PRAKTISKA
Gymnasiet



Lokal KVALITETSRAPPORT 2025/2026

Praktiska Gymnasiet Nykvarn

Innehållsförteckning

Om skolan **2**

Vår kvalitetsmodell **3**

Våra kvalitetsaspekter 3

Våra framgångsfaktorer 3

Gemensamma kvalitetsuppföljningar 4

Analys av kunskapsresultaten **5**

Analys av överenstämmelse mellan NP och kurs- ämnesnivåbetyg **6**

Utvärdering av verksamheten – dokumentation av det systematiska kvalitetsarbetet **6**

Huvudområde 1: Undervisning och lärande 7

Huvudområde 2: Trygghet och värdegrundsarbete 11

Huvudområde 3: Elevhälsa och stöd 12

Slutsatser och fokus framöver **18**

Resultatredovisning **20**

Avgångselever 20

Samtliga betyg 20

Nationella provresultat (Obl. prov) 20

Om skolan

Huvudman för Praktiska Nykvarn är Praktiska Sverige AB, som är en del av AcadeMedia.
Praktiska Gymnasiet hade läsåret 2025/26 41 skolenheter runt om i Sverige. Under 2025/26 var det totalt 13 237 elever som studerade på våra skolor.

Alla våra utbildningar finansieras via elevernas hemkommuner och den skolpeng som gäller för det aktuella programmet i respektive hemkommun. Utbildningen är avgiftsfri i enlighet med skollagen.

Elever Praktiska Nykvarn

tabell 1:1 antal elever per program och inriktning - SCB 2025-10-15

Program	Inriktning	Elever
Bygg- och anläggningsprogrammet		10
Bygg- och anläggningsprogrammet	Husbyggnad	12
Bygg- och anläggningsprogrammet	Mark och anläggning	1
Bygg- och anläggningsprogrammet	Måleri	6
El- och energiprogrammet		15
El- och energiprogrammet	Elteknik	28
Fordons- och transportprogrammet		17
Fordons- och transportprogrammet	Lastbil och mobila maskiner	10
Fordons- och transportprogrammet	Personbil	6
Frisör- och stylistprogrammet		1
Frisör- och stylistprogrammet	Frisör	8
Försäljnings- och serviceprogrammet		28
Hantverksprogrammet	Frisör	15
Industritekniska programmet	Svetsteknik	7
Introduktionsprogram, Programinriktat val		20
Introduktionsprogram, Yrkesintroduktion		58
Naturbruksprogrammet	Djurvård	9
VVS- och fastighetsprogrammet		9
VVS- och fastighetsprogrammet	VVS	4
Vård- och omsorgsprogrammet		14
Samtliga		**278**

tabell 1:2 - elevsammansättning - SCB 2025-10-15

Läsår	Andel flickor	Andel utländsk bakgrund	Andel högutbildade föräldrar
25/26	35 %	36 %	32 %
24/25	35 %	43 %	31 %

Lärare Praktiska Nykvarn

tabell 1:3 - andel lärare behöriga i minst ett ämne - SCB 2025-10-15

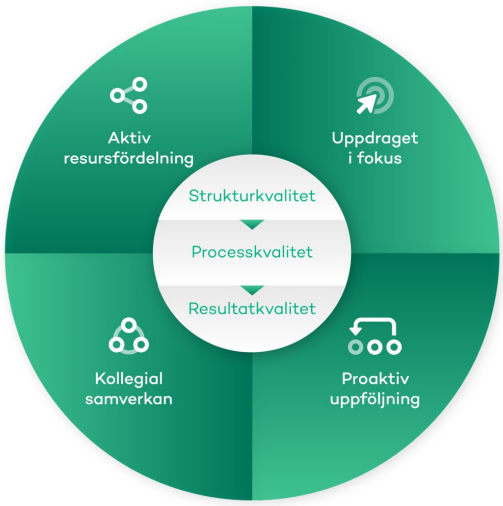
Läsår	Andel behöriga lärare i minst 1 ämne
25/26	54,2 %
24/25	66,7 %

Vår kvalitetsmodell

Inom Praktiska vilar vårt systematiska kvalitetsarbete på AcadeMedias gemensamma kvalitetsledningsmodell och är inriktat på de nationella målen. Detta innebär att vi har en gemensam definition av vad vi menar med kvalitet, och ur vilka aspekter kvaliteten i verksamheten utvärderas. Det innebär också att vi är överens om ett antal gemensamma framgångsfaktorer för att ständigt utvecklas och nå uppsatta mål.

Våra kvalitetsaspekter

I vilken utsträckning vi skapar förutsättningar (strukturkvalitet), för en så god verksamhet (processkvalitet), att vi når de uppsatta målen (resultatkvalitet).



Strukturkvalitet handlar alltså dels om på vilket sätt huvudmannen och skolledningen organiserar och skapar förutsättningar för utbildningens och undervisningens genomförande, dels om andra förutsättningar i form av t.ex. sammansättning av personal och elever.

Processkvalitet handlar om våra arbetssätt och kvaliteten i det vi gör.

Resultatkvalitet handlar kort och gott om i vilken utsträckning vi når de nationella målen.

Våra framgångsfaktorer

Uppdraget i fokus

Vi skapar samsyn kring vårt uppdrag och ser alltid till våra elevers bästa när vi fattar beslut.

Proaktiv uppföljning

Vi ser till att vi lever upp till krav och förväntningar och bjuder in elever, föräldrar och medarbetare i förbättringsarbetet. Vi följer i god tid upp att vårt arbete ger önskat resultat och är snabba med att korrigera brister och avvikelser.

Kollegial samverkan

Vi skapar arenor och utrymme för gemensamt lärande och erfarenhetsutbyte som leder till att verksamheten utvecklas Vi redovisar öppet våra resultat, styrkor och utmaningar och lär av varandra.

Aktiv resursfördelning

Vi anpassar organisation, bemanning och andra resurser utifrån förutsättningar och behov.

Gemensamma kvalitetsuppföljningar

Under läsåret genomförs ett flertal olika gemensamma uppföljningar, enkäter och sammanställningar av resultat enligt ett fastslaget årshjul. De gemensamma enkäter som genomförs är en likabehandlings- och värdegrundskartläggning (oktober) som syftar till att ge underlag till vår plan mot kränkande behandling och kartlägga risker för diskriminering, samt en elevenkät (januari) som ger oss elevernas perspektiv på olika delar av utbildningen. Elevernas utveckling mot målen följs löpande upp genom en proaktiv kunskapsuppföljning.

Resultaten från våra uppföljningar sammanställs på både huvudmannanivå och enhetsnivå för att sedan diskuteras och analyseras på rektorsmöten kontinuerligt under året. Huvudmannen tillhandahåller även ett metodstöd för analysarbetet.

I juni varje år sammanställs alla betyg för eleverna samt resultaten på de nationella proven för att skapa ett underlag till att bedöma hur väl kunskapsmålen i läroplanen och examensmålen nås under läsåret.

Betygsuppgifterna för såväl avgångselever som samtliga elever på skolan presenteras i resultatredovisningen i denna kvalitetsrapport.

Under början av påföljande hösttermin sammanställer såväl skolorna som huvudmannen sina kvalitetsrapporter i sin slutliga form, och en plan för det systematiska kvalitetsarbetet (SKA-plan) tas fram för hur vi ska arbeta vidare mot högre måluppfyllelse nästa läsår.

Analys av kunskapsresultaten

Nedan analys baseras på en fördjupning i de kunskapsresultat som presenteras i kvalitetsrapportens resultatavsnitt.

Analysen utgår främst från resultaten för examen och behörighet, genomsnittlig betygspoäng samt betygsresultat/betygsfördelning.

Avgångselevernas resultat – examen, GBP och behörighet till vidare studier

Nedan presenteras Praktiska Gymnasiet Nykvarns avgångselevers resultat för läsåret 2025-2026:

- **Övergripande trender och förändringar över tid:** Den totala examensgraden på skolan har sjunkit markant, från 89 % läsåret 24/25 till 78 % läsåret 25/26. Detta innebär en negativ trend på 11 procentenheter i måluppfyllelse för examen. Samtidigt har den totala högskolebehörigheten för yrkesprogrammen sjunkit från 30 % till 24 % under samma period.
- **Skillnader mellan flickor och pojkar:** Det finns en tydlig könsskillnad i hur resultaten har förändrats. Flickornas examensgrad ligger helt stabilt på 76 % för både läsåren. Nedgången i skolans totala resultat drivs istället helt av pojkarna, vars examensgrad rasat från 94 % (24/25) till 79 % (25/26). Intressant nog syns ett omvänt mönster gällande högskolebehörigheten; flickorna har ökat sin behörighet kraftigt från 29 % till 41 %, medan pojkarnas behörighet har halverats från 31 % till 14 %.
- **Skillnader mellan program och inriktningar:** Resultaten varierar mellan de olika yrkesprogrammen:
    - **FT (Fordon och transport):** Håller en stabil måluppfyllelse på 100 % examen över båda läsåren.
    - **EE (El- och energi):** Visar också ett starkt resultat, trots en mindre nedgång från 100 % till 90 %.
    - **BA (Bygg- och anläggning):** Ligger relativt stabilt men på en lägre nivå, med en svag minskning från 78 % till 75 %.
    - **FS (Försäljning och service):** Visar ett avvikande mönster där examensgraden har minskat från 100 % läsåret 24/25 till endast 29 % läsåret 25/26. Detta är skolans enskilt största resultatfall och drar ner det totala snittet markant.

Samtliga elevers resultat

Nedan presenteras Praktiska Gymnasiet Nykvarns resultat för samtliga elever för läsåret 2025-2026:

Övergripande betygsfördelning och genomsnittlig betygspoäng (GBP): Trots att färre elever når examen har den genomsnittliga betygspoängen (GBP) för skolan faktiskt ökat från 12,4 till 13,1. Detta indikerar att de elever som väl klarar sina kurser presterar på en högre betygsnivå än tidigare år, vilket skapar en tudelad bild av måluppfyllelserna.

- **Skillnader i GBP och betyg mellan könen:** Ökningen i betygspoäng styrs helt av flickorna, vars GBP har ökat kraftigt från 12,1 till 14,3. Pojkarnas genomsnittliga betygspoäng har däremot legat helt stilla på 12,5 under båda läsåren.
- **Mönster på kurs- och ämnesnivå:**
    - Engelska: Engelska visar generellt goda resultat. Genomsnittlig provbetygspoäng för ENG05 ligger högt på 14,1 (vilket överstiger rikssnittet på 13,0). Hög frånvaro och bristande förkunskaper är de enda faktorerna hos de enskilda elever som inte når målen.

- **Matematik:** Matematik är ett uttalat utvecklingsområde med ca 75 % godkända totalt. Provbetygspoängen i MAT01A ligger på låga 9,1 jämfört med rikssnittet på 6,7 (även om skolans resultat här är numeriskt högre än riks, är 25 % underkända en stor utmaning). Elever drabbas av bristande förkunskaper samt hög frånvaro.
- **Svenska och svenska som andraspråk:** Svenska och svenska som andraspråk utgör skolans största utmaning på ämnesnivå. En stor andel elever har underkänts (F) på de nationella proven. Eleverna uppvisar stora brister i läsförståelse, textdisposition, citeringsteknik samt källkritik. Detta bristande språkfokus har även identifierats som en direkt orsak till att elever misslyckas i matematik.

Analys av överenstämmelse mellan NP och kurs- ämnesnivåbetyg

Analysen utgår från överensstämmelsen mellan nationella provresultat och kurs-ämnesnivåbetyg
Nedan presenteras Praktiska Gymnasiet Nykvarns överensstämmelse mellan de nationella provens provbetyg och kurs- och ämnesnivåbetygen för läsåret 2025-2026:

- **Övergripande överensstämmelse:** Vid en jämförelse mellan elevernas resultat på nationella prov och deras slutgiltiga kursbetyg syns en relativt hög stabilitet i bedömningen, men med vissa ämnesspecifika avvikelser:
    - I Svenska får 79 % av eleverna ett kursbetyg som helt överensstämmer med (är "lika" med) deras provbetyg. Endast 5 % får ett lägre kursbetyg och 16 % får ett högre.
    - I Matematik är överensstämmelsen 62 %, medan 38 % av eleverna erhåller ett högre slutbetyg i kursen än vad de presterade på själva provet. Den interna analysen bekräftar detta mönster: Elever från flera olika undervisningsgrupper hade ett lägre resultat på det nationella provet än det slutliga kurs- eller ämnesbetyget, då de vid en samlad bedömning bedömdes ha uppnått kursens eller ämnets mål.
    - I Engelska är överensstämmelsen mycket hög på 80 %, vilket tyder på en trygg och likvärdig betygssättning i relation till det centrala provet.

Analysen synliggör två mönster som verksamheten måste ta vidare till utvärderingen:

1. **Den språkliga barriären:** Elevernas generella språkkunskaper och läsförståelse är för svaga, vilket sänker resultaten i både svenska och matematik. Det finns ett påtagligt mönster av att elever saknar verktyg för akademiskt skrivande (såsom citeringsteknik och källkritisk förmåga).
2. **Program- och könsskillnader:** Nedgången inom Försäljnings- och serviceprogrammet (FS) samt pojkarnas sjunkande examens- och behörighetsgrader kräver en djupgående analys av bakomliggande organisatoriska orsaker (t.ex. läraromsättning och frånvaro) vilket behandlas under rubriken Undervisning och lärande i nästa avsnitt.

Utvärdering av verksamheten – dokumentation av det systematiska kvalitetsarbetet

När vi planerar, genomför och följer upp vårt systematiska kvalitetsarbete utgår vi från tre huvudområden inom vilka vårt arbete utgör avgörande förutsättningar för att eleverna ska nå målen för utbildningen:

- Undervisning och lärande
- Trygghet och värdegrundsarbete

- Elevhälsa och stöd

Med utgångspunkt i vad vi ser i våra kunskapsresultat och i de gemensamma kvalitetsuppföljningar som görs under läsåret, utvärderar vi våra arbetssätt och processer inom dessa områden och beslutar sedan om vad som behöver utvecklas under kommande år för att förbättra våra processer och elevernas förutsättningar att nå målen.

I detta avsnitt görs – per huvudområde – dels en övergripande utvärdering av verksamheten, dels en utvärdering av effekterna av de insatser som beslutades i SKA-planen för läsåret. Detta leder fram till en slutsats om vad som behöver prioriteras i kommande års SKA-plan.

Huvudområde 1: Undervisning och lärande

Arbetet med likvärdig bedömning och betygssättning

Som rektor leder jag arbetet med att skapa en gemensam och rättssäker förståelse för Skolverkets allmänna råd gällande sammanfattande bedömningar och betygssättning. Ledningen sker systematiskt genom att schemalägga fasta avstämningar och integrera diskussioner kring betygssättning i det löpande kvalitetsarbetet. Tillsammans med förstelärare och specialpedagog hålls veckovisa möten för att följa upp processerna och leda personalgruppen mot en enhetlig bedömningskultur.

- **Specifika insatser under läsåret (enligt SKA-plan):**
    - **Implementering av digitala uppföljningsverktyg:** Genomgångar och kalibrering av Early Warning System (EWS) samt plattformen StudyBee har varit stående och fasta punkter på studiedagar och personalmöten.
    - **Kompetensutveckling inför gymnasiereformen:** Samtliga lärare har genomfört en obligatorisk kurs i Betyg och bedömning GY25 via AcadeMedia och Karlstad universitet med deadline i december 2025.
    - **Regional sambedömning:** Organiserat och genomfört systematiskt sambedömningsarbete i kärnämnen och karaktärsämnen i samarbete med Praktiska Gymnasiet Södertälje samt övriga skolor inom Stockholmsregionen.
    - **Strukturerade examinationstillfällen:** Införande av tydligt tidsplanerade prövnings- och igentagningstillfällen under läsåret för att ge eleverna rättssäkra möjligheter att komplettera kunskapsluckor.

- **Utförlig effektanalys:**

Effekterna syns tydligt i en avsevärt stärkt likvärdighet och ökad samstämmighet mellan de nationella provresultaten (NP) och de slutgiltiga kursbetygen. Överensstämmelsen i Engelska 5 ökade markant från 48 % till 86 %. För Svenska 1 steg samstämmigheten från 57 % till 76 %, och i Svenska som andraspråk 1 gjordes ett stort lyft från låga 18 % till 71 %. Detta visar att lärarnas gemensamma tolkning av betygskriterier har harmoniserats. Undantaget är Matematik där överensstämmelsen sjönk svagt från 74 % till 63 %, vilket hänger samman med att en del elever

underkänts på NP men via flexibla prövningar och kompletteringar lyckats visa godkänd nivå på kursen i sin helhet.

- **Organisatorisk utvärdering och ändamålsenlighet:**

Den organisatoriska strukturen – med förstelärare som drivande i ämnessamarbeten och rektorsledda studiedagar med fokus på EWS – har varit ändamålsenlig för att skapa struktur och följa elevernas progression. Att lägga kursen för GY25 tidigt under höstterminen skapade dessutom en gemensam grund inför reformens införande. Samtidigt visar årets resultat att skolans totala examensgrad har sjunkit från 89 % till 78 %, vilket innebär att organisationens arbetssätt behöver analyseras och utvecklas vidare för att bättre möta elevernas behov. Nedgången är särskilt tydlig bland pojkar, vars examensandel har minskat från 94 % till 79 %. Flickornas examensandel ligger på 76 % över de två läsåren, samtidigt som deras genomsnittliga betygspoäng (GBP) har ökat markant. Resultaten visar därför att det finns behov av en fördjupad analys av vilka faktorer som påverkar elevernas möjlighet att nå examen, med särskilt fokus på pojkarnas resultat och på de skillnader som finns mellan programmen.

Även resultaten inom Försäljnings- och serviceprogrammet (FS) behöver analyseras vidare, då programmet uppvisar en särskilt tydlig negativ utveckling. I den fortsatta utvärderingen behöver vi därför undersöka vilka organisatoriska och pedagogiska faktorer som kan ha påverkat resultaten, exempelvis frånvaro, kontinuitet och personalförutsättningar.

Arbetet med att utveckla undervisningen

Beskrivning av förutsättningar och ledning:

Som rektor skapar jag organisatoriska förutsättningar för högkvalitativ undervisning genom att systematiskt avsätta tid för kollegial samverkan och erfarenhetsutbyte. Arbetet leds genom ett nära samarbete mellan skolledningen, förstelärarna och elevhälsoteamet (EHT). Tillsammans genomför vi lektionsobservationer i syfte att identifiera pedagogiska utvecklingsbehov, säkerställa studiero samt ge formativt stöd till lärarkåren.

- **Specifika insatser under läsåret (enligt SKA-plan):**
    - **Auskultationsprogram:** Genomförande av schemalagda lektionsobservationer (auskultationer) där lärare har observerat varandras undervisning för att sprida goda pedagogiska metoder.
    - **Målstyrning via GY25:** Strukturerade arbetsplatsträffar och planeringsmöten för att anpassa undervisningens centrala innehåll och upplägg utifrån den nya ämnesbetygsreformen.
    - **Systematiska extra anpassningar:** Breddat användandet av StudyBee Insight för att tidigt upptäcka pedagogiska stödbehov och dokumentera anpassningar direkt kopplade till undervisningssituationen.
- **Utförlig effektanalys:**

Insatserna har resulterat i en mer strukturerad och målinriktat bedriven undervisning som präglas av hög elevaktivitet, reflektion och dialog. Detta har gett direkta utslag i form av minskad andel underkända betyg i centrala kurser; exempelvis har andelen F-betyg i Matematik 1a sjunkit till 25 % och i Engelska 5 till 14 %. En märkbar utmaning som identifierats är dock att Svenska

och Svenska som andraspråk 1 uppvisar en negativ trend med 12 % respektive 40 % F-betyg, vilket beror på att ordinarie lärare i svenska var sjukskriven så vi fick ta in vikarie i ämnet, samt bristande språkliga förkunskaper hos eleverna. Undervisningen i engelska har däremot gett mycket goda effekter där eleverna presterar högt.

- **Organisatorisk utvärdering och ändamålsenlighet:**

Den flexibla organiseringen och det kollegiala utbytet har utgjort en stabil och ändamålsenlig grund för att utveckla undervisningen. Samtidigt visar utvärderingen att organisationen har en sårbarhet vid personalomsättning (såsom i svenska). Vi kan också konstatera att informationsöverföringen kring extra anpassningar mellan EHT och undervisande lärare behöver utvecklas ytterligare för att organisationen ska bli fullt ändamålsenlig och säkerställa att inga elever faller mellan stolarna.

