

**PRAKTISKA
PRAKTISKA**

KVALITETSRAPPORT

Praktiska Gymnasiet Borås

Läsåret 2022/2023

Innehållsförteckning

1. Ledare - Rektor har ordet	2
Lsåret 2022/2023	2
2. Vårt kvalitetsarbete	4
Vår kvalitetsmodell	4
Gemensamma kvalitetsuppföljningar	5
Lokal utvecklingsorganisation	5
3. Resultatredovisning (resultatkvalitet)	6
Kunskaper	6
Normer och värden	19
4. Övergripande utvärdering av verksamheten (strukturkvalitet & processkvalitet)	21
Undervisning – kunskaper och värden	21
Introduktionsprogram (IM)	23
Bedömning och betygsättning	24
Elevhälsoarbete	27
Arbetsplatsförlagt lärande	28
Studie- och yrkesvägledning	30
5. Sammanfattning och fokus framöver	31
6. Grundfakta	32
Om Praktiska	32
Om Praktiska Gymnasiet Borås	32

1. Ledare - Rektor har ordet

Läsåret 2022/2023

Läsåret 22/23 har präglats av en hel del förändringar, både vad gäller personalomsättning men också rektorsbyte. Grunden har ändå varit ett väl sammankopplat arbetslag och en god dialog mellan ledning och personal.

Presentation av skolan

Programutbudet utgörs av fyra yrkesprogram, Bygg- och anläggningsprogrammet (BA), Fordons- och transportprogrammet (FT), El-och energiprogrammet (EE) och Restaurang- och livsmedelsprogrammet (RL). Utöver dessa program finns också Introduktionsprogrammet med Programinriktat val (IMV) samt Yrkesintroduktion (IMY).

Lokalerna är anpassade efter alla program, då det finns både teorisalar och verkstäder för att bedriva utbildningarna "under samma tak". RL-programmet tillagar elevluncher varje dag tillsammans med sina elever. Det finns också möjlighet att sälja lunch till externa gäster.

Pedagogiskt ledarskap

Skolledning har tillsammans med förstelärare veckovisa personalmöten med olika pedagogiska inslag. På måndagar har ex. förstelärare utvecklingsarbete med skolans personal. Biträdande rektor har specialpedagogisk handledning med all personal en gång varje månad.

Varje vecka genomförs elevuppföljning med ett program där varje lärare förklarar hur eleven utvecklas mot målen, vilka extra anpassningar som görs och hur arbetet med särskilt stöd framkommer.

Skolledning deltar på alla möten och har också egna arbetsmöten, två gånger i månaden, med försteläraren för att planera vilka utvecklingsinsatser som behövs.

Utmaningar

Under det gångna året ser vi att närvaron tyvärr inte blivit bättre utan istället minskat. Elevhälsan har arbetat med olika insatser, som till viss del har gett resultat. I skuggan av sämre närvaro påverkas också måluppfyllelsen men vi ser ändå en positiv trend i att måluppfyllelsen ökat detta läsår.

Arbetet med att få en ökad närvaro är alltså prioriterad.

Arbetet med att anskaffa bra och utvecklande APL-platser är också en utmaning, då många företag inte alltid anser sig "hinna med" elever. Arbetet med att få en bättre dialog med samtliga branscher är också högt prioriterat, då detta påverkar undervisningen i hög utsträckning

Styrkor

Elever och personal trivs och har det bra i skolan vilket visas på de årliga enkäterna som görs. Arbetet med att bibehålla denna fina stämning är central varför olika aktiviteter är viktiga att behålla och utveckla.

Ett väl systematiserat och utvecklat elevuppföljningssystem finns sedan flera år tillbaka, vilket innebär att alla elevers utveckling mot målen hela tiden inventeras. Det planeras dock förändringar för att hela tiden anpassa till rådande situation.

Upptagningsområde

Skolans upptagningsområde är i första hand Borås Stad där cirka hälften av eleverna finns. Utöver elever från Borås Stad kommer elever till stor del från Svenljunga kommun och Tranemo kommun. Från Marks kommun, Ulricehamns kommun, Bollebygds kommun samt Herrljunga kommun ett mindre antal elever.

Läsårsavslutning

För andra året i rad genomfördes en traditionell studentavslutning, med middag på onsdag kväll och vanligt utspring på fredagen i avslutningsveckan.

Borås den 15 augusti 2023

Rektor Elisabeth Svensson Thorson

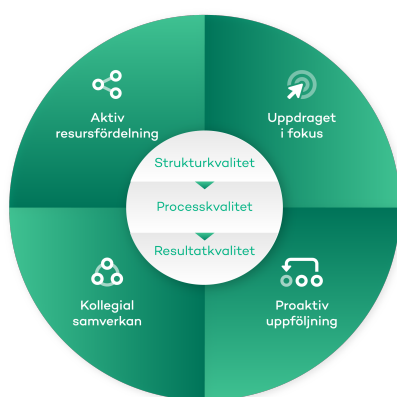
2. Vårt kvalitetsarbete

Vår kvalitetsmodell

Inom Praktiska vilar det systematiska kvalitetsarbetet på vår gemensamma kvalitetsledningsmodell och är inriktat mot de nationella målen. Detta innebär att vi har en gemensam definition av vad vi menar med kvalitet, och ur vilka aspekter kvaliteten i verksamheten utvärderas. Det innebär också att vi är överens om ett antal gemensamma framgångsfaktorer för att ständigt utvecklas och nå uppsatta mål.

Vår kvalitetsdefinition:

I vilken utsträckning vi skapar förutsättningar (**strukturkvalitet**), för en så god verksamhet (**processkvalitet**), att vi når de uppsatta målen (**resultatkvalitet**).



Strukturkvalitet handlar dels om på vilket sätt huvudmannen och skolledningen organiserar och skapar förutsättningar för utbildningens och undervisningens genomförande, dels om andra förutsättningar i form av t.ex. sammansättning av personal och elever.

Processkvalitet handlar om våra arbetsätt och kvaliteten i det vi gör.

Resultatkvalitet handlar om i vilken utsträckning vi når de nationella målen.

Våra framgångsfaktorer:

Uppdraget i fokus

- Vi skapar samsyn kring vårt uppdrag och ser alltid till våra elevers bästa när vi fattar beslut.

Proaktiv uppföljning

- Vi ser till att vi lever upp till krav och förväntningar och bjuder in elever, föräldrar och medarbetare i förbättringsarbetet.
- Vi följer i god tid upp att vårt arbete ger önskat resultat och är snabba med att korrigera brister och avvikelser.

Kollegial samverkan

- Vi skapar arenor och utrymme för gemensamt lärande och erfarenhetsutbyte som leder till att verksamheten utvecklas
- Vi redovisar öppet våra resultat, styrkor och utmaningar och lär av varandra.

Aktiv resursfördelning

- Vi anpassar organisation, bemanning och andra resurser utifrån förutsättningar och behov.

Gemensamma kvalitetsuppföljningar

Under läsåret genomförs ett flertal olika gemensamma uppföljningar, enkäter och sammanställningar av resultat enligt ett fastslaget årshjul. De gemensamma enkäter som genomförs är:

- en koncerngemensam elevenkät (januari) som ger oss elevernas perspektiv på olika delar av utbildningen
- en likabehandlings- och värdegrundskartläggning (oktober) som syftar till att ge underlag till vår plan mot kränkande behandling och kartlägga risker för diskriminering
- två undervisningsutvärderingar (november och april) där eleverna får möjlighet att ge sin bild av hur de upplever undervisningen utifrån läroplanen

I juni varje år sammanställs alla betyg för eleverna samt resultaten på de nationella proven. Syftet är att skapa underlag för att bedöma hur väl främst kunskapsmålen i läroplanen och examensmålen nås under läsåret (resultat kvalitet). Betygsuppgifterna för såväl avgångselever som samtliga elever på skolan presenteras i resultatredovisningen i denna kvalitetsrapport.

Under början av påföljande hösttermin sammanställer såväl skolorna som huvudmannen sina kvalitetsrapporter i sin slutliga form, och arbetsplaner tas fram för hur vi ska arbeta vidare mot högre måluppfyllelse nästa läsår.

Lokal utvecklingsorganisation

På enhetsnivå genomförs kontinuerliga uppföljningar av elevernas resultat och olika processer som tillsammans bidrar till verksamhetens kvalitet. Exempel på sådana processer är arbetet för ökad närvaro, undervisning, elevhälsans förebyggande och hälsofrämjande arbete samt det arbetsplatsförlagda lärandet (APL). Fyra gånger om året genomför rektor och personal analysseminarier där arbetet med att utveckla verksamheten analyseras och bildar underlag till beslut om hur arbetet ska fortskrida. Eleverna görs delaktiga i arbetet genom att de flera gånger om året får besvara olika enkäter om hur de ser på verksamheten. Resultaten av enkäterna diskuteras sedan av mentorerna/i elevråd och klassråd.

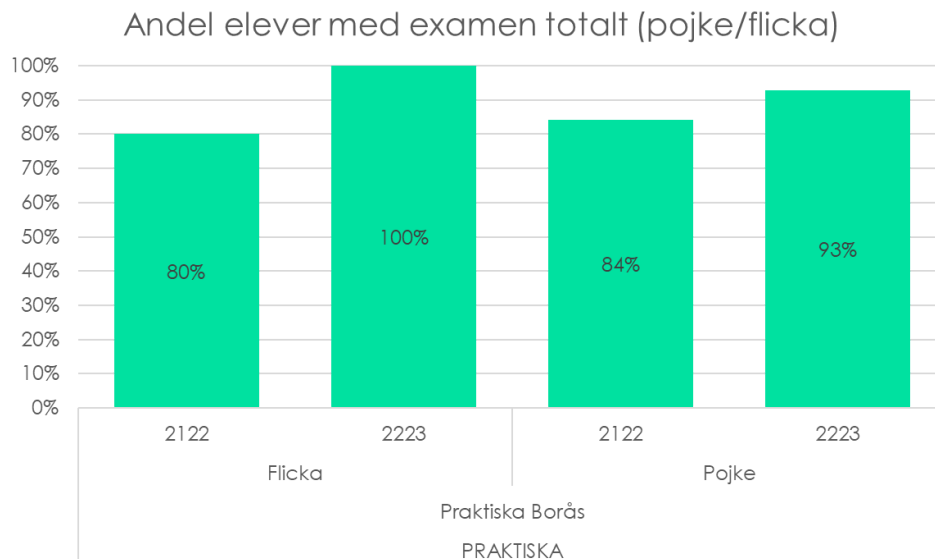
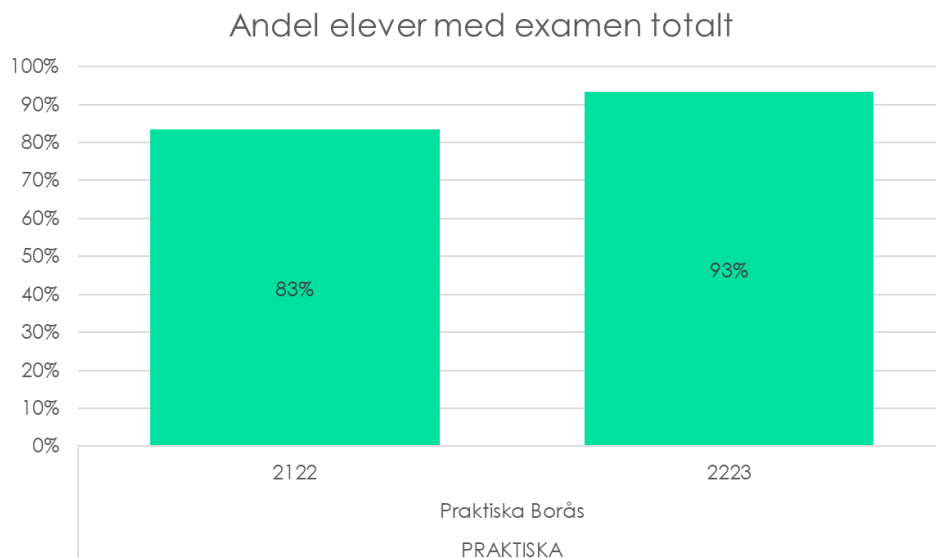
3. Resultatredovisning (resultatkvallitet)

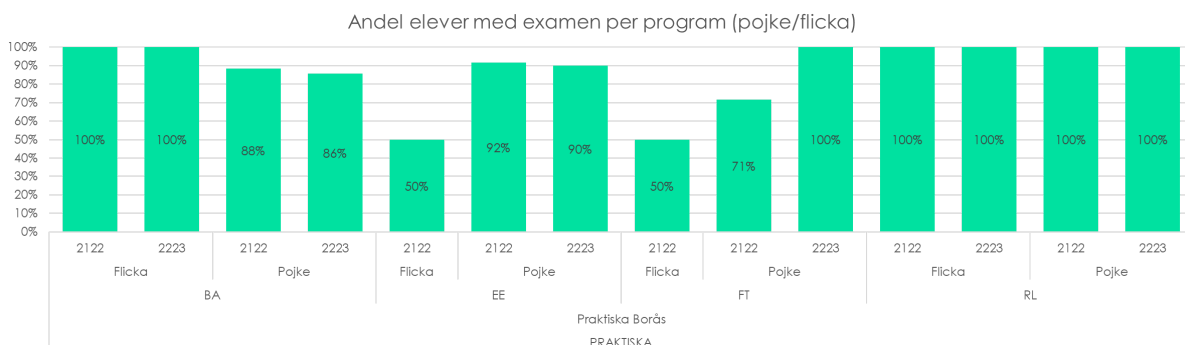
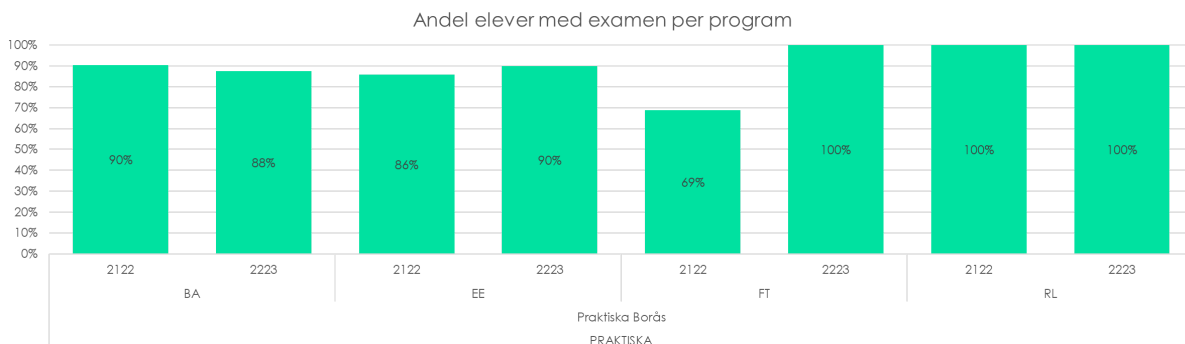
Resultatkvallitet handlar om i vilken utsträckning vi når de nationella målen, d.v.s. de mål som finns i läroplanen och varje programs examensmål.

