PRAKTISKA
Gymnasiet



Lokal KVALITETSRAPPORT 2025/2026

Praktiska Gymnasiet Täby

Innehållsförteckning

Om skolan **2**

Vår kvalitetsmodell **3**

Våra kvalitetsaspekter 3

Våra framgångsfaktorer 3

Gemensamma kvalitetsuppföljningar 4

Analys av kunskapsresultaten **5**

Analys av överenstämmelse mellan NP och kurs- ämnesnivåbetyg **8**

Utvärdering av verksamheten – dokumentation av det systematiska kvalitetsarbetet **8**

Huvudområde 1: Undervisning och lärande 9

Huvudområde 2: Trygghet och värdegrundsarbete 13

Huvudområde 3: Elevhälsa och stöd 15

Slutsatser och fokus framöver **18**

Resultatredovisning **20**

Avgångselever 20

Samtliga betyg 20

Nationella provresultat (Obl. prov) 20

Om skolan

Huvudman för Praktiska Täby är Praktiska Sverige AB, som är en del av AcadeMedia.
Praktiska Gymnasiet hade läsåret 2025/26 41 skolenheter runt om i Sverige. Under 2025/26 var det totalt 13 237 elever som studerade på våra skolor.

Alla våra utbildningar finansieras via elevernas hemkommuner och den skolpeng som gäller för det aktuella programmet i respektive hemkommun. Utbildningen är avgiftsfri i enlighet med skollagen.

Elever Praktiska Täby

tabell 1:1 antal elever per program och inriktning - SCB 2025-10-15

Program	Inriktning	Elever
El- och energiprogrammet		35
El- och energiprogrammet	Dator- och kommunikationsteknik	21
El- och energiprogrammet	Elteknik	24
Frisör- och stylistprogrammet		15
Försäljnings- och serviceprogrammet		46
Hantverksprogrammet	Frisör	31
Hotell- och turismprogrammet		27
Introduktionsprogram, Programinriktat val		2
Introduktionsprogram, Yrkesintroduktion		1
Naturbruksprogrammet	Djurvård	8
Naturbruksprogrammet	Hästhållning	8
Samtliga		**218**

tabell 1:2 - elevsammansättning - SCB 2025-10-15

Läsår	Andel flickor	Andel utländsk bakgrund	Andel högutbildade föräldrar
25/26	47 %	21 %	54 %
24/25	55 %	21 %	51 %

Lärare Praktiska Täby

tabell 1:3 - andel lärare behöriga i minst ett ämne - SCB 2025-10-15

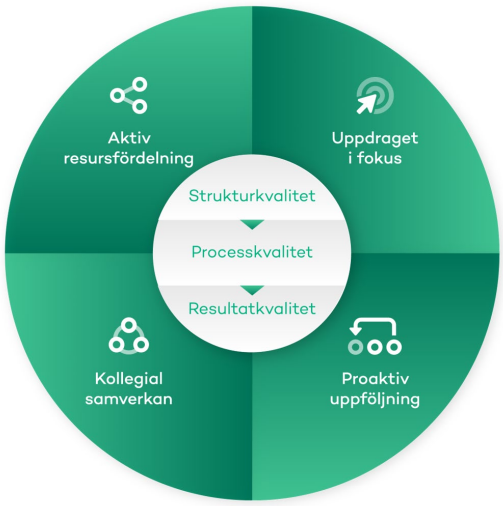
Läsår	Andel behöriga lärare i minst 1 ämne
25/26	71,7 %
24/25	80,4 %

Vår kvalitetsmodell

Inom Praktiska vilar vårt systematiska kvalitetsarbete på AcadeMedias gemensamma kvalitetsledningsmodell och är inriktat på de nationella målen. Detta innebär att vi har en gemensam definition av vad vi menar med kvalitet, och ur vilka aspekter kvaliteten i verksamheten utvärderas. Det innebär också att vi är överens om ett antal gemensamma framgångsfaktorer för att ständigt utvecklas och nå uppsatta mål.

Våra kvalitetsaspekter

I vilken utsträckning vi skapar förutsättningar (strukturkvalitet), för en så god verksamhet (processkvalitet), att vi når de uppsatta målen (resultatkvalitet).



Strukturkvalitet handlar alltså dels om på vilket sätt huvudmannen och skolledningen organiserar och skapar förutsättningar för utbildningens och undervisningens genomförande, dels om andra förutsättningar i form av t.ex. sammansättning av personal och elever.

Processkvalitet handlar om våra arbetssätt och kvaliteten i det vi gör.

Resultatkvalitet handlar kort och gott om i vilken utsträckning vi når de nationella målen.

Våra framgångsfaktorer

Uppdraget i fokus

Vi skapar samsyn kring vårt uppdrag och ser alltid till våra elevers bästa när vi fattar beslut.

Proaktiv uppföljning

Vi ser till att vi lever upp till krav och förväntningar och bjuder in elever, föräldrar och medarbetare i förbättringsarbetet. Vi följer i god tid upp att vårt arbete ger önskat resultat och är snabba med att korrigera brister och avvikelser.

Kollegial samverkan

Vi skapar arenor och utrymme för gemensamt lärande och erfarenhetsutbyte som leder till att verksamheten utvecklas Vi redovisar öppet våra resultat, styrkor och utmaningar och lär av varandra.

Aktiv resursfördelning

Vi anpassar organisation, bemanning och andra resurser utifrån förutsättningar och behov.

Gemensamma kvalitetsuppföljningar

Under läsåret genomförs ett flertal olika gemensamma uppföljningar, enkäter och sammanställningar av resultat enligt ett fastslaget årshjul. De gemensamma enkäter som genomförs är en likabehandlings- och värdegrundskartläggning (oktober) som syftar till att ge underlag till vår plan mot kränkande behandling och kartlägga risker för diskriminering, samt en elevenkät (januari) som ger oss elevernas perspektiv på olika delar av utbildningen. Elevernas utveckling mot målen följs löpande upp genom en proaktiv kunskapsuppföljning.

Resultaten från våra uppföljningar sammanställs på både huvudmannanivå och enhetsnivå för att sedan diskuteras och analyseras på rektorsmöten kontinuerligt under året. Huvudmannen tillhandahåller även ett metodstöd för analysarbetet.

I juni varje år sammanställs alla betyg för eleverna samt resultaten på de nationella proven för att skapa ett underlag till att bedöma hur väl kunskapsmålen i läroplanen och examensmålen nås under läsåret.

Betygsuppgifterna för såväl avgångselever som samtliga elever på skolan presenteras i resultatredovisningen i denna kvalitetsrapport.

Under början av påföljande hösttermin sammanställer såväl skolorna som huvudmannen sina kvalitetsrapporter i sin slutliga form, och en plan för det systematiska kvalitetsarbetet (SKA-plan) tas fram för hur vi ska arbeta vidare mot högre måluppfyllelse nästa läsår.

Analys av kunskapsresultaten

Nedan analys baseras på en fördjupning i de kunskapsresultat som presenteras i kvalitetsrapportens resultatavsnitt.

Analysen utgår främst från resultaten för examen och behörighet, genomsnittlig betygspoäng samt betygsresultat/betygsfördelning.

Avgångselevernas resultat – examen, GBP och behörighet till vidare studier

Analys och identifierade mönster

Analysen av avgångselevernas resultat för läsåren 2024/2025 och 2025/2026 visar tre genomgående mönster över skolan:

- **Nedgång i resultat för pojkar och El- och energiprogrammet (EE):** Pojkarnas examensgrad har fallit från 95 % till 74 %, vilket minskar det tidigare könsgapet. Nedgången drivs framför allt av EE-programmet, där examensgraden kollapsade från 100 % till 68 %. Detta speglas direkt i pojkarnas och EE-programmets sjunkande betygspoäng (GBP 11,5 respektive 11,1).
- **Generell nedgång i genomsnittlig betygspoäng (GBP):** Den genomsnittliga betygspoängen sjunker över i princip samtliga program och kön (Flickor -1,4 p; Pojkar -1,7 p). Även om flickornas examensgrad låg stabilt (77 %) och Naturbruk (NB) ökade sin examensgrad till 90 %, sjönk GBP markant för båda grupperna. Detta visar på en bredare kunskapsnedgång där färre elever når de högre betygsstegen.
- **Låg och sjunkande högskolebehörighet på yrkesprogrammen:** Andelen elever med grundläggande högskolebehörighet har sjunkit kraftigt för både flickor (från 33 % till 21 %) och pojkar (från 21 % till extremt låga 9 %). EE (8 %) och Hantverk (7 %) ligger på kritiskt låga nivåer. Det enda positiva undantaget är Försäljning och service (FS), som mer än fördubblade sin behörighet (från 8 % till 20 %).

Resultatsammanställning

Indikator / Grupp	Läsår 24/25	Läsår 25/26	Förändring
Examensgrad – Pojkar	95 %	74 %	-21 procentenheter
Examensgrad – Flickor	75 %	77 %	+2 procentenheter
Examensgrad – EE	100 %	68 %	-32 procentenheter
Examensgrad – NB	78 %	90 %	+12 procentenheter
GBP – Pojkar	13,2	11,5	-1,7 poäng
GBP – Flickor	14,5	13,1	-1,4 poäng
GBP – EE	13,3	11,1	-2,2 poäng
GBP – NB	16,5	13,9	-2,6 poäng
Högskolebehörighet – Pojkar	21 %	9 %	-12 procentenheter

Indikator / Grupp	Läsår 24/25	Läsår 25/26	Förändring
Högskolebehörighet – Flickor	33 %	21 %	-12 procentenheter
Högskolebehörighet – EE	21 %	8 %	-13 procentenheter
Högskolebehörighet – FS	8 %	20 %	+12 procentenheter

Slutsatser och prioriteringar för utvärderingen
Utifrån de identifierade mönstren flyttas följande frågor till utvärderings- och åtgärdsarbetet:

- **Riktad genomlysning av EE och pojkar i Åk 3:** Kartlägga specifika flaskhalskurser (t.ex. Matematik, Gymnasiearbetet eller karaktärsämnen) samt utreda om förändrade närvaromönster eller elevsammansättningar påverkat resultatet.
- **Analys av högskolebehörighetens bortval:** Utreda om den låga behörigheten (särskilt på EE och HV) beror på aktiva bortval av Svenska 2/3 och Engelska 6, eller på underkända betyg (F) i kurserna.
- **Erfarenhetsutbyte internt:** Identifiera framgångsfaktorerna bakom NB-programmets examensökning (90 %) och FS-programmets behörighetsökning (+12 %) för att sprida arbetssätten till övriga program.
- **Samsyn och bedömningspraxis:** Genomföra sambedömning i Svenska och Matematik för att säkra likvärdigheten mellan NP och kursbetyg, samt analysera varför en högre andel flickor än pojkar får uppgraderade kursbetyg.

Översiktstabell: Skolans samtliga nyckeltal

Indikator / Kategori	Läsår 24/25	Läsår 25/26	Förändring	Betygsnivå / Status (25/26)
Examensgrad				
• Flickor	75 %	77 %	+2 procentenheter	Svag positiv trend
• Pojkar	95 %	74 %	-21 procentenheter	Kraftigt resultatfall
• El- och energi (EE)	100 %	68 %	-32 procentenheter	Kritiskt fall
• Försäljning & service (FS)	77 %	73 %	-4 procentenheter	Svag nedgång
• Hotell & turism (HT)	–*	78 %	Basår	Stabil grundnivå
• Hantverk (HV)	–*	79 %	Basår	Stabil grundnivå

Indikator / Kategori	Läsår 24/25	Läsår 25/26	Förändring	Betygsnivå / Status (25/26)
• Naturbruk (NB)	78 %	90 %	+12 procentenheter	Stark ökning (Högst på skolan)
Genomsnittlig betygspoäng (GBP)				
• Flickor	14,5	13,1	-1,4 poäng	Drygt betyget D
• Pojkar	13,2	11,5	-1,7 poäng	Mellan E och D
• EE	13,3	11,1	-2,2 poäng	Lägst på skolan (Nära E)
• FS	12,6	12,6	0,0 poäng	Oförändrad nivå
• HT	–*	11,8	Basår	Mellan E och D
• HV	–*	13,8	Basår	Nära betyget C
• NB	16,5	13,9	-2,6 poäng	Högst på skolan (Nära C)
Högskolebehörighet (Yrkesprogram)				
• Flickor	33 %	21 %	-12 procentenheter	Tydlig nedgång
• Pojkar	21 %	9 %	-12 procentenheter	Kritiskt låg nivå
• EE	21 %	8 %	-13 procentenheter	Mycket låg
• FS	8 %	20 %	+12 procentenheter	Positivt trendbrott
• HT	–*	11 %	Basår	Låg
• HV	–*	7 %	Basår	Lägst på skolan
• NB	56 %	40 %	-16 procentenheter	Högst på skolan (Men stor nedgång)

**Ingen jämförelsedata tillgänglig för läsåret 24/25*.

Samtliga elevers resultat

Huvudsakliga mönster i det samlade resultatet

- **Nedgång för pojkarnas och El- och energiprogrammets resultat:** Det enskilt största skiftet på skolan är pojkarnas tapp i examensgrad (från 95 % till 74 %), vilket dras ned av EE-programmets fall till 68 %. Detta återspeglas i pojkarnas och EE:s låga GBP (11,5 respektive 11,1 p) samt en extremt låg andel högskolebehöriga pojkar (9 %).
- **Nedgång i de genomsnittliga betygspoängen (GBP):** Trots att flickornas examensgrad är relativt stabil (77 %) sjunker deras GBP markant (-1,4 p). Den generella nedgången i betygspoäng över nästan samtliga grupper och program visar att färre elever når de högre betygsstegen (A–B).
- **Motsägelsefull utveckling på NB och FS:**
    - *Naturbruk (NB)* lyckades höja sin examensgrad till 90 %, men tappade samtidigt markant i GBP (-2,6 p) och högskolebehörighet (-16 procentenheter).
    - *Försäljning och service (FS)* var det enda programmet som lyckades öka sin andel högskolebehöriga elever (+12 procentenheter), samtidigt som deras GBP låg helt stabilt (12,6 p).

Analys av överenstämmelse mellan NP och kurs- ämnesnivåbetyg

Analysen utgår från överensstämmelsen mellan nationella provresultat och kurs-ämnesnivåbetyg

Överensstämmelse mellan nationella prov (NP) och kursbetyg (2025/2026)

- **Skillnader utifrån kön:** Det råder högre överensstämmelse mellan NP och kursbetyg för pojkar (77 %) än för flickor (60 %). Nästan fyra av tio flickor (39 %) erhåller ett högre kursbetyg än provbetyg, jämfört med 22 % av pojkarna.
- **Skillnader utifrån ämne:** Engelska uppvisar mycket hög likvärdighet och överensstämmelse mellan provbetyg och kurs- ämnesnivåbetyg (93 %). I Svenska och Matematik erhåller däremot nästan hälften av eleverna ett högre kursbetyg än sitt provresultat (48 % i Svenska, 43 % i Matematik).

Utvärdering av verksamheten – dokumentation av det systematiska kvalitetsarbetet

När vi planerar, genomför och följer upp vårt systematiska kvalitetsarbete utgår vi från tre huvudområden inom vilka vårt arbete utgör avgörande förutsättningar för att eleverna ska nå målen för utbildningen:

- Undervisning och lärande
- Trygghet och värdegrundsarbete
- Elevhälsa och stöd

Med utgångspunkt i vad vi ser i våra kunskapsresultat och i de gemensamma kvalitetsuppföljningar som görs under läsåret, utvärderar vi våra arbetssätt och processer inom dessa områden och beslutar sedan om vad som behöver utvecklas under kommande år för att förbättra våra processer och elevernas förutsättningar att nå målen.

I detta avsnitt görs – per huvudområde – dels en övergripande utvärdering av verksamheten, dels en utvärdering av effekterna av de insatser som beslutades i SKA-planen för läsåret. Detta leder fram till en slutsats om vad som behöver prioriteras i kommande års SKA-plan.

Huvudområde 1: Undervisning och lärande

Arbetet med likvärdig bedömning och betygssättning

Förutsättningar för likvärdig bedömning och betygssättning
Lärarna är organiserade i två arbetslag – ett för de gymnasiegemensamma kurserna/ämnena och ett för de yrkesinriktade. Det har gett lärarna möjlighet att kontinuerligt samverka kring frågor som rör bedömning och betygssättning. I flera ämnen är det två undervisade lärare vilket också gett goda möjligheter att diskutera bedömning av elevernas kunskaper och förmågor. Det gäller samtliga yrkesprogram där lärarna kontinuerligt samarbetar kring eleverna men också ämnen som idrott och svenska. Rektor har dessutom säkerställt att lärarna i svenska, engelska och matematik varje läsår har möjligheter att samverka med en annan skola kring bedömning och betygsättning av de nationella provresultaten.

Genomförda insatser

- **Matchat undervisningen med elevernas behov**
  Våren 2025 utvärderade lärarna i matematik, svenska och engelska var ”gapen” fanns, dvs. vad som testades på de nationella proven jämfört med den undervisning eleverna fick. Detta läsår har lärarna arbetat med att korrigera sin undervisning så att den på ett bättre sätt motsvarar de kunskaper och förmågor som tas upp på de nationella proven. Ett exempel är att läraren i engelska har utökat undervisningen i hörförståelse då eleverna presterat sämre i detta moment på det nationella provet.
- **Test-dag med eleverna**
  Lärarna genomförde en så kallad ”test-dag” under vecka 14 då eleverna fick pröva att genomföra ett nationellt prov och genom det få erfarenhet av hur provsituationen fungerar. Det minskade stressen för många elever eftersom det fick en förförståelse för vad det innebär att skriva ett nationellt prov. Det gav också lärarna möjligheter att förtydliga instruktioner och säkerställa att eleverna uppfattat uppgifter korrekt.
- **Samsyn kring bedömning och betygssättning**
  Lärarna anser att de nu har en god samsyn kring bedömning och betygssättning. Arbetet under året har präglats att kontinuerliga diskussioner i både yrkesämnen och gymnasiegemensamma ämnen. I samband med de nationella proven har bedömningsfrågor också diskuterats med kollegor från en annan skola.

Utvärdering av arbetet
Vi kan konstatera att lärarna detta läsår har fått dra ett tungt lass i arbetet med likvärdig bedömning och betygssättning. Under läsåret har lärarna haft fyra rektorer som avlöst varandra varför det saknats den stabilitet i ledningen som hade varit önskvärt. Dock har den tidigare beslutade organisationen med arbetslagen fungerat bra liksom beslutet om sambedömning med andra skolor. Lärarna har på ett positivt sätt tagit ansvar för att förbättra den likvärdiga bedömningen och betygssättningen genom att ta initiativ till kontinuerliga samtal och bedömningar.

