PRAKTISKA
Gymnasiet



Lokal KVALITETSRAPPORT 2025/2026

Praktiska Gymnasiet Märsta

Innehållsförteckning

Om skolan **2**

Vår kvalitetsmodell **3**

Våra kvalitetsaspekter 3

Våra framgångsfaktorer 3

Gemensamma kvalitetsuppföljningar 4

Analys av kunskapsresultaten **5**

Analys av överenstämmelse mellan NP och kurs- ämnesnivåbetyg **7**

Utvärdering av verksamheten – dokumentation av det systematiska kvalitetsarbetet **7**

Huvudområde 1: Undervisning och lärande 8

Huvudområde 2: Trygghet och värdegrundsarbete 13

Huvudområde 3: Elevhälsa och stöd 17

Slutsatser och fokus framöver **25**

Resultatredovisning **30**

Avgångselever 30

Samtliga betyg 30

Nationella provresultat (Obl. prov) 30

Om skolan

Huvudman för Praktiska Märsta är Praktiska Sverige AB, som är en del av AcadeMedia.
Praktiska Gymnasiet hade läsåret 2025/26 41 skolenheter runt om i Sverige. Under 2025/26 var det totalt 13 237 elever som studerade på våra skolor.

Alla våra utbildningar finansieras via elevernas hemkommuner och den skolpeng som gäller för det aktuella programmet i respektive hemkommun. Utbildningen är avgiftsfri i enlighet med skollagen.

Elever Praktiska Märsta

tabell 1:1 antal elever per program och inriktning - SCB 2025-10-15

Program	Inriktning	Elever
Barn- och fritidsprogrammet		2
Barn- och fritidsprogrammet	Pedagogiskt och socialt arbete	17
Bygg- och anläggningsprogrammet		3
Bygg- och anläggningsprogrammet	Husbyggnad	9
El- och energiprogrammet		23
El- och energiprogrammet	Elteknik	35
Försäljnings- och serviceprogrammet		18
Introduktionsprogram, Programinriktat val		7
Introduktionsprogram, Yrkesintroduktion		26
Samtliga		**140**

tabell 1:2 - elevsammansättning - SCB 2025-10-15

Läsår	Andel flickor	Andel utländsk bakgrund	Andel högutbildade föräldrar
25/26	32 %	41 %	41 %
24/25	34 %	46 %	34 %

Lärare Praktiska Märsta

tabell 1:3 - andel lärare behöriga i minst ett ämne - SCB 2025-10-15

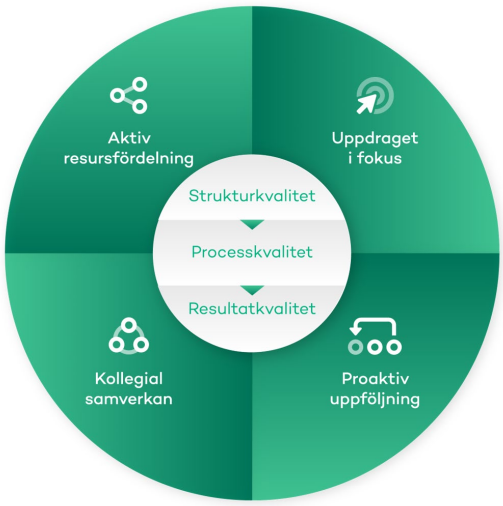
Läsår	Andel behöriga lärare i minst 1 ämne
25/26	90,5 %
24/25	94,6 %

Vår kvalitetsmodell

Inom Praktiska vilar vårt systematiska kvalitetsarbete på AcadeMedias gemensamma kvalitetsledningsmodell och är inriktat på de nationella målen. Detta innebär att vi har en gemensam definition av vad vi menar med kvalitet, och ur vilka aspekter kvaliteten i verksamheten utvärderas. Det innebär också att vi är överens om ett antal gemensamma framgångsfaktorer för att ständigt utvecklas och nå uppsatta mål.

Våra kvalitetsaspekter

I vilken utsträckning vi skapar förutsättningar (strukturkvalitet), för en så god verksamhet (processkvalitet), att vi når de uppsatta målen (resultatkvalitet).



Strukturkvalitet handlar alltså dels om på vilket sätt huvudmannen och skolledningen organiserar och skapar förutsättningar för utbildningens och undervisningens genomförande, dels om andra förutsättningar i form av t.ex. sammansättning av personal och elever.

Processkvalitet handlar om våra arbetssätt och kvaliteten i det vi gör.

Resultatkvalitet handlar kort och gott om i vilken utsträckning vi når de nationella målen.

Våra framgångsfaktorer

Uppdraget i fokus

Vi skapar samsyn kring vårt uppdrag och ser alltid till våra elevers bästa när vi fattar beslut.

Proaktiv uppföljning

Vi ser till att vi lever upp till krav och förväntningar och bjuder in elever, föräldrar och medarbetare i förbättringsarbetet. Vi följer i god tid upp att vårt arbete ger önskat resultat och är snabba med att korrigera brister och avvikelser.

Kollegial samverkan

Vi skapar arenor och utrymme för gemensamt lärande och erfarenhetsutbyte som leder till att verksamheten utvecklas Vi redovisar öppet våra resultat, styrkor och utmaningar och lär av varandra.

Aktiv resursfördelning

Vi anpassar organisation, bemanning och andra resurser utifrån förutsättningar och behov.

Gemensamma kvalitetsuppföljningar

Under läsåret genomförs ett flertal olika gemensamma uppföljningar, enkäter och sammanställningar av resultat enligt ett fastslaget årshjul. De gemensamma enkäter som genomförs är en likabehandlings- och värdegrundskartläggning (oktober) som syftar till att ge underlag till vår plan mot kränkande behandling och kartlägga risker för diskriminering, samt en elevenkät (januari) som ger oss elevernas perspektiv på olika delar av utbildningen. Elevernas utveckling mot målen följs löpande upp genom en proaktiv kunskapsuppföljning.

Resultaten från våra uppföljningar sammanställs på både huvudmannanivå och enhetsnivå för att sedan diskuteras och analyseras på rektorsmöten kontinuerligt under året. Huvudmannen tillhandahåller även ett metodstöd för analysarbetet.

I juni varje år sammanställs alla betyg för eleverna samt resultaten på de nationella proven för att skapa ett underlag till att bedöma hur väl kunskapsmålen i läroplanen och examensmålen nås under läsåret.

Betygsuppgifterna för såväl avgångselever som samtliga elever på skolan presenteras i resultatredovisningen i denna kvalitetsrapport.

Under början av påföljande hösttermin sammanställer såväl skolorna som huvudmannen sina kvalitetsrapporter i sin slutliga form, och en plan för det systematiska kvalitetsarbetet (SKA-plan) tas fram för hur vi ska arbeta vidare mot högre måluppfyllelse nästa läsår.

Analys av kunskapsresultaten

Nedan analys baseras på en fördjupning i de kunskapsresultat som presenteras i kvalitetsrapportens resultatavsnitt.

Analysen utgår främst från resultaten för examen och behörighet, genomsnittlig betygspoäng samt betygsresultat/betygsfördelning.

Avgångselevernas resultat – examen, GBP och behörighet till vidare studier

Examensgraden för läsåret 25/26 sjönk från 84 % året innan (läsår 24/25) till 70 %. Examensgraden för de olika programmen är som följer med tidigare års examensgrad inom parentes: BF 29 % (56 %), EE 81 % (93 %), FS 86 % (100 %) och BA 66 % (100 %).

Antalet som läst mot gymnasieexamen presenteras nedan med tidigare års avgångselever inom parentes för jämförelse. Inom BF läste 9 elever mot gymnasieexamen (9), inom EE 17 (15), inom FS 7 (7) och inom BA 3 (1),

När det kommer till examensgrad, oavsett program, påverkar en enskild elevs slutgiltiga examen eller studiebevis i hög grad programmets generella resultat. Med anledning av små grupper innebär en enskild elevs examen eller gymnasieintyg stor procentuell förskjutning av examensgraden på samtliga program. Någonting som står ut i statistiken detta läsår är examensgraden på barn- och fritidsprogrammet. Detta läsår har 3 av 9 elever nått målet gymnasieexamen inom BF. En möjlig förklaring till detta är hög frånvaro för den enskilda klassen. Avgångsklassernas närvaro i utbildningen för läsåret 25/26 var BF 58,1 %, EE 82 %, FS 72,7 % och BA 77,8 %. Hög frånvaro och att elever bytt program (från introduktionsprogram till nationellt program) torde vara möjliga förklaringar till detta trendbrott i examensgrad på Praktiska gymnasiet i Märsta. Eleverna som har läst mot examen, men som inte nått sina mål har en mycket hög frånvaroprocent. Den höga frånvaroprocenten hos individerna har sin förklaring i personliga förhållanden som skolan inte har kunnat råda över. Samma förklaring finns även i övriga programmens lägre examensgrad där eleverna inte når utbildningsmålen på grund av privata omständigheter.

Sett till kön ser vi att examensgraden är lägre hos flickor än hos pojkar. Elevsammansättningen för avgångsklasserna består i 22 pojkar och 14 flickor, och 9 av flickorna läser BF. Totalt läser 9 av avgångsklassernas flickor programmet BF var av 6 inte nådde examen. En sannolik förklaring till den låga examensgraden hos eleverna i avgångsklassen på BF är hög frånvaroproblematik: se ovan.

Den genomsnittliga betygspoängen är relativt stabil över tid. Vi ser en ökning av GBP från 12,9 till 13 från läsår 24/25 till läsår 25/26. Den största ökningen sker hos pojkar om 0,2 poäng, medan flickorna står för en ökning om 0,1 poäng. Den genomsnittliga betygspoängen är relativt stabil över tid även hos de ingående programmen (EE från 13,3 till 13,7, FS från 13,8 till 13,9). BF svarar dock för en sänkning i GBP från 11,6 till 11,1.

Den totala högskolebehörigheten ökade från 9 % LÅ 24/25 till 42 % LÅ 25/26 med könsfördelning 33 % flickor och 48 % pojkar. Den största ökningen skedde inom EE från 7 % LÅ 24/25 till 63 % LÅ 25/26. Inom BF ökade antalet från 11 % LÅ 24/25 till 29 % LÅ 25/26. Inom FS var andelen behöriga till högskola 29 %.

Betygsfördelningen fortsätter att vara stabil liksom föregående läsår. På totalen får färre elever F (12 % jämfört med 14 % föregående läsår) och andelen sjunker även för flickor och pojkar; för

flickor var 16 % av de satta betygen F LÅ 25/26 (jämfört med 17 % LÅ 24/25) och 10 % för pojkar (jämfört med 13 % LÅ 24/25). Fler F sätts dock i programmen BF och BA där frånvaroproblematik har förelegat. På IM-programmen ser vi att antalet godkända betyg ökar. Antalet F på IM-programmen minskade från 37 % LÅ 24/25 till 21 % LÅ 25/26.

Samtliga elevers resultat

Övergripande visar resultatet att måluppfyllelsen ökar för majoriteten av programmen. Andelen F minskar för IM programmen (från 37 % till 21 %), FS (från 7 % till 4 %), EE (från 10 % till 3 %). Däremot ökar andelen F för BA (9 % till 23 %) och BF (11 % till 26 %). Avgångsklasserna i BA och BF, samt årskurs två och ett i BA svarar för den ökade procenten (BA23 17 %, 16 % i BA24, 38 % i BA25 och 44 % BF23). Historiskt sett har BF och BA haft högre andel F i sina respektive kurser. För BF har analysen av lägre resultat legat kring självförtroende i skolmiljö, däribland förmåga i matematik. Detta har sedan tidigare avhjälpts med exempelvis tillsättande av extra lektioner för årskurs 1 i matematik i samarbete mellan matematiklärare och bf-lärare. Förklaringen till den lägre måluppfyllelsen i BF i år ligger snarare i gruppsammansättningen för avgångsklassen där flera elever på grund av personliga förhållanden hade svårt att delta i undervisningen. Någonting som statistiskt sticker ut är antalet F-betyg i BA25. Elevsammanstättningen består bland annat i elever som har haft särskilda utmaningar i skolan och elever som har börjat mycket sent på läsåret inom IM-program. Detta renderade, trots ett gediget arbete på individbasis från elevhälsa, ett högt antal satta F i slutet av läsåret.

Betygsfördelningen i engelska har en positiv förändring i att andelen elever med F har sjunkit från 15 % LÅ 24/25 till 5 % LÅ 25/26. Andelen pojkar med F betyg sjönk från 14 till 8 % och flickorna från 16 % till 0 % jämfört med tidigare läsår. Andelen F har sjunkit både vad gäller engelska 6 och engelska nivå 1/engelska 5. Vi ser något fler som några de högre betygsstegen i engelska nivå 1, medan det för engelska 6 råder en stabil betygsfördelning.

Betygsfördelningen i matematik har även den en positiv förändring i att den totala andelen F har sjunkit från 31 % LÅ 24/25 till 23 % LÅ 25/26. Andelen F har sjunkit från 36 % hos pojkarna till 20 % LÅ 25/26. En negativ förändring är att andelen flickor har högra andel F från 14 % LÅ 24/25 till 38 % LÅ 25/26. I kurser och i ämnesnivå ser vi att matematik 1 tillika matematik nivå 1 ligger på samma nivå med F andel om 31 %. Vad gäller matematik 2 ser vi att samtliga som har läst kursen har fått ett godkänt betyg.

Betygsfördelningen i svenska ligger på en någorlunda stabil nivå. Vi ser en liten ökning med andelen F från 13 % LÅ 24/25 till 16 % LÅ 25/26. Pojkarna svarar för en något högre andel F än vad flickorna gör: pojkarna hade 16 % F jämfört med 11 % läsåret innan, och flickorna 17 % jämfört med 15 % LÅ 24/25. Vi ser en tydlig förbättring i svenska som andraspråk där 48 % fick ett underkänt betyg LÅ 24/25 och LÅ 25/26 var det 21 % som fick ett underkänt betyg. Vi ser ingen skillnad vad gäller flickor eller pojkar i betygsfördelning, utan de svarar för samma ökning. Samtliga som läste svenska som andraspråk nivå 1 fick godkänt betyg. Vi ser också en större variation i betygsstegen i både svenska och svenska som andraspråk.

Andelen F för gymnasiearbetena har ökat från 0 % till 16 %. Det är andelen flickor som svarar för den mesta av ökningen (25 %) och pojkarna en lägre (9 %). De flesta av F-betygen på gymnasiearbetet härrör från BF, där måluppfyllelsen för gymnasiearbetet låg på 50 %.

Analys av överenstämmelse mellan NP och kurs- ämnesnivåbetyg

Analysen utgår från överensstämmelsen mellan nationella provresultat och kurs-ämnesnivåbetyg
På totalen har provbetygspoängen för NP ökat från 9,7 till 9,9. Pojkarna ökar från 9 LÅ 24/25 till 10 LÅ 25/26. Flickorna däremot svarar för en minskning från 11,5 LÅ 24/25 till 9,1 LÅ 25/26.

Betygsfördelningen på nationella proven ligger i linje med föregående läsår. Andelen F är som förra läsåret 21 %. Pojkarna presterar bättre (från 27 % F LÅ 24/25 till 19 % F LÅ 25/26), medan flickorna presterar sämre (från 9 % F LÅ 24/25 till 31 % LÅ 25/26).

Praktiska gymnasiet Märsta har en god överenstämmelsegrad mellan nationella provbetyg och slutbetyg: 92 % (ökning om 9 procentenheter jämfört med LÅ 24/25). 1 % får lägre slutbetyg och 7 % ett högre slutbetyg jämfört med betyget på nationella provet. Sett till kön får flickor ett högre slutbetyg än på nationella provet jämfört med pojkar (flickor 13 % och pojkar 6 %). Överensstämmelsegraden per kurs är god där svenska har en överenstämmelse om 96 % (jämfört med läsår 24/25 80 %), och matematik en överenstämmelse om 86 % (jämfört med läsår 24/25 69 %). I engelska har överensstämmelsegraden sjunkit något från 97 % LÅ 24/25 till 94 % LÅ 25/26.

Nationella provbetygspoängen har ökat i engelska från 13,2 till 13,8 där flickor svarar för en ökning om 0,6 och pojkar en ökning om 0,7. I matematik har resultatet sjunkit från 7,4 till 6,4 där flickor svarar för en sänkning om 4,3 och pojkarna för en sänkning om 0,1. I svenska och svenska som andraspråk har resultat sjunkit från 10,1 till 9,5.

Andelen F på nationella provet i matematik har ökat från 33 % till 43 %. I svenska har andelen F sjunkit från 16 % till 15 %. I engelska har andelen F sjunkit från 5 % till 3 %. Vad gäller läsresultatet på nationella proven i svenska och svenska som andraspråk nivå 1 fick 13 av 41 (ca. 32 %), av eleverna under 3 poäng (godkänt) på läsförståelsedelen. Läsförståelsedelen var del som eleverna presterade sämst, och är ett fortsatt utvecklingsområde framöver..

Utvärdering av verksamheten – dokumentation av det systematiska kvalitetsarbetet

När vi planerar, genomför och följer upp vårt systematiska kvalitetsarbete utgår vi från tre huvudområden inom vilka vårt arbete utgör avgörande förutsättningar för att eleverna ska nå målen för utbildningen:

- Undervisning och lärande
- Trygghet och värdegrundsarbete
- Elevhälsa och stöd

Med utgångspunkt i vad vi ser i våra kunskapsresultat och i de gemensamma kvalitetsuppföljningar som görs under läsåret, utvärderar vi våra arbetssätt och processer inom dessa områden och beslutar sedan om vad som behöver utvecklas under kommande år för att förbättra våra processer och elevernas förutsättningar att nå målen.

I detta avsnitt görs – per huvudområde – dels en övergripande utvärdering av verksamheten, dels en utvärdering av effekterna av de insatser som beslutades i SKA-planen för läsåret. Detta leder fram till en slutsats om vad som behöver prioriteras i kommande års SKA-plan.

Huvudområde 1: Undervisning och lärande

Arbetet med likvärdig bedömning och betygssättning

För att lärarna skulle kunna samverka i frågor som berörde likvärdig bedömning och betygssättning organiserades det för: 1) sambedömning om bedömning på nationella prov, 2) regionala ämneslärarträffar, 3) fortbildning om bedömning på veckovisa möten (pedagogiskt forum) och 4) fortbildning i användningen av digitala verktyg för bedömning.

- **Sambedömning av nationella prov**
  Sambedömningen för nationella proven i svenska, svenska som andraspråk, engelska och matematik har genomförts med lärare från Praktiska gymnasiet i Täby och den närliggande skolan Bergstrands gymnasium. Att lärare från olika skolor, särskilt från en annan skolkoncern, samverkar kring bedömning gynnar både rättssäkerheten och likvärdigheten vid bedömningar. Lärarnas upplevelse är att dessa möten är värdefulla och i hög grad bidrar till en mer likvärdig bedömning. Detta läsår har överensstämmelsen mellan ämnesbetyg och NP-betyg varit 92 % jämfört med föregående läsår 83 %. Sett till resultaten är arbetssättet att aktualisera sambedömning inter och intra skolor någonting skolan ämnar fortsätta med.

- **Regionala ämneslärarträffar**
  Liksom tidigare år har Praktiska organiserat regionala ämneslärarträffar där lärare som undervisar i samma ämnen träffats både digitalt och fysiskt några gånger per termin för att diskutera undervisning och bedömning. Ett särskilt fokus för läsåret har varit den nya läroplanen Gy25 och att säkerställa en likvärdig bedömning, eftersom både centralt innehåll och betygskriterier har ändrats, samt att resonera kring bedömning när ämnen har flera nivåer. Lärarnas upplevelse av kvaliteten på dessa träffar varierar, där vissa grupper har haft värdefulla samtal om bedömningsarbetet och andra grupper fokuserar mer på undervisningen generellt. I slutet av detta läsår har Praktiska utvärderat utformningen på ämneslärarträffarna och som ett resultat av detta kommer nästa läsår ha en tydligare agenda för att säkerställa att alla frågor, däribland bedömning, kommer få en tydligare plats.

- **Kursen ”Betyg och bedömning” (AcadeMedia och Karlstads universitet)**
  Ännu en insats som gjorts för att öka kunskapen om likvärdig bedömning är att lärarna har deltagit i fortbildning om bedömning i Gy25 inom ramen för möten som kallas ”pedagogiskt forum”. AcadeMedia har tagit fram en utbildning tillsammans med Karlstads universitet som samtliga lärare har genomfört. Genomförandet av utbildningen som följer strukturen av att titta på förinspelade genomgångar, läsa texter och samtala med kollegor har delvis bidragit till en bättre förståelse för bedömning i Gy25. Däremot finns ett behov av att omsätta dessa verktyg i praktik genom övningar över längre tid genom ytterligare fortbildning och kollegialt lärande för att det i högre grad ska skapa en mer likvärdig bedömning i alla ämnen på skolan. Inför nästa läsår finns således ett behov av att planera för kollegialt lärande som innehåller praktiska övningar i att planera för och genomföra bedömning enligt Gy25-reformen och principer om likvärdig och rättssäker bedömning.

- **Utbildning och övning i användning av digitala verktyg**

Genom AcadeMedia har skolan tillgång till två digitala verktyg som ska användas för att göra prov och uppgifter (exam.net) och för att ge återkoppling till elever på prov och uppgifter (StudyBee). Under höstterminen organiserades övning och fortbildning i dessa system på pedagogiskt forum.

Lärarna fick öva på att skapa prov och uppgifter i exam.net, resonera om validitet och reliabilitet i provkonstruktion och dela erfarenheter om utfallet av prov. Under terminen fick lärarna i uppgift att testa verktyget i undervisningen och dessa erfarenheter delades sedan på pedagogiskt forum. Resultatet av detta är att alla lärare har provat att använda verktyget, men i vilken utsträckning den bestående användning har blivit varierar. Vissa lärare har använt exam.net till alla prov och även i hög grad till att göra övningsuppgifter på lektioner för att kunna kräva elevernas uppmärksamhet på uppgifterna och stävja användning av artificiell intelligens, och andra har använt verktyget i låg utsträckning. Vissa lärare har även använt andra plattformar för att göra prov. I det stora hela innebär detta att rättssäkerheten i bedömningar som har gjorts på skolan har ökat då det har gått att säkerställa att det är elevernas produktion som bedöms, men det finns ännu ett behov av fortsatta insatser för att alla lärare på skolan konsekvent ska använda verktyget. För att ytterligare stärka lärarnas kompetens i användningen av dessa verktyg behövs fortbildning i validitet och reliabilitet vid provkonstruktion för att öka kvaliteten och likvärdigheten i bedömningarna.

Vad gäller användningen av StudyBee för att ge återkoppling har lärarna uppgett vid flera analysseminarier att utbildningen i verktyget inte har varit tillräcklig. Detta läsår har förstelärare skapat en lokal guide för återkoppling i StudyBee med syfte att öka användarvänligheten för lärarna samt tydligheten för eleverna, men den har använts i låg utsträckning. Några lärare har använt StudyBee för att göra återkoppling efter varje arbetsområde, och andra har gett återkoppling genom andra digitala och analoga system. Eleverna får således återkoppling genom olika system vilket kan skapa viss otydlighet kring hur de får ta del av sin återkoppling. Samtidigt handlar återkoppling inte bara om att använda ett system utan även om didaktiska och pedagogiska perspektiv på bedömningsfrågor och återkoppling, varför det nästkommande läsår finns ett behov av att arbeta dessa perspektiv parallellt med fortbildning i de digitala verktygen.

Sammanfattningsvis har organisationen i syfte att uppnå högre likvärdighet vid bedömning och betygssättning i huvudsak fallit väl ut. Till att börja med har sambedömningen av de nationella proven har resulterat i högre likvärdighet. Likaså har de regionala ämneslärarträffarna, som alltid har varit på samma veckodag och tid, tillåtit att samtlig pedagogisk personal närvarat vid dessa träffar. Detta har resulterat i att lärarna har deltagit vid samtliga träffar, vilket innebär att möjligheterna att uppfylla syftet med att samråda kring bedömning och betygssättning i detta forum har maximerats. Dessutom har lärarna fått mer kunskap om bedömning i Gy25-reformen genom utbildningen via AcadeMedia Academy och Karlstads universitet. Under läsåret har även alla lärare deltagit i fortbildning om de digitala verktygen exam.net och StudyBee, vilket resulterat i högre användning av dessa verktyg. Sammantaget har insatserna bidragit till högre likvärdighet i bedömningar på skolan. De förbättringsområden som framgår tydligast inför nästkommande läsår är att organisera för praktiknära fortbildning i likvärdig och rättssäker bedömning som primärt behandlar provkonstruktion samt återkoppling och kommunikation om bedömning med elever.

Arbetet med att utveckla undervisningen

I syfte att skapa förutsättningar för en likvärdig undervisning av god kvalitet har det organiserats för 1) fortbildning och kollegialt lärande i språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt på veckovisa möten (pedagogiskt forum) och 2) kontinuerlig uppföljning av elevernas lärande och måluppfyllelse genom Early Warning System (EWS).

- **Pedagogiskt forum ”Spår 2: Språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt”**
  Under vårterminen har hälften av skolans lärare deltagit i kollegialt lärande om språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt under ledning av en av skolans förstelärare. Denna insats för fortbildning och kollegialt lärande har kallats ”Spår 2: Språk och kunskapsutvecklande arbetssätt”. Varannan vecka har lärarna läst aktuell forskning och litteratur, för att sedan träffas varannan vecka och diskutera innehållet. Därutöver har lärarna observerat delar av varandras lektioner. Insatsen har haft fyra huvudteman: 1) Formativ bedömning, 2) Vad är ett språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt? 3) Att ta sig an en text (arbete med läsning) och 4) Skrivande för lärande och bedömning. Under analysseminarier har det framkommit att lärarna har upplevt dessa som värdefulla samt att de har börjat använda metoder och omsatt idéer i praktiken. Till exempel har flera lärare börjat använda exit tickets, förbereda elever för läsning av texter i högre utsträckning och använda mallar som har hjälpt elever att uttrycka sina tankar i skrift tydligare och mer utförligt. I slutet presenterade lärarna sina reflektioner och lärdomar där det framkom att användningen av språk- och kunskapsutvecklande metoder hade resulterat i mer lärande hos eleverna. Av den uttrycktes önskemål om fortsatt fortbildning och kollegialt lärande under nästa läsår för att repetera och fördjupa kunskaperna ännu mer så att det skulle kunna generera ytterligare lärande hos eleverna.

