PRAKTISKA
Gymnasiet



Lokal KVALITETSRAPPORT 2025/2026

Praktiska Gymnasiet Norrköping

Innehållsförteckning

Om skolan **2**

Vår kvalitetsmodell **3**

Våra kvalitetsaspekter 3

Våra framgångsfaktorer 3

Gemensamma kvalitetsuppföljningar 4

Analys av kunskapsresultaten **5**

Analys av överenstämmelse mellan NP och kurs- ämnesnivåbetyg **6**

Utvärdering av verksamheten – dokumentation av det systematiska kvalitetsarbetet **6**

Huvudområde 1: Undervisning och lärande 7

Huvudområde 2: Trygghet och värdegrundsarbete 11

Huvudområde 3: Elevhälsa och stöd 12

Slutsatser och fokus framöver **16**

Resultatredovisning **18**

Avgångselever 18

Samtliga betyg 18

Nationella provresultat (Obl. prov) 18

Om skolan

Huvudman för Praktiska Norrköping är Praktiska Sverige AB, som är en del av AcadeMedia.
Praktiska Gymnasiet hade läsåret 2025/26 41 skolenheter runt om i Sverige. Under 2025/26 var det totalt 13 237 elever som studerade på våra skolor.

Alla våra utbildningar finansieras via elevernas hemkommuner och den skolpeng som gäller för det aktuella programmet i respektive hemkommun. Utbildningen är avgiftsfri i enlighet med skollagen.

Elever Praktiska Norrköping

tabell 1:1 antal elever per program och inriktning - SCB 2025-10-15

Program	Inriktning	Elever
Bygg- och anläggningsprogrammet		7
Bygg- och anläggningsprogrammet	Husbyggnad	22
Bygg- och anläggningsprogrammet	Måleri	4
El- och energiprogrammet		28
El- och energiprogrammet	Dator- och kommunikationsteknik	3
El- och energiprogrammet	Elteknik	47
Fordons- och transportprogrammet		10
Fordons- och transportprogrammet	Personbil	19
Försäljnings- och serviceprogrammet		69
Hotell- och turismprogrammet		39
Introduktionsprogram, Programinriktat val		15
Introduktionsprogram, Yrkesintroduktion		59
VVS- och fastighetsprogrammet		19
VVS- och fastighetsprogrammet	VVS	36
Samtliga		**377**

tabell 1:2 - elevsammansättning - SCB 2025-10-15

Läsår	Andel flickor	Andel utländsk bakgrund	Andel högutbildade föräldrar
25/26	30 %	43 %	35 %
24/25	27 %	41 %	34 %

Lärare Praktiska Norrköping

tabell 1:3 - andel lärare behöriga i minst ett ämne - SCB 2025-10-15

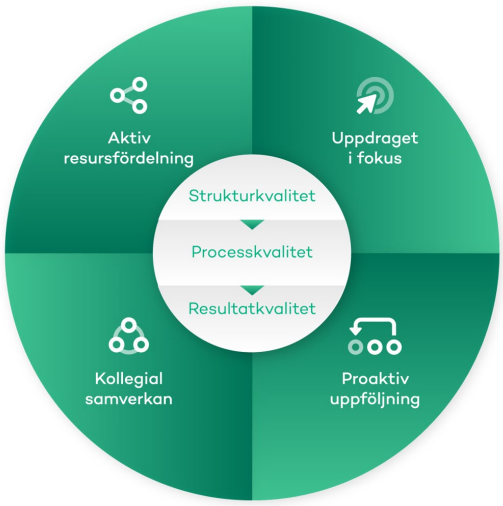
Läsår	Andel behöriga lärare i minst 1 ämne
25/26	86,7 %
24/25	78,3 %

Vår kvalitetsmodell

Inom Praktiska vilar vårt systematiska kvalitetsarbete på AcadeMedias gemensamma kvalitetsledningsmodell och är inriktat på de nationella målen. Detta innebär att vi har en gemensam definition av vad vi menar med kvalitet, och ur vilka aspekter kvaliteten i verksamheten utvärderas. Det innebär också att vi är överens om ett antal gemensamma framgångsfaktorer för att ständigt utvecklas och nå uppsatta mål.

Våra kvalitetsaspekter

I vilken utsträckning vi skapar förutsättningar (strukturkvalitet), för en så god verksamhet (processkvalitet), att vi når de uppsatta målen (resultatkvalitet).



Strukturkvalitet handlar alltså dels om på vilket sätt huvudmannen och skolledningen organiserar och skapar förutsättningar för utbildningens och undervisningens genomförande, dels om andra förutsättningar i form av t.ex. sammansättning av personal och elever.

Processkvalitet handlar om våra arbetssätt och kvaliteten i det vi gör.

Resultatkvalitet handlar kort och gott om i vilken utsträckning vi når de nationella målen.

Våra framgångsfaktorer

Uppdraget i fokus

Vi skapar samsyn kring vårt uppdrag och ser alltid till våra elevers bästa när vi fattar beslut.

Proaktiv uppföljning

Vi ser till att vi lever upp till krav och förväntningar och bjuder in elever, föräldrar och medarbetare i förbättringsarbetet. Vi följer i god tid upp att vårt arbete ger önskat resultat och är snabba med att korrigera brister och avvikelser.

Kollegial samverkan

Vi skapar arenor och utrymme för gemensamt lärande och erfarenhetsutbyte som leder till att verksamheten utvecklas Vi redovisar öppet våra resultat, styrkor och utmaningar och lär av varandra.

Aktiv resursfördelning

Vi anpassar organisation, bemanning och andra resurser utifrån förutsättningar och behov.

Gemensamma kvalitetsuppföljningar

Under läsåret genomförs ett flertal olika gemensamma uppföljningar, enkäter och sammanställningar av resultat enligt ett fastslaget årshjul. De gemensamma enkäter som genomförs är en likabehandlings- och värdegrundskartläggning (oktober) som syftar till att ge underlag till vår plan mot kränkande behandling och kartlägga risker för diskriminering, samt en elevenkät (januari) som ger oss elevernas perspektiv på olika delar av utbildningen. Elevernas utveckling mot målen följs löpande upp genom en proaktiv kunskapsuppföljning.

Resultaten från våra uppföljningar sammanställs på både huvudmannanivå och enhetsnivå för att sedan diskuteras och analyseras på rektorsmöten kontinuerligt under året. Huvudmannen tillhandahåller även ett metodstöd för analysarbetet.

I juni varje år sammanställs alla betyg för eleverna samt resultaten på de nationella proven för att skapa ett underlag till att bedöma hur väl kunskapsmålen i läroplanen och examensmålen nås under läsåret.

Betygsuppgifterna för såväl avgångselever som samtliga elever på skolan presenteras i resultatredovisningen i denna kvalitetsrapport.

Under början av påföljande hösttermin sammanställer såväl skolorna som huvudmannen sina kvalitetsrapporter i sin slutliga form, och en plan för det systematiska kvalitetsarbetet (SKA-plan) tas fram för hur vi ska arbeta vidare mot högre måluppfyllelse nästa läsår.

Analys av kunskapsresultaten

Nedan analys baseras på en fördjupning i de kunskapsresultat som presenteras i kvalitetsrapportens resultatavsnitt.

Analysen utgår främst från resultaten för examen och behörighet, genomsnittlig betygspoäng samt betygsresultat/betygsfördelning.

Avgångselevernas resultat – examen, GBP och behörighet till vidare studier

Under läsåret har skolan haft en examensgrad på 84 %, vilket är en lägre siffra än vad vi hade tidigare. Det innebär en minskning med 6 procentenheter jämfört med föregående läsårs resultat på 90 %.

Det är flickorna som i lägre utsträckning får examen. Vi ser att försäljning och service, VVS samt Fordon- och transportprogrammet har minskat från föregående år i examensgrad. Bygg och anläggning samt El- och energiprogrammet, har den högsta examensgraden med 100% respektive 100 %, följt av Hotell- och turismprogrammet som har 91 %. Att El- och energi samt Bygg- och anläggningsprogrammet har ökat sin examensgrad analyserar skolan är att programmen blivit mer stabila genom att inga lärarbyten gjorts. Programmen har kunnat struktureras på ett bra sätt och blivit mer stabila, vilket resulterar i en mer kvalitativ undervisning och att eleverna känner sig mer trygga.

Enligt skolans analys beror det minskade resultatet inom försäljning och service samt FT, främst på hög frånvaro redan från årskurs 1 och minskad studiemotivation hos vissa elever. Detta var ett förväntat resultat för skolan att examensgraden skulle minska på dessa program samt att skolans examensgrad skulle bli sämre än tidigare år. Studiemotivationen samt intresse för branschen har avtagit hos många elever framförallt under årskurs 3.

Skolan ser även behov av att tidigare identifiera elever i behov av stöd och intresse för branschen i ett tidigare skede samt förstärka de förebyggande insatserna. En del i detta arbete är att mentorer i högre utsträckning behöver uppmärksamma signaler såsom hög frånvaro, bristande studiemotivation eller andra riskfaktorer samt göra fler och tidigare anmälningar till EHT. Genom att elevärenden lyfts tidigare kan insatser planeras och sättas in i ett tidigare skede, vilket bedöms kunna bidra till ökad måluppfyllelse och förbättrade förutsättningar för eleverna att nå examen.

Samtliga elevers resultat

Vi ser att betygsfördelningen totalt sett har legat relativt stabil över tid. Den totala andelen F är 13 %, vilket innebär en minskning jämfört med föregående års 16 %. Flickor har fortsatt en högre andel F (17 %) än pojkar (12 %).

Samtidigt visar resultaten en varierad utveckling inom de gymnasiegemensamma ämnena jämfört med föregående år. I matematik har andelen elever med betyget F ökat från 20 % till 42 %. I Engelska nivå 1 har andelen F ökat från 13 % till 17 %.

I svenska nivå 1 har däremot andelen F minskat och ligger nu på 26 %, vilket visar på en positiv utveckling i ämnet. Även resultaten i svenska som andraspråk behöver uppmärksammas då andelen F har ökat. I år har 48 % av eleverna fått F i kursen, jämfört med 27 % föregående år.

Sammanfattningsvis visar resultaten att skolan över tid har en relativt stabil betygsutveckling och att den totala andelen elever med betyget F har minskat jämfört med föregående år, vilket är en positiv utveckling. Resultaten visar även att majoriteten av de gymnasiegemensamma ämnena har förbättrats, vilket tyder på att genomförda insatser och arbetssätt har haft effekt. Den enda tydliga negativa utvecklingen återfinns i svenska nivå 1, där resultaten har försämrats jämfört med tidigare år.

Analysen visar även att det finns skillnader mellan olika elevgrupper, där flickor fortfarande har en högre andel F än pojkar. Detta behöver följas upp och analyseras vidare för att identifiera möjliga orsaker och säkerställa att rätt stödinsatser sätts in. Skolan behöver fortsatt arbeta systematiskt med tidig uppföljning av elevernas kunskapsutveckling, närvaro och studiemotivation för att tidigt kunna identifiera elever i behov av stöd och därigenom stärka måluppfyllelsen.

Analys av överenstämmelse mellan NP och kurs- ämnesnivåbetyg

Analysen utgår från överensstämmelsen mellan nationella provresultat och kurs-ämnesnivåbetyg
I matematik är överensstämmelsen mellan nationella prov och kursbetyg fortsatt god. Under läsåret uppgick överensstämmelsen till 99 %, vilket är en förbättring jämfört med föregående år då motsvarande siffra var 86 %. Resultatet tyder på att lärarnas bedömningar i hög grad överensstämmer med elevernas prestationer på de nationella proven och att bedömningsarbetet präglas av god likvärdighet.

I svenska fick 69 % av eleverna samma betyg som de uppnådde på det nationella provet. Skillnaderna mellan provresultat och slutbetyg kan i flera fall förklaras av att lärarna vid betygssättningen väger in ett bredare underlag än enbart det nationella provet. Bedömningen grundar sig på elevernas kunskaper under hela kursen och på samtliga delar av ämnets betygskriterier.

I engelska är överensstämmelsen lägre än i övriga ämnen. Under året uppgick den till 79 %, vilket är en minskning jämfört med föregående år då överensstämmelsen var 59 %. Vi kan se att en större andel elever har fått ett lägre kursbetyg än vad resultatet på det nationella provet indikerar. En förklaring är att det nationella provet inte prövar samtliga delar av ämnets betygskriterier. Vid den samlade betygssättningen har lärarna därför behövt ta hänsyn till ytterligare bedömningsunderlag. I flera fall har eleverna inte visat tillräckliga kunskaper inom alla delar av kursen, vilket har påverkat slutbetyget.

Sammantaget bedömer vi att överensstämmelsen mellan nationella prov och kurs- eller ämnesbetyg är tillfredsställande. De skillnader som finns kan i huvudsak förklaras av att betygssättningen grundar sig på ett bredare underlag än det nationella provet. Arbetet med sambedömning, resultatuppföljning och kollegiala diskussioner kring bedömning kommer att fortsätta för att säkerställa en hög grad av likvärdighet och rättssäkerhet i betygssättningen.

Utvärdering av verksamheten – dokumentation av det systematiska kvalitetsarbetet

När vi planerar, genomför och följer upp vårt systematiska kvalitetsarbete utgår vi från tre huvudområden inom vilka vårt arbete utgör avgörande förutsättningar för att eleverna ska nå målen för utbildningen:

- Undervisning och lärande
- Trygghet och värdegrundsarbete
- Elevhälsa och stöd

Med utgångspunkt i vad vi ser i våra kunskapsresultat och i de gemensamma kvalitetsuppföljningar som görs under läsåret, utvärderar vi våra arbetssätt och processer inom dessa områden och beslutar sedan om vad som behöver utvecklas under kommande år för att förbättra våra processer och elevernas förutsättningar att nå målen.

I detta avsnitt görs – per huvudområde – dels en övergripande utvärdering av verksamheten, dels en utvärdering av effekterna av de insatser som beslutades i SKA-planen för läsåret. Detta leder fram till en slutsats om vad som behöver prioriteras i kommande års SKA-plan.

Huvudområde 1: Undervisning och lärande

Arbetet med likvärdig bedömning och betygssättning

Som rektor har jag organiserat verksamheten så att lärarna regelbundet får möjlighet att samarbeta kring bedömning och betygssättning. Detta sker genom schemalagd tid för kollegialt arbete, resultatuppföljningar och gemensamma diskussioner kring elevernas kunskapsutveckling. Lärare utan lärarlegitimation har fått stöd av legitimerade kollegor vid bedömning och betygssättning för att säkerställa rättssäkerheten. Vi har även använt StudyBee som ett gemensamt verktyg för att följa elevernas progression och skapa ett tydligt underlag för bedömning.

Genomförda insatser under läsåret:

- Månatliga resultatuppföljningar där samtliga elevers kunskapsutveckling analyserats tillsammans med lärare, specialpedagog och skolledning.
- Schemalagd tid för kollegialt arbete kring planering, bedömning och betygssättning.
- Sambedömning av nationella prov tillsammans med andra skolor inom Academedia.
- Stöd från legitimerade lärare till obehöriga lärare vid bedömning och betygssättning.
- Fortsatt användning av StudyBee för dokumentation, uppföljning och analys av elevernas resultat.
- Pedagogiska diskussioner kring betygskriterier, bedömningsunderlag och progression.

Vi ser att lärarnas samsyn kring bedömning och betygssättning har stärkts under året. De regelbundna diskussionerna har bidragit till större trygghet i bedömningsarbetet och en mer likvärdig bedömning mellan olika lärare och program. Genom de månatliga resultatuppföljningarna har vi tidigare kunnat identifiera elever som riskerar att inte nå målen och sätta in stödinsatser. Sambedömningen av nationella prov har också bidragit till ökad kvalitet och likvärdighet i bedömningarna.

Min bedömning är att organisationen har varit ändamålsenlig. Kombinationen av kollegial samverkan, gemensamma uppföljningar och stöd till obehöriga lärare har skapat goda

förutsättningar för ett rättssäkert och likvärdigt bedömningsarbete. Samtidigt behöver vi fortsätta utveckla de ämnesvisa diskussionerna kring bedömning och skapa fler tillfällen där lärare kan jämföra och diskutera elevprestationer för att ytterligare stärka likvärdigheten.

Arbetet med att utveckla undervisningen

Som rektor har jag arbetat för att skapa en undervisning som är tydlig, tillgänglig och anpassad efter våra elevers behov. Genom gemensamma strukturer för planering och genomförande av undervisningen har vi strävat efter att skapa en likvärdig utbildning oavsett program eller lärare. Förstelärare, specialpedagog och arbetslagsledare har haft en viktig roll i att stötta lärarna i deras pedagogiska arbete. Undervisningens kvalitet har följts upp genom resultatanalyser, lektionsbesök, elevsamtal och enkäter.

Genomförda insatser under läsåret:

- Gemensamma årsplaneringar i de gymnasiegemensamma ämnena.
- Gemensam lektionsstruktur för att skapa tydlighet och likvärdighet.
- Tvålärarsystem i svenska, engelska och matematik.
- Gruppindelningar utifrån screeningresultat och elevernas behov.
- Kompetensutveckling kring tillgängliga lärmiljöer, bemötande och NPF.
- Användning av digitala läromedel, talsyntes och andra kompensatoriska hjälpmedel.
- Studietid där elever haft möjlighet att få extra stöd och hjälp att nå målen.
- Regelbundna resultatuppföljningar tillsammans med elevhälsan.
- Lektionsbesök och pedagogiska samtal för att följa undervisningens kvalitet.

Vi ser att de gemensamma strukturerna har skapat en större tydlighet för eleverna och bidragit till en mer likvärdig undervisning. Tvålärarsystemet har varit en viktig framgångsfaktor då många elever är i behov av extra anpassningar. Elevernas upplevelse av att få hjälp och stöd när de behöver det har ökat, vilket även syns i våra elevenkäter.

Arbetet med tillgängliga lärmiljöer och digitala hjälpmedel har gjort det lättare för fler elever att ta del av undervisningen. Vi ser också att vårt arbete med närvaro har haft stor betydelse för elevernas måluppfyllelse och att elever med hög närvaro i större utsträckning når sina mål.
Min bedömning är att organisationen i stort har fungerat väl. Det nära samarbetet mellan lärare, elevhälsa och skolledning har gjort det möjligt att snabbt identifiera elever som behöver stöd och sätta in relevanta insatser. Tvålärarsystemet, studietiden och de regelbundna uppföljningarna har varit särskilt betydelsefulla för elevernas utveckling.

Samtidigt visar elevsamtal och undervisningsenkäter att vi behöver fortsätta utveckla undervisningen. Framför allt behöver vi stärka kopplingen mellan yrkesämnen och gymnasiegemensamma ämnen så att eleverna tydligare ser nyttan med sina studier. Vi behöver också fortsätta arbetet med studiero, lektionsstruktur och kollegialt lärande för att ytterligare höja kvaliteten i undervisningen.

APL [YP]

Jag som rektor har beslutat att organisatoriskt planera för att eleverna på nästan samtliga av skolans program går ut på sin första APL i årskurs två, detta för att eleverna under årskurs 1 ska ha tid för att förbereda sig och få den förkunskap de behöver för att få en meningsfull APL. De hinner då skaffa sig förkunskapen för att kunna få utföra praktiska moment som ingår i kurserna eleverna hinner också mogna och få en förståelse vad APL innebär. Däremot har skolan ett

undantag och det är på försäljning och serviceprogrammet där eleverna går ut på sin APL redan i årskurs 1. Även vissa elever på IM programmen som har sina individuella studieplaner och planeringar har vi utifrån deras behov och förutsättningar, här har skolan sätt det gynnsamt att vissa elever går ut på APL istället för att ha lektioner på skolan. Detta i en del av främjande insatser för eleverna.

