

**PRAKTISKA
PRAKTISKA**

KVALITETSRAPPORT

Praktiska Gymnasiet BROMMA

Läsåret 2021/2022

Innehållsförteckning

1. Ledare - Rektor har ordet	2
Läsåret 2021/2022	2
2. Vårt kvalitetsarbete	3
Vår kvalitetsmodell	3
Gemensamma kvalitetsuppföljningar	4
Lokal utvecklingsorganisation	4
3. Resultatredovisning (resultatkvalitet)	5
Kunskaper	5
Normer och värden	9
4. Övergripande utvärdering av verksamheten (strukturkvalitet & processkvalitet)	10
Undervisning – kunskaper och värden	10
Introduktionsprogram (IM)	14
Bedömning och betygsättning	16
Elevhälsoarbete	19
Arbetsplatsförlagt lärande	22
Studie- och yrkesvägledning	23
5. Sammanfattning och fokus framöver	25
6. Grundfakta	26
Om Praktiska	26
Om Praktiska Gymnasiet Bromma	26

1. Ledare - Rektor har ordet

Läsåret 2021/2022

Vi arbetar med flera olika metoder och utifrån mötet med respektive elev, väljer vilken metod just den eleven behöver. Vi utmanar eleverna i sitt lärande och fokuserar på elevernas styrkor, och vi skapar ett klassrumsklimat där känslan är att det är okej att lära och göra på olika sätt. Så inleddes läsåret vid uppstarten tillsammans med en relativt stabil personalgrupp sedan två år tillbaka. Just begreppet "vi" är något som det arbetats med under de senaste läsåren, vilket börjar märkas av i verksamheten. Personal, oavsett befattning, samarbetar och hjälps åt i mycket högre grad än tidigare. Det tycks göra att personal trivs bättre i sitt arbete vilket också eleverna känner av - som en elev uttryckte sig till en av skolans lärare; "Varför bryr du dig om oss?" För mig säger det mycket om hur vår elevgrupp generellt upplevt skolan tidigare, där flera saknar god erfarenhet, vilket är ett arbete som kräver tålamod från vår sida där eleven behöver tid för att känna tillit och tilltro till andras och sin egen förmåga. Att misslyckas och att lyckas tillsammans är A och O för att våra elever ska nå goda kunskapsresultat i en trygg och trivsamt miljö. Fler elever ÄR idag trygga i skolan, och trivsel tillsammans med elevernas tilltro till lärarnas kompetens, har ökat vilket är glädjande.

Lokalfrågan har som tidigare år varit stor där vi bland annat saknar uppehållsrum för elever, tak i verkstäderna och ett ändamålsenligt restaurangkök. Vi har också minskat verksamheten i lokalerna på Ulvsundavägen under läsåret och dessa har tömts helt i anslutning till läsårets slut. Efter flera turer mellan fastighetsägare och huvudman togs beslut i april -22 om att flytta verksamheten till Hammarby Sjöstad till läsårsstart augusti 2023 - under namnet Praktiska Sjöstaden. I samband med flytt sker också en sammanslagning med Didaktus Liljeholmen. Detta har skapat viss oro i kollegiet, men på det stora hela råder en positiv inställning till nystart i mer ändamålsenliga lokaler. Det pågår en ständig dialog om tankar och funderingar gällande sammanslagning och flytt, men vi siktar främst på att fokusera på nästkommande läsårs förbättringsarbeten för den bästa utbildningen.

Kunskapsresultat i form av genomsnittliga betygspoäng, andelen elever med examen och betyg F har försämrats mot föregående läsår. Främsta orsakerna till detta är att flera elever i åk 3 påbörjade sina studier hos oss som IM-elever och har därmed inte lyckats att nå godkända resultat i alla kurser, allt varit planerat att läsa ett fjärde år vilket inte blir av. Elever har också tappat motivationen efter senaste perioden med fjärrundervisning pga smittspridningsläget där vi inte lyckats att fånga dem på rätt sätt. Flera elever har också skaffat sig arbete då de varit oroliga för sin framtid om arbete i branschen inte skulle vara möjlig. Vi har mött en yngre elevgrupp i årskurs 1, med lägre mognadsgrad, än vi är vana vid vilket satt oss på prov i arbetet med studiero, trygghet och motivation i undervisningen. Undervisningsutvärderingens resultat visar att eleverna är mindre nöjda än föregående läsår vilket kan speglas i årets betygsresultat. Här behöver vi öka kvaliteten i arbetet med anpassning och stöd, men främst gällande planering och genomförande av en varierad undervisning, samtidigt som vi fortsatt ska verka för goda relationer.

Vår grundplattform på Praktiska Gymnasiet Bromma är på väg att sätta sig, och vi är flera i kollegiet som ser fram emot en välförtjänt ledighet i sommar men vi ser minst lika mycket, om inte mer, fram emot nästa läsår. Det finns en framåtanda där samarbete för elevernas bästa är i fokus, och vi har flera aktiviteter planerade som ska sjösättas för en kvalitativ skola.

/Caroline Asplund

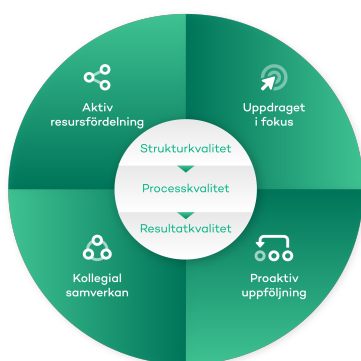
2. Vårt kvalitetsarbete

Vår kvalitetsmodell

Inom Praktiska vilar det systematiska kvalitetsarbetet på vår gemensamma kvalitetsledningsmodell och är inriktat mot de nationella målen. Detta innebär att vi har en gemensam definition av vad vi menar med kvalitet, och ur vilka aspekter kvaliteten i verksamheten utvärderas. Det innebär också att vi är överens om ett antal gemensamma framgångsfaktorer för att ständigt utvecklas och nå uppsatta mål.

Vår kvalitetsdefinition:

I vilken utsträckning vi skapar förutsättningar (**strukturkvalitet**), för en så god verksamhet (processkvalitet), att vi når de uppsatta målen (**resultatkvalitet**).



Strukturkvalitet handlar dels om på vilket sätt huvudmannen och skolledningen organiserar och skapar förutsättningar för utbildningens och undervisningens genomförande, dels om andra förutsättningar i form av t.ex. sammansättning av personal och elever.

Processkvalitet handlar om våra arbetssätt och kvaliteten i det vi gör.

Resultatkvalitet handlar om i vilken utsträckning vi når de nationella målen.

Våra framgångsfaktorer:

Uppdraget i fokus

- Vi skapar samsyn kring vårt uppdrag och ser alltid till våra elevers bästa när vi fattar beslut.

Proaktiv uppföljning

- Vi ser till att vi lever upp till krav och förväntningar och bjuder in elever, föräldrar och medarbetare i förbättringsarbetet.
- Vi följer i god tid upp att vårt arbete ger önskat resultat och är snabba med att korrigera brister och avvikelser.

Kollegial samverkan

- Vi skapar arenor och utrymme för gemensamt lärande och erfarenhetsutbyte som leder till att verksamheten utvecklas
- Vi redovisar öppet våra resultat, styrkor och utmaningar och lär av varandra.

Aktiv resursfördelning

- Vi anpassar organisation, bemanning och andra resurser utifrån förutsättningar och behov.

Gemensamma kvalitetsuppföljningar

Under läsåret genomförs ett flertal olika gemensamma uppföljningar, enkäter och sammanställningar av resultat enligt ett fastslaget årshjul. De gemensamma enkäter som genomförs är:

- en koncerngemensam elevenkät (januari) som ger oss elevernas perspektiv på olika delar av utbildningen
- en likabehandlings- och värdegrundskartläggning (oktober) som syftar till att ge underlag till vår plan mot kränkande behandling och kartlägga risker för diskriminering
- två undervisningsutvärderingar (november och april) där eleverna får möjlighet att ge sin bild av hur de upplever undervisningen utifrån läroplanen

I juni varje år sammanställs alla betyg för eleverna samt resultaten på de nationella proven. Syftet är att skapa underlag för att bedöma hur väl främst kunskapsmålen i läroplanen och examensmålen nås under läsåret (resultatkvalitet). Betygsuppgifterna för såväl avgångselever som samtliga elever på skolan presenteras i resultatredovisningen i denna kvalitetsrapport.

Under början av påföljande hösttermin sammanställer såväl skolorna som huvudmannen sina kvalitetsrapporter i sin slutliga form, och arbetsplaner tas fram för hur vi ska arbeta vidare mot högre måluppfyllelse nästa läsår.

Lokal utvecklingsorganisation

På skolenheten genomförs kontinuerliga uppföljningar av elevernas resultat och olika processer som tillsammans bidrar till verksamhetens kvalitet. Läsårets utvecklingsområden, med målet att ge eleverna en rättssäker och kvalitativ utbildning är ledning och stimulans, APL och psykisk hälsa. Inom ramen för Skolverkets insatsprojekt *Samverkan för bästa skola*, har skolenheten ett särskilt fokus på språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt samt kollegialt lärande kopplat till ledning och stimulans.

Fyra gånger om året genomför kollegiet ett analysseminarium där arbetet med att utveckla verksamheten analyseras och bildar underlag till beslut om hur arbetet ska fortskrida. Inför respektive analysseminarium i kollegiet genomför också ledningsgruppen samt elevhälsoteamet (EHT) analysarbete i syfte att utvärdera resultaten och hitta orsaker till brister och framgångsfaktorer utifrån flera dimensioner. Eleverna görs delaktiga i arbetet genom att de flera gånger om året får besvara olika enkäter om hur de ser på verksamheten. Resultaten av enkäterna diskuteras sedan på klassråd tillsammans med mentor och i elevrådet tillsammans med biträdande rektor. Även skolans förstelärare genomför fördjupade elevintervjuer gällande resultaten.

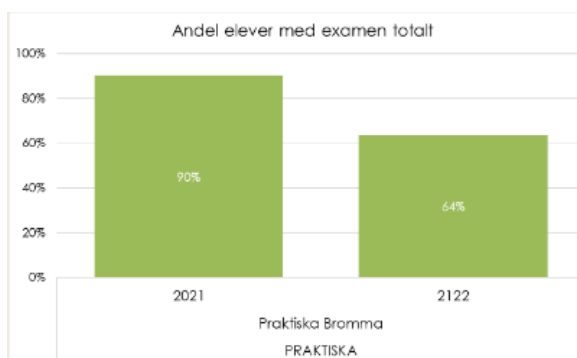
3. Resultatredovisning (resultatkvallitet)

Resultatkvallitet handlar om i vilken utsträckning vi når de nationella målen, d.v.s. de mål som finns i läroplanen och varje programs examensmål.

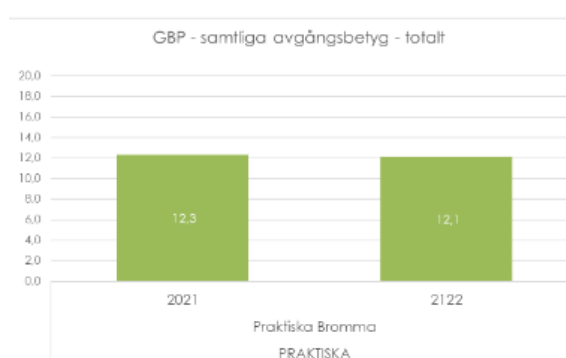
Kunskaper

Avgångselever

Andelen elever med examen



Genomsnittligt betygspoäng

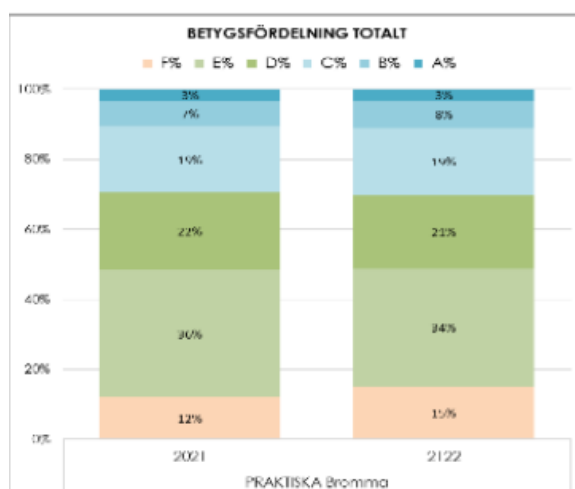


- Andelen elever med examen: 64%
- Genomsnittligt betygspoäng (GBP): 12,1
- Arbete inom branschen: 40%
- Annat arbete: 20%
- Hög-/yrkeshögskola: 12%
- Komvux: 4%
- Arbetssökande: 24%

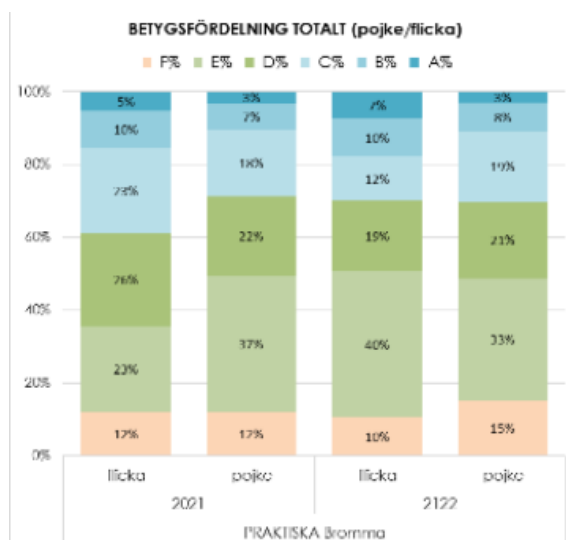
Andelen elever med gymnasieexamen på praktiska Gymnasiet Bromma har minskat med 26 procentenheter mot föregående läsår, där minskningen gäller avgångselever EE (från 89 till 61%). VF har ökat med 26 procentenheter (från 63 till 89%). RL med två elever har 100% gymnasieexamen (skolans enda flicka tillhör RL). GBP på skolnivå har minskat från 12,3 till 12,1. Det är en större spridning mellan GBP än tidigare år där 19% av eleverna har mellan 14.4-16.56. Minskning av GBP gäller elever på EE. 60% av årets avgångselever har arbete efter examen, med övervägande del inom branschen vilket kan hänga ihop med att en stor andel elever i åk 3 haft fungerande APL under sina studier, med övervägande del inom VF.

