PRAKTISKA
Gymnasiet



Lokal KVALITETSRAPPORT 2025/2026

Praktiska Gymnasiet Göteborg Majorna

Innehållsförteckning

Om skolan **2**

Vår kvalitetsmodell **3**

Våra kvalitetsaspekter 3

Våra framgångsfaktorer 3

Gemensamma kvalitetsuppföljningar 4

Analys av kunskapsresultaten **5**

Analys av överenstämmelse mellan NP och kurs- ämnesnivåbetyg **5**

Utvärdering av verksamheten – dokumentation av det systematiska kvalitetsarbetet **6**

Huvudområde 1: Undervisning och lärande 6

Huvudområde 2: Trygghet och värdegrundsarbete 18

Huvudområde 3: Elevhälsa och stöd 20

Slutsatser och fokus framöver **27**

Resultatredovisning **29**

Avgångselever 29

Samtliga betyg 29

Nationella provresultat (Obl. prov) 29

Om skolan

Huvudman för Praktiska Majorna är Praktiska Sverige AB, som är en del av AcadeMedia.
Praktiska Gymnasiet hade läsåret 2025/26 41 skolenheter runt om i Sverige. Under 2025/26 var det totalt 13 237 elever som studerade på våra skolor.

Alla våra utbildningar finansieras via elevernas hemkommuner och den skolpeng som gäller för det aktuella programmet i respektive hemkommun. Utbildningen är avgiftsfri i enlighet med skollagen.

Elever Praktiska Majorna

tabell 1:1 antal elever per program och inriktning - SCB 2025-10-15

Program	Inriktning	Elever
Bygg- och anläggningsprogrammet		11
Bygg- och anläggningsprogrammet	Husbyggnad	17
Bygg- och anläggningsprogrammet	Måleri	6
El- och energiprogrammet		21
El- och energiprogrammet	Elteknik	31
Fordons- och transportprogrammet		20
Fordons- och transportprogrammet	Personbil	18
Frisör- och stylistprogrammet		14
Frisör- och stylistprogrammet	Frisör	14
Hantverksprogrammet	Frisör	37
Industritekniska programmet	Svetsteknik	19
Introduktionsprogram, Programinriktat val		23
Vård- och omsorgsprogrammet		40
Samtliga		**271**

tabell 1:2 - elevsammansättning - SCB 2025-10-15

Läsår	Andel flickor	Andel utländsk bakgrund	Andel högutbildade föräldrar
25/26	44 %	35 %	45 %
24/25	43 %	41 %	42 %

Lärare Praktiska Majorna

tabell 1:3 - andel lärare behöriga i minst ett ämne - SCB 2025-10-15

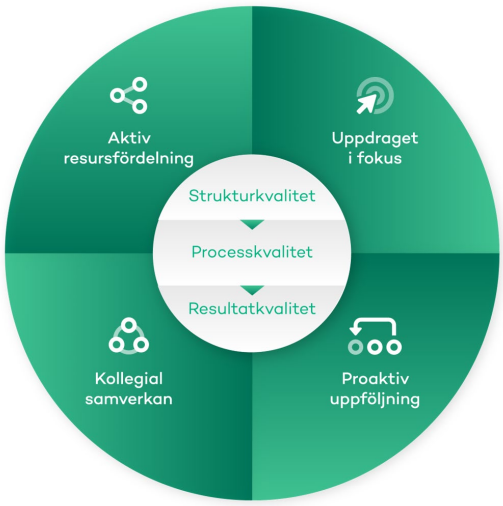
Läsår	Andel behöriga lärare i minst 1 ämne
25/26	62,8 %
24/25	62,0 %

Vår kvalitetsmodell

Inom Praktiska vilar vårt systematiska kvalitetsarbete på AcadeMedias gemensamma kvalitetsledningsmodell och är inriktat på de nationella målen. Detta innebär att vi har en gemensam definition av vad vi menar med kvalitet, och ur vilka aspekter kvaliteten i verksamheten utvärderas. Det innebär också att vi är överens om ett antal gemensamma framgångsfaktorer för att ständigt utvecklas och nå uppsatta mål.

Våra kvalitetsaspekter

I vilken utsträckning vi skapar förutsättningar (strukturkvalitet), för en så god verksamhet (processkvalitet), att vi når de uppsatta målen (resultatkvalitet).



Strukturkvalitet handlar alltså dels om på vilket sätt huvudmannen och skolledningen organiserar och skapar förutsättningar för utbildningens och undervisningens genomförande, dels om andra förutsättningar i form av t.ex. sammansättning av personal och elever.

Processkvalitet handlar om våra arbetssätt och kvaliteten i det vi gör.

Resultatkvalitet handlar kort och gott om i vilken utsträckning vi når de nationella målen.

Våra framgångsfaktorer

Uppdraget i fokus

Vi skapar samsyn kring vårt uppdrag och ser alltid till våra elevers bästa när vi fattar beslut.

Proaktiv uppföljning

Vi ser till att vi lever upp till krav och förväntningar och bjuder in elever, föräldrar och medarbetare i förbättringsarbetet. Vi följer i god tid upp att vårt arbete ger önskat resultat och är snabba med att korrigera brister och avvikelser.

Kollegial samverkan

Vi skapar arenor och utrymme för gemensamt lärande och erfarenhetsutbyte som leder till att verksamheten utvecklas Vi redovisar öppet våra resultat, styrkor och utmaningar och lär av varandra.

Aktiv resursfördelning

Vi anpassar organisation, bemanning och andra resurser utifrån förutsättningar och behov.

Gemensamma kvalitetsuppföljningar

Under läsåret genomförs ett flertal olika gemensamma uppföljningar, enkäter och sammanställningar av resultat enligt ett fastslaget årshjul. De gemensamma enkäter som genomförs är en likabehandlings- och värdegrundskartläggning (oktober) som syftar till att ge underlag till vår plan mot kränkande behandling och kartlägga risker för diskriminering, samt en elevenkät (januari) som ger oss elevernas perspektiv på olika delar av utbildningen. Elevernas utveckling mot målen följs löpande upp genom en proaktiv kunskapsuppföljning.

Resultaten från våra uppföljningar sammanställs på både huvudmannanivå och enhetsnivå för att sedan diskuteras och analyseras på rektorsmöten kontinuerligt under året. Huvudmannen tillhandahåller även ett metodstöd för analysarbetet.

I juni varje år sammanställs alla betyg för eleverna samt resultaten på de nationella proven för att skapa ett underlag till att bedöma hur väl kunskapsmålen i läroplanen och examensmålen nås under läsåret.

Betygsuppgifterna för såväl avgångselever som samtliga elever på skolan presenteras i resultatredovisningen i denna kvalitetsrapport.

Under början av påföljande hösttermin sammanställer såväl skolorna som huvudmannen sina kvalitetsrapporter i sin slutliga form, och en plan för det systematiska kvalitetsarbetet (SKA-plan) tas fram för hur vi ska arbeta vidare mot högre måluppfyllelse nästa läsår.

Analys av kunskapsresultaten

Nedan analys baseras på en fördjupning i de kunskapsresultat som presenteras i kvalitetsrapportens resultatavsnitt.

Analysen utgår främst från resultaten för examen och behörighet, genomsnittlig betygspoäng samt betygsresultat/betygsfördelning.

Avgångselevernas resultat – examen, GBP och behörighet till vidare studier

Vi ser att examensgraden minskat på totalen till 84 % (- 1% jmf med föregående år).
Det är flickorna som i lägre utsträckning får en examen (minskning med 24 procentenheter).
Industritekniska programmet och bygg- och anläggningsprogrammet har 100 % i examensgrad.
Vård- och omsorgsprogrammet hade lägst examensgrad, 56 %, av samtliga program.

GBP ligger på 12,1 p, vilket innebär en ökning på -0,3 p jmf med föregående år. Vi ser en spridning i GBP mellan skolans program från högsta GBP som är 14.6 på industritekniska programmet till lägsta GBP på 10, 6 för vård - och omsorgsprogrammet.

I matematik sätts totalt 43 % F %. En förbättring på 9 procentenheter jämfört med föregående år. Resterande elever har uppnått minst godkänt betyg eller högre i matematik. Vi ser att i engelska har 95 % av eleverna uppnått minst godkänt betyg i ämnet.

När det gäller svenska som andraspråk sattes totalt 13 % F, en stor förbättring på 18% jämfört med föregående år. I svenska har vi totalt 23 % F (- 8%). Antalet F har ökat i svenska, framför allt de högre kurserna, svenska 2 och svenska 3.

Totalt sett har 10 % av våra elever uppnått en grundläggande högskolebehörighet, en minskning på 3 procentenheter jämfört med föregående år. De flesta av de elever som har uppnått en grundläggande högskolebehörighet är elever flickor, 19%. Endast tre procent av pojkarna har nått en grundläggande högskolebehörighet.

Samtliga elevers resultat

Vi ser att betygsfördelningen totalt sett har legat relativt stabilt över tid. Den totala andelen F är 12 %. En förbättring med 4 procentenheter jämfört med föregående år.
Flickor har fortsatt högre andel F än pojkar. Fler elever har totalt sett uppnått högre betyg än godkänt.

Betygsfördelningen skiljer åt mellan programmen. Vård- och omsorgsprogrammet och hantverksprogrammet (Gy11) och fordon- och transportprogrammet samt bygg- och anläggningsprogrammet har färre F jämfört med föregående år. Industritekniska programmet samt El- och energiprogrammet har en minimal försämring på 1% när det gäller andelen F.

Analys av överenstämmelse mellan NP och kurs- ämnesnivåbetyg

Analysen utgår från överensstämmelsen mellan nationella provresultat och kurs-ämnesnivåbetyg
I svenska är det något fler elever som har fått lägre kurs/nivåbetyg än vad de fått på nationella provet. Färre elever har fått högre kurs/nivåbetyg i svenska än föregående år. I svenska som andraspråk har överensstämmelsen mellan provbetyg och kurs/nivåbetyg ökat markant, med 21 procent. I matematik är överensstämmelsen lägre, 22 procent, jämfört med föregående år. Fler

elever har fått högre kurs/nivåbetyg än nationella provbetyget. I engelska är överensstämmelsen mycket hög, 83 procent, vilket är en förbättring med 15 procent, jämfört med föregående år.

Totalt sett är överensstämmelsen mellan NP-provbetyg och kurs/nivåbetyg på 73 %, vilket är marginellt jämfört med förra årets 74 %. Något fler elever har fått lägre kurs/nivåbetyg än vad de har presterat på nationella proven. Det är också något färre elever som fått högre kurs/nivåbetyg jämfört med NP-betyg.

Skillnaden mellan pojkar och flickor är att fler pojkar har överstämmande NP-provbetyg och kurs/nivåbetyg, men för flickor är situationen det motsatta.

Utvärdering av verksamheten – dokumentation av det systematiska kvalitetsarbetet

När vi planerar, genomför och följer upp vårt systematiska kvalitetsarbete utgår vi från tre huvudområden inom vilka vårt arbete utgör avgörande förutsättningar för att eleverna ska nå målen för utbildningen:

- Undervisning och lärande
- Trygghet och värdegrundsarbete
- Elevhälsa och stöd

Med utgångspunkt i vad vi ser i våra kunskapsresultat och i de gemensamma kvalitetsuppföljningar som görs under läsåret, utvärderar vi våra arbetssätt och processer inom dessa områden och beslutar sedan om vad som behöver utvecklas under kommande år för att förbättra våra processer och elevernas förutsättningar att nå målen.

I detta avsnitt görs – per huvudområde – dels en övergripande utvärdering av verksamheten, dels en utvärdering av effekterna av de insatser som beslutades i SKA-planen för läsåret. Detta leder fram till en slutsats om vad som behöver prioriteras i kommande års SKA-plan.

Huvudområde 1: Undervisning och lärande

Arbetet med likvärdig bedömning och betygssättning

Betygssättning är en av skolans mest myndighetsutövande och avgörande uppgifter. Rektor har det övergripande ansvaret för att skolans arbete med bedömning och betygssättning är likvärdig, rättssäker och håller hög kvalitet. Rektor säkerställer att skolan har strukturerade system för att följa elevers progression, i både StudyBee och LoopMe, där personal, elever och vårdnadshavare får en tydlig insyn i lärandet och genomförda extra anpassningar. Genom denna organisering skapas utrymme för lärarna att använda varierade bedömningsformer – muntliga, skriftliga och praktiska – både på skolan och under APL. För att garantera kvaliteten i arbetsplatsförlagda moment ansvarar rektor för att trepartssamtal och strukturerade bedömningsstöd används systematiskt i samarbetet med handledarna.

Nationella proven är stöd vid betygssättning i ämnena engelska, matematik och svenska/svenska som andraspråk. Som ett ytterligare stöd för bedömning finns det tillgång till en

bedömningsportal på Skolverket samt en provbank med exempel på bedömningar. Avidentifierade prov via lärplattformerna Examnet och Kunskapsmatrisen använts.

Varje läsår erbjuds två tillfällen för utvecklingssamtal med elev och vårdnadshavare om elev är omyndig. Alla undervisande lärare uppdaterar elevers progression i StudyBee och skriver omdömen inför samtalen. Denna information har elev och vårdnadshavare tillgång till. Alla elever och vårdnadshavare har även tillgång till SchoolSoft och kan de se sin ungdoms individuella studieplan samt betygsatta kurser/ämnen.

Under höstterminen för åk 1 genomförs screening av samtliga elever i åk 1 i svenska, svenska som andraspråk 1, matematik 1 och engelska 1 vilket bidrar till ökad information om elevens kunskapsnivå vid kursstart. Syftet med screening är att underlätta bedömningar och individualisering av undervisning utifrån elevens behov.

För att forma undervisningen utifrån samma mål deltar personalen vid det systematiska kvalitetsarbetet, pedagogiska möten och studiedagar. Med hänsyn till Skolverkets riktlinjer kring betyg och bedömning genomgår all personal en utbildning i samarbete med Karlstads universitet. För att göra undervisningen allsidig och likvärdig sker kontinuerligt utbyte av tankar och material mellan lärare. Lärarna kommunicerar regelbundet examensmålen med eleverna och tar fram uppgifter kopplade till dessa samt använder bedömningsstöd för avstämning mot målen i betygskriterierna.

Genomförda insatser:

- Förstelärarna har haft workshops för kollegor kring återkoppling av resultat till elever.
- Sambedömning inom ämnen eller program.
- NP- sambedömning och avidentifiering av prov
- Genomgång med alla lärare av betygsättning enligt Gy 25.
- Regelbunden stöttning av kollegor gällande bedömning och betygsättning enligt Gy 25.
- Hitta ett gemensamt språk för återkoppling till elever.
- Screening via kunskapsmatrisen i matematik, svenska, svenska som andraspråk och engelska

Effekter av insatserna:

Skolan bedömer att effekterna av insatserna har lett till att stor del av det systematiska kvalitetsarbetet har fokuserat på implementeringen av Gy 25, vilket lett till ett gemensamt synsätt kring återkoppling av resultat till elever.

Sambedömning inom ämneslag och program har hjälpt kollegor att arbeta med bedömning och betygsättning i parallella reformsystem, Gy 11 och Gy 25.

Processen med bedömning och betygsättning i Gy 25 har underlättats genom kontinuerlig dialog mellan förstelärare och kollegiet, vilket mynnat ut i rättssäker betygsättning.

En effekt av att hitta ett gemensamt språk för återkoppling till elever har varit att vi använder oss av samma begrepp och då blir det lättare för eleverna och deras vårdnadshavare att förstå var deras ungdom befinner sig kunskapsmässigt och hur de ska utvecklas vidare.

Screening har lett till att lärare snabbt får en bra överblick av vilka insatser som behöver tillämpas för enskilda individer i klassrummet.

Utvärdering:

Den organisationsstruktur som har etablerats under läsåret bedöms i sin helhet ha haft en positiv inverkan på verksamheten, framför allt genom att samsynen kring betyg och bedömning som har stärkts inom kollegiet.

En central och mycket funktionell del i denna organisation är den obligatoriska screeningen i gymnasiegemensamma ämnen som initierats av huvudmannen. Genom att använda centralt framtagna och enhetliga screeningverktyg, i stället för lokala varianter skapade av enskilda lärare, har vi kunnat säkerställa en hög grad av likvärdighet. Denna struktur har medfört att kartläggningen av elevernas förkunskaper och behov sker betydligt snabbare än tidigare. Det har i sin tur skapat förbättrade förutsättningar för kollegialt samarbete mellan lärarna samt gett oss ett skarpare verktyg för att följa varje enskild elevs progression över tid.

I linje med denna organisatoriska riktning kan skolan nu se tydliga positiva effekter av att allt fler lärare har övergått till att hålla regelbundna kunskapsavstämningar med eleverna. Fokus i dessa avstämningar har framgångsrikt förskjutits mot en formativ återkoppling som syftar till utveckling och progression, snarare än att enbart utgöra en summerande bedömning av enskilda uppgifter. Fortsatt utmanande då vi fortsatt arbetar i två parallella betygssystem (gy11 och gy25) har det vid enskilda tillfällen upplevts svårt för lärare för att skilja på hur återkoppling och resultat ska förmedlas till eleverna.

Samtidigt har omställningen synliggjort en vidare utmaning i det dagliga arbetet, eleverna har ofta kvar en djupt rotad förväntan om att få traditionella betyg på varje enskild prestation. För att möta detta, och för att ytterligare utveckla organisationens ändamålsenlighet, behöver vi framöver arbeta vidare med att förenkla och förtydliga vår återkoppling till eleverna. Ett prioriterat nästa steg i detta utvecklingsarbete blir att i högre grad använda funktionen med målbetyg i StudyBee, och att konsekvent förhålla oss till dessa målbetyg i de löpande samtalen om progression med eleverna. Organisationen har därmed lagt en god grund, men kräver fortsatta insatser för att det formativa förhållningssättet ska bli helt integrerat i elevernas målbild.

Arbetet med att utveckla undervisningen

Arbetet med att organisera, genomföra och planera undervisningen har baserats på erfarenheter och auskultationer från tidigare år. I samband med att elever påbörjar sina studier hos oss lyfter respektive yrkeslärare alltid fram examensmålen för respektive program. I gymnasiearbetet kopplas examensmålen till arbetsplatsförlagt lärande (APL) och undervisningen i skolan. Under läsårets gång samverkar GG-lärare tillsammans med yrkeslärare för att säkra examensmålen i respektive kurs och program.

Alla undervisande lärare på skolan ska använda sig av en mall för läsårsplanering.

Till APL- kontrakten används bilagor med procentsats fördelat på APL och skola per år och per yrkeskurs, som säkerställer minst 50 % arbetsplatsförlagt lärande för att uppnå kraven för lärlingsutbildning och minst femton veckor för skolförlagd utbildning. Gymnasiegemensamma ämnen i årskurs 1 läses under två heldagar i veckan. Utöver lektionstid finns möjlighet till extra handledningstid för de elever och program som önskar. Prövningsgrupper finns i matematik, svenska och engelska och finns i schemat. Elever som läser grundskoleämnen läser det under ett år, med möjlighet till fler undervisningspass i veckan.

Schemaläggningen syftar alltid till att tillgodose elevers behov och säkerställa så att de får sin garanterade undervisningstid. Schemat är genomtänkt med korta raster samt hela dagar inne på skolan och på APL. Alla elever har individuella scheman. Majoriteten av eleverna startar oftast sin skoldag klockan 8.30 eftersom en del elever kommer från kringliggande kranskommuner.

Överlämningar av elever i årskurs 1 sker genom kartläggning av nya elever de första veckorna. Elevernas progression följs sedan regelbundet upp under EWS som leds av yrkeslärare som också är mentorer. EWS sker löpande med fokus på ett program varje vecka där yrkeslärare, programstödjare, elevhälsoteam och representanter från ledning leder. I samband med uppstart och EWS synliggörs även extra anpassningar och eventuellt åtgärdsprogram för eleverna. Det erbjuds två utvecklingssamtal per läsår med elever och vårdnadshavare. Mentorstid finns schemalagd varje vecka. Under mentorstiden kan mentor ha klassråd, följa upp elevernas närvaro, progression i kurser, val av individuella val etc. Programtid finns schemalagt varje tisdag och var tredje onsdag för samtliga lärare. Under programtiden går mentorer tillsammans med programstödjare igenom allt som rör elevernas studier och prioriterar olika insatser. Inför EWS har en checklista upprättas som används som stöd för uppföljning under schemalagd programtid.

Vi har fortsatt arbetet med programstödjare i form av en GG-lärare som extra stöd till mentorerna på varje program. Detta för att bibehålla en större samhörighet och delaktighet bland personalen samt att ge bättre insyn i verksamheten och underlätta mentorsuppdraget.

Lärarna varierar sin undervisning och gör det möjligt för eleverna att visa upp sina kunskaper och förmåga på olika sätt. Utvärdering av undervisningen görs flera gånger per år genom undervisningsutvärdering, elevenkät och kursutvärdering. På övergripande nivå i den skolförlagda undervisningen har vi, vid behov, arbetat med dubbelbemanning, byten av grupper och individuella placeringar i klassrummen för att stärka trygghet och arbetsro.

Alla klassrum är utrustade med nya projektorer, projektordukar och väggfasta högtalare som möjliggör arbete med film och media i klassrummet i större utsträckning. I syfte att skapa en mer varierad undervisning har även flera samarbeten mellan lärare i yrkesämnen och gymnasiegemensamma ämnen gjorts.

Alla program har tillgång till digitala läromedel som komplement till undervisning och fysiska läromedel. Varje elev kvitterar ut en Chromebook som de kan köpa ut i samband med avslutade studier hos oss.

Veckovis uppföljning av lärarnas närvarorapportering av elever görs i syfte att minimera felaktigheter och tidigt kunna följa upp elevers närvaro. Elevernas närvaro följs upp under EWS och under den schemalagda programtiden varje vecka. Vid behov och markant bristande närvaro involveras elevhälsoteamet och en frånvaroutredning påbörjas.

Sjukanmälan har kunnat göras via Schoolsoft för omyndiga elevers vårdnadshavare och via telefon för myndiga elever.

Genomförda insatser:

- Uppföljning av elevers progression via Studybee.
- Auskultationer
- Skapat enhetlighet och samma struktur i Classroom.
- Hela kollegiet, såväl nyanställda som erfarna lärare, har utbildats i skolans gemensamma rutiner för prövningar.
- Diskuterat användandet av AI och haft workshops för kollegiet med genomgång av olika lösningar och metoder för arbete med AI.

Effekter av insatserna:

Implementeringen av det digitala verktyget StudyBee har tagits emot mycket positivt av målgruppen. En stor majoritet av både elever och vårdnadshavare uttrycker att verktyget har gett dem en avsevärt bättre överblick över studierna. Genom att snabbt och transparent kunna se aktuell status i de olika ämnena har kommunikationen stärkts och elevens eget ansvarstagande gynnats.

