

**PRAKTISKA
PRAKTISKA**

KVALITETSRAPPORT

Praktiska Gymnasiet Kristianstad

Läsåret 2022/2023

Innehållsförteckning

1. Ledare - Rektor har ordet	2
Lsåret 2022/2023	2
2. Vårt kvalitetsarbete	3
Vår kvalitetsmodell	3
Gemensamma kvalitetsuppföljningar	4
Lokal utvecklingsorganisation	4
3. Resultatredovisning (resultatkvalitet)	4
Kunskaper	4
Normer och värden	12
4. Övergripande utvärdering av verksamheten (strukturkvalitet & processkvalitet)	13
Undervisning – kunskaper och värden	13
Introduktionsprogram (IM)	17
Bedömning och betygsättning	20
Elevhälsoarbete	22
Arbetsplatsförlagt lärande	26
Studie- och yrkesvägledning	28
5. Sammanfattning och fokus framöver	30
6. Grundfakta	32
Om Praktiska	32
Om Praktiska Gymnasiet Kristianstad	32

1. Ledare - Rektor har ordet

Läsåret 2022/2023

Praktiska Gymnasiet Kristianstad är en skola som har goda förutsättningar att ge eleverna en bra utbildning inom de yrkesprogram som skolan har. Praktiska Gymnasiet Kristianstad kännetecknas av goda relationer mellan personal och elever. Att alla elever är allas ansvar är en anda som genomsyrar verksamheten. Kombinationen av andan, personalens drivkraft och den välutvecklade elevhälsan är förutsättningar som stödjer eleverna i utvecklingen till ansvarstagande unga vuxna med konkurrenskraftiga kunskaper och färdigheter som gör eleverna attraktiva på arbetsmarknaden.

Läsåret 2022/2023 har präglats, likt föregående år, av ett fokus på elevers rättigheter. Fokus har varit på rättighetsbaserad utbildning, vilket innebär att systematiskt arbeta för att eleverna ska få kännedom om sina rättigheter och att de ges möjlighet att uttrycka sina åsikter och känna sig hörda.

Yrkesutbildning är just nu viktigare än någonsin. Många av branscherna som Praktiska Gymnasiet Kristianstad utbildar till har en längre tid vittnat om personalbrist. Yrkesutbildning i Sverige är viktigt för Sveriges utveckling. Detta innebär att skolans roll som utbildare inom yrkesprogrammen är viktigare än någonsin. Under året har vi likt föregående läsår haft ett tydligt utpräglat fokus på lärlingsutbildning. Vi är övertygade om att lärlingsutbildningen är den form på yrkesprogrammen som snabbast leder till arbete och därmed även meningsfullhet för eleverna. Denna övertygelse styrks av kartläggningar genomförda av Skolverket.

Läsåret 2022/2023 innebar en stor omställning för skolans elever och skolans personal. Under sommaren flyttade skolan från sina tillfälliga lokaler till den nybyggda/nyrenoverade skolan. Den nya skolbyggnaden har erbjudit stora möjligheter i att säkerställa en god undervisningskvalitet då lokalerna varit helt anpassade till utbildningarna och till skolans elevantal. Dessutom har skolbyggnaden gett möjlighet till att kunna arbeta med trygghet mer systematiskt.

Under läsåret har vi börjat med ett omfattande skolutvecklingsprojekt. Flertalet utvecklingsgrupper togs fram och utbildningsatsningen inom exempelvis traumamedveten omsorg, som påbörjades föregående läsår, fortgick detta läsår med exempelvis utbildningen "Lugna, lyssna, stärk: en psykologisk första hjälpen för barn i akut kris".

Likt föregående läsår gick en stor andel av eleverna ut i arbete efter studenten, något vi är mycket stolta över. 86 % av avgångseleverna befann sig antingen i arbete eller hade sökt in för vidare studier efter sin gymnasietid.

Jag vill avsluta med att beskriva skolans vision för det kommande läsåret under vilket skolans skolutvecklingsresa fortsätter. Vi ska arbeta för att vara det självklara valet för elever som vill studera en yrkesutbildning. Vår ambition är att vara Kristianstads mest attraktiva yrkesskola. Med våra nya moderna och välanpassade lokaler är detta ett realistiskt mål. Det är vår intention att alla är delaktiga och tillsammans kan bidra, lära av varandra och vara stolta över sitt lärande och sin skola. Vi har höga förväntningar på våra elever, hos oss är elevperspektivet centralt. Vi arbetar aktivt för en bra lärmiljö och goda relationer. All personal utgör en tillgång i skolans främjande och förebyggande värdegrundsarbete med nolltolerans mot kränkande behandling och trakasserier.

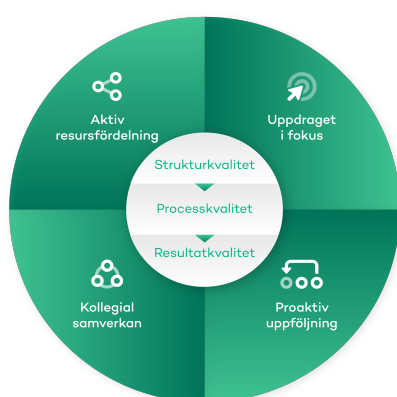
2. Vårt kvalitetsarbete

Vår kvalitetsmodell

Inom Praktiska vilar det systematiska kvalitetsarbetet på vår gemensamma kvalitetsledningsmodell och är inriktat mot de nationella målen. Detta innebär att vi har en gemensam definition av vad vi menar med kvalitet, och ur vilka aspekter kvaliteten i verksamheten utvärderas. Det innebär också att vi är överens om ett antal gemensamma framgångsfaktorer för att ständigt utvecklas och nå uppsatta mål.

Vår kvalitetsdefinition:

I vilken utsträckning vi skapar förutsättningar (**strukturkvalitet**), för en så god verksamhet (**processkvalitet**), att vi når de uppsatta målen (**resultatkvalitet**).



Strukturkvalitet handlar dels om på vilket sätt huvudmannen och skolledningen organiserar och skapar förutsättningar för utbildningens och undervisningens genomförande, dels om andra förutsättningar i form av t.ex. sammansättning av personal och elever.

Processkvalitet handlar om våra arbetsätt och kvaliteten i det vi gör.

Resultatkvalitet handlar om i vilken utsträckning vi når de nationella målen.

Våra framgångsfaktorer:

Uppdraget i fokus

- Vi skapar samsyn kring vårt uppdrag och ser alltid till våra elevers bästa när vi fattar beslut.

Proaktiv uppföljning

- Vi ser till att vi lever upp till krav och förväntningar och bjuder in elever, föräldrar och medarbetare i förbättringsarbetet.
- Vi följer i god tid upp att vårt arbete ger önskat resultat och är snabba med att korrigera brister och avvikelser.

Kollegial samverkan

- Vi skapar arenor och utrymme för gemensamt lärande och erfarenhetsutbyte som leder till att verksamheten utvecklas
- Vi redovisar öppet våra resultat, styrkor och utmaningar och lär av varandra.

Aktiv resursfördelning

- Vi anpassar organisation, bemanning och andra resurser utifrån förutsättningar och behov.

Gemensamma kvalitetsuppföljningar

Under läsåret genomförs ett flertal olika gemensamma uppföljningar, enkäter och sammanställningar av resultat enligt ett fastslaget årshjul. De gemensamma enkäter som genomförs är:

- en koncerngemensam elevenkät (januari) som ger oss elevernas perspektiv på olika delar av utbildningen
- en likabehandlings- och värdegrundskartläggning (oktober) som syftar till att ge underlag till vår plan mot kränkande behandling och kartlägga risker för diskriminering
- två undervisningsutvärderingar (november och april) där eleverna får möjlighet att ge sin bild av hur de upplever undervisningen utifrån läroplanen

I juni varje år sammanställs alla betyg för eleverna samt resultaten på de nationella proven. Syftet är att skapa underlag för att bedöma hur väl främst kunskapsmålen i läroplanen och examensmålen nås under läsåret (resultat kvaliteten). Betygsuppgifterna för såväl avgångselever som samtliga elever på skolan presenteras i resultatredovisningen i denna kvalitetsrapport.

Under början av påföljande hösttermin sammanställer såväl skolorna som huvudmannen sina kvalitetsrapporter i sin slutliga form, och arbetsplaner tas fram för hur vi ska arbeta vidare mot högre målluppfyllelse nästa läsår.

Lokal utvecklingsorganisation

På enhetsnivå genomförs kontinuerliga uppföljningar av elevernas resultat och olika processer som tillsammans bidrar till verksamhetens kvalitet. Exempel på sådana processer är arbetet för ökad närvaro, undervisning, elevhälsans förebyggande och hälsofrämjande arbete samt det arbetsplatsförlagda lärandet (APL). Fyra gånger om året genomför rektor och personal analysseminarium där arbetet med att utveckla verksamheten analyseras och bildar underlag till beslut om hur arbetet ska fortskrida. Eleverna görs delaktiga i arbetet genom att de flera gånger om året får besvara olika enkäter om hur de ser på verksamheten. Resultaten av enkäterna diskuteras sedan av mentorerna/i elevkår och klassråd. Dessutom görs eleverna delaktiga i skolans beslut och utvecklingsarbete genom olika fokusgrupper och en permanent grupp kallad barnrättsgruppen.

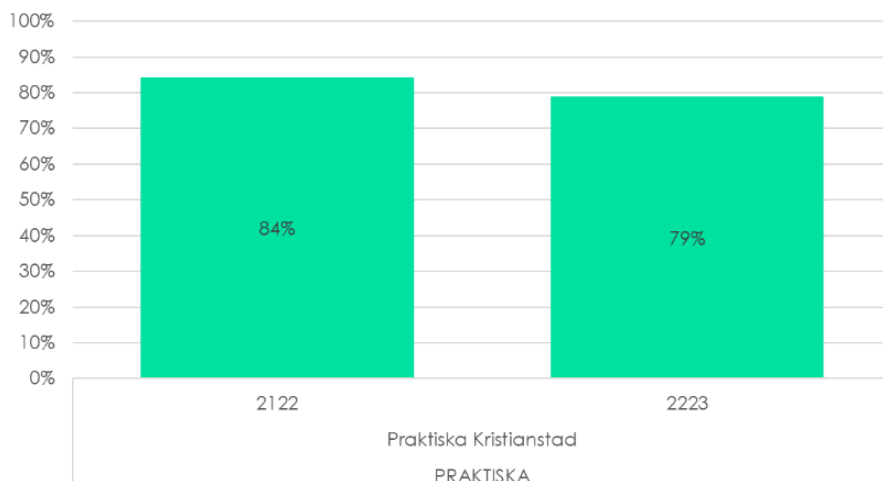
3. Resultatredovisning (resultat kvaliteten)

Kunskaper

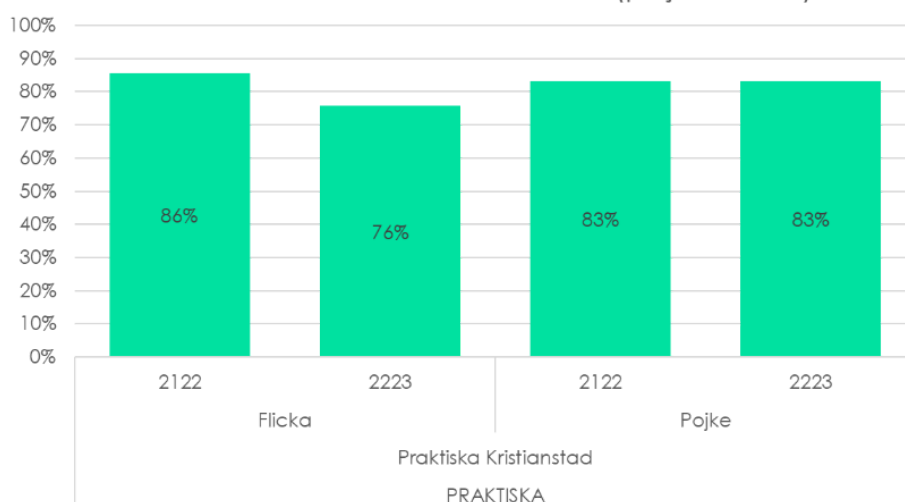
Avgångselever

Andelen elever med examen minskade något läsåret 2022/2023, från 84% läsåret 2021/2022 till 79% läsåret 2022/2023. Föregående läsår var skillnaden mellan flickornas och pojkarnas examensdel mindre än vad den är läsåret 2022/2023. Det är anmärkningsvärt sett till nationell statistik att pojkarna läsåret 2022/2023 har en examensdel på 83% medan flickorna har en examensdel på 76%. Detta kan vara ett resultat från det skolutvecklingsarbete skolan gjort med syfte att främja en mer likvärdig bedömning. Det är dock inte önskvärt att flickornas examensandel minskar.

Andel elever med examen totalt

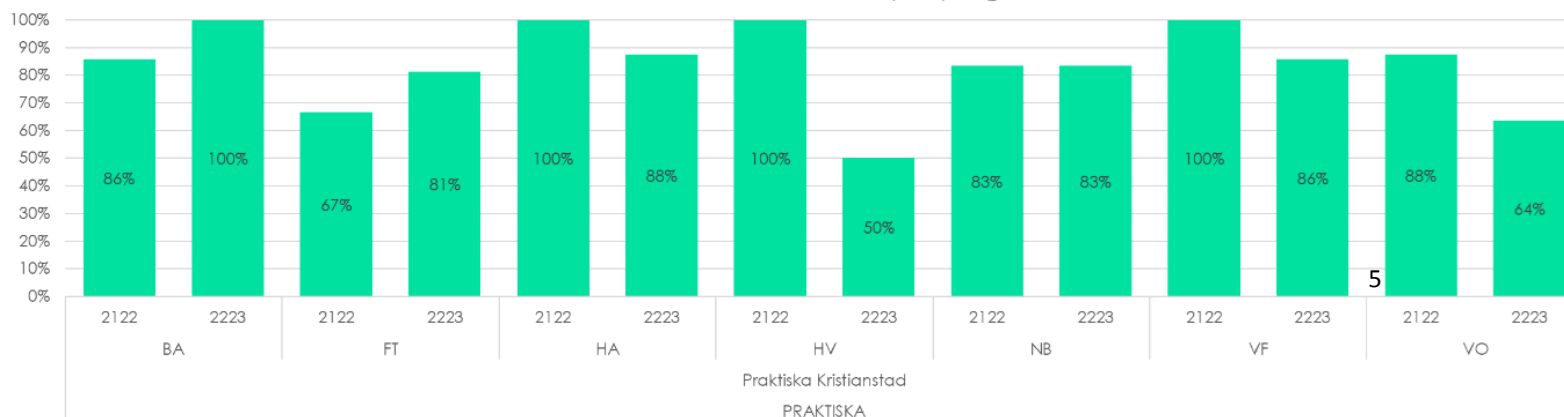


Andel elever med examen totalt (pojke/flicka)



Det finns, likt tidigare läsår, tydliga skillnader mellan examensandelen för de olika programmen. Bygg- och anläggningsprogrammet nådde en examen på 100% (86% läsåret 2021/2022), Fordons- och transportprogrammet 81% (67% läsåret 2021/2022) Handels- och administrationsprogrammet 88% (100% läsåret 2021/2022), Hantverksprogrammet 50% (100% läsåret 2021/2022), Naturbruksprogrammet 83% (83% läsåret 2021/2022), VVS- och fastighetsprogrammet 86% (100% läsåret 2021/2022) och slutligen Vård- och omsorgsprogrammet 64% (83% läsåret 2021/2022). Det är framförallt bygg- och anläggningsprogrammet och fordons- och transportprogrammet som ökar mest i examensandelen samtidigt som hantverksprogrammet och vård- och omsorgsprogrammet minskar mest i jämförelse med föregående läsår. Sett till fördelningen mellan pojkar och flickor på programmen finns det några iögonfallande förändringar mellan läsåren 2021/2022 och 2022/2023. Det är markant färre flickor på vård- och omsorgsprogrammet som når examen samtidigt som det är markant fler pojkar som når examen på handels- och administrationsprogrammet.

