

**PRAKTISKA
PRAKTISKA**

KVALITETSRAPPORT

Praktiska Gymnasiet Helsingborg

Läsåret 2022/2023

Innehållsförteckning

1. Ledare - Rektor har ordet	2
Läsåret 2022/2023	2
2. Vårt kvalitetsarbete	3
Vår kvalitetsmodell	3
Vår kvalitetsdefinition:	3
Våra framgångsfaktorer:	3
Gemensamma kvalitetsuppföljningar	4
Lokal utvecklingsorganisation	4
3. Resultatredovisning	6
Kunskaper	6
Andel som fått anställning	8
Samtliga elever	8
Elever på introduktionsprogram	14
Normer och värden	16
4. Övergripande utvärdering av verksamheten	17
Undervisning – kunskaper och värden	17
Organisering av undervisningen	17
Utvärdering av undervisningen	18
Slutsatser	21
Introduktionsprogram (IM)	23
Organisering av introduktionsprogram	23
Utvärdering av introduktionsprogram	23
Slutsatser	24
Bedömning och betygsättning	26
Organisering av bedömning och betygsättning	26
Utvärdering av bedömning och betygsättning	26
Överensstämmelse mellan nationella prov och kursbetyg	27
Slutsatser	28
Elevhälsoarbete	30
Organisering av elevhälsoarbetet	30
Utvärdering av elevhälsoarbetet	30
Slutsatser	32
Arbetsplatsförlagt lärande	33
Organisering av APL	33
Utvärdering av APL	34
Slutsatser	36
Studie- och yrkesvägledning	38
Organisering av studie- och yrkesvägledningen	38
Utvärdering av studie- och yrkesvägledningen	38
Slutsatser	39
5. Sammanfattning och fokus framöver	41
6. Grundfakta	43
Om Praktiska	43
Om Praktiska Gymnasiet Helsingborg	43
Elever per program och årskurs	43
Socioekonomisk bakgrund*	44
Personal	44
Organisation och arbetsformer	44

1. Ledare - Rektor har ordet

Lsåret 2022/2023

De senaste åren har verksamheten präglats av händelser i vår omvärld och fortsätter att göra det genom bland annat inflation och energikris. Trots de tuffa omständigheterna går skolan starkt fram med en hög examensgrad, god upplevd trygghet, god gemenskap och vi ska inte glömma det viktigaste att våra utbildningar leder till jobb då 86% av våra elever går direkt ut i arbete.

Skolan fortsätter att vara förändringsbenägen och har ett stort fokus på utveckling framåt inom flera olika områden. Vi anställer en skolbibliotekarie för att utveckla vår biblioteksverksamhet, vi anställer en elevcoach för att öka tryggheten, vi utför en vernissage på Fredriksdal med konst skapad av våra elever, vi utökar och utvecklar våra lokaler och vår undervisning. Behörighetsgraden har även ökat bland lärarna och deras förmåga att leda eleverna i klassrummet har förbättrats genom skolans utvecklingsarbete. Sammantaget går utvecklingen på rätt håll men vi har fortfarande fler områden att utveckla.

Våra utvecklingsområden detta läsår har fortsatt riktats mot undervisning och lärande, APL, skolbiblioteket samt värdegrund, men med nya mål inom respektive område. Arbetet utgår från att alla i personalen ska bidra utifrån sina individuella färdigheter. Detta arbete har präglat hela verksamheten på olika sätt och har bidragit till att utveckla verksamheten framåt. Det finns en positiv känsla i skolan då vi har väldigt bra söksiffror till skolan och nästa läsår har vi gått från att vara 120 elever 2018 till att vara över 240 elever vid skolstart 2023, vilket gör att vi blivit dubbelt så många på fem år. Lokalerna kommer att fortsätta att utvecklas för att passa det ökade elevantalet och förbättra arbetsmiljön för elever och personal. Vi ser ljus på framtiden, men vi måste fortsätta att utvecklas då den som slutar att utvecklas slutar att vara bra.

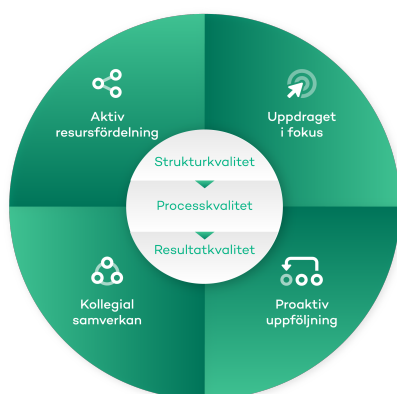
2. Vårt kvalitetsarbete

Vår kvalitetsmodell

Inom Praktiska vilar det systematiska kvalitetsarbetet på vår gemensamma kvalitetsledningsmodell och är inriktat mot de nationella målen. Detta innebär att vi har en gemensam definition av vad vi menar med kvalitet, och ur vilka aspekter kvaliteten i verksamheten utvärderas. Det innebär också att vi är överens om ett antal gemensamma framgångsfaktorer för att ständigt utvecklas och nå uppsatta mål.

Vår kvalitetsdefinition:

I vilken utsträckning vi skapar förutsättningar (**strukturkvalitet**), för en så god verksamhet (**processkvalitet**), att vi når de uppsatta målen (**resultatkvalitet**).



Strukturkvalitet handlar dels om på vilket sätt huvudmannen och skolledningen organiserar och skapar förutsättningar för utbildningens och undervisningens genomförande, dels om andra förutsättningar i form av t.ex. sammansättning av personal och elever.

Processkvalitet handlar om våra arbetssätt och kvaliteten i det vi gör.

Resultatkvalitet handlar om i vilken utsträckning vi når de nationella målen.

Våra framgångsfaktorer:

Uppdraget i fokus

- Vi skapar samsyn kring vårt uppdrag och ser alltid till våra elevers bästa när vi fattar beslut.

Proaktiv uppföljning

- Vi ser till att vi lever upp till krav och förväntningar och bjuder in elever, föräldrar och medarbetare i förbättringsarbetet.
- Vi följer i god tid upp att vårt arbete ger önskat resultat och är snabba med att korrigera brister och avvikelser.

Kollegial samverkan

- Vi skapar arenor och utrymme för gemensamt lärande och erfarenhetsutbyte som leder till att verksamheten utvecklas
- Vi redovisar öppet våra resultat, styrkor och utmaningar och lär av varandra.

Aktiv resursfördelning

- Vi anpassar organisation, bemanning och andra resurser utifrån förutsättningar och behov.

Gemensamma kvalitetsuppföljningar

Under läsåret genomförs ett flertal olika gemensamma uppföljningar, enkäter och sammanställningar av resultat enligt ett fastslaget årshjul. De gemensamma enkäter som genomförs är:

- En koncerngemensam elevenkät i januari som ger oss elevernas perspektiv på olika delar av utbildningen.
- En likabehandlings- och värdegrundskartläggning i oktober som syftar till att ge underlag till vår plan mot kränkande behandling och kartlägga risker för diskriminering.
- Två undervisningsutvärderingar, en i november och en i april där eleverna får möjlighet att ge sin bild av hur de upplever undervisningen utifrån läroplanen.

I juni varje år sammanställs alla betyg för eleverna samt resultaten på de nationella proven. Syftet är att skapa underlag för att bedöma hur väl främst kunskapsmålen i läroplanen och examensmålen nås under läsåret (resultat kvaliteten). Betygsuppgifterna för såväl avgångselever som samtliga elever på skolan presenteras i resultatredovisningen i denna kvalitetsrapport.

Under början av påföljande hösttermin sammanställer såväl skolorna som huvudmannen sina kvalitetsrapporter i sin slutliga form, och SKA-planer tas fram för hur vi ska arbeta vidare mot högre målpåfyllelse nästa läsår.

Lokal utvecklingsorganisation

På enhetsnivå genomförs analyser av skolans verksamhet utifrån tidigare års resultat och vi har genom detta arbete tagit fram mål inom fem huvudsakliga förbättringsområden: APL, skolbibliotek, ledarskap i klassrummet, undervisning och lärande samt värdegrund. Arbetsområdena är tänkta att arbetas med långsiktigt för att få till signifikanta resultat, medan målsättningen inom varje område justeras utifrån verksamhetens behov. För att involvera hela skolans personal i det systematiska kvalitetsarbetet och skapa en gemensam strävan mot målen, har vi valt att arbeta med våra förbättringsområden utifrån sju projektgrupper, två med fokus på APL, två kring värdegrund, två kring undervisning och lärande samt en rörande skolbiblioteket. All tillgänglig personal har placerats i de grupper där de kan bidra bäst utifrån sina individuella kompetenser. Grupperna har i uppgift att, med utgångspunkt i uppsatta mål, planera och genomföra aktiviteter samt insatser i verksamheten som gynnar utvecklingen för personal och elever. Området ledarskap i klassrummet har varit förstelärarnas huvudsakliga fokusområde, där de arbetat med personalen under olika möten och studiedagar löpande under läsåret.

Gruppernas arbete, planering och förberedelser sker på projektgruppsmöten löpande under läsåret under ledning av gruppens projektgruppsledare. Biträdande rektor stöttar personalen i arbetet genom avstämningsmöten med gruppleddare, och återkopplar sedan till rektor vid ledningsmöten. Tanken är att projektruppernas aktiviteter ska leda till ett kollegialt lärande samt förbättra skolans kvalitet med utgångspunkt i våra mål. Arbetet ska dessutom genomsyras av de tre värdeorden ambition, kraft och glöd. Förutom arbetet med projektgrupper har skolan också skapat en elevhälsoplan för att planera, strukturera och följa upp skolans elevhälsoarbete. Vi har även börjat utveckla en SYV-plan med samma syfte, men med fokus på skolans arbete med studie- och yrkesvägledning. Rektor, biträdande och förstelärare har även bidragit till att utveckla skolans arbete kring feedback och bedömning genom utbildning, diskussioner och sambedömningsaktiviteter.

För att följa upp arbetet genomför rektorer och personal analysseminarier fyra gånger om året där arbetet med att utveckla verksamheten analyseras. Underlaget från dessa seminarier används till att fatta beslut om vad som behöver förbättras och hur arbetet ska fortskrida. Uppföljning av skolans utveckling sker även i samband med APT, MUD¹-möten och elevkonferenser.

Eleverna görs delaktiga i arbetet genom att de flera gånger om året får besvara olika enkäter om hur de ser på verksamheten. Resultaten av enkäterna diskuteras sedan av eleverna i elevråd och klassråd under ledning av personal. Dessutom genomför rektor och biträdande rektor intervjuer med elever från alla program i alla årskurser utifrån resultatet av elevenkäterna för att få en fördjupad bild. Rektor och elevhälsa genomför även observationer för att få reda på vilka olika faktorer i undervisningen som påverkar resultatet.

¹ måluppfyllelsedokument, verktyg för proaktiv elevuppföljning

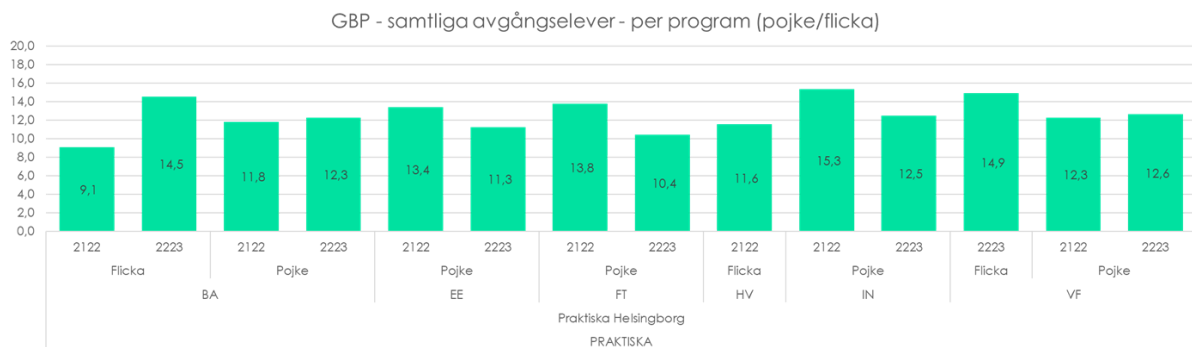
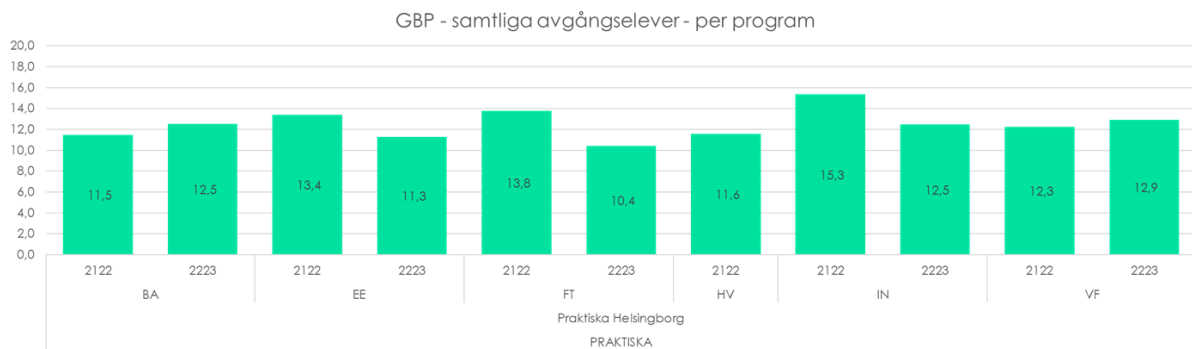
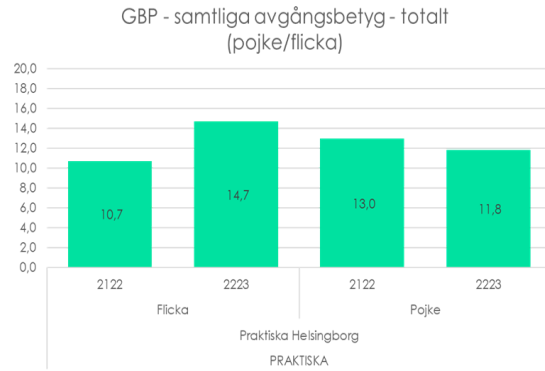
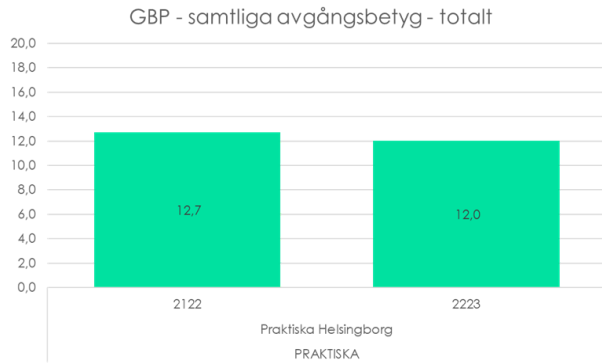
3. Resultatredovisning

Resultat kvalitet handlar om i vilken utsträckning vi når de nationella målen, d.v.s. de mål som finns i läroplanen och varje programs examensmål.

Kunskaper



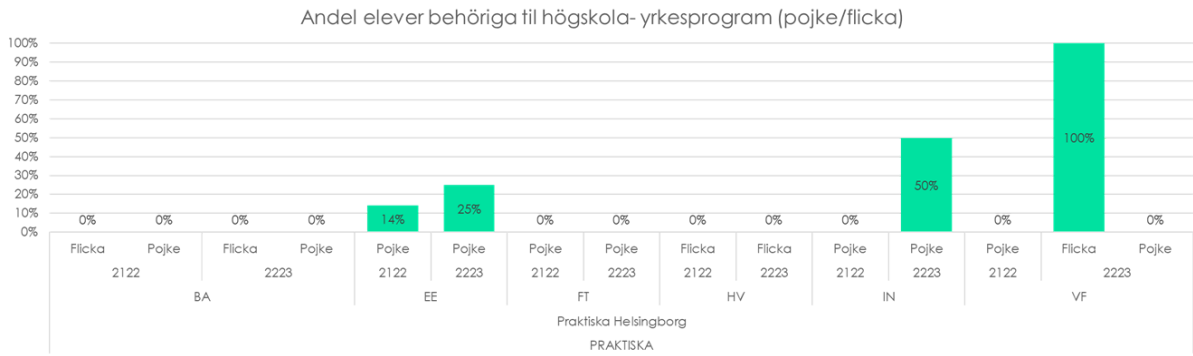
Andelen elever med gymnasieexamen har ökat med tio procentenheter jämfört med föregående läsår, vilket vi ser som mycket positivt. Andelen flickor som läst nationellt program är endast två och båda har nått examen, därav har 100% av flickorna nått examen. Fördelningen inom programmen varierar något, på tre av programmen når 100% examen och på de med lägre examensgrad finns det ett tydligt samband mellan att inte nå examen och hög frånvaro.



Vi kan se att skolans GBP² har gått ner trots att examensgraden gått upp. Detta beror främst på elever med högt antal F som valt att fortsätta upp i årskurs 3 trots att de blivit erbjudna att gå om årskurs 2.



² genomsnittlig betygspoäng

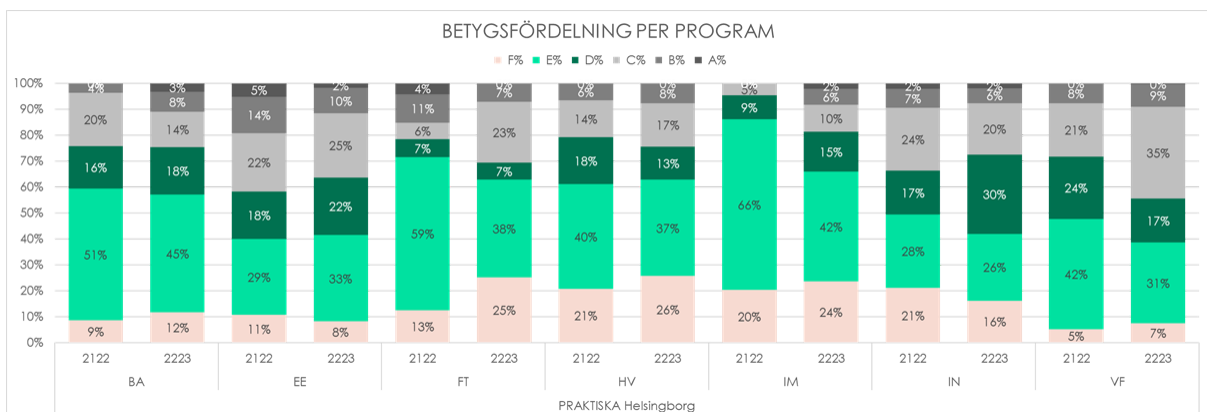
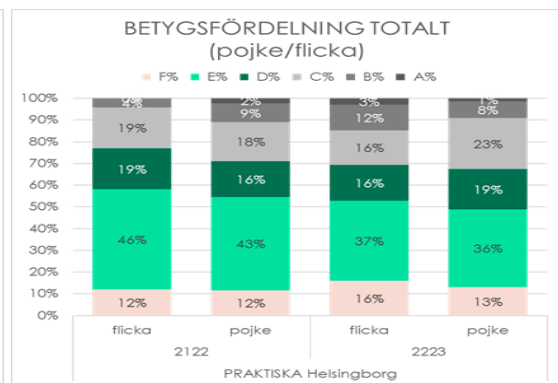
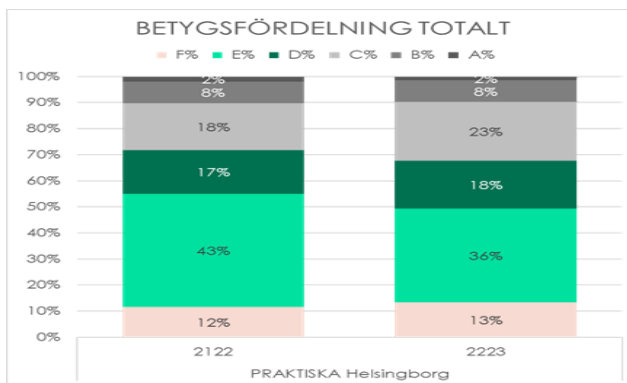


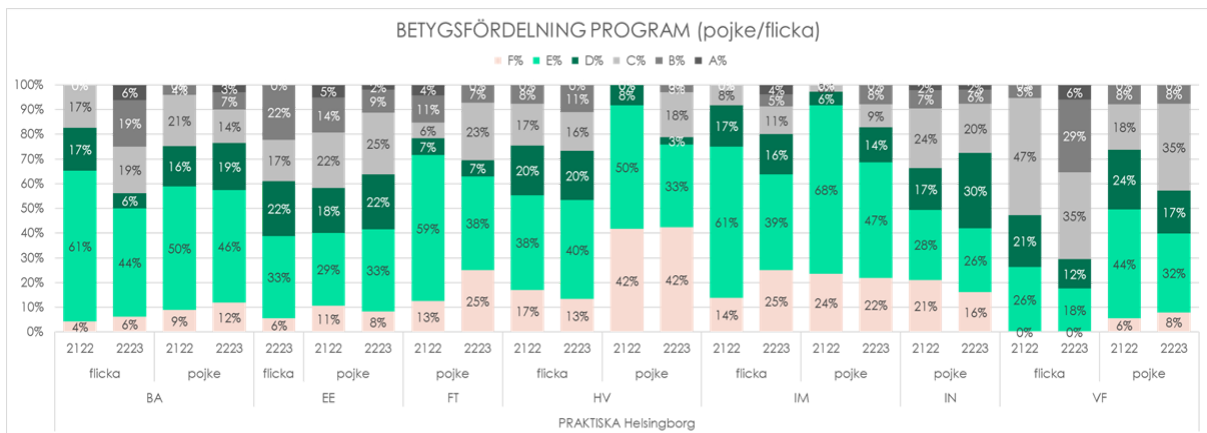
Vi hade fler elever som läst alla kurser som krävs för grundläggande behörighet jämfört med föregående läsår. Det är också fler som nått målen för kurserna och fått grundläggande behörighet, vilket är glädjande.