För att ytterligare öka tydligheten har skolan strävat efter en enhetlig struktur i Google Classroom. Denna standardisering har skapat en förutsägbar miljö för eleverna, som nu enkelt kan tillgodogöra sig planeringar och uppgifter oavsett ämne. En direkt och praktisk bieffekt av denna struktur är att det har blivit betydligt lättare att genomföra lektioner med bibehållen kvalitet vid ordinarie lärares frånvaro, eftersom vikarier och kollegor snabbt kan sätta sig in i arbetet.

Inom kollegiet har de genomförda auskultationerna fungerat som en stark motor för skolutveckling. Genom att observera varandras lektioner har lärarna fått värdefulla insikter och det har skapats ett naturligt utrymme för professionell reflektion och diskussion kring den egna och andras undervisning. Denna insats har bidragit till att relationerna och tilliten mellan lärarna har stärkts, vilket gynnar det kollegiala lärandet framåt.

Vidare har den gemensamma utbildningsinsatsen kring prövningar haft en stor betydelse. Genom att lyfta frågan gemensamt har skolan skapat en kollektiv förståelse för hur en prövning ska utformas, genomföras och bedömas i enlighet med gällande styrdokument. Denna systematiska satsning har gett tydliga resultat då skolan under perioden framgångsrikt har kunnat genomföra ett stort antal prövningar med övervägande positiva resultat, vilket i sin tur har bidragit till att fler elever har nått fler godkända betyg.

Slutligen har kompetensutvecklingen kring digitalisering och artificiell intelligens förändrat förutsättningarna för undervisningen. Allt fler lärare har blivit medvetna om hur AI kan användas som ett effektivt verktyg i det pedagogiska arbetet, framför allt vad gäller planering och skapande av undervisningsinnehåll. Ett konkret exempel är hur traditionella instuderingsfrågor har omvandlats till interaktiva quiz som eleverna kan använda i sina självstudier. AI:s framfart har dock också krävt en snabb anpassning av examinationsformerna. För att säkerställa en tillförlitlig och rättssäker bedömning har skolan tvingats frångå traditionella inlämningsuppgifter som görs utanför klassrummet. Effekten har blivit en medveten övergång till examinerande moment i digitalt låsta skrivytor eller genom klassiskt arbete med papper och penna. Som en

förlängning av detta ser vi också ett ökat och positivt behov av att planera in fler muntliga redogörelser och praktiska moment i undervisningen, vilket ytterligare breddar sätten som eleverna kan visa sina kunskaper på.

Utvärdering:

Den organisatoriska struktur som etablerats för att driva och utveckla skolans undervisning har under läsåret i allt väsentligt varit ändamålsenlig och bidragit till att utveckla den pedagogiska kvaliteten. Genom att systematiskt integrera digitala verktyg och kollegiala arbetsformer i organisationen har vi skapat bättre förutsättningar för uppföljning, vilket i sin tur har haft en positiv inverkan på verksamhetens resultat.

Implementeringen och organiseringen av det digitala stödsystemet StudyBee har inneburit en märkbar effektivisering av våra elevavstämningar. Systemet har gett lärarna ett mer lätthanterligt verktyg för att tidigt identifiera stödbehov, vilket har avlastat den administrativa bördan inför utvecklingssamtalen. Detta har gjort att samtalen i högre grad kan fokusera på framåtsyftande pedagogiska strategier framför ren informationsdelning.

Eftersom StudyBee och Google Classroom är helt integrerade med varandra, blir nästa kritiska steg att säkerställa en enhetlig struktur i Classroom över hela skolan. Det finns i nuläget en variation i hur plattformen används, vilket riskerar att motverka systemets fulla potential. Att etablera en gemensam standard för Classroom är därför ett fortsatt prioriterat utvecklingsområde för att garantera likvärdighet och tydlighet för eleverna, vilket är en förutsättning för en stabil måluppfyllelse.

Det organiserade arbetet med auskultationer har varit framgångsrikt. Det har inte bara ökat den kollegiala förståelsen för didaktiska skillnader och metoder mellan olika ämnen, utan har även haft en relationsbyggande effekt. När fler lärare rör sig i olika klassrum ökar vuxennärvaron på skolan. Detta har skapat en tryggare studiemiljö där fler elever känner igen, och blir sedda av, fler vuxna, vilket indirekt stärker förutsättningarna för studiero och goda studieresultat.

För att möta behovet hos de elever som saknar godkända betyg eller vill höja sina resultat, har organisationen kring prövningar och prövningsgrupper utvecklats. Detta arbete har varit direkt resultatfokuserat och kommer att fortsätta i syfte att systematiskt höja elevernas måluppfyllelse och ge fler chansen att nå sina mål.

När det gäller hanteringen av artificiell intelligens (AI) har organisationen tagit de första stegen mot att bygga en kollektiv kompetens. Fokus har legat på att balansera de uppenbara möjligheterna till effektivisering av planering och materialproduktion mot de utmaningar som uppstår när tekniken missbrukas. Vi ser en risk att elever genererar texter utan att genomgå den faktiska lärprocessen. Här har organisationen bidragit till en nödvändig medvetenhet, men vi behöver framöver utveckla mer konkreta riktlinjer och examinationsformer som säkerställer att vi kan bedöma elevernas faktiska kunskaper.

Orsaker till att bygg och anläggningsprogrammet och industritekniska programmet har en högre examensgrad kan delvis bero på högre intagningspoäng, stabil tillgång till APL platser över tid samt valt bort högskoleförberedande behörighet. Examensgraden för Vård- och omsorgsprogrammet var lägre det här läsåret. En trolig orsak är att flertalet elever prioriterade arbete vid sidan av skolan vilket påverkade skolgången samt en liten gruppstorlek som ger ett stort utslag på resultat.

Sammanfattningsvis bedöms den valda organisationen ha varit ändamålsenlig för att driva skolutvecklingen framåt. Genom att koppla samman digital struktur såsom StudyBee med kollegiala metoder (auskultationer) och riktade insatser för måluppfyllelse (prövningar) har vi lagt en stabil grund. Organisationen har gett oss bättre kontroll över elevernas progression, vilket har haft en direkt positiv påverkan på vårt systematiska kvalitetsarbete och elevernas resultatutveckling. Trots genomförda insatser har resultaten i matematik försämrats avsevärt. Vi behöver förstärka bemanningen och ändra arbetssätt i matematik kommande läsår. En stort fokus kommer att då att ligga på längre förberedelser inför nationella proven i matematik.

APL [YP]

Yrkeslärare sköter, på uppdrag av rektor, anskaffning av APL-platser samt matchning av elev och APL-plats på samtliga program utom på Vård- och omsorgsprogrammet där det sker centralt via bokning i ett system, Praktikplatsen.se. Administratör och programansvarig på programmet har tagit del i arbetet med bokning av APL-platser via Praktikplatsen.se. APL-platser bokas till fasta veckor som är sökbara i systemet.

APL-besöken är schemalagda under vissa dagar beroende på årskurs och om eleverna är introduktionselever eller nationella. Det har också betydelse om eleven är lärling eller skolförlagd. Kontakten med APL-plats och skolan sker via kontinuerliga APL-besök, telefonsamtal och det digitala verktyget Loop Me. Uppföljning och redovisning av APL genomförs via APL-besök, yrkeslektioner på skolan där elever delar med sig av erfarenheter med varandra samt via LoopMe där elever arbetar med uppgifter kopplade till centrala innehåll. APL-besöken rapporteras månadsvis i ett dokument som delas med APL-samordnare, rektor och skolchef. APL-samordnaren ansvarar också för utveckling och kvalité vad gäller APL samt arbetet med Arbetsgivarkoll (AK) och Digitala kontrakt (DK). Vid uppstart genomgår samtliga yrkeslärare en utbildning i verktygen.

En del av APL-besöken sker i form av ett trepartssamtal där lärare, elev och handledare diskuterar elevens progression och utveckling. Samtliga program arbetar aktivt med det digitala verktyget LoopMe för hantering av närvaro och logg för matersättning på APL. Uppdragsfunktionen som följer med verktyget har också använts om än i olika omfattning på de olika programmen. Utbildningar i LoopMe har genomförts med samtliga yrkeslärare.

Lärarna har, vid behov, erbjudits kontinuerlig stöttning i hanteringen av LoopMe. För att öka kunskapen bland eleverna har vi dessutom introducerat och kommit i gång med verktyget med samtliga elever vid uppstart.

Den arbetsplatsförlagda utbildningen syftar till att öka elevernas möjlighet att utvecklas i yrket och ta ansvar för sina studier. Kvaliteten på en APL-plats avgörs utifrån yrkeslärarens bedömning. Utöver det görs en individuell riskbedömning till varje elev och APL-plats via DK. Om en APL-plats inte uppfyller de krav som ställs, avslutar vi samarbetet med denna. De elever som saknar en APL-plats eller har haft platser där de inte fått möjlighet att utöva olika moment erbjuds att genomföra dessa i skolans verkstad. I vissa fall kan det även vara aktuellt med byte av APL-plats. Lärarna strävar efter att individanpassa varje APL-plats. Utgångspunkten har varit intresse, behov och geografisk plats. De elever som av olika individuella anledningar saknar APL-plats under längre tid, deltar på yrkesdag även i andra årskurser, och i enskilda fall, APL tillsammans med extra resursperson på skolan.

Majoriteten av våra lärare har genomgått Skolverkets handledarutbildning. De lärare som undervisar i gymnasiegemensamma ämnen och som gått utbildningen har på så sätt fått en större förståelse i hur handledare och elev jobbar på APL-platsen, samt i vad Skolverket kräver av APL-platsen. Insyn i APL-arbetet syftar också till att underlätta för GG-lärare att anpassa sin undervisning mot yrkesämnet och examensmålen.

Skolans avgångselever har uppmuntrats till att bli handledare via Skolverkets handledarutbildning innan examen.

Vi kvalitetssäkrar våra handledares kompetens genom att uppmuntra dem att gå Skolverkets handledarutbildning, steg 1-5, vilket är en förutsättning för en extra ersättning till arbetsplatsen.

Procentuell fördelning mellan skolförlagd och arbetsplatsförlagd undervisning synliggörs i schema samt i bilaga för kontrakt mellan skola och APL-plats. I kontraktet framgår också vilken del av undervisningen som sker var. Här används även bedömningsstöd och trepartssamtal med handledare och elev för avstämning. Schemaläggning av APL läggs hela, och om möjligt, sammanhängande dagar för att få en bättre helhetsupplevelse och kontinuitet för eleven. Fördelning av tid utlagt på APL ökar med studieåren.

Skolan samverkar regelbundet med olika branschorganisationer och fackliga representanter. Detta kan ske i form av programråd eller andra träffar där lärarna ges insikter i vilka behov som finns inom branschen.

Vi är certifierade enligt Vård- och omsorgscollege (VoC) och uppfyller de högt ställda kriterier som krävs för att ingå i VoC.

Genomförda insatser:

- Elever på el- och energiprogrammet och bygg- och anläggningsprogrammet har övergått till att erbjuda lärling från åk 2 med start höstterminen 2025.
- Vård- och omsorgsprogrammet erbjuder endast skolförlagd utbildning från och med läsåret 25/26.
- Stöd till nya & gamla användare i LoopMe.
- Arbetet med programråd har förbättrats på samtliga program.
- Skolverkets handledarutbildning har genomförts för alla elever i åk 3.

- Ett APL-team har anställts centralt för att stötta skolornas APL-arbete.
- Stärkt dokumentation och uppföljning av APL. Nya strukturerade underlag har utarbetats för uppföljning av APL-besök och trepartssamtal.
- Dokumentation av vilket centralt innehåll som sker på APL-plats respektive skola.
- Handledare har tilldelats nya uppdaterade APL-häften.
- Genomfört certifieringsutbildningar för elever utifrån behov till exempel; fallskydd, mobila arbetsplatsformer, ställning & bygg och säkra lyft.
- Utbildat personal i att utföra certifieringar.
- Genomfört utlands-APL för flertalet elever och personal.
- Yrkeslärare har genomfört läsårsavslut med sina APL-platser.
- Skolverkets yrkesutbildningsnätverk.
- Före detta elever som inspirerar både yrkeslärare och nya elever kring APL och Erasmus.

[redacted]

Vi har infört lärlingsutbildning från åk 2 på flera program, för att göra utbildningen ännu mer attraktiv. Det ger eleverna en betydligt bättre förberedelse inför sin kommande APL. Dessutom har förändringen gjort det mycket lättare att hitta bra APL-platser, eftersom eleverna hinner att få mer förberedelse och träning inne på skolan innan de kliver ut i det verkliga arbetslivet och en APL plats.

Vård- och omsorgsprogrammet har ställt om till en renodlad skolförlagd utbildningsform. Syftet är att skapa en tydligare struktur där teori och praktik integreras mer effektivt. Den skolförlagda utbildningen ger oss bättre möjligheter att erbjuda handledning och pedagogiskt stöd i en kontrollerad miljö innan eleverna kliver ut i sin APL. Det ger en tryggare start för eleven och säkerställer att alla uppnår samma kunskapsmål, oavsett tidigare erfarenhet.

Genom att aktivt stödja både nya och erfarna användare i LoopMe har vi skapat en trygg och hållbar digital kultur. För nya användare har den nära stöttningen sänkt tröskeln för att komma igång. Det har minskatstressen och gjort LoopMe till ett naturligt verktyg för flera av våra program. För de erfarna användarna har stödet inneburit att de har kunnat fördjupa sina kunskaper, använda mer avancerade funktioner och därmed höja kvaliteten på sin dokumentation och kommunikation.

Under den senaste perioden har samtliga program tagit ett gemensamt krafttag och framgångsrikt utvecklat dessa forum. Arbetet har resulterat i en betydligt mer noggrann och systematisk dokumentation. Detta har inte bara höjt kvaliteten på mötena, utan också skapat en tydligare struktur för uppföljning och gett oss ett bättre underlag för det fortsatta utvecklingsarbetet.

Genom att låta samtliga elever i årskurs 3 genomföra Skolverkets handledarutbildning har vi höjt kvaliteten på deras sista tid på skolan och förberett dem för arbetslivet på ett helt nytt sätt.

Utbildningen har gett eleverna en djupare förståelse för handledarrollen, vilket gör att de själva kan ta ett större ansvar under sin sista APL-period. De har blivit mer medvetna om vad som krävs för att lära ut ett yrke. Eleverna har blivit bättre på att reflektera över sitt eget lärande och har fått verktyg att ge och ta emot professionell feedback. Utbildningen fungerar som en direkt merit inför arbetslivet. Det gör eleverna mer attraktiva på arbetsmarknaden då de redan vid examen

har grundläggande kompetens för att i framtiden kunna handleda nya kollegor, praktikanter eller framtida lärlingar.

Tillsättningen av ett centralt APL-team har inneburit ett lyft för organisationens praktiska arbete och samverkan med arbetslivet. APL-teamet har skapat en enhetlig struktur för hur vi arbetar med APL och hur det dokumenteras.

Genom att samtliga yrkeslärare systematiskt har dokumenterat och delat upp det centrala innehållet mellan skola och APL-plats har vi skapat en tydlighet i utbildningen.

När det är svart på vitt vilka delar av ämnesplanen som ska läras ut och bedömas var, minskar risken för att viktiga moment faller mellan stolarna. Det ger lärarna ett mer rättssäkert underlag för betygssättning. Dokumentationen har gett oss ett konkret verktyg i dialogen med APL-platserna. Handledarna vet nu i större utsträckning vilka moment de förväntas stötta eleven i, vilket höjer kvaliteten på hela APL-perioden.

Genom att förse handledarna med nya, uppdaterade APL-häften i god tid före periodens start har vi lagt grunden för en betydligt mer effektiv och trygg APL. De nya häftena har gett handledarna en tydlig bild av vad som förväntas av dem och eleven.

Eftersom häftena ger svar på det mesta, har antalet löpande supportfrågor till skolan minskat markant. Det har avlastat lärarna och gett handledarna verktyg att agera mer självständigt. När den administrativa osäkerheten försvinner kan handledarna lägga fullt fokus på att stötta och utveckla eleven i det praktiska arbetet.

Utifrån att vi erbjuder eleverna relevanta certifieringsutbildningar såsom fallskydd, mobila arbetsplattformar, ställningsbyggnad och säkra lyft har vi stärkt både utbildningens kvalitet och elevernas position på arbetsmarknaden.

Utbildningarna har gett eleverna rätt verktyg och kunskap för att arbeta säkert. Detta minskar risken för arbetsskador och tillbud, både under skoltiden och ute på deras APL-platser. Att eleverna redan har dessa certifikat med sig i sitt CV gör dem omedelbart operativa och extremt attraktiva för arbetsgivare direkt efter examen. Företagen slipper lägga tid och resurser på att själva utbilda eleverna i dessa obligatoriska säkerhetsmoment, vilket har gjort det lättare för oss att säkra bra och långsiktiga APL-platser.

Genom att utbilda vår egen personal i att utföra certifieringar har vi framgångsrikt säkrat den pedagogiska och praktiska kompetensen inom skolan.

Vi är inte längre låsta till externa utbildningsföretags scheman eller tillgänglighet. Vi kan nu planera och genomföra certifieringar exakt när det passar bäst i elevernas utbildningsplan, exempelvis precis innan de ska ut på sin APL. Om en elev missar ett tillfälle eller om en APL-plats plötsligt kräver ett specifikt certifikat (t.ex. fallskydd), kan vår egen personal lösa det omgående på plats.

Genomförandet av utlands-APL för flertalet elever och personal har tillfört en värdefull internationell dimension till vår verksamhet och stärkt skolans kvalitet.

För eleverna har veckorna utomlands inneburit ett enormt lyft i självständighet, problemlösningsförmåga och språkkunskaper. De har utvecklat en kulturell medvetenhet som är mycket värdefull i dagens globaliserade arbetsmarknad. Genom att även personal har deltagit i utbytena har vi kunnat studera andra länders pedagogiska modeller och yrkesmetoder. Denna

kunskap tas nu hem och berikar vår egen undervisning. Att kunna erbjuda en kvalitetssäkrad utlandspraktik via Erasmus+ gör våra utbildningar mycket mer attraktiva vid gymnasievalet.

Som ett led i att runda av läsåret har vi valt att prioritera det personliga mötet genom att besöka flertalet av våra APL-platser på plats. I samband med detta skickade vi även ut ett sommarbrev med viktig information om avslut och höstens uppstart.

Att visa konkret tacksamhet för den tid och energi som företagen lägger på våra elever gör att handledarna känner sig sedda och värdesatta. Det ökar chansen att de vill ta emot elever även nästa läsår. Sommarbrevet har gett företagen tidig och tydlig information om både höstens uppstart och hur avslutet ser ut. Detta minskar osäkerheten och gör att APL-platserna kan planera sin egen verksamhet i god tid. Denna typ av professionell och personlig uppföljning visar att skolan är en seriös partner som månar om sina externa relationer.

Att våra tidigare elever har bjudits in för att delta och tala om sina APL-erfarenheter i Skolverkets yrkesutbildningsnätverk är en stor framgång som ger eko utanför vår egen skola.

Genom att dela med sig av sina verkliga resor och erfarenheter från arbetslivet har våra tidigare elever fungerat som starka inspirationskällor för både elever och personal på andra skolor. Att Skolverket väljer att lyfta fram våra alumner visar att våra APL-processer håller en mycket hög nationell nivå och kan tjäna som goda exempel för andra. Insatsen har höjt statusen på yrkesutbildningarna. När nuvarande elever ser vad deras föregångare uppnår, skapar det en ökad motivation och framtidstro på den egna skolan.

Dessutom har dessa elever blivit en ovärderlig tillgång på den egna skolan.

På hemmaplan har eleverna inspirerat våra nya elever inför deras kommande APL och Erasmus-resor. Att höra framgångssagor direkt från någon som nyss gått på skolan sänker trösklar och motiverar de nya eleverna att våga ta chansen utomlands. Genom sin medverkan har de före detta eleverna även gett yrkeslärarna värdefull feedback och nya perspektiv på hur APL- och Erasmus-processerna fungerar i praktiken, vilket bidrar till skolans utveckling.

Utvärdering:

De omfattande insatser som har genomförts under den senaste perioden visar på en tydlig och systematisk förflyttning mot en mer högkvalitativ, likvärdig och branschnära utbildningsverksamhet. Genom att strategiskt kombinera pedagogisk struktur med nära branschrelationer har skolan lyckats höja utbildningarnas attraktionskraft och skapa en röd tråd genom hela studietiden.

En central del i denna utveckling har varit flexibiliteten i att möta olika branschers unika behov. Att införa lärlingsutbildning för fler elever i årskurs två på flera program har gett eleverna mer tid på skolan i ett tidigt skede, vilket har gjort dem betydligt bättre förberedda och samtidigt underlättat anskaffningen av APL-platser. Parallellt med detta har vård- och omsorgsprogrammets omställning till en renodlad skolförlagd modell skapat en kontrollerad miljö där teori och praktik integreras mer effektivt. Det har gett en tryggare start för eleverna och säkerställt en hög pedagogisk stöttning så att alla når samma kunskapsmål oavsett bakgrund.

För att stödja den digitala kommunikationen har arbetet med Loop Me skapat en hållbar digital kultur. Genom att erbjuda nära stöttning har tröskeln sänkts för nya användare, vilket har minskat stressen i vardagen, medan de erfarna användarna har kunnat fördjupa sina kunskaper

och höja kvaliteten på dokumentationen. Denna struktur återfinns även i de utvecklade programråden på samtliga program. Genom ett gemensamt krafttag har dokumentationen blivit mer noggrann och systematisk, vilket har höjt kvaliteten på mötena och gett ett starkt underlag för organisationens fortsatta utvecklingsarbete.

Kvaliteten har ytterligare säkrats genom att samtliga yrkeslärare systematiskt har fördelat det centrala innehållet mellan skola och APL-plats. När det är tydligt vilka delar av ämnesplanen som ska läras ut var, minskar risken för att moment faller mellan stolarna, vilket ger lärarna ett mer rättssäkert underlag för betygssättning. Denna tydlighet har stöttats upp av det nyinrättade centrala APL-teamet, som har skapat en enhetlig struktur för hur skolan arbetar med och dokumenterar APL. Dessutom har handledarna försetts med nya, uppdaterade APL-häften i god tid. Häftena har gett en klar bild av förväntningarna, vilket har minskat antalet löpande supportfrågor till skolan, avlastat lärarna och gett handledarna utrymme att fokusera helt på det praktiska stödet till eleven.

