PRAKTISKA
Gymnasiet



Lokal KVALITETSRAPPORT 2025/2026

Praktiska Gymnasiet Örebro

Innehållsförteckning

Om skolan **2**

Vår kvalitetsmodell **3**

Våra kvalitetsaspekter 3

Våra framgångsfaktorer 3

Gemensamma kvalitetsuppföljningar 4

Analys av kunskapsresultaten **5**

Analys av överenstämmelse mellan NP och kurs- ämnesnivåbetyg **6**

Utvärdering av verksamheten – dokumentation av det systematiska kvalitetsarbetet **7**

Huvudområde 1: Undervisning och lärande 7

Huvudområde 2: Trygghet och värdegrundsarbete 10

Huvudområde 3: Elevhälsa och stöd 14

Slutsatser och fokus framöver **16**

Resultatredovisning **18**

Avgångselever 18

Samtliga betyg 18

Nationella provresultat (Obl. prov) 18

Om skolan

Huvudman för Praktiska Örebro är Praktiska Sverige AB, som är en del av AcadeMedia.
Praktiska Gymnasiet hade läsåret 2025/26 41 skolenheter runt om i Sverige. Under 2025/26 var det totalt 13 237 elever som studerade på våra skolor.

Alla våra utbildningar finansieras via elevernas hemkommuner och den skolpeng som gäller för det aktuella programmet i respektive hemkommun. Utbildningen är avgiftsfri i enlighet med skollagen.

Elever Praktiska Örebro

tabell 1:1 antal elever per program och inriktning - SCB 2025-10-15

Program	Inriktning	Elever
Bygg- och anläggningsprogrammet		11
Bygg- och anläggningsprogrammet	Husbyggnad	17
Bygg- och anläggningsprogrammet	Måleri	10
El- och energiprogrammet		42
El- och energiprogrammet	Dator- och kommunikationsteknik	10
El- och energiprogrammet	Elteknik	22
El- och energiprogrammet	Energiteknik	6
Fordons- och transportprogrammet		21
Fordons- och transportprogrammet	Personbil	12
Industritekniska programmet	Svetsteknik	18
Introduktionsprogram, Programinriktat val		57
Introduktionsprogram, Yrkesintroduktion		56
VVS- och fastighetsprogrammet		4
VVS- och fastighetsprogrammet	Fastighet	5
VVS- och fastighetsprogrammet	VVS	20
Samtliga		**311**

tabell 1:2 - elevsammansättning - SCB 2025-10-15

Läsår	Andel flickor	Andel utländsk bakgrund	Andel högutbildade föräldrar
25/26	15 %	38 %	37 %
24/25	10 %	46 %	33 %

Lärare Praktiska Örebro

tabell 1:3 - andel lärare behöriga i minst ett ämne - SCB 2025-10-15

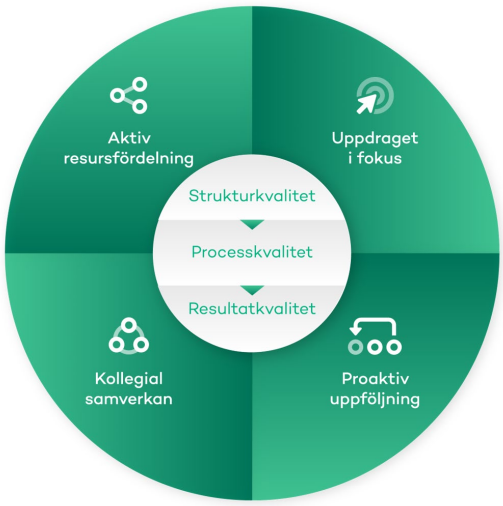
Läsår	Andel behöriga lärare i minst 1 ämne
25/26	70,8 %
24/25	64,9 %

Vår kvalitetsmodell

Inom Praktiska vilar vårt systematiska kvalitetsarbete på AcadeMedias gemensamma kvalitetsledningsmodell och är inriktat på de nationella målen. Detta innebär att vi har en gemensam definition av vad vi menar med kvalitet, och ur vilka aspekter kvaliteten i verksamheten utvärderas. Det innebär också att vi är överens om ett antal gemensamma framgångsfaktorer för att ständigt utvecklas och nå uppsatta mål.

Våra kvalitetsaspekter

I vilken utsträckning vi skapar förutsättningar (strukturkvalitet), för en så god verksamhet (processkvalitet), att vi når de uppsatta målen (resultatkvalitet).



Strukturkvalitet handlar alltså dels om på vilket sätt huvudmannen och skolledningen organiserar och skapar förutsättningar för utbildningens och undervisningens genomförande, dels om andra förutsättningar i form av t.ex. sammansättning av personal och elever.

Processkvalitet handlar om våra arbetssätt och kvaliteten i det vi gör.

Resultatkvalitet handlar kort och gott om i vilken utsträckning vi når de nationella målen.

Våra framgångsfaktorer

Uppdraget i fokus

Vi skapar samsyn kring vårt uppdrag och ser alltid till våra elevers bästa när vi fattar beslut.

Proaktiv uppföljning

Vi ser till att vi lever upp till krav och förväntningar och bjuder in elever, föräldrar och medarbetare i förbättringsarbetet. Vi följer i god tid upp att vårt arbete ger önskat resultat och är snabba med att korrigera brister och avvikelser.

Kollegial samverkan

Vi skapar arenor och utrymme för gemensamt lärande och erfarenhetsutbyte som leder till att verksamheten utvecklas Vi redovisar öppet våra resultat, styrkor och utmaningar och lär av varandra.

Aktiv resursfördelning

Vi anpassar organisation, bemanning och andra resurser utifrån förutsättningar och behov.

Gemensamma kvalitetsuppföljningar

Under läsåret genomförs ett flertal olika gemensamma uppföljningar, enkäter och sammanställningar av resultat enligt ett fastslaget årshjul. De gemensamma enkäter som genomförs är en likabehandlings- och värdegrundskartläggning (oktober) som syftar till att ge underlag till vår plan mot kränkande behandling och kartlägga risker för diskriminering, samt en elevenkät (januari) som ger oss elevernas perspektiv på olika delar av utbildningen. Elevernas utveckling mot målen följs löpande upp genom en proaktiv kunskapsuppföljning.

Resultaten från våra uppföljningar sammanställs på både huvudmannanivå och enhetsnivå för att sedan diskuteras och analyseras på rektorsmöten kontinuerligt under året. Huvudmannen tillhandahåller även ett metodstöd för analysarbetet.

I juni varje år sammanställs alla betyg för eleverna samt resultaten på de nationella proven för att skapa ett underlag till att bedöma hur väl kunskapsmålen i läroplanen och examensmålen nås under läsåret.

Betygsuppgifterna för såväl avgångselever som samtliga elever på skolan presenteras i resultatredovisningen i denna kvalitetsrapport.

Under början av påföljande hösttermin sammanställer såväl skolorna som huvudmannen sina kvalitetsrapporter i sin slutliga form, och en plan för det systematiska kvalitetsarbetet (SKA-plan) tas fram för hur vi ska arbeta vidare mot högre måluppfyllelse nästa läsår.

Analys av kunskapsresultaten

Nedan analys baseras på en fördjupning i de kunskapsresultat som presenteras i kvalitetsrapportens resultatavsnitt.

Analysen utgår främst från resultaten för examen och behörighet, genomsnittlig betygspoäng samt betygsresultat/betygsfördelning.

Avgångselevernas resultat – examen, GBP och behörighet till vidare studier

Resultatet gällande examengraden på enheten är fortsatt mycket bra med ett resultat 97%. Tittar man på siffrorna gällande våra fem program ligger examensgraden på 93% hos Bygg- och anläggningsprogrammet, medan övriga fyra program har en examensgrad på 100%. Skillnaden mellan flickor och pojkar är liten, samtliga flickor tar gymnasieexamen medan siffran bland pojkarna är 96%.

Vi ser att den positiva trend som inleddes läsåret 22/23 håller i sig. Satsningar som gjorts de senaste läsåren, framför allt inom de gymnasiegemensamma ämnena, med extra resurstilldelning i Svenska/Matematik/Engelska ger goda resultat.

Många ungdomar i denna årskull kom in med låga meritvärden från tidigare studier, deras utveckling har varit mycket god. En orsak till detta är det arbete som bedrivs i arbetslagen där yrkeslärare och lärare i gymnasiegemensamma ämnen tillsammans arbetar för att samtliga elever ”ska i mål” och på ett annat sätt än för fem år sedan ”trycker på” att alla ämnen är viktiga, vilket är en stor del i att vår examensgrad är på en hög nivå.

GBP ligger stabilt (12,4), samtliga program är i stort sett oförändrade jämfört med läsåret 24/25 förutom fordon- och transport-programmet där GBP öka från 11,5 till 12,4.

Andelen elever som är behöriga för vidare studier har ökat på skolan som helhet, vilket är positivt, men det är enbart på el- och energiprogrammet vi ser en ökning. Enheten har arbetat aktivt med att få fler ungdomar att läsa mot högskolebehörighet, vilket fått ett bra resultat på ett av våra program. Att den positiva utvecklingen i detta avseende sker just på elprogrammet beror till stor del på elevernas förkunskaper där eleverna på elteknik och automationsinriktningen (båda inriktningarna tillhör el- och energiprogrammet) har med sig relativt goda resultat i ämnen som svenska/matematik/engelska från grundskolan och därigenom är mer positiva till att läsa in behörighet till universitet/högskola.

Samtliga elevers resultat

Resultaten på enheten har förbättrats betygsmässigt. När man studerar resultaten på de nationella ämnesproven ser man en ökning gällande provbetygspoäng på NP med 13% från 9 till 10 poäng). Generellt över de senaste 3 åren ser vi att resultaten i samhällsorienterande ämnen ligger lågt och att det är ett av enhetens förbättringsområden.

Vi ser detta läsår en klar förbättring i ämnet religion. Ämnesresultatet i historia uppvisar däremot en sjunkande måluppfyllelse, vilket identifierar ämnet som ett prioriterat utvecklingsområde gällande undervisningens utformning och ramar.

Resultaten i de tre gymnasiegemensamma ämnena i årskurs 1 i svenska, matematik och engelska visar en positiv trend, där andel F i svenska har minskat och andelen D och C betyg i engelska och matematik har ökat. Den positiva trenden tror vi till viss del beror på organisatoriska förändringar där mer resurs läggs i dessa ämnen.

Introduktionsprogram läsåret 25/26

På Praktiska gymnasiet i Örebro finns både IMV (Programinriktat val) och IMY (yrkesintroduktion): IMV finns på alla inriktningar, medan IMY erbjuds på inriktningarna BAHUD (husbyggnad), BAMAI (måleri), EEDAK (data), EEENE (energi), INSVK (svets) och VFFAT (fastighet).

Vi har ingen särskild klass för de elever som går IMV, utan de följer samma upplägg som de elever som går ett nationellt yrkesprogram. Enda skillnaden är att eleverna på IMV har extra studietid i vår pluggstuga en gång i veckan. Pluggstugan bemannas av ämneslärare, studiehandledare modersmål och socialpedagog. För de flesta elever är detta ett frivilligt val men det förekommer att pluggstugan är en åtgärd som beslutats i ett åtgärdsprogram.

Eleverna på IMY går till största delen i vår E-klass, men några finns i andra klasser. I åk1 läser man samma ämnen som de elever som går ett nationellt yrkesprogram med skillnaden att dessa elever har grundskoleämnen på schemat (svenska, svenska som andraspråk, engelska och matematik). De elever som redan har betyg i dessa ämnen erbjuds att läsa motsvarande gymnasienivå, lite beroende på om målet är att bli nationellt behörig eller att bli anställningsbar.

I ämnena svenska, svenska som andraspråk, engelska och matematik finns oftast två pedagoger på lektionerna, för att kunna fånga upp och stötta de elever som går IMV och IMY.

Under detta läsår (25/26) har fler elever än tidigare klarat att gå från IMV till nationellt yrkesprogram samt från IMY till IMV eller nationellt yrkesprogram. Några siffror som beskriver detta:

Åk1:	
Aug-25: IMV 24 elever	IMY 28 elever
Juni-26: IMV 15 elever	IMY 13 elever (varav minst 10 har målet att bli anställningsbara)
Åk2:	
Aug-25: IMV 24 elever	IMY 13 elever (alla har målet att bli anställningsbara)
Juni-26: IMV 11 elever	IMY 11 elever (alla har målet att bli anställningsbara, två har slutat)
Åk3:	
Aug-25: IMV 15 elever	IMY 15 elever (alla har målet att bli anställningsbara)
Juni-26: IMV 1 elev	IMY 15 elever (alla har målet att bli anställningsbara

Analys av överenstämmelse mellan NP och kurs- ämnesnivåbetyg

Analysen utgår från överensstämmelsen mellan nationella provresultat och kurs-ämnesnivåbetyg
Som helhet ser vi en klar förbättring gällande resultaten på de nationella ämnesproven. Vi ser en ökning gällande provbetygspoäng på NP. Vi ser också en klart bättre överensstämmelse mellan de nationella provresultaten och satta betyg.

71% överensstämmer (58% tidigare läsår), en förbättring med hela 13 procentenheter.

Högre 23% (36%)

Lägre 6% (6%)

Sett till siffrorna för respektive ämnen på de nationella proven blir resultatet enligt nedanstående:

Svenska - 62 % överensstämmer (45% läsåret 24/25)

Matematik - 74% överensstämmer (60% läsåret 24/25)

Engelska - 78 överensstämmer (69 % läsåret 24/25)

En del i den förbättrade överensstämmelsen har sin grund i all den tid vi lägger på sambedömning med kollegor från andra skolor (Drottning Blanka i Örebro och Praktiska gymnasiet i Sundsvall) samt att lärarna på vår enhet rättar anonymiserade prov som slumpvis fördelas mellan dem.

Utvärdering av verksamheten – dokumentation av det systematiska kvalitetsarbetet

När vi planerar, genomför och följer upp vårt systematiska kvalitetsarbete utgår vi från tre huvudområden inom vilka vårt arbete utgör avgörande förutsättningar för att eleverna ska nå målen för utbildningen:

- Undervisning och lärande
- Trygghet och värdegrundsarbete
- Elevhälsa och stöd

Med utgångspunkt i vad vi ser i våra kunskapsresultat och i de gemensamma kvalitetsuppföljningar som görs under läsåret, utvärderar vi våra arbetssätt och processer inom dessa områden och beslutar sedan om vad som behöver utvecklas under kommande år för att förbättra våra processer och elevernas förutsättningar att nå målen.

I detta avsnitt görs – per huvudområde – dels en övergripande utvärdering av verksamheten, dels en utvärdering av effekterna av de insatser som beslutades i SKA-planen för läsåret. Detta leder fram till en slutsats om vad som behöver prioriteras i kommande års SKA-plan.

Huvudområde 1: Undervisning och lärande

Arbetet med likvärdig bedömning och betygssättning

Inför, och under, detta läsår har utvecklingsgruppen, som består av enhetens tre förstelärare, biträdande rektor och rektor, lagt ner en hel del tid på att tillsammans med övrig personal implementera och starta användandet av GY 25. Arbetet har bedrivits under fortbildningsdagar och vid konferenstillfällen.

Våra förstelärare har haft som uppgift att fortlöpande föra diskussioner om bedömning och betygsättning gällande både GY11 och GY25 i arbetslagen. Försteläraren har även varit ett stöd för nyanställda och obehöriga lärare när det gäller dessa områden. Rektor och biträdande rektor har återkommande diskuterat enhetens måluppfyllelse och likvärdig bedömning med enhetens förstelärare, för att om möjligt sätta ytterligare spets inom dessa områden. Likvärdig bedömning

har varit ett av de områden som har diskuterats under de digitala ämnesträffar som anordnats av Praktiska Nord vid fem tillfällen under läsåret (Praktiska skolorna i Örebro, Karlstad, Västerås, Uppsala, Gävle, Falun, Sundsvall, Luleå och Skellefteå).

Insatser under läsåret:

- Implementering av GY25
- Vidareutveckling av arbetet i Google Classroom
- Gemensamt arbetssätt i Studybee.
- Sambedömning Nationella ämnesprov -

Utvärdering av ovanstående insatser:

Införandet av GY25 har gått utan några problem. Frågor/förändringar som GY25 inneburit har lyfts kontinuerligt i kollegiet. Skolledningen har tillsammans med förstelärarna hållet i diverse föreläsningar följt av diskussioner, huvuddelen av detta arbete skedde under läsåret 24/25 innan införandet av GY 25. Eftersom styrdokumenten är nya följer vi upp arbetet kontinuerligt.

Arbetet med att få till en gemensam struktur i Google Classroom, framför allt i yrkesämnen, för att få en bättre likvärdighet har upptagit stor del av tiden på våra riktade konferenstillfällen som yrkeslärare har. Arbetet fortgår men resultatet så här långt är vi nöjda med.

Tillsammans med ovanstående punkt har likvärdighet i Google Classroom samt ett gemensamt synsätt hur Studybee ska användas lett till ökade möjligheter att styra om resurser i god tid för att på så sätt öka måluppfyllelsen

Vi fortsätter det samarbete vi har runt de nationella ämnesproven för att få en så korrekt bedömning som möjligt. Vi har digitala ämnesträffar inom vår region där betyg/bedömning diskuteras. I vår ambition att säkerställa en korrekt bedömning av de nationella ämnesproven har vi ett eller flera bedömningstillfällen med Drottning Blankas gymnasieskola i Örebro. Lärarna delas då upp i sina ämnesgrupper och rättar tillsammans delar av de nationella ämnesproven. Detta samarbete har resulterat i en större likvärdighet i bedömningen. Rektor noterar att glappet mellan provbetyg och kursbetyg har minskat under läsåret, vilket indikerar att de riktade insatserna med sambedömning har bidragit till en mer likvärdig myndighetsutövning.

Arbetet med att utveckla undervisningen

Målet är att vår organisation ska möjliggöra att våra elever får en så optimal undervisning och undervisningsmiljö som möjligt. Utifrån elevernas behov och våra ekonomiska resurser har en organisation byggts, som ska möjliggöra ett gott samarbete mellan all personal och ge eleverna goda förutsättningar att lyckas. Som rektor har jag under året pratat mycket om vikten av att ha höga förväntningar på eleverna och på oss själva som personal. Jag som rektor och all övrig personal ska ha god kännedom om vilka elever som inte nått målen i olika kurser och målet ska alltid vara att varje elev ska nå så långt som möjligt efter egna förutsättningar. Rektor och specialpedagog initierar arbetet och följer återkommande upp när det gäller elever som inte nått betygskriterierna för betyget E eller högre. Det ska finnas en plan för hur vi ska arbeta tillsammans med dessa elever för att nå full måluppfyllelse.

Våra lärare är indelade i tre arbetslag. Arbetslagen består av 8-10 personer med ansvar för ett eller flera av våra program. I arbetslagen förs ständigt diskussioner om ämnesövergripande arbete, vilka anpassningar och prioriteringar som behöver göras för att öka måluppfyllelsen. Arbetslaget, tillsammans med elevhälsan, följer upp elevernas resultat via EWS (Early warning

system). Inför dessa träffar har samtliga lärare rapporterat hur eleven ligger till i förhållande till målen i respektive ämne. där samtliga undervisande lärare, rektor, biträdande rektor, specialpedagog, skolsköterska och mentor deltar och samverkar kring pedagogiska utmaningar samt elevens kunskapsutveckling och sociala situation. Avstämningarna organiseras arbetslagsvis och hålls var fjärde vecka.

