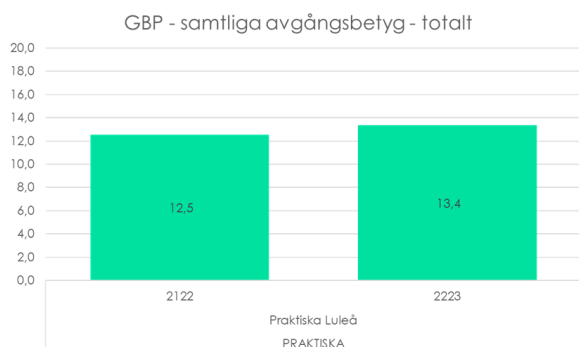


Vid årets examen har några program markant förbättrat andelen elever som når examen. Bygg- och anläggningsprogrammet (BA) har för tredje året i rad ökat andelen elever som nått examen, från läsåret 21/22 85% till 100% läsåret 22/23. Riksnittet för BA våren 2022 låg på 91,8%. Handels och administrationsprogrammet (i diagrammet HA) har förbättrat resultatet av andelen elever som når examen från 67% läsåret 21/22 till 100% läsåret 22/23. Riksnittet gällande examen våren 22 var 87,3. Vidare har Hotell- och turismprogrammet (HT) förbättrat andelen elever med examen från 60% till 83%. HT hade våren 2022 ett snitt på 88,3 på riksnivå. Industritekniska programmet (IN) och VVS- och fastighetsprogrammet (VF) ligger på samma procentuella examensnivå som läsåret 21/22 om 100%. Riksnittet för examen låg våren 2022 90,3 för IN och för VF på 93,3. Två program har något lägre resultat än i fjol. Fordons- och transportprogrammet (FT) har sänkt

den procentuella andelen elever med examen från 76% till 73%, en sänkning med tre procentenheter. Riksnittet låg våren 2022 på 89,3 procent. Hantverksprogrammet (HV) har även de ett något lägre resultat vad gäller examen från läsåret 21/22 till 22/23. Lsåret 21/22 var andelen elever med examen 100%, läsåret 22/23 var andelen elever med examen 96% en sänkning med fyra procentenheter. Riksnittet våren 2022 låg på 89,5 procentenheter som erhöll examen.



I resultat för andel elever med examen per program vad gäller procentuell fördelning mellan pojke och flicka, är den rent generellt ganska jämnt fördelad. Några avvikelser ligger bland annat på Handels och administrationsprogrammet (HA i diagrammet), där antalet flickor med examen ökat från 60% till 100%, vilket kan ställas mot att pojkarna läsåret 21/22 hade 100% och detta läsåret 22/23 en procentuell andel pojkar med examen om 67%

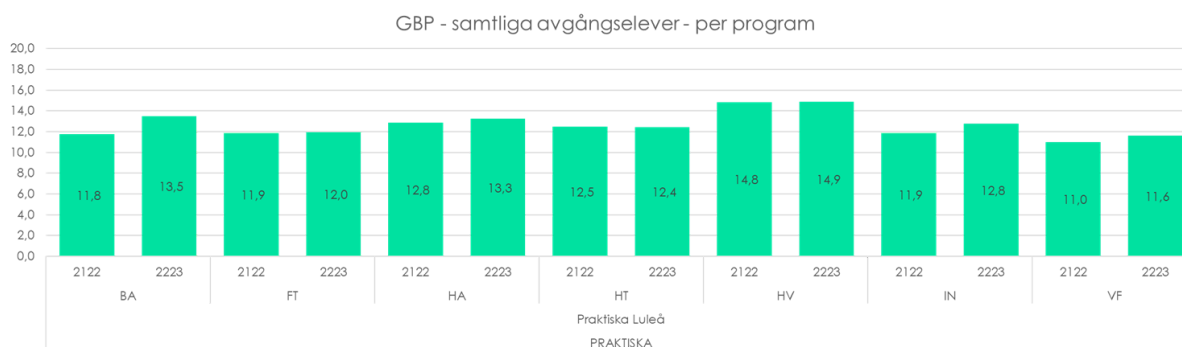


Genomsnittlig betygspoäng (GBP) beräknas på de kurser som ingår i den ordinarie studieplanen för ett fullständigt program. Här räknas inte gymnasiearbetet in, då betyget endast kan vara F eller E. Ej heller betyg i utökade kurser påverkar den genomsnittliga betygspoängen.

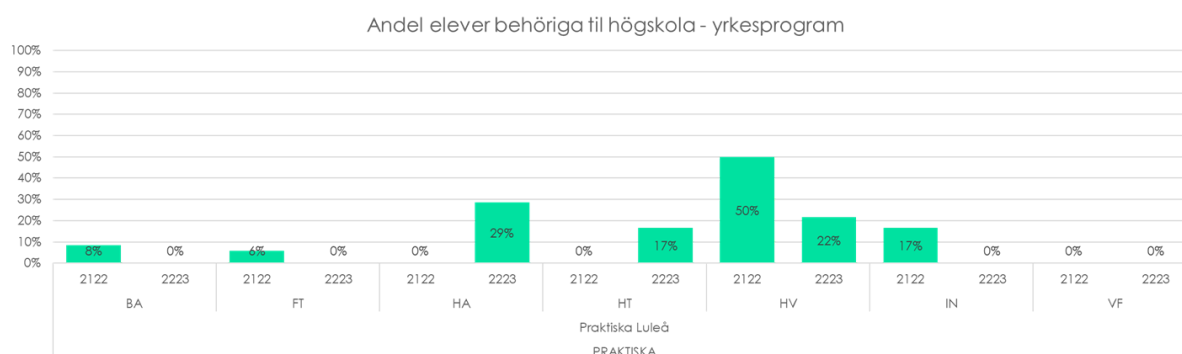
Eleverna vid Praktiska gymnasiet i Luleå har under läsåret 22/23 ökat det genomsnittliga betygspoängen (GBP) från 12.5 till 13.4.

GBP har förbättrats hos flickor från 13.7 till 13.9 och för pojkar från 11.7 till 12.4 från våren 2022.





I stort samtliga program har nått högre GBP vid läsårsslut 2023 i förhållande till läsårsslut 2022.



Andelen behöriga till högskola - yrkesprogram var våren 2022.

- Bygg- och anläggningsprogrammet (BA) 8 %
- Fordons- och transportprogrammet (FT) 11 %
- Handels- och administrationsprogrammet (HA) 17 %
- Hotell- och turismprogrammet (HT) 0 %
- Hantverksprogrammet (HV) 50 %
- Industritekniska programmet (IN) 50 %
- VVS- och fastighetsprogrammet (VF) 0 %

Andelen behöriga till högskola - yrkesprogram var våren 2023.

- Bygg- och anläggningsprogrammet (BA) 0%
- Fordons- och transportprogrammet (FT) 6%
- Försäljning och service (FS) 0%
- Hotell- och turismprogrammet (HT) 0%
- Hantverksprogrammet (HV) 50%
- Industritekniska programmet (IN) 17%
- VVS- och fastighetsprogrammet (VF) 0%

#### Andel elever som fått anställning efter avslutade studier

Av 84 elever anger 64 elever att de fått arbeten veckan innan studenten, vilket motsvarar ca 82 %. Idag vet vi att flera elever som angett att de inte fått arbete veckan innan studenten, idag har arbete. Den procentuella andelen elever som har arbete idag, är således högre. Vidare är årets resultat högre än fjolårets 75%

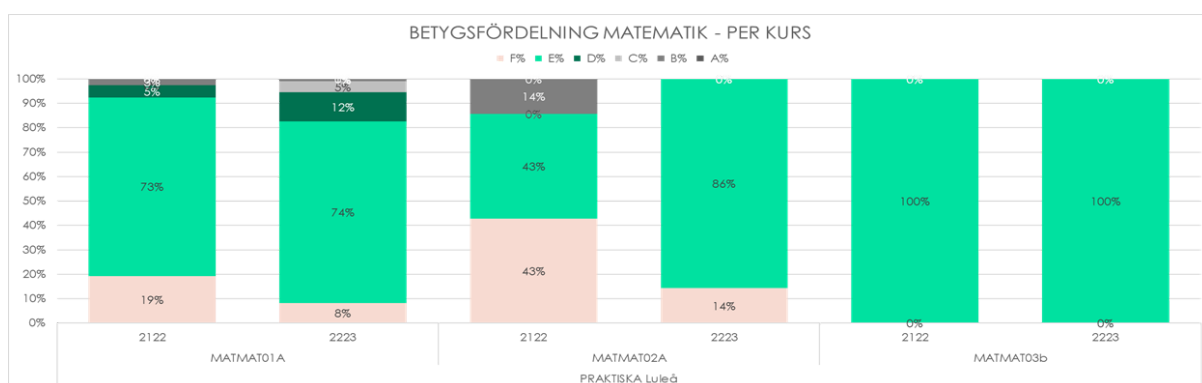
## Andel elever som går vidare till studier

Fyra elever av 84 har svarat ja på fråga om de skall studera till hösten, vilket motsvarar ca 5%. Här finns ett mörkertal. Eleverna har inte när fråga ställts erhållit antagning. Elever som svarat ja på frågan har sökt utbildning till hösten.

## Antal utfärdade gymnasieintyg - Introduktionsprogram

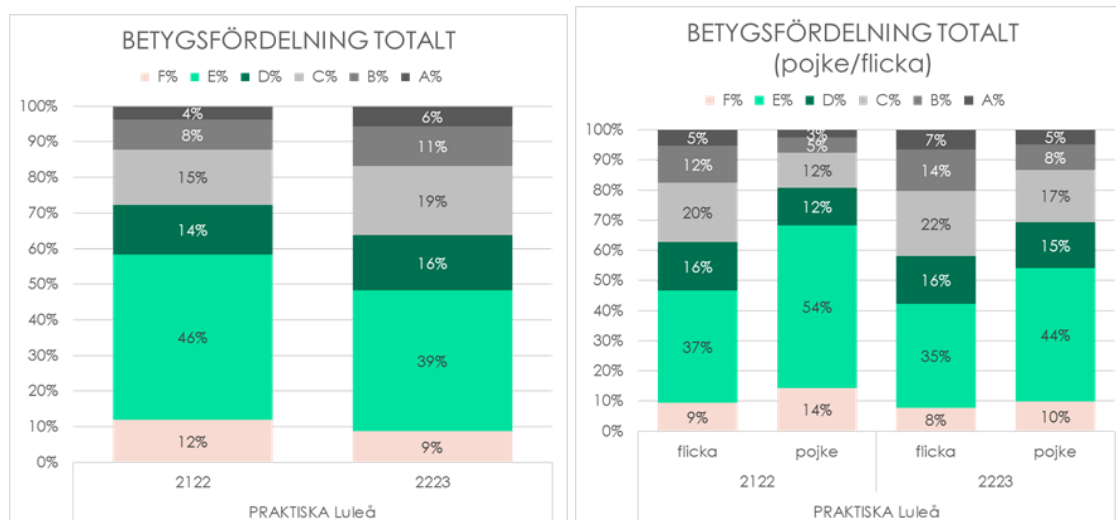
På enheten har vi under läsåret haft två IM elever i årskurs två. Båda eleverna har studerat grundskolans engelska. En av eleverna har uppnått målen för engelska i grundskolan årskurs 9. Således har 50% av eleverna som studerat IMV nått ett godkänt betyg. En kommentar kan göras i sammanhanget om att spridningen i förkunskaper varierar kraftigt.

Inför läsåret 21/22 och 22/23 antas inga elever till IMV.



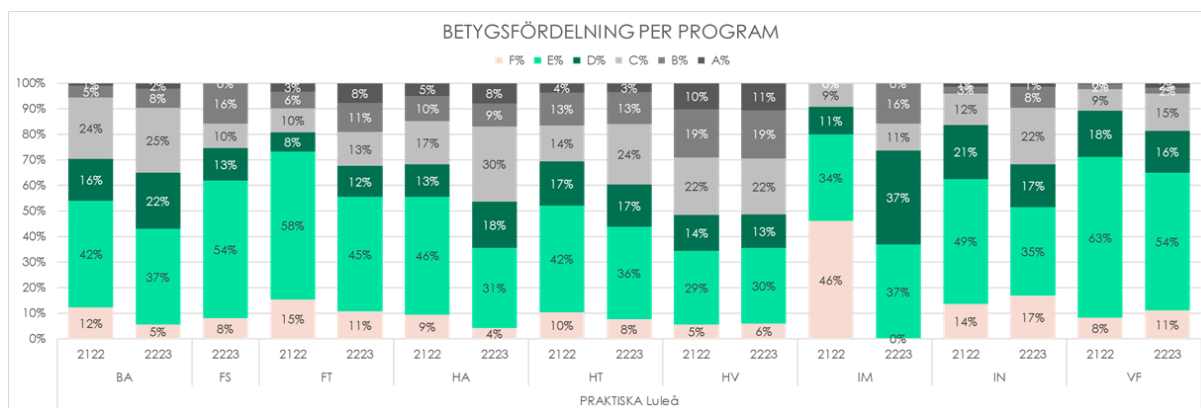
## Samtliga elever

### Betygsfördelning - totalt och per program

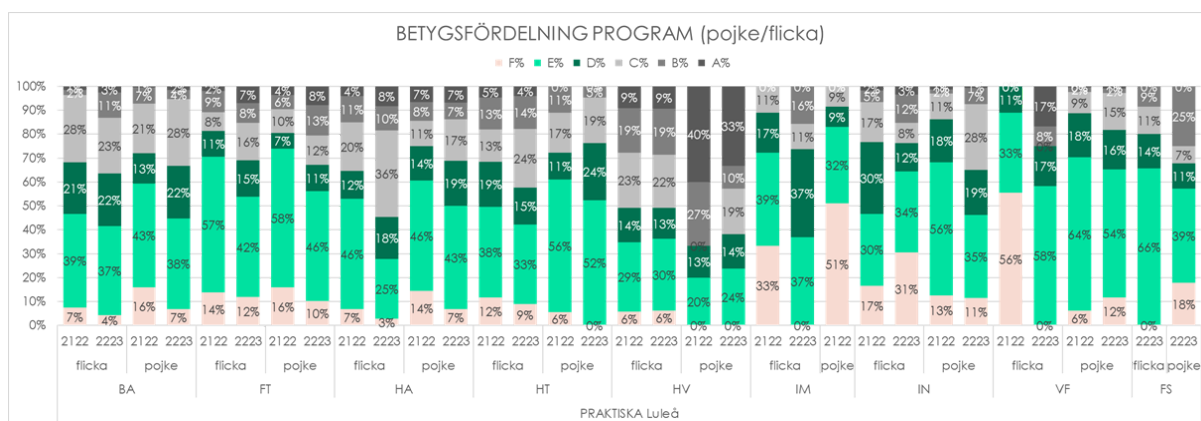


Andelen underkända betyg har minskat med tre procentenheter i jämförelse med läsåret 21/22. Andelen betyg E har minskat med 7 procentenheter i förhållande till läsåret 21/22. Betygsfördelningen har ökat vad gäller betyg D från 14 procentenheter till 16 procentenheter. Betyg C från 15 procentenheter till 19 procentenheter. Betyg B från 8 procentenheter till 11 procentenheter. Betyg A har ökat från 4 procentenheter till 6

procentenheter. Vad gäller fördelning av underkänt betyg, ligger pojkarna fortfarande högre än flickorna. En minskning med fyra procentenheter från fjolårets 14% till 10%. Flickor når i större utsträckning betyg D till A i förhållande till pojkarna. 59 % av läsårets elever har nått betyg som ligger inom skalan D-A hos flickorna, att jämföras med pojkarna som ligger på 45 %

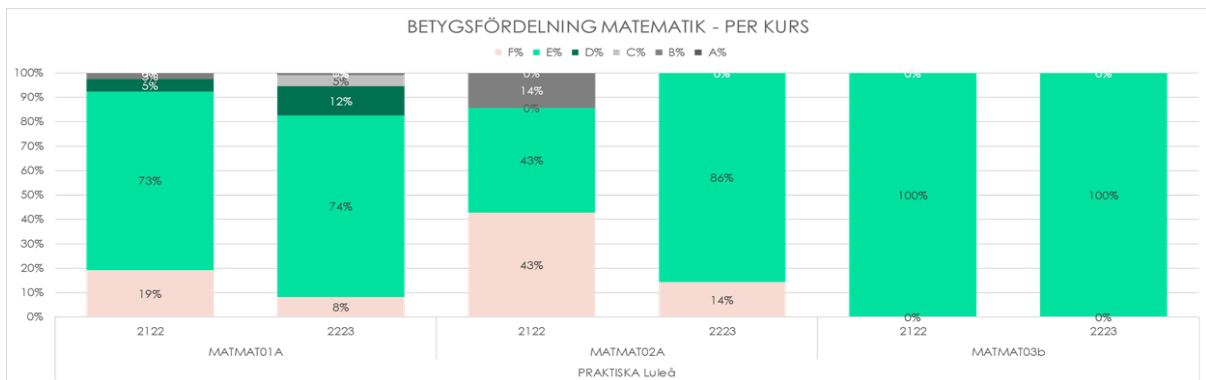


Rent generellt ligger betygsfördelningen per program i jämförelse mellan läsåret 21/22 och läsåret 22/23. Vissa förändringar ligger då framförallt inom IM, här skall dock noteras att antalet elever som detta läsår studerat vid IM varit två. Inga elever har antagits till IMV. Andel elever som erhållit F på programnivå har dock ökat på IN med tre procentenheter liksom på VF.



