

**PRAKTISKA
PRAKTISKA**

KVALITETSRAPPORT

Praktiska Gymnasiet Nacka

Läsåret 2021/2022

Innehållsförteckning

1. Ledare - Rektor har ordet	4
Läsåret 2021/2022	4
2. Vårt kvalitetsarbete	6
Vår kvalitetsmodell	6
Vår kvalitetsdefinition:	6
Våra framgångsfaktorer:	6
Gemensamma kvalitetsuppföljningar	6
Lokal utvecklingsorganisation	7
3. Resultatredovisning	8
Kunskaper	8
Avgångselever	8
Samtliga elever	9
Elever på introduktionsprogram	11
Normer och värden	11
4. Övergripande utvärdering av verksamheten	12
Undervisning – kunskaper och värden	12
Organisering av undervisningen	12
Utvärdering av undervisningen	12
Slutsatser	15
Introduktionsprogram (IM)	16
Organisering av introduktionsprogram	16
Utvärdering av introduktionsprogram	16
Slutsatser	17
Bedömning och betygsättning	18
Organisering av bedömning och betygsättning	18
Utvärdering av bedömning och betygsättning	18
Slutsatser	19
Elevhälsoarbete	21
Organisering av elevhälsoarbetet	21
Utvärdering av elevhälsoarbetet	22
Arbetsplatsförlagt lärande	24
Organisering av APL	24
Utvärdering av APL	24
Slutsatser	25
Studie- och yrkesvägledning	26
Organisering av studie- och yrkesvägledningen	26
Utvärdering av studie- och yrkesvägledningen	26
Slutsatser	26
5. Sammanfattning och fokus framöver	28

6. Grundfakta	29
Om Praktiska	29
Om Praktiska Gymnasiet Nacka	29
Elever per program och årskurs	30
Socioekonomisk bakgrund*	31
Personal	31
Organisation och arbetsformer	33

1. Ledare - Rektor har ordet

Läsåret 2021/2022

Läsåret 2021/2022 innehöll många utmaningar för oss på Praktiska Gymnasiet i Nacka. Vi tog emot något färre elever än budgeterat, och det innebar också att vi tog emot nya elever under hela året. Årets elever i åk1 hade en del stora utmaningar där vi tror att pandemin med all fjärrundervisning inneburit att eleverna som grupp glömt hur man umgås i just grupp, och mycket av det arbete vi var tvungna att göra under hösten handlade om att få grupper att fungera och individer i grupperna till att just kunna lära sig i grupp, att få trygghet och studiero för alla på skolan. När så resultaten av årets enkäter kom hade vi förväntat oss en försämring mot tidigare år, men det var precis tvärt om. Det är med stor stolthet vi ser årets siffror i elevenkäten och LoV-enkäten. Vårt arbete har alltså givit resultat.

En bidragande orsak till den upplevda tryggheten på skolan tror vi beror på att vi vid skolstart kunde inviga vår efterlängttade reception. Ett nav på skolan, en plats som är bemannad av skolledningen 8-17 alla dagar. Det innebär att vi såväl har ökat närvaron i entrén som att vi också ser varje individ som går innanför dörren på skolan. Vi har även detta året infört "låst skola" och installerat ett "blippsystem" på skolan, vilket innebär att varje elev har en egen blipp med kod som krävs för att både ta sig in på skolan som att ta sig mellan skolans våningsplan. Detta bidrar till den upplevda tryggheten.

Läsåret inleddes också med en för skolan ny organisation med heltidsmentorer. Ett grepp vi valt att ta i syfte att försöka komma åt problematiken med den höga frånvaron. Beslutet att ha heltidsmentorer mognade fram under läsåret 2020/2021 och personalen var överens om att hellre undervisa någon timme extra i till exempel studion än att ha mentorsskapet. Vi gjorde studiebesök på andra skolor och intervjuade skolledningar, mentorer och lärare i syfte att identifiera styrkor och utmaningar med heltidsmentorer. Det vi så här ett år senare kan konstatera är att det var en korrekt satsning. Vi har ökat vuxen närvaron i korridorerna, vi har arbetat på att skapa relationer med eleverna och samtidigt har vi 3 heltidsmentorer som arbetar lika. Vi har även försvårat frånvaroanmälan med att man är tvungen att ringa sin mentor när man är sjuk, allt i syfte att mentor ska få en dialog med eleven kring frånvaron. Detta har gjort att skolans totala frånvaro har minskat under året. Det är dock för tidigt att se långsiktiga effekter varför vi kommer fortsätta att utvärdera detta de kommande åren.

Vi har även prioriterat att elevhälsoteamet fått genomföra SPSM's digitala utbildning som handlar om "att höja skolans elevhälsokompetens. Ett processarbete för likvärdig utbildning". Detta för att få en samsyn inom elevhälsan och dess uppdrag men även har vi fått verktyg för hur vi kan och behöver samverka med all personal på skolan så att eleverna lyckats nå sina mål. Denna satsning har varit ett viktigt arbete för att såväl arbeta ihop elevhälsoteamet till just ett team med samsyn men även för att identifiera svårigheterna med att arbeta likvärdigt och att få alla på skolan till att se vad elevhälsoteamet gör.

Vi har även detta år utökat skolans förstelärare, till att vara 7 st. Detta har varit en styrka i att driva arbetet med analysseminarierna och processgruppsarbetet på skolan. För att stärka förstelärarnas kompetens i att arbeta som processledare har dem genomgått Skolverkets utbildning i "Att leda kollegialt lärande". Förstelärarnas roll i processgrupperna har varit att såväl vara drivande i arbetet men också att kunna stötta och leda kollegor i det pedagogiska arbetet på skolan utifrån våra gemensamt uppsatta mål.

Arbetet med årets arbetsplan inleddes under en 2-dagars uppstartskonferens på Sandhamn där vi i olika konstellationer arbetade med att ta fram delmål och sätta aktiviteter kopplat till årets mål. Målen sattes detta år av huvudmannen och omfattade ämnesområdena APL, Närvaro, EHT och

Undervisning. Planen följdes sedan upp vid våra analysseminarium och dokumenterades löpande under året. Resultaten av vårt arbete med arbetsplanen presenteras i denna Kvalitetsrapport. Under läsåret har även arbetet i skolledningen utvecklats och omarbetats och utvecklingen av arbetet med det delade pedagogiska ledarskapet, och därmed också det delade ansvaret bidragit till skolans resultat. Att gemensamt ta ansvar för skolutveckling, från skolledning till förstelärare vidare ut i arbetslagen gör att alla kan känna delaktighet i skolutvecklingen och resultaten.

Viktiga händelser under året är i övrigt att två av skolans lärare vann utmärkelser vid Praktiska Go Live, vi är extremt stolta över att ha Årets Ambition och Årets Kraft hos oss på Praktiska Gymnasiet i Nacka. Vi hade även en lärare som gick till final i Guldäpplet, så nu börjar alla årens slit löna sig i form av såväl goda resultat som i utmärkelser.

Att sammanfatta läsåret i siffror och text är något vi gör varje år.

Skolan mäts på många olika sätt och resultat redovisas, men det viktigaste av alla resultaten är trots allt anställningsbarheten och det är med stor stolthet vi kan konstatera att för 10:e läsåret i rad har över 90% av våra elever jobb direkt efter studenten, riktiga jobb. Det stora målet med såväl yrkesprogram som introduktionsprogram är just anställningsbarhet, och kombinationen av mycket APL och rätt och bra APL gör att våra elever är attraktiva på arbetsmarknaden. Många elever har mer än ett jobberbjudande på våren i åk 3. Årets siffra var 94,2%. Det är något vi gemensamt är stolta över!

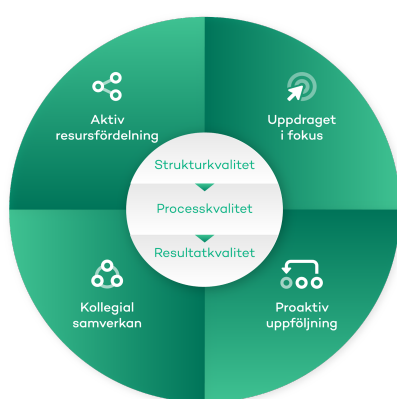
2. Vårt kvalitetsarbete

Vår kvalitetsmodell

Inom Praktiska vilar det systematiska kvalitetsarbetet på vår gemensamma kvalitetsledningsmodell och är inriktat mot de nationella målen. Detta innebär att vi har en gemensam definition av vad vi menar med kvalitet, och ur vilka aspekter kvaliteten i verksamheten utvärderas. Det innebär också att vi är överens om ett antal gemensamma framgångsfaktorer för att ständigt utvecklas och nå uppsatta mål.

Vår kvalitetsdefinition:

I vilken utsträckning vi skapar förutsättningar (strukturkvalitet) för en så god verksamhet (processkvalitet) att vi når de uppsatta målen (resultatkvalitet).



Strukturkvalitet handlar dels om på vilket sätt huvudmannen och skolledningen organiserar och skapar förutsättningar för utbildningens och undervisningens genomförande, dels om andra förutsättningar i form av t.ex. sammansättning av personal och elever.

Processkvalitet handlar om våra arbetssätt och kvaliteten i det vi gör.

Resultatkvalitet handlar om i vilken utsträckning vi når de nationella målen.

Våra framgångsfaktorer:

Uppdraget i fokus

- Vi skapar samsyn kring vårt uppdrag och ser alltid till våra elevers bästa när vi fattar beslut.

Proaktiv uppföljning

- Vi ser till att vi lever upp till krav och förväntningar och bjuder in elever, föräldrar och medarbetare i förbättringsarbetet.
- Vi följer i god tid upp att vårt arbete ger önskat resultat och är snabba med att korrigera brister och avvikelser.

Kollegial samverkan

- Vi skapar arenor och utrymme för gemensamt lärande och erfarenhetsutbyte som leder till att verksamheten utvecklas
- Vi redovisar öppet våra resultat, styrkor och utmaningar och lär av varandra.

Aktiv resursfördelning

- Vi anpassar organisation, bemanning och andra resurser utifrån förutsättningar och behov.

Gemensamma kvalitetsuppföljningar

Under läsåret genomförs ett flertal olika gemensamma uppföljningar, enkäter och sammanställningar av resultat enligt ett fastslaget årshjul. De gemensamma enkäter som genomförs är:

- en koncerngemensam elevenkät (januari) som ger oss elevernas perspektiv på olika delar av utbildningen
- en likabehandlings- och värdegrundskartläggning (oktober) som syftar till att ge underlag till vår plan mot kränkande behandling och kartlägga risker för diskriminering
- två undervisningsutvärderingar (november och april) där eleverna får möjlighet att ge sin bild av hur de upplever undervisningen utifrån läroplanen.

I juni varje år sammanställs alla betyg för eleverna samt resultaten på de nationella proven. Syftet är att skapa underlag för att bedöma hur väl främst kunskapsmålen i läroplanen och examensmålen nås under läsåret (resultatkvalitet). Betygsuppgifterna för såväl avgångselever som för samtliga elever på skolan presenteras i resultatredovisningen i denna kvalitetsrapport.

