

**PRAKTISKA  
PRAKTISKA**

**KVALITETSRAPPORT**

**Praktiska Gymnasiet Halmstad**

Läsåret 2022/2023

# Innehållsförteckning

|  |           |
|--|-----------|
| <b>1. Ledare - Rektor har ordet</b>                | <b>2</b>  |
| Lsåret 2022/2023                                   | 2         |
| <b>2. Vårt kvalitetsarbete</b>                     | <b>3</b>  |
| Vår kvalitetsmodell                                | 3         |
| Gemensamma kvalitetsuppföljningar                  | 4         |
| Lokal utvecklingsorganisation                      | 4         |
| <b>3. Resultatredovisning</b>                      | <b>4</b>  |
| Kunskaper  | 4         |
| Normer och värden                                  | 12        |
| <b>4. Övergripande utvärdering av verksamheten</b> | <b>14</b> |
| Undervisning – kunskaper och värden                | 14        |
| Introduktionsprogram (IM)                          | 16        |
| Bedömning och betygsättning                        | 17        |
| Elevhälsoarbete                                    | 20        |
| Arbetsplatsförlagt lärande                         | 28        |
| Studie- och yrkesvägledning                        | 29        |
| <b>5. Sammanfattning och fokus framöver</b>        | <b>33</b> |
| <b>6. Grundfakta</b>                               | <b>35</b> |
| Om Praktiska                                       | 35        |
| Om Praktiska Gymnasiet Halmstad                    | 35        |

# 1. Ledare - Rektor har ordet

## Läsåret 2022/2023

Läsåret 2022-23 har varit mindre turbulent då vår restaurang och således restaurangprogrammet kunde starta. Det har dock kantats av att få ihop både elever, ekonomi och nya rutiner. Maten skolan serverar har varit ett lyft bland alla elever och god näringsrik mat har gett effekter på många saker runt omkring i skolan, framförallt så har vi ökat närvaron med nästan 6%. Det leder också till att måluppfyllelse, trygghet och studiero har ökat.

Det elevklientet som startade i augusti upplevde jag som mer osäkra på sina val och en hel del byte och avhopp har skett under året som jag inte har sett innan. Många fler av våra elever är behöriga men kommer från olika en-till-en undervisande skolor så kallade SUND-grupper, vilket har varit utmanande och krävt en hel del arbete med extra anpassningar och särskilt stöd på gruppnivå. Jag har också sett en ökning i psykisk ohälsa bland eleverna som startade som också gjorde att de inte maktade med sitt gymnasieval.

Skolledaruppdraget har också känts splittrat då vi, min biträdande rektor och jag har delat på ansvaret mer och inte varit tydliga med vem som har ansvar för vad. Det har lett till en viss osäkerhet bland personalen som vi måste tänka på inför nästa läsår. En positiv trend på skolnivå är att året har fokuserat på mer elevinflytande, både i elevråd, klassråd och framförallt i vårt SKA-arbete. Deras synpunkter har gett oss en bredare analys som sen lett till att organisationen har kunnat förändrats. Trivsel, delaktighet och arbetsmiljön för eleverna har ökat, vilket vi också har sett i våra tillbud som kraftigt minskat. Eleverna har också i olika konstellationer arbetat med och analyserat undervisningsenkäter, nöjdhetsenkäten och likabehandlingsenkäten, vilket gett oss verktyg att förändra saker och som direkt påverkat skolan positivt. Ett exempel är elevaktiviteter som främjat kompisandan över klasser och årskurser.

I uppstarten hade vi besök av Maria Bivesjö, utvecklingsstrateg inom Academedia, som introducerade för lärarna om ett Språkfrämjande Arbetssätt. Detta har sedan följt upp av specialpedagog som ett verktyg i att förändra/anpassa undervisningen för alla elever. Specialpedagogen har också arbetat intensivt med lärarna vad gäller anpassningar och särskilt stöd på gruppnivå. Detta har framförallt hjälpt de elever(30%) som varit nationellt antagna men som kommit från en-till-en undervisning. Det har krävt en hel del resurser; då har vi behövt ändra om i gruppstorlekar, anpassat scheman, ändrat salar mm. Därtill ska vi tillägga att vi även tagit in 30% Introduktionselever som också kräver anpassningar och särskilt stöd i många fall. Arbetet har lett till att 34 elever har gått från introduktionsprogram till nationellt behöriga i årskurs 1.

Våra Fokusområden i år har livat med de utmaningar vi har stått inför och hjälp oss mycket att förstå och få en helhet kring det som varit viktigt; Att få en så bra undervisning som möjligt.. Ett område handlade om Trygghet och Studiero och ett område fokuserade på Paraplytema där 4 olika områden arbetades med i klassrummen, uppehållsrum och bibliotek. Eleverna engagerades en gång i veckan där EHT hade tiden en gång i månaden och arbetade främjande utifrån de olika temana. En utmaning i början av höstterminen var att vi inte hade full styrka i EHT då både Skolsköterska och SYV fattades. Det gjorde att det främjande och förebyggande arbetet inte tog ordentlig fart förrän i slutet av höstterminen.

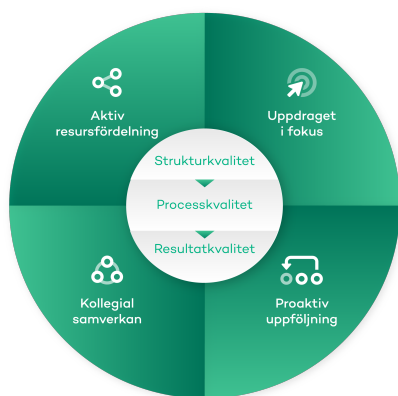
## 2. Vårt kvalitetsarbete

### Vår kvalitetsmodell

Inom Praktiska vilar det systematiska kvalitetsarbetet på vår gemensamma kvalitetsledningsmodell och är inriktat mot de nationella målen. Detta innebär att vi har en gemensam definition av vad vi menar med kvalitet, och ur vilka aspekter kvaliteten i verksamheten utvärderas. Det innebär också att vi är överens om ett antal gemensamma framgångsfaktorer för att ständigt utvecklas och nå uppsatta mål.

#### Vår kvalitetsdefinition:

I vilken utsträckning vi skapar förutsättningar (**strukturkvalitet**), för en så god verksamhet (**processkvalitet**), att vi når de uppsatta målen (**resultatkvalitet**).



**Strukturkvalitet** handlar dels om på vilket sätt huvudmannen och skolledningen organiserar och skapar förutsättningar för utbildningens och undervisningens genomförande, dels om andra förutsättningar i form av t.ex. sammansättning av personal och elever.

**Processkvalitet** handlar om våra arbetsätt och kvaliteten i det vi gör.

**Resultatkvalitet** handlar om i vilken utsträckning vi når de nationella målen.

#### Våra framgångsfaktorer:

##### *Uppdraget i fokus*

- Vi skapar samsyn kring vårt uppdrag och ser alltid till våra elevers bästa när vi fattar beslut.

##### *Proaktiv uppföljning*

- Vi ser till att vi lever upp till krav och förväntningar och bjuder in elever, föräldrar och medarbetare i förbättringsarbetet.
- Vi följer i god tid upp att vårt arbete ger önskat resultat och är snabba med att korrigera brister och avvikelser.

##### *Kollegial samverkan*

- Vi skapar arenor och utrymme för gemensamt lärande och erfarenhetsutbyte som leder till att verksamheten utvecklas
- Vi redovisar öppet våra resultat, styrkor och utmaningar och lär av varandra.

##### *Aktiv resursfördelning*

- Vi anpassar organisation, bemanning och andra resurser utifrån förutsättningar och behov.

## Gemensamma kvalitetsuppföljningar

Under läsåret genomförs ett flertal olika gemensamma uppföljningar, enkäter och sammanställningar av resultat enligt ett fastslaget årshjul. De gemensamma enkäter som genomförs är:

- en koncerngemensam elevenkät (januari) som ger oss elevernas perspektiv på olika delar av utbildningen
- en likabehandlings- och värdegrundskartläggning (oktober) som syftar till att ge underlag till vår plan mot kränkande behandling och kartlägga risker för diskriminering
- två undervisningsutvärderingar (november och april) där eleverna får möjlighet att ge sin bild av hur de upplever undervisningen utifrån läroplanen

I juni varje år sammanställs alla betyg för eleverna samt resultaten på de nationella proven. Syftet är att skapa underlag för att bedöma hur väl främst kunskapsmålen i läroplanen och examensmålen nås under läsåret (resultat kvalitet). Betygsuppgifterna för såväl avgångselever som samtliga elever på skolan presenteras i resultatredovisningen i denna kvalitetsrapport.

Under början av påföljande hösttermin sammanställer såväl skolorna som huvudmannen sina kvalitetsrapporter i sin slutliga form, och arbetsplaner tas fram för hur vi ska arbeta vidare mot högre målluppfyllelse nästa läsår.

## Lokal utvecklingsorganisation

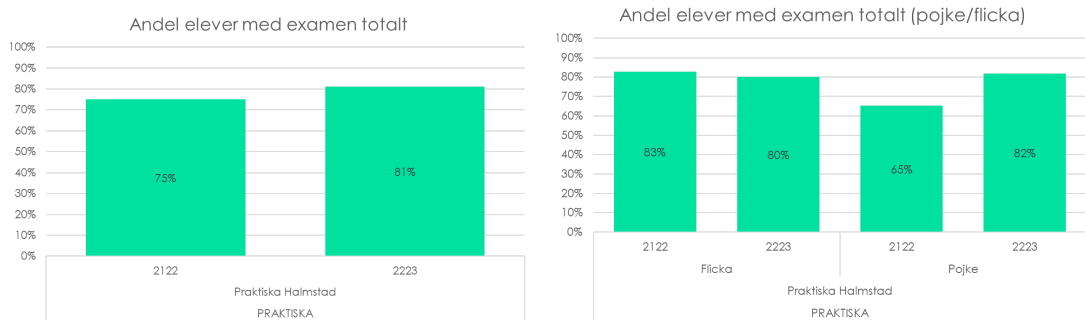
På enhetsnivå genomförs kontinuerliga uppföljningar av elevernas resultat och olika processer som tillsammans bidrar till verksamhetens kvalitet. Vi har mötestid varje onsdag som i år har alternerat mellan Förstelärarnas uppdrag i sina fokusområden och APT. Fokusområdena har innefattat trygghet och studiero, ökad samsyn och kvalitet i APL, 4 olika paraplyteman som genomsyrat organisationen. Ett försteläraryppdrag har varit att driva MUD (målluppfyllelse på grupp nivå) vilket har skett en gång i månaden. Varje fredag har vi under läsåret haft programmöte där mentorerna har tittat på frånvaron och analyserat den. EHT- teamet har träffats två timmar i veckan och bland annat följt upp MUD men främst arbetat förebyggande i olika aktiviteter. Fyra gånger om året genomför förstelärarna och personal analysseminarier där arbetet med att utveckla verksamheten analyseras och bildar underlag till beslut om hur arbetet ska fortskrida. Eleverna görs delaktiga i arbetet genom att de flera gånger om året får besvara olika enkäter om hur de ser på verksamheten. Resultaten av enkäterna diskuteras sedan av lärarkollegiet, elevrådet och klassråden.

## 3. Resultatredovisning

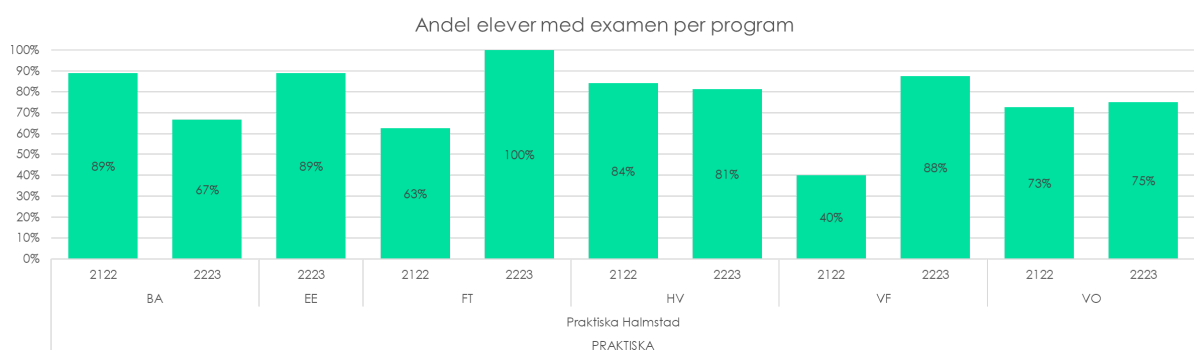
### Kunskaper

#### Avgångselever

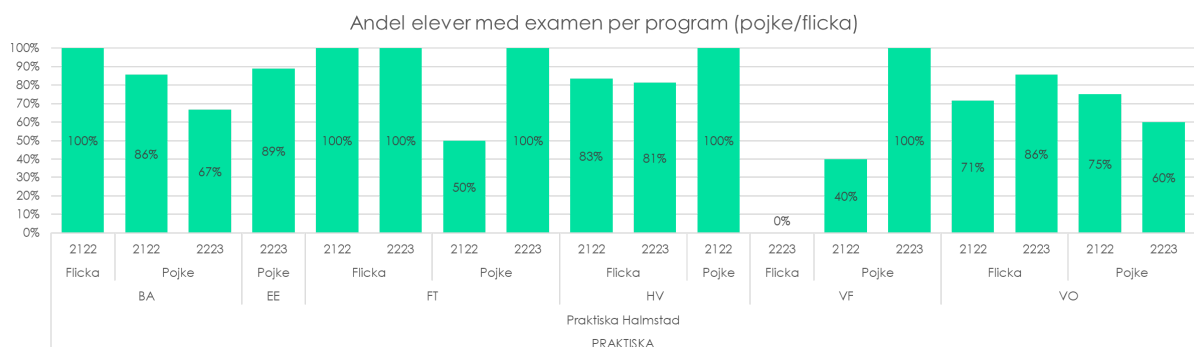
- Andel med examen



Andelen pojkar har ökat vilket beror på bra APL-platser i år men även att organisationen varit mer förändringsbar snabbare. Närvaron på grund av bra mat har också lett till bra resultat.



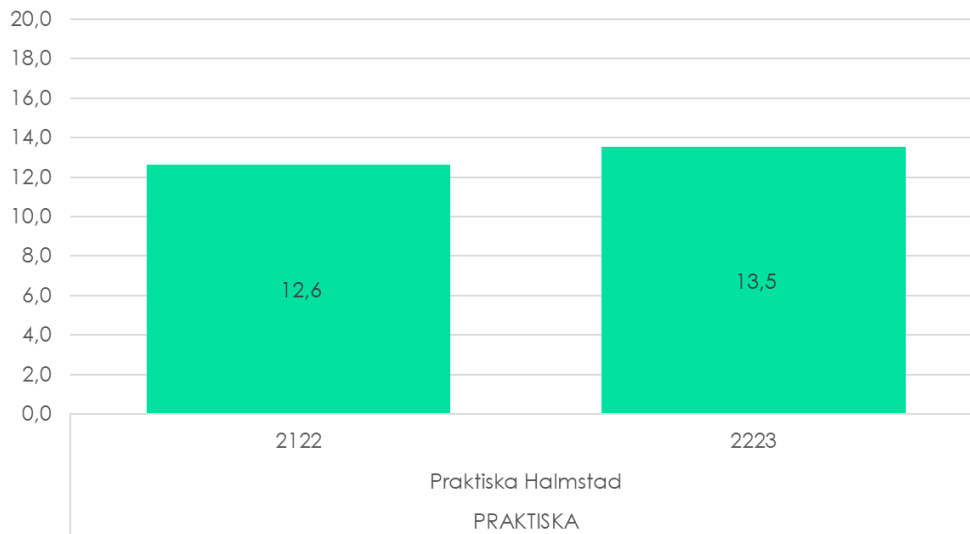
En minskning på framförallt Byggprogrammet där en del elever inte klarade sin Ma1a1 och ett Gymnasiearbete som de inte fullföljde, en del av dem har varit IM-elever från start och tiden har inte räckt till. Fordonsprogrammet hade endast behöriga elever intagna 22-23 därav den ökningen. Även på VF-programmet har det funnits mer nationellt intagna elever som har haft tiden till gymnasiekurser under åren.



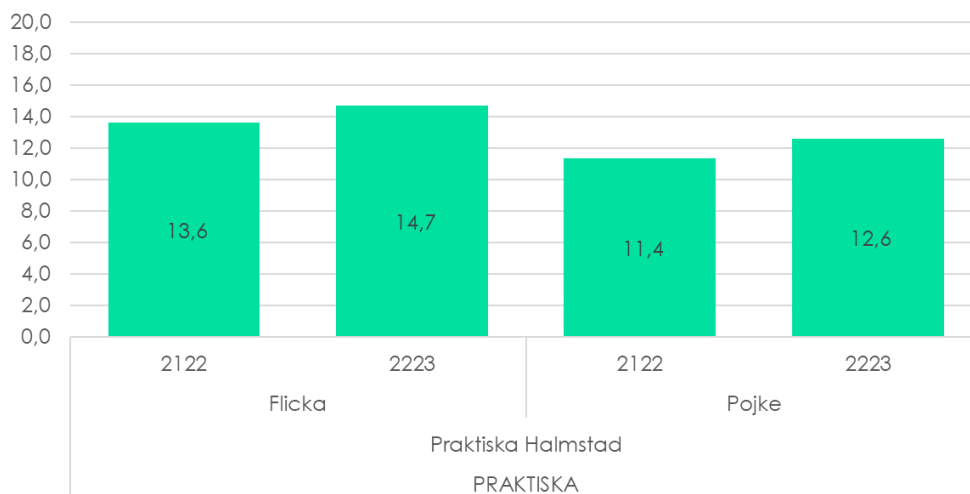
Av 77 elever tog 47 elever examen, 18 elever fick ett studiebevis och 12 elever fick ett gymnasieintyg och 1 elev fick en sammanställning. Jämfört med förra året har vi ökat examensgraden med 6 elever, studiebevis har minskat med 2 elever och Gymnasieintygen har minskat med 4 elever. Vi ser här att vi flyttar eleverna från Gymnasieintyg och Studiebevis sakta men säkert till Examen, vilket är positivt med tanke på alla elever som startar som Introduktionselever hos oss.

