

**PRAKTISKA  
PRAKTISKA**

## KVALITETSRAPPORT

Praktiska Gymnasiet Liljeholmen

Läsåret 2022/2023

# Innehållsförteckning

<b>1. Ledare - Rektor har ordet</b>	<b>2</b>
Läsåret 2022/2023	2
<b>2. Vårt kvalitetsarbete</b>	<b>3</b>
Vår kvalitetsmodell	3
Gemensamma kvalitetsuppföljningar	4
Lokal utvecklingsorganisation	4
<b>3. Resultatredovisning (resultat kvalitet)</b>	<b>5</b>
Kunskaper	5
Normer och värden	16
<b>4. Övergripande utvärdering av verksamheten (strukturkvalitet &amp; processkvalitet)</b>	<b>17</b>
Undervisning – kunskaper och värden	17
Introduktionsprogram (IM)	20
Bedömning och betygsättning	22
Elevhälsoarbete	26
Arbetsplatsförlagt lärande	30
Studie- och yrkesvägledning	33
<b>5. Sammanfattning och fokus framöver</b>	<b>35</b>
<b>6. Grundfakta</b>	<b>37</b>
Om Praktiska	37
Om Praktiska Gymnasiet Liljeholmen	37

# 1. Ledare - Rektor har ordet

## Läsåret 2022/2023

Återigen har vi förbättrat vårt resultat i andel elever med en fullständig gymnasieexamen. Det är med stolthet som jag kan skriva att 95 % av våra treor i år gick ut med en fullständig examen. Dessutom har vi återigen även förbättrat betygssnittet. Detta är ett tecken på att vårt hårda arbete på skolan gett resultat. Förutom hårt arbete och personal som gör sitt yttersta för eleverna är personalen på skolan också oerhört kompetent vilket gör det till en fröjd att vara rektor på Praktiska gymnasiet i Liljeholmen.

Förutom fina resultat bland eleverna så har vi också fina resultat i medarbetarenkäten, vilket tyder på att vi har en nöjd personal på skolan. Detta speglar sig även i att vi har en väldigt låg personalomsättning. Personligen blev jag även mycket tacksam och glad över att jag tilldelades AcadeMedias pris för "Bästa ledare" inom hållbarhet. Det stora var inte att vinna utan att ha blivit nominerad av mina medarbetare. Det är det finaste betyg jag kan få och är ett kvitto på att vårt hårda arbete sedan jag tillträdde som rektor för fyra år sedan har lönat sig. Vi är nu en välmående skola som har kö till nästan alla program och vi står även inför en expansion.

Vi har även blivit externt granskade under året. Skolinspektionen gjorde en kvalitetsgranskning av vår verksamhet. Granskningen visade att vi på skolan i stort sett uppfyller alla granskningsområden i hög grad förutom vad gäller jämställdhetsarbetet på skolan. Att vi fick nedslag på detta område var förvånande för oss då vi upplever att personalen är jämställd och att vi med jämna mellanrum diskuterar utmaningar såsom skev könsfördelning i yrkesprogrammen samt traditionella könsroller. Det finns en respekt och medvetenhet om detta vilket gör att vi kanske tar det som en självklarhet, på samma sätt som att vi inte accepterar rasism i någon form. Vi har inte haft en medveten strategi om HUR vi jobbar med detta utan det ingår liksom i grundstrukturen. Det vi behöver bli bättre på är att synliggöra vårt arbete samt att systematisera det.

Angående expansionen som jag nämnde tidigare så är planen att vi, inför läsåret 24/25, slås ihop med Didaktus Liljeholmen. Expansionen innebär att skolan utökas både såväl vad gäller program, elevantal som personalstyrka. Sammanslagningen kommer innebära att skolan flyttar till större och nyrenoverade lokaler. Redan inför höstterminen 2023 kommer tre av skolans program flytta upp till de nya lokalerna. Ett ytterligare steg i sammanslagningen är att jag kommer att vara rektor för både Praktiska Gymnasiet Liljeholmen och Didaktus kommande läsår. Det känns som en spännande utmaning och som ett självklart nästa steg.

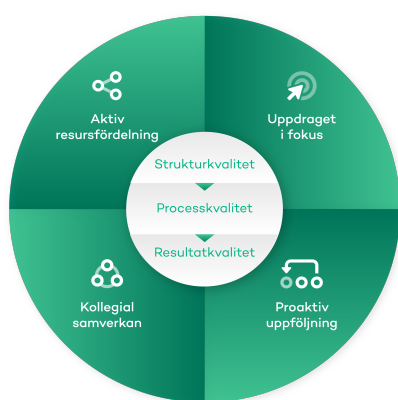
## 2. Vårt kvalitetsarbete

### Vår kvalitetsmodell

Inom Praktiska vilar det systematiska kvalitetsarbetet på vår gemensamma kvalitetsledningsmodell och är inriktat mot de nationella målen. Detta innebär att vi har en gemensam definition av vad vi menar med kvalitet, och ur vilka aspekter kvaliteten i verksamheten utvärderas. Det innebär också att vi är överens om ett antal gemensamma framgångsfaktorer för att ständigt utvecklas och nå uppsatta mål.

#### Vår kvalitetsdefinition:

I vilken utsträckning vi skapar förutsättningar (**strukturkvalitet**), för en så god verksamhet (**processkvalitet**), att vi når de uppsatta målen (**resultatkvalitet**).



**Strukturkvalitet** handlar dels om på vilket sätt huvudmannen och skolledningen organiserar och skapar förutsättningar för utbildningens och undervisningens genomförande, dels om andra förutsättningar i form av t.ex. sammansättning av personal och elever.

**Processkvalitet** handlar om våra arbetssätt och kvaliteten i det vi gör.

**Resultatkvalitet** handlar om i vilken utsträckning vi når de nationella målen.

#### Våra framgångsfaktorer:

##### *Uppdraget i fokus*

- Vi skapar samsyn kring vårt uppdrag och ser alltid till våra elevers bästa när vi fattar beslut.

##### *Proaktiv uppföljning*

- Vi ser till att vi lever upp till krav och förväntningar och bjuder in elever, föräldrar och medarbetare i förbättringsarbetet.
- Vi följer i god tid upp att vårt arbete ger önskat resultat och är snabba med att korrigera brister och avvikelser.

##### *Kollegial samverkan*

- Vi skapar arenor och utrymme för gemensamt lärande och erfarenhetsutbyte som leder till att verksamheten utvecklas
- Vi redovisar öppet våra resultat, styrkor och utmaningar och lär av varandra.

##### *Aktiv resursfördelning*

- Vi anpassar organisation, bemanning och andra resurser utifrån förutsättningar och behov.

## Gemensamma kvalitetsuppföljningar

Under läsåret genomförs ett flertal olika gemensamma uppföljningar, enkäter och sammanställningar av resultat enligt ett fastslaget årshjul. De gemensamma enkäter som genomförs är:

- en koncerngemensam elevenkät (januari) som ger oss elevernas perspektiv på olika delar av utbildningen
- en likabehandlings- och värdegrundskartläggning (oktober) som syftar till att ge underlag till vår plan mot kränkande behandling och kartlägga risker för diskriminering
- två undervisningsutvärderingar (november och april) där eleverna får möjlighet att ge sin bild av hur de upplever undervisningen utifrån läroplanen

I juni varje år sammanställs alla betyg för eleverna samt resultaten på de nationella proven. Syftet är att skapa underlag för att bedöma hur väl främst kunskapsmålen i läroplanen och examensmålen nås under läsåret (resultat kvalitet). Betygsuppgifterna för såväl avgångselever som samtliga elever på skolan presenteras i resultatredovisningen i denna kvalitetsrapport.

Under början av påföljande hösttermin sammanställer såväl skolorna som huvudmannen sina kvalitetsrapporter i sin slutliga form, och arbetsplaner tas fram för hur vi ska arbeta vidare mot högre måloppfyllelse nästa läsår.

## Lokal utvecklingsorganisation

På enhetsnivå genomförs kontinuerliga uppföljningar av elevernas resultat och olika processer som tillsammans bidrar till verksamhetens kvalitet. Exempel på sådana processer är arbetet för ökad närvaro, undervisning, elevhälsans förebyggande och hälsofrämjande arbete samt det arbetsplatsförlagda lärandet (APL).

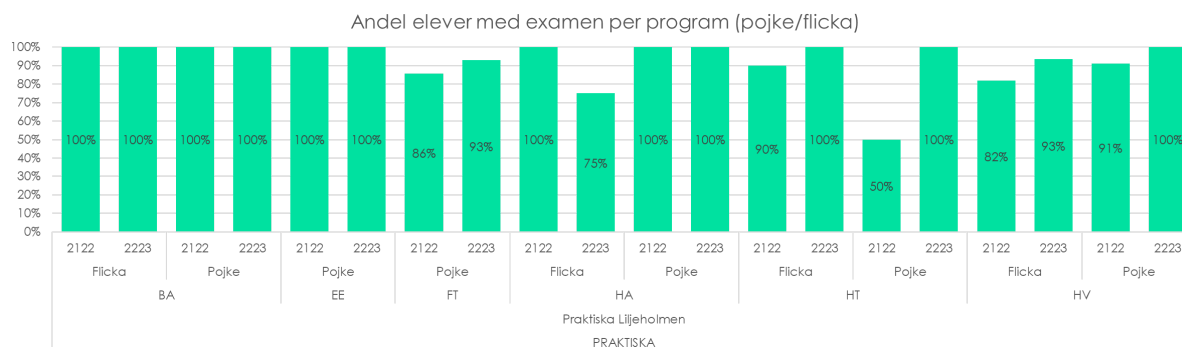
Fyra gånger om året genomför rektor och personal analysseminarier där arbetet med att utveckla verksamheten analyseras och bildar underlag till beslut om hur arbetet ska fortskrida. Eleverna görs delaktiga i arbetet genom att de flera gånger om året får besvara olika enkäter om hur de ser på verksamheten. Resultaten av enkäterna diskuteras sedan av mentorerna/i elevråd och klassråd.

### 3. Resultatredovisning (resultatkvallitet)

#### Kunskaper

##### Avgångselever

- Andel med examen



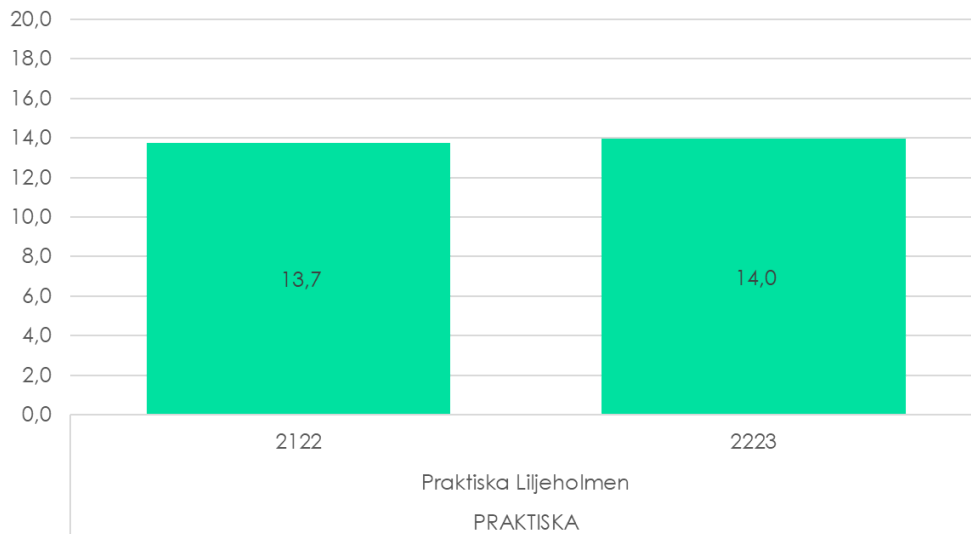
Andel elever med examen läsåret 22/23 blev 95 %, vilket innebär att vi ökat med 2 procentenheter från föregående läsår.

Vi ser en ökning av examensgrad på fordonsprogrammet, Hotellprogrammet och hantverksprogrammet. Handelsprogrammet har däremot minskat. El- och energi- och byggprogrammet har en 100 % examensgrad, liksom tidigare läsår.

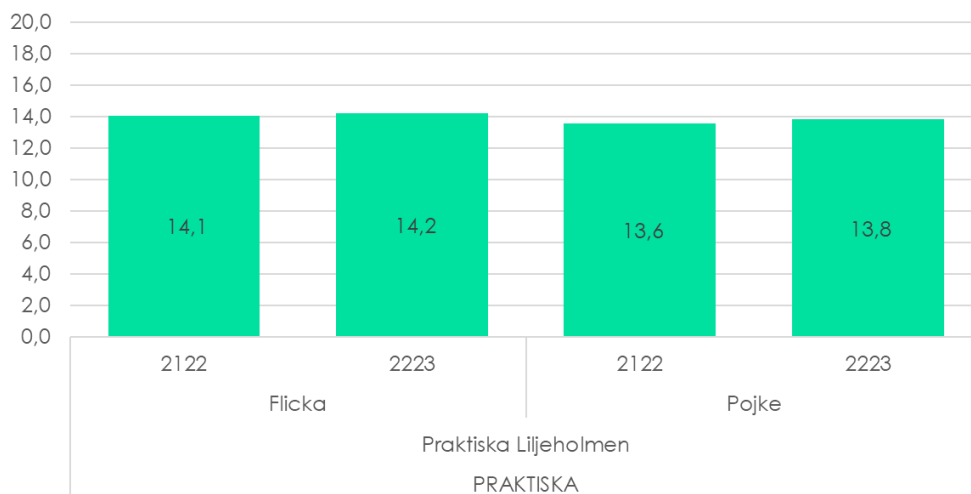
98 % av pojkarna hade en fullständig gymnasieexamen detta läsår, vilket innebär en ökning med 4 procentenheter. 89 % av flickorna hade en gymnasieexamen detta läsår, vilket innebär en minskning med 1 procentenhet.

- GBP avgångsbetyg

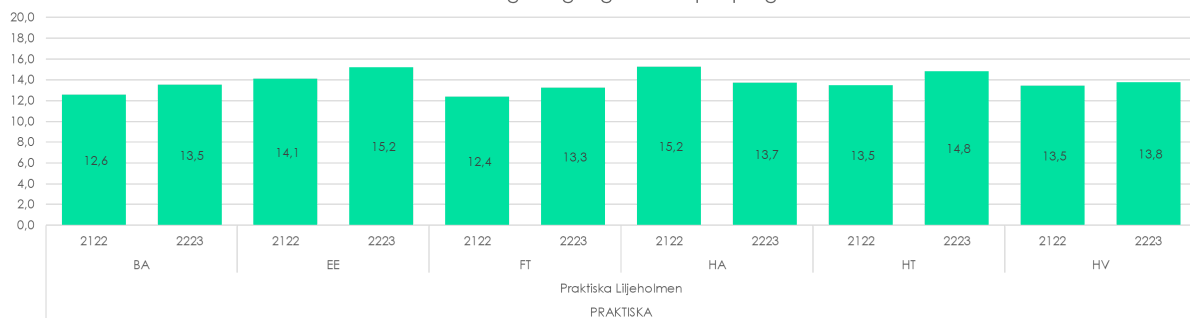
GBP - samtliga avgångsbetyg - totalt

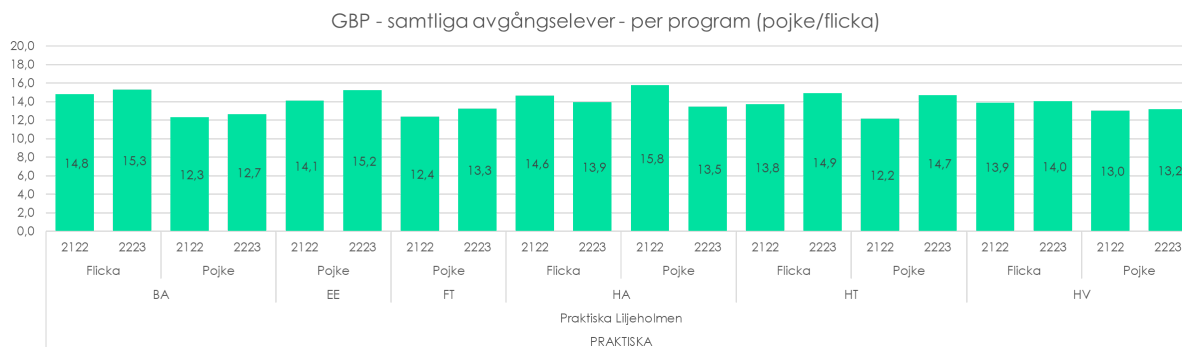


GBP - samtliga avgångsbetyg - totalt (pojke/flicka)