Arbetet med att anskaffa och kvalitetssäkra APL-platser har av mig som rektor delegerats till yrkeslärare på respektive program. Det finns utrymme för besök och trepartssamtal i lärarnas scheman. Yrkeslärarna är ansvariga för att APL-platsen håller en god kvalité utifrån den bedömning som den gjort.

Vid anskaffning av APL-platsen så säkerställer läraren att handledaren är tillräckligt förberedd för att ta emot en elev. Skolan erbjuder handledarna att gå Skolverkets handledarutbildning efter avslutad handledarutbildning (Skolverkets), så lämnar handledarna in ett intyg på att de har gått utbildningen. Skolan vill att handledarna ska gå denna för att ha en god kännedom kring vad som förväntas av dem som handledare och på så sätt skapa rätt förutsättningar för eleverna att lyckas. Utöver detta innan eleverna går ut på APL så har läraren ett samtal med handledaren där läraren tar reda på vilka mål eleven kan få ute på sin APL-plats, för att sedan koppla detta till de centrala innehållen samt betygskriterierna i respektive kurs. Samt så ger läraren handledaren en introduktion till vad som ska bedömas och på vilket sätt elevernas kunskaper ska bedömas. Läraren är tydlig och ställer relevanta frågor utifrån målen för att säkerställa att det utifrån mål och betygskriterier eleven bedöms. Läraren förklarar och visar vilka moment som ingår i respektive mål och betygskriterier så eleven får möjlighet att lära sig detta ute på sin APL.

Utöver detta görs alltid en riskbedömning när en elev går ut på sin APL plats samt att ett kontrakt skrivs där alla parter signerar digitalt. I de fall en elev förlorar en plats planeras alltid elev in på skolan där den får göra APL liknande moment i väntan på ny plats. En utredning startar när en elev förlorar en APL- plats då det kan vara olika anledningar till att en elev förlorar/missköter en APL-plats. Utifrån vad utredningen visar så sätts lämpliga åtgärder in för eleven.

Under APL-tiden utförs trepartssamtal mellan handledare, elev och lärare där det diskuteras hur det går för eleven, vad eleven har gjort samt att det sätts upp nya mål under samtalet, eleven får även göra en självskattning. Yrkeslärarna gör kontinuerliga besök på elevernas APL-platser, med en målsättning att träffa elev och handledare minst en gång per månad. Vid dessa tillfällen skall läraren följa upp elevens utveckling och diskutera anpassningar vid behov. Varje handledare får en mapp med material vilka moment, betygskriterier och hur bedömning genomförs så att de kan kika på och säkerhetsställa att de inte missar något moment. Dessa följer läraren i sin tur upp vid varje besök.

Eleverna som går lärlingsutbildning, har minst en schemalagd teoretisk lektion på schemat inom sitt yrkesämne, där man även testar samtliga betygskriterier och genomför teori, detta för att säkerställa att samtliga centrala innehåll och betygskriterier uppnåtts. Om en lärare befarar att en elev inte kan göra vissa moment ute på sin APL-plats kallas eleven in på skolan för att få utföra dessa.

För att få en koppling mellan skola och bransch så kopplar läraren tillsammans med eleven samman det hen har gjort ute på sin APL med det arbete som pågår inne på skolan. Detta gör läraren både före och efter APL-tiden. I vårt arbete med att utveckla utbildningen och elevernas förutsättningar att nå en yrkeskompetens så bjuder skolan in till lokala programråd. Under vårterminen bjöd vi in samtliga av våra företag till ett branschråd i form av frukostmöte.

Många av insatserna har satts in under vårterminen i åk 1 där kan vi inte se resultat av än.

- Temadag inför APL åk 1
- Bjuda in företag
- VH möte för åk 2 fokus APL och innebörd av APL
- APL perioder åk 2
- Mer ingående utredningar när en elev förlorar en APL plats.

Tanken är att minimera att eleverna förlorar sin APL-plats. Vi upplevde under HT 2025 att många elever förlorade sin APL i både årskurs 2 och 3 och att vi behövde göra insats med årskurs 1 och förbereda eleverna bättre inför kommande APL period som kommer i åk 2. Vi kommer utöver detta ha ett föräldrar möte i augusti för årskurs 2, för att gå igenom med föräldrar och förtydliga innebörden av vad APL innebär och att deras ungdomar behöver stöttning även hemifrån under sin APL.

Utredningarna har gett resultat då vi bjudit med vårdnadshavare när eleverna förlorat sin APL vi har gemensamt utvärderat situationen och satt in åtgärder tillsammans. Att involvera vårdnadshavare i ett tidigt skede anser vi ger goda resultat då eleverna behöver mycket stöttning hemifrån under sina APL-perioder. Vi kan även i ett tidigt skede sätta in de insatser eleven behöver på sin APL när vi snabbt fångar upp och har möte med vårdnadshavare, mentor, specialpedagog, biträdanderektor och yrkeslärare.

Vi har sätt positiv effekt av att eleverna går ut i årskurs 2 lite färre elever kommer tillbaka från sin plats, men dessvärre långt ifrån att vi är nöjda med resultatet då vi anser att allt för många elever inte lyckas ute på sin APL och missköter den. Därav att vi startat ett utvecklingsprojekt med vårdnadshavarmöte i åk 2 samt fler temadagar som är fokuserade på elevernas APL.

Det vi kan se effekt av är att våra siffror höjts i elevenkäten kring APL. Elever som är nöjda med sin APL har höjts från 60 % till 71 %. Min handledare kan ge tydliga instruktioner har höjts från 61 % till 76 %. Att eleverna känner sig förebedda har höjts från 62 % till 72 %.

Under det läsår som har gått så har nästan samtliga elever som ska ha en APL plats haft en, vi har haft ett gott samarbete med APL-företagen som har möjliggjort detta. Vi har en god kontakt med näringslivet och aktuella branscher, detta visar sig i form av att vi har haft många APL-platser under året, vilket lett till att nästan alla elever som ska ha en APL plats har en APL plats. Vi har tyvärr inte lyckats med att få branscherna att komma till våra lokala programråd i den utsträckning som vi hade önskat. Detta har vi sett över till kommande läsår för att lyckas få fler företag att dyka upp. APL har varit framgångsrikt under året, de mål som varit utlagda på elevernas APL har de lyckats med. Däremot det vi inte lyckats med i den utsträckning vi önskat är att för många elever förlorar sin APL plats och kommer tillbaka till skolan. Med detta hoppas vi kunna se en förbättring till nästa år utifrån vår insatts med mer temadagar och ytterligare ett föräldramöte som vi tidigare inte haft detta gäller i årskurs 2. Vi kommer även prata mer om APL på föräldramötet i årskurs 1. Vi hoppas på att eleverna ska öka förståelsen kring APL och känna sig mer motiverade och gå ut och minimera antalet som kommer tillbaka till skolan. Samt att vi på detta sätt ska kunna motivera vårdnadshavare att stötta sina barn att komma iväg till sin APL plats. Det vi sätt som en framgångsfaktor är att involvera vårdnadshavare i ett tidigt skede när de är ute på sin APL och missköter sig. Att vi kan se att elevenkätens siffror höjs på samtliga punkter ser jag som positivt.

Huvudområde 2: Trygghet och värdegrundsarbete

Trygghet

Genom att ha en heltidsmentor för våra årskurs ett elever ger vi dem en trygg grund när de startar upp sina studier på gymnasiet. Under EHT´s arbetslagstid finns det utrymme att diskutera och jobba fram främjande, förebyggande och trygghetsskapande åtgärder. Jag har prioriterat att ha god bemanning inom EHT med kurator på 100 %, en skolsköterska på 80% samt en specialpedagog. Vi har skapat ett väl fungerande årshjul för vad som ska tas upp på mentorstid, i detta ligger flertal punkter som berör trygghet på skolan, bland annat vad som är en kränkning och hur eleverna anmäler detta.

- Under vårterminen startade EHT och lärare en tjejgrupp. Syftet med denna är att öka tryggheten hos tjejerna på skolan, då detta blev synbart i LOV enkäten att det är tjejer som är mest otrygga på skolan. Då vi endast haft två träffar har vi inte märkt av något synbar effekt men detta arbete kommer att fortskrida under nästa läsår.
- Öka personalnärvaron i korridorerna med syfte att minska konflikter och öka tryggheten. Det har varit en väl fungerande strategi då vi upplever mindre stoj och stim i korridorerna.
- Under höstterminen jobbade vi en del med kränkningsanmälningar, vi diskuterade det på APT och hade genomgång i StudyBee , eleverna gick igenom det på mentorstid, det har resulterat i 7 anmälningar varav 5 är godkända enligt jurist.
- Vi arbetar fortlöpande med klassråd och elevråd, dock har det varit svårt att få engagerade elever till elevrådet detta läsår. Klassråden har trots brist på elevrådsrepresentanter fungerat väl, främst i åk 1.
- Under vårterminen öppnade skolan ett nytt café som är byggt i ett gemensamt projekt av eleverna på skolan. Cafét fick en mera central placering i skolan, i och med det finns det flera lärarrum i anslutning vilket starkt ökar närvaron vid cafét, att flytta det har gjort att vi vid vår nya entré fått det lugnare så att alla som kommer in på skolan kan känna en trygghet att komma till sin skola.
- Vi har justerat öppettiderna i skolans bibliotek, det är numera tillgängligt under lunchrasten så att de elever som tycker att lunchrasten är jobbig kan gå och sätta sig på ett lugnt, tryggt ställe bemannat av personal.
-

Det vi kan se att vi enligt SKA planen inte fått till detta läsår är arbetet med språkbruket detta märks av i att inga av de kränkningar vi upprättat har varit kopplat till språkbruk.
Tryggheten på skolan har ökat med 14 % till en totalsiffra 84% av eleverna som känner sig trygga på skolan, detta är ett resultat av det arbete vi lagt ner under flera år, flera vuxna i korridorerna, heltidsmentor samt ommöblering och ljussättning i korridorerna.

Ett stabilt EHT och deras samverkan med pedagogerna är väl fungerande på skolan och påverkar även det tryggheten för eleverna. Resultaten i enkäten visar att arbetet från EHT´s sida har ökat i att eleverna vet vilka som jobbar i EHT och hur de kan få tag i EHT personalen.

Värdegrundsarbetet

Under läsåret har det funnits utrymme för pedagogerna att tillsammans med EHT kunnat genomföra planering för att pedagogerna ska kunna utveckla och genomföra värdegrundsarbetet under lektionstid. Jag har en tillsatt heltidsmentor som i sitt jobb på mentorstid har en viktig roll i att jobba med värdegrundsarbetet tillsammans med åk 1 eleverna.

- Vi uppstartsdagarna genomgick all personal en webbutbildning i Hedersrelaterat våld och förtryck - framtagen av Nationellt centrum mot hedersförtryck (NCH), elevhälsan genomförde en lite mer genomgående utbildning – framtagen av Skolverket.
- På svensklektionerna har lärarna tillsammans med eleverna arbetat med heder, fria val och relationer, de har sett film och analyserat denna. På mentorstid ligger det flera pass med hedersrelaterat våld och jämställdhet/kränkningsarbete.
- I åk 2 jobbar naturkunskapsläraren med Sex, samtycke och relationer. Även här ingår Sex, samtycke och relationer i mentorstidsårshjulet för alla årskurser.
- I åk 2 hade naturkunskap, samhälle, religion och historia ett gemensamt ämnesövergripande arbete om diskriminering, de har utgått från filmen Sameblod.
- I åk 1 jobbar eleverna med ANDTS frågor på idrottslektionerna. 2
- Åk 1 har under en lektion haft en extern föreläsare inom ämnet HBTQIA
- EHT har under året arbetat i korridorer och elevcafé, bland annat under ”En vecka fri från våld”

Då värdegrundsfrågorna inte finns ställda i Elevenkäten blir det svårt för mig som rektor att se några faktiska resultat av det arbete vi utfört under läsåret. Däremot är min upplevelse att vi i år har haft en trygg och lugn elevgrupp där vi inte märkt av några stora problem med språkbruk, kränkningar och diskrimineringar

Huvudområde 3: Elevhälsa och stöd

Närvarofrämjande arbete

Genom ett guida personalen i ett inkluderande arbetssätt ökar vi möjligheterna för eleverna att känna en gemenskap när de vistas i skolan. Jag har gett EHT förutsättningar att jobba med elever, enskilt och i grupp.

- Heltidsmentor som jobbar med åk 1 eleverna
- Fördelning av mentorskap för IM eleverna i åk 1, där kurator, specialpedagog och biträdande rektor har en mindre grupp mentorselever som de jobbar nära med för att stärka deras närvaro.
- Vi har elevkonferenser var 6:e vecka där vi tillsammans går igenom hur eleverna ligger till och kollar lite extra på närvaron/frånvaron samt vem som tar vid och tar kontakt med eleverna.
- Vi arbetar aktivt med närvaro kopplat till CSN, I EHT samt att mentorer går igenom detta med eleverna under mentorstid.
- De trygghetsskapande moment vi genomfört under läsåret har en stark koppling till närvaroarbetet.

- Vi har under läsåret jobbat med tydliggörande av vilka som ingår i EHT samt vilka yrkesroller EHT har. Detta kan utläsas av resultatet i Elevenkäten där EHT´s tillgänglighet har ökat.
- Vi har justerat öppettiderna i skolans bibliotek, det är nu mera tillgängligt under lunchrasten så att de elever som tycker att lunchrasten är jobbig kan gå och sätta sig på ett lugnt, tryggt ställe bemannat av personal.

Det jag uppmärksammat under det gånga året är att fördelningen av IM elever, inte fungerar då arbetsbelastningen för specialpedagog blir för stor eftersom hen är med på alla IM, till nästa år kommer därför SYV ta över mentorsskapet i stället för specialpedagog. I övrigt har arbetet med IM fungerat väl, det kommer att bli vissa justeringar till nästkommande läsår. Enligt resultaten i Elevenkäten har nöjdheten på skolan ökat från 52% till 65%, det är på rätt väg men vi har en del kvar innan jag är nöjd.

Heltidsmentor är enligt samtal med eleverna en väldigt stor trygghetsfaktor.

Vi har elevkonferenser en gång i veckan (var 6:e vecka/program), det forumet har fungerat väl enligt analys från närvarande pedagoger, i det forumet får vi alla (EHT och pedagoger) möjlighet att diskutera elever, närvaro, frånvaro och resultat och snabbt fånga upp det som behöver åtgärdas samt ta fram vad som är en framgångsfaktor för specifik elev.

Särskilt stöd

En analys vi gjorde efter läsåret 2021/2022 är att många elever är i behov av anpassningar och stöd framförallt i svenska, engelska och matematik och att eleverna är i behov av samma anpassningar. Då valde jag som rektor att ändra organisationen till två lärarsystem inom dessa ämnen och på så sätt arbeta mer med ledning och stimulans och gruppnivå istället för att i förstahand arbeta på individnivå. Detta för att så många elever som möjligt ska få den hjälp de behöver i klassrummet eftersom vi har så många elever som är i behov av det.

Utöver detta arbetar lärarna även på individnivå i form av extra anpassningar. Det som framkommit i analyser är att många elever trots att vi arbetar på gruppnivå är i behov av detta. Det framkommer att våra elever har det väldigt svårt oavsett om de har en diagnos eller inte och då framför allt i våra gymnasiegemensamma ämnen.

Under detta läsår har vi även testat att ha veckouppföljningar med fokus på en klass i taget, här för att snabbare få fram om vi har enskilda elever som trots att vi arbetar med ledning och stimulans och extra anpassningar inte når måluppfyllelse i sina ämnen. Detta för att EHT vid en gemensam analys ansåg det kommer in för få anmälningar kring särskilt stöd.

Rutinen är att om mentor eller lärare anser att trots de gjort alla anpassningar arbetat och utifrån de rutiner vi skolan har och elev ändå inte når målen eller ökar närvaron så ska en anmälan göras skyndsamt till mig som rektor. Denna lyfts sedan på EHT, där en pedagogisk utredning skapas av skolans specialpedagog som sedan kan utmynnas i ett åtgärdsprogram med ännu mer specifika individuella lösningar för den enskilda eleven.

EHT-teamet träffas en gång per vecka och diskuterar ärende men även förebyggande och främjande åtgärder.

- Ett mer synligt EHT

- Förtydligande anmälan till EHT
- Lustfyllt lärande för att öka motivationen

Vi kan se vissa effekter av dessa insatser i år då våra enkätresultat höjts, antal elever som är nöjd med undervisningen har gått från 43 % till 57 %. Att kunna få kontakt med elevhälsoteamet har höjts från 54 % till 67 % samt elever som anser de kan få hjälp har höjts från 49 % till 61 %.

Vi kan se utifrån enkätresultaten att den organisation skolan byggt upp ökat enkätresultaten. Däremot är jag inte helt nöjd utan vill att siffrorna ska vara högre än de vi fått under årets elevenkät. Utifrån analyser gjorda av lärarna så har veckouppföljningarna varit uppskattade och gett goda resultat under höstterminen men borde göras om under vårterminen då det blir mycket upprepningar av samma elever. Anmälningar kring särskilt stöd är alldeles för få och det upplevs att det fortfarande är mycket korridorprat om elever och att det inte går rätt väg med en anmälning. Detta behöver förbättras till nästa år så att särskilt stöd kan sättas in skyndsamt om en elev är i behov av det. I år har det satts in alldeles försent. Det förebyggande och främjande arbetet behöver också utvecklas, så till nästa år kommer EHT-teamet prata mer om klasserna och arbeta mer på gruppnivå än individnivå för att främja och på så sätt är förhoppningen att öka måluppfyllelsen.

Studie- och yrkesvägledning

Studie- och yrkesvägledning är hela skolans ansvar. Yrkeslärare har en viktig roll genom att koppla undervisningen till arbetslivet och ge eleverna kunskap om yrke, branschkrav och framtida möjligheter. Skolan har en utbildad studie- och yrkesvägledare som arbetar 30 procent med SYV-uppdrag och resterande del som yrkeslärare, vilket innebär att eleverna har tillgång till en SYV på skolan. SYV sitter även med i EHT-teamet för att snabbt kunna ge eleverna rätt studie- och yrkesvägledning.

Studie- och yrkesvägledarens uppdrag är att vägleda elever gällande val av studier och arbete. Arbetet avser främst skolans egna elever, där vägledning ges kring studiesituation, vidare studier eller etablering på arbetsmarknaden. Det kan även handla om att vägleda elever som vill byta till vår skola. Även kontakt med elever i årskurs 9 och deras vårdnadshavare som är i behov av vägledning och information inför deras kommande gymnasieval är en viktig del av arbetet.

Vägledande samtal erbjuds i samtliga årskurser för elever som önskar eller har behov av det.

I årskurs 1 ges information om de individuella valen och vad grundläggande behörighet innebär. I årskurs 2 genomförs val inför det tredje året och eleverna besöker utbildningsmässan. I årskurs 3 ligger fokus på övergången till arbete, yrkeshögskola eller vidare studier. Vi är primärt ett yrkesgymnasium, de elever som har som mål att studera vidare efter gymnasiet vägleds till det. Majoriteten av våra elever vill jobba efter gymnasiet och att hjälpa elever att finna vägar till arbete efter gymnasiet är centralt. I det arbetet ingår att eleverna blir bekväma i att söka jobb, ta kontakt med arbetsgivare, möta representanter från företag osv.