Kunskaper

Avgångselever

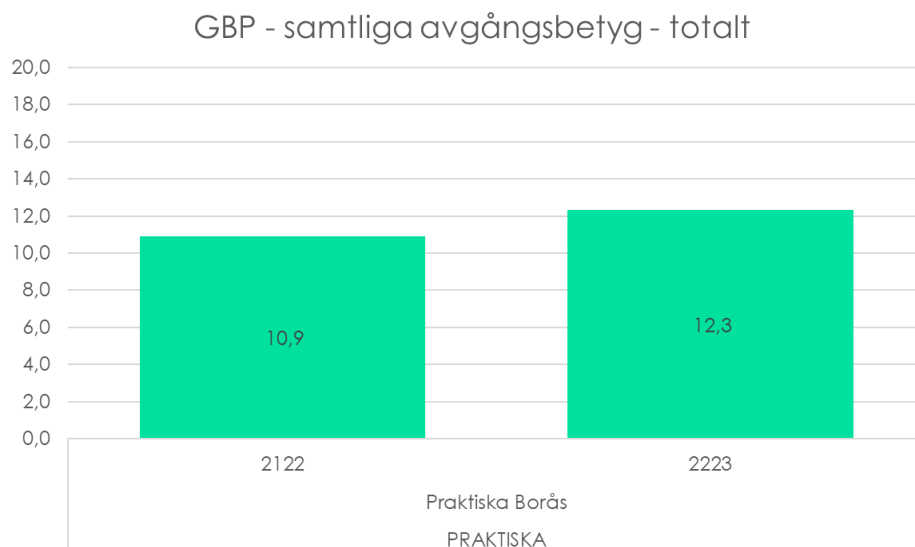
- Andel med examen



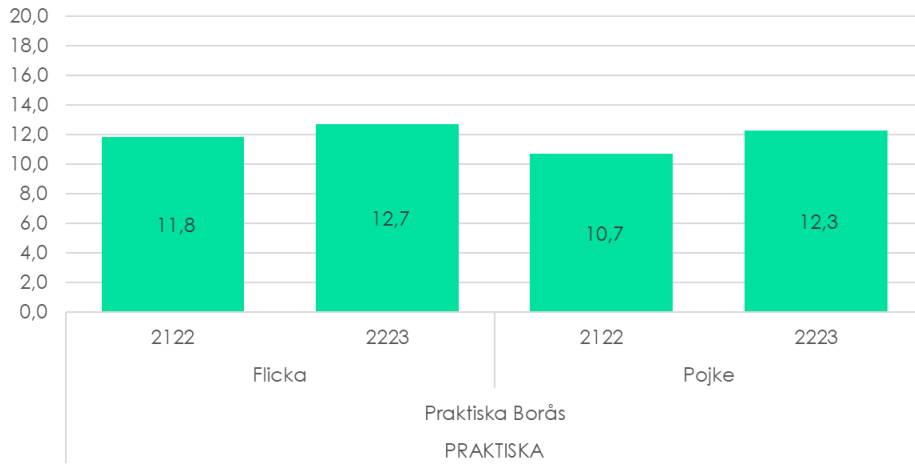


Kommentar: Andelen elever med examen har ökat med 10 procentenheter jämfört med tidigare år. Störst ökning står flickor för, med 20 procentenheter jämfört med pojkar 9 procentenheter.

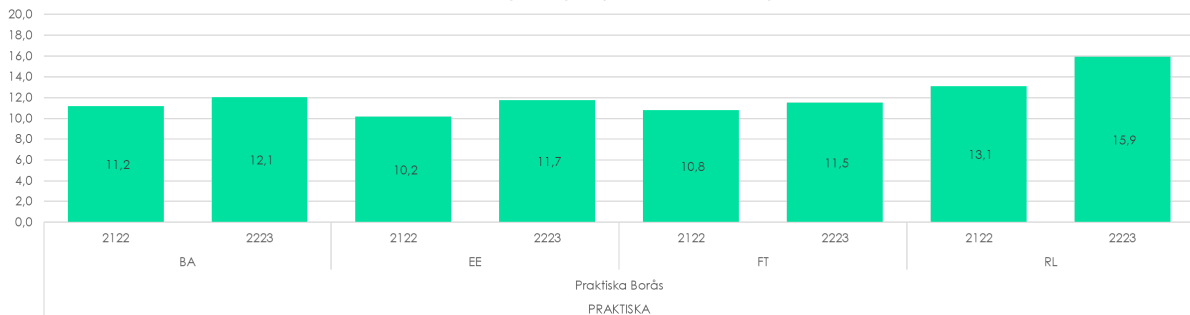
- GBP avgångsbetyg



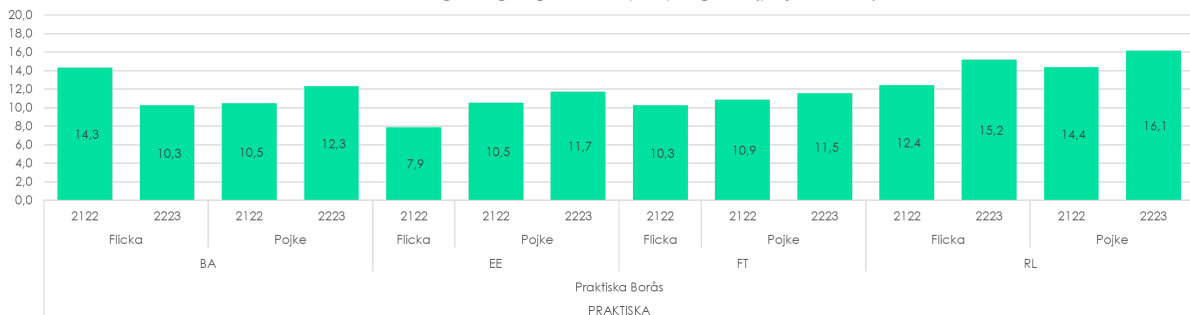
GBP - samtliga avgångsbetyg - totalt (pojke/flicka)



GBP - samtliga avgångselever - per program

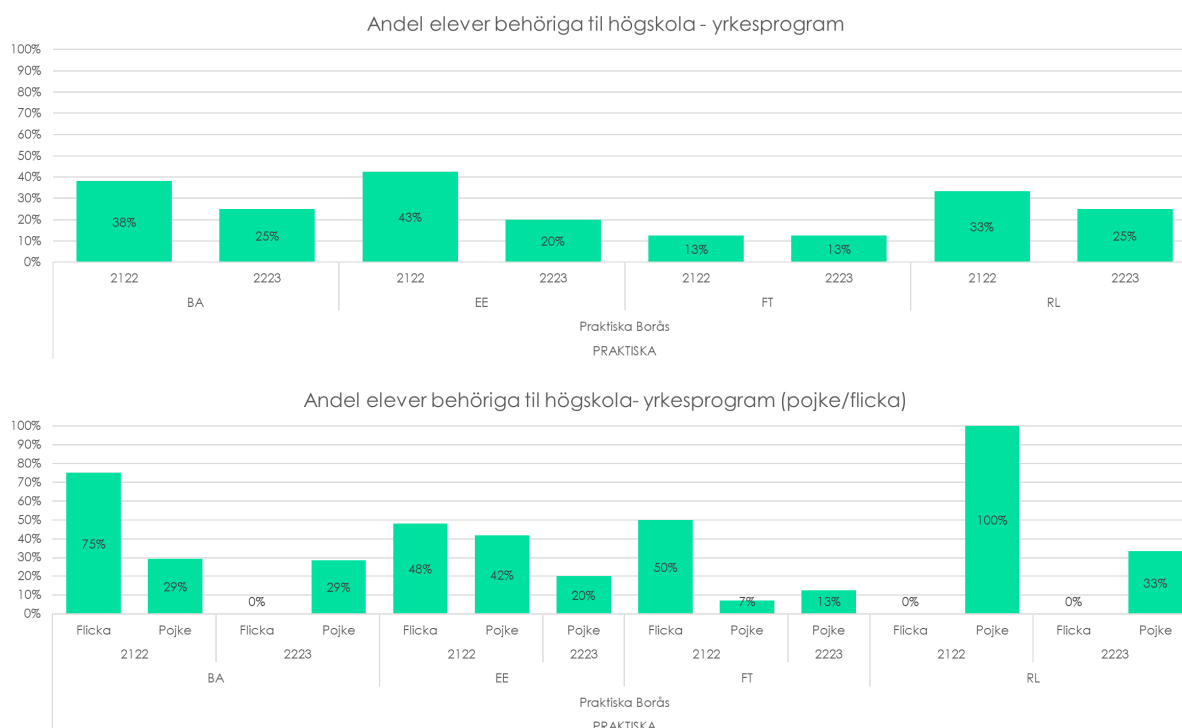


GBP - samtliga avgångselever - per program (pojke/flicka)



Kommentar: Då förra årets GBP var den lägsta någonsin, har betygspoängen ökat till en nivå mer lik den vi vanligtvis brukar ha.

- Andel med grundläggande behörighet* YP



Kommentar: Andelen elever med högskolebehörighet har minskat en del jämfört med tidigare år. FT-programmet är det enda som står kvar på samma nivå. Det program har den största minskningen är EE och en anledning kan vara att färre elever valt att studera de högskoleförberedande kurserna.

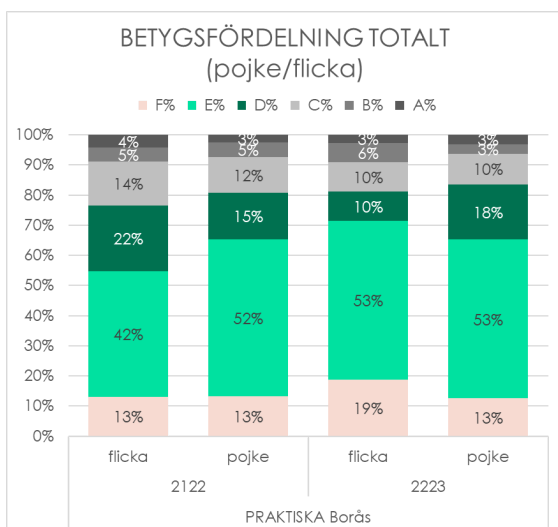
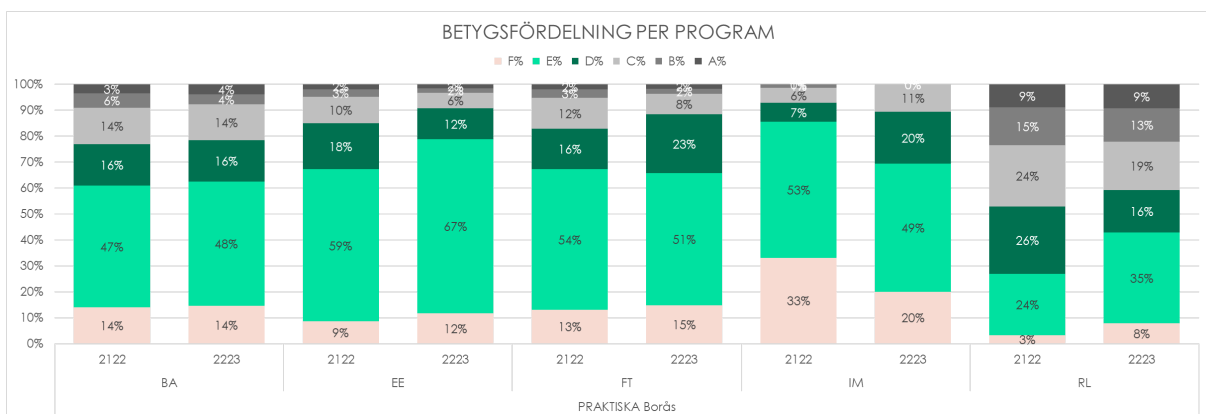
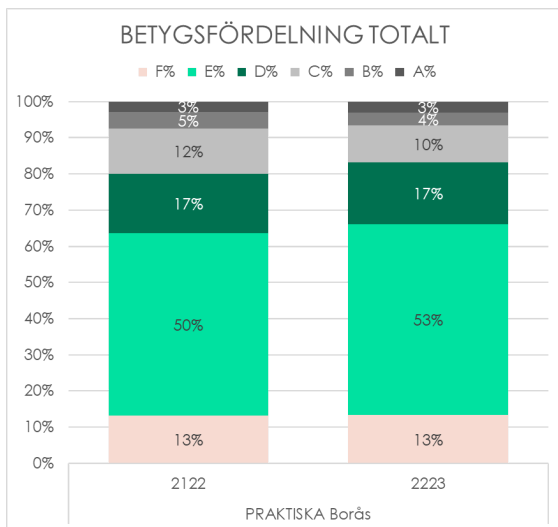
- Andel som fått anställning eller går vidare till fortsatta studier

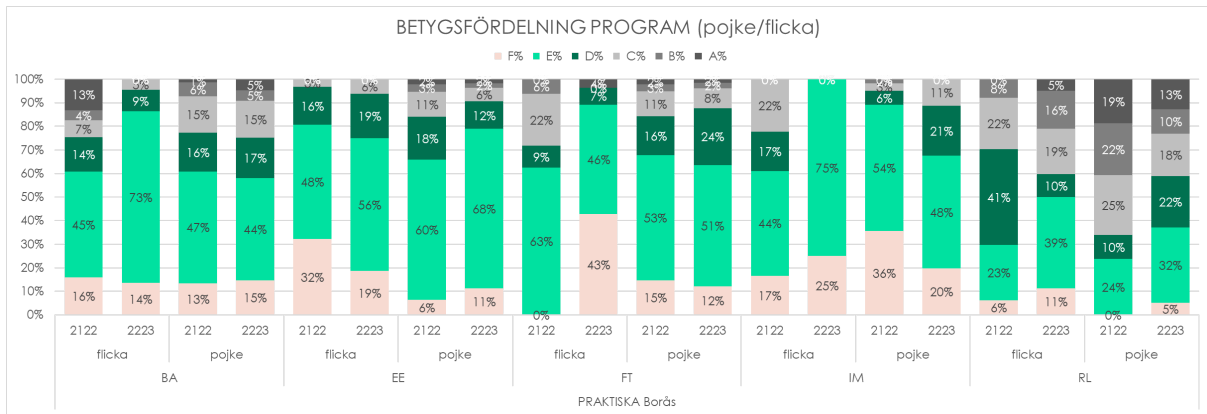
Program/antal:	Antal till jobb	Antal till studier	Summa i procent: (2021/22)
BA/12	7	3	83% (100%)
FT/11	9	0	81% (84%)
EE/10	7	2	90% (100%)
RL/5	4	1	100% (100%)
Summa:	41	16	88,5% (95%)

Kommentar: Andelen elever som går vidare till anställning eller studier minskar något jmf. med tidigare år. Störst minskning är det på BA-programmet och EE-programmet med 17 % resp 10%. FT-programmet minskar endast några procentenheter och RL-programmet står kvar på 100%.