Andel som fått anställning

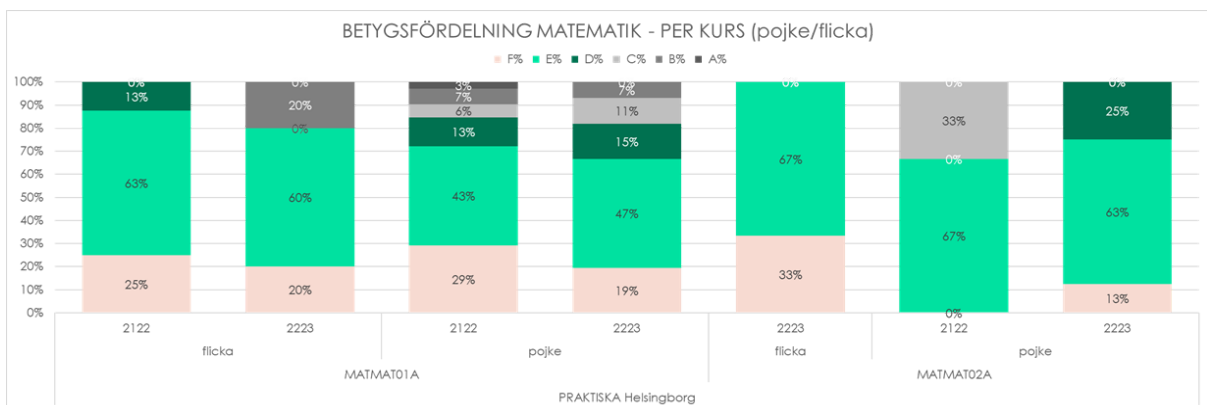
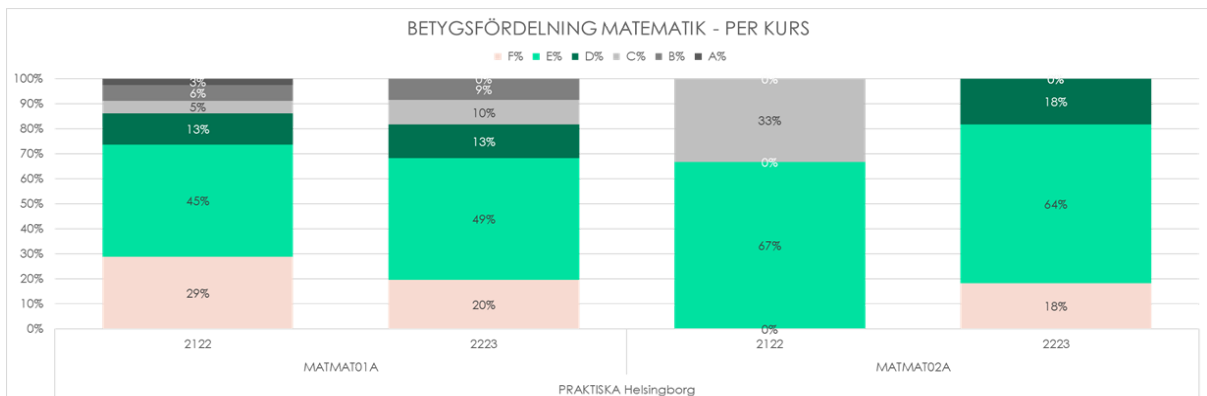
Vi kan se att andelen elever som går direkt ut i arbete har ökat från 70% föregående läsår till 86% detta läsår. Andelen som fått arbete inom den bransch de utbildat sig inom har också ökat från 51% till 59%. Det är glädjande att se att andelen som går ut i arbete ökar, men vår förhoppning är att fler ska få jobb inom det område de utbildat sig på sikt. Ingen av eleverna detta läsår går direkt till eftergymnasiala studier, dock planerar flera att göra det efter sin lärlingstid.

Samtliga elever





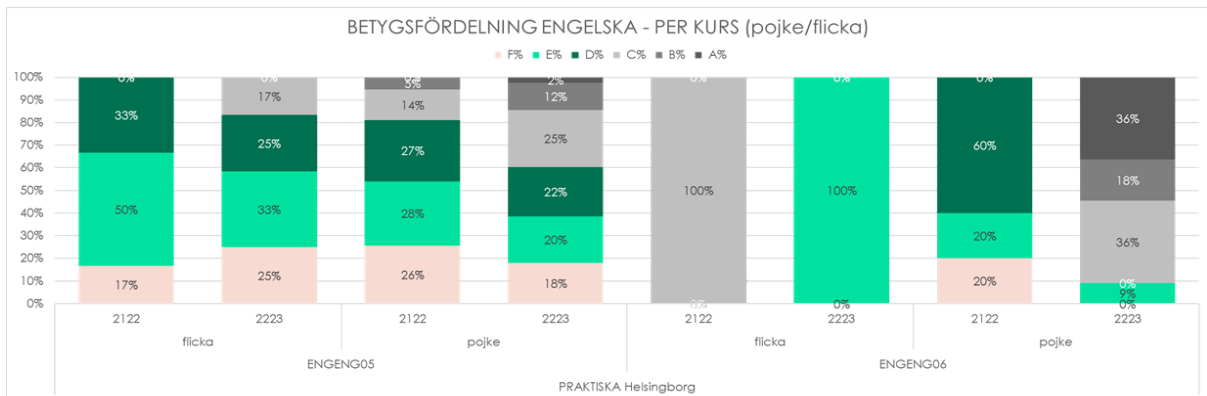
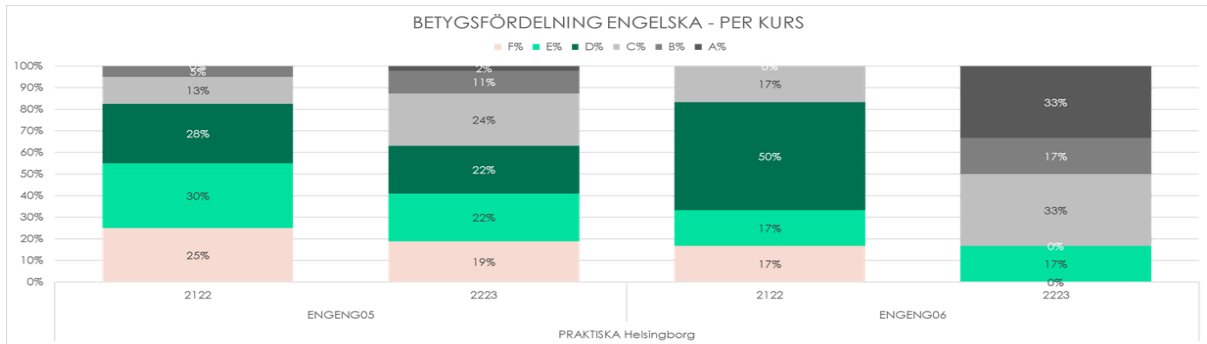
Om vi ser till den totala betygsfördelningen ser vi att antalet F jämfört med föregående läsår gått upp med en procentenhet. Detta är till viss del kopplat till de elever som valt att inte gå om som nämndes tidigare. Vi kan även se att andelen betyg högre än E har ökat, särskilt antalet C som ökat med fem procentenheter, vilket är glädjande. Utifrån program ser vi att andelen F har ökat på alla program förutom EE³ och IN⁴ som har färre F än föregående läsår.



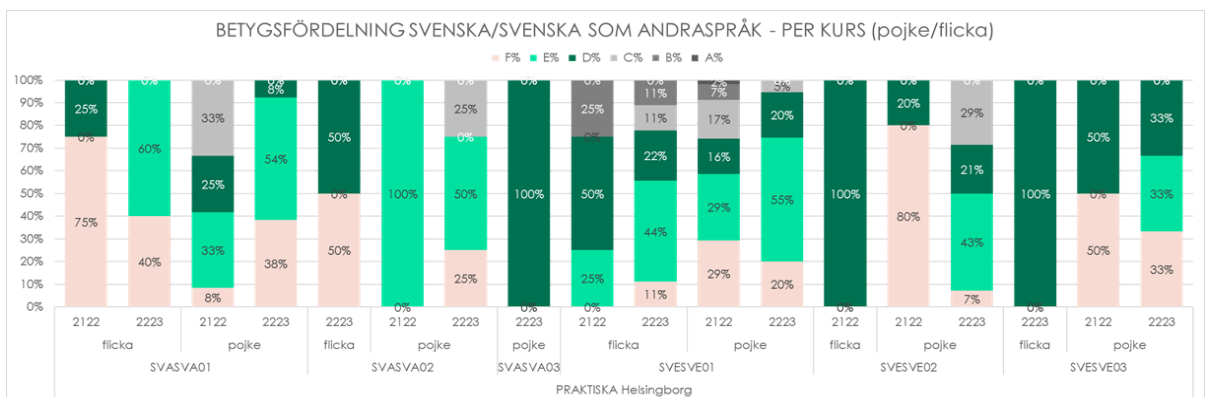
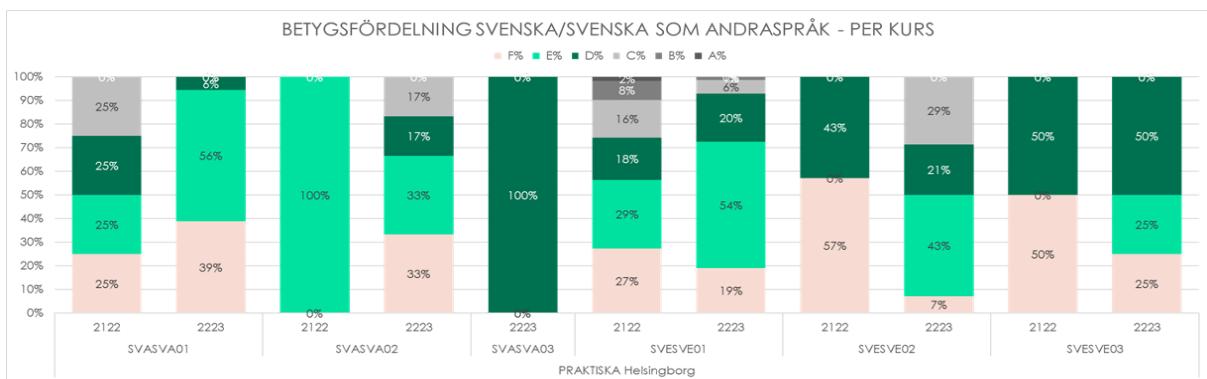
Av de elever som betygsatts i kursen matematik 1a har fler än föregående läsår nått betyget E eller högre, vilket är positivt. Både pojkarnas och flickornas resultat har förbättrats. Vi kan även se att fler elever har högre betyg än E, dock ingen med betyget A detta läsår. I matematik 2a har vi fler F men det har även varit dubbelt så många som läst kursen.

³ el- och energiprogrammet

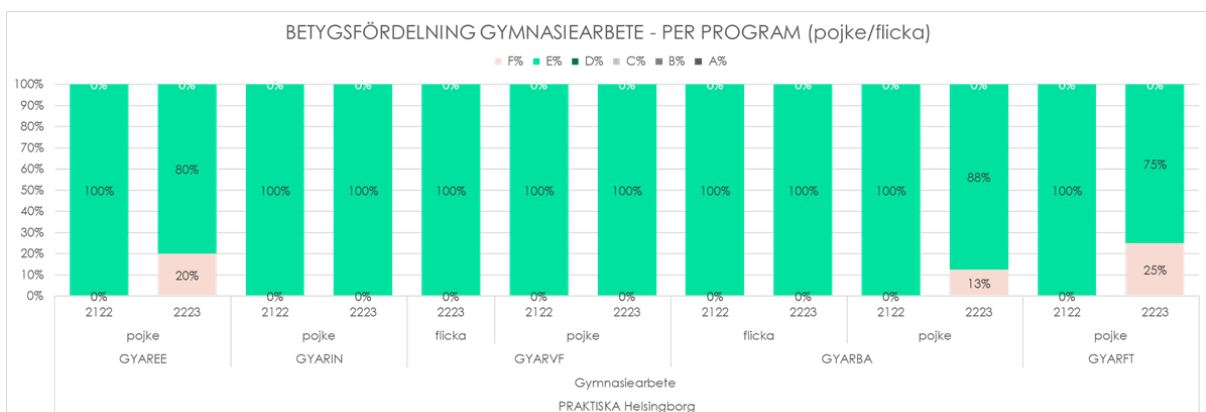
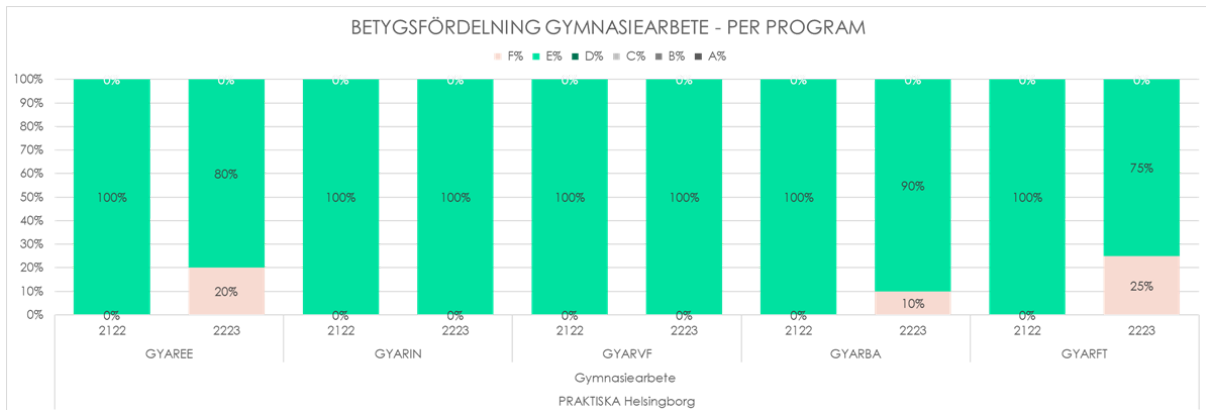
⁴ industritekniska programmet



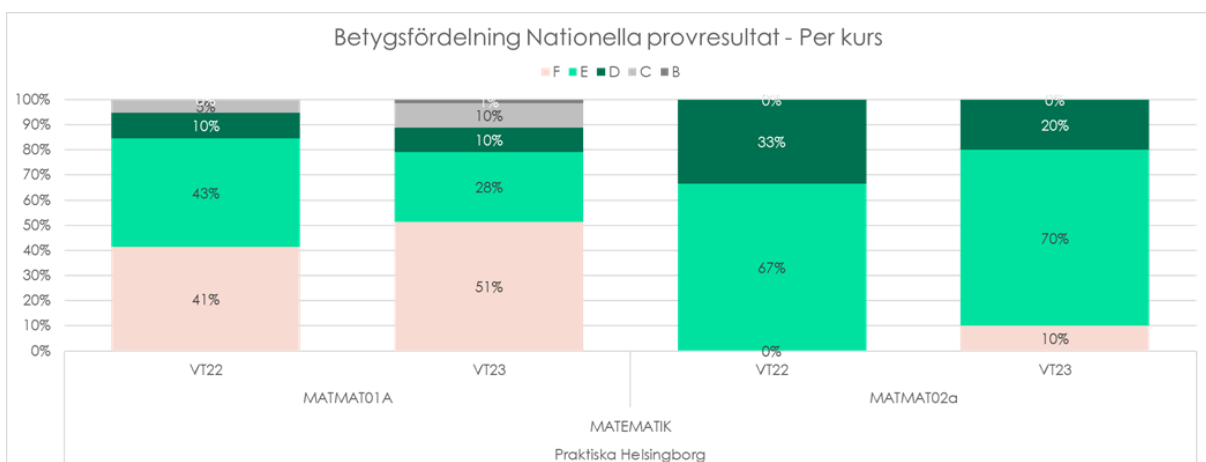
Resultaten i engelska 5 har förbättrats då färre elever har fått betyget F och 13 procentenhet fler elever har fått högre betyg än E, vilket får ses som mycket positivt. Den positiva trenden håller i sig i engelska 6 där inga elever fick F och hela 83% av eleverna som läste kursen fick betyget C eller högre. Flickorna har fått fler F än föregående läsår men fler elever har fått högre betyg än E.

