PRAKTISKA
Gymnasiet



Lokal KVALITETSRAPPORT 2025/2026

Praktiska Gymnasiet Skellefteå

Innehållsförteckning

Om skolan **2**

Vår kvalitetsmodell **3**

Våra kvalitetsaspekter 3

Våra framgångsfaktorer 3

Gemensamma kvalitetsuppföljningar 4

Analys av kunskapsresultaten **5**

Analys av överenstämmelse mellan NP och kurs- ämnesnivåbetyg **6**

Utvärdering av verksamheten – dokumentation av det systematiska kvalitetsarbetet **7**

Huvudområde 1: Undervisning och lärande 7

Huvudområde 2: Trygghet och värdegrundsarbete 12

Huvudområde 3: Elevhälsa och stöd 14

Slutsatser och fokus framöver **19**

Resultatredovisning **20**

Avgångselever 20

Samtliga betyg 20

Nationella provresultat (Obl. prov) 20

Om skolan

Huvudman för Praktiska Skellefteå är Praktiska Sverige AB, som är en del av AcadeMedia.
Praktiska Gymnasiet hade läsåret 2025/26 41 skolenheter runt om i Sverige. Under 2025/26 var det totalt 13 237 elever som studerade på våra skolor.

Alla våra utbildningar finansieras via elevernas hemkommuner och den skolpeng som gäller för det aktuella programmet i respektive hemkommun. Utbildningen är avgiftsfri i enlighet med skollagen.

Elever Praktiska Skellefteå

tabell 1:1 antal elever per program och inriktning - SCB 2025-10-15

Program	Inriktning	Elever
Bygg- och anläggningsprogrammet		9
Bygg- och anläggningsprogrammet	Husbyggnad	11
Bygg- och anläggningsprogrammet	Måleri	1
El- och energiprogrammet		11
El- och energiprogrammet	Elteknik	7
Fordons- och transportprogrammet		16
Fordons- och transportprogrammet	Personbil	4
Fordons- och transportprogrammet	Transport	25
Försäljnings- och serviceprogrammet		8
Hotell- och turismprogrammet		15
Introduktionsprogram, Programinriktat val		26
Introduktionsprogram, Yrkesintroduktion		12
Vård- och omsorgsprogrammet		6
Samtliga		**151**

tabell 1:2 - elevsammansättning - SCB 2025-10-15

Läsår	Andel flickor	Andel utländsk bakgrund	Andel högutbildade föräldrar
25/26	40 %	26 %	41 %
24/25	45 %	24 %	35 %

Lärare Praktiska Skellefteå

tabell 1:3 - andel lärare behöriga i minst ett ämne - SCB 2025-10-15

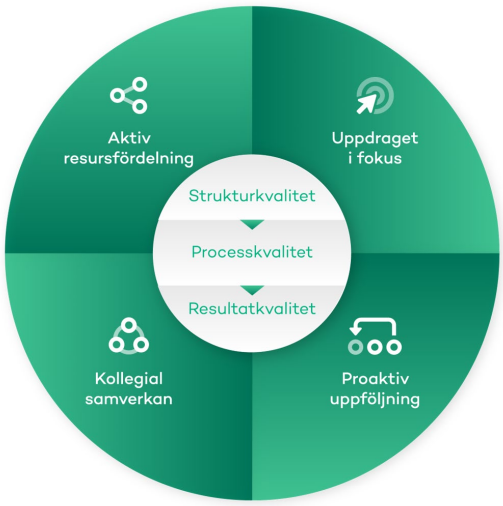
Läsår	Andel behöriga lärare i minst 1 ämne
25/26	69,1 %
24/25	74,5 %

Vår kvalitetsmodell

Inom Praktiska vilar vårt systematiska kvalitetsarbete på AcadeMedias gemensamma kvalitetsledningsmodell och är inriktat på de nationella målen. Detta innebär att vi har en gemensam definition av vad vi menar med kvalitet, och ur vilka aspekter kvaliteten i verksamheten utvärderas. Det innebär också att vi är överens om ett antal gemensamma framgångsfaktorer för att ständigt utvecklas och nå uppsatta mål.

Våra kvalitetsaspekter

I vilken utsträckning vi skapar förutsättningar (strukturkvalitet), för en så god verksamhet (processkvalitet), att vi når de uppsatta målen (resultatkvalitet).



Strukturkvalitet handlar alltså dels om på vilket sätt huvudmannen och skolledningen organiserar och skapar förutsättningar för utbildningens och undervisningens genomförande, dels om andra förutsättningar i form av t.ex. sammansättning av personal och elever.

Processkvalitet handlar om våra arbetssätt och kvaliteten i det vi gör.

Resultatkvalitet handlar kort och gott om i vilken utsträckning vi når de nationella målen.

Våra framgångsfaktorer

Uppdraget i fokus

Vi skapar samsyn kring vårt uppdrag och ser alltid till våra elevers bästa när vi fattar beslut.

Proaktiv uppföljning

Vi ser till att vi lever upp till krav och förväntningar och bjuder in elever, föräldrar och medarbetare i förbättringsarbetet. Vi följer i god tid upp att vårt arbete ger önskat resultat och är snabba med att korrigera brister och avvikelser.

Kollegial samverkan

Vi skapar arenor och utrymme för gemensamt lärande och erfarenhetsutbyte som leder till att verksamheten utvecklas Vi redovisar öppet våra resultat, styrkor och utmaningar och lär av varandra.

Aktiv resursfördelning

Vi anpassar organisation, bemanning och andra resurser utifrån förutsättningar och behov.

Gemensamma kvalitetsuppföljningar

Under läsåret genomförs ett flertal olika gemensamma uppföljningar, enkäter och sammanställningar av resultat enligt ett fastslaget årshjul. De gemensamma enkäter som genomförs är en likabehandlings- och värdegrundskartläggning (oktober) som syftar till att ge underlag till vår plan mot kränkande behandling och kartlägga risker för diskriminering, samt en elevenkät (januari) som ger oss elevernas perspektiv på olika delar av utbildningen. Elevernas utveckling mot målen följs löpande upp genom en proaktiv kunskapsuppföljning.

Resultaten från våra uppföljningar sammanställs på både huvudmannanivå och enhetsnivå för att sedan diskuteras och analyseras på rektorsmöten kontinuerligt under året. Huvudmannen tillhandahåller även ett metodstöd för analysarbetet.

I juni varje år sammanställs alla betyg för eleverna samt resultaten på de nationella proven för att skapa ett underlag till att bedöma hur väl kunskapsmålen i läroplanen och examensmålen nås under läsåret.

Betygsuppgifterna för såväl avgångselever som samtliga elever på skolan presenteras i resultatredovisningen i denna kvalitetsrapport.

Under början av påföljande hösttermin sammanställer såväl skolorna som huvudmannen sina kvalitetsrapporter i sin slutliga form, och en plan för det systematiska kvalitetsarbetet (SKA-plan) tas fram för hur vi ska arbeta vidare mot högre måluppfyllelse nästa läsår.

Analys av kunskapsresultaten

Nedan analys baseras på en fördjupning i de kunskapsresultat som presenteras i kvalitetsrapportens resultatavsnitt.

Analysen utgår främst från resultaten för examen och behörighet, genomsnittlig betygspoäng samt betygsresultat/betygsfördelning.

Avgångselevernas resultat – examen, GBP och behörighet till vidare studier

Skolans samlade examensgrad är i stort sett oförändrad jämfört med föregående läsår. Läsåret 2025/26 tog 69 procent av avgångseleverna examen, jämfört med 70 procent 2024/25. Bakom det samlade resultatet finns däremot tydliga skillnader mellan programmen. Bygg- och anläggningsprogrammet ökar från 60 till 86 procent examen och fordons- och transportprogrammet från 69 till 80 procent. För hotell- och turismprogrammet är examensgraden 50 procent.

Även mellan könen finns vissa förändringar. Flickornas examensgrad minskar från 75 till 70 procent, medan pojkarnas ökar från 67 till 69 procent. Skillnaden mellan könen är därmed liten detta läsår, men utvecklingen går i olika riktning och behöver följas över tid.

Den genomsnittliga betygspoängen minskar tydligare. Skolans samlade GBP sjunker från 12,7 till 11,5. För flickor minskar den från 13,7 till 13,1 och för pojkar från 12,1 till 10,9. Även på de program där jämförelse över tid är möjlig syns en nedgång: BA minskar från 11,9 till 11,2 och FT från 12,3 till 11,5. Det innebär att den stabila examensgraden samtidigt behöver förstås i relation till att den genomsnittliga betygsnivån har sjunkit.

När det gäller grundläggande högskolebehörighet syns däremot en tydlig ökning på skolnivå, från 4 procent föregående läsår till 23 procent 2025/26. Skillnaden mellan könen är stor. Bland flickorna ökar andelen från 13 till 60 procent, medan 10 procent av pojkarna når grundläggande högskolebehörighet detta läsår. Programresultaten visar samtidigt stora variationer: 50 procent på hotell- och turismprogrammet och 7 procent på fordons- och transportprogrammet. Skillnaderna behöver tas vidare i utvärderingen för att klarlägga i vilken utsträckning de hänger samman med elevernas val av behörighetsgivande delar av utbildningen respektive deras måluppfyllelse i dessa.

Utöver examens- och betygsresultaten visar skolans egna branschresultat att 11 av 12 elever på transportutbildningen har klarat YKB och C-behörighet och att nio av dessa även har klarat CE. Samtliga elever på elutbildningen har klarat ECY:s branschprov. Dessa resultat kompletterar bilden av elevernas yrkesmässiga måluppfyllelse.

Samtliga elevers resultat

Betygsfördelningen för samtliga elever visar en positiv förändring i andelen underkända betyg. Andelen F minskar från 28 procent 2024/25 till 17 procent 2025/26. Samtidigt ökar andelen E-betyg från 35 till 40 procent. Resultatet innebär att en större andel elever når minst godkänt, men också att en stor del av de godkända betygen ligger på den lägsta godkända nivån.

Förändringen är särskilt tydlig bland pojkarna. Andelen F minskar från 21 till 12 procent. Bland flickorna minskar andelen F från 36 till 25 procent. Samtidigt har flickorna fortsatt en större andel betyg på de högre betygsnivåerna. Resultaten visar därmed både en förbättring av pojkarnas måluppfyllelse och kvarstående skillnader i betygsfördelningen mellan könen.

På ämnesnivå är matematik fortsatt skolans tydligaste resultatmässiga utmaning. I matematik nivå 1 får 45 procent av eleverna F. Motsvarande resultat i Matematik 1a föregående läsår var 63 procent F. Det är således en tydlig förbättring, men nästan varannan elev når fortfarande inte godkänt resultat. Matematik behöver därför tas vidare som en central fråga i utvärderingen av undervisningen och stödarbetet.

Resultaten i svenska och engelska är sammantaget starkare. I Svenska nivå 1 är andelen F 6 procent. I engelska är andelen underkända betyg också låg i den nya ämnesnivån, även om resultaten varierar mellan kurser och elevgrupper. Svenska som andraspråk uppvisar större variation och bör följas särskilt, även om elevgrupperna är små.

Gymnasiearbetet visar samtidigt en positiv utveckling. Totalt når 86 procent av eleverna godkänt resultat jämfört med 76 procent föregående läsår. Resultatet varierar dock mellan programmen. Samtliga elever på FT når godkänt resultat, medan andelen godkända är lägre på bland annat HT och VO. Det samlade resultatet är därmed positivt, men programskillnaderna behöver fortsatt följas.

När resultaten sätts i relation till elevsammansättningen syns vissa förändringar från föregående år. Andelen elever med högutbildade föräldrar ökar från 35 till 41 procent och andelen elever med utländsk bakgrund från 24 till 26 procent. Andelen flickor minskar samtidigt från 45 till 40 procent. Dessa uppgifter beskriver förändringar i elevgruppen, men resultatbilagan ger inte i sig stöd för att fastställa hur de påverkat årets kunskapsresultat.

Sammantaget visar resultaten en relativt stabil examensgrad och en tydlig minskning av andelen F-betyg, samtidigt som den genomsnittliga betygspoängen sjunker. Matematik är fortsatt den tydligaste ämnesmässiga utmaningen trots en förbättring jämfört med föregående läsår. Resultaten visar också skillnader mellan program och mellan flickor och pojkar

Analys av överenstämmelse mellan NP och kurs- ämnesnivåbetyg

Analysen utgår från överensstämmelsen mellan nationella provresultat och kurs-ämnesnivåbetyg
Resultaten från de nationella proven visar en tydlig förbättring på skolnivå. Den genomsnittliga provbetygspoängen ökar från 6,6 till 8,8. För pojkar är ökningen särskilt stor, från 3,7 till 8,1, medan flickornas resultat ökar från 10,2 till 10,6. Flickorna har fortsatt högre provbetygspoäng, men skillnaden mellan könen har minskat betydligt.

Sammantaget överensstämmer 80 procent av de satta kurs-/ämnesnivåbetygen med provbetyget. Det är en ökning från 75 procent föregående läsår. 18 procent får ett högre kurs-/ämnesnivåbetyg än provbetyget och 3 procent ett lägre. Resultatet visar en ökad samstämmighet totalt, men variationen mellan ämnen gör att det finns skäl att analysera avvikelserna närmare.

Matematik skiljer ut sig. Där överensstämmer 75 procent av betygen med provbetyget och 25 procent av eleverna får ett högre kurs-/ämnesnivåbetyg än resultatet på det nationella provet. Samtidigt är själva provresultaten fortsatt mycket svaga. I Matematik nivå 1 får 60 procent F på det nationella provet. Matematik behöver därför analyseras både utifrån elevernas kunskapsresultat och utifrån hur övriga bedömningsunderlag förhåller sig till resultaten på de nationella proven.

I svenska är överensstämmelsen 71 procent. 21 procent får ett högre betyg än provbetyget och 8 procent ett lägre. Jämfört med föregående år har andelen lika betyg ökat från 63 till 71 procent.

Även här finns således en förbättrad samstämmighet, samtidigt som närmare tre av tio betyg avviker från provbetyget.

I engelska är överensstämmelsen hög, 92 procent på ämnesnivå. Skillnaderna mellan provbetyg och satta betyg är därmed mindre än i matematik och svenska.
Sammantaget visar NP-resultaten två parallella utvecklingar: elevernas provresultat har förbättrats, särskilt för pojkarna, och överensstämmelsen mellan provbetyg och kurs-/ämnesnivåbetyg har ökat på skolnivå. Matematik avviker dock från det övriga mönstret genom både låg måluppfyllelse på de nationella proven och en relativt stor andel elever som får högre slutligt betyg än provbetyg.

Utvärdering av verksamheten – dokumentation av det systematiska kvalitetsarbetet

När vi planerar, genomför och följer upp vårt systematiska kvalitetsarbete utgår vi från tre huvudområden inom vilka vårt arbete utgör avgörande förutsättningar för att eleverna ska nå målen för utbildningen:

- Undervisning och lärande
- Trygghet och värdegrundsarbete
- Elevhälsa och stöd

Med utgångspunkt i vad vi ser i våra kunskapsresultat och i de gemensamma kvalitetsuppföljningar som görs under läsåret, utvärderar vi våra arbetssätt och processer inom dessa områden och beslutar sedan om vad som behöver utvecklas under kommande år för att förbättra våra processer och elevernas förutsättningar att nå målen.

I detta avsnitt görs – per huvudområde – dels en övergripande utvärdering av verksamheten, dels en utvärdering av effekterna av de insatser som beslutades i SKA-planen för läsåret. Detta leder fram till en slutsats om vad som behöver prioriteras i kommande års SKA-plan.

Huvudområde 1: Undervisning och lärande

Arbetet med likvärdig bedömning och betygssättning

Rektor har under läsåret prioriterat att utveckla ett mer strukturerat och långsiktigt arbete kring nya medarbetare så de får goda förutsättningar att komma in i deras nya arbete och att de förstår vikten av undervisning, betygsättning, m.m. I början av anställningen har vi en onboarding där viktig information ges från rektor, administratör, förstelärare. Eftersom flera nya lärare har börjat jobba på skolan, både lärare i gymnasiegemensamma ämnen och yrkeslärare, tilldelades varje lärare en mentor för att kunna få stöd och hjälp in i lärarrollen och organisationen. Under året har fem yrkeslärare genomfört PIL-utbildningen, en obligatorisk utbildning inom Academedia för olegitimerade yrkeslärare. Jag som rektor har avsatt tid för sambedömning mellan erfarna lärare och nya lärare. Sambedömning har även ägt rum för samtliga av skolans lärare inom deras ämnen med Praktiska Gymnasiet Luleå och i ämneslagen i Praktiska Nord. Praktiska Nord var en indelning av ett antal skolor inom Praktiska Gymnasiet under läsåret 25/26. På APT har förstelärare kontinuerligt arbetat med kollegialt lärande kring Gy25, betyg- och bedömning samt EWS (Early warning system).

Genomförda insatser

- PIL-utbildning för olegitimerade yrkeslärare
- Framtagande av en tydligare onboardingrutin av nyanställd personal
- All ny personal har en mentor
- Sambedömning (internt och externt med Luleå och ämneslag Praktiska Nord)
- Lyssna på podcast med Skolverket
- Karlstads Universitets betyg och bedömning utbildning
- EWS-möten med fokus på anpassningar, undervisning och bedömning
- Föreläsning av förstelärare kring planeriningsfasen av betygssättning
- GY25 workshops och diskussioner om den nya betygsformen, jämförelse med GY11

Effekter av insatserna

Skolan bedömer att insatserna har bidragit till ett mer strukturerat och rättssäkert arbete kring betyg och bedömning. Den tydligare onboardingen, mentorskapet för en ny lärarkollega och PIL-utbildningen har gett bättre grund för nya kollegor vilket stärkt lärarna i deras uppdrag då de även fått ökad kunskap.

De utbildningsinsatser som förstelärarna ansvarat för med kollegiet samt de sambedömningstillfällen jag som rektor har organiserat för har stärkt all personal, men främst nya lärare vid planering, bedömning och betygsättning då det har varit värdefullt för dem få resonera tillsammans. Den interna sambedömningen har varit välfungerande och bidragit till en rättvisare bedömning. När jag ser på överrensstämmelsen mellan nationella provbetyg och kursbetyg så överensstämmer betygen i högre grad detta läsår.

För att möta identifierade utvecklingsbehov inom matematik har rektor organiserat för en högre lärartäthet samt strukturerat månatliga uppföljningsmöten. Genom uppföljningarna kring matematikundervisningen så har rektor tillsammans med huvudman, matematiklärare och speciallärare stärkt samarbetet och tillsammans planerat för den fortsatta undervisningen i hopp om ökad måluppfyllelse. Vi har samarbetat mer med vårdnadshavare för att eleverna ska få extra stöd hemma med motivation och vara förberedda inför prov, tex sovit och ätit bra före och under dagen. Sambedömning med rektor, förstelärare innan betygsättning. Utmaningar som kvarstår är att majoriteten av eleverna har svaga förkunskaper då de börjar i år 1 och många har dåligt matematiksjälvförtroende. Lärarna börjar undervisa på åk 7 nivå för att stärka självförtroendet i början av åk 1.

Framgångsrika strukturer som mentorskap, onboarding, PIL, sambedömning och kollegiala samtal kring betyg och bedömning kommer att förvaltas och skruvas vidare under nästa läsår för att helt säkerställa att glappet mellan provbetyg och kursbetyg minskar. Det kommer fortsättningsvis vara hög lärartäthet på matematiken då jag som rektor ser att där behövs det extra resurser.

Utvärdering

Den organisation som rektor har etablerat för arbetet med likvärdig bedömning och betygssättning bedöms i huvudsak ha varit ändamålsenlig och har bidragit till ett mer systematiskt och hållbart arbete inom yrkesutbildningen.

Strukturen och arbetet med gymnasiearbetet fungerar bättre och det visar sig i resultatet. Det har en förutsättning att det har varit mycket resurser på gymnasiearbetet för att stötta eleverna så de i högre grad lyckats med det.

Rektor bedömer även att organisationen har arbetat fram ett bättre arbetssätt kring matematikundervisningen på de månatliga träffarna med huvudman. Detta kommer att vidareutvecklas kommande år så resultaten i matematik förbättras ytterligare.

Lärarna har i Skolinspektionsenkäten skattat sig 2,5 enheter högre än riket i snitt kring betyg och bedömning.

Sammantaget bedöms organisationen ha stärkt likvärdighet inom betyg och bedömning.

Arbetet med att utveckla undervisningen

Rektor har avsatt tid i kollegiet för att kompetensutveckla lärarna i undervisning i sex steg av Skolverket. Föreläsningar, workshops, samtal och auskultationer på kollegornas lektioner har varit några inslag för att undervisningen eleverna får ska följa samma struktur samt att lärarna förstår varför det är viktigt. Lektionsbesök har genomförts där lärare får feedback av den som besökt, både ris och ros så undervisningen utvecklas och lärarna följer strukturen. Under året har vi även skapa samsyn i kollegiet kring rutiner och upplägg i Classroom och Studybee för att eleverna ska känna igen sig och att likvärdigheten ökar.

Genomförda insatser

- Skolverkets utbildning i sex steg
- (gemensamma?) Genomgångar av Studybee och gemensam struktur i Classroom.
- AI utbildning

Effekter av insatserna

I temat Undervisning i sex steg uppskattade lärarna att göra en auskultation hos en kollega och se över deras uppstart och lektionsrutiner. Samtliga var positiva till detta då det gav mycket inspiration och tips för deras egen undervisning. Temat återkommer i PIL utbildningen och förstelärarträffar, så området "genomsyrar" hela organisationen vilket lärarna tycker är bra.

