PRAKTISKA
Gymnasiet



# Lokal KVALITETSRAPPORT 2025/2026

Praktiska Gymnasiet Ystad

# Innehållsförteckning

**Om skolan** ..... **2**

**Vår kvalitetsmodell** ..... **3**

Våra kvalitetsaspekter ..... 3

Våra framgångsfaktorer ..... 3

Gemensamma kvalitetsuppföljningar ..... 4

**Analys av kunskapsresultaten** ..... **5**

**Analys av överenstämmelse mellan NP och kurs- ämnesnivåbetyg** ..... **6**

**Utvärdering av verksamheten – dokumentation av det systematiska kvalitetsarbetet** ..... **7**

Huvudområde 1: Undervisning och lärande ..... 7

Huvudområde 2: Trygghet och värdegrundsarbete ..... 11

Huvudområde 3: Elevhälsa och stöd ..... 12

**Slutsatser och fokus framöver** ..... **15**

**Resultatredovisning** ..... **17**

Avgångselever ..... 17

Samtliga betyg ..... 17

Nationella provresultat (Obl. prov) ..... 17

## Om skolan

Huvudman för Praktiska Ystad är Praktiska Sverige AB, som är en del av AcadeMedia.
Praktiska Gymnasiet hade läsåret 2025/26 41 skolenheter runt om i Sverige. Under 2025/26 var det totalt 13 237 elever som studerade på våra skolor.

Alla våra utbildningar finansieras via elevernas hemkommuner och den skolpeng som gäller för det aktuella programmet i respektive hemkommun. Utbildningen är avgiftsfri i enlighet med skollagen.

# Elever Praktiska Ystad

**tabell 1:1 antal elever per program och inriktning - SCB 2025-10-15**

| Program | Inriktning | Elever |
|---|---|---|
| Bygg- och anläggningsprogrammet | | 9 |
| Bygg- och anläggningsprogrammet | Husbyggnad | 31 |
| Bygg- och anläggningsprogrammet | Mark och anläggning | 3 |
| Bygg- och anläggningsprogrammet | Måleri | 5 |
| El- och energiprogrammet | | 20 |
| El- och energiprogrammet | Elteknik | 43 |
| Frisör- och stylistprogrammet | | 5 |
| Frisör- och stylistprogrammet | Frisör | 11 |
| Försäljnings- och serviceprogrammet | | 18 |
| Hantverksprogrammet | Frisör | 37 |
| Introduktionsprogram, Programinriktat val | | 12 |
| Introduktionsprogram, Yrkesintroduktion | | 13 |
| VVS- och fastighetsprogrammet | | 16 |
| VVS- och fastighetsprogrammet | Kyl- och värmepumpsteknik | 14 |
| VVS- och fastighetsprogrammet | VVS | 25 |
| Vård- och omsorgsprogrammet | | 31 |
| **Samtliga** | | **293** |

**tabell 1:2 - elevsammansättning - SCB 2025-10-15**

| Läsår | Andel flickor | Andel utländsk bakgrund | Andel högutbildade föräldrar |
|---|---|---|---|
| 25/26 | 33 % | 23 % | 38 % |
| 24/25 | 35 % | 21 % | 38 % |

# Lärare Praktiska Ystad

**tabell 1:3 - andel lärare behöriga i minst ett ämne - SCB 2025-10-15**

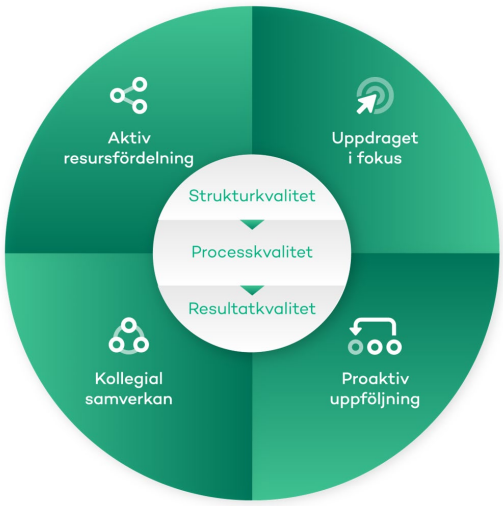
| Läsår | Andel behöriga lärare i minst 1 ämne |
|---|---|
| 25/26 | 86,6 % |
| 24/25 | 67,4 % |

## Vår kvalitetsmodell

Inom Praktiska vilar vårt systematiska kvalitetsarbete på AcadeMedias gemensamma kvalitetsledningsmodell och är inriktat på de nationella målen. Detta innebär att vi har en gemensam definition av vad vi menar med kvalitet, och ur vilka aspekter kvaliteten i verksamheten utvärderas. Det innebär också att vi är överens om ett antal gemensamma framgångsfaktorer för att ständigt utvecklas och nå uppsatta mål.

### Våra kvalitetsaspekter

I vilken utsträckning vi skapar förutsättningar (strukturkvalitet), för en så god verksamhet (processkvalitet), att vi når de uppsatta målen (resultatkvalitet).




**Strukturkvalitet** handlar alltså dels om på vilket sätt huvudmannen och skolledningen organiserar och skapar förutsättningar för utbildningens och undervisningens genomförande, dels om andra förutsättningar i form av t.ex. sammansättning av personal och elever.

**Processkvalitet** handlar om våra arbetssätt och kvaliteten i det vi gör.

**Resultatkvalitet** handlar kort och gott om i vilken utsträckning vi når de nationella målen.

### Våra framgångsfaktorer

#### Uppdraget i fokus

Vi skapar samsyn kring vårt uppdrag och ser alltid till våra elevers bästa när vi fattar beslut.

#### Proaktiv uppföljning

Vi ser till att vi lever upp till krav och förväntningar och bjuder in elever, föräldrar och medarbetare i förbättringsarbetet. Vi följer i god tid upp att vårt arbete ger önskat resultat och är snabba med att korrigera brister och avvikelser.

#### Kollegial samverkan

Vi skapar arenor och utrymme för gemensamt lärande och erfarenhetsutbyte som leder till att verksamheten utvecklas Vi redovisar öppet våra resultat, styrkor och utmaningar och lär av varandra.

#### Aktiv resursfördelning

Vi anpassar organisation, bemanning och andra resurser utifrån förutsättningar och behov.

### Gemensamma kvalitetsuppföljningar

Under läsåret genomförs ett flertal olika gemensamma uppföljningar, enkäter och sammanställningar av resultat enligt ett fastslaget årshjul. De gemensamma enkäter som genomförs är en likabehandlings- och värdegrundskartläggning (oktober) som syftar till att ge underlag till vår plan mot kränkande behandling och kartlägga risker för diskriminering, samt en elevenkät (januari) som ger oss elevernas perspektiv på olika delar av utbildningen. Elevernas utveckling mot målen följs löpande upp genom en proaktiv kunskapsuppföljning.

Resultaten från våra uppföljningar sammanställs på både huvudmannanivå och enhetsnivå för att sedan diskuteras och analyseras på rektorsmöten kontinuerligt under året. Huvudmannen tillhandahåller även ett metodstöd för analysarbetet.

I juni varje år sammanställs alla betyg för eleverna samt resultaten på de nationella proven för att skapa ett underlag till att bedöma hur väl kunskapsmålen i läroplanen och examensmålen nås under läsåret.

Betygsuppgifterna för såväl avgångselever som samtliga elever på skolan presenteras i resultatredovisningen i denna kvalitetsrapport.

Under början av påföljande hösttermin sammanställer såväl skolorna som huvudmannen sina kvalitetsrapporter i sin slutliga form, och en plan för det systematiska kvalitetsarbetet (SKA-plan) tas fram för hur vi ska arbeta vidare mot högre måluppfyllelse nästa läsår.

## Analys av kunskapsresultaten

Nedan analys baseras på en fördjupning i de kunskapsresultat som presenteras i kvalitetsrapportens resultatavsnitt.

Analysen utgår främst från resultaten för examen och behörighet, genomsnittlig betygspoäng samt betygsresultat/betygsfördelning.

### Avgångselevernas resultat – examen, GBP och behörighet till vidare studier

Resultaten för avgångseleverna visar sammantaget en relativt stabil examensgrad, men med tydliga skillnader mellan program och elevgrupper. På totalnivå ökade andelen elever som nådde examen från 81 procent läsåret 2024/2025 till 82 procent 2025/2026.

Programvis är utvecklingen varierad. Hantverksprogrammet uppvisar den största ökningen, från 81 procent till 93 procent examen. Bygg- och anläggningsprogrammet ökar från 62 procent till 71 procent och Vård- och omsorgsprogrammet från 77 procent till 85 procent. På VVS- och fastighetsprogrammet minskar examensgraden från 100 procent till 83 procent, medan El- och energiprogrammet minskar från 79 procent till 76 procent. Resultaten visar således en varierad utveckling mellan skolans program, vilket behöver följas vidare i utvärderingen av undervisning, stöd och närvaro.

Även könsskillnader framträder i resultaten. Andelen flickor som når examen har ökat från 76 procent till 89 procent, medan pojkarnas examensgrad har minskat från 84 procent till 78 procent. Skillnaden mellan flickor och pojkar är därmed 11 procentenheter till flickornas fördel. Resultatet behöver tolkas tillsammans med programfördelning, närvaro och ämnesresultat för att förstå vad som ligger bakom förändringen.

Det finns också skillnader i genomsnittlig betygspoäng. Vård- och omsorgsprogrammet har den högsta genomsnittliga betygspoängen med 14,9 medan Bygg- och anläggningsprogrammet har den lägsta med 11,4. VVS- och fastighetsprogrammet ligger på 12,4, Hantverksprogrammet på 12,3 och El- och energiprogrammet på 11,9. På totalnivå har GBP ökat från 12,2 till 12,5. Jämfört med föregående läsår har GBP ökat för Vård- och omsorgsprogrammet samt Bygg- och anläggningsprogrammet, medan den minskat för El- och energiprogrammet, Hantverksprogrammet och VVS- och fastighetsprogrammet.

Behörigheten till högskolestudier är betydligt lägre än examensgraden. På totalnivå når 14 procent av eleverna grundläggande högskolebehörighet jämfört med 20 procent föregående läsår. Skillnaden mellan könen är samtidigt tydlig: andelen flickor med behörighet ökar från 17 till 21 procent medan andelen pojkar minskar från 22 till 11 procent. Detta utvärderas vidare i utvärderingen av studie- och yrkesvägledningen och i uppföljningen av vilka elever som väljer behörighetsgivande studier och hur dessa elever lyckas.

### Samtliga elevers resultat

Det finns en varierad betygsbild mellan skolans program, ämne och elevgrupp. På totalnivå är de godkända betygen vanligare än underkända, men andelen F har ökat jämfört med föregående läsår.

På totalnivå är 16 procent av betygen F, medan 32 procent är E. Därefter följer D med 18 procent, C med 19 procent, B med 8 procent och A med 7 procent. Jämfört med föregående läsår har andelen F ökat från 14 till 16 procent. Andelen E har minskat från 36 till 32 procent.

Det framträder även skillnader mellan flickors och pojkars betygsfördelning. Flickorna är i högre grad representerade på de högre betygsnivåerna. Andelen A är 11 procent bland flickor jämfört med 4 procent bland pojkar och andelen B är 12 procent jämfört med 9 procent. Andelen F är däremot 16 procent för båda könen.

Matematik framträder som ett särskilt utvecklingsområde. På totalnivå är 26 procent av betygen i matematik F. I Matematik 2a är andelen F 53 procent, jämfört med 33 procent föregående läsår. Även svenska och svenska som andraspråk visar höga F-andelar i delar av betygsunderlaget. Engelska har en starkare resultatbild med en betydligt lägre andel F.

Sammantaget visar resultaten att skolan har en hög examensgrad på totalnivå men samtidigt tydliga variationer mellan program, ämnen och elevgrupper. Den ökade F-andelen och resultaten i framför allt matematik behöver tas vidare i utvärderingen av undervisning, stöd och närvaro. Analysen behöver därför inte enbart fokusera på om elever når examen utan även på vilka ämnen och processer som riskerar att begränsa elevernas progression och framtida måluppfyllelse.

## Analys av överenstämmelse mellan NP och kurs- ämnesnivåbetyg

Analysen utgår från överensstämmelsen mellan nationella provresultat och kurs-ämnesnivåbetyg
På totalnivå får 53 procent av eleverna samma betyg på nationella prov som i kurs-/ämnesnivåbetyg. För 45 procent ligger kurs-/ämnesnivåbetyget högre än provbetyget, medan 3 procent får ett lägre kurs-/ämnesnivåbetyg än provbetyget.

I engelska är överensstämmelsen högst. 81 procent av eleverna har samma provbetyg och kurs-/ämnesnivåbetyg, medan 19 procent får ett högre kurs-/ämnesnivåbetyg. Motsvarande resultat föregående läsår var 93 respektive 7 procent. Överensstämmelsen är således fortsatt hög, men har minskat jämfört med föregående år.

I svenska är överensstämmelsen betydligt lägre. 46 procent får samma betyg på nationellt prov och kurs-/ämnesnivåbetyg, medan 49 procent får ett högre kurs-/ämnesnivåbetyg. 6 procent får ett lägre betyg. Även föregående läsår var andelen med högre kursbetyg stor.

I matematik är överensstämmelsen 31 procent, medan 69 procent får ett högre kurs-/ämnesnivåbetyg än provbetyget. Föregående läsår var motsvarande andelar 34 respektive 66 procent. Samtidigt fick 71 procent av eleverna F på det nationella provet i matematik. Det innebär att matematik behöver följas vidare både ur ett undervisningsperspektiv och ur ett bedömningsperspektiv.

För svenska som andraspråk redovisas inte motsvarande nationellt provresultat för 2025/2026 i resultatbilagan. Föregående års resultat kan därför användas som bakgrund, men bör inte beskrivas som ett aktuellt resultat för läsåret 2025/2026.

Sammantaget visar NP-resultaten att skolan behöver fortsätta arbetet med gemensamma bedömningsdiskussioner och sambedömning. Särskilt viktigt är att följa de ämnen där kurs-/ämnesnivåbetygen ofta ligger högre än provbetygen och analysera hur lärarnas samlade bedömningsunderlag används.

## Utvärdering av verksamheten – dokumentation av det systematiska kvalitetsarbetet

När vi planerar, genomför och följer upp vårt systematiska kvalitetsarbete utgår vi från tre huvudområden inom vilka vårt arbete utgör avgörande förutsättningar för att eleverna ska nå målen för utbildningen:

- Undervisning och lärande
- Trygghet och värdegrundsarbete
- Elevhälsa och stöd

Med utgångspunkt i vad vi ser i våra kunskapsresultat och i de gemensamma kvalitetsuppföljningar som görs under läsåret, utvärderar vi våra arbetssätt och processer inom dessa områden och beslutar sedan om vad som behöver utvecklas under kommande år för att förbättra våra processer och elevernas förutsättningar att nå målen.

I detta avsnitt görs – per huvudområde – dels en övergripande utvärdering av verksamheten, dels en utvärdering av effekterna av de insatser som beslutades i SKA-planen för läsåret. Detta leder fram till en slutsats om vad som behöver prioriteras i kommande års SKA-plan.

### Huvudområde 1: Undervisning och lärande

#### Arbetet med likvärdig bedömning och betygssättning

Utifrån skolans SKA-plan har rektor organiserat arbetet kring tre prioriterade områden:

- Digitala verktyg (StudyBee, Classroom) och återkoppling
- Betyg- och bedömning
- Kvalitetssäkring av APL

Arbetet har organiserats inom ramen för kompetensutvecklingstiden och genom externa och interna kompetenshöjande insatser. Syftet har varit att skapa en mer likvärdig och rättssäker hantering av dokumentation, bedömning och återkoppling samt att stärka lärarnas förutsättningar att bedöma elevernas kunskaper.

En del av verksamheten har varit att använda kompetensutvecklingstiden till att höja lärarnas kunskap i skolans digitala verktyg, framför allt StudyBee och Classroom. Arbetet har utgått från ett förväntansdokument som tydliggör vilka arbetssätt och vilken användning av systemen som förväntas på skolan. Syftet har varit att skapa en gemensam struktur för återkoppling och dokumentation och därigenom öka likvärdigheten mellan lärare och elevernas tillgång till aktuell information om sina studieresultat.

Arbetet med betyg och bedömning har organiserats genom kompetensutveckling och kollegiala diskussioner. Lärarna har bland annat fått möjlighet att delta i regionala bedömningsträffar och arbeta med betyg och bedömning utifrån både teori och praktik. Diskussioner om ämnesbetyg i samband med GY25 har också varit en del av kompetensutvecklingen. Verksamheten har därmed skapat återkommande forum där lärarna har kunnat diskutera bedömning och utveckla en gemensam förståelse.

Både lokala och regionala APL-samordnare har involverats i arbetet och träffat personalen för att stärka kunskapen kring APL. Fokus har bland annat varit dokumentation och att säkerställa att eleverna ges möjlighet att genomföra de delar av det centrala innehållet som ska genomföras inom APL.

Arbetet har skapat gemensamma strukturer och fler tillfällen för lärarna att diskutera dokumentation, bedömning och ämnesbetyg. Det tillgängliga underlaget är däremot inte tillräckligt för att med säkerhet bedöma vilken effekt insatserna har haft på likvärdigheten i betygssättningen. De nationella provresultaten och avvikelserna mellan provbetyg och kurs-/ämnesnivåbetyg behöver därför användas i den fortsatta uppföljningen.

Samtidigt visar jämförelsen mellan nationella prov och kurs-/ämnesnivåbetyg att det finns tydliga variationer mellan ämnen. Framför allt i matematik, där 69 procent får ett högre kurs-/ämnesnivåbetyg än provbetyg, behöver skolan använda sambedömningen och de gemensamma bedömningsdiskussionerna mer systematiskt för att förstå avvikelserna. Det innebär att organisationen med gemensamma forum är relevant, men att effekten behöver följas upp tydligare genom konkret analys av bedömningsunderlag och avvikelser.

Inför nästa läsår behöver arbetet därför fortsätta med den röda tråden mellan Classroom och StudyBee och med gemensamma former för bedömning och återkoppling.  Vidare finns det ett behov av att säkerställa elevernas förståelse för arbetsområden, bedömning och återkoppling samt lärarnas gemensamma analys av nationella prov ska följas upp.

**Arbetet med att utveckla undervisningen**

Precis som inom arbetet med bedömning och betygssättning har fokus varit att utveckla och tydliggöra strukturen för eleverna i de digitala verktygen StudyBee och Classroom. Syftet har varit att skapa en mer enhetlig struktur och göra det tydligare för eleverna var de kan hitta information, uppgifter, återkoppling och annat material som rör deras undervisning. För att skapa en gemensam struktur har verksamheten organiserats så att lärarna fått möjlighet att utveckla och diskutera användningen av de digitala verktygen inom skolans kompetensutveckling. Arbetet har även utgått från skolans förväntansdokument, där förväntningarna på användningen av de digitala systemen tydliggjorts.

En del av utvecklingsarbetet har även varit att förbereda eleverna inför de nationella proven. Fokus har varit att skapa trygghet kring hur de nationella proven genomförs, hur provdagen är organiserad och vilka förväntningar som finns på eleverna. Eleverna har fått information om hur proven går till och fått möjlighet att förbereda sig på att genomföra proven i andra grupper än de är vana vid. Skolans bedömning är att förberedelserna bidrog till att eleverna var mer förberedda inför genomförandet. Något samlat underlag för att värdera effekten finns dock inte.

Arbetet med nationella prov var även ett utvecklingsområde eftersom de nationella proven skulle genomföras digitalt. Skolverket beslutade senare att de nationella proven inte skulle genomföras digitalt.