- GBP avgångsbetyg

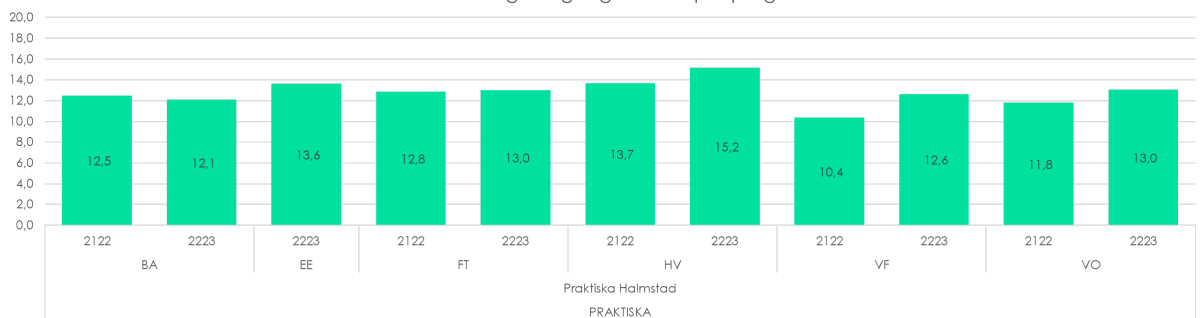
GBP - samtliga avgångsbetyg - totalt



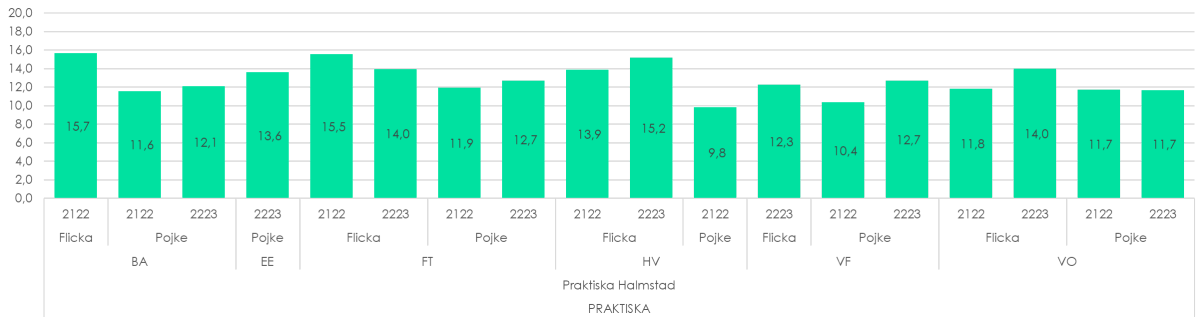
GBP - samtliga avgångsbetyg - totalt (pojke/flicka)



GBP - samtliga avgångselever - per program



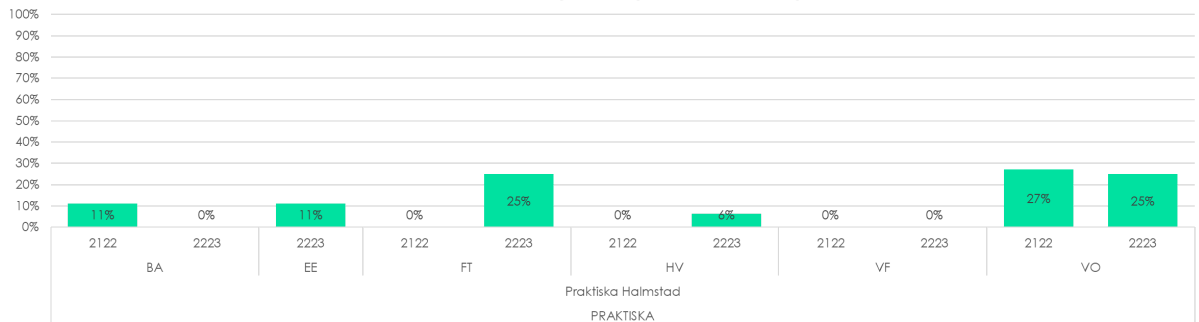
GBP - samtliga avgångselever - per program (pojke/flicka)



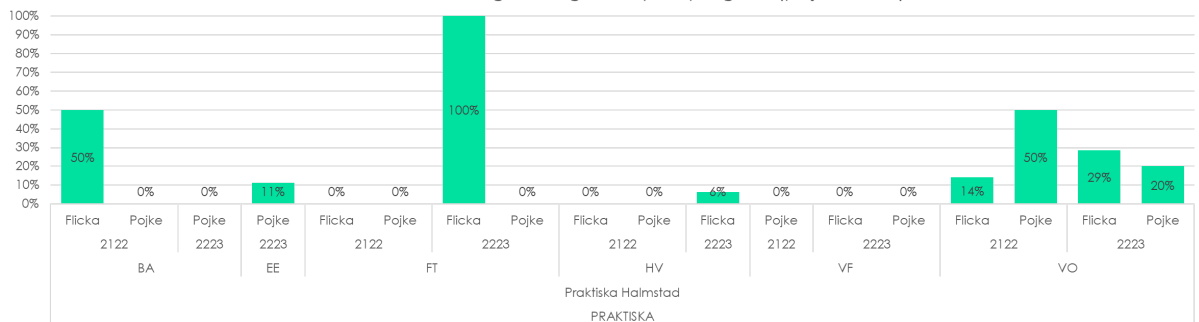
En ökning från 12.6 till 13.8 detta året beror på bra mat, bra APL, ökad närvaro och ett intensivt jobb från elevhälsan där även undervisningen anpassats på gruppnivå i större utsträckning. Hantverksprogrammet har även varit med i ett Erasmusprojekt under sitt sista år som lyft dem.

- (andel med grundläggande behörighet\* YP)

Andel elever behöriga til högskola - yrkesprogram



Andel elever behöriga til högskola- yrkesprogram (pojke/flicka)



6 elever

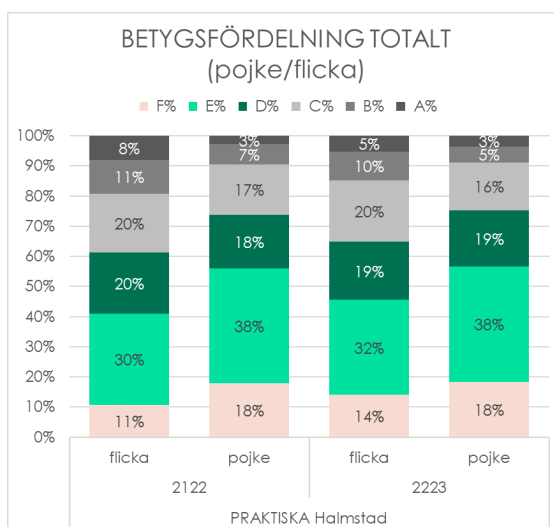
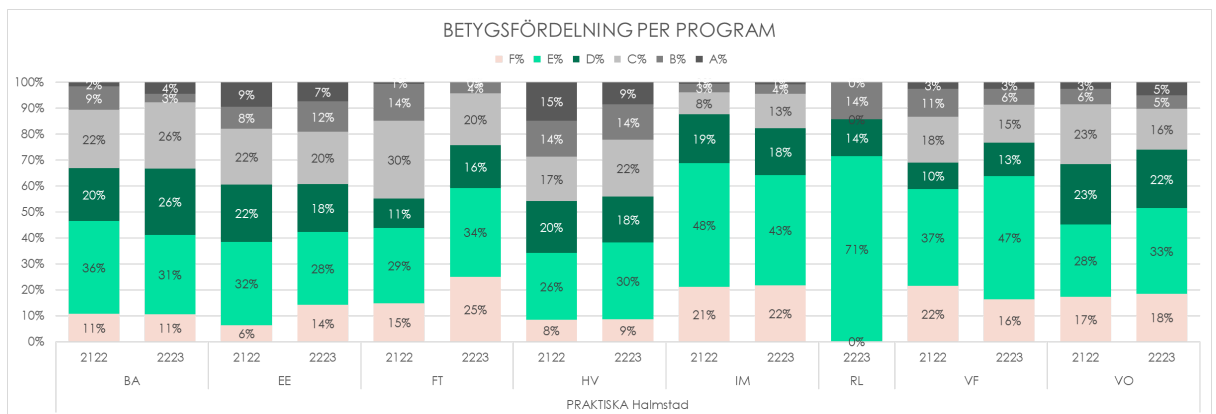
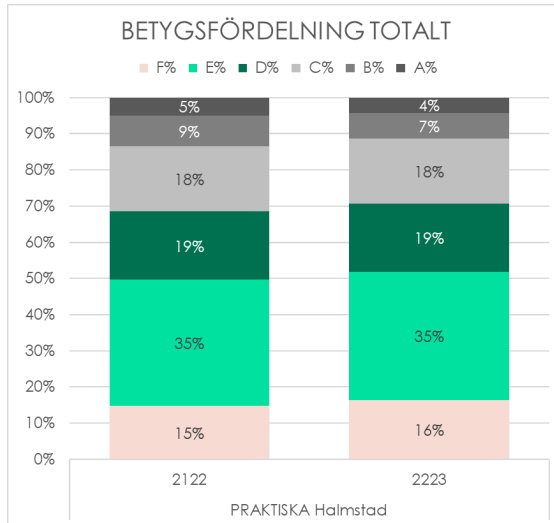
- (andel som fått anställning\*\* YP)

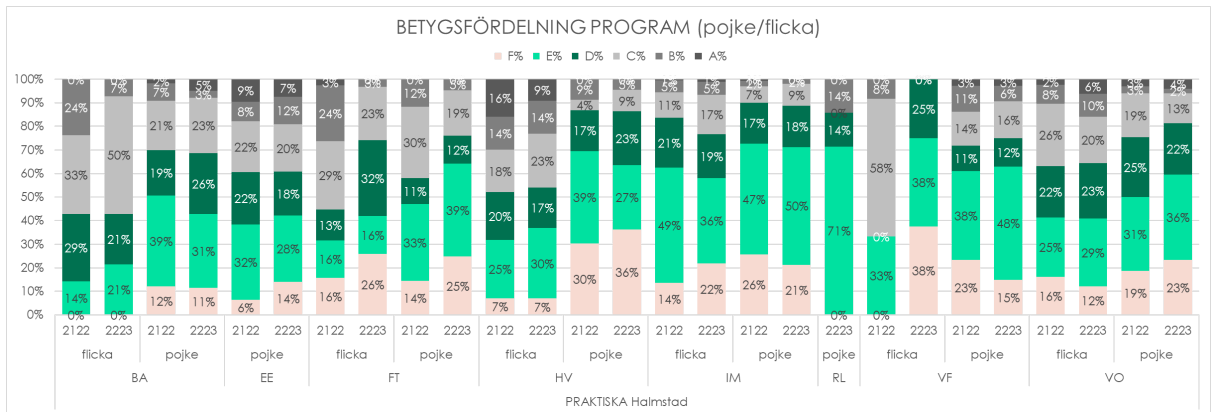
80,28% går ut i arbete, 87.32% går till arbete eller studier och 7% går till studier. Det är en stadig uppåtgående trend i elever som går direkt ut i arbete. Den mätningen vi gjorde 2020 visade att 17% gick vidare till studier och bara 58% gick ut direkt i arbete. Jag tror att Covid var ett resultat av det. 2022 hade vi 75% som gick ut i arbete och 10% som gick vidare till studier.



## Samtliga elever

- Betygsfördelning

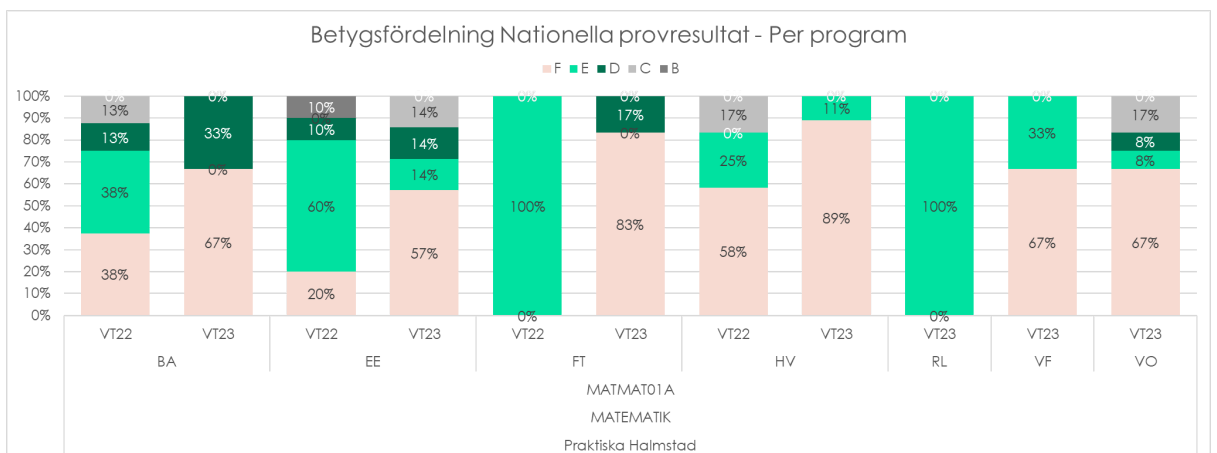
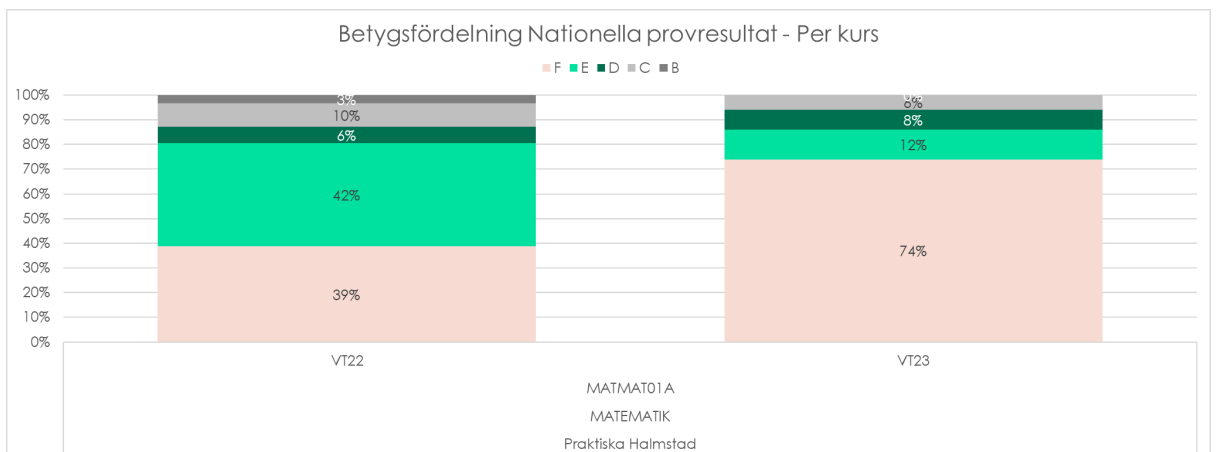




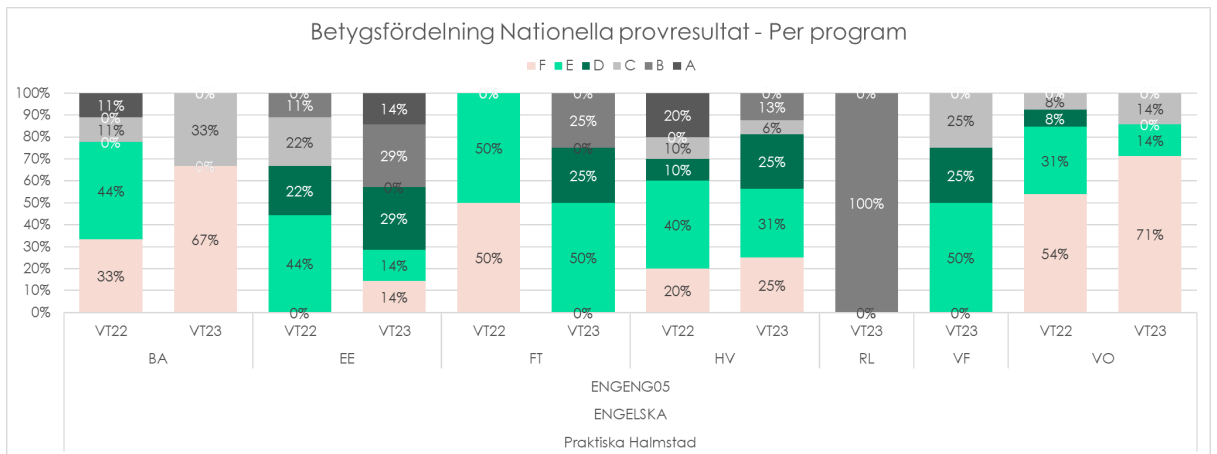
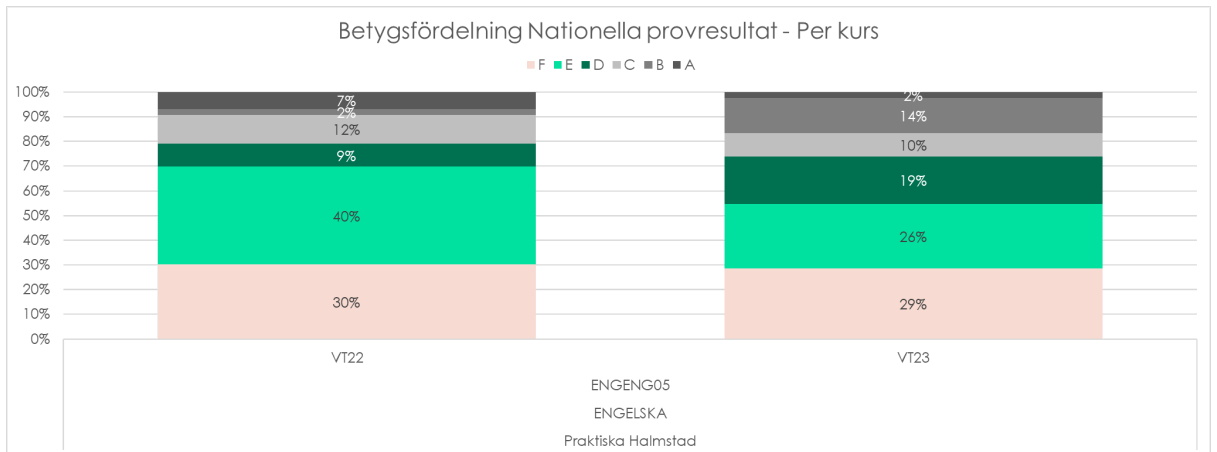
Vi har en ökning med 1% F och det rör sig framförallt om våra IM-elever som vi behöver vara snabbare med att hantera. Vi behöver se över deras studieplaner tätare.