- **Early Warning System (EWS)-möten**
  Under läsåret har skolans EWS-möten ändrat karaktär till att även inkludera ett perspektiv av undervisningsutveckling på gruppnivå i stället för att enbart diskutera måluppfyllelse på individnivå. Syftet med EWS är tudelat: att undersöka måluppfyllelsen och att utveckla undervisningen, och en arbetsmetod för att få med den senare delen har arbetats fram under detta läsår. Inför EWS-mötena har en av förstelärarna och specialpedagog analyserat lärarnas bedömning om elevernas nuvarande måluppfyllelse (grön=når målen, röd=når ej målen) och kommentarer om orsaken till de som ej når målen. I vissa fall har lärare även lämnat kommentarer om elever som når målen, men där de ser att eleven behöver ytterligare stöd för att kunna nå ämnets mål i sin helhet i framtiden. Specialpedagogen och föreläsaren har identifierat två saker: 1) vilka elever på individnivå som behöver stödinsatser och 2) på gruppnivå vilka undervisningsutmaningar som finns. På EWS-mötena har merparten av mötestiden ägnats åt att diskutera hur lärare med pedagogiska verktyg kan anpassa undervisningen för att möta de specifika utmaningar som har identifierats. Detta har till exempel handlat om hur lärare kan anpassa undervisningen för att möta elevgrupper där många har koncentrationssvårigheter. I slutet av mötet sammanfattades vilka pedagogiska verktyg som lärare kan arbeta vidare med för att tillgodose behoven, vilket har inneburit att utveckla den tillgängliga lärmiljön på skolan. Förändringen att även använda EWS-möten till att komma fram till undervisningsutvecklande metoder har resulterat i att lärare i högre grad samverkar kring gemensamma åtgärder på gruppnivå. Under nästkommande läsår är detta ett viktigt arbetssätt att förfina och utveckla vidare.

Slutligen har organisationen för undervisningsutveckling i hög grad varit ändamålsenlig. För det första har det fungerat väl att använda skolans veckovisa möte för kollegialt lärande, pedagogiskt forum, för att genomföra undervisningsutvecklande insatser. Förekomsten av dessa möten, samt att skolan har två förstelärare, har möjliggjort kontinuerliga fora för att genomföra undervisningsutvecklande insatser som under vårterminen har skett i två spår: ”Spår 1:APL” och ”Spår 2: Språk-och kunskapsutvecklande arbetssätt”. Däremot finns ett behov av att i framtiden arbeta med undervisningsutvecklande insatser där alla lärare deltar för att skapa en gemensam förståelse och arbeta likriktat med samma kunskapsbas. Att förstelärare och specialpedagog har kunnat analysera data gällande elevernas måluppfyllelse innan de skolgemensamma EWS-mötena bedöms varit framgångsrikt. Vi ser att andelen F sjunker på totalen, vilket EWS-strukturen möjligtvis kan svara för**.** Skolan ämnar förfina metoden för EWS-arbetet utifrån den struktur som har arbetats fram under året. Under nästa läsår finns behov av att planera för skolövergripande insatser om språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt, däribland formativ bedömning och läsförståelse. Detta behov syns framför allt i delresultatet för läsförståelserprovet i nationella proven i svenska och svenska som andraspråk nivå 1, som visar att läsförståelse är en utmaning för våra elever.

APL [YP]

APL planeras för, bedöms och utvärderas av varje undervisande yrkeslärare tillsammans med programansvarig yrkeslärare. Vid årsskiftet varje nytt läsår planerar rektor tillsammans med programansvarig vad som skall förläggas på apl respektive i skolförlagd utbildning av ingående ämnesnivåer i respektive program. Underlaget i diskussioner mellan rektor och programansvarig utgörs av analys av föregående läsår, innefattande måluppfyllelse, programrådet synpunkter på utbildningen och vilka apl-platser som skolan samarbetar med.

Läsåret 2025/2026 startade skolan upp en processägande grupp kallad apl-gruppen. Anledningen till tillsättandet var för att skapa ett forum för att hitta gemensam nämnare i hur vi planerar, utför och bedömer kunskaper och förmågor på apl. Rektor var sammankallande för apl-gruppen. Ett annat övergripande syfte med tillsättandet av gruppen var att lärare i och över programtillhörighet skulle kunna bidra till ett mer likvärdigt arbete med apl, och att synliggöra arbetet med apl för hela skolan. Apl-gruppens forum gav upphov till att formulera och rutinisera bl.a. på vilket sätt apl-platser kvalitetssäkras och anskaffas. Samrådsdokument har skapat för samtliga program som används av lärare för att bättre kontrollera att det planerade arbetsplatsförlagda lärandet genomförs på apl-plats.

Under läsåret har flera insatser genomförts för att skapa en ökad samsyn kring planering, genomförande och bedömning av arbetsplatsförlagt lärande, apl. Som ovan nämnt beskriver **Delområde 1c** arbetssätt för att öka likvärdighet och kvalitet i apl, under vilken just område undervisning berördes i framtagandet av gemensamma mallar, verktyg och förhållningssätt.

- **Tillsättning av en apl-grupp**
  Med start på vårterminen har en processägande grupp, apl-gruppen, etablerats med representanter från samtliga yrkesprogram. Gruppens arbete har ägt rum både på

veckovisa apl-gruppmöten och pedagogiskt forum-möten kallade ”Spår 1: Apl”. Gruppen har haft i uppdrag att dela in Gy25-ämnena i arbetsområden, vilket är en förutsättning för att bedriva undervisning och planera för likvärdig bedömning. I längden ämnar detta arbete bidra till ett mer likvärdigt arbetssätt och mer likvärdig bedömning mellan. Apl-gruppen har därutöver tagit fram en lokal apl-mapp som bland annat innehåller information om ämnen och arbetsområden till handledare. Mappen skall nyttjas av samtliga elever och deras apl-platser. Apl-gruppen har genom arbetsområdena även formuleras samrådsdokument som nyttjas av yrkeslärare i diskussion med apl-platser om hur den planerade utbildningen kommer att realiseras på arbetsplats. Detta läsår har gruppens arbete inte resulterat i att planering av, genomförande eller bedömning av apl blivit mer likvärdig, men grunden har lagts för att nästa läsår kunna arbeta vidare med det. Nästkommande läsår behöver detta fortsatt vara ett viktigt fokusområde för utveckling.

- **Mall för trepartssamtal**
  I syfte att säkerställa att trepartssamtal bedöms på ett likvärdigt sätt mellan skolans program skapades en mall för trepartssamtal. Tidigare har apl bedömts och dokumenterats på olika sätt på skolans program, vilket gett upphov till utmaningar med att sambedöma programöverskridande. Trepartssamtalsmallen skall ge riktning för likvärdig bedömning ute på apl. För att öka likvärdigheten finns det ett behov av att arbeta vidare med användningen mallen för trepartssamtal under nästa läsår, vilket kommer att vara en av tre delar i apl-gruppens fortsatta arbete.

- **Skapa arbetsområden för yrkesämnena och ämnesplaneringar för apl**
  Ett omfattande arbete har genomförts där samtliga yrkeslärare har delat in sina ämnen i tydliga arbetsområden. Arbetsområdena visualiserar ämnenas innehåll och progression samt tydliggör kopplingen mellan undervisning, bedömning och arbetsplatsförlagt lärande. Arbetet med arbetsområden har resulterat i en gemensam struktur för att skapa ämnesplaneringar. Ämnesplaneringarna underlättar för elever, handledare och lärare att förstå vilka kunskaper och förmågor som ska utvecklas under apl. Genom att använda ämnesplaneringar inför och under apl skapas bättre förutsättningar för att följa upp elevernas lärande och säkerställa att bedömningen utgår från ämnenas mål. Nästa läsår (LÅ 26/27) sjösätts ämnesplaneringarna som synliggörs genom att vara ett centralt innehåll i apl-mappen. Apl-mappen är skapad för att underlätta uppföljningen och samtalet kring det arbetsplatsförlagda lärandet. Vi ser fram emot att utveckla innehållet tillsammans med handledarna ute på apl och tillsammans under programråd.

- **Kompetensutveckling med regionala apl-samordnare**
  För att stärka kompetensen kring arbetsplatsförlagt lärande och skapa en gemensam förståelse för bedömningsprocessen bjöds två apl-samordnare in till skolan för att genomföra workshops med hela kollegiet. Workshoparna fokuserade på kvalitetssäkring av apl, handledning, dokumentation samt bedömning av elevernas kunskapsutveckling på arbetsplatsen. Tillfällena gav möjlighet till erfarenhetsutbyte och diskussion kring gemensamma arbetssätt mellan programmen. Det gav också idéer att vidareutveckla apl-mappen och stärka apl-gruppen i vad den har producerat. Nästa år kommer den för läsåret 25/26 nytillsatta lokala apl-samordnaren fortbildas genom regionala apl-samordnarträffar. På detta vis finns ytterligare möjligheter att utveckla det lokala apl-arbetet.

- **Föreläsning med Skolverkets undervisningsråd**
  I syfte att skapa en bättre förståelse för läroplanens och ämnesplanernas utformning i Gy25 bjöds ett av Skolverkets undervisningsråd in för att hålla en digital föreläsning och frågestund vid ett mötestillfälle. Föreläsningen gav underlag till framför allt diskussionen kring ämnesplaneringarnas innehåll och utformning och hur vi fortsättningsvis ser på progression i ämnena som lärs ut på arbetsplats.

- **Observationer av bedömning på apl**
  Under läsåret har skolans förstelärare vid några tillfällen observerat yrkeslärarnas bedömning av apl i syfte att kartlägga och få en bättre förståelse för hur detta går till i praktiken. Observationerna har skett genom att följa med på apl-besök, läsa elevers apl-rapporter i LoopMe (ett digitalt verktyg för att beskriva lärandeprocessen) och observera redovisningar på lektioner. Dessa observationer har även följts upp av samtal om bedömning med lärarna för att få insyn i resonemangen kring vad som bedöms och hur bedömning går till. I dessa observationer framkommer det tydligt att bedömningarnas utformning, kvantitet och kvalitet skiljer sig åt i hög grad mellan olika program.
  Slutsatsen är att det finns ett stort behov av att arbeta vidare med detta för att skapa samsyn och förståelse för bedömning när det gäller likvärdighet, innehåll och rättssäkerhet i alla ämnen där apl ingår.

Sammanfattningsvis har arbetet med apl inte under detta läsår renderat i högre måluppfyllelse för elevernas lärande på apl, och det har heller inte varit fokus för året. Frukterna av arbetet är tänkta att skördas nästa läsår, när ämnesplaneringarna, apl-mappen, trepartssamtalsmallen och de gemensamma rutinerna och mapparna skall nyttjas. Med detta sagt har vi under läsåret skapat förutsättningarna för en mer kvalitativ organisering av det arbetsplatsförlagda lärandet.

Huvudområde 2: Trygghet och värdegrundsarbete

Trygghet

Under läsåret har årskurs 2 genomfört Skolinspektionens elevenkät i december. I enkäten framkommer att eleverna på en skala 1-10 upplever 8,7 i trygghet på skolan. I samma enkät upplever eleverna att bemötandet från personalen är 8,6 och 7,5 mellan eleverna. Detta är en ökning, i samtliga frågor, mot 2024 års elevenkät från Skolinspektionen i årskurs 2.

Eleverna i samtliga årskurser har dessutom genomfört den årliga LoV-enkäten i oktober månad. Även denna enkät visar en ökning mot föregående läsår. 84,6% upplevde under läsåret 25/26 att eleverna behandlar varandra på ett bra sätt, jämfört med föregående läsårs siffror på 80,7%. Däremot har upplevelsen av trygghet i denna enkät sjunkit marginellt från 90,8% till 89,4% detta läsår. Vi ser dessutom en minskning med 8,4 procentenheter mot föregående läsår i upplevelsen att personalen ingriper när elever beter sig illa mot varandra.

I syfte att skapa förutsättningar för en trygg skolmiljö har det organiserats för 1) skolgemensam skärmfri undervisning under oktober månad rastaktiviteter, 2) rastaktiviteter, 3) aktiva pauser, 4) kollegialt lärande om ledarskap för studiero och 5) frukost på nationella prov. Förutsättningen för att detta arbete har kunnat genomföras har varit att skolans arbetsgrupp för det systematiska kvalitetsarbetet, SKA-gruppen, tillsammans med elevhälsan, förstelärare och lärare har kunnat samplanera dessa aktiviteter på gemensamma möten. Det är i huvudsak elevhälsan och skolans

arbetsgrupp för värdegrundsfrågor som har ansvarat för att planera, genomföra och utvärdera följande aktiviteter:

- **”Skärmfri oktober”**
  Under lång tid har lärare observerat att ett vanligt störningsmoment för studieron, tryggheten och lärandet är att elever använder skoldatorer till andra saker än skoluppgifter. Till exempel kan vissa elever spela spel, onlineshoppa, ta bilder eller spela in video med datorns kamera eller göra andra saker som tar bort fokus från lärandet och skapar otrygghet för andra elever i klassrummet. Dessutom sitter många elever uppkopplade med trådlösa hörlurar hela tiden och lyssnar på musik, går iväg när de får en notis om ett telefonsamtal eller pratar i telefon under lektionstid. För att stävja detta och försöka hjälpa eleverna att fokusera på lärandet infördes oktober månad som ”skärmfri”. Detta betydde att lärarna organiserade undervisningen för att bedrivas analog för elever eller enbart använda digitala enheter om de var i nedlåst läge. Många lärare observerade att detta arbetssätt avsevärt förbättrade studieron och ökade lärandet, särskilt hos de elever som hade koncentrationssvårigheter. Detta resulterade i att flera lärare fortsatte använda detta arbetssätt i högre utsträckning än tidigare även efter oktober månad. Nästkommande läsår kommer detta arbetssätt att utvecklas vidare.

- **Rastaktiviteter**
  Varje månad har eleverna haft klassråd och har vid några tillfällen i det forumet tagit fram förslag på aktiviteter som de skulle vilja införa för att kunna återhämta sig på rasterna. Efter det har elevrådet tillsammans med rektor beslutat vilka rastaktiviteter som skulle genomföras. Eleverna har olika behov för återhämtning, till exempel att röra på sig, prata med kompisar eller sitta i lugn och ro på en avskild plats. Som ett resultat av detta har skolan monterat en basketkorg på skolgården, skapat ett utlåningssystem för sällskapsspel i matsalen och ordnat fler sittplatser i korridorerna. De aktiviteter som har införts har varit uppskattade av elever och lärare har observerat att det har gynnat elevernas välbefinnande. Inför nästkommande läsår kommer klassråden att fortsätta med detta arbete eftersom det har gett önskad effekt.

- **Aktiva pauser**
  Under läsåret uppkom ett behov av aktiva pauser under lektionstid då elever inte orkade koncentrera sig på lektioner som var 100 minuter eller mer, vilket gav upphov till bristande studiero. Elevhälsoteamet tog fram ett kit till varje klassrum med olika slags aktiva pauser som kunde genomföras i helklass eller enskilt av elever vid behov. Det handlade till exempel om att färglägga mandalas, stretchövningar och diskussionsfrågor. På analysseminarier har några lärare uppgett att detta hade en positiv påverkan på elever, men majoriteten upplevde det snarare som ett störningsmoment för undervisning. Inför nästkommande läsår har det istället för aktiva pauser prioriterats att göra ett schema med kortare lektioner och större variation, till exempel att eleverna kan ha två kortare lektioner i samma ämne olika tider på dagen, i syfte att öka elevernas förutsättningar att orka bidra till studieron.

- **Kollegialt lärande om ledarskap för studiero**
  Vid ett tillfälle hölls ett möte med kollegialt lärande för studiero. Syftet var att illustrera och öva på att sätta gränser och hantera oönskade beteenden för att upprätthålla

studiero innan, under och efter lektionen. Lärarna deltog i gruppvisa rollspel där de visade upp hur de skulle kunna hantera olika situationer utifrån ett case. I LoV-enkät är andelen elever som känner sig trygg i skolan är 89,4%, vilket är högt, men det är ändå en minskning med 1,4 procentenheter. Därför är skolan i stort behov av att arbeta vidare med ledarskap, att skapa förutsättningar för studiero och att sätta gränser för att upprätthålla studiero.

- **Frukost på nationella prov**
  Skolan har fortsatt med en uppskattad årlig tradition att erbjuda lyxfrukost på de dagar eleverna gör nationella prov. De nationella proven kan innebära en stor stress och oro för många, men upplevelse hos både lärare och elever är att det hjälper att träffas i god tid på morgonen och avnjuta en god frukost tillsammans. Det är då en möjlighet att ställa frågor eller lösa eventuella behov som uppstår för att provgenomförandet ska fungera väl. Detta läsår, precis som tidigare läsår, har deltagande på nationella proven varit hög och med något enstaka undantag har alla elever deltagit på proven. Nästa läsår kommer skolan fortsätta med detta som en del av rutinen för organisationen för de nationella proven.

  Sammanfattningsvis har skolan genomfört många insatser för att öka tryggheten och studieron: temakvällar, ”Skärmfri Oktober”, rastaktiviteter, aktiva pauser, kollegialt lärande om ledarskap för studiero och frukost på nationella prov. Dessa aktiviteter har i huvudsak fallit väl ut, särskilt ”Skärmfri oktober”, rastaktiviteter och frukost på nationella prov. Trots det ser vi att eleverna upplever en större otrygghet och studiero, varför det är ett prioriterat utvecklingsområde till nästa läsår att arbeta med större insatser för att skapa mer trygghet och bättre studiero.

Värdegrundsarbetet

Skolan har en värdegrundsgrupp med särskilt ansvar för det främjande och förebyggande arbetet inom värdegrundsområdet. Gruppen planerar och samordnar skolans värdegrundsarbete tillsammans med skolbibliotekets verksamhet, medan all personal ansvarar för att genomföra aktiviteter och undervisningsinsatser kopplade till de aktuella temana.

Värdegrundsarbetet utgår från läroplanens inledande delar och är organiserat i en tvåårscykel som säkerställer att samtliga elever och pedagoger får möjlighet att arbeta med de värdegrundsområden som anges i styrdokumenten. Varje läsår fokuserar skolan på fyra övergripande teman som behandlas under cirka 4–6 veckor genom mentorstid och ordinarie undervisning.

Under höstterminens slut fattades beslut om att avbryta de schemabrytande värdegrundsaktiviteter som planerats för vårterminen. Bakgrunden var att eleverna uttryckte en önskan om att diskutera värdegrundsfrågor i sina ordinarie klasser snarare än i större grupper. Som en följd av detta integrerades värdegrundsarbetet i högre grad i mentorstiden och den ordinarie undervisningen, samtidigt som undervisande lärare fick ett utökat ansvar för att behandla temana inom ramen för sina ämnen.

Arbetet med värdegrundsfrågor baseras på planen mot kränkande behandling som är en årlig kartläggning av skolans psykosociala miljö. I kartläggningen ingår även elevenkäter kring elevernas upplevelse av skolans likabehandlingsarbete, tryggheten på skolan och klimatet i

klassen. Rektor ansvar för att genomföra en trygghetsvandring tillsammans med elevskyddsombuden på skolan för att identifiera och åtgärda platser som kan vara otrygga och där kränkningar kan ske. Utöver enkäterna och trygghetsvandringen, ingår annan tillgänglig information i kartläggningen, till exempel inkomna anmälningar och klagomål samt sådan övergripande kunskap om skolans psykosociala miljö som inhämtas genom bland annat hälsosamtal, mentorssamtal och utvecklingssamtal. I samband med kartläggningen genomförs också årligen en utvärdering av föregående års plan mot kränkande behandling. Rektor ansvarar för att tillsammans med skolans arbetsgrupp för det systematiska kvalitetsarbetet (SKA-gruppen) planera och genomföra LoV-enkäten. När resultatet av enkäten finns tillgängligt analyseras detta i elevrådet, av elevhälsan, av SKA-gruppen, facklig samverkan (LSG) samt av all personal på arbetsplatsträff (APT). Analyserna leder till åtgärder som tas med i planen. Rektor tillsammans med elevhälsoteamet (EHT) skriver planen mot kränkande behandling utifrån elevernas och personalens analyser. Årets LoV-enkät genomfördes under oktober månad. Elevrådet analyserar resultatet och ger fördjupade svar på de frågor som personalen önskar veta mer om. Vårdnadshavare och elever har tillgång till en förenklad version av planen via skolans lärplattform. På utvecklingssamtalen som hålls två gånger per läsår ställs frågor om trivsel och trygghet och här finns möjlighet för både elever och vårdnadshavare att bli delaktiga i arbetet genom att bidra med tankar under samtalet.

Skolans rutiner för anmälan om kränkande behandling finns uppsatta runt om på skolan. Elever som känner sig kränkta kontaktar rektor, mentor eller annan personal. Rutinen förordar att all personal som får kännedom om att en elev kan ha utsatts för en kränkning anmäler detta till rektor omgående. Rektor utreder saken skyndsamt och anmäler till huvudmannen. Samtal hålls med den elev som upplever sig utsatt och sedan med de elever eller den personal som kan ha utfört kränkningen. Vid kränkningar vidtar rektor adekvata åtgärder för att förhindra framtida kränkningar.

Genom att stärka arbetet med traditioner och högtider upplever vi att vi har ökat tryggheten och trivseln i skolan. Traditionsgruppen har ordnat och uppmärksammat olika högtider och traditioner där både elever och lärare har varit delaktiga. Vi ser att arbetet med traditioner och högtider har varit positivt för våra elever. Specialpedagog och kurator är ansvariga för traditionsarbetet på skolan och skapar en god stämning för att öka trivseln och tryggheten för eleverna.

Enligt elevenkäten har tryggheten på skolan ökat med 6,1%. Överlag är resultaten i LoV-enkäten positiva när det gäller trygghet och värdegrundsfrågor. Skolan har en ökning av 8 procentenheter i frågan om att elever behandlar varandra på ett bra sätt. Ännu ett resultat i LoV-enkäten är att fler elever vågar säga till personal om de känner sig illa behandlade. Dock finns en märkbar minskning med 15,1 procentenheter i upplevelsen att ha fått information om hur skolan arbetar med likabehandlings- och värdegrundsfrågor.

De insatser som genomförts under året med syfte att stärka värdegrundsarbetet är:

- **Integration av värdegrundsarbetet i mentorstider**
  För att tillgodose att eleverna möter läroplanens inledande delar under sin utbildning har värdegrundsgruppen arbetat fram material som behandlar dessa delar. Materialet har både varit informativt och gett utrymme för diskussion och reflektion. 55% av de undervisande lärarna har i en utvärdering av värdegrundsåret uttryckt att mentorstiderna har varit mer framgångsrika än de schemabrytande aktiviteterna i större grupper, varför

nästa läsårs värdegrundsarbete som inte är en del av undervisningen kommer att förläggas på mentorstider.

- **Spela Schysst på jobbet**
  Tidigare läsår har eleverna fått spela ”Schysst på jobbet”, vilket är ett centralt framtaget värdegrundsmaterial från Praktiska som syftar till att diskutera olika obehagliga scenarier som elever på skolor ute i Sverige har mött på sin apl-plats. I samband med dessa scenarier har diskussionskort med olika handlingsalternativ för bemötande kunnat diskuterats. Aktiviteten har syftat till att medvetandegöra och utrusta elever med verktyg att bemöta uttalanden och beteenden som strider mot skolans värdegrund. Detta läsår har spelet använts på vissa lektioner, men minskat i omfattning då det inte har organiserats för att göra det regelbundet och vid särskilda tillfällen. Nästa läsår kan detta prioriteras igen.

- **Samplanering av värdegrundstema inom ramen för undervisningen**
  Värdegrundsarbetet ska genomsyra och vara en aktiv del av undervisningen i alla ämnen. Beroende på ämne lämpar det sig mer eller mindre väl att det tar en större eller mindre plats, men all personal på skolan bär ett gemensamt ansvar för att förkroppsliga de värden som läroplanen tar fasta på. Även skolbiblioteket har ett särskilt ansvar att synliggöra värdegrundsfrågor och samplanera insatser med lärare. På skolan planerar några lärare undervisningen i ämnen så att varje arbetsområde har en koppling till ett värdegrundstema och att innehåll för undervisningen väljs ut med hänsyn till samhällsfrågor, förmågor eller färdigheter som nämns i läroplanen. Samtidigt finns det ämnen där elever sällan möter värdegrundsfrågor. Av den anledningen var ett uppsatt mål för detta läsår att lärare skulle samplanera minst en lektion i ett ämne kopplat till ett värdegrundstema. På grund av att andra frågor behövde prioriteras fick aktivitet prioriteras bort. Under kommande läsår är nästa steg att återgå till den ursprungliga planen och fortsätta arbetet med att integrera värdegrundsarbetet som en naturlig del av undervisningen i alla ämnen.

Huvudområde 3: Elevhälsa och stöd

Närvarofrämjande arbete

Rektor har tillsammans med kurator och mentorer ett övergripande ansvar för alla elevers närvaro. Vikten av närvaro som recept på högre måluppfyllelse förtydligas i välkomstbrev, föräldramöte, mentorssamtal och i särskilda insatser organiserade av EHT (temaaktiviteter).

Hela elevhälsoteamet tillsammans med mentorer arbetar med närvarofrämjande aktiviteter och för att förebygga elevers frånvaro. Kurator har i uppdrag att genomföra frånvaroutredningar vid behov och följa upp frånvaron med lärarna och mentorerna. På arbetslagsmöten ges utrymme för att diskutera enskilda insatser som behöver planeras och utvärderas i förhållande till närvaro.

