

**PRAKTISKA
PRAKTISKA**

KVALITETSRAPPORT

Praktiska Gymnasiet BROMMA

Lsåret 2022/2023

Innehållsförteckning

1. Ledare - Rektor har ordet	2
Lsåret 2022/2023	2
2. Vårt kvalitetsarbete	3
Vår kvalitetsmodell	3
Gemensamma kvalitetsuppföljningar	4
Lokal utvecklingsorganisation	4
3. Resultatredovisning (resultatkvalitet)	5
Kunskaper	5
Normer och värden	10
4. Övergripande utvärdering av verksamheten (strukturkvalitet & processkvalitet)	11
Undervisning – kunskaper och värden	11
Introduktionsprogram (IM)	13
Bedömning och betygsättning	15
Elevhälsoarbete	19
Arbetsplatsförlagt lärande	22
Studie- och yrkesvägledning	25
5. Sammanfattning och fokus framöver	27
6. Grundfakta	28
Om Praktiska	28
Om Praktiska Gymnasiet Bromma	28

1. Ledare - Rektor har ordet

Läsåret 2022/2023

Det är glädjande att resultaten i förhållande till skolenhetens årliga plan för systematiskt kvalitetsarbete ökat. Elever upplever att de i högre utsträckning trivs och att de är nöjda med skolan, att de får återkoppling från lärare samt information om hur bedömning görs och betyg sätts. Vidare upplever eleverna att lärare varierar undervisningen i högre grad samt att de får stöd och hjälp vid behov. Trygghet och upplevelse av god studiero har ökat och fler elever har fungerande APL. Detta har bidragit till att elevers måluppfyllelse ökat gällande genomsnittliga betygspoäng (GBP) och examensgrad.

Rektor har under läsåret haft ett delat rektorskap mellan två skolenheter, Praktiska Gymnasiet Bromma och Didaktus Liljeholmen med anledning av den plan som presenterades VT22 där dessa två skolenheter skulle gå samman, och flytta in i nya lokaler i Hammarby Sjöstad HT23. Då under namnet Praktiska Sjöstaden. Av denna anledning tillsattes delat rektorskap där rektor gavs möjlighet att lära känna båda verksamheterna och planera framåt för den nya skolenheten och dess gemensamma kultur. På Praktiska Bromma fick skolans två förstelärare under HT22 ett utökat ansvar gällande skolans systematiska kvalitetsarbete (SKA), och inför VT23 gjordes en ny omorganisation med anledning av nya direktiv som gavs i anslutning till höstlovet - att planen om sammanslagning skjuts på framtiden. Tf rektor tillsattes på deltid (en av skolans FL) i Bromma under vårterminen med ansvar för driftorganisation och fortsatt SKA-arbete. Rektor fick ett ökat ansvar för Didaktus Liljeholmen och har endast varit fysiskt på plats i Bromma en dag i veckan. VT23 kom nya direktiv med beslut om att Didaktus Liljeholmen istället slås samman med Praktiska Liljeholmen (HT24), och att Praktiska Bromma fortsatt ska bedrivas som en egen skolenhet, i befintliga lokaler fram till VT25. Med anledning av att rektor inte varit på plats i den utsträckning som varit nödvändig för skolans utvecklings- och arbetsmiljöarbete, har medarbetares upplevelse av nöjdhet, styrning och ledning minskat. I perioder har vi varit kort med personal pga frånvaro och utmaningar att hitta vikarier. Dock fick ett par lärare ett utökat ansvar gällande undervisning och när ordinarie personal var tillbaka i verksamheten sattes också extralektioner in, vilket resulterade i att eleverna fick den undervisningstid som var nödvändig för att nå målen. Vi har också lagt mer tid på arbete gällande skolans värdegrundsuppdrag med personal än planerat, men som varit nödvändig för att hålla kvalitet, trygghet och trivsel i schack. Dock har skolenhetens organisation och arbetsätt fungerat tillfredsställande och det kollegiala arbetet har fortsatt på ett systematiskt sätt. Skolans arbetslag och kollegium har tagit vara på de behov som efterfrågats med eleven i fokus där medarbetare tagit ansvar för att verksamheten fortlöper på ett smidigt och tryggt sätt. Elevhälsans arbete har varit värdefull under läsåret, och då särskilt under vårterminen.

Samverkan för bästa skola avslutades i februari och vi kan konstatera att de orsaker som låg till grund för att skolan ingick i Skolverkets insats inte längre finns. Idag bedriver vi en verksamhet där elevers lärande är centralt vilket visar sig i resultat som elevers upplevelse av verksamheten, andel elever som tar examen och genomsnittliga betygspoäng. Vi har en god grund idag för att ge alla våra elever kvalitativ utbildning - vad Blossing skulle kalla en professionell skola. Det krävs dock fortsatt stark styrning för att vår skolkultur ska komma att bli institutionaliserad. *Lärande för hållbar utveckling (LHU)*, under ledning av lektor från Stockholms universitet, har pågått kontinuerligt under läsåret med fokus på didaktiska frågor kopplat till FN's globala mål där vi arbetet med de tre perspektiven; ekonomi, ekologi och socialt, med målet att rusta våra elever med kunskap och verktyg för att göra kloka val för sig själva och sin omgivning. LHU-arbetet ger oss också en ökad undervisningskvalitet och bidrar till ämnesövergripande arbete där elevernas helhetsbild av utbildningen ökar. Denna insats fortsätter in i nästa läsår för en mer hållbar värld.

/Caroline Asplund

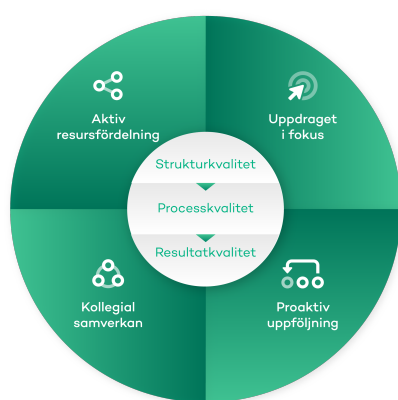
2. Vårt kvalitetsarbete

Vår kvalitetsmodell

Inom Praktiska vilar det systematiska kvalitetsarbetet på vår gemensamma kvalitetsledningsmodell och är inriktat mot de nationella målen. Detta innebär att vi har en gemensam definition av vad vi menar med kvalitet, och ur vilka aspekter kvaliteten i verksamheten utvärderas. Det innebär också att vi är överens om ett antal gemensamma framgångsfaktorer för att ständigt utvecklas och nå uppsatta mål.

Vår kvalitetsdefinition:

I vilken utsträckning vi skapar förutsättningar (**strukturkvalitet**), för en så god verksamhet (**processkvalitet**), att vi når de uppsatta målen (**resultatkvalitet**).



Strukturkvalitet handlar dels om på vilket sätt huvudmannen och skolledningen organiserar och skapar förutsättningar för utbildningens och undervisningens genomförande, dels om andra förutsättningar i form av t.ex. sammansättning av personal och elever.

Processkvalitet handlar om våra arbetssätt och kvaliteten i det vi gör.

Resultatkvalitet handlar om i vilken utsträckning vi når de nationella målen.

Våra framgångsfaktorer:

Uppdraget i fokus

- Vi skapar samsyn kring vårt uppdrag och ser alltid till våra elevers bästa när vi fattar beslut.

Proaktiv uppföljning

- Vi ser till att vi lever upp till krav och förväntningar och bjuder in elever, föräldrar och medarbetare i förbättringsarbetet.
- Vi följer i god tid upp att vårt arbete ger önskat resultat och är snabba med att korrigera brister och avvikelser.

Kollegial samverkan

- Vi skapar arenor och utrymme för gemensamt lärande och erfarenhetsutbyte som leder till att verksamheten utvecklas
- Vi redovisar öppet våra resultat, styrkor och utmaningar och lär av varandra.

Aktiv resursfördelning

- Vi anpassar organisation, bemanning och andra resurser utifrån förutsättningar och behov.

Gemensamma kvalitetsuppföljningar

Under läsåret genomförs ett flertal olika gemensamma uppföljningar, enkäter och sammanställningar av resultat enligt ett fastslaget årshjul. De gemensamma enkäter som genomförs är:

- en koncerngemensam elevenkät (januari) som ger oss elevernas perspektiv på olika delar av utbildningen
- en likabehandlings- och värdegrundskartläggning (oktober) som syftar till att ge underlag till vår plan mot kränkande behandling och kartlägga risker för diskriminering
- två undervisningsutvärderingar (november och april) där eleverna får möjlighet att ge sin bild av hur de upplever undervisningen utifrån läroplanen

I juni varje år sammanställs alla betyg för eleverna samt resultaten på de nationella proven. Syftet är att skapa underlag för att bedöma hur väl främst kunskapsmålen i läroplanen och examensmålen nås under läsåret (resultat kvaliteten). Betygsuppgifterna för såväl avgångselever som samtliga elever på skolan presenteras i resultatredovisningen i denna kvalitetsrapport.

Under början av påföljande hösttermin sammanställer såväl skolorna som huvudmannen sina kvalitetsrapporter i sin slutliga form, och arbetsplaner tas fram för hur vi ska arbeta vidare mot högre målpåfyllelse nästa läsår.

Lokal utvecklingsorganisation

På Praktiska Gymnasiet Bromma genomförs uppföljningar av elevers resultat kontinuerligt. Dels under månatliga elevuppföljningsmöten (MUD), men också under möten mellan EHT och kurator som hålls varannan till var fjärde vecka. Även skolledning följer, tillsammans med skolans studie- och yrkesvägledare, elevernas kunskapsutveckling. Dessa tillsammans är viktiga processer som bidrar till verksamhetens kvalitet. Innevarande läsår har skolan haft ett särskilt fokus på utveckling av arbetet med *bedömning och betyg, ledning och stimulans, hållbar utveckling, APL och medarbetarskap* med målet att öka kvalitet och rättssäkerhet. Fyra gånger per läsår genomför rektor och personal analysseminarier där arbetet med att utveckla verksamheten analyseras och bildar underlag till beslut om hur arbetet framåt ska se ut. Eleverna görs delaktiga i arbetet genom att besvara på olika enkäter, exempelvis om hur de anser att undervisning och APL fungerar samt upplevelsen av trygghet, trivsel och studiero. Resultat av enkäter diskuteras klassvis på mentorstid, under elevrådsmöten och i särskilda fokusgrupper.

3. Resultatredovisning (resultatkvallitet)

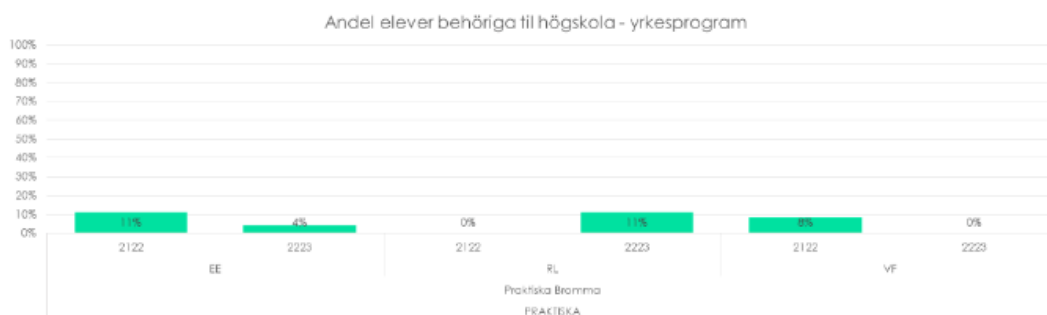
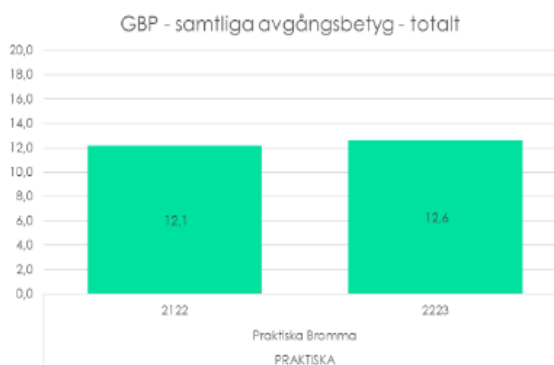
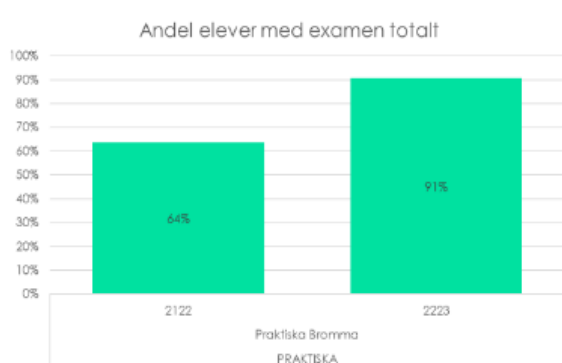
Resultatkvallitet handlar om i vilken utsträckning vi når de nationella målen, d.v.s. de mål som finns i läroplanen och varje programs examensmål.