APL [YP]

Beskrivning av förutsättningar och ledning:

Organiseringen av det arbetsplatsförlagda lärandet (APL) leds strategiskt av rektor i samarbete med två utsedda förstelärare med särskilt ansvar för APL och branschsamverkan. Förutsättningar skapas genom att avsätta tid under yrkeslärarmöten på måndagar för planering, uppföljning och kvalitetssäkring av APL-platserna.

Inför beslut om vilka delar av kurser och ämnesnivåer som ska förläggas till APL sker samråd mellan rektor och berörda yrkeslärare. Lärarna bidrar med sin yrkes- och ämneskompetens samt erfarenheter av branschens förutsättningar och vilka kursmoment som lämpar sig för arbetsplatsförlagt lärande. I samrådet diskuteras bland annat kursinnehåll, elevernas förutsättningar, APL-platsernas möjligheter att erbjuda relevanta arbetsuppgifter samt hur de aktuella momenten kan genomföras och bedömas på arbetsplatsen.

Utifrån detta samråd fattar rektor beslut om vilka kursmoment och delar av ämnesnivåerna som ska förläggas till APL. Beslutet dokumenteras och kommuniceras till berörda lärare och APL-platser, så att det finns en tydlig koppling mellan undervisningens innehåll, det arbetsplatsförlagda lärandet och utbildningens mål. Organiseringen följs därefter upp kontinuerligt i yrkeslärarmöten och genom dialog med APL-platserna för att säkerställa att eleverna ges möjlighet att utveckla och visa de kunskaper och färdigheter som utbildningen syftar till.

- **Specifika insatser under läsåret (enligt SKA-plan):**
    - **Systematisk dokumentation i elevakten:** Implementering av en enhetlig och spårbar dokumentationsstruktur i elevakten, APL-förteckningen och det digitala verktyget LoopMe. Detta innefattar registrering av APL-platser, närvaro/frånvaro samt dokumentation från trepartssamtal.

- **Revitalisering av programråd:** Organisering av programråd två gånger per läsår med en tydligt strukturerad agenda fokuserad på utvecklingsfrågor och tätare branschsamverkan.
- **Satsning på handledarutbildning:** Utbildningstillfällen för externa handledare har förlagts i direkt anslutning till programråden i skolans egna lokaler för att sänka tröskeln för företagens deltagande.

- **Utförlig effektanalys:**

Insatserna har lett till en betydligt mer rättssäker, transparent och likvärdig uppföljning av eleverna under deras APL-perioder. Dokumentationen i LoopMe har ökat insynen och underlättat kommunikationen mellan skola, elev och handledare. Den riktade handledarutbildningen har höjt den pedagogiska kompetensen ute på företagen, vilket har haft en direkt positiv inverkan på elevernas trivsel och trygghet på sina arbetsplatser. Sammantaget har arbetssättet bidragit till goda förutsättningar för elevernas måluppfyllelse, vilket bland annat syns på yrkesprogrammet FT där 100 % av de nationella eleverna nådde examen.

- **Organisatorisk utvärdering och ändamålsenlighet:**

Att tilldela skolans förstelärare ett uttalat ägaransvar för APL-processen har varit en mycket framgångsrik och ändamålsenlig organisatorisk åtgärd. Det har skapat en tydlig röd tråd mellan skola och arbetsliv och bidragit till en strukturerad och kontinuerlig uppföljning av elevernas APL.

Den månatliga rektors- och förstelärarуppföljningen på måndagar har säkerställt att eventuella avvikelser eller bristande matchningar på APL-platserna har kunnat uppmärksammas och åtgärdas skyndsamt. Om en elev under en period har saknat APL-plats har yrkeslärarna arbetat aktivt för att så snabbt som möjligt hitta en ny och lämplig APL-plats. Målsättningen har hela tiden varit att samtliga elever ska vara ute på APL i den omfattning som utbildningen kräver och att APL-platsen ska ge eleven möjlighet att utveckla relevanta yrkeskunskaper.

I de undantagsfall där en APL-plats inte har kunnat ordnas omgående har eleven tillfälligt fått sin undervisning förlagd till skolan. I vissa fall har detta inneburit att eleven har plockats bort som lärling under den aktuella perioden och i stället fått genomföra praktiska och teoretiska uppgifter kopplade till det aktuella ämnet på skolan. På så sätt har eleven kunnat fortsätta sin kunskapsutveckling även under tiden då en ny APL-lösning har arbetats fram.

APL-förteckningen speglar därmed att elever i huvudsak har haft APL enligt utbildningens planering, samtidigt som det har funnits enstaka undantagsperioder där elever tillfälligt har varit på skolan i väntan på en ny APL-plats. Dessa situationer har följts upp skyndsamt av yrkeslärarna och målet har varit att eleven så snart som möjligt ska återgå till en relevant APL-plats.

Huvudområde 2: Trygghet och värdegrundsarbete

Trygghet

Som rektor leder jag trygghetsarbetet genom en centralt samordnad organisation där all personal är aktivt engagerad i arbetet mot kränkande behandling. Förutsättningar skapas genom tydliga, etablerade rutiner för incidenthantering samt ett nära samarbete med elevhälsoteamet och huvudmannen vid akuta situationer. Eleverna görs delaktiga genom regelbundna enkäter, trygghetsgrupper samt klass- och elevråd.

- **Specifika insatser under läsåret (enligt SKA-plan):**
    - **Schemalagd rastvaktsorganisation:** Införande av ett fast system för rastvakter där all personal tilldelats 15-minuterspass för att säkerställa hög vuxennärvaro i korridorer och på skolgården.
    - **Proaktiva samtalsgrupper:** Kurator och pedagoger har lett regelbundna samtalsgrupper 1–2 gånger i månaden fokuserade på mobbning, sociala medier, respekt och trygghet.
    - **Riktade insatser i otrygga miljöer:** Särskilda trygghetsinsatser har riktats mot identifierade riskmiljöer och program med lägre trygghetsindex, såsom Naturbruksprogrammet.
- **Utförlig effektanalys:**

Den övergripande upplevda tryggheten ligger stabilt kvar på en mycket hög nivå där 92 % av eleverna uppger att de känner sig trygga på skolan. Studieron i klassrummen är också god och uppskattas till 86 %. Rastvaktsorganisationen har effektivt dämpat negativt grupptryck i korridorerna under skoldagen. Det finns dock fortfarande en utmaning i form av en könsskillnad, då 98 % av killarna men endast 80 % av tjejerna upplever full trygghet, vilket belyser vikten av att fortsätta de riktade insatserna i killdominerade programmiljöer. Under året har sju kränkningsanmälningar hanterats skyndsamt enligt rutin.

- **Organisatorisk utvärdering och ändamålsenlighet:**

Rastvaktsorganisationen har visat sig vara mycket ändamålsenlig för att förebygga incidenter i de gemensamma utrymmena. En organisatorisk svaghet som utvärderingen blottat är dock att delar av EHT har haft begränsade deltidstjänster, vilket tidvis har tvingat dem till akuta punktinsatser snarare än det önskvärda relationella och främjande arbetet i vardagen. Organisationen behöver framöver säkra en mer permanent närvaro av EHT på plats.

Värdegrundsarbetet

Värdegrundsarbetet leds av rektor och är utformat för att vara en integrerad del av skolans vardag och ordinarie undervisning. Genom att sätta upp gemensamma regler och förhållningssätt skapas förutsättningar för eleverna att utveckla de demokratiska värden som läroplanen föreskriver. Ledningen fokuserar på att stödja mentorerna och ge dem strukturerat material för att hålla värdegrundsfrågorna levande över hela läsåret.

- **Specifika insatser under läsåret (enligt SKA-plan):**

- **Systematiserade mentorstunder:** Införande av en obligatorisk struktur där alla mentorer i början av varje termin går igenom skolans ordningsregler och grundläggande värdegrund samt följer upp detta veckovis.
- **Tematisk planering:** Införande av fastställda teman under mentorstiderna som behandlar kränkningar, likabehandling, samtycke och normer.
- **Gruppstärkande aktiviteter:** Riktade, proaktiva gruppövningar och justeringar i sammansättningen av undervisningsgrupper där sociala spänningar eller utmaningar har identifierats.

- **Utförlig effektanalys:**

Insatserna har bidragit till ett gott socialt klimat på skolan som präglas av respektfulla relationer mellan eleverna samt starka band mellan elever, yrkeslärare och mentorer. Andelen elever som upplever att de behandlar varandra väl har ökat till 85 %. Genom de systematiserade mentorstunderna har vi lyckats vända en tidigare negativ trend där eleverna upplevde bristande information om skolans värdegrunds- och ordningsregler. Det framgångsrika värdegrundsarbetet har också lagt grunden för den goda studieron i klassrummen.

- **Organisatorisk utvärdering och ändamålsenlighet:**

Att organisera värdegrundsarbetet via fasta, återkommande punkter på mentorstiderna har visat sig vara mycket ändamålsenligt för att skapa kontinuitet och nå ut till samtliga elever. Relationerna mellan yrkeslärarna/mentorerna och eleverna fungerar som en utmärkt kanal för att tidigt fånga upp attitydförändringar. Inför nästa läsår ser vi dock ett behov av att komplettera denna organisation med mer storskaliga, planerade temadagar och externa föreläsningar för att fördjupa arbetet ytterligare.

Huvudområde 3: Elevhälsa och stöd

Närvarofrämjande arbete

Under läsåret har skolan fortsatt utveckla sitt närvarofrämjande arbete genom tydligare rutiner, stärkt mentorskap och en ökad samverkan mellan mentor, undervisande lärare och elevhälsan. Arbetet har letts utifrån målsättningen att tidigt identifiera elever med risk för hög frånvaro och att snabbt kunna sätta in anpassade stödinsatser.

En viktig del i arbetet är den systematiska uppföljningen av elevernas närvaro. Skolans administratör sammanställer och skickar varje vecka ut en uppföljning av samtliga elevers närvaro till rektor och mentorer. På så sätt får mentor och rektor en kontinuerlig överblick över elevernas närvaro och kan identifiera både hög och återkommande frånvaro som behöver följas upp.

Information om frånvaro når även vårdnadshavare direkt. När frånvaro registreras i början av en lektion skickar SchoolSoft automatiskt pushnotis och SMS till vårdnadshavare. Detta innebär att vårdnadshavare snabbt får kännedom om att deras barn är frånvarande. Mentor ansvarar därefter för att följa upp frånvaron och ta kontakt med vårdnadshavare när det finns behov av ytterligare information eller åtgärder.

Vid längre sammanhängande frånvaro följer mentor upp situationen med vårdnadshavare. Om en elev är frånvarande mer än en vecka kräver skolan läkarintyg för att kunna följa upp orsaken till frånvaron och säkerställa att skolan har tillräckligt underlag för det fortsatta arbetet. Även sporadisk eller återkommande frånvaro uppmärksammas. I dessa fall kontaktar mentor vårdnadshavare för dialog kring elevens närvaro och för att identifiera eventuella hinder för en regelbunden skolgång.

En viktig förändring har varit att elever som fyllt 18 år själva ansvarar för att kontakta sin mentor vid frånvaro, medan vårdnadshavare fortsatt anmäler frånvaro för elever under 18 år via skolans digitala plattform. Syftet är att stärka elevernas ansvarstagande och öka medvetenheten om den egna närvaron. Förändringen bygger på erfarenheter från andra skolor där arbetssättet visat positiva resultat. Under läsåret har en positiv effekt kunnat ses genom att fler myndiga elever tar eget ansvar för kontakten med skolan i samband med frånvaro.

Som ytterligare en del av närvaroarbetet skickas CSN-varningar ut en gång per månad till de elever och vårdnadshavare där frånvaron bedöms kunna påverka studiebidraget. Detta ger ytterligare en tydlig återkoppling till elev och vårdnadshavare och bidrar till att uppmärksamma vikten av regelbunden skolnärvaro.

Mentorsrollen har också förstärkts genom regelbundna uppföljningar av elevernas närvaro, studieresultat och stödbehov. Uppföljningarna skapar bättre förutsättningar för tidiga insatser och gör det möjligt att agera innan frånvaron riskerar att bli omfattande. Vid behov involveras elevhälsan för en fördjupad kartläggning och planering av stödinsatser.

Sammantaget bygger skolans arbete på flera nivåer: från den dagliga registreringen och den omedelbara informationen till vårdnadshavare, via veckovis uppföljning av rektor och mentor, till riktade mentorssamtal, kontakt med vårdnadshavare och vid behov insatser från elevhälsan. På så sätt arbetar skolan systematiskt för att upptäcka frånvaro tidigt, förstå orsakerna bakom den och skapa förutsättningar för att eleverna ska ha en så hög och stabil skolnärvaro som möjligt.

Genomförda insatser enligt SKA-plan

- Infört rutin där myndiga elever själva ansvarar för frånvaroanmälan till mentor.
- Förstärkt mentorsuppdraget med regelbundna uppföljningar av närvaro, studieresultat och stödbehov.
- Tydliggjort ansvarsfördelningen mellan lärare och mentorer kring frånvarohantering. Undervisande lärare ansvarar för att registrera närvaro och uppmärksamma mentor på återkommande eller avvikande frånvaro. Mentor ansvarar för den samlade uppföljningen av elevens närvaro samt kontakt med elev och vårdnadshavare. Vid behov involveras elevhälsan.
- Utvecklat samverkan mellan elevhälsan och mentorer för analys av frånvaromönster och planering av förebyggande insatser.
- Påbörjat systematisk dokumentation och uppföljning av insatser i StudyBee Insight.

Effekter

Det systematiska närvaroarbetet har gjort det möjligt att tidigare upptäcka elever med begynnande eller återkommande frånvaro och att snabbare sätta in riktade insatser. Den veckovisa uppföljningen, tydligare ansvarsfördelningen mellan lärare och mentorer samt den förstärkta mentorskontakten har skapat bättre struktur och kontinuitet i uppföljningen av

elevernas närvaro. Arbetssättet har även bidragit till ett ökat ansvarstagande hos myndiga elever, som i större utsträckning själva tar kontakt med sin mentor vid frånvaro.

Samverkan mellan mentorer och elevhälsa har samtidigt stärkts. Elevhälsans ökade närvaro ute bland eleverna, samtalsgrupper och närvaro av kurator i matsalen vid utsatta tider har skapat fler möjligheter att fånga upp elever tidigt och arbeta förebyggande och främjande med frågor som rör trygghet och studiero. Det har stärkt elevhälsans möjligheter att agera innan problem riskerar att utvecklas till omfattande frånvaro.

Utvärderingen visar att organisationen i huvudsak är ändamålsenlig och att det finns fungerande strukturer för att upptäcka och följa upp frånvaro. Samtidigt behöver skolan utveckla den systematiska analysen av frånvaromönster och effekten av de insatser som sätts in. Nästa steg blir därför att i högre grad följa upp vilka insatser som leder till varaktigt förbättrad närvaro och att fortsätta stärka det förebyggande och främjande arbetet inom elevhälsan.

Utvärdering av organisationen

Den organisation som etablerats har i huvudsak varit ändamålsenlig och skapat en tydligare struktur för närvaroarbetet. Förstärkningen av mentorsrollen har varit en viktig framgångsfaktor. Samtidigt kvarstår behov av att ytterligare tydliggöra ansvarsfördelningen, säkerställa att rutiner följs av samtliga medarbetare samt skapa mer tid för samverkan mellan mentor och elevhälsa. Ett fortsatt utvecklingsområde är att förbättra dokumentationen och återkopplingen i StudyBee Insight (DF-respons from höstterminen 2026) för att stärka det systematiska kvalitetsarbetet.

Särskilt stöd

Skolans arbete med särskilt stöd utgår från ett förebyggande och hälsofrämjande perspektiv där elevhälsan, mentorer och undervisande lärare samverkar för att identifiera elevers behov i ett tidigt skede. Rektor leder arbetet genom tydliga rutiner för anmälan, utredning, beslut och uppföljning av särskilt stöd samt genom att säkerställa en regelbunden samverkan mellan elevhälsa och pedagogisk personal.

Elevhälsan arbetar både förebyggande och främjande genom mentorstider, hälsosamtal, klassrumsbesök, elevråd och riktade föreläsningar. Syftet är att stärka elevernas trygghet, studiero och förutsättningar att nå utbildningens mål.

Genomförda insatser enligt SKA-plan

- Genomfört förebyggande elevhälsoinsatser genom mentorstider, hälsosamtal, elevråd, klassrumsbesök och föreläsningar.
- Säkerställt fungerande rutiner för anmälan, utredning, beslut och uppföljning av särskilt stöd.
- Regelbundna samverkansmöten mellan elevhälsa och undervisande personal.
- Använt StudyBee som stöd för dokumentation och informationsdelning kring elevernas stödinsatser.

Effekter

Elevhälsans förebyggande och främjande arbete har under läsåret blivit mer synligt och närvarande i elevernas vardag. Genom ökad närvaro ute bland eleverna, samtalsgrupper och kurators närvaro i matsalen vid vissa utsatta tider har elevhälsan skapat fler möjligheter till tidig kontakt och fångat upp frågor och situationer som rör trygghet, relationer och studiero. Arbetet har därmed kompletterat de riktade stödinsatserna för enskilda elever och bidragit till att skapa förutsättningar för en tryggare skolmiljö.

Resultaten visar samtidigt på en hög upplevd trygghet på skolan, vilket tillsammans med elevhälsans ökade närvaro och det förebyggande arbetet ger stöd för att arbetssättet haft en positiv betydelse. Det går dock inte att isolera elevhälsans insatser som den enda orsaken till resultaten, eftersom trygghet och studiero påverkas av flera faktorer i skolans organisation och undervisning.

Arbetet med särskilt stöd är organiserat genom en regelbunden samverkan mellan elevhälsan, mentorer och undervisande lärare. Behov av stöd uppmärksammas i den löpande uppföljningen och kan därefter lyftas till elevhälsan för fördjupad kartläggning, bedömning och planering av insatser. Denna struktur har skapat bättre förutsättningar för att elever i behov av stöd identifieras och får insatser inom rimlig tid.

Samtidigt visar utvärderingen att informationsöverföringen mellan elevhälsa, mentorer och undervisande lärare behöver bli mer systematisk. Dokumentationen i StudyBee används fortfarande i varierande grad, vilket gör att det inte alltid finns en gemensam och aktuell bild av elevens stödbehov och genomförda insatser. Ett fortsatt utvecklingsområde är därför att säkerställa en tydligare struktur för dokumentation, återkoppling och uppföljning så att stödet blir mer sammanhållet och att insatsernas effekt kan följas över tid.

Utvärdering av organisationen

Organisationen för arbetet med särskilt stöd bedöms vara ändamålsenlig genom att ansvar, rutiner och arbetsprocesser är tydligt definierade. Elevhälsans förebyggande arbete har bidragit till en ökad tillgänglighet och bättre samverkan kring elevernas behov. För att ytterligare stärka kvaliteten behöver arbetet fokusera på en mer konsekvent dokumentation, förbättrad återkoppling mellan elevhälsa och undervisande personal samt ett mer systematiskt användande av StudyBee som gemensamt uppföljningsverktyg.

Studie- och yrkesvägledning

Studie- och yrkesvägledningen har under läsåret bedrivits som en integrerad del av skolans ordinarie verksamhet. Rektor har ansvarat för att skapa organisatoriska förutsättningar för att alla elever ska erbjudas likvärdig studie- och yrkesvägledning genom en tydlig ansvarsfördelning, samverkan mellan studie- och yrkesvägledare, lärare och mentorer samt genom att vägledningen integreras i undervisningen och det arbetsplatsförlagda lärandet (APL).

Studie- och yrkesvägledaren arbetar 20 procent, motsvarande en dag per vecka, och ansvarar för den individuella vägledningen med särskilt fokus på elever i årskurs 3 inför övergången till arbete eller vidare studier. Samtidigt har samtliga elever möjlighet att boka individuella

vägledningssamtal utifrån sina behov. För att öka tillgängligheten används digitala verktyg såsom SchoolSoft och Google Meet.

Rektor har också säkerställt att studie- och yrkesvägledning är ett gemensamt ansvar i verksamheten. Yrkeslärare och mentorer bidrar genom att synliggöra kopplingen mellan utbildning, arbetsliv och framtida studier i den ordinarie undervisningen. Genom regelbunden samverkan mellan studie- och yrkesvägledare och undervisande personal får eleverna ett sammanhållet stöd i sina studie- och yrkesval.

Genomförda utvecklingsinsatser under läsåret

- Genomfört individuella studie- och yrkesvägledningssamtal utifrån elevernas behov, med särskilt fokus på elever i årskurs 3.
- Anordnat informationsmöten om vidare studier, arbetsmarknad och olika utbildningsvägar.
- Integrerat studie- och yrkesvägledande perspektiv i undervisningen och i det arbetsplatsförlagda lärandet (APL).
- Använt digitala verktyg, såsom SchoolSoft och Google Meet, för att öka tillgängligheten till vägledningen.
- Utvecklat samverkan mellan studie- och yrkesvägledare, mentorer och undervisande lärare för att skapa en sammanhållen vägledningsprocess.
- Arbetat aktivt med frågor om jämställdhet, inkludering och normkritik i samband med APL och studie- och yrkesvägledningen.