GBP - samtliga avgångselever - per program





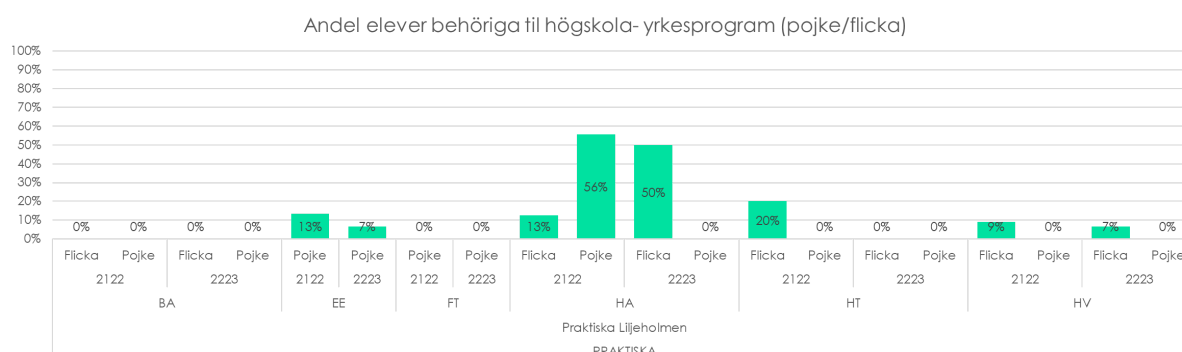
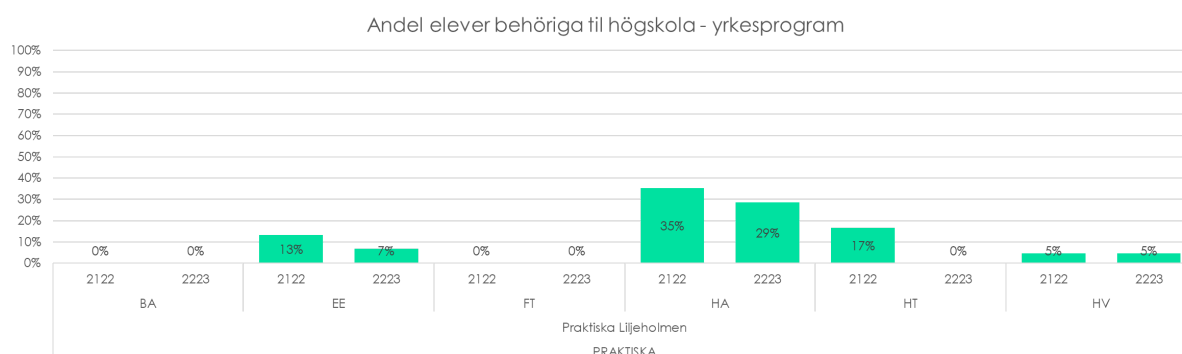
Genomsnittligt betygspoäng bland avgångseleverna 22/23 var 14, vilket innebär en ökning med 0,3 jämfört med föregående läsår.

Samtliga program förutom Handelsprogrammet har höjt sig.

Genomsnittsbetyget för flickor var 14, 2, vilket innebär en ökning med 0,1 och genomsnittet för pojkar var 13,8 vilket innebär en ökning med 0,2.

Resultatet visar att flickorna hade 0,4 poäng mer i genomsnittligt betyg än pojkarna.

- Andel med grundläggande behörighet



Andelen elever som är behöriga till högskola har minskat från föregående år. Det har sjunkit på följande program: el- och energi, handel & administration och hotell & turism. Resterande program ligger kvar på samma nivåer som föregående år.



Den största minskningen ser vi på handelsprogrammet bland pojkarna, där det föregående år var 56% som var behöriga. Detta läsår var det 0%.

Den största ökningen ser vi bland flickorna på handelsprogrammet där det föregående år var 13% behöriga och i detta läsår 50% behöriga.

- Andel som fått anställning/går vidare till studier

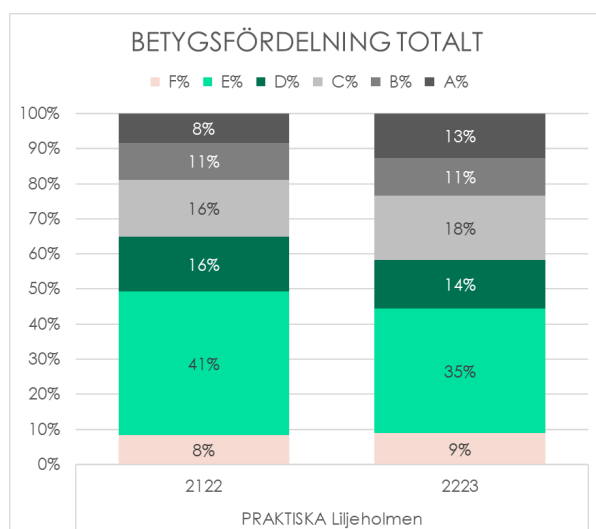
	Antal elever	Fått jobb	Varav inom yrket	Går vidare till studier	Jobb	Jobb inom yrket	Studier	Jobb+Studier
BA	10	9	5	0	90,00%	50,00%	0,00%	90,00%
EE	15	14	13	0	93,33%	86,67%	0,00%	93,33%
FT	22	17	11	3	77,27%	50,00%	13,64%	90,91%
HA	17	16	16		94,12%	94,12%	0,00%	94,12%
HT	8	8	8		100,00%	100,00%	0,00%	100,00%
HV	22	19	14	2	86,36%	63,64%	9,09%	95,45%
<b>SUMMA</b>	<b>94</b>	<b>83</b>	<b>67</b>	<b>5</b>	<b>88,30%</b>	<b>71,28%</b>	<b>5,32%</b>	<b>93,62%</b>

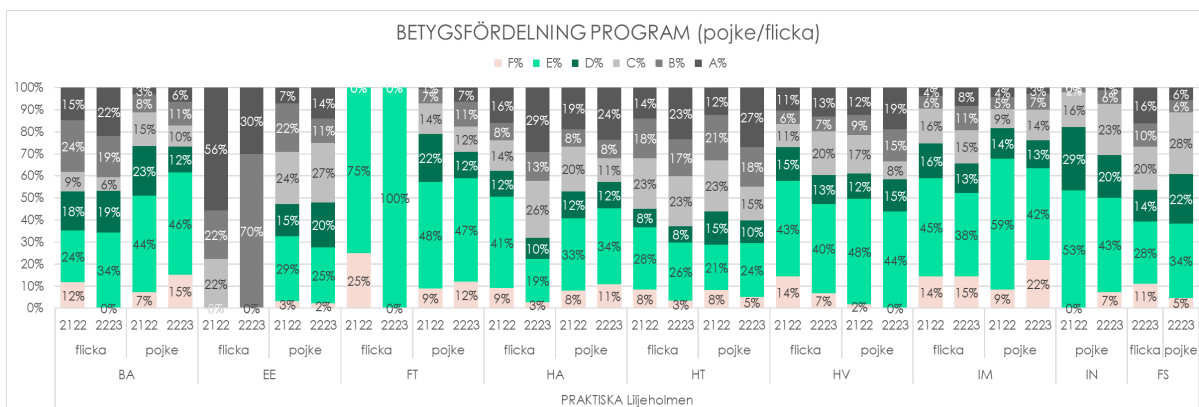
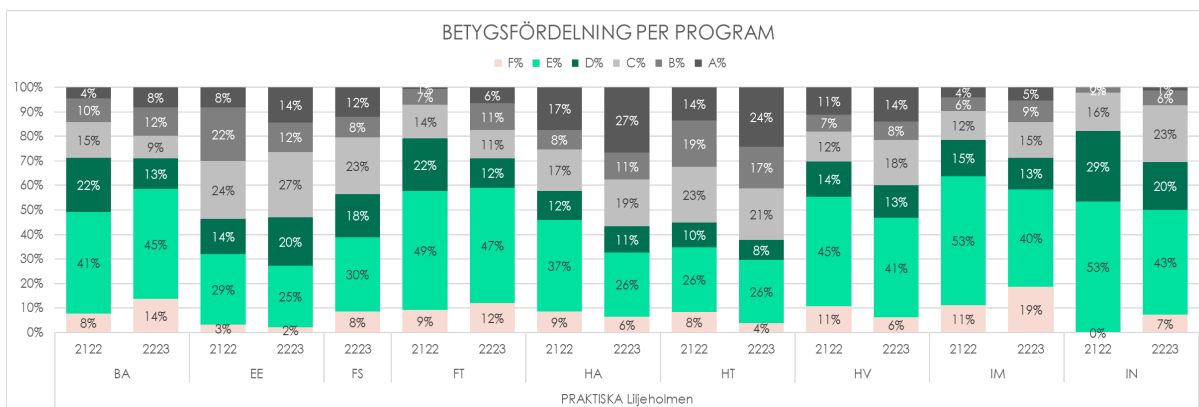
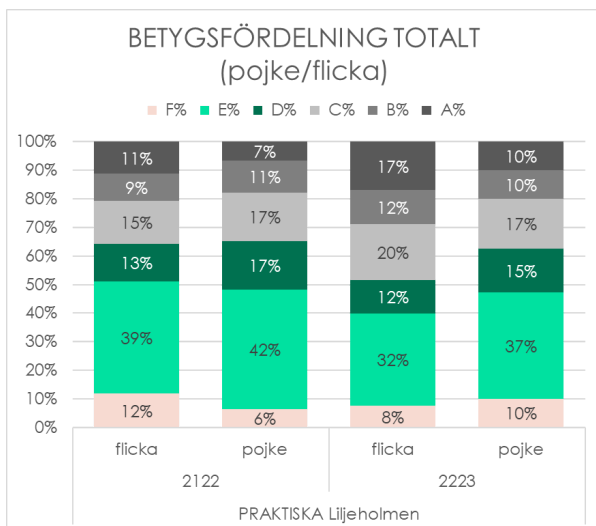
Av 94 avgångselever uppger 88.3% att de fått anställning efter examen och 5.32% att de kommer att studera vidare.

Antalet som fått en anställning har ökat från föregående läsår då 77.5% uppgav att de fått anställning. Däremot minskade antalet som kommer studera vidare som föregående läsår var 7.8%.

## Samtliga elever

- Betygsfördelning



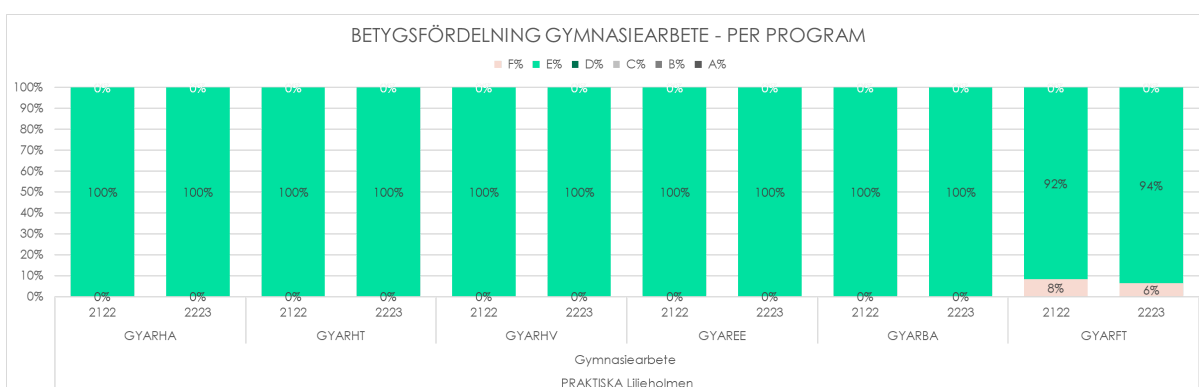
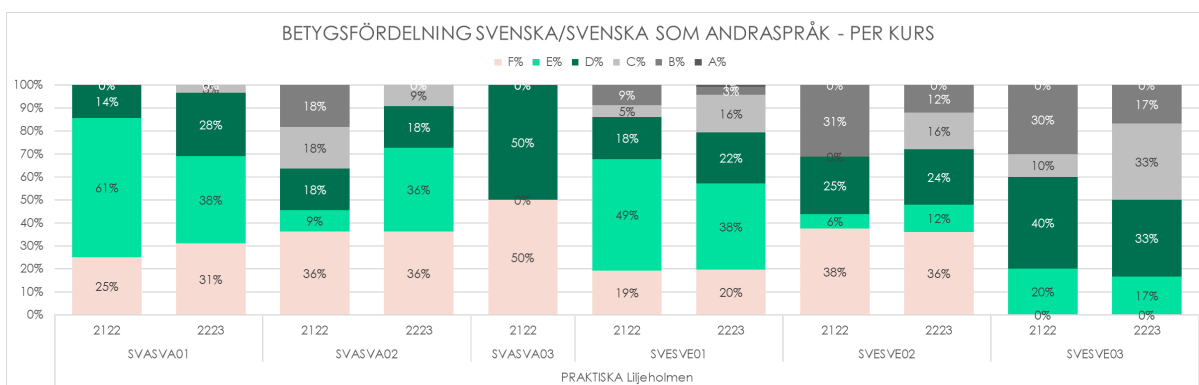
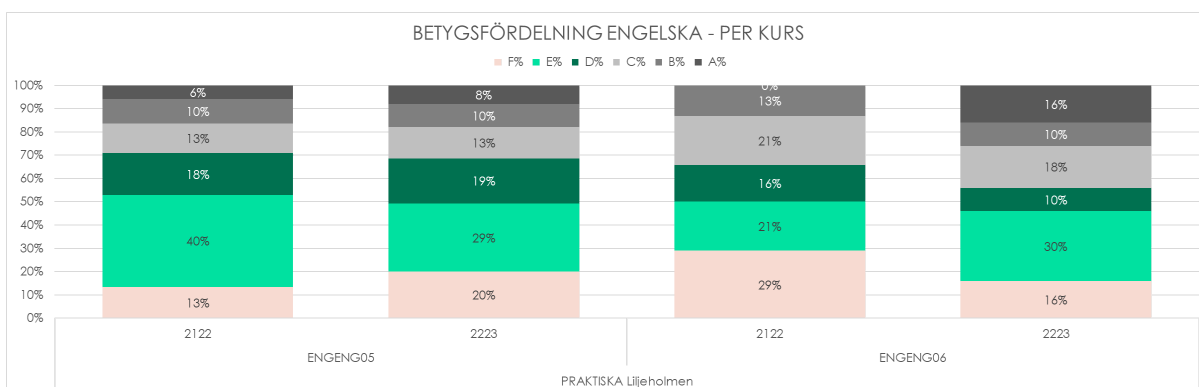
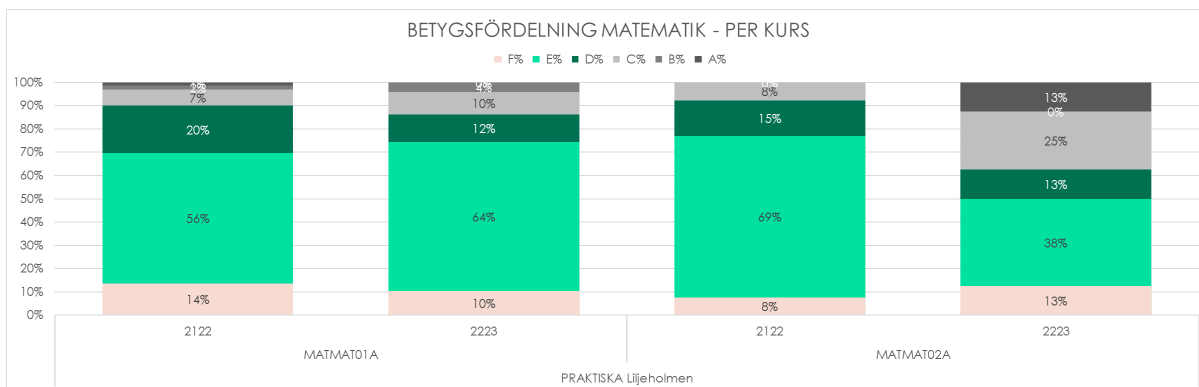