Arbetet med att utveckla undervisningen

Förutsättningar för att utveckla undervisningen

Undervisningen har under året varit en prioriterad del av SKA-planen. Flera gånger i månaden har det funnits särskilt avdelad tid för lärarna att diskutera och arbeta med olika former av insatser för att utveckla kvaliteten på undervisningen och därmed förbättra elevernas förutsättningar till lärande. Detta arbete har letts av en konsult med särskild kunskap för uppdraget. Förändringen till renodlade arbetslag med yrkeslärare respektive lärare i gymnasiegemensamma ämnen har också gett goda möjligheter till spontana didaktiska samtal över ämnes- och kursgränserna. Vidare har elevhälsoteamet, särskilt specialpedagogen, utgjort ett gott stöd för lärarna när det etablerats fungerande rutiner för extra anpassningar och särskilt stöd. Lärarna har också haft möjlighet att, vid behov, ta in en extra vuxen i klassrummet för att bidra till studiero och ge eleverna bättre förutsättningar att lära.

Genomförda insatser

- **Ämnesövergripande arbete och infärgning**
  Under höstterminen arbetade lärarna med infärgning, ämnesövergripande arbete och att anknyta undervisningen till examensmålen. Utgångspunkten var att förankra arbetet i yrkeskompetens och yrkesidentitet för att förbättra elevernas motivation för studierna. De flesta lärarna genomförde ett ämnesövergripande arbete, där eleverna fick arbeta med moment i ett yrkesämne och ett gymnasiegemensamt ämne. Exempel är matematik och yrkeskurs respektive idrott och yrkeskurs. De flesta lärarna arbetade också aktivt med infärgning, dvs. att anknyta yrkesämnet till ett gymnasiegemensamt ämne eller tvärtom.
- **Undervisningsutveckling steg för steg**
  Elevenkäten har under flera år visat att eleverna inte är helt nöjda med undervisningen. Det har också framgått att undervisningens kvalitet varierar mellan olika ämnen och lärare. Därför påbörjades under vårterminen ett arbete med att förbättra undervisningen mot högre kvalitet genom att fokusera på elevernas lärande. Utgångspunkten var boken ”Lyckas som lärare” och de pedagogiska principer som där framhålls som viktiga för en lärande undervisning. Lärarna fick i uppgift att förändra små saker i sin undervisning, exempelvis att aktivera elevernas tänkande innan de själva gav svaren, och därefter samtala med sina kollegor om erfarenheten. Arbetet genomfördes utifrån modellen planera – genomföra – observera – justera. Centrala begrepp för arbetet var handling – strategi – princip. Med gemensamma begrepp var tanken att det skulle underlätta för lärarna att samtala kring undervisningen.

Utvärdering av arbetet

Arbetet med att utveckla undervisningen har i flera delar varit uppskattat men inte kunnat genomföras på det sätt som varit tänkt. Orsaker har bland annat varit den turbulens som präglat läsåret med stort fokus på att åtgärda Skolinspektionens brister och återkommande rektorsbyten. Det har tagit mycket kraft och energi av lärarna som ibland haft svårt att fokusera på annat än att få vardagen att fungera. Arbetet med att utveckla undervisningen har därför blivit enbart en ansats, och behöver utvecklas vidare för att ge den förändring för eleverna som eftersträvas. Flera av de försök som gjordes med ämnesövergripande arbete blev lyckade, men det framkom tydligt att lärarna önskade mer tid för att utveckla sina samarbeten över ämnesgränserna. Likaså behöver arbetet med infärgning förtydligas och bli en naturlig del av varje lärares planering och undervisning.

Arbetet med att förbättra undervisningen behöver fortgå genom strukturerade kollegiala samtal men också genom mer individuella insatser, vilket lärarna också framfört önskemål om.

APL [YP]

Förutsättningar för APL

Varje yrkeslärare ansvarar för att kvalitetssäkra APL-platserna för sina respektive program. De säkerställer tillsammans med rektor och APL-samordnare att det finns relevanta APL-platser till skolans elever och i den omfattning som krävs. Information om APL-platser, kontaktuppgifter till handledare och att samtycke har skett dokumenteras i ett APL-ark som kontinuerligt följs upp och uppdateras. Det finns skriftliga rutiner för hur APL-arbetet ska planeras, genomföras och följas upp. Det finns också en rutin för hur skolan ska agera när en elev av någon anledning avbryter sin APL. Varje yrkeslärare har en schemafri dag i veckan för arbete med APL. De följer upp elevernas lärande vid APL-besök och trepartssamtal. Detta loggas i ett särskilt dokument som följs upp av rektor. Vid behov involveras EHT för att säkerställa att elever som behöver det får det stöd de behöver på sin APL-plats. Flertalet yrkeslärare använder det digitala stödet Loop me för att kunna planera och följa upp elevernas lärande på APL. Arbetet med Loop me följs upp ett par gånger per termin och de lärare som behöver stöd med verktyget får det av skolans APL-samordnare. En gång i veckan följs APL upp på så kallade EWS-möten för att i god tid kunna vidta relevanta åtgärder vid behov.

Genomförda insatser

- **Samverkansdokument**
  En av Skolinspektionens konstaterade brister föregående läsår var bristen på samverkan mellan skola och APL-platser och arbetsplatsernas tydliga samtycke till att genomföra de moment som skolan önskade. Därför skapades ett samverkansdokument där det tydligt framgår vilka moment eleven ska genomföra på APL-platsen och där handledaren har skrivit under att dessa moment kan genomföras under den aktuella perioden. Samverkansdokumentet har medfört en ökad tydlighet för APL-platserna och bidragit till en bättre rutin för arbetet mellan skola och arbetsplatser. Lärarna har nu bättre överblick och kan arbeta proaktivt med att säkerställa relevanta APL-platser i tillräcklig mängd till kommande perioder.
- **Kompetensutveckling**
  På ett yrkesgymnasium är det arbetsplatsförlagda lärandet en väsentlig del av elevernas utbildning. Under året har APL varit en del av SKA-planen och olika insatser har genomförts för att samtliga lärare ska förstå APL:s betydelse för elevernas lärande och utveckling. Ett exempel är det ämnesövergripande arbetet och hur lärare på olika sätt arbetat med att integrera till exempel svenska, engelska och matematik när de undervisar i yrkeskurser. Många lärare har också mer medvetet arbetat med att koppla samman det eleverna gör på APL med den undervisning som sker i skolan. Målbilden och utgångspunkten har varit Yrkeskompetens och Yrkesidentitet. Vid flera tillfällen har kompetensutvecklingsinsatser också genomförts av skolledningen och det centrala APL-teamet kring olika rutiner för APL och för att vidga kunskapen om planering, genomförande och uppföljning av elevernas arbete på APL.

- **Programspecifika insatser**
    - **Elprogrammet**
      Ytterligare en lärare har anställts på el-programmet med särskilt ansvar för APL. Det har inneburit att fler elever kunnat gå ut på APL detta läsår och att det finns en större andel relevanta platser att tillgå för kommande läsår. När elever behövt byta APL-platser av olika skäl har det också funnits möjlighet till större variation vad gäller moment som kan genomföras eller behov av specifika anpassningar för särskilda elever.
    - **Naturbruksprogrammet**
      I Skolinspektionens beslut framkom flera brister på naturbruksprogrammet som ledning och lärare arbetat hårt med att åtgärda under läsåret. Det gäller till exempel att uppfylla samtliga moment i kursen Djurens hälso- och sjukvård samt säkerställa att alla elever får hantera olika sorters smådjur i kursen Djurvård. Genom ett gediget arbete med att skaffa APL-platser och även säkerställa att de finns att tillgå för kommande läsår, har eleverna nu goda möjligheter att uppfylla kunskapskraven i samtliga kurser och moment på programmet. Det centrala APL-teamet har periodvis också varit behjälpliga med att säkerställa APL-platser på programmet. Lärarna har på ett strukturerat och pedagogiskt sätt arbetat med att knyta an det eleverna gör i skolan med arbetet de utför på sina APL-platser. Tillsammans har de olika åtgärderna inneburit en ökad kvalitet i utbildningen och nöjdare elever.
    - **Hotell- och turismprogrammet**
      Den nya läraren som anställdes i höstas har under året arbetat hårt med att skapa en tydlig struktur och plan för utbildningen på programmet. Som exempel kan nämnas checklistor och konkreta förslag på arbetsuppgifter kopplade till lärandemålen. Det nya materialet är praktiskt, tydligt och anpassat till hur arbetet faktiskt bedrivs på arbetsplatsen, vilket varit mycket uppskattat av både elever och APL-handledare. Genom ytterligare förstärkning på lärarsidan under senhösten möjliggjordes dessutom fler och tätare besök på APL-platserna. Arbetet på APL har tydligt kopplats till det eleverna gör i skolan bland annat genom att lösa problem i verkliga situationer tagna från elevernas erfarenheter. Det förbättrade arbetet med APL har också inneburit att handledarna nu upplever en bättre och mer positiv kontakt med skolan. Genom de olika förbättringsåtgärderna under året har skolan nu säkerställt att eleverna på hotell- och turismprogrammet får den utbildning som de har rätt till.

Utvärdering av arbetet

Ledning och lärare har under läsåret lagt ner ett gediget arbete på att säkerställa att samtliga elever får APL av god kvalitet och i tillräcklig mängd. Det har gett resultat vilket bland annat visade sig i att Skolinspektionen bedömde åtgärderna som tillräckliga och avslutade sin granskning. Idag finns fungerande rutiner och system för att säkerställa ett långsiktigt arbete med APL av god kvalitet på samtliga program. Organisatoriska förändringar såsom en schemafri dag för yrkeslärarnas arbete med APL, uppdelning i arbetslag för yrkeslärare respektive gg-lärare samt kontinuerliga uppföljningar av elevernas APL på varje program har gett positiva resultat. Samtidigt finns alltid utrymme för förbättringar varför skolan fortsättningsvis kommer ha APL

som ett utvecklingsområde. Tänkbara fokus är till exempel samverkan mellan skolförlagt lärande och lärande på arbetsplatsen, fördelning av moment på APL respektive som skolförlagd undervisning samt genomförande av programråd.

APL [YP]

Huvudområde 2: Trygghet och värdegrundsarbete

Trygghet

Förutsättningar för trygghet

Genom att tydligt kommunicera skolans värdegrund och förväntningar till alla lärare sätter rektorn tonen för en trygg och respektfull skolmiljö. Det finns också gemensamma riktlinjer som alla ska följa att främja trygghet och studiero. Skolan har ett elevråd där elever får välja representanter som kan delta i beslutsprocesser och på så sätt påverka frågor som berör dem. Eleverna får göra en likabehandlings- och värdegrundsenkät en gång per läsår liksom en elevenkät. Dessa verktyg ger skolan möjlighet att samla in information om skolmiljön och elevernas upplevelse av trygghet och studiero.

Genomförda insatser

Generellt sett upplever eleverna att de är trygga på skolan och trots turbulensen under året har upplevelsen av trygghet ökat bland eleverna. I LoV-enkäten som genomfördes ht -25 uppgav 89% att de kände sig trygga. I elevenkäten som genomfördes i januari 2026 uppgav 83% av eleverna att de kände sig trygga vilket är en förbättring med två procentenheter sedan föregående läsår. Vi kan dock se att det finns skillnader mellan könen. I LoV-enkäten framkom att fler killar än tjejer känner sig trygga, 92% jämfört med 86%. Det finns också skillnader mellan olika program. För att bidra till ökad trygghet har skolan under läsåret byggt om en del av elevernas rastutrymmen. Skolans socialpedagog och även den fasta vikarien har tillsammans med lärare varit ute mycket bland eleverna på rasterna vilket har påverkat elevernas trivsel och trygghet positivt. Dock framkommer av enkäterna att eleverna inte är lika nöjda med studiemiljön. I LoV-enkäten har elevernas upplevelse av studiero minskat från 57% till 46% och deras upplevelse av studiemiljön har minskat med sju procentenheter till 44% Här behöver vi analysera orsakerna och vidta relevanta åtgärder kommande läsår.

Utvärdering av arbetet

I tider av personalomsättning och byte av rektor är det lätt att eleverna kan uppleva en ökad otrygghet. Den kvarvarande personalen har för många elever inneburit en trygghet och det har för eleverna alltid funnits en vuxen som de kan vända sig till med frågor och funderingar. Samtidigt har det har varit ett hårt jobb för rektorerna att, vid sidan av utvecklingsarbetet, också sätta sin prägel på skolan genom att skapa och upprätthålla gemensamma rutiner för trygghet och trivsel. Utvecklingsarbetet för att komma tillrätta med de brister som Skolinspektionen påpekat har tagit mycket tid och energi i anspråk varför arbetet med trygghet och studiero i viss mån fått stå tillbaka. Med en stabil ledning kommer skolan i högre utsträckning fördjupa sig i de delar som behöver utvecklas för att samtliga elever ska uppleva trygghet och studiero.

Exempelvis skillnaden i trygghet mellan könen och mellan olika program samt fler åtgärder för att förbättra studieron där det behövs.

Värdegrundsarbetet

Förutsättningar för värdegrundsarbetet

Genom att tydligt kommunicera skolans värdegrund och förväntningar till alla lärare sätter rektorn tonen för en trygg och respektfull skolmiljö. Rektorn har ansvar för att skapa en tydlig och inkluderande skolkultur där kränkande behandling inte tolereras. På skolan finns en tydlig policy för likabehandling och motverkande av kränkande behandling. Det är rektorns uppgift att säkerställa att alla skolans anställda känner till och följer dessa riktlinjer. Vid behov av utbildningsinsatser är rektorn alltid engagerad då det sänder en stark signal om vikten av arbetet mot kränkande behandling. På skolan finns ett elevråd som bland annat tar upp värdegrundsfrågor. Detta diskuteras vid behov också på mentorstiden. På skolan råder nolltolerans mot diskriminering, trakasserier och annan kränkande behandling. Om någon form av kränkande behandling upptäcks, är personalen skyldig att samma dag rapportera detta till rektorn. Rektorn ansvarar därefter för att anmäla händelsen vidare till huvudmannen.

Genomförda insatser

Arbetet mor kränkande behandling har varit en del av SKA-planen. I Skolinspektionens beslut framkom att rutinerna för att anmäla kränkningar till huvudmannen inte var tillräckliga. Under hösten genomförde kurator flera informationstillfällen med personalen för att förtydliga rutinerna kring kränkande behandling. Det resulterade i att personalen i högre utsträckning observerade och anmälde kränkningar i enlighet med beslutade rutiner. Vid en uppföljning i december bedömde Skolinspektionen att rutinerna för arbetet mot kränkningar nu var fungerande och tillräckliga. Samtidigt kan vi se att värdegrundsarbetet är något som behöver fortsätta utvecklas. I LoV-enkäten framkom att det finns elever som upplever sig kränkta och illa behandlade på skolan, företrädesvis i klassrummet. Bara hälften av dem hade tagit upp det med en vuxen, men fler än föregående år anser att skolan tar tag i kränkningar när det förekommer

Utvärdering av arbetet

Arbetet med att skapa en god värdegrund som präglas av trygghet, tillit och trivsel är ett ständigt pågående arbete. Idag finns fungerande rutiner för anmälan och att hantera kränkningar när de förekommer. Samtidigt behöver vi arbeta vidare för att säkerställa att inga elever upplever sig kränkta och att vi vidtar åtgärder som gör att kränkningarna upphör. Vid sidan av detta behöver vi fortsätta arbeta på olika sätt för att skapa en god värdegrund som bygger på ledorden för Praktiska gymnasiet – Ambition, Kraft och Glöd. Detta arbete kommer att vara ett utvecklingsområde kommande läsår.

En välfungerande skolmiljö vilar på en grund av tillit vilket blir ett utvecklingsområde inför nästa läsår eftersom inte alla elever går till en vuxen vid behov. För att bygga denna tillit krävs en kombination av relationsbyggande och tydliga strukturer. Skolan måste se över att det måste finnas tid för mentorerna att ha genuina samtal och inte bara administration kring frånvaro o. dyl. Lärare behöver också finnas mer i korridorer och uppehållsrum för att skapa relationer med eleverna på andra platser än i klassrummen. Att bygga en skolmiljö baserad på tillit är ett

långsiktigt arbete som kräver tid och medvetna strategier. Skolan kommer intensifiera detta arbete nästa läsår.

Huvudområde 3: Elevhälsa och stöd

Närvarofrämjande arbete

Förutsättningar

Varje mentor ansvarar för att ha koll på närvaron för sina elever. Vid behov rapporteras elevers närvaro till CSN. Närvaron är något som också tas upp tillsammans med eleverna på mentorstiden en gång i veckan. På skolnivå finns tillgänglig statistik över elevernas närvaro varje månad och detta följs även upp på program- och individnivå vid de veckovisa EWS-mötena. Eleven får först en muntlig varning och har då två veckor på sig att visa bättring efter det får eleven en skriftlig varning som går hem till vårdnadshavarna. Mentorerna ansvarar för att göra frånvaroutredningar när eleven har hög frånvaro. Skolan använder sig av en gemensam mall för att alla frånvaroutredningar skall vara likvärdiga. Vid behov kontaktas elevhälsan i syfte att bättre möta elevens behov och minska frånvaron.

Genomförda insatser

Närvaron har inte varit ett specifikt utvecklingsområde i SKA-planen detta läsår Det är däremot ett område som rektorer och personal kontinuerligt arbetar med, med stöd av en fungerande organisation, tydliga rutiner för hantering av frånvaro samt elevhälsans kompetens vid behov.

På de återkommande EWS-mötena har det varit tydligt hur närvaron ser ut på grupp- och individnivå. Utifrån detta har rektor kunnat ge mentorer i uppdrag att genomföra närvaroutredningar, vilket sedan lett till relevanta åtgärder. Det har till exempel handlat om att koppla in specialpedagog eller kurator eller att yrkeslärare fått i uppdrag att hantera APL-platser som av olika skäl inte fungerat för en elev. Under vårterminen fick kuratorn även ett utökat ansvar som hjälpmentor för två program, bland annat i syfte att komma till rätta med den höga frånvaron. Genom förbättrad individuell uppföljning och ökat stöd förbättrades närvaron för flera elever, om än inte alla.

Utvärdering av arbetet

De åtgärder som vidtagits under året har lett till att skolan har bättre koll på elevers närvaro. Men fortfarande sker många insatser på individnivå och ibland inte så snabbt som vore önskvärt. Arbetet för ökad närvaro kan fortfarande utvecklas, exempelvis när det gäller mentors ansvar för att främja elevers närvaro. Det är något som vi behöver fortsätta arbeta med kommande läsår.

Särskilt stöd

Förutsättningar

Rektor leder elevhälsoteamets arbete. Under läsåret har elevhälsoteamets tjänster förändrats utifrån tillgång och behov. Sedan januari 2026 har elevhälsoteamet bestått av specialpedagog (80%), kurator (50%) skolsköterska (30%) samt studie- och yrkesvägledare (50%). Elevhälsan har

kontinuerliga veckomöten med en fast agenda. Skolpsykolog och skolläkare deltar vid behov. På de så kallade EWS-mötena uppmärksammas elevers behov på både grupp- och individnivå. Beroende på vilka åtgärder som behöver vidtas fördelar rektor arbetsuppgifter på elevhälsans olika funktioner. Arbetet följs sen upp på kommande elevhälsomöte. Specialpedagogen arbetar på gruppnivå ute i klasserna, men även i viss mån på individnivå vid behov. Både specialpedagog och kurator har återkommande workshops och föreläsningar riktade till skolans personal och elever kring områden som kränkningar och extra anpassningar. EHT har även fasta tider för ”drop in” där lärare och övrig personal har möjlighet att få hjälp och stöd med olika elevärenden.