Effekter

De genomförda insatserna har bidragit till att eleverna fått ökad kunskap om utbildningsvägar, arbetsmarknadens krav och olika yrkesmöjligheter. Kombinationen av individuella vägledningssamtal, gruppinformation och erfarenheter från APL har stärkt elevernas förutsättningar att göra välgrundade studie- och yrkesval.

Den nära samverkan mellan studie- och yrkesvägledare, mentorer och undervisande lärare har gjort att studie- och yrkesvägledningen blivit en naturlig del av utbildningen. Eleverna har därigenom fått möjlighet att koppla sina studier till framtida yrkesliv och reflektera över sina intressen, styrkor och mål.

Under läsåret har även frågor om jämställdhet, diskriminering och lika möjligheter aktualiserats i samband med APL. När situationer uppstått där arbetsplatser uttryckt reservationer utifrån exempelvis kön eller etnisk bakgrund har dessa hanterats genom dialog med elever och arbetsgivare. Arbetet har bidragit till ökad medvetenhet om normer och likvärdighet, samtidigt som det tydliggjort behovet av ett fortsatt utvecklingsarbete inom området.

Utvärdering av organisationen

Organisationen för studie- och yrkesvägledningen bedöms vara ändamålsenlig. Den tydliga ansvarsfördelningen mellan studie- och yrkesvägledare, lärare och mentorer samt den nära kopplingen till undervisningen har skapat en sammanhållen vägledningsprocess där eleverna får stöd genom hela sin utbildning. De digitala verktygen har dessutom ökat tillgängligheten och gjort det enklare för eleverna att komma i kontakt med studie- och yrkesvägledaren.

Samtidigt innebär studie- och yrkesvägledarens tjänsteomfattning om 20 procent en begränsning. En närvaro på en dag per vecka minskar möjligheterna till kontinuerlig uppföljning och tätare individuella vägledningsinsatser, särskilt för elever med ett mer omfattande vägledningsbehov. Att yrkeslärare och mentorer aktivt deltar i studie- och yrkesvägledningen har därför varit en viktig förutsättning för att upprätthålla kvaliteten i verksamheten.

Sammanfattande analys

Skolans studie- och yrkesvägledning kännetecknas av en god samverkan mellan studie- och yrkesvägledare, lärare och mentorer samt av att vägledningen är integrerad i utbildningen. Kombinationen av individuella samtal, gruppinformation, digital tillgänglighet och arbetsplatsförlagt lärande ger eleverna goda förutsättningar att fatta välgrundade beslut om framtida studier och yrkesliv.

Inför kommande läsår finns behov av att utveckla verksamheten ytterligare genom att:

- stärka studie- och yrkesvägledarens tillgänglighet för att möjliggöra mer kontinuerlig vägledning,
- fortsätta utveckla arbetet med jämställdhet, normkritik och likvärdiga möjligheter inom APL,
- fördjupa samverkan mellan studie- och yrkesvägledningen, undervisningen och elevhälsan,
- följa upp elevernas upplevelse av studie- och yrkesvägledningen som en del av skolans systematiska kvalitetsarbete.

Sammantaget bedöms verksamheten skapa goda förutsättningar för att eleverna ska få den studie- och yrkesvägledning de har rätt till. Organisationen fungerar väl och bidrar till att eleverna utvecklar kunskap, självkännedom och handlingsberedskap inför framtida studie- och yrkesval.

Slutsatser och fokus framöver

Undervisning och lärande

- **Framgångsfaktorer (Positiva effekter): Ökad betygslikvärdighet:** Arbetet med regional sambedömning och kompetensutvecklingen inför ämnesbetygsreformen (GY25) har gett en markant ökad samstämmighet mellan nationella prov och slutbetyg, särskilt i engelska och svenska.
- **Strukturerad APL-process:** Att tilldela förstelärare ett tydligt ägaransvar för det arbetsplatsförlagda lärandet och implementera LoopMe har skapat en rättssäker, transparent och högkvalitativ APL-process. Skolan samverkar kontinuerligt med APL-platserna kring vilka kursmoment och delar av ämnesnivåerna som lämpar sig för arbetsplatsförlagt lärande, så att elevernas praktiska erfarenheter tydligt kopplas till utbildningens mål.
  Som en del av det systematiska kvalitetsarbetet samverkar yrkeslärarna även med kollegor på andra Praktiska Gymnasiet-skolor kring bedömning och betygssättning. Genom att dela erfarenheter och diskutera bedömningssituationer skapas bättre förutsättningar för en likvärdig bedömning av elevernas kunskaper och färdigheter, även när delar av lärandet sker på olika APL-platser. Detta är ett fortsatt utvecklingsområde inom SKA-arbetet.

- **Identifierade utvecklingsområden inom området undervisning och lärande:**
  - **Språk- och lässatsning över alla ämnen:** Nationella proven visar belysande att eleverna har för svaga språkkunskaper, bristande läsförståelse och svårigheter med akademiskt skrivande (citeringsteknik och källkritik). Detta sänker även resultaten i matematik. Framöver krävs ett gemensamt, ämnesövergripande språkfokus där både gymnasiegemensamma ämnen och karaktärsämnen samverkar.
- **Sårbarhet vid personalförändringar:**

  Undervisningen i svenska och SVA har under året påverkats av personalförändringar och frånvaro, vilket har ställt höga krav på organisationens flexibilitet och kontinuitet. Skolan har säkerställt lärarledd undervisning genom vikarielösningar, men ser samtidigt behov av att ytterligare stärka organisationens långsiktiga stabilitet och minska sårbarheten vid personalförändringar.
  Som en direkt och proaktiv åtgärd har skolan rekryterat två nya legitimerade lärare i svenska/SVA till höstterminen. Detta stärker bemanningen, skapar ökad kontinuitet för eleverna och ger goda förutsättningar för den kommande språksatsningen.

Trygghet och värdegrundsarbete

Framgångsfaktorer (Positiva effekter):

- **Hög upplevd trygghet:** Skolans övergripande trygghetsindex ligger kvar på en mycket hög nivå där 92 % av eleverna uppger att de känner sig trygga.

- **Effektiv rastvaktsorganisation:** Den schemalagda och ökade vuxennärvaron (15-minuterspass) i korridorer och gemensamma utrymmen har haft en direkt dämpande effekt på negativt grupptryck och skapat en lugnare skolmiljö.
- **Systematiska mentorstunder:** Att införa fasta, återkommande värdegrundsteman på mentorstiden har raderat ut tidigare informationsbrister och ökat elevernas kännedom om skolans likabehandlingsarbete och ordningsregler.

- **Identifierade utvecklingsområden inom området trygghet och värdegrundsarbete:**
  - **Jämna ut könsskillnader i trygghet:** Medan 98 % av killarna upplever skolan som helt trygg, ligger motsvarande siffra för tjejerna på 80 %. Det fortsatta värdegrundsarbetet måste innehålla riktade, normkritiska insatser i de starkt killdominerade programmiljöerna för att höja tjejernas trygghet.
  - **Bredda värdegrundsformatet:** För tolkning och fördjupning av elevernas engagemang räcker det inte med enbart mentorstid. Organisationen behöver inför nästa läsår kompletteras med mer storskaliga temadagar, externa föreläsningar och ett mer aktivt elev- och klassrådsarbete.

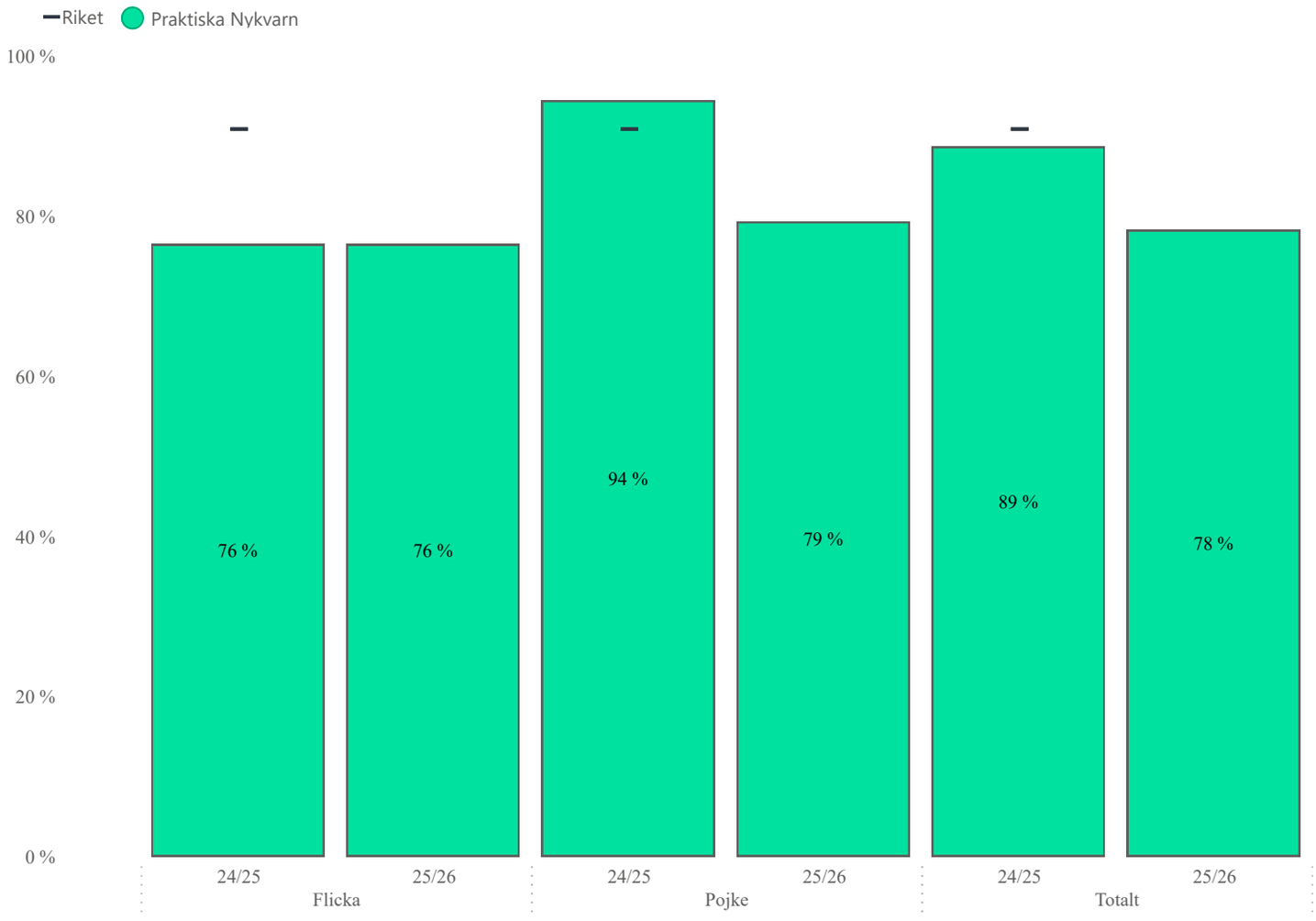
Elevhälsa och stöd

Framgångsfaktorer (Positiva effekter):

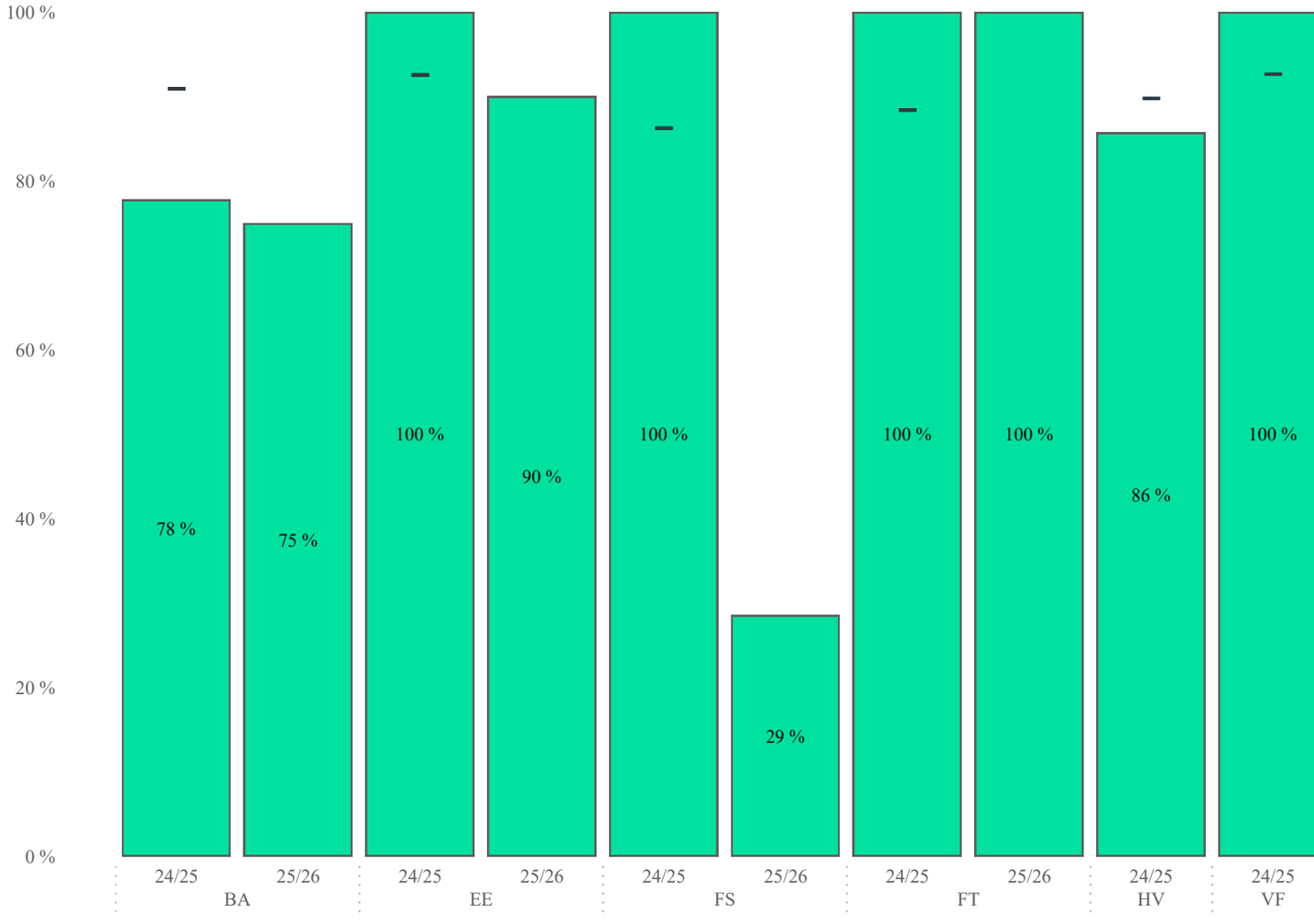
- **Tidig upptäckt via digitala verktyg:** Det systematiska användandet av Early Warning System (EWS) och StudyBee Insight har gjort det möjligt för elevhälsoteamet (EHT) och lärare att snbbt identifiera elever i riskzonen för hög frånvaro eller underkända betyg.
- **God studiero:** Samverkan mellan EHT, förstelärare och undervisande personal kring extra anpassningar i klassrummet har bidragit till att studieron på skolan ligger på en hög nivå (86 %).

- **Identifierade utvecklingsområden inom området elevhälsa och stöd:**
  - **Från reaktivt till främjande arbete:** På grund av deltidstjänster inom delar av EHT har teamet under året i för stor utsträckning tvingats till akuta, reaktiva punktinsatser. Fokus framöver måste ligga på att säkra en stabil och mer permanent närvaro av EHT på skolan för att möjliggöra ett mer proaktivt, relationellt och hälsofrämjande arbete i elevernas vardag.
  - **Säkra informationsöverföringen:** Informationsflödet och dokumentationskedjan gällande extra anpassningar och pedagogiska utredningar mellan EHT och de undervisande lärarna behöver förtydligas ytterligare. Detta krävs för att säkerställa att anpassningar blir omedelbart verksamma i klassrummet och att inga elever faller mellan stolarna vid kursstarter.