Andel elever med examen per program

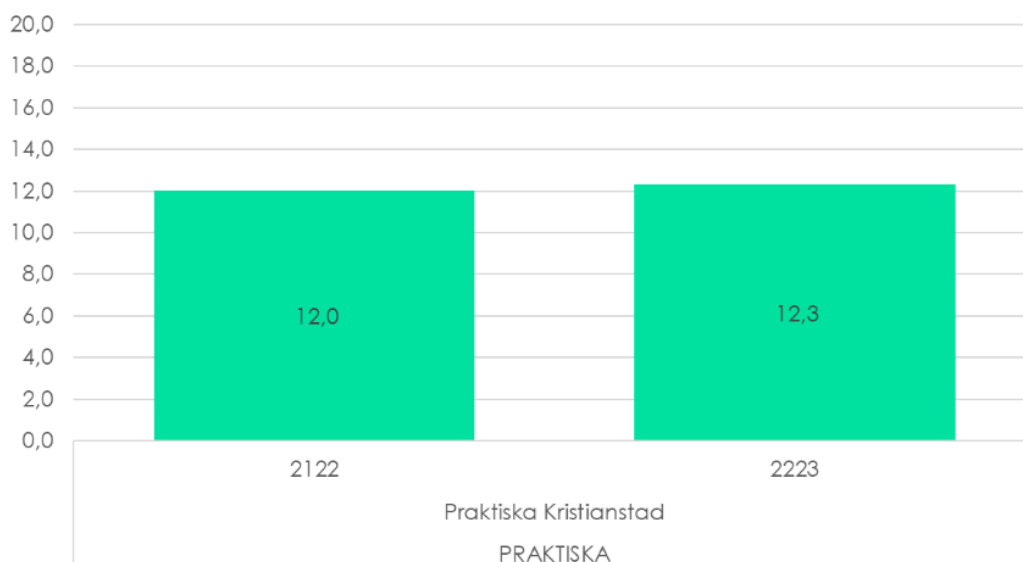


Andel elever med examen per program (pojke/flicka)

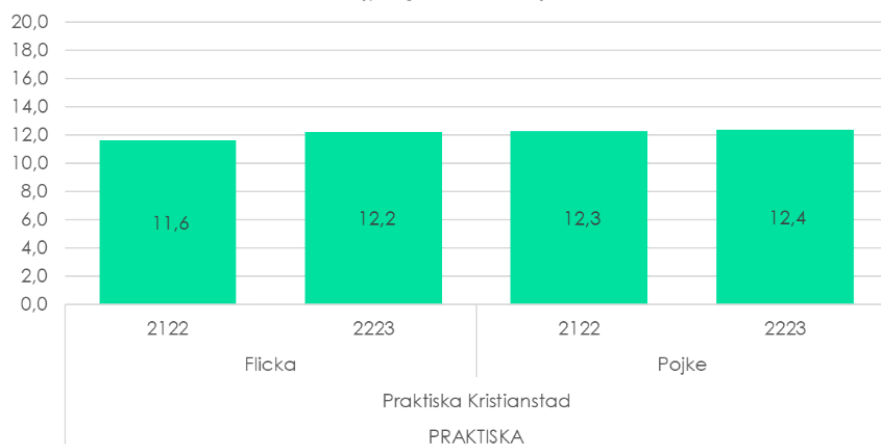


De genomsnittliga betygspoängen går upp något, från 12 läsåret 2021/2022 till 12.3 läsåret 2022/2023. Likt examensandelen är pojkarnas värden något högre än flickornas, även om flickornas går upp något, från 11.6 till 12.2. Riksnittet för yrkesprogrammen var läsåret 2021/2022 13.7 vilket innebär att skolans samtliga avgångsbetyg är något lägre än snittet. Även när det gäller de genomsnittliga betygspoängen skiljer sig programmen åt. Störst nedgång i de genomsnittliga betygspoängen hittar vi på hantverksprogrammet som går från 12.3 läsåret 2021/2022 till 10.3 läsåret 2022/2023 och på bygg- och anläggningsprogrammet som går från 12.8 läsåret 2021/2022 till 11.7 läsåret 2022/2023. Ser vi till de genomsnittliga betygspoängens riksnitt hittar vi återigen hantverksprogrammet som sticker ut där riksnittet ligger på 14.5. Även Naturbruksprogrammet sticker ut sett till riksnittet, där riksnittet ligger på 14.7 men där skolans genomsnittliga betygspoäng landade på 12.5.

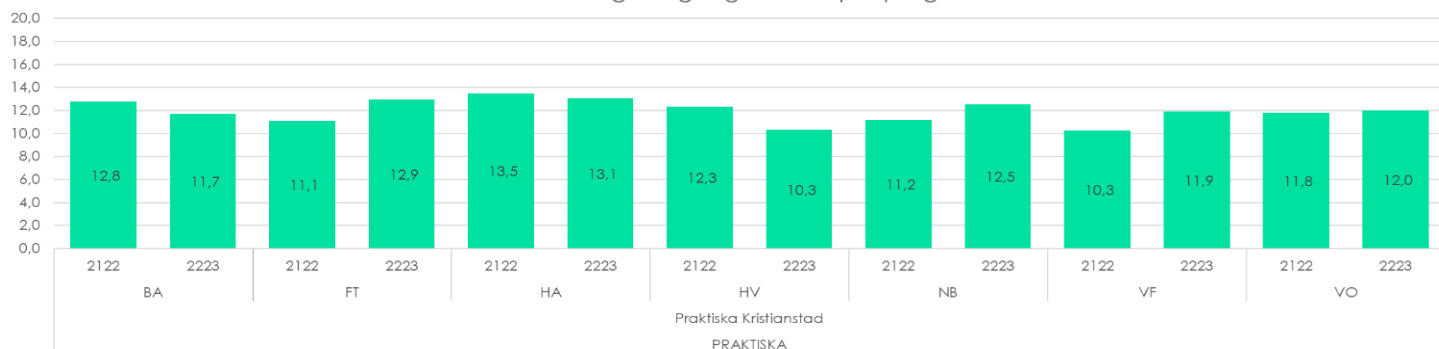
GBP - samtliga avgångsbetyg - totalt



GBP - samtliga avgångsbetyg - totalt (pojke/flicka)



GBP - samtliga avgångselever - per program

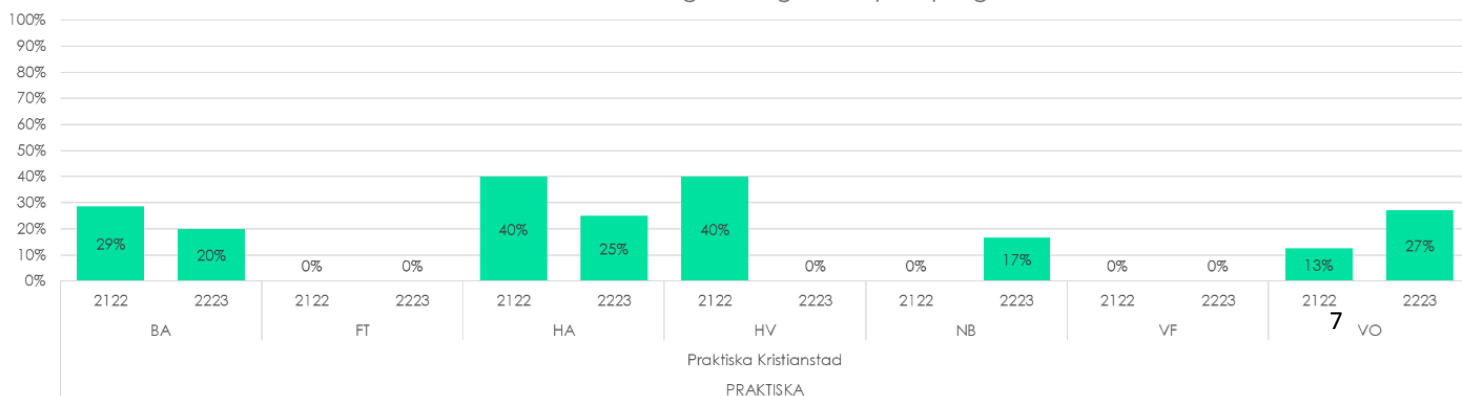


Det finns ett antal förklaringar till varför examensandelen sänkts något under läsåret. En stor andel av avgångseleverna har uppnått nationell behörighet sent och därmed inte haft tid till att läsa in en fullständig examen. Det bör även nämnas att populationen i några program har varit låg vilket inneburit att de genomsnittliga betygspoängen inte blir proportionerliga, i synnerhet hantverksprogrammet sticker ut med få examinerade elever.

Av avgångseleverna var det flera som uppnådde grundläggande behörighet för studier på högskola. Samtidigt var det något färre som valde att läsa i den grundläggande behörigheten i jämförelse med föregående läsår. Det är positivt att den grundläggande behörigheten det kommande läsåret kommer att finnas i elevernas studieplaner från skolstart.

Likt föregående läsår gick en stor andel av eleverna ut i arbete, veckan efter studenten var 86% av eleverna i arbete eller planerade fortsatta studier. Det var dock inte alla som arbetade inom det yrke de utbildat sig till. Vi vill särskilt lyfta detta då det samtidigt var flertalet av eleverna som var introduktionselever. Målet för många elever var att gå ut i arbete efter gymnasiet och här lyckades många redan veckan efter studenten.

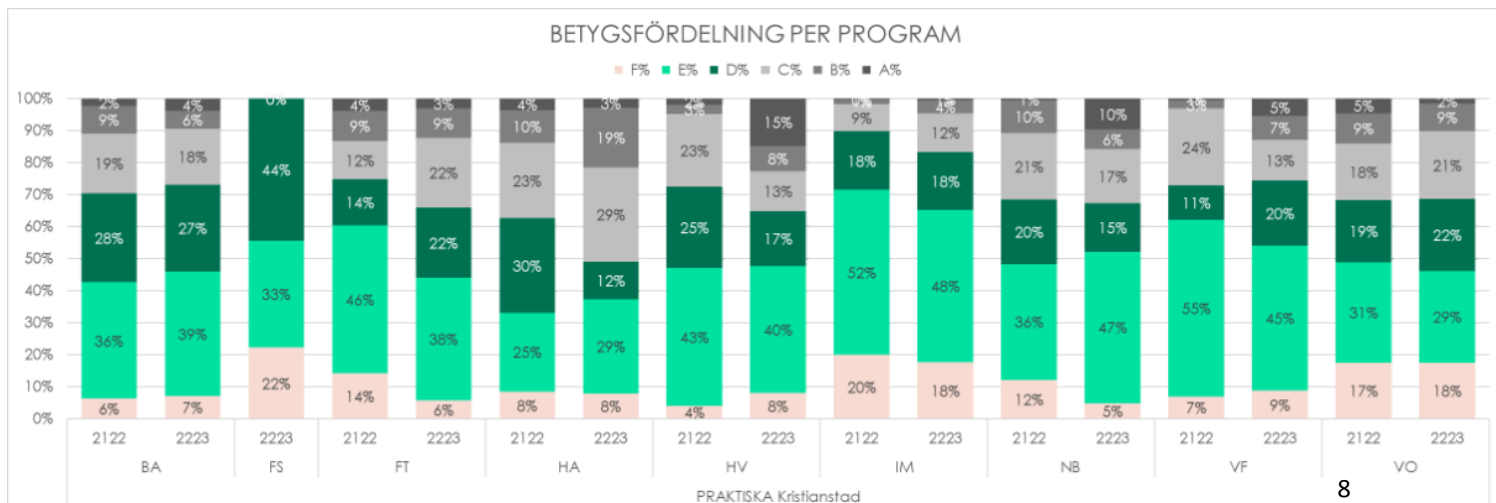
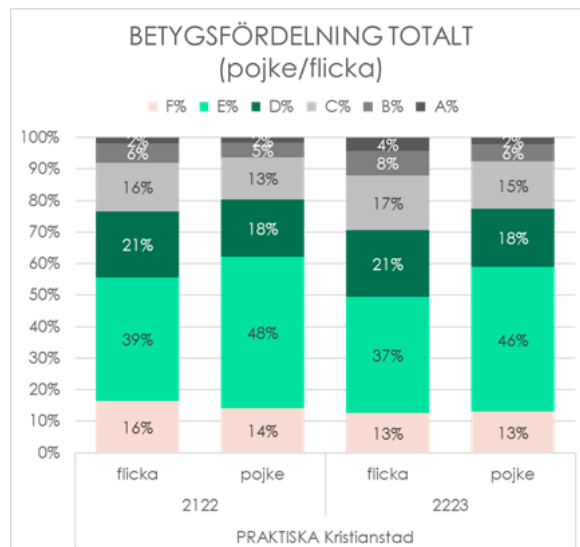
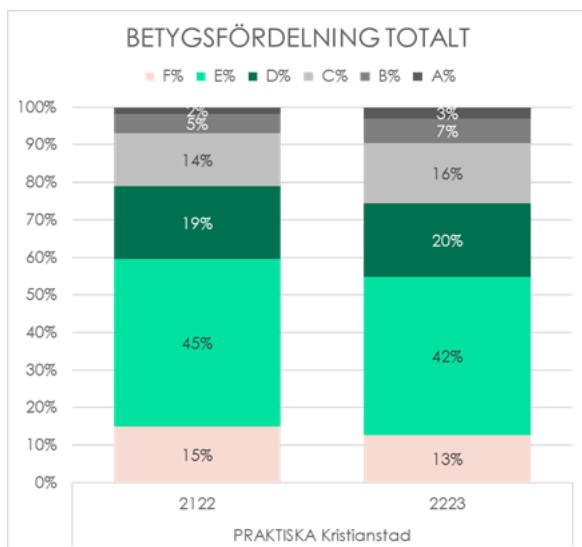
Andel elever behöriga til högskola - yrkesprogram



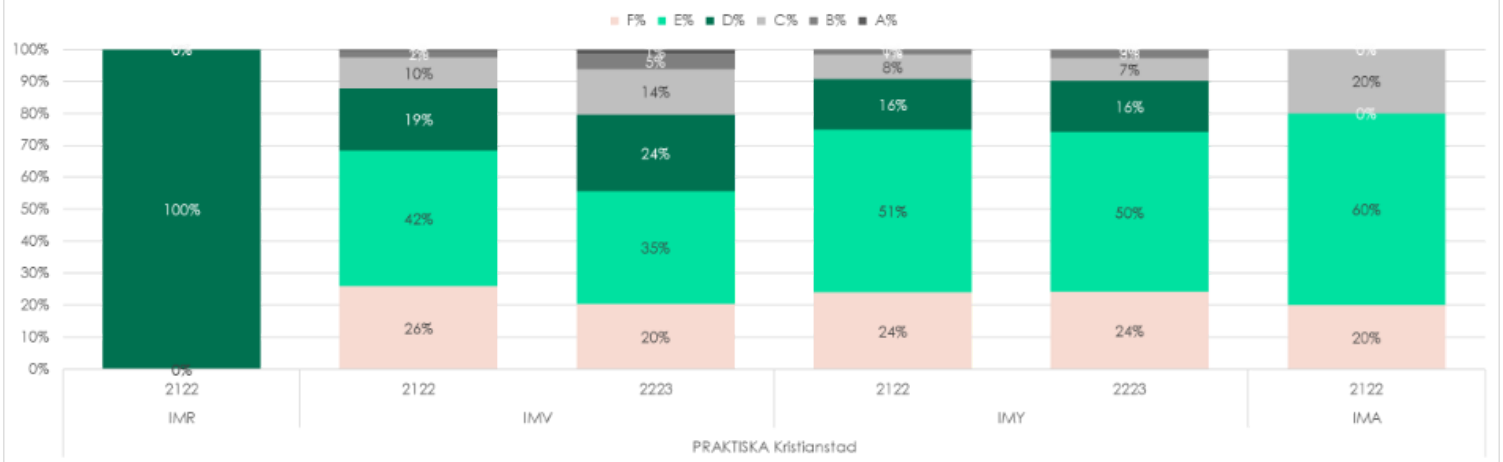
Skola:	Praktiska Kristianstad			
	Antal elever	Fått jobb	Varav inom yrket	Går vidare till studier
BA	11	9	5	2
FT	16	13	12	3
HA	9	8	6	1
HV	6	4	2	2
NB	6	4	4	2
VF	7	6	1	1
VO	19	18	18	1
SUMMA	74	62	48	12