Genomförda insatser

- **Ett strukturerat EHT-arbete**
  Under läsåret har skolan bytt specialpedagog. Den nuvarande anställdes i november 2025. Båda har arbetat med att skapa en tydlig struktur över inkomna anmälningar och säkerställa att eleverna får det stöd de behöver i god tid. Det har varit ett utmanande arbete och under sportlovet togs hjälp in från två andra specialpedagoger för att komma tillrätta med den back-log som fanns. I dagsläget finns ett fungerande system för anmälan, utredning och beslut om eventuellt ÅP. Skolinspektionen har också efter ytterligare granskning bedömt att det finns fungerande rutiner för att eleverna ska få det stöd som de har rätt till.
- **Kompetensutveckling**
  Under vårterminen fick elevhälsoteamet kompetensutveckling kring hur de skapar samsyn i arbetet och arbetar främst förebyggande och hälsofrämjande på ett strukturerat sätt. Utöver det har både kurator och specialpedagog tagit initiativ till egna kompetensutvecklingsinsatser som bland annat inneburit kollegiala samtal med andra skolor och aktörer som kunnat stötta dem i deras arbete med eleverna. Elevhälsoteamet har också vid upprepade tillfällen informerat lärarna kring arbetet med kränkande behandling och hur de kan arbeta med extra anpassningar.

Utvärdering av arbetet

Läsåret har präglats av turbulens med både byte av rektor och specialpedagog. Det har funnits tillfällen då elevhälsoteamet inte varit komplett vilket medfört ett tyngre lass för delar av EHT-teamet. Med hjälp av externa resurser har dock arbetet utvecklats positivt och nu finns fungerande rutiner för anmälan, utredning och beslut om särskilt stöd. Det har inneburit att färre elever har åtgärdsprogram och att lärarna istället arbetar med extra anpassningar i högre grad, Detta arbete behöver dock fortsätta utvecklas, företrädesvis inom ramen för undervisningsutvecklingen, då kompetensen kring variation och anpassning av undervisningen utifrån elevers behov behöver förbättras. Det är ett arbete som är påbörjat och som långsamt förändras till det bättre, men där det kvarstår utvecklingsbehov för att säkerställa alla elevers rätt till det stöd de behöver. Vidare behöver skolan förbättra elevernas möjligheter att ta igen delar av undervisningen som de av olika skäl missat. I år har möjligheterna till sådan lärarledd studietid inte varit tillräcklig för att tillgodose elevernas behov.

Studie- och yrkesvägledning

Förutsättningar

Skolan har en studie- och yrkesvägledare anställd på 50%. Hon är en del av elevhälsoteamet. Studie- och yrkesvägledaren arbetar efter ett bestämt årshjul med utpekade uppgifter för varje årskurs. Därutöver har hon individuella vägledningssamtal med eleverna utifrån behov. Under senare del av läsåret har dock studie- och yrkesvägledaren varit helt eller delvist sjukskriven vilket resulterat i att rektor, biträdande rektor och i förekommande fall även mentor haft vägledningssamtal.

Utvärdering av arbetet

Arbetet med studie- och yrkesvägledning har inte fungerat tillfredsställande under läsåret. Studie- och yrkesvägledaren har varit sjukskriven till stor del varför den biträdande rektorn fått ta över många av de löpande arbetsuppgifterna. I åk 3 har man kunnat genomföra uppgifterna i enlighet med årshjulet, exempelvis Saco-mässan, som är ett återkommande inslag. I år fungerade det väldigt bra med högt deltagande. En anledning kan vara att både studie- och yrkesvägledaren och mentorerna var engagerade i arbetet. Till nästa läsår behöver vi se över såväl organisation som struktur för arbetets genomförande så att vi tidigt säkerställer att samtliga elever i alla årskurser får studie- och yrkesvägledning i enlighet med deras behov. Studie- och yrkesvägledningen kommer att vara en del av kommande läsårs SKA-plan.

Slutsatser och fokus framöver

Att Skolinspektionen efter uppföljning våren 2026 har släppt samtliga tidigare bristpunkter är ett kvitto på ett systematiskt och framgångsrikt kvalitetsarbete. Det visar att skolan – trots ett utmanande år präglat av rektorsbyten och hög arbetsbelastning – har etablerat de strukturer och rutiner som krävs för en trygg och likvärdig utbildning. Särskilt positivt är skolans stärkta APL-arbete, utvecklingen av elevhälsans rutiner kring särskilt stöd samt övergången från reaktiva åtgärder till ett mer förebyggande och kollegialt arbetssätt.

Att bristpunkterna har stängts innebär dock inte att utvecklingsarbetet stannar av. Med de grundläggande strukturerna på plats förflyttas skolans fokus nu från akuta åtgärder till långsiktig kvalitetssäkring, stabilitet och resultatutveckling. Utifrån årets utvärdering och kunskapsanalys sorteras de fortsatta insatserna under huvudmannens tre beslutade utvecklingsområden:

Undervisning och lärande

- Riktade resultatinsatser för pojkar och El- och energiprogrammet (EE): Omedelbara insatser krävs för att vända pojkarnas fall i examensgrad (från 95 % till 74 %) och EE-programmets ras (från 100 % till 68 %). Skolan ska genomlysa flaskhalskurser (t.ex. Matematik och Gymnasiearbetet) och stärka de ämnesövergripande stödinsatserna i Åk 3.
- Strukturerat kollegialt lärande och bedömningspraxis: Förstärka undervisningens kvalitet genom kollegialt samarbete. Med anledning av avvikelserna mellan nationella prov och kursbetyg i Svenska (48 % högre kursbetyg) och Matematik (43 % högre kursbetyg) ska ämnesgrupperna arbeta systematiskt med sambedömning och matriser för att säkra en likvärdig betygssättning.
- Stimulans för högre måluppfyllelse: Både undervisning och stöd ska utformas för att inte enbart säkra godkända betyg (E), utan även ge stimulans som höjer den genomsnittliga betygspoängen (GBP) och kunskapsbredden över hela skolan.
- Vidareutveckling av APL: Fortsätta stärkandet av APL med fokus på fördjupad samverkan mellan det skolförlagda och det arbetsplatsförlagda lärandet.

Trygghet och värdegrundsarbete

- Ökad studiero och förbättrad studiemiljö: Årets utvärdering visar att elevernas upplevelse av studiero och studiemiljö har försämrats. Skolan behöver arbeta målinriktat med trygghet, studiekultur och värdegrund för att motverka kränkningar och skapa en lugn arbetsmiljö.
- Förebyggande närvaroarbete: Vidareutveckla rutinerna för skolnärvaro. En hög och stabil närvaro är den enskilt mest avgörande faktorn för att förhindra underkända betyg (F) och avbrutna studier.

Normer och studiemotivation: Belysa och arbeta aktivt med normer kring studier och skolprestationer, med särskilt fokus på pojkarnas studiemotivation och aktivitetsgrad under det sista läsåret.

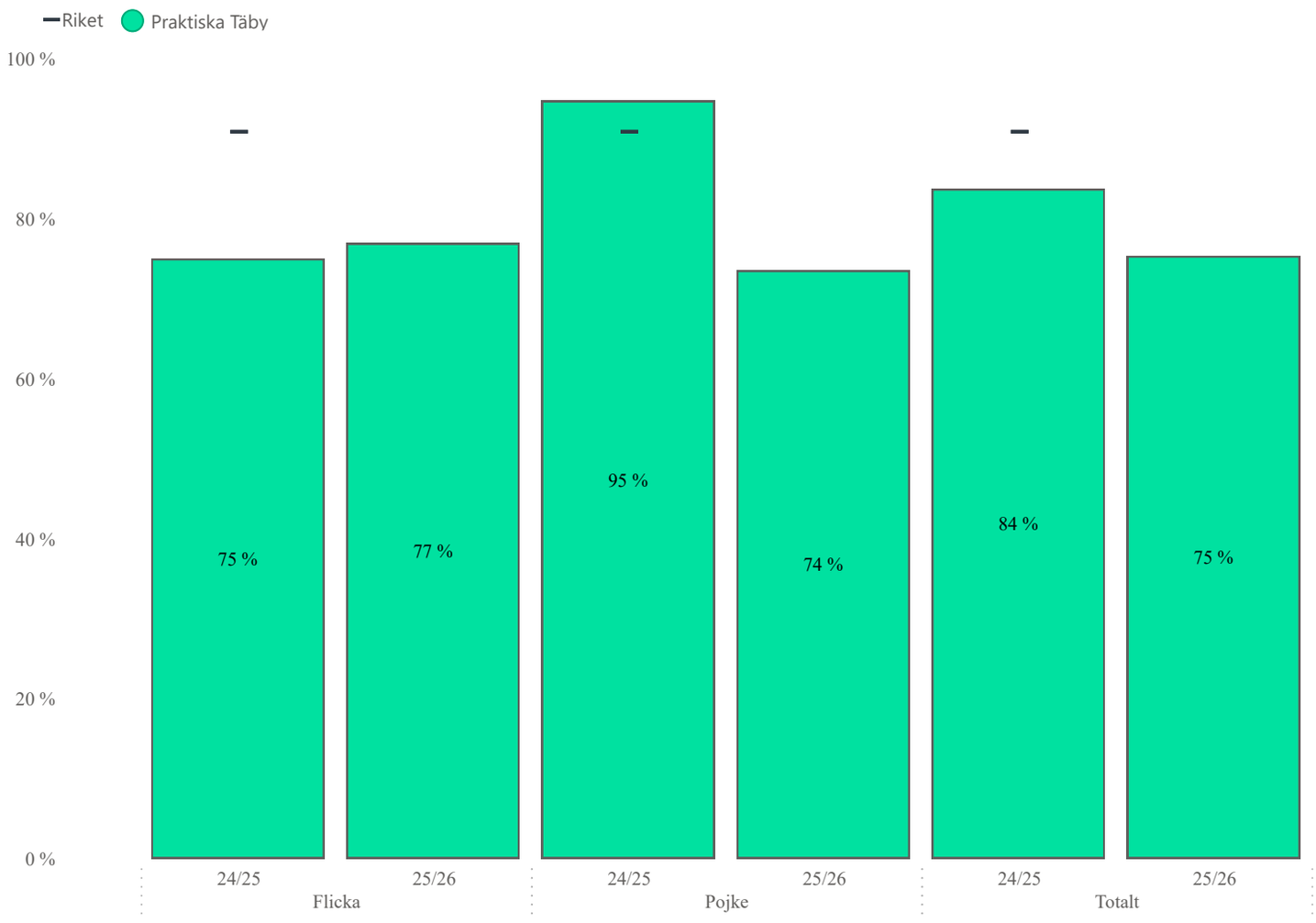
Elevhälsa och stöd

- Tidiga prognoser och förebyggande stöd: Elevhälsans arbete ska i ännu högre grad integreras i undervisningen. I samverkan med undervisande lärare ska elever i riskzonen

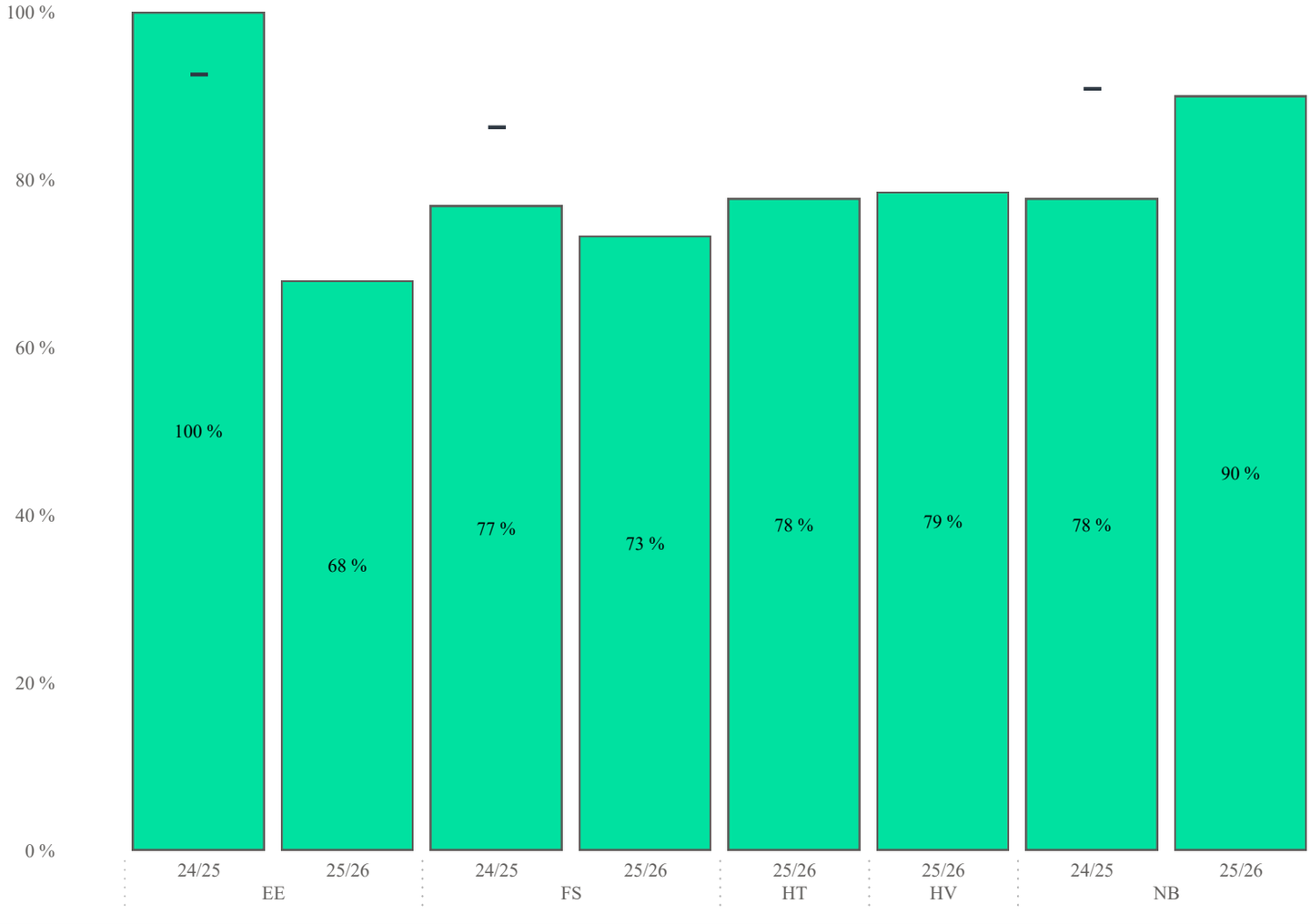
identifieras redan i Åk 1 och Åk 2, så att stödinsatser och extra anpassningar inte skjuts till sista terminen i Åk 3.

- Säkra högskolebehörigheten och stärka SYV: Utreda orsakerna till att andelen högskolebehöriga sjunkit markant på yrkesprogrammen (endast 9 % för pojkar och 8 % på EE). Studie- och yrkesvägledningen (SYV) behöver organiseras mer hållbart för att ge likvärdig vägledning och öka valen/fullföljandet av Svenska 2/3 och Engelska 6.
- Spridning av framgångsfaktorer: Dokumentera och sprita de arbetssätt från Naturbruk (som nådde 90 % examen) och Försäljning och service (som fördubblade sin behörighet till 20 %) som visat sig framgångsrika gällande stöd och vägledning.