Samtliga elever

Betygsfördelning totalt



Betygsfördelning totalt pojke/flicka

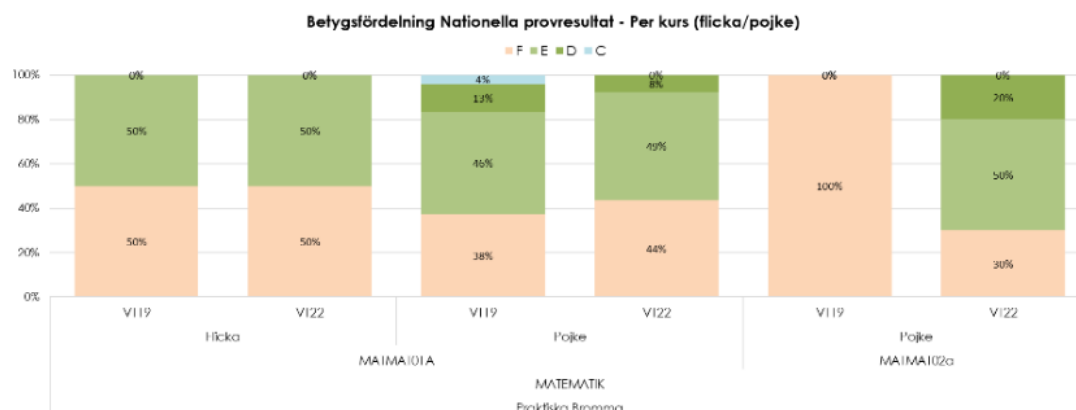


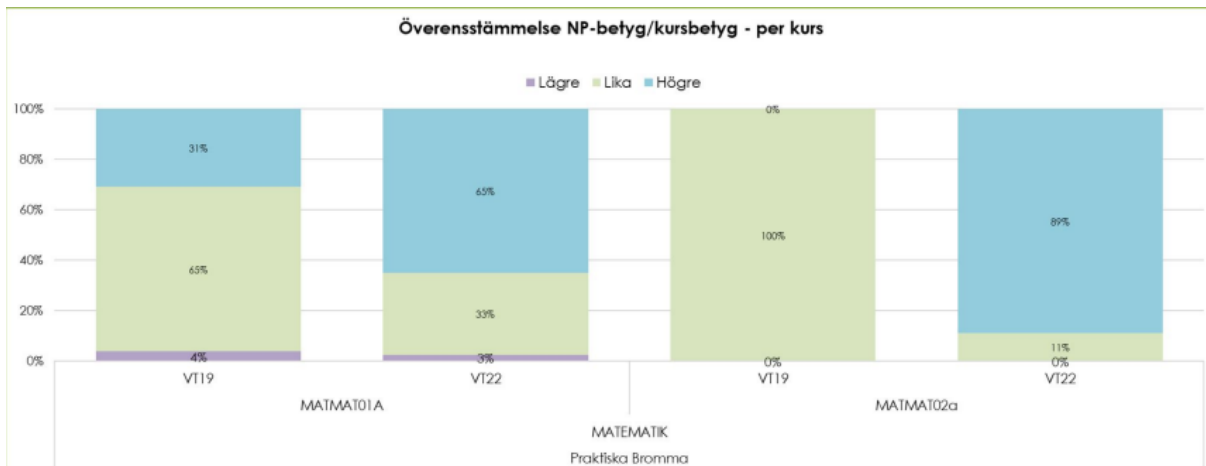
Det har inte skett någon större förändring vad gäller betygsfördelning totalt på skolenheten i jämförelse med föregående läsår. Exempelvis hade 17% av eleverna F och 22% och D läsåret 20/21, och motsvarande resultat innevarande läsår är 15% respektive 21%. Andelen D-A på IM-program har minskat med 8 procentenheter, där den största minskningen gäller pojkars D-betyg (från 22 till 15%). Färre elever än tidigare läsåret uppnådde E i gymnasiearbetet, en minskning om 13 procentenheter, vilket gäller elever på VF (85% av eleverna har E).

Vad gäller betygsfördelning i gymnasiegemensamma ämnen som matematik, engelska och svenska har betygsresultatet minskat inom samtliga nivåer. Betygen E-A i En5 har minskat resultat sedan föregående läsår (8 procentenheter fler F-betyg) där det största tappet gäller betyget D som minskat med 13 procentenheter. Andelen godkända betyg i Ma1a har minskat med 7 procentenheter (25% F innevarande läsår). Sva1/Sve1 har minskat betygsresultat där andelen F ökat med 7 resp 16 procentenheter. Sva2/Sve2 och Sve3/Sva3 har också ett försämrat resultat, precis som Eng6 och Ma 2 (18 resp 25 procentenheter). Andelen F hos flickor har minskat med 2 procentenheter mot föregående läsår och hos pojkar har andelen F ökat med 3. Pojkars betyg C-A har samma resultat som föregående läsår (28%) och flickors har minskat från 38 till 28%, med övervägande del betyget C för både pojkar och flickor.

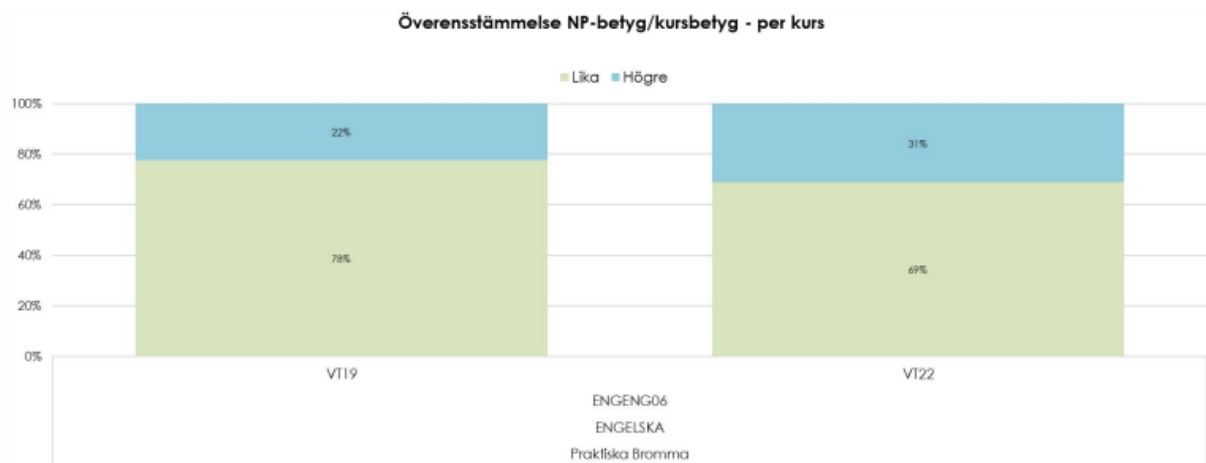
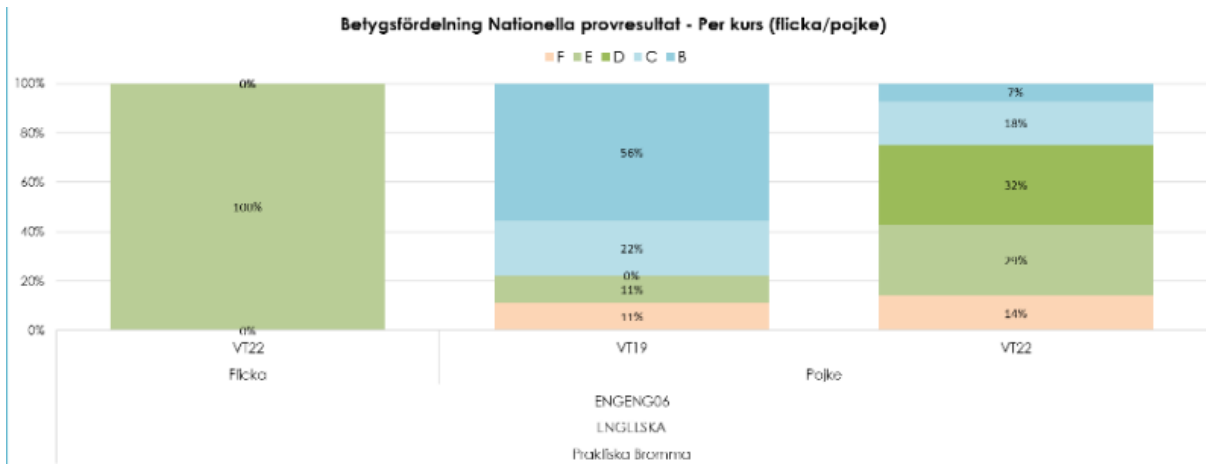
Resultat nationella prov

Matematik

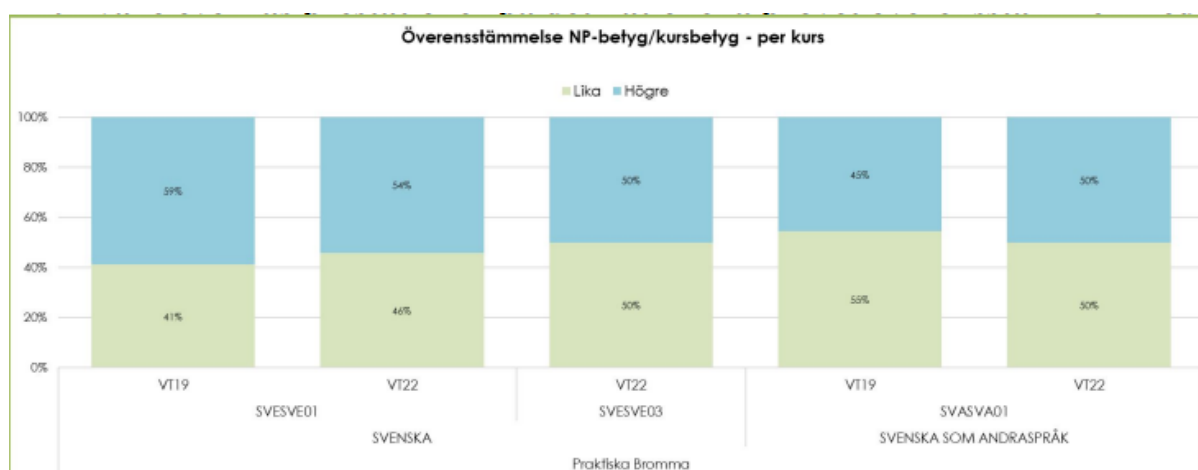
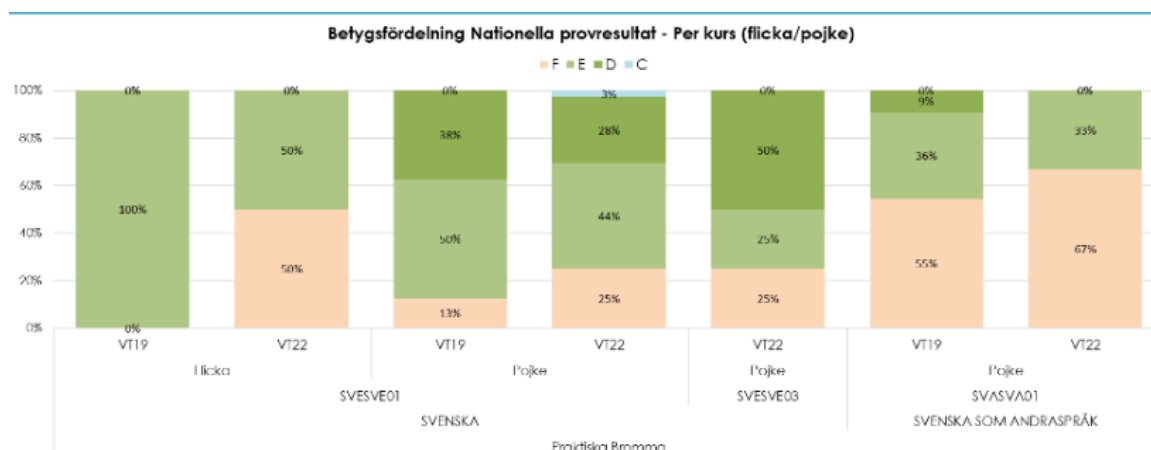