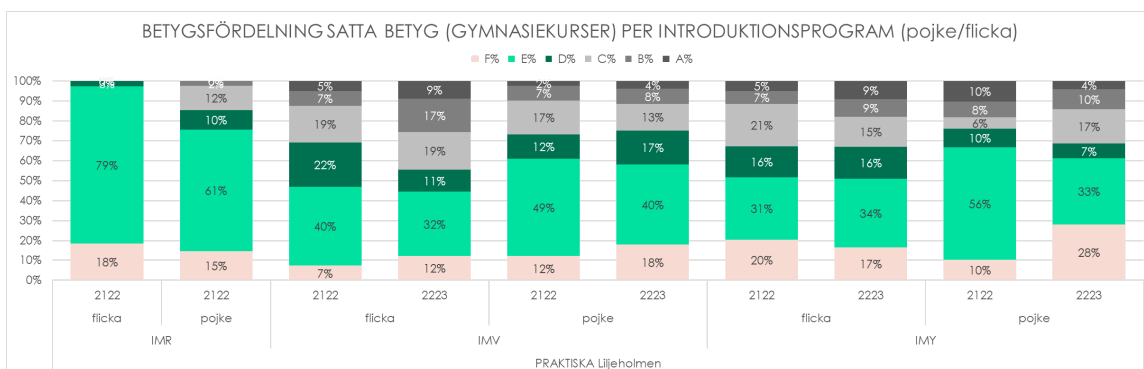
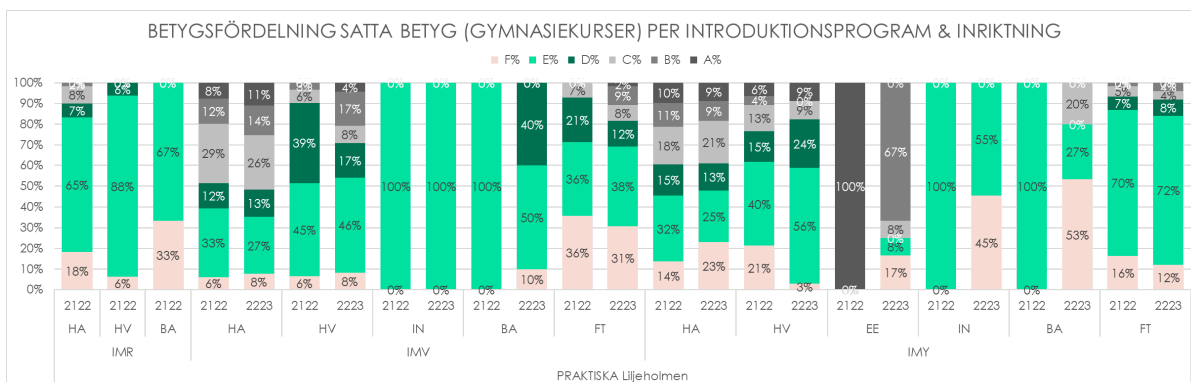
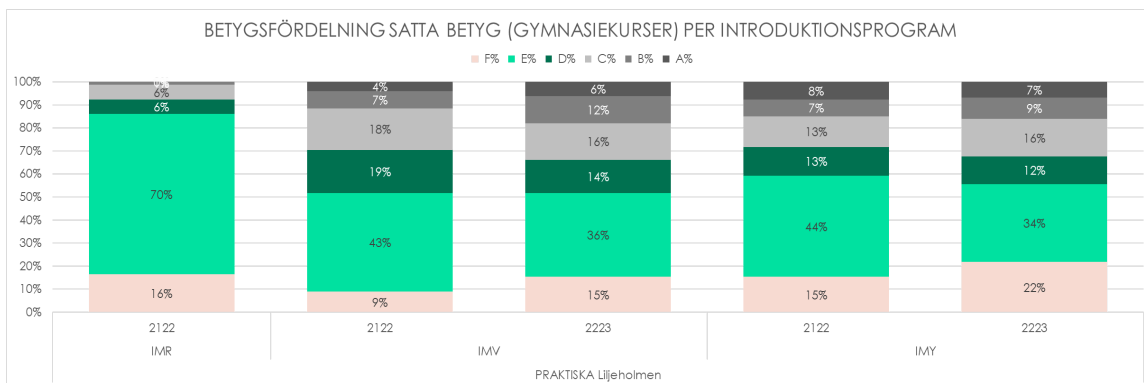
Vi ser att antalet F ökat med 1 procentenhet samt att antalet A ökat med 5 procentenheter.

Vi ser att andelen F ökat bland pojkarna och minskat bland flickorna. Båda könen har fått större andel A detta läsår. Liksom förra läsåret är det fler flickor än pojkar som får A.

Där vi ser störst ökning av antal F är på introduktionsprogrammen, Bygg- och anläggning och Industriprogrammet.

Handel och administrationsprogrammet och Hotell- och turismprogrammet har störst ökning av andel A.





Antal F har ökat från föregående läsår, både vad gäller elever på IMY och IMV. Störst ökning av F finns på industritekniskt program och på bygg- och anläggningsprogrammet. Det program som fått färre F på IMV och IMY är elever på fordonsprogrammet.

Både på IMY och IMV har fler pojkar fler F i år. Flickorna på IMY har däremot färre F än tidigare men fler på IMV.

- Resultat nationella prov

Antal av NP-betyg		A	B	C	D	E	F	X
<input type="checkbox"/>	<b>Praktiska Liljeholmen</b>	<b>6</b>	<b>15</b>	<b>53</b>	<b>48</b>	<b>91</b>	<b>99</b>	<b>80</b>
<input type="checkbox"/>	<b>VT23</b>	<b>6</b>	<b>15</b>	<b>53</b>	<b>48</b>	<b>91</b>	<b>99</b>	<b>80</b>
<input type="checkbox"/>	<b>Flicka</b>	2	4	23	22	33	42	36
	ENGENG05	1	2	12	6	9	2	10
	ENGENG06		2	7	3	1	5	6
	MATMAT01A			1	5	6	28	5
	SVASVA01				1	2	2	
	SVESVE01	1		2	6	12	5	15
	SVESVE03			1	1	3		
<input type="checkbox"/>	<b>Pojke</b>	4	11	30	26	58	57	44
	ENGENG05	3	8	20	7	15	2	15
	ENGENG06	1	2	3	2	3	2	6
	MATMAT01A		1	2	7	19	36	4
	SVASVA01				2	5	3	1
	SVESVE01			4	8	16	14	18
	SVESVE03			1				
	<b>Totalt</b>	<b>6</b>	<b>15</b>	<b>53</b>	<b>48</b>	<b>91</b>	<b>99</b>	<b>80</b>

Det mest förekommande provresultatet var F tätt följt av E.

Vi har totalt 312 nationella provresultat att analysera och ett bortfall på 80 prov. Det innebär att 20% av proven aldrig genomfördes..

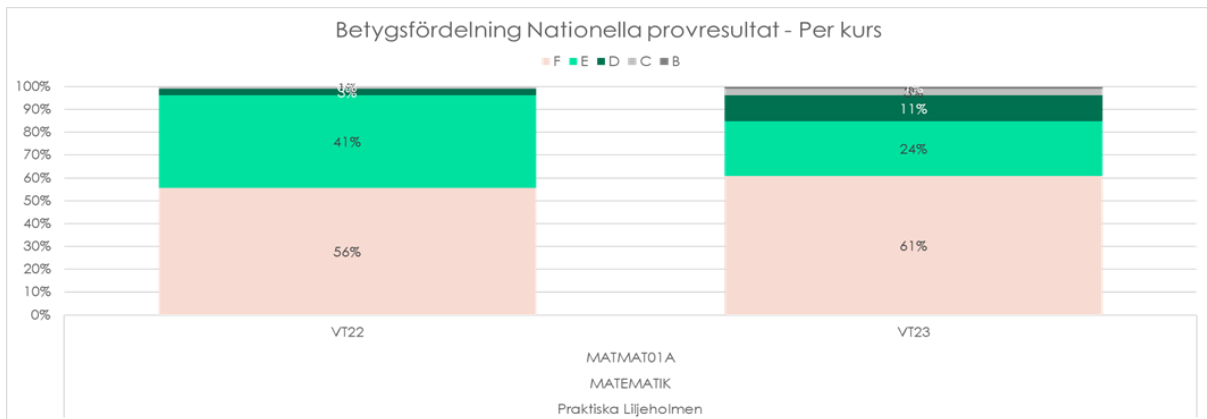
Inga elever fick A på nationella provet i Matematik 1, Svenska 3 eller Svenska som andraspråk 1. I Svenska som andraspråk var det högsta betyget D.

Båda flickor och pojkar fick F i störst utsträckning i matematik 1.

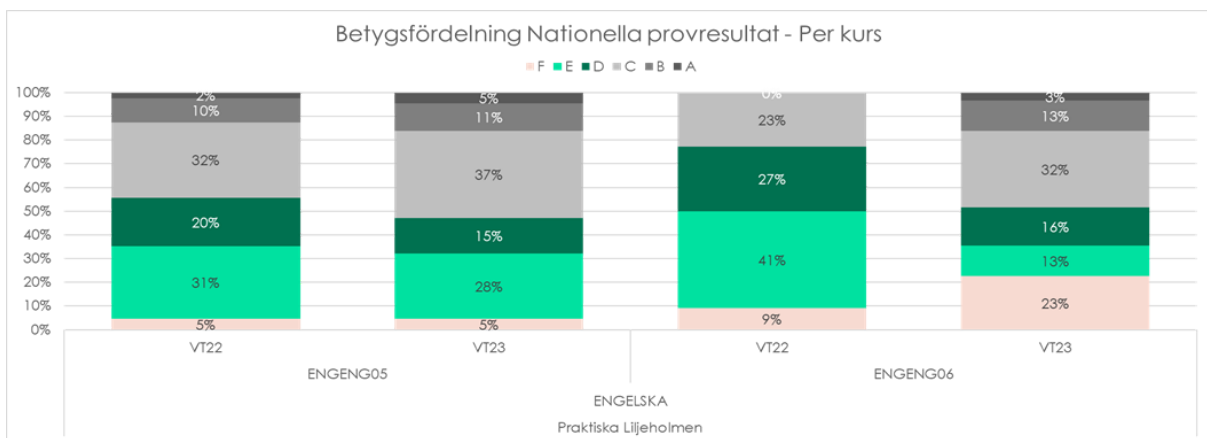
På nationella provet i Svenska 3 var det inga elever som fick F.

Antal av NP-betyg		A	B	C	D	E	F	X
Praktiska Liljeholmen	6	15	53	48	92	99	81	
VT23	6	15	53	48	92	99	81	
ENGENG05	4	10	32	13	24	4	25	
BA			5	2	3		5	
EE		5	9	3	4		2	
FT	2		1	3	2	1	5	
HT	1	2	3	2	4		1	
HV	1	2	6			1	5	
IN			2		2			
FS		1	6	3	9	2	7	
ENGENG06	1	4	10	5	5	7	12	
BA		1			1		1	
EE			1	1				
FT			1	1	3		1	
HA		2	1	1		1	6	
HT	1	1	4	2		4	2	
HV			3		1	1	2	
IN							1	
MATMAT01A		1	3	12	25	64	9	
BA			1		3	11	1	
EE			1	3	5	10	2	
FT				2	4	8		
HT		1		2	2	8	1	
HV			1	3		13	1	
IN						2	1	1
FS				2	9	13	3	
SVASVA01				3	7	5	2	
EE				1	1			
FT					3	2	2	
HT				1	1			
HV							2	
IN						1		
FS				1	1	1		
SVESVE01	1		6	14	28	19	33	
BA				2	1	5	7	
EE			2	3	10	4	2	
FT			1		2	2	5	
HA							1	
HT			2	1	2	4	2	
HV	1			3	5	1	5	
IN				1	1		1	
FS			1	4	7	3	10	
SVESVE03			2	1	3			
EE			1					
HA			1	1	2			
HV						1		
<b>Totalt</b>	<b>6</b>	<b>15</b>	<b>53</b>	<b>48</b>	<b>92</b>	<b>99</b>	<b>81</b>	

Engelska 5 var det prov som genererade flest A.

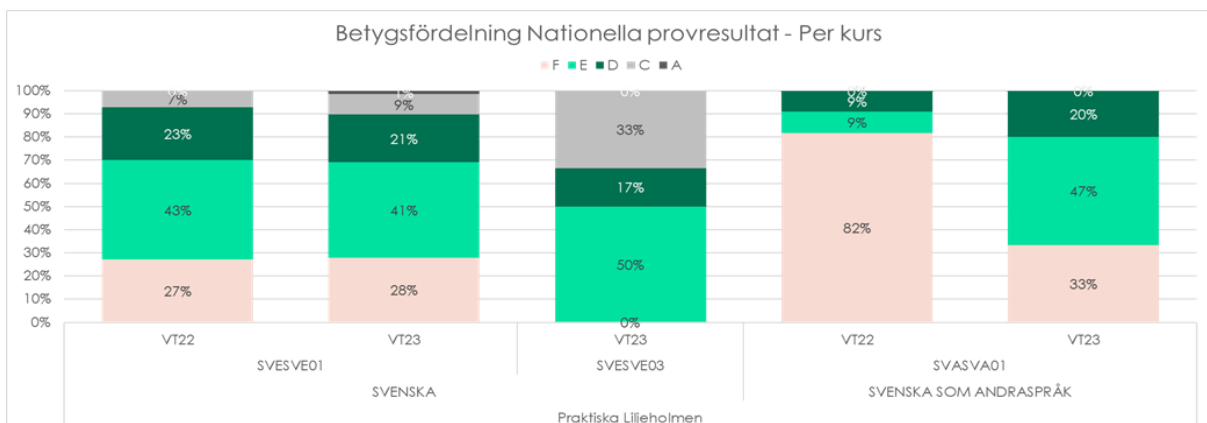


I matematik 1 skedde en ökning av andel F från 56% till 61%.



I engelska 5 låg andelen F kvar på oförändrad nivå jämfört med föregående läsår. Däremot ökade betygen C, B och A.

I engelska 6 skedde en markant ökning av andel F, från 9% till 23%. Samtidigt så ökade även de högre betygen (C, B och A).

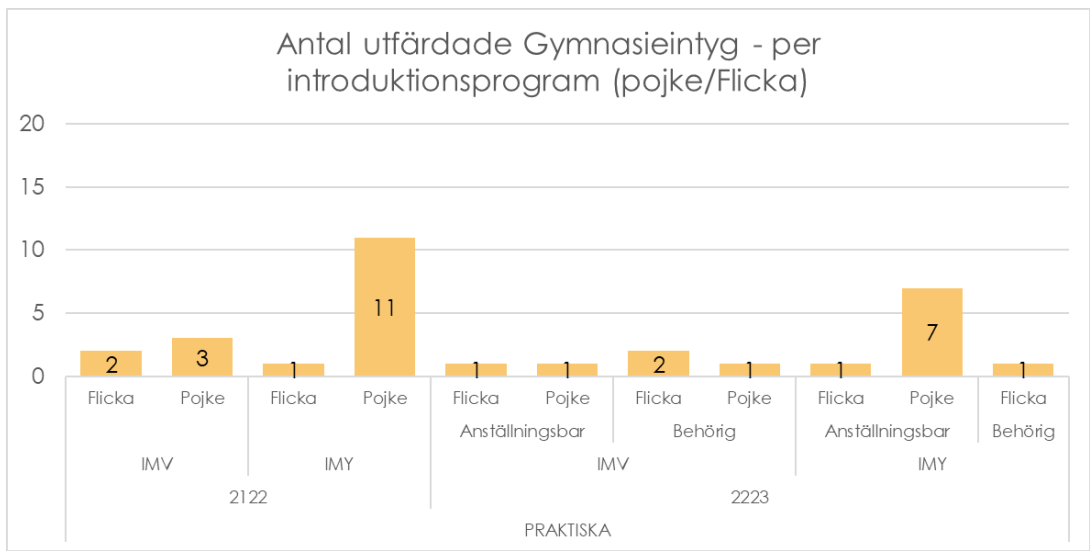
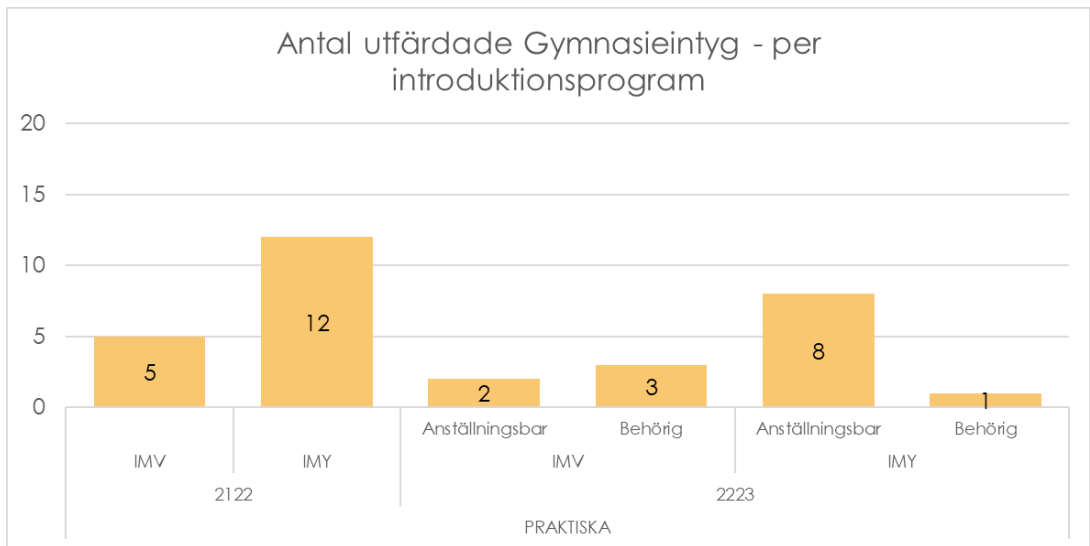


I svenska 1 var resultaten snarlika från föregående år. Provet i Svenska 3 genomfördes första gången i år varför vi inte har några resultat att jämföra mot. Däremot var det inga elever som fick F.

