PRAKTISKA
Gymnasiet



Lokal KVALITETSRAPPORT 2025/2026

Praktiska Gymnasiet Sundsvall

Innehållsförteckning

Om skolan **2**

Vår kvalitetsmodell **3**

Våra kvalitetsaspekter 3

Våra framgångsfaktorer 3

Gemensamma kvalitetsuppföljningar 4

Analys av kunskapsresultaten **5**

Analys av överenstämmelse mellan NP och kurs- ämnesnivåbetyg **6**

Utvärdering av verksamheten – dokumentation av det systematiska kvalitetsarbetet **6**

Huvudområde 1: Undervisning och lärande 7

Huvudområde 2: Trygghet och värdegrundsarbete 13

Huvudområde 3: Elevhälsa och stöd 16

Slutsatser och fokus framöver **23**

Resultatredovisning **25**

Avgångselever 25

Samtliga betyg 25

Nationella provresultat (Obl. prov) 25

Om skolan

Huvudman för Praktiska Sundsvall är Praktiska Sverige AB, som är en del av AcadeMedia.
Praktiska Gymnasiet hade läsåret 2025/26 41 skolenheter runt om i Sverige. Under 2025/26 var det totalt 13 237 elever som studerade på våra skolor.

Alla våra utbildningar finansieras via elevernas hemkommuner och den skolpeng som gäller för det aktuella programmet i respektive hemkommun. Utbildningen är avgiftsfri i enlighet med skollagen.

Elever Praktiska Sundsvall

tabell 1:1 antal elever per program och inriktning - SCB 2025-10-15

Program	Inriktning	Elever
Bygg- och anläggningsprogrammet		25
Bygg- och anläggningsprogrammet	Husbyggnad	19
Bygg- och anläggningsprogrammet	Mark och anläggning	10
Bygg- och anläggningsprogrammet	Måleri	8
El- och energiprogrammet		20
El- och energiprogrammet	Elteknik	33
Fordons- och transportprogrammet		30
Fordons- och transportprogrammet	Lastbil och mobila maskiner	1
Fordons- och transportprogrammet	Personbil	28
Industritekniska programmet		13
Industritekniska programmet	Svetsteknik	23
Introduktionsprogram, Programinriktat val		8
Introduktionsprogram, Yrkesintroduktion		42
Naturbruksprogrammet	Hästhållning	12
Naturbruksprogrammet	Naturturism	9
Restaurang- och livsmedelsprogrammet		10
Restaurang- och livsmedelsprogrammet	Bageri och konditori	18
VVS- och fastighetsprogrammet		15
VVS- och fastighetsprogrammet	Kyl- och värmepumpsteknik	2
VVS- och fastighetsprogrammet	Ventilation	3
VVS- och fastighetsprogrammet	VVS	30
Vård- och omsorgsprogrammet		43
Samtliga		**402**

tabell 1:2 - elevsammansättning - SCB 2025-10-15

Läsår	Andel flickor	Andel utländsk bakgrund	Andel högutbildade föräldrar
25/26	38 %	13 %	50 %
24/25	40 %	12 %	46 %

Lärare Praktiska Sundsvall

tabell 1:3 - andel lärare behöriga i minst ett ämne - SCB 2025-10-15

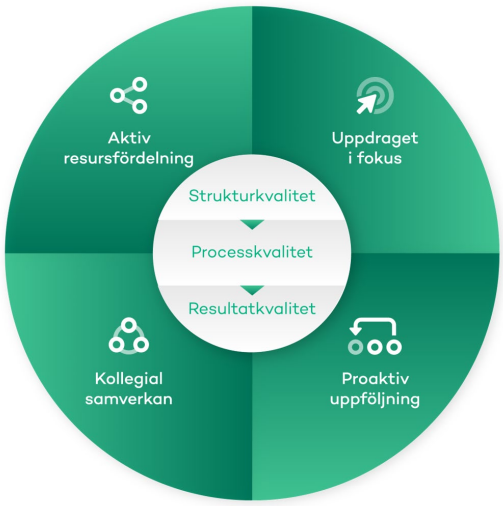
Läsår	Andel behöriga lärare i minst 1 ämne
25/26	49,5 %
24/25	59,2 %

Vår kvalitetsmodell

Inom Praktiska vilar vårt systematiska kvalitetsarbete på AcadeMedias gemensamma kvalitetsledningsmodell och är inriktat på de nationella målen. Detta innebär att vi har en gemensam definition av vad vi menar med kvalitet, och ur vilka aspekter kvaliteten i verksamheten utvärderas. Det innebär också att vi är överens om ett antal gemensamma framgångsfaktorer för att ständigt utvecklas och nå uppsatta mål.

Våra kvalitetsaspekter

I vilken utsträckning vi skapar förutsättningar (strukturkvalitet), för en så god verksamhet (processkvalitet), att vi når de uppsatta målen (resultatkvalitet).



Strukturkvalitet handlar alltså dels om på vilket sätt huvudmannen och skolledningen organiserar och skapar förutsättningar för utbildningens och undervisningens genomförande, dels om andra förutsättningar i form av t.ex. sammansättning av personal och elever.

Processkvalitet handlar om våra arbetssätt och kvaliteten i det vi gör.

Resultatkvalitet handlar kort och gott om i vilken utsträckning vi når de nationella målen.

Våra framgångsfaktorer

Uppdraget i fokus

Vi skapar samsyn kring vårt uppdrag och ser alltid till våra elevers bästa när vi fattar beslut.

Proaktiv uppföljning

Vi ser till att vi lever upp till krav och förväntningar och bjuder in elever, föräldrar och medarbetare i förbättringsarbetet. Vi följer i god tid upp att vårt arbete ger önskat resultat och är snabba med att korrigera brister och avvikelser.

Kollegial samverkan

Vi skapar arenor och utrymme för gemensamt lärande och erfarenhetsutbyte som leder till att verksamheten utvecklas Vi redovisar öppet våra resultat, styrkor och utmaningar och lär av varandra.

Aktiv resursfördelning

Vi anpassar organisation, bemanning och andra resurser utifrån förutsättningar och behov.

Gemensamma kvalitetsuppföljningar

Under läsåret genomförs ett flertal olika gemensamma uppföljningar, enkäter och sammanställningar av resultat enligt ett fastslaget årshjul. De gemensamma enkäter som genomförs är en likabehandlings- och värdegrundskartläggning (oktober) som syftar till att ge underlag till vår plan mot kränkande behandling och kartlägga risker för diskriminering, samt en elevenkät (januari) som ger oss elevernas perspektiv på olika delar av utbildningen. Elevernas utveckling mot målen följs löpande upp genom en proaktiv kunskapsuppföljning.

Resultaten från våra uppföljningar sammanställs på både huvudmannanivå och enhetsnivå för att sedan diskuteras och analyseras på rektorsmöten kontinuerligt under året. Huvudmannen tillhandahåller även ett metodstöd för analysarbetet.

I juni varje år sammanställs alla betyg för eleverna samt resultaten på de nationella proven för att skapa ett underlag till att bedöma hur väl kunskapsmålen i läroplanen och examensmålen nås under läsåret.

Betygsuppgifterna för såväl avgångselever som samtliga elever på skolan presenteras i resultatredovisningen i denna kvalitetsrapport.

Under början av påföljande hösttermin sammanställer såväl skolorna som huvudmannen sina kvalitetsrapporter i sin slutliga form, och en plan för det systematiska kvalitetsarbetet (SKA-plan) tas fram för hur vi ska arbeta vidare mot högre måluppfyllelse nästa läsår.

Analys av kunskapsresultaten

Nedan analys baseras på en fördjupning i de kunskapsresultat som presenteras i kvalitetsrapportens resultatavsnitt.

Analysen utgår främst från resultaten för examen och behörighet, genomsnittlig betygspoäng samt betygsresultat/betygsfördelning.

Avgångselevernas resultat – examen, GBP och behörighet till vidare studier

Examamensgraden läsåret 25/26	97 % vilket är en ökning med 8 %-enheter mot föregående läsår
Genomsnittlig betygspoäng (GBP)	13,96 är en ökning med 1p. Flickor har ett högre GVP (14,5) jämfört med pojkar (13,5)
Grundläggande behörighet	Av de som läste högskoleförberedande kurser klarade 100% dessa kurser. Totalt i åk 3 nådde 40,7% grundläggande behörighet.
IM elever	85% eller 13 av 15 fick gymnasieintyg.

Samtliga elevers resultat

Ma 1	Andelen betyget A har ökat med 3,3 %-enheter. Andelen E har ökat med 12, 3 %-enheter Andelen F ökade med 1,5 % -enheter Spridningen på betygen har blivit större i Ma1
Sv 1	Andelen A är 0 % och är oförändrat mot föregående läsår Andelen E har ökat med 8,75 % -enheter Andelen F här oförändrat.
En 1	Andelen A har ökat med 6,33- enheter Andelen E har minskat med 4,6 % - enheter Andelen F har minskat med 1 %- enheter
Flickor lyckas generellt bättre	Flickors GBP har ökat från 12,9 (24/25) till 14,5 (25/26) medans pojkar ökar från 13,0 (24/25) till 13,5 (25/26)
GBP	Samtliga skolans program når ett GBP som är lika med eller bättre än riksgenomsnittet inom respektive program.

Analys av överenstämmelse mellan NP och kurs- ämnesnivåbetyg

Analysen utgår från överensstämmelsen mellan nationella provresultat och kurs-ämnesnivåbetyg

Ma 1	Provbetyget har stigit från 5.0 (24/25) till 7,2 (25/26)
	Överenstämmelsen mellan provbetyget och slutbetyg där andelen som får samma betyg på NP som slutbetyg ökat från 19% till 67%. En ökning med 48 %-enheter.
En 1	Provbetyget är oförändrat jämfört med ifjol (13,5).
Sv 1	Provbetyget är sämre i år jämfört med ifjol (8,2) mot (9,5).
Provpoäng	Totalt har provpoängen för samtliga ämnen sammantaget stigit från 9,3 till 9,6. Flickor lyckas generellt bättre med ett resultat på 10,3 mot pojkars 9,4.
Överenstämmelse	Överenstämmelsen mellan provbetyget och slutbetyg i samtliga ämnen har ökat med 24 %-enheter.

Utvärdering av verksamheten – dokumentation av det systematiska kvalitetsarbetet

När vi planerar, genomför och följer upp vårt systematiska kvalitetsarbete utgår vi från tre huvudområden inom vilka vårt arbete utgör avgörande förutsättningar för att eleverna ska nå målen för utbildningen:

- Undervisning och lärande
- Trygghet och värdegrundsarbete
- Elevhälsa och stöd

Med utgångspunkt i vad vi ser i våra kunskapsresultat och i de gemensamma kvalitetsuppföljningar som görs under läsåret, utvärderar vi våra arbetssätt och processer inom dessa områden och beslutar sedan om vad som behöver utvecklas under kommande år för att förbättra våra processer och elevernas förutsättningar att nå målen.

I detta avsnitt görs – per huvudområde – dels en övergripande utvärdering av verksamheten, dels en utvärdering av effekterna av de insatser som beslutades i SKA-planen för läsåret. Detta leder fram till en slutsats om vad som behöver prioriteras i kommande års SKA-plan.

Huvudområde 1: Undervisning och lärande

Arbetet med likvärdig bedömning och betygssättning

Under läsåret har vi prioriterat mycket tid, fortbildningsinsatser och stöd till lärare kring betyg och bedömning för att stärka lärare kunskaper utifrån våra tidigare resultat och den reform som GY 25 medför. Vi har skapat forum för samtal och diskussioner mellan lärare inom skolan men även med andra skolor. Rektor har löpande följt upp lärarnas arbete med betyg och bedömning samt aktivt deltagit i diskussioner.

- Under hela läsåret har arbetslagen arbetat strukturerat och kontinuerligt tillsammans. Detta har skapat goda förutsättningar för löpande diskussioner om elevernas kunskapsutveckling och måluppfyllelse på ämneslagskonferenser och konferenstider.
- Samtliga lärare har genomgått AcadeMedia Academys kurs i Betyg och Bedömning.
- I början av läsåret lades särskilt fokus på kompetensutveckling kring GY25, med betoning på de förändringar och skillnader i betygssättning som gäller jämfört med GY11.
- Förutsättningar har skapats för undervisande lärare att få stöd i frågor som rör betygssättning genom skolans utvecklingsgrupp.
- PG Nord. Lärarna har ämnesmässigt träffats kontinuerligt för att diskutera upplägg, betygsrelaterade frågor och funderingar kring bedömning och betyg.
- Sambedömning med annan skola för att kvalitetssäkra betygen med personal på annan Academedia skola.

Effekter

- Skolan bedömer att övergången mellan GY11 och GY25 varit smidig och att lärarna har uppfattats som insatta i vad förändringarna inneburit.
- Skolan har investerat i många nya läromedel för att passa GY25 utifrån lärarnas önskemål.
- I Engelska 1 har andelen A ökat samtidigt som andelen C har ökat och andelen F har minskat något. Detta kan tyda på att elevernas prestationer i högre grad synliggörs och att bedömningen blivit mer nyanserad genom det kollegiala arbetet kring bedömning och betyg.
- Det kontinuerliga arbetet med att diskutera elevernas kunskapsutveckling i arbetslag och ämneslag har sannolikt bidragit till att betygssättningen i större utsträckning grundas på en samlad bedömning av elevens faktiska kunskaper. Förändringarna i betygsfördelningen kan därför ses som ett tecken på ökad träffsäkerhet snarare än en generell betygshöjning.

Arbetet med att utveckla undervisningen

Inför läsåret 25/26 har vi organiserat skolan i två arbetslag med fyra program i respektive arbetslag. Till varje arbetslag har vi kopplat en lärare i de flesta gymnasiegemensamma ämnen. Syftet med detta är att begränsa antalet elever och grupper som en lärare undervisar och samtidigt ge lärare bättre förutsättningar för samarbete och uppföljning kring ett färre antal elever. Vi har även förändrat organisationen kring undervisning i åk 1 genom att ha undervisning

med elever från samma program i samma grupp när de har lektioner i sina GG-ämnen. Syftet med denna förändring var att få en bättre sammanhållning och social samvaro i klasserna vilket inte varit möjligt med tidigare organisation. Vi har inom vissa program i perioder haft svårt att hitta APL platser till alla elever i åk 2 och 3 vilket har medfört att de då varit inne på skolan och fått motsvarande utbildning här. Det har alltid funnits en lärare dedikerad till att undervisa dessa elever men ibland har dessa lektioner krockat lokalmässigt med undervisning i åk 1.

I inledningen av läsåret störddes undervisningen p g a en omfattande ombyggnation av verkstadslokalerna för fyra av våra program. Under denna period fick vi undervisa på andra sätt med fler studiebesök, mer teori och grundläggande material och verktygslära. Efter att ombyggnationen var klar har vi kunnat intensifiera undervisningen i yrkesämnena och därmed säkerställt att eleverna fått ta del av alla delar av det centrala innehållet. Detta läsår har vi haft sammanhålla klasser i undervisningen i yrkesämnena men som sedan delats in i mindre grupper för att möjliggöra undervisning av god kvalitet.

Mot bakgrund av resultaten vid utvärderingar, elevenkäter och EWS (Early Warning System) - samtal har vi använt oss av ett tvålärarsystem, där behov har funnits. Det innebär att vi kunnat öka vuxennärvaron och ge ett ökat stöd till de elever som varit i behov av det. Vi har även anställt en speciallärare i matematik vilket möjliggjort ökat stöd till elever som varit i behov av detta. Under året har vi även förändrat vårt upplägg kring EWS uppföljning där rektorerna och EHT enbart träffar mentorerna från respektive program. Detta har lett till att mentorerna har bättre koll på sina elevers måluppfyllelse och närvaro. Vi har även skapat tid och utrymme på konferenstid till samtal och diskussioner om hur vi kan stötta enskilda elever eller grupper utifrån behov som uppkommit.

Under läsåret har vi genomfört återkommande avstämningar för att följa upp elevernas utveckling mot målen med studierna. I det arbetet har vårt nya system StudyBee varit ett viktigt redskap tillsammans med utvecklingssamtal och APL besök med trepartssamtal samt lärares formativa bedömning som sker dagligen i klassrummet.

Utifrån utvärderingar av elevernas svar på LOV- och skolenkät har vi genomfört återkoppling till elever och jobbat med resultatet tillsammans med eleverna. Vi har även organiserat en temadag för alla elever med fokus på normer och värderingar som en del av vårt värdegrundsarbete.

Genomförda insatser

- För att skapa en likvärdig undervisning har utvecklingsgruppen (bestående av rektor, biträdande rektor, förstelärare och specialpedagog) i början av läsåret tydliggjort hur arbetet ska bedrivas i skolans lärplattformar, såsom Google Classroom och Studybee. Syftet har varit att skapa en gemensam struktur och samsyn som underlättar för eleverna.
- Vid ett flertal tillfällen under läsårets gång har utvecklingsgruppen fortbildat inom Studybee och Google Classroom. Ett särskilt fokus har varit att utvecklingsgruppen har delat in sig i olika fokusområden. Detta för att lärarna ska kunna söka sig till den grupp där den känner att den behövt mest hjälp.
- Under läsåret har det funnits ett särskilt fokus på att utveckla och stärka klassrumsstrukturen.

- Rektorerna och specialpedagogen har genomfört regelbundna auskultationer.
- Lärare har kontinuerligt träffats i ämneslag och arbetslag för att diskutera likvärdighet, bedömning och gemensamma arbetssätt.
- Utvecklingsgruppen har stöttat deltagarna i PIL (Praktiska i lärande). Gruppen har även genomfört auskultationer. Specialpedagog har också stötta PIL deltagarna under deras utbildning genom stöd i lektionsupplägg.
- Inom matematikämnet har regelbundna träffar genomförts för att säkerställa samsyn kring undervisning, bedömning och ämnesutveckling.
- Förstelärare och specialpedagog har stöttat våra 5 PIL deltagare i deras studier och utveckling under året. Stödet har främst bestått i frågor kopplade till undervisningens upplägg och utformningen av uppgifter samt kring betyg och bedömning.

Utvärdering

Vår organisation har varit ändamålsenlig och vi upplever att den nya organisationen med två arbetslag ger oss bättre förutsättningar för samarbete mellan lärare samt möjlighet till att stötta eleverna att nå målet för utbildningen. Dessutom har organisationen med att ha fler sammanhållna klasser och program i undervisningen bidragit till en förbättrade förutsättningar och socialt klimat i undervisningsgrupperna i åk 1.

Det som utmanat mest i organisationen är när elever i åk 2 och 3 inte har en aktuell APL plats. Det har i perioder varit svårt att organisera för deras undervisning. Dock har detta utvecklats positivt under läsåret genom att vi utökat bemanningen med fler yrkeslärare samt organiserat om och skapat utrymme i schemat och i verkstaden för dessa elevers undervisning.

Trots att skolan haft en tydlig lektionsstruktur och mobiltelefonpolicy har dessa inte implementerats fullt ut i alla undervisningssammanhang. Detta kan vara en bidragande orsak till att elever och lärare uppfattar brister kring ”Studiero”.

Orsaken till att resultatet på nationella proven i Sv1blev lägre i år jämfört med tidigare år är att många elever missade att göra källhänvisningar i sina texter trots att vi tränat en hel del på detta i undervisningen under året där eleverna visat goda kunskapar på denna förmåga.

Vi ser i våra enkäter att det som lärare uppfattar som mest utmanande i undervisningen är

  - Elevers motivation: t ex uppgifter med anknytning till yrke och/eller aktuella intresseområden för elever.
  - Utformning av uppgifter: t ex korta genomgångar, uppgifter som de flesta kan hinna göra klart under ett pass samt differentiering av uppgifter.
  - Studiero
  - Lektionsstruktur: avstämning, inledning, aktivitet, avslut.

- I våra elevenkäter och i intervjuer med elever framkommer att de i undervisningen efterlyser tydligare struktur, lektioner som är mer förutsägbara och en större likvärdighet mellan lärare. Bristande studiero är ett annat område som eleverna ofta återkommer till. 62% (-1%-enhet) av eleverna upplever alltid studiero på lektionerna.

- I elevenenkäter framkommer att eleverna upplever stor trygghet 4,3 (4,4) av 5 men skattar nöjdhet med undervisningen till 3,8 (3.8) och studiero 3,8 (3,8).
- Elever skattar möjligheten till extra hjälp och stöd högre i år 4,0 (3,9) än tidigare år.
- I åk 1 blev 7 av 8 (87,5%) IMV elever behöriga till ett nationellt program.
- Av skolans avgångselever fick 13 av 15 (86,7%) IMY elever ett gymnasieintyg.
- Förändringen av resultatet på Nationella provet i Sv1 där provbetygspoängen gick från 9,5 (24/25) till 8,2 (25/26) kan förklaras med att många elever missat att göra källhänvisning i sina texter. Det är också orsaken till att andelen F har ökat från 18% till 29% på NP i Sv1.
- Vi har utvecklat undervisningen kopplat till UF där eleverna har fått träna på de entreprenöriella förmågorna i större utsträckning och vi blev utsedda till ”Årets UF – Skola” och deltog på UF-SM.
- Vi har stärkt undervisningen inom de praktiska yrkesämnena ytterligare under året.
    - 15/16 elever klarade ECY provet inom EE- programmet.
    - 3/3 elever klarade hästskötare provet för elever på NB - häst.
    - Högre resultat på yrkesproven inom FT-programmet.
    - Samtliga elever klarade sitt gymnasiearbete med godkänt resultat.
    - En elev som deltog i finalen på Yrkes SM (Måleri).