- Individuella vägledningssamtal för elever som önskar eller har behov av detta.
- Information på gruppnivå om grundläggande behörighet, IV-val, gymnasieexamen.
- Information om val och möjligheter efter studenten, vidare studier eller arbete från skolans SYV samt externt från vägledningscentrum.

- Samtliga elever i årskurs 2 besöker utbildningsmässan på Linköpings universitet

SYV har haft en uppstart med lärare där hon gått igenom sin profession, sedan har hon varit ute och integrerat med elever i skolmiljön för att öppna upp för spontana frågor i uppstarten, vilket har varit uppskattat. Hon har även haft genomgång av de individuella valen med samtliga elever i årskurs 1 samt haft individuella samtal med de som önskat.

Biträdande rektor tillsammans med administratören ansvarar för elevernas studieplaner. IM-elever följs upp kontinuerligt av specialpedagog och studieplanerna revideras utifrån hur eleven når sina mål i kurserna.

Skolans heltidsmentor är en bra länk mellan SYV och eleverna. SYV har tillsammans med heltidsmentor för årskurs 1 under mentorstid haft information kring IV-val och grundläggande behörighet. Detta är något som skulle kunna utvecklas mer, då vi bland annat märkt att många elever inte har så god kännedom om sina studieplaner och vad den visar.

Slutsatser och fokus framöver

Undervisning och lärande

Vi ser att de gemensamma strukturerna har skapat en större tydlighet för eleverna och bidragit till en mer likvärdig undervisning. Tvålärarsystemet har varit en viktig framgångsfaktor då många elever är i behov av extra anpassningar. Elevernas upplevelse av att få hjälp och stöd när de behöver det har ökat, vilket även syns i våra elevenkäter.

Arbetet med tillgängliga lärmiljöer och digitala hjälpmedel har gjort det lättare för fler elever att ta del av undervisningen. Vi ser också att vårt arbete med närvaro har haft stor betydelse för elevernas måluppfyllelse och att elever med hög närvaro i större utsträckning når sina mål.

Min bedömning är att organisationen i stort har fungerat väl. Det nära samarbetet mellan lärare, elevhälsa och skolledning har gjort det möjligt att snabbt identifiera elever som behöver stöd och sätta in relevanta insatser. Tvålärarsystemet, studietiden och de regelbundna uppföljningarna har varit särskilt betydelsefulla för elevernas utveckling.

Samtidigt visar elevsamtal och undervisningsenkäter att vi behöver fortsätta utveckla undervisningen. Framför allt behöver vi stärka kopplingen mellan yrkesämnen och gymnasiegemensamma ämnen så att eleverna tydligare ser nyttan med sina studier. Vi behöver också fortsätta arbetet med studiero, lektionsstruktur och kollegialt lärande för att ytterligare höja kvaliteten i undervisningen.

Trygghet och värdegrundsarbete

Slutsatsen av årets trygghets och värdegrundsarbete är att vårt gedigna arbete börjar att ge resultat. Tryggheten på skolan har ökat från 70% till 84% och nöjdheten på skolan har ökat från 52% till 65%, det är bra siffror men min målsättning är att fortsätta det arbetet så att siffrorna fortsätter att öka.

En stor del av de ökade siffrorna är att vi har en heltidsmentor för årskurs 1 samt ett stabilt elevhälsoteam där personalen ofta vistas i korridorer och elevcaféet. Vi har under delar av läsåret jobbat hårt med kränkningsanmälningar, vilka också ligger till grund för en ökad trygghet då eleverna vet om och ser att vi agerar på orätter som sker i skolmiljön.

Den ökande samverkan mellan EHT och personal upplevs även den som positiv i syftet att främja elevernas välmående då möjligheten är att snabbt upptäcka om något inte verkar ok.

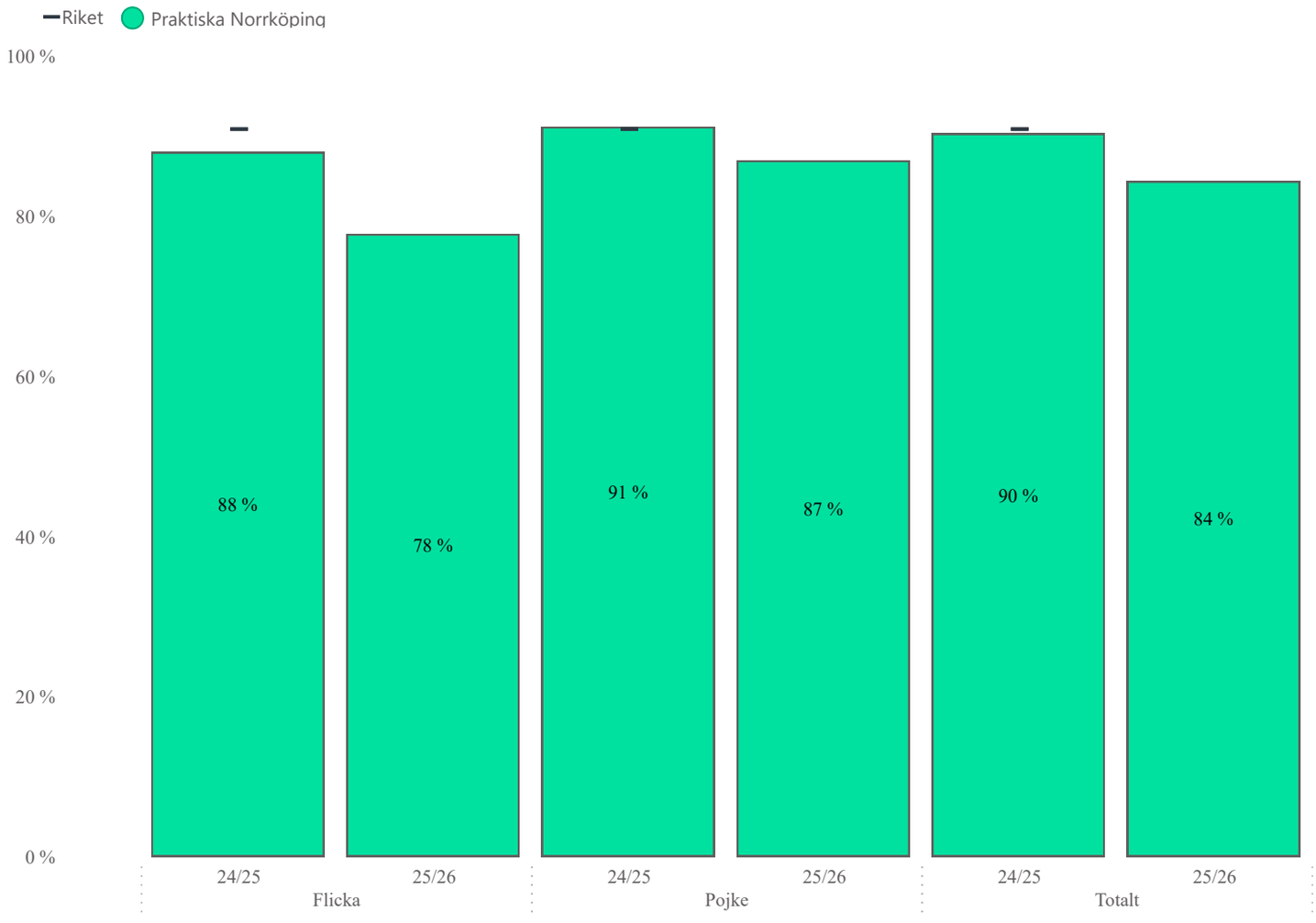
Fortsatt fokus framåt är arbetet med trygghet och nöjdhet på skolan är att ha tjejgrupper som vi påbörjade det här läsåret. Vi behöver fortsätta att arbeta med att få ut all personal i korridorerna i större utsträckning, vi har kommit en bit på väg med att ha EHT och heltidsmentor ofta på plats i korridorerna däremot har vi inte fått till ett bra flöde med övriga pedagoger.

Under lektionstid med årskurs 1 kommer vi i år att ha ett gemensamt arbete med machokultur som grund, vi är en skola med hög socioekonomiskt utsatta elever och en övervägande mängd killar på skolan (ca 70%). Där tänker vi att machokulturen kan vara en bra grund för att arbeta med ökad trygghet och ett förbättrat språkbruk som vi inte lyckades få till under det läsår som gått.

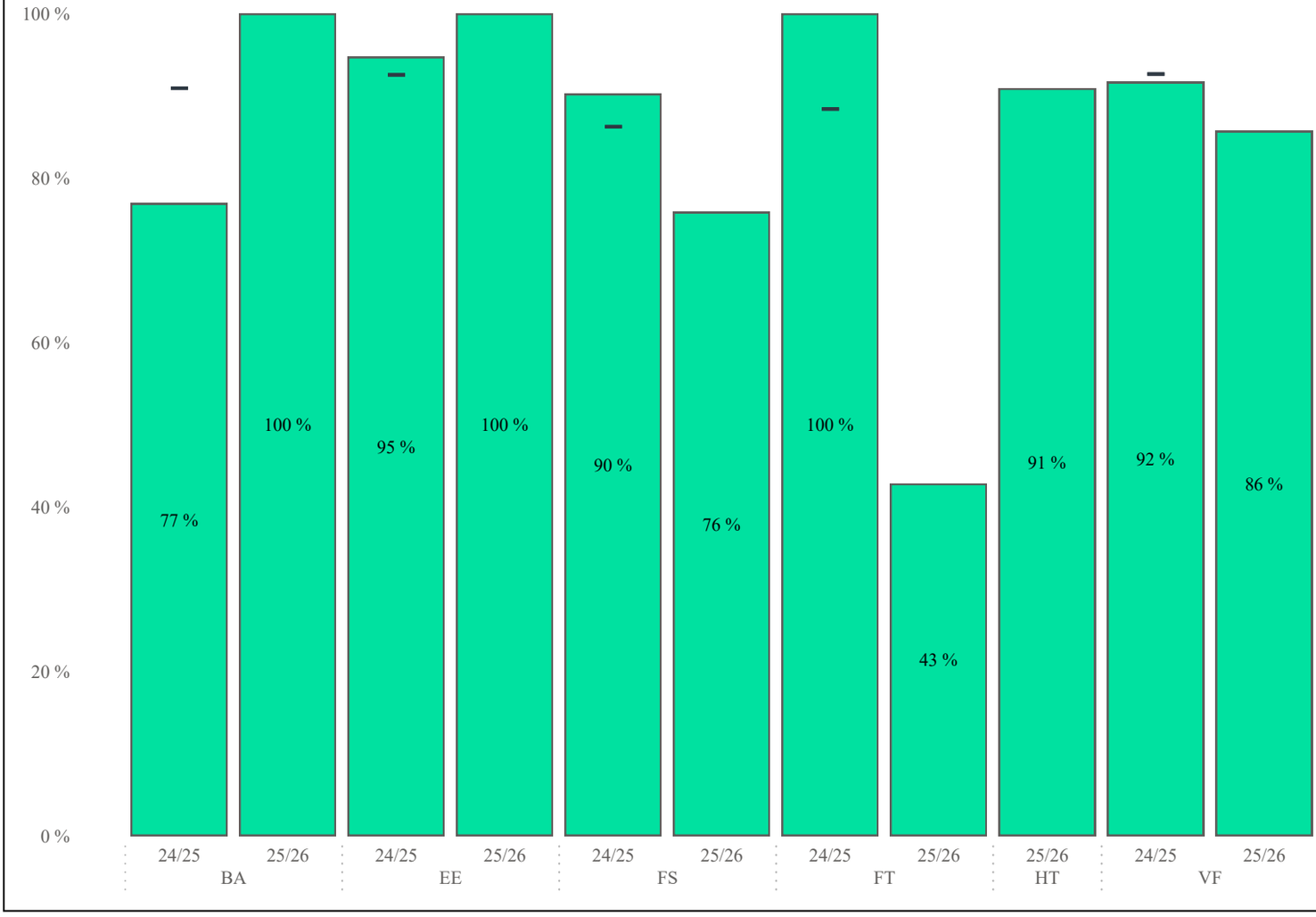
Elevhälsa och stöd

Vi kan se utifrån enkätresultaten att den organisation som skolan byggt upp ökat enkätresultaten. Däremot är jag inte helt nöjd utan vill att siffrorna ska vara högre än de vi fått under årets elevenkät. Utifrån analyser gjorda av lärarna så har veckouppföljningarna varit uppskattade och gett goda resultat under höstterminen men borde göras om under vårterminen då det blir mycket upprepningar av samma elever. Anmälningar kring särskilt stöd är alldeles för få och det upplevs att det fortfarande är mycket korridorprat om elever och att det inte går rätt väg med en anmälning. Detta behöver förbättras till nästa år så att särskilt stöd kan sättas in skyndsamt om en elev är i behov av det. I år har det satts in alldeles försent. Det förebyggande och främjande arbetet behöver också utvecklas, så till nästa år kommer EHT-teamet prata mer om klasserna och arbeta mer på gruppnivå än individnivå för att främja och på så sätt är förhoppningen att öka måluppfyllelsen.

