

**PRAKTISKA  
PRAKTISKA**

**KVALITETSRAPPORT**

**Praktiska Gymnasiet Gävle**

Läsåret 2022/2023

# Innehållsförteckning

<b>1. Ledare - Rektor har ordet</b>	<b>2</b>
Lsåret 2022/2023	2
<b>2. Vårt kvalitetsarbete</b>	<b>3</b>
Vår kvalitetsmodell	3
Gemensamma kvalitetsuppföljningar	4
Lokal utvecklingsorganisation	4
<b>3. Resultatredovisning</b>	<b>5</b>
Kunskaper	5
Normer och värden	10
<b>4. Övergripande utvärdering av verksamheten</b>	<b>10</b>
Undervisning – kunskaper och värden	10
Introduktionsprogram (IM)	14
Bedömning och betygsättning	16
Elevhälsoarbete	19
Arbetsplatsförlagt lärande	22
Studie- och yrkesvägledning	24
<b>5. Sammanfattning och fokus framöver</b>	<b>26</b>
<b>6. Grundfakta</b>	<b>27</b>
Om Praktiska	27
Om Praktiska Gymnasiet i Gävle	28

# 1. Ledare - Rektor har ordet

## Läsåret 2022/2023

Nu när vi blickar bakåt över detta året så ser vi ett händelserikt år, ur många aspekter. Vi har ett år där vi slutfört tre års arbete med Samverkan för bästa skola (SBS), haft en intern granskning, byte av rektor mitt under terminen, besök av Arbetsmiljöverket och Skolinspektionen.

Själv så kom jag in som tillförordnad rektor i månadsskiftet mars/april och fick under våren möjligheten att hjälpa, stötta och lotsa personalgruppen genom besök av såväl Skolinspektionen som Arbetsmiljöverket. Den typen av inspektioner tar tid och kraft, men har hjälpt oss att belysa saker vi gör bra och saker vi behöver utveckla. Vi har nu ett bra underlag för vårt fortsatta utvecklingsarbete på enheten. Glädjande nog konstaterade Skolinspektionen att skolan uppfyller minimikraven och konstateras inte ha brister på de granskade områdena, vilka var följande: Förebyggande arbete för att skapa trygghet och studiero, Undervisning och lärande, Extra anpassningar, särskilt stöd och andra stödåtgärder, Arbetsplatsförlagt lärande samt Grundläggande förutsättningar för enheten. Besöket av inspektionen samt vårt eget arbete men har gett oss tips och riktning på vad vi behöver jobba vidare med.

En annan del som vi kommer behöva sätta lite mer fokus på kommande år är hur vi märks ute i samhället. Alltför många har inte koll på vilka vi är, vilket tyvärr avspeglar sig i söksiffrorna. Vi måste bli bättre på att marknadsföra oss och visa den kvalitet vi har. Fler samarbeten med branscherna är viktiga.

Men viktigast av allt är att den nya rektorn som börjar i augusti får arbeta ihop sig med personalen, både kring samhörighet och kvalitet. Jag får förmånen att vara med och stötta och vara en brygga över i skiftet, vilket är viktigt för att de processer som satts igång på skolan kan fortsätta.

Tobias Ejdeholm, tf rektor

## 2. Vårt kvalitetsarbete

### Vår kvalitetsmodell

Inom Praktiska vilar det systematiska kvalitetsarbetet på vår gemensamma kvalitetsledningsmodell och är inriktat mot de nationella målen. Detta innebär att vi har en gemensam definition av vad vi menar med kvalitet, och ur vilka aspekter kvaliteten i verksamheten utvärderas. Det innebär också att vi är överens om ett antal gemensamma framgångsfaktorer för att ständigt utvecklas och nå uppsatta mål.

#### Vår kvalitetsdefinition:

I vilken utsträckning vi skapar förutsättningar (**strukturkvalitet**), för en så god verksamhet (**processkvalitet**), att vi når de uppsatta målen (**resultatkvalitet**).



**Strukturkvalitet** handlar dels om på vilket sätt huvudmannen och skolledningen organiserar och skapar förutsättningar för utbildningens och undervisningens genomförande, dels om andra förutsättningar i form av t.ex. sammansättning av personal och elever.

**Processkvalitet** handlar om våra arbetsätt och kvaliteten i det vi gör.

**Resultatkvalitet** handlar om i vilken utsträckning vi når de nationella målen.

#### Våra framgångsfaktorer:

##### *Uppdraget i fokus*

- Vi skapar samsyn kring vårt uppdrag och ser alltid till våra elevers bästa när vi fattar beslut.

##### *Proaktiv uppföljning*

- Vi ser till att vi lever upp till krav och förväntningar och bjuder in elever, föräldrar och medarbetare i förbättringsarbetet.
- Vi följer i god tid upp att vårt arbete ger önskat resultat och är snabba med att korrigera brister och avvikelser.

##### *Kollegial samverkan*

- Vi skapar arenor och utrymme för gemensamt lärande och erfarenhetsutbyte som leder till att verksamheten utvecklas
- Vi redovisar öppet våra resultat, styrkor och utmaningar och lär av varandra.

##### *Aktiv resursfördelning*

- Vi anpassar organisation, bemanning och andra resurser utifrån förutsättningar och behov.

## Gemensamma kvalitetsuppföljningar

Under läsåret genomförs ett flertal olika gemensamma uppföljningar, enkäter och sammanställningar av resultat enligt ett fastslaget årshjul. De gemensamma enkäter som genomförs är:

- en koncerngemensam elevenkät (januari) som ger oss elevernas perspektiv på olika delar av utbildningen
- en likabehandlings- och värdegrundskartläggning (oktober) som syftar till att ge underlag till vår plan mot kränkande behandling och kartlägga risker för diskriminering
- två undervisningsutvärderingar (november och april) där eleverna får möjlighet att ge sin bild av hur de upplever undervisningen utifrån läroplanen

I juni varje år sammanställs alla betyg för eleverna samt resultaten på de nationella proven. Syftet är att skapa underlag för att bedöma hur väl främst kunskapsmålen i läroplanen och examensmålen nås under läsåret (resultat kvaliteten). Betygsuppgifterna för såväl avgångselever som samtliga elever på skolan presenteras i resultatredovisningen i denna kvalitetsrapport.

Under början av påföljande hösttermin sammanställer såväl skolorna som huvudmannen sina kvalitetsrapporter i sin slutliga form, och arbetsplaner tas fram för hur vi ska arbeta vidare mot högre måluppfyllelse nästa läsår.

## Lokal utvecklingsorganisation

På enhetsnivå genomförs kontinuerliga uppföljningar av elevernas resultat och olika processer som tillsammans bidrar till verksamhetens kvalitet. Exempel på sådana processer är arbetet för ökad närvaro, undervisning, elevhälsans förebyggande och hälsofrämjande arbete samt det arbetsförlagda lärandet (APL). Utgångspunkter för utvärderingarna är skolans arbetsplan (SKA-planen), enkäter och resultat i form av betyg och nationella provresultat.

Fyra gånger om året genomförs analysseminarier där arbetet med att utveckla verksamheten analyseras och bildar underlag till beslut om hur arbetet ska fortskrida. Eleverna görs delaktiga i arbetet genom att de flera gånger om året får besvara olika enkäter om hur de ser på verksamheten. Resultaten av enkäterna diskuteras sedan av mentorerna och eleverna. Efter skolavslutning i juni sammanställs resultaten i skolans kvalitetsrapport, och en arbetsplan tas fram för hur vi ska arbeta vidare mot högre måluppfyllelse nästa läsår.

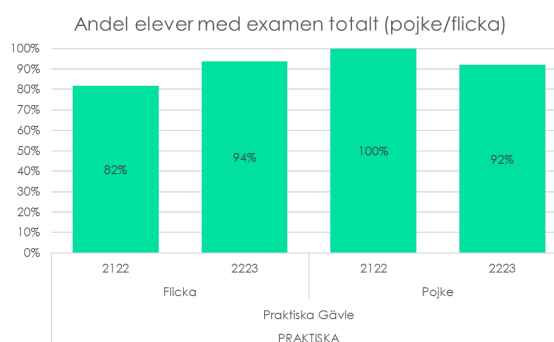
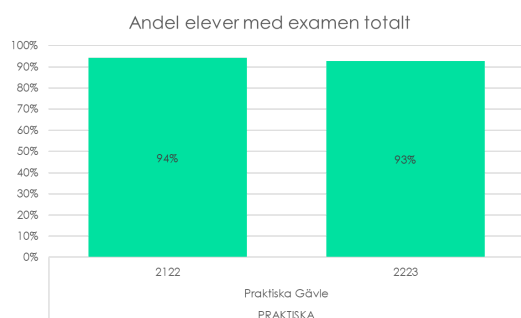
Skolan har under läsåret slutfört projektet Samverkan bästa skola(SBS) och därigenom fått stöd från Skolverket och Karlstad universitet. Områden som vi jobbat med tillsammans med dem är främst utveckling av vårt systematiska kvalitetsarbete samt lärande och undervisning. Karlstad Universitet har bedrivit handledning med processgruppen samt rektor. Där har många viktiga frågor lyfts för diskussion, samtidigt som de handledda personerna fått verktyg i t.ex samtalsmodeller som kan användas i de vidare diskussionerna med personalgruppen.

### 3. Resultatredovisning

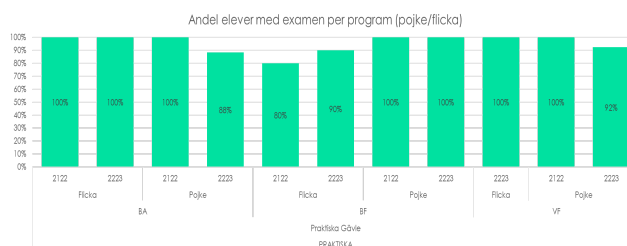
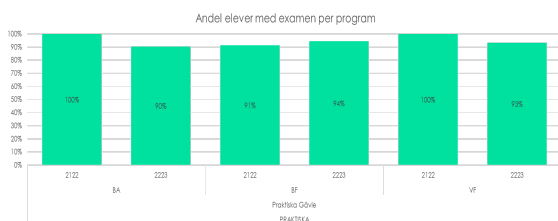
Resultat kvaliteten handlar om i vilken utsträckning vi når de nationella målen, d.v.s. de mål som finns i läroplanen och varje programs examensmål.

