

**PRAKTISKA  
PRAKTISKA**

## KVALITETSRAPPORT

Praktiska Gymnasiet Kungsbacka

Läsåret 2021/2022

# Innehållsförteckning

<b>1. Ledare - Rektor har ordet</b>	<b>2</b>
Läsåret 2021/2022	2
<b>2. Vårt kvalitetsarbete</b>	<b>3</b>
Vår kvalitetsmodell	3
Gemensamma kvalitetsuppföljningar	4
Lokal utvecklingsorganisation	4
<b>3. Resultatredovisning (resultatkvalitet)</b>	<b>5</b>
Kunskaper	5
Normer och värden	11
<b>4. Övergripande utvärdering av verksamheten</b>	<b>13</b>
<b>Undervisning – kunskaper och värden</b>	<b>13</b>
Introduktionsprogram (IM)	14
Bedömning och betygsättning	16
Elevhälsoarbete	18
Arbetsplatsförlagt lärande	19
Studie- och yrkesvägledning	21
<b>5. Sammanfattning och fokus framöver</b>	<b>23</b>
<b>6. Grundfakta</b>	<b>24</b>
Om Praktiska Gymnasiet Kungsbacka	24
Om Praktiska Gymnasiet Kungsbacka	24

# 1. Ledare - Rektor har ordet

## Läsåret 2021/2022

Praktiska Gymnasiet i Kungsbacka är en liten skola med ett härligt, varmt och familjärt klimat. Något även våra elever bekräftar. Skola är en fristående skolverksamhet inom Academias koncern och har funnits i Kungsbacka sedan 2010.

Vi har detta läsår haft tydliga fokusområden och hela personalstyrkan har varit väldigt motiverade och engagerade i arbetet. Vi har även fortsatt att utveckla vårt systematiska kvalitetsarbete vilket är en nyckelfaktor till utveckling och fina resultat. Det i kombination med personal som brinner för och har en förståelse för sitt uppdrag har lett till att våra elever har haft en bra skoltid. Av de 42 elever som tog studenten nu i juni går 3 elever vidare till studier på högskola och av resterande 39 elever har 92% fått jobb på sin APL-plats eller annat företag direkt efter studenten.

Några konkreta exempel på andra områden där vi haft positiv skolutveckling under läsåret är;

- Examensgrad
- Måluppfyllelse på introduktionsprogrammen
- Relationsbyggande
- Extra anpassningar och särskilt stöd

Läsår 21/22 har varit ett spännande läsår med med och motgångar för våra elever och även för personalen emellanåt. Dessa delar vi i många fall här på skolan och det är det som gör vår skola så speciell. Läsåret har inneburit härliga samtal med eleverna, om det som sker i skolan men också det som sker privat och det är en förmån att få vara deras stötteleare och bollplank och följa deras resa mot vuxenlivet. Vi alla här på skolan brinner för dessa ungdomar och delar viljan att göra allt för att våra elever ska lyckas och nå sina mål..

Inför nästa läsår känner jag som rektor mig trygg med att vårt arbetssätt samt min personals engagemang kommer leda till att merparten av våra elever kommer nå sina mål 22/23. Jag ser fram emot de utmaningar eleverna kommer ge oss och vet att jag och personalen på skolan kommer få ett utvecklande och roligt läsår. Under kommande läsår prioriteras följande område för utveckling;

### Närvaro:

För att få en högre måluppfyllelse för våra elever och också för att känslan av trygghet på skolan ska öka ska vi nästa år arbeta för att närvaron ska öka på både våra nationella program och på våra introduktionsprogram. Då det finns olika typer av frånvaro behöver vi bli ännu bättre på att uppmärksamma och sätta in olika åtgärder vid olika typer av frånvaro. Dessa typer av frånvaro kommer vi jobba med nästa läsår:

- Problematisk skolfrånvaro
- Skolk
- Föräldrastödd skolfrånvaro

Rektor Maria Sjödin

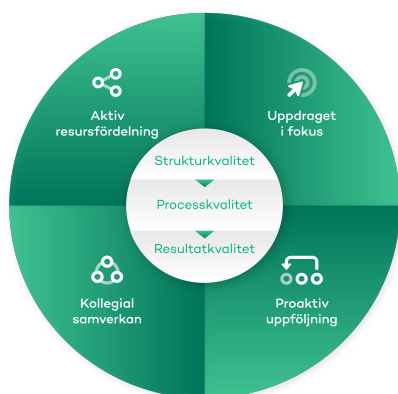
## 2. Vårt kvalitetsarbete

### Vår kvalitetsmodell

Inom Praktiska vilar det systematiska kvalitetsarbetet på vår gemensamma kvalitetsledningsmodell och är inriktat mot de nationella målen. Detta innebär att vi har en gemensam definition av vad vi menar med kvalitet, och ur vilka aspekter kvaliteten i verksamheten utvärderas. Det innebär också att vi är överens om ett antal gemensamma framgångsfaktorer för att ständigt utvecklas och nå uppsatta mål.

### Vår kvalitetsdefinition:

I vilken utsträckning vi skapar förutsättningar (**strukturkvalitet**), för en så god verksamhet (processkvalitet), att vi når de uppsatta målen (**resultatkvalitet**).



**Strukturkvalitet** handlar dels om på vilket sätt huvudmannen och skolledningen organiserar och skapar förutsättningar för utbildningens och undervisningens genomförande, dels om andra förutsättningar i form av t.ex. sammansättning av personal och elever.

**Processkvalitet** handlar om våra arbetssätt och kvaliteten i det vi gör.

**Resultatkvalitet** handlar om i vilken utsträckning vi når de

nationella målen.

### Våra framgångsfaktorer:

#### *Uppdraget i fokus*

- Vi skapar samsyn kring vårt uppdrag och ser alltid till våra elevers bästa när vi fattar beslut.

#### *Proaktiv uppföljning*

- Vi ser till att vi lever upp till krav och förväntningar och bjuder in elever, föräldrar och medarbetare i förbättringsarbetet.
- Vi följer i god tid upp att vårt arbete ger önskat resultat och är snabba med att korrigera brister och avvikelser.

#### *Kollegial samverkan*

- Vi skapar arenor och utrymme för gemensamt lärande och erfarenhetsutbyte som leder till att verksamheten utvecklas
- Vi redovisar öppet våra resultat, styrkor och utmaningar och lär av varandra.

### *Aktiv resursfördelning*

- Vi anpassar organisation, bemanning och andra resurser utifrån förutsättningar och behov.

## **Gemensamma kvalitetsuppföljningar**

Under läsåret genomförs ett flertal olika gemensamma uppföljningar, enkäter och sammanställningar av resultat enligt ett fastslaget årshjul. De gemensamma enkäter som genomförs är:

- en koncerngemensam elevenkät (januari) som ger oss elevernas perspektiv på olika delar av utbildningen
- en likabehandlings- och värdegrundskartläggning (oktober) som syftar till att ge underlag till vår plan mot kränkande behandling och kartlägga risker för diskriminering
- två undervisningsutvärderingar (november och april) där eleverna får möjlighet att ge sin bild av hur de upplever undervisningen utifrån läroplanen

I juni varje år sammanställs alla betyg för eleverna samt resultaten på de nationella proven. Syftet är att skapa underlag för att bedöma hur väl främst kunskapsmålen i läroplanen och examensmålen nås under läsåret (resultat kvalitet). Betygsuppgifterna för såväl avgångselever som samtliga elever på skolan presenteras i resultatredovisningen i denna kvalitetsrapport.

Under början av påföljande hösttermin sammanställer såväl skolorna som huvudmannen sina kvalitetsrapporter i sin slutliga form, och arbetsplaner tas fram för hur vi ska arbeta vidare mot högre måluppfyllelse nästa läsår.

## **Lokal utvecklingsorganisation**

På enhetsnivå genomförs kontinuerliga uppföljningar av elevernas resultat och olika processer som tillsammans bidrar till verksamhetens kvalitet. Exempel på sådana processer är arbetet för ökad närvaro, undervisning, elevhälsans förebyggande och hälsofrämjande arbete samt det arbetsplatsförlagda lärandet (APL). Fyra gånger om året genomför rektor och personal analysseminarier där arbetet med att utveckla verksamheten analyseras och bildar underlag till beslut om hur arbetet ska fortskrida. Eleverna görs delaktiga i arbetet genom att de flera gånger om året får besvara olika enkäter om hur de ser på verksamheten. Resultaten av enkäterna diskuteras sedan av mentorerna/i elevråd och klassråd.

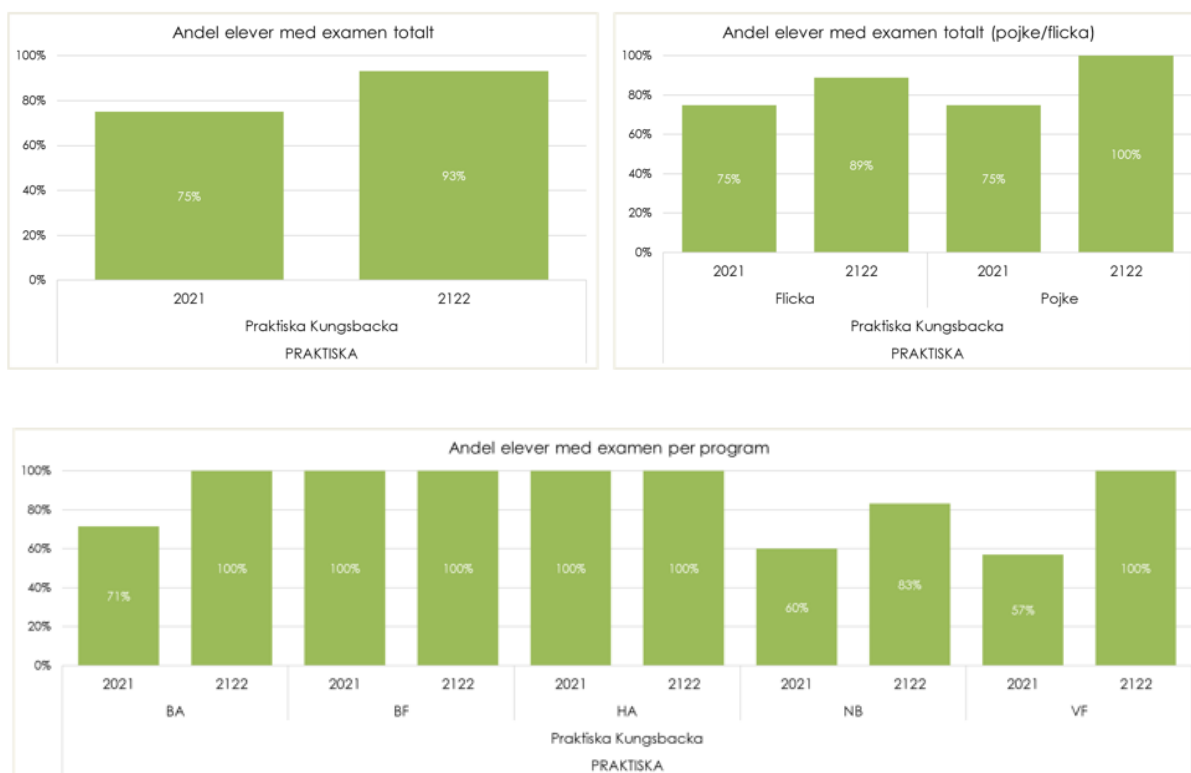
### 3. Resultatredovisning (resultat kvaliteten)