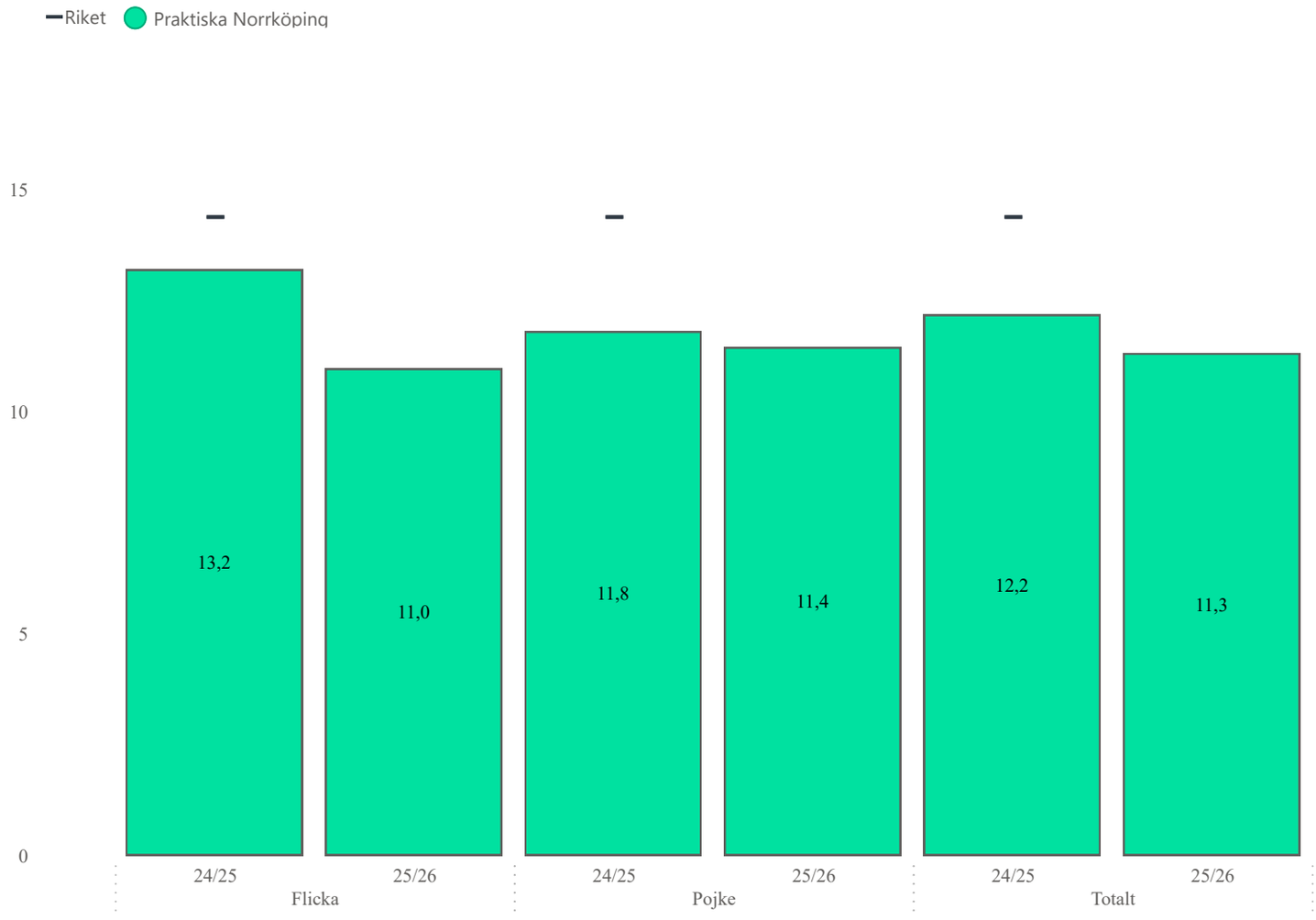
Andel elever med examen, per kön



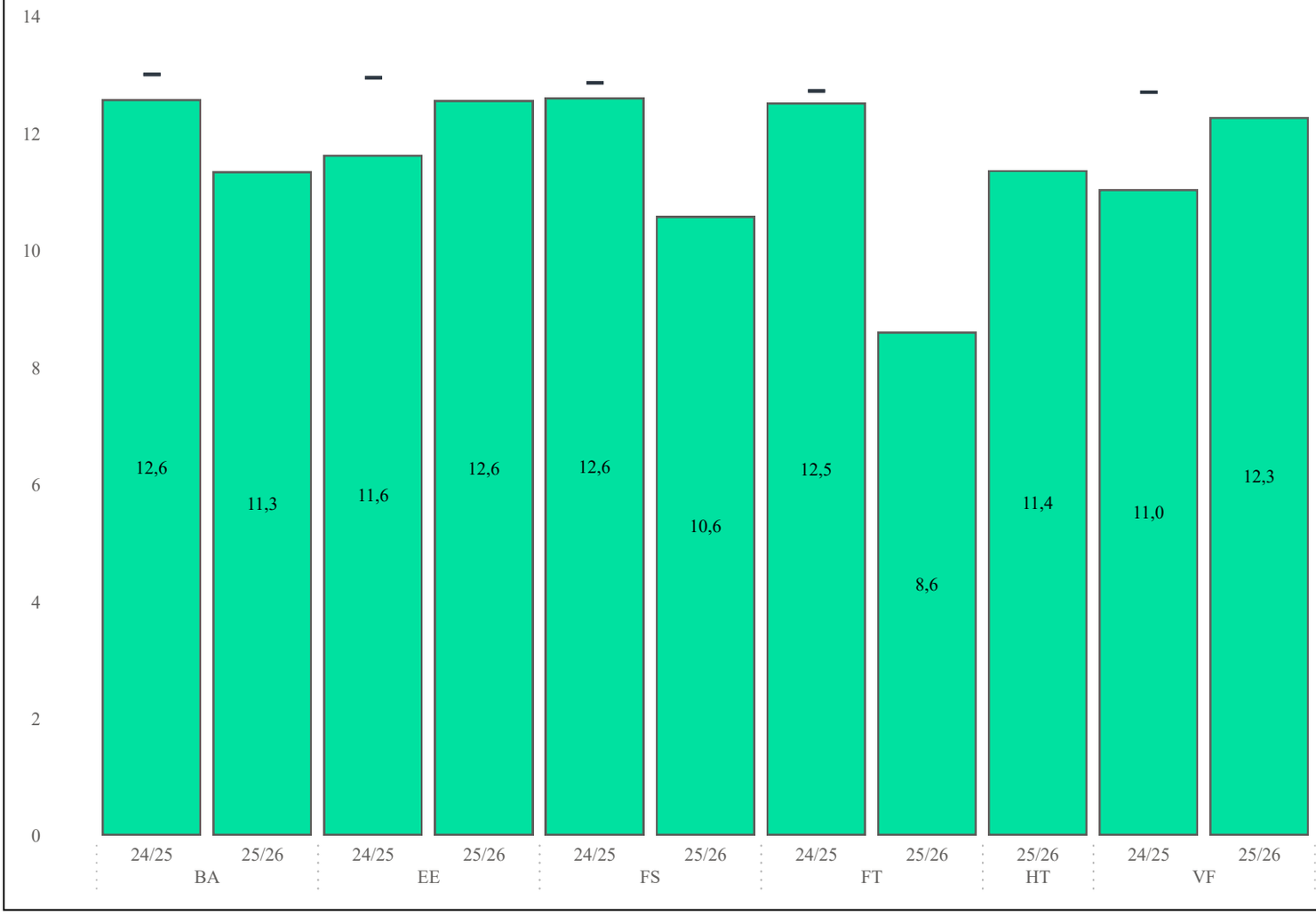
Andel elever med examen, per program



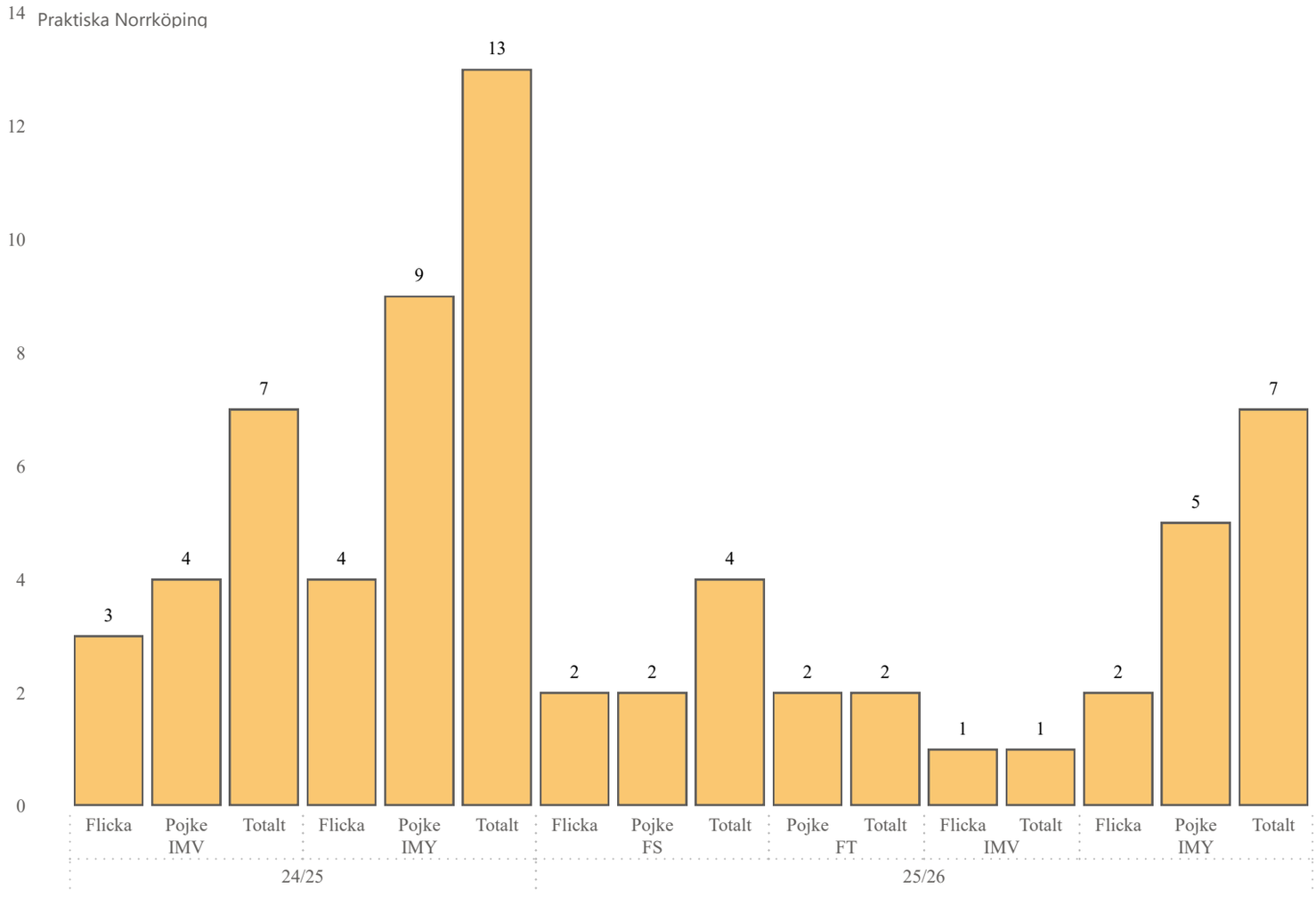
Genomsnittlig betygspoäng (GBP), per kön



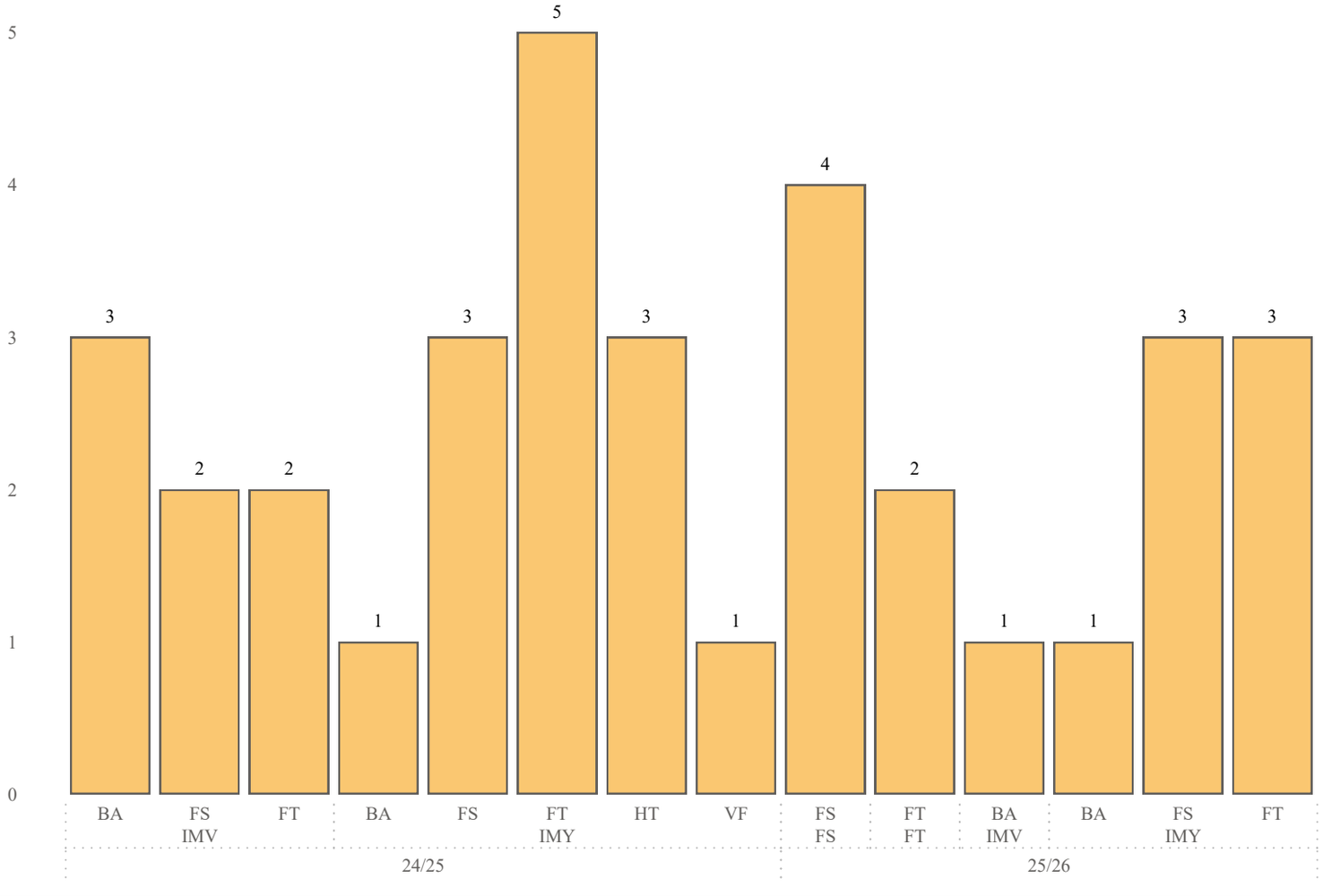
Genomsnittlig betygspoäng (GBP), per program



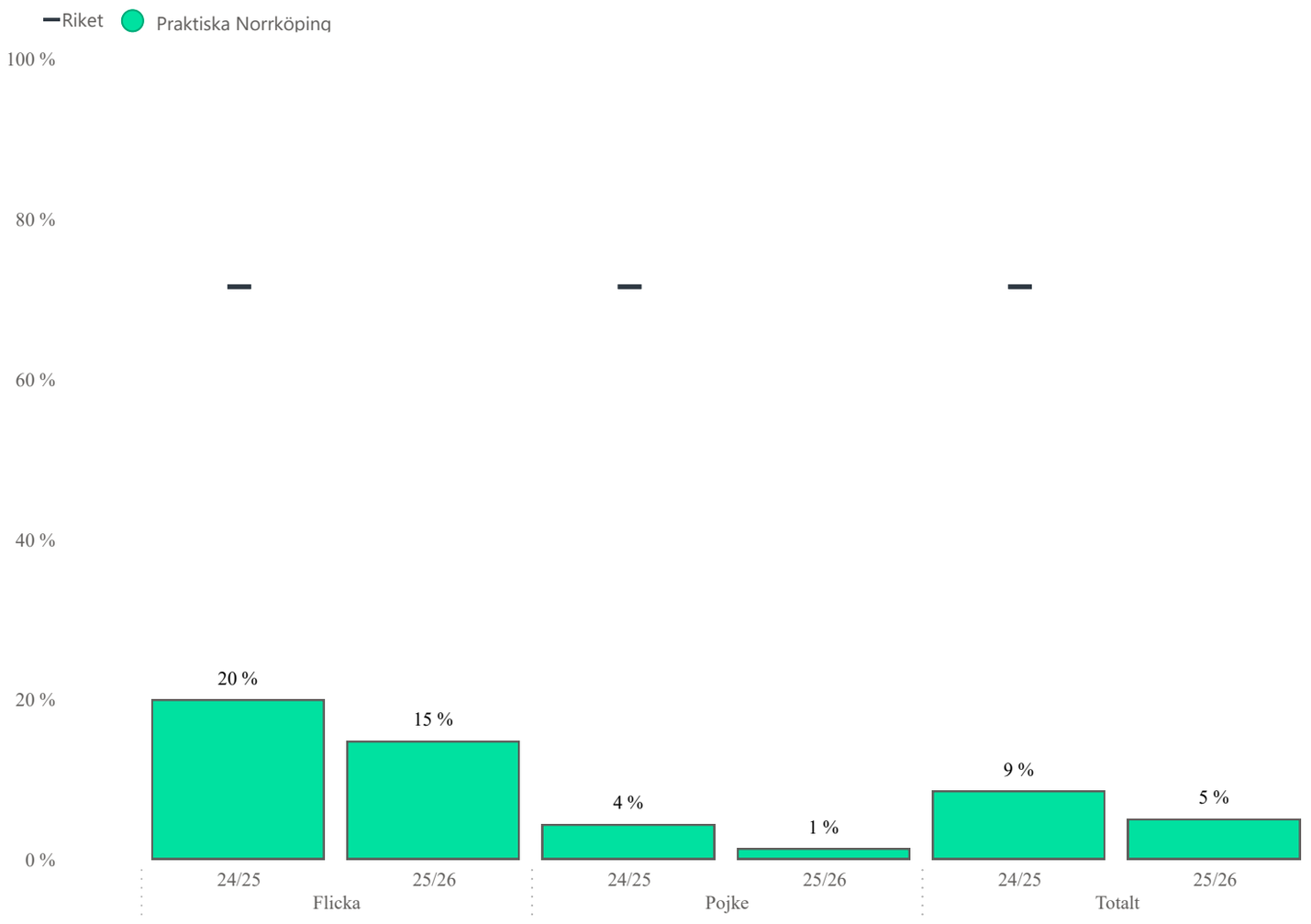
Andel elever med gymnasieintyg (IM), per kön



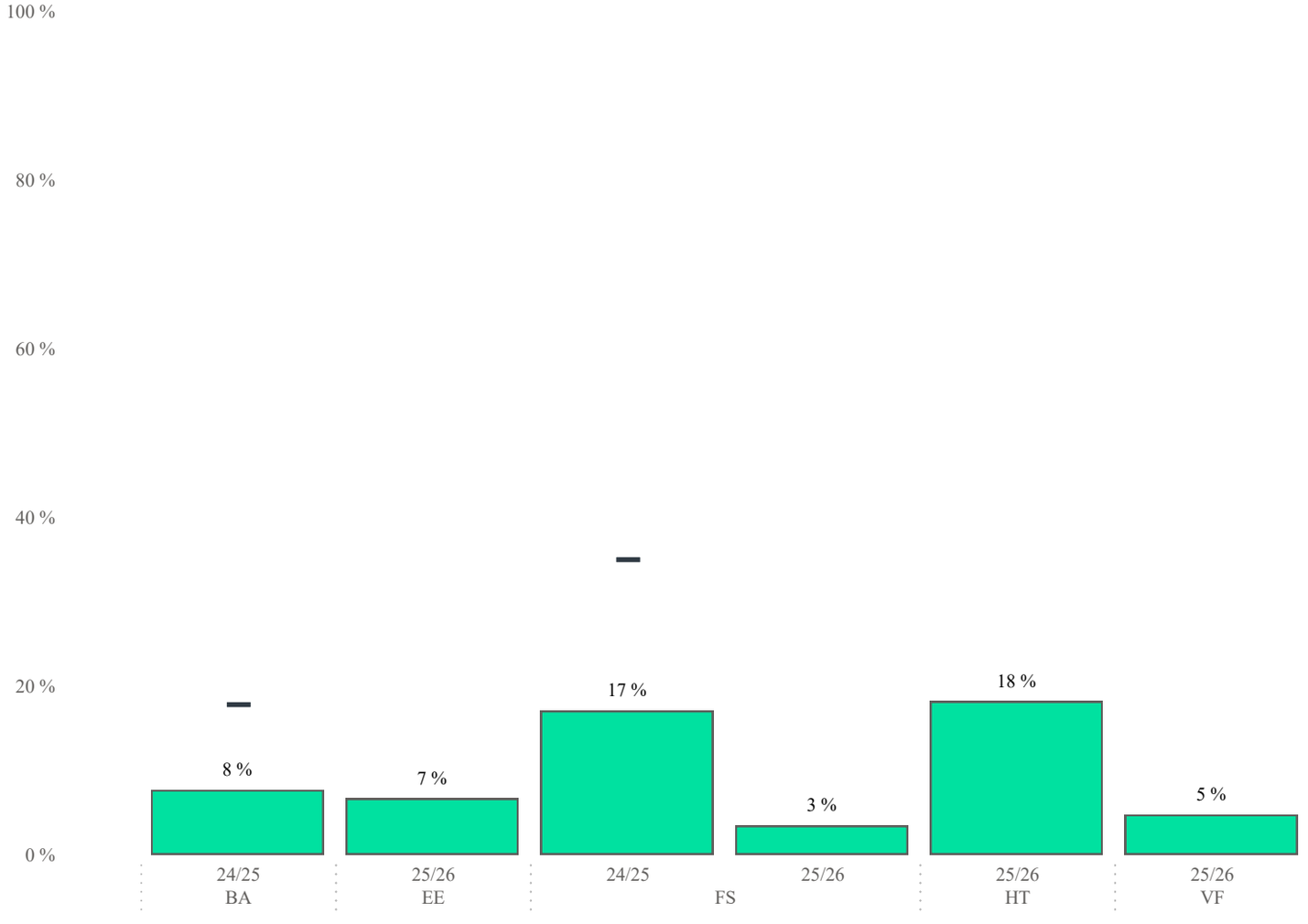
Andel elever med gymnasieintyg (IM), per program och inriktning



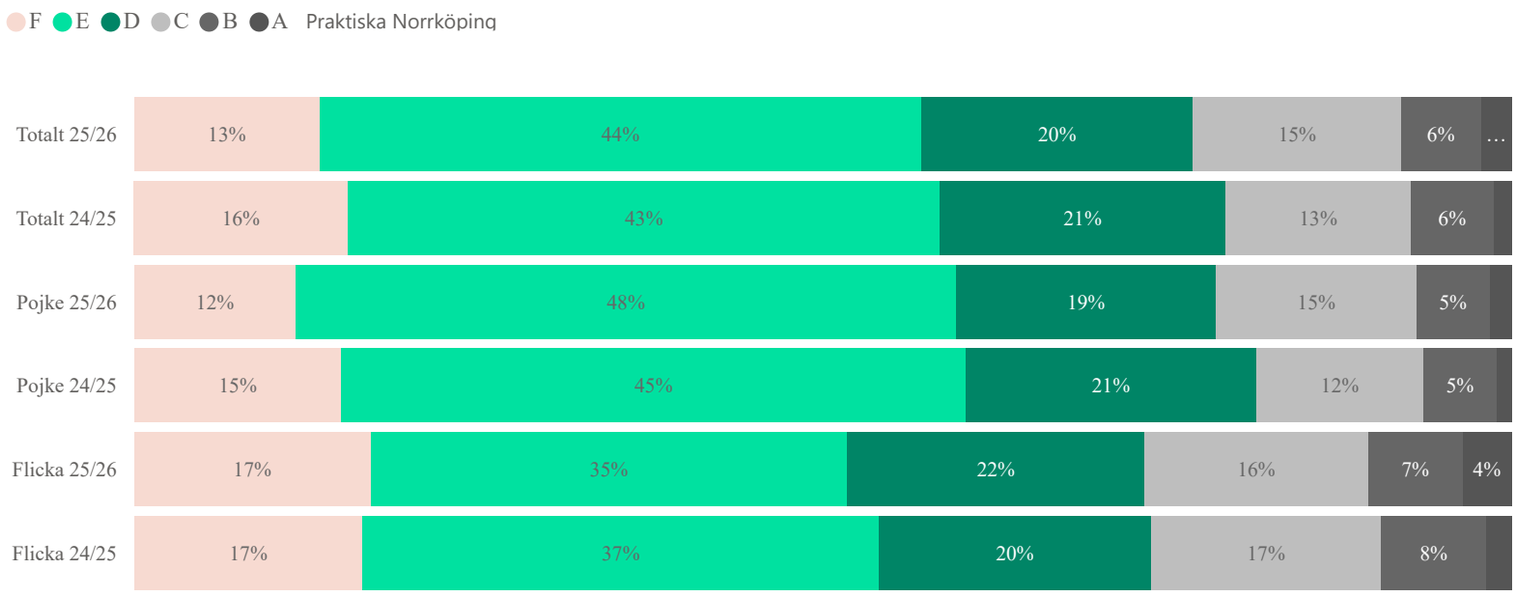
Andel med behörighet till högskola, per kön (YP)