Ett annat viktigt framsteg är skolans ökade frihet och elevernas direkt förbättrade anställningsbarhet genom behovsanpassade certifieringsutbildningar inom fallskydd, mobila arbetsplattformar, ställningsbyggnad och säkra lyft. Genom att utbilda vår egen personal i att utföra dessa certifieringar är skolan inte längre låst till externa företags scheman eller priser. Certifieringarna kan planeras exakt när det passar bäst i utbildningen, och missade tillfällen kan lösas omgående på plats. Detta minskar risken för arbetsskador och gör eleverna omedelbart operativa och extremt attraktiva för arbetsgivare, som slipper lägga egna resurser på dessa obligatoriska säkerhetsmoment.

Skolans kvalitet och attraktionskraft vid gymnasievalet har även stärkts genom den internationella dimension som Erasmus har tillfört. Genomförandet av utlands-APL för flertalet elever och personal har gett ett enormt lyft i självständighet och språkkunskaper, samtidigt som personalen har kunnat studera andra länders pedagogiska modeller för att berika den egna undervisningen. För att värna om dessa och alla andra värdefulla samarbeten har skolan prioriterat det personliga mötet vid läsårsavslutet. Genom att personligen åka runt till APL-platserna och överlämna ett sommarbrev med information om höstens uppstart har vi visat en djup tacksamhet som får handledarna att känna sig sedda och värdesatta, vilket ökar chansen för framtida mottagande och minskar osäkerheten inför nästa termin.

Sammantaget har arbetet inneburit av att eleverna har utvecklats till aktiva och stolta ambassadörer. Genom att låta alla elever i årskurs tre genomföra Skolverkets handledarutbildning har de fått en djupare förståelse för handledarrollen och verktyg för professionell feedback. Detta är en direkt merit inför arbetslivet som gör dem redo att i framtiden leda andra. Ett tydligt bevis på denna framgång är att våra tidigare elever har bjudits in att tala om sina APL-erfarenheter i Skolverkets yrkesutbildningsnätverk, vilket visar att skolans processer håller en mycket hög nationell nivå. På hemmaplan har dessa alumner blivit en ovärderlig tillgång som inspirerar nya elever inför APL och Erasmus-resor, samtidigt som de ger yrkeslärarna värdefull feedback från branschen.

Sammanfattningsvis har verksamheten under perioden tagit ett stort steg framåt, från att enbart hantera APL till att strategiskt och framgångsrikt leda och utveckla det för att elevernas ska nå bästa resultat och måluppfyllelse.

Huvudområde 2: Trygghet och värdegrundsarbete

Trygghet

Rektor strävar i sin organisation efter att alla elever ska känna sig trygga i alla delar av skolans verksamhet. All personal bygger relationer, är tillgängliga och synliga för våra elever både i och utanför klassrummet. Praktiska gymnasiet i Majorna är en relativt liten skola. En stor del av tiden är våra elever ute på APL, vilket gör det lättare för oss att möta dem när de är i skolan, då alla elever sällan är på plats samtidigt.

I de fall eleverna upplever något som kränkande tar vi genast ett samtal om detta, eller agerar direkt på det som hänt, samt anmäler vidare till skolledning, skyddsombud och elevhälsoteam för uppföljning. I de fall ett brott har begåtts, eller annan oro uppstår, kan en polisanmälan eller en orosanmälan göras. Kränkningsanmälningar skickas vidare till huvudmannen via Academedias interna servicewebb. Tillbudsrapport skrivs av berörda och skickas vidare till rektor och skyddsombud.

Genomförda insatser:

- Installerat mobilskåp i alla lektionssalar
- Fler trygghetskameror
- EHT med tillgång till alla funktioner
- Ökad personaltäthet
- Nytt skolbibliotek med utökat sortiment och behörig personal för ändamålet
- Läsfrukostar varje vecka
- Friluftsdagar där åk 1 och majoriteten av all personal deltar
- Elevråd månadsvis där kurator och yrkeslärare deltar
- Fokus på bemötande och relationer i möten med elever
- Utbildat fler elevambassadörer
- ETH:s proaktiva roll- mer synliga i klassrummet
- Kontinuerliga brandövningar
- Utbildat och genomfört skyddsronder tillsammans med elevskyddsombud

Effekter av insatserna:

Som ett led i att fortsatt försöka uppnå god studiero och högre måluppfyllelse har enheten investerat i mobilskåp som används för att förvara elevernas telefoner under lektionstid. Vi ser att denna investering har gynnat elevernas möjligheter till ökad inhämtning av kunskaper eftersom den enskilt största aspekten av koncentrationsstörande moment i deras undervisning är telefonerna.

Vi har märkt en stor effekt på upplevd trygghet i skolans allmänna utrymmen där elever vistas under raster i och med att vi har investerat i kameror som övervakar händelserna.

LoV-kartläggningen och elevenkäten visar en ökning både vad gäller hur eleverna behandlar varandra, trygghet och studiero, våga vara sig själv samt trivsel. Eleverna känner sig och trygga med att personal ingriper om elever skulle bete sig illa mot varandra. Även elevenkäten visar på en ökad trygghet bland våra elever.

Utvärdering:

De organisatoriska beslut och materiella investeringar som fattats under läsåret har i hög grad varit ändamålsenliga och haft en direkt positiv påverkan på skolans resultat, studiero och trygghetsarbete.

Att organisera lektionssalarna med fasta mobilskåp har skapat en tydlig, enhetlig struktur som avlastar lärarna i det dagliga ledarskapet i klassrummet. Det har flyttat fokus från konflikter kring skärmtid till faktiskt lärande, vilket direkt stödjer målet om högre måluppfyllelse.

Utökningen av kamerabevakningen i gemensamma utrymmen har varit en nödvändig organisatorisk åtgärd för att skapa en trygg skolfastighet även utanför lektionstid. Organisationen bedöms ha svarat väl mot verksamhetens behov, och de resurser som lagts på dessa fysiska miljöförändringar har lagt en stabil grund för det fortsatta pedagogiska arbetet och elevernas välmående.

Värdegrundsarbetet

Rektorn strävar efter att vårt värdegrundsarbete ska genomsyra hela skolans verksamhet. Utifrån det skapar vi en skolmiljö som präglas av trygghet, respekt och studiero. Vi har ett systematiskt arbete mot diskriminering och kränkande behandling som följs upp löpande. Eleverna ges möjlighet till inflytande och delaktighet i sin utbildning och kan aktivt delta i skolans elevråd. Rektor skapar också förutsättningar mellan personal, elever och vårdnadshavare när det är relevant. Skolan analyserar regelbundet resultat från enkäter och rapporter och använder dem för att utveckla verksamheten.

Värdegrundfrågor sker löpande under året dels i undervisningen, framför allt i samhällskunskap, där man lyfter demokratiska frågor. Även inom vård- och omsorgsprogrammet där man ofta diskuterar etiska processer och värdegrund. Värdegrundsfrågor lyfts också under värdegrundsdagar i uppstart och temaveckor med fokus på HBTQI frågor.

Genomförda insatser:

- Temavecka med fokus på sexualitet, samtycke och relationer (SSOR)
- Uppstartsvecka med nya åk 1-elever.
- Värdegrundsdag i samband med uppstart av nya elever.
- Riktade insatser kring värdegrund tillsammans med EHT för vissa program (FR)
- PMKB
- Elevinflytande/demokrati via elevrådet
- Värdegrundsfrågor integreras i undervisningen

Effekter av insatserna:

Vi fortsätter arbeta med vår temavecka om sexualitet, samtycke och relationer och märker att detta fokus är viktigt för eleverna då de kan få svar på många frågeställningar, men också ta del av olika perspektiv från olika människors livsöden. Vi upplever att vi genom denna temavecka

effektivt kan motverka kränkande och diskriminerande behandling, samt synliggör komplexa aspekter av samhället och härigenom skapar en trygghet hos elever.

Utvärdering:

Att organisatoriskt avsätta tid och resurser för en sammanhållen temavecka kring sexualitet, samtycke och relationer (SSOR) har varit mycket ändamålsenligt. Genom att bryta den ordinarie strukturen för att ge plats åt detta viktiga innehåll signalerar skolan att värdegrundsfrågor är högsta prioritet.

Organisationen kring temaveckan har gjort det möjligt att möta eleverna i existentiella och komplexa frågor på ett sätt som den ordinarie timplanen sällan tillåter. Insatsen har haft en direkt positiv påverkan på skolans trygghetsresultat, då den har bidragit till att proaktivt motverka diskriminering och kränkningar samt lagt grunden för ett öppnare och mer respektfullt skolklimat.

Huvudområde 3: Elevhälsa och stöd

Närvarofrämjande arbete

Elevhälsoplanen är det styrdokument som stödjer elevhälsans arbete utifrån ett förebyggande och hälsofrämjande perspektiv. Varje år diskuteras och analyseras det föregående läsårets elevhälsoinsatser.

Skolans elevhälsoteam består av flera kompetenser som tjänstgör på skolan i varierande grad. Teamet består, utöver rektor och biträdande rektor, av skolsköterska 50%, kurator 60% samt en specialpedagog på 100%. I specialpedagogens arbete har uppdraget kring internationalisering inkluderats. Det finns även tillgång till skolläkare och skolpsykolog via den centrala elevhälsan. Skolan har också under året anlitat en psykolog på konsultbasis för att vara behjälplig med utredning av en elev. Specialpedagog och kurator får handledning i nätverk centralt.
Studie- och yrkesvägledare finns tillgänglig på 20% som konsult för elever och personal. Som en utökad resurs till EHT har skolan en skolvärd på 100%, som ansvarar för uppehållsrum och diverse rastaktiviteter.

I samband med läsårsstart sker en överlämning och kartläggning av eleverna där EHT deltar tillsammans med berörd pedagogisk personal.

Elevhälsoteamet har gemensamt möte 2 timmar/vecka, vilket är en utökning av tiden under detta läsår. Vi arbetar aktivt med att få en samsyn kring hur sambandet mellan hälsa och lärande ska ske på skolan. Målet är att arbeta mer förebyggande och hälsofrämjande samt på gruppnivå med olika insatser. Det förebyggande arbetet på skolan sker främst genom att bygga förtroendefulla relationer med eleverna och öka elevernas känsla av trygghet. Goda relationer med elever förebygger och främjar också skolfrånvaro. Det sker till exempel genom att olika funktioner i elevhälsan deltar i gemensamma aktiviteter och finns närvarande i skolans allmänna utrymmen samt lärmiljöer.

I de elevfall där en pedagogisk utredning har visat behov av särskilt stöd har rektor fattat beslut om åtgärdsprogram (ÅP), som därefter har upprättats och implementerats.

Under året ansvarar samtliga personal på skolan för att samverka och arbeta förebyggande och främjande för en god elevhälsa. Ett exempel på främjande insatser som görs årligen är att elevhälsoteamet bjuder in till externa samarbeten med till exempel ungdomsmottagningen, UMO, Real Stars och Hjärnkoll där elever involveras i diskussioner kring sex, samtycke och relationer samt hälsa. All personal deltar i ovan nämnda aktiviteter samt årlig utbildning i HLR. Skolan arbetar förebyggande och har under läsåret inlett ett samarbete med SSPF.
I samband med EHT möten och EWS avstämningar går vi igenom närvaro på en övergripande nivå och letar efter mönster.

Genomförda insatser:

- Tydliggjort rutin kring att arbeta förebyggande med att främja närvaro.
- Pilotprojekt där elever ser över och utvärderar sin närvaro två gånger per månad.
- Samarbete med konsultpsykolog för stöd i elevärenden och utredningar.
- ETH:s mötestid har utökats till två timmar per vecka för att lyfta närvaro generellt.
- Kartläggningar och överlämningar har genomförts vid läsårsstart.
- Early Warning System (EWS) har använts regelbundet för att följa upp närvaro, studieresultat och elevers progression genom StudyBee och SchoolSoft.
- Pedagogiska kartläggningar, extra anpassningar och åtgärdsprogram har upprättats och följts upp.
- Specialpedagog, kurator och mentorer har genomfört frånvaroutredningar och närvarofrämjande insatser.
- Samarbete med externa aktörer såsom UMO, Real Stars och Hjärnkoll.
- Påbörjat samarbete med SSPF (skola, socialtjänst, polis och fritid).
- Två SSOR-insatser per läsår för samtliga elever utifrån resultaten från Lov-enkäten.
- Implementering av ny rutin för återkoppling vid kränkningsanmälningar.
- Erasmus- och internationaliseringsarbetet har fortsatt genom praktik och jobbskuggning utomlands.
- Kurator har ansvarat för elevrådet tillsammans med en yrkeslärare.
- Vårdnadshavare för omyndiga elever får sms via Schoolsoft om deras ungdom uteblir från undervisning.

Effekter av insatserna:

Elevhälsans arbete har under året bidragit till en stärkt samverkan mellan elevhälsans professioner, pedagogisk personal och externa aktörer. De regelbundna EHT-mötena och den utökade mötestiden har skapat bättre förutsättningar för ett förebyggande och hälsofrämjande arbete. Genom kartläggningar, överlämningar och EWS-möten i StudyBee och SchoolSoft har elever i behov av stöd identifierats tidigare, vilket möjliggjort snabbare och mer träffsäkra insatser. Arbetet med extra anpassningar och särskilt stöd har haft god effekt och bidragit till att behovet av åtgärdsprogram har minskat.

Elevhälsoteamets ökade synlighet och tillgänglighet i skolmiljön har stärkt relationerna till eleverna och ökat deras tillit till elevhälsan. Frånvaroutredningar och närvaroanalyser har

bidragit till förbättrad närvaro och ökad måluppfyllelse. Samverkan med UMO, RealStars, Hjärnkoll och SSPF har stärkt det förebyggande arbetet och ökat elevernas kunskaper inom hälsa, relationer och samtycke. Erasmus- och internationaliseringsarbetet har bidragit till ökad motivation, självkänsla och framtidstro hos deltagande elever. Kuratorns delaktighet i elevrådet har stärkt elevinflytandet och skapat snabbare kommunikationsvägar mellan elever, elevhälsa och personal, där bland annat närvaroanalysen har presenterats och reviderats tillsammans med eleverna. Lovenkäten visar också att en stor majoritet av eleverna känner sig trygga på skolan (89,3 %).

Framåt fortsätter vi utveckla det närvarofrämjande arbetet och stärka det förebyggande arbetet kring elever med hög frånvaro. Arbetet med sexualitet, samtycke och relationer kommer att fortsätta utvecklas utifrån elevernas behov och önskemål. Under kommande läsår ska samverkan med externa aktörer stärkas ytterligare (bland annat SSPF) samtidigt som DF Respons införs för att kvalitetssäkra dokumentation, uppföljning och elevhälsoarbetets långsiktiga utveckling. Orsaker som vi ser vid uppföljning av elever med hög frånvaro är att de har med sig en frånvaroproblematik redan från grundskolan vilket syns i våra överlämningar. Andra orsaker som vi kan se är arbete vid sidan av studier, ohälsa eller bristande motivation.

Utvärdering:

Den organisation som rektorn har lagt har varit i hög grad ändamålsenlig för att ställa om elevhälsans arbete från reaktiva insatser till ett mer förebyggande och hälsofrämjande förhållningssätt. Genom att utöka EHT:s mötestid till två timmar i veckan och integrera digitala uppföljningssystem som EWS via StudyBee och SchoolSoft har rektorn skapat en struktur som främjar tvärprofessionell samverkan och gör det möjligt att identifiera stödbehov i ett mycket tidigt skede. Resursfördelningen är genomtänkt, där framför allt inrättandet av en skolvärd på heltid samt EHT:s aktiva närvaro i skolans allmänna utrymmen har varit helt avgörande för att bygga de trygga relationer som lägger grunden för god närvaro. Flexibiliteten att komplettera teamet med externa resurser, såsom konsultpsykolog och samverkan med SSPF och UMO, har också täckt upp specifika behov utan att belasta grundorganisationen. Den enda utmaningen i strukturen är specialpedagogens dubbla uppdrag, där internationalisering och Erasmus ingår, vilket riskerar att ta tid från det renodlade specialpedagogiska stödet även om insatsen i sig ger goda resultat.

När det gäller resultaten visar utvärderingen att organisationen har haft en direkt positiv påverkan på flera nyckelområden. Det systematiska arbetet med kartläggningar och extra anpassningar har lett till mer träffsäkra stödinsatser, vilket i sin tur har gjort att behovet av tunga åtgärdsprogram har minskat. Det relationsbyggande arbetet och den starka närvaron i skolmiljön återspeglas tydligt i LoV-kartläggning, där 89,3 procent av eleverna uppger att de känner sig trygga. Vidare har de stärkta rutinerna kring närvaroanalyser, frånvaroutredningar och automatiserad återkoppling till vårdnadshavare bidragit till förbättrad skolnärvaro och därmed ökad måluppfyllelse. Sammanfattningsvis har rektorns organisation fungerat som en effektiv hävstång för att skapa en trygg skola där tidiga insatser stärkt elevernas måluppfyllelse, motivation och välmående.

Särskilt stöd

Arbetet med särskilt stöd bygger på att skapa tydliga strukturer, en inkluderande kultur och tillhandahålla rätt kompetens i organisationen. Målet är att skapa en tillgänglig lärmiljö på alla nivåer (organisation, grupp och individ) så att stödet ges tidigt och är träffsäkert.

Organisatoriskt skapas detta genom en tydlig ansvarskedja – från lärarens första uppmärksammande och extra anpassningar till anmälan, pedagogisk utredning, beslut om åtgärdsprogram (ÅP) samt genomförande och utvärdering. Resurser prioriteras till elevhälsan och specialpedagogisk kompetens för att möjliggöra handledning och tidiga insatser, samtidigt som samverkan mellan lärare och elevhälsoteam (EHT) schemaläggs i samband med EWS.

Det pedagogiska ledarskapet drivs med EHT som en strategisk och förebyggande motor. Teamet handleder lärarna i frågor som rör, frånvaroutredningar extra anpassningar och särskilt stöd. När extra anpassningar inte räcker genomförs skyndsamma och rättssäkra pedagogiska utredningar som underlag för rektorsbeslut om ÅP, där målen hålls konkreta och utvärderingsbara. Arbetet genomsyras av en kultur där särskilt stöd utgör en naturlig del av den ordinarie undervisningen och där elev och vårdnadshavare görs delaktiga.

Arbetet kvalitetssäkras slutligen genom systematiska resultat- och EWS-avstämningar där elevernas progression och närvaro följs upp. Beslutade åtgärdsprogram utvärderas regelbundet och revideras vid behov. Under elevhälsomöten analyseras mönster i skolans samlade stödinsatser för att identifiera utvecklingsområden och styra om resurser efter behov.

Genomförda insatser:

- Utredningar av särskilt stöd
- Utförande av åtgärdsprogram
- Mindre anpassade undervisningsgrupper
- En-till-en undervisning
- Individuellt stöd/resurs
- Reducerat program
- Uppföljningar
- Anpassade (NP) prov
- Utökning av lärarresurser

Effekter av insatserna:

Att arbeta systematiskt med särskilt stöd och elevhälsa skapar en tryggare, mer tillgänglig och jämlik lärmiljö för elever med särskilda behov. När insatserna samverkar stärks både elevens måluppfyllelse och psykiska välbefinnande.

Noggranna utredningar av särskilt stöd lägger grunden för hela arbetet. De ger en tydlig kartläggning av elevens styrkor och utmaningar, vilket gör att stödet träffar rätt från start i stället för att bygga på gissningar. När detta sedan omsätts i utförande av åtgärdsprogram blir stödinsatserna konkreta, mätbara och rättssäkra, vilket skapar en förutsägbar skolvardag där både eleven, lärarna och vårdnadshavarna drar åt samma håll.

När den ordinarie klassrumsmiljön blir för krävande ger mindre anpassade undervisningsgrupper och en-till-en undervisning eleven en lugnare studiero med hög lärartäthet. Det minskar intrycken, dämpar stress och möjliggör ett anpassat tempo där eleven får återhämta sin studielust och bygga upp sitt självförtroende i en trygg kontext. Detta kompletteras ofta med individuellt stöd eller resurs, vilket ger riktat stöd i stunden – både ämnesmässigt och strukturellt – och förhindrar att eleven hamnar efter i moment som kräver extra vägledning.

För elever med hög frånvaro eller omfattande inlärningshinder innebär ett reducerat program att skolsituationen anpassas till en hanterbar nivå. Genom att minska den totala arbetsbördan förebyggs utmattning och skolkorrigering, samtidigt som eleven tillåts fokusera helt på kärnämnena. Att dessutom erbjuda anpassade prov (exempelvis nationella prov) säkerställer att elevens faktiska kunskaper blir bedömda utan att skrivformen eller testmiljön utgör ett hinder.

Avslutningsvis är kontinuerliga uppföljningar avgörande för att kvalitetssäkra hela kedjan. De säkerställer att de insatta åtgärderna faktiskt ger önskad effekt och gör det möjligt att snabbt justera, utöka eller avveckla stödet i takt med elevens utveckling och förändrade behov.

Utvärdering:

Skolans valda organisation kring särskilt stöd i hög grad har varit ändamålsenlig och haft en direkt avgörande effekt på elevernas måluppfyllelse, trygghet och studiero. Genom att bygga en struktur där utredningar av särskilt stöd utgör fundamentet har arbetet utgått från faktiska behov snarare än antaganden. Det har lett till att utförande av åtgärdsprogram blivit ett levande och rättssäkert verktyg som samordnar insatserna mellan lärare, elevhälsa och hem.

När den ordinarie klassrumsmiljön inte räcker till skapar mindre anpassade undervisningsgrupper och en-till-en undervisning en trygg sammanhangsmarkör med hög studiero och riktad lärartäthet. Det sänker stressnivåerna för elever med omfattande behov och skapar förutsättningar för återhämtad studielust. Samtidigt gör tillgången till individuellt stöd och resurs i klassrummet att elever kan behålla sin sociala gemenskap i ordinarie klass utan att tappa i ämnesmässig progression.

För elever i särskilt sårbara situationer innebär möjligheten till reducerat program att skolsituationen blir hanterbar, vilket förebygger både skoltrötthet och långvarig frånvaro. Att det parallellt erbjuds anpassade nationella prov säkerställer en likvärdig bedömning där elevernas faktiska kunskaper synliggörs utan att själva provsituationen utgör ett hinder. Hela denna kedja kvalitetssäkras genom regelbundna uppföljningar, vilket gör organisationen dynamisk och anpassningsbar över tid. Sammanfattningsvis flyttar denna struktur verksamheten från akuta lösningar till ett långsiktigt, tillgängligt lärande som stärker både elevernas resultat och skolans övergripande studiemiljö.

