PRAKTISKA
Gymnasiet



Lokal KVALITETSRAPPORT 2025/2026

Praktiska Gymnasiet Växjö

Innehållsförteckning

Om skolan **2**
Vår kvalitetsmodell **3**
Våra kvalitetsaspekter 3
Våra framgångsfaktorer 3
Gemensamma kvalitetsuppföljningar 4
Analys av kunskapsresultaten **5**
Samlad analys 6
Analys av överenstämmelse mellan NP och kurs- ämnesnivåbetyg **6**
Utvärdering av verksamheten – dokumentation av det systematiska kvalitetsarbetet **7**
Huvudområde 1: Undervisning och lärande 8
Huvudområde 2: Trygghet och värdegrundsarbete 13
Huvudområde 3: Elevhälsa och stöd 14
Slutsatser och fokus framöver **20**
Prioriterade utvecklingsområden läsåret 2026/2027 ..... **21**
Resultatredovisning **22**
Avgångselever 22
Samtliga betyg 22
Nationella provresultat (Obl. prov) 22

Om skolan

Huvudman för Praktiska Växjö är Praktiska Sverige AB, som är en del av AcadeMedia.
Praktiska Gymnasiet hade läsåret 2025/26 41 skolenheter runt om i Sverige. Under 2025/26 var det totalt 13 237 elever som studerade på våra skolor.

Alla våra utbildningar finansieras via elevernas hemkommuner och den skolpeng som gäller för det aktuella programmet i respektive hemkommun. Utbildningen är avgiftsfri i enlighet med skollagen.

Elever Praktiska Växjö

tabell 1:1 antal elever per program och inriktning - SCB 2025-10-15

Program	Inriktning	Elever
Bygg- och anläggningsprogrammet		6
Bygg- och anläggningsprogrammet	Måleri	7
El- och energiprogrammet		10
El- och energiprogrammet	Elteknik	17
Fordons- och transportprogrammet	Personbil	7
Försäljnings- och serviceprogrammet		31
Industritekniska programmet	Svetsteknik	12
Introduktionsprogram, Programinriktat val		26
Introduktionsprogram, Yrkesintroduktion		38
VVS- och fastighetsprogrammet		10
VVS- och fastighetsprogrammet	Ventilation	1
VVS- och fastighetsprogrammet	VVS	14
Samtliga		**179**

tabell 1:2 - elevsammansättning - SCB 2025-10-15

Läsår	Andel flickor	Andel utländsk bakgrund	Andel högutbildade föräldrar
25/26	35 %	54 %	38 %
24/25	29 %	64 %	36 %

Lärare Praktiska Växjö

tabell 1:3 - andel lärare behöriga i minst ett ämne - SCB 2025-10-15

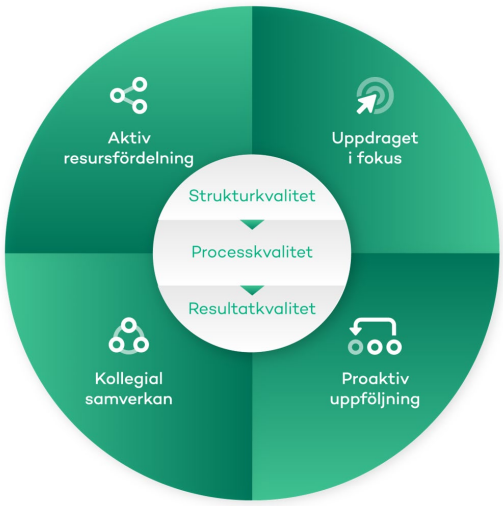
Läsår	Andel behöriga lärare i minst 1 ämne
25/26	56,3 %
24/25	55,4 %

Vår kvalitetsmodell

Inom Praktiska vilar vårt systematiska kvalitetsarbete på AcadeMedias gemensamma kvalitetsledningsmodell och är inriktat på de nationella målen. Detta innebär att vi har en gemensam definition av vad vi menar med kvalitet, och ur vilka aspekter kvaliteten i verksamheten utvärderas. Det innebär också att vi är överens om ett antal gemensamma framgångsfaktorer för att ständigt utvecklas och nå uppsatta mål.

Våra kvalitetsaspekter

I vilken utsträckning vi skapar förutsättningar (strukturkvalitet), för en så god verksamhet (processkvalitet), att vi når de uppsatta målen (resultatkvalitet).



Strukturkvalitet handlar alltså dels om på vilket sätt huvudmannen och skolledningen organiserar och skapar förutsättningar för utbildningens och undervisningens genomförande, dels om andra förutsättningar i form av t.ex. sammansättning av personal och elever.

Processkvalitet handlar om våra arbetssätt och kvaliteten i det vi gör.

Resultatkvalitet handlar kort och gott om i vilken utsträckning vi når de nationella målen.

Våra framgångsfaktorer

Uppdraget i fokus

Vi skapar samsyn kring vårt uppdrag och ser alltid till våra elevers bästa när vi fattar beslut.

Proaktiv uppföljning

Vi ser till att vi lever upp till krav och förväntningar och bjuder in elever, föräldrar och medarbetare i förbättringsarbetet. Vi följer i god tid upp att vårt arbete ger önskat resultat och är snabba med att korrigera brister och avvikelser.

Kollegial samverkan

Vi skapar arenor och utrymme för gemensamt lärande och erfarenhetsutbyte som leder till att verksamheten utvecklas Vi redovisar öppet våra resultat, styrkor och utmaningar och lär av varandra.

Aktiv resursfördelning

Vi anpassar organisation, bemanning och andra resurser utifrån förutsättningar och behov.

Gemensamma kvalitetsuppföljningar

Under läsåret genomförs ett flertal olika gemensamma uppföljningar, enkäter och sammanställningar av resultat enligt ett fastslaget årshjul. De gemensamma enkäter som genomförs är en likabehandlings- och värdegrundskartläggning (oktober) som syftar till att ge underlag till vår plan mot kränkande behandling och kartlägga risker för diskriminering, samt en elevenkät (januari) som ger oss elevernas perspektiv på olika delar av utbildningen. Elevernas utveckling mot målen följs löpande upp genom en proaktiv kunskapsuppföljning.

Resultaten från våra uppföljningar sammanställs på både huvudmannanivå och enhetsnivå för att sedan diskuteras och analyseras på rektorsmöten kontinuerligt under året. Huvudmannen tillhandahåller även ett metodstöd för analysarbetet.

I juni varje år sammanställs alla betyg för eleverna samt resultaten på de nationella proven för att skapa ett underlag till att bedöma hur väl kunskapsmålen i läroplanen och examensmålen nås under läsåret.

Betygsuppgifterna för såväl avgångselever som samtliga elever på skolan presenteras i resultatredovisningen i denna kvalitetsrapport.

Under början av påföljande hösttermin sammanställer såväl skolorna som huvudmannen sina kvalitetsrapporter i sin slutliga form, och en plan för det systematiska kvalitetsarbetet (SKA-plan) tas fram för hur vi ska arbeta vidare mot högre måluppfyllelse nästa läsår.

Analys av kunskapsresultaten

Nedan analys baseras på en fördjupning i de kunskapsresultat som presenteras i kvalitetsrapportens resultatavsnitt.

Analysen utgår främst från resultaten för examen och behörighet, genomsnittlig betygspoäng samt betygsresultat/betygsfördelning.

Avgångselevernas resultat – examen, GBP och behörighet till vidare studier

Läsårets resultat visar en positiv utveckling då examensgraden ökat från 62 till 68 procent. Trots förbättringen når skolan fortfarande inte den nivå som eftersträvas, vilket innebär att arbetet med att öka elevernas måluppfyllelse behöver fortsätta.

Analysen visar samtidigt stora skillnader mellan skolans program. El- och energiprogrammet uppvisar en hög examensgrad på 88 procent och fordons- och transportprogrammet når 78 procent, medan försäljnings- och serviceprogrammet även detta läsår har en examensgrad på endast 33 procent. Skillnaderna visar att skolans arbetssätt inte ger likvärdiga resultat mellan programmen och att utvecklingsinsatser behöver anpassas utifrån respektive elevgrupps förutsättningar.

Även könsskillnaderna är tydliga. Pojkarna uppnår både högre examensgrad och högre genomsnittlig betygspoäng än flickorna. Eftersom antalet flickor är relativt litet bör resultaten tolkas med viss försiktighet, men de motiverar ändå en fortsatt analys av hur undervisning, stödinsatser och studiemiljö påverkar olika elevgrupper.

Den mest oroande utvecklingen gäller den grundläggande högskolebehörigheten. Andelen elever som uppnått behörighet har minskat kraftigt, från 38 till 11 procent. Eftersom skolan erbjuder yrkesprogram är högskolebehörighet ett frivilligt val för eleverna, men den kraftiga minskningen behöver ändå analyseras. Det är viktigt att säkerställa att eleverna får tillräcklig information om vilka möjligheter högskolebehörighet ger och att de elever som önskar läsa in behörigheten ges goda förutsättningar att lyckas.

Sammantaget visar resultaten att skolan är på rätt väg när det gäller examensgraden, men också att variationen mellan programmen och den låga högskolebehörigheten är två strategiskt viktiga utvecklingsområden.

Samtliga elevers resultat

Resultaten för samtliga elever bekräftar de mönster som framträder bland avgångseleverna. Det finns betydande skillnader mellan programmen, vilket påverkar skolans samlade måluppfyllelse.

El- och energiprogrammet samt industritekniska utbildningar visar genomgående goda resultat med hög andel godkända betyg, medan framför allt försäljnings- och serviceprogrammet samt delar av fordons- och transportprogrammet har en betydligt större andel underkända betyg. Analysen visar därför att skolans fortsatta utvecklingsarbete behöver vara programanpassat snarare än generellt.

Gymnasiearbetet är fortsatt ett tydligt styrkeområde. Att 96 procent av eleverna når ett godkänt resultat visar att eleverna, när de närmar sig utbildningens slut, i hög utsträckning utvecklar de yrkeskunskaper som krävs för examen. Även engelska är ett område där resultaten utvecklats

positivt. Andelen underkända betyg har minskat samtidigt som resultaten på de nationella proven visar en hög överensstämmelse mellan provbetyg och slutbetyg.

Den största utmaningen återfinns i matematik. Nästan sex av tio elever har betyget F och resultaten på de nationella proven bekräftar bilden. Även svenska som andraspråk uppvisar en hög andel underkända betyg. Dessa två ämnen har stor betydelse för elevernas möjligheter att nå examen och påverkar därmed skolans samlade resultat i hög grad.

Analysen visar också att många elever som blir godkända når de lägsta godkända betygsnivåerna. Detta gäller särskilt matematik men syns även i flera språkämnen. Resultatet tyder på att undervisningen i många fall lyckas hjälpa eleverna över gränsen för godkänt, men att fler elever behöver ges förutsättningar att utvecklas mot högre betygsnivåer.

Samlad analys

Kunskapsresultaten visar att skolans utvecklingsarbete har gett effekt inom flera områden. Den ökade examensgraden, de starka resultaten i gymnasiearbetet och den förbättrade måluppfyllelsen i engelska visar att de gemensamma satsningarna på kollegialt lärande, likvärdig bedömning och utvecklad undervisning har haft betydelse.

Samtidigt visar resultaten att skolans största utmaningar kvarstår. Framför allt gäller detta matematik, svenska som andraspråk, den höga frånvaron och de stora skillnaderna mellan programmen. Dessa områden hänger nära samman. Hög frånvaro påverkar elevernas möjligheter att tillgodogöra sig undervisningen, vilket i sin tur ökar risken för underkända betyg och utebliven examen.

Mot denna bakgrund bedömer skolan att det fortsatta utvecklingsarbetet i första hand behöver fokusera på fyra områden:

- ökad närvaro genom tidiga och samordnade insatser,
- stärkt undervisning och måluppfyllelse i matematik och svenska som andraspråk,
- minskade resultatskillnader mellan programmen,
- fortsatt utveckling av likvärdig undervisning, bedömning och elevstöd.

Denna analys ligger till grund för de prioriteringar och utvecklingsinsatser som beskrivs i rapportens följande huvudområden.

Analys av överenstämmelse mellan NP och kurs- ämnesnivåbetyg

Analysen utgår från överensstämmelsen mellan nationella provresultat och kurs-ämnesnivåbetyg

Analysen av relationen mellan nationella prov och satta betyg visar att skolans bedömningsarbete i huvudsak är likvärdigt och rättssäkert. Under läsåret 2025/2026 överensstämde 87 procent av kurs- och ämnesbetygen med resultaten på de nationella proven. Endast fyra procent av eleverna fick ett lägre slutbetyg än provbetyget och nio procent ett högre slutbetyg. Sammantaget visar detta att nationella proven utgör ett viktigt stöd i betygssättningen samtidigt som lärarna gör professionella helhetsbedömningar utifrån elevernas samlade kunskaper.

Överensstämmelsen varierar dock mellan olika ämnen. Engelska uppvisar en mycket hög samstämmighet, vilket tyder på en väl fungerande undervisning och en gemensam syn på bedömning. Även svenska visar en hög överensstämmelse, även om en mindre andel elever fått ett lägre slutbetyg än provresultatet. I matematik är överensstämmelsen lägre och en relativt stor andel elever har fått ett högre slutbetyg än provbetyget. Detta kan delvis förklaras av att det nationella provet endast utgör en del av lärarens samlade bedömningsunderlag, men resultaten visar också att matematik fortsatt behöver analyseras ur både ett undervisnings- och bedömningsperspektiv.

Svenska som andraspråk uppvisar en hög överensstämmelse samtidigt som flera elever fått ett högre slutbetyg än provbetyget. Även här bedöms lärarnas samlade dokumentation av elevernas kunskaper ha haft betydelse för betygssättningen.

Skillnaderna mellan programmen följer samma mönster som skolans övriga kunskapsresultat. Program med hög måluppfyllelse, framför allt El- och energiprogrammet, uppvisar generellt en högre andel godkända provresultat och en stabil överensstämmelse mellan prov och slutbetyg. På program där måluppfyllelsen är lägre, främst Försäljnings- och serviceprogrammet samt delar av Fordons- och transportprogrammet, är resultaten på de nationella proven också svagare. Det visar att utmaningarna främst handlar om elevernas kunskapsutveckling snarare än om brister i bedömningen.

Analysen visar också vissa skillnader mellan könen. Flickorna har en något högre överensstämmelse mellan nationella prov och slutbetyg, medan pojkarna i något större utsträckning både får högre och lägre slutbetyg än provresultatet. Skillnaderna är dock små och ger inte stöd för att betygssättningen skiljer sig systematiskt mellan könen.

Jämfört med föregående läsår har överensstämmelsen mellan nationella prov och slutbetyg förbättrats tydligt. Framför allt har utvecklingen varit positiv i svenska och engelska, vilket sammanfaller med skolans satsningar på sambedömning, gemensamma bedömningsdiskussioner och tydligare rutiner kring genomförande och rättning av nationella prov. Resultaten indikerar att dessa insatser har stärkt likvärdigheten i bedömningen.

Samtidigt visar analysen att förbättrad överensstämmelse inte automatiskt innebär högre kunskapsresultat. Matematik och svenska som andraspråk har fortfarande en hög andel underkända prov, vilket visar att skolans största utmaning ligger i att utveckla undervisningen och elevernas kunskaper snarare än i själva betygssättningen. Därför behöver det fortsatta kvalitetsarbetet fokusera på att stärka undervisningen i dessa ämnen, samtidigt som det systematiska arbetet med sambedömning och gemensamma bedömningsprinciper fortsätter.

Utvärdering av verksamheten – dokumentation av det systematiska kvalitetsarbetet

När vi planerar, genomför och följer upp vårt systematiska kvalitetsarbete utgår vi från tre huvudområden inom vilka vårt arbete utgör avgörande förutsättningar för att eleverna ska nå målen för utbildningen:

- Undervisning och lärande
- Trygghet och värdegrundsarbete
- Elevhälsa och stöd

Med utgångspunkt i vad vi ser i våra kunskapsresultat och i de gemensamma kvalitetsuppföljningar som görs under läsåret, utvärderar vi våra arbetssätt och processer inom dessa områden och beslutar sedan om vad som behöver utvecklas under kommande år för att förbättra våra processer och elevernas förutsättningar att nå målen.

I detta avsnitt görs – per huvudområde – dels en övergripande utvärdering av verksamheten, dels en utvärdering av effekterna av de insatser som beslutades i SKA-planen för läsåret. Detta leder fram till en slutsats om vad som behöver prioriteras i kommande års SKA-plan.

Huvudområde 1: Undervisning och lärande

Arbetet med likvärdig bedömning och betygssättning

En likvärdig och rättssäker bedömning är en grundläggande förutsättning för att elevernas betyg ska spegla deras faktiska kunskaper. Som rektor har jag därför prioriterat ett systematiskt arbete med att skapa gemensamma strukturer för bedömning, både inom skolan och i samverkan med andra gymnasieskolor. Målet har varit att minska skillnader mellan lärare, stärka den professionella samsynen och säkerställa att bedömningen utgår från styrdokumenten.

Genomförda utvecklingsinsatser

Under läsåret har arbetet fokuserat på att stärka kvaliteten i bedömningen genom att:

- utveckla gemensamma diagnoser, prov och bedömningsstöd,
- genomföra regelbunden sambedömning inom matematik, svenska och engelska,
- organisera extern sambedömning tillsammans med andra skolor,
- använda kodning och avidentifiering av nationella prov,
- involvera specialpedagogisk kompetens i bedömningsarbetet,
- analysera skillnader mellan nationella prov och slutbetyg som underlag för fortsatt utveckling.

Insatserna har varit en integrerad del av skolans systematiska kvalitetsarbete och har följts upp kontinuerligt under året.

Effekter

Analysen visar att arbetet haft tydliga positiva effekter. Lärarna beskriver en ökad samsyn kring kunskapskraven och en större trygghet i bedömningssituationer. De kollegiala diskussionerna har minskat utrymmet för individuella tolkningar och bidragit till mer enhetliga bedömningar.

Resultaten bekräftar denna utveckling. Överensstämmelsen mellan nationella prov och slutbetyg har förbättrats jämfört med föregående läsår, särskilt i svenska och engelska. Den utvecklingen bedöms vara en direkt följd av skolans långsiktiga arbete med sambedömning, gemensamma rutiner och ökad samverkan mellan lärare.

Det externa samarbetet med andra skolor har också haft stor betydelse genom att ge lärarna möjlighet att pröva sina bedömningar mot andra professionella bedömare och därigenom stärka likvärdigheten.

Utvärdering

Organisationen har i huvudsak varit ändamålsenlig och skapat goda förutsättningar för ett rättssäkert bedömningsarbete. De gemensamma rutinerna kring nationella prov, sambedömning och extern samverkan har bidragit till ökad kvalitet och större likvärdighet i betygssättningen.

Utvärderingen visar samtidigt att utvecklingsområden kvarstår. Ämnessamverkan behöver bli mer kontinuerlig under hela läsåret, särskilt inom engelska där lärarna efterfrågar fler gemensamma forum för bedömningsdiskussioner. Det finns även behov av tydligare rutiner kring omprov och kompletteringar för att minska den administrativa belastningen och samtidigt säkerställa ett likvärdigt arbetssätt.

Inför nästa läsår kommer därför fokus att ligga på att ytterligare stärka den ämnesvisa samverkan, planera sambedömningstillfällen mer systematiskt och fortsätta utveckla gemensamma bedömningsprinciper. På så sätt skapas ännu bättre förutsättningar för en hållbar och likvärdig bedömningskultur.

Arbetet med att utveckla undervisningen

En undervisning av hög kvalitet är den enskilt viktigaste faktorn för elevernas kunskapsutveckling. Som rektor har jag därför prioriterat ett långsiktigt arbete med att utveckla undervisningen genom ett nära pedagogiskt ledarskap, tydliga gemensamma förväntningar och strukturer för kollegialt lärande. Utgångspunkten har varit skolans resultat, elevenkäter och observationer av undervisningen, vilka tillsammans visat behov av att stärka undervisningens kvalitet och likvärdighet.

Genomförda utvecklingsinsatser

Under läsåret har flera insatser genomförts för att utveckla undervisningen:

- Förstelärarna har haft ett tydligt uppdrag att leda det kollegiala lärandet och stödja utvecklingen av undervisningen.
- Gemensamma pedagogiska diskussioner har genomförts med fokus på klassrumsledarskap, lektionsstruktur, tydliga mål och språkutvecklande arbetssätt.
- Rektor har regelbundet följt upp undervisningen genom klassrumsbesök, pedagogiska samtal och granskning av planeringar i Google Classroom.
- Ett skolövergripande läsprojekt har genomförts för samtliga elever i årskurs 1 för att stärka läsförmåga, läsförståelse och uthållighet i läsning.
- Förberedelser inför införandet av Gy25 har genomförts genom gemensam kompetensutveckling kring planering, bedömning och de nya ämnesplanerna.

Insatserna har utformats utifrån skolans identifierade utvecklingsområden och har haft som mål att skapa en mer likvärdig undervisning oavsett program och lärare.

Effekter

Uppföljningen visar flera positiva effekter.