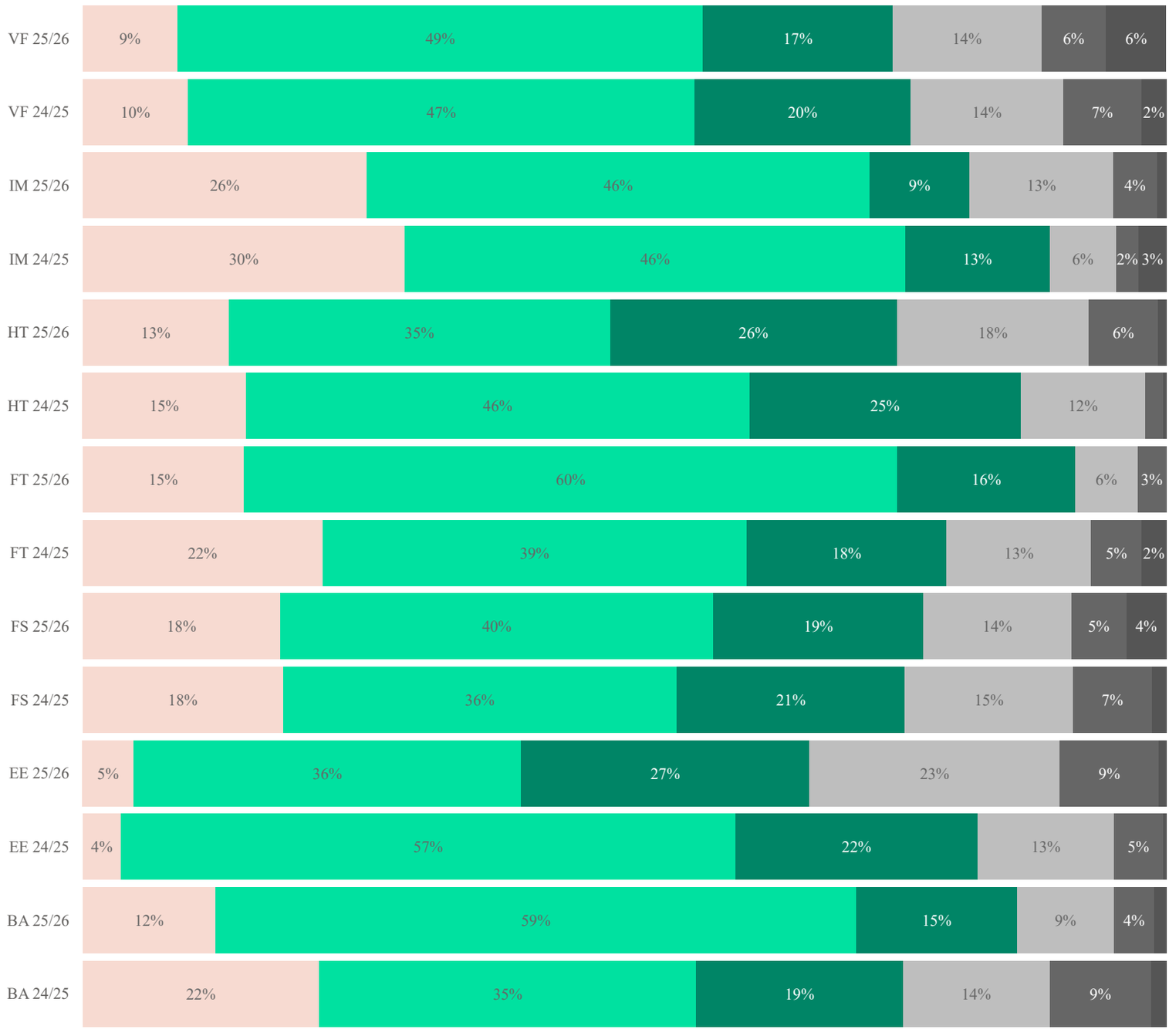
Andel med behörighet till högskola, per program (YP)



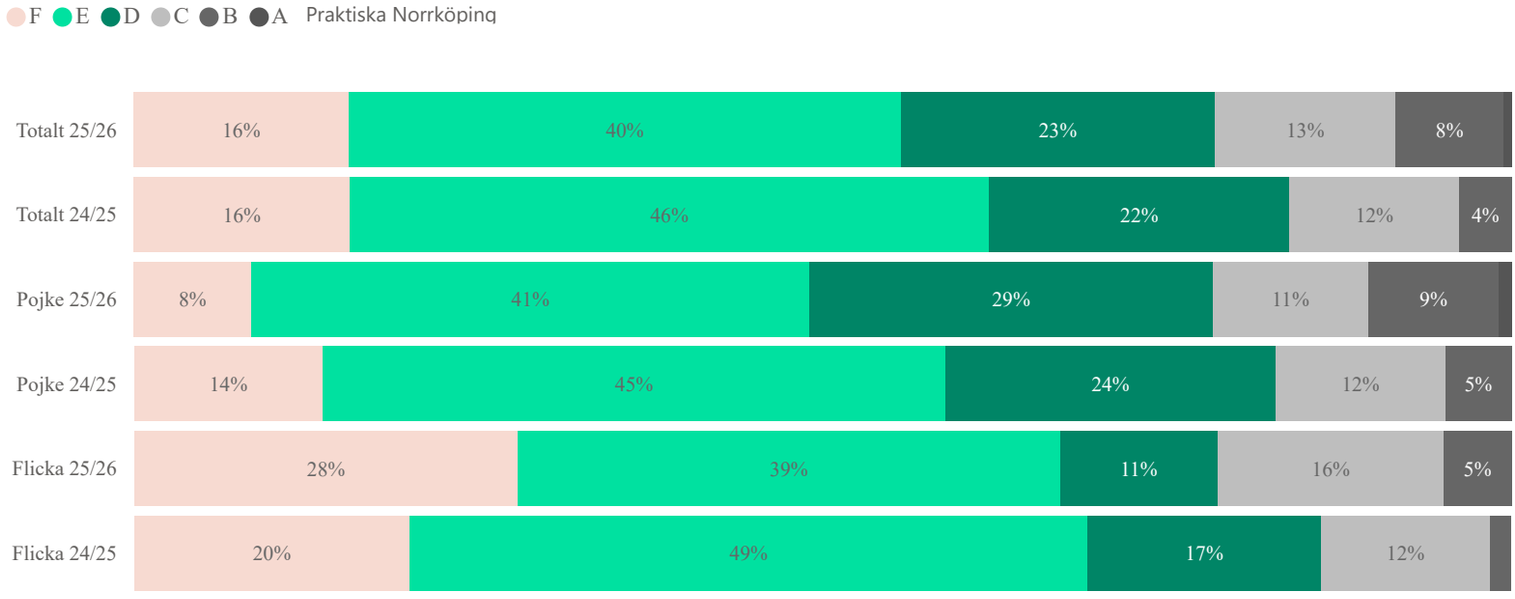
Betygsfördelning, per kön



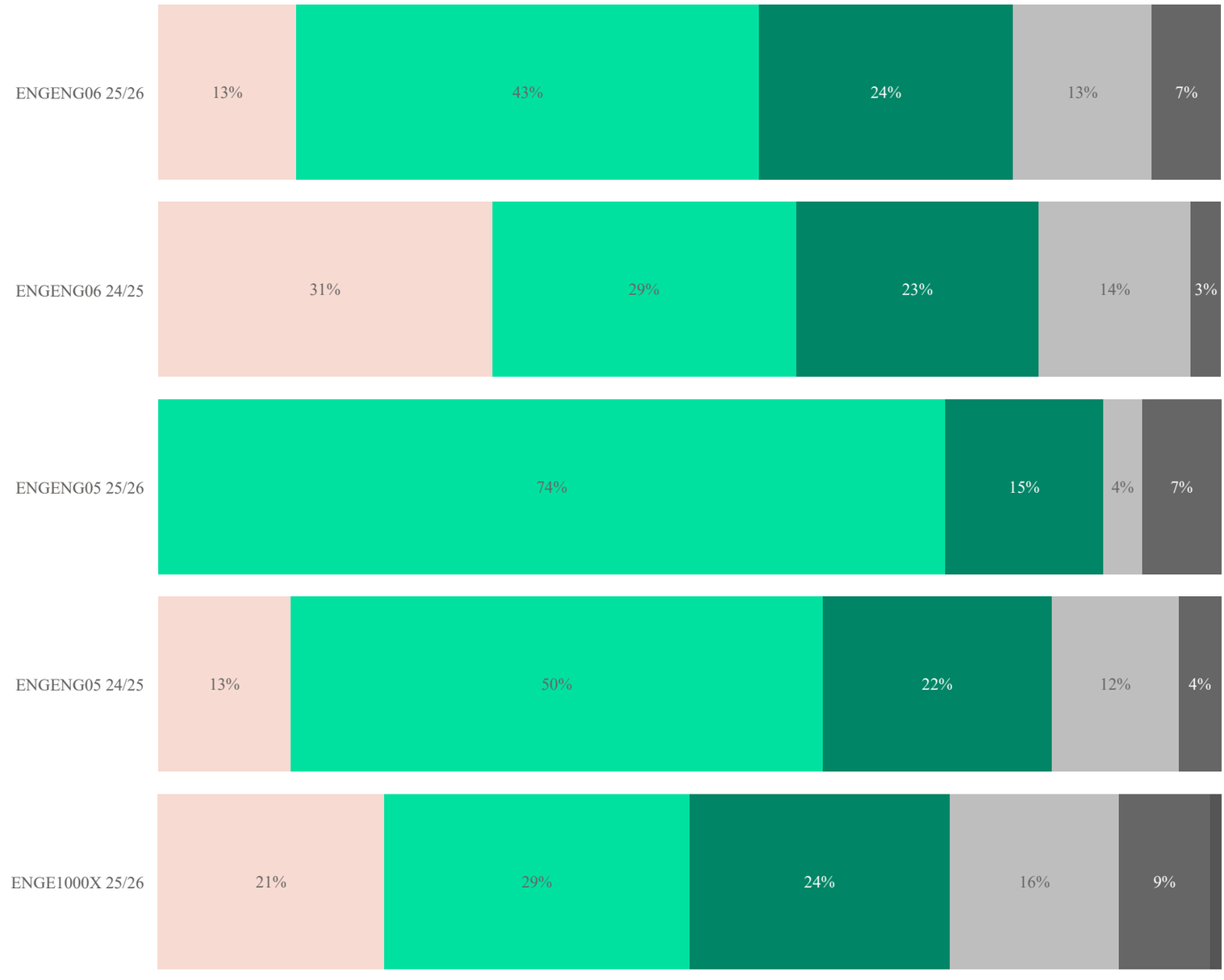
Betygsfördelning, per program



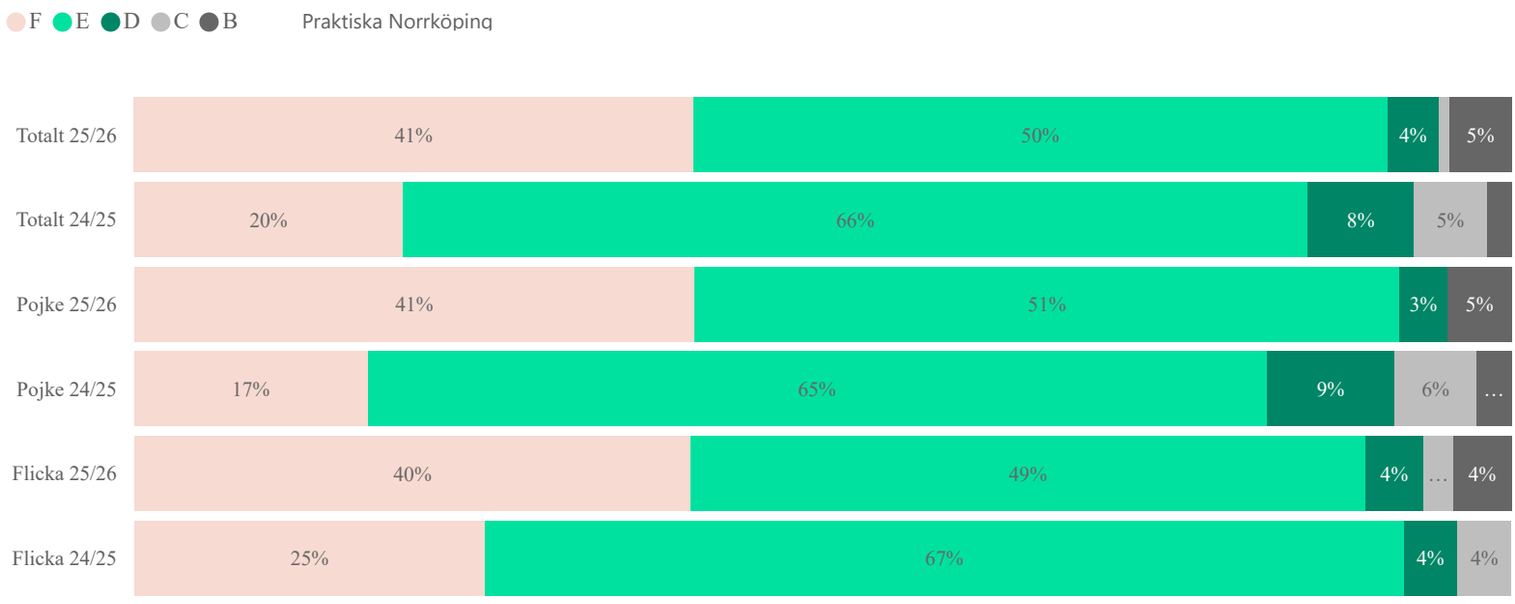
Betygsfördelning engelska, per kön



Betygsfördelning engelska, per kurs/ämnesnivå



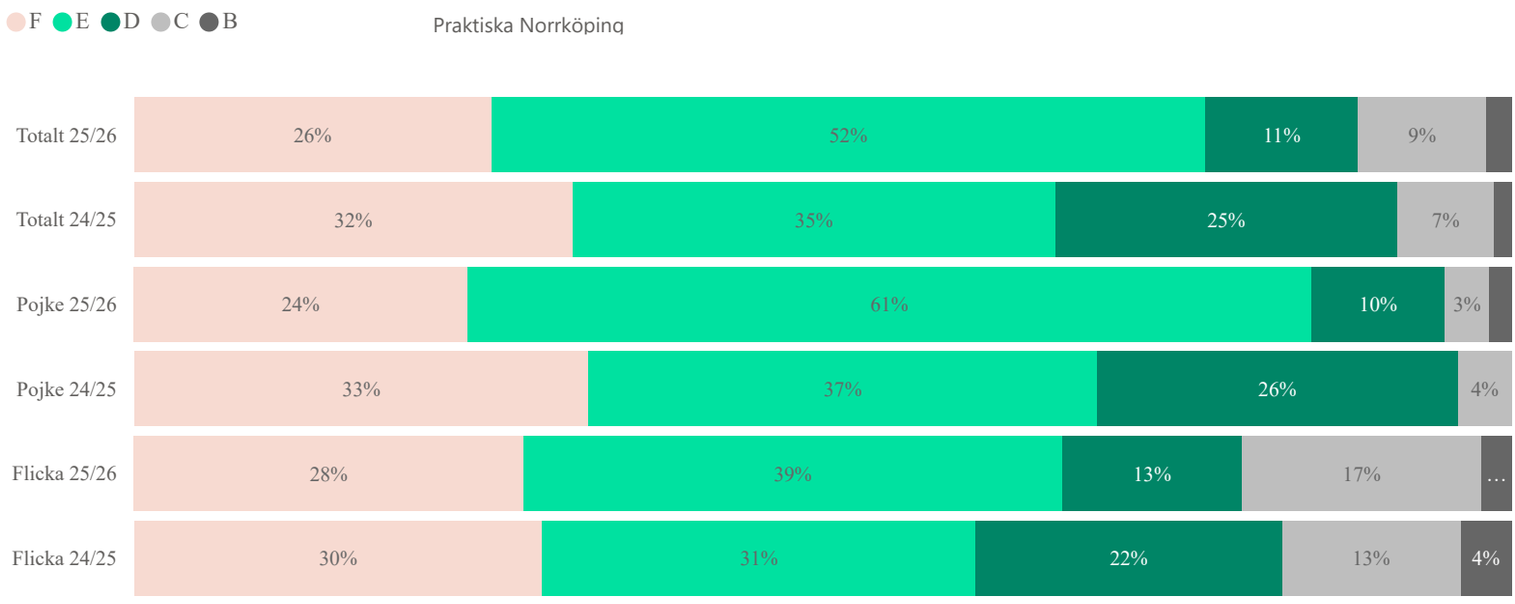
Betygsfördelning matematik, per kön



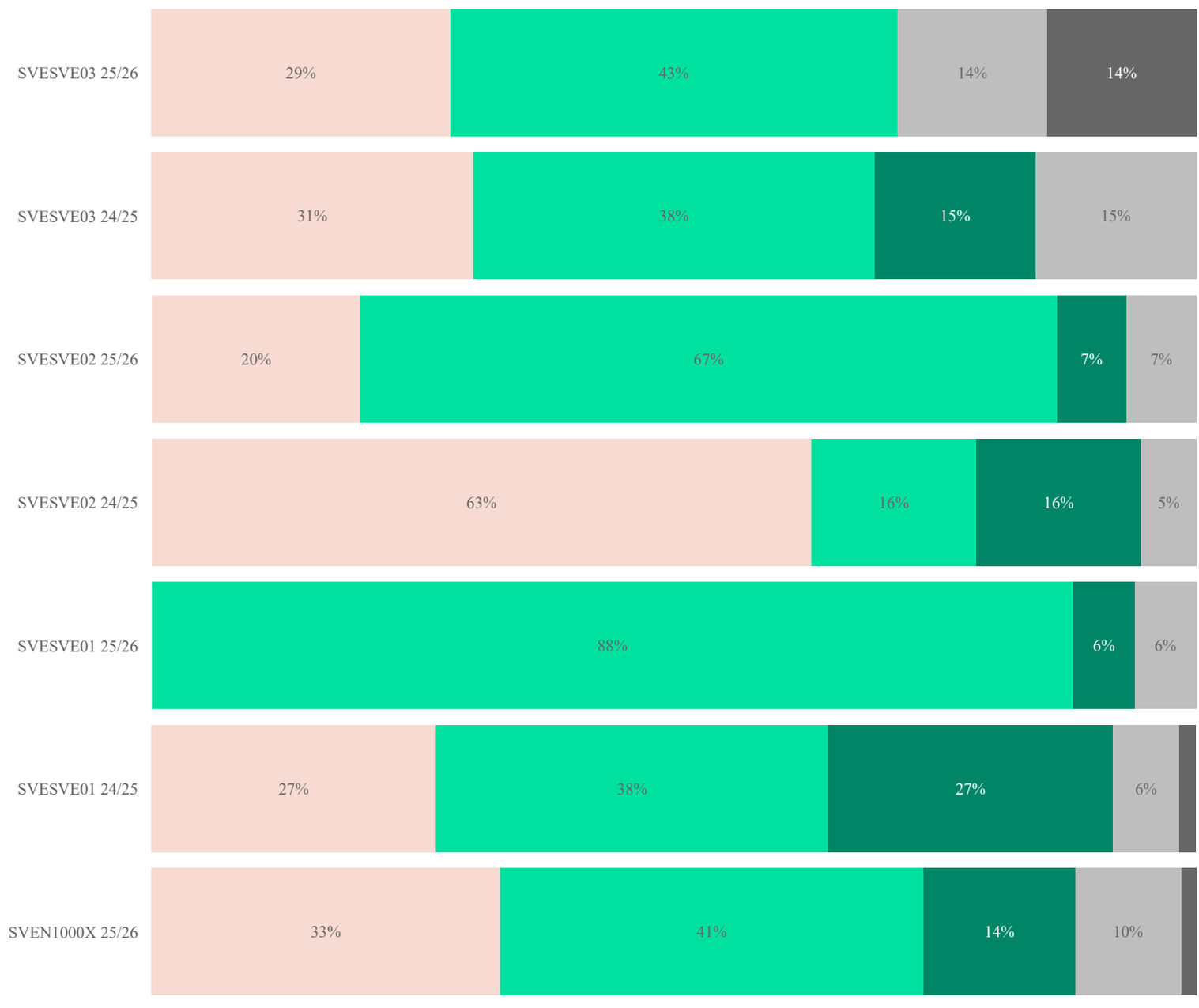
Betygsfördelning matematik, per kurs/ämnesnivå