Engelska

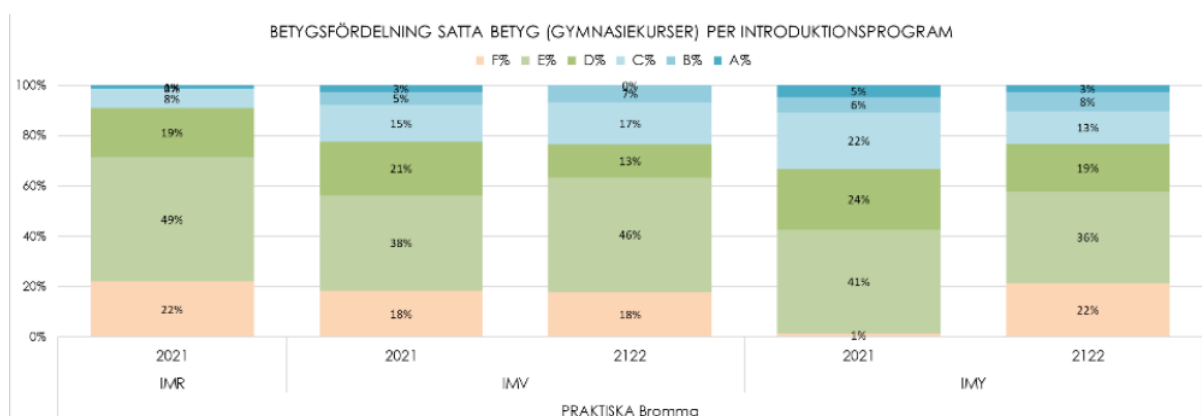


Svenska



Pojkars resultat i ma1a har försämrats med 6 procentenheter sedan VT19, medan flickors är det samma. Dock fortsatt oroväckande antal elever som inte klarar godkänd nivå. Gällande ma2a har dock resultatet ökat med 70 procentenheter, vilket till stor del beror på att endast 1 elev genomförde NP VT19. Pojkars resultat i En6 har minskat något sedan VT19 gällande antal F. Den stora förändringen ses i antalet godkända resultat, där fler elever VT19 nådde högre resultat D-B än innevarande läsår, en skillnad om 54 procentenheter. Oroväckande många pojkar når inte godkänt resultat gällande sva1 vilket kräver djupare analys, samma gäller flickor och sve1. 75% av eleverna fick godkänt provresultat i sve3. Gällande resultat på nationella prov i svenska ser vi en ringa förändring sedan 2019, medan vi ser en ökning i matematikkurserna.

Elever på introduktionsprogram



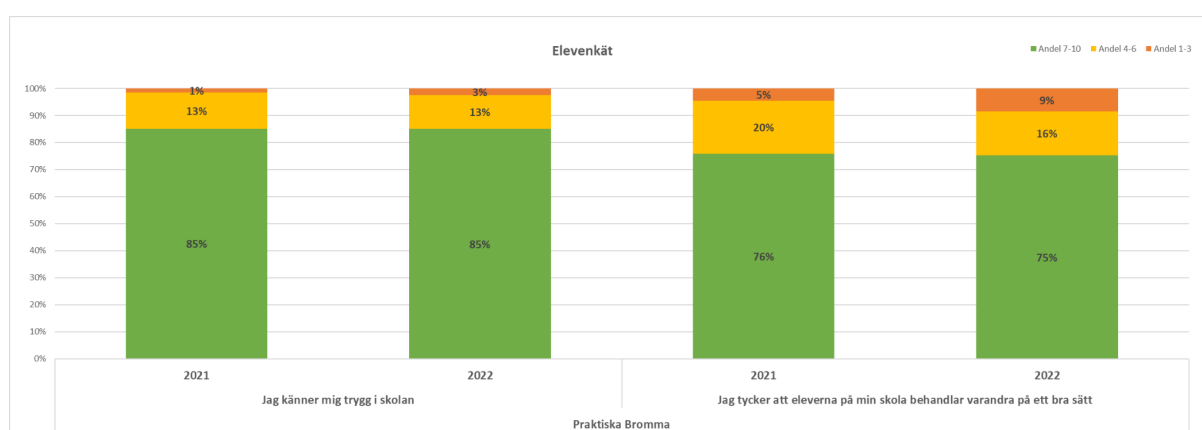
Avgångselever IM åk 3:

- Arbete inom branschen: 45%
- Annat arbete: 34%
- Komvux: 0%
- Arbetsökande: 21%

Antalet IM-elever som fått arbete i branschen eller annat arbete har ökat med 37 procentenheter sedan föregående läsår (11% arbete i branschen och 31% annat arbete vilket är en positiv ökning då eleverna innevarande läsår är mer förberedda för arbetslivet. Andelen elever som gick vidare till Komvux föregående läsår var 42% och andelen arbetsökande 16%. Innevarande läsår har ingen elev planer på att fortsätta sina studier inom en kortsiktig framtid utan siktar på att skaffa sig arbete.

Normer och värden

- 75% upplever att eleverna på skolan behandlar varandra på ett bra sätt
- 95% upplever sig trygga i skolan enligt AcadeMedias Likabehandlings- och värdegrundsenkät och 85% av eleverna upplever sig trygga i skolan enligt AcadeMedias skolenkät (bild nedan).



Andelen elever som upplever sig trygga i skolan har ökat med 12,5 procentenheter enligt skolenkät och 22,5 enligt likabehandlings- och värdegrundsenkät. de senaste två åren och andelen elever som anser att man behandlar varandra på ett bra sätt har motsvarande resultat som föregående läsår, 75%. Resultaten påvisar att de senaste årens förbättringsarbete ger resultat i positiv riktning.

4. Övergripande utvärdering av verksamheten (strukturkvalitet & processkvalitet)

Undervisning – kunskaper och värden

Organisering av undervisningen

Undervisningen ska som regel innehålla en genomtänkt och logisk struktur med en bestämd lektionsstruktur med tydlig start och slut för lektionen. Viktigt att läraren presenterar både skriftligt och muntligt undervisningens innehåll och förklarar vad eleverna ska arbeta med under lektionen. Att knyta an i den mån det går till något utanför skolan eller koppla undervisningens innehåll till moment som eleverna genomför i det arbetsplatsförlagda lärandet (APL) är motiverande då merparten av elever på yrkesprogram lär sig som bäst när undervisningen är autentisk. Det ska vara tydligt för eleverna vilka kunskapskrav som arbetet vilar mot och eleverna ska veta vad som förväntas utifrån kunskapskravens betygsnivåer. Undervisningen ska innehålla inslag som stärker elevernas självförtroende och motivation att lära och skolenhetens lärare ska ha ofta höga förväntningar på eleverna. Lärarna ska hålla ständig dialog med eleverna där undervisningen genomsyras av beröm med framåtsyftande feedback för inläringen. Eleverna ska ges möjlighet till samarbete, samt bedöma varandras uppgifter. Skolenhetens lärare ska ha hög tilltro till elevernas förmåga och elever ska ges uppmuntran och stöd för eget ansvarstagande i sitt lärande.

I syfte att bidra till en konstruktiv inlärmingsmiljö integreras värdegrundsarbetet i undervisningen. Dels genom planerade arbetsområden och arbetssätt kopplat till respektive kursplan, och dels genom att lärare synliggör och bekräftar elevers styrkor. Utöver den planerade verksamheten och personalens förhållningssätt uppstår det dagligen situationer där undervisande lärare för dialog och diskussioner med elever i syfte att skapa förståelse för hur det egna agerandet och beteendet påverkar andra. En vecka under läsåret ges särskilt fokus på HBTQ-frågor där samtliga lärare kopplar undervisningen till ämnet.

Tjänsteplanering och genomförande av undervisning sker utifrån föregående läsårs resultat, undervisningsutvärderingar (UU) och skolenkät samt utvärdering och analys i kollegiet. Dessa komponenter fungerar som grund i schemalägningsarbetet där skolläda och lärare samverkar för att tillsammans hitta förbättringar som gynnar elevernas lärande. Tjänstefördelning och schema ändras vid behov under läsårets gång utifrån exempelvis elevgruppers storlek och nyrekryteringar. Vissa schemaändringar sker också utifrån förslag från elever och lärare, som längd på lektioner och raster.

Elevernas kunskapsutveckling följs upp av specialpedagog, mentor och undervisande lärare under elevavstämningar (MUD, måluppfyllelsedokument) var tredje vecka, samt vid arbetslagsmöten varannan vecka, i syfte att anpassa och utveckla undervisningen utifrån enskilda elevers och grupper behov. Vad gäller planering och genomförande av undervisningen har skolans personal förutom MUD och veckovisa arbetslagsmöten, kollegium varannan vecka där förbättringsarbete utifrån skolenhetens fokusområden varit i fokus i syfte att öka kvaliteten i undervisningen och i vårt värdegrundsarbete.

Undervisning för elever på RL och introduktionsprogram mot RL i gymnasiegemensamma ämnen och grundskoleämnen, samt VF åk3 (klass VF19PRA) genomförs i skolans lokaler på Ulvsundavägen. Med anledning av detta schemaläggs elever heldagar, i undantagsfall halvdagar, i GG- respektive yrkesämnen i syfte att elever ska slippa gå fram- och tillbaka mellan skolenheterna. I Idrott och hälsa, årskurs 1, sker undervisning utomhus i nära anslutning till skolan de första veckorna i syfte att skapa

en trygg start då idrottshallen är belägen 2-3 km från skolan, vilket kräver byte med tvär- och tunnelbana som flera elever är obekväma med till en början.

Elevhälsoteamet har skapat en studiemiljö i specialpedagogens arbetsrum vid läsårsstarten, med arbetsstationer utrustat med skärmvägg, datorskärm, tangentbord, lampa och hörlurar där enskilda elever ges möjlighet till undervisning och god arbetsro vid behov. Vissa elever schemaläggs i studierummet med stöd i studierna av specialpedagog inom ramen för åtgärdsprogram. Två timmar i veckan erbjuds samtliga elever läxhjälp (finns inlagt på elevernas schema) där enskilda elever schemaläggs särskilt under korta perioder i syfte att hämta upp förlorad undervisning.

Med anledning av ökad smittspridning av Covid-19 och omställning till fjärrundervisning ca 80% ett par veckor innan jullovet och fram till sportlovet har samtliga årskurser haft fjärrundervisning 4 dagar i veckan och 1 dag i veckan i skolan. Från vecka 8-14 omplanerades fjärrundervisningen från 4 dagar i veckan till 1 dag i veckan (20%). Fjärrundervisningen har följt ordinarie schema. Parallellt med fjärrundervisningen har undervisning (20 genomförts i skolans lokaler i syfte att säkerställa elevers rätt till stöd för möjlighet till godkänt resultat i pågående kurser, exempelvis gällande praktiska moment i yrkeskurser, för elever med särskilda behov och examinationer. Rektor, biträdande rektor, administratör/SYV och skolsköterska har arbetat på distans endast vid enstaka tillfällen pga behovet av personal på plats i skolans lokaler. Lärare och övrig personal har arbetat på distans med en fördelning om 20-80% under perioden december-mars. Elevers APL har fortgått enligt ordinarie planering, med undantag från EE där flera APL-företag pausade elevernas APL. Dessa elever har då istället haft skolförlagd APL med skolans yrkeslärare.

Utvärdering av undervisningen

Förbättringsarbetet under läsåret har präglats av ytterligare ökad kollegial samverkan gällande samtliga områden som AcadeMedias undervisningsutvärdering (UU) berör, med ett särskilt fokus på ledning och stimulans där vi arbetat med utveckling av *återkoppling*, *variation*, *värdegrund* och *motivation*, i syfte att skapa samsyn för ökad kvalitet och ökat kunskapsresultat. Bland annat har lärare arbetat i fokusgrupper gällande variation, värdegrund och motivation där varje enskild lärare valt ett område man vill utveckla i sin undervisning. Resp grupp har gjort kollegiet delaktiga i arbetet under läsårets gång genom exempelvis workshops och föreläsning. Förstelärare och skolledning har valt att inte delta i gruppernas kontinuerliga möten, då syftet med upplägget var att lärarna på egen hand gavs möjlighet till organisering, planering och målformulering, med målet att öka förståelsen till vikten av kollegial samverkan. Förstelärare har dock tagit del av minnesanteckningar och också observerat ett par möten, med återkoppling till respektive grupp. Förbättringsarbete gällande *återkoppling* har genomförts i arbetslagen och i kollegiet under ledning av skolans förstelärare, och bestått av läsning och tolkning av styrdokument, litteratur samt prövande av metoder i klassrummet. I övrigt har lärare och övrig personal kontinuerligt diskuterat, prövat och kritiskt granskat undervisningssituationer, samt i lärgrupper och MUD lyft olika typer av dilemman kopplat till undervisningen. Dessa forum har letts av skolans förstelärare och specialpedagog. Nytt för i år är att flera lärare på eget initiativ skapat ämnesmöten för samplanering, ämnesövergripande arbeten och lektionsbesök vilket är ett kvitto på att förståelsen för vikten av samverkan för elevernas måluppfyllelse ökat. Det lärare lyfter extra i analysarbete, som viktiga lärdomar, är att ett samverkansklimat ger en prestigelöshet i kollegiet, vilket ökat arbetsglädjen och tryggheten, och på sikt bidrar till förbättringar i undervisningen, och till skolans processer i stort.