Olika utvärderingar sker vid flera tillfällen under läsåret. Utifrån dessa utvärderingar, betyg samt pedagogernas anmälningar till elevhälsan har fortlöpande förändringar av vår organisation genomförts. Både rektor och specialpedagog har kontinuerligt varit på lektionsbesök. Målet med dessa besök är att få en god insyn i det dagliga arbetet samt att lyfta goda exempel som uppmärksammas vid besöken.

Samtliga lärare har lagt upp tydliga planeringar i Google Classroom.

Lektionsbesöken/auskultationerna, av rektor, genomförs med det målet att vi ska höja den upplevda kvaliteten på undervisningen. En stor del av den forskning som bedrivs konstaterar att de viktigaste områdena för att förbättra elevernas lärande handlar om hur pedagogerna tänker och handlar i klassrummet. Det är därför för mig, som pedagogisk ledare, en självklarhet att få in ett flertal lektionsbesök hos varje lärare och varje klass under ett skolår.

Insatser under läsåret:

- Ge eleverna strategier för att klara kunskapskraven

Vi har fortsatt arbetet med språkutvecklande arbetssätt, vi har under året haft ett läsprojekt då vi sett att läsförståelsen har påverkat ett flertal ämnen negativt tidigare år. Läsprojektet har genomförts enligt plan, men vi har ännu inte ett tillräckligt tydligt underlag för att bedöma vilken effekt det haft på elevernas läsförståelse och resultat i olika ämnen. Inför nästa läsår behöver vi därför följa upp insatsen mer systematiskt. Ett utvecklande arbete med lektionsdesign/studiestrategier är uppstartat även om huvudfokus ligger på detta nästa läsår då GY 25 tagit mer tid än beräknat i år.

- Få samtliga elever att “gå in i” Google Classroom

En förutsättning för mentorer och elevhälsa att få koll på samtliga elevers kunskapsutveckling är att samtliga elever finns med i alla Classroom. En klar förbättring har skett inom området.

APL [YP]

Hur skolan organiserar och skapar förutsättningar för APL

APL organiseras genom en tydlig struktur där elevernas placeringar planeras i samverkan mellan rektor, yrkeslärare, APL-ansvarig och arbetsplatser. Skolan arbetar aktivt med att säkerställa att eleverna får APL-platser som motsvarar utbildningens mål och elevernas individuella behov. Regelbunden kontakt mellan skola och arbetsplats sker genom besök, uppföljningar och kontinuerlig dialog med handledare. Lärare avsätter tid för uppföljning och bedömning av elevernas kunskapsutveckling under APL-perioderna via trepartssamtal. För att ytterligare fokus ska läggas inom APL-området har vi vid flera tillfällen under läsåret även haft med all personal, inte som annars enbart yrkeslärarna, på skolan i diskussioner rörande APL då detta område är av största vikt för enheten.

Insatser under läsåret

- Fortsatt utveckling av rutiner för uppföljning av elevernas lärande under APL.
- Regelbundna avstämningar mellan undervisande lärare och handledare genom bland annat trepartssamtal.
- Ökad samordning kring dokumentation och bedömning av elevernas prestationer. Detta sker i huvudsak under ”Yrktimmen”, ett konferenstillfälle där enbart våra yrkeslärare träffas. Ansvariga för ”Yrktimmen” är två av enhetens förstelärare, som tillika är yrkeslärare. Rektor deltar vid detta konferenstillfälle i genomsnitt varannan vecka.

Tydligare koppling mellan teori och praktik inom APL

För att skapa helt likvärdiga förutsättningar för våra elever, oavsett vilken APL-plats de har, har vi genomfört en omfattande revidering av våra APL-uppgifter. Vi har skapat en ny struktur i Google Classroom där varje enskild APL-uppgift nu har en tydligare koppling till kursmålen och undervisningen i ämnet. Genom denna omorganisering har uppgifterna gjorts helt bedömningsbara direkt i Studybee.

Effekt: Detta har avsevärt ökat rättssäkerheten och likvärdigheten i betygssättningen. Lärarna kan nu på ett systematiskt sätt följa elevens progression på arbetsplatsen och säkerställa att de praktiska momenten svarar mot de nationella kunskapskraven.

Plattformsstrategi och digital effektivisering (Classroom vs LoopMe)

I syfte att minska antalet digitala system för både elever, lärare och handledare har vi under läsåret undersökt möjligheten att göra Google Classroom till vår enda plattform för uppföljning av APL. Vi har sett över tekniska lösningar för att koppla externa handledare direkt till uppgifterna i Google Classroom. I syfte att centralisera dokumentationen och säkerställa en mer likvärdig och tydlig uppföljning av elevernas kunskapsmål under APL avser vi att använda oss enbart av Google Classroom kommande läsår.

Effekt: Genom att påbörja denna renodling rör vi oss mot en mer sammanhållen digital miljö. Målet är att minimera den administrativa bördan för lärarna och göra återkopplingen från APL-platserna mer direkt och transparent.

Huvudområde 2: Trygghet och värdegrundsarbete

Trygghet

Enhetens elevhälsoteamet (EHT) består av rektor, specialpedagog, kurator, skolsköterska, socialpedagog (deltar var fjärde vecka), skolläkare (deltar tre tillfällen per läsår) och skolpsykolog (deltar vid tre tillfällen per läsår). EHT arbetar förebyggande och främjande mot kränkande behandling. De besöker klassrum, handleder lärare samt samtalar med elever i grupp samt enskilt.

Personalen tar kontinuerligt upp frågor gällande trygghet och värdegrund. Skulle någon elev uppleva sig vara utsatt för kränkande behandling eller utsatt på annat sätt, är målsättningen att vi som skola agerar skyndsamt så att eleverna ser och känner att skolan tar dessa frågor på största allvar. Känslan ska alltid vara att på Praktiska gymnasiet i Örebro kan man känna sig

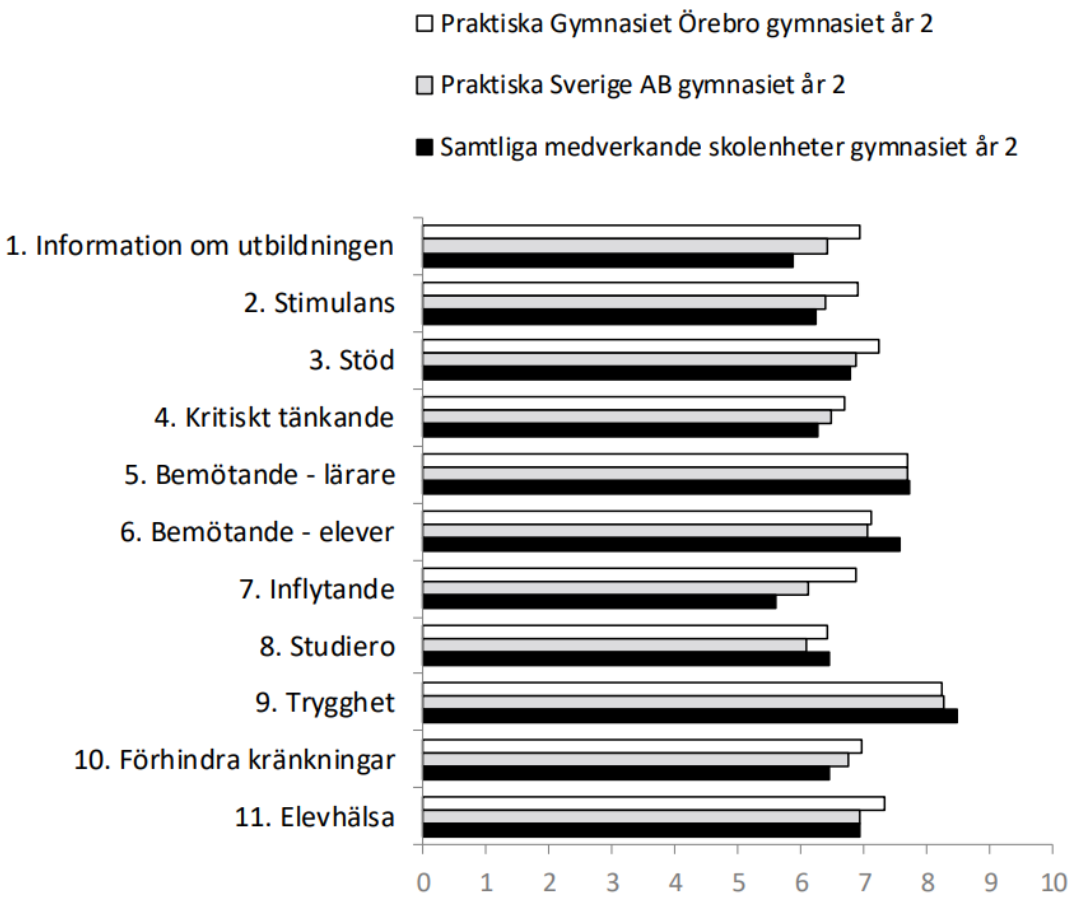
trygg. Vi har under läsåret rapporterat fyra kränkningsärende till huvudmannen. Tre ärenden åtgärder. en kränkning av huvudmannen och huvudmannens bedömning av dessa ärenden var att skolan ansågs vidtagit adekvata åtgärder.

Vår socialpedagog som arbetar med att öka elevernas närvaro. Kurator är kontaktperson när det gäller frånvaro inom EHT.
En främjande åtgärd som genomförts under läsåret är att vår kurator fortsatt med föreläsningar som vi valde att kalla sömnskola för samtliga elever i årskurs 1.
EHT har arbetat med trivselskapande aktiviteter under läsåret. Kring högtider som Alla hjärtans dag samt Lucia har EHT deltagit och bjudit elever på fika och umgåtts med eleverna i skolans café. Detta för att synliggöra EHT i verksamheten och för att få till en naturlig miljö för eleverna att umgås med varandra över klassgränserna.

Elevernas lektioner har i stort sett samma start- och stopptider. Detta för att säkerställa att ingen rör sig i lokalerna utanför lektionstid. Tryggheten på skolan ligger på en stabil, relativt hög, nivå. På skolenheten finns kameraövervakning, vilket också är en bidragande orsak till att bråk och skadegörelse minskat. Vi har fortsatt att schemalägga eleverna i hemklassrum i syfte att främja elevers trygghet och studiero.

Det förebyggande och främjande arbetet uttrycker sig på olika sätt och är en stående punkt på EHT:s gemensamma mötestid varje vecka. Skolan erbjuder samtliga elever frukost innan skolstart, vilken serveras av skolans personal. Det är också ett forum för relationsbyggande mellan personal och elever, vilket bidrar till ökad trygghet.

I Skolinspektionens skolenkät som genomfördes i årskurs 2 på gymnasiet (se sammanfattning nedan) och lite över 90% av våra elever besvarade har vi inom de flesta områden bättre siffror än genomsnittet av landets gymnasieskolor varför vi känner att mycket av vårt arbete gällande trygghet och värdegrund är väl genomfört.



I den elevenkät som genomförs på samtliga skolor inom Academedia blev resultatet gällande trivsel en förbättring med 6 procentenheter:



Däremot kan vi se en viss nedgång gällande resultatet på studiero, vilket vi måste förbättra kommande läsår. Vi har fört diskussioner med elever på bland annat elevråd. De flesta elever tycker att de har god studiero men störningar kan förkomma på något ämne vilket drar ner resultatet. En del som också bör nämnas är att elever i årskurs två och tre enbart är på skolan två dagar per vecka (om de är lärlingar har de APL tre dagar per vecka) och då blir dagarna väldigt intensiva.



Värdegrundsarbetet

Hela vår organisation ska möjliggöra vår vision som framgår planen mot kränkande behandling:

På Praktiska gymnasiet i Örebro, ska varje elev bli bemött med respekt för sin person, sin kultur, sin bakgrund och sin förmåga. Skolan har en tydlig nolltolerans mot alla former av kränkningar samt ett förbud mot diskriminering och trakasserier. Ingen på skolan ska bli behandlad sämre eller få sämre villkor utifrån fördomar kring kön, sexuell läggning, funktionsnedsättning, religion, ålder eller etnicitet. Målet för skolans vision kring arbetet med likabehandling är att varje elev ska få bästa möjliga chans att utvecklas utifrån sin egen unika förmåga och sina egna förutsättningar. Skolans arbete utgår från våra gemensamma värdeord:

AMBITION / KRAFT / GLÖD

Elevhälsan ansvarar för att presentera och diskuterar med övrig personal om resultatet från LoV-enkäten samt vilka områden/målsättningar skolan ska arbeta med. Det främjande och förebyggande arbetet under den gångna terminen utvärderas vid en APT i samband med genomgång av LoV-enkät.

All personal har ett ansvar att upprätthålla skolans nolltolerans mot alla former av kränkande behandling samt förbudet mot diskriminering och trakasserier.

Samtliga lärare/mentorer diskuterar ordningsreglerna och likabehandlingsplanen tillsammans med eleverna (klasserna) första skolveckorna. Därefter beslutas vilka ordningsregler som ska gälla aktuellt läsår. Elevernas tankar om likabehandlingsarbetet lämnas vidare till skolkurator som tar med elevernas åsikter när arbetet med ny likabehandlingsplan inleds.
Eleverna uppmanas att kontakta en vuxen på skolan som de har förtroende för om de skulle känna sig kränkt, diskriminerad eller trakasserade.

Likabehandlingsplanen tas återkommande upp av mentorerna eller andra lärare i arbetslaget.

Eleverna informeras om planen mot diskriminering och kränkande behandling (likabehandlingsplanen) under uppstartsdagarna i augusti samt i januari/februari när reviderad plan är klar.
På mentorstiden informerar mentorerna eleverna om att planen finns publicerad på SchoolSoft.
Information om likabehandlingsplanen ges till vårdnadshavarna i samband med läsårets första föräldramöte.

I vår plan mot kränkande behandling har vi utifrån resultaten i LOV-enkäten prioriterat områdena studiero och skolnärvaro läsåren 24/25 och 25/26. Då vi inte kan se någon förbättring utan snarare en nedgång måste dessa områden fortsatt prioriteras. Att fördjupade samtal hållits med vissa elever för att få förklaringar till det försämrade resultatet är ett steg i att utveckla arbetet. Vi ser vid dessa intervjuer att eleverna generellt tycker sig ha studiero på sina yrkesämnen men att studieron är sämre på eftermiddagarna i de gymnasiegemensamma ämnena (detta gäller framförallt årskurs två och tre). En enkel lösning vore att förkorta vissa skoldagar men det är inte möjligt då vi måste förhålla oss till den garanterade undervisningstiden (GUT).

Huvudområde 3: Elevhälsa och stöd

Närvarofrämjande arbete

På enheten är det allas ansvar att arbeta för en ökad närvaro. Respektive mentor har ett ansvar att följa upp och, om så anses nödvändigt, anmäla till rektor vid hög frånvaro. Enhetens socialpedagog är en viktig person i detta arbete och kan vara ett extra stöd till arbetslagen om dagliga uppföljningar med elever på enheten anses vara nödvändiga. Socialpedagogens huvudsakliga uppgift främja skolnärvaron samt att röra sig i skolans lokaler både under lektionstid, samt på raster.

Insatser på enheten under året: Vid elevers frånvaro kontakter mentor hemmet eller myndig elev. Vid upprepad frånvaro anmäler mentor detta till rektor via studybee. EHT går igenom frånvaroutredningar kontinuerligt och fördelar inkomna ärendet i teamet (frånvaro som beror på tex sömn ansvarar kurator för, skolsköterskan tar hand om sjukdomsärenden medan vår specialpedagog tar hand om ärenden som beror på pedagogiska delar) EHT kontrollerar även frånvaron på individnivå vid ett tillfälle varje månad om någon mentor ej skulle lämnat in en anmälan. Vår socialpedagog har fortsatt fokus på att stötta mentorerna i att öka skolnärvaron.

Utvärdering av årets insatser: Med en total närvaro under läsåret på ca 80 % är detta ett område som måste prioriteras även kommande läsår.

Särskilt stöd

Hela elevhälsan (inte alltid kurator) har deltagit i samtliga elevavstämningar (EWS) under läsåret. Detta för att stötta undervisande lärare i elevers måluppfyllelse, men också för att öka samarbetet mellan skolans elevhälsa samt lärare. Då skolan är relativt liten sker samverkan mellan elevhälsan samt lärarna naturligt vid olika typer av möten. Specialpedagogen har tät kontakt med lärare kring vissa elever, men har också deltagit i undervisningen. Utöver EWS har rektor och specialpedagog besökt arbetslagen på arbetslagstid (enligt ett fastlagt schema) för att följa upp elevärenden som anmälts till rektor eller tagits upp på EWS.

Specialpedagog samverkar med pedagogisk personal kring pedagogiska utredningar, samt utredningar kring eventuellt särskilt stöd. Kurator och specialpedagog har även gjort lektionsbesök under läsåret i syfte att stötta upp undervisande lärare som har uttryckt behov av stöd och feedback i sitt pedagogiska arbete.

EHT har möten varje vecka, under en mötestid prioriteras individuella elevärenden samt närvaro, under nästkommande möte arbetar EHT med att planera främjande samt förebyggande insatser.

Elevhälsan har besökt samtliga elever i åk 1 för att presentera sig samt berätta för eleverna om vilka olika typer av professioner som arbetar inom skolans elevhälsa. Målet med detta var att eleverna skulle få en tydlig bild av vilka som arbetar inom skolans elevhälsa.

I skolans resursteam ingår en resurslärare/speciallärare en resurslärare/studiehandledare och enhetens specialpedagog. Dessa resurser fördelar vi utifrån behov som uppkommer, enheten har också styrt extra resurser till ämnena svenska, matematik och engelska vilket enligt vår bedömning gett positiva effekter.

Enheten socialpedagog har ett nära samarbete med resursteamet och kan i vissa fall även arbeta som en pedagogisk resurs om det utifrån sociala aspekter kan vara positiv i speciella elevärenden.

Insatser under läsåret:

Vi har under läsåret lagt stort fokus på extra anpassningar på klassnivå och därigenom har antalet åtgärdprogram minskat och vi når även på detta sätt fler elever med våra åtgärder.

Mentorer och ämneslärare som ser att eleverna riskerar att inte nå målen anmäler detta till rektor via studybee så att beslut om eventuella åtgärdsprogram kan fattas.

Rektor genomför cirka två lektionsbesök varje vecka, målet med dessa besök är att få en god insyn i det dagliga arbetet samt att lyfta goda exempel som uppmärksammas vid besöken.

Utvärdering: Som helhet när man ser med vilka betyg eleverna antagits till skolan på och hur resultaten i respektive årskurs ser ut har utvecklingen för flertalet av våra elever varit mycket gott. Med en examensgrad på 97% måste man säga att den totala insatsen vilken även innefattar särskilt stöd varit god annars nås inte dessa resultat (en positiv trend ses även på de nationella ämnesproven i årskurs 1).