Elevhälsoteamet har arbetat fram en rutin för frånvaroarbete i förebyggande och främjande syfte. Rutinen finns dokumenterad i skolans rutinhandbok. Frånvarorutinen har presenterats för all personal i början av läsåret och även lyfts under arbetslagsmöten. Arbetslagsmöten genomförs på skolan varje vecka. I arbetslagen fasta agenda finns punkter som rör elevhälsoinsatser och inte minst det närvarofrämjande arbetet och dess rutiner,

De insatser som genomförts under läsåret för att minska frånvaron är följande:

- **Rutiner för frånvaro**
  Elevhälsoteamet har arbetat fram en rutin för frånvaro och ålagt mentorer att utföra den. Frånvarorutinen finns inskriven i skolans rutinhandbok. Mentorerna har haft ett större ansvar för elevernas frånvaro i år. Frånvaroarbetet har varit en stående punkt i arbetslagens protokoll. Administratören har skickat ut närvarorapporter en gång i månaden till personalen och arbetslagen har gått igenom närvaron tillsammans i arbetslaget. Kurator har haft ett större ansvar för frånvaroarbetet och har skrivit frånvaroutredningar i samråd med mentor. LÅ 25/26 hade skolan fyra aktiva frånvaroutredningar. Av dessa resulterade två frånvaroutredningar i åtgärdsprogram, en utredning ledde till ökad närvaro utan att ÅP startades och en avslutade på grund av att elev slutade på skolan. Sett till orsaker till frånvaro är fritidsaktiviteter som påverkar sömn, ork och motivation de mest förekomna. Fritidsaktiviteter, alltså vad eleverna gör på fritiden, som påverkar elevernas skolnärvaro kretsar kring dataspel och umgänge med vänner sent på nätterna. Andra orsaker till frånvaro rör familjeproblematik som påverkar närvaron. I flera fall gör skolan orosanmälan till Socialtjänsten för att eleven skall få rätt stöd. Frånvaro kan inte härledas till enskilda ämnen eller lektioner, förutom att tidiga lektioner är de lektioner som elever deltar på mest sällan. Kuratorn har haft uppföljningssamtal med elever, familjemedlemmar och externa instanser gällande frånvaro. Elevhälsan har analyserat frånvaron tillsammans och kuratorn har stämt av med mentor. Rutinen för frånvaroarbetet har inte fungerat fullt ut i praktiken och mentorerna har upplevt att dokumentationskraven har ökat i samband med rutinen.
- **Temakvällar**
  Under läsåret 25/26 har vi arrangerat temakvällar för våra elever. Vi har haft fyra temakvällar, två per termin. Temakvällarna är en del av verksamhetens närvarofrämjande och förebyggande arbete. Syftet är att skapa meningsfulla sammanhang där eleverna erbjuds möjlighet till social gemenskap och delaktighet utifrån olika teman och intresseområden. Vi ser att temakvällarna inte har haft den önskade effekten på skolnärvaron. Även om temakvällarna har bidragit till att skapa och stärka relationer med de elever som deltagit, har insatsen inte lett till ökad närvaro bland målgruppen som helhet. Utifrån detta bedömer vi att temakvällarna inte är en ändamålsenlig metod för det närvarofrämjande arbetet. Därför planerar vi inte att fortsätta med temakvällar som insats under nästa läsår, utan kommer i stället att fokusera på andra åtgärder som bedöms ha större potential att påverka elevernas närvaro.
- **Traditioner och högtider**
  Under året har skolan uppmärksammat olika traditioner och högtider, såsom jul, påsk, Eid och andra kulturella och religiösa högtider. Traditionsgruppen har ansvarat för planering och genomförande av aktiviteterna, vilket har innefattat att skapa en trivsam miljö genom dekorationer, erbjuda gemensamma måltider och fika samt anordna olika aktiviteter kopplade till högtiderna. Arbetet med traditioner och högtider är en del av

skolans närvarofrämjande och förebyggande arbete. Genom att uppmärksamma olika högtider och traditioner skapas tillfällen för gemenskap, delaktighet och positiva upplevelser i skolmiljön. Aktiviteterna bidrar till att stärka känslan av tillhörighet och samhörighet mellan elever och personal, samtidigt som de synliggör och värdesätter den mångfald som finns på skolan. Under året har aktiviteterna haft ett gott deltagande och personalen har uppmärksammat att de bidragit till positiva möten mellan elever och personal. Även om någon direkt koppling till ökad närvaro inte har kunnat påvisas, bedöms aktiviteterna ha stärkt gemenskapen på skolan och därmed utgöra en viktig del av det främjande och förebyggande arbetet.

Trots de närvarofrämjande insatser som genomförts under läsåret har vi noterat en fortsatt hög frånvaro bland våra elever. I vårt administrativa system har närvaron minskat med en procentenhet från 77 % LÅ 24/25 till 76 % LÅ 25/26. Detta indikerar ett behov av att vidareutveckla och systematisera arbetet med att främja närvaro och förebygga problematisk frånvaro.

För att stärka arbetet behöver rutinerna kring frånvarohantering tydliggöras och förankras hos samtliga berörda medarbetare. Särskilt viktigt är att mentors uppdrag i frånvaroarbetet blir mer definierat och att mentor ges förutsättningar att följa upp och agera på tidiga signaler om ökad frånvaro.

Det finns även ett behov av att utveckla samverkan mellan mentor och kurator för att möjliggöra en tidig identifiering av frånvaromönster och bakomliggande orsaker. Genom ett nära samarbete kan insatser sättas in i ett tidigare skede, vilket ökar möjligheterna att stödja eleverna och motverka att frånvaron blir långvarig eller omfattande.

Framöver behöver fokus ligga på ett mer förebyggande och främjande arbete där regelbunden uppföljning, tidiga insatser och tydlig ansvarsfördelning utgör centrala delar i skolans närvaroarbete. En viktig del i detta arbete är att stärka elevernas ansvarstagande för sin skolgång. Det innebär att eleverna behöver ta ansvar för att komma i tid till lektioner, vara närvarande under skoldagen samt genomföra och lämna in uppgifter enligt överenskomna tidsramar. Genom att tydliggöra förväntningar och konsekvent följa upp frånvaro, sen ankomst och bristande måluppfyllelse kan skolan tillsammans med eleverna skapa förutsättningar för ökad närvaro och ett stärkt engagemang i studierna.

Särskilt stöd

Elevhälsan på Praktiska Gymnasiet i Märsta beskrivs i vår elevhälsoplan. Elevhälsoplanen är tilldelad all personal på Praktiska Gymnasiet i Märsta och revideras årligen. Samtlig personal som arbetar på skolan har ansvar för att skapa en god lärandemiljö för alla elever, ge ledning och stimulans samt att upptäcka och uppmärksamma elever i behov av stöd. Elevhälsoteamet på Praktiska Gymnasiet i Märsta arbetar både hälsofrämjande och förebyggande, men även åtgärdande och den främsta uppgiften är att stötta eleverna så att de når målen för utbildningen. All personal på skolan är en aktiv och självklar del av elevhälsoarbetet och tar ett gemensamt ansvar för alla elever.

Elevhälsoteamet på Praktiska Gymnasiet i Märsta har tillgång till samtliga funktioner som ska innefatta ett elevhälsoteam. Elevhälsoteamet består av rektor, specialpedagog, speciallärare, kurator, elevcoach, studie- och yrkesvägledare och skolsköterska. Skolpsykolog och skolläkare

är tillgängliga vid behov vilket är ett par tillfällen per år. Rektor har det yttersta och övergripande ansvaret för elevhälsan tillsammans med specialpedagogen. Beslut om stödinsatser och åtgärdsprogram fattas av rektor.

Under läsåret har elevhälsoteamet arbetat enligt en delvis förändrad arbetsmodell. Inför de åtgärdande EHT-mötena går varje profession igenom aktuella elevloggar i Studybee och dokumenterar relevanta observationer, insatser och behov. Vid de åtgärdande mötena lyfter respektive profession endast de ärenden där stöd, samråd eller gemensamma beslut efterfrågas. Beslut och överenskomna åtgärder dokumenteras löpande under mötet för att säkerställa tydlighet och uppföljning.

Ärenden som inte kräver gemensam hantering inom EHT ägs fortsatt av respektive profession. Varje yrkesgrupp ansvarar för att fortlöpande uppdatera elevloggarna med information från samtal, insatser och andra relevanta händelser.

Rutinen för anmälan till rektor om särskilt stöd finns beskrivet i skolan rutindokument. Anmälan till rektor om särskilt stöd görs av undervisande lärare när det finns skäl att tro att eleven riskerar att inte nå godkänt betyg i ämne eller kurs. Denna görs i StudyBee LÅ 25/26. Det är specialpedagog som ansvarar för utredning av behov av särskilt stöd, och undervisande lärare bistår i arbetet kring utredningen utifrån sin kunskap om aktuellt elev. Rektor fattas beslut ifall åtgärdsprogram skall upprättas eller ej. Specialpedagog äger också ansvar att följa upp och revidera åtgärdsprogram. I de fall åtgärdsprogrammet avslutas, fattas beslut av rektor. Allting dokumenteras i StudyBee.

Frånvaroutredningar görs av kurator. Frånvaroutredningar påbörjas i mentorers uppföljning av elevs studiesituation i fall av frånvaro. Ifall mentorssamtal inte leder till förändring, eller större förståelse för elevs frånvaroproblematik, skapas ett ärende i StudyBee om frånvaroutredning. Rutinen beskrivs i skolan rutindokument. Frånvaroutredningen uppdaterar löpande. I vissa fall leder frånvaroutredningar till anmälan om särskilt stöd

Elevhälsa och stöd har varit en del i det systematiska kvalitetsarbetet där fokusområden har varit att tydliggöra organisering och professioner inom elevhälsan för både elever, vårdnadshavare och personal samt hur professionerna samverkar med hela verksamheten. Andra fokusområden för elevhälsans arbete i det systematiska kvalitetsarbetet har varit att skapa tydlig systematik för elevhälsoärenden samt stärka organisationen för elevhälsa och stöd. För att tydliggöra, stärka och integrera elevhälsoarbetet på Praktiska Gymnasiet Märsta, har vi i skolans SKA-plan arbetat med följande områden:

- **Presentera elevhälsoteamet för elever och vårdnadshavare**
  Vid läsårsstart har elevhälsoteamet presenterat de lokala professionerna och professionernas roller för elever och personal. Elevhälsoteamet har även presenterats för vårdnadshavare under föräldramöten och utvecklingssamtal. Enligt elevenkätresultatet är det något färre elever som uppger att de känner till skolans elevhälsa jämfört med 2025 (71 % LÅ 25/26 jämfört med 74 % LÅ 24/25). Resultatet indikerar att det finns ett behov av att fortsätta utveckla informationen om elevhälsans uppdrag och funktion. Skolan behöver säkerställa att fler elever känner till vilka professioner som ingår i elevhälsan, vilket stöd de kan erbjuda samt hur eleverna kan

komma i kontakt med respektive profession. Detta bedöms vara en viktig förutsättning för att elever ska söka stöd när behov uppstår.

- **Repetera arbetsgången för frånvaro och anmälan till rektor**
  Vid läsårsstart har elevhälsan repeterat den gemensamma arbetsgången för frånvaro samt rutiner för anmälan till rektor, i syfte att stärka personalens kännedom om och trygghet i skolans processer kring frånvaro och stödinsatser. Uppföljningar och analyser visar att denna typ av repetition har bidragit till ökad tydlighet och en stärkt grundläggande kännedom om rutinerna, men att behovet av återkommande genomgångar kvarstår för att kunskapen ska bli varaktig i organisationen. Personalen lyfter att repetitionen är viktig för att upprätthålla trygghet i arbetet med frånvaroärenden, men att genomgångarna hittills har skett för sällan. Det finns därför ett utvecklingsbehov av mer regelbunden och strukturerad repetition av gemensamma rutiner för att skapa bättre förutsättningar för ett likvärdigt och välfungerande frånvaro- och stödarbete.
- **Färdighetsträning i svenska, matematik och engelska i årskurs 1**
  Under läsåret har skolan erbjudit färdighetsträning i svenska, matematik och engelska i årskurs 1 i syfte att stärka elevernas grundläggande kunskaper och färdigheter i respektive ämne samt lägga en stabil grund för fortsatt undervisning.
  Färdighetsträningen har genomförts av undervisande lärare en gång i veckan på morgonen. Uppföljning visar att arbetssätt och innehåll har varierat mellan ämnena, vilket indikerar att det inte funnits en fullt gemensam samsyn kring syftet med och utformningen av färdighetsträningen. Vidare framkommer att insatsen inte har gett önskad effekt i alla ämnen. I engelskämnet innebar dock resultatet att alla elever som deltog på passen blev godkända. Att insatsen generellt inte gav högre resultat kan delvis kopplas till hög frånvaro vid passen samt att vissa elever upplever svårigheter att delta och vara motiverade under den tidiga morgontiden. Sammantaget visar detta på behov av att se över både organisering, genomförande och gemensam målbild för att insatsen ska kunna få önskad effekt framöver.
- **Samla in information och genomföra kartläggningar i början av läsåret**
  I början av läsåret har specialpedagog och kurator inhämtat information om de nya eleverna i årskurs 1 genom överlämningssamtal med närliggande skolor inom kommunen samt från andra kommuner. Syftet har varit att skapa goda förutsättningar för en välfungerande övergång från grundskola till gymnasieskola samt att tidigt identifiera elever i behov av stöd. Den insamlade informationen har delats med undervisande lärare och mentorer. Lärarna har genomfört inledande kartläggningar med stöd av Kartläggaren och Kunskapsmatrisen för att identifiera elever i behov av anpassningar, stöd och färdighetsträning. Utifrån dessa underlag har lärare, i samverkan med specialpedagog, snabbt kunnat planera och sätta in relevanta stödinsatser. Sammantaget bedöms informationsinhämtningen och kartläggningarna ha bidragit till ett mer träffsäkert och tidigt identifieringsarbete av elever i behov av stöd. Samtidigt framkommer ett utvecklingsbehov kopplat till att ytterligare stärka och systematisera informationsöverföringen, för att ännu tidigare kunna identifiera både behov av särskilt stöd och eventuella frånvaromönster.
- **Arbeta konkret med ärenden i StudyBee gemensamt under arbetslagsmöten**
  Under läsåret 2025/2026 har lärarna organiserats i arbetslag som träffats veckovis. Specialpedagogen har deltagit i samtliga arbetslagsmöten i syfte att ge stöd och bidra med specialpedagogisk kompetens i pågående elevärenden. Elevhälsoarbetet har under vårterminen varit en återkommande punkt i arbetslagens protokoll varannan vecka. Syftet har varit att stärka det gemensamma elevhälsoarbetet och skapa en systematik i

uppföljning och planering av insatser. Uppföljningar visar dock en varierad upplevelse av arbetslagens och elevhälsoarbetets funktion. En del i personalen upplever att arbetslagsmötena har bidragit till ett fungerande samarbete och ett stöd i det dagliga arbetet, medan andra inte i samma utsträckning ser att mötesstrukturen har fått önskad effekt. Specialpedagogens uppföljning visar även att elevhälsoarbetet har genomförts på olika sätt i de olika arbetslagen, trots gemensamma protokoll och överenskommen mötesstruktur. Detta indikerar en bristande samsyn och variation i hur innehåll och fokus har hanterats. Sammantaget identifieras ett behov av att ytterligare stärka struktur, tydliggöra ansvarsfördelning för mötets innehåll och genomförande samt säkerställa en gemensam riktning i arbetet. Ett mer enhetligt arbetssätt bedöms vara viktigt för att arbetslagen i högre grad ska kunna utgöra en gemensam styrka i skolans elevhälsoarbete.

- **EWS och elevkonferenser under året**
  Under läsåret har skolans EWS-möten utvecklats till att även omfatta ett undervisningsutvecklande perspektiv på gruppnivå, utöver det tidigare fokuset på individens måluppfyllelse. Syftet med EWS är att följa upp måluppfyllelse samt att utveckla undervisningen. En arbetsmodell för att inkludera det undervisningsutvecklande perspektivet har arbetats fram under läsåret. Inför mötena genomför förstelärare och specialpedagog en analys av lärarnas bedömningar av elevernas måluppfyllelse (grön/röd) samt lärarnas kommentarer kring orsaker till bristande måluppfyllelse. I vissa fall inkluderas även reflektioner kring elever som når målen men bedöms vara i behov av fortsatt stöd för att nå långsiktig måluppfyllelse. Arbetet har möjliggjort en analys både på individnivå, för identifiering av behov av stödinsatser och på gruppnivå, där gemensamma undervisningsutmaningar synliggörs.

  En betydande del av mötestiden har därför lagts på att diskutera och formulera pedagogiska arbetssätt och verktyg för att möta identifierade behov i undervisningen, exempelvis anpassningar för elevgrupper med koncentrationssvårigheter och behov av ökad struktur i lärmiljön. Mötena avslutas med en gemensam sammanfattning av vilka undervisningsstrategier som ska prövas och utvecklas vidare i undervisningen. Förändringen har bidragit till ökad samverkan mellan lärare kring gemensamma insatser på gruppnivå och upplevs av flera som ett mer tidseffektivt arbetssätt då fokus breddas från individ till undervisningsnivå. Samtidigt varierar upplevelsen av mötenas effektivitet. En del lärare upplever strukturen som ett stöd i det kollegiala arbetet, medan andra efterfrågar en tydligare progression från diskussion till konkret uppföljning och utveckling av beslutade insatser.

- **Ett gemensamt årshjul för elevhälsans arbete**
  Elevhälsoteamet har under läsåret fokuserat på både förebyggande och främjande arbete samt åtgärdande arbete. Det förebyggande och främjande arbetet har vi haft som en punkt på elevhälsoteamets mötesagenda varannan vecka. Elevhälsoteamet har under läsåret arbetet utifrån ett gemensamt årshjul för att stärka och synliggöra elevhälsans arbete ute i verksamheten. Inom ramen för elevhälsans årshjul har olika temaområden identifierats utifrån genomförda analyser och aktuella behov i verksamheten. Dessa teman har bearbetats under mentorstiderna genom riktade insatser och aktiviteter. För att skapa en röd tråd i det främjande arbetet har årshjulets temaområden samordnats med värdegrundsgruppens årshjul och prioriterade teman.

Det åtgärdande elevhälsoarbetet har under året präglats av ett nära samarbete mellan skolans olika professioner. Utifrån respektive kompetensområde har stödinsatser och åtgärder planerats och genomförts i samverkan med lärare, mentorer och övrig personal. Detta har bidragit till att elevernas behov kunnat mötas på ett mer samordnat och effektivt sätt.

Studie- och yrkesvägledning

Skolans studie- och yrkesvägledning har förlagts hos biträdande rektor som haft uppdraget med omfattningen 20%. Samtidigt har samma person haft det övergripande ansvaret över introduktionsprogrammen, vilket även sett över vägledning för introduktionselever. Studie- och yrkesvägledaren (SYV) har även varit med i skolans elevhälsoteam samt SKA-grupp som ansvarar för uppföljningen av det systematiska kvalitetsarbetet. Studie- och yrkesvägledning har dock inte varit ett fokus för årets SKA-plan. Dessutom har SYV hållit ett studie- och yrkesvägsleningspass med alla årskurser i början av läsåret.

All personal har ett generellt ansvar för studie- och yrkesvägledning, vilket bland annat innebär att förbereda eleverna inför det kommande yrkeslivet. Yrkeslärare har framför allt en stor del av detta, i och med att de formar en yrkesidentitet för eleverna.

Elevernas behov av studie- och yrkesvägledning inkommer framför allt via EWS, anmälan till rektor eller att eleven självmant uppsöker studie- och yrkesvägledning. När behovet har framkommit via EWS eller anmälan till rektor under EHT-möten, har studie- och yrkesvägledaren haft en uppsökande roll.

Upplevelsen av tillgången till vägledning till vidare studier och arbete är 74%, vilket är en marginell minskning med 1 procentenhet sedan förra läsåret.

Nya funktioner för studie- och yrkesvägledning i år har varit:

- **Mötesbokning med QR-kod**
  Nytt för i år har varit att eleverna kunnat boka möte via en QR-kod. Genom denna QR-kod har 20 elever bokat samtal med SYV, vilket motsvarar 14,8% av skolans elever. Elever från årskurs 3 har stått för 9 bokningar, vilket är 20,5% av eleverna i årskurs 3. Detta är följt av årskurs 1, varav 6 elever har bokat tid hos SYV, vilket är 12,7% av årskursen, följt av 5 elever från årskurs 2, vilket motsvarar 11,3%. Detta visar att tillgängligheten för mötesbokning har fungerat, men att det kan kommuniceras tydligare till nästa läsår.

- **SYV i Google Classroom**
  Introducerandet av SYV-classroom som är en digital resurs både för elever och personal. I detta classroom kan eleverna hitta varierat material om vidare studier, processen att söka ett arbete samt självkännedom. Dessutom kan eleverna hitta vägledningsmaterial som är relevant om gymnasietiden, till exempel information om introduktionsprogrammen, examensmål, individuella val och apl-förberedelse. En utmaning har varit att få samtliga elever på skolan att gå med i detta classroom. Något som har hjälpt denna svårighet är att genomföra interaktiva uppgifter i detta classroom, till exempel de individuella valen. Genom att använda SYV-classroom på detta sätt blir kontakten under elevernas alla tre år på skolan ändamålsenlig.

- **Individuella val**
  Individuella valen har genomförts med förinspelade filmer till respektive program som ligger tillgängliga på SYV-classroom. Detta har mentorer visat på mentorstid och sedan har eleverna fått fylla i en enkät med sina val. Syftet har varit att filmerna ska ligga tillgängliga för både elever, mentorer och vårdnadshavare. Det har fungerat till stor del väl, men till nästa läsår skulle tydligheten öka om det fanns ett fördjupningsmöte för de elever som har frågor, alternativt att SYV besöker mentorstiderna i samband med valperioderna.

I och med att detta har varit det första året med en ny läroplan har det varit naturligt att många frågor från elever, vårdnadshavare och personal har dykt upp. Ett behov finns därför att förtydliga ämnesnivåernas betyg, då det kan påverka den allmänna studievägledningen till eleverna. Därför kommer detta att synliggöras mer med affischer samt information på skolans TV-skäm.

Slutsatser och fokus framöver

Undervisning och lärande

I det systematiska kvalitetsarbetet för undervisning och lärande är det flera saker som har varit framgångsrika och bidragit till positiva effekter. För att säkerställa en likvärdig bedömning har sambedömningen vid nationella prov resulterat i en ökad säkerhet och överensstämmelse mellan betyget i ämnet och på nationella proven; överenstämmelsegraden var LÅ 25/26 92 % jämfört med föregående läsår 83 %. Dessutom har regionala ämneslärarträffarna i vissa ämnen varit ett viktigt bollplank för lärare i att planera och bedöma undervisningen, där likvärdig bedömning är en del av det. Som väntat har detta läsår genomsyrats av arbete kopplat till Gy25-reformen. Ett viktigt stöd för lärarna har varit utbildningen ”Betyg och bedömning”, vilket har lagt grunden för lärarna att förstå förändringarna om bedömning och betygssättning i den nya läroplanen. Under pedagogiskt forum har lärare inom kollegialt lärande stärkts i sin förståelse av ämnesplanerarna, kunnat planera apl mer likvärdig (ur undervisnings- och bedömningssynpunkt). Lärare och en förstelärare fördjupat sina kunskaper i formativ undervisning och bedömning samt andra metoder för att utveckla kunskaper med progression i åtanke, vilket är viktiga delar av bedömningsarbetet i Gy25-reformen. Målsättningen har varit att skapa en förståelse för vad dessa pedagogiska och didaktiska perspektiv på undervisning innebär och påbörja arbetet med att anpassa undervisningen till detta arbetssätt. Även om insatserna har varit ökat kvaliteten i undervisningen, så är det ett arbete som behöver fortsätta nästkommande läsår.

Utifrån resultaten finns ett angeläget behov av att prioritera stöd och utvecklingsinsatser kopplade till matematik och läsförståelse i svenska. Som ovan nämnt visade läsresultatet på nationella proven i svenska och svenska som andraspråk nivå 1 att 13 av 41 elever (ca. 32 %) fick under 3 poäng (godkänt) på läsförståelsedelen. Detta föranleder ett större grepp om läsning, vilket prioriteras i svensk- och engelsklärarnas läsårsplanering. Vi planerar att organisera om stödet så att speciallärare med fokus läs- och skrivförmåga, arbetar integrerat med svenskundervisningen. Ett större grepp om läsning för all personal är också ett utvecklingsområde. I matematik har andelen F ökat från 33 % till 43 %, vilket gör att vi även här behöver tänka annorlunda läsåret 26/27. I matematik har uthållighet varit en utmaning, d.v.s. att elevernas prestation snarare rör sig om uthållighet än att kunna reförvärvade kunskaper över läsåret: att skriva provet under fyra timmar är någonting som många av våra elever har svårigheter för. Matematikläraren har därför inför nästa läsår planerat att vidareutveckla läsårsplaneringen att träna inför uthållighet i provsituation. Proven är konstruerade så att första provet testar arbetsområde ”A”, nästa prov testar ”A”+”B” och det sista provet testar ”A” + ”B” + ”C”. Tiden för proven kommer därutöver att öka efter varje prov. På så vis efterliknar det sista provet nationella provet både till innehåll och form.

Enligt lärarnas redogörelser och analyser efter läsårets slut är det märkbart att vissa elever inte når godkända betyg på grund av hög frånvaro eller bristande ansvarsförmåga i studierna, t.ex. att de inte gör prov trots många påminnelser. För att lyckas bättre i skolan behöver elever bland annat lära sig att ta med rätt material till lektioner, göra skoluppgifter hemma som de missar vid frånvaro och lära sig att använda en kalender för att hålla koll på prov och deadlines. Tydliga förväntningar på ansvar och konsekvenser för bristande ansvar behöver ingå som en del av ledarskapet i undervisningen. För att öka andelen elever som når målen behöver skolan hitta rutiner och metoder för att lära elever att göra detta framgångsrikt.

Detta läsår har det även påbörjats ett ämnesöverskridande samarbete i svenska och yrkesämnena så att eleverna får öva inför gymnasiearbetets genomförande. Det är också ett projekt som är förenligt med Gy25-reformens progression då eleverna successivt lär sig att utföra projekt som de planerar, genomför och utvärderar. Nästa läsår går projektet in i nästa fas där eleverna kommer att delas in i två olika grupper utifrån den inriktning de har valt: yrkesfördjupning eller högskoleförberedande inriktning.