Samtliga elever

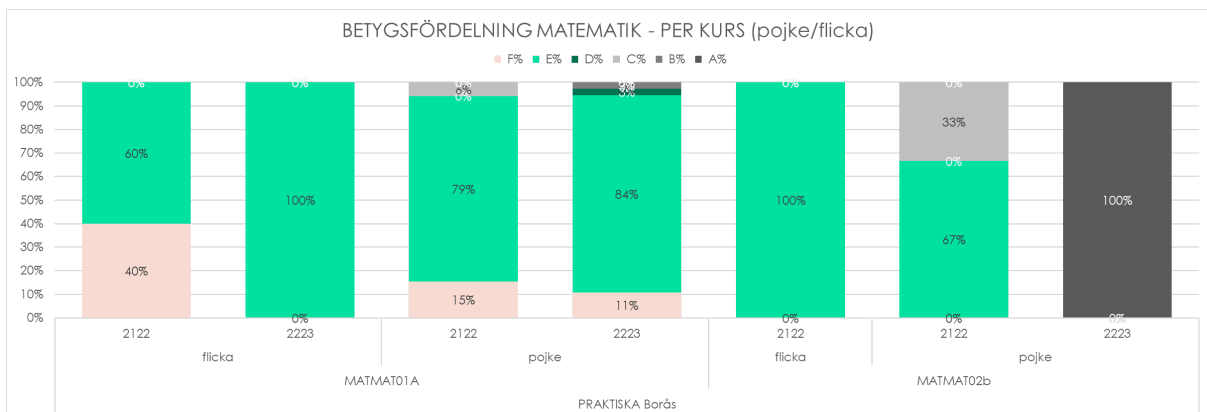
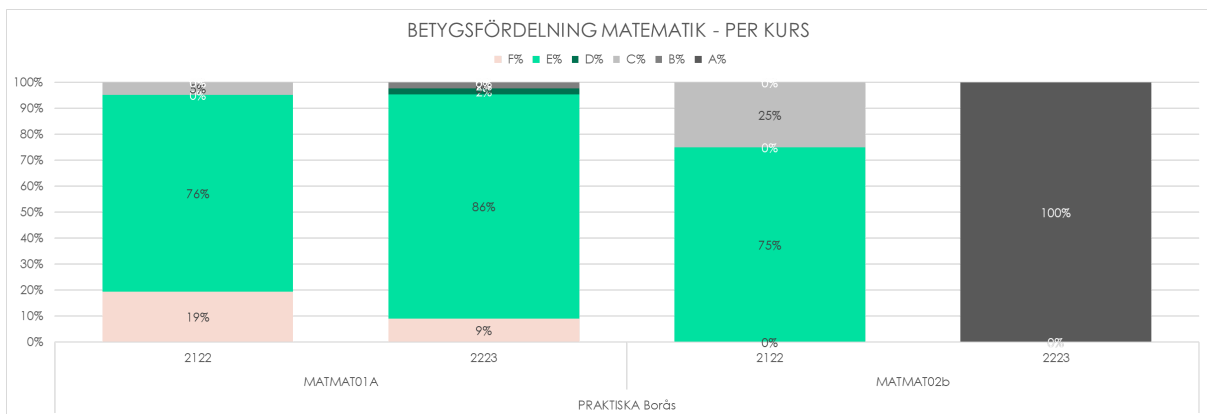
- Betygsfördelning





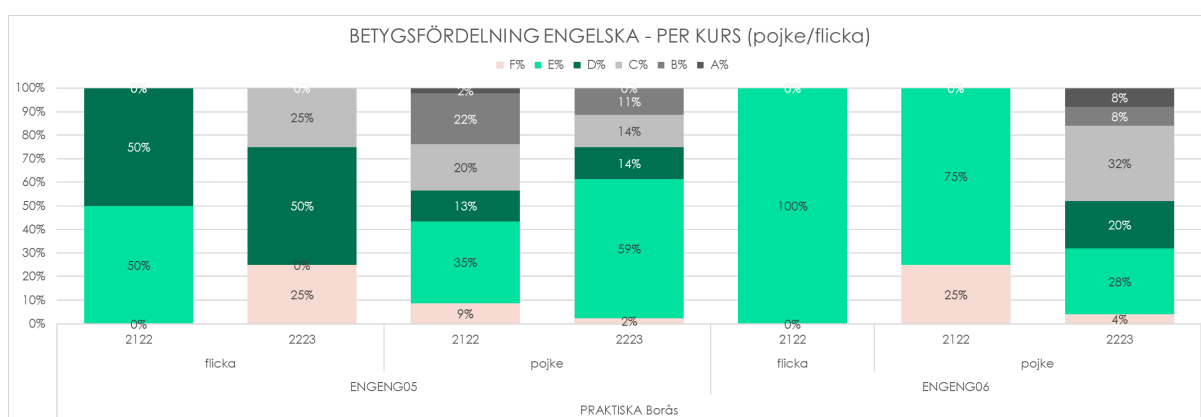
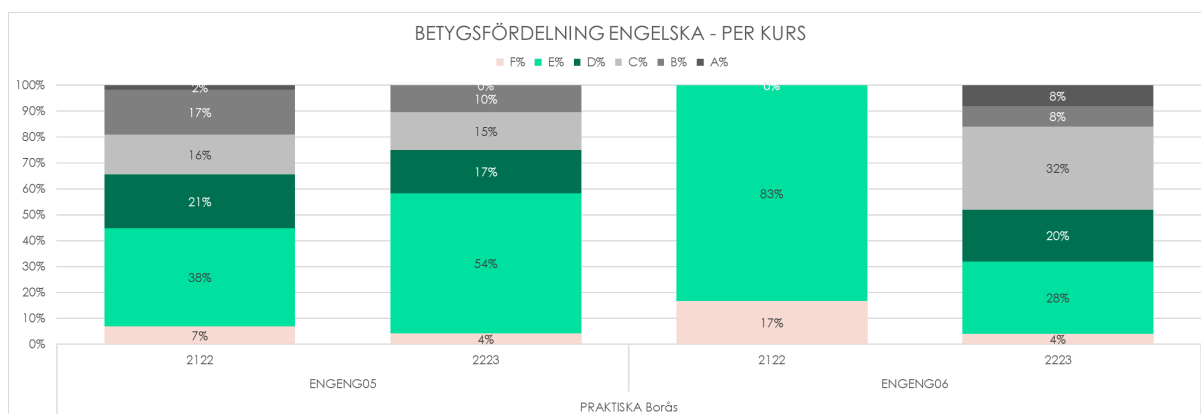
Kommentar: Den totala betygsfördelningen är i stort sett oförändrad med undantag för minskningen av Betyg C som minskar 2%, Betyg E som ökar med 3%, Betyg B minskar med 1% och Betyg F och Betyg A kvarstår på samma.

Matematik



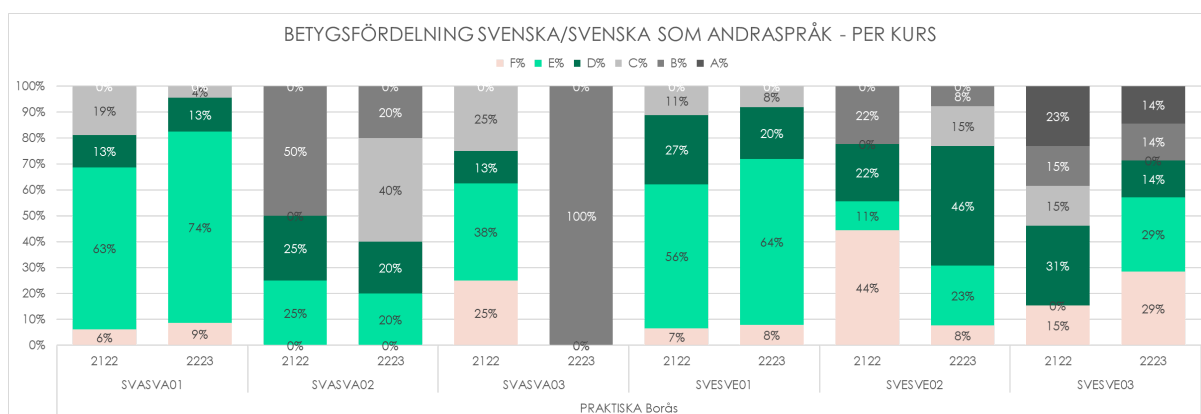
Kommentar: Den största skillnaden är att andelen F har minskat och andelen E har ökat signifikant jämfört med tidigare läsår.

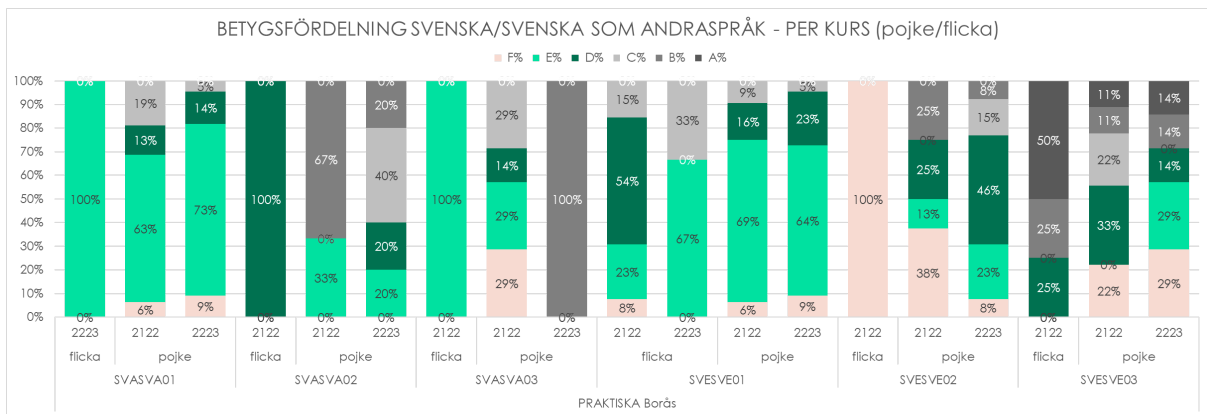
Engelska



Kommentar: I Eng5 är det en mindre andel F jämfört med tidigare läsår, då förra läsåret var 7% jämfört med årets 4%. Den största skillnaden syns dock för betyget E som ökat från 38% till 54% detta läsår, vilket syns i att andelen högre betyg minskat. I Eng6 syns en signifikant skillnad jämfört med tidigare läsår, då andelen F var 17% jämfört med 4% detta läsår. Detta läsår har även betygsfördelningen E-A ökat i fördelning jämfört med tidigare läsår då inga betyg över E sattes.

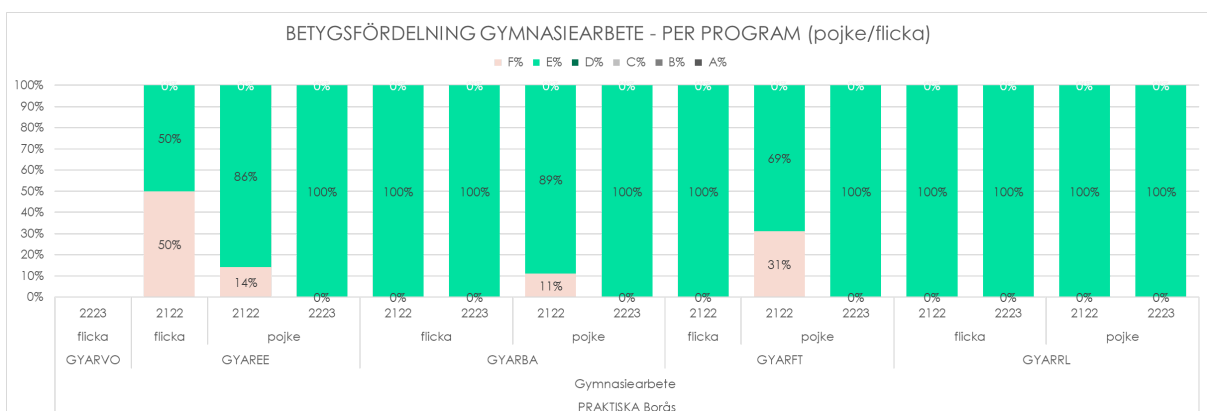
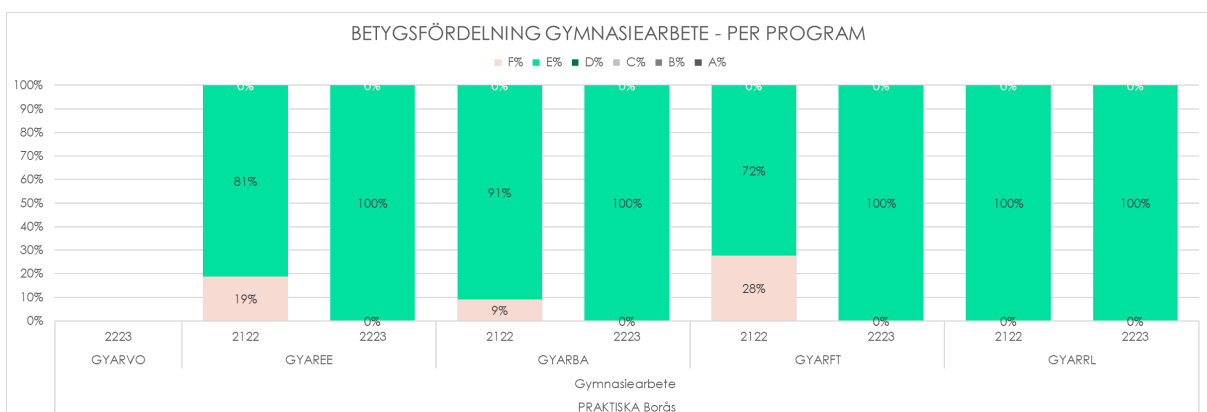
Svenska och svenska som andraspråk





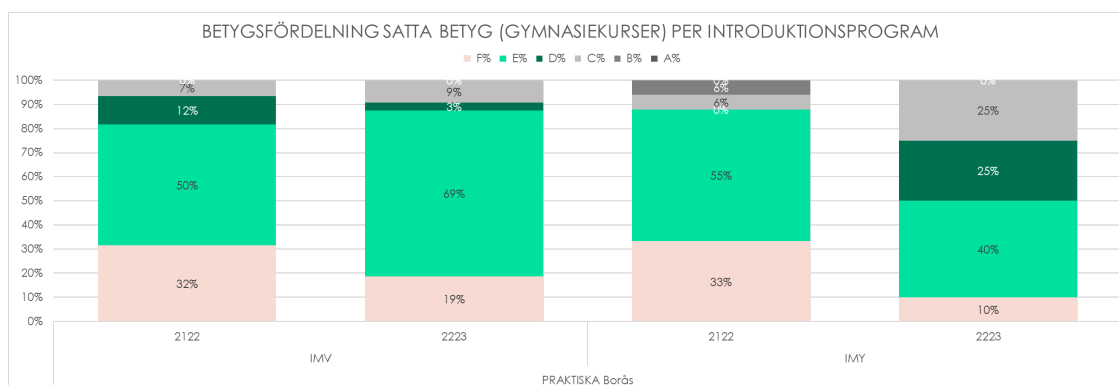
Kommentar: Betygsfördelningen i Sva1 har förändrats något jämfört med tidigare läsår, då F har ökat något och de högre betygen har minskat till fördel för betyget E. En liknande förändring syns även i Sv1. I de högskoleförberedande kurserna Sva2 och Sva3, ser vi störst skillnad för Sva3 där andelen elever med betyget B är 100%. I Sva2 har större andel elever betyget C jämfört med föregående läsår, då fler elever fick betyget B. I Sva3 fick samtliga elever betyget B jämfört med tidigare läsår där fördelningen var fördelad från F-C. För Sv2 är den största förändringen andelen elever med betyget F, där föregående läsår var 44% jmf med 8% i år. I Sv3 har andelen elever med F ökat från 15% till 29%.