Under början av påföljande hösttermin sammanställer såväl skolorna som huvudmannen sina kvalitetsrapporter i sin slutliga form och arbetsplaner tas fram för hur vi ska arbeta vidare mot högre måluppfyllelse nästa läsår.

Lokal utvecklingsorganisation

Under läsåret 21/22 har ett flertal gemensamma uppföljningar, enkäter och sammanställningar genomförts. I syfte att utveckla kvaliteten följs detta upp kontinuerligt under året samt vid läsårets slut. Genom att eleverna får besvara enkäter, kring sin utbildning och sin skola regelbundet, görs de delaktiga i arbetet. Skolans arbetsplan, resultat från utskickade enkäter, resultat från nationella prov och undervisningsutvärderingar ligger till grund för skolans utvecklingsarbete.

Under året har fyra analysseminarium ägt rum ledda av rektor och förstelärare. Under andra delen av juni sammanställs en kvalitetsrapport. Utifrån resultatet av framarbetad kvalitetsrapport utformas en arbetsplan med syfte att öka måluppfyllelsen under kommande år.

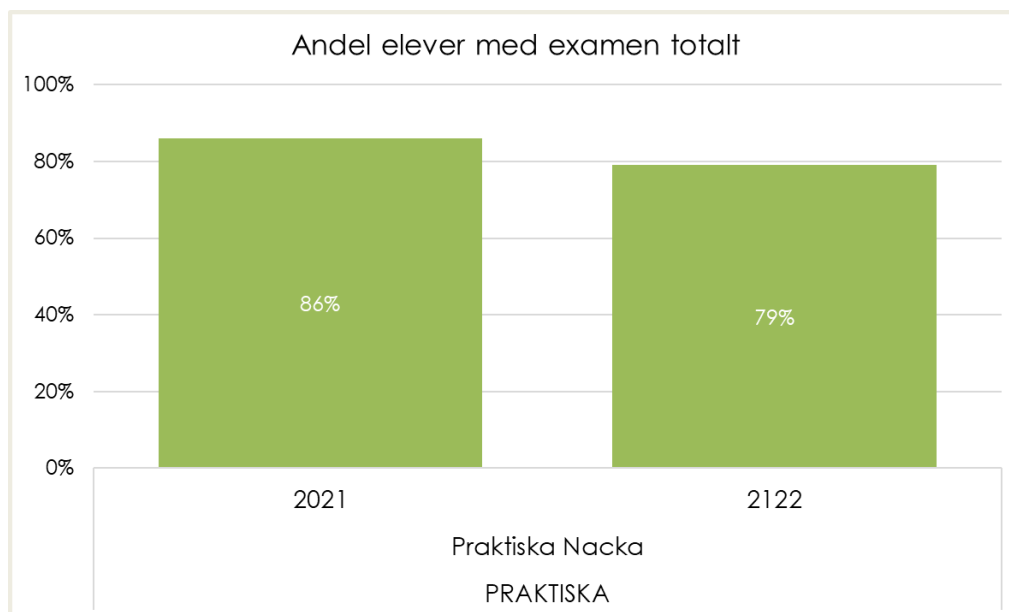
Vidare har vi arbetat med processgrupper där vi fokuserat på de i arbetsplanen uppsatta målen kring närvaro, pedagogiskt ledarskap, apl och elevhälsoarbetet. Dessa grupper har träffats var tredje vecka och arbetat under ledning av en förstelärare.

3. Resultatredovisning

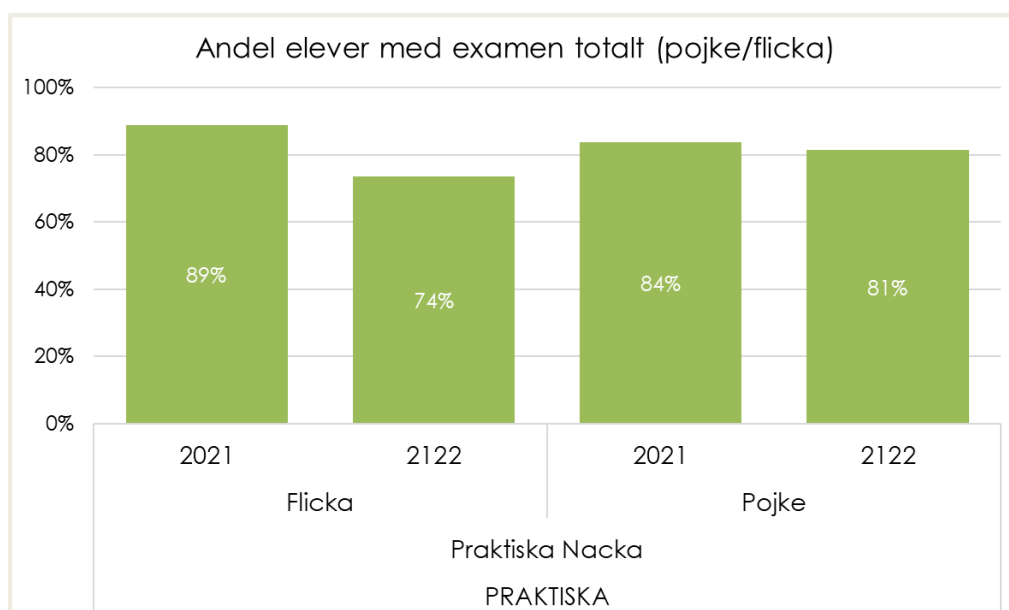
Resultat kvalitet handlar om i vilken utsträckning vi når de nationella målen, d.v.s. de mål som finns i läroplanen och varje programs examensmål.

Kunskaper

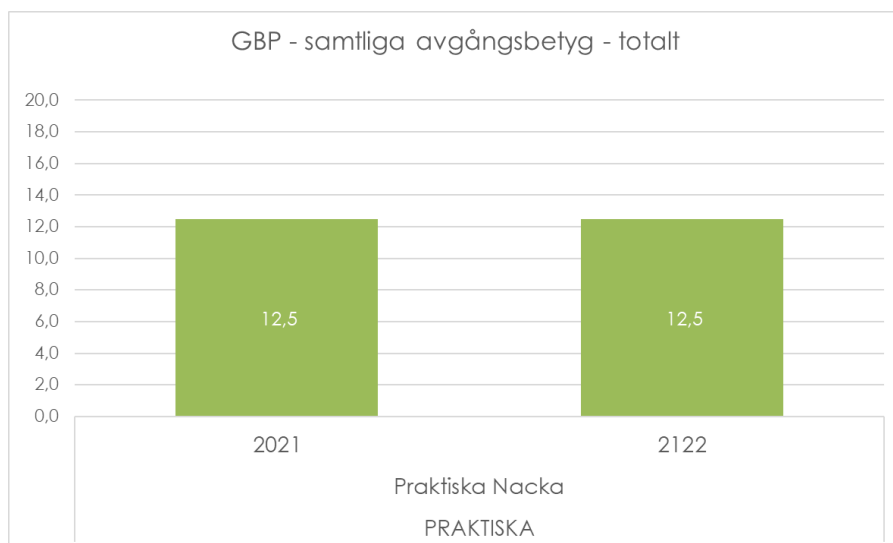
Avgångselever



Andelen elever som tog examen läsåret 21/22 var 79%, vilket i stort sett var i nivå med det uppsatta målet på 80%. Föregående läsår (20/21) var andelen elever som tog examen 86%.



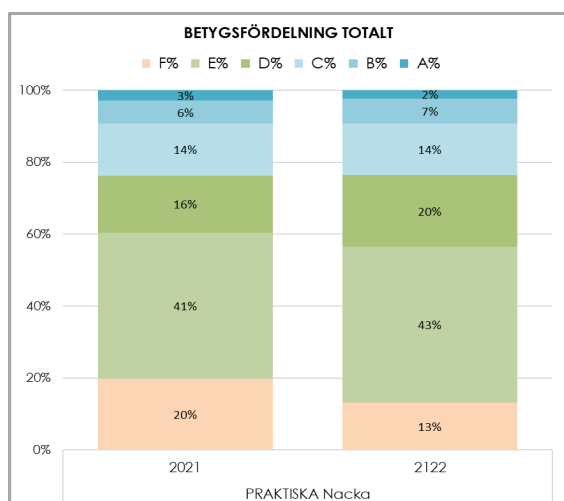
Av de som tagit examen var 74% flickor och 81% pojkar. En förklaring till att den genomsnittliga examensgraden var lägre för flickor än för pojkar var att endast 50% av flickorna på vårdprogrammet tog examen och med relativt få avgångselever ger det stort utslag procentuellt.



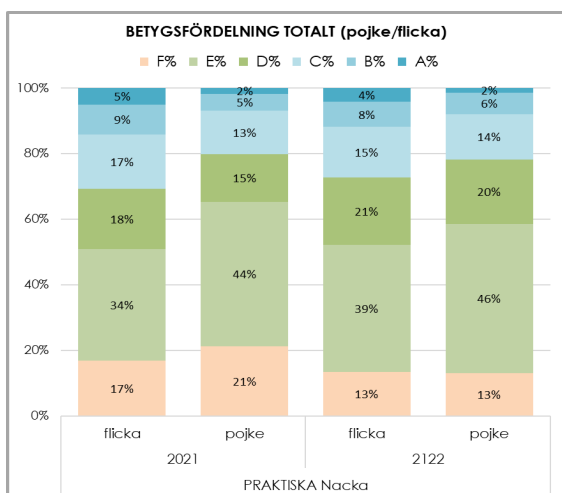
Årets GBP (genomsnittligt betygspoäng) ligger på 12,5 och är oförändrad jämfört med föregående läsår.

Andelen elever som uppgett att de fått anställning direkt efter att de slutar skolan uppgick till 94.2% för avgångseleverna 2022. En viktig anledning till att eleverna i så hög grad fått anställning direkt efter att de slutar skolan är det arbetsplatsförlagda lärandet (apl) som har stor betydelse när det gäller att ge utbildningen verklighetsförankring och att göra eleverna anställningsbara.

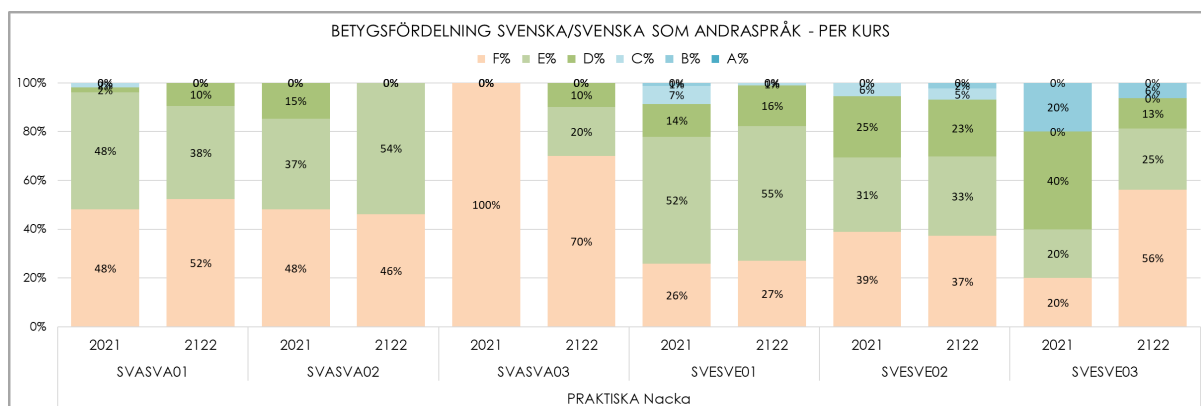
Samtliga elever



Betygsfördelningen för samtliga elever har under läsåret förändrats något. Andel elever med godkända betyg (A-E) har ökat till 87%, jämfört med förra årets siffror som låg på 80%. Fler elever klarar sina kurser på E-nivå, vilket är positivt. Andel högre betyg (betyg D-A) ligger kvar på i stort sett oförändrad nivå som föregående läsår.