Inför nästa läsår finns följande utvecklingsområden som ska ingå i SKA-planen:

- Fortbildning och kollegialt lärande om bedömning enligt Gy25-reformen med fokus på formativ undervisning och ett språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt
- Utveckla mer likvärdig och kontinuerlig återkoppling till elever
- Stärka samarbetet mellan apl-plats och skola
- Utveckling av undervisningen på apl
- Förbättra elevernas förmåga i läsförståelse
- Öka stödinsatser i matematik så att fler elever kan nå ett godkänt betyg
- Lära ut ansvar i studierna
- Övning inför gymnasiearbetet
- Rutiner för rättssäkra bedömningstillfällen

Trygghet och värdegrundsarbete

Arbetet kring trygghet och värdegrundsarbetet under läsåret 2025/2026 visar en övervägande positiv utveckling gällande elevernas upplevelse av trygghet och bemötande. Skolinspektionens enkät uppvisar ökade värden i samtliga avseenden för årskurs 2, och LoV-enkäten bekräftar att en högre andel elever upplever att de behandlar varandra väl samt att fler vågar säga till personalen när de känner sig illa behandlade. Riktade insatser som ”Skärmfri oktober”, elevnära rastaktiviteter, traditionsarbete och frukost vid nationella prov har fallit mycket väl ut och haft en direkt positiv effekt på studiero, trivsel och närvaro. Omställningen till att bedriva värdegrundsarbete i mindre sammanhang (mentorstid) har därtill utvärderats som mer framgångsrik än tidigare schemabrytande storsamlingar.

Kartläggningarna och enkätresultaten visar även tydliga utvecklingsområden. Dessa punktas nedan.

- Elever upplever minskad upplevelse av vuxnas ingripande: LoV-enkäten visar en minskning med 8,4 procentenheter gällande elevernas upplevelse av att personalen ingriper när elever beter sig illa mot varandra.

- Information om likabehandlingsarbetet: Det finns en markant minskning (15,1 procentenheter) i elevernas upplevelse av att ha fått information om hur skolan arbetar med likabehandlings- och värdegrundsfrågor.

- Den planerade samplaneringen för att integrera värdegrundsteman i undervisningen i alla ämnen bortprioriterades under läsåret. Därtill minskade användningen av APL-materialet ” Schysst på jobbet” till följd av bristande struktur.
- Ineffektiva punktinsatser: Aktiva pauser under långa lektioner upplevdes av majoriteten av lärarna som ett störningsmoment snarare än ett stöd för studieron.

Följande utvecklingsområden har identifierats inom trygghet och värdegrund och kommer att ingå i nästa läsårs SKA-plan

- Stärkt ledarskap och vuxennärvaro för att öka goda relationer
- Skapa förutsättningar för elever att äga sin egen studiegång, d.v.s. lära ut ansvar för sina studier och sitt lärande
- Arbeta mer med värdegrundsfrågor och förväntan om förhållningssätt i relation till värdegrund
- Tydliggöra och stärka kommunikationen till eleverna kring hur skolan arbetar med likabehandling och förebyggande av kränkningar.

Elevhälsa och stöd

Många av våra elever mår bra och trivs bra hos oss. Detta ser vi till stor del beror på att vi erbjuder en miljö med goda vuxenrelationer i form av ett starkt mentorskap och många lärare som visar att de bryr sig och är genuint intresserade av eleverna och att det ska gå bra för dem. Vi behöver i vårt fortsatta arbete värna detta och ytterligare stärka det främjande hälsoarbetet. Vi ser att vi har utmaningar inom det specialpedagogiska området då många av våra elever har olika funktionsvariationer och ofta inom NPF. Vi ser ett behov av att utveckla ett arbetssätt där specialpedagogen blir ett stöd för lärarna att arbeta med elever i behov av särskilt stöd. Vi behöver fokusera på att få till ett välfungerande och strukturerat sätt att arbeta med de specialpedagogiska insatserna genom arbetssätt där specialpedagog, speciallärare, elevassistent och lärare samarbetar mer kring elever i behov av stöd och anpassningar både i skolan och på apl. Vidare behöver vi stärka elevernas ansvarstagande för sin skolgång. Det innebär att eleverna behöver ta ansvar för att komma i tid till lektioner, vara närvarande under skoldagen samt genomföra och lämna in uppgifter enligt överenskomna tidsramar. Genom att tydliggöra förväntningar och konsekvent följa upp frånvaro, sen ankomst och bristande måluppfyllelse kan skolan tillsammans med eleverna skapa förutsättningar för ökad närvaro och ett stärkt engagemang i studierna.

Vi ser att elevhälsoteamet har god samsyn i det gemensamma arbetet, men att det finns behov av att ytterligare stärka varje professions roll och ansvar. Det handlar om att i högre grad vara en aktiv ambassadör för sin yrkeskompetens och bidra mer tydligt i det gemensamma elevhälsoarbetet. Vi ser ett behov av att tydliggöra rollerna och professionerna inom elevhälsan, för lärarna och för eleverna. Det innebär att vi behöver synliggöra elevhälsan ännu mer så att alla elever och vårdnadshavare får information om vilka som ingår i skolans elevhälsa och vad varje profession gör. Vi behöver tydliggöra den informationen under utvecklingssamtalsdagar och föräldramöten så att elever och vårdnadshavare får en bild av skolans elevhälsa. För att stärka den informationen, ser elevhälsan behov av att införa egenanmälan för elever samt tillgängliggöra kontakten med elevhälsans olika professioner.

Kartläggningar och informationsinhämtning i början av läsåret har varit värdefulla för det fortsatta arbetet med stödinsatser samt för att identifiera elever i behov av stöd. Inför kommande läsår har elevhälsan tagit fram en gemensam samtalsmodell som ska användas vid mottagandet av nya elever i årskurs 1. Syftet med samtalen är att få en djupare förståelse för eleven och därigenom skapa så goda förutsättningar som möjligt för en framgångsrik skolgång hos oss. Samtalen syftar också till att tidigt involvera vårdnadshavare och etablera ett gott samarbete kring såväl apl som undervisning. Ett utvecklingsområde inför nästa läsår är att stärka studie- och yrkesvägledningens roll i elevhälsans arbete. Detta bör inkluderas i SKA-planens aktiviteter för att ytterligare stärka de tidiga insatserna samt förbättra arbetet med att identifiera elever som är i behov av att se över sin studieplanering och sina ämnesval.

Inför kommande läsår ser vi ett behov av att ytterligare utveckla och tydliggöra elevhälsans rutiner för anmälan, utredning och uppföljning av elevärenden. I samband med implementeringen av det nya anmälningssystemet DF Respons behöver en gemensam och väl förankrad arbetsgång etableras för att säkerställa en effektiv och rättssäker hantering av elevhälsans ärenden.

För att skapa trygghet och likvärdighet i användningen av det nya systemet behöver undervisande lärare och mentorer ges ökade möjligheter att bekanta sig med DF Respons. Målsättningen är att samtliga medarbetare ska känna sig trygga i att använda verktyget och förstå hur anmälningar, dokumentation och uppföljning ska genomföras.

När det gäller skolans frånvaroarbete behöver rutinerna förtydligas och förankras ytterligare. Mentor behöver ha ett tydligare ansvar för det inledande arbetet med att följa upp, kartlägga och agera på frånvaro innan ärendet överlämnas till kurator eller andra funktioner inom elevhälsan. Genom att stärka mentors roll i processen ökar möjligheterna att upptäcka frånvaromönster tidigt och sätta in relevanta insatser i ett tidigare skede.

För att säkerställa att rutiner och arbetsgångar är kända och tillämpas på ett likvärdigt sätt behöver elevhälsan regelbundet gå igenom processerna för anmälan, utredning och frånvarohantering vid varje terminsstart för personalen. Även de mallar och dokumentationsunderlag som finns i DF Respons behöver presenteras och repeteras för att skapa en gemensam förståelse och ett enhetligt arbetssätt.

Vidare ser vi ett behov av att stärka arbetet med pedagogiska utredningar och frånvaroutredningar i samband med införandet av det nya systemet i augusti. Genom tydliga rutiner, ökad kompetens och en gemensam arbetsstruktur skapas bättre förutsättningar för ett systematiskt, effektivt och kvalitativt elevhälsoarbete som möter elevernas behov på ett tidigt och ändamålsenligt sätt.

Under läsåret har skolan haft en mindre undervisningsgrupp (fokusgrupp) där speciallärare har arbetat med elever i behov av särskilt stöd inom svenska, matematik och engelska. Gruppen har varit bemannad två dagar i veckan (måndag och onsdag) och har i huvudsak riktat sig till elever i årskurs 1 och 2. Eleverna har deltagit växelvis i fokusgruppen och i ordinarie undervisning. Speciallärare tillsammans med ordinarie undervisande lärare har utformat undervisningen i fokusgruppen, som löpt parallellt med ordinarie undervisning. Detta har ofta inneburit att elever får gemensam genomgång i helklass för att sedan få stöd i ett mindre undervisningssammanhang. Insatsen har fungerat väl för elever som haft behov av en lugnare och mer avskild lärmiljö. Elever har deltagit i fokusgrupp på premisser att framkommit som

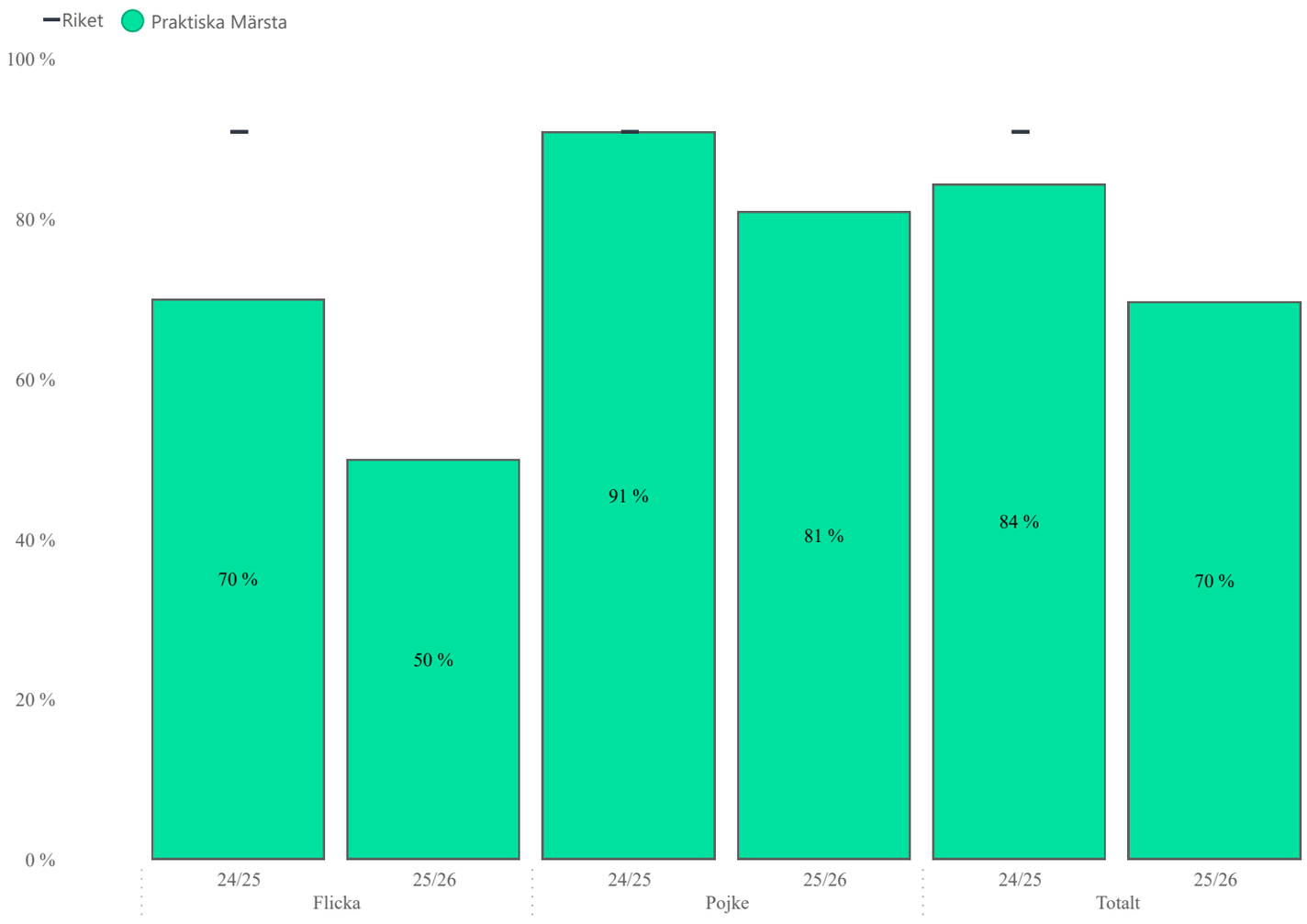
åtgärd i åtgärdsprogram. Även om insatsen har bedömts fungera för flera har det också framkommit att elevernas växling mellan undervisningsformerna i vissa fall har inneburit att de missat gemensamma undervisningsmoment. Vidare har det organisatoriska upplägget inneburit utmaningar i uppföljningen av elevernas arbete i respektive ämne när speciallärare ansvarat för flera elever samtidigt. Sammantaget bedöms insatsen ha haft delvis god effekt, men det finns ett utvecklingsbehov kopplat till ökad samordning med ordinarie undervisning. Inför kommande läsår ses därför ett behov av att i högre grad integrera speciallärarstöd i den ordinarie undervisningen för att säkerställa kontinuitet, delaktighet och ett mer träffsäkert stöd för eleverna.

Vi ser ett behov av att stärka stödet och insatserna under nästa läsår genom att utveckla speciallärarstöd i undervisningen samt tydliggöra och stärka rollen för speciallläraren och elevassistenten. Detta innebär även att bredda stödet så att det i högre grad kommer hela verksamheten till del. Vidare ser vi ett behov av att utveckla arbetet med extra anpassningar och stöd både i skolan och på apl. Specialpedagogen kommer därför vara mer i verksamheten för att observera och identifiera, men kommer även att åka ut på apl besök för att upplysa om anpassningar och stöd för handledarna. Vi ser även ett behov av att vidareutveckla lärmiljön och den tillgängliga undervisningen för alla elever samt att stärka samsynen kring undervisningens grundläggande struktur och innehåll. Därför finns ett identifierat behov av att ta fram ett lokalt baspaket med gemensamma grundprinciper för god undervisning. Syftet är att skapa ökad samsyn och likvärdighet i undervisningen samt stärka den tillgängliga lärmiljön för samtliga elever.

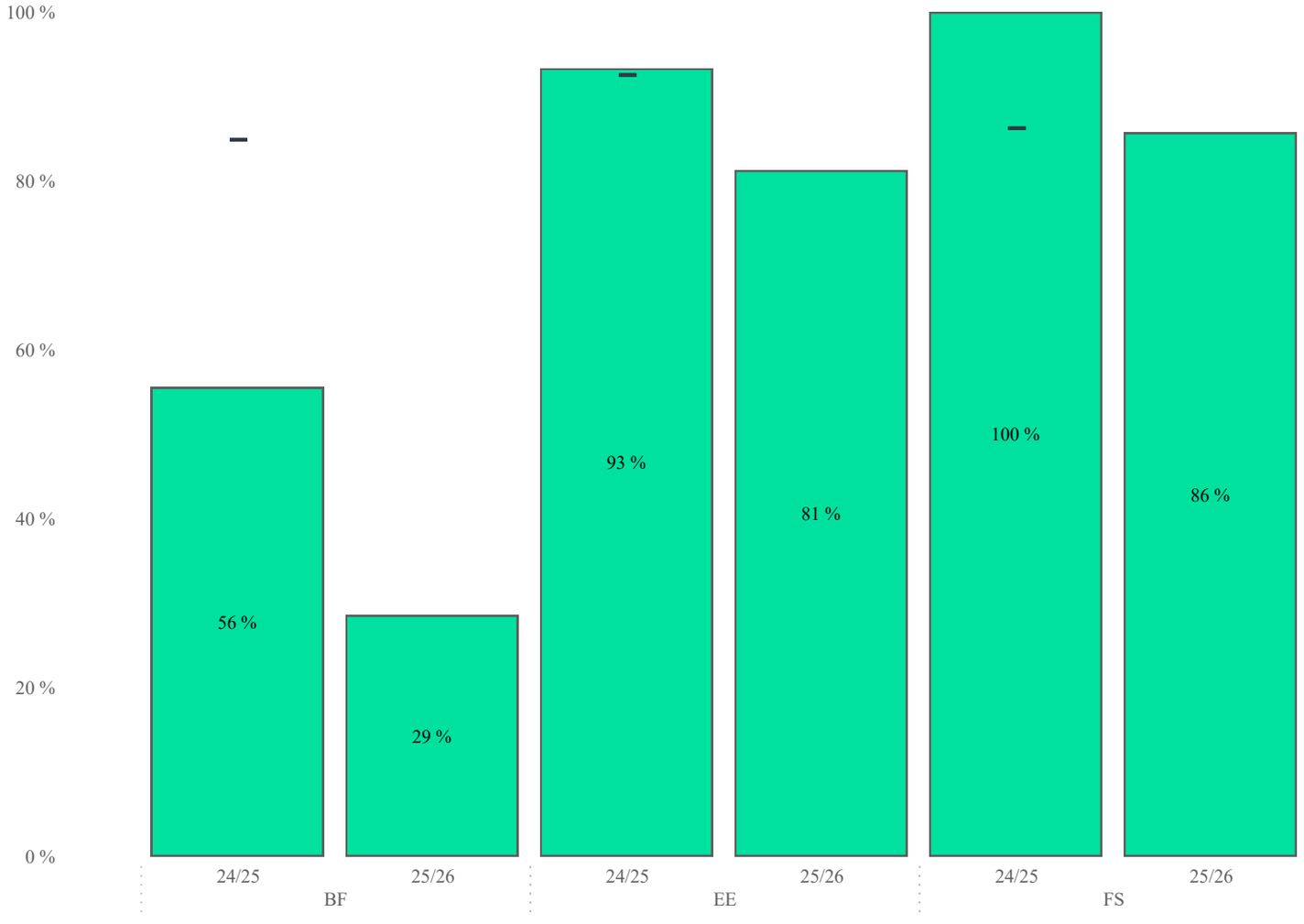
Följande utvecklingsområden har identifierats inom elevhälsa och stöd och kommer att ingå i nästa läsårs SKA-plan:

- Stärka det samlade elevhälso- och stödarbetet
- Vidareutveckla skolans arbete med närvaro och frånvaro
- Stärka elevernas ansvarstagande för sin skolgång
- Utveckla studie- och yrkesvägledningens roll i elevhälsoarbetet
- Skapa ökad samsyn och likvärdighet i undervisningen (baspaket för undervisning)
- Stärka informationsinhämtning och kartläggning vid läsårsstart och övergångar