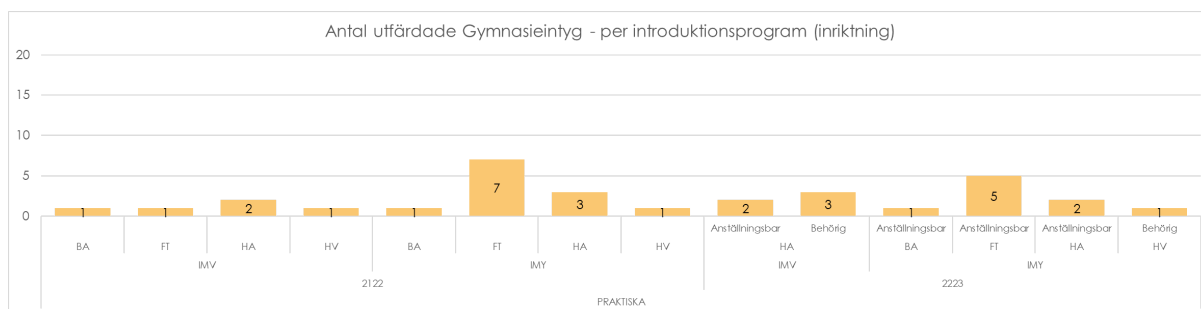
I svenska som andraspråk har det skett en markant förbättring av eleverna provresultat. Föregående läsår fick 82% av eleverna F och detta läsår endast 33%.

### Elever på introduktionsprogram

- Utbildningsresultat



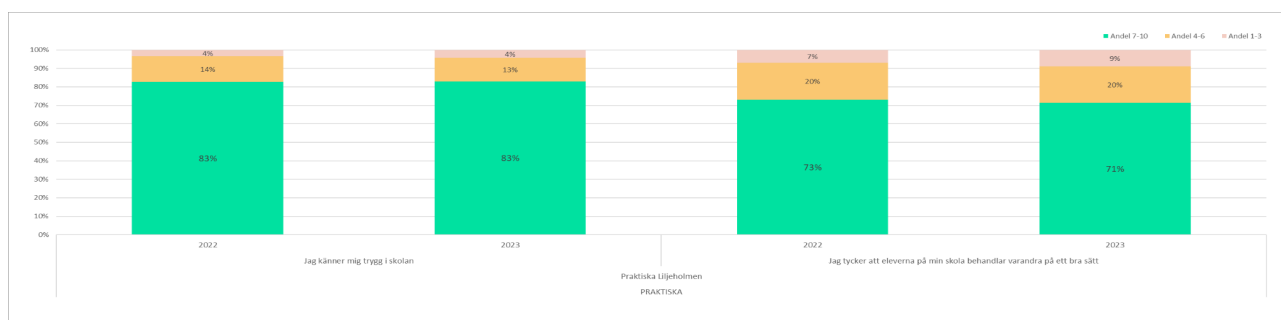




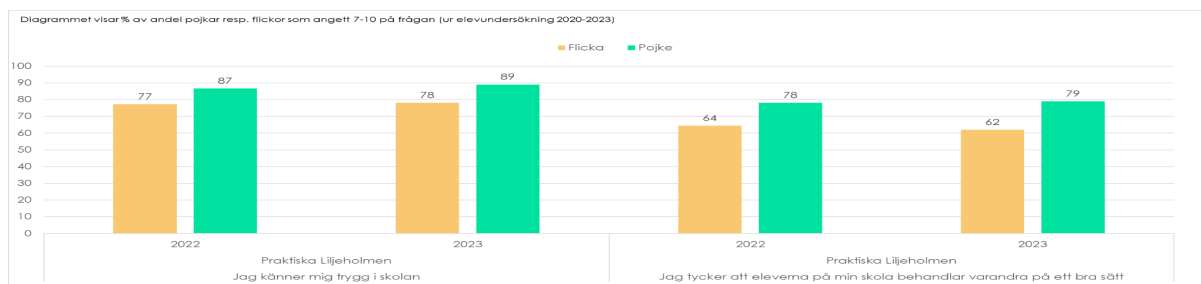
Majoriteten av våra elever på IMY (8 av 9) hade som mål att bli anställningsbara. Endast en elev på IMY hade som mål att bli behörig till nationellt program.

Vi hade fem elever som avslutade sina studier som IMV elever, av dessa hade tre som mål att bli behöriga och två som mål att bli anställningsbara.

## Normer och värden



Elevernas svar på frågan om de känner sig trygga på skolan ligger oförändrat kvar på 83%, samma som förra året. Däremot har svaren på frågan om de anser att eleverna behandlar varandra väl sjunkit med 2 procentenheter, från 73% till 71%.



Resultaten visar att flickor känner sig mer otrygga än pojkar och att de upplever att eleverna behandlar varandra sämre än vad pojkarna gör. Detta har blivit sämre sedan förra året. Pojkarna upplever det motsatta, där vi kan se en blygsam förbättring. Detta är samma trend som vi såg från förra årets resultat.

## 4. Övergripande utvärdering av verksamheten (strukturkvalitet & processkvalitet)

### Undervisning – kunskaper och värden

#### Organisering av undervisningen

Rektorn på skolan har utformat ramarna för undervisningen. Det har gjorts genom tjänstefördelning och schemaläggning. På skolan ska en heltidstjänst omfatta 700 undervisningstimmar, men det kan variera från 500 till 700 beroende på andra uppdrag.

Under läsåret har APL-dagarna varit utlagda i följd på skolans program. Detta har bidragit till god planering och underlättat för elever och handledare. På skolan har yrkesämnena schemalagts till längre pass då lektionerna ofta innehåller både teori och praktik. De praktiska momenten kräver ofta mer tid, eftersom planering, genomförande, avslut och utvärdering är alla viktiga delar för en lyckad lektion. Vissa elever kan ha svårt att hålla fokus och upplever att det blir enformigt medan andra upplever att heldagar fungerar väl i synnerhet när praktiska moment ska gås igenom. I schemat har dagarna i största möjliga utsträckning delats upp så att yrkeslektioner hålls separata dagar från gymnasiegemensamma kurser.

Skolans nuvarande upplägg är att eleverna läser majoriteten av de gymnasiegemensamma kurserna under årskurs 1, färre under årskurs 2 och enstaka kurser under årskurs 3. Vi har sett att detta har bidragit till att måluppfyllelsen på skolan har ökat men nackdelen är att det blir tunga teoretiska dagar för elever i åk 1 och undervisande lärare upplever att en del elever har svårt för detta upplägg.

De högskoleförberedande kurserna är schemalagda med ett längre pass i veckan istället för två kortare för att inte påverka elevernas praktikdagar i alltför stor utsträckning. Det finns både för- och nackdelar med detta: eleverna kan ha svårt med fokus under en längre tid och det är svårare att planera för läraren. Det blir även sårbart om en elev är frånvarande då den missar mycket på bara en lektion. Fördelar är att det finns möjlighet till mer ingående fördjupningar och tillräckligt med tid för examinationer, även med förlängd skrivtid.

I ett flertal yrkeskurser bedrivs undervisning i tvålärarskap vilket innebär att undervisningen planeras, genomförs och utvärderas av två lärare, detta tillämpas även under PraMa och i några undervisningsgrupper i SVE-kurserna. Stora fördelar för lärarna vid ett tvålärarskap är det kollegiala lärandet och den trygghet det ger vid planering och bedömning samt i undervisningen av grupper som behöver mycket stöd. Ämnessamverkan möjliggörs i form av schemalagd tid i de ämnen där flera undervisande lärare finns. I SKA-arbetet detta läsår har även ett samverkansarbete bedrivits inom gruppen som undervisar PraMa med ledning av förstelärare. I SAM och SVE/SVA för årskurs ett har även ett ämnesöverskridande samarbete genomförts. Under läsåret har lektionsobservationer skett inom kollegiet, dessutom har rektorer besökt undervisande personal på lektioner.

I årets SKA-arbete har viss fortbildning erbjudits för att utbilda personalen i värdegrundsfrågor, med fokus på de nya skrivelserna i läroplanen, detta både genom interna utbildningstillfällen och genom inhyrd extern utbildning (bl.a. RFSU och SPSM). Utöver fortbildningstillfällena har även tillfällen för diskussion och samverkan om dessa frågor funnits.

Detta läsår har större vikt lagts vid att gå igenom skolans ordningsregler med eleverna, detta som en del av värdegrundsarbetet. Elevhälsoteamet har även introducerat Grubbelklubben i syfte att lyfta värdegrundsfrågor och skapa ett avslappnat forum för dessa. Läs mer om detta under Elevhälsoteamets arbete.

Vi arbetar efter en gemensam lektionsstruktur som är synlig under hela lektionen, så att eleverna vänjer sig vid detta. Lärarna försöker variera sin undervisning så att det inte blir långa, enformiga pass. Alla klassrum är utrustade med time-timer, fokusskärmar, stressleksaker och hörselkåpor. Många använder även olika typer av stöd, som bildstöd, checklistor, fokusleksaker, exit tickets med mera.

### **Utvärdering av undervisningen**

Resultaten av enkäter visar att undervisningen håller hög kvalitet och att våra lärare är i hög grad skickliga på att differentiera och anpassa sin undervisning så att det passar våra elever. 73% av skolans elever uppger i årets elevenkät att de är nöjda med undervisningen på skolan. Jämfört med förra läsåret är andelen nöjda elever samma men det är något färre elever som graderar nöjdheten med undervisningen 1-4. Jämförs vår skola med Academias gymnasieskolor ligger vi en procentenhet lägre (73% jämfört med 74%). Här finns utvecklingspotential för att få fler elever att känna att de är nöjda med undervisningen. Grupperna som uppger att de är minst nöjda med undervisningen är FT22IMYRK, INLAS21, HVSTY20 och HA21.

Vi har under läsåret arbetat på flera olika sätt för att få eleverna mer nöjda med undervisningen. Skolan har i större utsträckning erbjudit eleverna möjligheter till ämnesstödtid i SVE, SVA, MA, ENG och studiestödtider med speciallärare och specialpedagog. Stödtiderna har framförallt funnits tillgängliga för åk 1 där de flesta gymnasiegemensamma kurserna ligger. Dessutom har vi gemensamt arbetat med att förbättra dokumentationen av resultat i SchoolSoft. Utöver det har vi på ett systematiskt sätt genomfört strukturerade lektionsobservationer inom kollegiet. Efter genomförda observationer skedde uppföljning och feedbacksamtal i olika gruppkonstellationer. Rektorer har även på individuell basis besökt samtliga lärares lektioner och i viss mån har syftet med återkoppling efter besöket varit att förbättra undervisningen. Biträdande rektor har också genomfört en workshop med syfte att reflektera över och sätta upp individuella mål för den egna undervisningen. 78% av eleverna svarar i elevenkäten att lärarna är kunniga och har varierad undervisning. Detta är en ökning på 4 procentenheter från föregående år.

Under läsåret har arbetet med MUD (Måluppfyllelsedokument) fortsatt. Detta har gett utrymme för majoriteten av de undervisande lärarna i en undervisningsgrupp att återkommande mötas och diskutera ledning och stimulans samt extra anpassningar utifrån såväl gruppens som individens behov. Arbetet har lett till en ökad kommunikation mellan undervisande lärare och har även bidragit till att mentor får en mer samlad bild och kan följa upp elevens inläring och behov mer fortlöpande. Under MUD-möten deltar antingen speciallärare eller specialpedagog och kan således hjälpa till i lärarens arbete med att ta fram lämpliga anpassningar till de berörda eleverna. Under läsåret har SPSM hållit ett fortbildningstillfälle, med delar av personalen, med fokus på extra anpassningar utifrån elever med särskilda svårigheter.

Vårterminens undervisningsutvärdering (UU) visar en ökning med 2 procentenheter, från 72 % till 74% när det gäller frågan "Läraren uppmuntrar mig och gör så att jag vill lära mig". Elevenkäten visar också att 77% av eleverna anser att de får extra utmaningar om de behöver och vill det. Detta är en ökning med 3 procentenheter från föregående år.

I elevenkäten framgår det att 65% av eleverna upplever att de kan få studero på lektionen. I UU från VT23 har 74% av eleverna svarat att läraren är bra på att skapa arbetsro. Båda dessa resultat avseende studero och arbetsro är oförändrade jämfört med elevenkäten från HT22 och UU från VT22. En liten försämring har dock skett i UU från HT22 (76%) till UU från VT23 (74%). I läsårets likabehandling- och värdegrundskartläggning (LoV) beskriver 90% av eleverna att de känner till skolans ordningsregler vilket är en förbättring från föregående läsår med 4 procentenheter.

I UU från vt23 anser 72% att " läraren är bra på att få oss elever att vara med och påverka hur vi ska arbeta". Detta är en minskning med 1 procentenhet från VT22. Många lärare beskriver att mycket vikt läggs vid generella anpassningar (ledning och stimulans) vid planering av kurser och innehåll.

Lärare på skolan beskriver att eleverna i viss utsträckning får inflytande över innehåll och arbetssätt, främst genom att eleverna får välja mellan olika arbetssätt (t.ex. individuellt, grupparbete) eller examinationsformer (t.ex. skriftligt prov, muntlig redovisning). Några beskriver också att eleverna får tycka till om och föreslå fokusområden i kursen eller omfattningen på arbetsmoment. Flera yrkeslärare beskriver att de ger eleverna utrymme att beskriva sina individuella upplevelser på APL och implementerar det på olika sätt i undervisningen med gruppen.

I yrkesämnena finns en naturlig koppling mellan programmets innehåll och undervisningen. Undervisningen i yrkesämnena, tillsammans med APL, präglas helt av det program som eleverna läser. I gymnasiegemensamma kurser anpassas urval av innehåll och material i viss utsträckning till de olika program som eleverna läser. Det finns ett utökat samarbete mellan matematiken och yrkesämnena där PraMa (Praktisk matematik) finns i elevernas scheman en gång i veckan och hålls av gruppens matematiklärare tillsammans med yrkeslärare. I PraMa präglas undervisningen av programmet då yrkesspecifik matematik är i fokus.

I yrkesämnena bygger hela utbildningen på examensmålen och yrkeslärarna beskriver att det är enkelt att koppla examensmålen till olika kurser och moment under utbildningen. Examensmålen på de olika programmen som skolan erbjuder uttrycker bl.a. att eleverna ska ges möjlighet att utveckla förmågor inom kommunikation, problemlösning och samarbete vilket eleverna får i såväl yrkesämnena som gymnasiegemensamma ämnen. Genom urval av material i de gymnasiegemensamma kurserna anpassas stoff i viss utsträckning för att passa examensmålen t.ex. genom att språkligt utveckla elevers ordförråd kopplat till sitt yrke, att elever får lära sig att anpassa sin kommunikation till olika situationer men även genom undervisning om lagar och regler.

Elevers attityder och åsikter i olika värdegrundsfrågor utforskas, i såväl gymnasiegemensamma som yrkeskurser, genom att uppgiftsformuleringar och material anpassas med värdegrunden i åtanke. I vissa ämnen har även värdegrundsfrågor en central roll och ingår bl.a. i centrala innehållet i exempelvis samhällskunskap och religion.

Vi vill även nämna elevhälsoteamets arbete med Grubbelklubben som syftar till att just skapa forum för värdegrundsrelaterade frågor. Läs mer under EHT:s arbete.

I elevenkäten beskriver 75% av eleverna att "personalen på min skola ingriper om någon blir illa behandlad". 71% av eleverna har svarat att de "tycker att eleverna på min skola behandlar varandra på ett bra sätt". En majoritet av lärarna beskriver att de ger utrymme för diskussion, både planerad och spontan, om värdegrundsfrågor i sin undervisning. I några fall beskriver lärare också att de informerar om diskrimineringslagstiftning, arbetsmiljölagar och skolans värdegrund i såväl undervisningssyfte men även som åtgärd när elever har uttryckt sig eller agerat på ett sätt som går emot skolans värdegrund. Under mentorstid går mentor bland annat igenom skolans ordningsregler och likabehandlingsplan.

