PRAKTISKA
Gymnasiet



Lokal KVALITETSRAPPORT 2025/2026

Praktiska Gymnasiet Nyköping

Innehållsförteckning

Om skolan **2**

Vår kvalitetsmodell **3**

Våra kvalitetsaspekter 3

Våra framgångsfaktorer 3

Gemensamma kvalitetsuppföljningar 4

Analys av kunskapsresultaten **5**

Analys av överenstämmelse mellan NP och kurs- ämnesnivåbetyg **6**

Utvärdering av verksamheten – dokumentation av det systematiska kvalitetsarbetet **7**

Huvudområde 1: Undervisning och lärande 7

Huvudområde 2: Trygghet och värdegrundsarbete 9

Huvudområde 3: Elevhälsa och stöd 10

Slutsatser och fokus framöver **13**

Resultatredovisning **15**

Avgångselever 15

Samtliga betyg 15

Nationella provresultat (Obl. prov) 15

Om skolan

Huvudman för Praktiska Nyköping är Praktiska Lärande AB, som är en del av AcadeMedia.
Praktiska Gymnasiet hade läsåret 2025/26 41 skolenheter runt om i Sverige. Under 2025/26 var det totalt 13 237 elever som studerade på våra skolor.

Alla våra utbildningar finansieras via elevernas hemkommuner och den skolpeng som gäller för det aktuella programmet i respektive hemkommun. Utbildningen är avgiftsfri i enlighet med skollagen.

Elever Praktiska Nyköping

tabell 1:1 antal elever per program och inriktning - SCB 2025-10-15

Program	Inriktning	Elever
Barn- och fritidsprogrammet		25
Barn- och fritidsprogrammet	Pedagogiskt och socialt arbete	25
Industritekniska programmet	Driftsäkerhet och underhåll	16
Industritekniska programmet	Svetsteknik	33
Introduktionsprogram, Programinriktat val		21
Introduktionsprogram, Yrkesintroduktion		41
VVS- och fastighetsprogrammet		23
VVS- och fastighetsprogrammet	Kyl- och värmepumpsteknik	17
VVS- och fastighetsprogrammet	VVS	25
Samtliga		**226**

tabell 1:2 - elevsammansättning - SCB 2025-10-15

Läsår	Andel flickor	Andel utländsk bakgrund	Andel högutbildade föräldrar
25/26	28 %	25 %	35 %
24/25	28 %	34 %	35 %

Lärare Praktiska Nyköping

tabell 1:3 - andel lärare behöriga i minst ett ämne - SCB 2025-10-15

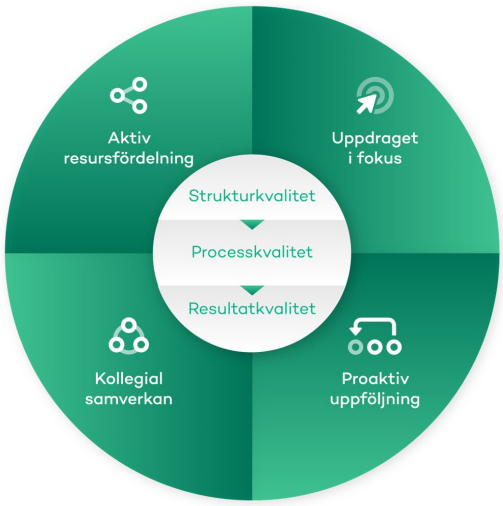
Läsår	Andel behöriga lärare i minst 1 ämne
25/26	81,0 %
24/25	67,9 %

Vår kvalitetsmodell

Inom Praktiska vilar vårt systematiska kvalitetsarbete på AcadeMedias gemensamma kvalitetsledningsmodell och är inriktat på de nationella målen. Detta innebär att vi har en gemensam definition av vad vi menar med kvalitet, och ur vilka aspekter kvaliteten i verksamheten utvärderas. Det innebär också att vi är överens om ett antal gemensamma framgångsfaktorer för att ständigt utvecklas och nå uppsatta mål.

Våra kvalitetsaspekter

I vilken utsträckning vi skapar förutsättningar (strukturkvalitet), för en så god verksamhet (processkvalitet), att vi når de uppsatta målen (resultatkvalitet).



Strukturkvalitet handlar alltså dels om på vilket sätt huvudmannen och skolledningen organiserar och skapar förutsättningar för utbildningens och undervisningens genomförande, dels om andra förutsättningar i form av t.ex. sammansättning av personal och elever.

Processkvalitet handlar om våra arbetssätt och kvaliteten i det vi gör.

Resultatkvalitet handlar kort och gott om i vilken utsträckning vi når de nationella målen.

Våra framgångsfaktorer

Uppdraget i fokus

Vi skapar samsyn kring vårt uppdrag och ser alltid till våra elevers bästa när vi fattar beslut.

Proaktiv uppföljning

Vi ser till att vi lever upp till krav och förväntningar och bjuder in elever, föräldrar och medarbetare i förbättringsarbetet. Vi följer i god tid upp att vårt arbete ger önskat resultat och är snabba med att korrigera brister och avvikelser.

Kollegial samverkan

Vi skapar arenor och utrymme för gemensamt lärande och erfarenhetsutbyte som leder till att verksamheten utvecklas Vi redovisar öppet våra resultat, styrkor och utmaningar och lär av varandra.

Aktiv resursfördelning

Vi anpassar organisation, bemanning och andra resurser utifrån förutsättningar och behov.

Gemensamma kvalitetsuppföljningar

Under läsåret genomförs ett flertal olika gemensamma uppföljningar, enkäter och sammanställningar av resultat enligt ett fastslaget årshjul. De gemensamma enkäter som genomförs är en likabehandlings- och värdegrundskartläggning (oktober) som syftar till att ge underlag till vår plan mot kränkande behandling och kartlägga risker för diskriminering, samt en elevenkät (januari) som ger oss elevernas perspektiv på olika delar av utbildningen. Elevernas utveckling mot målen följs löpande upp genom en proaktiv kunskapsuppföljning.

Resultaten från våra uppföljningar sammanställs på både huvudmannanivå och enhetsnivå för att sedan diskuteras och analyseras på rektorsmöten kontinuerligt under året. Huvudmannen tillhandahåller även ett metodstöd för analysarbetet.

I juni varje år sammanställs alla betyg för eleverna samt resultaten på de nationella proven för att skapa ett underlag till att bedöma hur väl kunskapsmålen i läroplanen och examensmålen nås under läsåret.

Betygsuppgifterna för såväl avgångselever som samtliga elever på skolan presenteras i resultatredovisningen i denna kvalitetsrapport.

Under början av påföljande hösttermin sammanställer såväl skolorna som huvudmannen sina kvalitetsrapporter i sin slutliga form, och en plan för det systematiska kvalitetsarbetet (SKA-plan) tas fram för hur vi ska arbeta vidare mot högre måluppfyllelse nästa läsår.

Analys av kunskapsresultaten

Nedan analys baseras på en fördjupning i de kunskapsresultat som presenteras i kvalitetsrapportens resultatavsnitt.

Analysen utgår främst från resultaten för examen och behörighet, genomsnittlig betygspoäng samt betygsresultat/betygsfördelning.

Avgångselevernas resultat – examen, GBP och behörighet till vidare studier

Resultaten för avgångseleverna visar att andelen elever med examen ligger kvar på stabila nivåer, men att det finns skillnader mellan de tre programmen.

Mer ingående visar resultaten att andelen elever som tagit examen totalt på skolan ligger kvar på 91 %, vilket är identiskt med året innan. Pojkars examensgrad har minskat med 1 procentenhet till 91% och flickor har ökat med 1 procentenhet till 90% under läsåret 25/26, vilket i sammanhanget får räknas som små variationer.

VF-programmet har högst examensgrad med 95 % (91%), BF-programmet 90 % (89%) och IN-programmet 86 % (92%). Störst förändring har alltså skett på IN-programmet
I jämförelse mellan pojkar och flickor framträder inga större skillnader i examensgrad, men det är värt att notera att andelen flickor är betydligt högre på BF-programmet, medan andelen pojkar är högst på VF- och IN-programmet. Båda könen ligger nära skolan genomsnittliga examensgrad.

Den genomsnittliga betygspoängen (GBP) har minskat totalt på skolan från 13,0 till 12,0 det senaste läsåret.

Mellan programmen skiljer sig betygspoängen något, med lägst värde och störst minskning på IN-programmet. Det är också pojkarna på IN som har sjunkit mest i resultat, där snittvärdet har gått från 12,9 till 11,6 (-1,3). Pojkar är fortfarande överrepresenterade på IN-programmet. Siffrorna korrelerar med elevernas ingående meritpoäng samt elevernas närvaro. På BF-programmet, där GBP har ökat något, beskrivs istället år 1 som en mycket välfungerande klass med höga meritvärden och hög närvaro. På VF- och BF-programmet är det dock marginella förändringar. BF 13,4 (13,2) +0,2, IN 11,0 (12,0) -1,0, VF 12,5 (13,5) - 0,3.

Gymnasiearbetet visar överlag mycket goda resultat med 100 % måluppfyllelse med godkända betyg över samtliga yrkesprogram. På VF-programmet gör eleverna också branschens eget gymnasiearbete, där eleverna också visat goda kunskaper inför kommande yrkesliv.

Andelen elever som uppnår grundläggande högskolebehörighet på yrkesprogrammen har minskat totalt från 16 % (24/25) till 11 % (25/26). Den ställs i relation till riksgenomsnittet som ligger avsevärt högre. Störst minskning har skett på BF-programmet som minskat från 56 % läsåret 24/25 till 30% läsåret 25/26, vilket nästan är en halvering.

Det finns tydliga skillnader mellan program och kön: Barn- och fritidsprogrammet uppvisar en avsevärt högre andel högskolebehöriga elever än Industritekniska programmet och VVS- och fastighetsprogrammet, men har samtidigt stått för den största nedgången jämfört med tidigare läsår. Vidare framgår att flickor i betydligt högre utsträckning än pojkar uppnår grundläggande högskolebehörighet. Resultaten indikerar att elever i olika grad väljer att läsa de kurser som krävs för grundläggande behörighet, vilket kan påverkas av elevernas framtidsplaner, studiemotivation samt programmens yrkesinriktning.

Samtliga elevers resultat

Den övergripande betygsfördelningen på skolans program visar att en stor andel av eleverna når godkända resultat, men att det finns tydliga skillnader mellan olika program och ämnen. Vissa program har en större andel höga betyg medan andra har en högre andel betyg på nivåerna E och F. IM-programmen har högst andel F och VF-programmet har minst. På IN-programmet sätts det högst andel E. Det korrelerar väl med elevernas meritvärde från grundskolan och förkunskaper på respektive program.

Vid en fördjupad analys för några gymnasiegemensamma ämnen framträder vissa mönster:
Engelska: I engelska syns en generellt mycket god måluppfyllelse med en mycket låg andel underkända betyg och en stor andel elever når de högre betygsstegen.

Svenska och svenska som andraspråk: I svenska och svenska som andraspråk framträder utmaningar med en stigande andel underkända betyg. Utmaningen är särskilt påtaglig bland pojkar samt inom kursen svenska som andraspråk.

Matematik: Matematik 1a och Matematik nivå 1a utgör skolans största kunskapsutmaning. Resultaten visar en betydligt högre andel underkända betyg jämfört med övriga gymnasiegemensamma ämnen. Många elever upplever svårigheter inom matematik och andelen underkända betyg har ökat, i synnerhet bland flickor och i de inledande matematikkurserna. Elever och lärare vittnar om att årets nationella prov var betydligt svårare än tidigare år, och undervisande lärare i kursen/ämnet blev negativt överraskad över elevernas resultat på NP. Upplevelsen styrks av siffrorna där 20 % av eleverna blev underkända i Matematik 1a medan hela 32% blev underkända i Matematik nivå 1a, vilket är en klar försämring. Detta trots att alla schemalagda matematiklektioner dubbelbemannades av speciallärare på både IN- och BF-programmet.

Analys av överenstämmelse mellan NP och kurs- ämnesnivåbetyg

Analysen utgår från överensstämmelsen mellan nationella provresultat och kurs-ämnesnivåbetyg
Vid jämförelse mellan resultaten på nationella prov och satta kursbetyg visar det sig att överensstämmelsen generellt är mycket hög i matematik och engelska, medan variationerna är störst i svenskämnet.

I matematik överensstämmer provbetyg och kurs-/ämnesnivåbetyg för 90 % av eleverna, vilket är i nivå med föregående läsår då motsvarande andel var 89 %. Endast i en mindre andel av fallen avviker det slutliga betyget från resultatet på det nationella provet. Den höga samstämmigheten visar att resultaten på de nationella proven i stor utsträckning återspeglas i den samlade betygssättningen, trots den utmanande måluppfyllelsen i ämnet.

I engelska uppvisar provresultat och kurs-/ämnesnivåbetyg likaså en mycket stark samstämmighet. 88 % av eleverna har samma betyg på det nationella provet som i det slutliga kurs-/ämnesnivåbetyget**.** Motsvarande andel föregående läsår var 93 %. Avvikelserna är således fortsatt få, även om överensstämmelsen har minskat något jämfört med föregående år.

I svenska syns en större variation. 63 % av eleverna har samma provbetyg och kurs-/ämnesnivåbetyg, medan 24 % får ett högre slutligt betyg än resultatet på det nationella provet och 13 % ett lägre. Jämfört med tidigare läsår har dock andelen elever som fått ett högre slutligt betyg än provbetyget minskat tydligt, från 41 % till 24 %, samtidigt som andelen med samma

betyg har ökat från 54 % till 63 %. Det tyder på en ökad samstämmighet mellan resultatet på det nationella provet och den samlade bedömningen i svenska.

Samtliga avvikelser i samtliga kurser/ämnen mellan NP och kurs-/ämnesnivåbetyg motiveras och dokumenteras skriftligt i samband med sambedömningskonferenser.

Utvärdering av verksamheten – dokumentation av det systematiska kvalitetsarbetet

När vi planerar, genomför och följer upp vårt systematiska kvalitetsarbete utgår vi från tre huvudområden inom vilka vårt arbete utgör avgörande förutsättningar för att eleverna ska nå målen för utbildningen:

- Undervisning och lärande
- Trygghet och värdegrundsarbete
- Elevhälsa och stöd

Med utgångspunkt i vad vi ser i våra kunskapsresultat och i de gemensamma kvalitetsuppföljningar som görs under läsåret, utvärderar vi våra arbetssätt och processer inom dessa områden och beslutar sedan om vad som behöver utvecklas under kommande år för att förbättra våra processer och elevernas förutsättningar att nå målen.

I detta avsnitt görs – per huvudområde – dels en övergripande utvärdering av verksamheten, dels en utvärdering av effekterna av de insatser som beslutades i SKA-planen för läsåret. Detta leder fram till en slutsats om vad som behöver prioriteras i kommande års SKA-plan.

Huvudområde 1: Undervisning och lärande

Arbetet med likvärdig bedömning och betygssättning

Arbetet med att skapa förutsättningar för en likvärdig bedömning och betygssättning har fortsatt på skolan på flera nivåer. Skolans långa tradition av det vi kallar ”Hållbar planering”, samt planering enligt ”Röda tråden” har ägnats många timmar på studiedagar och pedagogiska forum. Hållbar planering bygger på att alla lärare delar med sig av sina planeringar i respektive kurs på ett gemensamt lagringsutrymme, dels för att säkerställa kvalitet, dels för att underlätta om lärare behöver byta kurser mellan läsåren. Enligt en inventering gjord efter höstterminen, har majoriteten av lärare en årsplanering som ligger på lagringsutrymmet för att möjliggöra transparens och utveckling.

På elevnivå börjar arbetet redan vid läsårets start med s.k. screeningtester i Svenska och Svenska som andraspråk nivå 1, Engelska nivå 1 samt Matematik nivå 1. Utifrån screening-resultaten hade speciallärarna två workshops med kollegiet, där resultaten presenterades samt diskuterades i tvärgrupper vilka konsekvenser elevernas förkunskaper i läsförståelse, skrivförmåga, räkneförmåga och engelskkunskaper har för lärarens planerade undervisning. Detta arbete genomfördes med både GG-lärare och yrkeslärare. Med hjälp av data från screening, en grundlig överlämning från grundskolorna via EHT, så bygger det en grund för att lärare ska kunna planera sina ämnen på ett sätt så att alla elever ska ha en chans att lyckas.

Kollegiet har under ledning av förstelärare fortsatt den påbyggnadsutbildning för betygssättning som tagits fram av Karlstad Universitet. Där har yrkeslärare och GG-lärare arbetat både inom och mellan teamen för att skapa en så bred samstämmighet som möjligt, inte minst med tanke på de nya direktiven i och med GY25.

Lärarna följer enligt SKA-planen en noggrann planering för sambedömning både på skolnivå i samtliga kurser/ämnen och i GG-kurser även gällande resultatet kring NP. Det finns också ett nätverk mellan Praktiska-skolor som nyttjas för detta. Lärarna har haft gemensamma betygsdiskussioner för en mer likvärdig bedömning. Obehöriga yrkeslärare har fått sambedöma med behöriga lärare. För sambedömning kring nationella proven bjuder förstelärare in samtliga lärare på skolan med behörighet i svenska (4 st), engelska (5 st) och matematik för sambedömning.

