

**PRAKTISKA  
PRAKTISKA**

# KVALITETSRAPPORT

Praktiska Gymnasiet Falun

Läsåret 2022/2023

# Innehållsförteckning

<b>1. Ledare - Rektor har ordet</b>	<b>2</b>
Läsåret 2022/2023	2
<b>2. Vårt kvalitetsarbete</b>	<b>3</b>
Vår kvalitetsmodell	3
Gemensamma kvalitetsuppföljningar	4
Lokal utvecklingsorganisation	4
<b>3. Resultatredovisning</b>	<b>5</b>
Kunskaper	5
Normer och värden	14
<b>4. Övergripande utvärdering av verksamheten</b>	<b>15</b>
Undervisning – kunskaper och värden	15
Introduktionsprogram (IM)	18
Bedömning och betygsättning	19
Elevhälsoarbete	20
Arbetsplatsförlagt lärande	23
Studie- och yrkesvägledning	25
<b>5. Sammanfattning och fokus framöver</b>	<b>27</b>
<b>6. Grundfakta</b>	<b>29</b>
Om Praktiska	29
Om Praktiska Gymnasiet Falun	29

# 1. Ledare - Rektor har ordet

## Läsåret 2022/2023

Läsåret 2022/2023 har varit ett spännande och utmanande år. Det har varit ett år där vi förberett oss för flytt till nya lokaler. Hela personalen har varit involverad i olika stadier i olika frågor. Hela skolan kommer att rymmas under ett och samma tak och alla yrkesprogram får moderna och välutrustade lokaler. Flytten kommer ske under sommaren så att vi får börja ett helt nytt läsår på ny adress. Det ser vi så fram emot!

Det finns ett väl fungerande kvalitetsarbete där fokus legat på måluppfyllelse, betyg och bedömning och arbetsplatsförlagt lärande. Vi har under året jobbat mycket med individuella planer och insatser där eleverna kunnat nå godkänd nivå i tidigare underkända ämnen eller enskilda moment.

I år hade vi 71 avgångselever, en ökning med 11 elever från föregående år. Vi har en fin tillströmning av elever och vi växer i lagom takt där vi kan hantera växtvärken och behålla kvaliteten.

Under året har ett nytt Skol-IF vuxit fram. Med hjälp av socialpedagogen har en styrelse bestående av elever skapats och en mängd hälsofrämjande aktiviteter har genomförts. Vi har haft olika typer av turneringar och utmaningar vilket stärkt banden mellan elever i olika klasser. Skol-IF har köpt in ett stort antal sällskapsspel som använts flitigt på raster, det är så härligt att gå förbi aktivitetsrummet och se alla relationer som skapas och utvecklas där.

Linnea Fahlström

## 2. Vårt kvalitetsarbete

### Vår kvalitetsmodell

Inom Praktiska vilar det systematiska kvalitetsarbetet på vår gemensamma kvalitetsledningsmodell och är inriktat mot de nationella målen. Detta innebär att vi har en gemensam definition av vad vi menar med kvalitet, och ur vilka aspekter kvaliteten i verksamheten utvärderas. Det innebär också att vi är överens om ett antal gemensamma framgångsfaktorer för att ständigt utvecklas och nå uppsatta mål.

### Vår kvalitetsdefinition:

I vilken utsträckning vi skapar förutsättningar (**strukturkvalitet**), för en så god verksamhet (**processkvalitet**), att vi når de uppsatta målen (**resultatkvalitet**).



**Strukturkvalitet** handlar dels om på vilket sätt huvudmannen och skolledningen organiserar och skapar förutsättningar för utbildningens och undervisningens genomförande, dels om andra förutsättningar i form av t.ex. sammansättning av personal och elever.

**Processkvalitet** handlar om våra arbetssätt och kvaliteten i det vi gör.

**Resultatkvalitet** handlar om i vilken utsträckning vi når de nationella målen.

### Våra framgångsfaktorer:

#### *Uppdraget i fokus*

- Vi skapar samsyn kring vårt uppdrag och ser alltid till våra elevers bästa när vi fattar beslut.

#### *Proaktiv uppföljning*

- Vi ser till att vi lever upp till krav och förväntningar och bjuder in elever, föräldrar och medarbetare i förbättringsarbetet.
- Vi följer i god tid upp att vårt arbete ger önskat resultat och är snabba med att korrigera brister och avvikelser.

#### *Kollegial samverkan*

- Vi skapar arenor och utrymme för gemensamt lärande och erfarenhetsutbyte som leder till att verksamheten utvecklas
- Vi redovisar öppet våra resultat, styrkor och utmaningar och lär av varandra.

#### *Aktiv resursfördelning*

- Vi anpassar organisation, bemanning och andra resurser utifrån förutsättningar och behov.

## **Gemensamma kvalitetsuppföljningar**

Under läsåret genomförs ett flertal olika gemensamma uppföljningar, enkäter och sammanställningar av resultat enligt ett fastslaget årshjul. De gemensamma enkäter som genomförs är:

- en koncerngemensam elevenkät (januari) som ger oss elevernas perspektiv på olika delar av utbildningen
- en likabehandlings- och värdegrundskartläggning (oktober) som syftar till att ge underlag till vår plan mot kränkande behandling och kartlägga risker för diskriminering
- två undervisningsutvärderingar (november och april) där eleverna får möjlighet att ge sin bild av hur de upplever undervisningen utifrån läroplanen

I juni varje år sammanställs alla betyg för eleverna samt resultaten på de nationella proven. Syftet är att skapa underlag för att bedöma hur väl främst kunskapsmålen i läroplanen och examensmålen nås under läsåret (resultat kvalitet). Betygsuppgifterna för såväl avgångselever som samtliga elever på skolan presenteras i resultatredovisningen i denna kvalitetsrapport.

Under början av påföljande hösttermin sammanställer såväl skolorna som huvudmannen sina kvalitetsrapporter i sin slutliga form, och arbetsplaner tas fram för hur vi ska arbeta vidare mot högre måluppfyllelse nästa läsår.

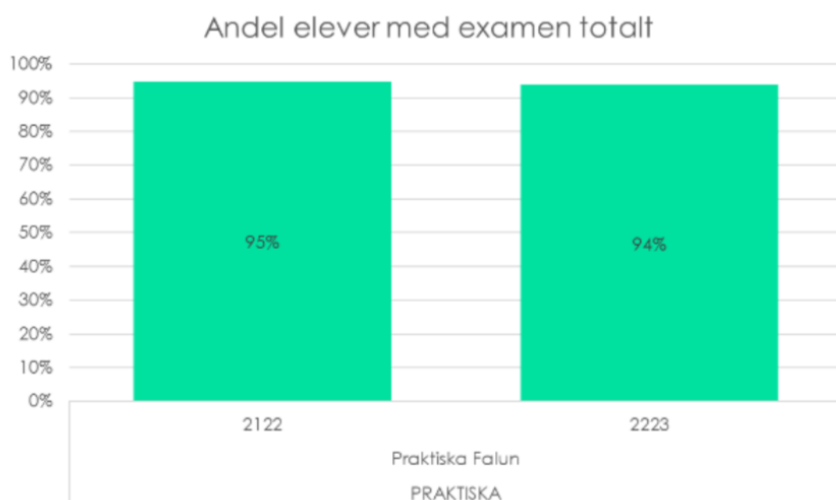
## **Lokal utvecklingsorganisation**

Vi arbetar kontinuerligt med analys, utvärdering och uppföljning av elevernas resultat och skolgång, som är en central del i vårt arbete för att utveckla verksamhetens kvalitet. En grundstomme är att vi varje vecka ger plats till olika områden inom detta arbete. En gång i månaden ges utrymme för ledningen på skolan att lyfta sådant som resultat eller närvaro, och leder diskussioner och workshops kring detta. Sedan följer ett tillfälle där elevhälsan talar utifrån sitt arbete med psykisk och fysisk hälsa, samt att specialpedagogen får möjlighet att tala om extra anpassningar, åtgärdsprogram osv. Tredje veckan är det skolans processledare som ansvarar för att leda kollegiet i arbetet med den pedagogiska utvecklingen, såsom skuggningar, rutiner i klassrum, särskilda projektinsatser som de ansvarar för (t.ex. projekt om sexualitet, samtycke och relationer), samt utvärderingar och diskussioner om detta. Fjärde tillfället i månaden är ett öppet möte för personalen att fritt lyfta sådant som de själva vill uppmärksamma eller arbeta med kollegialt, t.ex. ämnesinfärgningar eller APL-arbeten. Vidare är de enkäter som eleverna besvarar under året alltid en stor del av arbetet med utveckling, analys, utvärdering och uppföljning. Dessa diskuteras i helgrupp av kollegiet, och ligger till grund för vårt fortsatta arbete under året, och inför nästkommande läsår. Fyra gånger om året har ett analysseminarium genomförts, där rektor och kollegiet utvärderar och analyserar hur arbetet gått, samt vad som behöver åtgärdas/göras för att vi ska nå våra mål.

### 3. Resultatredovisning

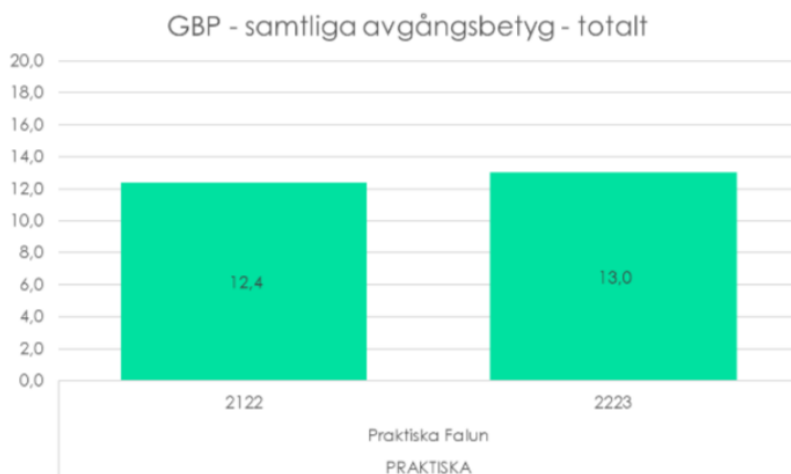
#### Kunskaper

##### Avgångselever



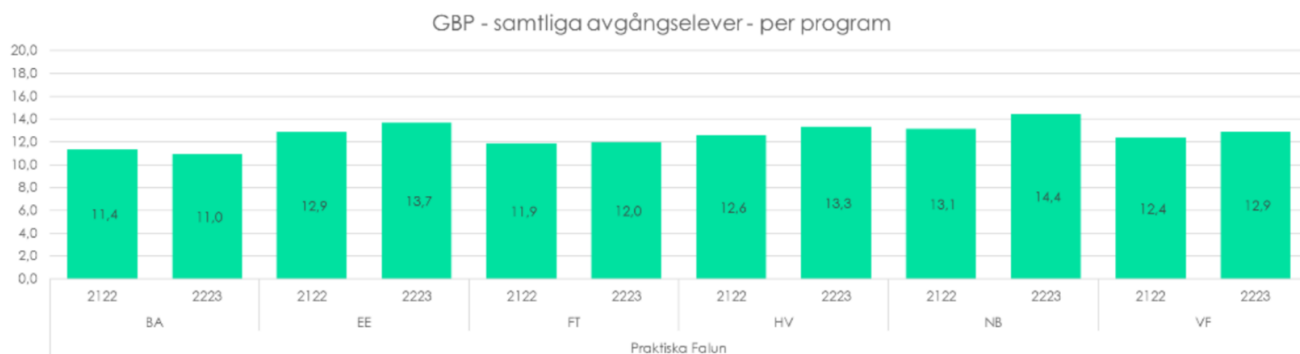
Andel med Examen: 94% av årets avgångselever tar en examen

Genomsnittlig betygspoäng (GDP) för 2023 ligger på 13.0 för hela skolan. Se programvis nedan:



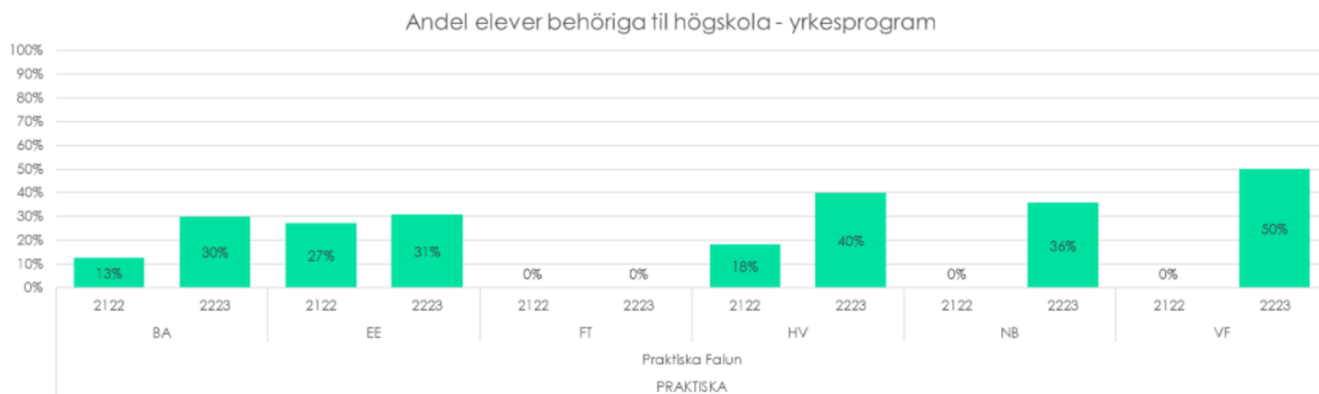
### Betygsfördelning per Program:

- Bygg och anläggning: 11,0
- El och Energi: 13,7
- Fordonsteknik: 12,0
- Hantverk Frisör: 13,3
- Naturbruk: 14,4
- VVS: 12,9



### Andel med grundläggande behörighet per program:

- Bygg och anläggning; 30%
- El och Energi: 31%
- Fordonsteknik: 0%
- Hantverk Frisör: 40%
- Naturbruk: 36%
- VVS: 50%



### Andel elever som går ut i sysselsättning:

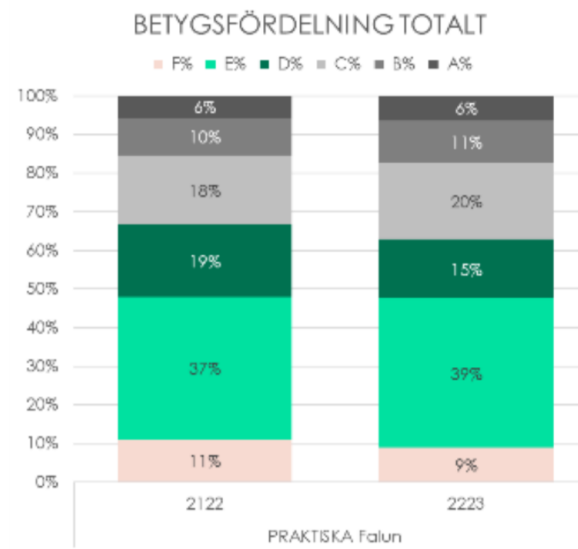
Andel som fått anställning: 84,7% går ut i sysselsättning (antingen studier eller jobb). Andel som går ut i arbete är 81,36%. Andelen som redan nu går ut i arbete inom det valda yrket är 62,71%.