Årets resultat från undersökningar visar en negativ eller avstannad utveckling av undervisningen, en minskning om 12 procentenheter totalt från föregående läsår gällande UU. Mest utmärkande är minskningen gällande elevers upplevelse om lärares information om hur bedömningar görs och om vad eleven kan göra för att bli ännu bättre, en minskning om 15 procentenheter (från 81 till 66%, resp 83 till 68%). Resultaten och vidare analysarbete visar att minskningen gäller ett fåtal enskilda lärare, vilket medfört en viss spridning i det kollegiala samarbetet. I Skolenkäten framgår dock att fler elever

är nöjda med undervisningen på skolan (från 64 till 72%.) och fler upplever att de kan få extra hjälp och stöd vid behov (en ökning från 69 till 76%). Andelen elever som anser att de kan få extra utmaningar har ökat med 17 procentenheter från föregående läsår (från 59 till 76%). Samma ökning och resultat gäller elevers upplevelse om att lärare är kunniga och har en varierande undervisning.

Andelen elever med examen på EE har minskat från 89 till 61% (26 procentenheter) vilket främst beror på problematisk skolfrånvaro. Extralektioner och resurser, gällande både yrkeskurser och kurser inom de gymnasiegemensamma ämnena, har schemalagts under läsåret. Elevhälsoteamet (och i vissa fall även externa verksamheter) har särskilt följt elevernas studiegång, tyvärr utan önskvärt resultat. Vi har inte funnit skäl till reduktion av program vilket vi behöver utvärdera ytterligare och ha i beaktande framöver.

Lärare upplever att arbetsron behöver förbättras ytterligare, vilket vi också kan se i resultat från UU där endast 67% av eleverna upplever att läraren är bra på att skapa arbetsro. I Skolenkäten anser 64% av eleverna att de kan få arbetsro i skolan. I analysarbete med elever framkommer att en klass i årskurs 3 har svarat på frågan utifrån vad de tror att vi vuxna menar med arbetsro (att det ska vara knäpptyst i klassrummet), och har då satt en lägre siffra än vad de själva upplever. Dessa elever går lärlingsutbildning och är i skolan en dag i veckan, där de ofta har kunskapsutbyte i klassen om vad de lärt sig på APL kopplat till de teoretiska moment de arbetar med i skolan, vilket är något som eleverna uppskattar och anser vara lärorikt. De har dock en uppfattning om att det då inte är arbetsro i den andemeningen de uppfattar att undersökningen efterfrågar. I övrigt, trots samtal i arbetslag, på MUD och försök till förändringar i undervisningen är det fortfarande oroligt i vissa undervisningsgrupper/klasser. I samtal med elever framkommer att lärare som inte har god relation med elever och/eller inte är aktiva i sin undervisning, har det också stökigare i klassrummet. Här blir det ofta skojbråk och spring in och ut i klassrummet. Dock har åtgärder vidtagits under våren i en klass som under en kort period (en-två veckor) stack ut särskilt gällande störande av studiero, där vårdnadshavare bjöds in till dialog samtidigt som det skapades hemklassrum, fasta sittplatser och förändringar i schemat - här vi fick ett positivt resultat i samband med att åtgärderna sjuösattes. Detta skapade insikt hos flera lärare, att snabba åtgärder kan göra stor skillnad, bara det uppmärksammas och lyfts med kollegor och skolledning.

Skolenhetens yrkeslärare har under läsåret 2021/2022 arbetat med LoopMe i högre grad. LoopMe är ett digitalt hjälpmedel där lärare ges möjlighet att leda och följa elevers kunskapsutveckling på APL. Med LoopMe som hjälpmedel ökar vi elevernas förståelse och kan på ett kvalitativt sätt koppla apl med omdöme och betyg. Det ger också yrkeslärare underlag för planering av undervisning som schemaläggs i skolan i syfte att matcha och komplettera vilket underlättar kvalitetssäkringen. De lärare som inte arbetar med LoopMe ännu, använder sig av andra digitala hjälpmedel som Snapchat eller Google Classroom eller manuella rapporter. Yrkeslärare upplever att LoopMe fungerar okej under en tid, men att eleverna lätt tröttnar på att vara aktiva vilket resulterar i att lärare får ett undermåligt bedömningsunderlag via den digitala kanalen.

Vad gäller Skolverkets satsning *Samverkan för bästa skola*, där vi tar del av insatser för att öka vårt kunskaps- och språkutvecklande arbetssätt, kan vi konstatera att lärare och EHT haft svårt att ta till sig nya kunskaper och omvandla dessa till vår undervisningspraktik. Detta har kommunicerats till Skolverket och Karlstads universitet, och resulterat i att de två sista föreläsningarna innehöll begripliga konkreta metoder vilket är positivt. Dock kom dessa sent på läsåret och lärare upplevde att tid och energi saknades till att pröva det i sin egen undervisning.

Under perioden vecka 49-14 har fjärrundervisning bedrivits mellan 20-80%, med anledning av ökad smittspridning av Covid-19. Organisering och genomförande har fungerat väl, men i samtal med elever och personal framkommer att de generellt upplevt en ökad stress och känsla av uppgivenhet när de tappat sociala sammanhang och det fysiska mötet. Detta särskilt med anledning av

förväntningar om att smittspridningen lagt sig och att inga nya restriktioner heller skulle komma. I samma period har vi också haft flera inställda lektioner vilket påverkat undervisningen negativt. Vi har dock återhämtat undervisningstapp under senare delen av läsåret, men inte till den grad som önskats. Under perioden ve 49-14 har vi haft en god beredskap gällande elever i behov av stöd eller social samvaro då vi på förhand kunnat identifiera berörda elever, vilket tyvärr nyttjades undermåligt då flera elever i behov behövde sitta i karantän då eleven själv eller familjemedlem hade konstaterad smitta. Elevhälsoteamet (EHT) har dagligen haft kontakt med klasser och elevgrupper vilket gjort att vi snabbt fattat beslut om och omorganiserat undervisningen till skolans lokaler istället för fjärr, och vice versa. Samverkan i arbetslag och elevavstämningar och också varit värdefullt då det varit ett forum för att identifiera elevers behov och möta elevers önskan utan att riskera ökad smittspridning. Skolenheten har också elever som visat på ökade resultat med anledning av fjärrundervisningen, om än ett fåtal, där vi dragit lärdomar om hur vi framöver kan komma att möta enskilda elevers behov på ett mer givande sätt än tidigare. Framförallt handlar det om elever med psykosociala problem som lättare tillgodogjort sig undervisningen hemifrån då det minskat stress och oro. Med anledning av Covid -19 har färre elever än normalt varit ute på APL vilket gjort att vi styrt om undervisningen i skolan i högre grad och skapat APL-liknande undervisning i skolans yrkesverkstäder på ett tillfredsställande sätt.

Nationella provresultat och kunskapsresultat i form av genomsnittliga betygspoäng har försämrats. Främsta orsaken till detta är att elever på nationellt program som påbörjat sina studier hos oss på introduktionsprogram inte lyckats nå hela vägen fram. Flera av dessa elever har varit planerade att läsa ett fjärde år vilket eleven valt att inte fullfölja. Vi kan också se att flera elever tappat motivationen efter fjärrundervisningsperioder där vi inte lyckats att motivera dem nog väl att fullfölja sina studier. Vi har också elever som under vårterminen skaffar sig arbete som tyvärr prioriteras framför studier. I skolenkät ser vi att eleverna är mer nöjda med skolan och undervisningen som helhet, men vi ser också att undervisningsutvärderingens resultat minskar vilket visar att det finns delar i undervisningen där eleverna är mindre nöjda än föregående läsår vilket också kan vara en orsak till minskat resultat. Det är nödvändigt att vi ökar kvaliteten i arbetet med anpassning och stöd, men främst gällande planering och genomförande av en varierad undervisning, samtidigt som vi fortsatt ska verka för goda relationer.

Slutsatser

Den organisering som varit och det arbete som pågår i olika processer i syfte att öka elevernas måluppfyllelse, kommer att fortgå under nästkommande läsår då vi ser en positiv utveckling trots minskat resultat i UU. Dock kommer vissa justeringar att genomföras i syfte att personal och elever ska uppleva skolans förbättringsarbete som meningsfullt. Bland annat ska det arbetet tydliggöras för eleverna, där lärare testat olika metoder och i det arbetet involverar eleverna mer. Det är ett sätt att öka dialogen med eleverna för delaktighet och inflytande, och därigenom ta reda på vad eleverna tycker om undervisningen, utan att vi ska behöva vänta till ett formellt utvärderingstillfälle. Tillkommer gör att hela skolan ska arbeta systematiskt med ledning och stimulans, normer och värden samt organisering utifrån *Lärande för hållbar utveckling (LHU)*, med FN:s 17 globala mål i fokus, vilket är ett sätt att öka samverkan, med bland annat examensmål och ämnesintegrering i fokus, för att skapa en helhetsbild av utbildningen.

I syfte att öka arbetsro och elevers upplevelse av lärares anpassningar i undervisningen bör samtliga lärare medvetet arbeta med studieteknik och öka elevers förmåga till reflektion, samt minskande av skojbråk i klassrummet, vilket idag kan vara bristande orsaker till låga resultat. Vi ska också verka för att hålla i den systematik som skapats gällande uppmärksammande av elever som äventyrar skolans ordning och värdegrund, och ta vara på lärares lärdom att snabbt agerande med små förändringar kan bidra till förbättringar. I övrigt ska vi fortsatt hålla oss till den långsiktiga plan som fastställdes i samband med läsårsstart HT20 med fokus på utveckling av personalens analytiska förmåga, och

skicklighet att utmana sin egen undervisning. Studierummet där enskilda elever kan få extra god studiemiljö och stöd bör vidareutvecklas, tillsammans med läxhjälpen där vi önskar att fler elever ser nyttan i att ta del av den.

Då lärare generellt haft svårt att omsätta föreläsningarnas innehåll gällande kunskaps- och språkutvecklande arbetssätt (Samverkan för bästa skola, Skolverket) i sin egen praktik, ska vi se till att under nästa läsår lyfta innehållet på nästkommande arbetslagsmöte och där ta beslut vilka/vilken metod som ska prövas i undervisningen, för att senare samverka om nya insikter och lärdomar. Ytterligare något som bör vara en stående punkt på yrkeslärares, och eventuellt också på arbetslagens agenda, är implementeringen av LoopMe, då vi missat målet något under läsåret - eleverna tappar motivation till att logga arbeten de gör på APL vilket troligen handlar om att de inte har förståelse för att underlagen ligger till grund för bedömning, och att de genom ett aktivt arbete i LoopMe visar läraren sin kunskapsutveckling.

Introduktionsprogram (IM)

Organisering av introduktionsprogram

YRKESINTRODUKTION (IMY)

Utbildningen är primärt yrkesinriktad. Samtliga elever på yrkesintroduktion läser hela eller delar av ämnen på grundskolenivå och gymnasiekurser som ingår i nationell programplan. Utbildningen innehåller också arbetsplatsförlagt lärande (APL) eller praktik i en omfattning som avgörs utifrån elevens önskemål och behov. För elever som saknat godkända grundskolebetyg har undervisning erbjudits i svenska eller svenska som andraspråk, engelska och/eller matematik. I undantagsfall har undervisning anordnats i vissa andra ämnen för enskilda elever. Eleverna har också erbjudits att läsa gymnasiegemensamma ämnen som ingår i gymnasieskolans nationella yrkesprogram. Utbildningen har planerats på ett flexibelt sätt för att möta elevers behov och önskemål samt även möta det behov av utbildningar med olika längd som finns lokalt på arbetsmarknaden. IM-utbildningen har bedrivits som heltidsstudier (i genomsnitt minst 23h/v). Vissa elever på IMY har samläst med elever på programinriktat val (IMV) och nationellt program enligt de kurser som ingår i den nationella programplanen. Grundskoleämnen har schemalagts parallellt med kurser på nationellt program och samlästs med övriga i klassen, alternativt ingått i egen undervisningsgrupp. Elever i årskurs 1 har givits utökad undervisning om en timma i veckan i grundskoleämnen i syfte att öka möjligheten att snabbare nå kunskaper för betygssättning om minst E, och eleven kan då påbörja ämnet på gymnasienivå också då med utökad lektionstid.

PROGRAMINRIKTAT VAL (IMV)

IMV riktar sig till ungdomar som inte har alla de godkända betyg som krävs för behörighet till ett nationellt program, men från grundskolan har godkända betyg i svenska eller svenska som andraspråk och i engelska eller matematik samt i minst fyra andra ämnen, eller i engelska och matematik samt i minst tre andra ämnen. Eleven har under läsåret läst matematik eller engelska på grundskolenivå för att uppnå behörighet till nationellt program. Målet har varit att nå godkända betyg så snart som möjligt för att bli antagen på nationellt program på Praktiska Gymnasiet Bromma. I undantagsfall har undervisning anordnats i vissa andra grundskoleämnen för enskilda elever. Samtidigt som eleven läst grundskoleämnen har eleven också läst kurser som ingår i det nationella program som utbildningen är inriktad mot samt genomfört APL enligt nationell programplan. Vissa elever på IMV har samläst med elever på IMY och nationellt program enligt de kurser som ingår i den nationella programplanen. Grundskoleämnen har schemalagts parallellt med kurser på nationellt program och samlästs med övriga i klassen, alternativt ingått i egen undervisningsgrupp. Elever i

årskurs 1 har givits utökad undervisning om en timma i veckan i grundskoleämne i syfte att öka möjligheten att snabbare nå kunskaper för betygssättning om minst E, och därmed bli behörig till nationellt yrkesprogram. Eleven har i samband med uppnådd behörighet skrivits över till nationellt program.