Gymnasiearbetet



Kommentar: Detta läsår har 100% av eleverna fått E i gymnasiearbetet jämfört med tidigare läsår där EE hade 19% F, BA 9% och FT 28% F.

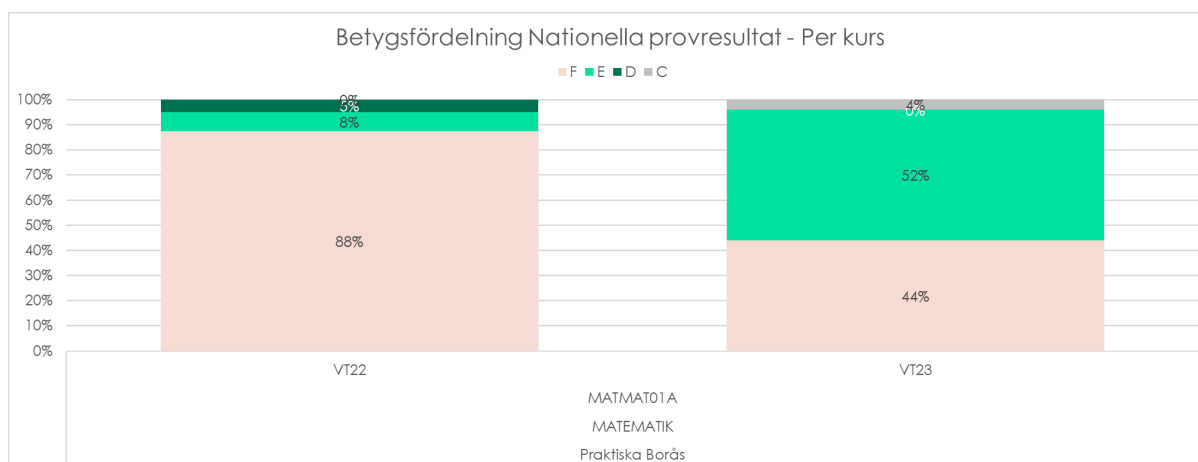
Introduktionselever

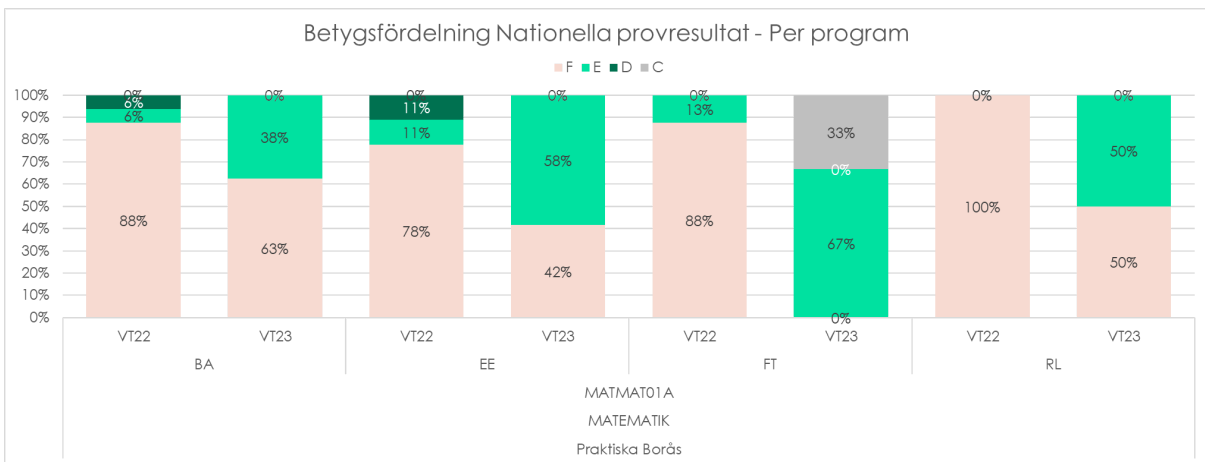
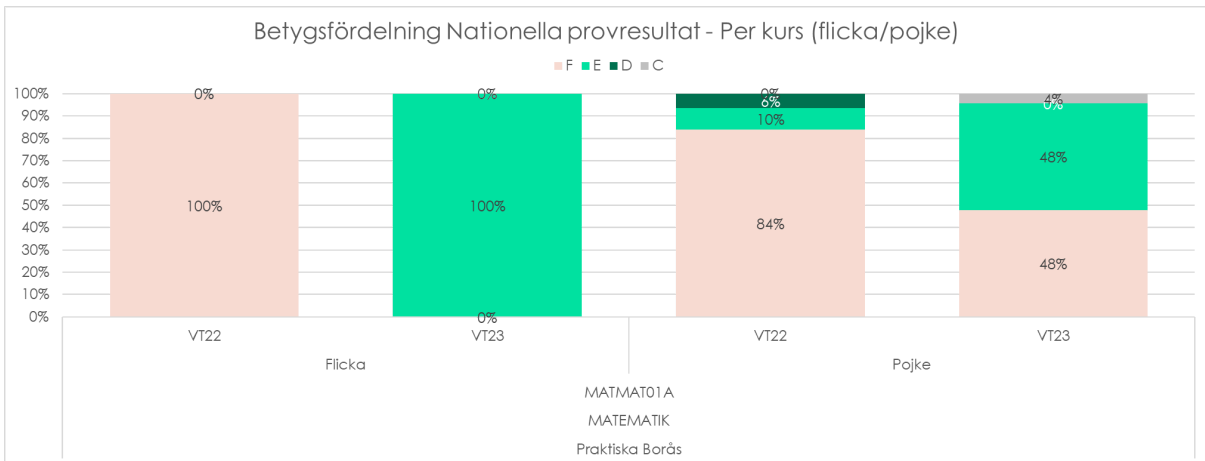


Kommentar: Andelen elever med F på IMV har minskat markant från 32% till 19% vilket är mycket positivt. Även andelen elever med E har ökat. Betygsfördelningen på IMY har jämnats ut och andelen F är betydligt lägre detta läsår. Andelen elever på IMY som läser begränsat antal kurser och istället går mot anställning har ökat under detta läsår, vilket kan vara en bidragande orsak till att antalet F minskat.

- Resultat nationella prov

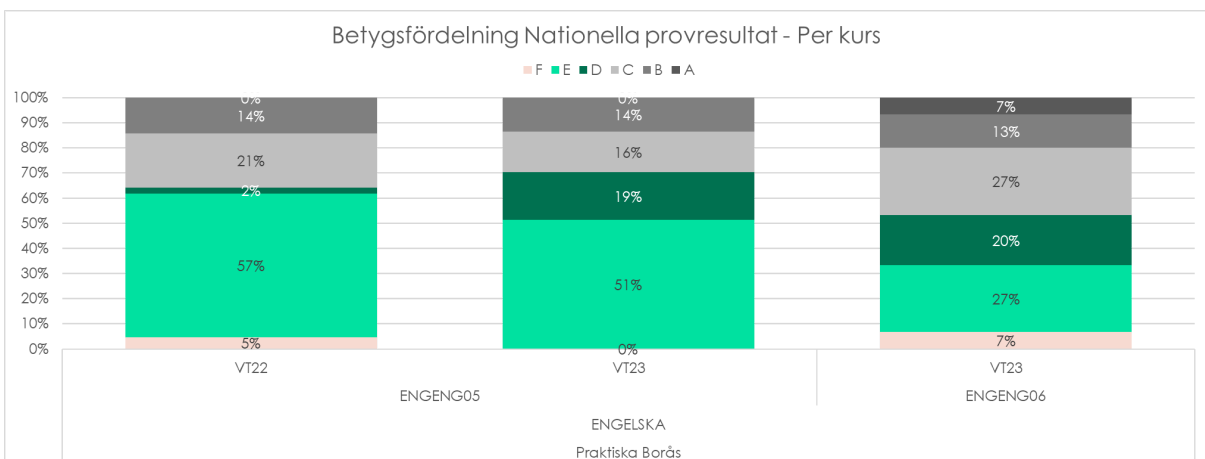
Matematik

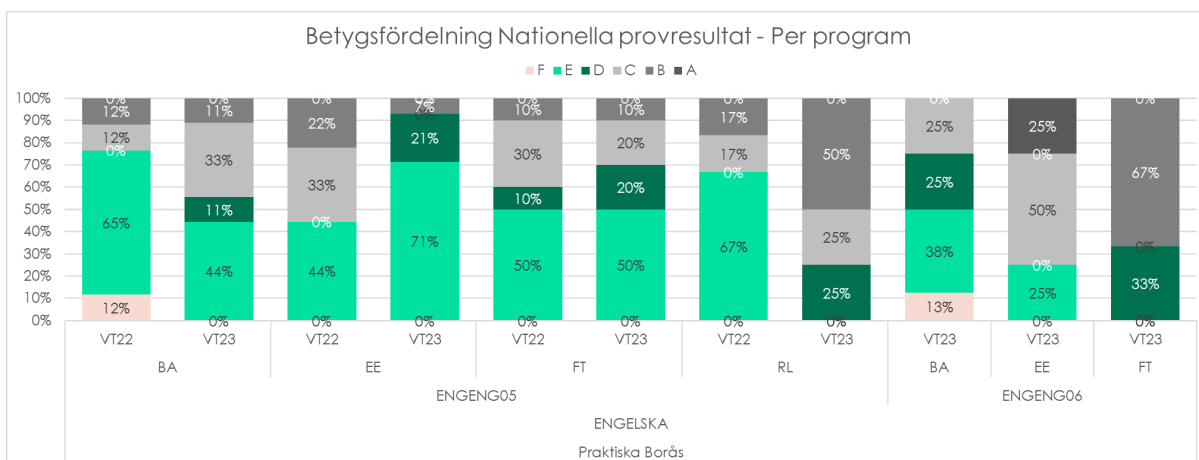
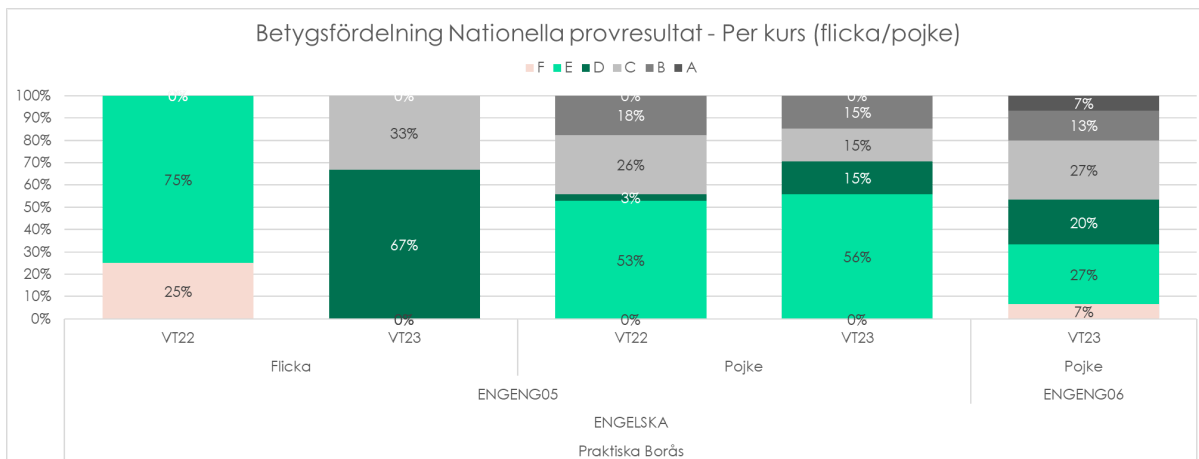




Kommentar: Resultatet visar tydligt att andelen F har minskat från 88% till 44% samt betyget E har ökat från 8% till 52%.