Studie- och yrkesvägledning

Enheten har en SYV-tjänst på ca 20% som kombineras med en lärartjänst på skolan. Studie-och yrkesvägledaren har varit tillgängligt en dag per vecka för både bokade besök samt tidsbokningar med elever som vill diskutera olika frågor som arbetsmöjligheter eller känner att man hamnat på fel utbildning och vill byta skola. Eleverna kan även ta hjälp med att söka sig vidare efter studenten.

Vår studie- och yrkesvägledare har även haft ett nära samarbete med EHT och lärare på skolan.

Förbättringsförslag och beslutade åtgärder:

* Framtidsvalets dag för alla åk 3 med information och utlämnande av broschyrer för att öka intresset för att vidareutbilda sig.
* Utöka informationen vid skolstart till elever och vårdnadshavare om studie och yrkesvägledning på skolan.

Antalet elever i åk 1 som kände att de kommit till fel utbildning och ville byta minskade från 19 elever 2024/2025 till 11 elever 2025/2026. Elever som tog hjälp med att söka vidare utbildning efter gymnasiet ökade detta läsår.

Vår avsikt är att arbeta ännu mer för att möta eleverna på grundskolan och öka intresset för yrkesutbildningar så att fler elever får möjlighet att välja rätt utbildning.

Slutsatser och fokus framöver

De mål som angavs i året SKA-plan var:

Gymnasieexamen bibehålls över 90% - utfallet blev 97% vilket får anses vara ett mycket bra resultat.

Närvaron ökar till över 80% - Den totala närvaron för eleverna var 77%, målet ej uppnått och måste förbättras. Klasserna ligger i intervallet 53%-93%.

GBP ska öka till 12,5 – Resultatet blev 12,4 vilket var en ökning, men vi nådde inte riktig fram.

Studiero ska öka jämfört med läsåret 24/25. 53% av eleverna anser sig ha en god studiero, en nedgång med 5 procentenheter. Detta område måste alltså förbättras.

Trygghet ökar jämfört med läsåret 24/25. Resultatet visade sig bli en ökning med 6 procentenheter vilket får ses som mycket positivt.

Undervisning och lärande

Vi ser att enhetens organisation har varit en bidragande orsak till de goda resultaten, vi kommer därför bygga vidare på samma organisation med fortsatt fokus på extra bemanning i svenska, matematik och engelska. Vi kommer arbeta med lektionsdesign för att förbättra den pedagogiska skickligheten och i vissa fall bli bättre på att anpassa undervisningen så att fler når kunskapsmålen.

Vi måste kommande läsår öka närvaro - mentorns roll behöver förtydligas.

Bibliotek kommer fortsatt vara i fokus - ökad läsförståelse kommer öka måluppfyllelsen och har kan självklart bibliotekets roll inte underskattas.

Alla elever ska in i Google Classroom

Detta läsårs positiva läsprojekt får en uppföljare även kommande läsår.

Stort fokus kommer ligga på att utveckla arbetet runt APL: Alla elever ska ha en bra APL plats, övergången från Loopme till Google Classroom ska var fullt genomförd så vi på ett tydligt sätt kan se vilka kunskapsmål eleverna arbetat med på sin APL.

Trygghet och värdegrundsarbete

Många delar av årets arbete får anses som mycket positiva och tryggheten på skolan är hög. Kommande läsår ska elevaktiviteter på rasterna i form av bland annat olika typer av turneringar bli ett stående inslag som socialpedagogen ansvarar för. Detta ska öka trivseln och tryggheten på skola.

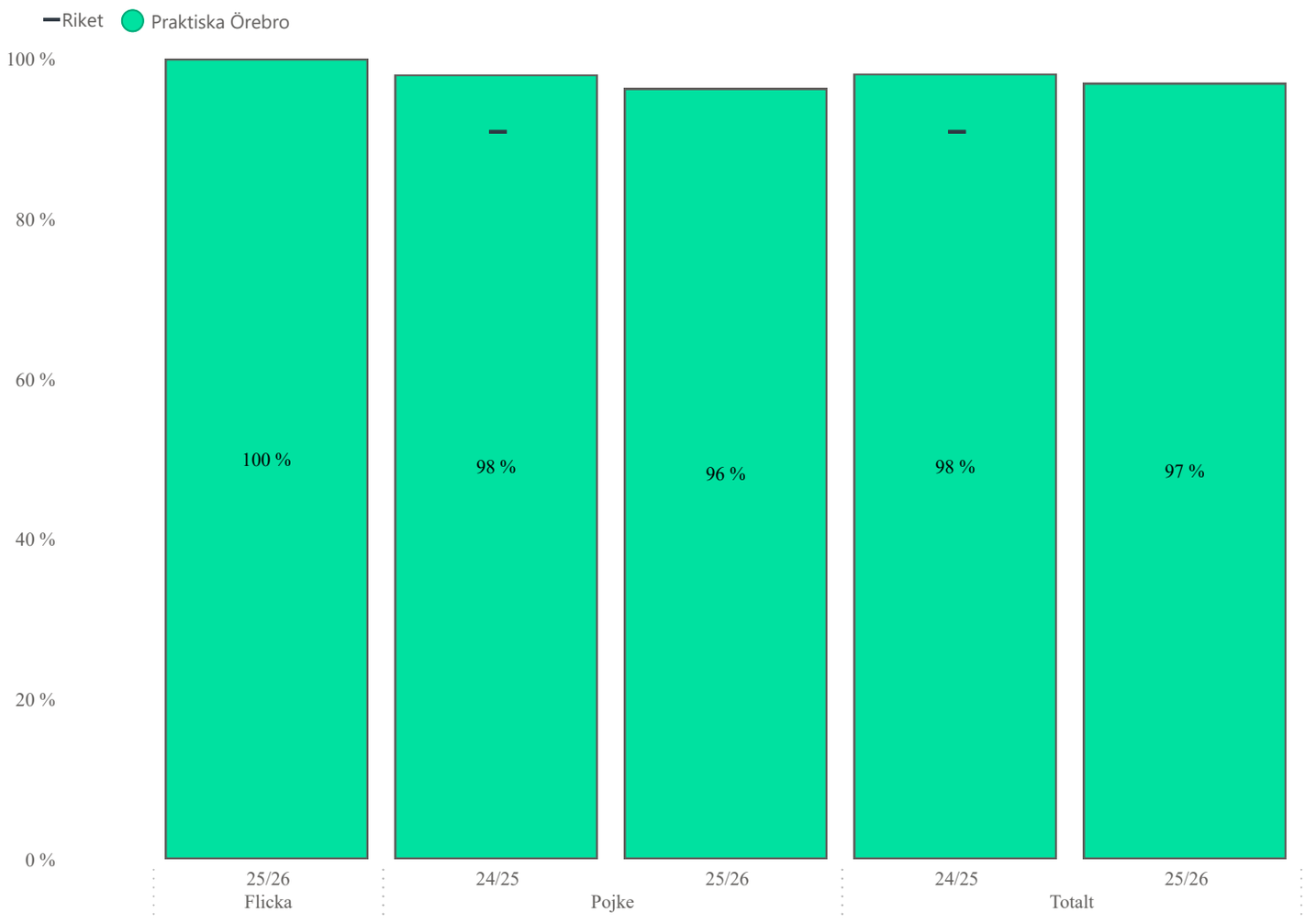
Elevhälsa och stöd

Med tanke på de goda resultat vi upp detta läsår måste stora delar av detta arbete anses vara väl genomfört. Men, för att ytterligare spetsa detta arbete vill vi förbättra organisationen, tydliggöra arbetet runt elever i behov av extra stöd, detta genom att införa DF respons. Vi kommer även att införa ett öppet EHT där elevhälsan och pedagoger har möjlighet att träffas.

Utifrån uppnådda resultat och framtida visioner är det nedanstående områden som kommer prioriteras kommande läsår:

- Lektionsdesign-kollegialt lärande gällande undervisningsutveckling
- Utbildning alla anställda pedagoger betyg och bedömning (KAU)
- Utveckla enhetens skolbibliotek
- Alla elever ska tillgång till en APL plats
- Övergång från Loopme till Google Classroom gällande dokumentation av APL
- Trivselskapande åtgärder
- Tydliggöra mentorsrollen gällande närvarorutinen
- Kontakt mellan EHT och arbetslag kan utvecklas

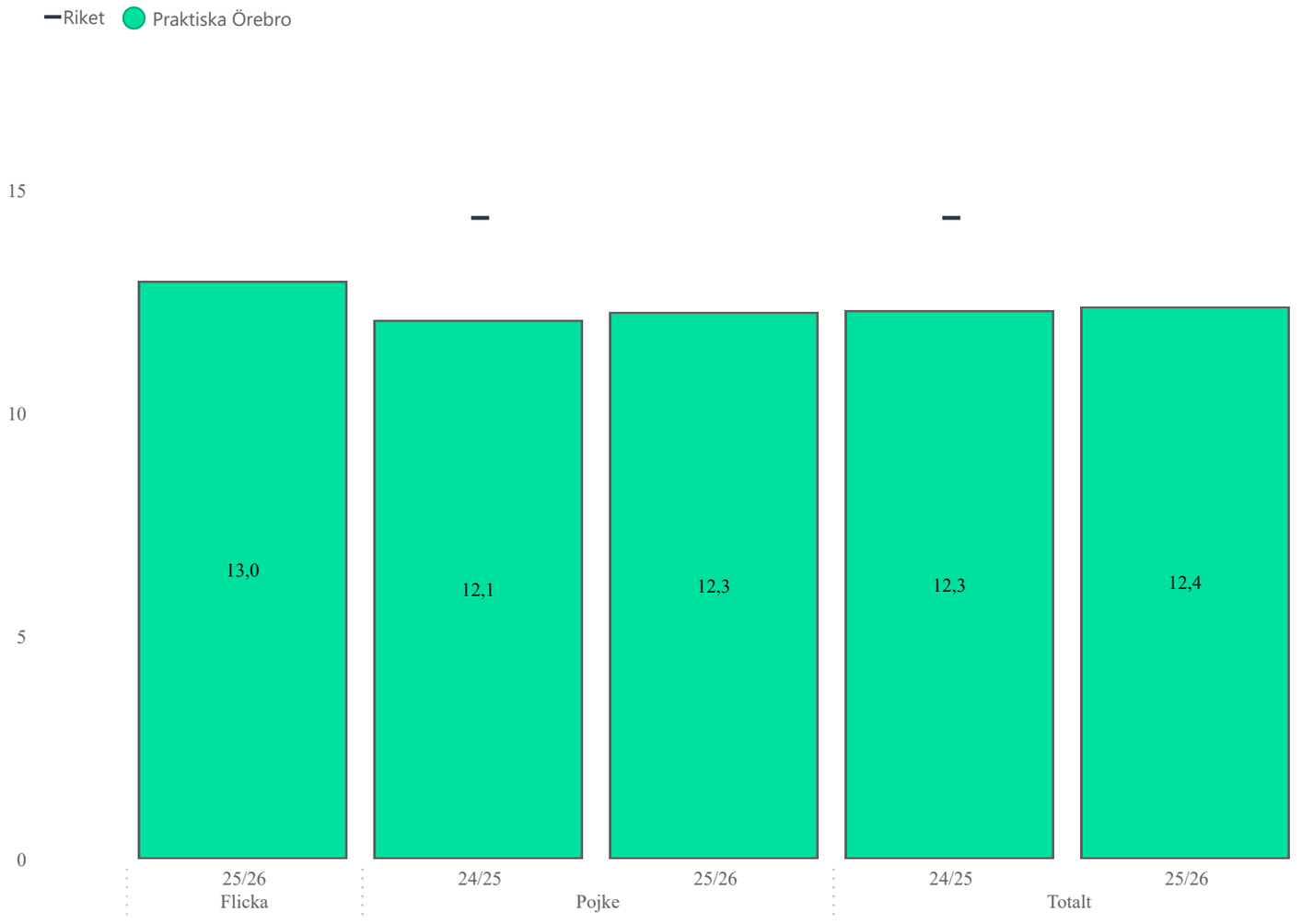
Andel elever med examen, per kön



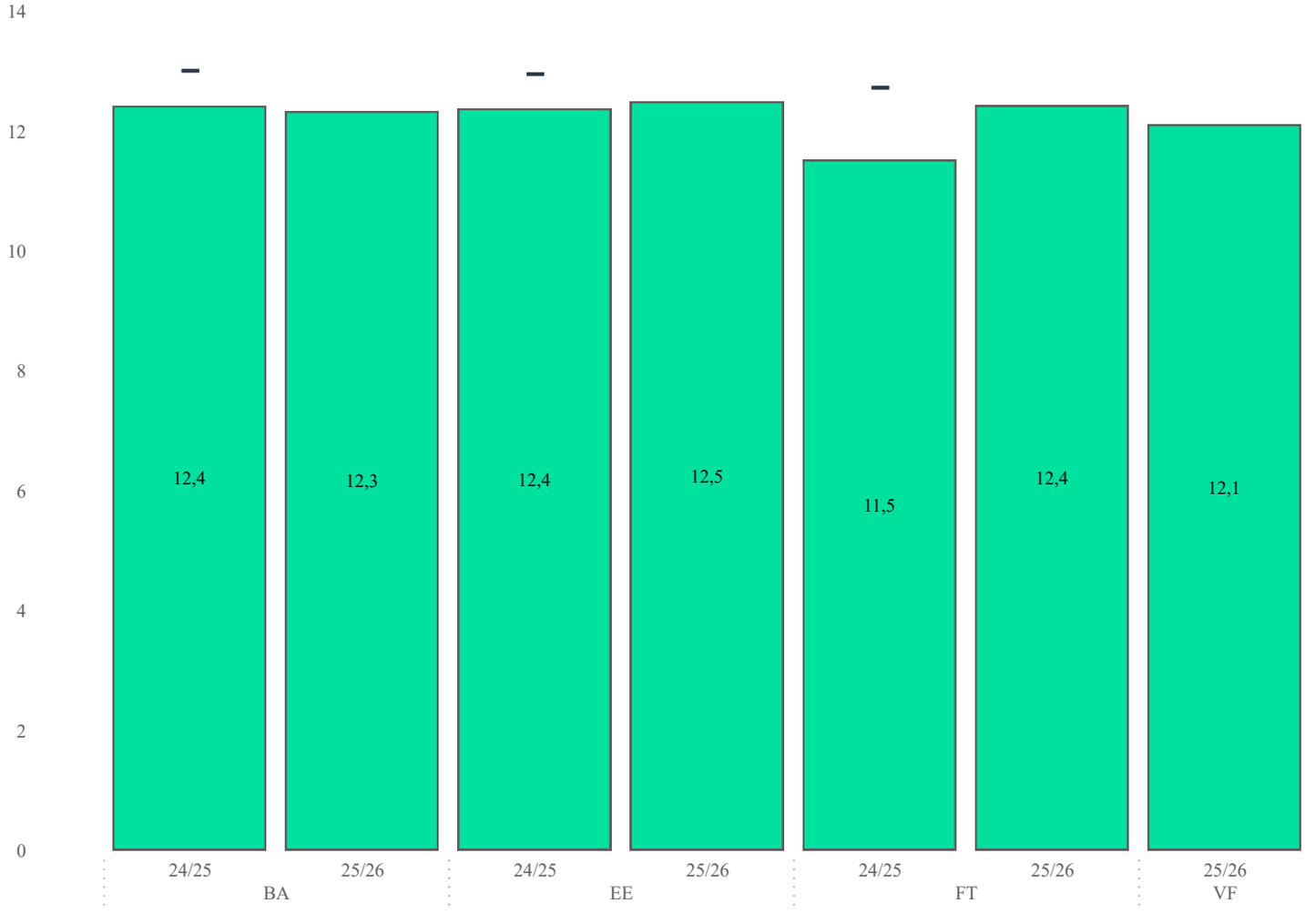
Andel elever med examen, per program



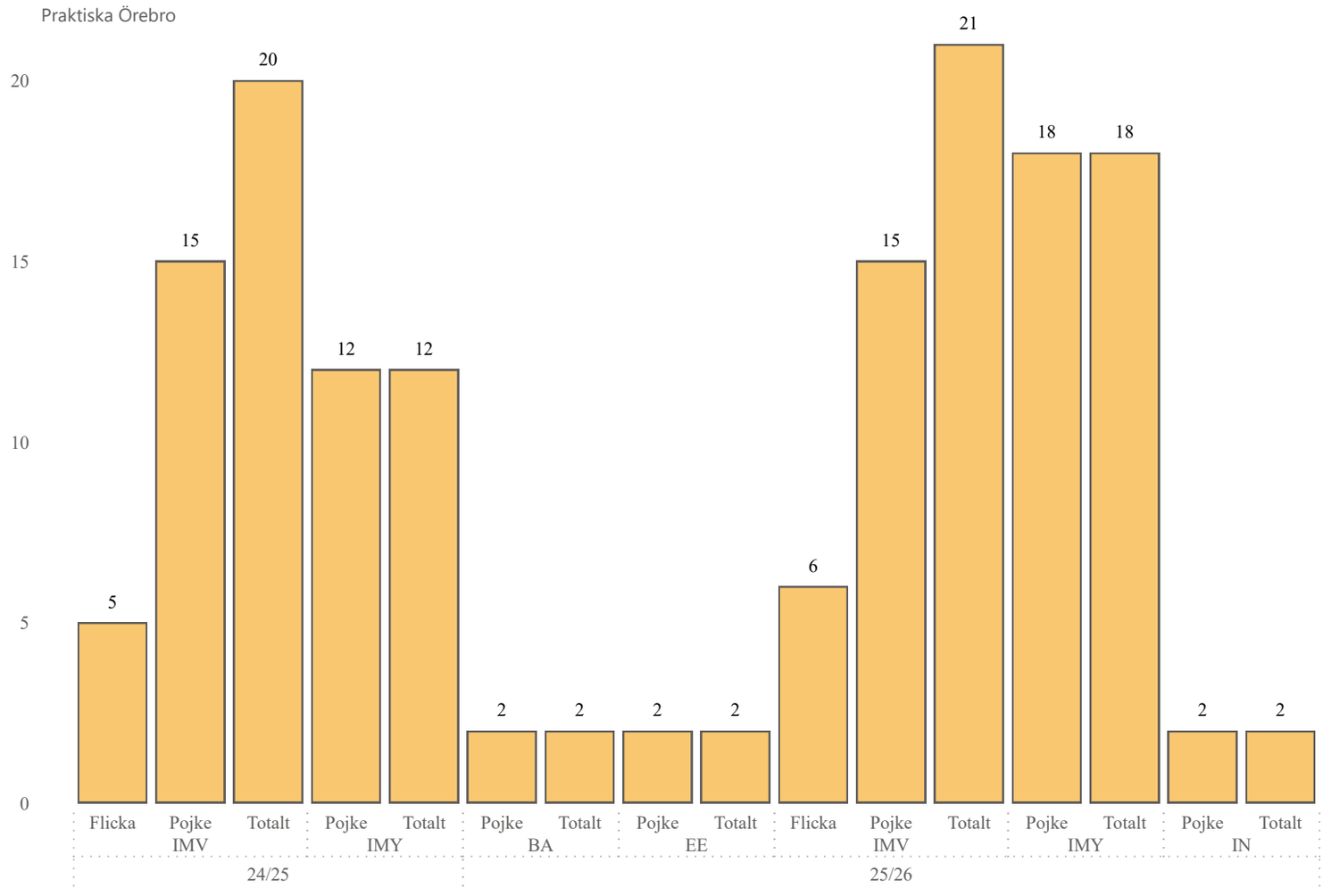
Genomsnittlig betygspoäng (GBP), per kön