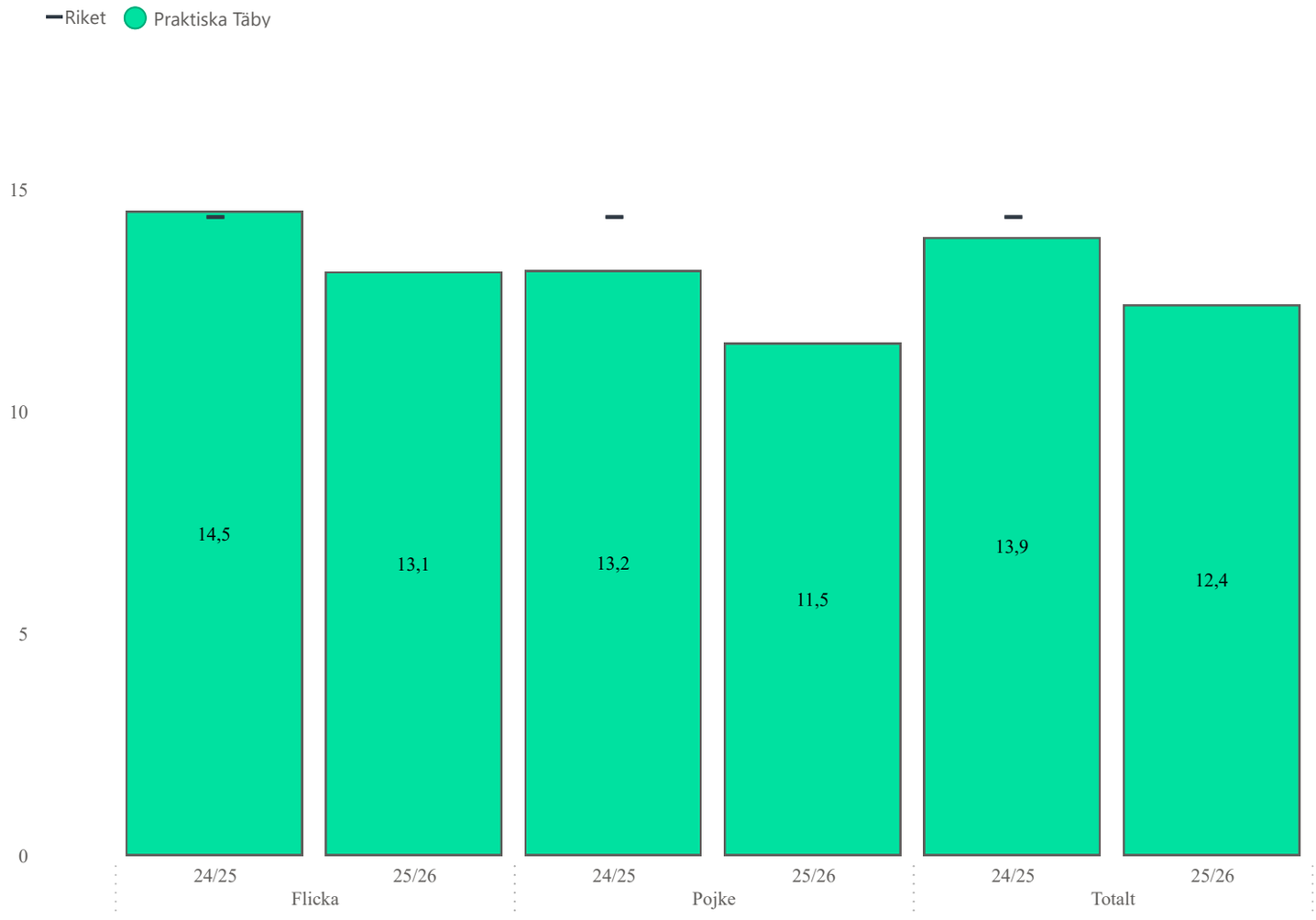
Andel elever med examen, per kön



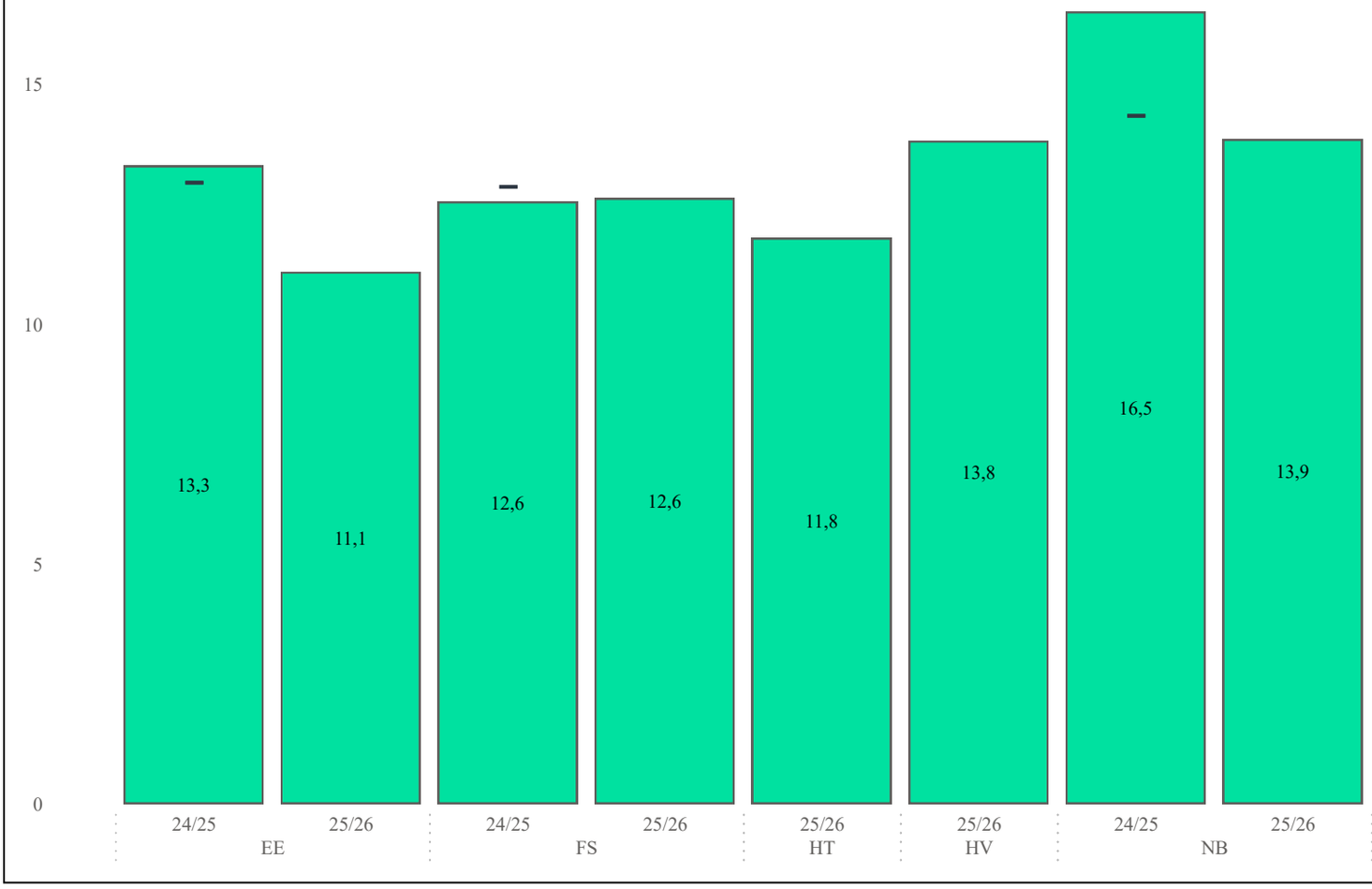
Andel elever med examen, per program



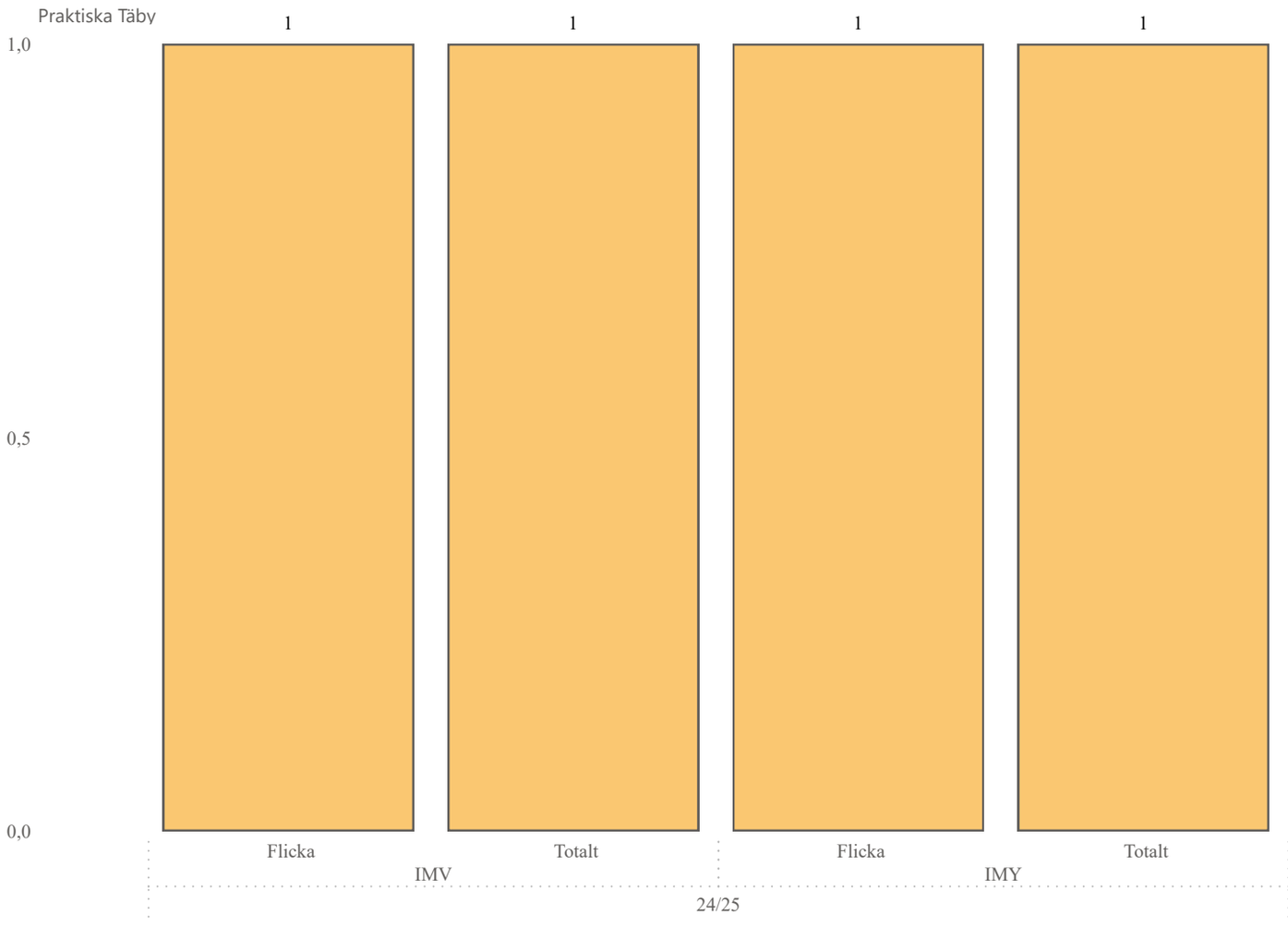
Genomsnittlig betygspoäng (GBP), per kön



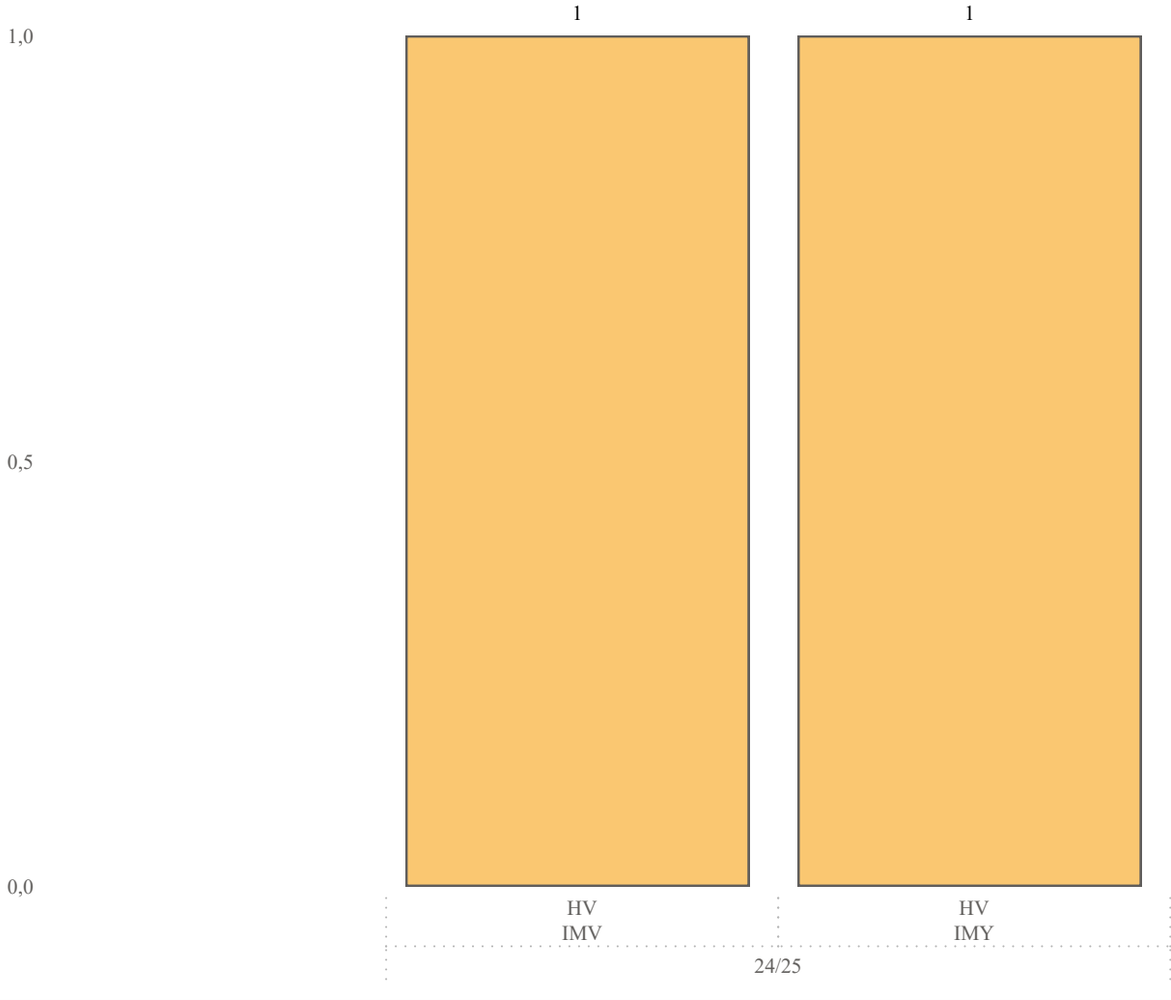
Genomsnittlig betygspoäng (GBP), per program



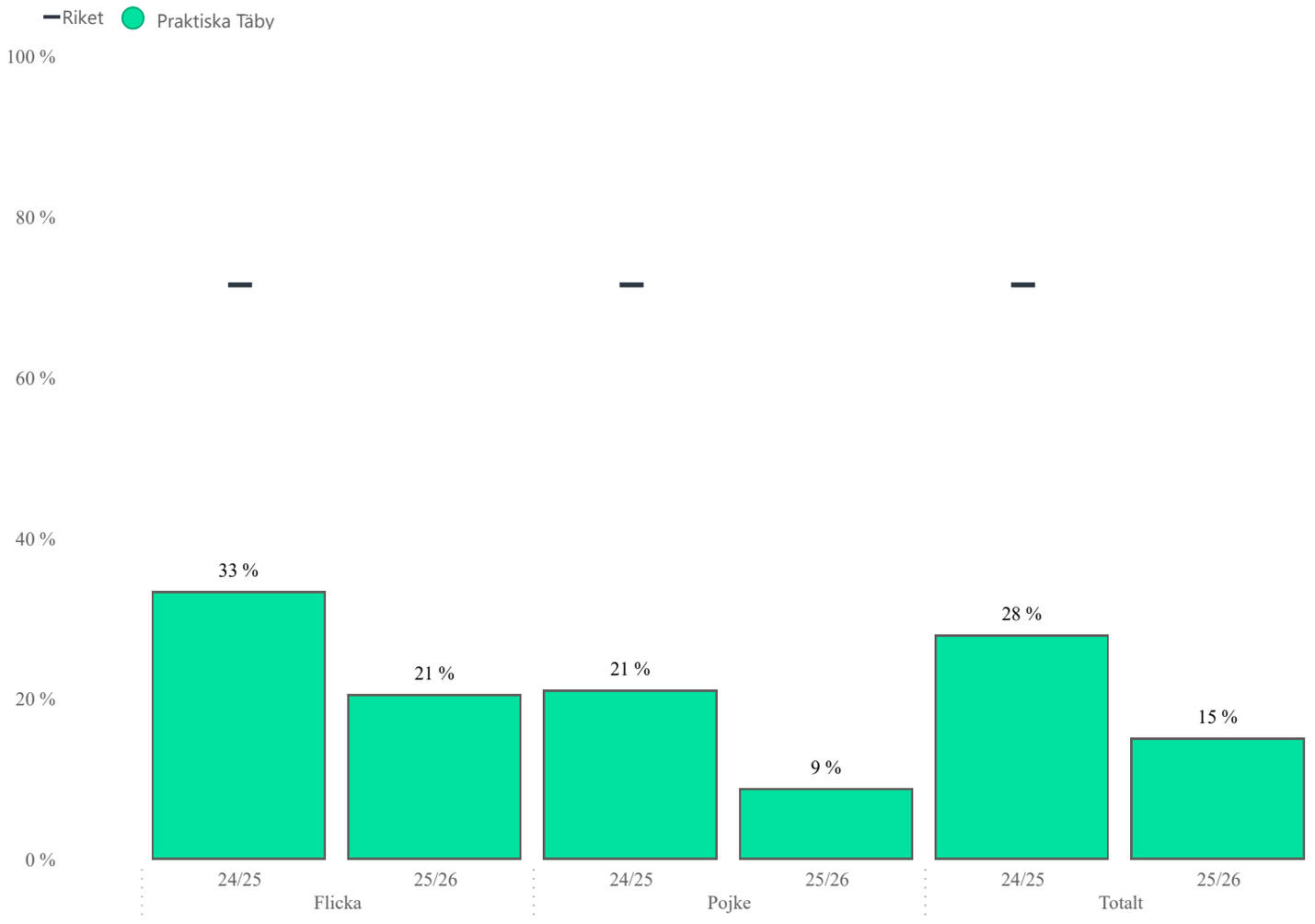
Andel elever med gymnasieintyg (IM), per kön



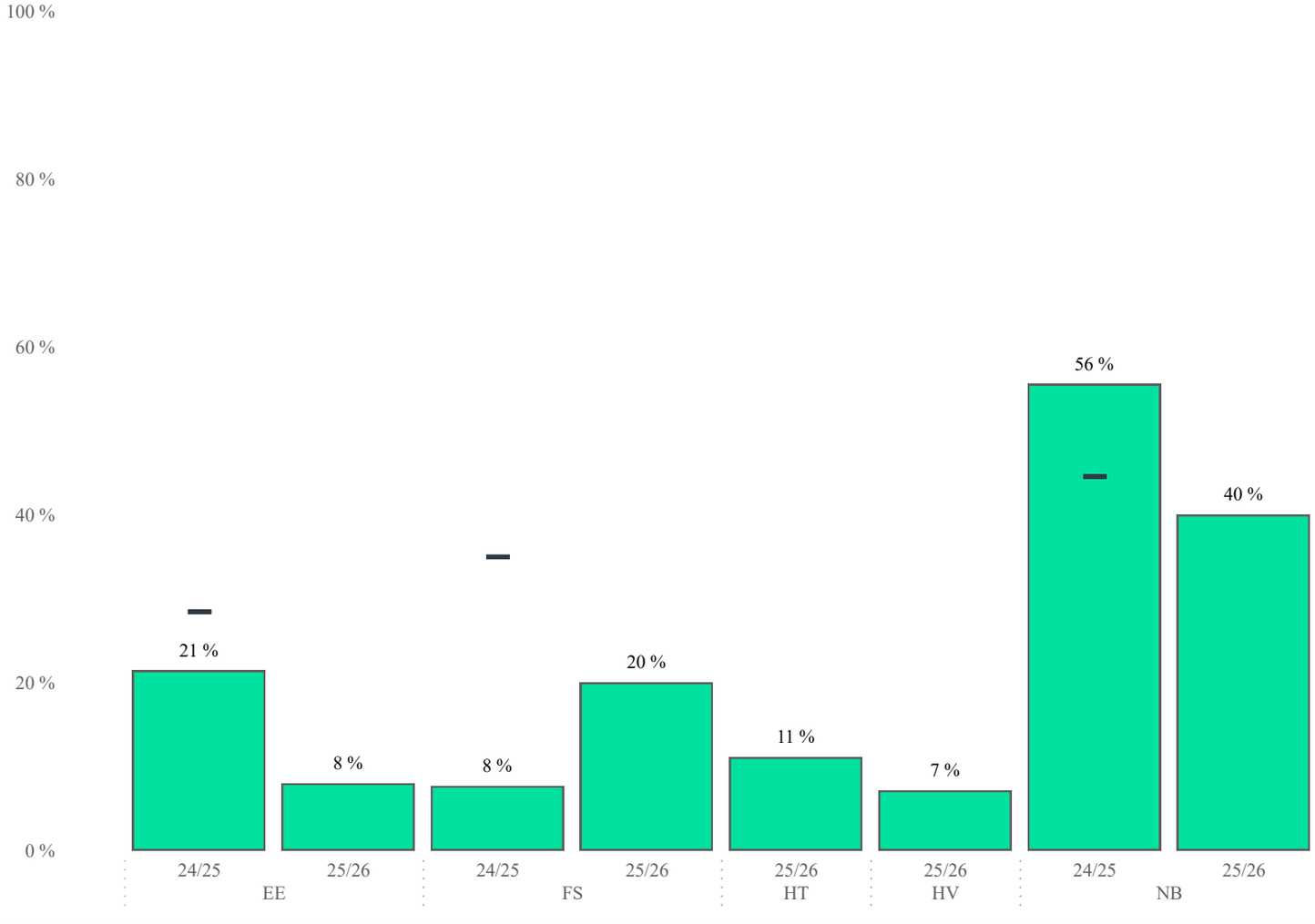
Andel elever med gymnasieintyg (IM), per program och inriktning