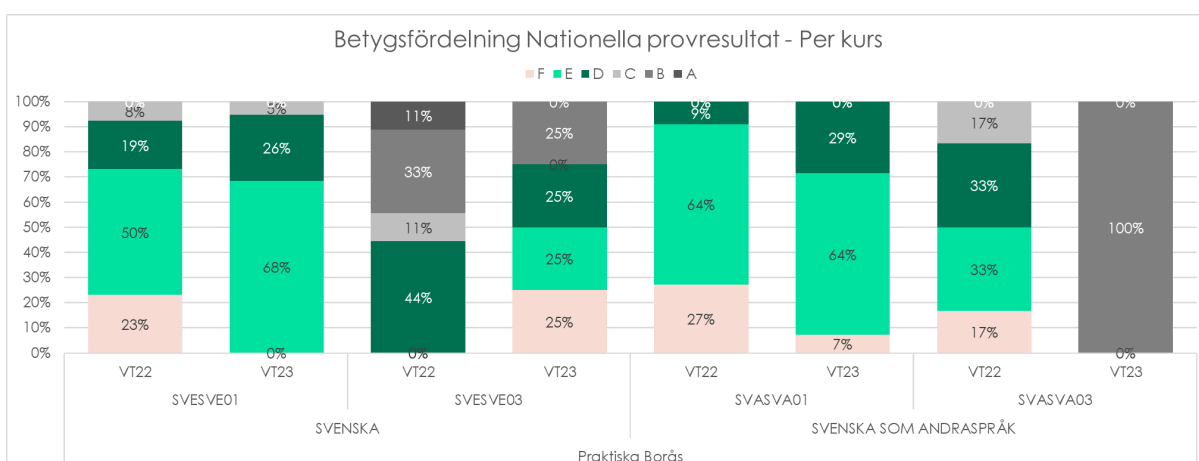
Engelska

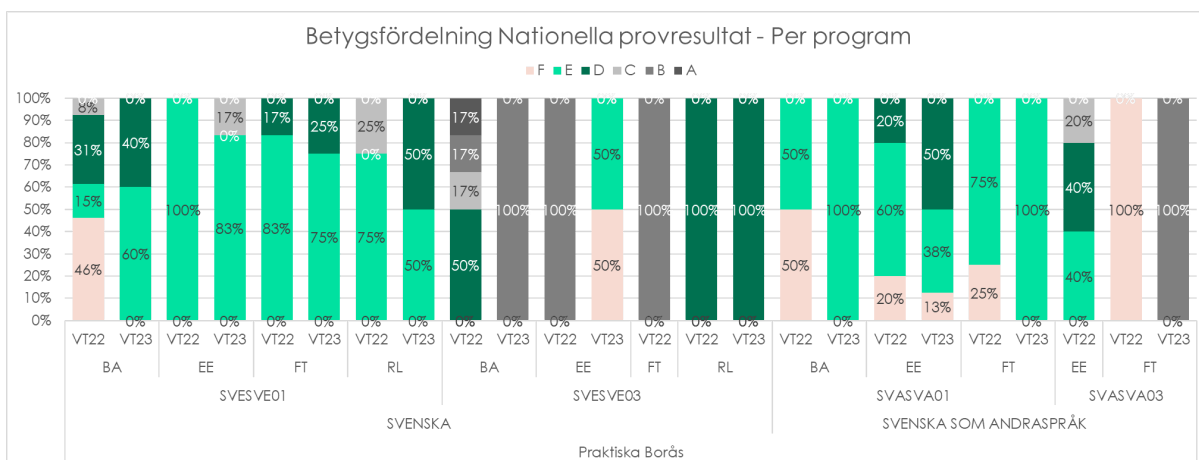
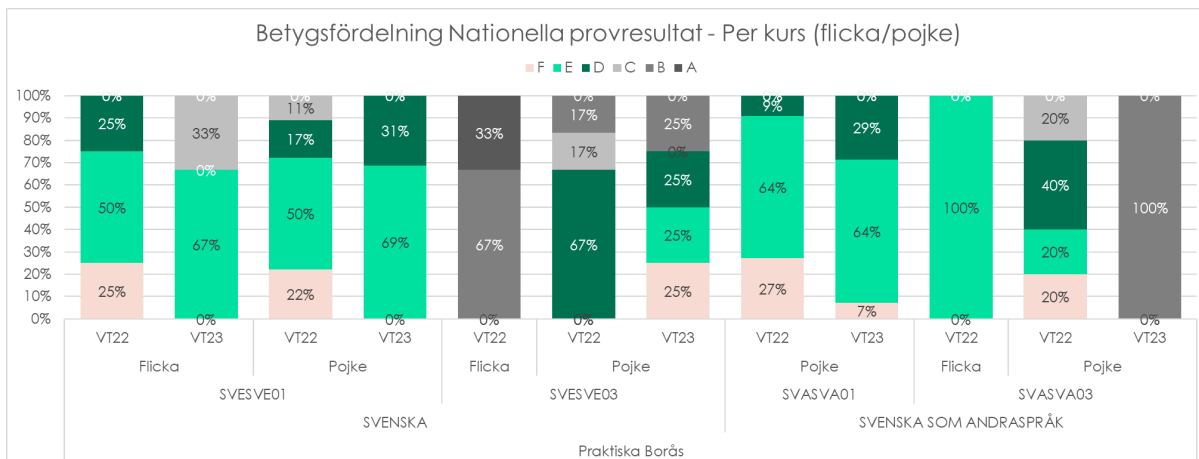




Kommentar: Resultaten i Eng 5 visar att betyget E har minskat från 57% till 51% till fördel för framför allt betyget D som ökat från 2% till 19%.

Svenska och svenska som andraspråk

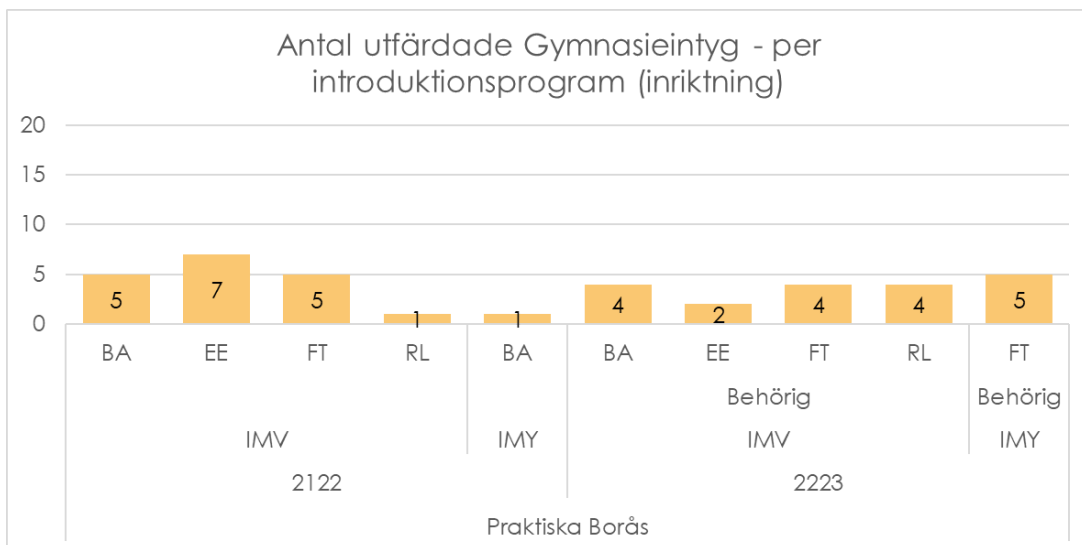
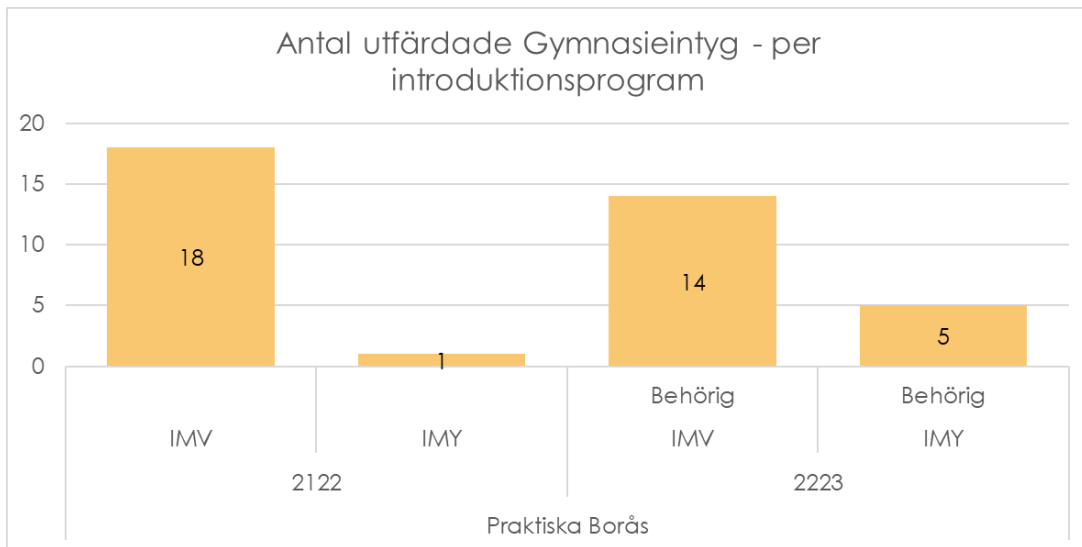


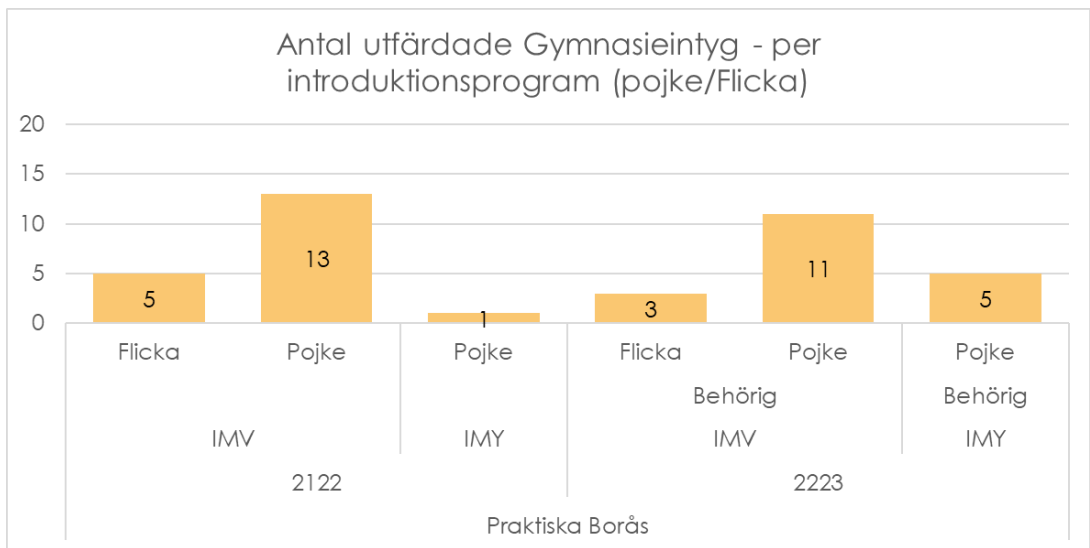


Kommentar: Resultaten i Sv1 visar att ingen elev fick betyget F jmf med tidigare läsår då andelen F var 23%. Sva1 har också minskat andelen betyg F från 27% till 7%. För de högskoleförberedande kurserna Sv3, samt Sva3 visar resultaten att andelen F i Sv3 har ökat från 0% till 25% men i Sva3 har resultaten visat på endast betyget B.

Elever på introduktionsprogram

- Utbildningsresultat

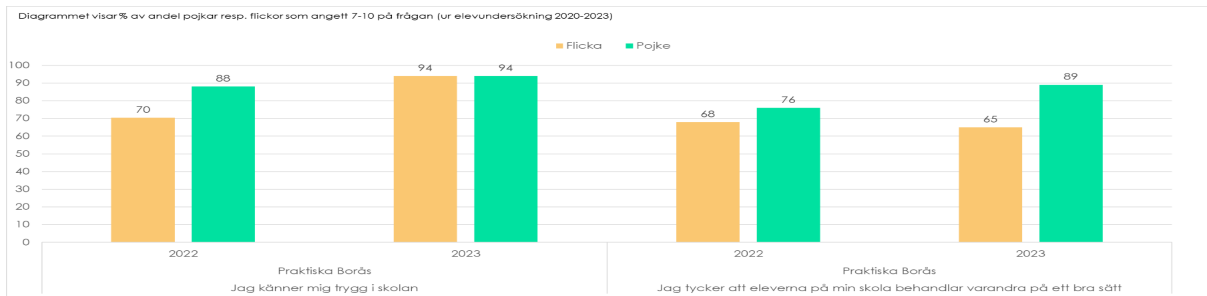
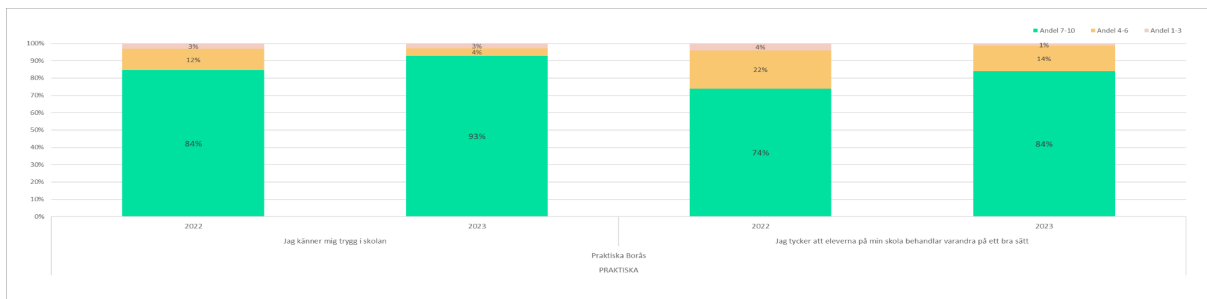




Kommentar: Vi kan se att antalet elever som blivit behöriga ligger ungefär på nivå som föregående läsår. Antalet IM-elever är i stort sett detsamma som läsåret 21/22.

Normer och värden

- Andel elever som upplever sig trygga i skolan
- Andel elever, som upplever att eleverna på skolan behandlar varandra på ett bra sätt



Kommentar: Resultaten av elevenkäten visar att andelen elever som känner sig trygga på skolan har ökat från 84% till 93% och visar också resultaten att flickor i större utsträckning jmf med tidigare läsår upplever högre trygghet och är upp i samma nivå som pojkarna. Enkätens resultat visar också att eleverna upplever att man behandlar varandra på ett bra sätt och andelen har ökat från 74% till 84%. Det visar sig att pojkarnas upplevelse

av god kamratskap har ökat från 76% till 89% till skillnad från flickornas upplevelser som minskat något jmf med tidigare läsår från 68% till 65%.

4. Övergripande utvärdering av verksamheten (strukturkvalitet & processkvalitet)

Undervisning – kunskaper och värden

Organisering av undervisningen

Tjänsteplanering med tvåläraresystem i samtliga gg-ämnen har fortsatt under året, vilket har gett eleverna betydligt bättre stöd under lektionerna. Exempelvis finns det goda möjligheter att fördela lärarna utifrån de behov som finns i respektive grupper. Schemat är planerat utan håltimmar för att göra undervisningen så effektiv som möjligt. För att säkerställa och ha kunskap om elevernas möjlighet att nå kursmål m.m. hålls elevuppföljningsmöten en gång/månad per program. Vid dessa avstämningar är samtliga pedagoger, elevhälsan samt resurspersoner närvarande. Alla elever på programmet går igenom. För att ytterligare understryka vikten av uppföljning har lärarna fått införa extra kommentarer för vilka förändringar som görs för respektive elev, för att nå bättre måluppfyllelse samt utveckla undervisningen.