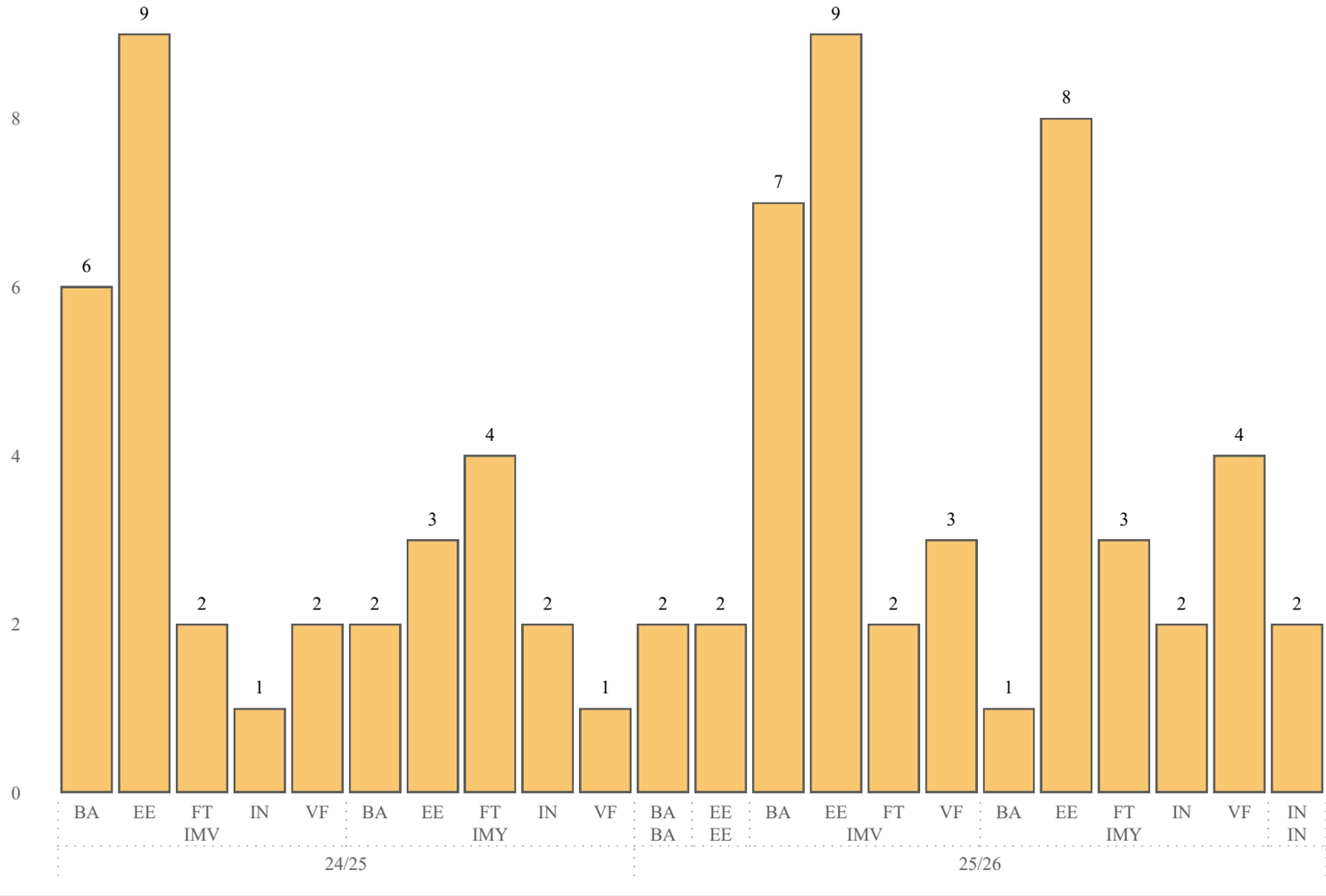
Genomsnittlig betygspoäng (GBP), per program



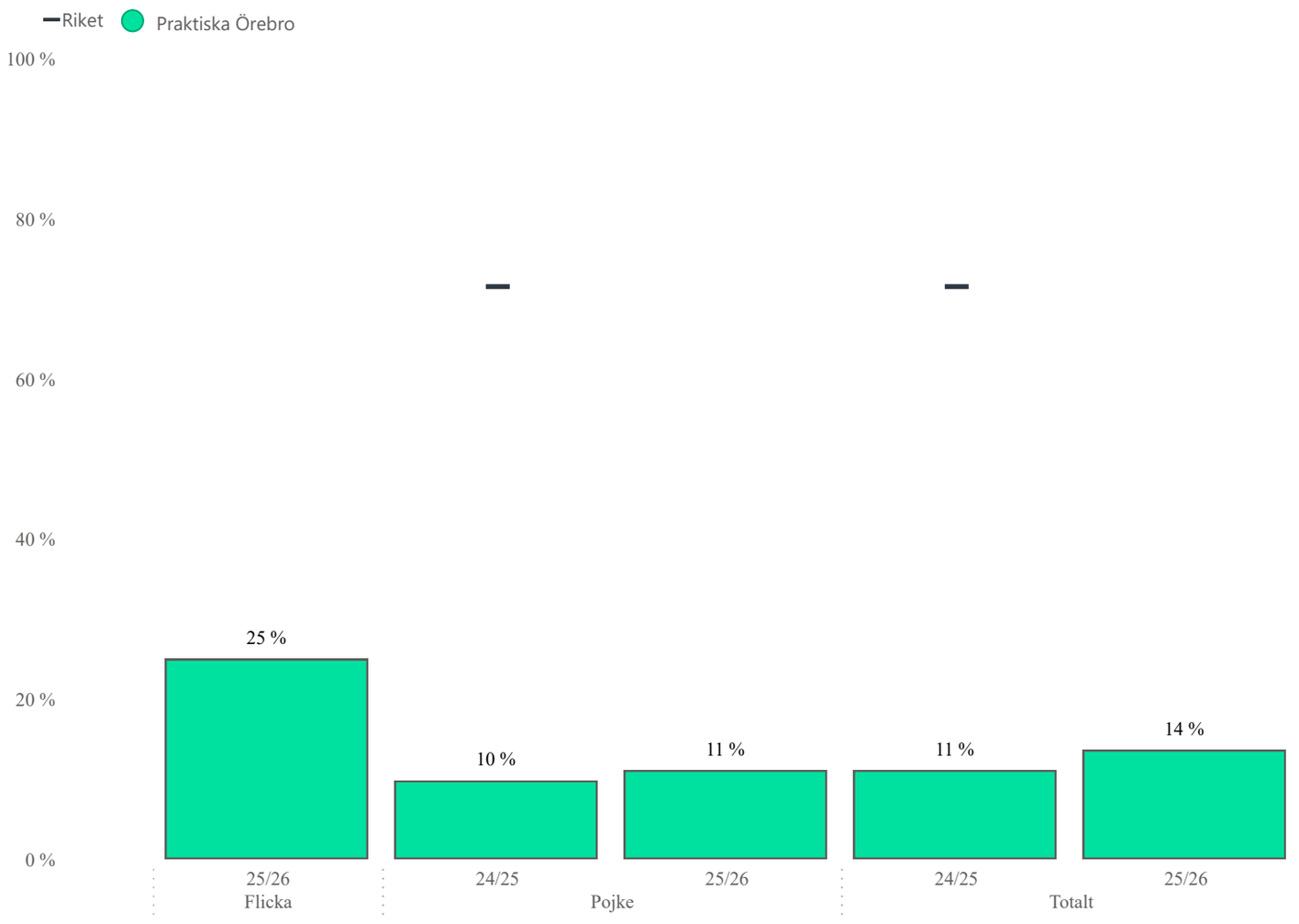
Andel elever med gymnasieintyg (IM), per kön



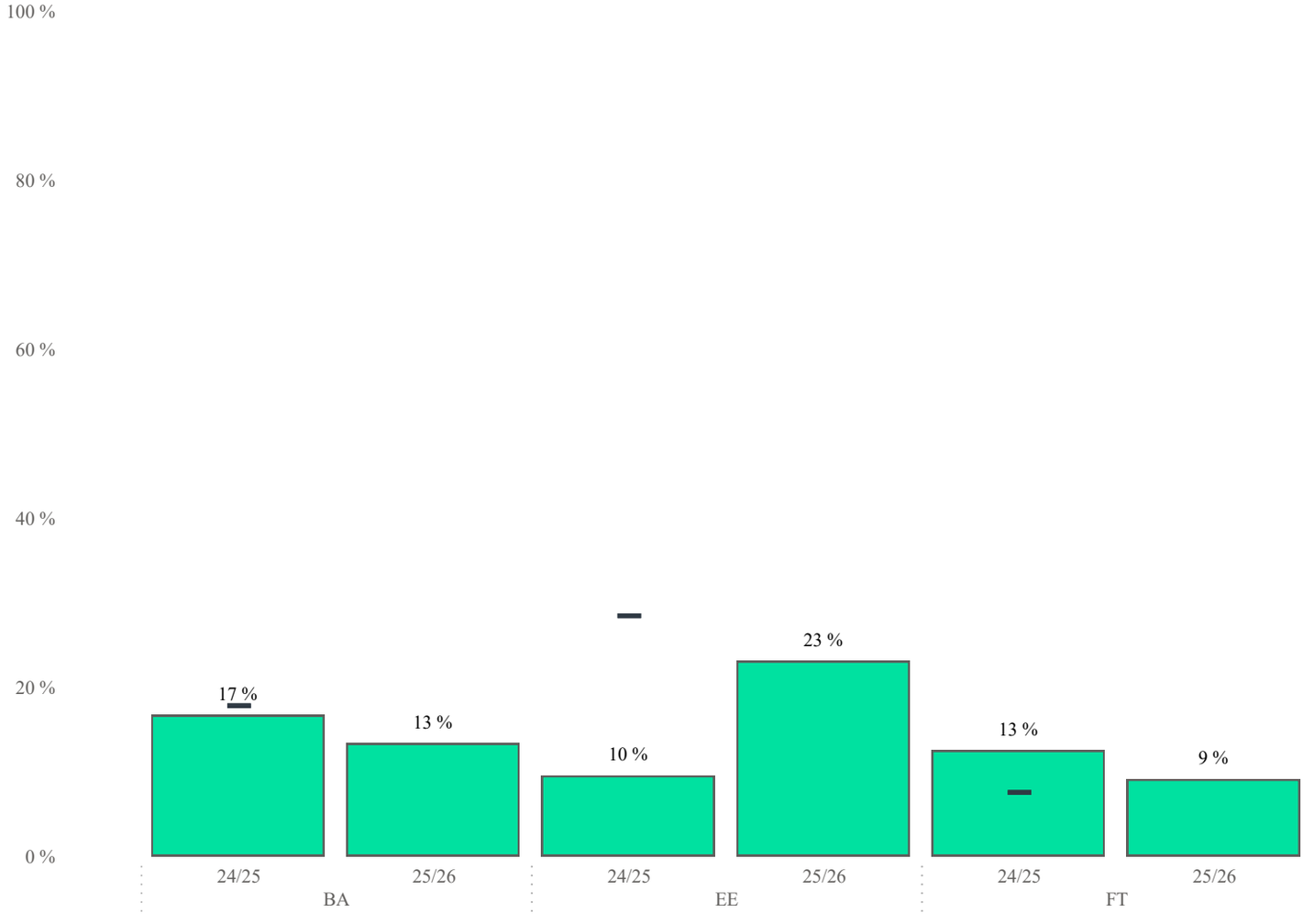
Andel elever med gymnasieintyg (IM), per program och inriktning



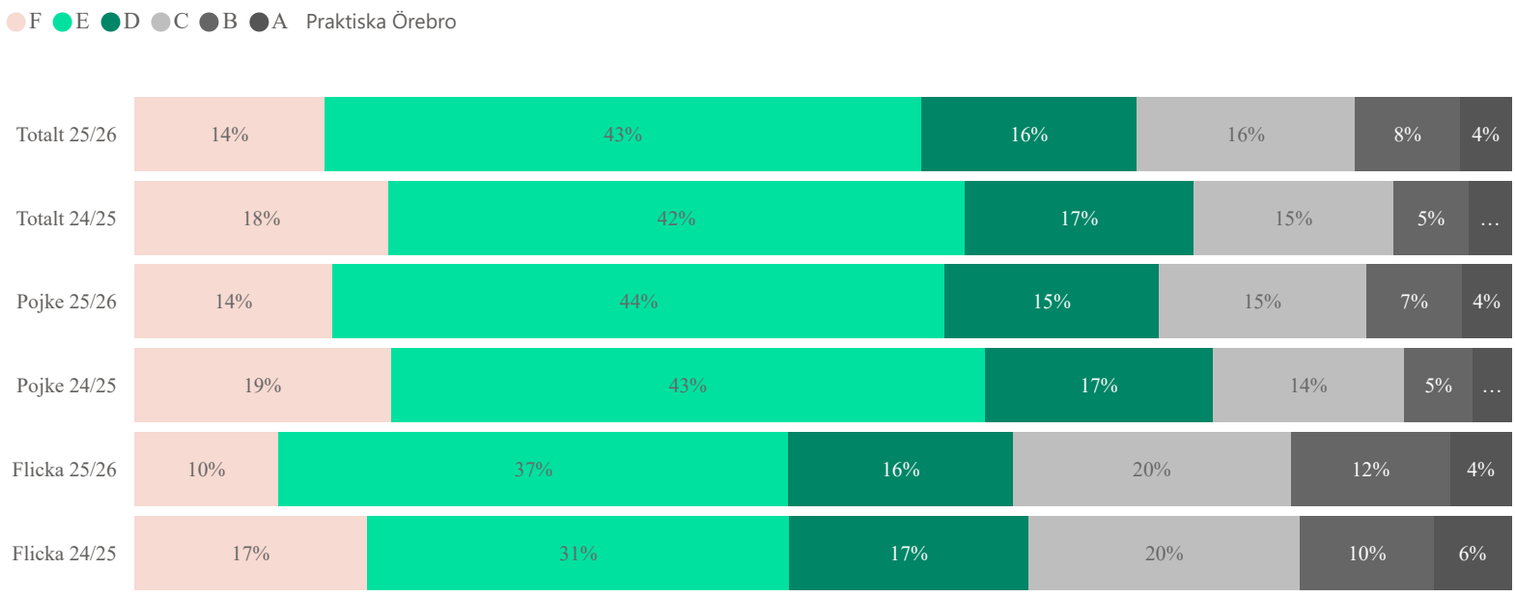
Andel med behörighet till högskola, per kön (YP)



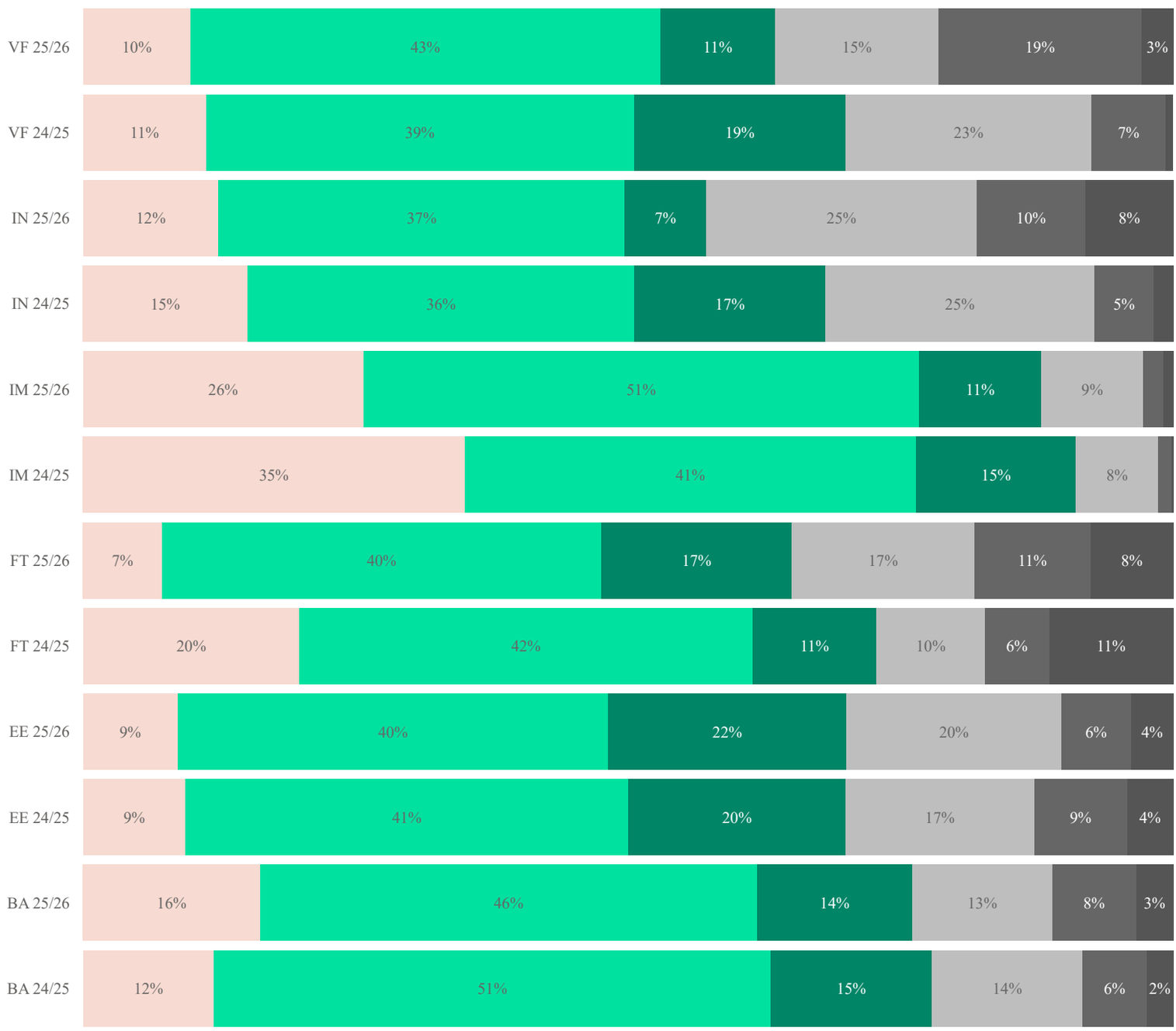
Andel med behörighet till högskola, per program (YP)