Studie- och yrkesvägledning

Rektor leder och organiserar skolans studie- och yrkesvägledning i samråd med koncernens centrala verksamhetschef. Det gör att vi flexibelt kan anpassa SYV-resursen efter skolans behov, vilket i dagsläget är på 20 %. Genom ett årshjul leder rektorn integrationen av studie- och yrkesvägledare, i både skolledningen och elevhälsoteamet, där fokus ligger på att stötta elever

och anpassa studieplaner.

För att säkerställa att alla elever får den vägledning de har rätt till, organiseras arbetet som ett gemensamt ansvar för hela skolan. Rektor har gett personalen, särskilt yrkeslärarna, i uppdrag att arbeta med vägledning i ett vidare perspektiv genom att lyfta yrkesroller, arbetsmarknad och examensmål i den dagliga undervisningen.

Genomförda insatser:

- Informationsbesök i årskurs 1 kring individuella val, grundläggande högskolebehörighet, möjliga utbildningsvägar och yrken
- Informationsbesök i årskurs 3 kring vidare vägar
- Enskilda vägledningssamtal utifrån elevers behov
- Tilldelat elever relevanta och tillförlitliga sökverktyg
- Bistått med information inför aktuella högskole- och yrkesmässor

Effekter av insatserna:

Upplägget med en centralt anställd studie- och yrkesvägledare har gett stor flexibilitet kring dagar och gjort det enkelt att justera omfattningen utifrån skolans skiftande behov. Det är också tydligt för eleverna att studie- och yrkesvägledaren är opartisk och neutral.

Informationsträffarna med årskurs 1 om högskolebehörighet har resulterat i en ökad förståelse hos eleverna och de har fått en bättre start i sin gymnasieintroduktion. Eftersom strukturen, studieplanerna och ämnena på gymnasiet är helt nya för dem, har insatsen lagt en nödvändig grund, men också synliggjort att eleverna behöver fortsatta, återkommande vägledningsinsatser för att kunna planera framåt.

Genom de enskilda vägledningssamtalen har skolan kunnat erbjuda ett individanpassat stöd utifrån varje elevs specifika behov och förutsättningar. Samtalen, som bokats in direkt av elev/vårdnadshavare eller initierats av elevhälsan, har gett en konkret effekt i form av ökad trygghet och bättre stöd i att vägleda eleverna vidare i sina karriärsval.

Genom att tillhandahålla relevanta och tillförlitliga sökverktyg har detta resulterat i att eleverna fått tillgång till kvalitetssäkrad information inför sina framtida studie- och karriärsval. Risken för felval minskar och att eleverna vet var och hur de hittar korrekt information på egen hand.

Insatsen med information inför aktuella högskole- och yrkesmässor bidrog till en värdefull samverkan i praktiken, då många elever tog tillfället i akt att besöka mässorna tillsammans med sina yrkeslärare.

Utvärdering:

Sammanställningen av läsårets studie- och yrkesvägledning visar att valet av organisation har varit ändamålsenligt för verksamheten. Att använda en centraliserad vägledningsfunktion har gett skolan den flexibilitet som krävts för att möte skiftande elevbehov över tid. Det här upplägget har också varit värdefullt för eleverna då de uppfattar studie- och yrkesvägledaren som en opartisk och neutral samtalspartner.

Introduktionen i årskurs 1 fungerar som ett viktigt förebyggande verktyg som ger eleverna en bättre start eftersom eleverna fortfarande befinner sig i en omställningsfas där gymnasieskolans struktur, ämnesnivåer och behörighetsregler är helt nya för dem. Av den anledningen är räcker inte det med tidiga punktinsatser, utan vi behöver upprätthålla det förebyggande syftet genom att hålla diskussionen levande och följa upp regelbundet.

Insatsen med information inför aktuella högskole- och yrkesmässor har också bidragit till en värdefull samverkan inom skolan. Aktiviteten resulterade i att yrkeslärarna tog en aktiv roll och besökte mässorna tillsammans med sina elever. Det här har stärkt integrationen mellan studie- och yrkesvägledning och karaktärsämnena.

Det individuella stödet har fungerat som en viktig länk mellan elevhälsan och den enskilde eleven. Genom att kombinera elevernas egna bokningar med riktade initiativ från elevhälsan har skolan lyckats identifiera och stötta rätt individer i ett tidigt skede. Det har gett en stabilare planering och gett eleverna de verktyg som krävs för att fatta välgrundade beslut inför framtiden.

Slutligen har 10 % av alla de elever som läst grundläggande högskolebehörighet nått målet. Något färre jämfört med föregående år.

Slutsatser och fokus framöver

Systematiska kvalitets- och utvärderingsinsatser under det gångna läsåret visar att skolans arbete har gett flera positiva effekter inom våra huvudområden, samtidigt som vi har identifierat områden att utveckla vidare i det fortsatta kvalitetsarbetet.

Undervisning och lärande

Implementeringen av Gy25 har bidragit till en ökad kollegial samsyn kring bedömning, betygsättning och återkoppling. Genom sambedömning och kollegiala lärprocesser har förutsättningarna för likvärdighet och rättssäkerhet i bedömningen stärkts. Skolans arbete med att individualisera och anpassa undervisningen har samtidigt utvecklats och fler elever har under året uppnått högre betyg.

Arbetet med APL och samverkan med arbetslivet har utvecklats utifrån programmens och branschernas behov. Övergången till lärling i årskurs 2 på El- och energiprogrammet samt Bygg- och anläggningsprogrammet har förändrat förutsättningarna för elevernas förberedelse inför APL och för skolans arbete med anskaffning av platser. Vård- och omsorgsprogrammets övergång till en skolförlagd modell har samtidigt skapat nya förutsättningar för att integrera teori, praktik och pedagogiskt stöd.

Inrättandet av ett centralt APL-team, nya APL-häften och en stärkt dokumentation kring APL har förbättrat strukturen för uppföljning. Skolan har även utvecklat arbetet med trepartssamtal, APL-besök, dokumentation av centralt innehåll samt certifieringsutbildningar. Utlands-APL genom Erasmus+ har fortsatt att vara en del av utbildningen.

Fokus framåt:

Skolan ska fördjupa implementeringen av Gy25 genom fortsatt kollegial kompetensutveckling, sambedömning och riktade insatser ledda av förstelärare. Elevernas förståelse för den egna progressionen behöver stärkas genom att skillnaden mellan återkoppling för lärande och betygsättning tydliggörs samt genom en mer systematisk användning av målbetyg i StudyBee. Arbetet ska också bidra till en mer likvärdig återkopplingspraktik mellan lärare, ämnen och program.

För att stärka elevernas måluppfyllelse ska riktade insatser genomföras i matematik genom utökade resurser, mindre stödgrupper och ett mer strukturerat arbete inför nationella prov.

Biblioteket ska utvecklas som pedagogisk resurs i undervisningen, med särskilt fokus på källkritik och AI. Läsfrukostar ska fortsatt användas för att främja läsning och läslust.

Inom APL ska skolan långsiktigt följa upp effekterna av de nya programstrukturerna och utveckla dokumentationen kring APL. Skolan behöver även fortsätta utveckla underlagen för trepartssamtal och APL-besök samt säkerställa att fördelningen av utbildningens innehåll mellan skola och arbetsplats följs upp på ett systematiskt sätt. Personalens kompetens att genomföra relevanta certifieringsutbildningar behöver också säkras över tid.

Trygghet och värdegrundsarbete

De genomförda insatserna har bidragit till att skapa förutsättningar för ett tryggt skolklimat. Uppstartsveckan och värdegrundsdagen för årskurs 1 har skapat forum för relationsbyggande och förankring av skolans värdegrund. Temaveckor om sexualitet, samtycke och relationer har gett eleverna möjlighet att arbeta med frågor om normer, rättigheter, inkludering och respekt.

Samarbetet mellan undervisande personal och elevhälsoteamet har samtidigt gjort det möjligt att genomföra riktade insatser när särskilda behov identifierats i elevgrupper.

Fokus framåt:

Skolan ska fortsatt utveckla arbetet med studiero genom tydliga och gemensamma förhållningssätt kring bland annat mobilanvändning, raster och skolregler.

Det relationsskapande arbetet ska fortsatt vara en central del av trygghetsarbetet. Skolans värdegrund och gemensamma regler behöver vara tydliga och tillämpas likvärdigt i hela verksamheten.

Det förebyggande värdegrundsarbetet ska utvecklas utifrån identifierade behov i elevgrupper och följas upp mer systematiskt för att skolan ska kunna bedöma vilka insatser som ger avsedd effekt.

Elevhälsa och stöd

Elevhälsans organisation har under året utvecklats genom ökad samverkan mellan elevhälsans professioner, undervisande personal och externa aktörer. Arbetet med kartläggningar, överlämningar och Early Warning System har skapat bättre förutsättningar för att tidigare identifiera elever i behov av stöd.

Skolan har även utvecklat sitt närvarofrämjande arbete genom frånvaroutredningar, närvaroanalyser och ökad uppföljning av elevernas progression. Screening och samverkan mellan undervisande lärare, specialpedagogisk kompetens och elevhälsa har varit viktiga delar i arbetet med att identifiera behov och planera stödinsatser.

Fokus framåt:

Skolan ska genomföra en fördjupad analys av elevernas närvaro för att tidigare kunna identifiera mönster och orsaker till problematisk frånvaro. Arbetet behöver bidra till ökad delaktighet och medvetenhet hos elever och vårdnadshavare samt till att rätt insatser sätts in tidigare.

Det systematiska arbetet kring närvaro ska stärkas genom Early Warning System och dokumentation i DF Respons, med tydligare uppföljning av genomförda insatser och deras effekter.

Screeningresultat ska användas mer systematiskt som underlag för undervisning och stödinsatser. Samverkan mellan undervisande lärare, specialpedagogisk kompetens och elevhälsan behöver fortsatt utvecklas så att stödbehov identifieras tidigt och insatser följs upp.

Skolan behöver också säkerställa att arbetet med extra anpassningar och särskilt stöd är sammanhållet och systematiskt, från identifierat behov och utredning till genomförande och uppföljning av insatser.

Resultatredovisning

Avgångselever

- Andel elever med examen, totalt samt uppdelat per kön
- Andel elever med examen, per program
- Genomsnittlig betygspoäng (GBP), totalt samt uppdelat per kön
- Genomsnittlig betygspoäng (GBP), per program
- Andel med behörighet till högskola (YP), totalt samt uppdelat per kön
- Andel med behörighet till högskola (YP), per program (YP)
- *Andel med Gymnasieingenjörsexamen, totalt*
- *Andel elever med gymnasieintyg (IM)*

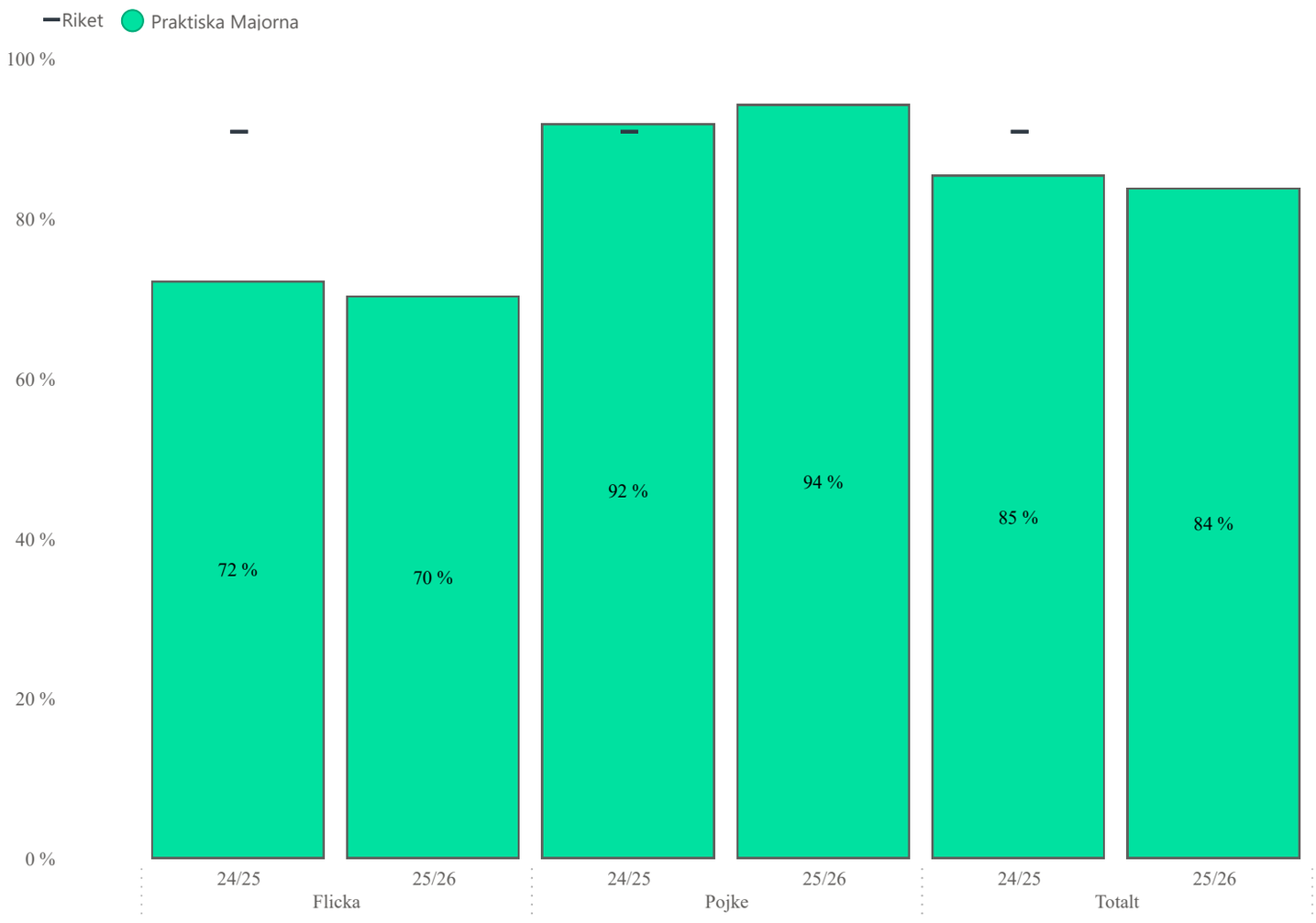
Samtliga betyg

- Betygsfördelning, totalt samt uppdelat per kön
- Betygsfördelning, per program
- Betygsfördelning engelska, per ämne samt uppdelat per kön
- Betygsfördelning engelska, per kurs/ämnesnivå
- Betygsfördelning matematik, per ämne samt uppdelat per kön
- Betygsfördelning matematik, per kurs/ämnesnivå
- Betygsfördelning svenska, per ämne samt uppdelat per kön
- Betygsfördelning svenska, per kurs/ämnesnivå
- Betygsfördelning svenska som andraspråk, per ämne samt uppdelat per kön
- Betygsfördelning svenska som andraspråk, per kurs/ämnesnivå
- Betygsfördelning gymnasiearbete, totalt samt uppdelat per kön
- Betygsfördelning gymnasiearbete, per program

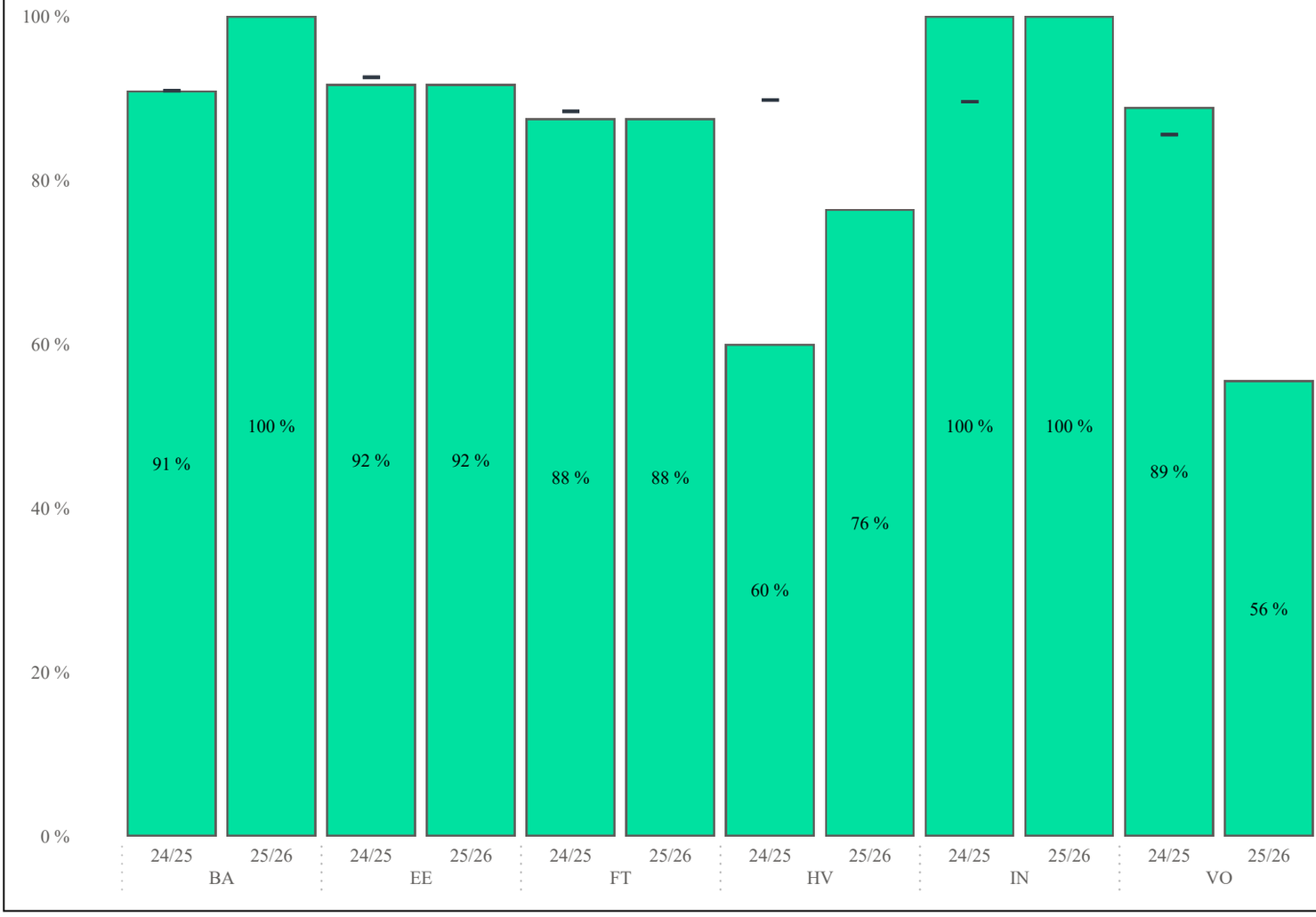
Nationella provresultat (Obl. prov)

- NP (provbetygspoäng), totalt samt uppdelat per kön
- NP (betygsfördelning), totalt samt uppdelat per kön
- NP (överensstämmelse), totalt samt uppdelat per kön
- NP (provbetygspoäng), per ämne
- NP (betygsfördelning), per ämne
- NP (överensstämmelse), per ämne
- NP (provbetygspoäng), engelska per kurs/ämnesnivå
- NP (betygsfördelning), engelska per kurs/ämnesnivå
- NP (överensstämmelse), engelska per kurs/ämnesnivå
- NP (provbetygspoäng), matematik per kurs/ämnesnivå
- NP (betygsfördelning), matematik per kurs/ämnesnivå
- NP (överensstämmelse), matematik per kurs/ämnesnivå
- NP (provbetygspoäng), svenska per kurs/ämnesnivå
- NP (betygsfördelning), svenska per kurs/ämnesnivå
- NP (överensstämmelse), svenska per kurs/ämnesnivå
- NP (provbetygspoäng), svenska som andraspråk per kurs/ämnesnivå
- NP (betygsfördelning), svenska som andraspråk per kurs/ämnesnivå
- NP (överensstämmelse), svenska som andraspråk per kurs/ämnesnivå