Elevenkäten visar en ökad nöjdhet med undervisningen jämfört med föregående läsår. Fler elever upplever att undervisningen är tydlig, strukturerad och stödjer deras lärande. Även

lärarnas utvärderingar visar att de gemensamma pedagogiska diskussionerna har bidragit till ett mer medvetet arbete kring planering och genomförande av undervisningen.

Läsprojektet har haft särskilt god effekt. En stor majoritet av eleverna förbättrade sin läshastighet och både elever och lärare beskriver ökad läsvana, bättre koncentration och större uthållighet vid arbete med längre texter. Eftersom läsförmåga påverkar lärandet i samtliga ämnen bedöms satsningen ha stärkt elevernas förutsättningar att nå kunskapsmålen även utanför svenskämnet.

De regelbundna klassrumsbesöken och de pedagogiska samtalen har också gett rektor ett bättre underlag för att identifiera utvecklingsbehov och rikta stöd till enskilda lärare och arbetslag.

Utvärdering

Organisationen har i huvudsak varit ändamålsenlig. Kombinationen av ett aktivt pedagogiskt ledarskap, förstelärarnas utvecklingsuppdrag och ett strukturerat kollegialt lärande har skapat goda förutsättningar för att utveckla undervisningens kvalitet.

Samtidigt visar resultaten att utvecklingsarbetet behöver fortsätta. Skillnaderna mellan programmen är fortfarande stora och resultaten i matematik och svenska som andraspråk visar att undervisningen behöver stärkas ytterligare i dessa ämnen. Det finns också behov av att fortsätta utveckla undervisning som möter elever med hög frånvaro och varierande studieförutsättningar.

Inför nästa läsår kommer fokus därför att ligga på att:

- fortsätta utveckla undervisningens kvalitet genom kollegialt lärande,
- implementera Gy25 med fokus på undervisning och bedömning,
- vidareutveckla läsfrämjande arbetssätt i alla ämnen,
- stärka undervisningen i matematik och svenska som andraspråk,
- fortsätta använda klassrumsbesök och pedagogiska samtal som en central del av det pedagogiska ledarskapet.

Genom ett långsiktigt och systematiskt utvecklingsarbete bedömer skolan att förutsättningarna är goda för att ytterligare höja elevernas måluppfyllelse och skapa en mer likvärdig undervisning.

APL [YP]

APL är en central del av utbildningen på skolans yrkesprogram och ska ge eleverna möjlighet att utveckla de yrkeskunskaper och förmågor som krävs för att nå examensmålen. Som rektor har jag därför prioriterat en organisation som ska säkerställa hög kvalitet i planering, genomförande och uppföljning av APL.

En betydande utmaning under läsåret har varit den begränsade tillgången till APL-platser, framför allt inom El- och energiprogrammet. Skolan har därför bedrivit ett aktivt och omfattande arbete för att anskaffa och behålla platser. Arbetet har skett genom nära samverkan mellan skolledning, APL-ansvariga lärare, handledare, arbetsgivare och programråd. Programråden har

varit ett viktigt forum för att lyfta behovet av fler platser, utveckla befintliga samarbeten och skapa nya kontakter med det lokala arbetslivet.

Genomförda utvecklingsinsatser

Under läsåret har arbetet fokuserat på att stärka kvaliteten och likvärdigheten i APL genom att:

- bedriva ett aktivt arbete för att anskaffa fler APL-platser genom programråd, direktkontakt med arbetsgivare, befintliga samarbetspartner och nya kontakter inom det lokala arbetslivet,
- genomföra regelbundna trepartssamtal mellan elev, handledare och lärare,
- följa upp elevernas utveckling genom planerade APL-besök och dokumenterade uppföljningar,
- använda gemensamma bedömningsunderlag för att tydliggöra förväntningar och bedömningskriterier,
- utveckla samarbetet med handledare och programråd för att säkerställa utbildningens arbetslivsanknytning,
- följa upp orsaker till avbrutna APL-placeringar och vid behov arbeta för att hitta nya platser,
- tidigt identifiera elever som riskerat att inte fullfölja sin APL och erbjuda alternativa lösningar när en placering inte har kunnat ordnas eller fullföljas.

För de elever som inte har kunnat genomföra hela den planerade APL-perioden har skolan organiserat lärarledd undervisning och praktiska moment i skolans yrkesverkstäder. Syftet har varit att så långt som möjligt ge eleverna möjlighet att utveckla och visa de kunskaper som ingår i utbildningen.

För varje berörd elev har skolan tagit fram en noggrann planering av aktuella ämnen och nivåer. Det centrala innehållet och de praktiska momenten har strukturerats i tabellform. Där framgår vilka aktiviteter eleven ska genomföra, vad som har genomförts samt hur resultatet har följts upp och bedömts. Dokumentationen har använts för att identifiera kvarstående moment och planera fortsatta insatser utifrån varje elevs behov.

Effekter

Uppföljningen visar att organisationen i huvudsak har fungerat väl. De flesta elever har genomfört sin APL enligt plan. Handledarnas återkoppling visar också att eleverna utvecklar både yrkeskunskaper och arbetslivskompetenser under utbildningen.

Den täta kontakten mellan lärare och handledare har gjort det möjligt att tidigt identifiera elever som varit i behov av stöd eller riskerat att avbryta sin APL. Detta har skapat bättre förutsättningar för att sätta in åtgärder innan problemen har blivit mer omfattande.

Samtidigt visar årets uppföljning att bristen på APL-platser har varit ett återkommande problem, särskilt inom El- och energiprogrammet. Skolan har lagt betydande tid och kraft på att utöka antalet platser genom programråd, direktkontakt med arbetsgivare och fortsatt dialog med befintliga samarbetspartner. Arbetet har bidragit till nya kontakter och alternativa lösningar, men tillgången har trots detta inte varit tillräcklig för att säkerställa full APL-tid för samtliga elever.

Två elever på El- och energiprogrammet har, på grund av begränsad tillgång till APL-platser och avbrott hos arbetsgivare, inte kunnat genomföra samtliga 15 veckor APL. För dessa elever har skolan organiserat lärarledd undervisning och praktiska moment i skolans yrkesverkstad för att begränsa konsekvenserna och ge eleverna möjlighet att utveckla och visa de kunskaper som ingår i utbildningen. Genomförda och kvarstående moment har dokumenterats och följts upp individuellt.

Analysen visar också att elevernas mognad, närvaro och yrkesmässiga förberedelser har stor betydelse för hur väl APL fungerar. Erfarenheterna från året har bekräftat behovet av att ge eleverna en stabil grund av yrkeskunskaper och arbetslivsfärdigheter innan de genomför längre perioder på arbetsplatser. En högre grad av förberedelse bedöms öka elevernas möjligheter att behålla sina placeringar och tillgodogöra sig lärandet under APL. Detta har bland annat varit ett uttalat önskemål från företag i programråd för el- och energiprogrammet.

Utvärdering

Organisationen bedöms sammantaget ha varit ändamålsenlig. Den tydliga ansvarsfördelningen mellan lärare, handledare och skolledning samt de regelbundna uppföljningarna har bidragit till kvalitet i APL-verksamheten. Trepartssamtal, APL-besök och dokumenterade uppföljningar har gett skolan bättre möjligheter att följa elevernas utveckling och identifiera behov av stöd.

Årets erfarenheter visar samtidigt att verksamheten fortfarande är sårbar vid brist på APL-platser. Trots ett omfattande platsanskaffningsarbete genom bland annat programråd och kontakter med det lokala arbetslivet har skolan inte fullt ut kunnat tillgodose behovet inom samtliga program. Arbetet behöver därför fortsätta med att bredda arbetsgivarnätverket, stärka programrådens roll i platsanskaffningen och skapa fler långsiktiga samarbeten med arbetslivet.

Utvärderingen visar också att arbetet behöver utvecklas för att säkerställa att eleverna är tillräckligt väl förberedda inför sin APL. Mot denna bakgrund har skolan beslutat att elever på El- och energiprogrammet från och med läsåret 2026/2027 påbörjar sin lärlingsutbildning först i årskurs 3. Från och med läsåret 2027/2028 kommer även elever på VVS- och fastighetsprogrammet samt Bygg- och anläggningsprogrammet att påbörja sin lärlingsutbildning i årskurs 3.

Bedömningen är att den förändrade organisationen ger eleverna mer tid att utveckla yrkeskunskaper, arbetslivsfärdigheter och personlig mognad innan de går ut på längre APL-perioder. Detta förväntas ge eleverna bättre förutsättningar att lyckas under APL och minska risken för avbrutna placeringar.

Det fortsatta utvecklingsarbetet kommer även att fokusera på att stärka samarbetet med arbetslivet, bredda nätverket av APL-platser, utveckla handledarnas delaktighet i bedömningsprocessen och förbättra uppföljningen av orsaker till avbrutna placeringar. Genom dessa insatser bedömer skolan att kvaliteten och likvärdigheten i APL kan stärkas ytterligare och bidra till ökad måluppfyllelse.

Huvudområde 2: Trygghet och värdegrundsarbete

Trygghet

En trygg skolmiljö är en grundläggande förutsättning för elevernas lärande och utveckling. Skolans arbete har därför präglats av ett systematiskt och förebyggande arbete där skolledning, mentorer, elevhälsa och övrig personal gemensamt ansvarat för att tidigt identifiera och hantera risker för otrygghet. Arbetet har följts upp genom elevenkäter, likabehandlingskartläggningar, incidentrapporter och återkommande analyser inom elevhälsan.

Genomförda utvecklingsinsatser

Under läsåret har skolan bland annat:

- stärkt samarbetet mellan mentorer och elevhälsa,
- ökat den dagliga närvaron av socialpedagog och kurator,
- genomfört regelbundna mentorssamtal med fokus på trivsel och trygghet,
- arbetat med tidiga insatser vid konflikter och kränkningar,
- följt upp samtliga anmälda kränkningsärenden enligt skolans rutiner.

För elevgrupper där kartläggningar visat återkommande konflikter har riktade grupp- och individinsatser genomförts i nära samverkan mellan elevhälsa, mentorer och skolledning.

Effekter

Årets uppföljning visar att elevernas upplevda trygghet har förbättrats jämfört med föregående år. Fler elever uppger att de känner sig trygga i skolan och att personalen agerar när någon utsätts för kränkande behandling. Resultaten tyder på att skolans gemensamma rutiner blivit mer kända och att personalen arbetar mer enhetligt än tidigare.

Samtidigt visar analysen att tryggheten varierar mellan olika elevgrupper. Framför allt har konflikter inom vissa grupper på Försäljnings- och serviceprogrammet påverkat elevernas upplevelse av trygghet under delar av läsåret. Flera av ärendena har varit kopplade till gruppdynamik och relationer snarare än enskilda konflikter.

Utvärdering

Organisationen har skapat goda förutsättningar för ett tidigt och samordnat arbete kring elever i behov av stöd. Att elevhälsan varit en aktiv del av skolans vardag har gjort att insatser kunnat sättas in snabbt och följas upp kontinuerligt.

Analysen visar samtidigt att det förebyggande arbetet behöver stärkas ytterligare. Särskilt viktigt är att arbeta med grupprocesser redan vid läsårsstart för att förebygga att negativa normer och konflikter etableras i enskilda klasser.

Värdegrundsarbetet

Värdegrundsarbetet har under läsåret haft som mål att stärka elevernas förståelse för demokratiska värderingar, allas lika värde och ett respektfullt bemötande. Arbetet har varit en integrerad del av undervisningen och skolans mentorsverksamhet samt utgått från läroplanens mål och skolans plan mot diskriminering och kränkande behandling.

Genomförda utvecklingsinsatser

Skolan har under året genomfört flera insatser för att stärka värdegrundsarbetet:

- värderingsövningar och gruppdiskussioner under mentorstid,
- undervisning om diskriminering, normer och mänskliga rättigheter,
- temainsatser kring sexualitet, samtycke och relationer,
- arbete med ordningsregler där eleverna varit delaktiga,
- kontinuerliga samtal om respektfullt bemötande och språkbruk.

Arbetet har genomförts både i undervisningen och inom elevhälsans främjande arbete för att skapa en gemensam värdegrund i hela verksamheten.

Effekter

Elevenkäterna visar att elevernas kännedom om skolans ordningsregler och likabehandlingsarbete har ökat. Även resultaten inom området sexualitet, samtycke och relationer visar en tydlig förbättring jämfört med föregående läsår. En större andel elever upplever också att de kan vara sig själva i skolan.

Samtidigt visar resultaten att elevernas upplevelse av hur de behandlar varandra fortfarande är ett utvecklingsområde. Även om personalens bemötande får höga omdömen behöver arbetet med att stärka elevernas ansvar för skolans sociala klimat fortsätta.

Utvärdering

Årets arbete visar att värdegrundsfrågorna blivit en mer naturlig del av skolans vardag och att de gemensamma aktiviteterna bidragit till ökad delaktighet och medvetenhet hos eleverna. Den positiva utvecklingen inom flera enkätområden talar för att arbetet haft avsedd effekt.

Samtidigt behöver värdegrundsarbetet bli ännu mer långsiktigt och genomsyra undervisningen i samtliga ämnen. Skolan kommer därför att fortsätta utveckla arbetet med demokrati, normmedvetenhet och respektfulla relationer samt ge mentorer och lärare fortsatt stöd i att integrera värdegrundsfrågorna i den ordinarie undervisningen.

Huvudområde 3: Elevhälsa och stöd

Närvarofrämjande arbete

En hög närvaro är en grundläggande förutsättning för elevernas kunskapsutveckling och möjligheter att nå examen. Skolan har därför under läsåret prioriterat ett systematiskt

närvaroarbete med tidig upptäckt, snabb uppföljning och samordnade insatser från mentorer, elevhälsa och skolledning. Målsättningen har varit att minska den problematiska frånvaron och skapa förutsättningar för ökad måluppfyllelse.

Genomförda utvecklingsinsatser

Under läsåret har följande insatser genomförts:

- veckovis uppföljning av frånvaro i arbetslagen,
- tidig kontakt med elev och vårdnadshavare vid ökad frånvaro,
- strukturerade frånvaroutredningar i samverkan mellan mentor, kurator och elevhälsa,
- dokumentation och uppföljning i StudyBee,
- regelbundna elevhälsomöten där elever med hög frånvaro identifierats och åtgärder beslutats,
- samordning mellan närvaroarbete, CSN-uppföljning och pedagogiska stödinsatser.

Arbetet har präglats av ett gemensamt ansvar där mentor haft en central roll samtidigt som elevhälsan bidragit med stöd i mer komplexa ärenden.

Effekter

Den totala frånvaron har minskat något jämfört med föregående läsår. Förbättringen är begränsad men visar att de gemensamma rutinerna bidrar till att frånvaro uppmärksammas tidigare och följs upp mer systematiskt.

Analysen visar dock att frånvaron fortfarande är skolans enskilt största hinder för ökad måluppfyllelse. De elever som inte når examen återfinns i stor utsträckning bland dem med hög och långvarig frånvaro. Sambandet är särskilt tydligt inom matematik och svenska som andraspråk, där många elever missar centrala undervisningsmoment och därmed får svårare att nå kunskapskraven.

Statistiken över CSN-varningar och indragna studiebidrag förstärker denna bild. Trots skolans tidiga insatser är andelen elever som riskerar indraget studiebidrag fortsatt hög på flera program. Detta visar att närvaroproblematiken är komplex och ofta påverkas av flera faktorer samtidigt, exempelvis låg motivation, psykisk ohälsa, social problematik eller svårigheter att lyckas i undervisningen.

Analysen visar också skillnader mellan programmen. På vissa program har arbetet lett till tydliga förbättringar, medan andra fortfarande har en hög andel elever med återkommande frånvaro. Det visar att ett gemensamt arbetssätt behöver kombineras med programanpassade insatser.

Utvärdering

Organisationen har varit ändamålsenlig genom att skapa tydliga rutiner och en gemensam ansvarsfördelning kring närvaroarbetet. Den regelbundna uppföljningen i arbetslagen och elevhälsans aktiva medverkan har bidragit till att elever i behov av stöd identifierats tidigare än tidigare år.

Samtidigt visar årets resultat att rutiner i sig inte är tillräckliga för att minska den problematiska frånvaron. För elever med omfattande frånvaro krävs ofta långsiktiga och individuellt anpassade insatser där pedagogiskt stöd, relationsskapande arbete och elevhälsans kompetenser

samverkar. Analysen visar också att arbetet med att öka elevernas motivation och känsla av sammanhang behöver fortsätta utvecklas.

Inför nästa läsår kommer skolan därför att prioritera:

- ännu tidigare identifiering av riskfrånvaro,
- ökad samverkan mellan mentor, elevhälsa och vårdnadshavare,
- riktade insatser för de program där frånvaron är högst,
- fortsatt utveckling av mentorskapet som en central skyddsfaktor,
- tätare uppföljning av sambandet mellan närvaro, kunskapsresultat och genomförda stödinsatser.

Den samlade bedömningen är att skolans närvaroarbete har blivit mer systematiskt och träffsäkert. För att nå en varaktig förbättring behöver arbetet dock fortsatt integreras med skolans utveckling av undervisning, elevhälsa och trygghet. Det är först när dessa områden samverkar som förutsättningarna ökar för att fler elever ska fullfölja sin utbildning och nå examen.

Särskilt stöd

Skolans arbete med extra anpassningar och särskilt stöd har under läsåret utgått från målsättningen att alla elever ska ges förutsättningar att nå utbildningens mål utifrån sina individuella behov. Arbetet har präglats av tidig identifiering av stödbehov, nära samverkan mellan undervisande lärare och elevhälsan samt ett systematiskt uppföljningsarbete. Genom att kombinera pedagogiska, sociala och specialpedagogiska insatser har skolan strävat efter att skapa en tillgänglig lärmiljö för samtliga elever.

Genomförda utvecklingsinsatser

Under läsåret har skolan fortsatt att utveckla arbetet med stödinsatser genom att:

- stärka rutinerna för tidig identifiering av elever i behov av stöd,
- dokumentera extra anpassningar och uppföljningar i StudyBee,
- genomföra regelbundna elevhälsomöten där stödinsatser analyserats och följts upp,
- involvera speciallärare och specialpedagog tidigt i processen,
- utveckla samarbetet mellan mentor, undervisande lärare och elevhälsa,
- säkerställa att utredningar om särskilt stöd genomförts skyndsamt när behov identifierats.

Särskilt fokus har under året lagts på att stärka lärarnas kompetens kring extra anpassningar och att skapa en gemensam förståelse för när en elevs behov ska mötas inom den ordinarie undervisningen och när en utredning om särskilt stöd behöver initieras. Detta har bidragit till ett mer enhetligt arbetssätt och en högre kvalitet i dokumentationen.

Effekter

Analysen visar att skolans rutiner blivit mer systematiska och att stödinsatser sätts in tidigare än tidigare läsår. Den gemensamma dokumentationen har förbättrat möjligheterna att följa upp elevernas utveckling och säkerställa att beslutade insatser genomförs och utvärderas.

Samarbetet mellan elevhälsan och lärarna har också utvecklats positivt. Genom regelbundna elevhälsomöten har stödinsatser kunnat anpassas utifrån elevernas utveckling och flera elever har kunnat fullfölja sina studier tack vare tidiga och samordnade insatser.

Samtidigt visar analysen att elever med omfattande frånvaro eller komplex problematik ofta behöver mer långsiktiga och samordnade stödinsatser. För dessa elever är pedagogiska åtgärder ensamma sällan tillräckliga. Måluppfyllelsen påverkas i hög grad även av närvaro, motivation, psykisk hälsa och sociala faktorer, vilket ställer krav på ett nära samarbete mellan undervisning, elevhälsa och vårdnadshavare.

Utvärdering

Organisationen bedöms vara ändamålsenlig. Den tydliga ansvarsfördelningen mellan lärare, mentorer, elevhälsa och skolledning har skapat goda förutsättningar för att identifiera stödbehov tidigt och följa upp insatser systematiskt. Att specialpedagogisk kompetens involveras redan i ett tidigt skede har stärkt kvaliteten i både pedagogiska utredningar och beslutade stödåtgärder.

Årets arbete visar samtidigt att utvecklingen av en tillgänglig undervisning behöver fortsätta. Analysen visar att väl fungerande extra anpassningar inom den ordinarie undervisningen ofta minskar behovet av mer omfattande stödinsatser längre fram i utbildningen. Därför behöver arbetet med tillgängliga lärmiljöer, tydlig undervisning och tidiga pedagogiska insatser fortsatt prioriteras.

Analysen visar också att särskilt stöd inte kan betraktas som ett avgränsat område inom elevhälsans arbete. För att stödinsatser ska få avsedd effekt behöver de samspela med skolans arbete för ökad närvaro, trygghet och hög kvalitet i undervisningen. Erfarenheterna från läsåret visar att elever utvecklas bäst när pedagogiska, sociala och specialpedagogiska insatser planeras och följs upp gemensamt. Det fortsatta utvecklingsarbetet kommer därför att fokusera på att ytterligare stärka samverkan mellan undervisning, elevhälsa och mentorskap samt att systematiskt följa upp hur stödinsatserna påverkar elevernas kunskapsutveckling och möjligheter att nå examen.