Samtliga elever

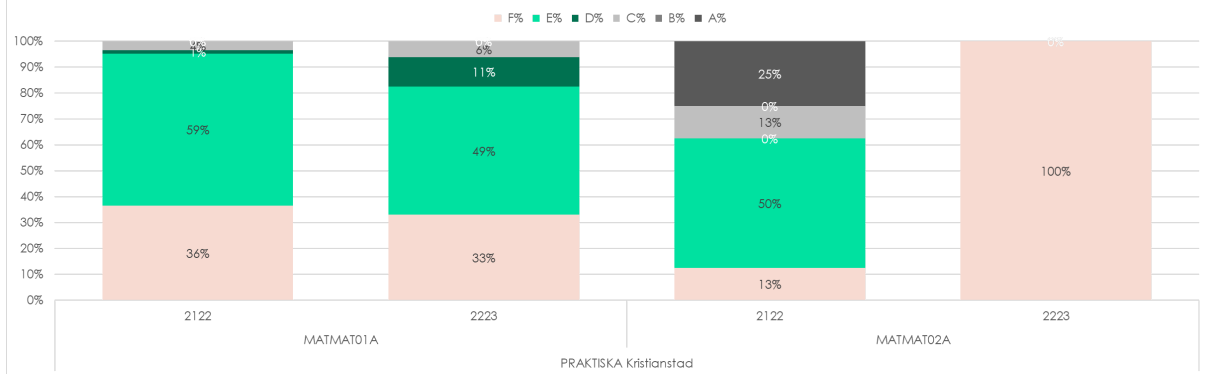
Den totala betygsfördelningen såg snarlik ut i jämförelse med läsåret 2021/2022. Mellan könen är det även detta läsår jämnt, men en viss övervikt av de högre betygsstegen har flickorna precis som föregående läsår, även om skillnaden är marginell.



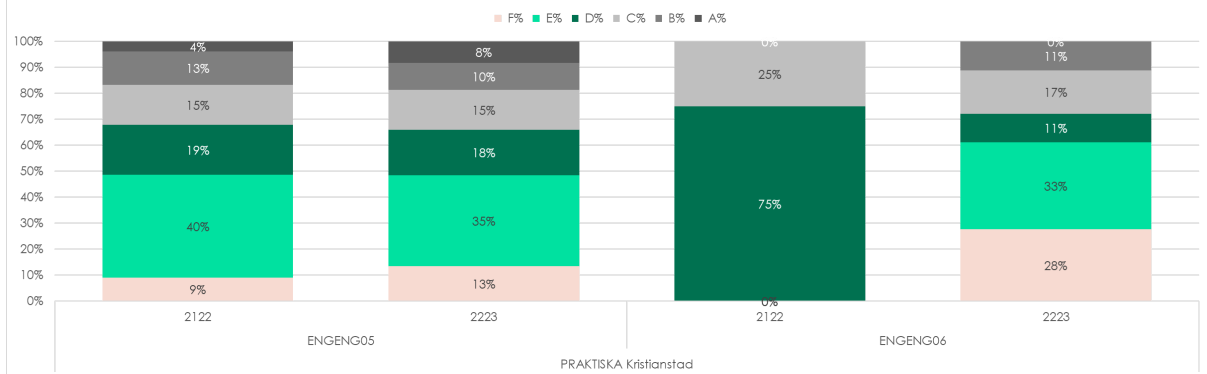
BETYGSFÖRDELNING SATTA BETYG (GYMNASIEKURSER) PER INTRODUKTIONSPROGRAM

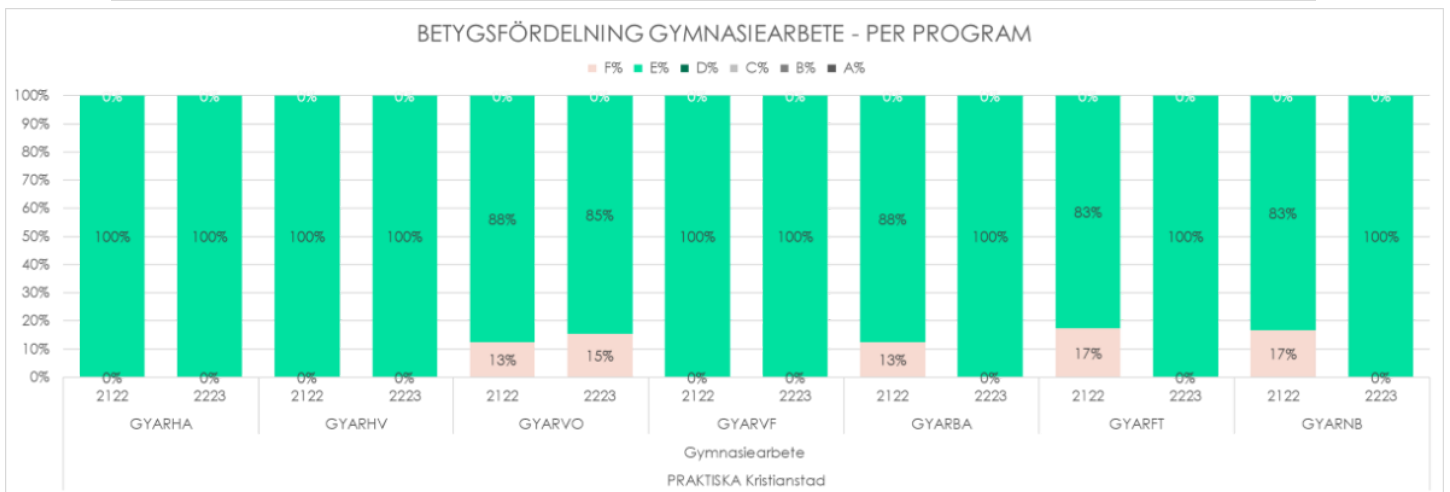
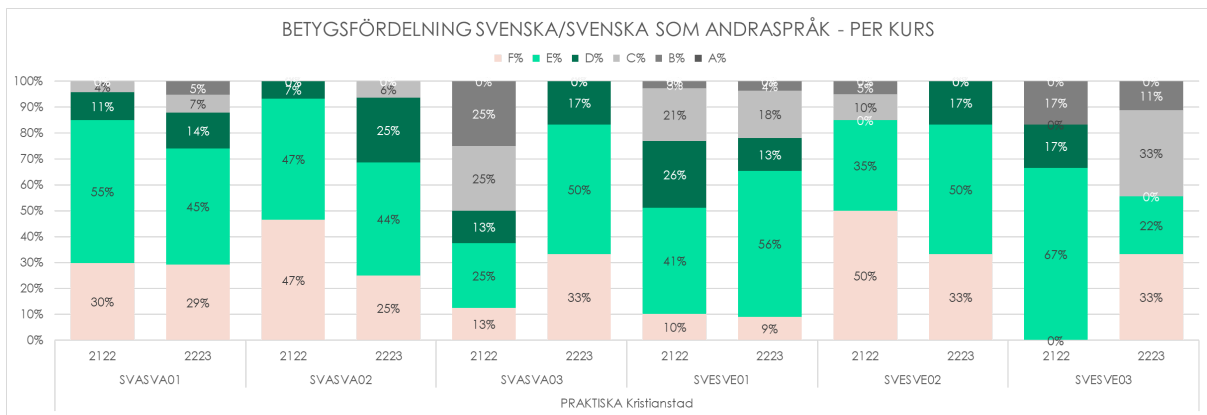


BETYGSFÖRDELNING MATEMATIK - PER KURS



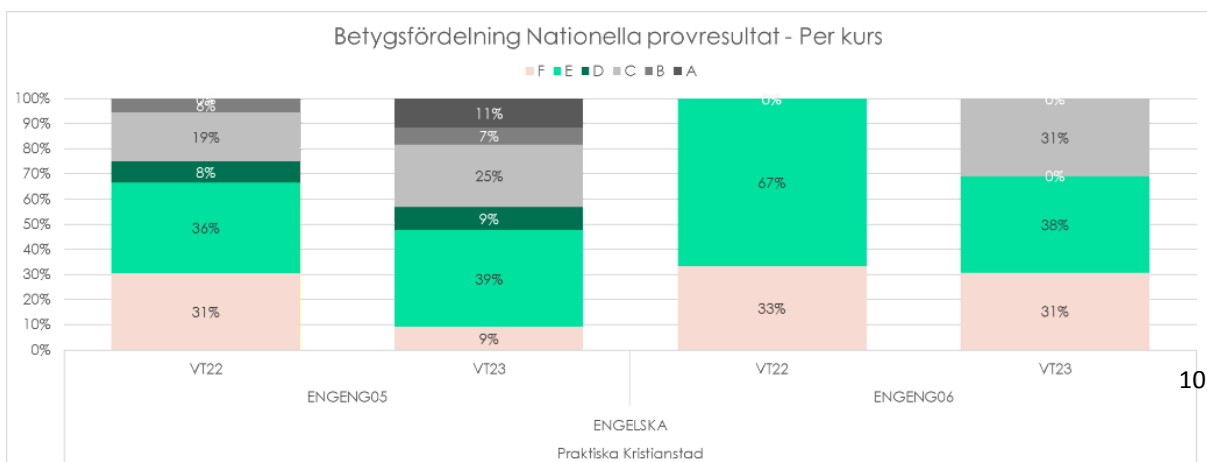
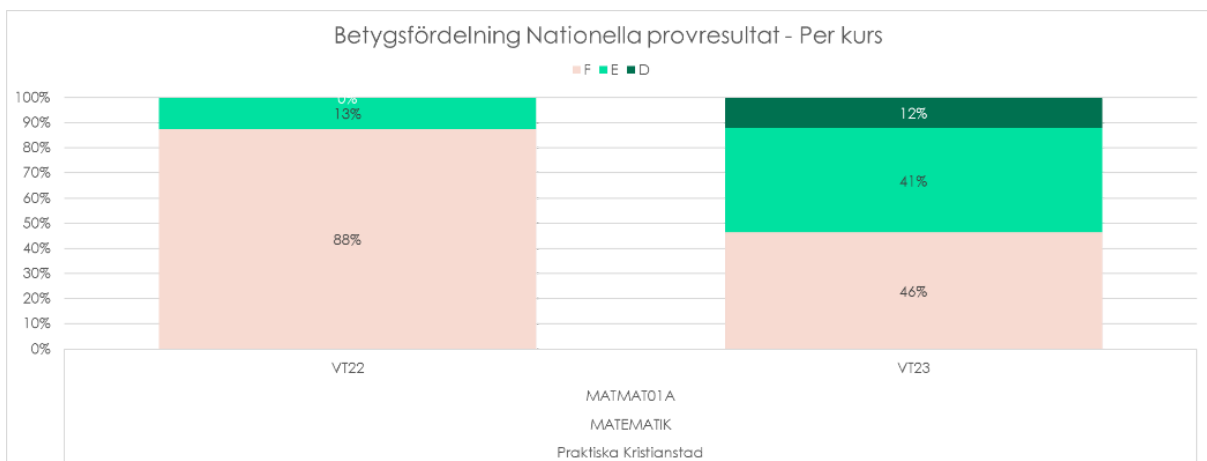
BETYGSFÖRDELNING ENGELSKA - PER KURS

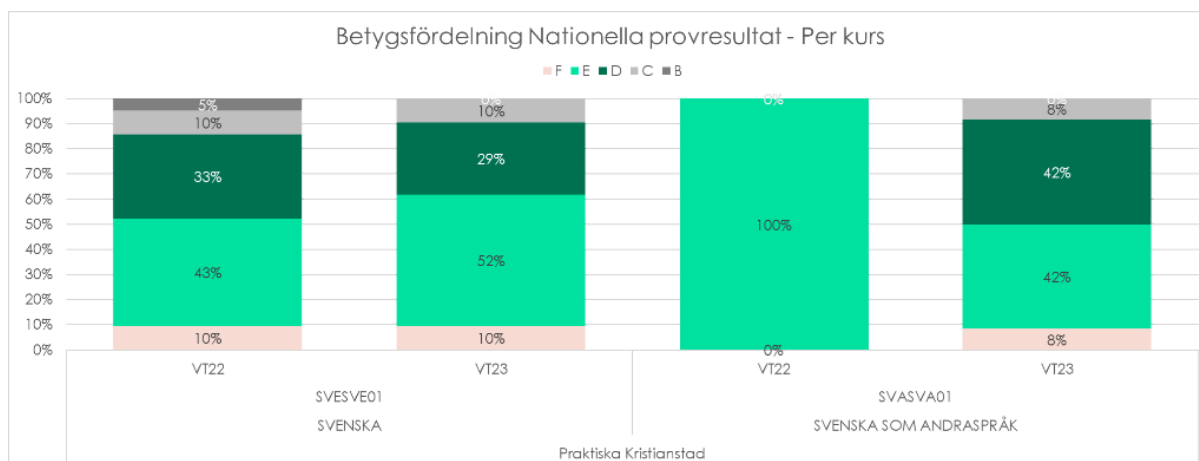




Nationella prov

Nedan presenteras resultaten från de nationella proven.





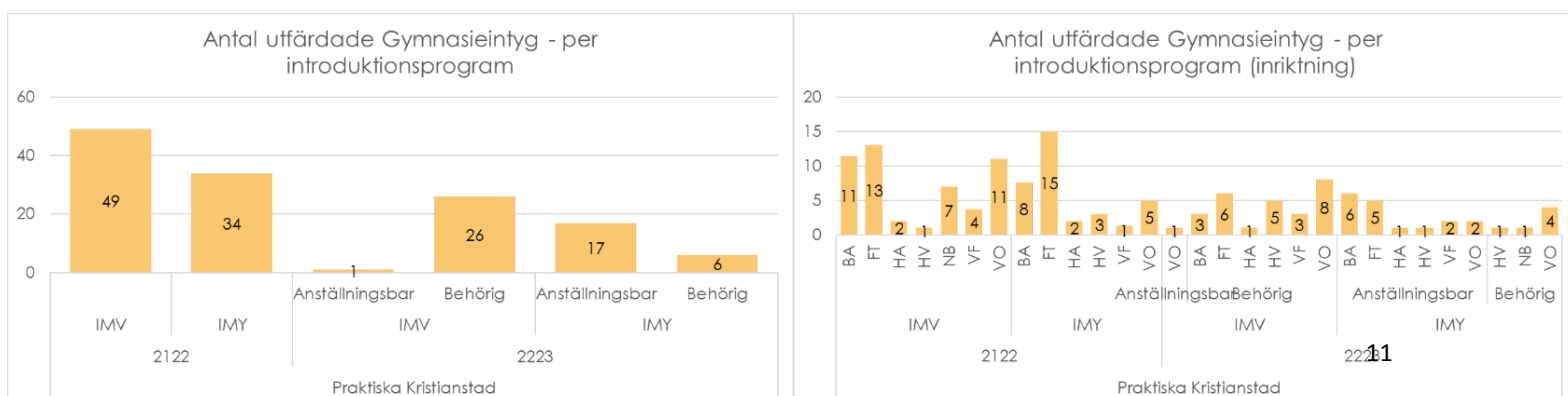
I matematiken ser vi fortsatt utmaningar, flera elever blev även detta läsår underkända på det nationella provet. 46% av de som skrev blev underkända, vilket visserligen är en förbättring i jämförelse med föregående år. Samtidigt är det en högre överensstämmelse mellan betyget på det nationella provet och elevernas slutbetyg (38% högre jämfört med föregående läsår där det var 60% högre). Resultatet kring matematik 2a är missvisande då det endast var en elev som betygsattes under perioden.