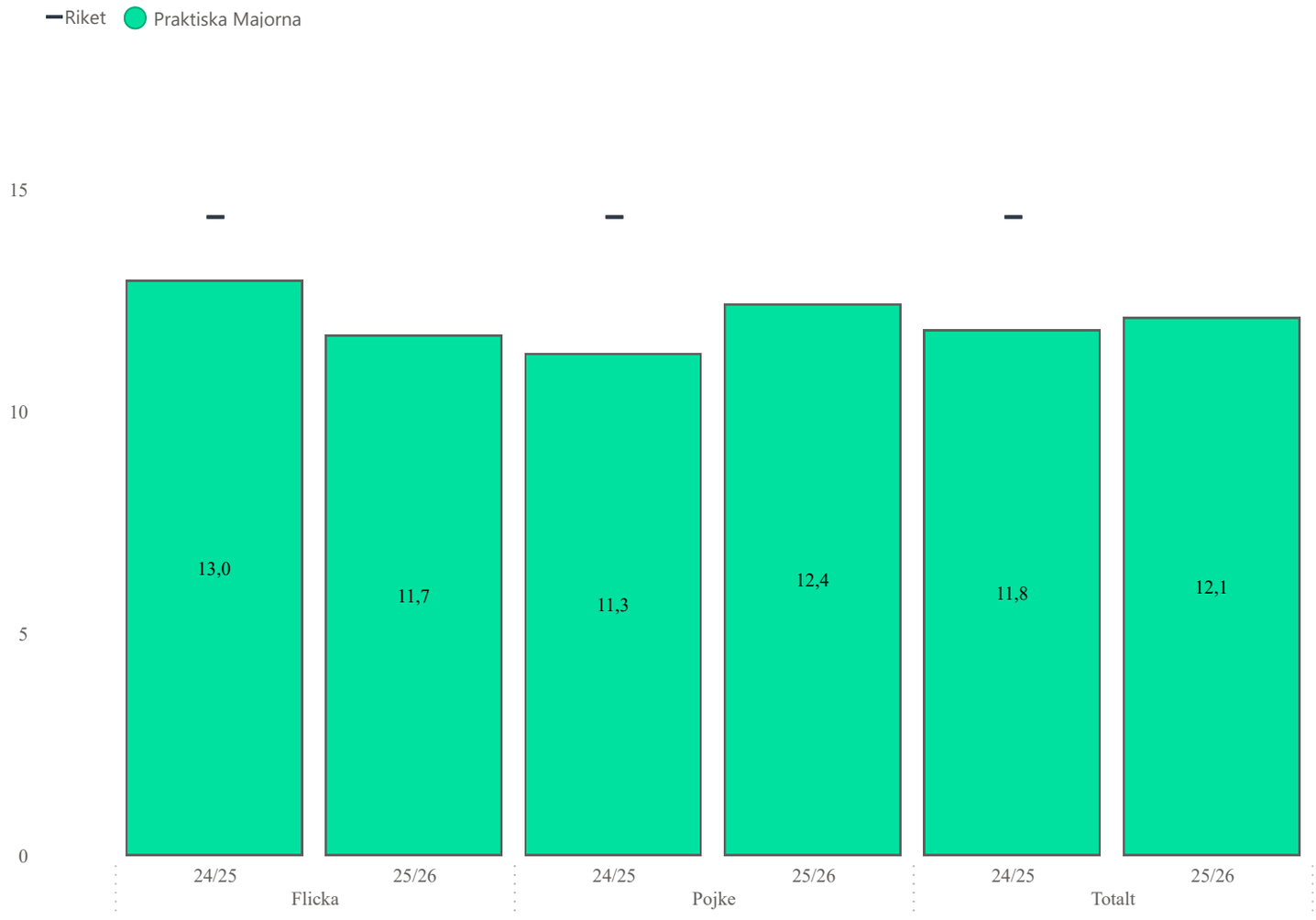
Andel elever med examen, per kön



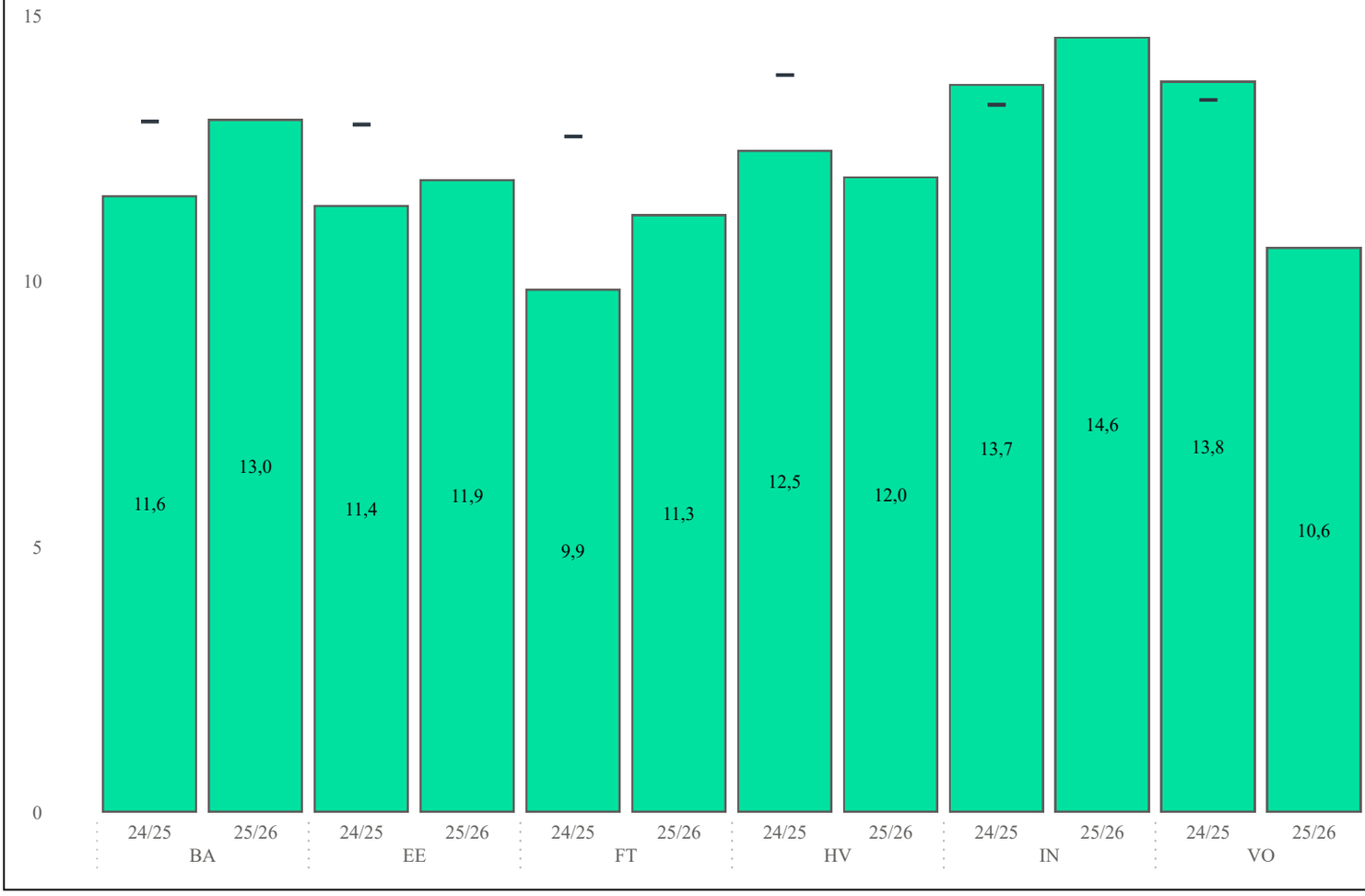
Andel elever med examen, per program



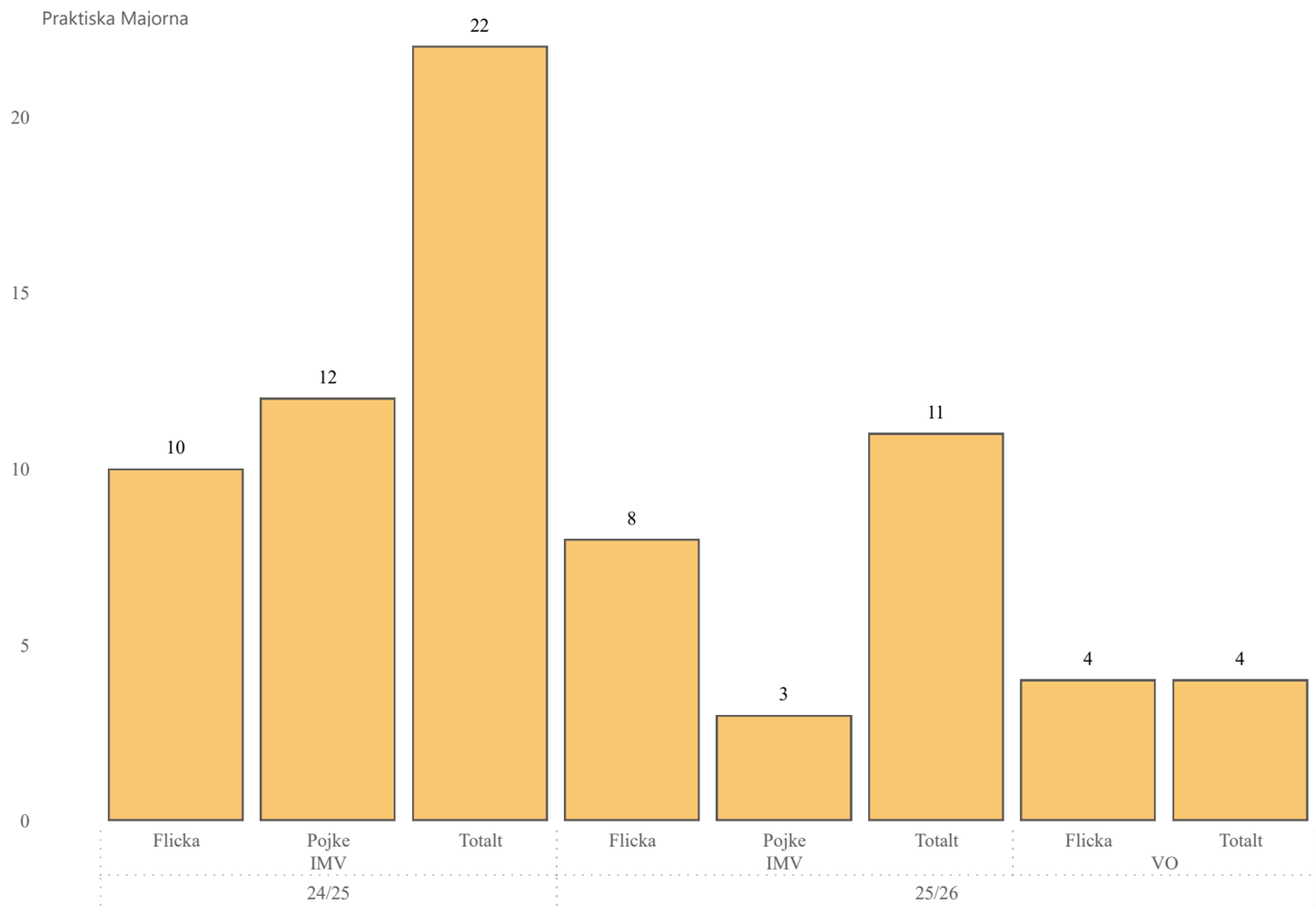
Genomsnittlig betygspoäng (GBP), per kön



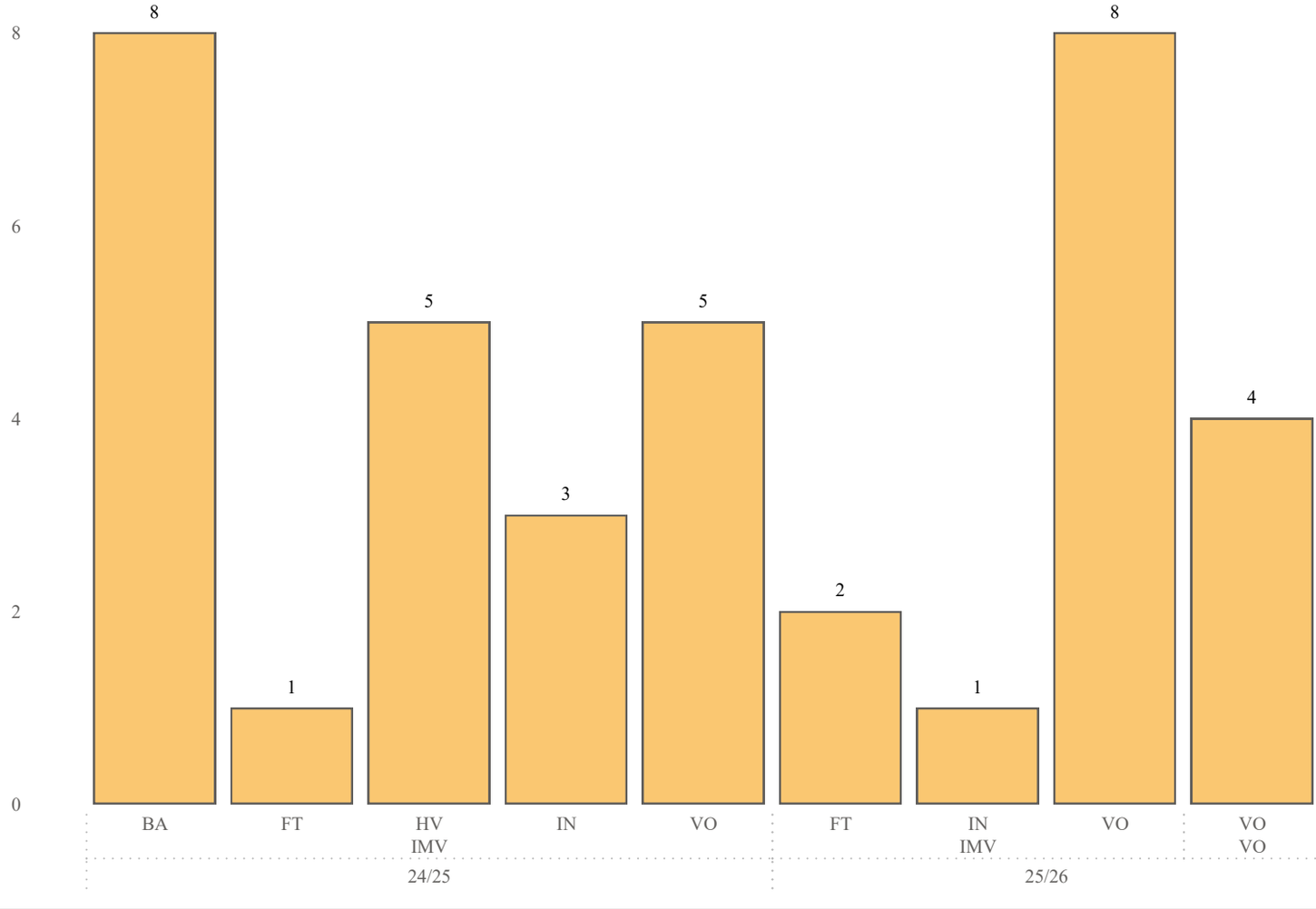
Genomsnittlig betygspoäng (GBP), per program



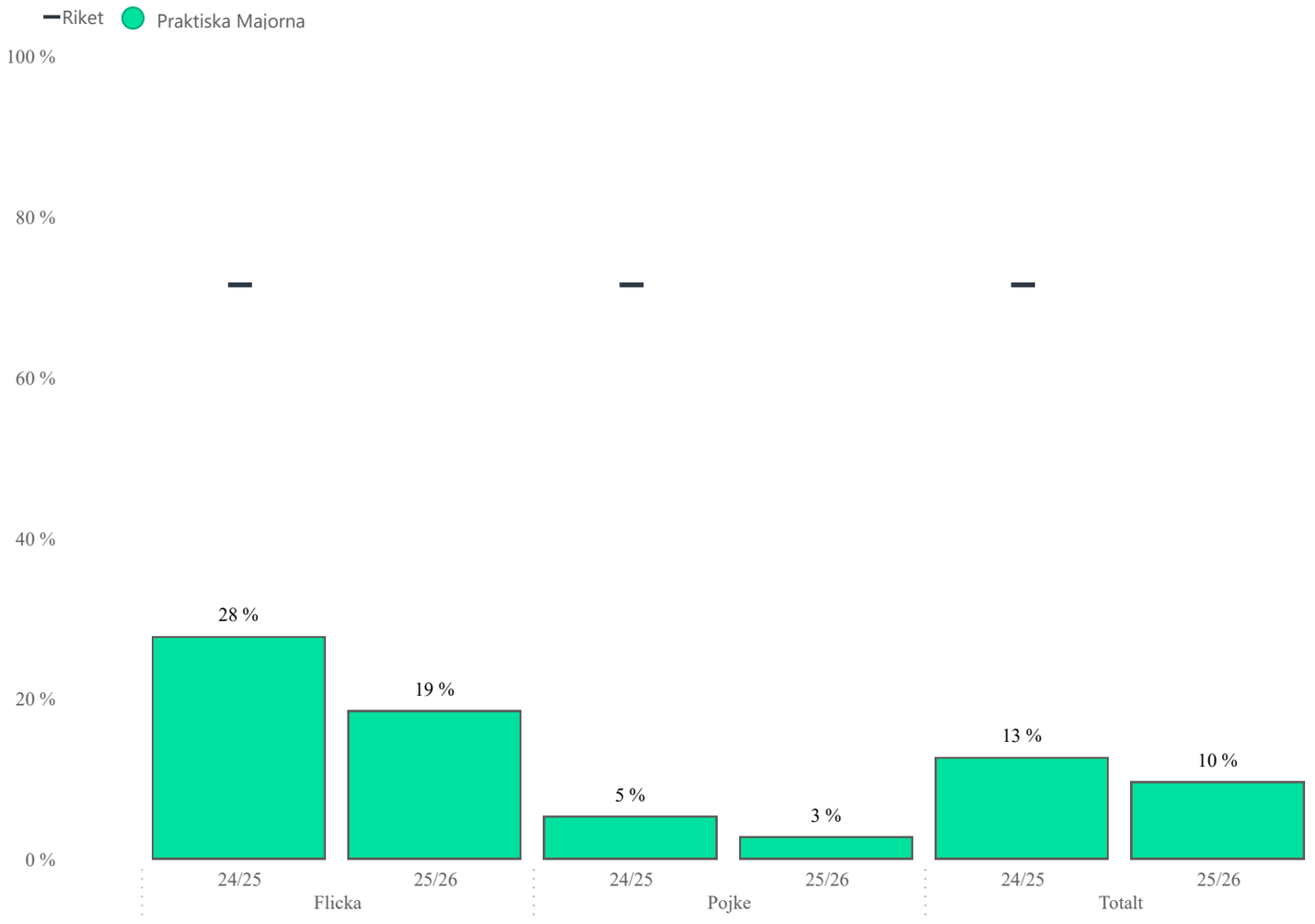
Andel elever med gymnasieintyg (IM), per kön



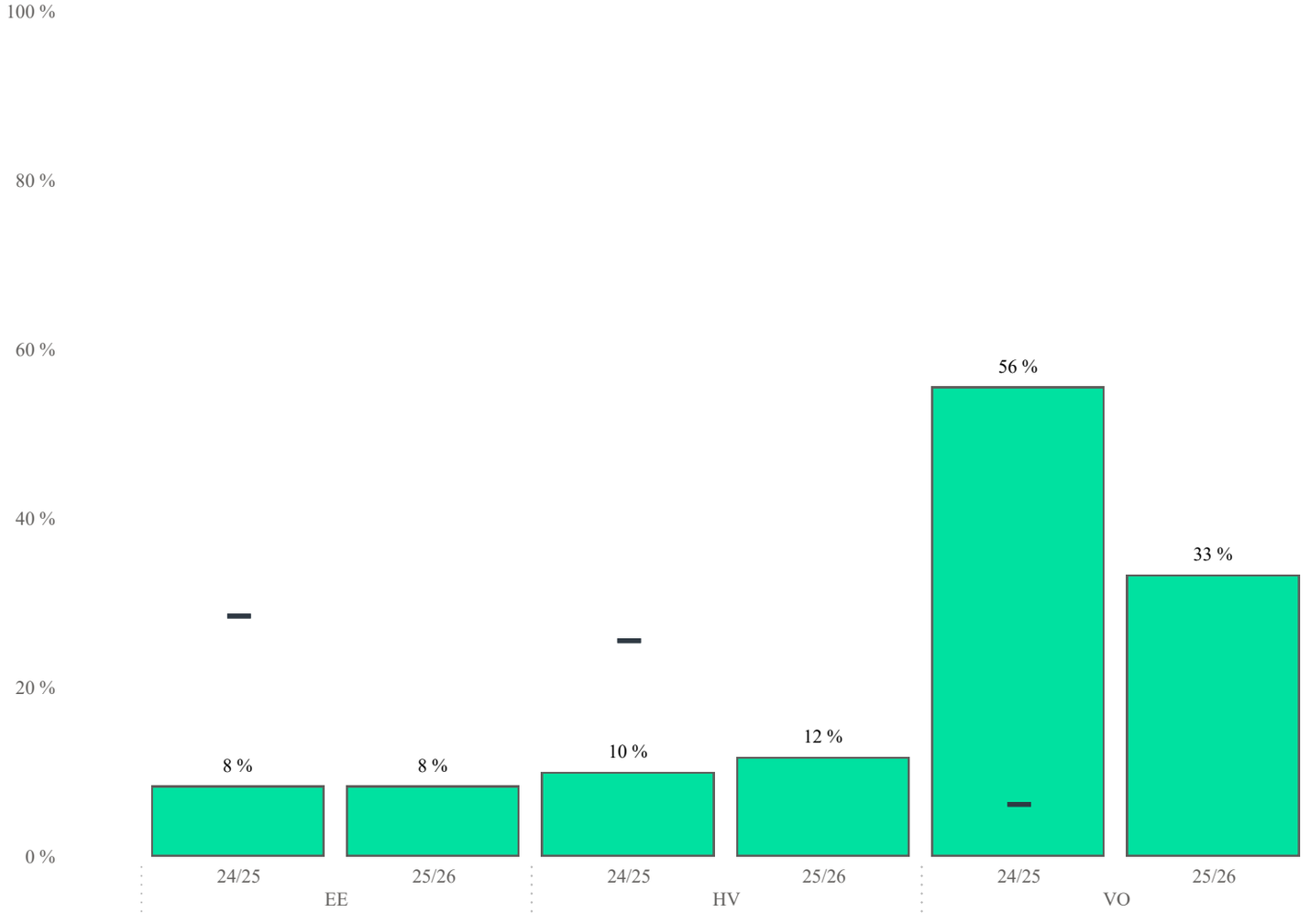
Andel elever med gymnasieintyg (IM), per program och inriktning



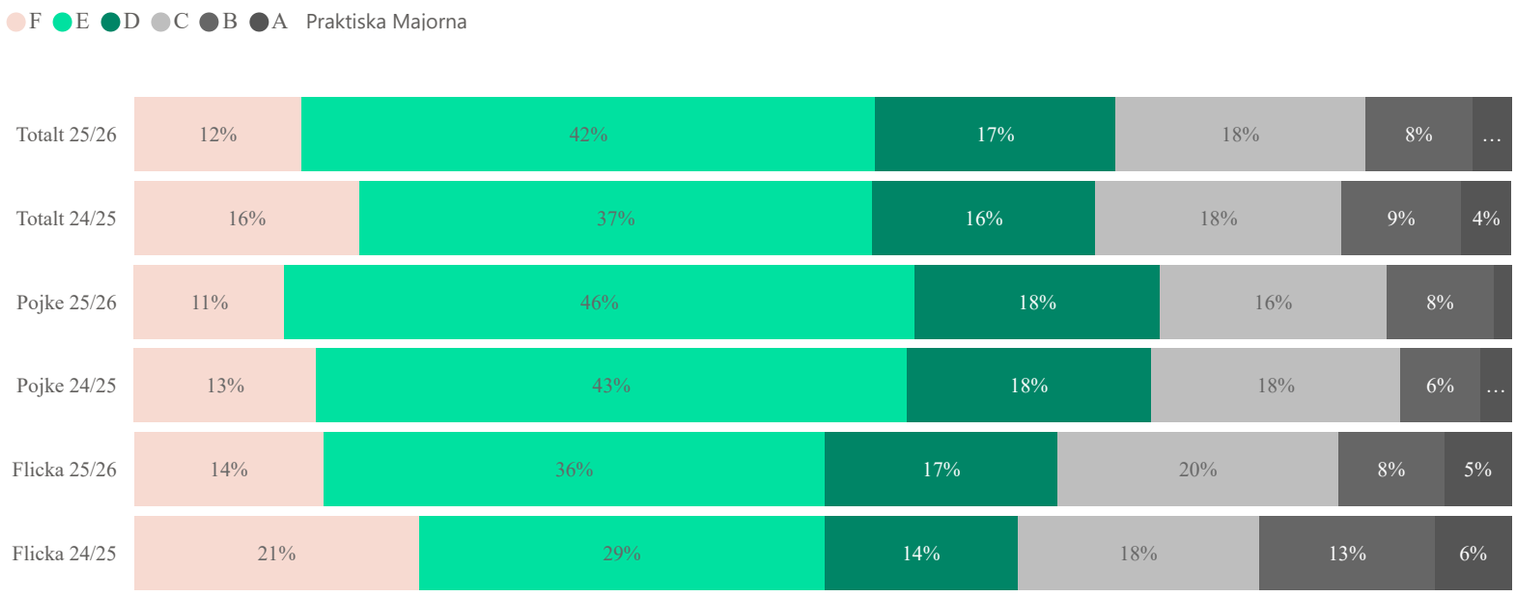
Andel med behörighet till högskola, per kön (YP)