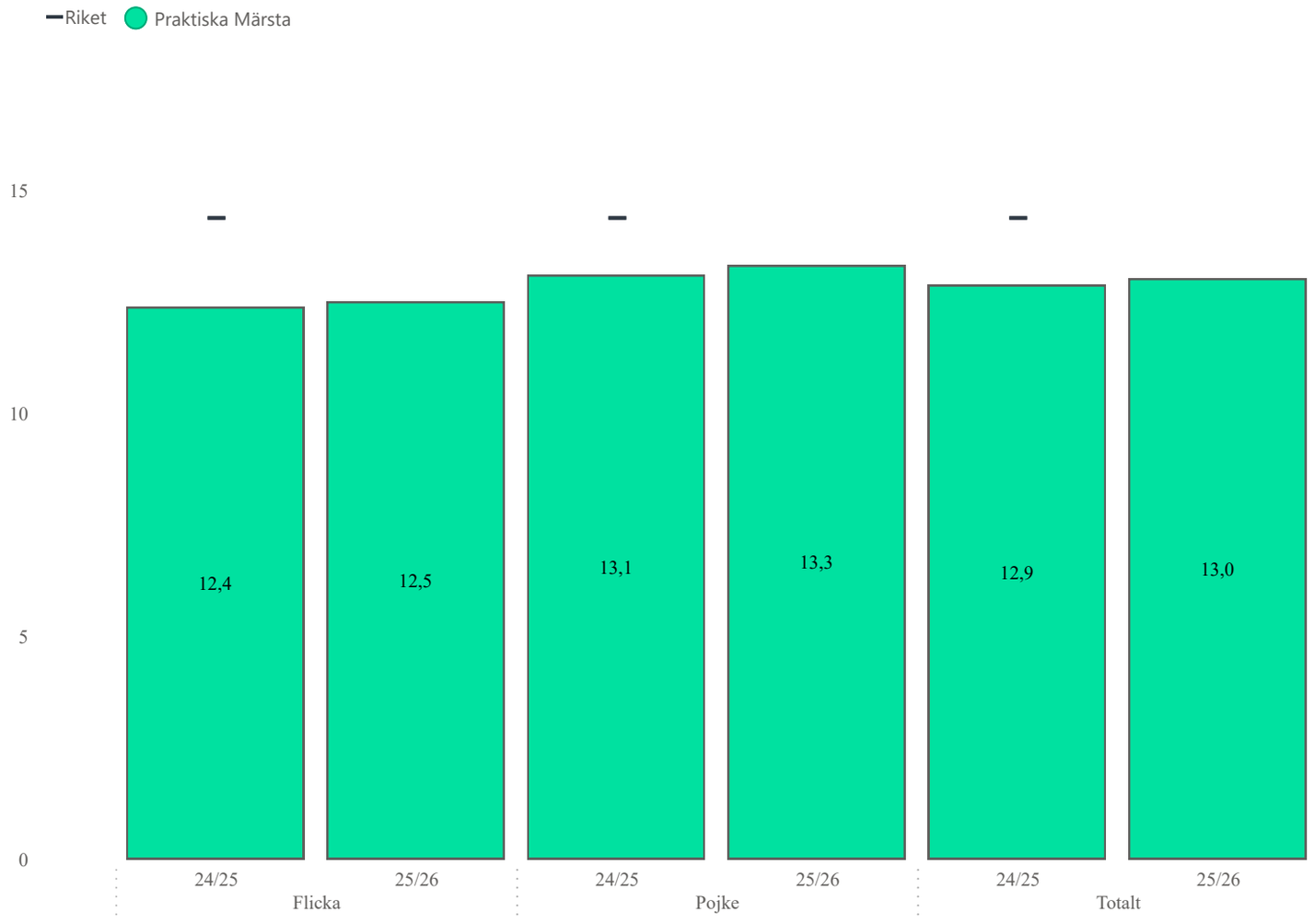
Andel elever med examen, per kön



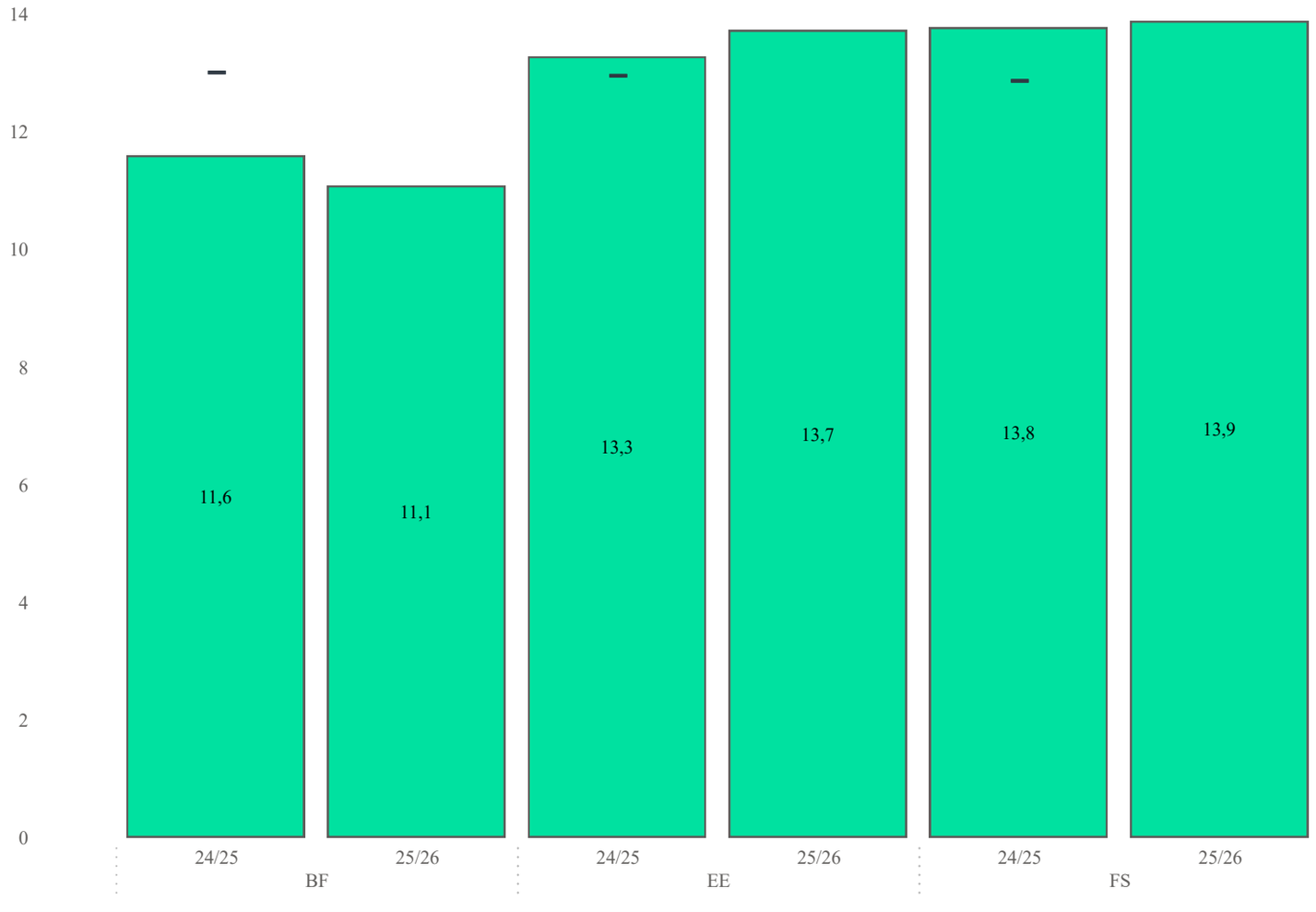
Andel elever med examen, per program



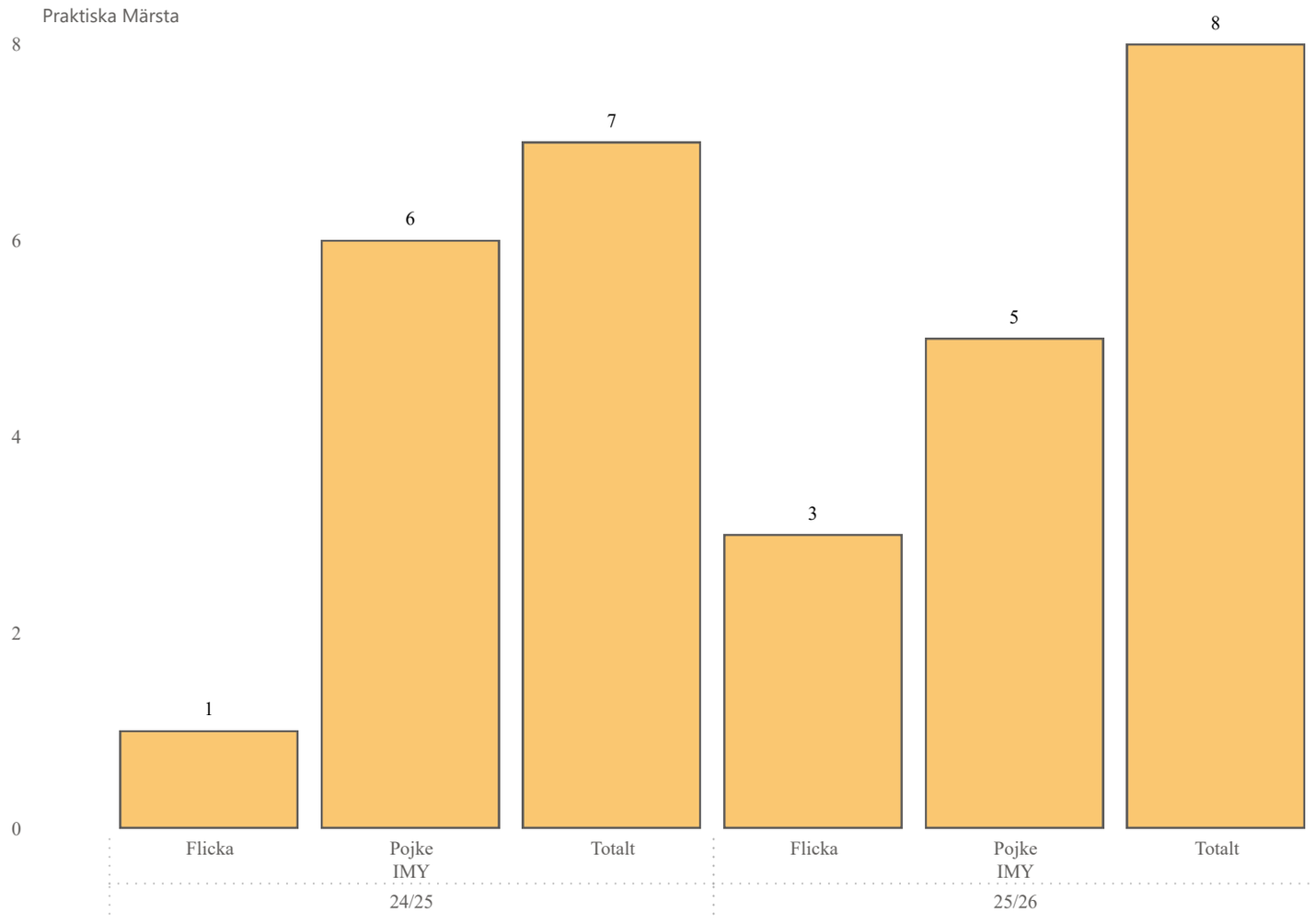
Genomsnittlig betygspoäng (GBP), per kön



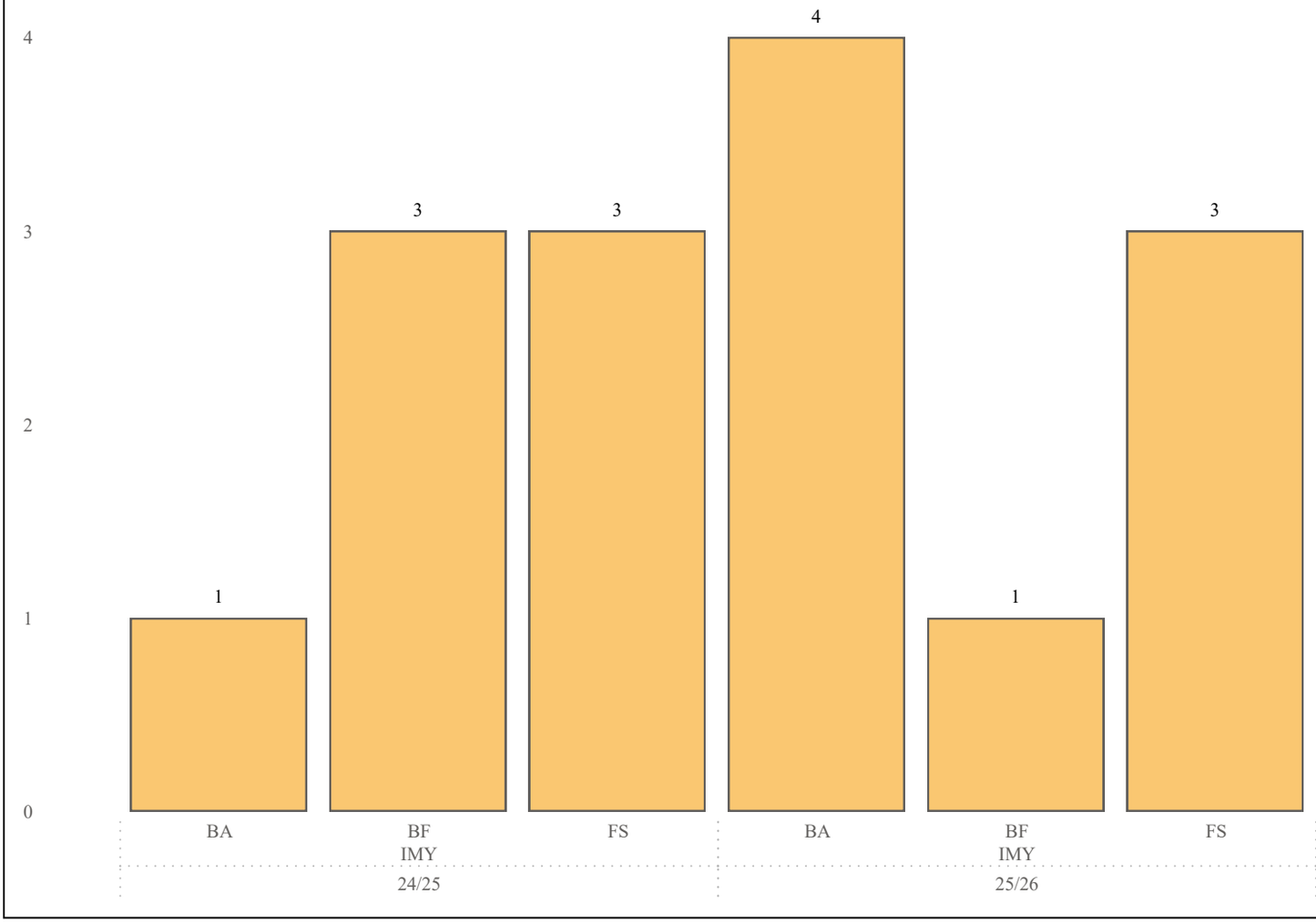
Genomsnittlig betygspoäng (GBP), per program



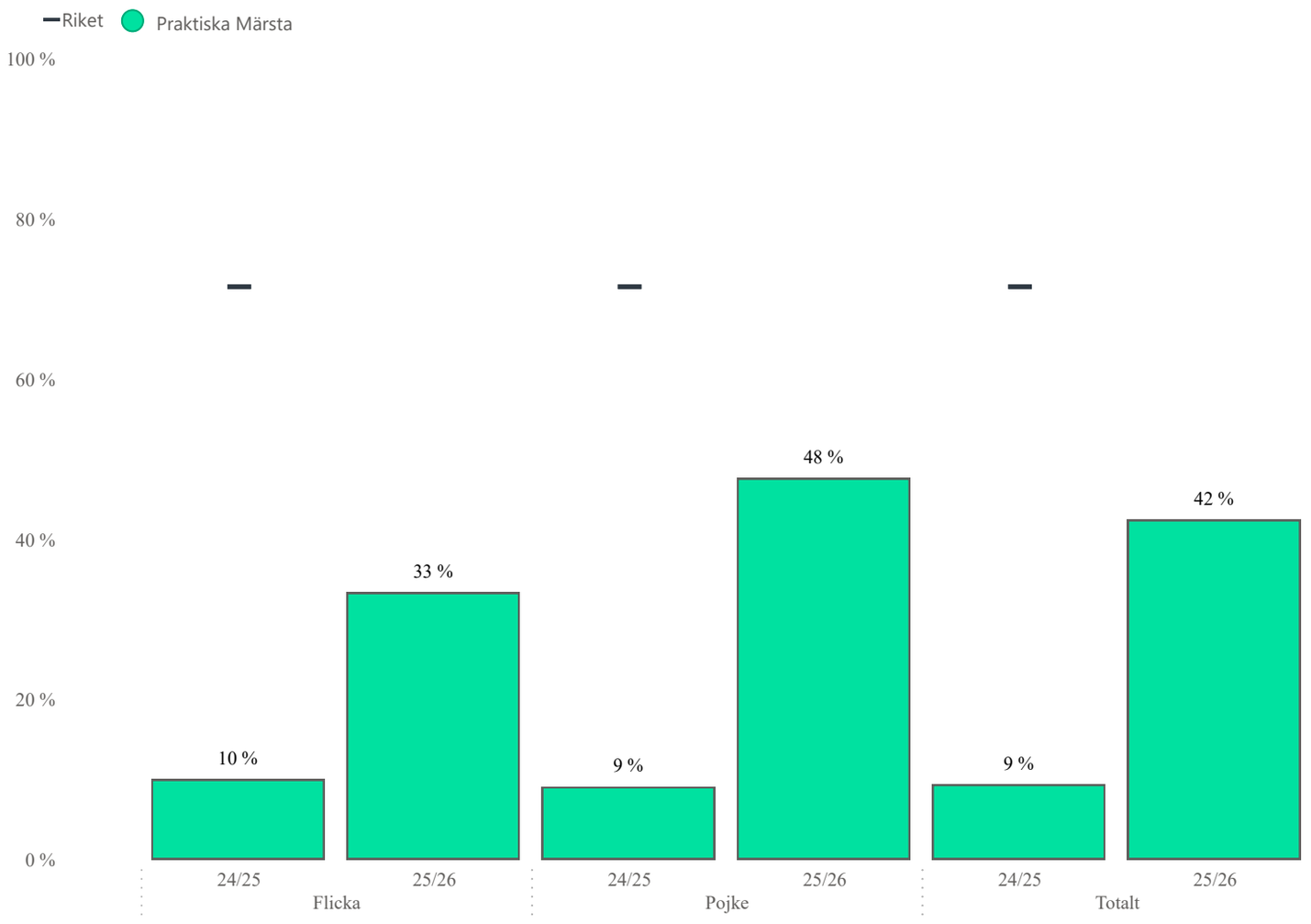
Andel elever med gymnasieintyg (IM), per kön



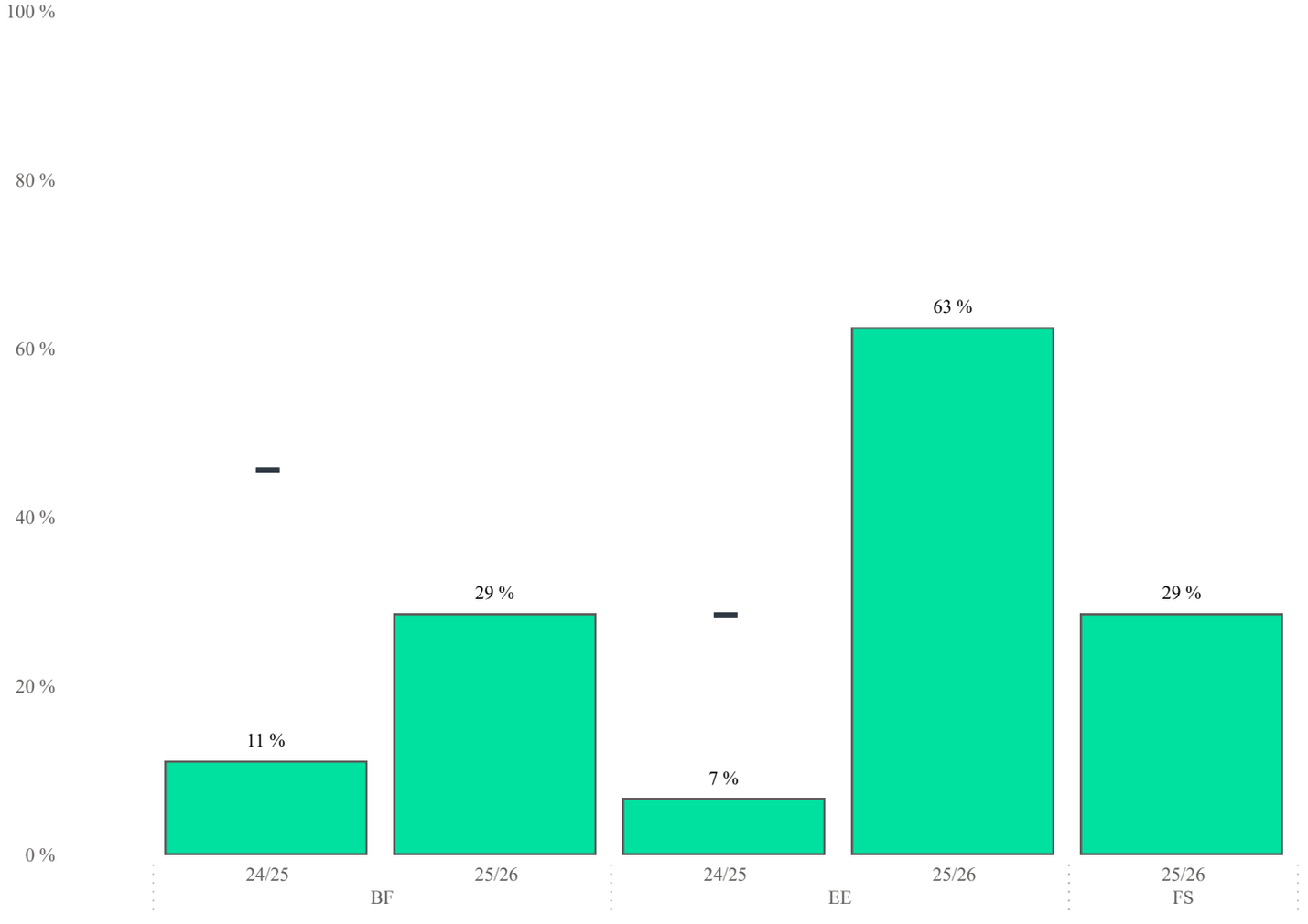
Andel elever med gymnasieintyg (IM), per program och inriktning



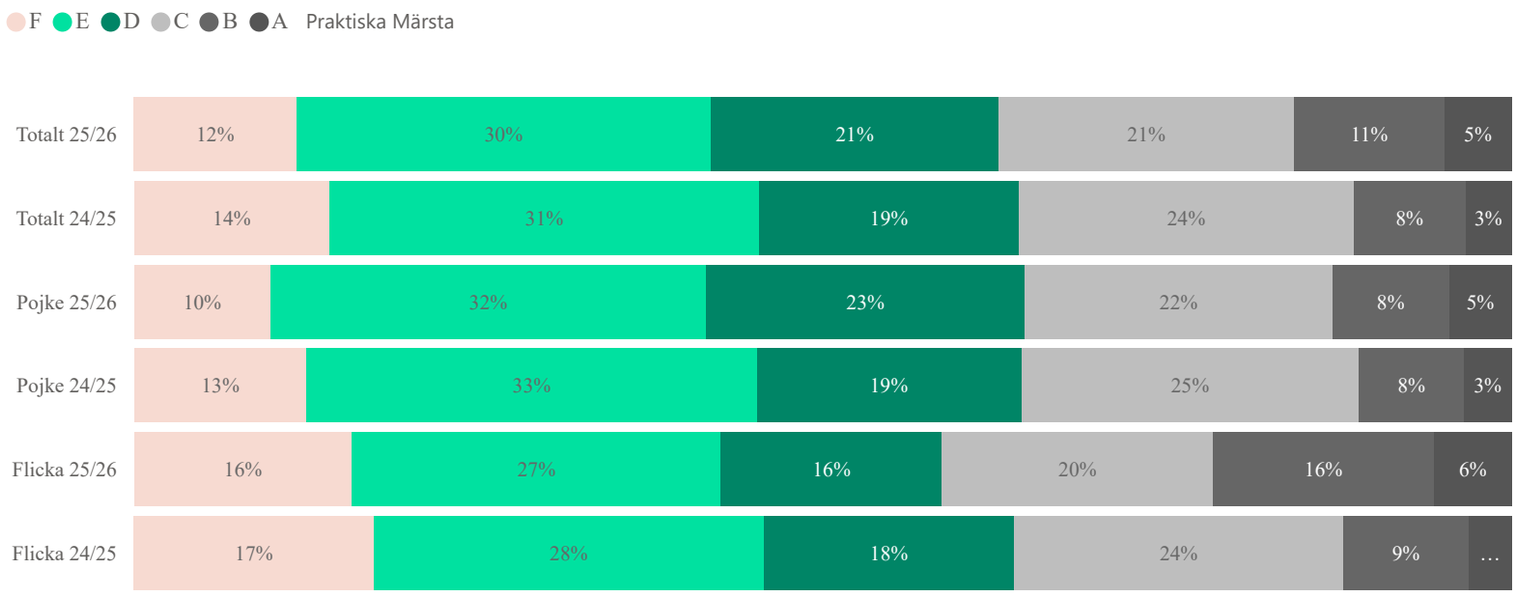
Andel med behörighet till högskola, per kön (YP)



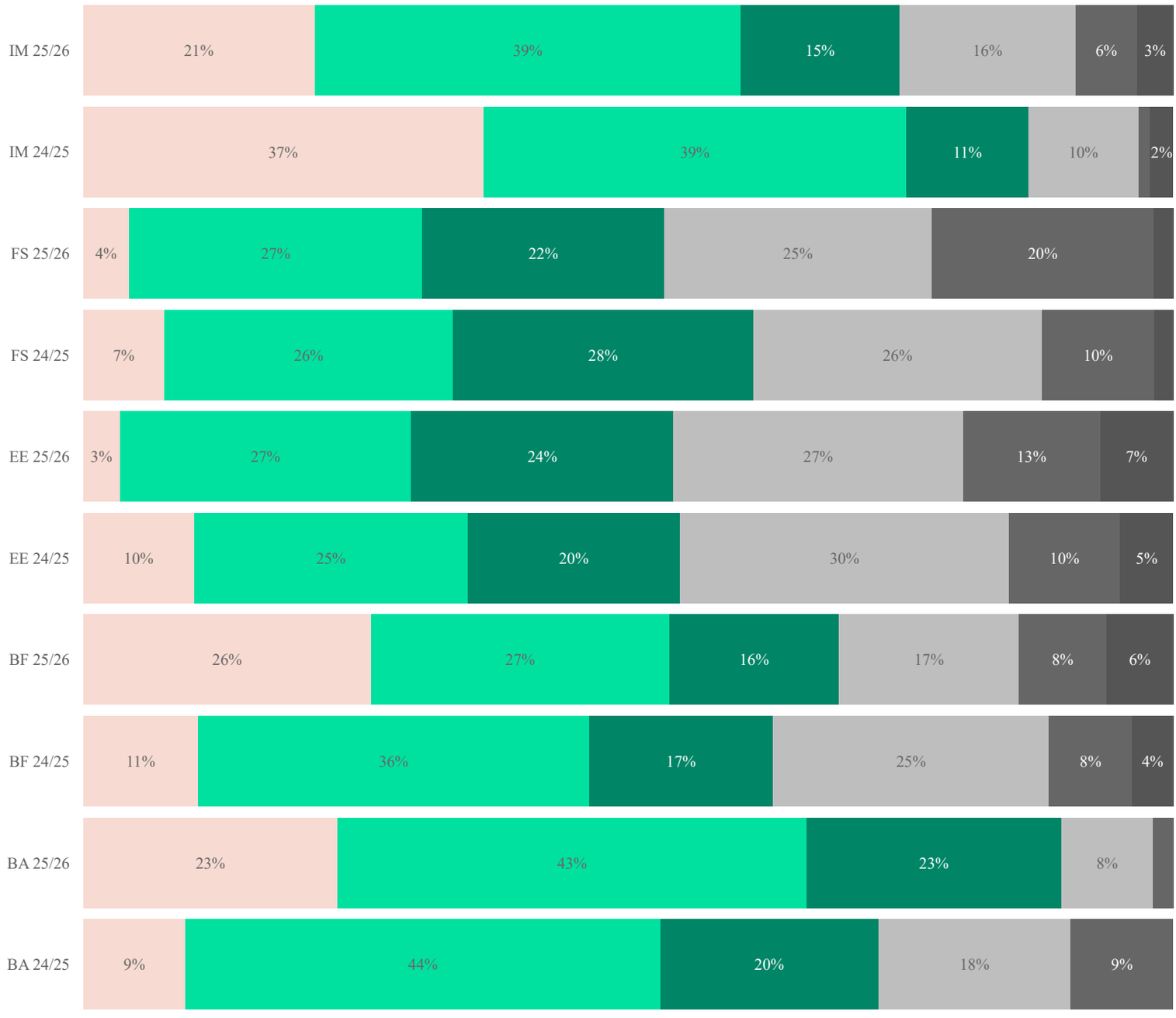
Andel med behörighet till högskola, per program (YP)