Effekter

- Lärarna har tydligt vetat var (hos de som arbetar med Studybee och/eller hos utvecklingsgruppen) de kan vända sig med frågor om dessa plattformar.
- Hos många lärare har strukturen i deras Classroom blivit tydligare/förenklat.
- Det sker öppna dialoger i olika forum för betyg och bedömning vilket underlättat när betyg ska sättas.
- Resultatet på nationella provet i jämförelse med betyget, i synnerhet i ämnet matematik, överensstämmer i högre grad i år än i fjol.
- Lärarna upplever undervisningen som mer strukturerad och stödjande i genomförandet.
- Insatserna har gett effekt i form av ökad undervisnings tydlighet och bättre tillgång till stöd i lärsituationen.
- De genomförda insatserna har inte i tillräcklig grad påverkat den faktiska arbetsron i klassrummet.

APL [YP]

Under det gångna läsåret har APL varit ett fokusområde för skolutveckling där vi jobbat mycket med att förbättra vår struktur kring hela APL processen. Under läsåret har samtliga yrkeslärare

haft en dag schemalagd för arbete med APL och vi har haft studiedagar där det regionala APL teamet deltagit och fortbildat skolans yrkeslärare. Yrkeslärarna har på ett naturligt sätt integrerat förberedelser för APL i sin undervisning. Dessutom har APL varit en del av undervisningen i språkämnena i åk 1. Under året har vi förbättrat kvaliteten på våra register och uppföljning av elevernas APL tid och vi har dessutom förbättrat arbetssättet med att förbereda eleverna inför APL framför allt genom framtagandet av APL mappen. Vi kan se tydliga effekter av det då vi på ett bättre sätt säkerställer att alla elever får APL i rätt omfattning och med rätt kvalitet.

Genomförda insatser:

- **Studiedag och konferenstid:** Vi har avsatt specifik tid för möten om APL-utveckling, både inom det egna programmet och mellan de olika programmen på skolan.
- **Fördjupad enkät till eleverna:** Efter att Academedias årliga enkät visat att eleverna inte kände sig förberedda inför sin APL (från 4,1 till 3,7), gjordes en fördjupad enkät där eleverna fick svara på exakt vad som kändes osäkert eller oförberett.
- **Kollegiala samtal och förberedelsefokus:** Resultatet från den fördjupade enkäten har diskuterats i kollegiet under konferenser och studiedagar för att vi ska kunna arbeta mer intensivt med elevernas förberedelser.
- **Skapat en APL-mapp:** Vi har tagit fram en fysisk mapp som eleven ska ta med till arbetsplatsen. Den innehåller kontaktuppgifter, certifikat, personligt brev och det fördelade centrala innehållet. Mappen ska börja användas under HT26 och VT27.
- **Förberedande besök:** Vi fortsätter att erbjuda eleverna att besöka sin APL-plats tillsammans med en lärare innan den första riktiga APL-dagen.
- **Gemensam dokumentation i Drive:** Yrkeslärarna fyller i uppgifter om plats, period och trepartssamtal i ett dokument på Google Drive som administreras centralt. Vi måste dock ha fortsatt arbete med att säkerställa att alla lärare faktiskt genomför APL besök och trepartssamtal i större omfattning för att öka likvärdigheten mellan programmen.
- **APL-portalen:** Vi har börjat använda APL-portalen för att fördela kursinnehåll mellan skolan och arbetsplatsen. APL-portalen är en digital tjänst som underlättar hanteringen av skolan samrådsbeslut.
- **Regionalt samarbete:** Vi har haft besök av det regionala APL-teamet som genomfört kollegiala workshops kring arbetssätt att förbereda elever inför APL.
- **Pilotsamarbete med Byggfakta:** Vi har startat ett samarbete med databasen Byggfakta för att hitta nya byggprojekt och APL-platser.
- **Schemalagd dag för APL arbete:** Alla yrkeslärare har haft minst en dag schemalagd för sitt arbete med APL vilket är en tydlig förbättring mot tidigare år då det inte funnits utrymme för denna arbetsuppgift på samma tydliga sätt.

Effekter

- **Erfarenhetsutbyte mellan programmen:** Konferens tiden har gett lärarna ett fungerande forum för och att dela med sig av framgångsfaktorer mellan de olika programmen. Besöket av det regionala APL-teamet har även bidragit med nya idéer.

- **Tydligare bild av elevernas behov inför APL:** Den fördjupade enkäten gjorde att vi fick reda på vad som orsakade elevernas osäkerhet. Det har lett till att vi nu diskuterar och arbetar mer intensivt med förberedelserna. Att vi erbjuder besök på arbetsplatsen innan start görs också för att minska osäkerheten. APL-mappen förväntas göra det tydligare för både elev och handledare vilka delar av kursen som görs på arbetsplatsen.
- **Bättre kontroll på register och administration:** Dokumentationen i Google Drive har gett en förbättrad kontroll över elevernas APL-tid, säkrat att yrkeslärarna gör sina uppföljningar och gett tydlighet kring eleversättning. Detta syns i Sammanställning APL självskattning där punkt 2.8 (uppdaterade register över APL-veckor) har det högsta resultatet med 4,00 i snitt. Även punkt 1.3 (tydliga förteckningar över platser) ligger högt på 3,75.
- **Samlad digital dokumentation:** Genom APL-portalen har vi fått en snabb och överskådlig dokumentation där informationen är samlad kring fördelningen av centralt innehåll och arbetsuppgifter på apl. Detta matchar självskattningen där punkt 1.1 (kartlägga utbildningsbehov) ligger på 3,50 och punkt 2.11 (betygssättning utifrån all info) ligger på 3,88.
- **Fler sökvägar för APL-platser:** Samarbetet med Byggfakta har gett oss möjlighet att hitta nya projekt och platser, vilket underlättar då det för tillfället inte byggs så mycket i närområdet.
- **Kartlagda utvecklingsområden:** Självskattningen visar tydligt att LoopMe (2.4) inte fungerar utan har ett bottenbetyg på 1,43 med kommentarer om att det inte används eller krånglar tekniskt. Flera lärare går över till google classroom för uppföljning av elevernas apl.
- Även löpande uppdatering av riskbedömningar (1.6) ligger lägre i skattningen med ett snitt på 2,50.
- Skolan har klarat Skolinspektionens kvalitetsgranskning på EE- och VF – programmet gällande APL.

Utvärdering

Den organisation som finns har varit ändamålsenlig för att hålla ordning på de administrativa delarna, registren och betygsunderlagen, vilket bekräftas av de höga siffrorna i självskattningen. Att ta hjälp av skolans administratör har stöttat denna struktur.

Organisationen har också visat sig kunna reagera på problem, vilket syns i hur vi hanterade enkätsvaren om elevernas bristande förberedelse genom att starta en fördjupad utredning och sätta in praktiska lösningar (som APL-mappen och förberedande besök)

Att vi prioriterat att yrkeslärare haft minst en dag per vecka avsatt för APL arbetet har varit framgångsrikt eftersom det bidragit till att höja kvaliteten sett till helheten inom APL arbetet.

Vi kan konstatera skillnader mellan olika program vad gäller uppföljningen av APL och hur den genomförs. Det handlar bl a att förtydliga hur många fysiska besök som en elev förväntas få av sin lärare under sin APL. Dessutom behöver dokumentationen av APL-besök och kunskaps uppföljningen utvecklas och bli mer likvärdig mellan programmen.

Vidare behöver vi fortsätta ha stort fokus på APL arbete eftersom det är en stor och vital del av skolans verksamhet där vi framför allt behöver öka likvärdigheten mellan programmen.

Huvudområde 2: Trygghet och värdegrundsarbete

Trygghet

Rektor har under läsåret prioriterat ett systematiskt och främjande trygghetsarbete där elevhälsa, undervisande personal och övrig skolpersonal tillsammans tar ansvar för elevernas trygghet och studiemiljö. Arbetet har utgått från skolans systematiska kvalitetsarbete och har omfattat både organisatoriska och förebyggande insatser.

En central del har varit att stärka de relationella förutsättningarna genom schemalagd mentorstid, ökad vuxennärvaro i skolans gemensamma utrymmen och ett aktivt elevstöd under skoldagen. Organisationen har också utvecklats genom förbättrade elevutrymmen, fler vuxna i korridorerna och förstärkt elevstödjarfunktion. Samtidigt har fysiska trygghetsskapande åtgärder, såsom låsta entréer och låsta omklädningsrum, införts för att skapa en tryggare skolmiljö.

Trygghetsarbetet följs kontinuerligt genom elevenkäter, hälsosamtal, pulsmätningar och dialog i elevhälsoteamet. Resultaten analyseras löpande och ligger till grund för prioriteringar och fortsatta utvecklingsinsatser.

Insats:

- Infört schemalagd mentorstid i samtliga årskurser.

Effekt: Elevernas utvärderingar visar att mentorstiden upplevs som en viktig del av skoldagen och bidrar till ökad möjlighet till stöd och dialog. Resultaten varierar dock mellan årskurser och beroende på mentorstidens schemaplacering. Under året har flera mentorer uttryckt önskemål om att själva planera innehållet utifrån klassens behov. Elevhälsoteamet har därför främst ansvarat för gemensamma inslag såsom PMKB och LoV-enkäten, vilket skapat större flexibilitet samtidigt som ett gemensamt innehåll har säkerställts.

Insats:

- Sammanhållna klasser i årskurs 1, med undantag för El- och energiprogrammet.
- Nya elevutrymmen har skapats i caféet och i verkstadsdelen utanför verkstäderna. Fler och bättre elevutrymmen var ett önskemål från eleverna inför vår ombyggnation och nu har vi säkerställt att det finns fler ställen för elever att uppehålla sig på under raster. Det har bidragit till en fortsatt hög skattning (88% vilket är lika med snittet inom Praktiska Sverige) av trygghet hos eleverna trots ett ökat elevantal.
- En elevstödjare har anställts med fokus på korridorer, café och rastaktiviteter.
- Fortsatt utveckling av det relationsskapande arbetet.
- Genomförd pulsmätning bland elever

- Förstärkt vuxennärvaro i korridorerna, inklusive schemalagd EHT-personal under en orolig period under höstterminen.
- Låsta omklädningsrum.
- Installation av låsta entréer.
- Arbete kring grupptryck i årskurs 1, initierat av skolsköterskan och genomfört tillsammans med svensklärare.
- I årskurs 1 föreslog vi att alla elever skulle ha sittplacering första veckorna.

Effekt: Resultaten visar överlag en hög upplevd trygghet och trivsel bland eleverna. Vid skolsköterskans hälsosamtal i årskurs 1 uppgav 64 procent av eleverna att de alltid känner sig trygga och ytterligare 34 procent att de ofta känner sig trygga. Ingen elev uppgav att de aldrig känner sig trygga.

I Skolinspektionens enkät för årskurs 2 anger 83 procent av eleverna att de känner sig trygga, vilket ligger på ungefär samma nivå som föregående läsår (84 procent). I skolans LoV-enkät syns en mindre nedgång i trygghetsresultatet. Analysen visar att detta sannolikt kan kopplas till en enskild händelse under höstterminen som påverkade flera elevers upplevelse av trygghet.

Resultaten varierar mellan klasserna. Ett av programmen i årskurs 3 utmärker sig med lägre trygghetsresultat. Analysen visar att detta sannolikt påverkas av lärarbyte under läsåret i kombination med interna konflikter i elevgruppen.

Den ökade vuxennärvaron och det relationsskapande arbetet bedöms ha bidragit till att oroliga situationer kunnat fångas upp tidigare och att eleverna i större utsträckning vet vem de kan vända sig till.

Ingen grupp följde sittplaceringar och det blev tydligt att det med tiden blev sämre studiero. En åtgärd blev då att införa sittplaceringar igen.

Insats:

- Inköp och installation av informationsskärm.

Effekt: Informationsskärmen har förbättrat informationsspridningen kring exempelvis matsedel, besök, aktiviteter och praktiska frågor. Personalen upplever att eleverna i högre grad tar eget ansvar för att söka information, vilket minskat antalet enklare informationsfrågor under skoldagen.

Utvärdering

Den organisation som etablerats för trygghetsarbetet bedöms i huvudsak ha varit ändamålsenlig. Genom ett nära samarbete mellan skolledning, elevhälsa, mentorer och övrig personal har skolan kunnat arbeta mer systematiskt och förebyggande med trygghetsfrågor. Trots detta har resultatet på Trygghetsfrågan på årets LOV enkät gått ner med 3,3%-enheter till 88%. Det tror vi beror på att vi inte var klara med vår omfattande ombyggnation inför LOV enkätens genomförande samt att vi saknade elevstödjare i korridoren under stora delar av inledningen på läsåret. Elever har även angett en lägre skattning på frågan om ”de upplever att

eleverna behandlar varandra väl på skolan”. Resultatet visar på en minskning med 6,5%-enheter. Trots det ligger det fortfarande i paritet med övriga Praktiska skolor i Sverige.

Den förstärkta vuxennärvaron, de fysiska trygghetsåtgärderna och satsningen på relationsskapande arbete har tillsammans bidragit till att skapa en lugnare skolmiljö. Samtidigt visar resultaten att trygghetsupplevelsen fortfarande varierar mellan olika elevgrupper, vilket innebär att arbetet behöver anpassas utifrån respektive klass och program.

Erfarenheterna från mentorstiden visar också att en gemensam struktur behöver kombineras med möjlighet för mentorerna att anpassa innehållet utifrån elevernas aktuella behov. Skolan bedömer därför att organisationen varit ändamålsenlig men att fortsatt utveckling krävs för att skapa en ännu mer likvärdig trygghet för samtliga elever.

Värdegrundsarbetet

Rektor har arbetat för att värdegrundsuppdraget ska vara en naturlig del av skolans ordinarie verksamhet och integreras i undervisning, mentorskap och elevhälsoarbete. Arbetet har fokuserat på att öka personalens samsyn kring uppdraget och skapa strukturer som stödjer ett långsiktigt och systematiskt värdegrundsarbete.

Elevhälsan har haft en aktiv roll i att initiera utvecklingsinsatser och stödja arbetslagen i arbetet med frågor som rör likabehandling, sexualitet, samtycke och relationer. Samtidigt har kompetensutveckling prioriterats för att stärka personalens kunskap inom området.

Genomförda insatser

Insats:

- QR-kod för anmälan av kränkande behandling.

Effekt: Effekten är svår att bedöma eftersom endast ett fåtal anmälningar inkommit via QR-koden. Däremot finns funktionen lättillgänglig på skolans toaletter, vilket ger eleverna möjlighet att göra en anmälan anonymt vid behov. Skolan bedömer att åtgärden bidrar till ökad tillgänglighet och sänker tröskeln för att anmäla kränkningar.

Insats

- Framtagande av ett årshjul för värdegrunds- och trivselaktiviteter.

Effekt: Ett gemensamt årshjul har tagits fram och utgör nu en grund för ett mer systematiskt arbete. Implementeringen påbörjas kommande läsår och bedöms skapa bättre kontinuitet och likvärdighet mellan skolans olika verksamheter.

Insats

- Kartläggning av undervisningen inom sexualitet, samtycke och relationer.
- Gemensamma diskussioner i arbetslag kring hur området behandlas i olika ämnen.
- Återkommande värdegrundsdiskussioner i arbetslagen.

Effekt: Kartläggningen har ökat personalens medvetenhet om läroplanens uppdrag och tydliggjort hur undervisningen kan utvecklas både inom respektive ämne och genom

ämnesövergripande samarbete. Arbetslagen har fått en ökad samsyn kring värdegrundsuppdraget och vikten av att integrera dessa frågor i ordinarie undervisning.

Insats: Kompetensutveckling för hela elevhälsoteamet.

Effekt: För att ytterligare stärka skolans arbete har en föreläsning med en jämlikhetskonsult bokats inför kommande läsår med fokus på rasism, jämlikhet och normmedvetet arbete. Satsningen bedöms skapa goda förutsättningar för fortsatt utveckling av skolans värdegrundsarbete.

Utvärdering

Organisationen för värdegrundsarbetet bedöms ha varit ändamålsenlig då arbetet successivt har blivit mer systematiskt och integrerat i skolans ordinarie verksamhet. Genom att involvera elevhälsan, arbetslagen och undervisande lärare har skolan skapat en bredare förankring av värdegrundsuppdraget. Trots det kan vi se i resultaten från LOV-enkäten att eleverna skattar arbetet med sexuallitet, samtycke och relationer lägre (54%) i år än tidigare. Det är en minskning med 7%-enheter och är nu något lägre än övriga Praktiska skolor i Sverige.

Kartläggningen av undervisningen och de gemensamma diskussionerna har lagt en stabil grund för fortsatt utveckling. Samtidigt visar årets arbete att nästa steg behöver vara att säkerställa en mer enhetlig implementering i undervisningen och att följa upp hur värdegrundsarbetet påverkar elevernas upplevelse av delaktighet, respekt och likabehandling.

Rektor bedömer att organisationen har stärkt skolans långsiktiga utvecklingsarbete och skapat goda förutsättningar för ett mer sammanhållet och likvärdigt värdegrundsarbete under kommande läsår.

Huvudområde 3: Elevhälsa och stöd

Närvarofrämjande arbete

Rektor har under läsåret prioriterat ett mer systematiskt och strukturerat närvarofrämjande arbete med fokus på tidig upptäckt av frånvaro och gemensamma rutiner för uppföljning. Arbetet har organiserats så att närvaro regelbundet följs upp i flera forum och utgör en naturlig del av skolans elevhälsoarbete.

En viktig del i arbetet har varit att tydliggöra ansvarsfördelningen mellan mentor, elevhälsa och skolledning. Mentorerna har haft ett uttalat ansvar att uppmärksamma och anmäla oroande frånvaro till elevhälsoteamet, samtidigt som skolledningen säkerställt att rutiner och arbetssätt varit kända och tillämpats i verksamheten.

Närvarofrågor har löpande behandlats vid konferenser och inom skolans Early Warning System (EWS), vilket har skapat bättre förutsättningar för samordning och tidiga insatser. Rektor har även prioriterat uppföljning av frånvaro i relation till CSN:s regelverk genom regelbundna avstämningar för att säkerställa att skolans hantering sker rättssäkert och likvärdigt.

För att stärka mentorernas arbete har skolan under läsåret infört ett förenklat frågeformulär för inledande samtal med elever där frånvaro uppmärksammats. Syftet har varit att skapa en mer enhetlig kartläggning och tidigare identifiera bakomliggande orsaker till frånvaro.

Genomförda insatser

- Genomgång och implementering av skolans närvarorutiner vid läsårsstart.
- Införande av ett förenklat frågeformulär för mentorernas första samtal med elever vid oroande frånvaro.
- Regelbundna konferenser med fokus på närvaro och tillämpning av närvarorutinen.
- Närvaro som stående punkt inom skolans EWS-arbete.
- Tydliggjort ansvar för mentorer att anmäla oroande frånvaro till elevhälsoteamet.
- Veckovisa avstämningar kring frånvaro i relation till CSN.

Effekter

Skolan kan se positiva effekter av det systematiska närvaroarbetet under läsåret. Den totala närvaron uppgår till 82 procent, vilket överstiger det uppsatta målet på 81 procent. Resultatet bedöms vara en följd av att närvarofrågan haft en tydligare plats i skolans organisation och att uppföljningen blivit mer strukturerad och återkommande.

Samtidigt finns stora variationer mellan olika program och elevgrupper. Ett av programmen i årskurs 1 har exempelvis en betydligt lägre närvaro än skolans genomsnitt. Analysen visar att flera elever i gruppen haft en historik av omfattande skolfrånvaro redan före gymnasiestarten, vilket påverkar både gruppens och skolans samlade närvarostatistik.

Skolan kan också se att ett antal elever under läsåret sökt andra utbildningsvägar inför kommande läsår. I samband med detta har motivationen att fullfölja pågående studier minskat för vissa elever, vilket bidragit till ökad frånvaro under slutet av läsåret. Även detta har påverkat skolans totala närvarostatistik.

Trots dessa utmaningar bedömer skolan att den tydligare organisationen kring närvaroarbetet haft positiv betydelse. Den gemensamma strukturen har bidragit till ökad samsyn inom kollegiet, tydligare ansvarsfördelning och bättre förutsättningar att identifiera elever med begynnande frånvaro i ett tidigt skede. Detta har gjort det möjligt att snabbare initiera stödinsatser och följa upp effekterna av dessa.