I år har skillnaden mellan könen minskat när det gäller andel godkända betyg, och ligger på en i stort sett likvärdig nivå. Pojkarna har här stått för den största upphämtningen: Läsåret 2022 har 87% godkända betyg, vilket är en ökning med 7 procentenheter från läsåret 2021.



Kurserna Svenska 1 och Svenska som andraspråk 1 är två olika ämnen, men undervisning sker i samma grupp. Det är stor skillnad i betygsstatistiken mellan dessa ämnen.

Av eleverna som läser svenska 1 fick 73% godkända betyg år 2022. Motsvarande siffra bland elever som läser svenska som andraspråk 1 är 48%.

En översyn av hur undervisningen utformas i dessa ämnen kommer ske kring organisation, blandning av ämnen, och resursfördelning av lärare. Totalt sett ökar dock andelen godkända betyg.

Andelen elever som klarade de nationella proven med godkända betyg minskade läsåret 21/22 jämfört med föregående läsår. Här följer en sammanställning på hur elevernas provbetyg på Praktiska Nacka avseende de nationella proven korrelerar med kursbetygen i respektive kurs. Detta jämförs med resultatet VT19, vilket var det år nationella proven senast genomfördes.

Matematik 1a: VT22 klarade 23 % av eleverna godkänt betyg på det nationella provet, jämfört med 63 % vårterminen 2019. VT22 hade 27% av eleverna samma kursbetyg som provbetyg, VT19 var motsvarande siffra 57% .

Svenska 1 och Svenska som andraspråk: I Svenska 1 fick 78% av eleverna godkända betyg på nationella provet VT22, vilket kan jämföras med att 83% av eleverna klarade motsvarande prov VT 2019.

I Svenska som andraspråk 1 fick 33% godkänt betyg VT22 jämfört med 21% VT19. Den stora skillnaden i elevernas resultat mellan Svenska 1 och Svenska som andraspråk är något som bör uppmärksammas. VT22 hade 54% av eleverna samma kursbetyg som provbetyg i Svenska 1, VT19 var motsvarande siffra 63%. I kursen Svenska som andraspråk 1 hade 63% av eleverna samma kursbetyg som provbetyg VT22. Motsvarande siffra VT19 var 83%

Engelska 5: I Engelska 5 fick 77% av eleverna ett godkänt betyg på det nationella provet VT22, detta kan jämföras med att 89% klarade godkänt betyg VT19. VT22 hade 33% av eleverna samma kursbetyg som provbetyg. Motsvarande siffra VT19 var 76%

Elever på introduktionsprogram

Högre andel elever inskrivna på introduktionsprogram har under året klarat av att nå minst E i de kurser de läser. Andelen elever med godkända betyg var 73% år 2022, jämfört med 64% år 2021. De högre betygsstegen ligger kvar på samma nivå 2022 som under föregående år.

Elever som går ut gymnasiet på introduktionsprogrammet på Praktiska Nacka får istället för ett gymnasieintyg en sammanställning på vilka delar av utbildningen de har fullföljt jämfört med sin individuella studieplan. Detta gör att betygsstatistiken för läsåret 21/22 skiljer sig från föregående läsår. Först nästa år kan en rättvisande jämförelse göras av elevernas betygsstatistik.

Normer och värden

I elevenkäten 2022 framkommer att 93% av eleverna upplever att eleverna på skolan behandlar varandra på ett bra sätt. Det är en ökning med 7 procentenheter från föregående år.

I LoV-enkäten har de senaste åren noterats en ökning i andel elever som uppger att de känner sig trygga på skolan. Denna ökning fortsätter även i år. 94% av eleverna uppger ht-21 att de känner sig trygga i skolan, jämfört med 91% under föregående år. Vid en jämförelse mellan flickor och pojkar, så är slutsatsen att andel flickor som känner sig trygga ht-21 är 97% (84% ht-20), jämfört med andel pojkar som är 93% ht-21 (94% ht-20). Här syns en stor ökning bland flickorna, och en liten minskning bland pojkarna. Det är positivt att flickor upplever en ökad trygghet på skolan, och minskningen bland pojkarna hålls under uppsikt, samtidigt som den kan räknas inom felmarginalen.

4. Övergripande utvärdering av verksamheten

Undervisning – kunskaper och värden

Organisering av undervisningen

Skolan är organiserad i tre arbetslag där varje arbetslag består av lärare både inom gymnasiegemensamma kurser (GG-kurser) och lärare inom yrkeskurser och ämnen. Dessa arbetslag leds av skolans förstelärare. Under året har 6 processgrupper bildats i syfte att utveckla verksamheten och öka kvaliteten på skolan, processgrupperna har letts av skolans förstelärare och har bestått i att genomföra Skolverkets modul Främja likabehandling. I övrigt har vi även arbetat kring 4 fokusområden som angetts i vår SKA-plan

- Närvaro
- EHT
- Undervisning
- APL

Processgrupperna har under året träffats ungefär en gång var tredje vecka. Denna struktur skapar förutsättningar för ökat samarbete och samverkan lärare emellan vilket syftar till elev- och skolutveckling.

Schemastrukturen för året har i svenska och engelska samt i matematik legat parallellt på schemat. Det vill säga, de elever som läser nationellt program (gymnasiekurser) och de som läser IMY (grundskolekurser) läser samma ämne på samma schemaposition. Detta har möjliggjort samplanering och samarbete berörda lärare emellan. Detta har också ökat flexibiliteten då det möjliggör att elever lättare kan flyttas, tillfälligt eller för en längre tid, mellan grupper om lärarna anser att det gynnar elevens lärande. Under inledningen av läsåret implementerades ett tvåläraresystem i svenska, engelska, matematik, naturkunskap med större undervisningsgrupper. Det förändrades under hösten och återgick till ordinarie ordning då skolan rent lokalmässigt inte klarade av detta. Det blev för stora grupper i för små salar och därmed gynnas inte lärandet.

Arbetet med extra anpassningar bedrivs strukturerat på skolan. Eleverna får det stöd de behöver genom att lärarna i första hand arbetar aktivt med generella anpassningar. I de fall där det inte räcker kopplas Elevhälsoteamet (EHT) in. EHT kartlägger och bedömer vilket behov av stöd eleverna behöver och informerar lärarna om det. Undervisningen på skolan följer en särskild lektionsstruktur där tid, innehåll och syfte framgår tydligt för eleven.

Utvärdering av undervisningen

I Elevenkäten för läsåret 21/22 ser vi att 95% av eleverna är nöjda med undervisningen på skolan. I Stockholmsenkäten för samma år är 75-80% av eleverna nöjda med undervisningen.

Resultatet är något sämre än förra läsåret men betydligt bättre än för läsåret 19/20.

Jämfört med övriga skolor i Nacka kommun och Stockholms län sticker våra siffror ut som markant mycket bättre.

I Skolinspektionens enkät som är genomförd med eleverna i årskurs 2 framgår att eleverna överlag är mer nöjda hos oss jämfört med både Praktiska som helhet och övriga gymnasier i riket. Inom områdena information om undervisningen, stimulans, stöd, kritiskt tänkande, bemötande ligger medelvärdet mellan 6,9 - 7,8 på en tiogradig skala, vilket är positivt.

Orsakerna till att undervisningen på skolan fungerar väl tror vi bottnar vår personal som är engagerad och kunnig samt vårt strukturerade arbete över tid med att förbättra och utveckla skolan genom t.ex. en gemensam lektionsstruktur, genom att vi genomgått olika utbildningar via Skolverket.

I Stockholmsenkäten 21/22 finns flera frågor som berör behov av ledning och stimulans. Även här ligger de genomsnittliga resultaten för Praktiska Nacka på 75-80% nöjdhet hos våra elever, vilket är högre än i Nacka kommun och regionen som helhet.

En förklaring till resultatet kan vara att alla lärare inför varje läsår gör läsårsplaneringar som publiceras i SchoolSoft, vilket förtydligar den röda tråden i undervisningen för eleven.

Arbetet med extra anpassningar bedrivs strukturerat på skolan. I första hand tillämpas generella anpassningar i syfte att alla elever ska få det stöd de upplever att de behöver. I de fall det inte räcker sätts extra anpassningar in. I Stockholmsenkäten 21/22 anger 79% av eleverna att de får den extra hjälp de behöver, vilket är marginellt sämre än föregående läsårs resultat på 81%. När skolinspektionen i sin rapport ställt frågor till eleverna gällande vilket stöd de erbjuds, blir medelvärdet 6,9 på en tiogradig skala. Detta kan jämföras med Praktiska gymnasiesegmentet som helhet, där medelvärdet blev 6,3 på en tiogradig skala, och samtliga gymnasieskolor i Sverige där medelvärdet blev 6,0. Det innebär att Praktiska Nacka har bättre resultat jämfört med såväl Praktiska gymnasiesegmentet som övriga gymnasieskolor i Sverige.

Lärare på Praktiska Nacka är dock inte lika positiva gällande stödinsatser. I Skolinspektionens rapport blev medelvärdet bland lärare 6,9 på en tiogradig skala på Praktiska Nacka, vilket kan jämföras med Praktiska gymnasiesegmentet, där medelvärdet blev 7,5, och samtliga gymnasieskolor i Sverige där medelvärdet blev 7,2.

Under analysseminarium 4 diskuterades Skolinspektionens rapport i kollegiet och då särskilt varför elevernas och lärarnas bild kring stödinsatser skiljer sig åt. Den bild som då framkommer är att många lärare upplever att ens arbete inte räcker till för alla elever. Det är dock glädjande att eleverna i stor utsträckning upplever att de får det stöd som de har behov av.

Studieron på skolan är god utifrån de resultat vi har att tillgå. I Skolinspektionens rapport 21/22 på frågan om det råder studiero är medelvärdet 7,4. Det ska jämföras med medelvärdet 6,2 för Praktiska gymnasiesegmentet, och 6,4 för samtliga gymnasieskolor i Sverige. I UU 21/22 framgår att 76% av eleverna tycker att det råder arbetsro på lektionerna, vilket kan jämföras med föregående läsår där 82% tyckte samma sak. Det är en försämring som möjligtvis kan härledas till effekten av fjärrundervisningen under pandemin. Jämfört med andra skolor i stockholmsområdet är dock resultaten bra. I Stockholmsenkäten 21/22 framgår att 79% instämmer med påståendet att det råder arbetsro på lektionerna, vilket kan jämföras med Nacka kommuns och Stockholms län, där resultatet var 57%.