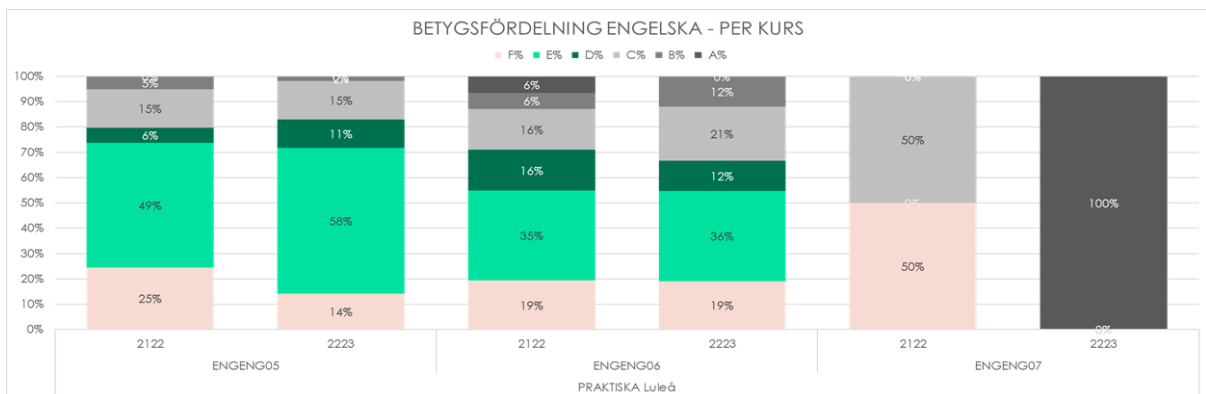
Vid en översyn av resultat mellan pojkar och flickor ser man att det underkända betyget F är högre bland pojkar. Glädjande är dock att det rent generellt minskar antal betyg F på enheten, men framförallt bland pojkar. Överlag har resultaten under läsåret varit bättre med lägre andel betyg F, både hos pojkar och flickor.

## Betygsfördelning - Matematik



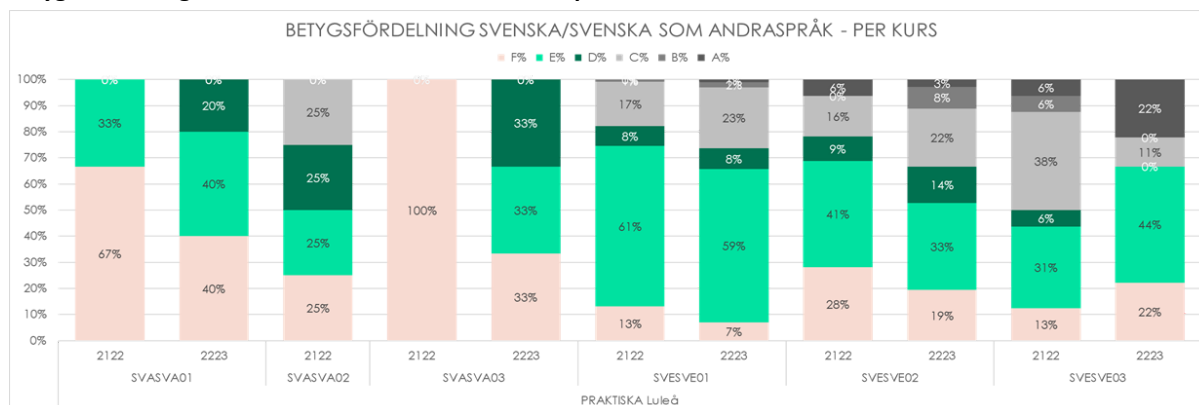
Resultat utifrån satta betyg har förbättrats sedan läsåret 21/22. Andelen underkända betyg har minskat med 11 procentenheter. Antalet elever som når D-A har ökat sedan läsåret 21/22 i kursen matematik 1a. Matematik 2a har även här haft en bättre betygsfördelning. Antalet underkända betyg har minskat från 43 procentenheter till 14 procentenheter. Skillnaden från i fjol är att det har varit färre högre betyg.

## Betygsfördelning - Engelska



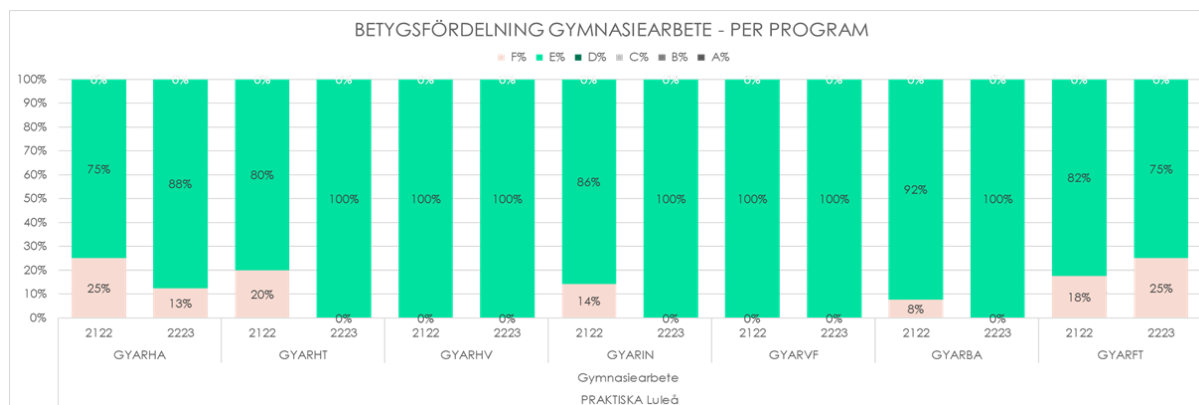
I engelska 5 har betygsfördelningen inneburit en förbättring från i fjol, vad avser det underkända betyget F. 14 procentenheter har erhållit betyg F under läsåret 22/23 vilket skall mätas mot 25 procentenheter under läsåret 21/22. Vidare har antalet betyg E och D ökat för läsåret 22/23. Engelska 6 har en betygsfördelning som är väldigt lik läsåret 21/22. Skillnaden ligger i att ingen elev har nått betygsnivån för A. Engelska 7 har i år ett väldigt gott resultat. Här bör tilläggas att det handlar om ett mycket litet elevunderlag i kursen.

## Betygsfördelning - Svenska och Svenska som andraspråk



Betygsfördelningen i Svenska 1 som andraspråk (SVASVA01), har en större spridning mellan de olika betygen under detta läsår. Betyg F har förbättrats från 67 procentenheter till 40 procentenheter. Vad gäller Svenska 3 som andraspråk har det även i denna kurs blivit en större spridning av betyg. Andel elever som erhållit betyget F har minskat från 100 procentenheter till 33 procentenheter. Vad gäller Svenska 1 (SVESVE01) andelen elever som erhållit ett godkänt betyg E eller högre ökat i förhållande till läsåret 21/22. En större spridning kan även utläsas, där eleverna har i huvudsak betyg E - A. Svenska 2 har även förbättring i andelar elever som har ett godkänt betyg E eller högre, likväl som att det läsåret 22/23 varit en större spridning mellan betygen. Antalet elever som erhållit betyget F har minskat från läsåret 21/22, vilka då hade 28 procentenheter som erhöll ett betyg F. Läsåret 22/23 är det 19 procentenheter som ej nådde lägst betyg E. Vad gäller Svenska 3 (SVESVE03) har andelen elever som ej nått lägst betyg E ökat. Från 13 procentenheter läsåret 21/22 till 22 procentenheter läsåret 22/23.

## Betygsfördelning - Gymnasiearbete



Läsåret 22/23 har eleverna rent generellt nått bättre resultat än i jämförelse med läsåret 21/22. Nästan alla program har en positiv utveckling, där eleverna når betyget E (F eller E är betygsskalor på gymnasiearbetet). Försäljning och service har förbättrat sitt resultat, där 88 % av eleverna har genomfört och betygsatts med E vad gäller gymnasiearbetet. Eleverna på Hotell och turism har 100% genomfört gymnasiearbetet med godkänt resultat. En förbättring med 20 procentenheter. Hantverksprogrammets elever har liksom i fjol genomfört gymnasiearbetet där 100 % av eleverna erhållit betyget E. Industriprogrammet har förbättrat sitt resultat, där fjolårets elever fick betyg E gällande gymnasiearbetet. Läsåret 22/23 har 100% uppnått betyg E. VFFVS har även genomfört gymnasiearbete där 100% av eleverna nått betyg E, för andra året i rad. Bygg och anläggning har även förbättrat årets resultat, vad gäller gymnasiearbetet. 100% av årets elever har genomfört och erhållit betyget E, en förbättring med 8 procentenheter sedan läsåret 21/22. Fordon och transportprogrammet har

dock ett något sämre resultat i förhållande till läsåret 21/22 då 82 procent där gymnasiearbetet bedömdes med betyget E. Läsåret 22/23 har 75 procent av eleverna erhållit betyget E.

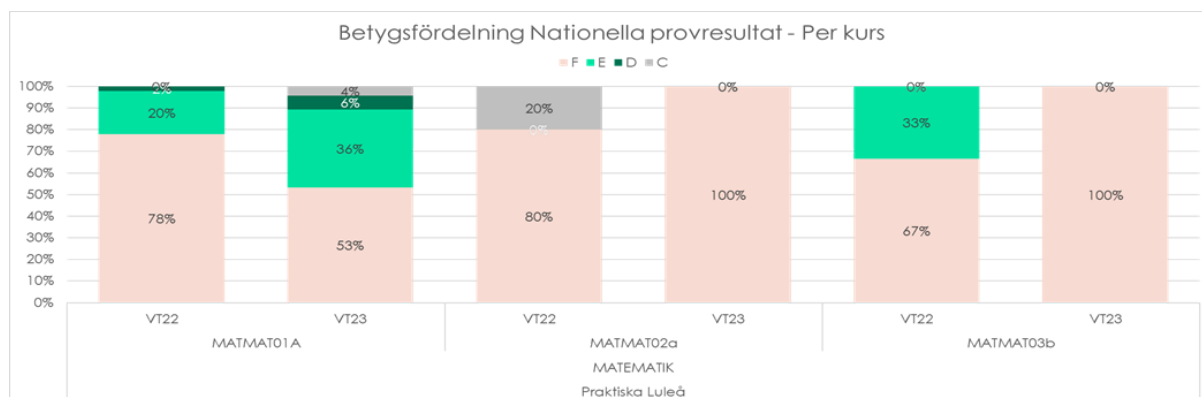
### Nationella prov

Antal av NP-betyg		B	C	D	E	F	X
Praktiska Luleå		4	11	12	47	60	227
VT23		4	11	12	47	60	227
Flicka		3	7	6	22	26	100
ENGENG05							47
ENGENG06		3	4	4	4	3	3
MATMAT01A			3	2	18	18	6
MATMAT02a						5	
SVASVA01							4
SVESVE01							40
Pojke		1	4	6	25	34	127
ENGENG05							57
ENGENG06		1	3	2	9	1	4
MATMAT01A			1	4	16	32	6
MATMAT02a							2
MATMAT03b						1	
SVASVA01							1
SVESVE01							57
<b>Totalt</b>		<b>4</b>	<b>11</b>	<b>12</b>	<b>47</b>	<b>60</b>	<b>227</b>

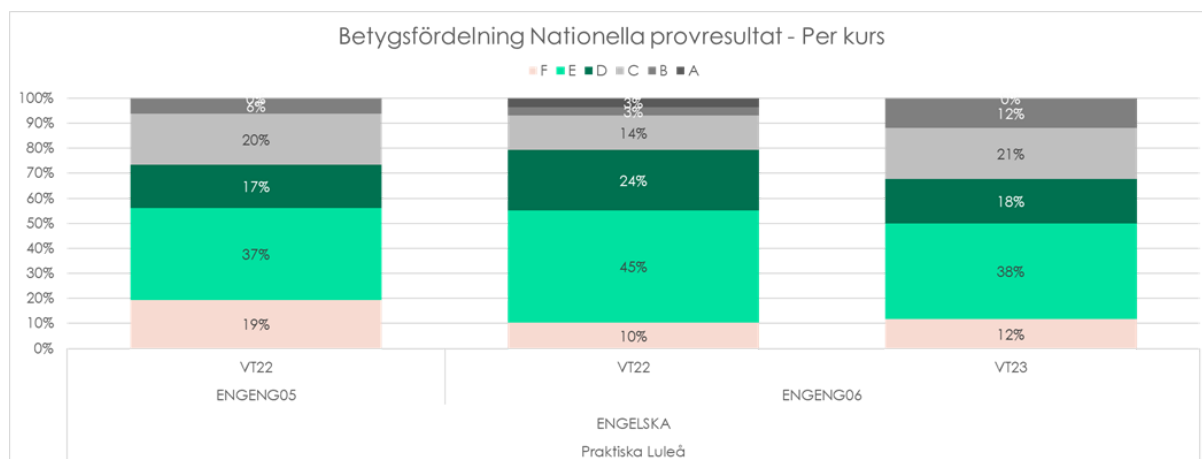
	Riksnitt provresultat (obligatoriska prov) VT22					
	F	E	D	C	B	A
Engelska 5	7,4%	30,6%	18,2%	30,0%	10,2%	3,6%
Engelska 6	2,7%	14,0%	14,2%	34,5%	21,5%	13,1%
Matematik 1a	46,9%	39,7%	7,8%	4,0%	1,1%	0,5%
Matematik 1b	36,1%	33,7%	13,6%	11,1%	3,8%	1,6%
Matematik 1c	-	-	-	-	-	-
Matematik 2a	-	-	-	-	-	-
Matematik 2b	38,2%	35,8%	14,3%	8,1%	2,4%	1,1%
Matematik 3b	35,0%	30,2%	15,8%	14,4%	2,6%	1,9%
Matematik 3c	22,0%	26,9%	20,7%	20,1%	4,9%	5,4%
Matematik 4	15,4%	18,1%	14,5%	20,2%	15,7%	16,1%
Svenska 1	13,8%	46,6%	23,1%	12,4%	3,5%	0,7%
Svenska 3	3,7%	15,1%	23,5%	26,2%	21,0%	10,5%
Svenska som andraspråk 1	36,8%	42,8%	14,5%	5,1%	-	-
Svenska som andraspråk 3	8,0%	21,9%	25,7%	21,5%	14,6%	8,2%

Våren 2023 ställdes enheten inför en teknisk svårighet, där Engelska 5 och Svenska 1 fick svårigheter med att genomföra de nationella proven i enlighet med Skolverkets direktiv. Skolans datorer kunde inte kopplas mot en

digital tjänst för att de nationella proven skulle kunna genomföra rättssäkert. Många försök och ansträngningar gjordes, men tyvärr lyckades vi inte få till det, så att datorn kunde koppla upp sig på en digital plattform i syfte att motverka fusk. Effekten kan ses i diagrammet ovan, i Engelska 5 har samtliga elever ej genomfört nationella prov, alla delar. Detta gäller även Svenska 1 och Svenska som andraspråk 1.