Utvärdering

Den organisation som etablerats för närvaroarbetet bedöms i huvudsak ha varit ändamålsenlig. Genom att närvarofrågan integrerats i flera av skolans ordinarie forum har arbetet blivit mindre personberoende och mer systematiskt. Den återkommande uppföljningen inom EWS, elevhälsan och skolledningens konferenser har skapat bättre förutsättningar för tidig upptäckt och samordnade insatser.

Att ansvarsfördelningen mellan mentor, elevhälsa och skolledning har tydliggjorts bedöms ha stärkt arbetet ytterligare. Mentorerna har fått en mer central roll i det främjande och

förebyggande arbetet samtidigt som elevhälsan kunnat involveras tidigare när oroande frånvaro identifierats.

Rektor bedömer att den gemensamma strukturen bidragit till att skolan nått sitt uppsatta mål för närvaro. Även om det inte går att fastställa att resultaten enbart är en effekt av organisationen, talar utvecklingen för att de systematiska uppföljningarna, den tydligare ansvarsfördelningen och det ökade fokuset på närvaro haft betydelse för den positiva utvecklingen.

Samtidigt kvarstår utmaningar kopplade till elever med långvarig eller omfattande frånvaro samt elever som tappar motivation i samband med studieavbrott eller byte av utbildning. Vi har under läsåret genomfört 8 st frånvaroutredningar. Tyvärr kan vi konstatera att i 50% av fallen har insatserna som beslutats i utredningen inte lett till förbättrad närvaro då eleven valt att sluta på skolan. I två av fallen ledde insatserna till att eleven nådde sin gymnasieexamen vilket är glädjande. Skolan ser behov av att fortsatt utveckla det förebyggande arbetet och stärka insatserna för de elevgrupper som har störst risk att utveckla problematisk frånvaro. Vi behöver förbättra våra interna processer och uppmärksamma och uppfölja upp begynnande frånvaro tidigare så att adekvata insatser kan genomföras mycket tidigare i syfte att få eleven att genomföra sin utbildning.

Särskilt stöd

Rektor har under läsåret prioriterat att utveckla ett mer systematiskt och samordnat arbete kring särskilt stöd med målsättningen att säkerställa att elevernas behov identifieras tidigt och att relevanta stödinsatser sätts in skyndsamt. Arbetet har organiserats så att elevhälsoteamet, mentorer och undervisande lärare tillsammans tar ansvar för att följa upp elevernas studiesituation och behov av stöd.

En central del i arbetet har varit att utveckla strukturen för skolans Early Warning System (EWS). Genom att respektive program samlats tillsammans med mentorer och elevhälsoteam har skolan skapat bättre förutsättningar för gemensamma analyser, tidig upptäckt av stödbehov och samordnade insatser kring enskilda elever.

Rektor har också prioriterat en tydligare organisering av de specialpedagogiska resurserna. Genom att anställa en speciallärare i matematik har specialpedagogen i större utsträckning kunnat fokusera på sitt kärnuppdrag, vilket stärkt skolans arbete med handledning, kartläggningar, utredningar och förebyggande insatser.

Under året har skolan även fortsatt utveckla den specialpedagogiska processen från kartläggning och utredning till uppföljning och utvärdering. Arbetet har syftat till att skapa större likvärdighet, tydlighet och kvalitet i de stödinsatser som erbjuds eleverna. Samtidigt har särskilt fokus lagts på att stärka lärarnas kompetens kring extra anpassningar och varierad undervisning som möter olika elevers behov.

Genomförda insatser

- Förändrat upplägg av EWS-möten med tydligare struktur och programvisa genomgångar tillsammans med mentorer och elevhälsoteam.
- Anställning av speciallärare i matematik för att stärka det riktade stödet och frigöra specialpedagogisk kompetens.

- Kontinuerlig översyn av resursbehov efter genomförda EWS-möten.
- Specialpedagogiska insatser för att stärka arbetet med varierad undervisning och extra anpassningar.
- Fortsatt utveckling av skolans specialpedagogiska process avseende kartläggning, utredning, uppföljning och utvärdering.
- Screening i ma, sv och eng i årskurs 1 i början av höstterminen.

Effekter

Skolan bedömer att de genomförda insatserna har bidragit till ett mer strukturerat och samordnat arbete kring särskilt stöd. Den förändrade organisationen av EWS-mötena har skapat bättre förutsättningar för samverkan mellan mentorer, elevhälsa och skolledning. Genom de gemensamma genomgångarna har en mer samlad bild av elevernas behov kunnat skapas, vilket underlättat prioriteringar, ansvarsfördelning och uppföljning av beslutade insatser.

Mentorerna har fått ett tydligare stöd i sitt uppdrag och en ökad trygghet i arbetet med elever i behov av stöd. Organisationen har samtidigt bidragit till att ansvarsfördelningen blivit tydligare och att beslut och uppdrag kunnat följas upp mer systematiskt.

Anställningen av en speciallärare i matematik har medfört en tydligare arbetsfördelning mellan speciallärare och specialpedagog. Detta har skapat bättre förutsättningar för både riktade elevinsatser och ett mer långsiktigt främjande och förebyggande arbete på organisationsnivå.

Skolan bedömer också att den kontinuerliga översynen av resursbehov och det riktade stödet till undervisande lärare har bidragit till att elever fått stödinsatser inom rimlig tid. Samtliga nya yrkeslärare har genomfört sin PiL-utbildning, vilket stärkt deras förutsättningar att möta elevernas olika behov i undervisningen.

Samtidigt har arbetet delvis påverkats av att specialpedagogen varit sjukskriven under delar av läsåret, vilket inneburit att vissa planerade utvecklingsinsatser inte kunnat genomföras fullt ut. Trots detta bedömer skolan att utvecklingsarbetet har fortsatt i önskad riktning och att strukturerna för särskilt stöd har stärkts under året.

Screeningarna gav oss en bra översikt där resurser behövdes.

Utvärdering

Den organisation som etablerats för arbetet med särskilt stöd bedöms i huvudsak ha varit ändamålsenlig. Genom tydligare strukturer för samverkan, uppföljning och ansvarsfördelning har skolan skapat bättre förutsättningar att identifiera elevernas behov och säkerställa att stödinsatser sätts in i rätt tid.

Den programvisa organiseringen av EWS-arbetet har bidragit till ökad samsyn mellan mentor, elevhälsa och skolledning. Organisationen har gjort det möjligt att arbeta mer förebyggande och skapa en helhetsbild av både elevgruppernas och de enskilda elevernas behov.

Den förstärkta specialpedagogiska organisationen har också bidragit till ökad kvalitet i skolans stödarbete. Genom en tydligare rollfördelning mellan speciallärare och specialpedagog har resurserna kunnat användas mer effektivt och med större fokus på både individ- och

organisationsnivå. Under nästa läsår kommer denna rollfördelning förtydligas ytterligare för att arbetet ska fortsätta effektiviseras.

Rektor bedömer att organisationen har stärkt skolans förmåga att ge elever rätt stöd i rätt tid samt skapat bättre förutsättningar för likvärdighet och kontinuitet i arbetet. Samtidigt kvarstår behovet av att fortsätta utveckla den specialpedagogiska processen och säkerställa att planerade utvecklingsinsatser kan genomföras fullt ut även vid förändrade personalförutsättningar.

Arbetet med screeningarna visade att det behöver finnas en tydligare rutin kring IM-eleverna eftersom en del av IM-eleverna började läsa kurser de egentligen inte skulle läsa pga. bristande förkunskaper.

Studie- och yrkesvägledning

Studie- och yrkesvägledaren har jobbat heltid med för rollen relevanta frågor. Hen har även haft en roll inom Elevhälsan och bidragit till elevernas välmående och möjlighet att lyckas med sina studier och mål. SYV har bland annat haft ansvar för elevrekrytering, elevråd, ambassadörer, grundskolebesök, informera om och genomföra individuella val inför åk 2 & 3 samt information till och samarbete med grundskolornas SYV:ar.

Genomförda insatser

- Studie- och yrkesvägledaren (SYV) kontaktade vid höstterminens början elever som blivit antagna, reserver samt elever på IM-programmet.
- Information gavs till samtliga elever i årskurs 1 under första skolveckan om skillnader mellan grundskola och gymnasium.
- Information till vårdnadshavare genomfördes vid två föräldramöten om bland annat individuella val och studieplaner.
- Planerade möten och regelbundna träffar genomfördes med mentorer och elever där behov av stöd, i exempelvis valkompetens, coachning för att fullfölja utbildningen och att få en gymnasieexamen har identifierats.
- Oplanerade drop-in-samtal erbjöds till elever som övervägde programbyte eller hade frågor om vidare studier.
- Studiebesök genomfördes för studie- och yrkesvägledare från grundskolor.
- SYV ansvarade för att organisera och boka in elever från årskurs 9 på ”Elev för en dag”.
- Utbildning, planering och löpande träffar genomfördes med skolans elevambassadörer.
- Grundskolebesök för årskurs 9 organiserades tillsammans med elevambassadörerna.
- Elevambassadörernas medverkan planerades inför öppet hus, event på ishockeyarenan i Timrå samt skolans 20-årsjubileum.
- Elevrådsarbetet samordnades genom månatliga möten.
- Samverkan genomfördes med bland annat KAA, vuxenutbildningen samt studie- och yrkesvägledare i Sundsvall och Timrå.

- En temadag för årskurs 3 med fokus på vuxenlivet organiserades.
- Information om individuella val och genomgång av svarsblanketter genomfördes i helklass för elever i årskurs 1 och 2.
- Information om vidare studier efter gymnasiet gavs till tre klasser i årskurs 3.
- Studiebesök med elever och personal från grundskolor togs emot vid flera tillfällen.
- Nomineringar till värdeorden Glöd, Kraft och Ambition samordnades och månatliga utmärkelser delades ut.
- Stöd gavs till elever som önskade söka om till andra gymnasieprogram inför HT26.
- Studie- och yrkesvägledaren deltog kontinuerligt i elevhälsoteamets arbete.
- Samordning genomfördes mellan vuxenutbildningen och skolan vid mottagandet av tre vuxenlärlingar inom VF och RL.
- Skolan deltog med samtliga program på gymnasiemässorna i Sundsvall och Timrå för elever i årskurs 8.
- Yrkeslärare genomförde kontinuerliga studiebesök på företag inom respektive bransch.
- Studiebesök på folkhögskola genomfördes tillsammans med två elever.

Effekter

De genomförda insatserna har sammantaget bidragit till att stärka elevernas övergång till gymnasiet, öka deras delaktighet och skapa bättre förutsättningar för att fullfölja sina studier. Den tidiga kontakten med antagna elever, reserver och IM-elever samt informationen till årskurs 1 under skolstarten har bidragit till ökad trygghet, minskad osäkerhet och en bättre förståelse för gymnasiets krav och arbetssätt. Detta har stärkt elevernas motivation och förutsättningar att påbörja sina studier enligt plan.

Informationsinsatser riktade till vårdnadshavare har ökat deras kunskap om utbildningens upplägg, studieplaner och valmöjligheter, vilket har förbättrat deras möjligheter att stötta eleverna i studiegång och framtida val. Genom planerade uppföljningar, individuella samtal och drop-in-vägledning har elever fått snabb tillgång till stöd i studie- och yrkesrelaterade frågor. Detta har bidragit till mer välgrundade beslut, minskad risk för felval samt förbättrade möjligheter att nå kunskapskraven, öka närvaron och fullfölja utbildningen.

Samarbetet med grundskolor och studie- och yrkesvägledare, tillsammans med aktiviteter som ”Elev för en dag”, studiebesök, öppet hus och gymnasiemässor, har ökat kännedomen om skolans utbildningar och gett blivande elever en mer realistisk bild av skolans verksamhet. Detta har förhoppningsvis bidragit till mer välgrundade gymnasieval och stärkt skolans rekryteringsarbete. I utvärderingen med ambassadörerna framkom att de vill utveckla öppet hus med aktiviteter och att det alltid står en ambassadör och lärare vid varje program.

Arbetet med elevambassadörer har utvecklat elevernas förmåga att representera skolan och bidragit till hög kvalitet i skolans informations- och marknadsföringsinsatser. Genom elevrådets

regelbundna möten har elevernas möjligheter till inflytande och delaktighet stärkts, vilket bidragit till ökat engagemang, trivsel och ansvarstagande.

Samverkan med externa aktörer såsom KAA, vuxenutbildningen och andra studie- och yrkesvägledare har skapat bättre förutsättningar för individuellt anpassade lösningar och smidiga övergångar mellan olika utbildningsformer. Studie- och yrkesvägledarens deltagande i elevhälsoteamet har dessutom bidragit till att vägledningsperspektivet integrerats i elevhälsoarbetet och möjliggjort mer samordnade stödinsatser.

Insatser som temadagen för årskurs 3, information om vidare studier, studiebesök på folkhögskola samt stöd till elever som velat byta program har stärkt elevernas kunskaper om utbildningsvägar, arbetsliv och vuxenliv. Detta har gett eleverna bättre förutsättningar att fatta välgrundade beslut kring framtida studier och yrkesval.

Arbetet med skolans värdegrund genom utmärkelser kopplade till Glöd, Kraft och Ambition har synliggjort och uppmuntrat positiva beteenden, vilket bidragit till en starkare skolkultur, ökad motivation och en positiv gemenskap. Yrkeslärarnas kontinuerliga företagsbesök har samtidigt stärkt kopplingen mellan utbildning och arbetsliv och bidragit till att undervisningen kunnat utgå från aktuella branschkrav och arbetsmarknadens behov.

Slutsatser och fokus framöver

Undervisning och lärande

Slutsatser & utvecklingsområden

Inför detta läsår var vår ambition att vända den negativa trend vad gäller examensgrad, GBP och överenstämmelsen mellan betyg på Nationella prov och slutbetyg i kursen/ämnet. Detta har vi lyckats väl med eftersom vi förbättrat resultaten på samtliga områden. Den organisationsförändring vi genomförde inför läsåret 25/26 upplevs välfungerande och kommer att vidareutvecklas genom att ökad proaktivitet och framförhållning kring olika aktiviteter.

Nästkommande läsår kommer vårt fokus ligga på följande område

1. **Studiero i klassrummet:** Vi behöver säkerställa en större likvärdighet mellan klasser och lärare vad gäller vår lektionsstruktur, mobiltelefonpolicy och lärarens ledarskap i klassrummet.
2. **Infärgning:** Vi behöver utveckla vår undervisning i de gymnasiegemensamma ämnena så att den har en tydligare koppling till yrket och programmet som eleven utbildar sig inom.
3. **Läsförståelse:** Vi behöver förbättra elevernas förmåga till läsförståelse. Både i de gymnasiegemensamma ämnena samt i det programgemensamma.
4. **APL:** Inom APL kommer vi fortsätta arbetet med att säkerställa att eleverna känner sig förberedda inför APL och dessutom förbättra vårt arbetssätt vad gäller uppföljning av APL i syfte att det ska bli mer likvärdigt mellan programmen.

Vi kommer även att behålla vår organisation kring EWS som upplevs positivt. Däremot behöver vi stärka och förtydliga mentorns ansvar och uppdrag ytterligare.

Inför kommande läsår har vi organiserat för att undvika krockar i schemat och i verkstadslokalen för undervisning i yrkesämnen för elever i åk 1 och för de elever i åk 2 & 3 som inte är på APL för tillfället.

Inför kommande läsår kommer stort fokus i vårt utvecklingsarbete ligga på att skapa ökad studiero i klassrummen genom att bland annat öka förutsägbarheten för eleverna genom att kontinuerligt använda vår lektionsdesign. Vi kommer även i vårt utvecklingsarbete fokusera på att utforma undervisning och uppgifter som motiverar eleverna i större utsträckning. Inom svenskämnen behöver vi fortsätta träna mer på läsförståelse och källhänvisning eftersom vi på Nationella prov och våra övriga utvärderingar kan se att det är inom dessa områden som det ofta brister.

Organisationen kring APL platser är stabil gällande registerföring men behöver ändras på de punkter där data visar brister. För att ytterligare stärka arbetet kring APL och uppföljning av register för APL platser, APL besök samt för att säkerställa att eleverna får den APL i den omfattning de har rätt till kommer vi att organisera för en APL samordnare med ansvar för denna uppföljning.

Vi har hittat en ersättning för LoopMe där både lärare och elever känner sig mer bekväma. Vi måste bli mer noggranna med att uppdatera riskbedömningar löpande (snitt 2,50 i självskattningen) samt följa upp att arbetet med elevernas förberedelser och APL-mappen sätter sig ordentligt på alla program under det kommande läsåret.

Vi behöver även fortsätta vårt arbete med likvärdighet mellan programmen genom att säkerställa att APL besök och trepartssamtal genomförs i rätt omfattning inom samtliga skolans program.

Trygghet och värdegrundsarbete

När vi sammanfattar läsåret kan vi se att eleverna upplever en fortsatt hög trygghet och trivsel på skolan. De upplever också att elevhälsan är lättillgänglig och närvarande. Vi har färdigställt vår kartläggning av vårt nuvarande arbete kring sexualitet, samtycke och relationer och kan konstatera att vi redan nu gör många bra aktiviteter men också att det kan utvecklas vidare och förtydligas till eleverna.

- Fortsätta arbeta med struktur och innehåll på mentorstiden. Delvis innehåll står EHT för till exempel gruppstärkande övningar.
- Arbetet med sexualitet, samtycke och relationer behöver stärkas och utvecklas. EHT tar fram en del material som vi kan delge lärare som tips och stöd. Vi behöver stärka våra undervisande lärare så att detta ämne blir en naturlig del i undervisningen.
- Vi kommer kontinuerligt följa upp trygghet och hur eleverna upplever att man behandlar varandra kontinuerligt vid flera tillfällen under läsåret för att få en tydligare bild av vart vi behöver sätta in insatser och åtgärder.

Elevhälsa och stöd

Slutsatser och utvecklingsområden

Under läsåret har elevhälsans arbete stärkts och utvecklats genom ökad bemanning och tydlighet. Ny personal har kommit in i arbetet och många nya rutiner har kommit på plats och implementerats. Elevhälsan har tagit stort ansvar för att ge elever stöd vid behov och tidigt identifierat elever som riskera att inte nå sin yrkesexamen samt tillsammans med undervisande lärare stöttat dessa elever så att de kan nå målet med utbildningen i högre utsträckning.

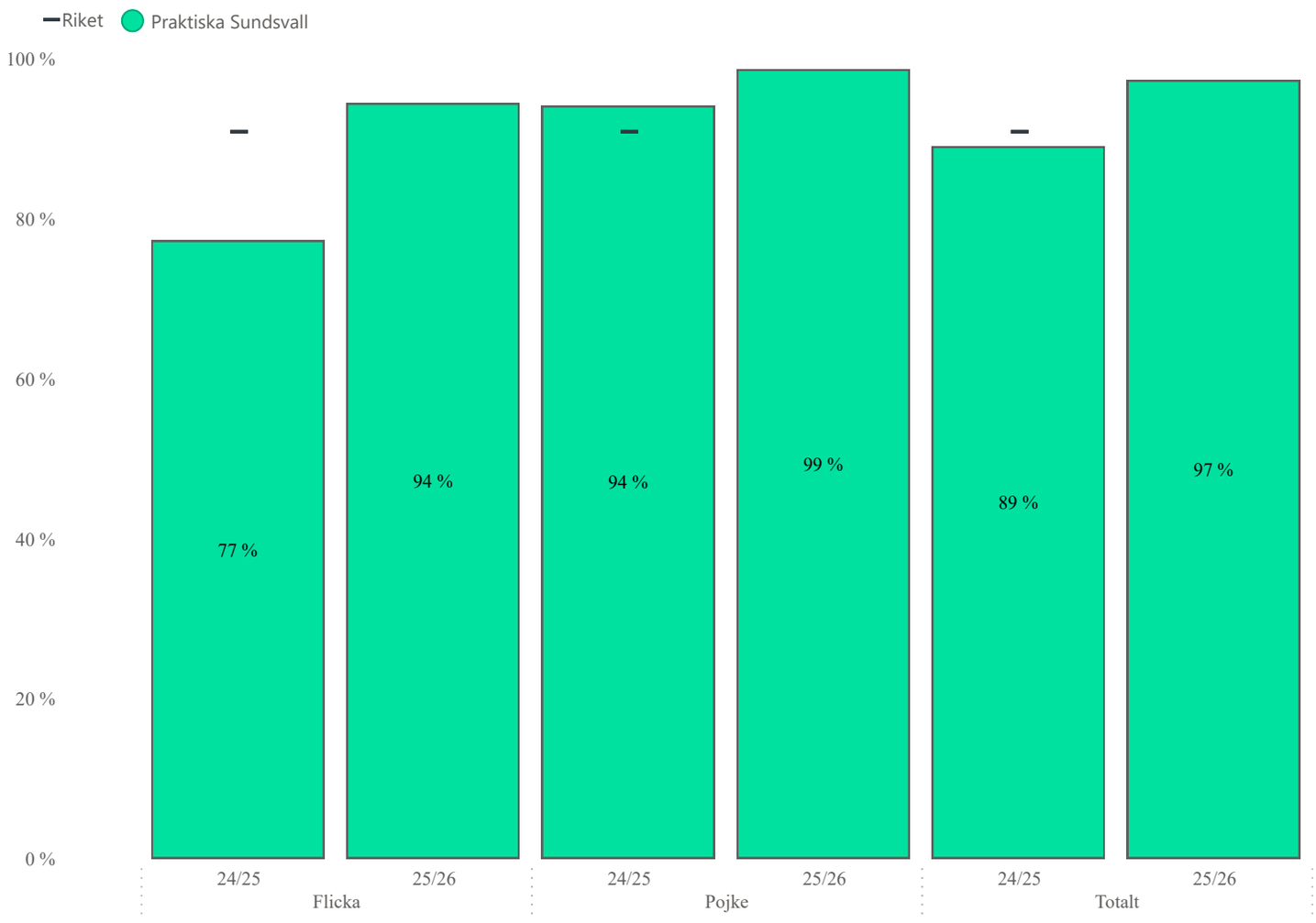
Närvarofrämjande arbete:

Närvaron har överlag har blivit bättre. Närvaroansvariga behöver ha en övergripande koll över systematiken för att stötta mentorerna. Det är mycket som har gjorts men inte dokumenterats. Vi behöver få till ett system för att på ett effektivt sätt få in dokumentation. Mentorerna behöver flagga tidigare vid frånvaro så att rutinen kan följas och närvaroutredningar kan påbörjas i tid.