#### Kunskaper

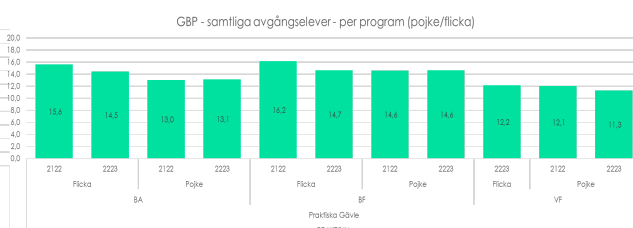
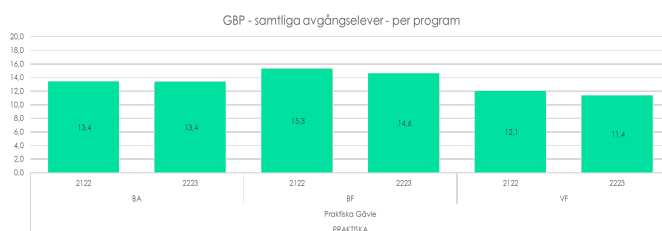
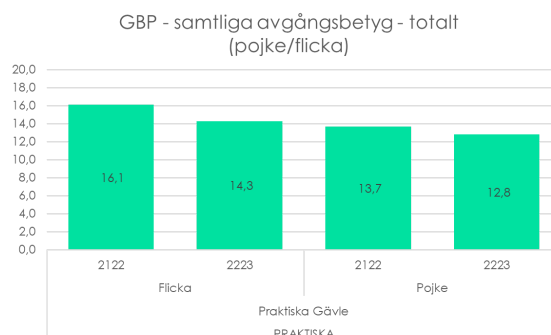
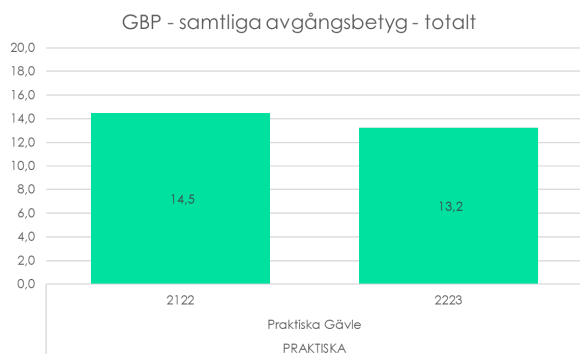
##### Avgångselever



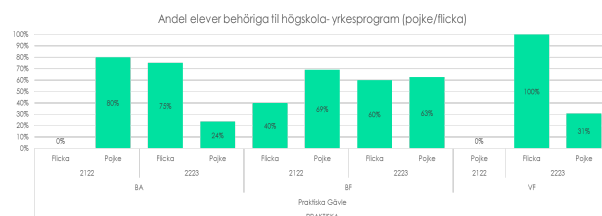
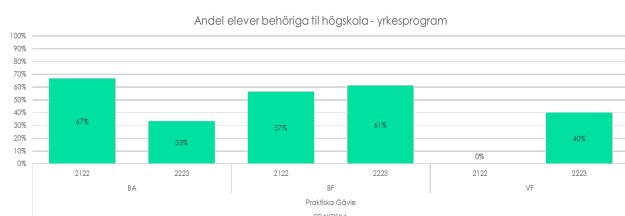
Vid slutet av läsåret 2022/23 hade skolan 57 avgångselever, vilket är en ökning med 24 avgångselever jämfört med föregående år. Av dessa elever var 56 elever antagna till ett nationellt program, vilket betyder att majoriteten av de elever som antagits inom IM uppnått sitt första mål och blivit behöriga till ett nationellt program under sin studietid på Praktiska Gymnasiet i Gävle. Av de 56 avgångseleverna på nationellt program gick 52 elever ut med en yrkesexamen. Fyra av dessa elever uppfyllde alltså inte kraven för en gymnasieexamen till fullo. Skolans examensgrad detta läsår blev därmed 93 procent. Skillnaden mellan pojkar och flickor gällande examensgrad är marginell, två procentenheter.



Ovanstående diagram visar skillnader i examensgrad mellan program och pojke/flicka samt jämfört med föregående år. Det är dock svårt att dra några generella slutsatser utifrån dem, då förra årets avgångselever var endast 33 stycken och exempelvis BA och VF endast har ett fåtal flickor på programmen.



Av diagrammen ovan framgår att skolan totalt minskat den genomsnittliga betygspoängen (GBP) bland avgångseleverna jämfört med föregående år. Flickorna har minskat GBP mer än pojkarna. BA ligger på samma genomsnitt, medan de övriga två programmen minskat marginellt. Vad gäller jämförelse mellan år och kön bör resultaten tolkas med försiktighet utifrån det faktum att det är få flickor inom vissa program och att elevantalet skiljer markant mellan dessa två år.



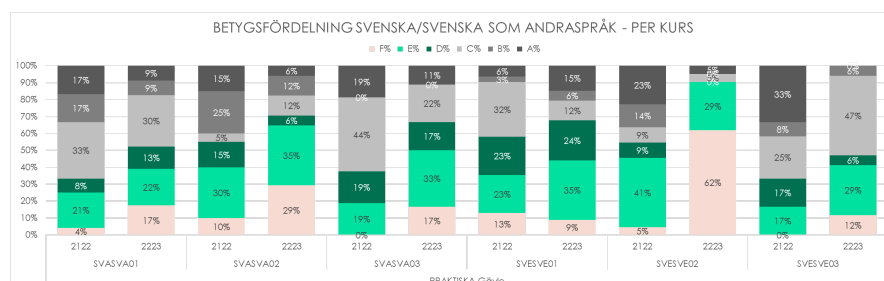
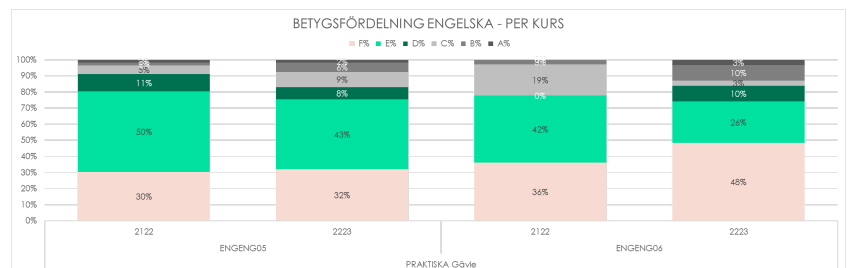
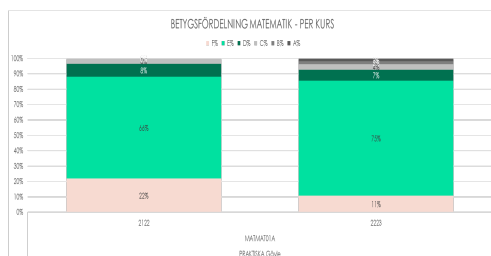
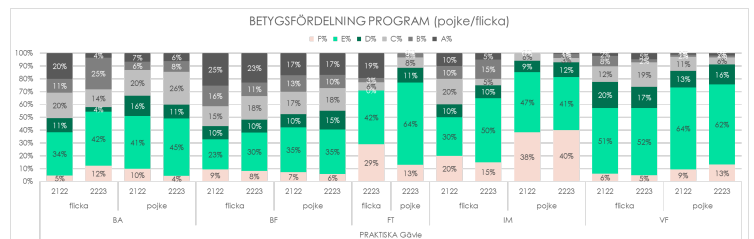
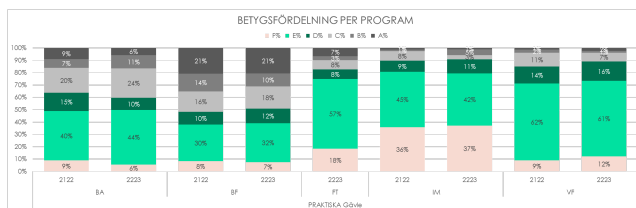
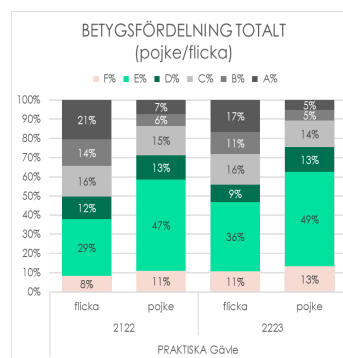
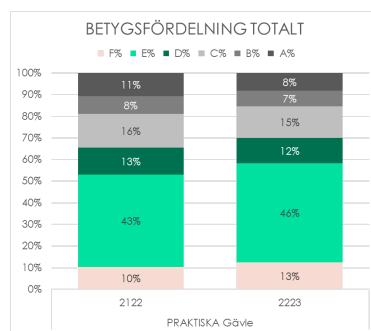
I ovan diagram kan utläsas följande: Färre av våra elever inom bygg- och anläggning har läst mot högskolebehörighet detta läsår. Det har minskat med 34 procentenheter. Både Barn- och fritidsprogrammet och Vvs- och fastighetsprogrammet har dock ökat andelen elever med högskolebehörighet. BF med 4 procentenheter och VF med 40 procentenheter.

### Jobbmätning elever åk 3

Ändamålsenlig kvalitet, avgångselever									
Skola: Gävle									
	Antal elever	Fått jobb	Varav inom yrket	Går vidare till studier	Jobb	Jobb inom yrket	Studier	Jobb+Studier	
NATIONELLT PROGRAM	BA	22	11	2	4	50,00%	9,09%	18,18%	68,18%
	BF	19	14	11	2	73,68%	57,89%	10,53%	84,21%
	VF	16	10	9	2	62,50%	56,25%	12,50%	75,00%
	SUMMA	57	35	22	8	61,40%	38,60%	14,04%	75,44%

Av de elever som går ut åk 3 går mer än 75% ut i arbete eller vidare studier. Det som sticker ut är andelen elever från BA-programmet där få går ut i jobb i sitt yrke, men det är också lågkonjunktur och nedgång i byggsektor som spelar in där.

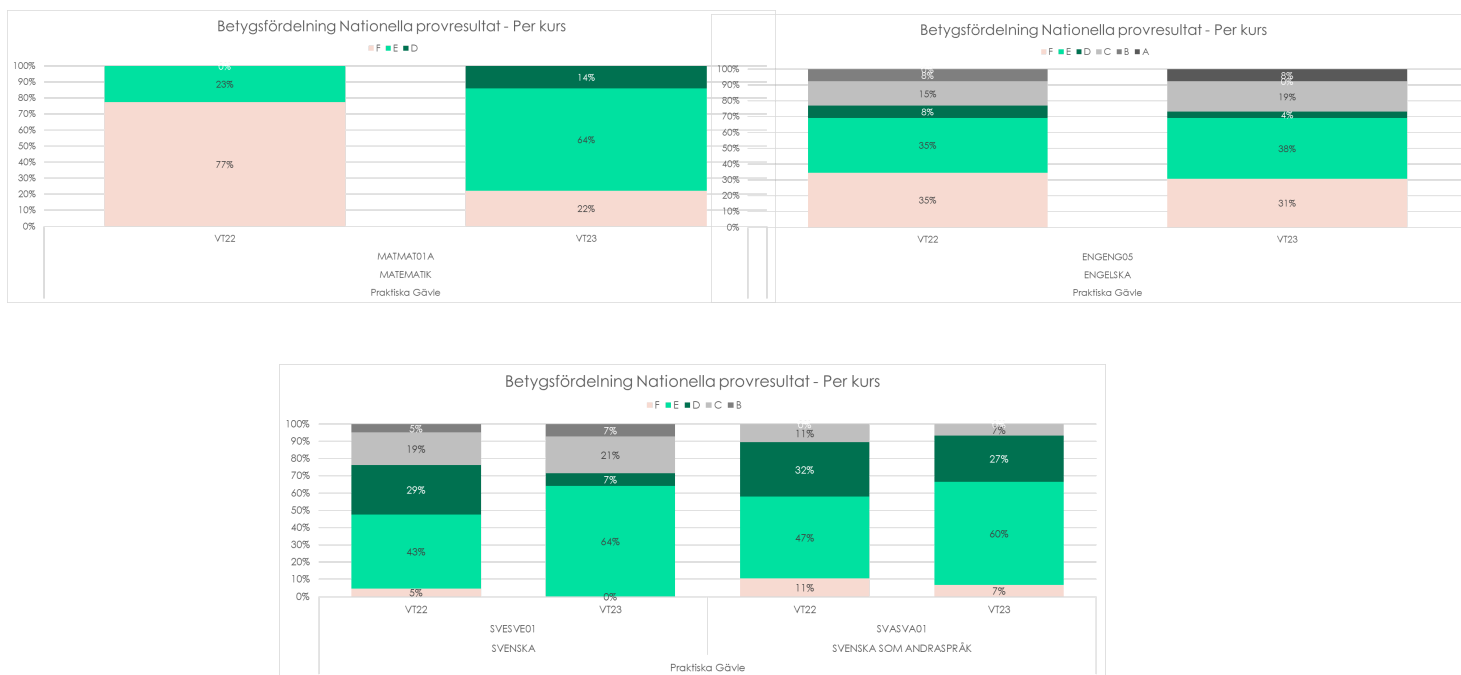
### Samtliga elever





Vad gäller den totala betygsfördelningen har andelen F ökat marginellt i jämförelse med föregående år. Ökningen är relativt jämnt fördelad mellan pojkar och flickor. Den högsta andelen F finns inom Fordon- och transportprogrammet samt IM. Vi ser det som positivt att antalet F minskat, om än marginellt, på både BA och BF. Generellt sett syns en minskning av D, C, B och A. Positivt är den markanta minskningen av antalet F i matematik, oroande är den markanta ökningen av antalet F i engelska 6 och svenska/svenska som andraspråk 2.