Kunskaper

Avgångselever

Andel med examen – avgångselever 2023

Genomsnittlig betygspoäng – avgångselever 2023



Andel elever behöriga til högskola - yrkesprogram (pojke/flicka)

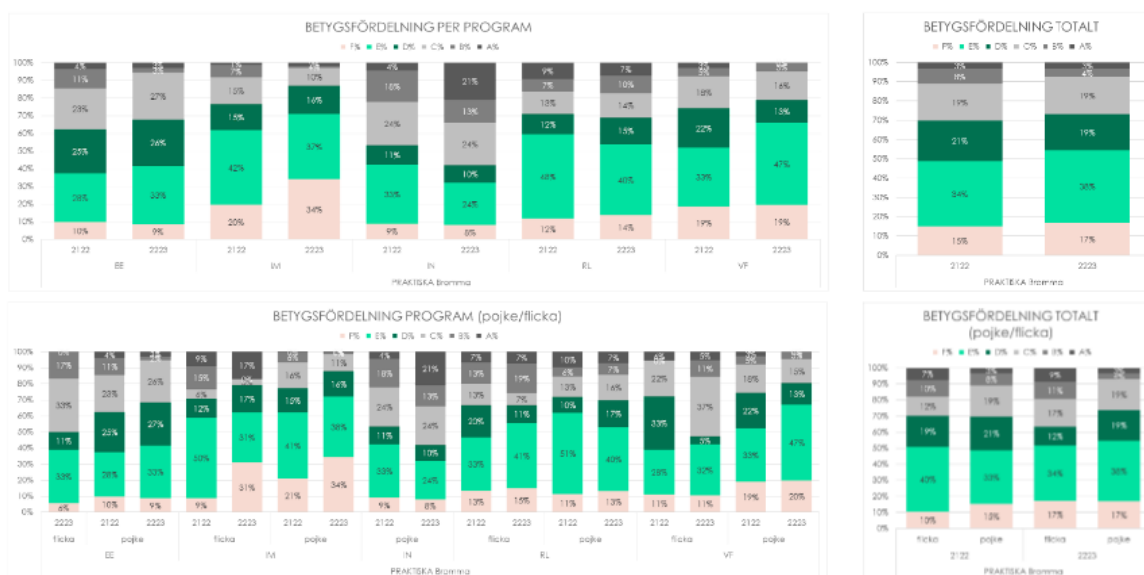
- Andel elever med examen: 91%
- Genomsnittligt betygspoäng (GBP): 12,6
- Arbete inom branschen: 43%
- Annat arbete: 19%
- Hög-/yrkeshögskola: 11%
- Komvux: 4%
- Arbetsökande: 23%

Andelen elever med gymnasieexamen har ökat med 27 procentenheter mot föregående läsår, där EE och VF förbättrat resultat medan RL minskat (11 procentenheter). Störst förändring kan vi se på VF som ökat andel examen från 63 till 100%. Pojkars examensgrad har ökat 29 procentenheter, och flickors har minskat med 33. Genomsnittligt betygspoäng (GBP) har ökat från föregående läsår med 0.5 GBP (från 12.1 till 12.6).

Andelen elever som har arbete efter avslutade studier uppnår till 62%, varav 43% har arbete inom branschen, vilket sammankopplas framför allt med att elever har välfungerande APL. Andelen arbetsökande elever har minskat marginellt, från 24% till 23%.

Samtliga elever

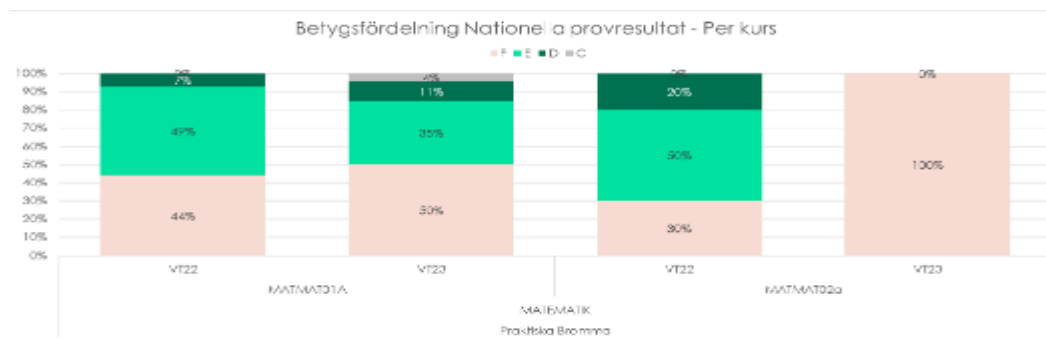
Betygsfördelning – samtliga elever på nationella program läsåret 2022-2023

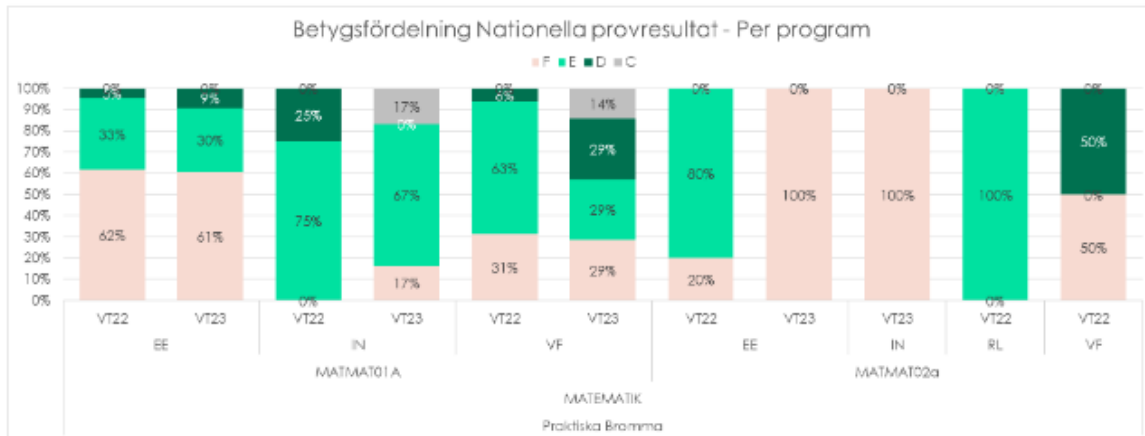


Betygsfördelningen 22/23 har marginella förändringar i jämförelse med föregående läsår. Andelen F och E har ökat med 6 procentenheter där vi tappat med samma på betyg D och B. Andelen C är densamma som föregående läsår, 19%. Andelen C-A har ökat bland flickor med 10 procentenheter mot läsåret 21/22 (från 29 till 39%). Vidare framgår att lägst andel F har elever på IN (8%) medan elever på IM och VF har högst andel F, 34 resp 20%. Högst andel B-A har IN med 34% och lägst på VF och EE med 5%.

Nationella provbetyg – samtliga elever på nationella program läsåret 2022-2023

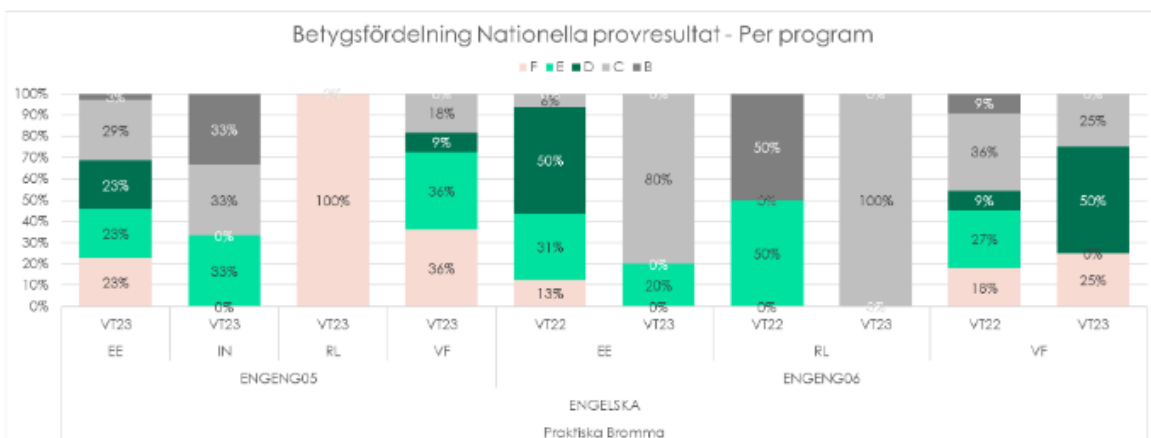
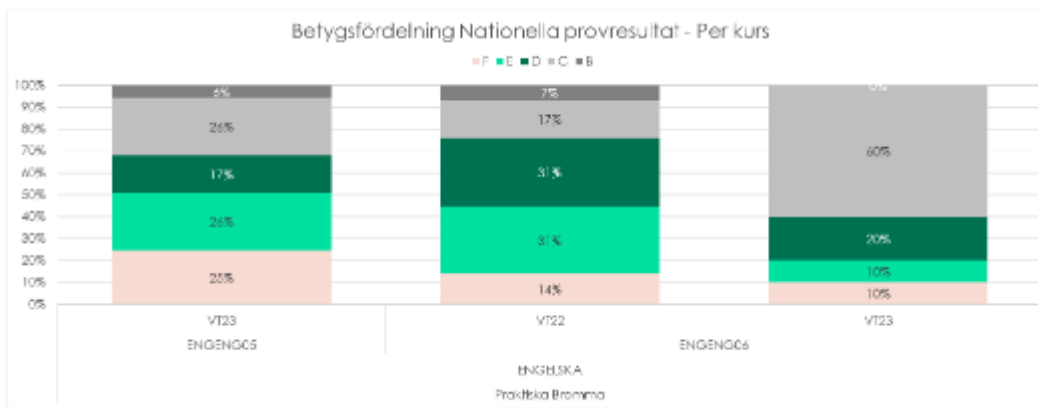
Resultat nationella prov - Matematik





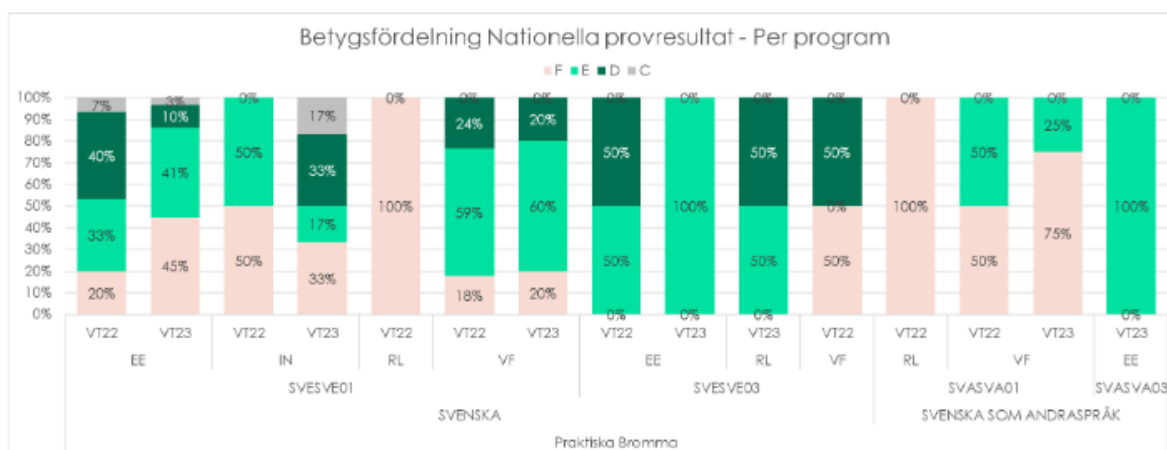
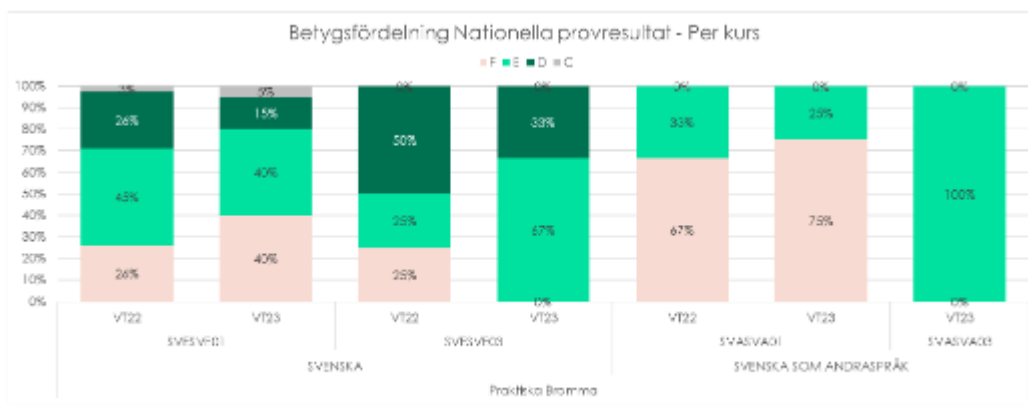
Andelen F har ökat med 6 procentenheter i matematik 1a sedan föregående läsår (från 44% till 50%). Praktiska Bromma ligger 3,1 procentenheter över riksnittet vad gäller matematik 1a. Gällande matematik 2a har samtliga elever fått betyget F vilket är en försämring med 70 procentenheter från föregående läsår (från 30% F till 100%). Betygen D-C i matematik 1a har ökat från 7% läsåret 21/22 till 15% innevarande läsår. Minskat resultat gäller för både pojkar och flickor i ma1a.

Resultat nationella prov - Engelska



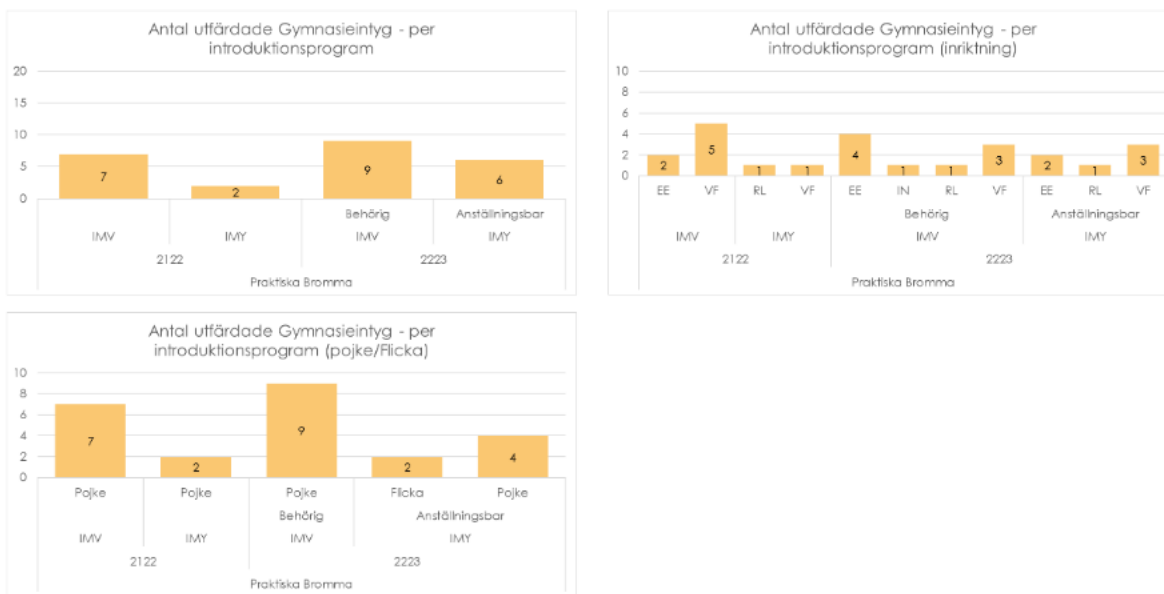
Andelen godkända betyg i engelska 5 uppnår till 75%, och det råder en samstämmighet med marginell skillnad mellan pojkar och flickor i betyg F-E. Pojkar har en större andel högre betyg än flickor, 33% C-B hos pojkar och 25% hos flickor. Vad gäller engelska 6 har andelen F minskat med 4 procentenheter i jämförelse med 21/22, och andelen D har ökat med 43 procentenheter (från 17% till 60%) där pojkar står för ökat resultat.