Arbetslagsmöten, där både gg- och yrkeslärare medverkar, hålls varannan vecka, där en återkommande agenda går igenom. Vid dessa möten ges möjlighet att utveckla undervisningen. Dagordningen behandlar i stora drag aktuellt nuläge, bedömning och betyg och information från skolledning. Mötet tar upp aktuella ärenden samt utvecklingspunkter kopplade till det systematiska kvalitetsarbetet. Specialpedagogen har en punkt där extra anpassningar samt stödåtgärder diskuteras.

Specialpedagog har haft pedagogisk handledning med lärarna varannan vecka under läsåret, vilket är ett bra forum för kollegialt lärande. Under läsåret har skrivningar ur läroplanen varit utgångspunkt och då har fokus legat mot undervisning. Vid handledning har diskussioner om bemötande och förhållningssätt genomsyrat handledningen.

På måndagar har förstelärare ansvar för pedagogisk utveckling och går igenom bland annat lektionsupplägg, pedagogiska upplägg och fruktbara diskussioner i lärargruppen.

Lärarna gör en terminsplanering som utgår från poängplanen. Planeringen redovisas för skolledningen och följs upp under terminen genom samtal och lektionsbesök.

Poängplanen för respektive program ligger som grund då elevschemat och tjänsteplaneringen organiseras. Fördelningen görs så en gymnasiepoäng motsvarar ca en timma d.v.s. 100p=100h.

Elever som inte blir klara med sina kurser ges extra tid under veckan med resurstid i sitt personliga schema.

Ett fokusområde har under läsåret varit att alla elever ska känna sig trygga i skolan. En del av det arbetet har varit att skolan införskaffat "taggar" för alla elever. I mätningar i LoV-enkäten syns det tydligt att framför allt flickor känner sig mer trygga i skolan, jmf 2022 - andelen var 70% och 2023 var andelen 88%.

Utvärdering av undervisningen

Lärarna strukturerar undervisningen i ett logiskt flöde och med ett tydligt sammanhang i genomgångarna. Eleverna upplever själva en tydlighet och de får utrymme att utvärdera undervisningen kontinuerligt. Eleverna upplever att lärarna varierar undervisningen på ett bra sätt och stimulerar eleverna genom feedback på elevers utveckling. Lärarna arbetar med att anpassa undervisningen utifrån elevernas förutsättningar och har goda möjligheter att ge dem det stöd som behövs. Det framkommer både i samtal med elever och från enkäter att eleverna upplever att lärarna verkligen har koll på hur de arbetar och vilka metoder som är bäst för var och en och utifrån detta stöttar eleverna på deras villkor och ger extra utmaningar vid behov. 84% av eleverna uppger att de får det stöd som de behöver i undervisningen enligt Elevenkäten. Eleverna ges möjlighet att reflektera över sitt eget lärande och få delta i undervisningens planering och innehåll. Lärarna samverkar i hög

utsträckning och arbetar delvis ämnesövergripande för att möta elevernas intresse och öka deras motivation. Matematik har varit det gg-ämne som arbetat mest ämnesövergripande och genomfört uppgifter som de tillsammans med yrkesläraren arbetat fram. I Idrott och Hälsa har ämnesövergripande arbete genomförts i första hand kring ergonomi. Fordonselever har arbetat en hel del med läsning av manualer på engelska och därigenom fått förstå vikten av att förstå och kunna läsa engelska i sitt kommande yrkesliv.

Samtliga lärare har arbetat med att gemensamt ta fram hur de ska arbeta med examensmålen för respektive program på ett ämnesövergripande sätt.

Extra anpassningar har gjorts löpande under året och detta dokumenteras vid elevuppföljningsmötet varje vecka (ett program/månad). Här har också funnits tillfälle att diskutera extra anpassningar med samtliga undervisande lärare och elevassistenter. Specialpedagogen finns alltid till hands för att diskutera individuella anpassningar för eleverna, tillsammans med lärarna. Undervisningen är under ständig utveckling och när en extra anpassning görs för en elev kan den också provas i helklass, vilket ibland kan innebära att den blir en del av undervisningen för alla elever. Ett exempel är högläsning under svenskan, där samtliga elever får lyssna.

Av eleverna svarar 87% att de är nöjda över skolan som helhet (elevenkäten). Arbetet med värdegrunden är en del i processen och detta diskuteras återkommande. Pedagogerna ser det som viktigt att skapa goda relationer med eleverna, för att kunna nå dem ordentligt. De vill se vilka eleverna är och vad de gjort. Det är viktigt att se hela sammanhanget för eleven och arbeta mycket med målet att eleverna ska bli goda samhällsmedborgare och vara anställningsbara vid utgången av årskurs tre. Diskussioner om bemötande och förhållningssätt har ofta förekommit med all personal.

Eleverna upplever skolan som bra och de trivs där och kan absolut tänka sig att rekommendera (86% svarar att de kan rekommendera skolan i elevenkäten) den till andra. Eleverna upplever trygghet (93% upplever detta enligt elevenkät) i skolan och här finns relationerna mellan lärare och elev som ett mycket bra "kitt". För att ytterligare öka både studiero och trygghet på skolan, har ljuddämpande åtgärder gjorts under läsåret och trygghetskameror finns sedan tidigare vid skolans samtliga ingångar. Lärarna har också haft öppna diskussioner om vilka elever som passar ihop i olika undervisningssituationer för att på så sätt gynna studieron för samtliga. Lärarna har omedelbart agerat om någon elev känt sig illa utsatt eller på något sätt känt sig otrygg. Detta har lett till att eleverna upplever att lärarna har goda insikter i hur de ska arbeta och eleverna är också trygga med att ordningsreglerna finns och efterföljs, se Elevenkäten där 89% av eleverna svarar att de känner till skolans ordningsregler.

Sammanfattningsvis visar resultaten att:

Studiero är ett fortsatt utvecklingsområde då det emellanåt varit lite stökigt från en del elever. Mycket insatser har gjorts under året med mer eller mindre goda resultat. En positiv uppgång har dock skett under åren och ligger idag på en bra nivå, 79%.

Lärarna har även studiero som ett utvecklingsområde inför nästa läsår, då det bör vara en ännu högre siffra i enkäten. Arbetet med att vara fler än en lärare i bland annat GG-ämnena kommer att utvecklas vidare.

Trygghet ligger inom samma område som ovan vilket också behöver utvecklas av samma orsaker som tidigare nämnts. En positiv uppgång har dock skett under åren och ligger idag på en bra nivå, 93% jmf. med tidigare år på 84%. I årets enkät visar det sig att tryggheten ligger på en hög nivå och nu kvarstår arbetet att hålla kvar detta. Inför läsåret 23/24 kommer mycket fokus att läggas här.

Slutsatser

Skolans arbete med att utveckla kvalitén i undervisningen och höja måluppfyllelsen har under detta läsår utvecklats åt ett positivt håll. Det som behövs nu är att hålla kvar de goda resultat som nåtts. Att hålla i och

hålla ut, för att inte tappa detta. Förbättringsområde och fortsatt arbete kring att hålla i planeras till augusti då en ny SKA-plan ska tas fram tillsammans med personalen. Det står dock klart att det behövs mer utvecklingsinsatser för att öka eleverns närvaro. Insatser med ett samlat elevhälsoteam som ska verka förebyggande och hälsofrämjande är redan infört och nya fokusområden är planerat.

Tvåläraresystemet för gg-lärarna kommer att fortsätta över nästa läsår vilket bedöms gynna bra resultat. Lärarnas arbete med att skapa en god relation med eleverna har fungerat bra och det syns även bland eleverna, då de känner sig trygga i skolan, enstaka allvarliga händelser har dock påverkat negativt. Arbetet med att variera undervisningen är viktigt då det annars kan upplevas som mindre stimulerande för eleverna. Detta bedöms utvecklas ytterligare, då med elevernas input.

För att ytterligare utveckla undervisningen bör det planeras mötestid för lärarna att arbeta mer ämnesövergripande. De arbete som utförts under läsåret har varit bra för eleverna och detta gynnar allas kunskapsinhämtning samt motivation.

Studiero och trygghet är centrala områden som vi behöver fortsätta att utveckla kommande läsår. Skolan har infört ett nytt inpasseringssystem som innebär att alla ytterdörrar är låsta hela dygnet. Ytterligare övervakningskameror ska sättas upp i alla korridorer inomhus.

Resultatet av tvåläraresystemet är positivt vilket gör att det planeras fortsätta.

Introduktionsprogram (IM)

Organisering av introduktionsprogram

Skolan har följande IM-program: IM-BA, IM-FT, IM-RL samt IM-EE. Den enda skillnaden är att IMY-EE inte är sökbart. En individuell studieplan upprättas och anpassas efter det schema som "elevens program" har. Introduktionselever inkluderas således i ett nationellt program och följer de kurser som man normalt läser. De ämnen från grundskolan som eleven saknar schemaläggs parallellt med motsvarande gymnasiekurser. En IM-elev läser således de grundskolekurser som saknas samt de yrkes- och gg-kurser som finns i programplanen. Eleverna erbjuds praktik i samma utsträckning som nationella elever och detta görs vanligen i årskurs 2. De elever som läser IMY och väljer att gå mot anställningsbarhet, erbjuds praktikplats och de kurser som passar för att komma ut i anställning.

Inför läsåret bjuds alla introduktionselever (IM) in till ett individuellt möte i skolan. Mötet syftar till att förklarar för eleven och dess vårdnadshavare vad det innebär att gå på gymnasiet som IM-elev. Vid dessa möten görs en tydlig studieplan upp och beslutas, dvs vilka kurser och grundskoleämnen ska ingå. Alla IM-elever följs regelbundet upp av skolan i de elevuppföljningsmöten som finns och olika insatser görs för att få eleven att klara de planerade kurser som är i studieplanen. Insatser kan vara ett elevassistenter finns med under lektionstid.

Utvärdering av introduktionsprogram

Bedömning är att alla IM-elever trivs och känner sig väl tillrätta i skolan. De inkluderas och särbehandlas inte vilket eleven upplever som positivt. Många IM-elever har en brokig skolbakgrund med stor frånvaro och få lyckade betyg. De kommer in till skolan med en ganska negativ syn vilket ganska snart förändras till att bli positiv. Eleverna lyckas mer eller mindre med att fullfölja sin studieplan. Det finns dock enstaka IMV-elever som behöver mer tid än bara ett år, för att bli klara och skrivas över på ett nationellt program. Dessa elever följer sin klass upp till nästkommande årskurs. Tidigare fanns en del IM-elever kvar i årskurs 3, vilket nu inte finns.

Mycket diskussion har ibland varit att dela upp undervisningen i olika grupper där IM-elever placeras i en särskild grupp. Detta har inte anammats utan alla IM-elever inkluderas vilket vi ändå tror är bäst. Dock kommer mer tid läggas på att schemalägga mer tid för de grundskoleämnena som behövs för att bli behöriga till ett nationellt program.

Enstaka elever som är IMY-elever har valt att bara läsa yrkeskurser för att sedan gå ut i anställning. Dessa elever utgör dock en mindre del. Resultatet för IM-elever har utvecklats relativt bra den senaste tiden. En stor del blir behöriga och skrivs in på ett nationellt program.

Slutsatser

Den organisation och planering som finns ska fortsätta då upplägget är bra, både för eleven och undervisande lärare. Fokus kommer dock att läggas på att mer tid för de grundskoleämnena som behövs för att bli behörig, då framför allt för IMV-elever. För de elever som är IMY och vill gå mot anställning, kommer ännu mer fokus på en bra praktikplats också behöva utvecklas mer.

Skolan behöver också lite mer återkommande ha individuella uppföljningssamtal med IM-eleven och dess vårdnadshavare för att tydliggöra och eventuellt justera planen.

Bedömning och betygsättning

Organisering av bedömning och betygsättning

Förstelärarna och specialpedagog har, på avsatt tid, på måndagar haft pedagogiska diskussioner och utvecklingsarbete med samtlig personal. I dessa möten har diskussion om ex. bedömning och betyg varit centralt för att säkerställa att bedömningar och betyg ska vara allsidiga och likvärdiga.

All personal har under hösten genomgått en digital kurs i bedömning och betyg (framtagen av Karlstads universitet) för att säkerställa de utmaningar som finns för likvärdig betygsättning.

Utöver gemensamma möten på måndagar har personalgruppen varit uppdelad för att på tisdagar ha egna möten (yrkeslärare och gg-lärare för sig). Här har utvecklingsarbetet fortsatt med ledning av specialpedagog och förstelärare. Fokus i dessa möten har varit lite olika då yrkeslärare haft mer inriktning på hur APL ska följas upp med LoopMe funktionen. GG-lärare har haft mer inriktning på sambedömning vilket möjliggörs t.ex. av ett tvålärarsystem i ämnena svenska, matematik och engelska.