## **Slutsatser**

Under läsåret har flera insatser gjorts för att förbättra undervisningen. Resultatet i elevenkäten visar att färre elever är missnöjda med undervisningen och att fler elever anser att lärarna är kunniga och att de bedriver en varierad undervisning jämfört med föregående läsår. Detta tyder på att de insatser vi har gjort har haft effekt. Vi bör därför fortsatt erbjuda eleverna ämnesstöd och studiestödtider samt fortsätta arbetet med att organisera lektionsobservationer. När det rör sig om elevers nöjdhet med undervisningen ligger vi dock något

lägre än snittet bland Academedias gymnasieskolor vilket indikerar att utrymme för förbättring finns. Utökad fortbildning har efterfrågats av lärarna avseende läroplansförändringarna: hedersrelaterat våld och förtryck, detta för att kunna i större utsträckning arbeta med detta i undervisningen. Under läsåret har många arbetat med värdegrundsfrågor i sin undervisning men något gemensamt systematiskt värdegrundsarbete saknas och detta är därför ett utvecklingsområde.

De grupper som är minst nöjda med undervisningen är de grupper som haft störst utmaningar. Vid uppföljning av FT22imyrks svar på elevenkäten har det framkommit att flera av eleverna missuppfattat frågorna och det har vid samtal med eleverna visat sig att de inte är särskilt missnöjda med undervisningen.

Vi noterar utifrån resultaten i elevenkäten att flickor är i mindre utsträckning nöjda med studieron och undervisningen än vad pojkar är. Vi vet inte vad detta beror på utan behöver ta reda på varför det är så och därefter vidta åtgärder för att ändra detta.

Vad gäller de låga siffrorna på elevernas inflytande kan en tänkbar orsak till elevernas svar vara att vi inte tydligt kommunicerat vilka typer av inflytande som är aktuella för eleverna att ha i olika kurser och vilka delar vi inte kan bortse ifrån t.ex. centralt innehåll och betygskriterier så väl som ämnets syfte och mål.

En insats som många anser har höjt måluppfyllelsen detta läsår är ämnesstöd som erbjudits samt studiestödtider som i större utsträckning både erbjudits och anpassats utifrån åk 1s scheman. Vi kommer se över möjligheten att stödtiderna även ska vara tillgängliga för åk 2 och 3. När det rör stödet som erbjuds behöver vi förtydliga rutiner för kommunikation med mentorer och undervisande lärare.

Vi ser en tydlig förbättring avseende ordningsreglerna. Fler elever känner till våra ordningsregler och vi ser en något högre siffra på studieron under höstterminen då vi la mer fokus på detta. Däremot minskade resultatet något under vårterminen vilket visar att vi behöver se över vårt arbete med studieron för att säkerställa att den förbättrade studieron håller i sig under hela läsåret. Eftersom studiero är en känd viktig faktor för ökad måluppfyllelse är det viktigt att arbeta vidare med detta.

I SKA-arbetet i år har samplanering inom PraMa varit ett fokusområde vilket förbättrat undervisningen. PraMa:s syfte med att sammankoppla Matematik 1a med den yrkespraktiska matematiken har således kunnat stärkas vilket lett till utökade bedömningsunderlag i matematikkursen, en tydligare programanpassning och koppling till examensmålen för flera av programmen. Vi siktar på att utveckla detta vidare. Nästa steg är att se till så att matematik 1as kursplanering och PraMa-planeringen följs åt så att eleverna inte tvingas hoppa mellan olika områden.

Genom MUD-möten under läsåret har lärare i större utsträckning haft möjlighet att samverka kring sina undervisningsgrupper och diskutera extra anpassningar. Många lärare beskriver att utbytet varit meningsfullt och har resulterat i en ökad medvetenhet om extra anpassningar och ett förtydligande om vilka extra anpassningar som den individuella läraren använder. En konsekvens av detta kan vara något ökad måluppfyllelse. Fortsatt arbete med extra anpassningar och utrymme för samverkan i kollegiet avseende detta är av vikt för fortsatt ökad måluppfyllelse.

## **Introduktionsprogram (IM)**

### **Organisering av introduktionsprogram**

När en elev börjar på yrkesintroduktion informerar rektorn om vad det innebär att gå ett introduktionsprogram samt att en studieplanering sker. Studieplanering sker tillsammans med eleven och syftet är att komma fram till elevens målsättning med utbildningen. Målsättningen är ofta att bli anställningsbar eller att bli behörig till

nationellt program. Om en elev har som målsättning att bli anställningsbar läggs mycket fokus på yrkesämnena och APL samt att eleven ska läsa svenska eller svenska som andraspråk, på grundskolenivå. Utifrån elevens egna förutsättningar läggs även andra kurser till på elevens studieplan. För elever som har som målsättning att gå ut med en fullständig examen läggs studieplanerna och schemat upp efter det, och hänsyn tas även till elevens unika förutsättningar. Elevens studieplan följs kontinuerligt upp under läsåret av rektor och mentor. Behöver anpassningar göras i elevens studieplan så åtgärdas det, i samråd med elev, vårdnadshavare och undervisande lärare. Elever som avslutar utbildningen utan behörighet för nationellt program får istället ett gymnasieintyg.

Under höstterminen påbörjades ett arbete med att skapa tydligare rutiner för kartläggning av och uppföljning av IMV och IMY-elever. I projektet har gruppen arbetat med att utveckla rutiner för introduktionssamtal och uppföljningssamtal för elever som går IMY/IMV-utbildningarna. Gruppen har i sitt arbete utgått från det stödmaterial som finns tillgängligt på PGO-webben och anpassat det till vår verksamhet. Rutinerna innehåller bland annat förslag på tidpunkter för när samtalen ska genomföras samt vem som ska leda de olika samtalen och vad de ska innehålla. Ett arbete med att skapa ämneskartläggningar har också påbörjats. Syftet med ämneskartläggningarna är att de ska underlätta studieplaneringen för eleverna. Vi ämnar sjösätta de nya rutinerna samt utvärdera dem fortlöpande.

### **Utvärdering av introduktionsprogram**

Elevens studieplan följs kontinuerligt upp under läsåret av rektor och mentor. Behöver anpassningar göras i elevens studieplan görs så åtgärdas det. Detta sker naturligtvis i samråd med elev, vårdnadshavare och undervisande lärare.

Målet är att elever som går programinriktat val ska bli behöriga inom ett år till ett nationellt program. För att eleverna ska lyckas med detta har de, i de allra flesta fall, läst engelska eller matematik på grundskolenivå. Betyget sätts sedan när eleven visat tillräckliga kunskaper i ämnet. Då skrivs även eleven över till nationellt program. Majoriteten av eleverna som har läst matematik och engelska på grundskolenivå har gjort det vid samma tidpunkt som övriga elever i klassen läst Matematik 1a och Engelska 5. I vissa fall då det rör sig om enstaka elever i en klass har dessa elever läst sin grundskolekurs på fredagar.

Elever som avslutar sin utbildning hos oss men inte blivit behöriga till nationellt program under sin tid hos får antingen ett gymnasieintyg eller en sammanställning när de slutar skolan samt omdömen på icke avslutade kurser samt kurser de fått F som slutbetyg i.

Det vi har sett av våra resultat i år är att antal F har ökat bland både eleverna på IMY och IMV. En förklaring kan vara att flera av våra introduktionselever endast varit i Sverige ett par år. Vi upplever att många haft svårigheter med matematik och engelska. Ett par elever har liten eller ingen skolgång i bagaget.

Vi märker att våra SVA-elever som läser grundskolekurser generellt är svaga i svenska. För flera av dem är skolan den enda platsen där de övar sin svenska. Den tiden har vi inte men behöver göra vad vi kan.

Något som har fungerat väl är APL. Eleverna kommer ut tidigt och en hög andel av våra IM-elever får anställning tack vare sin gedigna praktik.

### **Slutsatser**

Vi har tagit fram nya rutiner för uppstartssamtal (åk 1) och studieplaneringsmöten (åk 2 och åk 3) och ser fram emot att pröva dessa. Mentorer ska även få mer stöd i hur de kan avgöra rimligheten i en studieplan.

För att få fler elever att bli behöriga till nationellt program behöver vi fortsätta satsa på både grundskoleengelska och grundskolematematik till nästa år. Detta kommer vi göra genom ökade lärarresurser samt skapa ett schema som ger de bästa förutsättningar för detta.

För att kunna möjliggöra att våra yrkesintroduktionselever lyckas med svenskan så behöver vi organisera våra grupper efter elevernas behov och förkunskaper. Vi behöver också bli bättre på att erbjuda våra SVA-elever som läser grundskolekurser rätt stöttning i att utveckla ett skolrelaterat andraspråk. Vi behöver ha i åtanke att den genomsnittliga tidsåtgången för att utveckla ett skolrelaterat andraspråk vid ankomstålder 12-15 år är 6-8 år.

Våra lärare i gymnasiegemensamma ämnen och grundskoleämnen besitter stor kompetens i att differentiera och anpassa undervisningen för våra elever. Detta i kombination med vår satsning på utökat ämnesstöd kommer att gynna våra elever med allra störst utmaningar.

## **Bedömning och betygsättning**

### **Organisering av bedömning och betygsättning**

Inför detta läsår har läroplansförändringar som berör betyg och bedömning tillkommit. Dels har kunskapskrav blivit betygsriterier men även förutsättning för bedömning och betygsättning har förändrats. Framför allt har något som heter "sammantagen bedömning" tillkommit. För att säkerställa att personalen var införstådda med läroplansförändringarna och kunde implementera dessa genomfördes under läsåret 22/23 fortbildning bl.a. föreläsningar av skolans förstelärare, Karlstads Universitets utbildning om betyg och bedömning samt en föreläsning av SPSM.

För att säkerställa en allsidig och likvärdig bedömning arbetar skolan med flera metoder. Samplanering och sambedömning har möjliggjorts eftersom det på schemat funnits tid för ämnessamverkan i de ämnen där det funnits flera undervisande lärare. Skolan tillämpar delvis ett tvålärarsystem. Detta innebär att det i yrkesämnen finns två eller flera betygsättande lärare per klass och tvålärarskap finns även i några gymnasiegemensamma kurser. Lärarna i tvålärarskapet samplanerar kring undervisning, examinationer och säkerställer att det är samstämmigt och likvärdigt inför bedömning och betygsättning. PraMa bedrivs också enligt upplägget tvålärarskap, en matematiklärare tillsammans med en yrkeslärare. Under läsåret genomfördes ett ämnesöverskridande samarbete i svenska 1, svenska som andraspråk 1 och samhällskunskap där undervisningen samplanerades och examinationerna var gemensamma. I bedömning av de nationella proven har också sambedömning tillämpats, dels inom ämneslaget (samtliga delprov) men även tillsammans med Praktiska Gymnasiet Nacka då två av tre delprov sambedömdes i MA1 samt ett av delproven i SVE/SVA 1, ENG 5 och ENG 6 sambedömdes.

Rutinen för kursprövningar som implementerades under läsåret 21/22 har helt och hållet kunnat följas under läsåret 22/23. Många lärare som ansvarar för kursprövning beskriver att det blivit tydligare och även lättare att kommunicera upplägget till eleverna då vi följer gemensamma datum och deadlines. De nya rutinerna har även positivt påverkat förutsättningarna för bedömning av kursprövningar. Samma rutin med det satta årshjulet kommer att följas under läsåret 23/24.

Det arbetsplatsförlagda lärandet (APL) följs upp i huvudsak av yrkeslärare eller APL-ansvarig. Detta sker regelbundet genom besök och trepartssamtal med handledare och elev. Efter besöken dokumenteras även dessa besök i ett gemensamt dokument för alla program. I dokumentet finns möjlighet att dokumentera om elevens framsteg samt handledarens vitsord och kommentarer. I samma dokument skrivs även eventuella tillbud och olyckor in.

Handledare fungerar som ett stöd vid bedömning och betygsättning. Vid kontraktskrivning informeras handledaren om vilka förmågor som ska utvecklas och vilka förmågor som ska bedömas vid betygsättningen. Detta utbildningssamtal genomförs för att säkerställa samstämmigheten i planeringen av de delar i respektive kurs som förläggs på APL. För att förtydliga för handledaren om vilka förmågor eleven behöver utveckla får handledaren en checklista med moment som eleven förväntas genomföra under sin APL.

På skolan används SchoolSoft i första hand för omdömen, bedömningar och kommunikation mellan elev, lärare och vårdnadshavare. All bedömning och betygsättning sker i SchoolSoft. Inför utvecklingssamtal som sker en gång per termin ska samtliga lärare uppdatera elevernas kursmatriser (nu "sammantagen bedömning") samt skriva ett omdöme. Summativ och formativ bedömning sker även i andra digitala program som Google Classroom, Learnware, Kunskapsmatrisen och LoopMe.

### **Utvärdering av bedömning och betygsättning**

I stor utsträckning upplever våra elever att de får information om sina framgångar och utvecklingsbehov i relation till betygskriterierna, detta utifrån våra resultat i UU (Undervisningsutvärderingen) som genomfördes under VT23. I UU anser 73% av eleverna att "Läraren har informerat mig [eleven] om hur bedömningar görs och betyg sätts i kursen". Det framgår även att 71% av eleverna upplever att "Läraren ger mig [eleven] bra information om hur det går för mig i kursen". 71% av eleverna uttrycker också att "Läraren förklarar på ett sätt så att jag förstår hur jag [eleven] kan göra för att bli ännu bättre".

Lärarna på skolan utformar kurserna på ett sådant sätt så att förutsättningar finns för eleverna att visa sina kunskaper på olika sätt och vid olika tillfällen. Det arbetsplatsförlagda lärandet (APL) följs upp i huvudsak av yrkeslärare. Detta sker regelbundet genom besök och trepartssamtal med handledare och elev. Handledare fungerar som ett stöd vid bedömning och betygsättning. Vid kontraktskrivning informeras handledaren om vilka förmågor som ska utvecklas och vilka förmågor som ska bedömas vid betygsättningen. Detta utbildningssamtal genomförs för att säkerställa samstämmigheten i planeringen av de delar i respektive kurs som förläggs på APL. För att förtydliga för handledaren om vilka förmågor eleven behöver utveckla får handledaren en checklista med moment som eleven förväntas genomföra under sin APL. Underlag för bedömning inhämtas även via Loop Me som är programmet där eleverna dokumenterar sin APL.

Utvecklingssamtal genomförs vid två tillfällen per läsår, ett på höstterminen och ett på vårterminen. Syftet med utvecklingssamtalen är att eleverna ska få en tydlig uppfattning om hur de ligger till i olika kurser. Inför detta uppdaterar alla lärare elevernas kursmatriser/sammantagen bedömning och skriver en kommentar kring hur de ligger till i de olika kurserna. Under läsåret har rutiner för omdömesskrivning inför utvecklingssamtal upprättats och presenterats för personalgruppen. Flertalet lärare informerar även fortlöpande eleverna om deras studieresultat genom uppgiftsfunktionen i Schoolsoft.