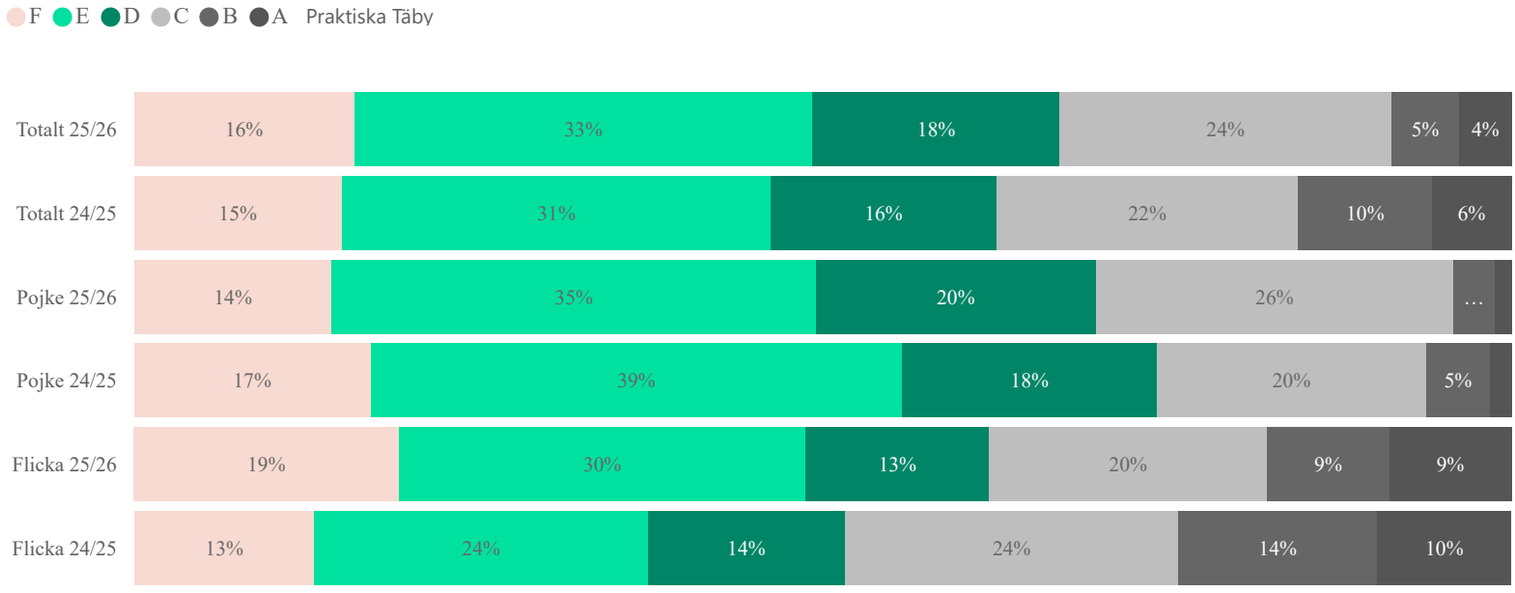
Andel med behörighet till högskola, per kön (YP)



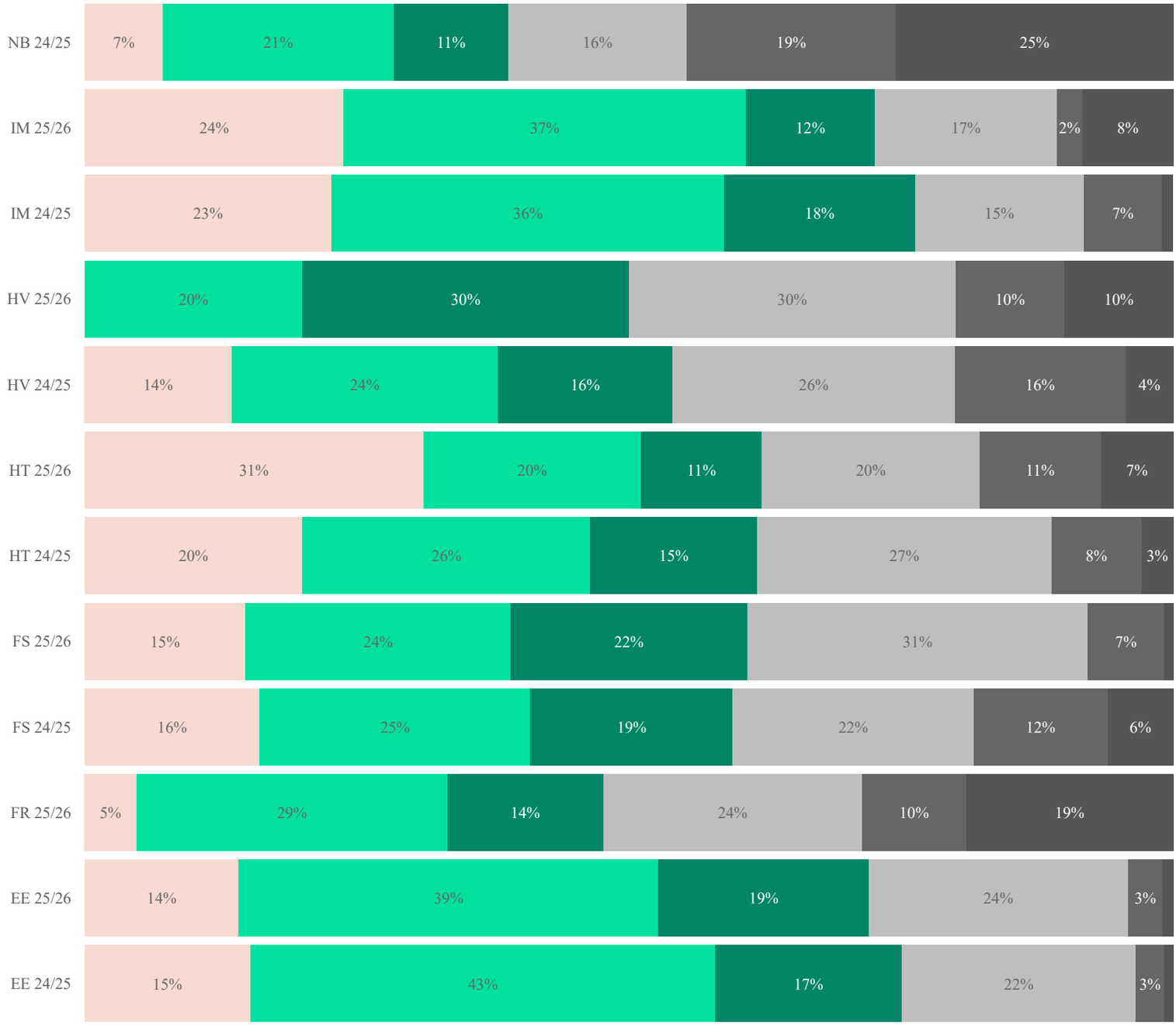
Andel med behörighet till högskola, per program (YP)



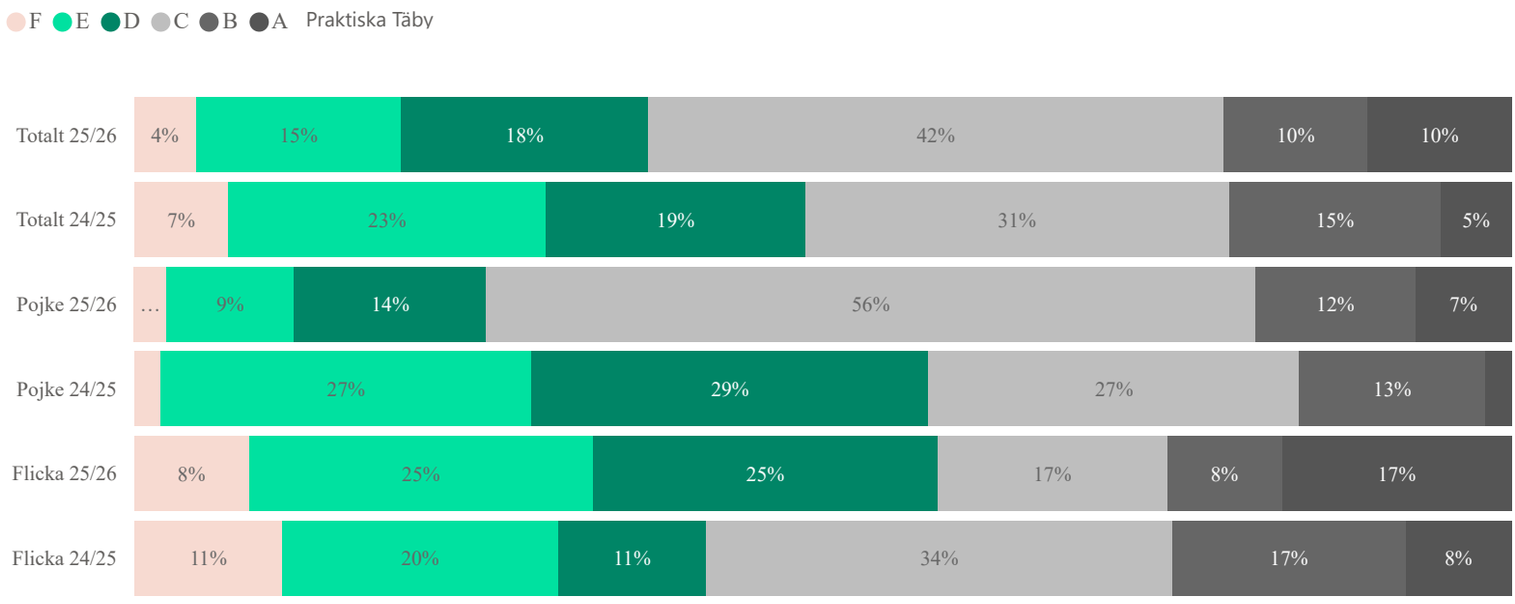
Betygsfördelning, per kön



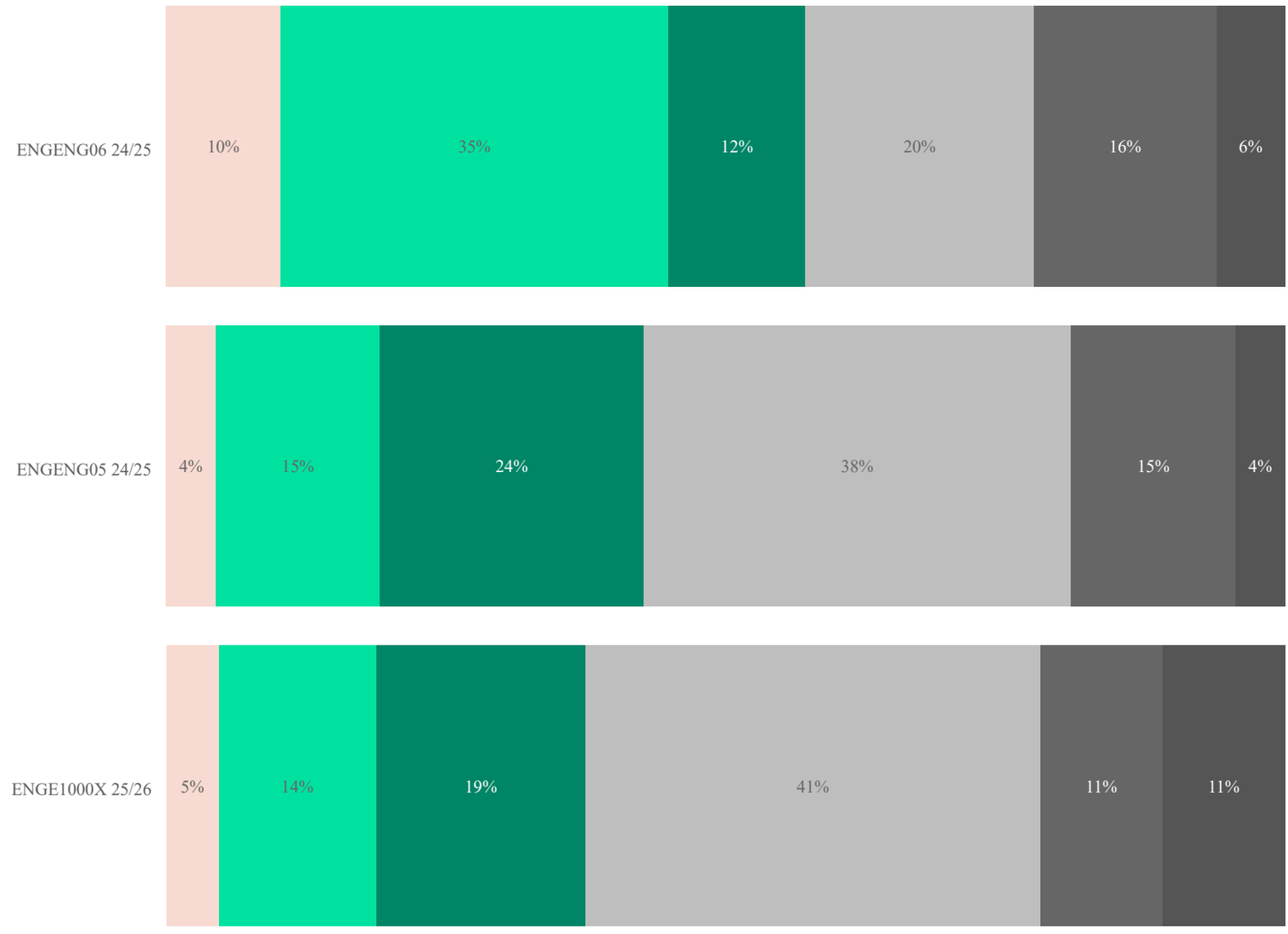
Betygsfördelning, per program



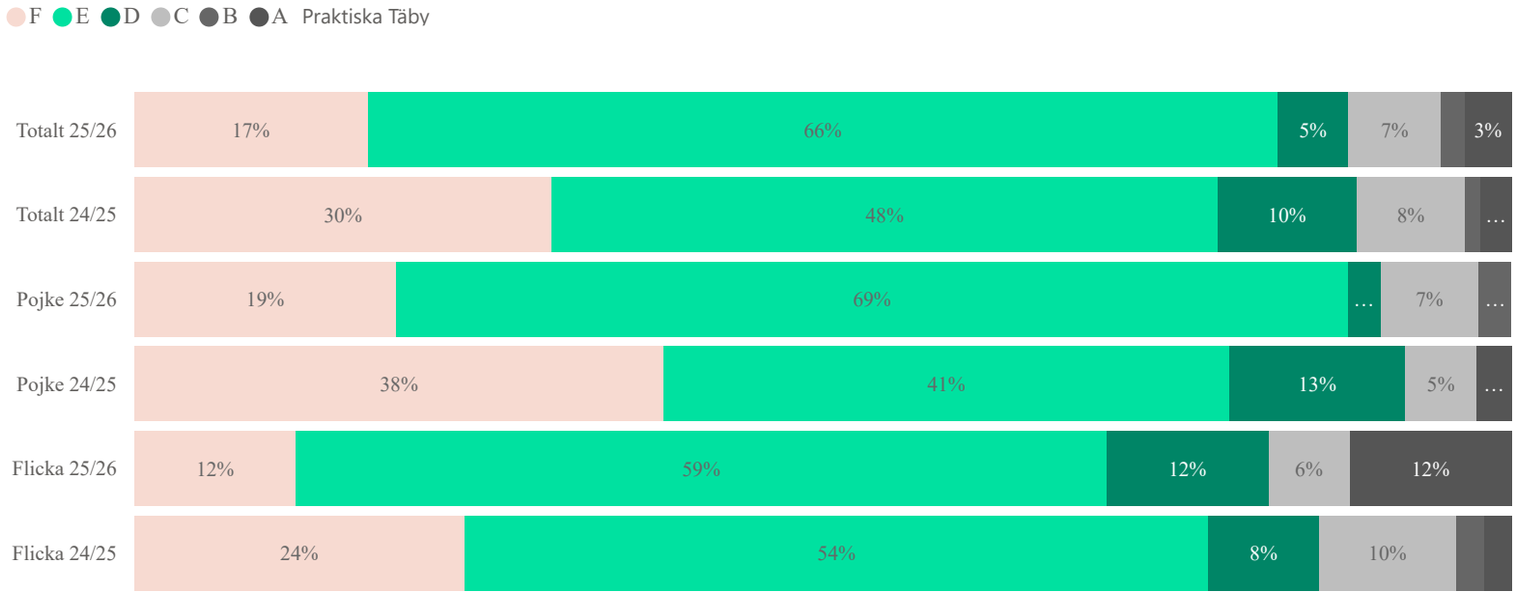
Betygsfördelning engelska, per kön



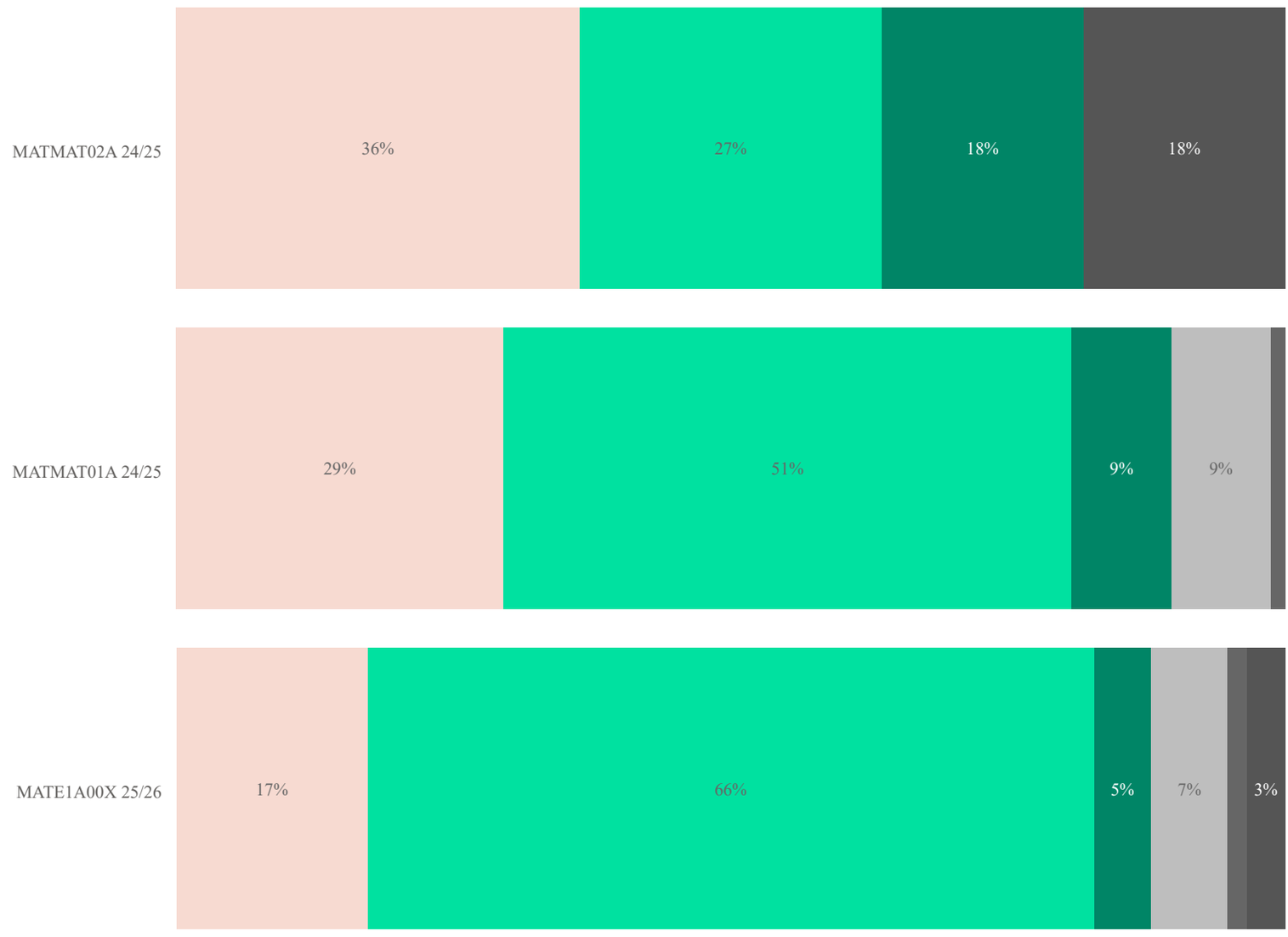
Betygsfördelning engelska, per kurs/ämnesnivå