Utvärdering av introduktionsprogram

Eleverna har organiserats i egna undervisningsgrupper för studier i grundskoleämnena, yrkeskurser och gymnasiegemensamma ämnen, allt organiserats tillsammans med på nationellt program i de fall elevens förkunskaper möjliggör det, vilket varit gynnsamt för lärandet. Planering och genomförande av utbildning för IM elever kan förbättras något, då vi ser att få elever når godkänt resultat i grundskoleämnena under läsårets gång. Det sker oftast i anslutning till läsårsslut. Önskvärt är att fler elever når godkänt resultat tidigare i syfte att nå behörighet till nationellt program, och också påbörja studier i aktuella ämnen på gymnasienivå. Innevarande läsår har eleverna haft en lektionstimma extra (ca 120h undervisning totalt per ämne), som tyvärr inte givit det resultat som önskats.

Undervisningen är som regel individanpassad då IM-elevernas förkunskaper skiljer sig åt i större utsträckning än elever på nationellt yrkesprogram. Undervisningen utgår som oftast från ett och samma tema vilket stärker samhörigheten i klassen då alla elever kan mötas i samtal, uppgifter och diskussioner kring ett ämne/område. En handfull IM-elever, främst IMY, har en problematisk skolbakgrund med hög frånvaro och låg tilltro till skolan som helhet. Dock har samtliga elever en god relation till skolan, och kommer gärna men det finns ett visst motstånd att delta i undervisningen fullt ut. EHT och socialtjänst är inkopplade i samtliga fall, dock når vi inte önskvärt resultat hos alla elever.

Rektor och studie- och yrkesvägledare (SYV), har genomfört kartläggningssamtal med elever på yrkesintroduktion för planering av studierna i syfte att sätta mål för utbildningen; att läsa mot behörighet till nationellt yrkesprogram, allt anställningsbarhet. Samtliga elever har en enskild studieplan med kurser och ämnen som läses samt mål med utbildningen. Elever på IMV hade vid skolstart kartläggningssamtal med mentor för genomgång av syfte och mål med utbildningen. Elevens studieplan har följts upp minst tre gånger per termin, och i vissa fall justerats för IMY-elever utifrån nya förutsättningar eller behov. Detta arbete har till stor del skötts av rektor, med stöd av biträdande rektor och SYV i syfte att säkerställa elevernas utbildning mot målet. Inom ramen för detta har också information till elever och vårdnadshavare samt genomgångar givits vid flertalet tillfällen då flera elever saknar förståelse för vilket program de läser och vad syftet/målet med programmet är. Vi kan fortsatt konstatera att skolans personal i stort, och lärare i synnerhet, saknar relevant kunskap om regelverk, syfte och mål med IMY och IMV vilket i vissa situationer blir förvirrande för eleverna.

11 av 52 IM-elever har under läsåret uppnått behörighet till nationellt yrkesprogram. 24 IM-elever (46%) har som mål att bli anställningsbara och kan inte bli behörig till nationellt yrkesprogram på grund av ålder, eller att de saknar fler grundskoleämnena än vad skolenheten erbjuder. Av antalet IM-elever med målet att bli behörig till nationellt yrkesprogram (28 st, 54%) har 39% antagits till nationellt yrkesprogram på skolenheten.

Merparten IM-elever årskurs 1-2 har som plan att fortsätta sina studier nästkommande läsår, där övervägande del med målet att bli nationellt behörig, vilket är en förändring mot tidigare läsår. En orsak är att de flesta årskurs 1-eleverna i år är 16-17 år, och tidigare läsår har merparten av IM-eleverna redan fyllt 18-19 år när de börjat gymnasiet på Praktiska Bromma. Ca 10-20% av IM-eleverna har målet att bli anställningsbar med yrkeskurser och APL/praktik i fokus.

Praktiska Gymnasiet Bromma har sedan läsåret 20/21 planerat och genomfört undervisning för elever på IMY utifrån elevernas möjlighet att läsa delar av kurs vilket på sikt förväntas gynna elevernas självkänsla och öka motivationen då vi frångår att underkänna eleven. Dessa elever erhåller skriftlig bedömning på genomförda moment och kunskapskrav i samband med att de avslutar sina studier hos oss. Arbetet med planering och organisering fungerar till viss del och vi är i gång på ett tillfredsställande sätt. Dock krävs vidare arbete för att nå kvalitet i planering och genomförande av undervisning gällande möjligheten att läsa delar av kurs, då flera lärare är fortsatt inriktade på att det är nödvändigt att sätta betyg efter avslutad kurs. Kommunikationen mellan SYV och skolans yrkeslärare behöver ökas gällande IMY-elevens mål med studierna då det i vissa fall uppstår missförstånd gällande planering av elevens studier, vilket gör det förvirrande för eleven.

Slutsatser

Vi bör öka genomströmningen ytterligare genom att förbättra planering och genomförande av undervisningen gällande sv, en och ma för elever i årskurs 1 som har målet att bli behöriga till nationellt yrkesprogram. Den utökade lektionstimman per vecka har inte givit önskvärt resultat vilket påvisar att vi behöver öka kvaliteten i planering och genomförande, och hitta nya undervisningsmetoder då tiden inte är avgörande i den utsträckning vi bedömt. Särskilt för elevgruppen med svår skolproblematik från grundskolan. För dem planeras att göra en särskild undervisningsgrupp med elever ur åk 1-3 i syfte att anpassa innehåll och undervisning ytterligare med målet att öka elevernas självkänsla, motivation och tilltro till skolans och sin egen förmåga. Ett sätt till ökad kvalitet kan vara att nyttja MUD särskilt till IM-elever med jämna mellanrum i syfte att öka samverkan och kommunikationen mellan lärare och elevhälsoteamet gällande elevernas kunskapsutveckling. Ytterligare en insats som förväntas öka kvaliteten generellt är att utse en IM-ansvarig bland personalen, som ett komplement till mentor, med särskilt ansvar för kartläggning och uppföljning. Skolenheten behöver också fortsatt öka samverkan med externa verksamheter som BUP och socialtjänst, samt vårdnadshavare då elevens mående eller sociala situation ofta är anledningen till en problematisk studiegång.

39% av de elever som haft målet att bli nationellt behöriga har nått sitt mål, och påbörjar nästkommande läsår på nationellt yrkesprogram hos oss. Vi planerar att inte ta in elever på IMYEE till hösten då det generellt är en svår utbildning för elever med målet att bli nationellt behörig. Vi kan också se att det är svårare att anskaffa APL-platser inom elbranschen till IMY-elever. Dock fungerar det väl inom svets- och fastighetsinriktning.

Bedömning och betygsättning

Organisering av bedömning och betygsättning

Ledningsgruppen analyserar eventuella skillnader och avvikelser i elevernas betyg och resultat och ger skolans lärare förutsättningar att säkerställa likvärdighet i betygssättningen. I samband med läsårets slut sker resultatseminarium där samtlig personal på skolenheten deltar. Under resultatseminariet analyseras betygsresultat bland annat utifrån kön, undervisningsgrupper, årskurser och resultat över tid. Skolans lärare använder olika metoder för likvärdig bedömning och betygssättning, och skolan har såväl formella som informella forum för samverkan och sambedömning.

Återkoppling är ett av läsårets fokusområden och inom ramen för det kollegiala lärandet arbetar skolenhetens lärare gemensamt med case, diskussioner, omvärldsspaning och forskning i området i syfte att kvalitetssäkra likvärdigheten gällande bedömning och betygssättning. Yrkeslärare har fortsatt extra fokus i det kollegiala lärandet på uppföljning och bedömning av elevers kunskaper på APL för att skapa gemensamma rutiner och förhållningssätt. Återkommande elevavstämningarna (MUD) med elevens undervisande lärare och EHT är också ett forum för samverkan gällande bedömning. Inom respektive programinriktning sambedömer yrkeslärare efter exvis examinationer och inför betygssättning. Även skolenhetens lärare i gymnasiegemensamma ämnen arbetar med sambedömning för att stärka likvärdigheten.

Utvärdering av bedömning och betygssättning

Lärare använder olika typer av stöd för bedömning, exempelvis Skolverkets bedömningsstöd och oidentifierade prov samt diskussioner kollegor sinsemellan gällande bedömning och underlag inför betygssättning. Eleverna uppmuntras dokumentera arbete på APL vilket ger skolans yrkeslärare överblick och kontroll av elevernas APL för att säkerställa bedömning. Yrkeslärare genomför också trepartssamtal med elev och handledare kring elevens utveckling och förmågor på APL. Skolenhetens yrkeslärare håller kontinuerligt gemensamma möten där bland annat bedömning och betygssättning diskuteras.

Information hur eleven ligger till i respektive kurs/ämne i förhållande till kunskapskraven sker formativt genom enskilda samtal mellan elev och undervisande lärare, men också via kommentarer i Google Classroom samt via digitala plattformar som Google Drive och LoopMe. Eleven kan också följa sin kunskapsutveckling i kursmatriser i SchoolSoft. Skolans lärare utgår från flera underlag där eleven på olika sätt visat sina kunskaper. Det kan vara genom muntliga och skriftliga prov, muntliga och skriftliga redovisningar, gruppdiskussioner, praktiskt arbete på APL, praktiskt arbete inom yrkeskurser på skolan, teoretiskt arbete i yrkeskurser och nationella prov. Det kan också vara bedömningsunderlag från annan kurs än den läraren själv undervisar i. Vårdnadshavare har tillgång till Schoolsoft och ges där också möjlighet att följa sitt barns kunskapsutveckling. Mentor alternativt EHT kallar elev och vårdnadshavare till elevvårdskonferens när det finns risk att eleven inte når målen i pågående kurs/kurser. Under läsåret har utvecklingssamtal erbjudits och genomförts med samtliga elever och dess vårdnadshavare. Trots vårt arbetssätt ovan har vi inte lyckats nå den utveckling som planerats. I UU framgår att vi försämrat kvaliteten i att informera eleverna hur de ligger till i sina kurser/ämnena, en minskning om 11 procentenheter från föregående läsår (80 till 69%). Även här som i övriga frågor i undervisningsutvärderingen (UU) finns en variation i resultaten mellan lärare.

Förbättringsarbetet i LoopMe har avstannat något under läsåret och flera yrkeslärare lyfter vid årets sista analysseminarium att eleverna under vårterminen tappat motivation att använda det digitala verktyget, vilket troligen handlar om att vi misslyckats att skapa förståelse hos eleven varför vi använder verktyget.

Under ett par workshops i kollegiet gällande bedömning och betygssättning kan vi se att det är av vikt att vi fortsatt arbetar för ökad samverkan för likvärdighet då det finns flera meningsskiljaktigheter i tolkning av styrdokument, examensmål, centrala innehåll och kunskapskrav i kollegiet i stort. Dock har arbetet med sambedömning och oidentifierad bedömning och betygssättning fungerat väl mellan yrkeslärare programvis, och lärare i gymnasiegemensamma ämnen (GG). Det skiljer alltså mellan yrkeslärare på olika program, och mellan yrkeslärare och GG-lärare.

I analyser av betygsresultat framkommer att elever som har betyget F i yrkeskurser sedan tidigare läsår givits möjlighet till prövning under läsåret i högre grad än tidigare, och här börjar skolenheten att hitta en systematik i det arbetet som på sikt förväntas få positiva resultat. Med extra prövningsinsatser från kollegiet har 5 avgångselever avslutat sina studier med gymnasieexamen, som vid start av årskurs 3 hade flera F-betyg från årskurs 1.

Skolenhetens utvecklingsorganisation, med vårt fokus på det kollegiala lärandet inom våra fokusområden, har under läsåret fungerat till viss del. I UU kan utläsas att eleverna är mindre nöjda med lärares återkoppling, information om hur bedömningar görs och betyg sätts (en minskning om 15 procentenheter). Även här finns en viss spridning där ett fåtal lärare har sämre resultat än sina kollegor. I samtal och utvärderingar med skolans personal upplevs det kollegiala arbetet, mot bland annat gemensamma riktlinjer, tolkningar och förhållningssätt, som positivt i stort där man ser att den egna förståelsen för uppdraget ökat, och att vi med samlade krafter kan nå ökad kvalitet i verksamheten.

Utvärdering av nationella provresultat gentemot kursbetyg - Det som konstaterats genom analys av nationella provresultat gentemot kursbetyg för de avvikelser som råder att de var ett lågt deltagande av elever på de ordinarie nationella provtillfällena. Vilket kan skapa en missvisande statistik. Fler undervisningstimmar har lagts till efter genomförda nationella prov, och lärare har anpassat undervisningen utifrån betygskriterierna i kurs- eller ämnesplaner, med fokus på områden/moment där elever kunskaper varit låga i syfte att nå godkänt eller högre betyg efter nationella proven. Detta påverkar differensen i resultat för elevernas kursbetyg gentemot nationella provresultat. Ytterligare framkom det i analys att den rådande elevgrupp som finns, gynnas mer av den formativa samt kontinuerliga bedömningen under hela läsåret, istället för en summativ bedömning som sker vid ett fast tillfälle (nationella proven) som särskilt skall beaktas.