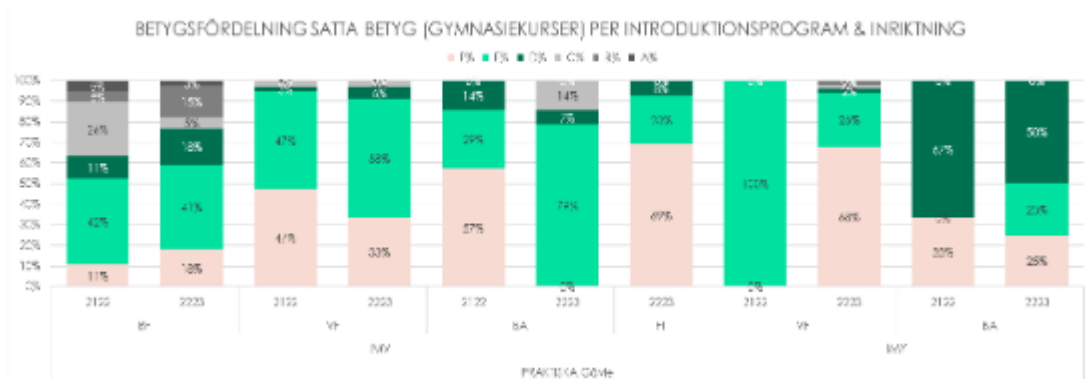
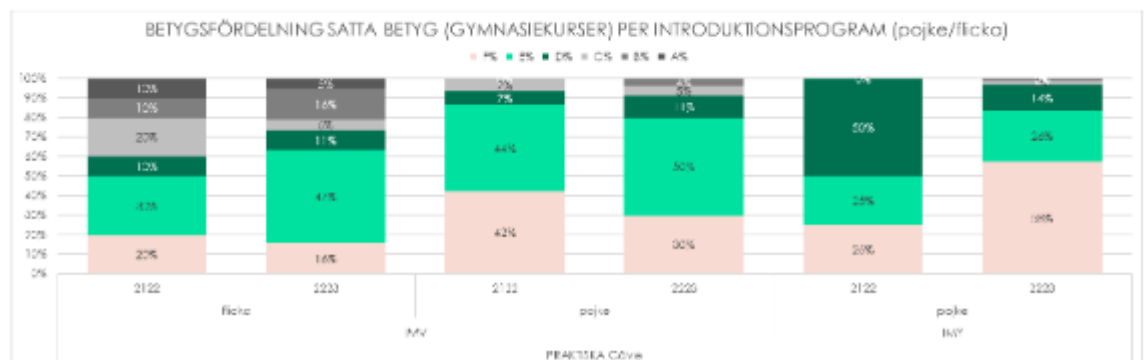
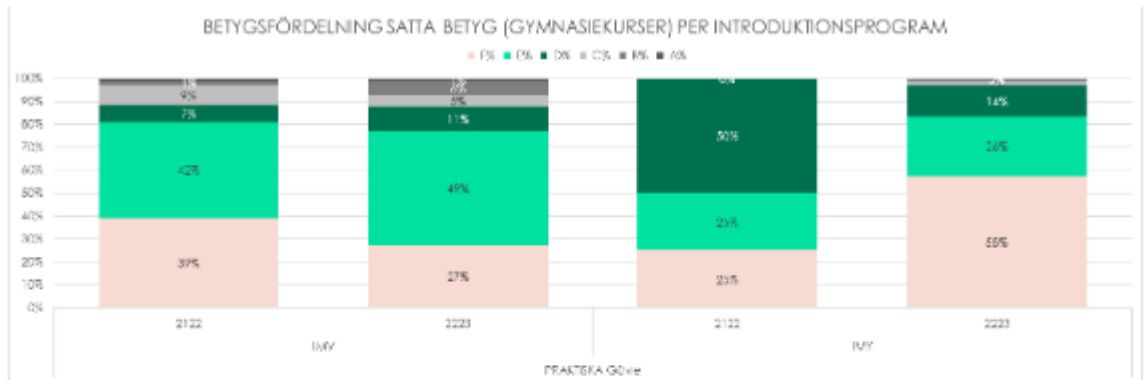
## Nationella prov



Resultaten på de nationella proven är generellt högre jämfört med föregående år. I matematik har antalet F minskat markant med 55 procentenheter. Även i engelska och svenska har antalet F på proven minskat, om än inte lika mycket. Resultatet visar även att flest elever med F på nationella prov finns inom engelskan.

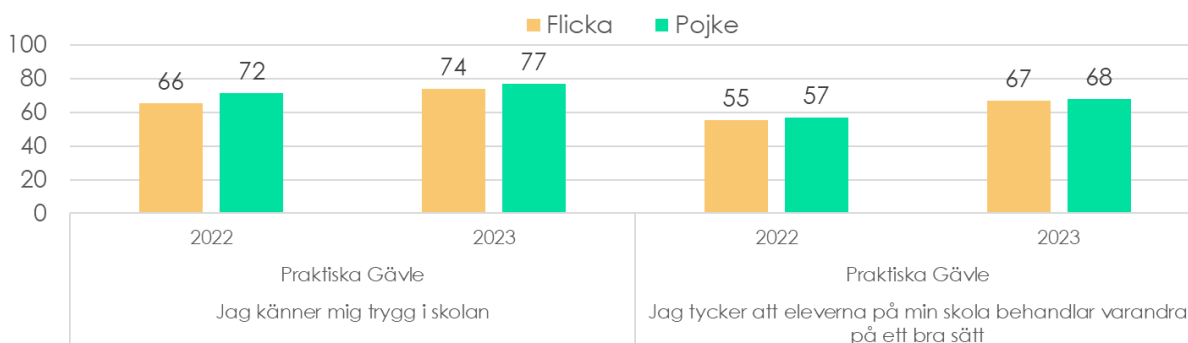
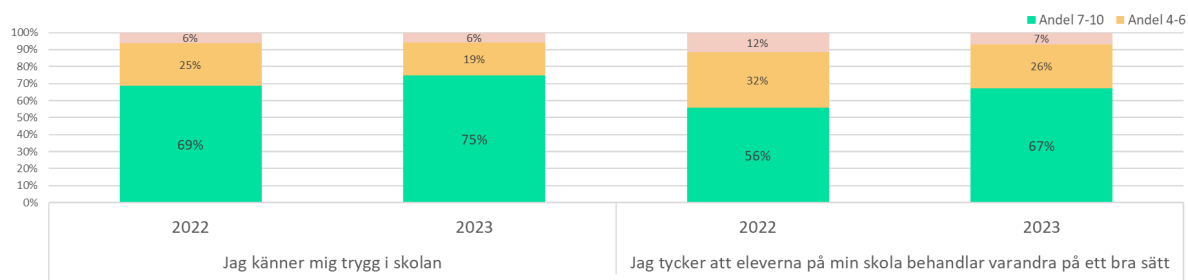
## Elever på introduktionsprogram





Vi ser att andelen elever på IMV som når minst betyget E ökar. Bland elever på IMV ser vi en minskning, delvis beroende av en större andel elever. Antalet utfärdade gymnasieintyg minskar.

## Normer och värden



Diagrammet ovan visar att 75 procent av eleverna känner sig trygga på skolan, en ökning med sex procentenheter jämfört med föregående år. Det är en relativt hög andel av eleverna som känner sig trygga. Det visar även att pojkarna känner sig tryggare än flickorna. Målet är att alla elever ska kunna känna sig trygga i skolan och andelen elever som inte känner sig trygga är detsamma som föregående år. Därför är detta ett utvecklingsområde.

67 procent av skolans elever upplever att eleverna behandlar varandra på ett bra sätt, vilket är en ökning på 11 procentenheter jämfört med föregående år. Ökningen visar att utvecklingen går åt rätt håll och det ser skolan positivt på. Det är också ett område som skolan behöver fortsätta jobba med. Den allmänna uppfattningen bland personalen är att toleransen för varandra bland eleverna är hög och att det finns en öppenhet för varandras olikheter. Med tanke på hur många kulturer som befinner sig under samma tak, är det få kulturkrockar i byggnaden.

## 4. Övergripande utvärdering av verksamheten

### Undervisning – kunskaper och värden

#### Organisering av undervisningen

Samtliga elever på skolan är skolförlagda i årskurs 1, dvs man är inte lärling och har större delen av sin utbildning inne på skolan. Detta för att skolan ska få möjlighet att ge en bra grund att stå på när de ska ut på arbetsplatsförlagt lärande, APL, från och med årskurs 2. Under APL-tiden sker lärandet på olika arbetsplatser ett visst antal dagar per vecka. Hur många timmar beror på vilken årskurs de går i. Det innebär att en stor del av elevernas undervisningstid sker på olika arbetsplatser och ska följas upp genom att yrkeslärarna genomför

trepartssamtal samt APL-besök kontinuerligt. Ett digitalt verktyg, LoopMe, är under implementering och förväntas underlätta kontakten mellan skola och arbetsplats samt uppföljningen av elevernas prestationer på arbetsplatserna. Det är av vikt eftersom en stor del av yrkeskurserna ligger utlagda mot APL och uppnås genom att utföra uppgifter på sin APL-plats alternativt APL-liknande uppgifter inne på skolan om plats inte finns att tillgå.

Undervisningstiden på de nationella programmen fördelas på så sätt att en stor del av de gymnasiegemensamma ämnena läses i årskurs 1. Yrkesämnena får successivt ökat utrymme och fördelningen av arbetsplatsförlagt lärande, APL, hänger samman med författningarnas krav på att minst 50 procent av utbildningstiden ska vara arbetsplatsförlagd från det läsår då eleverna blir lärlingar. Vad gäller schemat ligger mycket fokus på att få så få håltimmar som möjligt i elevernas schema samt att sprida ämnena så att de ligger utspridda på olika dagar och under olika tider på dagarna, så att de ska få bra förutsättningar för lärande.

Lärarna erbjuder variation i undervisningen och eleverna är delaktiga i utformningen av sin utbildning, där så är möjligt.

Praktiska Gymnasiet i Gävle har under läsåret avslutat sitt deltagande i det nationella projektet "Samverkan för bästa skola" som genomförts i samverkan med Skolverket och Karlstads universitet, ett projekt som varat sedan vårterminen 2020. Fokusområden har varit APL, undervisning och lärande samt skolans systematiska kvalitetsarbete. Ett av huvudmålen inom detta projekt var att öka examensgraden bland våra avgångselever, något som vi arbetat på olika sätt för att nå. Lektionsstruktur, tydlighet och tillgänglighet i undervisningen samt det kollegiala samarbetet har varit fokusområden periodvis inom detta projekt. Kollegiet har också nosat på språkutvecklande arbetssätt genom en studiedag samt genom att böcker inom området köpts in till alla lärare. .

Som ett led i det systematiska kvalitetsarbetet har skolan använt sig av MUD-konferenser för att följa upp undervisningen samt elevernas resultat. I dessa konferenser följs varje program och grupp upp kontinuerligt en gång per månad. Vid behov tas även individärenden upp. Under dessa konferenser har all undervisande personal samt representanter för EHT deltagit för att diskutera framgångs- och riskfaktorer i de olika grupperna samt för att föra pedagogiska diskussioner om hur arbetet ska fortskrida i de olika grupperna, utifrån exempelvis metoder och anpassningar.

Under innevarande läsår har mycket fokus varit på det projekt som kallats Röda tråden. Detta projekt har under ledning av förstelärare fokuserat ämnesintegration samt utveckling av de så kallade U-passen (mentorstid). Detta i syfte att skapa fler tillfällen och mer effektivitet i möjligheter för eleverna att visa sina kunskaper, för att skapa likvärdighet i hur U-passtiden används samt för att lyfta fram u-passen som ett viktigt verktyg i mentorsarbetet. I detta projekt skapades ett Classroom med exempel på arbetsområden och uppgifter som kan användas under u-passtiden. Tid till att utveckla det ämnesövergripande arbetet än mer är något som flera lärare uttrycker en önskan om vid muntliga utvärderingar.