Både PIL och förstelärare har lärt sig mer om struktur och arbetssätt i Studybee och Classroom. Rektor har gett förutsättningar för lärarna att på gemensamma tillfällen fördjupa sig i huvudmannens material, jobba fram en gemensam struktur på upplägg i Classroom och dess koppling till Studybee för betyg och bedömning. Upplägget i Classroom har blivit mer strukturerat och lika mellan kurserna vilket resulterar i att eleverna känner igen sig mellan ämnena och det ger en trygghet.

En av våra förstelärare har under året gått en fördjupningskurs i AI och sen har lärarna introducerats i AI som verktyg på ett mer omfattande sätt som bidragit till mer struktur och som hjälpmedel samt anpassning till eleverna.

Utvärdering

Den organisation som rektor har etablerat för att utveckla undervisningen bedöms ha varit ändamålsenlig och har bidragit till ett mer systematiskt och hållbart arbete genom den röda tråden i Undervisning i sex steg, strukturen i Classroom och kopplingen till Studybee.

Rektor bedömer även att organisationen har arbetat fram ett bättre arbetssätt kring planering av undervisningen så bedömningen kan ske på ett mer rättsäkert och likvärdigt sätt.

I den årliga elevenkäten så svarar 74% av eleverna att de är nöjda med undervisningen, vilket är en ökning från föregående år med hela 12%.

Sammantaget bedöms organisationen ha stärkt undervisningen och likvärdigheten.

APL [YP]

Rektor har under läsåret prioriterat att utveckla ett mer strukturerat och långsiktigt arbete kring arbetsplatsförlagt lärande (APL). Fokus har varit att skapa tydligare rutiner för planering, uppföljning och kvalitetssäkring så att alla elever får goda förutsättningar att genomföra sin APL enligt utbildningens mål och enligt styrdokumentens kravställning.

Regelbundna avstämningar mellan skolledning, APL-ansvariga och yrkeslärare har bidragit till bättre kontinuitet och gjort det lättare att tidigt upptäcka behov och utmaningar.

Skolan har också stärkt samarbetet med företag och APL-platser genom en mer kontinuerlig kontakt under hela läsåret. Det har skapat större stabilitet i samarbetet och förbättrat möjligheterna att matcha elevernas behov med lämpliga APL-platser.

För att öka kvalitet och likvärdighet har dokumentation, rutiner och rektorsbeslut kring APL-processen utvecklats. Den tydligare strukturen har gjort det enklare att följa upp arbetet och snabbt hantera eventuella avvikelser. En APL-samordnare har under detta år haft särskilt ansvar för att ge stöd kring hela APL processen för nya yrkeslärare. Alla årskurser har haft samma APL-perioder under året för att öka samarbetsmöjligheterna för yrkeslärarna i APL-anskaffningen, rutinerna men även för den schematiska samläsning i gymnasieämnen för eleverna

Genomförda insatser

- Samarbete med APL-teamet från huvudmannen som utbildar och samverkar med alla yrkeslärare för likvärdighet i samband med APL-arbetet.
- APL-samordnare – extra stöd för nya yrkeslärare kring APL-processen
- Välfungerande programråd på de flesta program
- LoopMe- appen
- Stärka relationerna med branschen
- Förtydligade rutiner kring dokumentation och rektorsbeslut kopplade till APL-processen

Effekter av insatserna

Skolan bedömer att insatserna har bidragit till ett mer strukturerat och rättssäkert arbete kring APL inom yrkesutbildningen. Dokumentationen har blivit tydligare och det har gett bättre kontroll över elevernas placeringar, genomförande och eventuella risker, vilket stärkt arbetet med regelefterlevnad. Yrkeslärarna har skapat samsyn kring APL processen. De förbättringar vi gjort

tack vare detta samarbete är en APL-mapp som eleven har med på sin APL, mer information till vårdnadshavare om APL med syfte att öka förståelsen för vad det innebär, arbeta mot mål med APL-anskaffning m.m. APL-mappen har fungerat mycket väl och givit en gemensam struktur mellan programmen och varit mycket uppskattad bland handledare.

Medan programråden inom BA, FT, EE och VO uppvisar en hög grad av samverkan, har etableringen av fungerande programrådsstrukturer inom HT/FS mött större utmaningar. Trots detta har skolan lyckats säkerställa kvalitativa APL-platser inom dessa program via andra kanaler. Vi behöver en ny plan för nästkommande läsår, nyttja BNI-forumet via rektor och mässor samt andra branschtillfällen.

Den förbättrade dokumentationen och den löpande uppföljningen har gjort det möjligt att tidigt identifiera elever som riskerat avbrott eller svårigheter under sin APL. Skolan har därmed kunnat agera snabbare och sätta in relevanta stödinsatser och anpassningar vid behov. LoopMe- appen används under APL av elev, lärare och handledare för kommunikation, samtal, närvaro, dokumentation m.m. Genom appen får lärarna insyn och betygsunderlag.

De mer kontinuerliga kontakterna med företag och handledare har också stärkt samarbetet med APL-platserna och förbättrat planeringen inför elevernas yrkesutbildning. Relationsskapande med företag har fungerat mycket bra, vi har vårdat och följt upp. Eftersom vi haft så tät kontakt med företagen under åren (inte bara när vi sökt platser) har relationerna förbättrats.

Genom gemensamma rutiner och tydligare dokumentation har skolan fått bättre förutsättningar att följa upp varje elevs APL och säkerställa att beslut, stödinsatser och anpassningar dokumenteras enligt gällande krav. Arbetet har även stärkt möjligheten att säkerställa att samtliga elever erbjuds minst 15 veckors APL enligt utbildningens regelverk.

Samtidigt ser skolan fortsatt behov av att utveckla tillgången till APL-platser inom vissa branscher samt att stärka handledarnas kunskap om utbildningens mål, bedömning och ansvar.

Utvärdering

Den organisation som rektor har etablerat för APL-arbetet bedöms i huvudsak ha varit ändamålsenlig och har bidragit till ett mer systematiskt och hållbart arbete inom yrkesutbildningen.

Genom tydligare ansvarsfördelning och gemensamma rutiner har skolan stärkt samverkan mellan rektor, APL-ansvariga, lärare och externa aktörer. Organisationen har skapat bättre förutsättningar att arbeta förebyggande och säkerställa att APL genomförs enligt utbildningens krav och gällande regelverk.

Den gemensamma strukturen för dokumentation och uppföljning har ökat transparensen och gjort det enklare att följa varje elevs APL. Uppföljningsloggen har vi använt oss av länge nu men den är fortfarande ett viktigt verktyg för att skapa kontinuitet, säkerställa regelefterlevnad och tidigt identifiera behov av stöd eller åtgärder.

Rektor bedömer även att organisationen har stärkt skolans förmåga att hantera avvikelser och stödinsatser på ett mer likvärdigt sätt. Samtidigt har arbetet inneburit ökade krav på samordning och administrativ uppföljning, vilket fortsatt kräver tydliga ansvarsområden och prioriteringar.

71procentenheter av eleverna är nöjd med deras APL och handledarna är tydliga med instruktionerna, anser 81 procentenheter enligt elevenkäten. 76 procentenheter var väl förberedd inför deras APL.

Att jag under året tillsatte en APL-samordnare gjorde att nya yrkeslärare fick en bra inskolning i APL-arbetet och vi stärkte många viktiga relationer i branscher där vi haft utmaningar med att få APL-platser. Att synkronisera APL-perioderna för alla årskurser blev bra då det blev lättare att göra ett schema då elever från olika program samläser och att det blev likvärdigt för alla elever, oavsett program.

Sammantaget bedöms organisationen ha stärkt kvalitet, kontinuitet och likvärdighet i skolans arbete med APL och yrkesutbildning.

Huvudområde 2: Trygghet och värdegrundsarbete

Trygghet

Rektor arbetar aktivt för att främja en god skolkultur och präglas av ett närvarande ledarskap. Trygghet är viktigt och all personal arbetar för att bygga starka relationer till eleverna. Jag som rektor strävar efter att vara en god förebild och är synlig i verksamheten både för personal och elever. Vi jobbar förebyggande för att blanda elever mellan program i gymnasieämnen och på individuella valen för att stärka gemenskapen på skolan ytterligare.

Genomförda insatser

- Högre personalnärvaro i korridorerna i båda skollokalerna
- Då vi inte har passersystem och haft obehöriga på besök så har vi under våren haft låst dörrarna för att skapa en ökad trygghet
- Mer samtal med eleverna om trygghet, på mentortid, korridorer, kurator, skolsköterska
- Agerat snabbt vid kränkningar
- Elevrådet har pratat om trygghetsfrågor som en stående punkt på alla möten
- Supermentor tillsätts som stöd för mentorer, närvaro i korridorer och stöd för elever med hög frånvaro

Effekter av insatserna

Skolan bedömer att insatserna har bidragit till ökad trygghet på skolan. I elevenkäten (jan-26) så uppger 90% att de är trygga på skolan, vilken är en ökning med 6% från föregående år. I LOV-enkäten (oktober-25) så svarar eleverna att 91,3% är trygga, där både pojkar och flickor är tryggare. Vi är en mindre skola och hos oss blir alla elever sedda av någon varje dag, det bidrar till en trygghet. Vi är även väldigt skickliga på att skapa goda relationer till våra elever.

Personal syns mer i korridorerna, det har varit mycket bra och ändamålsenligt, vilket också gjort att vi kan fånga upp saker snabbt och agera för att arbeta förebyggande mot kränkningar.

Rektor har tillsammans med EHT planerat för innehållet på mentortid kopplat till tex. trygghet, värdegrund och machofabriken för åk 1. Detta gjorde att likvärdigheten på mentortiden blev

bättre och jag som rektor kunde säkerställa att alla fått samma information och arbetat med samma området.

Rektor har sett att elever med hög frånvaro blir en belastning för mentorerna och för att hjälpa både eleven tillbaka till skolan och mentorn så tillsattes en tjänst som supermentor. Under året har det krävts förändring av den tjänsten periodvis då supermentorn har behövt fokusera på andra delar än frånvaro på beslut av rektor, främst att stötta APL-anskaffningen på en del program med utmaningar och planering av skolflytt. Supermentorrollen är därför svårt att veta om det haft någon effekt då rollen förändrats av och till. Tryggheten i korridorerna vet jag har ökat pga bland annat supermentorns arbete.

80% av eleverna tycker att de själva behandlar varandra bra. 86,1% anser att lärarna behandlar eleverna bra. Både pojkar och flickorna anser att vi behandlar varandra bättre i år än föregående år då det skett en ökning på 5,7%. Hela 84,3% anser att någon vuxen ingriper om någon elev beter sig illa. Det är en ökning på 11,0%. Alla i personalen har agerat snabbt vid ev kränkningar. Några kränkningar har förekommit under hösten främst i åk 1, men nästintill inga under våren. Personal upptäcker och tillrättavisar elever direkt vid dåligt språkbruk och all personal har arbetat mycket förbyggande mot kränkande behandling vilket gör att skolan upplevs som trygg för eleverna.

Utvärdering

Den organisation som rektor har etablerat för trygghetsarbetet bedöms ha varit ändamålsenlig och har bidragit till ökad trivsel för eleverna på skolan. Att EHT planerade för gemensamt innehåll på mentortid var bra för ökad likvärdighet och att alla får ta del av allt. Supermentorrollen förändrades efter behov under året, men den fyllde sin funktion när den var aktiv. I Skolinspektionsenkäten ser jag att både lärare och elever lyfter att de anser att vi jobbat extra bra kring trygghet och arbete mot kränkningar vilket är glädjande.

Sammantaget bedöms organisationen ha stärkt tryggheten avsevärt tack vare de insatser som är gjorda.

Värdegrundsarbetet

Vår värdegrund är viktig och all personal följer våra ledord, ambition, kraft och glöd. Kontinuerligt under året pratar vi om vår värdegrund i personalen, men även våra förväntningar på elever och chef utifrån värdegrunden. Jag som rektor är en god förebild och är synlig i verksamheten både för personal och elever. Jag uppmärksammar goda förebilder bland eleverna då och då under året och vid skolavslutningen. Jag som rektor prioriterar vår närhet till eleverna och relationerna är nyckeln. Vi är duktiga på att lyssna på eleverna och agerar snabbt vid negativa jargonger, språk, kränkningar och återkopplar skyndsamt till elever och vårdnadshavare. All personal är bra förebilder och agerar om någon säger något opassande. Inför APL-perioden pratar lärarna mycket värdegrund med eleverna så de är förberedda på vad de kan möta i de olika branscherna och hur det då kan agera.

Genomförda insatser

- Personalen har förståelse för vår värdegrund
- Värdegrundsarbete på tex mentortiden och inför APL
- Arbete med sexualitet, samtycke och relationer

- Elevrådet har jobbat med värdegrundsarbete på varje möte
- Machofabriken för åk 1
- Disciplinära åtgärder vid behov

Effekter av insatserna

Alla mentorer och lärare har jobbat med värdegrund under året vilket visar sig i vi har en trevlig stämning på skolan och elever som trivs. Lärarna har nu bättre insikt i vår värdegrund och har skapat samsyn tillsammans också. Personal har synts mer i korridorerna och det har varit mycket bra och ändamålsenligt. Vi har jobbat lite extra mot vissa grupper kring machokultur och vi upplever att det har varit lugnare, färre kränkningar och bättre språkbruk. Samarbete mellan kurator och naturkunskapsläraren kring sexualitet och samtycke har varit lyckat.

Utvärdering

Den organisation som rektor har etablerat för värdegrundsarbetet bedöms ha varit ändamålsenlig och har bidragit till ökad trivsel för eleverna på skolan. Att EHT planerade för gemensamt innehåll på mentortid var bra för ökad likhet och att alla får ta del av allt. Bemötande och elevinflytande är elever och lärare överens om på skolinspektionsenkäten att vi på skolan är duktiga med.

Machofabriken har gjort det möjligt att arbeta mer specifikt med normer och språkbruk, det har varit en fördel att vi har lyckats nå ut till samtliga elever under deras mentorstider. Skolans uppföljning visar flera positiva tecken på att arbetet varit framgångsrikt - exempelvis färre kränkningsärenden under våren

Sammantaget bedöms organisationen ha stärkt värdegrunden tack vare de insatser som är gjorda.

Huvudområde 3: Elevhälsa och stöd

Närvarofrämjande arbete

Rektor har tillsatt extra resurser till en supermentor som har haft en övergripande bild över frånvaron och stöttat mentorer kring elever med väldigt hög frånvaro. Direkt en elev är franvarande en lektion får vårdnadshavare information via Schoolsoft. Rektor uppmanar och påminner mentorer att varje vecka kontrollera mentorselevernas frånvaro och ha god kontakt med vårdnadshavare. Mentor har på mentorstid samtalat med elever om deras frånvaro så de själv är medvetna om den och förstår hur den påverkar deras utbildning. Varje vecka granskar rektor hur väl lärarna tagit närvaro varje lektion. På elevhälsomöten och personalmöten lyfter vi elever med hög frånvaro för att säkerställa vem som gör vad och följer upp. Mentor har ansvar att göra frånvaroutredning om elever har hög frånvaro och följa upp den kontinuerligt i mål om högre närvaro. Skolan erbjuder gratis frukost för alla elever som en del i det närvarofrämjande arbetet. All personal är väldigt omtänksamma om alla elever och vi ser eleverna på skolan och skapar goda relationer till alla elever.

Genomförda insatser

- Eleverna har kontinuerligt tittat på sin egen närvaro på mentortid i samband med att CSN rapporteras och de elever som får CSN varning hänvisas till skolsköterskan
- Sms har gått ut samma dag till vårdnadshavare vid frånvaro vid lektion via Schoolsoft
- Gratis frukost varje morgon till eleverna
- I början av läsåret påbörjade EHT tillsammans med mentorerna arbete mot att bli en grupp, för att öka gruppsammanhållningen i klasserna och sträva mot gemensamma mål.
- Supermentor som har övergripande bild över frånvaron på hela skolan och stöttar mentorer i frånvaroutredningar.
- Mentor gör frånvaroutredning vid hög frånvaro och följer upp den med elev och vårdnadshavare.

Effekter av insatserna

När eleverna äter frukost innan skolstarten så bidrar det till att eleverna beblandar sig mellan årskurser, kön och program och lär känna varandra. Frånvaron ha minskat och även CSN varningar och indrag då eleverna kontinuerligt tittat på sin egen närvaro med stöd av mentor. Supermentorn har under perioden behövt prioritera andra arbetsuppgifter av rektor så periodvis har mentorer inte fått extra stöd kring elever med hög frånvaro. Supermentor har ändå följt hur frånvaron varit under hela året och vi ser att vi har en god närvaro för väldigt många elever. Mentorerna har i mycket hög grad gjort frånvaroutredningar under året då det finns 60 stycken på ca 150 elever. Mentorer fyller i mallen som finns i Studybee kring orsaker till frånvaron. Har en elev haft hög frånvaro under en vecka eller allmänt hög frånvaro så startar mentor en frånvaroutredning. De elever som har hög frånvaro har frånvaroutredningar och mentorerna har god insyn om vad frånvaron beror på och tillsammans med elevhälsan får de stöd av kurator, skolsköterska eller speciallärare eller annan extern hjälp.

Utvärdering

Organisationen som rektor lagt kring det närvarofrämjande arbetet bedöms ha till stor del varit ändamålsenlig. Frånvaroutredning sker mer automatiserat av mentor då de har god relation till deras mentorselever. Att mentorerna har samtalat kring elevernas frånvaro ser vi också har gett resultat. Målet med supermentorarbetet blev inte riktigt som tanken var, men till stor del av året har det fungerat bra, men ibland fick rektor prioritera om tiden i förmån för andra viktiga arbetsuppgifter. I elevenkäten svarar 83 procentenheter att de upplever att de kan få kontakt med någon i Elevhälsoteamet (ex skolsköterska, specialpedagog, kurator) om de behöver det. Det är en ökning med 10 procentenheter från föregående år vilket tyder på att elevhälsan är tillgänglig och upplevs positivt. Samma siffror visar också på att eleverna trivs i skolan. 83% med en ökning på 10%.

Särskilt stöd

Rektor har möjliggjort mycket tid för att lärare ska få ökad kunskap kring anpassningar och utvärderingar av dem samt rutinen för anmälan till rektor under året. På våra EWS-möten (Early Warning System är ett indikationsverktyg som vidare huruvida eleven tros nå godkända kunskaper i ämnen eller ej) pratar all personal om anpassningar som är framgångsrika för enskild elev som för grupp. Om en elev är röd i EWS efter lärare provat anpassningar följer speciallärarен upp om en ev anmälan till rektor är aktuell och kan då tillsammans med lärare skriva en anmälan om särskilt stöd. Under året har rektor och speciallärarен följt upp EWS och examensprognos noggrant före och efter möten för att elever ska få stöd. Under året har många fler anmälan till rektor gjorts än under föregående år.

Genomförda insatser

- EWS samtal om enskilda och gruppanpassningar
- Anpassningar dokumenteras och utvärderas kontinuerligt.
- Rutiner för anmälan till rektor - workshop
- Frånvaroutredningar genomförs vid behov av mentor.

Effekter av insatserna

Vi ser på gruppnivå hur lektionsstruktur och anpassningar för grupp fungerar väl. Lärarna stöttar varandra och vill göra lika så lektioner ska fungera bra och eleverna ska lyckas. På EWS möten så pratar vi även ämnesöverskridande vilka anpassningar en elev behöver i flera ämnen för att det ska stötta eleven. Alla lärare gör anpassningar, men dokumentationen och utvärderingar behöver förbättras så det finns till kommande år och vid byte av lärare. Lärarna har under hösten övat på att göra anmälan till rektor för att förstå syftet med den och vilka uppgifter som krävs för att en utredning ska kunna genomföras. Lärarna har blivit säkrare och ökat deras förståelse kring processen kring frånvaroutredning, anpassningar och anmälan till rektor. Mentorer genomför frånvaroutredningar i högre utsträckning detta läsår.

Lärarna har blivit flitigare på att göra frånvaroutredningar, anpassningar och anmälan om särskilt stöd och hjälpa varandra för att det ska gynna grupper eller enskilda elever. Dock behöver rutinerna jobbas vidare med ytterligare kommande år då vissa detaljer kan förbättras.

Utvärdering

Under de sista åren har vi arbetat mycket kring rutinen kring frånvaro, anpassningar och anmälan till rektor.

32 anmälan om särskilt stöd har kommit in under året mot för 2 stycken föregående år. Det är en markant ökning och att lärarna fick mer kunskap om varför en anmälan ska göras bidrog till ökningen. En stor del av dessa anmälningar beror dock på hög frånvaro och inte pedagogiska svårigheter.

Under året har 60 frånvaroutredningar gjorts. Det tyder på att mentor gör frånvaroutredningar vid behov, men uppföljning behöver göras med kortare tidsintervall och kvalitén på utredningen behöver förbättras kommande år för att snabbare hjälpa elever med hög frånvaro tillbaka till

skolan. Vi ser att stor del av frånvaron beror på dåligt psykiskt mående och en problematisk skolfrånvaro sen tidigare. Om mentor är skicklig, har en god relation och är engagerad så kan den lyckas få eleven tillbaka till skolan.

75 procentenheter av eleverna har svarat i elevenkäten att de anser att de kan få extra hjälp eller stöd i skolan om de behöver det vilken är en ökning med 6 procentenheter.

Den organisation som rektor lagt har varit ändamålsenlig då mentorer gör fler frånvaroutredningar och anmälan till rektor för elever med hög frånvaro eller i behov av stöd i år.