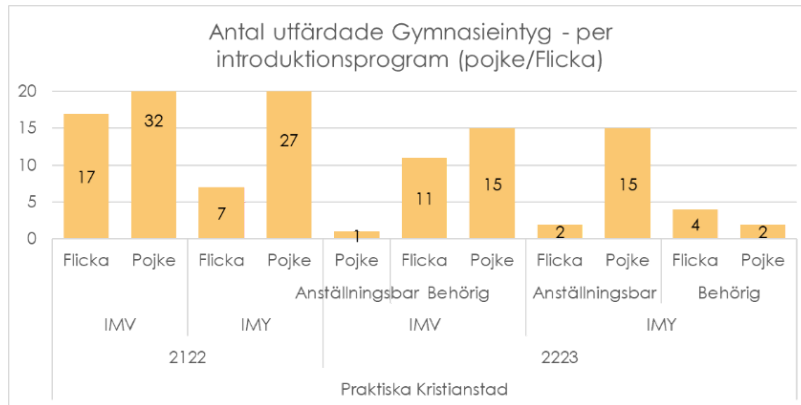
När det gäller resultatet för engelska kan vi konstatera att läsårets resultat är en förbättring, endast 9% F. Samtidigt är överensstämmelsen mellan slutbetygen och provresultatet mer jämnt (30% högre jämfört med 77% högre föregående läsår).

Vi kan se ett snarlikt resultat i jämförelse med det föregående läsåret när det gäller svenska 1 och svenska som andraspråk 1. En uppenbar skillnad finns för svenska som andraspråk 1 där flera nådde de högre betygen. För svenska 1 är överensstämmelsen mellan provresultaten och slutbetygen snarlikt överensstämmelsen föregående läsår. För svenska som andraspråk 1 kan vi se att något högre slutbetyg har satts i jämförelse med provresultaten.

Elever på introduktionsprogram

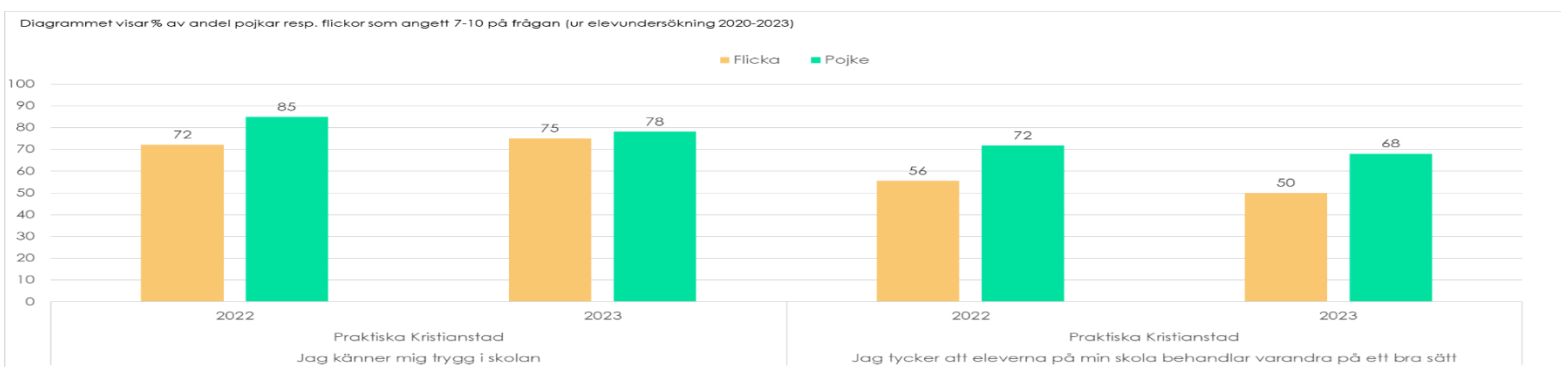
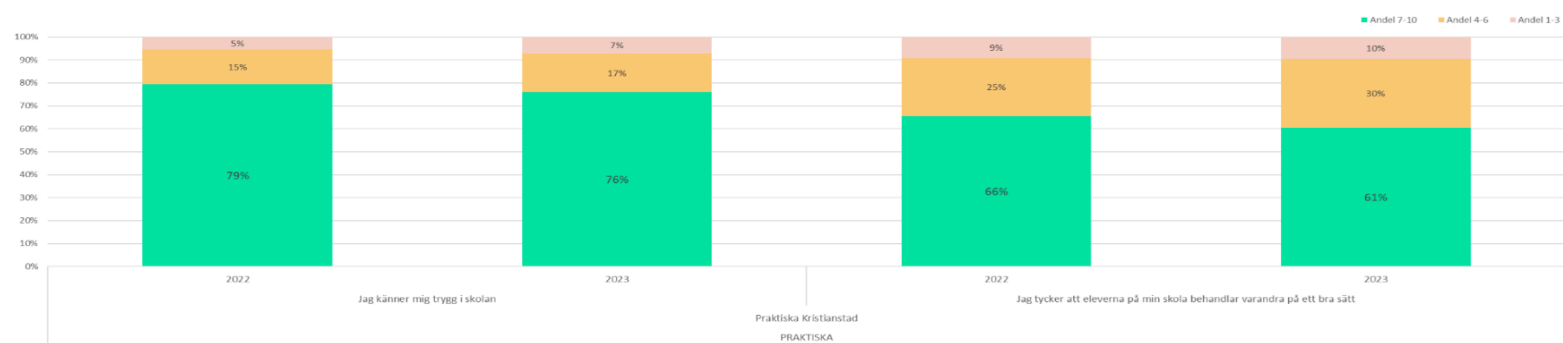
Nedan redovisas antal utfärdade gymnasieintyg. Det finns även en redovisning kring könsfördelningen i antalet utfärdade gymnasieintyg.





Normer och värden

Nedan presenteras elevernas generella trygghet på skolan. Djupare analys görs under "elevhälsoarbetet".



4. Övergripande utvärdering av verksamheten (strukturkvalitet & processkvalitet)

Undervisning – kunskaper och värden

Organisering av undervisningen

Rektor är direkt delaktig i och ansvarig för organisationen av undervisningen. Det är rektor som beslutar om tjänsteplaneringen och därefter arbetar med schemalaggningsen tillsammans med en schemaläggare. Schemalaggningsen utgår alltid från tjänsteplaneringen. Undervisningstiden fördelas baserat på de kurser som bestämts i tjänsteplaneringen.

Den garanterade undervisningstiden har likt tidigare år säkerställts i samtliga kurser. Undervisningstiden är central för elever som har svårt att nå målen men också för de elever som vill nå längre i sin utveckling. Den garanterade undervisningstiden har följts upp under samverkansmöten. Under föregående läsår har även trender analyserats och kurser utifrån dessa trender förlängts i sin undervisningstid, detta gäller i synnerhet de gymnasiegemensamma kurserna.

Under läsårets gång har rektor och biträdande rektor kontinuerligt genomfört auskulteringar och spontana lektionsbesök. Skolans rektor har även deltagit i en intern granskning. Varje år iscensätter rektor en intern granskning för att upptäcka och åtgärda brister i verksamheten. Viktigt är här även att fokusera på det som är verksamhetens styrkor.

Skolans rektor följer elevernas utveckling genom samverkansmötet som rektor deltar i men inte leder. Samverkansmötet är en mötesform där pedagogerna samlas för att samverka förebyggande kring elevens progression på både grupp och individnivå, den följer en samtalsmodell som fokuserar på det synliga i klassrummet och det som inte är lika synligt. Under elevhälsomötet följs eleverna av elevhälsan och rektor på grupp- och individnivå där mötet har ett tydligt fokus på elevernas måluppfyllelse. Under läsåret har det även genomförts klasskonferenser under vilka alla elevers måluppfyllelse uppmärksammades.

Rektor har under läsåret regelbundet analyserat, tillsammans med ledningsgruppen, verksamhetens utvecklingsbehov och vidtagit nödvändiga förbättringsåtgärder och inplanerat lämplig kompetensutveckling för pedagogisk personal. Rektor har även under läsårets gång aktivt arbetat för att styra skolans organisation så att verksamhetens resurser används på ett sätt som svarar mot elevernas behov, så att alla elever ges förutsättningar för att nå målen för utbildningen och för att få en likvärdig, stimulerande undervisning av god kvalitet.

Samverkan mellan skolans lärare har genomförts genom till exempel att ämneslärare har varit placerade i arbetsrum tillsammans och de planerade även tillsammans under läsåret. Samverkan för ökad måluppfyllelse har framförallt skett under samverkansmötet som rektor lett. Under läsåret har även en samverkan med en annan gymnasieskola i kommunen etablerats.

All undervisande personal har under läsåret genomfört en utbildning inom betyg och bedömning via Karlstads universitet. Detta är den andra gången flera av de undervisande lärarna genomför utbildningen och första gången för några av de nyanställda. Syftet har varit att kvalitetssäkra bedömning och betygsättning och samtidigt främja likvärdigheten. Det var förstelärarna som ledde detta arbete. Efter kursens avslut höll förstelärarna ett flertal workshops med fördjupningar kring betygsättning, bedömning, planering och liknande. Den övergripande målsättningen har varit att skapa en gemensam arena för arbetsprocesser kring planering och undervisningsstruktur. Förstelärare har stöttat pedagogisk personal genom bedömnings- och betygssamtal

i syfte att öka andelen elever med examen, öka meritvärdet och genomströmningen från IMY till IMV och vidare mot de nationella programmen.

Förstelärarna har bedrivit kollegialt arbete under läsåret. Förstelärarna har lett tre förbättringsområden: dels fortbildning i skoljuridik, dels ett arbete i lesson study och dels ett arbetsområde kring rättighetsbaserad utbildning. Förstelärarna har även arbetat med differentierad undervisning och hållit i utbildningen kring betyg och bedömning levande.

Slutligen har samtlig personal genomgått minst en intern utbildning. Samtlig personal som inte genomgått någon form av pedagogisk grundutbildning har blivit anmäld till en sådan inför det kommande läsåret. Förstelärarna kommer dessutom att handleda de yrkeslärare som har valt att söka in till lärarutbildning för yrkeslärare det kommande läsåret.

Utvärdering av undervisningen

I utvärderingen av årets undervisning finns det flera undersökningsresultat och indikatorer som analyseras. De resultat och indikatorer som finns till hands är följande:

- Examensandel
- Genomsnittliga betygspoäng
- Betygsfördelning
- Elevernas upplevda trygghet och studiero
- Hur väl elevernas behov av ledning och stimulans bemöts

Examensandelen läsåret 2022/2023 var 79%. Föregående läsår var examensandelen 83%. En ökning i den genomsnittliga betygspoängen kunde identifieras, från 12 till 12.3. Ser vi till rikssnittet är detta inte ett tillfredsställande resultat. Rikssnittet för yrkesprogrammen ligger på 13.7. Det finns ett antal förklaringar till varför examensandelen är något statisk. Flera elever blev nationella elever under sitt sista skolar eller mot slutet av vårterminen. Detta resulterade i att de inte hann med att slutföra sina gymnasiegemensamma kurser som de läst på grundskolenivå. Engelskan har likt föregående läsår varit den kurs som flest nationella elever inte lyckats med. Många elever har tidigare inte läst engelska på grundskolenivå och under sin gymnasietid har de spenderat flera år med att först läsa upp denna innan de påbörjat engelska 5.

Likt föregående läsår ser vi en skillnad mellan examensandelen och de genomsnittliga betygspoängen mellan flickor och pojkar. Föregående läsår nådde 86% av flickorna examen jämfört med 83% av pojkarna. Under detta läsår var det färre flickor som nådde examen (76%) samtidigt som pojkarnas examensandel var oförändrad (83%). Ser vi till de genomsnittliga betygspoängen kan vi se att flickornas resultat ökar medan pojkarnas resultat ligger kvar på en snarlik nivå som föregående läsår. 11.7 för flickorna läsåret 21/22, 12.2 läsåret 22/23. 12.3 för pojkarna läsåret 21/22, 12.4 läsåret 22/23. Analys kring resultatet är svår. Vi ser positivt på att resultatet har jämnats ut mellan könen, föregående läsår var pojkarnas genomsnittliga betygspoäng markant högre än flickornas och läsåret dessförinnan var flickornas markant högre. I jämförelse med rikssnittet ligger resultatet dock ännu en bit ifrån.

Betygsfördelningen under läsåret hade en liknande karaktär som föregående läsår. Det har skett en liten rörelse i samtliga betygssteg men i stort ser vi samma resultat 2022/2023 som 2021/2022. Den stora skillnaden för läsåret var som nämnts tidigare att flickorna fick en lägre andel F, något vi tycker är väldigt positivt.

Elevhälsan har arbetat väldigt nära lärarna under läsåret med sin arbetsmetod, elevhälsomodellen. Elevhälsans modell har vävts samman med samverkansmötet. Detta har haft en positiv påverkan på undervisningen då dels direkta stödåtgärder har kunnat sättas in i tid och dels det förebyggande arbetet för att främja elevers delaktighet i undervisningen stärkts.

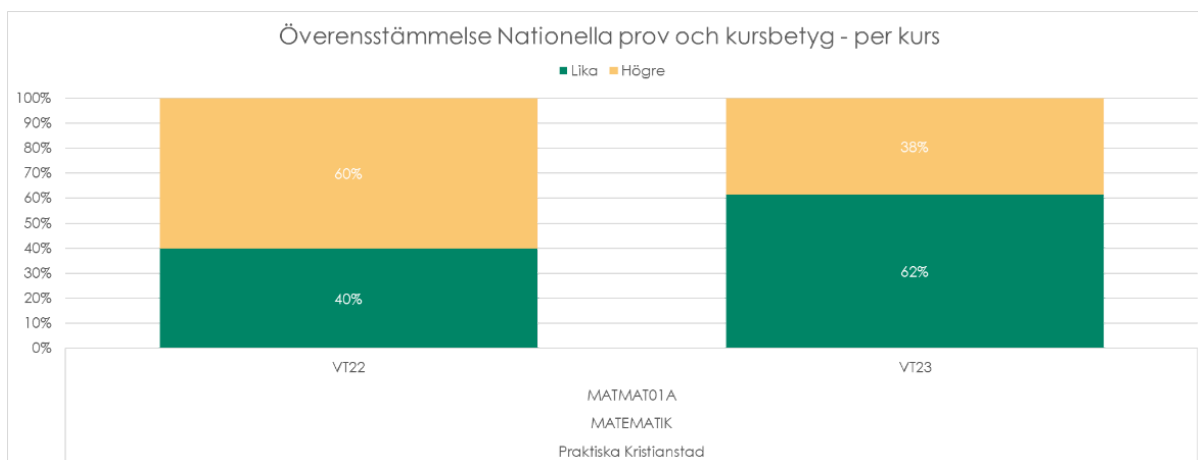
Undervisningsutvärderingar genomfördes under både höst- och vårtermin. Efter den första undersökningen stipulerade pedagogerna utvecklingsområden för att förbättra sina resultat. Vi har noterat en nedgång i samtliga frågeställningar, vilket är unikt då vi inte sett detta tidigare år. Nu är resultaten likväl goda men en förklaring som ledningsgruppen arbetat med är att andelen nationella elever var högre detta läsår i jämförelse med föregående läsår. Det var bland dessa en grupp som nådde nationell behörighet sent vilket kan ha genererat en stress över studiesituationen.