Orsakerna till att studieron är god på skolan tror vi beror på att vi tillämpar en gemensam lektionsstruktur som för med sig att eleven vet om vad som förväntas av dem på varje lektion samt att vi har tydligt kommunicerade ordningsregler.

Enligt Undervisningsutvärderingen VT22 känner sig 95% av eleverna trygga på skolan, mot 92% föregående läsår. Även andelen elever som känner sig nöjda med undervisningen fortsätter att öka, vilket är positivt. I Undervisningsutvärderingen VT22 anger 92% av eleverna att de är nöjda med den undervisning som de får på skolan, vilket är en ökning från föregående läsår då 87% av eleverna angav att de var nöjda med undervisningen. En orsak till att eleverna känner sig mer nöjda med

undervisningen detta läsår kan även det relateras pandemin, och att eleverna läsåret 21/22 har haft undervisning på plats i skolan, till skillnad från föregående läsår då delar av undervisningen bedrivs på distans. Denna ökning kan förmodligen också vara ett resultat av att det strukturerade arbete kring värdegrundsfrågor som bedrivs på skolan.

Under året har både EHT och lärarna i de olika processgrupperna arbetat med dessa frågor. Andra förklaringar kan vara att personal är närvarande bland eleverna i hög utsträckning.

Undervisningen på skolan präglas av det program eleven går på. I de gymnasiegemensamma ämnena arbetar lärarna med ämnesövergripande teman i viss utsträckning. I år har också de nya ämnesplanerna för matematik och engelska inneburit en tydligare koppling i undervisningen till de examensmål elevens program har.

Frågor om skolans värdegrundsuppdrag är viktiga för skolan. Under året har samtliga lärare arbetat med Skolverkets modul Främja likabehandling.

Arbetet har skett i processgrupper och har inneburit möjlighet att arbeta i nya arbetsformer och att kartlägga vår verksamhet.

Utöver det har EHT arbetat med att lyfta värdegrundsfrågor. Värdegrundsuppdraget är något som ska genomsyra undervisningen på skolan och det görs genom att vi lyfter frågor om demokrati och mänskliga rättigheter i undervisningen, framförallt i ämnet samhällskunskap men även i andra kurser. Utöver det bedrivs undervisningen i engelska utifrån ett grundperspektiv om representation samt att frågor om sexuella och reproduktiva rättigheter lyfts i ämnet Naturkunskap där också frågor om samtycke och liknande haft en central plats i sexualundervisningen. En annan viktig del i värdegrundsuppdraget är hur undervisningen struktureras och vilka val av arbetssätt som görs. Här ser vi i lärarutvärderingarna att många lärare försöker att anpassa arbetssätt så att så många som möjligt ska få komma till tals genom olika modeller för samtal som t.ex. EPA m.fl.

I Skolinspektionens enkät tillfrågades eleverna hur de upplever att elever behandlar personal och andra elever. Resultatet blev 7,8 på en tiogradig skala. I jämförelse hade Praktiska gymnasiesegmentet 7,2 och samtliga gymnasieskolor i Sverige 7,6. Resultaten kan påvisa att miljön på Praktiska Nacka präglas av respekt och förståelse. Även i elevenkäten 21/22 syns en positiv trend, då resultatet blev att 93% av eleverna upplever att eleverna behandlar varandra på ett bra sätt, vilket var en ökning från 86% föregående läsår. Bakgrunden till våra resultat kan ligga i det systematiska arbete som skett i processgrupperna ledda av skolans förstelärare och i det arbete som EHT och trygghetsgruppen gör med att både verka främjande och åtgärdande i värdegrundsfrågor.

Eleverna på skolan upplever i relativt hög grad att de har inflytande över undervisning och arbetssätt. I undervisningsutvärderingen VT22 uppger 74% av eleverna att de har inflytande över innehåll och arbetssätt, vilket är ett sämre resultat jämfört med föregående läsår, men en förbättring jämfört med höstterminen. I Stockholmsenkätens (21/22) frågor rörande inflytande och arbetssätt blev resultatet 74%-78%, jämfört med föregående läsårs resultat på 76%-81%. Det är dock bättre resultat jämfört med Nacka kommun och Stockholms län, där resultaten blev 33%-47%. Förklaringen till de vikande siffrorna kan antas vara att det gick att erbjuda en annan form av inflytande över innehåll och arbetssätt under fjolåret när undervisningen bedrivs via fjärr. Att undervisningen bedrivs via fjärr kan också vara orsaken till att resultaten blev sämre när det gäller om läraren varierar sin undervisning. I Undervisningsutvärderingen VT22 framgick det att 76% av eleverna ansåg att de under vårterminen 2021 fick möjlighet att visa sina kunskaper på olika sätt genom att läraren varierar sin undervisning. Motsvarande siffra i Undervisningsutvärderingen VT21 var 81%, vilket med andra ord innebär en något negativ utveckling.

En stor del av arbetet med att kartlägga elevernas attityder och åsikter i frågor som rör värdegrundsfrågor sker av respektive lärare i den ordinarie undervisningen. Utöver det har i arbetet

med modulen Främja likabehandling haft olika uppgifter kopplade till detta, t.ex. nätanvändning, språkbruk på skolan, frågor kopplade normer och normkritik. För att påverka attityder och åsikter på skolan bedrivs ett strukturerat arbete. Det har under året skett i tidigare nämnda processgrupper kring Skolverkets modul Främja likabehandling. Det har även skett genom att förstelärarna på skolan genomgått utbildningen Leda kollegialt lärande. Vidare bedriver EHT ett kontinuerligt arbete med värdegrundsfrågor gentemot både personal och elever som grundar sig i skolans plan mot diskriminering och kränkande behandling.

Slutsatser

Slutsatser av utvecklingen på skolan är att elevernas nöjdhet med skolan har ökat. Eleverna är trygga och respekterar varandra, och studieron är förhållandevis god. Orsakerna till detta kan finnas i det systematiska kvalitetsarbetet som genomsyrar verksamheten. Elevernas inflytande på skolan behöver fortsätta utvecklas, och elevernas möjlighet till stöd och extra anpassningar öka för att möta de behov eleverna har. Samarbetet mellan lärare kommer att främjas genom de gemensamma temaarbeten och ämnesövergripande samarbeten som planerats för nästkommande läsår.

Introduktionsprogram (IM)

Organisering av introduktionsprogram

Elever som inte har nått minst E i något ämne från grundskolan kan gå ett introduktionsprogram. Det finns olika introduktionsprogram. På Programinriktat val (IMV) finns just nu (vt 2022) 41 elever, på Yrkesintroduktion (IM) har vi 104 elever och på Språkintröduktion (IMS) finns en elev från Ukraina som går här tillfälligt.

De elever som går programmet kan antingen sakna godkänt betyg i något enstaka ämne, eller så saknas betyg i samtliga ämnen. Man kan urskilja två större grupperingar på programmet: De som har gått hela sin skoltid i svensk grundskola, och de som som relativt nyligen kommit till Sverige och bara hunnit gå några år i grundskolan. Den senare kategorin elever har mycket olika studiebakgrund, med alltifrån fullgjord grundskola i hemlandet till några enstaka eller inga år i skolan.

Utbildningens syfte är att eleverna ska bli nationella och/eller anställningsbara. Detta syfte nås genom att individanpassa undervisningen och detta i dialog med elev, vårdnadshavare och lärare. Denna anpassning av studierna gör att studieplanen blir ett aktivt dokument under elevens studietid. Mål med studierna, längd på kurser och lektioner, och innehåll överlag utvärderas och åtgärdas kontinuerligt alltefter elevens utveckling. Arbetet med varje elevs individuella studieplan är särskilt intensivt i början av varje läsår. I varje ämne genomförs vid läsårsstart kartläggningar för att ge en överblick över på vilken nivå eleverna ligger kunskapsmässigt. Utifrån resultaten förs diskussioner med eleverna. Vissa elever vill snabbt få betyg, andra trivs bra med ett lugnare tempo, där de kan komma till rätta med andra saker såsom att trivas i skolan och vänja sig vid skolmiljön. En planering görs av lärarna i respektive grundskolekurs, och SYV skapar utifrån all tillgänglig information en studieplan. Lärares scanning och samtal med eleven, tillsammans med SYVs introduktionssamtal, lägger således grunden för studieplanen, och hur terminen kommer se ut.

För att ytterligare möjliggöra övergång från introduktions- till nationellt program, har grundkurser och gymnasiekurser schemalagts parallellt för att gynna eleverna. Det möjliggör för elever att läsa ett ämne på grundskolenivå och en annan på gymnasial nivå. Dessutom ökar det flexibiliteten genom att elever som under terminen fått godkänt i grundkursen kan påbörja gymnasiekursen. För att eleven skall få en rimlig möjlighet att klara av gymnasiekursen under innevarande läsår sker detta byte inte senare än höstlovet, vecka 44.

Utvärdering av introduktionsprogram

Syftet med introduktionsprogrammen är att eleverna ska börja nationella program eller bli anställningsbara efter avslutade studier. För att göra det måste man klara av grundskoleämnena. Antal elever som godkänns är ungefär samma i de tre kärnämnen svenska, matte och engelska. Under året 21/22 var det 22 av 50 elever (44%) som fick godkänt i svenska grund, 22 av 55 (40%) i matte grund, 24 av 53 (45%) i engelska grund. Totalt sett har, bland ettor och tvåor, 18 elever blivit behöriga till nationellt program under läsåret 21/22.

Den grupp som har svårast att få betyg är de som relativt nyligen kommit till Sverige, och som har bristande studiebakgrund. En del är mer eller mindre analfabeter och behöver träning i avkodning. En uppfattning bland lärarna är också att om man inte klarar ett grundämne på ett år, blir det svårt att överhuvudtaget klara det. Eleverna har skiftande behov, och extra personal, vilket har varit svårt att tillgodose.

Insatser från EHT har ökat, med regelbundna, schemalagda, besök av specialpedagog och resurs i klassrummet. Tätare uppföljning av mentorer har också bidragit till att uppmärksamma elever och i förekommande fall vårdnadshavare på frånvaron, något som man vet främjar närvaro enligt Skolverket.

Andra åtgärder för att hjälpa elever har varit att eleverna under året haft fler tillfällen för att skriva omprov, som dessutom sker efter skoltid mellan klockan 17-19. Detta innebär att de kan komma på omprov utan att de missar annan undervisning såsom APL. Dessa åtgärder bör fortsätta för att kunna göra en utvärdering som täcker en längre tidsperiod.

Slutsatser

Slutsatsen är att undervisningen på IM-programmet har fungerat enligt plan under läsåret. Elever har erbjudits plats på gymnasiekurs om de bedömts vara klara med grundämnet innan v.44. Ett antal elever, som började gymnasiet med underkänt i ett antal grundämnen har under läsåret blivit godkända och påbörjat studier på ett nationellt program. Detta har gjort att de nu ligger i fas med de andra klasskamraterna på yrkesprogrammet, även om de hade en tuff start. Detta är ett positivt resultat av det strukturerade arbetet som skett med introduktionsprogrammet.