Matematiklärare har under läsåret haft ett längre samarbete med motsvarande lärare på Elteknikbranschens Gymnasium för planering initialt och slutligen för sambedömning i anknytning till NP.

Sambedömning i engelska har genomförts i samarbete med Praktiska Gymnasiet Norrköping där ett visst antal texter bedömts av samtliga behöriga lärare på båda skolor. Under året har lärare ”tränat” på att betygsätta texter från gamla prov för att sedan kalibrera bedömning både inom gruppen och mot Skolverkets bedömningsanvisningar.

Organisationen har under de senaste åren förändrats för att ge större förutsättningar för lärare att vara lärare. Inför läsåret utökades exempelvis stödet på skolan med ytterligare en speciallärare. En fast vikarie anställdes också för att undvika att lärare behöver täcka för varandra på sin planeringstid. Övergången till att ha två heltidsmentorer har också skapat förutsättningar för att lärare ska ha mer tid för undervisning, planering och bedömning i större utsträckning än tidigare.

Arbetet med att utveckla undervisningen

Parallellt med arbetet kring sambedömning och betygssättning har arbetet med skolans studiero tagit upp en stor andel av läsårets pedagogiska forum (där hela personalen deltar). Enligt tidigare data från elevenkäter, samt uppgifter från personal på skolan, är det fortfarande många elever och personal som tyckt att studieron varit för låg på ett övergripande plan. Det har också funnits en viss osäkerhet vad begreppet studiero innebär för personal och elever. För att arbeta med detta har förstelärare och speciallärare arbetat med Skolverkets material för just studiero, där delar som ledarskap i klassrummet samt mycket tydliga direktiv om hur en lektion bör utformas. Begreppet studiero har också diskuterats i elevråd och klassråd för att skapa samstämmighet mellan lärare och elever. Det har mynnat ut i en tydligare samsyn kring skolans ordningsregler och personalen har fått arbeta med ledarskapet i klassrummet. Som en positiv bi-effekt har också skolans system med incidentrapporter förtydligats och synliggjort vissa situationer och skolmiljöer som sticker ut gällande studieron på skolan.

Genom att lyssna in personalgruppen inför tjänstefördelningen i Plan Digital har jag identifierat delar som ger ett positivt flöde för våra lärare över tid, där deras känsla av delaktighet och inflytande är viktig. Flödet i våra lokaler optimeras för att kunna tillgodose elevernas behov maximalt.

Jag har inte genomfört några större förändringar sen mitt tillträde utan börjar med att lära känna skolan och identifiera delar att utveckla. Detta sker parallellt med utvecklingen av lokalen som ökar i storlek och får mer ändamålsenliga lokaler såsom CNC-verkstad, bibliotek avgränsat i en

egen sal, speciallärarstudio, matsal i våra lokaler samt ytterligare lektionssalar. Arbetet med biblioteket kommer erbjuda lärare ett stöd i undervisningen, där lokalen har flyttat och helt renoverats, samt bemannats inför nästa läsår med 50 %.

I augustidagarna får alltid nyanställda en chans att sätta sig in i skolans olika system och lokala styrdokument via en on-boarding under ledning av förstelärare.

APL [YP]

Skolan har under året startat ett APL-råd, där rektor, APL-ansvarig samt yrkeslärare från varje program deltagit. Skolan har fått en lokal APL-ansvarig på skolan vilket har möjliggjort att nya rutiner kunnat införas för att säkerställa inte bara garanterade 15 veckors APL, utan också kvalitet i planering, anskaffning, genomförande och bedömning. Enligt elevenkäter samt utifrån personalens utsagor finns här en stor förbättringspotential. Det gäller bland annat rutiner för trepartssamtal, dokumentation och kommunikation inför APL-period. En väl genomförd APL och hur den redovisas spelar stor roll för att en likvärdig bedömning ska kunna göra.

Genom att påbörja projekt framförhållning anskaffades APL-platser i större grad tidigare.

Projekt framförhållning är en gemensam mall inom Praktiska gymnasieområdet för att säkerställa anskaffning av APL-platser med just framförhållning.

Läsåret 25/26 infördes en ny APL-struktur, där alla elever har haft APL i årskurs 1 för att fördela mer mellan utbildningens tre år och de 15 veckors APL som minst skall genomföras. Utfallet med att låta samtliga elever i år 1 genomföra APL har krävt en större och svårare arbetsinsats för att anskaffa platser. Företagen som varit vana att ta emot elever med gott handlag och mer kunskap har inte tagit emot detta väl. Det program där det fungerat tidigare är BF som också kommer att fortsätta med APL i år 1 då det finns ett upparbetat samarbete med kommunen så att skolans APL-perioder inte krockar med andra skolor. På övriga program förläggs åter APL i år 2 och 3.

Huvudområde 2: Trygghet och värdegrundsarbete

Trygghet

Jag har sedan jag tillträtt har jag vistats mycket ute i skolans allmänna utrymmen för att dels vara den vuxna i korridoren men också tillgänglig för både elever och personal. Genom konstruktiva samtal med elever för att justera felaktiga beteenden har skett samt inte tolererat ett dåligt språkbruk har jag börjat visa vägen på skolan.

Enligt läsårets SKA-plan har, som nämnts tidigare, både personal och elever arbetat för en ökad samsyn runt klassrumsregler och normer. Det arbetet börjar i klassrummen med ett tydligt ledarskap och bra lektioner, men kräver samtidigt att lärare agerar utifrån de ordningsregler som finns på skolan. Vid ordningsstörande händelser skriver personalen så kallade incidentrapporter där man alltid pratar med eleven efteråt, mentor blir informerad och för omyndiga elever kontaktas också vårdnadshavare. Samtlig personal fick också under läsåret en genomgång kring kränkningar och rutiner för kränkningsanmälan av jurist. På elevnivå arbetar mentorerna med resultaten från Planen mot kränkande behandling (PMKB) samt kränkningsanmälningar enligt

gällande mentorstidsplanering. Här visade dock årets PMKB att eleverna i mindre utsträckning uppger att de tagit del av just PMKB.

Det finns fortfarande olikheter i regelefterlevnad på skolan vilket kommer att bli ett fortsatt arbete till hösten kring de skolregler som finns fastställda. Vikten av att backa upp varandra genom att följa de gemensamma ordningsreglerna kommer att följas upp och vara extra viktigt vid terminsstart.

Värdegrundsarbetet

Personalen arbetar med värdegrunden med stöttning från EHT och heltidsmentorer. Det finns ett årshjul för detta arbete samt en mycket utarbetad mentorsplanering, innehåll som elever får ta del av under årets mentorstider. Denna mentorsplanering säkerställer att eleverna inte bara får tillgodogöra sig centralt innehåll i respektive kurs, utan även skolans värdegrundsuppdrag. Det är ett mycket viktigt dokument, inte minst för våra IM-elever som heller inte läser lika många gymnasiegemensamma ämnen.

Följande punkter togs fram utifrån analys från föregående års LoV-enkäter, där vissa elever och vissa elevgrupper saknade somliga inslag:

- Fler inslag i undervisningen samt mentorstid rörande sexualitet, samtycke och relationer
- Fler tematillfällen och samverkan med bland annat NUM med riktade insatser vid deras besök på skolan.
- Insatser vid raster och på aktivitetsdagar med olika fokus såsom antivåldsdagar och suicidprevention.
- Ökad personalnärvaro i skolans korridorer.

De två första målen är mätbara och därför enklare att utvärdera. De har genomförts och beskrivits av personal och elever som lyckade insatser. Eftersom PMKB analyserade tidigare data är det svårt att uttala sig om några effekter, men t.ex. upplevde endast 56% av skolans elever då att man arbetade med Sexualitet, samtycke och relationer i skolan, vilket är en mycket låg siffra.

Syftet med insatserna med värdegrundsarbetet vara att förstärka upplevelsen av ökad respekt mellan alla individer på skolan. I kombination med ett tydligare ledarskap i klassrummet och bättre studiero på lektioner har det blivit lugnare i korridorerna, då fler elever arbetar inne i klassrummet under lektionstid.

Huvudområde 3: Elevhälsa och stöd

Närvarofrämjande arbete

Skolan har en tydlig frånvarorutin gällande hantering av ogiltig frånvaro samt problematisk giltig frånvaro. Det fortsatta arbetet med att också minska frånvaron och öka elevens delaktighet i klassrummet kopplas samman med arbetet med studiero och samsyn.

Skolan startade under året ett närvaroteam med kurator, elevcoach samt de två heltidsmentorerna. Teamet kunde på ett mer systematiskt sätt säkerställa att elever med frånvaro blev kontaktade av skolan och att elever med hög frånvaro fick en frånvaroutredning genomförd av sin mentor eller genom någon i EHT. Med hjälp av elevernas frånvarostatistik

kunde också bättre prioriteringar göras inom detta team. Det gav dem också utrymme att flagga vidare om det rörde sig om elever som egentligen var i behov av mer stöd. Heltidsmentorerna blev också inbjudna till varannan EHT för att enklare och snabbare kunna få vägledning i elevhälsoarbetet. Inte sällan gällde dessa ärenden också hög frånvaro.

Frånvaron var under vårterminen fortfarande relativt hög, men tack vare närvaroteamets täta uppföljningar blev fler elever kontaktade av skolan vid frånvaro, fler frånvaroutredningar genomförda och det fanns en systematik i arbetet.

Särskilt stöd

Arbetet med ledning och stimulans, extra anpassningar och särskilt stöd börjar i klassrummet. Det är där stödet initialt ges. Hela personalen har som tidigare nämnts arbetat med både studiero, ledarskap i klassrummet men också hur lektioner utformas och planeras. Personalgruppen har också fått goda förkunskaper om nya elever via grundliga överlämningar och analys av screeningdata.

Under tidigare år har elevers väg mot särskilt stöd gått via EWS (tidigare MUD) och till rektor via EHT. Under läsåret tydliggjordes rutinen kring anmälan om att en elev kan vara i behov av särskilt stöd. Nu görs anmälan direkt genom en blankett i Studybee (DF respons inför nästa år) där också rektor kan ta beslut om att utredning ska påbörjas och att detta kan göras skyndsamt. Speciallärarna uppdaterade rutinen och hade en halv studiedag kring arbetssättet och lärarna fick också sitta i grupper och diskutera elevers behov av stöd. Antalet anmälningar är lågt i relation till antalet underkända betyg på skolan samt behovet hos vår elevgrupp och arbetet behöver därför fortlöpa under nästa läsår.

I och med att skolan utökat med ytterligare en speciallärare fanns nu möjlighet att dubbelbemanna samtliga lektioner i Engelska, Svenska och Svenska som andraspråk samt Matematik nivå 1 för IN- och BF-klasserna där behoven är som allra störst. 3 matematiklektioner för VF-ettorna dubbelbemannades också av elevassistent.

Under året beslutades också, i och med ombyggnationen, att en ny speciallärarstudio skulle invigas under läsåret 26/27, där elever ska få möjlighet till en avskalad och lugn studiemiljö. Båda speciallärare kommer att bemanna denna studio och det kommer även att erbjudas studiehandledning på modersmålet i tigrinja, arabiska och somaliska i samma lokal.

Studie- och yrkesvägledning

Jag har fortsatt på inslagen väg där eleverna bokar möte med SYV digitalt. Vår SYV har även varit på plats på skolan för att prata med år 1 om individuella val och högskoleförberedande kurser. SYV har också inbokade träffar med år 2 och år 3 med fokus på arbetslivet och vägen till arbete och studier.

Tillgängligheten för SYV digitalt har fungerat bra och eleverna har fått tidbokning med kort väntetid. Det är också många elever som bokar individuella samtal med henne de dagar hon är på skolan.

Studievägledaren spelar en viktig roll i elevernas val gällande högskolebehörighet. Hennes arbete har varit gediget med att ta fram en informativ och tydlig valblankett så att eleverna förstår vad det är de väljer mellan. Här spelar också mentorer en stor roll. I och med nedgången på bl.a. BF-programmet, behöver SYV ta med sig den informationen i nästa års arbete.

Skolan har fortsatt samarbeta med Arbetsförmedlingen i projektet Skolsamverkan (tidigare SAMSTART) där elever i behov av särskilt stöd i skolan också ska få det stöd de behöver i arbetslivet. Många av dessa elever har fått jobb vilket indikerar att samarbetet fungerar.

Slutsatser och fokus framöver

Resultat, analys och utvärdering visar att skolan har arbetat med flera processer på såväl makro- som mikronivå för att förbättra kvaliteten på skolan. Skolan erbjuder goda chanser för elevernas framgång och bra resultat vad gäller examensgrad hos våra nationella elever. Betygssiffrorna är något spretiga mellan programmen, men lärarna har kommit långt vad gäller sambedömning och rättssäker betygssättning. Kalibreringar och övningar i bedömning har visat sig ha stor effekt, framförallt på GG-sidan.

Det finns gott om utrymme och många återkommande forum för lärare att diskutera undervisning, bedömning och betygssättning, bland annat genom teammöten, EWS-möten och pedagogiska forum ledda av förstelärare, rektor och speciallärare. Skolan är också stolt över att hjälpa så pass många IMV-elever att bli behöriga genom att klara av engelska eller matematik från grundskolans år 9.

Vad gäller trygghet och värdegrundsarbete kvarstår arbete för att eleverna ska uppleva delaktighet. Det finns en solid grund med bland annat helårsplanering för mentorstid utifrån läroplansmålen, men det saknas den sista kopplingen så att eleverna upplever delaktighet och engagemang, vilket också var en av slutsatserna av skolans senaste PMKB.

Stora satsningar inför nästa läsår blir nyinvigning skolbibliotek, speciallärarstudio, utökad tid för skolsköterska, fortsätta informera år 1 om vikten av individuella val och högskoleförberedande kurser, två förstelärare, nya lokaler, ny skolmatsal och förbättrade arbetssätt vad gäller anskaffning, planering, uppföljning och bedömning kring APL. Planerade insatser kommenteras under respektive rubrik nedan.

Undervisning och lärande

Arbetet för likvärdig bedömning har skett genom gemensam årsplanering, screeningtester i kärnämnen samt vidareutbildning i betygssättning. Sambedömning har genomförts internt och i nätverk med andra skolor. För att frigöra undervisningstid har skolan utökat med en andra speciallärare, en fast vikarie och två heltidsmentorer. Utvecklingen av studiero har utgått från Skolverkets material för klassrumsledarskap. Lokalanpassningar pågår med bland annat ny CNC-verkstad, bibliotek, matsal och speciallärarstudio. Ett APL-råd och en lokal APL-ansvarig har stramat upp rutinerna. Försöket med APL i årskurs 1 fungerade inte för två program, varför APL åter förläggs till årskurs 2 och 3 (med undantag för BF).

Dubbelbemanning har införts i kärnämnen för prioriterade klasser, dock med ett något oväntat och oroväckande resultat, med betydligt större andel elever som fick F (framförallt i matematiken). Jämför man dock med nationell statistik och andra skolor, har nationella provet enligt Skolverket fått fler och fler underkända betyg senaste åren (57,6% godkända betyg 2025).

Satsningen på ett rejält och väl utbyggt skolbibliotek kommer att bidra till undervisningen och samtliga lärare har fått en introduktionskurs i biblioteket och alla lärare har fått registrera sin kurslitteratur, så att eleverna ska kunna låna böckerna långsiktigt och systematiskt. Skolbibliotekarien kommer att leda arbetet med att stärka samarbetet med skolbiblioteket som resurs i undervisningen.

Nästa läsår kommer antalet förstelärare öka från 1 till 3 tjänster, vilket kommer att underlätta det systematiska kvalitetsarbetet och förändringsarbetet överlag.

Trygghet och värdegrundsarbete

Arbetet med att öka tryggheten och värdegrunden behöver fortsätta genom en tydlig läsårsplanering för mentorstid samt ett tätt samarbete mellan lärarteamen, heltidsmentorer och EHT.

Ordningsregler byter namn till skolregler och kommer att förankras via eleverna i uppstartsveckan för att sedan godkännas via rektor, personal och elevråd.

Inför nästa läsår öppnas en speciallärarstudio och studiehandledning på modersmål. SYV:s insatser på skolan kombineras med projektet Skolsamverkan för att underlätta övergången till arbetslivet.