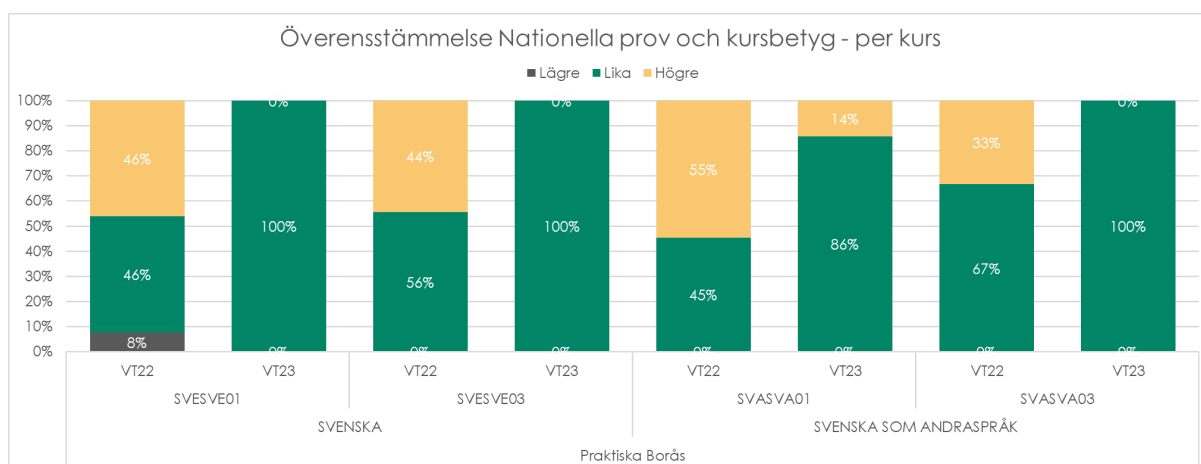
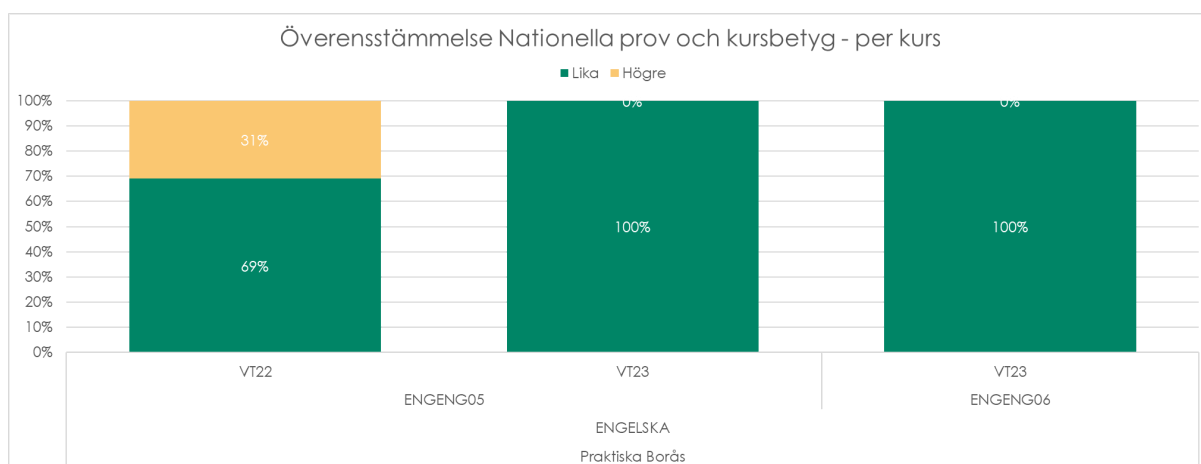
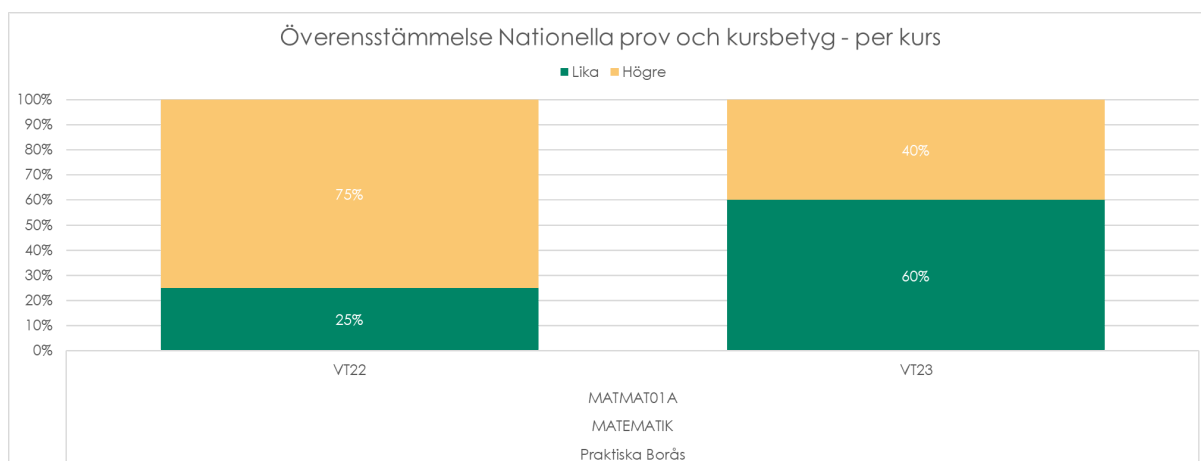
Varje vecka handleder dessutom specialpedagogen de lärare som har behov av ytterligare stöd i sin yrkesroll.

Det regelbundna elevuppföljningsmötet på onsdagar har också gett kunskap inom bedömning och betyg. I dessa möten har även elevhälsan deltagit vilket bidragit med ytterligare perspektiv i diskussionerna.

Ledningen har organiserat för en gemensam sambedömning kring både nationella prov och yrkeskurser med en "systerskola".

Inför läsåret gjordes en ny specialplan för arbetet med de nationella proven, med utgångspunkt att särskilt beakta de nationella provens betydelse för slutbetygen. Denna sattes i verket under vårterminen -23.

Utvärdering av bedömning och betygsättning



Planen som utformades kring arbetet med de nationella proven genomfördes och resultaten visar framför allt på att diskrepansen mellan resultat på NP jmf med slutbetyg blev väldigt liten. Detta visade sig vara mest tydligt i Sv1, Sva1, Eng 5 och Eng 6. I Ma1a1 var det en tydlig positiv förändring jmf med tidigare läsår, men inte riktigt så stor som i språkkurserna.

För att ge eleverna och dess vårdnadshavare fortlöpande information om framgångar och utvecklingsbehov så har mentor utvecklingssamtal en gång per termin. De elever som behöver fler återkopplingar får det, så ofta det finns behov. Specialpedagog har deltagit i flera olika utvecklingssamtal där eleven haft olika behov av stöd.

Efter varje elevuppföljning (varje onsdag) har mentor pratat med den elev/vårdnadshavare där bedömningen gjorts att utvecklingen är svag eller nedåtgående. Ett individuellt elevuppföljningsunderlag läggs också i Schoolsoft där både eleven och i förekommande fall även vårdnadshavaren kan ta del av månadsuppföljningen.

För att visa sina kunskaper får eleverna oftast använda olika metoder, såsom muntlig redovisning eller genom digitala plattformar. Det förs dokumentation på APL t.ex. genom veckorapporter, som lärarna får in varje vecka. Här har också handledaren varit med och ser till att eleverna får ta till sig ny kunskap samt upprätthålla kunskap som redan lärts in. LoopMe stärker dialogen ytterligare mellan elev, handledare och lärare.

Lärarna har använt sig av både de matriser som gjordes och Skolverkets allmänna råd om betyg och bedömning samt varit aktiva på Workplace som är en digital plattform för gymnasieskolor i Academedia-koncernen. Treparsamtal med APL-handledare har förts regelbundet för att säkerställa betyg och bedömning i yrkeskurser. Den bedömningsblankett som finns har också använts av både elever och lärare och har varit till stor hjälp. LoopMe bedöms höja kvalitén.

Den digitala utbildningen (Karlstads universitet) *Bedömning och betyg* gjordes gemensamt med all personal och det innebar ett kollegialt lärande. Uppgifterna som skulle göras, gjordes gemensamt och alla fick möjlighet att ta del av varandras kunskaper och erfarenheter.

Under den senare delen av vårterminen träffades alla lärare tillsammans med DBGY i Borås för att "samrätta" nationella prov. De lärare som inte har nationella prov i sina kurser diskuterade betygskriterier och olika sätt att mäta kunskaper.

För att i möjligaste mån stötta de lärare som inte är behöriga, har de fått stöd av utbildade kollegor i diskussioner kring bedömningar. Vid elevuppföljningen på onsdagar har det också funnits tid att fråga och diskutera betyg för de som haft behov av det.

En relativt ny yrkeslärare genomgår den interna pedagogiska utbildningen PiL, vilket säkerhetsställer att läraren har kunskap om bedömning och betygssättning. Utbildningen bedrivs under ett år.

Slutsatser

Organisationen, se ovan, kommer inte ändras speciellt mycket förutom att en ny mötesstruktur läggs till på måndagar. En gång per månad kommer skolledningen tillsammans med programmen diskutera planering av kurser, utformandet av lektioner och olika bedömningssituationer. Detta för att ge en tydligare inblick i undervisningen samtidigt som vi får ett nytt forum för diskussioner, där vi kan hjälpas åt med våra kompetenser och erfarenheter.

Utvärdering av betygsutvecklingen på skolan visar att resultaten har förbättrats jmf med tidigare läsår och vi kommer att arbeta framåt med att förbättra resultaten än mer. En del i detta arbete kommer att bli att utveckla planen om NP mer. Till kommande läsår kommer SKA-planen att startas redan under höstterminen. Tanken är att även yrkeslärarna kommer att arbeta med en plan, där formerna för utförandet av NP, kommer att löpa som en röd tråd i undervisningen.

Förstelärare tillsammans med processledare kommer att tillsammans arbeta med auskultation, för att ytterligare kunna "se" varandras undervisning och på det sättet få tillfälle att utveckla undervisningen framgent.

Elever ska också ges mer resurstid kommande läsår och skolan ska bli bättre strukturerad för att säkerhetsställa att alla elever minst når betyget E i alla kurser.

Under nästa läsår är all personal kvar vilket gör att detta arbete bedöms kunna bli lyckat.

Elevhälsoarbete

Organisering av elevhälsoarbetet

På skolan finns varje vecka skolsköterska, kurator och specialpedagog. En gång i månaden träffas samtliga professioner i Elevhälsan på skolan (specialpedagog, kurator, skolsköterska, skolläkare och skolpsykolog). Ett gemensamt EHT-möte hålls och på eftermiddagen träffar de olika professionerna, eleverna inom det gemensamma fokusområdet *Psykisk hälsa*.

En gång i veckan har EHT-möten hållits, där elevärenden tas upp och diskuteras. Vid dessa möten diskuteras de "uppmärksammanden" som inkommit till EHT, via "Anmälan till rektor". Den kompetens som EHT anser vara mest lämpad att påbörja en utredning, gör det. Om det under utredningens gång framkommer att fler kompetenser bör vara delaktiga för att få en mer nyanserad bild, görs detta på ett smidigt sätt. Specialpedagog ansvarar för att de åtgärder som behöver göras för eleven i skolmiljön, skyndsamt påbörjas och ser också till att en pedagogisk utredning görs och åtgärdsprogram skrivs och utvärderas, om utredningens resultat visar att det är nödvändigt.

Tilläggsbelopp har tilldelats skolan vilket medfört att två elevassistenter anställts. En del elever har dock blivit nekade tilläggsbelopp från hemkommunen.

Under året har samverkan mellan elevhälsan och den undervisande personalen varit mycket god. Vid EHT-mötena har det funnits möjlighet att boka en tid för respektive lärare, om det funnits behov av att diskutera något elevärende med samtliga kompetenser samtidigt. Övrig tid har personalen alltid haft möjlighet att kontakta Elevhälsan om de har några funderingar eller frågor som rör elev/arbetsmiljö etc.

Elevhälsan deltar i elevavstämningarna och får på så sätt bra inblick i elevernas kunskapsutveckling och vad som kunnat kopplas till sociala och medicinska aspekter. Det har funnits tillfällen för mentorer att få en kort sammanfattning av de åtgärder som görs av Elevhälsan.

Specialpedagogen har under läsåret också haft ett extra ansvar för elevassistenterna. De har fått handledning, precis som gg-lärarna och yrk-lärarna, för att främja arbetet med elever som behöver olika former av stöd. Detta arbete har fortlöpt väl och utvärderingarna av arbetet visar att det varit mycket positivt.

Skolsköterskan har deltagit i det systematiska brandskyddsarbetet då övning med all personal hos räddningstjänsten genomförts samt HLR.

Utvärdering av elevhälsoarbetet

De rutiner som arbetats med gällande "Anmälan till rektor" har fungerat betydligt sämre jmf med tidigare läsår. Detta kan bero på att personalen inte är helt bekväma med arbetet med Anmälan till Rektor samtidigt som de ingående samtal som förts under elevavstämningarna till viss del har lett till förändringar i både undervisning och även inbokade möten med Elevhälsan.

Arbetet med extra anpassningar har också fortlöpt väl, och många bra diskussioner mellan specialpedagog och undervisande lärare har förekommit. I dessa diskussioner har specialpedagogen kunnat ge förslag på stöd på samtliga nivåer - organisations-, grupp- och individnivå.

Samverkan mellan elevhälsan och lärare har fungerat mycket väl och då specialpedagog har arbetat heltid har detta påverkat möjligheterna till dagliga samtal och diskussioner. Då det funnits behov av att diskutera med övriga kompetenser har möjligheten att boka en tid på EHT-mötet fallit väl ut. Detta har också tydliggjort vilka åtgärder som ska göras i undervisningen och även för enskilda elever, för att möjliggöra högre måluppfyllelse.

Resultatet i ökad måluppfyllelse i ex. färre antal elever med betyget F är lite bättre och andelen examensgrad ökar också jmf med tidigare läsår. Specialpedagogen har medverkat i samtliga utvärderingar av åtgärdsprogram och har tillsammans med lärare och mentorer ansvarat för att detta har gjorts fortlöpande, och gjort de ändringar som eleven har haft behov av.

Det förebyggande arbetet som hela Elevhälsan arbetat med under året har lett till att olika elevärendet tagits upp och blivit belyst ur fler perspektiv. Arbetet med *Psykisk hälsa* har fortlöpt under läsåret och både elever samt personal har medverkat. Många fruktsamma diskussioner har genomförts och det har upplevts som positivt. Det har också funnits handledningstillfällen för personalen att träffa kurator och skolpsykolog.

Enligt elevenkäten upplever eleverna (88%) att de har kunniga lärare och erbjuds en varierad undervisning. Vidare upplever eleverna (84%) att de får den extra hjälp de behöver, när behov finns. Lärarna är väl medvetna om hur undervisningen behöver anpassas och dagliga diskussioner kring detta pågår hela läsåret.

Skolsköterskan har under året arbetat mycket utredande och då till största del, genom att vara länken mellan skolan och vårdcentral och psykiatri. Skolsköterskan har också gått igenom olika riskbedömningar med yrkeslärarna med utgångspunkt i de olika verkstäderna/yrkena.

Ledningen har under läsåret initierat en PDV-utbildning under en studiedag, med all personal. Detta föll väl ut och personalen fick både teoretisk och praktisk övning i arbetet.

Slutsatser

Elevhälsan kommer att fortsätta med rutinerna från föregående läsår. Det arbetet har fungerat mycket väl och samarbetet med lärarna kommer fortsättningsvis att beaktas noggrant. Utveckling av EHT-organisationen planeras ytterligare och även till läsåret 23/24 kommer hela EHT samlas en gång i månaden. Nytt fokusområde är i skrivande stund inte helt klarlagt. Sammanfattningsvis har eleverna fått möjlighet att samtala om HUR och VAD de kan göra för att påverka och förhoppningsvis förbättra sitt eget mående och sina studier.

Utvärdering av elevhälsoarbetet som genomförts av skolledning, personal och elevhälsan visar att det finns behov av att ytterligare förbättra kommunikation och återkoppling mellan mentor och Elevhälsan. Det behövs tydligare strukturer och rutiner för hur detta ska gå till. Det är viktigt att dokumentationen fungerar och alla får den information som är nödvändig för att ett gott arbete ska kunna utföras. Vi ser att det finns utrymme för att involvera elevhälsans kompetenser i bland annat i arbetet mot kränkande behandling, livsstilsrelaterad ohälsa, jämställdhet osv.