Studie- och yrkesvägledning

Studie- och yrkesvägledningen är en viktig del av skolans uppdrag och ska ge eleverna förutsättningar att fatta väl underbyggda beslut om studier, yrkesliv och framtida etablering. Under läsåret har arbetet utvecklats genom att studie- och yrkesvägledningen varit en integrerad del av skolans elevstöd och genom ett nära samarbete med mentorer, undervisande lärare, elevhälsa och skolledning. Målet har varit att studie- och yrkesvägledningen ska genomsyra hela utbildningen och bidra till elevernas motivation, måluppfyllelse och övergång till arbete eller vidare studier.

Genomförda utvecklingsinsatser

Under läsåret har skolan arbetat utifrån ett gemensamt årshjul som tydliggör aktiviteter, ansvar och uppföljning inom studie- och yrkesvägledningen. Individuella vägledningssamtal har genomförts utifrån elevernas behov och kompletterats med information om arbetsmarknad, fortsatta studier och olika utbildningsvägar.

Eleverna har även erbjudits stöd i att skriva CV och personligt brev samt genomfört intervjuträning inför APL och framtida anställningar. Studie- och yrkesvägledningen har samverkat med arbetsgivare, Komvux, yrkeshögskolor och andra externa aktörer för att ge eleverna en god bild av sina fortsatta möjligheter efter gymnasiet.

Särskild vikt har lagts vid att tidigt identifiera elever som riskerar studieavbrott eller behöver stöd i sina studie- och yrkesval.

Effekter

Analysen visar att den förstärkta organisationen har skapat bättre förutsättningar för ett kontinuerligt vägledningsarbete. Genom att studie- och yrkesvägledningen varit en naturlig del av skolans vardag har kontakten med eleverna blivit mer tillgänglig och vägledningsinsatser kunnat sättas in tidigare.

Arbetet med CV, personligt brev och intervjuträning har stärkt elevernas förberedelser inför arbetslivet och tydliggjort kopplingen mellan utbildning och framtida yrkesliv. För en yrkesutbildning är studie- och yrkesvägledningen inte enbart en fråga om framtida val efter gymnasiet, utan också ett verktyg för att stärka elevernas motivation under utbildningen. Genom att synliggöra sambandet mellan utbildning, närvaro och framtida yrkesmöjligheter bedömer skolan att vägledningen bidrar till ökad måluppfyllelse och minskad risk för studieavbrott.

Utvärdering

Organisationen bedöms vara ändamålsenlig. Den tydliga strukturen genom årshjulet och den nära samverkan med mentorer, elevhälsa och undervisande lärare har gjort studie- och yrkesvägledningen till en integrerad del av skolans elevstöd snarare än en fristående funktion.

Det fortsatta utvecklingsarbetet kommer att fokusera på att ytterligare integrera studie- och yrkesvägledningen i undervisningen samt stärka elevernas studie- och yrkeskompetens redan från utbildningens början. På så sätt bedöms studie- och yrkesvägledningen kunna bidra ännu tydligare till ökad motivation, förbättrad närvaro och högre måluppfyllelse.

Introduktionsprogrammen (IM)

Introduktionsprogrammen har en central roll i skolans uppdrag att ge elever som ännu inte är behöriga till ett nationellt program möjlighet att utvecklas mot fortsatta studier eller etablering på arbetsmarknaden. Verksamheten har under läsåret präglats av ett individanpassat arbetssätt, tydliga strukturer och ett nära samarbete mellan undervisning, elevhälsa och studie- och yrkesvägledning. Målet har varit att varje elev ska ges bästa möjliga förutsättningar att utvecklas utifrån sina egna mål och förutsättningar.

Genomförda utvecklingsinsatser

Inför skolstart har introduktionssamtal genomförts med elev och vårdnadshavare. Individuella studieplaner har upprättats och följts upp kontinuerligt under året. Elevernas kunskapsutveckling, närvaro och progression har regelbundet analyserats och utbildningen har anpassats utifrån varje elevs behov.

Yrkeskurser har integrerats tidigt i utbildningen för att stärka motivationen och skapa en tydlig koppling mellan studierna och framtida yrkesliv. Uppföljningen har skett i nära samverkan mellan undervisande lärare, elevhälsa och studie- och yrkesvägledning.

Effekter

Analysen visar att organisationen har skapat goda förutsättningar för att tidigt identifiera elevernas behov och anpassa utbildningen utifrån deras individuella förutsättningar. Den kontinuerliga uppföljningen har gjort det möjligt att identifiera elever som varit redo att övergå till nationella program samtidigt som elever med större stödbehov kunnat erbjudas långsiktiga och samordnade insatser.

För flera elever har kombinationen av yrkeskurser, individanpassning och kontinuerlig vägledning bidragit till ökad motivation och en tydligare framtidstro. Resultaten visar att elever kunnat gå vidare till nationella program, arbete eller fortsatt utbildning utifrån sina individuella mål.

Samtidigt visar analysen att elevgruppen har mycket varierande förutsättningar. Många elever har omfattande frånvaro eller tidigare skolmisslyckanden, vilket innebär att progressionen ofta behöver bedömas över längre tid än ett enskilt läsår.

Utvärdering

Organisationen bedöms vara väl anpassad till introduktionsprogrammens uppdrag. En viktig framgångsfaktor har varit att ansvaret för introduktionsprogrammen och studie- och yrkesvägledningen samlats hos samma funktion. Genom att IM-samordnaren även är skolans studie- och yrkesvägledare har eleverna fått en sammanhållen process från mottagande och kartläggning till upprättande och uppföljning av den individuella studieplanen samt planering för nästa steg mot nationellt program, arbete eller fortsatta studier. Detta har skapat kontinuitet i kontakten med eleverna och gjort det möjligt att anpassa insatser och fatta beslut snabbare utifrån elevernas utveckling.

Analysen visar att denna organisation har stärkt samverkan mellan undervisning, elevhälsa och studie- och yrkesvägledning. Eftersom samma funktion följer eleven genom stora delar av utbildningen har uppföljningen blivit mer sammanhållen och övergångarna mellan olika utbildningsvägar kunnat planeras mer systematiskt.

Samtidigt behöver arbetet fortsätta utvecklas. Den stora variationen i elevgruppens förutsättningar ställer höga krav på flexibilitet och individanpassning. Skolan kommer därför att fortsätta utveckla de tidiga kartläggningarna, stärka arbetet med närvaro och ytterligare utveckla den samordnade uppföljningen av elevernas progression.

För introduktionsprogrammen är framgång inte enbart att elever blir behöriga till ett nationellt program. Lika viktigt är att varje elev gör progression utifrån sina egna förutsättningar och lämnar utbildningen med bättre möjligheter till fortsatta studier eller etablering i arbetslivet. Detta kommer även fortsättningsvis att vara utgångspunkten för skolans kvalitetsarbete.

Slutsatser och fokus framöver

Läsåret har präglats av ett fortsatt utvecklingsarbete med fokus på att stärka undervisningens kvalitet, utveckla elevstödet, skapa en mer likvärdig bedömning och förbättra elevernas förutsättningar att fullfölja sin utbildning. Årets analyser visar att de organisatoriska förändringar som genomförts har bidragit till tydligare strukturer och ett mer systematiskt kvalitetsarbete. Samtidigt visar kvalitetsarbetet att skolans utvecklingsområden är nära beroende av varandra. Undervisningens kvalitet, elevernas närvaro, trygghet, motivation och tillgång till rätt stöd samverkar och påverkar tillsammans elevernas möjligheter att nå utbildningens mål.

Undervisning och lärande

De genomförda insatserna inom **undervisning och lärande** har bidragit till ökad kvalitet och större likvärdighet i undervisningen. Arbetet med kollegialt lärande, sambedömning, klassrumsobservationer och läsprojektet har stärkt undervisningens kvalitet och skapat bättre förutsättningar för elevernas kunskapsutveckling. Samtidigt visar resultaten att undervisningens kvalitet fortsatt är den enskilt viktigaste faktorn för att öka elevernas måluppfyllelse. Under kommande läsår kommer därför utvecklingen av språkutvecklande arbetssätt och fortsatt utveckling av klassrumsledarskapet att prioriteras.

Skolans arbete med **APL** har under året utvecklats genom tydligare rutiner, förbättrad uppföljning och en nära dialog med handledare och arbetsliv. Organisationen har skapat förutsättningar för att säkerställa kvaliteten i elevernas arbetsplatsförlagda lärande. Analysen visar samtidigt att tillgången till APL-platser och elevernas mognad fortfarande påverkar möjligheten att genomföra utbildningen enligt plan. Beslutet att senarelägga lärlingsstarten inom vissa program bedöms därför skapa bättre förutsättningar för eleverna att lyckas under sin APL. Arbetet kommer även fortsättningsvis att fokusera på kvalitet, handledarstöd och ett nära samarbete med branschen.

Trygghet och värdegrundsarbete

Skolan bedöms erbjuda en **trygg** miljö där de flesta elever upplever att de får det **stöd** och bemötande de behöver. Under året har det förebyggande värdegrundsarbetet utvecklats och elevhälsans insatser har blivit mer integrerade i skolans vardag. Samtidigt visar analyserna att trygghet, studiero och närvaro är ömsesidigt beroende och behöver utvecklas parallellt. Arbetet kommer därför att fokusera på att ytterligare stärka mentorskapet, utveckla det förebyggande elevhälsoarbetet och fortsätta arbetet med normer, värden och studiero.

Elevhälsa och stöd

När det gäller **Elevhälsa och stöd** visar årets kvalitetsarbete att skolans organisation kring elevhälsa och stöd har utvecklats mot ett mer samordnat och förebyggande arbetssätt. Tidigare identifiering av stödbehov, ett nära samarbete mellan elevhälsa, undervisning och mentorer samt en tydligare organisation kring studie- och yrkesvägledning och introduktionsprogrammen har skapat bättre förutsättningar att möta elevernas individuella behov. Analysen visar att stödinsatser får störst effekt när de kombineras med hög närvaro, en tillgänglig undervisning och tydliga framtidsmål för eleverna. Under kommande läsår kommer skolan därför att fortsätta utveckla den samverkan kring närvaro, elevhälsa, särskilt stöd och studie- och yrkesvägledning för att ytterligare stärka elevernas möjligheter att fullfölja utbildningen och nå examen.

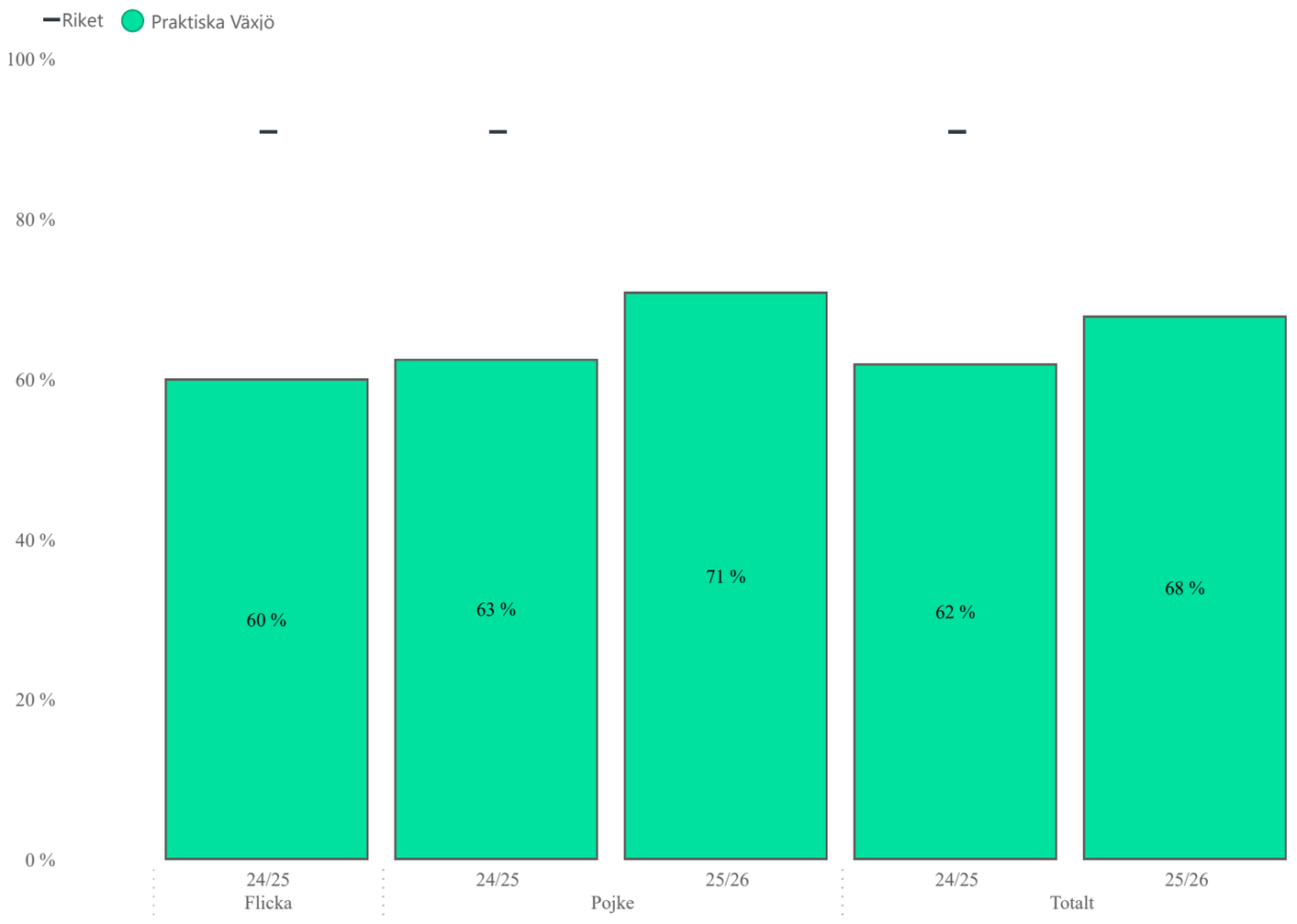
Prioriterade utvecklingsområden läsåret 2026/2027

Utifrån årets analyser prioriterar skolan följande utvecklingsområden inför läsåret 2026/2027:

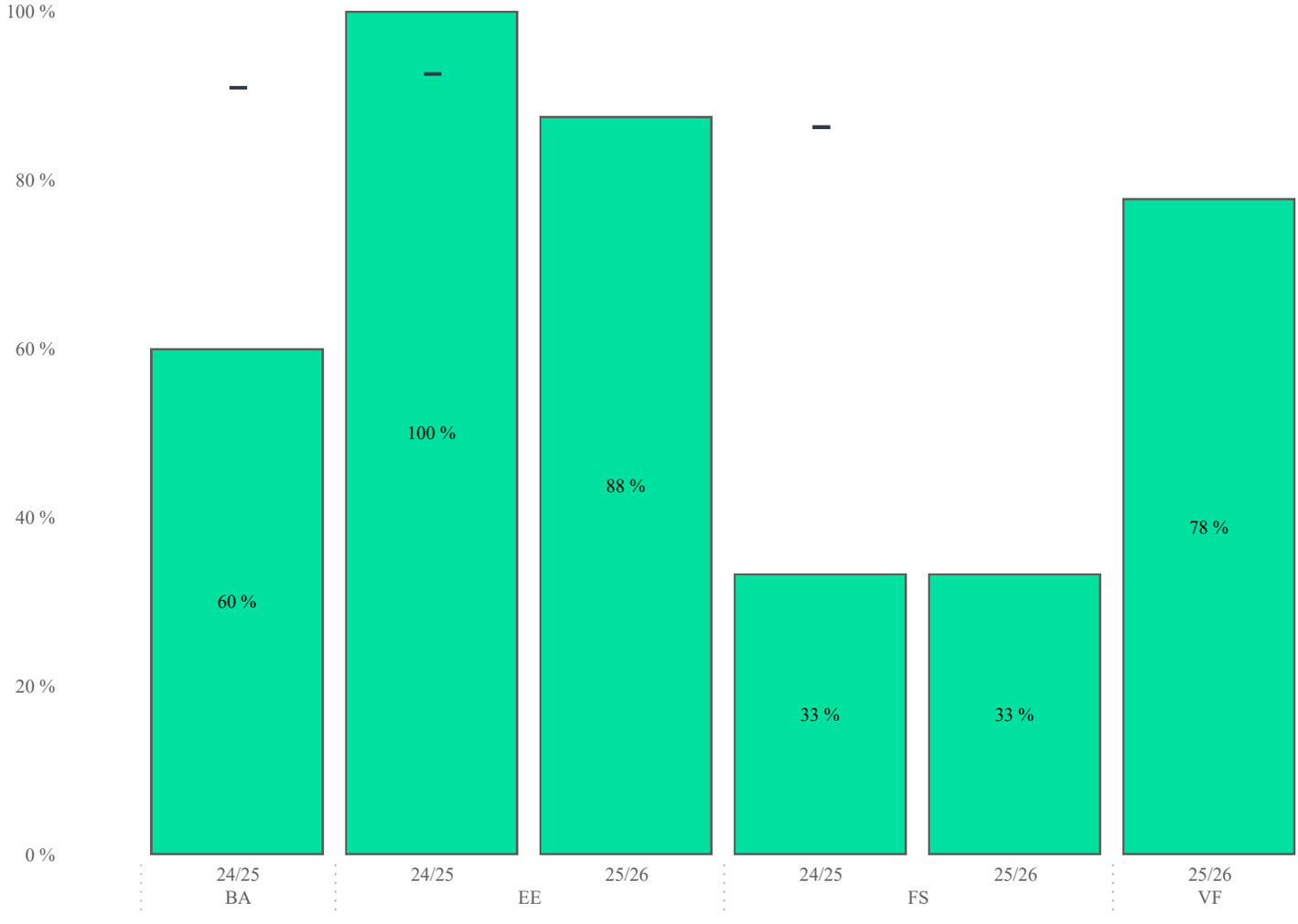
1. Stärka kvalitet och tillgång till APL,
2. stärka elevernas närvaro genom tidiga och samordnade insatser mellan mentorer, elevhälsa och vårdnadshavare,
3. stärka skolans samlade stödinsatser genom gemensamma strategier för studieteknik och självständigt lärande (under ledning av förstelärare), systematisera arbetet med extra anpassningar samt fördjupa samverkan mellan lärare, elevhälsa och studie- och yrkesvägledning
4. stärka undervisningen i matematik genom ett långsiktigt utvecklingsarbete under ledning av förstelärare i syfte att öka elevernas måluppfyllelse,
5. under ledning av förstelärare fortsätta utveckla arbetet med likvärdig bedömning och betygssättning.

Det fortsatta kvalitetsarbetet kommer att fokusera på att systematiskt följa upp vilka effekter genomförda utvecklingsinsatser får för elevernas lärande, närvaro, trygghet och måluppfyllelse. Resultaten kommer att ligga till grund för kommande prioriteringar och fortsatt utveckling av verksamheten.