Våren 2022 hade eleverna i matematik 1a, 78% av eleverna bedömdes inte nå godkänd nivå med lägst betyg E. Våren 2023 har dock resultatet förbättrats, där 53 procentenheter bedöms ha ett underkänt resultat. Något bättre med 25 procentenheter. Vidare går det att utläsa att eleverna har en större spridning i olika betygsnivåer där huvuddelen av eleverna bedöms ha kunskap i paritet med betyg E 36 procentenheter. 10 procentenheter hade ett resultat i nivå med D (6 procentenheter) och C (4 procentenheter). Vad gäller matematik 2a och matematik 3b, har de sämre resultat än våren 2022. En orsak till de stora utslagen är att det varit väldigt få elever som läst kursen samt att de inte nått bedömningsnivå för lägst E. Vidare ligger vi lägre vad gäller bedömt resultat för E, riksnittet ligger på 39,7% där årets elever har presterat 36% i nivå E på enheten. En diff med 3.7 procentenheter. Matematik 2a har inget riksnitt presenterat. Matematik 3b avviker dock rejält där 35% i riksnittet erhållit F. På enheten 100 procentenheter. Elevantalet påverkar här rejält, det statistiska underlaget är starkt begränsat med färre än 5 elever i Ma 3b.

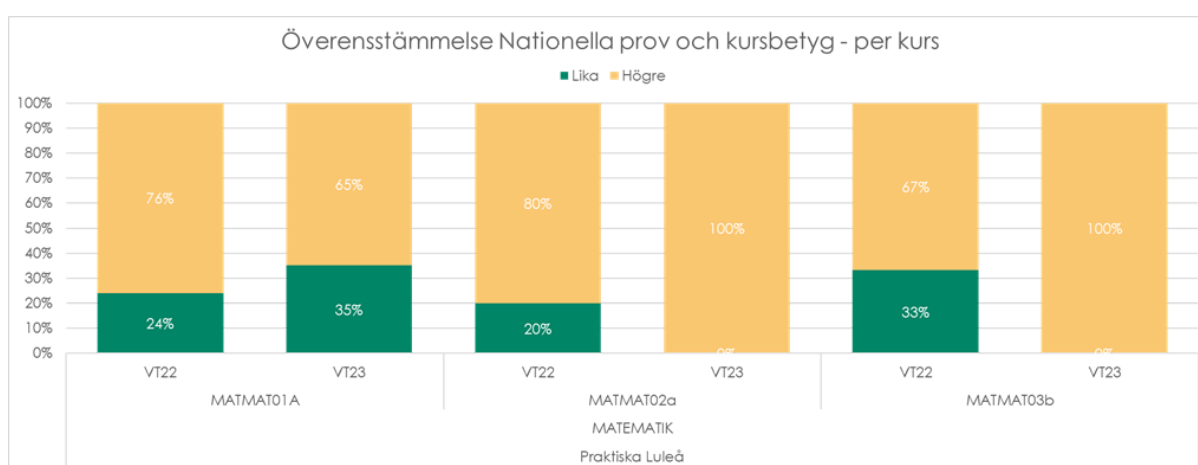


Av resultatet framgår att eleverna inte genomfört årets nationella prov i engelska 5, utifrån att provet inte gick att genomföra på ett säkert sätt i enlighet med Skolverkets direktiv. Däremot har engelska 6 kunnat genomföras. Årets resultat är något sämre än fjolårets resultat på det nationella provet. I fjol var det 10 procentenheter som inte nådde nivån för betyget E, 45 procentenheter hade provresultat E. 24 procentenheter hade betyg D, 14 procentenheter erhöill ett resultat på provet i betygsnivå C. 3 procentenheter bedömdes vara i betygsnivå B respektive A. Läsåret 2023 var det 12 procentenheter som erhöill en bedömning om betygsnivå F. 38 procentenheter som bedömdes ligga i betygsnivå E. 18 procentenheter som bedömdes nå D. 21 procentenheter som bedömdes nå C och 12 procentenheter som fick en bedömning av provresultat B. Ingen

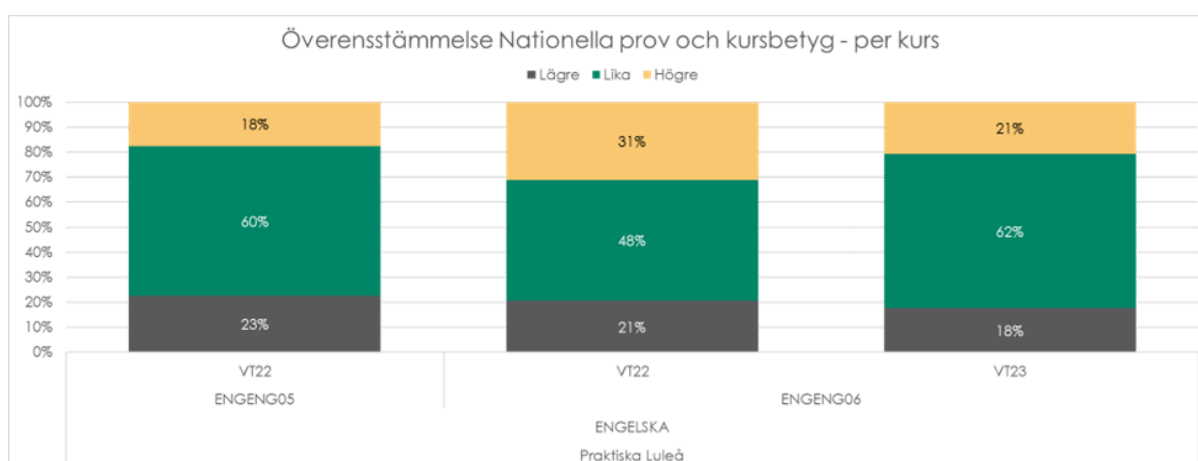
bedömdes nå A. Trots att antalet elever har en lägre bedömning i betyg vad gäller betygen F och E, har resultatet i betygsnivå D-B har nåtts av ett högre antal elever. Läsåret 21/22 var det 44 procentenheter som låg i bedömningsnivå för betyg C-A. Läsåret 22/23 har 51 procentenheter av eleverna fått en bedömning som ligger inom betygsspannet D-B.

Liksom i Engelska har enheten inte kunnat genomföra nationella prov i svenska 1 eller svenska som andraspråk 1, utifrån att provet inte gick att genomföra på ett säkert sätt i enlighet med Skolverkets direktiv. Diagrammet visar nationellt prov som genomfördes våren 2022.

### Överensstämmelse mellan nationella prov och det kursbetyg som satts.



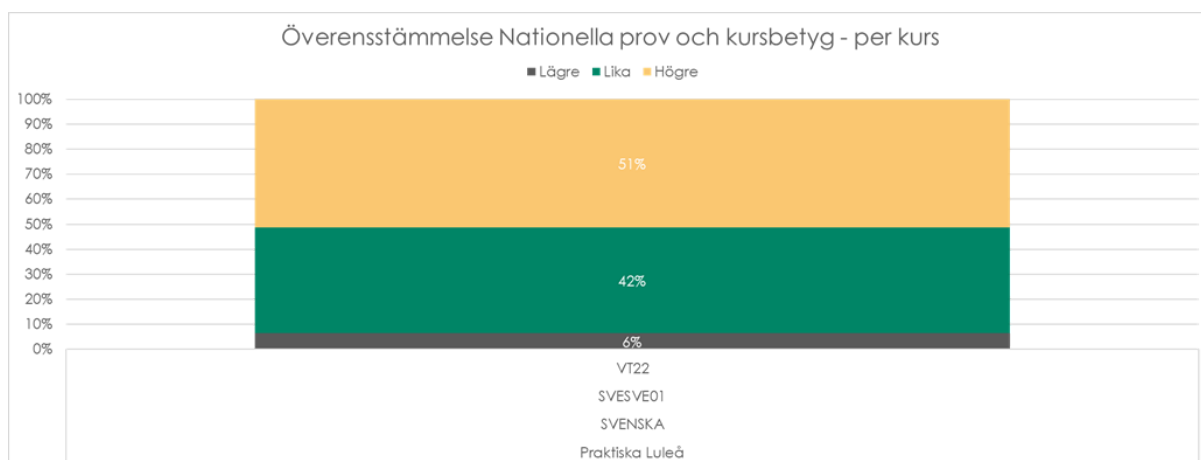
I matematik 1a har det våren 2023 blivit en ökad överensstämmelse mellan resultat vad gäller nationella prov och kursbetyg. Våren 2023 har överensstämmelsen ökat från våren 22 från 24 procentenheter till 35 procentenheter. Däremot har matematik 2a och matematik 3b lägre överensstämmelse. Här bör nämnas att det under läsåret varit få elever som studerat dessa två kurser, vilket påverkar resultatet stort.



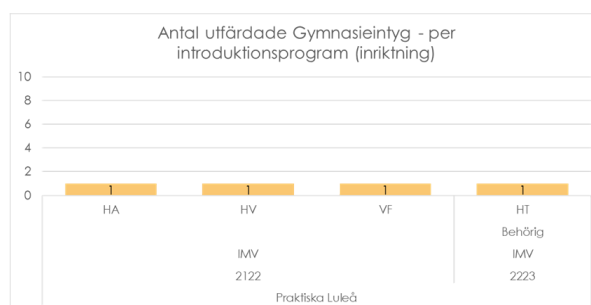
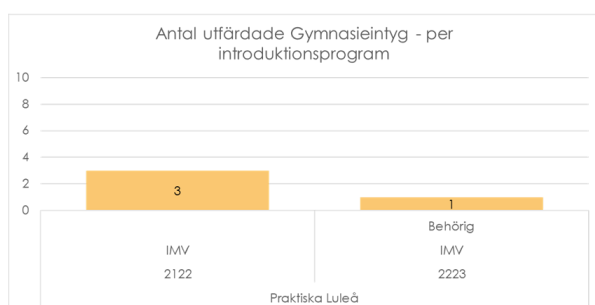
Under läsåret har inte nationella prov kunnat genomföras på enheten. Orsaken är att mjukvara som skulle användas vid de delar av nationella provet, där dator skulle användas som verktyg under skrivning, inte fungerade. Utifrån att rättssäkerheten vid skrivning ej kunde garanteras dvs. att fusk inte skulle kunna ske



under skrivningen, beslöts att inte skriva de delprov där dator användes som verktyg vid provtillfället. Nationella prov och överensstämmelse med kursbetyg kan således ej göras.

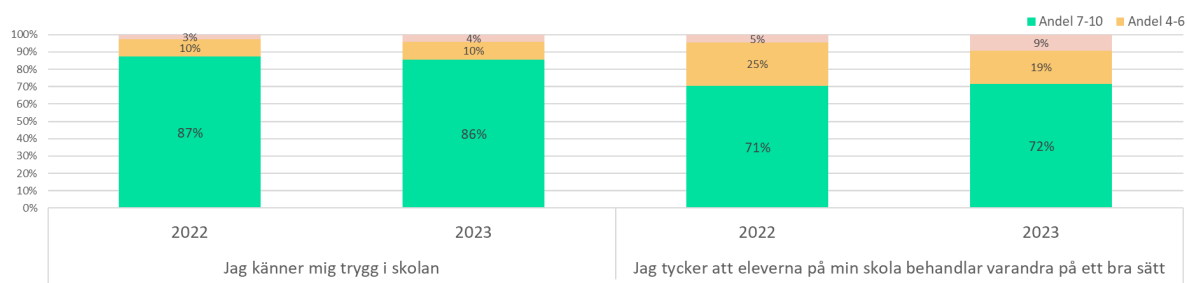


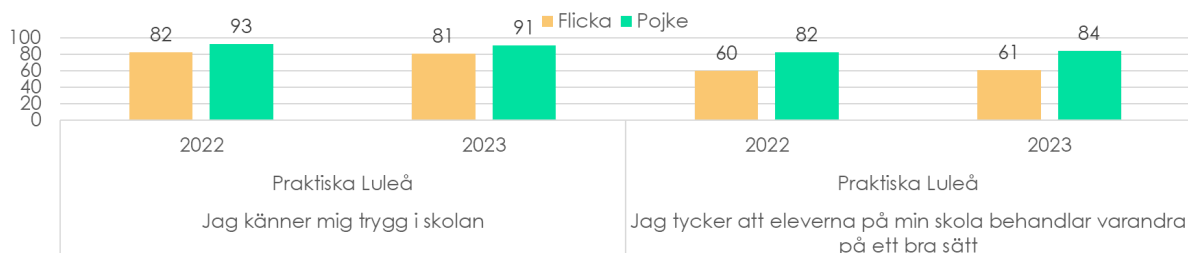
### Elever på introduktionsprogram



Under läsåret 2022/2023 har två elever studerat på IMV i årskurs två. En elev har nått behörighet.

### Normer och värden





Fler elever har besvarat elevenkäten för läsåret 22/23 mot föregående läsår. HT-21 var det 84st elever som svarade. HT -22 genomförde 181 st. elever enkätundersökningen. Samtliga program och årskurser har representation av elever i svaren. Enheten har fått ganska likvärdiga procentuella svar med läsåret 21/22. Elevernas trygghet har minskat med en procentenhet i jämförelse med 2022, från 87 procentenheter till 86 procentenheter 2023. En marginell förbättring finns i elevens upplevelse vad gäller att bli bra behandlad av andra elever. Här har upplevelsen av ett bra bemötande ökat från 71 procentenheter till 72 procentenheter.