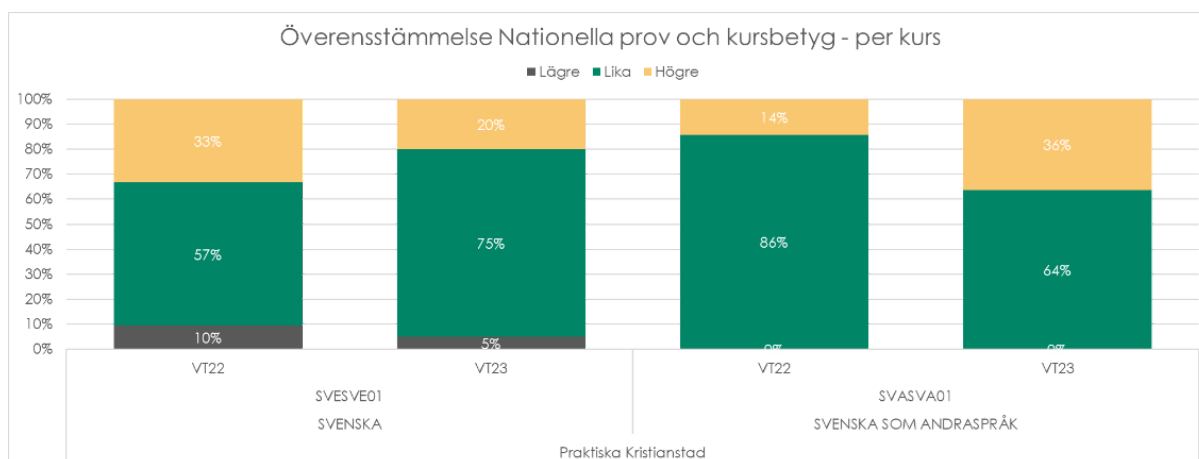
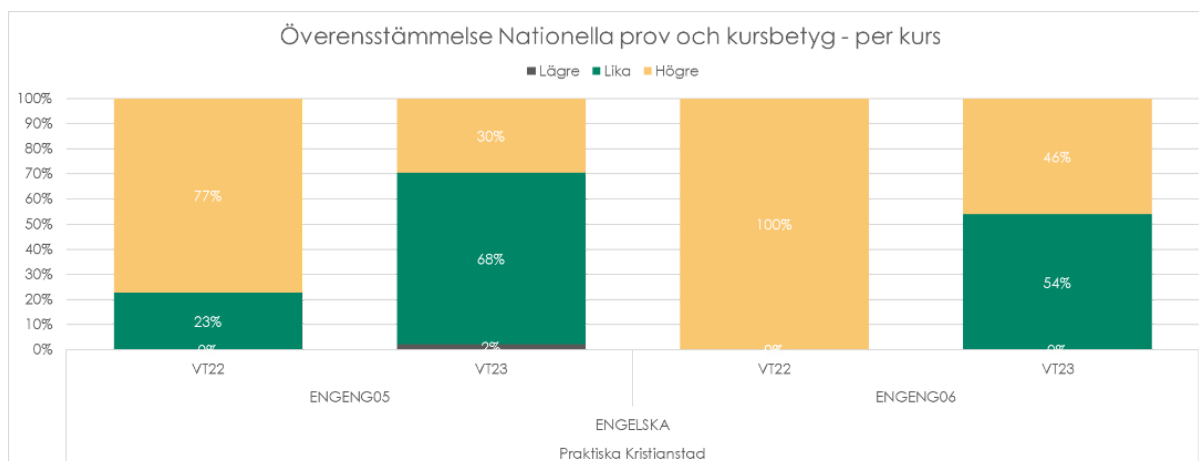
Lärarna är duktiga på att skapa arbetsro i klassrummet, det har de varit i under en längre tid (79%). Detta har en positiv inverkan på eleverna då studieron främjar delaktigheten i undervisningen. Eleverna får de förutsättningar de behöver för att hålla fokus under lektionerna.

Förstelärarnas uppdrag har formats i stort för att ge lärarna en så trygg arbetsmiljö som möjligt. I försteläraruppdraget som kretsade kring lärares juridiska uppdrag har flera ämnen hanterats. Lärarna har särskilda workshops i yrkets sekretess och kring hur vi bäst kommunicerar kring elever för att främja deras utveckling. Lärarna har dessutom tillsammans med en förstelärare arbetat med case kring kränkande behandling. Försteläraruppdraget som utforskade lesson study togs emot väl och gav förutsättningar för kollegial samverkan.

Sett till undervisningen har lesson study varit ett pågående förbättringsområde. Lesson study har bidragit till positiva kollegiala samtal som har stärkt lärarnas planeringsarbete, detta har självklart påverkat undervisningen positivt.

Lsåret 21/22 identifierade vi en obalans i överensstämmelsen mellan de nationella proven och kursbetygen. Våra förstelärare har därav detta läsår återigen arbetat med kursen betyg och bedömning som samtliga pedagoger genomförde. Vi kan se positiva resultat men ser samtidigt att detta är ett arbete som bör fortgå.





Slutsatser

Utifrån utvärderingen har vi identifierat ett antal områden som vi det kommande läsåret behöver lägga fokus på.

Ser vi till betygsfördelningen ser vi absolut ett behov av att testa riktade insatser för att främja de högre betygsstegen. Ett försök det kommande läsåret kommer att vara att all garanterad undervisningstid förläggs på 32.6 veckor. Detta har i schemat möjliggjort 3 extra veckor under vilka särskilt undervisning för samtliga elever planeras. Om det till exempel är elever som har hamnat efter får de möjlighet att arbeta här eller om det exempelvis är elever som strävar mot högre betyg har de möjlighet att arbeta extra med det under veckorna. Dessa tre veckor är, för att förtydliga, tid utöver den garanterade undervisningstiden.

Vidare ser vi ett värde av att fortsätta med lesson study för den undervisande personalen. Det kommande läsåret kommer dock arbetet se något annorlunda ut. Försteläraren kommer att blanda ämneslärarna med yrkeslärarna och utgå från examensmålen i planeringarna.

Introduktionsprogram (IM)

Organisering av introduktionsprogram

Praktiska Gymnasiet Kristianstad erbjuder samtliga introduktionsprogram förutom IMS. Skolans personal har lång erfarenhet av att arbeta med introduktionselever. Större delen av eleverna som läser ett introduktionsprogram läser IMY (yrkesintroduktion) eller IMV (programinriktat val).

Syftet med programinriktat val är att eleverna ska få en utbildning som är inriktad mot ett nationellt program och att de så snart som möjligt ska kunna antas till det programmet. Eleven som läser programinriktat val läser de grundskoleämnena som hon eller han saknar betyg i, och som eleven behöver för att kunna antas till det nationella programmet tillsammans med alla andra elever som går introduktionsprogram. Eleven läser kurser i gymnasiegemensamma ämnen och kurser i karaktärsämnena som ingår i det nationella program som utbildningen är inriktad mot samt genomför i förekommande fall arbetsplatsförlagt lärande. De grundskoleämnena som behövs för att kunna antas till ett nationellt program schemaläggs och organiseras på ett sådant sätt att eleven snarast når behörighet till det nationella program som utbildningen inriktas mot.

Utbildningen är inriktad mot bygg- och anläggningsprogrammet, fordons- och transportprogrammet, vård- och omsorgsprogrammet, hantverksprogrammet, VVS- och fastighetsprogrammet, naturbruksprogrammet och försäljning- och serviceprogrammet.

När eleven har nått behörighet till ett nationellt program bestäms, i samband med att den individuella studieplanen revideras, hur den vidare undervisningen för eleven ska organiseras. Det ska ske utifrån elevens förutsättningar. I början av utbildningen har eleven ett utvecklingssamtal tillsammans med vårdnadshavare. Då fastställs elevens individuella studieplan. Den omfattar bland annat elevens mål med sin utbildning. Vid uppföljande utvecklingssamtal revideras elevens studieplan efter behov.

Om eleven inte har uppnått utbildningens mål att bli godkänd i de grundskoleämnena som behövs för att kunna antas till ett nationellt program som anges ovan, genomförs ett uppföljande samtal med eleven och dennes vårdnadshavare om möjliga orsaker. Samtalet syftar till att komma fram till om eleven ska föreslås söka till annat introduktionsprogram eller vara kvar på samma program. Om eleven ska vara kvar på samma program görs en ny individuell studieplan, där det framgår när eleven förväntas bli godkänd i de grundskoleämnena som saknas.

Syftet med yrkesintroduktion (IMY) är att eleverna ska få en yrkesinriktad utbildning som underlättar för dem att etablera sig på arbetsmarknaden eller som leder till studier på ett yrkesprogram.

Yrkesintroduktion står öppen för ungdomar som inte har alla de godkända betyg som krävs för behörighet till ett yrkesprogram. Den står dock inte öppen för ungdomar som ska erbjudas språkintröduktion (IMS). Om huvudmannen för utbildningen anser att det finns synnerliga skäl, får dock ungdomar som uppfyller behörighetskraven för ett yrkesprogram tas emot till yrkesintroduktion.

Utbildningen innehåller sådana grundskoleämnen som eleven saknar för behörighet till ett nationellt yrkesprogram. Vidare kan utbildningen innehålla hela eller delar av kurser i karaktärsämnen för yrkesprogram och hela eller delar av kurser i gymnasiegemensamma ämnen som ingår i gymnasieskolans nationella yrkesprogram eller annan yrkesinriktad utbildning. Utbildningen ska innehålla arbetsplatsförlagt lärande eller praktik. Inom yrkesintroduktion är det möjligt att bedriva yrkesinriktad utbildning på ett flexibelt sätt för att möta elevernas behov och önskemål samt även möta det behov av utbildningar med olika längd som finns lokalt på arbetsmarknaden.

Även andra insatser som är gynnsamma för elevens kunskapsutveckling får ingå i utbildningen. Grundat på elevens inriktning och mål med sin utbildning bestäms därefter hur utbildningen ska läggas upp.

Utbildningen kan utformas för en grupp av elever och därmed sökbar. Den grundläggande strukturen är ämnesstudier i karaktärsämnen med inriktning mot; bygg- och anläggningsprogrammet, fordons- och transportprogrammet, vård- och omsorgsprogrammet, hantverksprogrammet, VVS- och fastighetsprogrammet, naturbruksprogrammet och försäljning och serviceprogrammet. Elever som läser yrkesintroduktion bildar en egen klass. Vissa kurser i karaktärsämnen kan läsas tillsammans med elever som går det nationella programmet.

Utbildningen kan också utformas för varje enskild elev. Den grundläggande strukturen är då studier i karaktärsämnen utifrån vad som anges i elevens individuella studieplan. I dessa ämnesstudier kan eleven läsa enskilt eller tillsammans med elever på ett nationellt program.

I början av utbildningen har eleven ett utvecklingssamtal tillsammans med vårdnadshavare. Vid detta fastställs elevens individuella studieplan. Den omfattar bland annat elevens mål med sin utbildning. Vid uppföljande utvecklingssamtal rum revideras elevens studieplan efter behov.

Under skolans samverkansmöten diskuteras alla elever på skolan fritt, det finns inga möten som särskiljer introduktionseleverna och de nationella eleverna, detta är viktigt ur ett likvärdighetsperspektiv. Samtidigt är det viktigt att separera de olika målsättningarna mellan de olika studievägskoderna. För en elev som läser IMV är det viktigt att lägga en klar plan för att säkerställa att eleven når nationell behörighet medan en elev som läser ett nationellt program behöver andra målsättningar.