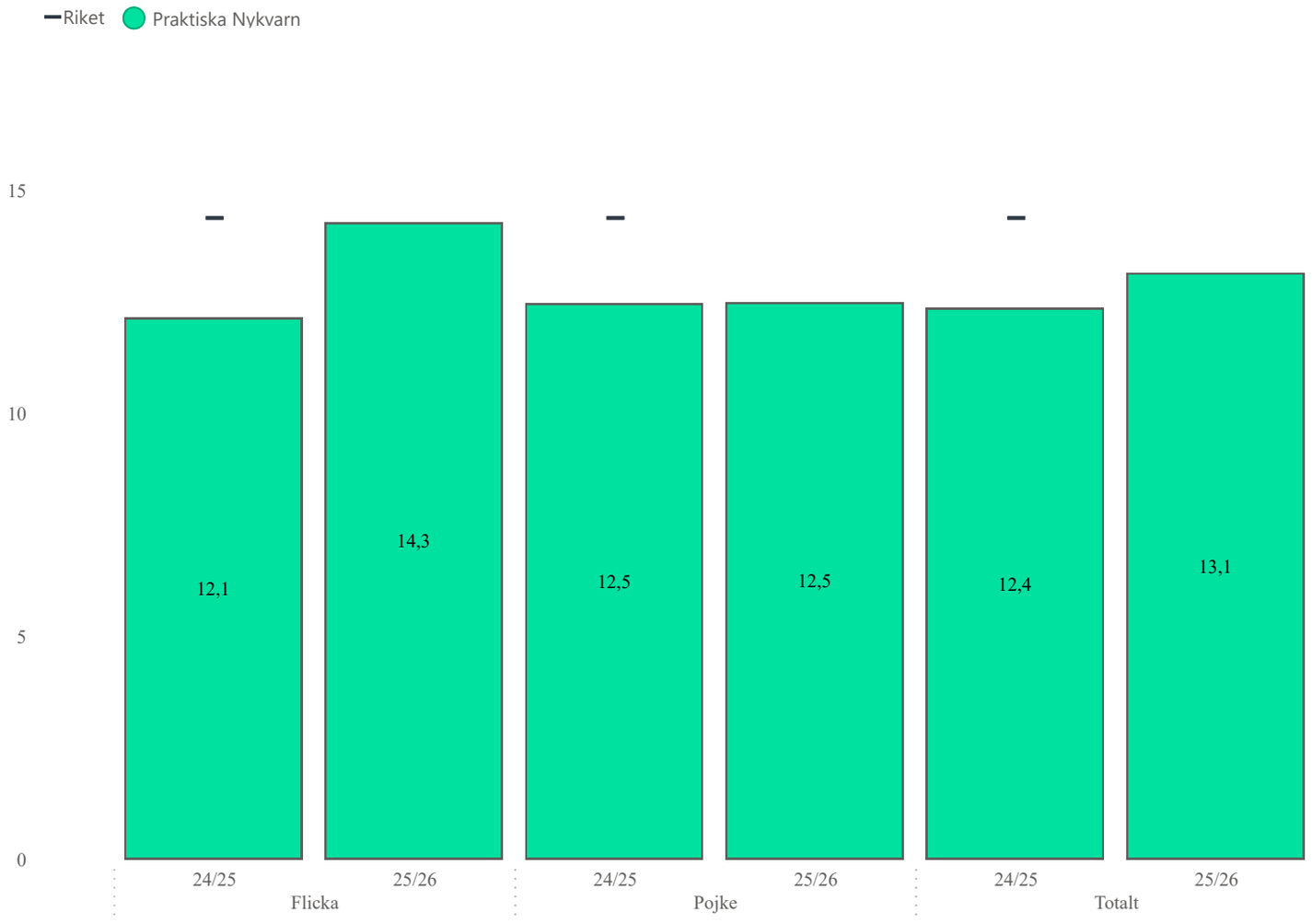
Andel elever med examen, per kön



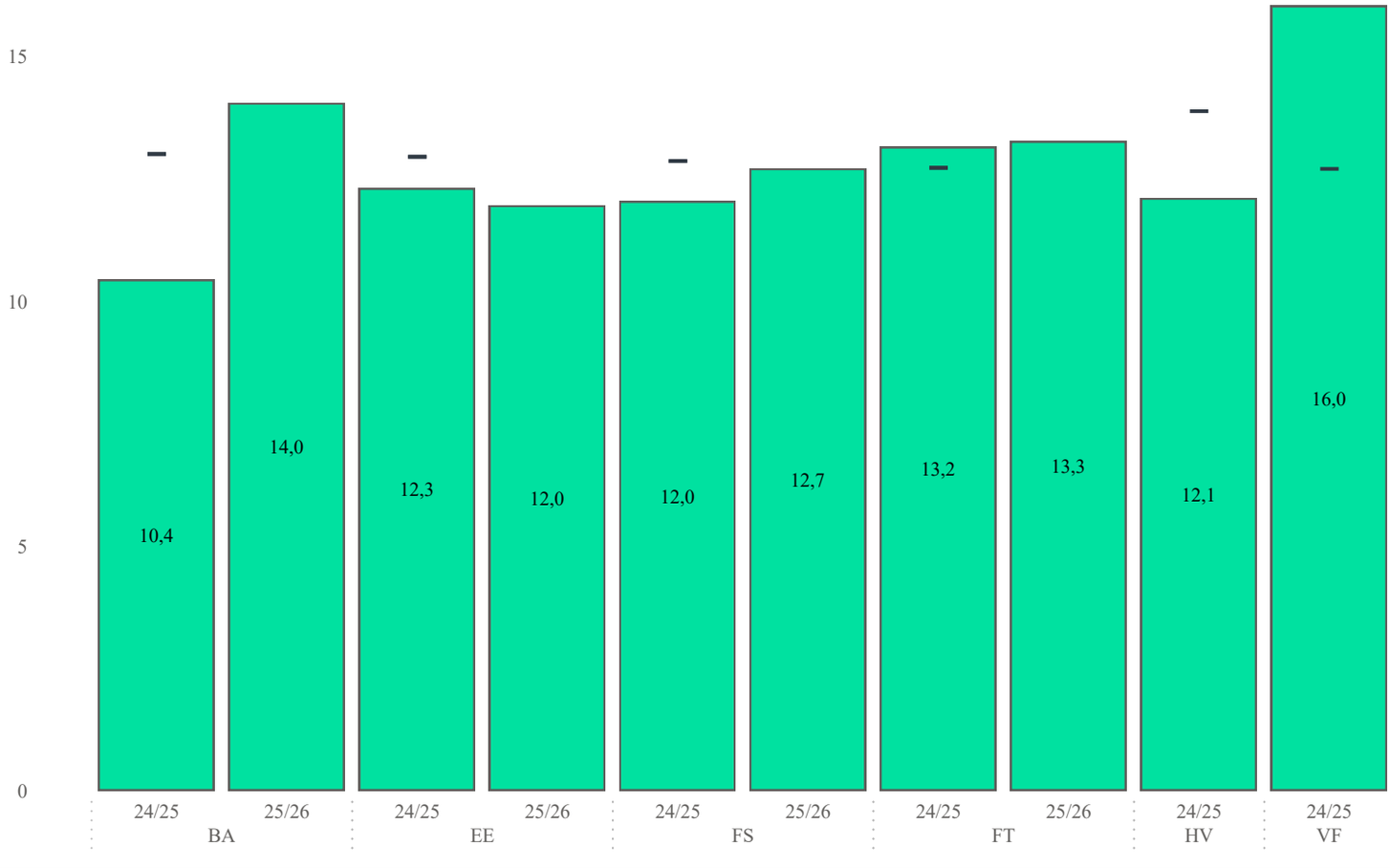
Andel elever med examen, per program



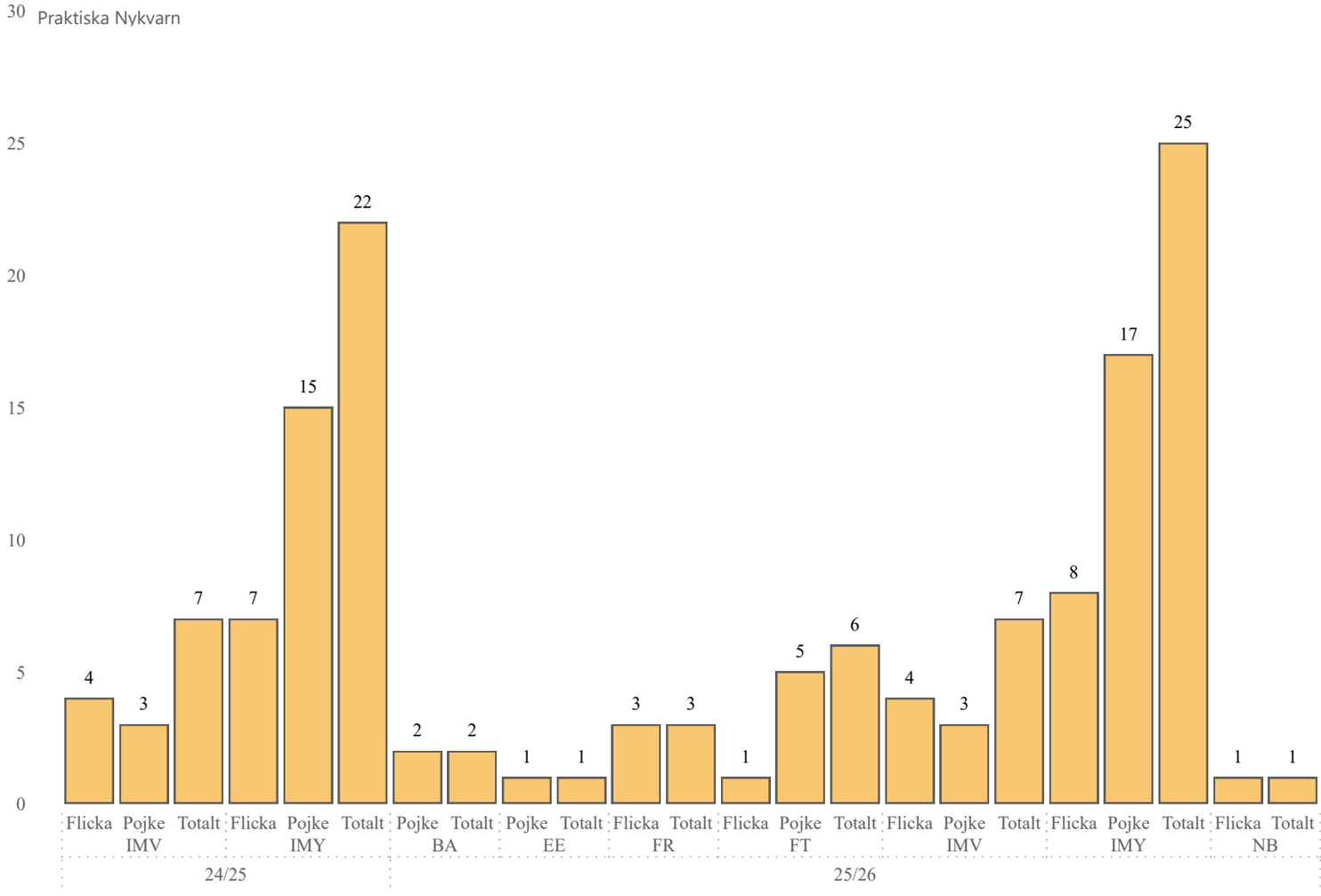
Genomsnittlig betygspoäng (GBP), per kön



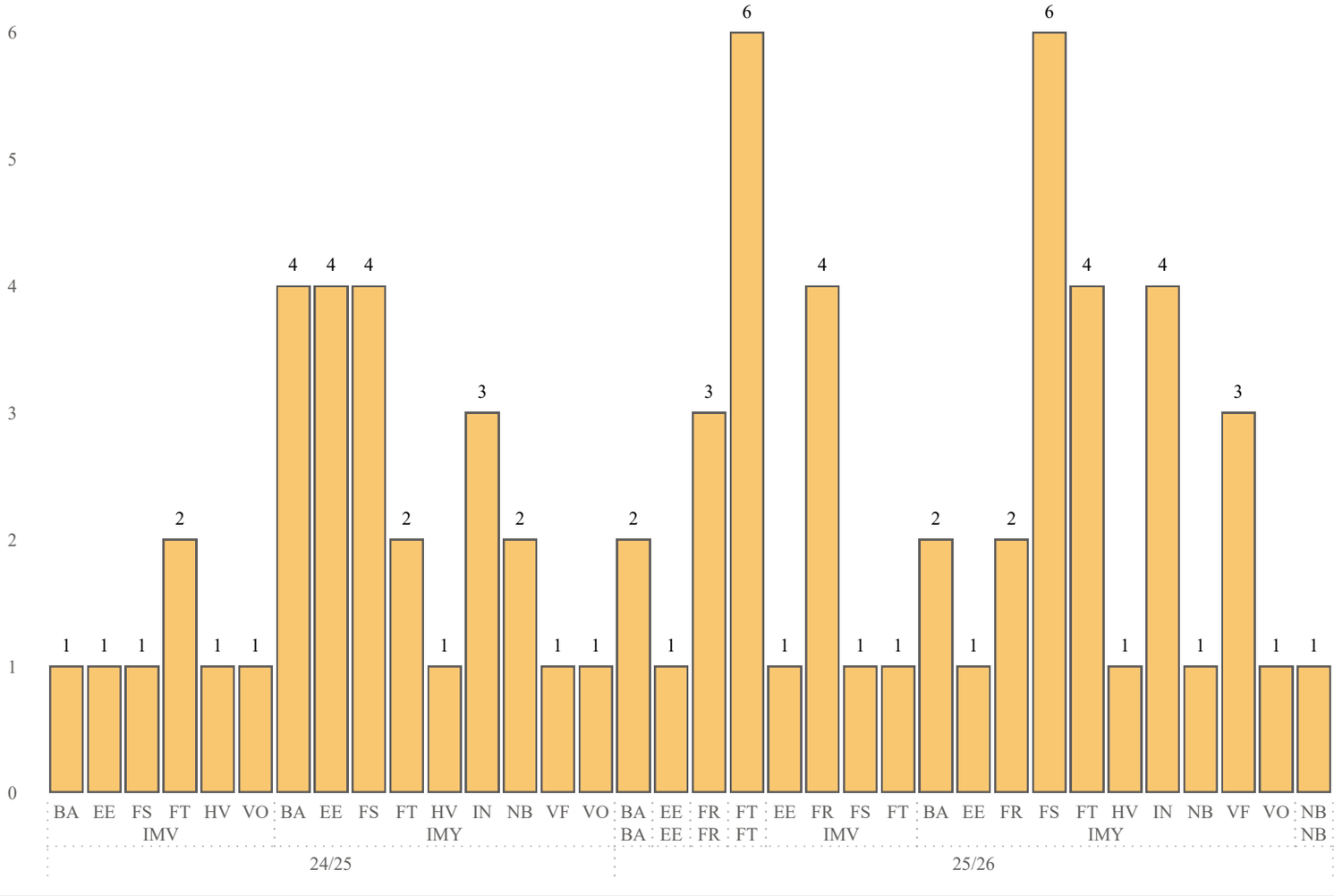
Genomsnittlig betygspoäng (GBP), per program



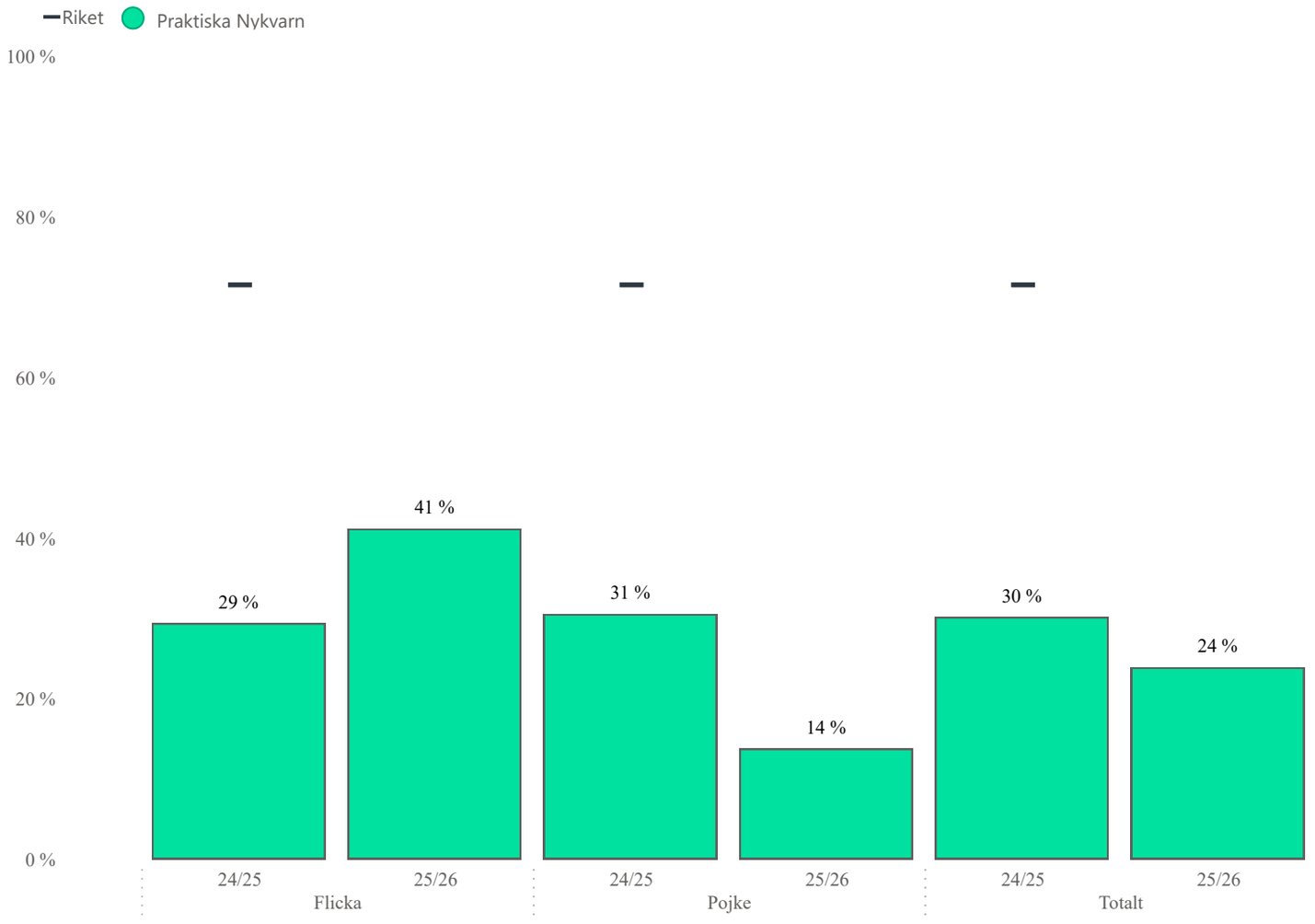
Andel elever med gymnasieintyg (IM), per kön



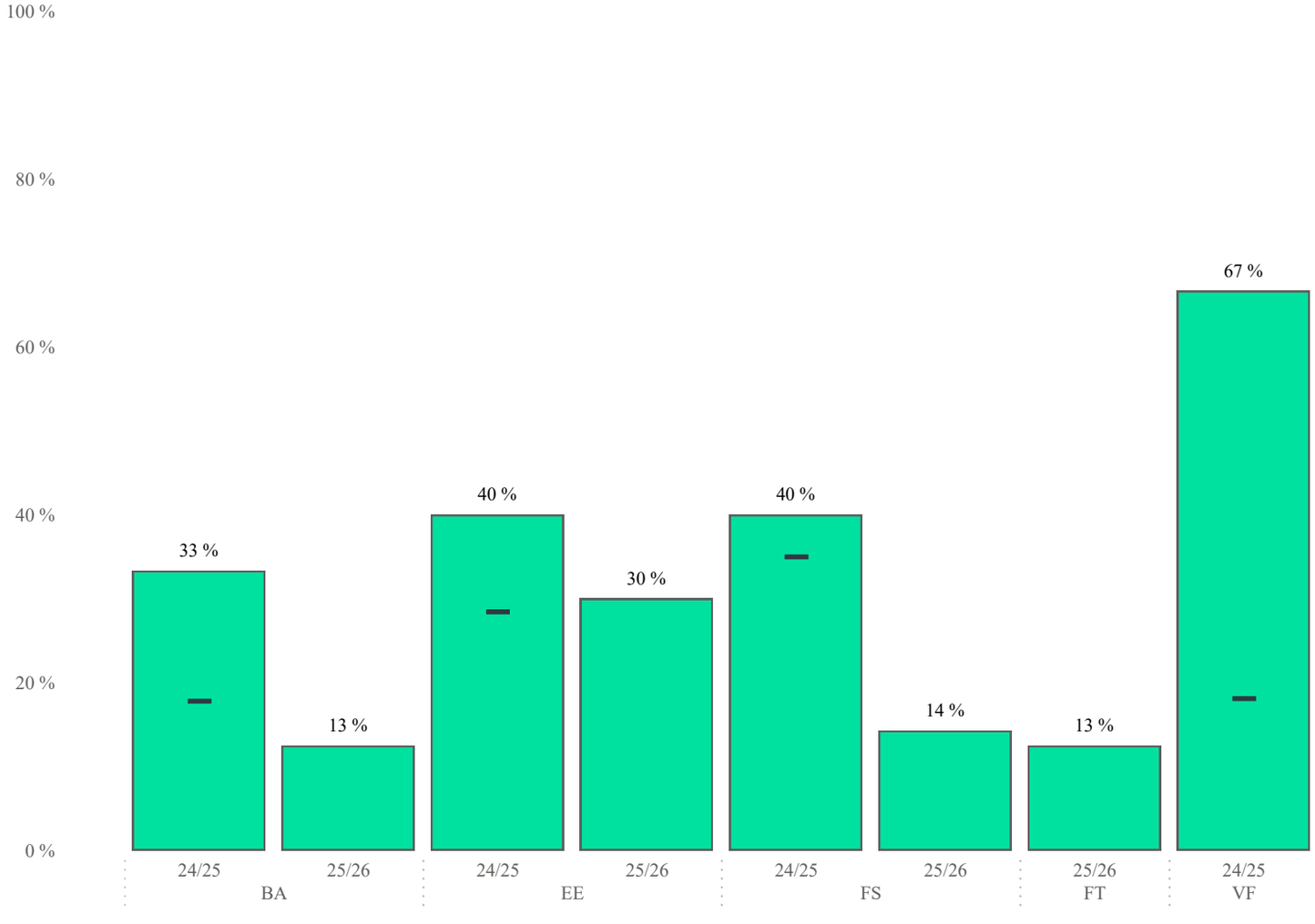
Andel elever med gymnasieintyg (IM), per program och inriktning



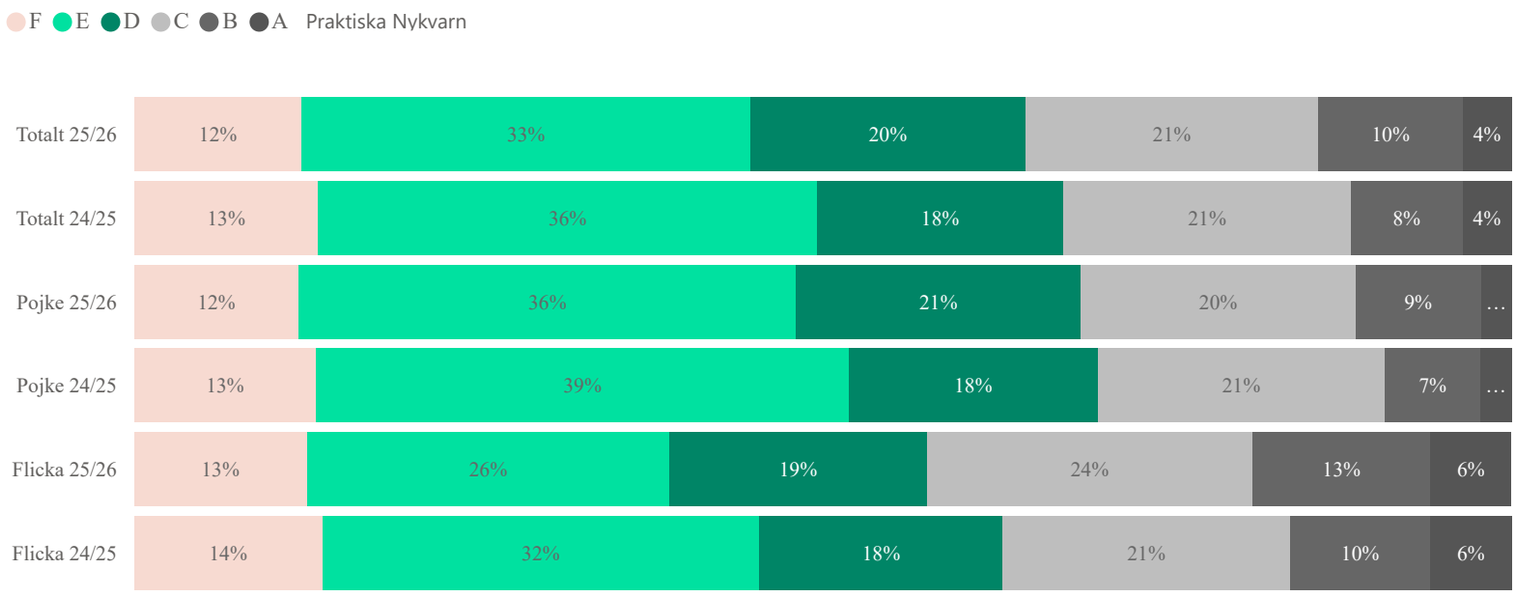
Andel med behörighet till högskola, per kön (YP)