Det finns dock ett behov av att fortsätta det strukturerade arbetet med eleverna på introduktionsprogrammet. Skolan behöver säkerställa att detta arbete får fortsätta. Av särskild vikt är att elever som inte når målen erbjuds ännu mer resurser i form av schemalagd tid.

Bedömning och betygsättning

Organisering av bedömning och betygsättning

Skolans organisation, i form av blandade arbetslag, möjliggör diskussion och erfarenhetsutbyte vad gäller bedömning och betygssättning under hela läsåret. Det gäller mellan lärare i gymnasiegemensamma ämnen och lärare inom yrkesämnena, men också mellan mer erfarna och mindre erfarna kollegor. Ett viktigt led i att säkerställa att bedömning och betygssättning sker på ett för eleven utvecklade och rättssäkert sätt, är att en stor majoritet av lärarna genomgått Skolverkets utbildning om Betyg och bedömning.

För att säkerställa elevernas lärande under APL har yrkeslärare under året haft regelbunden kontakt med handledare på APL-platser. Här finns möjlighet för läraren att informera om kursmål, ta del av vad eleven lärt sig och hur eleven har utvecklats i relation till kunskapskrav för aktuella kurser. Eleven har under sin tid på APL-platsen i uppdrag att dokumentera vilka arbetsuppgifter denne har fått genomföra och också att självskatta sin insats. Lärarens kommunikation med handledare i kombination med elevens dokumentation samt prestation under lektionstid ger läraren en tydlig bild av elevens kunskaper och kan göra en rättssäker bedömning av desamma.

Under året har nationella prov återigen genomförts, vilket har gett lärarna ett viktigt underlag för betygssättning. Sammantaget är slutsatsen att det i år varit lättare att kvalitetssäkra betygssättningen då undervisningen skett på plats i skolan till skillnad från föregående läsår då undervisningen delvis bedrivits på fjärr.

Utvärdering av bedömning och betygsättning

Samtliga elever på Praktiska Gymnasiet Nacka går en lärlingsutbildning alternativt lärlingsliknande utbildning, vilket innebär att minst 50 % av undervisningen är förlagd till APL. Detta innebär att eleverna får visa sina kunskaper såväl praktiskt på sin APL som mer teoretiskt och självklart även praktiskt i skolan. I skolan får eleverna möjlighet att visa sina kunskaper såväl muntligt och skriftligt genom prov, inlämningsuppgifter samt lektionsuppgifter. Lärarna använder olika metoder för att försäkra sig om att de gör likvärdiga bedömningar, exempelvis Skolverkets bedömningsstöd samt sambedömning mellan lärare som undervisar i samma ämnen. När lärarna i slutet av aktuell kurs ska sätta betyg möjliggörs därmed en rättssäker bedömning.

Eleverna har fortlöpande fått information om hur de ligger till i förhållande till kunskapskraven genom formativ bedömning i Classroom och Schoolsoft samt genom muntlig återkoppling i klassrummet och även under utvecklingssamtal. Resultatet i Undervisningsutvärderingen VT22 visar att 73% av eleverna ansåg att de fått bra information, vilket inte innebär någon förändring jämfört med motsvarande period föregående år.

Eleverna erbjuds varje termin ett utvecklingssamtal där eleverna och vårdnadshavare får en samlad bild av elevens kunskapsutveckling.

Nyanställda yrkeslärare som inte är legitimerade blir erbjudna att gå den interna PIL-utbildningen där de bland annat får utbildning i betygssättning.

Andelen elever som skrev de nationella proven med provbetyget F var våren 2022 högre än andelen elever som fick F som kursbetyg i såväl engelska, svenska som matematik. Många av de elever som fick provbetyget F på de nationella proven i Matematik 1a visade sina kunskaper vid ett kompletterande kursprov som var förlagt vid ett senare tillfälle. De nationella proven i Matematik 1a genomfördes i maj. När resultatet från provet kom visade det sig att det framförallt var

ämnesområdena algebra och funktioner som eleverna hade misslyckats med. Under återstoden av läsåret sattes det därför in åtgärder för att stärka elevernas kunskaper inom dessa områden. Antalet elever som inte klarar nationella proven med godkända betyg är generellt sett hög i Matematik 1a på svenska skolor. Läsåret 2019 skrev 25% av eleverna på svenska gymnasieskolor ett underkänt betyg på nationella provet i Matematik 1a, tilläggas ska även att elever på yrkesprogram generellt ligger än så. En motsvarande sammanställning för 2022 är ännu inte tillgänglig.

Under året har nya kursplaner implementerats i engelska och matematik. Detta innebär att eleverna inte haft gamla nationella prov med koppling till de nya kursplanerna att öva på inför årets nationella prov. Vid terminsstart fanns inte heller läromedel som var kopplade till de nya kursplanerna, då förlagen inte hunnit ta fram detta, vilket är ytterligare en förklaring till att eleverna inte fått likvärdiga förutsättningar att klara de nationella proven med godkänt betyg jämfört med tidigare år. Att implementera den nya kursplanen bör vara ett fokusområde kommande läsår.

En faktor som kan antas ha påverkat resultaten kan vara de covidrestriktioner som drabbat eleverna under pandemin. Skolinspektionens granskning pekar på att elever som har haft mycket fjärr- och distansundervisning fått försämrade kunskapsutveckling. [Fjärr- och distansundervisningen har påverkat elevens kunskapsutveckling \(skolinspektionen.se\)](https://www.skolinspektionen.se/om-skolinspektionen/utredningar-och-rapporter/fjarr-och-distansundervisningen-har-paverkat-elevers-kunskapsutveckling).

Åtgärder har satts in under framförallt vårterminen 2022 är exempelvis flera omprovskvällar, en heldag för omprov och kursprovningar samt en satsning på extra stöd under vårterminen. Dessa åtgärder kan ha bidragit till de förbättrade kursbetygen. Dessutom har eleverna i sina enkätsvar svarat att de trivs bra, har god studiero och att de känner sig trygga på skolan. Även detta kan vara orsaken till ökad måluppfyllelse.

Slutsatser

Efter att ha tagit del av siffrorna i Undervisningsutvärderingen VT22 är slutsatsen att eleverna anser att de inte fått möjlighet att visa sina kunskaper på olika sätt i riktigt lika hög grad jämfört med VT21, vilket framgår av siffrorna i Undervisningsutvärderingen VT21 respektive Undervisningsutvärderingen VT22. En förklaring kan vara att eleverna under den tid de fick fjärrundervisning under läsåret 20/21 gavs möjligheter att visa sina kunskaper med hjälp av ett flertal olika digitala lösningar. Detta läsår var eleverna återigen tillbaka i skolan och fick i högre utsträckning mer traditionell undervisning.

Som nämnts ovan anser 73% av eleverna att de fortlöpande får information om hur de ligger till i kursen (UU VT22). Detta innebär att 27 % av eleverna faktiskt inte anser att de får tillräckligt med information om hur de ligger till i sina kurser. Här finns det med andra ord potential till förbättring. Genom att ge elever och även vårdnadshavare tydligare information/utbildning om Schoolsoft i samband med skolstart ser vi möjlighet att öka antalet elever som anser att de får tillräckligt med information om sin kunskapsutveckling. Detta arbete kommer följas upp regelbundet under mentorstid för att säkerställa att eleverna följer sin kunskapsutveckling i Schoolsoft.

Lärare som undervisat i samma ämnen har löpande sambedömt under läsåret för att säkerställa elevens kunskaper för rättvis bedömning och slutligen betyg. I arbetsrummen har diskussioner och erfarenhetsutbyte gällande bedömning och betygssättning kollegor emellan skett under hela läsåret, såväl strukturerat i styrda möten som spontant, vilket även det har varit viktigt för att erhålla rättvisa bedömningsunderlag. I Undervisningsutvärderingen VT22 svarade 78 % av eleverna att de anser att lärarna samarbetar gällande elevernas lärande. Siffran visar på ett något lägre resultat jämfört med resultatet i Undervisningsutvärderingen VT21 där 83% av eleverna ansåg att lärarna samarbetar när det gäller elevernas lärande. Slutsatsen är att vi bör uppmärksamma detta inför kommande läsår för att bryta den något negativa trenden.

Bedömningen av elevernas utveckling på APL-platserna har underlättats genom att fysiska möten på APL-platserna återigen varit möjliga läsåret 21/22. Lärarna har under året haft regelbundna såväl fysiska som digitala möten med elevernas handledare och elever, vilket gett bra underlag till bedömning och betygssättning.

Under kommande läsår kommer åtgärder sättas in för att stärka elevernas kunskapsinhämtning. Årets resultat visade i framförallt ämnet Matematik 1a stor spridning mellan betyg på det nationella provet och kursbetyg. Resultaten behöver ha bättre överensstämmelse. För att öka överensstämmelsen mellan kursbetyg och nationella provbetyg kommer bland annat läromedlen uppgraderas och planeringar anpassas. En konkret åtgärd kopplad till kursen Matematik 1a som kommer att sättas in är att undervisningen kommer att fokusera mer på algebra och funktioner. Utöver det kommer uppmärksamhet generellt riktas mot att stärka elevernas kunskapsinhämtning under kommande läsår för att bidra till bättre resultat på de nationella proven och större överensstämmelse mellan prov och betyg.

Elevhälsoarbete

Organisering av elevhälsoarbetet

Rektor på Praktiska Gymnasiet Nacka som är ytterst ansvarig för skolans elevhälsoarbete har delegerat ansvaret för detta arbete till biträdande rektor som är ansvarig för ledning och samordning av EHT. Denne har även ansvar för att elevers behov av stöd utreds och att åtgärder vidtas utifrån dessa utredningar. Elevhälsan består för övrigt av följande funktioner:

Skolsköterska

- Erbjuder alla elever ett hälsosamtal i årskurs 1
- Ingår i skolans krisgrupp samt deltar i skolans arbetsmiljöarbete
- Hjälper till med planering för elever med behov av särskilda insatser
- Genomför samtal i grupp eller enskilt i olika hälsofrågor t.ex. kring samlevnad och droger

Speciallärare

- Vara en drivande part i arbetet med att uppmärksamma och identifiera elever i behov av särskilt stöd samt extra anpassningar
- Vara ett stöd vid genomförandet av pedagogiska utredningar och åtgärdsprogram.
- Utveckla skolans lärmiljöer
- Ge råd och stöd till ledning och pedagogisk personal samt vara en drivande part i frågor rörande skolans utveckling av det pedagogiska arbetet
- Genomför screeningssamtal med alla elever i årskurs 1 under första månaden vid skolstart

Specialpedagog

- Vara en drivande part i arbetet med att uppmärksamma och identifiera elever i behov av särskilt stöd samt extra anpassningar
- Vara ett stöd vid genomförandet av pedagogiska utredningar och åtgärdsprogram.
- Utveckla skolans lärmiljöer
- Ge råd och stöd till ledning och pedagogisk personal samt vara en drivande part i frågor rörande skolans utveckling av det pedagogiska arbetet.
- Genomför screeningssamtal med alla elever i årskurs 1 under första månaden vid skolstart

Skolpsykolog vid behov

- Deltar inte i det vardagliga elevhälsoarbetet men deltar i EHT-möte minst en gång/termin
- Kan vid behov delta i krisbearbetning och stödsamtal
- Skolpsykolog genomför viss kompetensutveckling, kartläggning och bedömning av elever

Skolläkaren vid behov

- Arbetar för en god och säker skolhälsovård
- Arbets konsultativt i organisationen

Studie- och yrkesvägledare

- Motiverande samtal med elever kring val och studier
- Prioriteringar av insatser
- Studieplanering
- Samordnar överlämningar

Alla på skolan skall arbeta för alla elevers bästa och därmed ha elevernas bästa i fokus. Elevhälsoteamet arbetar aktivt med enskilda elevärenden, utredningar och kartläggningar. Arbetet sker på olika nivåer, individ- grupp- och organisationsnivå. Elevhälsoteamet (EHT) arbetar även övergripande för att elevers lärmiljö ska vara anpassad efter deras behov. EHT-teamet har olika

professioner och fördelar därför uppdrag för åtgärder på olika nivåer. Detta läsår har vi inte haft en kurator på under vårterminen, vilket har inneburit att skolsköterskan fått stötta eleverna mer i deras mående, övriga i eht har också varit behjälplig där vi kunnat bidra.