Elevhälsa och stöd

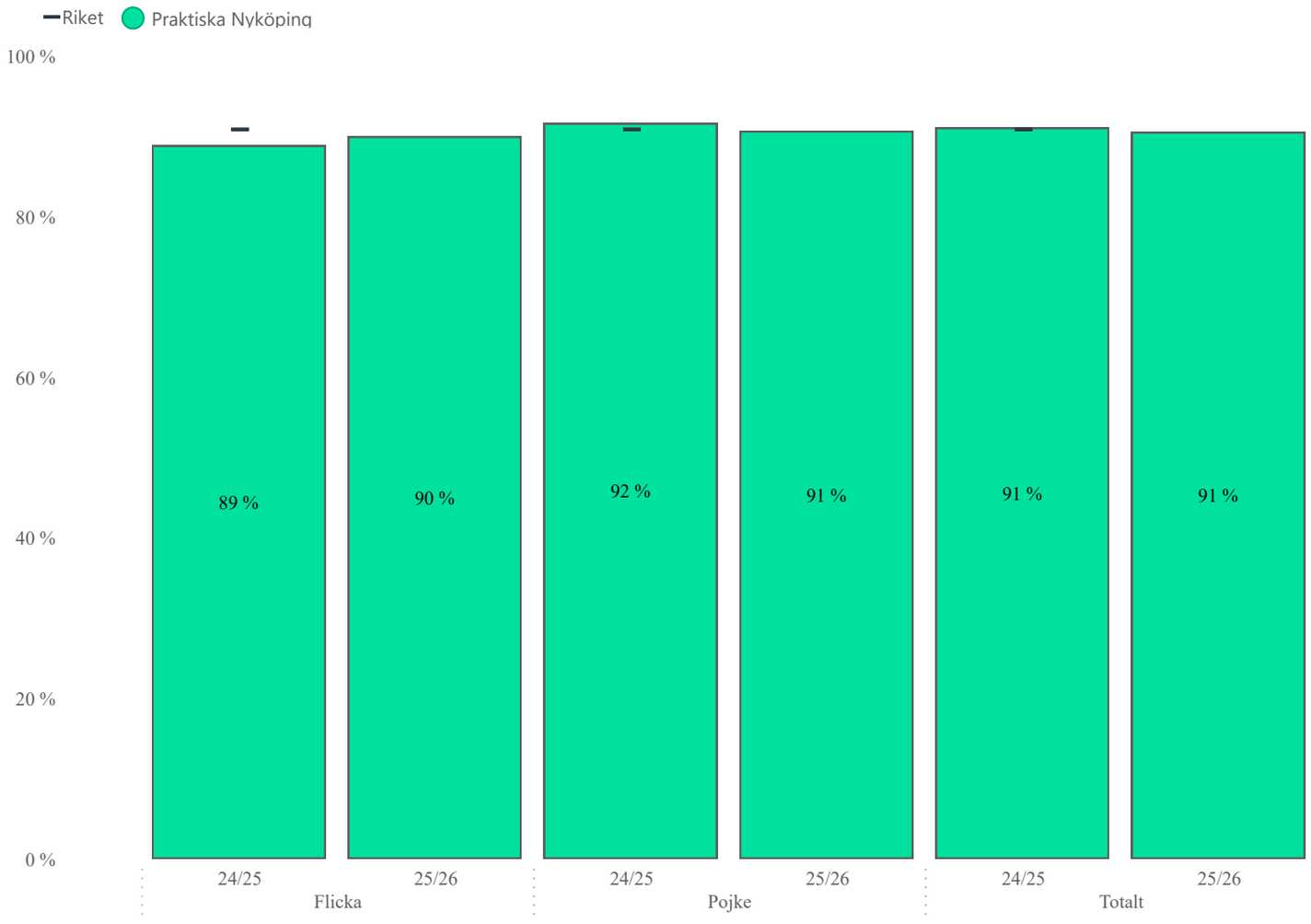
Skolan ser ett fortsatt stort behov av ett väl utbyggt elevhälsoteam och fortsätter därför utöka EHT, där skolsköterska ökar till 3 dagar per vecka. Vi kommer också inviga den nya speciallärarstudion och nyttja de utbyggda lokalerna för att ytterligare förstärka studieron och anpassade studiemiljöer.

EHT ansvarar för att systematiskt arbeta förebyggande och främjande för att alla elever ska känna sig trygga och nå så långt som möjligt utifrån sina förutsättningar.

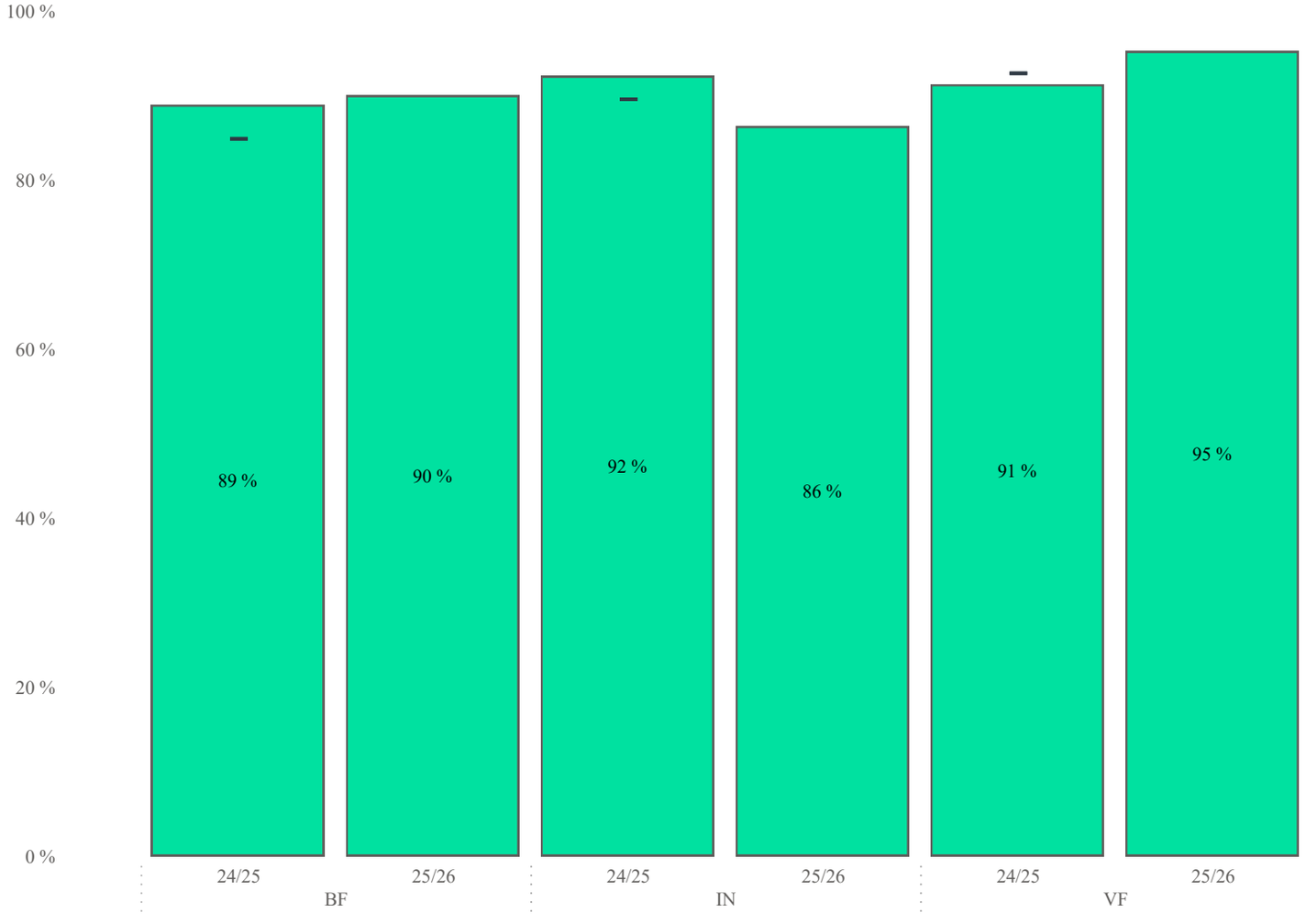
EHT kommer att bestå av rektor 100%, speciallärare 2x100%, kurator 100 %, skolsköterska 60%, elevcoach 100% samt skolläkare och psykolog vid behov.

Närvaroteamet kommer att arbeta med systematisk uppföljning kring närvaro och frånvaroutredningar. Anmälningsrutinen för särskilt stöd har förenklats och förtydligats och rektor säkerställer att utredningar genomförs skyndsamt och att adekvat stöd sätts in.

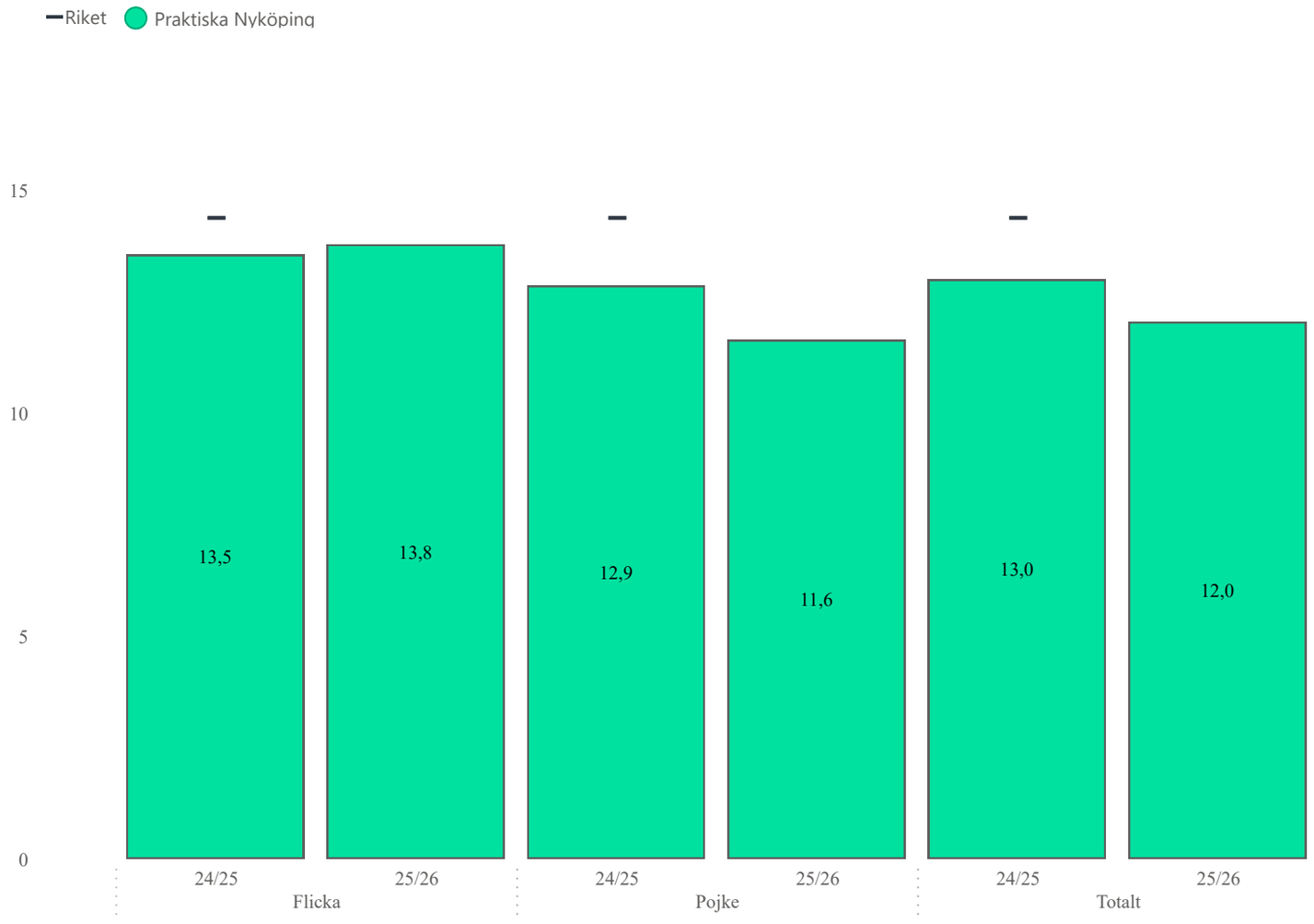
Andel elever med examen, per kön



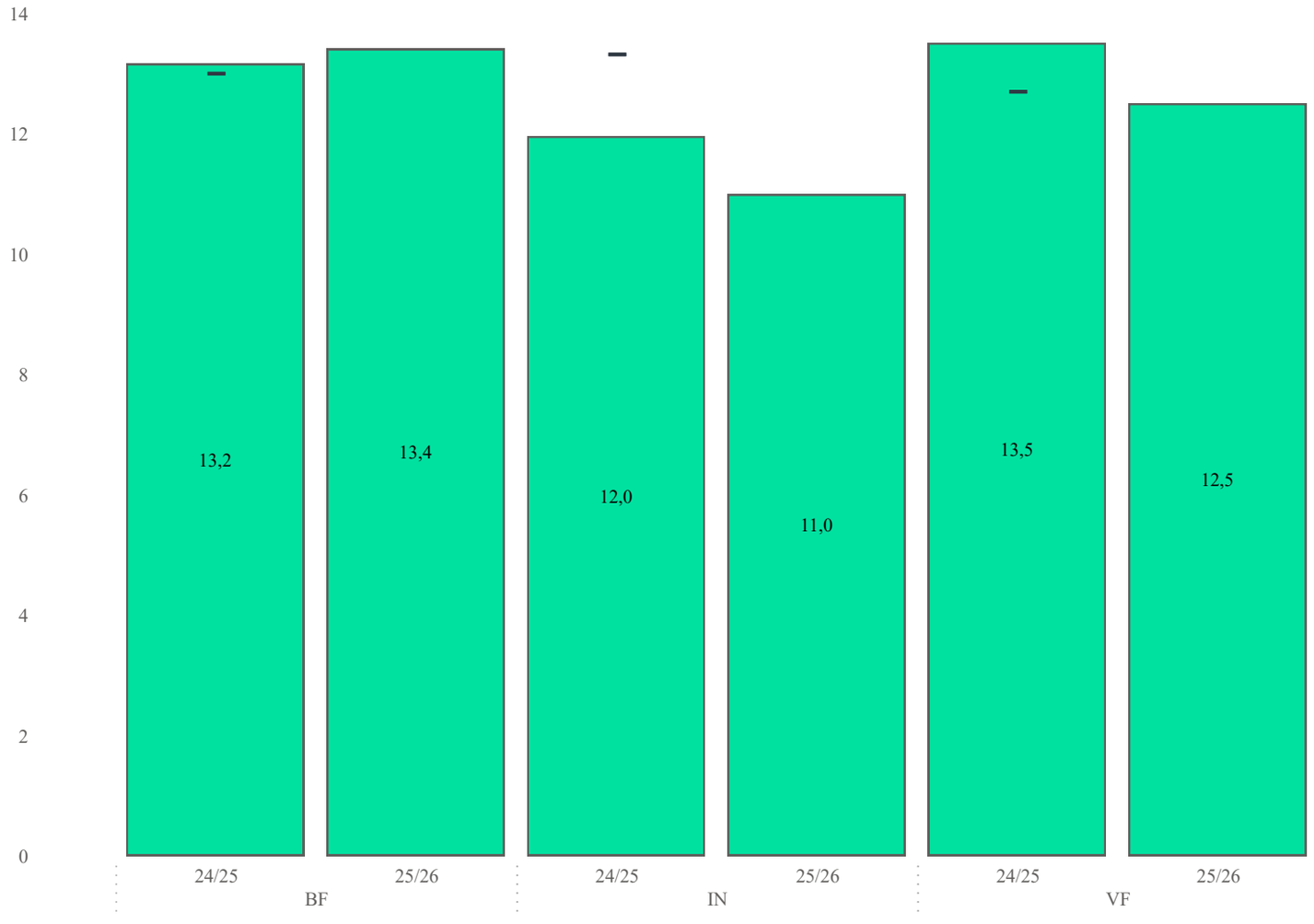
Andel elever med examen, per program



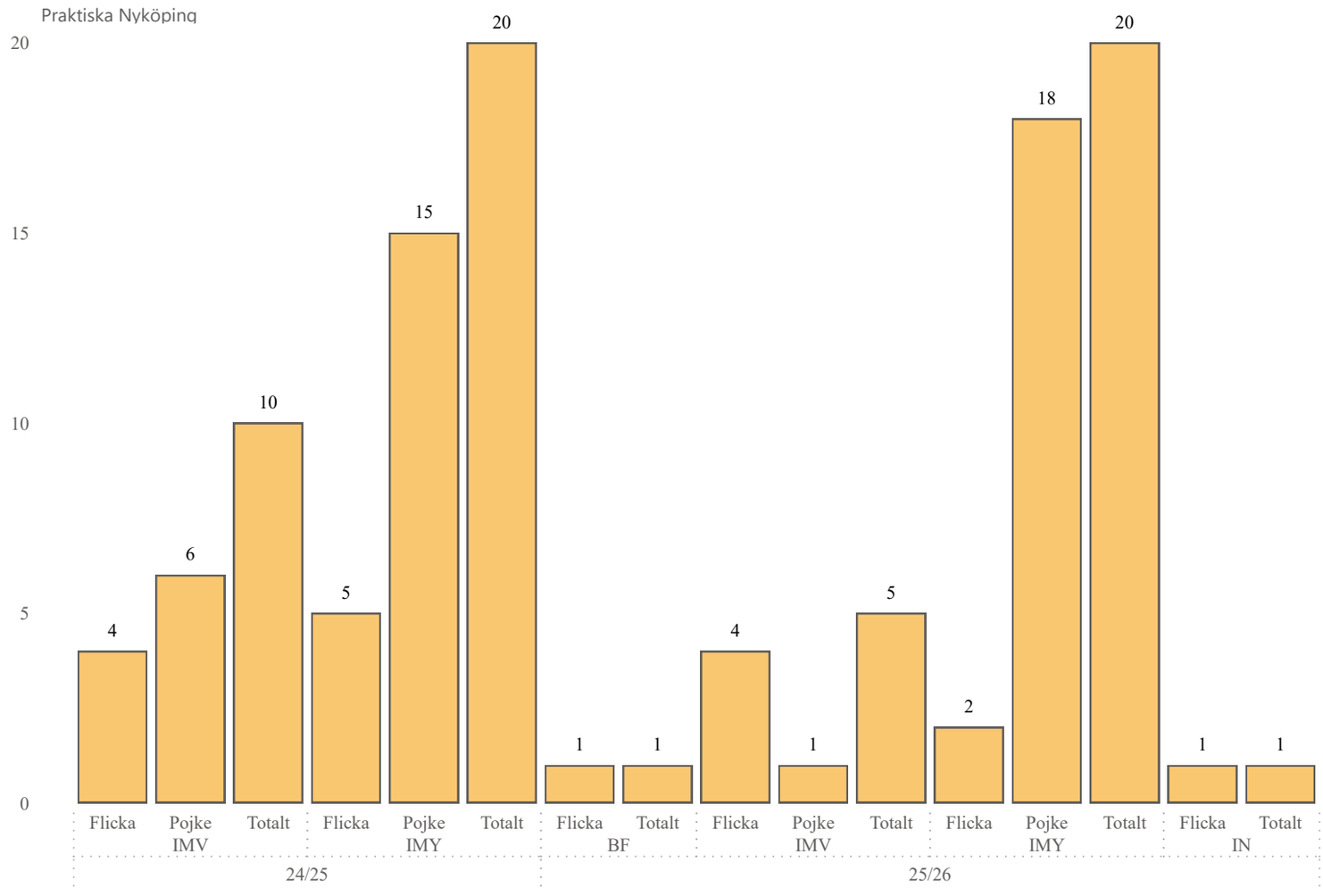
Genomsnittlig betygspoäng (GBP), per kön