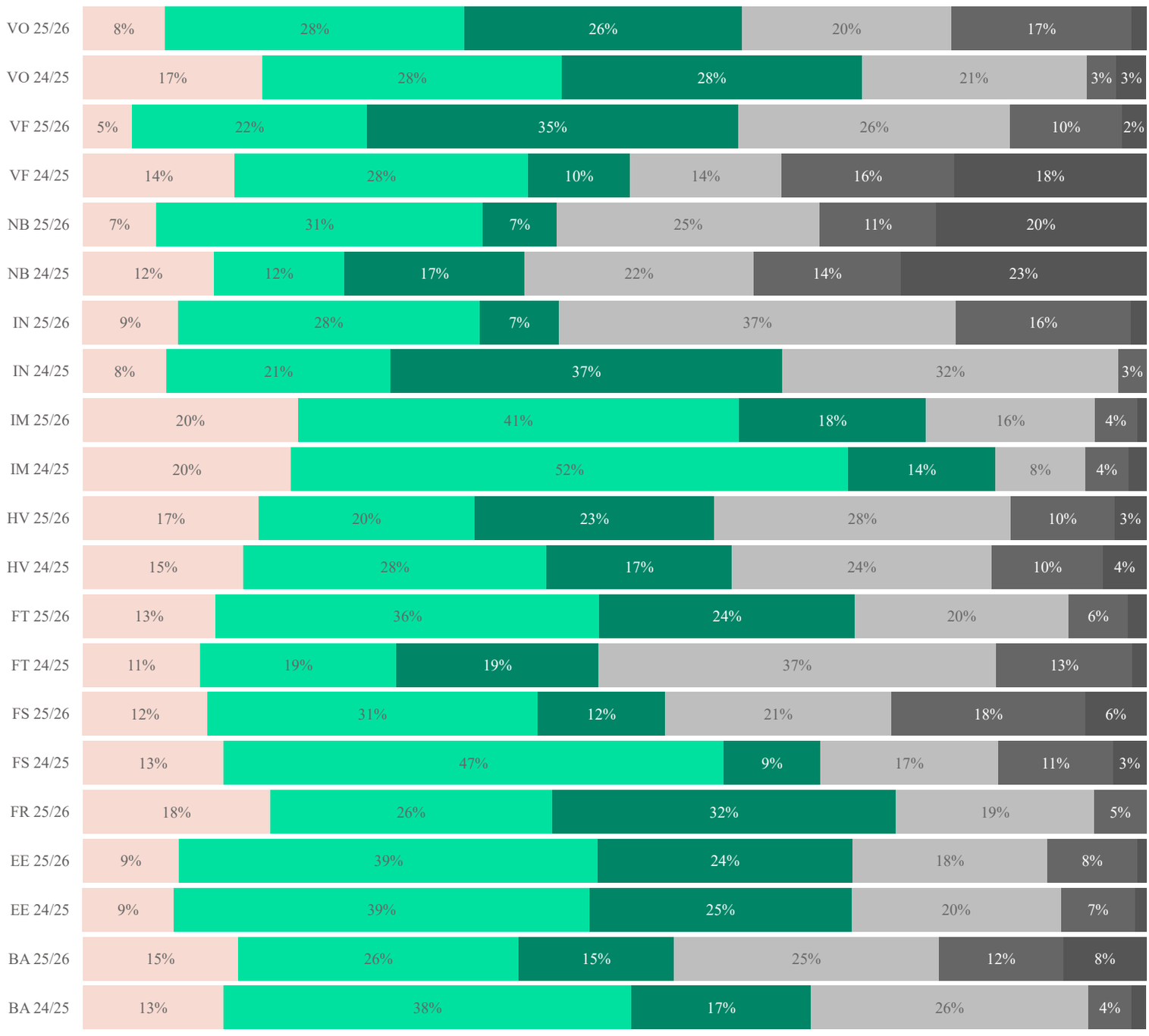
Andel med behörighet till högskola, per program (YP)



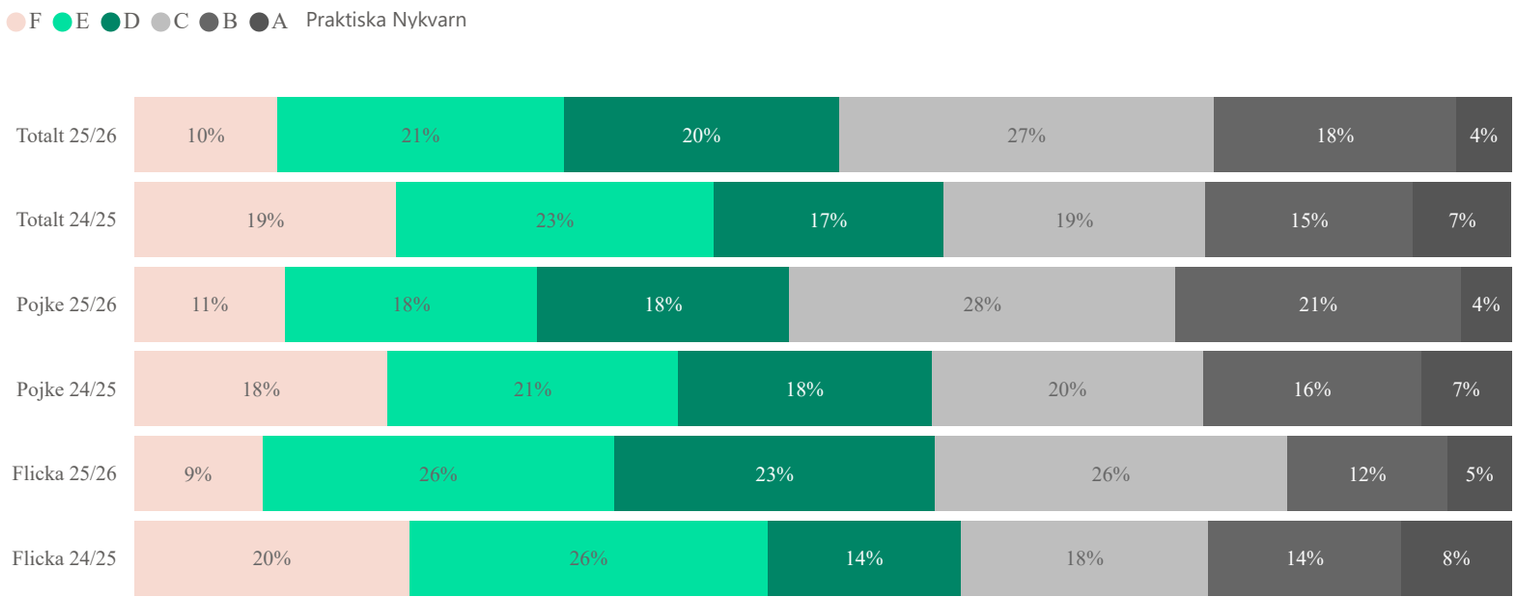
Betygsfördelning, per kön



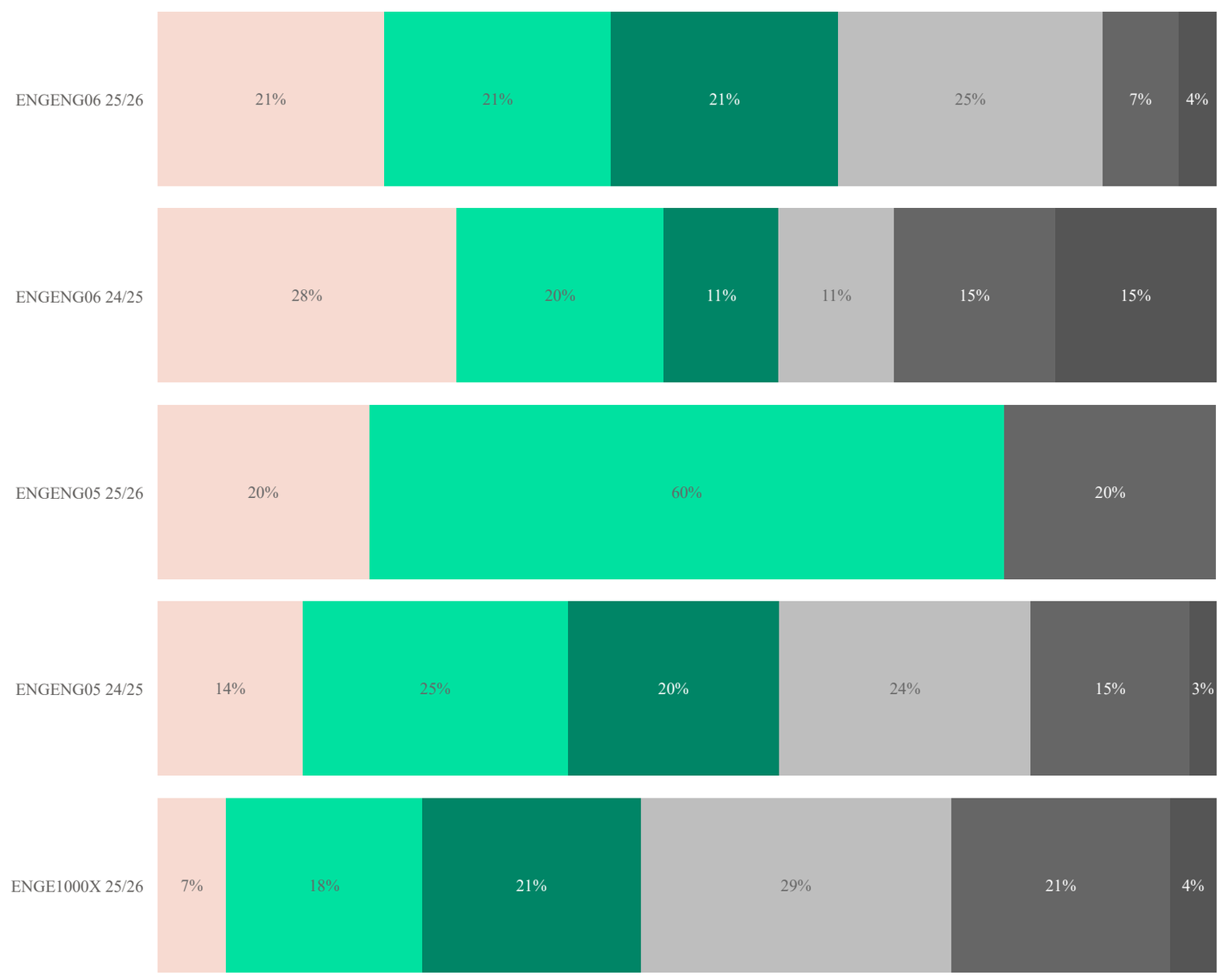
Betygsfördelning, per program



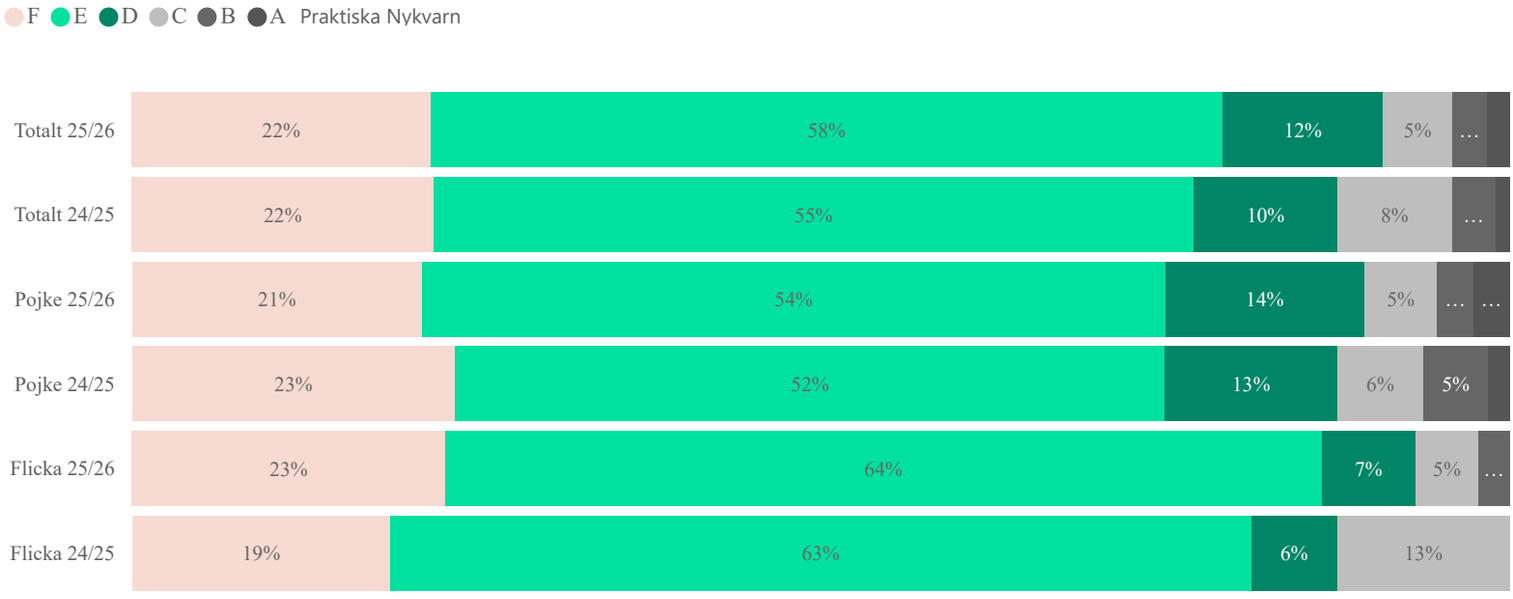
Betygsfördelning engelska, per kön



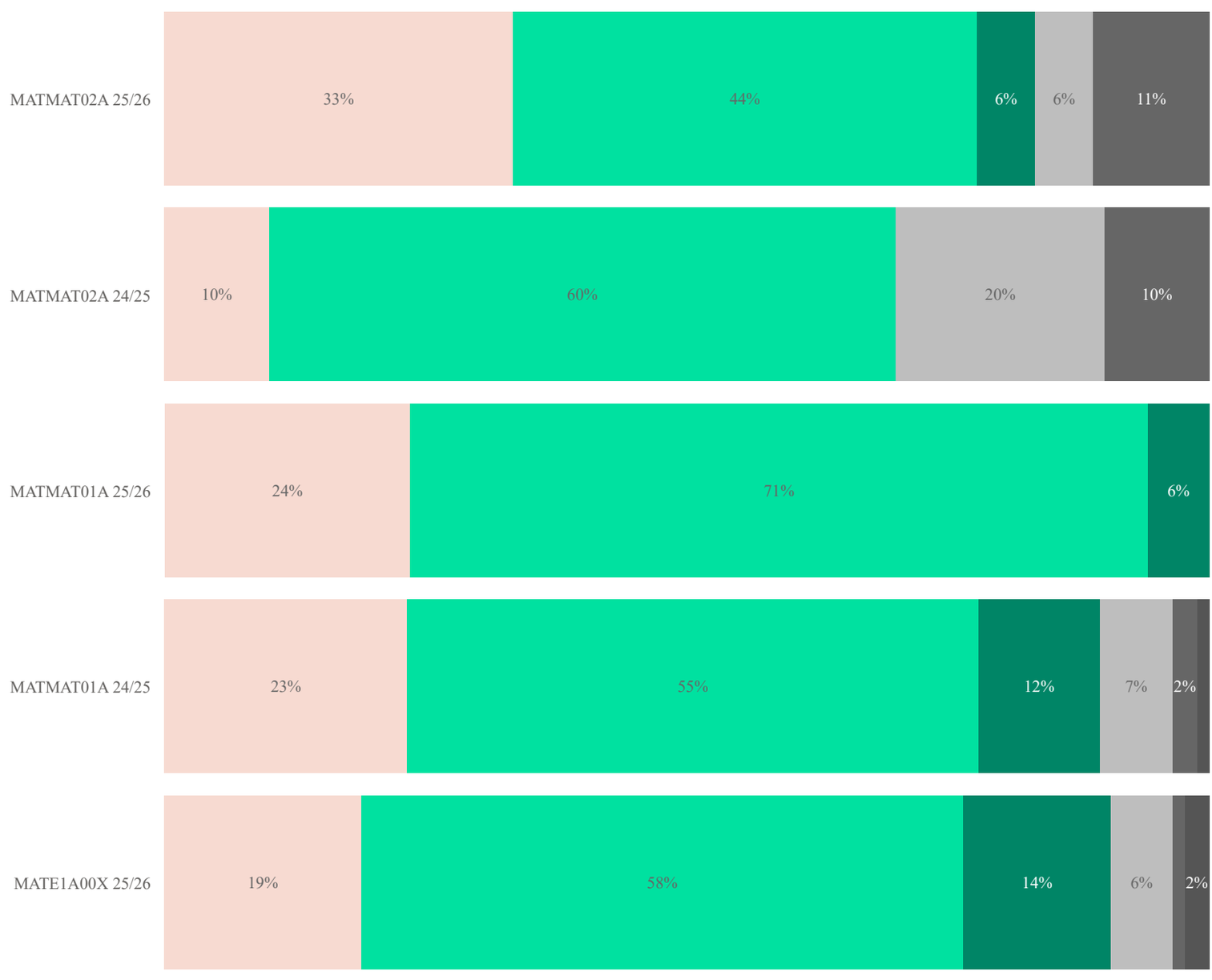
Betygsfördelning engelska, per kurs/ämnesnivå