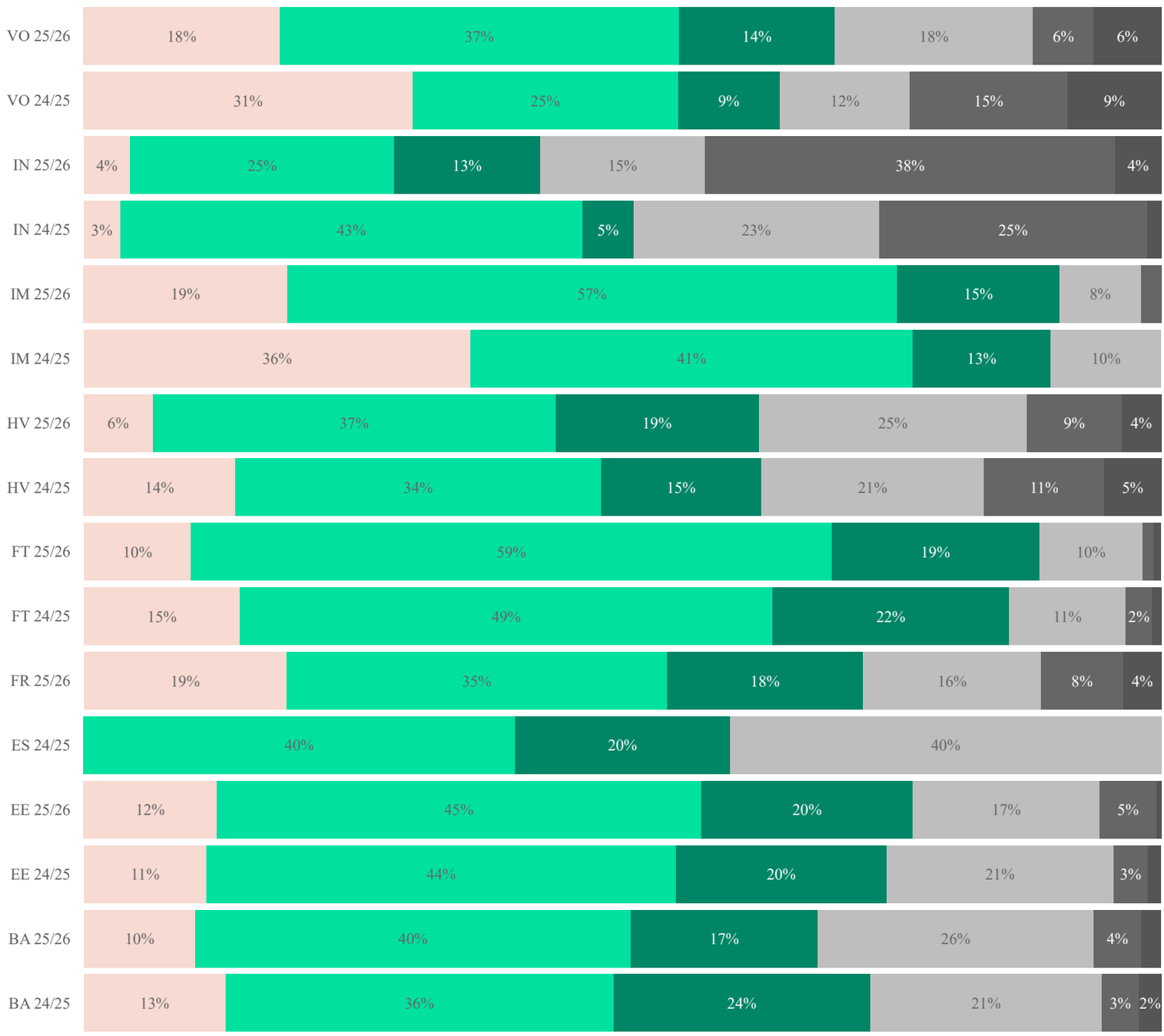
Andel med behörighet till högskola, per program (YP)



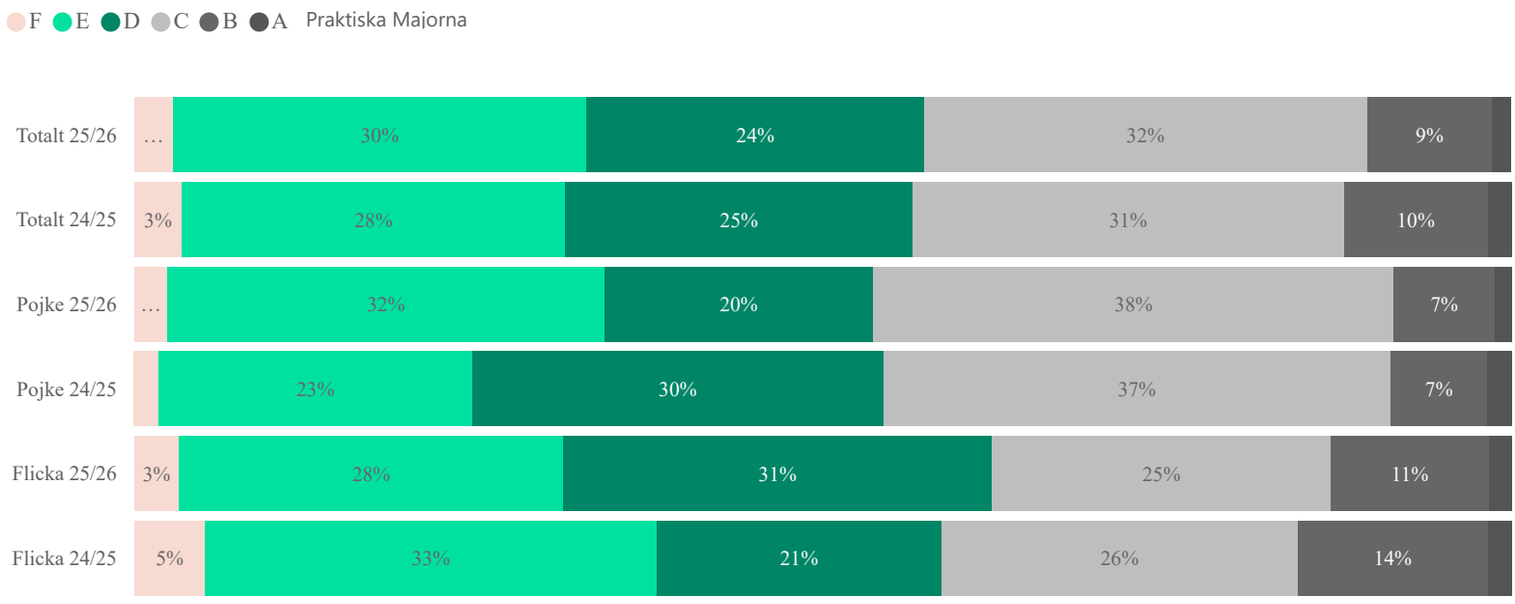
Betygsfördelning, per kön



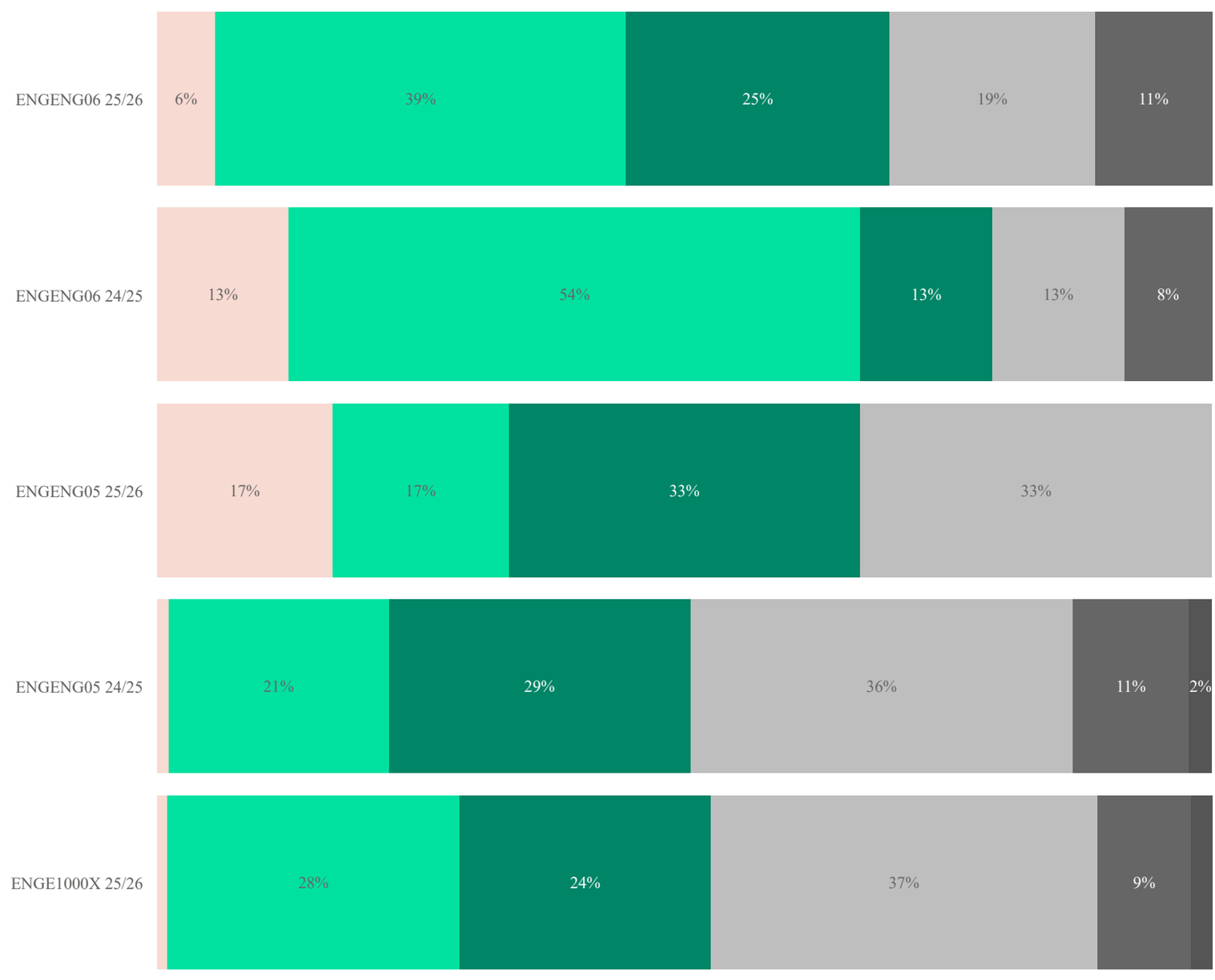
Betygsfördelning, per program



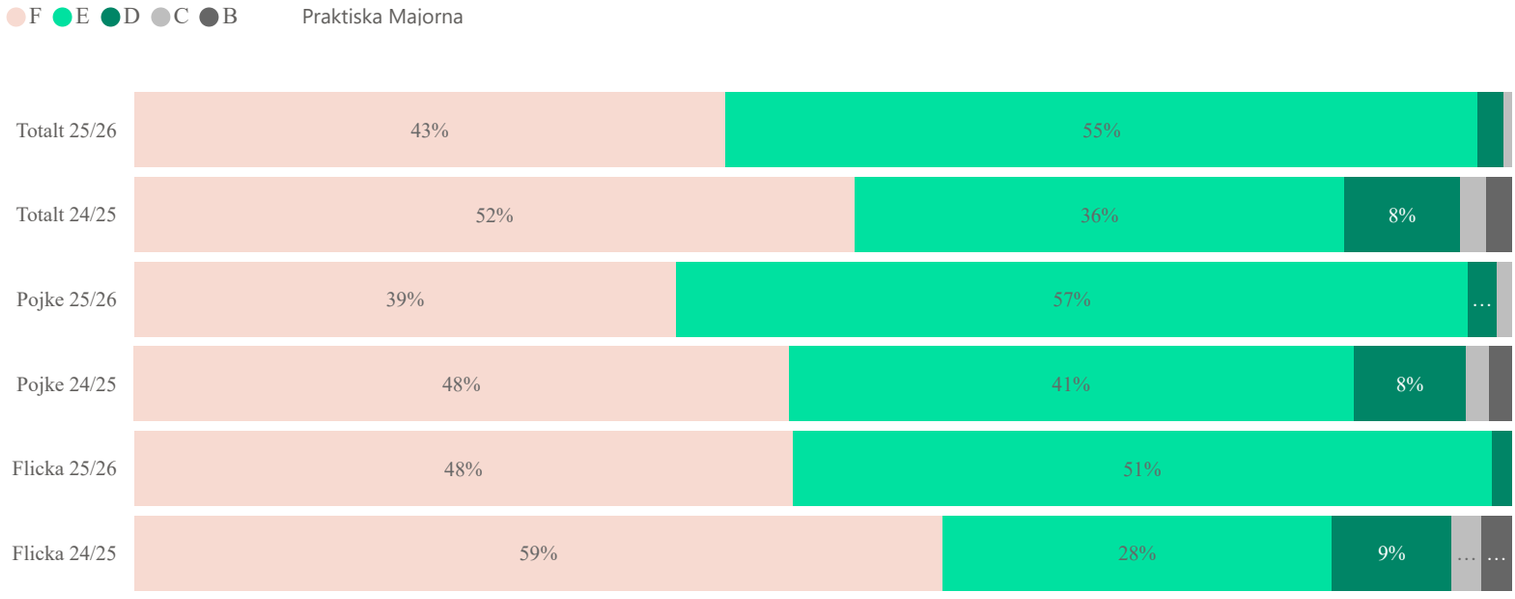
Betygsfördelning engelska, per kön



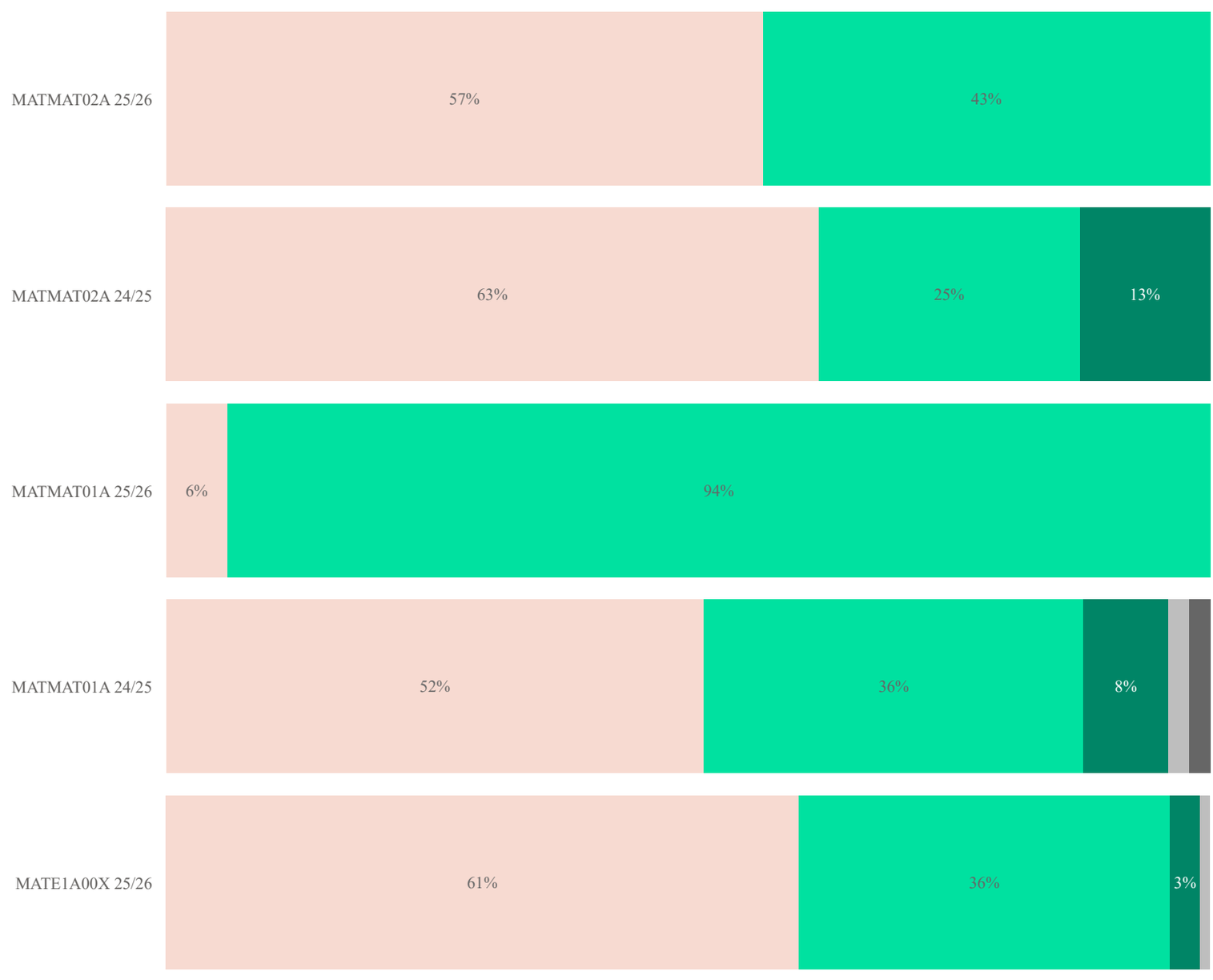
Betygsfördelning engelska, per kurs/ämnesnivå



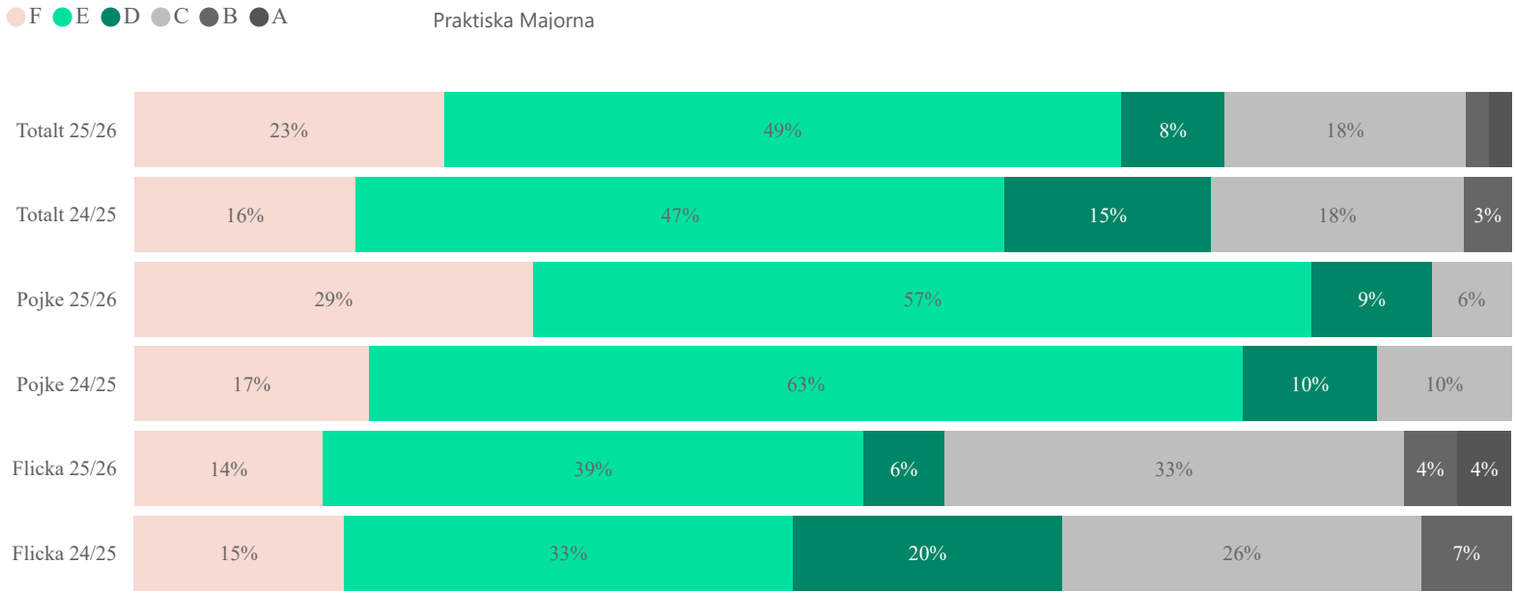
Betygsfördelning matematik, per kön



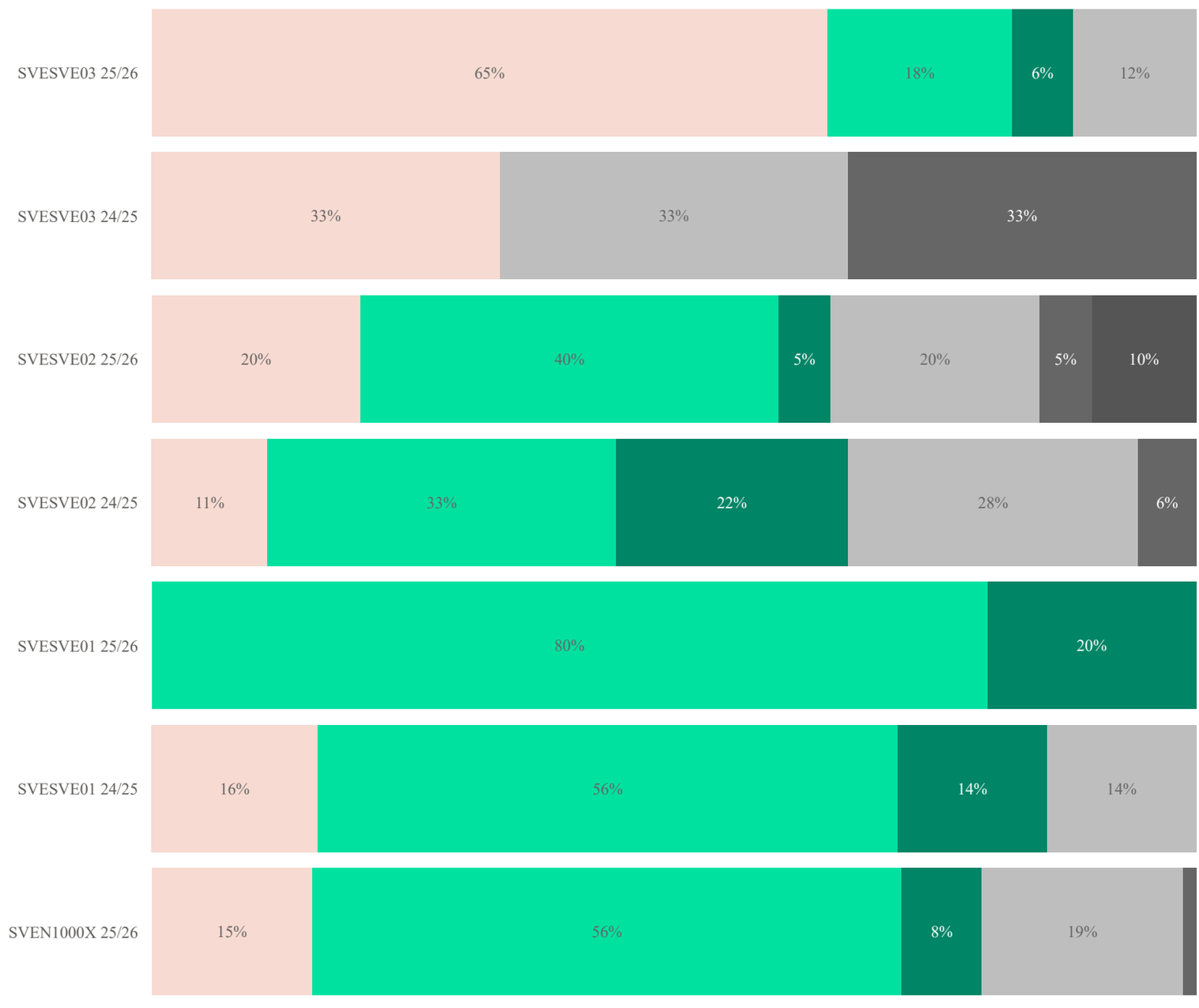
Betygsfördelning matematik, per kurs/ämnesnivå