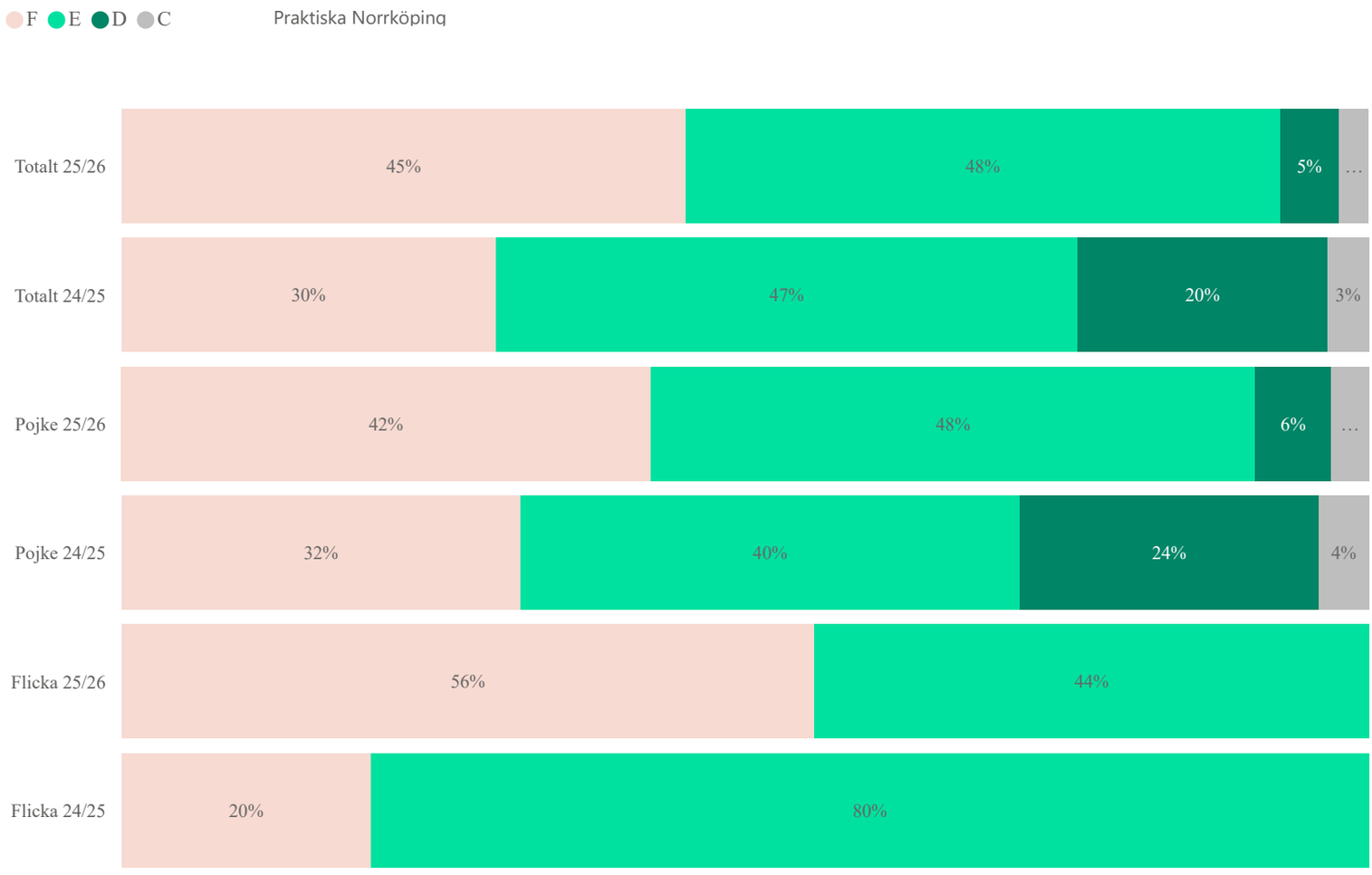
Betygsfördelning svenska, per kön



Betygsfördelning svenska, per kurs/ämnesnivå



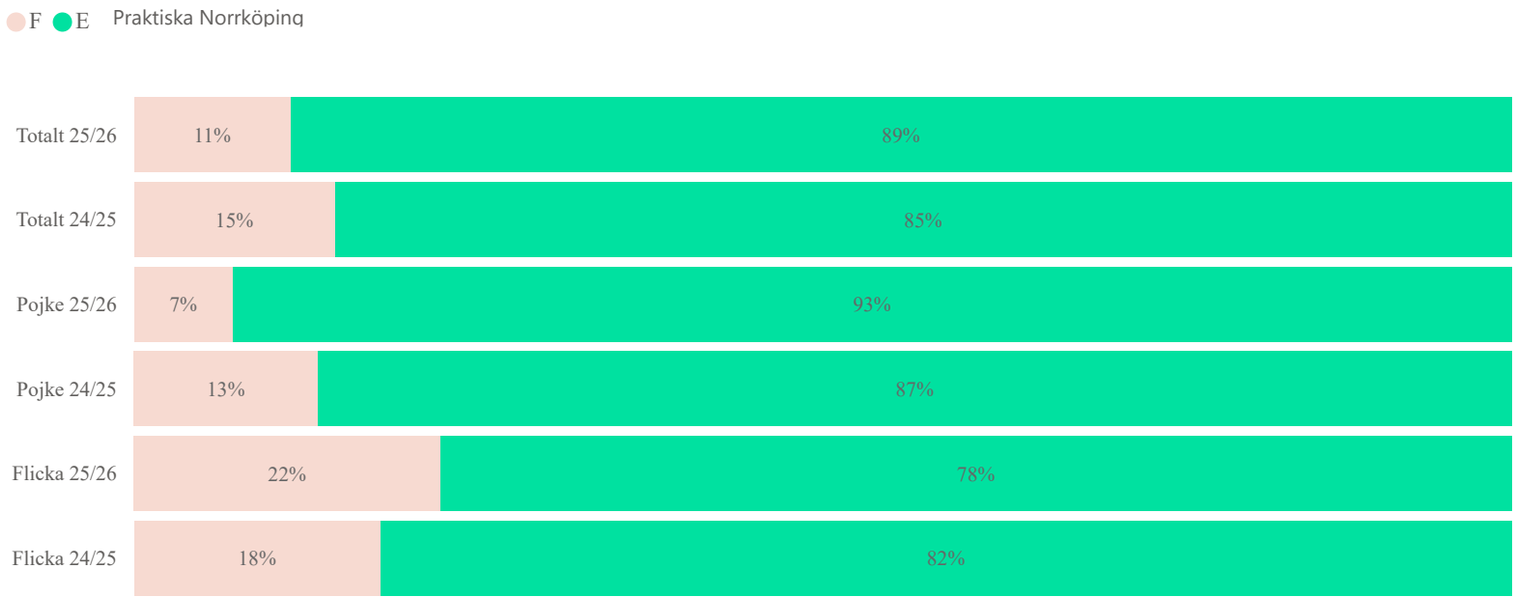
Betygsfördelning svenska som andraspråk, per kön



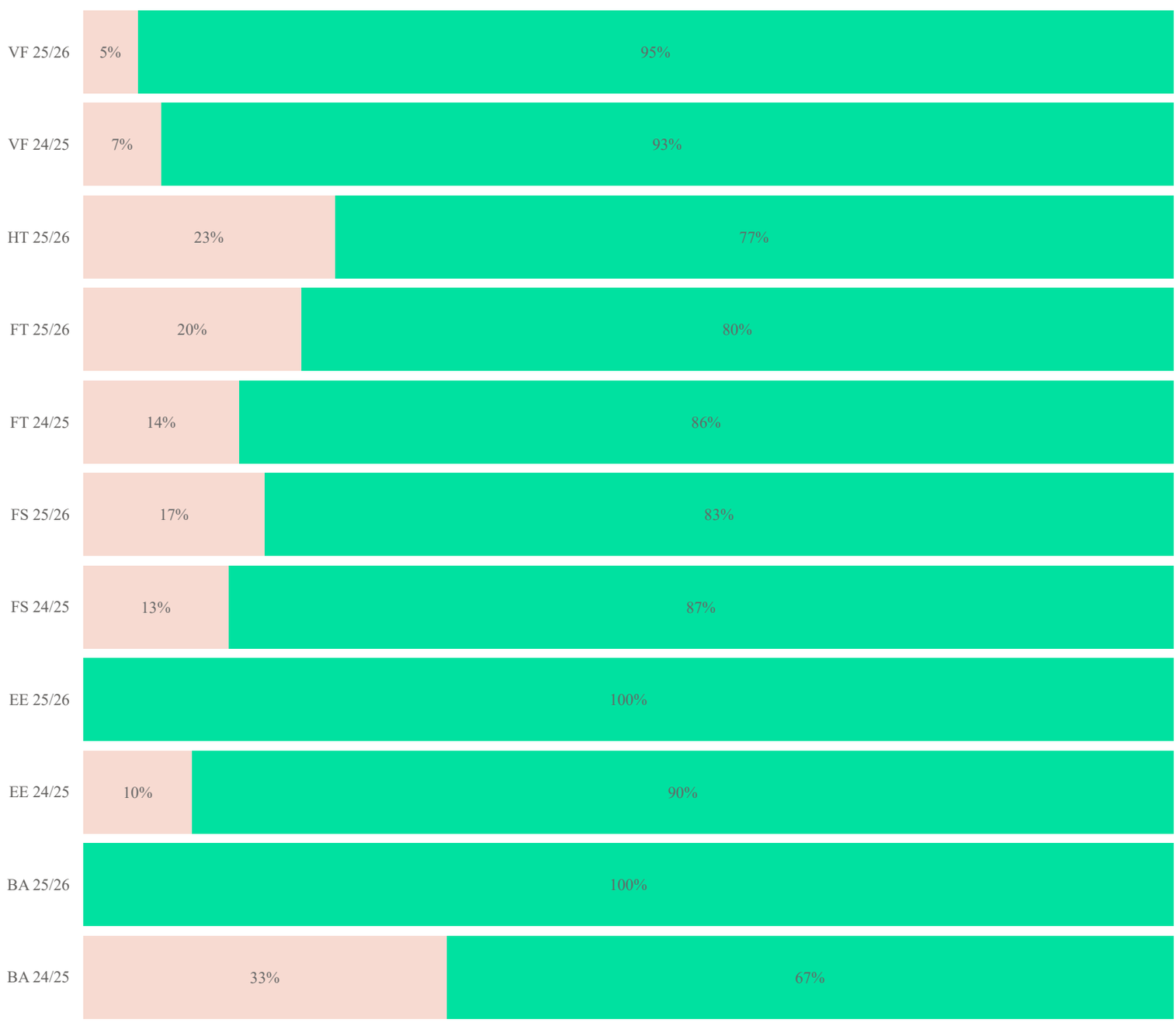
Betygsfördelning svenska som andraspråk, per kurs/ämnesnivå



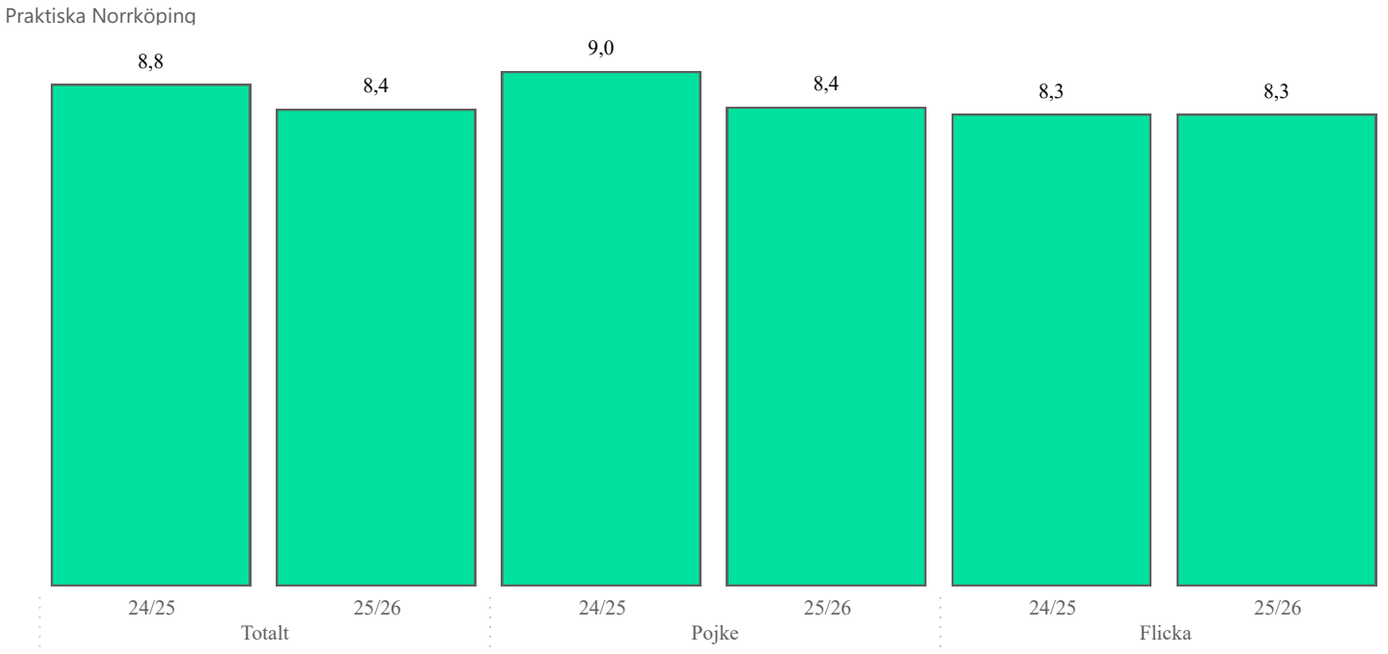
Betygsfördelning gymnasiearbete, per kön



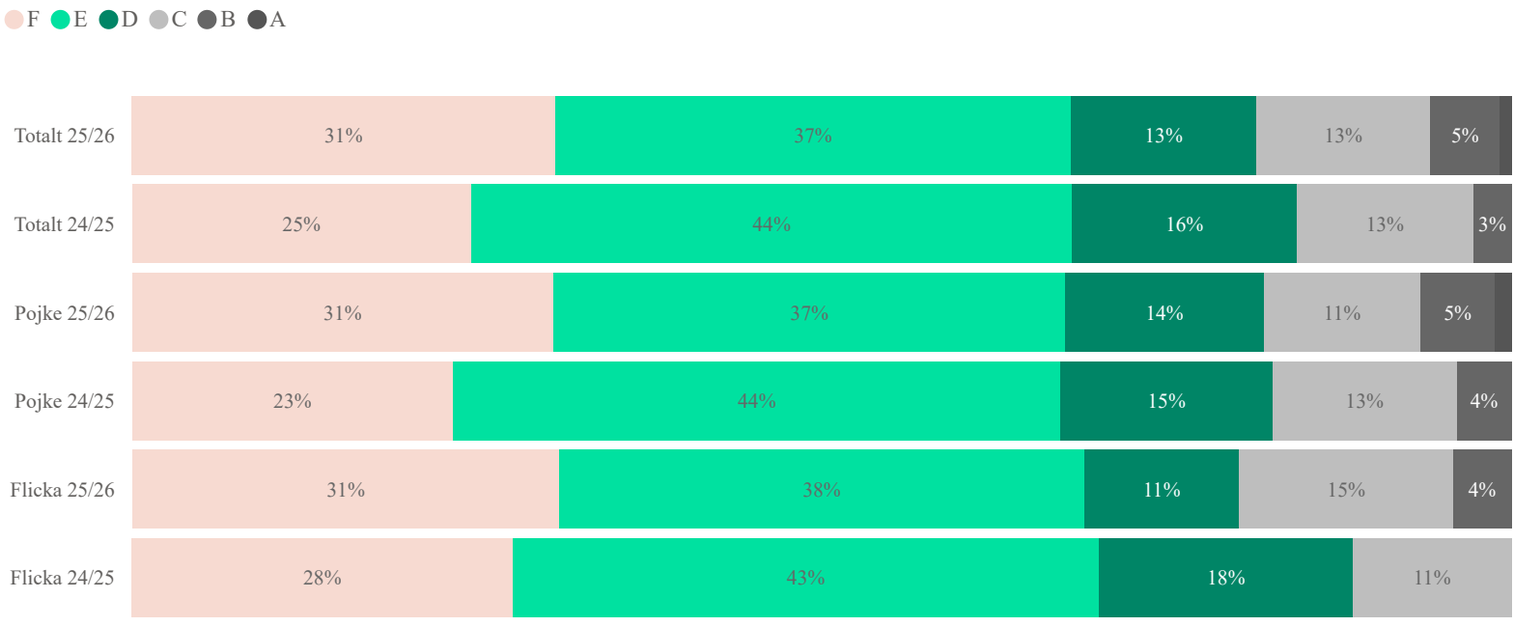
Betygsfördelning gymnasiearbete, per program



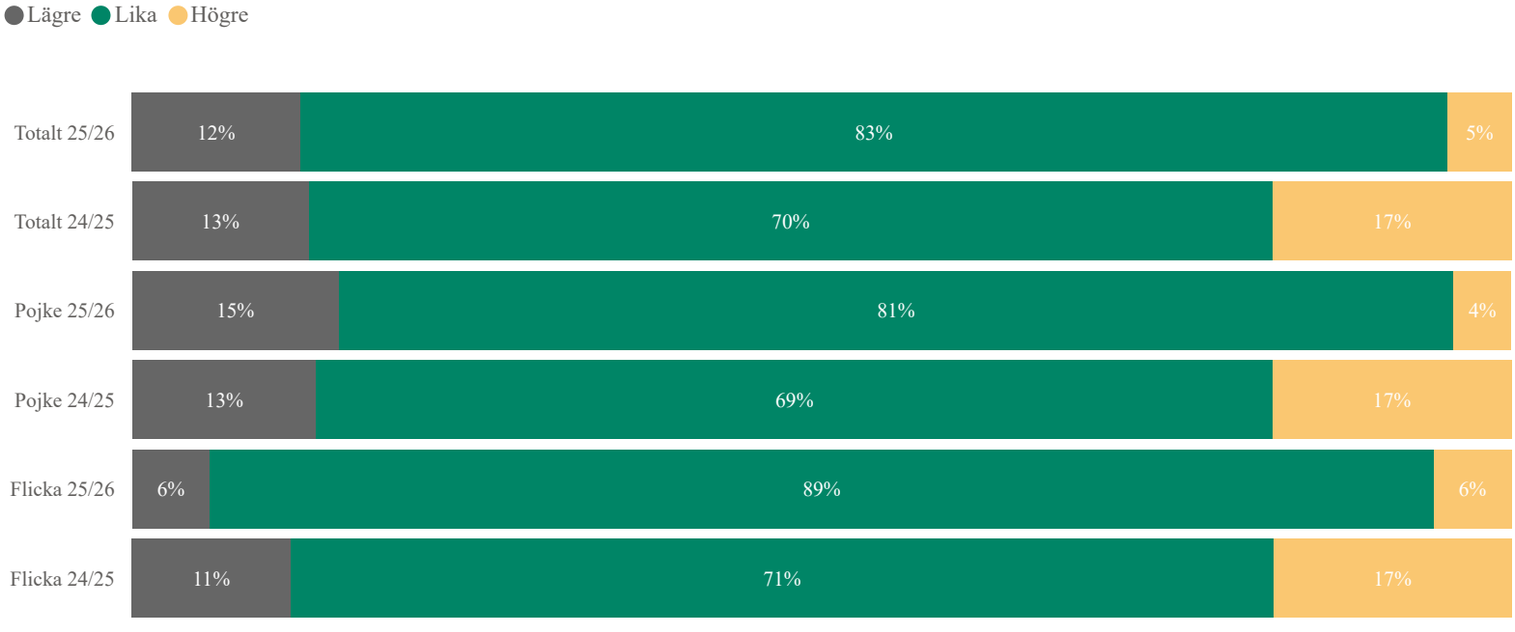
NP (provbetygspoäng), samtliga ämnen per kön