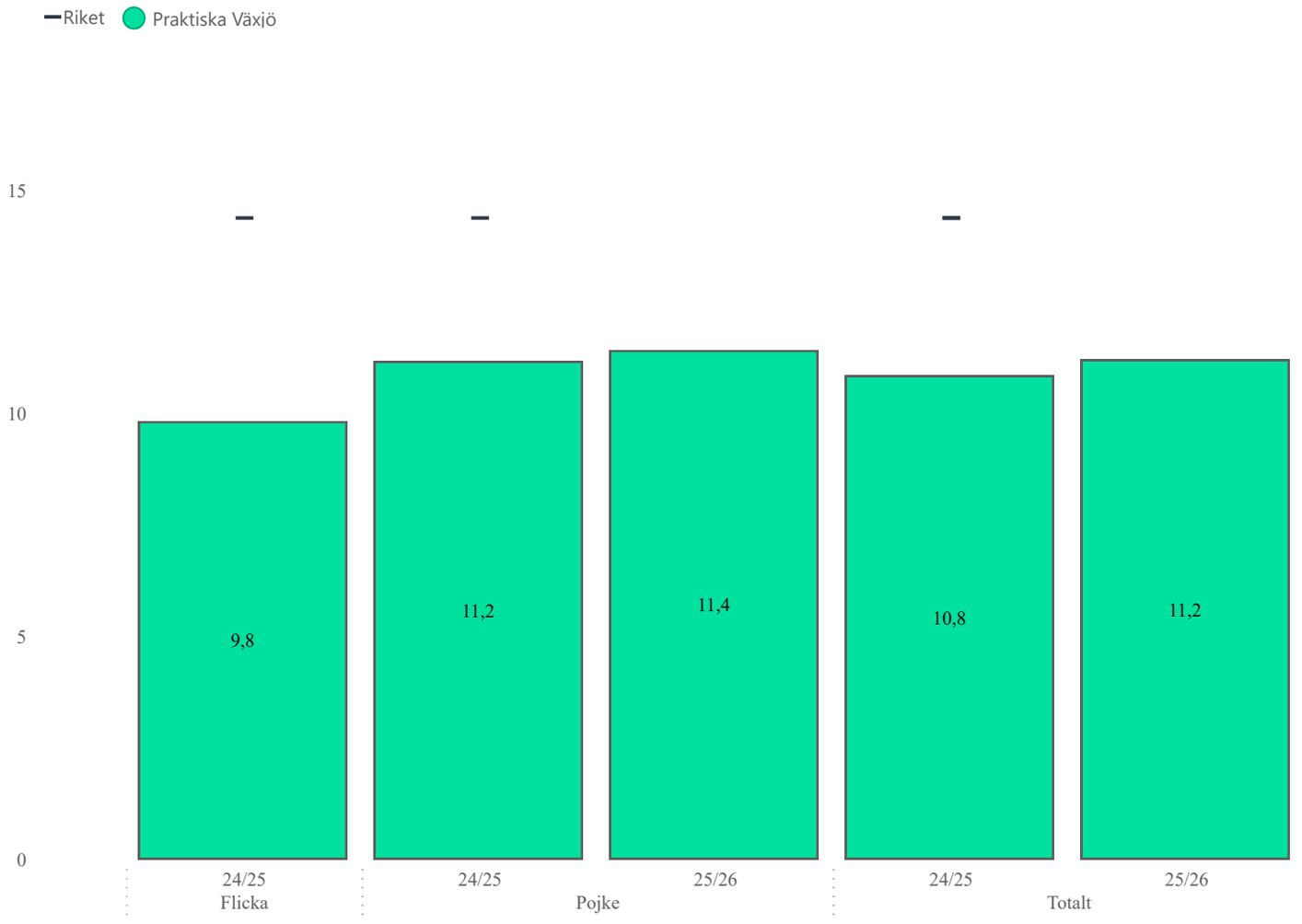
Andel elever med examen, per kön



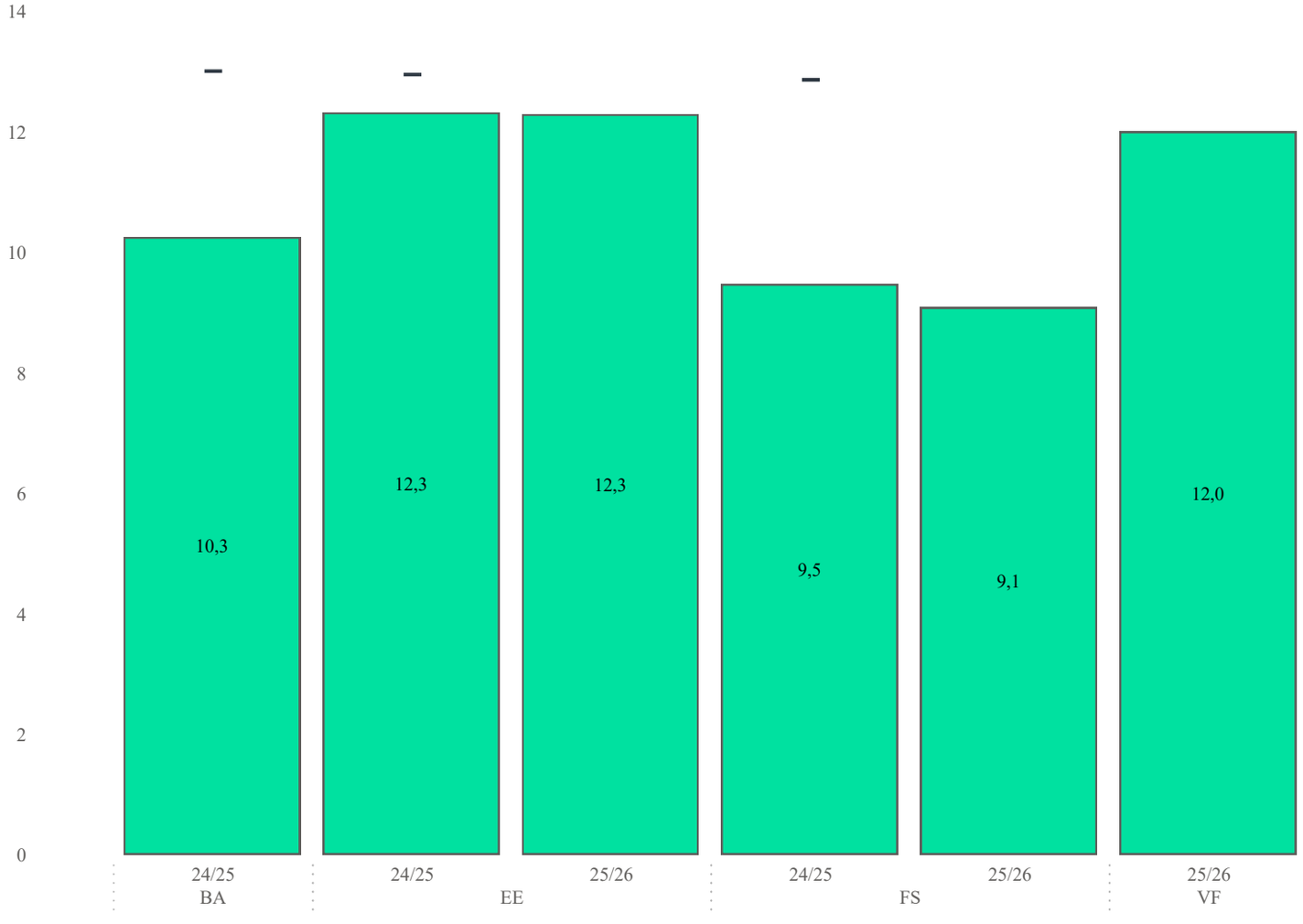
Andel elever med examen, per program



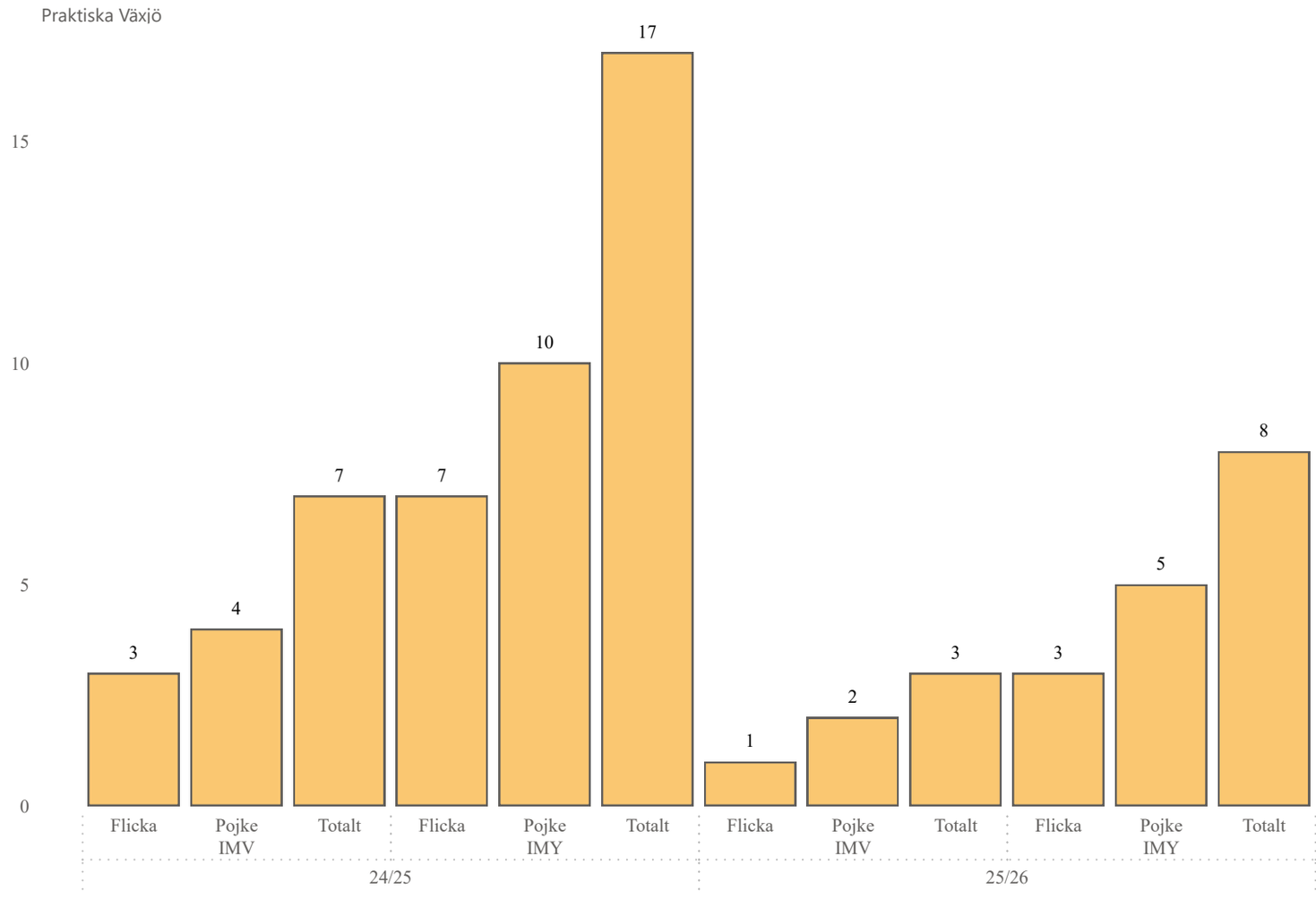
Genomsnittlig betygspoäng (GBP), per kön



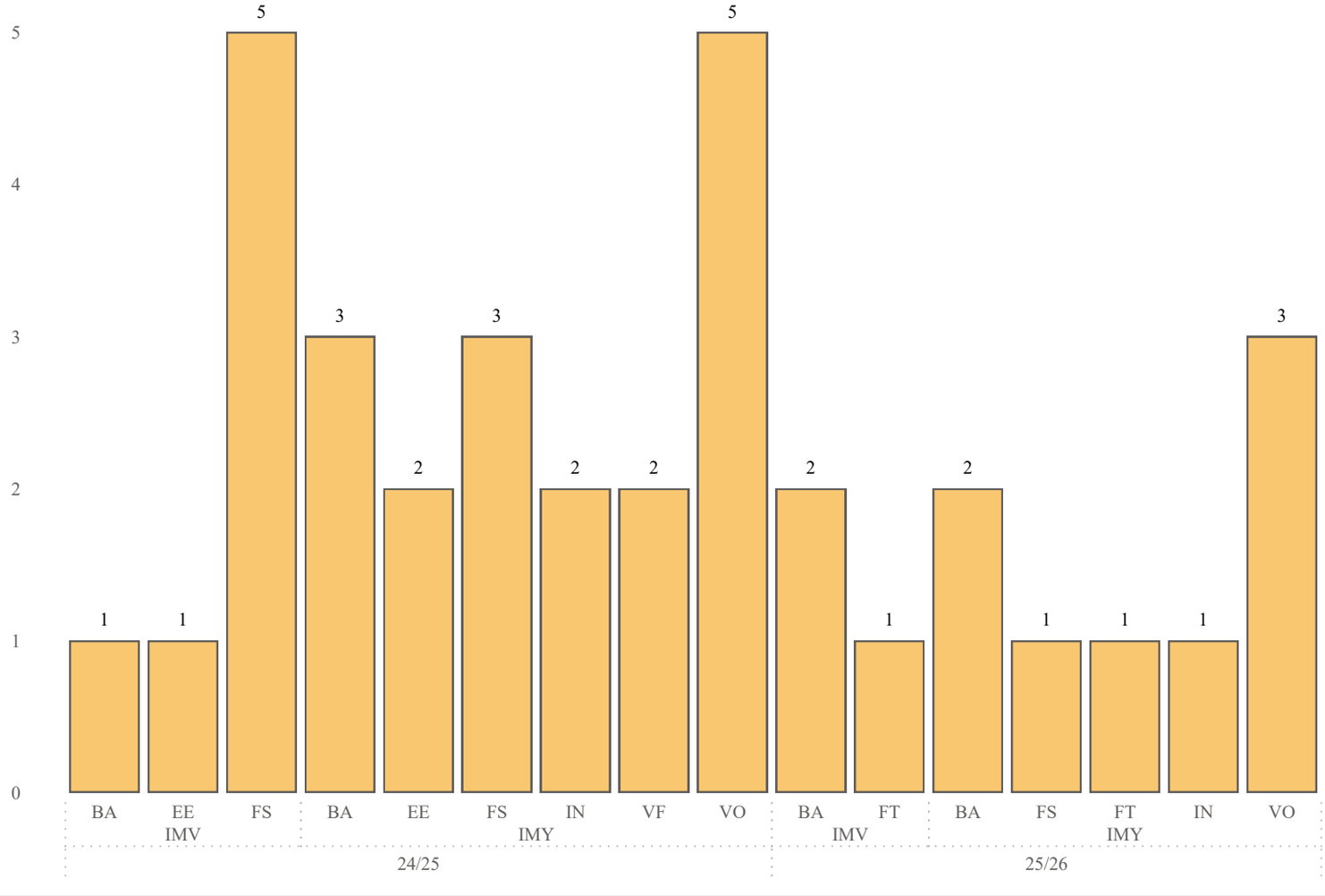
Genomsnittlig betygspoäng (GBP), per program



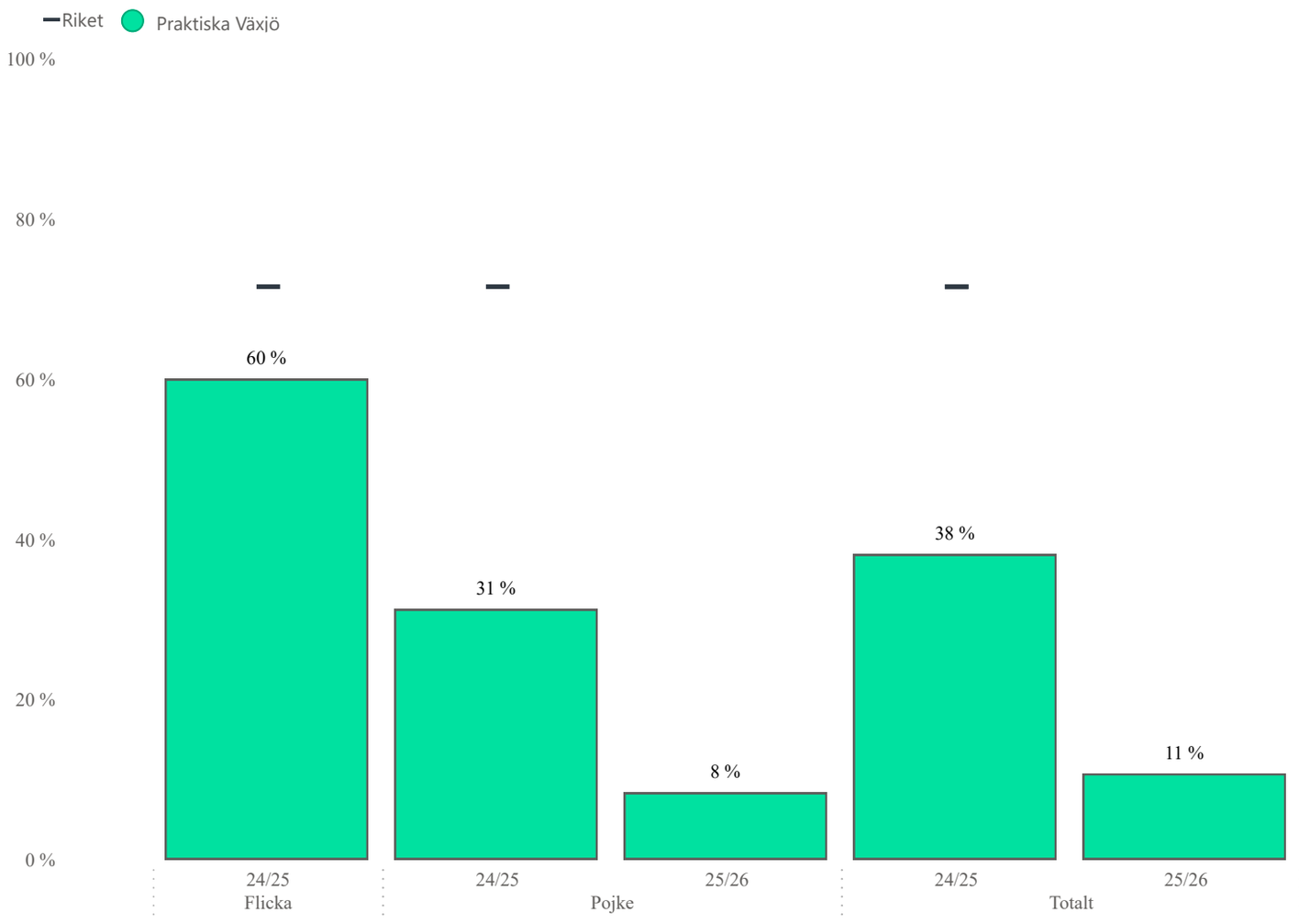
Andel elever med gymnasieintyg (IM), per kön



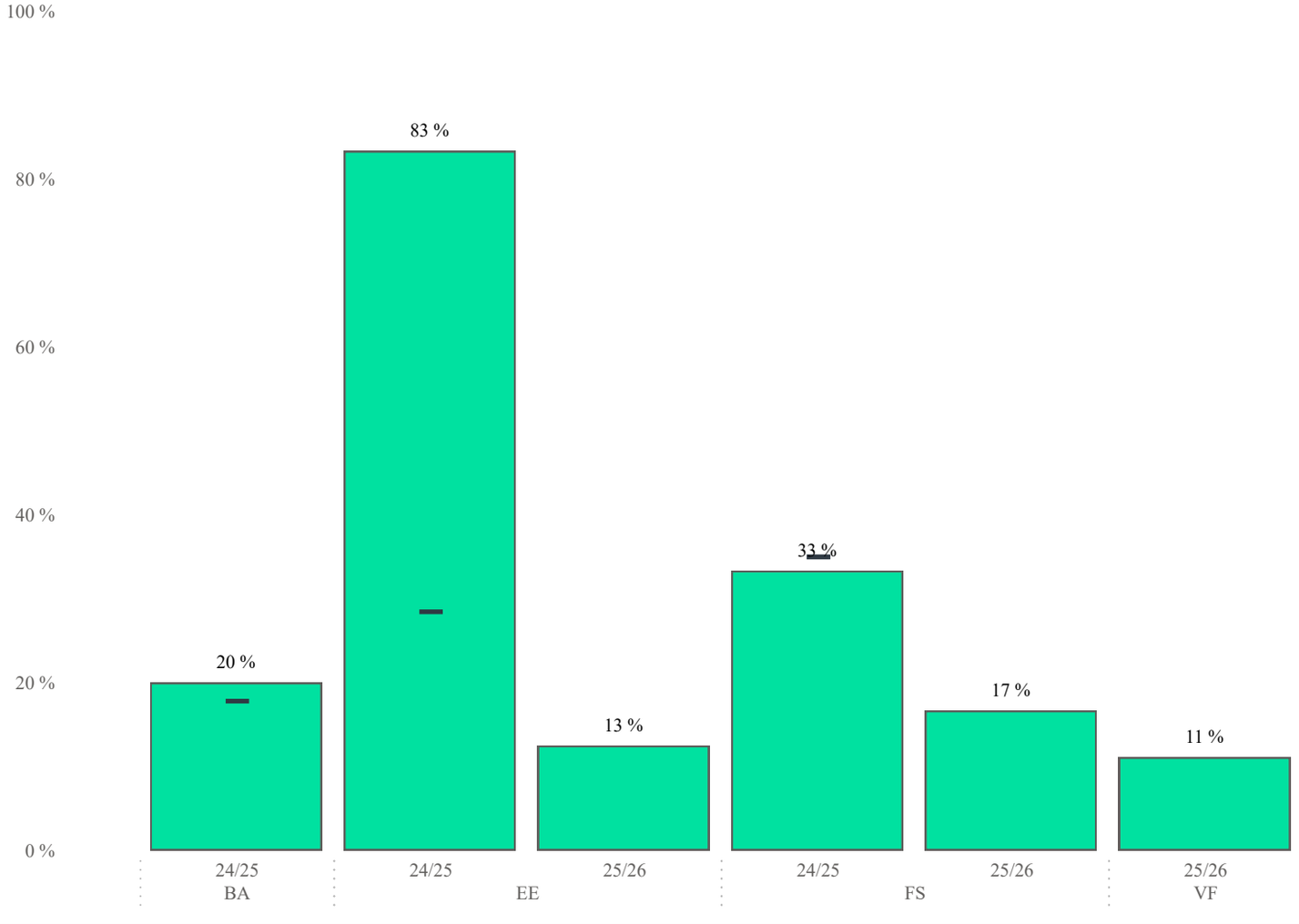
Andel elever med gymnasieintyg (IM), per program och inriktning