## 4. Övergripande utvärdering av verksamheten

### Undervisning – kunskaper och värden

#### Organisering av undervisningen

Lärarna i de gymnasiegemensamma ämnena är behöriga och legitimerade med något enstaka undantag. Under läsåret 2022/2023 anställdes flertalet karaktärsämneslärare, då framförallt inom Fordon och transport, med utgång mot yrkeschaufför, samt VVS och fastighet. Av de nyanställda lärarna har två av fem genomfört Praktiskas egen utbildning för icke legitimerade lärare, Praktiska i lärandet (PIL), vilken syftar till att ge lärare i Praktiska gymnasiet en gemensam kunskap och grundsyn inom områden som berör det vardagliga arbetet på skolan. Under vanliga förhållanden hade samtliga nyanställda genomfört PIL utbildningen efter första anställningsåret. All kraft har dock lagts till att kompetensutveckla lärarna och förstärka undervisningen på transport, med stöd av förstelärare. Lokal kompetensutveckling har genomförts vad gäller planering, lektionsstruktur, betyg och bedömning, formativt lärande, arbetsplatsförlagt lärande (APL) samt kursplaneringar. Vidare funderar de nyanställda lärarna på att påbörja yrkeslärarutbildningen, vilket är något vi på enheten arbetar aktivt för att våra yrkeslärare ska genomföra. En yrkeslärarexamen med legitimation är något som vi strävar efter i första hand och ersätter PIL-utbildningen.

Syftet med PIL utbildningen är att stötta och stärka lärarna inom de områden som omger dem i vardagen. Lärarna får i PIL dels den teoretiska bakgrunden, dels konkreta verktyg att ha med sig i sin praktik. I utbildningen ingår vad det pedagogiska uppdraget innebär utifrån styrdokument, vad uppdraget innebär ur ett praktiskt-didaktiskt perspektiv, vad lärlingsutbildning är och hur det kan planeras samt följas upp genom trepartssamtal, arbetsplatsförlagt lärande och arbetsmiljö, elevhälsans roll och specialpedagogiska frågor samt motivation, etik och värdegrund.

Undervisningstiden schemaläggs så att eleven får en lämplig undervisningstid i respektive kurs, såväl i karaktärs- såsom i de gymnasiegemensamma ämnena. Schemaläggning stödjer eleven, då vi kan säkerställa att eleven får en lämplig undervisningstid kopplat till respektive kurs, vilken motsvarar minst den garanterade

undervisningstiden (GUT). Vidare schemaläggs enhetens arbetsplatsförlagda lärande (APL) så att eleverna erhåller minst 50% av den garanterade undervisningstiden totalt på sin APL.

Lärare planerar respektive kurs, där kursmål, aktiviteter och vad som skall bedömas finns med. Planeringen lämnas till rektor. Vissa lärare gör en grov terminsplanering för att senare involvera eleverna.

Mentorskapet organiseras så att varje programriktning har en blandning mellan minst en karaktärsämneslärare och en lärare i de gymnasiegemensamma ämnena. Mentorerna på programriktning skapar ett programlag. Under läsåret har enheten haft en av lärarna som mentorstödare, i syfte att utveckla och likforma enhetens mentorskap, hur vi arbetar med mentorsrollen kopplat till elev och lärande.

Under verksamhetsåret har vi vid kompetensutvecklingsdagar fokuserat på formativt lärande under våra förstelärares ledning. Vidare har styrdokument, betyg och bedömning, arbetet med anpassningar, extra anpassningar och ett kollegialt lärande varit stora delar. Uppföljning och utveckling har skett genom att specialpedagog handledt lärare i olika lärsituationer. Kopplat till skolans kvalitetsutveckling, har enheten även utvecklingsgrupper, kopplat till det systematiska kvalitetsarbetet (SKA grupper) vilka arbetat inom specifika utvecklingsområden. Fyra SKA grupper har arbetat med:

- Närvaro
- Studiero
- Värdegrund
- Formativ bedömning/undervisning/lektionsdesign/infärgning. Betyg och bedömning.

Ytterligare en arbetsgrupp har vuxit fram, då enheten arbetat med att utveckla enhetens skolbibliotek.

Under läsåret har en skolutvecklingsgrupp bildats med våra två förstelärare, där en av förstelärarna är kopplad mot karaktärsämneslärare och en av förstelärarna är kopplad direkt till de gymnasiegemensamma lärarna. Båda förstelärarna samverkar dock och har samplanering med rektor och biträdande rektor. En lärare, förstelärare, biträdande rektor och rektor, utgör enhetens skolutvecklingsgrupp.

Samtliga lärare samt skolledning har under läsåret genomfört utbildningen "Betyg och bedömning" som AcadeMedia har i samarbete med Karlstads universitet.

Utifrån ett formativt arbetssätt ges eleven löpande uppföljning i lärandet. Dock varierar arbetssättet mellan lärare och program. Under läsåret har vi arbetat med utvecklingsområdena, i syfte att få till en ännu större likvärdighet i upplägg och bedömning. Utöver den löpande återkopplingen sker trepartssamtal med handledare ute på APL-platserna. Utvecklingssamtal genomförs minst en gång per termin. Vid behov har olika typer av möten hållits, då elever har behövt mer stöd i lärandet.

Utöver de anpassningar och extra anpassningar som getts inom ramen för lärares ansvar, har vi på enheten haft schemalagda resursspass. Vidare har vi på enheten haft två halvtider som speciallärare, där arbete skett med mindre grupper såväl som att förstärka i klasserna i de gymnasiegemensamma ämnena. Ordinarie lärare samt de som haft del av tjänst som speciallärare har deltagit vid resursspassen (Studion), för att dels ge elever möjlighet att få stöttning om mer tid eller behov finns, men även för att kunna möta elevers behov av att få fördjupa sig i ämnet. Vilka tyvärr inte nyttjas i större utsträckning av elever som har behov eller vill fördjupa sig, här har vi en utmaning i att motivera eleverna i större utsträckning nytta resurstider att delta i undervisning i Studion. Detta har genomförts inom de gymnasiegemensamma ämnena.

Elevhälsoteamet har träffats varje vecka, där elevers resultat, närvaro med mera följs upp. Elevärenden och elevstödande konferenser har genomförts varje vecka. Vidare har elevhälsoteamet följt upp elevernas lärande med hjälp av bland annat MUD, Måluppfyllelsedokument.

## Utvärdering av undervisningen

På Praktiska gymnasiet i Luleå bedriver lärare en strukturerad och målinriktad undervisning. Anpassningar och extra anpassningar har överlag använts för att möta elevers behov. Genom kompetensutveckling gällande kursplaneringar, bedömning och betygsättning, formativt lärande samt arbete med MUD har ett systematiskt arbete skett. Vidare har en undervisningsutvärdering skett en gång per termin, som ger lärarna feedback, där de ges möjlighet att utveckla sina färdigheter som lärare. Lärare har även nyttjat stöd av specialpedagog för att se vilka anpassningar som kan göras kopplat till elevens lärande.

Elever som har behövt anpassning eller extra anpassning och som tagit till sig detta har oftast lyckats bra. På enheten har eleverna erbjudits resurspass som varit schemalagda en gång i veckan, studion. Undervisande lärare har då handlett, undervisat eleven i det hen haft behov av att förstärka eller fördjupa sig i. I de fall där de även nyttjat resurspassen har eleven oftast lyckats.

Eleverna uppger i undervisnings utvärderingen (UU) att de upplever att lärarna är duktiga på att skapa arbetsro, 75% ett värde som ligger i paritet med UU utvärderingen våren 2022. Mätvärdena kommer från UU där eleverna svarat mellan 7-10 påståenden, där 10 är högsta värdet. Eleverna upplever även att de har god möjlighet att påverka. 72% av de svarande anser att det har möjlighet att påverka samma procentuella värde som våren 2022. Vad gäller lärarnas uppmuntran av eleven, att skapa motivation i lärandet, har resultatet minskat 5 procentenheter från 75% till 70%, sedan våren 2022. 75% av eleverna uppger att de anser att lärarna varierar undervisningen och låter eleven visa vad de kan på flera olika sätt. Våren 2023 var resultatet detsamma. Vad gäller hjälp i studierna när eleven behöver det, har en minskning skett av de som svarat på enkäten. Våren 2022 var upplevelsen god av 83 procentenheter, hösten 2022 var upplevelsen god av 75 procentenheter, våren 2023 hade resultatet ökat marginellt med en procentenhet till 76% av de svarande. Eleverna upplever en mindre förbättring av lärares information om betyg och bedömning samt elevens resultat. Våren 2022 upplevde 70% av eleverna att det vara bra, en ökning har skett till våren 2023 till 72 %, en förbättring i upplevelsen med 2 procentenheter. Vad gäller elevers möjlighet att påverka hur de skall arbeta är resultatet detsamma som våren 2023, 72% av de svarande anser att de har möjligheten att påverka. Avslutningsvis återkopplar eleverna i enkäten att de anser att lärare försämrats något vad gäller lärares förmåga att på ett bra sätt förklara för eleverna hur de kan göra för att nå ett ännu bättre resultat, våren 2022 var resultatet mellan 7-10 av de svarande 73%, våren 2023 hade den upplevelsen sjunkit till 72% en minskning med en procentenhet. Vad gäller resultat på svaren i UU enkäten, är det marginella skillnader. I en längre jämförelse tre år bakåt har resultatet förbättrats och mellan våren 2022 och 2023, har de stabiliserats och ligger i paritet med resultaten från våren 2022. På det hela taget har eleverna en positiv syn på sin upplevelse kring förutsättningarna i deras lärande. I syfte att förbättra resultaten till kommande undersökningar och elevers upplevelse av sina studier, behöver en lokal utveckling ske, där vi binder samman det systematiska kvalitetsarbetet med den lokala kompetensutvecklingen. Läsårets systematiska kvalitetsarbete har gått i linje med elevens upplevelse av sina förutsättningar för goda studier, här kan kursplaneringar, lektionsdesign, formativt lärande och bedömning, bedömning och betygsättning, studiero, närvaro och studiero lyftas.

Lektionsdesignen och en ökad kunskap gällande formativt lärande och formativ bedömning i kombination med kompetensutveckling i kursplaneringar och lektionsdesign, har ökat förmågan hos lärare att genomföra en

strukturerad och målinriktad undervisning. En förbättring kan dock ske och fortsatt arbete kommer ske under kommande läsåret, 2023-2024.

Ledning och stimulans är enligt undersökningen god, hög närvaro och ledning i elevens lärande med att stimulera eleven till goda resultat och att även nå längre i sina studier, är av vikt för elevens fortsatta utveckling mot sina mål. Häri ligger att även arbeta aktivt med anpassningar, extra anpassningar och särskilda åtgärder. Ett arbete som enheten kommer fortsätta med under kommande läsåret. Rent generellt har arbetet fungerat väl på enheten, men det är viktigt att fortsätta och utvecklas som kollegie på enheten.

Under läsåret har många lärare samverkat mellan de gymnasiegemensamma ämnena och karaktärsämnena genom infärgning dvs att gymnasiegemensamma ämnen används som redskap i karaktärsämnet eller att karaktärsämnet används som stoff i gymnasiegemensamma ämnen. Ett sätt att skapa en helhet i undervisningen. I de fall som detta gjorts, har resultaten varit gott bland eleverna, vidare positiva effekter som setts är ökad kommunikation och ämnesutveckling bland lärare. Infärgning bidrar även till en ökad upplevelse hos eleven vad gäller elevens examensmål. Arbetet skall fortsätta och breddas under läsåret 2023-2024.

Samtycke, jämlikhet och jämställdhet har under läsåret 2022/2023 varit ett tema inom Svenska 1 och Svenska som andraspråk 1. Utgångspunkten i temat har varit att eleverna fått söka på ämnesområdet, för att se vad som finns dokumenterat kring skolans värdegrund och sedan använt materialet i gruppdiskussionen. Eleverna har även arbetat med samtyckeslagen i mindre delar, för att sedan skapa en muntlig presentation. En av uppgifterna i presentationen var att göra en presentation för en viss målgrupp, i detta fall riktade sig presentationen till elever på mellan- och högstadiet. Innan uppgiften startade inleddes uppgiften med en gemensam genomgång av vad samtycke är och varför lagen behövs. Skillnaderna innan och efter införandet av lagen lyftes samt myter som finns kring lagen.

I Engelska 5 har det under året arbetats med motivation. Utgångspunkten var idrott, där Denzel Washington tal om motivation användes både som hörförståelse och video. Eleverna fick diskussionsfrågor kring temat motivation och genomförde samtal i mindre grupper och fick göra en reflektion kopplat till sig själv. En skriftlig uppgift har även använts för att ge eleven möjlighet att själv finna vägar till högre motivation, "How to find motivation".

Under kompetensutvecklingsdagar hösten 2022 för lärare, genomfördes på enheten dels ett utvecklingsarbete, där enhetens mentorsstödare föreläste om mentorskap, vikten av ett gott mentorskap, rutiner och arbetssätt. Vidare var det kopplat en extern föreläsare som föreläste om gruppdynamik, övningar som kan användas för att ge eleverna möjlighet att lära känna varandra samt värdegrundsövningar. Lions Quest, med dessa värderingsövningar, har under framförallt hösten använts för att skapa sammanhållning i elevgrupper samt träna dem i att reflektera kopplat till skolans värdegrund.

Sexuell läggning, fördomar som finns kring sexuell läggning, bemötande och attityder har arbetats med i naturkunskap 1, åk 2. Diskussion har genomförts i elevgrupperna om/med vilka rättigheter tar någon sig rätten, då någon dömer andra människor, i ett större perspektiv än bara kopplat till sexuell läggning och könsöverskridande identitet. Filmen "Att bli Lee" som handlar om snickaren Björn från Tv som inser att han är född i fel kropp har använts i undervisningen. Diskussion har förts skett i mindre grupper för att sedan samtala kring filmen i stor grupp. Vidare har samtal förts kring temat "Hur skulle du göra om din bästa kompis berättar att hen är född i fel kropp och vill komma till rätta med den känslan?". Samtal i elevgrupperna har även skett gällande kärlek. Är det ett kön eller en person man blir förälskad i. Samtal har även förts kring vad är en norm, vem som sätter normer, vem förändrar normer och vart har vi fått normer ifrån.

Under läsåret har olika typer av föreläsning riktade till eleverna skett under läsåret. Årskurs ett har fått en föreläsning om droger, missbruk och psykisk ohälsa. Vidare har årskurs tre haft föreläsning genom tjejjouren om mäns våld mot kvinnor och våldstriangeln.

Eleverna har tillsammans med mentorer haft värdegrundsövningar samt samarbetsövningar under de första två skolveckorna på läsåret. Efter årsskiftet har samtliga elever på mentorstid genomfört olika typer av värdegrundssamtal, övningar mm. kopplat till enhetens värdegrundsplan. Dessa pass har legat varannan vecka under vårterminen 2023.

Ett utvecklingsområde inför läsåret 2023/2024 är hedersrelaterat våld och förtryck.

## Slutsatser

För den totala upplevelsen av skolan och studieresultaten är det viktigt att eleverna upplever en god studiero. Det är en av grundförutsättningarna att lyckas i studierna, det är glädjande att vi förbättrat känslan av studiero, däremot är det långt ifrån det resultat vi vill nå. Alla elever skall känna en god studiero för att ges rätt förutsättningar samt givetvis känna trygghet i skolan. Vi kommer intensivifiera arbetet med Måluppfyllelsedokumentet (MUD), behov finns av att lyfta anpassningar och extra anpassningar, genom goda exempel, en möjlighet att se skillnader hos elevgrupper mellan olika lärare och ämnen/kurser. Det goda exemplet bidrar troligen till att vi kan förbättra ledning och stimulans i elevens lärande samt skapa goda förutsättningar för kollegialt lärande. Måluppfyllelsedokumentet kommer att utgöra en bra grund för respektive lärares utveckling av utbildningen i och utanför klassrummet. Genom kontinuerlig diskussion mellan lärare, elevhälsoteam och rektor lyfter vi områden i undervisningen som bör utvecklas av läraren för att fler elever ska klara godkända betyg i kurserna och framförallt nå examen. En översyn och förändringsarbete kring MUD kommer ske under tidig höst 2023, för att effektivisera arbetet.