En annan dela v utvecklingsarbetet har varit att skapa möjligheter för lärarna att ta del av varandras undervisning och undervisningsmetoder inom Praktiska SYD. Detta har skett genom både fysiska och digitala träffar där lärare har kunnat dela erfarenheter och diskutera olika sätt att organisera och genomföra undervisning. Det var vid samma träffar som anordnades för att diskutera betyg och bedömning. Utbytet har därmed skapat möjligheter för lärarna att får nya perspektiv på undervisning, bedömning och betygssättning samt att reflektera över den egna undervisningen i relation till kollegors erfarenheter.

Under höstterminen 2025 genomfördes en interngranskning på skolan. I granskningen framkom ett utvecklingsbehov kopplat till lärarnas ledarskap i klassrummet. Utifrån resultat av interngranskningen inkluderades ledarskap i klassrummet i skolans SKA-plan. Under vårterminen 2026 har skolan därför arbetat aktivt med att främja trygghet och studiero. Arbetet har haft fokus på att skapa en gemensam förståelse för ledarskapets betydelse för elevernas lärmiljö och förutsättning att delta i undervisningen. Som en del av detta arbete har skolan även arbetat med lektionsdesign, med fokus på hur lektionens struktur, tydlighet och innehåll kan planeras för att skapa förutsägbarhet och ge eleverna goda förutsättningar att vara delaktig i undervisningen. Genom att koppla samman läraren ledarskap med lektionsdesign har fokus riktats både mot hur läraren leder undervisningen och hur undervisningen i sig kan organiseras för att främja trygghet, studiero och elevdelaktighet.

Sammantaget har verksamheten under läsåret skapat forum för kollegialt lärande, erfarenhetsutbyte och utveckling av undervisning, bedömning och lärmiljö. Arbetet har bidragit till en tydligare struktur i de digitala verktygen, ökad förberedelse inför nationella prov samt möjligheter för lärarna att ta del av varandras erfarenheter.

Det är däremot ännu svårt att bedöma vilken effekt arbetet med lektionsdesign och klassrumsledarskap har haft på elevernas resultat, eftersom arbetet påbörjades under vårterminen och något samlat effektunderlag ännu inte finns. Kunskapsresultaten visar samtidigt att behovet av fortsatt undervisningsutveckling är tydligt, särskilt i matematik och i de program där examensgrad eller betygspoäng har försämrats.

**APL [YP]**

Rektor har organiserat arbetet med anskaffning av APL-platser genom att alla yrkeslärare är APL-ansvariga på varje program. Syftet har varit att skapa en tydlig ansvarsfördelning och säkerställ att samtliga elever erbjuds en APL-plats. Rektor har följt upp tillgången på APL-platser månadsvis för att tidigt identifiera elever som riskerar att stå utan plats.

Tidigare år har det varit särskilt utmanande att hitta APL-platser inom VVS, bygg- och anläggningsprogrammet och el- och energi till följd av framförallt lågkonjunktur. Inför läsåret 25/26 anställdes därför en APL-samordnare på 100 %. Uppdraget har framför allt varit att utveckla och anskaffa APL-platser till VVS och el, därför behovet av nya APL-platser varit störst.

Under läsåret har arbetet bland annat inneburit att befintliga APL-platser har kvalitetssäkrats och att nya kontakter med arbetsplatser har etablerats. När elever under perioder inte har haft en APL-plats har skolan planerat för skolförlagda aktiviteter för att säkerställa att eleverna fortsatt fått undervisning och kunnat arbeta med relevanta delar av utbildningen i väntan på en APL-plats. Eleverna har fått vara tillsammans med sina yrkeslärare och har då utfört moment som de skulle kunnat göra ute på en APL-plats.

Arbetet med APL har även behövts ske i samverkan med bransch och lokala programråd. Dessa forum har gett möjlighet att föra dialog med branschrepresentanter om tillgång på APL-platser, vilka kompetenser eleverna behöver utveckla och hur skolan och arbetslivet tillsammans kan skapa bättre förutsättningar för APL. Under läsåret har fokus därför inte enbart varit att anskaffa platser utan även att utveckla långsiktiga relationer med arbetslivet och kvalitetssäkra innehållet i APL. Programråd har holts en gång per termin.

Yrkeslärarna har under läsåret påbörjat ett utvecklingsarbete kring samrådsdokumenten. Samrådsdokument används som ett stöd för att planera och tydliggöra vilka kunskapsområden och praktiska moment som ska genomföras skolförlagt respektive under APL. Arbetet innebär att yrkeslärarna tillsammans analyserar utbildningens innehåll och tydliggör vilka moment eleverna behöver möjlighet att utveckla på skolan respektive på en APL-plats. Syftet är att skapa en tydligare progression mellan skolförlagda undervisningen och APL samt säkerställa att eleverna får möjlighet att tillgodogöra sig utbildningens olika delar.

Yrkeslärarna har även deltagit i utbildningsträffar tillsammans med det regionala APL-teamet. APL-teamet har i uppdrag att stödja skolorna i utvecklingen av det arbetsplatsförlagda lärandet. Arbetet har bland annat fokuserat på att tydliggöra vilka delar av utbildningen som lämpar sig för skolförlagd undervisning respektive APL, hur eleverna kan förberedas inför sina APL-perioder samt hur handledare och vårdnadshavare kan involveras och förberedas. Genom deltagandet har yrkeslärarna fått möjlighet att utveckla och kvalitetssäkra skolans arbete med APL.

Under läsåret har nästan alla yrkeslärare haft en heldag i veckan avsatt för APL-besök hos eleverna. Den fysiska närvaron på APL-platserna har möjliggjort både spontana besök och planerat trepartssamtal. De spontana besöken syftar till att följa upp hur det fungerar för eleven på APL-platsen och ge möjlighet till dialog med både eleven och APL-handledare. Trepartssamtal genomförs i mitten och i slutat av kursen. Samtalen dokumenteras i Classroom och StudyBee och ger möjlighet att följa elevens utveckling och tillsammans med eleven och handledaren diskutera hur eleven arbetar mot kursens betygskriterier. Därutöver genomförs dagliga och veckovisa avstämningar med uppdrag till eleverna. Eleverna får löpande uppdrag och återkoppling via den digitala plattformen LoopMe.

Målet har varit att varje elev ska ha en APL-plats av god kvalitet. Med god kvalitet avses att APL-platsen erbjuder arbetsuppgifter som är relevanta för elevens utbildning och som ger eleven möjlighet att utveckla de kunskaper och färdigheter som anges i kursmålen. En annan viktig del är att det finns en handledare med möjlighet att ge eleven stöd och återkoppling samt att det finns en fungerande samverkan mellan skolan, eleven och APL-platsen.

Resultatet har varierat mellan våra program och inriktningar, men den samlade upplevelsen är att kvaliteten på APL-platserna har förbättrats jämfört med föregående år. Även utbildningsnivån hos våra APL-handledare varierar. Målet har varit att så många handledare som möjligt ska genomföra Skolverkets handledarutbildning.

Målet har även varit att APL-ansvarig yrkeslärare ska ha kontinuerlig kontakt med APL-platsen under elevens APL-period. Trepartssamtalen har fungerat väl på de flesta program och kontakten mellan skolan och APL-platserna har i regel följts upp enligt plan.

Under läsåret har yrkeslärarna aktivt arbetat med att tydliggöra vilka delar av det centrala innehållet i respektive yrkesämne som ska genomföras på APL och vilka moment som ska vara skolförlagda. Arbetet har dokumenterats enligt en gemensam dokumentmall och sparats i en gemensam mapp. Syftet har varit att skapa en tydligare koppling mellan undervisningen i skolan och APL samt säkerställa att eleverna får möjlighet att arbeta med samtliga delar av kursernas innehåll. Arbetet behöver fortsätta under nästa läsår för att säkerställa att dokumenten blir färdigställda och används som ett aktivt stöd i planering och uppföljning av APL.

Vi behöver fortsätta att kvalitetssäkra våra APL-platser och utveckla tydliga rutiner för hur kvaliteten följs upp. Det innebär bland annat att systematiskt följa upp att eleverna får relevanta

arbetsuppgifter utifrån utbildningens mål, att handledaren har möjlighet att stödja elevens lärande och att kontakten mellan skolan och APL-platsen fungerar enligt plan.

Vi behöver även utveckla arbetssättet kring spontanbesök på APL-platserna och tydliggöra hur övrig personal kan bidra i detta arbete. Målet är att fler vuxna på skolan ska kunna uppmärksamma hur eleverna har det på sina APL-platser och återkoppla till ansvarig yrkeslärare.

Under nästa läsår fortsätter vi att använda de befintliga digitala verktygen för att följa elevernas kunskapsutveckling och tydliggöra vilka moment som genomförs i skolan respektive på APL. Arbetet med dokumentation i APL-förläggningsdokumenten, förteckning över APL-platser och samrådsdokumenten behöver fortsätta.

Ansvariga yrkeslärare behöver också utveckla arbetet med att förbereda eleverna inför APL-start och följa upp hur det går för eleven under APL-perioden. Vi har dessutom identifierat behov av ökad kunskap och samsyn bland yrkeslärarna kring APL. Därför kommer ett kompetensutvecklingsarbete att påbörjas under nästa läsår med utgångspunkt i Skolverkets utbildning inom APL.

## Huvudområde 2: Trygghet och värdegrundsarbete

### Trygghet

Resultatet från årets elevenkät visar att elevernas upplevda trygghet har minskat med 7 procentenheter jämfört med föregående mätning. Minskningen var oväntad eftersom skolan under året flyttat till nya lokaler som är mer ändamålsenliga och anpassade till skolans olika utbildningar. Elevernas svar visar framför allt att tryggheten upplevs som lägre under raster och i skolans gemensamma utrymmen.

Som rektor har jag organiserat arbetet med trygghet och värdegrund genom att tydliggöra personalens gemensamma ansvar för elevernas trygghet och genom att skapa strukturer för både förebyggande och åtgärdande arbete. Under läsåret har följande insatser genomförts:

- Personal finns tillgänglig på skolans olika våningsplan och rör sig regelbundet i skolans gemensamma utrymmen.
- Samtliga medarbetare har ett gemensamt ansvar för att uppmärksamma och agera vid olämpligt språkbruk och beteenden.
- Skolan erbjuder frukost varje dag före undervisningens start som en hälsofrämjande och relationsskapande insats.
- Mentorstid används för ett arbete med skolans värdegrund, där eleverna får möjlighet att diskutera aktuella frågor, bemötande och konflikthantering.
- Planen mot kränkande behandling följs upp och revideras årligen utifrån resultat från elevenkäten och andra identifierade behov.
- Planen förankras i elevrådet, personalgruppen och i klasserna.
- Rapporterade incidenter av kränkande behandling dokumenteras, utreds, åtgärdas och följs upp.

LOV-enkäten som är en elevenkät är ett underlag för skolans arbete med trygghet och värdegrund. Årets resultat visar att tryggheten har minskat med 7 procentenheter och att raster och gemensamma utrymmen är ett område som behövs uppmärksammas.

När skolan får kännedom om att en elev upplever sig utsatt för kränkande behandling ska skolan agera skyndsamt. En incidentrapport upprättas och lämnas till rektor, som ansvarar för att ärendet hanteras enligt skolans rutiner. Rektor kan vid behov delegera delar av utredningen och uppföljningen till exempelvis kurator. Efter genomförda åtgärder görs alltid en uppföljning. Ärendet avslutas när uppföljningen visar att kränkningarna har upphört och att ytterligare åtgärder inte bedöms behövas. I enskilda ärenden har bland annat samtal och kontakt med vårdnadshavare genomförts. Där omständigheterna motiverat det har även disciplinära åtgärder, såsom skriftlig varning eller avstängning, aktualiserats.

Sammantaget visar utvärderingen att skolan har flera etablerade strukturer för trygghetsarbetet, men att dessa inte har varit tillräckliga för att motverka den minskning som syns i elevernas upplevda trygghet. Det finns därför behov av att gå från en generell vuxennärvaro till en mer behovsstyrd organisation där skolan kartlägger när och var otryggheten uppstår och organiserar personalens närvaro utifrån detta.

**Värdegrundsarbetet**

Alla klasser har schemalagd mentorstid minst 30 minuter/vecka. Skolan har under läsåret implementerat ett arbetssätt där ett område kopplat till skolans värdegrund behandlas varje månad, med särskilt fokus på sexualitet, samtycke och relationer. Syftet är att skapa återkommande forum för samtal om exempelvis relationer, gränser, respekt, olikheter och konflikthantering. Under läsåret har även schemabrytande aktiviteter genomförts med fokus på bland annat spelberoende och beroende generellt, Kärleken är fri och Dansa för livet.

Arbetet har inneburit att fler forum för samtal om värdegrundsfrågor har skapats. I återkoppling från elever och personal framkommer indikationer på att elever i högre grad tar upp frågor kopplade till beroende, sexualitet och olikheter samt söker stöd när de upplever att något inte fungerar. Lärarna beskriver också ett mer öppet samtalsklimat i delar av verksamheten.

Underlaget ger därmed indikationer på att mentorstiden och de gemensamma aktiviteterna har skapat fler samtal och ökad tillgänglighet för elevernas frågor. Det går däremot inte att dra slutsatsen att insatserna i sig har förbättrat det samlade trygghetsresultatet, eftersom tryggheten samtidigt har minskat i elevenkäten.

Det fortsatta värdegrundsarbetet behöver därför i högre grad kopplas till de problem som eleverna själva identifierar. I SKA-planen 2026/2027 innebär det fortsatt arbete med sexualitet, samtycke och relationer, men också ökat elevinflytande och systematisk återkoppling kring trygghet, undervisning och skolmiljö.

## Huvudområde 3: Elevhälsa och stöd

**Närvarofrämjande arbete**

Som rektor har jag organiserat skolans närvaroarbete så att det finns en tydlig ansvarsfördelning mellan mentor, undervisande lärare, administration och elevhälsa. Arbetet bygger på att

frånvaro uppmärksammas tidigt, följs upp kontinuerligt och att insatser sätts in utifrån orsaken till elevens frånvaro. Arbetet omfattar elever i samtliga årskurser.

För att skapa förutsättningar för hög närvaro arbetar skolan förebyggande genom att:

- följa elevernas närvaro kontinuerligt,
- uppmärksamma elever med begynnande eller återkommande frånvaro,
- arbeta med relationen mellan mentor och elev,
- skapa en trygg och tillgänglig lärmiljö,
- följa upp elevernas kunskapsutveckling och studiesituation,
- lyfta elever med hög eller ökande frånvaro i elevhälsans arbete,
- samverka mellan mentor, undervisande lärare, elevhälsa och vårdnadshavare,
- tidigt identifiera pedagogiska, sociala och medicinska faktorer som kan påverka elevens närvaro.

Vid ogiltig frånvaro kontaktar mentorn elev och hem för att uppmärksamma frånvaron och skapa en dialog kring orsaken. Vid upprepad eller ökande frånvaro sker en ny kontakt med elev och hem och mentorn följer upp situationen.

När frånvaron fortsätter eller när det finns en oro kring elevens närvaro och skolsituation initieras en frånvaroutredning. Utredningen genomförs av mentor och syftar till att identifiera orsaker till frånvaron samt vilka insatser som behöver sättas in.

Om utredningen visar att det finns behov av ytterligare stöd eller om frånvaron kvarstår trots genomförda insatser lyfts eleven till elevhälsan. Kurator kan då genomföra en fördjupad frånvaroutredning med fokus på elevens skolsociala situation. Vid behov involveras även skolsköterska och specialpedagog för att identifiera medicinska respektive pedagogiska faktorer som kan påverka elevens närvaro.

Vid fortsatt ogiltig frånvaro hanteras även information om risk för indraget studiehjälp enligt skolans rutiner. Administrationen skickar varning till elev och vårdnadshavare när förutsättningarna för detta är uppfyllda.

Specifika insatser:

- Motiverande samtal
- Samarbetsövningar i klasser
- Medicinsk uppföljning för att undanröja medicinska svårigheter till frånvaron
- Anmälan till rektor för att utreda pedagogiska svårigheter.

Insatserna har gett olika resultat för olika elever. I enskilda elevärenden bedömer skolan att insatserna kan ha bidragit till ökad närvaro.

Elever med hög frånvaro lyfts på elevhälsomöten tillsammans med undervisande lärare för att skapa en helhetssyn. Samma elever lyfts även i elevhälsoteamets kontinuerliga möten.

Organisationen ger därmed förutsättningar för att uppmärksamma och hantera frånvaro på individnivå.

Ett utvecklingsområde framöver är att analysera närvaro tillsammans med kunskapsresultat och andra signaler för att tidigare identifiera mönster på grupp- och organisationsnivå. Detta förs vidare i SKA-planen 2026/2027 genom utvecklingen av EWS och EHM, där närvaro, kunskapsresultat och lärmiljö ska analyseras tillsammans.

**Särskilt stöd**

Under läsåret har elevhälsan varit organiserad med regelbundna möten varje vecka. Elevhälsoteamet (EHT) har träffats i en och en halv timme per tillfälle med fokus på operativt arbete. Dessa möten har huvudsakligen ägnats åt att behandla enskilda elevärenden där åtgärder diskuterats, beslut fattats och insatser planerats. Detta för att hitta lösningar och skapa förbättringar för såväl elever som pedagoger.

Utöver det har en tredjedel av mötet fokuserat på främjande och förebyggande arbete. Syftet har varit att utveckla, förtydliga och kvalitetssäkra rutiner och planer, exempelvis kopplade till mentorsuppdraget, elevhälsans process för särskilt stöd samt hantering av inkomna anmälningar till EHT och frånvarorutiner.

Elevhälsoteamet har bestått av bred kompetens: rektor, skolsköterska (medicinsk kompetens), kurator (psykosocial kompetens) och specialpedagog (specialpedagogisk kompetens). Studie- och yrkesvägledare har också varit delaktig vid vissa möten, vilket har bidragit till ett helhetsperspektiv kring elevernas behov. Vid särskilda ärenden har även skolpsykolog och skolläkare deltagit, vilket möjliggjort mer fördjupade diskussioner och riktade insatser.

Organisationen har därmed gett tillgång till flera professionella perspektiv i arbetet med elever i behov av stöd. Samtidigt visar beskrivningen att en stor del av elevhälsans tid har varit operativ och individinriktad. Det finns inte heller något samlat resultatunderlag i rapporten som visar hur arbetet med särskilt stöd har påverkat elevernas måluppfyllelse eller hur processerna från anmälan till utredning, beslut och uppföljning har fungerat på skolnivå.

Den viktigaste slutsatsen blir därför inte att organisationen är färdigutvecklad, utan att de etablerade strukturerna behöver användas mer systematiskt för analys och förebyggande arbete. Det ligger i linje med SKA-planen 2026/2027, där EWS och EHM ska utvecklas så att behov i undervisning, organisation och lärmiljö identifieras tidigare och kan leda till förebyggande insatser.

**Studie- och yrkesvägledning**

Skolans arbete med studie- och yrkesvägledning är organiserat. Studie- och yrkesvägledaren planerar och utför sina arbetsuppgifter. I nuläget finns rutiner kring hur studie- och yrkesvägledaren arbetar kring skolbyten, både elever som påbörjar sina studier och elever som väljer att avsluta sina studier. Vid intresseanmälan från elever utifrån inhämtar studie- och yrkesvägledaren information som sedan diskuteras med rektor, som i sin tur tar beslut. Studie- och yrkesvägledare går ut i klasser i samband med individuellt val och praktisk information om efter studentexamen.

Samverkan mellan studie- och yrkesvägledare och pedagoger är etablerad och omfattar elevernas behov av studie- och yrkesvägledning. Eleverna får individuella vägledningssamtal samt information i grupp kring utbildningsvägar och yrken. Minskningen i grundläggande högskolebehörighet från 20 till 14 procent behöver följas upp för att skilja mellan elevernas val av behörighetsgivande studier och måluppfyllelsen för de elever som väljer att läsa mot högskolebehörighet.