Studie- och yrkesvägledning

Vi har en digital SYV via AcadeMedia Vägledning. SYV är utbildad studie-och yrkesvägledare och har genom sitt nätverk på AcadeMedia Vägledning god kunskap om teorier och vägledningsmodeller inom studie- och yrkesvägledningsområdet. Genom sitt vägledningsnätverk på AcadeMedia har SYV tillgång till utbyte av information och utvecklingspotential inom studie- och yrkesvägledningsområdet. SYV deltar också i PGO-nätverket för studievägledare inom Praktiska-koncernen. Inför varje läsår har rektor och SYV ett uppstartsmöte för att kartlägga läsåret. SYV finns tillgänglig för elever, lärare och övrig personal via telefon eller e-post varje vecka under läsårets gång. Elever och vårdnadshavare kan kontakta och/eller boka möten med SYV via telefon, e-post eller en bokningssida. Mötena kan ex. gälla elevernas nuvarande studier, framtidsvisioner, drömmar eller motivation. Mötena sker per telefon eller i digitala mötesforum. SYV ansvarar för den individuella vägledningen på skolan. Lärarna jobbar med den generella vägledningen på deras yrkeskurser. T.ex. om de pratar arbetsmarknad, olika branscher eller liknande på sina lektioner. På skolan har vår administratör fungerat som SYV lokalt. Hon har varit den som gett informationen kring de individuella valen till åk 1 och har varit IM-samordnare under året. Skolan samarbetar även med KAA, Kommunalt aktivitetsansvar då det kan gälla elever som är osäkra på framtiden och SamSTART för de elever som har en diagnos och erbjuds då en fast kontakt på Arbetsförmedlingen före och efter studenten.

Genomförda insatser

- Yrkeslärarna bistår med den generella yrkesvägledningen inom branschen.
- Studiebesök på olika arbetsplatser inom branscherna görs av yrkeslärarna tillsammans med eleverna.
- SYV:en har varit tillgänglig alla dagar i veckan för möte eller samtal
- Personalen har tillgång till SYV för stöd kring elever

Effekter av insatserna

SYV ansvarar för den individuella vägledningen. Skolan i stort ansvarar tillsammans för den generella vägledningen. Behovet av individuell vägledning varierar, dels på grund av årskurs och dels på grund av hur säkra eleverna är på sitt gymnasieval. Behovet hos elever i årskurs 1 och på Introduktionsprogrammet berör ofta val av program och programmets innehåll. Behovet hos elever i årskurs 2 och 3 berör ofta alternativa vägar vidare efter gymnasiet, motivation, studiebevis/examen och innehåll kopplat till arbetslivet så som praktik, yrkesval och

CV/personligt brev. SYV finns tillgänglig för elever, lärare och övrig personal via telefon eller mailunder läsårets gång. I möten med eleverna är elevens individuella behov alltid i centrum förvägledningssamtalet. Om information ska delges är den alltid allsidig om yrken och utbildningsvägar. SYV utgår alltid från att vara opartisk och vara ett bollplank för eleven/eleverna i fråga. SYV på skolan är utbildad studie-och yrkesvägledare och har genom sitt nätverk på AcadeMedia Vägledning god kunskap om teorier och vägledningsmodeller inom studie- och yrkesvägledningsområdet.

SYV har varit tillgänglig och samarbetat bra med personalen. Att ha en fysisk SYV på skolan är att föredra, men det har fungerat bra med en digital SYV också. Vår administratör som också är SYV har under året arbetat med att skapa relationer med andra SYV:ar i kommunen, både på gymnasiet och grundskolan. Under våren har administratör/SYV deltagit i SYV träffar för att skapa relationer och kontaktnät. Det har varit väldigt bra att vår administratör varit SYV också den är väldigt insatt i elevernas studieplaner.

Utvärdering

Eleverna har haft en hög tillgång till individuell studie- och yrkesvägledning som utgår ifrån elevens behov och stödjer dennes studie- och yrkesvalsprocess.

I elevenkäten svarade hela 79 procentenheter av eleverna att de anser att de kan få stöd och vägledning i valet av framtida studier och yrkesval. Detta är en 10 procentig ökning mot för föregående år, så SYV arbetet har förbättrats. Behörigheten till högskola för flickor har ökat 47% från föregående år vilket är väldigt högt!

Det har varit väldigt bra att SYV kunnat delta på uppföljningsmöten kring våra IM-elever. SYV har varit väldigt flexibel och med kort varsel kunnat ha digitala möten med enskilda elever eller elevgrupper kring motivation, vikten av gymnasieexamen och liknande. En styrka är att SYV är tillgänglig under flera dagar i veckan trots en 10%-tjänst, då timmarna i överenskommelse med skolan ska spridas ut under veckodagarna. Andra styrkor är att SYV är utbildad studie- och yrkesvägledare samt att SYV deltar i nätverk inom SYV-området. En utmaning när SYV inte finns fysiskt på skolan är att eleverna behöver ta eget ansvar för att kontakta SYV. SYV har besökt skolan två gånger under året och har då träffar vissa klasser och haft enskilda samtal. Att SYV besöker skolan är uppskattat av eleverna.

För att skapa bra förutsättningar för en kvalitativ studie- och yrkesvägledning behöver SYV och övrig personal samverka kring de olika delarna av vägledning.

Slutsatser och fokus framöver

Totalt sett har läsåret 25/26 varit ett mycket bra år för Praktiska gymnasiet i Skellefteå.

Vi har elever som är nöjda med oss som skola, både gällande, trygghet, trivsel och undervisning. Vi har ett väldigt bra samarbete med APL-företag vilket är otroligt viktigt för att kunna ha en bra yrkesutbildning. Utifrån uppnådda resultat och framtida visioner är det framförallt nedanstående områden som kommer prioriteras kommande läsår:

Undervisning och lärande

- Höja examensgraden till 80% och arbeta mer med eleverna om examensmålen
- Undervisningen, följa strukturen vi har implementerat föregående läsår, struktur i classroom & studybee samt att möjliggöra för elever att få utmaningar och nå högre betyg.
- APL-samordnare har överblicken över hela APL-processen. Utveckla vårt APL-arbete med välfungerande programråd, platser i god tid, uppföljning av lärande på APL samt skapa goda relationer. Ha fungerande APL-rutiner, relevanta APL-platser och utbildade handledare.
- Bättre resultat/betyg på Ma 1a och Nationella provet. Målet är att av de behöriga eleverna i åk 1 så ska minst 70% ska klara nationella proven och därmed minst 70% nå minst E i betyg!
- IM-elever ska lyckas nå deras mål om behörighet och därför prioriteras deras grundämne än mer, utan att de missar något annat ämne. Målet är att 75% av IM eleverna blir behöriga under året.
- Arbetet med Gy-25 fortsätter och förberedelser för läsåret 27/28 med nivå 3. PIL-utbildning för de som är nya som yrkeslärare. Sambedömning under året med obehöriga lärare.

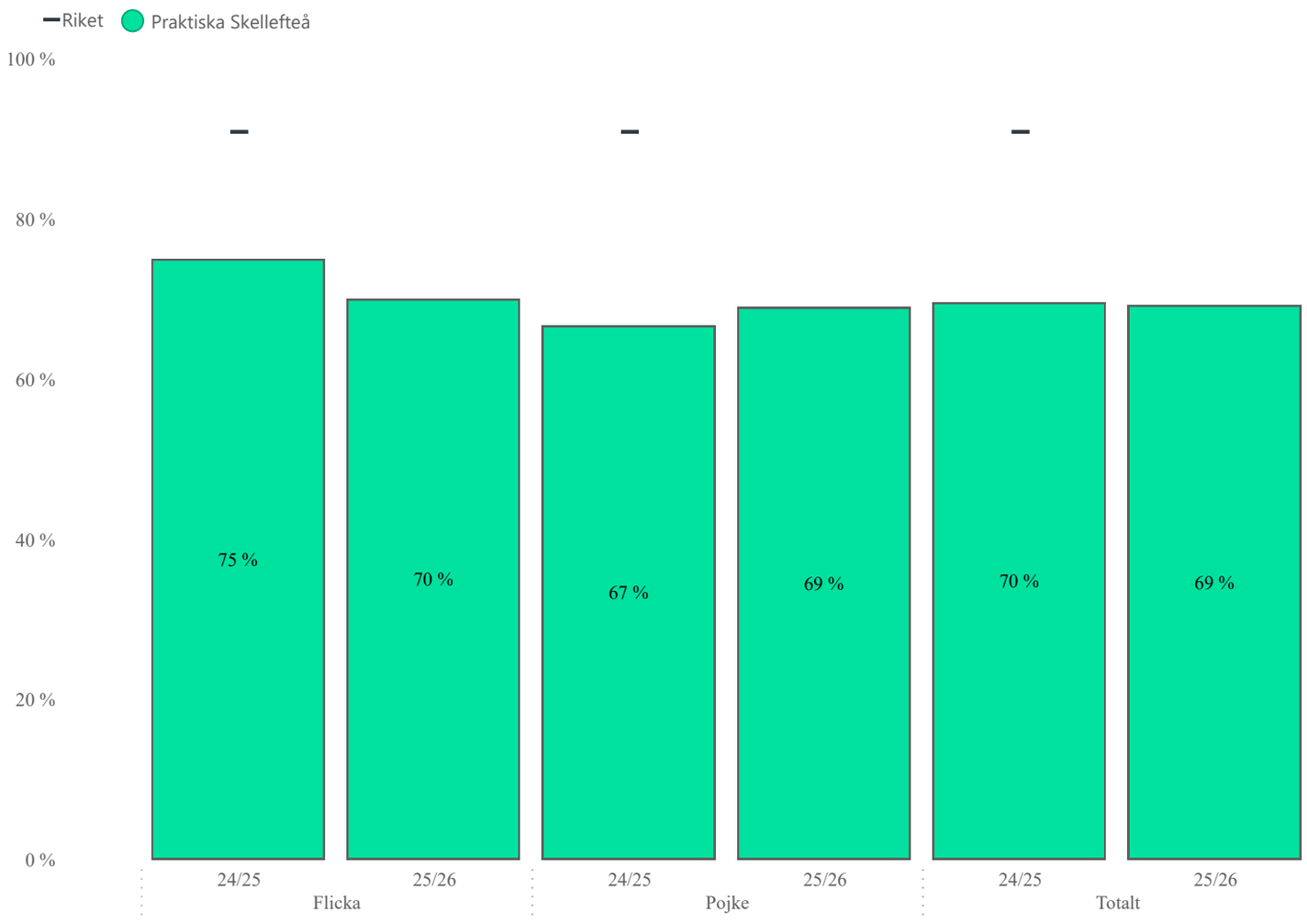
Trygghet och värdegrundsarbete

- Fortsatt fokus på trygghet och värdegrundsfrågor. Arbetet kommer ske på lektionstid, men även på mentorstid med hjälp av mentor och elevhälsan. Värdegrundsarbetet med hjälp av case, kortlekar, föreläsningar för både elever och personal. Årshjul för mentortiden.
- Öka närvaron och därigenom öka måluppfyllelsen. Mentor följer upp närvaron kontinuerligt och lägger vikt vid den på mentortider så att närvaron på skolan ökas till 80%. På EWS-möten får mentor stöd av elevhälsan.
- Arbeta med sexualitet, samtycke och relationer i teman årskursvis under året.

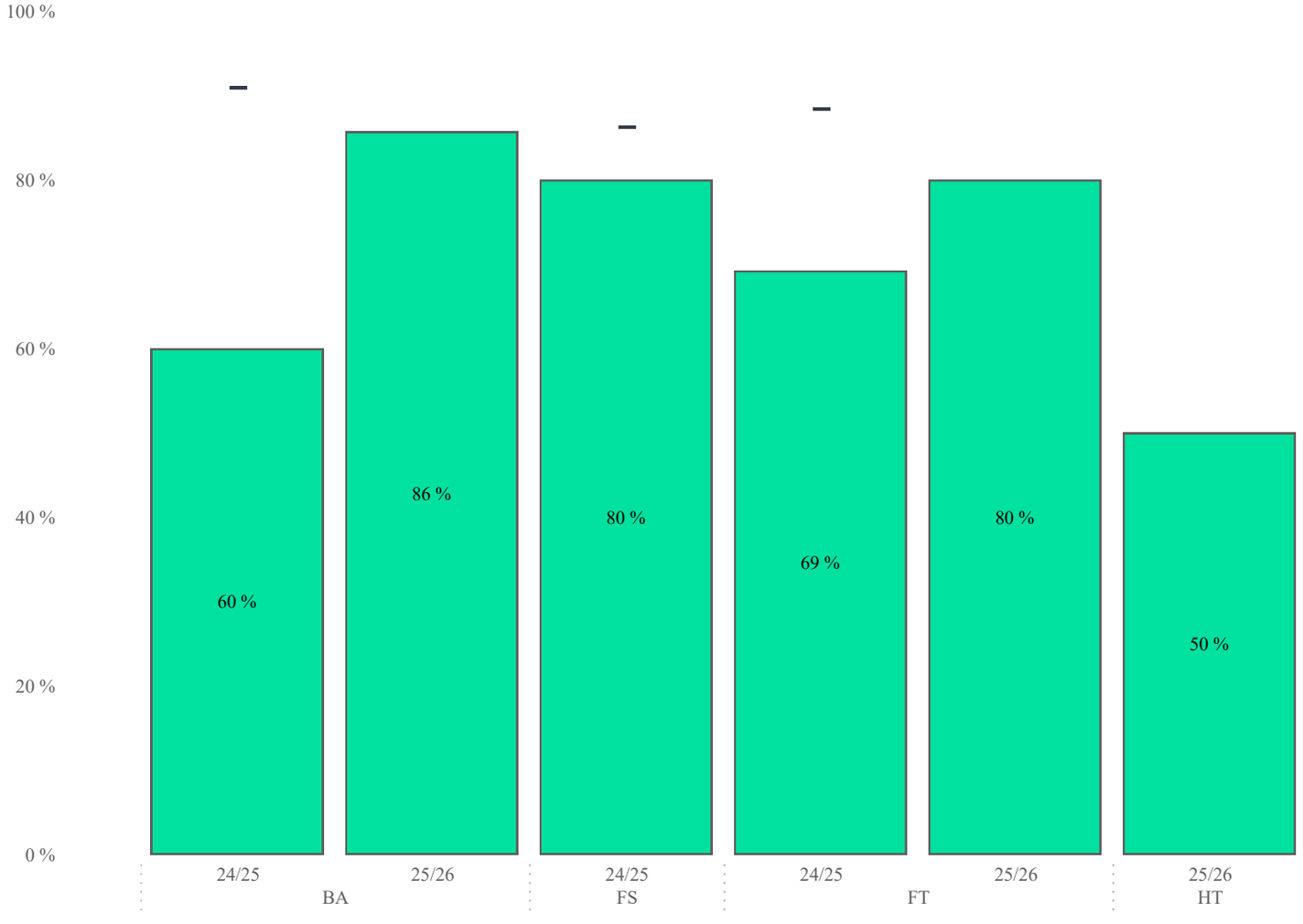
Elevhälsa och stöd

- Vidareutveckla arbetet med individuella anpassningar & utvärderingar, samt anmälan till rektor. Speciallärarens kommer vara aktiv i klassrummen och tillsammans med lärare prova anpassningar, utvärdera dem och dokumentera samt i samråd med dem anmäla om särskilt stöd för enskild elev.
- Säkerställa att alla elevgrupper, oavsett kön, upplever samma grad av trygghet, delaktighet, stöd och inflytande i utbildningen. Den tydligaste signalen är de stora könsskillnaderna i skolinspektionsenkäten där flickor konsekvent skattar lägre än pojkarna inom; trygghet, elevhälsa, inflytande, bemötande och information.