NP (betygsfördelning), samtliga ämnen per kön

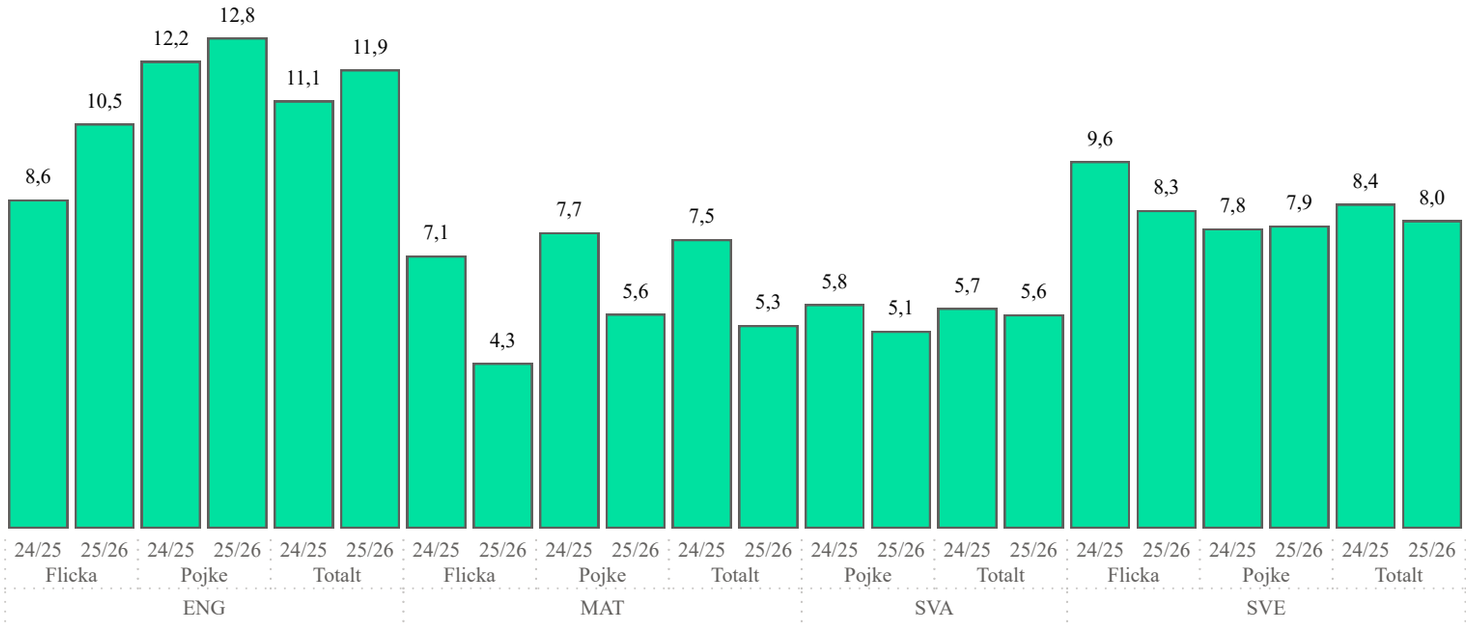


NP (överensstämmelse provbetyg och kurs/nivåbetyg), samtliga ämnen per kön

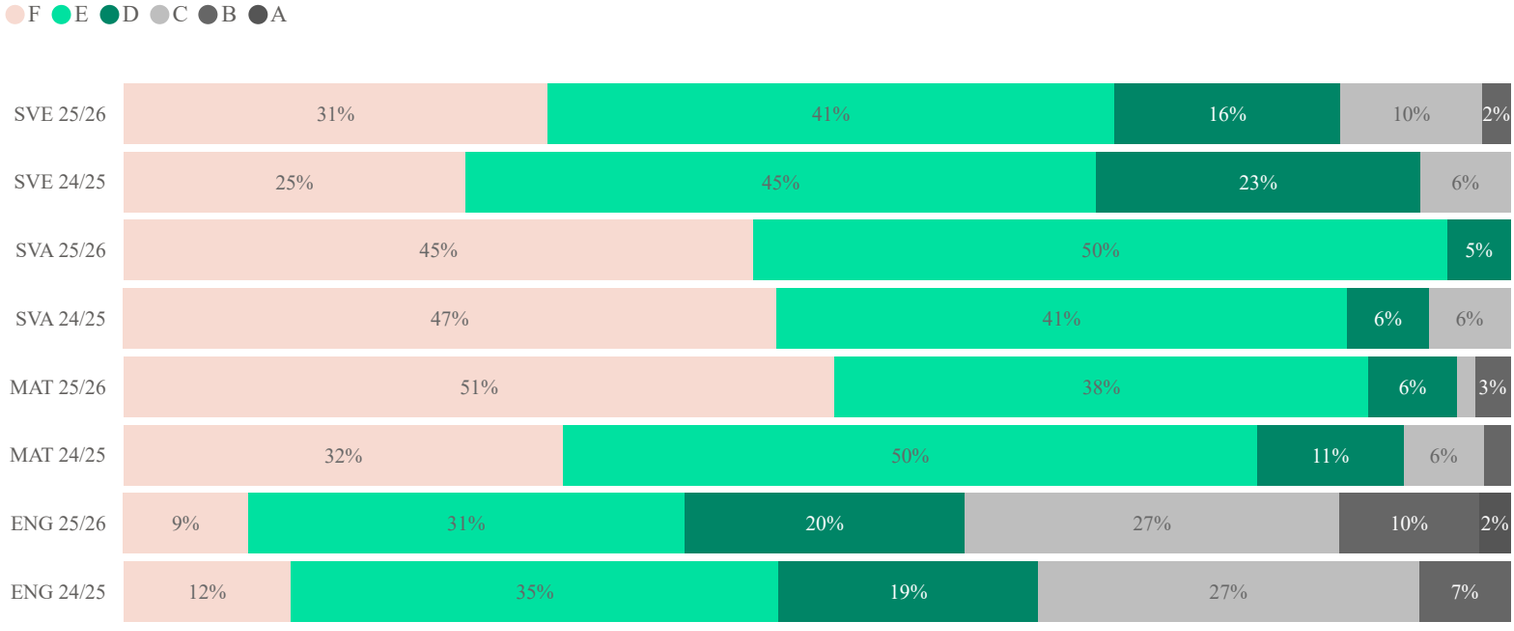


NP (provbetygspoäng), per ämne

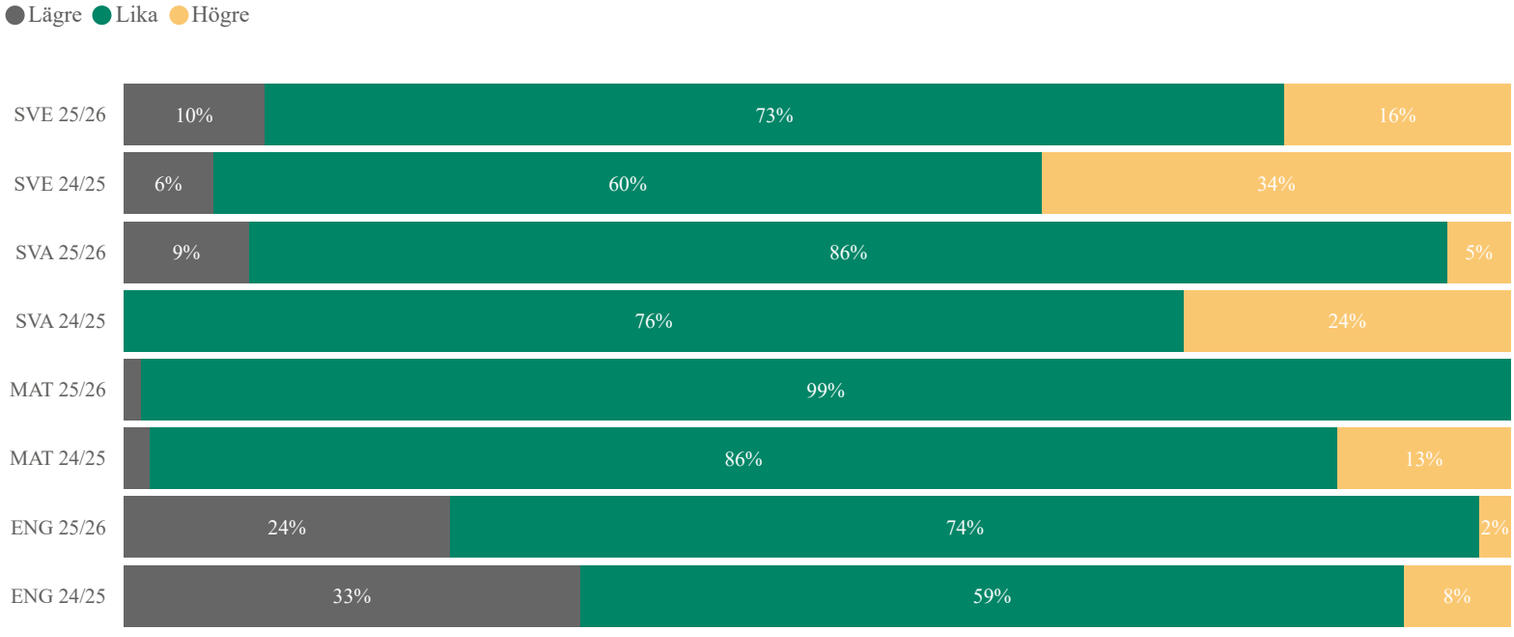
Praktiska Norrköping



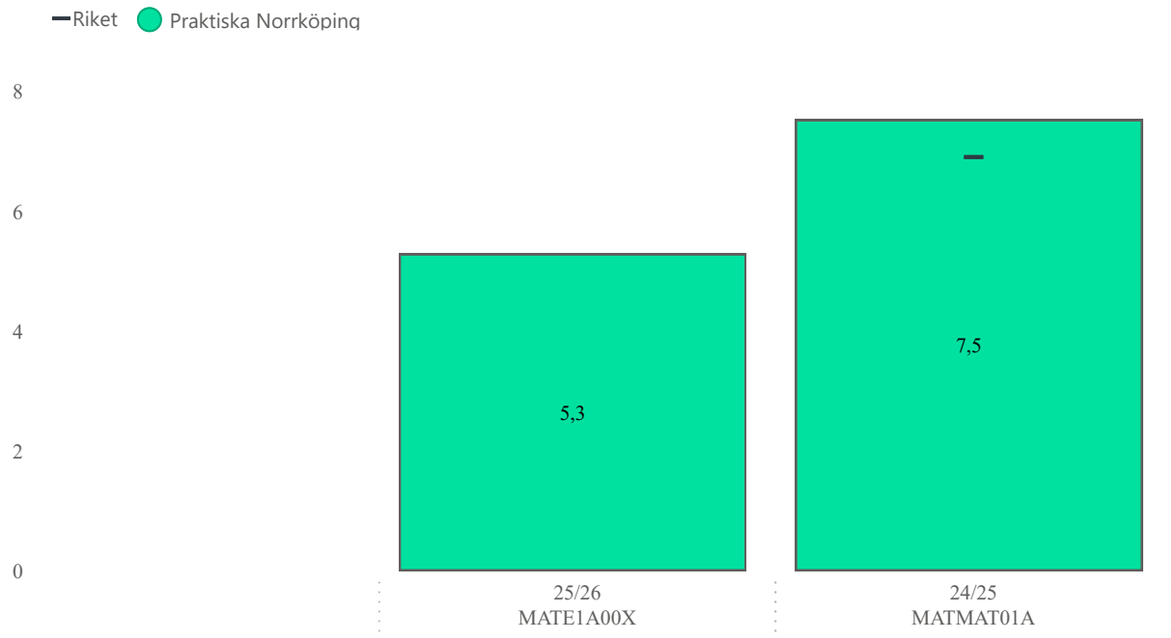
NP (betygsfördelning), per ämne



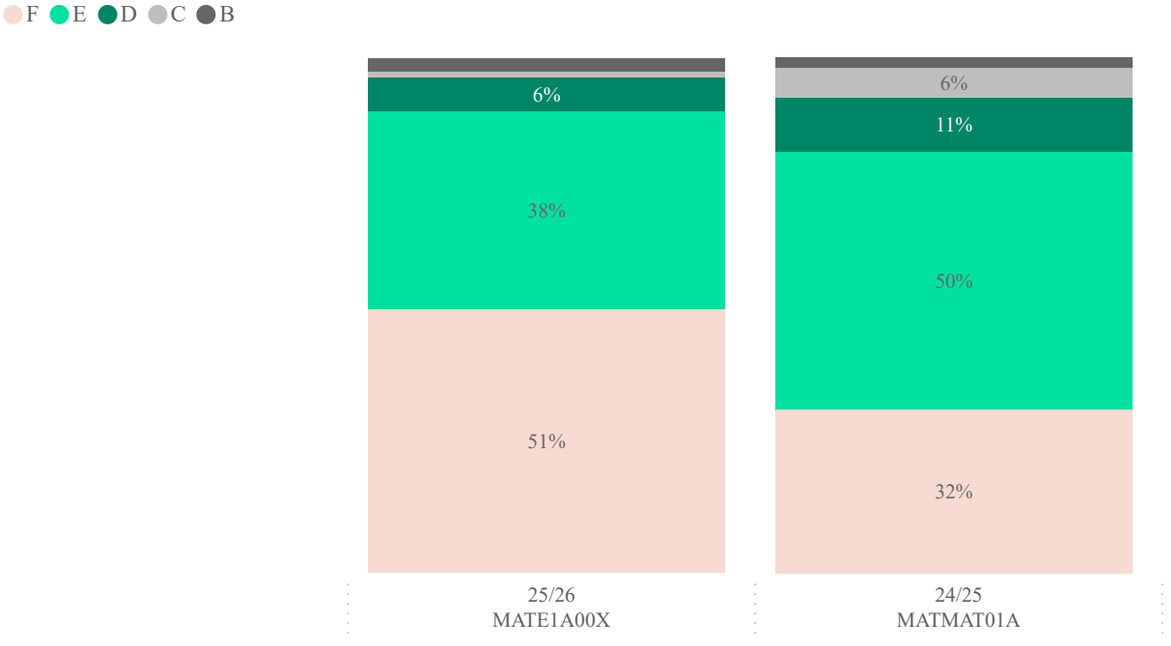
NP (överensstämmelse provbetyg och kurs/nivåbetyg), per ämne