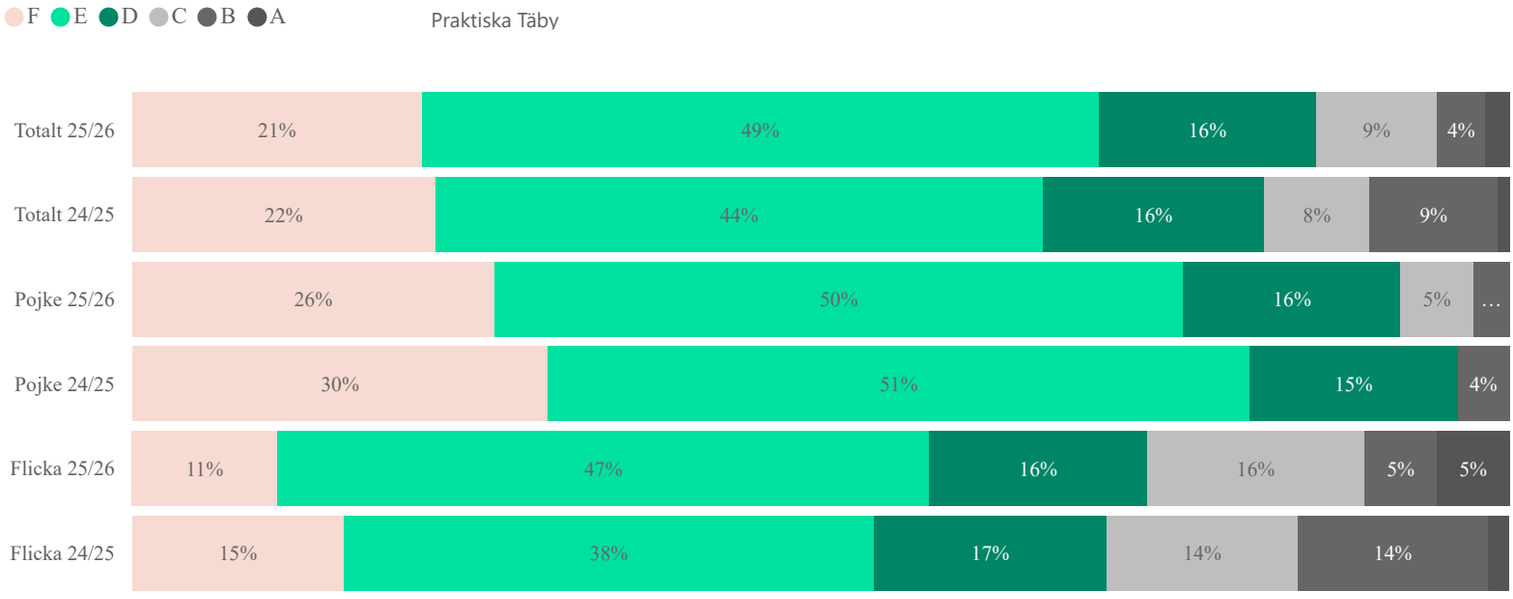
Betygsfördelning matematik, per kön



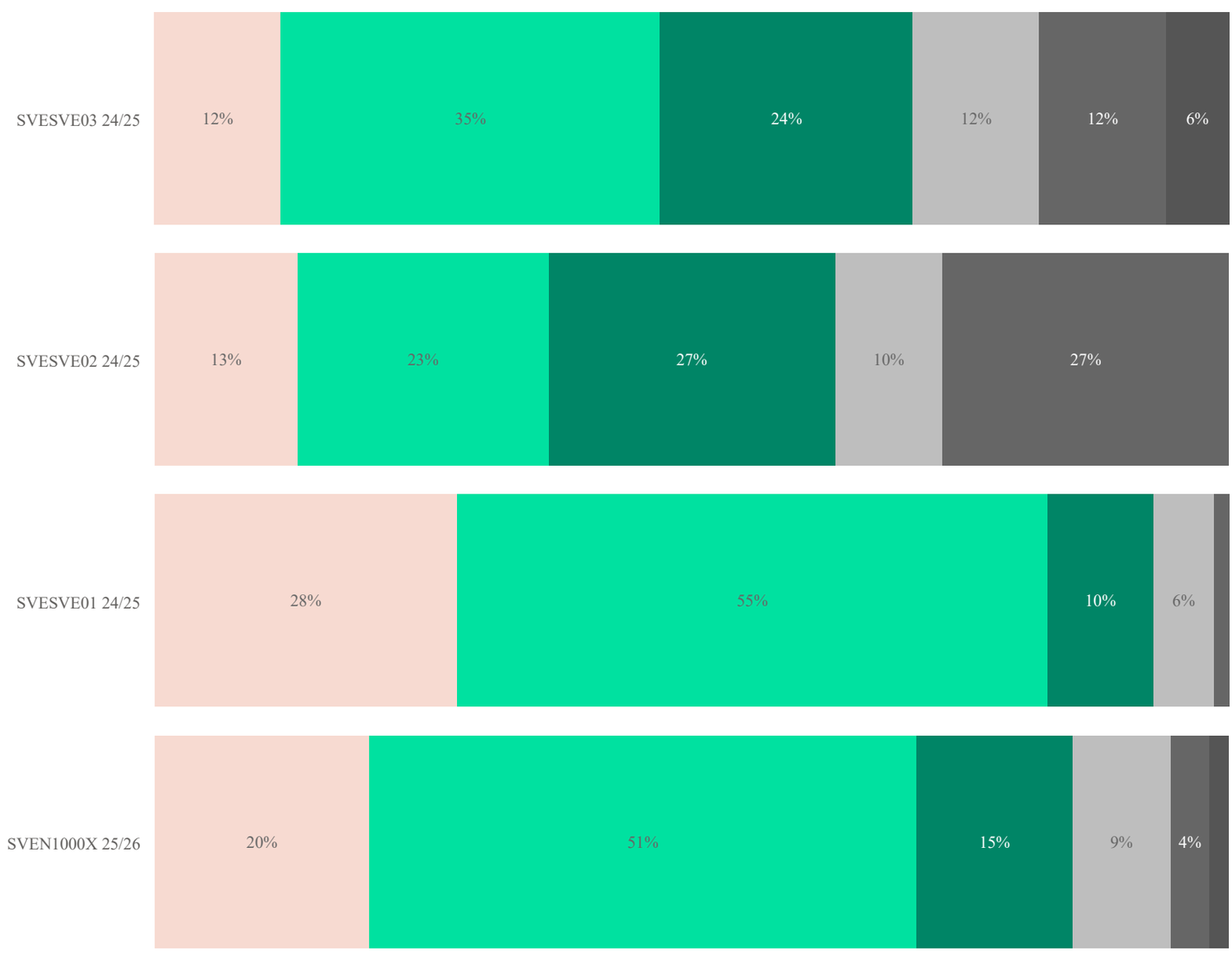
Betygsfördelning matematik, per kurs/ämnesnivå



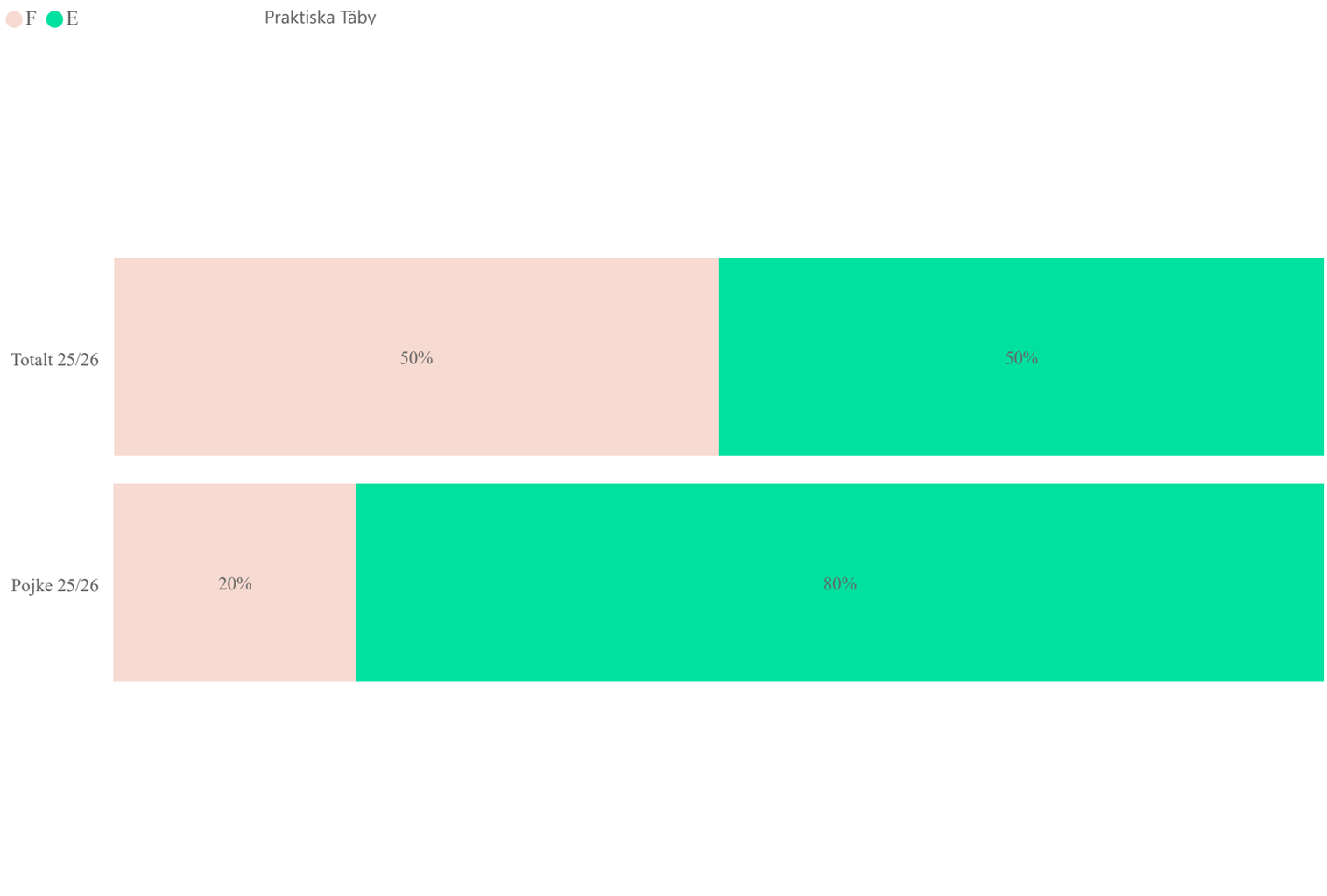
Betygsfördelning svenska, per kön



Betygsfördelning svenska, per kurs/ämnesnivå



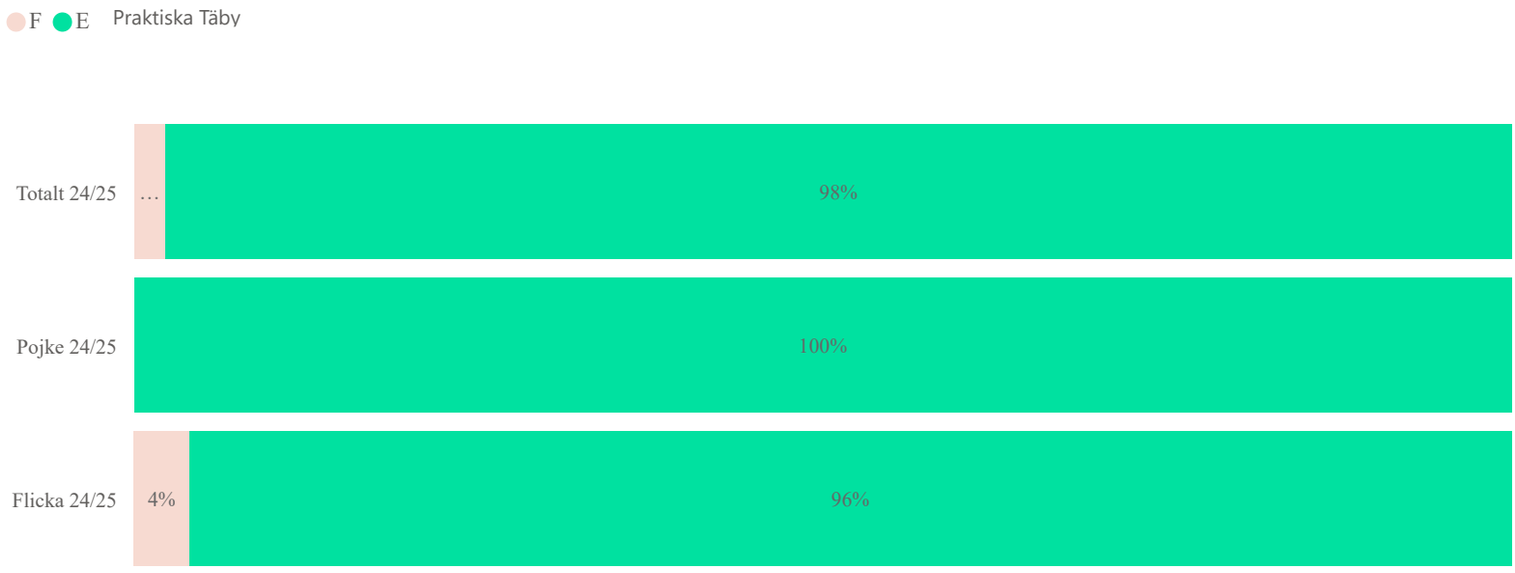
Betygsfördelning svenska som andraspråk, per kön



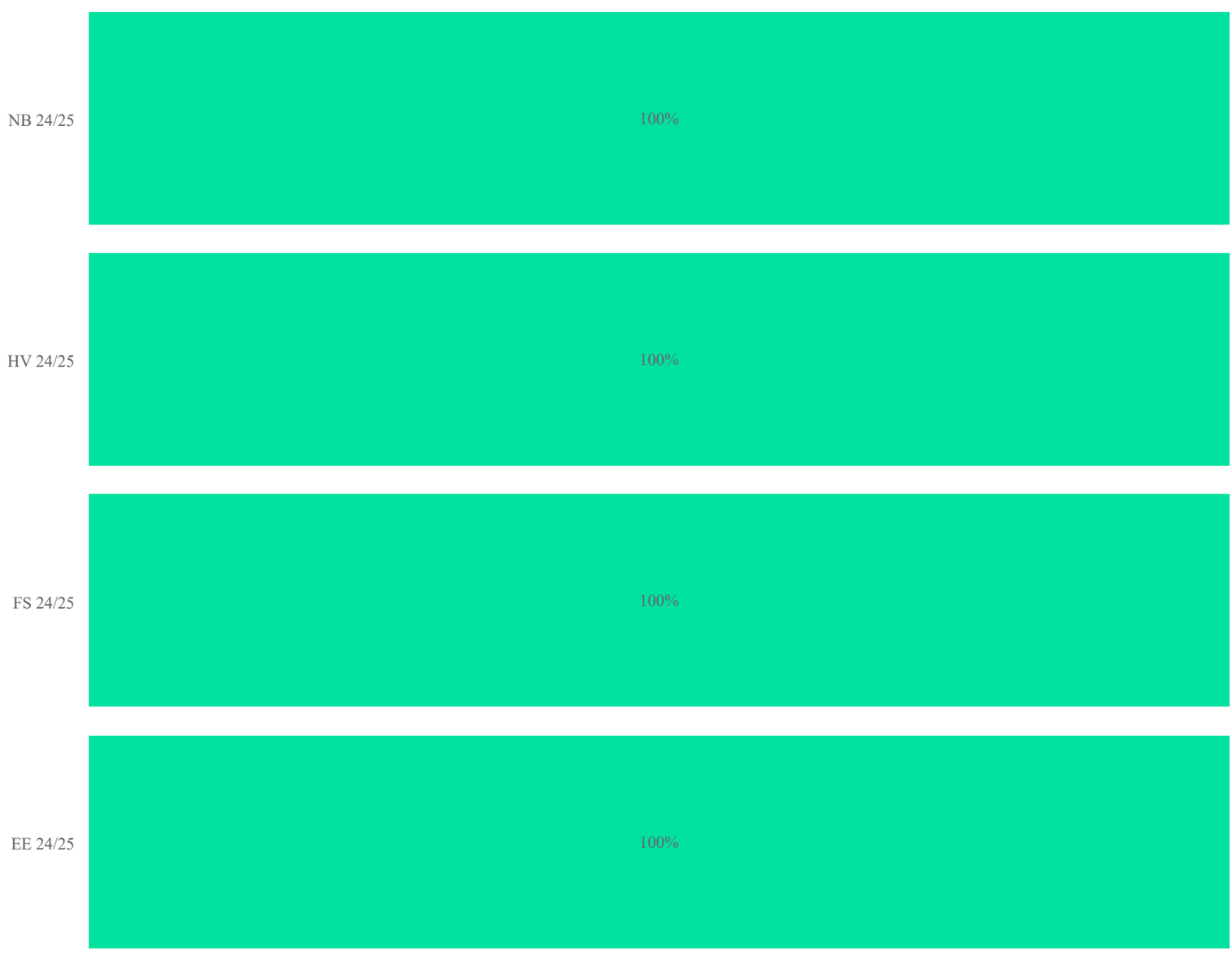
Betygsfördelning svenska som andraspråk, per kurs/ämnesnivå