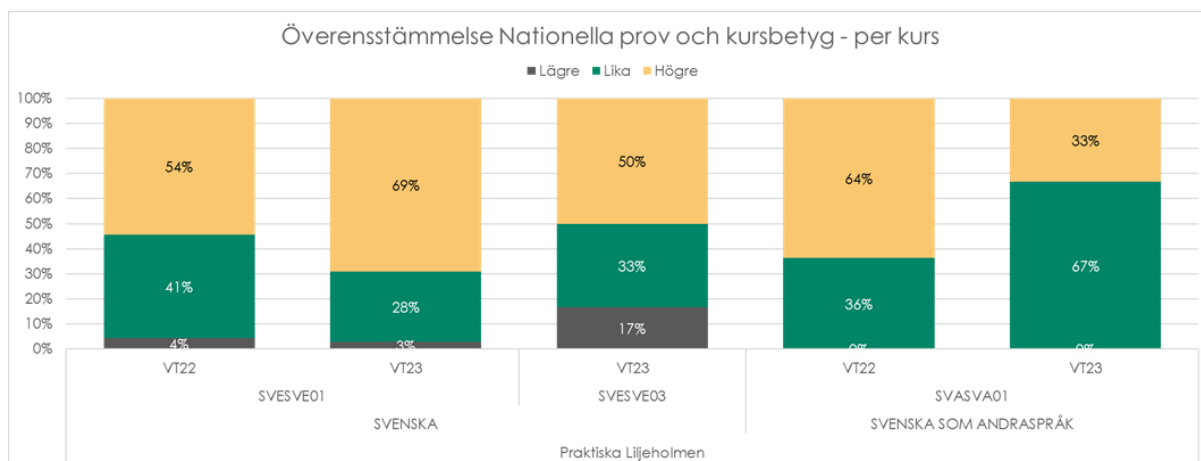
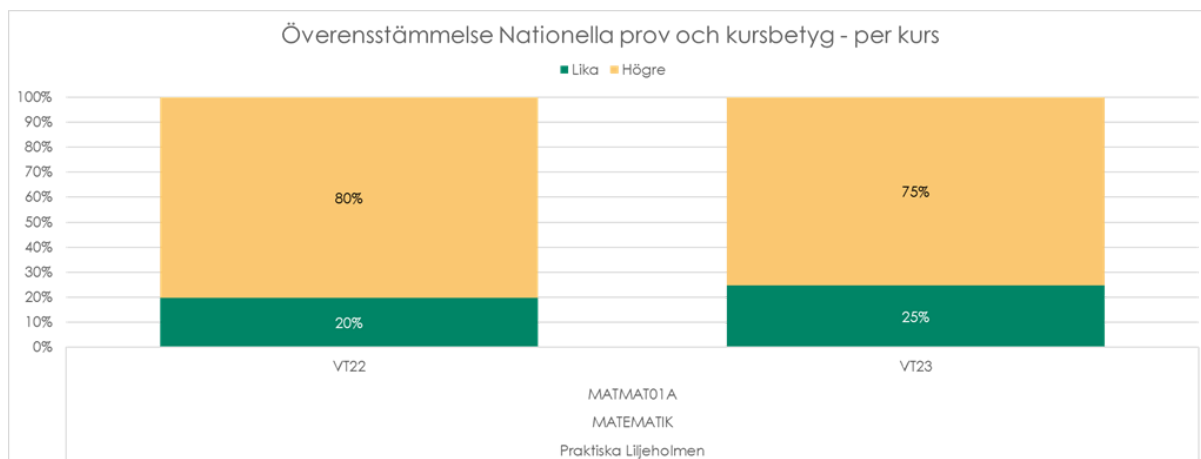
I stor utsträckning sambedömer lärare inom samma ämne för att säkerställa en likvärdig bedömning. Utöver detta sker ämnesövergripande diskussioner och samarbeten för att delvis stötta varandra i bedömningar, men också för att se om eleverna har visat på kunskaper eller förmågor i andra ämnen. Detta ökar underlaget för bedömning av vad eleverna har presterat under läsåret. Även NP och slutbetyg diskuteras i ämneslaget.

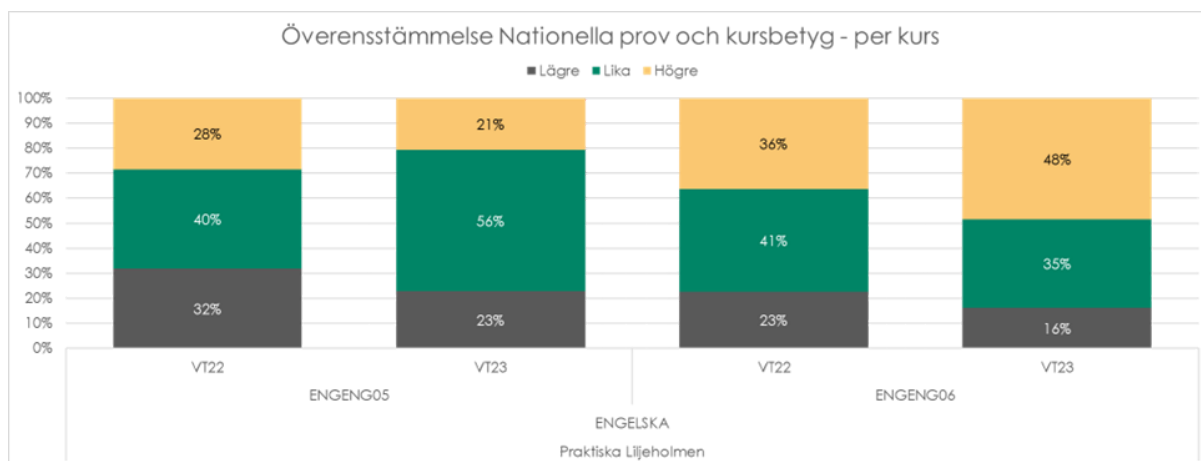
Lärarna i de teoretiska ämnena, där nationella proven genomförs, har i år sambedömt delproven tillsammans med Praktiska Gymnasiet Nacka vilket inneburit ökade förutsättningar för likvärdig bedömning. Tid för ämnessamverkan finns i schemat varje vecka där bedömning diskuteras med syftet att öka likvärdigheten. I slutet av läsåret har vi haft två tillfällen för kollegiet att samtala om bedömning och betygsättning. Det första tillfället gick ut på att ämneslärarna diskuterade med mentorerna för de olika undervisningsgrupperna vilka elever som riskerade F. I vissa fall kunde andra lärare dela uppgifter som visade elevernas förmågor. Det andra



tillfället strukturerades på så sätt att ämneslagen lyfte och diskuterade hur de nya bestämmelserna för sammanvägd bedömning kunde påverka olika elevers slutbetyg.

Betygsättning är ett svårt uppdrag för såväl nyexaminerade lärare som för erfarna lärare. Nya riktlinjer har kommit och därför är det viktigt att erbjuda stöd i detta arbete, särskilt för de som ej är legitimerade lärare. Eftersom vi endast har en lärare i gymnasiegemensamma ämnen som arbetar 20% som är obehörig så har det inte varit ett problem. Den läraren har god hjälp och stöttning av två behöriga ämneskollegor. Bland yrkeslärarna är läget lite annorlunda: Det finns minst en behörig lärare på alla program förutom på el- och energiprogrammet. Alla obehöriga lärare har genomfört eller genomför PIL-utbildningen och flera kommer att läsa VAL-utbildning på Stockholms universitet till hösten.





Antal av överensstämmelse		Högre	Lika	Lägre
<b>Praktiska Liljeholmen</b>		<b>167</b>	<b>117</b>	<b>28</b>
VT23		167	117	28
Flicka		74	40	12
ENGENG05		8	17	7
ENGENG06		10	5	3
MATMAT01A		32	8	
SVASVA01		3	2	
SVESVE01		18	6	2
SVESVE03		3	2	
Pojke		93	77	16
ENGENG05		10	32	13
ENGENG06		5	6	2
MATMAT01A		47	18	
SVASVA01		2	8	
SVESVE01		29	13	
SVESVE03				1
<b>Totalt</b>		<b>167</b>	<b>117</b>	<b>28</b>

Antal av överensstämmelse				
	Högre	Lika	Lägre	
<b>Praktiska Uljeholmen</b>	<b>167</b>	<b>118</b>	<b>28</b>	
<b>VT23</b>	<b>167</b>	<b>118</b>	<b>28</b>	
<b>ENGENG05</b>	<b>18</b>	<b>49</b>	<b>20</b>	
BA	1	7	2	
EE	6	8	7	
FT	1	7	1	
HT	1	9	2	
HV	3	3	4	
IN	2	2		
FS	4	13	4	
<b>ENGENG06</b>	<b>15</b>	<b>12</b>	<b>5</b>	
BA	1	1		
EE	1		1	
FT	2	2	1	
HA	4	1		
HT	3	6	3	
HV	4	1		
IN		1		
<b>MATMAT01A</b>	<b>79</b>	<b>26</b>		
BA	13	2		
EE	15	4		
FT	8	6		
HT	10	3		
HV	13	4		
IN	1	2		
FS	19	5		
<b>SVASVA01</b>	<b>5</b>	<b>10</b>		
EE		2		
FT	1	4		
HT		2		
HV	2			
IN		1		
FS	2	1		
<b>SVESVE01</b>	<b>47</b>	<b>19</b>	<b>2</b>	
BA	4	4		
EE	14	5		
FT	3	2		
HT	6	3		
HV	7	3		
IN	2			
FS	11	2	2	
<b>SVESVE03</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	
EE			1	
HA	2	2		
HV	1			
<b>Totalt</b>	<b>167</b>	<b>118</b>	<b>28</b>	

Vi ser stor avvikelse i samtliga ämnen. Kursbetyget är oftast högre än resultatet på nationellt prov. Utifrån resultaten ser vi att den största avvikelsen finns i kursen matematik 1a. Även föregående läsårs data visade samma trend.

Engelska 5 är den kursen där flest elever får lägre kursbetyg än betyget på nationella provet.

### Slutsatser

Ämnessamverkan som schemaposition upplevs som positivt och vi ämnar behålla det upplägget eftersom det ökar förutsättningarna till likvärdig bedömning och betygssättning. Även sambedomning av nationella prov som genomfördes tillsammans med Praktiska Gymnasiet Nacka var givande och ökade förutsättningar för likvärdig bedömning av nationella prov. Sambedomning och ämnessamverkan för de lärare som är ensamma i sina ämnen på skolan kommer att ses över, och ett samarbete har inletts med sex andra gymnasieskolor i närområdet. I arbetet med PraMa har den gemensamma planeringen lett till fler och bättre bedömningsunderlag. En förutsättning för att öka likvärdigheten och förbättra bedömningsunderlagen ytterligare är att fortsätta arbetet med samplanering av PraMa och utöka utrymmet för detta.

Det har varit utvecklande med den fortbildning som erbjudits under läsåret. Inför kommande läsår behöver vi fortbildas inom hur vi säkerställer att bedömningsunderlaget är rättssäkert, detta med tanke på bl.a. A. I, Chat GPT och plagiatkontroll.

Flertalet lärare informerar fortlöpande eleverna om deras studieresultat genom uppgiftsfunktionen i SchoolSoft. Här ser vi dock att det finns utvecklingsmöjligheter för att informationen till eleverna ska bli mer likvärdig och tydlig. Vi bör skapa gemensamma riktlinjer för vad och hur dokumentationen i SchoolSoft ska se ut samt se till att riktlinjerna efterföljs.

Vad gäller den stora diskrepansen mellan resultat på nationella prov och kursbetyg så tyder mycket på att vi, inom ramen för undervisningen, har större och bättre möjlighet att låta eleverna nå alla betygskriterier. Dock ska resultatet särskilt beaktas. Vi jobbar sedan en tid tillbaka med infärgning, exempelvis inom Matematik (PraMan), där lärarna får bredare underlag för sin bedömning. Flera av våra elever har svårt för att sitta fokuserade och skriva prov en hel dag, vilket också kan förklara de låga resultaten.

Flera av våra lärare identifierar svagheter efter att de nationella proven är genomförda och lägger extra tid på att undervisa om just detta under terminens sista veckor. På så sätt tillskaffar sig eleverna färdigheter och kunskap som de inte hade vid provtillfället.

## **Elevhälsoarbete**

### **Organisering av elevhälsoarbetet**

Elevhälsoteamet (EHT) på Praktiska Gymnasiet i Liljeholmen består av skolsköterska, studie- och yrkesvägledare, socialpedagog, kurator, speciallärare och specialpedagog. Rektor ansvarar för elevhälsan och deltar i arbetet. Kurator, socialpedagog, specialpedagog och speciallärare har heltidstjänster medan skolsköterska finns på skolan 90 procent och SYV 50 procent. Elevhälsomöten leds av specialpedagog.

På skolan finns även en elevvärd (60%) som jobbar nära EHT. Han arbetar aktivt med relationsskapande, motiverande samtal och främjar gemenskap och trygghetskänsla bland eleverna på och utanför skolans område. Utöver detta har skolan tillgång till två trygghetsvårdare från TMFU (Trygg miljö för ungdomar) som delas av gymnasieskolorna på campus.

Representanter från EHT deltar i MUD och på arbetslagen varje vecka. Undervisande personal tar i hög grad hjälp av EHT i olika frågor, såväl pedagogiska som sociala. Samtliga representanter från EHT arbetar nära undervisande personal.

EHT har två möten i veckan. Det ena fokuserar på främjande arbete och det andra på elevvården. Det sistnämnda handlar främst om åtgärdande arbete både på grupp- och individnivå.

### **Utvärdering av elevhälsoarbetet**

En av slutsatserna i förra årets kvalitetsrapport var att det fanns ett stort behov av ett strukturerat kuratorsuppdrag för att trygga elever, lärare och EHT i det hälsofrämjande arbetet i helhet. Avsaknaden av kurator skapade stor otrygghet och stress. Det var således ett utvecklingsområde. Detta år har EHT utökats med en kuratorstjänst på 100 procent vilket har förbättrat kvaliteten på EHT:s arbete avsevärt. Eleverna har kunnat erbjudas strukturerat samtalsstöd på fasta tider och upplevs nu vara lugnare, och akuta situationer runt elevers mående uppstår mer sällan.

I tidigare enkäter och i samtal med elever och vårdnadshavare har det framkommit att det finns ett stort behov av stöd i undervisningen. Speciallärare, specialpedagog och rektor har tillsammans med undervisande lärare i svenska, engelska, samhällskunskap och historia planerat och genomfört utökat studiestöd jämfört med tidigare år. Enligt elevenkäten upplever 77 procent av eleverna att de har tillgång till det stöd de behöver jämfört med tidigare års 75 procent. Närvaron och elevengagemanget på stötiderna har ökat markant jämfört med föregående år. En förklaring till detta kan vara att studiestödet schemalagts för alla ettor redan från läsårets start. Elevhälsans pedagogiska kompetens har således i högre grad än tidigare motsvarat elevernas behov, men behovet är fortsatt större än vad som hinns med.

Elevhälsan arbetar på olika sätt med att stötta elevernas utveckling mot målen. Enligt elevhälsans enkät anger 88,5 procent av lärarna att de tar stöd av elevhälsan i olika frågor. Representanter från elevhälsan deltar även i MUD och på arbetslagsmötena. Speciallärare, specialpedagog och socialpedagog arbetar på gruppnivå i klasserna där behov finns. Det har rört sig både om kortare åtgärdande insatser och mer långsiktiga planerade insatser under olika perioder.

Under läsårets start fanns samtliga av elevhälsans representanter med på lektioner med alla nya grupper. Detta för att tidigt kunna identifiera eventuella utmaningar på såväl grupp- som individnivå och för att skapa bättre förutsättningar för eleverna att lära känna elevhälsan och få kännedom om vart de kan vända sig för stöd.

Antalet stödtider har utökats och schemalagts vilket har lett till att fler elever använder sig av den hjälp som finns att få.

Rutinen för anmälan av elever, där lärare och mentorer upplever oro för elevens kunskapsutveckling, bristande närvaro eller mående, sjuväntades för tre år sedan. Dokumentation av elevens situation och arbetet kring detta har blivit bättre men det förekommer fortfarande ärenden där rutinen brister i hög grad. Enligt EHT-enkäten upplever 78,3 procent av lärarna att EHT:s arbete motsvarar deras förväntningar vid oro för elev och anmälan till rektor. I EHT:s egen utvärdering framkommer att mentorsskapet i vissa fall brister och därmed faller elever mellan stolarna. Detta är således ett utvecklingsområde.

Vid varje läsårsstart görs en tidig kartläggning av elevernas behov med hjälp av information från antagningsenheten. De elever där vi fått kännedom om tidigare frånvaroproblematik eller av andra anledningar bedöms vara i behov av en extra strukturerad uppstart, kallas in tillsammans med vårdnadshavare innan skolstart. Detta för att skapa trygghet och få nödvändig information för att skapa så bra förutsättningar som möjligt för elevens skolstart.

Enligt elevenkäten upplever 66 procent av skolans elever att de har studier på lektionerna jämfört med 65 procent föregående år. Elevhälsan driver arbetet med gemensamma och tydliga ordningsregler på samtliga lektioner för att eleverna ska få en känsla av kontinuitet och igenkänning. Eleverna får vid läsårets start skriva på ett studiekontrakt där skolans ordningsregler klart framkommer och där konsekvenser av brytande mot dessa tydliggörs. Elevhälsan arbetar aktivt med att reglerna upprätthålls i samtliga klassrum, dock med varierande resultat. Detta är ett utvecklingsområde.

I arbetet med studier ingår även att skapa tillgängliga lärmiljöer. Skolan arbetar under EHT:s ledning med gemensam lektionsstruktur, fasta placeringar och hjälpmedel tillgängliga i klassrummen (TimeTimer, skärmar, taktilla hjälpmedel etc). Likt arbetet med ordningsreglerna är resultatet här blandat. Ett stort antal lärare arbetar aktivt med de hjälpmedel som finns, använder sig av fasta placeringar och dagordning i hög grad, och andra i mindre utsträckning. Det saknas även en rutin för att kontinuerligt upprätthålla klassrummens standard vilket behöver utvecklas och implementeras.

Enligt elevenkäten uppgår elevernas trygghet till 83 procent. Elevhälsan har under året implementerat och genomfört en trygg bas-mätning, vilken ska visa på elevernas känsla av tillit och trygghet kopplat till en eller flera inom personalen på skolan. Den första mätningen genomfördes i samband med höstlovet och den andra i anslutning till påsklovet. Resultatet efter första mätningen visade att ett stort antal elever hade en trygg bas på skolan till vilken de kunde vända sig. 18 elever upplevde att de inte hade det. EHT satte efter första mätningen in riktade insatser mot de elever och grupper där otryggheten visat sig vara stor. Efter andra mätningen hade de 18 elever som tidigare varit utan trygg bas minskat till 7 elever. I mätningen framkom även tydliga mönster kopplat till mentorskap och frånvaro vilka får ligga till grund för nästa läsårs trygghets- och frånvaroarbeta, samt utvecklingen av trygg bas.