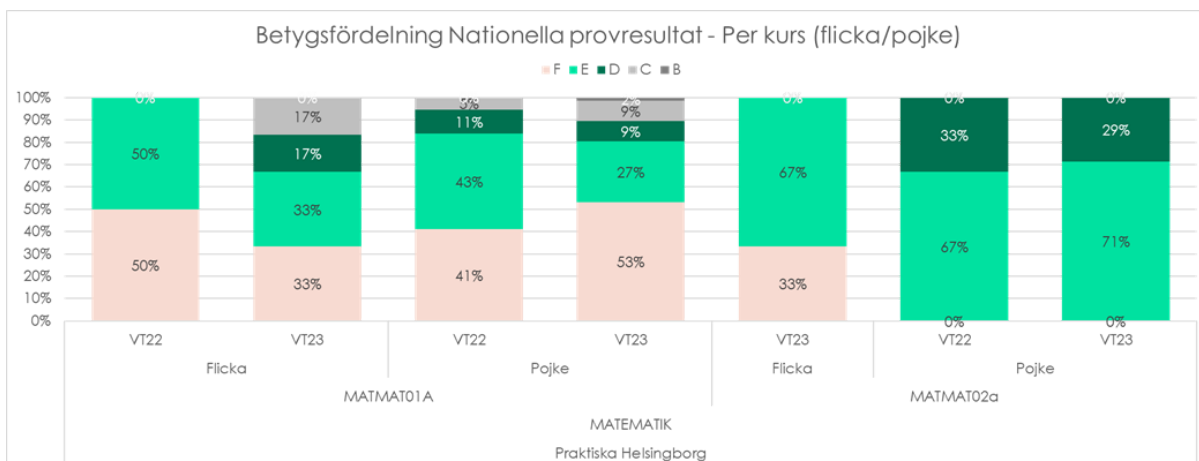


Vi ser ett minskat antal F i svenska 1, 2 och 3, vilket ses som positivt. Betyg högre än E har ökat i svenska 2 medan det har minskat i svenska 1. I kurserna svenska som andraspråk ser vi generellt sett lägre betyg i SVA 1 jämfört med föregående läsår. Samma tendens ser man i SVA 2, men här är det svårt att göra jämförelser med föregående läsår då endast en elev läste kursen förra läsåret. Endast en elev läste SVA 3 och klarade kursen. Det är fler F för flickorna än pojkarna i kurserna i SVA och SVE, dock har vi få flickor vilket gör att resultatet är känsligt för individuella avvikelser.

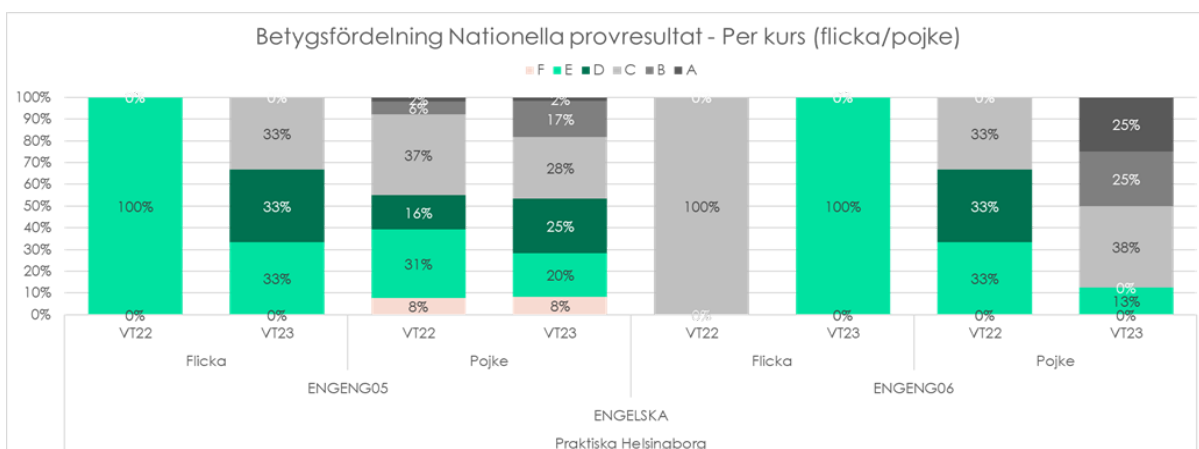
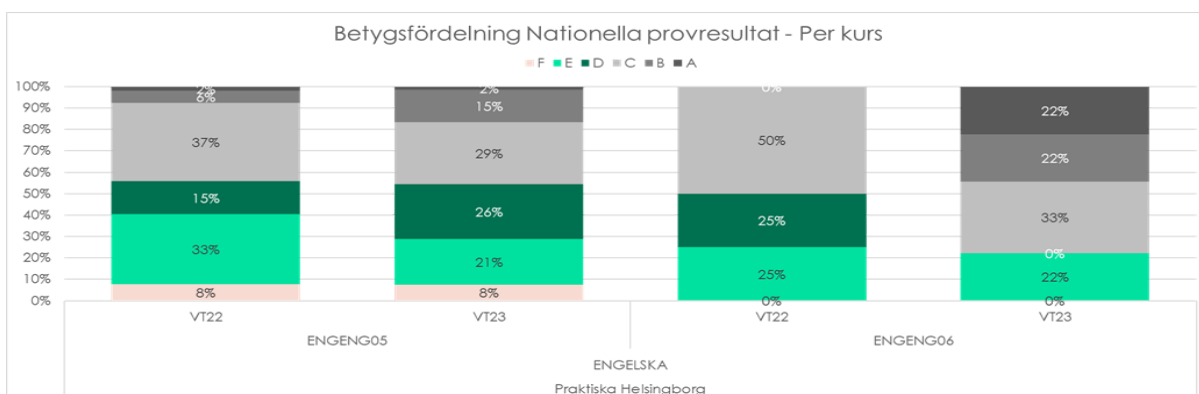


Andelen elever som uppnått betyget E på gymnasiearbete är fler än föregående läsår, men det är också fler som påbörjat arbetet. Det finns en klar koppling mellan hög frånvaro och de som fått F på gymnasiearbetet.

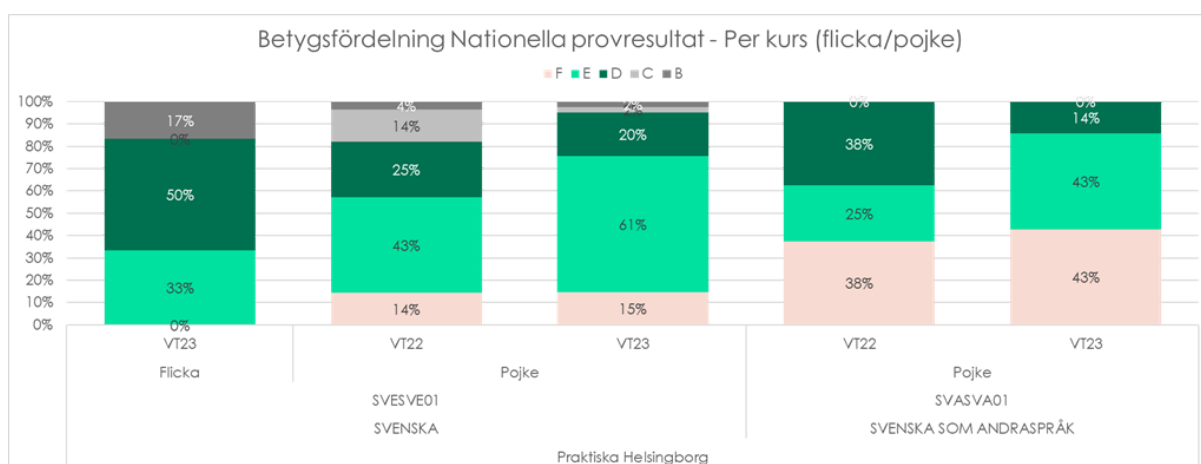
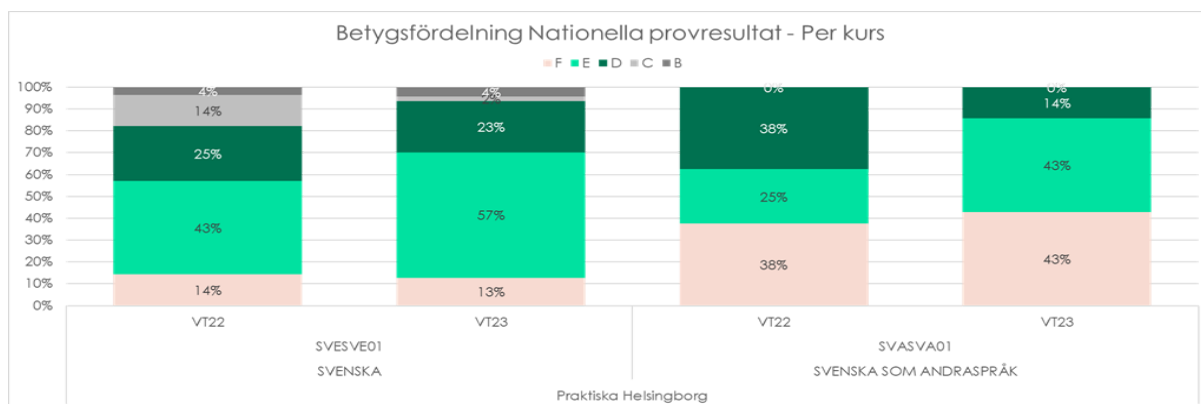




Andelen F på det nationella provet i matematik 1a har tyvärr ökat med tio procentenheter jämfört med föregående läsår, trots att skolan satsat för att utveckla matematikundervisningen. Det ligger även över riksnittet VT 22 som låg på 46,9% F. Dock har elever som nått högre betyg än E ökat. Dubbelt så många har fått B på provet och vi har i år elever som fått A på provet. Flickorna har högre betyg i matematik 1a än tidigare läsår och fler har fått högre betyg än E. När det gäller Matematik 2a har gruppen som läser kursen ökat från fem till tio personer jämfört med föregående läsår. Då storleken på grupperna skiljer sig mycket åt samt att det är små grupper gör det svårt att jämföra, men det man kan se är att en elev fick F på provet detta läsår mot ingen föregående läsår och något färre fick D. Andelen F för flickor i Matematik 2a är något missvisande då endast tre flickor läste kursen och en av dessa fick F.

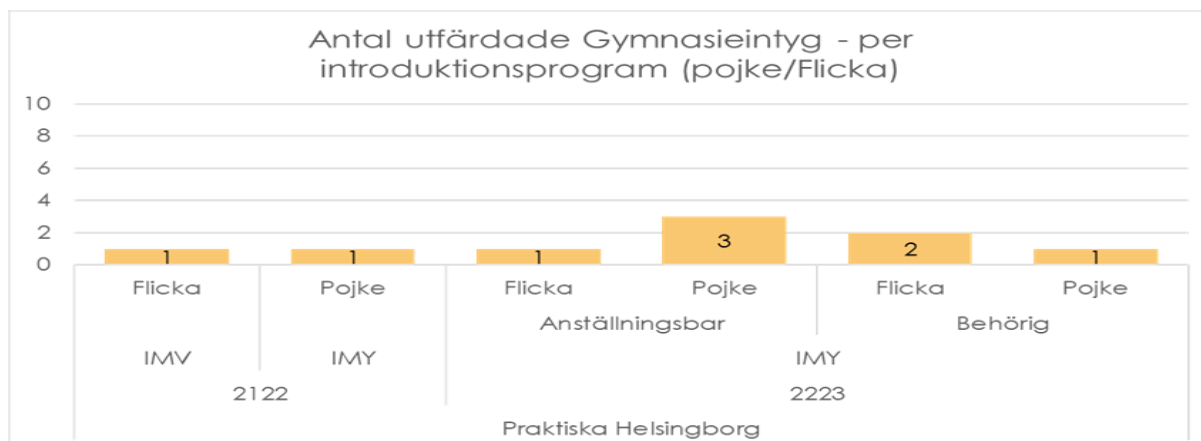
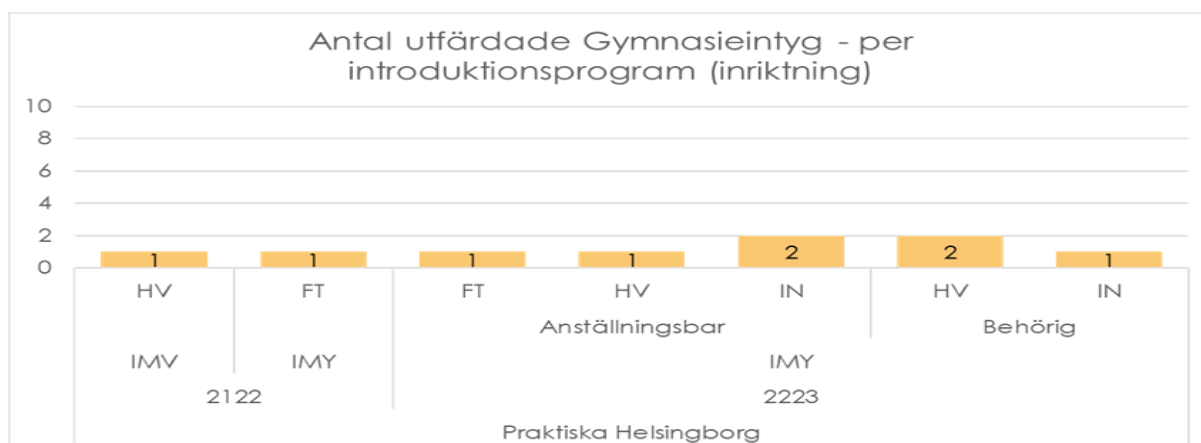
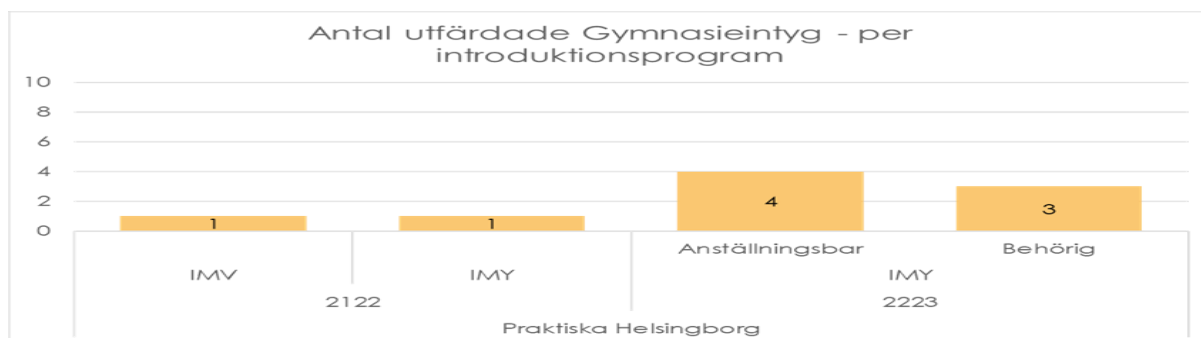


I engelska 5 är antalet som fått F fortsatt på 8%, vilket är i paritet med riksnittet VT 22. Andelen elever som har fått högre betyg än E har gått upp kraftigt jämfört med föregående läsår, särskilt de som fått D och B. I engelska 6 har vi fortsatt inga elever med F och även här har de högre betygen ökat, särskilt B och A. Betygen på nationella provet i engelska har generellt blivit högre för både pojkar och flickor.

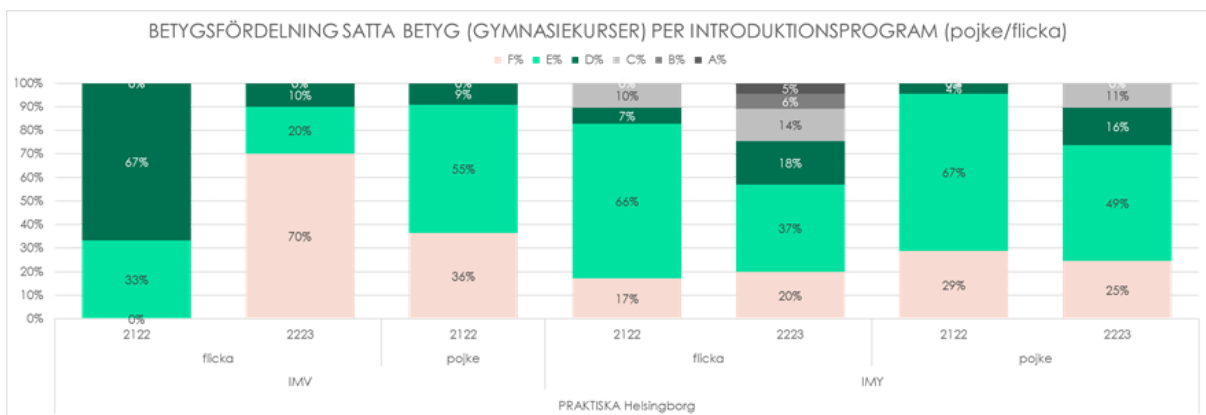
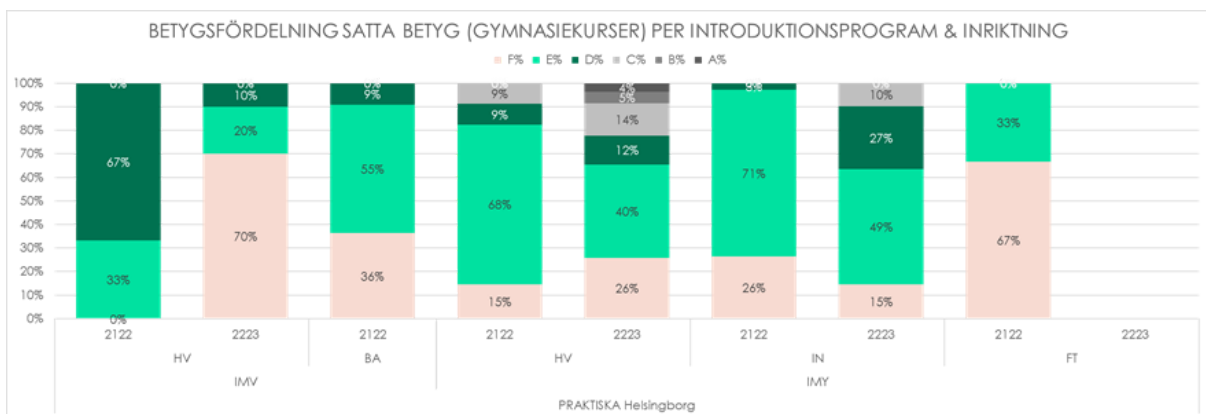
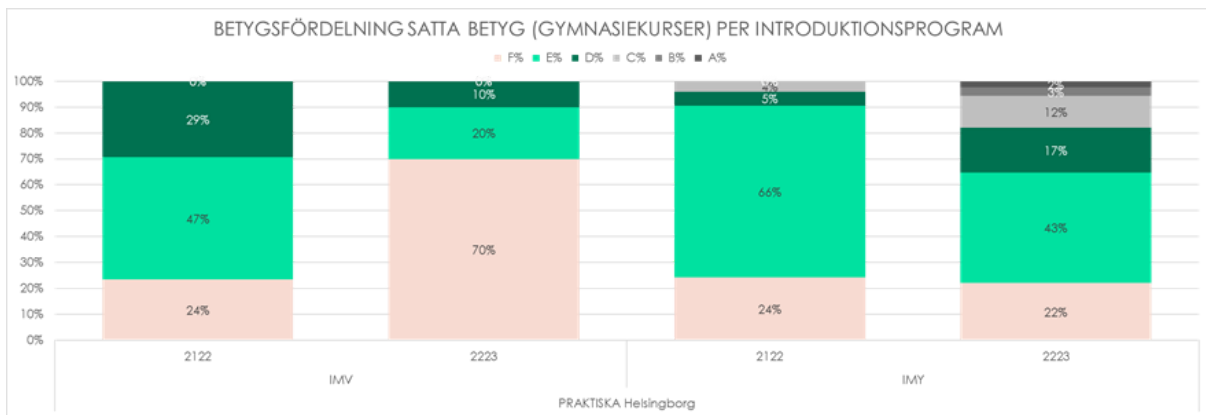


I svenska 1 har vi färre elever med F på nationella provet än föregående läsår och andelen F ligger i paritet med riksnittet VT 22. Dock har andelen elever med högre betyg än E minskat med 14 procentenheter. När det gäller provet för eleverna i svenska som andraspråk ser vi ett ökat antal F med fem procentenheter och hälften så många har fått högre än E på provet. Vi valde att inte genomföra nationella provet i svenska 3 detta läsår. Vi kan se att flickorna som genomfört provet i svenska 1 har högre betyg än pojkarna som gjort det. Flera av flickorna har dock inte gjort alla delar av provet.