## Kommentarer

Examensgraden är något lägre än läsåret 21/22, då den låg på 95%. Den är dock fortsatt hög, och vi förväntar oss en positiv utveckling inför kommande år, då vi kommer att befästa grundkompetens, pedagogisk utveckling och rutiner för detta nästa läsår.

GDP har ökat på samtliga program förutom Bygg och Anläggning, som 2022 hade resultatet 11,4 (Se diagram nedan).

Andel med grundläggande behörighet har ökat på samtliga program, förutom Fordons och transportprogrammet, som ligger kvar på samma andel som 2022 (0%).

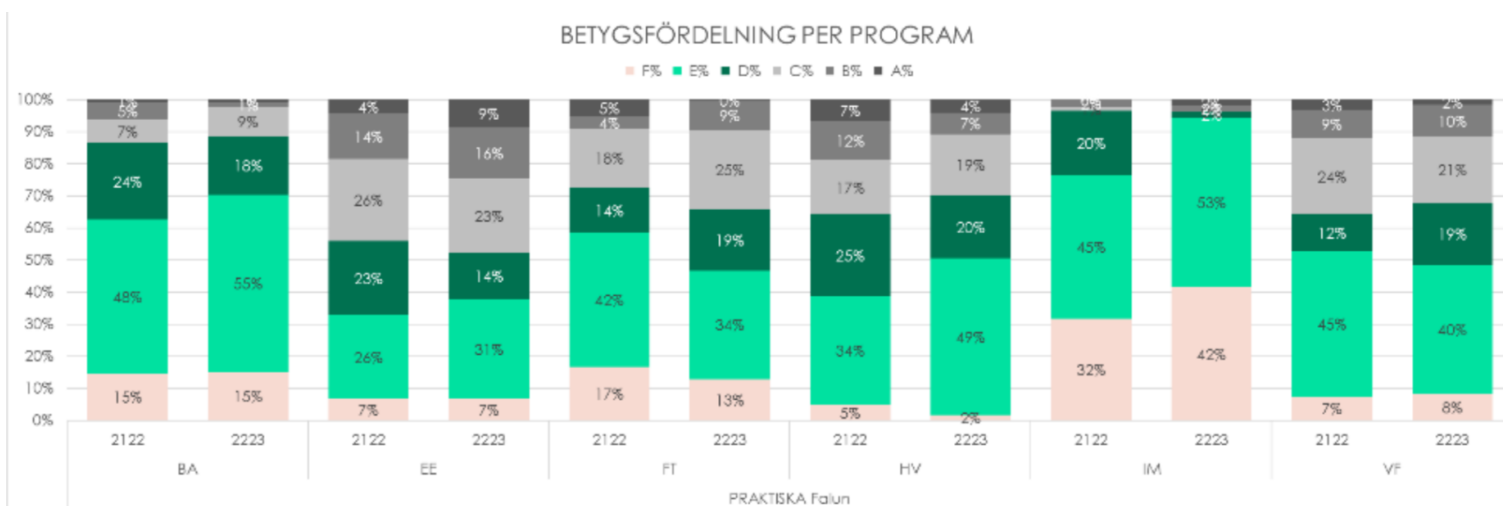


Andel som går ut i anställning är något svår att förlita sig på, då dessa svar är resultatet av enklare muntliga tillfrågningar ställda informellt till elever på skolan.

### Betygsfördelning Samtliga elever

Betygsfördelning:

- A: 6%
- B: 11%
- C: 20%
- D: 15%
- E: 39%
- F: 9%

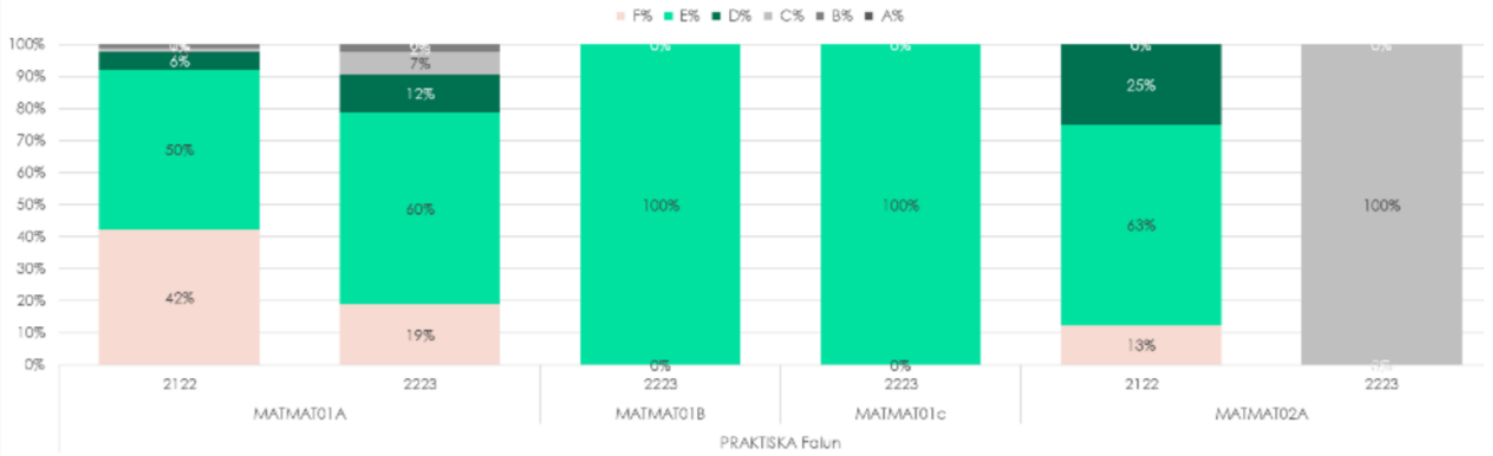




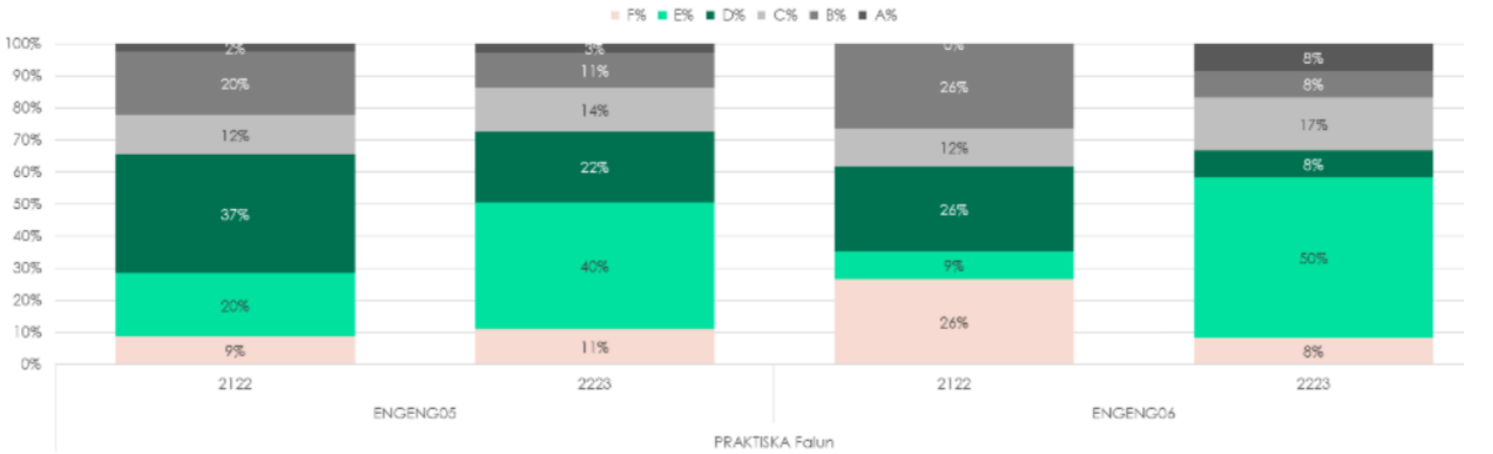
## **Resultat gymnasiegemensamma ämnen:**

**Kommentar till betygsfördelningen:** Fördelningen mellan betygsnivåerna har under läsåret 22/23 fått en större spridning i några av de grundläggande kurserna (sve 1, sva 1, ma 1a). I eng 5 ökar det procentuellt kring hur många som når ett E, och spridningen är inte lika stor som tidigare läsår. Det vi också kan se är att flera av eleverna når också de högsta betygsstegen, särskilt i de högskoleförberedande kurserna sve/sva 2 och sve/sva 3. I eng 6 når dessutom fler elever ett godkänt betyg under 22/23 än vad det gjorde under 21/22. I matematik 1a var en stor andel F under läsåret 21/22 men under 22/23 sattes fler resurser in och vi gjorde en stor satsning på att få igenom fler elever till ett godkänt betyg. Däribland fick vi en ny pedagog till vår skola, som dessutom gav extra pluggtid för eleverna efter ordinarie schemas slut. Pedagogen lade också upp undervisningen på ett helt nytt sätt med struktur och tydlighet. Det är något som vi vill fortsätta att jobba med under läsåret 23/24. I kursen sva 1 ökade också andelen F procentuellt från 14 till 31 % under läsåret 22/23. Dock slår procenten hårt på en grupp som inte är någorlunda konstant år efter år, och som under vissa läsår inte heller är så många till antal. Där kan vi således inte riktigt dra någon slutsats.

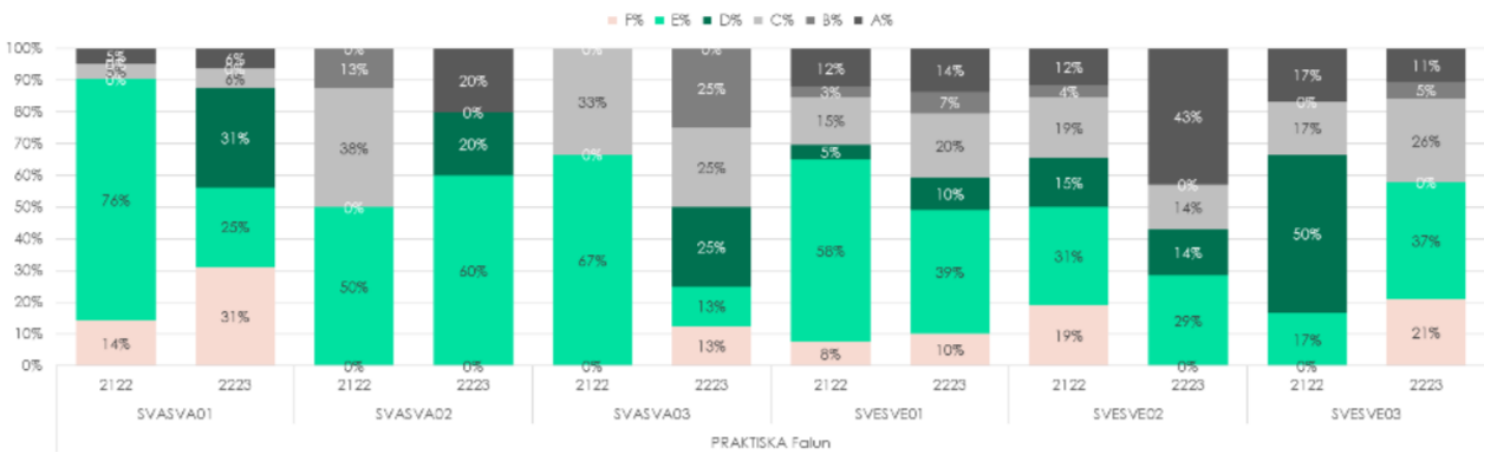
### BETYGSFÖRDELNING MATEMATIK - PER KURS