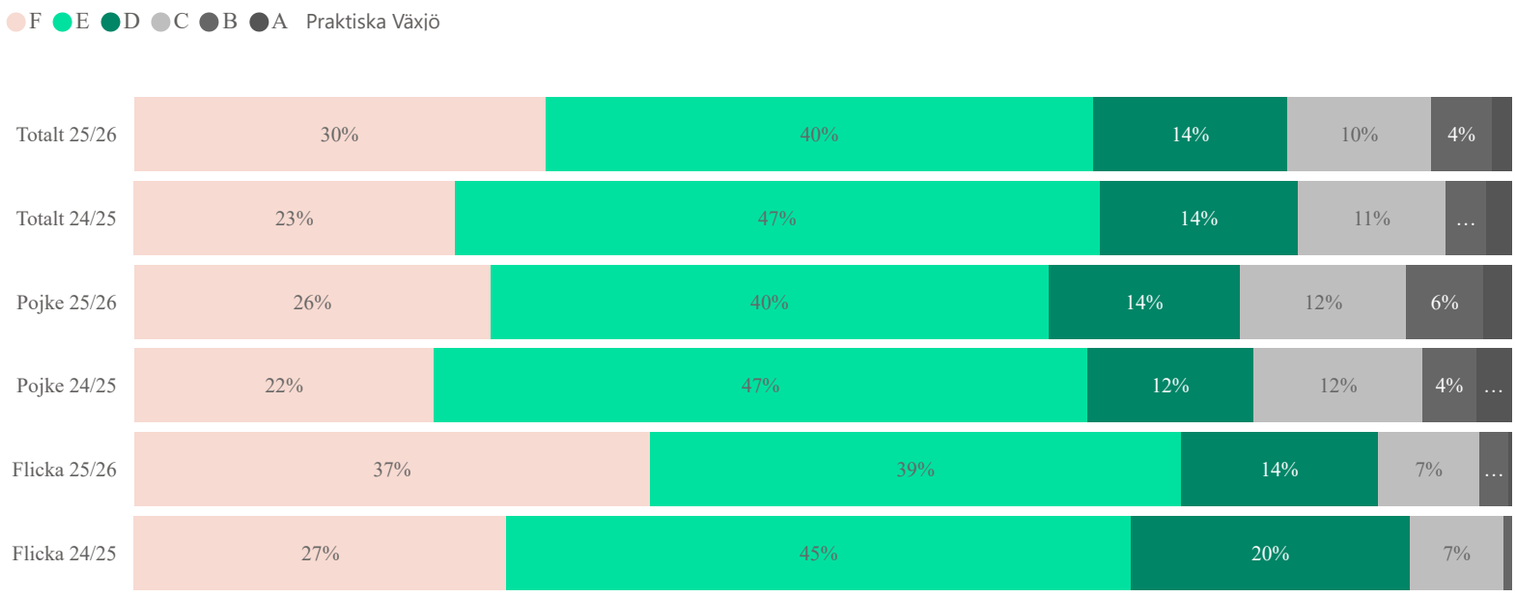
Andel med behörighet till högskola, per kön (YP)



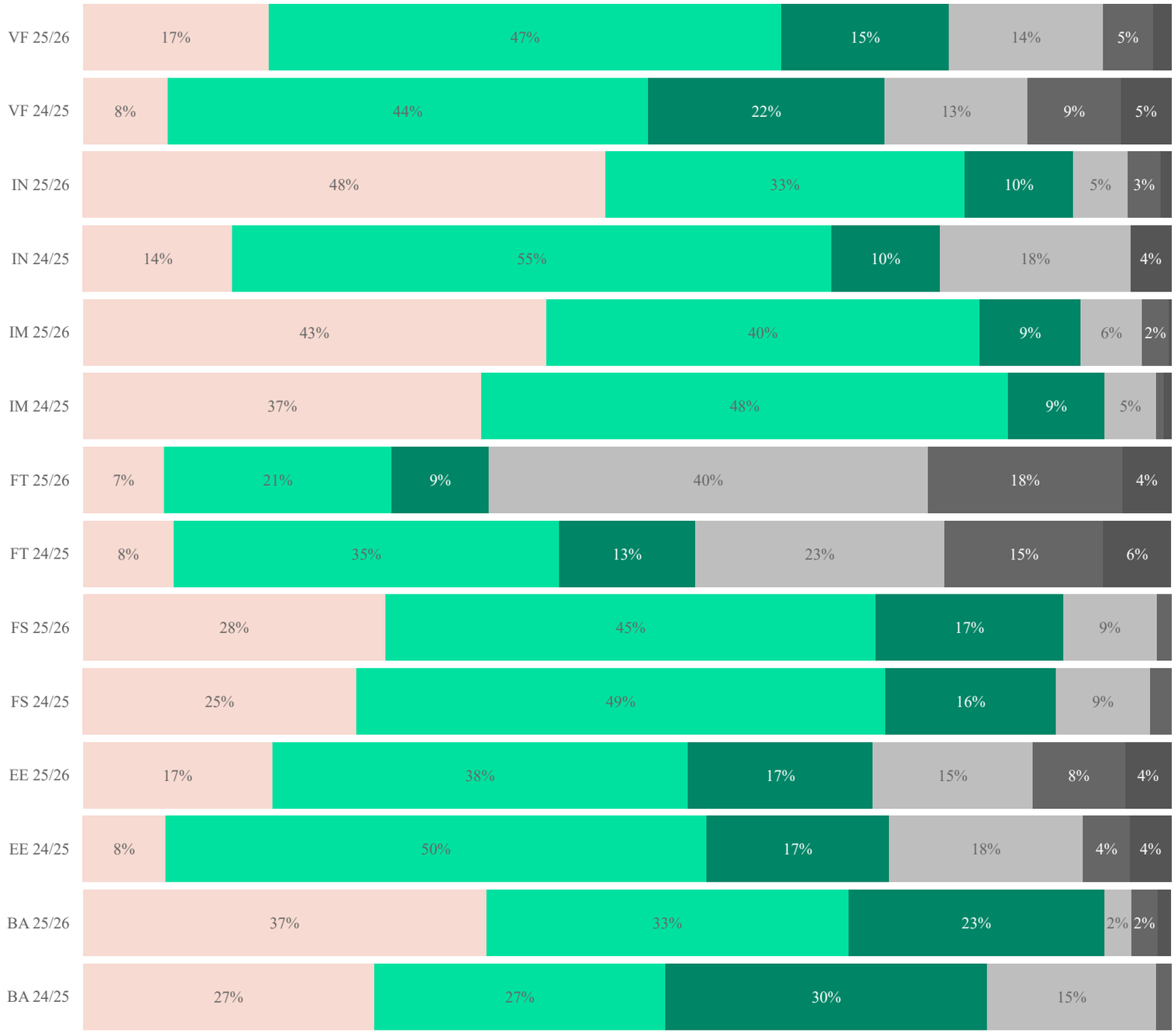
Andel med behörighet till högskola, per program (YP)



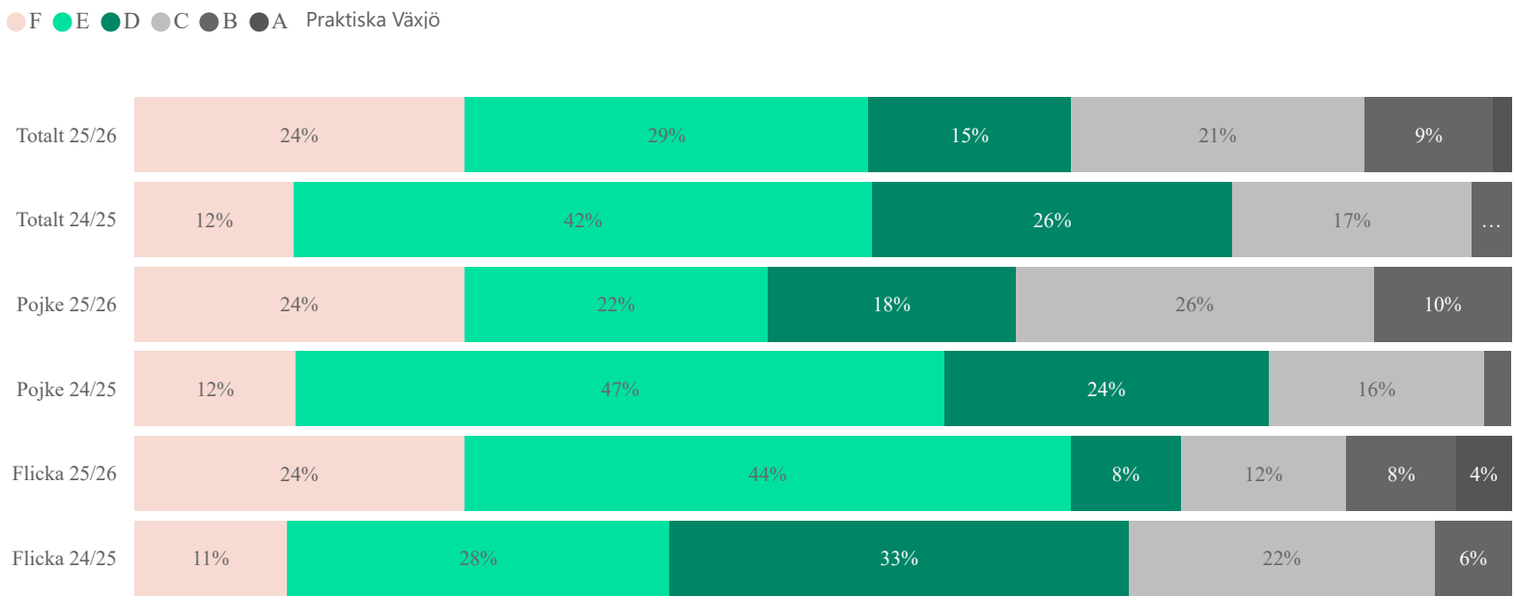
Betygsfördelning, per kön



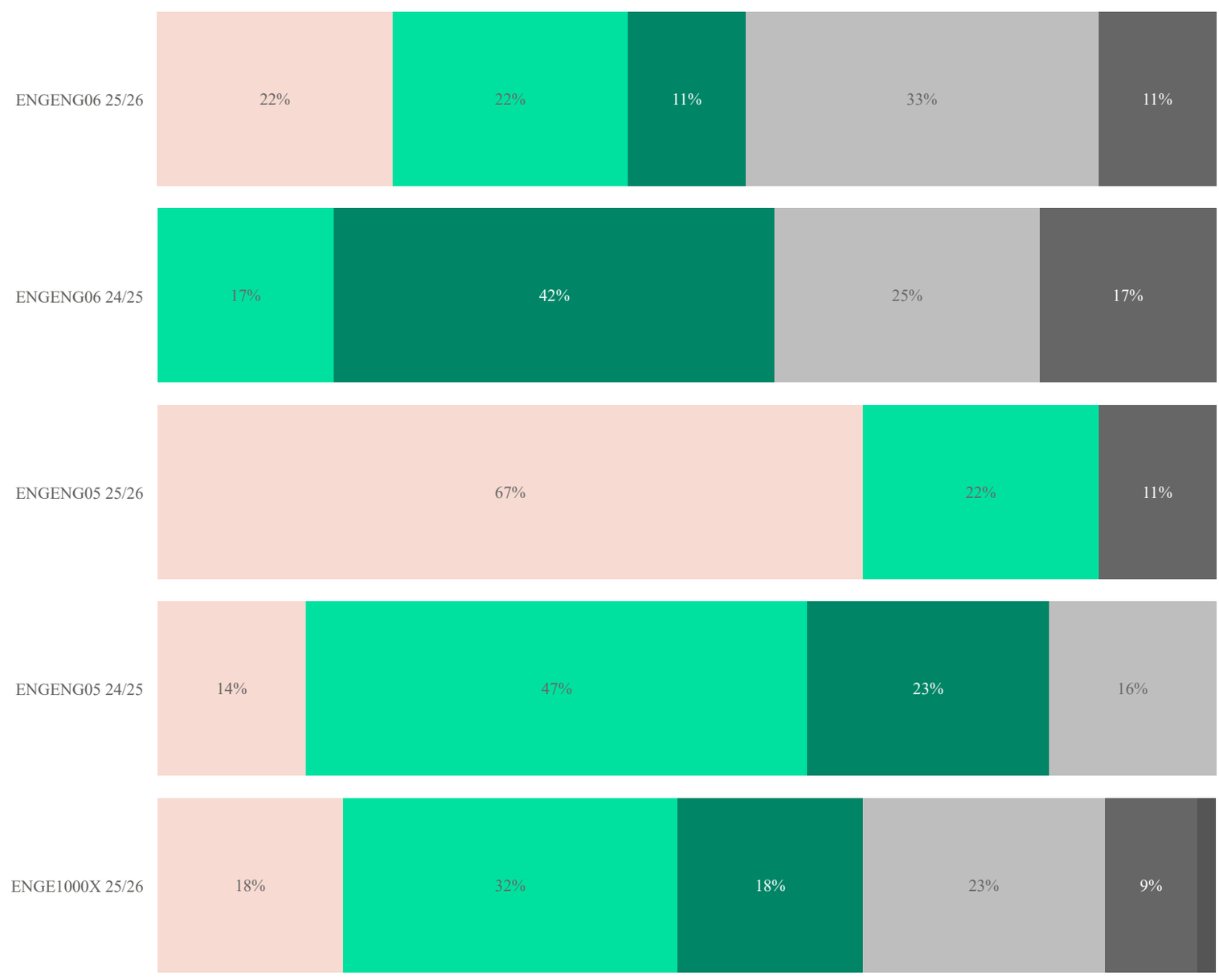
Betygsfördelning, per program



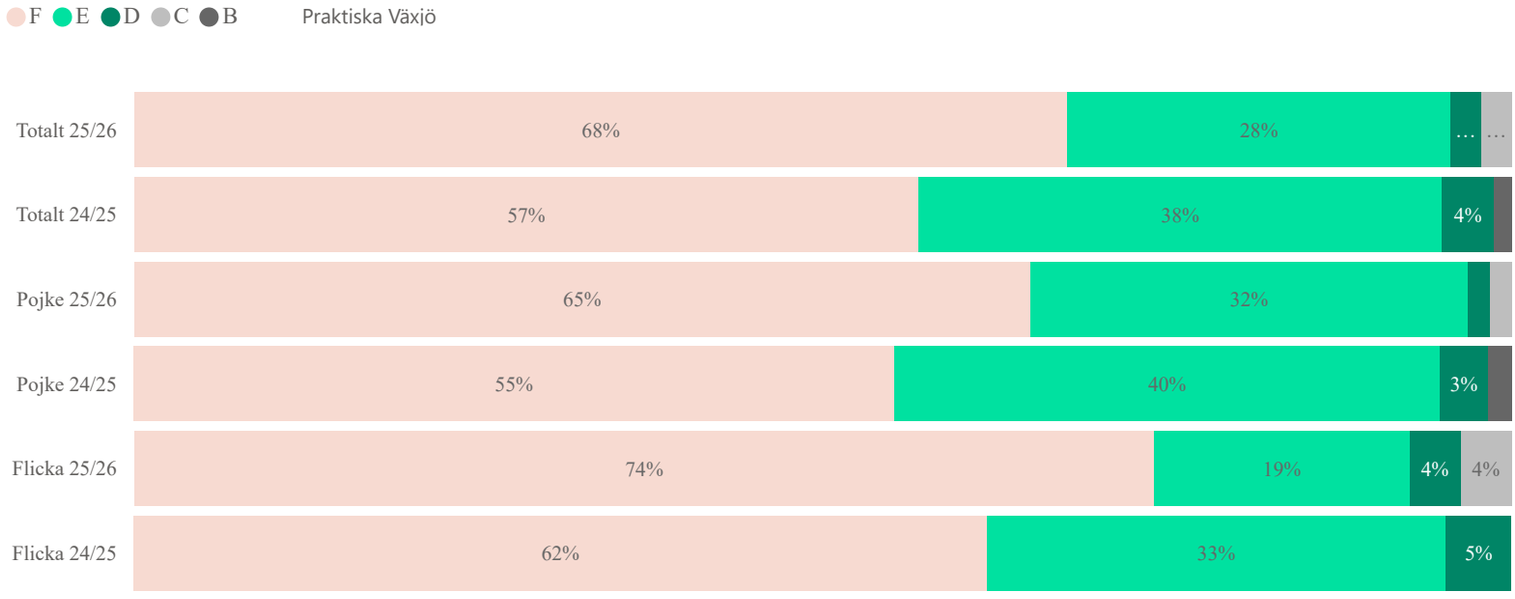
Betygsfördelning engelska, per kön



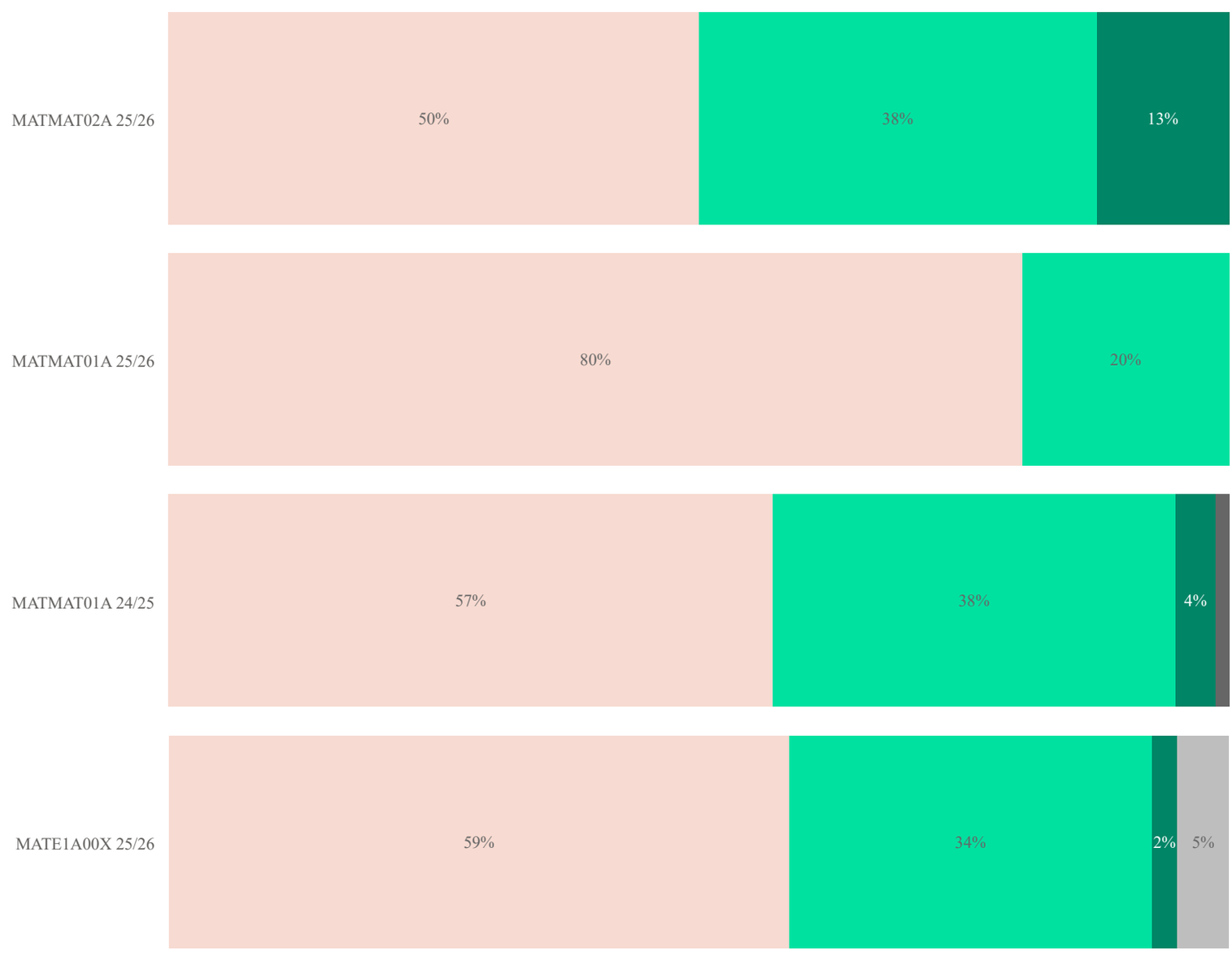
Betygsfördelning engelska, per kurs/ämnesnivå