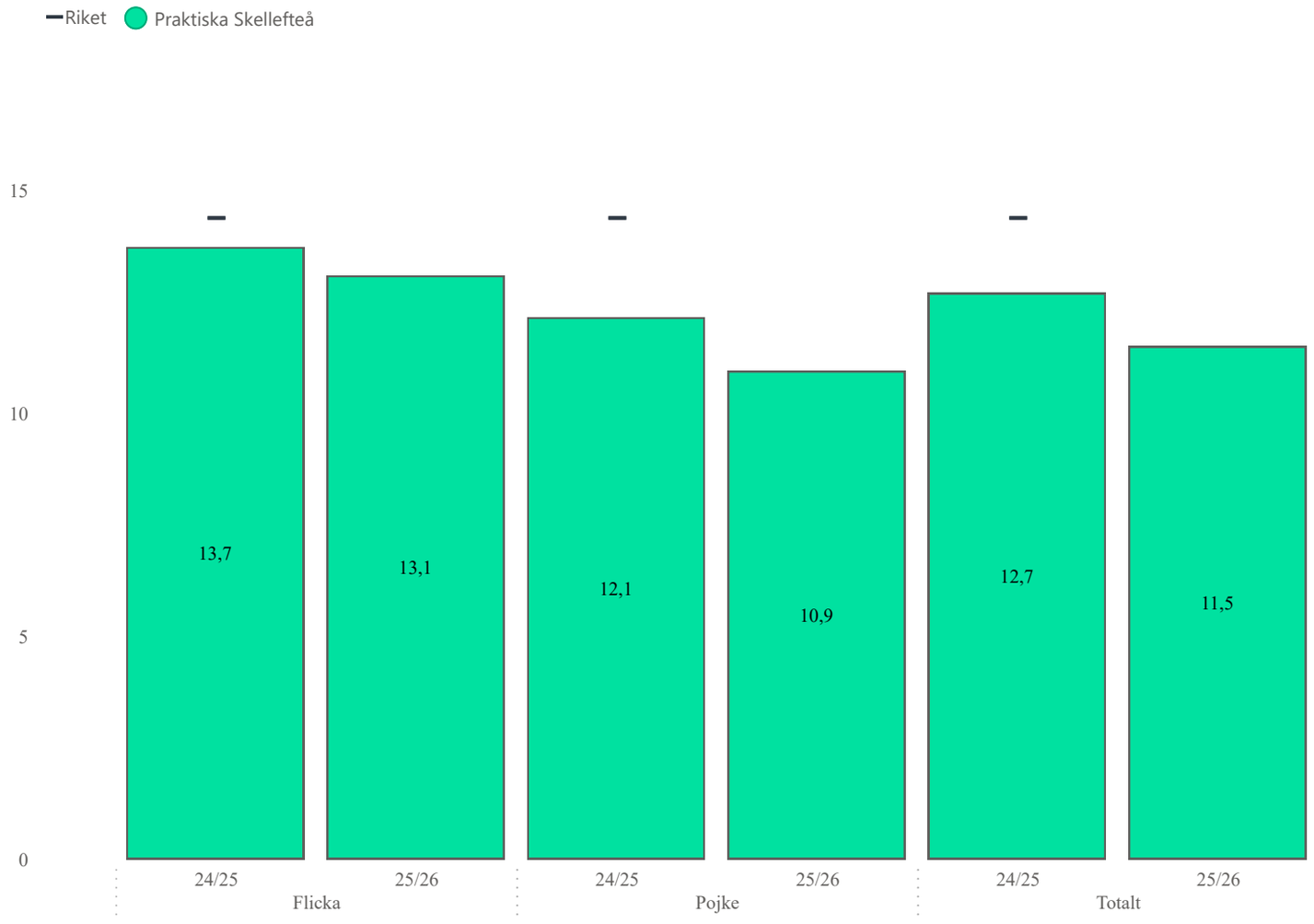
Andel elever med examen, per kön



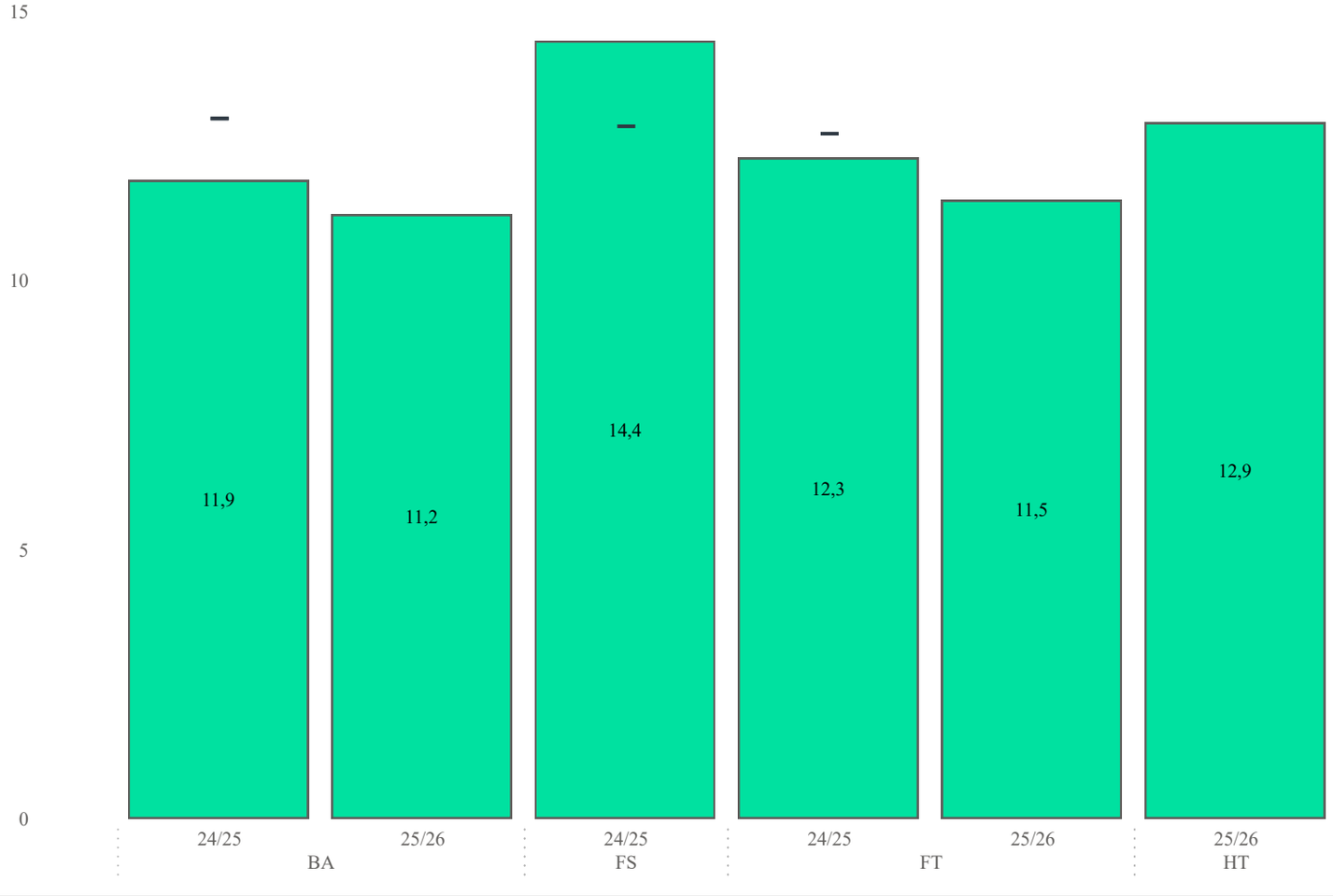
Andel elever med examen, per program



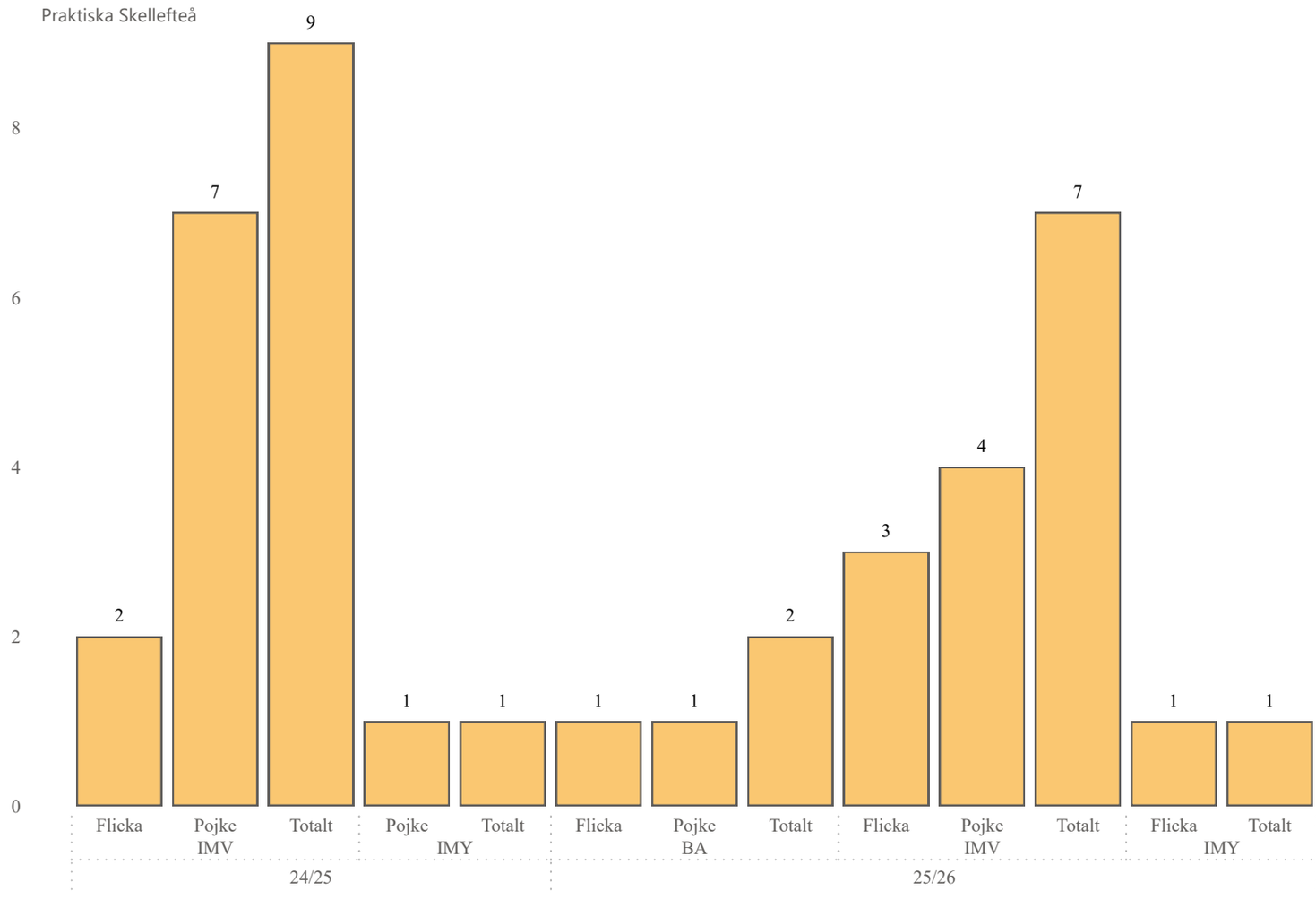
Genomsnittlig betygspoäng (GBP), per kön



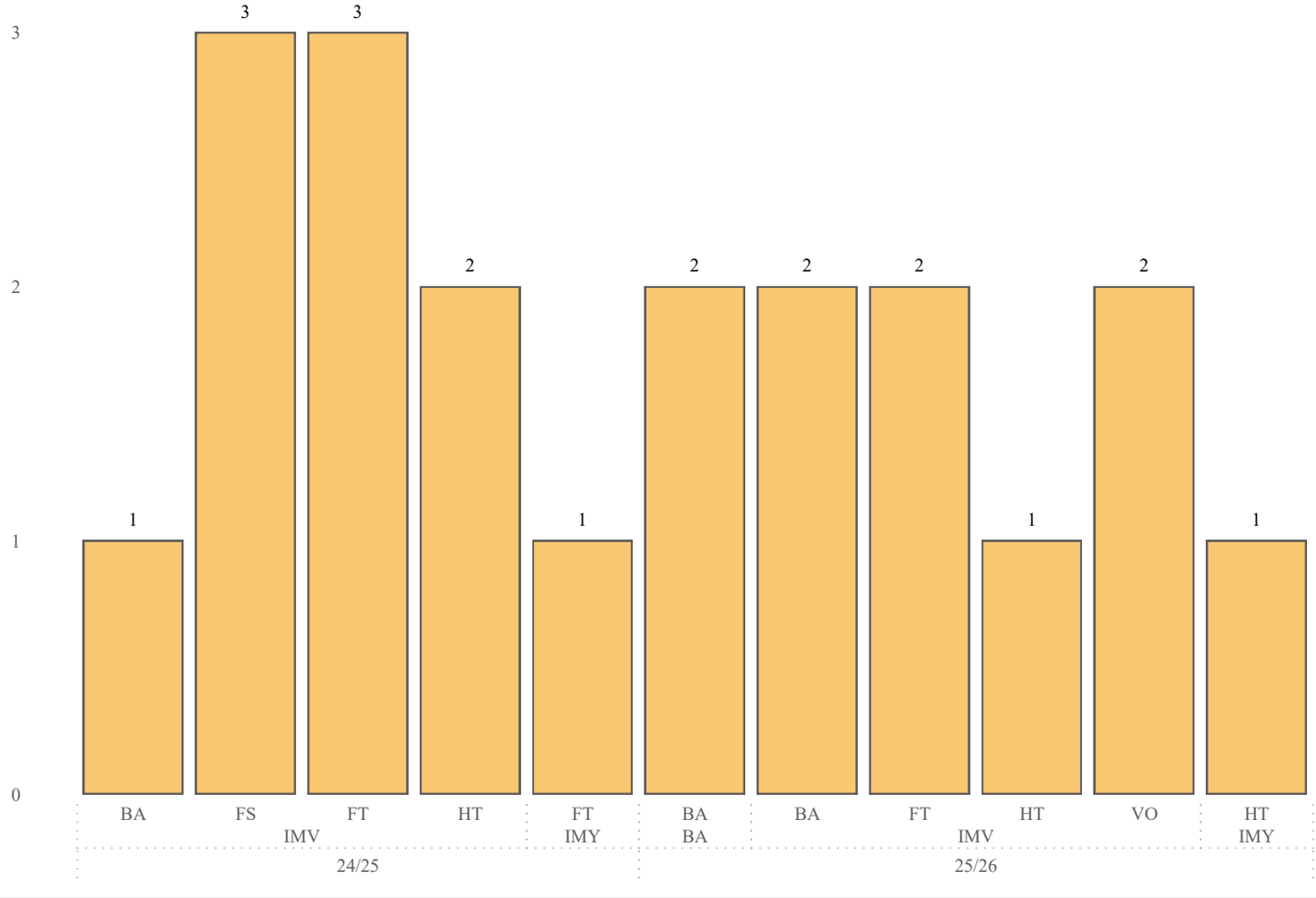
Genomsnittlig betygspoäng (GBP), per program



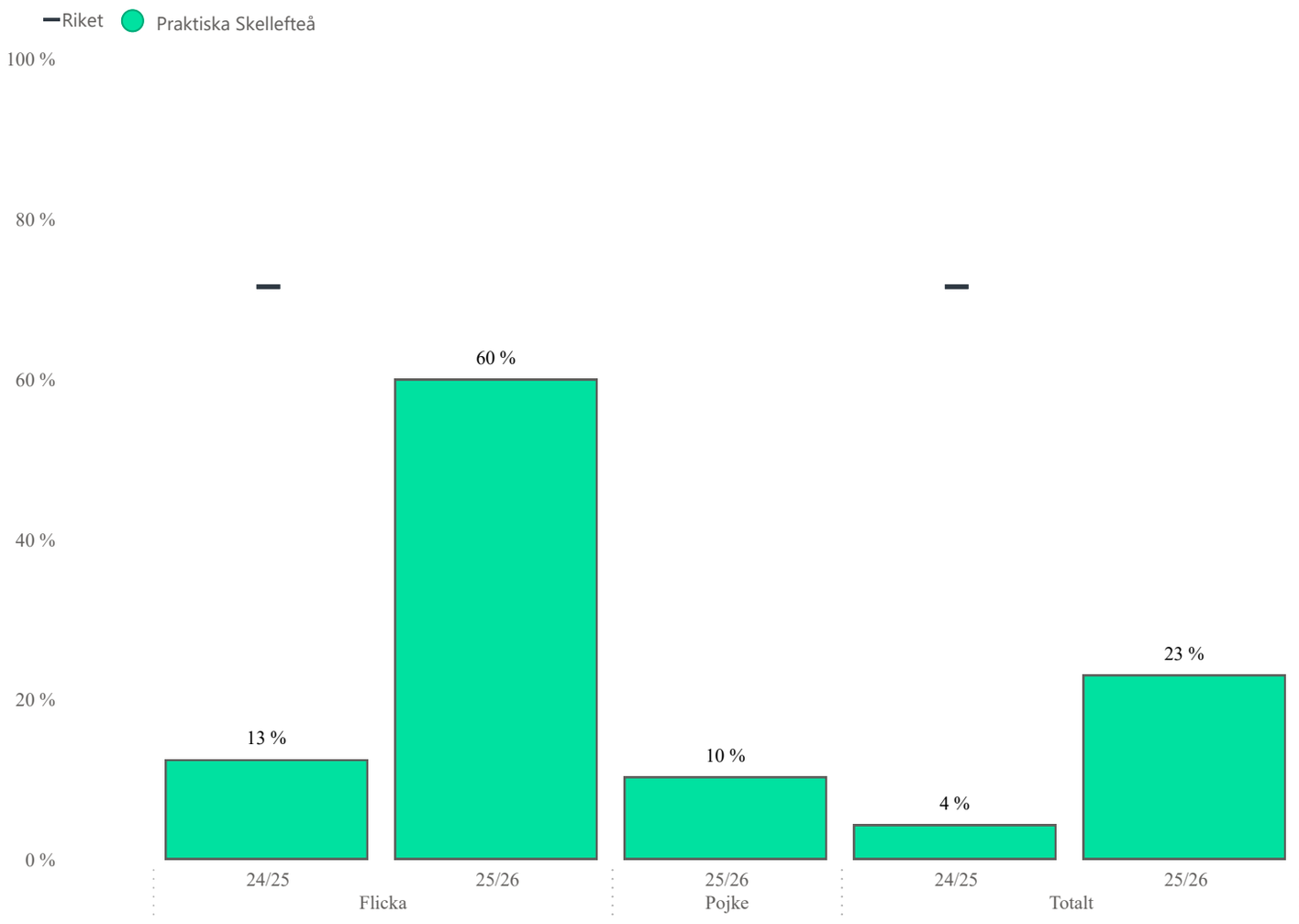
Andel elever med gymnasieintyg (IM), per kön



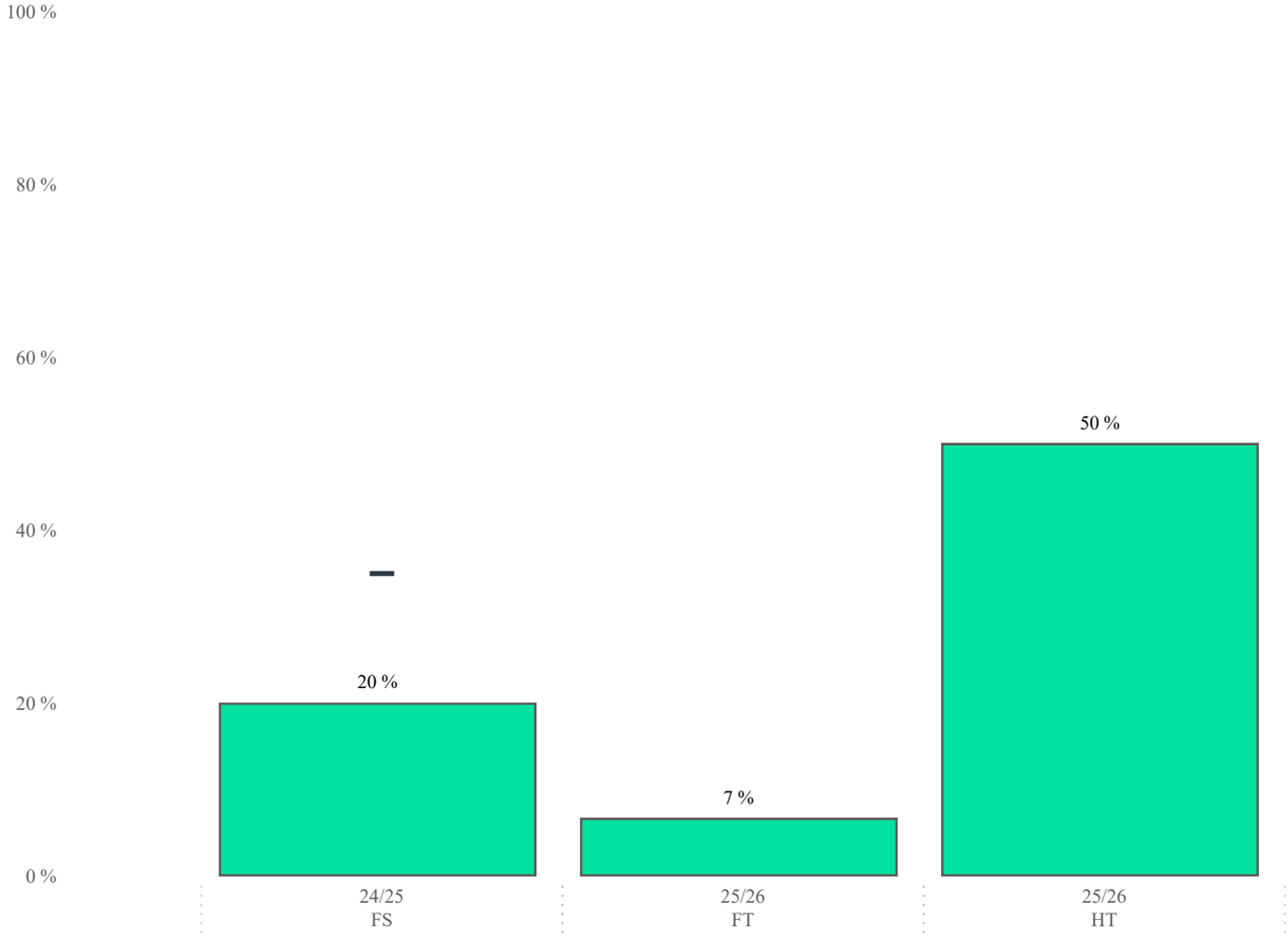
Andel elever med gymnasieintyg (IM), per program och inriktning



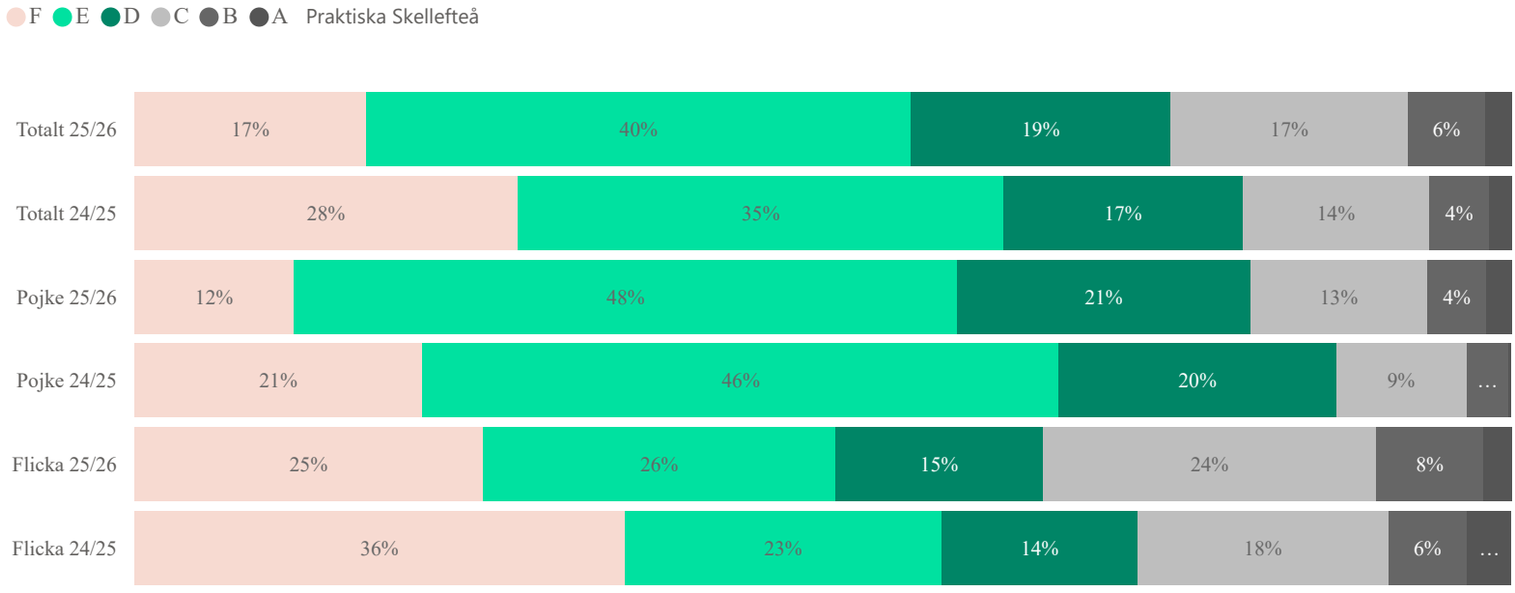
Andel med behörighet till högskola, per kön (YP)