Det hälsofrämjande och förebyggande arbetet är en viktig del i elevhälsans dagliga arbete. För att uppnå bästa effekt är det viktigt att arbetet planeras, genomförs och utvärderas i samråd med skolans personal och elever.

Skolan och elevhälsoteamet arbetar aktivt för att säkerhetsställa rutiner för att frånvaro utredningar genomförs på ett likvärdigt sätt. Elevhälsan träffas regelbundet varje vecka och där beslut fattats om insatser och utredningar, diskussioner om hur samverkan kan ske mellan olika parter samt även planering av hur arbetet framöver skall fortlöpa. Varje vecka har elevhälsan haft en stående tid för varje mentor i åk 1 och 2 för att samtala kring olika elevärenden och tänkbara åtgärder eller andra frågor som mentorer önskar hjälp med. Det har utöver det funnits en bokningsbar drop-in tid till mentorer i åk 3 och övriga lärare att boka in sig på en dag i veckan.

Skolan har sedan flera år tillbaka en trygghetsgrupp och en relativt ny grupp likabehandlingsgruppen . Trygghetsgruppen har under detta läsår bestått av delar av elevhälsoteamet tillsammans med representanter för lärare och skolledare. Gruppen har möten en gång i veckan för att bearbeta de ärenden som har kommit in från lärare och mentorer. Trygghetsgruppen arbetar både förebyggande, men också med mer akuta ärenden för att skapa trygghet och studiero på skolan. Som ett komplement till trygghetsgruppen så har skolan en likabehandlingsgrupp där skolsköterskan, 2 lärare och en skolledare ingått och som träffats varannan vecka för att mer systematiskt arbeta med det främjande arbetet och med utgångspunkt av resultaten från LOV enkäten. Detta läsår har fokus bla varit människors olika personligheter.

Elevhälsans funktioner är en naturlig del av skolan och ingår i skolans systematiska kvalitetsarbete. Detta läsår har vårt fokus varit den digitala utbildning vi utfört via SPSM som handlar om "att höja skolans elevhälsokompetens. Ett processarbete för likvärdig utbildning". Detta för att stärka upp vårt eht team samt få en samsyn och verktyg hur vi bättre kan samverka med all personal på skolan kring eleverna. Utbildningen har pågått under hela läsåret med olika diskussioner, arbeten och inlämningar. Detta har inneburit att tid och möjlighet funnits för att diskutera och reflektera hur vi arbetar men också synliggjort våra förbättringsområden och hur vi vill arbeta framåt.

Skolans elever har överlag god kännedom om vilka som är en del av elevhälsan och det finns en väl etablerad kontakt mellan eleverna och de som arbetar inom elevhälsan, vilket på ett naturligt sätt främjar kontinuerliga dialoger och ett gott förtroende, där elever på eget initiativ ofta söker kontakt med elevhälsans personal då behov finns. Elevhälsoteamet arbetar aktivt med att skapa relationer för att få våra elever att känna sig trygga i skolan i samverkan med trygghetsgruppen .

Utvärdering av elevhälsoarbetet

Elevhälsans kompetenser har varit väl fungerade detta läsår med viss saknad av en kurator under vårterminen, där övriga inom teamet och främst skolsköterskan har fått tagit ett större ansvar för elever som haft det behovet. Rutinerna för anmälan, utredning och uppföljning har fungerat bra i sin helhet och även särskilt stöd, men såklart finns det alltid utvecklingsområden såsom snabbare återkoppling till mentorer och lärare.

Ett av målen är att få till ett mer systematiskt samarbete med lärarna både ute i arbetslagen men även i andra forum under nästa läsår. På detta vis så synliggörs vad elevhälsan kan hjälpa till med för att eleverna ska nå sina mål och att också att stötta lärarna i metoder och upplägg som passar olika

elever som är i behov av det. Känner eleverna att de får den hjälp och stöttning som dem behöver så kommer trygghet och studiero öka.

Även elevhälsans arbete med att skapa goda relationer till eleverna bidrar till tryggheten på skolan och det arbetet sätts redan igång vid skolstar för åk 1 med enskilda samtal och att vara synlig ute bland eleverna så mycket det bara går. Och det främjar även frånvaro det vill säga de elever som av olika anledningar inte förmår sig att ta sig till skolan på grund av psykisk ohälsa brukar vi möta upp på morgonen och även fånga upp under dagen. Det är ett svårare uppdrag att få hit en del av eleverna som har större svårigheter att ta sig till skolan och då samarbetar elevhälsan med mentorerna i samtal med eleven och vårdnadshavare när det behovet finns.

Det främjande och förebyggande arbetet sker i samarbete med trygghets och likabehandlingsgruppen och här tänker vi till nästa läsår att ha vi ska ha två större möten tillsammans ett i början av terminen och ett i slutet för att utveckla samarbetet ytterligare. På så vis kan vi göra det främjande arbete ännu bättre.

Arbetsplatsförlagt lärande

Organisering av APL

Samtliga yrkeslärare har regelbundna avstämningar med elevernas APL-platser. Även detta läsår har Praktiska Gymnasiet Nacka haft en schemastruktur som frigjort hela yrkesdagar för skolans yrkeslärare vilket har underlättat regelbunden kontakt och avstämning med APL-platser och elever. Under årskurs 1 är eleverna på sin APL-plats 2 dagar/vecka. Den arbetsplatsförlagda utbildningen utökas därefter successivt till 3 dagar/vecka i årskurs 2 och till 4 dagar i årskurs 3. Skolans yrkeslärare lägger mycket tid och energi på att hitta APL-platser som kan ge eleverna den utbildning som krävs för att nå aktuella kunskapskrav. Detta arbete är också viktigt ur perspektivet att hjälpa eleverna att få jobb efter studenten, då matchning av elev och plats är en stor framgångsfaktor. Under läsåret har lärarna inte längre varit begränsade av de restriktioner som fanns under coronapandemin, vilket återigen möjliggjort fysiska möten med APL-platserna. Möten med elevernas APL-platser har skett såväl fysiskt som digitalt. Valfungerande avstämningar med APL-platserna är av stor vikt för att lärarna skall kunna säkerställa att eleverna får möjlighet att genomföra de moment som krävs för att uppnå godkända betyg i aktuella kurser. Om en APL-plats inte kan genomföra moment utifrån de program mål, centrala innehåll och kunskapskrav som de olika kurserna kräver, ser läraren till att eleven får genomföra momentet på plats i skolan.

Alla APL-handledare uppmuntras att gå Skolverkets webbaserade apl-handledarutbildning, vilket ger handledarna förståelse för hur elevens arbetsplatsförlagda lärande fungerar och vad som förväntas av den aktuella arbetsplatsen. För att stärka samarbetet mellan skolan och arbetslivet samt för att utbildningen ska motsvara arbetslivets behov, genomförs programråd 4 gånger/år på samtliga program.

Loop Me har använts som ett verktyg för kommunikation och måluppfyllelse samt för att rapportera närvaro. I maj 2022 introducerades Arbetsgivarkollen som ett nytt system för kontraktsskrivande.

Utvärdering av APL

Under läsåret 21/22 har kvalitetssäkringen av APL-platserna varit bättre jämfört med föregående läsår som ett resultat av att coronarestriktionerna har släppts. De elever som av olika skäl inte haft APL under vissa perioder har varit schemalagda i skolans APL-studio där eleverna har arbetat med teoretiska uppgifter kopplade till elevens yrkeskurser. Det är av stor vikt att eleverna arbetar i studion endast under en begränsad period. För att eleverna ska kunna nå samtliga uppsatta kunskapskrav krävs det att eleven genomför praktiska moment på sin APL-plats.

Många elever i årskurs 3 blir efter slutförd utbildning anställda på sina APL-platser, vilket är positivt för eleverna. Företagen får under elevens APL-tid möjlighet att forma eleven på det sätt som passar företagets verksamhet, vilken gör eleven mer anställningsbar. Dock innebär detta att vi kan bli av med dessa APL-platser då praktikplatser fylls med nyanställda tidigare elever och det kan därför ta ett par år innan vi får ut elever på dessa platser igen.

En del elever förstår inte vikten av att göra den stora mängden APL som en lärlingsutbildning innebär, och "väljer" att avsluta sin APL-platser för att de i stället vill vara i studion, vilket givetvis inte är ett alternativ. En lärdom av detta är att det är viktigt att redan vid skolstart tydliggöra att APL är en viktig del av elevens utbildning under hela studietiden och att delar av kursmomenten genomförs på arbetsplatsen.

I elevenkäten 21/22 (Praktiska gymnasiet Nacka/elevenkäten) framgår det att hela 95% av eleverna som har APL-plats är nöjda med sin APL. Samma rapport visar att 96% av eleverna anser att de får tydliga förklaringar och instruktioner av sin handledare, vilket är en ökning med 6 procentenheter

jämfört med föregående läsår. Rapporten visar även att 96% av eleverna upplever att de är trygga på sin APL-plats.

Endast 50 st handledare har tagit möjligheten att gå Skolverkets APL-handledarutbildning. Här finns fortfarande ett förbättringsarbete att göra. Fler handledare som gått utbildningen skulle bidra till ökad kvalitet på APL. Skolan behöver bli bättre på att motivera de handledare som tar sig an uppdraget att handleda våra elever att genomgå utbildningen. Fler utbildade handledare skulle öka likvärdigheten på APL-för eleverna. Målsättningen var att samtliga elever som går i årskurs tre på Praktiska Gymnasiet Nacka under årets skulle gå Skolverkets digitala handledarutbildning. Detta har endast genomförts i begränsad omfattning, vilket beror på att det för många lärare inte fanns möjlighet att avsätta tillräckligt med lektionstid till detta.