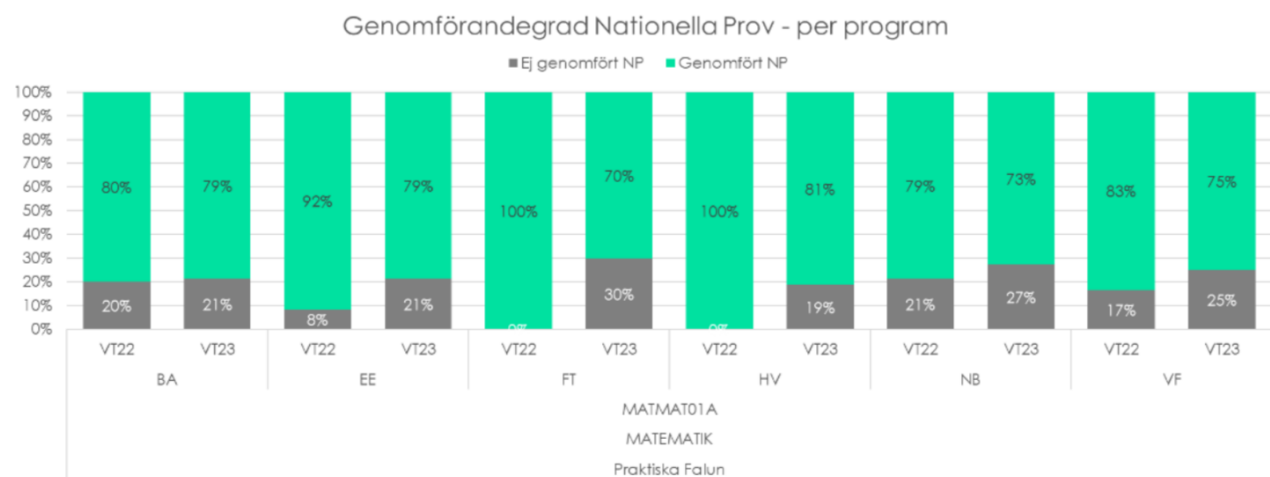
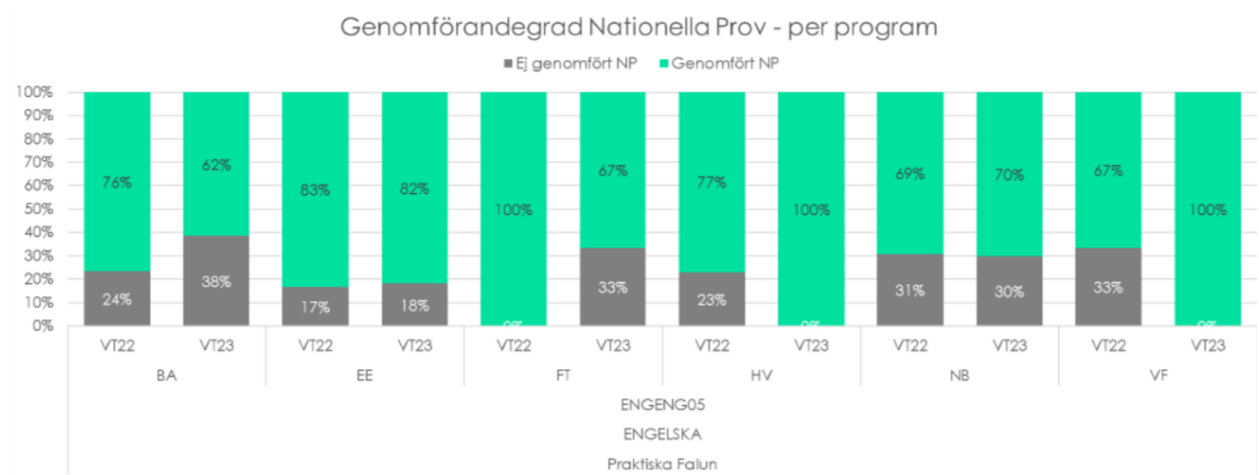
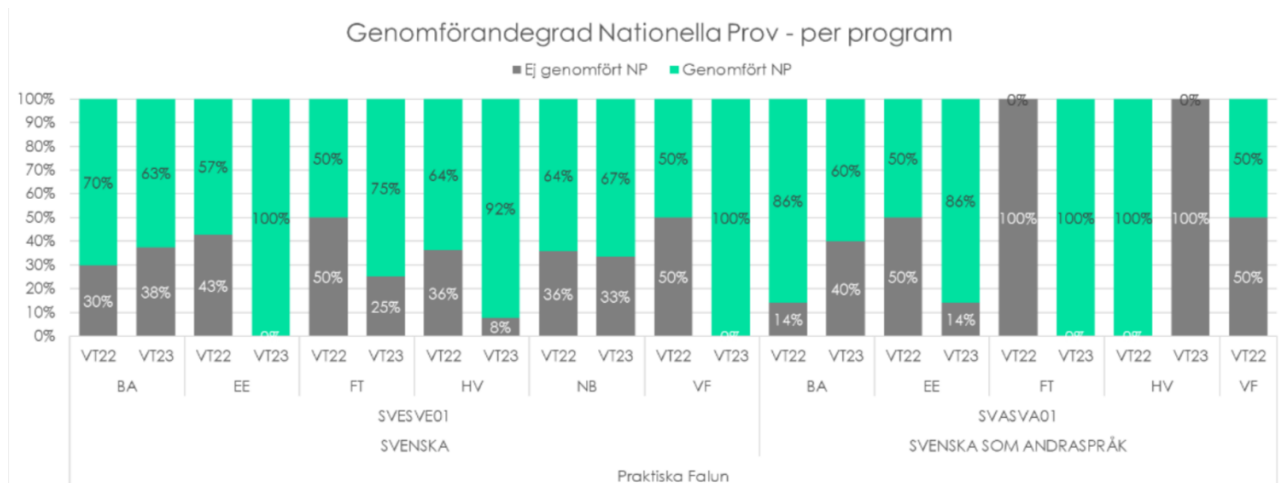
### BETYGSFÖRDELNING ENGELSKA - PER KURS



### BETYGSFÖRDELNING SVENSKA/SVENSKA SOM ANDRASPRÅK - PER KURS



## Resultat nationella prov



**Kommentar till deltagandegraden vid nationella proven:** Vi hade under läsåret 22/23 en högre deltagandegrad än vad vi hade under läsåret 21/22. De undervisande lärarna i svenska, engelska och matematik lade mycket tid och kraft på att betona vikten av att eleverna skulle delta vid de nationella proven samt att förbereda eleverna så de skulle känna sig trygga i provsituationen. Däribland att träna på gamla nationella prov, skriva uppgifter i Exam samt repetitioner kring vad som förväntas komma. Detta gjordes med tanke på Skolverkets högre krav på att nationella proven ska väga tyngre än vad de tidigare gjort. Även om det procentuella deltagandet sjunkit något på enstaka program (jämfört med föregående), så hade vi också fler elever under 22/23 som ger ett annat utslag i procentfördelningen.

**Matematik:**

- A: 0%
- B: 0%
- C: 7%
- D: 16%
- E: 50%
- F: 27%

**Svenska:**

- A: 3%
- B: 5%
- C: 18%
- D: 26%
- E: 36%
- F: 13%

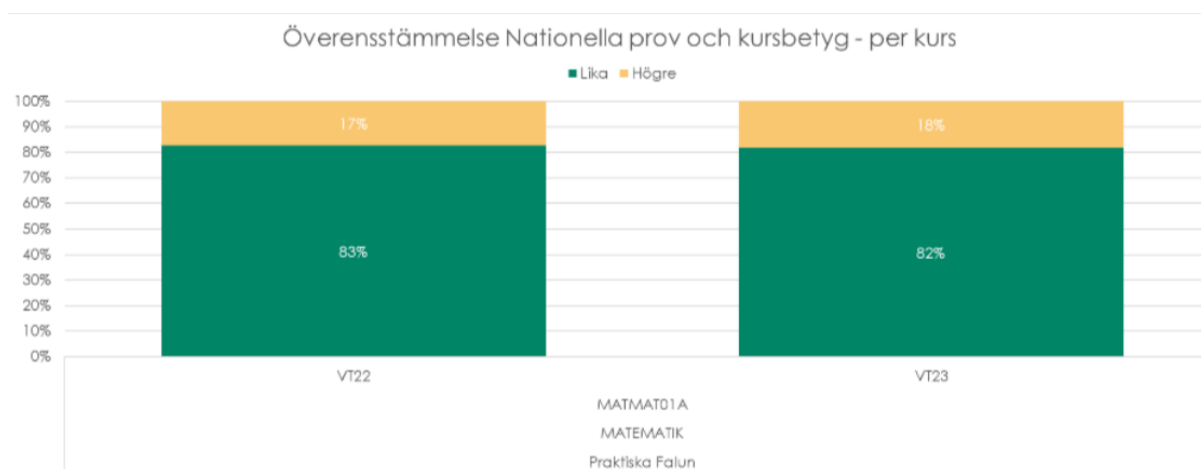
**Engelska:**

- A: 0%
- B: 4%
- C: 29%
- D: 14%
- E: 47%
- F: 6%

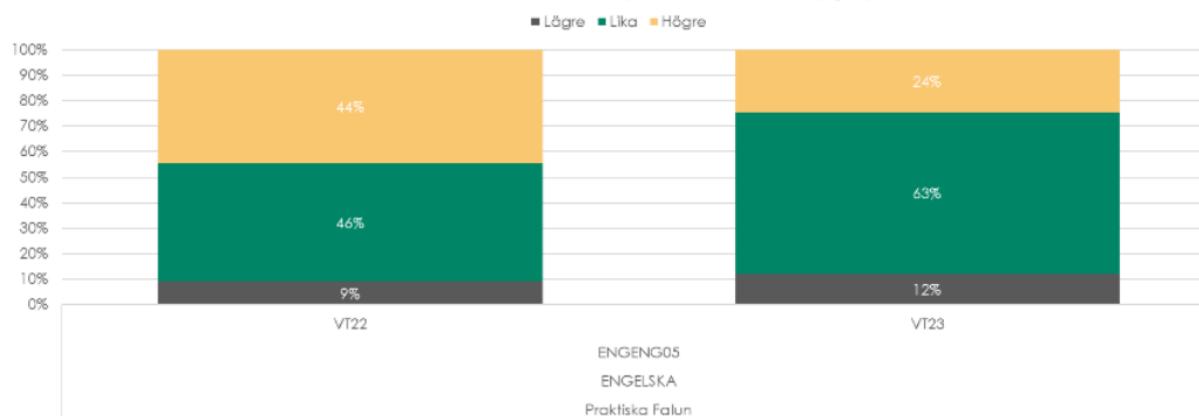
**Svenska som Andraspråk:**

- A: 0%
- B: 0%
- C: 0%
- D: 10%
- E: 50%
- F: 40%

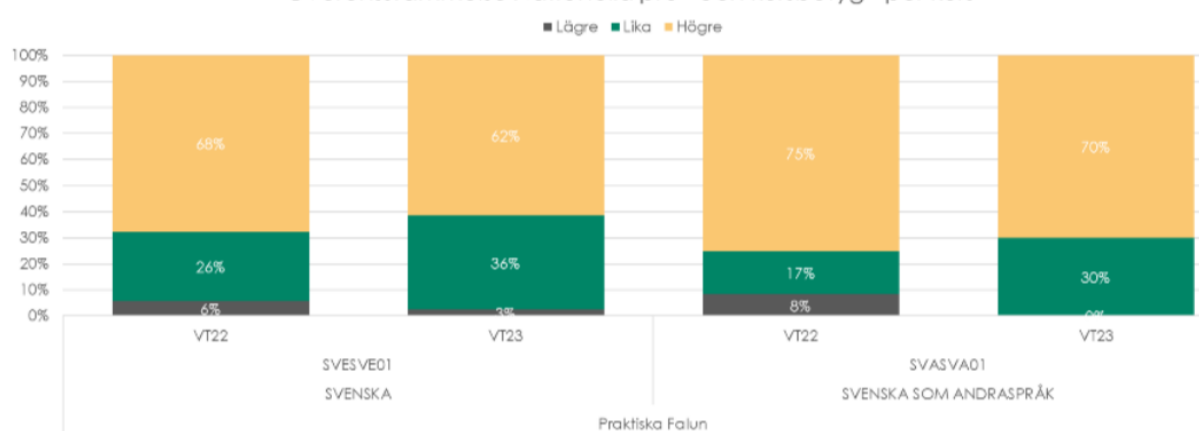
**Överensstämmelse Nationella prov och slutbetyg:**



### Överensstämmelse Nationella prov och kursbetyg - per kurs

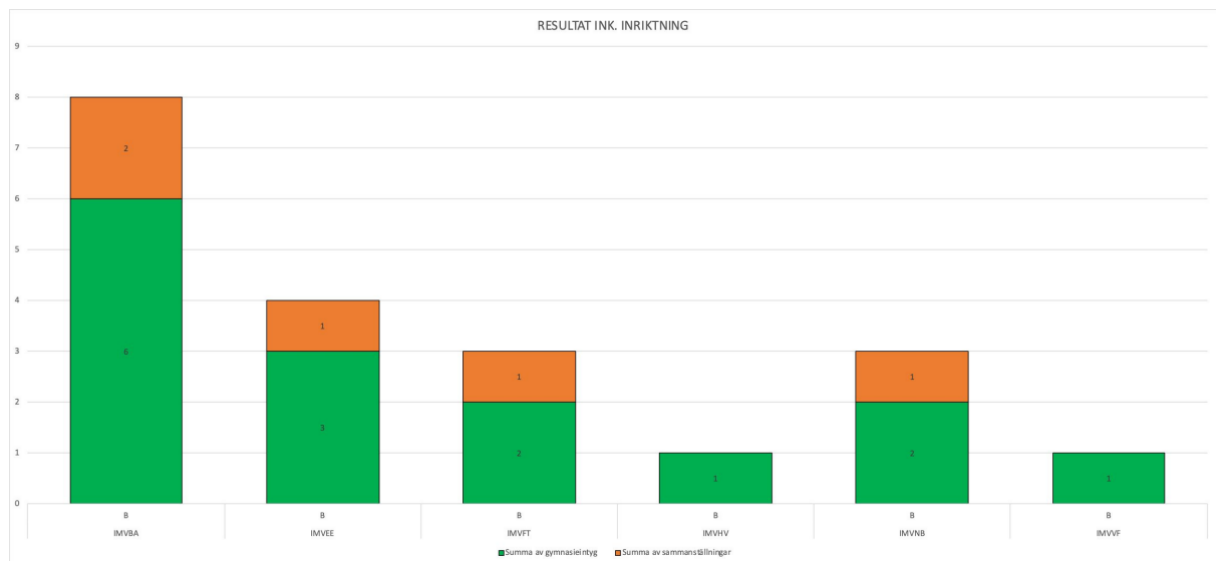


### Överensstämmelse Nationella prov och kursbetyg - per kurs



**Kommentar till överensstämmelse nationella prov och kursbetyg per kurs:** Kursen svenska 1 och svenska som andraspråk 1 är de enda kurserna där de nationella proven inte testar alla delar som ingår i det centrala innehållet och i betygsriterierna för kurserna. Det innebär att en del av bedömningen inte kan grundas enbart på ett nationellt prov, och inte från ett enda tillfälle. Därför överensstämmer inte provbetyg och slutbetyg i dessa kurser. Proven testar också förmågan att tala inför en grupp, vilket ställer hög psykologisk press på elever att prestera och känna sig trygga i klassrummet just den dagen när det genomförs. Elevernas slutbetyg har tillsammans med provresultaten också grundats på uppgifter som genomförts på lektioner och vid fler tillfällen än ett enda, som sig bör. Nationella proven kan inte ensamt utgöra ett betygsunderlag för en hel kurs som svenska 1 och svenska som andraspråk 1. Skulle så vara fallet hade det alltså räckt att eleverna bara studerar inför nationella provet och inte gör andra betygsgrundande moment under tiden fram till provet. Eleverna som misslyckades vid proven i svenska och svenska som andraspråk hade också god tid kvar på terminen att komplettera och arbeta upp de delar som inte visade sig vara tillräckliga. Detta kan man göra eftersom svenskämnet alltid har sina prov tidigare på våren, än om man jämför med matematikens prov, som ligger i slutet. Diskrepansen har främst bestått av att de som fått F på provet, har fått möjligheter att arbeta upp det resultatet med hjälp av kompletteringar under våren och ger således utslag procentuellt i högre betyg än provbetyget-staplarna. Engelska 5 har en förväntad överensstämmelse när det kommer till betyg från prov och slutbetyg. Detta beror sannolikt på att där testas alla delar som finns i betygsriterierna och det centrala innehållet samt att provet också består av fyra delar som täcker in detta. Här finns inte heller kravet på att tala/presentera inför en grupp som det gör för svenskans del där talskräck kan hämma elever. Matematik 1a:s överensstämmelse ser fin ut och är en kurs som mer naturligt kan, och väger in mest kring resultaten vid de nationella proven, än exempelvis de andra kurserna. De nationella proven i matematik testar alla delar från