Enheten har under läsåret arbetat med infärgning i undervisningen.

Under läsåret har arbete med värdegrund funnits som infärgade inslag i undervisningen, men även som direkta tematiska föreläsningar, där samtal förts inom mentorsgrupp efteråt. Enheten har arbetat med skolans likabehandlingsplan på mentorstid och arbetat med samverkans- och värdegrundsövningar.

Inför läsåret 2023/2024 har vi behov av att utveckla vårt arbete vad gäller hedersrelaterat våld och förtryck, vilket skall vara återkommande i utbildningen.

Inför läsåret ser vi det som viktigt att fortsätta arbetet med formativ bedömning/undervisning / lektionsdesign/infärgning, ökad närvaro, studiero och värdegrundsarbete.

Vi ser även att vi behöver fortsätta med de SKA grupper som vi arbetat med under fjolåret. Då vi i dagsläget har en förstälärare kopplad till de gymnasiegemensamma ämnena samt en förstälärare som är kopplad till karaktärsämnena samt en aktiv skolutvecklingsgrupp, kommer ett välplanerat läsårshjul finnas för de enkätundersökningar som görs på enhet, utvärderingar och ta ut åtgärder som skall göras på enheten. Vidare kommer det i årshjulet finnas en styrning av läsårets samtliga kompetensutvecklingsdagar, i innehåll. SKA grupper kommer schemaläggas för att skapa naturliga tillfällen för kvalitetsarbete. MUD genomgångar kommer även de var inplanerade samt att en genomgång kommer göras i början av läsåret, för att utveckla vårt arbete kopplat till MUD. Enheten kommer delta och aktivt arbeta med SKA analyser vilka genomförs 4 gånger per läsår. Vidare genomför enheten med förstälärare och skolledning tillsammans med Skolchef och KUA SKA analyser kopplat i tid och arbetsområde, fördelat på 4 gånger per läsår.

## Introduktionsprogram (IM)

### Organisering av introduktionsprogram

Elever som saknar godkänt betyg i antingen engelska eller matematik söker in till IMV, Programinriktat val. IMV är sökbart om lediga platser finns på de olika programmen, efter att sista antagning gjorts. När antagningsenhetens arbete är klart meddelas vilka elever som kommit in på IMV. Antagning för IMV elever är på ett år. Elever som studerar på IMV har ett inskrivningssamtal där en individuell studieplan på ett år upprättas. Eleven går i samma klass som de elever som sökt in till en nationell yrkesutbildning och läser de flesta kurserna tillsammans med klassen. IMV-eleven placeras även i en elevgrupp där enhetens samtliga IMV elever utgör en studiegrupp för de grundskoleämnena som de ännu saknar godkända betyg i. Engelska- och matematikundervisningen på grundskolenivå genomförs av legitimerade lärare. IMV-eleven läser således parallellt med sina klasskamrater på programmet. Uppföljningssamtal förs löpande med eleven. Ansvarig för IMV har under året varit biträdande rektor/syv, vilken även genomfört samtal med elever och vårdnadshavare.

Vid antagning av IMV elever genomförs vid terminsstart EHT och berörd lärare en screening av elevens kunskaper. Detta för att avgöra vilka behov som finns och för att kunna skapa en individuell studieplan. Ofta ger inskrivningssamtal mer nödvändig fakta då vårdnadshavare deltar och kan ge viktig information som rör elevens tidigare skolgång utifrån behov. Vi är mycket noga med att poängtera för både elev och vårdnadshavare att eleven inte är antagen till ett nationellt program. Utifrån vårt upplägg av IMV ges eleven möjlighet att dels ha en klasstillhörighet, dels följa utbildningen inom karaktärsämnena. Då vi arbetar med formativ bedömning förs uppföljningssamtal löpande med eleven.

Inför läsåret 2022/2023 har inga IM elever antagits till Praktiska gymnasiet i Luleå.

Under läsåret 2022/2023 har två elever studerat vid IMV. Ämnen som båda eleverna studerat är engelska på grundskolenivå. En av eleverna har nått godkänt betyg för Engelska i åk 9. En av eleverna behöver mer tid och träna mer på det engelska språket för att nå sitt mål. Orsaken till att det är en stor spridning vad gäller engelska och tid för att nå ett godkänt betyg i engelska för grundskolan ligger i att elever som kommer från grundskolan kan variera kraftigt i förkunskaper. Spannet vad gäller förkunskap ligger från årskurs tre till årskurs 9 med smärre behov av att arbeta med vissa delar av kursen. Elever informeras av studie- och yrkesvägledare på grundskola om vilka förutsättningar som gäller för att söka till en IMV plats på gymnasieskolan. Eleven skall inom en snar framtid nå målen för grundskolans engelska, där ett år anses vara tillräckligt. Här blir det dock en svårighet, då det inte är Studie och yrkesvägledare som gör ansökan, det gör en enskild elev och vårdnadshavare. Vår antagning sköts av kommunerna via Fyrkantens antagningsenhet, så vår enhet har ingen information om vart i kunskapsnivå eleverna ligger vid antagning. Svårigheten ligger i att vi oftast bara har ett år på oss att lyfta eleverna till att klara grundskolenivå i engelska eller matematik. Schemalagda resurspass finns för elever som behöver mer tid för att nå målen.

### Utvärdering av introduktionsprogram

Som alltid kan processer utvecklas och förfinas. Även fortsättningsvis ska vi kommunicera tydligt till eleven gällande det faktum att de läser på IMV och inte på ett nationellt gymnasiala yrkesprogram, när elev antas till IMV. Att ett godkänt betyg i grundskoleämnena är en förutsättning för att kunna antas på ett nationellt program samt att eleven har ett år på sig att nå godkänt. Inför läsåret 23/24 har Praktiska gymnasiet inte för avsikt att anta elever till IM, då vi i skrivande stund, inte ser att lediga platser finns. Däremot finns dock ett behov av att göra en mer ingående analys av elevernas resultat. Faktorer som behöver förbättras för att nå högre resultat är att arbeta mer med att motivera eleverna, svårighet har funnits i detta, då eleverna även läser karaktärsämnen parallellt med det grundskoleämne som skall läsas upp. I samtal med eleverna, lyfter eleverna

att karaktärsämnena är viktigare än det ämne som läses in från grundskolan. Karaktären är det som leder till arbete. Vidare har eleverna lyft att det är svårt att motivera sig, i just det ämne de läser på grundskolenivå, en känsla av hopplöshet kan tolkas här. En ökad individualisering, där även motivationssamtal och täta uppföljningar och återkopplingar, kan troligen bidra till ökad måluppfyllelse, vilket behöver ses över. Närvaro är en knut när vi följer upp elevernas måluppfyllelse, närvaro har varit en knut i elevernas studier, vidare har inte eleverna använt den extratid eleverna getts i samband med extra lärarledd undervisning i samband med planerade pass (studio). Studio har schemalagts vid behov, en 1,5 timmes extrapass har funnits varje vecka, där eleverna ges möjlighet under lärares ledning, förstärka eller fördjupa sina studier. Svårighet har funnits i att motivera eleverna till att besöka dessa schemalagda pass. En avslutande faktor som ofta är bidragande till varför inte eleven når målen, är att kunskapsnivå är för låg när eleven antas. Inte allt för sällan ligger eleven i en kunskapsnivå som ligger på mellanstadienivå eller i början av högstadiet. Studie- och yrkesvägledare i vårt upptagningsområde har informerat eleverna om att det skall bedömas som att de inom en snar framtid skall nå målen, begränsning finns inom vårt upptagningsområde, att eleven måste bli klar inom ett år. Ansökningsförfarandet begränsar dock inte elever som söker till IMV, de söker självständigt, där grundskolan inte har möjlighet att påverka, vilket medför att eleverna ibland inte alltid har rätt förutsättningar från början, att läsa upp det ämne som behöver läsas upp inom ett år.

Vidare behöver enheten fundera på hur eleven skall antas till Engelska 5, tidigare år, har elever som klarat engelska och matematik, under årskurs 1, lyfts över till den grupp klassen är kopplad till. Detta skapar en knut, då eleven troligen behöver mer tid i engelska 5, eleven kommer då troligen behöva läsa kursen med en förlängd kurstid kopplat till ett åtgärdsprogram.

### **Slutsatser**

Vi kommer fortsätta uppmuntra/motivera eleverna att använda samtliga schemalagda lektioner samt de extra resursspass samt resurspedagoger som kommer finnas till läsåret 2023/2024. Ökad uppföljning med motiverande samtal. Dessutom kommer även en didaktisk genomlysning ske för elever som studerar vid IM. Detta gäller de elever som i dag är antagna och finns på skolan.

Inför läsåret 2023/2024 kommer ingen antagning ske till IMV, som sökläget är just i skrivande stund.

## **Bedömning och betygsättning**

### **Organisering av bedömning och betygsättning**

Under verksamhetsåret har fokus på kompetensutvecklingen varit kopplat till formativt lärande, examensmål, centralt innehåll, kunskapskrav samt i att utforma i struktur en likformig kurs- och lektionsplanering. Vidare har fokus legat i uppföljning och återkoppling av elevers resultat i kurs. Arbetet har letts av förstälärare där kollegiet arbetat med styrdokumentet, hur dessa ska tolkas med fokus på centrala innehållet, kursplaner och betygsriterier. Detta har skett genom bland annat föreläsning, för att få framförallt yrkeslärare utan lärarutbildning att känna större trygghet i arbetet kring bedömning och betygsättning. I arbetet har både lärare i gymnasiegemensamma ämnen, såväl som yrkesämnen medverkat, där även arbetsgrupperna varit blandade mellan program. Kompetensutvecklingsarbetet som påbörjades redan läsåret 18/19 har således levt kvar. Viss svårighet har funnits i personalomsättning av karaktärsämneslärare. Omstart har behövt göras, vilket gör att processen fastnat.

Formativ bedömning/undervisning, infärgning och lektionsdesign är även ett område som arbetats med kompetensutveckling. Här har fokus lagts på kursplaneringar, förankring i centralt innehåll. Lektionsplaneringar är även en del, att lektionerna har samma struktur, för att dels ha en förankring i styrdokumentet - centrala



innehållet, alla elever skall känna igen sig i lektionen oavsett ämne, vad gäller struktur. Gymnasiearbetet har detta läsårs legat i fokus för att höja kvaliteten, så att eleverna har ett bra arbete med sig till potentiella arbetsgivare och "knyter ihop säcken" vad gäller målen för utbildningen. En sambedömning och samtal har förts om hur arbetet med gymnasiearbetet, struktur, handledning, omfattning och nivå på gymnasiearbetet. Under våren har även försök till sambedömning skett med andra praktiska gymnasieskolor. Ett utvecklingsarbete som behöver fortsätta, vilket det kommer göra.

Vi använder oss alltid av sambedömning så långt det bara är möjligt, detta även mellan de gymnasiegemensamma kurserna såväl som och karaktärsämnes kurserna. Vad gäller de bedömning i kurser samrättar vi så långt det går. Vi har mindre grupper där vi använder oss av Skolverkets bedömningsstöd och diskuterar och går igenom olika exempel för att få samsyn. Vi har även skapat oss en gemensam verktygslåda där vi definierat olika värdeord, allt för att ge samsyn.

Lärarna går igenom Skolverket och läroplanens mål för respektive program och ämne. Lärarna utgår från ämnets långsiktiga mål och kursernas centrala innehåll vilket sedan går igenom med eleverna. Styrdokumentens olika delar går igenom inför varje uppstart av en ny kurs, lyfts även under kurs och samband med kurslut. Eleverna bjuds in till samtal gällande upplägg av kurs, arbetsform, examination och innehåll när en kurs planeras. Elevers delaktighet i att planera kurser kan dock variera.

Alla nya lärare får först en mentor, samt någon som är delaktig vid betygsättning, då framförallt om det är en lärare som har legitimation men är ny i tjänsten eller om det är en lärare som är olegitimerad. Legitimerad lärare följer bedömnings och betygssättningsprocessen och är medbedömare. Elev och vh kallas en gång per termin till utvecklingssamtal där bland annat kunskapsutvecklingen avhandlas.

Under våren 2022, har en förstelärare även anställts med fokus i sitt uppdrag kopplat till yrkeslärare genom att arbeta med det systematiska kvalitetsarbetet på enheten med fokus på lärare inom karaktärsämnen. Ämnesintegrering mellan karaktärsämnen och de gymnasiegemensamma ämnena, arbeta med det systematiska kvalitetsarbetet. Betyg, bedömning och formativt lärande kommer även kopplas till förstelärare knuten till karaktärskurserna. Förstelärare är kopplade till enhetens utvecklingsarbete och är aktiva parter i dels skolutvecklingsgruppen samt den kompetensutveckling som sker på enheten.

Vad gäller ökad närvaro, ser vi direkta kopplingar mellan elevernas resultat och närvaro, rent generellt. Rutiner har arbetats med, mentors roll och arbetsgång. Hur motivera elever i att se kopplingen mellan närvaro och resultat både vad gäller de gymnasiegemensamma ämnena, karaktärsämnen och den arbetsplatsförlagda utbildningen. Under verksamhetsåret ser vi en tendens till ökning vad gäller det genomsnittliga betygspoängen samt examensnivå. En av faktorerna är troligen en ökad närvaro.

Studieron är en av de viktigaste faktorerna för att få möjlighet att under lektionstid få möjligheterna att ta till sig undervisning och ges möjlighet att utvecklas. På enheten har vi genomfört dels MUD samtal där det lyfts goda exempel vad gäller att få studiero. Vidare har det under året genomförts en variant av två lärare i klassrummet. Varierande resultat har funnits. En elevgrupp har brutits upp till två grupper för att skapa studiero, där de även förstärkts med personal. Mentorer har arbetat med elevers medvetenhet om vikten att skapa en god arbetsmiljö för alla, så att lärandet gynnas. Här har ett värdegrundsarbete skett, då det handlar om att visa varandra respekt för att ge alla möjlighet till goda studier.

Värdegrundsarbete har skett genom kommunikations- och värdegrundsövningar samt föreläsningar. Vidare har det under verksamhetsåret genomförts dialog och övningar utifrån den plan för likabehandling enheten har.

Vad gäller betyg och bedömning har samtliga lärare och skolledningen genomfört kursen Betyg och bedömning, som Academedia och Karlstads universitet samverkat kring. Kursen har tagit avsteg i de förändringar som införts under 2023.