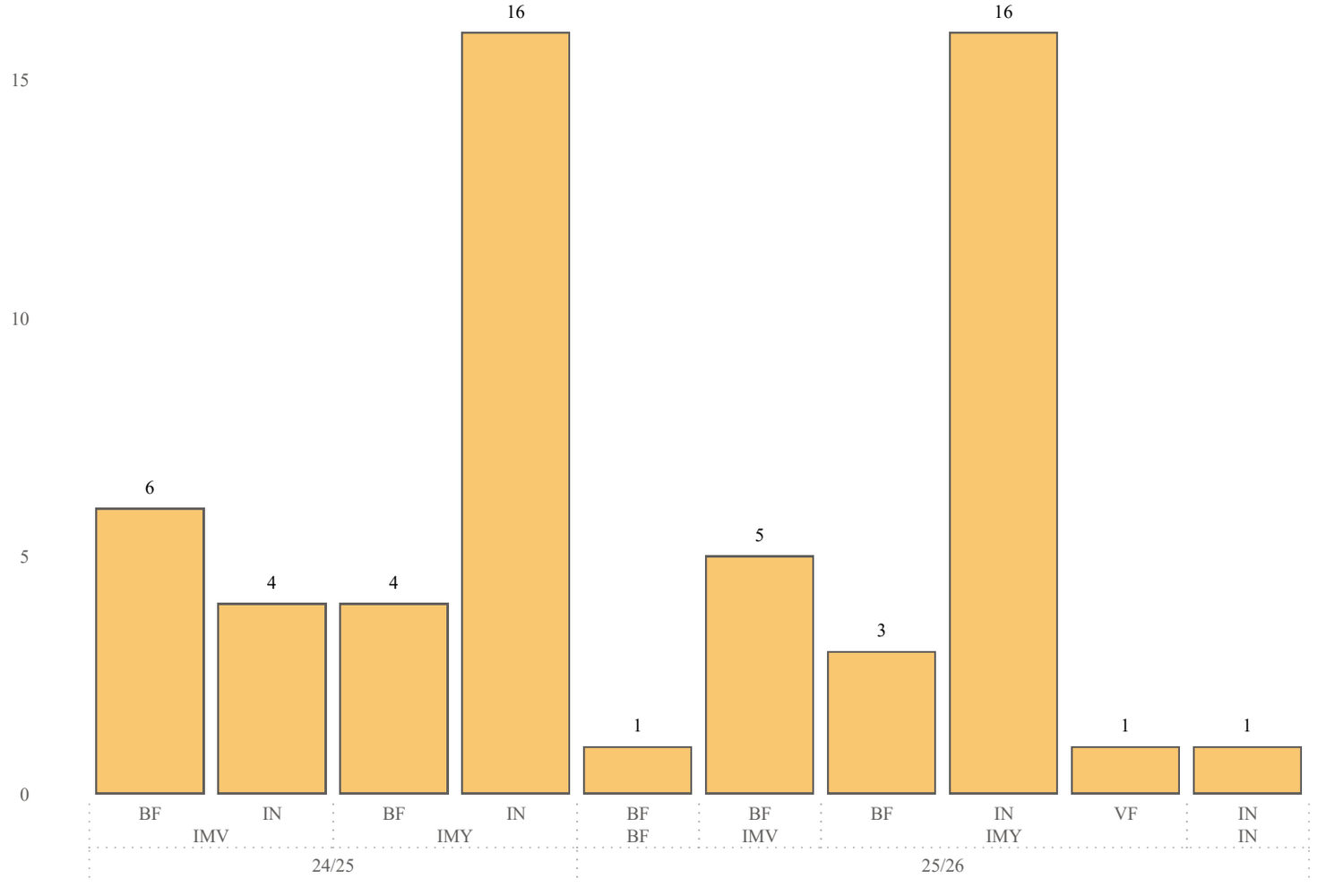
Genomsnittlig betygspoäng (GBP), per program



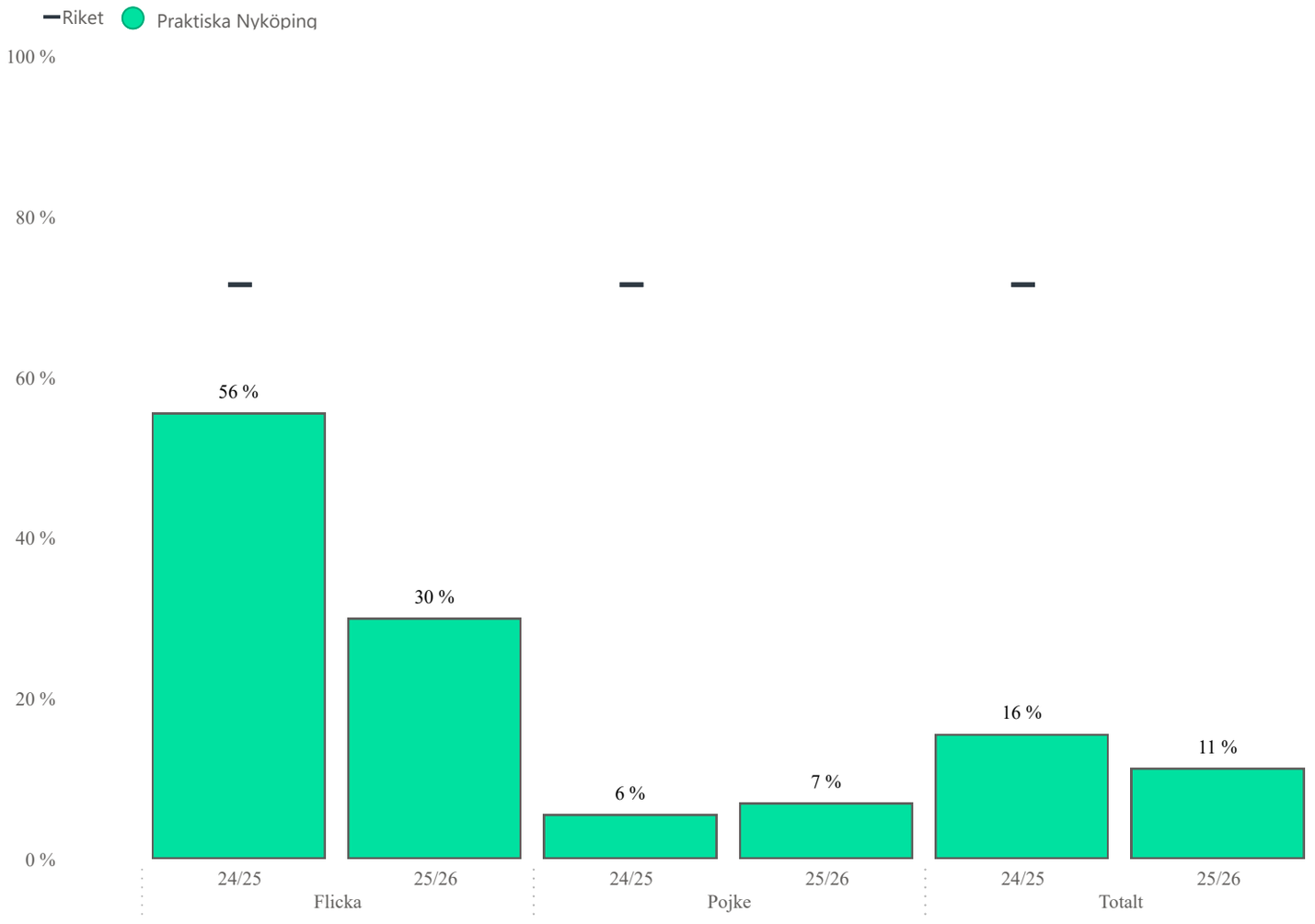
Andel elever med gymnasieintyg (IM), per kön



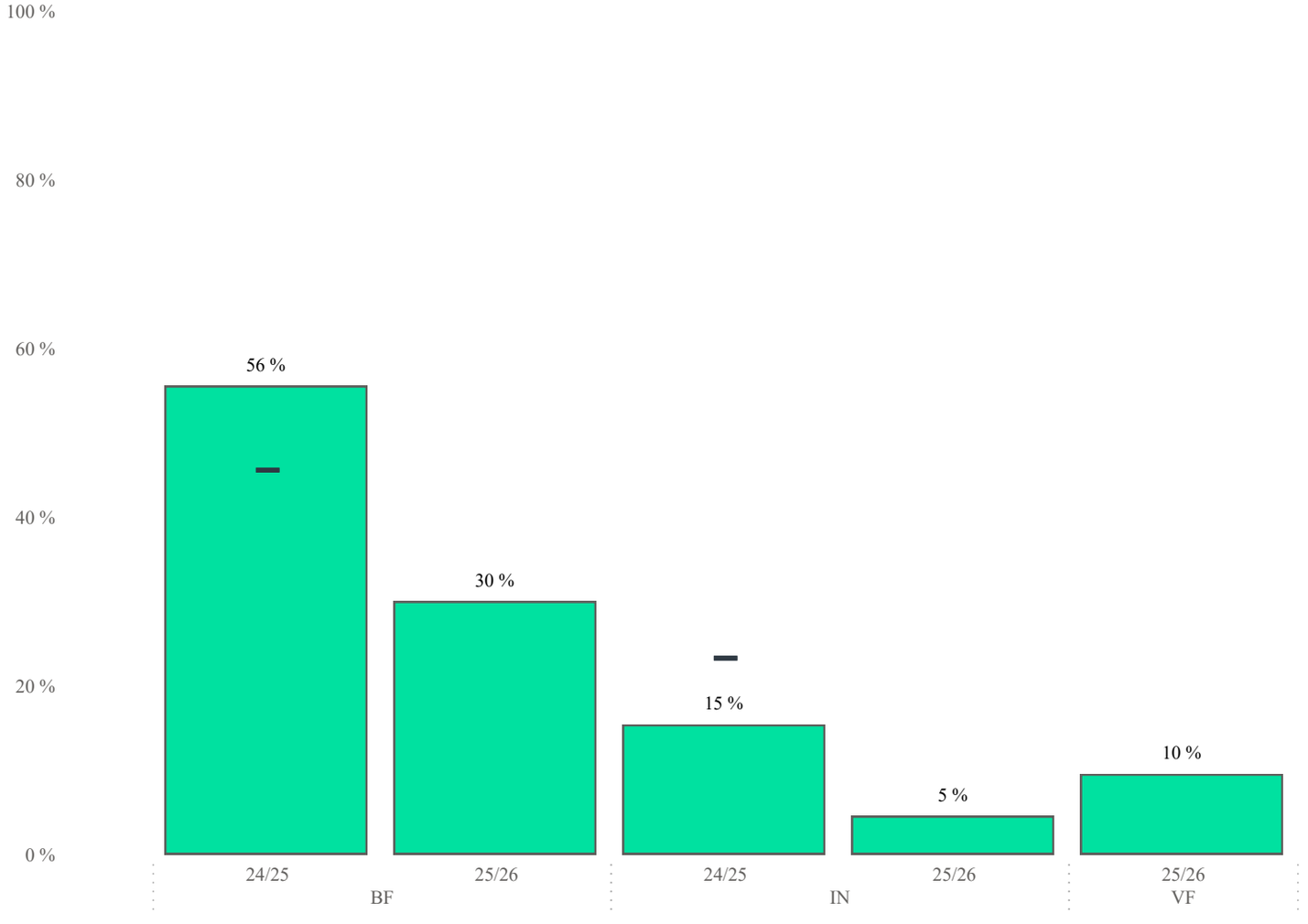
Andel elever med gymnasieintyg (IM), per program och inriktning



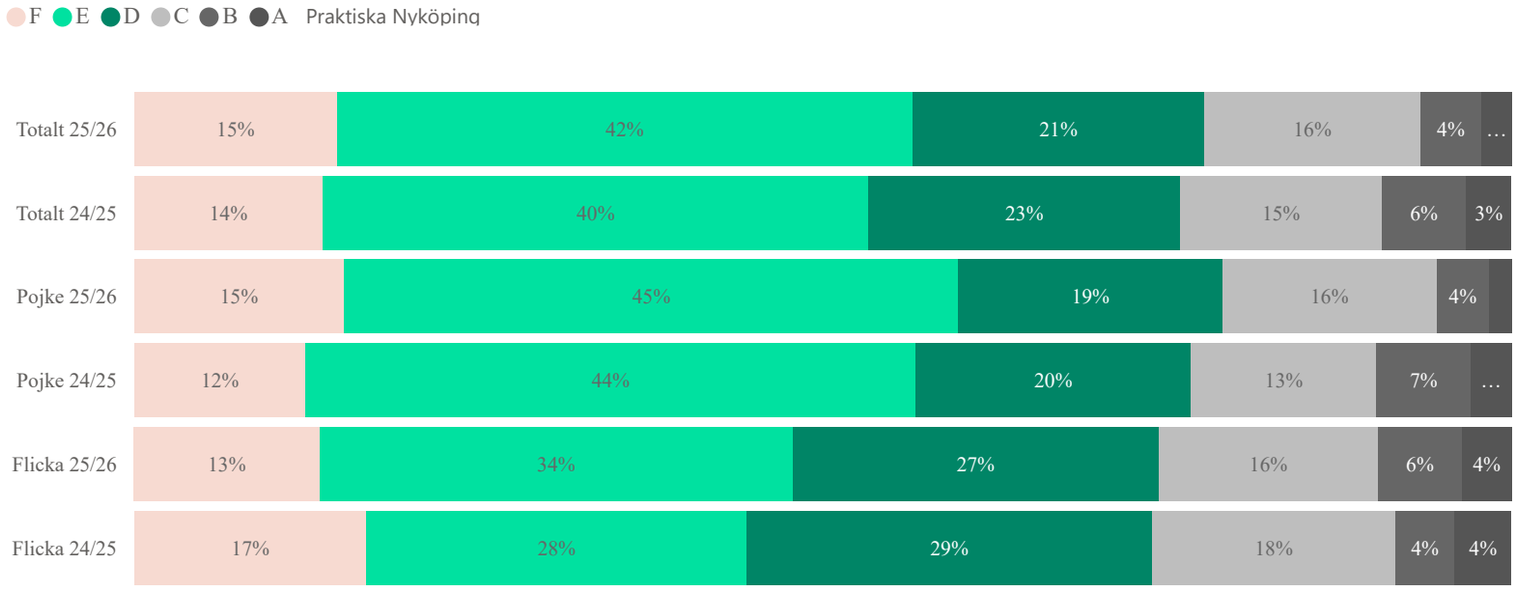
Andel med behörighet till högskola, per kön (YP)