Slutsatser

I syfte att skapa bredare och djupare bedömningsunderlag på APL bör vi öka användandet av LoopMe, vilket är ett kvalitativt komplement till yrkeslärares trepartssamtal med elev och handledare. Elevernas förståelse om varför vi använder verktyget bör öka med målet att hålla kvalitet i uppföljning av elevernas kunskapsutveckling. Vidare ser vi att tidiga åtgärder och planeringar gällande hur de olika nationella provkonstellationerna bör se ut för skolans elevgrupp, behöver anpassas ytterligare. Vilket kommer ske inom ett forum för de gymnasiegemensamma ämnena. Vi skall fortsätta att anpassa samt facilitera för att varje enskild individ skall kunna nyttja och visa sina kunskaper utifrån sin förmåga, oavsett tidsbegränsningar, nervositet eller elevernas fluktuerande koncentrationsförmåga. Detta genom att bland annat tillsätta fler pauser och längre raster på både individ- och gruppnivå. Ytterligare skall vi fortsätta att tillämpa sambedömning inom de olika ämnena, för att bevara den transparens som råder samt för att kunna säkerställa en sådan likvärdig bedömning som möjligt. Det är också nödvändigt att vi fortsatt utvecklar och förbättrar det kollegiala lärandet för att på ett effektivare sätt förbereda eleverna inför de nationella proven, för att dels nå sådan kvalitativ jämvikt som möjligt i förenlighet med de nationella proven, dels för att eleverna skall förstå vikten av nationella provens innebörd.

Vidare kommer det utvecklingsarbete som påbörjades läsåret 20/21 ska fortsätta även kommande läsår i syfte att ytterligare öka kvaliteten i verksamheten för våra elevers bästa. Vi siktar på att skapa en stabilitet med långsiktiga mål och därav görs inga större förändringar rent organisatoriskt. Vi ska fortsatt fokusera på det kollegiala lärandet och gemensamt hitta sätt att nå fram till elever, och tydligare och i tätare grad återkoppla till elever och vårdnadshavare om hur det går i respektive kurs, med ett särskilt fokus på att säkerställa dokumentation i kursmatriser. Här kan vi involvera elever mer genom att gemensamt gå igenom matriserna och låta eleven äga samtalet, i syfte att öva dem på att bli nyfikna på sin egen kunskapsutveckling. Det är också nödvändigt att vi fortsatt arbetar för kollegial samverkan för att bedömning och betygssättning ska vara likvärdig och rättssäker. Bedömningen är att samverkan gällande LHM är ett sätt att förstärka det arbetet då vi ska i högre grad arbeta ämnesövergripande med examensmål och kunskapskrav som kan kopplas samman som utgångspunkt.

Elevhälsoarbete

I elevhälsoteamet (EHT) för Praktiska Gymnasiet Bromma ingår skolsköterska, kurator, specialpedagog, rektor och biträdande rektor. Skolläkare och skolpsykolog har konsultationsuppdrag vid behov och deltar vid minst två elevhälsoteam-möte per termin. Skolsköterska bokar även in skolläkare två gånger per termin för skolläkarmottagning. Studie- och yrkesvägledare deltar i elevhälsoarbetet, främst genom enskild vägledning gällande val av studier, men också gällande APL och eftergymnasiala studier. EHT håller veckovisa möten där fokus under läsåret gällande det främjande och förebyggande arbetet handlat främst om värdegrund, återkoppling, motivation, lärmiljöer samt psykisk ohälsa och stress. Psykisk ohälsa har varit ett av skolans fokusområden detta läsår. Representanter från EHT deltar i arbetslagsmöten för en ökad och kontinuerlig kommunikation mellan lärare och elevhälsans professioner i syfte att öka kvaliteten i undervisningen på grupp- och individnivå. Specialpedagog håller veckovisa elevavstämningar (MUD) där respektive programinriktning har avstämning var tredje vecka. Vidare ansvarar specialpedagog för kartläggning, utredning gällande särskilt stöd samt upprättande och utvärdering av åtgärdsprogram.

Skolsköterska samverkar med lärare i naturkunskap i sex- och samlevnadsundervisningen, specifikt gällande säker sex och samtyckeslagen. Föreläsningar, workshops och genomgångar av rutiner osv gällande kränkande behandling, extra anpassningar, särskilt stöd och NPF sker återkommande i kollegiet, under ledning av EHT. Kurator har ett särskilt ansvar för psykosociala faktorer kring eleven samt EHT's deltagande på mentorstid en gång per månad, där områden som exempelvis studieteknik, hälsa och värdegrund berörs.

Samtliga insatser syftar till att främja och förebygga elevers skol- och sociala situation. I övrigt riktas EHT's arbete till insatser för enskilda elever då flera av skolornas elever har en otrygg livssituation och/eller någon form av neuropsykiatrisk funktionsnedsättning (NPF). Frånvar oanmälan tas emot av skolexpeditionen i syfte att skapa kontakt med frånvarande elev och kartläggning av frånvaron. Rektor har ett särskilt övergripande ansvar gällande uppföljning av elevers frånvaro och delger kollegiet frånvarostatistik på personalmöten. Vidare utredning och uppföljning gällande frånvaro för enskild elev ansvarar mentor för, med stöd från elevhälsan.

I mars månad anställdes en elevvärd på deltid vilken har till uppgift att röra sig i skolans lokaler i syfte att öka trygghet och studero. Elevvärden har också haft kontakt med närliggande företag som i vissa situationer har upplevt några av våra elever som hotfulla eller störande av ordning.

Under perioden med fjärrundervisning har skolsköterska följt upp frånvaron särskilt gällande vissa enskilda elever med tidigare känd frånvaroproblematik. Specialpedagog har utvecklat studierummet dit elever enskilt och ostört kan studera med stöd från specialpedagog eller lärare. Särskilda tider finns där schemalagda för elever, men det finns också tid för spontanbesök. Under vårterminen organiserades ett nytt forum där specialpedagog och kurator har veckovisa avstämningsmöten med mentor kring dennes elever för att säkra deras skolgång ytterligare samt öka samverkan med hemmet och externa verksamheter.

EHT arbetar med öppna dörrar och med en hög nivå av tillgänglighet för både elever, lärare och vårdnadshavare.

Utvärdering av elevhälsoarbetet

Klassrumsobservationer tillsammans med elevsamtal och föregående läsårs betygs- och enkätresultat gav EHT och ledningsgruppen en god bild av vilka insatser som sågs som nödvändiga för att öka kvaliteten i undervisningen på grupp- och individnivå. Elevavstämningar (MUD), som syftat till att systematisera skolenhetens och mentors uppföljningsarbete, samt vara ett pedagogiskt forum

där elevers studier och lärares pedagogiska dilemman stått i fokus, är ett viktigt forum för att fånga upp stödbehov hos lärare. Elevhäloteamets delaktighet i arbetslagens förbättrings- och uppföljningsarbete har också varit fortsatt givande i syfte att fånga upp och stödja lärare. Under vårterminen infördes samtal mellan EHT och respektive mentor varannan vecka. Det har bidragit till ökat samarbete och kommunikation, vilket bidrar till att mentorer snabbare kan agera när elever riskerar att inte klara målen eller påverkas av andra faktorer. Mentorerna har uttryckt att detta varit ett positivt inslag och något som förenklar och förbättrar deras arbete. Utifrån detta som underlag har elevhälsans arbete i syfte att öka systematiken, kvaliteten i undervisningen och det kollegiala lärandet på skolenheten fokuserat extra på hur vi på skolan kan arbeta förebyggande gällande psykisk hälsa samt undervisningskvaliteten kopplat till elever med neuropsykiatriska funktionsnedsättningar (NPF). Exempelvis anordnades en föreläsning om psykisk ohälsa, genomförd av Tilia, där också skolpsykolog deltog i efterarbete i form av samtal och diskussioner i kollegiet. Utvärdering genom samtal med lärare och elever visar att det finns grundläggande kunskaper hos personalen och elever i ämnet vilket gjorde att föreläsningen i sig inte gav så mycket. Däremot kan vi se positiva effekter av att hela skolan samlades i form av att en "vi-känsla" infann sig. Ytterligare bidrag till att skapa en gemenskap har varit elevluncher som anordnats under läsåret, där två representanter från EHT (oftast rektor och SYV) tillsammans med 6-8 elever i blandade årskurser och klasser ätit lunch tillsammans på närliggande restaurang. Detta har varit väldigt framgångsrikt då elever från olika klasser och årskurser möts under avslappnade former vilket ökar gemenskapen på skolan i stort. Även gemensamma friluftsdagar ger en positiv effekt och är något vi fortsatt vill utveckla.

Skolsköterskan har genomfört hälsosamtal med samtliga elever i årskurs 1. Under hälsosamtalen har det framkommit att, precis som i skolenkäten, vissa elever upplever brister i arbetsro (33%). Detta pga egna problem med koncentration och/eller med störande moment i klassrummet. Även trötthet och hunger är orsaker till att elever har svårt att koncentrera sig då flera har sömnsvårigheter och hoppar över frukost. Stressen är i vissa fall skolrelaterad men oftast beror det på andra fysiska eller psykosociala faktorer som spelar in. Stillasittande är också en faktor som ligger bakom sömnsvårigheterna. Många elever hoppar över frukost så deras första mål mat blir oftast skollunchen. Skolsköterskan har under läsåret därför köpt in bars och juicer till elever i behov vilket fungerat väl. På frågor om elevers generella mående i livet svarar de flesta att de mår mycket bra eller bra och merparten har någon vuxen samt vänner att prata med. Det framgår också i samtal att elever är trygga i skolan vilket också visas i AcadeMedias Skolenkät och Likabehandlings- och Värdegrundsenkät (LoV) 21/22, där 82 respektive 95% av eleverna skattat att de känner sig trygga i skolan och 98% är trygga i sin klass, vilket är en ökning (+12 resp +2 procentenheter) i jämförelse med föregående läsår. 74% av eleverna anser att lärare ingriper om någon blir illa behandlad vilket är en ökning om 2 procentenheter. Att eleverna upplever ökad trygghet beror delvis på att Framtidsgymnasiet Stockholm och Praktiska Gymnasiet slagit ihop sina verksamheter och verkar till stor del under ett och samma tak från augusti 21 vilket resulterat i att fler personal finns tillgängliga på skolan. Tidigare gick personal (elevhälsans funktioner, skolexpedition, lärare och rektor) mellan skolorna då samtliga funktioner arbetade på båda skolenheterna. Skolenhetens aktiva arbete med bland annat relationer och bemötande är ytterligare faktorer som spelar in. Flera i personalen ingriper när elevers attityder och beteende äventyrar skolans värdegrund och arbetsro, vilket vi bland annat kan se i antalet upprättade incidentrapporter. Funktionen elevvärd har varit en positiv tillökning i personalstyrkan då störande av ordning i skolan har minskat något, men främst i närliggande miljö (ute som inne). Föregående läsår upprättades 9 incidentrapporter och innevarande läsår 63 st (47 HT och 16 VT). Och då handlar det inte om att det varit stökigare i år, utan det är ett resultat av att personal är mer uppmärksamma. Vi har idag en fungerande systematik där all personal tar ansvar, oavsett om man arbetar på skolexpeditionen, i elevhälso teamet eller är lärare på skolan.

Vidare vad gäller arbetsro har resultatet försämrats med 12 procentenheter från föregående läsår (från 79 till 67%). När eleverna svarade på frågan om hur nöjda de är med sin skola i helhet svarade

63% att de är det, jämfört med året innan där endast 57% var nöjda med skolan i stort. Även rekommendationsgraden har ökat något, från 59% till 65% och elevers upplevelse av trivsel har ökat med 27 procentenheter (80% 21/22) de två senaste läsåren. Elevernas upplevelse att arbetsron har försämrats beror till viss del på att två klasser slogs ihop till en under höstterminen 21, men främst på lärarens inaktivitet i undervisningen och brister i relationsskapande arbete. Studierummet är en viktig plats för elever som behöver stöd men skulle behöva bli mer tillgängligt.

Den totala närvaron har minskat med 5 procentenheter (från 84% till 79%) under läsåret vilket till stor del beror på smittspridningen av Covid-19 under perioden ve 49-14. Lägst närvaro hittar vi i perioden ve 49-2 där endast 29% av eleverna var frånvarande då flera insjuknat i Covid-19, eller återvänt till sitt hemland. Högst närvaro har eleverna vecka 34-48 (84%). Årligen tappar vi tyvärr närvaro med ett par procentenheter i slutet av läsåret vilket är en utmaning. Flera avgångselever har bra koll på hur de ligger till kunskapsmässigt och tappar då motivation att komma till skolan när yrkesexamen nås. Dock är lärlingselever fortsatt närvarande på APL samma period då de prioriterar "arbete före skola" då merparten erbjuds anställning i anslutning till avslutade gymnasiestudier.