Elever på introduktionsprogram

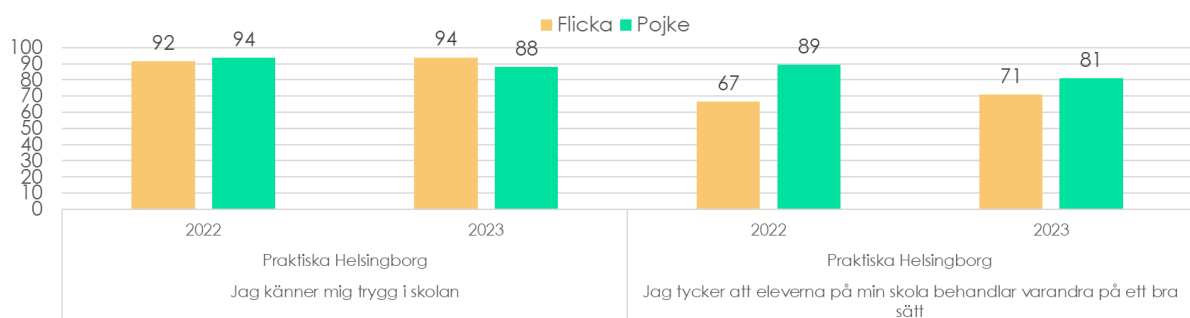
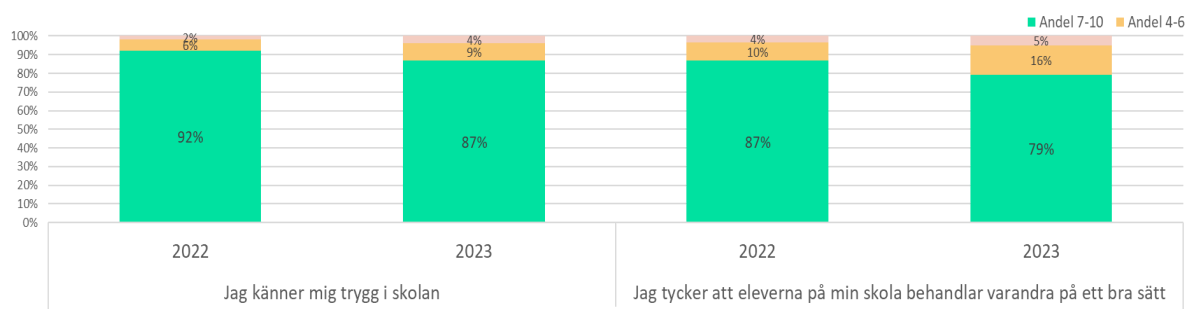


Under detta läsår har fler elever på introduktionsprogrammen än föregående läsår fått ett gymnasieintyg efter att ha uppnått målen för sin utbildning, särskilt de med fokus på anställningsbarhet. Det var dock även fler elever i avgångsklasserna som gick i introduktionsprogram jämfört med föregående läsår, vilket påverkat resultatet.



Man kan se en kraftig ökning av antalet F för elever som läser IMV, men vi har färre elever som läser detta program än tidigare vilket gör det statistiska underlaget begränsat. Resultatet ligger därför på individnivå. När det gäller IMY har resultaten förbättrats, färre elever har fått F i kurser som de läser och vi ser en ökning på 25 procentenheter gällande betyg som är högre än E, vilket är mycket positivt.

Normer och värden



Vi har över tid sett en ökning gällande elevernas upplevelse av trygghet på skolan. Den har dock gått ner något detta läsår jämfört med föregående. Dock upplever fler flickor sig trygga än tidigare, vilket får ses som positivt. Upplevelsen av hur eleverna är mot varandra har också försämrats men även här upplever flickorna området bättre än tidigare.

4. Övergripande utvärdering av verksamheten

Undervisning – kunskaper och värden

Organisering av undervisningen

Grundplaneringen och schemalaggningsen för utbildningen på Praktiska Gymnasiet Helsingborg är upplagd för att eleverna ska vara ute mer än hälften av undervisningstiden på APL, då majoriteten av eleverna är lärlingselever. Schemalaggningsen anpassas så att elever får hälften av sin studietid på APL. Tiden ute på APL höjs successivt under elevens studietid. Undervisningstiden i övrigt planeras utifrån en analys av tidigare års resultat och fördelas baserat på det behov som finns. I vissa fall gör vi anpassningar av schema och upplägg för elever med särskilda behov och för vissa elever på introduktionsprogram.

Skolan följer även upp elevernas progression genom MUD-möten vid tre tillfällen varje termin då mentorer, EHT och rektor går igenom elevernas utveckling inom kurserna som de läser och elevens närvaro samt kartlägger eventuellt behov av stöd och anpassning av undervisningen. Lärarna rapporterar i SchoolSoft hur eleverna ligger till genom att fylla i färgerna röd (hög risk för F), gul (risk för F) eller grön (bedöms nå målen) samt lägger in eventuella extra anpassningar före respektive möte. Detta gör att skolan kan agera snabbare när eleverna riskerar att inte nå målen. Skolan har även konferenser en gång per termin då alla undervisande lärare, mentorer, elevhälsa och rektor går igenom samtliga elever och klasser för att följa upp elevernas utveckling samt diskutera fram arbetssätt för att på bästa sätt arbeta med de olika undervisningsgrupperna och undervisningen som helhet. Lärarna i yrkesämnen följer upp vad eleverna lärt sig utifrån målen i samråd med handledare och genom skriftlig dokumentation från eleverna via LoopMe. De anpassar sedan undervisningen utifrån vad eleverna gör ute på APL, så att de får genomföra de moment i kurserna som de inte kan göra ute på APL inne på skolan.

För att utveckla lärarnas undervisning så att den på bästa sätt är anpassad efter eleverna har pedagogerna fått arbeta särskilt med att utveckla sina kursplaneringar under ledning av våra förstelärare med fokus på genomförande, lärmiljö, feedback och bedömning. Förstelärarna har även lett arbetet med skolans fokusområde kring ledarskap i klassrummet där pedagogerna tagit del av workshops, diskussionsövningar, praktiska övningar och föreläsning samt relevant litteratur för att utveckla sina kunskaper och förmågor kring klassrumsledarskap. Lärarna har även fått inspiration och möjlighet att diskutera kring variation av undervisning genom möten som letts av en av projektgrupperna i undervisning och lärande. En av projektgrupperna inom området har helt fokuserat på att utveckla undervisningen i matematik och under läsåret deltagit i mattelyftet tillsammans med andra skolor inom Praktiska gymnasieområdet. Dessutom har de fått information om och deltagit i workshops kring hur man kan arbeta med APL på olika sätt genom t.ex. LoopMe samt hur skolans värdegrund ska genomsyra undervisningen.

Den ena projektgruppen med fokus på värdegrund i undervisningen har genomfört workshops för personal kring värdegrundsuppdraget utifrån samtycke, hedersrelaterat våld och förtryck, jämställdhet samt trygghet i klassrummet och hur man förväntas planera och arbeta utifrån det i undervisning samt andra elevrelaterade sammanhang. Den andra projektgruppen har arbetat med tryggheten på skolan med fokus på värdegrund och gemenskap. De har tagit fram aktiviteter och arbetssätt för att skapa större gemenskap och arbetat för att göra skolans fysiska miljö tryggare genom insatser utifrån bl a elevrådets önskemål. Gruppernas arbete följs upp genom observationer av undervisningen och analysseminarer.

Undervisning och förmedlande av kunskaper och värden har varit utvecklingsområden för skolan under flera läsår. Detta läsår har vi arbetat med ledarskapet i klassrummet för att kombinera vår utveckling kring ovanstående med den forskning som tydligt visar på betydelsen av ledarskapet för en fungerande studiero, tydlig pedagogik och närvaro som i sin tur leder till bättre måloppfyllelse. Pedagogerna har fått redskap för att förbättra och förtydliga ledarskapet i klassrummet samt möjlighet att praktiskt omsätta dessa i undervisningen. De har även tagit del av litteratur skriven av John Steinberg, fil. doktor i pedagogik, som utmynnade i en större föreläsning av densamme samt efterföljande workshop för personalen.

Undervisningens kvalitet och innehåll följs upp genom observationer från rektorer och elevhälsa. Pedagogerna har fått vägledning kring tydliggörande pedagogik, lektionsstruktur och tillgängliga lärmiljöer av specialpedagogen. Rektor följer även upp hur lärarna arbetar med undervisning och värdegrund utifrån observationerna vid medarbetarsamtal. Dessutom genomförs elevintervjuer utifrån elevenkäterna för att få en fördjupad bild av vad eleverna tycker om undervisningen samt hur de upplever att värden förmedlas.

Utvärdering av undervisningen

Skolan har fortsatt fokus på undervisning i sitt utvecklingsarbete. Under läsåret har såväl förstelärare, projektgrupper samt EHT och rektor arbetat med olika delar av området för att utveckla undervisningen och nå målet med en tillgänglig, tydlig, strukturerad och varierad undervisning. Målet utifrån SKA-planen har varit att "...fortsätta arbeta med planering och pedagogik; planeringen inom matematik ska färgas av den inriktning som eleverna går på för att förbättra resultaten; vi ska utveckla lärarnas förmåga att vara ledare i klassrummet för att förbättra studieron; lärarna kommer utveckla ett specialpedagogiskt förhållningssätt för att nå ut till fler elever samt fortsätta med att utveckla lärarnas förmåga att variera undervisningen." Arbetet med kursplaneringar som inleddes förra läsåret har följts upp under detta läsår. För att säkerställa att lärarna fått efterfrågat stöd i sitt arbete med uppgiften har förstelärare och rektorer sett till att det funnits tid och tillgänglighet för kursplanering tillsammans med förstelärarna under flera tillfällen. Pedagogerna har även följt upp och utvärderat färdiga kursplaneringar vid läsårets slut. Deras reflektioner har resulterat i en bättre insikt kring innehållet, tidsåtgången och bedömningen av de olika momenten i elevernas kurser. Dock behöver vissa lärare utveckla sin förmåga att analysera och behöver stöd med det i framtida analysarbete.

Elever överlag är nöjda med undervisningen (78% 2023 jämfört med 79 % 2022). Detta visar sig också i de elevintervjuer som genomförts av rektorerna med grupper ur samtliga årskurser och program. Vi ser dock ett behov av fortsatt arbete med studieron i klassrummen då eleverna i intervjuerna uppger att vissa lektioner inte alltid har en bra studiero vilket även elevenkäten visar på trots en knapp förbättring (medelvärde på 7,4 av 10 2023 mot 7,3 2022).

Under läsårsstart införde vi mobilförbud utifrån den nya lagstiftningen men utan att samla in mobiler, vilket inte föll väl ut. Under vårtermin införde vi striktare regler med insamling av mobiler, vilket gav ett bättre resultat och resulterade i bättre studiero enligt flera lärare. Förstelärarna har under läsåret fokuserat på ledarskap i klassrummet där studieron är en viktig del. Genom diskussioner, workshops, föreläsning och litteratur har pedagogerna fått möjlighet att utveckla sitt ledarskap och därmed tydligheten och studieron i klassrummet. GBP visar på ett något sämre resultat 2023 (12,0) jämfört med 2022 (12.7), medan andelen elever med examen ökat från 77% 2022 till 87% 2023. Ser man på den totala betygsfördelningen är antalet F på nästan samma nivå (ökar med en procentenhet till 13%), dock har antalet betyg som är högre än E ökat med sex procentenheter. Skolans elevuppföljningar och proaktiva arbete har gett resultat inom detta område då fler elever når målen med sina studier och fler når högre betyg totalt sett. Vi måste dock fortsätta arbetet med att öka den genomsnittliga betygspoängen för våra avgångselever, vilket vi ser ut att kunna uppnå redan till nästa läsår. De uppföljningar som gjorts i MUD av mentorer, rektor och EHT har inneburit att elevernas utveckling kunnat följas kontinuerligt.

Kommunikationen mellan elev, vårdnadshavare och mentor har underlättats på flera av programmen genom att skolan har en heltidsmentor för två av dem.

Den regelbundna uppföljningen av skolresultat, närvaro och anpassningar har gett oss en möjlighet att snabbare göra lämpliga insatser kring elever som behöver det. När det gäller närvaron ser vi att den ökat något detta läsår jämfört med föregående läsår från 77,1 % till 79,8 % och vi är på väg mot vårt mål på 82%. Detta kan vara en effekt av vårt arbete med uppföljning. Den ogiltiga frånvaron har dock ökat något från 6,2 % till 7,5.

Den något ökade ogiltiga frånvaron kan ses i förhållande till ett ökat antal elever på skolan samt individer som endast varit inskrivna under del av läsåret och då haft hög frånvaro, men vi behöver fortsätta med täta elevuppföljningar och arbete med heltidsmentorer vilket ökar möjligheten att göra snabba och riktade insatser. Frånvaron i form av sena ankomster har ökat med 64% under läsåret, vilket vi arbetat aktivt med att minska, vilket gett resultat mot slutet av läsåret. En förebyggande åtgärd som kan sättas in är att vi justerar utbudet i vår cafeteria och tar bort produkter som kräver tillagning för att minska kötiderna under elevernas raster.

De extra anpassningarna har dokumenterats och följts upp i MUD av mentorer och specialpedagog som även kunnat handleda lärarna kring arbetet med anpassningar. Arbetet med elevuppföljning i MUD kan även det ha varit en del i den ökade examensgraden för skolans elever. Då GBP för skolans elever däremot sjunkit jämfört med förra läsåret är detta ett område vi måste arbeta vidare med, även om det lägre resultatet detta läsår till största del beror på elever med högt antal F som valt att fortsätta upp i årskurs 3 och inte ta emot möjligheten att gå om kurserna i årskurs 2.

Projektgruppen med område undervisning och lärande har arbetat med variation i undervisningen och bland annat visat på olika former av undervisning, examinerande moment och visat på samband mellan yrkeskurser och GG-kurser. Detta har varit en möjlighet att ge inspiration och redskap för att öka variationen i undervisningen till lärarna. Vi ser att detta gett resultat då eleverna i intervjuer anger att de upplever en ökad variation i de flesta kurserna och elevenkäten visar på en ökad andel nöjda elever gällande variation i undervisningen (75% 2023 jämfört med 74% 2022). Ett undantag är dock undervisningen i matematik där man fortfarande upplever ett behov av ökad variation. Den projektgrupp som arbetat med att utveckla undervisningen i dessa kurser har deltagit i matematiklyftet tillsammans med andra skolor inom Praktiska Gymnasiet, samt samarbetat med yrkeslärare för att öka måluppfyllelse och tydliggöra examensmål kopplade till matematiken. Vi behöver dock fortsätta att utveckla matematikundervisningen då svaren i elevintervjuer fortfarande visar på bristande variation.

Biblioteksgruppen har fortsatt arbetat utifrån SKA-målet att "Biblioteket ska bli en naturlig del av skolans arbete mot ett livslångt lärande samt aktivt inspirera och uppmuntra lärare och elever att använda biblioteket som resurs." Under läsåret har skolans bibliotekarie som ingår i projektgruppen arbetat utifrån ovanstående mål. Detta läsår har skolan haft en bibliotekarie på plats kontinuerligt, vilket inneburit en möjlighet att lära känna skolan och eleverna samt prova olika arbetssätt. Bibliotekets bestånd har byggts upp och det har skapats en aktivitetsbank. Biblioteksgruppen har anordnat föreläsning om läsning för kollegor samt anordnat en temavecka där skolans elever integrerade estetisk verksamhet och kreativitet med vald inriktning på yrkesprogrammen. Eleverna fick här en chans att i blandade grupper arbeta praktiskt mot kursmålen utanför ordinarie undervisningssituation, något som uppskattades mycket av såväl elever som personal. Förutom en ökad känsla av gemenskap upplevde många yrkeslärare att deras elever visade på förmåga att arbeta självständigt med uppgifter som ställde krav på yrkesskicklighet och ledarkompetens. Temaveckan avslutades med vernissage på Fredriksdal för elever, vårdnadshavare och allmänheten, vilket var uppskattat av eleverna och besökarna.

Sammantaget har arbetet under läsåret utfört av projektgrupper och förstelärare samt elevuppföljning genom MUD gett resultat då vi har lyckats höja andelen elever med examen mer än målet (87 % jämfört med målet på 83 %). Elevenkäten, underlag från elevråd och elevintervjuer visar dock på att vi behöver fortsätta med utvecklingsarbetet kring att variera undervisningen inom vissa områden.

I enkäten ökade visserligen andelen elever som tyckte undervisningen var varierande till 75 % jämfört med 74 % förra året, men i elevintervjuerna framgår det att variationen behöver öka framför allt i matematikundervisningen samt i teoridelen på vissa av yrkeskurserna. Även resultaten på nationella proven i matematik visar att färre elever klarade nationella proven detta året jämfört med 2022 och skillnaden mellan kursprov och slutbetyg i kursen är för stor. Vårt arbete med utveckling av matematikundervisningen behöver därför fortsätta. I övriga kurser med nationella prov har skillnaden mellan nationella provet och slutbetyget dock minskat.

I engelska 5 och svenska 1 har vi dock något högre betygsnivå än tidigare, fler som klarat nationella provet och mindre skillnader mellan slutbetyg och resultatet på nationella provet. Emellertid kan man se ett nedåtgående resultat i svenska som andraspråk 1 med 14 procentenheter fler F samt sämre resultat på nationella provet. Vi har få elever som läser svenska som andraspråk men eleverna uppnår lägre resultat än tidigare läsår. Vi måste hitta ett bättre arbetssätt för att nå dessa elever. Skolan behöver även fortsätta med vår strävan att höja GBP mot målet (13,2).

De två projektgrupperna som arbetat med värdegrund utgick delvis från hur vi kan implementera frågan kring samtycke, hedersrelaterat våld och förtryck, jämställdhet och trygghet i undervisningen, och delvis från trygghet och välmående. Personalens diskussioner och reflektioner under workshops ledda av projektgruppen utmynnade i konkreta tankar och förslag som sedan kunde användas i undervisningen. Utvärdering av workshops kring temat visar på ökad kunskap och insikt hos personalen och därmed en utveckling av pedagogernas förmåga att implementera och diskutera värdegrund i sin undervisning. Den andra projektgruppen som arbetat med värdegrund har framför allt fokuserat på att öka trygghet och gemenskap på skolan med insatser för att öka närvaron av personal utanför klassrummet, samt genom olika aktiviteter. Dessa har ägt rum vid flera tillfällen under läsåret och involverat både personal och elever på samtliga årskurser och program. Elevernas engagemang och åsikter har kommit till uttryck bland annat genom att elevrådet fått vara med och planera inför aktiviteter. Skolan har även anställt en elevcoach som rör sig i skolans lokaler och är tillgänglig för eleverna under hela skoldagen. Insatserna uppskattades mycket.