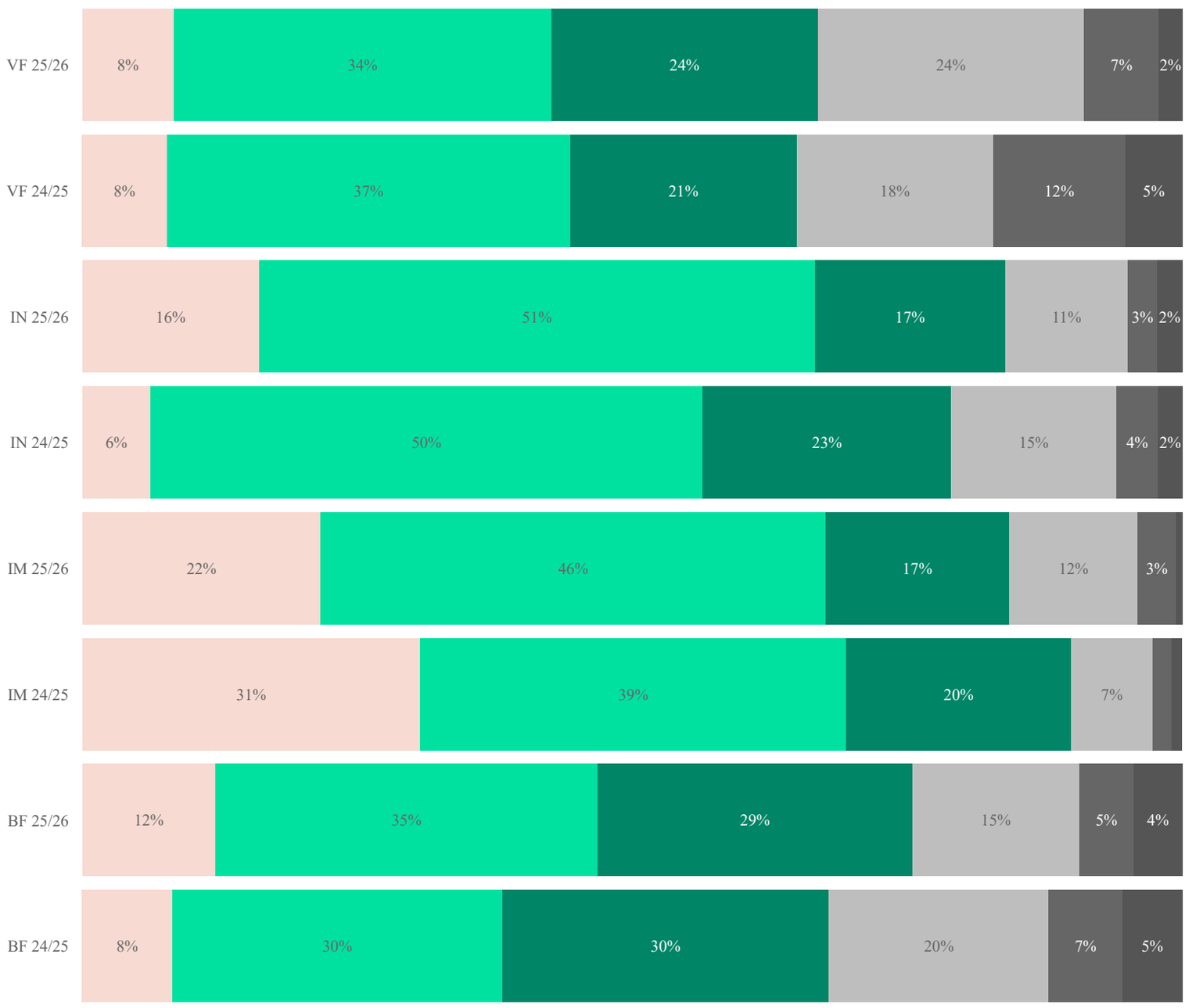
Andel med behörighet till högskola, per program (YP)



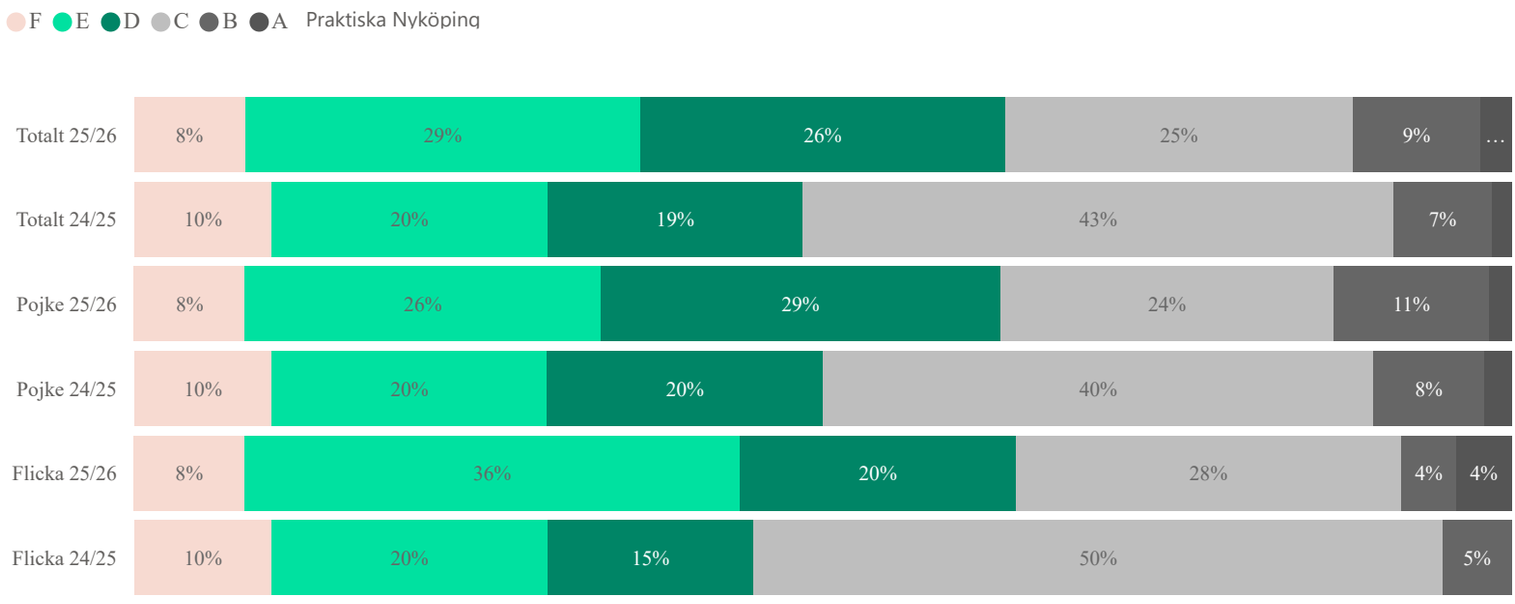
Betygsfördelning, per kön



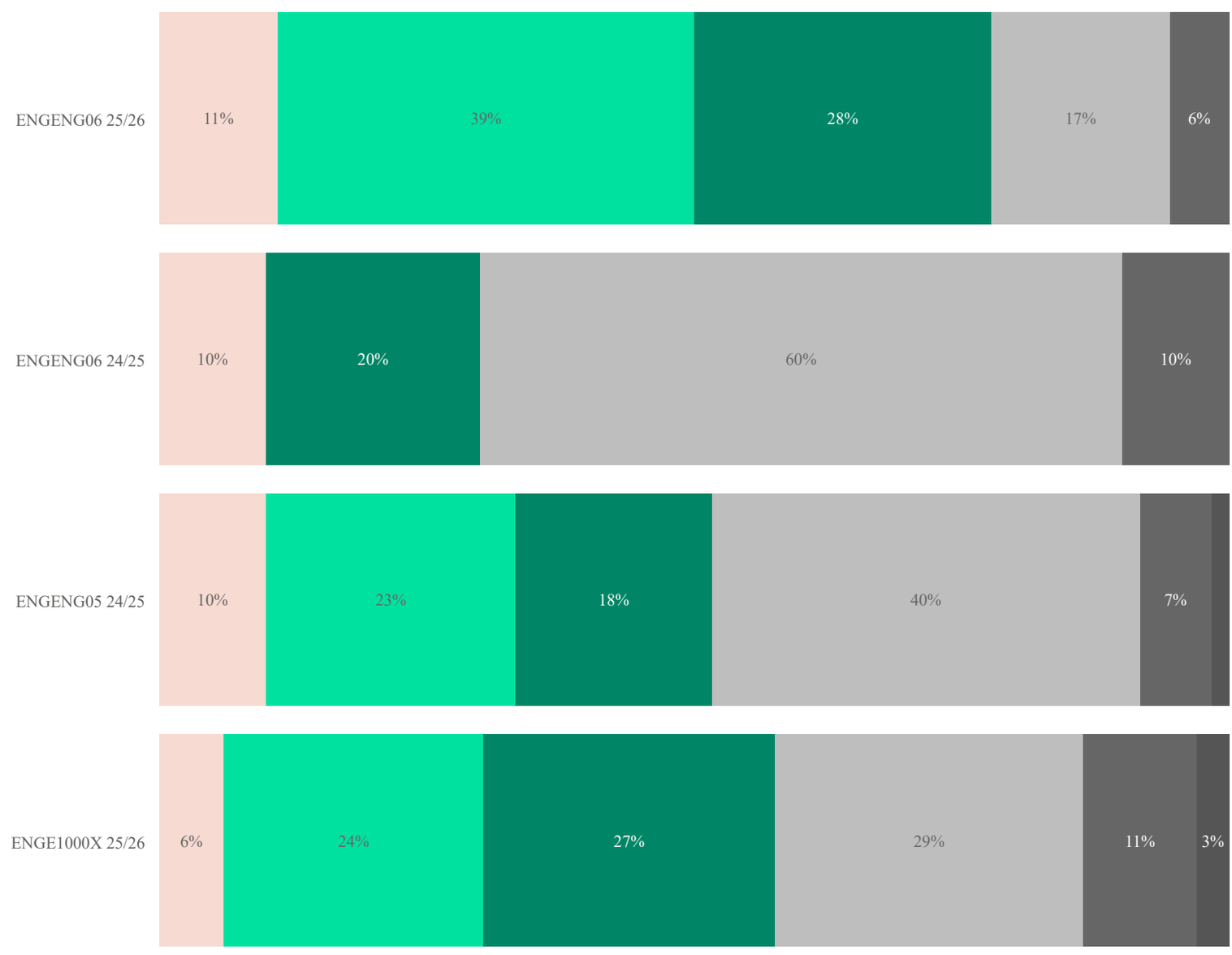
Betygsfördelning, per program



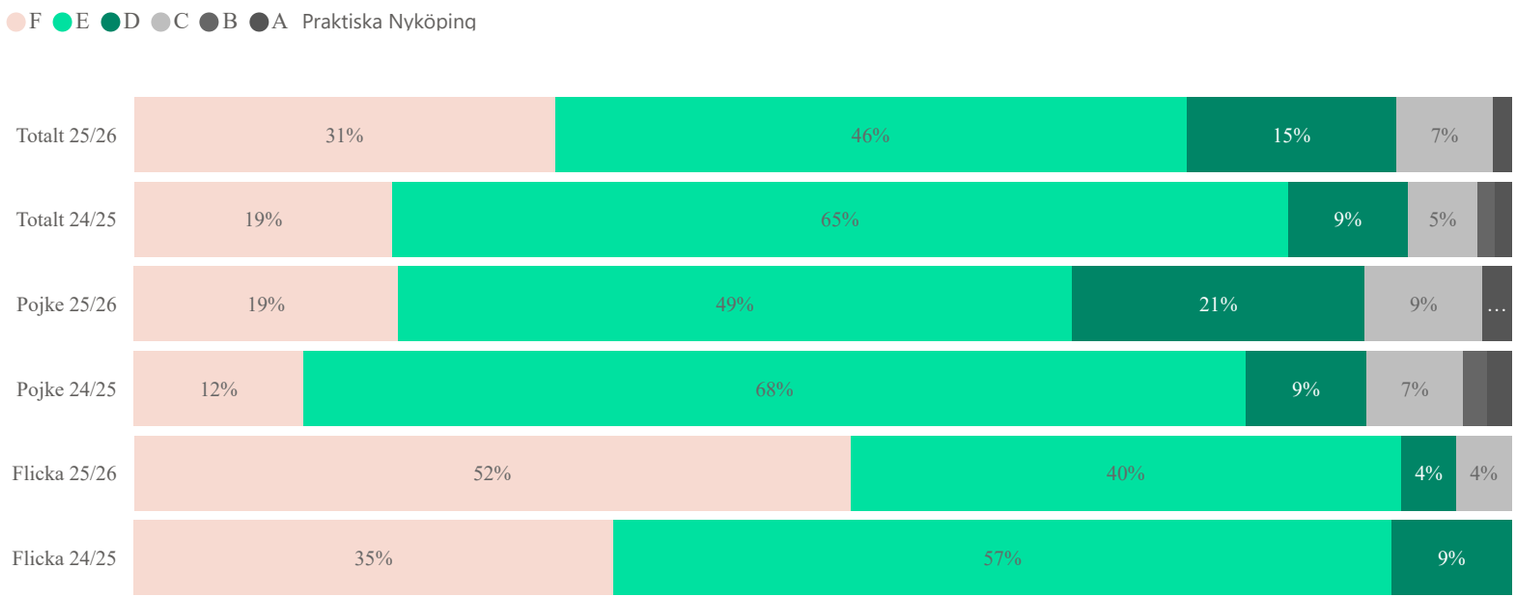
Betygsfördelning engelska, per kön



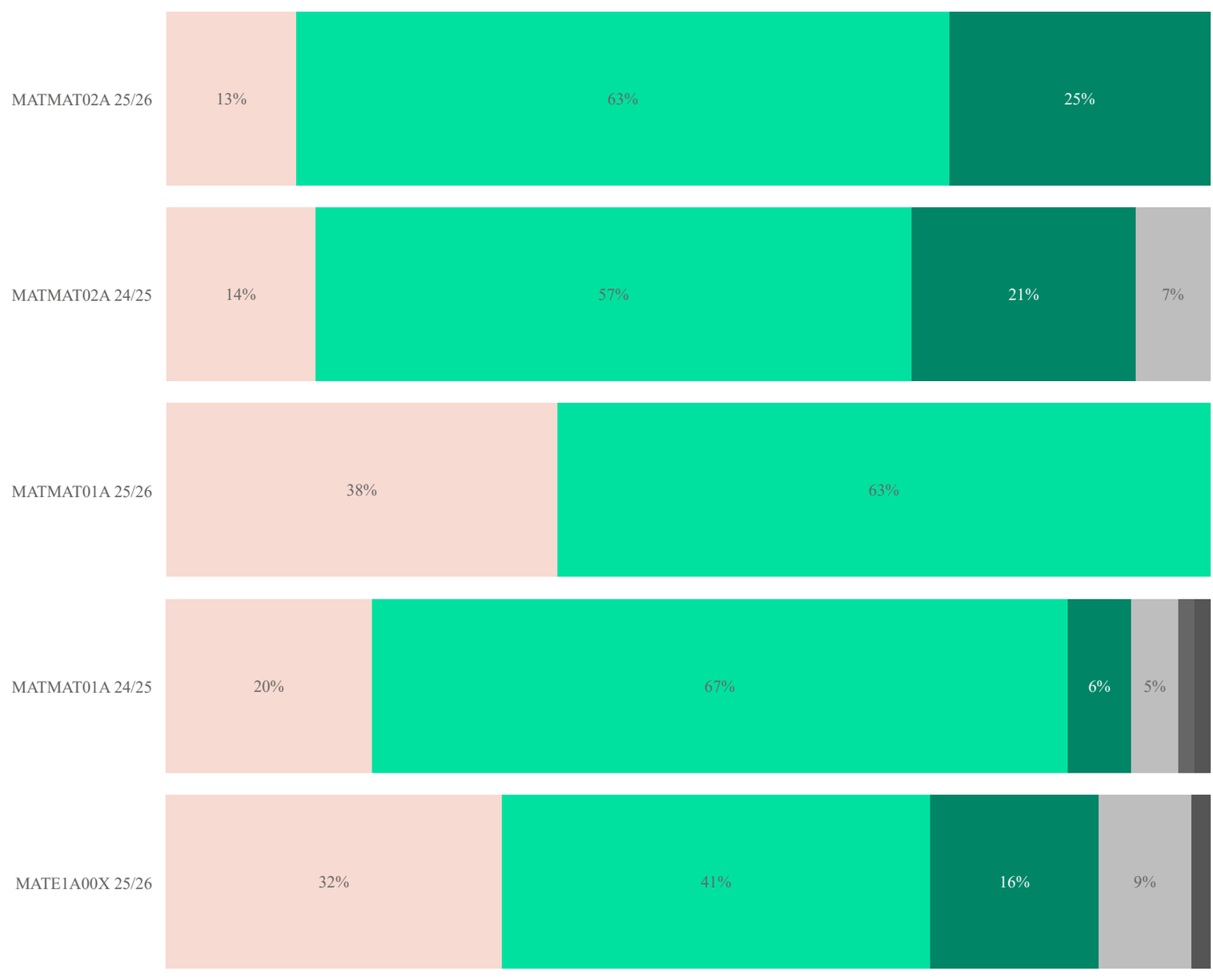
Betygsfördelning engelska, per kurs/ämnesnivå