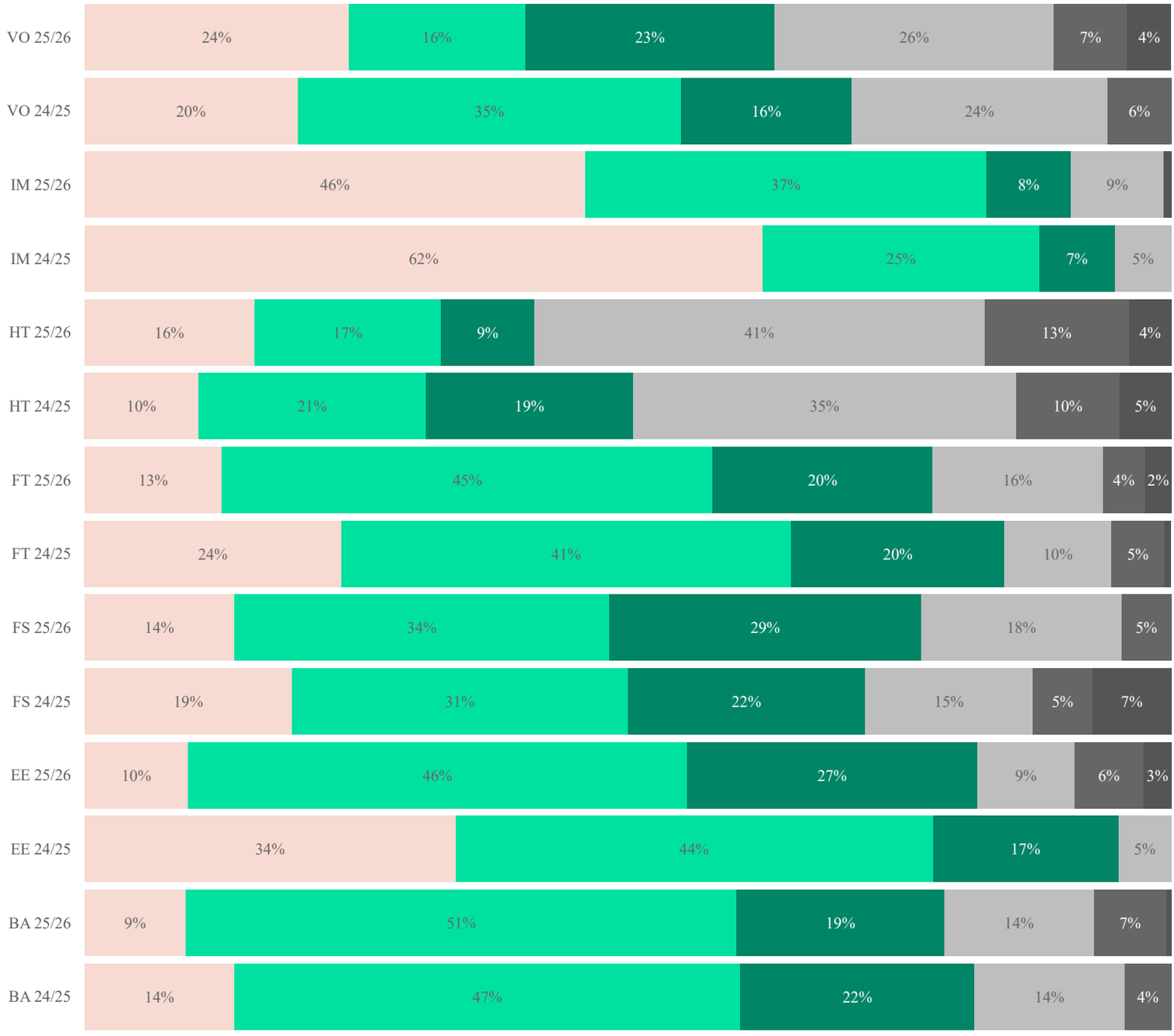
Andel med behörighet till högskola, per program (YP)



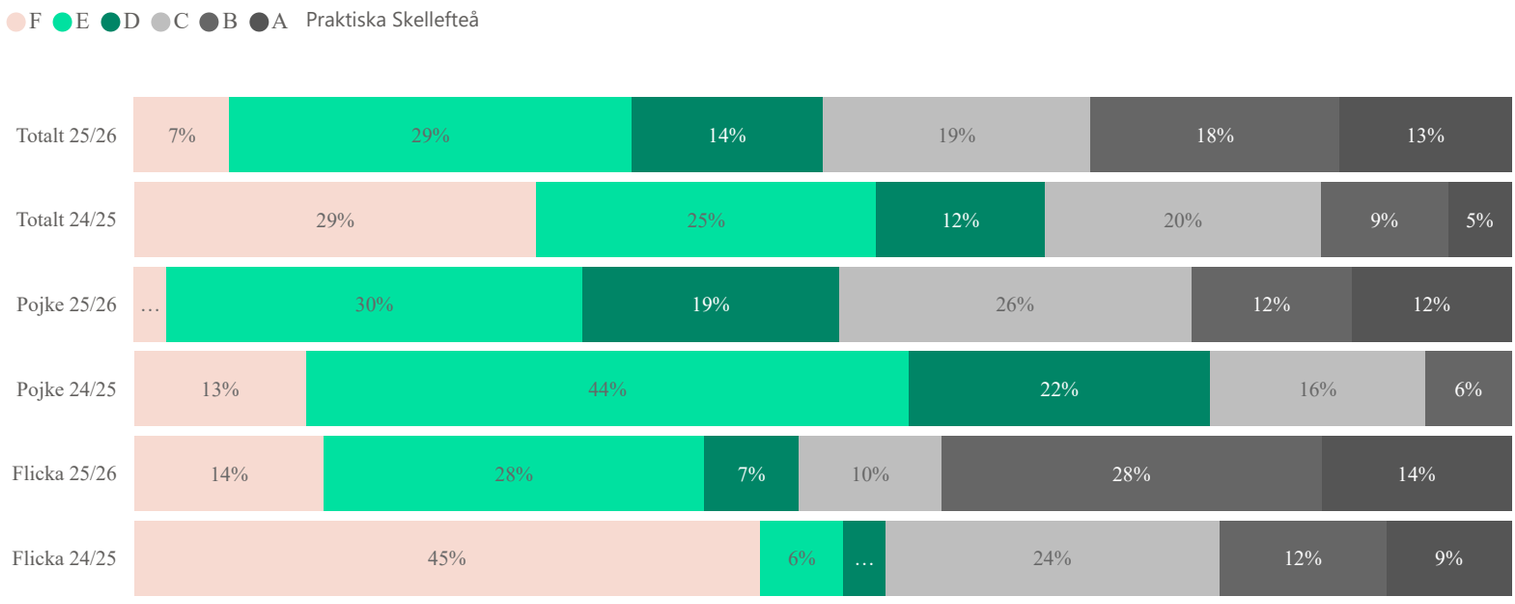
Betygsfördelning, per kön



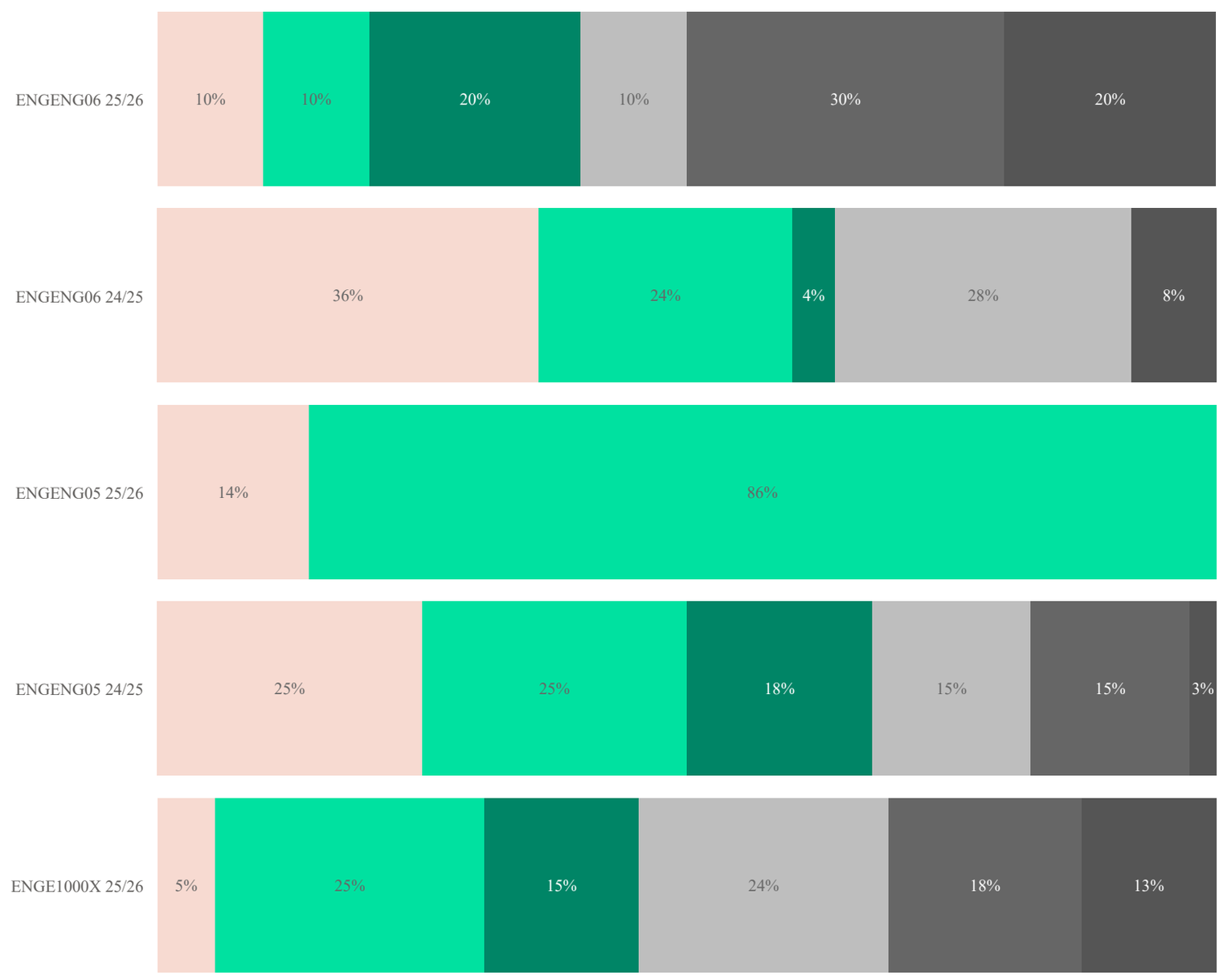
Betygsfördelning, per program



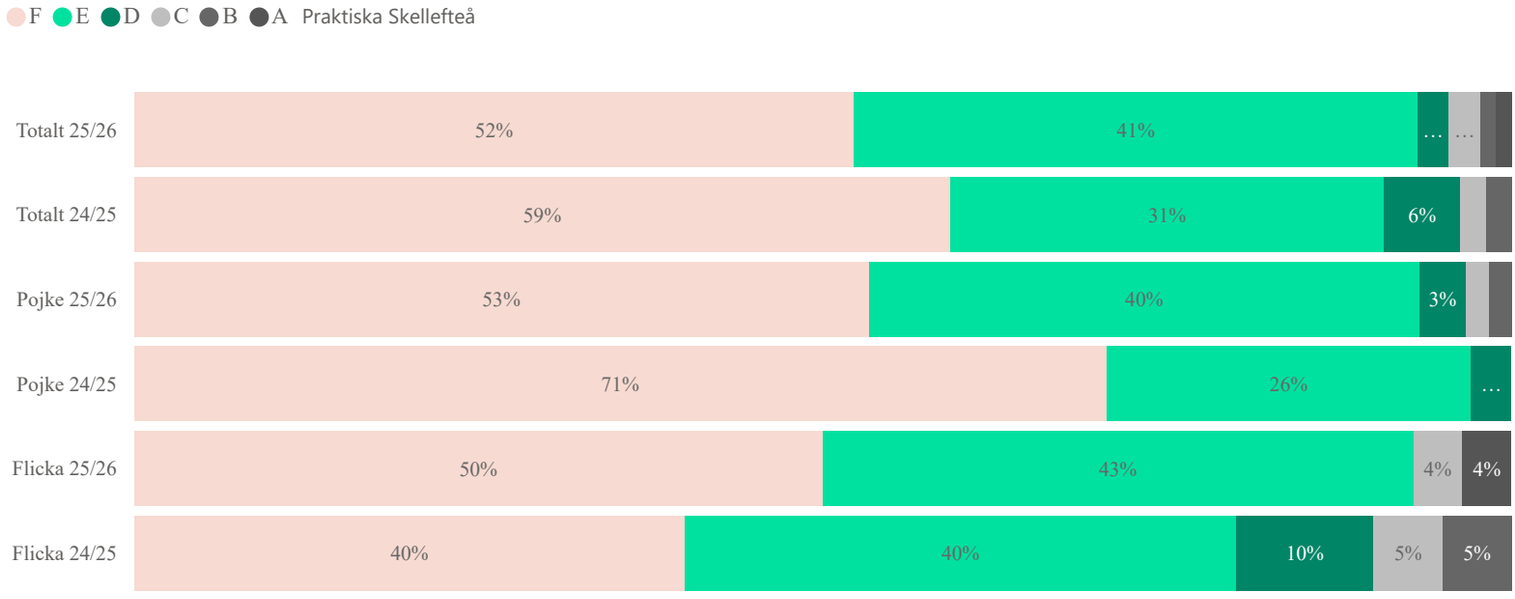
Betygsfördelning engelska, per kön



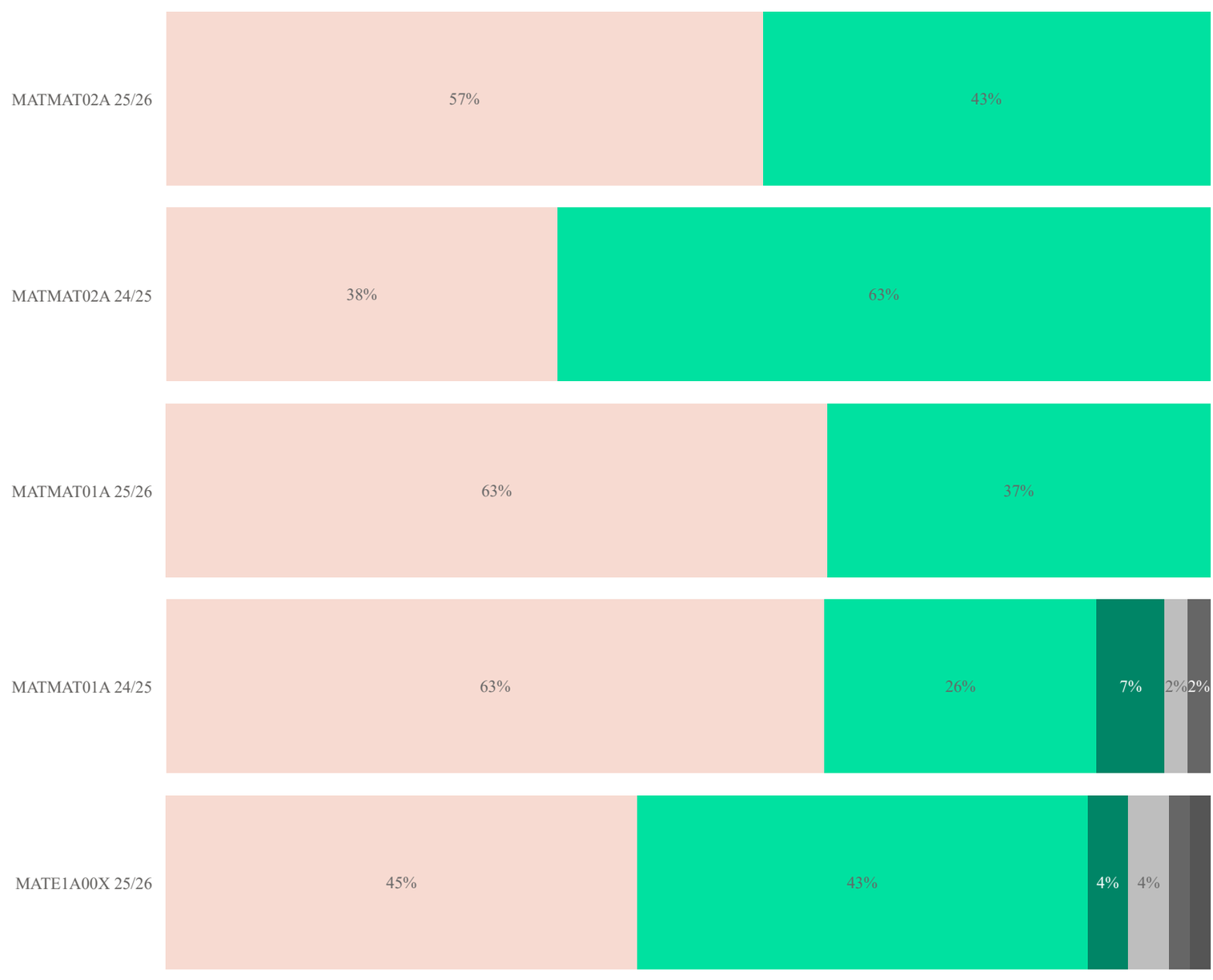
Betygsfördelning engelska, per kurs/ämnesnivå



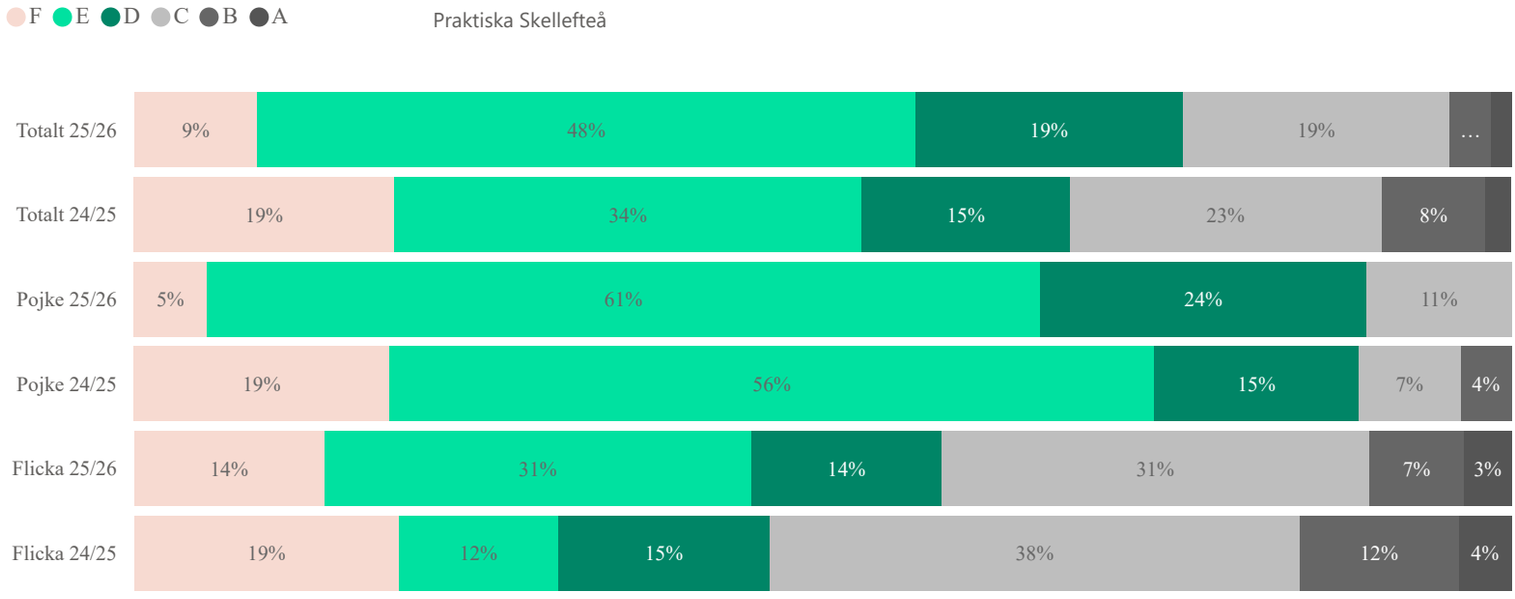
Betygsfördelning matematik, per kön



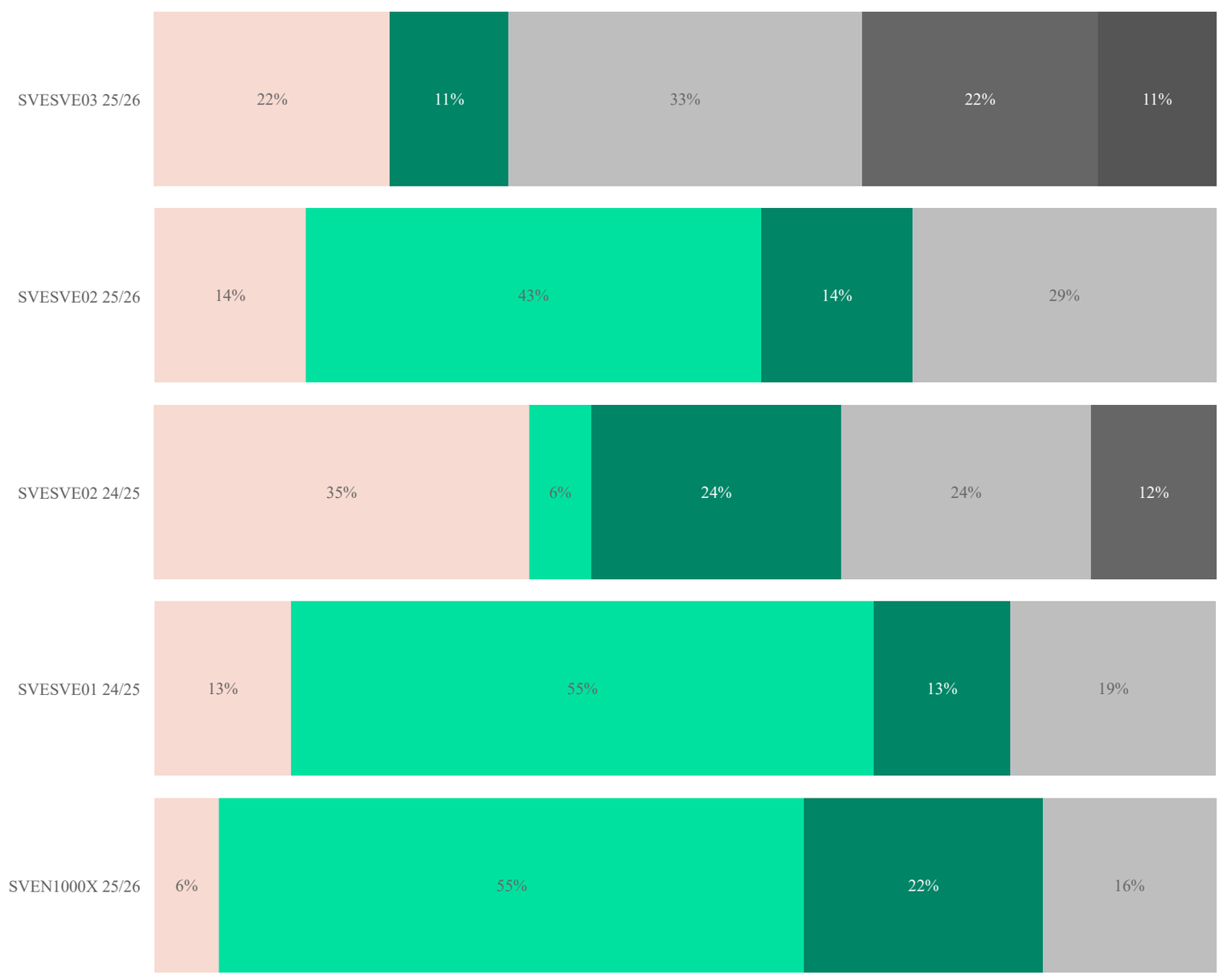
Betygsfördelning matematik, per kurs/ämnesnivå