## Slutsatser och fokus framöver

Årets resultat visar sammantaget att Praktiska Gymnasiet Ystad har flera fungerande strukturer för undervisning, trygghetsarbete och elevhälsa, men att strukturerna ännu inte ger tillräckligt likvärdiga resultat mellan ämnen, program och elevgrupper. Examensgraden har totalt sett ökat marginellt från 81 till 82 procent, samtidigt som utvecklingen skiljer sig mellan program och mellan flickor och pojkar. Flickornas examensgrad har ökat till 89 procent medan pojkarnas minskat till 78 procent. Betygsresultaten visar samtidigt en ökad andel F, från 14 till 16 procent, vilket innebär att utvecklingen av undervisningens kvalitet och elevernas måluppfyllelse behöver fortsätta.

**Undervisning och lärande**

Det systematiska kvalitetsarbetet visar behov av att stärka en likvärdig och tydligt strukturerad undervisningspraktik. Interngranskningen under läsåret identifierade utvecklingsbehov i lärarnas ledarskap i klassrummet och arbetet med lektionsdesign har därför påbörjats. Resultaten visar samtidigt att undervisningsutvecklingen behöver kopplas tydligare till elevernas faktiska kunskapsresultat. Detta gäller särskilt matematik, där 26 procent av betygen är F och där resultaten på nationella prov är mycket svaga. På NP i matematik fick 71 procent av eleverna F och endast 31 procent fick samma provbetyg som kurs-/ämnesnivåbetyg. Även i svenska finns betydande avvikelser mellan provbetyg och slutligt betyg.

Mot denna bakgrund behöver skolan under kommande läsår fortsätta utveckla lektionsdesign, klassrumsledarskap, variation och återkoppling i undervisningen. Arbetet med den röda tråden mellan Classroom och StudyBee ska bidra till att eleverna tydligare förstår vad de ska lära sig, hur deras kunskaper bedöms och hur de kan utvecklas vidare. Arbetet med nationella prov behöver samtidigt användas både för att stärka elevernas förutsättningar att visa sina kunskaper och för att utveckla lärarnas gemensamma bedömningspraktik, med särskilt fokus på de ämnen där avvikelserna är störst.

APL-arbetet behöver fortsätta utvecklas. Under läsåret har skolan förstärkt organisationen genom APL-samordnare, tid för yrkeslärares APL-besök, trepartssamtal och arbete med samrådsdokument. Samtidigt visar utvärderingen att tillgång och kvalitet varierar mellan program och att dokumentationen ännu inte är fullt utvecklad. Under kommande läsår behöver därför framförallt samrådsdokument och uppföljning av elevernas lärande användas mer systematiskt för att säkerställa att APL utgör en integrerad del av undervisningen.

**Utvecklingsområden 2026/2027:**

Likvärdig och strukturerad undervisning – genom fortsatt utveckling av lektionsdesign, klassrumsledarskap, varierad undervisning, återkoppling och den röda tråden mellan Classroom och StudyBee, med särskild uppföljning av matematik och nationella prov.

Kvalitet och systematik i APL – genom färdigställda och aktivt använda samrådsdokument och systematisk uppföljning av elevernas lärande och tillgång till APL.

**Trygghet och värdegrundsarbete**

Elevernas upplevda trygghet har minskat med sju procentenheter, och eleverna pekar särskilt ut raster och gemensamma ytor som situationer där tryggheten är lägre. De insatser som genomförts under läsåret – bland annat ökad vuxennärvaro, arbete med språkbruk, mentorstid

med värdegrundsteman – har skapat strukturer för arbetet, men resultaten visar att de ännu inte varit tillräckliga för att säkerställa en hög och likvärdig trygghet.

Under kommande läsår behöver skolan därför tydligare utgå från elevernas erfarenheter för att kartlägga när och var otrygghet uppstår och organisera vuxennärvaron utifrån identifierade behov. Personalen behöver utveckla ett gemensamt förhållningssätt till språkbruk, bemötande och beteenden som påverkar trygghet och studiero. Elevernas delaktighet behöver samtidigt stärkas genom återkommande dialog och återkoppling kring hur deras synpunkter tas om hand. Arbetet med sexualitet, samtycke och relationer ska fortsätta som en integrerad del av värdegrundsarbetet.

**Utvecklingsområden 2026/2027:**

Ökad trygghet och elevdelaktighet – med särskilt fokus på raster och gemensamma ytor, vuxennärvaro, gemensamt förhållningssätt till språkbruk och bemötande samt systematisk användning av elevernas perspektiv.

**Elevhälsa och stöd**

Skolan har etablerade strukturer för elevhälsoarbetet och elevhälsoteamet träffas regelbundet. Årets utvärdering visar dock att en stor del av arbetet fortfarande är operativt och inriktat på enskilda elevärenden. För att elevhälsan i högre grad ska kunna verka förebyggande och hälsofrämjande behöver närvaro, kunskapsresultat, studiero och andra signaler analyseras mer systematiskt på grupp- och organisationsnivå.

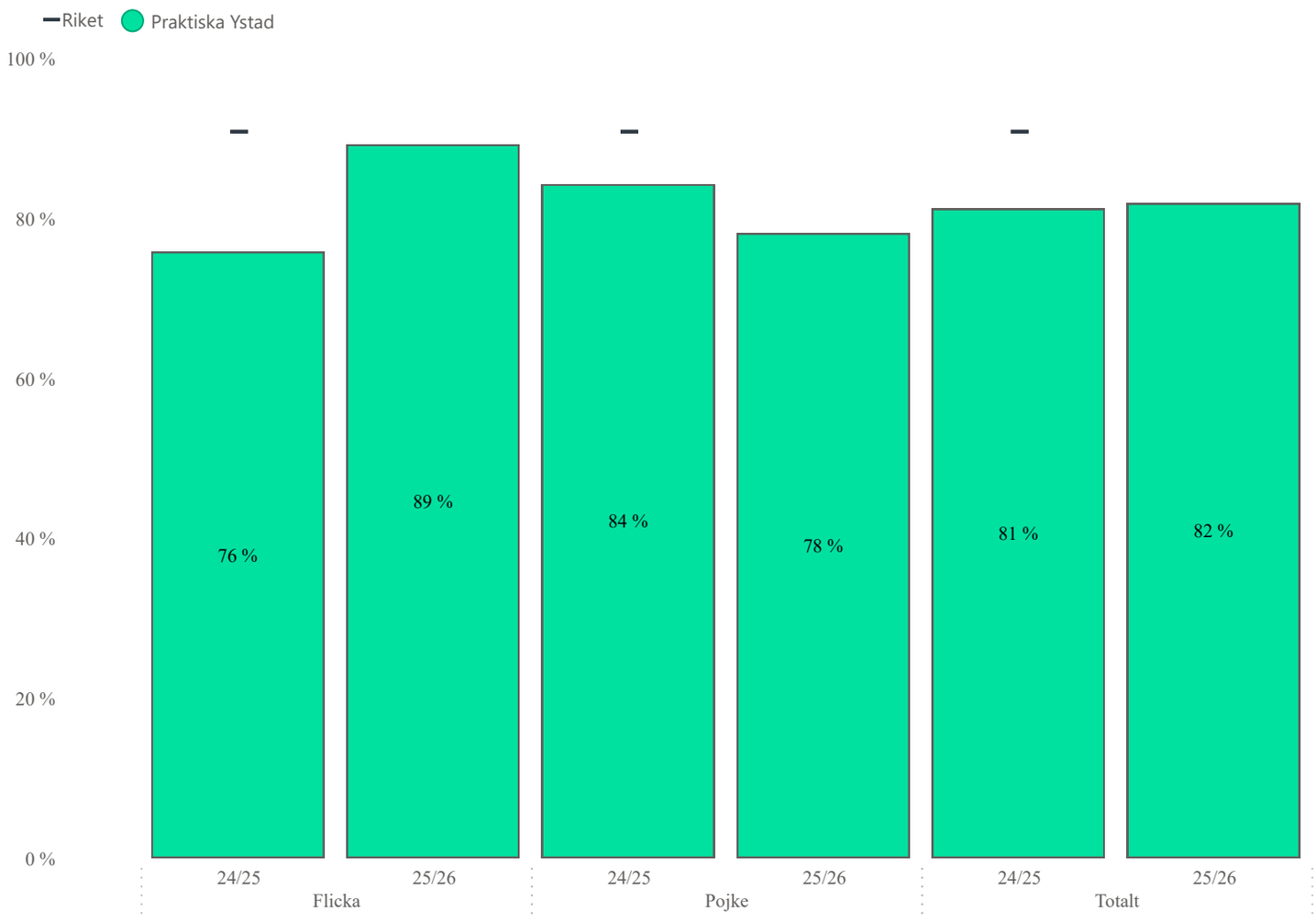
Under kommande läsår behöver EWS och EHM därför utvecklas till tydligare analysforum där elever och grupper som riskerar låg måluppfyllelse eller problematisk frånvaro identifieras tidigare. Analysen ska inte enbart leda till individuella åtgärder utan även till förändringar i undervisning, lärmiljö och organisation när återkommande mönster identifieras. På detta sätt knyts elevhälsans arbete närmare skolans undervisningsutveckling och det systematiska kvalitetsarbetet.

Studie- och yrkesvägledningen behöver också följas upp i relation till elevernas resultat och val. Att endast 14 procent av eleverna på yrkesprogrammen når grundläggande högskolebehörighet, jämfört med 20 procent föregående läsår, motiverar en fortsatt uppföljning av hur elever informeras om behörighetsgivande studier och vilka förutsättningar de elever som väljer dessa ges att lyckas.

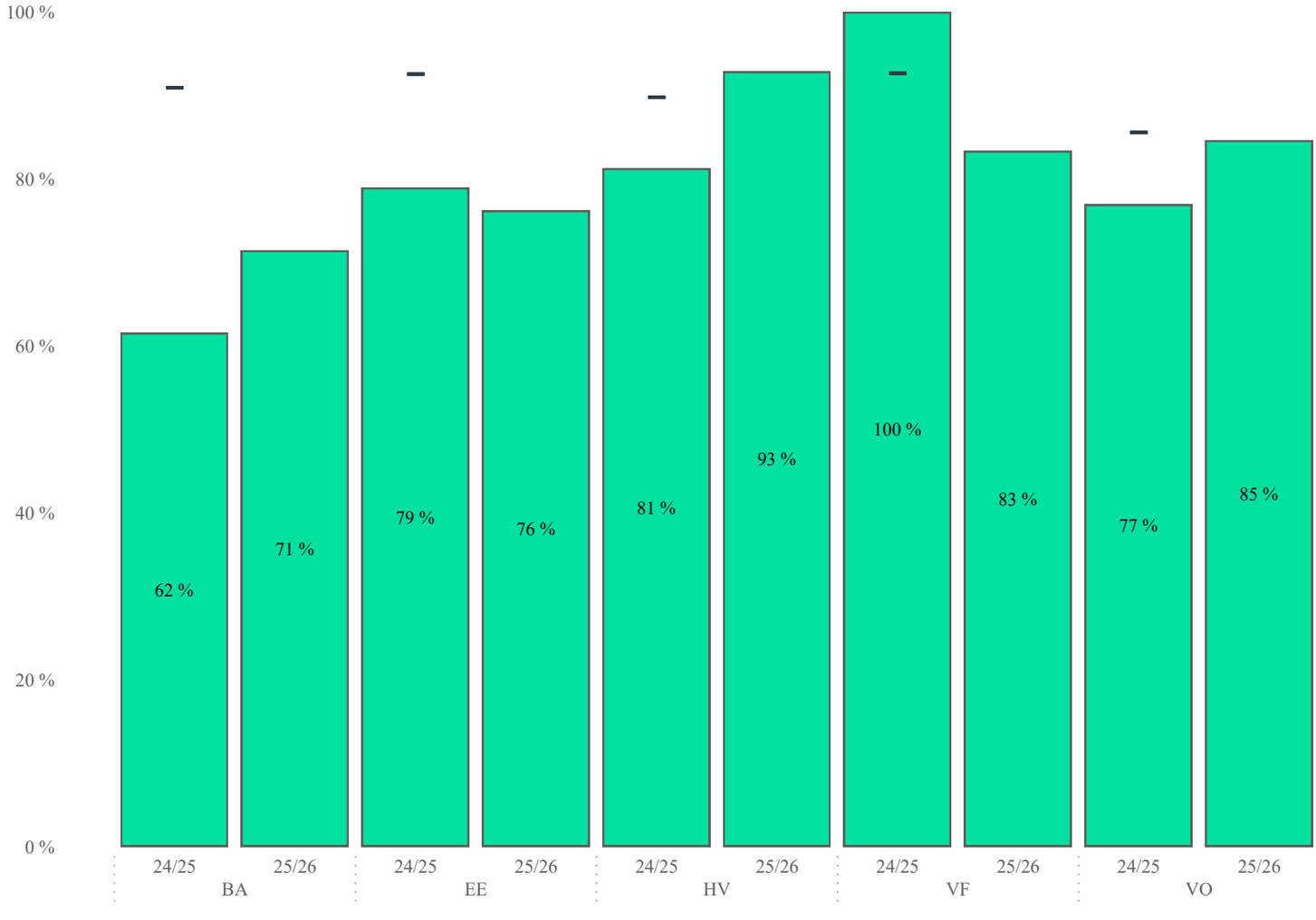
**Utvecklingsområden 2026/2027:**

Ett mer förebyggande elevhälsoarbete – genom utvecklade EWS- och EHM-processer där närvaro, kunskapsresultat och lärmiljö analyseras tillsammans och leder till insatser på individ-, grupp- och organisationsnivå.