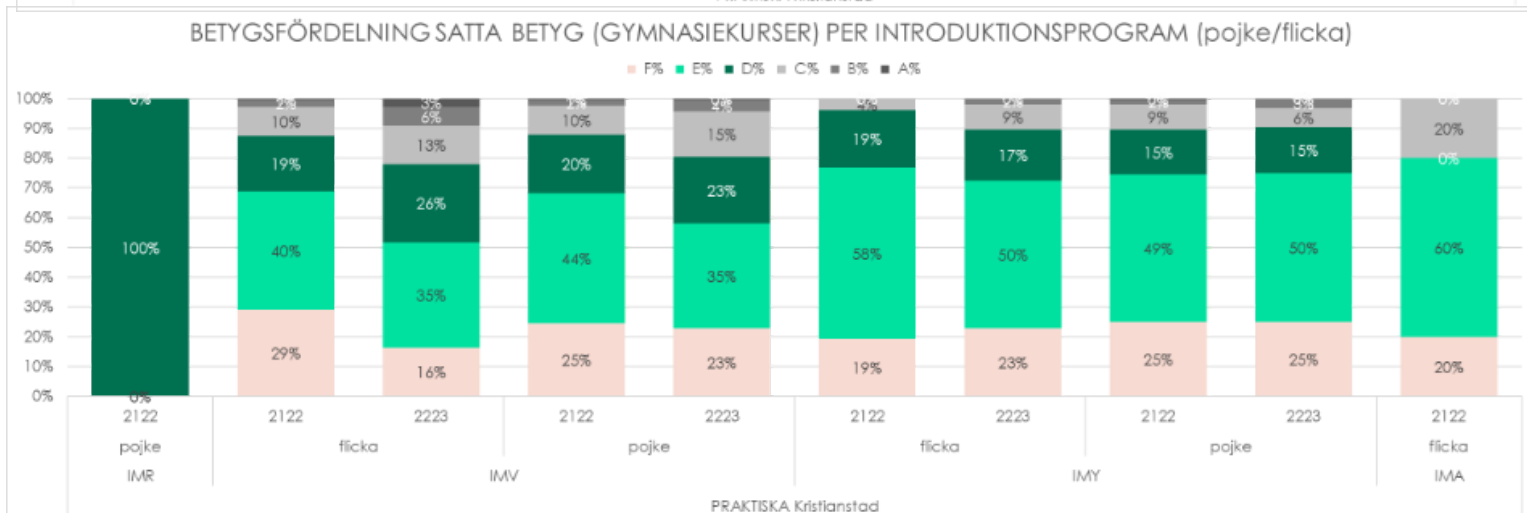
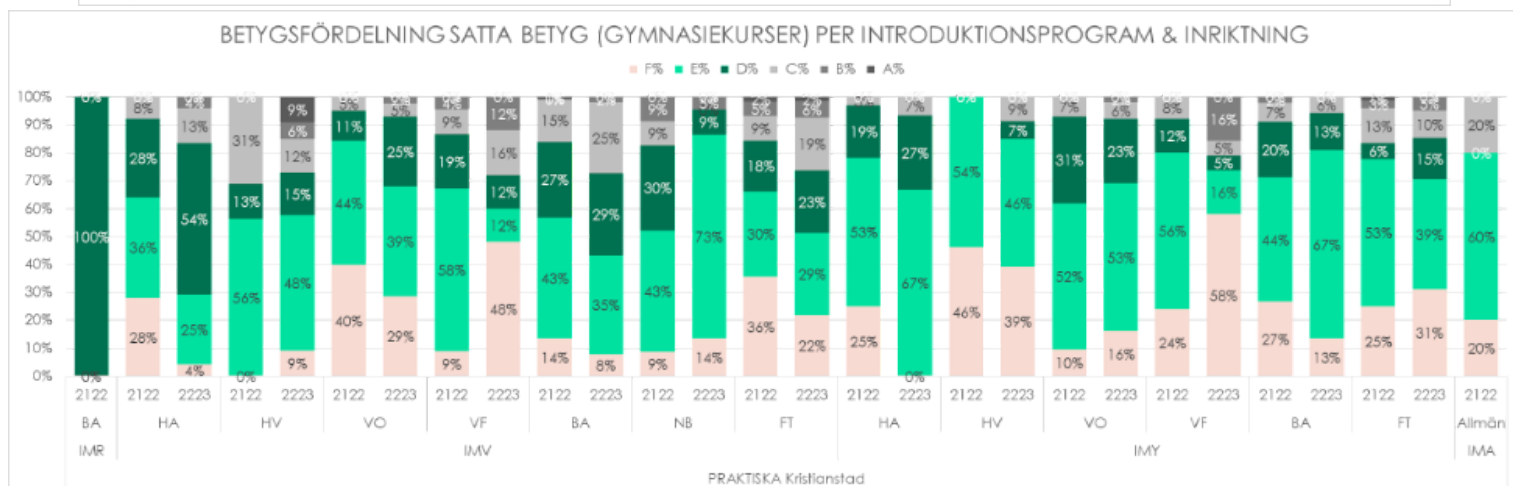
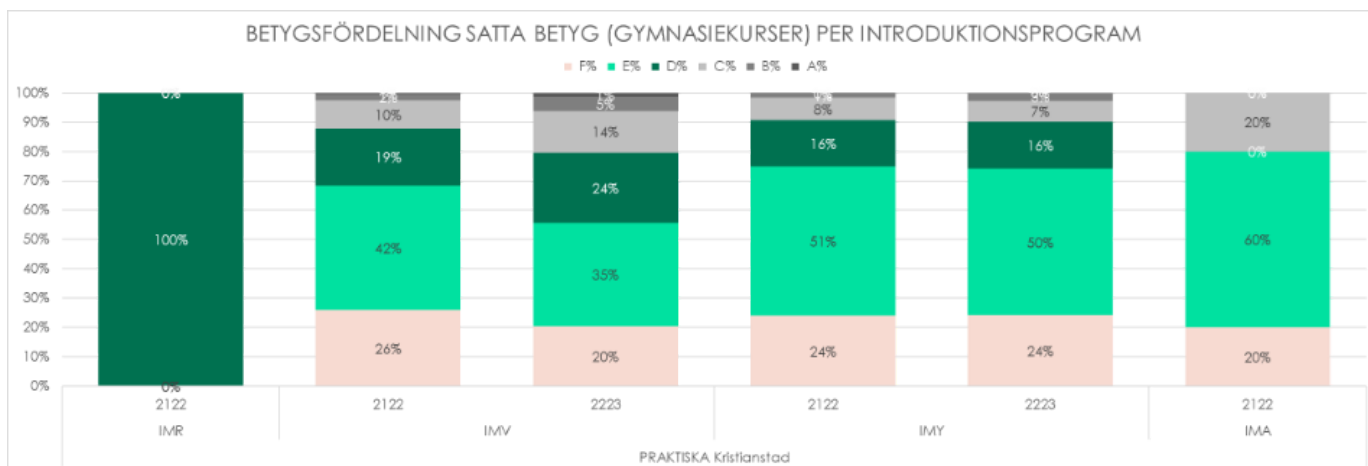
Utvärdering av introduktionsprogram

Ser vi till betygsfördelningen av de satta betygen i gymnasiekurserna för introduktionsprogrammen så följer de en snarlik trend som de satta betygen för de nationella eleverna även om det finns en övervikt av betyget F. För eleverna på IMV kan vi se betydligt färre betygsatta F läsåret 2022/2023. Vi bedömer att andelen betygsatta E är överrepresenterade. Det är framförallt de gymnasiegemensamma kurserna som sticker ut, i synnerhet engelska 5. Att många elever betygssätts med F i engelska 5 beror på att de blivit klara med engelska på grundskolenivå under årskurs 3. Trots stöd till eleverna är kursens svårighetsnivå något hög, i synnerhet med tanke på att det tagit lång tid för eleverna att klara grundskolans mål. Det måste nämnas att flera av introduktionseleverna har varit nyanlända med ingen eller begränsad skolbakgrund. Detta har inneburit att de har kämpat med progressionen i grundskolekurserna och har därför inte alls blivit klara med dessa eller blivit klara med dem sent i årskurs 3 vilket inneburit att de inte nått godkända resultat.

En styrka under läsåret har varit att eleverna aldrig väntat på att läsa sina gymnasiekurser. När de blivit betygsatta i grundskolekursen så har de direkt tagit vid på gymnasiekursen.

Varje introduktionselev har haft ett individuellt schema och dessutom regelbundna avstämningar kring sin studieplan. Många elever som har läst yrkesintroduktion har strävat efter att nå en anställningsbarhet och har därför valt att inte läsa en eller flera kurser för att ha mer utrymme för praktik.

Under läsåret har introduktionseleverna fått extra särskild undervisning i egna grupper. Deras utveckling har skolan haft möjlighet att följa på nära håll. Detta har bidragit till en ökad måluppfyllelse bland dessa elever. Detta gäller i synnerhet för eleverna som läst IMV.



Slutsatser

Det måste först och främst nämnas att skolan även detta läsår mottagit avsevärt färre introduktionselever då kommuner i allt större utsträckning själva arrangerar dessa utbildningar för elever boende i sina kommuner. Detta har inneburit och kommer att innebära att det nu finns en tydligare linje mellan de nationella eleverna och introduktionseleverna. Det har samtidigt blivit enklare att göra förändringar i elevernas individuella schema då det nu finns mer personal att tillgå. Samtidigt var introduktionseleverna under läsåret 2022/2023 en klar majoritet av elevantalet på skolan. Att en större grupp av eleverna har varit introduktionselever har självklart inneburit påfrestningar på organisationen och krävt flexibla lösningar med scheman. I skolans mörkertal kring examen, det vill säga den examensandel som skolan har tillsammans med de avgående introduktionseleverna har vi sett en nedgång. Om introduktionseleverna och de nationella eleverna med reducerat program räknades med i examensandelen hade den inte varit 79% utan istället 70%.

Under läsåret har vi testat att göra en tydligare uppdelning mellan introduktionseleverna och de nationella eleverna och har sett positiva effekter av detta. För de undervisande lärarna har det inneburit en mer hållbar planering och för eleverna har det varit enklare att anpassa materialet efter elevernas förkunskaper. Det kommande läsåret kommer vi att testa en ännu tydligare fördelning. Förhoppningen är att främja elevernas genomsnittliga betygspoäng.

Bedömning och betygsättning

Organisering av bedömning och betygsättning

Eleverna får regelbunden information om progressionen i kurserna genom dels muntlig återkoppling från ansvarig lärare och dels genom skriftlig information via Schoolsoft. Dessutom har samtliga elever erbjudits utvecklingssamtal under vilka progressionen behandlats. Även lärarnas bedömningssamtal har givit eleverna återkoppling. I klassrumsmiljön arbetar lärarna med formativ bedömning i vilken progressionen står som central.

Lärarna i de gymnasiegemensamma kurserna och lärarna i yrkeskurserna har regelbundet utbyte och samverkan. Samverkan mellan de båda lärargrupperna har dels skett spontant av lärarna själva och dels organiserad genom bland annat lesson study. All undervisande personal har därutöver deltagit under samverkansmötet under vilket elevens progression behandlats och under vilket förslag på eventuella anpassningar givits. Under samverkansmötet har även särskilda gruppinsatser planerats.

Samtliga lärare bedriver en strukturerad och målinriktad undervisning. Under läsåret har en stor del av undervisningen bedrivits genom digitala plattformar. Detta har bidragit till att eleverna får en struktur i sina kurser. Detta innebär visserligen inte att undervisningen har bedrivits på distans utan snarare att de digitala plattformarna fungerat som ett verktyg där allt material, planering och all bedömnings samlats. Lärarna har ett formativt arbetssätt och under läsåret har en process påbörjats med ett utökat sambedömningsarbete.

Kvalitetssäkring av bedömning och betygsättning under läsåret 2022/2023 har framförallt genomförts genom att skolans förstelärare haft som uppdrag att öka likvärdigheten och utveckla undervisningen. Samtliga pedagoger gick kursen *Betyg och bedömning* via Karlstad universitet under läsåret, för många var det andra gången. De undervisande lärarna genomförde utbildningen tillsammans under handledning av en förstelärare. Detta har inneburit att pedagogerna har reflekterat gemensamt efter varje avslutad modul.

Utöver arbetet med kursen *betyg och bedömning* har förstelärarna träffat och handlett lärarna med målsättningen att skapa en gemensam arena för arbetsprocesser kring undervisningsstrukturer och bedömnings- och betygssamtal i syfte att öka andelen elever med examen, att öka meritvärdet och genomströmningen från IMY till IMV och till de nationella programmen. Arbetet har också syftat till att ge lärarna en så hållbar planering som möjligt.

Det har varit låg rörlighet bland personalen de senaste läsåren och vi kan börja se effekter på arbetet med de lärare som arbetat tillsammans en längre tid. Det finns en styrka i att en skola har en kärna av lärare som känner verksamheten och som har deltagit under en längre tid i skolutvecklingsinsatser.

Under läsåret har skolans APL-policy setts över. Det har identifierats både styrkor och svagheter med den befintliga policyn som behöver adresseras det kommande läsåret. I synnerhet ligger svagheter i att pedagogerna gör på olika vis när det gäller bedömningen, främst kring trepartssamtalen.

Vi kan börja ana ett trendbrott kring arbetet med bedömningen där lärarna har blivit skickliga på att ta till vara på alla kunskaperna eleverna besitter. För att säkerställa att bedömningarna är allsidiga och likvärdiga har skolans ledning tillsammans med förstelärarna arbetat med att kvalitetssäkra bedömning och betygsättning genom riktade insatser inom bland annat skoljuridik, likvärdig bedömning genom sambedömning internt på skolan mellan ämneslärarna.

Dessutom påbörjades det under läsåret en satsning där sambedömning arrangerades mellan skolans lärare och lärare från en annan gymnasieskola inom skolkoncernen i kommunen.

Utvärdering av bedömning och betygsättning

Betygsfördelningen under läsåret hade en liknande karaktär som föregående läsår. Det har skett en liten rörelse i samtliga betygssteg men i stort ser vi samma resultat detta läsår som tidigare läsår. Vi kan se att betygsfördelningen mellan flickorna och pojkarna är jämnare än tidigare läsår vilket tyder på en ökad likvärdighet i bedömningen. Det mer systematiska arbetet med sambedömning har även det varit en bidragande orsak till detta. Förstelärarna har, som nämnts ovan, stöttat lärarna i omdöme och betygsättning genom workshops. Dessutom har det varit låg rörlighet bland personalen de senaste läsåren och vi kan börja se effekter på arbetet med de lärare som arbetat tillsammans en längre tid. Återigen kan vi inte minst se detta när det gäller betygsfördelningen mellan flickorna och pojkarna.

Förstelärarna har fortsatt sitt arbete med differentierad undervisning som påbörjades föregående läsår vilket skapade en ny arena för samtal kring betyg och bedömning. Lärarna träffades kontinuerligt och testade olika pedagogiska verktyg.

Kvalitetssäkringen på APL görs huvudsakligen via programmet LoopMe. LoopMe har använts under en period och tillsammans med de så kallade APL-planerna och självvärderingarna utgör det grunden i bedömningen under elevernas arbetsplatsförlagda lärande. Under flertalet så kallade APL-möten, det vill säga möten där yrkeslärarna träffades för att kvalitetssäkra skolans arbete med att kvalitetssäkra det arbetsplatsförlagda lärandet, planerades och utvecklades arbetet med LoopMe. LoopMe gav yrkeslärarna en direktkontakt med handledarna och vi såg tydligt att bedömningen kunde säkerställas på ett mer effektivt vis. När det gäller APL har vi under läsåret identifierat att synen på bedömning under APL skiljer sig åt mellan programmen. Alla använder sig utav de så kallade APL-planerna och ofta är det dessa som är underlaget till bedömningen. Skolan önskar snarare att ett större fokus läggs på trepartssamtalet och den dagliga bedömningen som APL-handledaren kan

stötta i. APL-policyn behöver ses över. Den lämnar ett för stort friutrymme och har lett till att yrkeslärarna gör på olika vis vid trepartssamtalen och de dagliga bedömningsunderlagen.

Årets resultat av de nationella proven visade på en viss diskrepans mellan provbetygen och de slutgiltiga kursbetygen. Diskrepansen är mindre under detta läsår än tidigare läsår. Den huvudsakliga anledningen för diskrepansen enligt de betygsättande lärarna var att man under läsåret lade ett större fokus på andra delar av kunskapskraven. Arbetet med att förbereda och anpassa kursinnehållet inför de nationella proven behöver ses över.

Lärarna har nätverkat och arrangerat sambedömningstillfällen med andra lärare från en gymnasieskola tillhörande skolkoncernen. Syftet är att skapa större förutsättningar för likvärdig bedömning genom sambedömning.

Slutsatser

Området *bedömning och betygsättning* har under läsåret varit ett särskilt fokusområde. Ser vi till resultaten för examensandelen och de genomsnittliga betygspoängen kommer området vara ett centralt utvecklingsområde även läsåret 2023/2024. Det finns fortsatt en tydlig överrepresentation av betyget E. Detta behöver det kommande läsåret motverkas. Några av processerna som var aktiva under läsåret, bland annat differentierad undervisning och lesson study, kommer att vidareutvecklas under det kommande läsåret.

För att ytterligare främja likvärdigheten och dessutom samtidigt främja överensstämmelsen mellan de nationella proven och kursbetygen kommer de lärare som bedömer de nationella proven handledas i just likvärdig bedömning.

Det finns ett behov av att påbörja ett arbete med språkutvecklande undervisning. I svenskan och engelskan ser vi generellt färre högre betyg och en större andel betyg F. I detta har vi även identifierat ett behov av en generell fortbildning. Förstelärarna kommer att ha som ett deluppdrag att varje vecka under arbetslagsmötet hålla i pedagogiska samtal. Under dessa samtal kommer betyg och bedömning lyftas, de kommer hålla i genomgångar om lämpliga ämnen och presentera sammanfattat material från forskningen.

Arbetet med sambedömning kommer fortgå det kommande läsåret dock med större intensivitet. Sambedömning med ett gymnasium inom koncernen i kommunen är planerad. Det är ett större gymnasium med både teoretiska program och yrkesprogram.

Elevhälsoarbete

Organisering av elevhälsoarbetet

Elevhälsan bestod under läsåret 2022/2023 av kurator 40%, specialpedagog 100%, skolsköterska 40%, fem heltidsmentorerna på 100% (varav en föräldraledig). Dessutom fanns det under läsåret en inhyrd kurator (konsult). Kuratorn genomförde rePULSE, motiverande samtal och deltog under elevhälsans teammöte. Biträdande rektor ledde elevhälsoarbetet.