### **Utvärdering av undervisningen**

Att eleverna inte går ut på APL under första året har visat sig vara positivt. Även om det inte finns någon sammanställning i siffror så menar lärarna att de känner eleverna bättre när det är dags att anskaffa en APL-plats och att de därmed kan göra bättre matchningar med elever, APL-platser och APL-handledare. Det resulterar i att färre elever byter APL-plats, vilket vidare underlättar anskaffningen. Att komma igång med LoopMe på bredare front är nödvändigt för att kunna effektivisera uppföljningen av elevers prestationer och resultat ute på APL-platserna. Den andel av elever som går ut i arbete inom sitt yrke visar att eleverna blir anställningsbara under sin utbildning. Många elever får dessutom stanna kvar på sin APL-plats, men som anställd efter skoltiden. Att de presterar bra på sin APL-tid syns även i den höga examensgraden på 93 procent.

För att säkerställa att undervisningen följer de riktlinjer som finns; styrdokument - examensmål, centralt innehåll och betygskriterier, lämnar lärarna in en grovplanering i början av höstterminen. Där visar läraren att det centrala innehållet finns med samt sina tankar om hur de ska bearbeta detta. Dessa planeringar finns tillgängliga för alla, så att om en annan lärare önskar samarbeta med någon kan man titta på planeringen om det finns områden som kan samköras.

Det ligger mycket tyngd på gymnasiegemensamma ämnen i åk 1. Det upplevs olika bland eleverna. En del uttrycker att det är tungt att läsa så många teoretiska ämnen samtidigt, medan andra uttrycker att det är skönt att det ligger så för då jobbar man bort det snabbt för att sedan kunna fokusera mer och mer på yrkesämnena och APL.

Inom projektet för Samverkan Bästa Skola har arbetet med ledning och stimulans fortskridit vilket har gett fortsatt positivt resultat. Det visar både lärarnas sätt att prata om variation i undervisningen och extra anpassningar samt elevernas svar i enkäterna. 65 procent av eleverna uttrycker att de får den hjälp och det stöd de behöver och 68 procent av eleverna uttrycker att de kan få extra utmaningar vid behov. 72 procent av eleverna uttrycker i enkäten att de har kunniga lärare som varierar sin undervisning. Även om majoriteten av skolans elever ligger på en E-nivå på de flesta kurserna visar det att lärarna når eleverna genom ledning och stimulans. I synnerhet utifrån det faktum att runt 50 procent av skolans elever blir antagna som IM-elever i åk 1. Andelen F i betyg ligger på 13 procent, en siffra som inte är alltför hög men samtidigt ett område att jobba vidare med. Målet är att alla elever ska lyckas i skolan, bland annat genom än mer tillgänglighet i undervisningen.

De senaste åren har skolan tagit emot cirka 50 procent introduktionselever, både inom IMV och IMY. Målet för IMV-elever är att så snart som möjligt bli godkända i sina grundskoleämnen för att sedan kunna bli antagen på ett nationellt program och så småningom få en yrkesexamen. Tankevändan som skolan gjort kring dessa elever har gett positiva resultat. Satsningen att prioritera dessa elever genom att ge extra undervisningstid i grundskoleämnen i början av höstterminen samt att lägga den tiden på förmiddagarna har resulterat i att eleverna blir godkända tidigare på läsåret och därmed kan påbörja sina gymnasiekurser tidigare. Det i sin tur har resulterat i att färre elever är IMV-elever i årskurs två och att årets årskurs tre avslutades utan någon IMV-elev, då alla dessa blivit nationellt behöriga. En elev gick ut som anställningsbar IMY-elev.

Vi har även en andel IMY-elever som har anställningsbarhet mot yrket som mål. Här fokuseras det på att bli en duktig yrkesmänniska i första hand, som en del i den framtida kompetensförsörjningen. Här kan elever som som är duktiga inom yrket komma vidare utan att behöva fokusera på alla teoretiska ämnen i skolan.

MUD-konferenserna är tänkta som ett forum för pedagogiska diskussioner för att vidareutveckla undervisningen och kanske framförallt tillgängligheten i undervisningen. Under detta läsår har diskussionerna dock ofta hamnat på individnivå istället för gruppnivå och här finns utrymme för omtag. Den systematiska uppföljningen har dock fungerat bra, men ibland har det uppstått frustration över att inte komma framåt tillräckligt snabbt. Vi behöver se över formen, utveckla och effektivisera detta forum.

Vad gäller studieron får skolan ett relativt lågt resultat. 54 procent av eleverna anger i enkäten att det är studiero på lektionerna. Resultatet skiljer sig mellan olika grupper. Dock uppger 70 procent av eleverna att de trivs i skolan och det tyder på att det är en god stämning på skolan och i de olika grupperna. Bristen på studiero uppges både bland lärare och elever främst bero på lyhördhet. Det är tunna väggar mellan klassrum och korridor och olika sätt att ljudisolera kan behöva ses över. 58 procent av eleverna anser att skolan har en bra studiemiljö. Vad som ligger bakom detta resultat kan vara av vikt att undersöka, då det kanske även bär nycklar till hur frånvaron skulle kunna vändas.

Frånvaron är fortsatt ett stort problem på skolan, precis som på många andra gymnasieskolor. Att stödja och motivera eleverna i studierna är därför viktiga områden att arbeta med. Detta är ett område som var på god väg vid slutet av föregående läsår, men som tyvärr har försämrats under detta läsår. Därför behöver skolan göra

ett omtag kring detta. Elevernas frånvaro måste uppmärksammas tidigare, för att kunna sätta in adekvata åtgärder innan frånvaron blir alltför hög. Ju mer frånvaro det blir, desto svårare är det att öka närvaron.

Projektets röda tråden har varit uppskattat av lärarna. Några lärare hann göra ämnesöverskridande moment tillsammans och där det genomförts har det fått positiv respons. Tanken är att om lärarna samarbetar kring områden och moment, så får eleverna flera chanser att visa vad de kan och inom flera olika områden. Det skulle kunna underlätta exempelvis för elever som har svårt i vissa ämnen och lättare i andra, då de skulle kunna nyttja det ämnet de har lättare i för att även klara det ämnet som upplevs som svårare.

## Slutsatser

Skolledningen har under läsåret schemalagt mer konferenstid i syfte att öka antalet gemensamma arenor för samarbete kollegor emellan. Projektet "röda tråden" har varit en del i detta, där kollegor fått möjlighet att planera områden tillsammans för att öka möjligheten att samarbeta över program och ämnesgränser. Det resulterade i ett ökat samarbete och lärarna önskar ännu mer av sådant arbete, utifrån att de ser att det skulle kunna påverka elevernas utbildning på ett positivt sätt. Ämnesintegrering och infärgning är något som de flesta lärare ser att det finns vinster med, både för att det uppstår ett samarbete mellan kollegor och möjlighet till sambedömning, men även för att det skulle kunna göra det lättare för många av våra elever att nå betygskriterierna. Dock önskar lärarna tydlighet kring vilka forum som kan användas för detta. Inom "röda tråden" har lärarna även fått möjlighet att dela med sig av planeringar och lektionsupplägg i ett Classroom, där inspiration kan hämtas från varandra. Flera yrkeslärare har också framfört att de önskar att rektor ska dela in deras planeringstid, så att det blir tydligt när de ska jobba med exempelvis APL-anskaffning, APL-uppföljning respektive planering.

Under vårterminen har även tid till sambedömning mellan skolor avsatts. Något som i samtal med lärare lyfts som positivt och något de önskar mer av inför kommande läsår. Även samarbetet med andra skolor genom Ämnesträff Nord är ett uppskattat inslag, där lärarna får möjlighet att samarbeta och diskutera pedagogiska frågor med ämneslärare från andra skolor.

Satsningen och prioriteringen på IM-elever har gett positivt resultat i och med att fler elever kan påbörja sina gymnasiekurser i tid för att få en rimlig chans att även ta en yrkesexamen vid slutet av sin utbildning. Det visar bland annat den höga examensgraden. Denna satsning är något skolan kommer att fortsätta med, även om den kommer att modifieras något inför nästkommande höst. Skolans IMY-elever har inte helt nått anställningsbarhet, här ser vi att man säkerställa elevens intresse och vilja att jobba i det framtida yrket.

MUD kommer att fortsätta, men formen behöver ses över och syftet kommuniceras tydligt. Det är en fortsatt del av skolans kvalitetsarbete som säkerställer att eleverna följs upp kontinuerligt. Skolans elevhälsopersonal alternativt representanter från elevhälsan bör finnas med vid dessa konferenser och det är önskvärt att även SYV är med.

Lärdomar som vi tagit med oss från projektet "Samverkan för bästa skola" är att det kollegiala samarbetet är otroligt viktigt. Kollegor behöver få tid och möjlighet att stötta varandra och hjälpa varandra framåt. När vi jobbar tillsammans som ett lag når vi längre och har roligare. Delaktighet skapar engagemang och motiverar. Dessa lärdomar har vi jobbat efter under projektet, kanske tappat lite fokus på det under detta år, men något vi behöver hitta tillbaka till igen.

Ett av huvudmålen inom "Samverkan för bästa skola" var att öka andelen elever som tar examen vid avslutade studier, ett mål som skolan lyckats bra med. 2020 gick 52 procent av avgångseleverna ut med en examen

jämfört med 93 procent i juni 2023 och då har även antalet avgångselever ökat från 23 till 57. Således har endast ett gymnasieintyg och fyra studiebevis utfärdats vid slutet av detta läsår.

Närvaro, studiero, trivsel och trygghet är områden som alltid ligger i fokus och som kommer att göra det även framöver. Ett tydligare samarbete behöver finnas kring dessa områden och det är också av vikt att eleverna får vara med och säga deras synpunkter kring dessa områden.

## **Introduktionsprogram (IM)**

### **Organisering av introduktionsprogram**

Ett annat huvudmål inom "Samverkan för bästa skola" har varit att öka antalet introduktionselever som når målet att bli nationellt behörig snabbare. I första hand handlar det om så kallade IMV-elever. I början av projektet gjordes en omorganisering kring IMV-eleverna, en tankevända där skolan beslutade att prioritera dessa elever för att ge dem större chans att nå betyg i de grundskoleämnena de hade kvar när de antogs. Ju tidigare de lyckas med dessa betyg, desto större är elevens chanser att slutligen förvärva en yrkesexamen. I och med att årskurs 1 skolförlagts har det skapat större möjligheter att lägga ut fler undervisningspass för grundskoleämnena och på bättre tider en relativt stor del av höstterminen. Detta har resulterat i att IMV-eleverna i hög grad blivit godkända och påbörjat sina gymnasiekurser tidigt, vilket betyder att eleven har större chanser att klara av sina gymnasiekurser och senare även ta sin yrkesexamen. I övrigt läser våra IMV-elever integrerat med eleverna som är antagna på de nationella programmen.

Detta läsår har vi haft fler elever antagna som IMY än tidigare och ett par av dessa elever läser kurser tillsammans med de elever som är antagna på ett nationellt program. Dessa elevers huvudmål är dock att bli anställningsbara och de har möjlighet att få mer APL-tid än de övriga eleverna och redan i årskurs 1.

Praktiska Gymnasiet i Gävle har också en tvåårig IMY-utbildning mot Vvs- och fastighetsprogrammet. Som grund till detta program ligger kurserna i Skolverkets yrkespaket. Målet för dessa elever är i första hand att bli anställningsbara. Eleverna har förutom sina yrkesämnen även studerat svenska och matematik. Flera av dessa elever har mer APL än våra övriga elever, i syfte att verkligen få chansen att lära sig sitt yrke och därmed bli anställningsbara.