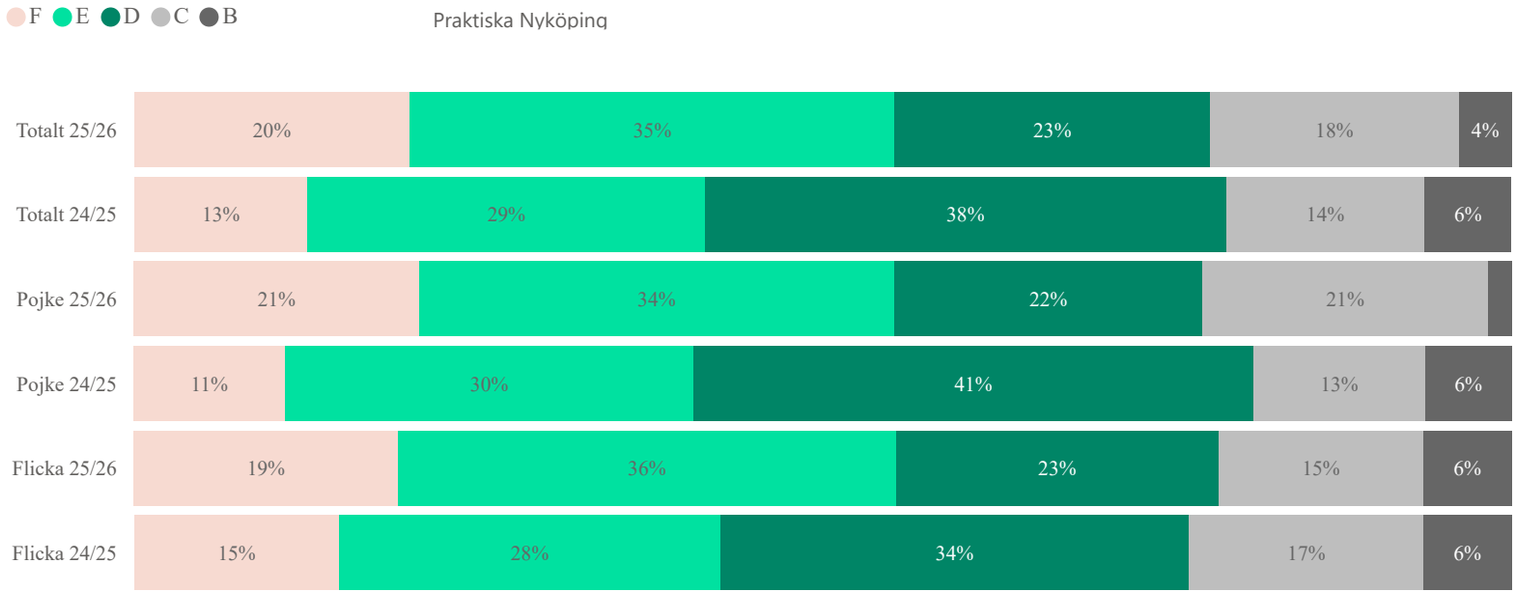
Betygsfördelning matematik, per kön



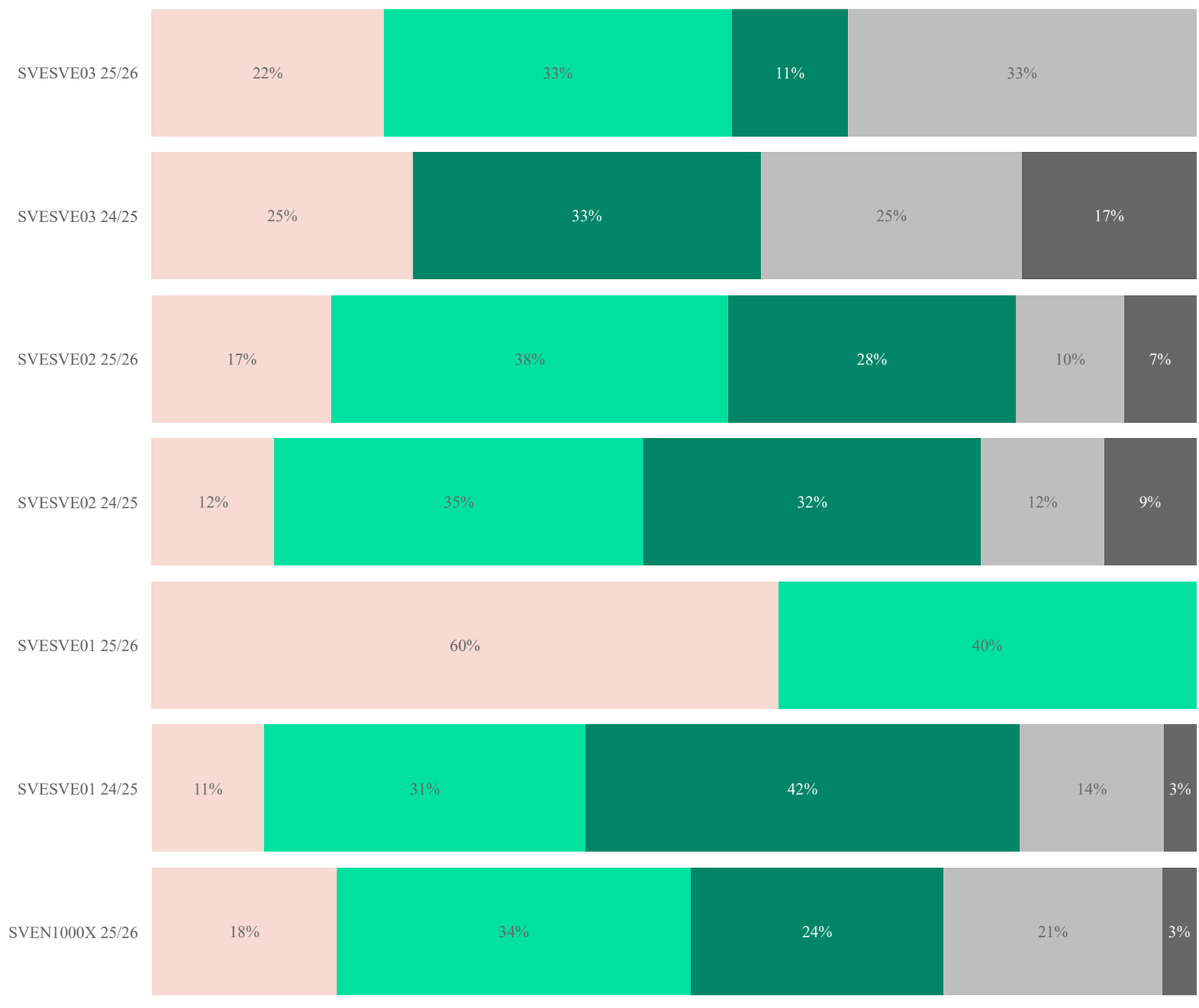
Betygsfördelning matematik, per kurs/ämnesnivå



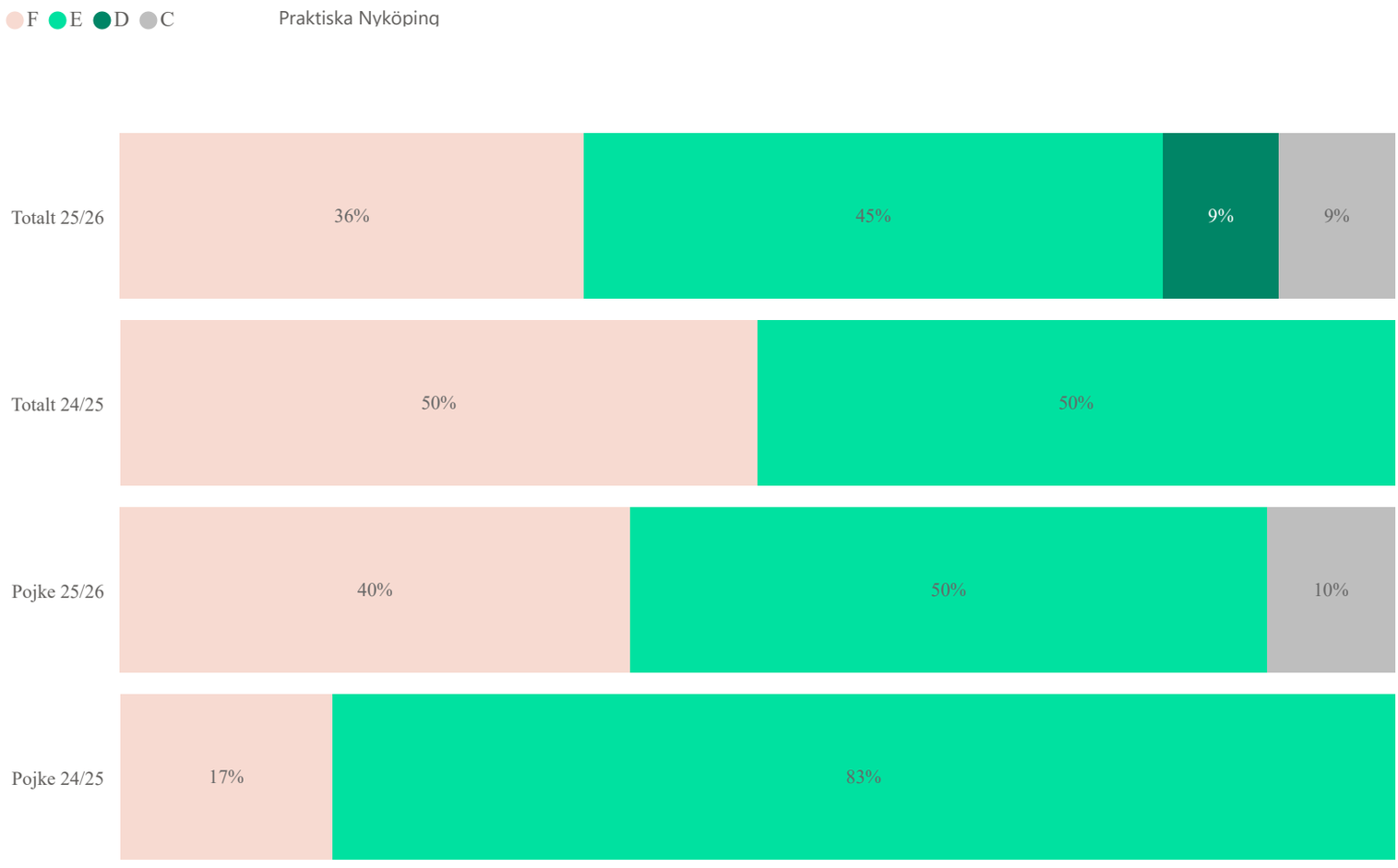
Betygsfördelning svenska, per kön



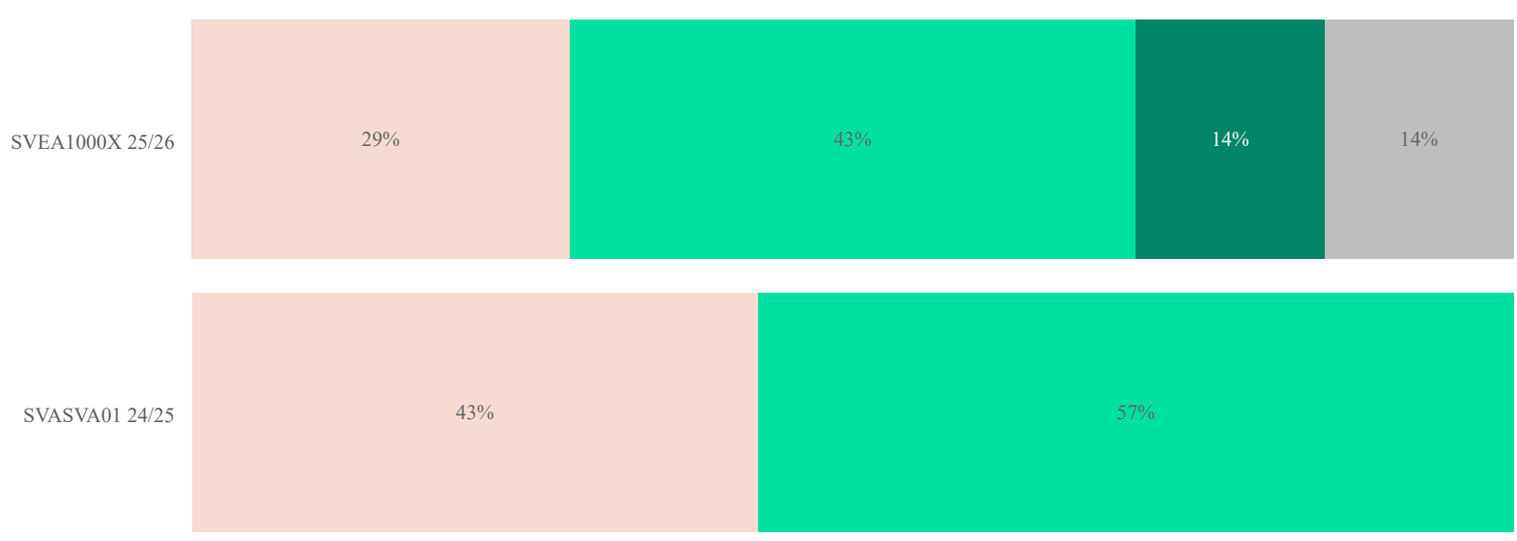
Betygsfördelning svenska, per kurs/ämnesnivå



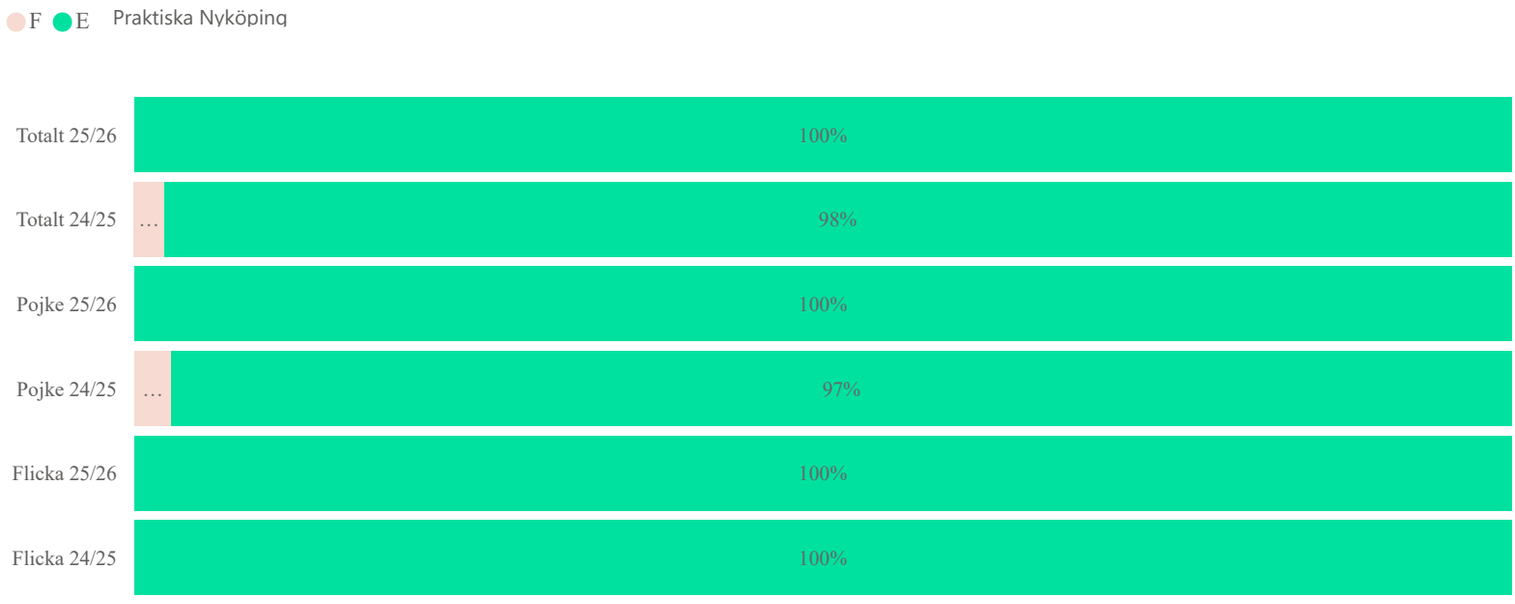
Betygsfördelning svenska som andraspråk, per kön