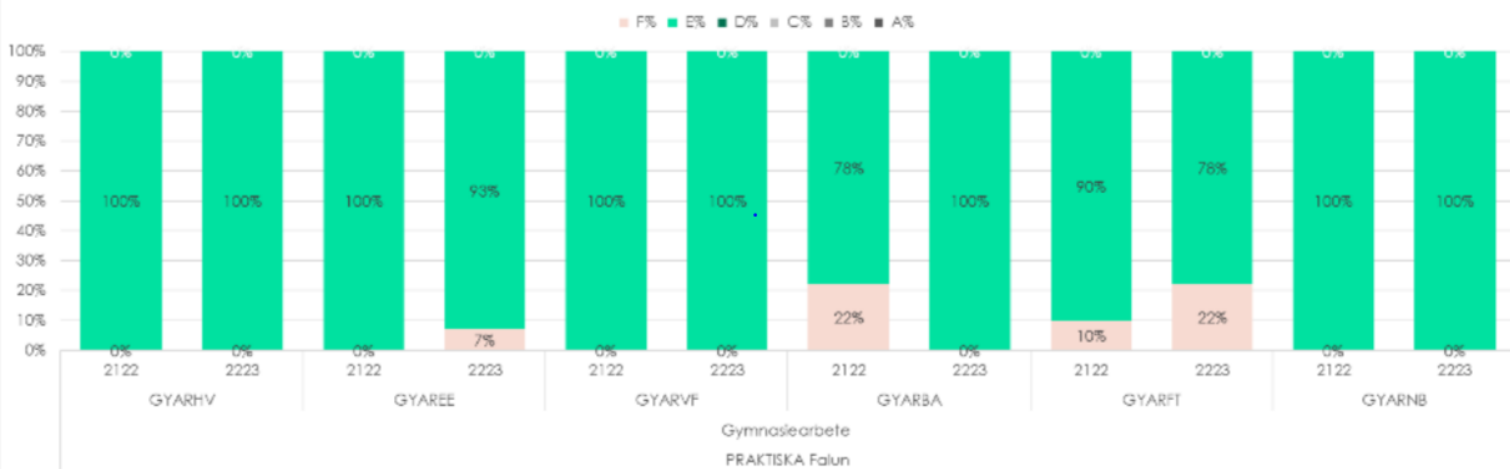
kursen och blir därför en bra fingervisning till var eleven landar betygsmässigt. Dessutom ligger de nationella proven sent på terminen och medför att detta blir ett av de sista tillfällena att visa upp sina kunskaper.



### Elever på introduktionsprogram

Kommentar: Under läsåret 22/23 hade vi 20 elever inskrivna på introduktionsprogrammet, 15 blev godkända och inskrivna på det nationella programmet. tre elever valde att avsluta sina studier hos oss på Praktiska gymnasiet i Falun och två elever går upp i år två som introduktion elev.

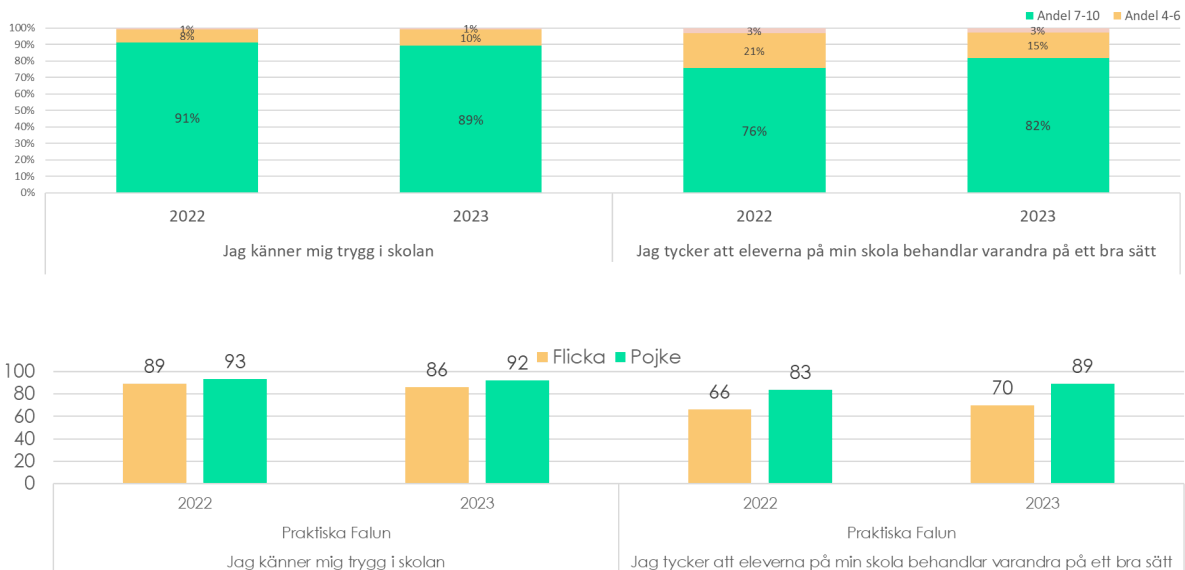
## BETYGSFÖRDELNING GYMNASIEARBETE - PER PROGRAM



### Resultat Gymnasiearbetet

De elever som fick F på gymnasiearbetet hade stor frånvaro och valde helt enkelt att inte slutföra arbetet.

### Normer och värden



Vi är överlag väldigt nöjda med resultatet trots att resultatet har varit högre förr. En stor anledning till att det varit svårt att få till högre andel nöjda elever när det kommer till frågor om hur eleverna behandlar varandra, har att göra med att skolans lokaler varit för små för antalet elever på skolan. Detta har lett till trängsel och vissa konflikter, då uppehållsrum varit begränsade. Detta till trots har vi alltid arbetat aktivt med vår värdegrund i undervisningen och i projekt kopplade till elevråd och skol-IF under året. Inför flytt in i nya lokaler ser vi goda möjligheter att öka dessa värden till nästa år.

## 4. Övergripande utvärdering av verksamheten

### Undervisning – kunskaper och värden

#### Organisering av undervisningen

Skolan är fortfarande en relativt liten enhet vilket innebär att det är små undervisningsgrupper vid den praktiska undervisningen. Undervisningsgrupperna möter då en liten skara lärare, vilket skapar kontinuitet och trygghet. Av de sex program vi bedriver på skolan har två program utgjort en undervisningsgrupp i de gymnasiegemensamma ämnena. Vi valde inför detta läsår låta naturbruksprogrammet bli en egen undervisningsgrupp. Grupperna har varit bestående genom alla ämnen för att skapa trygghet.

Varje vecka under schemalagt arbetsplatsmöte diskuteras pedagogisk struktur och måluppfyllelse. I år har vi utvecklat vårt s.k måluppfyllelse-dokument ytterligare, som vi valt att kalla MUD, som fungerar som en utvecklad elev-avstämning men där vi även kan ta del av varandras anpassningar och på så sätt samverka mellan lärare och ämnen. Ett annat syfte är att mentorerna kan ta del av resultat och status på ett lättöverskådligt sätt och att insatser kan sättas in i god tid för elevens räkning. Vidare fungerar MUD:en som en utgångspunkt för det systematiska kvalitetsarbetet på skolan, i form av ett levande dokument där elevernas kunskapsutveckling följs under skolåret, både summativt och formativt. Detta ersätter inte överblicken över måluppfyllelsen i schoolsoft utan fungerar som ett komplement.

Vi har fortsatt vårt arbete med GAFE (Google Apps for Education) främst med google classroom. Detta för att verka i en elevanpassad och tillgänglig plattform som eleverna når oavsett vilken typ av digital enhet de arbetar på. Nu finns ett levande digitalt classroom för varje enskilt ämne eleven läser. Detta gör det enkelt för eleven att följa vilka moment som ska genomföras under kursen och goda förutsättningar för eleven att själv ta igen missade delar vid frånvarotillfällen. För två år sedan skapades en ny gemensam struktur vid uppstart av varje lektionspass oavsett ämne, för att tydliggöra lektionens start- och sluttid, innehåll och syfte. Detta har fungerat olika bra vid olika ämnen, något vi fortsätter att arbeta med även kommande år. Vi pratar om förslag till olika uppstartsrutiner beroende på teoretisk eller praktisk lektion, utifrån vilken miljö undervisningen ska ske i. Syftet med detta är att eleven ska känna igen sig och känna kontinuitet oavsett ämne. Start- och sluttid, syfte, agenda och eventuella kunskapskrav ska tydliggöras inför varje lektionspass.

Varje vecka har GG-lärarna en timmes gemensam mötestid för pedagogisk diskussion och möjlighet till infärgning och samverkan. Samma mötestid finns för yrkeslärare där de delar tankar och ideér kring APL-besök, trepartssamtal och bedömning. Detta ska komma att struktureras ytterligare med hjälp av förstelärare nästkommande termin.

I samband med läsårsstart kartläggs elevernas behov av särskilt stöd och följs upp kontinuerligt under läsåret. Tidigt under hösttermin begär specialpedagogen in överlämningar från elevernas grundskolor för att förbereda anpassningar i god tid.

Google Classroom ska vara den huvudsakliga kommunikationsplattformen för undervisningen, där uppgifter distribueras, genomförs och lämnas in. Arbetena ska sedan ges formativ feedback genom Google Classroom (i huvudsak genom direkta kommentarer i elevernas inlämnade arbeten), medan den summativa bedömningen kommer att skötas genom Schoolsofts uppgifts- och kursmatriser. Vi kommer under läsårets uppstart ha ingående genomgångar med elever i hur de ska nyttja dessa verktyg, och följa sin egen kunskapsutveckling formativt (Google Classroom) och summativt (Schoolsoft). Förstelärare har även skapat genomgående användarinstruktioner utifrån våra överenskomna rutiner för detta arbetet. Beslut om att förse varje enskild elev med en chromebook kvarstår, dels utifrån vårt digitala arbete där alla elever ska ha sitt arbetsmaterial



molnbaserat men även utifrån förebyggande- och främjande där det är enkelt för elever som behöver ta igen missad undervisning på ett enkelt sätt.

Samtliga sex program bedriver lärlingsutbildning och i ett så tidigt skede som möjligt matchar yrkesläraren APL-plats med elev. Yrkesläraren ansvarar för en god introduktion och förbereder handledare på eventuella stödbehov eleven kan ha. Under detta läsår har vi fortfarande haft svårigheter med APL-platser på vissa program, detta tror vi beror på pandemin som sedan avlöstes med inflatio som drabbat vissa yrken mer än andra. Störst svårigheter ser vi fortfarande på byggprogrammet där många företag står utan projekt. Många företag har varslat personal på grund av för lite jobb. Ett steg i att anpassa sig till branschens tillstånd är att vi lagt möjligheten till att bli lärling för just bygg- och anläggningsprogrammet och el- och energiprogrammet till årskurs 2 istället för årskurs 1. Det ger oss större möjligheter att förse eleverna med mycket kunskap innan de kommer ut på ett företag, och på så sätt anses vara en tillgång för företagen i ett tidigare skede än innan. Vi hoppas och tror att detta kan leda till bättre matchning av elev och företag samt större möjligheter till anställning.

### **Utvärdering av undervisningen**

En stor del av vårt arbete utgår från vårt Måluppfyllelse-dokument (MUD), som är en egen variant av detsamma som finns i SchoolSoft. I detta dokument delar lärarna på skolan information om hur det går för eleverna i deras pågående kurser, med kommentarer rörande eventuella svårigheter eller utmaningar för eleven. Vi har även här, genom specialpedagog, listat eventuella extra anpassningar för eleverna, samt om det finns ett åtgärdsprogram (åtgärdsprogrammets innehåll finns ej med i vår MUD). Vidare listas här även alla elevers tidigare satta F, och om prövning är igångsatt. En annan del i dokumentet listar elevernas presumtiva examensgrad under året, med tydliga kommentarer om hur många som saknas samt kurser att prövas, för att eleven ska kunna få ut en examen. Vi nyttjar detta dokument dagligen i vårt arbete, och dedikerar även tid till att uppdatera den på vår APT tid. Detta arbete har lett till att ledning, elevhälsa, mentorer och lärare får nära och detaljerad information om elevernas studiegång, och vi har snabbt kunnat fånga upp de elever som är i behov av extra anpassningar och särskilt stöd. Det har även lett till att vi har haft en tydlig översikt över elever med satta F, och en backlogg med tydlig plan över prövningar och ansvariga lärare. Att även jobba utefter varje enskild elevs situation gällande examensgrad har varit väldigt viktigt, då det förtydligat för lärare och mentorer vilka kurser som krävs för att en elev ska få en giltig examen. Detta arbetssätt är något vi kommer hålla fast vid nästa läsår, men kommer då att gå över till verktyget Studybee, som tillhandahåller verktyg som fungerar på i princip samma sätt som de vi använt i år.