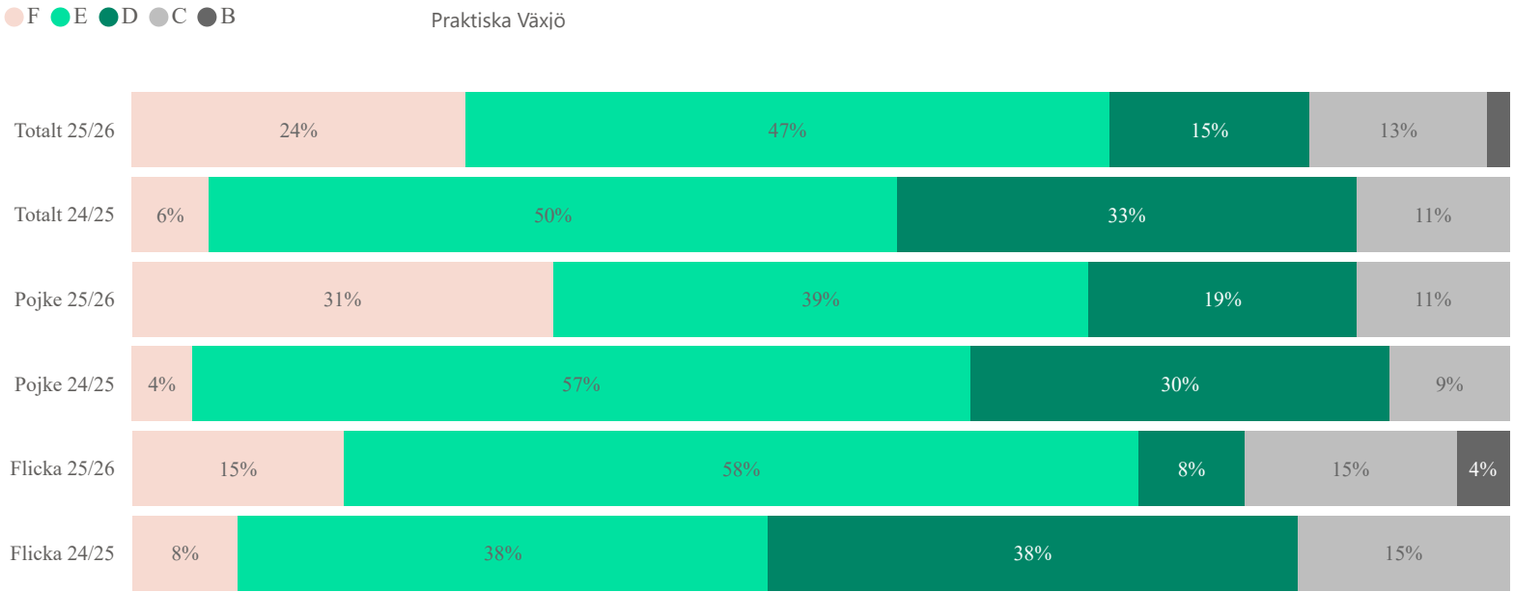
Betygsfördelning matematik, per kön



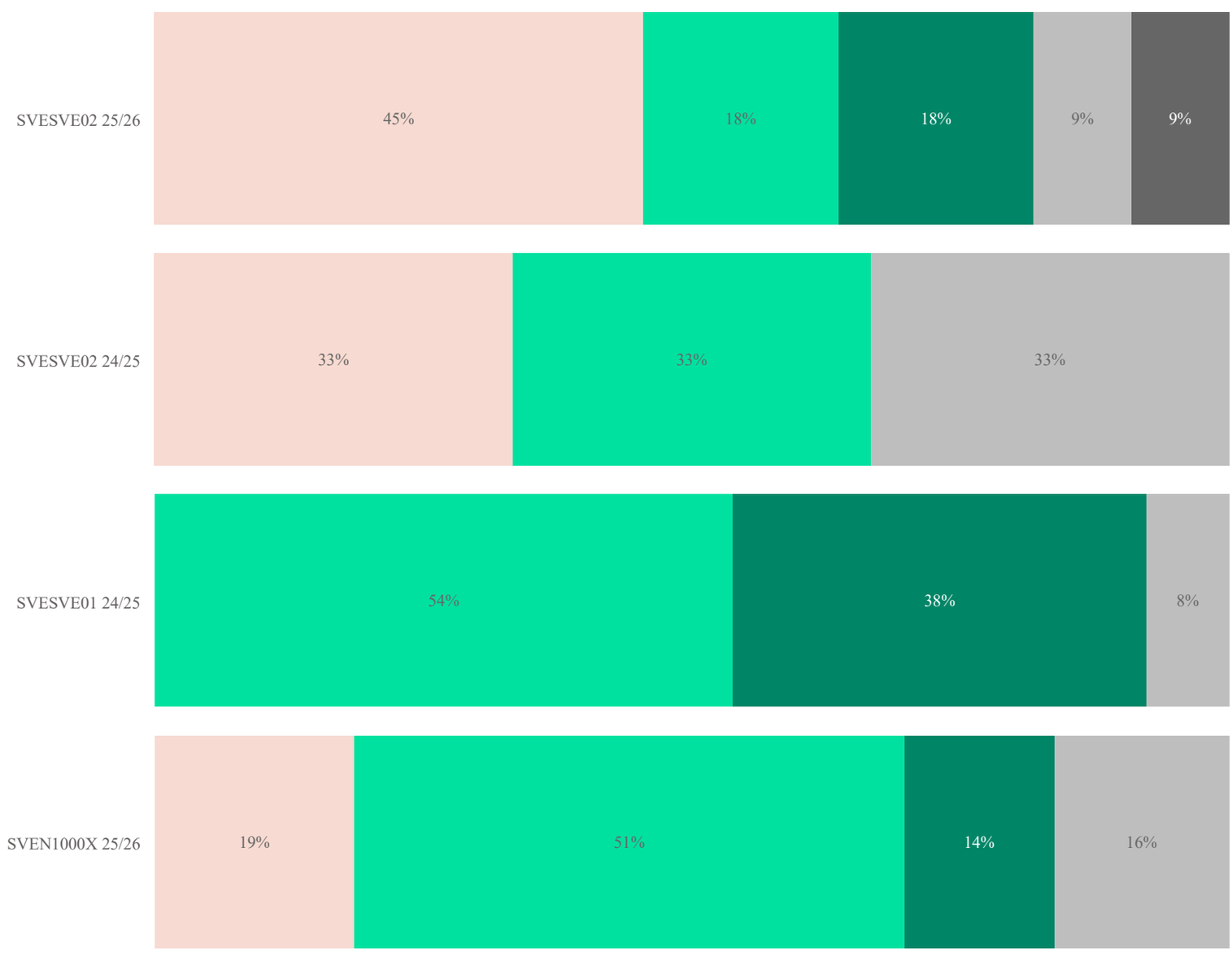
Betygsfördelning matematik, per kurs/ämnesnivå



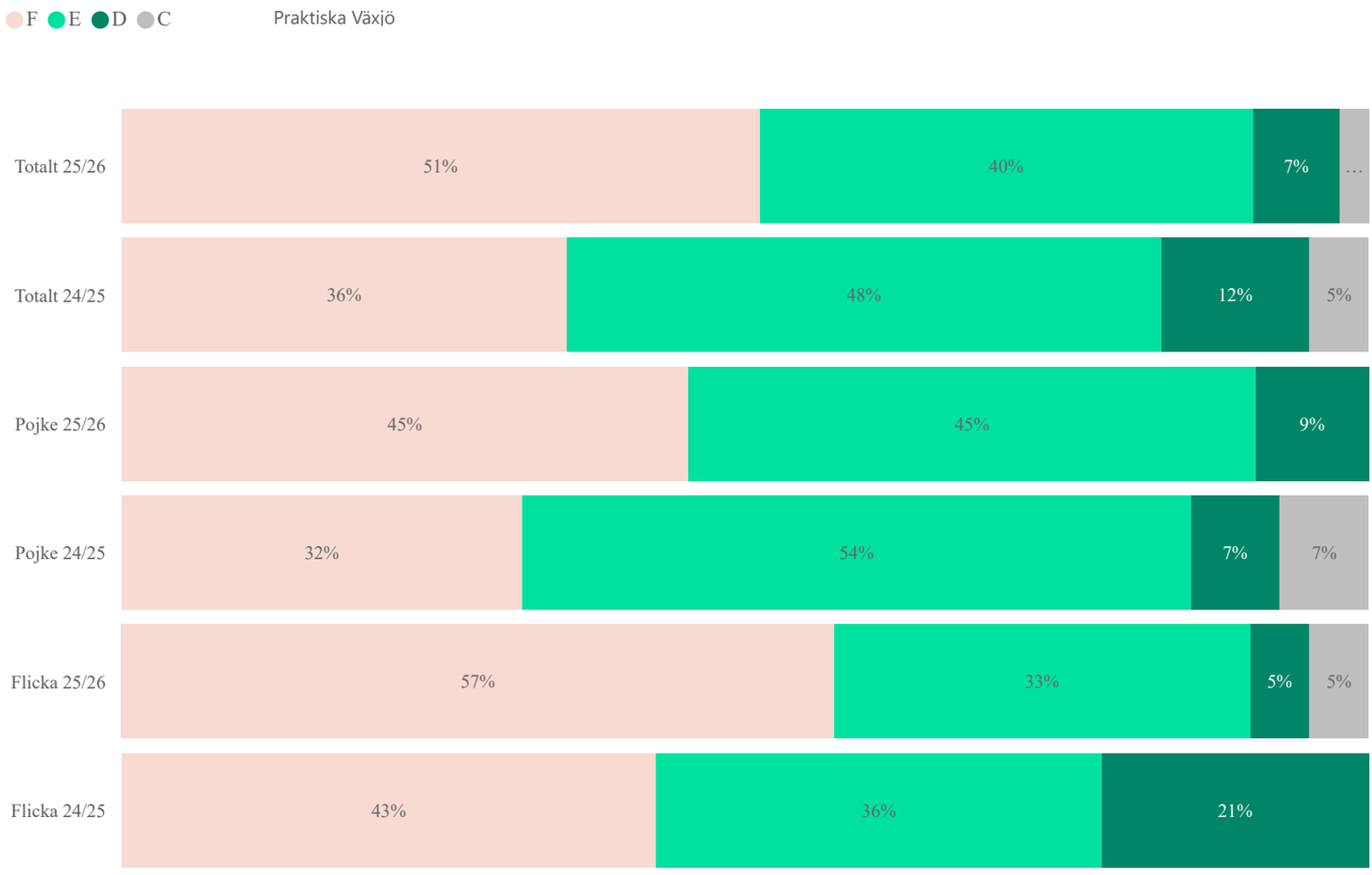
Betygsfördelning svenska, per kön



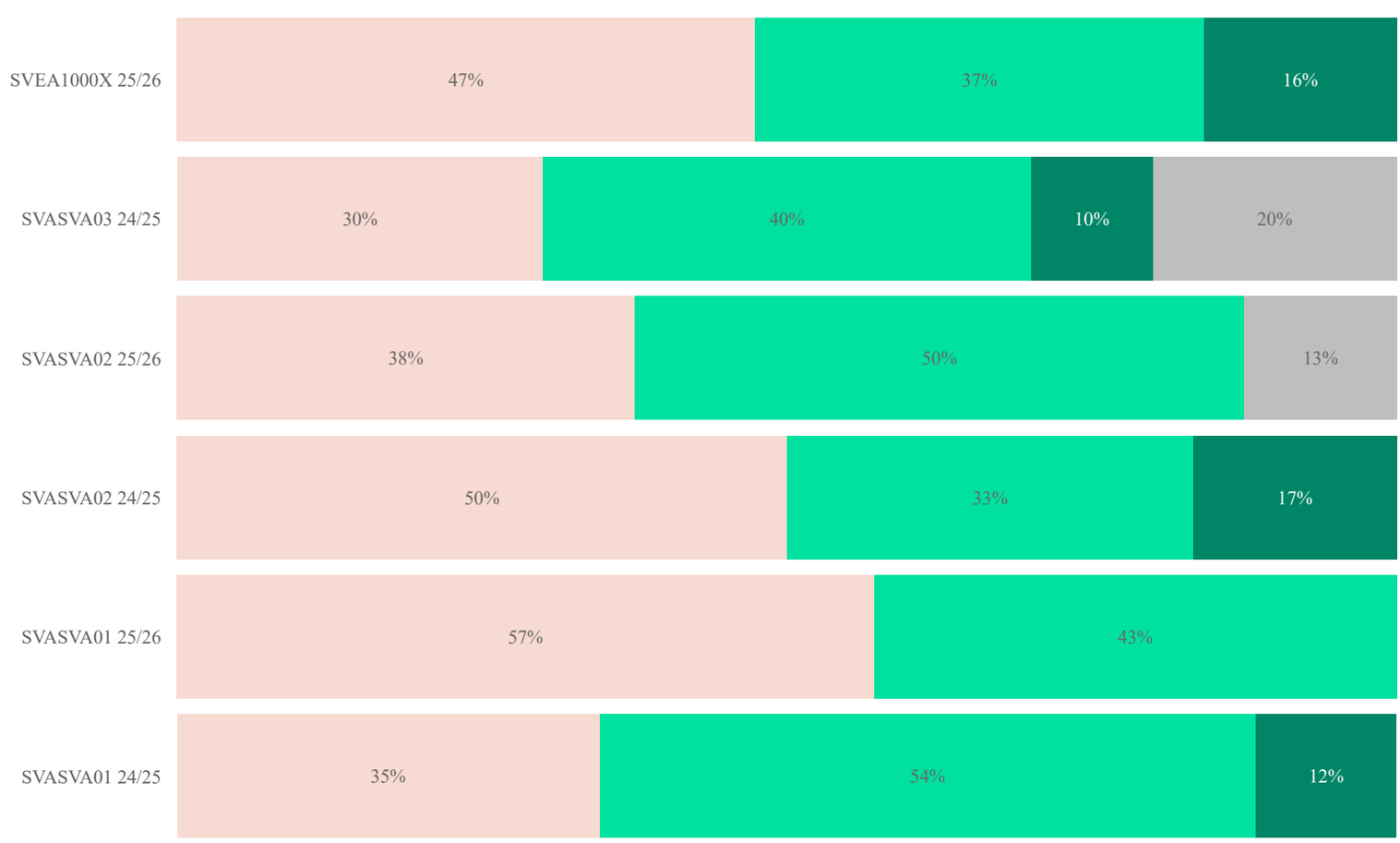
Betygsfördelning svenska, per kurs/ämnesnivå



Betygsfördelning svenska som andraspråk, per kön



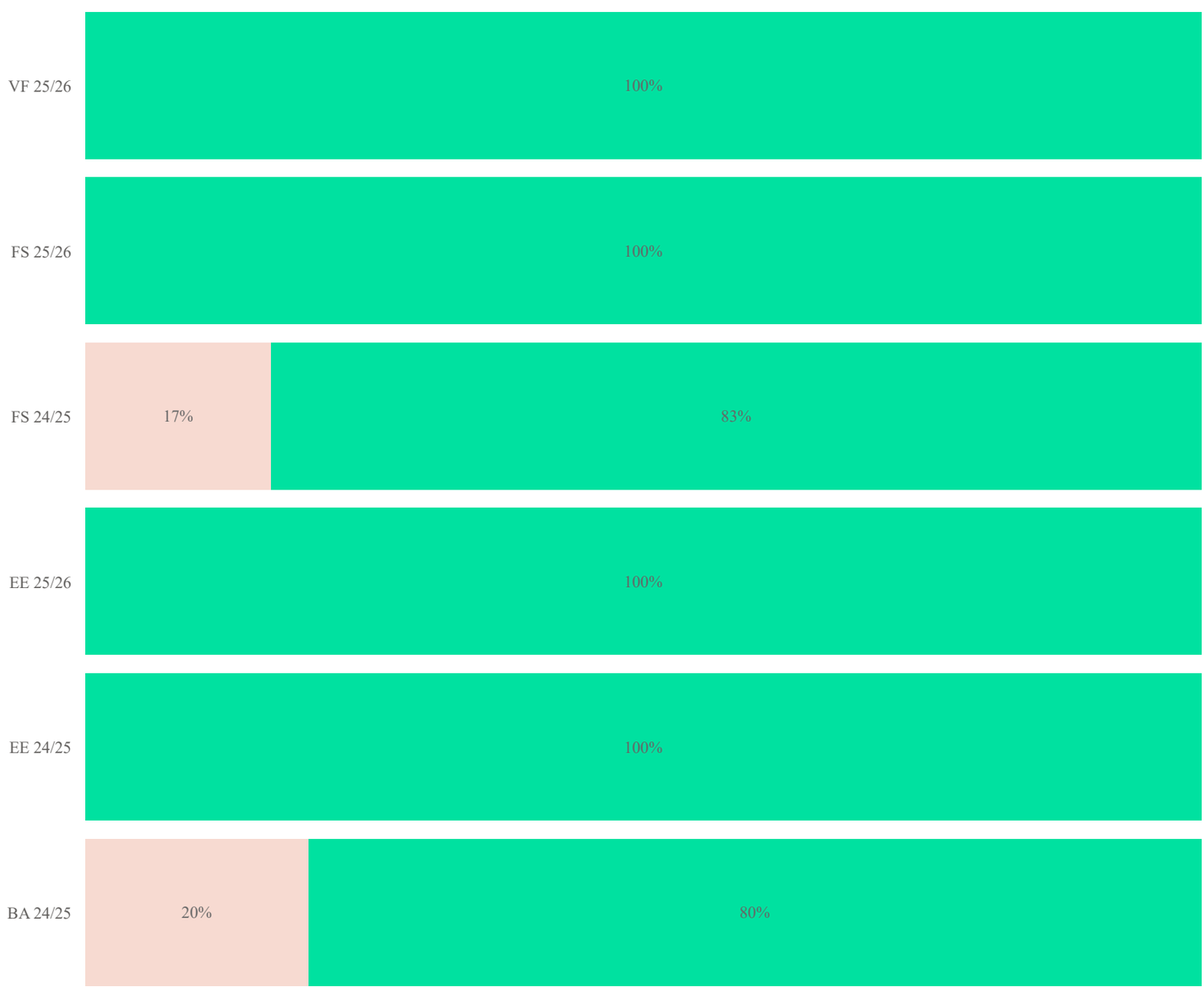
Betygsfördelning svenska som andraspråk, per kurs/ämnesnivå