Resultat nationella prov - Svenska



Gällande Sva1/Sve1 har andelen F ökat med 8 respektive 14 procentenheter i jämförelse med föregående läsår. Andelen flickor med betyget F i sve1 har minskat med 17 procentenheter gentemot föregående läsår, medan pojkars godkända resultat minskat med 16 procentenheter (från 75% LÅ 21/22 till 59% LÅ 22/23). Resultatet för sva1 visar en ökning gällande betyget F detta läsår med 8 procentenheter samt en tapp med 8 procentenheter för betyget E. Likt föregående läsår är det fortsatt få pojkar som uppnår godkänt resultat i sva1. I Sve/Sva3 har resultatet förbättrats där samtliga elever uppnått godkänt resultat. 67% av eleverna har fått betyget E i Sve3 vilket är en ökning med 42 procentenheter. Andelen F som minskat gäller pojkar, där 25% fick betyget F föregående läsår. Andelen med betyget D har minskat innevarande läsår med 17 procentenheter (från 50% läsåret 21/22 till 33% läsåret 22/23). I Sva3 har samtliga uppnått betyget E.

Elever på introduktionsprogram



Totalt har 24 st gymnasieintyg utfärdats under läsåret 22/23, där 6 st av dessa gäller elever i åk 3. 16 elever i åk 1-2 har uppnått målet med utbildningen och skrivs i samband med läsårsbyte över till nationellt yrkesprogram.

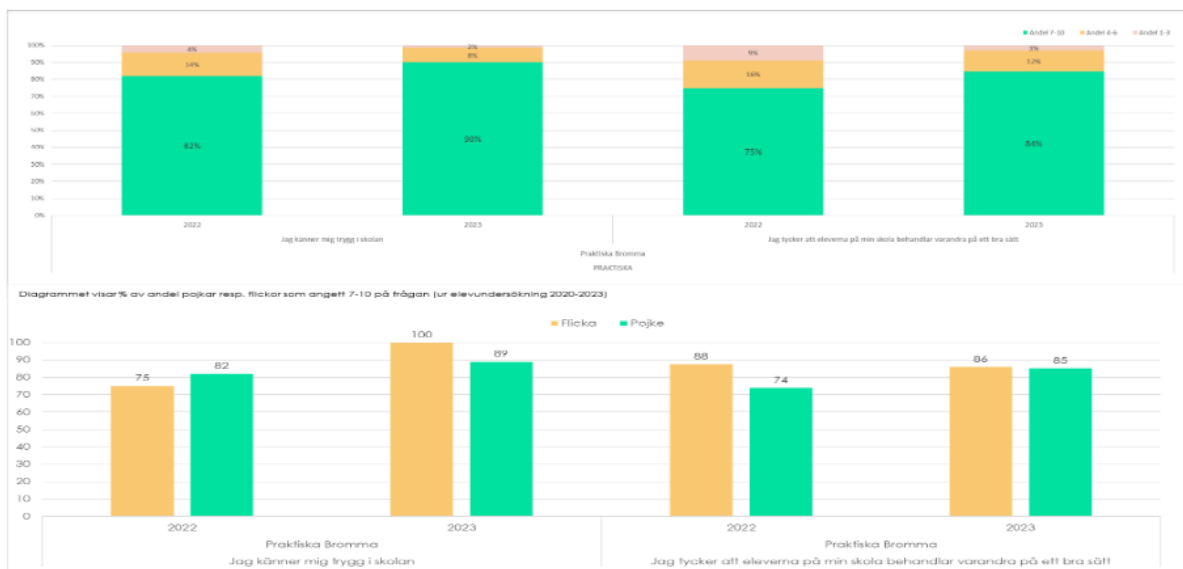
Avgångselever IM åk 3:

- Arbete inom branschen: 36,5%
- Annat arbete: 36,5%
- Komvux: 0%
- Arbetsökande: 27%

Ovan statistik för avgångselever på IM gäller elever som avslutade sina studier läsåret 22/23 efter tre års studier hos oss (totalt 11 st). Det är färre elever som har arbete i branschen efter avslutade studier mot föregående läsår (45%), en sänkning om 8,5 procentenheter. Andelen som har annat arbete är till stor del samma som 21/22. Det skiljer endast 2,5 procentenheter. Andelen arbetsökande har ökat med 6 procentenheter från föregående läsår. Av arbetsökande elever planerar eventuellt ett par att studera på Komvux om de inte får arbete inom kort.

Normer och värden

Elevers trygghet



90% av eleverna upplever sig vara trygga i skolan vilket är en ökning om 8 procentenheter från föregående läsår. Det är främst flickors upplevelse av trygghet som ökat (från 75% till 100%). Elevers uppfattning om att man behandlar varandra på ett bra sätt har ökat med 10 procentenheter, från 74% till 84%. Det är idag fler pojkar som anser att det är ett schysst klimat mellan elever än man upplevt tidigare.

4. Övergripande utvärdering av verksamheten (strukturkvalitet & processkvalitet)

Undervisning – kunskaper och värden

Organisering av undervisningen

Undervisningen ska planeras, genomföras och följas upp utifrån syfte, centralt innehåll och rådande betygskriterier. Det ska vara tydligt för eleverna vilka betygskriterier som arbetet vilar mot och eleverna ska veta vad som förväntas utifrån kriteriernas betygsnivåer. Lärarna ska hålla en ständig dialog med eleverna där undervisningen genomsyras av beröm med framåtsyftande feedback för inläringen. Eleverna ska ges möjlighet till samarbete, samt bedöma varandras uppgifter. Undervisningen ska innehålla inslag som stärker elevernas självförtroende och vi uppmuntrar och stödjer elever med målet till eget ansvarstagande i sitt lärande. I syfte att bidra till en konstruktiv inlärningsmiljö integreras värdegrundsarbetet i undervisningen genom att lärare har ett inkluderande och demokratiskt förhållningssätt och att planerade arbetsområden och arbetssätt kopplas till respektive kurs- och ämnesplan, samt genom att lärare synliggör och bekräftar elevers styrkor. Lärare och övrig personal arbetar aktivt för att elever ska få en förståelse för andra och respektera andras åsikter. Syftet är att de ska formas till goda samhällsmedborgare med målet att efterleva en värdegrund som genomsyras av empati, omtanke om andra utifrån ett solidariskt, jämlikt och jämställt förhållningssätt. Utöver den planerade verksamheten och personalens förhållningssätt uppstår det dagligen situationer där undervisande lärare för dialog och diskussioner med elever i syfte att skapa förståelse för hur det egna agerandet och beteendet påverkar andra, samt vikten av att alla lika värde.

Tjänsteplanering och genomförande av undervisning sker utifrån föregående läsårsresultat, undervisningsutvärderingar (UU) och skolenkät samt utvärdering och analys i kollegiet. Dessa komponenter fungerar som grund i schemalägningsarbetet där skolledning och lärare samverkar för att tillsammans hitta förbättringar som gynnar elevernas lärande. Tjänstefördelning och schema ändras vid behov under läsårets gång utifrån exempelvis elevgruppers storlek och nyrekryteringar. Vissa schemaändringar sker också utifrån förslag från elever och lärare, som längd på lektioner och raster. Elevernas kunskapsutveckling följs upp av EHT, mentor och undervisande lärare under elevavstämningar (MUD, måluppfylleddokument) var fjärde vecka, vid kontinuerliga arbetslagsmöten och under möten varannan vecka som hålls mellan EHT och mentor. Detta i syfte att anpassa och utveckla undervisningen utifrån enskilda elevers och grupperns behov. Praktiska Brommas förstelärare leder också skolans utvecklingsarbete vad gäller planering och genomförande av undervisningen i syfte att öka kvaliteten i undervisningen och vårt värdegrundsuppdrag.

Undervisning för elever på RL och introduktionsprogram mot RL sker i skolans lokaler vad gäller gymnasiegemensamma- och grundskoleämnen, samt teoretiska delar i yrkeskurser. De praktiska moment som ingår i yrkeskurserna sker i lokaler vilka är belägna i centrala Stockholm. I Idrott och hälsa, årskurs 1, sker undervisning utomhus i nära anslutning till skolan de första veckorna i syfte att skapa en trygg start då idrottshallen är belägen 2-3 km från skolan, vilket kräver byte med tvär- och tunnelbana som flera elever är obekväma med till en början. Det finns goda förutsättningar för skolans yrkeslärare i EE, IN och VF att bedriva utbildning gällande praktiska moment (som ett komplement) i skolans verkstäder, där merparten av lektionerna är schemalagda både i teorisal och i verkstäder i syfte att lärare kan vara flexibel och anpassa undervisningen utifrån elevernas behov. I specialpedagogens arbetsrum finns arbetsstationer utrustat med skärmvägg, datorskärm, tangentbord, lampa och hörlurar där enskilda elever ges möjlighet till undervisning och god arbetsro vid behov. Vissa elever schemaläggs i studierummet med stöd i studierna av specialpedagog inom ramen för åtgärdsprogram. Två timmar i veckan erbjuds samtliga elever läxhjälp (finns inlagt på elevernas schema) där enskilda elever schemaläggs särskilt under korta perioder i syfte att hämta upp förlorad

undervisning.

Utvärdering av undervisningen

Under läsåret har *ledning och stimulans* varit ett fokusområde på Praktiska Bromma i syfte att utveckla undervisningen för ökad måluppfyllelse. Arbetslagen har kontinuerligt arbetat med kollegialt samarbete och utvecklingsarbete under läsåret. Bland annat genom diskussioner kring sin egen undervisning kopplat till elevernas kunskapsutveckling (MUD), ämnessamverkan, språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt (SKUA) och olika lärstrategier. Kollegiet har haft bokcirkel under augusti-mars där man gemensamt läst, analyserat och prövat nya metoder gällande SKUA. Från mars-juni har kollegiet gemensamt genomfört kursen *Betyg och bedömning (BOB)*. Förutom att anpassa språk, och medvetet arbeta med begrepp, är uppmuntran, motivation och variation viktiga fokusdelar för läsåret i arbetet att lyckas med sin undervisning. Här visar undervisningsutvärdering (UU) att 80% av eleverna upplever uppmuntran från lärare (ökning från 70%), och 79% av eleverna anser att läraren varierar undervisningen, vilket är en ökning om 13 procentenheter från föregående läsår. Ett led i arbetet att motivera elever är att öka deras påverkan över sitt lärande, och här visar UU att 77% anser att de har delaktighet och inflytande i undervisningen, en ökning med 11 procentenheter från läsåret 21/22. Vidare insatser för förbättring i undervisningen har skett inom ramen för *Samverkan för bästa skola (SBS)* Skolverket, samt den fortbildning/det utvecklingsarbete i *Lärande för hållbar utveckling (LHU)* Stockholms universitet, som lärare medverkat i börjar ta form i undervisningen. Det kollegiala lärandet inom SKUA, SBS, LHU och BOB har upplevts som givande hos merparten av lärarna där man anser att det bidragit till ökad förståelse för varandras utmaningar i undervisningen och vilka typer av variation som kan tillämpas för ökad motivation och anpassning. Resultat i undervisningsutvärderingen visar att 80% av eleverna anser att de får den hjälp de behöver, vilket är en ökning om 6 procentenheter från föregående läsår. Här har ämnesövergripande och SKUA bidragit då framgångsfaktorer i undervisningen delas i kollegiet.

Inom LHU har didaktiska frågor kopplat till FN's 17 globala mål behandlats vilket givit lärare ett bredare och djupare perspektiv på hållbar utveckling och hur undervisningen kan styras mot målen på ett kreativt sätt. Examenmål, ämnes- och kursplaner har analyserats gällande social, ekonomisk och ekologisk hållbarhet. Lektor från Stockholms universitet (SU) har lett olika typer av workshops och föreläsningar vilket inledningsvis var utmanande då det tog ett tag för personalen att få förståelse för vikten av lärande för hållbar utveckling, men det har efterhand lossnat mer och mer, och under senare delen av vårterminen har flertalet lärare upplevt insatser som stimulerande och utmanande. Det kräver en del av lärare då man behöver tänka om och tänka nytt vad gäller varför, hur och när. Till stor del har det handlat om att identifiera redan pågående arbete som kan kopplas till LHU, Det har också handlat om hur vi kan motivera, intressera och uppmuntra våra elever i högre grad generellt, men också inom hållbarhet i syfte att rusta våra elever med kunskap och verktyg för att göra kloka val för sig själva och sin omgivning. Inom LHU har lärare samarbetat gällande integrering av hållbarhetsperspektivet i undervisningen. Effekter vi kan se, tillsammans med övriga insatser, är att elever uppmuntras att vilja lära sig mer (ökat i UU från 70 till 79%). I samtal med elever framkommer också att de fått ökad förståelse för att innehåll i undervisningen ger kunskaper de har nytta av i ett större perspektiv i framtiden, då branscher aktivt arbetar med hållbarhet i hög grad.