För att tillgängliggöra skolan i stort är det viktigt att skolenheten samverkar med vårdnadshavare och externa verksamheter vilket vi ibland upplever som svårarbetat. Elever kan byta handläggare hos socialtjänst 3-4 gånger under ett läsår vilket gör att vi tappar fart gällande nätverkande och beslut för elevens bästa. Det är av vikt att vi som skola tar ett utökat, större ansvar att driva ärenden i syfte att påskynda processer som kan leda till en mer kvalitativ skolgång för den enskilde eleven. Gällande arbetet att göra skolan tillgänglig fanns en plan att EHT skulle delta på en mentorstid per månad, med prioritering årskurs 1 och 2. Studieteknik, hälsa och värdegrund är exempel om områden som var planerat att beröras. Av organisatoriska anledningar kom arbetet inte igång som planerat. Beslut togs därmed att skjuta på arbetet till nästkommande läsår. Vidare vad gäller tillgänglighet kopplat till demokrati och alla likas värde hade skolan ett särskilt fokus på HBTQ-frågor under en vecka där samtliga lärare kopplade sin undervisning till ämnet. Flera elever var oroliga och skeptiska inför veckan, och särskilt i en klass där det resulterade i att 80% av eleverna var frånvarande på måndagen. Efter uppmärksammande från skolledning och lärare kontaktades eleverna, där missförstånd och frågetecken kunde redas ut - eleverna var tillbaka på skolan tisdag igen och deltog i undervisningen som planerat. Detta blev ett högst aktuellt tillfälle att samtala och diskutera med elever om källkritik, allas lika värde och demokratiska värderingar. Veckan föll väl ut till slut och var uppskattad av både elever och personal.

Slutsatser

Sammantaget kan vi se att skolenhetens systematiska hälsofrämjande och förebyggande arbete som påbörjades läsåret 20/21 givit resultat i positiv riktning. Tidigare identifierade brister har förbättrats på ett generellt plan, där flera olika insatser varit bidragande orsaker och vi kan här inte avgöra om den ena insatsen varit mer gynnsam än någon annan, utan vår analys är att det utvecklingsarbetet i ett vitt perspektiv som gjort skillnad. Vi verkar framåt för att ytterligare öka kvaliteten, trygghet och trivsel i verksamheten för våra elevers bästa. Vi kan i resultat utläsa att områden som studiero, hjälp och stöd bör prioriteras ytterligare, med målet att elever i högre grad kan tillgodose sig kunskaper, normer och värden i utbildningen. Att mentor och EHT fortsatt håller veckovisa avstämningsmöten (utöver MUD) bedömer vi ha en positiv effekt då vi snabbare kan anpassa och stödja enskilda elever och vårdnadshavare gällande hela skolsituationen. Detta kan även i sin tur leda till en ökad tillit och respekt för varandras professioner mellan lärare och EHT.

Vi bör också prioritera elevers mående och hälsa då flera elever vittnar om brister i sömn och kost. Ett sätt är att servera frukost till elever, och eventuellt mellanmål vid långa dagar. Skolkurator och skolsköterska behöver också arbeta vidare med detta på individ- och gruppnivå genom temagrupper och motiverande samtal.

Arbetsplatsförlagt lärande

Organisering av APL

Under läsåret ansvarar respektive yrkeslärare inom sin programinriktning för anskaffning av APL-platser samt riskbedömning, besök, uppföljning och trepartssamtal med handledare och elev gällande bedömning. Yrkeslärares kontakter i branschen är A och O gällande anskaffning och kvalitetssäkring. Ett rektorsbeslut med fördelning av kurser och omfattning skrivs för varje enskild elev och följer utbildningskontraktet. Det finns även en generell fördelning för varje program och inriktning vilken beslutas av rektor i samråd med huvudman inför start av utbildning. Vilka moment som eleven förväntas genomföra på APL följs kontinuerligt upp av undervisande lärare. De moment som inte genomförs på APL tillser yrkeslärare att elever genomför på skolan inom ramen för schemalagd undervisning. Elever som inte får APL får APL-liknande verksamhet i skolan under respektive APL-period, där undervisningen är så autentiskt som möjligt. Detta ställer höga krav på yrkeslärares flexibilitet och anpassning för varje enskild elev. Skolenhetens yrkeslärare samverkar kontinuerligt i syfte att utveckla kvaliteten gällande APL i stort och samverkan bidrar också till att utöka skolenhetens kontaktnät gällande anskaffning av APL-platser.

APL-företagens handledare informeras väl gällande sitt uppdrag av ansvarig yrkeslärare, och uppmanas att genomföra Skolverkets handledarutbildning för kvalitetssäkring gällande handledarkompetens. Vad gäller kontakt med branschen för utveckling av utbildningen och elevernas förutsättningar sker detta främst genom dialog mellan yrkeslärare och APL-företag. Respektive yrkeslärare ansvarar för att tillse att programråd hålles en gång per termin.

Digitala hjälpmedel som LoopMe bidrar till effektivitet och främst rättssäkerhet, då yrkeslärare kan ha daglig kontakt med elever på APL, dels för närvaro men framförallt för bedömning. På så sätt pågår formativ bedömning kontinuerligt och eleven får direkt feedback av undervisande lärare. Då eleven och läraren håller kontinuerlig dialog på APL och avstämning i skolan bidrar detta, tillsammans med att flertalet moment återkommer i olika kurser, till att förståelse för examensmålen och utbildningen i sin helhet ökas.

Utvärdering av APL

Matchning av elev och APL-plats är av vikt för att eleven ska få en så trygg, kvalitativ och lärorik utbildning som möjligt. Här är yrkeslärares kontaktnät i branschen, förmåga att sälja in arbetsplatsförlagd utbildning, och relation till eleverna av stor betydelse. Utvärdering visar att 77% av eleverna är nöjda med APL vilket är en ökning från föregående läsår då endast 60% var nöjda med APL. Mätningar visar att endast 20% av elever på EE har haft APL under läsåret, medan 80-100% av elever på IN, RL och VF haft APL under läsåret, med merparten på lärlingsutbildning. Tre av skolans VVS-elever (två åk 2 och en åk 3) har under läsåret haft gymnasial lärlingsanställning vilket är positivt.

Vi upplever att fler företag är villiga att ta emot elever med utländsk bakgrund. Dock finns tyvärr fortfarande företag som nekar platser vilket är ledsamt och ett samhällsproblem i stort. Idag finns utarbetade rutiner för anskaffning, förberedelser inför APL och trepartssamtal. Dock finns ett arbete kvar att göra innan det sitter till fullo. Bedömningen är att verktyg som LoopMe givit positiv effekt gällande bedömning av elevens kunskaper kopplat till APL då vi genom detta ökat omfattningen av bedömningsunderlag. Tyvärr är det inte alla elever som är igång, och vissa elever tröttnar efter ett tag, så här finns ett förbättringsarbete att göra. Samtlig personal har genomfört Skolverkets handledarutbildning och skolenhetens yrkeslärare har genomfört ytterligare repetitionsutbildning i det

digitala lärverktyget LoopMe. Inga formella programråd har genomförts under läsåret. Dock har yrkeslärare på VF och RL samverkat med branschen på ett informellt plan i samband med anskaffning och uppföljning APL i syfte att utveckla kvaliteten i utbildningen. Elever och yrkeslärare har genomfört studiebesök kopplat till undervisningen och branschorganisationer har föreläst om yrket, arbetsvillkor och arbetsmiljö.

Vad gäller närvaro kan vi inte se skillnader på APL eller skoldagar, vilket är positivt. De elever som har APL är nöjda med handledare och sin läroprocess på APL vilket ökar motivationen också i arbetet på skolan, både inom yrkes- som gymnasiegemensamma ämnen, detta oavsett kön.

Slutsatser

Skolenheten ska möjliggöra för fler elever på EE att genomföra APL och tillse att APL möter kunskapskrav för pågående kurser och utbildningens examensmål. Vi ska också utöka ämnesintegrering i syfte att öka elevers helhetsförståelse för utbildningen. Samverkan yrkeslärare och studie- och yrkesvägledare (SYV) har påbörjats och ska så fortsätta, där SYV är ett stöd i arbetet att förbereda eleverna inför APL.

Det är också viktigt att vi, tillsammans med näringslivet, tar ett gemensamt samhällsansvar att tillgodose framtidens arbetskraft inom rådande bristyrken. Här krävs ett målinriktat arbete främst gällande integration och jämställdhet vilket Byggnads rapport "En värld för män och inga andra" vittnar om. Vidare ska skolenheten också verka för ökad möjlighet till gymnasial lärlingsanställning vilket vi bedömer är ett sätt att höja statusen på yrkesutbildning i stort.

Under perioden med fjärrundervisning har flera fördelar upptäckts, bland annat digitala trepartssamtal. Handledare som befinner geografiskt långt bort från vår verksamhet och/eller har ont om tid för ett fysiskt möte kan erbjudas ett digitalt trepartssamtal i syfte att öka effektiviteten och samtidigt bibehålla kvaliteten för att ge elever en rättvis bedömning av kunskapsinhämtning på APL vilket vi fortsatt bör nyttja.

Studie- och yrkesvägledning

Organisering av studie- och yrkesvägledningen

Skolenhetens studie- och yrkesvägledare (SYV) har kombinerad tjänst som administratör, med en fördelning 40% SYV och 60% administratör. SYV har ett stort kontaktnätverk inom koncernen då AcadeMedia vägledning och Praktiskas Gymnasieområde anordnar träffar för studie- och yrkesvägledare ett par gånger per termin. I början av läsåret går den större del av arbetstiden åt till kartläggning, vägledning och lotsning av elever som gjort felval och önskar gå till annan utbildning. SYV är även involverad i överlämningar från grundskola, skolslussen samt hemkommuner. Skolenhetens studie- och yrkesvägledning planeras utifrån ett årshjul för att tillgodose samtliga delar, både i vid och snäv bemärkelse, vilket innebär att SYV arbetar med vägledning både individuellt och i grupp, exempelvis genom information kring APL, CSN, individuella val, vidare studier och arbetsmarknad. SYV arbetar även med Classroom för att lättare nå ut till alla skolans elever, genom att regelbundet uppdatera med relevant information för elevernas studier och yrkesliv under och efter sin skoltid.

Studie- och yrkesvägledaren deltar i elevhälsoteamet (EHT) i syfte att möta elevers behov, där merparten av tiden går till samtal gällande studiesituationen, konsekvenser och motivation. SYV deltar

också i genomförande och planering av hälsofrämjande och förebyggande arbete kopplat till skolenhetens fokusområden.

Utvärdering av studie- och yrkesvägledningen

Skolenheten har fokuserat på de viktigaste delarna för att tillgodose så mycket som möjligt av elevernas behov inom både det vida och snäva perspektivet, vilket främst är individuella samtal, information i grupp samt medverkan i EHT. Då SYV har en delad tjänst och är på plats alla skoldagar har individuell vägledning kunnat anpassas efter alla elevers behov både genom bokade samtal samt drop-in. SYV finns synlig och tillgänglig för alla elever och har öppen dörr för att bjuda in till samtal efter behov. Under samtalen har flera olika verktyg och vägledningsmodeller använts utifrån efter elevens behov i syfte att få en helhetsbild av elevens studiesituation, samt för att skapa en trygg och bekväm samtalsmiljö för eleven.

SYV har vid informationstillfällen samverkat med lärare och övrig personal för att öka elevernas perspektiv och koppling till sina studier, APL och yrkesliv. Eleverna har även regelbundet fått information via classroom och Schoolsoft. Detta för att tillgängliggöra all relevant information som gynnar elevernas skolgång samt för att bidra till medvetenhet om sig själv, sin studiesituation och framtida mål.

Gällande det vida perspektivet har yrkeslärare och lärare i gymnasiegemensamma ämnen samarbetat kring yrkeslivet inom elevens val av utbildning. Exempelvis har lärare i EE och svenska samarbetat om CV-skrivande och framtagande av presentationsmaterial och genomförande av muntlig redovisning kopplat till elsäkerhet och arbetsmiljö. Även informationstillfällen från branschorganisationer kopplat till undervisningen har genomförts under läsåret. Yrkeslärare kopplar sin undervisning till yrkeslivet nästintill på daglig basis, och i de gymnasiegemensamma ämnena görs det mer sällan. Dock med en planering och systematik i syfte att förbereda eleverna för arbetslivet och högre studier, och utveckla förmåga till kloka framtidsval. Bemanningsföretag och Försvarsmakten har besökt skolan för information om deras verksamheter vilket varit uppskattat bland eleverna.

Slutsatser

Under kommande läsår bör skolans studie- och yrkesvägledning fortsatt vidareutvecklas. Bland annat är det nödvändigt att inventera den vägledning som idag sker i det vida perspektivet i undervisningen, och hitta en systematik i det arbetet. Här bör vi exempelvis genomföra kartläggning om lärares kunskaper och förståelse om bland annat studie och yrkesvägledning som hela skolans ansvar, samt hur kön, social och kulturell bakgrund har för betydelse för framtida studie och yrkesval. SYV kommer här att delta och ingå i skolans arbete med lärande för hållbar utveckling (LHU) och koppla aktiviteter till passande globala mål som lyfts i undervisningen under en viss period. .

SYV bör fortsatt ingå i EHT för att på så sätt skapa sig en helhetsbild av elevernas studiesituation och tillsammans med övrig personal inom EHT arbeta med olika insatser för att öka det främjande och förebyggande arbetet inom skolenheten. Genom studie och yrkesvägledarens medverkan i EHT kan insatser rörande elevens studiesituation få en snabbare arbetsgång. SYV ska också utveckla uppföljningsarbetet gällande elever på IM i syfte att alla elever ska nå målet med utbildningen.