Att vi lät naturbruksprogrammet bli en egen undervisningsgrupp visade sig vara positivt för den elevgruppen. Större närvaro och högre måluppfyllelse blev resultatet.

Vi arbetar även efter en modell vi kallar för "den Orangea Tråden", som är en pedagogisk utgångspunkt för vår undervisning på skolan. Denna modell handlar om att applicera det kompensatoriska uppdraget i all undervisning, och att se till att täcka upp så många extra anpassningar som möjligt i vår grundundervisning, så att de inte räknas som "extra" anpassningar, utan täcker in så många av elevernas behov som möjligt. T.ex. har vi som rutin att alltid skriva på tavlan vad som kommer ske på lektionen, användandet av mallar för uppgifter och examineringar för att skapa tydlighet och igenkännande rörande hur uppgifter ska genomföras. Genom att arbeta på detta sätt har vi inte haft ett lika stort behov av individuella extra anpassningar, eftersom vi har ett kompensatoriskt grundtänk i upplägget av undervisningen.

Vi har under året även arbetat för att utveckla rutiner gällande användandet APL och verktyget LoopMe, under ledning av förstelärare. Vi har sett att detta arbete kräver åtgärder, då den feedback som elever ska få på sina rapporterade arbeten i LoopMe inte genomförts i ett antal kurser, eller att feedbacken som givits varit för kortfattad. Eftersom LoopMe är en central del av bedömningen i flera yrkeskurser är det av stor vikt att detta verktyg nyttjas på rätt sätt. Många kursmål i flera yrkeskurser kan uppfyllas genom att man ser till att konsekvent nyttja LoopMe under elevernas APL, med fokus på utvärdering och uppvisande av genomförda

moment. Att inte göra detta leder till att elever kan behöva genomföra sådana moment på plats i skolan istället för under sin APL, vilket kräver både mer tid och planering än om det görs på rätt sätt i LoopMe.

Under läsåret har vi även utvecklat mycket tydligare rutiner för elevråd och Skol IF, under ledning av skolans socialpedagog, som ansvarat för sammankomster och fortlöpande rapportering av protokoll och aktiviteter. Bland annat har eleverna fått vara med och besluta om inslag på friluftsdagar, samt övriga önskemål såsom tillgång till pingisrum, möblering och ordningsregler i skolan.

Under höstterminen 2022 hade vi, under ledning av processledare, återigen startat upp ett arbete med ämnesinfärgning, som påbörjades läsåret 2021/22. Under höstterminen 2022 beslutades att avvakta lite med detta arbete på den nivå som tänkts, då det blev ett så stort arbete att det tog upp väldigt mycket tid som vi ansåg hellre skulle gå till mer grundläggande fortbildning, såsom betyg och bedömning och APL-rutiner. Arbetet fortsatte i huvudsak mellan processledare och andra lärare, som har genomfört ämnesinfärgning under hela vårterminen 2023 till mycket gott resultat. Detta resultat presenterades för personalen som ett exempel på hur ämnesinfärgning kan användas, samt dess fördelar. Tanken är att vi ska fortsätta med att utveckla vårt arbete kring ämnesinfärgning läsåret 2023/24, till exempel genom att underlätta för rutiner kring sådant arbete i de nyligen framtagna mallarna för kurs/terminsplaneringar som processledarna arbetat fram.

Vi kommer även att återuppta arbetet med auskultationer och ämnesinfärgningar under nästa läsår, då tidigare arbete med detta tagits emot mycket väl av samtliga lärare på skolan. Vi kommer där utgå ifrån lärarnas terminsplaneringar som ska sättas ihop enligt en framtagen mall som gör det lättare att se möjligheter till samarbete, samt planering av tid.

Skolan har under läsåret saknat tillgång till ett ordentligt bibliotek på grund av platsbrist i väntan på flytt till nya lokaler. Därav har vi heller inte haft någon biblioteksplan eller struktur kring hur ett skolbibliotek ska användas. Skolan ska ha ett ändamålsenligt bibliotek som även ska ingå i och genomsyra undervisningen på skolan. Detta innebär att vi behöver göra i ordning en plats för bibliotek, skapa en plan för användandet av detsamma, samt se till att köpa in skönlitteratur och facklitteratur riktade mot samtliga program på skolan. Detta arbete kommer att påbörjas under starten av nästa läsår, då vi kommer ha plats och möjlighet att skapa ett skolbibliotek.

## **Slutsatser**

Vårt arbete med vår MUD fungerar utmärkt, och är en mycket uppskattad del av vårt arbete med att fortlöpande ha en översikt över elevernas kunskapsutveckling och eventuella anpassningar. Däremot har frågor uppstått rörande dess säkring gentemot GDPR, vilket betyder att vi inför nästa läsår kommer överge modellen för att istället gå över till den GDPR-säkrade modul som vi får av StudyBee, som dessutom ska kunna sammankoppla vår formativa feedback i Classroom, vår summativa bedömning i Schoolsoft, med just den typ av övergripande insyn i elevernas skolgång som vår MUD tillhandahållit. Introduktionen av detta kommer att ledas av förstelärare och specialpedagog.

Vi kommer till nästa läsår fortsätta låta naturbruksprogrammet vara en egen undervisningsgrupp, då detta har i enskilda elevsamtal samt diskussioner på mentorstid kommit fram att det är ett lyckat koncept både för den enskilda eleven och gruppen.

Den s.k. "orange tråden" kommer att fortsättningsvis vara en central utgångspunkt om hur vi vill att undervisningen ska genomföras på skolan, men ska utvecklas vidare. Det ska bland annat vara obligatoriskt att utgå ifrån våra uppgiftsmallar för samtliga lärare, och att vi ska skriva lektionens agenda på tavlan. Som en del i detta kommer vi även att fokusera på utvecklandet av kurs/terminsplaneringar, med en tydlig rutin kring detta, så att varje lärare alltid har en någorlunda detaljerad överblick över sina kommande lektioner och innehåll, samt att dessa kvalitetssäkras genom att planeringen även ska vara kopplad till kursens centrala innehåll och betygskriterier. I denna mall finns även instruktioner för hur vi kopplar vår undervisning till värdegrunden i

skolan, så att vi får en god överblick rörande hur lärarna arbetar med till exempel normkritik, sexualitet, hållbarhet etc i våra kurser.

Att använda sig av ämnesinfärgning och auskultationer för att stärka kvaliteten i undervisningen är något som samtliga på enheten är överens om är en bra idé, och kommer att bli ett större inslag under nästa läsår.

Vi kommer att inför nästa läsår ha tydligare rutiner och krav för användandet av LoopMe, så att vi kan skapa meningsfull feedback för eleverna på deras rapporterade arbeten under deras APL. Tanken är att innehållet i LoopMe ska kunna användas som en tydlig och informativ del av elevernas kunskapsutveckling, och bli mer central för säkrandet av betyg och bedömning i dessa kurser.

## **Introduktionsprogram (IM)**

### **Organisering av introduktionsprogram**

På Praktiska gymnasiet erbjuder vi IM-platser på de flesta av våra program, det vi har märkt är att på just EI-programmet blir det svårt för elever att genomföra programmets mål om de kommer med ett grundämne i till exempel matematik. Elever som tillhört ett introduktionsprogram och saknat behörighet till våra yrkesprogram har gått med en ordinarie yrkesgrupp i stor utsträckning. Arbetsplatsförlagt lärande, APL, har genomförts på liknande sätt som för den nationellt behöriga antagna eleven. För de elever som gått på Programinriktat val (IMV) har det givits extra lektioner i de ämnen som saknar grundskolebetyg. I både engelska och matematik har det funnits en bra struktur för detta och flera elever har kunnat påbörja sin gymnasiekurs innan läsårets slut, i och med att de blivit nationellt behöriga. Inför detta läsår har vi haft dubbla ämneslärare i både matematik och engelska, vilket har möjliggjort mer individanpassad undervisning. Detta har vi märkt varit en bra insats då elever kommer med olika kunskapsnivåer från grundskolan. Lärarna har haft större möjlighet tillsammans med specialpedagog att fånga samt kartlägga elevernas kunskapsnivåer. Kunna planera för att varje enskild elev har en plan att klara av matematik grund samt påbörja matematik 1a. Vi har även infört detta läsår samarbeten mellan matematiken med yrkesämnena, vilket har gjort att elever med matematik-grund har kunnat arbetat med sitt grundämne på ett mer motiverat sätt och enligt eleverna på ett mer tydligt sätt.

För de elever som varit intagna på Yrkesintroduktion (IMY) har de haft anställningsbarhet som mål vilket innebär att yrkeskurserna och APL varit prioriterade.

### **Utvärdering av introduktionsprogram**

Till skillnad från tidigare läsår har vi lyckats med att tydliggöra introduktionsprogrammets betydelse för både elever och föräldrar. Detta har varit ett stort fokus för oss, att föräldrar, elever samt personal ska ha information och kunskaper om skillnaderna mellan introduktionsprogram och nationellt program.

Skolans studie- och yrkesvägledare och IM-samordnare besitter stor kompetens och har kontinuerligt följt upp studieplanerna, målen med utbildningarna och att rätt studievägskod och dokument utfärdas efter genomförd utbildning. Introduktions-eleverna har studiesamtal med både mentor, studie- och yrkesvägledare och IM-samordnare, detta har genomförts 2-5 gånger per termin beroende på elevens närvaro och kunskapsutveckling.

För de elever som haft nationell behörighet som mål har det funnits tid för mindre kunskapsprövningar varje vecka. Även rena prövningsdagar har planerats in två gånger per termin där eleverna har fått prövat sin grundskolekurs. Resultatet av prövningsdagen har antingen kunnat ge eleven ett betyg eller varit ett resultat för fortsatt planering. De flesta elever har klarat godkänd nivå och fått betyg. För de som inte fick godkänt betyg har detta berott på främst hög frånvaro men även för låg kunskapsnivå från grundskolan, att ett år inte skulle räcka att hinna ikapp. Av de 21 elever som läste på introduktionsprogrammet läsåret 22/23, är det två av dem som

kommer att fortsätta på introduktionsprogrammet under kommande läsår. Alla elever som under detta läsår blev nationellt behöriga har fått ett gymnasieintyg utskrivet.

## **Slutsatser**

Under detta läsår har vi arbetat fram ett bra tillvägagångssätt samt arbetssätt kring våra elever på introduktionsprogrammet. Det finns en annan slags tydlighet samt förståelse kring vilka krav vi på skolan har på oss gällande dessa elever. Inför nästa läsår kommer vi fortsättningsvis ha tvålärarsystem i undervisningsgrupperna. Vi höjer även matematiklärargraden till två heltidstjänster, då vi vill lägga mer satsning på just det ämnet.

En svårighet vi har stött på är elevers och vårdnadshavares kunskaper av skillnaderna mellan ett introduktionsprogram samt nationellt program, även vilka krav som medföljer respektive program. Detta kommer vi fortsätta jobba med från start, så att en tydlighet infinner sig hos alla berörda.

Organisationen kring våra introduktionselever har fungerat bättre detta läsår, detta då vi har på ett mer kontinuerligt sätt följt upp och utvärderat tillsammans med ämneslärare, vårdnadshavare och elev. Detta då vi ska kunna ändra och förändra elevens väg/mål mot ett godkänd grundbetyg eller anställningsbarhet.

## **Bedömning och betygsättning**

### **Organisering av bedömning och betygsättning**

Under läsåret har vi haft flera kollegiala träffar, under ledning av skolans processledare, där vi pratat om betyg och kurser, och hur dessa kan tolkas på olika sätt, men främst hur vi alla ska ha samma förhållningssätt till betygen och hur de ska sättas. Processledarna har även haft enskilda genomgångar med lärare som är nya i yrket. Vidare har vi haft ett samarbete under en träff med Drottning Blankas Gymnasieskola i Falun, där vi hade diskussioner om just synen på betyg och bedömning, med exempel på bedömningar och elevarbeten, med syftet att öka vår samsyn och ge en mer likvärdig bedömning för våra elever.

Samtliga undervisande lärare har även slutfört internetbaserade kurser rörande betyg och bedömning, med fokus på de nya förhållningssätten till dessa. Vi har även i större utsträckning anordnat möten under läsåret där sambedömning och chansen att kunna diskutera med en kollega hur man ska tänka kring bedömning och samtidigt jämfört och diskuterat hur vi ska tolka samt bedöma de olika kunskapskraven.

### **Utvärdering av bedömning och betygsättning**

Eleverna på skolan har tillgång till sina uppgifts- och kursmatriser under året. Vi har haft som målsättning att en majoritet av lärarna på skolan ska ha gått över till att nyttja matriserna just för detta syfte, men även för att få ett starkare underlag för bedömning när betyg ska sättas. Övergången har dock gått långsamt, då vi haft en del ny personal, varför dessa implementeringar inte gällt för alla. Vi upplever även att många elever har haft svårt att förstå både var man kan hitta matriserna i SchoolSoft, och hur de ska tolkas. Den formativa bedömningen har i huvudsak utgått från Google Classroom, men vi har i dagsläget inga gemensamma rutiner för detta. De undervisande lärarna har också enskilda samtal med varje elev som undervisas i varje lärares kurs. Där får eleven veta hur den kan söka information i matriserna, hur den ligger till och vad eleven kan arbeta mera med för att höja sin nivå. Detta görs flera gånger varje läsår i samma kurs för att ge eleverna en möjlighet att se och tala om sin egen utveckling och sina mål.

De undervisande lärarna vid skolan utgår vid sin bedömning dels ifrån vad eleverna gör under lektionstid, vad de lämnar in för teoretiska uppgifter, vilka praktiska moment de genomför, vad eleverna gör under sin APL, enskilda lokala kursprov, nationella prov och annan färdighetsträning. Vi har under året startat en process där förstelärarna har visat upp en arbetsmodell med idéer om på vilka olika sätt en bedömning kan göras. Vi har

också lagt ett större fokus på att få in devisen LÄRA, ÖVA och EXAMINERA bland lärarna, där vi skapar forum för att ta inspiration av varandra.