Även introduktionseleverna diskuteras i våra MUD-konferenser. Här följs gruppen och individer upp med jämna mellanrum, både kring riskfaktorer och friskfaktorer. Anpassningar diskuteras och mål tydliggörs.

### **Utvärdering av introduktionsprogram**

Under detta läsår har alla elever i åk 3, utom en, varit antagna vid ett nationellt program och har därmed haft möjlighet att gå ut med en yrkesexamen. Det betyder att alla i denna årskurs som blev antagna inom IM (strax under 50 procent) har nått sitt första mål, att bli behörig till nationellt program, och vidare har 93 procent av avgångseleverna också tagit sin yrkesexamen vid slutet av åk 3. De sju procent som inte nått sin examen motsvarar fem elever och till stor del beror det på frånvaro, samtliga av dessa elever var antagna som IMV-elever i åk 1. Resultatet visar att prioriteringen på IM-elever har haft positiv effekt på elevernas resultat, då skolan historiskt sett haft en stor andel elever som gått ut åk 3 med gymnasieintyg i stället för en yrkesexamen. Den enda eleven som fortfarande var antagen på IM, var antagen som IMY och hade som mål att bli anställningsbar. Ett mål som uppnåddes.

Den största andelen F i betyg finns inom IM-programmen som ligger på 37 procent, jämfört med övriga program där motsvarande siffra är runt 10 procent. Tittar man på klassnivå syns att skolans tvååriga IMY-utbildning sticker ut negativt vad gäller antal F med 67 procent. Organisationen kring denna grupp har varit bristfällig i uppstarten av programmet, men detta har rättats till under året som varit. Tyvärr har informationen kring vilken typ av utbildning det handlar om inte varit tillräckligt tydlig gentemot eleverna. Därmed har några av eleverna valt ett program inom ett yrke som de egentligen inte är intresserade av, vilket avspeglar sig både i närvaro och arbetsinsatser. Huvudmålet för dessa elever är att bli anställningsbara. Flera av eleverna är därför ute på extra mycket APL och det ryktas om att anställning kan vara på gång, trots att de har ett halvår kvar av sin utbildning. En av eleverna har ändrat sin målbild under utbildningen och har satsat på att bli behörig till nationellt program, vilket har uppnåtts.

Förutom de elever som går den tvååriga IMY-utbildningen går skolans IM- elever integrerat med elever som är behöriga till nationellt program. De flesta av dessa elever är så kallade IMV-elever och målet med deras utbildning är att bli behöriga till det nationella programmet de läser integrerat tillsammans med, ett mål som uppnås i hög grad. Enligt lärarnas utvärdering fungerar integrering av IM-elever bra på yrkessidan. På GG-sidan läser dessa elever grundskoleämnena i egen grupp innan de blir behöriga till gymnasiekursen. De kan även se att det kan finnas ett större behov hos IM-eleverna att få undervisning i mindre konstellationer alternativt en-till-en.

I samtal kan det framkomma att IM-elever inte vet riktigt vad det innebär att vara antagen till IM-programmet jämfört med ett nationellt program. Här kan informationen och kommunikationen från skolans håll bli tydligare. Tydligt är även att informationen behöver upprepas och följas upp, så att eleverna vet med säkerhet vad de är antagna till och vilket mål de har med sin utbildning.

## **Slutsatser**

Skolan har lyckats väl med huvudmålet att öka antalet introduktionselever som når nationell behörighet tidigare i sin utbildning med tanke på att alla utom en av avgångseleverna hade möjlighet att ta sin examen. Dock var det fyra elever som inte nådde hela vägen fram. Jämfört med 2020 har andelen elever som går ut som antagen till ett nationellt program ökat från strax under 60 procent till närmare 100 procent detta läsår då det bland årets avgångselever även fanns en IMY-elev. Skolans styrka ligger i att organisera kring och prioritera IM-eleverna, så att de når målet att bli behöriga till ett nationellt program samt att de gör det i god tid så att de även får en rimlig chans att uppnå en yrkesexamen. Ett fortsatt fokus på detta kommer att finnas även framåt.

En svaghet är att skolan inte är tillräckligt tydlig med vilken typ av program eleverna är antagna till och skolan måste bli bättre på att informera om detta, genom både allmän information och individuella samtal. Eleverna behöver få veta vilka mål de har med sin utbildning samt vilka förväntningar skolan har på dem.

Om skolan ska bedriva IMY-utbildningen även i framtiden behöver organisationen kring denna ses över och utvecklas. Samarbetet med övriga vvs-/fastighetsklasser behöver utökas för att skapa en större effektivitet kring kursupplägget samt i syfte att integrera eleverna med övriga elever i den mån det går. Samtidigt är skolan medveten om att dessa elever är i behov av anpassningar såsom exempelvis extra APL och ibland undervisning i mindre grupper, beroende på kurs. Informationen kring utbildningen behöver vara tydligare, både till elever och undervisande lärare.



## Bedömning och betygsättning

### Organisering av bedömning och betygsättning

Samtliga undervisande lärare på skolan är också betygsättande. På Praktiska Gymnasiet i Gävle går alla olegitimerade lärare den interna PIL-utbildningen som huvudmannen bedriver och vid slutet av vårterminen hade samtliga olegitimerade yrkeslärare genomgått denna utbildning. PIL står för Praktiska i Lärande och även om de yrkeslärare som anställs har lång erfarenhet av sitt yrke, är de nya som lärare och i behov av en pedagogisk grundkurs samt en djupare förståelse för den komplexa värld som skolan är. I denna utbildning får lärarna möjlighet att sätta sig in i hur skolsystemet är uppbyggt för att skapa större förståelse för hur utbildningen ska byggas utifrån examensmål, centralt innehåll och betygsriterier. Vid betygsättning finns legitimerade medbedömare kopplade till alla olegitimerade lärare, för att säkerställa att betyg sätts på rätt grunder.

Praktiska Gymnasiet i Gävle är en relativt liten skola, vilket även betyder att flera av våra lärare är ensamma om att undervisa i ett ämne eller kurs på vår enhet. Därför har Praktiska gymnasieområdet utökat kollegiet genom att sambedöma tillsammans med kollegor från andra skolor, både i ämnen och kurser samt kring de nationella proven. Syftet är att säkra att alla ska ha några att diskutera bedömning med för att bedömningen ska vara likvärdig över skolorna samt för att säkerställa att betyg sätts utifrån legitima grunder. Det bedrivs även sambedömning programvis på skolan. Då det finns flera yrkeslärare inom varje program och de ofta är flera inblandade i de olika kurserna blir detta ett naturligt moment vid bedömning.

Utöver detta har samtliga lärare och skolläring under läsåret gått en kurs inom området betyg och bedömning, denna gång som repetition och uppdatering eftersom en del förändringar genomförts kring betygsättning från och med höstterminen 2022. Eftersom personalen nyligen genomgått kursen tillsammans och diskuterat innehållet grundligt under ledning av dåvarande förstelärare, fick varje lärare eget ansvar att gå kursen denna gång. Tid har avsatts för diskussion kring de förändringar som genomförts och hur de ska omsättas i sin egen betygsättning.

Nationella prov är ett verktyg som används som kvalitetssäkringsverktyg när det gäller betygsättning. De bygger på ett utprovat bedömningsmaterial och är därmed ett viktigt bedömningsunderlag för att säkra likvärdighet i bedömning över riket. Utifrån detta läggs särskild vikt på diskussioner kring och jämförelser av resultaten på de nationella proven och kursbetygen vid analysdagarna i slutet av vårterminen. Att proven ska särskilt beaktas vid betygsättning betyder dock inte att provresultat och kursbetyg måste korrelera till hundra procent, men att lärarna behöver reflektera över vad det är som gör att resultaten ibland skiljer sig åt.

Pedagogiska diskussioner har förts och förs kontinuerligt kring att ta hänsyn till alla kunskaper och färdigheter som eleverna visar och förvärvat oberoende av vart det sker samt vikten av att ge eleverna möjlighet att visa sina färdigheter mer än en gång och på olika sätt för att de ska få möjlighet att träna på moment samt visa en progression i sina prestationer. Underlag till betygsättningen ska även samlas in via elevernas APL-platser, eftersom en stor del av elevernas kursinnehåll i yrkeskurser ligger utlagt mot APL-platser. Tiden eleverna är inne i skolan i åk 2 och åk 3 bör användas till uppföljning av APL-uppgifter samt genomgång av sådana moment som inte är möjliga att genomföra på de olika APL-platserna.

## Utvärdering av bedömning och betygsättning

Enligt de utvärderingar som gjorts varierar lärarna metoder och sätt att bedöma för att ge eleverna chansen att visa sina kunskaper på flera sätt. Eleverna får även flera tillfällen att visa vad de kan utifrån betygskriterier och examensmål, för att ge dem chans att visa progression och därmed få möjlighet att nå högre. Eleverna får kontinuerlig information om sina framsteg samt vad de kan utveckla och förbättra för att nå högre. Elever och vårdnadshavare erbjuds också ett utvecklingssamtal per termin för att få information om hur eleven ligger till i de olika ämnena. Vid behov ges tillfällen för samtal oftare.

Sambedömningen tillsammans med andra skolor har precis initierats, men är något som uppskattats av de flesta lärarna på enheten enligt utvärderande samtal efteråt. De uttrycker även att de önskar fler tillfällen till detta, eftersom det både kan diskuteras generella betygssättningsfrågor och bedömning kring specifika uppgifter. Det är något som förutom att skapa likvärdighet även skapar trygghet för lärarna i bedömningsförfarandet. Det finns även flera lärare på skolan som uttrycker att det behöver avsättas mer tid till sambedömning och diskussioner kring bedömning på enheten, för att skapa en större samsyn kring detta.

Samtliga obehöriga lärare får stöd av en medbedömare vid betygsättning. Det innebär inte att medbedömaren diskuterar igenom varje enskilt betyg eller bedömning av ämnesspecifika uppgifter, då medbedömaren kanske inte är legitimerad i samma ämnen som den olegitimerade läraren undervisar i. Det handlar mer om att stödja i processen betygsättning och säkerställa att betygen sätts utifrån ett rimligt resonemang samt att styrdokumenterna används på ett adekvat sätt.



Vad gäller resultaten på nationella proven och kursbetygen finns det viss diskrepans, vilket syns i diagrammen ovan. Matematik är det ämne där resultat och kursbetyg överensstämmer bäst. Detta läsår har 78 procent av eleverna som deltagit på de nationella proven fått samma betyg på kursen som provresultatet visar. Motsvarande siffra var förra året 32 procent. 22 procent av eleverna har fått ett högre betyg än vad provresultatet visar. Majoriteten av dessa elever har fått E i betyg, trots ett F som provresultat. Det beror på att

eleverna fått möjlighet att träna på och komplettera lärarnas betygsunderlag i efterhand. Flera elever har fått möjlighet att göra dessa kompletteringar på alternativt sätt, exempelvis muntligt. I engelska är det 54 procent av de elever som deltagit i de nationella proven som fått samma betyg som provresultatet visar. 12 procent av eleverna har fått lägre betyg, medan 35 procent av eleverna har fått högre betyg än vad provresultatet visade.

I svenska och svenska som andraspråk är diskrepansen störst, då 38 respektive 20 procent av eleverna fått samma betyg som provresultatet visade. Övriga elever har fått ett högre betyg än vad provresultatet visade. Enligt undervisande lärare har flera av eleverna presterat på mycket hög nivå under läsåret, men ändå misslyckats på nationella provet, i synnerhet på läsförståelsedelen. Eleverna har fått möjlighet att träna och sedan testa läsförståelsen med flera liknande uppgifter efter de nationella proven och flera av dessa elever har presterat bättre när prestationen inte behöver utföras i en provsituation som liknar de nationella proven. Även i detta ämne finns naturligtvis andra bedömningsunderlag att ta hänsyn till.