- Resultat nationella prov

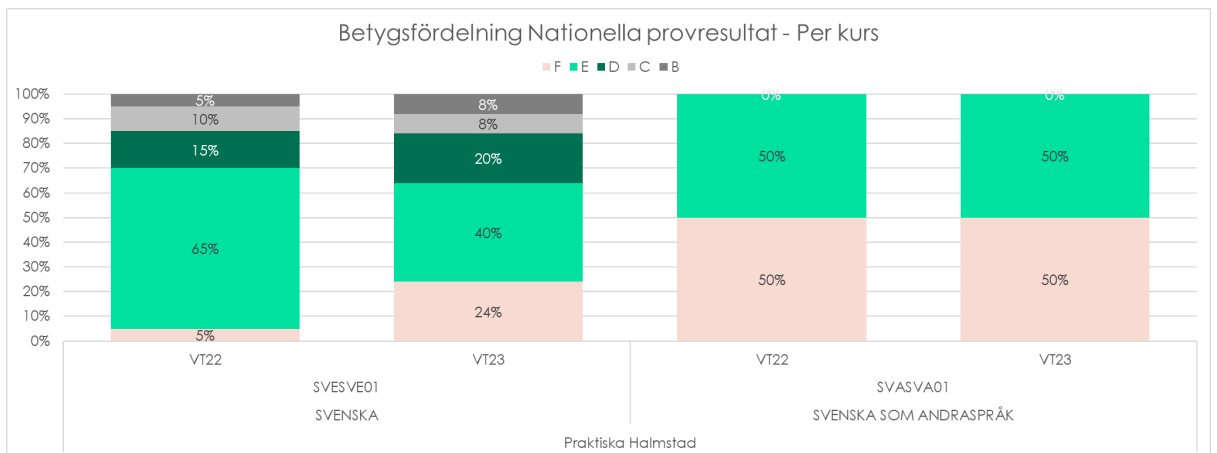
**Matematik**

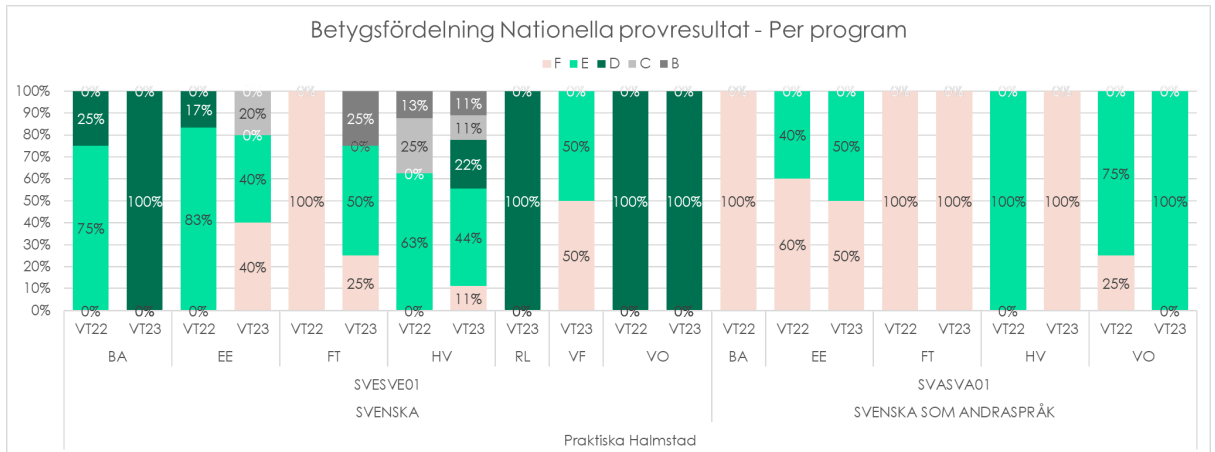


## Engelska



## Svenska och Svenska som andra språk

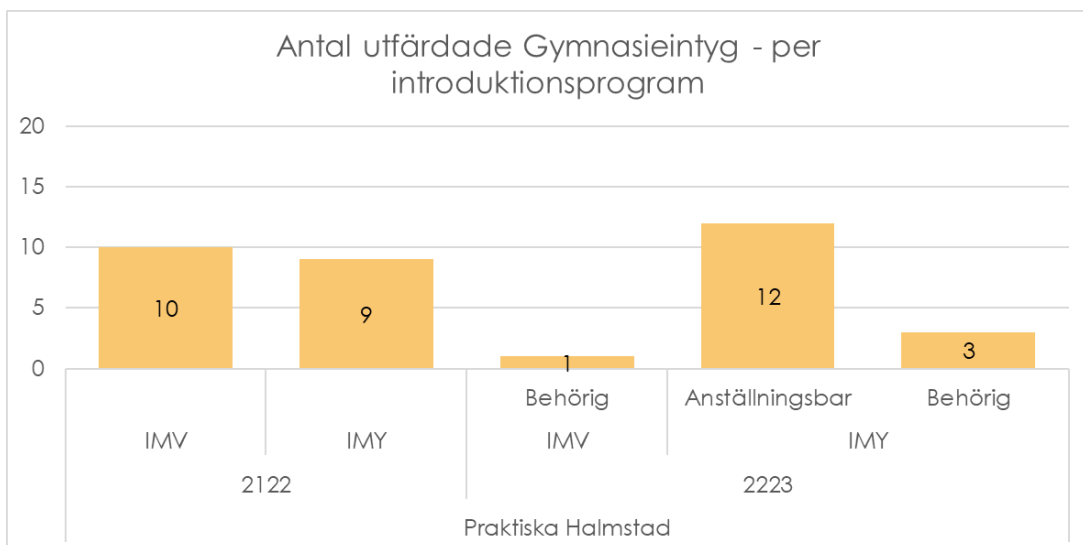


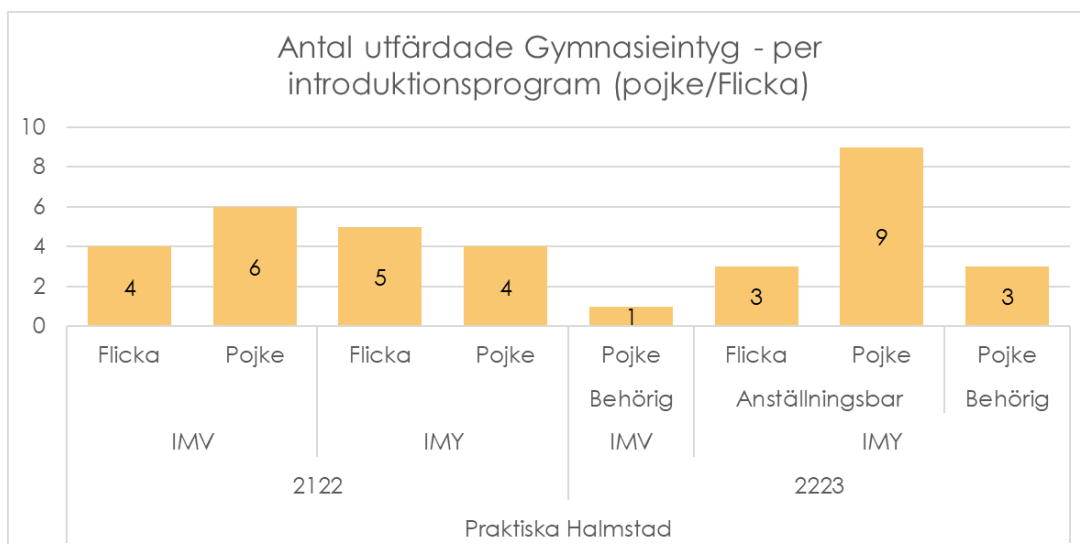
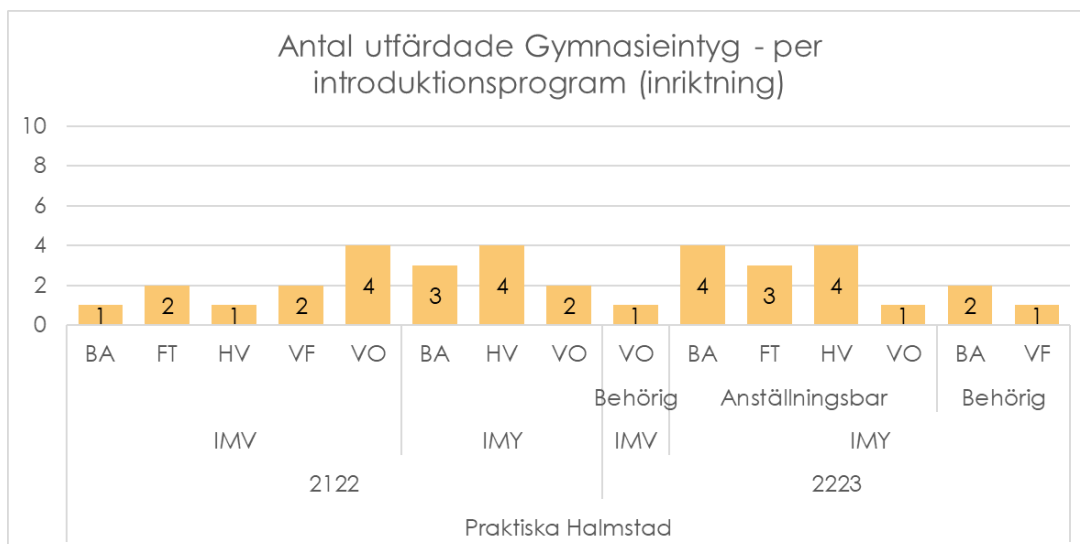


Korrelation mellan framförlit NP och slutbetyg i matematik och svenska. Djupare analyser ges under betyg och bedömning. Det rör sig om många elever som kommer från en-till-en undervisning och inte är bekväma i provsituation på det sättet som NP kräver.

### Elever på introduktionsprogram

- Utbildningsresultat



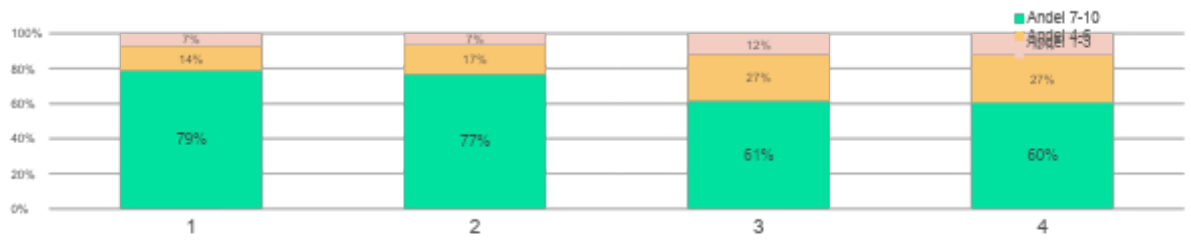


Årets examensårskurs har i år haft tydliga mål med sin utbildning och har antingen gått mot anställning eller klarat sitt mål att bli behöriga. En del av dem har även tagit examen som elev utanför gymnasieskolan.

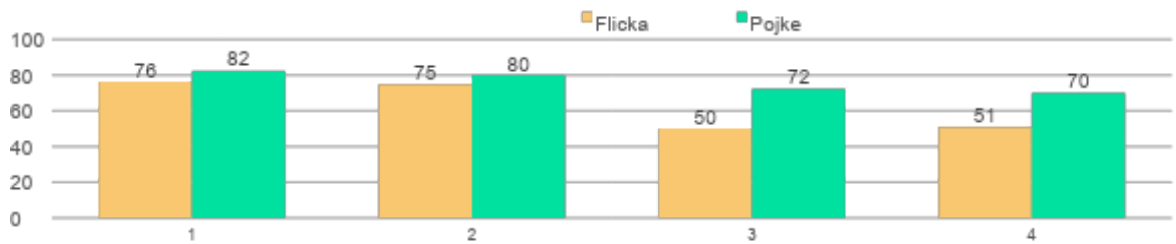
34 elever i årskurs 1 och 2 har fått ett gymnasieintyg och påbörjar nationellt program. (som inte finns med i statistiken)

## Normer och värden

Andel elever, (% 7-10) som upplever att eleverna på skolan behandlar varandra på ett bra sätt (Elevenkät) 81% svarar Håller med eller håller delvis med. En nedgång på 1% från förra året.

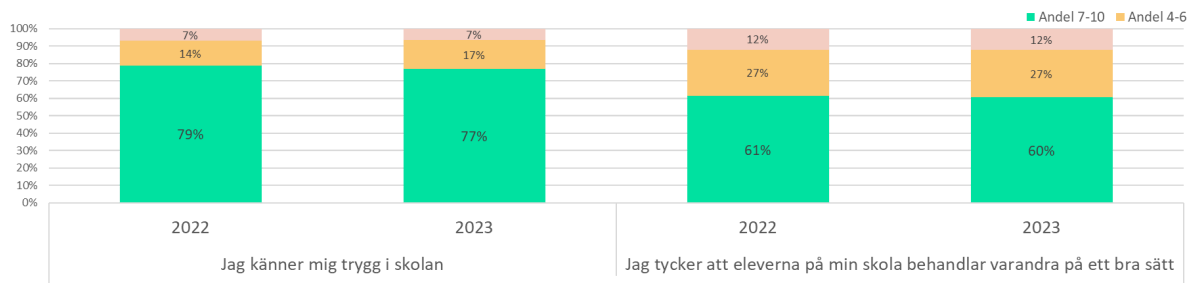


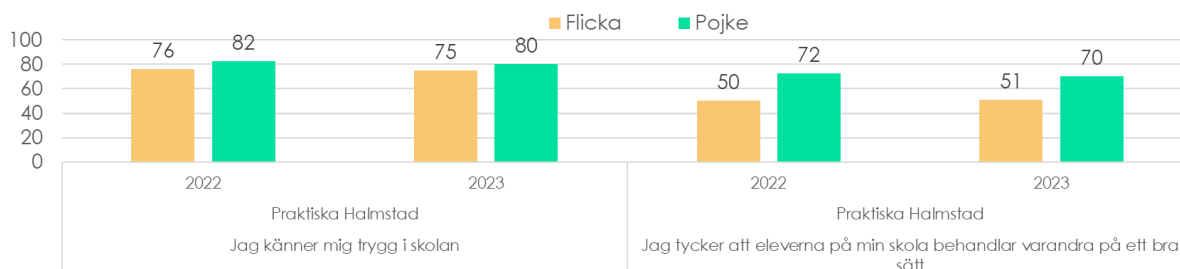
Andel elever (% 7-10) som upplever sig trygga i skolan (LoV-enkät)



Ett blandat elevklientel gör att vi behöver fokusera mer på att låta eleverna känna varandra bättre och snabbare.

Eleverna uppger själva i LoV-enkäten att 97% känner sig trygga i sin klass, 91 % känner sig trygga i skolan och att 96% känner sig trygga med skolans personal, vilket är riktigt bra!





## 4. Övergripande utvärdering av verksamheten

### Undervisning – kunskaper och värden

#### Organisering av undervisningen

Undervisande lärare har fått tid att planera sin undervisning både vid läsårsslut och läsårsstart samt schemalagd planeringstid och APL-tid för yrkeslärarna. Undervisningstiden fördelas ganska jämt kontra poäng i kurserna. Däremot har vi lagt lite fler timmar på matematik, engelska och svenska elevernas första år. Idrotten är flyttad till årskurs 2 med årets nya ettor. Alla 50-poängskurser är förlagda över hela året för att förbättra möjligheterna till måluppfyllelse i de kurserna. Eleverna har yrkesdagar och gymnasiegemensamma dagar i ganska stor utsträckning. I matematik/svenska/engelska har vi en grupp som läser på grundskolenivå och en grupp som läser på gymnasienivå för att få mindre gruppstorlekar. Gruppstorlekarna har under året varit förhållandevis små med ca 15 elever i varje grupp i åk 1. I svenska som andra språk har gruppstorlekarna varit minde; 7-10 elever.