Betygsfördelning svenska som andraspråk, per kurs/ämnesnivå



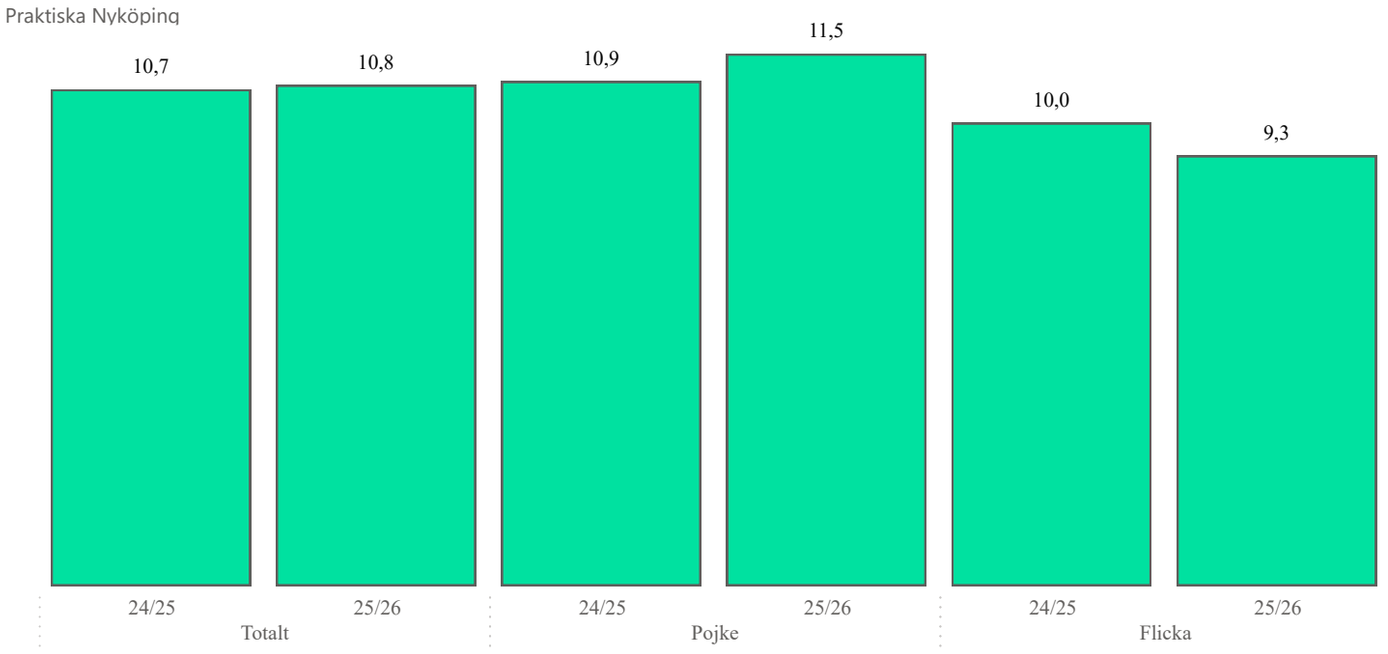
Betygsfördelning gymnasiearbete, per kön



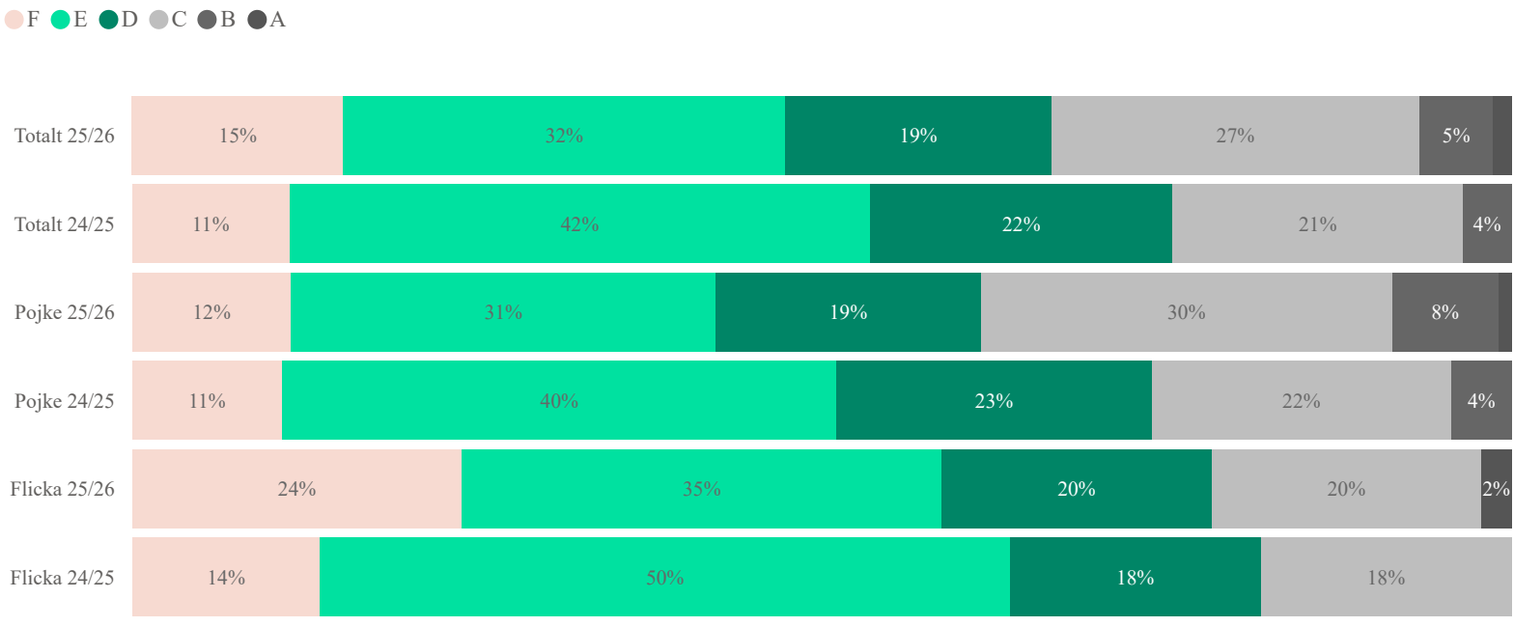
Betygsfördelning gymnasiearbete, per program



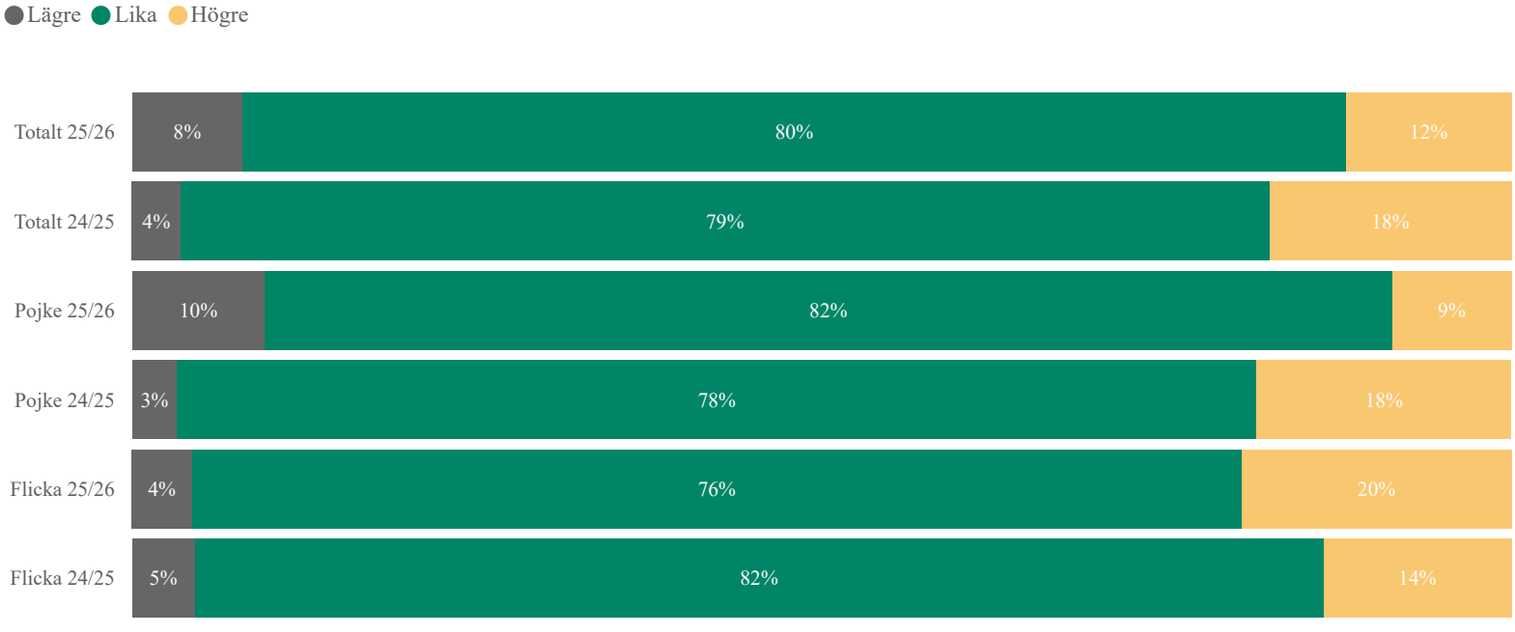
NP (provbetygspoäng), samtliga ämnen per kön



NP (betygsfördelning), samtliga ämnen per kön

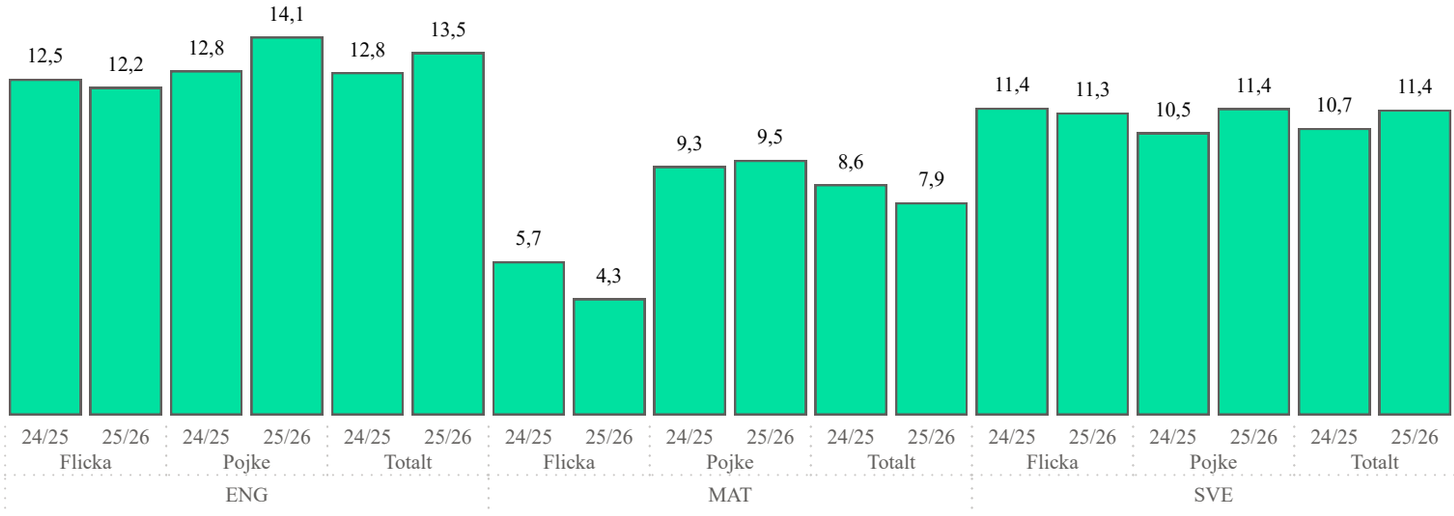


NP (överensstämmelse provbetyg och kurs/nivåbetyg), samtliga ämnen per kön

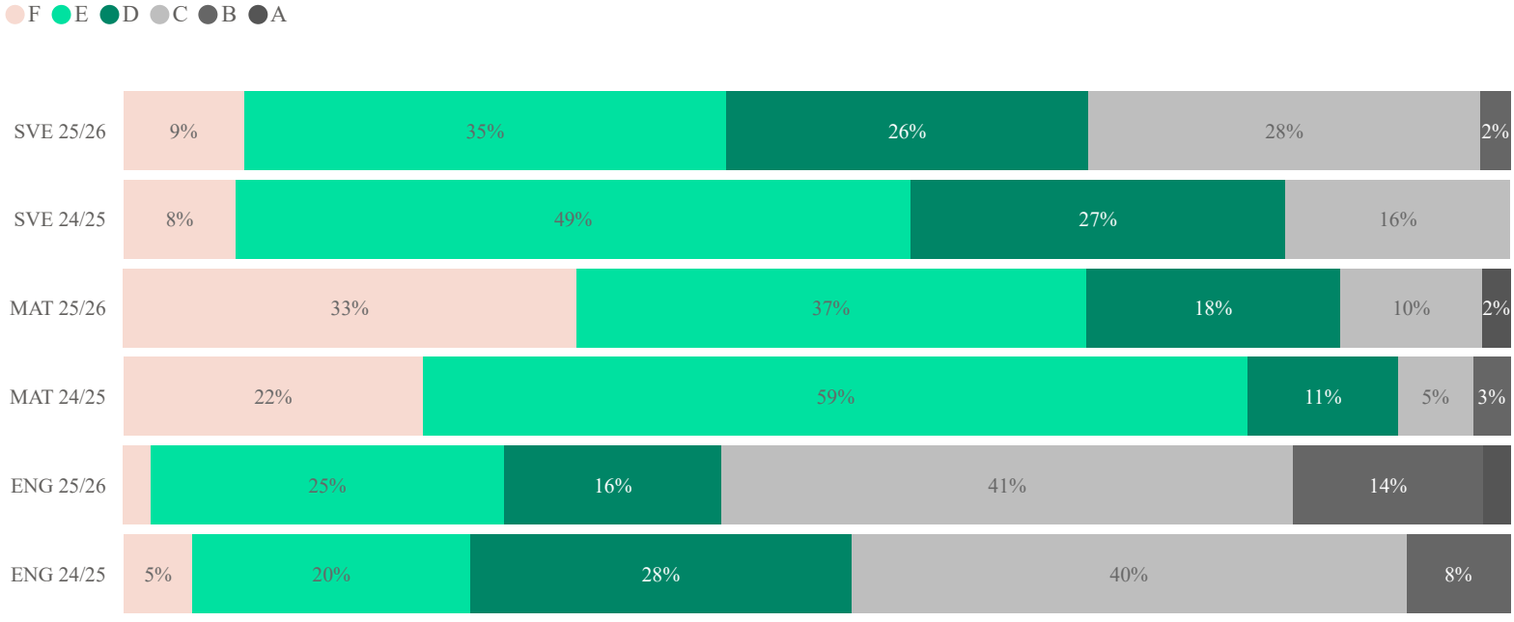


NP (provbetygspoäng), per ämne

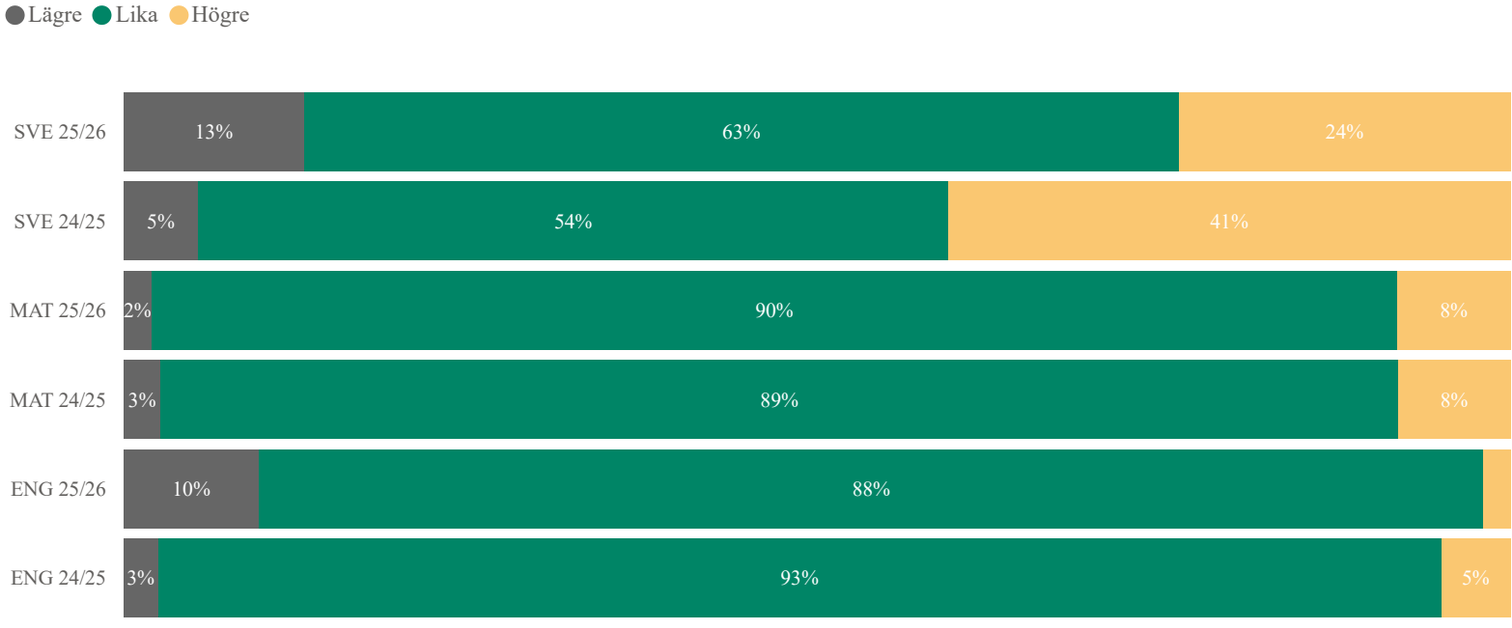
Praktiska Nyköping



NP (betygsfördelning), per ämne



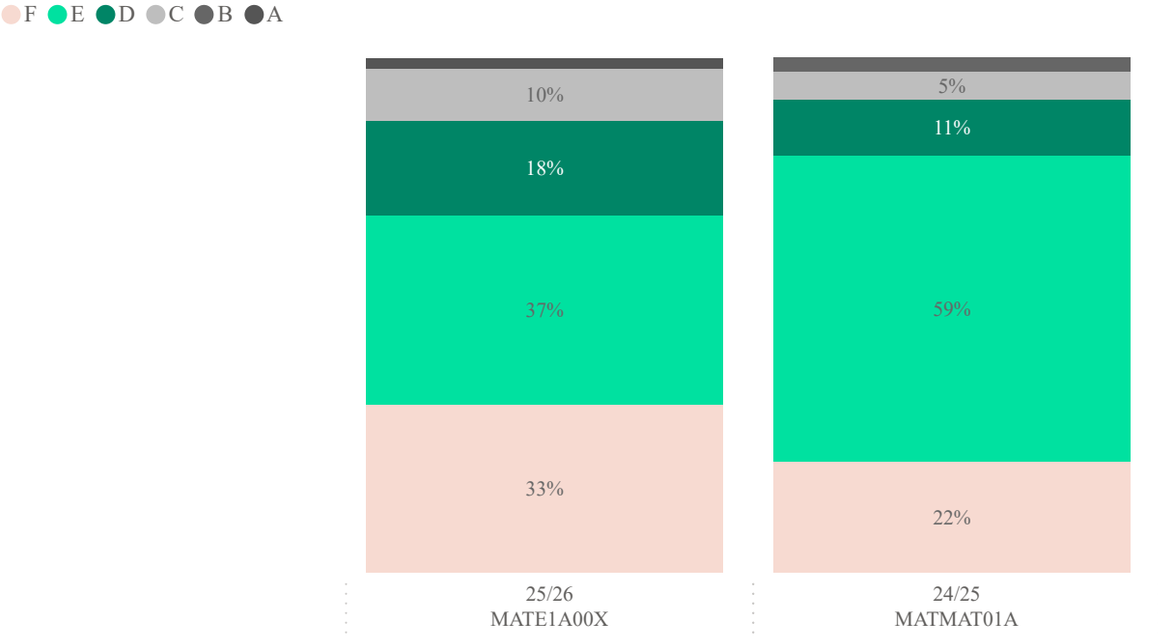
NP (överensstämmelse provbetyg och kurs/nivåbetyg), per ämne