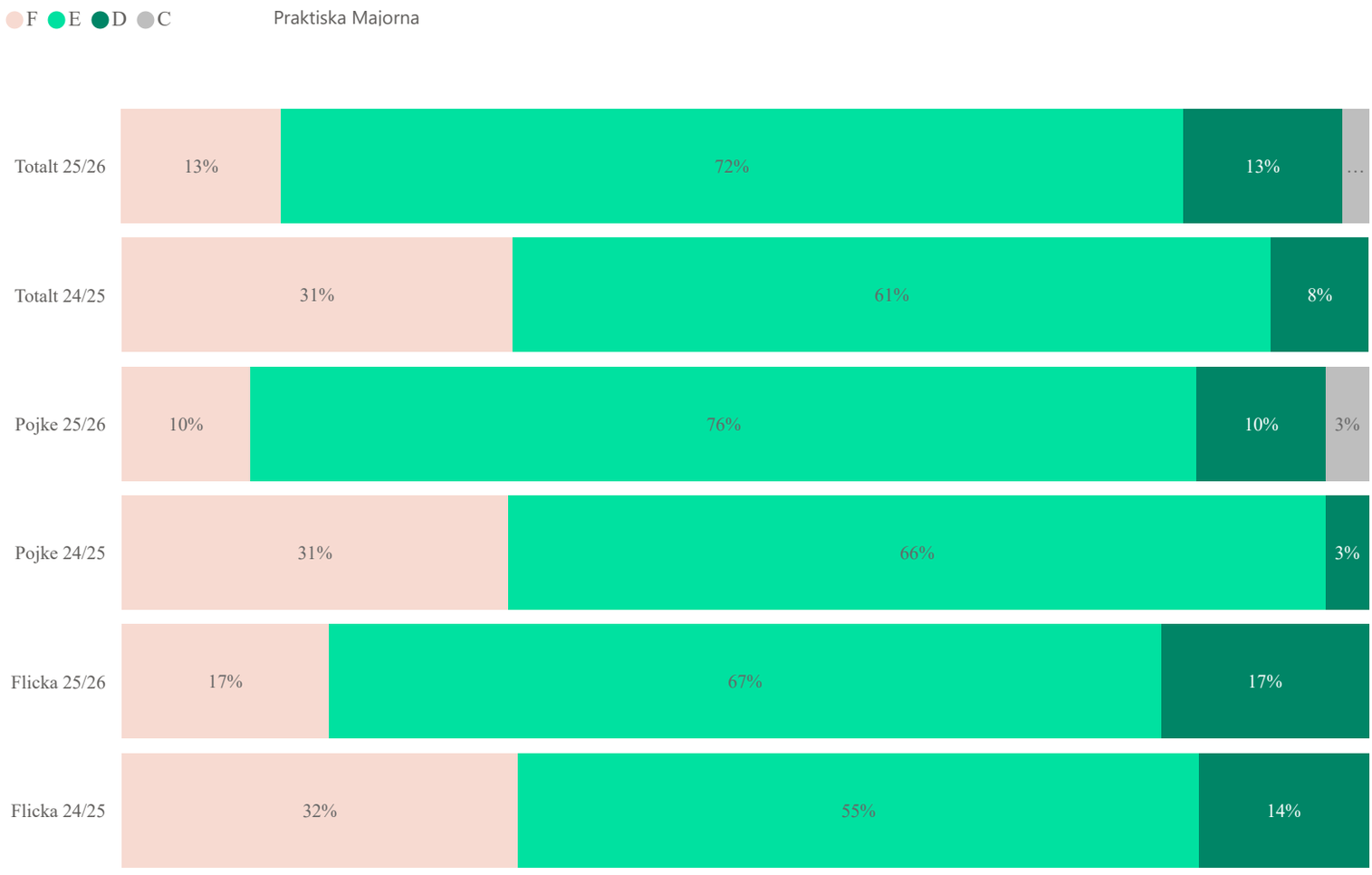
Betygsfördelning svenska, per kön



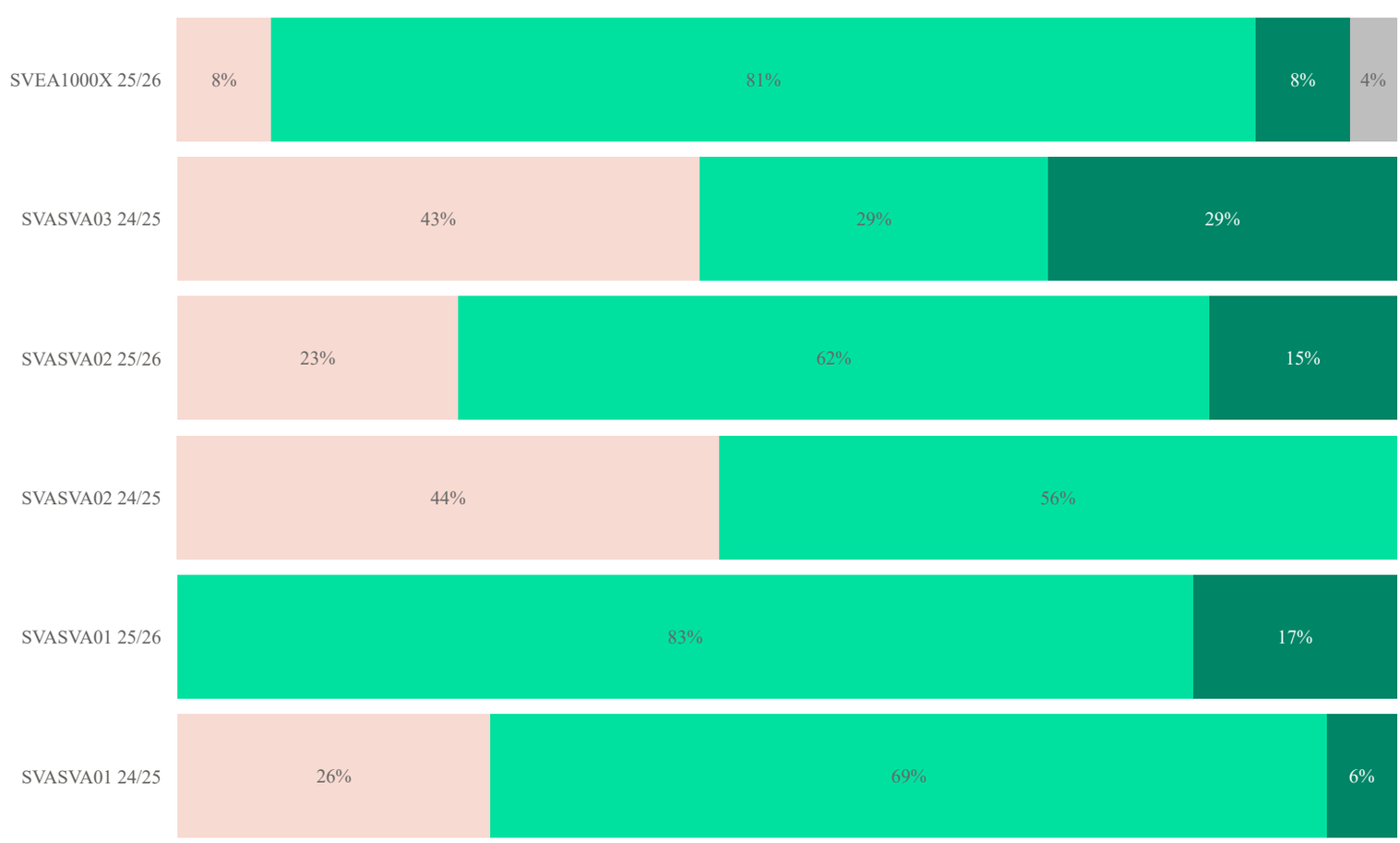
Betygsfördelning svenska, per kurs/ämnesnivå



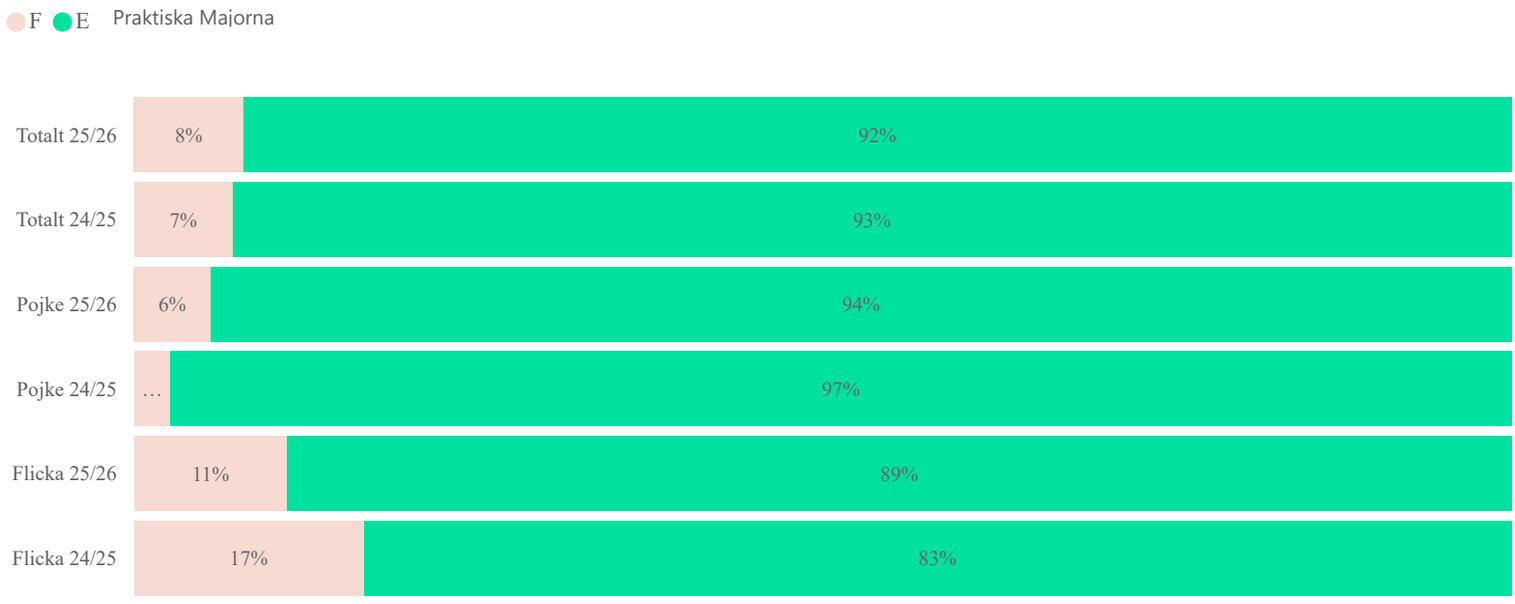
Betygsfördelning svenska som andraspråk, per kön



Betygsfördelning svenska som andraspråk, per kurs/ämnesnivå



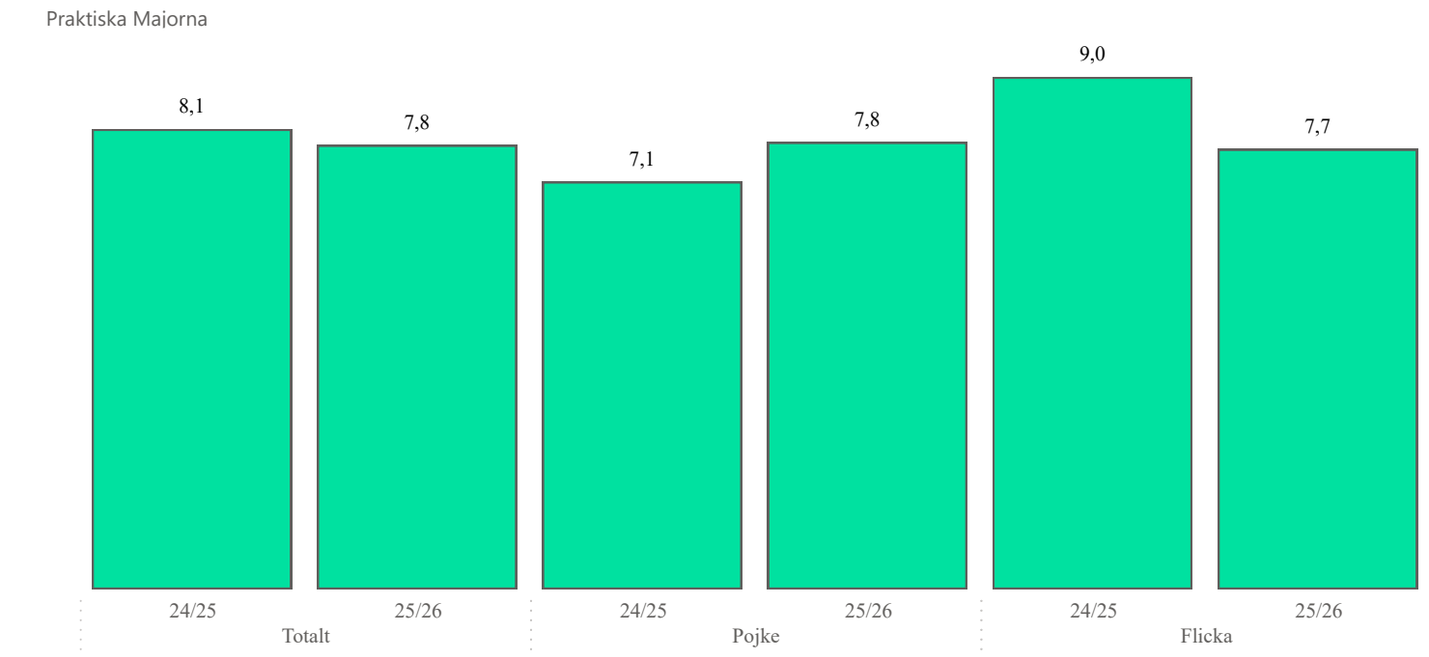
Betygsfördelning gymnasiearbete, per kön



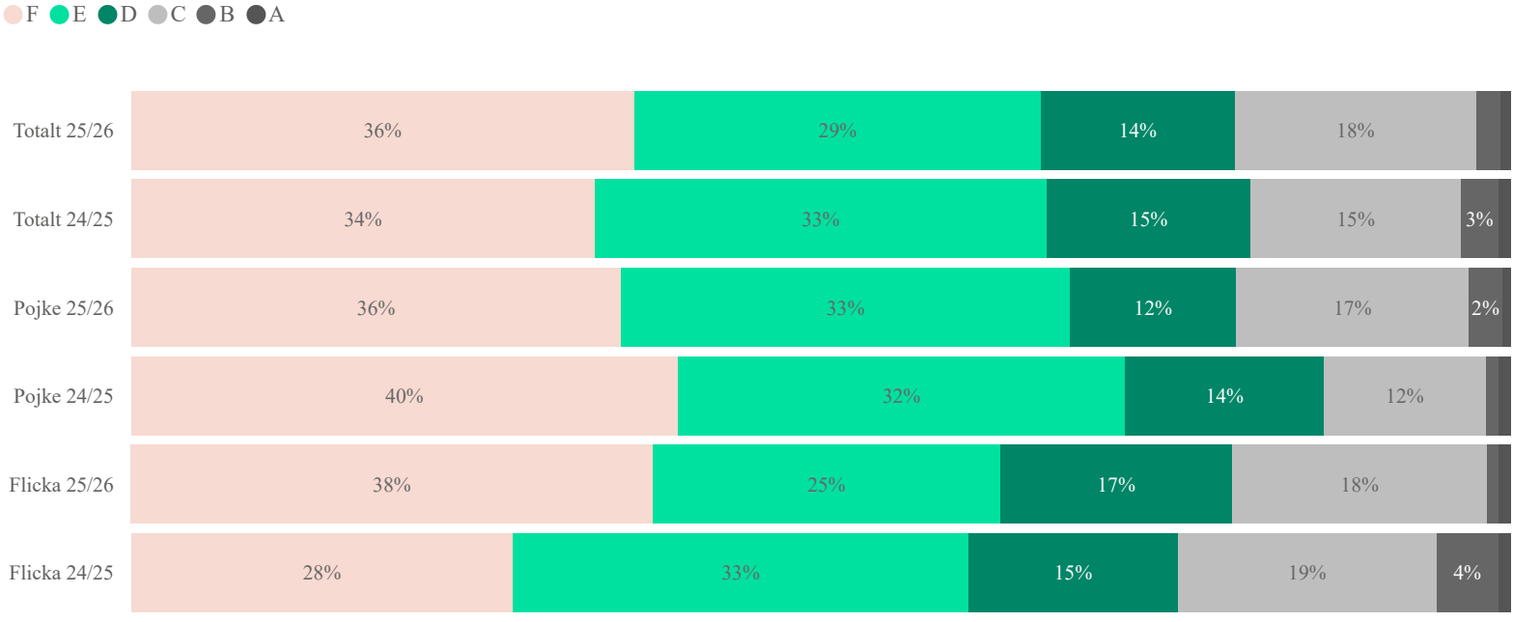
Betygsfördelning gymnasiearbete, per program



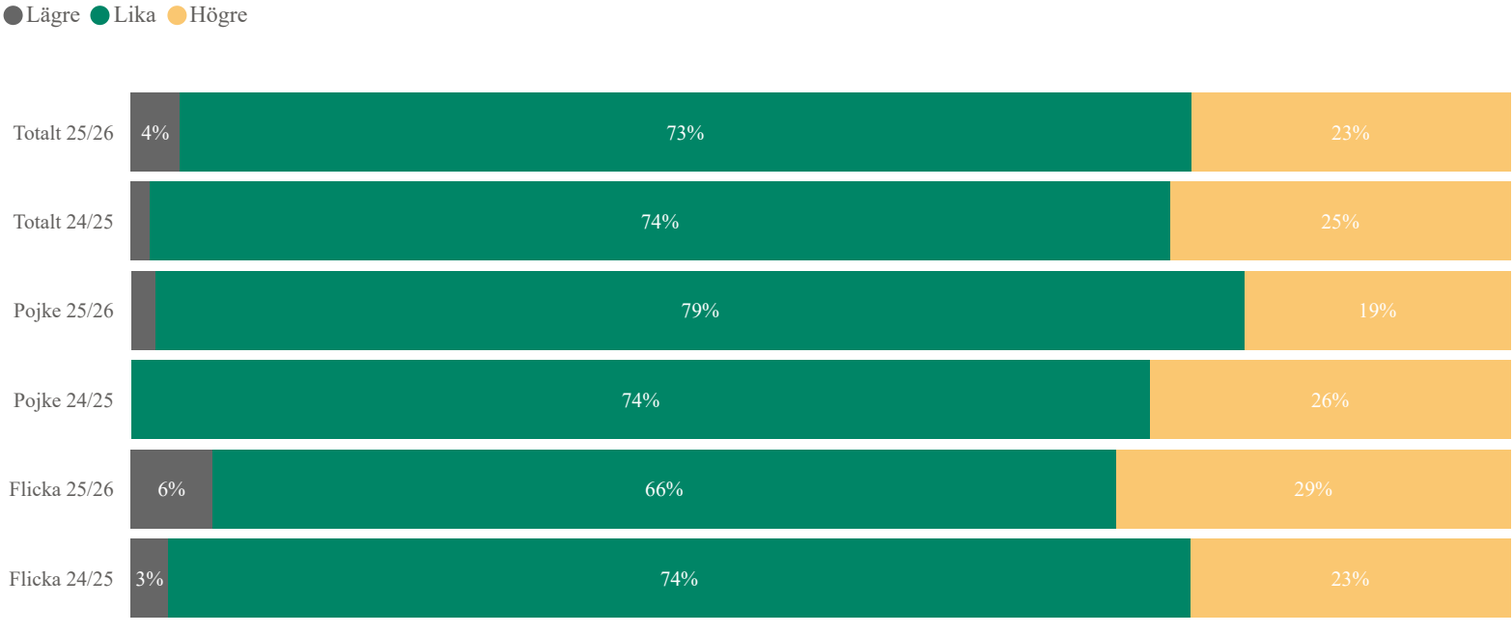
NP (provbetygspoäng), samtliga ämnen per kön