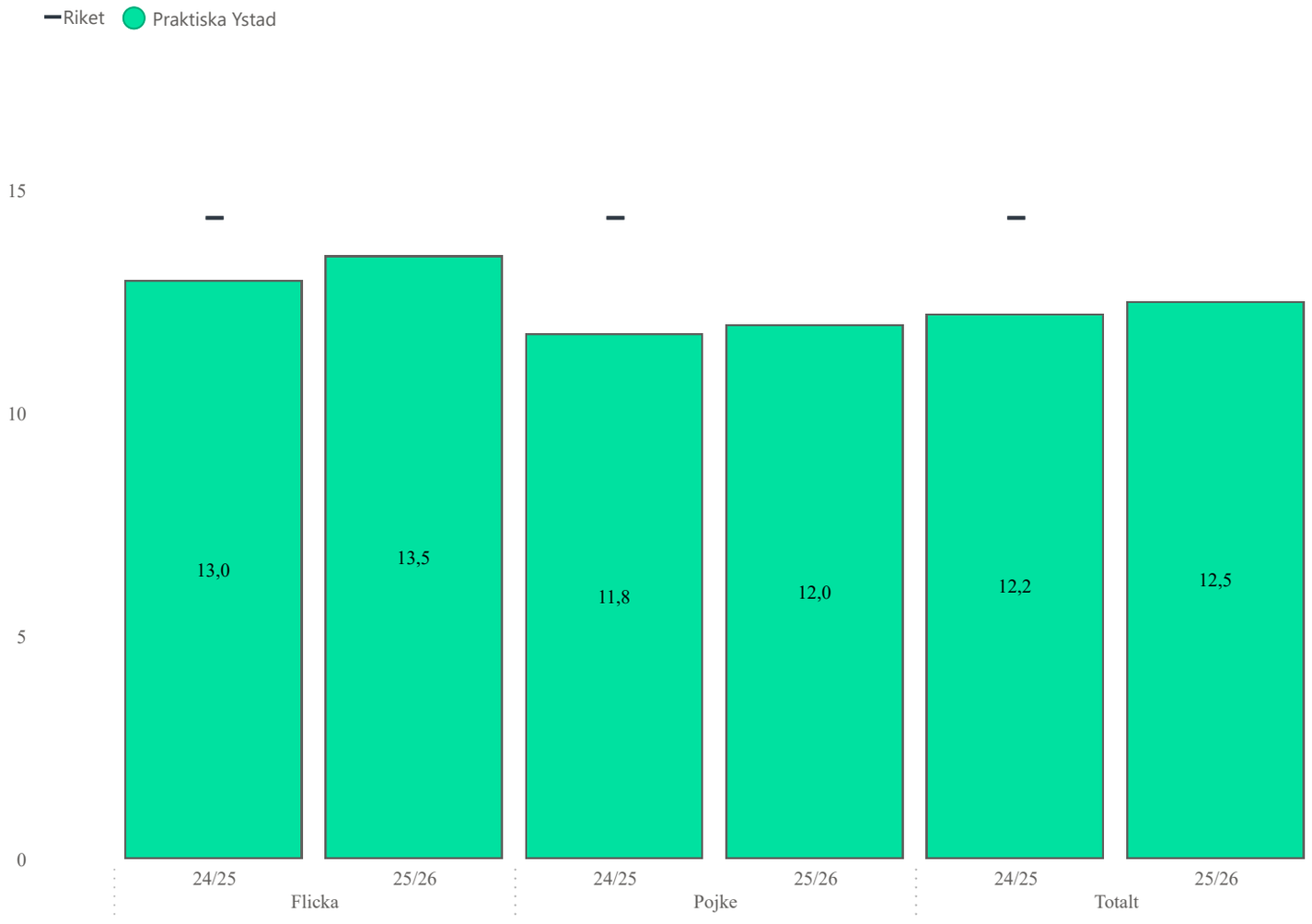
## Andel elever med examen, per kön



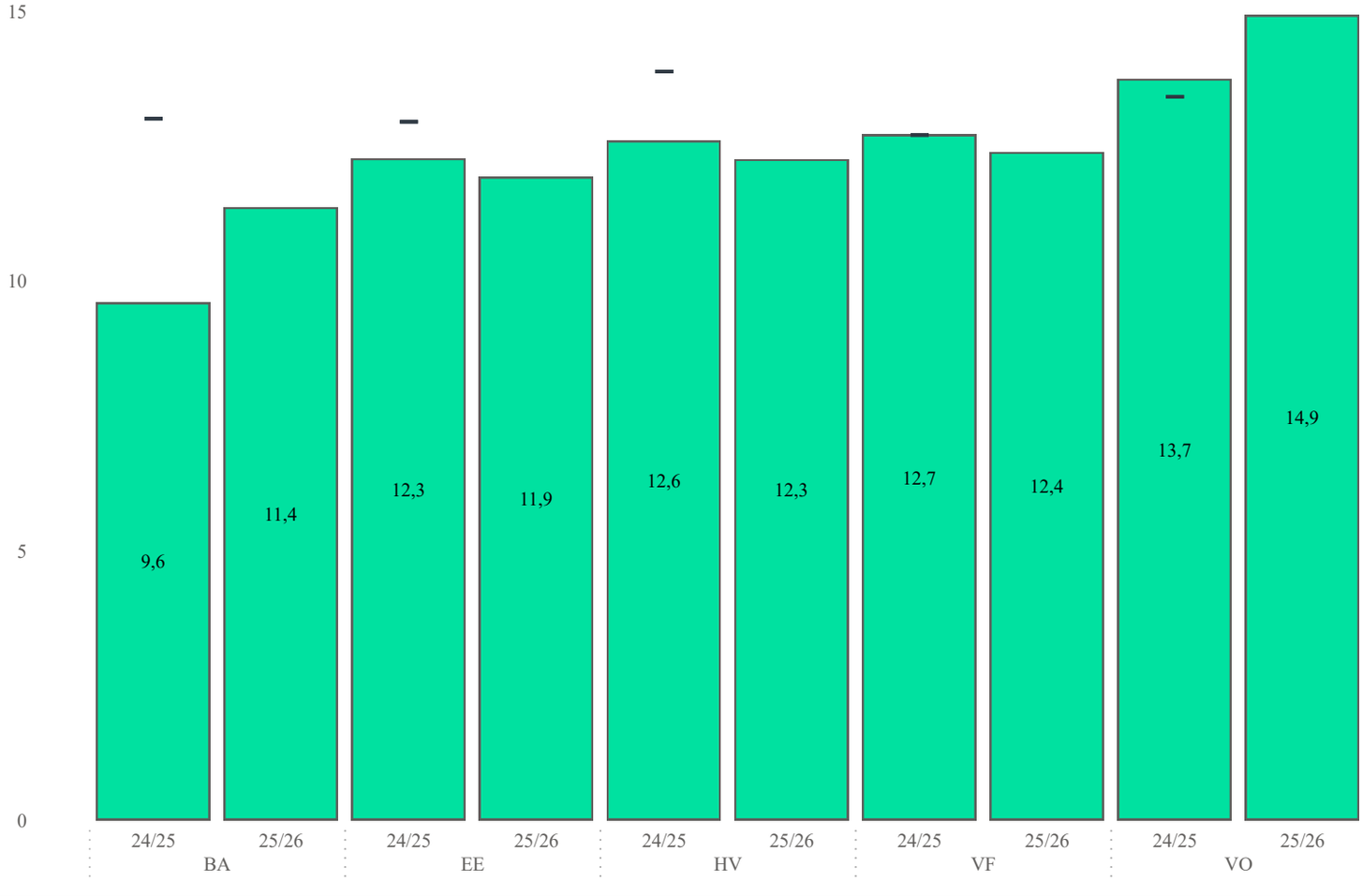

## Andel elever med examen, per program



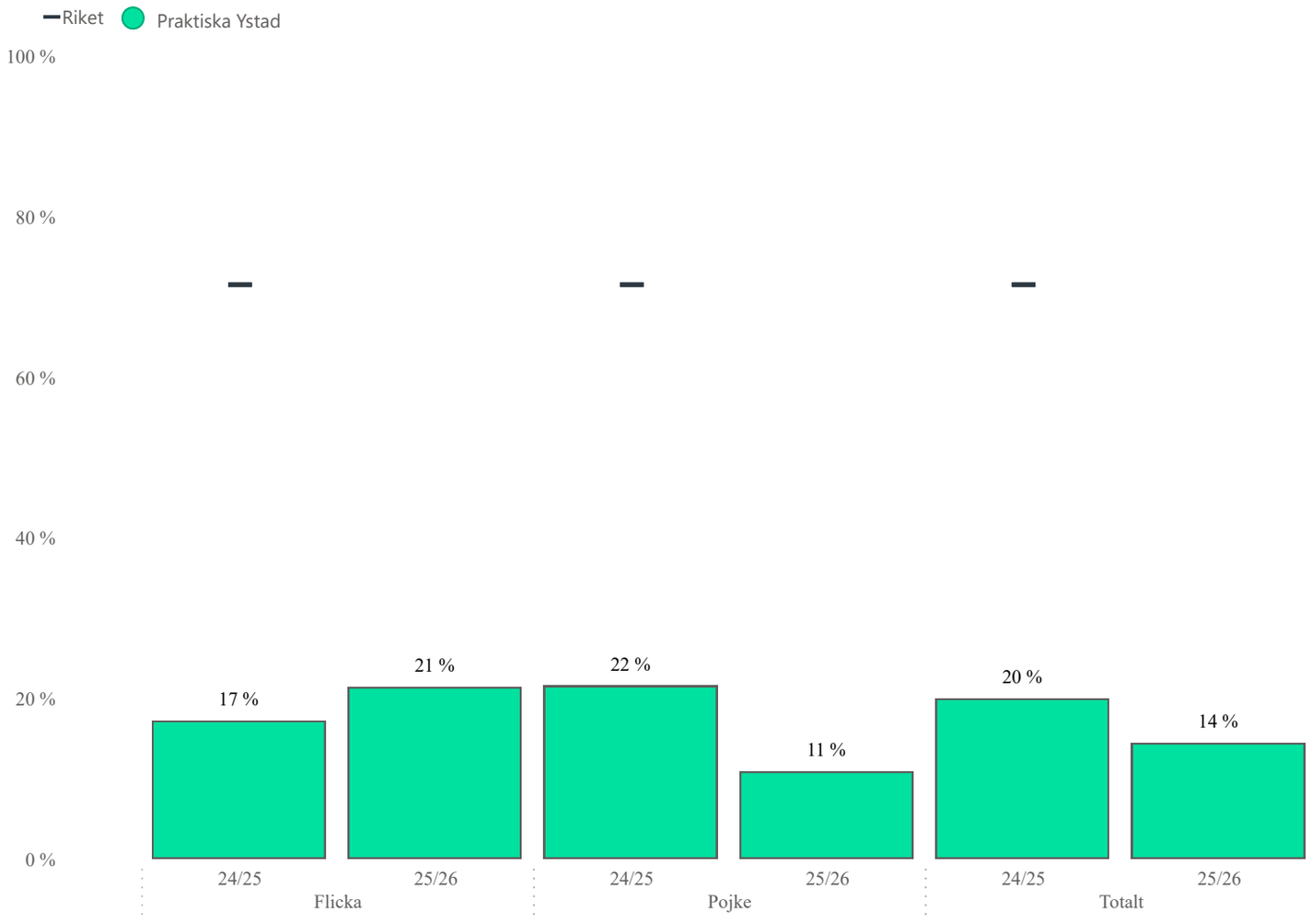
## Genomsnittlig betygspoäng (GBP), per kön



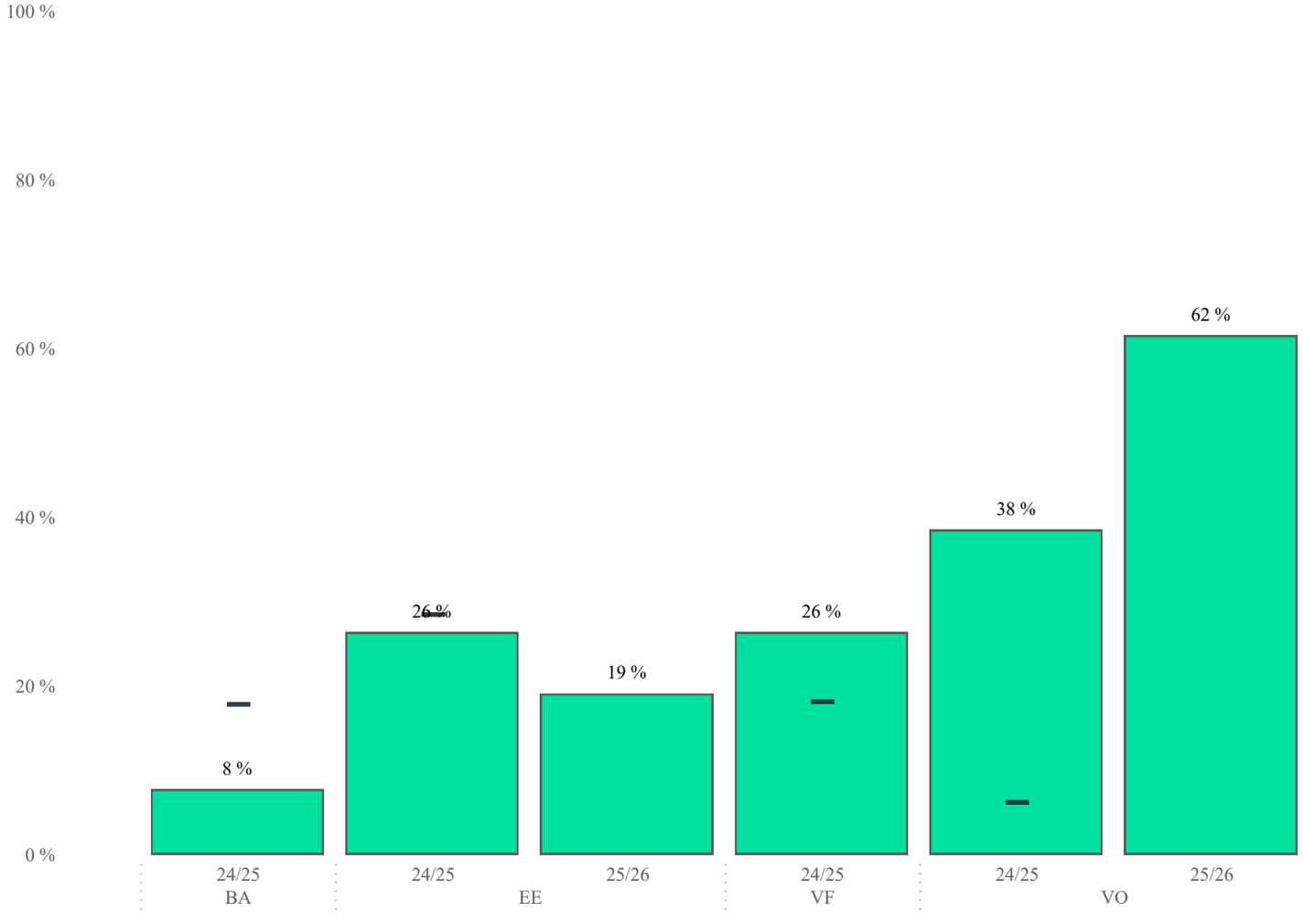

## Genomsnittlig betygspoäng (GBP), per program



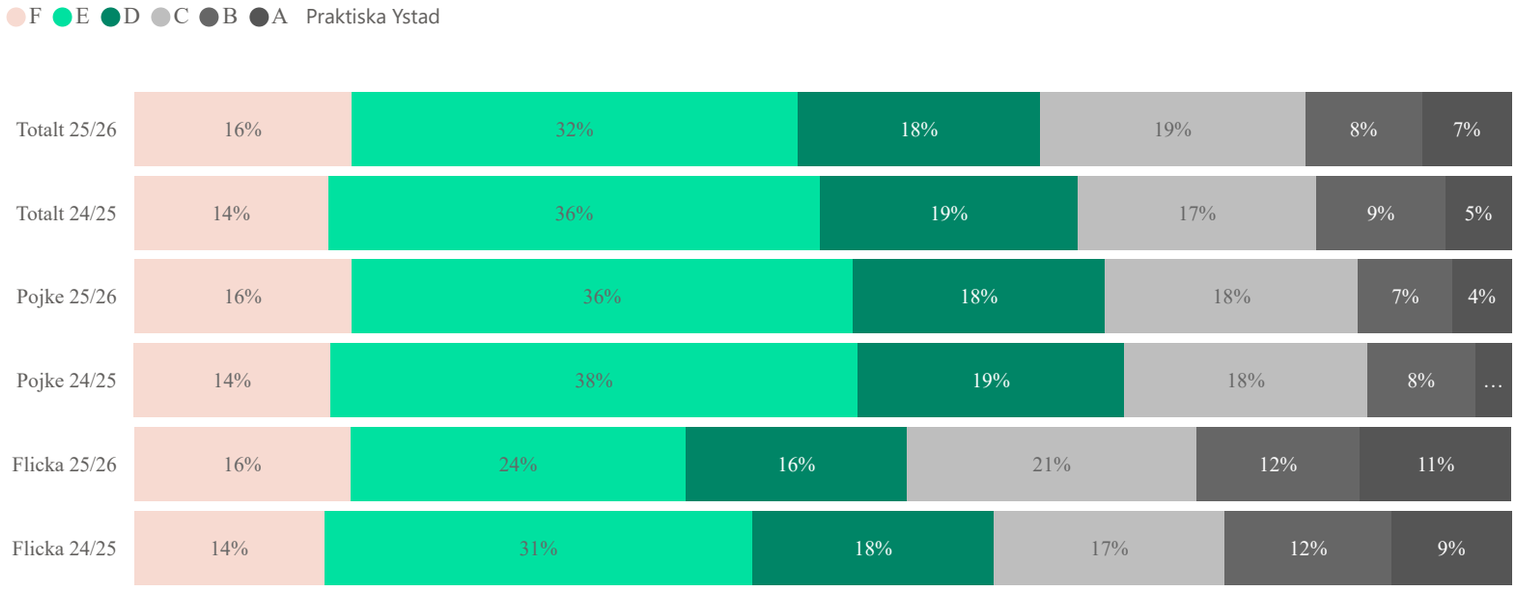
## Andel med behörighet till högskola, per kön (YP)