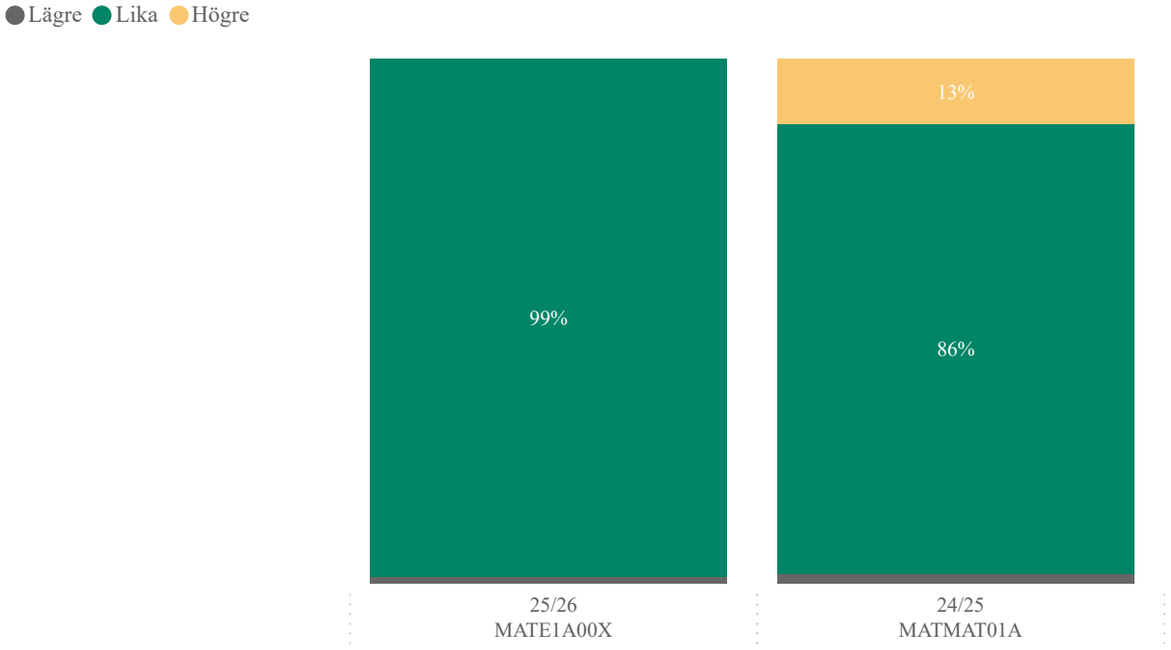
NP (provbetygspoäng), matematik



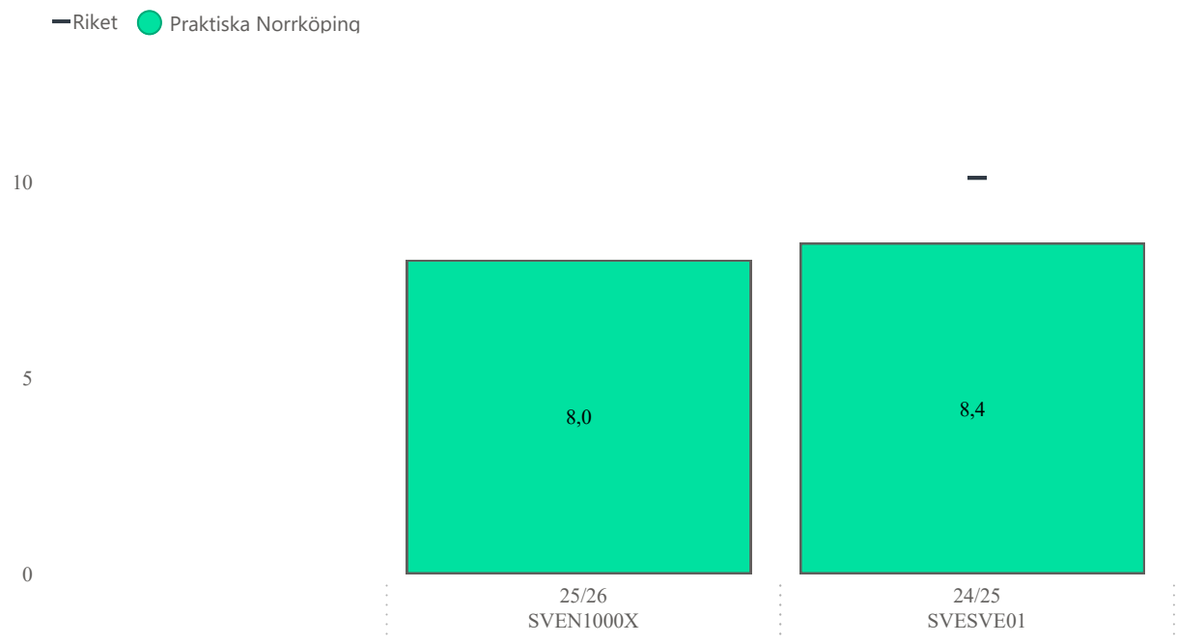
NP (betygsfördelning), matematik



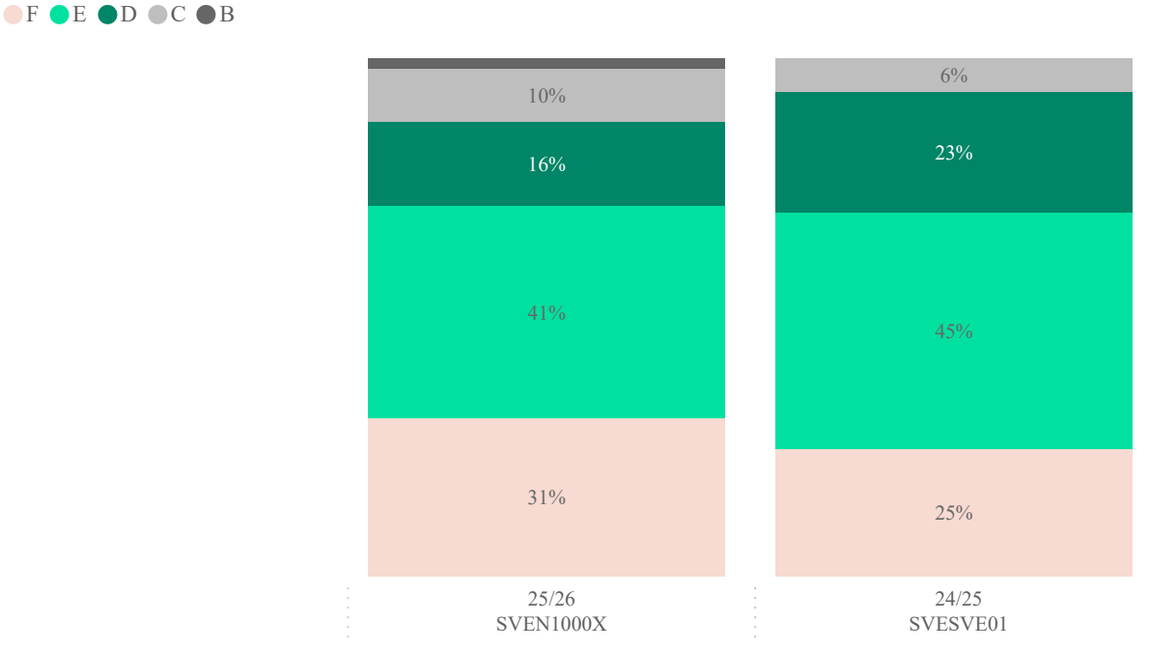
NP (överenssämmelse provbetyg och kurs/nivåbetyg), matematik



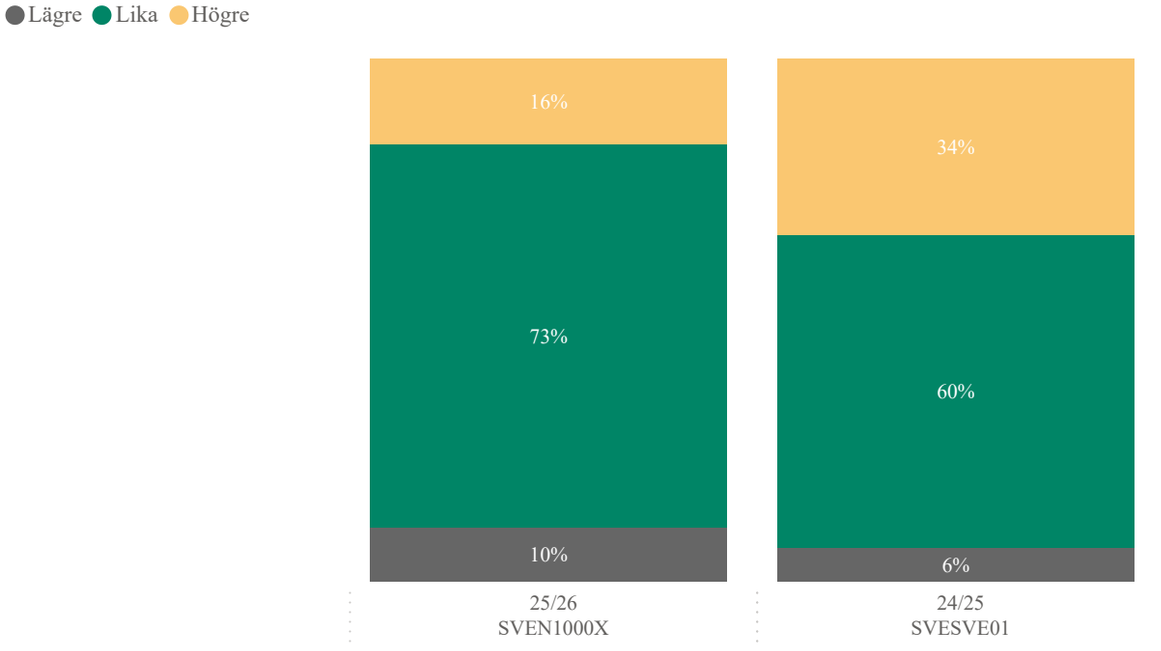
NP (provbetygspoäng), svenska



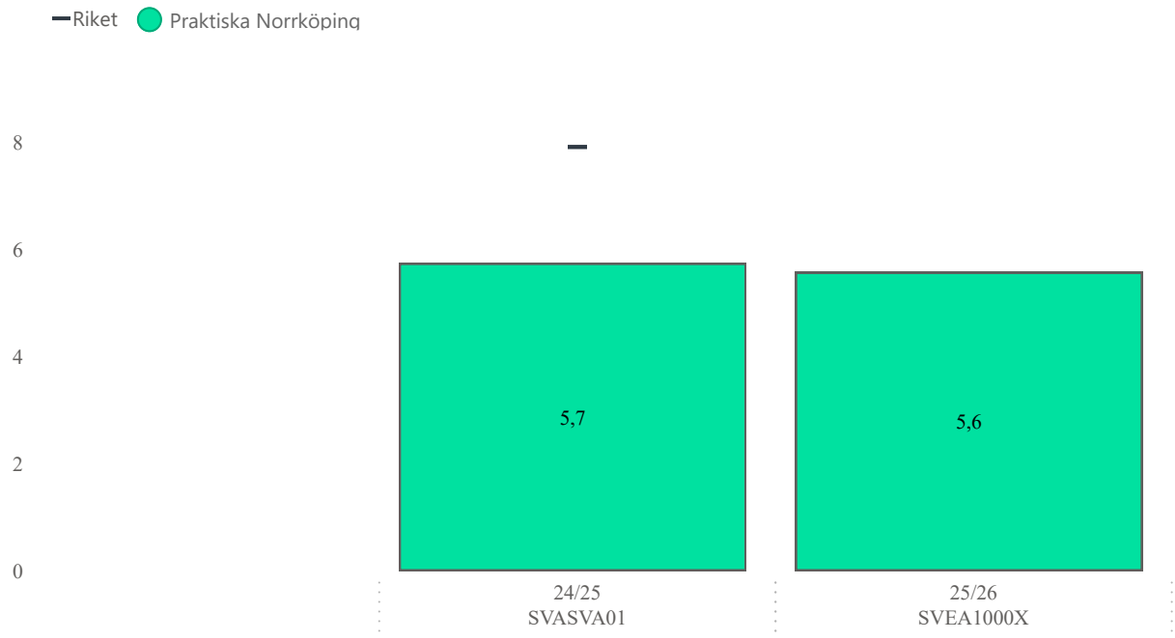
NP (betygsfördelning), svenska



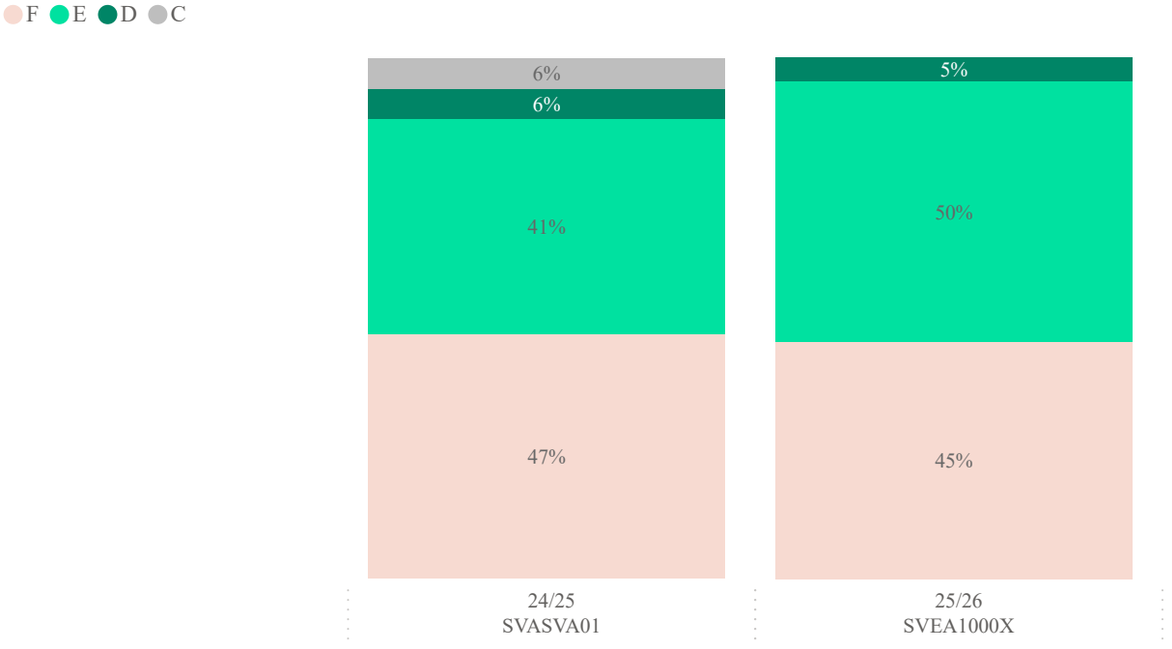
NP (överensstämmelse provbetyg och kurs/nivåbetyg), svenska



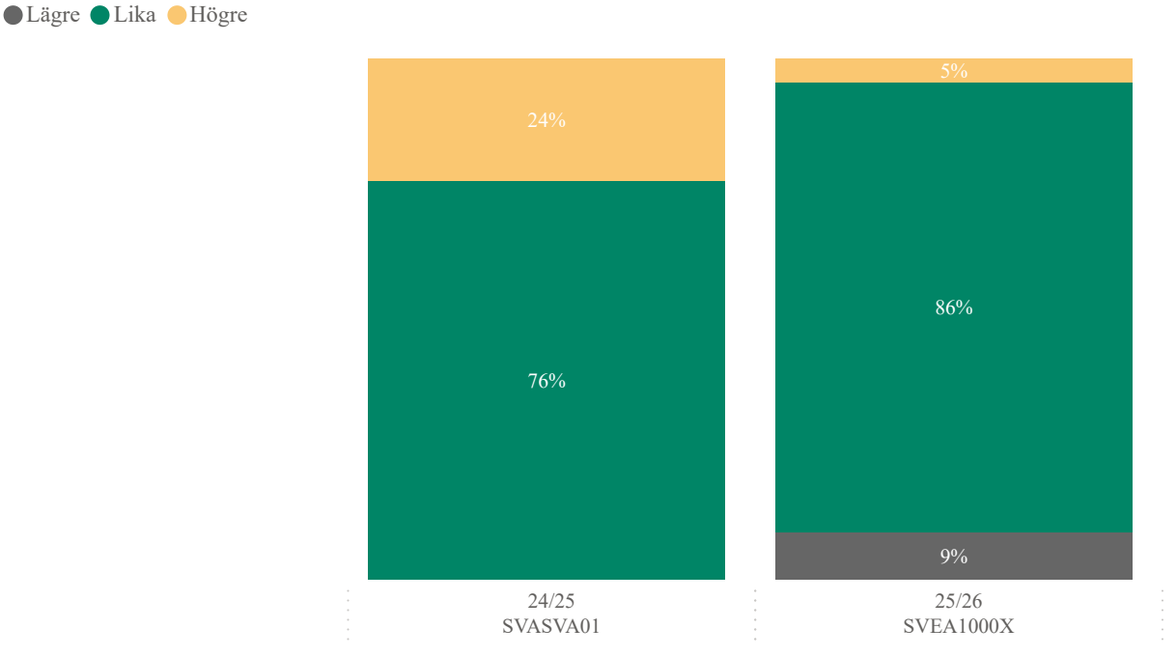
NP (provbetygspoäng), svenska som andraspråk



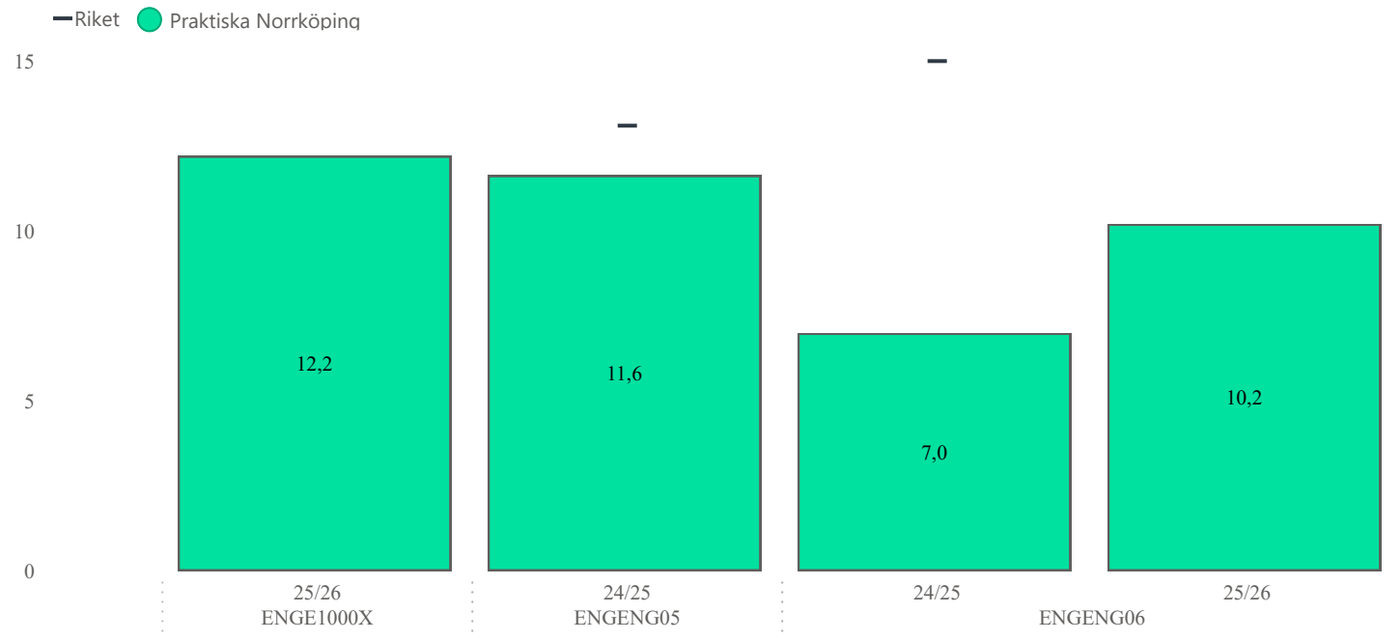
NP (betygsfördelning), svenska som andraspråk



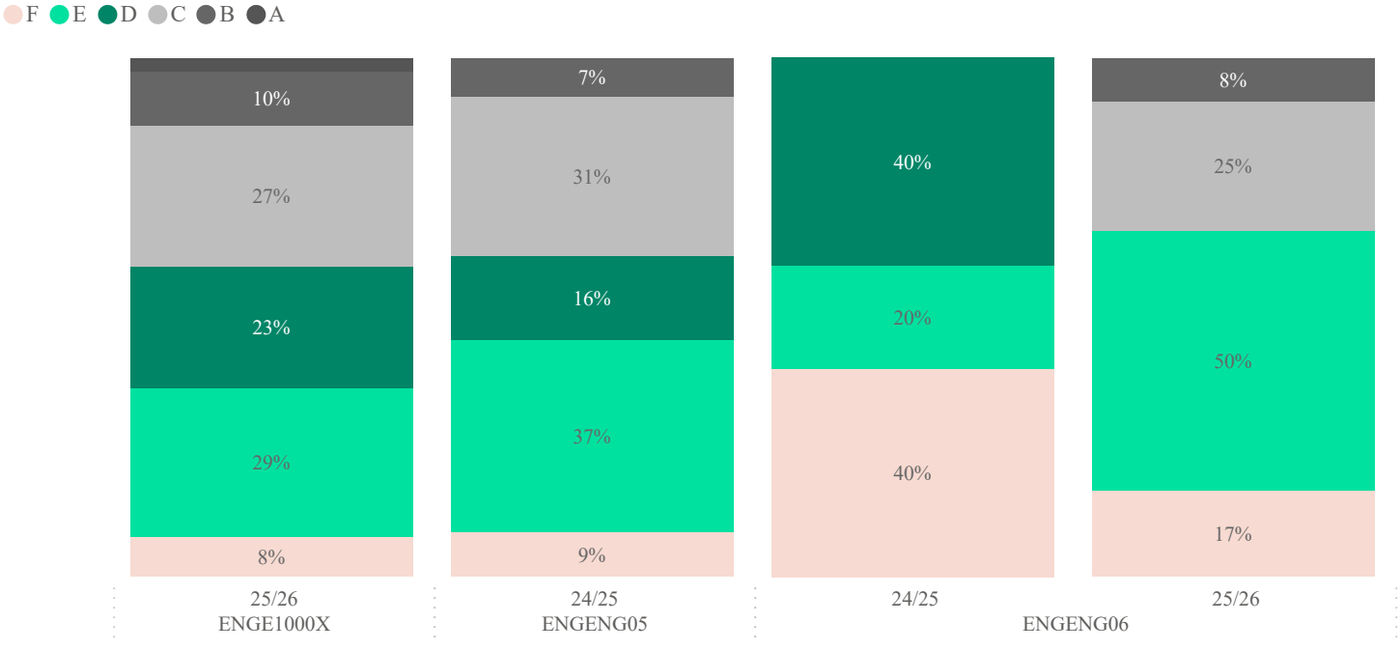
NP (överensstämmelse provbetyg och kurs/nivåbetyg), svenska som andraspråk



NP (provbetygspoäng), engelska



NP (betygsfördelning), engelska



NP (överensstämmelse provbetyg och kurs/nivåpoäng), engelska