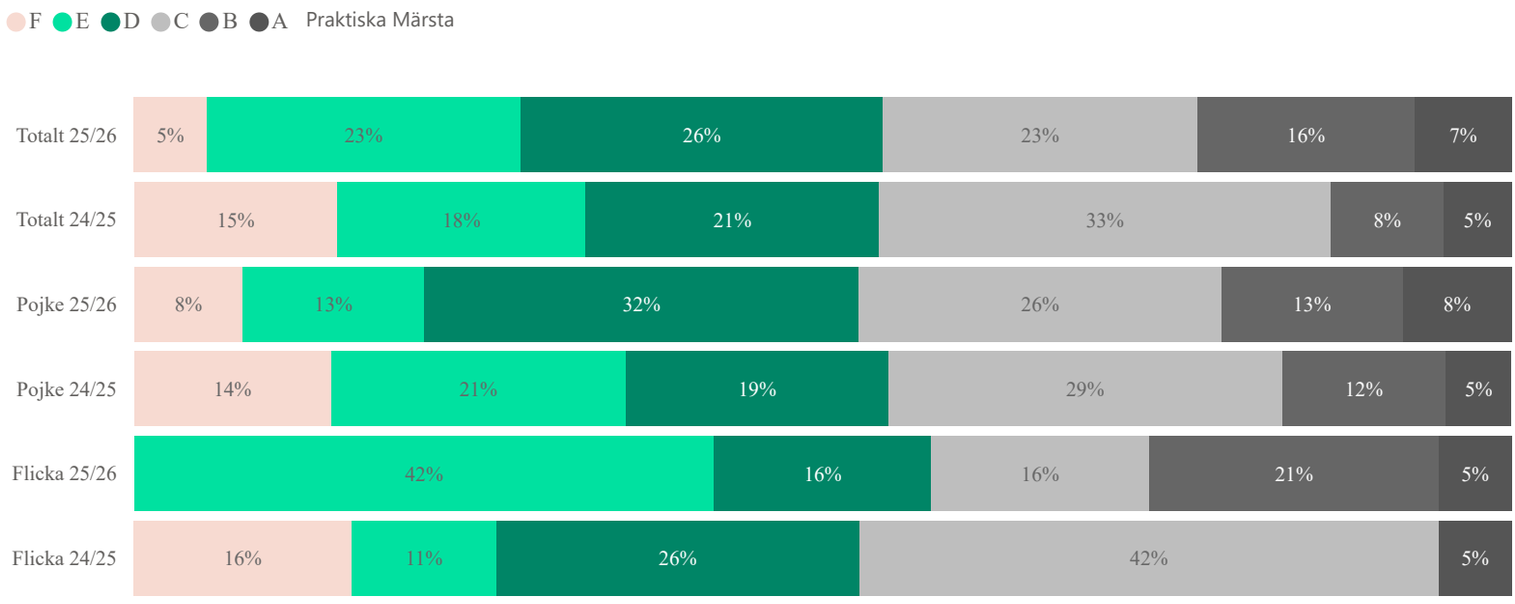
Betygsfördelning, per kön



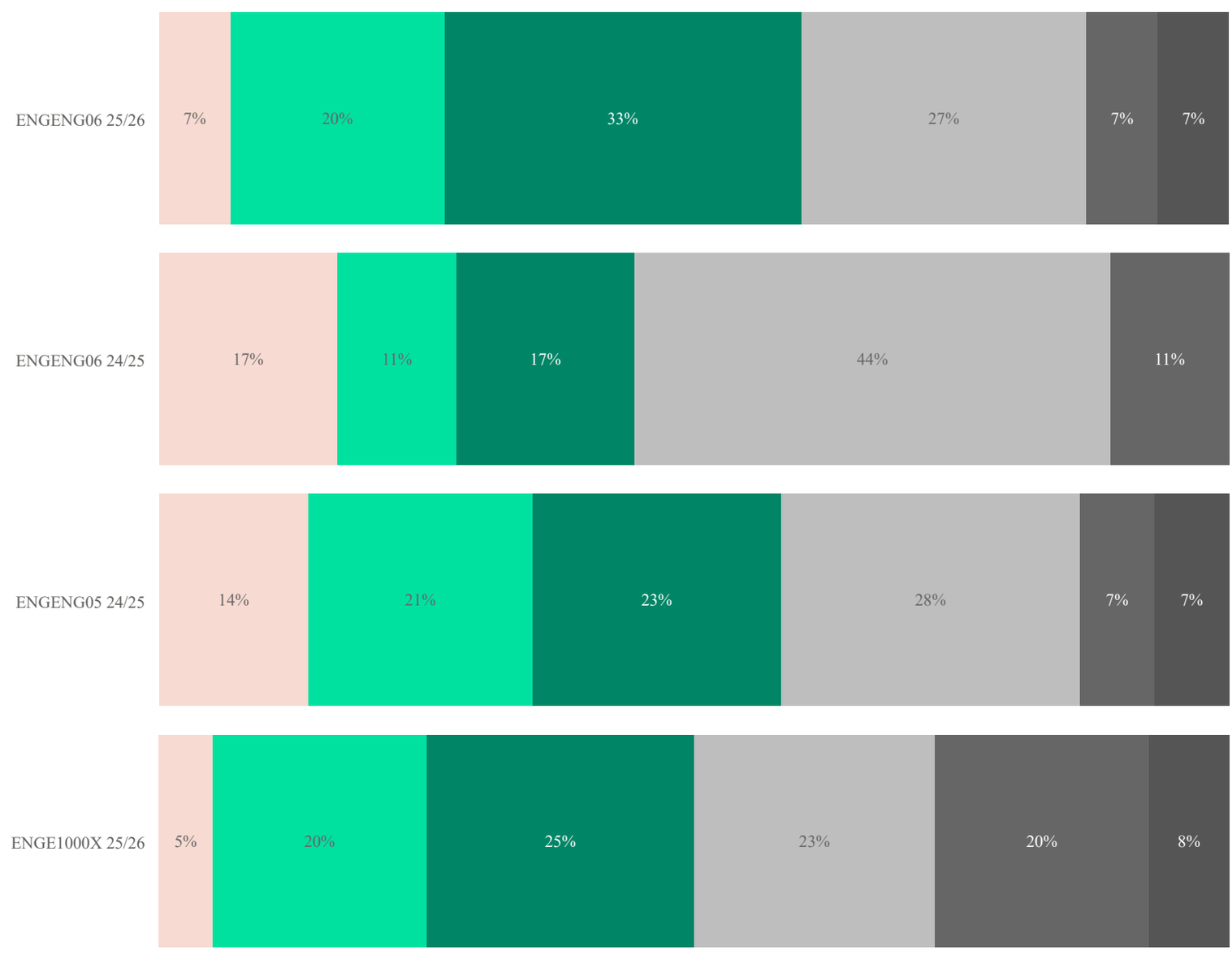
Betygsfördelning, per program



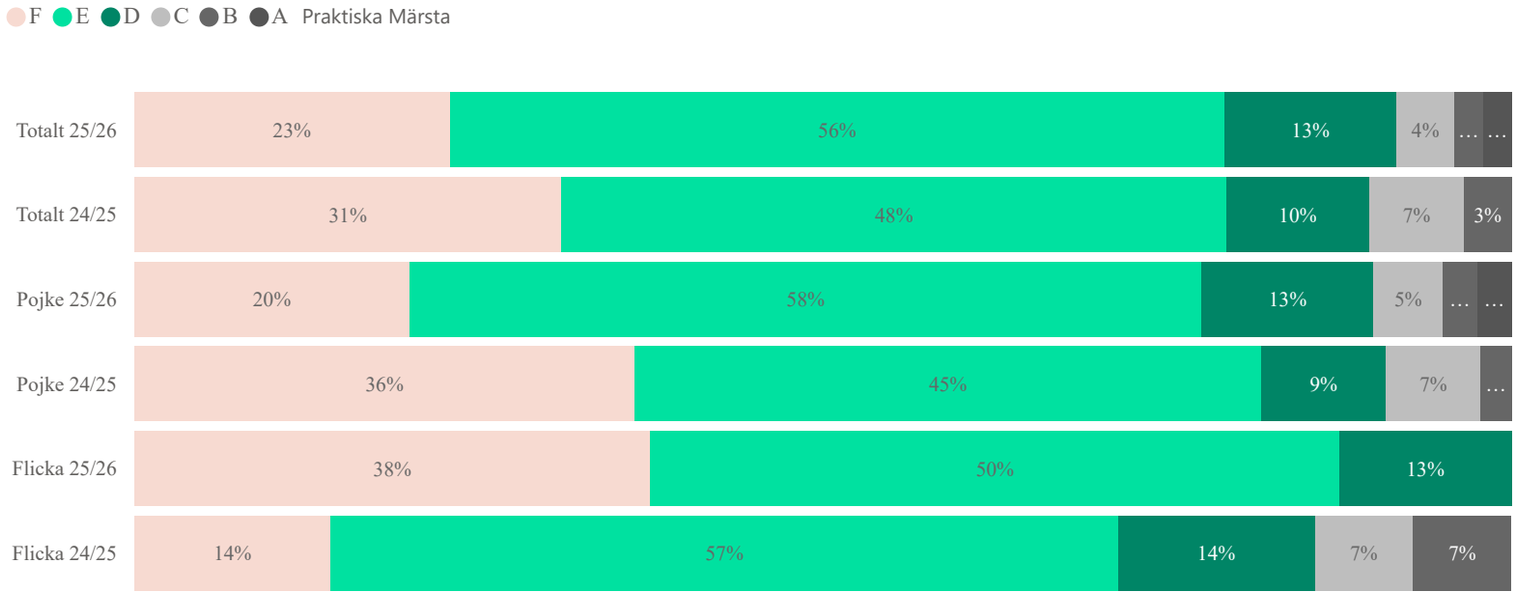
Betygsfördelning engelska, per kön



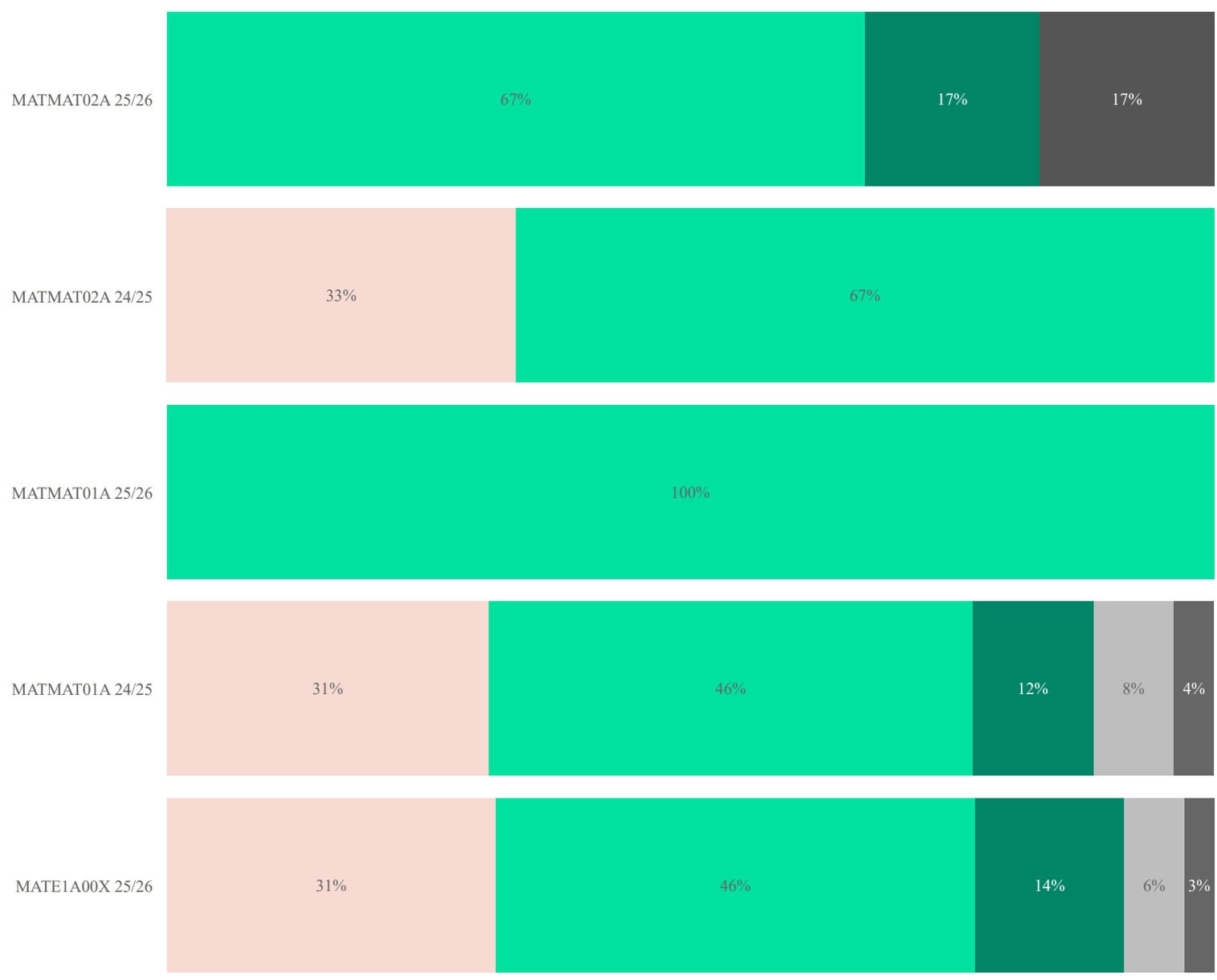
Betygsfördelning engelska, per kurs/ämnesnivå



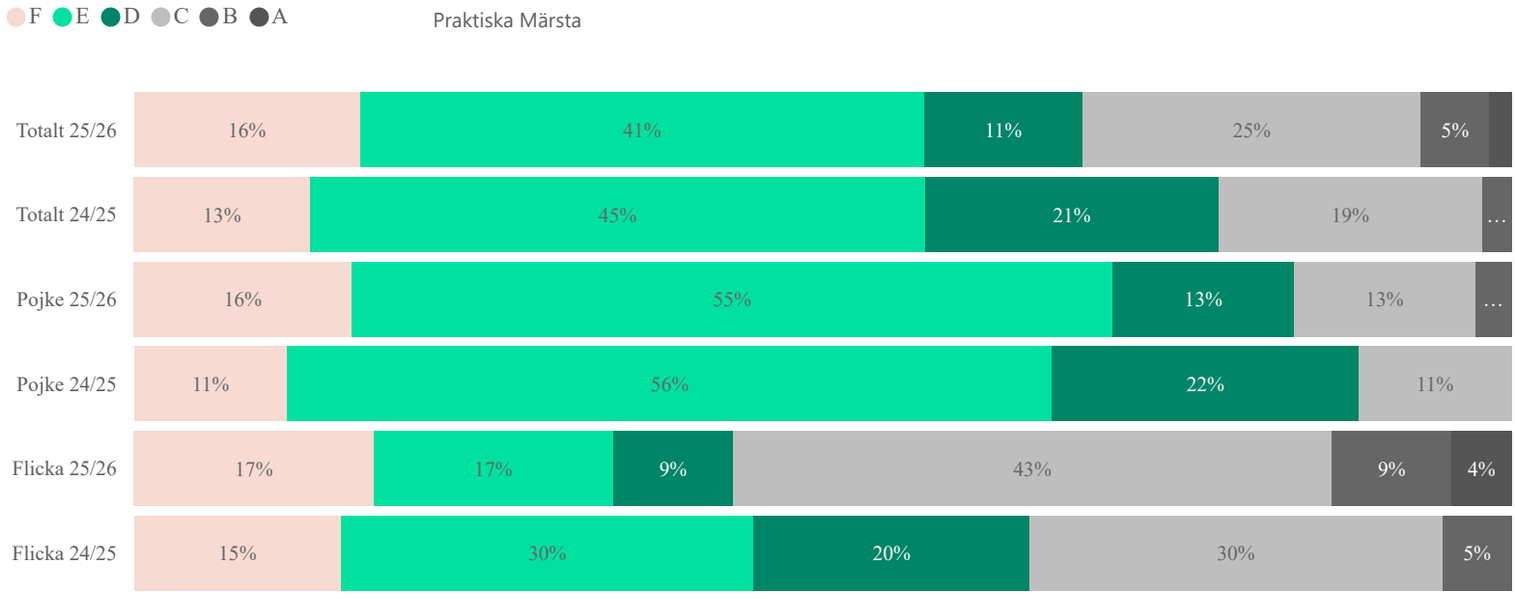
Betygsfördelning matematik, per kön



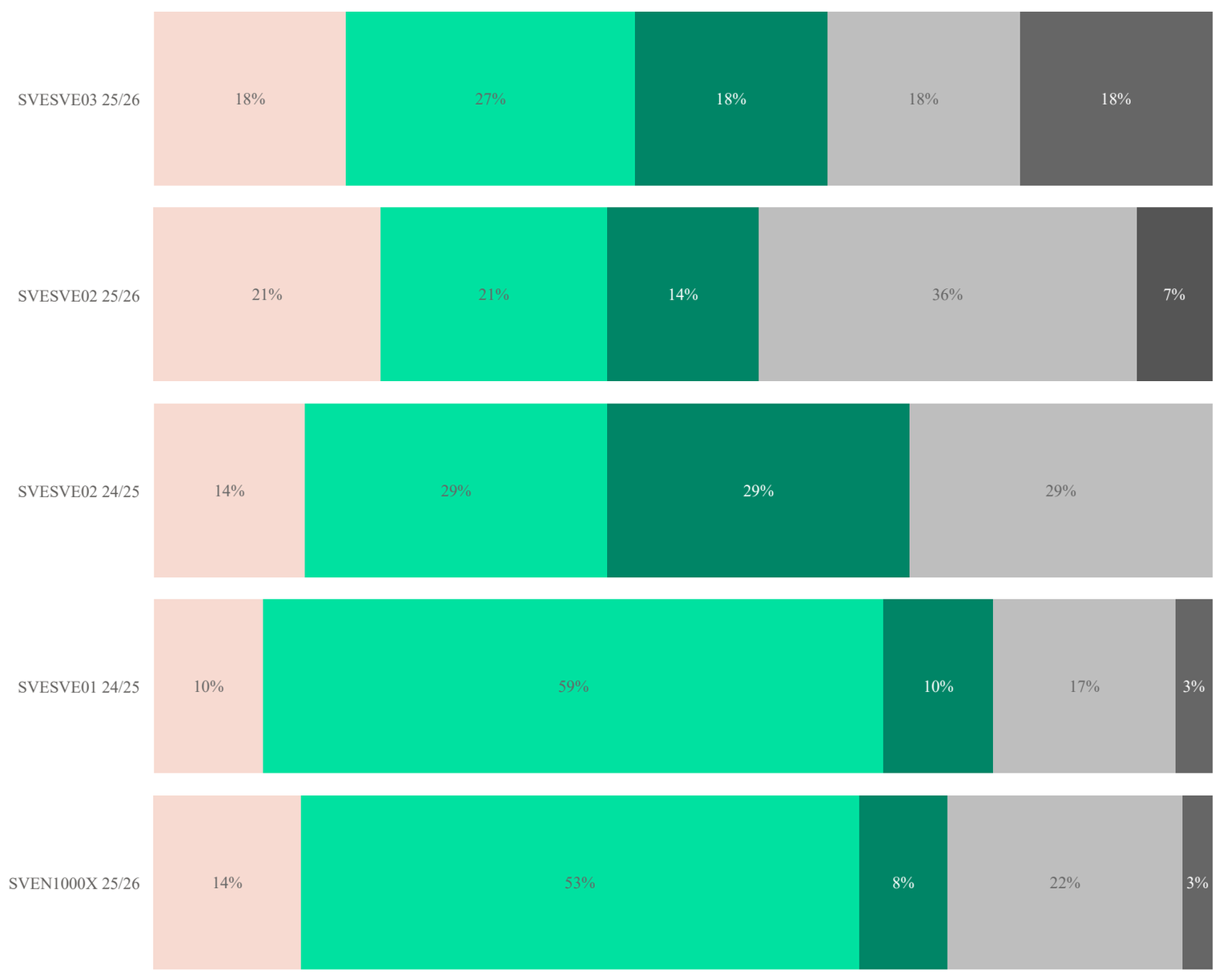
Betygsfördelning matematik, per kurs/ämnesnivå



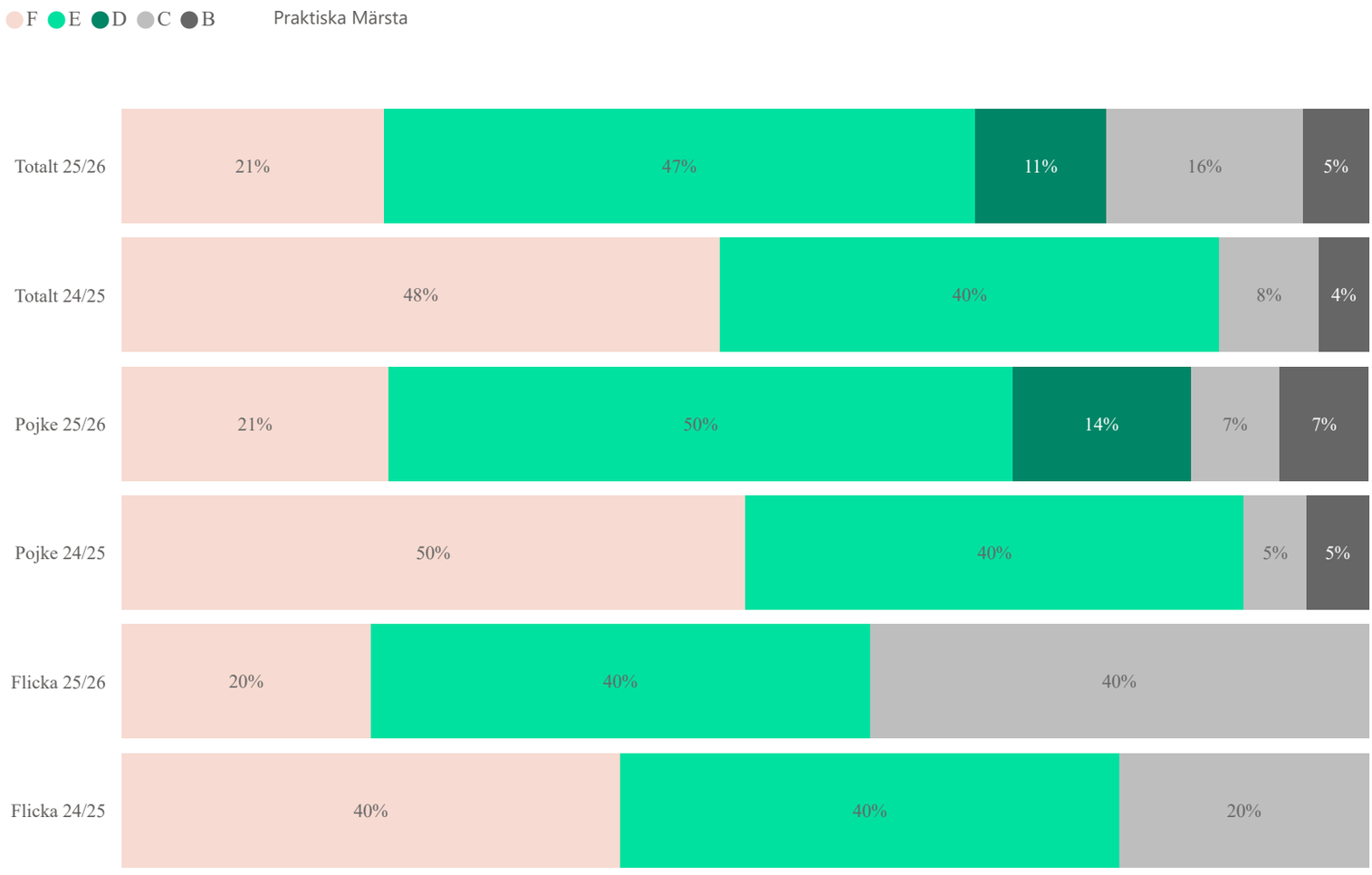
Betygsfördelning svenska, per kön



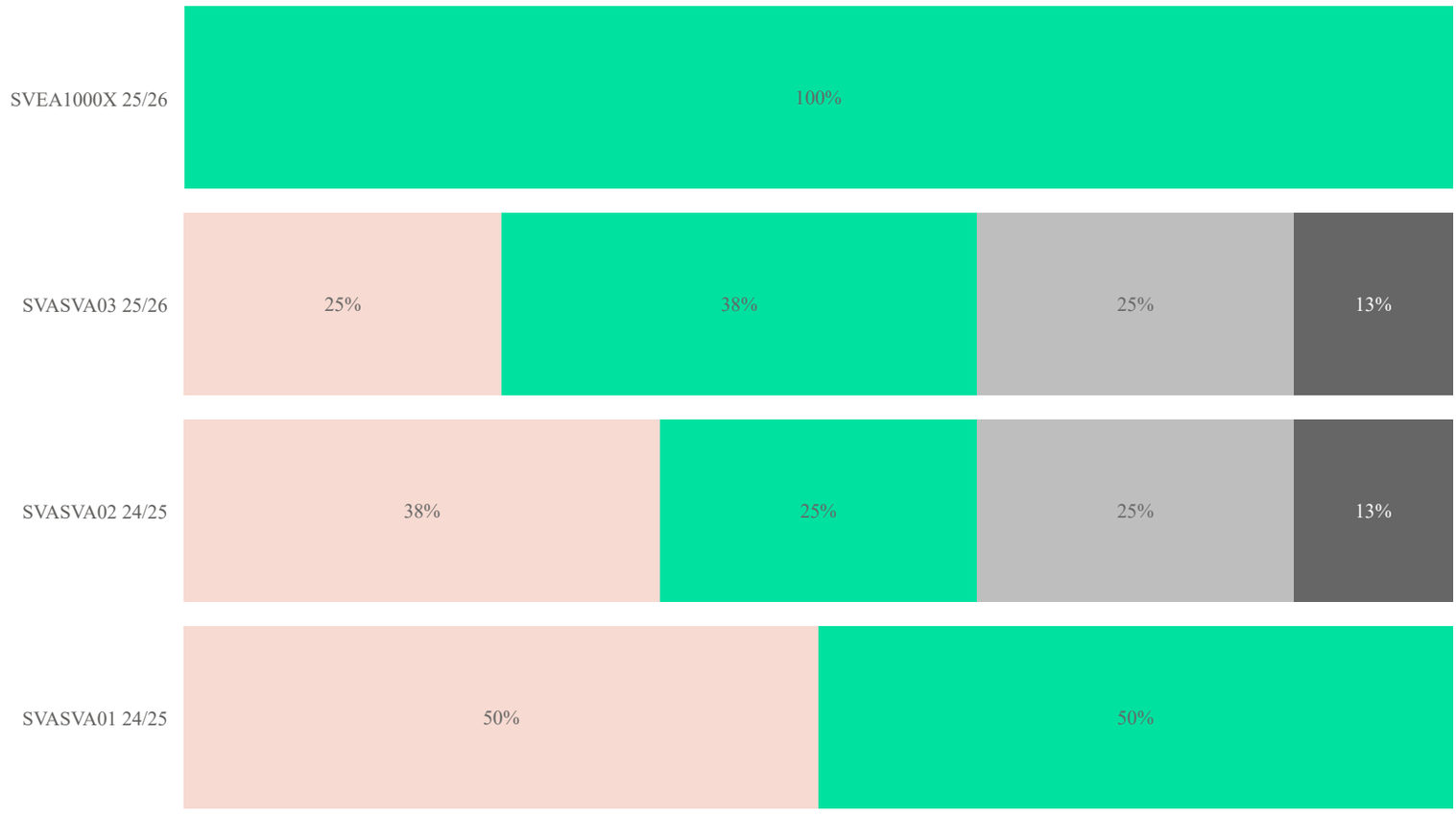
Betygsfördelning svenska, per kurs/ämnesnivå



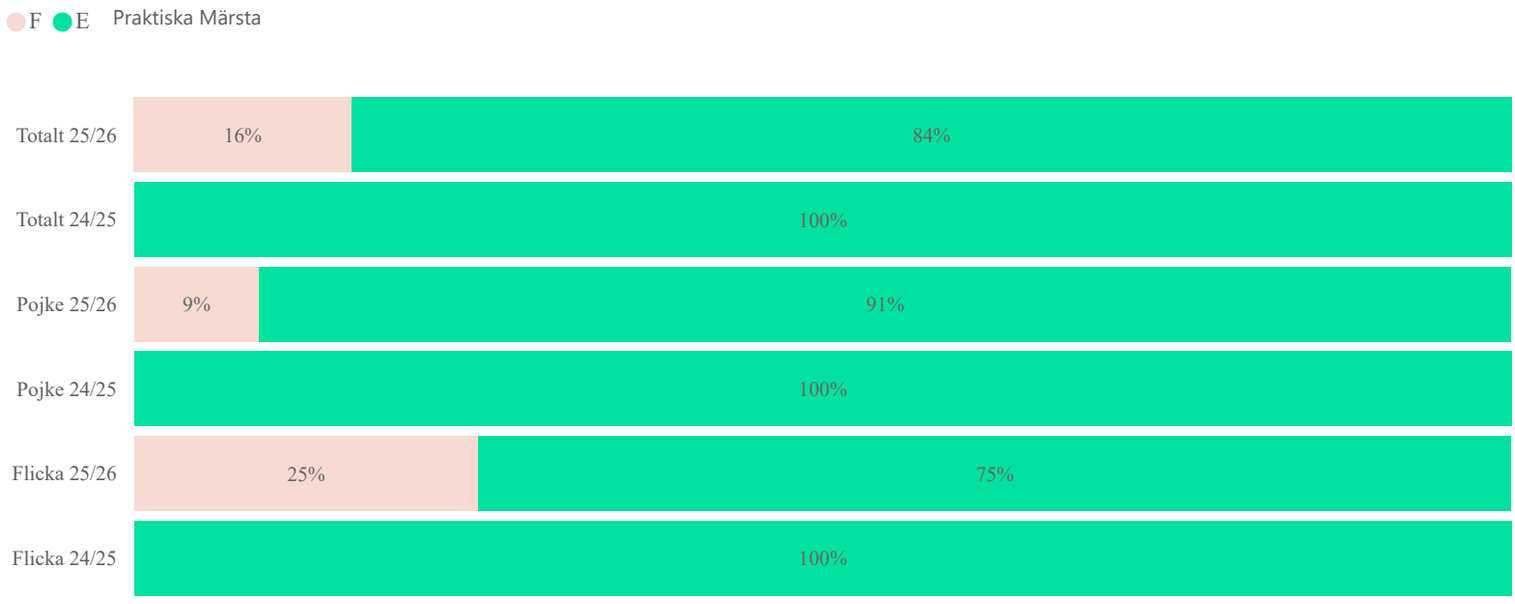
Betygsfördelning svenska som andraspråk, per kön