## Utvärdering av bedömning och betygsättning

Vår bedömning är att det arbete som genomförts inom kompetensutveckling, kopplat till enhetens systematiska kvalitetsarbete, har ökat samsynen på skolan och även stärkt kvaliteten och likvärdigheten i bedömningsarbetet. En av våra styrkor är att vi som kollegium är duktiga på att diskutera betyg och bedömning kontinuerligt. Detta görs även när vi konstruerar nya uppgifter. GG lärare har samverkat vid planering av kurser såväl som vid provningar och vid bedömning av inlämnade uppgifter, både i den löpande undervisningen samt vid nationella prov. I det informella samtalet lyfts olika betyg- och bedömningsfrågor, dessa har skett i arbetsrummet såväl som i fikarummet där alla lärare medverkar. Detta har bidragit positivt. Eleverna får också feedback efter varje inlämning/gjord uppgift, där lyfts de kunskapskrav som eleven uppnått samt det som kan behöva förbättras utifrån elevens egna målsättning. Vi ger eleven möjlighet att visa sina kunskaper i grupp, skriftligt och muntligt, allt för att ge eleven möjlighet att visa sina kunskaper. Vi använder LoopMe för att i karaktär kunna bedöma elevens arbete ute på APL. Eleven ges möjlighet att visa sina kunskaper på alla olika sätt löpande under hela läsåret. Detta sagt finns det fortfarande utrymme för utveckling när det gäller framförallt samsyn och likvärdighet. Mentorers arbetsätt med eleverna och samverkan mellan karaktärs- och de gymnasiegemensamma lärarna är även avgörande i kombination med tidigare beskrivna faktorer. På program där resultaten lyfts gällande examensnivå, såsom på Bygg och anläggningsprogrammet, har en god samverkan skett, en god samsyn gällande arbets- och förhållningssätt gynnat elevernas resultat. Vidare ser vi ett ökat behov av sambedömning inom PGO där även möjlighet till didaktiska samtal kan leda till högre måluppfyllelse.

## Slutsatser

Arbete med kompetensutveckling gällande formativt lärande, betyg och bedömning, kursplanering och lektionsplanering kommer fortgå under kommande verksamhetsår. Utvecklingsarbetet bidrar starkt till att få elever delaktiga i sin utbildning men även att höja kunskapsnivån. Viktigast av allt är att få ett levande klimat, där samtal förs om skolutveckling kring att möta eleverna i deras lärande. Nya medarbetare, karaktärsämneslärare, ges en möjlighet att få en förståelse för skolans uppdrag samt att på ett bra sätt möta eleverna i deras lärande och utveckling. Vidare ser vi en positiv effekt, där det skapas ett bra klimat i att samtala om lärande, kollegialt lärande blir en naturlig del där olika områden lyfts.

Enheten kommer även arbeta med fokus på ökad närvaro. Frånvaro, har i en fördjupad analys av enskilda elevers resultat och betyg, setts vara en av huvudorsakerna till att eleverna inte når sina mål, både vad gäller de gymnasiegemensamma kurserna samt karaktärsämnes kurserna.

Fortsatt arbete kommer även att genomföras kopplat till värdegrundsarbete. Påbörjat skall fortsätta och utvecklas. Värdegrundsarbetet upplever att vi skapar god kommunikation, tolerans, att se andra människors olikheter som viktig, att se styrkan i varandra och få ett gott klimat på skolan och i klassrummen. Välinvesterad tid för att skapa en god grund för lärande och trygghet på skolan.

Utifrån att vi till läsåret 2022/2023 har relativt många nya medarbetare, kommer vi utbilda och använda Loop Me samt att bedömningsmatriser i lärportalen kommer att användas på både de gymnasiegemensamma ämnena såväl som i karaktärsämnes kurserna.

Ett långsiktigt utvecklingsarbete är att enheten återupptar arbetet med en framtida tydlig hälsoprofil, som ger rätt grund i lärandet. Hälsoprofilen kommer att vara mer "holistisk" att ge elever verktyg både vad gäller kost och hälsa, en positiv upplevelse av natur och fritid samt fysisk aktivitet, i kombination med att vi stärker

elevernas mentala hälsa. Vi hoppas utvecklingsarbetet kommer fungera som en god grund till att eleverna ges bättre förutsättningar till ett gott lärande och en högre måluppfyllelse.

## **Elevhälsoarbete**

### **Organisering av elevhälsoarbetet**

Specialpedagog finns på plats 5 dagar i veckan, skolsköterska 3 dagar samt kurator 2 dagar. Vi har även Skolläkare och skolpsykolog, vilka finns tillgängliga på distans, men även besöker enheten minst två gånger per termin.

### **Det främjande och förebyggande arbetet**

På hösten tar specialpedagogen emot överlämningar från grundskolor och gymnasieskolor. Biträdande rektor har haft ansvar att skapa utbildningsplaner och följa upp resultat kopplat till IMV elevens utbildning (IM samordnare), tillsammans med specialpedagog. Materialet sammanställs och alla undervisande lärare får överlämningarna både muntligt och skriftligt.

Specialpedagogen skickar ut screeningdokument till alla mentorer, ett screening samtal ska hållas med alla nya elever, detta är ett sätt för mentorerna att lära känna sina mentorselever samt att detta kan komplettera eller kompensera uteblivna överlämningar.

Genomgång av extra anpassningar, uppmärksammade och särskilt stöd hålls med lärarna i början av läsåret. Samverkan mellan lärare och specialpedagog gällande kompensatoriska hjälpmedel, lärmiljöer, undervisningsmetoder, extra anpassningar kring enskilda elever. Lektionsbesök/observationer görs kontinuerligt där specialpedagogen tittar på lärmiljön/studiero eller undervisningen.

Elevhälsoteamet har under läsåret varit ute och presenterat sig i klasserna, deltagit på föräldramöte vid läsårsstart, cirkulerat kontinuerligt i skolans lokaler.

Psykolog bokas vid behov för att elevhälsan ska få möjlighet att prata om det förebyggande och främjande arbetet. Kuratorn är synlig i lokalerna och går runt mycket och pratar med eleverna. Relationer är A och O. Både till eleverna och personalen. En del i kuratorns uppdrag är att vara synlig, sprida glädje, värme och förståelse. Kuratorn säger ifrån direkt om något inte är okej men ger även positiv feedback när hon ser att något är bra.

Kuratorn har genomfört frånvaro utredningen och via den jobbar förebyggande genom att tidigt upptäcka vad orsaken beror på och hur eleven kan få hjälp för att närvaron ska öka.

Genom samtal med eleverna försöker kuratorn hjälpa eleverna till en bättre struktur, bättre mående och motivation så att eleverna ska klara studierna. Även lärarna tar hjälp för stöd av kuratorn för handledning.

Mentor bjuder in specialpedagogen till möte med mentor, elev och vårdnadshavare för att möjliggöra vägar för eleven i sina studier. Även för att förtydliga hur gymnasieutbildningen fungerar samt konsekvenser om detta inte följs. Specialpedagog har under året besökt klasserna och genomfört handledning för lärare. Specialpedagog har även lett speciallärares arbete med elever som har särskilda behov.

Vidare har EHT kontakt med arbetsförmedlingen utifrån våra studenter och elever med behov av särskilt stöd. EHT gör överlämningar till andra skolor för elever som övergår till annan utbildning. Elevhälsans personal (specialpedagog, kurator och skolsköterska) har under läsåret genomfört kompetensutveckling kopplat till sin specifika funktion inom elevhälsoteamet.

Elevhälsan har nära kontakt med bup, habiliteringen, LSS, haft kontakt med SIS hem/skola för att få tips och råd som ska gynna den enskilda eleven. Delgivning av privat vård/BUP av NPF utredningar. Specialpedagogen har en övergripande koll på elevernas studieresultat samt genomför sittningar med samtliga GG lärare. Dessutom har SYV och specialpedagog ett gott samarbete kring vilka elever som ej får en examen - gör en plan. Tar emot anmälningar för elever som vill läsa om kurserna + göra prövningar. Specialpedagogen har även ett antal möten med enskilda elever för struktur, hjälp med prioritering/ skriver planeringar och scheman.

Externa föreläsare kommer att anlitas för elever och personal, som bland annat handlar om arbetet mot droger, vilket genomförts med årskurs 1 och 2. Tjejjouren har föreläst för årskurs 3 om våld i relationer - schyssta relationer. En annan del i arbetet med främjande och förebyggande arbete är att EHT samlas varje vecka och diskuterar. MUD är också ett förebyggande arbete för att tidigt se och kartlägga de elever som inte når målen. Här har det funnits luckor, då det under våren 2023 funnits elever som riskerar att inte nå lägst E i vissa kurser, men aldrig varit upp för samtal i MUD. Vi utvärderar extra anpassningar. EHT har samverkat med lärarna och haft arbetsområden, t.ex. psykisk ohälsa, etik och moral inom religion där man jobbar med frågor kring dilemman inom religion.

EHT visar upp sig mycket för eleverna, går runt och pratar med dem, är en synlig funktion, vilket underlättats efter flytten till Ålgatan 10, då vi alla finns under samma tak. EHT:s medlemmar upptäcker mycket när personalen rör sig kring eleverna när de bland annat besöker klassrummen. EHT har god kontakt med skolpoliserna som är synliga i skolans lokaler.

EHT har skapat en Classroom-sida där det finns information om psykisk hälsa, studieteknik, motivationshöjande tips, studiero med mera.

I det förebyggande och främjande arbetet ingår hälsosamtal i årskurs 1, vaccination, samverkan med EHT, MUD och övrig personal i skolan. I arbetet ingår hälsokontroller i de olika programmen, så som hörselkontroller, synkontroller och vaccination i vård- och omsorgsprogrammet. Samverkan och konsultation med skolläkaren i enskilda ärenden, men även på gruppnivå. Vaccinationen främjar hälsan och om elever av någon anledning inte har fått den grundläggande vaccinationen blir de erbjudna att få dessa vacciner i gymnasiet.

### **Det utredande och åtgärdande arbetet**

Utredande och åtgärdande arbete innebär att upptäcka problem i en klass eller grupp som leder till en utredning och sedan åtgärdande, t.ex. kränkningar i en klass/grupp eller störd arbetsro. Arbete kan leda till kontakter med externa insatser som remiss till barn- och ungdomspsykiatri, hälsocentral eller orosanmälan till socialtjänsten. Dessa problem eller brister ses ofta i ett hälsosamtal, en grupp som säger samma sak, t.ex. det finns ingen arbetsro i klassen vilket i sin tur kan leda till att flera elever inte klarar av målen.

Ansvarig för att skriva utredningar av elevers behov av särskilt stöd är specialpedagogen som även ansvarar för att skriva åtgärdsprogrammen samt har uppföljningar där hon är sammankallande till mötet med undervisande lärare, elev och vårdnadshavare.

Behövs enskild undervisning eller behovet av att skapa en mindre undervisningsgrupp under en kortare period kontaktar specialpedagogen vårdnadshavare.

MUD har varit startskottet för det åtgärdande arbetet, det är där vi ser de första stegen. Uppmärksammanden kommer till EHT. Utredningar om särskilt stöd såväl som frånvaro utredningar skrivs av respektive profession. Vi

gör åtgärder utifrån bland annat MUD. Orosanmälan, poliskontakt, SIP-möten, habilitering. Remisser skrivs av skolsköterskan till bland annat BUP och habiliteringen. Rutiner har dock ändrats under läsåret 22/23, anmälan till rektor skall göras snarast, då det indikeras att en elev inte når målen eller har hög frånvaro. Missuppfattning har funnits i att detta tas efter eller i samband med MUD.

EHT och personalen träffas på MUD. Men även till EHT om det är ett åtgärdande arbete. Diskussioner förs med lärarna utifrån de ärenden som behandlas. Lärarna uppmärksammar EHT på elevärenden och samarbetet fungerar bra.

Konflikthantering är också en del i EHT:s arbete, dock har vi haft väldigt lite konflikter under detta läsår. Skolpsykologen kan bidra till råd och direkta åtgärder som skolan kan vidta för att gå vidare i ett elevärende.

### **Utvärdering av elevhälsoarbetet**

Elevhälsoteamets arbete är alltid viktigt för att skapa en gynnsam situation i elevens studier och i värdegrundsarbete.

Även samverkan har vi identifierat som en styrka. Samverkan mellan EHT och lärare sker löpande, vilket underlättats sedan flytten till en gemensam verksamhetslokal. Lärare kommer och önskar ett samtal för en elev eller en grupp elever, önskan finns att ta upp ett ämne som berör den medicinska insatsen. Lärare kan även diskutera hur man kan tänka kring en elev eller grupp elever för att kunna nå kunskapsmål. Att vi kunnat hjälpas åt att hitta kreativa lösningar för eleverna när det har varit kämpigt att nå målen. Även arbetet med formativt arbete har stärkts i samband med de utmaningar som förknippas efter den distansundervisning som skett tidigare .

Under verksamhetsåret har 22/23 har utredningar genomförts kopplat mot särskilt stöd. Tidigare har enheten legat upp mot 60-70 pedagogiska utredningar per år. Effekten av många utredningar har varit att det tagit tid från det främjande och förebyggande arbetet. Vårt MUD-arbete har dock bidragit till ett utvecklat pedagogiskt arbete på gruppnivå, bättre arbete med extra anpassningar och därmed också avlastat elevhälsan och minskat utredningsbehov. Fortfarande är det emellertid så att de flesta anmälningar om att elever kan vara i behov av särskilt stöd kommer in till EHT samtidigt, vilket gör att arbetet under en begränsad tid under året upptar en stor del av inte minst specialpedagogens tid. Åtgärdsprogram som upprättades under verksamhetsåret är 7 st två åtgärdsprogram är avslutade och fem åtgärdsprogram kvarstår dock inför läsåret 23/24.

### **Slutsatser**

Ett lyckat EHT arbete ligger mycket i kommunikation och relation till elever och medarbetare. En märkbar effekt efter flytten är att tillgängligheten, då skolan är under samma tak, att elevhälsan har fler besök/möten med elever. Eleverna har lättare att nå skolans medlemmar i elevhälsoteamet. Elevhälsan kommer under läsåret 2023/2024 fortsätta med att vara än mer synlig i skolans lokaler med bland annat ökade besök i klassrum.

Elevhälsans arbete har förändrats en del, två tjänster har till läsåret 2022/2023 fått del i tjänst som speciallärare riktat till framförallt språk och ma/nk. Två halvtider har därmed kunnat nyttjas både i klassrum för att förstärka där stora behov finns, men även att arbeta med mindre grupper. Den gemensamma resurstid (Studio) som legat en gång i veckan om 1,5 timme med undervisande lärare och lärare som haft del som speciallärare, har återinförts under vårterminen 2023, med blandade resultat. Elever som nyttjat möjligheten har oftast nått målen. Tyvärr nyttjar inte alla elever den möjligheten. Svårigheten har funnits att motivera eleverna till att besöka studion, som ligger lite senare på dagen. Vidare har vi förstärkt med ämneslärare i en variant av två klasslärsystem inom svenska, engelska och matematik i syfte att förstärka och möta fler elevers behov på ordinarie lektionstid. Även här med blandade resultat.

Specialpedagog har under läsåret 2022/2023 haft färre undervisningspass i syfte att kunna arbeta mer med att stötta i hur underlätta för elevernas inläring vad gäller anpassningar, extra anpassningar och särskilt stöd. Arbeta mer med hur vi ska kunna stötta elever med läs- och skrivsvårigheter och/eller elever med psykiska eller intellektuella funktionshinder. Fortsatt kommer specialpedagog vara ett pedagogiskt stöd till lärare på enheten både inom de gymnasiegemensamma ämnena såväl som karaktärsämnena. Målet är att specialpedagogen ska stötta lärare i underlätta för alla elever att uppnå sina mål och på bästa sätt tillgodogöra sig undervisningen i skolan. Att ge rätt stöd och utveckla pedagogiken.