Elevenkäten och likabehandlings- och värdegrundsenkäten (LOV) visar att eleverna är trygga på skolan (87%), även om resultatet minskat något jämfört med föregående läsår (87% 2022 jämfört med 92% och 94% 2021). De flesta tycker att man behandlar varandra väl (79 % jämfört med 86 % 2021). Man är också trygg i sin klass (95% enligt LOV) och med skolans personal (92% enligt LOV). LoV-enkäten visar också att många elever, 74 %, vet vad skolan gör om man blir illa behandlad. I samma enkät ser man även att fler elever vet vem de ska kontakta om de blir illa behandlade (93% jämfört med 91%). Skolans PMKB (plan mot kränkande behandling) spelar en viktig roll i arbetet med dessa områden och är ett levande dokument. Innehållet har presenterats och diskuterats med elevråd, elever, personal och vårdnadshavare vid olika tillfällen och redigerats vid behov innan den fastställs. Antalet kränkingsanmälningar i år har ökat något (16 mot 11 förra läsåret). Detta ska ses i förhållande till att elevantalet generellt ökat, men också att vi förtydligat rutinerna för personalen kring kränkningar. Vi har fungerande rutiner som eleverna känner till när de tillfrågas vid elevintervjuer. Enligt LOV-enkäten upplever man att skolan i något mindre utsträckning än tidigare tar tag i situationer om någon blir illa behandlad (84 % 2022 jämfört med 89% 2021). Denna bild bekräftades dock inte under elevintervjuerna där man upplever att skolans personal ingriper. Färre elever anger att de blivit illa behandlade av en annan elev på skolan (6 personer jämfört med 10 personer föregående läsår enligt LoV), och fler anger också att man berättat om det för skolans personal (16 personer 2022 jämfört med 8 personer 2021 enligt LoV-enkäten). Detta är ett område vi ska fortsätta arbeta med i vårt värdegrundsarbete.

Skolan har under läsåret haft olika temadagar för att skapa en helhet över elevernas utbildning där samverkan mellan gg-ämnena och yrkesämnena skett. Då har vi även kunnat väva in elevernas examensmål för att ge dem en bättre helhetsbild av sin utbildning, samt kunnat arbeta med elevernas attityder och åsikter genom t.ex. diskussioner. Vi upplever dock att detta inte räcker utan vi måste få in samverkan mellan gg-ämnena och yrkesämnena mer naturligt och regelbundet i undervisningen samt arbeta mer frekvent med examensmålen.

Slutsatser

Skolans arbete med kursplaneringar, undervisning och ledarskap har gett goda resultat. Något färre elever är nöjda med undervisningen, men vi har fått ett större antal elever med examen jämfört med föregående läsår. Detta resultat kan även spåras till arbetet med lärmiljöer, MUD, feedback och ledarskap i klassrummet. Avgångselevernas GBP har dock gått ner något, det kan delvis förklaras med avgångselever med högt antal F som valt att fortsätta upp i årskurs 3 och inte ta emot möjligheten att gå om kurserna i årskurs 2.

Vi kommer att fortsätta arbeta med variation i undervisningen med särskilt fokus på vissa områden då det finns behov för detta utifrån det underlag som inkommit, t.ex. genom att arbeta med tvåläraresystem på lektionerna i matematik och fortsatt utveckling av undervisningen med stöd av Praktiska gymnasiet utvecklingsgrupp inom matematik, förstälärare och specialpedagog. Arbetsron på skolan har blivit bättre men den behöver fortfarande förbättras eftersom det är dålig studiero i vissa undervisningsgrupper och i vissa kurser. Utifrån detta kommer vi att arbeta vidare med lärarnas ledarskap i klassrummet och fokusera på det relationella perspektivet för att öka studieron. Skolan kommer även att arbeta vidare med mobilförbudet även nästa läsår då det fallit väl ut under vårterminen, men från skolstart ska det vara tydligt att alla ska lämna in sina telefoner och att eventuella avvikelser måste vara väldigt tydliga. Vi kommer också att ta fram nya arbetssätt för att i större utsträckning nå eleverna som läser svenska som andraspråk i samarbete med speciallärare och studiehandledare.

Arbetet med MUD och fortsatt satsning på heltidsmentor för två av programmen har lett till att vi kunnat sätta in snabbare insatser kring elevärenden och haft regelbunden uppföljning. Den täta uppföljningen har resulterat i en bättre närvaro generellt, men vi behöver arbeta för att få ner den ogiltiga frånvaron och minska antalet sena ankomster. För att förbättra möjligheten till uppföljning ytterligare kommer vi därför att fortsätta ha en mentor på 100% och öka upp med en på 40 % som stöttar och arbetar aktivt med elevuppföljning.

Projektgruppen för undervisning och lärande har genom sitt arbete gett inspiration till variation i undervisningen samt visat på möjligheter till gemensamma arbetssätt mellan programmen och GG-kurser. Projektgruppen med fokus på skolbiblioteket har skapat evenemang som har gett eleverna möjligheter att visa sina kunskaper på ett nytt och varierat sätt med utgångspunkt i biblioteksverksamheten. Dessutom har de arbetat kring läsning för att använda biblioteket i undervisningen. Vi har även anställt en bibliotekarie med en tjänstgöringsgrad på 60% som byggt upp biblioteket, gjort det mer tillgängligt och stöttat elever med bl.a. lästräning. Arbete med samtycke och hedersrelaterat våld, jämlikhet och trygghet i klassrummet har lett till att lärarna fått stöd, information och inspiration till att lyfta detta i sin undervisning. Värdergrundsprojektgruppen med fokus på gemenskap och trygghet har med sitt arbete skapat god gemenskap och trygghet på skolan samt ökat kontakten mellan personal och elever utanför klassrummet. Skolans tillsättning av en elevcoach har också haft stor betydelse för tryggheten på skolan. Gruppens aktiviteter samt personalens och elevcoachs tillgänglighet har varit uppskattade hos eleverna. Detta arbete kommer även att fortsätta nästa läsår.

Tryggheten på skolan är fortsatt god, även om resultatet är något lägre detta läsår. Eleverna upplever i stor utsträckning att skolan tar tag i situationen om någon blir illa behandlad. Färre elever anger att de blivit illa behandlade av en annan elev på skolan och fler anger också att man berättat om det för skolans personal. Vi kommer att inkludera resultaten i vårt trygghetsarbete till nästa läsår.

Skolan behöver arbeta mer aktivt för att få till en bättre samverkan mellan gg-ämnen och yrkesämnena samt arbeta mer frekvent med examensmålen. En av våra projektgrupper kommer att få detta som utvecklingsområde och ska ta fram lämpliga arbetsformer för detta t.ex. genom projekt via LoopMe.

Introduktionsprogram (IM)

Organisering av introduktionsprogram

Introduktionsprogrammen på Praktiska Gymnasiet Helsingborg är en liten men viktig del av verksamheten och vi erbjuder programinriktat val samt yrkesintroduktion. Under året har 22 elever gått på ett introduktionsprogram, två på IMV och 20 på IMY. Alla som läser på introduktionsprogram i årskurs ett läser i samma undervisningsgrupp som de behöriga eleverna inom sitt program när de läser gymnasiegemensamma ämnen, och i egna mindre grupper när de läser grundskoleämnen utifrån sina individuella mål. Detta för att underlätta schemaläggning och säkerställa att de får fler undervisningstimmar i grundskoleämnena. Om eleverna fortsätter på introduktionsprogram i årskurs två och tre, och väljer att fortsätta läsa gymnasiegemensamma ämnen, delas de upp utifrån sina individuella studieplaner och går i samma undervisningsgrupper vid behov. Eftersom vi har få elever som läser introduktionsprogram har vi resurser för att göra olika individuella lösningar.

IMV-eleverna har som mål att så snart som möjligt bli behöriga till ett nationellt program och läser därför till stor del samma kurser som eleverna på nationella program, förutom att de läser grundskoleämnen som krävs för behörighet. Om eleven inte blir klar med grundskoleämnet i årskurs 1 kan eleven fortsätta läsa kursen i senare årskurser om detta anses skäligt. Om inte så är fallet skrivs eleven över på yrkesintroduktion i samråd med eleven. IMV kan läsas av elever med inriktning mot alla våra program förutom el- och energi samt VVS- och fastighet. IMY-eleverna kan ha två olika typer av mål, antingen att bli anställningsbara efter avslutad utbildning eller att bli behöriga till nationellt program. Deras utbildning och studieplan anpassas efter deras individuella behov och målsättning. IMY kan läsas av elever med inriktning mot alla våra program förutom el- och energi. Majoriteten av eleverna på introduktionsprogram läser IMY, endast två elever har läst på IMV detta läsår.

När elever börjar på ett introduktionsprogram har de ett introduktionssamtal med studie- och yrkesvägledare, heltidsmentor, biträdande rektor eller rektor där man tillsammans sätter mål för elevens utbildning, samt lägger upp en plan för hur denna ska se ut. Under läsåret följs elevens plan upp av elevens mentor vid utvecklingssamtal på höstterminen och vårterminen samt vid behov, med utgångspunkt i omdömen från undervisande lärare, prestationer på APL och elevens syn på hur det gått utifrån det mål som satts upp. Slutgiltig utvärdering över hur det gått utifrån målsättningen sker med studie- och yrkesvägledare och rektor i slutet av läsåret.

Lärarna följer upp elevernas utveckling och behov vid MUD-möten och konferenser samt anpassar och utvecklar undervisningen utifrån dessa. Skolan har fortsatt sitt arbete kring planering detta läsår och lärarna har fått arbeta med att skapa och utveckla termins- och lektionsplaneringar utifrån individuella behov med stöd av förstelärare.

Utvärdering av introduktionsprogram

Under läsåret har 26 elever gått på ett introduktionsprogram, 24 på IMY och 2 på IMV. De flesta av IM-eleverna gick i årskurs ett och två medan endast fyra avgångselever gick på IMY. Av de elever som läst IMY har 12 elever målet att bli anställningsbara och 12 målet att bli behöriga. Av de elever som läst mot anställningsbarhet har alla fyra avgångselever fått arbete, nått sitt mål att bli anställningsbara och därför fått gymnasieintyg. Tre av de elever som läst mot behörighet har blivit behöriga och går över till nationellt program. De elever som läser mot anställningsbarhet i årskurs ett och två kommer att fortsätta med detta nästa läsår. Några av de elever som läser mot behörighet i årskurs 1 och 2 kommer att byta mål till att bli anställningsbara och resten fortsätter med sitt mål mot behörighet. Eleverna som läser IMV idag kommer att fortsätta som IMV i början av läsåret i årskurs 2, men byter till IMY om de inte når behörighet första terminen.

Det vi kan se utifrån resultatet är att fler går mot anställningsbarhet och det med goda resultat. Vi måste dock bli mer effektiva i arbetet med att få eleverna behöriga och behöver se över hur vi kan förändra organisationen för att förbättra detta.

Elever i årskurs ett på skolans IM-utbildningar IMV samt IMY har i början av årskurs ett fått en introduktion till programmen med SYV, rektor och biträdande rektor. Utifrån program (IMV) respektive elevens mål med utbildningen (IMY) gjordes sedan en individuell studieplan för varje individ på IM-programmen. Detta kombinerades med den information skolan fått under överlämningen från de grundskolor där eleverna gått tidigare. Årets överlämningar fungerade generellt bättre än tidigare då de numera sker digitalt. Introduktionen för eleverna fungerade överlag väl, men låga språkkunskaper i några fall gjorde att eleven hade svårt att ta till sig och förstå informationen och då vi inte känner eleverna sedan tidigare visste vi inte heller ifall tolk skulle behövas.

Schemat för IM-eleverna är individuellt och kan omfatta såväl grundämnen som gymnasiekurser utifrån program/mål. I ämnena svenska, matematik och engelska har skolan haft mindre elevgrupper med möjlighet till upplägg utifrån det behov som funnits för varje enskild elev. Eleverna har fått rimlig tid att läsa in sina grundskoleämnen och de som läser IMV har fått extra tid i sina ämnen för att ge förutsättningar att så snart som möjligt få minst E för att kunna gå över till nationellt program. Dock har flera av eleverna väldigt låga förkunskaper vilket gjort att eleverna inte hunnit klart med kurserna under årskurs 1 och i vissa fall även årskurs 2. Vissa elever har nått minst betyget E i grundskoleämnen under läsårets gång och därmed påbörjat aktuell gymnasiekurs när det varit aktuellt i enlighet med elevens studieplan.

De individuella planerna har följts upp, och i vissa fall reviderats löpande under läsåret utifrån de behov eleverna uttryckt. Mentor gör en översiktlig avstämning med eleven vid utvecklingssamtalen och informationen har sedan förmedlats till SYV som reviderat elevernas planer vid behov. Efter betygsättning och inför nästa läsår stämmer rektor, heltidsmentor och SYV av med eleverna kring de mål som ligger i elevens studieplan för att följa upp elevens målsättning och resultat utifrån det läsår som gått och det läsår som kommer. Elevernas utbildning planeras ett läsår i taget. Vid uppnått mål i slutet av utbildningen utfärdas ett gymnasieintyg.

Resultaten för avgångseleverna gällande skolans IM-elever visar att andelen elever som fått gymnasieintyg ligger högre än förra året (sju elever 2023 och två elever 2022). Vi ser en klar försämring gällande satta betyg för elever som läst IMV, men det blir missvisande då vi har ett begränsat underlag på programmet vilket gör att enskilda resultat får en stor påverkan. Dock har resultaten på IMY förbättrats, färre elever har fått F än föregående läsår (ökning med 2 procentenheter) och fler elever har fått högre betyg än E (ökning med 25 procentenheter).

Närvaron har generellt varit god bland IM-eleverna förutom i några enstaka fall. Av årets elever på IM-program har fler än förra läsåret klarat sina grundskoleämnen; fyra personer i matematik, en i svenska och två i svenska som andraspråk. Några elever förväntas få minst betyget E i sina grundskoleämnen under nästa läsår. Eleverna som läser matematik för grundskola har upplevt att undervisningen inte är tillräckligt individanpassad och vill ha mer lärarstöd i genomförandet.

Slutsatser

Generellt fungerar arbetet med introduktionsprogram på skolan väl t.ex. har introduktionen av nya elever på introduktionsprogrammen fungerat bättre än tidigare. Dock kommer vi att se över tolkbehovet hos antagna elever på introduktionsprogram till skolstart för att kunna göra en bra planering av utbildningen tillsammans med eleven. Vi behöver även fortsätta med att förtydliga mentorns roll vid uppföljning av introduktionselevens utbildning vid utvecklingssamtalen, tydliga rutiner för detta tas fram.

Skolan kommer att se över matematikundervisningen både på grundskolenivå och för gymnasiekurserna och göra en särskild plan för detta. I övrigt har det fungerat mycket väl med utformningen av studieplanerna som är av god kvalitet, schemalaggningsplanen har fungerat enligt plan och eleverna har fått tillräckligt med undervisningstid. Vi ser även att antalet betyg med högre nivå än E har ökat för eleverna på introduktionsprogrammen vilket är positivt.

Bedömning och betygsättning

Organisering av bedömning och betygsättning

Under detta läsår har skolan arbetat aktivt för att skapa förutsättningar för lärarna att ge eleverna allsidiga och likvärdiga bedömningar. Alla lärare har gått en utbildning från Karlstads universitet med fokus på bedömning och de förändringar som skett i styrdokumentet inom området. Lärarna har även fått möjlighet att diskutera bedömning av olika värdeord från betygskriterierna. Diskussioner kring bedömning inom lärarnas respektive kurser har skett tillsammans med lärare från Praktiska Halmstad och Limhamn vid två separata tillfällen. Lärare som undervisat i kurser med nationella prov har fått sambedöma sina prov med lärare från Praktiska Halmstad. Dessa lärare har även diskuterat med varandra och med rektor kring hur de ska ta särskild hänsyn till nationella proven vid betygsättning. Dessutom har lärarna inom samma kurser samarbetat kring bedömning och tagit hjälp av sambedömning för att skapa likvärdighet.

För att säkerställa att kvalitativa och allsidiga bedömningar görs i verksamheten inkluderar lärarna på vilket sätt de avser att bedöma eleverna i respektive kurs i sina kursplaneringar, vilket har följts upp av våra förstelärare. Alla lärare har även vid medarbetarsamtal fått redogöra för och visa exempel på hur de bedömer elevernas prestationer i skolan och på APL på olika sätt. Förfarandet har diskuterats med rektor vid samtalen. Dessutom har lärarna fått göra en analys och uppföljning av sina kursresultat vid slutet av läsåret för att skapa en klar bild över varför läget ser ut som det gör och vad man kan göra annorlunda i framtiden. Nya lärare tilldelas en mentor när de börjar på skolan som bland annat ska stötta vid bedömning och betygsättning. Obehöriga lärare har även fått möjlighet till stöd i bedömning och betygsättning av rektor, specialpedagog och förstelärare.

Skolan har även arbetat med att utveckla sitt arbete för att bedöma elevernas insatser på APL genom dokumentationsprogrammet LoopMe. Programmet används på alla skolans program, men i olika grad och på olika sätt. Alla använder närvarouppföljningen, medan hur man använder sig av uppgiftsfunktionen och involvering av handledare varierar. Dock utförs regelbundna APL-besök, trepartssamtal och telefonsamtal med handledare på alla program för att få in underlag till bedömning av elevernas APL.

Utvärdering av bedömning och betygsättning

Vid vårens elevintervjuer framgår det att eleverna generellt upplever att de får för lite feedback från lärarna löpande i sina kurser. Många lärare har främst gett feedback via omdömen i samband utvecklingssamtal och inför terminsslut. Många elever saknar feedback via Classroom eller SchoolSoft löpande under läsåret, dock hade de helst önskat mer muntlig feedback. Samma sak framgår i undervisningsutvärderingarna där frågan om lärarna ger eleverna information kring hur det går för dem i kurserna är ett av områdena där lärarna behöver utvecklas mest. Vissa av lärarna ger dock regelbunden formativ feedback via Classroom, men inte alla.

När lärarna får beskriva hur de bedömer vid medarbetarsamtal och vid diskussioner om bedömning framgår det att de flesta försöker använda olika metoder för bedömning så att eleverna får visa kunskap på olika sätt och vid olika tillfällen. Det framgår även i lärarnas planeringar. Dock behöver vi bli bättre på detta område inom matematik och de teoretiska momenten på vissa yrkesprogram där bedömningen ofta sker med samma metoder t.ex. prov och instuderingsfrågor.

Skolan har under detta läsår arbetat mer än tidigare med diskussioner kring bedömning och sambedömning med andra skolor, vilket varit mycket uppskattat av lärarna samt lagt grund för framtida samarbeten. Dock kommer vi behöva se över formen med mer förberedelser inför träffarna för att kunna få ut så mycket som möjligt på plats. Lärarna önskar även få utsatt tid för att diskutera bedömning av NP lokalt. Lärarna har även fått utbildning via Karlstads Universitet samt fått analysera sitt resultat och bedömning av sina kurser.

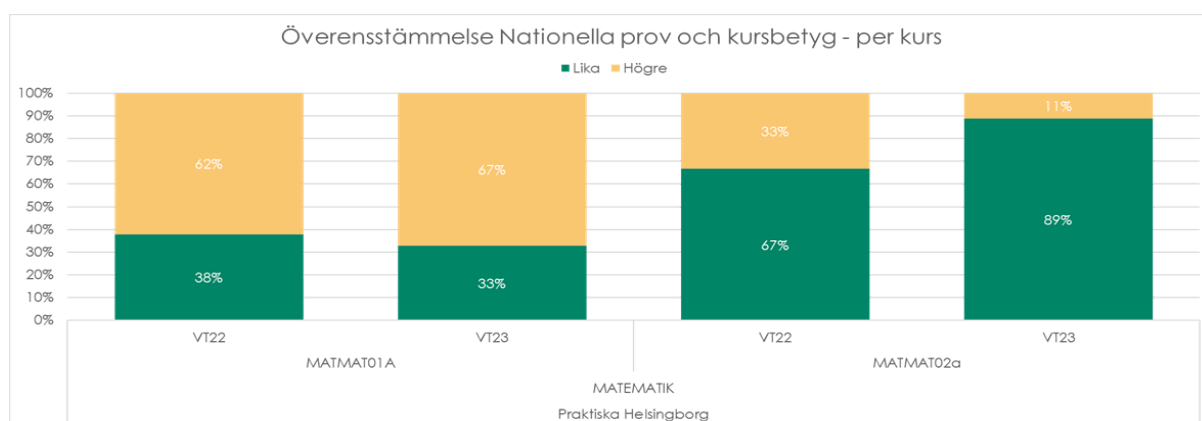
Lärarna har generellt upplevt kursen som bra och att den gav mycket. Man önskar dock uppföljning av kursen med efterföljande diskussioner. De önskar också tydligare riktlinjer från rektor för hur vi ska arbeta på vår skola gällande bedömning. Lärarna har också upplevt diskussioner kring motivering av betyg och resultat, nationella prov samt hur man gör för att ta särskild hänsyn till dessa som väldigt givande, men önskar att dessa diskussioner skulle komma tidigare.