Skolans socialpedagog och skolans elevvärd finns tillgängliga för eleverna i stort sett hela skoldagarna. De äter lunch tillsammans med eleverna och bidrar till trygghet och är snabba på att fånga upp sådant som händer i såväl grupper som med enskilda elever. De bygger relationer och bidrar i hög grad till att eleverna känner sig sedda och uppmärksammade. Socialpedagog och elevvärd får även stöttning av gymnasieområdets trygghetsvårdare som ofta vistas på skolan.

Närvaron har under året ökat från 74,6 till 76,8 procent. Skolan har haft arbetet med närvaro som utvecklingsområde under de senaste åren och arbetet utvärderas kontinuerligt. För att främja närvaro görs en rad insatser såsom frukostservering på skolan, hemringning till samtliga elever i år ett som är frånvarande första lektionen och tidig kartläggning av och riktade insatser till elever med historik av problematisk skolfrånvaro.

En viktig del i arbetet med närvaro är att arbetslagen varje eller varannan vecka går igenom alla programmets klasser för att se över hur eleverna ligger till. I de fall det visar sig att en elev har ökad frånvaro skall mentor snabbt agera genom att följa skolans "oros-trappa". I detta arbete finns EHT med som stöd. Om elevens frånvaro inte minskar trots insatser av mentor och lärare görs en anmälan till EHT. Inom EHT skall då en frånvaroutredning göras. EHT behöver arbeta med att utveckla sina rutiner för frånvaroutredningar då det i nuläget är tidsineffektivt och rörigt. Informationen finns och används i samtal med och arbete kring eleverna men det är inte tillräckligt strukturerat.

Skolsköterskan genomför hälsosamtal med samtliga elever i år ett i början av läsåret. Detta skapar förutom trygghet och en god relation till skolsköterskan, goda förutsättningar att fånga upp elever tidigt i de fall där utmaningar annars kan uppstå. Detta tillsammans med den tidiga kartläggning som görs av specialpedagog och speciallärare, utifrån den information som finns hos antagningsenheten, är till stor hjälp för såväl skolans pedagogiska personal som elevhälsan i övrigt. Detta då vi snabbt får värdefull information kring flertalet av elevernas mående och eventuella utmaningar.

Elevhälsan har detta år implementerat Grubbelklubben, vilket är ett kontinuerligt arbete för att skapa meningsfulla diskussioner kring värdefrågor, såsom jämställdhet, relationer, liv, död och demokrati. Grubbelklubben genomförs en gång i veckan på lunchrasten och har blivit ett uppskattat inslag hos både elever och personal. Grubbelklubbens syfte är, förutom att skapa förutsättningar för samtal, ett sätt att stärka känslan av meningsfullhet och trivsel på skolan vilket i sin tur kan påverka närvaron i positiv bemärkelse.

Fyra dagar i veckan serveras frukost i skolan. Detta görs av socialpedagog och elevvärd med stöttning av kurator och skolsköterska. Syftet är att öka förutsättningarna för de elever som av olika anledningar inte äter frukost hemma för att klara skoldagen på bästa sätt. Samtidigt blir frukosten ett tillfälle där elever kan fångas upp och det finns möjlighet att stämma dagen vid behov. Det finns även möjlighet att fånga upp elever som annars har svårt att ta kontakt när det är många människor runt omkring.

För att underlätta för de elever som har haft det extra tufft under skolans första år gör kurator vissa specifika förebyggande insatser under sommaren, såsom veckovis avstämningar eller samtal. Detta för att ge de elever det gäller så goda förutsättningar som möjligt att klara av kommande skolår. Detta görs dock endast i enstaka fall då det inte faller inom ramen för skolans ordinarie verksamhet.

Elevhälsans intention är att arbeta nära instanser utanför skolan i såväl främjande som åtgärdande syfte. Kurator, socialpedagog och skolsköterska samarbetar med socialtjänst, ungdomsmottagning, vårdcentraler och polis, och har nära och kontinuerlig kontakt med vårdnadshavare till de ungdomar som finns hos EHT.

### **Slutsatser**

EHT utökades detta läsår med en kuratorstjänst på heltid. Det har gjort stor skillnad för såväl elever som personal och EHT:s medarbetare i övrigt. Kuratorsuppdraget är nu väl strukturerat och tydligare än vad det tidigare varit. Eleverna har möjlighet till fasta, strukturerade samtal på bestämda tider vilket har gjort stor skillnad. Eleverna upplevs som lugnare och färre akuta situationer uppstår. EHT har i och med den nya konstellationen under året arbetat med att förtydliga medarbetarnas olika roller, både för elever och personal. Det upplevs som mycket positivt i framförallt EHT-enkäten. Slutsatsen blir att ett väl fungerande och strukturerat EHT skapar ett lugn. EHT kan på så sätt ägna mindre tid åt krishantering och mer tid åt planerat främjande och relationsskapande arbete.

Detta läsår hade alla i årskurs ett schemalagd stödtid. Det gjorde att studion snabbt fylldes upp och antalet elever som nyttjade stödet mångdubblades. Det verkar således ha varit en framgångsrik strategi och något vi vill fortsätta med. Dock behöver planeringen av stöd tas ett steg längre genom att även ämneslärare schemaläggs för att ge ämnesspecifikt stöd. Detta dels för att kunna erbjuda det sistnämnda men också för att enbart EHT:s resurser inte räckte till.

Nytt för i år var även projektet Trygg Bas. Det faller inom ramen för skolans förebyggande och främjande insatser och med förhoppningen att i förlängningen leda till en tryggare skola och således även till ökad närvaro. Projektet kommer under nästa år att öka till att omfatta såväl år 1 som år 2. Resultatet från Trygg Bas användes detta år enbart till att stötta de elever och grupper där känslan av trygghet var låg. Det blev dock tydligt i sammanställningen att informationen också kan användas till djupare analyser gällande bland annat mentorskap, etnicitet och jämställdhet.

Arbetet med närvaro är komplext då flera delar går in i varandra, och det måste finnas samsyn och samarbete mellan lärare, mentorer, EHT och ledning. Närvaro har varit ett fokusområde i flera år och många nya rutiner har implementerats. Närvaron har under perioden ökat och det är troligt att de nya rutinerna bidragit till detta, men arbetsgång och resultat är fortfarande inte helt tillfredsställande. De rutiner som sätts förutsätter samarbete och ett väl fungerande mentorskap, vilket dessvärre har brustit i vissa fall. Detta behöver ses över och vi behöver arbeta på bred front. Fokus för nästa läsår blir för EHT att arbeta med kartläggning av närvaroarbetet på skolan, utveckla arbetet med frånvaroutredningar, samt kartlägga orsaker till frånvaro. Utifrån detta skall rutiner utvecklas och förnyas för att hitta ett mer framgångsrikt arbetssätt.

En av de rutiner kring frånvaro som troligtvis haft effekt på närvaron är den tidiga kartläggningen av elever med tidigare problematisk skolfrånvaro. Specialpedagog och speciallärare kontakter de elever där vi fått kännedom om tidigare problematik och bjuder in till möte innan skolstart. Dock behöver en tydligare rutin för uppföljning av dessa insatser planeras för att kunna säkerställa att arbetet får önskad effekt.

I EHT-enkäten framkom att personalen i stort är nöjda med EHT:s arbete och att de i hög grad får den stöttning de önskar från EHT:s representanter. Dock framgick att EHT ytterligare behöver förbättra arbetet med

återkoppling gällande elevärenden samt i viss mån förtydliga de olika rollerna. Detta blir således ett utvecklingsområde.

EHT har i sin egen utvärdering konstaterat att arbetet med tillgängliga klassrum behöver förbättras när det gäller rutin för uppdatering. Med tillgängliga klassrum menas att redskap och hjälpmedel, såsom stressbollar, lektionsstrukturs-skyltar, hörselkåpor, studieskärmar och time-timers mm finns i klassrummen. Dessa underlättar för elever och lärare att genomföra individuella anpassningar på gruppnivå. Vi har dock märkt saker försvinner och går sönder utan att en ordentlig inventering sker. Även detta blir ett utvecklingsområde nästa läsår.

## **Arbetsplatsförlagt lärande**

### **Organisering av APL**

Rektor har delegerat arbetet med att anskaffa APL-platser till skolans yrkeslärare. Yrkeslärarna ser, i samråd med rektor, att samtliga APL-platser är kvalitetssäkrade.

För att kvalitetssäkra APL-platserna utgår lärarna från momentlistan från respektive kurs som kvalitetsavdelningen på koncernen har tagit fram. Rektor har tillsammans med yrkeslärare fördelat i procent hur stor del av kursen som ska vara förlagd till APL, respektive hur mycket som ska vara förlagt på skolan. Kursernas procentuella fördelning ligger som bilaga till utbildningskontraktet. Även en riskbedömning finns för varje elev och APL-plats.

Alla yrkeslärare är schemalagda för att kunna göra APL-besök. Genom trepartssamtal med handledaren samt användandet av checklistor, bedömningsstöd och utifrån kursernas centrala innehåll bedöms eleven hur den ligger till i kurserna samt vilka moment som eleven har kvar att arbeta med. Eleverna kan då på ett enklare sätt se hur momenten är kopplade till kurserna. I samråd med handledaren bestäms de olika momenten som kan tillgodose på APL-platsen. Det händer att vissa moment inte går att genomföra på APL-platsen. När så är fallet får eleven utföra dessa moment i skolan eller under en period byta APL-plats. Under lektionstid får eleverna berätta om sin APL-plats inför klassen och eleverna får på så sätt en uppfattning om hur momenten är kopplade till kursplanen.

Skolan kvalitetssäkrar den arbetsplatsförlagda utbildningen genom att besöka APL-platserna kontinuerligt och strävar efter att alla handledare går Skolverkets APL- handledarutbildning. Skolan använder sig av ett digitalt rapporteringssystem - LoopMe, som både elever, lärare och handledare är kopplade till. Det är viktigt för närvarokontroll och för kontroll av de utförda moment. Yrkeslärarna bedömer handledarens kompetens över tid. Besöken som utförs av lärare rapporteras digitalt samma dag som besöket sker.

För att elevernas APL-dagar ska bli så bra som möjligt försöker skolan schemalägga APL som sammanhängande dagar för att eleverna ska kunna ges möjlighet att bilda sig en uppfattning av hur arbetsuppgifter fortskrider. Är man på arbetet varannan dag händer det mycket de dagar man inte är där. Vi tycker det är viktig med kontinuitet för att kunna arbetsplanera och skaffa sig överblick.

Elevernas utveckling på APL samt anpassningar följs upp genom kontinuerlig kontakt med APL-platsen. Detta görs genom APL - besök, trepartssamtal samt telefonkontakt. LoopMe är också ett hjälpmedel här då både elever, handledare och lärare kan diskutera momenten eleven arbetar med. Checklistor för respektive kurs har skapats som hjälper både elever och lärare att lättare bedöma olika moment. Yrkeslärare måste ha kontinuerlig kontakt med eleven i skolan, vårdnadshavare och APL-handledare för att ha insikt om elevens utveckling samt om någon anpassning behöver göras. EHT kopplas in vid behov av åtgärder eller anpassningar.



Lärarna samverkar genom MUD (måluppfyllelsedokumentation), personalmöten, arbetslagsmöten, gemensam planeringstid samt på förstelärartiden.

Lokala programråd är en viktig del för att samverka med branschen och fackförbunden. Vi behöver vara lyhörda för vilka önskemål som finns. Utifrån dessa kan vi planera och utveckla utbildningen samt därmed förbättra samarbetet.

### **Utvärdering av APL**

Av alla våra elever så har 99,5% (380 av 382 st juni 23) haft en APL-plats under läsåret. Det är en väldigt hög siffra som vi är stolta över. Våra yrkeslärare har tät kontakt med handledare och genomför regelbundna besök. De är snabba på att åtgärda om en APL-plats inte är nöjd med våra elever. Detta skapar goda relationer, att vi inte "dumpar" elever och sedan lämnar dem i sticket. Lärarna följer kontinuerligt upp hur det går. Vi är säkra på att dessa goda relationer och handlingskraft uppskattas av våra APL-platser.

Vi har under året arbetat hårt för att alla våra APL-platser ska vara kvalitetssäkrade. Handledarna är kompetenta då de oftast haft elever på dessa platser tidigare. Vi har som mål att alla handledare ska ha genomfört Skolverkets APL- handledarutbildning. I dagsläget har 41% av våra elever en handledare genomfört denna utbildning, det är en ökning från förra läsåret med 7%. Ökningen beror på att vi har arbetat mer med att försöka få fler utbildade handledare under läsåret när vi anskaffar våra nya och gamla APL-platser. Även AcadeMedia har centralt under läsåret skickat ut en påminnelse till de handledare som inte har utbildningen för att synliggöra denna ytterligare och att fler handledare utbildar sig. Vi har också fått en ny plattform för att skapa våra APL-kontrakt, i den finns en platsbank för skolans alla APL-platser, gamla som nya, för att vi lättare ska kunna anskaffa APL-platser och samtidigt ha kontroll på vilka handledare som vi har. Där kan vi också se vilka handledare som har genomfört Skolverkets APL-handledarutbildning.

Vi har som mål att alla elever på skolan ska känna sig trygga och nöjda på sin APL-plats. I dagsläget känner sig 87% av eleverna sig trygga på sin APL-plats, det är 1% lägre än föregående år, däremot har vi ökat 3% till 85% där eleverna är nöjda med sin APL-plats. Vi kan se är att fler flickor uppger att de känner sig trygga på sin APL (90 %) än pojkar (82%).

Handledarnas roll har en stor betydelse för elevernas kunskapsutveckling och vi strävar efter att alla våra handledare ska kunna handleda våra elever på bästa sätt. Förra läsåret hade vi 80 % av eleverna som var nöjda med handledningen på sin APL. Detta läsår har vi 78% av eleverna som är nöjda med handledningen på sin APL, såsom tydliga förklaringar och instruktioner i arbetet. Ibland byts handledare och vi måste säkra dessa platser, fungerar det inte så ser vi till att eleven får byta APL- plats. Det händer att elever missköter sin plats och blir av med den. Om en elev blir av med sin plats måste vi som skola ordna en ny plats till eleven. Elever som inte har en APL-plats läggs in i ett digitalt dokument, detta underlättar för den kontroll som sker månadsvis. Även under detta läsår har vi anskaffat fler APL-platser än förra läsåret och vi har färre elever som behöver skolförlagd undervisning i skolan på APL-dagarna.

Bedömning via trepartssamtalen fungerar bra då alla parter får vara delaktiga. Genom dessa samtal kan vi säkerställa lärande och kvalitetssäkra elevens innehåll i kursen. Checklistor har även underlättat för att bedöma elevens förmågor. Registreringen av de APL besök som utförs sker samma dag som besöket utförs, detta genom de digitala listor som skolan har. I och med detta kan skolan kvalitetssäkra besöken på ett mer kvalitativt sätt, samt att det underlättar för den kontroll som sker månadsvis. Antalet besök har ökat från förra läsåret från antalet 2025 st till 2195 st.

I skolan, på lektionstid, får eleverna tillfälle att delge sina arbetserfarenheter till både lärare och övriga elever. Uppföljning av det eleverna lärt sig på APL sker kontinuerligt, behövs moment kompletteras kan dessa göras i skolan både praktiskt och teoretiskt.

Sedan hösten 2018 har vi infärgning i matematik på alla program inom ramen för PraMa. Målet är att vi ska ha infärgning av yrket i fler gymnasiegemensamma ämnen. Lärarna har en helhetsplanering kring vad eleverna behöver göra för att nå målen. Utifrån det anpassar de undervisningen och vilka arbetsmomenten som förläggs till APL.

De lokala programråden på skolan har fungerat bra, programråden hålls två gånger per läsår. På programråden medverkar representanter från fackförbunden, yrkeslärarna inom den berörda branschen, handledare, elever och en representant från skolledningen. Detta läsår har de lokala programråden utförts både digitalt och på plats. Skolan har upplevt att det även fungerat bra att utföra dessa programråd via Google-meet, då det är lättare för många handledare än att komma till skolan eller annan plats. Vi har fått fler elever som medverkat på de olika programråden. Koppling med branschen har vi även haft på skolan för fackrepresentanter, gamla elever som arbetar inom yrket samt arbetsgivare.