Betygsfördelning gymnasiearbete, per kön

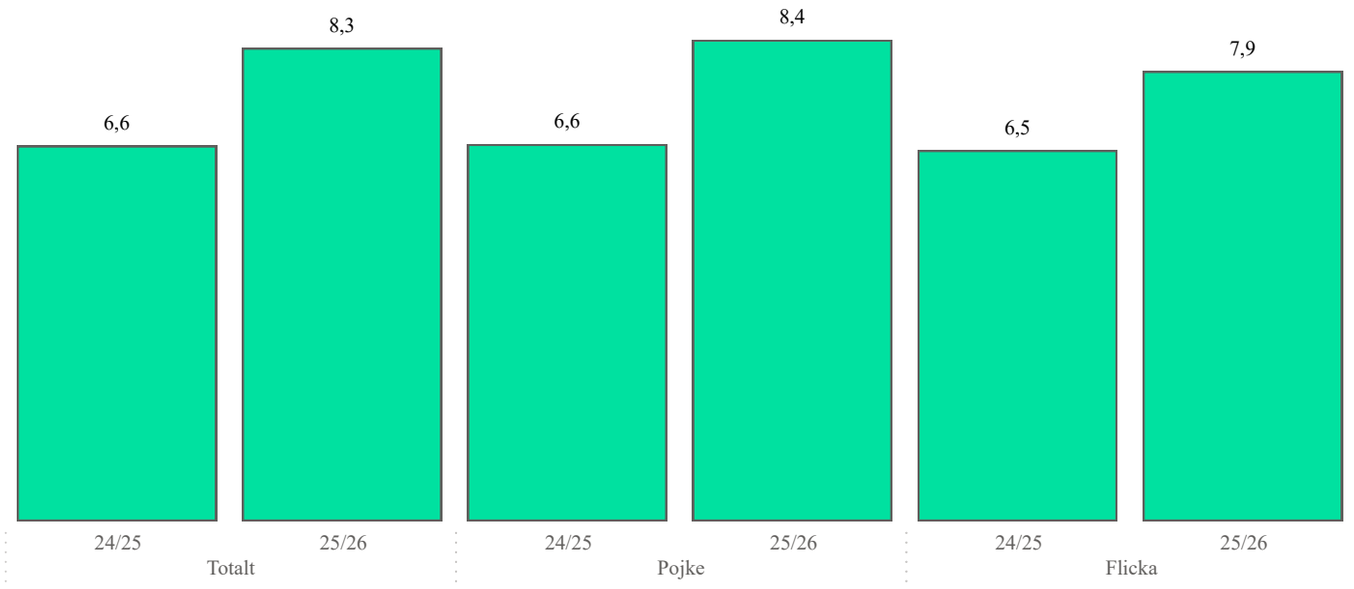


Betygsfördelning gymnasiearbete, per program

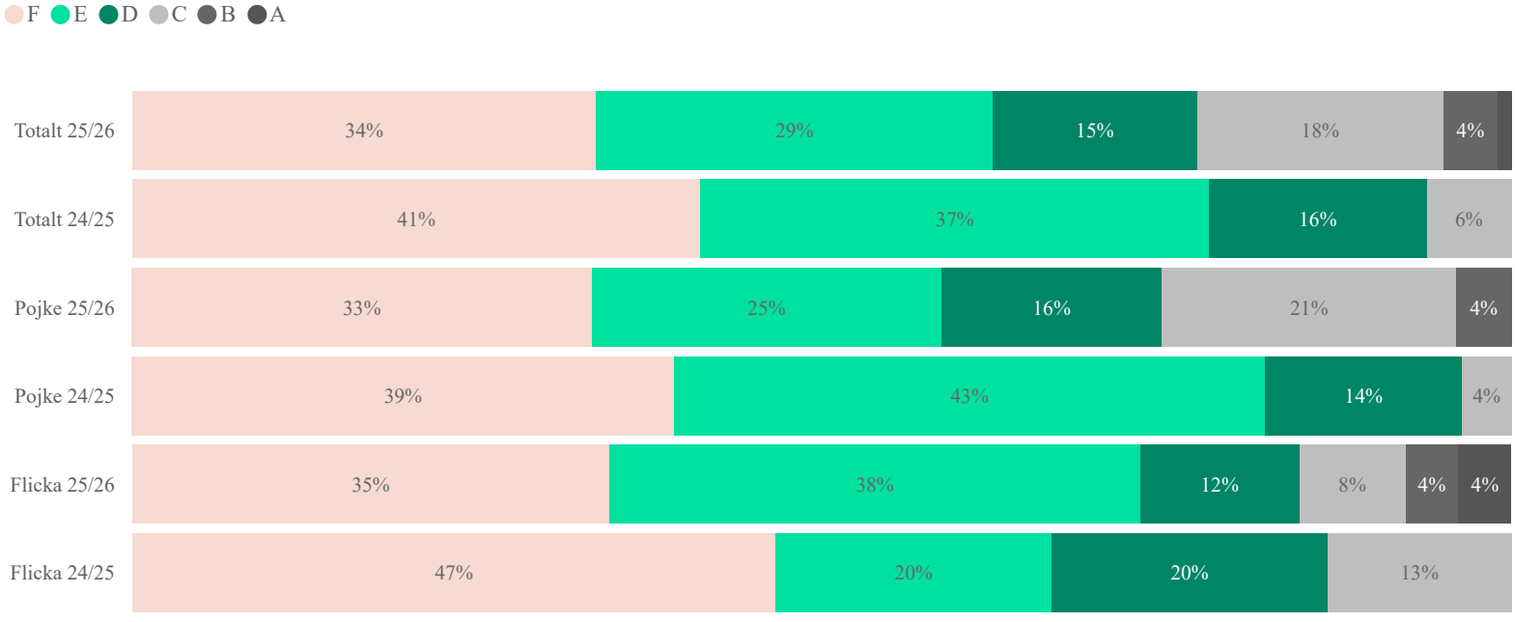


NP (provbetygspoäng), samtliga ämnen per kön

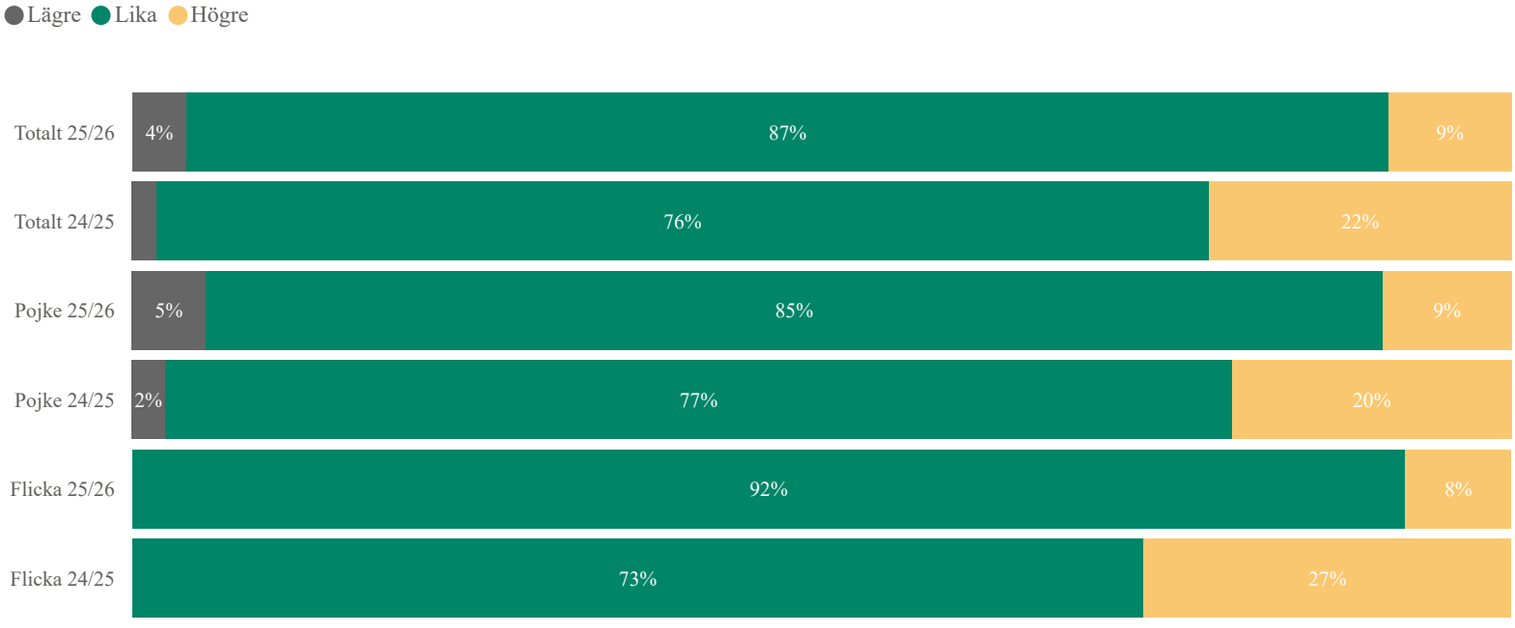
Praktiska Växjö



NP (betygsfördelning), samtliga ämnen per kön

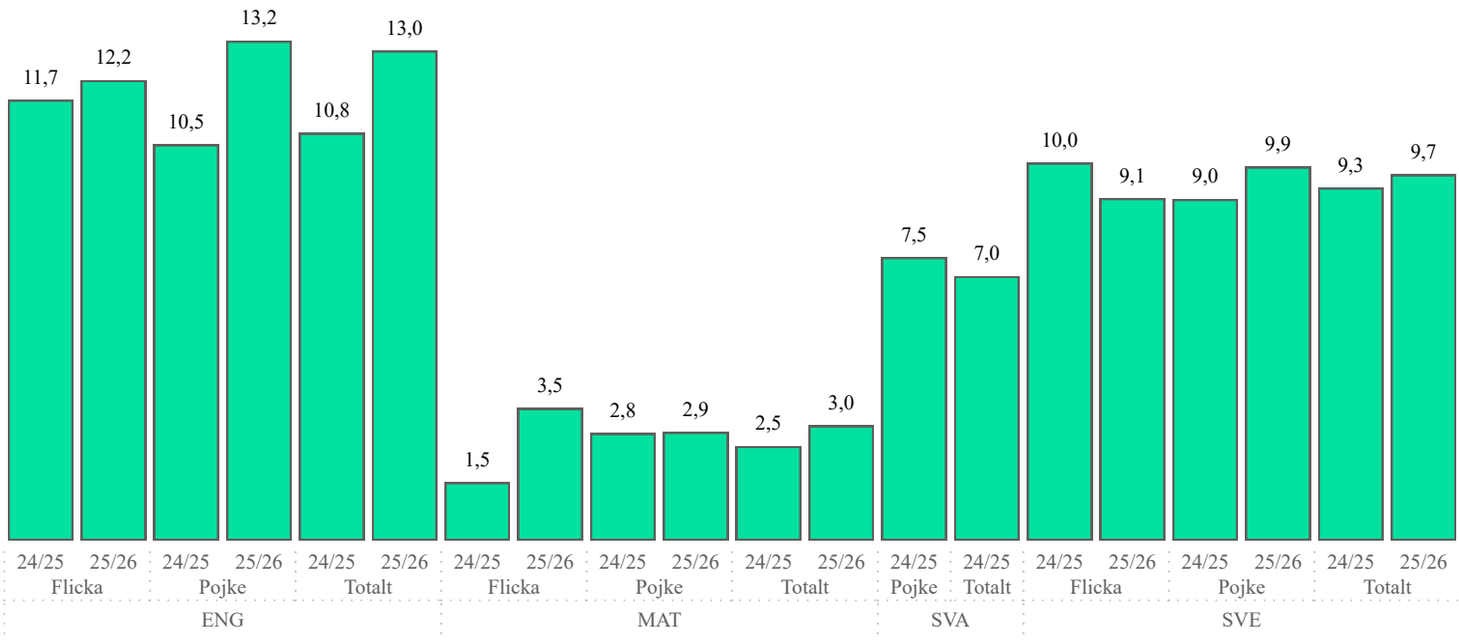


NP (överensstämmelse provbetyg och kurs/nivåbetyg), samtliga ämnen per kön

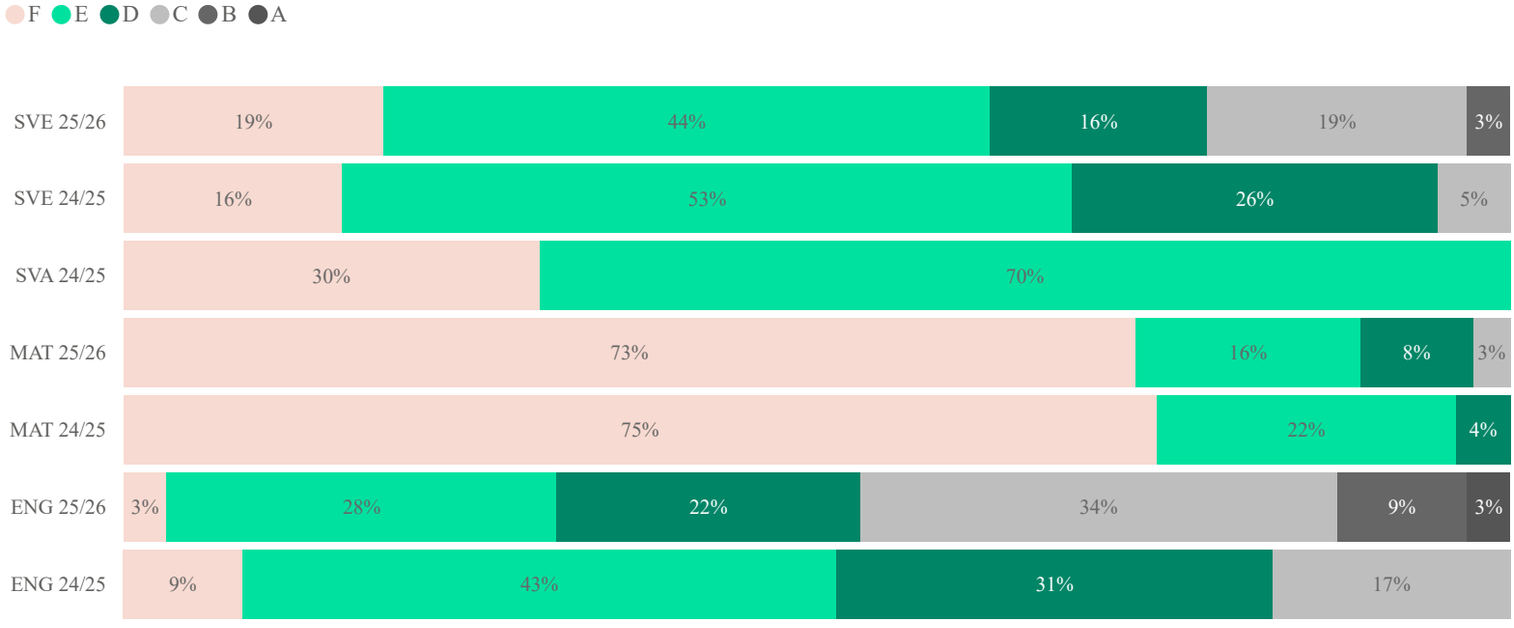


NP (provbetygspoäng), per ämne

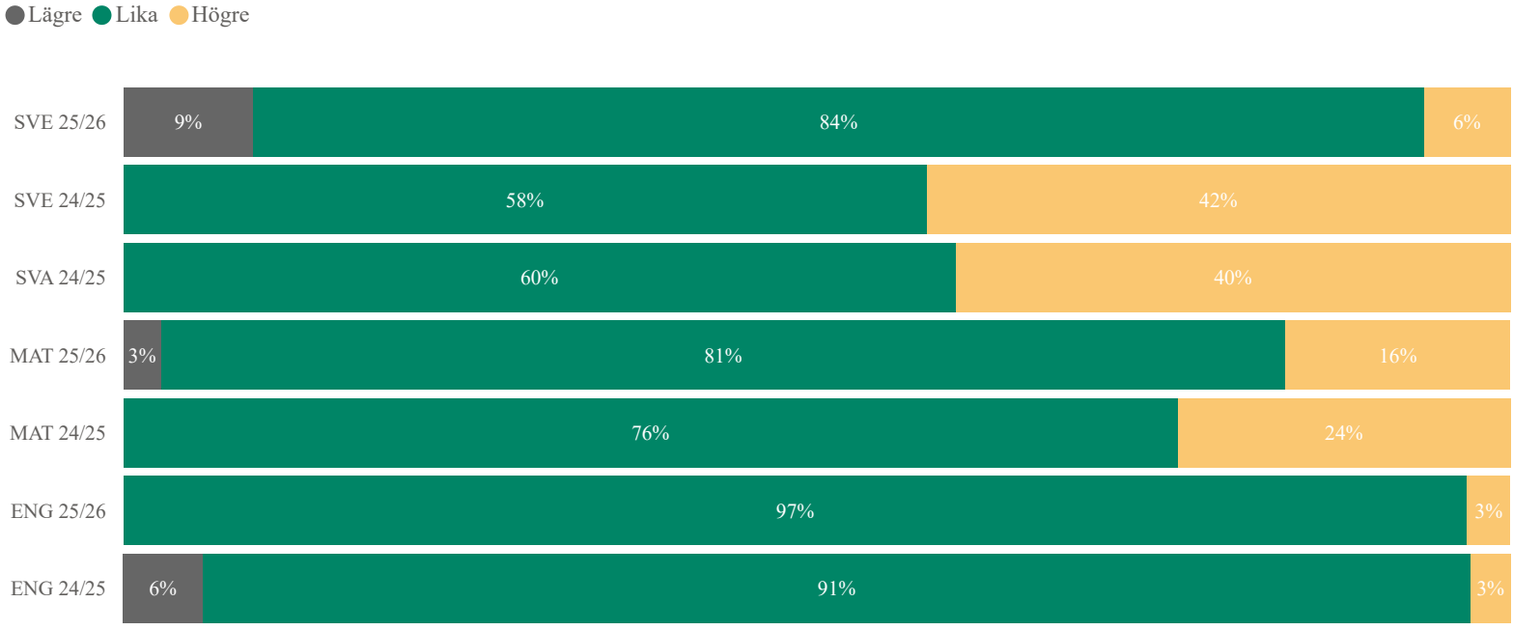
Praktiska Växjö



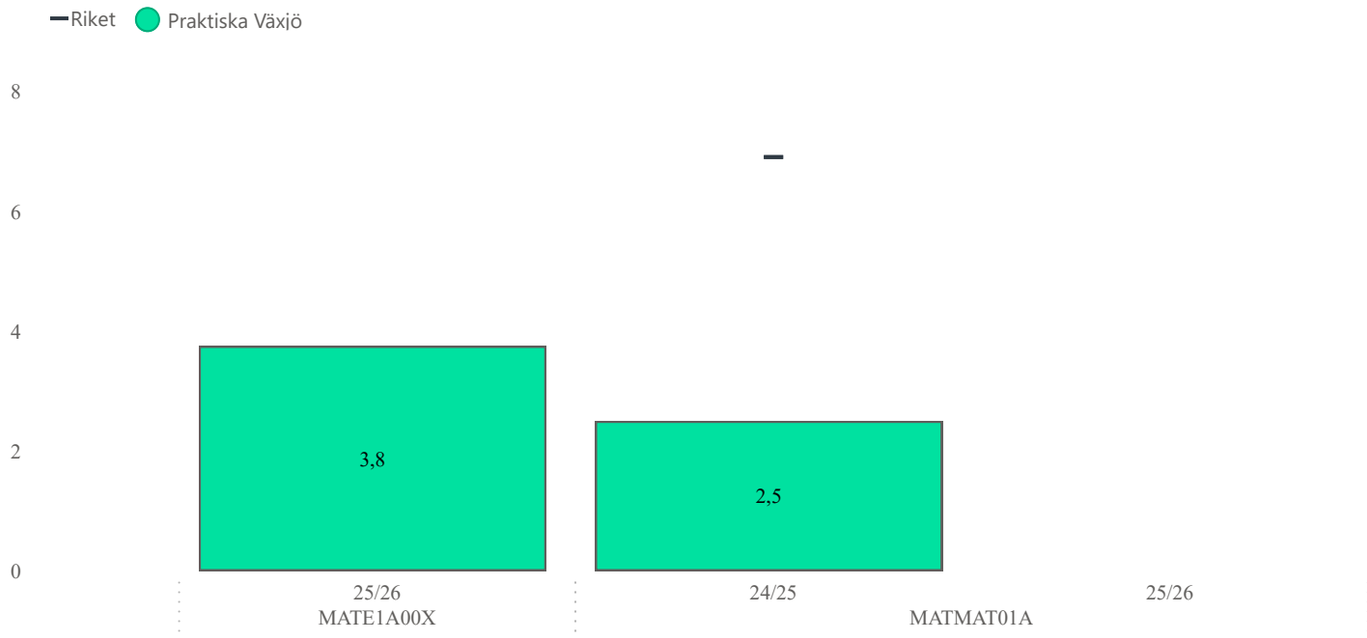
NP (betygsfördelning), per ämne



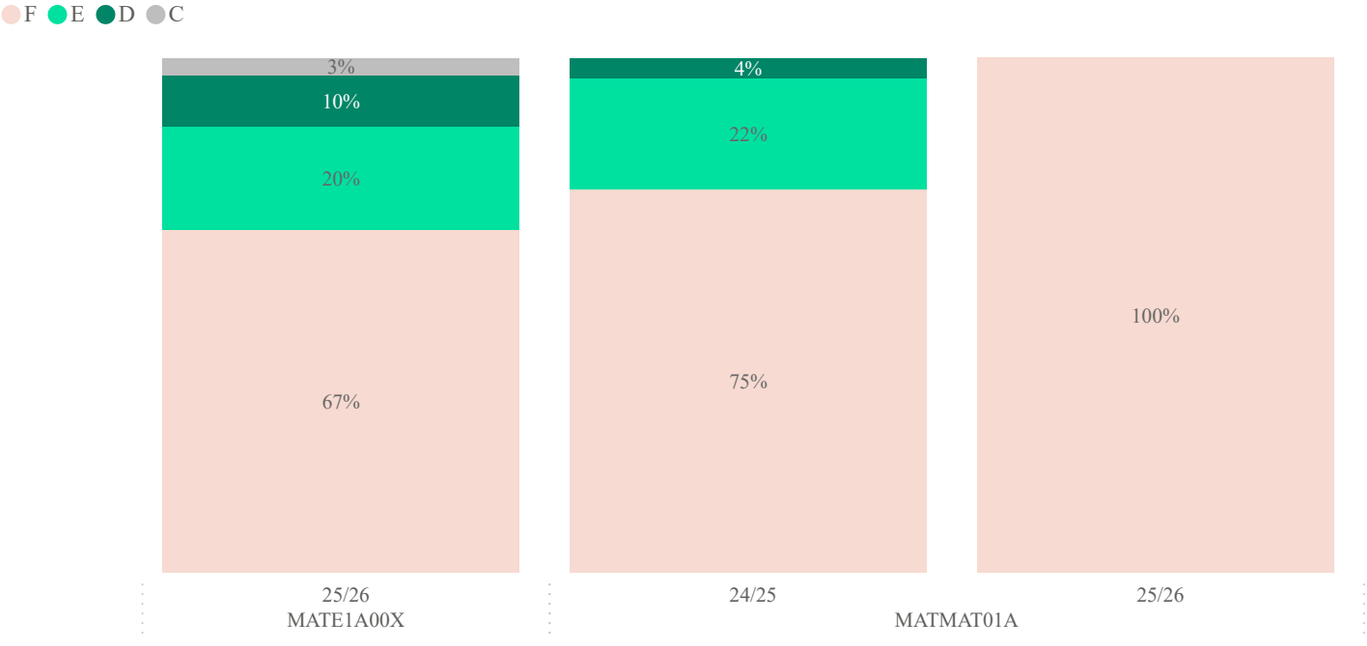
NP (överensstämmelse provbetyg och kurs/nivåbetyg), per ämne