Resultat kvaliteten handlar om i vilken utsträckning vi når de nationella målen, d.v.s. de mål som finns i läroplanen och varje programs examensmål.

#### Kunskaper

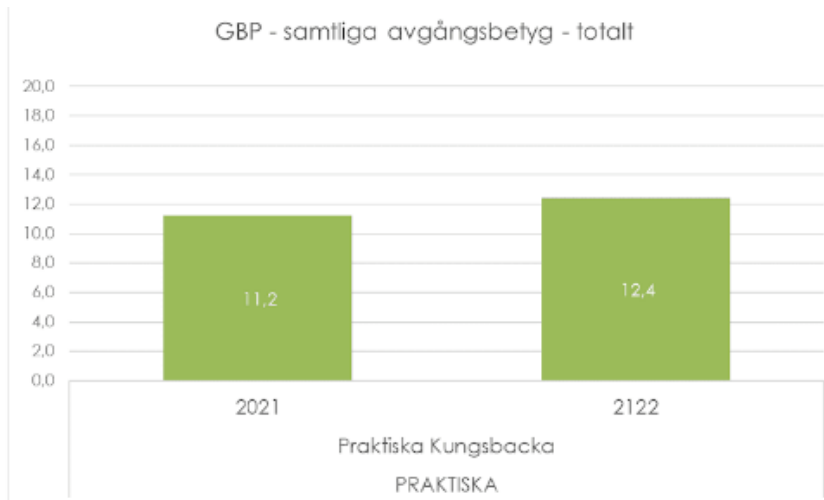
#### Avgångselever

#### Andel med examen



Antal elever som totalt tagit examen i år är 93% vilket kan jämföras med föregående år då 75% tog gymnasieexamen vilket vi ser som väldigt positivt. Det finns en viss skillnad mellan pojkar och flickor då 100% av pojkarna tagit examen och 89% av flickorna jämförelsevis med förra läsåret då examensgraden var jämt fördelad mellan båda könen. Examensgraden per program visar att 100% av eleverna på bygg-, barn- och fritid, handels- och vvs-programmen tagit examen detta läsåret och 83% på naturbruk.

## Genomsnittligt betygspoäng (GBP)

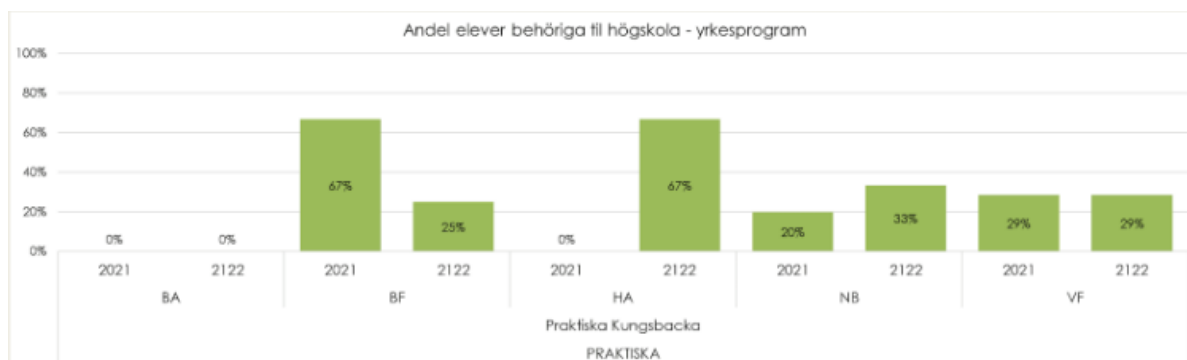


Ovan visar att den genomsnittliga betygspoängen ökat detta läsår från förra året då poängen låg på 11,2. Detta läsår ligger den genomsnittliga betygspoängen på 12,4 vilket ger en ökning på 1,2 poäng..



Betygspoängen per program visas ovan och på alla program utan BF har den genomsnittliga betygspoängen ökat. På BF har betygspoängen minskat med en poäng.

## Andel med grundläggande behörighet



Elever som detta läsår blivit behöriga till högskola är elever på alla program förutom på BA. Det är färre elever på BF som blivit behöriga detta läsår (25%) jämfört med förra läsåret då 67% fick högskolebehörighet på programmet. Vidare är det detta läsår 67% elever som fått högskolebehörighet jämfört med förra året då ingen fick det. NB har ökat med 13 procentenheter och VF ligger kvar på 29% som förra året. Det visar sig också att det på alla program utan VF bara är flickor som fått högskolebehörighet medans det på VF även är 17% pojkar.

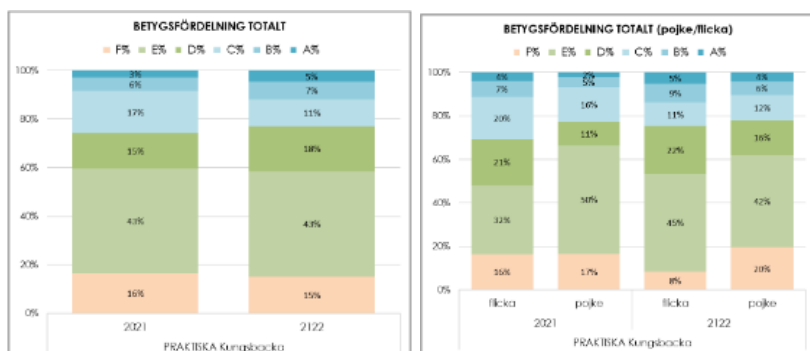
## Andel som fått anställning

Av de 42 elever som tog studenten detta läsår var det 86% som gick vidare ut i jobb och 7% som gick vidare till studier. I rena siffror innebär det att 36 elever fick en anställning, varav 72% av dessa fick anställning på APL-plats, och 3 elever gick vidare till studier. Dessa siffror är vi oerhört glada för.

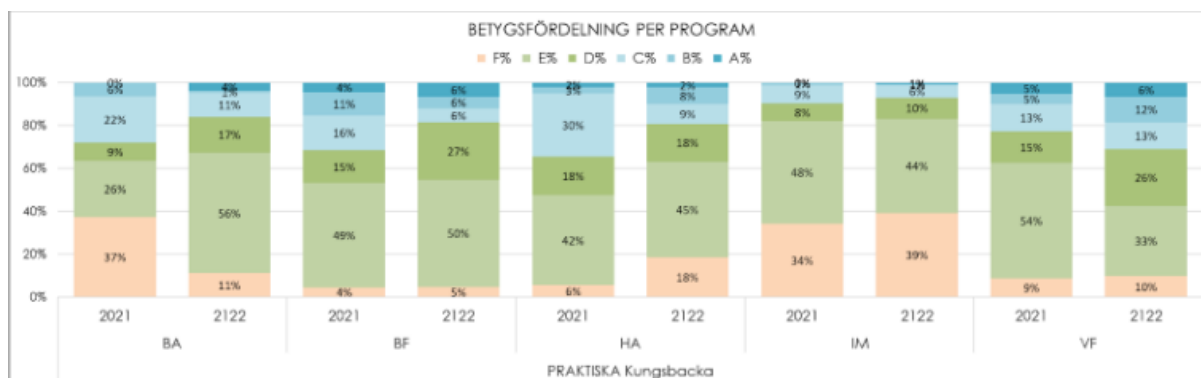


## Samtliga elever

### Betygsfördelning

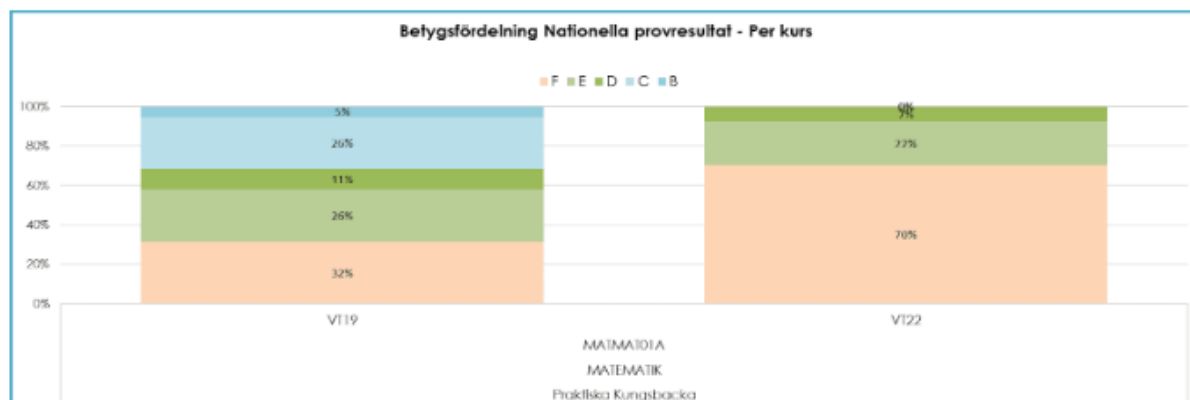


Ovan till vänster visar att det detta läsår satts en procentenhet färre F (15%) jämförelsevis med förra året då siffran var på 16%, vilket är ett steg i rätt riktning. Till höger framgår det att 20% av de F som satts har varit för pojkar och 8% för flickor jämförelsevis med förra läsåret då betyg F var mer jämt fördelat mellan könen, 17% för pojkar och 16% för flickor.