### **Slutsatser**

Majoriteten av alla elever har fått en APL-plats av god kvalitet. Vi har utfört fler besök på elevernas APL platser vilket har varit betydelsefullt för såväl elevens utveckling och trygghet, relationer med APL-plats och bedömning. Vi har ökat antalet lokala programråd från föregående läsår. Alla program förutom el- och energiprogrammet har genomfört dessa.

LoopMe är skolans digitala rapporteringssystem och det används av alla program. Det har varit svårt att få med handledarna, trots att alla har blivit inbjudna till att ladda ner och använda sig av systemet. Vissa handledare ser detta moment som ett problem, det kan vara både tidsmässigt samt kunskapsbrist av APP/datoranvändning. Vi har därför inte lyckats med att nå målet med att alla APL-handledare använder systemet. Alla elever på skolan har LoopMe men vi har ändå problem med att de inte "loopar" trots att eleven är närvarande. I vissa fall "loopar" eleverna utan att vara på plats vilket har gjort att det har blivit fel i närvarohanteringen. Vi behöver fortsätta med att utveckla användningen av detta system så att det blir mer tillförlitligt.

Att höja kunskapen hos handledare är en viktig del för oss i arbetet och att handledare ska kunna förmedla tydliga förklaringar och instruktioner i elevens arbete. Vi har en ökning av utbildade handledare från föregående år. Vi har som mål att nästa läsår utbilda fler handledare på Skolverkets digitala APL-handledarutbildning samt att vi vill att alla elever ska känna sig trygga och vara nöjda med sin APL-plats.

## **Studie- och yrkesvägledning**

### **Organisering av studie- och yrkesvägledningen**

Skolans studie- och yrkesvägledare är anställd på 50% och ingår i skolans elevhälsa (EHT). Hon ansvarar för att vägleda elever när det gäller val av studier och arbete. Främst rör det befintliga elever på skolan som behöver vägledning angående sin skolsituation när det gäller anpassning av studierna, byte av program eller skola. Det kan även handla om elever utifrån som vill byta till ett av programmen på skolan eller kontakt med grundskoleelever och vårdnadshavare som är i behov av vägledning och information inför deras gymnasieval. Information kring det individuella valet inför år 2 och 3 sker klassvis i grupp samt individuellt vid behov för elever som önskar mer information och vägledning rörande valet.

Information kring vidare studier och arbete sker individuellt vid behov. Dessa elever kontakter studie- och yrkesvägledaren vid behov, alternativt förmedlar läraren information till SYV om behovet av kontakt. Studie- och yrkesvägledare finns tillgänglig på skolan för elever och vårdnadshavare måndagar, onsdagar samt torsdagar udda veckor.

Eleverna får genom alla årskurser information från studie- och yrkesvägledaren angående studie- och yrkesval vilket syftar till att utöver att ge eleverna en mångsidig bild även till att bygga relationer inför framtida samtal. I årskurs 1 får eleverna information om det individuella valet samt vad som krävs för grundläggande behörighet. I årskurs 2 får eleverna möjlighet att revidera sitt val inför årskurs 3. I årskurs 3 får eleverna möjlighet att få information om vidare studier och yrken. Denna möjlighet behöver omarbetas så att det finns en rutin så att alla elever får denna information.

Studie- och yrkesvägledare är även ansvarig för hantering av CSN vilket omfattar rapportering av närvaro. Arbetet med närvaron fungerar som ett nödvändigt underlag för vidare vägledningssamtal med individuella elever samt arbetet med EHT.

Studie- och yrkesvägledaren har utöver relevant utbildning och examen inom området kontinuerliga utvärderingar av sitt arbete tillsammans med EHT-teamet. Exempelvis information om elever med särskilda behov tas upp i samråd med EHT för att fastställa bästa tillvägagångssätt för elevens behov.

Eleverna gör branschbesök med respektive yrkeslärare för att på så sätt få en insyn i branschen och möta representanter för de olika yrkesrollerna. Studie- och yrkesvägledare stöttar därefter eleverna med opartisk information om studie- och yrkesval samt stöttar genom själva beslutsprocessen.

Många lärare har goda kunskaper om hur kön samt social och kulturell bakgrund påverkar elevernas studie- och yrkesval medan det är ett utvecklingsområde för andra. I Skolinspektionens rapport blev det enda nedslaget hur förutsättningar för jämställdhetsarbetet ser ut.

### **Utvärdering av studie- och yrkesvägledningen**

Studie- och yrkesvägledningen är tillgänglig för både elever och personal i största möjliga mån tack vare kontinuerligt deltagande i både EHT och arbetslagsmöten. Tillgängligheten för eleverna har även ökat i och med återkommande närvaro under lektionstid som vikarie samt extra stöd. Detta har resulterat i att majoriteten av klasserna har haft kontakt med studie- och yrkesvägledaren även under lektionstid vilket har ökat tillgängligheten till vägledning i och med att eleverna får komma i kontakt med studie- och yrkesvägledaren tidigt under studietiden. Utöver att bygga förtroendefulla relationer med eleverna så har detta även hjälpt vägledningen då studie- och yrkesvägledaren får tillfälle att inhämta underlag om eleverna i och med observationer i en klassmiljö.

Individuell vägledning kring vidare studier och arbete sker vid behov men behöver utvecklas till grupp vägledning för att även fånga upp de elever som ej tar initiativ till kontakt. Framför allt vägledning och information kring vidare studier inom yrkesbranschen behövs. Yrkeslärarna har stora kunskaper kring sina branscher men det behövs även ett vägledningsperspektiv för att hjälpa eleverna att planera framåt och fatta välgrundade beslut. Även information kring andra studier och yrkesområden behöver lyftas för att ge eleverna möjlighet att överväga alla tillgängliga val.

Arbetet med CSN och närvarorapportering är nödvändigt för att få en överblick över vilka elever som är i stort behov av vägledning. Däremot blir arbetet något svårhanterligt i och med den ibland missvisande rapporteringen av APL på grund av LoopMe. En tätare kontakt med ansvarig lärare behöver etableras för att få en så rättvisande bild av närvaron som möjligt samt en utveckling av användandet av LoopMe. Även

uppföljningsarbetet kan förbättras för att säkerställa att elever med låg närvaro får nödvändiga åtgärder för att förbättra närvaron.

I elevenkäten uppger 81% av eleverna att de får stöd med framtida yrkesval och vägledning jämfört med 77% från föregående läsår.

### **Slutsatser**

Studie- och yrkesvägledningen är i största del tillgänglig för eleverna de dagar hon är på skolan. Då sitter vägledaren på expeditionen som är centralt beläget. Hon är således tillgänglig för alla elever som befinner sig på skolan. Däremot missas de elever som är på APL de dagar vägledaren är på skolan vilket gör att många elever upplever tillgången till information som begränsad trots tillgång till kontakt över telefon och mail. Inför nästa läsår behöver rutiner utarbetas så att elever som endast är inne på skolan en dag i veckan får minst ett tillfälle i helklass med allmän information om vidare studier och yrkesval. Därefter kan eleverna som vill ha stöd i valprocessen ha enskilda samtal med vägledaren.

Många av våra yrkesprogram är väldigt segregerade när det gäller kön, därav ser vi ett behov av att motverka de stereotyper som följer med olika yrkesprogram. I vårt möte med nya blivande elever försöker vi medvetet att motverka de stereotypa valen genom att uppmuntra elever till att överväga alla olika program oavsett kön.

Studie- och yrkesvägledaren har de två senaste läsåren fokuserat på att göra sig synlig i verksamheten och bygga relationer med eleverna i syfte att uppmuntra eleverna till vägledningssamtal. Blivande årskurs 2 och 3 har därav kommit i kontakt med vägledaren vid en mängd olika tillfällen och fått möjlighet att diskutera framtida studie- och yrkesval regelbundet. Dessa samtal har till stor del skett i samband med valet av individuella val. För årskurs 3 kommer dessa tidigare samtal följas upp med planerandet av framtida studie- och yrkesval.

Det vi ser är att vi har många avhopp från våra individuella valen på de högskoleförberedande kurserna. Ett utvecklingsområde är att minska dessa avhopp. För att göra detta måste informationen om vad dessa kurser innebär och att det kommer ställas högre krav på eleven för att klara dessa blir bättre.

## 5. Sammanfattning och fokus framöver

Läsåret 22/23 har varit ett läsår där vi har förbättrat våra resultat i andel elever med examen, vi har färre elever med F och vi har höjt vårt meritvärde. Detta tror vi är ett resultatet med vårt hårda arbete att höja måluppfyllelsen och genom arrangera stödinsatser såsom resursdagar, studiestöd, ämnesstöd, lovskola och omläsning. Utöver det så har vi också på skolan enormt skickliga och kompetent personal som går den extra milen för våra elever.

Syftet med vår utbildning är att skapa anställningsbara människor. Därför är det glädjande att andelen elever som har fått anställning har ökat från 77.5% till 88.3%.

Ett övergripande mål inför kommande läsår är att fortsätta höja antalet elever som har en fullständig gymnasieexamen när de läst klart hos oss. Vi kommer fokusera på extra anpassningar och extra stöd. Vi tror även att genom att lyfta undervisningen så kommer vi kunna höja examensgraden. Vi kommer även sikta på att höja medelbetygen ännu mer. Även här kommer undervisningens kvalitet kunna bidra till att vi når vårt mål.

Vi har fortsatt utveckla vårt arbete med MUD (måluppfyllelsedokumentation). Vi upplever att vi har en bättre insikt om när elever riskerar att halka efter samt snabbare åtgärder för att fånga upp dem. Vi ska fortsätta att optimera mötestiden så att den upplevs som värdefull för alla undervisande lärare.

Ytterligare ett mål vi har är att fortsätta vår goda samverkan med branscher för att kunna fortsätta våra samarbeten på APL-platserna. Vi önskar säkerställa kvaliteten på samtliga APL-platser och förbättra frånvaro-rapporteringen. Det fungerar olika bra på olika program i dagsläget. Vi önskar även utveckla processen för gymnasiearbete så att det integreras bättre med APL.

Vi har alltid som mål att minska frånvaron hos eleverna. Vi tror att vägen dit går genom att bygga förtroendefulla relationer med vuxna på skolan. Mentorn har här ett stort ansvar och vi tror att genom att förtydliga mentorsuppdraget kan vi nå fler ungdomar. Vi kommer att satsa på att ta fram tydliga riktlinjer för hur vi kommunicerar med elever och vårdnadshavare. Vi önskar att alla gör på samma sätt för att på så sätt öka tydligheten.

Vad gäller undervisning så kommer vi detta läsår fokusera på de individuella mål som lärare formulerade föregående läsår. Genom lektionsobservationer kommer vi kunna utvärdera hur utvecklingen går. Vi kommer även fortsätta med metodik-workshops där personalen får ta del av tekniker och metoder att använda sig av i klassrummen. Vi kommer även utbildas inom AI - ett nytt och växande fält i såväl samhälle som skola. Vi kommer fortsätta med infärgningar mellan ämnen. Vi planerar även in en fortbildning om hedersvåld då det numera ingår i läroplanen och vi saknar kunskap om det.

Vi hade besök av Skolinspektionen i våras och det enda vi fick nedslag på var att skolan saknade plan för jämställdhetsarbete. Det är något vi ska synliggöra och systematisera. Vidare framkom det i elevenkäten att flickorna känner sig mindre trygga på skolan än pojkarna. Även detta måste åtgärdas..

Vi prioriterar trygghet hos såväl elever som personal. Vi kommer därför fortsätta vårt främjande arbete inom detta område. Vi tror på att bygga förtroendefulla relationer med våra elever samt finnas där eleverna är.

Personalen kommer få utbildning i PDV och vi har upprättat en krisgrupp som kommer träffas en gång i kvartalet för att öka såväl kunskap som beredskap.

Vi måste minska diskrepansen mellan betyg i nationellt prov och slutbetyg. I framför allt engelska och matematik är det stor diskrepans vad gäller resultat på nationellt prov och kursbetyg. Vi kommer arbeta med med sambedomning och inleda samarbete med andra Praktiska-skolor under kommande läsår.

Sist men inte minst önskar vi bli bättre på vårt utvärderingsarbete. I detta ingår det analys av enkäter samt att alltid ge tid till att utvärdera olika insatser. Inför kommande läsår har vi satt en förstelärare på detta ansvarsområde som kommer ta extra ansvar för denna viktiga bit.

## 6. Grundfakta

### Om Praktiska

Huvudman för Praktiska Gymnasiet Liljeholmen är Praktiska Sverige AB, som är en del av AcadeMedia.

Praktiska Gymnasiet Liljeholmen och övriga skolor i Praktiska bedriver gymnasieutbildningar inom alla de nationella yrkesprogrammen samt gymnasieskolans introduktionsprogram.

Praktiska hade läsåret 2022/2023 36 skolor runt om i Sverige, från Ystad i söder till Luleå i norr. Under läsåret 2022/2023 var det ca 8200 elever som studerade på våra skolor.

Alla våra utbildningar finansieras via elevernas hemkommuner och den skolpeng som gäller för det aktuella programmet i respektive hemkommun. Utbildningen är avgiftsfri i enlighet med skollagen.

### Om Praktiska Gymnasiet Liljeholmen

#### Elever per program och årskurs

Nationellt program	Inriktning	År 1	År 2	År 3
Bygg - och anläggningsprogrammet	Husbyggnad	11	14	5
Bygg - och anläggningsprogrammet	Måleri	6	3	3
El- och energiprogrammet	Elteknik	23	21	15
Försäljning- och serviceprogrammet	Försäljning- och service	31	0	0
Fordons - och transportprogrammet	Personbil	15	16	16
Handel- och administrationsprogrammet	Handel- och service	0	16	14
Hotell- och turismprogrammet	Hotell- och konferens	15	15	4
Hantverksprogrammet	Frisör, hår- och makeupstylist och barberare	16	14	0
Hantverksprogrammet	Låssmed	0	0	7
Hantverksprogrammet	Hår- och makeupstylist	0	0	15
Industri tekniska programmet	Produktion- och maskinteknik	4	6	
Introduktionsprogram	Inriktning	År 1	År 2	År 3
Programinriktat val	Bygg- och anläggningsprogrammet	2	0	1
Programinriktat val	Försäljning- och serviceprogrammet	6	0	0
Programinriktat val	Fordon- och transportprogrammet	3	2	0
Programinriktat val	Handel- och administrationsprogrammet	0	3	2

Programinriktat val	Hotell- och turismprogrammet	3	1	2
Programinriktat val	Hantverksprogrammet	4	3	1
Programinriktat val	Industri tekniska programmet	1	1	0
Yrkesintroduktion	Bygg- och anläggningsprogrammet	4	1	1
Yrkesintroduktion	El- och energiprogrammet	0	1	0
Yrkesintroduktion	Försäljning- och serviceprogrammet	5	0	0
Yrkesintroduktion	Fordons- och transportprogrammet	5	3	7
Yrkesintroduktion	Handel- och administrationsprogrammet	0	5	0
Yrkesintroduktion	Hotell- och turismprogrammet	5	3	2
Yrkesintroduktion	Hantverksprogrammet	3	1	1
Yrkesintroduktion	Industri tekniska programmet	2	1	0

### Socioekonomisk bakgrund\*

Läsår	Andel flickor	Andel högutbildade föräldrar	Andel utländsk bakgrund
2020/2021	35%	34%	43%
2021/2022	35%	35%	42%
2022/2023	37 %	35 %	40 %

(\*variabler som enligt forskning har stor påverkan på elevers skolresultat)

### Personal

På skolan finns det 41 heltidstjänster, av dessa undervisar 32. Av de undervisande lärarna är 18,8 yrkeslärare och 13,2 lärare i gymnasiegemensamma ämnen.

Antal elever per lärare: 12,65 (405/32)

41,4 % av yrkeslärarna är legitimerade, 31,9 % av yrkeslärarna har gått PiL-utbildningen.

98,5 % av lärarna i de gymnasiegemensamma ämnena är legitimerade.

Elevhälsan har under året bestått av 100 % specialpedagog, 100 % speciallärare, 90 % skolsköterska, 50 % studie- och yrkesvägledare, 100 % socialpedagog och 100 % kurator. Skolan har även en elevvärd på 60 %, elevvärden har ett tätt samarbete med elevhälsan.

### Organisation och arbetsformer

Skolledningen består av rektor och en biträdande rektor. I övrigt har skolan koordinatör/administratör på 100%, en Fastighets- och IT-ansvarig på 40 % och en kontraktsadministratör på 60%.

Skolan har haft fem förstelärare som tillsammans med skolledning drivit skolans pedagogiska utveckling under läsåret.



På skolan finns det sju arbetslag, arbetslagen är indelade efter programmen vi har på skolan. Alla gymnasiegemensamma ämneslärare tillhör något av programmens arbetslag. Varje arbetslag har en arbetslagsledare.