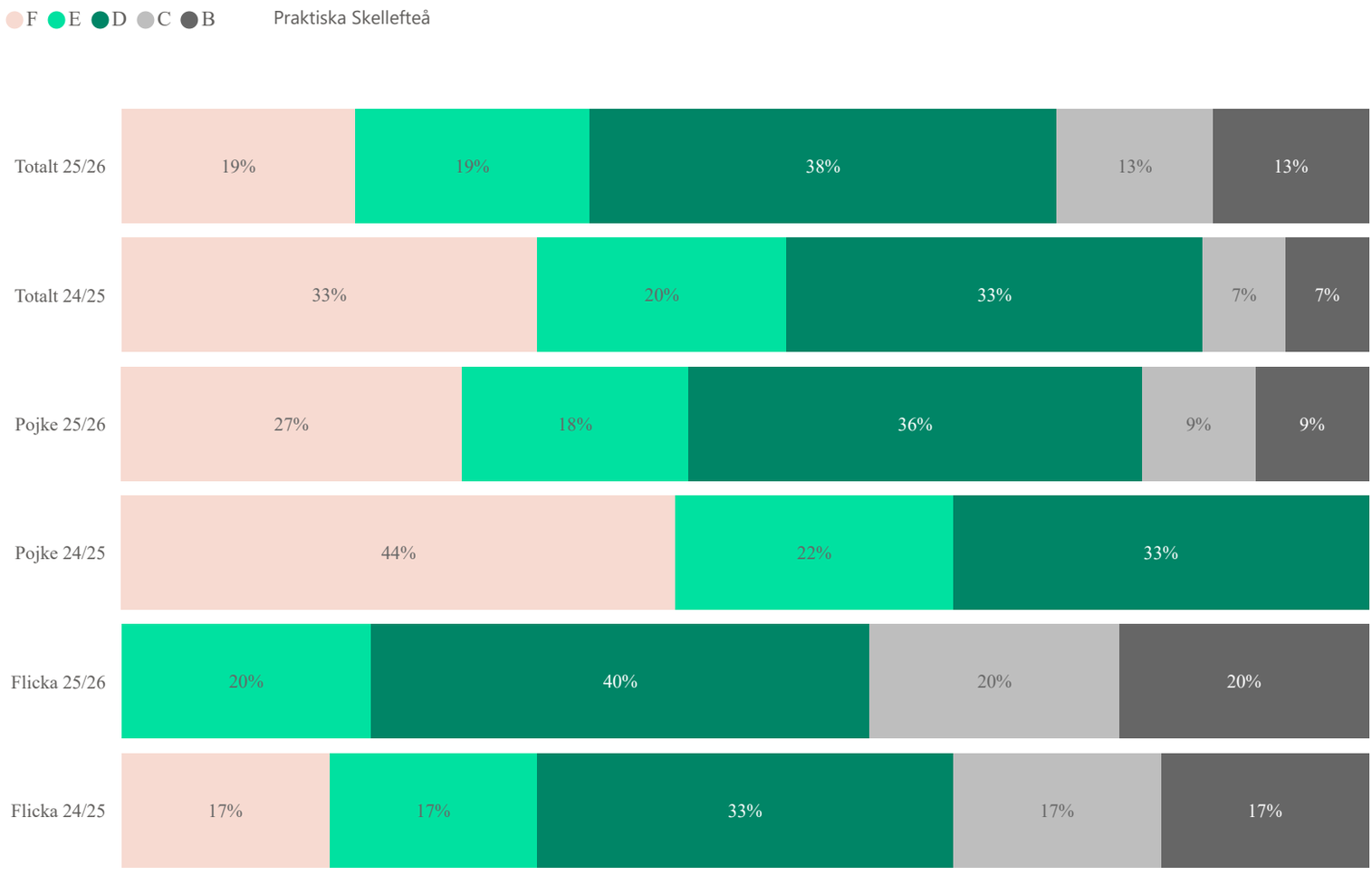
Betygsfördelning svenska, per kön



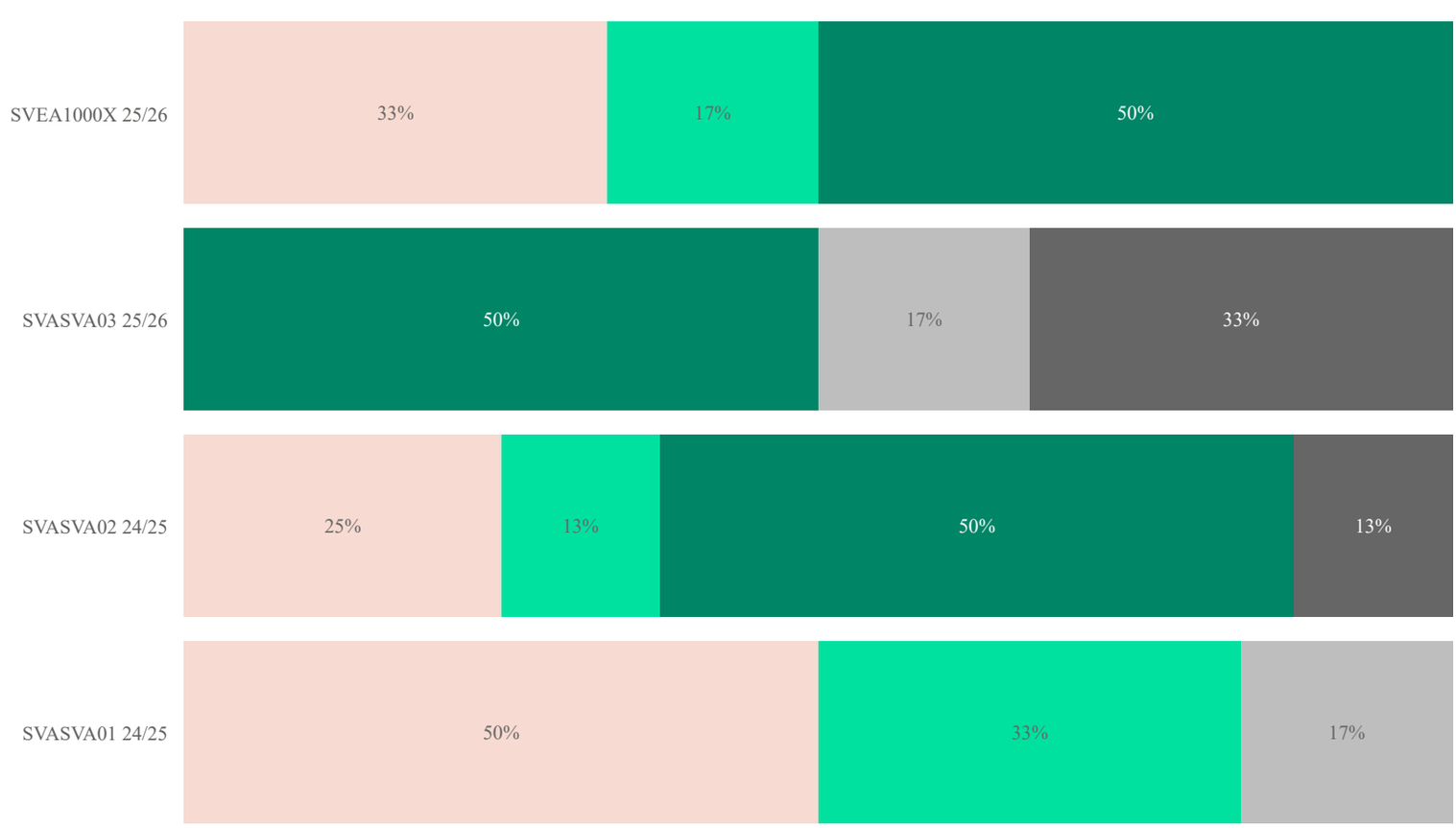
Betygsfördelning svenska, per kurs/ämnesnivå



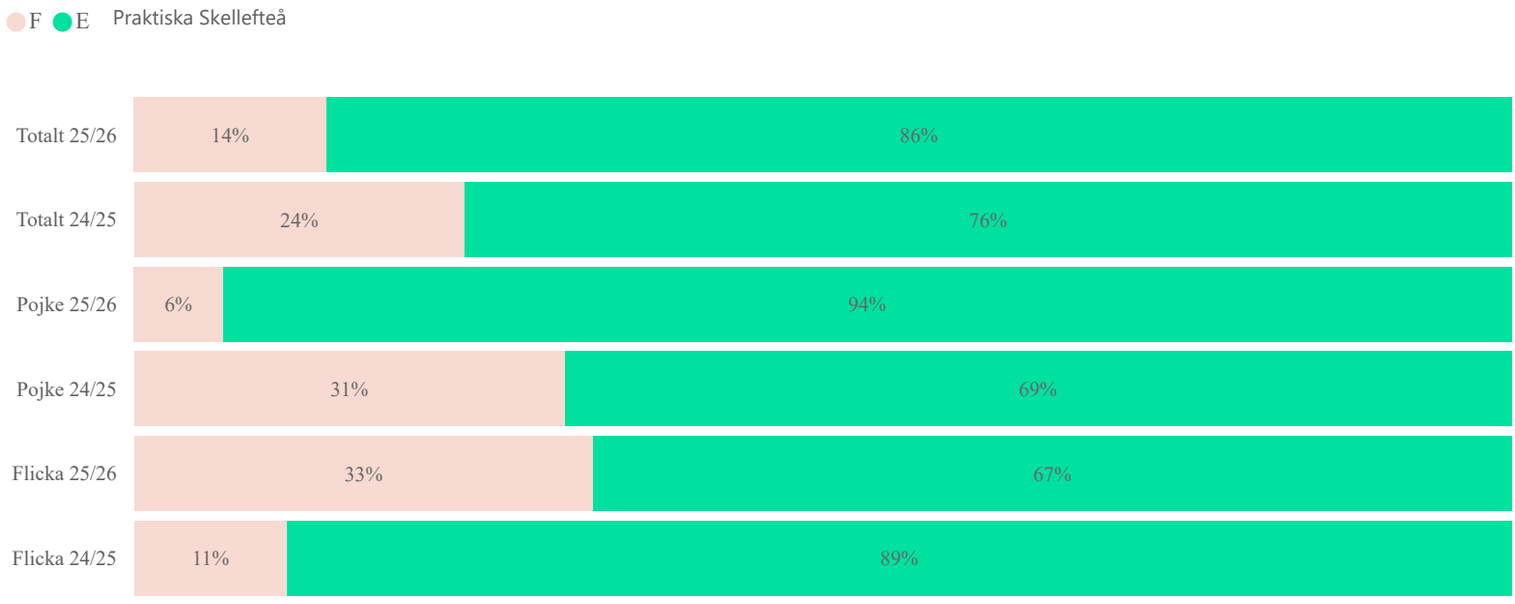
Betygsfördelning svenska som andraspråk, per kön



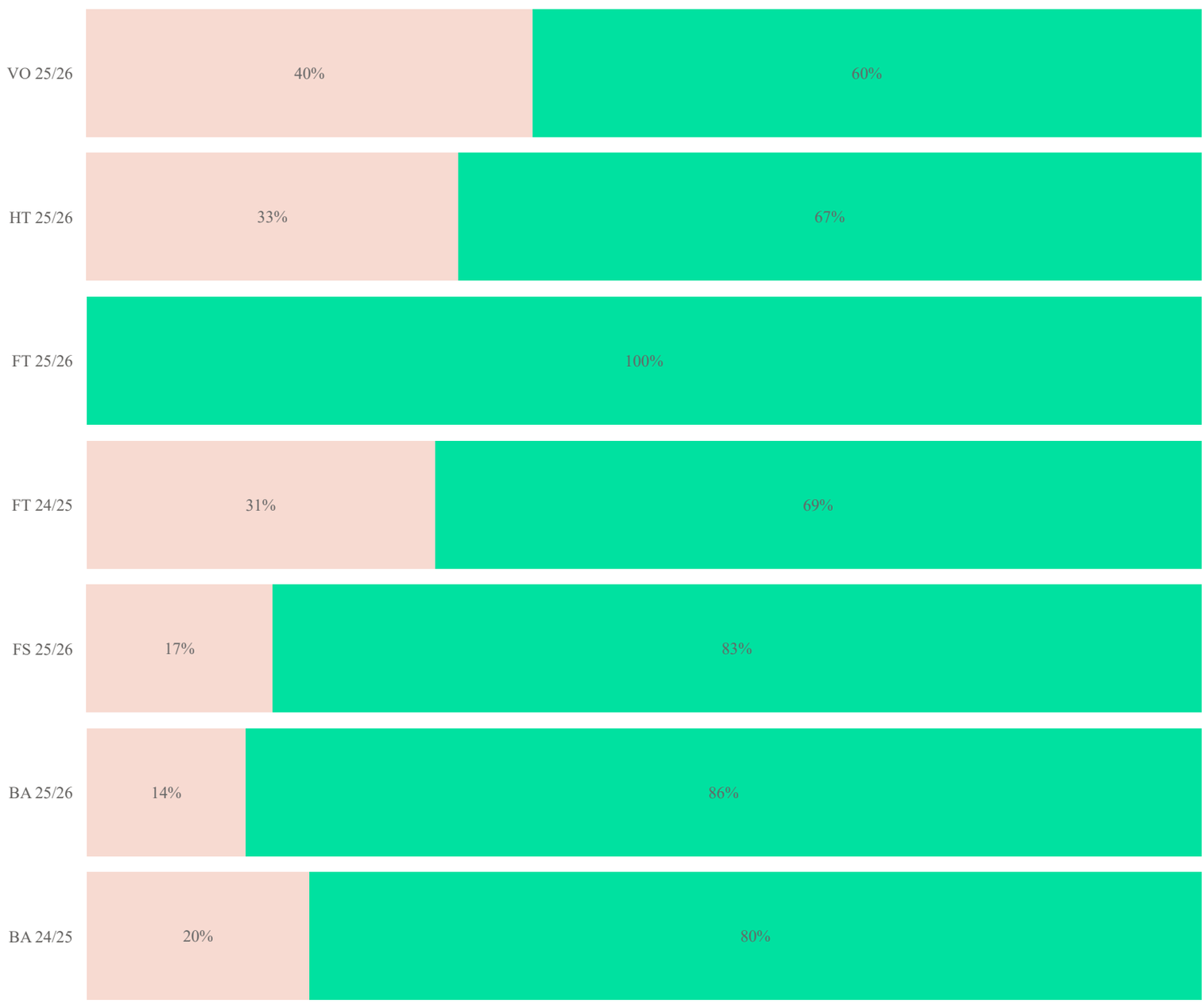
Betygsfördelning svenska som andraspråk, per kurs/ämnesnivå