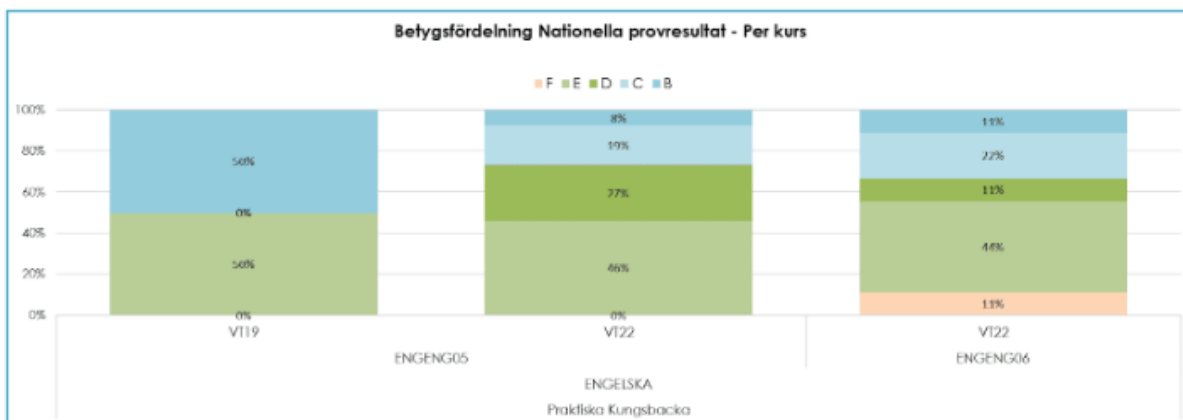


Ovan visas även fördelningen av betyget F per program och man kan då se att av de F som satts så har 11% av dem satts på BA, 5% på BF, 18% på HA och 10% på VF. 39% har satts på IM vilket är en ökning från förra året då siffran var på 34%.

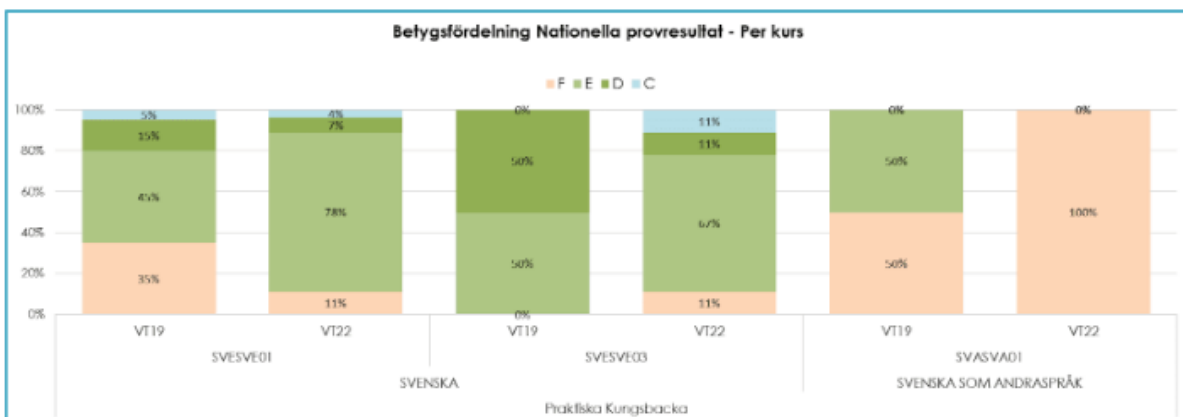
### Resultat nationella prov



I år har betygen varit lägre på de nationella provet i matematik1a än vt19 då senaste nationella proven genomfördes. I år blev resultatet 70% F, 22% E och 7% D. Vt19 sattes även högre betyg så som C och B.

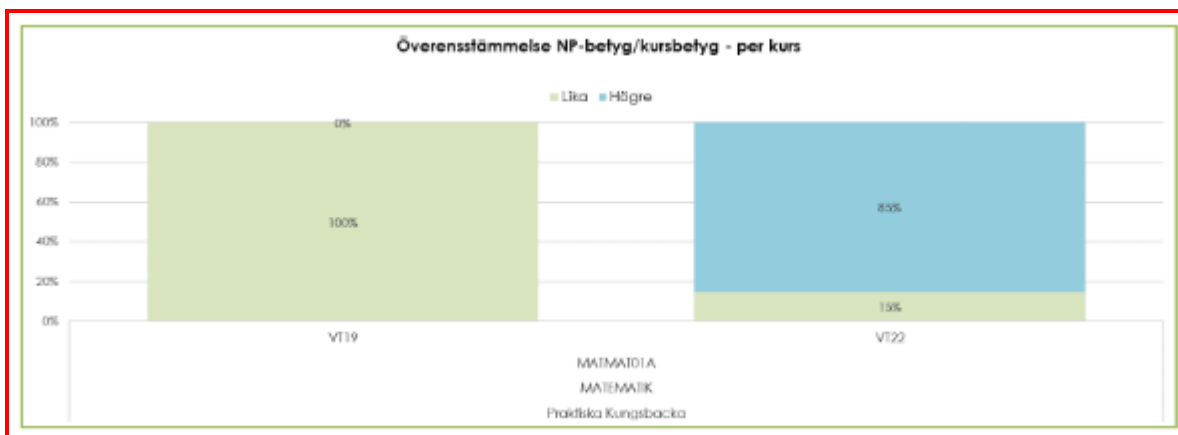


I engelska 5 är betygen lite mer utspridda detta läsår jämförelsevis med vt19. I år blev resultatet 46% E, 27% D, 19% C och 8% B. Vt19 blev resultatet 50% E och 50% B. I engelska 6 blev resultatet på det nationella provet 11% F, 44% E och 11% D. Slutligen resulterade provet även i 22% C och 11% B.

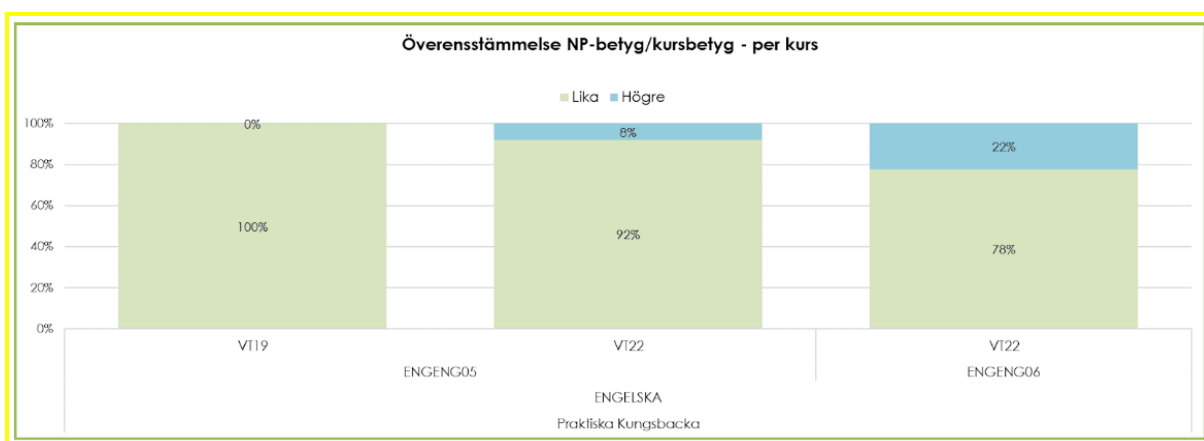


Vad gäller svenska 1 så resulterade det nationella provet i år i 11% E, 78% E, 7% D och 4% C. Det är en minskning av antal F på 24 procentenheter. Vidare visar det att det i de nationella proven i svenska 3 och svenska som andraspråk1 satts fler F än tidigare år. I svenska som andraspråk handlar det om 2 elever genomfört provet och fått F.

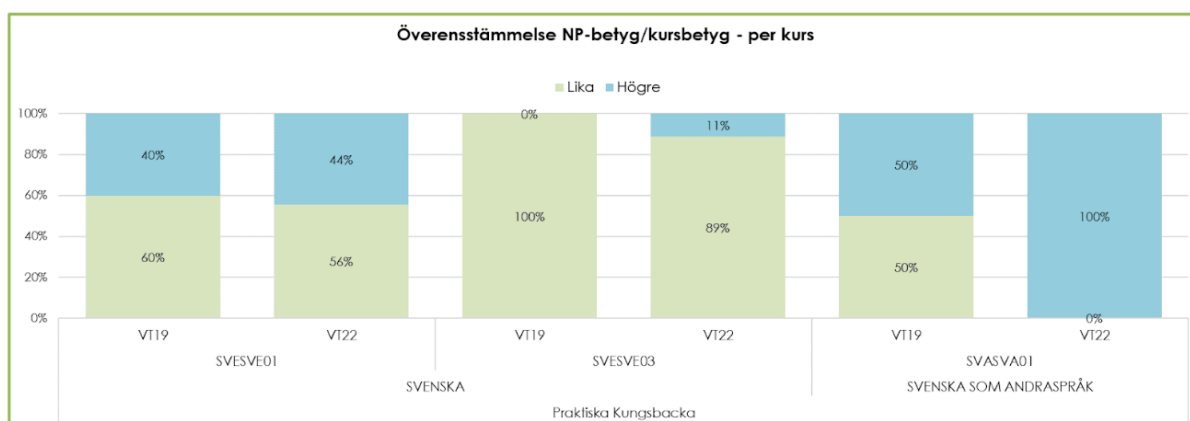
### Överensstämmelse NP-betyg/kursbetyg



Ovan visas hur väl slutbetyget i matematik1a stämmer överens med resultatet i det nationella provet. Vt19 var 100% av slutbetygen samma som resultatet i det nationella provet medans det detta läsår sattes högre betyg som slutbetyg för många elever då 85% av slutbetygen var högre än resultatet i det nationella provet. Vid betygssättning utgår läraren från allt tillgängligt bedömningsunderlag, allt från skriftligt till muntligt underlag vilket gör att läraren ibland sätter högre betyg som kursbetyg än vad det nationella provet visar.