Målet är att skolans elever ska börja tidigast 8.15 och sluta senast 16.00. Eleverna har också minst 10 minuters rast mellan lektioner samt 40 minuters lunchrast.

Skolveckan är för eleverna uppdelad i GG-dagar och yrkesdagar i syfte att skapa en mer förutsägbar arbetsdag för eleverna. På vilka schemapositioner eleverna har GG-ämnen varierar. Vi försöker följa ramen år efter år, där ettorna oftast har GG-kurser mån-ons och sina yrken onsdag-fredag. Tidigare år har schemat utgått ifrån samma fasta timmar på schema där alla elever har haft lektioner och rast samtidigt. Detta har vi gått ifrån läsåret 20-21 mest för att det varit för trångt i korridorerna. Vi är nu inne på tredje året med fyra grupper i våra GG-kurser, vilket också ställer krav på ett bra schema. Undervisningen har också diskuterats i MUD en gång i veckan där lärarna, EHT och rektor arbetar kollegialt med förbättringar. Här har man också kunnat ta emot anmälningar till rektor som gått direkt till elevhälsoteamet.

Elevhälsoteamet träffas en förmiddag per vecka och diskuterar bland annat de inkomna anmälningar och vad som kommit fram på MUD. Beroende av inringad problematik fördelas anmälningarna till respektive kompetens inom EHT. Mycket har handlat om att arbeta på gruppnivå i olika klasser för att hitta nycklar till måluppfyllelse. Specialpedagog har arbetat mycket med kollegiet i att bredda undervisningsbasen så att alla gynnas och anpassningar byggs in. Under verksamhetsåret har kollegiet arbetat för att förtydliga återkoppling som skett i Schoolsoft.

Under året har vi arbetat mycket på gruppnivå utifrån analyser i alla våra enkäter, vilket har lett till en del förändringar i undervisningen med hjälp av specialpedagogiska insatser där det har behövts. Under året har vi gjort olika nedslag för att tidigare få syn på om det finns behov som vi behöver tillgodose för att eleverna lättare ska nå sina mål. Exempel på det är att vi har följt upp eleverna en gång i månaden via MUD (måluppfyllelsedokument). Handlingsplaner har gjort att vi omorganiserat efter hand där det flaggats för att

eleverna inte når målen. Insatser under året har varit extra resurs, specialpedagogernas observationer, skolledningens arbete med lärarna med olika uppsatta mål, extra tid som lagts ut, dubbelbemanning i vissa kurser, sportlovsskola och en uppläsningsperiod. Specialpedagogen har arbetat med gemensamma rutiner bland lärarna och stöttat i hur man kan designa en lektion. Man har även hjälpt varandra med uppgifter och förtydligat dem enligt en mall specialpedagogen tagit fram. Det har lett till att måluppfyllelsen har ökat, fler elever har klarat sitt IM-program.

Lärarna har haft handledning av specialpedagog på både individ- och gruppnivå. Olika förebyggande och främjande riktade insatser har genomförts av specialpedagog på Vård- och omsorgsprogrammet.

Genom LOV-enkäten, samt NKI-enkät får rektor information om hur värdegrundsarbetet implementeras i undervisningen. Även UU (undervisningsutvärderingar) och kursutvärderingar ger rektor information om hur eleverna upplever sin undervisning. Förstelärarna har under ett analysmöte arbetat med lärarna och deras UU för att skapa sina egna handlingsplaner till förbättring.

### **Utvärdering av undervisningen**

Baserat på resultaten från observationer, elevenkäten och UU bedriver lärarna överlag en strukturerad och målinriktad undervisning. I de fall där elever angett låga siffror har åtgärdande och förebyggande insatser satts in. Under Vt22 gjordes en riktad insats mot vård- och omsorgsprogrammet med fokus på att strukturera upp undervisningen och handleda lärarna i didaktiska frågor. Lärarna uppger att det gav resultat och att många av de elever som riskerade F under hösten klarade betyg i juni. Lärarna uppskattade de handfasta råden och förslag på extra anpassningar. Lärarna fick också en föreläsning kring hur man kan arbeta språkfrämjande av Maria Bivesjö under hösten som gav dem ytterligare verktyg. Arbetet med extra anpassningar har överlag fungerat bra. De flesta lärare är väl bekanta med hur undervisningen kan och bör anpassas efter elevers behov. I andra fall har specialpedagogen hjälpt till att framförallt strukturera classroom, stöttat i klassrummet och anpassat uppgifter. Utifrån de pedagogiska utredningar som genomförts har undervisande lärare fått tips på anpassningar på grupp och individnivå och ledningen har fått förslag på anpassningar på organisationsnivå.

Studieron har varierat mellan olika grupper och i de fall, tex hantverksprogrammet årskurs 1, där studieron har varit kraftigt påverkad har insatser som teambuilding av kurator genomförts. Eleverna upplever att de i större grad kan påverka sin undervisning, vilket vi tror beror på specialpedagogens insatser i att bredda undervisningen och att arbeta med alla fem sinnena vid planering av lektioner. Att nästan alla lärare arbetar på samma sätt i Classroom + Schoolsoft vad gäller uppgifter och bedömning har också elevernas resultat på både *om de får information kring bedömning* och *om de vet hur det går i kursen* ökat. Eleverna har också påpekat att många lärare har inlämningsuppgifter och att de hopar sig. Det föder stress hos eleverna och behöver ses över nästa läsår.

### **Slutsatser**

Kollegiet behöver fortsatt stöd i arbetet med att bredda undervisningen och att skapa tillgängliga lärmiljöer som tar hänsyn till elevers olika behov av stöd. Ett fortsatt arbete med hela skolan kring språkfrämjande arbetssätt kommer att fortsätta till hösten. MUD;en har gett oss kollegiala samtal på gruppnivå för att ta stöd och hjälp av varandra i hur man kan bredda undervisningen. Organisationen kring anmälningar till rektor och pedagogiska utredningar fungerar förhållandevis bra och till nästkommande verksamhetsår kommer MUD;en ledas av specialpedagog som också lättare ska kunna följa upp eleverna ute i verksamheten med programmöte en gång i veckan, vilket kommer att bidra till ökad samverkan mellan EHT



och mentorer/lärare.

Vi kommer således att vara mer uppmärksam på arbetsmiljön och studieron från start och arbeta främjande redan då med de verktyg vi lärt oss av under läsåret. Det är också viktigt att bibehålla en föränderlig organisation som sätter in insatser där det behövs snabbt.

Specialpedagog kommer att ha mer av sin tjänst som specialpedagog för att fortsättningsvis kunna stötta lärarna på gruppnivå och leda det språkfrämjande arbetet på plats.

Vi har också skapat en Närvarorutin som ska sjösättas under nästa läsår för att sänka frånvaron ännu mer.

Förstelärare ska också arbeta med undervisningens struktur, planering och elevinflytande. Det här kommer hjälpa lärarna att tänka bort inlämningsuppgifter och få verktyg i att skapa bedömningsbara lektioner i större grad. Det kommer att gynna närvaron, måluppfyllelse men framförallt ta bort en del stress från eleverna.

## **Introduktionsprogram (IM)**

### **Organisering av introduktionsprogram**

Introduktionseleverna är inkluderade i programmen när de har yrkeskurser såväl i skolan och på APL. När det gäller matematik, engelska och svenska läser man antingen grundskola ämne eller gymnasiegemensamma kurser. IMV-eleverna har en studieplan där de ska klara sitt grundskole ämne första året för att sen kunna skrivas in nationellt och läsa extra tid i årskurs två. Yrkeintroduktionseleverna följs upp en gång i månaden och deras studieplan ändras kontinuerligt beroende på hur deras måluppfyllelse är. En del YRK-elever läggs över på ett Yrkespaket istället efter konsultation med SYV, mentorer, elev och vårdnadshavare. Det leder då till att de eleverna blir anställningsbara och yrkeskurser prioriteras. Under året har vår speciallärare varit involverad i framförallt ett språkfrämjande arbete i undervisningen med lärarna. Vår MUD har även gjort att vi fått syn på eleverna och kunnat styra om deras mål kontinuerligt och minskat frånvaron och ökat måluppfyllelsen. Tre elever har skrivits över till IMA då det bedömts att deras mål varit att bli nationellt behöriga och kunna söka nytt program nästa läsår. Här har SYV varit mentor och samarbetet med gymnasiegemensamma lärare för att anpassa ett individuellt schema. Eleverna har full tid planerad alltså 26h i veckan och de är både placerat i skolan men också på APL.

En IM-samordnare har gått utbildning under året som har lett till en del förändringar för eleverna i framförallt rutiner.

### **Utvärdering av introduktionsprogram**

Organisationen av IM-program har resulterat i att 34 av eleverna har blivit behöriga till nationellt program. De flesta klarar av sina yrkeskurser, där finns intresset. Vi har under läsåret styrt om fler elever än åren innan till att gå ett Yrkespaket istället för att satsa på anställningsbarhet istället vilket har lett till att eleverna lyckats och vi har inte tappat dem. Närvaron är högre så också måluppfyllelsen. Vi har fortfarande 19 IMY-elever som startar sitt andra år och 15 som startar sitt tredje år. 14 elever är fortfarande IMV när de går in på sitt andra år och de kommer att fokusera på sitt grundskoleämne. I årskurs tre har vi inga IMV.

### **Slutsatser**

Extra matematik varje morgon för att få kontinuitet. Snabbare hantera IMY elever utifrån samtal med elev vårdnadshavare kontinuerligt. Lärare ska arbeta med en ny rutin där ett tydligt schemaflöde finns att agera på. Oftast syns det först i frånvaro och här behöver vi alla agera snabbare. MUD kommer att ledas av speciallärare som även går upp i tid till 100% under nästa läsår. Även programmöte kommer att läggas in på schemat så att speciallärare ska kunna diskutera undervisning generellt och framförallt med de elever som är

introduktionselever. Det som hjälper dem hjälper oftast alla. EHT ska dela upp sina möten på två gånger i veckan istället för att kunna fånga upp eleverna tidigare. Elevcoach kommer att få frånvarohantering i sina arbetsuppgifter och kuratorn kommer att få ökad tjänst med 40% för att stötta eleverna.

Tydliga individuella mål med introduktionseleverna ska ske så att de når sina mål om det så är anställningsbarhet eller att bli behöriga till nationellt program. Ett arbete som Mentor, SYV och Specialpedagog kommer att arbeta systematiskt med.

## Bedömning och betygsättning

### Organisering av bedömning och betygsättning

Lärare sambedömer kontinuerligt under året då de ofta tar hjälp av varandra. De flesta i kollegiet är erfarna lärare som arbetat på skolan länge och kulturen är öppen, prestigelös och det sker ofta samarbete i bedömningsfrågor. En del har en kollega med samma lärarlegitimation men man diskuterar även över gränserna vid liknande kurser som svenska och engelska. Man diskuterar betyg och bedömning på en hög nivå både som GG-lärare och yrkeslärare minst en gång varje vecka. Vid examinerande uppgifter är man duktig på att vända sig till sina kollegor. Elevarbeten delas mellan varandra för att få stöd i bedömning.

På yrkesprogrammen sambedömer lärarna då de kontinuerligt har samtal om hur olika elever ligger till i de olika kurserna, hur de skriver, hur bra de är på att utveckla svar samt baskunskaper. De går också in på enskilda kurser och uppgifter och diskuterar bedömning. APL och teori ska ju i slutändan leda till ett sammantaget betyg så där är det extra viktigt. Eftersom de har andra lärare i sitt lärarrum så blir det ganska mycket allmänna pedagogiska samtal som är jätteviktiga för deras lärar- och ledarroller.

Det finns också organiserade träffar en gång i månaden där GG-lärarna sitter i ett möte och yrkeslärare i ett.

På de program där yrkeslärare är ensamma har man tagit hjälp av andra skolans lärare. På floristprogrammet har det skapats ett gemensamt classroom och en FB-sida där de diskuterar kursmoment och mål för en likvärdighet på skolorna. Man har även skapat innehållet till Programpaketet - Florist i LoopMe som de utgår ifrån när eleverna har APL. Läraren på dator- och kommunikationsinriktningen har varit och besökt Örebro Praktiska för att få hjälp och stöd i bedömning men också i lärarrollen eftersom han är ny som lärare. En del av våra lärare har tjänst på fler skolor och där blir samarbetet och utbytet mer intensivt generellt.

Sambedömning har varit ett område med fokus detta året och lärare tar även kontakt med lärare på andra skolor och inte nödvändigtvis Academedia skolor. Vi har även ett Friskolenätverk i Halmstad där lärarna träffats förra läsåret där samarbetet finns kvar vid behov.

Skolorna i Praktiskas sydregion har ett matematiklyft där matematiklärarna träffats under året och aktionsforskning tillsammans med en verksamhetsutvecklare inom Academedia. I den här gruppen har man också diskuterat nationellaprov och sambedömt.

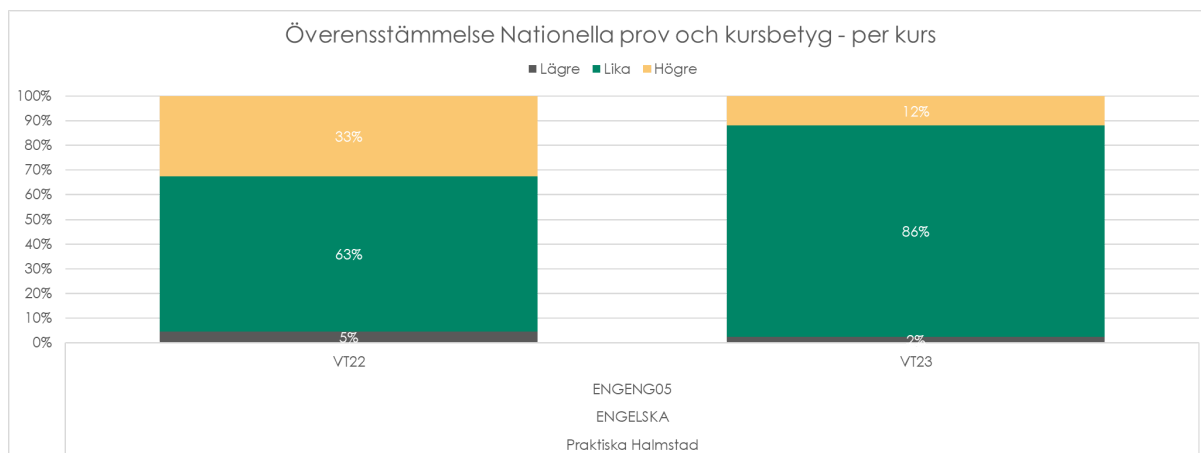
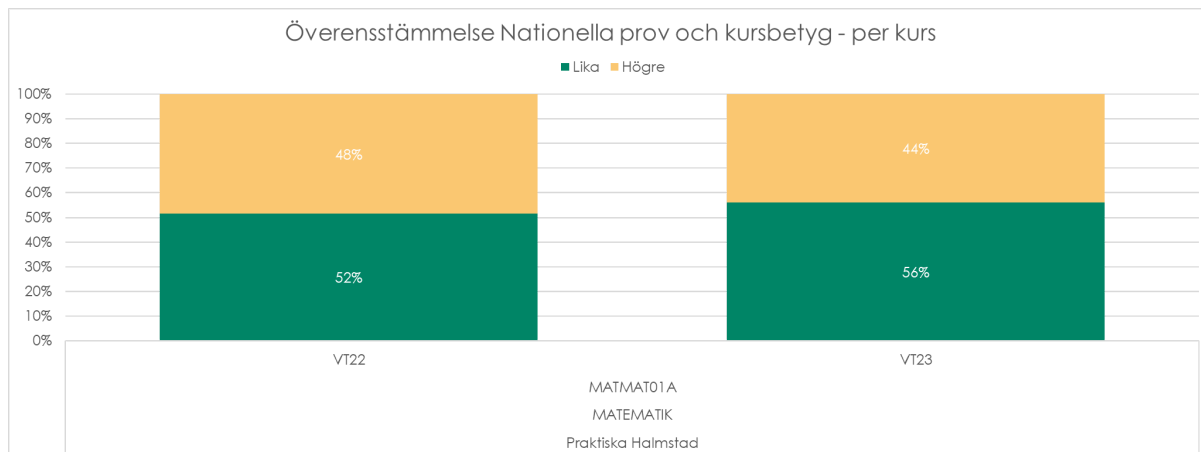
Vi använder oss av Loop-me, vi boxar ut och kontinuerligt arbetar i schoolsoft som en plattform för bedömning. En gång i månaden går lärarna igenom matriserna i ScS med eleverna. Nyanställda lärare följs av en mentor, oftast förstelärare som har kontinuerliga möten hela första året.