Vi har under året gått internetkurser för betyg och bedömning, med fokus på de nya förhållningssätten för betygen. Detta har även följts upp med diskussioner inom kollegiet. Vi upplevde generellt att de nya förhållningssätten till betygen var väldigt positiva, och gav många lärare en djupare förståelse för betyg och bedömning.

Vi hade även en större lärarträff med personalen på Drottning Blankas Gymnasieskola i Falun, där vi avhandlade just likvärdig bedömning. Personal på båda skolorna upplevde denna träff positivt, och vi kände att vi hade en god samsyn när det kommer till likvärdig bedömning. Vi har beslutat att vi vill fortsätta detta samarbete, med fördjupningar och diskussioner, men att vi då kanske hellre fokuserar på själva undervisningen, inte bara betyg och bedömning. Ett sådant område hade kunnat vara att diskutera och jämföra hur våra skolor arbetar kompensatoriskt, vilket vi anser är en jättebra utgångspunkt för en effektiv undervisning.

Visst stöd har även satts in för en del nyanställda lärare, där processledarna handlett dessa. Det som uppdragats är att vi är i behov av starkare rutiner på skolan, så att vi inte bara pratar om betyg, bedömning och kursplaneringar på samma sätt, utan även genomför dem på samma sätt, såsom användandet av matriserna i SchoolSoft.

## **Slutsatser**

Planen är att inför nästa år ska det vara en obligatorisk del av vårt arbete att utgå från uppgifts- och kursmatriserna i SchoolSoft som underlag för bedömning, och feedback för summativ bedömning mot eleverna. Gällande den formativa återkopplingen till eleverna, ska det också bli ett obligatoriskt inslag inför nästa läsår, med undantag för vissa delar av undervisningen, såsom yrkeskurser, där verktyget LoopMe används istället. Formativ återkoppling ska annars i huvudsak utgå från Google Classroom.

Vi har redan under vårterminen 23 tagit fram rutiner för kursplanering/terminsplaneringar som ska vara en obligatorisk utgångspunkt för kommande läsår. Denna mall är framtagen för att säkerställa att vi bedriver undervisning i enlighet med våra fokusområden, Skolverkets krav, kursens innehåll och kriterier, samt få en större insyn i lärarnas undervisning, och är framtagen av skolans processledare med hjälp av specialpedagog.

Vi har även diskuterat möjligheten att slå på funktionen för veckorapporter till vårdnadshavare i Google Classroom, men beslutat att avvakta med detta tills dess att samtliga i kollegiet känner sig bekväma med Classroom och vi har fått alla andra rutiner att fungera smidigt. Denna funktion gör att Classroom genererar ett utskick vid valda tillfällen, med information om elevens inlämnade eller sena uppgifter, rester, samt bedömningar till vårdnadshavare och elev.

Sammanfattningsvis kan vi anstå att många av de grundläggande inslagen i lärarnas förhållningssätt nu är på en tillräckligt hög nivå för att vi ska kunna påbörja ett fördjupat utvecklingsarbete. Mycket av detta arbete kommer handla om rutiner för kurs/terminsplaneringar, rutiner för summativ och formativ feedback, samt ämnesinfärgning och ett större fokus på skolans värdegrund i våra kurser.

## **Elevhälsoarbete**

### **Organisering av elevhälsoarbetet**

Professionerna i EHT består av specialpedagog, skolsköterska, kurator, syv, socialpedagog och rektor. Tillgång till skolläkare och skolpsykolog finns vid behov. Skolläkaren är på skolan och tar emot elever på plats två gånger per läsår men finns tillgänglig vid behov övrig tid för att vara behjälplig och diskutera aktuella elevärenden. EHT-teamet träffas en gång i veckan där elevärenden tas upp, anmälningar från pedagoger och annan personal samt en genomgång av elevernas måluppfyllelse-dokument och närvaro. EHT-teamet har även

en extra insatt tid för personalen, ett frivilligt gemensamt möte, "EHT-drive through", där personalen varje onsdag kl: 8.00-9.00 kan träffa alla i EHT och lyfta elever eller grupper. Syftet med detta möte är att hela EHT-teamet ska finnas tillgängliga vid samma tillfälle, så att vi snabbare kan möta problem och svårigheter som eventuellt har uppstått hos elever och grupper.

Förebyggande arbete sker till största del i en klassrumsmiljö, då vi fokuserar på att inkludera eleverna i större grupper och inte känna sig exkluderade. Dock kan det i enstaka fall behöva arbetas i mindre grupper men syftet med detta är att de på sikt ska kunna verka i den större gruppen. Det främjande och förebyggande arbetet sker tillsammans med pedagogerna och främst i klassrumsmiljön. Enstaka fall där bara individen är i fokus sker ibland men vi strävar hela tiden mot att det ska fungera i klassrummet för varje elev i elevgruppen. Vi exkluderar bara elever från klassrumsmiljön om målet är att eleven ska bli inkluderad. Specialpedagog ansvarar för pedagogiska utredningar om särskilt stöd tillsammans med personal inom EHT-teamet i elevhälsan. EHT-teamet arbetar dagligen med det systematiska kvalitetsarbetet, i form av uppföljningar och återkopplingar, samt även som bollplank åt övrig personal mot elevernas lärande och emotionella utveckling. Vårt elevhälsoarbete har stort fokus på att finnas till för elevernas välmående och lärande. Detta sker genom kvalificerade samtal, med eleverna, för att på ett effektivt sätt kunna göra anpassningar i undervisningen, möta dem i sitt mående och stärka elevernas självkänsla. Detta för att kunna hjälpa dem att öka sin närvaro i skolan och därmed uppfylla de uppsatta kunskapsmålen.

EHT-teamet har en egen anslagstavla i skolans korridor som uppdateras med information och kontaktuppgifter till olika stöd- och hjälpfunktioner. För att bygga upp bra relationer med eleverna rör sig skolkurator, skolsköterska, specialpedagog och rektor ute bland eleverna, även vår socialpedagog verkar mycket där eleverna finns. Det gör att det skapas möjligheter att enkelt lära känna och förenklar för eleven att komma i kontakt med EHT-teamets ingående professioner. Samtalen vid dessa möten kan komma att handla om mående, fritidsintressen, vänskap, lärandet, ansvar, studieteknik och framtidstro.

Skolans personal har även under läsåret 22/23 på ett rullande schema fortsatt med elevfrukost, fem dagar i veckan. Detta då skolan anser att det är viktigt att personalen möter eleverna i ett annat forum för att skapa bra relationer.

Under året har vi haft en god samverkan med socialtjänst, polis och kommun, vi har haft dialoger med polisen samt haft regelbundna besök av kommunens enhet "ungdomsstödjare".

En del av elevhälsans arbete har i år handlat om sexuell hälsa och relationer, vilket bland annat resulterat i ett projektarbete kring just detta, under ledning av skolans processledare, tillsammans med elevhälsan. Under detta projekt anordnades workshops, föreläsningar och diskussioner om sexuell hälsa, relationer och könsroller ur ett normkritiskt perspektiv. Senare under året skedde en fortsättning på detta då vi, tillsammans med flera andra skolor i Falun, besökte en föreläsning rörande mansroller och normkritik i samhället idag.

### **Utvärdering av elevhälsoarbetet**

Två funktioner i EHT, kurator och skolsköterska har under detta läsår arbetat 60 %. Specialpedagogen har arbetat 50 % och socialpedagog 100 %. Skolan har valt att höja kuratorns arbetsgrad med 10% och tillsatt socialpedagogen vilket har haft en betydande positiv inverkan på skolans verksamhet. Detta har medfört att eleverna har lättare att kunna nå kurator och skolsköterska, eleverna har uttryckt under sin mentorstid till deras mentorer att de är mer tillgängliga. Socialpedagogen har möjliggjort att vi kan nå eleverna lättare, fånga upp problem och snabbare få till en lösning. Detta då han rör sig ute med eleverna mellan deras lektioner.

Elevhälsoteamet har rätt kompetens och utbildning för uppdraget. Samtliga funktioner har varit välbesökta och använda. Hälsosamtal och hälsoundersökningar har genomförts för eleverna i årskurs ett. En öppen mottagning och möjlighet till samtal har varit tillgängligt löpande under hela läsåret för samtliga elever. EHT-teamet har

under läsåren 22/23 fortsatt arbeta löpande med ett förbättringsarbete runt arbetet med att fånga upp, arbeta främjande och förebyggande i allt som ingår i verksamhetens målsättning.

En viktig målsättning har varit att jobba ihop EHT-teamet och att vi ska bli bättre på att fånga upp och arbeta främjande och förebyggande i allt som har med vår verksamhet att göra. Alla professioner vet sin roll, och uppdelningen samt samarbetet av arbetsuppgifter har fungerat mycket väl.

Alla i elevhälsan använder sig av elevernas MUD (måluppfyllelsedokument) vilket gör att i samtal och besök i klassrummen kan även vi stötta och hjälpa eleverna mot målen i kurserna. På det sättet finns vi till för pedagogerna samt eleverna i deras arbete. Vi tror starkt på att en god hälsa och lärande går hand i hand. Detta är något vi jobbar med varje dag, både för att hjälpa elever och underlätta för våra pedagoger

Skolans satsning med "EHT-drivetrough" har visat sig även i år vara något som stärker vår verksamhet och vårt arbete i främjande och förebyggande. Denna schemalagda position syftade till att all personal på skolan ska ha tillgång till alla i EHT, för att snabbt kunna få stöttning, idéer, eller kunna lämna över ett upplevt problem. "EHT-drivetrough" har resulterat i att vi har kunnat arbetat förebyggande stället för åtgärdande. Vi har snabbare kunnat förebygga en elevs eller grupps svårighet. Sammanlagt har 172 ärenden tagits upp under detta läsår, alla har inte gått till en insats från EHT, personalen har även känt ett lugn att få möjlighet att lyfta sin oro. Viktigt för vår måluppfyllelse har också varit att kommunicera tillbaka till läraren med ny information och hjälp till problemlösningar.

Alla i EHT-teamet är väldigt aktiva ute i korridorerna och i elevernas uppehållsrum, vilket har resulterat i att eleverna känner sig trygga med alla som ingår i EHT-teamet. Genom att ha tillgång till flera vuxna som cirkulerar i skolans lokaler detta läsår, har elever med särskilda behov kunnat känna sig trygga, detta resultat har kommit upp i de samtal med skolsköterska och skolkurator. Vår socialpedagog har under detta läsår visat sig vara otroligt viktig för elevernas välbefinnande. Genom att socialpedagogen lätt har kunnat fånga olika situationer och varit tillgänglig för eleverna under hela skoldagen har det bidragit till en större trygghet på skolan. Detta har kommit fram under både mentorstid samt i samtal med övriga i elevhälsoteamet.

## **Slutsatser**

"EHT-drivetrough" på onsdagar tillsammans mer personalen kommer fortgå under nästa läsår, då detta verkar upplevas gynnsamt för hela verksamheten. Något som kommer att förändras och arbetas vidare med är dokumentationen. Verktyget Study-Bee kommer eventuellt att bli aktuellt för vår verksamhet, det kommer att användas för att underlätta och strukturera dokumentationen för verksamheten på ett mer tydligt och samlat sätt. Frånvarohanteringen kommer att förändras genom att en särskild grupp kommer att tillsättas NVT (närvaroteam) bestående av kurator, specialpedagog och socialpedagog. Denna grupps arbete kommer att vara riktat mot att främja närvaro och undersöka orsakerna som kan ligga till grund för frånvaron hos eleverna.

EHT-teamet har under året jobbat mycket med att skapa en känsla av att EHT är tillgänglig för all personal, där snabb återkoppling och uppföljning varit en stor del i arbetet. Tiden som vi har schemalagt som "EHT-drivetrough" tror vi har bidragit till att skapa denna känsla. Under dessa "EHT-drivetrough" tillfällen har all personal under en given tid haft alla funktioner i EHT-teamet samlade och tillgängliga. EHT-teamet har där kunnat ge snabb återkoppling eller vid behov startat ett snabbt arbete med åtgärder runt oro kring en enskild elev eller grupp.

Att vi inför detta läsår höjde tjänstgöringsgraden hos kurator och anställde en socialpedagog har visat sig vara gynnsamt för våra elever. EHT-teamet har kunnat vara involverade i verksamheten på ett mera omfattande sätt vilket har stärkt det främjande och förebyggande arbetet i verksamheten. EHT-teamet har kunnat finnas tillgängliga i en större utsträckning vilket gjort att teamet fångat upp elever med olika behov snabbare och att fler spontana, inte bokade samtal har kunnat genomföras. Detta har visat sig göra en stor skillnad på ett positivt

sätt för våra elever, bland annat ser vi att elever söker kontakt på ett annat sätt med EHT, att de blir bekväma med att EHT finns i byggnaden.

## Arbetsplatsförlagt lärande

### Organisering av APL

Rektor har delegerat arbetet med anskaffning av APL-platser till yrkeslärare på de olika programmen. Kvaliteten på APL-platserna säkerställs genom kontinuerlig kontakt och regelbundna besök av yrkeslärare. Yrkesläraren i det aktuella yrket genomför trepartssamtal med handledare och elev för att gå igenom kunskapsintag, utveckling och upprätta nya mål. Elevernas utveckling dokumenteras i trepartssamtalen och i det digitala systemet LoopMe; ett digitalt verktyg som eleven även använder som en in- och utcheckning under sin APL-dag.

Samtliga elever har möjlighet att läsa som lärling från årskurs två, vilket innebär att eleverna ska göra minst 50 % av sin kvarvarande utbildning på ett företag kopplat till yrkesvalet. På naturbruksprogrammet och VVS kan eleverna vara lärling redan från årskurs 1. De har då APL två dagar i veckan men efter påskveckan ökar det till tre dagar. I årskurs 2 och 3 har eleverna tre dagar APL. Rektor och yrkeslärare kommer tillsammans överens om vilka kurser eller delar av kurser som är genomförbara och lämpliga att förlägga till arbetsplatsförlagt lärande.