Gällande skolans värdegrundsuppdrag och arbete med normer och värden kan vi se en ökning av elevers trygghet och trivsel över tid. I likabehandlings- och värdegrundsenkäten (LoV) HT22 anser 93% av eleverna att de är trygga i skolan och att de behandlar varandra på ett bra sätt. 97% anser att de är trygga i sin klass. Tryggheten på skolan har hållit sig stadig de senaste tre åren och har ökat med 15 procentenheter sedan läsåret 19/20. Trivseln hos elever har under samma treårsperiod ökat med 20 procentenheter, där 85% av eleverna trivs i skolan idag. I Skolenkäten VT23 anser 79% av eleverna att de kan få studera på lektionerna vilket är en ökning om 21 procentenheter sedan läsåret 19/20, och en ökning om 15 procentenheter från föregående läsår. Det är glädjande att se att trivsel och trygghet ökat och håller sig stabil över tid. Vi ser det som ett kvitto på att

det relationella arbetet och utvecklingen av undervisning generellt, givit resultat i positiv riktning de senaste läsåren.

Trots ökade resultat i undersökningar, GBP och examensgrad och ett aktivt kollegialt arbete kopplat till LHU, SKUA och andra aktiviteter anser färre medarbetare att vi tar till vara på varandras kunskaper och att vi också till viss del tappat ett strukturerat arbetssätt för att lära av varandra. En minskning från 91% till 88% respektive 90% till 71% i medarbetarundersökning. Den visar också att personal anser att ledning och styrning av verksamheten försämrats (10 procentenheter). Vidare upplever lärare att förutsättningar för att utföra sitt pedagogiska uppdrag har försämrats (från 100 till 64%). Vid utvärdering i kollegiet framkommer bland annat att det finns en avsaknad av framförhållning vad gäller schemaändringar och schemabrytande aktiviteter samt information i stort.

Slutsatser

Förbättringsarbete gällande *ledning och stimulans*, kopplat till SKUA och LHU, ska fortsatt vara fokusområden under nästkommande läsår, särskilt gällande LHU då det i kommande ämnesbetygsreform (2025) förväntas innehålla tydligare målformuleringar gällande skolans hållbarhetsarbete. Lärare ska samplanera i högre grad för fler ämnesövergripande arbeten och eleverna ska göras mer delaktiga i arbetet mot högre kvalitet. Vi bör än mer arbeta med didaktik och det praktiska lärandet i undervisningen, och vi behöver hitta fler gemensamma arbetssätt mot ökad samsyn där elever får igenkänning med fler beröringspunkter mot examensmålen. Utvecklingsarbetet förväntas bland annat höja elevers närvaro, där de upplever att de får stöd och hjälp i en miljö som präglas av en god arbetsmiljö (studiero).

Sett ur ett ledningsperspektiv har skolans drift- och utvecklingsorganisation haltat något under läsåret, som gjort att vi inte nått resultat i den omfattning vi önskat. Trots bibehållen mötestid för samverkan mellan lärare (och övrig personal), genom exempelvis fler lektionsbesök och mer ämnesövergripande arbete, anser färre medarbetare idag att vi tar till vara på varandras kunskaper och att vi också till viss del tappat ett strukturerat arbetssätt för att lära av varandra, samt att förutsättningar för ett gott pedagogiskt arbete minskat. I samband med start av läsåret 23/24 är det nödvändigt att kollegiet djupanalyserar årets medarbetarundersökning och identifierar orsaker till varför nöjdhet, rekommendationsgrad, ledning och verksamhetsstyrning minskat för att inte backa i skolans utveckling. Exempelvis bör arbetssätt för att hitta en framförhållning och tydlighet gällande schemaändringar för exempelvis PoP-dagar, nationella prov och studiebesök.

Introduktionsprogram (IM)

Organisering av introduktionsprogram

YRKESINTRODUKTION (IMY)

Utbildningen är primärt yrkesinriktad. Samtliga elever på yrkesintroduktion läser hela eller delar av ämnen på grundskolenivå och gymnasiekurser som ingår i nationell programplan. Utbildningen innehåller också arbetsplatsförlagt lärande (APL). För elever som saknar godkända grundskolebetyg erbjuds undervisning i svenska eller svenska som andraspråk, engelska, och/eller matematik. I enskilda fall anordnas också undervisning i andra ämnen. Eleverna erbjuds också att läsa gymnasiegemensamma ämnen som ingår i gymnasieskolans nationella yrkesprogram. IMY-utbildningen bedrivs som heltidsstudier (i genomsnitt minst 23h/v). Vissa elever på IMY har samläst med elever på programinriktat val (IMV) och nationellt program enligt

de kurser som ingår i den nationella programplanen. Grundskoleämnena har schemalagts parallellt med kurser på nationellt program och samlästs med övriga i klassen, alternativt har elever ingått i egen undervisningsgrupp.

PROGRAMINRIKTAT VAL (IMV)

IMV riktar sig till ungdomar som inte har alla de godkända betyg som krävs för behörighet till ett nationellt program, men från grundskolan har godkända betyg i svenska eller svenska som andraspråk och i engelska eller matematik samt i minst fyra andra ämnen, eller i engelska och matematik samt i minst tre andra ämnen. Eleven läser matematik eller engelska på grundskolenivå för att uppnå behörighet till nationellt program. I enskilda fall anordnas också undervisning i andra ämnen. Målet med utbildningen är att nå godkänt betyg så snart som möjligt för att bli antagen på nationellt program på Praktiska Bromma. Samtidigt som eleven läser grundskoleämnet läser eleven också kurser som ingår i det nationella program som utbildningen är inriktad mot. Eleven har också genomfört APL enligt nationell programplan, alternativt praktik. Vissa elever på IMV samläses med elever på IMY och nationellt program enligt de kurser som ingår i den nationella programplanen. Elever som läser grundskoleämnena ingår i en egen undervisningsgrupp, alternativt att de läser tillsammans med elever på nationellt program.

Elevernas kunskapsutveckling följs upp på MUD, i arbetslag och elevhälsoteam. Studie- och yrkesvägledare planerar och följer upp elevers individuella studieplaner under läsårets gång. Vid behov upprättas ny studieplan under läsårets gång för elever på yrkesintroduktion.

Utvärdering av introduktionsprogram

Undervisningen är som regel individanpassad och utgår ifrån elevens förutsättningar och behov då IM-elevernas förkunskaper varierar i högre grad än elever på nationella yrkesprogram. Undervisningen bygger vanligtvis på ett gemensamt tema, vilket stärker elevens kunskaper samt gynnar samhörigheten i klassen genom att samtliga elever kan engagera sig i liknande övningar, examinationsuppgifter och samtalsmodeller inom ett och samma ämne eller specifikt område. I likhet med föregående läsår finns en grupp IM-elever, främst inom IMY, som har en komplex skolbakgrund med hög frånvaro, låg tillit och utmaningar utanför skolan. Med ett medvetet arbete gällande relationsbyggande, upplever elever generellt efter en tid på skolan, att bilden av skola som institution samt tilltro till egen förmåga förändras till det bättre. Det gör att vilja till lärande och deltagande i undervisningen ökar efter tiden. Här är ett långsiktigt arbete gällande kontinuitet, uthållighet och struktur nödvändig för att eleven ska lyckas.

Vid skolstart läsåret 20/21 påbörjade 30 av skolans avgångselever (totalt 60 st) sina studier på introduktionsprogram (16 IMY och 14 IMV). Av dessa har 17 elever, vilket motsvarar 57% uppnått behörighet till nationellt program. Av de 17 elever som skrivits in på nationellt program efter godkända grundskolebetyg gick 10 elever ut med yrkesexamen vid läsårsslutet 22/23. Vid läsårets slut avslutade 13 elever sina studier på introduktionsprogram efter tre läsår på Praktiska Bromma. Av dessa 13 var 54% av eleverna 18-19 år vid start åk 1, och hann fylla 20 år innan behörighet till nationellt program uppnåtts, vilket gjort att de inte haft möjlighet att påbörja utbildning på nationellt yrkesprogram. Totalt har 15 st gymnasieintyg utfärdats under läsåret 22/23, där 6 st av dessa gäller elever i åk 3. 16 elever i åk 1-2 har uppnått målet med utbildningen där de som haft mål att bli behörig till nationellt program skrivs in på EE, IN eller VF i samband med läsårsbyte.

Att elever på IM-program till viss del läser tillsammans med elever på nationellt program ställer krav på lärarens flexibilitet vilket fungerar väl både inom GG- och yrkesämnena. Undantag för läsåret är en IM-klass mot VF där lärare haft utmaningar under läsåret att skriva och förändra undervisningen för att möta elevers behov i den

utsträckning vi önskat. Dock har 45% av dessa elever uppnått behörighet till nationellt program, och 18% har skrivits över till programinriktat val (från yrkesintroduktion). De elever med målet att uppnå behörighet till nationellt program fortsätter att läsa grundskoleämnen under nästkommande läsår. Vissa av de berörda eleverna hade varit hjälpta av APL eller praktik men tyvärr lyckades vi inte matcha lämpliga platser, vilket vi ska arbeta vidare på under nästkommande läsår. Skolans elevassistent har varit ett stöd i undervisningen under läsåret, då i en specifik undervisningsgrupp och under perioder har vi också haft tvåläraresystem för att skapa en ökad struktur i klassrummet. Behov av att förbättra planering av IMY-elevs utbildning finns ytterligare, i syfte att än mer möta enskilda elevs förutsättningar och behov för ökad måluppfyllelse. Ansökan om tilläggsbelopp till enskild hemkommun har genomförts gällande en enskild elev, där vi tyvärr fick avslag. Detta är ytterligare arbete som bör förbättras framåt. EHT följer IM-elevs studiegång där studie- och yrkesvägledare (SYV) har ett särskilt IM-ansvar i syfte att upprätthålla en god utbildning för eleverna. Vid skolstart genomförs kartläggningssamtal för studieplanering, men också i syfte för samtal om målen med utbildningen. Arbetet har genomförts av rektor och SYV med syfte att säkerställa elevernas utbildning mot målet. SYV följer kontinuerligt upp elevernas kunskaps- och sociala utveckling och tillser att elevens individuella studieplan och övriga insatser fungerar tillfredsställande. Uppföljning sker med elev, vårdnadshavare och externa verksamheter. Utöver detta håller mentor utvecklingssamtal en gång per termin. Vi kan se ytterligare förbättring hos skolans personal gällande förståelsen och syftet med IMY och IMV, men det finns fortsatt behov av utveckling för ökade förmågor och kunskaper i kollegiet vad gäller regelverk, mål och anpassning för elevernas bästa. I samtal med IM-elever framkommer att merparten är mer positivt inställda till skola än tidigare, där den främsta orsaken är personalens bemötande och tron på elevens förmågor vilket gör att självkänsla och tillit till egen förmåga ökar.

Slutsatser

Vidareutveckling av planering och genomförande av IM-elevs studier fortsätter framåt i syfte att öka genomströmningen ytterligare. Fler elever bör ges ökad/riktad ledning och stimulans för att i snabbare takt ges möjlighet att uppnå behörighet till nationellt program. Vi bör exempelvis förbättra arbetet gällande studieteknik för elever på introduktionsprogram då elevgruppen generellt har svår skolproblematik sedan grundskolan. Arbetet kring MUD för IM-elever bör förbättras för att anpassningar och eventuellt särskilt stöd ska effektiviseras. Även samverkan med externa verksamheter ska utökas i syfte att ge eleverna det stöd de behöver. Skolan kan också förbättra arbetet gällande ansökan om tilläggsbelopp för enskilda elever.

Bedömning och betygsättning

Organisering av bedömning och betygsättning

Skolledning och lärare analyserar skillnader och avvikelser i elevs betyg och resultat. I samband med läsårets slut sker resultatseminarium där tf rektor tillsammans med lärare i gymnasiegemensamma ämnen analyserat betygsresultat. Bland annat utifrån kön, undervisningsgrupper, årskurser och resultat över tid. Skolans lärare använder olika metoder för likvärdig bedömning och betygsättning, och skolan har såväl formella som informella forum för samverkan och sambedömning. I början av läsåret planerades en gemensam dag för bedömningsarbete tillsammans med annan skolenhet i syfte att utveckla och säkerställa likvärdighet.

Under ledning av skolans specialpedagog har samtliga lärare gemensamt genomfört kursen *Betyg och bedömning*, framtagen av Karlstads universitet på uppdrag av AcadeMedia. Utbildningens syfte är att vara ett stöd för lärarnas arbete att främja en ökad rättssäkerhet och likvärdighet kring den bedömning och betygsättning som sker. Kursens innehåll var både teoretisk utifrån forskning, vetenskapliga artiklar och

föreläsningar, och praktisk där läraren skulle reflektera över sin egen bedömning och undervisning. Vid varje tillfälle har det funnits tid avsatt för att gemensamt se digitala föreläsningar eller läsa kursmaterial. Vi har också arbetat med didaktiska och pedagogiska frågor med utgångspunkt i undervisning, bedömning och betygssättning, med fokus på läroplanen i helhet och personalens egen lärarroll, elevernas utveckling mot målen och den egna verksamheten i synnerhet. Lärare har under vårterminen givits möjlighet för sambedömning av nationella prov i svenska, engelska och matematik, vilket förväntas bidra till en enhetlig bedömning och betygssättning.

Yrkeslärare har fortsatt arbetet med likvärdighet gällande uppföljning och bedömning av elevers kunskaper på APL och inom respektive programinriktning sambedömer yrkeslärare elevers kunskaper under läsårets gång och framför allt inför betygssättning. Även skolenhetens lärare i gymnasiegemensamma ämnen arbetar med sambedömning för att stärka likvärdigheten. Detta gäller också det ämnesövergripande arbete som genomförts mellan yrkeslärare och lärare i gymnasiegemensamma.

Samtliga elever och vårdnadshavare gavs möjlighet till utvecklingssamtal med mentor under HT22, och sen ämnessamtal med respektive undervisande lärare VT23. Syftet med vårterminens ämnessamtal var att ge eleverna tydlig återkoppling i respektive kurs/ämne och vad de kan göra för att nå målen.