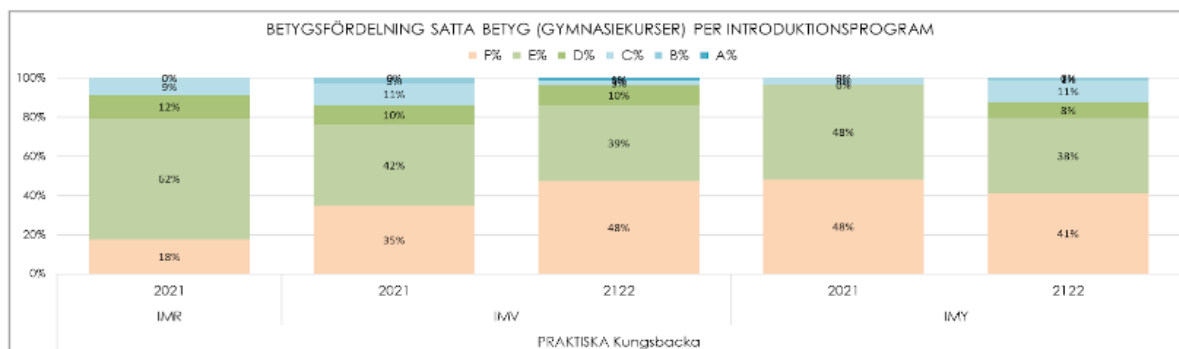


I engelska 5 stämmer kursbetyget överens med resultatet i det nationella provet överens till 92%. 8% av betygen är högre än vad resultatet i det nationella provet var. I kursen engelska 6 stämmer 78% av betygen överens medans 22% är högre.



Avslutningsvis visas överensstämmelsen för NP-betyg och kursbetyg i svenska 1, svenska som andraspråk 1 och svenska 3. I svenska som andraspråk 1 är 100% av slutbetygen högre än resultaten på det nationella proven. I rena siffror handlar detta om 2 elever som läraren på lektionstid eller andra sammanhang sett ha de kunskaper och förmågor för ett högre betyg än vad eleverna presterade på det nationella provet. I svenska 1 och svenska 3 stämmer 56% respektive 89% av slutbetygen överens med resultaten i det nationella provet.

## Elever på introduktionsprogram



Resultat för introduktionselever visas på två sätt. Betygsfördelningen som visas ovan och måluppfyllelse som presenteras nedan. Ovan diagram visar att det detta läsår satts 52% E eller högre betyg på IMV och 59% på IMY. Förra läsåret var siffrorna på 65% respektive 52%.

Målen på introduktionsprogrammen är olika från elev till elev, antingen att bli behörig till nationellt program eller att bli anställningsbar. Detta läsår nådde 81% på IMV-programmet och 94% på IMY-programmet sina mål vilket kan ses som väldigt lyckat för eleverna.

## Normer och värden

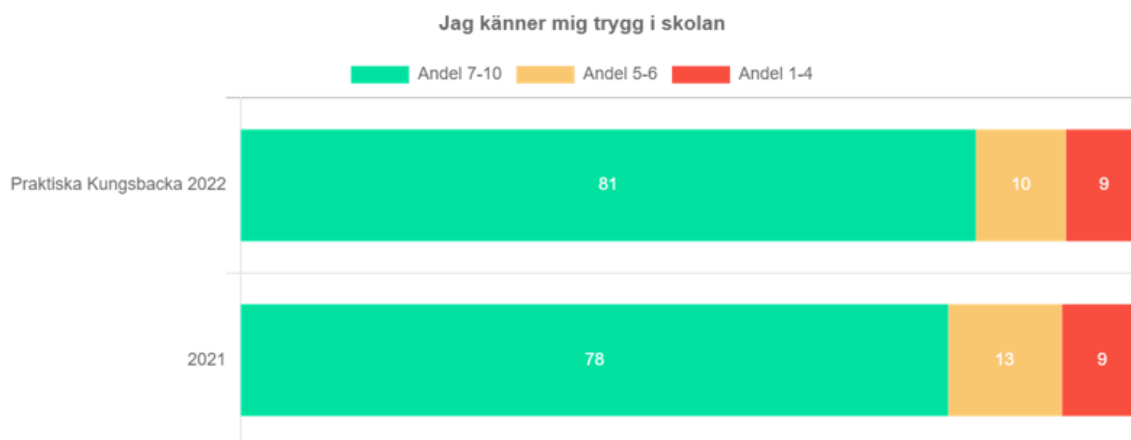


## Förändring



Ovan visas hur stor andel av eleverna som anser att eleverna på skolan behandlar varandra på ett bra sätt och även förändringen från förra läsåret. 62% ger 7-10 på en tiogradig skala vid påståendet vilket är en försämring på 7 procentenheter. Vid analys av hur det skiljer sig åt per program är det två program som sticker ut och som också påverkar resultatet nämnvärt. På programmen går elever som haft en långvarig konflikt med varandra. En konflikt som hanterats av skolan men som även varit

pågående på elevernas fritid. Detta påverkar elevernas känsla av hur man som elev behandlar varandra på skolan och även resultatet i enkäten.



Eleverna uppger i läsårets elevenkät att de känner sig något tryggare på skolan detta läsår jämfört med förra läsåret. 81% anger 7-10 på en 10-gradig vilket är en förbättring på 3 procentenheter vilket är positivt. Givetvis fortsätter skolans arbete även nästa läsår, eleverna ska känna sig trygga på skolan och vi ger oss inte innan 100% känner sig trygga.

## 4. Övergripande utvärdering av verksamheten

### Undervisning – kunskaper och värden

#### Organisering av undervisningen

Undervisningen har organiserats så att varje kurs får den undervisningstid som eleverna uppskattats behöva för att klara kursen. För att tydliggöra för eleverna vilka kurser de läser, vilka som påbörjas och avslutas, är alla kurser inplacerade på schemat vid läsårets början och eleverna har även tillgång till sin studieplan under hela läsåret i vår skolplattform Schoolsoft. Eleverna får även vid läsårets slut sin studieplan utskrivna där det framgår vilka kurser som avslutats, och vilka som ämnas att påbörjas kommande läsår. Schemalagda kurser som är tidsbegränsade ger struktur och bidrar till en tydlighet både för lärare och elever och tiden fördelas jämnt på varje kurs samt förhindrar att kurser drar ut på tiden. Vad gäller elevernas schema har dagarna utformats så att de i möjligaste mån har liknande struktur med tider för skoldagens början och slut samt raster. Detta för att göra det lättare för elever att ha koll på sin dag. Inga håltimmar gör att eleverna stannar på skolan, att de får en mer meningsfull skoldag och utnyttjar tiden bättre. Gemensam struktur för lektionsupplägg med fasta punkter för lektionens olika delar har genomförts i form av visuellt stöd med skyltar/rubriker på tavlan.

Undervisningen på skolan är både strukturerad och målinriktad, något alla skolans elever är i behov av. Vad gäller struktur har vi arbetat fram en modell där varje undervisande lärare publicerar sina uppgifter i Google Classroom (ett digitalt rum per kurs) och eleverna gör sina uppgifter i ett Google Dokument där de löpande skriver. På så vis finns en gemensam struktur i alla kurser där eleverna vet vad som förväntas av dem. Denna rutin har införts för att underlätta för de elever som är i behov av särskild tydlighet, struktur, och förutsägbarhet i skolan, men det är skolans bedömning att det samtidigt har en positiv effekt för alla elever på skolan. Skolans övergripande mål är att eleverna ska lyckas uppnå godkända betyg och få en gymnasieexamen och/eller komma ut i arbetslivet.

Samverkanstid har getts till förstelärarna med fokus på att utveckla undervisningen tillsammans med personalen. Under denna tid har det gemensamt i lärarlaget fokuserats på arbetet med extra anpassningar, läroplanen, systematisk kvalitetsarbete, handledning, tillgänglig lärmiljö etc. Det har även funnits tid för lärarna att samverka över ämnesgränserna för att skapa en helhet i utbildningen samt tid för att auskultera på varandras lektioner i syfte att utveckla sin undervisning. Även elevhälsan har auskulterat på lektioner i syfte att stötta utveckling av undervisningen där det har behövts. Då vi såg att flera elever hade svårigheter att nå målen i matematik har vi i år gjort en särskild satsning i den kursen. En dag i veckan har vi haft en extra mattelärare på matematikpassen för att öka elevernas möjligheter till ökade kunskaper och ett godkänt betyg. Vi har även haft ett extra matematikpass en dag i veckan där elever som tidigare fått F i kursen har haft undervisning med matematikläraren, i syfte att öka möjligheten för eleverna att nå godkänt betyg i kursen.

#### Utvärdering av undervisningen

I elevenkäten ger 87% av eleverna 5 eller högre på en 10-gradig skala vid frågan om de är nöjda med undervisningen i skolan. Detta är en minskning på 5 procentenheter från förra läsåret. Det framgår även i enkäten att andelen elever som anser att lärarna är kunniga och har varierad undervisning har ökat med 4 procentenheter från förra läsåret. Dock har eleverna som anser att de kan få extra utmaningar om de behöver det minskat med 17 procentenheter. Vi ser även att vi har ytterligare utvecklingsområden då eleverna detta läsår dessvärre uppger en lägre generell nöjdhet med skolan som helhet samt att de kan få arbetsro i skolan. Vidare ger 72% av eleverna 5 eller högre på en

10-gradig skala på frågan om de skulle kunna rekommendera skolan till andra elever. I samtal med eleverna om detta uppger många elever att de upplever en enkät-trötthet och därför i många fall "bara sätter en siffra, typ 5" vilket skulle kunna vara en förklaring till lägre siffror i år än tidigare år.