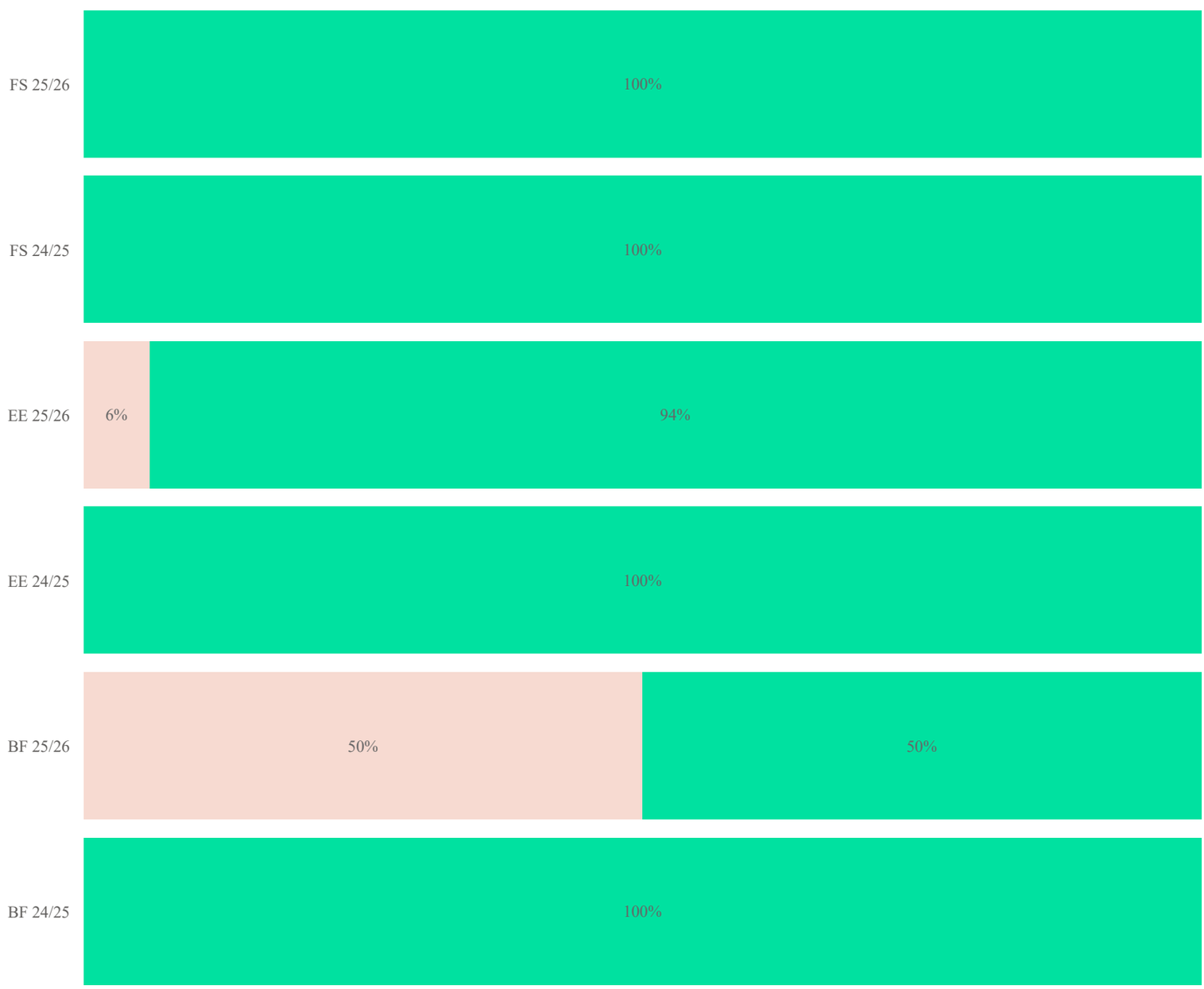
Betygsfördelning svenska som andraspråk, per kurs/ämnesnivå



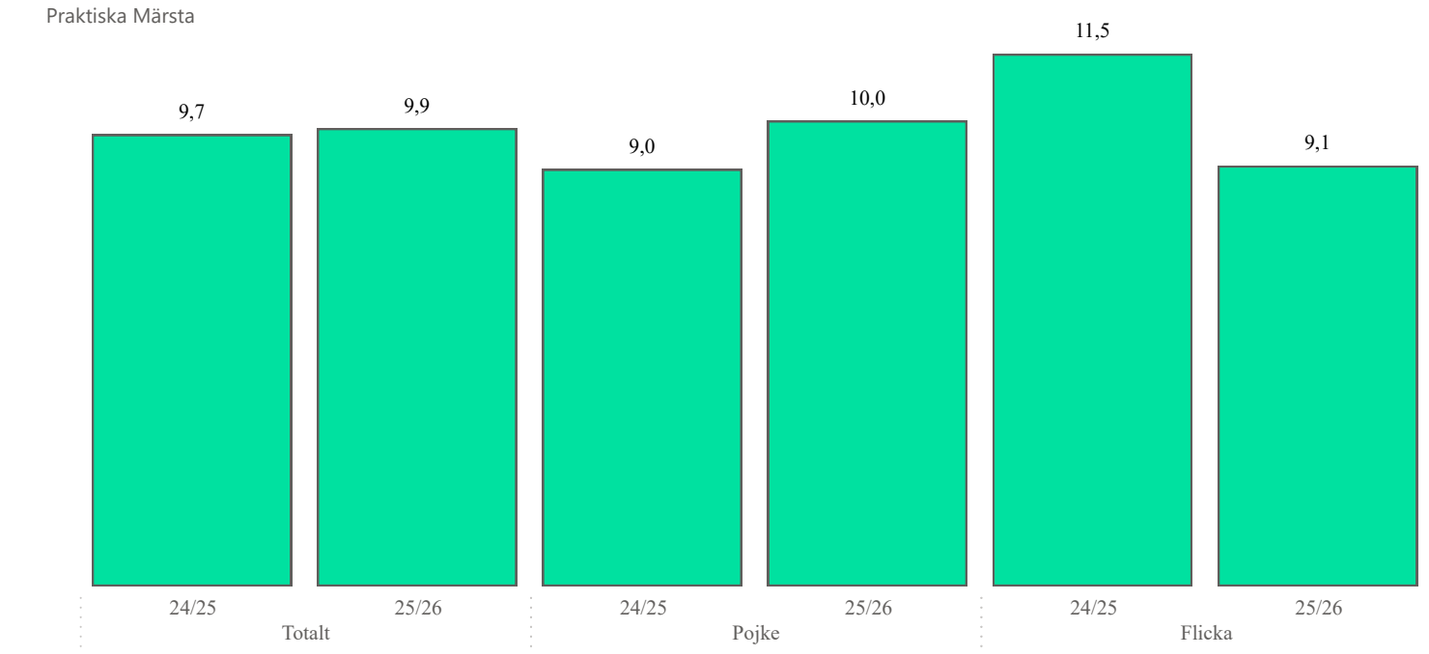
Betygsfördelning gymnasiearbete, per kön



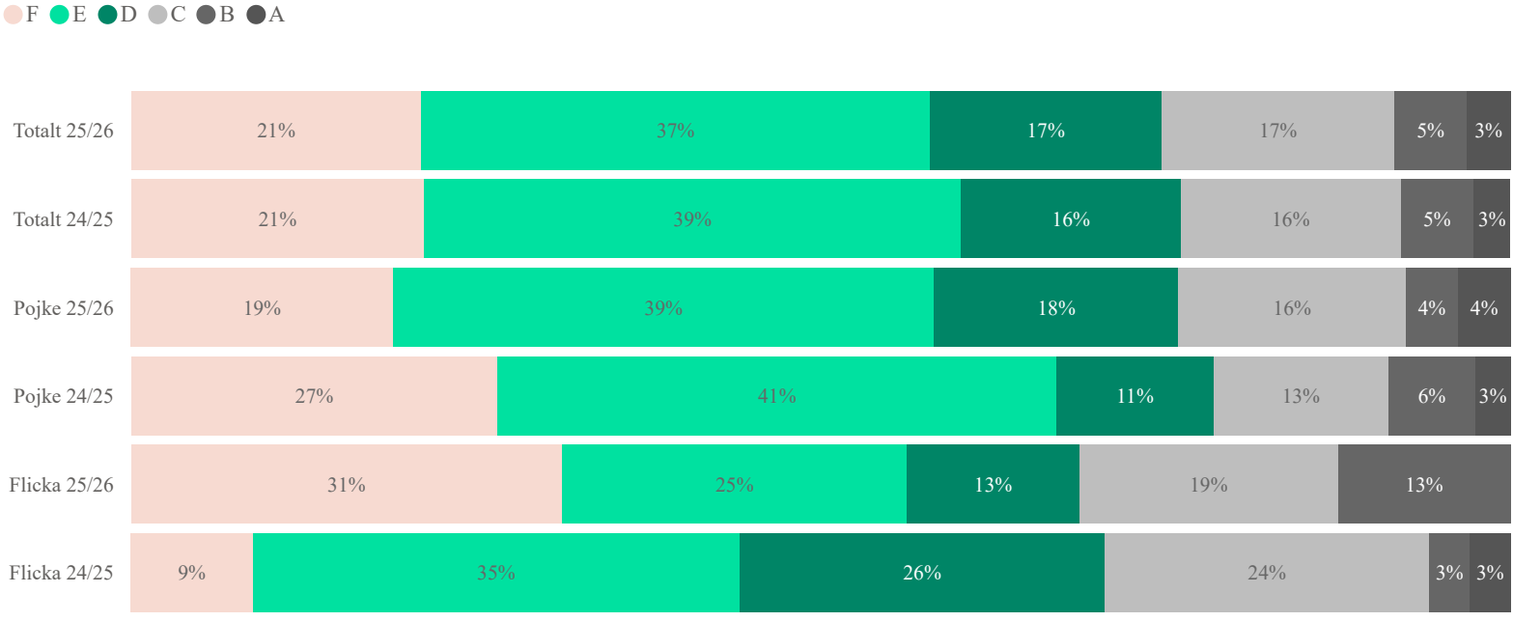
Betygsfördelning gymnasiearbete, per program



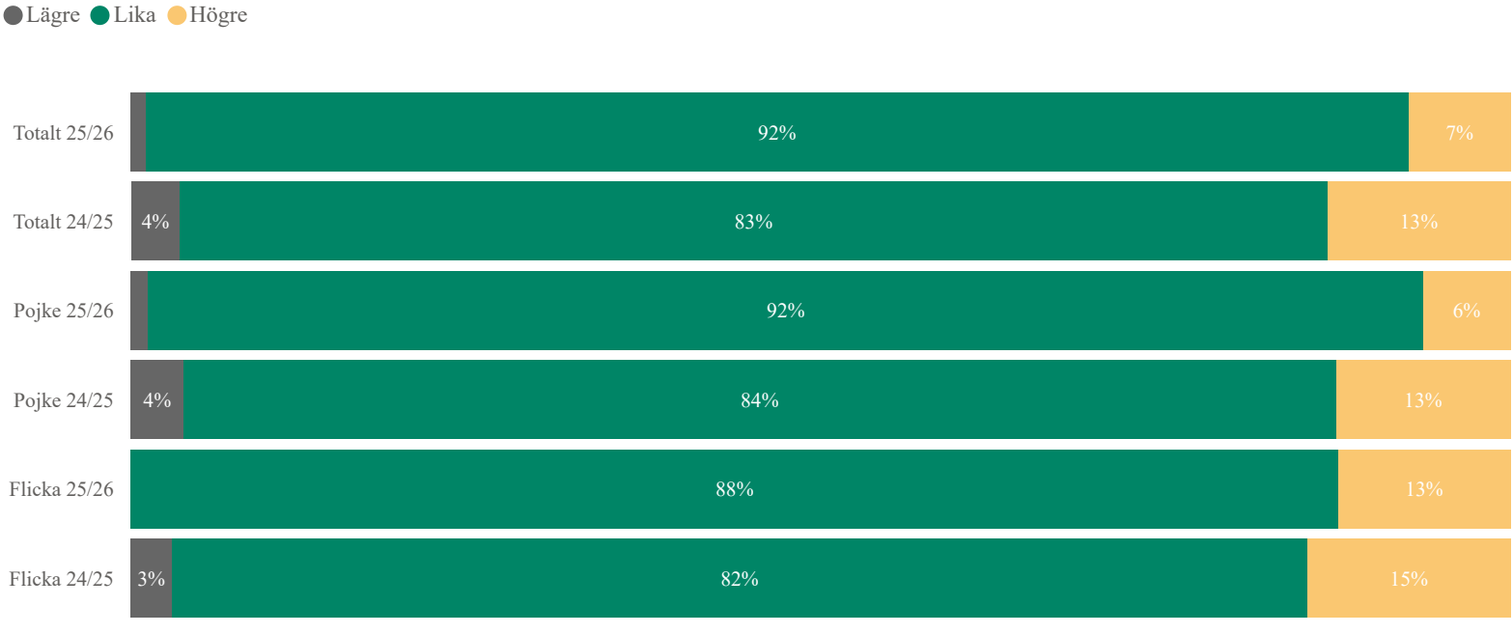
NP (provbetygspoäng), samtliga ämnen per kön



NP (betygsfördelning), samtliga ämnen per kön

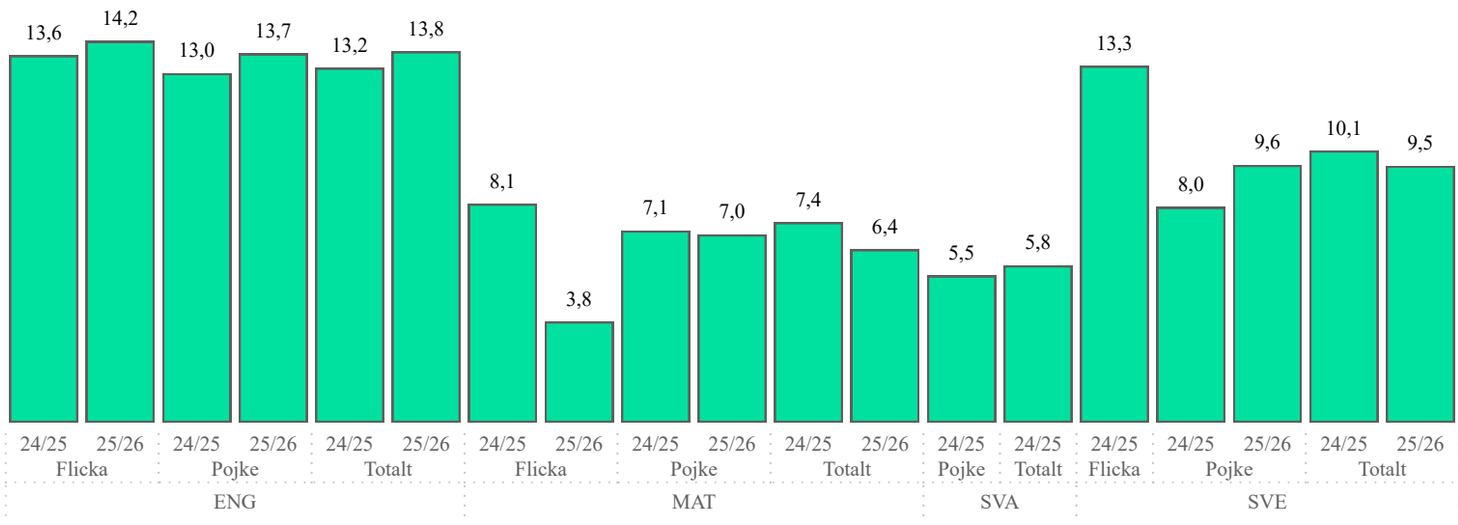


NP (överensstämmelse provbetyg och kurs/nivåbetyg), samtliga ämnen per kön

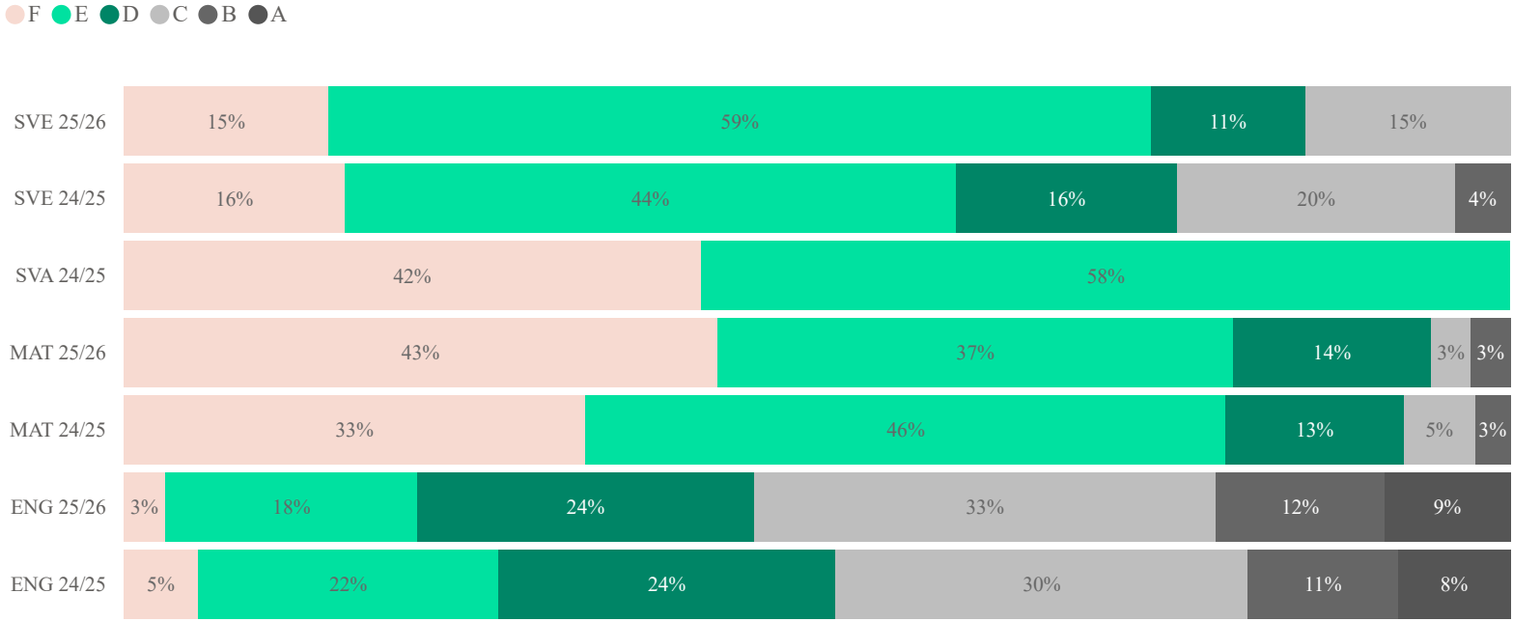


NP (provbetygspoäng), per ämne

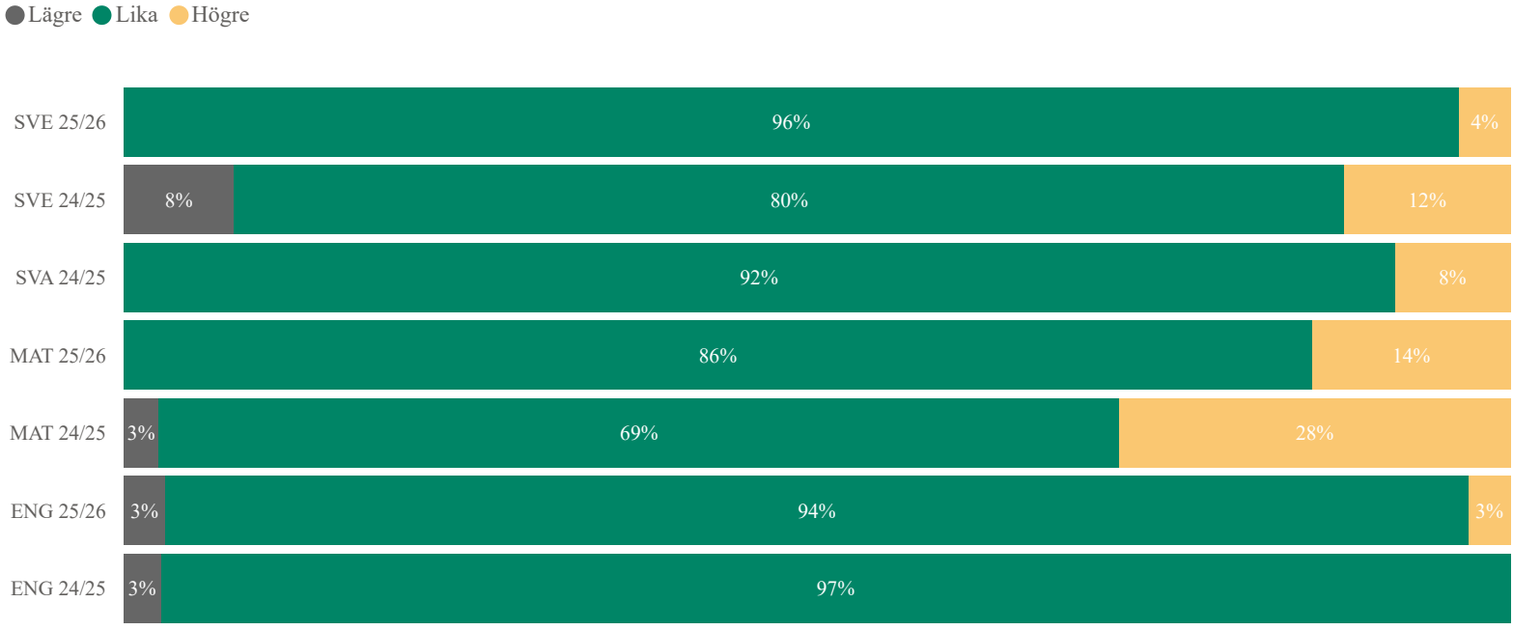
Praktiska Märsta



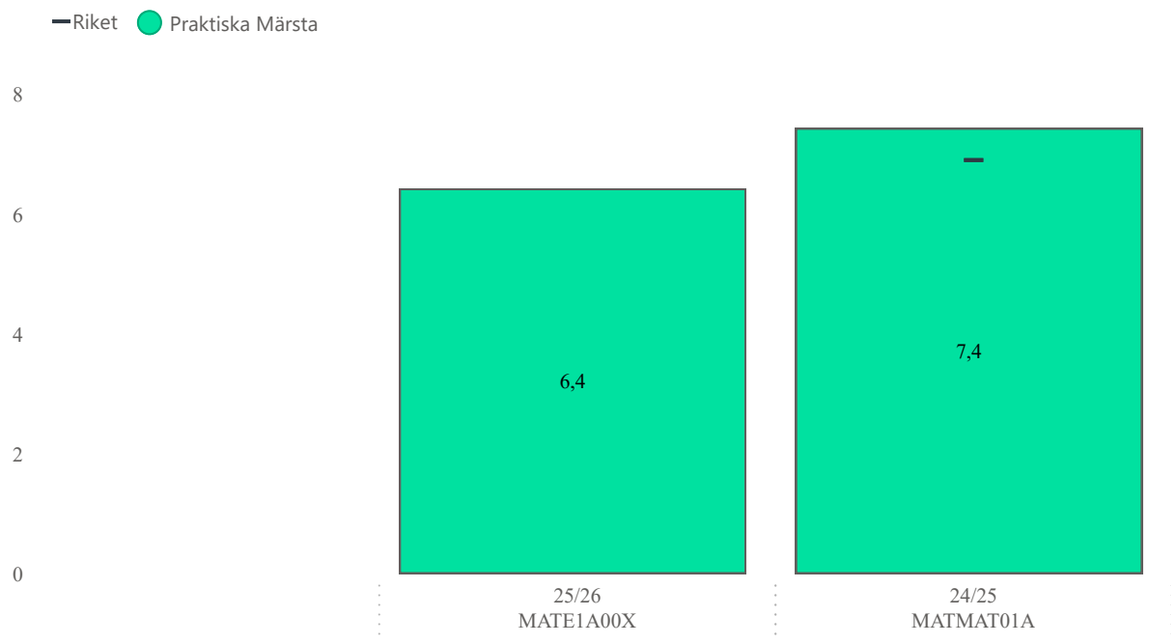
NP (betygsfördelning), per ämne



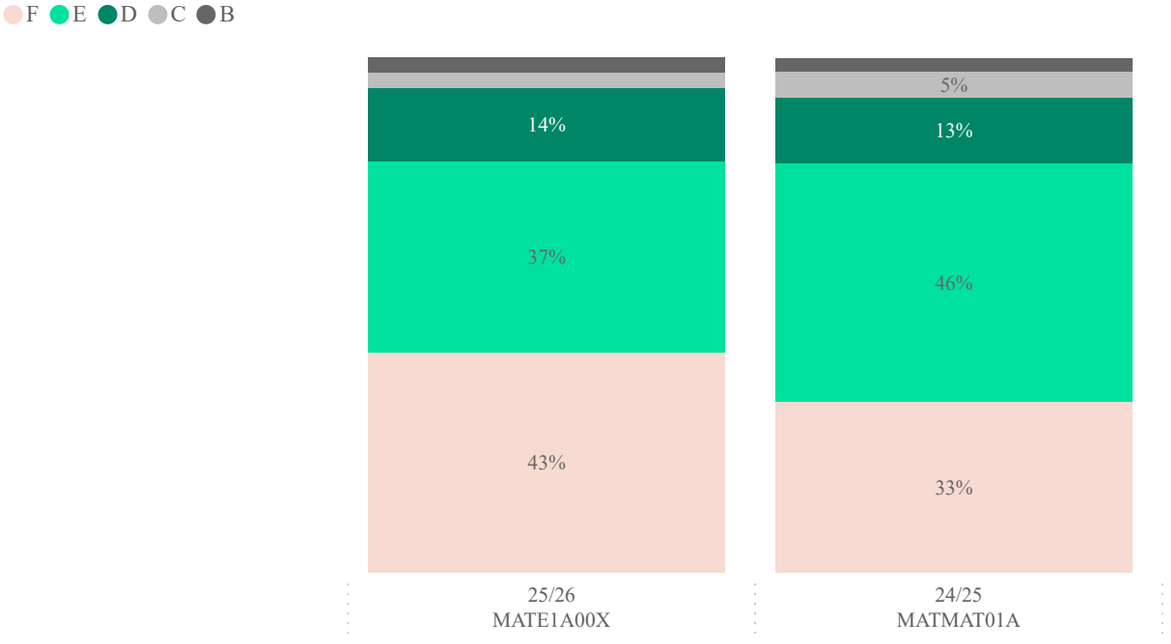
NP (överensstämmelse provbetyg och kurs/nivåbetyg), per ämne