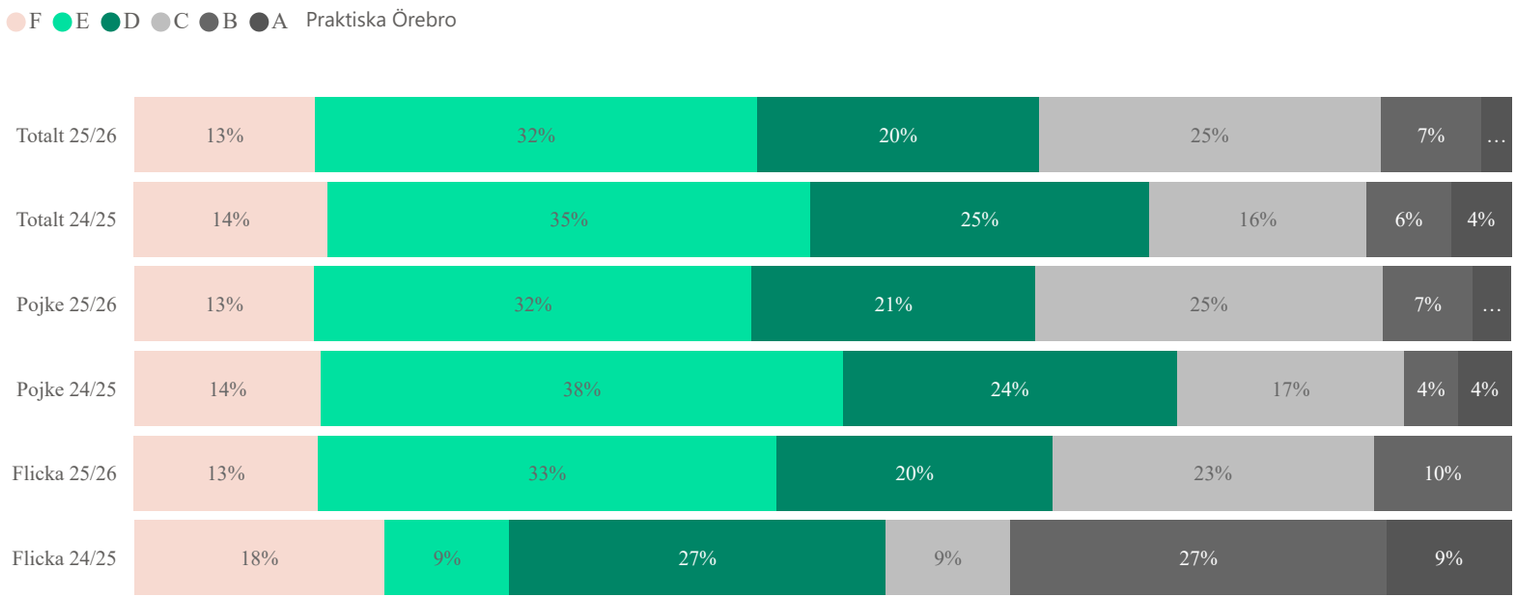
Betygsfördelning, per kön



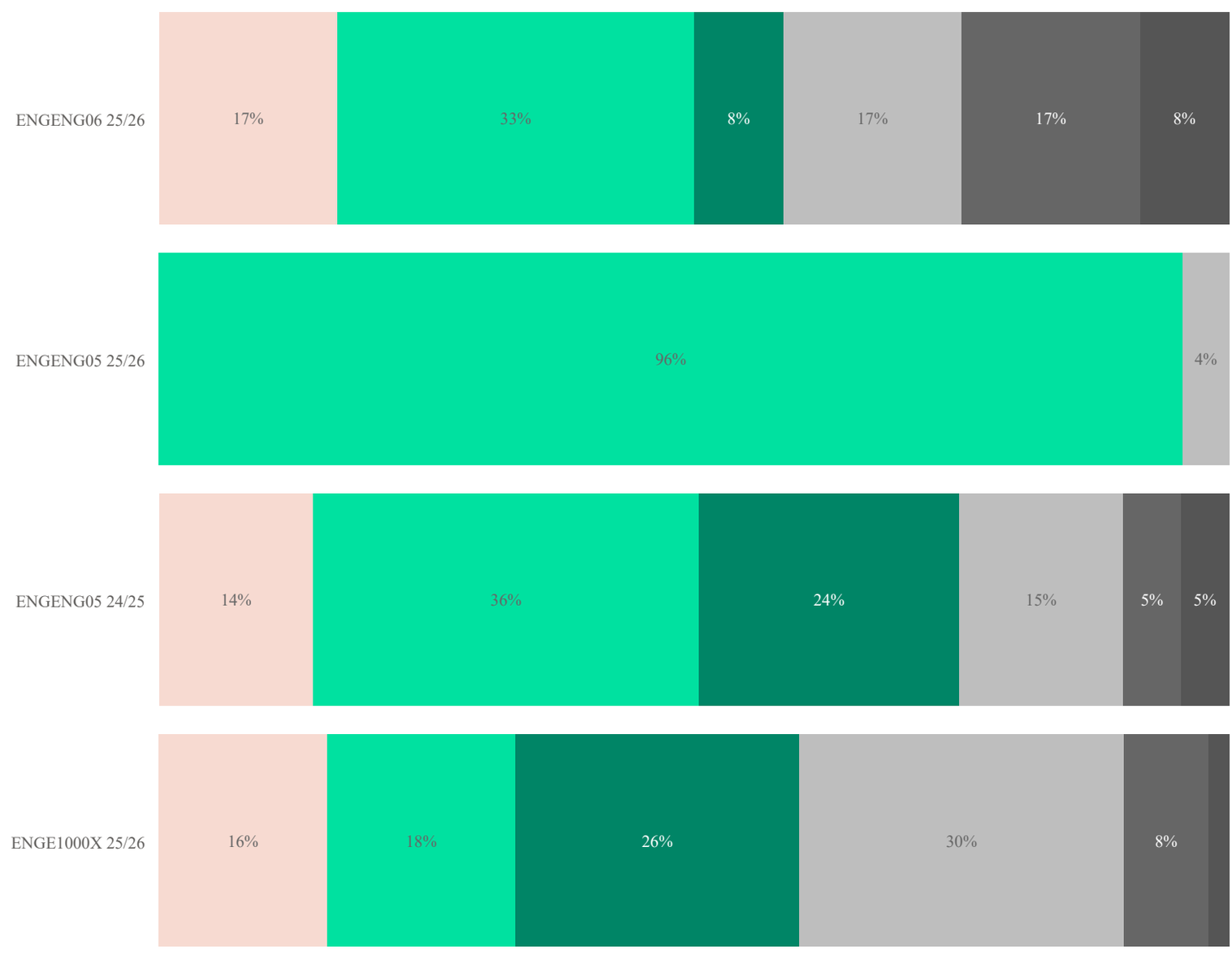
Betygsfördelning, per program



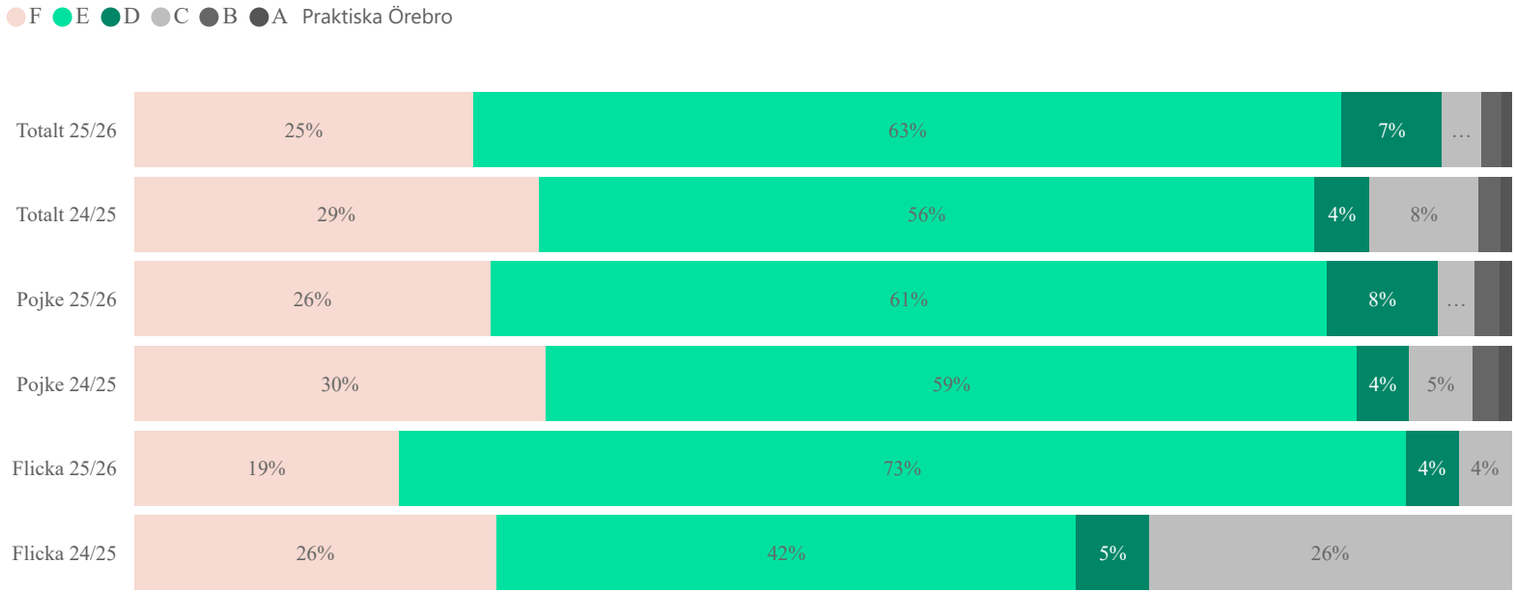
Betygsfördelning engelska, per kön



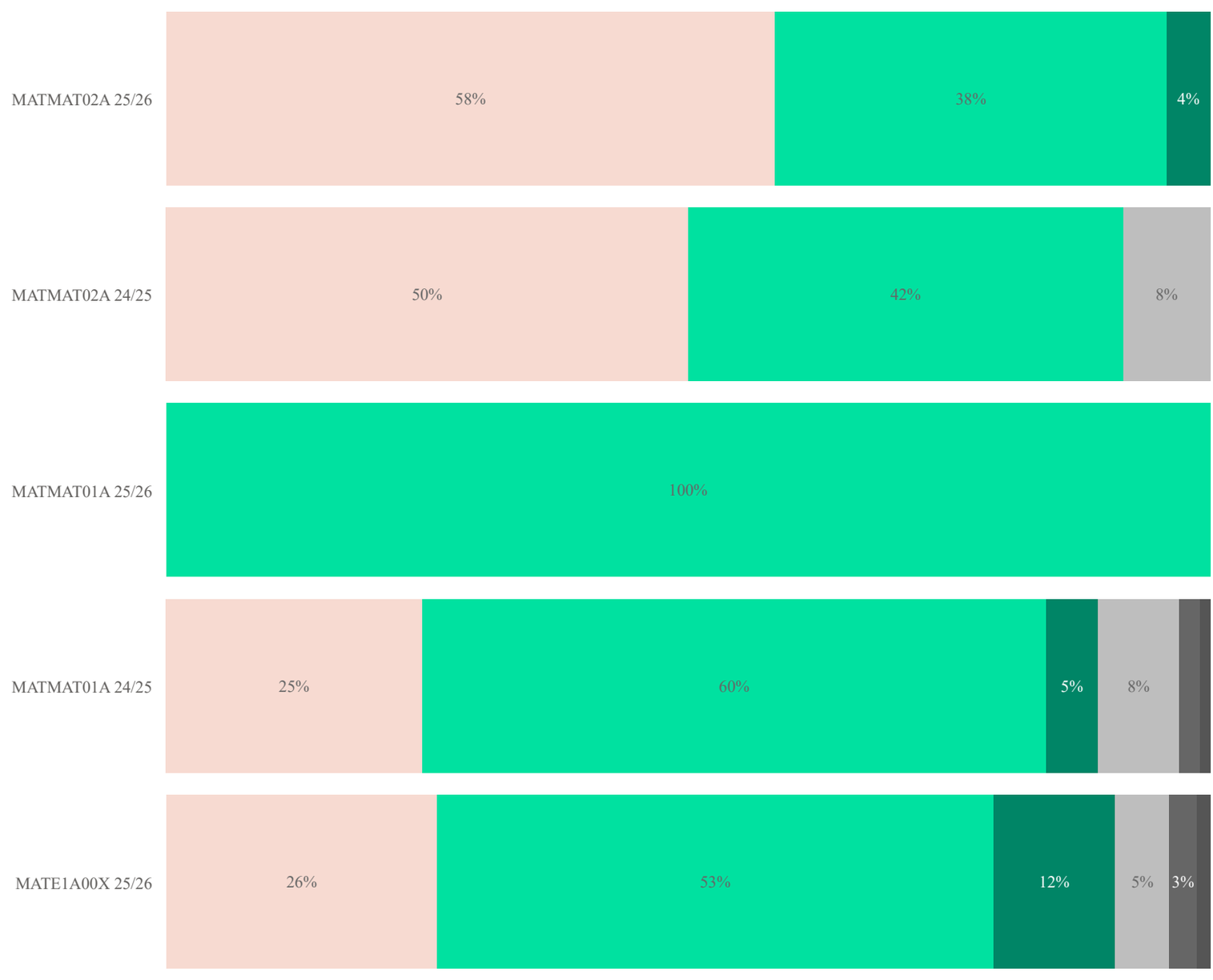
Betygsfördelning engelska, per kurs/ämnesnivå



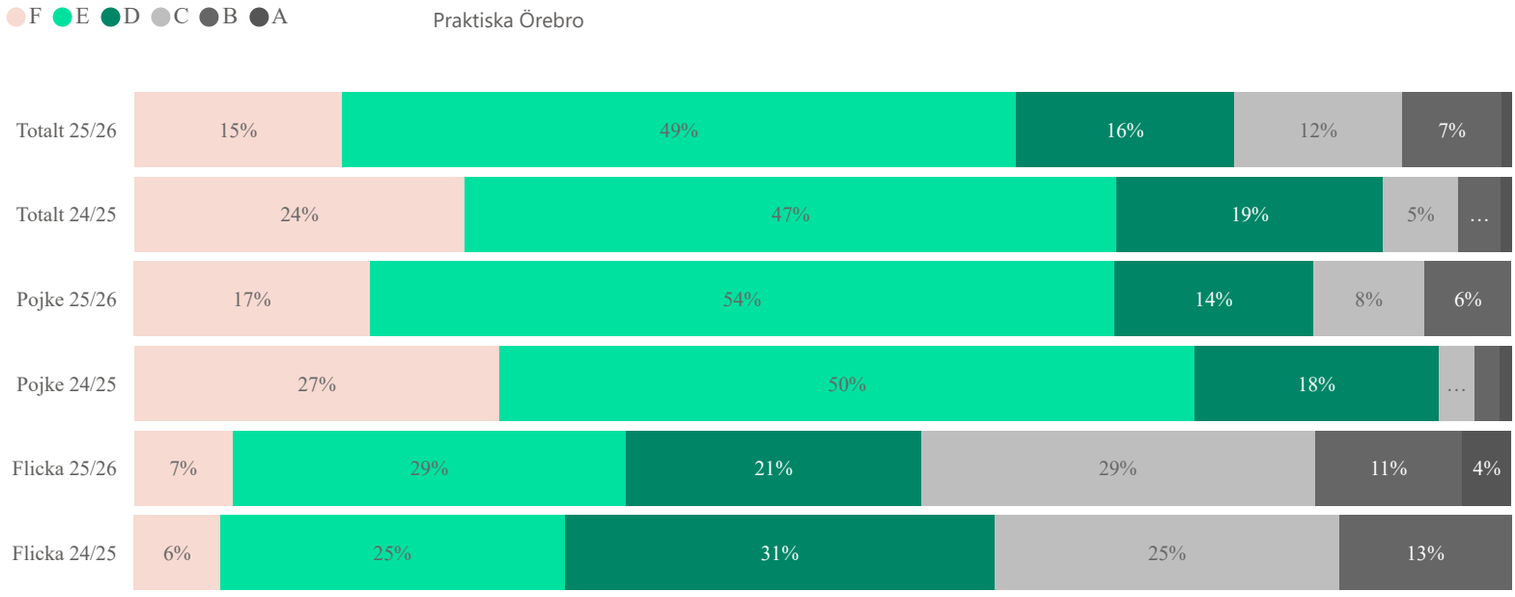
Betygsfördelning matematik, per kön



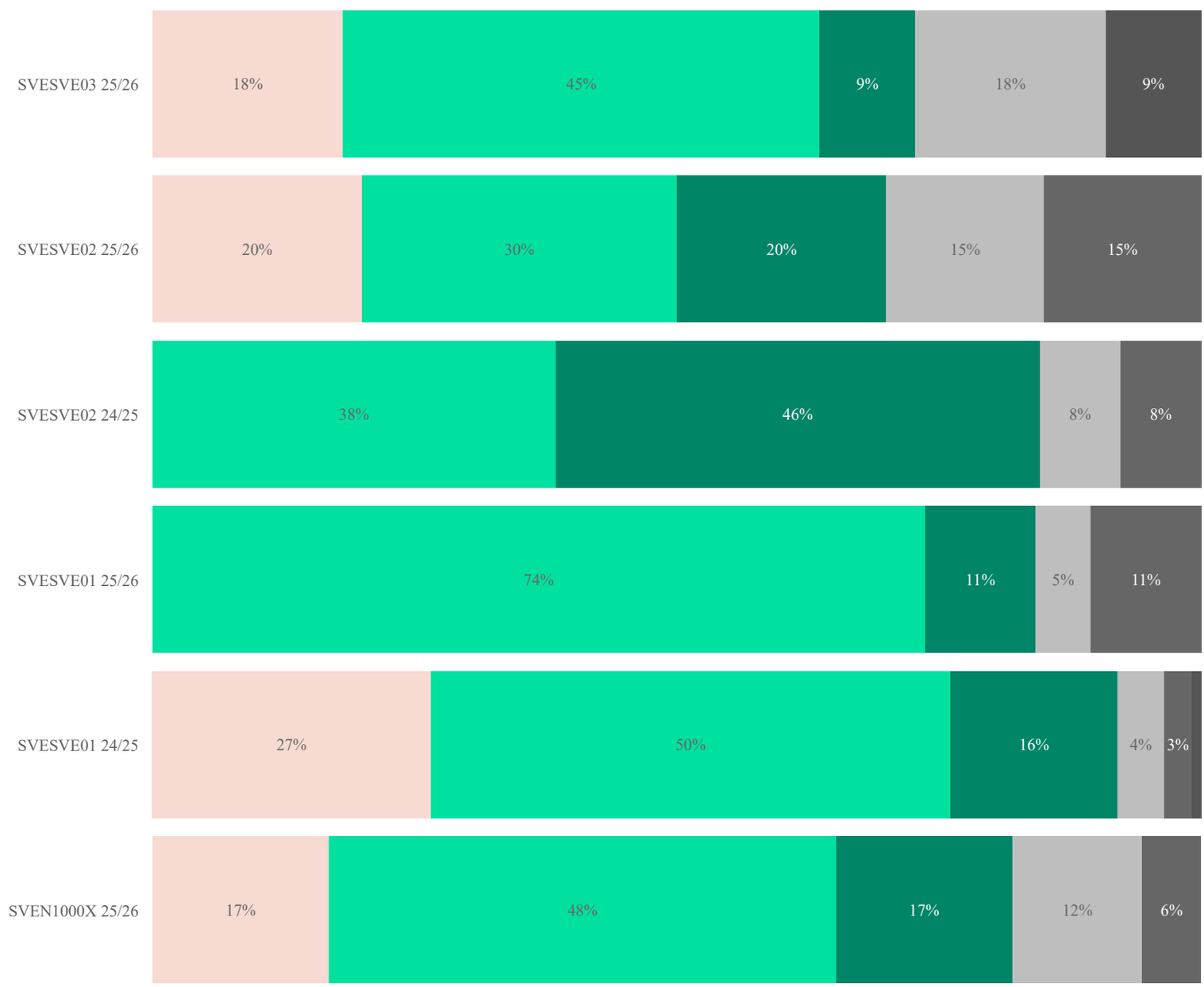
Betygsfördelning matematik, per kurs/ämnesnivå