Om eleven inte lyckats prestera på den nivå som läraren bedömt att eleven ligger på i övrigt eller helt misslyckats med en del, ges eleven möjlighet att visa det momentet fler gånger med liknande bedömningsunderlag fram tills att kursen avslutas. Testdelarna kan även i denna situation till viss del anpassas till att behandla ett ämne som eleven är intresserad av eller genomförs i en situation som eleven är mer bekväm i. Det har visat sig att många elever presterar bättre när de gör liknande provdelar utanför själva provtillfället, kanske på grund av att hen känner mindre press i den situationen. Läraren använder även tidigare redovisat bedömningsunderlag vid betygsättning.

### **Slutsatser**

Sambedömning nämndes som ett utvecklingsområde i förra årets kvalitetsrapport och på det området har arbetet kommit igång. Flera av lärarna uttrycker att de har ett fungerande arbete kring sambedömning på enheten, även om de önskar att mer tid avsätts för detta. Sambedömning med andra enheter har initierats vilket är ett positivt steg, i synnerhet för de i personalen som är ensamma i sina kurser och ämnen. Detta är ett område som fortsatt kommer att vara i fokus även under kommande läsår. Även principen med medbedömning kommer att fortsätta.

En styrka är att personalen är medveten om att variation i både undervisning och vid bedömning ger eleverna större chanser att lyckas och större chanser att nå de högre nivåerna. Något som hindrar eleverna från att nå högre är den höga frånvaron. Den skapar problem vid bedömningsmoment och bidrar till att eleverna inte får det sammanhang de behöver innan bedömningen ska genomföras. Det gör i sin tur att eleverna uttrycker att det räcker med ett E samt att de är nöjda och klara när det uppnått det. Här finns ett utvecklingsområde. Hur ska eleverna motiveras och engageras så att de både kommer på lektionerna och vill satsa på att nå högre? En förklaring till att det ser ut som det gör kan vara att vi har en stor andel elever som tar med sig skolmisslyckanden från grundskolan, vilket andelen IM-elever visar, och som därmed också bär med sig en rädsla för att misslyckas än en gång. Vissa elever resonerar att det är bättre att inte ens försöka, för då har man inte misslyckats. Detta behöver skolan jobba för att förändra, både för att hjälpa eleverna att nå högre men även för att öka kvaliteten på undervisningen ytterligare.

Uppföljningen kring och sambedömning med APL-platser och handledare sker i nuläget med varierat resultat och kontinuitet på de olika programmen. Förutsättningar för mer kontinuerlig bedömning behövs skapas och förfaringsstättet behöver ses över och struktureras upp, för att säkerställa att APL är ett viktigt redskap även i bedömningsarbetet. En tydlig struktur och kontinuitet i uppföljningen skapar även likvärdighet mellan programmen.

Skolan behöver fortsatt hitta vägar att bättre förbereda eleverna inför de nationella proven, så att de deltar i större utsträckning och vet vad som förväntas av dem. Utformningen av proven innebar svårigheter för många av skolans elever. Uthålligheten hos eleverna är generellt låg när det gäller att fokusera på samma eller liknande moment under en längre tid. Många elever behöver anpassningar som korta pauser, en kort

rörelsestund eller varierande inslag i en och samma lektion, vilket de har möjlighet att få i den ordinarie undervisningen. När möjligheten att anpassa i samma utsträckning inte finns, blir det svårt att avgöra om provresultatet beror på okunskap eller brist på anpassning. Då eleven presterat på godkända nivåer eller högre under läsåret i övrigt, uppstår frågetecken kring om huruvida det är bedömningen som skapar differens eller om det är utformningen av proven som gör att eleverna misslyckas. Adekvata insatser för att förbereda eleverna inför proven samt för att motivera eleverna att genomföra och göra sitt bästa behöver utarbetas och har påbörjats. Bland annat tränar elever på tidigare provdelar för att få en känsla av hur provet kommer att vara utformat och lärarna pratar mycket kring provet för att förbereda eleverna. Själva genomförandet förbereds bland annat genom att gruppera eleverna utifrån väl övervägda beslut. Det kan exempelvis vara utifrån behov av att vara i mindre grupp eller behov av stöd och anpassningar. Detta arbete verkar minska stressen kring proven och förbättra möjligheterna till goda resultat och kan synas i att överensstämmelsen ökat i några ämen.

## **Elevhälsoarbete**

### **Organisering av elevhälsoarbetet**

Praktiska gymnasiet i Gävle har under stora delar av läsåret inte haft ett fulltaligt elevhälsoteam. Flera funktioner har saknats under olika perioder och både skolskötersketjänsten och kurator-tjänsten är tillsatta med ny personal från runt årsskiftet. Under vårterminen har dock teamet varit fulltaligt och bestått av rektor (100 procent), biträdande rektor/specialpedagog (50/50 procent), kurator (50 procent), samt skolsköterska (50 procent). Skolläkare och skolpsykolog finns tillgängliga centralt inom koncernen och har funnits under hela läsåret. De fasta medlemmarna i elevhälsan samordnar tjänstgöringsdagar på ett sådant sätt att alla elevgrupper får tillgång till de olika kompetenserna så långt som möjligt.

Elevhälsan har möten under en fast tid varje vecka. I dessa möten träffas elevhälsa och rektor, alternativt biträdande rektor, för att stämma av hur elevhälsoarbetet fortgår samt hur arbetet ska bedrivas framåt. Utifrån en relativt fast dagordning diskuteras det hälsofrämjande och förebyggande arbetet, situationen på skolan samt grupper som uppmärksammas men även individer som är i behov av stöd på olika sätt och hur elevhälsan kan bistå i detta arbete. I de fall rektor inte är med under mötet informeras hen i efterhand, i synnerhet om behov av hens beslutstagande finns. Under året har elevhälsan på prov infört ett så kallat Öppet EHT i syfte att det skulle bli lättare för lärare att inkomma med elevärenden. På detta sätt kan läraren, mentor eller en lärargrupp nå alla kompetenser inom elevhälsoteamet samtidigt och även effektivisera återkopplingsförfarandet.

En kontinuerlig samverkan med övrig personal inom enheten är av vikt, vilket ibland försvåras av att flera i elevhälsan jobbar deltid och därför inte alltid finns på plats på enheten. I och med att skolan är relativt liten är kontakterna ändå täta och elevhälsan har en god dialog med de undervisande lärarna och mentorerna, både på grupp- och individnivå, i syfte att samverka kring eleverna och de behov som finns. Samtliga i elevhälsan jobbar med öppen dörr när möjlighet finns. Tanken är att lärarna och eleverna ska ha möjlighet att göra spontanbesök och att därmed öka känslan av tillgänglighet.

Närhelst det finns möjlighet rör sig elevhälsoteamets personal ute i korridorerna och i allmänutrymmen. Syftet med det är att bygga relationer med elever samt att skapa en lägre tröskel för eleverna när det är dags för samtal eller om de skulle vara i behov av att uppsöka någon i elevhälsoteamet. Det är ett sätt att arbeta aktivt mot hela skolan i det vardagliga arbetet. Elevhälsan är även delaktiga inom särskilda insatser i det hälsofrämjande och förebyggande arbetet. Ett kontinuerligt samarbete finns kring drogförebyggande arbete på skolan och tillsammans med andra instanser som exempelvis socialtjänst och polis i området. Elevhälsan är

även inblandad i punktsatser och projekt inom områden som till exempel samtycke, sexualitet, stress, sömn och annat som kan påverka elevernas mående och skolgång.

Under läsåret har skolan genomfört veckovisa MUD-konferenser. Under höstterminen höll lärarna själva i dessa konferenser. Under vårterminen har specialpedagog och kurator funnits med i dessa möten. Syftet är att tidigt identifiera eventuella problemområden inom undervisning, elevgrupper etcetera, men även att lyfta enstaka individärenden vid behov. Detta forum är tänkt att användas för kollegiala samtal och pedagogiska diskussioner kring vilka behov som finns i de olika elevgrupperna samt hur skolan kan möta dessa inom den ordinarie undervisningen i första hand. Systemet ger löpande information om elevgruppernas nuläge samt ger signaler om var det kan finnas brister. Därmed är det ett viktigt forum även i det hälsofrämjande och förebyggande arbetet. Utifrån information som framkommer under dessa konferenser kan elevhälsans representanter även fånga upp om det kan finnas ett behov av exempelvis pedagogiska kartläggningar eller frånvaroutredningar.

I det åtgärdande arbetet finns elevhälsan med i både diskussioner om extra anpassningar och särskilt stöd. Om behov finns görs mer omfattande utredningar och kartläggningar utifrån rektorsbetsut. Huvudansvaret för eleverna ligger alltid på mentor, och mentor kan i sin tur koppla på elevhälsoteamet eller utvalda kompetenser från elevhälsoteamet för att få stöd och input kring adekvata insatser för grupper eller elever. Elevhälsan stöttar även vid orosanmälningar och närvarouppföljning kring elever med hög frånvaro.

### **Utvärdering av elevhälsoarbetet**

Den rotation på personal som varit inom elevhälsoteamet under läsåret har gjort att en del processer dragit ut på tiden och att vissa rutiner har behövt omarbetats och implementerats. Det tar tid att sätta sig in i sin nya roll samt att lära känna personal och elever. Under vårterminen har all kompetens funnits tillgänglig och i grunden finns det god täckning för elevernas behov inom elevhälsan om man ser till elevantal. Dock kan konstateras att vi har en elevgrupp med stora behov, både om man ser utifrån hur många elever som söker sig till elevhälsopersonal för att få stöd på olika sätt, den stora andelen IM-elever samt den höga frånvaron som skolans elever har. Att delar av elevhälsan jobbar deltid har även under detta läsår skapat en viss frustration, då lärarna ibland upplever denna kompetens som otillgänglig, ytterligare en förändring detta läsår är att skolan har en specialpedagog på 50% då hen även är biträdande rektor på 50% från höstterminens start.

Elevhälsans möten syftar till att fokusera främjande och förebyggande elevhälsoarbete, men behandlar även ärenden åtgärdande vid behov. Periodvis har dock fokus i mötena hamnat på enstaka individer och åtgärdande i stället, något elevhälsoteamet arbetar medvetet med att vända. Målet är att jobba så mycket som möjligt på gruppnivå och med de lärmiljöer som finns, så att fler elever ska få det stöd de behöver inom den ordinarie undervisningen och att behovet av individuella anpassningar därmed ska minska. Om vi når dit finns det ännu mer tid att lägga till att jobba förebyggande och främjande också.

Öppet EHT har inte fungerat som det var tänkt. Dels har lärarna, enligt utvärdering, inte riktigt uppfattat när det har funnits tillfälle och det tyder på brist på kommunikation. Tiden har dessutom varit en tid då många lärare har undervisning och det har försvårat för dem att söka upp EHT. Grundtanken är dock god och ett fungerande Öppet EHT skulle kunna fylla viktiga funktioner. Dock behöver konceptet utvecklas, kommuniceras ut bättre samt läggas på en tid där lärarna kan prioritera att delta, vilket flera av lärarna uttryckt att de skulle vilja. Eftersom lärarna även önskar mer återkoppling kring ärenden skulle detta kunna vara ett effektivt sätt att nå ut, då EHT även skulle kunna använda tiden för att återkoppla till en eller flera lärare samtidigt.

Att finnas tillgänglig och synlig i verksamheten ger goda resultat. Det märks inte minst på antalet elever som faktiskt söker sig till elevhälsoteamets funktioner. Även om det inte finns sammanställda och dokumenterade siffror på detta, kommer det ständigt besökare när dörrarna står öppna. Det tyder på att synligheten och närvaron ger positiv effekt. Det är också sällan svårigheter att få en elev att komma på samtal när behov finns

att stämma av något med dem, vilket tyder på att det finns förtroende. Det man kan se i den enkät om likabehandling och värdegrund som görs varje höst är att 75 procent av eleverna känner sig trygga i skolan, vilket är en ökning från föregående år och relativt hög siffra även om skolan fortsätter att jobba för att den ska bli ännu högre. Den otrygghet som finns är i stort sett koncentrerad kring ett par elevgrupper och i dessa grupper har det funnits ett aktivt arbete kring trygghet. 70 procent av skolans elever uppger att de trivs i skolan. Även det är en ökning jämfört med föregående år. Trots att det ibland kan finnas en frustration hos lärarna över att delar av elevhälsan jobbar deltid, anser 65 procent av eleverna att de får den hjälp och det stöd de är i behov av.