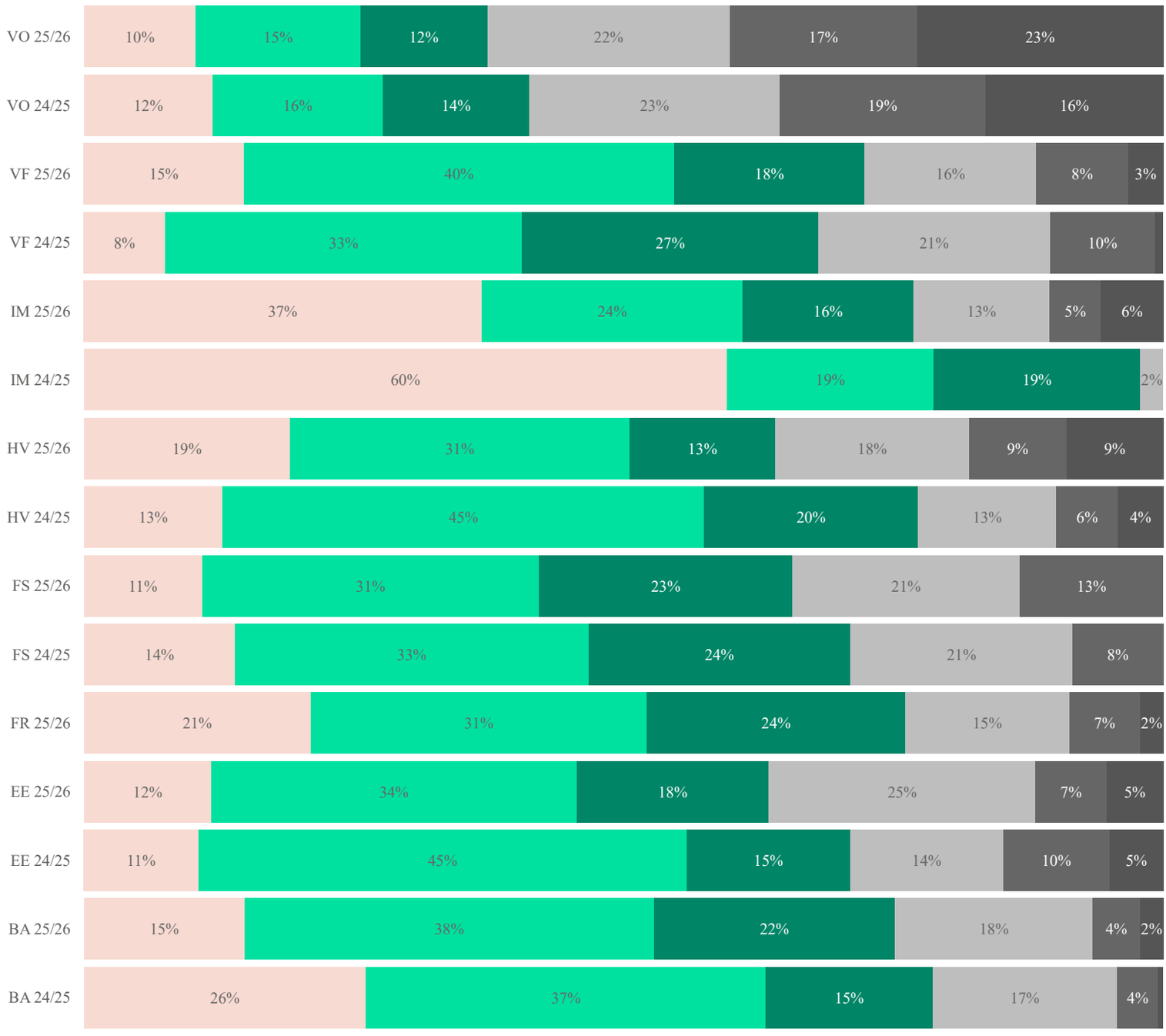

## Andel med behörighet till högskola, per program (YP)



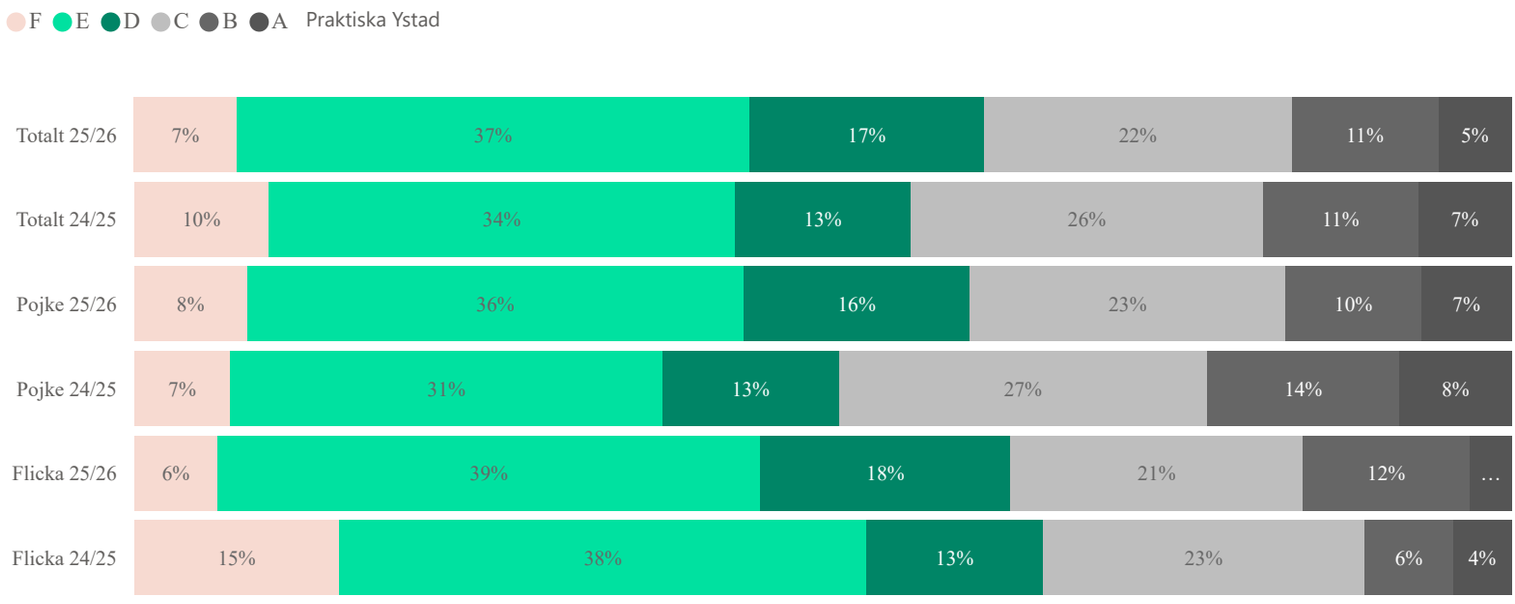
## Betygsfördelning, per kön



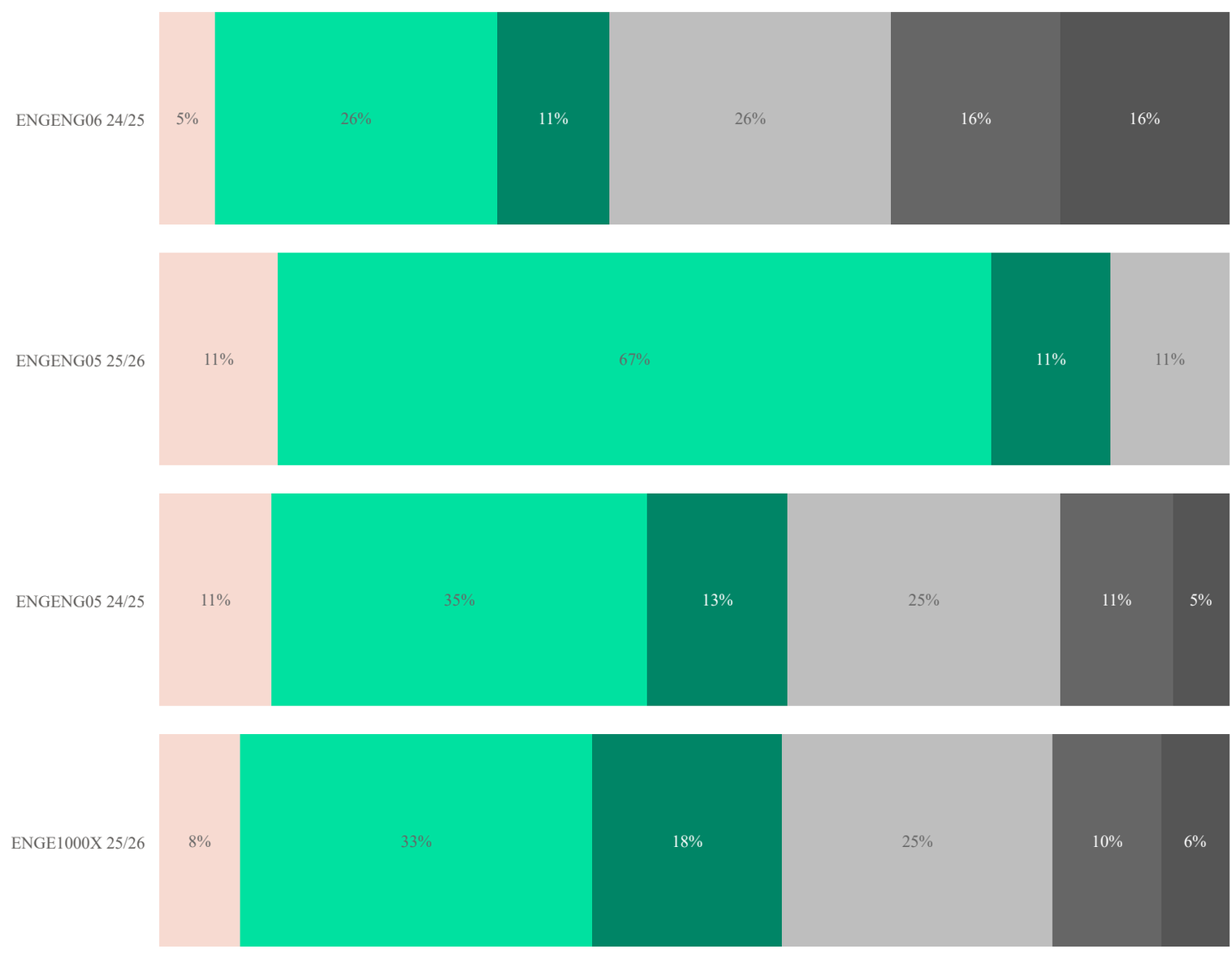

## Betygsfördelning, per program



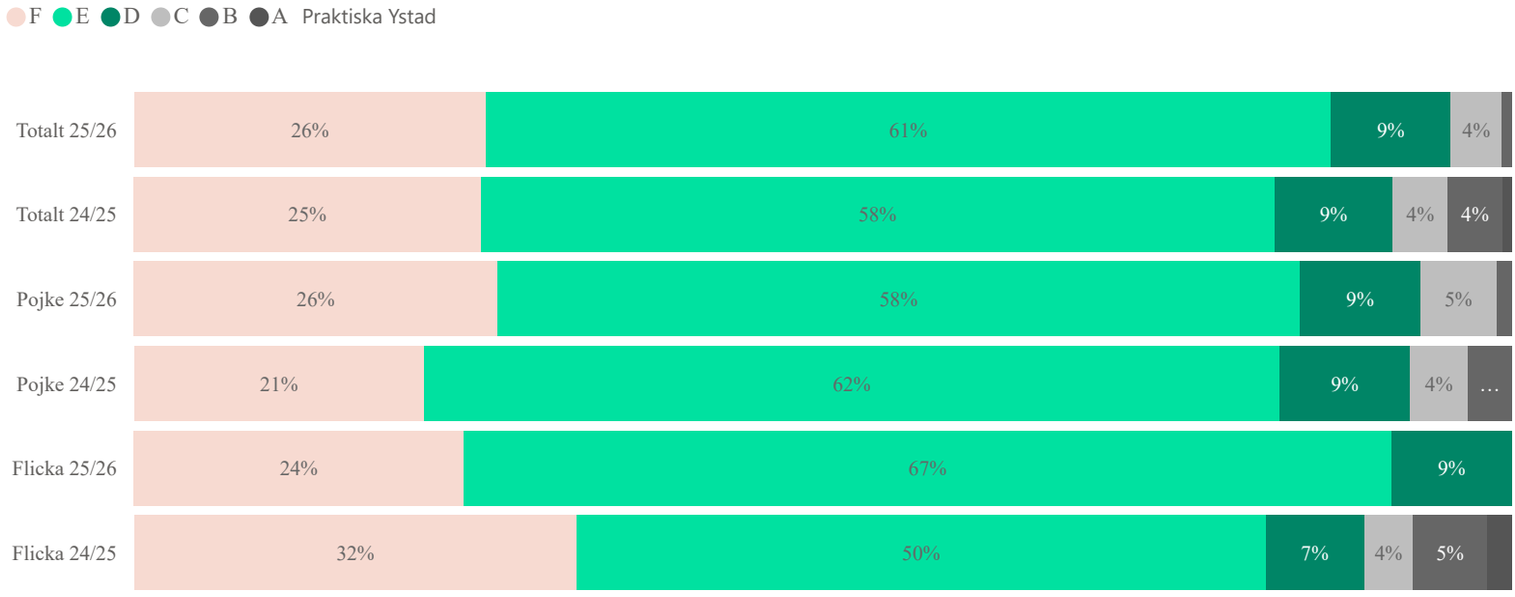
## Betygsfördelning engelska, per kön



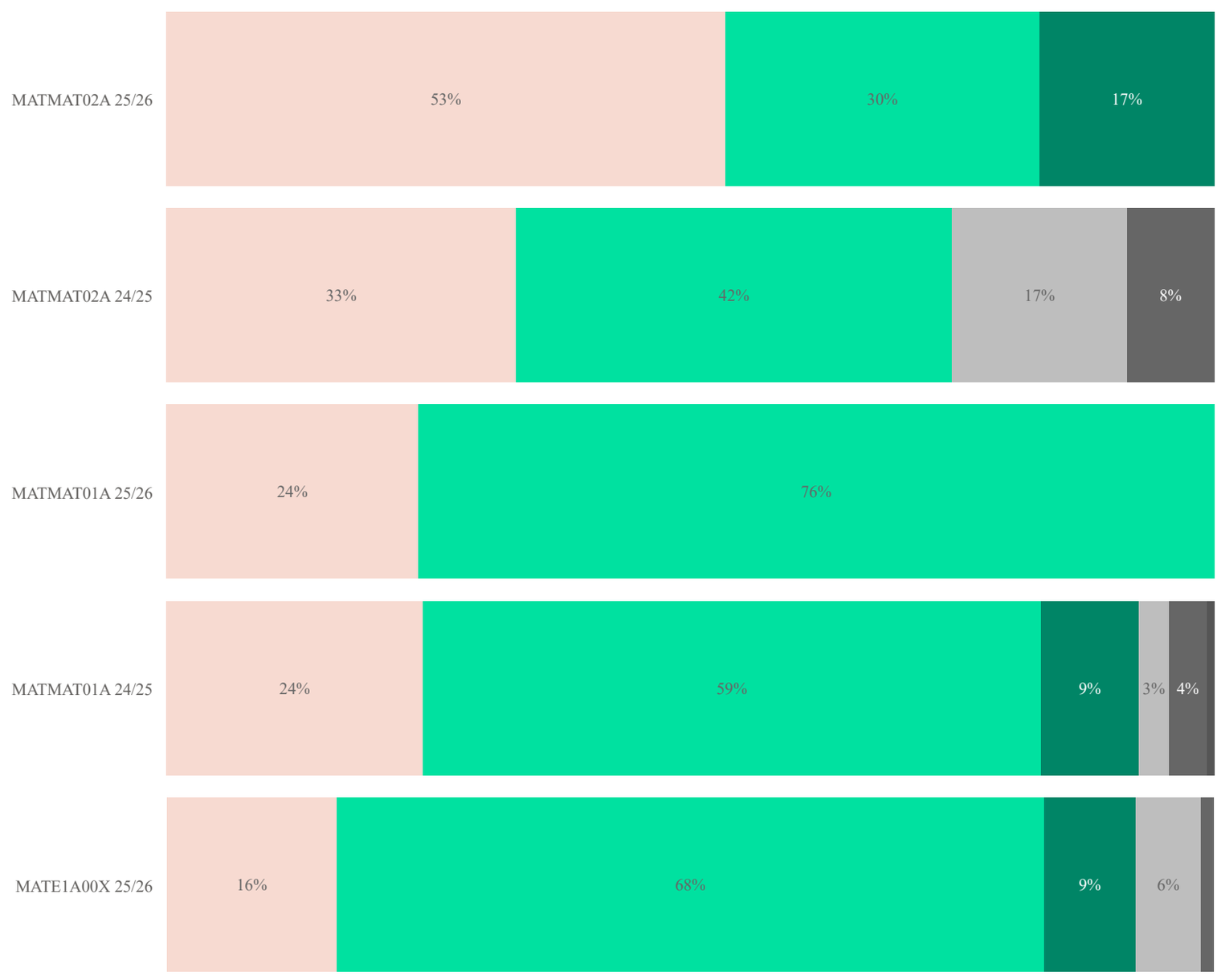

## Betygsfördelning engelska, per kurs/ämnesnivå



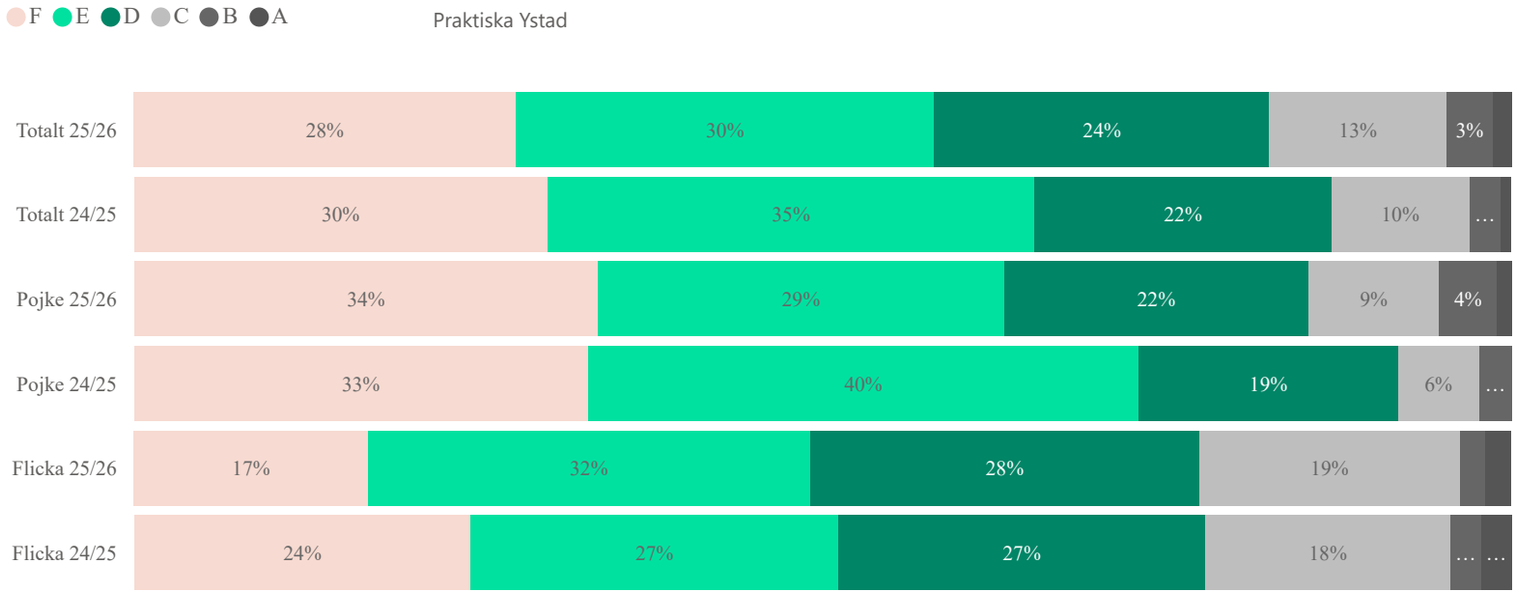
## Betygsfördelning matematik, per kön



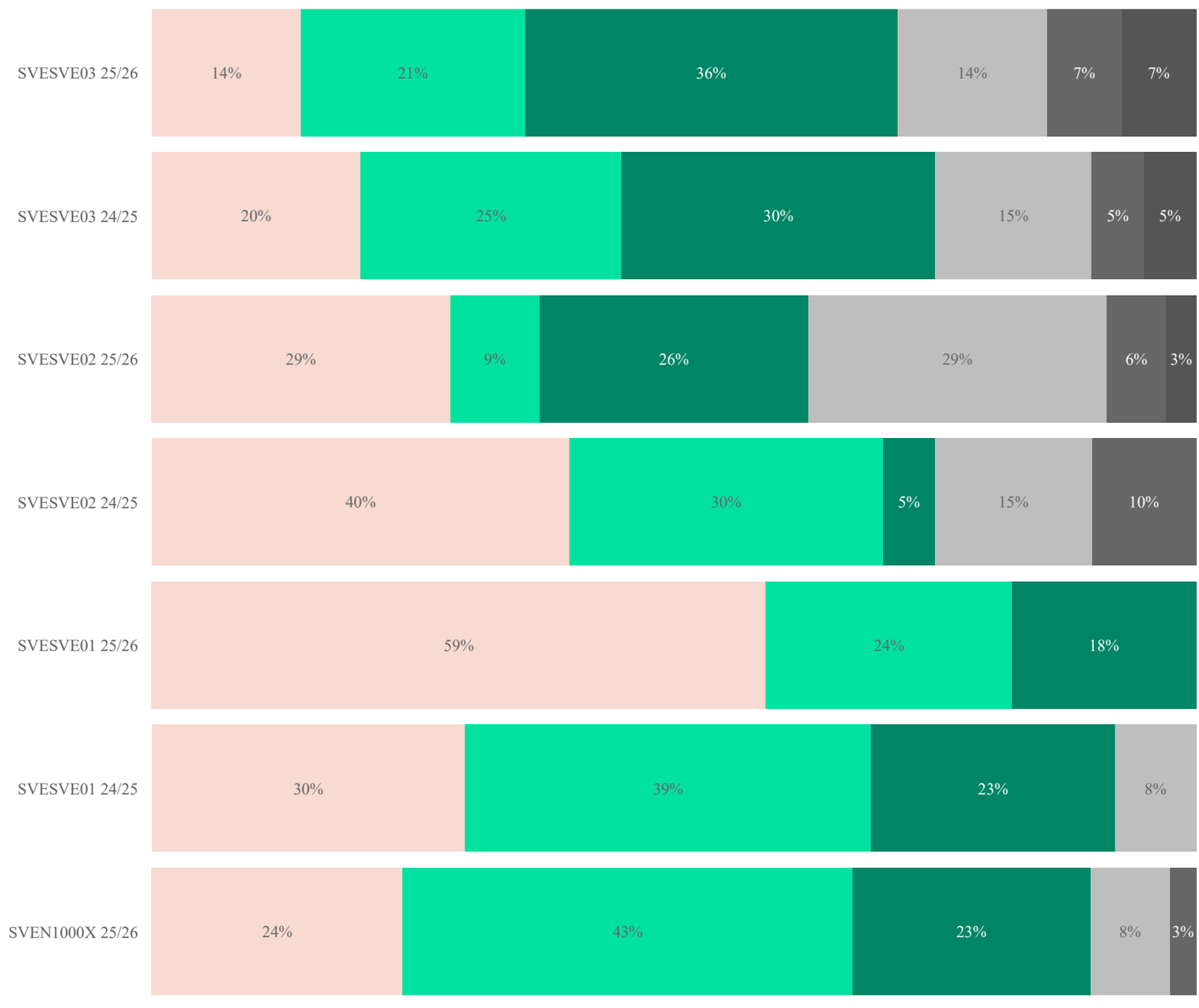

## Betygsfördelning matematik, per kurs/ämnesnivå



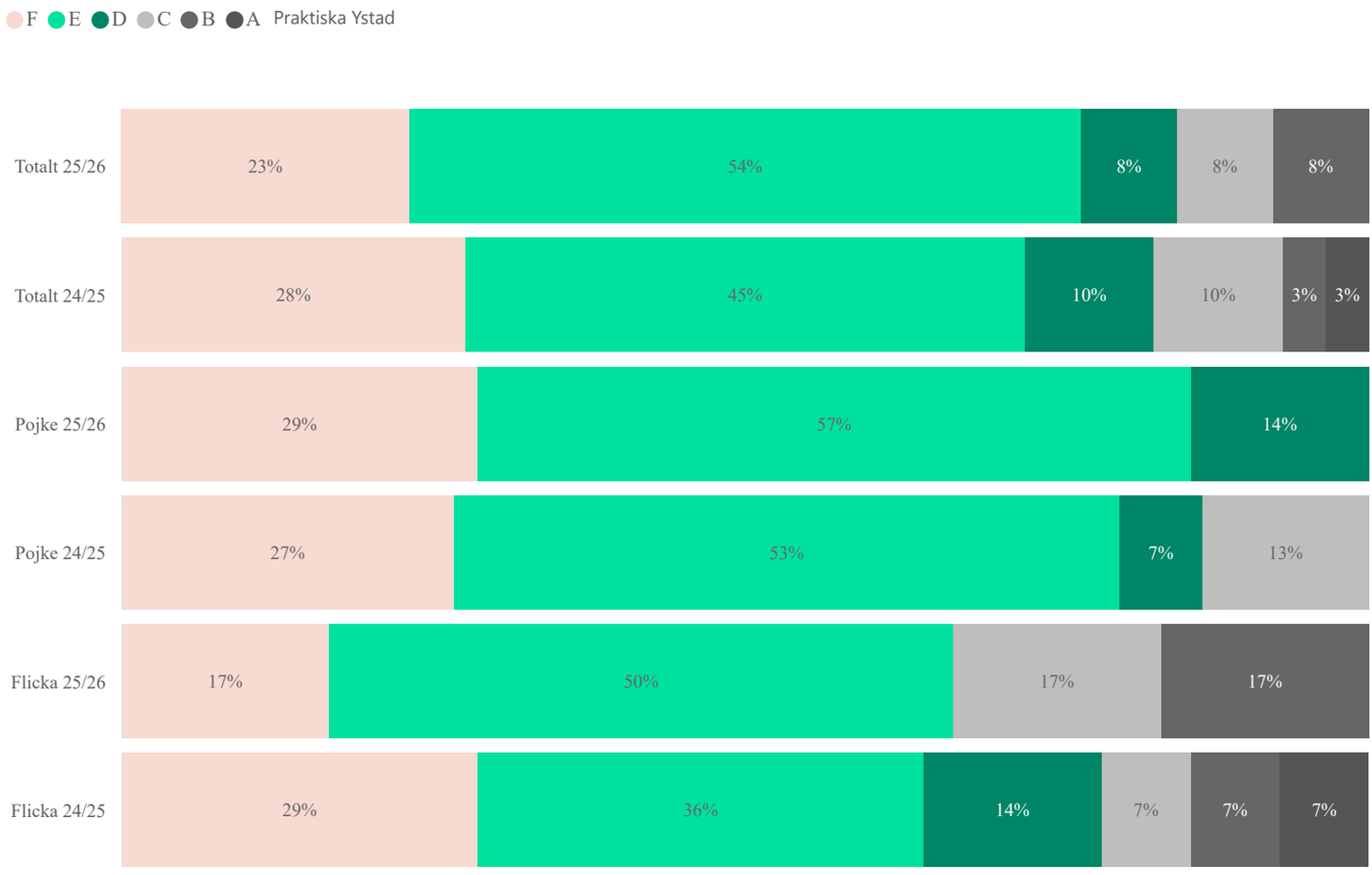