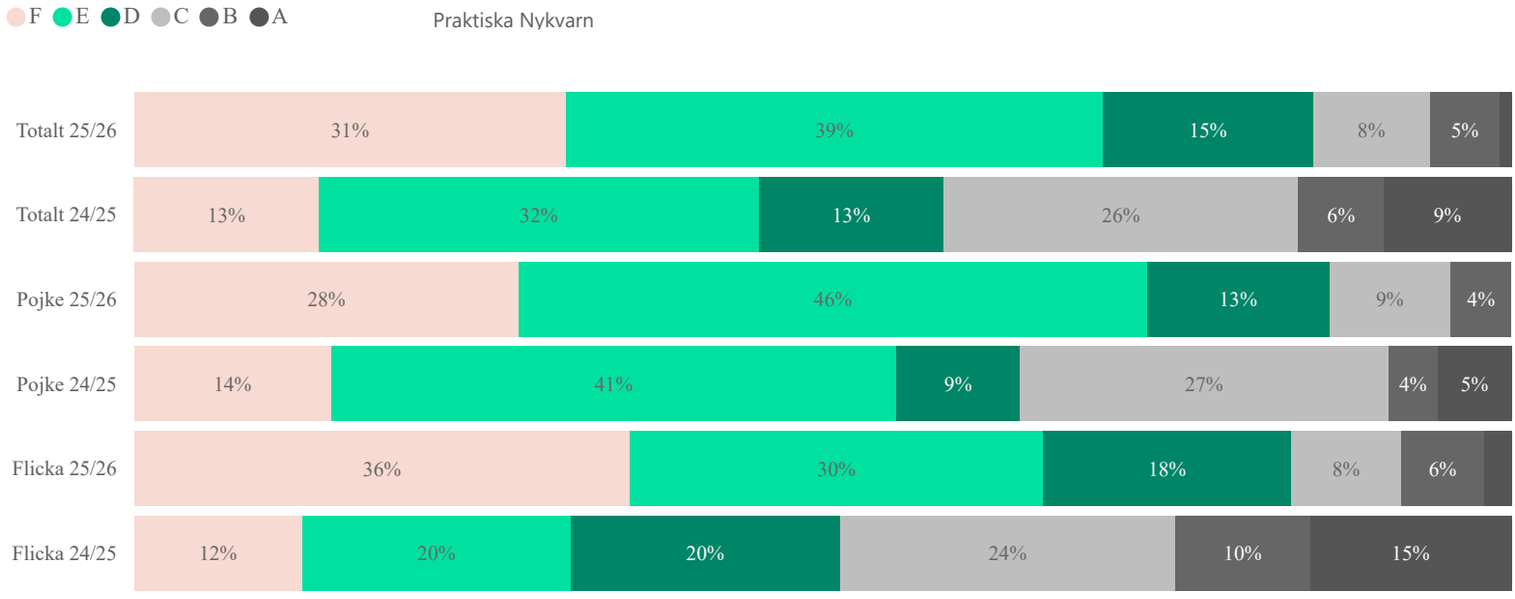
Betygsfördelning matematik, per kön



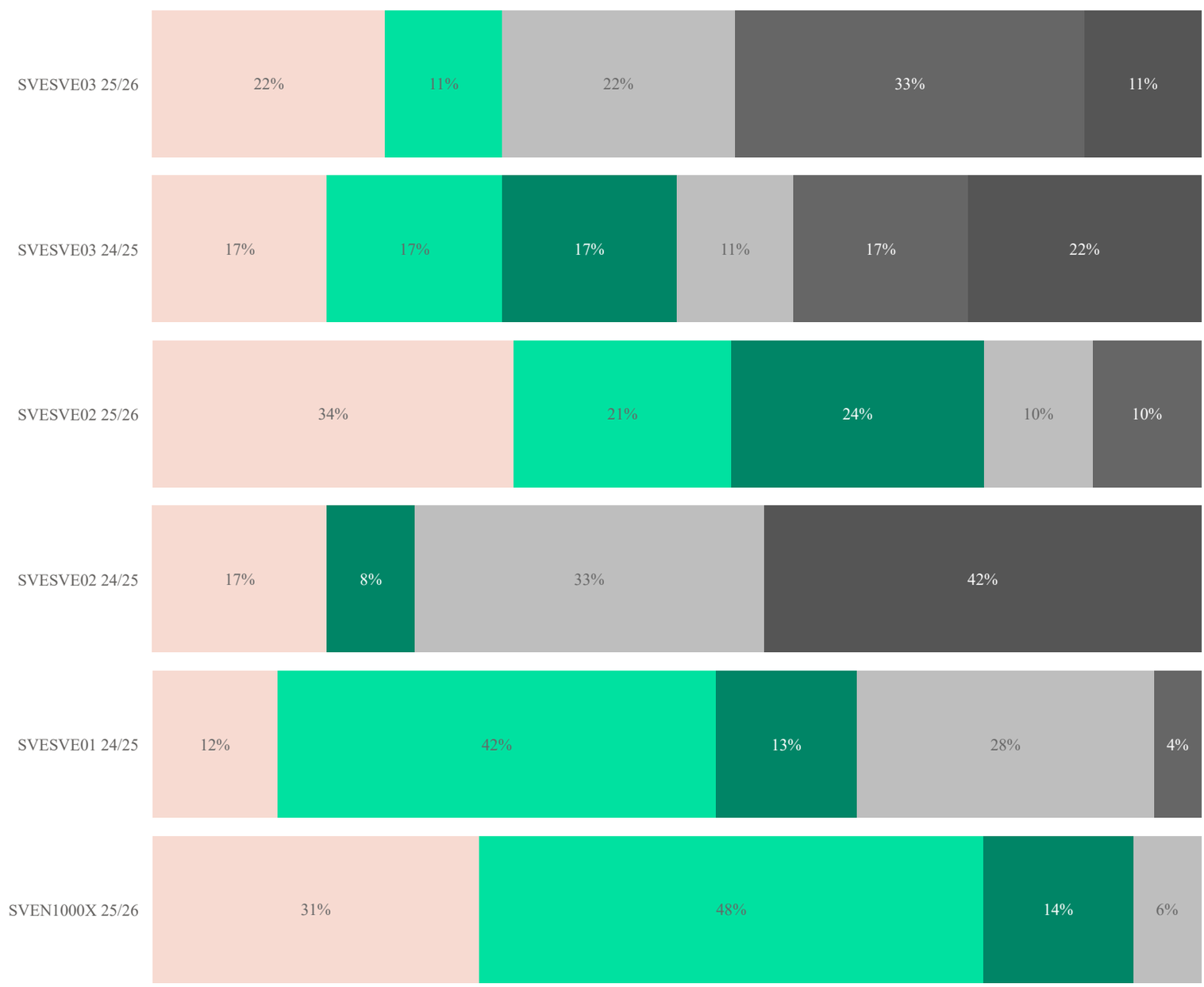
Betygsfördelning matematik, per kurs/ämnesnivå



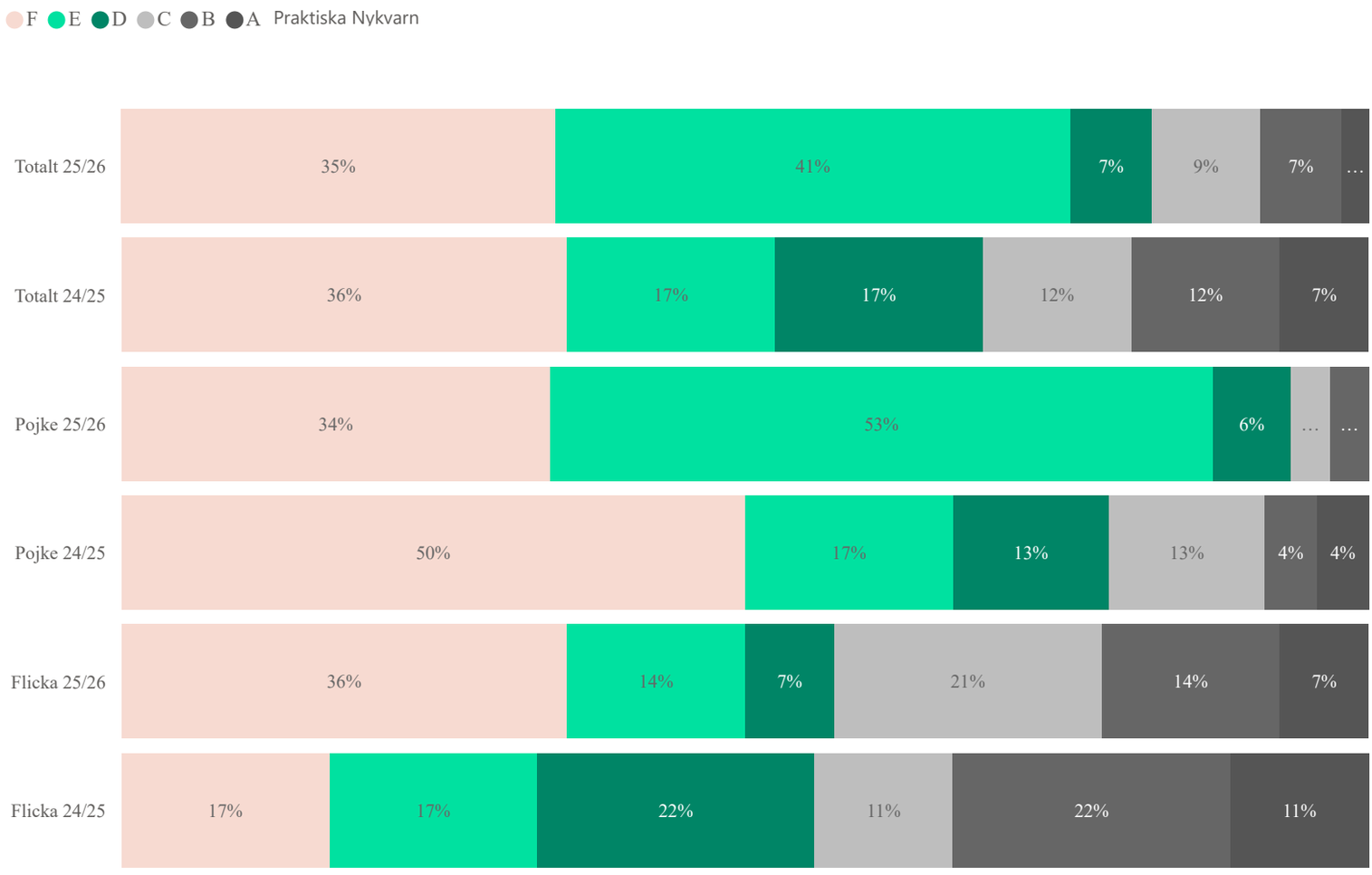
Betygsfördelning svenska, per kön



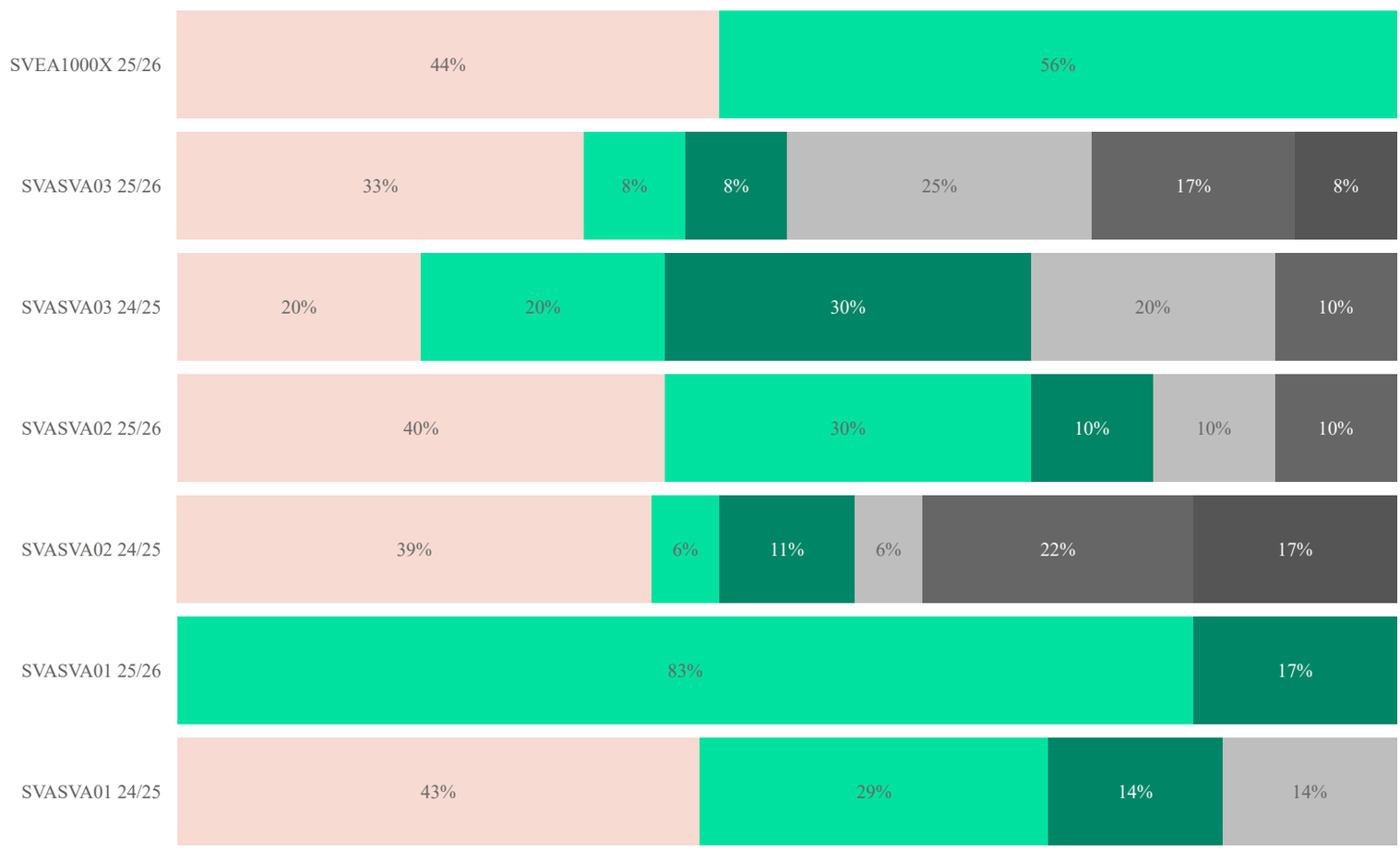
Betygsfördelning svenska, per kurs/ämnesnivå



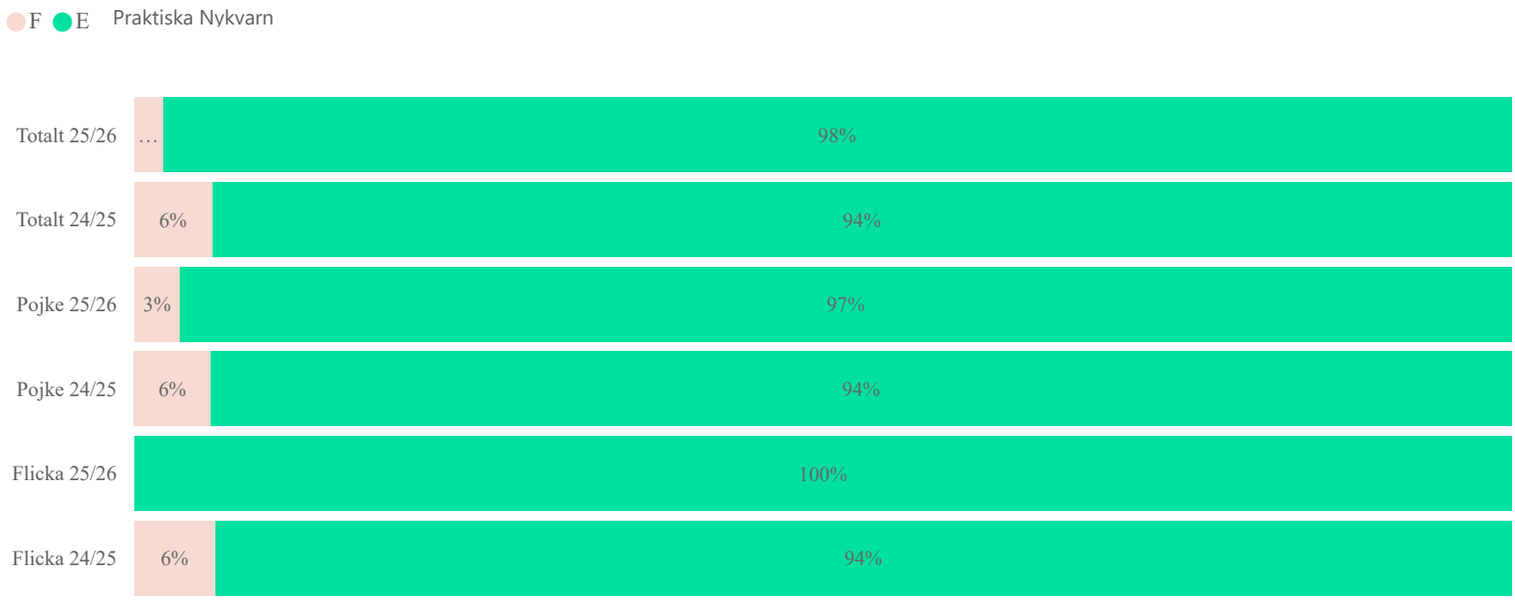
Betygsfördelning svenska som andraspråk, per kön



Betygsfördelning svenska som andraspråk, per kurs/ämnesnivå



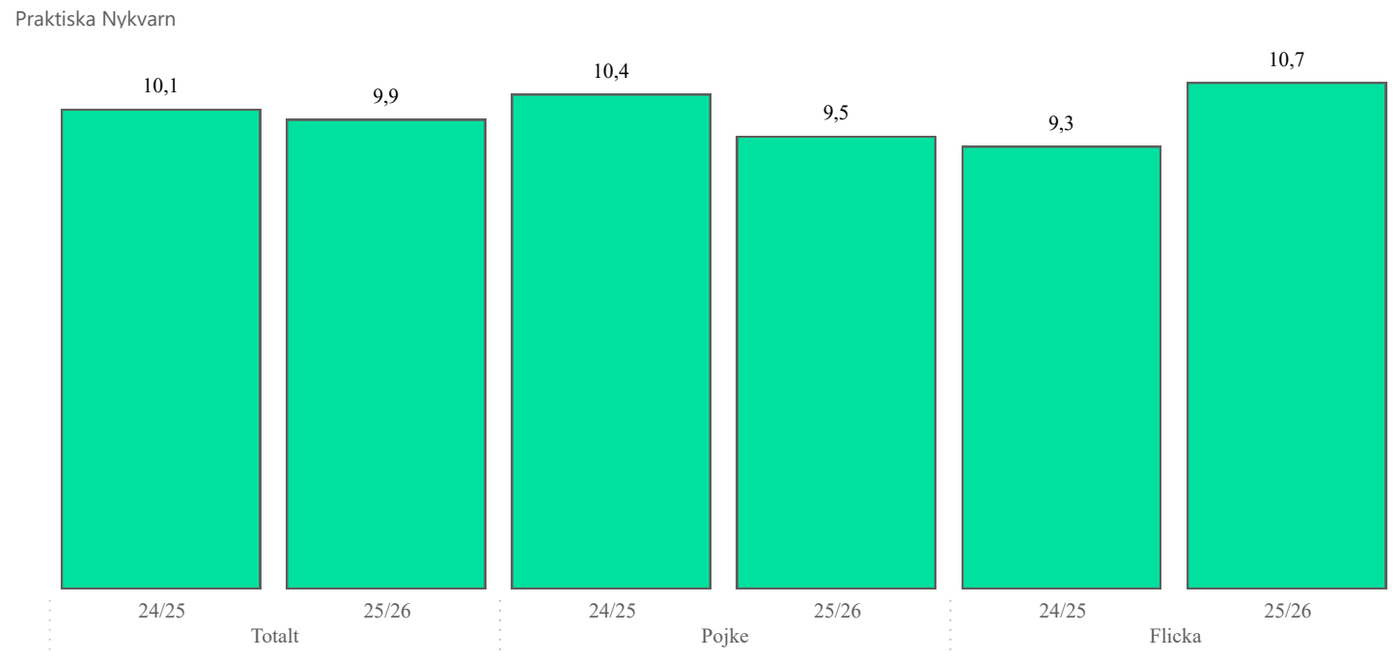
Betygsfördelning gymnasiearbete, per kön



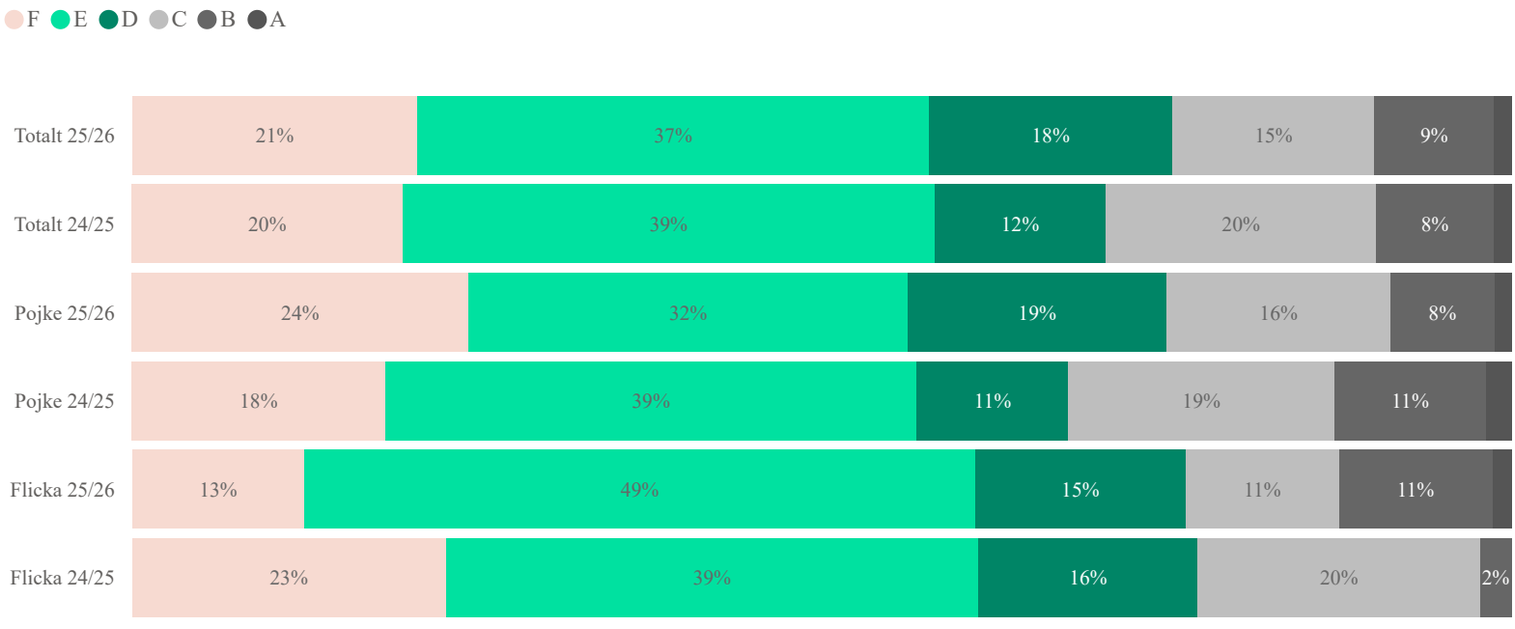
Betygsfördelning gymnasiearbete, per program