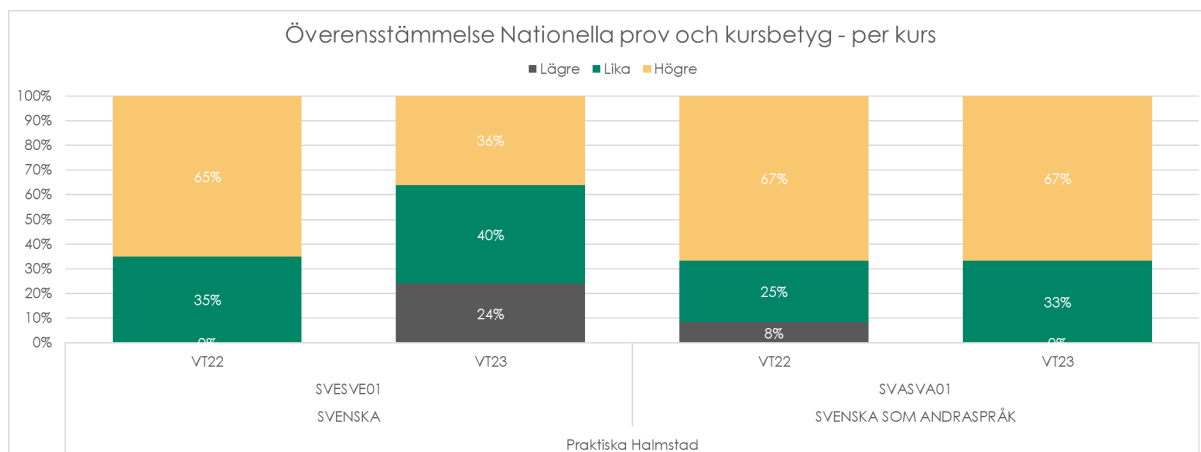
Vi har också organiserat sambedömning tillsammans med Praktiska Helsingborgs lärare där alla lärare förutom de som undervisar i matematik, svenska och svenska som andraspråk och engelska träffades digitalt. De lärarna

som undervisade i matematik, svenska och svenska som andraspråk och engelska träffades fysiskt en förmiddag och diskuterade nationella prov, bedömning och kursupplägg.

De flesta lärarna har gått Karlstads Betyg- och bedömningskurs som ett led i en mer likvärdig bedömning.

### Utvärdering av bedömning och betygsättning





Resultaten på Alla Kursbetyg ligger nästan på samma resultat som förra året. Lärarna tycker att de organiserade mötena i samarbete med likvärdig betygsättning varit bra. De flesta lärarna som har lång lärarerfarenhet tycker att de ger mer än tar, men säger ändå att diskussionerna är värdefulla.

#### Nationella prov och betyg Matematik

Där finns en korrelation mellan nationella proven och slutförklarade betyg i framförallt matematik idag men även svenska som andraspråk och svenska. Matematikundervisningen bygger på att eleverna ska känna sig trygga med matematik, varandra och lärarna. Undervisningen styrs mycket av diskussioner och samarbete för att förstå matematik, se mönster men framför allt våga testa och lära sig. Miljön gör att eleverna efter ganska kort tid visar sina kunskaper och aktiviteten är hög i klassrummet. Varför lyckas man då inte på NP? Många elever hamnar tillbaka i "prov-skolan" de kommer ifrån där de inte lyckats och de låser sig, ger upp och hamnar tillbaka i att de inte kan. En hel del elever gick efter första delen och försökte inte ens på andra delen. Att provet var vid ett tillfälle och 7 timmar hade också en bidragande orsak till att det blev korrelation. Många av eleverna har C-betyg och uppåt i alla andra kurser men då bara fått E i matematik och då kanske också F på NP i matematik. Det är en indikation på att de har en högre måluppfyllelse under lektionerna på året i matematik. Läraren har justerat sin bedömning efter förra årets nationella prov som visade att E nivån skulle bli lite tuffare att nå. Fler elever som har legat på gränsen har därmed fått ett F i år.

Det eleverna visar på nationella proven stämmer inte överens med det de visar på lektionerna. Det är som att alla sänker sig ungefär ett betygssteg när de skriver nationella prov. Analysen ligger i att det nationella provet är en påfrestning för eleverna och skiljer sig mycket från den ordinarie undervisningen.

#### Nationella prov och betyg Svenska

I svenska har man brottats med en högre frånvaro under lektionerna. Gällande nationella provet är det två saker som har påverkat elevernas underkända betyg. Dels läsprovet, där eleverna tyckte att frågorna var dåligt och svårt formulerade och gav upp och skrivprovet där många fick underkänt på grund av källhanteringen, men har i övrigt varit godkänd på texten. I slutet på terminen efter nationella provet har eleverna arbetat med läsning på grund av resultatet, fått göra ett nytt läsprov och där har en del klarat sitt prov för läsningen vilket har gett de eleverna ett godkänt betyg i svenska 1. Även elever som missat källan på nationella provet har klarat betyget i svenska 1 på grund av att de under läsåret och framåt kunnat visa att de kan hantera källor.

#### Nationella prov och betyg Svenska som andra språk

Antalet elever som har gjort (hela) NP i år är högre än föregående år - dessvärre gäller det även för andelen F. Även i år har läsförståelsen varit den tuffaste biten för många elever, men även den skriftliga delen, där många elever i första hand faller på inkorrekta källhänvisningar. I majoriteten av de fall där elev har fått F på prov (och

kurs) ligger troligtvis en hög frånvaro till grund, vilket kan bero på att många av dessa elever inte riktigt har lyckats se värdet med svenskan. Att kursbetygen skiljer sig en del från resultaten i NP beror till stor del på att det är småsaker som eleven har missat på NP, vilka de har kompletterat / visat under lektionstid och/eller i andra sammanhang.

#### Nationella prov och betyg Engelska

Vi har haft en otrolig ökning av antalet gjorda prov vilket jag ser mycket positivt på. Det andra positiva har varit att antalet F på det nationella provet nästan har halverats i procentenheter. Jag har några teorier till varför. Dels så påverkar det att fler elever har genomfört provet. De elever som tidigare har presterat väl men missat ett eller flera delprov har inte gjort det denna gången. Sedan upplever jag själv att elevernas lägsta nivå har varit högre samt att de nationella proven har varit bra anpassade efter de betygsriterier som råder. Man kan se detta igen då betyget på det nationella provet överensstämmer med de satta betygen till mycket högre utsträckning än tidigare. Även det tror jag beror på närvaron samt den korrekta nivån på delproven. Den siffran som sticker ut mest är skillnaden mellan antalet F på NP och i slutbetyg.

#### Slutsatser

Förstelärare ska arbeta med fokusområde undervisning kollegialt och använda sig av aktionsforskning. Man ska få en kritisk vän och en gång i månaden diskutera sin undervisning. Vi har i år gått från 26% frånvaro till 19.6% vilket har lett till högre måluppfyllelse generellt, högre examensgrad och högre betygspoäng. Många elever har erbjudits och läst om de kurser de varit underkända i, vilket vi ska fortsätta göra nästa läsår. Nytt i matematiken är att vi ska ha korta matematiklektioner varje morgon för elever som läser grundskolematematik men även för svagpresterande elever i ma1a. Matematiklärarna ska även få in en mer provvana för att möta rädslan för NP så att fler elever lyckas genomföra det utifrån den kunskap de visar på lektionerna under året. Ett annat sätt att förbättra detta - och därigenom förhoppningsvis även närvaron - skulle kunna vara att kombinera svenskämnet med elevernas yrken ännu mer, bland annat genom att jobba mer med texter som kommer från dessa ämnen mer utbrett. En starkare koppling till elevens yrke ökar i bästa fall dennes förståelse för ämnets relevans, vilket också kan göra det lättare att motivera dem att komma på lektioner och jobba.

Betyg och bedömning kommer att stärka alla Praktiskaskolorna som är kopplade till vårt område (16st) eftersom man gör en satsning på APL med en förstelärare. Så även i matematik där Matematiklyftet kommer att fortsätta. Sambedömning med andra skolor ser vi som viktigt och det ska skapas ett större samarbete mellan alla lärare i regionen för att få till bra diskussioner och utbyta idéer.

## Elevhälsoarbete

#### Organisering av elevhälsoarbetet

På Praktiska Gymnasiet i Halmstad finns förutom sammankallande rektor dessutom skolsköterska, SYV, kurator, speciallärare i språk,- läs,- och skrivutveckling samt elevcoach representerat. Till elevhälsoteamet finns även skolpsykolog samt skolläkare som besöker teammötena samt finns tillgängliga vid behov. Elevhälsoteamet träffas en gång per vecka i ca 2,5 timmar. Under teammötet följs en dagordning utifrån SPSMs rekommendationer. Under mötena finns några diskussionspunkter där skolnivå, programnivå, gruppnivå,

individnivå samt undervisningen diskuteras för att få en övergripande bild av skolans elevhälsoarbete inkluderat all personal.

Alla kompetenser har arbetat 80% förutom kurator som arbetat 30% i verksamheten. Under höstterminen 2022 fanns skolsköterska tillfälligt representerat enbart en dag per vecka. Under vårterminen återgick tjänsten till ordinarie 80%. Efter utvärdering av verksamhetens behov framkom ett ökat behov av psykosocial kompetens vilket kommer tillgodoses inför läsåret 23/24 genom att öka skolkuratorns tjänstgöringsgrad till 70%. Även den specialpedagogiska kompetensen utökas inför nästa läsår från 80% till 100%.

Samarbetet i elevhälsoteamet är välfungerande trots att elevhälsoteamet inte har arbetat så länge tillsammans. I och med våra återkommande veckomöten har vi en god kommunikation och en god kännedom om varandras professioner vilket leder till att elever och lärare snabbt får adekvat hjälp. Vårt arbetssätt möjliggör att vi snabbare kan bistå med lämpliga insatser och att rätt profession kan utreda och hjälpa den enskilde individen. Elevhälsoteamets olika professioner finns strategiskt placerade i huvudbyggnaden samt sidobyggnad för att finnas nära till hands för eleverna. Vi tycker det ska vara lätt att komma i kontakt med oss. Samtliga professioner arbetar efter den principen i teamet. Vid överlämningar av ärenden inom elevhälsoteamet diskuteras ärendet utifrån våra olika professioners sekretess och elevens godkännande. Elevens behov sätts alltid i centrum och hela teamet med våra olika synsätt och professioner samverkar för att ge eleven det bästa stödet.

Elevhälsoteamet arbetar främst systematiskt med det förebyggande och främjande arbetet. Utifrån skolans behov planeras förebyggande och främjande insatser i samråd med mentorer och undervisande lärare. Utifrån ett planerat årshjul har olika aktiviteter och projekt planerats in. Under året har genomförda aktiviteter dokumenterats och utvärderats kontinuerligt.

1 augusti fokuserades mycket av arbetet på de nya eleverna i årskurs 1. Elevhälsan deltog i överlämningskonferensen där grundskolorna lämnar över information om de elever som kommer börja på skolan. Utifrån den informationen har olika professioner i elevhälsoteamet varit med på inskrivningssamtal tillsammans med mentorerna för att fånga upp elevernas behov. Informationen om elevers behov av anpassningar eller annan viktig information har presenterats för berörda mentorer och undervisande lärare innan skolstart. Detta för att tidigt kunna tillgängliggöra undervisningen och planera för anpassningar på gruppnivå redan från början. I augusti var även elevhälsoteamet runt och presenterade sig för samtliga klasser i årskurs 1 i syfte att alla elever ska känna till vilka elevhälsoteamet är samt för att informera om vad teamet kan vara behjälpliga med och hur vi arbetar. Syftet var även att tidigt bygga relation med eleverna och underlätta för eleverna att vända sig till elevhälsan. Under presentationsrundan delades en enkät ut där eleverna kunde välja att svara på frågor om vilka styrkor och behov de har. Detta gav elevhälsoteamet en indikation på vilka behov som finns på skolan på gruppnivå och individnivå bland de nya ettorna och låta deras röster komma fram och inte bara information från överlämnande skola.

Elevcoach har genomfört en presentation för alla nya elever i årskurs ett om vad som är skillnaden mellan grundskolan och gymnasieskolan; hur det fungerar på Praktiska gymnasiet och vilka våra värdeord är.

Under augusti hade skolan besök av Maria Bivesjö, utvecklingsstrateg inom Academedia, som höll i en temadag med föreläsning och workshops kring språkutvecklande arbetssätt. Ett område där det finns utvecklingspotential i verksamheten. Detta på grund av att många elever befinner sig i språklig sårbarhet av olika anledningar, till exempel neuropsykiatriska svårigheter och/eller specifika språksvårigheter som dyslexi eller språkstörning. Utifrån temadagen följde speciallärare upp arbetet med språkutvecklande arbetssätt i handledning med mentorer och lärare; i MUD-diskussioner och i pedagogiskt forum med lärarna i de gymnasiegemensamma kurserna.

Utifrån förstelärens fokusområde *demokrati* genomförde elevhälsoteamet ett quiz om demokrati under raster i syfte att uppmärksamma riksdagsvalet och visa på hur demokrati genomsyrar samhället på alla nivåer,

även i skolan. Elevcoach har bistått försteläraren i demokratifokuset. Bland annat har representanter från riksdagspartierna bjudits in till skolan för att kunna svara på frågor och diskutera med elever. Elevcoach har även bemannat skolbiblioteket för att hålla biblioteket öppet och vara tillgänglig i mitten av skolan. Insatsen har skapat en yta för socialt umgänge i vuxennärvaro och möjliggjort närvaro, relationsskapande och trygghet.

I september påbörjades ett arbete med värderingsövningar ute i klassrummen. Materialet till värderingsövningarna utgick ifrån fokusområdena och den av förstelärarna uppsatta SKA-planen. Arbetet utfördes i syfte att synliggöra skolans trygghetsarbete; möjliggöra relationsskapande mellan elever och elever och elevhälsan. Elevhälsoteamet har även genomfört klassrumsobservationer för att fånga upp hur grupperna fungerar socialt och tidigt uppmärksamma frisk- och riskfaktorer. Eleverna önskade fler uppehållsytor vilket resulterade i att vissa klassrum öppnades upp under raster.

I oktober kunde vi tack vare tidigt förebyggande arbete under läsårsstart uppmärksamma riskfaktorer i några grupper. Detta ledde fram till riktade insatser i de aktuella grupperna. Bland annat planerades och genomfördes teambuildingaktiviteter och utflykter för att stärka grupp gemenskap och relationer.

Nästa del av förstelärarnas fokusområde fokuserade på hälsa. I oktober påbörjades elevhälsans förebyggande arbete med kost, sömn och psykisk hälsa och dess påverkan på att må bra och nå resultat i skolarbetet. Elevhälsan bjöd på smoothies och frukt under raster två dagar i veckan vilket var mycket uppskattat bland eleverna. Dessutom besökte elevhälsan alla klasser för att prata om och genomföra workshops kring sömn, kost, träning och psykisk hälsa. Under halloween genomfördes en spökrunda i samarbete med stylistprogrammet där personal var utklädda och hade ansvar för olika stationer. Syftet var att stärka skolgemenskapen.

I november fokuserade skolkurator på att informera och samtala med elever om ångest och ångesthantering i gemensamma ytor. Det sattes även upp affischer med information till olika stödorganisationer.

Speciallärare genomförde flertalet program- och klassobservationer för att observera och handleda lärare om undervisning och tillgänglig lärmiljö. En matematiklärare stöttades och handleddes i formativ bedömning och utformning av individanpassade lektioner.

I november började studie- och yrkesvägledare som var ute och presenterade sig och informerade om sin roll och sina arbetsuppgifter.

Speciallärare har återkommande var fjärde vecka sammankallat till pedagogiskt forum med lärare i de gymnasiegemensamma ämnena med fokus på studieteknik. Utifrån elevenkäterna och årskurs 1 genomförde i augusti framkom att studieteknik var något eleverna önskade lära sig mer om och behövde mest stöttning i. Under mötena diskuterades vilka studieverktyg eleverna behöver för att nå målen. De första teknikerna som lärarna arbetade med var repetition och målbegrepp för att stärka den språkutvecklande undervisningen. Arbetet visades ge goda resultat. Studieteknik, kopplat till värdeordet ambition, var även något elevhälsoteamet fokuserade på under fokusområdestiderna i klasserna. Från MUD:en fångades det också upp att det fanns ett behov av att arbeta med prokrastinering och motivation. Studie- och yrkesvägledaren skapade då ett material för att kunna diskutera och informera om detta tema. Tillsammans med elevcoach och kurator genomfördes presentationer och diskussioner med eleverna i syfte att ge dem kunskap, strategier och verktyg för hantera och påverka sin studiesituation.

I december planerades det att genomföra adventsmys med fika varje fredag fram till jullovet. Två av dessa genomfördes. Personalen engagerades i att genomföra ett luciatåg för eleverna för att främja samhörighet mellan elever och personal och god stämning på skolan. En hälsofrämjande temadag genomfördes. Studie- och yrkesvägledare hade studieinformation i de klasser där mentorerna uppmärksammat elevhälsoteamet på att det fanns ett behov av information kring regler och krav angående yrkesexamen. Detta för att få eleverna att förstå hur deras studieresultat och närvaro påverkar deras möjligheter till examen.

I januari efterfrågade personalen på skolan mer sammanhållning i personalgruppen. Till följd av att skolan har vuxit kontinuerligt, haft distansundervisning samt ökat i lärarantal kände personalgruppen ett ökat behov av mötesplatser och social tillhörighet. Om inte personalgruppen känner tillhörighet kan det påverka eleverna negativt. Under januari månad initierades därför att bjuda kollegiet på fredagsfrukost sista fredagen varje månad. Detta skapade en mötesplats i personalrummet för samvaro, trivsel och samverkan.

Kurator publicerade filmmaterial i classroom i samarbete med frisörprogrammet. Materialet handlade om vad ångest är; hur ångest kan upplevas och vad man kan göra för att förebygga och lindra ångest. Materialet finns tillgängligt för både lärare och elever.

Elevhälsoteamet arbetade intensivt med VVS-programmet under första delen av vårterminen utifrån några riskfaktorer som uppmärksammats under MUD:en. Speciallärare handledde lärare i undervisningsplanering, programstruktur och hur olika lärmiljöer påverkar varandra. Elevcoach och kurator genomförde flera värderingsövningar för att öka samhörigheten i elevgruppen. Elevcoachen var även närvarande i VVS-hallen för att öka vuxennärvaro, och arbeta proaktivt med konflikthantering och kultur.