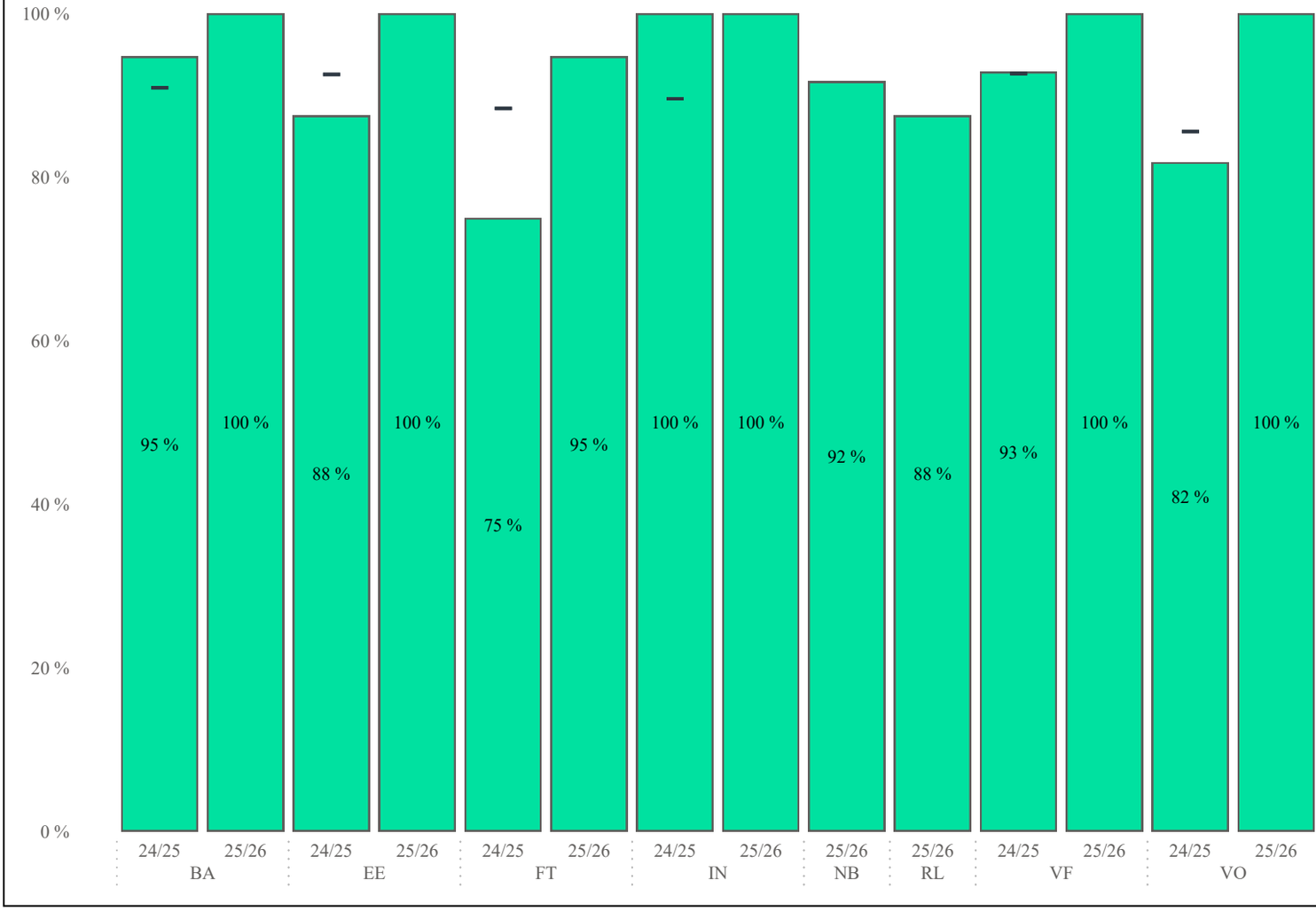
Särskilt stöd:

- Arbetet med IM-eleverna och deras studieplaner behöver ha en tydlig rutin i början av höstterminen. SYV kommer efter omorganisation att få ansvaret för detta arbete i höst.
- Skolan behöver utveckla arbetet kring extra anpassningar och särskilt stöd så att vi får en närmare dialog mellan undervisande lärare och specialärare/specialpedagog. Syftet är att tidigt uppmärksamma elever som kan vara i behöv av särskilt stöd eller ej. Som en del i det kommer vi att varannan vecka lägga in möte speciallärare och undervisande lärare där vi följer upp med lärarna hur undervisningen gått, vad som ska göras och hur anpassningar gått etc. Var fjärde vecka är rektorerna och SYV med där beslut tas om stöd ska ändras eller läggas till.

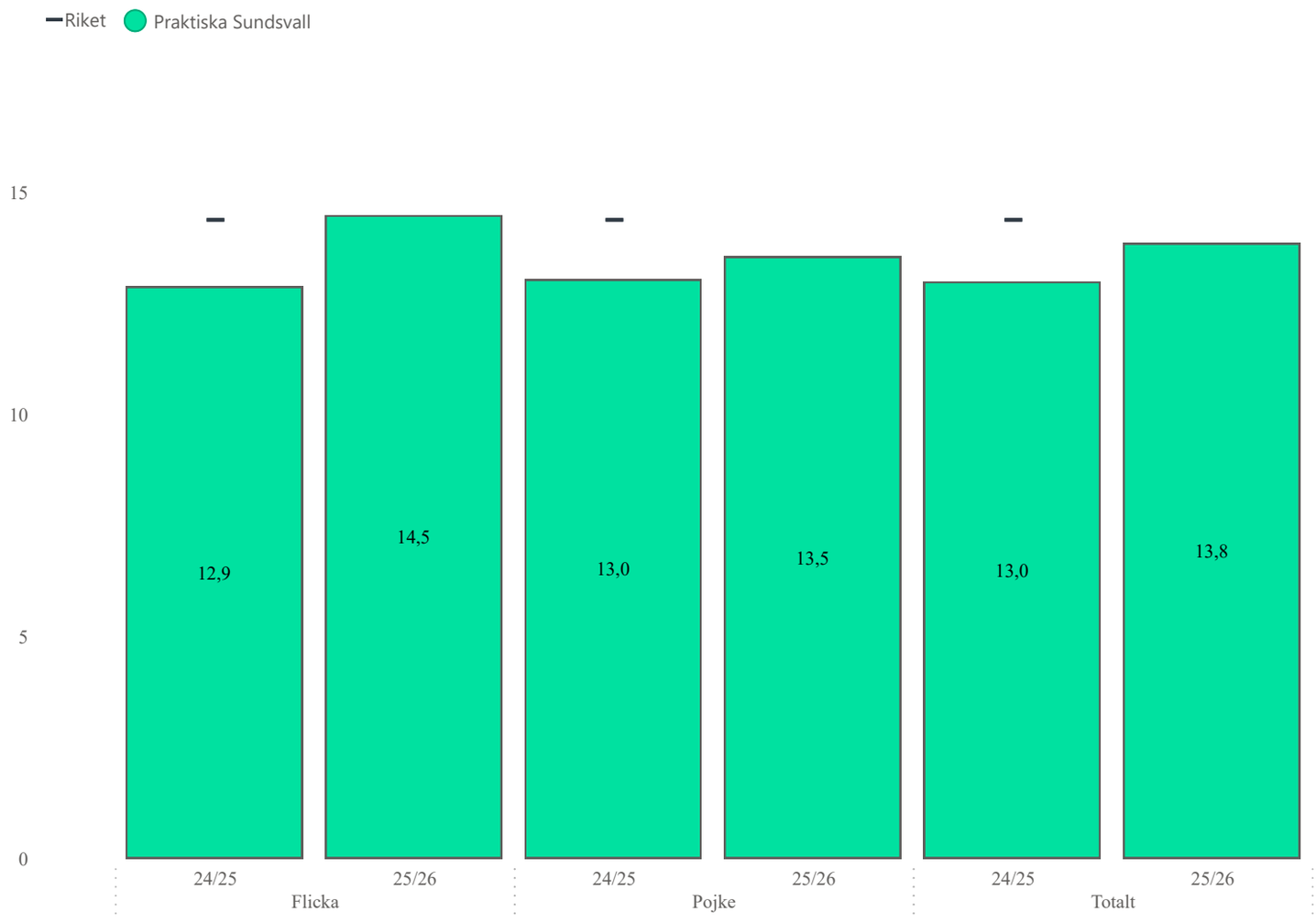
Andel elever med examen, per kön



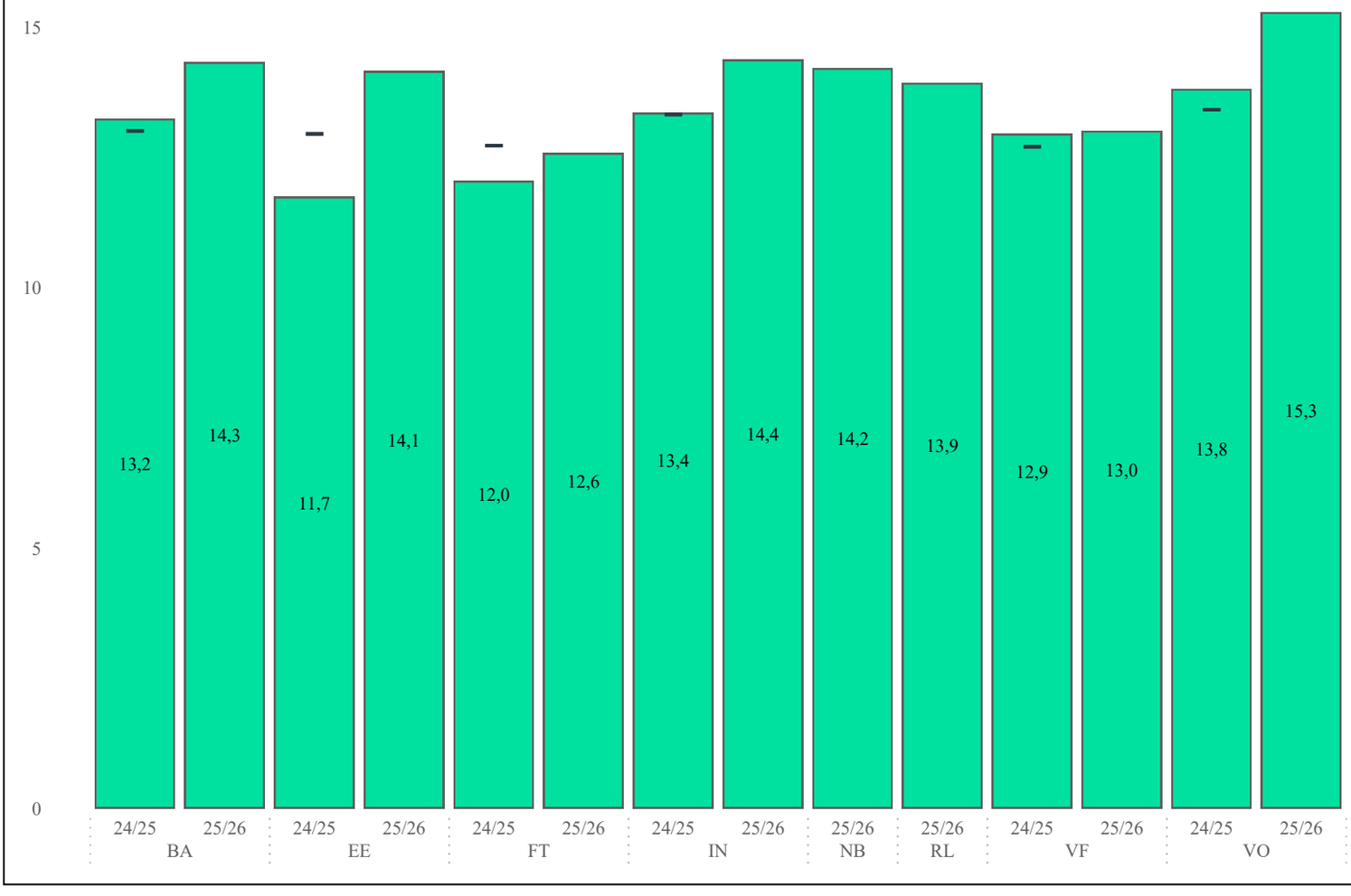
Andel elever med examen, per program



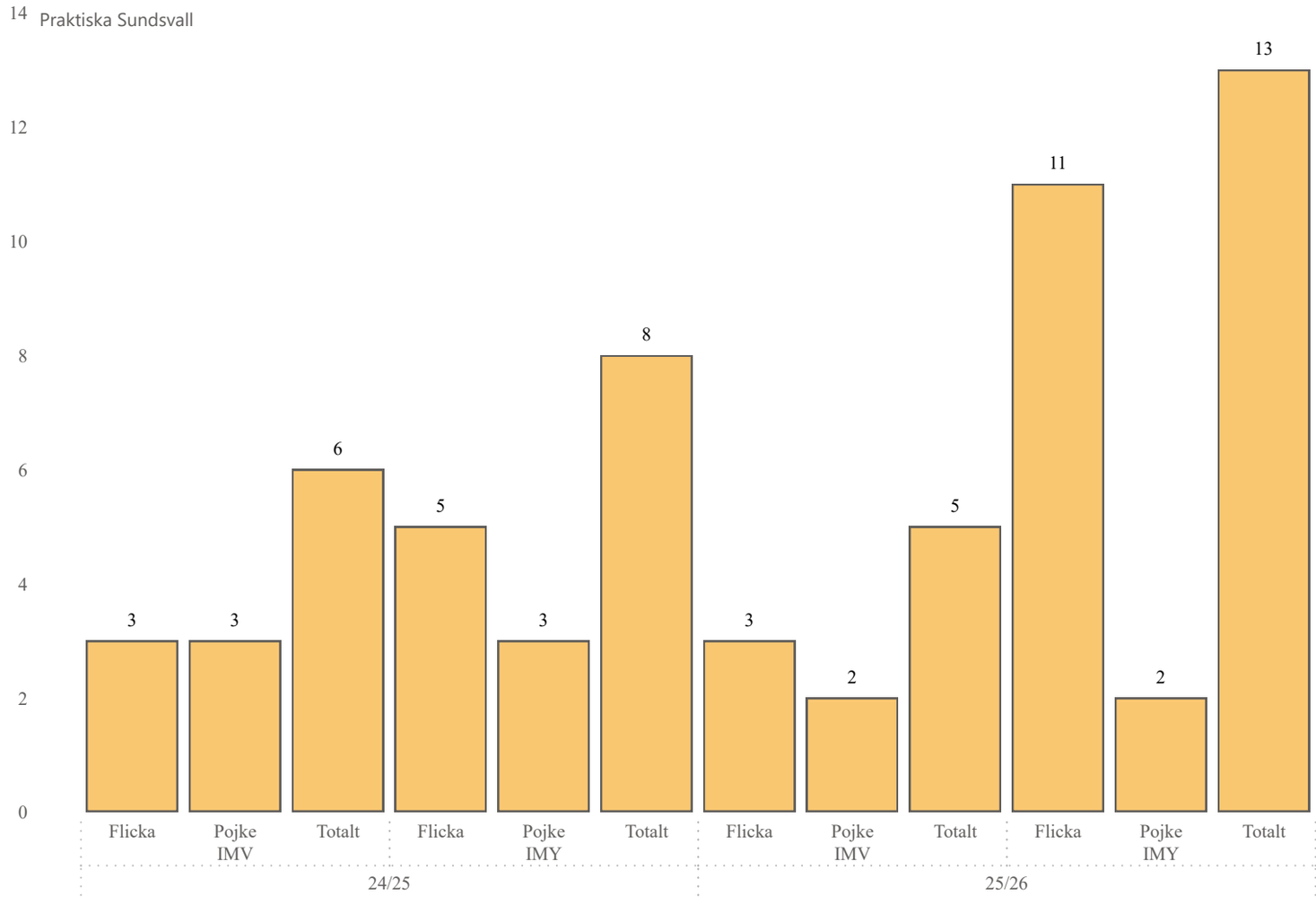
Genomsnittlig betygspoäng (GBP), per kön



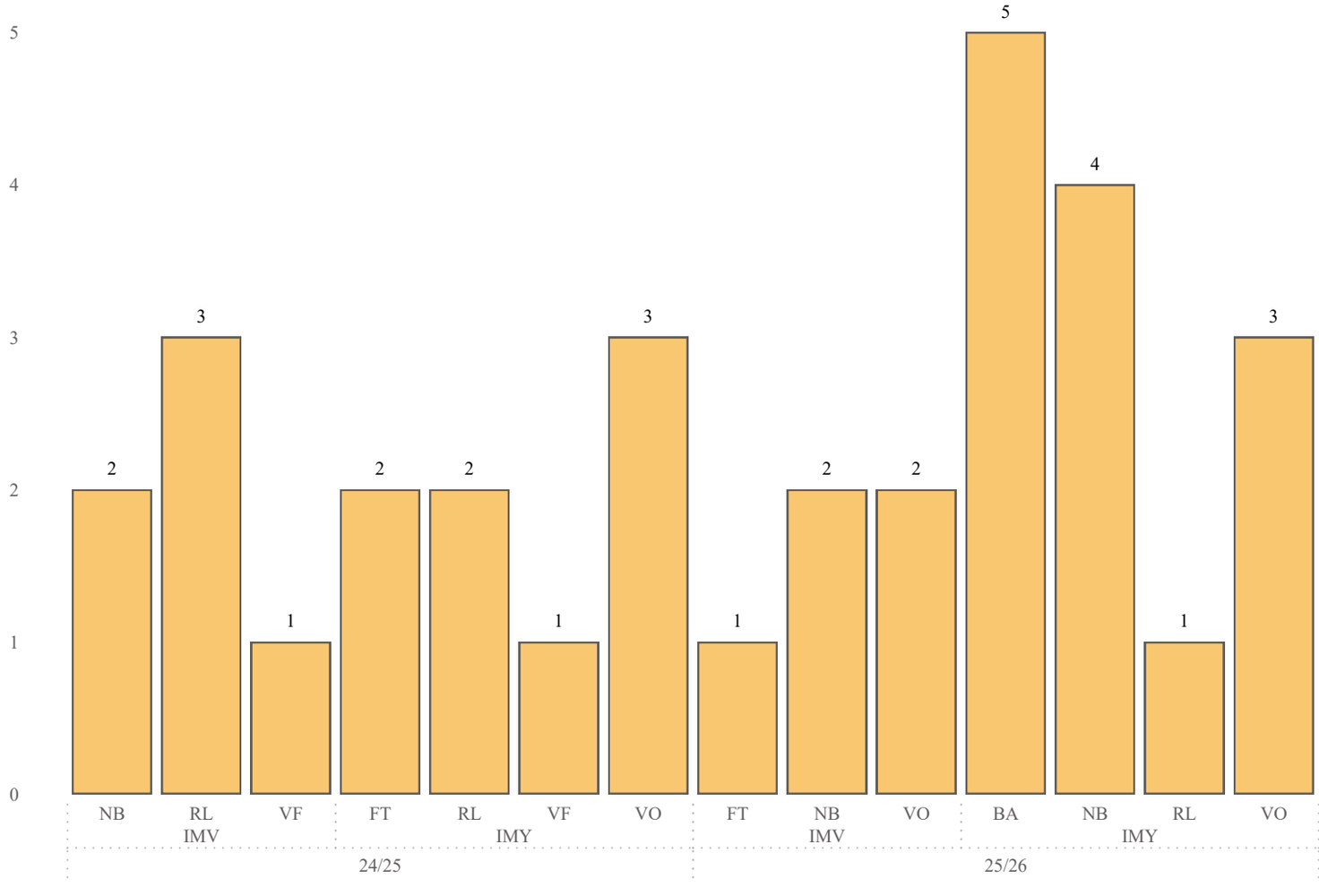
Genomsnittlig betygspoäng (GBP), per program