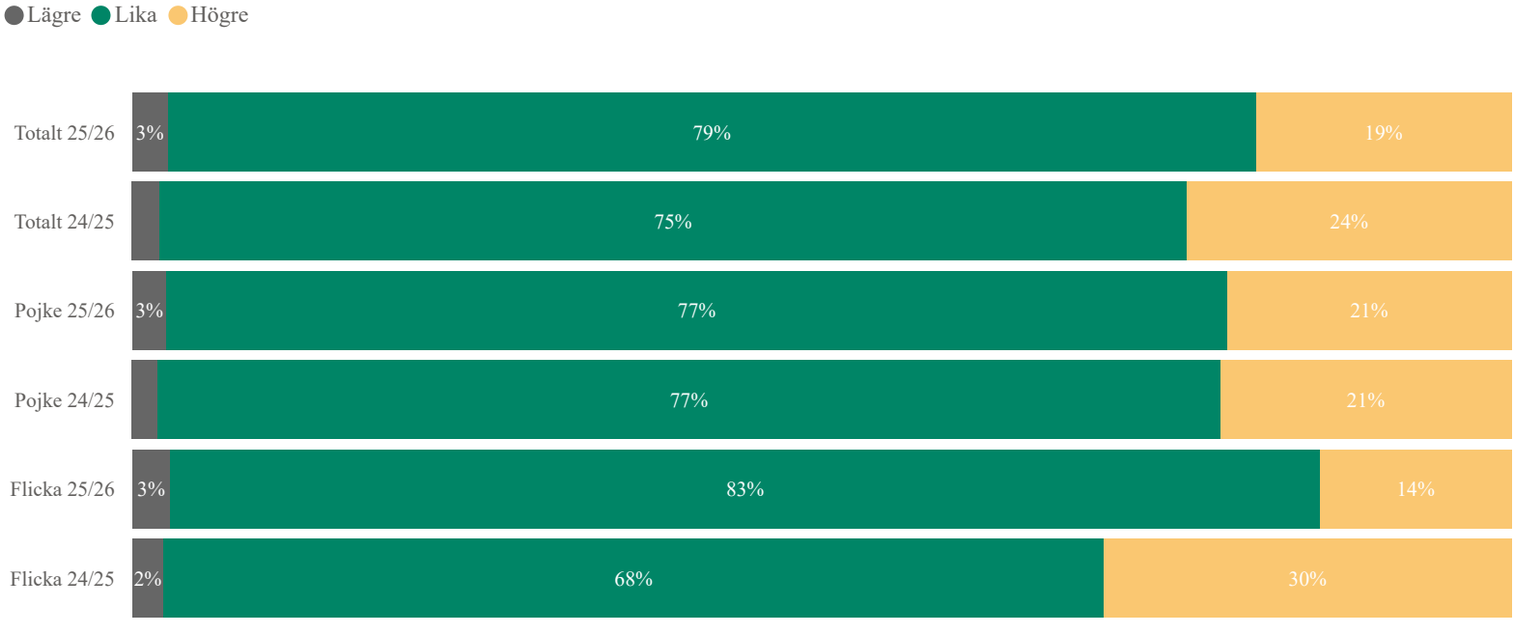
NP (provbetygspoäng), samtliga ämnen per kön



NP (betygsfördelning), samtliga ämnen per kön

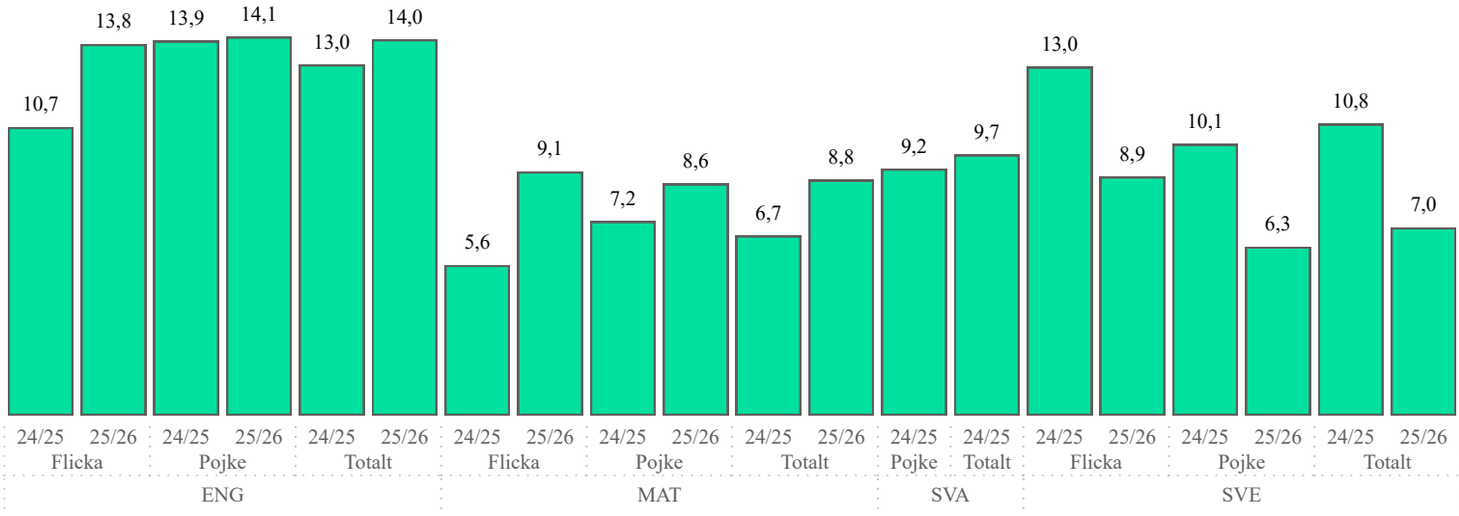


NP (överensstämmelse provbetyg och kurs/nivåbetyg), samtliga ämnen per kön

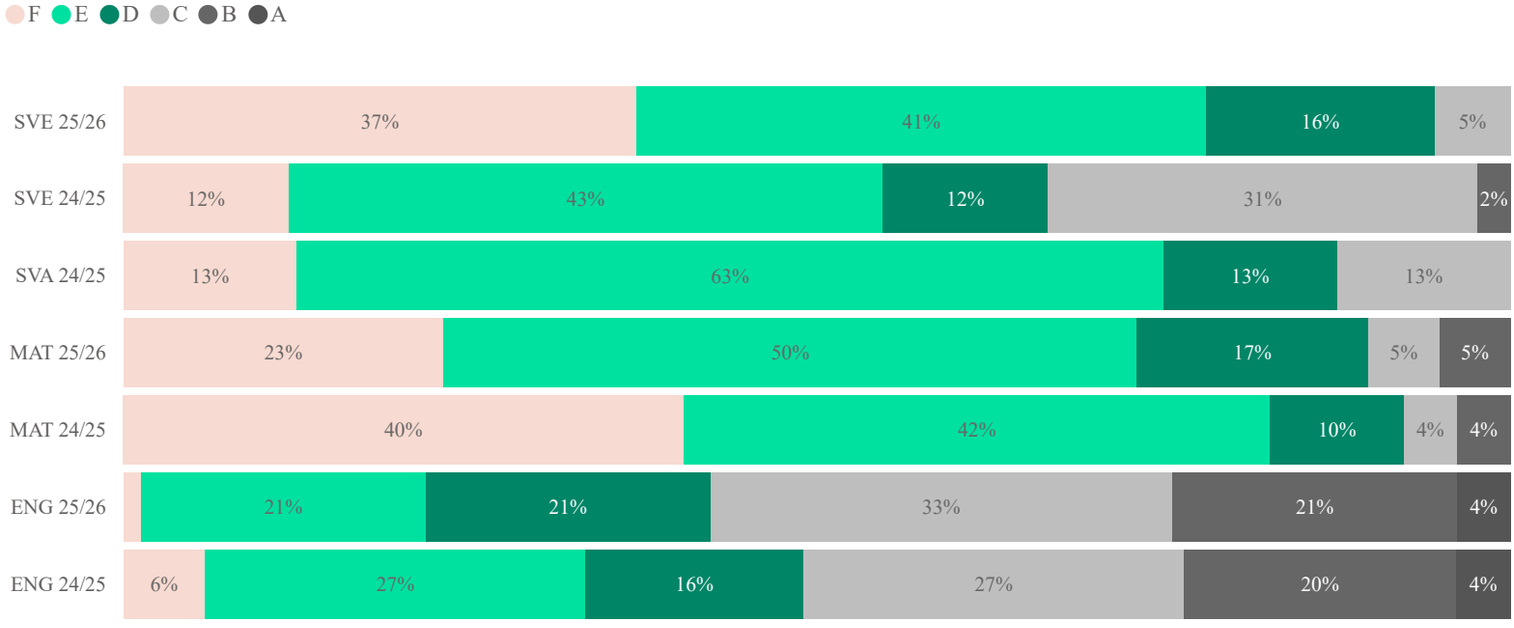


NP (provbetygspoäng), per ämne

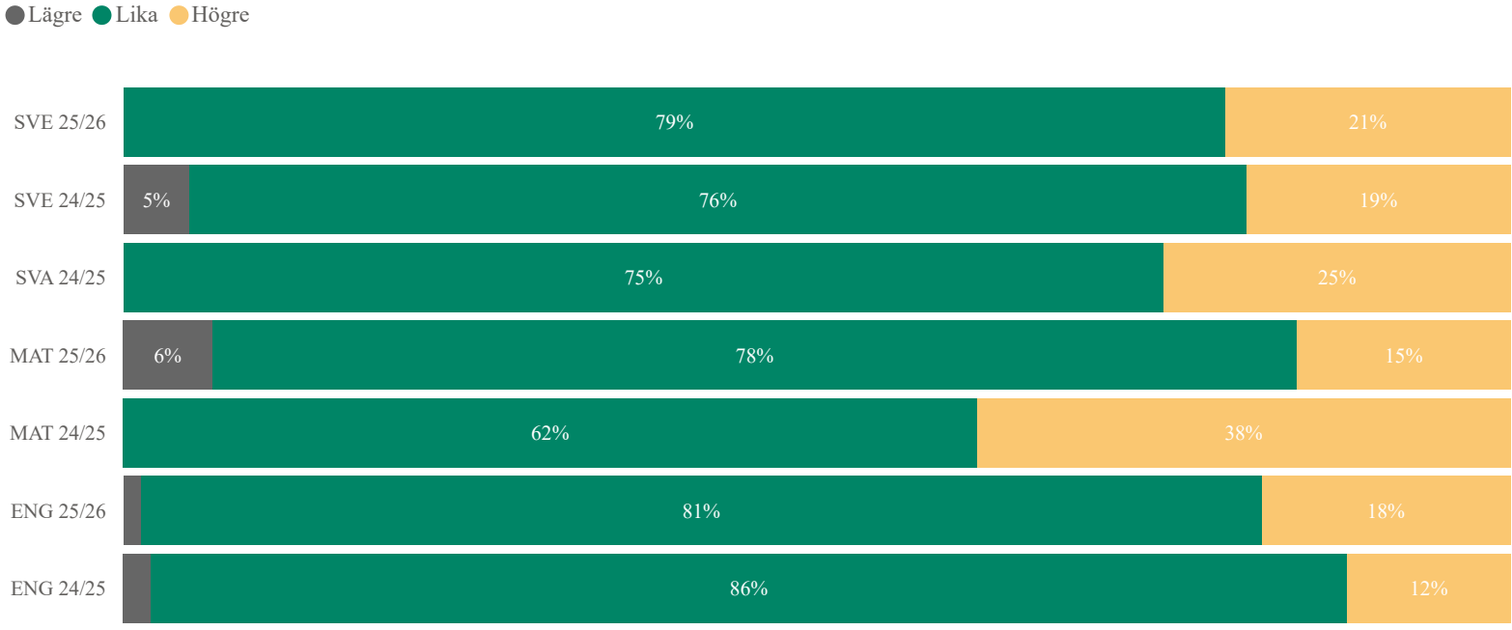
Praktiska Nykvarn



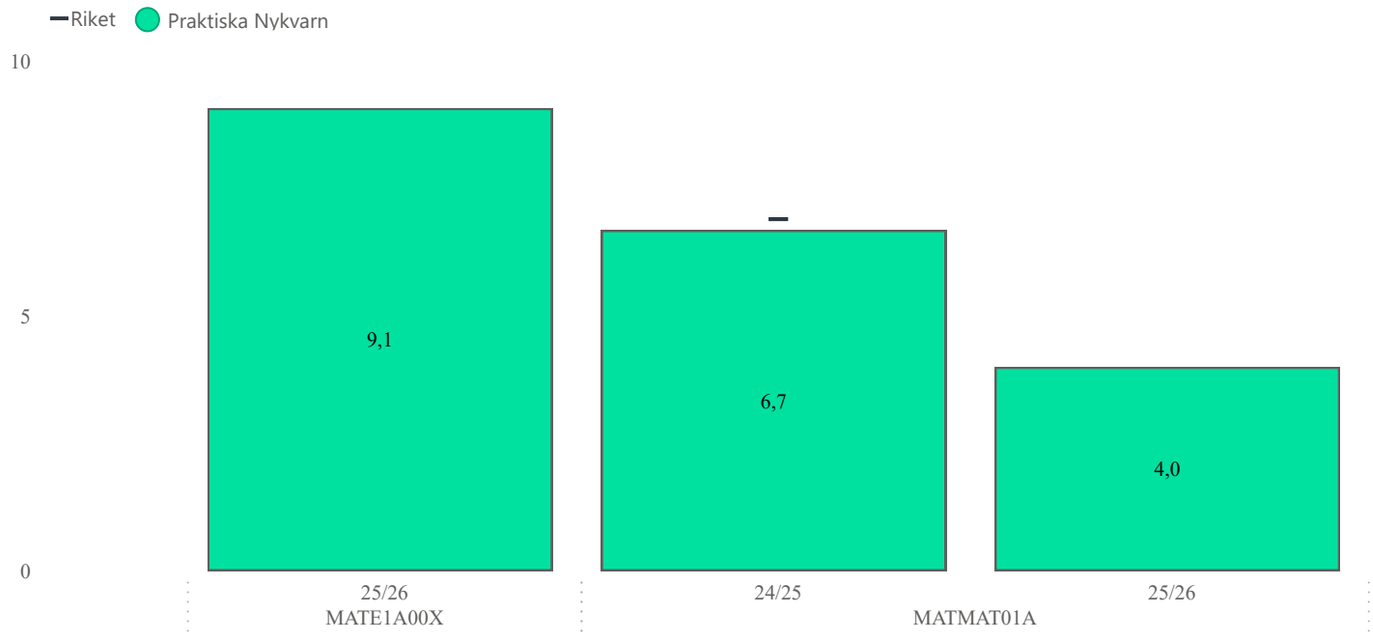
NP (betygsfördelning), per ämne



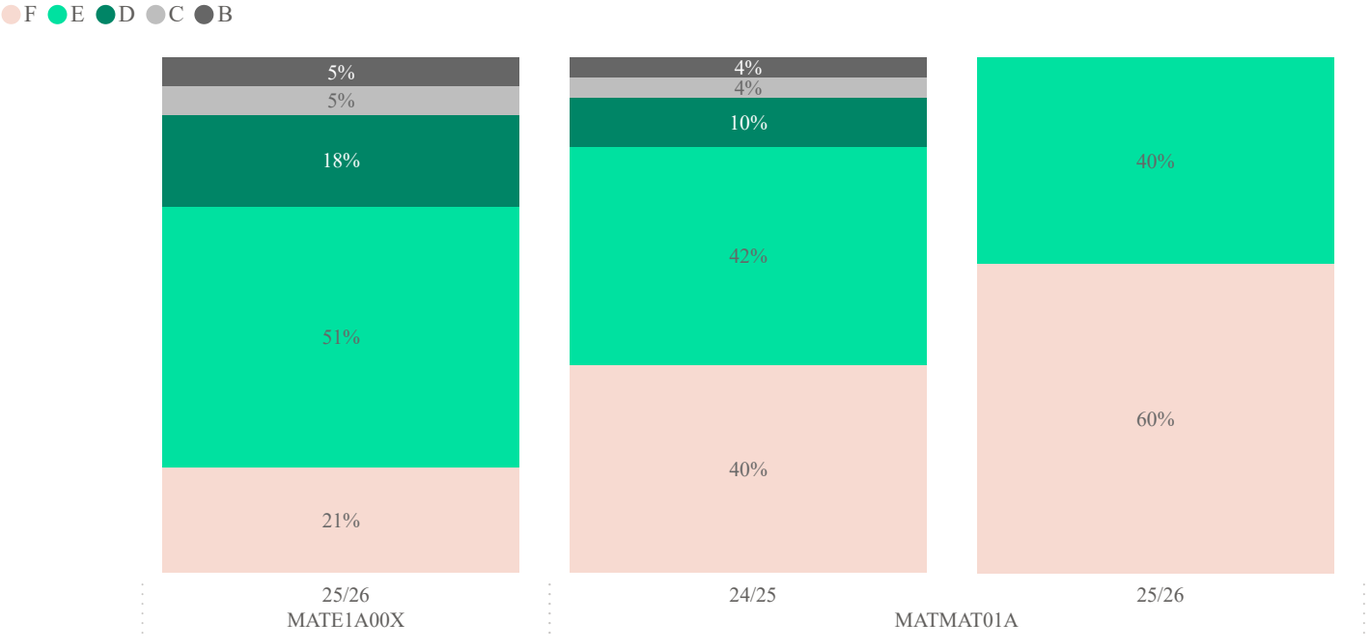
NP (överensstämmelse provbetyg och kurs/nivåbetyg), per ämne