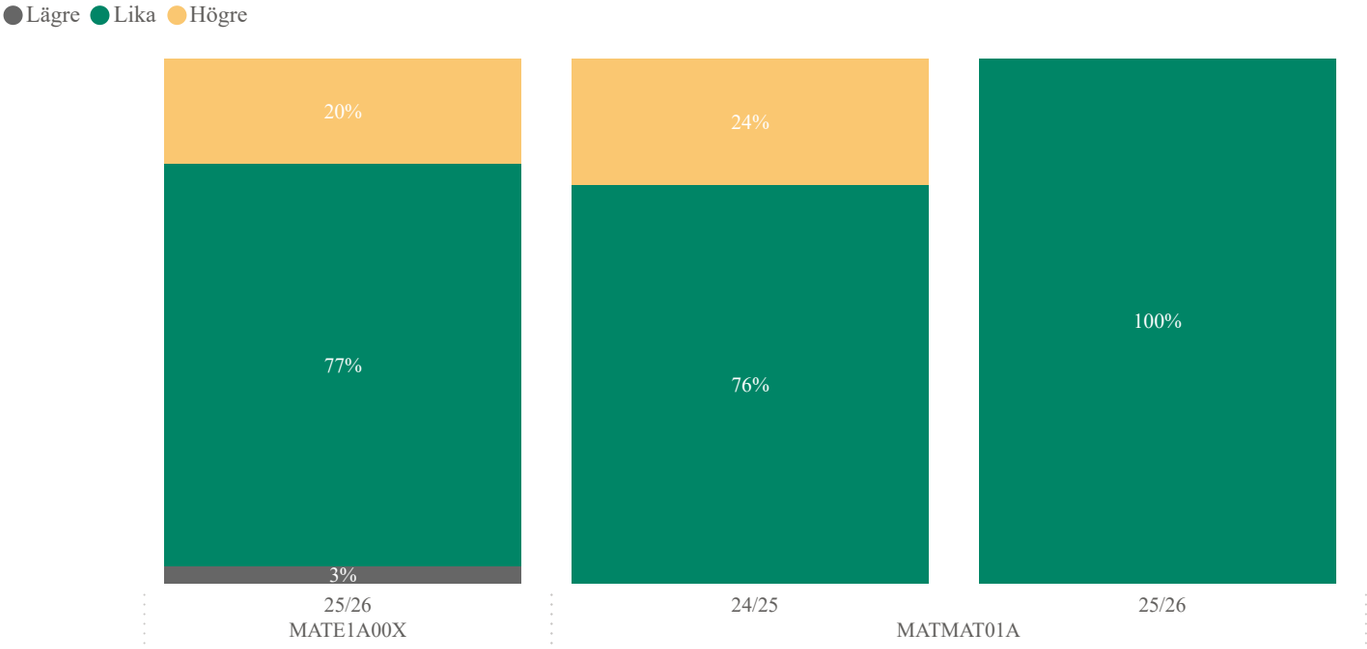
NP (provbetygspoäng), matematik



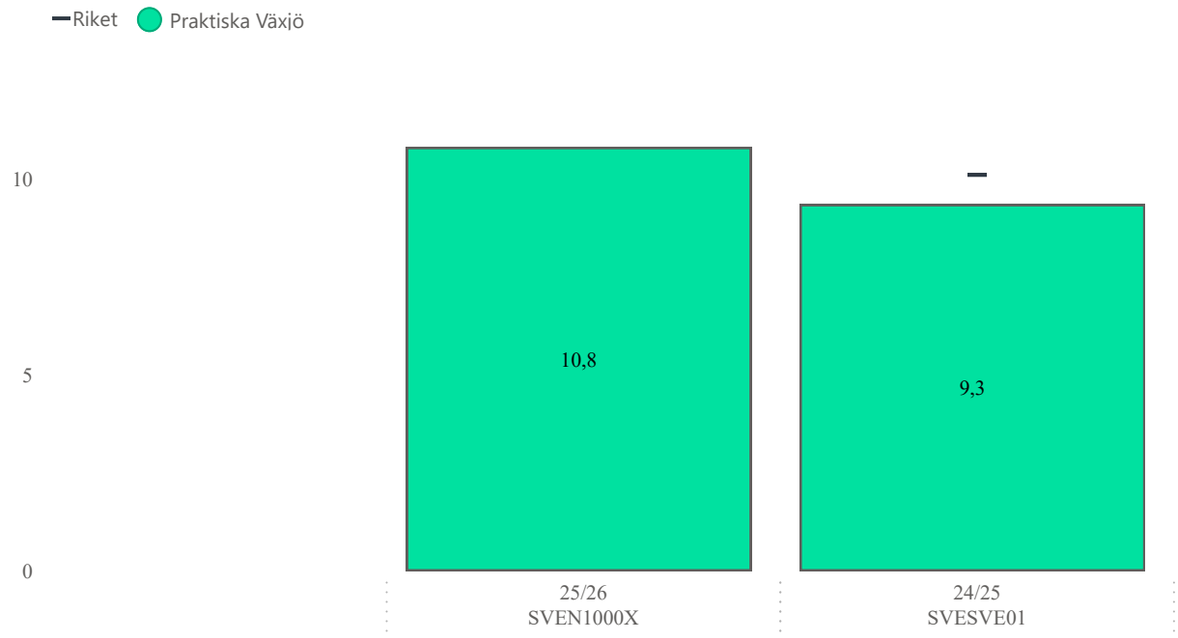
NP (betygsfördelning), matematik



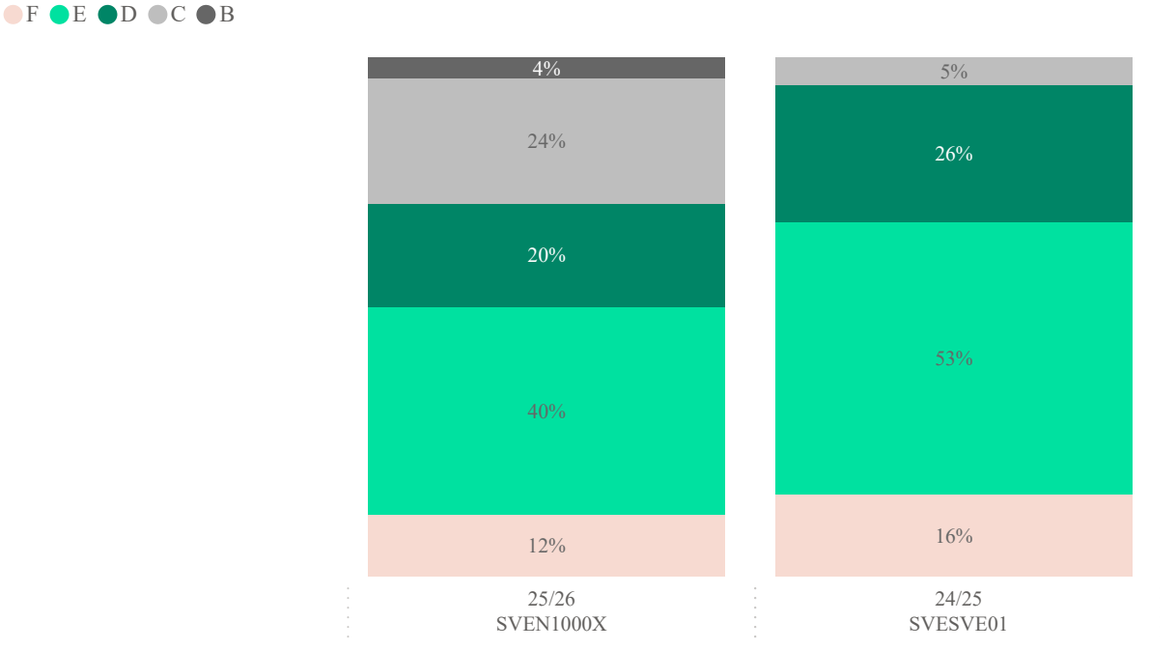
NP (överenssämmelse provbetyg och kurs/nivåbetyg), matematik



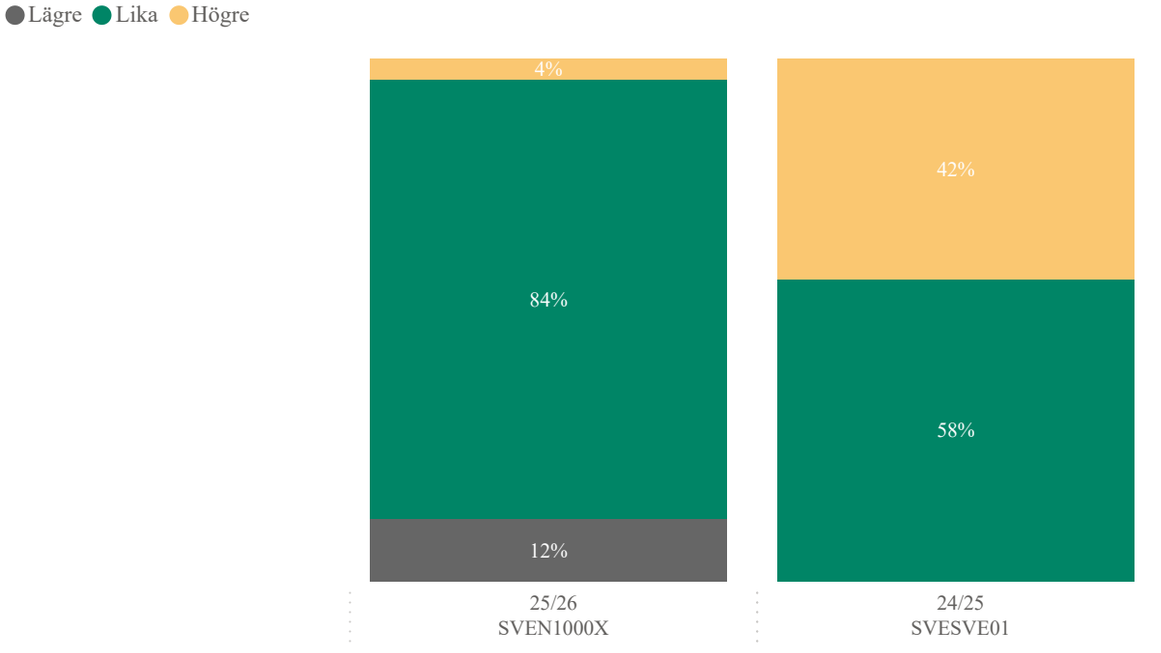
NP (provbetygspoäng), svenska



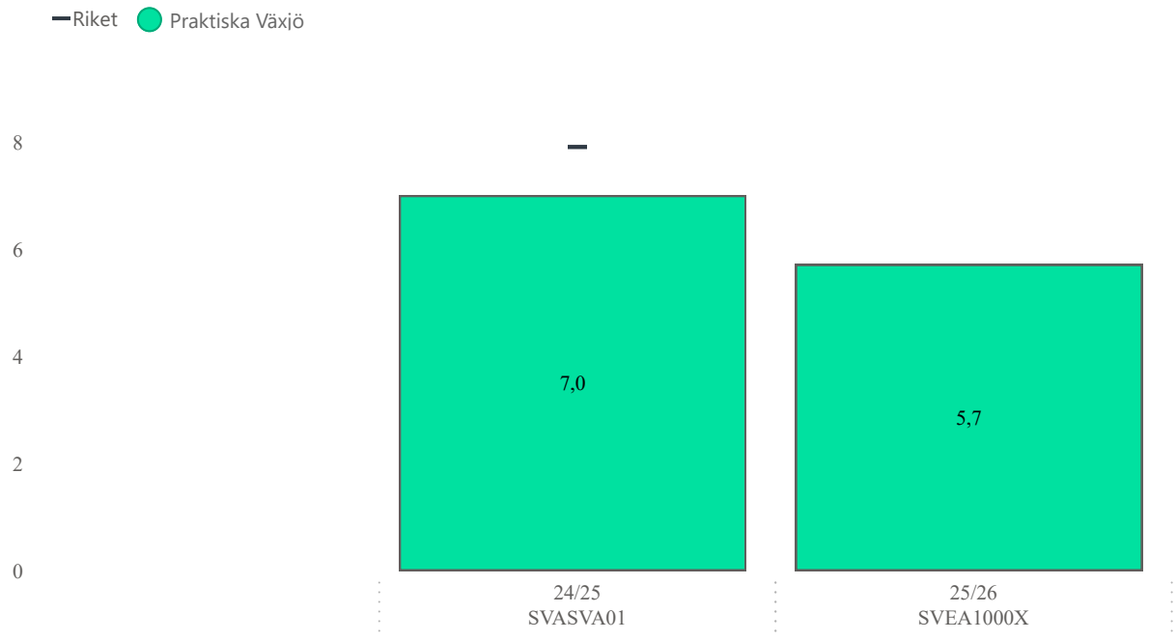
NP (betygsfördelning), svenska



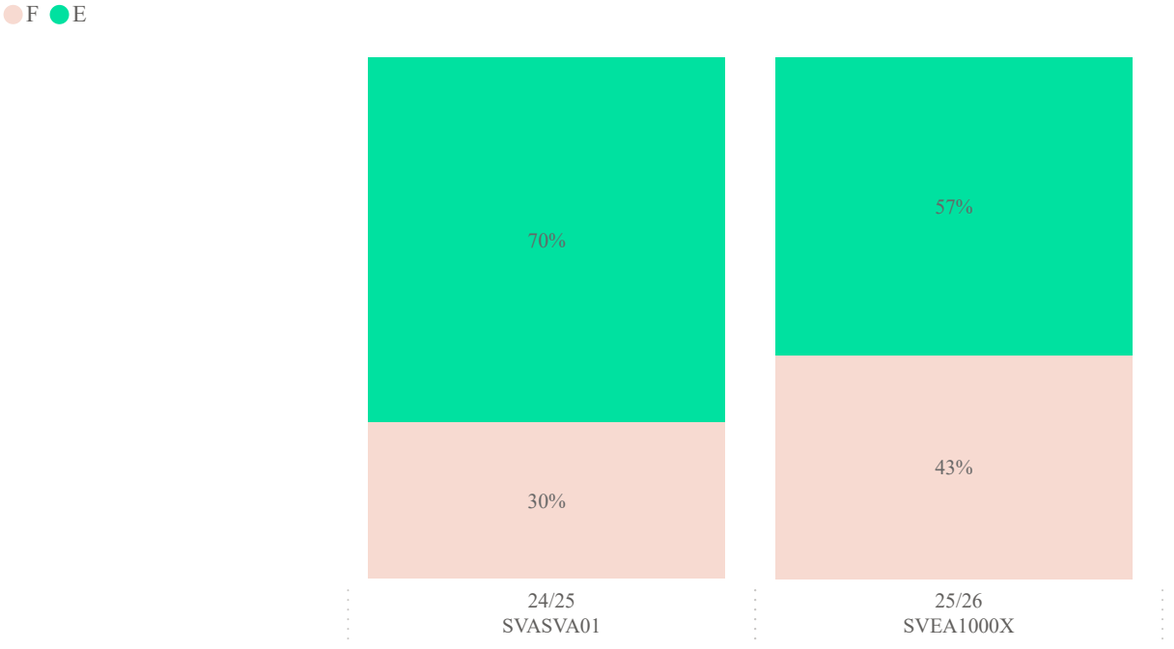
NP (överensstämmelse provbetyg och kurs/nivåbetyg), svenska



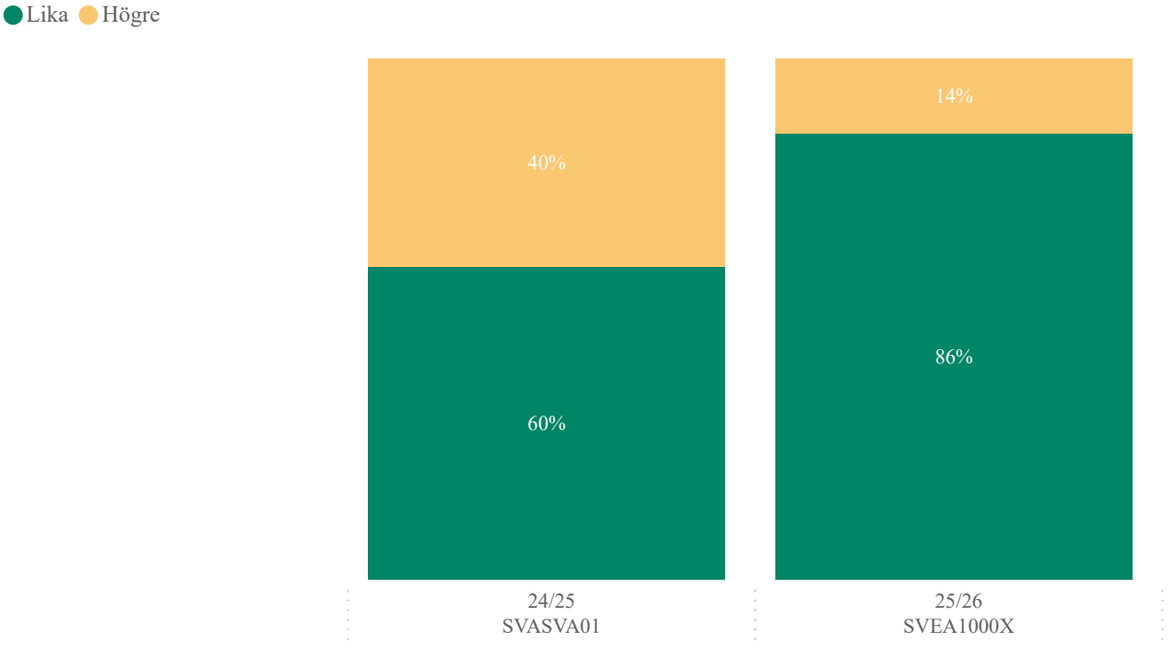
NP (provbetygspoäng), svenska som andraspråk



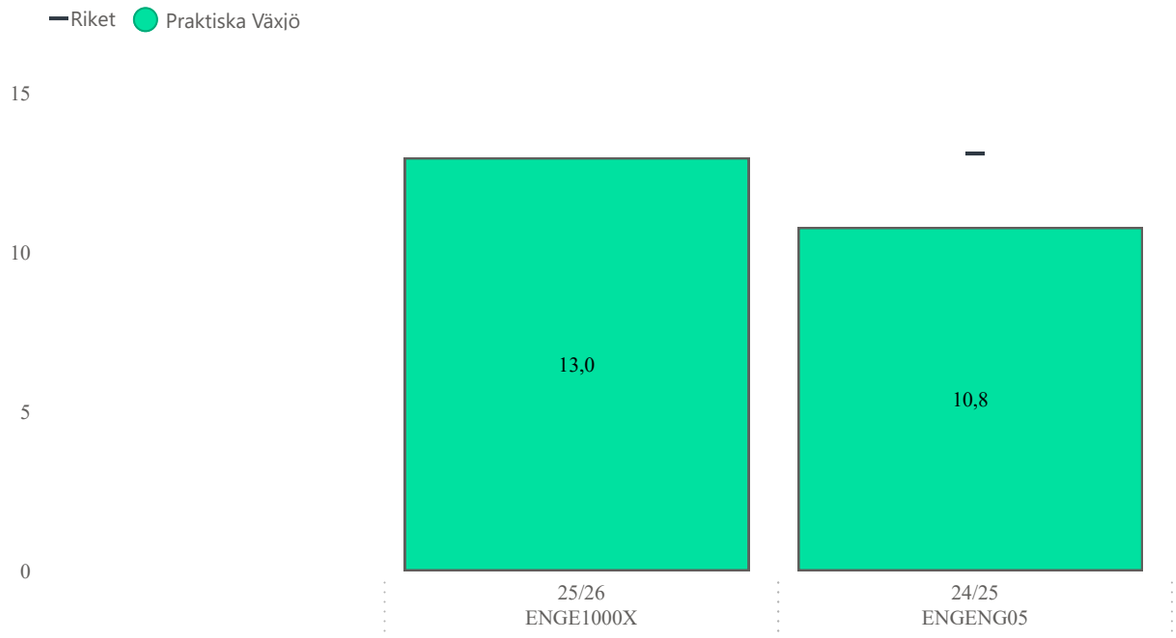
NP (betygsfördelning), svenska som andraspråk



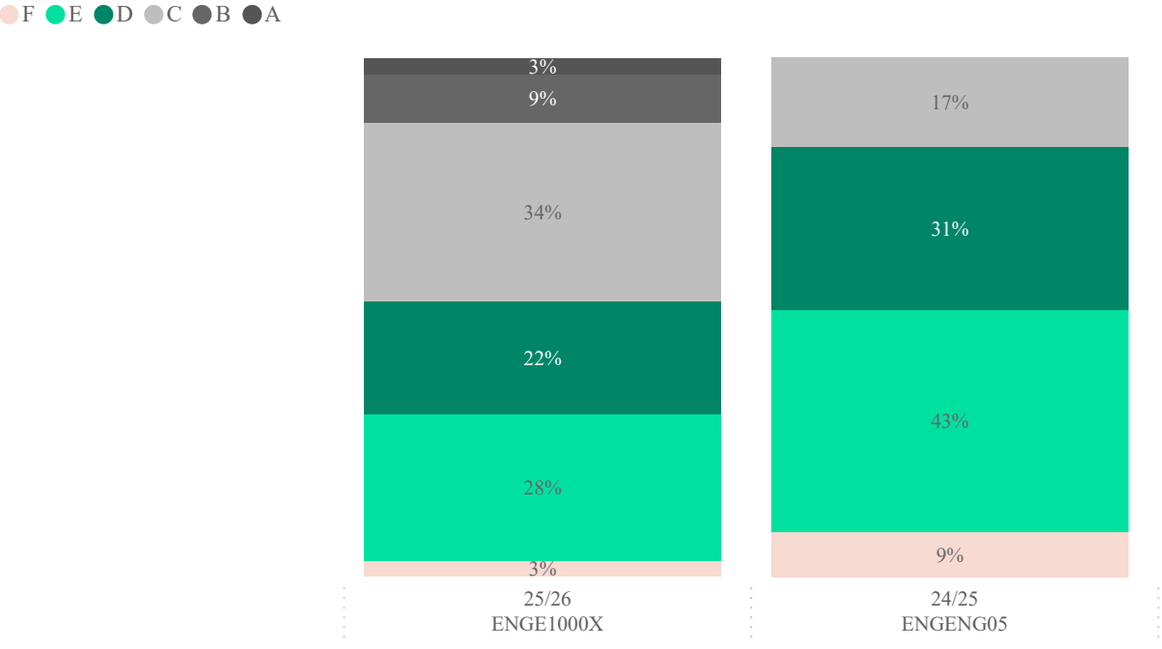
NP (överensstämmelse provbetyg och kurs/nivåbetyg), svenska som andraspråk



NP (provbetygspoäng), engelska



NP (betygsfördelning), engelska



NP (överensstämmelse provbetyg och kurs/nivåpoäng), engelska