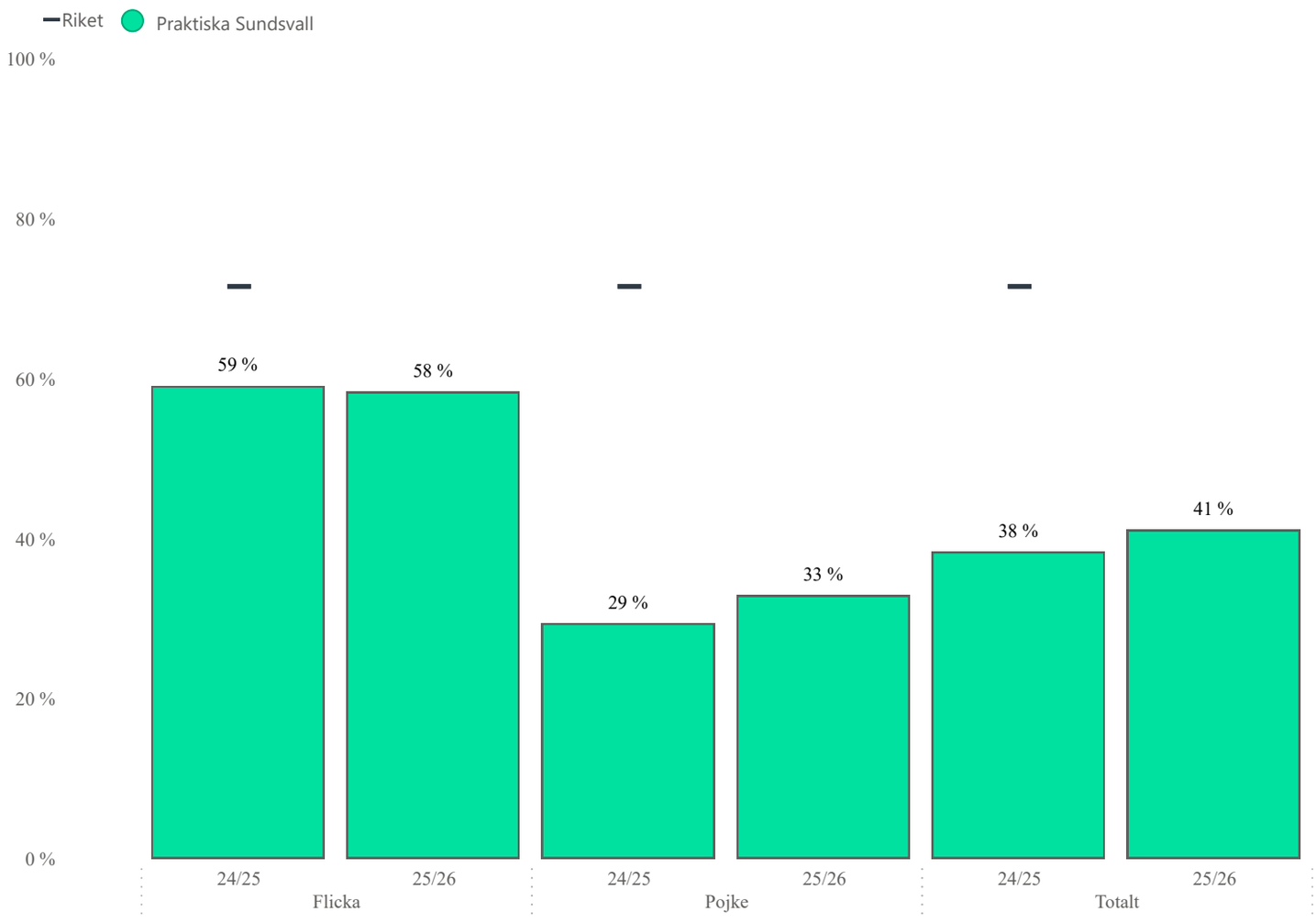
Andel elever med gymnasieintyg (IM), per kön



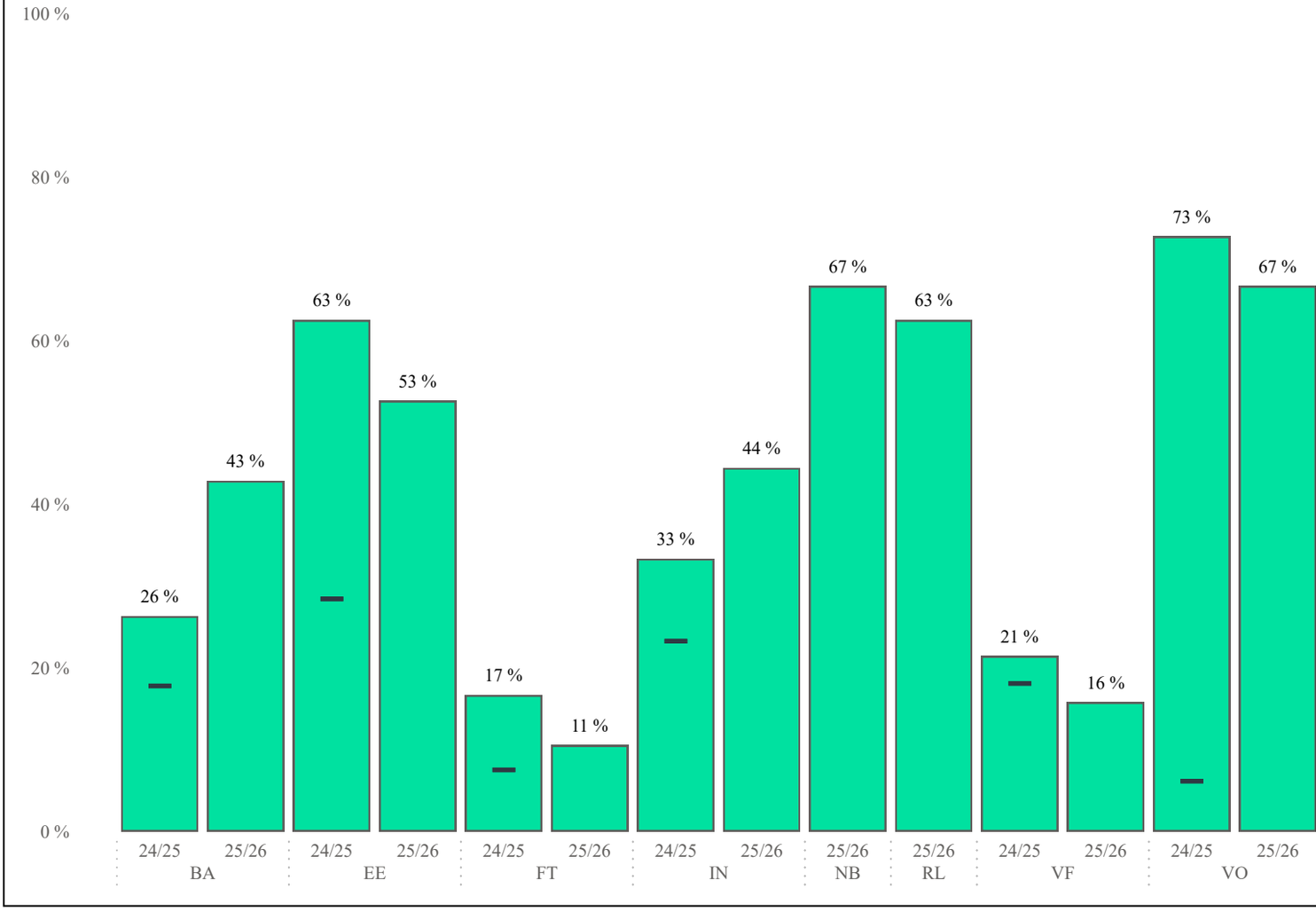
Andel elever med gymnasieintyg (IM), per program och inriktning



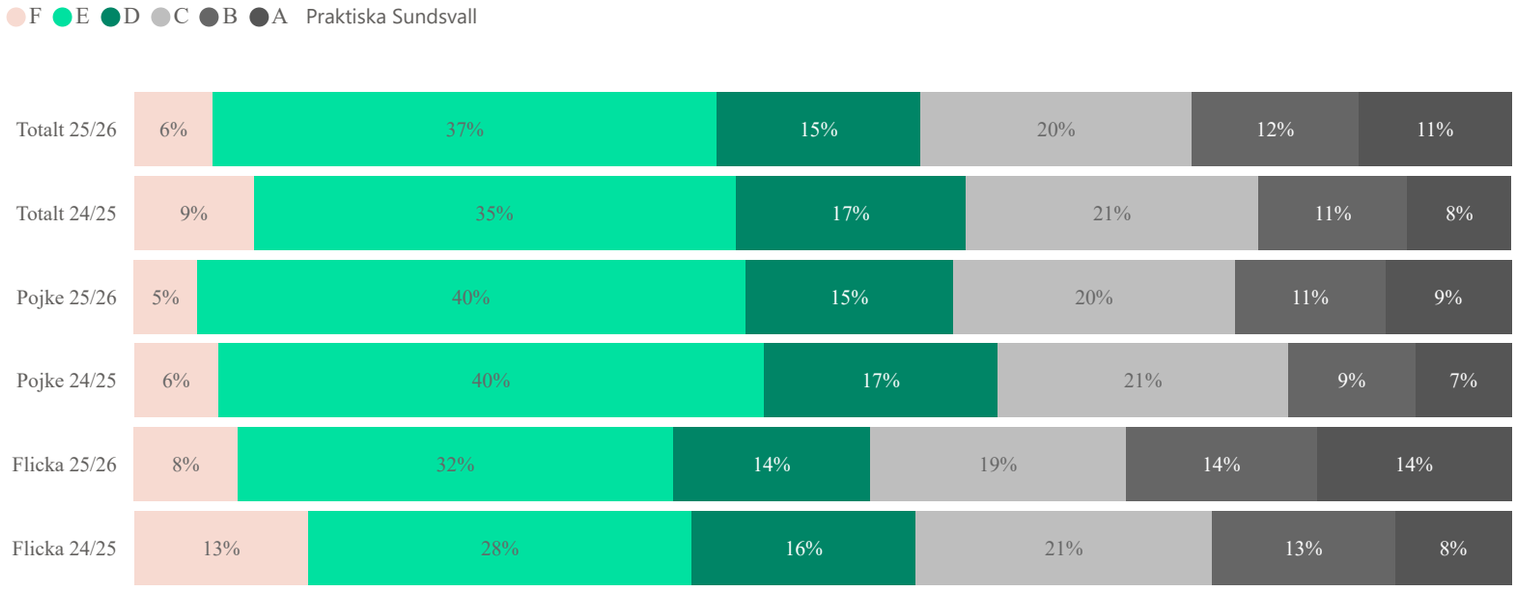
Andel med behörighet till högskola, per kön (YP)



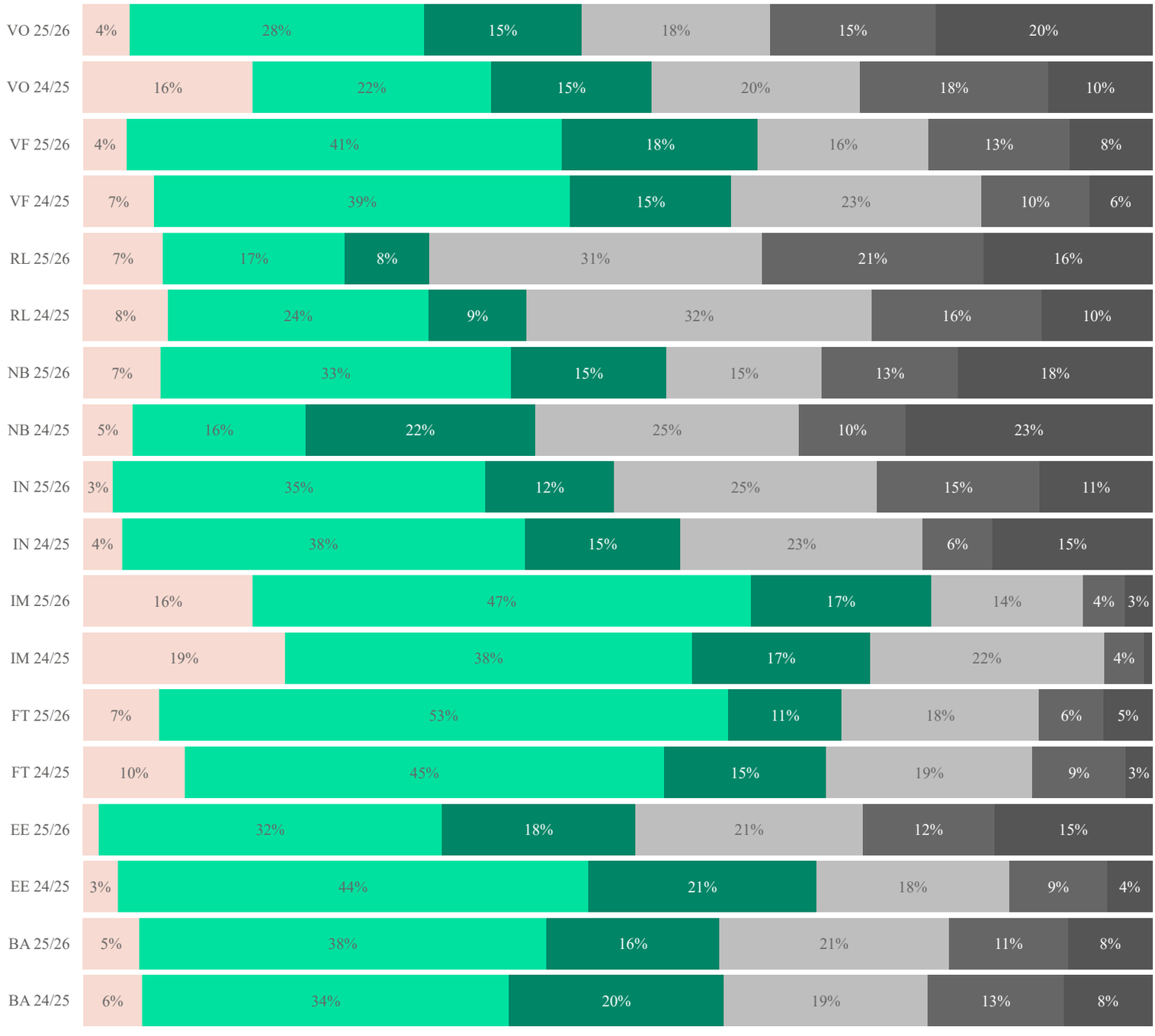
Andel med behörighet till högskola, per program (YP)