MUD-konferensernas syfte behöver ständigt lyftas upp och påminnas om. Under hösten har lärarna hållit i dessa själva och i utvärderande samtal har det blivit tydligt att fokus hamnat på enskilda elever och att det är svårt att komma framåt. De har också saknat närvaron från elevhälsan, då dess personal både kan vara med och diskutera ärenden utifrån andra perspektiv, men också kan ta med sig ärenden vidare från konferensen vid behov. Det kan då bli en mer effektiv arbetsgång. Under vårterminen har representanter från elevhälsan varit med mer och lärarnas utvärdering visar att det då har fungerat bättre, att diskussionerna varit närmare syftet, men att det fortfarande finns en del att utveckla för att det ska kännas som att det är en effektiv konferens-tid och välanvänd tid för samtliga inblandade. Lärarna önskar också mer tid till att diskutera enskilda elevärenden, något de hade direkt efter MUD-konferensen föregående år.

När det gäller det åtgärdande arbetet kan konstateras att alla rutiner inte riktigt sitter som de ska. Det har visat sig finnas oklarheter kring exempelvis anmälan till rektor vilket har förtydligats. Eleverna har ändå fått de anpassningar eller annat stöd de varit i behov av från skolan, vilket också syns i elevenkätens svar där eleverna både uttrycker att de får den hjälp och stöd de behöver men också att de utmanas. Dock finns det ämnen som sticker ut negativt resultatmässigt nu i slutet av terminen och kring dessa behöver skolan utveckla fler strategier för att stötta både lärare och elever på deras kunskapsresa. I maj ökade antalet anmälningar till rektor angående eventuella F i betyg avsevärt. Det är av vikt att poängtera att det redan pågått ett arbete kring anpassningar och stöd kring majoriteten av dessa elever, men det visar att själva rutinen om anmälan till rektor kanske inte fungerat fullt ut. Utifrån hur frånvaron på skolan ser ut, kan det konstateras att närvaroarbetet är ett utvecklingsområde. Rutinerna finns men de används inte till fullo som de ska och här behövs ett omtag i början på nästa läsår. Mycket fokus har varit på åtgärdande, något som behöver vändas inför nästa läsår. Trots detta har skolan ändå en examensgrad på 93 procent. Det var fem elever som inte nådde tillräckliga resultat för att få sin examen. Antalet F i betyg ligger på totalt 13 procent.

## **Slutsatser**

Generellt kan man säga att förutsättningarna för önskat elevhälsoarbete inte funnits under hela läsåret, men att elevhälsan under våren börjat hitta former för hur arbetet ska fortskrida framöver. Elevhälsan ska fortsätta vara en del av det vardagliga arbetet och samarbeta med övrig personal på skolan. En styrka är att vi nu är fullbemannade, en svaghet kan vara att alla inte har erfarenhet från arbete inom skola sedan tidigare, men det kan också vara en styrka att komma in med nya glasögon. Det finns områden såsom rutiner kring särskilt stöd och frånvaro som behöver implementeras igen vid nästa läsårs start och det finns tankar både om hur elevhälsan ska jobba ännu mer främjande och förebyggande, men framförallt att jobba kring elevhälsa i samarbete med övrig personal på skolan.

Öppet EHT är något som elevhälsan önskar fortsätta med, trots att det inte fungerat detta läsår. Med nya former, en annan tid och tydlig kommunikation till lärarna kan detta vara ett sätt att effektivisera arbetet kring eleverna samt återkopplingen till lärarna men också förenkla för lärarna att koppla på elevhälsoteamet vid behov. Det måste dock finnas möjlighet för lärarna att delta, utan att känna stress eller behöva be en annan kollega att täcka upp för undervisning. Formen skulle kunna vara flexibel så att tiden kan användas både som

öppet EHT, men även som en möjlighet att kunna samla samtliga undervisande lärare till en viss undervisningsgrupp eller elev för snabb och effektiv återkoppling.

MUD är något som ständigt är under utveckling för att hitta formen och för att det ska vara meningsfull tid för alla inblandade. Att hålla rätt fokus samt att komma framåt och inte fastna i samma ärende från gång till gång har visat sig vara utmaningar. Syftet behöver kommuniceras med jämna mellanrum och det har även lyfts att tiden för detta läsårs MUD har varit sämre än tidigare år. Lärarna har också lyft att de saknar tiden efter MUD då de hade chans att forma enklare handlingsplaner kring ärenden och också tydligt dela upp vem som ska göra vad till nästa gång.

Närvaroarbetet måste åter bli ett fokusområde. Ett kraftigt omtag behöver tas och det gäller allt ifrån att återimplementera tydliga rutiner samt effektivisera processerna kring arbetet och sedan jobba med detta återkommande tills de sitter i ryggraden. Hela skolan behöver ha ett tydligt närvarofrämjande förhållningssätt för att hjälpa eleverna att finna den motivation som ibland saknas samt för att öka trygghet och trivsel ännu mer. En ökad närvaro förväntas också öka studieresultatet men även förenkla för lärarna när de lägger upp sin undervisning. Det är inte lätt att skapa en känsla av sammanhang och att försöka ge en röd tråd genom undervisningen om eleven missar några lektioner här och andra där.

## **Arbetsplatsförlagt lärande**

### **Organisering av APL**

Till skillnad från en yrkesutbildning där minst 15 veckors APL ska ingå, går de flesta eleverna på Praktiska Gymnasiet i Gävle en lärlingsutbildning eller en lärlingsliknande utbildning, vilket gör att de ska befinna sig större delen av sin utbildningstid på en arbetsplats. Som lärling får eleven en närmare kontakt med arbetslivet och mer tid till att redan under skolgången/utbildningen få möta företrädare från arbetslivet. Representanter från de olika branscherna kommer till skolan för bland annat föreläsningar och eleverna gör även studiebesök utanför hos olika företag och organisationer.

I årskurs 2 har eleverna varit ute två dagar/vecka och i årskurs 3 tre till fyra dagar. Vidare har två veckor tillkommit på vårterminen som helt vigs till APL för årskurs 2 och 3. På så sätt når skolan den stipulerade minimitiden på minst 50 procent APL från det år eleven blir lärling.

Under läsåret har samtliga handledare fått en folder med information om hur APL ska fungera och hur bedömning sker bland annat i så kallade trepartssamtal. I samtalen deltar eleven, handledaren samt den ansvariga yrkesläraren. Bedömning av elevens prestationer i samband med APL sker i samarbete mellan yrkeslärare och handledare.

Yrkeslärarna anskaffar APL-platser, men även eleverna uppmanas att komma med förslag till APL-plats om lämpliga kontakter finns. Bedömningen av huruvida en APL-plats är lämplig i relation till syftet med utbildningen görs av ansvarig yrkeslärare.

### **Utvärdering av APL**

Vi kan se att vi under året haft svårt i vissa branscher att få ut elever på APL i den omfattning vi behöver. Framförallt har det varit svårt för BA- och VF-programmet. När elever inte kommer ut på APL medför det

svårigheter för personalen att hinna ut och genomföra trepartssamtal i den mån som behövs. För BF-programmet har det fungerat bra med elever på APL och där hinner även lärarna ut på sina APL besök.

För att lösa att eleverna får den APL de har rätt till har skolan bland annat köpt in tjänst av byggföretag som genomför APL med elever, både på skolan och utanför skolan.

I den tillsyn som Skolinspektionen genomförde under våren konstaterar de att med de lösningar skolan gjort så uppfyller man kraven på det som krävs för att uppfylla kraven på APL.

Ett område som skolan inte lyckats bra med under året är programråd, här måste det tidigt bjudas in till och jobbas upp fungerande programråd för att skapa nätverk av företag och få branscherna delaktiga i utvecklingen av undervisningen. Arbetet med att stärka upp våra kontakter har gett vissa resultat men detta arbete behöver fortsatt prioriteras under kommande år. Vi behöver fortsätta göra oss kända för fler aktörer och bjuda in till fler tillfällen av samarbete och samverkan.

Utvärderingen visar att genomförandet av Skolverkets handledarutbildning är låg. Det har framkommit att handledare behöver avsätta egen tid för utbildningen under antingen sin fritid eller att man får tid som en del av den egna arbetstiden vilket stort kan påverka deltagandet.

Användandet av Loop-ME, från handledarens sida, behöver bli bättre för att genom denna nå en ökad kommunikation mellan parterna.

Trepartssamtalen ses som en viktig del för elevernas kunskapsinhämtning. Det är en viktig del där skolan kan skapa förståelse kring handledarens uppdrag och det skapar en djupare relation mellan skola-elev-handledare som i sin tur skapar ett djupare engagemang från både elev och handledare. I trepartssamtalen kan läraren skapa en bild av elevens kunskapsinhämtning och ställa den i relation till de betygskriterier skolan har att förhålla sig till i bedömning och betygsättning.

Under den del av utbildningen sker skolförlagt ges möjlighet att samtala med eleven/eleverna kring det arbetsplatsförlagda arbetet och det skapar en god grund för hur och vad man kan koppla samman mellan APL och teori. Elevernas upplevelser och lärande presenteras för övriga i klassen eller för en mindre grupp och det blir, för läraren, ett bedömningstillfälle där man ser elevens upplevelse av progression.

## **Slutsatser**

För att skolan ska lyckas med APL kommande år behöver skolan visa upp sig mer i olika sammanhang, bjuda in till samarbeten och få till fungerande branschråd. Skolan behöver även sätta upp en plan för att besöka fler apl-platser löpande.

Ett sätt att underlätta för framtida samarbeten är att låta elever i åk 3 gå Skolverkets handledarutbildning så att de är redo att ta emot APL elever när de kommer ut i arbetslivet.



## Studie- och yrkesvägledning

### Organisering av studie- och yrkesvägledningen

Vid Praktiska Gymnasiet i Gävle arbetar en studie- och yrkesvägledare om 40 procent fördelat på två dagar i veckan. Studie- och yrkesvägledaren finns då på plats i skolans lokaler, tillgänglig för elever och lärare och är också tillgänglig via både mejl och telefon. Vägledaren har ingått i skolans elevhälsoteam, EHT-teamet, under HT 2022 och arbetade då alltid de dagar som EHT-teamet träffades. Under våren 2023 har vägledaren inte varit med i elevhälsoteamet.

Studie- och yrkesvägledarens roll i vägledningen på Praktiska Gävle är att vara ett stöd för eleverna i deras valprocess. Detta stöd ges genom både den snäva- och den vida vägledningen och sker utifrån en opartiskhet från vägledarens sida, där eventuella beslut och studie- och yrkesval ska vara elevernas egna. Eleverna får inför valsituationer den information som de kan behöva inför olika val samt stöd av vägledaren i att bearbeta olika valalternativ, exempelvis genom att få hjälp att ställa olika valalternativ mot varandra utifrån sina egna förutsättningar, preferenser och mål.

Vägledning kan behövas vid flera tillfällen under en elevs studiegång och därmed krävs också att vägledningen organiseras så att den ges kontinuerligt. Organiseringen av studie- och yrkesvägledningen på Praktiska Gävle utgår därför från en övergripande planering över läsåret med fokus på kontinuitet i studie- och yrkesvägledningen. Detta genom att arbeta utifrån tanken att all den undervisning och information som ges kring vidare studier och yrkesval, tillsammans med individuella vägledningssamtal, ska skapa en helhet och en röd tråd för eleven.