## Betygsfördelning svenska, per kön



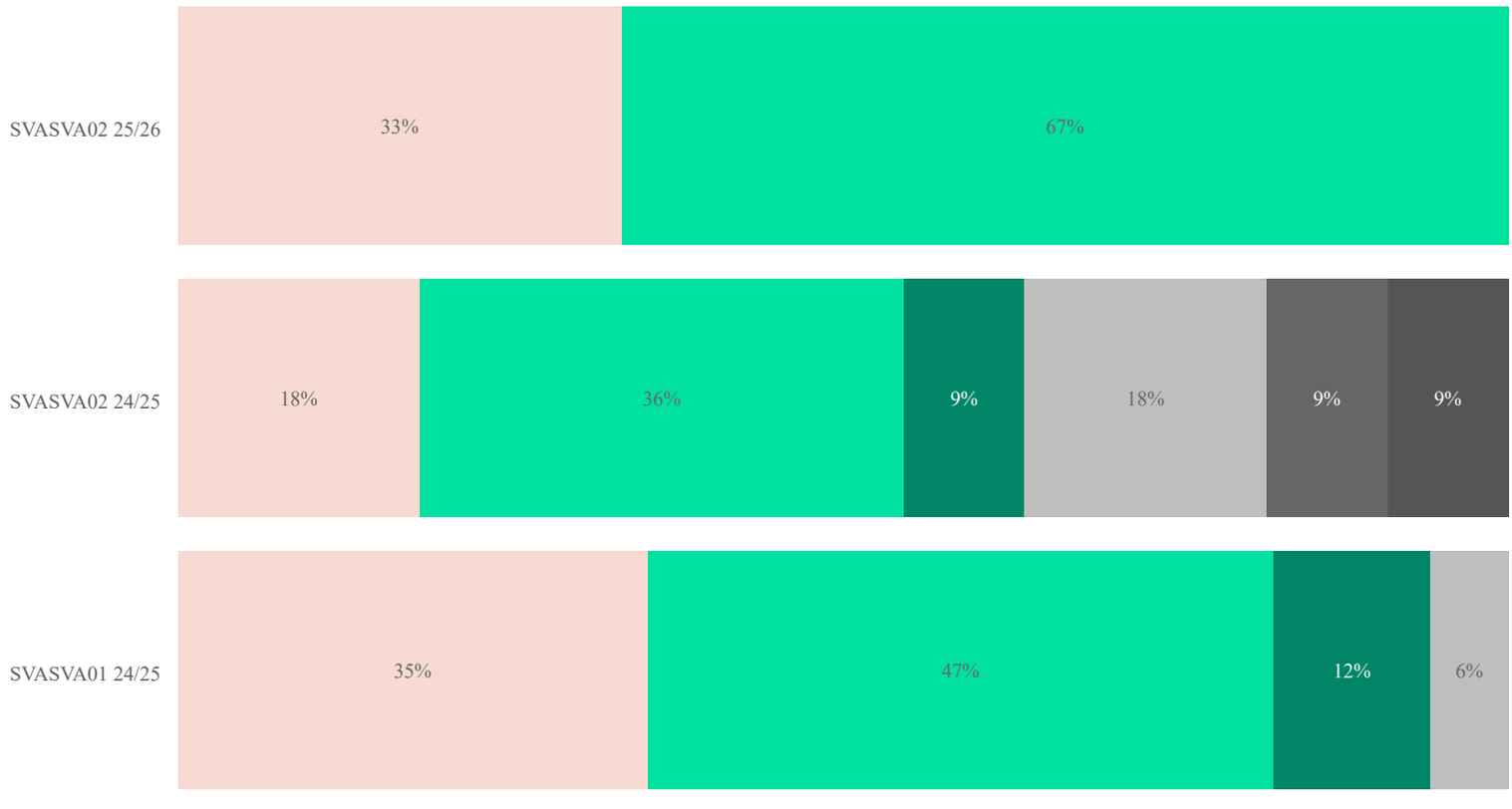

## Betygsfördelning svenska, per kurs/ämnesnivå



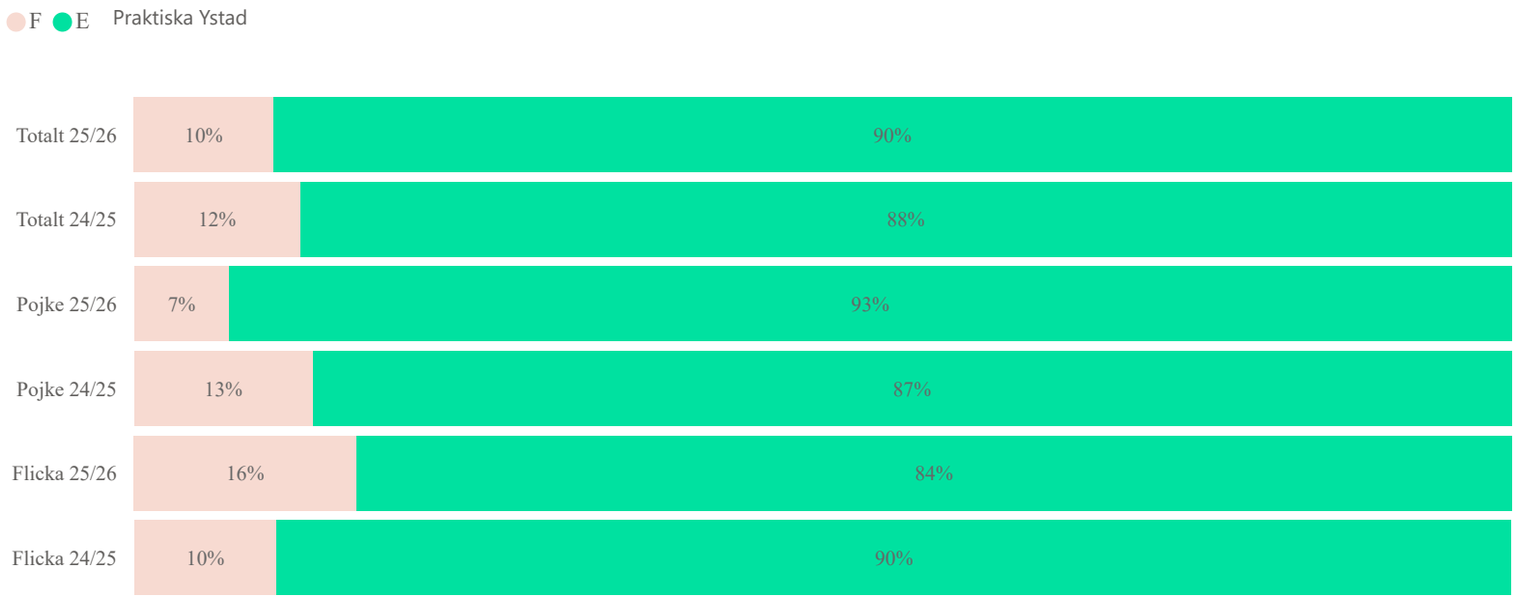
## Betygsfördelning svenska som andraspråk, per kön



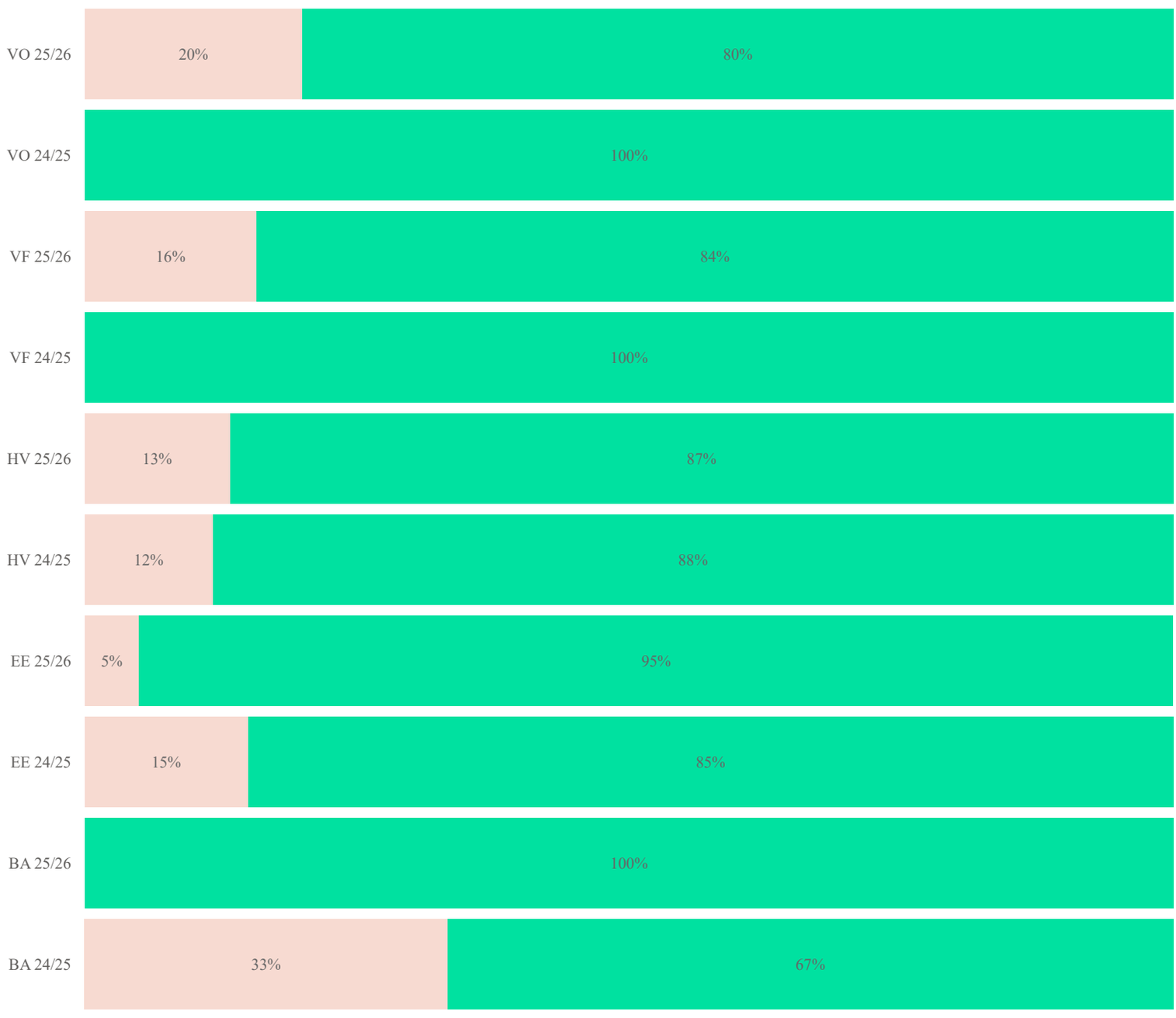

## Betygsfördelning svenska som andraspråk, per kurs/ämnesnivå



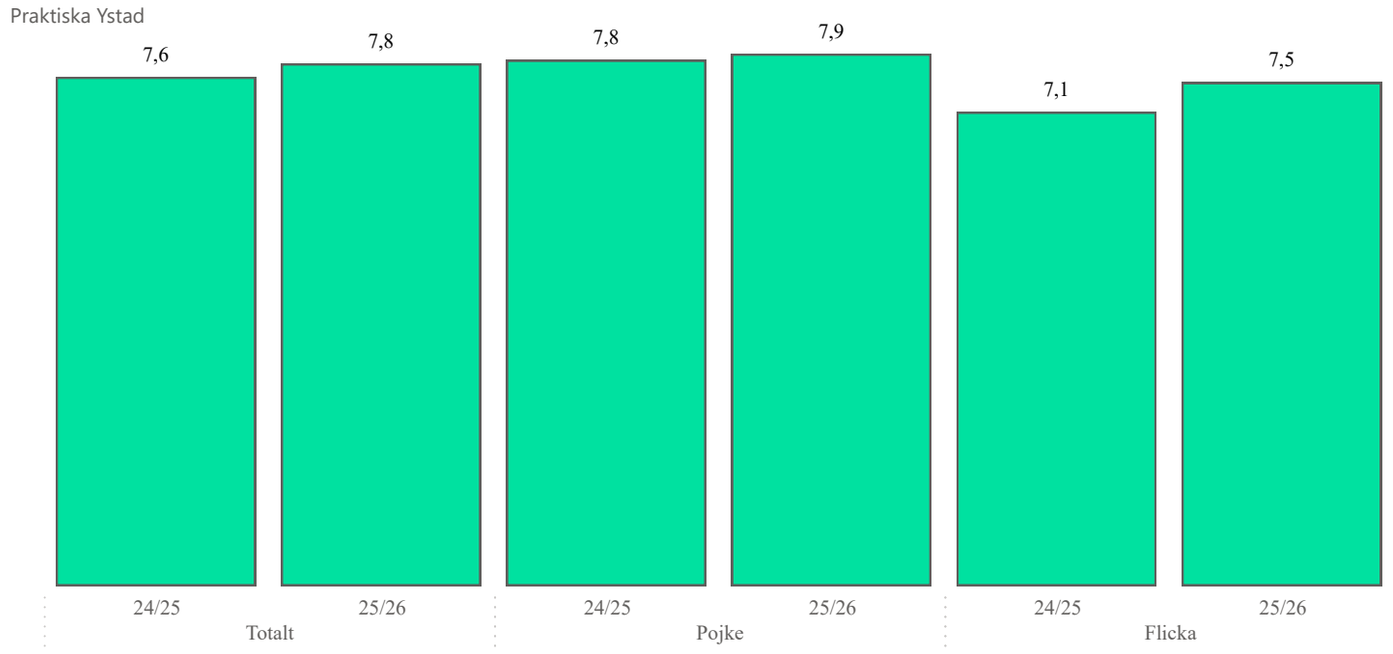
## Betygsfördelning gymnasiearbete, per kön



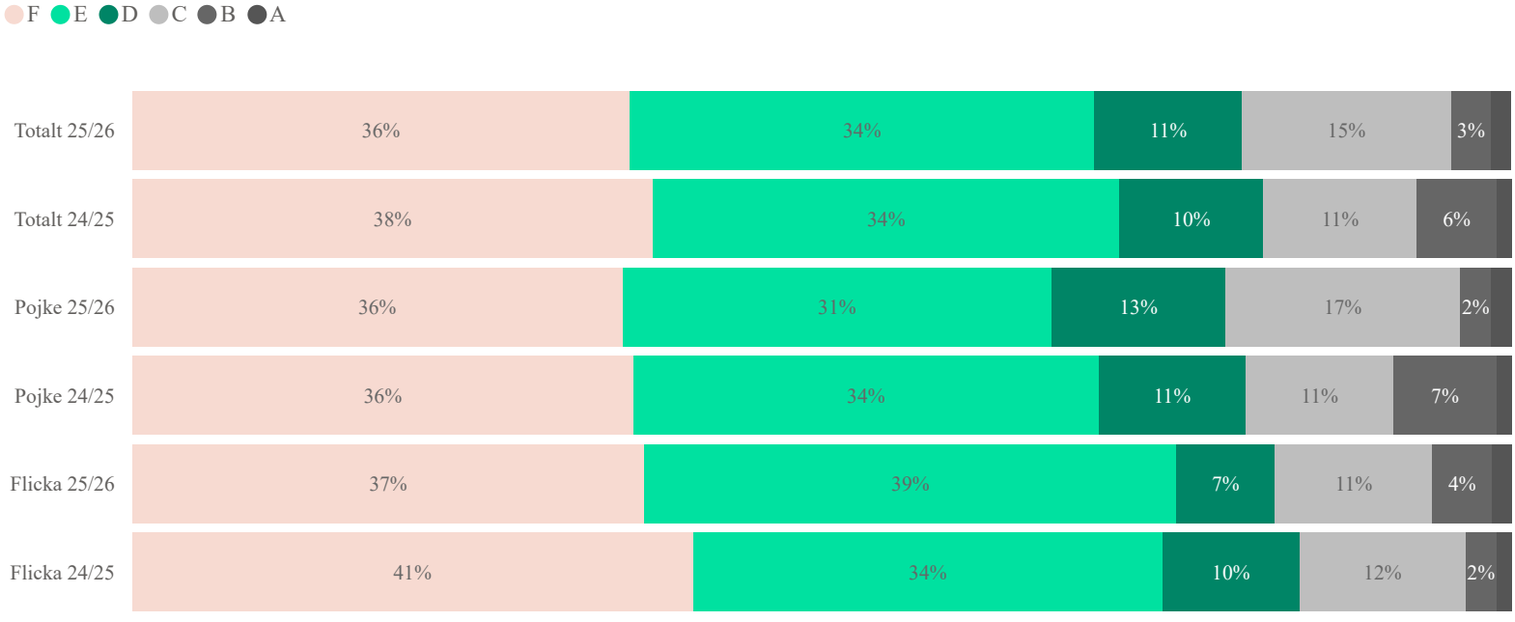

## Betygsfördelning gymnasiearbete, per program



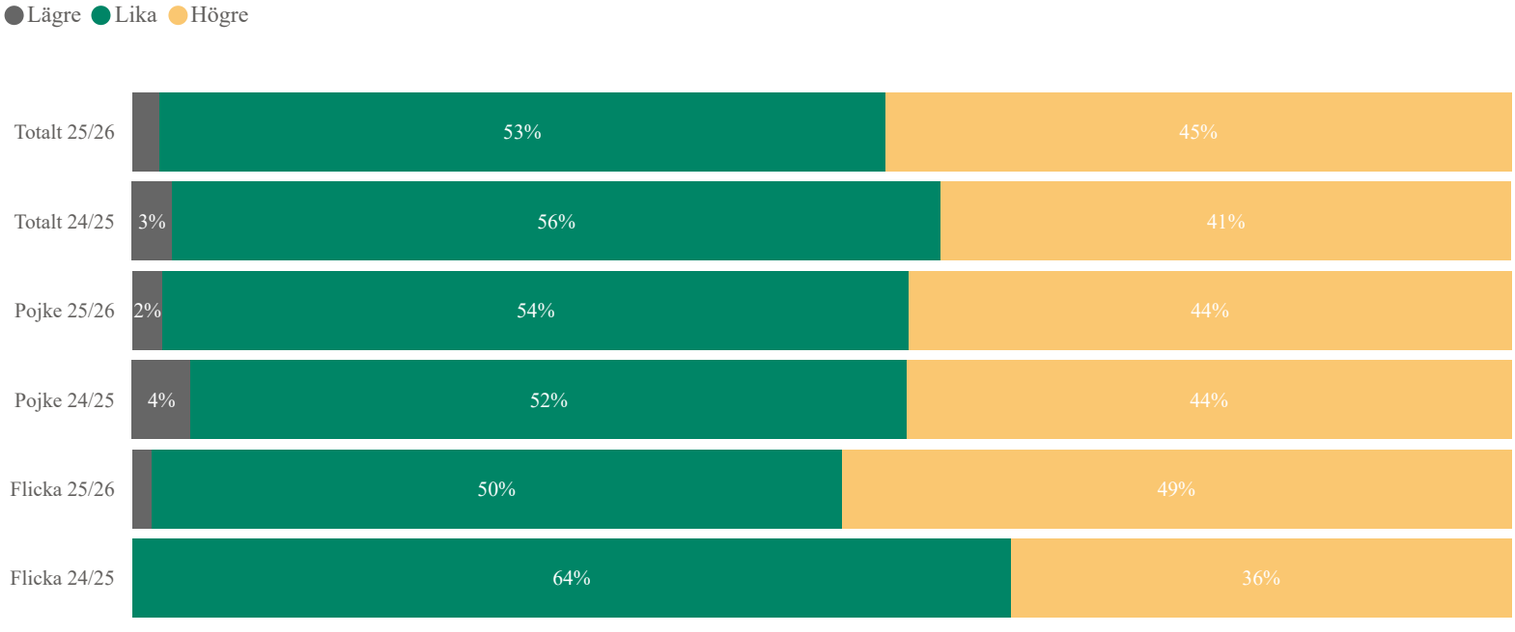
## NP (provbetygspoäng), samtliga ämnen per kön