Varje yrkeslärare har utrymme i schemat för både APL-besök och har under läsåret kontinuerlig kontakt med handledare och arbetsplats för att skapa så goda relationer som möjligt mellan skola och bransch. Yrkesläraren har minst två trepartsamtal per termin som ska ske både i början och i slutet av terminen. Däremellan sker uppföljningsbesök/samtal för att kontakten med APL-platsen skall vara av god kvalitet, att elevens kunskaper tillgodoses i den mån kursen pågår samt för att främja elevens kunskapsutveckling. I det första trepartsamtal för terminen går läraren tillsammans med elev och handledare igenom det centrala innehållet för respektive kurs och de kunskaper eleven ska utveckla under kursens gång. Yrkesläraren har även med sig tydliga mallar där det framgår vilka moment som skall genomföras utifrån det centrala innehållet för aktuell kurs. Där får handledaren en tydlig bild om vad eleven gör i skolan, vad som ska genomföras på APL och vad målet för elevens kunskapsutveckling är. Moment som genomförs i skolan färdighetstränas på APL-platsen, vilket ger eleven en röd tråd genom utbildningen.

Yrkesläraren får in det formativa bedömningsunderlaget genom elevens Loopme-reflektioner, samtal med elev och handledare och repetition av moment i ordinarie undervisning. På så vis ges yrkesläraren möjlighet att samla in ett brett underlag av elevens kunskaper som sedan ligger till grund för den summativa bedömningen. I och med den pedagogiska metoden: *lära, öva, examinera* ges eleven flera möjligheter att påvisa sin progression i yrket, vilket ger yrkesläraren en tydlig bild av elevens kunskaper inför den summativa bedömningen. Samtal förs även kring elevens nuläge, mål, förväntningar samt APL-platsens policy, säkerhetsföreskrifter och de förväntningar som finns på eleven.

Som ett led i kvalitetsarbetet uppmanas alla handledare att gå Skolverkets handledarutbildning och vi håller kontinuerligt egna handledarträffar där syftet är att öka kunskapen hos handledaren. Något exempel på innehåll kan bl.a. vara vad det innebär att ta emot en elev, fördelarna med att kunna forma sin framtida kollega och säkra upp kvalitativ arbetskraft. I och med den kontinuerliga kontakten mellan skola och APL-plats, samt mentorssamtal och skolans EHT-drive through på onsdagar, får läraren till sig i god tid om vilka anpassningar som det finns behov av att applicera till APL-platsen för elevens fortsatta kunskapsutveckling.

Yrkeslärare ges möjlighet att samverka kring planering och genomförande av undervisning med utbyte av erfarenheter och ämnesövergripande arbetet på kontinuerliga yrkeslärmöten, samverkan med andra skolor och lokala programråd. Programråden genomförs två gånger per läsår och ger en ökad samsyn kring likvärdighet i utbildningen, oavsett om det är en skolförlagd/lärlingsutbildning. Medverkan på programråden är även politiker,



bransch- och fackförbund samt elever som representerar skolan, förutom rektor och yrkeslärare. Detta ger en bred och tydlig bild om vad vi tillsammans ska arbeta för och mot för att säkra framtida yrkeskompetenser.

### **Utvärdering av APL**

Samtliga APL-platser har i dagsläget minst en handledare som besitter uppdaterad handledarutbildning. Av de APL-platser vi har idag har övervägande del samarbetat med oss som skola tidigare och har god kännedom om vad uppdraget innebär samt vilka förväntningar som finns både på skolan, på dem som handledare och på eleven. Vi upplever att APL-platserna har ett stort intresse att samverka med oss som skola.

Trepartsamtalen fungerar till övervägande del bra. Vår riktlinje har varit att eleverna ska ha ett trepartssamtal var 4:e-6:e vecka. Tidigare har det varit utmanande inom vissa branscher att hitta tid schemamässigt för alla inblandade parter inför ett trepartssamtal, detta beror på olika arbeten ute på "fält", vi har dock genom att vara flexibla kunnat lösa samtalen för alla parter. I samtalen kontrollerar och säkerställer vi att innehållet på arbetsplatsen överensstämmer dels med examensmålen men också med de arbetsuppgifter eller tekniker som den aktuella ämnesplanen beskriver att eleven ska utföra.

Det digitala systemet LoopMe anser både vi och eleverna har fungerat väl och detta kommer vi fortsättningsvis använda oss av i kommande läsår, då i större omfattning eftersom programmet utvecklat fler funktioner och moduler.

Programråden existerar inte på alla program. Yrkeslärarna har arbetat för att upprätta en mötesform men upplever bristande intresse hos både bransch och APL-platser. Vi upplever att det är tiden det sitter i. Det är en utmaning att få till ett fungerande samarbete där alla parter samverkar och tar ansvar för framtidens arbetskraft. Dock har flera program lyckats få till programråd, såsom fordon och bygg exempelvis. Detta har nog skett tack vare att utbildningarna har ändrats eller står inför förändring och att samtliga parter blivit mer eller mindre intvingade till dialog och samverkan. Lokala programråd inom naturbruk, VVS och el har varit utmanande att få till och vi jobbar vidare för att hitta en form för detta. Vi hoppas att andra verksamheter och aktörer vi vill samverka med i programråd har fått större kunskap om digitala sätt att mötas på och på så sätt kunna få igång detta till nästa läsår. Under läsåret har det funnits en stark uppmaning till yrkeslärarna att delta på alla bransch-kopplade event, så som företagsfrukostar, kompetensträffar, mässor och olika lokala forum där våra handledare och potentiella samarbetspartners deltar. Vi har även lagt fokus på att både elever och personal är uppdaterade med såväl profilerade arbetskläder som säkerhetsutrustning. Närmare 85 % av eleverna gick ut i anställning eller till fortsatta studier efter examensdagen.

### **Slutsatser**

Tillsammans har vi beslutat att lägga stor vikt vid APL-rekrytering samt upprätthållande av handledarrelationer. Målet är att företagen ska efterfråga våra elever. Även i höst kommer vi att ha en förstelärare som ska utveckla APL-delen ytterligare i form av att tydliggöra och utveckla rutiner, rekrytering och uppföljning av lärlingsplatser. APL-platserna och handledarna är en av vår verksamhets största styrkor, vilket vi vill utnyttja för att i steg två stärka vår konkurrenskraft gentemot andra skolor med praktiska inriktningar. I och med detta ska vi bland annat stärka vår profil gentemot presumtiva APL-platser, samt arbeta mot att alla befintliga APL-platser ska se vår skola som förstahandsval när det kommer till att ta emot elever. Vi ska ha ännu tätare kontakt med APL-platserna för att i ett så tidigt skede som möjligt få information om att företaget eventuellt vill avsluta samarbetet. Vi ska arbeta för att undvika avslut med omedelbar verkan och istället försöka samråda i vad uppbrottet beror på samt utreda möjlighet till fortsatt samarbete i annan form. Vi har dock tagit beslut om att inte erbjuda lärling från årskurs ett inom bygg-, el-, vvs- och frisörprogrammet. Detta just för att dessa branscher varit utmanande att få lärlingsplatser inom och vi tror att med hjälp av ett års fokus på att ge mer yrkeskunskaper till eleverna i skolan, har vi vinning på detta beslut i förlängningen. Vi tror att vårt deltagande på olika branschkopplade event skapat en större kännedom om oss som skola och aktör då ett flertal företag tagit

kontakt med oss under året för att fråga efter elever till sin bransch. Detta har skett både på naturbruk, fordon och frisör.

## **Studie- och yrkesvägledning**

### **Organisering av studie- och yrkesvägledningen**

Vid Praktiska Gymnasiet i Falun arbetar en studie- och yrkesvägledare om 60 procent fördelat på tre dagar i veckan. Studie- och yrkesvägledaren finns då på plats i skolans lokaler, tillgänglig för både elever och lärare, antingen via fysiska träffar/möten/samtal eller via mejl och telefon. Vägledaren erbjuder också kontakt och vägledning i digital form genom videomöten och kan därmed erbjuda en mer personlig kontakt även på distans. Vägledaren ingår i skolans elevhälsoteam, EHT-teamet, och arbetar alltid de dagar som EHT-teamet träffas.

Studie- och yrkesvägledarens roll i vägledningen på Praktiska Falun är att vara ett stöd för alla skolans elever i deras valprocesser. Detta stöd ges genom både den snäva- och den vida vägledningen med individen och individens mål som utgångspunkt. Vägledarens förhållningssätt i arbetet präglas av opartiskhet där eventuella beslut om studie- och yrkesval ska vara elevernas egna. Eleverna får inför eventuella valsituationer stöd av vägledaren i att bearbeta olika valalternativ, exempelvis genom att få hjälp med att ställa olika valalternativ mot varandra, belysa fördelar och nackdelar med olika alternativ utifrån individens förutsättningar, preferenser och mål för att individen sedan på egen hand, ska kunna fatta välgrundade- och väl genomtänkta beslut.

Vägledning kan behövas vid flera tillfällen under en elevs studiegång och därmed krävs också att vägledningen organiseras så att den ges kontinuerligt. Organiseringen av studie- och yrkesvägledningen på Praktiska Falun utgår därför från en övergripande planering med fokus på kontinuitet i studie- och yrkesvägledningen. Detta genom att arbeta utifrån tanken att all undervisning och information som ges kring vidare studier och yrkesval, tillsammans med individuella vägledningssamtal, ska skapa en helhet och en röd tråd för eleven.

Skolan anser att det är viktigt att studie- och yrkesvägledaren medverkar i de flesta konstellationer där elever och deras studiegång diskuteras/behandlas, då vägledaren genom den snäva vägledningen ofta får en mycket god bild av elevens egna upplevelser av sin studiesituation- vad som fungerar bra och vad som fungerar mindre bra. Det finns även goda möjligheter att i sådana individuella samtal uppfatta om eventuella stödbehov föreligger. Med sådan kunskap om elevers egna upplevelser och erfarenheter av undervisningen och utbildningen som helhet, är vägledaren också en viktig del i skolans systematiska kvalitetsarbete i vilket vägledaren ingår tillsammans med skolans övriga personal i skolans utvecklingsarbete.

Rektor och studie- och yrkesvägledare planerar tillsammans i slutet av läsåret vilka SYV-aktiviteter som ska genomföras under det kommande läsåret utifrån elevernas och skolans behov. Studie- och yrkesvägledning är hela skolans ansvar, där all personal; rektor, studie- och yrkesvägledare, mentorer, yrkeslärare och lärare i gymnasiegemensamma ämnen, är gemensamt ansvariga för att på olika sätt ge eleverna förutsättningar att hantera frågor som rör studie- och yrkesval. I detta arbete är dock studie- och yrkesvägledarens roll central. Det finns en tydlig ansvarsfördelning i arbetet där studie- och yrkesvägledaren genom sin specifika kompetens på området också ansvarar för större delen av den vägledande verksamheten i både vid och i snäv bemärkelse.

Formerna för samverkan mellan studie- och yrkesvägledare, lärare och övrig personal är flera. En tät samverkan med personalen inom elevhälsan ger goda förutsättningar för de olika professionerna och dess skilda kompetensområden att samverka kring skolans elever inom alla delar av elevhälsoarbetet.

Studie- och yrkesvägledaren vid Praktiska gymnasiet i Falun har det huvudsakliga ansvaret för elevernas studieplaner. Detta gäller alla elever på skolan oavsett studieväg. Vägledaren har också ett särskilt ansvar för upplägget av studieplaner kring skolans introduktionselever. Vägledaren håller ett inledande introduktionssamtal med alla IM-elever tillsammans med eventuella vårdnadshavare för att informera om vad introduktionsprogrammen är och vad studierna på ett sådant program innebär. Utifrån det inledande samtalet

upprättar studie- och yrkesvägledaren en individuell studieplan utifrån elevens önskemål och behov. I planen ska framgå vilka ämnen och kurser som ska ingå i elevens studieplan samt eventuella andra insatser. Därefter säkerställer vägledaren att eleven är registrerad på rätt studievägskod i systemet, vilket läggs in av administratören, samt att studievägskoden och programplanen som eleven är kopplad till överensstämmer. Vägledaren säkerställer också att aktuella och uppdaterade överenskommelser om ersättning för berörda elever finns mellan skolan och elevernas hemkommun.

Alla elever på skolan erbjuds individuella vägledningssamtal med studie- och yrkesvägledaren på det sätt som passar eleven bäst. Samtalens fokus och innehåll utgår alltid från elevens behov och önskemål. Erbjudandet om sådana individuella samtal är alltid stående men framhålls särskilt i samband med olika valsituationer under studietiden där eleverna kan komma att behöva stöd i aktuell valprocess. Vägledaren ska säkerställa att eleverna får korrekt information om eventuella yrkesutgångar, individuella val samt eftergymnasiala studier och andra möjligheter efter gymnasiet. När behov finns har vägledaren även studiemotiverande samtal med elever antingen i form av tvåpartssamtal eller tillsammans med rektor och någon annan funktion från elevhälsoteamet.

Varje hösttermin börjar med ett informativt föräldramöte där skolan går igenom lärlingsupplägget samt vad det innebär för eleven. Skolan informerar även om eftergymnasiala studier samt våra egna yrkesutgångar.

### **Utvärdering av studie- och yrkesvägledningen**

Eleverna har tillgång till professionell individuell studie- och yrkesvägledning som utgår ifrån elevens individuella behov och förutsättningar, då vägledaren på Praktiska Gymnasiet i Falun besitter god kompetens kring både olika vägledningsmodeller och samtalsmetoder och därmed kan anpassa och variera vägledningen utifrån eleven. Vägledaren har även fördjupade kunskaper inom områdena psykologi och pedagogik som båda är viktiga aspekter i vägledningsarbetet inom skolan. I de professionella vägledningssamtalen ligger fokus på att utveckla en god valkompetens hos eleven. I samtalen ges eleven möjlighet att reflektera över sig själv och sitt nuläge i relation till mål och drömmar, där vägledaren fungerar som ett stöd vid elevens genomgång av olika valprocesser. Vägledningen och stödet är en viktig del för att eleven ska kunna gå vidare i processerna där målet är att de val som sedan görs är elevens egna och att de beslut som fattas görs mot bakgrund av god kunskap om sig själv och om de olika valalternativen, samt utifrån korrekt och tillförlitlig information.