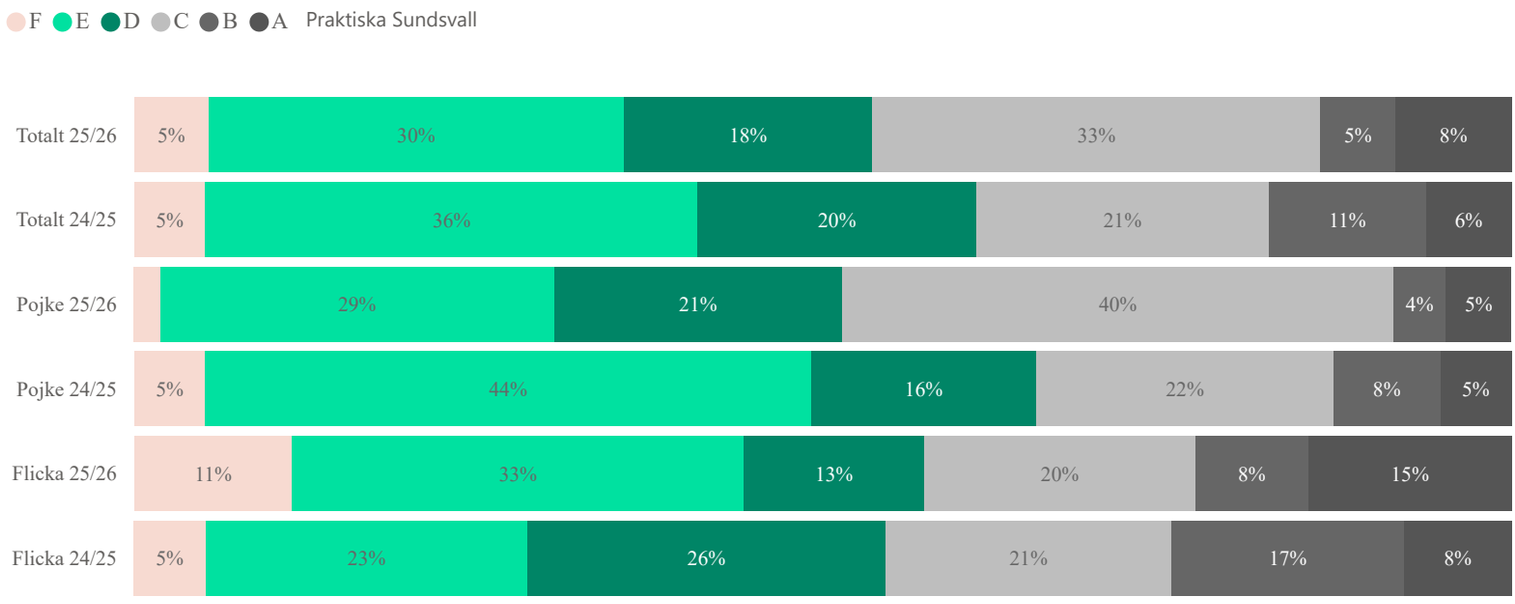
Betygsfördelning, per kön



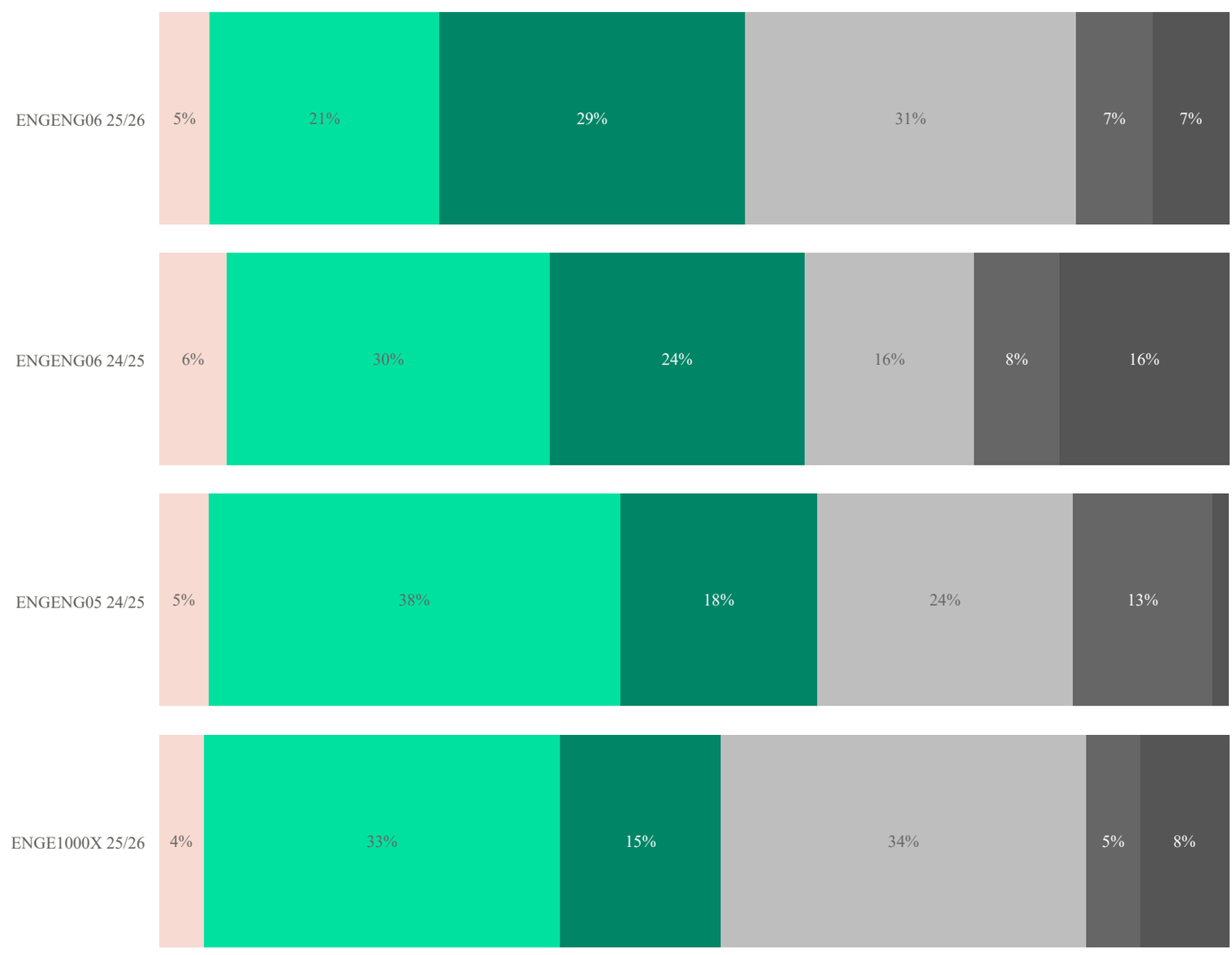
Betygsfördelning, per program



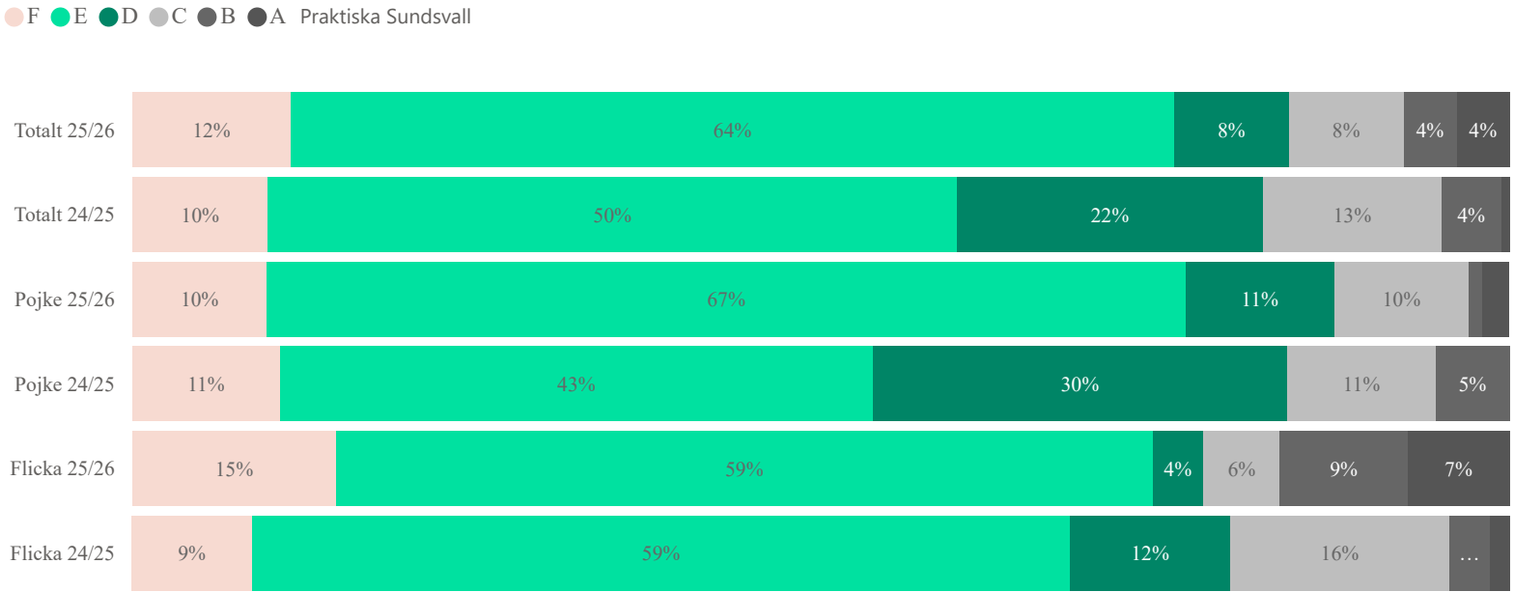
Betygsfördelning engelska, per kön



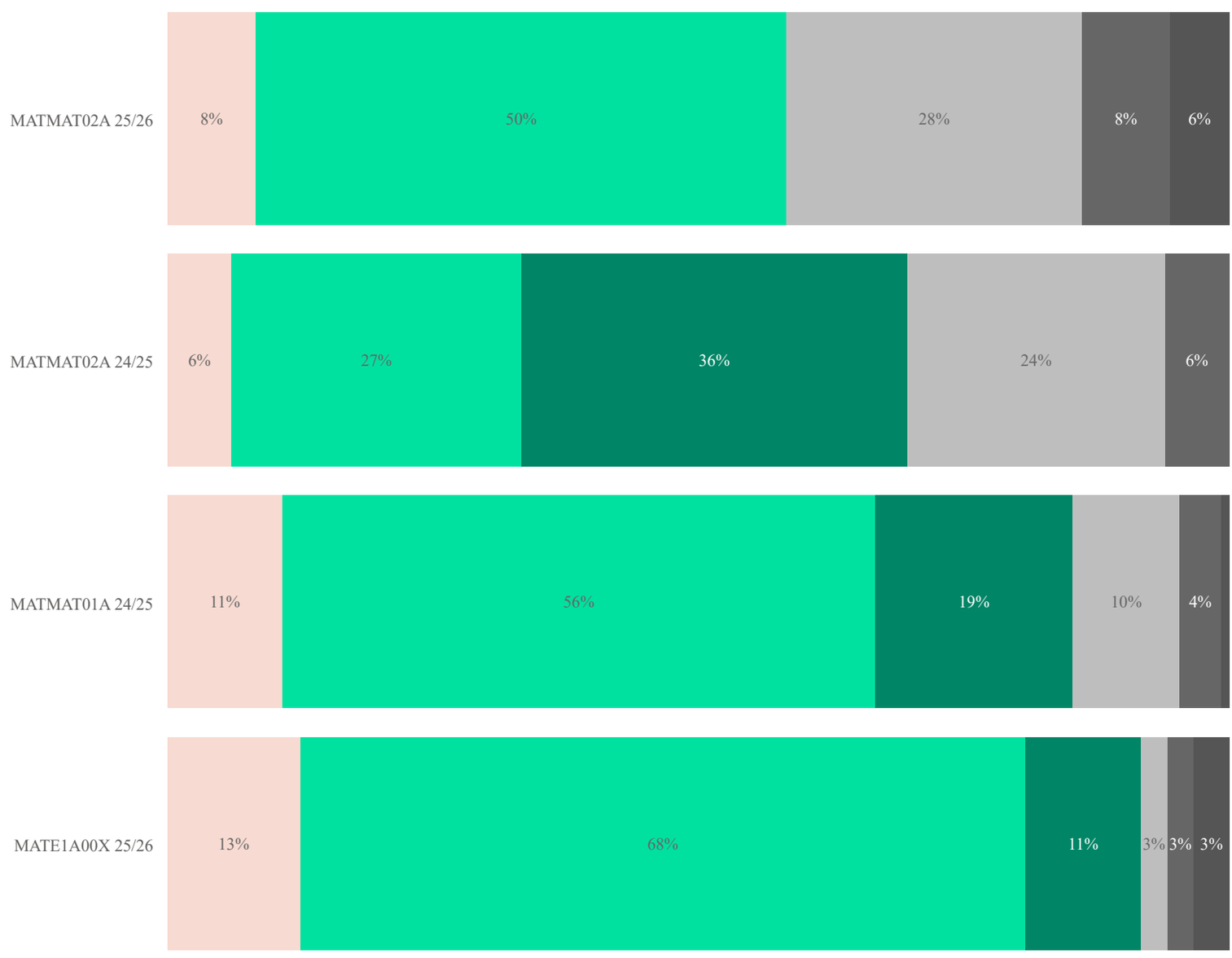
Betygsfördelning engelska, per kurs/ämnesnivå



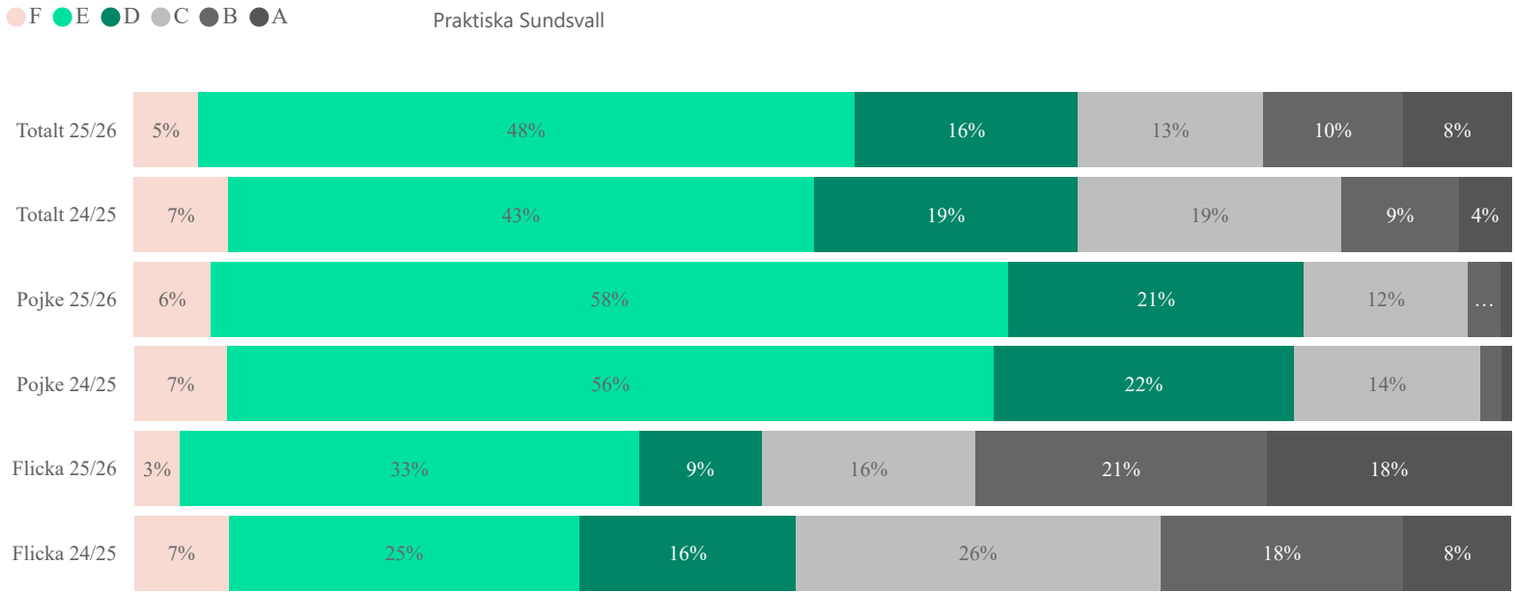
Betygsfördelning matematik, per kön



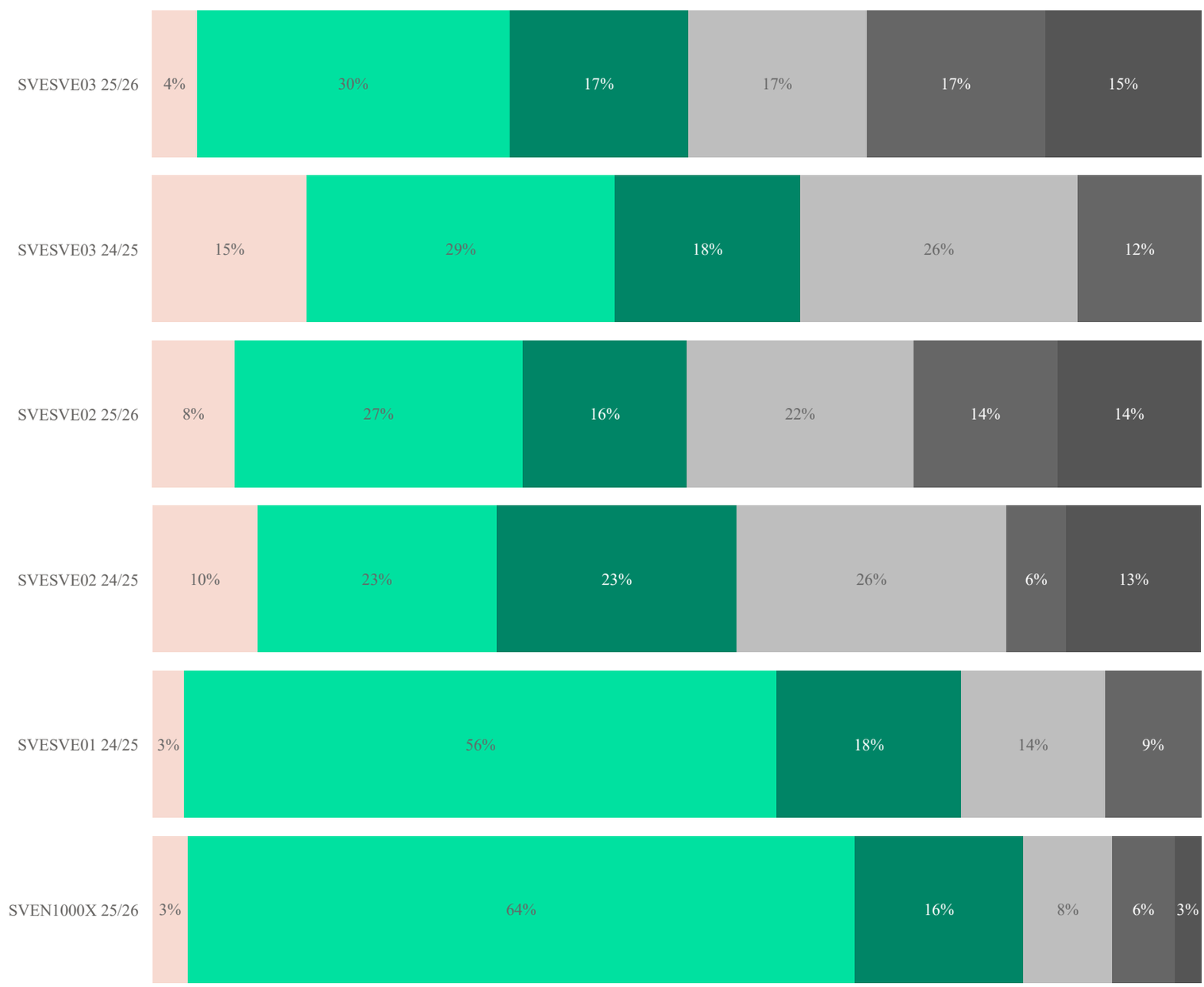
Betygsfördelning matematik, per kurs/ämnesnivå