Betygsfördelning gymnasiearbete, per kön

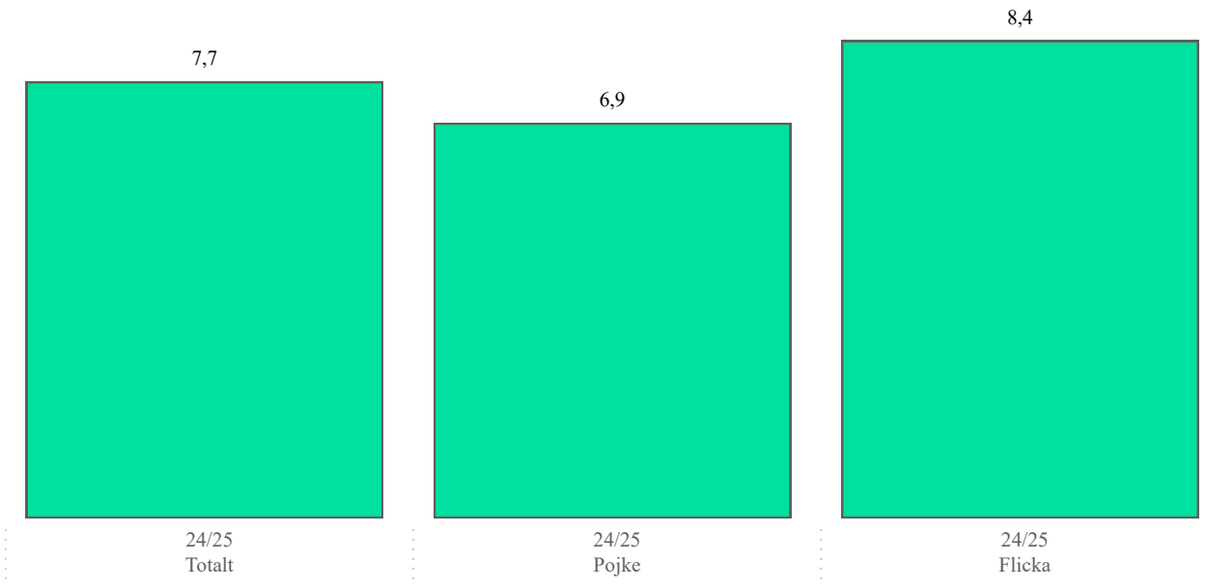


Betygsfördelning gymnasiearbete, per program

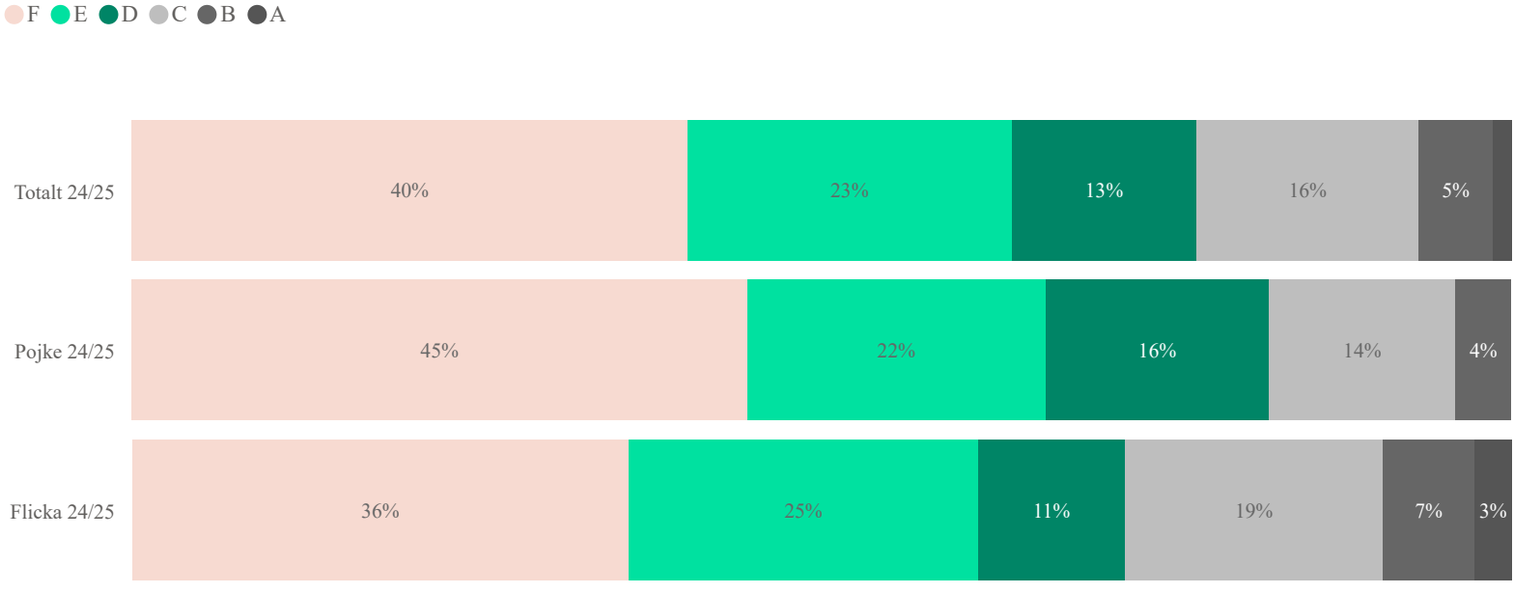


NP (provbetygspoäng), samtliga ämnen per kön

Praktiska Täby



NP (betygsfördelning), samtliga ämnen per kön

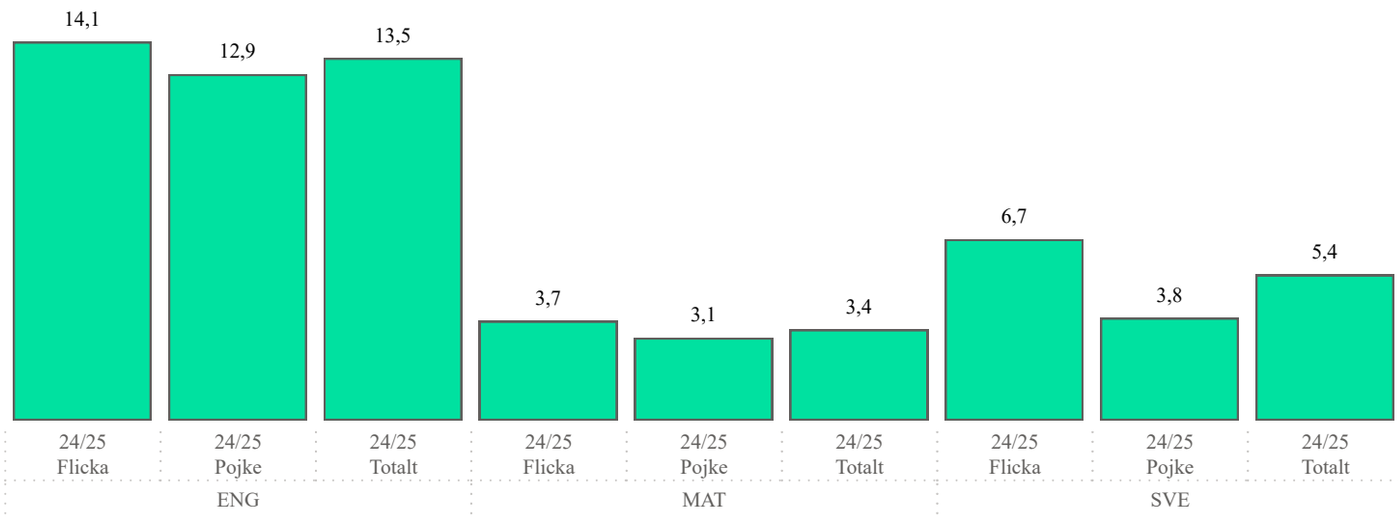


NP (överensstämmelse provbetyg och kurs/nivåbetyg), samtliga ämnen per kön

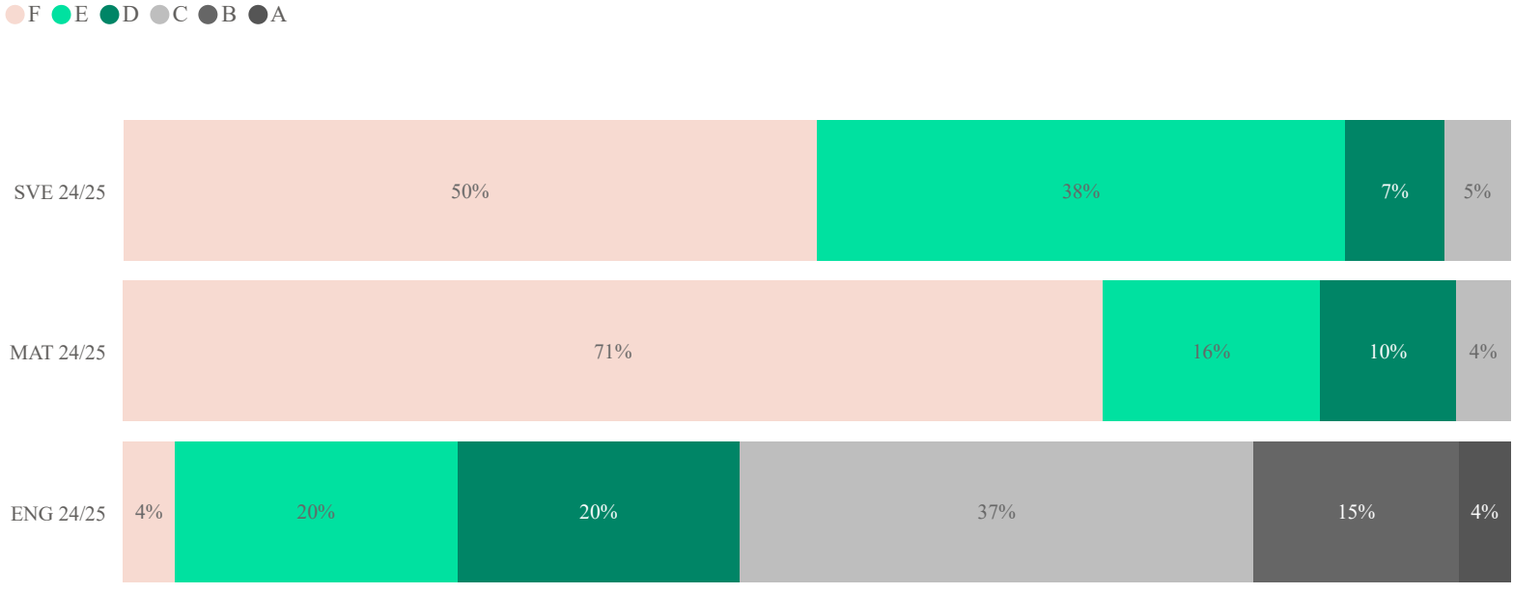


NP (provbetygspoäng), per ämne

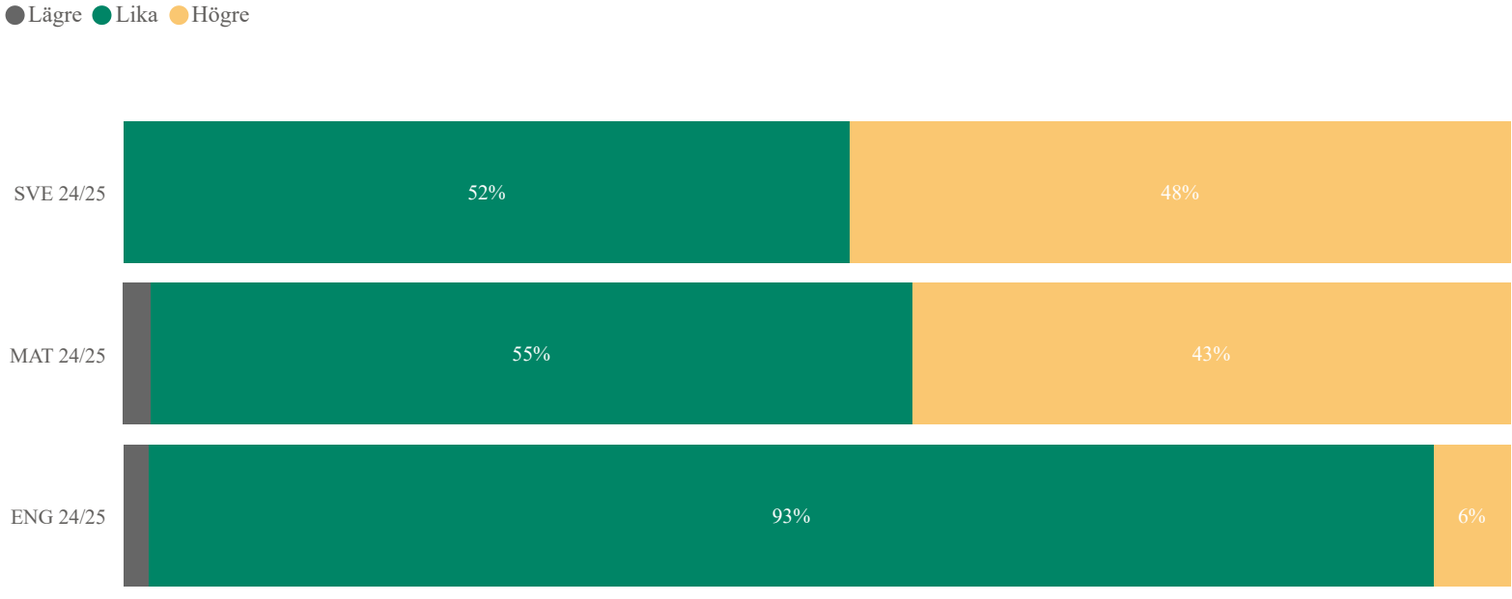
Praktiska Täby



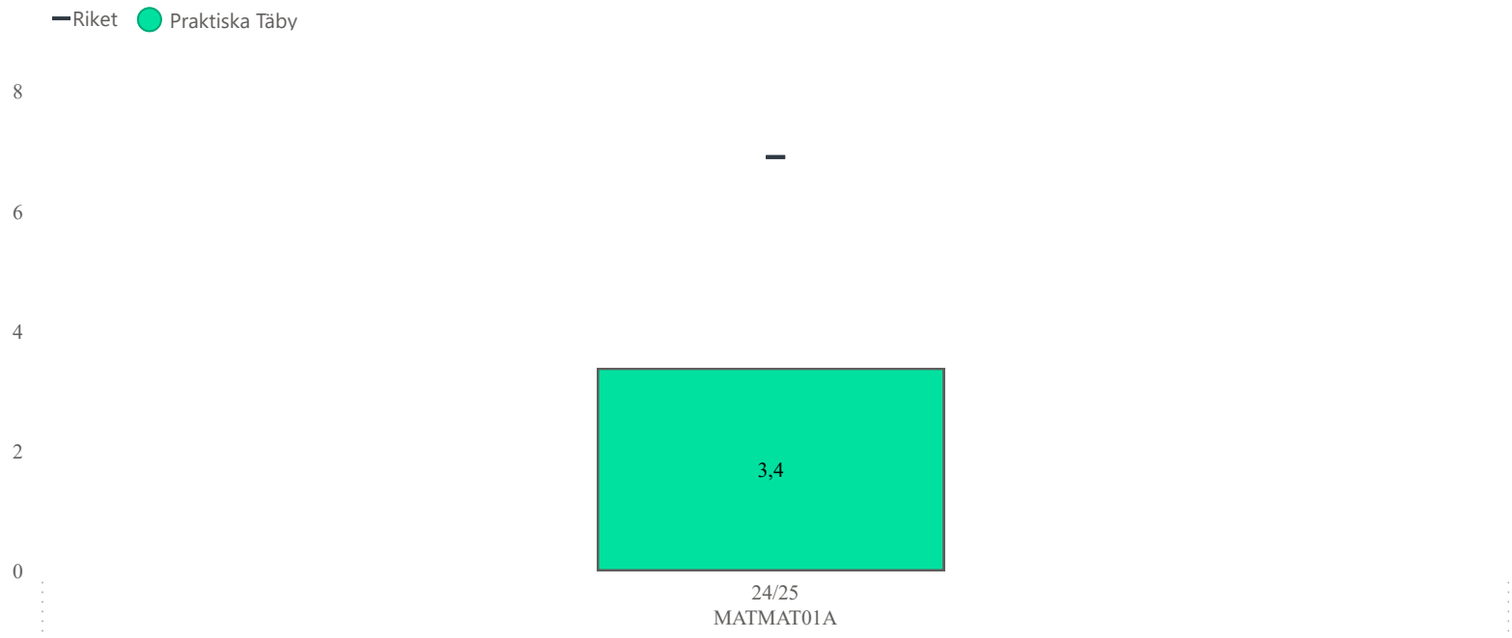
NP (betygsfördelning), per ämne



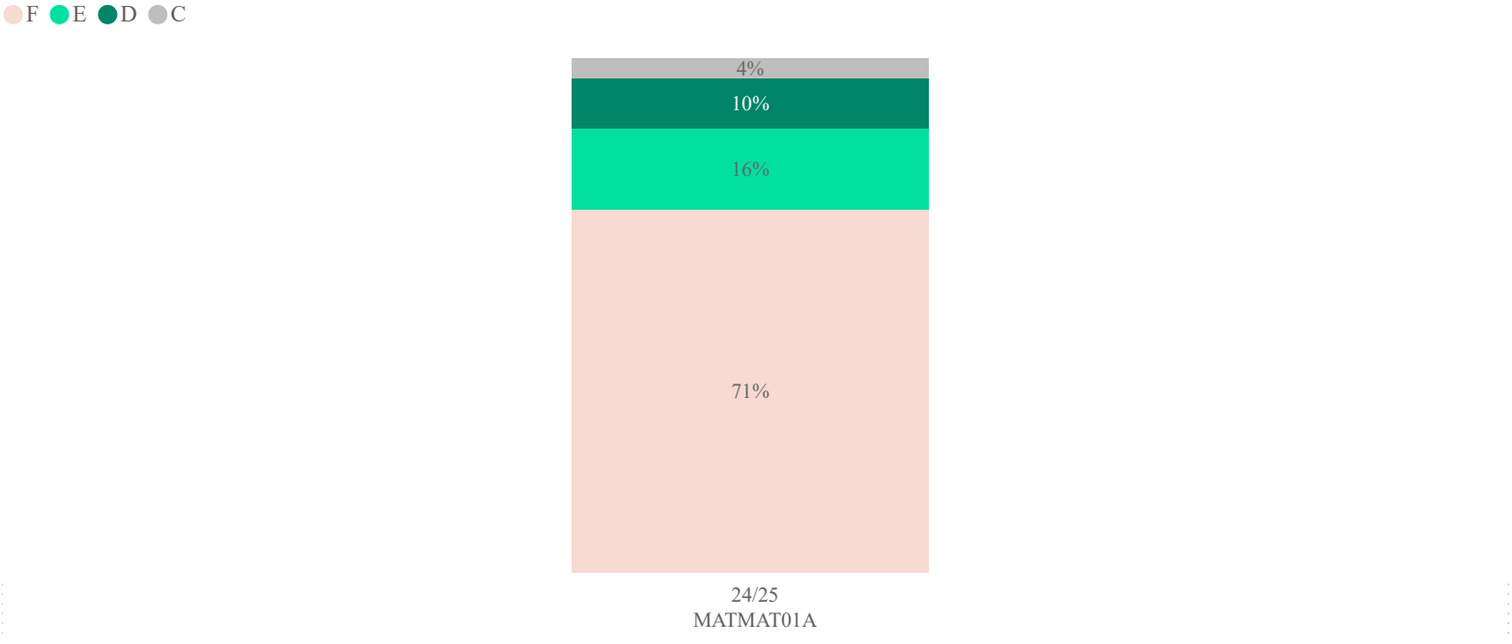
NP (överensstämmelse provbetyg och kurs/nivåbetyg), per ämne