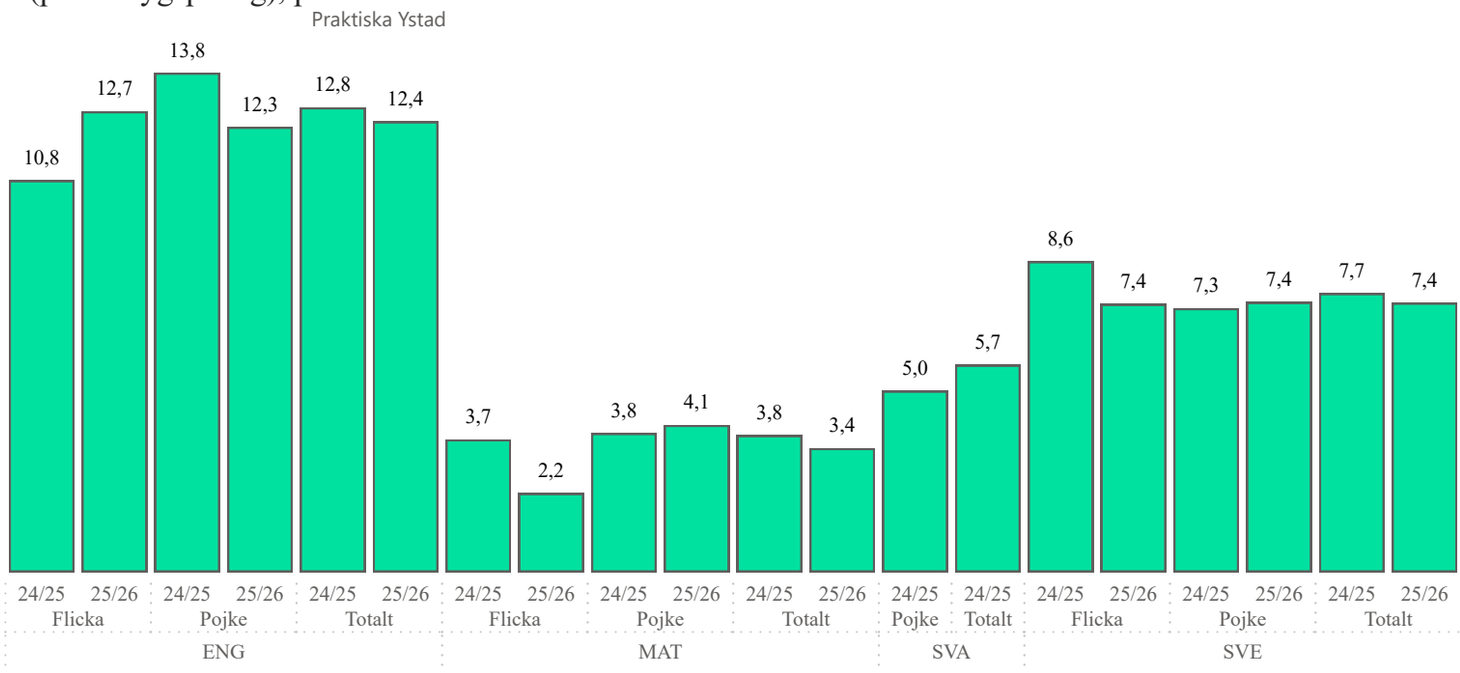

## NP (betygsfördelning), samtliga ämnen per kön



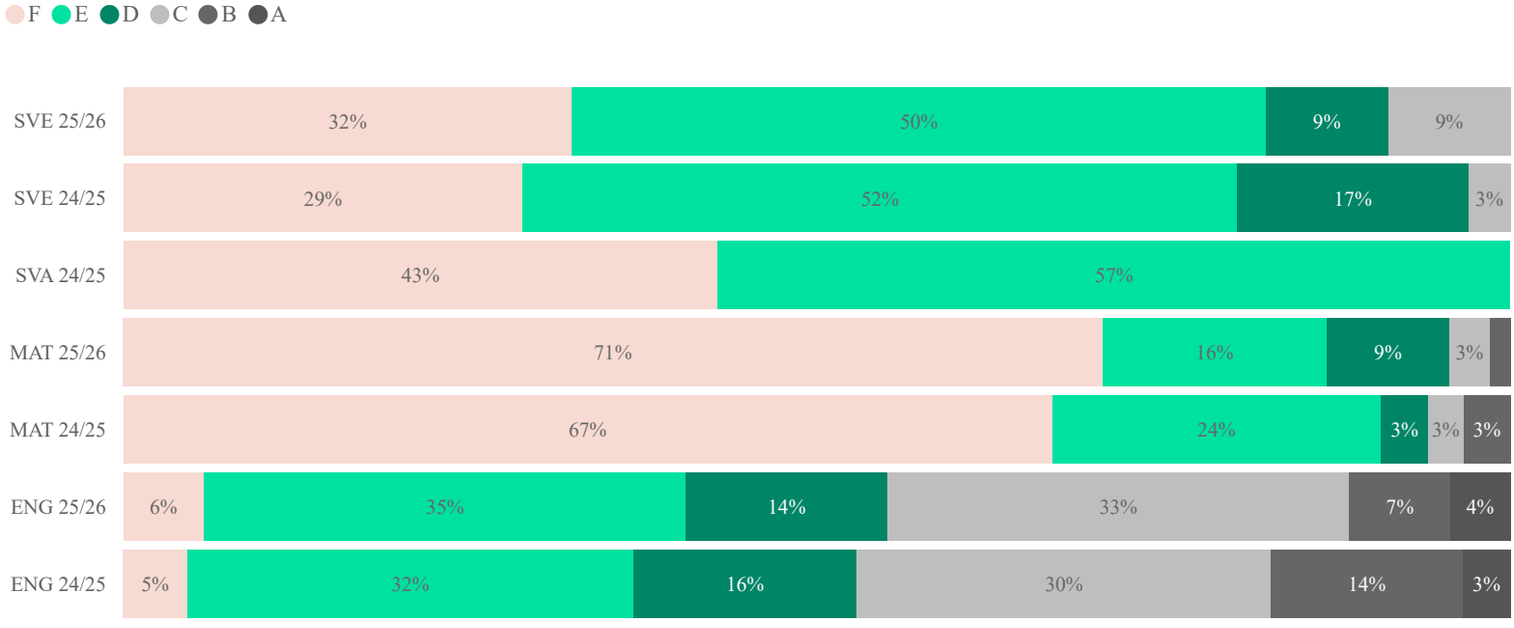

## NP (överensstämmelse provbetyg och kurs/nivåbetyg), samtliga ämnen per kön



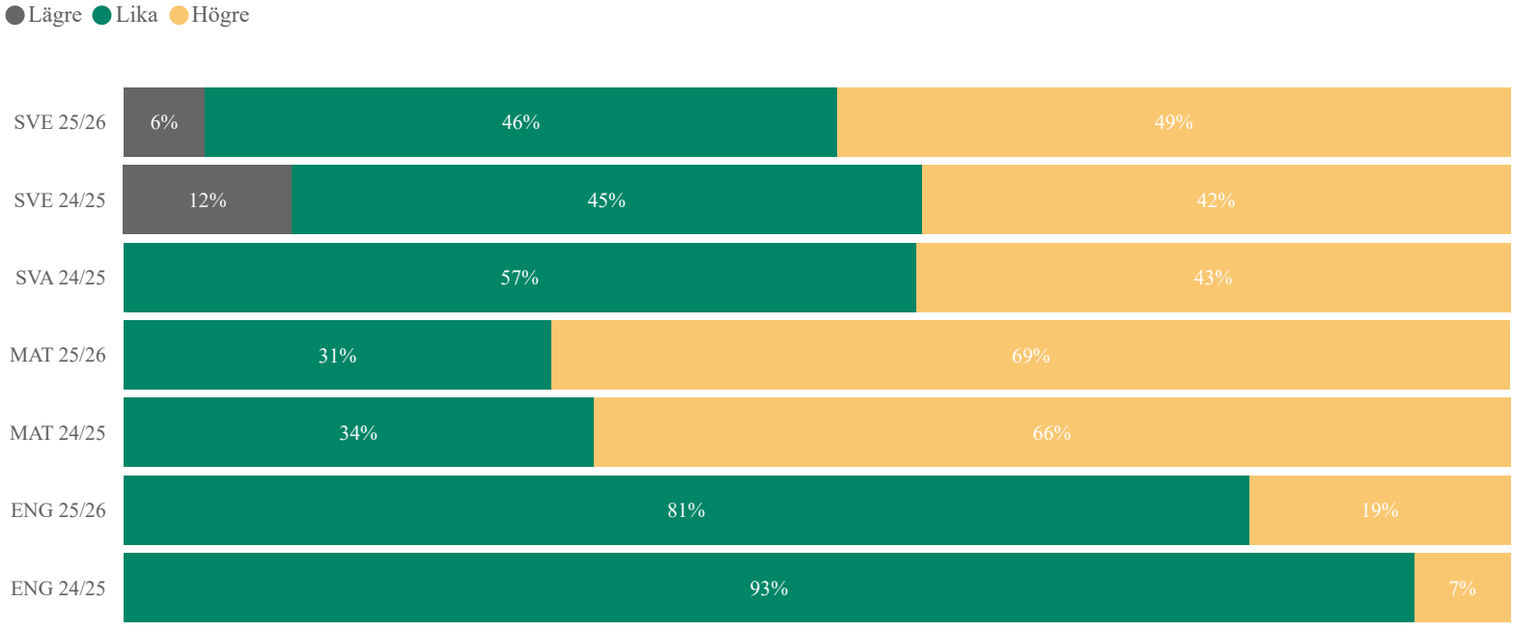
## NP (provbetygspoäng), per ämne



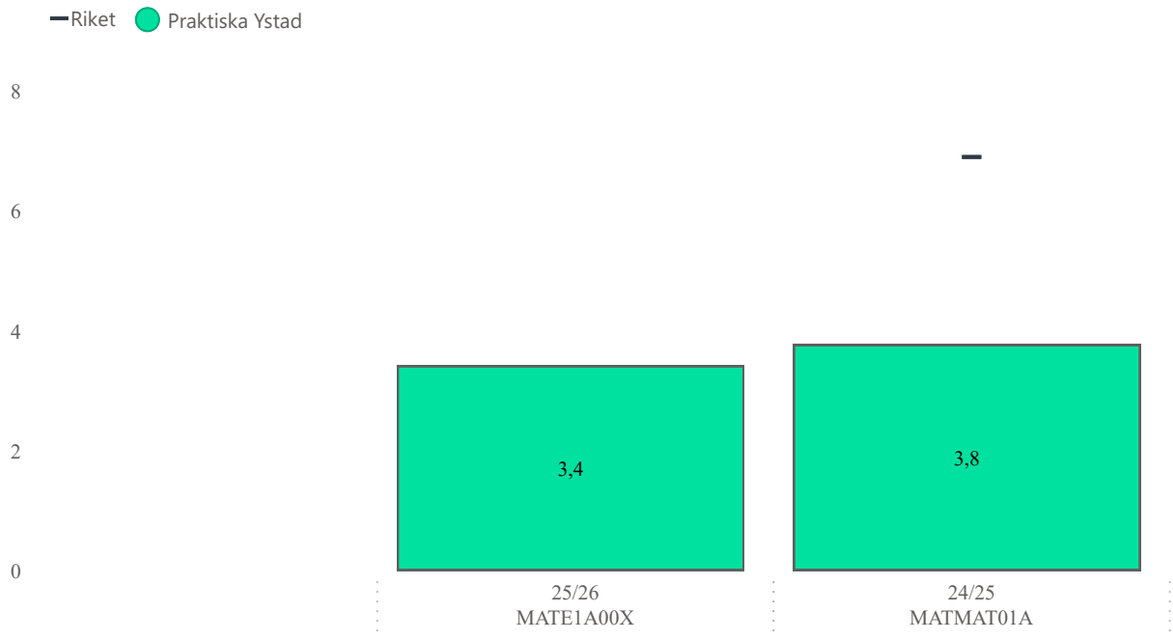

## NP (betygsfördelning), per ämne



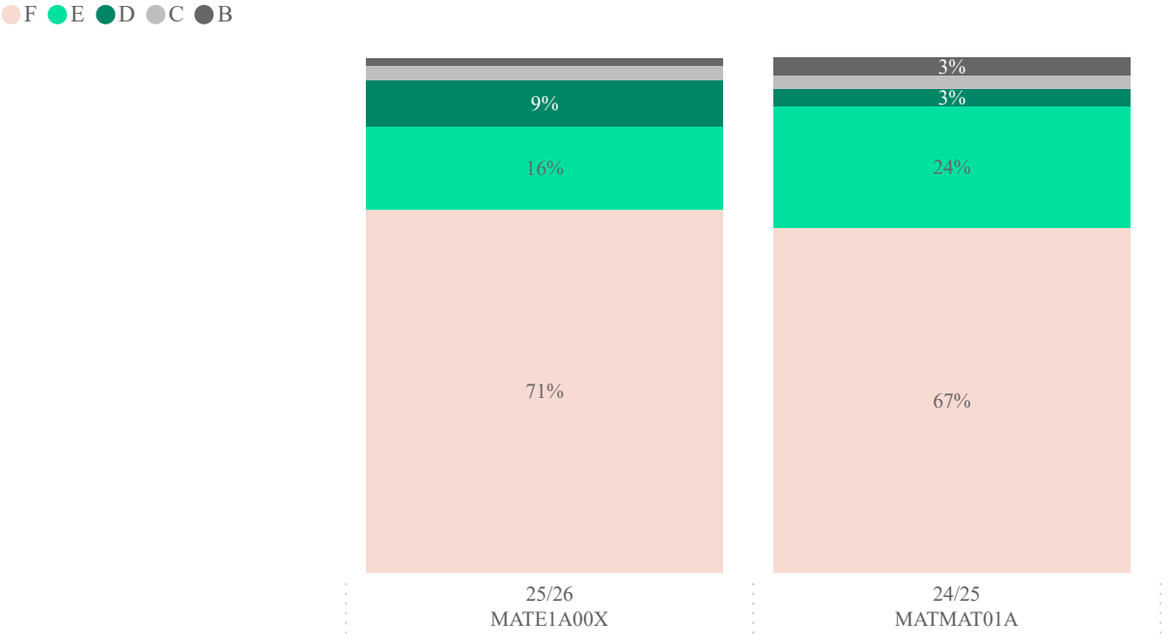

## NP (överensstämmelse provbetyg och kurs/nivåbetyg), per ämne



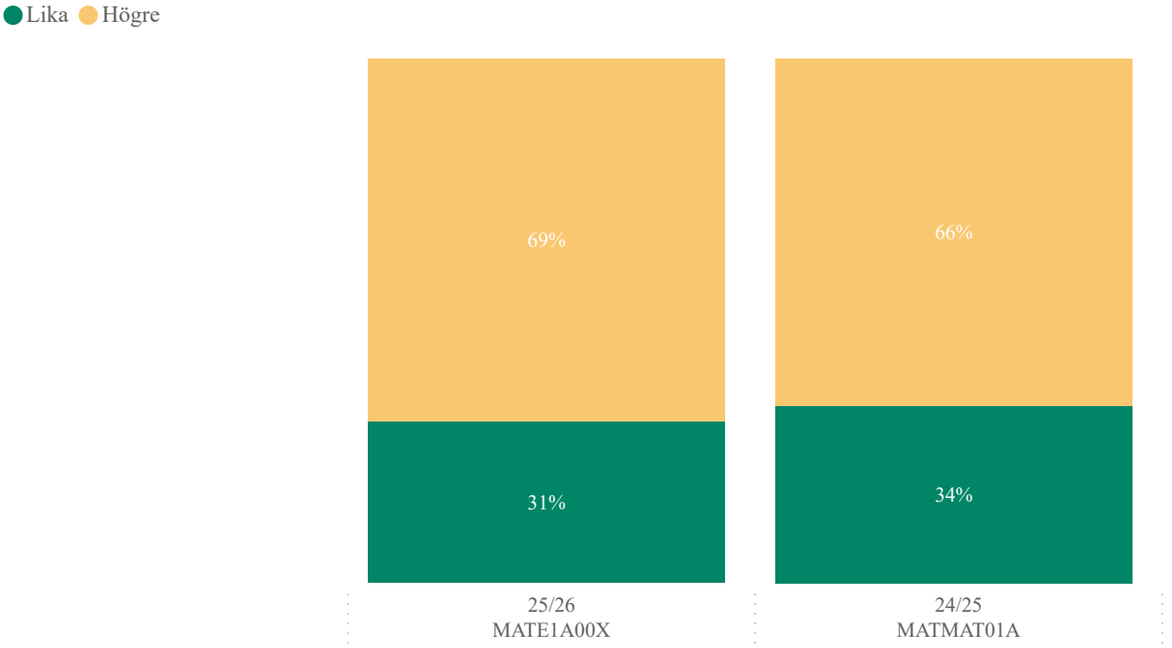
## NP (provbetygspoäng), matematik



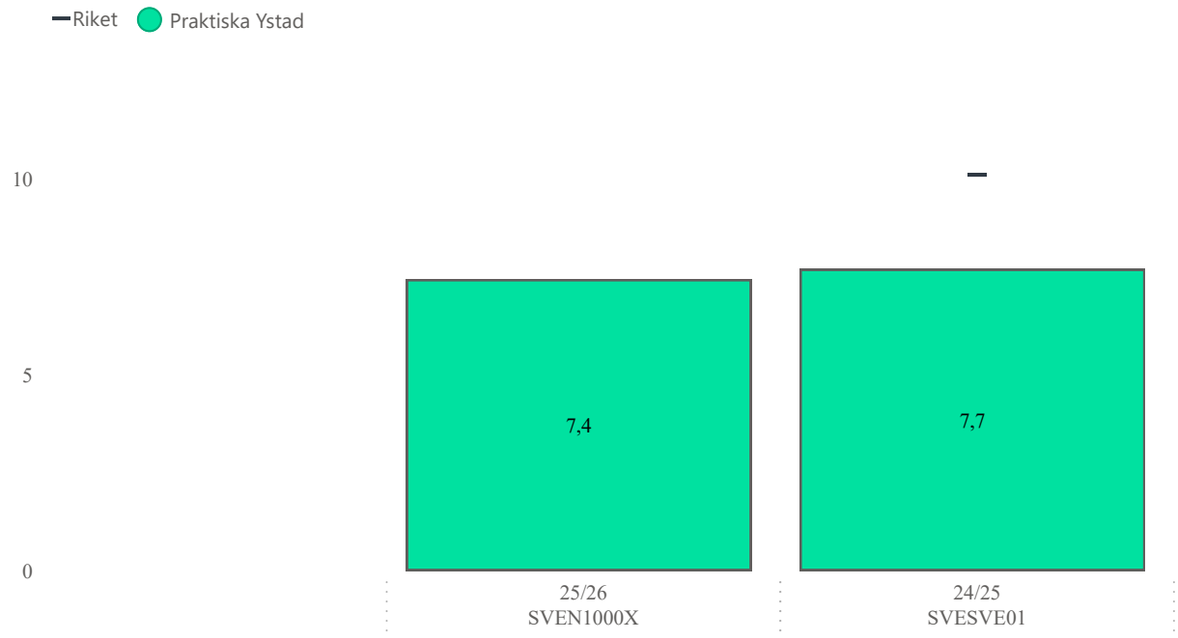

## NP (betygsfördelning), matematik



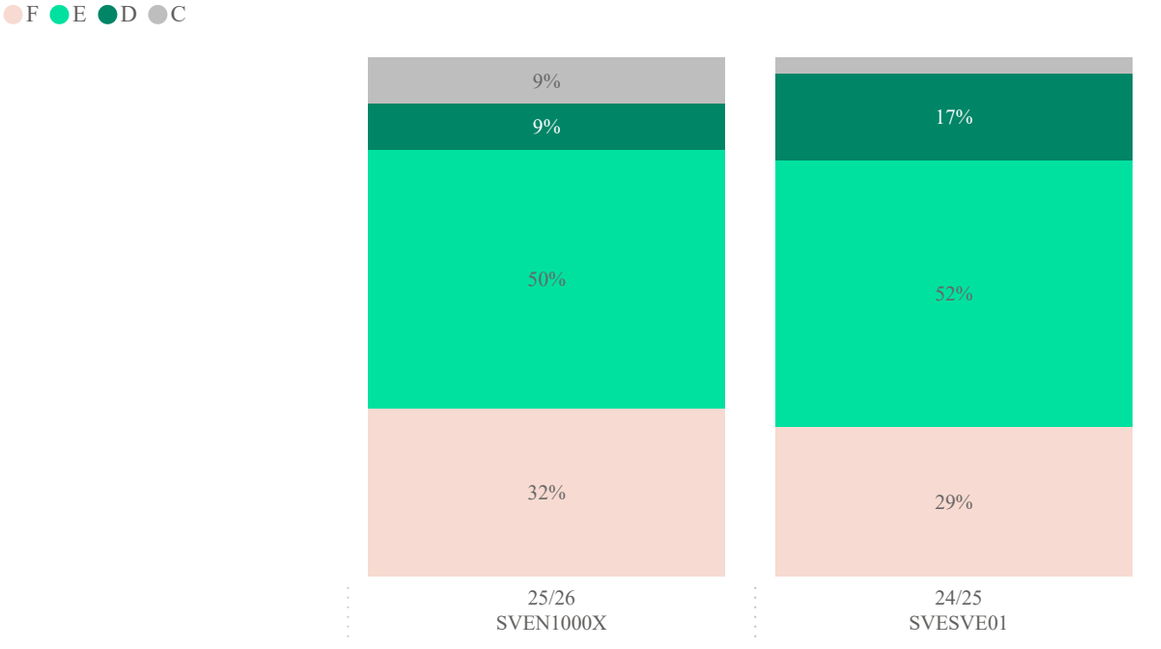