Alla nya lärare som börjar på skolan får en mentor som stöttar personen under första året. Nyexaminerade och olegitimerade lärare får även stöd vid bedömning och betygsättning samt sambedömer vid behov. Vi behöver dock klargöra vad mentorsuppdraget innebär, vilka förväntningar som finns och hur ofta man ska stämma av.

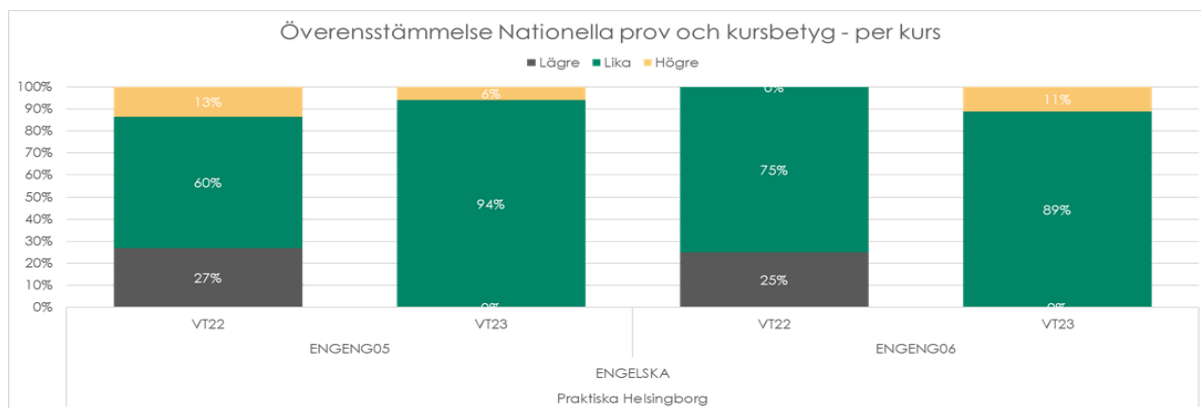
Skolan har erbjudit alla elever ett utvecklingssamtal och har haft särskilt utlagd tid för utvecklingssamtal för eleverna i årskurs 1. Utvecklingssamtal för elever i årskurs 2 och 3 sker löpande i verksamheten. Där behöver vi dock se över organisationen då eleverna upplever de som mindre planerade och kvalitativa än de som man fick i årskurs 1.

När det gäller betygsresultaten kan vi inte se några alarmerande skillnader mellan kurser och program som det inte finns tydliga förklaringar till. Lärarna har även överlag en större spridning av sina betyg på betygsskalan än tidigare. När det gäller skillnader mellan pojkar och flickor så är det svårt att göra någon djupare analys då andelen pojkar och flickor skiljer sig åt markant (13% flickor mot 87% pojkar), vilket gör att enskilda individers resultat påverkar resultatet mycket.

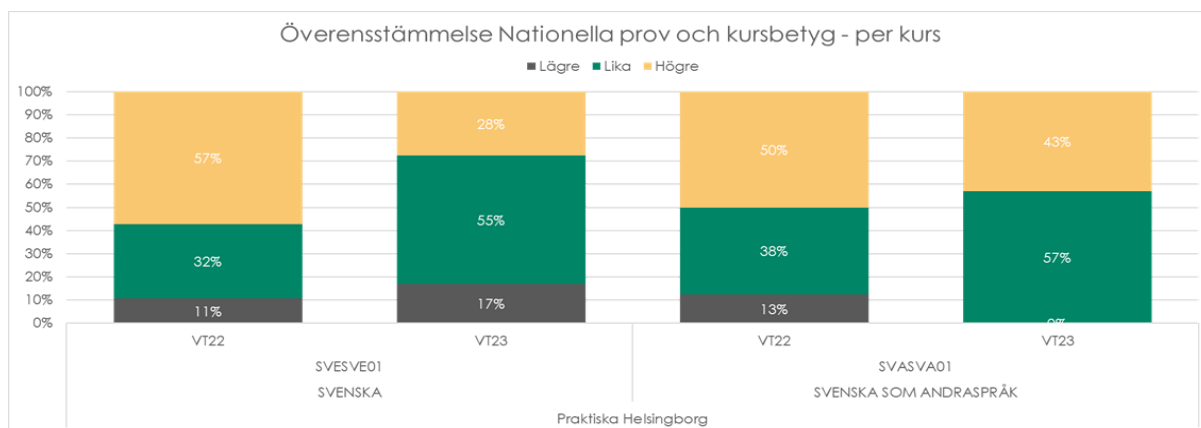
Överensstämmelse mellan nationella prov och kursbetyg



När man jämför kursresultat och resultat från nationella prov ser vi att en stor andel elever har fått högre betyg i slutbetyg jämfört med nationella proven i matematik 1a. Skillnaden var stor även föregående läsår men var ännu större detta läsår och är ca. 15 procentenhet större än riksnittet från VT 2022. Dock har skillnaderna minskat mellan prov och slutbetyg i matematik 2a där endast 11% har fått ett annat betyg i slutbetyg än det man fick på nationella proven.



Resultatet från nationella provet i engelska 5 stämmer bättre överens med slutbetyget än föregående läsår och det är endast mindre avvikelser som gjorts. I engelska 6 är skillnaden mellan prov och slutbetyg större än föregående läsår, men det är dock bara en skillnad på 11%.



Skillnaden mellan resultat på nationella provet och slutbetyg i svenska 1 har minskat jämfört med föregående läsår, nu ligger vi i paritet med rikssnittet från VT 2022. Även skillnaderna mellan prov och slutbetyg har minskat i svenska som andraspråk 1, men i detta fall är skillnaderna mindre än rikssnittet från VT 2022.

Vi kan se att diskussionerna kring nationella prov och att ta särskild hänsyn till dessa har gett positiv effekt på resultaten i svenska och engelska där avvikelserna nu är mindre. Dock har det inte hjälpt i matematik där avvikelserna blivit större, vi behöver utveckla hur vi arbetar med matematiken för att bättre rusta eleverna inför proven och skapa rätt förutsättningar så att undantagen blir färre. Skolans GBP för avgångseleverna har gått ner men generellt har andelen högre betyg gått upp, vilket kommer att kunna resultera i högre GBP på sikt.

Slutsatser

Skolans lärare behöver ge feedback mer frekvent till eleverna, de behöver ha tydligare riktlinjer från rektor på hur, var och när feedback ska ske. Vi kommer även att utbilda lärarna i hur de ger feedback via Google Classroom och programmet StudyBee.

Vi behöver bli bättre på att variera bedömningsformer för eleverna inom matematik och de teoretiska momenten på vissa yrkesprogram där bedömningen ofta sker med samma metoder t.ex. prov och instuderingsfrågor. Vid uppstarten kommer lärarna som inte har varierande bedömningsformer få stöd i hur man kan skapa olika former för bedömning inom sina kurser.

Arbetet med att skapa likvärdig bedömning och samverka med andra skolor kring detta område har fallit ut mycket väl. Vi kommer att fortsätta med detta nästa läsår men förbereda lärarna mer inför träffarna samt skapa tid för att sambedöma de nationella proven lokalt inom den egna verksamheten. Även utbildningen från Karlstads universitet gällande bedömning föll väl ut, men vi kommer behöva följa upp utbildningen och bygga våra framtida riktlinjer kring bedömning utifrån denna. Diskussioner kring motivering av betyg och resultat, nationella prov samt hur man gör för att ta särskild hänsyn till dessa har också varit uppskattade men ska tidigareläggas i framtiden.

Nya lärare som börjar på skolan får en mentor som stöttar dem, men vi behöver ta fram riktlinjer som klargör vad mentorsuppdraget innebär, vilka förväntningar som finns och hur ofta man ska stämma av.

Utvecklingssamtalen på skolan fungerar generellt sett väl och alla skolans elever har erbjudits utvecklingssamtal. Vi behöver dock se över organisationen gällande utvecklingssamtalen för årskurs 2 och 3 som sker löpande eftersom eleverna upplever de som mindre planerade och kvalitativa än de som man fick i årskurs 1.

Gällande betygsresultaten på skolan kan vi se att vi fortfarande behöver arbeta vidare med att få en bättre korrelation mellan slutbetyg och resultat på nationella proven i matematik. Vi behöver utveckla hur vi arbetar med matematiken för att bättre rusta eleverna inför proven och skapa rätt förutsättningar så att undantagen blir färre. Skolans GBP för avgångseleverna har gått ner, men generellt har andelen högre betyg gått upp, detta skapar bättre förutsättningar för att nå högre GBP på sikt.

Elevhälsoarbete

Organisering av elevhälsoarbetet

Praktiska Gymnasiet Helsingborg har tillgång till samtliga fyra kompetenser som ingår i elevhälsan och i tillräckligt stor utsträckning: skolsköterska och skolläkare (medicinska), skolpsykolog (psykologiska), specialpedagog (specialpedagogiska) och kurator (psykosociala). Skolsköterskan och kuratorn arbetar 50 respektive 40%, specialpedagogen har 60% av sin heltidstjänst vigd åt uppdraget. Skolpsykolog och skolläkare har åtta timmar var per termin på skolan som används för handledning och deltagande vid EHT-möten, men de kan involveras ytterligare vid behov.

EHT-möten hålls varannan måndag klockan 13-15:30 där specialpedagog, kurator, skolsköterska och rektor träffas. Vid behov kan även andra kompetenser tas in så som studie- och yrkesvägledare. Vi fortsätter att ha en specifik dagordning med tydligt fokus: 1. Uppföljning från föregående möte, 2. Skolnivå, 3. Programnivå 4. Undervisning, 5. Gruppnivå, 6. Individnivå (Inkomna anmälningar till EHT via MUD, utvecklingssamtal samt via information från mentor eller pedagoger). Arbetet på skolnivå, gruppnivå och programnivå har utgått från skolans elevhälsoplan med fokus på främjande och förebyggande arbete. Elevhälsans mål som framgår i planen har varit att bidra till att skapa tillgängliga lärmiljöer, tydlig lektionsstruktur samt arbete kring pedagogers variation av undervisningen utifrån elevgrupp, öka personalens och elevernas medvetenhet om sömn och kost som en hälsofaktor genom att skapa ett årshjul med teman, tips och länkar till mentorstiden samt arbete med värdegrunden. Vid arbetet på individnivå utreder elevhälsan ärenden som kommit upp under MUD, utvecklingssamtal eller som har kommit till elevhälsans kännedom på annat sätt. Är ärendet närvarorelaterat kommer beslut om frånvaroutredning att fattas. Ärendet fördelas till lämplig funktion inom EHT som ansvarar för och följer upp ärendet. När utredning är gjord beslutar rektor om vidare åtgärder t.ex. särskilt stöd.

Specialpedagogen är med på merparten av alla MUD-möten samt konferenser. En representant från elevhälsan deltar alltid på mötena för att elevhälsan ska kunna samverka med undervisande personal utifrån deras kompetenser.

Elevhälsan har även varit med i det systematiska kvalitetsarbetet där skolsköterskan och kuratorn ingått i projektgruppen med fokus på värdegrund. I workshops med personal har pedagogerna tagit fram material för att lyfta samtycke och hedersrelaterat våld och förtryck, jämlikhet och trygghet i undervisningen. Specialpedagogen har i sin tur drivit arbetet med lärmiljöer, lektionsstruktur och planering och variation av undervisning som ett led i skolans strävan mot att arbeta mot tydliggörande, anpassad pedagogik och i förlängningen ökad studiero, närvaro och måluppfyllelse. Elevhälsan är en naturlig del av skolans utvecklingsarbete.

Utvärdering av elevhälsoarbetet

Elevintervjuer som genomförts visar på en positiv utveckling kring elevernas upplevelse av undervisningen. Eleverna upplever att lektionerna överlag är varierade, planerade och strukturerade. Dock finns det några undantag gällande vissa kurser och pedagoger. Elevhälsans arbete med observationer, verktyg och information kring lektionsstruktur samt fortbildning kring anpassningar utifrån elev och grupp kan ha bidragit till denna utveckling.

Antalet åtgärdsprogram har minskat i förhållande till det totala antalet elever. Elever med åtgärdsprogram i årskurs tre var lägre detta läsår jämfört med året innan (3 elever 2023 jämfört med 7 elever 2022). Antalet elever med ÅP i årskurs ett har däremot ökat något (från 4 elever 2022 till 5 elever 2023).

Då anpassningar varit en del av dokumentationen i MUD har dessa kunnat följas upp kontinuerligt vid MUD-möten där specialpedagogen deltagit, vilket inneburit en ökad möjlighet att införa, avsluta och revidera anpassningar för elever i samråd med mentorer. Området i elevhälsoplanen som fokuserar på att skapa tillgängliga lärmiljöer, en tydliggörande pedagogik och varierad undervisning utifrån elevgrupp och behov kan ha bidragit till en utveckling av ordinarie undervisning när det gäller detta. Under läsåret har pedagogerna arbetat med delar av Skolverkets fortbildning "Specialpedagogik för lärande" med handledning av specialpedagogen. I utvärderingen ser vi dock att vi behöver rikta detta område mot det relationella ledarskapet och förhållningssättet under nästa läsår.

Det särskilda stödet och anpassningar för elever har även följts upp på utvecklingssamtal där kurator eller specialpedagog deltagit och skolans resurspersoner har fått handledning av specialpedagog för att säkerställa att stödet fungerar för berörda elever. Uppföljningarna visar på en ökad måluppfyllelse för elever i årskurs tre med åtgärdsprogram. Skolans examensgrad har ökat från 77% till 87% jämfört med förra läsåret. Då GBP sjunkit under innevarande läsår behöver elevhälsan fortsatt bidra till ett högre betygssnitt genom att använda fler sätt att kommunicera med pedagogerna och därmed fånga upp elever i behov av stöd och verka förebyggande. Arbetet med att utveckla variationen av undervisningen utifrån elevgrupper behöver därför fortsätta även under nästa läsår.

Vid de MUD-möten som genomförts tre gånger per termin har elevhälsan varit representerad och där kunnat ta del av närvaro, måluppfyllelse samt behov av stöd och utredning från elevhälsans olika kompetenser. Kontinuerlig uppföljning av elevärenden bidrar till att individärenden följs upp men ger också en bild av skolans behov på grupp- och organisationsnivå. Här ser vi att insynen kring elevärenden ökat för mentorer, men när det gäller återkoppling och elevärenden från övrig personal behöver vi hitta ett fungerande system då nuvarande möjligheter att anmäla ärenden samt få återkoppling kring dem inte fungerat fullt ut. Vid uppföljning av närvaro vid MUD-möten har rektor delegerat ut vem som ska utföra frånvaroutredningar och har följt upp arbetet vid efterföljande möte. Detta har fungerat väl och har bidragit till ökad närvaro (från 77,1 % till 79,8 %).

Det hälsofrämjande arbetet har skett på gruppnivå där kurator och skolsköterska i samråd med skolläkaren samarbetat med mentorerna för de olika programmen. I det årshjul som gjorts för mentorstiden har information, gruppövningar och diskussionsmaterial funnits utifrån olika teman. Skolsköterskan har via hälsosamtalen följt upp och kartlagt elevgrupper med sömnsvårigheter respektive problematik kring kost. Detta har bland annat lett till att man sett över den fysiska miljön i matsalen och anpassat den. Mentorerna har också genomfört samtal och uppgifter kring kost utifrån det material som tagits fram av kurator och skolsköterska. I hälsosamtalen med årskurs ett framkom även under detta läsår ett flertal elever som upplever sig ha problem med sömnen. Mentorerna har därför även fått information och övningar kring detta område och genomfört detta på mentorstiden. I utvärderingen av elevhälsans förebyggande arbete kring kost och sömn ser vi att en del av eleverna ändrat sina kostvanor och även sina sömnrutiner. Dessa områden behöver dock elevhälsan jobba vidare med. Andelen elever i enkäten som upplever att man behandlar varandra väl på skolan har minskat något (från 86% till 79 %). Det arbete som genomförts kring värdegrund har involverat elevhälsan i projektgruppen. Vi ser ett fortsatt behov av att arbeta vidare med detta område.

Kompetenser i elevhälsan uppfyller de krav som finns, men i framtiden kommer det att finnas behov av att utöka elevhälsan då elevantalet ökat detta läsår och förväntas öka ytterligare kommande läsår. För att hinna med finns behov av att utöka kuratorns tjänst. När det gäller övriga tjänster finns ett behov av att öka tjänsten för skolans speciallärare, då antalet elever i behov av stöd vid prov, genomförande av uppgifter i ett mindre sammanhang samt stöd i klassrummet till vissa grupper har ökat och förväntas göra det på grund av ett ökande elevantal.

Slutsatser

Eleverna upplever att lektionerna till största del är planerade och strukturerade, vilket till viss del kan bero på elevhälsans arbete med lärmiljöer. Vissa lektioner uppges i elevintervjuer dock behöva mer variation. Elevenkäten visar också på ett behov av ökad studiero. Elevhälsans arbete med observationer, verktyg och information kring lektionsstruktur och varierad undervisning fortsätter och antalet observationer av specialpedagog samt kurator ska systematiseras och utgå från fokusområdet relationellt ledarskap och relationellt förhållningssätt. Vi kan även se att fler av eleverna når examen, men vi måste fortsätta att sträva mot att höja skolans GBP. Elevhälsan kan bidra till det genom att fortsätta med arbetet att utveckla undervisningen och arbetssätt utifrån elever och grupper och därmed verka förebyggande.

Antalet åtgärdsprogram har minskat i förhållande till det totala antalet elever. Vi ser också att i de fall eleverna får särskilt stöd har detta fallit väl ut. I arbetet med att skapa tillgängliga lärmiljöer har skolan utvecklats mot att möta fler elevers behov i ordinarie undervisning. Det särskilda stödet och anpassningar för elever har även följts upp på utvecklingssamtal där kurator eller specialpedagog deltagit och skolans resurspersoner har fått handledning av specialpedagog för att säkerställa att stödet fungerar för berörda elever. Uppföljningarna visar på en ökad måluppfyllelse för dessa elever. Anpassningar har följts upp kontinuerligt vid MUD-möten där specialpedagogen deltagit, vilket inneburit en ökad möjlighet att införa, avsluta och revidera anpassningar för elever i samråd med mentorer. Uppföljning av elevärenden via MUD gör att insynen kring elevärenden hos EHT ökat för mentorer, men när det gäller återkoppling för övrig personal behövs ett fungerande system.

I det hälsofrämjande arbetet kring kost och sömn ser vi att samarbetet med mentorer gällande övningar och information till elever delvis fått effekt, men att vi behöver fortsätta med detta arbete under nästa läsår. Färre elever upplever detta läsår att man behandlar varandra väl på skolan. Värdegrundsgruppen, där elevhälsan ingår, behöver därför fortsätta sitt arbete inom detta område.

Kuratorns tjänst behöver utökas 10 % utifrån ökande elevantal. Specialpedagogens tjänst kompletteras med en utökad tjänst för specialläraren av samma skäl.