Utvärdering av bedömning och betygssättning

Lärare tillämpar olika typer av stöd för bedömning och avidentifierade prov samt har olika diskussioner kollegor sinsemellan gällande bedömning och underlag inför betygssättning. Eleverna uppmuntras dokumentera arbete på APL vilket ger skolans yrkeslärare överblick och kontroll av elevernas APL för att säkerställa bedömning. Yrkeslärare genomför också trepartssamtal med elev och handledare kring elevens utveckling och förmågor på APL. Skolenhetens yrkeslärare håller kontinuerligt gemensamma möten där bland annat bedömning och betygssättning diskuteras. Information hur eleven ligger till i respektive kurs/ämne i förhållande till kunskapskraven sker formativt genom enskilda samtal mellan elev och undervisande lärare, men också via kommentarer i digitala plattformar som Google Classroom och LoopMe. Eleven kan också följa sin kunskapsutveckling i matriser i SchoolSoft.

Skolans lärare utgår från flera underlag vid bedömning där eleven på olika sätt visat sina kunskaper. Det kan vara genom muntliga och skriftliga prov, muntliga och skriftliga redovisningar, gruppdiskussioner, praktiskt arbete på APL, praktiskt arbete inom yrkeskurser på skolan, teoretiskt arbete i yrkeskurser och nationella prov. Det kan också vara bedömningsunderlag från annan kurs än den läraren själv undervisar i. Vårdnadshavare har tillgång till Schoolsoft och ges där också möjlighet att följa sitt barns kunskapsutveckling. Mentor alternativt EHT kallar elev och vårdnadshavare till elevvårdskonferens när det finns risk att eleven inte når målen i pågående kurs/kurser. Undervisningsutvärdering visar att 79% av eleverna upplever att lärare ger bra information om hur det går i kursen, och 78% hur bedömningar görs och betyg sätts, vilket är en ökning om 10 respektive 12 procentenheter från föregående läsår. Ett resultat som kan jämföras med läsåret 20/21 då 80% av eleverna ansåg att lärare ger bra information gällande bedömning och betygssättning. I årets plan gällande systematiskt kvalitetsarbete satte skolenheten som mål att uppnå ett resultat om 85%, vilket vi har en bit kvar till.

Det långsiktiga implementeringsarbetet gällande LoopMe har utvecklats något, då det nu finns förbättrade inarbetade rutiner kring användandet gällande uppföljning och bedömning. Dock lyfter yrkeslärare under analysseminarium att det fortsatt finns behov av att öka förståelse för och syftet med LoopMe hos eleverna, då flera idag inte nyttjar verktyget i önskad grad.

Kursen *Betyg och bedömning* har genomförts tillsammans i kollegiet, under ledning av skolans specialpedagog. Lärare har fört loggbok under kursens gång enskilda svar på diskussionsfrågor, reflektioner och egna

funderingar framträtt, vilka sedan använts för förbättring av undervisning och verksamheten i stort. I utvärdering berättar lärare att kursen och upplägget av den varit värdefull, både genom att det stärkt befintlig kunskap och förståelse, men också genom att få en fördjupad syn på bedömning. Kursen har bidragit till reflektion och utveckling vilket har ökat medvetenhet och samsyn gällande bedömningsprocessen. Det är dock av vikt att vi fortsatt arbetar för ökad samverkan gällande likvärdighet då det finns meningsskiljaktigheter i tolkning av styrdokument, examensmål, centrala innehåll och kunskapskrav i kollegiet i stort. Elevernas uppfattning om lärares förmåga gällande bedömningsarbete har en spridning på 43-100%, där spridningen mellan yrkeslärare är större än hos GG-lärare, 43-100% respektive 73-100%.

Vad gäller resultat på nationella prov och kursbetyg har avvikelser minskat i engelska 6, matematik 1a, svenska 3 och svenska som andraspråk 3 sedan föregående läsår. Exempelvis uppnår överensstämmelsen gällande engelska 6 till 90%, där riksnittet ligger på 69,2%. I matematik 1a har vi ökat sedan läsåret 21/22 där överensstämmelsen uppnådde 33%, och innevarande läsår är siffran 43%. I svenska 1 har avvikelse ökat med 11 procentenheter i jämförelse med föregående läsår (från 46% till 35%). Riksnittet för matematik 1a är 52,2%, så här ligger vi fortsatt under, vilket tillsammans med svenska 1, behöver förbättras till nästkommande läsår. Genomförandegraden gällande nationella prov har ökat med 10,6 procentenheter från föregående läsår, från 78,4% till 89%. Störst ökning kan vi se på EE i svenska 1 som har ökat från 79 till 94%, och VF engelska 6 har ökat från 69 till 100%. Lägst genomförandegrad har VF-elever i Matematik 1a vilket bör ses över närmare, då både föregående och innevarande läsår endast uppnår till 62 respektive 64%. Motsvarande storlek på grupp/klass är elever på EE som har en genomförandegrad om 80 respektive 85%. Det ska inte behöva avvika med över 20 procentenheter klasser/grupper emellan. Elever som påbörjat sin utbildning på IM-program och uppnått godkänt betyg under läsårets gång och därmed startat ma1a i samband med antagning till nationellt program, har inte deltagit i NP innevarande läsår då de endast läst del av kurs vid NP-tillfälle (gäller 8% av eleverna med pågående kurs i Ma1a). Se diagram *Överensstämmelsen mellan nationella provresultat och kursbetyg* längst ner under "Utvärdering betyg och bedömning".

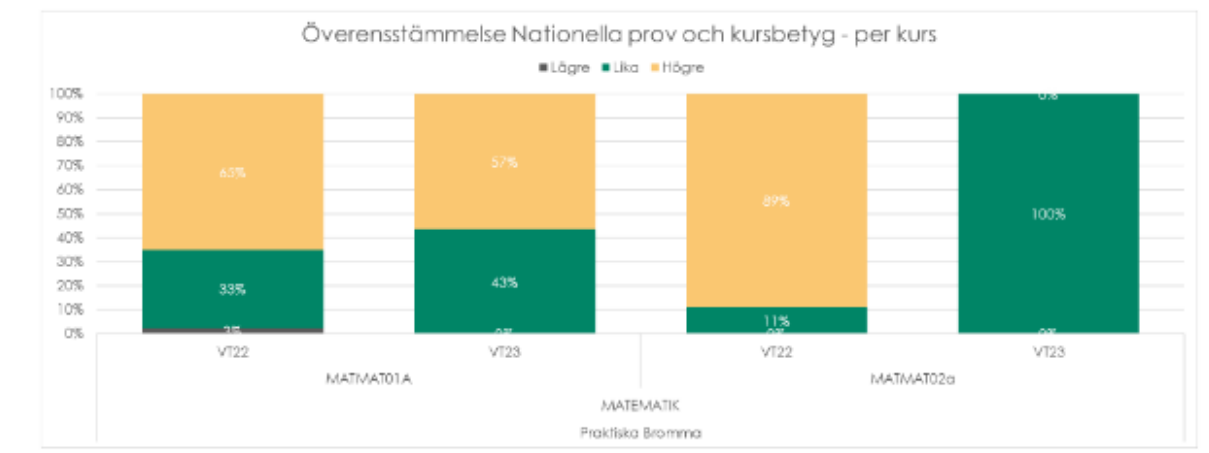
Skolan organiserar särskilda schemabrytande dagar (prövnings- och pluggdagar, PoP) under läsåret där elever som missat moment, riskerar F eller som tidigare inte uppnått godkänt resultat i kurs/ämne kan genomföra prövning. Dagarna är också till för att elever som önskar nå högre kunskapsresultat i pågående kurs, ges extra utmaningar. Lärare, EHT och elev deltar i planering inför kommande PoP-dag i syfte att nyttja tiden på bästa möjliga sätt. Elever kan planeras genomföra PoP både i skolan och på APL, där studier i skolan är vanligast. Utöver PoP finns lärarledd läxhjälp 2h per vecka för extra stöd, omprov o.s.v. vid behov. I vissa fall schemalägger EHT specifik elev på läxhjälpstiden, i övrigt är den frivillig för elever att nyttja. PoP-dagar har detta läsår upplevts som ostrukturerade och otydliga, vilket bör ses över inför nästkommande läsår då både elever och lärare är positiva till PoP då det ger möjlighet att fokusera på ett eller två ämnen/områden under en heldag.

Vad gäller skolans ämnesövergripande arbete som förväntas öka likvärdighet och samsyn har fungerat tillfredsställande under läsåret, även om kollegiet har mer att önska. Utvärdering visar att 90% av lärarna har genomfört minst ett ämnesövergripande arbete, och vissa fler än ett. Samverkan med annan skola gällande betyg och bedömning har skjutits på framtiden på grund av organisatoriska utmaningar.

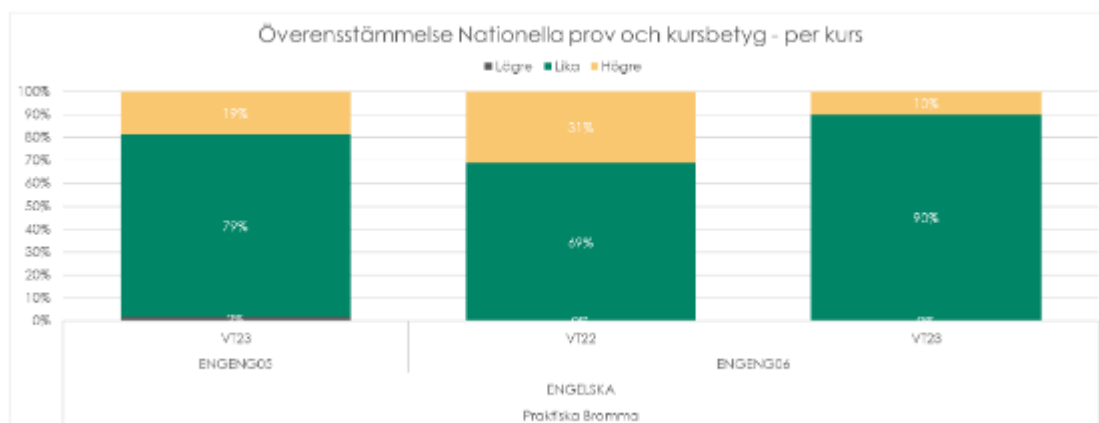
Gällande bedömning och betygssättning för obehöriga lärare finns stöd från behörig lärarkollega där kontinuerligt samarbete sker under läsåret.

Överensstämmelsen mellan nationella provresultat och kursbetyg

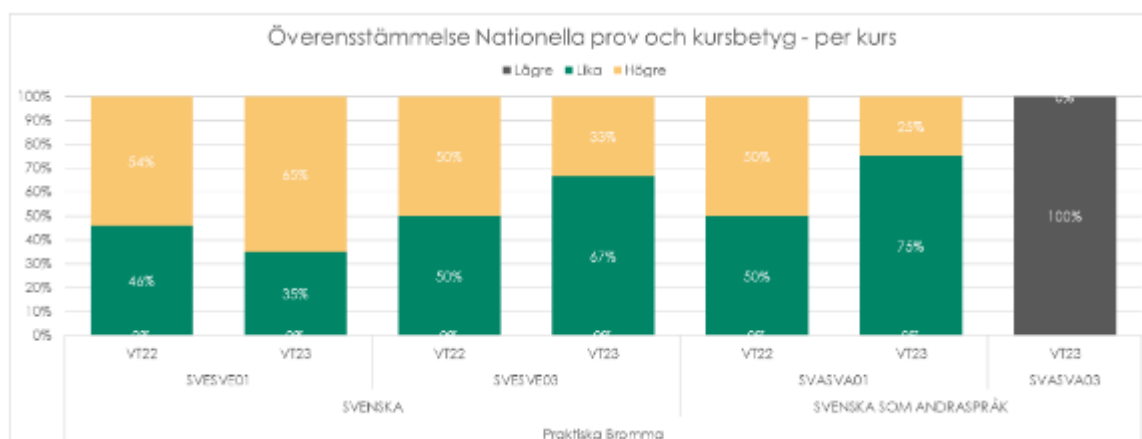
Matematik:



Engelska:



Svenska och svenska som andraspråk:



Slutsatser

Det arbete som pågått i kollegiet de senaste läsåren gällande trygghet, transparens och tillit i arbetsgruppen kan vi se ger resultat då lärare själva i högre utsträckning efterfrågar och initierar samverkan, vilket ger oss goda förutsättningar att fortsatt förbättra och utveckla det kollegiala lärandet generellt. Lärare är nu bekväma i att exempelvis lyfta dilemman och problem de möter i bedömningssituationer. Fortsatt ämnessamarbete, ämnesövergripande arbete och sambedömning förväntas bevara och ytterligare bidra till transparens i syfte att säkerställa likvärdighet.

I syfte att öka genomförandegraden gällande nationella prov, och överensstämmelsen mellan provresultat och kursbetyg är det nödvändigt att GG-lärare, tillsammans med skolledning och specialpedagog, arbetar fram strategier och arbetssätt för hur vi i undervisningen kan förbereda eleverna bättre inför NP. Vi bör fortsatt förbättra anpassning under genomförandet för att minska stress, nervositet och prestationsångest.

Skolans provnings- och pluggdagar (PoP) är värdefulla för måluppfyllelsen, och lärare och elever önskar fler dagar än idag, exempelvis en gång per månad vilket skolledning planerar att schemalägga under 23/24. Planering ska tydliggöras där både lärare och elever ska ges framförhållning i syfte att förberedas inför PoP. Dagarna ska fortsatt organiseras i ett förmiddags- och ett eftermiddagspass, där elever har max två ämnen att arbeta med.