Betygsfördelning gymnasiearbete, per kön

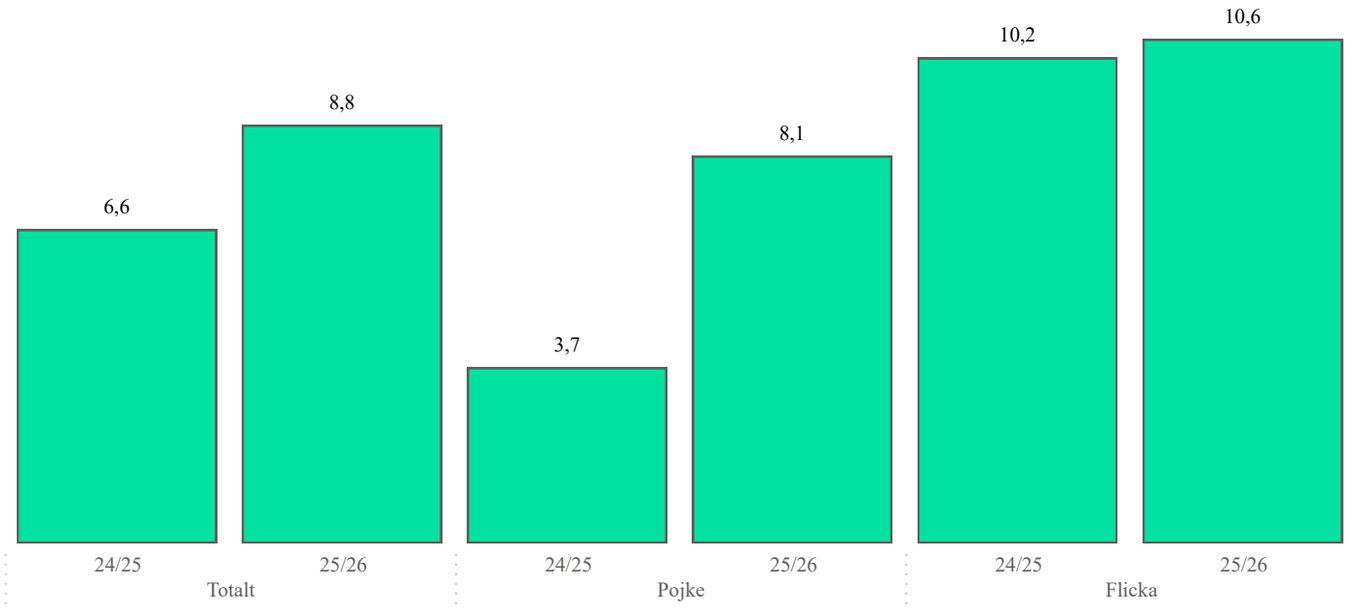


Betygsfördelning gymnasiearbete, per program

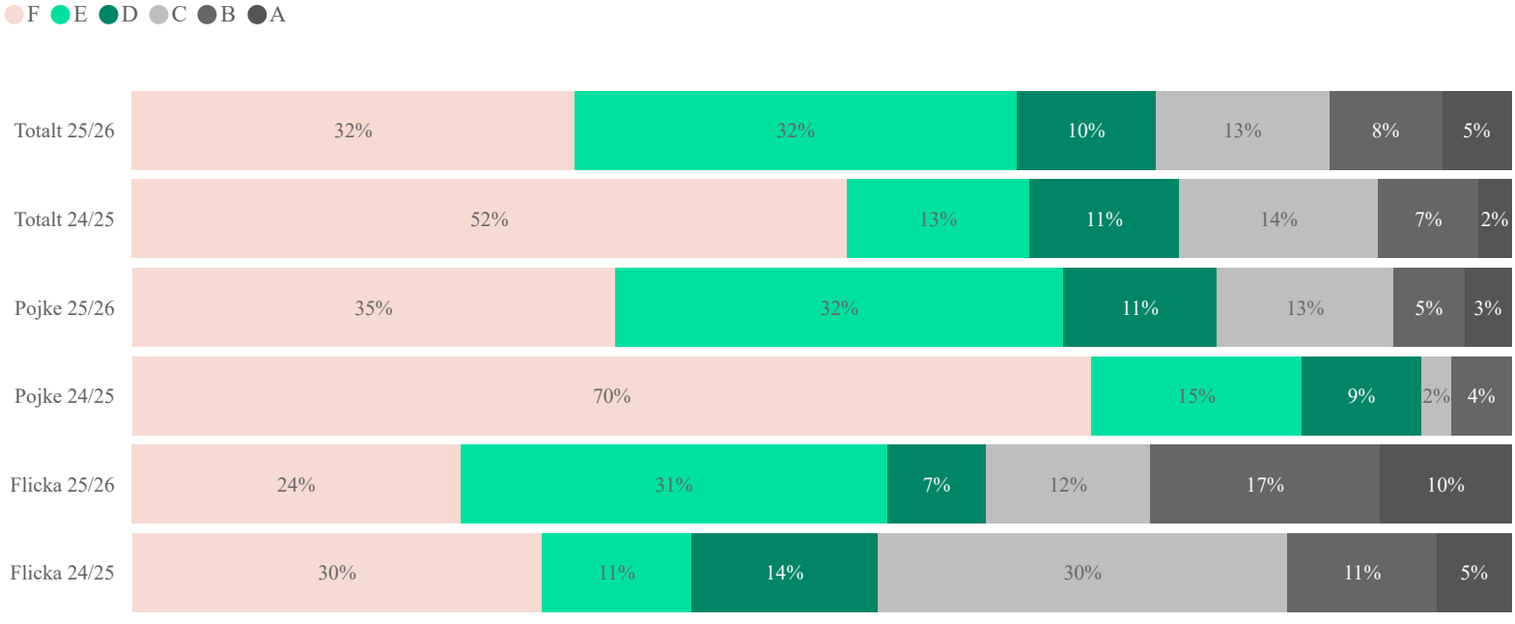


NP (provbetygspoäng), samtliga ämnen per kön

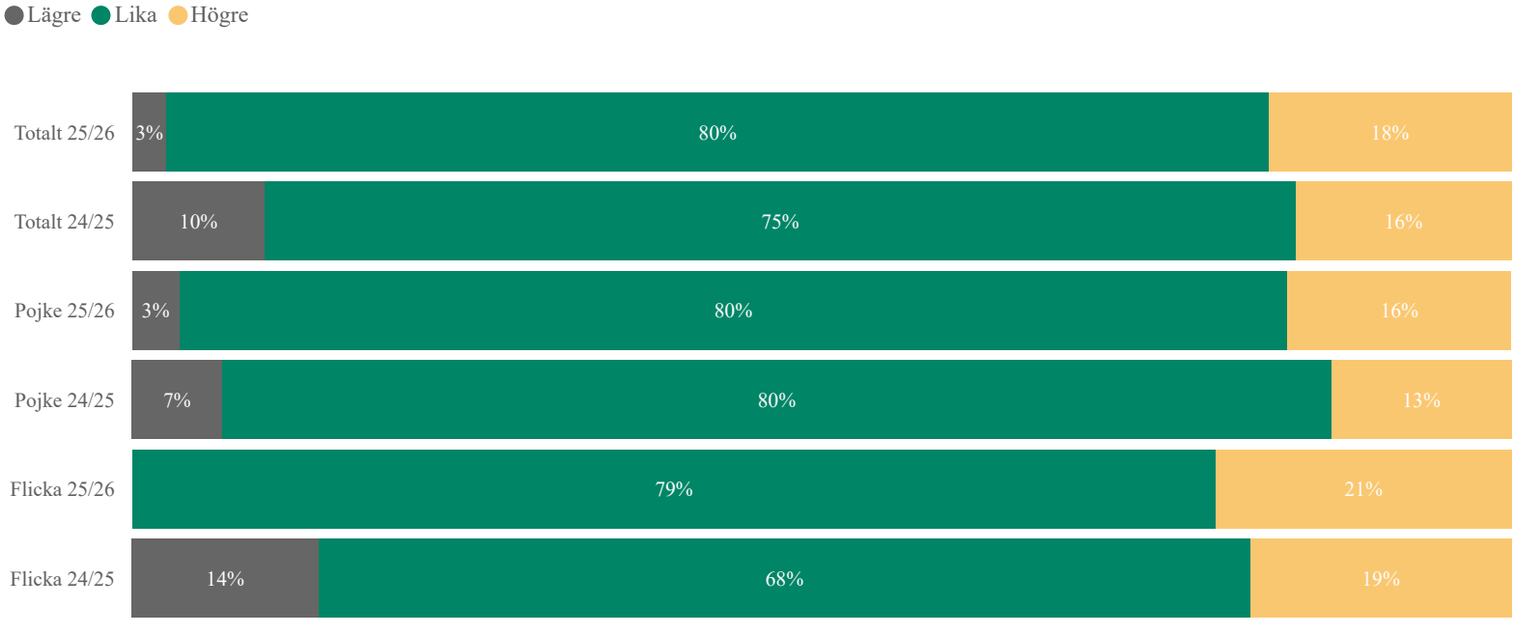
Praktiska Skellefteå



NP (betygsfördelning), samtliga ämnen per kön

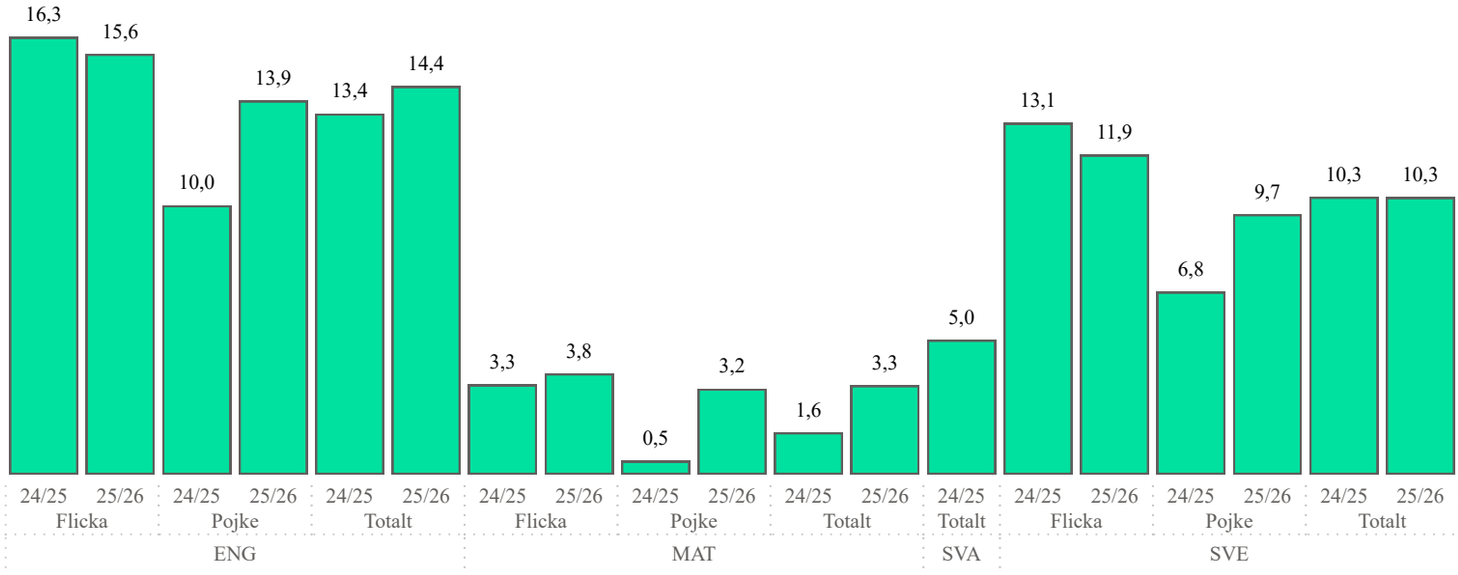


NP (överensstämmelse provbetyg och kurs/nivåbetyg), samtliga ämnen per kön

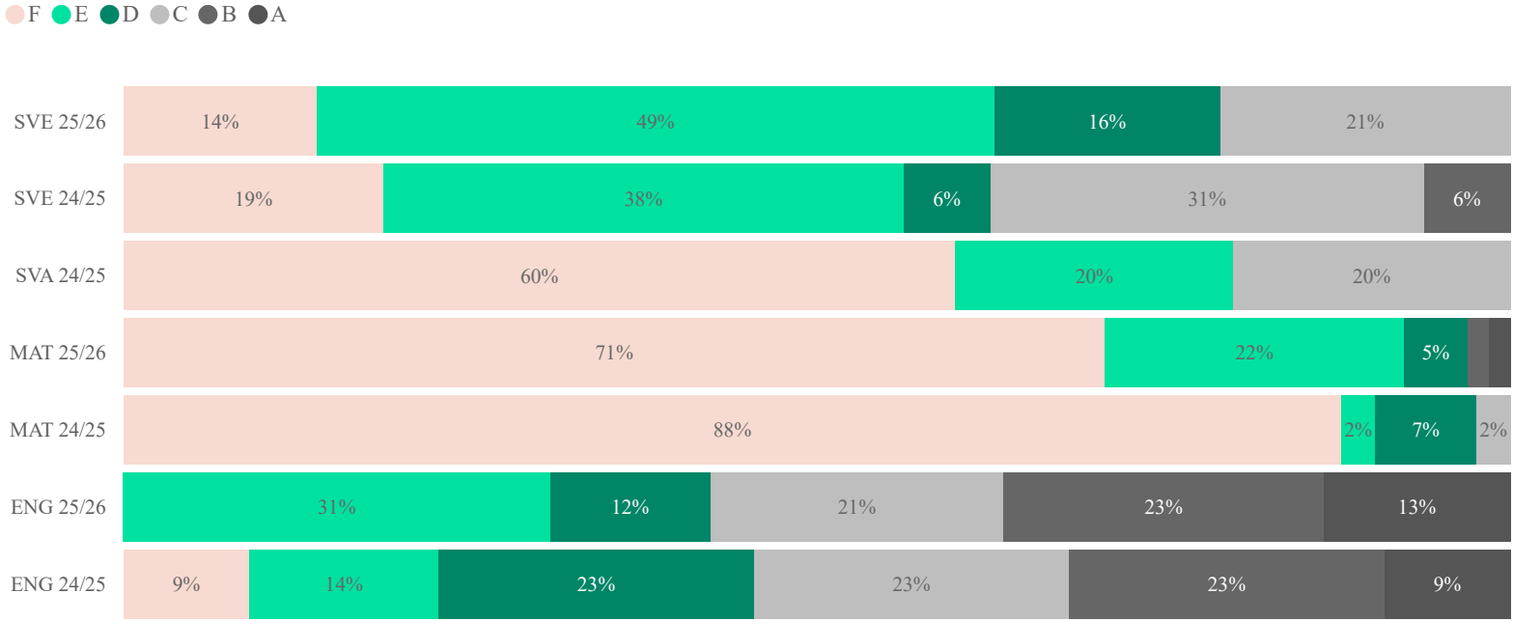


NP (provbetygspoäng), per ämne

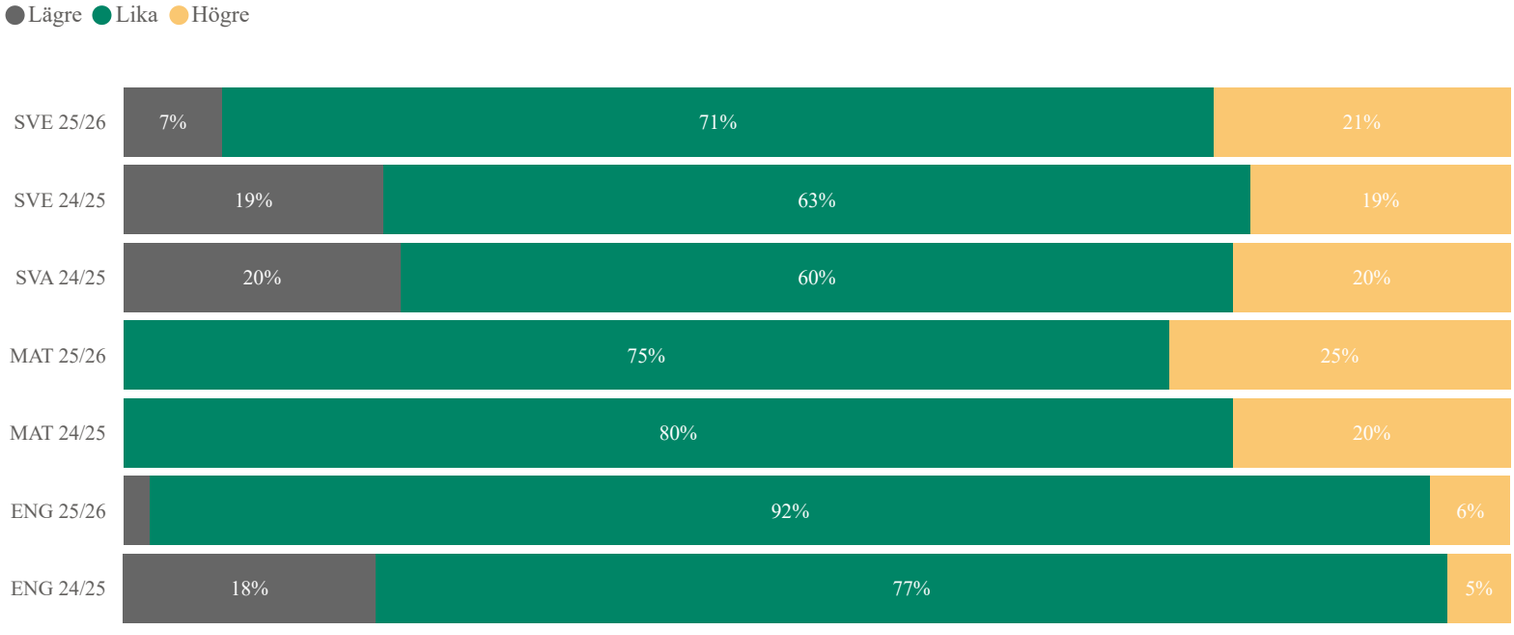
Praktiska Skellefteå



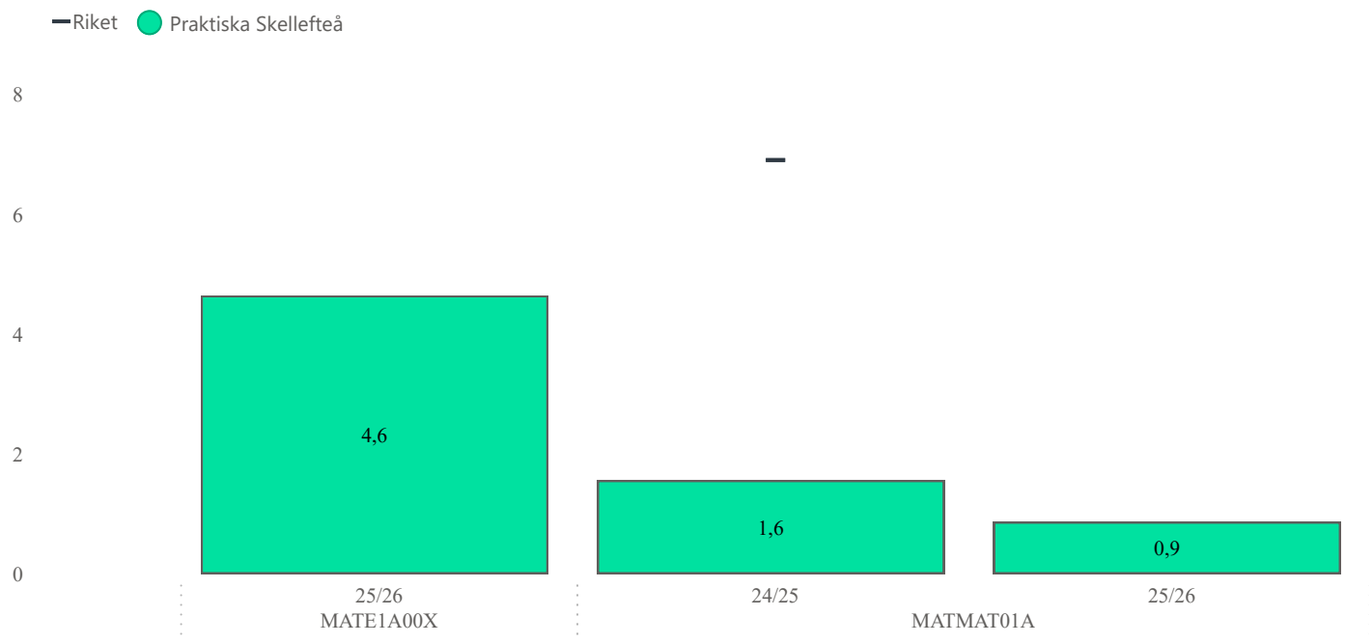
NP (betygsfördelning), per ämne



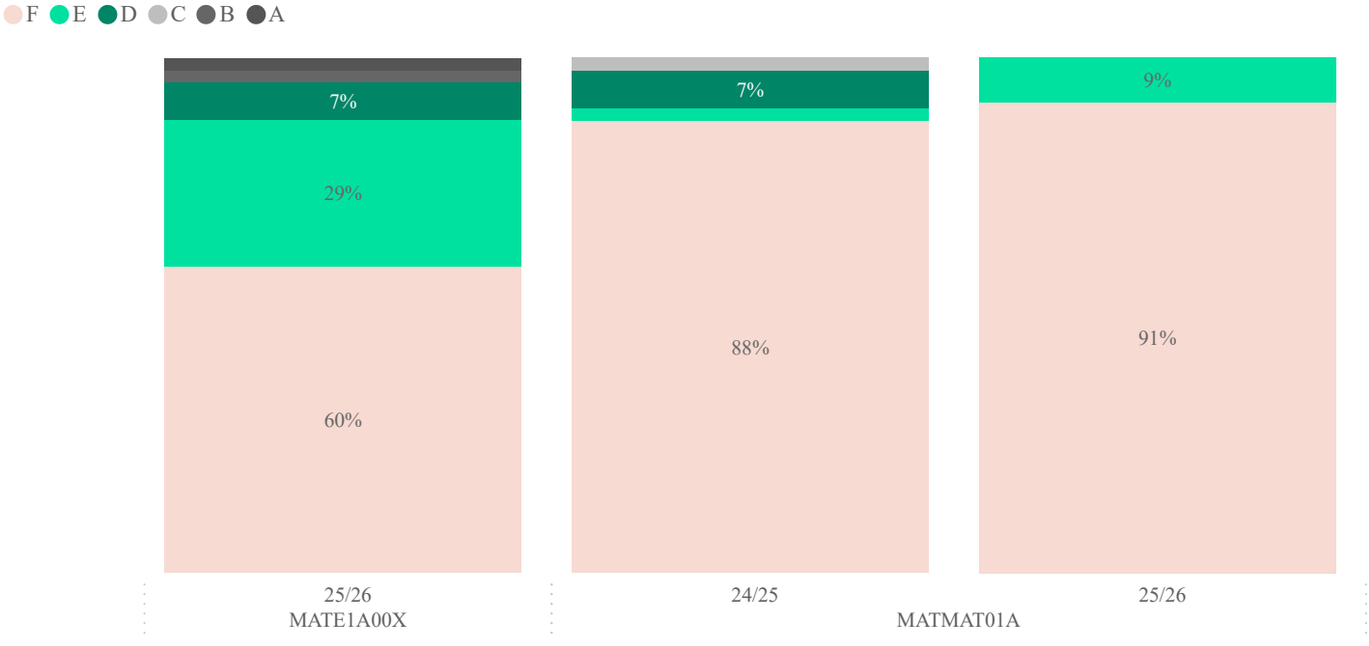
NP (överensstämmelse provbetyg och kurs/nivåbetyg), per ämne