Som tidigare nämnts används LoopMe som ett system för bland annat rapportering av elevernas närvaro. Det har varit svårt att följa upp måluppfyllelse kontinuerligt då få handledare är villiga att koppla upp sig mot LoopMe alternativt inte har förstått syftet med detta verktyg. Här finns ett förbättringsområde, där yrkeslärarna i detta fall, behöver vara tydliga med hur och varför LoopMe skall och bör användas. I LoopMe finns flera bra funktioner där lärare, elev och handledare kan följa elevens kunskapsutveckling vilket skulle gynna elevernas lärande.

Under läsåret har 4 programråd genomförts på varje program. Dessa har i förväg lagts in i skolans kalendarium så att lärarna tillsammans med skolledningen i god tid har kunnat bjuda in till dessa. Vi ser dock att vi har svårt att få företagarna till att förstå syftet och prioritera programråden, och här finns ett utvecklingsarbete vi behöver göra.

Slutsatser

Ett nära samarbete och bra relationer med elevernas APL-handledare är av avgörande betydelse för att kunna erbjuda APL-platser där eleverna får möjlighet att lära utifrån de program mål, centrala innehåll och kunskapskrav som de olika kurserna kräver.

En lärdom från tiden med restriktioner kopplade till covid19 är att det fungerar bra att ha digitala möten med APL-platserna, men att det faktiskt även krävs fysiska möten med APL-platser och elever för att få välfungerande relationer samt APL-platser som uppfyller uppsatta kvalitetskrav. Under året har APL-besök genomförts såväl fysiskt som digitalt. Det har varit tidseffektivt för såväl elever, handledare och lärare att kombinera digitala möten med fysiska möten för att följa elevernas utveckling på APL-platserna.

Programråden är ett fortsatt utvecklingsarbete. Vi har haft svårt att få företagen att förstå syftet med programråd och de har därför inte valt att prioritera dessa.

Det är fortfarande för få handledare som går Skolverkets handledarutbildning. Under kommande läsår är det viktigt att vi aktivt informerar elevernas handledare om utbildningen, eftersom det är ett sätt att kvalitetssäkra elevernas APL-platser.

LoopMe som verktyg har inte fungerat fullt ut, detta då många handledare inte vill koppla upp sig, och använda verktyget, vilket gör att vi tappar en viktig del i bedömningen. Här finns ett utvecklingsarbete att göra för att få detta att fungera.

Arbetsgivarkollen, som är en del av våra digitala APL.kontakt startades nu i maj, och det går ännu inte att utvärdera detta.

Studie- och yrkesvägledning

Organisering av studie- och yrkesvägledningen

Skolan har en utbildad studie- och yrkesvägledare som arbetar heltid på skolan. Skolan arbetar utifrån den SYV-plan som är framtagen och fastställd av studie- och yrkesvägledare tillsammans med rektor. SYV är en del av skolans elevhälsoteam (EHT) och deltar aktivt på veckomöten för att kunna hjälpa och stödja elever i sina studier.

Skolans SYV har under läsåret genomfört vägledande, coachande och motiverande samtal både på individ- och på gruppnivå. Studie- och yrkesvägledare på skolan deltar även aktivt i att introducera nya elever som kommer till skolan. För skolans nationella elever som under sin skolgång i årskurs två och tre skall läsa sammanlagt 200 poäng individuella val har SYV under januari/februari månad aktivt hjälpt dessa elever att genomföra väl genomtänkta val och även hållit i själva valförfarandet.

Även detta läsår har gymnasiemässan genomförts digitalt. Skolans studie- och yrkesvägledare deltar under denna mässa och har en viktig roll i att informera och vägleda, förhoppningsvis, kommande elever och vårdnadshavare inför deras gymnasieval.

Skolans yrkeslärare bidrar i stor utsträckning i yrkesvägledningen för eleverna. Eleverna får träna på att skriva CV och personliga brev redan tidigt i utbildningen till sina blivande APL-platser. För skolans elever ingår det i utbildningen att de är ute på APL (Arbetsförlagt Lärande) under minst 50 % av sin studietid. Detta innebär för eleverna att de under sin skoltid hinner få en god inblick i arbetslivet och dess villkor och även branschens yrkesetik. Det ingår även att eleverna förbereds för sitt kommande yrkesliv genom att de olika yrkes lärarna bjuder in respektive branschorganisation och tillika fackförbund till skolan.

Utvärdering av studie- och yrkesvägledningen

Skolans elever har en god möjlighet till rådgivning kring frågor som berör studie- och yrkesvägledning. Skolans SYV deltar även uppsökande om behov uppstår. SYV är även aktivt inom skolans byggnad och försöker, när möjlighet uppstår, att vara där elever är både på yrkes lektioner som ute i korridorer.

SYV har under detta läsår deltagit sporadiskt vid mentorstider, detta är något som bör utvecklas då dessa tider är bra tillfällen att nå ut till eleverna kring vägledning.

Skolans personal har en bra insikt i elevunderlaget på skolan och har förståelse för att kön och social- och kulturell bakgrund kan vara faktorer som påverkar elever i deras yrkesval. Vid vägledningssamtal delger och utmanar SYV elever ibland genom att ge dem exempel på yrken och vägar de tidigare inte utforskat. Ibland leder det till att elever finner nya vägar och program som förhoppningsvis passar dem bättre eller så bekräftar dessa samtal att de valt rätt program redan.

Under året har skolans studie- och yrkesvägledare haft förmånen att få delta i skolans internationaliseringsprogram genom att få åka till Italien och närmare bestämt Venedig. På plats i Venedig har SYV fått besöka olika arbetsplatser och även fått möjlighet att se hur skolor kan arbeta i Italien.

Slutsatser

Studie- yrkesvägledaren har en viktig roll i att informera elever. SYV kan även med fördel delta mer aktivt på elevers mentorstider för att stödja och vägleda elever i frågor som berör vägledning. Studie- och yrkesvägledare arbetar för att ge elever verktyg och skapa nyfikenhet att våga utforska nya perspektiv och utmaningar. Detta arbete med att aktivt delta och vägleda elever i deras studie- och

yrkesval bör fortsätta för att stärka eleverna. Gärna genom att informera om olika utbildningar, vägar och möjligheter och även aktivt stärka dem i sin självkänsla via samtal och andra sätt.

Studie- och yrkesvägledare bör bjudas in av berörda yrkeslärare när dessa tar in bransch- och fackförbund. Detta även för att syv ska få samma information som eleverna och då aktivt kunna följa upp dessa möten i efterhand med elever.

Studie- och yrkesvägledaren kan även med fördel få göra flera aktiva besök på APL platser för att få tydligare syn kring de olika branschernas verksamhetsområden och miljöer.

5. Sammanfattning och fokus framöver

Efter att ha tagit del av resultaten från de undersökningar som genomförts under läsåret är några centrala slutsatser att eleverna känner sig trygga, att de får studiero samt att de får undervisning av god kvalitet. Detta är viktiga orsaker till att 79% av eleverna når examensmålen och att 94,6% av eleverna hade ett jobb när de avslutade sin utbildning. Detta tillsammans med den praktiska utbildningen och APL gör att de flesta av våra elever lyckas bra. De lyckas med att nå målet att få en examen och bli anställningsbara. Detta ser vi som mycket positivt.

När det gäller undervisning är ett fokusområde att få en bättre korrelation mellan kursbetyg och nationella provbetyg samt att öka antalet elever med godkända betyg på de nationella proven. Samarbete och ämnesövergripande arbete där såväl yrkes- som ämneslärare samarbetar, bör prioriteras.

Arbetet med att sambedöma ger en ökad rättssäkerhet vid bedömning och betygssättning vilket kommer att fortsätta under kommande läsår. Detta gynnar både lärarna och eleverna. För att ge eleverna ökad insyn i hur de ligger till i kurserna behöver arbetet med hur kunskaper regelbundet uppdateras i skolans plattform, Schoolsoft vidareutvecklas.

Syftet med introduktionsprogrammen är att eleverna ska börja på nationella program, alternativt att bli anställningsbara efter genomgången anställning. Den organisation skolan byggt upp och den schemastruktur, med bland annat språk- och matematikundervisning parallellt på schemat, fungerar väl för detta ändamål och kommer därför fortsätta även framöver.

För att ytterligare förbättra resultaten behöver skolan utveckla arbetet med att få skolmiljön lockande och tillgänglig så att eleverna väljer att komma till skolan och därmed får möjlighet att utvecklas för att kunna nå sina mål. För att göra skolmiljön mer attraktiv behöver arbetet med värdegrundsfrågor fortgå och utvecklas. Arbetet med att stärka språksvaga elever behöver utvecklas mer då det gynnar eleverna i sin kunskapsinläring om de har ett väl utvecklat språk. Organiseringen, grupper och resursfördelningen kring undervisningen i svenska och svenska som andraspråk behöver ses över. SYV arbetet fungerar väl men kan förbättras genom att SYV involveras mer i APL, vilket kan göras genom riktade besök på arbetsplatser i olika branscher för att få en inblick i branschernas behov. Denna kunskap kan sedan användas för att vägleda elever på ett bra sätt.

Elevehälsoarbetet på skolan är väl organiserat och utvecklat. Här fortsätter arbetet med att få eleverna att känna trygghet, studiero, få extra stöd och hjälp med det de önskar för att kunna nå sin examen. Här finns utrymme för att arbeta vidare med och förmedla skolans värdegrund.

De flesta elever har en APL-plats där de anser att de utvecklas mot uppsatta kursmål. En utmaning är att få handledare att gå den handledarutbildning Skolverket erbjuder i den utsträckning som skolan önskar. Här behöver yrkeslärare öka informationen och påtala vikten av densamma. En ökad mängd utbildade handledare leder sannolikt till ökad kvalitet på elevernas APL.

6. Grundfakta

Om Praktiska

Huvudman för Praktiska Gymnasiet Nacka är Praktiska Sverige AB, som är en del av AcadeMedia.

Praktiska Gymnasiet Nacka och övriga skolor i Praktiska bedriver gymnasieutbildningar inom alla de nationella yrkesprogrammen samt gymnasieskolans introduktionsprogram.

Praktiska hade läsåret 2021/2022 35 skolor runt om i Sverige, från Ystad i söder till Luleå i norr.

Under läsåret 2021/2022 var det ca 7200 elever som studerade på våra skolor.

Alla våra utbildningar finansieras via elevernas hemkommuner och den skolpeng som gäller för det aktuella programmet i respektive hemkommun. Utbildningen är avgiftsfri i enlighet med skollagen.

Om Praktiska Gymnasiet Nacka

Praktiska Gymnasiet i Nacka ligger i Nacka Strand. Skolan finns på Augustendalsvägen 3, på 4 våningsplan. Det finns yrkessalar och verkstäder för samtliga program. På samtliga plan finns arbetsrum för lärare samt teorisalar/klassrum samt:

- Plan 2: Ca 1200 kvm, fordonshall, bygghall och fastighetsvekstad
- Plan 5: ca 900 kvm, frisörsalong, barberarsalong, stylistsal, hudvårdssal, skolsköterska och skolledning.
- Plan 6: ca 1000 kvm, matsal, elverkstad, yrkessal barn- och fritid, mentorer och speciallärare och specialpedagoger
- Plan 7: Ca 1000 kvm, idrottssal, vårdsal, yrkessal hotell- och turism och handelsprogrammet, skolbibliotek och elevcafé, studie- och yrkesvägledare och kurator.