UU visar på en spridning i kollegiet gällande elevers uppfattning om hur lärare informerar om hur det går i kursen och hur bedömningar görs, samt betyg sätts. Genom kollegialt lärande (både på egen enhet men också andra skolor) kan diskrepansen minska vilket är nödvändigt. Vidare ska kollegiet fokusera på att tydligare och i tätare grad återkoppla till elever och vårdnadshavare om hur det går i respektive kurs, med ett särskilt fokus på att säkerställa dokumentation i kursmatriser. Här kan vi involvera elever mer genom att gemensamt gå igenom matriserna och låta eleverna äga samtalet, i syfte att öva dem på att bli nyfikna på sin egen kunskapsutveckling.

Elevhälsoarbete

Organisering av elevhälsoarbetet

I elevhälsoteamet (EHT) för Praktiska Bromma ingår skolsköterska 0.4, kurator 0.75, specialpedagog 0.5 och rektor/tf rektor 1.0. Under vårterminen har tf rektor ingått istället för rektor. Under vårterminen har kurator,

som tidigare haft ett uppdrag som skolsköterska (SSK) på enheten, täckt upp med SSK 0.25 då skolsköterska vid årsskiftet avslutade sin anställning hos oss. Skolläkare och skolpsykolog har konsultationsuppdrag vid behov och deltar vid minst två elevhälsoteam-möten per termin. Skolsköterska bokar även in skolläkare två gånger per termin för skolläkarmottagning. Studie- och yrkesvägledare deltar i elevhälsoarbetet, främst genom enskild vägledning gällande val av studier, men också gällande APL och eftergymnasiala studier. EHT håller veckovisa möten där fokus under läsåret gällande det främjande och förebyggande arbetet handlat främst om värdegrund, ledning och stimulans, med särskilt fokus på arbete kring motivation och variation i undervisningen. Representanter från EHT deltar i arbetslagsmöten och elevavstämningar (MUD) för en ökad och kontinuerlig kommunikation mellan lärare och elevhälsans professioner i syfte att öka kvaliteten i undervisningen, både på grupp- och individnivå. Specialpedagog ansvarar för kartläggning, utredning gällande särskilt stöd samt upprättande och utvärdering av åtgärdsprogram.

En gång per vecka träffas skolledning och representant ur elevhälsan samt skyddsombud för att arbeta systematiskt med frågor rörande trygghet och studiero. Uppgifter som också åligger gruppen är att gå igenom incidentrapporter som upprättats av skolans personal och ta beslut om eventuella åtgärder, eller lämna förslag på åtgärder till rektor gällande exempelvis disciplinära åtgärder. Gruppen ansvarar också för konflikthantering samt förebyggande insatser. Återkoppling från inlämnade rapporter och beslut sker genom rektors/tf rektors försorg. Kurator har ingått i skolans ledningsgrupp under VT23 med anledning av att skolans rektor nyttjats mer (80%) på Didaktus Liljeholmen, och tf rektor är ny i rollen. Kurator har lång erfarenhet av skolans arbete och har stort förtroende i kollegiet och hos elever. Detta tillsammans med erfarenhet av strategiskt utvecklingsarbete gällande elevhälsa, gör att hen har och får mycket information som är av vikt för att verksamheten inte ska tappa fart.

Skolans elevvärd rör sig i skolans allmänna ytor samt närliggande område i syfte att bidra till en trygg och lugn miljö. Föreläsningar, workshops och genomgångar av rutiner o.s.v. gällande kränkande behandling, incidenter, extra anpassningar och särskilt stöd har under ledning av EHT varit återkommande i kollegiet och under arbetslag. Skolans insatser syftar till att främja och förebygga elevers skol- och sociala situation. I övrigt riktas EHT:s arbete till insatser för enskilda elever då flera av skolornas elever har en otrygg livssituation och/eller någon form av neuropsykiatrisk funktionsnedsättning (NPF). Rektor/tf rektor har ett särskilt övergripande ansvar gällande uppföljning av elevers frånvaro. Vidare utredning och uppföljning gällande frånvaro för enskild elev ansvarar mentor för, med stöd från kurator. Mentorer har i uppdrag att genomföra frånvaroutredningar med respektive mentorselever och genomförd frånvaroutredning lämnas till EHT som lyfter ärendet på kommande möte för beslut om ev insatser, exempelvis kuratorssamtal eller utredning om särskilt stöd.

EHT arbetar med öppna dörrar och har en hög nivå av tillgänglighet för elever, lärare och vårdnadshavare för en god dialog om elevers skol- och sociala situation. Inom EHT analyseras resultat från elevenkäter och uppmärksammar särskilt frågor rörande studiero, extra stöd och hjälp samt varierad undervisning. När det gäller UU uppmärksammas bland annat elevers upplevelse gällande lärares förmåga att hjälpa. Genom analysarbete kan vi se vilka förändringar som är nödvändiga i kollegiet och hos enskilda lärare för ökad kvalitet i undervisningen.

Skolans elevråd träffas kontinuerligt och tf rektor deltar under mötena. Skolans elever har under läsåret startat elevkår som anordnat aktiviteter, och elevrådsrepresentanter driver klassernas frågor som uppkommer under klassråd. Åsikter, förslag på förändringar och önskemål lyfts och bearbetats under elevrådets möten.

Utvärdering av elevhälsoarbetet

Elevhälsan är tillgänglig för eleverna i stort sett varje dag, både genom planerade och oplanerade besök. Elevhälsans professioner bidrar i klassrum, vid konflikthantering, incidenter samt vid fysisk och psykisk ohälsa.

EHT arbetar nära lärare både socialt, pedagogiskt och didaktiskt för hälsofrämjande arbete. EHT deltar i arbetslag och kollegium. Eleverna söker ofta upp elevhälsans professioner när de har funderingar, tankar kring studiero, konflikter och mående. EHT verkar varje dag för att inga elever ska falla mellan stolarna och närvarar alltid vid elevvårdskonferenser, och ofta vid utvecklingssamtal. Det relationella arbetet är av vikt för att stöd och insatser ska fungera och både lärare och övrig personal har öppna dörrar för elever. AcadeMedias likabehandlings- och värdegrundsenkät (LoV) visar att 93 % av eleverna känner sig trygga i skolan, och 97% av eleverna upplever en trygghet i sin klass (föregående läsår 95% respektive 98%). Lokal enkät visar att 90% av eleverna känner sig trygga i skolan (en ökning med 8 procentenheter) och 84% upplever att eleverna på skolan behandlar varandra på ett bra sätt vilket är en ökning om 10 procentenheter. I AcadeMedias elevenkät framgår att 90% av eleverna upplever sig trygga, vilket är en ökning om åtta procentenheter i jämförelse med föregående läsår. 84% av eleverna anser att man behandlar varandra på ett bra sätt vilket är en ökning med 10 procentenheter mot föregående läsår. Även elevers upplevelse av att personalen ingriper om någon blir illa behandlad har ökat från 74% till 81%. Läsåret 19/20 ansåg 78% av eleverna att de var trygga på skolan. Känslan av att uppleva studiero har under en treårsperiod ökat med 22 procentenheter, från 57% till 79%. Dessa resultat visar att skolans förbättringsarbete kring trygghet och trivsel givit goda resultat vilket är en grundförutsättning för att elever ska lyckas.

Elevavstämningar/MUD-möten (måluppfyllelsedokument), hålls inom arbetslagen var fjärde vecka. Elever som riskerar att inte nå målen har ofta hög frånvaro, varvid extra anpassningar varit svåra att sätta inom ramen för den ordinarie undervisningstiden. Efter uppmärksammande från undervisande lärare och/eller mentorer har frånvaroutredningar och pedagogiska kartläggningar gjorts. Och i de fall behov av stöd framkommit har beslut om åtgärdsprogram tagits. Den totala närvaron för läsåret 22/23 har minskat från föregående läsår med 3 procentenheter (från 79% till 76%). Trots detta har måluppfyllelsen ökat. Merparten av utredningar om frånvaro, samverkan med hemmet och externa verksamheter visar att frånvaron beror på omständigheter som skolan har svårt att påverka.

Undervisande lärare och specialpedagog har fungerat som stöd och resurs under lektionstid där det varit möjligt logistiskt. Elevvärd har satts in som åtgärd för elev i behov av särskilt stöd, efter uppmärksammande av risk för att ej nå målen, med goda resultat. Under läsåret har rutinen för ATR (Anmälan till rektor) förtydligats ytterligare. Till visuellt stöd har lärarna bland annat *Trappan: Rutin för Särskilt stöd*. Under vårterminen har uppföljning, utvärdering, avslut eller upprättande av nya åtgärdsprogram (ÅP) gjorts kontinuerligt. Varje ÅP utvärderas vid utsatt datum tillsammans med elev, mentor och undervisande lärare, samt vårdnadshavare vid de fall eleven är omyndig. Mentorssamtal har bidragit till tätare uppföljning av elevens utveckling mot målen samt uppföljning av närvaro (uppmaning till frånvaroutredning FU, elevvårdskonferens EVK) och utveckling av undervisning och didaktiska verktyg vilket varit positivt för elevers lärande. 79% av eleverna upplever att de kan få extra stöd och hjälp vid behov vilket är en ökning med 3 procentenheter från föregående läsår. Läsåret 19/20 ansåg endast 54% av eleverna att de fick extra stöd och hjälp, vilket innebär en ökning om 25 procentenheter under en treårsperiod.

Skolvärd och personal i stort rör sig ofta i skolans lokaler och närliggande matsal i syfte att skapa relationer, öka trygghet och studiero. Särskilt lokaliserar elevernas språkbruk, normer och hur de förhåller sig till skolans ordningsregler. Ev konflikter kan snabbt identifieras och åtgärder sättas in enligt rutin. I flera fall kan konflikter förhindras genom att personalen är synlig och uppmärksam. Analyser av situationer genomförs i syfte att förebygga framåt. Ordningsregler togs fram i början av läsåret i samråd med elever och personal på skolan. Elever som vid mindre förseelser bryter mot skolans ordningsregler får ett samtal med skolläda eller någon ur elevhälsoteamet och vårdnadshavare kontaktas. Incidenter som är av annan art hanteras utifrån rutin om disciplinära åtgärder. Elever som inte deltar i undervisningen hänvisas vänligen men bestämt till lektion eller avvisas från skolan. Detta arbete tillsammans med utveckling av undervisningen har bidragit till att fler elever trivs i skolan. Sedan läsåret 19/20 har upplevelsen av trivsel ökat med 20 procentenheter.

Sett till personalomsättning på skolenheten under höstterminen har EHT i perioder haft utmaningar då det i omgångar saknats SYV, skolsköterska och specialpedagog, vilket har påverkat framför allt kurators och rektors arbete. Under vårterminen var EHT komplett med SYV, specialpedagog, skolsköterska, skolkurator och tf rektor. Från vecka 8 och framåt har även administrativ chef ingått i EHT. Det har varit värdefullt att skolans kurator ingått i ledningsgruppen under VT23 i syfte att upprätthålla elevhälsans uppdrag. Detta tillsammans med behov av insatser gällande hälsosamtal och drift har dock gjort att planerade föreläsningar gällande NPF fått skjutas på framtiden. Trots brist på personal under HT har nära samarbete bidragit till ett fungerande elevhälsoteam, med snabb uppföljning och återkoppling till berörda parter. Utmaningar i driftorganisationen under läsåret generellt har ökat arbetsbelastningen för administration, elevhälsans professioner och vissa lärare då det vid schemabrytande dagar, enligt skolans kalendarium, varit för kort framförhållning med information och ändringar i schema, både för elever och personal. Detta har skapat onödigt oro och stress. I samband med läsårets slut påbörjades rekrytering av samtliga professioner inom skolans EHT (exkl SYV) då medarbetare valt att avsluta sin anställning och förlänga/gå på föräldradighet.

Slutsatser

Sammantaget kan vi se att skolenhetens systematiska hälsofrämjande och förebyggande arbete de senaste tre läsåren givit resultat i positiv riktning. Tidigare identifierade brister har förbättrats på ett generellt plan, där flera olika insatser varit bidragande orsaker och vi kan här inte avgöra om den ena insatsen varit mer gynnsam än någon annan, utan vår analys är att det utvecklingsarbetet i ett vidare perspektiv som gjort skillnad. Vi verkar framåt för att ytterligare öka kvaliteten, trygghet och trivsel i verksamheten för våra elevers bästa. Vi kan i resultat utläsa att områden som studiero, hjälp och stöd bör prioriteras ytterligare, med målet att elever i högre grad kan tillgodose sig kunskaper, normer och värden i utbildningen. Att mentor och EHT fortsatt håller veckovisa avstämningsmöten (utöver MUD) bedömer vi ha en positiv effekt då vi snabbare kan anpassa och stödja enskilda elever och vårdnadshavare gällande hela skolsituationen. Detta kan även i sin tur leda till ökad tillit och respekt för varandras professioner mellan lärare och EHT.

EHT har planerat för att arbeta fram en tydlighet, struktur och innehåll för nya elevers första skoldagar där bland annat skolans digitala verktyg, elevernas studieplaner, ordningsregler och gruppstärkande övningar ska ingå i undervisningen. Schemabrytande dagar som PoP (prövnings- och pluggdagar), nationella prov, friluftsdagar osv ska schemaläggas i god tid enligt kalendariet i syfte att undvika oklarheter och stress som uppstår vid oklarheter. I samband med skolstart HT23 kommer EHT bestå av nya medarbetare och det är av vikt att skollledning introducerar samtliga professioner väl för att vi inte ska tappa fäste och fart i vårt elevhälsoarbete.

Arbetsplatsförlagt lärande (APL)

Organisering av APL

Respektive yrkeslärare ansvarar för arbetsplatsförlagt lärande (APL) inom sin programinriktning, där anskaffning av APL-platser, riskbedömning, besök, uppföljning och trepartssamtal med handledare och elev gällande bedömning ingår. Yrkeslärares kontakter i branschen är A och O gällande anskaffning och kvalitetssäkring. Ett rektorsbeslut med fördelning av kurser och omfattning skrivs för varje enskild elev och följer utbildningskontraktet. Det finns även en generell fördelning för varje program och inriktning vilken beslutas av rektor i samråd med huvudman inför start av utbildning. Vilka moment som eleven förväntas genomföra på APL följs kontinuerligt upp av undervisande lärare. De moment som inte genomförs på APL tillser yrkeslärare att

elever genomför på skolan inom ramen för schemalagd undervisning. Elever som inte får APL får APL-liknande verksamhet i skolan under respektive APL-period, där undervisningen är så autentiskt som möjligt. Detta ställer höga krav på yrkeslärares flexibilitet och anpassning för varje enskild elev. Skolenhetens yrkeslärare samverkar kontinuerligt i syfte att utveckla kvaliteten gällande APL i stort och samverkan bidrar också till att utöka skolenhetens kontaktnät gällande anskaffning av APL-platser. Yrkeslärare introducerar elever i vårt digitala verktyg LoopMe där vi följer elevens arbete, innehåll och kunskapsutveckling under APL. Skolan har en LoopMe-ambassadör vars uppgift är att stötta yrkeslärarkollegor i användandet av LoopMe.