Kompetensen för att tillgodose elevernas behov av studie- och yrkesvägledning finns, dock kan studie- och yrkesvägledarens sysselsättningsgrad i kombination med det stora behovet av vägledning bland eleverna bidra till långa väntetider för eleverna i fråga om bokningar av individuella samtal.

Den vida vägledningen påverkas även den av sysselsättningsgraden. För att utveckla vägledningen ytterligare samt för att kunna arbeta ännu mer främjande och förebyggande just inom vägledningsområdet krävs tid för både planering, genomförande och utvärdering av nya insatser. Mycket av arbetet inom skolans studie- och yrkesvägledning har det senaste året främst varit åtgärdande i form av tillrättalägganden av tidigare felaktigheter. Arbetet har, med utgångspunkt i målet om en studie- och yrkesvägledning som kan möta alla elevers olika behov och förutsättningar, samt en administration kring planering och rapportering av elevernas studiegång som följer lagstadgade krav och regler, under senaste året haft fokus på att bygga upp en stadig grund vilket det fortsatta utvecklingsarbetet för skolans studie- och yrkesvägledning kan bygga vidare på. I detta grundläggande arbete har flera olika delar inom studie- och yrkesvägledningen förändrats.

Förändringarna består främst i nya metoder för genomförande samt att nya rutiner för studie- och yrkesvägledarens arbete har arbetats fram. Det har även skett en förändring av ansvarsfördelning för arbetsuppgifter kopplade till studie- och yrkesvägledningen som huvudsakligen innefattar att de delar som faktiskt hör till vägledningsområdet såsom specifika arbetsuppgifter som tidigare legat på annan skolpersonal, nu flyttats över till vägledaren då dessa både i teorin och i praktiken hör till vägledarens kompetensområde.

Samverkan mellan studie- och yrkesvägledare och övrig personal fungerar mycket bra. Då vägledaren är med i flertalet olika konstellationer tillsammans med övrig personal finns goda förutsättningar för samverkan, vilket också givit resultat. Det finns en öppenhet och ett engagemang hos all personal att vara delaktig i vägledningsarbetet. Vägledaren arbetar utifrån tillgänglighetsprincipen- att vara tillgänglig både för elever och lärare och på olika sätt. Lärare och mentorer tar ofta kontakt med vägledaren i såväl enskilda elevfrågor som övergripande frågor inom området.

Då skolan endast har yrkesprogram består en stor del av personalstyrkan av yrkeslärare som själva också är eller har varit mångåriga yrkesmän/kvinnor i de ämnen som de undervisar i. Detta bidrar till att personalen har praktiska och personliga erfarenheter som de kan dela med sig av både till eleverna och till övrig personal. Dessa erfarenheter från verkligheten i arbetslivet kan vara en källa till diskussioner. Skolan bedriver vägledningen, både i den vida och den snäva bemärkelsen utgår alltid från uppdaterad information inhämtad från tillförlitliga källor. Förändringar i samhället sker idag med hög hastighet och en viktig del i studie- och yrkesvägledarens arbete är att ständigt hålla sig uppdaterad om utbildningsvägar och yrken då information på området snabbt blir inaktuell. Den information som inhämtas och förmedlas är noga kontrollerad för att säkerställa dess tillförlitlighet och kvalitet. Som tidigare nämnts arbetar vägledaren utifrån att all vägledning som ges ska vara opartisk och fri från fördomar och föreställningar kring kön, social och kulturell bakgrund.

### **Slutsatser**

Behovet av individuell vägledning är relativt stort bland eleverna på Praktiska Gymnasiet i Falun. Eftersom många elever är nyanlända eller har invandrarbakgrund är hela det svenska utbildningssystemet nytt för dem. Även för de svenska eleverna är utbildningen inom gymnasieskolan och dess olika former av utbildningar med introduktionsprogram och nationella program komplicerade och svåra att förstå sig på. Att tidigt i utbildningen informera alla nya elever om utbildningssystemet och de olika utbildningsformerna inom dagens gymnasieskola, samt att belysa skillnaderna mellan grund- och gymnasieskola, har upplevts vara något som underlättar för eleverna i övergången till gymnasieskolan från antingen grundskola eller IM-program då kunskap och information om dessa delar upplevs förebygga osäkerhet kring vad som förväntas av eleverna och även vad eleverna kan förvänta sig av skolan. Kunskap och information bidrar till trygghet.

Då den individuella vägledningen utgår från elevens behov kan en del elever behöva fler eller färre samtal än andra och samtalen kan behöva ske på olika sätt och/eller i olika former. Vi ser att skolan idag kan erbjuda vägledning med skolans studie- och yrkesvägledare i flertalet olika former och kan möta de behov av variation av mötesformer som finns bland eleverna.

Det finns ett gott etablerat samarbete med aktörer utanför skolan som i ett tidigt skede involveras i arbetet och studiegången kring de elever som kan komma att behöva extra stöd eller anpassningar i arbetslivet efter sin tid på gymnasieskolan. Ett sådant samarbete är av stor vikt att det fortgår och underhålls, så att även elever med exempelvis funktionsvariationer eller diagnoser kan ges samma förutsättningar som andra elever att under gymnasietiden förberedas för ett liv som kanske inte kommer innefatta ett arbete på den reguljära arbetsmarknaden, men som med stöd och vägledning kan hitta alternativa vägar att gå för att nå sina mål.

## **5. Sammanfattning och fokus framöver**

Vi har under förra läsåret satt många rutiner som vi väljer att fortsätta med och utveckla, bland annat rutiner kring vårt främjande och förebyggande arbete där bland annat EHT-drive through är en stor del. Vi kommer även jobba vidare med att EHT ska vara en naturlig del av skolan och att alla elever ska känna sig bekväma med att söka kontakt.

### **Betyg och bedömning**

Vi kommer fortsätta samarbeta med en annan skola i Falun, där vi samverkat kring betyg och bedömning med positivt utslag. Däremot planerar vi att även få till någon sorts samarbete med andra skolor inom Praktiska, för att kunna samarbeta mer inriktat mot just våra program, vilka saknas på den skola vi samarbetat med under året. Vidare kommer processledarna på vår skola fortsatt arbeta tätt intill de yrkeslärare som saknar yrkeslärarutbildning, för att säkerställa att de förstår hur man som lärare ska tolka kursplaner, betygsstegen, samt rutinerna kring summativ och formativ återkoppling. Vi har även varje år haft seminarier med hela kollegiet där vi lyft frågor rörande likvärdig bedömning och samsyn, då detta arbete alltid måste uppdateras och säkerställas. Vi har också gått över till programmet Studybee för Google Classroom, som kommer vara en utgångspunkt för betyg, omdömen och summativ/formativ återkoppling. Vi har valts ut som en av några få skolor som ska testa och utvärdera detta verktyg, och behöver därför lägga tid och energi på att få in Studybee i undervisningen. Detta arbete kommer att ledas av processledare, och vi kommer försöka implementera användandet av Studybee tidigt under höstterminen 2023.

### **Biblioteket**

Ett av våra fokusområden i år kommer att vara biblioteket. Vi startar vårt läsår i en ny skola, med ett nytt bibliotek som ännu inte har några rutiner eller planer upprättade kring sig. Detta kommer vi att lägga ner mycket tid på under det nya läsåret. Vi ska etablera nya rutiner som ska implementeras på varje yrkesprogram så att alla lärare har med i sin planering att besöka, samt att använda biblioteket under läsåret. Det kommer också att upprättas en biblioteksplan och rutiner vid utlåning. Utöver det ska vi också katalogisera alla böcker från flytten samt få till tydliga uppdelningar med facklitteratur, skönlitteratur och tidskrifter i bokhyllorna. Biblioteket ska på sikt bli en naturlig del av skolverksamheten och en plats där eleverna både kan studera på plats samt låna med sig böcker hem.

### **Introduktionsprogrammet**

Vi kommer inför nästa läsår att utbilda personalen mer i vad ett introduktionsprogram innebär och de kraven som följer med. Detta kommer följas upp på ett mer kontinuerligt sätt. Tidigare har det varit främst varit ledning och berörda lärare och mentorer som fått vetskap om våra elever på introduktionsprogrammen, detta kommer nu att genomsyra hela verksamheten och alla pedagoger på skolan. Vi kommer även schemalägga studietid/pluggtid för bland annat våra introduktionseleverna. Den tiden är frivillig men det ska finns extra tid utanför schemat.

### **Fortbildning**

Under året kommer flera av de undervisande yrkeslärarna att påbörja utbildning via högskolan för att på sikt bli behöriga yrkeslärare. Förstelärarna på vår skola kommer att finnas som stöd under utbildningens gång för att finnas till hands vid frågor, diskussioner och hjälp att förstå högskolans uppgifter. På så sätt stärker vi upp att de som går utbildningen ska få det stöd som behövs från lärare som jobbat länge inom skolväsendet. Att fler lärare väljer att utbilda sig, leder till att fler får den vetenskapliga grunden som all svensk skola ska vila på. På sikt kommer det ge eleverna möjligheten att få sin undervisning från lärare som är utbildade; med fler strategier, metoder och kunskaper och en förståelse i hur kunskaper och färdigheter lärs in.

Matematiklärarna genomför just nu ett stort utvecklingsområde där de träffar kollegor från andra skolor digitalt varannan vecka. Fokus är att arbeta fram material för matematiken som ska få en tydligare yrkeskoppling. Detta medför att yrkeslärarna och matematiklärarna får möjlighet att tillsammans skapa uppgifter som både kan bedömas inom matematik och inom respektive yrkesområde. Där sker just nu en stor del ämnesintegrering. Då många av skolans elever upplever att matematiken är det svåraste och jobbigaste ämnet, kommer detta stärka dels samarbetet mellan matematiklärarna och yrkeslärarna och elevernas möjlighet att se matematiken som en naturlig del av sitt yrke. De flesta IM-elever som skolan har, saknar betyg i just matematik. Detta blir då en viktig del i arbetet med introduktionsprogrammen.

## 6. Grundfakta

### Om Praktiska

Huvudman för Praktiska Gymnasiet Falun är Praktiska Sverige AB, som är en del av AcadeMedia.

Praktiska Gymnasiet Falun och övriga skolor i Praktiska bedriver gymnasieutbildningar inom alla de nationella yrkesprogrammen samt gymnasieskolans introduktionsprogram.

Praktiska hade läsåret 2022/2023 36 skolor runt om i Sverige, från Ystad i söder till Luleå i norr. Under läsåret 2022/2023 var det ca. 8200 elever som studerade på våra skolor.

Alla våra utbildningar finansieras via elevernas hemkommuner och den skolpeng som gäller för det aktuella programmet i respektive hemkommun. Utbildningen är avgiftsfri i enlighet med skollagen.

### Om Praktiska Gymnasiet Falun

#### Elever per program och årskurs

Nationellt program	Inriktning	År 1	År 2	År 3	År 4
Bygg- och anläggningsprogrammet	Husbyggnad	11	16	11	
El- och energiprogrammet	Elteknik	10	11	13	1
Fordons- och transportprogrammet	Personbil	10	9	9	
Hantverksprogrammet	Frisör	13	12	10	
Naturbruksprogrammet	Djur/Häst	11	14	15	
VVS- och fastighetsprogrammet	VVS	8	8	9	
Introduktionsprogram	Inriktning	År 1	År 2	År 3	
Programinriktat val	Bygg- och anläggningsprogrammet	9	2		
Programinriktat val	El- och energiprogrammet	4			
Programinriktat val	Naturbruksprogrammet	1	1		
Programinriktat val	Hantverksprogrammet	1			
Programinriktat val	Fordons- och transportprogrammet	4			
Yrkesintroduktion	Naturbruksprogrammet	1			
Yrkesintroduktion	Fordons- och transportprogrammet	1	1		

#### Socioekonomisk bakgrund\*

Läsår	Andel flickor	Andel högutbildade föräldrar	Andel utländsk bakgrund
2020/2021	39 %	31 %	18 %
2021/2022	38%	34%	20%
2022/2023	39%	36%	21%

(\*variabler som enligt forskning har stor påverkan på elevers skolresultat)

## Personal

Personal på Praktiska gymnasiet i Falun består av 23 pedagoger varav 8 gg-lärare (gymnasiegemensamma ämnen) samt 13 yrkeslärare. Av 8 gg-lärare har 5 lärarlegitimation och 3 är under sin senare del av lärarutbildningen. Vi har 2 yrkeslärare med lärarlegitimation samt 10 som genomfört PIL-yrkeslärarutbildning. 5 av yrkeslärarna har ansökt till yrkeslärarprogrammet för att läsa in sin behörighet. Detta betyder att 12 av 13 yrkeslärare har någon form av pedagogisk utbildning. Utöver dessa finns studie- och yrkesvägledare, skolsköterska, specialpedagog, kurator och socialpedagog, administratören och rektor. Vi har även tre förstelärare som uppfyllt kraven för försteläraryupdrag. Nytt för i år var att specialpedagogen gick in som biträdande rektor 50 % av sin tjänst.

## Organisation och arbetsformer

På Praktiska i Falun har rektor haft ett eget ledningsansvar men i stor mån involverat biträdande rektor samt EHT och förstelärare i planering och beslut. Arbetslagen som är uppdelade GG-lärare samt yrkeslärare träffas kontinuerligt för samplanering, infärgning och pedagogiska diskussioner. Utifrån den APT-struktur som nämnts tidigare finns olika ledande roller som leder, befäster och utvärderar olika områden. Tillfällen för dessa utvecklingsområden ges under vår gemensamma APT-tid där vi lagt upp mötenas innehåll på ett sätt som ger varje ledningsroll tid att arbeta gemensamt med personalen. Rektor, biträdande rektor, elevhälsoteam och förstelärare får därmed dedikerad tid att arbeta med utveckling, analys och uppföljning inom sina respektive processer. Ett möte i månaden kallas samverkansmöte, där personalgruppen får möjlighet att lyfta frågor och diskussioner som de själva anser behöver behandlas. Här kan även tid för ämnesövergripande arbeten ges. Under detta läsår har biträdande rektor ansvarat för elevhälsoteamets arbete samt IM-programmen.