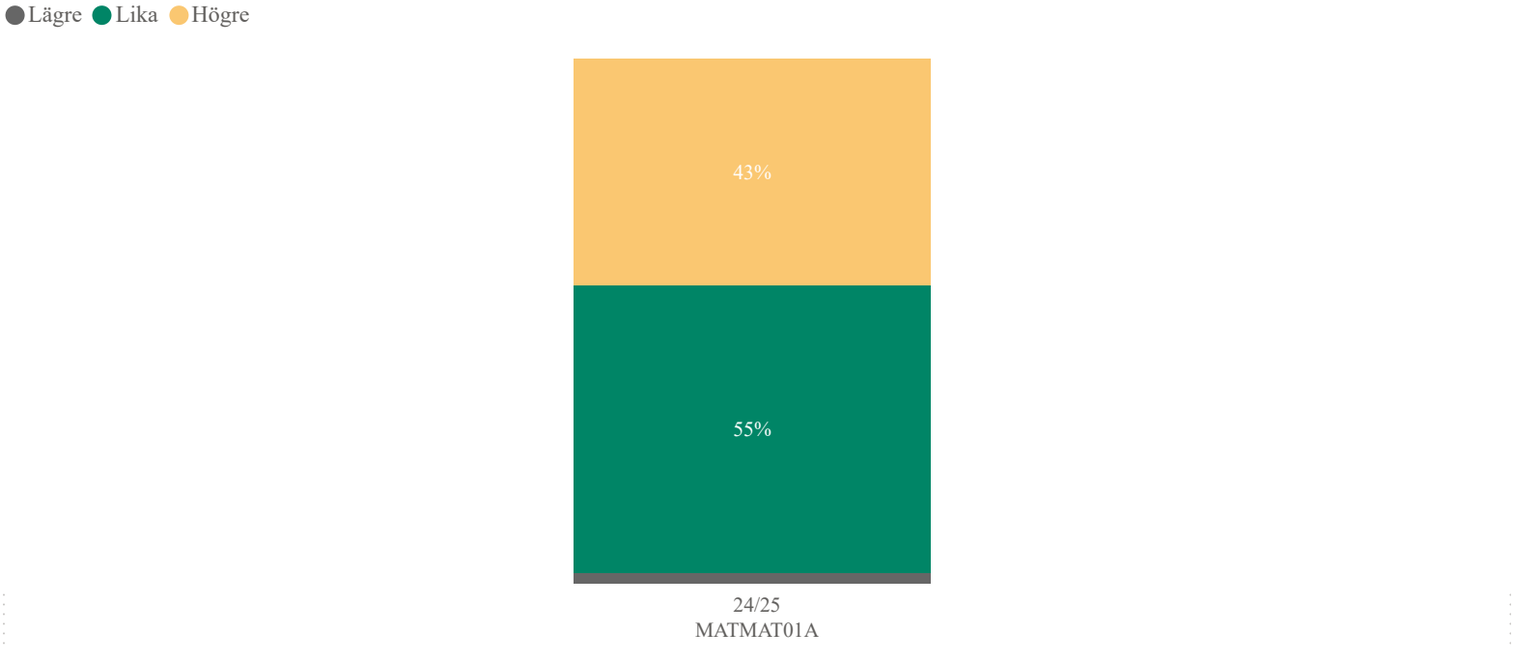
NP (provbetygspoäng), matematik



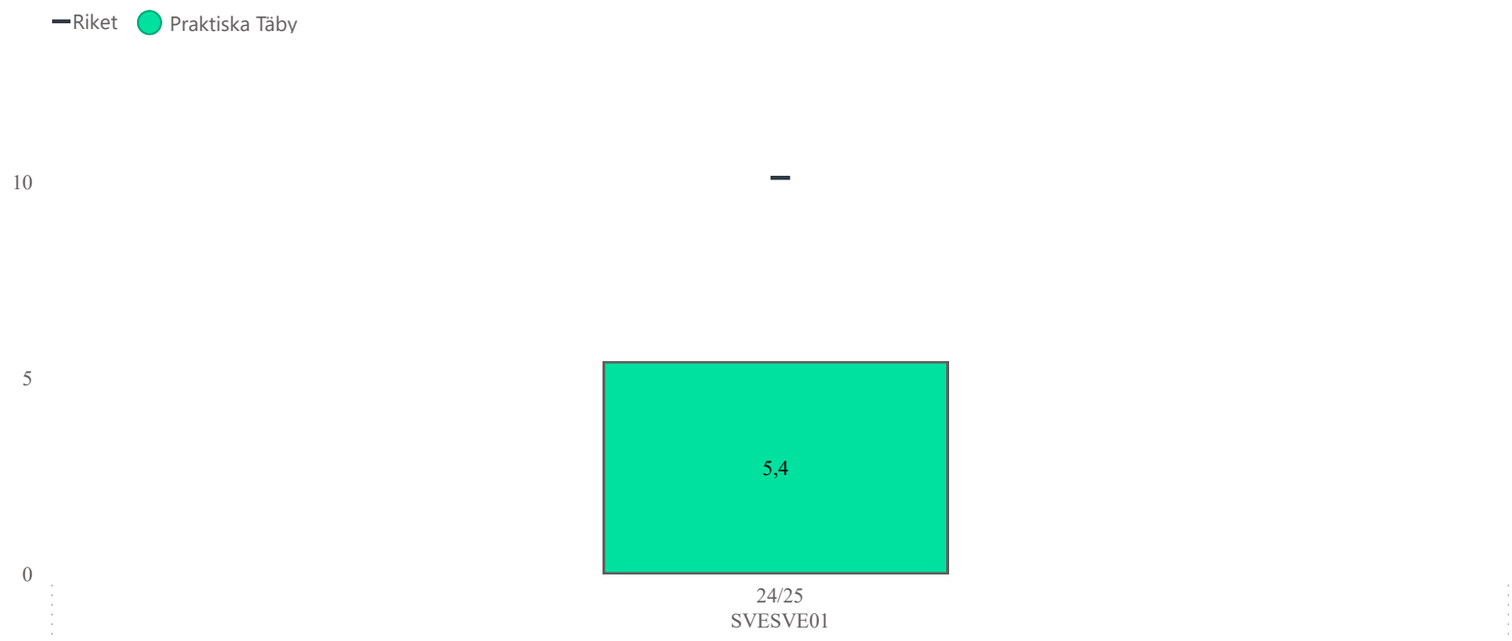
NP (betygsfördelning), matematik



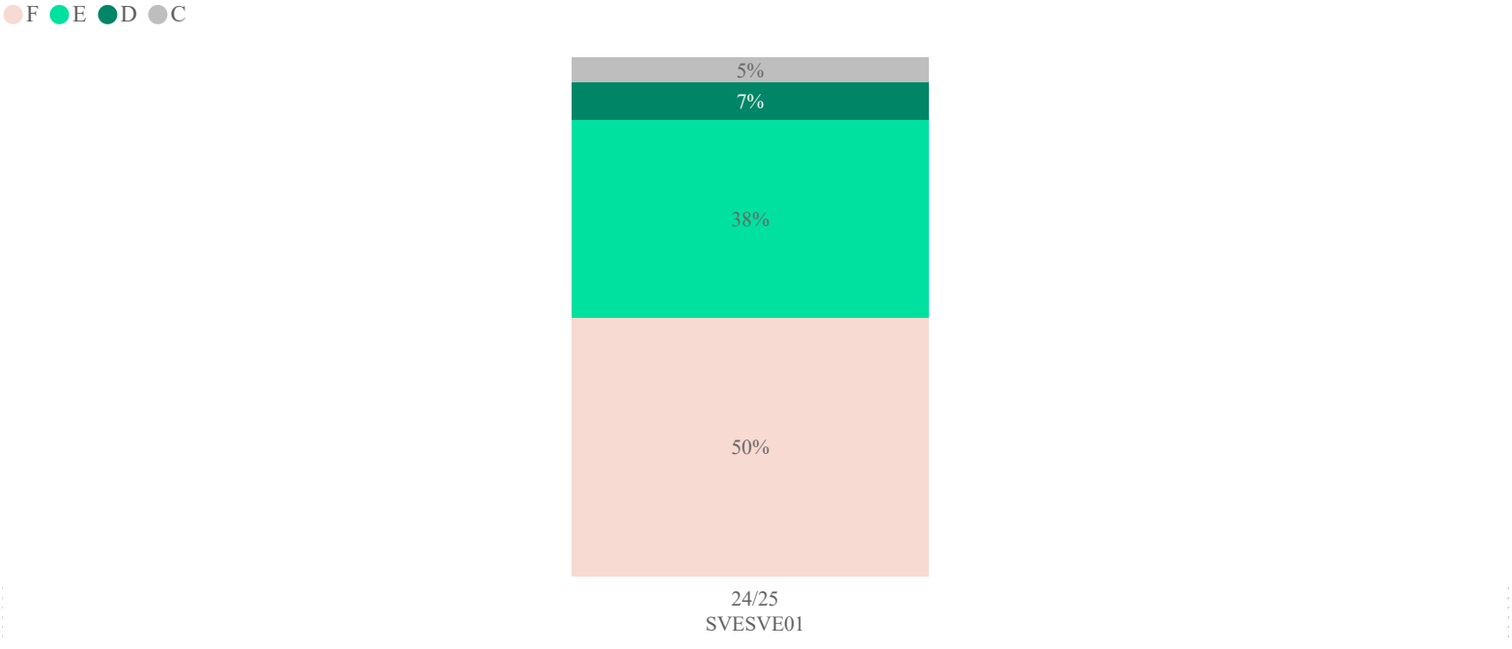
NP (överenssämmelse provbetyg och kurs/nivåbetyg), matematik



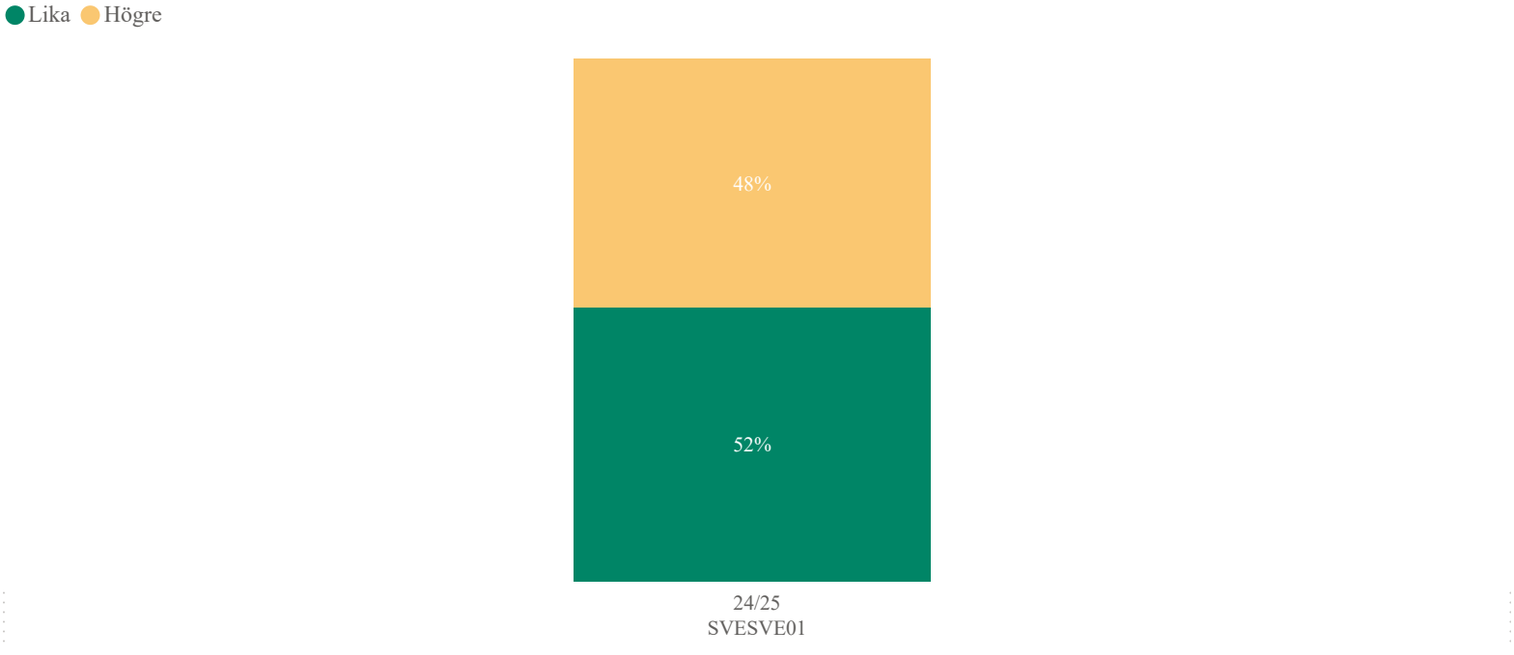
NP (provbetygspoäng), svenska



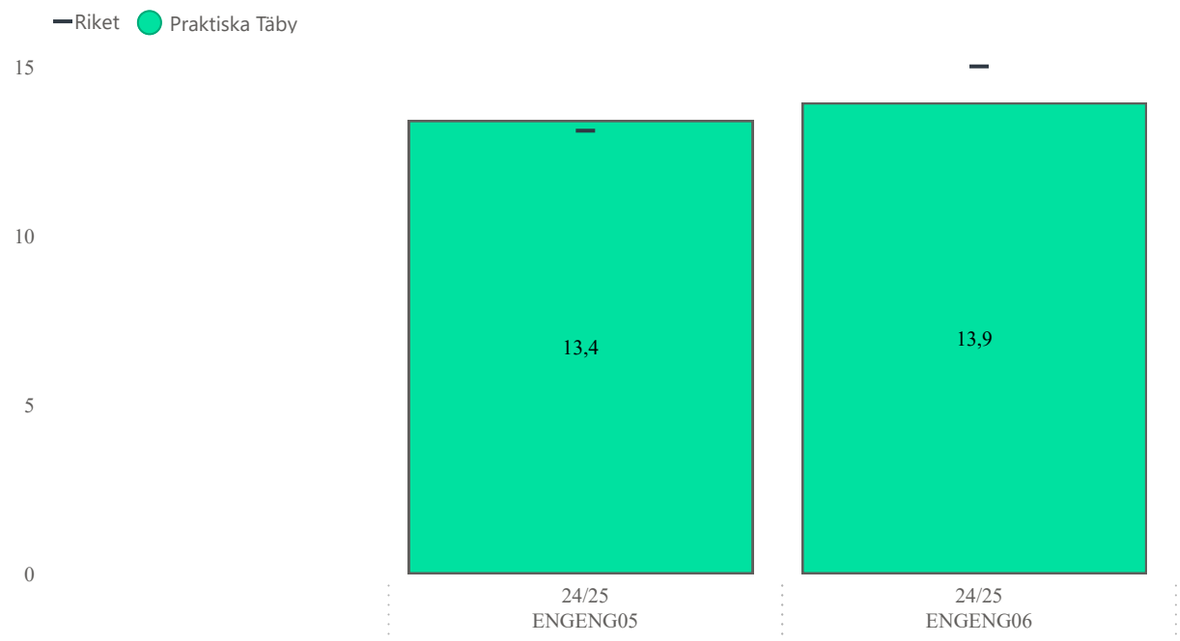
NP (betygsfördelning), svenska



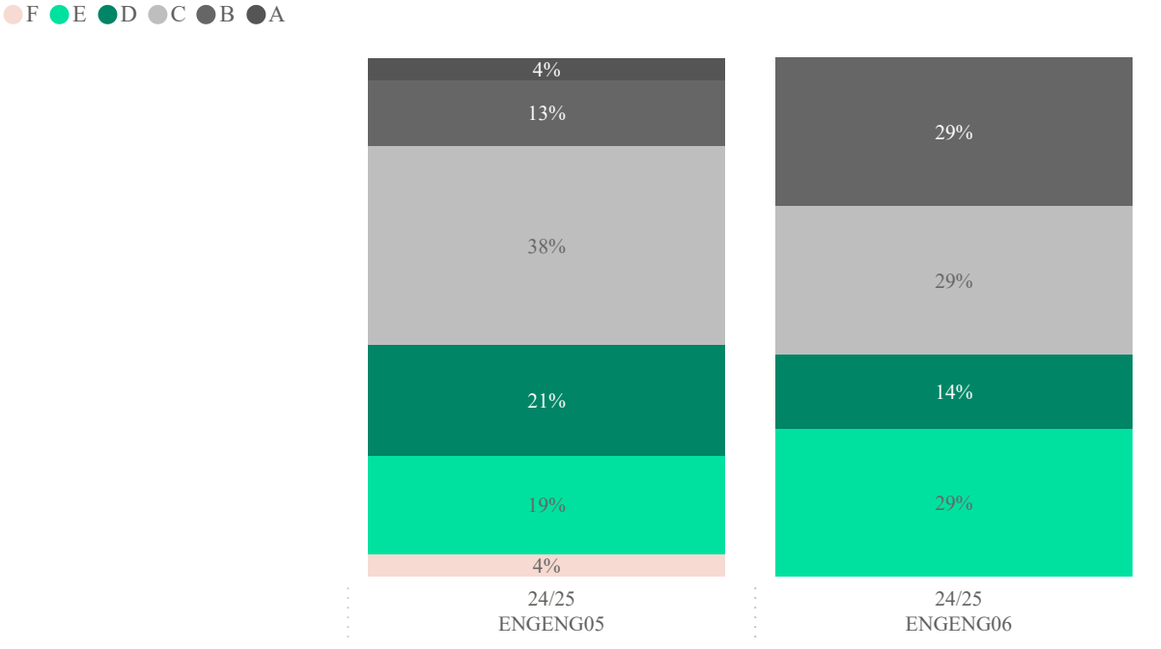
NP (överensstämmelse provbetyg och kurs/nivåbetyg), svenska



NP (provbetygspoäng), engelska



NP (betygsfördelning), engelska



NP (överensstämmelse provbetyg och kurs/nivåpoäng), engelska