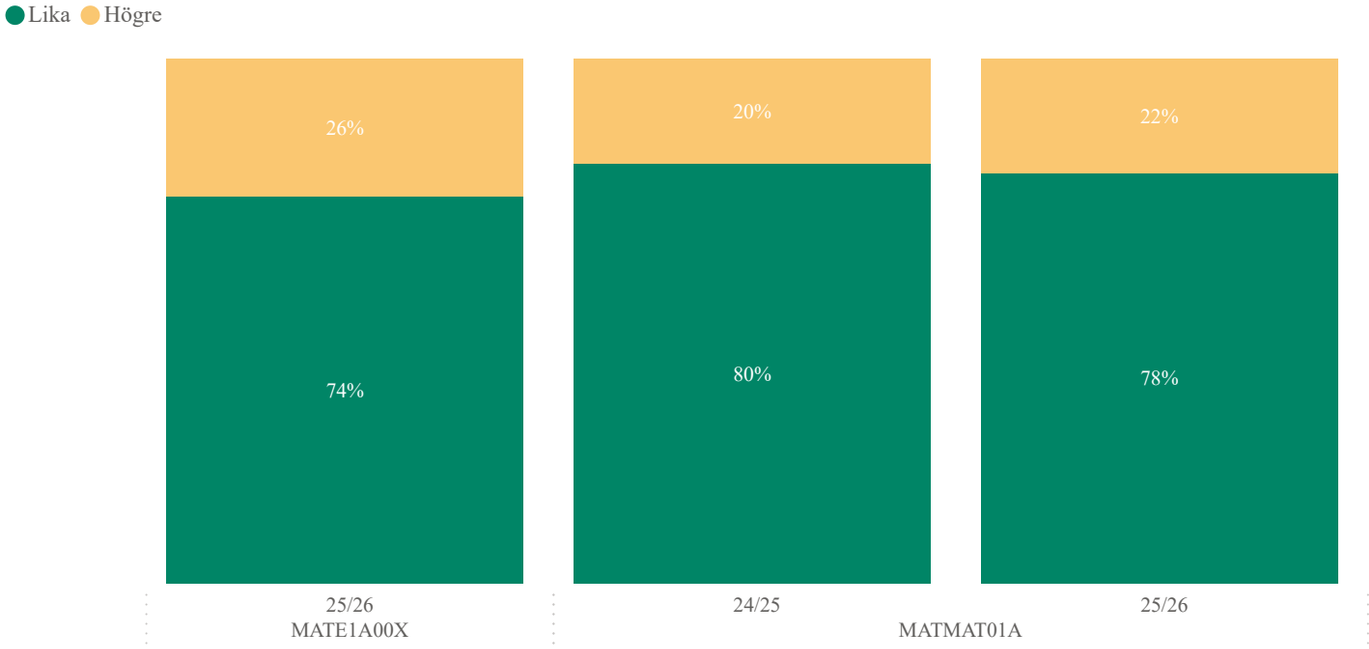
NP (provbetygspoäng), matematik



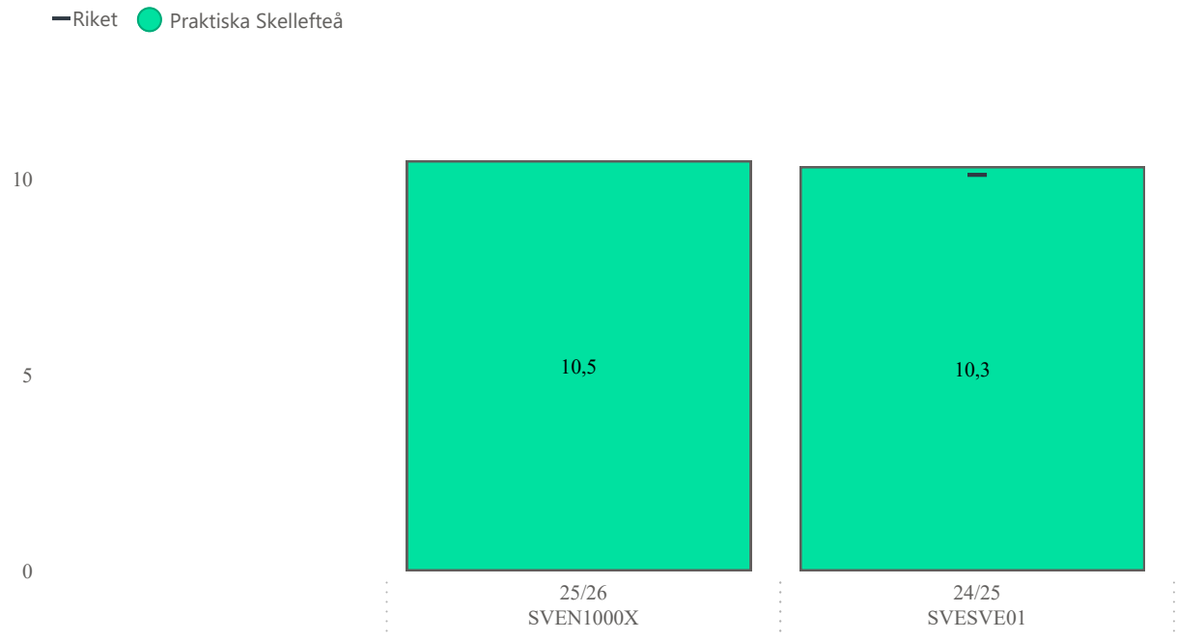
NP (betygsfördelning), matematik



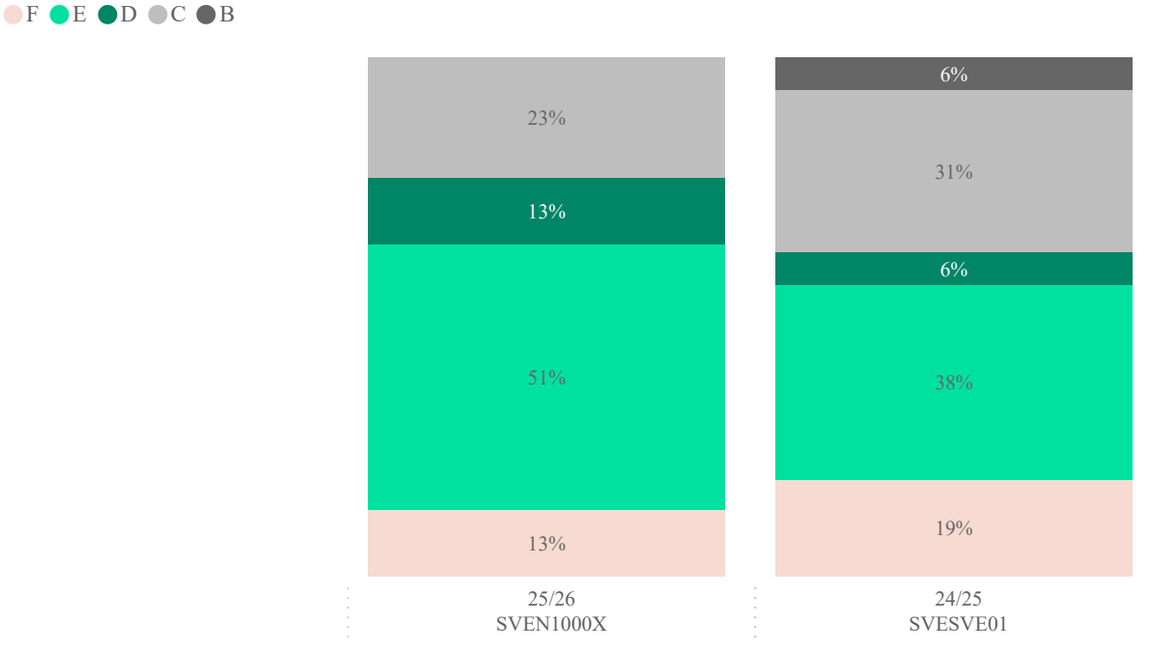
NP (överenssämmelse provbetyg och kurs/nivåbetyg), matematik



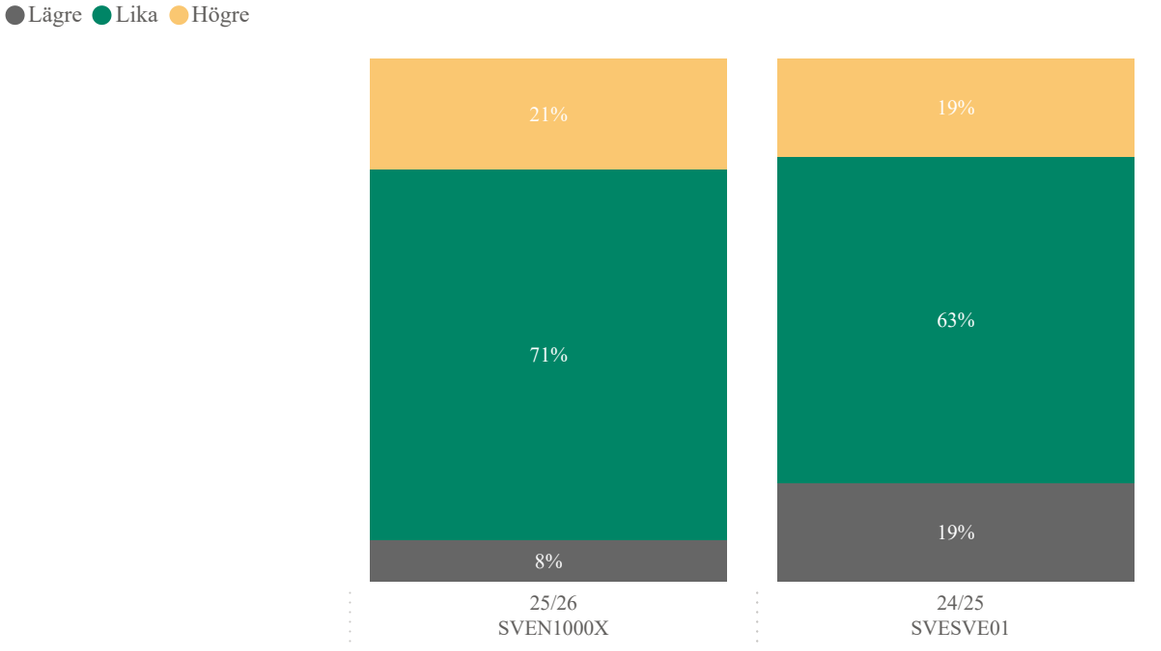
NP (provbetygspoäng), svenska



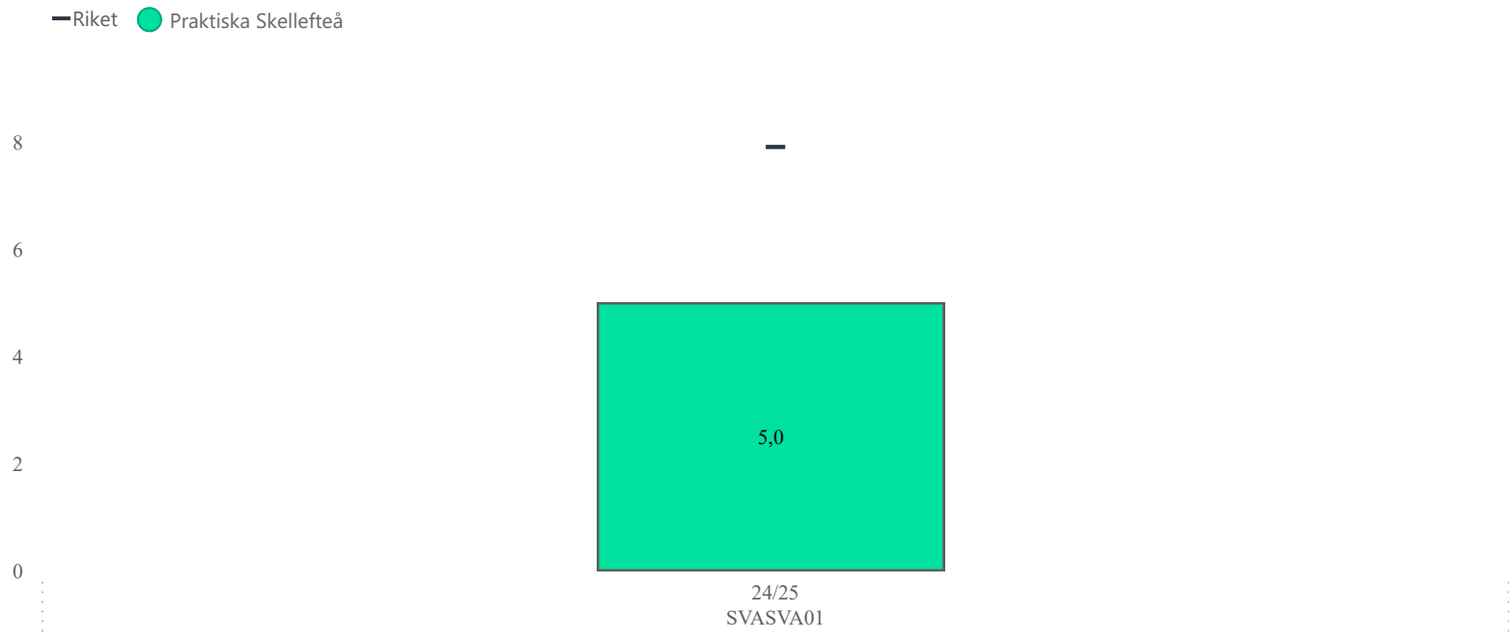
NP (betygsfördelning), svenska



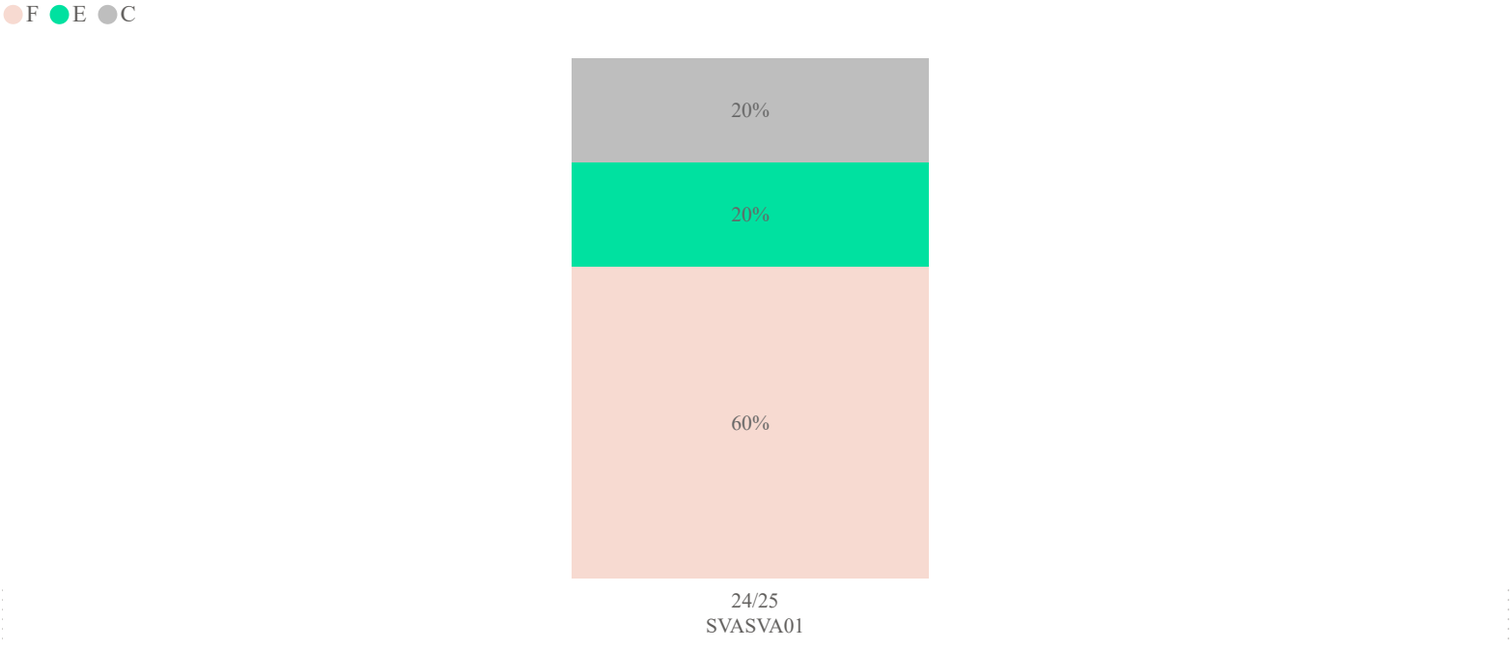
NP (överensstämmelse provbetyg och kurs/nivåbetyg), svenska



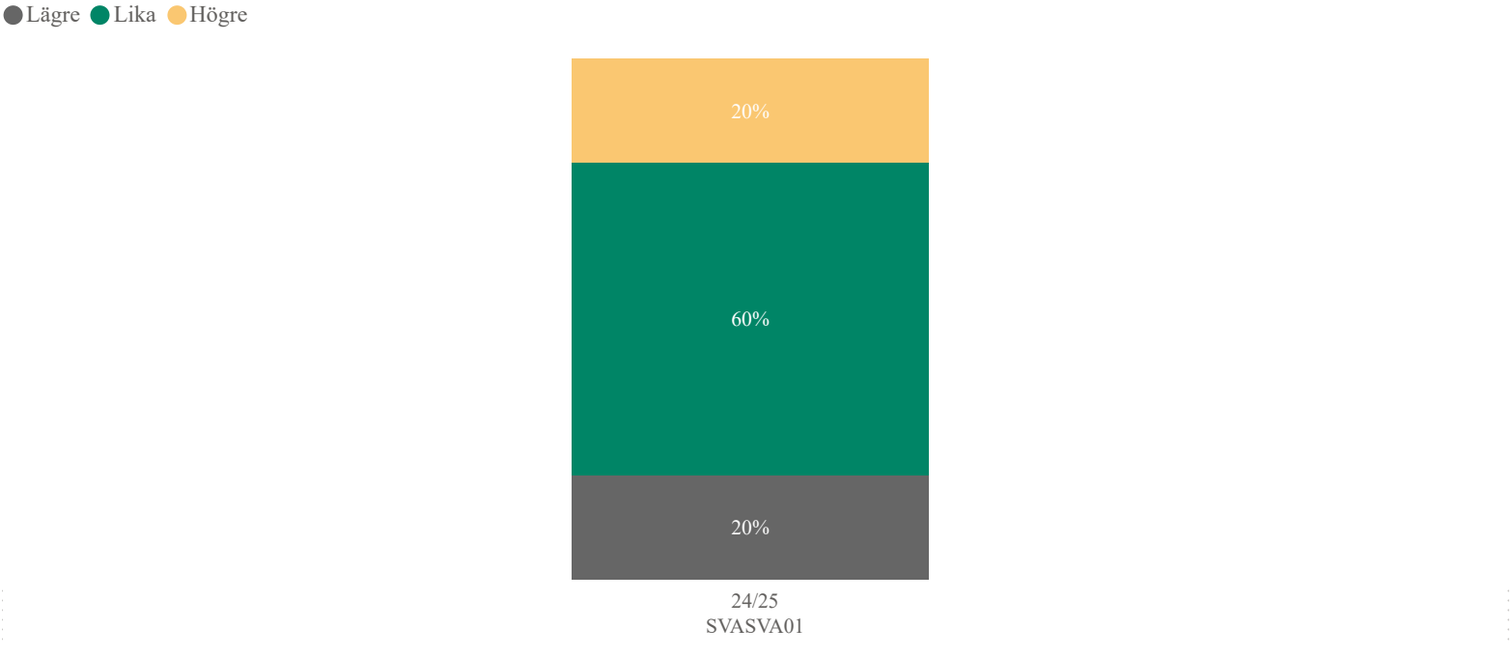
NP (provbetygspoäng), svenska som andraspråk



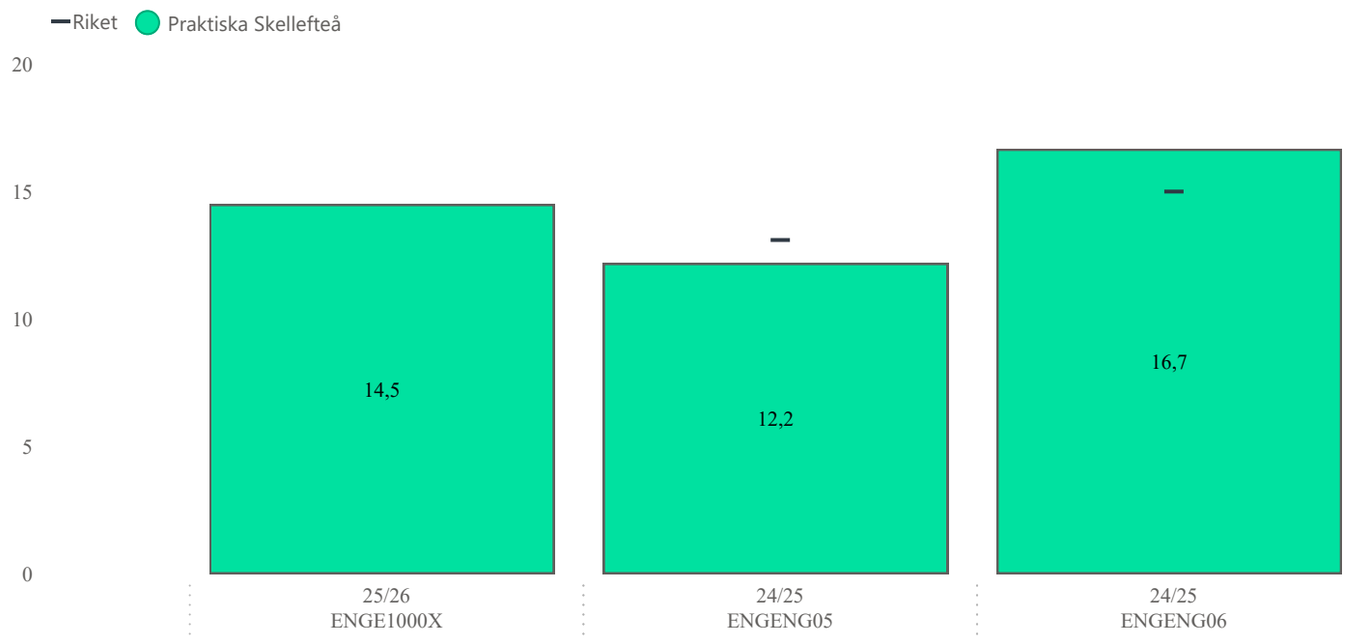
NP (betygsfördelning), svenska som andraspråk



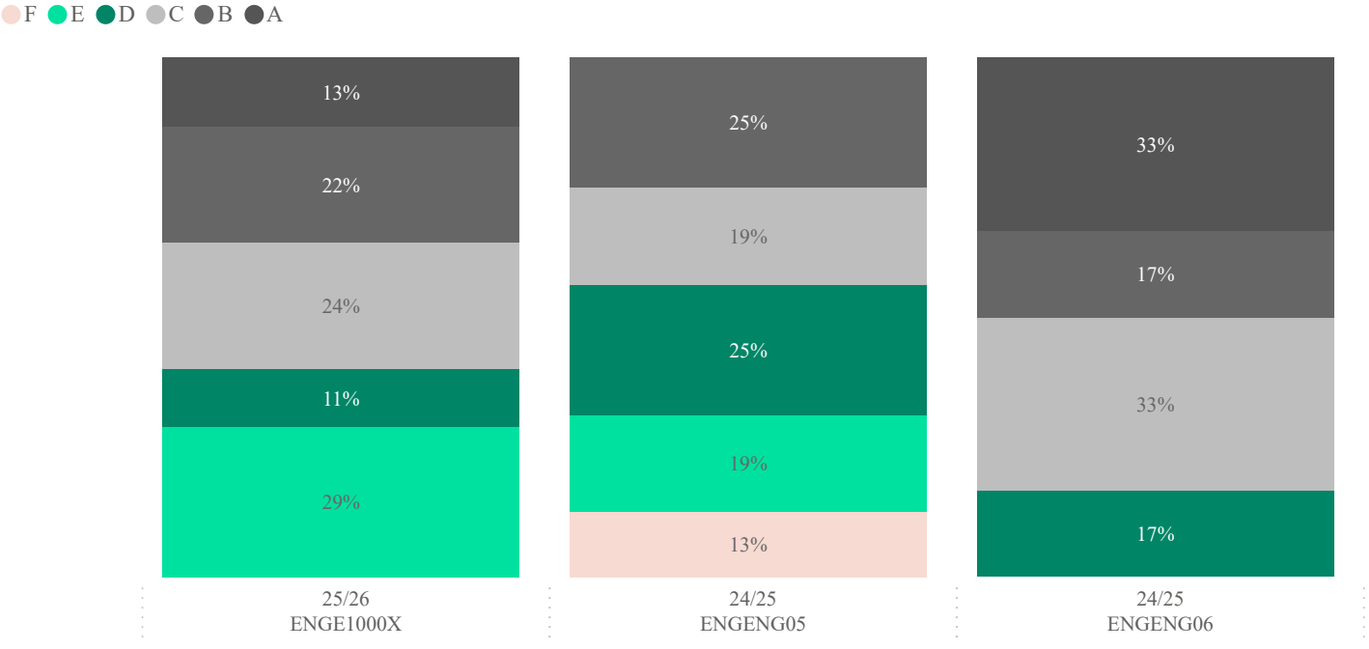
NP (överensstämmelse provbetyg och kurs/nivåbetyg), svenska som andraspråk



NP (provbetygspoäng), engelska



NP (betygsfördelning), engelska



NP (överensstämmelse provbetyg och kurs/nivåpoäng), engelska