Det extra matematikpasset som sattes in till elever som tidigare fått betyg F i kursen Ma1a har varit lyckosamt för majoriteten av eleverna vilket talar för att ett sådant pass även kommer finnas nästa läsår för elever som är i behov av det. Även den extra resursen i matematik har varit framgångsrikt då vi har en högre andel godkända betyg i matematik i år. Vi har på skolan totalt även en lägre andel F detta läsår då vi i år har 6% färre F. Examensgraden har gått upp från 75% till 93% vilket är framgångsrikt och en bidragande faktor till detta är just vår extra satsning på matematiken i år då flera elever riskerade att inte nå examen detta läsår på grund av ej godkänt betyg i matematik.

Under läsåret har infärgning mellan olika kurser pågått vilket lärarna tycker har varit väldigt positivt. Exempelvis har det skett mellan yrkeskurser och engelska, där eleverna har fått arbeta med sina yrkeskunskaper samt yrkesmoment på engelska. Likaså har svenskan haft flera inslag av yrkeskurserna där eleverna har fått reflektera över vad de gör i sin bransch. Även yrkeskurser som tex VVS och bygg har haft gemensamma aktiviteter. Detta arbete har som sagt uppfattats väldigt positivt av lärarna och är något som vi kommer att fortsätta utveckla kommande läsår. Förhoppningen är att det på sikt ska bidra till att eleverna är mer nöjda med sin undervisning, blir mer motiverade och lär sig mer. Ännu har försöken pågått för kort tid för att vi ska kunna se effekter på elevernas resultat. Avslutningsvis har vi detta läsår haft en låg närvaro totalt hos eleverna då den endast ligger på 70% vilket är något vi behöver ta ett krafttag om kommande läsår.

## **Slutsatser**

Som beskrivits ovan är eleverna inte lika nöjda med undervisningen detta läsår som förra året och det är därför viktigt med fortsatta insatser för att undervisningen ska utvecklas positivt framöver. Vi behöver få till arbetsro i skolan, eleverna behöver få utmaningar i sina studier och det tror vi kommer leda till en större nöjdhet hos eleverna. Som beskrivits ovan uppger eleverna i samtal att de upplever en stor "enkät-trötthet" då de svarar på många enkäter under läsåret. De menar att de ofta "bara sätter" 5-6 på en 10-gradig skala. Detta skulle kunna vara en bidragande faktor till varför våra resultat ser ut som de gör men vi behöver gräva djupare i detta för att få en helhetsbild och en större förståelse över elevernas upplevelse av undervisningen. Vi anser att det är flera faktorer som är avgörande för att eleverna ska vara nöjda och vi kommer bland annat jobba vidare med infärgning, detta för att göra skolan mer greppbar och begriplig för eleverna vilket vi anser är en bidragande faktor till nöjdhet över undervisningen. Då flera av våra elever är i behov av extra insatser i de gymnasiegemensamma kurserna kommer även skolans specialpedagog vara kopplade till de gymnasiegemensamma kurserna i årskurs ett och även grundskolematematiken.

Då närvaron är låg på skolan behöver vi ta ett krafttag kring detta vilket lett till att vi tagit beslutet att ha just närvaro som vårt fokusområde nästa läsår. Kommande läsår behöver skolan fånga upp både elever med sporadisk frånvaro samt problematisk skolfrånvaro. Detta eftersom den enskilt största anledningen till betyget F är just frånvaro.

## **Introduktionsprogram (IM)**

### **Organisering av introduktionsprogram**

Elever på introduktionsprogrammet läser sina grundskoleämnen schemamässigt samtidigt som övriga elever läser sina GG-kurser. Det varierar mycket vilka ämnen de läser, en del har exempelvis endast

ett ämne kvar från grundskolan, medan någon annan har flera. Det vanligaste är att elever har kvar svenska, engelska samt matte från grundskolan, men det finns också elever som har med sig dessa tre ämnen men som saknar något annat, exempelvis religion. När dessa elever läser sina grundskoleämnena så har de stöd av en IM-samordnare samt en specialpedagog och är i en grupp bestående enbart av elever på IM-programmet. I dessa grupper brukar det vara mellan 4-11 elever beroende på ämne de läser. Utöver de pass de har med Im-samordnare och specialpedagog har de även haft ett obligatoriskt lektionspass i veckan tillsammans med svensk-, engelsk- och/eller mattelärare. De elever som har ett ämne efter sig sen grundskolan har således dubbla pass i det ämnet. Yrkeskurserna läser de tillsammans med övriga elever på programmet tillsammans med yrkesläraren. Elever på IM har även en egen mentor som jobbar med elevens utvecklingsmål samt hjälper eleven med organisatoriska och administrativa göromål.

Då eleverna på IM-programmet är på väldigt olika platser i sitt lärande, anpassas undervisningen därefter vilket innebär att undervisningen till stor del är individanpassad. Allt eftersom eleverna gör framsteg så anpassas uppgifter och undervisning efter detta. Det är alltid den ansvariga ämnesläraren som står för planering och bedömning av undervisningen och samverkan mellan denne och elevassistent/specialpedagog sker både inför undervisning samt under pågående lektion. För att ansvarig ämneslärare ska få en bild av hur eleverna ligger till i grundämnena tar läraren, i början av elevens skolgång hos oss, del av överlämning från grundskolan samt genomför en kartläggning i ämnet.

Den betygsättande läraren har avstämningar med IM-samordnaren samt specialpedagogen veckovis där elevernas progression går igenom och diskuteras. På dessa möten planeras vad elevens nästa steg ska bli och när eleven förväntas få betyg sitt ämne. En gång i månaden sker även möte mellan rektor, IM-samordnare och specialpedagog för att se att eleverna följer de planer som satts upp med eleven. Vid behov revideras målen, detta efter elevens progression.

### **Utvärdering av introduktionsprogram**

81% av våra IMV-elever och 94% av våra IMY-elever har i år nått sina mål. Målen har varit olika, i vissa fall har de varit anställningsbar (dvs. nå sådana yrkeskunskaper att de får en anställning inom vald bransch efter gymnasiet) och i andra fall att bli behörig till nationellt program. När elevens mål sätts tas det hänsyn till vad eleverna själva vill, elevens förutsättningar och vad som är realistiskt, baserat på elevens tidigare skolgång. Skolan har tittat på elevens betyg samt hur eleven fungerar på APL i denna bedömning. En elev som inte får betyg, men får extra arbete på sin APL kan således anses ha nått sina mål. Av de elever som inte nått uppsatta mål kan en orsak vara att målen initialt satts för högt. Trots att eleven inte nått hela vägen fram till godkänt betyg är det viktigt att lyfta att kunskapsutveckling kan ha skett ändå.

De pedagoger som arbetar med introduktionsprogrammet har strävat efter tydlighet när det gäller olika begrepp såsom nationellt program, anställningsbar och så vidare. Det finns annars en risk att dessa begrepp blir för diffusa och abstrakta för eleverna. Pedagogerna har varit tydliga med konsekvenserna av elevernas val samt mål och vilka effekter de får på deras framtida skolgång samt yrkesliv. Avstämningar i de olika leden (elev, lärare, kursansvarig) har fungerat bättre i år än tidigare. Det har varit mer strukturerat och tydligt. Det har varit tydligt för eleven att de går ett introduktionsprogram, och vilka kurser de läser. Kontinuerliga avstämningar mellan rektor och pedagoger har skett. Här har elevens progression och målsättning diskuterats och reviderats. Resultatet visar att den sammantagna frånvaron på IM-passen (både grundpass samt extra lektionspasset) ligger på 24 %. Detta innebär att vi har 4 procentenheter högre frånvaro än målet för läsåret som var 80 % närvaro. På individnivå skiljer det sig mycket gällande elevernas frånvaro. Många elever har en frånvaro på ca 4-6 %, medan ett fåtal ligger på 30 %, och vissa ända upp till 80 %.

Eleverna på IM har mer resurser i form av personal per elev, och frånvaron blir snabbare uppmärksam. Detta eftersom det är två pedagoger samt färre elever under dessa pass. Mentor



på IM-programmet träffar sina elever oftare än vad tex yrkesläraren eller gymnasiegemensamma lärare gör. Detta ger möjligheter till närmare samarbete samt tätare kontakter. Goda relationer gör att eleverna får bättre närvaro.

## **Slutsatser**

Arbetet med eleverna på introduktionsprogrammen har fungerat väl i år då vi har en hög måluppfyllelse på programmen. Vi har dock sett att elever som går upp i årskurs två och tre tenderar att "hamna mellan stolarna" och ett framtida arbetsområde blir därför att strukturera upp hur elever som läser introduktionsprogram läser sina kurser i årskurs två och tre. Detta arbete har i skrivande stund redan påbörjats. Ytterligare åtgärder kommer diskuteras inför nästa läsår och stort fokus kommer ligga på att få upp närvaron.

Skolans IM-samordnare kommer nästa läsår ha mentorskap för både årskurs ett och två och kommer därför ha möjlighet att få ett helhetsgrepp och styra upp dessa elevers skolgång i större utsträckning än tidigare. Vi ser ett behov av en lärare som ansvarar för elevernas undervisning i sina grundskoleämnena och kommer därför se över möjligheten att tillsätta en lärare i just dessa ämnen.