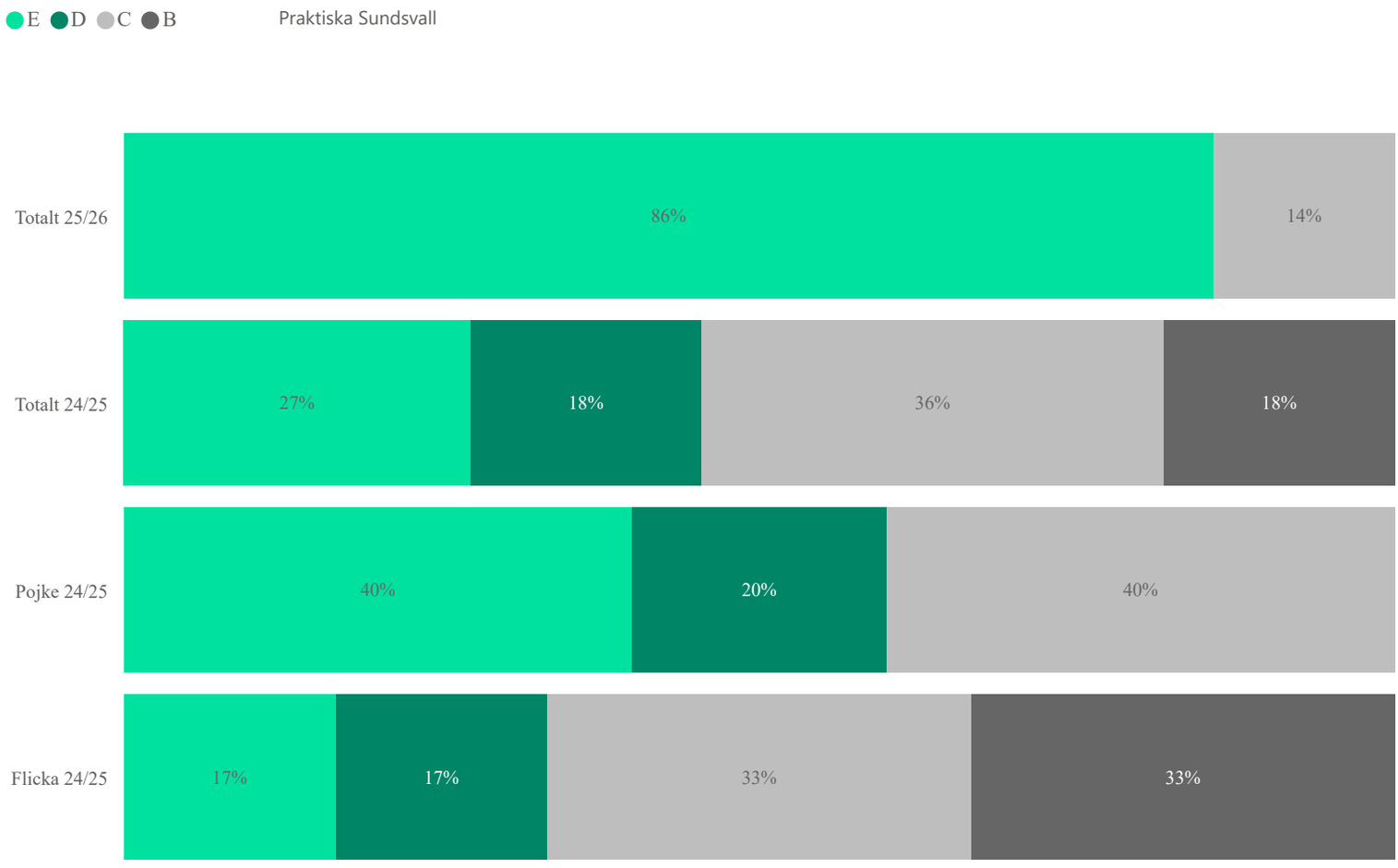
Betygsfördelning svenska, per kön



Betygsfördelning svenska, per kurs/ämnesnivå

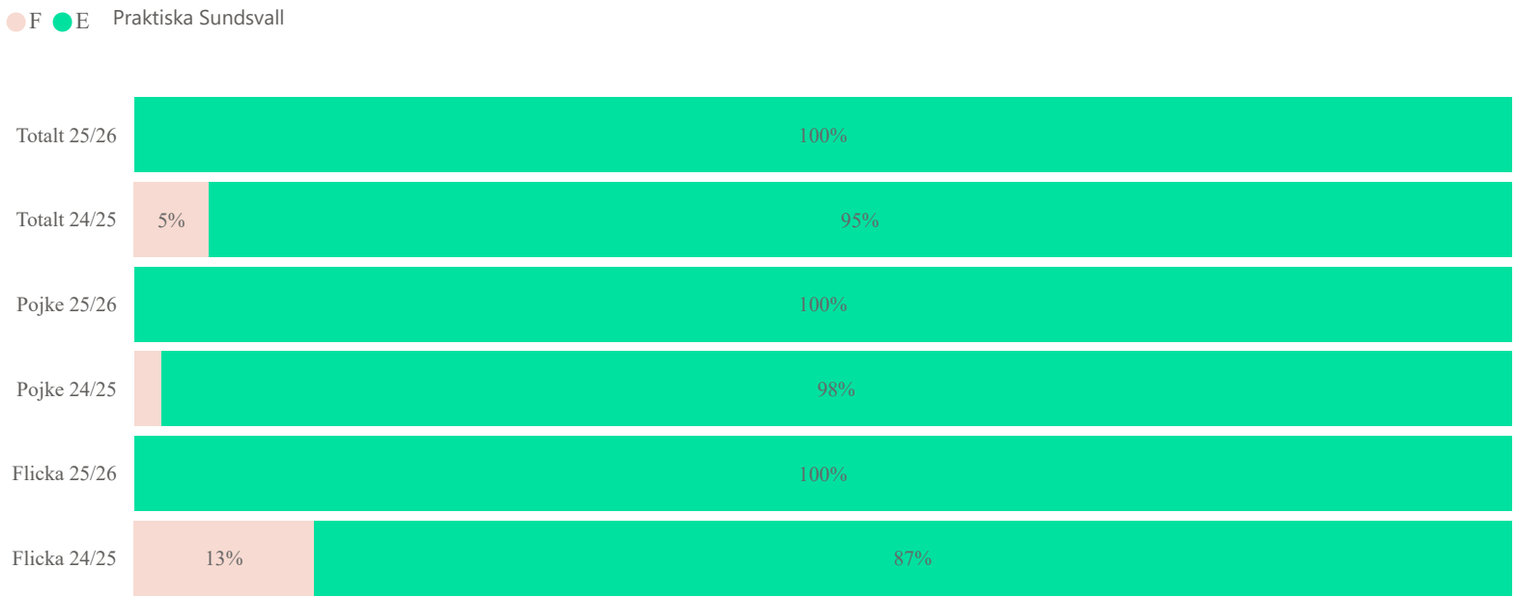


Betygsfördelning svenska som andraspråk, per kön

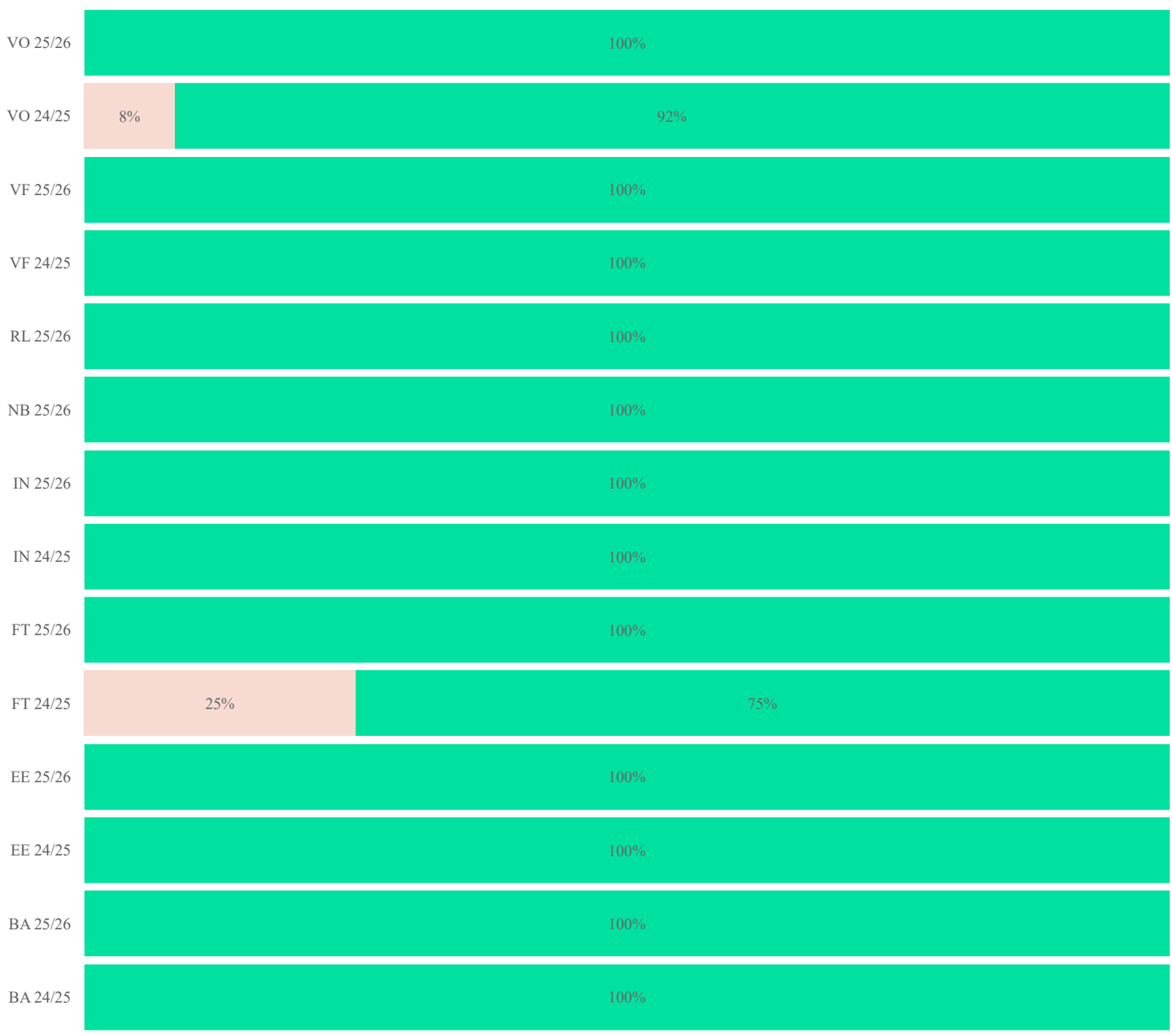


Betygsfördelning svenska som andraspråk, per kurs/ämnesnivå

Betygsfördelning gymnasiearbete, per kön

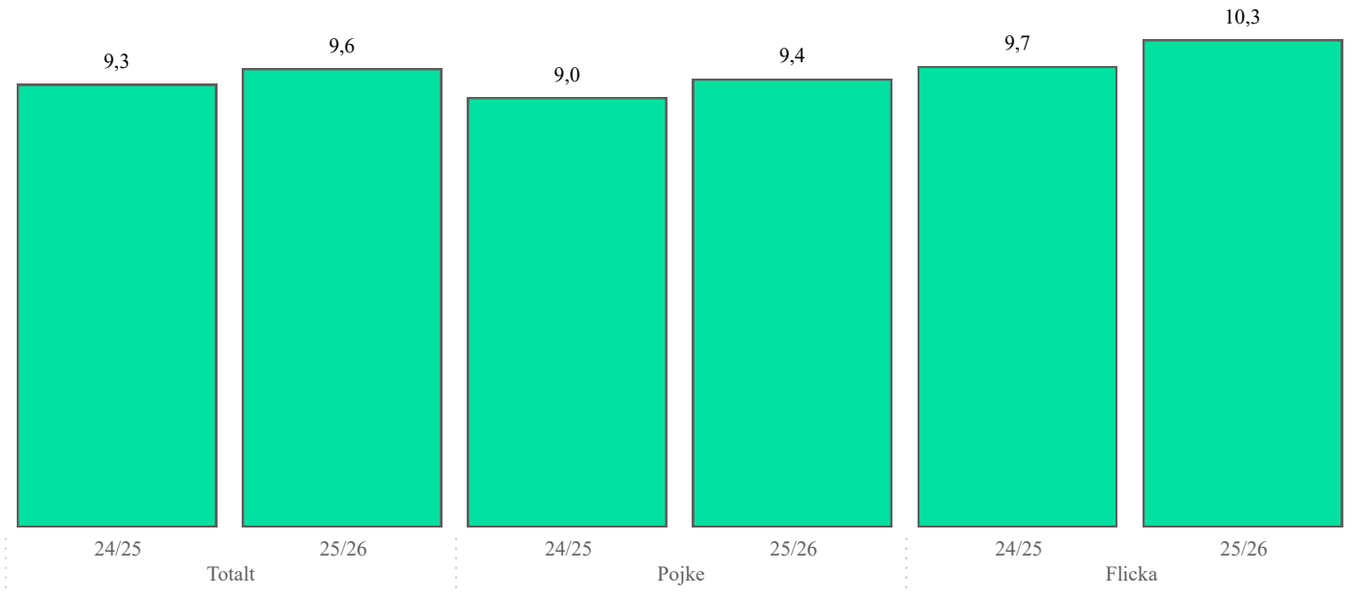


Betygsfördelning gymnasiearbete, per program

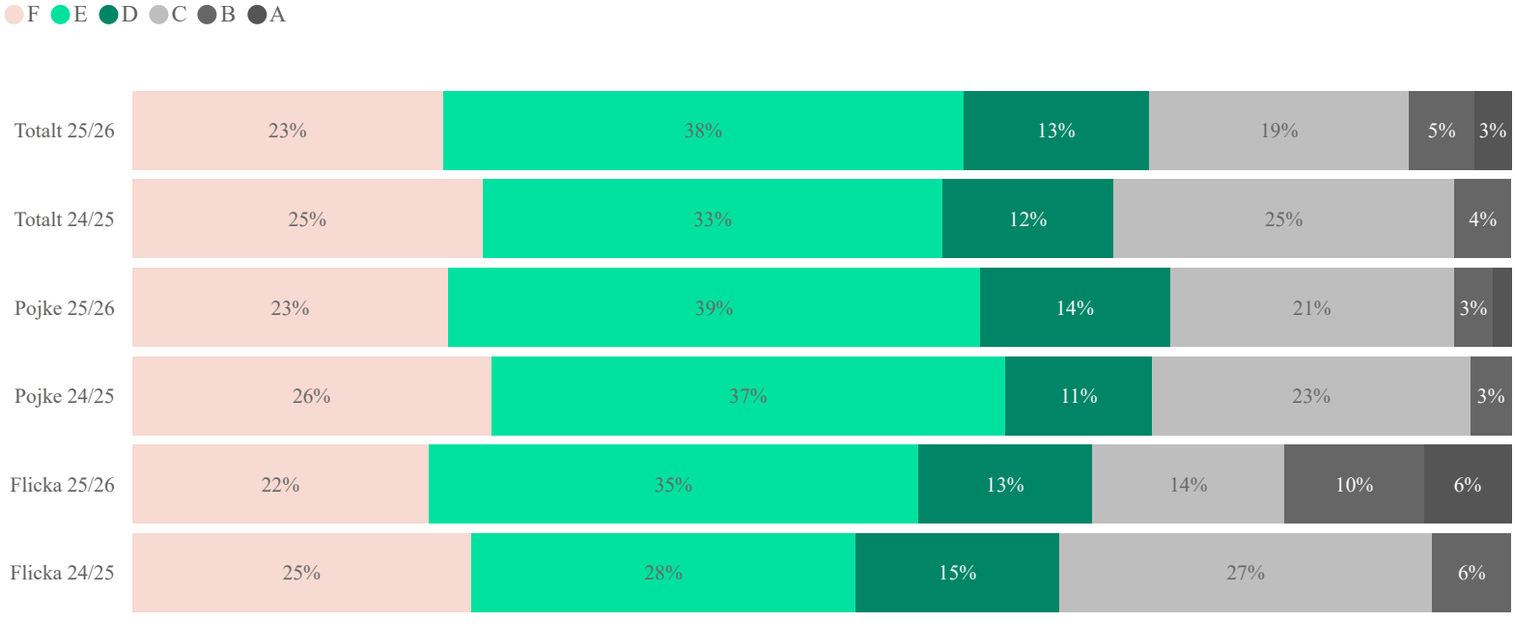


NP (provbetygspoäng), samtliga ämnen per kön

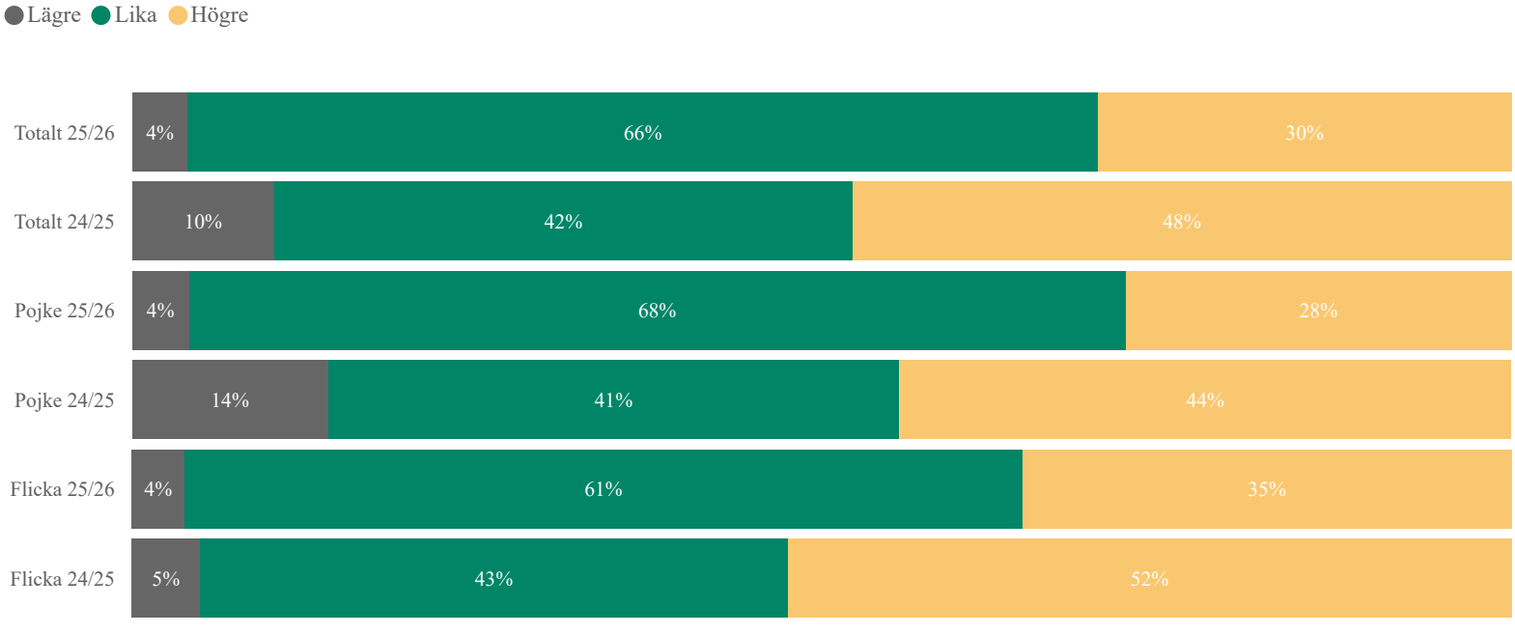
Praktiska Sundsvall



NP (betygsfördelning), samtliga ämnen per kön

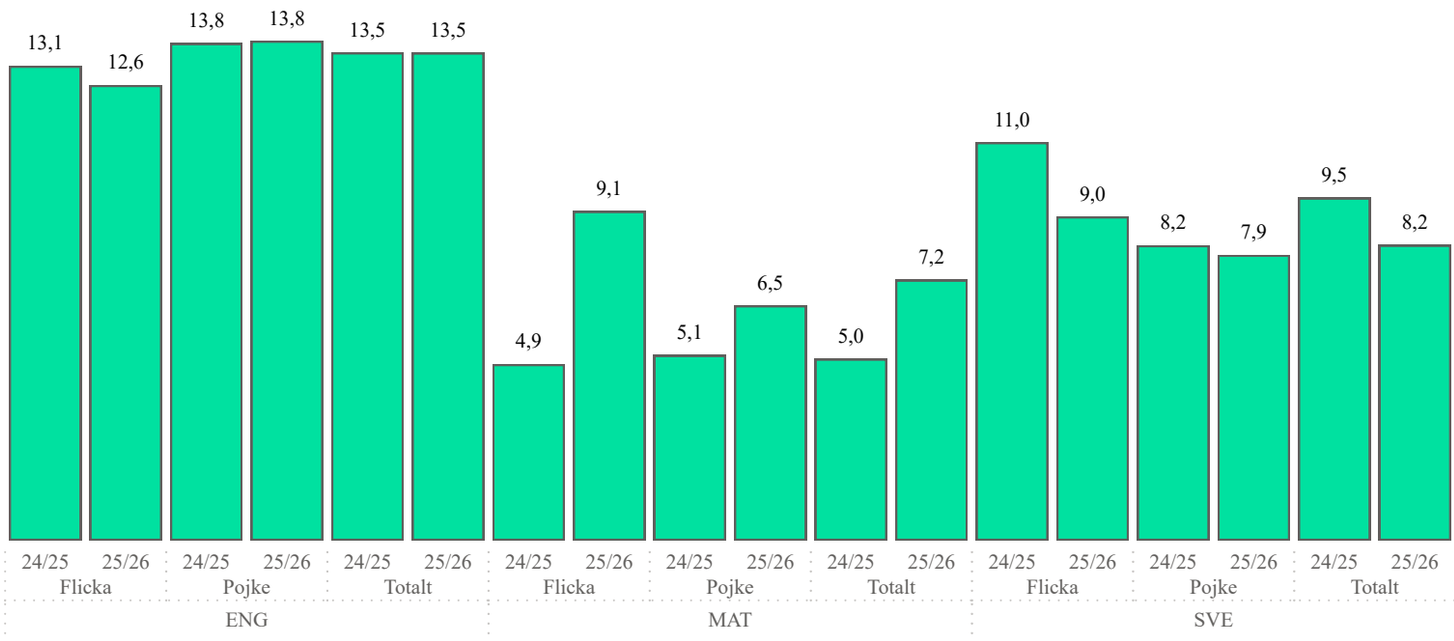


NP (överensstämmelse provbetyg och kurs/nivåbetyg), samtliga ämnen per kön

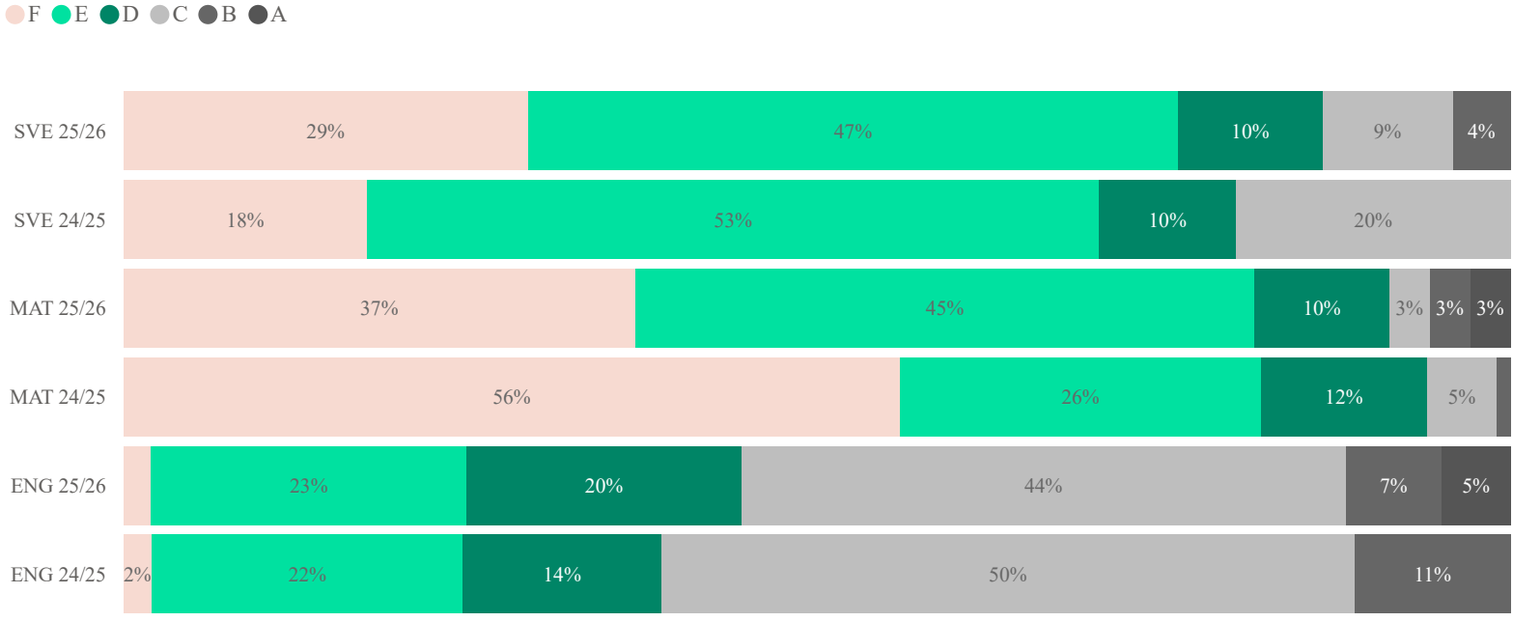


NP (provbetygspoäng), per ämne