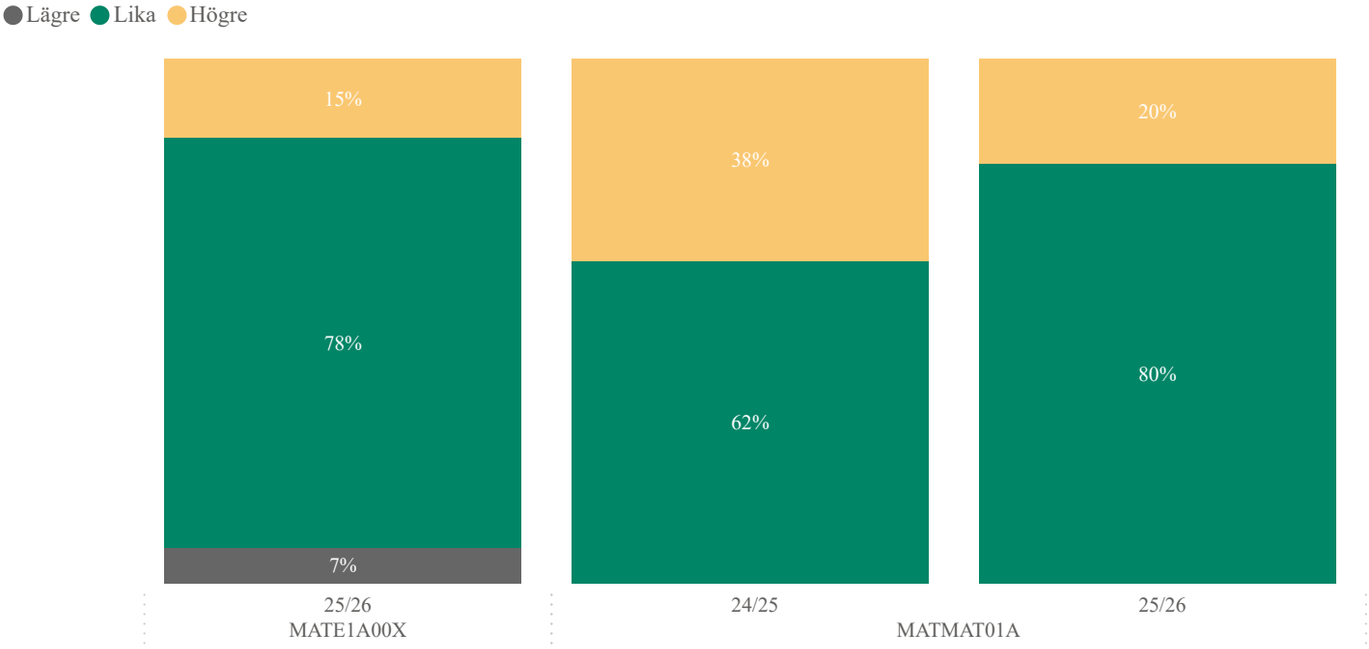
NP (provbetygspoäng), matematik



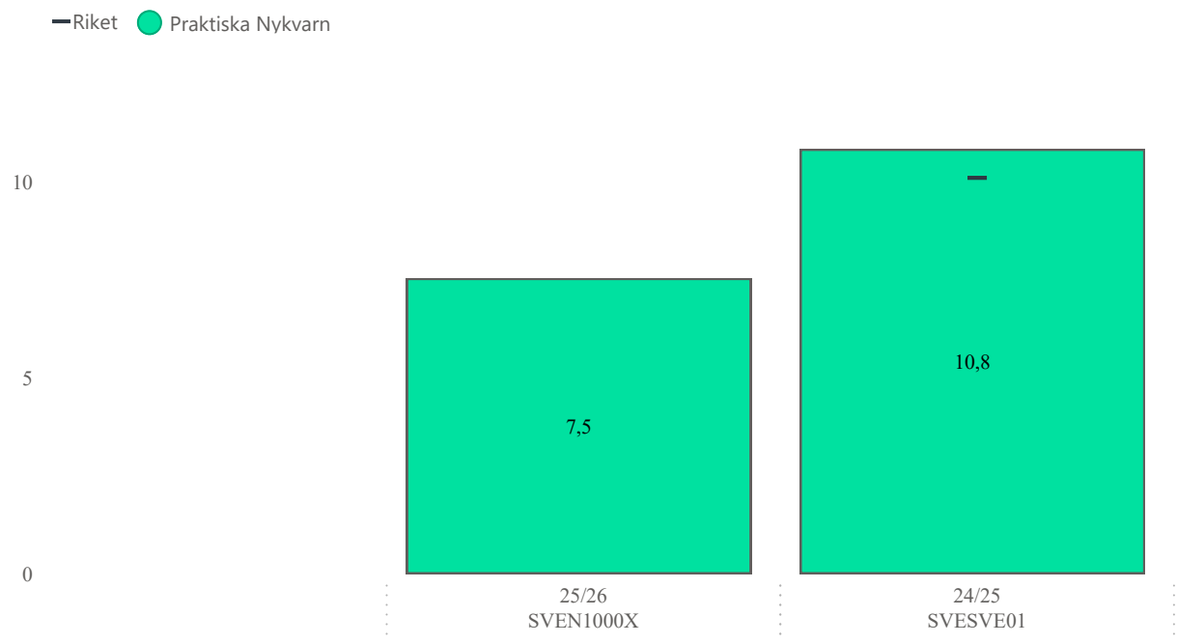
NP (betygsfördelning), matematik



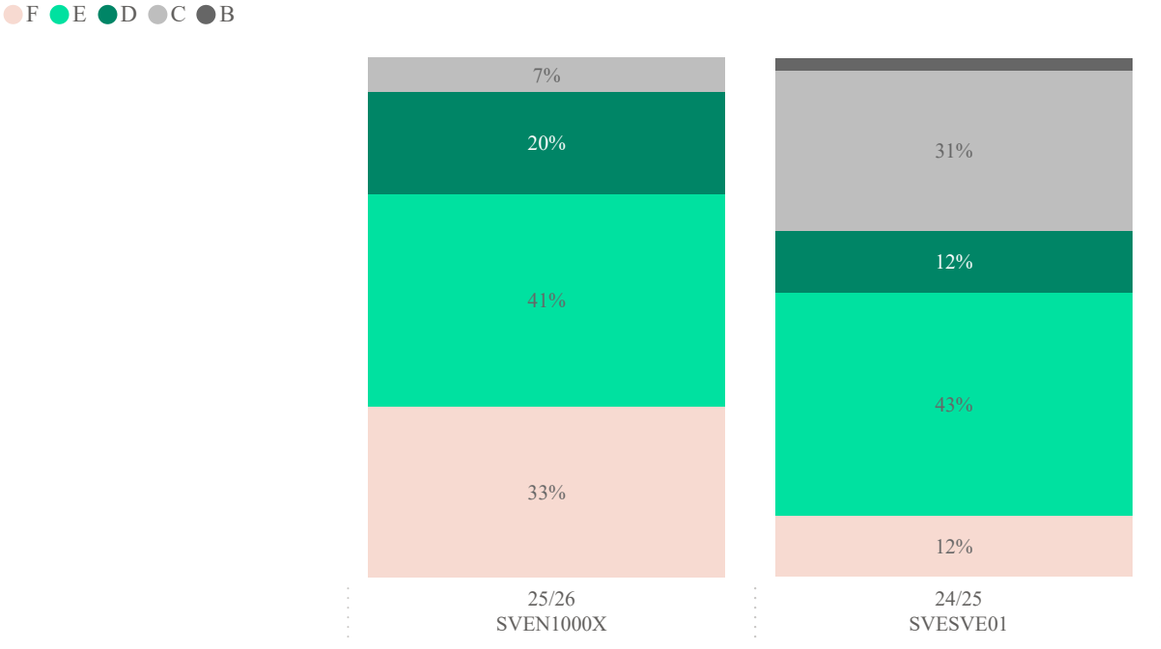
NP (överenssämmelse provbetyg och kurs/nivåbetyg), matematik



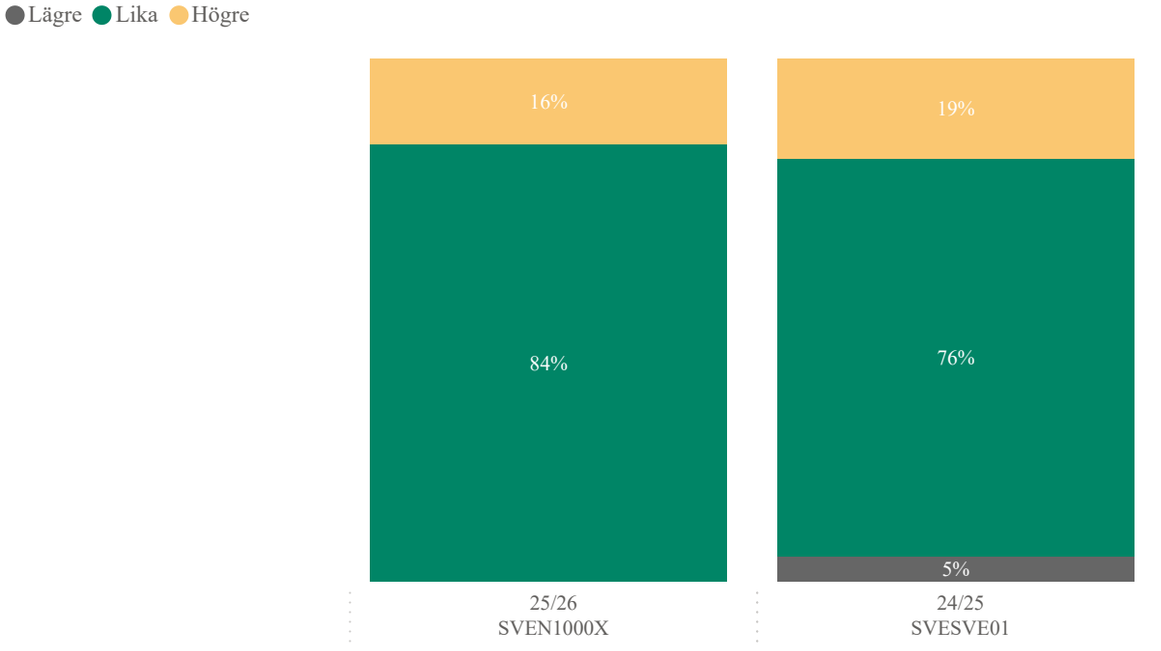
NP (provbetygspoäng), svenska



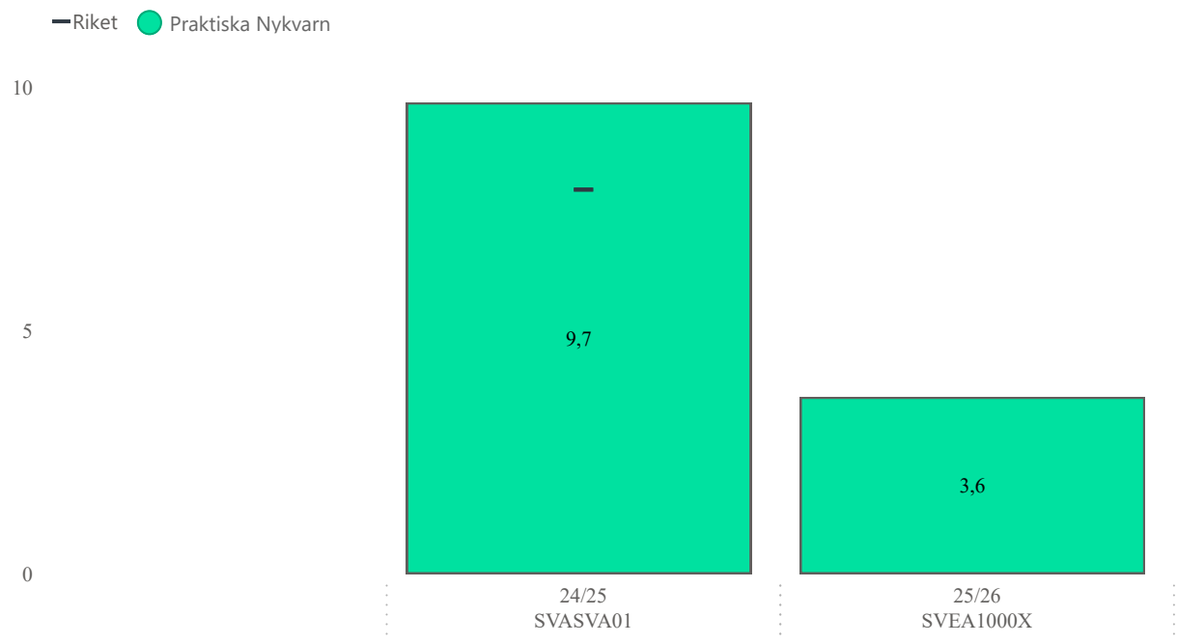
NP (betygsfördelning), svenska



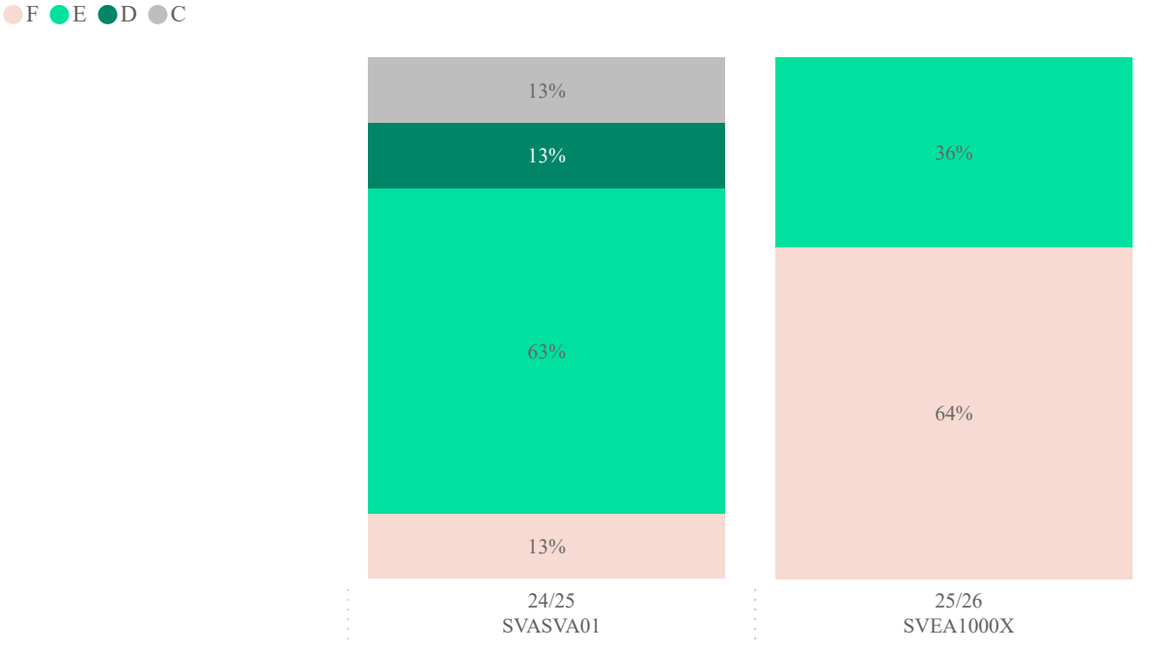
NP (överensstämmelse provbetyg och kurs/nivåbetyg), svenska



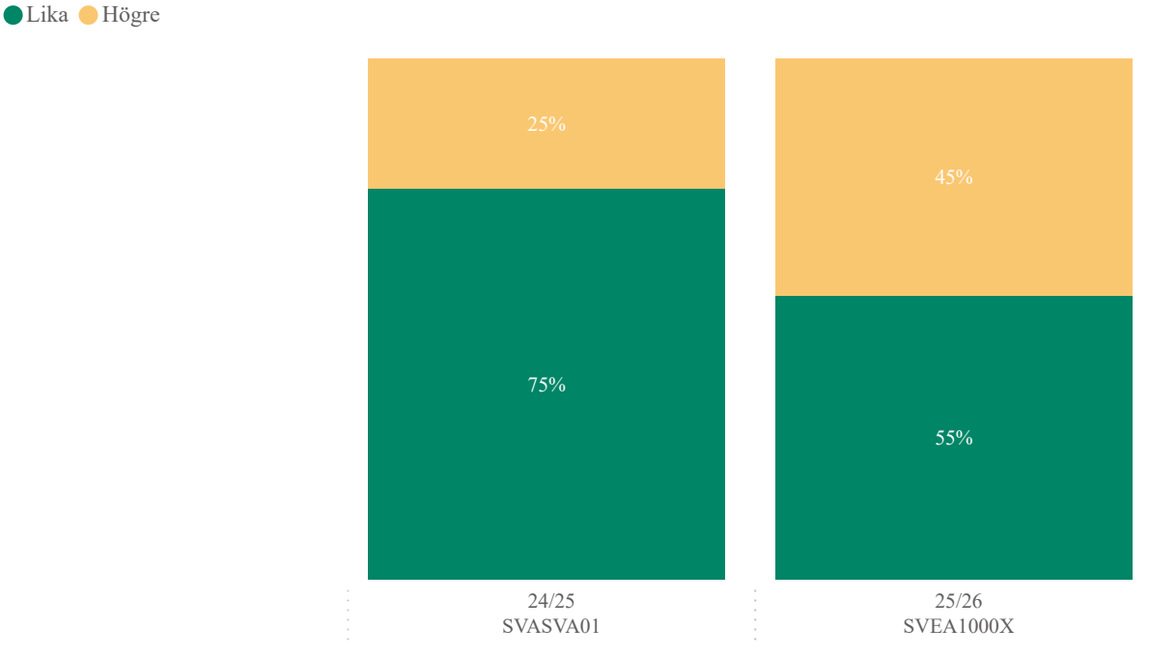
NP (provbetygspoäng), svenska som andraspråk



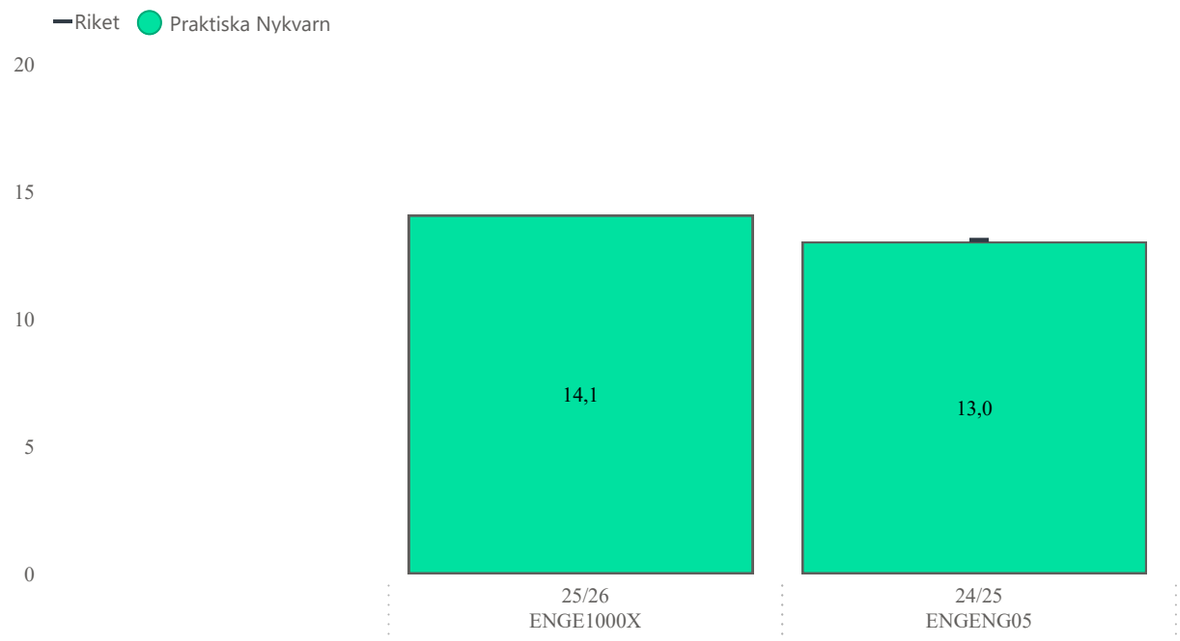
NP (betygsfördelning), svenska som andraspråk



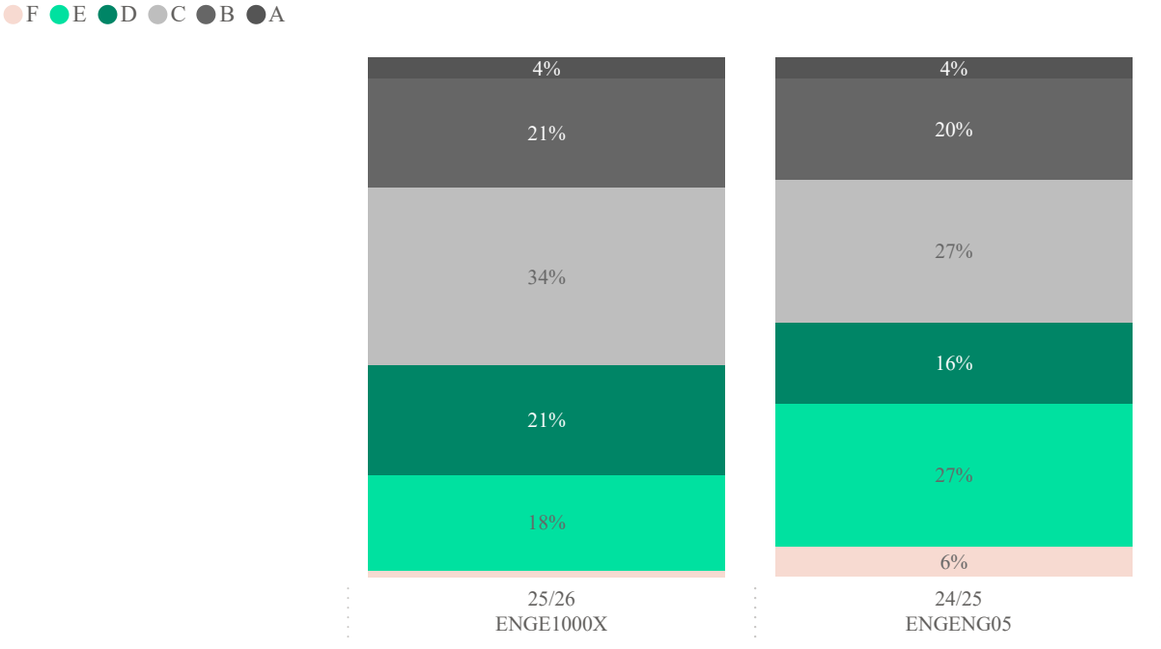
NP (överensstämmelse provbetyg och kurs/nivåbetyg), svenska som andraspråk



NP (provbetygspoäng), engelska



NP (betygsfördelning), engelska



NP (överensstämmelse provbetyg och kurs/nivåpoäng), engelska