## **Bedömning och betygsättning**

### **Organisering av bedömning och betygsättning**

Förstelärarna på skolan har i uppdrag att diskutera och utbilda personalen kring betyg och bedömning. Detta arbete har skett under försteläramötena men också i informella möten vid behov. Olegitimerade lärare har fått stöd i arbetet av legitimerade kollegor. Samtidigt har sambedömning skett i alla ämnen/kurser. Där det varit enbart en ämneslärare på skolan har sambedömning skett med en kollega i ett närliggande ämne. Även förstelärarna har varit behjälpliga i bedömningen. Förstelärarna har även arbetat med att fördjupa kunskaperna hos lärarna vad gäller planering av undervisning utifrån styrdokumentet för att öka förståelsen till olika uppgifter och moment hos eleverna och på så sätt skapa en större motivation.

Vid betygsättning i yrkesämnena väger yrkesläraren samman samtliga delar av undervisningen. Det innebär att läraren tittar på det teoretiska delarna som eleven utför på skolan, de praktiska delarna eleven utför på APL samt de praktiska moment som eleven gör på skolan. Yrkesläraren samråder med handledaren ute på APL för att avgöra vilka kunskapskrav eleven nått och vilka eleven behöver arbeta mer med för att nå. För att väga in det eleverna gör på sin APL i betygsättningen använder sig lärarna en app som heter Loop me. Här kan eleven dela med sig av vad de gör och lärare kan ge respons och feedback. Även handledare kan kommunicera angående elevens progression. Den bedömningen, ihop med de förmågor och kunskaper eleven visat i skolan avgör elevens slutgiltiga betyg. Vid betygsättning i de gymnasiegemensamma kurserna och grundkurserna tas resultaten från de nationella proven i särskilt beaktande och vägs samman med allt tillgängligt bedömningsunderlag.

För att följa elevernas progression i sina olika kurser samt se hur undervisningen kan utvecklas har skolan ett system som kallas MUD (Måluppfyllelседokument), som lärare fyller i en gång i månaden. Där kan man utläsa elevernas progression över tid i respektive kurser. På detta sätt ser lärare samt EHT (elevhälsan) hur undervisningen fungerar och om eleverna uppnår sina mål. Lärare har även uppföljningssamtal med varandra baserat på hur det ser ut i skolans MUD och har där möjlighet att diskutera enskilda elevers behov, progression samt även diskutera hur undervisningen kan utvecklas för att ge eleverna motivation, ledning och stimulans. Mentorerna har haft kontinuerliga

MUD avstämningsmöten med elevhälsoteamet (EHT) på skolan för att samtala om eleverna och då utgår de ifrån skolans MUD. Vidare har det anordnats lovskolor på fyra av läsårets fem lov för de elever som önskar att med hjälp av pedagoger ta igen olika moment som de missat. Detta för att eleverna ska få bra möjligheter för att visa upp bedömningsbart material till betygsättande lärare och därmed öka möjligheterna till godkända betyg i likväl pågående kurser som tidigare ej godkända kurser.

### **Utvärdering av bedömning och betygsättning**

I och med arbetet som förstelärarna bedrivit och stöttningen de gett kollegiet känner lärarna sig trygga med allsidigheten samt likvärdigheten i bedömning och betygsättning. Lärare mellan olika program samarbetar också i större utsträckning nu än tidigare. Vidare har lärarlaget på möten problematiserat och diskuterat kring kursplanernas formuleringar samt ordens betydelse gällande de olika kunskapskraven vilket de funnit väldigt givande. På så sätt säkerställer skolan likvärdig bedömning inom lärarlaget. Ett problem är dock att all personal inte jobbar alla dagar. En del missar helt tiden med förstelärare och det kan vara svårt att hitta annan tid för detta. Arbetet med att fördjupa kunskaper kring planering av undervisning utifrån styrdokumentet möttes med skepsis hos en del i lärarlaget men visade sig vara väldigt givande och uppskattat. Vidare sker lärarnas bedömning löpande under kursens gång och kommuniceras med eleverna genom skolans plattform (Schoolsoft). Bedömning kommuniceras även med eleverna genom samtal med elever under kursens gång samt genom utvecklingssamtal både i yrkeskurser och de gymnasiegemensamma kurserna. Alla yrkeslärare använder sig av en app (Loop me) där det kan ges direktkontakt med en elev. Eleverna skriver vad de gjort på sin APL och lärare har möjlighet att direkt ta del av samt kommentera det eleven gjort på APL. Detta ger snabb feedback på elevens prestation på APL. Detta tillsammans med den sammanlagda bedömningen av teoretiska och praktiska uppgifter/moment är ett väl fungerande upplägg vid betygsättning. För de elever som nyttjat lovskolorna har de varit framgångsrikt och flera elever har på detta sätt uppnått goda resultat.

Den skillnad som ibland förekommer mellan resultaten på de nationella proven elevernas slutbetyg kan exempelvis bero på att eleverna inte presterar lika bra i provsituationer som de gör under ordinarie lektioner. Under lektionerna får eleverna även mer stöd samt extra anpassningar i sina studier, vilket gör att elevernas kunskaper mer rättvist kommer fram. Allt tillgängligt bedömningsunderlag används vid betygsättningen.

Arbetet med skolans MUD som beskrivits i stycket ovan har varit framgångsrikt. På detta sätt får EHT en tydlig överblick hur det går för skolans elever, mentorer får stöd vid behov och elever som riskerar att inte nå sina mål eller som är i behov av något stöd blir uppmärksammade. Arbetet har uppskattats av både lärare och EHT. Lärare får möjlighet att arbeta med MUD på schemalagda tider under terminen. Skolan har också vidareutvecklat arbetet med MUD på förstelärartiderna. Detta i syfte att få en konsensus hur vi arbetar med det.

### **Slutsatser**

Arbetet förstelärare byggt upp under läsåret kommer fortsätta och utvecklas även nästa läsår då det är ett väl fungerande arbetsätt och upplägg. Även arbetet med MUD och de veckovisa avstämningsmötena med EHT, som genomförts under läsåret kommer fortgå med förändringen att de framöver kommer hållas en gång i månaden för varje mentor istället för var sjätte vecka. Detta tror vi

kommer leda en ännu större måluppfyllelse hos eleverna då vi kommer får en tätare avstämning gällande elevernas kunskapsutveckling.

För att jämna ut skillnaderna mellan resultaten i de nationella proven och kursbetygen behöver vi fortsätta arbeta undervisningen och förbereda eleverna ännu mer inför de nationella proven. Vi anser dock att vi även fortsättningsvis behöver göra en samlad bedömning av allt tillgängligt underlag vid betygssättning. Då lovskolan är något skolan ser gynnar eleverna kommer de fortsättningsvis vara ett stående inslag på skolan.

## **Elevhälsoarbete**

### **Organisering av elevhälsoarbetet**

Elevhälsan består av skolsköterska på 30%, kurator på 25%, studie- och yrkesvägledare 10%, specialpedagog 80% samt rektor 100%. Alla i EHT utan studie- och yrkesvägledaren träffas en gång i veckan tillsammans med mentorer för en avstämning av alla elevers studiesituation enligt ett rullande schema. Varje mentor har träffat elevhälsan minst tre gånger per termin och har då getts möjlighet att samtala om alla sina elever. Tillsammans analyseras och planeras vem i EHT som är mest lämpad att ta hand om ett uppkommet ärende som exempelvis skulle kunna vara en elev som behöver kontakt med kuratorn. Utöver möten med mentorer har EHT även möten med skolans två elevassistenter varannan vecka, med samma upplägg som med mentorerna. Under EHT:s möten diskuteras både åtgärdande och framåtsyftande insatser. Studie- och yrkesvägledaren har inte varit med på dessa möten då hon inte jobbar dessa dagar. Hon har istället fått information när det funnits behov av det. Vid behov finns tillgång till andra resurser såsom skolläkare och skolpsykolog. Dessa kompetenser har funnits med vid ett antal EHT-möten då enskilda elever diskuterats och det har även getts tid för det förebyggande EHT-arbetet. Exempelvis har vi diskuterat enskilda elever där vi sett svårigheter som vi har behövt deras expertis för att komma vidare med.

Elevhälsans hälsofrämjande och förebyggande arbete detta läsår har inneburit bland annat skolsköterskans hälsosamtal och kuratorns screeningssamtal. Elevhälsan har även presenterat sig för alla årskurser och varit en del av aktiviteterna under uppstartsveckorna för årskurs ett. Det utredande och åtgärdande arbetet har inneburit individuella samtal med elever och eventuellt deras vårdnadshavare vid behov. Det har även inneburit möten med mentorer samt handledning och samtalsstöd av pedagoger. Exempelvis kontaktar personalen elevhälsan när en elev riskerar att inte nå målen eller om en elev uttrycker ohälsa på något sätt och får då vägledning eller det stöd de behöver. De veckovisa EHT-möten som beskrevs ovan är också en del av det utredande och åtgärdande arbetet och likaså arbetet med särskilt stöd och åtgärdsprogram.

### **Utvärdering av elevhälsoarbetet**

Elevhälsan har arbetat för att inkludera skolans mentorer och elevassistenter i elevhälsoarbete genom att ha veckovisa avstämningsmöten med mentorerna enligt schema som beskrevs ovan. Syftet har varit att skapa samsyn och vi-känsla och detta upplägg har fungerat bra anser både mentorer och EHT. På detta sätt får EHT en tydlig överblick hur det går för skolans elever, mentorer får stöd vid behov och elever som riskerar att inte nå sina mål eller som är i behov av något stöd blir uppmärksammade. Detta arbete har varit väldigt uppskattat av mentorerna då de fått det stöd de ansett sig behöva i

arbetet med sina elever. Dock finns det ett behov av att få dessa avstämningar lite tätare än var sjätte vecka.