Arbetsplatsförlagt lärande

Organisering av APL

Rektor har inte möjlighet att vara ute på alla APL-platser och kvalitetssäkra dessa, detta arbete sker istället i samråd med yrkeslärare. Även arbetet med att organisera och planera arbetet med APL sker i samverkan mellan yrkeslärare och rektor. Yrkeslärare och rektor har därför programmöten två gånger på höstterminen och tre gånger på vårterminen med fokus på uppföljning av APL-platsernas kvalitet, anskaffning av APL-platser, APL-besök, elevernas behov av anpassningar på APL, förläggning av kurser på APL (både generellt och på individnivå), anställningsbarhet, arbetsmiljö osv. Rektor har även genomfört APL-besök under läsåret för att kvalitetssäkra några utvalda APL-platser.

För att säkerställa att eleverna lär sig rätt moment utifrån kurserna ser ansvariga lärare över sina kurser som eleverna läser det läsåret och planerar för hur kursernas innehåll kan läggas ut på de APL-platser som finns tillgängliga. På de program där vi har flera lärare inom programmet sker detta tillsammans inom arbetsgruppen. Sedan för man en dialog med handledaren för att se till att det är möjligt att utföra de moment som var tänkt. Slutligen görs en återkoppling med rektor under programmöten som fattar beslut om hur mycket av kurserna som ska förläggas på APL. När eleven har börjat på APL-platsen stämmer yrkeslärare av med handledaren att det planerade innehållet utförs. Detta sker utifrån skolans och APL-platsens förutsättningar att utföra olika moment. Våra yrkeslärare har kontakter inom respektive bransch och stämmer regelbundet av med rektor om vilka platser som är lämpliga att kontakta för att anskaffa som APL-plats. Utvecklingen av hur vi arbetar med APL är ett av skolans förbättringsområden och en av våra projektgrupper har haft som mål att skapa en APL-utvecklingsplan som skolan ska arbeta utifrån för att öka kvaliteten kring hur skolan arbetar med APL.

För att kunna hålla en god kvalitet gällande APL är det viktigt att lärarna får tid att arbeta med det, vilket alltid är en utmaning på en liten skola. Det kan vara svårt för lärarna att hinna ut på APL-platser fysiskt under ordinarie veckor, men det sker löpande och kontakt tas även via telefon. Totalt sett under läsåret finns förutsättningar för besök och trepartssamtal. Skolan har tre APL-veckor på hösten och tre under våren som främst är vridna åt att besöka elever på APL, under fem av dessa veckor har eleverna i årskurs 1 sin APL-period. Majoriteten av all undervisning sker på APL under dessa veckor. I övrigt är eleverna i årskurs 2 ute två dagar i veckan under höstterminen och tre under vårterminen, medan eleverna i årskurs 3 är ute tre dagar i veckan under höstterminen och fyra under vårterminen. Vi strävar efter att eleverna ska bli anställningsbara efter att ha utbildat sig hos oss, andelen APL för våra elever ökar därför gradvis under deras tre år på skolan. Tanken med detta är att eleverna gradvis ska komma närmare och närmare arbetsmarknaden och slutligen en anställning.

Lärarna stämmer av med eleverna på lektionstid kring vad de får göra på APL och försöker koppla detta till undervisningen för att skapa en helhet över utbildningen. Alla yrkesprogram på skolan arbetar dessutom med dokumentationsprogrammet LoopMe för att följa upp elevernas närvaro och vad de gör på APL, dock skiljer det sig åt hur man arbetar med programmet. Skolan har detta som ett utvecklingsområde för att skapa förutsättningar för kvalitativ användning på alla program för alla elever.

Våra yrkeslärare på skolan har APL-platser som de samarbetat med över tid och vet därför vilka handledarna är och att de har tillräckligt med kunskaper och erfarenhet för uppdraget. Vid anskaffning av nya APL-platser har yrkesläraren en dialog med företaget och handledaren där samtal förs om handledarens kompetens, att arbetsuppgifterna som utförs är förenliga med det som framgår i styrdokumentet, samt ger information om Skolverkets handledarutbildning .

Platserna stäms av med rektor före kontraktsskrivning och vid programmöten. Målet är att skaffa APL-platser som kan användas flera gånger, vilket gör det lättare för skolan att säkerställa att rätt kompetens finns tillgänglig. Vi arbetar även med att få fler handledare på av våra nuvarande APL-platser att gå Skolverkets handledarutbildning.

När det gäller samverkan mellan gymnasiegemensamma ämnen och yrkesämnen för att skapa en helhet över utbildningen har detta främst skett i samband med skolans temadag med fokus på arbetsliv och vernissageveckan. Dock har det funnits flera exempel på samarbeten mellan kurser t.ex. arbete med verktyg på engelska, instruktioner på svenska, integrering av kurser inom el- och energi på matematiklektionerna, yrkes-ergonomi kopplat till idrott och hälsa mm. Detta har främst skett utifrån lärarnas individuella planering och förutsättningar.

De lokala programråden är också en viktig byggsten på vägen att skapa ett kvalitativt APL-arbete. Programråd hålls inom alla skolans yrkesprogram och inriktningar minst en gång under läsåret, men vår målsättning är att ha ett per termin. Till programråden bjuds branschrepresentanter, fackrepresentanter, lärare, elever, handledare och rektor in för att diskutera hur man kan utveckla utbildningen, med målsättningen att skapa en utbildning som ger anställningsbara elever. Innehållet kan skifta beroende på branschens och skolans olika behov, dock utgår man från en fast dagordning.

Utvärdering av APL

Majoriteten av eleverna på vår skola är gymnasiala lärlingar vilket gör att intresset för att vara ute på APL är generellt högt och närvaron på APL är generellt god. Eleverna presterar även överlag bättre på kurser kopplade till APL då många av eleverna presterar bra på sina APL-platser. Eleverna som inte har fått examen eller gymnasieintyg av avgångseleverna är i många fall elever som tappat intresse för yrket och/eller ej skött sina APL-platser. Utifrån elevenkäten kan vi dock se att färre elever än tidigare är nöjda med sina APL-platser, medelvärdet för elevernas svar mellan 1 och 10 har gått ner från 8,4 till 7,7, även tryggheten på APL har minskat från 9,1 till 8,6. Vi har fått till oss att visa elever i framförallt årskurs 2 inte varit nöjda med sina APL-platser och i några fall varit missnöjda med platsen för att de inte fått vara kvar av olika anledningar. Majoriteten av dessa har fått nya platser under vårterminen och vissa kommer att byta plats till nästa läsår. Vi har även avslutat samarbetet med några platser som inte fungerat väl. Vid de kompletterande intervjuerna under vårterminen upplevde dock majoriteten av eleverna att de var nöjda med sina APL-platser och kände sig trygga där.

Skolan försöker anpassa så att eleverna får APL-platser nära hemorten, men ibland kan eleverna behöva resa för att ta sig till sin APL-plats. Vi försöker hitta platser som passar den enskilde eleven men det kan vara svårt i vissa fall. Då försöker vi hitta lämpliga kompromisser. Det finns större möjlighet till flexibilitet när det gäller att hitta praktikplatser till IMY-elever och då hittar vi ofta platser som är anpassade efter elevernas förutsättningar. Under läsåret har skolan även haft sin första lärlingsanställning på el- och energiprogrammet för en elev i årskurs 3, vilket har upplevts som positivt av både eleven och APL-platsen.

Under läsåret har det gått relativt väl att få ut elever på APL-platser initialt, men det har blivit problem när eleverna har tappat platser och är i behov av anpassade lösningar samt en tillfällig lösning där eleven skolförläggs tills ny plats är ordnad. Det tar tid att hitta rätt platser i dessa fall och bra individuella lösningar, vi brukar kunna lösa det men behöver kunna hitta snabbare lösningar. Det är svårt att hitta APL-platser till Hantverksprogrammet som riktar sig mot stylist och där momenten kan kopplas till betygskriterier i elevernas kurser, de brukar främst gå att koppla till försäljning och service. Därför har vi valt att endast ta in elever som läser mot frisör hädanefter då det är lättare att hitta lämpliga APL-platser och det finns en större möjlighet till anställningsbarhet efter utbildningen.

Skolan har generellt fungerande och kompetenta handledare där många varit lärlingar själva, flera av dem har vi arbetat med över tid. Dock upplever färre elever än tidigare att handledarna på APL-platserna är bra på att ge tydliga instruktioner och förklaringar i arbetet, vi har gått ner från 8,3 av 10 i snitt till 7,8. Detta är dock i stor mån eleverna i årskurs 2 där vi satt in åtgärder enligt ovan som är missnöjda med handledare. Vi behöver dock bli bättre på att förbereda våra handledare innan eleverna kommer ut på APL. Det bästa sättet att göra detta är att få fler handledare att gå Skolverkets handledarutbildning, idag har 19 av 203 elever en handledare som gått utbildningen, vilket är för få.

I slutet av läsåret har skolans yrkeslärare fått diskutera hur vi arbetar med APL på skolan utifrån olika områden och har skrivit ner vad de kommit fram till. Detta underlag har sedan analyserats av skolans rektorer och presenteras nedan.

Alla yrkeslärare kvalitetssäkrar platserna innan vi placerar eleverna på platsen. Man kollar på vad eleverna får göra för uppgifter, att det inte är farligt för eleven (riskbedömning görs), att platsen följer lagar och regler samt har sin ekonomi i ordning. Detta säkerställs genom samtal med och besök av APL-platsen innan kontrakt skrivs. Det är även viktigt att vi följer upp hur det är på APL-platsen genom samtal med elever och besök. En annan viktig del av kvalitetssäkringen är att se över handledarens kompetens, denna säkerställs främst genom samtal med arbetsledare, chefer och ägare så att eleven kommer till en bra handledare och mår bra under tiden hen är där. Lärarna upplever också att handledarna behöver vara mer förberedda och att Skolverkets handledarutbildning kan vara en viktig del av detta.

När det kommer till uppföljning av elevernas plats samt kunskaper sker detta via besök, trepartssamtal och LoopMe. Lärarna på alla program förutom hantverk upplever att det är svårt att sitta ner och ha ett strukturerat samtal utan att man ofta tar det på stående fot med alla parter för att inte påverka arbetet. Man utgår från vilka moment eleven har gjort, prestationen utifrån dessa och vad som ska göras framöver. På hantverksprogrammet har man möjlighet till samtal där man sitter ner i ordnad form och pratar. Detta fungerar då man bokar in specifika tider för samtalet i god tid före så att inte en kund bokas in just då, vilket är svårare att få till i övriga branscher på t.ex. byggarbetsplatser. I nuläget uttrycker lärarna att man får till ungefär två besök per elev och termin. Vi behöver öka upp möjligheterna för fysiska besök för att få bättre möjlighet till uppföljning, hur vi gör det får anpassas efter programmets utformning och förutsättningar. LoopMe används på alla program men hur man använder programmet varierar fortfarande trots att detta varit ett utvecklingsområde, detta på grund av att programmen arbetar med olika former av verksamheter och har olika behov. Vårt mål var att alla program skulle arbeta med uppgifter i LoopMe under läsåret, vilket alla program gjort förutom ett, vilket gör att vi nästan når upp till målsättningen. Programmet som inte använder uppgiftsfunktionen i LoopMe har en plan för att implementera arbetet men har en annan tanke än övriga som tar tid att skapa, det måste säkerställas att det finns tid för detta nästa läsår. Vi behöver även generellt se över hur vi kan arbeta för att använda LoopMe på bästa sätt utifrån yrkesprogrammets olika förutsättningar samt ha tätare uppföljningar kring hur arbetet fortlöper.

Det är viktigt att elevernas kunskaper från APL används även i undervisningen på skolan för att skapa en helhet över utbildningen. Detta sker genom samtal samt diskussioner under lektioner, vid arbete med läromedel samt i yrkessalarna då eleverna får visa prova på vad de lärt sig på APL och vissa fall får eleverna visa och dela med sig vad de lärt sig för sina kamrater. Det är ofta inte planerat utan sker spontant i verksamheten. Vissa program tar bilder på APL som lyfts på lektioner med andra elever och används som exempel för att beskriva undervisningsmoment. Samverkan med GG-ämnena sker främst via arbetslivstemaveckan, vernissageveckan samt genom lärarnas individuella planeringar i till exempel engelska, matematik samt idrott & hälsa. Vissa av lärarna knyter även uppgifter till APL där de t.ex. får beskriva vad de gjort under APL-perioden på engelskan. Samverkan mellan GG-ämnena och yrkesämnen/APL sker i för liten mån. Vi behöver arbeta mer systematiskt med detta område och skapa rätt förutsättningar för lärarna.

Något som fungerat mycket bättre detta läsår än föregående är programmets koppling till aktuella branscher och näringslivet. Vi har överlag fått fler besök från företag, fackförbund och branschorganisationer. Vi har även gjort fler studiebesök, besök på mässor, externa utbildningar mm. Vi har även blivit bättre på att involvera fler årskurser så att inte årskurs 1 som är mest i skolan får åka på allt och övriga på inget. Vissa program har svårt att få branschorganisationer och fackförbund att komma till skolan för att informera och delta vid lokala programråd. Detta ska programmen få hjälp med att säkerställa till höstterminen i de fall där kontakt saknas. Vi ska även få in fler leverantörer av material, verktyg osv. som berättar om sina produkter för eleverna.

Under läsåret har vi haft lokala programråd på alla program vid två tillfällen förutom fordon och transport som bara haft ett. Kvaliteten på programråden blir överlag bättre över tid. Programråden inom bygg och anläggning är kvalitativa och vi får alltid med oss branschorganisation och fackförbund samt har börjat få med företag, dock behöver vi involvera fler elever på sikt. Måleri-inriktningens programråd innehåller alltid elever, företag och fackförbund, men branschorganisationen har inte möjlighet att delta. Programråden på el- och energiprogrammet varierar i antalet deltagare men har involverat flera företag och elever, vi måste dock arbeta på att få med fackförbund och branschorganisationer. Fordons- och transportprogrammets programråd innehöll flera företag och elever, men både branschorganisation och fackförbund behöver involveras. Vårens programråd fick tyvärr ställas in, men målet är att hålla ett programråd per termin nästa läsår. Programråden på hantverksprogrammet har innehållit fackförbund, branschorganisation, företag och elever, dock väldigt få företag. Vi måste arbeta mer aktivt i god tid på att få handledare/APL-företag som vi samarbetar med att ställa upp. Industritekniska programmets programråd har vi har svårast att locka folk till, vi har endast fått in ett företag per termin. Vi ska först och främst involvera eleverna mer, boka in fackförbundet i god tid före och boka in företag/handledare i god tid före. Programråden på VVS- och fastighetsprogrammet har fungerat bra över tid och involverar elever, fackförbund, branschorganisation samt olika företag som vi har nära samarbete med.

APL kommer alltid att vara ett prioriterat område på skolan då majoriteten av eleverna är gymnasiala lärlingar. Vi har under läsåret haft en projektgrupp med målet att ta fram en APL-utvecklingsplan och arbeta utifrån denna. Gruppen har arbetat fram en plan och de har arbetat mycket mot området anskaffning av APL-platser genom att ordna företagsevent med grillning för handledare samt deltagit i en företagsmässa för att rekrytera APL-platser. Planen som har tagits fram är dock för tunn och är inte förankrad i verksamheten i övrigt. Hela verksamheten behöver involveras på ett bättre sätt.

Slutsatser

APL är ett väldigt viktigt område för vår verksamhet då majoriteten av eleverna är gymnasiala lärlingar och majoriteten av deras utbildningen sker på APL. Detta gör också att resultaten generellt sett är goda och vi arbetar aktivt för att de ska fortsätta att vara det. Vi ser dock en viss försämring när det kommer till områdena som är kopplade till APL i elevenkäten, vi har redan arbetat med att förbättra dessa områden och hoppas på att vi lyckas vända trenden redan till höstterminen. Framöver behöver vi även arbeta med att få fler handledare att gå Skolverkets handledarutbildning för att bättre förbereda handledarna för uppdraget. Vi måste också arbeta upp antalet anpassade platser och hitta snabba bra lösningar för elever som blir av med sin APL-plats. Hantverksprogrammet kommer bara att ta in frisörer för att underlätta anskaffningen av relevanta APL-platser och öka anställningsbarheten. Skolan behöver arbeta aktivt för att få till fler fysiska besök per termin med särskilda lösningar och upplägg för varje program. Verksamheten behöver även generellt se över hur vi kan arbeta för att använda LoopMe på bästa sätt utifrån yrkesprogrammets olika förutsättningar samt ha tätare uppföljningar kring hur arbetet fortlöper.

Skolan måste få till bättre former för samverkan mellan GG-ämnen och yrkesämnena för att skapa en bättre helhet för eleverna över utbildningen. Vi måste även se till att APL i större mån knyts till GG-ämnena. Detta kommer att vara ett av skolans utvecklingsområden nästa läsår. Verksamheten har dock generellt bättre samarbeten med näringslivet och har en bättre organisation för studiebesök, företagsträffar osv.

Dock måste vi få till bättre samarbeten med vissa branschorganisationer och fackförbund både generellt och för deltagande i programråd. Programråden fungerar generellt sett väl men vi måste arbeta hårt för att få med alla aktuella intressenter på alla program, särskilt på industritekniska programmet.

Skolans ledning och förstelärarna kommer att ta över APL-utvecklingsplanen från APL-projektgruppen, göra den mer utförlig och involvera hela verksamheten. APL-projektgruppen kommer istället att arbeta med områden som utgår från den skapade APL-utvecklingsplanen. Allt material och underlag som tagits fram kommer att användas som underlag vid framtagningen av den nya planen.

Studie- och yrkesvägledning

Organisering av studie- och yrkesvägledningen

Studie- och yrkesvägledarens tjänst är på 80%, varav 40% som administratör och 40% som studie- och yrkesvägledare. Arbete sker från måndag till torsdag och ger därför möjlighet att träffa alla elever som går på skolan. Dock tappade vi vår studie- och yrkesvägledare under vårterminen och fick bara till en lösning på 20% från februari månad fram till sommaren, arbetsuppgifter som låg på SYV fick fördelas till annan personal som en tillfällig lösning.

Under höstterminen har SYV i samtal med elever, yrkeslärare och företrädare för vissa branscher fått en bild av skolans behov för framtiden som ska ingå i framtida SYV-plan. Vi har dock fortsatt att arbeta vidare utifrån tidigare studie- och yrkesvägledningsplan, men har lagt grunden för en ny som kommer att användas från skolstart HT23. I den framgår rutiner och metoder för att planera, genomföra, utvärdera och utveckla studie- och yrkesvägledningen. SYV-planen beskriver även vem som är ansvarig för vilken del av studie- och yrkesvägledningen och när det ska genomföras, t.ex. yrkeslärare bjuder in fackliga representanter inom sitt område, studie- och yrkesvägledaren informerar eleverna i årskurs 1 om individuella val osv. Studie- och yrkesvägledningen från planen integreras även in i undervisningen vid t.ex. temadagar. Lektionerna i yrkesämnen innehåller mycket integrerad studie- och yrkesvägledning utifrån vad eleverna kan arbeta med inom respektive yrke, samt vad de kan studera vidare till.

Studie- och yrkesvägledaren har varit delaktig i det systematiska kvalitetsarbetet i projektgruppen som fokuserar på värdegrund i undervisningen. Hon har kunnat bidra med sina kunskaper kring vägledning och värdegrund i sin grupp.