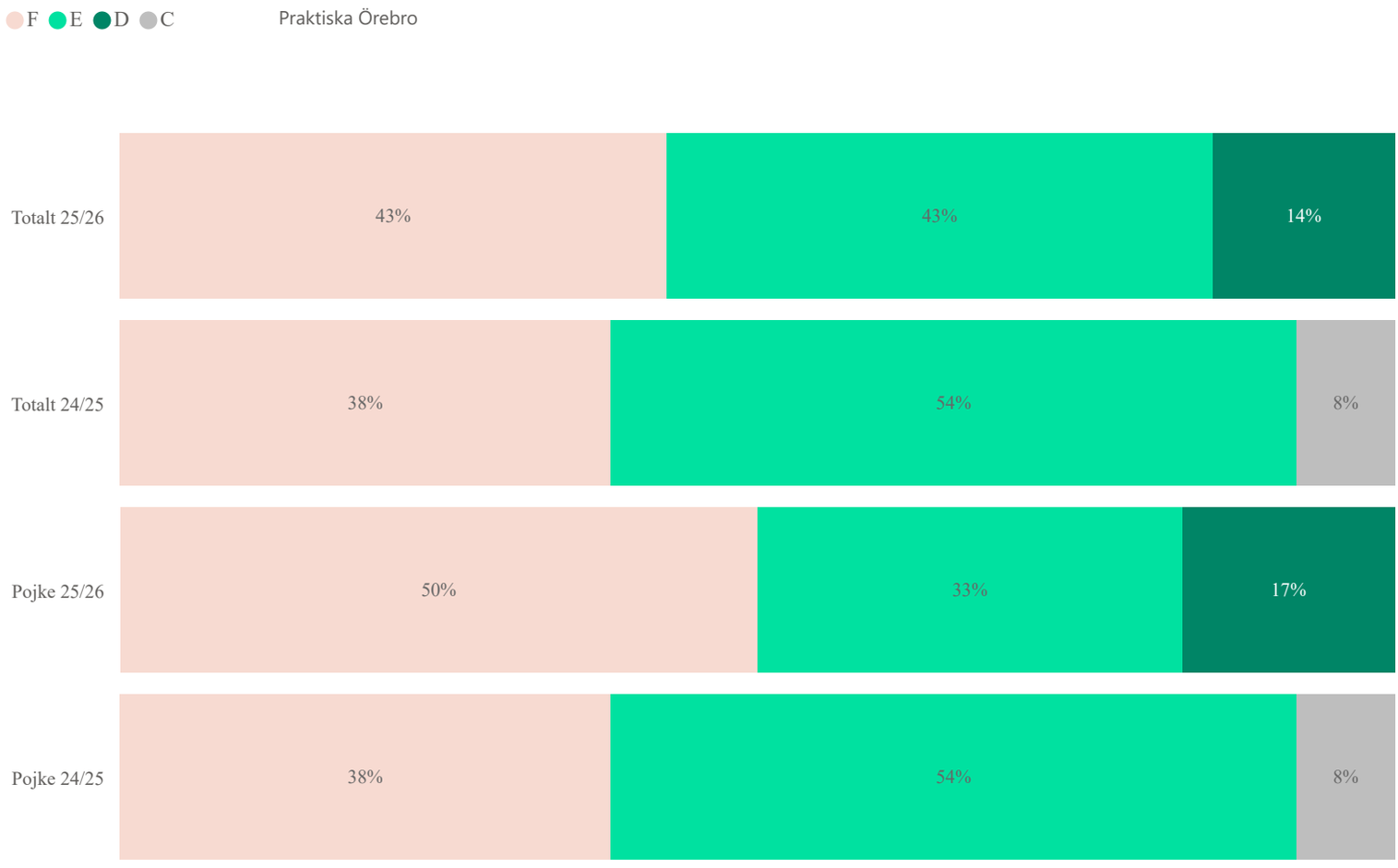
Betygsfördelning svenska, per kön



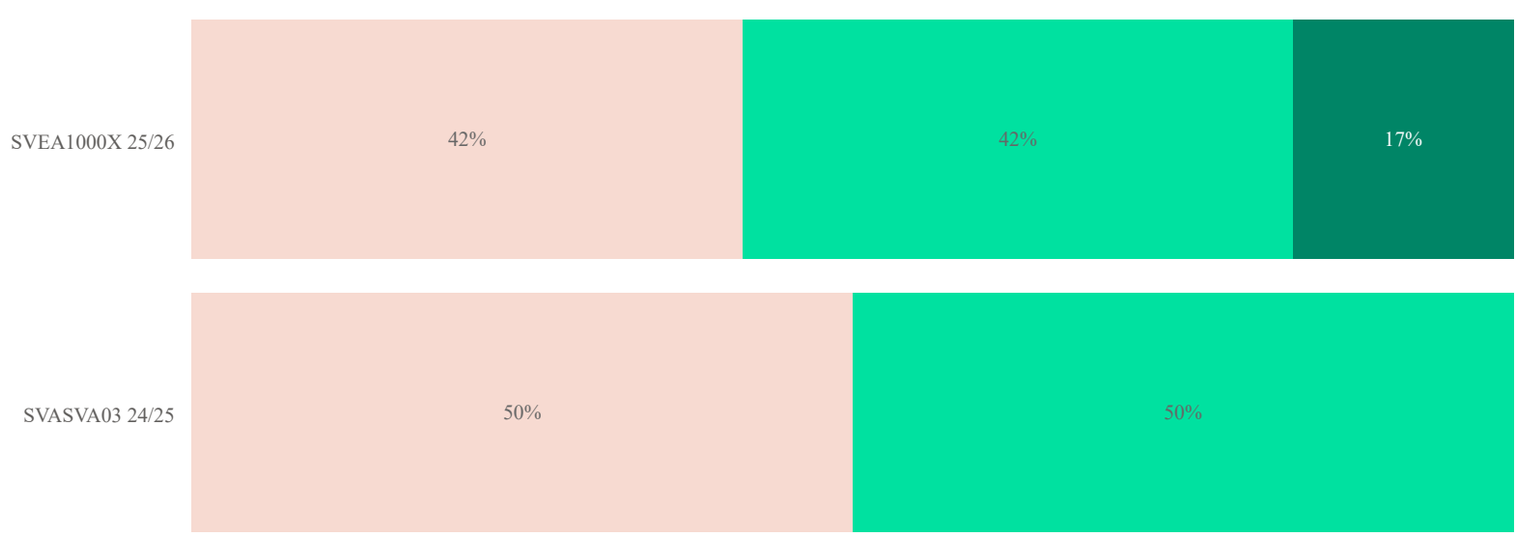
Betygsfördelning svenska, per kurs/ämnesnivå



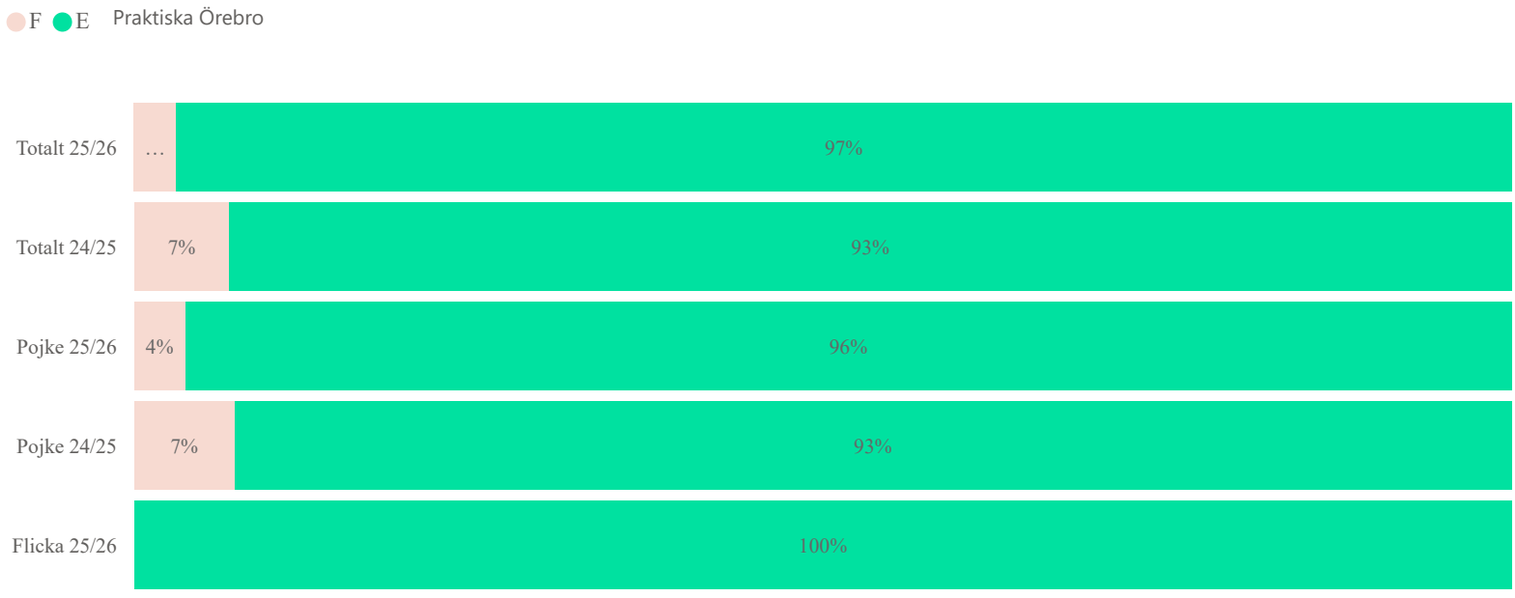
Betygsfördelning svenska som andraspråk, per kön



Betygsfördelning svenska som andraspråk, per kurs/ämnesnivå



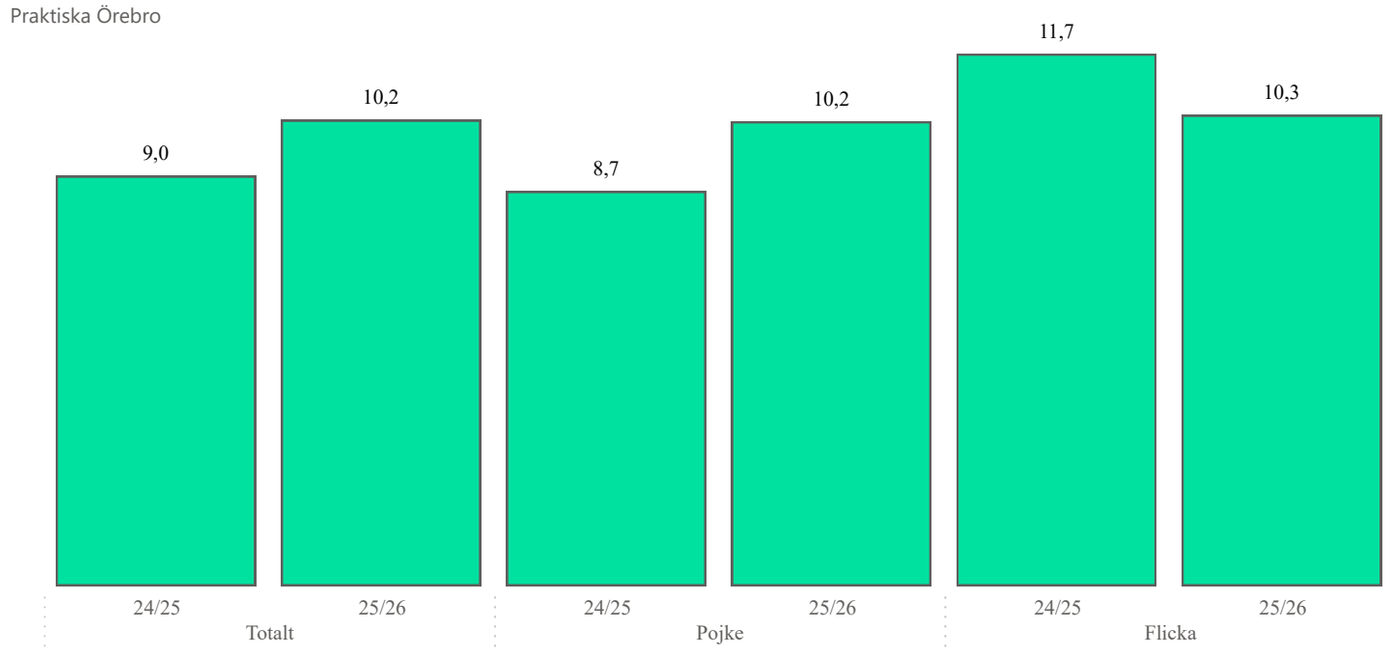
Betygsfördelning gymnasiearbete, per kön



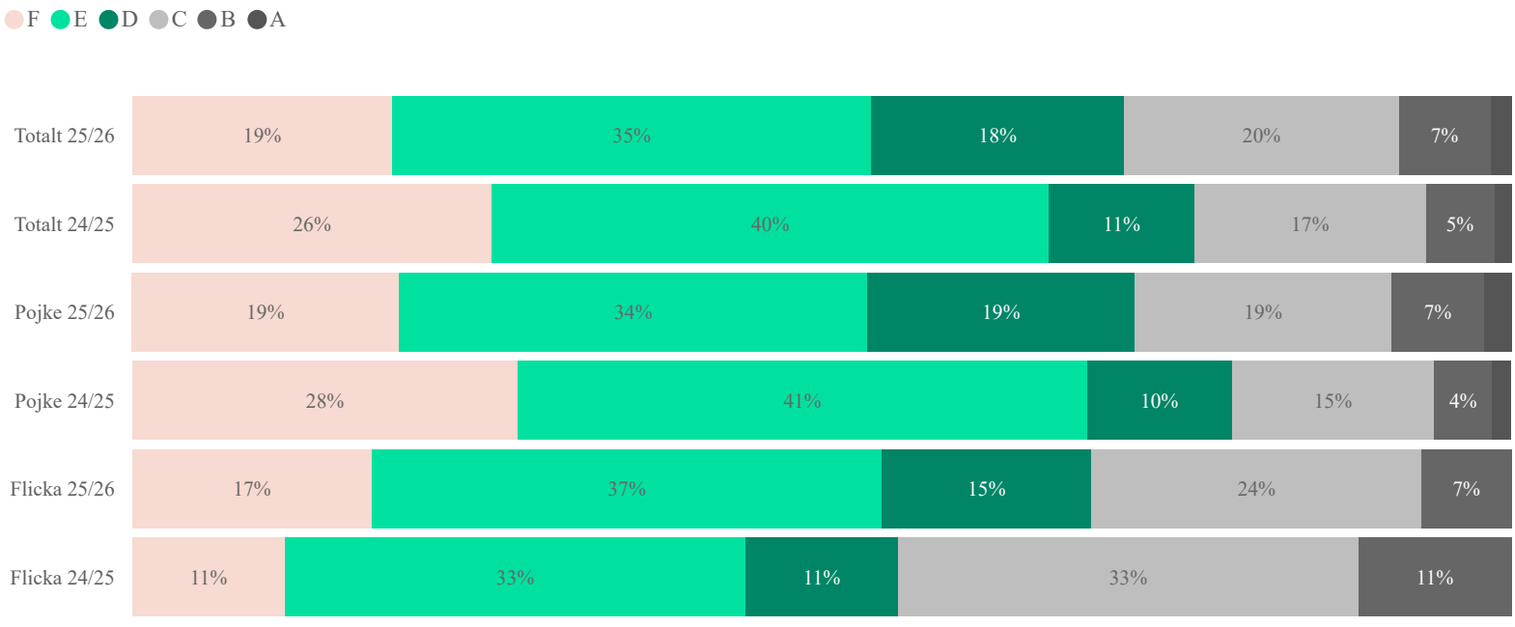
Betygsfördelning gymnasiearbete, per program



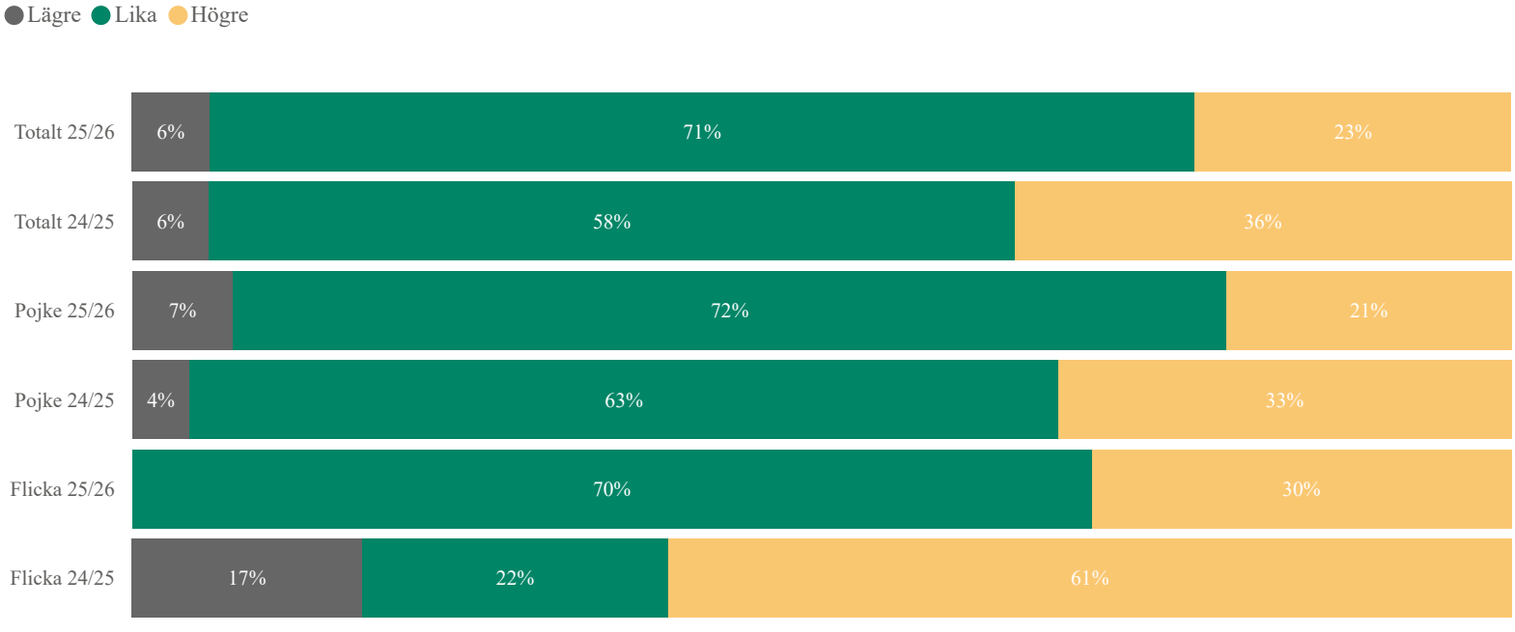
NP (provbetygspoäng), samtliga ämnen per kön