EHT var även i år delaktiga i uppstartsveckorna, vilket varit positivt. Det har möjliggjort att befästa elevhälsan som resurs i skolan, dels genom aktivt deltagande samt presentation av elevhälsans olika funktioner, men även deras uppdrag och arbetsuppgifter. Kuratorns screeningssamtal och skolsköterskans hälsosamtal har genomförts med i stort sett alla elever och nya samtal och åtgärdande insatser har satts in vid behov. En del elever har avböjt hälsosamtal med skolsköterskan då de genomfört ett sådant på tidigare skola och vi ser också ett behov av mer tid för skolsköterskan för att hinna med alla samtal. Medicinska överlämningar från tidigare skolor kan gå långsamt samt ibland utebli helt vilket försvårar arbetet för EHT när eleverna avböjer hälsosamtal. Vidare anser elevhälsan att tillgången till elevhälsans kompetenser har tillvaratagits. Skolan har i år arbetat både med åtgärdande samt förebyggande åtgärder. Detta är ett resultat av EHT:s veckovisa MUD-samtal med mentorerna. I detta arbete har EHT kunnat arbeta mer förebyggande i ett tidigare skede genom att sätta in åtgärder vid behov. Antalet pedagogiska utredningar ligger på en stabil nivå jämfört med tidigare läsår. Rutinerna för anmälan till rektor när en elev riskerar att inte nå målen har ytterligare utvecklats i år. Arbetet med utredningar och uppföljning av särskilt stöd har fortsatt under läsåret för att säkerställa att alla elever får det stöd som de behöver. Arbetet har på det stora hela effektiviserats och löper på väl.

## **Slutsatser**

För att skolsköterskan ska hinna med grunduppdrag med hälsosamtal behöver tjänsten utökas inför nästa läsår. På detta sätt kommer skolsköterskan ha möjlighet att förutom att genomföra hälsosamtal även finnas tillgänglig för alla årskurser på skolan då hon kommer vara inne två dagar i veckan istället för en. Det anses som viktigt att EHT fortsatt är synligt genom att vara med i ettornas uppstart i början av terminen. Diskussion behöver föras kring hur EHT ska bli ännu mer synliga för eleverna och beslut har redan tagits att specialpedagogen ska arbeta mer tillsammans med årskurs ett på regelbunden basis. Detta kommer ske när eleverna har de gymnasiegemensamma kurserna två dagar i veckan. På detta sätt blir inte bara EHT mer synligt, utan möjligheten till ökad måluppfyllelse hos eleverna ökar.

Då vi sett att MUD-arbetet varit positivt, är det angeläget att inte bara fortsätta det arbetet, utan också utöka antalet träffar mellan EHT samt mentorer. På detta sätt kommer vi ha ännu större möjligheter att fånga upp elever i svårigheter eller som är i behov av någon typ av insats.

## **Arbetsplatsförlagt lärande**

### **Organisering av APL**

Det är yrkesläraren på programmet som anskaffar och kvalitetssäkrar APL-platser, skriver utbildningskontrakt samt gör riskbedömning. Användningen av det digitala verktyget Loop me har underlättat återkoppling till eleverna och handledarna kring lärandet på APL-platsen för de lärare som använder verktyget. Genom Loop me har trepartssamtalen kunnat kompletteras med daglig återkoppling och närvarokontroll. Tid är avsatt för APL-besök i lärarens arbetstid och genomförs de dagar lärarna inte har undervisning. Varje yrkeslärare ansvarar för att genomföra programråd minst en gång per läsår och i år har det genomförts två stycken per program i en gemensam regi.

Schemat för APL ser lite olika ut för de olika årskurserna på skolan. Årskurs ett är ute på APL två dagar i veckan, eleverna i årskurs två är ute tre dagar i veckan och årskurs tre, fyra dagar i veckan i de flesta fall. På detta sätt har eleverna sammanhängande APL-tid vilket gör att de hinner göra de moment som ligger under flera dagar. Fördelen är även att eleverna kan fokusera på skolan i tre dagar (årskurs ett) och sedan APL i två. På detta sätt säkerställer vi även att eleverna får möjlighet till minst 50% APL under sin skoltid.

För att öka känslan av trygghet hos eleverna när de ska ut på APL har skolans APL-utvecklare haft workshops med eleverna i årskurs ett detta läsår. Upplägget var att gå igenom vad det innebär att vara på APL, vad handledare och kollegor förväntar sig ute på arbetsplatsen samt vad eleven själv kan förvänta sig. Det har även tagits fram en checklista som yrkesläraren använder sig av, ett sätt att säkerställa att eleverna har allt de behöver när de ska ut på APL. Exempelvis stämmer läraren av att eleven vet var hen ska gå, kontaktuppgifter till sin handledare och att eleven har all säkerhetsutrustning som krävs för att kunna genomföra sin APL.

### Utvärdering av APL

Nästan samtliga av våra elever har en APL-plats av god kvalitet och alla elever har blivit erbjudna APL-plats på utsatt tid, med några undantag på byggprogrammet. Anledningen till att det blev en viss fördröjning för några av eleverna på byggprogrammet var att det skedde ett yrkesläraryrkebyte i ett kritiskt läge för kontraktsskrivning samt att det i vissa fall har varit bättre att vänta in "rätt" plats för rätt elev istället för att stressa ut en elev på fel plats och riskera att eleven inte vill gå dit mer. Resultaten från vår LoV-enkät (likabehandling och värdegrund) visar att 81% uppger 5 eller högre på en 10-gradig skala när de får frågan om de är nöjda med sin APL plats. Vidare uppger 92% att de känner sig trygga på sin APL-plats. Detta kan jämföras med förra året då siffrorna var på 89% respektive 93%. API-samordnaren genomförde samtliga aktiviteter som var planerade vilket troligtvis bidragit till att många av våra elever känner sig trygga på sin APL-plats.

Efter samtal med en del elever har det inte genomförts tillräckligt med fysiska APL-besök på elevernas APL-platser för att eleverna ska känna sig sedda. Eleverna vill att lärarna kommer ut oftare och hälsar på dem. En bidragande faktor till att lärarna inte varit ute på APL-besök så mycket som önskat är att skolan bara har en bil som snabbt blir upptagen eftersom alla yrkeslärare har samma schema och därmed vill besöka APL-platser samtidigt. Tidigare har lärarna kunnat använda sina egna bilar vid besök men en problematisk aspekt är att bränslepriserna har stigit kraftigt under vårterminen men ersättningen för körning med egen bil ligger kvar på samma nivå som tidigare vilket gör att lärarna inte vill använda sina egna bilar och väntar in skolans. Trots för få besök för en del elever har ändå uppföljning skett genom samtal med APL-handledare samt digitala trepartssamtal.

Loop Me har använts detta läsår som ett verktyg för uppföljning och närvarohantering av APL. Detta har fungerat olika bra i olika branscher. Yrkeslärarna uppger att rapporteringen i Loop Me fungerar bättre när eleven är på samma plats varje dag men när eleven däremot är ute i en exempelvis servicebil och med olika personer från dag till dag är det svårare. Lokala programråd har genomförts på samtliga program två gånger detta läsår och för att kvalitetssäkra handledarnas kompetens och förståelse för uppdraget har fokus på programråden varit att ge information om Skolverkets handledarutbildning så att de vet att de kan och bör gå den.

Skolans examensgrad har ökat i år (se diagram i resultatredovisningen) vilket är en framgång men det är även av vikt att titta på andra resultat/värden. För flera av skolans elever är inte målet att ta examen utan att få en anställning och då är APL en viktig del i det såklart. Värt att notera är att 93 % av skolans elever som tog studenten i år gick rakt ut i en anställning eller vidare till studier, vilket är

14% mer än förra året. Många av våra elever i årskurs ett och årskurs två började även sommarjobba på sin APL-plats direkt efter skolavslutningen.

## **Slutsatser**

Vår APL är både välorganiserad och fungerande och samtliga av våra elever, oavsett program, har blivit erbjudna APL under läsåret. 93% av våra avgångselever har gått vidare ut i arbete efter studenten eller vidare till studier varav 72% fått jobb på sin APL-plats. Detta är ett tecken på att vår APL-förlagda del av utbildningarna fungerar väl och visar att APL öppnar dörrar till anställning. De elever som inte blivit erbjudna anställning på sin APL har ändå fått en värdefull referens inför framtida yrkesliv. Skolan har numera ett brett kontaktnät med lämpliga platser som arbetats fram de senaste åren. Detta gör att yrkeslärarna snabbt kan placera ut de elever som ska ha plats och även omplacera vid behov. En del elever uttrycker trots det ett missnöje med sin APL-plats kan bero på förväntningar från eleverna. Skolan behöver fortsätta arbeta med att ge eleverna realistiska förväntningar på APL. Likaså att de ska förberedas på vad de kan vänta sig när de går ut på APL. Målet med det arbetet är att öka elevernas nöjdhet på APL.

## **Studie- och yrkesvägledning**

### **Organisering av studie- och yrkesvägledningen**

Skolan köper in syv-tjänsten från AcadeMedia Support/Vägledning. Studie- och yrkesvägledaren har en 10 %-tjänst på skolan har fått elevärenden tilldelade sig från personal, rektor, skolsköterska och specialpedagog och även blivit kontaktad direkt av elev och/eller vårdnadshavare. Vidare har studie- och yrkesvägledaren varit ute i klasser och bland annat pratat om hur de individuella valen påverkar möjligheterna att direkt kunna studera vidare efter gymnasiet, vad det finns för möjligheter efter studenten samt även varit med på föräldramöte och pratat om hur gymnasiet skiljer sig från grundskolan. Via SchoolSoft har även information funnits tillgänglig för elever, vårdnadshavare och personal på skolan. Det kan handla om påminnelser om datum till högskoleprov, ansökan till vidare studier och tips på inspirerande mässor om arbetslivet och utbildningar. Då Praktiska Gymnasiet Kungsbacka enbart har lärlingsprogram finns en tydlig koppling mellan utbildning och arbetsliv. Studie- och yrkesvägledaren har haft samtal med yrkeslärare om hur de med sin erfarenhet från arbetslivet kan prata med eleverna. Detta är också en del av det så kallade vida studie- och yrkesvägledningssuppdraget som åligger lärare.