I februari fortsatte arbetet med att vara ute i grupperna och genomföra samarbetsövningar och arbeta med gruppdynamik. Arbetet planerades efter fokusområdet om trygghet. Fortsatt konflikthantering och förbättrade arbetsmiljö i vissa klasser där det fanns behov fortsatte.

Alla hjärtans dag uppmärksammades med ett fotobås och möjlighet att skicka uppmuntrande ord och fina kort.

Speciallärare tillsammans med biträdande rektor påbörjade ett åtgärdande, med fortsättningsvis, förebyggande arbete med en klass för att skapa studiero, minska konflikter och öka tryggheten. Gruppen delades upp i två separata grupper för att minska antalet elever i klassrummet; klassobservationer flera dagar i veckan genomfördes följt av en analys av frisk- och riskfaktorer. Lärarna handledes i lektionsstruktur, relationsskapande, gruppanpassningar, variation av undervisningen och bedömningsformer. En stor del av arbetet fokuserades på språkutvecklande arbetssätt. Arbetet kommer att fortsätta även till läsåret 23/24 men på en främjande och förebyggande nivå.

I mars besökte två grundskolors personal från särskilda undervisningsgrupper verksamheten för samtal och samarbete med speciallärare då flera av deras elever börjar på Praktiska gymnasiet. Syftet med besöket var att visa skolan; prata om hur undervisningen organiseras och hur grundskolan kan förbereda sina elever på hur Praktiska Gymnasiets skolmiljö ser ut och hur undervisningen och elevhälsoarbetet fungerar. Då Praktiska Gymnasiet i Halmstad har många IM-elever har vi tidigare sett vinster med att ge tydlig information tidigt, vilket enklare kan tillgodoses med ett bra samarbete i övergången mellan skolformer.

Även denna termin genomfördes diskussioner och samtal med eleverna om prokrastinering då vi uppmärksammade att det fanns övergripande problem på skolan att elever skjuter upp inlämningar och inte är aktiva på lektionerna. Elevhälsoteamet besökte grupperna under mentorstid.

Våffeldagen uppmärksammades och elever bjöds på våfflor. Detta skapade en mötesplats och social samvaro på skolenivå.

Informations-planscher med kontaktuppgifter till externa instanser kring vart man kan vända sig om man blivit utsatt för brott, trakasserier eller känner oro över att något kommer att hända sattes upp. Syftet med detta var att det fanns både en osäkerhet kring vart man kan vända sig inom dessa områden men även för att underlätta för eleverna att våga prata om svåra ämnen.



April under påskveckan anordnades en äggjakt där eleverna letade efter ägg och fick pris för insamlade ägg. Eleverna fick genom detta röra sig över hela skolans område. Syftet med äggjakten var att skapa god stämning, samarbete, öka vi-känslan på skolan och skapa glöd.

Under vårterminen inkommer varje år många anmälningar till rektor eftersom läsåret närmar sig sitt slut och lärarna har mycket underlag för att förutspå betyg. I syfte att lyfta åtgärdande individuella insatser till gruppnivå istället bjöds mentorer in till elevhälsoteamets möten för diskussion, djupare analys och handledning i att kunna stötta eleverna på gruppnivå att nå målen. Även de lärare i gymnasiegemensamma kurser som lämnat in många anmälningar till rektor bjöds in till samtal med speciallärare för att diskutera gruppanpassningar och hur särskilt stöd kunde organiseras på gruppnivå istället för individnivå.

I maj månad initierade speciallärare ett framåtsyftande samarbete med socialtjänsten och vårdnadshavare. Syftet med samarbetet är att kunna se till hela ungdomens livssituation och kunna fånga elever som befinner sig i risksituationer. Ambitionen är att ett gemensamt samarbete mellan olika system kommer gynna elevens skolsituation då utbildning är en viktig faktor för att inte hamna i utanförskap. I samband med detta, samt analyser av närvaro kopplat till studieresultat och andra riskfaktorer, fattades beslut att förnya rutiner för närvarohantering. Detta presenterades av speciallärare under ett APT och kommer att implementeras från läsåret 23/24. I närvaroprocessen finns tydliga målstolpar för minskning av frånvaro med delmål i procent. Elever med problematisk skolfrånvaro ska fångas upp i ett tidigare skede. De olika leden i processen, samt vem som har ansvar för vilken del har reviderats och tydliggjorts. I relation till detta har lathund och riktlinjer för mentorer reviderats och tydliggjorts. Mentorena har efterfrågat en tydligare arbetsgång och tydliggörande av ansvarsområden och när det ska göras. Detta behov har därför tillgodosetts och kommer att arbetas med intensivt och utvärderas kontinuerligt under en femårsperiod.

Efter dialog med mentor och elever uttrycktes ett behov av teambuilding och en aktivitet i en annan miljö än skolan i en av klasserna i ettan. Kurator och elevcoach tog därför ansvar för denna aktivitet som genomfördes i syfte att minska konflikter, förändra gruppdynamiken och skapa en sammanhållning i klassen. En föreläsning och diskussion om hur nuvarande vägval påverkar framtiden hölls efter elevernas APL-period. För att möjliggöra att alla elever blev sedda och hörda ordnades en samtalspromenad och diskussioner i mindre grupper. Då detta gav ett gott resultat genomfördes föreläsningen även i andra klasser.

I juni avslutade vi läsåret med att skapa en aktivitetsvandring för skolans ettor och tvåor där alla klasser tävlade i lag. Promenaden var tre kilometer med olika stationer och poängjakt samt involverade all skolans personal. Dagen avslutades med bad och grillning på stadens utomhusbad.

Under sista terminen utförde kurator och elevcoach planerade genomgångar i åk ett och två under deras examensmålstider, dessa genomgångar styrdes dels utifrån förstelärarnas fokusområde samt utifrån vad klassernas behov var.

Elevhälsoteamet syftar alltid till att förebygga och främja elevhälsa, närvaro och goda studieresultat. I det utredande och åtgärdande arbetet har vi i elevhälsoteamet en styrka i att vi ständigt fokuserar på att skapa goda relationer med elever och övrig personal på skolan samt att samarbeta över professionsgränserna och tillsammans med mentorer och lärare. Tack vare skolans MUD och enkätundersökningar får vi i elevhälsoteamet indikationer på frånvaro och andra problemskapande beteenden som bör uppmärksammas av elevhälsan. När elever riskerar att inte uppnå målen i sina kurser gör undervisande lärare en anmälan till rektor. Ärendet hanteras av elevhälsan som gemensamt diskuterar och analyserar samt fördelar ansvaret över vilka insatser som behövs. Elevhälsan strävar efter att vara minst två som ansvarar för varje utredning och insats för att minska sårbarheten i att informationen går förlorad eller att elev, mentor eller lärare inte kan nå någon som är ansvarig.

Pedagogiska utredningar genomförs när lärmiljöer behöver ses över eller om det finns indikationer på att mer omfattande stöd behövs. Speciallärare genomför även språk-, läs- och skrivutredningar både på grupp- och individnivå för att kunna analysera vilket stöd elever behöver. Speciallärare erbjuder även stödtimmar till elever som vill ha hjälp med sina studier. Det kan handla om hjälp med struktur; planera sina studier; studieteknik eller att utpröva olika hjälpmedel eller verktyg. Stödtimmar genomförs både på grupp- och individnivå efter behov. Under programmöten bistår speciallärare med handledning till mentorerna på programnivå, samt vid utvecklingssamtal där befogat. Speciallärare deltar även i nätverksträffar med övriga specialpedagoger och speciallärare för samverkan mellan Praktiska-skolorna.

För att underlätta samarbetet mellan elevhälsoteamet och undervisande lärare i både yrkesämnena och gymnasiegemensamma ämnen har vi skapat programgruppchattar där elevhälsan och lärare kan kommunicera. Dessa har skapats för att underlätta för skolans olika lärare att enkelt få kontakt med personal i elevhälsan och för elevhälsan att enkelt kunna få kontakt med lärarna. I gruppchattarna kan mer allmänna frågor lyftas som inte rör enskilda elever, förfrågningar om deltagande på utvecklingssamtal eller annan relevant information delas.

### **Utvärdering av elevhälsoarbetet**

På Praktiska Gymnasiet Halmstad är behovet av elevhälsa stort. Många elever har haft problematisk skolfrånvaro under stora delar av grundskolan. Många elever befinner sig i socioekonomiska svårigheter; neuropsykiatriska svårigheter; språksvårigheter och psykosociala svårigheter. En stor andel elever läser introduktionsprogram, IMY och IMV samt ett fåtal IMA, vilket föranleder individuella anpassningar och mycket stöd till såväl mentorer, undervisande lärare och elever. Över 50% av eleverna i årskurs 1 läsåret 22/23 har i grundskolan haft undervisning i särskild undervisningsgrupp och/eller åtgärdsprogram eller omfattande anpassningar och stöd. eleverna är därför ovana vid att befinna sig i större undervisningssammanhang och har ofta många år av skolmisslyckanden bakom sig. Därav har undervisningsgrupperna anpassats till att vara i regel 15-20 elever i varje grupp. Många elever som startar sina studier här har dessutom inte Praktiska Gymnasiet i Halmstad som förstahandsval vilket också påverkar motivationen och engagemanget för studierna. Till följd av detta är behovet av en fungerande elevhälsa av yttersta vikt.

Tillgängligheten till skolsköterska, studie- och yrkesvägledare, speciallärare och elevcoach kan å ena sidan sägas ha motsvarat elevernas (och lärarnas) behov av stöd eftersom professionerna varit på plats varje dag. Det finns däremot ett stort behov av kurator vilket tillgodoses inför läsåret 23/24 genom ökad anställningsgrad. Å andra sidan är behovet så pass stort att elevhälsoteamet inte alltid räcker till, oavsett anställningsgrad. Det är däremot en styrka att elevhälsoteamet är stort då stödet blir mindre sårbart och underlättar samverkan inom teamet och med övriga kollegor. Ytterligare en styrka är att elevhälsoteamet de senaste åren har lagt mycket fokus och arbete på att systematisera främjande och förebyggande insatser och lyfta elevhälsoarbetet från individnivå till grupp-, program-, och skolnivå. I takt med att skolan växer både i elevantal och lärarantal ökar också behovet av systematik, tydliga rutiner, ansvarsområden och transparens.

Studie- och yrkesvägledare och speciallärare har arbetat systematiskt med trepartssamtal vid omvandling av mål för utbildningen, reducering IMY/IMV/nationell. Professionerna överlappar varandra i hög grad när det gäller information om yrkesexamen och vad som krävs för att uppnå de individuella målen. Även kurator och elevcoach har arbetat på detta sätt både förebyggande på grupp- och i individuella elevärenden. Detsamma gäller när skolsköterska fångar upp information genom hälsosamtal som behöver lyftas i elevhälsoteamet för att eleven ska kunna få det bästa stödet. Sammanfattningsvis arbetar teamet tätt och gemensamt för att eleverna ska utvecklas mot målen.

Rutinerna för anmälan till rektor har funnits länge för elever som riskerar att inte nå målen. Vår uppfattning är att rutinerna har saknat tydlig ansvarsfördelning, arbetsgång samt kunskap om hur elevhälsan arbetar. En risk

är att inte alla lärare fångar upp elever som riskerar att inte nå målen förrän sent på vårterminen. En missuppfattning har varit att diskussioner på MUD automatiskt har inneburit en anmälan till rektor och en pedagogisk utredning. Det har försökt åtgärdas genom information om elevhälsans uppdrag. I de fall där pedagogiska utredningar och ev. åtgärdsprogram har utformats efter en anmälan till rektor finns det en tydlig rutin. Eftersom det är många elever som är i behov av pedagogiska anpassningar av olika lärmiljöer är arbetet med pedagogiska utredningar och åtgärdsprogram stort och tidskrävande. Inför nästa läsår kommer rutinen stramas åt där den som lämnar in en anmälan till rektor ska ha gjort en mer riktad kartläggning i samband med anmälan till rektor för att speciallärare ska ha mer information inför pedagogisk utredning.

Samverkan fungerar relativt väl där klassrumsobservationer och handledning till lärare på grupp- och individnivå tas emot väl och är uppskattat. Samtliga professioner i elevhälsan har under läsåret varit aktiva i klasserna på grupp- och individnivå vilket också skapat insyn för såväl elever som lärare i elevhälsans arbete och har gynnat samverkan. Elevhälsan har även haft en egen dagordningspunkt på APT där information förmedlas om vad som arbetas med och vad som ligger som kommande aktiviteter. Det samlade kollegiet har därigenom fått möjlighet att ge feedback och komma med förslag. Detta har uppskattats och uppfattningen är att samarbetet mellan personal och elevhälsoteam har stärkts genom transparensen.

Speciallärare har även samverkat med undervisande lärare i gymnasiegemensamma ämnen under mötestid var fjärde vecka för att samtala och handleda utifrån lärarnas behov. Positiva effekter av det har varit att samsynen kring tillgänglig undervisningsmiljö har ökat; att lärarna är med och äger utvecklingsarbetet av undervisningen på organisationsnivå; att lärarna arbetar gemensamt med olika utvecklingsområden. Efter utvärdering har det kommit fram att lärarna sett tydliga resultat i elevernas måluppfyllelse och upplevda studiestress och att eleverna gynnas av igenkänningen av gemensamma förhållningssätt och strategier.

Inför nästa läsår kommer speciallärare utveckla samverkan med mentorer genom regelbundet mentorstöd under programmöten. På detta sätt hoppas samverkan mellan elevhälsan och mentorerna utvecklas positivt och att samverkan stärks inte bara på skolnivå utan även på programnivå. Ett behov som finns är att arbeta med språkutvecklande arbetssätt på ett av programmen där nära 100% har ett annat förstaspråk än svenska. I samarbete med rektor och mentorer kommer ett utvecklingsarbete med intensivt språkstöd utifrån screening av gruppens behov prövas.

MUD:en har också varit ett forum för samverkan mellan elevhälsa, mentorer och lärare. En riskfaktor har varit att strukturen för MUD:en har förändrats varje läsår vilket skapat en del förvirring och osäkerhet kring vilken funktion den ska fylla. MUD:en har också organiserats med kort tid för varje program att diskutera undervisningen utifrån gruppen. Det har upplevts stressigt och inte skapat tillräcklig möjlighet för pedagogiskt utvecklande diskussioner.

## **Närvaro**

Genom att samtliga professioner i elevhälsoteamet arbetar med öppna dörrar och närvaro utanför lektionssalarna skapar vi en trygghet och studiero på skolan. Ett av skolans fokusområden har varit studiero, något som vi arbetat med i vårt årshjul kontinuerligt (se ovan). Då vi ser det som vårt primära huvuduppdrag att arbeta förebyggande och främjande för eleverna har vi ständigt ett relationsskapande förhållningssätt. De aktiviteter som vi genomför med både elever och personal skapar en atmosfär på skolan som ger oss gemenskap och samhörighet.

Då närvaro på lektionerna är en förutsättning och avgörande faktor för elevernas kunskapsutveckling och deras möjlighet att nå kunskapsmålen är det väsentligt för elevhälsoteamet att arbeta med deras närvaro. De rutiner som hittills funnits har inte varit tillräckligt utförliga tydliga för att motverka problematisk skolfrånvaro. Med anledning av detta har elevhälsoteamet utarbetat nya rutiner gällande närvaroarbeta där ansvarsfördelning och

arbetsgång förtydligats och stramats åt. Detta syftar till att ge personalen som är involverade i detta arbete ett stöd i att öka elevernas närvaro och snabbare få rätt hjälp.

I de fall då elevernas närvaro kan främjas av en förändrad studieplan sker en dialog mellan elev, vårdnadshavare, mentor och studie- och yrkesvägledare. Där diskuteras elevens mål med sin utbildning och vid reducering av kurser sker ett nära samarbete och uppföljning mellan studie- och yrkesvägledare, speciallärare, mentor samt skollledning för att se om reduceringen har önskvärd effekt på elevens närvaro.

## Slutsatser

Närvaro i skolan är en förutsättning för måluppfyllelse. Ett stort arbete har under läsåret varit att förändra närvarorutiner vilka kommer att implementeras läsåret 23/24. Med hänsyn till både pull-out och push-out faktorer kommer samarbetet med förstelärarna och deras fokusområden kring undervisning och trygghet vara av största vikt. Ytterligare ett led i närvaroarbetet är speciallärarens projekt med samverkan med olika enheter i socialtjänsten samt grundskolorna.

En styrka under året har varit att arbeta för att hela skolan är elevhälsan men att elevhälsoarbetet organiseras av elevhälsoteamet. Eftersom hela skolan har ansvar för elevhälsoarbetet är insyn, transparens och förståelse för varandras professioner viktigt. För att möta behovet av insyn i elevhälsoteamets arbete och tillgänglighet kommer elevhälsan fortsatt behöva använda en del av APT-tiden att informera och bjuda in till dialog kring elevhälsoarbetet. Dessutom kommer ett EHT- classroom återupptas för att göra information lättillgänglig för både personal och elever. Där publiceras alla elevhälsans presentationer, information och aktiviteter. Syftet är att både personal och lärare ska kunna använda materialet kontinuerligt. Inför kommande läsår behöver också arbetsbeskrivningar av vad som ingår i de olika professionerna tydliggöras och synliggöras vilket också kan komma att bidra till ökad effektivisering i och med tydlig roll- och ansvarsfördelning.