NP (betygsfördelning), samtliga ämnen per kön

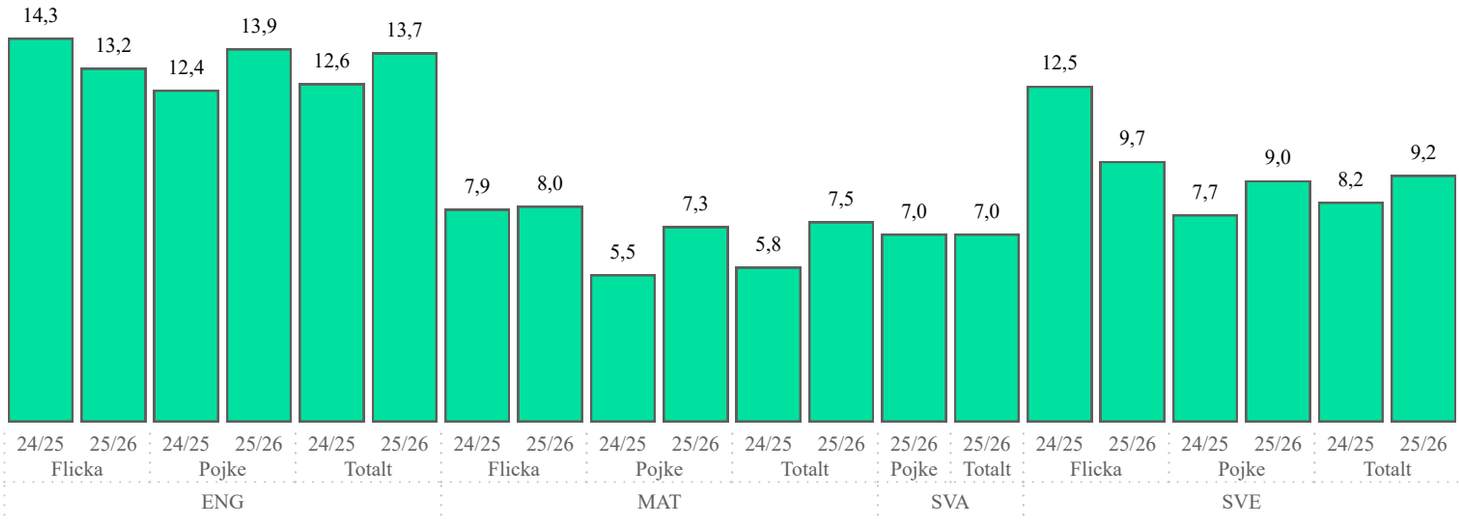


NP (överensstämmelse provbetyg och kurs/nivåbetyg), samtliga ämnen per kön

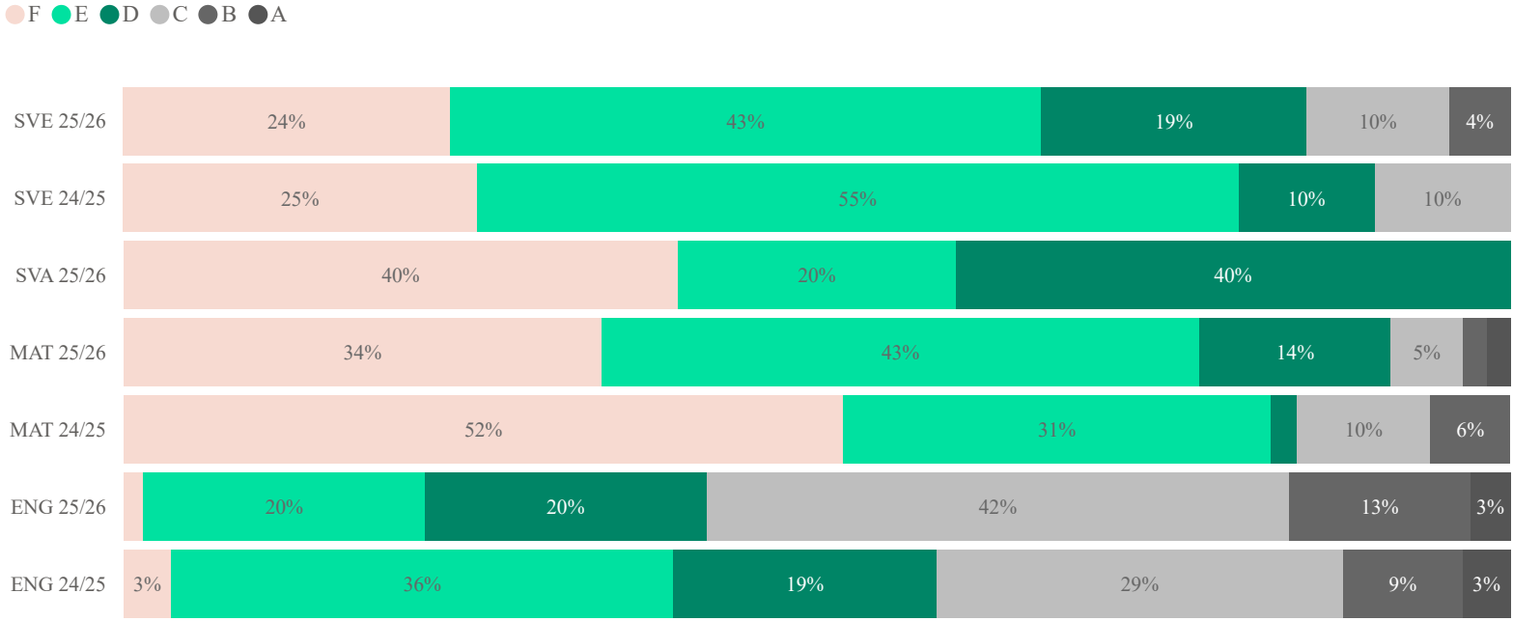


NP (provbetygspoäng), per ämne

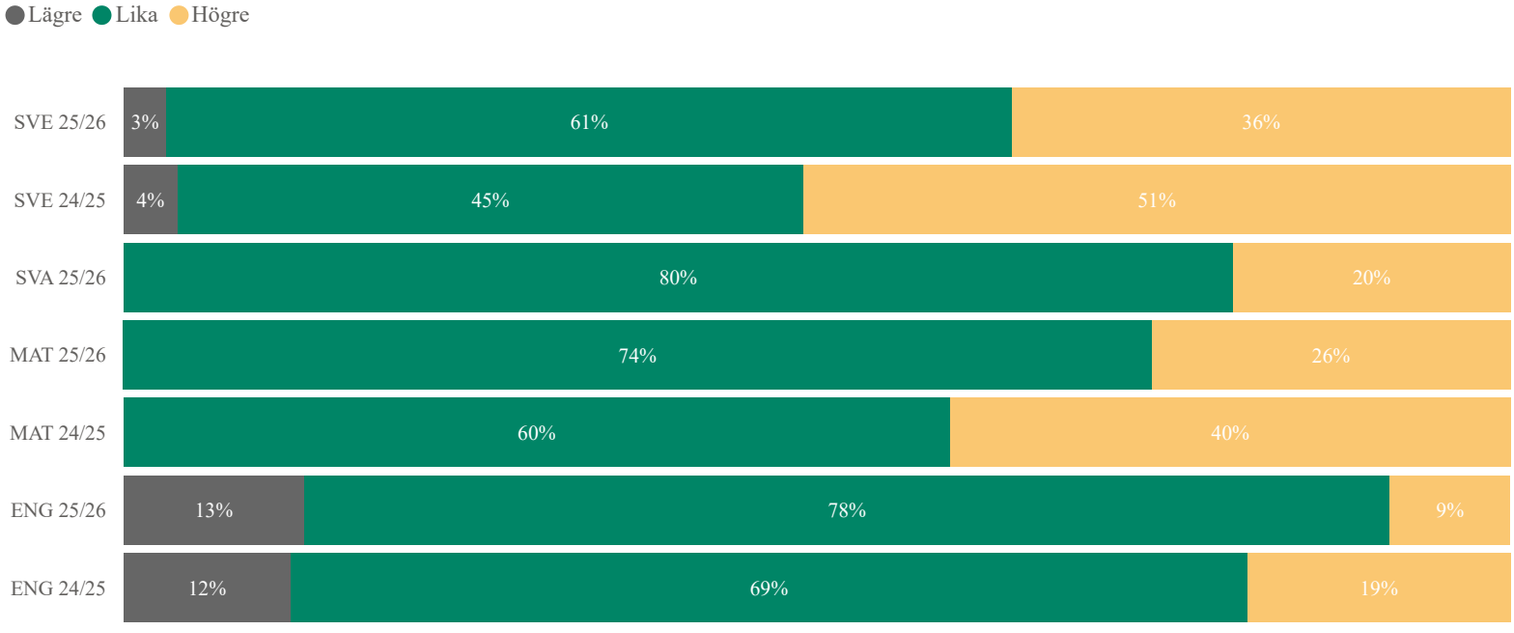
Praktiska Örebro



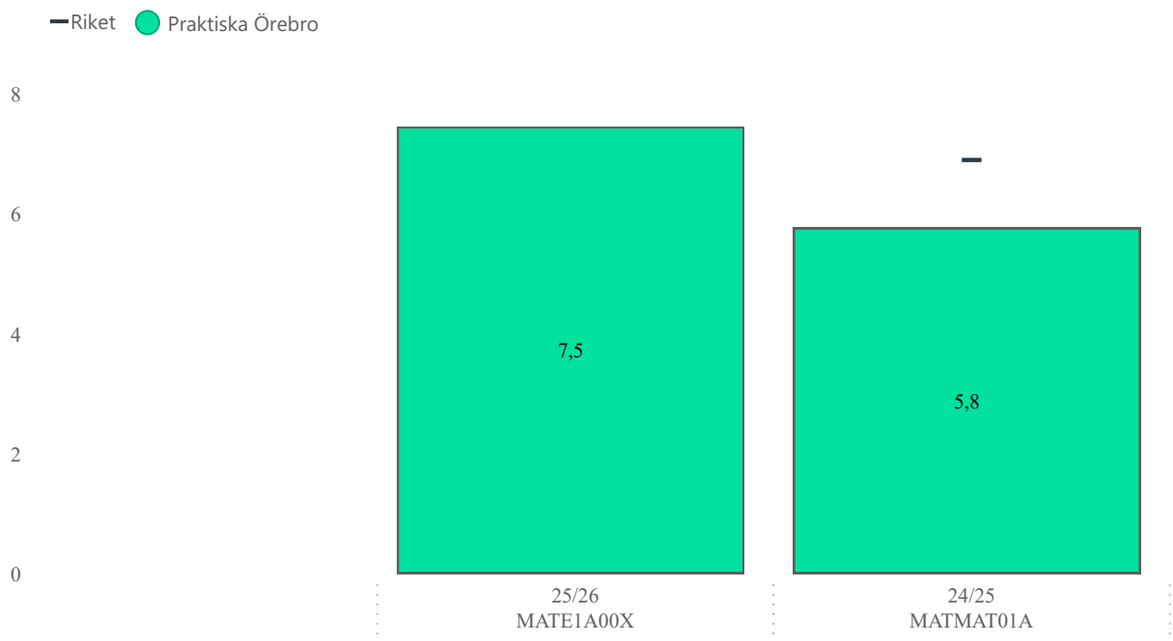
NP (betygsfördelning), per ämne



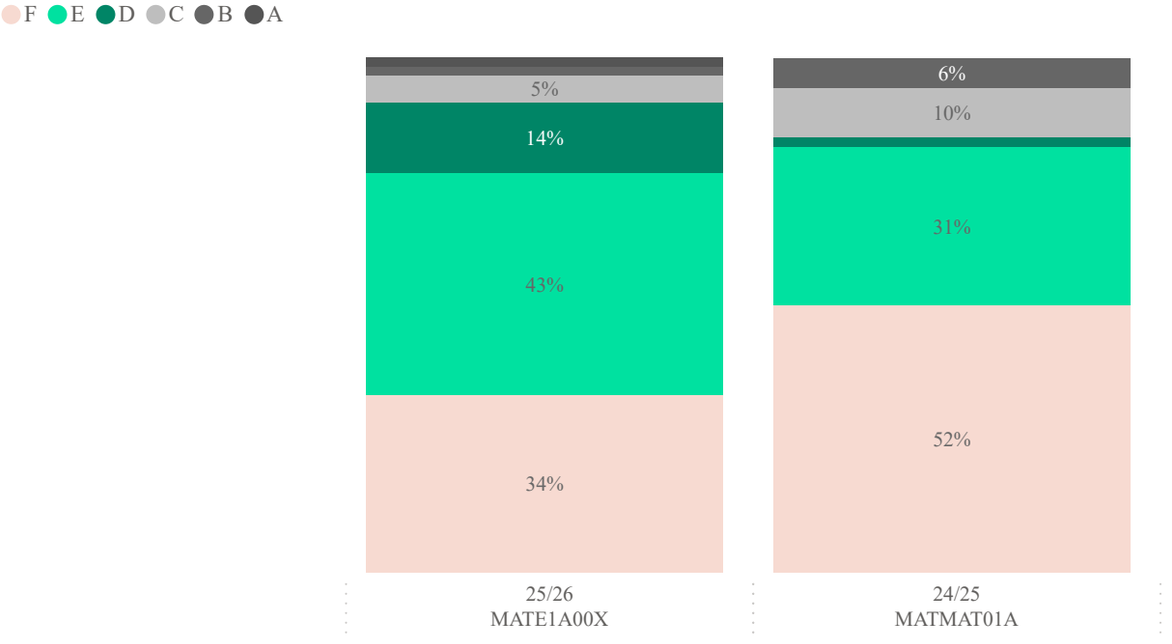
NP (överensstämmelse provbetyg och kurs/nivåbetyg), per ämne



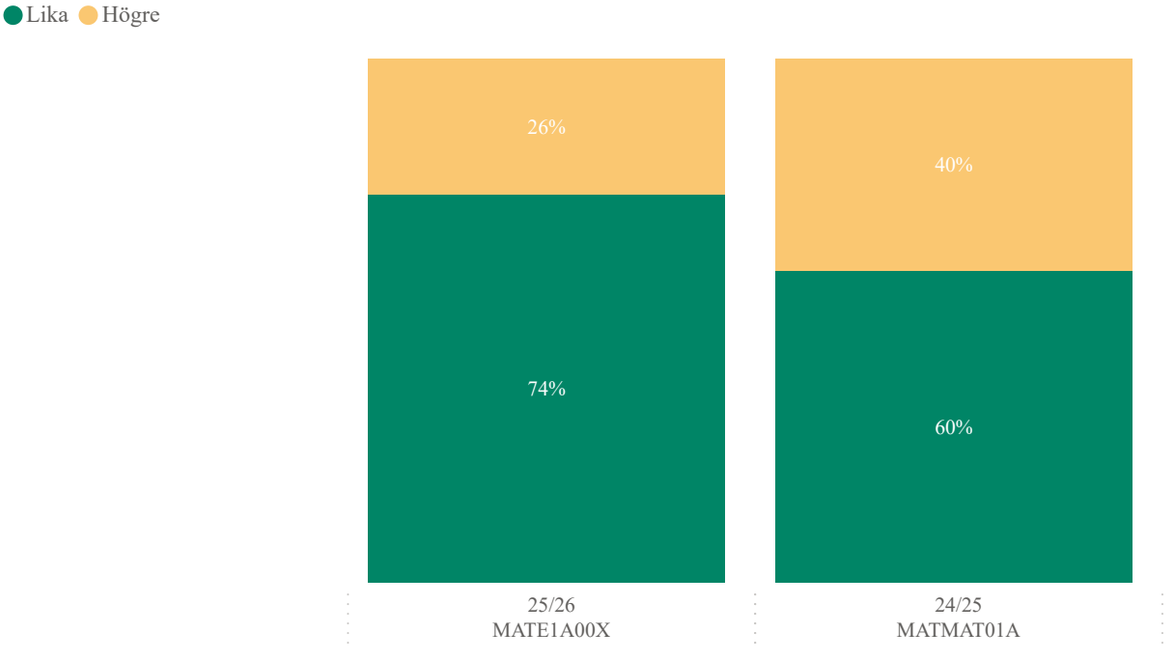
NP (provbetygspoäng), matematik



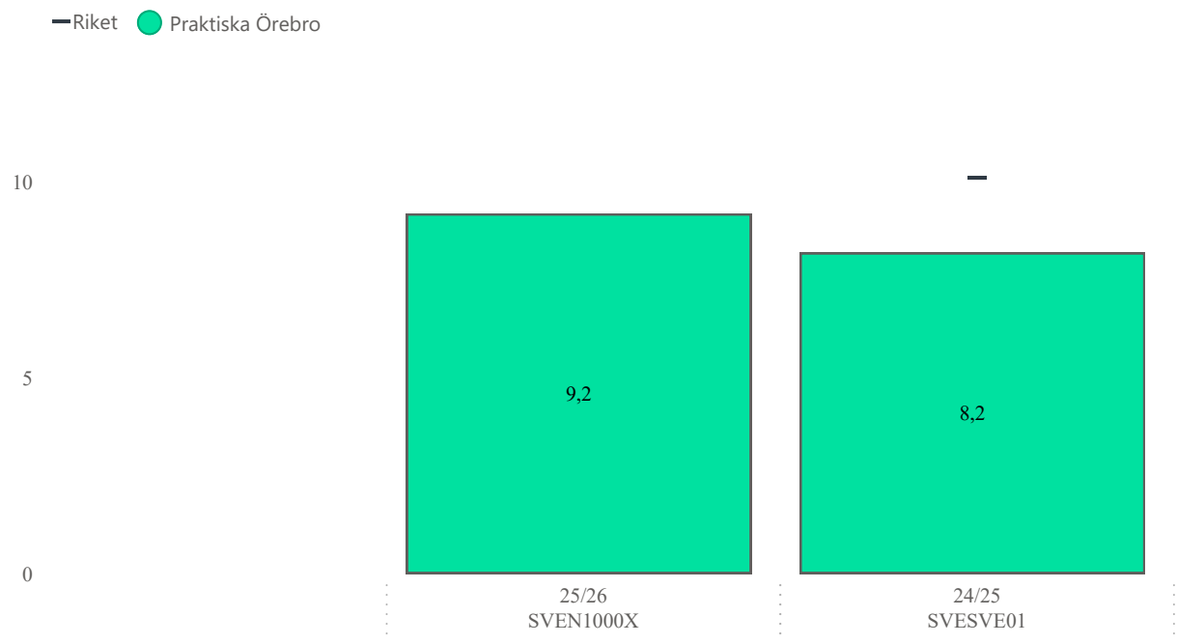
NP (betygsfördelning), matematik



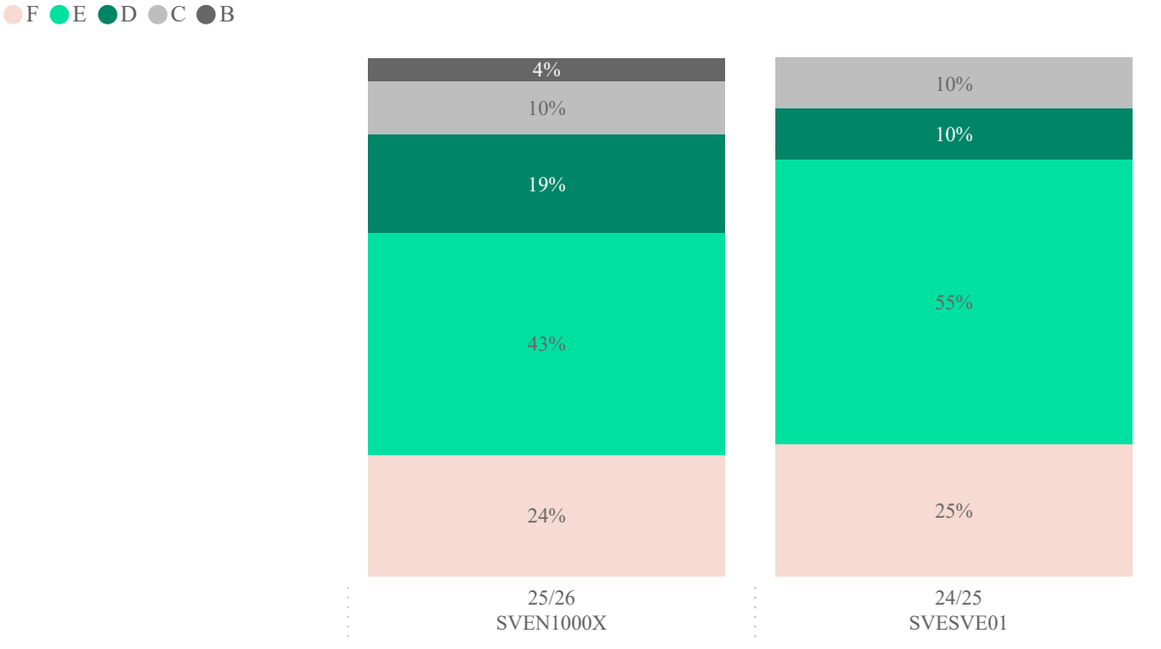
NP (överenssämmelse provbetyg och kurs/nivåbetyg), matematik