## NP (överenssämmelse provbetyg och kurs/nivåbetyg), matematik



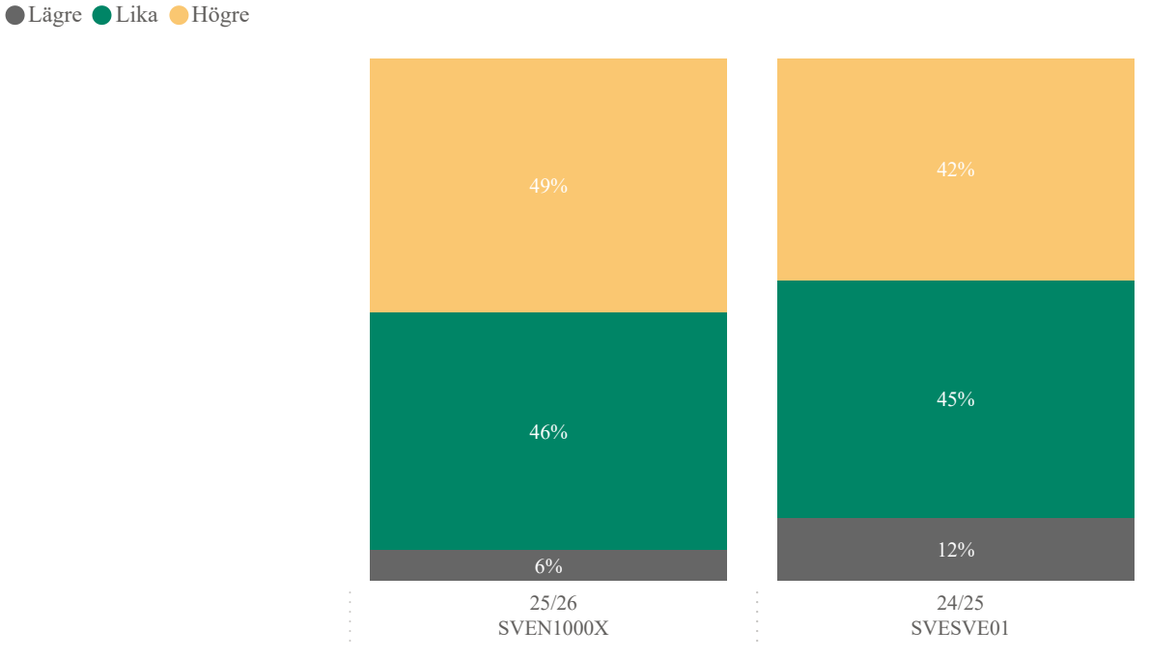
## NP (provbetygspoäng), svenska



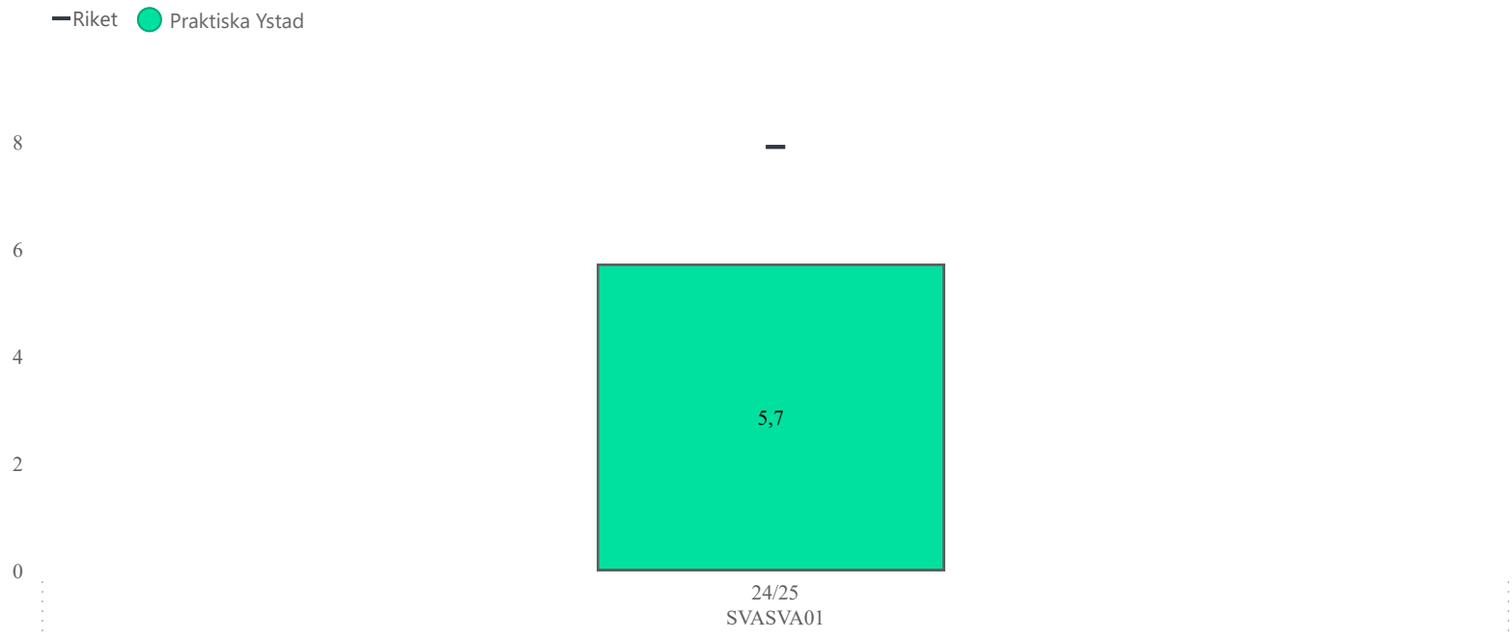

## NP (betygsfördelning), svenska



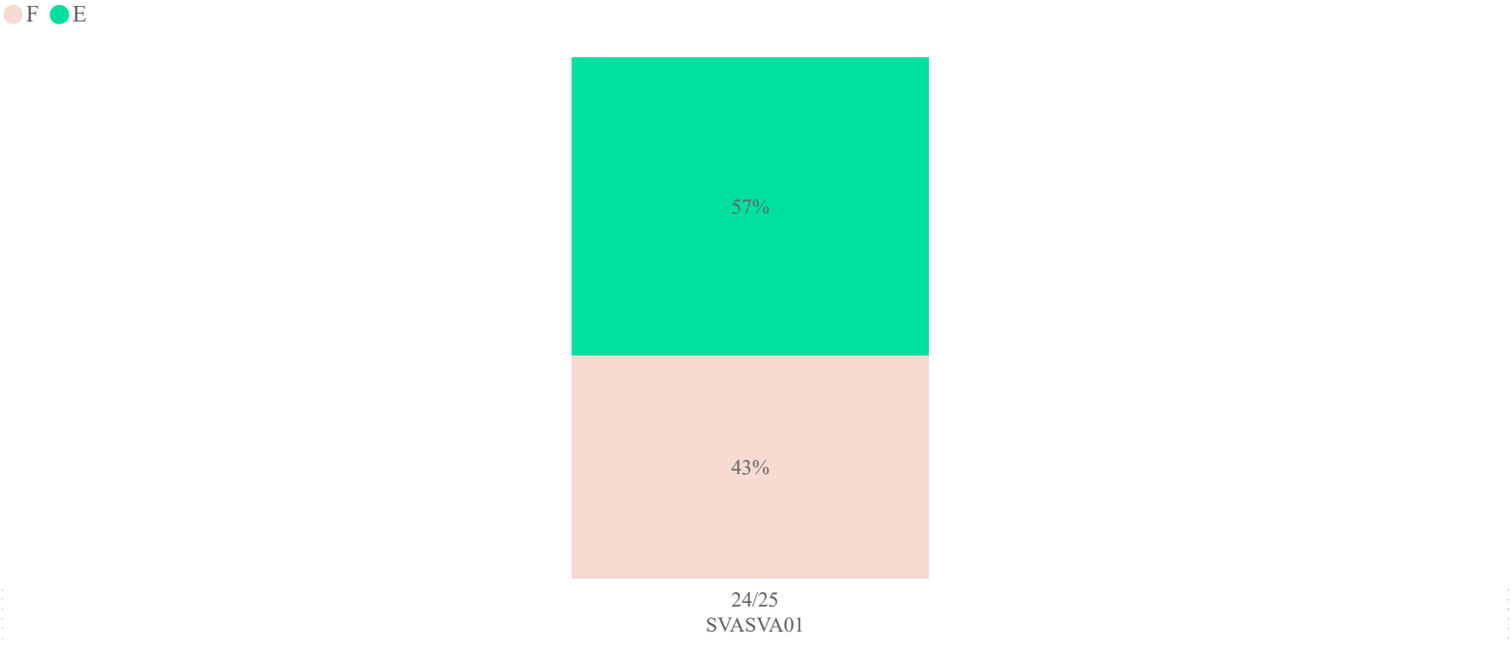

## NP (överensstämmelse provbetyg och kurs/nivåbetyg), svenska



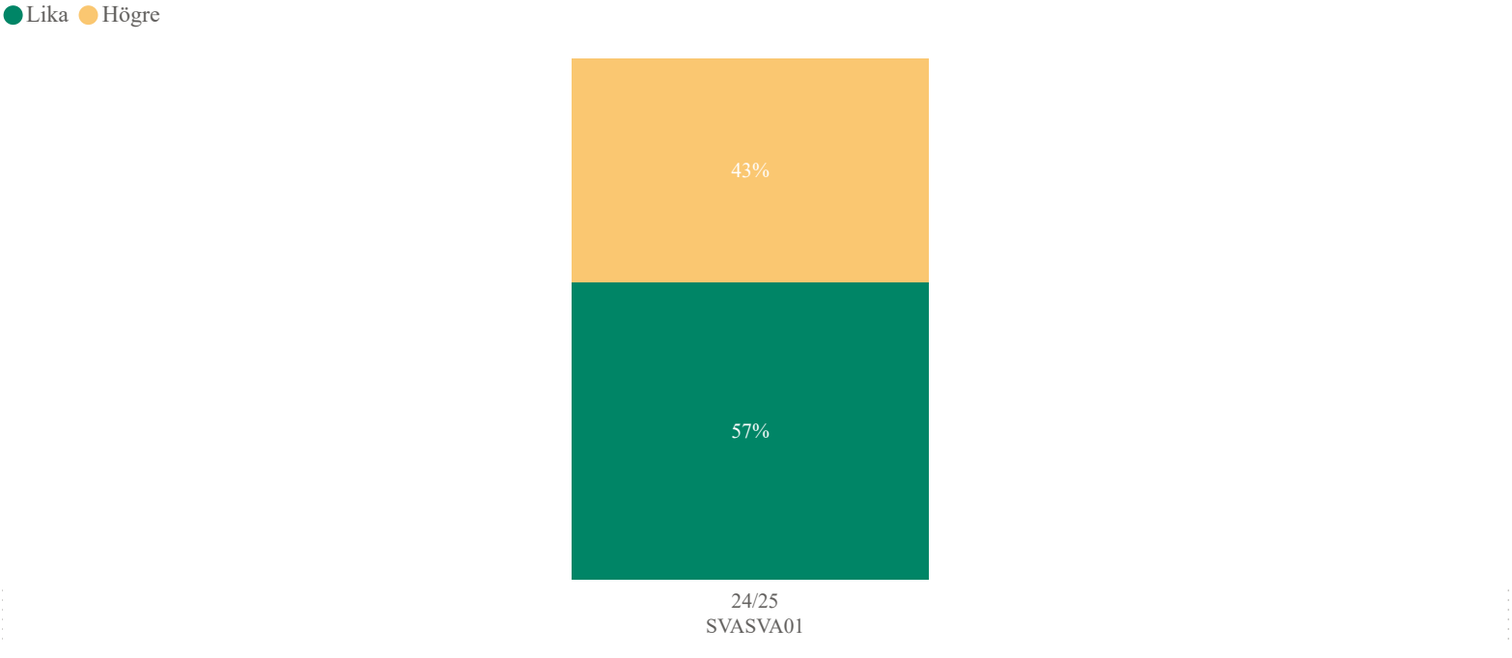
## NP (provbetygspoäng), svenska som andraspråk



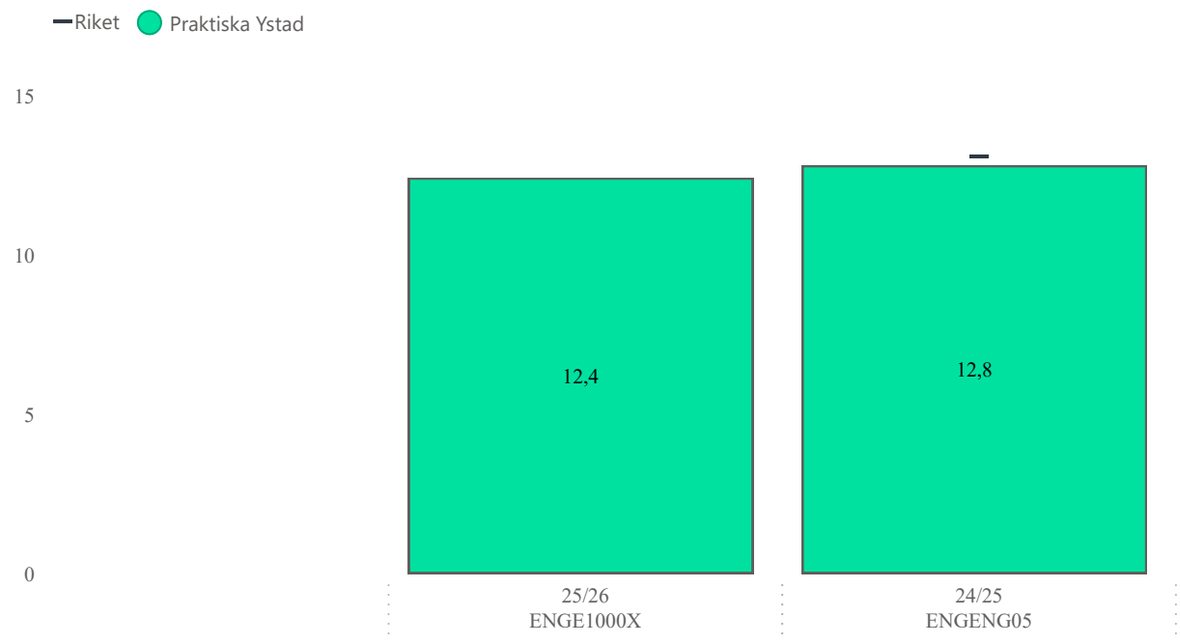

## NP (betygsfördelning), svenska som andraspråk



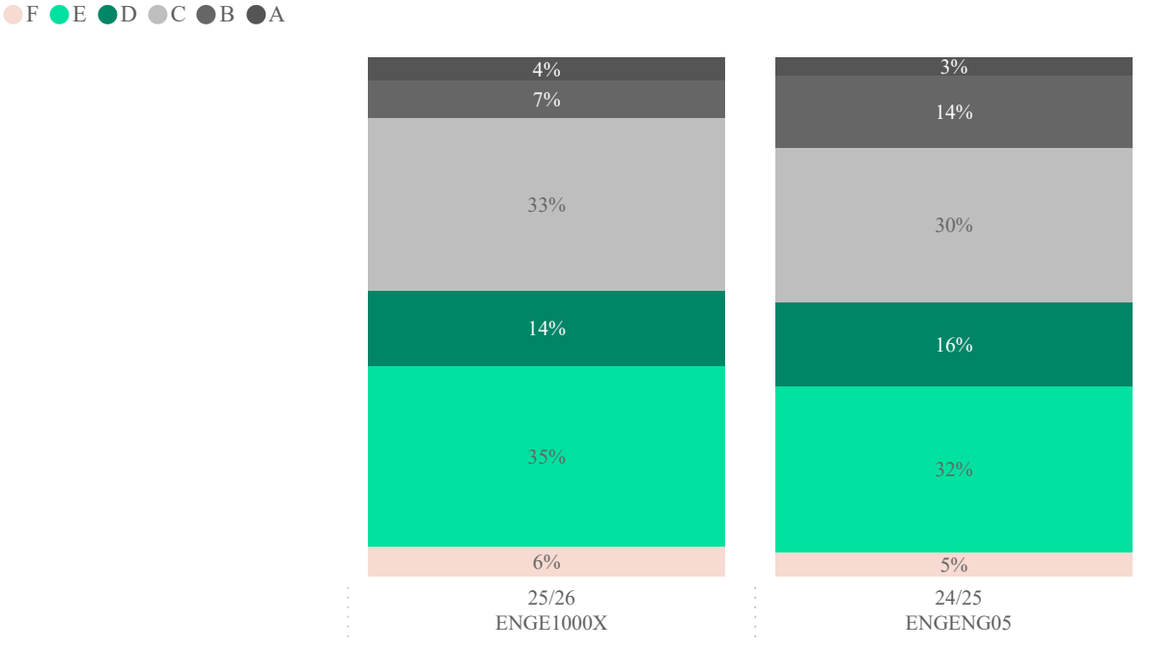

## NP (överensstämmelse provbetyg och kurs/nivåbetyg), svenska som andraspråk



## NP (provbetygspoäng), engelska




## NP (betygsfördelning), engelska




## NP (överensstämmelse provbetyg och kurs/nivåpoäng), engelska