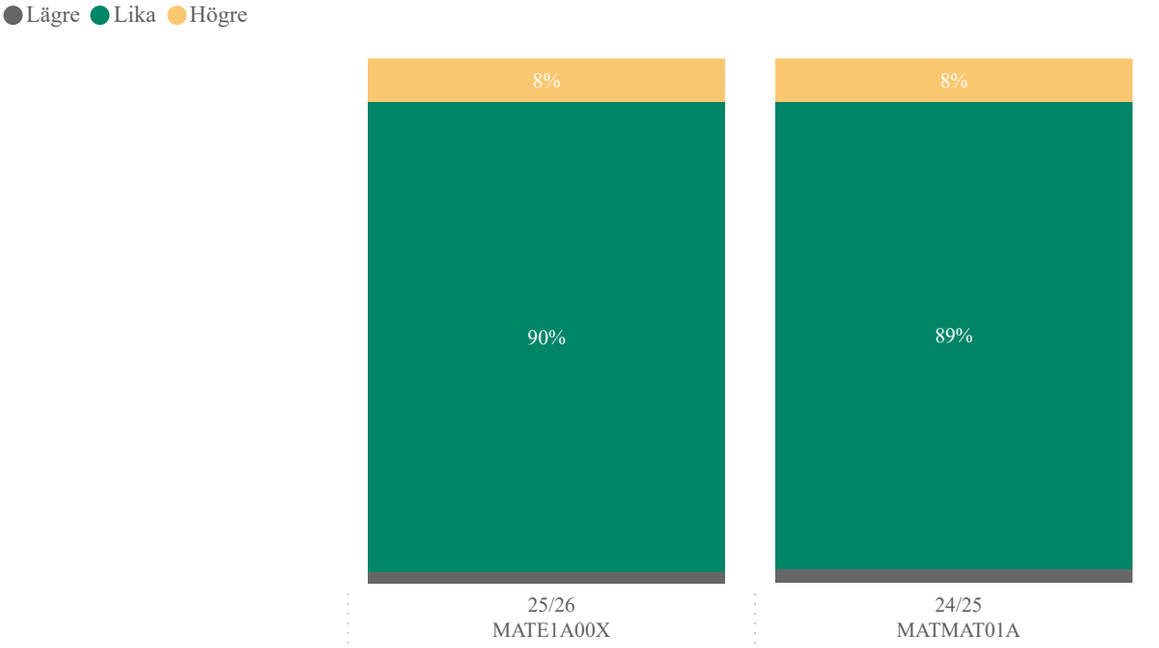
NP (provbetygspoäng), matematik



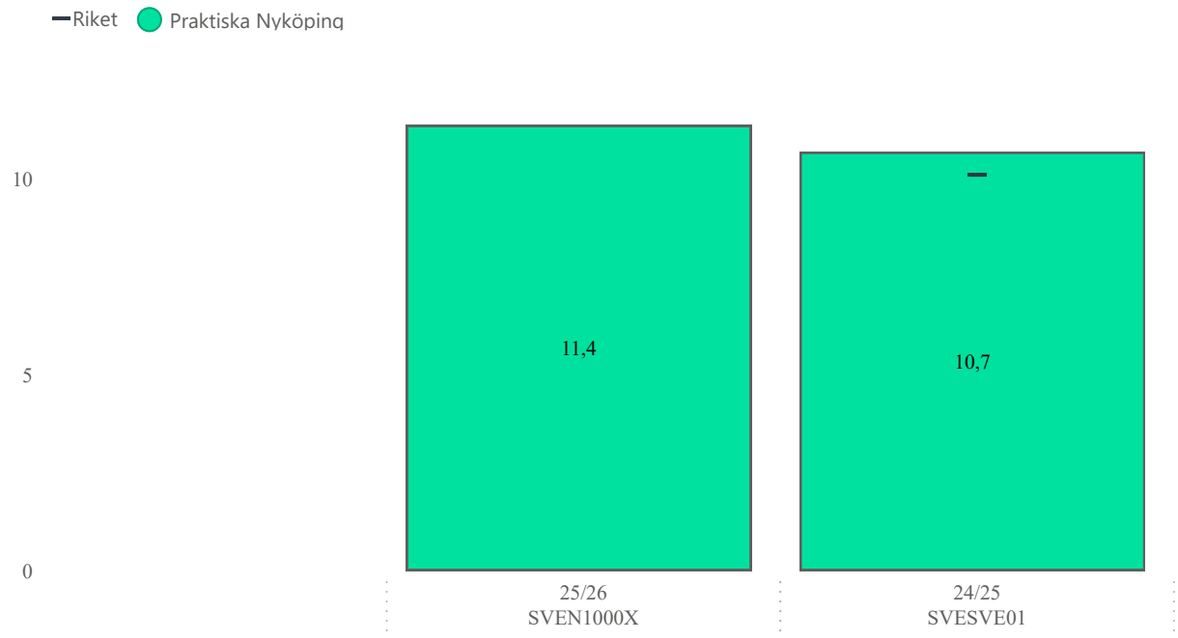
NP (betygsfördelning), matematik



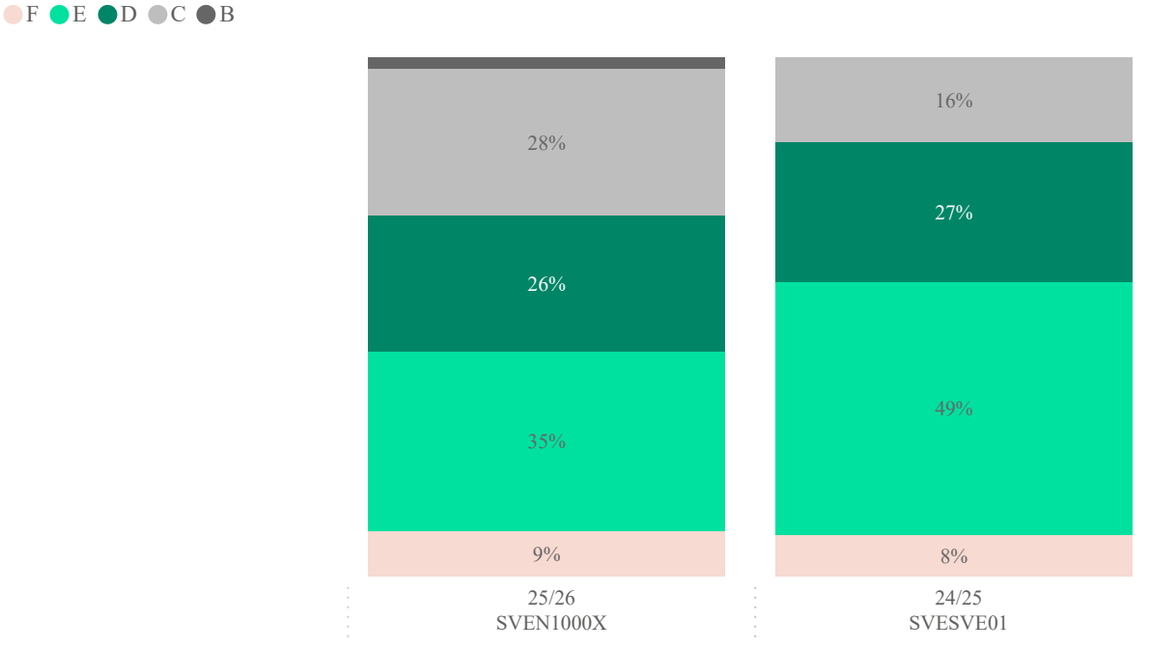
NP (överenssämmelse provbetyg och kurs/nivåbetyg), matematik



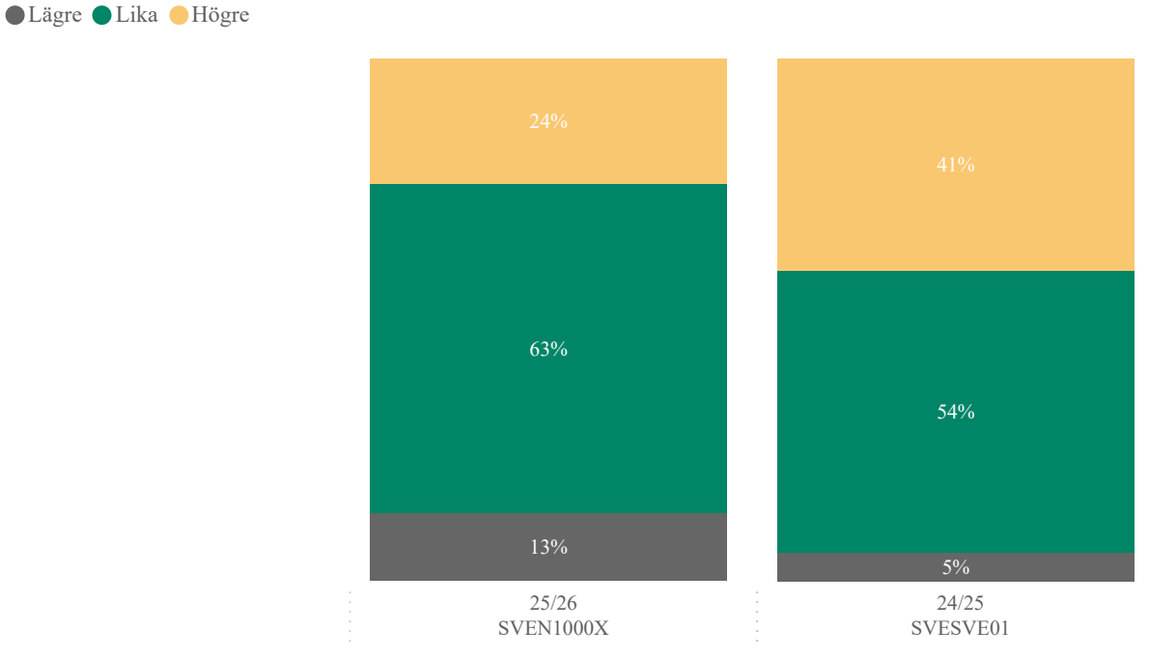
NP (provbetygspoäng), svenska



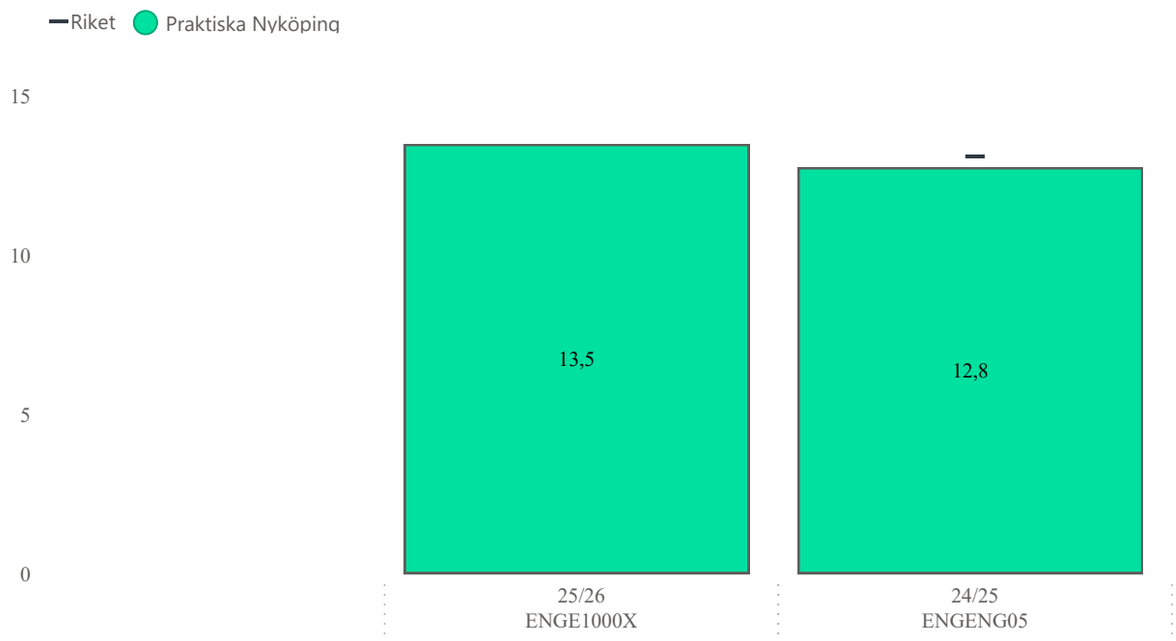
NP (betygsfördelning), svenska



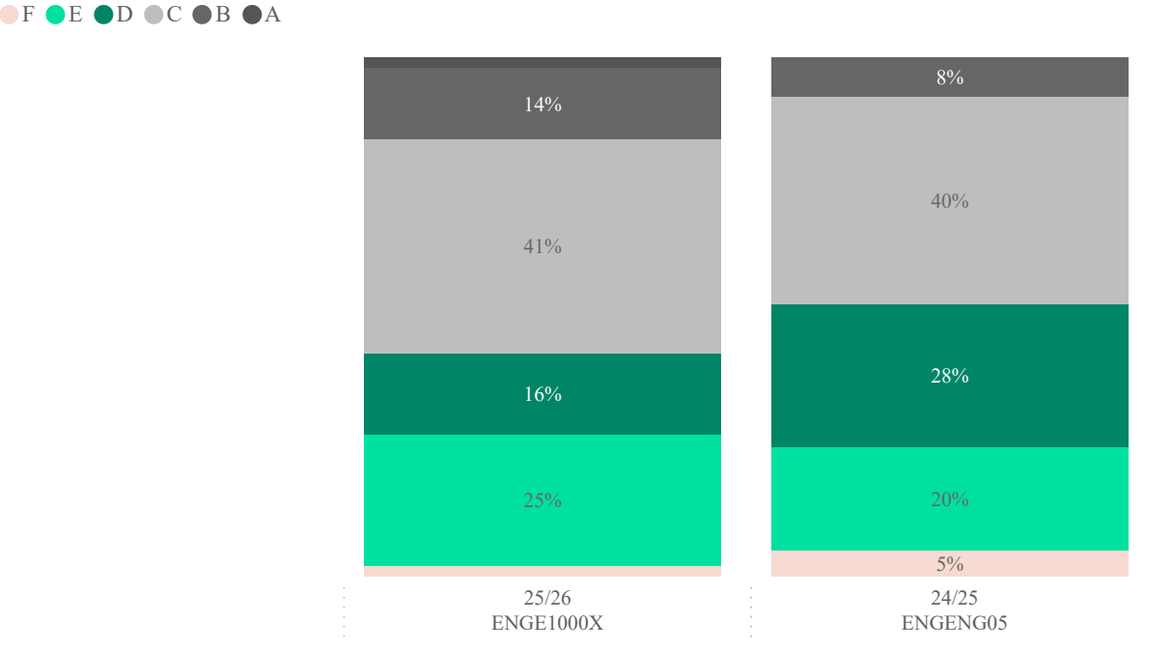
NP (överensstämmelse provbetyg och kurs/nivåbetyg), svenska



NP (provbetygspoäng), engelska



NP (betygsfördelning), engelska



NP (överensstämmelse provbetyg och kurs/nivåpoäng), engelska