Med tydligare rutiner och arbetsfördelning kring anmälan till rektor, anmälan om frånvaro, MUD och mentorshandledning är förhoppningen att samverkan mellan elevhälsoteamet, mentorer och lärare kommer att stärkas.

I syfte att effektivisera elevhälsoteamets arbete kommer mötesstrukturen läsåret 23/24 att förändras. Enligt förslag kommer mötestiden delas från en ggn/vecka till två ggr/vecka. Ett möte kommer att vara ett förberedande diskussionsmöte och ett möte kommer vara ett beslutsfattande möte. För att detta ska kunna fungera optimalt krävs att rektor är med på det beslutsfattande mötet.

En stor styrka i elevhälsoteamet är ett bra samarbete och god kommunikation med varandra. Det finns en tydlig dagordning vid elevhälsoteamsmöten vilket gör att diskussionsämnen på skolnivå, programnivå, grupp- och individnivå inte glöms bort. Detta ökar möjligheten att arbeta förebyggande och främjande snarare än åtgärdande och har fungerat väl. Eftersom elevhälsoteamet är stort ställer det högre krav på struktur och systematik vilket fortsatt behöver arbetas med.

Processer kring anmälan till rektor fungerar relativt väl, men med hänsyn till det stora behovet av specialpedagogiska insatser kommer processen revideras något med större krav på den som lämnar anmälan att göra en mindre kartläggning först. Detta för att ge mer information inför en pedagogisk utredning. I relation till detta behöver arbetet med tillgänglig undervisning på grupp- och individnivå fortsätta för att minska andelen elever som behöver särskilda insatser eller mer omfattande åtgärder.

## Arbetsplatsförlagt lärande

### Organisering av APL

På Praktiska Gymnasiet i Halmstad har vi en förstelärare sen flera år tillbaka som har ett ansvar i att hela skolan följer rutiner för APL. De har möte en gång i månaden för att säkerställa rutiner, hjälpas åt med programråd, handledarutbildningar mm. Detta läsår har även biträdande rektor varit delaktig i ett projekt som skall få eleverna att bättre veta vad det är som bedöms ut mot APL. Här har man arbetat med kopplingen mellan uppdragen i Loop-me och Classroom till att bedöma i Schoolsoft med hjälp av att skapa APL-perioder.

Yrkeslärarna kan sin egen bransch bäst och har kontaktnät och anskaffar APL-platser till sina elever. I samband med detta kvalitetssäkrar man APL-plats och handledare och erbjuder handledarna att gå handledarutbildningen. Man matchar företag och elev så det ska bli så bra som möjligt, för trivsel, trygghet och möjlighet till så hög måluppfyllelse som möjligt. Sen skriver vi kontrakten. Med vår nya APL-rutin vet lärare, handledare och elev när det är dags för trepartssamtal och kan förbereda sig inför det. Nästan alla yrkeslärare anser sig ha tid för trepartssamtal en gång i månaden.

I kontrakten finns elevens studieplan med rektors beslut, där kurserna är förlagda i % ut mot APL. Vilka moment i kurserna som ska vara APL-förlagda avgör yrkesläraren. Dessa finns med i bedömningsmatris 2b samt i LoopMe. Genom termins- och kursplaneringar kan elever och handledare se vad man gör inne på skolan och vad som görs ute på APL. LoopMe uppgifter/uppdrag ger eleven ett bra underlag för bedömning, men också för att se utbildningen som en helhet.

Anpassningar görs då vi märker av att det behövs, oftast innan starten av APL. Anpassning av tid är en av de vanligaste anpassningarna vi gör på APL. I schemat kan vi se vikten med heldagar av APL.

Samverkan mellan yrke och GG finns främst i årskurs ett. GG-lärarna är också medmentorer på yrkesprogrammen och där skapas samarbeten beroende på kurs och mål.

Programråd organiseras av varje yrkeslärare eller yrkesprogram och är väl fungerande på Vård- och omsorgsprogrammet, hantverksprogrammet och Byggprogrammet. På Elprogrammet, fordonsprogrammet, VVS-programmet och Restaurangprogrammet behöver man stöd. Programmen har varit på studiebesök, fått besök av fackförbund, samt personer från branschen i den mån det gått. Skolans ellärare har också medverkat i ett Erasmusprojekt så kallat Expert Talks där lärare, skolchefer, branschorganisationer från Sverige och Italien medverkade kring frågan "Hur får vi upp attraktiviteten för yrkesprogram?"

### Utvärdering av APL

Vi har avbrutit 2 APL-platser under året där APL-platser inte håller kvaliteten. Vi har haft utbildade handledare på alla program, men långt ifrån alla är utbildade genom Skolverket.

I och med den nya APL-rutinen gör arbetet kring APL både bra och tydligt för elever, lärare och handledare. Eleverna svarar i enkäten att de har bra koll på vad de ska göra på APL och hur de blir bedömda vilket är positivt. Loop-me som ett verktyg har varit en bidragande faktor. Våra elever har haft bra APL-platser i år som de har trivts med och samarbetet mellan mentor och handledare har stärkts, framförallt i de nya rutinerna som ska följas. Det har blivit en tydlig förväntan från både elev, handledare och mentor. Ett gediget arbete med rutiner kring APL-uppföljningar har också gjort att betygssnittet ökat från 12.6 till 13.2.

Vi har i år närmat oss branscher både nationellt och internationellt vilket har stärkt skolan och APL. Där programråd fungerar ser vi också ett större intresse och engagemang från branscherna. Det gör att våra elever

lättare kommer ut och kan höja sin måluppfyllelse. Det har också lett till flera besök på skolan, fler APL-platser och gynnsamt läge med arbete för elever efter studenten. Vi ser också att branscherna påverkar skolan med nya rön och råd som implementeras som också gör att våra elever lättare får APL och arbete efter studenten.

Projektet med biträdande rektor har gett bra resultat framförallt i att eleven tydligt kan följa sin kunskapsutveckling. Det har bland annat visat sig i yrkeskursernas betyg. Utvärderingen av APL-året för yrkeslärarna visade att årshjulet och checklistan har varit till hjälp för oss.

Alla yrkeslärare känner till den nya rutinen vi jobbar med. Två av 12 lärare jobbar ännu inte med LoopMe uppdrag. Hälften av lärarna säger att deras elever använder LoopMe ofta. Dessa lärare säger också att de hinner återkoppla på elevernas loopar varje vecka. 80% boxar ut APL-perioder i schoolsoft för bedömning.

## Slutsatser

I år har yrkesmötena varit inriktade på att få till en rutin som vi alla jobbar utifrån. Vi har försökt hitta struktur och tillvägagångssätt för alla yrkeslärare oavsett bransch. Från anskaffning, kontrakt, checklistor, förberedelser, LoopMe, trepartssamtal till bedömning i schoolsoft, vilket ska fortsättas med. Även kontinuerliga möten ska planeras.

Resultat från elevenkät har visat ett mer positivt resultat i år än tidigare. Till nästa läsår skulle vi kunna använda en egen APL-enkät för eleverna för att kunna utveckla ännu mer. Vi ser att resultatet ökar då vi engagerar eleverna i analyser så det ska implementeras även i APL nästa läsår.

Struktur och rutiner gör oss alla säkrare i våra roller.

Programråd är något vi behöver utveckla och kommer att arbeta mer gemensamt med. Ett förslag är att prioritera yrkesvis och göra i mindre format. Restaurangprogrammet kommer starta sitt andra år på skolan och här behövs stöd i allt med APL.

## Studie- och yrkesvägledning

### Organisering av studie- och yrkesvägledningen

På Praktiska Gymnasiet i Halmstad arbetar utbildad studie- och yrkesvägledare på skolan med en tjänstgöringsgrad på 80% sedan november 2022. Tjänstefördelningen består av 20% IMA-mentorskap samt 60% studie- och yrkesvägledning för skolans cirka 270 elever. Studie- och yrkesvägledarens kontor är placerat i huvudbyggnaden med närhet till både personalens och elevernas sociala ytor, i korridoren för skolledning tillsammans med rektor och biträdande rektor. Vägledarens kontor har en genomtänkt och strategisk placering på skolan för att göra vägledningen synlig, lättillgänglig och enkel att finna för alla som besöker skolan. På Praktiska Gymnasiet i Halmstad är studie- och yrkesvägledningen en naturlig del av skolans verksamhet.

Arbetet med skolans studie- och yrkesvägledning går att beskriva i både vid och snäv bemärkelse. I vid bemärkelse är studie- och yrkesvägledningen att betrakta som hela skolans ansvar och som en skola som arbetar nära näringslivet är den vida vägledningen på många sätt väl implementerad i hela skolans verksamhet. I detta arbete är både vägledare, mentorer och undervisande lärare delaktiga i att rusta eleverna med kunskaper och kompetenser för kommande studier och arbetsliv samt i elevernas självkänedom och valkompetens. På samtliga av våra yrkesprogram varvas teoretiskt och praktiskt arbete i skolan med praktik i arbetslivet genom så kallat arbetsplatsförlagt lärande. Detta ger eleven en mjukare övergång från skolbänken

till näringslivet genom successiv socialisering in i en branschkultur. Detta skapar en arbetslivskunskap och en självkännet som är svår att enbart läsa sig till och de elever som engagerar sig i sitt arbetsplatsförlagda lärande knyter viktiga kontakter i arbetslivet som ofta leder till olika typer av anställningar under skoltiden och efter studenten. Detta arbete är det främst mentorer, undervisande lärare och handledare på praktiken som arbetar med. Utöver detta bidrar hela skolans personal till att bjuda in externa representanter från privata, kommunala, regionala och fackliga verksamheter till skolans verksamhet. Det kan handla om rekryteringsträffar för arbete, information om vidareutbildningar eller föreläsningar från fackliga organisationer. Inom ramen för detta och som en del av det systematiska kvalitetsarbetet genomförs årligen en temadag för samtliga elever i årskurs tre som studie- och yrkesvägledaren ansvarar över. Där bjuds adekvata verksamheter in för att föreläsa och informera om sin verksamhet för eleverna som tar studenten efter vårterminen. Under våren 2023 deltog den kommunala vuxenutbildningen, folkhögskolan, högskolan och privata aktörer under temadagen. Att informera om valmöjligheter och underlätta vid elevernas övergång från gymnasiet till vidare studier eller arbete är ytterligare ett exempel på arbetet med att stödja individen i valprocessen mot väl underbyggda val. Redan i årskurs ett knyts elevernas nuvarande studier till framtida karriär då eleverna får stöd av undervisande lärare att skriva CV och personligt brev i ämnena svenska och svenska som andraspråk samt att förstå och räkna ut sitt jämförelsetal i ämnet matematik. Detta arbete ger eleverna möjlighet att ha sitt CV som ett levande dokument och fylla på med sin arbetslivserfarenhet allt eftersom eleverna går på praktik, börjar som lärling på ett företag eller får en anställning. Något som synliggör elevernas progression och livslånga lärande på ett konkret sätt. I samma syfte har skolans matematiklärare och studie- och yrkesvägledare initierat ett samarbete där eleverna lär sig att räkna på olika utfall och hur de löpande kan påverka sitt jämförelsetal med sina studieresultat och göra smarta val inför framtiden.

Studie- och yrkesvägledaren är också aktiv i arbetet som sker i skolans elevhälsoteam. I elevhälsoteamet sker ett förebyggande och främjande arbete för att öka elevernas trivsel och måluppfyllelse. Elevhälsoteamet är en välfungerande grupp som är vana vid att arbeta tillsammans i gemensamma ärenden med eleven i centrum. I elevhälsoteamet kan ett holistiskt perspektiv på eleverna och deras studier antas, något som är möjligt tack vare att flera professioner med olika yrkesroller och synsätt samverkar. En gång per vecka träffas elevhälsoteamet för att diskutera inkomna ärenden från mentor eller undervisande personal och fördela ärendena till lämplig profession. För skolans studie- och yrkesvägledare börjar ofta ett ärende med att eleven kallas till ett enskilt vägledningssamtal eller ett flerpartssamtal där mentor, vårdnadshavare eller myndighet samverkar. I de fall då elevhälsoteamet uppmärksammar ett problem på gruppnivå, görs en samlad insats för flera individer i syfte att effektivisera arbetet. Under året har studie- och yrkesvägledare och kurator samverkat för att bistå med information och stöd på grupp- och individnivå i arbetet med elevernas bristande studiemotivation, ångest eller prokrastinering. Ett annat område som elevhälsan arbetat med under året är att öka elevernas självkännet genom olika värderingsövningar. Där har studie- och yrkesvägledaren, tillsammans med övrig personal i elevhälsoteamet, haft diskussioner med eleverna kring olika påståenden i syfte att skapa reflektion och ökad självkännet i grupperna.

I de fall då en justering av elevens studieplan gynnar elevens möjligheter att tillgodogöra sig utbildningen och nå kunskapsmålen sker samtal och en nära samverkan mellan elev, speciallärare och studie- och yrkesvägledare. Detta för att erbjuda eleven rätt stöd och för att eleven ska känna att studierna känns hanterbara och meningsfulla samt förhindra eventuella studieavbrott. Det är viktigt att eleven förstår och får information om hur en förändrad studieplan påverkar framtida studie- och arbetslivsmöjligheter, något som förutsätter att personal med sådan kompetens är involverad i processen. För att säkerställa detta samarbetar studie- och yrkesvägledaren med programansvarig mentor i samband med elevernas inriktningsval och individuella val. Initialt presenteras de olika alternativen och därefter analyseras för- och nackdelar av eleverna tillsammans med studie- och yrkesvägledare och mentor. Arbetet syftar till att vidga elevernas perspektiv, utmana föreställningar kring studier och yrken och bidra till ökad valkompetens.

De elever som är inskrivna på skolan i introduktionsprogrammet IMA, individuellt alternativ, har skolans studie- och yrkesvägledare som mentor. Där har vägledaren 20% av sin tjänst för att kunna arbeta fördjupat med motiverande och kartläggande samtal samt externa arbetslivsbesök för att på så vis stötta och rusta denna

elevgrupp inför framtiden. De elever som är inskrivna på IMA har ofta en problematisk skolfrånvaro, psykosociala svårigheter, neuropsykiatriska svårigheter eller språksvårigheter som kräver insatser och samverkansformer som utformas utifrån elevens förutsättningar och behov. Målet är att eleverna på IMA ska tillgodogöra sig kurserna i den individuella studieplanen, utveckla valkompetens och kunna ta nästa steg oavsett om det resulterar i fortsatta studier eller arbete.

Isnäv bemärkelse kan man tala om vägledningssamtal enskilt eller i grupp. Under året har gruppsamtal förts i olika forum men framförallt har studie- och yrkesvägledarens arbete fokuserat på individuella vägledningssamtal. Under läsåret 2022-2023 började studie- och yrkesvägledaren i november och har sedan dess kontinuerligt haft vägledningssamtal med de elever som uttryckt behov av detta. Tidsfristen har medfört att elever i årskurs tre och ett har prioriterats, då dessa elever indikerat stort behov av vägledning i samband med de strukturella brytpunkter som omger gymnasiet.

Studie- och yrkesvägledaren arbetar alltid på plats med öppen dörr och har kontaktuppgifter uppsatta på flera ställen i skolan. Arbetstiden är schemalagd till den tid då flest elever befinner sig på skolan. Studie- och yrkesvägledaren erbjuder samtal på plats samt kontakt via telefon, chatt, video och mail. Detta för att det ska vara enkelt att komma i kontakt med vägledaren på ett sätt som passar eleverna. Elevernas behov kan tillgodoses genom denna tillgänglighet och eleverna erbjuds enskilda samtal i den mån de uttrycker att de behöver detta, vilket också är det vanligaste sättet att etablera kontakt. Genom en nära samverkan i elevhälsoteamet och med övrig skolpersonal kan även dessa personer hänvisa elever till studie- och yrkesvägledaren för samtal. Ibland är det också andra som blir de första att indikera elevernas behov av vägledning, till exempel elevens handledare, vårdnadshavare eller externa myndigheter. När en vägledningsprocess inleds förs anteckningar i elevkortet i SchoolSoft som sedan mentor och övrig skolpersonal kan följa. Det är i elevkortet som vägledningsprocessen kan följas samt vad som beslutats avseende elevens studier. Vägledningssamtalen kan vara av olika karaktär och ha olika syfte, det är elevens behov och förutsättningar som styr samtalets form och vägledaren anpassar sin samtalsmetodik och samtals teori utifrån detta. De yrkesetiska riktlinjer som finns framtagna av Sveriges vägledarförening är ett fundament i kommunikationen mellan studie- och yrkesvägledaren och skolans elever. Det är genom att bygga relationer med eleverna som präglas av en ömsesidig respekt och tydlig rollfördelning som elev och vägledare skapar framgång tillsammans. Studie- och yrkesvägledaren har genom flera års arbete och med en studie- och yrkesvägledarexamen adekvat och god kompetens att utföra arbetet med skolans vägledningssuppdrag och fungerar som ett stöd för mentorer och undervisande personal i arbetet med den vida vägledningen på skolan. Att kontinuerligt kompetensutveckla skolans personal inom vägledningsområdet är något som hela skolan tjänar på.

### **Utvärdering av studie- och yrkesvägledningen**

Skolans senaste statistik visar att 61% av våra avgångselever gick ut med en examen och vi kan presentera skolans högsta genomsnittliga betygspoäng sedan mätningarna påbörjades för tio år sedan. Hela 73% av årets avgångselever har anställning efter sin gymnasietid, något som innebär att närmare tre av fyra avgångselever har en tydlig fortsättning och plan för vad de ska göra efter sin gymnasietid.