På Praktiska Gymnasiet i Nacka erbjuds utbildning på 8 nationella program samt på introduktionsprogrammen Yrkesintroduktion och Programinriktat individuellt val.

Introduktionsprogrammen ges med inriktning mot samtliga nationella program utom el- och energiprogrammet. Vidare erbjuds även yrkesintroduktion inom Barn- och Fritidsprogrammet.

Det program som erbjuds är:

- Bygg- och anläggningsprogrammet, inriktning husbyggnad
- El- och energiprogrammet, inriktning elteknik
- Fordon- och transportprogrammet, inriktning personbil
- Handel- och administrationsprogrammet, inriktning handel och service
- Hantverksprogrammet, inriktning frisör, barberare, hudvård samt hår- och makeupstylist
- Hotell- och turismprogrammet, inriktning turism och resor
- VVS- och fastighetsprogrammet, inriktning fastighet
- Vård- och omsorgsprogrammet

Elever per program och årskurs

Nationellt program	Inriktning	År 1	År 2	År 3
Bygg- och anläggningsprogrammet	Husbyggnad	9	4	5
Barn- och Fritidsprogrammet	Pedagogiskt arbete	3	0	0
El- och energiprogrammet	Elteknik	25	11	11
Fordon- och transportprogrammet	Personbil	25	26	18
Handel-och administrationsprogrammet	Handel och Service	17	18	4
Hantverksprogrammet	Frisör	5	5	4
Hantverksprogrammet	Hudvård	0	0	1
Hantverksprogrammet	Hår- och makeupstylist	0	3	6
Hotell- och Turismprogrammet	Turism och Resor	0	6	0
VVS- och Fastighetsprogrammet	Fastighet	10	6	6
Vård- och omsorgsprogrammet		11	4	11
Introduktionsprogram	Inriktning	År 1	År 2	År 3
Programinriktat val	Bygg- och anläggningsprogrammet	1	0	1
Programinriktat val	El-och energiprogrammet	0	0	0
Programinriktat val	Fordon- och transportprogrammet	1	2	2
Programinriktat val	Handel- och administrationsprogrammet	2	1	1
Programinriktat val	Hantverk, Frisör	3	0	4
Programinriktat val	Hantverk, Hudvård	0	0	0
Programinriktat val	Hantverk, Hår- och makeupstylist	0	0	3
Programinriktat val	Hotell- och turism	0	0	3
Programinriktat val	VVS- och Fastighetsprogrammet	3	1	1
Programinriktat val	Vård- och omsorgsprogrammet	4	4	3
Yrkesintroduktion	Barn- och Fritidsprogrammet	8	1	0
Yrkesintroduktion	Bygg- och anläggningsprogrammet	7	3	4
Yrkesintroduktion	Fordon- och transportprogrammet	11	7	4
Yrkesintroduktion	Handel- och administrationsprogrammet	5	0	4
Yrkesintroduktion	Hantverk, Frisör	11	2	3
Yrkesintroduktion	Hantverk, Hudvård	0	0	2

Yrkesintroduktion	Hantverk, Hår- och makeupstylist	0	1	1
Yrkesintroduktion	Hotell- och turism	0	3	2
Yrkesintroduktion	VVS- och Fastighetsprogrammet	2	4	4
Yrkesintroduktion	Vård- och omsorgsprogrammet	3	2	3

Socioekonomisk bakgrund*

Läsår	Andel flickor	Andel högutbildade föräldrar	Andel utländsk bakgrund
2020/2021	31%	23%	51%
2021/2022	32%	28%	45%

(*variabler som enligt forskning har stor påverkan på elevers skolresultat)

Personal

Namn	Titel	Kommentar
Malin Bellander	Rektor	Övergripande ansvarig
Anna-Karin Linusson	Biträdande rektor	Ansvarar för administrationen
Anna Katthöfer	Biträdande rektor	Tom 28/2-22. Undervisar i naturkunskap, ansvarar för SBA/SAM och kvalitetsutveckling
Helen Ripås	Biträdande rektor	Undervisar i entreprenörskap och gymnasiearbete, ansvarar för EHT
Anna Thunell Nordqvist	APL-administratör	Ansvarar för kontrakt, närvaro och samordnar APL-arbetet
Sara Aronson	Kurator	Föräldraledig, ersattes av Malin Appelgren.
Mathilda Imhof	Skolsköterska	Arbetar 80%
Pernilla Berggren	Skolpsykolog	Arbetar vid behov, deltar vid vissa EHT
Pernilla Fritz	Skolläkare	Arbetar vid behov, deltar vid vissa EHT
Lotte Rundfloen	Speciallärare	
Lisbeth Ryderstedt	Specialpedagog	
Catharina Grönborg	Studie- och yrkesvägledare	
Vanessa Hurtig	Lärarassistent	Heltidsmentor
Oscar Schlemowitz	Lärarassistent	Heltidsmentor
Jaana Gille	Lärarassistent	Heltidsmentor from 1/1-22
Josefin Vaardahl	Lärarassistent	Heltidsmentor tom 1/1-22
Kay Sjöman	Lärarassistent	Arbetar i fordonsverkstaden som lärarassistent
Oskar Andersson	Förstelärare, Legitimerad lärare	Undervisar i samhällskunskap och historia
Sofia Bergstrand	Förstelärare, Legitimerad lärare	Undervisar i svenska och svenska som andraspråk Grundskola

Fia Grönborg	Lärare	Undervisar i svenska och svenska som andraspråk, tom 1/1-22
Tommy Oksanen	Legitimerad lärare	Undervisar i svenska och svenska som andraspråk from 1/1-22
Lovisa Kinnari	Lärare	Undervisar i svenska och svenska som andraspråk, studerar till lärare
Lisa Höglund	Legitimerad lärare	Undervisar i religion och samhällskunskap samt SO Grundskola
Jessica Lummer	Yrkeslärare	Undervisar på Hantverksprogrammet, hår- och makeupstylist, studerar till yrkeslärare, har genomgått PiL
Jenny Gerdén	Yrkeslärare	Arbetar 20%, Undervisar på Hantverksprogrammet, hudvård, Har genomgått PiL
Marielle Ekström	Yrkeslärare	Undervisar på Hantverksprogrammet frisör, har genomgått PiL
Therese von Wirén	Förstelärare, Legitimerad lärare	Arbetar 80%, Undervisar i engelska samt på Hantverksprogrammet, frisör. Legitimerad såväl i yrke som i engelska
Teresia Gerdén	Förstelärare, Legitimerad lärare	Undervisar i matematik och naturkunskap
Thi Nha Nguyen	Legitimerad lärare	Undervisar i matematik
David Hjert	Legitimerad lärare	Undervisar i matematik, grundskola
Eva Jääskö	Yrkeslärare	Undervisar på Hotell- och Turismprogrammet, studerar till lärare, Har genomgått PiL
Maria Snitting	Förstelärare, Legitimerad lärare	Undervisar på Handelsprogrammet
Victoria Ahnstrand	Förstelärare, Legitimerad lärare	Undervisar på Handelsprogrammet, Har genomgått PiL. Legitimerad lärare
Mikael Dany	Yrkeslärare	Undervisar på VVS- och fastighetsprogrammet, har genomgått PiL
Nichlas Nyiri	Yrkeslärare	Undervisar på VVS- och fastighetsprogrammet, har genomgått PiL
Sofia Eriksson Grandien	Yrkeslärare	Undervisar på Bygg- och anläggningsprogrammet, har genomgått PiL
Tom Falk	Yrkeslärare	Undervisar på Bygg- och anläggningsprogrammet. Tom 14/1-22
Jesper Lindstrand	Legitimerad lärare	Tjänstledig 90% under läsåret. Undervisar på Bygg- och anläggningsprogrammet
Macki Brunberg	Yrkeslärare	Undervisar på EI- och energiprogrammet, har genomgått PiL
Thomas Nygren	Yrkeslärare	Undervisar på EI- och energiprogrammet, har genomgått PiL
Fredric Brehmer	Förstelärare, Legitimerad lärare	Undervisar på Fordon- och transportprogrammet.
Niklas Lövgren	Yrkeslärare	Undervisar på Fordon- och transportprogrammet. Har genomgått PiL
Mattias Gustavsson	Yrkeslärare	Undervisar på Fordon- och transportprogrammet. Har genomgått PiL
Joel Eriksson	Legitimerad lärare	Undervisar på Barn- och Fritidsprogrammet,

Sara Mirza	Lärare	Undervisar i Idrott och hälsa samt idrott grundskola
Caroll Strindér	Yrkeslärare	Undervisar på Vård- och omsorgsprogrammet, har genomgått PiL, läser till yrkeslärare
Maarit Vasankari	Yrkeslärare	Undervisar på Vård- och omsorgsprogrammet, har genomgått PiL
Robyn Forslund	Legitimerad lärare	Undervisar i engelska
Tausif Islam	Legitimerad lärare	Undervisar i engelska
Stephanie Wörsoe	Legitimerad lärare	Arbetar 80%. Undervisar i engelska grundskola

Organisation och arbetsformer

Skolan leds av skolledningen som består av rektor och 3 biträdande rektorer samt en APL-administratör. Detta utgör ledningsgruppen för skolan.

Rektor leder och fördelar arbetet och har det övergripande ansvaret för skolan. De biträdande rektorerna har även andra arbetsuppgifter/undervisning på 50 % av sina tjänster. APL-administratören ansvarar för kontrakt och närvaro på APL samt har även dialog med yrkeslärare och APL-platser.

Skolan är organiserad i 3 arbetslag. Dessa leds av 2 alternativt 3 st förstelärare/arbetslag.

Arbetslagen består såväl av yrkeslärare som gymnasiegemensamma ämneslärare. I varje arbetslag finns ca 12 lärare. Förstelärarna träffas i ett försteläarmöte varje vecka, där även någon från skolledningen deltar för avstämning och pedagogiska diskussioner.

Utöver arbetslagen bedrivs utvecklingsarbete i processgrupper. Dessa grupper tar sin utgångspunkt i identifierade utvecklingsområden i arbetsplanen. Detta år har processgrupperna varit;

- Närvaro
- EHT
- Undervisning
- APL

Vid läsårets start delades processgrupperna in utifrån funktioner på skolan. Förstelärarna har varit ledare för varje grupp, och grupperna har fördjupat sig i sitt utvecklingsområde genom att delta i konferenser och utbildningar, läsa litteratur, ha seminarier och ta fram utvecklingsförslag som sedan delgivit övriga grupper. Dessutom har samtliga grupper arbetat med någon av de modulerna kring främja likabehandling via Skolverket.

Processgrupperna har således varit blandade mellan de olika arbetslagen och därmed bidragit till att samtliga arbetslag fått ta del av alla gruppens diskussioner och resultat.

Elevhälsoteamet på skolan leds av en av de biträdande rektorerna. Elevhälsoteamet har träffats 1-2 gånger per vecka samt i mindre konstellationer vid behov.