Elevhälsan träffades i sin helhet varje måndag under fasta mötestider. Mötesformen utgick från *Elevhälsomodellen* (EHM). Biträdande rektor ledde elevhälsomötet och deltog gjorde elevhälsans samtliga

funktioner. EHM strävar efter en förebyggande arbetsmodell som leder till övergripande förändringar i lärmiljön för att identifiera risker för elevens måluppfyllelse samt att skapa en optimal lärmiljö för grupp och individ på skolan. Syftet för införandet av EHM på Praktiska Gymnasiet Kristianstad har främst varit att synliggöra och föra ut arbetet från elevhälsoteamet ut i verksamheten och skapa ett förebyggande och främjande klimat över hela enheten istället för ett team som endast arbetar åtgärdande. Sedan läsåret 2020/2021 har heltidsmentorerna i olika konstellationer ingått i det tvärprofessionella teamet, detta för att skapa ett än mer främjande och förebyggande nätverk kring eleverna. Det främjande och förebyggande klimatet utifrån EHM-modellen gjorde att vi i ett tidigt skede kunde sätta in extra anpassningar på individ-, men även på gruppnivå. Genom en kontinuerlig dialog med övrig pedagogisk personal kunde vi säkerställa att eleverna i största möjliga mån fick möjlighet till högre måluppfyllelse.

Personal ur elevhälsan närvarade även under skolans samverkansmöten. Under samverkan diskuterades elevers utmaningar och behov tillsammans med de undervisande lärarna. Samverkansmötets form såg annorlunda ut läsåret 2022/2023 i jämförelse med läsåret 2021/2022. Mötet utgick även detta läsår från en samtalsmodell inspirerad från utbildningen traumamedveten omsorg. Elever och elevgrupper diskuterades utifrån modellen och hjälpinsatser bestämdes omgående under mötet. Skillnaden var dock att heltidsmentorerna var de som anmälde vilka elever som skulle lyftas utifrån deras översikt över samtliga elever på skolan.

En gång per termin samlades elevhälsans samtliga funktioner tillsammans med skolpsykolog och skolläkare för att lägga en större plan för individuella insatser. Skolläkaren befann sig på skolan en gång i månaden utöver detta. Vidare arbetade skolpsykologen nära elevhälsan i samverkan kring elever i behov av särskilt stöd.

Efter samverkansträffarna med pedagogerna påbörjades alltid pedagogisk utredning på de elever som lyftes av pedagogerna eller mentorerna som uppvisade större utmaningar. Efter den pedagogiska utredningen togs beslut av rektor om att upprätta åtgärdsprogram eller inte.

Fokus för elevhälsan under läsåret har varit att bygga strukturer för elevers delaktighet och inflytande. Elevhälsan arbetade vidare med den så kallade barnrättsgruppen som lyssnades in i frågor som direkt eller indirekt berörde skolans elever. Parallellt med barnrättsgruppen lyssnades elever in i så kallade fokusgrupper. Frågeställningarna rörde flera olika områden och ämnen, allt från lärmiljön till trygghet och elevers syn på extra anpassningar. Under läsåret lyssnades ca. 150 elever in i olika konstellationer. Det är en ansenlig mängd elever som i systematiska former får sin röst hörd.

Utvärdering av elevhälsoarbetet

Elevhälsoarbetet har under läsåret förändrats något men vi kan se att elevhälsan har nått flera av de mål som satts upp. Mötesformen elevhälsomodellen (EHM) har nu varit i bruk under flera år och elevhälsan har börjat hitta en egen variant av modellen som passar verksamheten. Modellen skapar förutsättningar för att arbeta på gruppnivå och i sanning förebyggande. Vid de tillfällen som samverkan kring ett individperspektiv behövdes skedde detta i det dagliga arbetet. Under elevhälsans möte kunde stor samverkande kraft läggas på planering och kontinuerlig uppföljning på gruppnivå.

Det har även under läsåret lagts resurser på rePULSE. rePULSE är en multimodal metod som fokuserar på bland annat impuls kontroll, sociala färdigheter och känslokontroll. En extern utbildare har genomfört sammanlagt 12 rePULSE-kurser.

I slutet av vårterminen 2023 började elevhälsan aktivt följa de elever som i prognoserna saknade betygen för att nå en gymnasieexamen. Dessa elever fick extensiva motiverande samtal. Vi beräknade examensandelen i

mars månad till cirka 74% men nådde slutligen en examensandel på 79%. Elevhälsans motiverande samtal var en stor bidragande orsak till detta.

En stor källa till elevhälsans arbete är den undersökning som eleverna genomför varje läsår kring likabehandling. Det var ett högt deltagande i elevenkäten under läsåret 22/23, 205 elever deltog i undersökningen. Detta innebär i förlängningen att resultatet av enkäten är mer tillförlitligt. Även om svarsfrekvensen var lägre läsåret 2022/2023 än vad den var läsåret 2021/2022 är svarsfrekvensen tillfredsställande. Nästan samtliga elever i årskurs 1 deltog i undersökningen. Det ska dock tilläggas att det genomfördes flera kompletterande trygghetsundersökningar inom ramen för de så kallade fokusgrupperna. Syftet med dessa var att komplettera undersökningen med ett bredare underlag och frågeställningar mer riktade mot verksamheten.

Undersökningen visar att 95% av skoleleverna känner sig trygga på skolan. Detta visar på en marginell positiv förändring då motsvarande siffra för läsåret 2021/2022 var 91%. I jämförelse med föregående år framkommer det även att tryggheten är ungefär densamma för samtliga program och för båda killar och tjejer. Ser vi till programmen finns det ett program som ligger något lägre i generell trygghet på skolan. Det rör sig om fordons- och transportprogrammet (92%). Fordons- och transportprogrammet låg lägre i statistiken även under läsåret 21/22 (83%). Positivt är dock att hantverksprogrammet som låg lågt läsåret 2021/2022 (81%) ökade i generell trygghet läsåret 2022/2023 (97%).

Den generella tryggheten som eleverna upplever i sin klass var läsåret 21/22 94%, läsåret 22/23 var resultatet 96%.

Elevernas upplevda trygghet med skolans personal var samma detta läsår som föregående läsår, från 97%. Det höga förtroendet för skolans personal tror vi bottnar i det riktade arbetet med att identifiera de trygga vuxna för varje elev på skolan. Det har varit elevhälsans mål att varje elev ska ha minst en trygg vuxen att vända sig till.

Angående elevernas kännedom kring vad skolan gör för att se till att ingen blir illa behandlad anger 79% av de svarande att de vet vad skolan gör. Föregående läsår var resultatet på samma fråga 71%. Angående frågan om eleverna vet vem de kan kontakta anger 94% att de vet vem de kan vända sig till. Föregående år var resultatet på samma fråga också 94%. På frågan om eleverna tror att skolan tar tag i situationen om man får reda på att någon blivit illa behandlad kan vi se en ökning av årets resultat. Föregående läsår svarade 84% av eleverna att de tror att skolan tar tag i situationen, resultatet på samma fråga för läsåret 2022/2023 var 90%.

En stor andel av eleverna kände till skolans ordningsregler under läsåret, 87% angav att de gjorde det jämfört med 82% föregående läsår. Att det för andra året är fler som har kännedom om skolans ordningsregler tyder på att arbetet med dem har gett effekt. Något som har visat sig vara positivt för läsåret var att det även fanns ordningsregler för personalen och en tydlig mobilpolicy.

Samtidigt anger endast 65% av de svarande att de har fått vara med att ta fram ordningsreglerna. Det är en nedgång i jämförelse med läsåret 2021/2022 då 68% angav att de fått vara med om att ta fram ordningsreglerna.

Andelen elever som anger att de blivit illa behandlade av andra elever var läsåret 2022/2023. 89% har inte blivit illa behandlade av andra elever, 11% har det.

Platserna där kränkningarna sker har inte förändrats jämfört med föregående år. Eleverna uppger i årets undersökning likt föregående läsår att det är i klassrummet under lektionstid och på skolgården som kränkningarna framförallt sker. En skillnad mot föregående läsår var dock att eleverna föregående läsår angav matsalen som en plats där flera kränkningar skedde medan detta läsår angav endast en elev detta. En stor

anledning till detta har varit att vi under läsåret bemannat matsalen där eleverna äter med personal under hela lunchrasten.

97% av de svarande uppger att de inte blivit illa behandlade av personal, 3% att de har blivit det. På samma fråga föregående läsår uppgav 92% att de inte blivit illa behandlade av personal medan 8% uppgav att de hade blivit det. De elever som har angett att de blivit illa behandlade av personal anger även att det framförallt har skett i klassrummet under lektionstid. Skolans personal har arbetat med ett förebyggande arbete mot jargong och negativt språkbruk, arbetet kommer att fortgå under hela kommande läsår och resultatet för arbetet hoppas vi kunna se i den efterföljande undersökningen.

Slutligen fick eleverna även svara på vad skolan borde fokusera på under det kommande året. Ordningsregler och närvaro/frånvaro var de områden som fick klart flest svar. Dessa båda områden kommer passa väl i en planerad fokusgrupp och även kunna följas i barnrättsgruppen.

Skolan har tidigare gått utbildningen traumamedveten omsorg (TMO) via Rädda barnen. Utbildningen, som i stort centreras kring trygga vuxna, har varit levande under läsåret och vi kan se dagliga positiva effekter av den.

Arbetet utifrån skolans likabehandlingsplan har varit den centrala arbetsprocessen i elevhälsan. Det har under läsåret 22/23 funnits fyra olika åtgärder inom ramen för likabehandlingsplanen: trygg vuxen, barnrättsgrupp, samsyn ordningsregler och rättighetsarbete.

Slutsatser

Elevhälsans mötesform behöver utvecklas. Inte för att resultaten under läsåret inte varit tillfredsställande, utan snarare för att verksamheten förändrats. Samverkan ska ta en större roll i det proaktiva arbetet med elever i behov av stöd. Det är från samverkan elevhälsans arbete ska påbörjas, det vill säga de elever som kommer upp under samverkan och som pedagogerna behöver stöd i att arbeta med är de elever som lyfts i elevhälsans elevhälsomodell. Mentorerna kommer att kopplas bort i viss grad från elevhälsans teammöte då det blir ett allt för stort fokus på det sociala.

Talande för resultatet läsåret 2022/2023 är att eleverna generellt är trygga, både på skolan, i sina klasser, med personalen och på sina APL-platser. Vi behöver dock adressera faktumet att färre upplevt att de varit med om att arbeta fram ordningsreglerna.

Det finns ingen tydlig kontrast mellan läsåren 2021/2022 och 2022/2023. Vi har gjort bedömningen att det goda resultatet under läsåret 2022/2023 var på grund av tydliga och riktade insatser och stödfunktioner. Det har i arbetet mot diskriminering och kränkande behandling varit viktigt att våga vara uthållig, att låta processerna ta sin tid. Under en längre period var många åtgärder desamma som läsåren dessförinnan eller vidareutvecklingar av dessa åtgärder. Vi tror att detta långsiktiga perspektiv har gynnat arbetet med att säkra elevernas trygghet på skolan. Den i särklass största åtgärden under läsåret 2022/2023 var fokusgrupper utifrån ett barnrättsperspektiv. Elever lyssnades under året in i fokusgrupper där olika teman dryftades. Fokusgrupperna kopplades till konventionen om barns rättigheter (SFS 2018:1197) artikel 12 där det tydligt framgår att eleverna ska lyssnas in i frågor som direkt berör dem. Underlaget från fokusgruppernas samtal utgjorde sedan en grund för vidare arbete med frågorna. Den så kallade barnrättsgruppen växte fram från fokusgrupperna. Barnrättsgruppen är en permanent grupp bestående av 8 elever som lyssnas in i samma frågor som fokusgrupperna. Barnrättsgruppen är elevernas huvudsakliga kanal för inflytande och delaktighet parallellt med elevkåren. Barnrättsgruppen fungerar som en referensram till fokusgrupperna. Frågeställningar som utforskas följs under en längre tid för att identifiera trendbrott, progression och förändring. Ett stort mål med

årets arbete kommer att vara att ta fram nya fokusgrupper utifrån ett barnrättsperspektiv som syftar till att ge eleverna ett reellt inflytande över sin utbildning.

Då goda relationer och ett högt förtroende för skolan är en förutsättning för en lyckad skolgång kommer arbetet med trygg vuxen att fortgå. Ett av motorens största uppdrag kommer att vara att föra ut TMO på bred front i verksamheten. rePULSE kommer fortsätta utföras det kommande läsåret av kuratorn.

Elevhälsan kommer det kommande läsåret bestå av 40% kurator, 40% skolsköterska och 100% specialpedagog.

Arbetsplatsförlagt lärande

Organisering av APL

Arbetet med APL, det arbetsplatsförlagda lärandet, är väl utvecklat på Praktiska Gymnasiet Kristianstad. Praktiska Gymnasiet Kristianstad bedriver huvudsakligen lärlingsutbildning på samtliga program. Detta innebär att eleverna är ute minst 51 % av sin studietid på en arbetsplats. Målet är att göra eleverna så redo som möjligt för yrkeslivet.

Det är yrkeslärarna som aktivt söker arbetsplatser, etablerar kontakt med arbetsplatserna, stöttar blivande handledare i genomförandet av handledarutbildningen, placerar elever utifrån kunskapskrav på lämpliga arbetsplatser och tätt följer upp elevernas progression genom dels fysiska besök, dels omdömen via programmet *LoopMe*.

Kvalitén på arbetsplatserna säkerställs genom att korrekta riskbedömningar och kvalitetssäkringar görs och att handledarna genomgår skolverkets handledarutbildning. Yrkeslärarna har dessutom regelbundet bjudit in sina handledare för avstämningsträffar för att gå igenom behoven eleverna har och efter dessa samråd omplacerat eleverna för att platserna bäst ska matcha deras pågående kunskapskrav.

Rektor tar del av samtliga riskbedömningar och kvalitetssäkringar av arbetsplatserna som yrkeslärarna skriver kontrakt med. Om eleverna är i behov av anpassningar säkerställer den ansvariga läraren att handledaren informeras och stöttas i detta. Här är specialpedagogen behjälplig.

Varje yrkesprogram har programråd. Hur dessa arrangeras ser ut på olika vis mellan de olika programmen men den grundläggande strukturen är densamma. Branschorganisationer och fackförbund besöker skolan under läsåret.

Utvärdering av APL

Under läsåret var majoriteten av eleverna placerade på APL. Skolan räknar även introduktionselever och erbjuder även dem att läsa som lärlingar. Om eleverna är läser IMV fattas beslut om placering som lärling tillsammans med huvudman, målet med IMV är ju trots allt att nå nationell behörighet. Ser vi till endast de nationella eleverna rör det sig om ett fåtal som inte var placerade under hela läsåret. Vi tycker dock det är viktigt att inte skilja på IM-eleverna och de nationella eleverna. Några av eleverna som läst IMV och som inte placerades hade valt att läsa mer inne på skolan för att bli klara med sina grundskolebetyg. Andra elever placerades inte med stöd av åtgärdsprogram. I några fall rörde det sig om elever med långvarig frånvaro.

Programråden har varit fungerande under läsåret, samtliga program höll i minst ett programråd per termin.

Lärlingsutbildningen är mycket positiv för både elever och branschen. Arbetsplatserna uppskattar kontinuiteten med lärlingsutbildningen och ser ett stort värde i att kunna forma eleverna efter arbetsplatsens behov. Hos eleverna kan vi se en hög motivation på arbetsplatserna och även en god kunskapsutveckling i kurserna. Det upplevs som om att arbetsplatserna är mer benägna att ta emot elever som lärlingar än som skolförslagda.