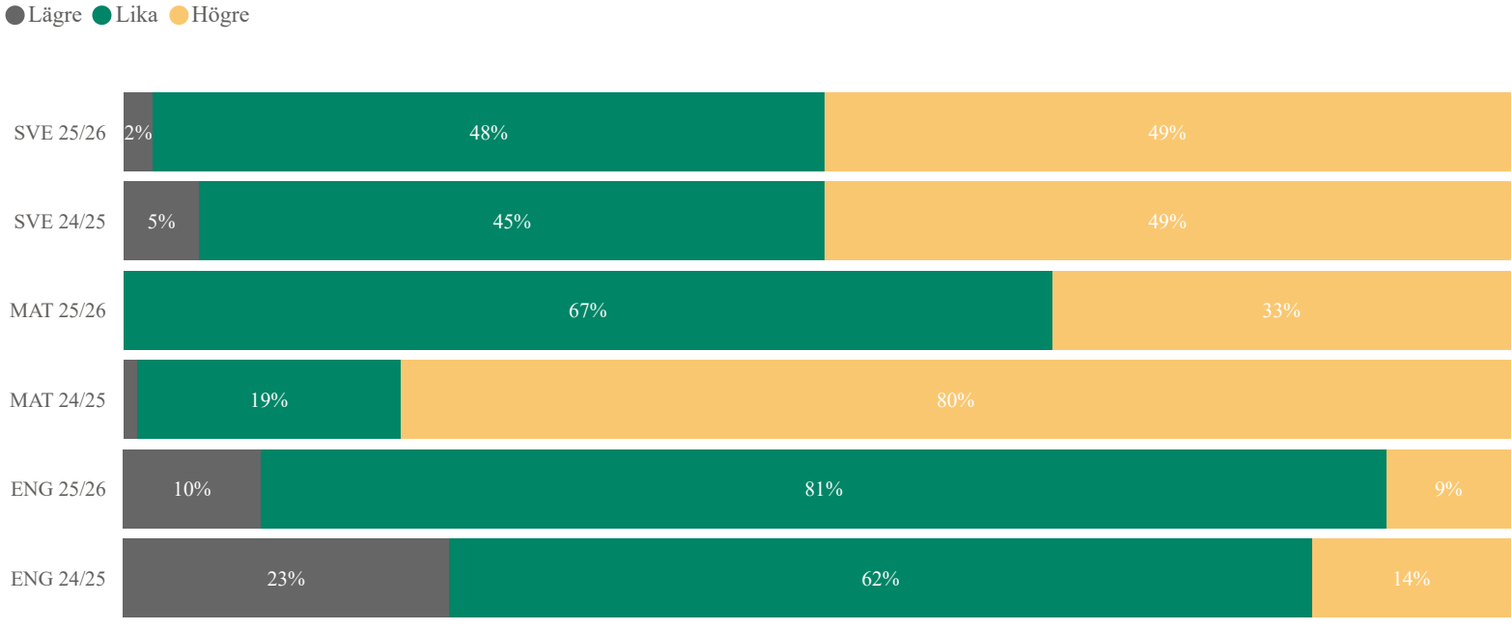
Praktiska Sundsvall



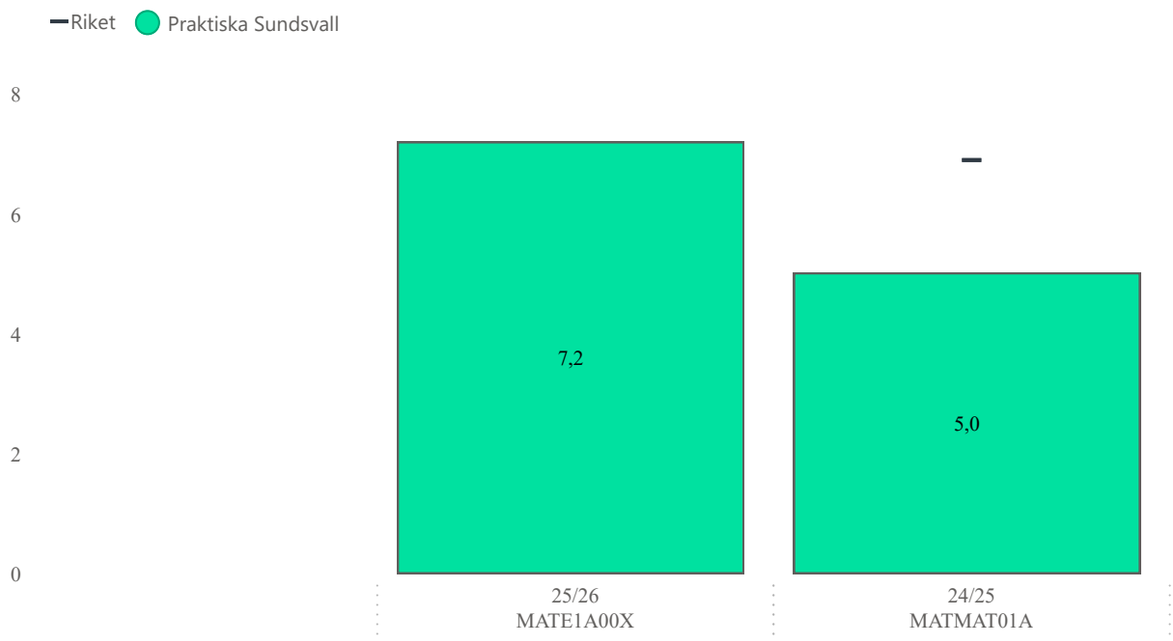
NP (betygsfördelning), per ämne



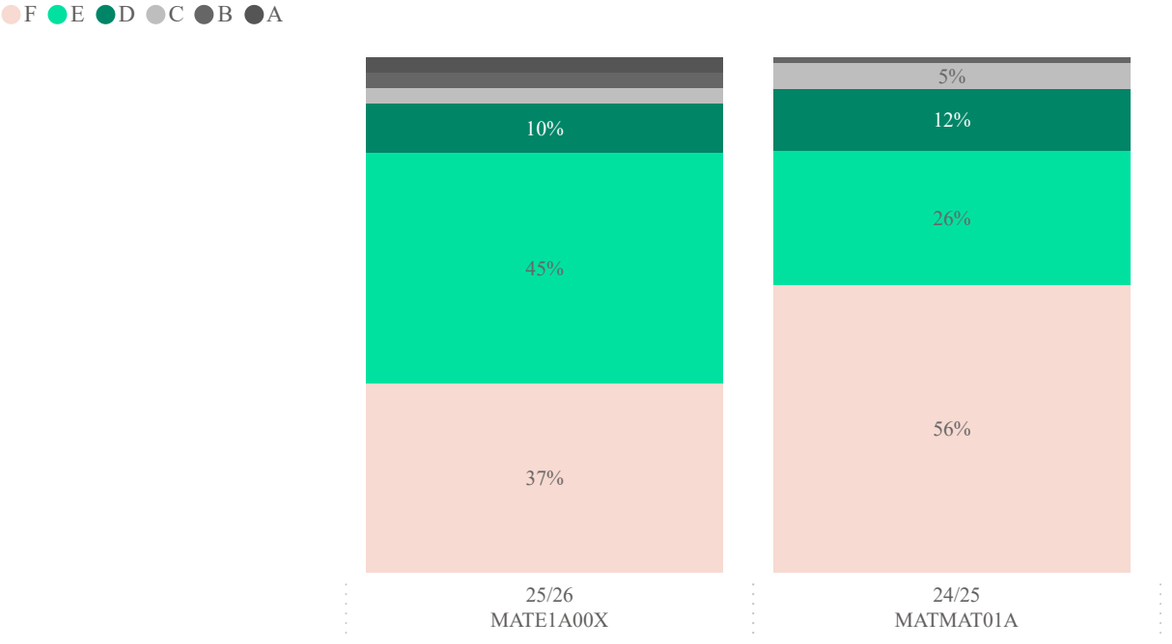
NP (överensstämmelse provbetyg och kurs/nivåbetyg), per ämne



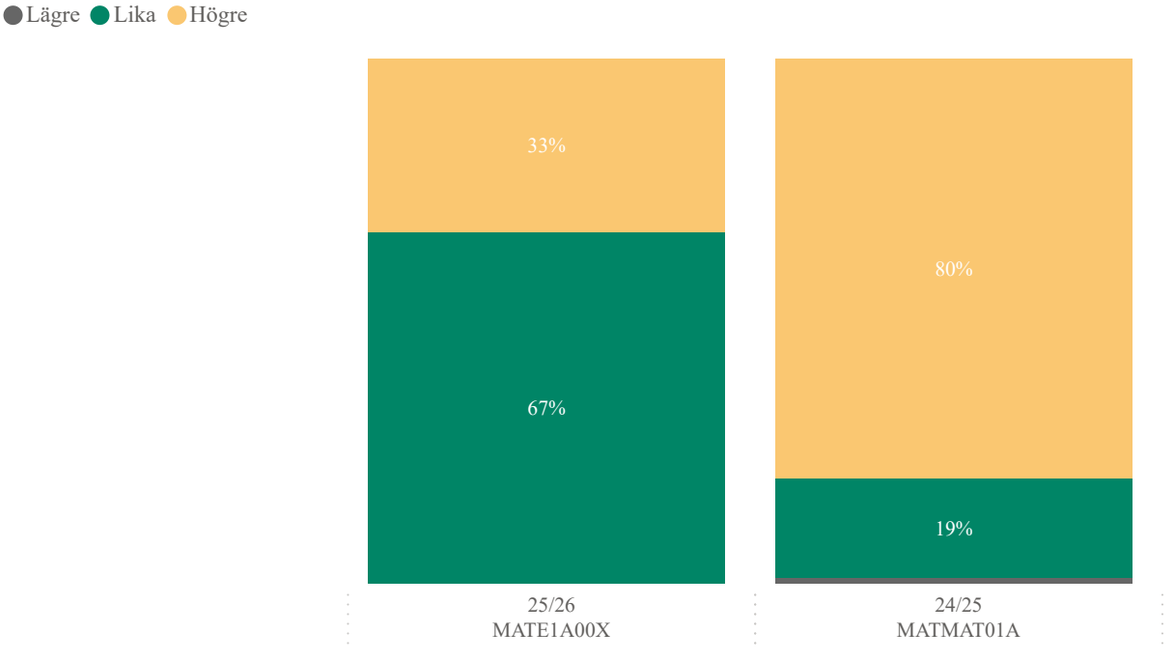
NP (provbetygspoäng), matematik



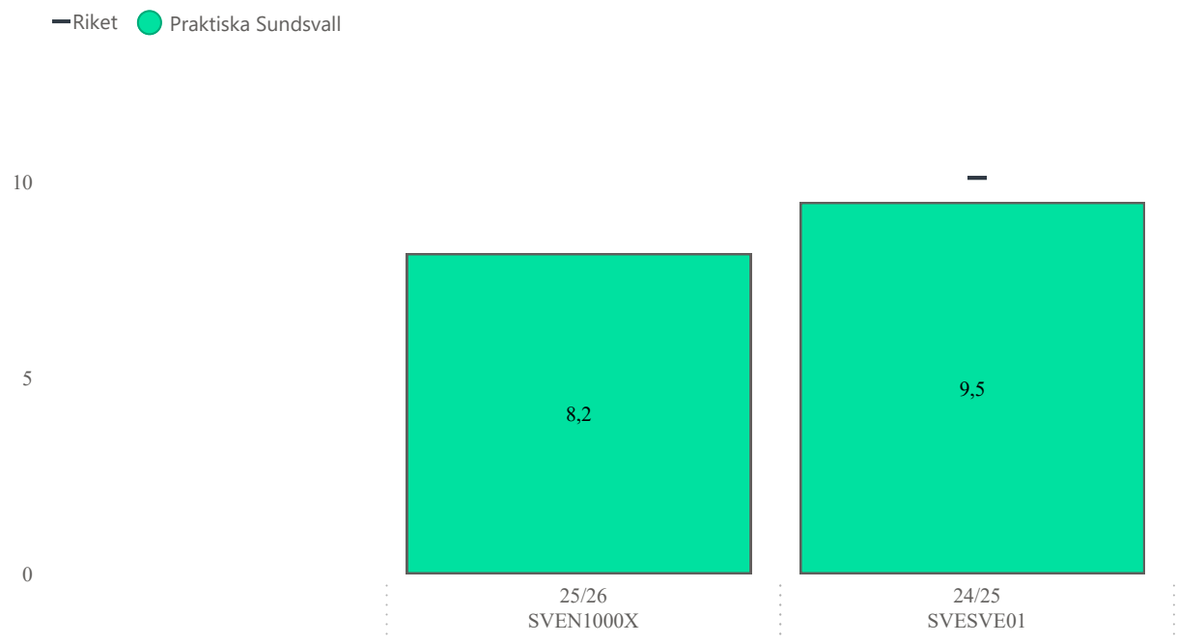
NP (betygsfördelning), matematik



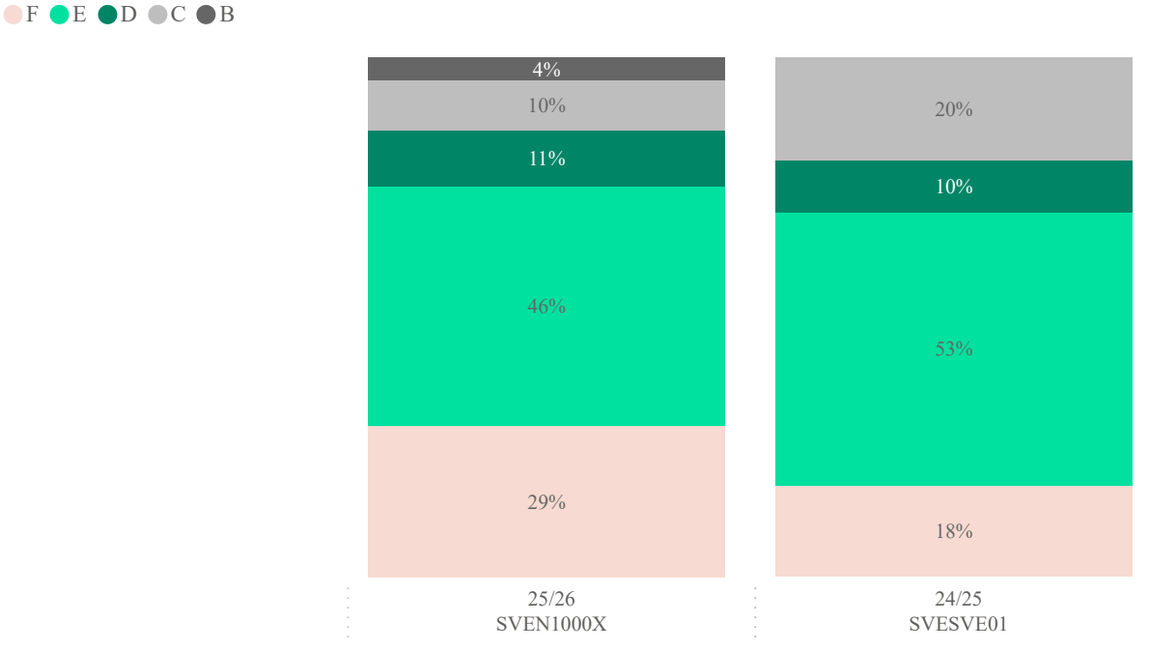
NP (överenssämmelse provbetyg och kurs/nivåbetyg), matematik



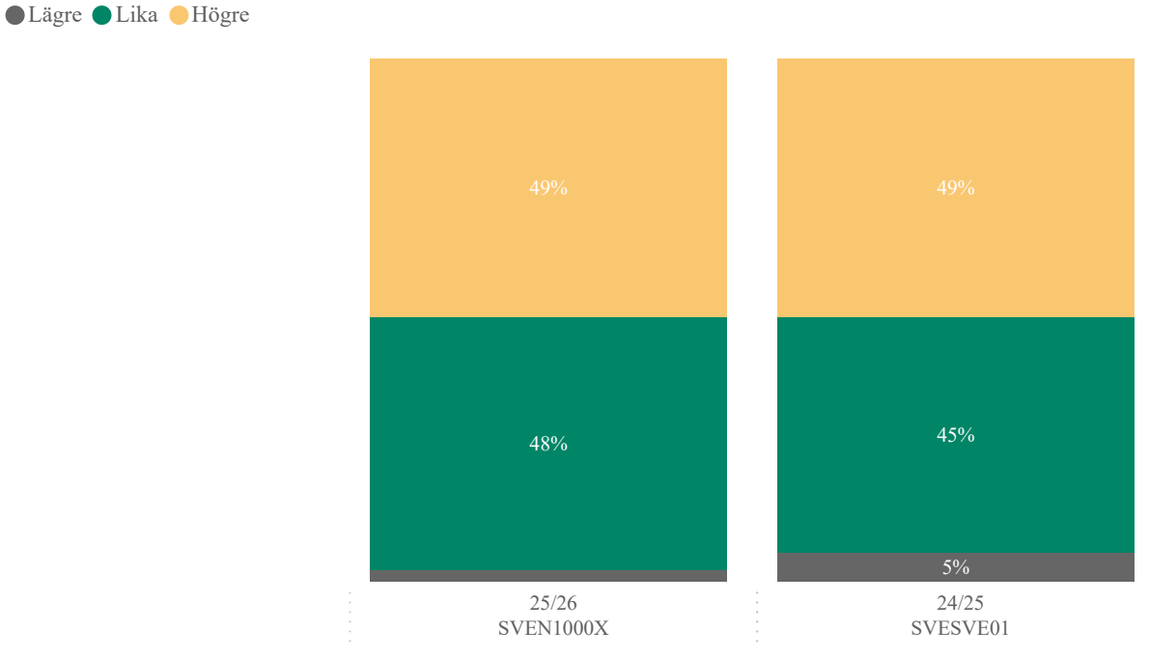
NP (provbetygspoäng), svenska



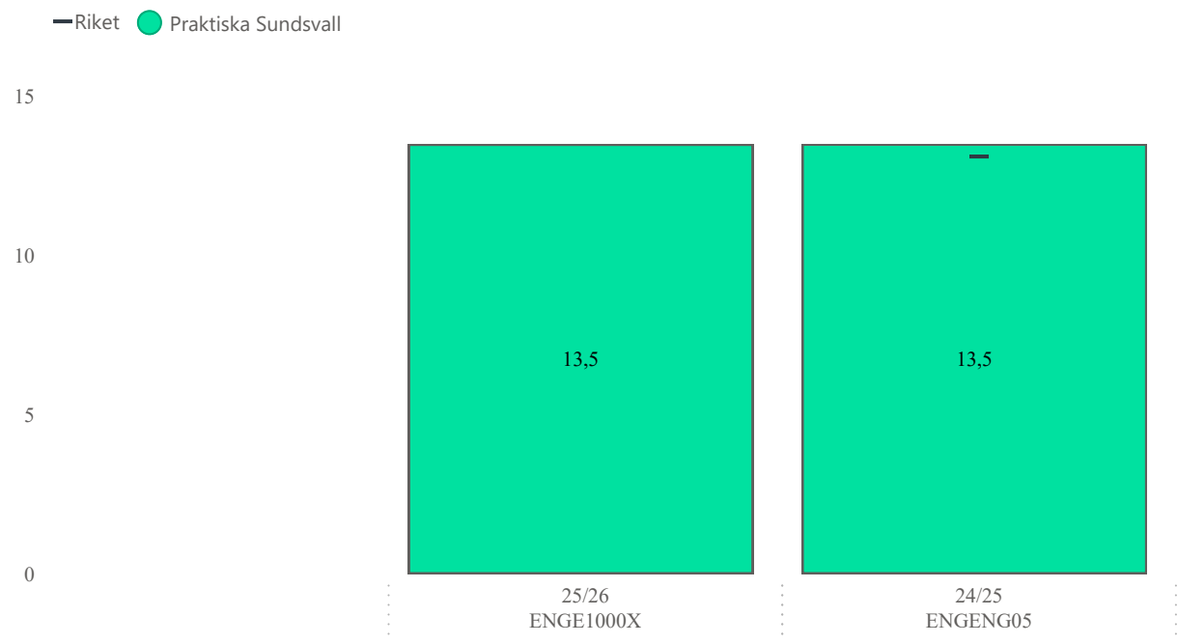
NP (betygsfördelning), svenska



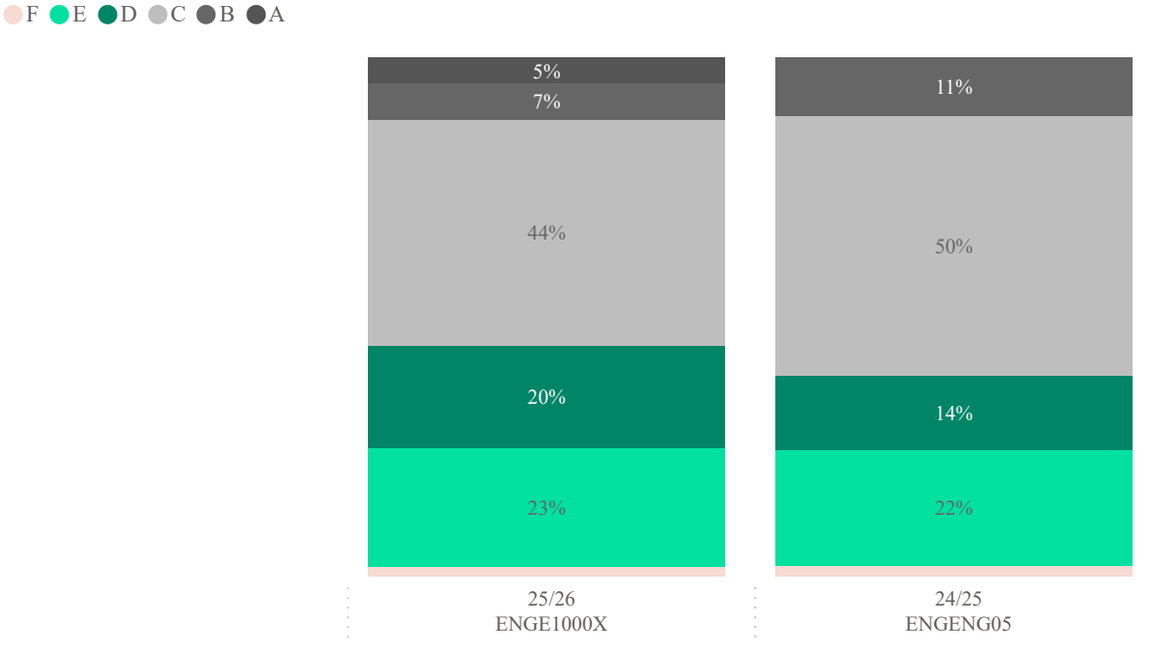
NP (överensstämmelse provbetyg och kurs/nivåbetyg), svenska



NP (provbetygspoäng), engelska



NP (betygsfördelning), engelska



NP (överensstämmelse provbetyg och kurs/nivåpoäng), engelska