### **Utvärdering av studie- och yrkesvägledningen**

Skolan har haft tillgång till studie- och yrkesvägledare på 10% som varit på plats i skolan varannan onsdag eller digitalt vilket varit ett väl fungerande upplägg. Utöver studie- och yrkesvägledaren har det även ingått studie- och yrkesvägledning i övrig personals uppdrag på skolan vilket skett både enskilt och i grupp, spontant med enskilda elever eller i undervisningen. Studie- och yrkesvägledningen har även gjorts mer tillgänglig genom en bokningssida och SYV är ibland nåbar även andra dagar än varannan onsdag för telefon, chatt eller videosamtal. Upplägget för SYV har fungerat väl och i kombination med övrig personals vägledning upplevs det som att eleverna fått sina behov kring studie- och yrkesvägledning tillfredsställda även om det kan bli ännu bättre. 83% uppgav i skolans elevenkät att de upplevde att de kunde få råd och stöd i valet av framtida studier och yrkesval. Att

arbeta på en skola där alla elever utbildar sig till ett yrke gör ju också att yrkeslärarna sitter med specialistkunskaper som kompletterar de kunskaper SYV har och skolan tillhandahåller dessa kunskaper på ett bra sätt.

Informationen som gått ut på skolans digitala plattform har varit uppskattad av elever. I samtal med eleverna säger de att de vet vem SYV på skolan är och hur de kan nå henne. I den mån eleverna efterfrågar olika typer av information så kommuniceras den förutom på skolans digitala plattform även till enskilda elever i samtal med dessa under skoltiden. I samtal med elever använder sig SYV av olika vägledningsmodeller och teorier som hon varierar utifrån elevens behov. Varje elev är unik och vilket gör att vägledningssamtal ser olika ut från gång till gång. Det finns på skolan stor förståelse för hur kön samt social och kulturell bakgrund påverkar elevernas studie- och yrkesval. Samtidigt finns en vilja och ambition att avsätta tid tillsammans med övrig personal där vi kan diskutera dessa påverkansfaktorer utifrån ett vägledningssynsätt. Samverkan fungerar väl men skulle kunna bli bättre. Tjänstgöringsgraden gör att SYV inte har möjlighet att på samma sätt som övrig personal, delta i APT eller EHT där dialog skulle kunna föras runt elever utifrån olika yrkesrollers synvinklar. Dock får SYV den information som behövs vid behov och har då kunnat agera utifrån det. De flesta i personalen svarar snabbt på mail eller i telefon vid frågor och de hör av sig till SYV vid behov. Det är dock önskvärt med en större samverkan mellan de olika professionerna kommande läsår.

## **Slutsatser**

En ökad samverkan är önskvärd och detta kan möjliggöras om SYV blir inbjuden och kan närvara på möten när det rör sig om någon elev där vägledningssynsättet bör finnas med, via videolänk även de dagar hon inte är på skolan. Trots en liten tjänst känner sig SYV välkommen och har fått fin kontakt med många elever. Fler relationer har skapats mellan SYV och elever och antalet sökande är större i år än tidigare år vilket har gjort att det mesta av tjänsten har utgått ifrån att finnas tillgänglig och jobba med de elever som både söker kontakt och de som SYV själv söker upp. Då tjänsten är liten är det extra viktigt att SYV är på plats i skolan de dagar hon jobbar vilket uppmuntrar till spontana möten och samtal.

Då även övrig personal på skolan jobbar en hel del med studie- och yrkesvägledning med eleverna i form av exempelvis motivationssamtal, vägledning inför de individuella valen, skriva cv, vägledning inför val av högskola eller sysselsättning efter studenten samt förberedelse inför anställningsintervjuer och så vidare skulle det vara bra att tydliggöra för både elev och personal att det handlar om just studie- och yrkesvägledning.

## 5. Sammanfattning och fokus framöver

Läsårets resultat visar att det varit ett framgångsrikt år på skolan på flera områden och även att vi har några förbättringsområden att ta tag i inför nästa läsår. Vårt stora fokusområde kommer vara närvaron. Fokus kommer vara att se över olika typer av frånvaro, uppmärksamma dessa och sätta in de åtgärder som behövs. På detta sätt tror vi närvaron och nöjdheten kommer öka på skolan och i slutändan även måluppfyllelsen för våra elever..

Områden som varit framgångsrika på skolan detta läsår är examensgraden totalt på skolan och måluppfyllelsen på introduktionsprogrammen. 93% av avgångseleverna tog i år examen jämförelsevis med förra läsåret då 75% tog examen. På introduktionsprogrammen har vi haft en hög måluppfyllelse och eleverna på dessa program har som mål att bli anställningsbara eller bli antagna till ett nationellt program. 88% av eleverna nådde sina mål på introduktionsprogrammen vilket är oerhört glädjande siffror. Vidare har examensgraden ökat från 75% förra läsåret till 93% detta läsår vilket också är oerhört glädjande.

Vidare ser vi en stor framgång hos våra avgångselever då 93% av våra dem gick direkt ut i jobb eller vidare till studier. Av dessa var det 72% som fick anställning på sin APL-plats. Flera av våra elever i årskurs ett och två har också fått sommarjobb på sin APL-plats vilket visar att det finns otroliga möjligheter för elever som går ett yrkesprogram.



## 6. Grundfakta

### Om Praktiska Gymnasiet Kungsbacka

Huvudman för Praktiska Gymnasiet Kungsbacka är Praktiska Sverige AB, som är en del av AcadeMedia.

Praktiska Gymnasiet Kungsbacka och övriga skolor i Praktiska bedriver gymnasieutbildningar inom alla de nationella yrkesprogrammen samt gymnasieskolans introduktionsprogram.

Praktiska hade läsåret 2020/2021 35 skolor runt om i Sverige, från Ystad i söder till Luleå i norr. Under läsåret 2020/2021 var det 7200 elever som studerade på våra skolor.

Alla våra utbildningar finansieras via elevernas hemkommuner och den skolpeng som gäller för det aktuella programmet i respektive hemkommun. Utbildningen är avgiftsfri i enlighet med skollagen.

### Om Praktiska Gymnasiet Kungsbacka

#### Elever per program och årskurs

Nationellt program	Inriktning	År 1	År 2	År 3
Bygg- och anläggningsprogrammet	Husbyggnad	6	3	5
Handels- och administrationsprogrammet	Handel och service	8	3	5
VVS- och fastighetsprogrammet	VVS	9	9	8
Barn- och fritidsprogrammet	Pedagogiskt och socialt arbete	4	3	5
Naturbruksprogrammet	Djurvård	2	4	12
Introduktionsprogram	Inriktning	År 1	År 2	År 3
Programinriktat val	Bygg- och anläggningsprogrammet	3	2	1
Programinriktat val	Handels- och administrationsprogrammet	2	2	2
Programinriktat val	VVS- och fastighetsprogrammet			1
Programinriktat val	Naturbruksprogrammet	1		1
Yrkesintroduktion	Bygg- och anläggningsprogrammet	5	1	1
Yrkesintroduktion	Barn- och fritidsprogrammet	1		
Yrkesintroduktion	Naturbruksprogrammet			1
Yrkesintroduktion	Handels- och administrationsprogrammet	3	6	

## Socioekonomisk bakgrund\*

Läsår	Andel flickor	Andel högutbildade föräldrar	Andel utländsk bakgrund
2020/2021	37%	33%	23%
2021/2022	35%	35%	19%

(\*variabler som enligt forskning har stor påverkan på elevers skolresultat)

## Personal

På skolan arbetar totalt 21 personer varav 15 arbetar som lärare. 5 av dessa är lärare i gymnasiegemensamma ämnen och 2 av dem undervisar eleverna på introduktionsprogrammen i deras grundämnen. Vi har i år haft vikarie i en av de gymnasiegemensamma kurserna och i och med detta hade vi i år 2 av 5 legitimerade lärare, alltså 40% i de gymnasiegemensamma kurserna. Dessa två är även behöriga i kurserna de undervisar i. Till nästa läsår kommer vi ha legitimerade lärare i 4 av 5 gymnasiegemensamma kurser, alltså 80% varav de har behörighet i alla utan en. Vidare har skolan även 6 yrkeslärare varav 1 är legitimerad och behörig. 3 har gått Academedias interna utbildningsprogram PiL, Praktiska i Lärande, för yrkeslärare på gymnasiet. En av yrkeslärarna som inte är legitimerad eller gått PiL är nyanställd sedan årsskiftet 21/22 och har därför inte kunnat påbörja PiL men startar upp den i början av nästa läsår.

Elevhälsan på skolan består av rektor och specialpedagog som är på i stort sett skolan varje dag. Kuratorn och skolsköterskan som också är en del av elevhälsan jobbar 25% respektive 30%. Även skolans studie- och yrkesvägledare är en del av elevhälsan och jobbar 10%.

Skolan har även två elevassistenter samt en vaktmästare/caféansvarig och alla dessa tre har mycket och god kontakt med eleverna på skolan.

## Organisation och arbetsformer

Vår specialpedagog som tidigare varit yrkeslärare på skolan samt en av våra lärare i gymnasiegemensamma ämnen har detta läsår haft uppdraget som förstelärare på skolan och det kommer de fortsätta med även nästa läsår. Utöver sitt försteläraryppdrag har de även ingått i skolans ledningsgrupp som träffas två timmar varannan vecka, tillsammans med rektor och administratören på skolan och även detta uppdrag kommer fortsätta nästa läsår.

Förstelärarna har avsatt tid för sitt uppdrag och driver det pedagogiska utvecklingsarbetet på skolan. Två timmar i veckan är avsatt för tid tillsammans med övrig pedagogisk personal och inför dessa träffar finns alltid en planering med gemensamma mål och en tydlig ansvarsfördelning.

Elevhälsan som rektor leder, består av kurator på 25%, skolsköterska på 30%, specialpedagog på 95%, studie- och yrkesvägledare på 10%. Skolan har även tillgång till skolläkare och skolpsykolog. Elevhälsan har under läsåret träffat varje mentor var sjätte vecka för att stämna av att alla mentorns elever är på väg mot sina mål och vid behov sätta in åtgärder. Mellan dessa träffar kontaktar mentor någon i elevhälsan om det finns någon oro för någon elev som inte kan vänta till det ordinarie elevhälsamötet.