Skolan anser att det är viktigt att studie- och yrkesvägledaren medverkar i de flesta konstellationer där elever och deras studiegång diskuteras/behandlas, då vägledaren genom den snäva vägledningen ofta får en mycket god bild av elevens egna upplevelser av sin studiesituation, vad som fungerar bra och vad som fungerar mindre bra. Det finns även goda möjligheter att i sådana individuella samtal uppfatta om eventuella stödbehov föreligger. Med sådan kunskap om elevers egna upplevelser och erfarenheter är vägledaren också en viktig del i skolans systematiska kvalitetsarbete där vägledaren ingår med skolans övriga personal i skolans utvecklingsarbete.

Rektor och studie- och yrkesvägledare planerar tillsammans i slutet av läsåret vilka SYV-aktiviteter som ska genomföras under det kommande läsåret utifrån elevernas och skolans behov. Studie- och yrkesvägledning är hela skolans ansvar, där all personal, rektor, studie- och yrkesvägledare, mentorer, yrkeslärare och lärare i gymnasiegemensamma ämnen, är gemensamt ansvariga för att på olika sätt ge eleverna förutsättningar att hantera frågor som rör studie- och yrkesval. I detta arbete är dock studie- och yrkesvägledarens roll central. Det finns en tydlig ansvarsfördelning i arbetet där studie- och yrkesvägledaren genom sin specifika kompetens på området också ansvarar för större delen av den vägledande verksamheten i både vid och i snäv bemärkelse. Det finns ett väl fungerande samarbete mellan vägledaren och lärare/mentorer när det handlar om att uppmärksamma elever som kan vara i behov av vägledning.

Formerna för samverkan mellan studie- och yrkesvägledare, lärare och övrig personal är flera. En tät samverkan med personalen inom elevhälsan ger goda förutsättningar för de olika professionerna och dess skilda kompetensområden att samverka kring skolans elever inom alla delar av elevhälsoarbetet. En annan form för samverkan är MUD:en där studie- och yrkesvägledaren genom medverkan får tidiga indikationer på om någon elev skulle vara i behov av individuella vägledningssamtal eller att studie- och yrkesvägledaren skulle behöva medverka vid möte med mentor, elev och eventuell vårdnadshavare. Vägledarens kompetens kan även behövas för att stödja övrig personal inom området.

Medverkan sker också på skolans konferenstid. Här har studie- och yrkesvägledaren vid ett antal tillfällen under året bidragit med kompetensutveckling och hållit föreläsningar för personalen inom vägledningsområdet. Studie- och yrkesvägledaren har tillsammans med övrig personal varit delaktig i det systematiska kvalitetsarbetet. Där har fokus legat på olika utvecklingsområden inom verksamheten som har lett till flertalet organisatoriska förändringar. Detta i syfte att som skola på bästa sätt kunna möta elevernas behov.

### **Utvärdering av studie- och yrkesvägledningen**

Kompetensen för att tillgodose elevernas behov av studie- och yrkesvägledning finns, dock kan studie- och yrkesvägledarens sysselsättningsgrad i kombination med det stora behovet av vägledning bland eleverna bidra till långa väntetider för eleverna i fråga om bokningar av individuella samtal.

Den vida vägledningen påverkas även av sysselsättningsgraden. För att utveckla vägledningen ytterligare samt för att kunna arbeta ännu mer främjande och förebyggande just inom vägledningsområdet krävs tid för både planering, genomförande och utvärdering av nya insatser.

Samverkan mellan studie- och yrkesvägledare och övrig personal fungerar bra. Då SYV är med i de flesta konstellationer tillsammans med övrig personal finns goda förutsättningar för samverkan, vilket också givit resultat. Det finns en öppenhet och ett engagemang hos all personal att vara delaktig i vägledningsarbetet. Vägledaren arbetar utifrån tillgänglighetsprincipen, att vara tillgänglig både för elever och lärare. Lärare och mentorer tar ofta kontakt med vägledaren i såväl enskilda elevfrågor som övergripande frågor inom området. Även när vägledaren inte är fysiskt på plats på skolan finns alltid en möjlighet för både elever och lärare att kontakta vägledaren i enskilda frågor, mötesbokningar eller

Eleverna har tillgång till professionell individuell studie- och yrkesvägledning som utgår ifrån elevens behov och förutsättningar då vägledaren på Praktiska Gymnasiet i Gävle besitter kompetens kring både väglednings- och samtalsmetoder och även fördjupade kunskaper inom psykologi och pedagogik. I den professionella vägledningssamtalen ges eleven, utifrån enskilda behov, möjlighet att reflektera över sin valprocess i vilken vägledaren finns som stöd för att eleven ska kunna gå vidare i den.

### **Slutsatser**

Behovet av individuell vägledning är stort bland eleverna på Praktiska Gymnasiet i Gävle. Eftersom många elever är nyanlända eller har invandrarbakgrund är hela det svenska utbildningssystemet nytt för dem. Det svenska skolsystemet med utbildningen inom gymnasieskolan och dess olika former av utbildningar med introduktionsprogram och nationella program komplicerade och svåra förstå sig på för alla, oavsett ursprung. Då den individuella vägledningen utgår från elevens behov kan en del elever också behöva fler eller färre samtal än andra och samtalen kan behöva ske på olika sätt och/eller i olika former.

Skolan behöver utveckla ett samarbete med andra aktörer angående vägledning av elever med funktionsvariationer, för att förbereda för ett liv som kanske inte möter kraven eller förväntningarna på den reguljära arbetsmarknaden och som i stället behöver stöd i att hitta alternativa vägar att gå.

## 5. Sammanfattning och fokus framöver

Efter att ha analyserat året så landar vi i några slutsatser som ska leda oss inför kommande år. Vi ska fokusera på färre områden med mindre antal delmål i vårt kvalitetsarbete. Vi ska jobba för en större delaktighet i personalgruppen så att det blir en levande SKA-plan.

Kommande år kommer vi behöva ha ett stort fokus på att utveckla verksamheten genom att sätta våra rutiner och följa dem, bli trygga i hur vi ska agera i olika situationer och jobba ihop personalgruppen. Vi behöver bli trygga i våra roller och arbeta mot samma uppställda mål som en enhet.

Vi ska fokusera på att utveckla undervisningen och där få in delar som studiero, struktur, dokumentation, planeringar mm. Vi ska dra nytta av Skolinspektionens besök, där vi nu fått syn på vad vi behöver utveckla och fokusera mer kring.

Vi ser också att vi behöver utveckla arbetet med elevernas APL. Hur får vi eleverna att trivas och vara nöjda med sina apl-platser? Hur arbetar vi för kvalitativa apl-samtal, i syfte att få fram ett bra bedömningsunderlag? Hur nätverkar vi för att bli synliga för våra branscher? Vi behöver besöka fler apl-platser löpande.

I ämnet matematik kommer vi göra en stor satsning på kompetensutveckling kommande år, ett samarbete mellan 10 skolor i Praktiskas norra region. Här kommer man utgå från Skolverkets moduler och ha löpande träffar hela kommande läsår i syfte att höja kvalitén och på så sätt nå en högre måluppfyllelse.

Ett annat prioriterat område kommer vara betyg och bedömning. Vi ser att vi fortsatt behöver satsa på kompetensutveckling, sambedömning mm för att få en mer rättssäker bedömning och en utvecklad undervisning. Vi ska fortsätta med sambedömning inom skolan men även löpande med andra skolor i syfte att skapa trygghet i bedömningen, men även för att få fler insikter och tankar om upplägg av bedömningsunderlag.

Vi behöver även fortsätta arbeta med att öka närvaron hos våra elever.

## 6. Grundfakta

### Om Praktiska

Huvudman för Praktiska Gymnasiet Gävle är Praktiska Sverige AB, som är en del av AcadeMedia.

Praktiska Gymnasiet Gävle och övriga skolor i Praktiska bedriver gymnasieutbildningar inom alla de nationella yrkesprogrammen samt gymnasieskolans introduktionsprogram.

Praktiska hade läsåret 2022/2023 36 skolor runt om i Sverige, från Ystad i söder till Luleå i norr. Under läsåret 2022/2023 var det ca. 8200 elever som studerade på våra skolor.

Alla våra utbildningar finansieras via elevernas hemkommuner och den skolpeng som gäller för det aktuella programmet i respektive hemkommun. Utbildningen är avgiftsfri i enlighet med skollagen.

## Om Praktiska Gymnasiet i Gävle

Huvudman för Praktiska Gymnasiet Gävle är Praktiska Sverige AB, som är en del av AcadeMedia.

Praktiska Gymnasiet Gävle och övriga skolor i Praktiska bedriver gymnasieutbildningar inom alla de nationella yrkesprogrammen samt gymnasieskolans introduktionsprogram.

Praktiska hade läsåret 2021/2022 33 skolor runt om i Sverige, från Ystad i söder till Luleå i norr. Under läsåret 2021/2022 var det 6600 elever som studerade på våra skolor.

Alla våra utbildningar finansieras via elevernas hemkommuner och den skolpeng som gäller för det aktuella programmet i respektive hemkommun. Utbildningen är avgiftsfri i enlighet med skollagen.

### Elever per program och årskurs

Nationellt program	Inriktning	År 1	År 2	År 3
Bygg- och anläggningsprogrammet	HUS	11	15	18
Bygg- och anläggningsprogrammet	MAL	4	5	3
Vvs- och fastighetsprogrammet	VVS	4	18	9
Vvs- och fastighetsprogrammet	FAS	1	0	7
Barn- och fritidsprogrammet	PEA	9	9	0
Barn- och fritidsprogrammet	PED	0	0	10
Barn- och fritidsprogrammet	FRI	1	2	8
Fordon- och transportprogrammet	TRA	13	0	0
Introduktionsprogram	Inriktning	År 1	År 2	År 3
Programinriktat val	Bygg- och anläggningsprogrammet	2	0	0
Programinriktat val	Vvs- och fastighetsprogrammet	3	1	0
Programinriktat val	Barn- och fritidsprogrammet	3	2	0
Programinriktat val	Fordon- och transportprogrammet	2	0	0
Yrkesintroduktion	Bygg- och anläggningsprogrammet	5	0	1
Yrkesintroduktion	Vvs- och fastighetsprogrammet	2	6	0

### Socioekonomisk bakgrund\*

Läsår	Andel flickor	Andel högutbildade föräldrar	Andel utländsk bakgrund
2020/2021	24%	26%	54%
2021/2022	25%	43%	48%
2022/2023	26%	33%	49%

(\*variabler som enligt forskning har stor påverkan på elevers skolresultat)

## **Personal**

Personalstyrkan har ändrats under läsåret. Under höstterminen bestod personalen av yrkeslärare 2,2 BF; 2,0 BA samt 2,0 VF, varav två legitimerade och en med genomgången intern PIL-utbildning samt 3 med pågående PIL-utbildning. Mot vårterminen anställdes två legitimerade lärare på BA, samt en resurs på VF. Under läsåret har lärare i gymnasiegemensamma ämnen varit 6,0, samtliga legitimerade; elevhälsan har under våren bestått av: 0,5 specialpedagog, 0,5 skolsköterska samt 0,5 kurator. Övrig personal har under läsåret varit: administratör 1,0; SYV 0,4 samt rektor 1,0. Elevhälsans psykologiska kompetens finns centralt. Vidare tillkommer lärare i studiehandledning på modersmålet på timbasis. Elevcoach 1,0.

## **Organisation och arbetsformer**

Skolan leds av rektor som till sin hjälp har en biträdande rektor och har ansvarsområden uppdelade mellan sig. Skolan har även en administratör på heltid.

Skolan har under hösten haft 1 förstelärare under året, som bytte person vid årsskiftet. Dennes roll har varit att driva en del av skolutvecklingen utifrån skolans arbetsplan. Personalen är indelade i arbetsgrupper som ansvarar för olika delar av arbetsplanen samt andra områden. Arbetsgrupperna ändras vid behov. Skolan har arbetslag, men jobbar också med olika gruppkonstellationer utifrån behov, bla yrkeslärare, gg-lärare, eller utifrån kompetens och intressen. Syftet är skapa större samhörighet och nyttja den kompetens vi har inom personalgruppen.