APL-företagens handledare informeras väl gällande sitt uppdrag av ansvarig yrkeslärare, och uppmuntras att genomföra Skolverkets handledarutbildning för kvalitetssäkring gällande handledarkompetens. Vad gäller kontakt med branschen för utveckling av utbildningen och elevernas förutsättningar sker detta främst genom dialog mellan yrkeslärare och APL-företag. Respektive yrkeslärare ansvarar för att tillse att programråd hålles tillsammans med rektor en gång per termin. Digitala hjälpmedel som LoopMe bidrar till effektivitet och främst rättssäkerhet, då yrkeslärare kan ha daglig kontakt med elever på APL, dels för närvaro men framförallt för bedömning. På så sätt pågår formativ bedömning kontinuerligt och eleven får direkt feedback av undervisande lärare. Då eleven och läraren håller kontinuerlig dialog på APL och avstämning i skolan bidrar detta, tillsammans med att flertalet moment återkommer i olika kurser, till att förståelse för examensmålen och utbildningen i sin helhet ökas.

En av skolans yrkeslärare ansvarar för administration gällande utbildningskontrakt, ansökan om lärlingsersättning och redovisning av elevens matersättning i syfte att minska arbetsbelastning på administration samt öka kvaliteten i handhavandet gällande kontraktskrivning och ansökningar gällande statsbidrag.

Utvärdering av APL

Merparten av de APL-platser där elever genomfört APL hos under läsåret är verksamheter som vi tidigare samverkat med, vilket är glädjande. Vi verkar för att kontinuerligt upprätthålla kontakt med de APL-platser där elever har trivts och där samarbetet varit kvalitativt. På så sätt utvecklar vi ständigt processen. I detta tillkommer nya kontakter som vi på sikt utvecklar på samma sätt. Idag finns en systematik på skolan kring rutiner för anskaffning, förberedelser inför APL samt trepartssamtal. Vi kan dock effektivisera arbetet något och nyttja våra resurser på ett bättre sätt för att få arbetet att rulla fullt ut. Yrkeslärare använder informationsbrev med information om pågående kurser som skickas till elevens handledare tillsammans med mini-guide för LoopMe och PGO's handbok om APL i syfte att förbereda handledare inför APL, men också för att bidra till att elevens lärande sker utifrån rådande kunskapsmål. Detta fungerar som ett komplement till samtal och besök. Handledarna har hittills visat sig vara förberedda på sitt uppdrag, och i undersökning framkommer att 78% av eleverna anser att handledaren är bra på att ge tydliga förklaringar och instruktioner i arbetet, vilket är en ökning om 3 procentenheter jämfört med föregående läsår.

Vår bedömning är att LoopMe som verktyg har givit fortsatt god effekt för elevens mål och kunskaper sammankopplat till deras APL. Det har bland annat medfört ett ökat bedömningsunderlag, och som en del i undervisningen gällande yrkeskurser delger eleverna varandra vad de gjort under APL, där de beskriver utifrån sina loopar, i LoopMe. Syftet är att sprida kunskap mellan varandra men det är också ett sätt att stärka sitt eget lärande och gemenskap i klassen. Enligt yrkeslärare har användargraden ökat hos eleverna där de idag mer frekvent än tidigare nyttjar verktyget och delar bilder och kommentarer från APL. Det finns dock fortsatt utvecklingspotential för att fler elever och handledare ska använda verktyget på ett kvalitativt sätt. Organiserade programråd är fortsatt eftersträvarvärt utöver den informella samverkan som yrkeslärare har i

branschen. Elever och yrkeslärare har genomfört studiebesök kopplat till undervisningen, och branschorganisationer har haft föreläsningar på skolan om respektive bransch, arbetsvillkor och arbetsmiljö.

Yrkeslärare har genomfört trepartssamtal genom besök på APL-platsen eller digitalt via Google-meet, vilket varit effektivt för både handledare, elev och lärare. Trepartssamtalen följs utifrån de kunskapskrav eleverna förväntar sig att uppfylla där de inblandade går igenom tillsammans vad eleven uppnått och vad som finns kvar att uppnå. Elevernas erfarenheter och lärande tas i beaktande inför och under APL. Vissa elever kommer med en viss erfarenhet inom yrket och andra inte. Lärarna lyfter vikten av ämnena så att eleverna ska få en bild av vad både APL är, vad som förväntas och vad målet är. Eleverna förbereds i undervisningen om de kunskaper de behöver och läraren lyssnar på elevernas tankar och frågor som uppstår under processen. Det är viktigt att eleverna känner sig väl förberedda för APL och att de är medvetna om vad som förväntas av dem. Vi har också i den mån det går anskaffat APL-platser utifrån ett geografiskt perspektiv i syfte att minska resväg för eleverna. Eleverna har också uppskattat genomförda studiebesök, besök från branschen i undervisningen där man haft samtal om bland annat kommande yrkesliv. Detta har gjort att eleverna fått upp ögonen för olika vägar att gå och en ökad yrkesidentitet har infunnit sig. I årets Skolenkät visar att 75% av eleverna är nöjda med APL, en marginell minskning om 2 procentenheter mot föregående läsår.

Mätningar visar att 80-100% av eleverna på RL, VF och IN har haft APL medan ca 60% av eleverna på EE har haft APL detta läsår, med merparten av eleverna på lärlingsutbildning. Detta innebär en ökning om 40 procentenheter EE. Två av skolans elever har under läsåret haft lärlingsanställning på sina APL-platser vilket är positivt. Vi upplever att det fortsatt finns en osäkerhet och okunskap i branschen gällande lärlingsanställning vilket vi hoppas på att exempelvis insatser som görs av huvudmannens och Handelskammarens ger effekt på sikt. Vi ser en ökning av företag som är mer öppna för att ta emot elever med utländsk bakgrund, vilket är positivt. Tyvärr finns det fortfarande företag som nekar platser, vilket är beklagligt. Senare delen av läsåret har vi märkt av branschens (EE och VF) nedskärningar, vilket vi befarar påverka oss på sikt. Eventuellt redan i höst.

Slutsatser

Skolenheten ska möjliggöra för fler elever på EE att genomföra APL och tillse att APL möter kunskapskrav för pågående kurser och utbildningens examensmål, både vad gäller lärlings- och skolförlagd utbildning. Vi ska också fortsatt verka för att fler elever får lärlingsanställning vilket är gynnsamt för elevers anställningsbarhet, sociala situation och för företagens kompetensförsörjning. Ämnesintegrering, i syfte att öka elevers helhetsförståelse för utbildningen, ska fortsatt vidareutvecklas. En tätare samverkan mellan yrkeslärare och studie- och yrkesvägledare (SYV) är nödvändig för att möta elevers behov på ett mer kvalitativt och effektivt sätt. SYV kan också fungera som stöd i arbetet att förbereda eleverna inför APL. Skolans yrkeslärare bör fortsatt samverka över programgränser för att skapa och bibehålla synergieffekter. Det är också viktigt att vi, fortsatt tillsammans med näringslivet, tar ett gemensamt samhällsansvar att tillgodose framtidens arbetskraft inom rådande bristyrken. Här krävs ett målinriktat arbete främst gällande integration och jämställdhet vilket Byggnads rapport "En värld för män och inga andra" vittnar om. Digitala trepartssamtal är att föredra när handledare som befinner geografiskt långt bort från vår verksamhet och/eller har ont om tid för ett fysiskt möte kan erbjudas ett digitalt trepartssamtal i syfte att öka effektiviteten och samtidigt bibehålla kvaliteten för att ge elever en rättvis bedömning av kunskapsinhämtning på APL vilket vi fortsatt bör nyttja.

Administration av utbildningskontrakt, ansökningar om statsbidrag och elevers matsättning samt dialog och samverkan med huvudmannen har fungerat väl under läsåret, och bör även under nästa läsår tjänstefördelas på yrkeslärare som ansvarat för arbetet under 22/23. Nyttjandet av LoopMe bör fortsatt utvecklas i syfte att hålla kvalitativ uppföljning, dels genom att minska lärares kommunikationskanaler men också för att öka elevernas motivation. Forskning visar att när lärare håller en tät dialog med elever när de är utanför skolans lokaler ökar motivation, närvaro och därigenom också kunskaper.

Studie- och yrkesvägledning

Organisering av studie- och yrkesvägledningen

Studie- och yrkesvägledare (SYV) arbetar 40% på Praktiska Bromma och 60% på Didaktus Liljeholmen, vilka ingår i samma verksamhetsområde och leds av samma rektor. Detta gör att vi har en stor flexibilitet gällande fördelning av SYV-resurs utifrån de två skolenheternas behov. SYV har ett stort kontaktnätverk inom AcadeMedia och i Stockholmsregionen i stort. I början av läsåret arbetar SYV till stor del med kartläggning av elever på introduktionsprogram, vägledning och lotsning av elever som gjort felval vilka är i behov av stöd gällande kontakt med andra skolor. SYV är även involverad i överlämningar från grundskola och andra externa verksamheter. Skolenhetens studie- och yrkesvägledning planeras utifrån ett årshjul för att tillgodose samtliga delar, både i vid och snäv bemärkelse. Detta innebär att SYV arbetar med vägledning både individuellt och i grupp, exempelvis genom information kring APL, CSN, individuella val, vidare studier och arbetsmarknad. SYV träffar regelbundet klasser på mentorstid i syfte att hålla elever informerade om studier och yrkesliv, både under och efter sin skoltid.

Studie- och yrkesvägledaren deltar i elevhälsoteamet (EHT) i syfte att möta elevers behov, där merparten av tiden går till samtal gällande studiesituationen, konsekvenser och motivation. SYV är också IM-ansvarig på skolan med stöd av skolledning, och är den som ansvarar för studieplanering gällande elever på introduktionsprogram. SYV har också kontakt med hemkommuners KAA (kommunala aktivitetsansvar) och gällande IMY-elevers överenskommelser. SYV är också behjälplig med administration vid läsårsslut gällande betygssättning och upprättande av betygsdokument. Deltagande på mässor och öppet hus, samt kontakt med presumtiva elever är ytterligare delar som ingår i SYVs uppdrag.

SYV samverkar med lärare och övrig personal för att öka elevernas perspektiv och koppling till studier i skolan, APL och kommande yrkesliv. Vidare informerar SYV via SchoolSoft kontinuerligt, samt informationstavlor, under mentorstid, via mail och klassrumsbesök i syfte att tillgängliggöra relevant information för deras skolgång och framtida mål.

Utvärdering av studie- och yrkesvägledningen

Under perioden augusti-oktober saknades studie- och yrkesvägledare på enheten, och nuvarande SYV startade sin anställning på Praktiska Bromma i november. Detta har gjort att SYV-arbetet haltat något under läsåret och arbetsbelastning för administration och skolledning har påverkats. Trots detta har vi fullföljt vårt uppdrag på ett fungerande sätt, och nuvarande SYV är erfaren inom PGO och var snabbt på banan för att sätta i gång arbetet på ett mer systematiskt sätt än administration och skolledning. Vi har dock under perioden november-juni fokuserat på de identifierade områden med bristande kvalitet för att tillgodose så mycket som möjligt av elevernas behov. Då inom både det vida och snäva perspektivet. Främst har det handlat om individuella samtal om pågående studier och tankar framåt, information på gruppnivå gällande individuella val och framtida studier, medverkan i EHT samt revidering av individuella studieplaner. Då SYV har en delad tjänst inom PGO och finns i verksamheten samtliga dagar har individuell vägledning anpassats efter elevens behov både genom bokade samtal samt drop-in. SYV finns synlig och tillgänglig för elever och har ofta öppen dörr för att bjuda in till spontansamtal. Under samtalen har flera olika verktyg och vägledningsmodeller använts utifrån efter elevens behov i syfte att få en helhetsbild av elevens studiesituation, samt för att skapa en trygg och bekväm samtalsmiljö för eleven. SYV har vid informationstillfällen samverkat med lärare och övrig personal för att öka elevernas perspektiv och koppling till sina studier, APL och yrkesliv. Eleverna har även givits regelbunden information i Schoolsoft, informationstavlor och via mail. Även klassrumsbesök och information under

mentorstid har genomförts vilket är det sätt som når ut till flest av våra elever. Det gör också att eleverna får en relation till SYV och enklare söker upp på egen hand vilket är positivt.

Gällande vidare perspektiv inom vägledning har lärare i gymnasiegemensamma ämnen och yrkeslärare samarbetat för att kunna sammankoppla elevernas valda utbildning till deras kommande yrkesliv. Exempelvis har lärare i EE och svenska samarbetat kring gymnasiearbetet. Vidare har fackliga organisationer besökt skolan för information i klasser, främst för elever i åk 2 och 3, gällande arbetsmiljö, rättigheter och skyldigheter. Detta har för elever i åk 1 skett i samverkan med lärare i samhällskunskap. Lärare i de gymnasiegemensamma ämnen anknyter undervisningen till elevernas kommande yrkesliv i högre utsträckning i syfte att ge eleverna en helhetsbild av sin utbildning, samt utveckla deras förmåga att fatta kloka framtidsval. Försvarmakten och Polisen har besökt skolan för information om myndigheternas uppdrag i samhället vilket uppskattats av eleverna.