Tanken var att elevhälsan under läsåret 2022/2023 skulle arbeta mer med skolans framtida hälsoprofil, syftet var att utveckla enhetens hälsoprofil, för att eleverna skall nå en högre måluppfyllelse. Skolans hälsoprofil kommer ha ett mer holistiskt angreppssätt, då både det fysisk- och psykisk hälsan lyfts som utvecklingsområden. Båda delarna hänger ihop för att skapa en god grund för eleverna i deras lärande och därigenom skapa förutsättningar för lyckade studieresultat. Vi vill även motverka elevernas ökade psykiska ohälsa. Tidigt under verksamhetsåret, såg vi andra utvecklingsområden som var att ses som viktiga för enheten, vilket medfört att vi skjutit på detta utvecklingsarbete till läsåret 2023/2024.

Inför läsåret 2023/2024 kommer det hälsofrämjande arbetet inom elevhälsan fokuseras kring (i samarbete med lärare på enheten) för att skapa en god grund för eleverna i deras studier. En elev i balans har en bättre grund för att kunna fokusera på sina studier. Fokus kommer ligga i hur vi kan arbeta med:

- Studieteknik.
- Sömn och kost.
- Droger.
- Mental träning.
- Positivt tänkande.
- Likabehandling, värdegrund.
- Ökad närvaro.

Elevhälsan vid Praktiska gymnasiet kommer under läsåret 2023/2024 ta fortsatt stöd från vår skolpsykolog kring elever med psykisk ohälsa samt att öka motivationen hos denna grupp. Orsaken till det är att vi kan härleda elevens resultat till mående och brist på motivation. Förutom skolpsykologen har vi ett nära samarbete med många externa aktörer, för att stötta eleverna.

## **Arbetsplatsförlagt lärande**

### **Organisering av APL**

Karaktärsämneslärare är de som ansvarar för att finna lämpliga APL-platser. Efter att lärare lagt upp en bank av möjliga APL-platser matchas eleven mot APL-plats utifrån elevens behov. Vid uppstart av kurs går läraren igenom vilka moment som ingår i kursen för att säkerställa att eleven ges möjlighet till genomförande. I de fall eleven inte ges möjlighet att genomföra ett specifikt moment sker den delen av utbildningen på skolan. Eleverna börjar med en dag per vecka i åk 1, vilket successivt ökas till två dagar. I åk 2 genomförs 2-3 dagars APL för att i åk 3 ligga på ca 3-4. Detta planeras så att varje elevs tid på APL säkerställs genom att APL schemaläggs. GG-dagar anpassas mot APL för att APL-dagar ska vara sammanhängande. Elever genomför minst 50% av sin utbildningstid på APL, de läsår de är lärling.

Ett förtydligande behöver göras gällande APL och lärlingsutbildning. På enheten finns idag en utbildning som inte är lärlingsutbildning, Fordon och transportprogrammet med utgång mot Lastbilsförare. Den är skolförlagd där minst 45 dagars APL slås ut på tre år, enligt plan.

Några av programmen inför lärlingsutbildning i åk 2, dessa program är:

- FT - Personbil och kaross.
- VFVVS - vvs och fastighet.
- BA - Husbyggnad och måleri.
- HV - Frisör, barberare och stylist.

Nedan program har lärlingsutbildning from åk 1:

- Försäljning och service (FS).
- Hotell och turism (HT).

Under elevernas APL utförs trepartssamtal löpande, trepartssamtal sker fysiskt likväl som att olika digitala konferensappar används och trepartssamtal med telefon, där åk1 har besök ca var 10 -14 APL-dag, åk 2 och 3 ca 12-15 apl dag. Vilka moment som läggs ut på APL bestäms av yrkesläraren i samråd med rektor.

Under trepartssamtalen ges eleverna tillsammans med lärare och handledare möjlighet till reflektion. Läraren utvärderar APL-momenten i enlighet med kursplanen samt de moment som eleven kan tillgodogöra sig på sin APL-plats. Skolan, arbetsplatsen samt eleven möts för att tydliggöra elevens arbete och målet med APL.

Under läsåret har även en digital app använts för att följa elevens närvaro och progression i lärandet, där dokumenteras dels trepartssamtal, uppgifter eleven skall lösa under APL tid kopplat till kurs och centralt innehåll samt närvaro. I dagsläget har nästan alla program kommit igång med Loop Me. Program som idag använder sig av Loop Me är:

- Bygg och anläggning.
- Försäljning och service.
- Hantverk.
- Hotell och turism.
- Industri.

Följande program kommer from läsårsstart använda Loop Me:

- Fordon och transport.
- VVS och fastighet.

När det gäller hur handledarnas kompetens kvalitetssäkras görs detta i huvudsak genom att handledaren går Skolverkets handledarutbildning alternativt har genomfört någon av handledarutbildningarna som olika branschorganisationer genomför, eller har tidigare erfarenhet och vana av handledning. Kontinuerlig kontakt med APL-platsen och elev, samt vid APL start så görs nödvändiga anpassningar genom dels anpassad arbetsplats eller anpassade arbetsuppgifter. Det kan göras efter samråd med rektor, EHT eller yrkeslärares bedömning. Genom kollegial dialog möjliggörs samverkan när det gäller att planera och genomföra undervisningen.

Normalt sett genomförs lokala programråd en gång per termin, dock varierar detta mellan programmen. Vid programrådet deltar elevrepresentanter, representanter från företag, branschorganisation, facklig företrädare, handledare, karaktärsämneslärare samt rektor.

Inför läsåret 2022/2023 har en förstelärare rekryterats som bland annat kommer riktats mot karaktärskurserna. Uppföljning och kvalitetsutveckling av APL bland annat, ligger i hens ansvar.

## Utvärdering av APL

Alla APL-platser ska kunna tillföra eleven relevant kunskap samt ge eleverna möjlighet att arbeta med delar ur det centrala innehållet i kurs som studeras. I dag kan detta variera på de olika APL företagen utifrån verksamheten på företaget. Eleverna kan komma att behöva byta APL-plats under sin utbildning för att få en bred kunskapsbas med sig och att det arbetsplatsförlagda lärandet (APL) kopplas mot det centrala innehållet. Många av handledarna har gått Skolverkets handledarutbildning, viss utbildning sker av karaktärsämneslärare, för att ge en grund för APL handledare. I stort sett är handledarna väl förberedda även om de inte gått utbildningen.

Den röda tråden som går genom utbildningen är att elevernas lärande och erfarenheter från APL används i den skolförlagda utbildningen. I gymnasiearbetet ser vi tydliga spår av kompetensutvecklingen som sker ute på APL-platserna. Dock sker samverkan varierande beroende på program. Målsättningen är ökad samverkan mellan programmen samt med GG ämnen som t ex engelska och matematik, men även samhällskunskap och historia.

När det gäller skolans koppling till näringslivet görs både studiebesök samt besök från företag i branschen samt fackförbund. Kopplingen sker i dagsläget på individnivå för respektive program. Programråden har inte fungerat särskilt bra under pandemin. Men detta väntas återupptas till hösten och innan pandemin så var det programråd en gång per termin för många program. Andra program saknar programråd helt, detta ska dock återstartas.

Utifrån att det i vissa programinriktningar är viktigt att eleverna har med sig vissa kunskaper innan APL period börjar, behöver de vissa grunder. Här bör vissa program/programinriktningar se över att eleverna har rätt grund för att gå ut på APL, däribland säkerhet, grundläggande moment inom arbetsinriktning mm.

Under läsåret 2021/2022 har även en negativ effekt uppdagats, då vi ser att elever på transportinriktningen, att eleverna följer förare och blir rätt passiva under sin APL del. De får möjlighet till att komma in i branschen, tränas i branschspråk mm. men de får inte möjlighet att träna på delar kopplat till centralt innehåll i kurserna. Inför läsåret 2022/2023 har en förändring skett av APL kopplat till utbildningen. Eleverna har skolförlagd utbildning, där eleverna har minst 45 dagars APL under sina tre studieår. APL kopplas till företag som genomför arbete som är kopplat till elevens kurser som genomförs, utbildningens mål, ämnets syfte och centralt innehåll i kursen som eleven läser. APL dagar och perioder finns planerade för de tre åren eleven läser. Viktigt är även att eleverna ges möjlighet att tränas i branschens språk, normer, kontakt med företag osv. Ändringen har under läsåret gett gott resultat, eleverna har nått sina mål och de behörigheter de haft som målsättning. De som slutfört utbildningen har även erhållit arbeten inom transportbranschen.

## Slutsatser

Det fanns tankar på att tillföra mer tid på APL-utveckling, tillsätta en APL-samordnare vars uppgift är att ordna med det administrativa men även ha kontakten med företag, upprätta lokala programråd där så saknas mm. Tanken var att inför läsåret 2022/2023 ha en förstelärare som bland annat kommer att ansvara för utveckling av det arbetsplatsförlagda lärandet. Fokus har behövts läggas på annat, där programutveckling och kompetensutveckling legat i fokus. Större tyngd har lagts i förstelärares tjänst kopplat mot SKA arbete. Ett omtag kommer inför läsåret 2023/2024 göras, där en del i arbetet kommer ligga i att skapa Programråd på de program som idag saknar det. Här finns dock ett väldigt gott exempel, Fordon och transportprogrammets, transport, har fått igång ett mycket väl fungerande programråd. Stort intresse finns hos branschen, vilket lett till en mycket god samverkan som både branschen och skolan har nytta av, framförallt skapar det mycket goda förutsättningar för eleverna i deras utbildning.



Styrkan på enheten är de goda relationerna till APL-platserna, vi har många platser samt möjlighet till anpassade platser. Styrkan är också att eleverna får en bra utbildning ute på sin APL och får utföra riktiga jobb i respektive bransch. Elever som sköter sin APL går ofta till en tillsvidareanställning på de företag det gjorts sin APL efter avslutad utbildning och erbjuds ofta sommarjobb under de första åren på skolan. Svagheten är att tiden inte alltid räcker till för att sköta APL-besök fullt ut. Vi är bra på att fånga upp arbetsglädjen. Vi är även en mindre skola och snabba på att fånga upp elever tidigt om det är något som är jobbigt eller om de har andra svårigheter.

Under läsåret 2022/2023 har vissa program/programinriktningar inte genomfört lärlingsutbildning under årskurs 1. Syftet är att dels säkerställa att eleverna har tillräcklig kunskap om hantering av verktyg, arbetsmoment och kunskap kopplat till en säker arbetsmiljö. Eleverna startar på dessa program lärlingsutbildningen i åk 2, vilket medför att APL tiden är minst 50% av garanterad undervisningstid, då räknat för åk 2 och 3.

## Studie- och yrkesvägledning

### Organisering av studie- och yrkesvägledningen

Studie- och yrkesvägledare (SYV) är tillika biträdande rektor vid enheten, vilket tillsammans utgör en heltidstjänst, i och med detta finns tillgång till SYV på skolan dagligen.

Utifrån att biträdande rektor/SYV även är med vid elevhälsans möten samt i de utvecklingsprocesser som pågår på enheten, säkerställs en kontinuitet kopplat till elever och deras lärande. Detta ger en ökad kvalitet för eleverna.

Under läsåret 22/23 har skolan skapat en skolutvecklingsgrupp där biträdande rektor/SYV, rektor, två förstelärare och en lärare ingår, i denna planeras och utvärderas skolans systematiska kvalitetsarbete kontinuerligt. Detta ger ökad kvalitet till studie- och yrkesvägledningen på skolan då delar av kvalitetsarbetet berör den generella studie- och yrkesvägledningen som är hela skolans ansvar.

Uppdraget studie- och yrkesvägledning kan delas in i två delar:

- Individuell studie- och yrkesvägledning. En personlig vägledning, individuellt och i grupp, som oftast ges av studie- och yrkesvägledare. Vägledningssamtal utgår från varje elevs behov och ger stöd i elevens studie- och yrkesprocessval. Häri ligger enskilda samtal med elev och vårdnadshavare. Utvecklingssamtal där mentor ger en samlad bild av elevens studiesituation, genomgång av den individuella studieplanen (ISP).
- Generell studie- och yrkesvägledning, vilken både studie- och yrkesvägledare, rektor och lärare ansvarar för. Generell vägledning innefattar all den verksamhet som tillsammans bidrar till att öka elevernas kunskaper och färdigheter för att kunna fatta beslut om framtida studie- och yrkesval. Däri ligger arbetsmarknadskunskap, praktisk arbetslivserfarenhet, studiebesök, utbildningsinformation och andra aktiviteter som syftar till att eleven utvecklar sin självkänedom. Kunskap om möjliga utbildningsvägar, arbetsliv samt valkompetens ingår i detta.

Studie- och yrkesvägledares ansvarar bland annat för:

- Presentation av skolans studie- och yrkesledningsverksamhet.
- Klassvis information inför individuella val.
- Information om gymnasieexamen, behörighetsregler för vidare studier och kortfattat om hur utbildningssystemet fungerar.
- Information om högskoleprov.
- Allmän information gällande eventuell byte av studieväg.
- studieavbrott

- Besök på utbildnings- och yrkesmässor

Lärare ansvarar bland annat för:

- Studiebesök med prova-på-dagar bland 2–3 branschföretag.
- Infärgning av arbetsuppgifter som syftar till att utveckla elevernas kunskap om sig själv och sina framtidsplaner
- Infärgning kopplad till undervisning i språk.
- Informera, instruera och förmedla kunskaper om ergonomi, arbetsmiljö och säkerhet.

Insatser som ingår i den sammantagna studie- och yrkesvägledningen är alltså:

- Undervisning.
- Vägledningssamtal.
- Informationsinsatser.

### **Utvärdering av studie- och yrkesvägledningen**

En lokal plan för studie- och yrkesvägledning på skolan har utarbetats under läsåret.

Organiseringen av syv under läsåret har fungerat väl, eleverna har erbjudits den vägledning som de har rätt till både på individuell och generell nivå.

En schemabrytande halvdag avlades för att eleverna i årskurs 3 obligatoriskt skulle besöka kommunens utbildningsmessa. Även inom ramen för undervisningen erbjöds studie- och yrkesvägledning, bland annat i form av branschorientering och workshops kring jobsök och CV.

Ett utvecklingsområde, som inte har arbetats med under läsåret, och som vi behöver se över inför kommande läsår är hur kön, social och kulturell bakgrund påverkar eleverna i deras studie- och yrkesval för att sedan utmana deras frågeställningar kring utbildningar och yrken.

### **Slutsatser**

Samarbetet mellan SYV och EHT är mycket gott i jämförelse med tidigare år, utvecklingen av syv är under arbete och en plan hur syv på både individuell och generell nivå ska utföras på skolan har utarbetats och samarbetet mellan syv och pedagoger i infärgning har bättrats, vi kan dock arbeta vidare med detta ännu mer samt att plan och dokumentation kring detta måste skapas. Det utvecklingsområde som vi behöver fokusera på under kommande läsår är att utmana elevernas frågeställningar och se över hur dessa påverkas av kön samt social- och kulturellt ursprung. Verksamheten kan tillhandahålla den kompetens som behövs för att tillgodose elevernas behov av SYV i mycket hög utsträckning.

## 5. Sammanfattning och fokus framöver

### Positiva exempel i verksamheten

Praktiska gymnasiet i Luleå har under verksamhetsåret 2022/2023 lyckats med att bibehålla en ökad upplevelse av studiero. En viktig del i grunden för lärande. Här kommer det under läsåret 2023/2024 arbetas vidare med dels föreläsningar i hur motivera elever att delta aktivt i sitt skolarbete samt ett fokus på delaktighet i undervisningen.