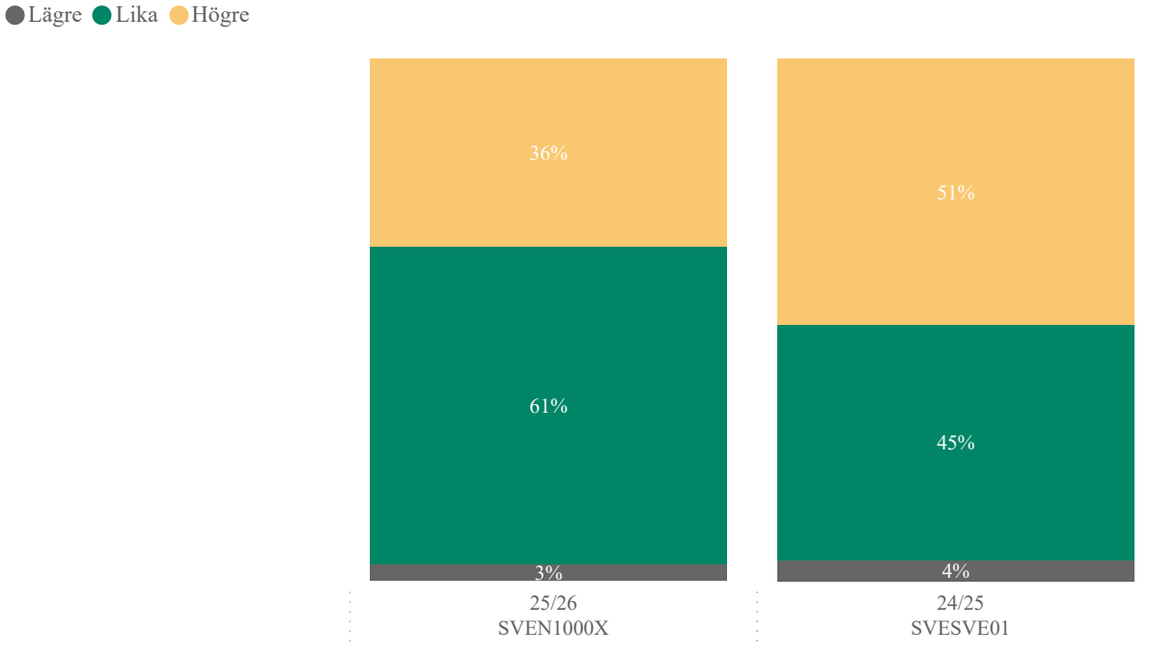
NP (provbetygspoäng), svenska



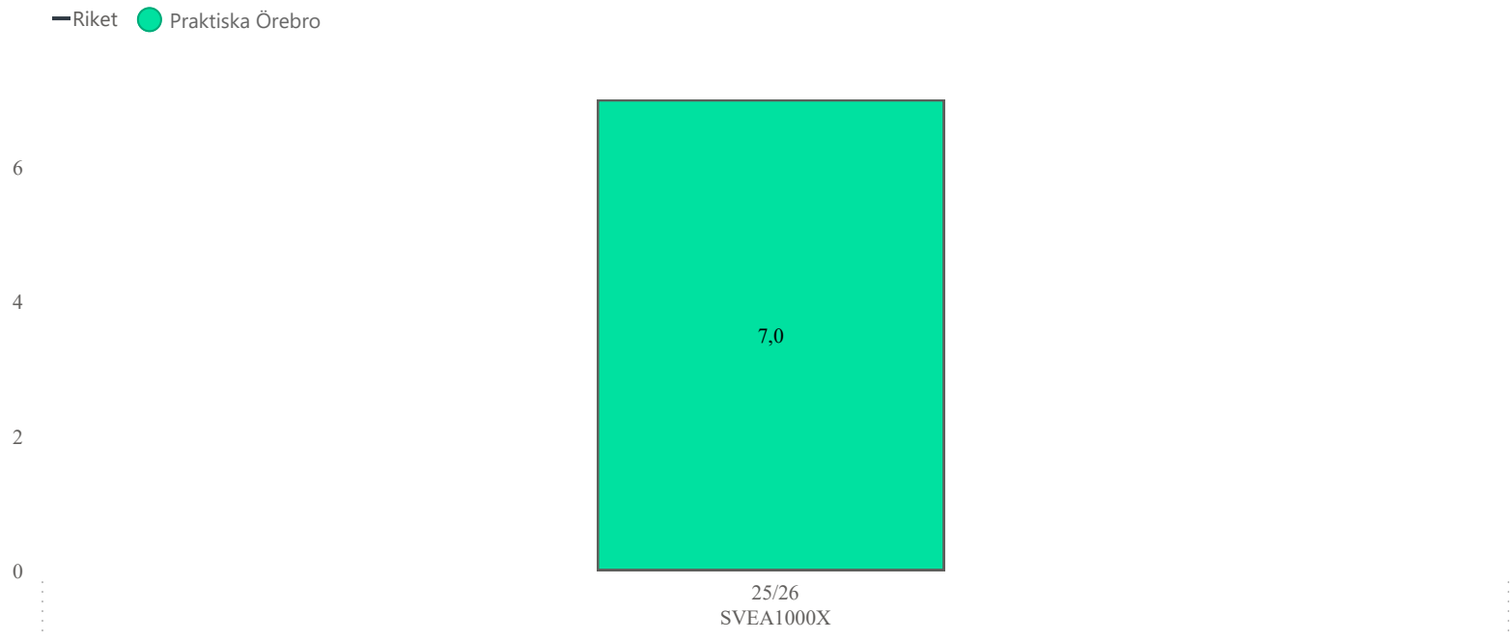
NP (betygsfördelning), svenska



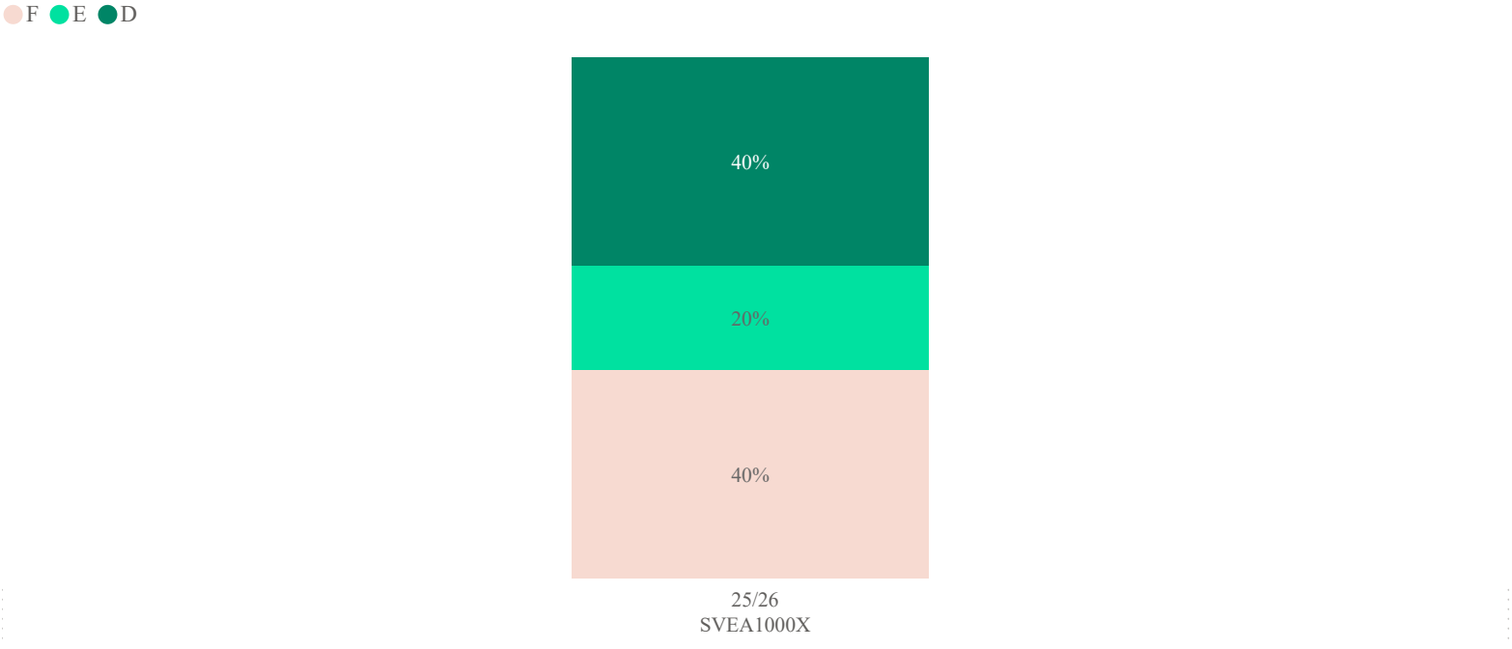
NP (överensstämmelse provbetyg och kurs/nivåbetyg), svenska



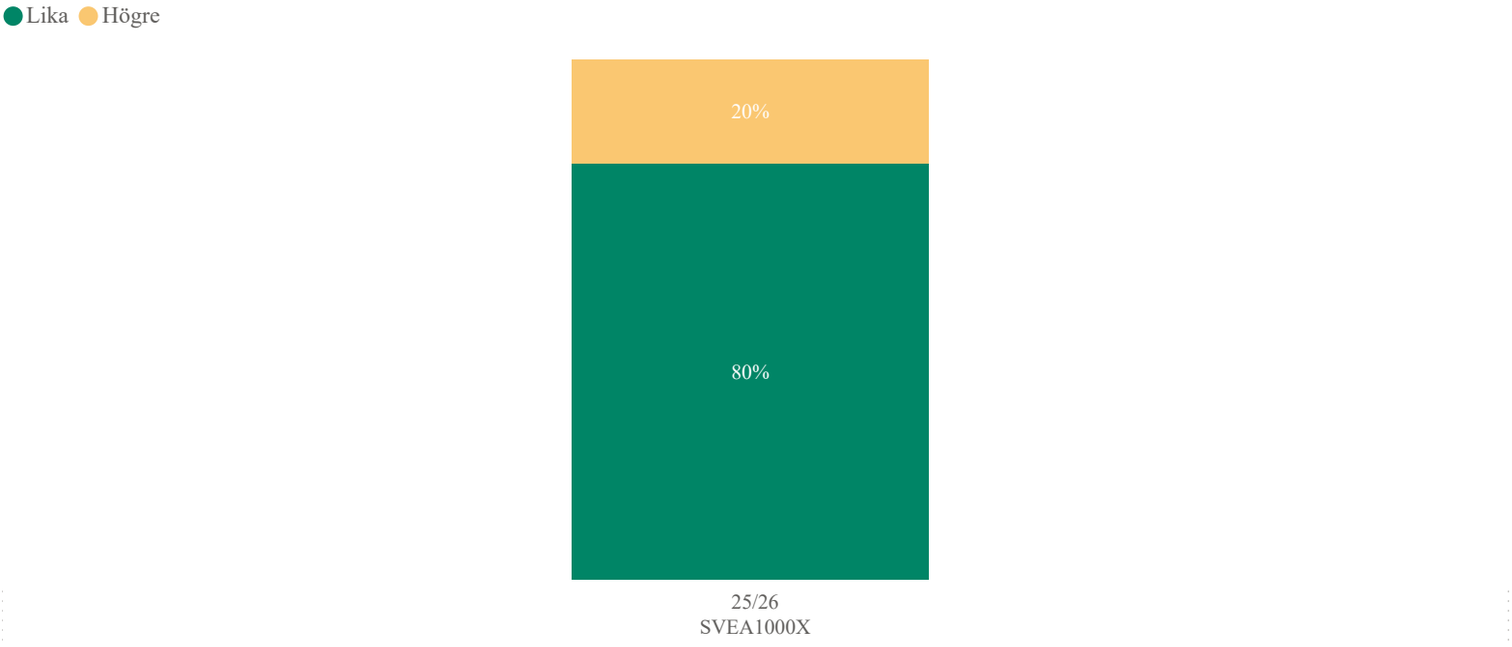
NP (provbetygspoäng), svenska som andraspråk



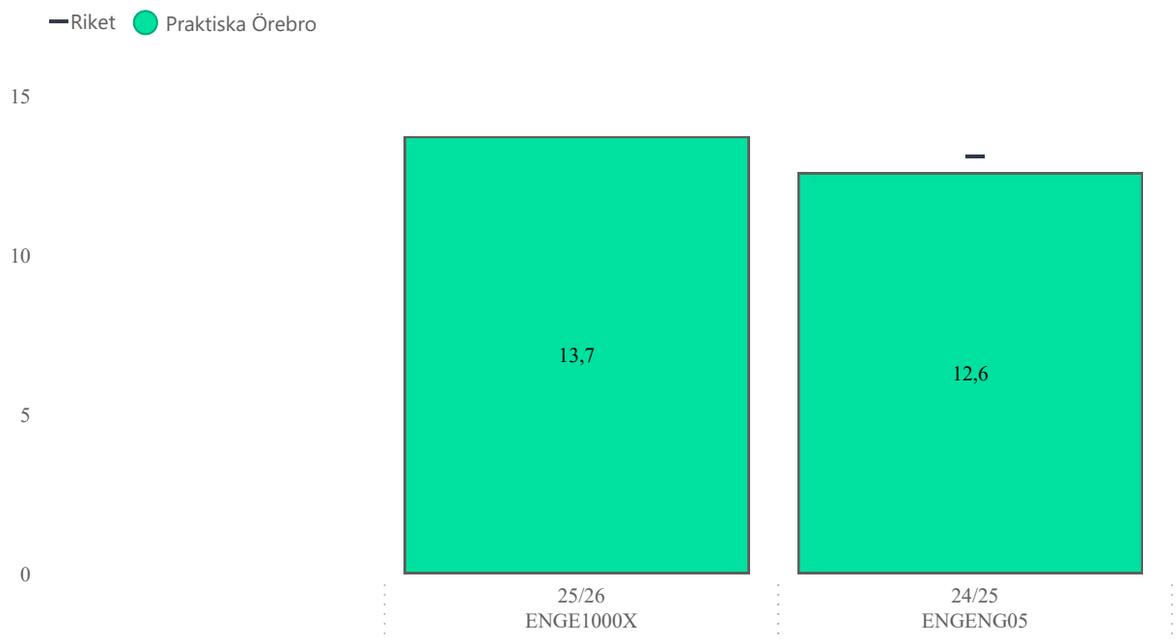
NP (betygsfördelning), svenska som andraspråk



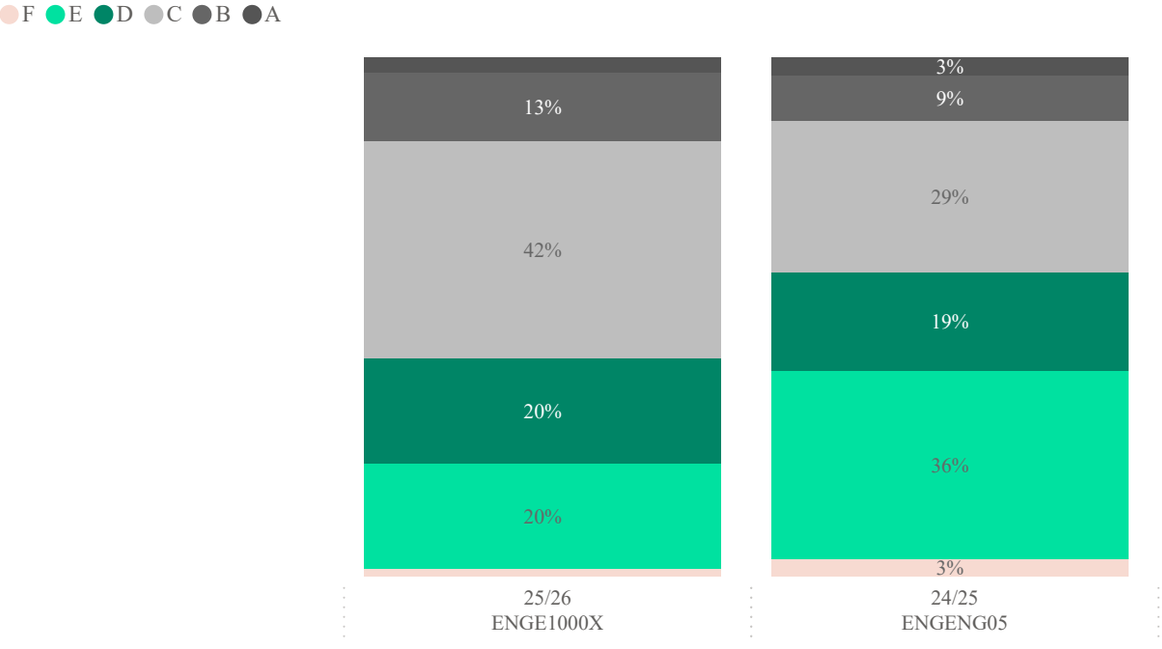
NP (överensstämmelse provbetyg och kurs/nivåbetyg), svenska som andraspråk



NP (provbetygspoäng), engelska



NP (betygsfördelning), engelska



NP (överensstämmelse provbetyg och kurs/nivåpoäng), engelska