5. Sammanfattning och fokus framöver

Trots lägre resultat råder en positiv anda med vilja till förbättring via samarbete, hos både personal och elever. Lärare själva efterfrågar idag gemensamma förhållningssätt och metoder, och kommer också själva med konstruktiva förbättringsförslag på ett helt annat sätt än tidigare, vilket vi bör ta tillvara på. Goda krafter från personal och elever kan bara förändra till det bättre - så länge vi håller oss till våra planer enligt det gemensamt beslutade, utan att nagga på lärares möjlighet till egen kreativa förmåga i sin undervisning. I slutet av läsåret 21/22 startade vi upp ett samarbete med Stockholms universitet (SU) gällande *Lärande för hållbar utveckling (LHU)*. Planen är att SU ska följa skolenhetens förbättringsarbete gällande sociala, ekonomiska och ekologiska områden, där kvalitet i undervisningen och utmaning av sin egen praktik är en stor del i arbetet. *Samverkan för bästa skola* Skolverket, fortgår under nästa läsår och ska vävas in med LHU och övrigt förbättringsarbete vi står inför. Vi bedömer att utvecklingsarbetet leder till ett kollegium som planerar, genomför, följer upp, utvärderar och analyserar på ett medvetet och öppet sätt som gör att vi blir bättre på det vi är bra på - att ge eleverna tre lärorika år på gymnasiet där de växer till kloka tänkande samhällsmedborgare som tar ansvar för sin egen och andras nutid och framtid.

Sammanläggning och "nystart" Praktiska Sjöstaden får också ett visst fokus där samtlig personal involveras. Men framför allt kommer ledningsgruppen att verka för att den nya skolans start och framtid ska bli så bra som möjligt. Då vi slås samman med Didaktus Liljeholmen och redan idag verkar för att anpassa organisationerna till läsåret 2023/2024, kommer båda skolenheterna att ledas av en rektor under nästkommande läsår. Detta ställer inte bara krav rektor, utan på samtlig personal på respektive skolenhet, som behöver bidra för en god arbetsmiljö. Ledningsgrupperna ges under nästa läsår ett utökat ansvar i syfte att skapa trygghet på enheterna och för att fortsatt utveckla verksamheterna enligt respektive SKA-plan.

Nytt för i år, och som ska fortsätta under nästkommande läsår är månadssamtal som rektor och respektive medarbetare har. Samtalen har ingen fast agenda, utan är ett forum att fritt ta upp och bolla aktuella frågor, vilket blir särskilt viktigt med anledning av organisatoriska förändringar ovan.

Slutligen - fokus framöver är att bibehålla trygghet, skapa trivsel och göra våra elever nöjda med sin egen insats genom att vi i personalen bemöter våra elever på ett respektfullt sätt, där de känner att de är viktiga och att vi vill dem väl. Detta arbete sammanfattas nedan med en lärares återkoppling till kollegiet om enkätresultat i två klasser i årskurs 1:

"När vi pratade om resultatet gällande trygghet i skolan så var klasserna i princip enhälliga om att de inte varit på en skola tidigare där det känns så tryggt. Alla elever, ettor till treor, kan prata med varandra på ett respektfullt sätt. Ingen har upplevt något elakt på något vis hittills. Beträffande personalen på skolan så var det samma inställning där - Alla är bra och schyssta att ha att göra med, och eleverna upplever att lärarna verkar tycka att det är kul att jobba, och då känns det som att de faktiskt bryr sig och vill att elever ska lyckas".

6. Grundfakta

Om Praktiska

Huvudman för Praktiska Gymnasiet Bromma är Praktiska Utbildning AB, som är en del av AcadeMedia.

Praktiska Gymnasiet Bromma och övriga skolor i Praktiska bedriver gymnasieutbildningar inom alla de nationella yrkesprogrammen samt gymnasieskolans introduktionsprogram.

Praktiska hade läsåret 2021/2022 34 skolor runt om i Sverige, från Ystad i söder till Luleå i norr. Under läsåret 2021/2022 var det ca. 7200 elever som studerade på våra skolor.

Alla våra utbildningar finansieras via elevernas hemkommuner och den skolpeng som gäller för det aktuella programmet i respektive hemkommun. Utbildningen är avgiftsfri i enlighet med skollagen.

Om Praktiska Gymnasiet Bromma

Elever per program och årskurs

Nationellt program	Inriktning	År 1	År 2	År 3
El- och Energiprogrammet	Elteknik	18	22	20
El- och Energiprogrammet, lärling	Elteknik	0	4	2
Industritekniska programmet	Svetsteknik	1	0	0
Industritekniska programmet, lärling	Svetsteknik	4	0	0
Restaurang- och Livsmedel	Kök- och servering			2
Restaurang- och Livsmedel, lärling	Kök- och servering	0	6	2
VVS- och Fastighetsprogrammet	Fastighet	2	0	1
VVS- och Fastighetsprogrammet, lärling	Fastighet	0	0	2
VVS- och Fastighetsprogrammet, lärlingsanställning	Fastighet	0	0	1
VVS- och Fastighetsprogrammet	VVS	13	4	10
VVS- och Fastighetsprogrammet, lärling	VVS	7	11	12
VVS- och Fastighetsprogrammet, lärlingsanställning	VVS	0	1	1
Introduktionsprogram	Inriktning	År 1	År 2	År 3
Programinriktat val	El- och energi	7	4	2
Programinriktat val, lärlingsliknande	El- och energi	0	1	0

Programinriktat val	Restaurang- och livsmedel	8	3	1
Programinriktat val, lärlingsliknande	Restaurang och livsmedel	4	3	0
Programinriktat val	VVS- och fastighet	1	4	4
Programinriktat val, lärlingsliknande	VVS- och fastighet	1	1	1
Yrkesintroduktion	EI- och energi	2	3	0
Yrkesintroduktion	Industriteknik	2	0	0
Yrkesintroduktion, lärlingsliknande	Industriteknik	1	0	0
Yrkesintroduktion	Restaurang och livsmedel	8	3	1
Yrkesintroduktion, lärlingsliknande	Restaurang och livsmedel	2	5	1
Yrkesintroduktion	VVS- och fastighet	8	3	0
Yrkesintroduktion, , lärlingsliknande	VVS- och fastighet	0	0	1

Socioekonomisk bakgrund*

Läsår	Andel flickor	Andel högutbildade föräldrar	Andel utländsk bakgrund
2020/2021	-	26 %	54 %
2021/2022	-	38 %	41 %

(*variabler som enligt forskning har stor påverkan på elevers skolresultat)

Personal

Praktiska Gymnasiet Bromma har under läsåret 21/22 bestått av 25 medarbetare fördelat på;

- 1.0 rektor, 0.5 biträdande rektor, 0.6 administratör.
- 2.45 inom elevhälsan - 0.75 skolsköterska, 0.6 kurator, 0.7 specialpedagog, 0.4 SYV, samt skolläkare och skolpsykolog konsulterade vid behov.
- Övrig personal, studiehandledare totalt 0.2 under höstterminen, och elevvärd 0.5 från mars månad.
- Yrkeslärare 11.0, varav 4.0 har lärarlegitimation, 2.0 läser VAL, 3.0 har avslutat PiL och 2.0 motsv obehörig
- Lärare i gymnasiegemensamma ämnen 7.5, varav 4.0 har lärarlegitimation, 1.0 ha avslutat PiL, 1.0 hoppat av PiL (uppsagd), 1.0 pågående sista termin på lärarutbildningen, 0.5 obehörig.

Skolenheten nyrekryterade totalt 1.5 lärare i samband med läsårets start. Specialpedagog har varit föräldraledig och ersattes med befintlig lärare som vikarie. Yrkeslärare RL 1.0 avslutade sin anställning vid HT22 och ersattes i samband med årsskiftet. Kurators provanställning avslutades vid årsskiftet och tidigare skolsköterska med sin anställningsgrad (0.75) tog över tjänsten som kurator. Ersättare för skolsköterskan rekryterades i maj månad om 0.4. Perioden jan-april har tidigare skolsköterska haft ansvar för både medicinska som psykosociala områden.

Studiehandledares anställning avslutades vid årsskiftet och ersattes av studiehandledning via Linguista. Lärare i gymnasiegemensamma ämnen 1.0 avslutade sin anställning efter ökning i april månad och ersattes av vikarie från bemanningsföretag.

Praktiska Gymnasiet Bromma har också under perioden mars-juni haft förstärkning på skolexpeditionen i form av arbetsprövning 0.5. Biträdande rektor har under läsåret arbetat på distans från utlandet (fungerat mycket väl). Samtlig personal har genomfört Skolverkets handledarutbildning och AcadeMedias webbutbildning GDPR. Skolenhetens yrkeslärare har fått fördjupad fortbildning i det digitala lärverktyget LoopMe och utbildning i Arbetgivarkoll. De två yrkeslärare som har pågående VAL förväntas bli behöriga HT22. I samband med läsårets slut avslutade 2.0 yrkeslärare sin anställning för pensionsavgång och ska ersättas till Ht22. Rektor har under perioden april-juni arbetat på Didaktus Liljeholmen en dag i veckan då vi står inför förändring läsåret 22/23 (rektorsskap på båda skolenheterna inför sammanslagning och nystart av Praktiska Sjöstaden).

Två yrkeslärare har pågående *VAL-utbildning* (vidareutbildning av lärare) vid Stockholms universitet och planeras vara klara HT23, och två av skolans lärare (en yrkeslärare och en lärare i gymnasiegemensamma ämnen) har genomfört *Academias PiL-utbildning* (Praktiska i Lärande) med godkänt resultat. En av skolans förstelärare har deltagit i *Academys* nya utvecklingsprogram *Kvalitetsutveckling av undervisningen* och rektor har genomfört Skolverkets uppdragsutbildning *Leda lärande för hållbar utveckling* vid Stockholms universitet. Studie- och yrkesvägledare och lärare i engelska har deltagit i Praktiskas Gymnasieområdets (PGO) internationella utbytesprogram *Europraktiska* (Italien resp Frankrike) och biträdande rektor ingår i utvecklingsgrupp PGO för Europraktiska. Samtliga insatser förväntas på sikt öka kvalitet och samsyn i undervisning och värdegrundsarbete, både på skolenhets- och huvudmannanivå.

Praktiska Gymnasiet Bromma ingår i Skolverkets satsning *Samverkan för bästa skola* där vi tar del av insatser för att öka vårt kunskaps- och språkutvecklande arbetssätt. Samtliga lärare, EHT och skolläda deltar bland annat i föreläsningsserie anordnat av Karlstads universitet.

Organisation och arbetsformer

Praktiska Gymnasiet Bromma påbörjade läsåret 20/21 ett systematiskt förbättringsarbete med stöd av Skolverket, **Samverkan för bästa skola*. På skolenheten finns ledningsgrupp där förstelärare, tillika arbetslagsledare, biträdande rektor och rektor ingår. Ledningsgruppen har veckovisa möten med identifierade utvecklingsområden i fokus. Vidare finns tre arbetslag där både GG-lärare, yrkeslärare och representant från elevhälsan ingår. Arbetslagen har till uppgift att driva skolans förbättringsarbete genom ett kollegialt lärande samt följa upp elevers skol- och sociala situation. Arbetslagen har också vid några tillfällen fungerat som lärteam med pedagogiska dilemman i fokus. Ytterligare två arbetslag är verksamma; fördelat på yrkeslärare i ett och GG-lärare i det andra. Här har innehåll för ökad kvalitet i verksamheten skiljt sig åt - yrkeslärare har samverkat gällande årskursplanering och APL, medan GG-lärare samverkat inom flera delar gällande undervisning, bland annat lärarledarskap och återkoppling. Förutom arbetslag samlas hela kollegiet kontinuerligt i syfte att starta upp, följa upp och analysera lärdomar och resultat inom ett område som berörs/berörts i arbetslagen. Tiden för kollegium har också nyttjats till föreläsningar, workshops och genomgångar av regelverk. Informationsmöte om skolans kalendarium och operativa delar sker en gång per vecka där också all personal deltar. Elevhälsan håller veckovisa möten med främjande och förebyggande arbete kopplat till skolenhetens utvecklingsområden i fokus och elevavstämningar sker kontinuerligt under ledning av specialpedagog vilket fungerar som uppföljning av enskilda elever, men är också ett forum för samtal och diskussioner om pedagogiska utmaningar på individ- och gruppnivå. EHT har också sedan vårterminen möten med mentor varannan vecka i syfte att påskynda processer för ökad

måluppfyllelse. Vidare har tre fokusgrupper med lärare och EHT verkat tillsammans i syfte att öka kunskaper och kvalitet i undervisningen.

**Samverkan för bästa skola* syftar till att stärka utbildningens kvalitet. Bland annat har forskare från Karlstads universitet med olika dialogmetoder och stöd genomfört föreläsningsserier och lärgruppsdialoger i syfte att förbättra vårt arbetssätt gällande kollegialt lärande och språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt. Ledningsgruppen och representant från huvudman har fungerat som processgrupp med ett särskilt ansvar att implementera metoder i skolans processer och följa upp åtgärdsplan och skolans resultat. Kollegiet har deltagit i föreläsningsserier inom våra två identifierade utvecklingsområden och två representanter från varje arbetslag (en GG-lärare och en yrkeslärare) har deltagit i två föreläsningar gällande yrkeskultur. Projektet fortlöper under hösten 2022.