Det arbete som dagligen görs för att eleverna ska trivas och nå hög måluppfyllelse är något som all personal på skolan bidrar till. Utifrån de enkäter som besvarats och med den statistik som finns tillgänglig avseende elevernas studieresultat skapar vi tillsammans rutiner och arbetssätt i syfte att eleverna ska nå ännu högre måluppfyllelse. Praktiska Gymnasiet i Halmstad har en stor andel elever på yrkesintroduktionsprogram, där målet för utbildningen kan vara anställningsbarhet. Dessa elever får ett gymnasieintyg när de uppnått målet med utbildningen, något som hittills riskerat att ge missvisande statistik och ett stort mörkertal avseende elevernas måluppfyllelse. För att nyansera bilden av elevernas måluppfyllelse görs numera kommentarer kring de olika betygskriterierna som utfärdas för att synliggöra samtliga elevers framgång. Detta är en viktig aspekt



att beakta då statistiken ligger till grund för den analys, bedömning samt prioritering som görs avseende skolutvecklingen. För att kunna utvärdera samtliga delar av studie- och yrkesvägledningsprocessen och inte endast den vida vägledningen, i form av enkäter kopplat till undervisningen, hade ytterligare frågor kunnat ställas till eleverna avseende elevernas valkompetens och personliga utveckling. Vilket stöd man fått i sin karriärprocess och under sin studiegång för att bli mer yrkesorienterad eller nå en ökad självkänedom, oavsett om eleven väljer att arbeta inom branschen som eleven utbildat sig inom eller inte. Hur eleven resonerar kring sitt livslånga lärande och framtida studier- och arbetslivsmöjligheter för att nämna några områden som kan vara intressanta att analysera. Att utvärdera studie- och yrkesvägledningen är väsentligt för att veta vad som behöver utvecklas och förbättras för att bättre svara för elevernas behov. Utifrån årets LOV-enkät svarade 80% att de upplevde att de fått det stöd de behövt i valet av framtida studier och yrken, en ökning jämfört med tidigare år. Vad de resterande 20% av eleverna hade behövt för stöd i sin valprocess och i utvecklandet av valkompetens, kan vi endast gissa oss till.

Studie- och yrkesvägledningen på skolan fungerar väl men kan förbättras avseende vissa områden. Mentorskapet för eleverna på skolans program är specificerat men ansvaret för den övergripande studieplaneringen och sammantagna uppföljningen av elevernas progression mot studiernas mål behöver förtydligas. Därför har nya rutiner skapats som kommer att implementeras från läsåret 2023-2024. Rutinerna ska förtydliga mentorskapets ansvarsområden och åtaganden samt bidra till att eventuella stödinsatser från elevhälsoteamet sker i ett tidigare skede i syfte att öka elevernas närvaro och måluppfyllelse. För samtliga av skolans introduktionsprogram behöver målet med utbildningen och elevens individuella studieplan kontinuerligt revideras och följas upp. Detta arbete är förlagt till mentorerna som har det övergripande ansvaret i arbetet med elevernas studieplan. Undervisande lärare kommer på ett enklare och mer strukturerat sätt från läsåret 2023-2024 göra mentorerna uppmärksamma på om eleven riskerar att inte nå målen för kursen i något av de gymnasiegemensamma ämnena genom en så kallad anmälan till mentor. Detta är något som ger mentorerna en bättre överblick över elevens studier på skolan som helhet, något vi tror kommer förbättra elevernas måluppfyllelse.

I samband med framtagandet av dessa rutiner bör särskild uppmärksamhet läggas vid de elever som tas in på IMY, yrkesintroduktionsprogram, eftersom de oftast är i störst behov av stöd och insatser från flera av skolans professioner för att lyckas nå sina mål. Detta föranleder tydliga rutiner och en god samverkan eftersom studieplanen för IMY-elever allt som oftast också revideras flera gånger, något som indikerar ett särskilt stort behov av vägledning för denna elevgrupp. Att IMY-elever får tillräcklig kunskap och stöd i sin vägledningsprocess kan vara svårt att säkerställa, eftersom mentorerna för denna elevgrupp består av yrkeslärare som inte har som primärt uppdrag att vägleda eleverna. Vid implementeringen av de nya rutinerna bör därför kunskapsnivån hos yrkeslärarna säkerställas och stöd från studie- och yrkesvägledare eller annan lämplig profession finnas tillgängligt. Inför läsåret 2023-2024 kommer därför en tydligare struktur omfatta dessa elever och en genomgång av skillnader och likheter mellan skolans olika program och deras huvudsakliga mål är väsentligt att presentera för all skolpersonal för att säkerställa tillräcklig kunskap och kompetens inom området. Att ha en återkommande punkt för studie- och yrkesvägledning på APT eller ytterligare frågor om arbetet med vägledning i våra enkäter skulle synliggöra det arbete som redan utförs på skolan. Då flera lärare arbetat länge och nya tillkommit finns risk att man arbetar på olika sätt med eleverna. Det finns därmed ytterligare en vinst i att ha en genomgång av programmen för skolpersonalen och det är att säkerställa en likvärdig behandling av alla elever. Att allsidig information om olika utbildningsvägar finns tillgänglig, inte endast hos studie- och yrkesvägledaren, och att denna information också är aktuell och tillförlitlig är ytterst väsentligt för att kunna möta elevernas, och framförallt IMY-elevernas, stora behov av vägledning.

Då skolans studie- och yrkesvägledare endast arbetat sedan november 2022 har inte ett årshjul utifrån ett helt läsår ännu skapats. De månader som passerat ligger till grund för en planering av ett kommande årshjul för skolans studie- och yrkesvägledning. Ett årshjul kommer att skapa bättre förutsättningar för att planera och genomföra mer strukturerade vägledningsinsatser för hela skolans personal. Dessa kan därefter utvärderas och utvecklas allt eftersom. I årshjulet kommer arbetet med snäv och vid vägledning att systematiseras och planeras samt fördelas över personal, kalendermånader och de olika årskurserna. Att strukturera upp

vägledningen så rätt insatser sker i rätt tid och därtill behålla en flexibilitet och tillgänglighet för att tillmötesgå elevernas behov av vägledande insatser är målet. Vid återkommande aktiviteter bör dessa synliggöras i ett årshjul för att underlätta för samtliga parter att fördela och planera arbetet som hela skolans ansvar och synliggöra allt vi redan gör inom detta område. Fokus vid framtagandet av ett sådant årshjul är att utvärdera och utveckla det vi redan gör för att därefter planera och genomföra fortsatta insatser. Att ha tänkt igenom vilken kunskap och vilka färdigheter som eleverna behöver utveckla i respektive årskurs kommer stödja elevernas livslånga lärande och valkompetens.

## **Slutsatser**

På Praktiska Gymnasiet i Halmstad görs mycket som är bra. Kollegiet arbetar med öppna dörrar och transparens, något som inte är självklart på andra skolor. Tack vare ett högt förtroendekapital och ett relationsinriktat förhållningssätt på skolan är samarbete personal emellan sällan ett problem.

Det skolan som helhet kan bli bättre på är att synliggöra och beskriva det arbete som görs och den kunskap som finns samt skapa rutiner och lathundar som även ny personal kan tillgodogöra sig. På kort tid har skolan haft en kraftig tillväxt och ökat i personalantal vilket ställer högre krav på struktur och dokumentation. Det är bra att det finns öppna system och en flexibilitet men risken är att eleverna får alltför olika behandling på grund av avsaknaden av struktur. För att kunna utvärdera och förbättra arbetet behöver det systematiseras och utvärderas kontinuerligt. Genom utvärderingarna går det säkerställa att prioriteringarna blir rätt och i detta arbete kan ett årshjul underlätta. Studie- och yrkesvägledaren kommer att driva och utveckla skolans vägledningshjul och bjuda in till ett möte tillsammans med lärarna där gemensamma arbetsuppgifter och dilemman lyfts. Hur kan studie- och yrkesvägledaren och lärarna samarbeta i arbetet med skolans vida vägledningssuppdrag? Vilket stöd behöver lärarna från studie- och yrkesvägledaren i arbetet? Vilka mönster kan vi se hos eleverna? Vilket behov har de och i vilken form ska detta behov bemötas?

Att fastställa vilka insatser som ska ske när och av vem samt hur dessa kommer att utvärderas är ett arbete som kommer initieras under läsåret 2023-2024. Allt eftersom studie- och yrkesvägledaren kommer att strukturera arbetet efter ett årshjul blir det enklare att utveckla och utvärdera vägledningen både som enskilt arbete och på skolnivå. Vid utvecklandet av de rutiner, lathundar och årshjul som beskrivits ovan kommer skolans främsta styrka att synliggöras; personalens ambition, kraft och glöd för skolans elever.

## **5. Sammanfattning och fokus framöver**

Vi kommer att arbeta mer strukturerat nästa läsår med rutiner som är tydliga. Det gäller framförallt närvaron med en ny närvarotrappa där både mentorer och EHT har ett ansvar. Det kommer också ligga en EHT-tid på våra APT-möten för att diskutera och följa upp. EHT-möten kommer att uttökas till två ggr per vecka där ett av mötena är förebyggande och främjande och ett är uppföljning av elever efter MUD.

Specialpedagogen kommer att ha programmöte en gång i veckan för att stötta yrkeslärarna i undervisningen och även ha GG-möten med MUD-uppföljning. Ett av fokusområdena kommer att vara Undervisning där vi kommer att arbeta mer strukturerat med kollegialt lärande. Här ska fokus ligga på metodik, lärmiljöer och elevinflytande. Ett annat kommer att fortsätta arbeta med Värdegrund. Båda områdena kommer att fortsätta

involvera eleverna mer så att den delaktigheten fortsätter. För att stärka måluppfyllelsen i matematik ska vi prova att lägga ut korta morgonpass i matematik där man befäster kunskaperna kontinuerligt.

En administratör kommer att anställas och följa upp våra IM-elever så att hanteringen av deras studieplaner går snabbare. Detta tror vi kommer att minska andelen F nästa läsår.

Kurator kommer att ökas 40% eftersom vi ser en ökning av psykisk ohälsa bland eleverna. Även vår elevcoach kommer att ha mer frånvarouppföljning för att fånga eleverna i tid.

Våra rutiner kring APL ska stärkas och målet är att alla ska känna till dem och använda dem. Framförallt boxa ut i Schoolsoft olika APL-perioder. Vissa program ska få stöd i att starta programråd.

För att tydliggöra ännu mer kommer varje kringprofession göra ett årshjul som blir känt av kollegiet. Även göra tydliga arbetsbeskrivningar så att alla vet vad som förväntas och dubbeljobb kommer att undvikas.

Två förstelärare ska arbeta mer regionalt med APL och matematik som är välkommet både för likvärdighet, sambedömning och lärande.

## 6. Grundfakta

### Om Praktiska

Huvudman för Praktiska Gymnasiet Halmstad är Praktiska Sverige AB, som är en del av AcadeMedia.

Praktiska Gymnasiet Halmstad och övriga skolor i Praktiska bedriver gymnasieutbildningar inom alla de nationella yrkesprogrammen samt gymnasieskolans introduktionsprogram.

Praktiska hade läsåret 2022/2023 36 skolor runt om i Sverige, från Ystad i söder till Luleå i norr. Under läsåret 2022/2023 var det cirka 8200 elever som studerade på våra skolor.

Alla våra utbildningar finansieras via elevernas hemkommuner och den skolpeng som gäller för det aktuella programmet i respektive hemkommun. Utbildningen är avgiftsfri i enlighet med skollagen.

### Om Praktiska Gymnasiet Halmstad

#### Elever per program och årskurs

| Nationellt program               | Inriktning                        | År 1 | År 2 | År 3 |
|----------------------------------|-----------------------------------|------|------|------|
| Bygg- och anläggningsprogrammet  | Husbyggnad                        | 1    |      | 2    |
| Bygg- och anläggningsprogrammet  | Husbyggnad, lärling               |      | 11   | 6    |
| Bygg- och anläggningsprogrammet  | Målare, lärling                   | 1    |      |      |
| El- och energiprogrammet         | Dator-och kommunikation           |      | 3    |      |
| El- och energiprogrammet         | Dator-och kommunikation, lärling  |      |      | 3    |
| El- och energiprogrammet         | Elteknik                          | 7    | 3    |      |
| El- och energiprogrammet         | Elteknik, lärling                 |      | 10   | 7    |
| Fordons- och transportprogrammet | Karosseri- och lackering, lärling | 2    |      |      |
| Fordons- och transportprogrammet | Personbilmekaniker, lärling       | 5    | 6    | 8    |
| Hantverksprogrammet              | Florist                           | 2    |      |      |
| Hantverksprogrammet              | Florist, lärling                  |      | 3    | 3    |
| Hantverksprogrammet              | Frisör                            |      |      | 3    |
| Hantverksprogrammet              | Frisör, lärling                   |      |      | 6    |
| Hantverksprogrammet              | Stylist                           |      |      | 1    |
| Hantverksprogrammet              | Stylist, lärling                  |      |      | 5    |
| Hantverksprogrammet              | Frisör, Barberare, Stylist        | 11   | 15   |      |

|                             |  |             |             |             |
|-----------------------------|--|-------------|-------------|-------------|
| Hantverksprogrammet         | Frisör, Barberare, Stylist, lärling                | 2           | 4           |             |
| Restaurangprogrammet        | Kök- och servering                                 | 1           |             |             |
| VVSprogrammet               | VVS  | 3           |             | 2           |
| VVSprogrammet               | VVS, lärling                                       |             | 1           | 5           |
| Vård- och omsorgsprogrammet |  | 2           | 11          | 12          |
| <b>Introduktionsprogram</b> | <b>Inriktning</b>                                  | <b>År 1</b> | <b>År 2</b> | <b>År 3</b> |
| Programinriktat val         | Bygg- och anläggningsprogrammet                    | 6           | 1           | 3           |
| Programinriktat val         | Bygg- och anläggningsprogrammet, lärlingsliknande  |             |             | 1           |
| Programinriktat val         | El- och energiprogrammet                           | 3           |             |             |
| Programinriktat val         | El- och energiprogrammet, lärlingsliknande         |             | 1           |             |
| Programinriktat val         | Fordons- och transportprogrammet                   | 1           |             |             |
| Programinriktat val         | Fordons- och transportprogrammet, lärlingsliknande |             |             | 3           |
| Programinriktat val         | Hantverksprogrammet                                | 7           |             |             |
| Programinriktat val         | Hantverksprogrammet, lärlingsliknande              |             |             | 2           |
| Programinriktat val         | Restaurangprogrammet                               | 2           |             |             |
| Programinriktat val         | VVSprogrammet                                      | 3           |             |             |
| Programinriktat val         | Vård- och omsorgsprogrammet                        | 5           | 2           | 1           |
| Yrkesintroduktion           | Bygg- och anläggningsprogrammet                    | 6           |             |             |
| Yrkesintroduktion           | Bygg- och anläggningsprogrammet, lärlingsliknande  |             |             | 2           |
| Yrkesintroduktion           | El- och energiprogrammet                           | 2           |             |             |
| Yrkesintroduktion           | Hantverksprogrammet                                | 12          | 1           |             |
| Yrkesintroduktion           | Hantverksprogrammet, lärlingsliknande              |             | 1           | 2           |
| Yrkesintroduktion           | VVSprogrammet                                      | 6           |             | 1           |
| Yrkesintroduktion           | Vård- och omsorgsprogrammet                        | 18          | 5           | 1           |

#### Socioekonomisk bakgrund\*

| Läsår     | Andel flickor | Andel högutbildade föräldrar | Andel utländsk bakgrund |
|-----------|---------------|------------------------------|-------------------------|
| 2020/2021 |               |                              |                         |
| 2021/2022 |               |                              |                         |
| 2022/2023 | 47            | 31                           | 54                      |

(\*variabler som enligt forskning har stor påverkan på elevers skolresultat)

### **Personal**

Kollegiet består av 10 gymnasiegemensamma lärare där 3 är obehöriga och 16 yrkeslärare. 9 yrkeslärare har också lärarlegitimation. 3 av de utan lärarlegitimation har avslutat PiL-utbildning (intern fortbildning under 2 år för obehöriga yrkeslärare) med godkänt resultat.

På skolan finns en elevcoach på 80%, en speciallärare på 80%, SYV på 80%, kurator på 30% och skolsköterska på 80%. I Elevhälsoteamet ingår även en skolpsykolog och en skolläkare.

På byggprogrammet, VVSprogrammet, Elprogrammet finns även 3 elevresurser på totalt 190%, en SYV 100%, en skolsköterska 60% , kurator 30%.

I skolledningen finns en rektor och en biträdande rektor på vardera 100%

### **Organisation och arbetsformer**

På skolan har vi 40% APL och administration, 4 förstelärare där två av dem driver fokusområden, en driver MUD (måluppfyllelsedokumentation) och en driver kvalitet i APL. De håller också i våra analysseminarier som en del i sina uppdrag, En förstelärare driver ett mattelyft i region SYD tillsammans med regionens matematiklärare.

Vi har en ledningsgrupp bestående av biträdande rektor och rektor som träffas en timme i veckan. Var sjätte vecka träffas rektor och förstelärare för att stämma av deras projekt. Rektor och biträdande rektor har delat upp programmen mellan sig och stöttar både undervisning, struktur och har yrkesmöten kontinuerligt.

Tisdagar mellan klockan 14.30-17.00 träffas Elevhälsoteamet.

Onsdagar, 2 timmar, är vår mötestid för hela kollegiet och här alterneras våra fokusområden, analysseminarier och APT. Varje söndag skriver rektor ett veckobrev inför kommande vecka.

Var sjätte vecka har vi lokal samverkan med skyddsombud, facklig representant och skolledning.