Arbetet med att främja närvaron har fortgått och skolsköterskan har ett ansvar genom att se över den anmälda frånvaron. Vi ser ett utvecklingsbehov i att öka vår diskussion beträffande närvaro/frånvaro, där vi bör dela upp oanmäld och anmäld frånvaro. Vi behöver se över hur vi ska fördela arbetet mellan Elevhälsans olika kompetenser och se om resurserna är tillräckliga. Ett gemensamt beslut har fattats gällande att återinföra skriftliga F-varningar till elever som av olika anledning inte når målen i sina kurser.

Arbetsplatsförlagt lärande

Organisering av APL

Organisationen gällande APL utgår från respektive mentor. Eleverna som är lärling är ute minst 50% på APL och de elever som går nationellt program är ute två respektive tre dagar i veckan löpande under året. Vid behov för att säkerställa vissa förmågor och kunskaper, har eleverna SFL (skolförlagt lärande) dessa dagar. Eleverna på nationellt program erbjuds dock minst 15 veckors APL.

Mentor har ansvaret för att en APL-plats finns till alla sina elever. Mentor har samordnings-, kvalitets- och uppföljningsansvar för APL. Som stöd i detta arbete finns en handledningsbok-APL och ett digitalt uppföljningssystem/avtal som utvecklats under läsåret. Uppföljning i sk. trepartssamtal görs ett par gånger per termin, både digitalt och genom ett fysiskt möte på APL-platsen. En fastställd poängplan till respektive program ska följas och utifrån den förläggs delar eller hel kurs på APL. Ytterligare individuell planering av vilka moment av en kurs som ska APL-förläggas görs av mentor. En kombination av skolförlagd och arbetsplatsförlagd undervisning gör att eleven ges en sammanhållen utbildning med fokus på examensmålen. Mentor jobbar regelbundet med att uppmärksamma examensmålen för eleverna på exempelvis mentorstid.

Varannan vecka genomförs arbetslagsmöten där skolledningen hålls uppdaterad om hur APL-verksamheten fortgår.

Lokala programråd planeras och genomförs varje termin. Dock är branschen ofta frånvarande och har förhinder att delta. Flera olika försök har genomförts att få till stånd olika programråd utan större resultat.

Utvärdering av APL

Skolan har huvudsakligen kvar samma APL-företag år från år vilket ger god struktur och kunskap om uppdraget. Kvalitén bedöms vara bra och blir lite bättre ju längre samarbetet fortgår. För att tydligare styra och leda APL har ett häfte tagits fram, Handledarbok-APL, som ska hjälpa både eleven och APL-platsen i vad APL innebär utöver undervisning/handledning. Vi arbetar också frekvent med Loop Me, för att underlätta dialogen mellan handledare/mentor/elev. Vi rekommenderar alla handledare att genomgå Skolverkets handledarutbildning, vilket dessvärre de flesta inte anser sig hinna med. Samarbetet med branschen ska också göras via Programråd. Skolan önskar att utveckla programrådsmötena till att genomföras mer på regional- eller huvudmannanivå.

Flertalet av eleverna gillar att vara i skolan och tycker att APL är kul och givande. Det finns dock en grupp elever som inte sköter sina studier vilket är ett återkommande problem och gör det svårt att finna och behålla APL-platser för dem. Skolan förlägger i sådana fall undervisningen till skolan och/eller att eleven får följa med en lärare ut på t.ex en arbetsplats för att träna vissa moment. Detta är en stor utmaning för skolan då organisationen inte är lagd för att i den utsträckning som det behövs för att förlägga utbildningen till skolan. För att underlätta för mentorerna behövs framför allt administrativt stöd, vilket kommer att organiseras till nästa läsår. Detta för att de elever som inte har APL kan få de praktiska kunskaperna som mentor undervisar i. Även stöttning i anskaffning av APL-platser kommer att organiseras till nästa läsår.

Ett steg i att utveckla APL, och få eleven att inse att alla delar av utbildningen är viktiga, är att elever lär andra elever. Som ex. tas APL-kunskaper in i skolan av elever i åk 3 som i sin tur visar/lär yngre elever vad som kan läras ute hos branschen, dvs på APL. I och med detta ger skolan eleven förutsättning att se helheten i sin utbildning (APL och skolförlagd undervisning). Mentor jobbar också med examensmålen med alla elever. Lärare i gg- ämnen arbetar medvetet med att integrera sitt ämne i elevens yrkesval. Exempelvis tas hållbar utveckling från naturkunskapen, hälsoperspektivet från idrottslektioner och uträkning av olika mått från matematiken in i den skolförlagda yrkesutbildningen.

Att eleven är på APL ger inte bara yrkeskunskaper utan ger eleven också förutsättning att mogna och ta eget ansvar för sig själv och sin tillvaro. APL är sålunda mer än bara en "kunskapsplats" - det bidrar till att eleven blir vuxen.

För att eleverna ska förstå branschen de är på väg in i samt får lärarna att hålla sig uppdaterade på vad som händer, har studie-och mässbesök gjorts under läsåret. Under årskurs tre har samtliga mentorer bjudit in fackliga representanter som berättar om deras arbete och om branschutveckling.

Slutsatser

Skolan ska styra och leda APL på ett bättre sätt genom att alla mentorer och elever använder Handledarbok-APL och att LoopMe används fullt ut.

Mentorerna kommer att fortsätta tänka så individanpassat det är möjligt inför anskaffning av APL-plats åt elever. Som nämnts är "personkemi" en viktig kugge i arbetet med att APL-platsen ska kunna ge så mycket som möjligt åt eleven. En ny personal kommer att vara mentorerna behjälplig i både anskaffning av APL-platser men också administrativt med upprättande av digitala kontrakt.

Programråden bör också ses över i samråd med branschen så att dessa möten blir så bra som möjligt. Fortsätta "stöta på" Borås Stads utbildningar, där programråd hålls och se över ett bättre samarbete.

Skolan kommer att fortsätta med studiebesök, då dessa fallit väl ut, men också se över mer samverkan över ämnesgränserna inför kommande läsår.

Studie- och yrkesvägledning

Organisering av studie- och yrkesvägledningen

Skolan har inte haft en egen studie- och yrkesvägledare på plats i skolan då föregående slutade sin tjänst. Stöd i vägledning för elever och vårdnadshavare har varit via beställning av SYV-kontakt via Academedia och till viss del även skolledningen. Biträdande rektor informerar årskurs 1 inför IV-valen och har informerat och stöttat de elever i årskurs 3 som önskat studera vidare på Högskola och Universitet. Biträdande rektor har också varit delaktig vid de vägledningmöten som elever och vårdnadshavare beställt, för utöka sin kunskap.

Yrkeslärarna har ansvarat för att informera eleverna om de olika yrkesvägar som finns i respektive bransch. De har också vid ett par tillfällen haft besök av respektive fackliga organisationer som informerat eleverna.

I elevenkäten visar det sig att eleverna i mycket hög utsträckning tycker att de fått stöd och vägledning i valet av framtida studier och yrkesval.

Utvärdering av studie- och yrkesvägledningen

Studie- och yrkesvägledningen detta året har inte varit till fylles då ingen varit på plats utan hänvisning varit till att boka/beställa möten via Academedia. Då eleverna är nöjda med upplägget kommer vi att fortsätta det dagliga arbetet med att möta enskilda individer för vägledning av bland annat ny skoladministratör och yrkeslärare.

Slutsatser

Skolan kommer att till nästa läsår fortsätta med det gemensamma arbetet med vägledning, då eleverna har känt att de fått bra stöd. Skolan kommer också att fortsätta samarbetet med de fackliga organisationerna för information till elever. Dock ser vi att behovet av att ta in en studie- och yrkesvägledare från huvudman och erbjuda fysiska syv-möten som bokas i förväg, under våren -24 är ett prioriterat område. Tidsbokning kommer att vara under begränsad period och ev. frågor utanför denna period tas av skolledning med stöd från huvudman och enskilda möten kommer fortsatt att erbjudas.

5. Sammanfattning och fokus framöver

Skolan har på det hela taget utvecklats till en bättre verksamhet då både personal- och elevgrupp ger mycket positiva svar i de olika enkäter som genomförts under året. Trivsel, rekommendationsgrad, trygghet och studiero m.m. har nått bra och höga nivåer.

Arbetet gällande undervisning och dess kvalitet bör dock ytterligare utvecklas i syfte att höja måluppfyllelsen beträffande betygsresultat och vidare att höja examensgraden.

Planen som skrevs och genomfördes i ett förebyggande syfte gentemot de nationella proven, kommer att utvecklas och genomföras i större utsträckning. Då resultatet blev att undervisningen till viss del förändrades samt att diskrepansen mellan resultat på slutbetyg och resultat på nationella proven minskade ordentligt. Till nästa läsår kommer arbetet med att föra in olika undervisningsmoment, framför allt vid prov, även på yrkeskurser. Ett annat område att fokusera på är trygghet och studiero vilket redan upplevs vara mycket bra, det ska dock göras mer från all personal för att lyckas bättre - ett redan högt resultat kan ju bli bättre.

Arbetet med att få elevhälsan (specialpedagog, kurator och skolsköterska) mer involverad i det dagliga arbetet ska också utvecklas utifrån detta läsårs arbete. Det kommer att planeras fler lektionsobservationer, framför allt av specialpedagog, både för att få syn på klimatet i klassrummet, undervisningens upplägg men också se hur enskilda elever tar till sig undervisningen. Detta kommer sedan att ligga till grund för olika diskussioner med tex lärare, elever, elevgrupper eller vårdnadshavare.

Till nästa läsår kommer Elevhälsans samtliga professioner (dvs de tillfällen då skolläkare, skolpsykolog, skolkurator, skolsköterska, specialpedagog) finnas på skolan 1 gång per månad. I år kommer Elevhälsan (samtliga professioner) att möta årskurs 1 men också fortsätta sitt arbete i årskurs 2. Elevhälsan (samtliga professioner) kommer också att ytterligare fördjupa och utveckla sitt förebyggande arbete mot elevers frånvaro (nästa läsårs tema i den gruppen). Alla åk 1-elever ska vid ett tillfälle i månaden oktober till juni samlas för "workshops" som leds av EHT vilket efterföljs av personalaktiviteter. Inför nästa läsår kommer EHT också att ha "workshops" för årskurs 2, för att fortsätta det påbörjade arbetet från detta läsårs.

Arbetet med anskaffning av APL-platser kommer att fortgå och ytterligare utvecklingsområden för att locka så många handledare som möjligt till våra programråd, kommer att ses över till nästa läsår.

6. Grundfakta

Om Praktiska

Huvudman för Praktiska Gymnasiet Borås är Praktiska Sverige AB, som är en del av AcadeMedia.

Praktiska Gymnasiet Borås och övriga skolor i Praktiska bedriver gymnasieutbildningar inom alla de nationella yrkesprogrammen samt gymnasieskolans introduktionsprogram.

Praktiska hade läsåret 2022/2023 36 skolor runt om i Sverige, från Ystad i söder till Luleå i norr. Under läsåret 2022/2023 var det cirka 8200 elever som studerade på våra skolor.

Alla våra utbildningar finansieras via elevernas hemkommuner och den skolpeng som gäller för det aktuella programmet i respektive hemkommun. Utbildningen är avgiftsfri i enlighet med skollagen.

Om Praktiska Gymnasiet Borås

Elever per program och årskurs

Nationellt program	Inriktning	År 1	År 2	År 3
Bygg- och anläggningsprogrammet		5	-	-
Bygg- och anläggningsprogrammet	Husbyggnad	-	10	3
Bygg- och anläggningsprogrammet	Måleri	-	9	3
Bygg- och anläggningsprogrammet	Mark- och anläggning	-	-	4
El- och energiprogrammet	Elteknik	12	12	10
Fordons- och transportprogrammet	Personbil	4	18	8
Restaurang- och livsmedelsprogrammet	Kök och servering	2	9	5
Introduktionsprogram	Inriktning	År 1	År 2	År 3
Programinriktat val	Bygg- och anläggning	4	2	1
Programinriktat val	El- och energi	2	2	-
Programinriktat val	Fordons- och transport	5	1	1
Programinriktat val	Restaurang-och livsmedel	2	-	-
Yrkesintroduktion	Bygg- och anläggning	1	1	1
Yrkesintroduktion	Fordons- och transport	7	2	1

Socioekonomisk bakgrund*

Läsår	Andel flickor	Andel högutbildade föräldrar	Andel utländsk bakgrund
2020/2021	13%	28%	50%
2021/2022	16%	28%	45%
2022/2023	14%	30%	48%

(*variabler som enligt forskning har stor påverkan på elevers skolresultat)

Personal

Skolans personal utgörs och organiseras enligt nedan:

- Skolledning: Rektor och biträdande rektor tillika specialpedagog (Under senare delen vt-23, från mars, består skolledning av Tf Rektor samt specialpedagog)
- Elevhälsa: Skolsköterska, skolkurator, specialpedagog, skolläkare och skolpsykolog
- Elevstödjande funktioner: Studie- och Yrkesvägledning (centralt) och två elevassistenter
- Skoladministration: Skoladministratör och marknadskoordinator
- Arbetsgrupp 1: Lärare i gymnasiegemensamma ämnen, fyra stycken varav två är legitimerade.
- Arbetsgrupp 2: Lärare i yrkesämnena, nio stycken varav en är legitimerad och sex har genomfört den interna PiL-utbildningen

Organisation och arbetsformer

Skolans inre organisation struktureras enligt nedan:

<u>Vad:</u>	<u>Vilka:</u>	<u>Uppdrag:</u>	<u>Mötesdag:</u>
Morgonmöte	Alla	Informationsutbyte	måndag-fredag
Ped. möte	Alla	Förstelärare leder och utvecklar	måndag
Ped. Möte	Alla	Spec. Pedagog leder diskussion	tisdag
P-möte/APT	Alla	Styrning, ledning och information	tisdag
Elevhälsa	EHT samt skolledning	Skolhälsovård	onsdag
Elevuppföljning	Alla	Måluppfyllelse och elevkontroll	onsdag
Skolledning	Skolledning	Leder, styr och fördelar	torsdag
Styrgrupp	Skolledning & förstelärare	Utveckling och måluppfyllelse	torsdag
Fredagsmöte	Alla	Information och veckoinfo	fredag
Handledning	Alla pedagoger/elevass.	Höja måluppfyllelsen	1 ggr/mån/arb.grupp

Alla möten hålls i skolans lokaler. Morgonmötet och elevuppföljning sker digitalt.