Vidare har det under läsåret bedrivits en god riktad och gemensam kompetensutveckling på enheten vad gäller formativt lärande, kursplanering, lektionsdesign, betyg och bedömning. Infärgning har ökat kommunikationen både mellan de gymnasiegemensamma lärarna och karaktärsämneslärarna, där de får en samsyn. Samtliga lärare på enheten samt skolledning har genomfört kursen "Betyg och bedömning" via Karlstads universitet.

Kompetensutveckling vad gäller formativt lärande, har även skapat en god kommunikativ grund, där eleverna har en ökad kunskap och förståelse av hens egna studier, återkoppling gällande studieresultat. Ett gott klimat upplevs ha skapats utifrån ett formativt förhållningssätt.

Elevhälsans arbete har under verksamhetsåret 2022/2023 haft, rent generellt, en god kommunikation med lärare, mentorer och elever samt i förekommande fall vårdnadshavare. Genom god kommunikation har elevhälsan med lärare och mentorer kunnat bidra till en ökad närvaro samt nå elever som tenderar behöva stöttning både kortsiktigt och långsiktigt. Vidare har elevhälsan utifrån god kommunikation och arbete med elevernas måluppfyllelse dokument, identifiera behov och därigenom kunna sätta in insatser. En samsyn kring elevens måluppfyllelse har därigenom uppnåtts.

Karaktärsämneslärare på enheten har mycket god relation till företag inom den programinriktning som de undervisar i. Lärare ges möjlighet att anpassa det arbetsplatsförlagda lärandet (APL) utifrån dels elevens studier, men även utifrån elevens behov. Utifrån en god matchning av det arbetsplatsförlagda lärandet, motiverar det eleverna, där eleverna ofta ges möjlighet till anställning under ferier och efter genomförda studier.

Arbete med att likrikta mentors uppgifterna vad gäller rutiner kopplat till närvaro, studier, betyg och bedömning samt kommunikation, har gett gott utfall med högre examinationsgrad samt bättre genomsnittliga betygspoäng. Ett arbete som kommer fortsätta, där samtliga mentorer på enheten kommer arbeta utifrån enhetens mentors modell.

Studie- och yrkesvägledningen på skolan är en naturlig del i skolans verksamhet. Studie- och yrkesvägledningen sker individuellt och generellt på skolan genom undervisning, vägledningssamtal samt informationsinsatser. Vidare ser vi en god verksamhet inom karaktärsämnena och de lokala programråden, i form informationsinsatser från de olika branscherna och facken.

### Våra utvecklingsområden

Enheten kommer under verksamhetsåret 2023/2024, fortsätta utveckla enhetens ledningsorganisation utifrån att tydliggöra roller och ansvarsområden. Ledningsorganisationen består inför kommande läsår av enhetens två förstelärare, mentorsstödare, biträdande rektor/studie- och yrkesvägledare, samt administratörer. Ledningsgruppen kommer att mötas varannan vecka.

Enheten kommer även under läsåret 2023/2024 återuppta arbetet med en schemagrupp. Schemagruppen kommer att bestå av lärare som representerar både karaktärs och de gymnasiegemensamma ämnena, schemaläggare/administratör och rektor. Inför kommande läsår, ges med stöd av nya applikationer, möjligheten att dels tjänsteplanera lärare tidigt samt påbörja schemaläggning innan årsskiftet. Målet är att ha ett preliminärt schema klart för genomgång och inhämta förslag till förbättringar av samtliga lärare under februari.

Enheten kommer under läsåret 2023/2024 fortsätta arbeta med en förbättrad studiero. Värdegrundsarbete kommer att ske, där vi framförallt arbetar med värdegrund, gruppdynamik samt kommunikation. Demokrati och delaktighet är även viktiga delar att utveckla vidare. Ett stort fokusområde för 2023/2024 är kunskaper om hedersrelaterat våld och förtryck. Kunskap om sexualitet, samtycke och relation har påbörjats under läsåret 2022/2023, men behöver breddas, där arbete sker även på klassnivå med mentor.

Att fånga elevernas behov och följa elevers resultat under året, är ett fortsatt utvecklingsområde.

Under verksamhetsåret 2023/2024 kommer arbetssätt med måluppfyllelse dokumenten (MUD) för eleverna, att ske samt utvecklas så att vi arbetar mer på gruppnivå med goda exempel. Mentors arbetssätt med sina elever har också visat sig vara av största vikt både vad gäller studiero men också i att coacha eleverna i deras lärande, vad gäller de gymnasiegemensamma- såväl som karaktärsämnen. Under läsåret 2022/2023 har en av lärarna utses som mentorsstödare, i syfte att finna en likformighet i mentorsarbete. Ett arbete som kommer fortsätta samt att samtliga program och mentorer skall arbeta utifrån samma rutiner. Vidare kommer utvecklingsplan för högre måluppfyllelse (SKA Plan) ske med stöd av våra två förstelärare. Inför läsåret 2023/2024 har enheten fortsatt en förstelärare som är kopplad till de gymnasiegemensamma ämnena såväl som en förstelärare kopplad till karaktärsämnen. Fokus kommer att ligga i formativt lärande, kursplaneringar, lektionsupplägg, didaktik, betyg och bedömning, närvaro samt värdegrund. Enhetens ska arbete kommer även under läsåret 2023/2024 ledas av skolutvecklingsgruppen där representation finns av lärare, förstelärare och skolledning.

Arbete med kompetensutveckling gällande formativt lärande, betyg och bedömning, kursplanering, lektionsupplägg, ökad närvaro och värdegrund, kommer fortgå under kommande verksamhetsår. Framförallt kommer vi separera de gymnasiegemensamma lärarna och karaktärsämneslärarna, med stöd av förstelärare, inom vissa utvecklingsområden, utifrån arbetsområde och förkunskap. Här är dock viktigt att trycka på att vi även kommer utveckla infärgning och samarbete. Då med tanke på att samverka mellan de gymnasiegemensamma och karaktärsämnen. Samverkan mellan olika program/programinriktningar kommer även att ske. Utvecklingsarbetet bidrar starkt till att få elever delaktiga i sin utbildning men även att höja kunskapsnivån, att få en bättre helhetsbild. Viktigast av allt är att få ett levande klimat, där samtal förs om skolutveckling kring att möta eleverna i deras lärande.

Vidare kommer nya medarbetare, då framförallt karaktärsämneslärare, vilka oftast inte har någon kunskap och färdighet i att arbeta med lärande i skolan, ges en möjlighet att få en förståelse för skolans uppdrag samt att på ett bra sätt möta eleverna i deras lärande och utveckling. Detta kommer ske med riktad utbildning inom PGO genom den ettåriga PIL utbildningen. Karaktärsämneslärare som ej är yrkeslärare med legitimation, skall påbörja PIL sitt första tjänsteår.

Lärare kommer även genomföra en utbildning i ett program med namn Loop Me, där basnivån med funktioner som loggbok, närvarohantering samt besöksjournal. Loop Me kommer att vara kopplad till elevernas APL och ger därmed elev, handledare och mentor möjlighet att följa elevens utveckling och stödja eleven i hans strävan att nå sina mål.

Under läsåret 2023/2024 skall lärare och skolledning medverka i PGO norrs gemensamma ämnesträffar. Fokus kommer i dessa träffar att ligga kring infärgning, betyg och bedömning och sambedömning. Vidare skall

enhetens matematiklärare genomföra matematikfortbildning som leds inom PGO och har sin grund i Skolverkets material.

Elevhälsoteamet kommer inför läsåret 2023/2024 förstärkas med del av tjänst och arbeta riktat mot elever i behov. Enheten kommer inte ha samma organisation som i fjol eller att rent generellt arbeta med en variant av tvåläraresystem. Behov skall riktas mot elevgrupper och enskilda elever samt Studion. Detta i syfte att avlasta specialpedagogen från en stor mängd riktad undervisning med elever i behov, för att styra om tiden till ökad andel klassrumsbesök och handledning av lärare på individ- och gruppnivå. Fokus kommer att ligga i hur möta elevers olika behov vad gäller upplägg av lektion kopplat till anpassningar och extra anpassningar. Framförallt till elever med neuropsykologisk funktionsnedsättning, inlärnings- läs- och skrivsvårigheter.

Vad gäller det arbetsplatsförlagda lärandet (APL) kommer förstelärare få i uppdrag att se över hur en APL verksamheten på enheten ska kunna utvecklas. Samordning av APL, hur vi kan utveckla APL utifrån rutiner och kvalitet, hur nå fler företag samt stödja elevernas handledare i att dels känna en större trygghet i uppdraget samt öka antalet handledare som genomför Skolverkets handledarutbildning eller egna branschorganisationens handledarutbildning. Vidare kommer det i uppdraget ligga att se hur vi som enhet kan utveckla och nå bättre resultat när eleverna genomför sin arbetsplatsförlagda lärande.

## 6. Grundfakta

### Om Praktiska

Huvudman för Praktiska Gymnasiet i Luleå är Praktiska Sverige AB, som är en del av AcadeMedia.

Praktiska Gymnasiet Luleå och övriga skolor i Praktiska bedriver gymnasieutbildningar inom alla de nationella yrkesprogrammen samt gymnasieskolans introduktionsprogram.

Praktiska hade läsåret 2022/2023 36 skolor runt om i Sverige, från Ystad i söder till Luleå i norr. Under läsåret 2022/2023 var det ca. 8200 elever som studerade på våra skolor.

Alla våra utbildningar finansieras via elevernas hemkommuner och den skolpeng som gäller för det aktuella programmet i respektive hemkommun. Utbildningen är avgiftsfri i enlighet med skollagen.

### Om Praktiska Gymnasiet Luleå

#### Elever per program och årskurs

Nationellt program	Inriktning	År 1	År 2	År 3
Bygg- och anläggningsprogrammet	Husbyggnad	10	10	8
Bygg- och anläggningsprogrammet	Måleri	10	6	4
Fordon- och transport	Kaross och lackering	7	7	4
Fordon- och transport	Personbil	13	10	7
Fordon- och transport	Transport	18	17	7
Försäljning och service	Butiksförsäljare	10	8	8
Hantverksprogrammet	Frisör	10	9	8
Hantverksprogrammet	Stylist	4	9	15
Industri tekniska programmet	Svetsteknik	7	9	7
VVS- och fastighetsprogrammet	VVS	9	9	9
Introduktionsprogram	Inriktning	År 1	År 2	År 3
IMV	HVSTY		1	
IMV	HTTUR		1	

#### Socioekonomisk bakgrund\*

Läsår	Andel flickor	Andel högutbildade föräldrar	Andel utländsk bakgrund
2020/2021	48%	37%	17%
2021/2022	46%	43%	15%
2022/2023	50%	49%	9%

(\*variabler som enligt forskning har stor påverkan på elevers skolresultat)

## Personal

Skolan har under läsåret 2021/2021 bestått av 33 medarbetare.

Skolledningen består av rektor 100% och biträdande rektor 80% som även är studie- och yrkesvägledare om 20%.

Administration, APL kontrakt, klädbeställningar, ersättningar samt löpande administrativt arbete inom skolan har hanterats av två administratörer om tillsammans 175%.

Skolan har en Cafe Världinna om 75%

En vaktmästare finns även på enheten som arbetar vid behov.

Elevhälsan har förutom rektor och biträdande rektor bestått av en heltidsanställd specialpedagog, en kurator om 40% samt en skolsköterska på 80%.

Tre lärare i engelska och svenska, två av lärarna har arbetat 100% där en av lärarna har haft 80% pga föräldraledighet. Alla tre är legitimerade lärare.

En lärare har haft specialläraruppdrag samt vikariat om 20% totala tjänsten har varit på 100%. Läraren har legitimation.

Två lärare i matematik, där en av lärarna är legitimerad. En matematiklärare har varit föräldraledig under större delen av läsåret, där har vikarie varit anställd. Vikarie har inte haft legitimation. En av matematiktjänsterna har haft NK i uppdraget samt att arbeta med specialläraruppdrag.

En lärare i SO om 100% lärare har legitimation. Vikarie har funnits under del av läsåret. Vikarien har en äldre lärarutbildning inom SO, men har ej haft legitimation.

En lärare i idrott och hälsa om 100%, legitimerad lärare. Vikariat har funnits, då ordinarie lärare varit föräldraledig under halva läsåret. Vikarierande lärare var legitimerad.

Hantverksprogrammet har haft 3,5 heltidstjänster total, där två av lärarna riktats mot HVFRI samt 1,5 tjänst mot HVSTY. Två av lärarna har yrkeslärarexamen med legitimation.

Bygg- och anläggningsprogrammet har två heltidsanställda lärare, båda har genomfört PIL men är inte legitimerade.

Fordon och transportprogrammet har 6 heltidsanställda lärare, ingen har yrkeslärarexamen eller legitimation. Tre av lärarna har genomfört PIL.

Försäljning och service har en heltidsanställd lärare som är legitimerad yrkeslärare.

Hotell och turism har en heltidsanställd lärare som har genomgången PIL utbildning, ej legitimerad yrkeslärare.

Industritekniska programmet har en heltidsanställd lärare som genomfört PIL utbildningen, ej legitimerad yrkeslärare.

VVS- och fastighetsprogrammet har en heltidsanställd lärare som genomfört PIL utbildningen, ej legitimerad yrkeslärare.

### **Organisation och arbetsformer**

Samtliga lärare är organiserade i olika lärarlag inom respektive program. Varje program har minst två mentorer, bestående av karaktärsämneslärare och gymnasiegemensamma lärare. Ur mentorslaget för programmet, delas sedan eleverna upp så att de har en personlig mentor.

Förstelärares ansvarar för kompetensutvecklingsarbetet, SKA-arbetet samt agerar som mentor för nyanställda lärare.

Skolans ledningsgrupp består under läsåret 2022/2023 av rektor, biträdande rektor, lärare och förstelärare. Skolan har en skolutvecklingsgrupp med skolledning, förstelärare samt lärare. Under läsåret har enheten bildat en biblioteksgrupp bestående av i huvudsak språklärare, förstelärare men även med representation av karaktärsämneslärare. Skolan har en lokal samverkansgrupp där fackliga representanter, skyddsombud, rektor och biträdande rektor deltar. Samverkansgruppen har kontinuerliga möten under läsåret.

Skolan bedriver idag verksamhet i en gemensam lokal, vilken är placerad på Ålgatan 10. Eleverna bedriver idrottsutbildning på Mjölkuddsberget, idrottsplats och idrottshall på Porsön samt i närliggande gym. Skollunch har under läsåret serveras i skolans lokaler, där lunchen köps genom catering. Lunchserveringen sker i skolans lunch och fik, vilken har anpassad utrustning för lunch och caféverksamhet. Skolans skolbibliotek har tidigare varit i huvudsak decentraliserad på enheten. Under läsåret har enheten avdelat en fast lokal för Skolbibliotek, där olika typer av böcker finns att tillgå. Stor antal böcker och lånesystem har köpts in. Tillgång till IKT finns och kommer att byggas ut under läsåret 2023/2024. Skolan har dock vissa delar fortfarande decentraliserade.

Skolan ligger belägen på Ålgatan 10 sedan hösten 2021. Ca 3300 kvm finns för vår verksamhet med ca 300 elever. Lokalerna är anpassade för skolans verksamhet.