Trepartssamtalen fungerar väl, likaså bedömningen av elevernas lärande i förhållande till målen. Samtidigt har det identifierats att yrkeslärarna genomför trepartssamtalen på olika vis. För att främja likvärdigheten behöver en gemensam struktur tas fram. Med hjälp av programmet LoopMe har vi nu lyckats arbeta in en rutin för elevernas självskattning under APL. LoopMe gör att både eleverna och handledarna är förberedda på trepartssamtalen och har i förväg en god uppfattning om vilken nivå som eleverna befinner sig på. Elevernas lärande från APL används i hög grad i undervisningen. Eleverna delar i klassrummen med sig av sina upplevelser från APL och i och med att de är på så olika arbetsplatser kan de tillsammans bidra med olika erfarenheter och på så vis använda sig av kamratinläring.

Eleverna gör regelbundet studiebesök på olika företag och yrkeslärarna försöker i så stor utsträckning som möjligt rotera eleverna på flera olika platser för att säkerställa att eleverna får testa på så mycket som möjligt från branschen.

Slutsatser

Inför det kommande läsåret står skolan inför ett antal förändringar med tanke på ovan utvärdering. Det finns ett behov av att förtydliga målen under elevernas APL, att koncentrera målen något för att göra det mer tydligt och hållbart för arbetsplatserna att ta hand om våra elever på bästa vis. Något som testats. Under läsåret på vård- och omsorgsprogrammet har det varit en slags blockläsning. Ett bättre begrepp är kanske fokusläsning. Vad det innebär är att man i sina yrkeskurser läser en kurs åt gången. Styrkor med detta är att eleverna inte behöver arbeta med flera kurser åt gången, de kan fokusera på en. Detsamma gäller i detta fall även på deras arbetsplatser. De mål som eleverna tillsammans med sin handledare arbetar med är fokuserade kring en kurs. Planering av moment är enklare för handledaren och det möjliggör också en rotation på fler platser.

En svaghet med ett upplägg som detta är att man missar stora delar av en kurs om man skulle vara frånvarande en längre period. Detta kommer att kompenseras genom att eleverna läser kurserna på sammanlagt 32.6 veckor. Under dessa 32.6 veckor får eleverna all garanterad undervisningstid de har rätt till. De tre veckorna före varje lov (höstlov, sportlov och påsklov) är till för återsamling/upsamling. Detta leder till att eleverna får avsevärt mer tid till sina kurser och att de elever som missat delar på grund av olika anledningar har tid till en ansevärd uppsamling.

Det är viktigt att fortsätta vårda programråden det kommande läsåret. Programråden behöver dessutom utvecklas till mer proaktiva råd som yrkeslärarna snabbt kan samverka kring elevernas bästa med.

Slutligen kommer förstelärarna som ovan framkommit arbeta med att skapa en samstämmighet i organiseringen av trepartssamtalen.

Studie- och yrkesvägledning

Organisering av studie- och yrkesvägledningen

På skolan har det under läsåret funnits en studie- och yrkesvägledare som arbetat 100%. Studie- och yrkesvägledaren har arbetat nära framförallt yrkeslärarna för att komma närmare arbetslivet. Det finns en styrka i att studie- och yrkesvägledaren etablerar ett kontaktnät med företagare.

Studie- och yrkesvägledaren är den person som tillsammans med rektor genomför inskrivningssamtalen med eleverna som är antagna till årskurs 1. På detta vis kommer studie- och yrkesvägledaren i nära kontakt med eleven och kan direkt kartlägga behoven och även vara med som stöd i utformandet av elevernas individuella studieplan. Studieplanen för introduktionselever skrivs efter inskrivningssamtalen och om det är en introduktionselev formulerar studie- och yrkesvägledaren målet med utbildningen.

Studie- och yrkesvägledaren ser en gång per månad över elevernas individuella studieplaner. Dessa uppdateras regelbundet i samråd med rektor.

Elevernas mentorer bokar in vägledningssamtal mellan elever och studie- och yrkesvägledaren vid behov. Studie- och yrkesvägledaren sitter dessutom med på några elevhälsomöten per läsår och deltar alltid i lärarnas samverkansmöten som äger rum varje vecka.

Studie- och yrkesvägledaren samverkar med kommunens modersmålsenhet och stöttar eleverna i deras ansökan till modersmålsundervisning.

Utvärdering av studie- och yrkesvägledningen

Studie- och yrkesvägledaren har ingen formell utbildning, däremot har studie- och yrkesvägledaren adekvat erfarenhet från bland annat arbete med arbetsmarknadsinsatser.

Studie- och yrkesvägledaren har fungerat som en rent praktisk funktion. De coachande samtalen kring studiemotivation har främst heltidsmentorer eller kuratorn genomfört.

Varje läsår genomför studie- och yrkesvägledaren flera lektionsbesök med kort information och arrangerar dessutom föreläsningar med arbetsförmedling eller liknande. Studie- och yrkesvägledaren arbetade under läsåret fram ett omfattande material kring vad eleverna skulle förbereda sig på efter studenten och vad de skulle tänka på under sommarlovet.

Studie- och yrkesvägledaren stöttar yrkeslärarna i att förmedla skolans värdegrund utåt mot företagen som tagit emot skolans elever. Därför har studie- och yrkesvägledaren varit en viktig del i arbetet för att motverka diskrimineringar på grund av kön eller social och kulturell bakgrund på arbetsplatserna. Arbetsgivare har informerats om värdegrundsarbetet och en riskbedömning har gjorts på arbetsplatserna tillsammans med arbetsgivare, handledare och elev.

Studie- och yrkesvägledaren har inte varit den person som genomfört skolans individuella val. Men studie- och yrkesvägledaren har varit direkt involverad i vägledningssamtal för de elever som varit osäkra på sina val eller som önskade sondera framtidens arbetsmarknad. Det är istället rektor som pratar med eleverna inför deras individuella val.

Slutsatser

Under läsåret 2022/2023 kommer studie- och yrkesvägledaren fortsätta samtalen med alla nya elever i årskurs 1 tillsammans med rektor. Det är viktigt att tidigt identifiera målen med utbildningen hos varje enskild elev. Studie- och yrkesvägledaren kommer dessutom även det kommande läsåret gå igenom varje elevs studieplan en gång i månaden. Studie och yrkesvägledaren kommer läsåret 2023/2024 genomföra så kallade karriärvägledningssamtal med elever i framförallt årskurs 3 och 2.

Skolan behöver även detta läsår ta en än mer aktiv roll i värdegrundsarbetet ute på företagen då progressionen i branscherna är för långsam. Studie- och yrkesvägledaren kommer att vara aktiv i detta arbete då studie- och yrkesvägledaren kommer att delta under skolans programråd.

5. Sammanfattning och fokus framöver

Som skola strävar vi mot att stärka våra elevers kunskaper, förmågor och därigenom deras resultat. Även om examensandelen och de genomsnittliga betygspoängen går upp något läsåret 2022/2023 är vi inte nöjda med resultaten. Med framtiden i sikte vill vi arbeta mot en minskad andel F genom att arbeta för att främja godkända betyg i allmänhet, med speciellt fokus på att varje individ ska få förutsättningarna att nå så långt som de kan i sina studier.

Forskning har visat att kommunikativ, flerstämmig undervisning där man fokuserar på språkets roll i alla ämnen är gynnsam för elever i allmänhet och högst nödvändig för flerspråkiga elever. Därför kommer vi som ett steg i vårt arbete för att stärka våra elevers kunskapsinläring och studieresultat ålägga våra förstelärare att vid sidan om sina uppdrag arbeta med språkutvecklande undervisning. Målet med att arbeta med språkutvecklande undervisning kommer att vara att stötta den pedagogiska personalen i att stärka sin undervisning och ge dem ytterligare verktyg/arbetssätt för att kunna ge skolans elever lika förutsättningar för att klara av sin utbildning och få bästa möjliga start i yrkeslivet.

Ser vi till betygsättningen behöver vi arbeta för att sträva mot att minska andelen betygsatta F och E. Ett led i detta kommer att vara särskild handledning som förstelärarna håller i. All pedagogisk personal har nu genomfört utbildningen i betyg och bedömning via Karlstads universitet minst en gång. Arbetet vidare påbörjas nu det kommande läsåret. Något som förstelärarna kommer att lägga extra tyngd på det kommande läsåret kommer att vara ett forum för särskild reflektion och diskussion kring avvikelser mellan NP och slutbetyg. Det kommer tas fram ett gemensamt förhållningssätt när det gäller förberedelserna. Vidare kommer förstelärarna inom ramen för betyg och bedömning hålla i sambedömningstillfällen tillsammans med lärare från en annan gymnasieskola inom koncernen i kommunen. Här kommer de nationella proven vara centrala för undervisande lärare i matematik, engelska och svenska.

Gällande betyg och bedömning kommer det dessutom under året läggas fokus på att skapa ett gemensamt förhållningssätt kring bedömningen av APL, förstelärare kommer leda detta arbete.

För att ytterligare stärka samverkan mellan pedagogerna och elevhälsan kommer förstelärarna det kommande läsåret hålla i samverkansmötet. Modeller kommer att tas fram med syfte att ge lärarna förutsättningar att på ett effektivt vis reflektera över sin yrkespraktik och elevernas progression på ett systematiskt vis. Elever som lyfts upp på samverkan är samtidigt de elever som elevhälsan sedan arbetar med under sitt elevhälsomöte.

Likabehandlingsplanen har under det gångna läsåret varit central i elevhälsans arbete. Vi har sett effekter av detta men det återstår ett arbete med att ytterligare förstärka elevhälsans fokus i att arbeta utifrån fokusgrupper med ett barnrättsperspektiv. Dessutom kommer en av våra förstelärare likt föregående läsår hålla i och handleda lärare i ett projekt via Raoul Wallenberg Stiftelsen, KUB-programmet. I programmet kommer eleverna fördjupa sig i mänskliga rättigheter.

Specialpedagogen har utvecklat arbetet kring generella anpassningar inom ramen för ordinarie undervisning, extra anpassningar och särskilt stöd. Praktiska Gymnasiet Kristianstad har nu en ännu tydligare ärendegång till elevhälsan och en större förståelse kring anpassningarna i klassrummet. Det kommande läsåret kommer skolans skolpsykolog finnas vid bestämda tider för tid för konsultation. Lärarna har möjlighet att boka konsultationstillfällen för att tillsammans med skolpsykologen diskutera utmaningar. Under läsåret kommer dessutom förstelärarna under arbetslagsmötet hålla i en särskild punkt, pedagogiska samtal, där särskilda pedagogiska frågor diskuteras.

Förstelärarna, biträdande rektor och rektor kommer genom klassrumsobservationer med fokus på stödjande och uppmuntrande miljö, individanpassning, variation och utmaningar, tydlighet i mål, innehåll och struktur skapa en datainsamling för att undersöka hur extra anpassningar, och eventuellt särskilt stöd, fungerar.

6. Grundfakta

Om Praktiska

Huvudman för Praktiska Gymnasiet Kristianstad är Praktiska Studier Riks AB, som är en del av AcadeMedia.

Praktiska Gymnasiet Kristianstad och övriga skolor i Praktiska bedriver gymnasieutbildningar inom alla de nationella yrkesprogrammen samt gymnasieskolans introduktionsprogram.

Praktiska hade läsåret 2022/2023 36 skolor runt om i Sverige, från Ystad i söder till Luleå i norr. Under läsåret 2022/2023 var det ca 8200 elever som studerade på våra skolor.

Alla våra utbildningar finansieras via elevernas hemkommuner och den skolpeng som gäller för det aktuella programmet i respektive hemkommun. Utbildningen är avgiftsfri i enlighet med skollagen.

Om Praktiska Gymnasiet Kristianstad

Elever per program och årskurs

	1	2	3	4	Totalsumma
BA	14	7	7		28
	12				12
BAHUS	2	2	1		5
BAHUSOL		3	6		9
BAMALOL		2			2
FS	1				1
FSFOR	1				1
FT	15	19	9	6	49
	15				15
FTLASOL		1			1
FTPER		3			3
FTPEROL		3			3
FTTRA		12	9	6	27
HA		2	10		12
HAHAN			1		1
HAHANOL		2	9		11
HV	6	4	3		13
HVFRS	1	4			5
HVFRSOL	5				5
HVSTYOL			3		3

IM	78	48	22		148
IMA	1				1
IMVBA	6				6
IMVBA0L		2			2
IMVFS	5				5
IMVFT	8	6	1		15
IMVFTOL		1	1		2
IMVHA		1			1
IMVHA0L		3			3
IMVHV	3	1			4
IMVHV0L	4	2			6
IMVNB	3				3
IMVNB0L	1	1			2
IMVVF	3				3
IMVVF0L		3			3
IMVVO		1	3		4
IMVVO0L	4	4	2		10
IMYBA	6	1	1		8
IMYBA0L		1	4		5
IMYFS	6				6
IMYFS0L	1				1
IMYFT	9	4	1		14
IMYFT0L	1	3	4		8
IMYHA		1			1
IMYHA0L			1		1
IMYHV	3	2	1		6
IMYHV0L	2	2	1		5
IMYVF	6				6
IMYVF0L		3			3
IMYVO		2			2
IMYVO0L	6	4	2		12
NB	8	5	6		19
NBDJR	8	1			9
NBDJR0L		4	1		5
NBDJU0L			5		5
VF	4	6	7		17
VFVVS	4	2	4		10
VFVVS0L		4	3		7
VO	10	6	12		28
VOVAR		1	3		4
VOVAR0L	10	5	9		24
Totalsumma	##	97	76	6	315

Socioekonomisk bakgrund*

Läsår	Andel flickor	Andel högutbildade föräldrar	Andel utländsk bakgrund
2020/2021	9%	10%	77%
2021/2022	37%	25%	58%
2022/2023	43%	31%	51%

(*variabler som enligt forskning har stor påverkan på elevers skolresultat)

Personal

Elevhälsa

Skolans elevhälsa bestod läsåret 22/23 av skolsköterska (40%), kurator (40%), specialpedagog (100%), studie och yrkesvägledare (100%) och 4 heltidsmentorer (100 %). Det har även funnits en extern kurator (40%) som genomfört rePULSE, motiverande samtal, handledning av personal och agerat stöd i elevhälsans elevhälsomöte.

Även Skolläkare fanns på skolan en gång i månaden för att ta emot elever. Skolpsykologen var på skolan vid ett flertal tillfällen för att göra skolpsykologisk utredning. Samtlig elevhälsopersonal, inklusive skolläkare och skolpsykolog, träffades vid tre tillfällen för att diskutera komplexa ärenden, organisatoriska frågor och samverkansmöjligheter.

Lärare

Under det aktuella läsåret var 25 lärare anställda på skolan på sammanlagt 24.2 heltidstjänster. Detta ger en lärartäthet på 12.8 elever per lärare. Av lärarna undervisade 8 i de gymnasiegemensamma kurserna, 17 lärare undervisade i yrkeskurserna och var således yrkeslärare.

Åldersspannet mellan lärarna var 24 - 65 år.

7 av 8 av de gymnasiegemensamma lärarna på skolan hade formell behörighet i de kurser de undervisade i. 4 av de 17 yrkeslärarna hade formell behörighet, övriga hade samtliga genomfört en pedagogisk introduktionsutbildning (PIL) eller hade en pågående pedagogisk introduktionsutbildning.

Utöver skolans lärare fanns det under läsåret dessutom 3 elevassistenter.

Administrativa funktioner

På skolan fanns det under läsåret 22/23 en administratör (100%), en studie- och yrkesvägledare (100%) och två lokalvårdare (100%).

Organisation och arbetsformer

Skolan leds av rektor Bo Berntsson. I ledningsgruppen ingår även en biträdande rektor, Joakim Eliasson samt tre arbetslagsledare. På ledningsmöten följs en agenda som är framåtsträvande, med fokus på förbättring och utvärdering av verksamheten. Under läsåret har det även funnits tre förstelärare.