Slutsatser

Under det kommande läsåret är det nödvändigt att skolans studie- och yrkesvägledning utvecklar arbetet gällande det breda perspektivet i undervisningen och skapar en tydligare systematik i arbetet som är känd av alla i kollegiet, då detta avstannat under läsåret med anledning av personalbrist. Ytterligare inventering samt insatser för att stärka lärares kunskap och förståelse kring studie- och yrkesvägledning i syfte att hela skolan tar ansvar i arbetet är önskvärt. Det är också av vikt att arbetet kring normer gällande social och kulturell bakgrund, kön osv påverkar, exempelvis kopplat mot VVS-branschens arbete gällande machokultur.

Arbetet gällande planering och uppföljning av elever på IM-program har kommit i gång väl, men vi har fortsatt en resa framåt för att få verksamheten att fungera fullt ut för att våra elever ska nå sin fulla potential. SYV bör fortsätta att delta i skolans arbete med att utveckla lärande i hållbar utveckling (LHU) och koppla aktiviteter till relevanta globala mål som skolan arbetar med i undervisningen. Ytterligare är det fortsatt av vikt att SYV ingår i EHT, i syfte att ha en helhetsbild av elevernas studiensituation, där samarbete med övriga funktioner och externa verksamheter för att effektivisera främjande, förebyggande och åtgärdande arbetet på skolan. Genom att SYV är en funktion inom EHT kan insatser och ett proaktivt arbete rörande elevernas studiegång och situation behandlas på ett effektivt sätt.

5. Sammanfattning och fokus framöver

Praktiska Bromma ska fortsatt fokusera på det förbättringsarbete som pågått under läsåret 22/23 gällande *arbetsplatsförlagt lärande (APL)*, *ledning och stimulans* samt *lärande för hållbar utveckling (LHU)* i syfte att identifiera framgångsfaktorer, och för att initierat och implementerat arbete ska sätta sig i organisationen. Vi ska också inom *betyg och bedömning* öka likvärdighet och rättssäkerhet i vårt arbete. Vad gäller *APL* ska vi fortsatt öka samverkan yrkeslärare emellan, dels vad gäller uppföljning och bedömning, men också anskaffning och kvalitetssäkring av platser. Vidare ska vi verka för att fler elever ges möjlighet till lärlingsanställning och vi ska utöka arbetet med yrkesintroduktionelevens möjlighet till praktik. Under de senaste tre åren har resultaten gällande elevers nöjdhet med undervisningen ökat vilket bidragit till att elevers måluppfyllelse förbättrats.

I arbetet med *Samverkan för bästa skola (SBS)* kan vi se att vi har fortsatt behov av att förbättra kvaliteten generellt vad gäller *ledning och stimulans*, då särskilt gällande språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt (SKUA), återkoppling, elevers delaktighet och variation i undervisningen. Inom området *betyg och bedömning* finns önskan och viljan i kollegiet att samverka gällande planering, uppföljning, bedömning och betygssättning i än högre grad än vi gör idag, och då inte bara inom skolan utan också med andra skolor för ökad kvalitet. Inom SBS upprättade kollegiet en förbättringshistoria över skolans utvecklingsarbete under de senaste fem åren vilket vi fortsatt kommer att arbeta med. Bland annat ska förbättringshistorien användas i samband med introduktion av ny personal för att ge en bild av var vi befinner oss i vårt utvecklingsarbete i syfte att skapa förståelse för verksamhetens processer. Det är av vikt att vi fortsatt följer skolans förbättringsarbete på ett systematiskt sätt, och vi ska se till att fira delmål vi uppnår på vägen mot ökad kvalitet. SBS gav oss också en god bild av att det krävs fortsatt stark styrning för att vår skolkultur ska komma att bli institutionaliserad. Effekten av vårt arbete generellt har bidragit till att elever och personal idag är trygga och trivs på skolan vilket är en god grund för fortsatt arbete mot att ge alla våra elever en högkvalitativ utbildning. Skolenhetens påbörjade arbete med *LHU* berör inte bara hur vi ska implementera och medvetengöra FN's globala mål i undervisningen, utan också didaktiska frågor som bidrar till ökad undervisningskvalitet vilket på ett blir en fortsättning av SBS.

Till skolstart läsåret 23/24 tillträder ny rektor vilken tillsammans med personalen bör identifiera orsaker till att driftorganisation och vårt kollegiala lärande inte fungerar i samma grad som tidigare. Skolenhetens systematiska hälsofrämjande och förebyggande arbete har utvecklats väl de senaste åren, och med nytt elevhälsoteam vid skolstart är det av vikt att ingående professioner ges en god introduktion för fortsatt förbättringsarbete. Exempelvis insatser vad gäller ökad studiero och stöd och hjälp i undervisningen. SYV och administratör bör fortsatt ingå i EHT då det ger en bredare inblick i elevens förutsättningar, sociala situation och lärande.

Det finns en vilja, förståelse och nyfikenhet till kollegialt lärande och samarbete än tidigare. Det råder också förståelse för medarbetares olika professioner och styrkan som kommer med våra olikheter. Vi förlitar oss på resultat och forskning och utgår från detta framför egna tyckanden vid analysarbete. Detta tillsammans med det driv som finns i kollegiet, och förmåga att hålla i och hålla ut, gör att skolenheten framåt har fortsatt goda förutsättningar att upprätthålla och utveckla en kvalitativ undervisning och framtidstro för våra elever.

6. Grundfakta

Om Praktiska

Huvudman för Praktiska Gymnasiet Bromma är Praktiska Utbildning AB, som är en del av AcadeMedia. Praktiska Gymnasiet Bromma och övriga skolor i Praktiska bedriver gymnasieutbildningar inom alla de nationella yrkesprogrammen samt gymnasieskolans introduktionsprogram.

Praktiska hade läsåret 2022/2023 36 skolor runt om i Sverige, från Ystad i söder till Luleå i norr. Under läsåret 2022/2023 var det 8200 elever som studerade på våra skolor.

Alla våra utbildningar finansieras via elevernas hemkommuner och den skolpeng som gäller för det aktuella programmet i respektive hemkommun. Utbildningen är avgiftsfri i enlighet med skollagen.

Om Praktiska Gymnasiet Bromma

Elever per program och årskurs

Nationellt program	Inriktning	År 1	År 2	År 3
<i>El- och energiprogrammet</i>	<i>Elteknik</i>	32	11	24
Industritekniska programmet	Svets	7	4	-
Restaurang- och livsmedelsprogrammet	Kök och servering	-	2	10
VVS- och fastighetsprogrammet	VVS	10	16	14
VVS- och fastighetsprogrammet	Fastighet	-	1	-
Introduktionsprogram	Inriktning	År 1	År 2	År 3
Programinriktat val	Elteknik	5	3	5
Programinriktat val	Svets	-	-	-
Programinriktat val	Kök och servering	-	1	1
Programinriktat val	VVS	4	1	2
Programinriktat val	Fastighet	-	-	-
Yrkesintroduktion	Svets	-	-	-
Yrkesintroduktion	Kök och servering	-	-	2
Yrkesintroduktion	VVS	10	4	1
Yrkesintroduktion	Fastighet	-	-	-

Socioekonomisk bakgrund*

Läsår	Andel flickor	Andel högutbildade föräldrar	Andel utländsk bakgrund
2020/2021	-	33%	35%
2021/2022	-	42%	33%
2022/2023	6%	40%	39%

(*variabler som enligt forskning har stor påverkan på elevers skolresultat)

Personal

Praktiska Gymnasiet Bromma har under läsåret 22/23 bestått av 25 medarbetare fördelat på;

- 1.0 rektor (0.5 rektor och 0.5 tf rektor) och 1.25 administratör
- 1.85 inom elevhälsan - 0.2 skolsköterska, 0.75 kurator, 0.5 specialpedagog, 0.4 SYV, samt skolläkare och skolpsykolog konsultarvode vid behov
- Övrig personal; elevvärd 0.5 och studiehandledare konsultarvode under läsåret
- Yrkeslärare; 10.0, varav 4.0 har lärarlegitimation, 3.0 läser VAL och 3.0 har genomfört PiL
- Lärare i gymnasiegemensamma ämnen (GG) 6.6, varav 5.0 har lärarlegitimation, 1.0 genomförd PiL och 0.4 obehörig men lärarstudier pågår.

Praktiska Bromma nyrekryterade totalt 3.4 lärartjänster (4 medarbetare) i samband med läsårets start (1.6 yrkeslärare och 1.8 GG-lärare). Specialpedagog var föräldraledig under höstterminen och ersattes med befintlig lärare som vikarie, och vikarie för denne anställdes vid skolstart. 1.0 yrkeslärare RL har varit tjänstledig under läsåret och vikarie om 0.6 anställdes i samband med läsåret start. Studie- och yrkesvägledare (0.4) anställdes i november månad och samtidigt anställdes vikarie om 0.75 för vår administratör som gick på föräldraledighet nov-juni. Skolsköterska (SSK) avslutade sin anställning i dec och konsult hyres in under perioden jan-feb under pågående rekrytering. Då rekrytering inte föll ut enligt önskemål utökade tidigare skolsköterska, tillika kurator, sin tjänst om 0.25 under perioden mars-juni i syfte att upprätthålla skolans medicinska och psykosociala ansvar. Linguista har nyttjats för studiehandledning och modersmålsundervisning. Rektor har haft delat rektorskap på två skolenheter under läsåret och tf rektor om 0.5-0.8 tillsattes under vårterminen som stöd för rektor (anställd lärare på skolan).

I samband med läsårets slut avslutade 1.0 GG-lärare, 1.0 yrkeslärare och 0.75 kurator sin anställning. Gällande GG ersätts denne med befintlig personal, och rekrytering av kurator och yrkeslärare sker inför skolstart HT23. Föräldraledig lärare 1.0 har valt att förlänga sin föräldraledighet där nuvarande vikarie fortsätter sitt uppdrag. Specialpedagog går på föräldraledighet HT23 och vikariat om 0.5 tillsätts i aug 23. Då kurator också haft uppdrag som skolsköterska under vårterminen finns också behov att rekrytera SSK inför hösten. Föräldraledig administratör förlänger sin föräldraledighet om 0.8 och planerar att arbeta deltid under höstterminen 23 och befintlig vikarie fortsätter sitt uppdrag om 0.75. Rektor avslutar sin anställning och tf rektor tar över rollen i augusti månad.

Två yrkeslärare har pågående *VAL-utbildning* (vidareutbildning av lärare) vid Stockholms universitet och planeras vara klara VT24, och två av skolans lärare (en yrkeslärare och en lärare i gymnasiegemensamma ämnen) har genomfört *AcadeMedias PiL-utbildning* (Praktiska i Lärande) år 2. En yrkeslärare har genomfört PiL år 1 med godkänt resultat. Samtlig personal har deltagit i fortbildning *Lärande för hållbar utveckling*, under ledning av lektor vid Stockholms universitet. All pedagogisk personal och rektor har genomfört *AcadeMedias utbildning Betyg och bedömning* och lärare i matematik, rektor och tf rektor har deltagit i Praktiskas

Gymnasieområdets (PGO) internationella utbytesprogram *Europraktiska*. Praktiska Gymnasiet Bromma har under läsåret (i februari) avslutat Skolverkets satsning *Samverkan för bästa skola (SBS)* där all personal deltagit i föreläsningsserier i syfte att förbättra vårt kunskaps- och språkutvecklande arbetssätt. Processledare och rektor har deltagit i processhandledning inom ramen för SBS. Samtliga insatser förväntas på sikt öka kvalitet och samsyn i undervisning och värdegrundsarbete, både på skolenhets- och huvudmannanivå.

Organisation och arbetsformer

På skolenheten finns ledningsgrupp där förstelärare/arbetslagsledare, administratör och rektor ingår. Under vårterminen fick rektor utökat ansvar för Didaktus Liljeholmen och tf rektor tillsattes. Under vårterminen ingick även skolans kurator som har en bred bild av skolans verksamhet i ledningsgruppen. I samband med tillsättningen av tf rektor startades ett nytt forum, en utvecklingsgrupp där tf rektor, arbetslagsledare och kurator ingår. Ledningsgruppens uppgift som under HT22 haft veckovisa möten med identifierade utvecklingsområden i fokus, togs nu över av utvecklingsgruppen, och ledningsgruppen nyttjade veckovisa möten till frågor rörande driftorganisation för innevarande läsår, men också inför läsåret 23/34. Rektor och tf rektor har haft uppföljning/avstämning på daglig basis gällande verksamheten i stort. Vidare finns två arbetslag där både GG-lärare, yrkeslärare och representant från elevhälsan ingår. Arbetslagen har till uppgift att driva skolans förbättringsarbete genom ett kollegialt lärande samt följa upp elevers skol- och sociala situation. Ytterligare två arbetslag är verksamma; fördelat på yrkeslärare i ett och GG-lärare i det andra. Här har innehåll för ökad kvalitet i verksamheten skiljt sig åt - yrkeslärare har samverkat gällande kursplanering och APL, medan GG-lärare samverkat inom flera delar gällande undervisning, bland annat återkoppling, variation och nationella prov. Förutom arbetslag samlas hela kollegiet kontinuerligt i syfte att starta upp, följa upp och analysera lärodomar och resultat inom ett område som berörs/berörts i arbetslagen. Tiden för kollegium har också nyttjats till föreläsningar, workshops, läsecirkel och genomgångar av regelverk. Informationsmöte om skolans kalendarium och operativa delar sker en gång per vecka där också all personal deltar. Elevhälsoteamet (EHT) håller veckovisa möten med främjande och förebyggande arbete kopplat till skolenhetens utvecklingsområden i fokus och elevavstämningar sker kontinuerligt under ledning av arbetslagsledare vilket fungerar som uppföljning av enskilda elever, men är också ett forum för samtal och diskussioner om pedagogiska utmaningar på individ- och gruppnivå. EHT har också möten med mentor varannan vecka i syfte att påskynda processer för ökad måluppfyllelse. Insatser inom ramen Samverkan för bästa skola (Skolverket), under ledning av Karlstads universitet, har förlagts på mötestid för kollegium och all personal har deltagit i föreläsningar och uppföljningsarbete.