Utvärdering av studie- och yrkesvägledningen

Under läsåret har skolan haft en utbildad studie- och yrkesvägledare som har arbetat med studievägledning på 40% fram till februari månad då vi fick ta in en speciallösning på 20% från Praktiska Halmstad fram till sommarlovet. Under perioden vi hade studie- och yrkesvägledare på 40% kunde vi tillhandahålla den kompetens som krävs för att tillgodose elevernas behov av studie- och yrkesvägledning, men inte den sista perioden då vi endast hade 20%.

Studie- och yrkesvägledningen har integrerats väl i yrkesämnena där det finns en tydlig koppling till elevernas framtida yrkesval samt eventuella studier. Övriga kurser har kopplats in vid temadagar för arbetsliv i årskurs 1 samt vid framtidsmässan i årskurs 3. Studie- och yrkesvägledning för elever i undervisningen i årskurs 2 har främst skett via studiebesök och besök från fackliga organisationer. Samarbetet med fackliga organisationer behöver förbättras så att vi har en tydlig plan för vem som bjuder in och när de bjuds in kopplat till respektive program.

Studie- och yrkesvägledaren har under detta läsår samverkat med all personal som rör elevernas undervisning för att få till en fungerande individuell vägledning. När det gäller samverkan kring undervisning har denna till största del skett med yrkeslärare genom samarbete inför temadagar, bokning av studiebesök och besök från fackförbund mm. Samverkan med lärare i gymnasiegemensamma ämnen behöver fortsatt utökas och detta kommer att vara ett fokusområde i kommande SYV-plan. Studie- och yrkesvägledaren har haft ett samarbete med skolbibliotekarien under läsåret och detta kommer att fortsätta kommande läsår. SYV har även varit med på vissa EHT-möten och har haft ett nära samarbete med elevhälsan gällande elever där kompetensen behövs.

Våra temadagar har gett eleverna möjlighet att möta företrädare inom främst arbetslivet för att ge kunskaper och erfarenhet inför kommande yrkesval från t.ex. branschorganisationer, fackförbund samt olika företag inom elevernas yrkesområden.

Detta läsår har vi varit bättre på att få till relevanta studiebesök på de olika programmen och även varit bättre på att få hit representanter från yrkeshögskolor. Dock behöver vi utöka samarbetet med utbildningsanordnare för eftergymnasiala studier ytterligare. Gärna tidigare under utbildningen så att vi kan motivera fler att behålla sina högskoleförberedande kurser. De senaste åren har få elever valt högskoleförberedande kurser men detta läsår hade vi fler som blev behöriga till högskolan än förra.

Lärarna på skolan har generellt kunskaper och förståelse för hur kön samt social och kulturell bakgrund påverkar elevernas studie- och yrkesval samt har förmågan att utmana deras föreställningar om yrken och utbildningar. I undervisningen behandlas detta inom alla yrkesämnen samt i bland annat ämnena engelska, samhällskunskap, religion och historia. Dock behöver vi få en tydligare bild av personalens kunskaper inom detta område och kring kunskaper om studie- och yrkesvägledning generellt genom kartläggning i början av nästa läsår.

Generellt får eleverna tillgång till allsidig information om utbildningsvägar och yrken på ett opartiskt och tillförlitligt sätt av studie- och yrkesvägledaren, men även till viss del via undervisning enligt ovan. Dock var tillgången för låg när vi bara hade studie- och yrkesvägledare på 20%. Elevenkäten genomfördes före detta och då upplevde en stor del av eleverna (79%) att de kan få råd och stöd i valet av framtida studier och yrkesval. Dock var detta en minskning med fyra procentenheter, vilket kan bero på ökat elevantal. Studie- och yrkesvägledaren som vi hade på plats initialt anpassade sin vägledning efter elevernas behov och stödde dem i deras val av yrke. Hon hade goda kunskaper om vägledningsmodeller och teorier som hon använde i arbetet med att vägleda eleverna efter deras individuella behov.

Vi ser en ökning av antalet avgångselever som gått ut i arbete från 70% till 86% och andelen som fått arbete inom den bransch de utbildat sig inom har gått upp från 51% till 59%. Detta beror mycket på att eleverna har haft bra APL-platser som de fått arbete på. Av de som inte kom ut i arbete har några av dem även kontakt med tidig skolsamverkan från arbetsförmedlingen som kan hjälpa till att få dem i arbete. Vi har dock inga elever som kommer att gå vidare till eftergymnasiala studier, men det beror bland annat på att de först vill gå färdigt lärlingsdelen efter gymnasiet och blir certifierade innan de går över till yrkeshögskolan. Dessutom har det även varit få som läst högskoleförberedande kurser, men fler än tidigare valt att läsa kurser som gör dem behöriga till yrkeshögskola t.ex. matematik 2a, genom vägledning från studie- och yrkesvägledaren. Det är även fler elever än tidigare i årskurs 1 som valt högskoleförberedande kurser, vilket ökar chansen att fler blir behöriga till eftergymnasiala studier i framtiden.

Slutsatser

Den största utmaningen gällande studie- och yrkesvägledning detta läsår har varit att vi inte haft en studie- och yrkesvägledare på 40% som planerat hela läsåret, utan endast hade tillgång till 20% från februari månad. Vi har dock redan avtal med en ny SYV från och med nästa läsår på 50% som kommer att arbeta enbart som SYV för att helt kunna fokusera på uppdraget och på det sättet ge eleverna en bättre upplevelse av tillgången till studie- och yrkesvägledning.

Studie- och yrkesvägledningen har integrerats väl i yrkesämnena, men vi behöver säkerställa att alla program har samarbete med lämpliga fackförbund och branschorganisationer samt att det finns en tydlig plan för hur och när våra elever får information från dessa. Vi behöver även involvera lärare i gymnasiegemensamma ämnen mer i studie- och yrkesvägledningen under ledning av vår studie- och yrkesvägledare. Dessutom behöver SYV:ens samarbete med skolbibliotekarien och EHT fortsätta nästa läsår.

Vi kommer att fortsätta att ha temadagar med fokus på arbetsliv för årskurs 1 och en framtidsmässa för årskurs 3 även nästa läsår för att ge förutsättningar för besök från t.ex. branschorganisationer, fackförbund samt olika företag inom elevernas yrkesområden. Dessutom möjliggör det att lärarna kan göra relevanta studiebesök med elever kopplat till deras program. Vi kommer även arbeta för att få in fler anordnare av eftergymnasiala studier samt säkerställa att alla elever i årskurs 2 får besök från relevant fackförbund eller branschorganisation.

Vi behöver bli bättre på att kartlägga vilket behov vi har gällande studie- och yrkesvägledning. Därför kommer vi att i början av nästa läsår genomföra en kartläggning med personalen på skolan med fokus på studie- och yrkesvägledning utifrån olika aspekter för att kartlägga verksamhetens kunskaper och behov. Kartläggningen kommer att ligga till grund för vår nya SYV-plan och denna kommer att följas upp regelbundet i möten mellan rektor och SYV. Lärarna och övriga personal kommer att involveras på olika sätt i planen för att få till fungerande generell vägledning.

En väldigt positiv aspekt är att andelen elever som går ut i arbete har ökat kraftigt och fler av eleverna har fått arbete inom den bransch som de utbildat sig inom. Detta beror mycket på att eleverna har haft bra APL-platser som anskaffats av skolans lärare. Vi har även bra kontakt med tidig skolsamverkan via arbetsförmedlingen som ger stöd till vissa elever som inte fått anställning. Dock har vi inga elever som går vidare till eftergymnasiala studier. Det beror dock på att vissa först vill gå färdigt lärlingsdelen efter gymnasiet och blir certifierade innan de går över till yrkeshögskolan. Fler elever kommer att läsa högskoleförberedande kurser framöver, vilket i sin tur kommer att öka behörigheten.

5. Sammanfattning och fokus framöver

Skolan går framåt på många områden och vi har växt väldigt mycket de senaste åren och till nästa läsår så kommer vi ha dubblerat antalet elever från 120 till över 240 elever på fem år. Vi ser även att examensgraden har gått upp igen vilket är väldigt glädjande. Dock måste vi arbeta med att få upp vår GBP, vilket vi ser ut att kunna göra på sikt då andelen högre betyg än E generellt sett ökar på skolan.

Skolan arbetar hårt för att undervisningen ska bli bättre genom bland annat arbete med kursplaneringar samt ledarskap i klassrummet. Vi ser en viss försämring gällande vissa områden i elevenkäten kopplade till undervisningen, men dock inte med mycket. Verksamheten har dock redan börjat titta på vad vi kan göra för att förbättra detta resultat. Skolan ska arbeta vidare med att skapa mer variation i klassrummet, införa tvålärarsystem på lektionerna i matematik och utveckla undervisningen i ämnet, fortsätta med nuvarande form av mobilförbud från start, arbeta vidare med ledarskapet i klassrummet men mer fokus på relationellt lärande, hitta nya arbetssätt för elever som läser svenska som andraspråk, fortsätta utveckla vårt arbete med MUD, utöka arbetet med heltidsmentorer samt skapa en projektgrupp som arbetar med att få till en bättre samverkan mellan gg-ämnen och yrkesämnena och arbeta mer frekvent med examensmålen. Skolbiblioteket har utvecklats mycket detta läsår och har varit ett av våra utvecklingsområden. Detta beror främst på att vi anställt en skolbibliotekarie på 60% som har skapat förutsättningar för alla på skolan att använda biblioteket som en pedagogisk resurs. Vi kan också se att eleverna generellt är trygga på vår skola, vilket har ökat ännu mer sedan vi anställt en elevcoach som är tillgänglig på elevernas raster.

Verksamheten upplever att arbetet med vår introduktionsprogram fungerar väl och vi kan se flera områden som blivit bättre t.ex. har introduktionen av nya elever på introduktionsprogrammen fungerat bättre än tidigare, det har fungerat mycket väl med utformningen av studieplanerna som är av god kvalitet, schemalaggningsen har fungerat enligt plan, eleverna har fått tillräckligt med undervisningstid och vi ser även att antalet betyg med högre nivå än E har ökat för eleverna på introduktionsprogrammen vilket är positivt. Skolan behöver dock arbeta med att förtydliga mentorns roll vid uppföljning av introduktionselevens utbildning vid utvecklingssamtalen samt se över matematikundervisningen för introduktionseleverna.

Vårt arbete med betyg och bedömning under läsåret har gett goda resultat. Skolans arbete med att skapa likvärdig bedömning och samverkan med andra skolor kring detta område har fallit ut mycket väl och kommer att fortsätta nästa läsår. Även utbildningen från Karlstads universitet gällande bedömning föll väl ut. Vi behöver dock arbeta vidare med att få en bättre korrelation mellan slutbetyg och resultat på nationella proven i matematik, förbättra vårt arbete med att ge feedback genom Google Classroom och programmet StudyBee samt bli bättre på att variera bedömningsformer för eleverna. Skolan kommer även att ge ett tydligare mentorsstöd till nya och obehöriga lärare.

Elevhälsan har varit ett bra stöd i att utveckla lärarnas arbete med lärmiljöer, gjort observationer med fokus på detta område samt gett verktyg och stöd kring hur man kan arbeta. Detta arbete behöver dock fortsätta för att studieron behöver bli bättre, men observationer av specialpedagog samt kurator ska systematiseras och utgå från fokusområdet relationellt ledarskap och relationellt förhållningssätt. Vi kan även se att antalet åtgärdsprogram har minskat i förhållande till det totala antalet elever och när stödet har satts in har det fallit väl ut med en ökad måluppfyllelse. Elevhälsans uppföljning av elever via MUD har också blivit bättre, men vi måste ha ett bättre system för återkoppling till övrig personal. Elevhälsans arbete med kost och sömn i samarbete med mentorerna föll relativt väl ut, men vi behöver fortsätta med detta arbete under nästa läsår. Även arbetet med värdegrund kommer att fortsätta för att arbeta med hur eleverna behandlar varandra.

APL är ett av våra viktigaste områden och vi kan se att resultaten generellt sett är goda. Vi arbetar aktivt inom de områden som behöver utvecklas och kommer att fortsätta med att utveckla vissa områden.

Vi behöver få fler handledare att gå Skolverkets handledarutbildning, få till fler anpassade APL-platser, hitta snabbare bra lösningar för elever som blir av med sin APL-plats, få till fler fysiska besök per termin, se över hur vi arbetar med LoopMe på bästa sätt, se till att APL i större mån knyts till GG-ämnena samt få till bättre samarbeten med vissa branschorganisationer och fackförbund. Skolans APL-utvecklingsplan kommer att vara mer utförlig och involvera hela verksamheten så att alla bidrar till arbetet med APL.

Vi har under vårterminen haft lägre tillgång till studie- och yrkesvägledare än beräknat, dock har vi förberett en ny till nästa läsår med högre tjänstgöringsgrad som motsvarar verksamhetens behov. Utifrån omständigheterna har vi löst situationen och andra professioner har stöttat upp så att arbetet ändå kunnat genomföras. Arbetet med studie- och yrkesvägledning på skolan behöver utvecklas inom vissa områden, bland annat behöver vi involvera lärare i gymnasiegemensamma ämnen mer i studie- och yrkesvägledningen, skapa bättre samarbeten med anordnare för eftergymnasiala studier, kartlägga behov av studie- och yrkesvägledning. samt ta fram en uppdaterad SYV-plan utifrån kartläggningen.

Slutligen kan vi konstatera precis som i inledningen att våra utbildningar leder till jobb, vilket man ser då 86% av eleverna går ut i arbete, dessutom flera inom den yrkeskategori som de utbildat sig inom. Den främsta anledningen till detta är hårt arbete från alla som arbetar från skolan med ambition, kraft och glöd.

6. Grundfakta

Om Praktiska

Huvudman för Praktiska Gymnasiet Helsingborg är Praktiska Sverige AB, som är en del av AcadeMedia.

Praktiska Gymnasiet Helsingborg och övriga skolor i Praktiska bedriver gymnasieutbildningar inom alla de nationella yrkesprogrammen samt gymnasieskolans introduktionsprogram.

Praktiska hade läsåret 2022/2023 36 skolor runt om i Sverige, från Ystad i söder till Luleå i norr. Under läsåret 2022/2023 var det cirka 8200 elever som studerade på våra skolor.

Alla våra utbildningar finansieras via elevernas hemkommuner och den skolpeng som gäller för det aktuella programmet i respektive hemkommun. Utbildningen är avgiftsfri i enlighet med skollagen.

Om Praktiska Gymnasiet Helsingborg

Elever per program och årskurs

Nationellt program	Inriktning	År 1	År 2	År 3
Bygg- och anläggningsprogrammet <i>BAHUS</i>	Husbyggnad	0	6	1
Bygg- och anläggningsprogrammet <i>BAHUSOL</i>	Husbyggnad	15	5	5
Bygg- och anläggningsprogrammet <i>BAMAL</i>	Måleri	0	0	1
Bygg- och anläggningsprogrammet <i>BAMALOL</i>	Måleri	2	2	2
El- och energiprogrammet <i>EEELT</i>	Elteknik	0	3	1
El- och energiprogrammet <i>EEELTOL</i>	Elteknik	28	17	8
El- och energiprogrammet <i>EEELTOA</i>	Elteknik	0	0	1
Fordons- och transportprogrammet <i>FTPEROL</i>	Personbilmekaniker	10	8	4
Hantverksprogrammet <i>HVSTY</i>	Övriga hantverk hår- och makeupstylist	0	0	1
Hantverksprogrammet <i>HVFRS</i>	Frisör, barberare och hår- och makeupstylist	0	1	0
Hantverksprogrammet <i>HVFRSOL</i>	Frisör, barberare och hår- och makeupstylist	9	5	0
Industri tekniska programmet <i>INSVEOL</i>	Svetsteknik	6	4	2
VVS- och Fastighetsprogrammet <i>VFVVS</i>	VVS	1	0	0
VVS- och Fastighetsprogrammet <i>VFVVSOL</i>	VVS	13	11	8

Introduktionsprogram	Inriktning	År 1	År 2	År 3	År 4
Programinriktat val <i>IMVHV</i>	Hantverksprogrammet	2	0	0	0
Yrkesintroduktion <i>IMYFTOL</i>	Fordons- och transportprogrammet	0	0	0	1
Yrkesintroduktion <i>IMYFT</i>	Fordons- och transportprogrammet	1	1	0	0
Yrkesintroduktion <i>IMYHV</i>	Hantverksprogrammet	8	4	1	0
Yrkesintroduktion <i>IMYIN</i>	Industri tekniska programmet	4	2	1	0

Socioekonomisk bakgrund*

Läsår	Andel flickor	Andel högutbildade föräldrar	Andel utländsk bakgrund
2020/2021	17%	33%	31%
2021/2022	13%	35%	32%
2022/2023	13%	35%	32%

(*variabler som enligt forskning har stor påverkan på elevers skolresultat)

Personal

Skolan har vid terminsslutet 22 lärare som tillsammans motsvarar 19 tjänster. Nio av dessa är lärare i gymnasiegemensamma ämnen, motsvarande 7 tjänster och alla är behöriga. Vi har tretton lärare i yrkesämnen motsvarande 11,6 tjänster där två har legitimation och övriga har tillräckliga yrkeskunskaper för att kunna undervisa i respektive yrkesämne. Två av lärarna som saknar legitimation läser till lärare på högskolan samtidigt som de arbetar hos oss. Sju av lärarna inom yrkesämnen har en tillsvidareanställning men ingen legitimation, sex av dessa har gått den interna utbildningen för obehöriga lärare PIL (Praktiska i lärande) och en är halvvägs genom lärarutbildningen.

Skolan har en rektor som arbetar 100% och en biträdande rektor på 40% som även arbetar som specialpedagog på skolan. Elevhälsan har tillgång till den kompetens som krävs. Det finns tillgång till medicinsk kompetens via skolläkaren och psykologisk kompetens genom en skolpsykolog för insatser vid behov, och för medverkande på skolan vid två EHT-möte per termin och totalt tretton timmar per termin. Vi har även tillgång till medicinsk kompetens via skolsköterskan som arbetar 50%. Dessutom har vi en kurator på 40% som bidrar med psykosocial kompetens och en specialpedagog på 60% som bidrar med specialpedagogisk kompetens samt en lärare som inom sin tjänst arbetar som speciallärare på 50%.

Skolan har en administratör som även arbetar som SYV och en administratör som även arbetar som skolvärd. Vi har även en heltidsmentor på 100%. Dessutom har vi en i personalen som arbetar heltid som skolvärdinna och en som arbetar som elevcoach. Skolan har haft tre personer som arbetat som resurspedagoger, motsvarande ett tjänsteutrymme på 2,4 tjänster. Vi har även anställt en skolbibliotekarie på 60%.

Organisation och arbetsformer

Skolledningen består av rektor och biträdande rektor som har veckovisa möten där verksamheten planeras och följs upp, förstelärare och andra intressenter kan bjudas in utifrån mötets innehåll. Förstelärarna arbetar utifrån fastställda utvecklingsområden som framgått av skolans kvalitetsrapport och har regelbundna planerings- och uppföljningsmöten med biträdande rektor.

Biträdande rektor har även haft månadsvisa möten med ledarna för projektgrupperna och följt upp deras arbete. Projektgrupperna träffas i sin tur på konferensdagar och vid projektgruppernas arbetsmöten. All tillgänglig personal har placerats i de grupper där de kan bidra bäst utifrån sina individuella förmågor. Grupperna har i uppgift att med utgångspunkt i uppsatta mål, planera och genomföra projekt i verksamheten. Planeringen sker löpande under läsåret vid projektgruppernas arbetsmöten. Biträdande rektor stöttar personalen i arbetet. Tanken är att projektgruppernas arbete ska leda till kollegialt lärande som förbättrar skolans kvalitet med utgångspunkt i våra mål. Arbetet ska dessutom genomsyras av de tre värdeorden ambition, kraft och glöd.