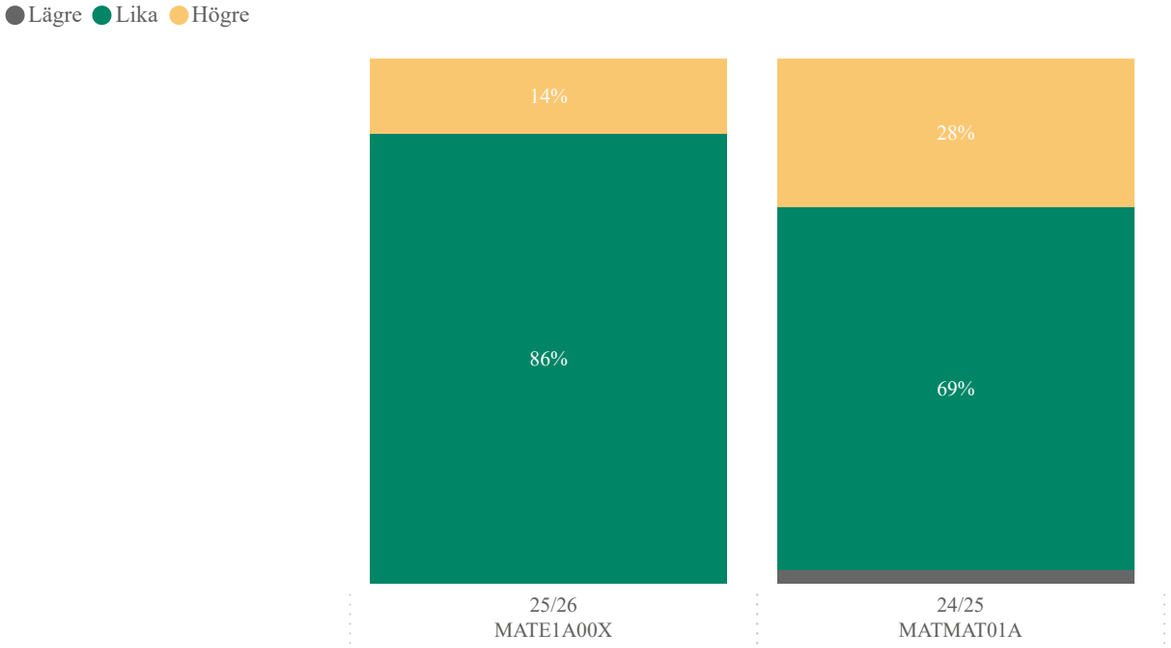
NP (provbetygspoäng), matematik



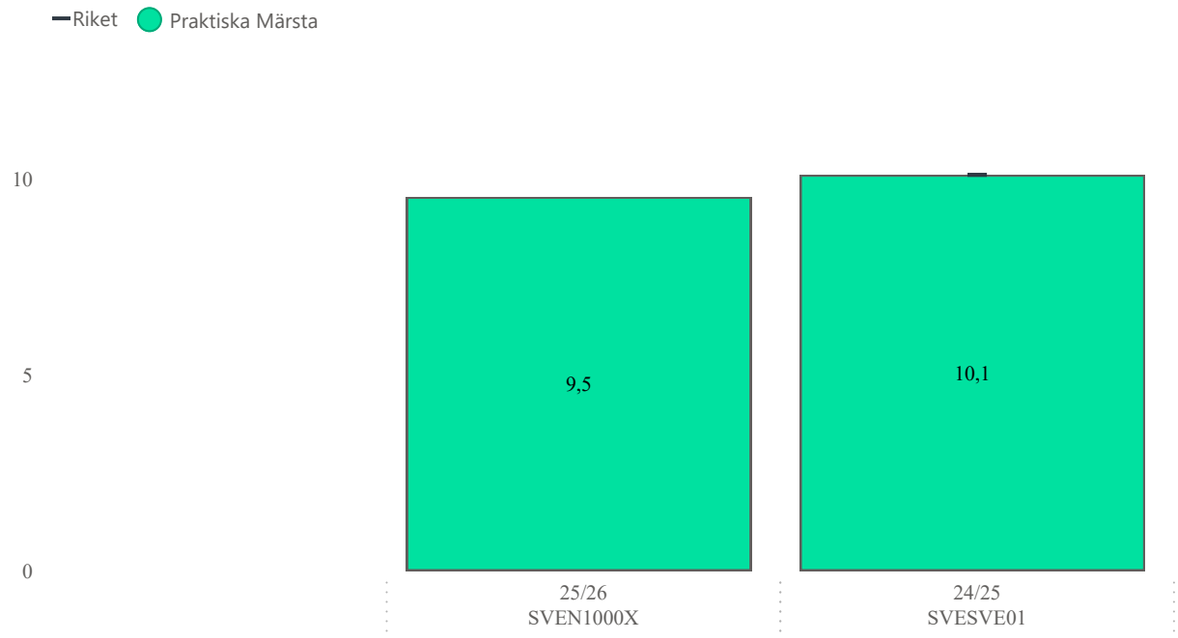
NP (betygsfördelning), matematik



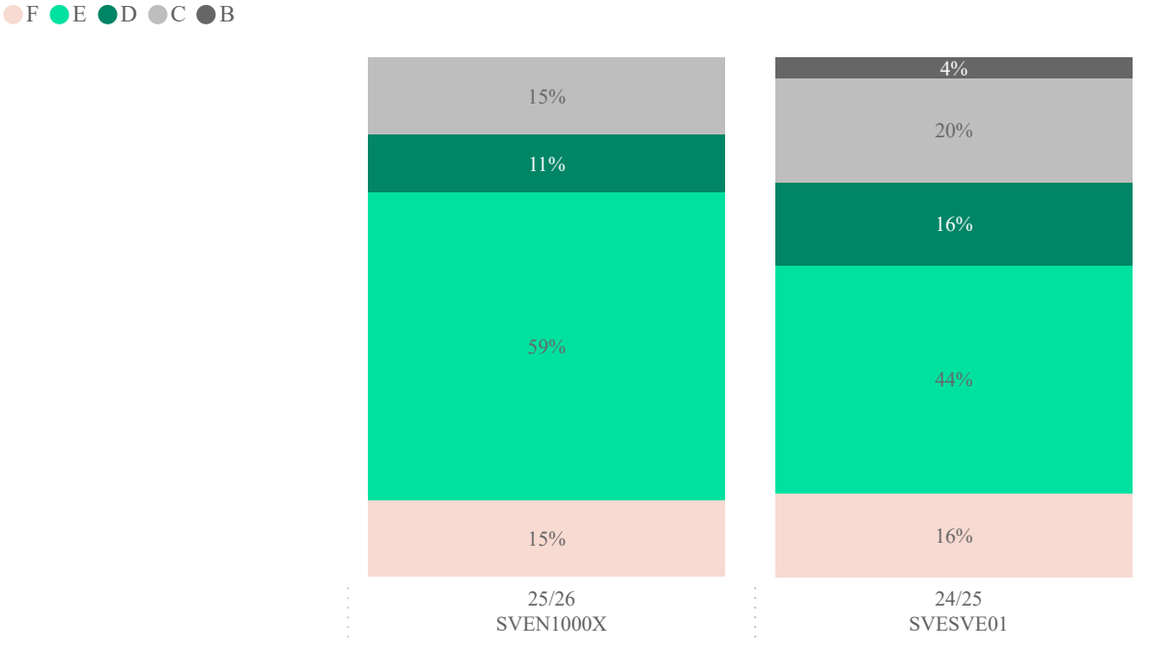
NP (överenssämmelse provbetyg och kurs/nivåbetyg), matematik



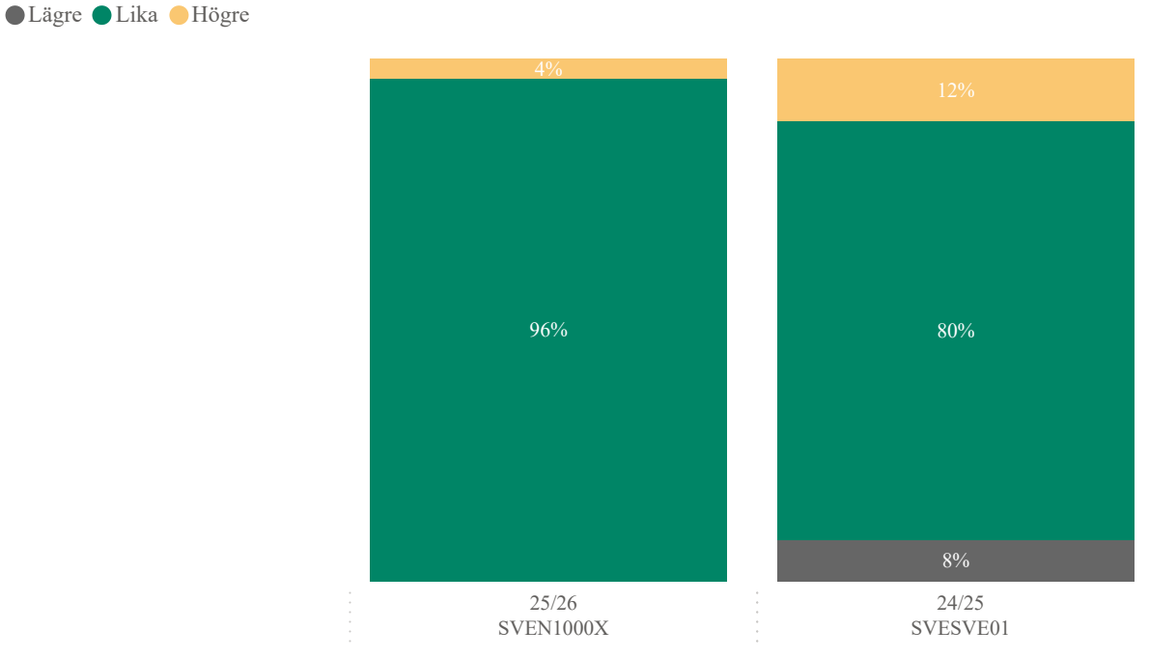
NP (provbetygspoäng), svenska



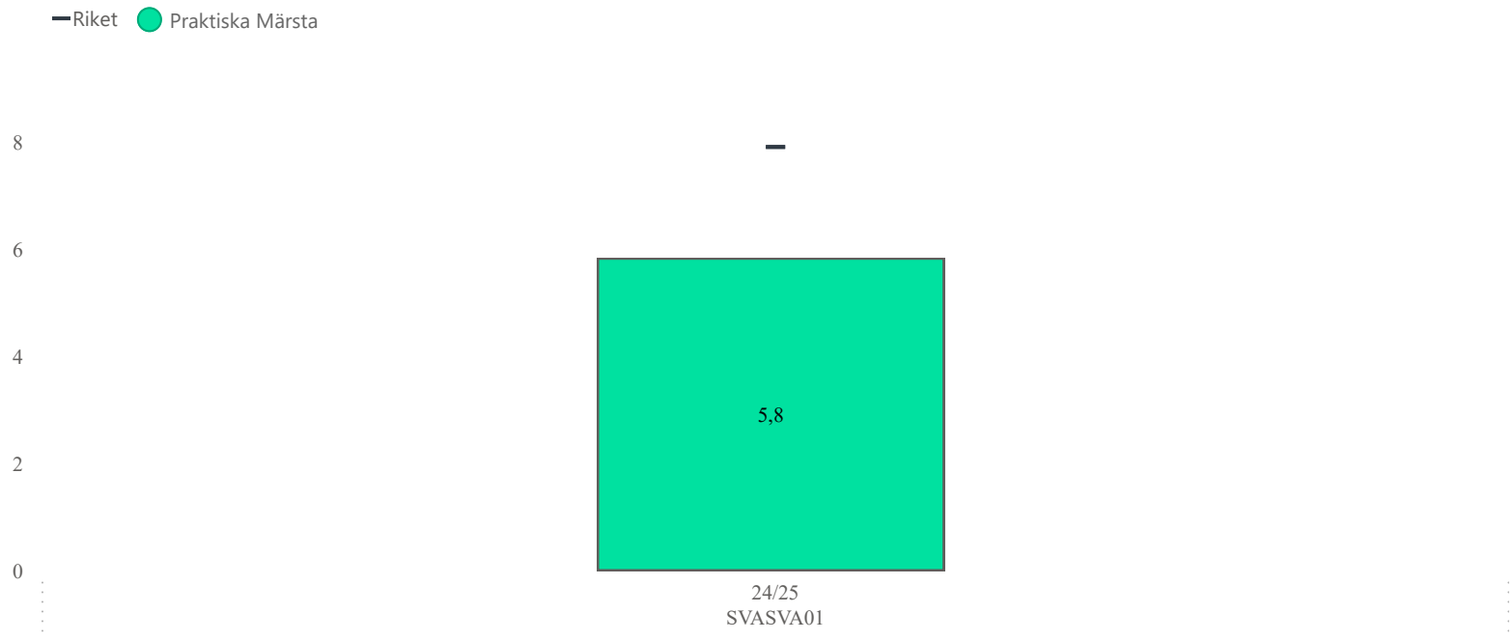
NP (betygsfördelning), svenska



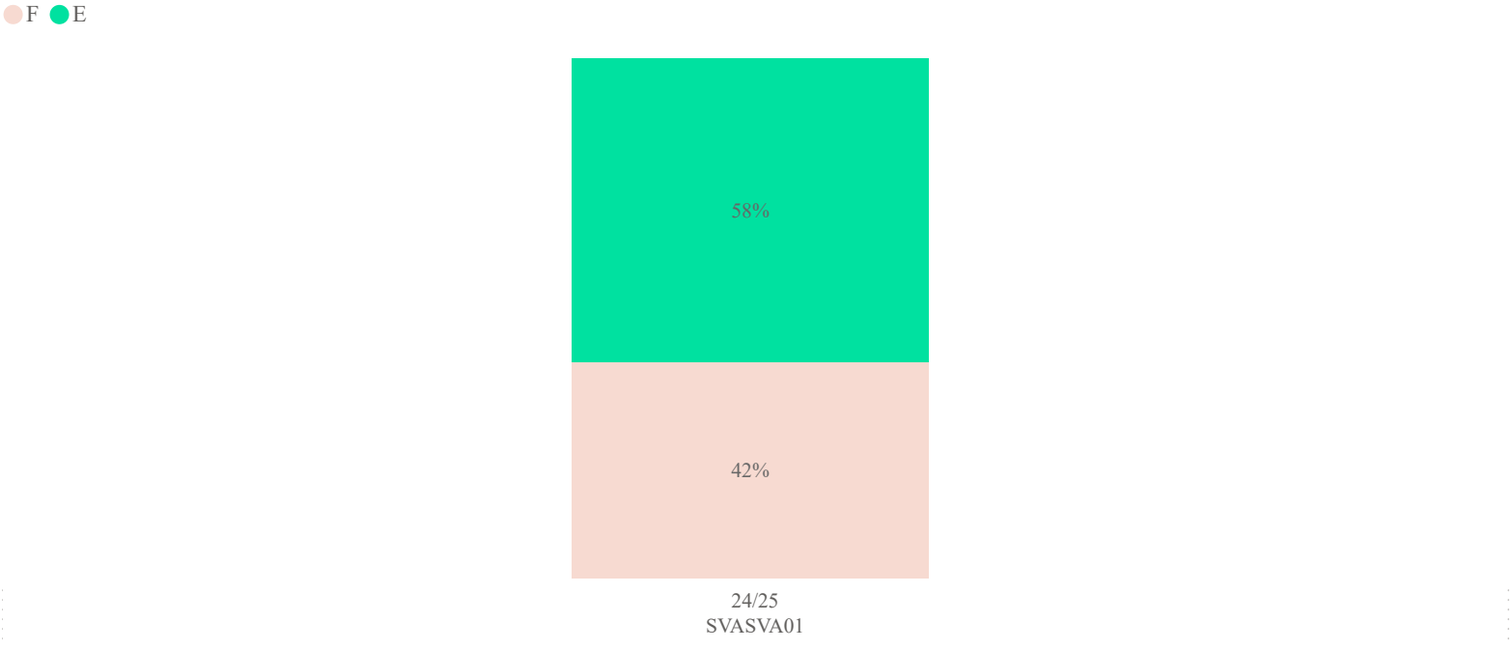
NP (överensstämmelse provbetyg och kurs/nivåbetyg), svenska



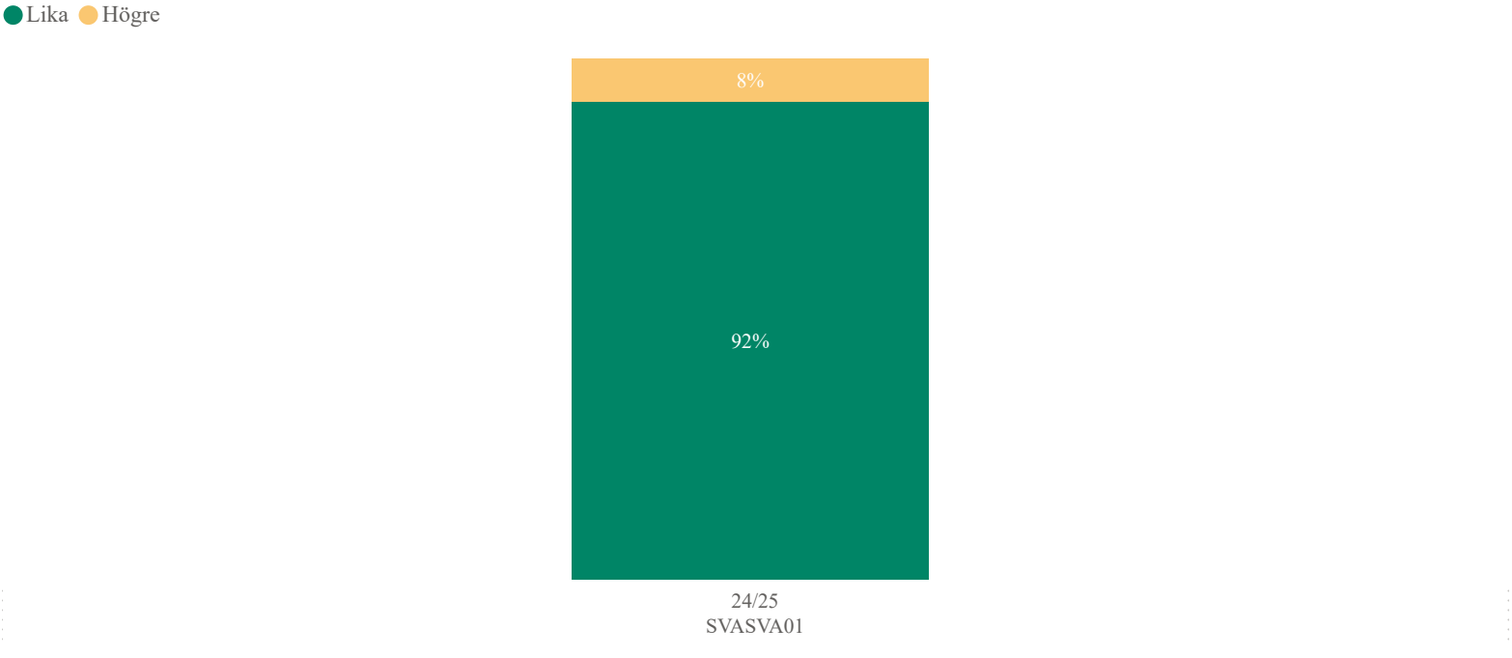
NP (provbetygspoäng), svenska som andraspråk



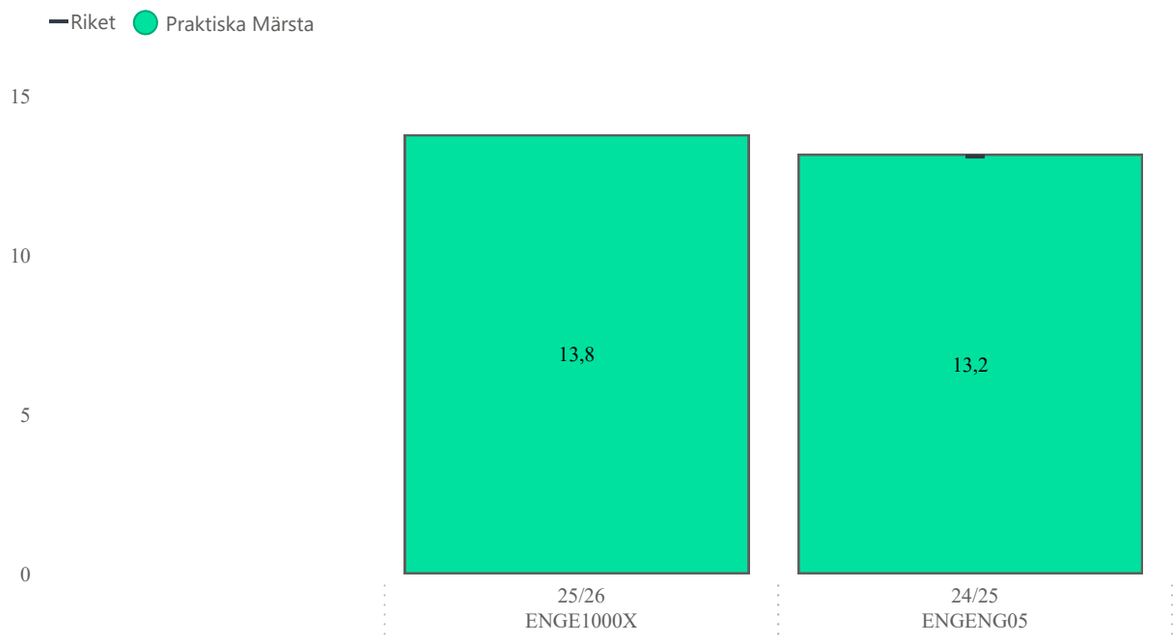
NP (betygsfördelning), svenska som andraspråk



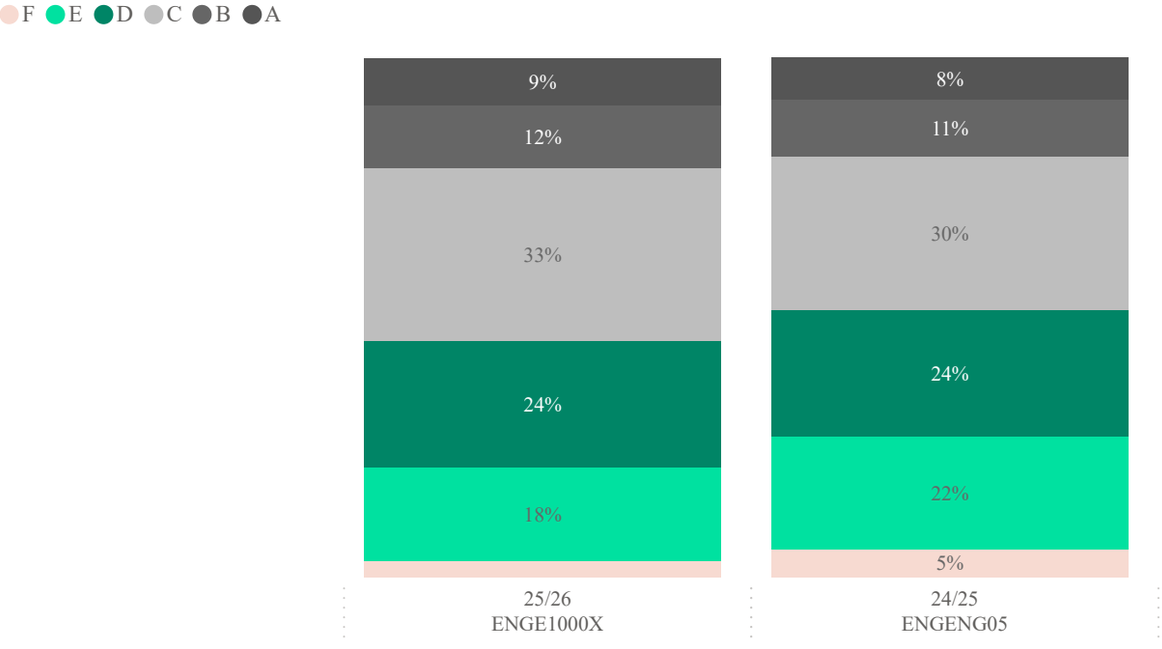
NP (överensstämmelse provbetyg och kurs/nivåbetyg), svenska som andraspråk



NP (provbetygspoäng), engelska



NP (betygsfördelning), engelska



NP (överensstämmelse provbetyg och kurs/nivåpoäng), engelska