NP (betygsfördelning), samtliga ämnen per kön

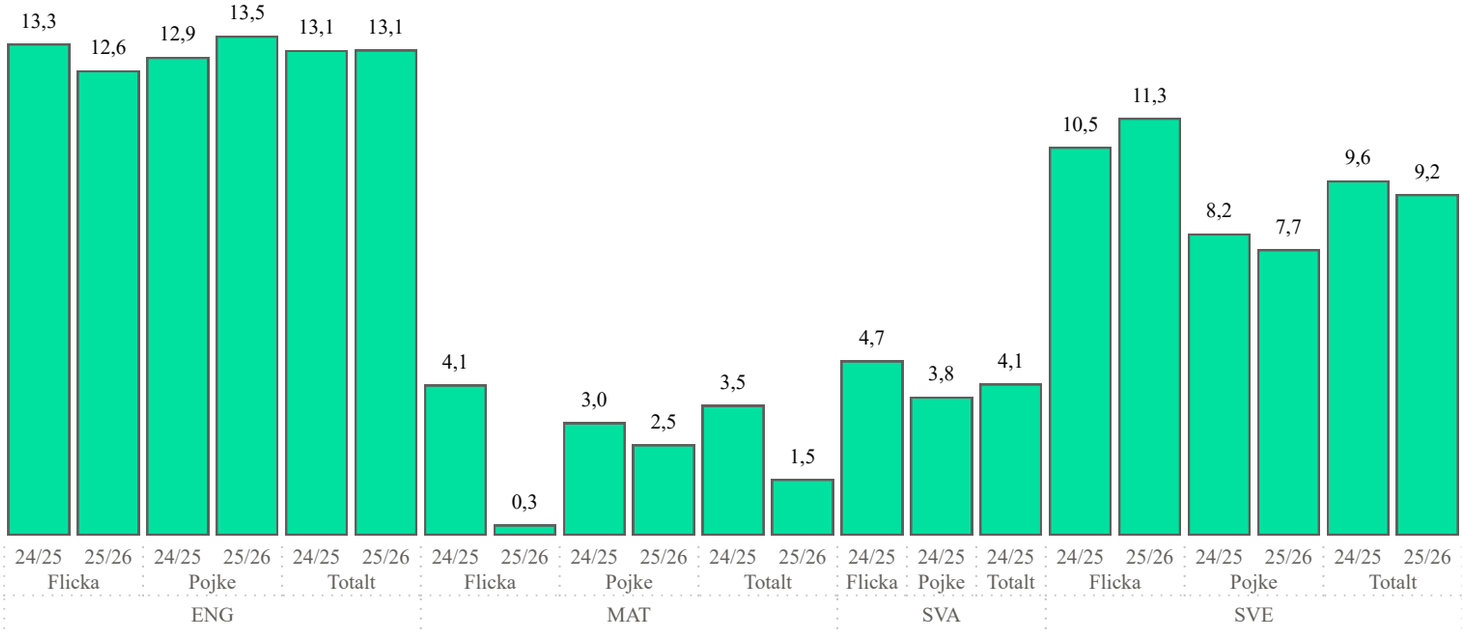


NP (överensstämmelse provbetyg och kurs/nivåbetyg), samtliga ämnen per kön

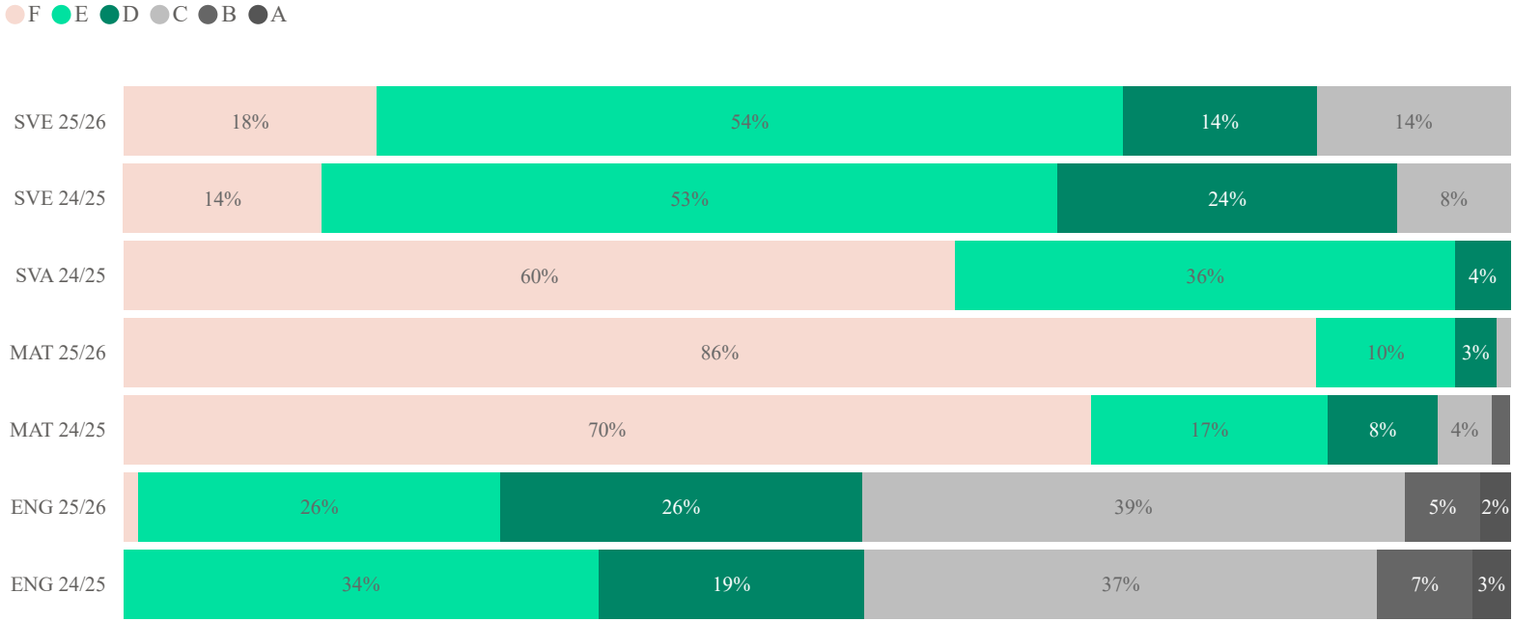


NP (provbetygspoäng), per ämne

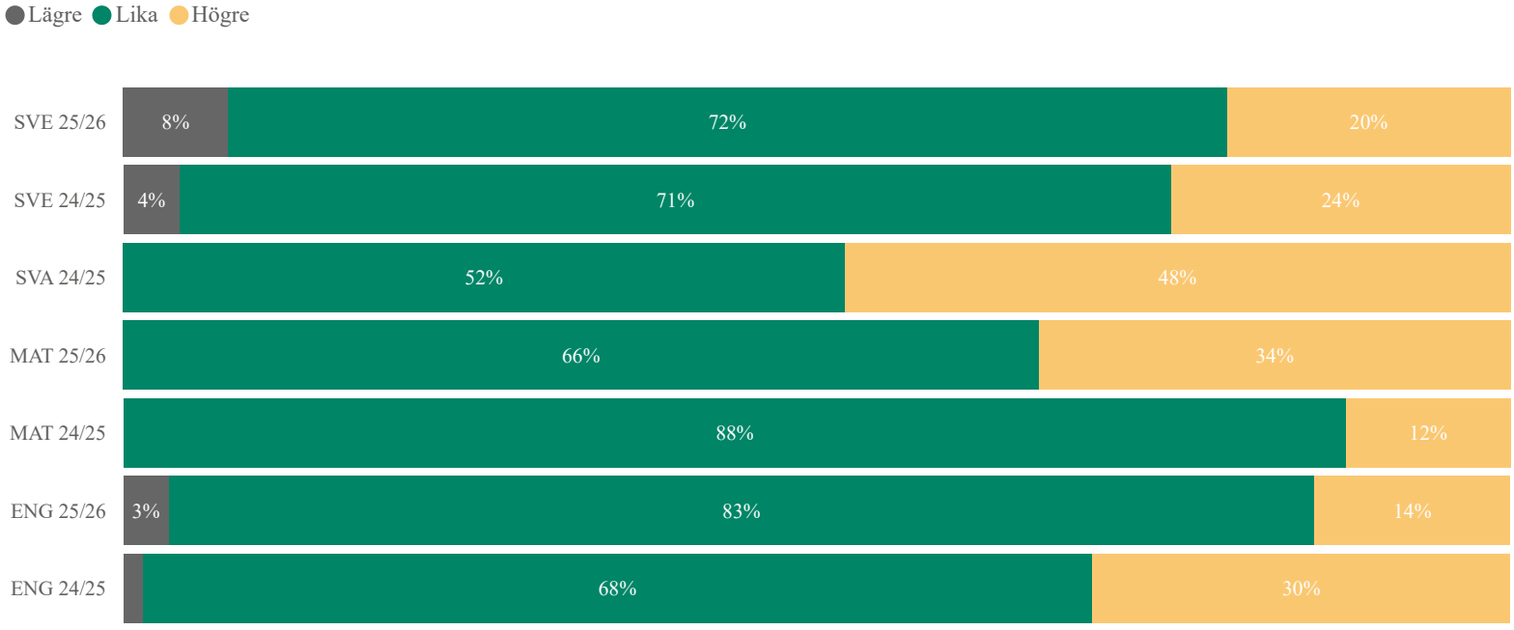
Praktiska Majorna



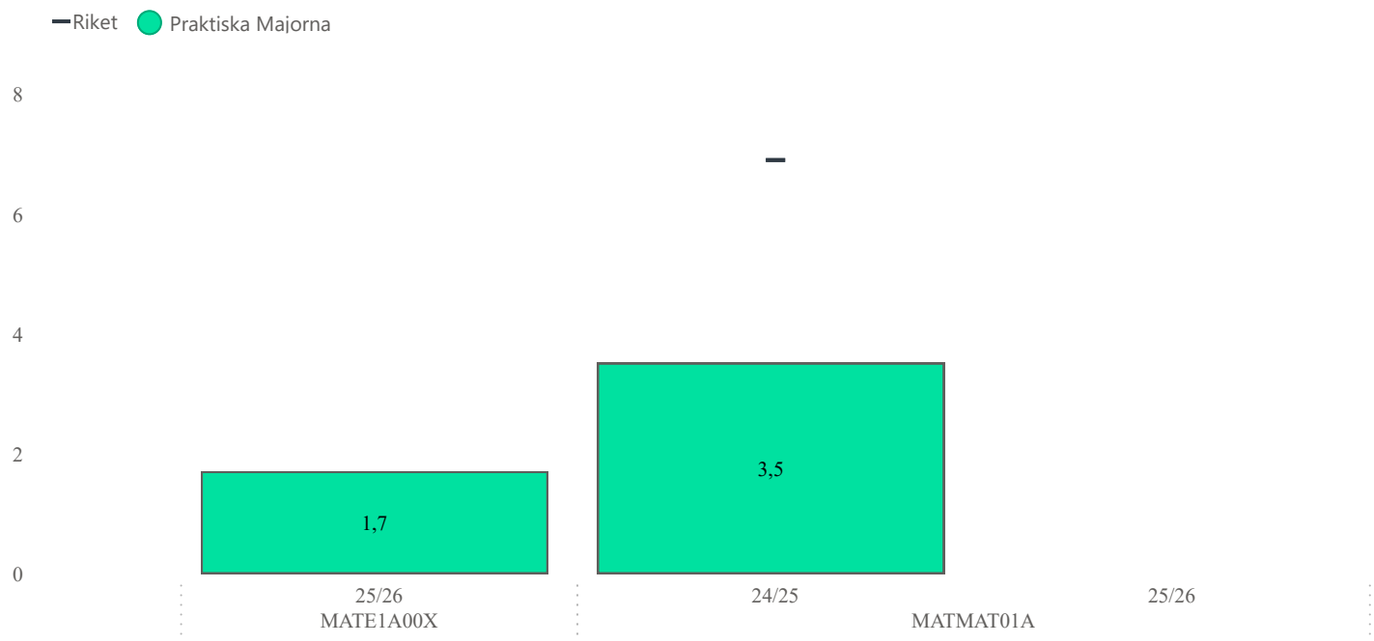
NP (betygsfördelning), per ämne



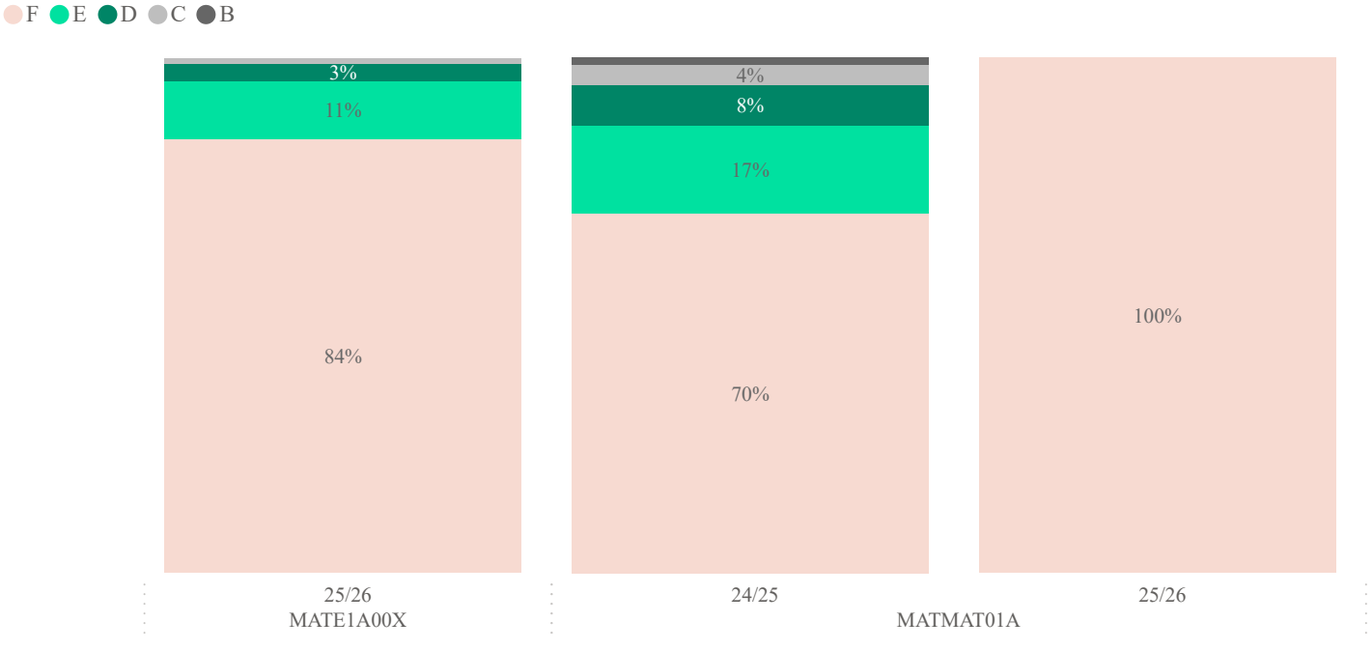
NP (överensstämmelse provbetyg och kurs/nivåbetyg), per ämne



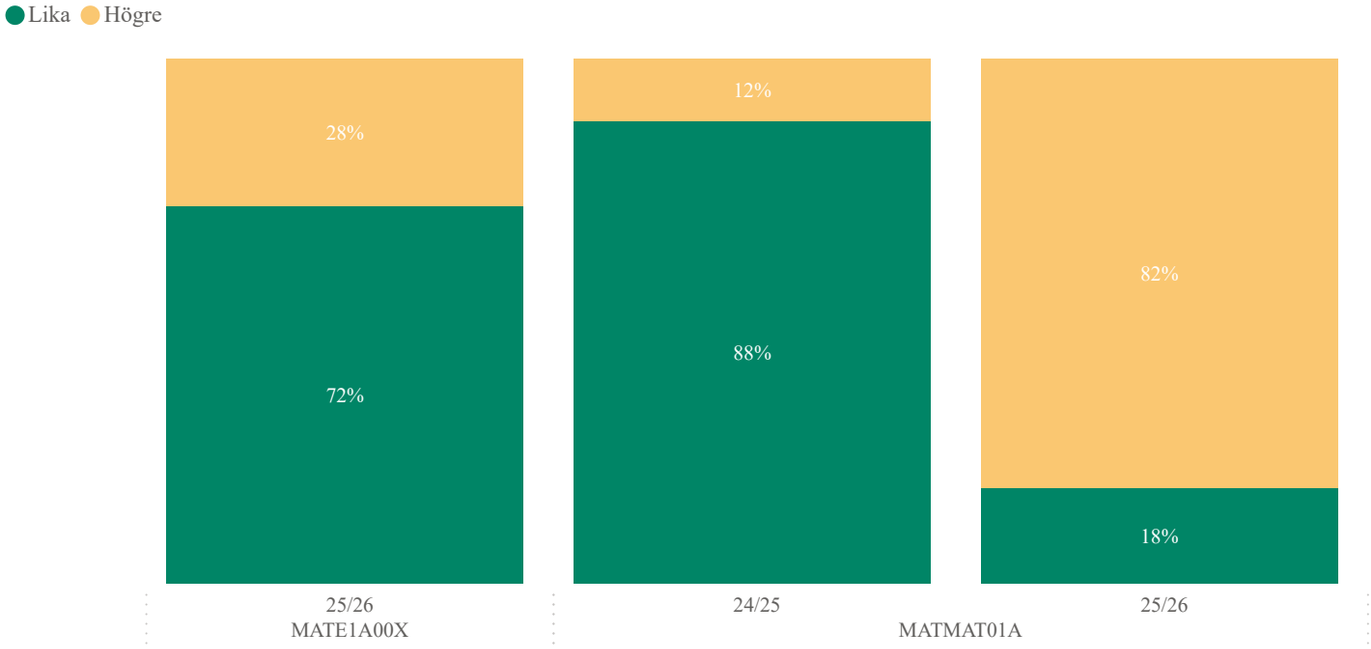
NP (provbetygspoäng), matematik



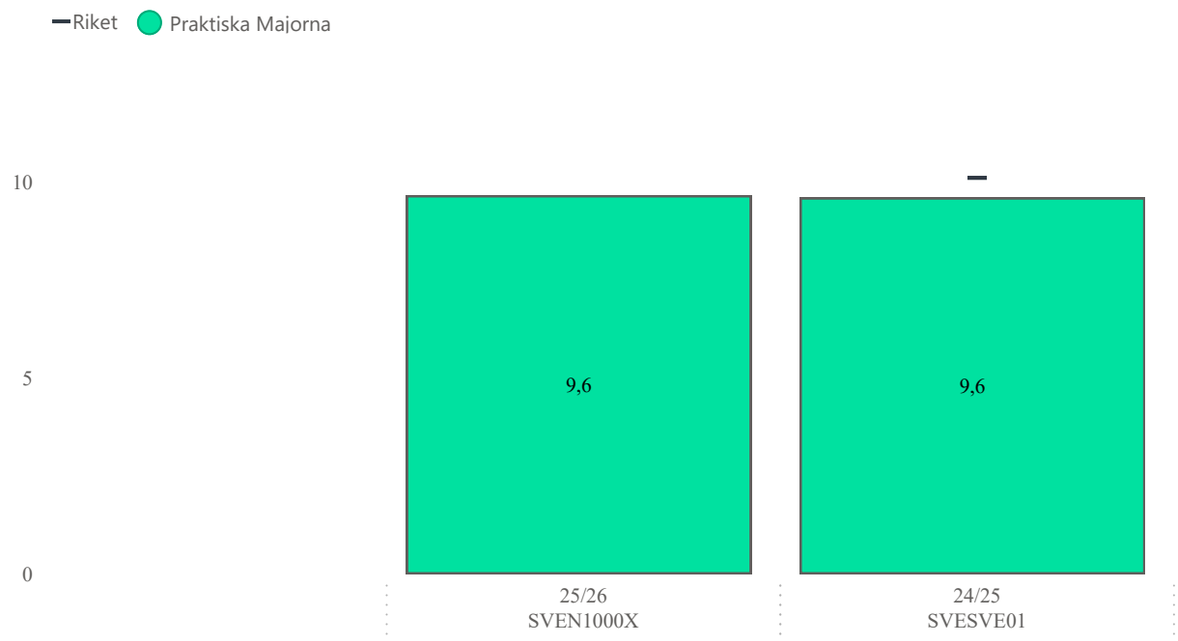
NP (betygsfördelning), matematik



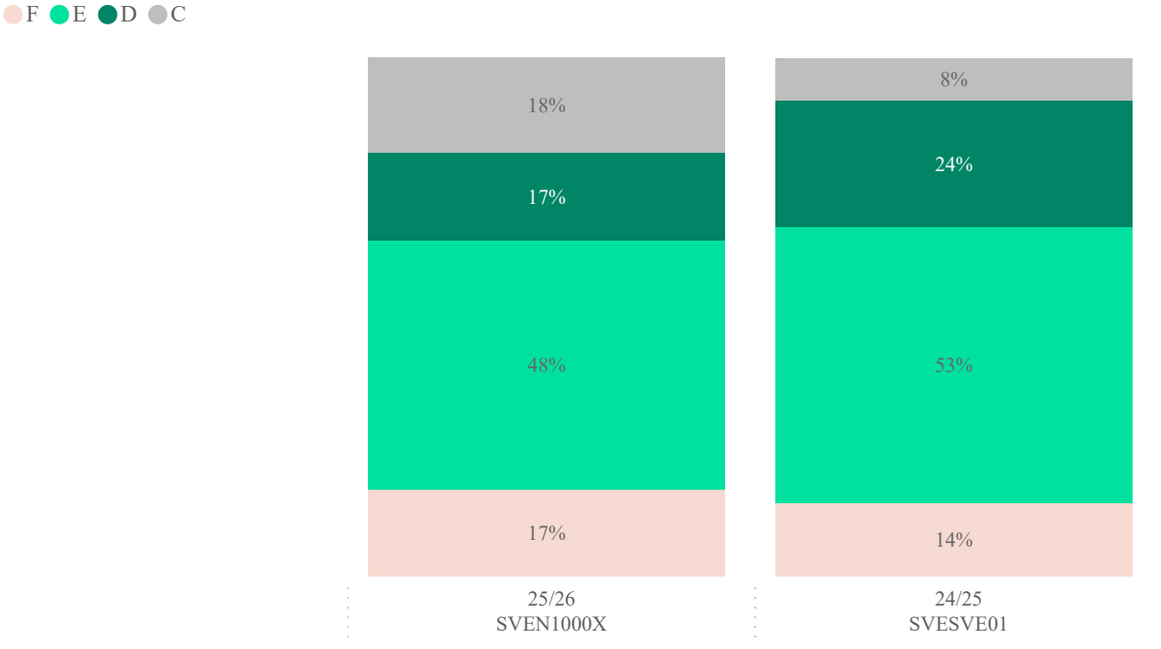
NP (överenssämmelse provbetyg och kurs/nivåbetyg), matematik



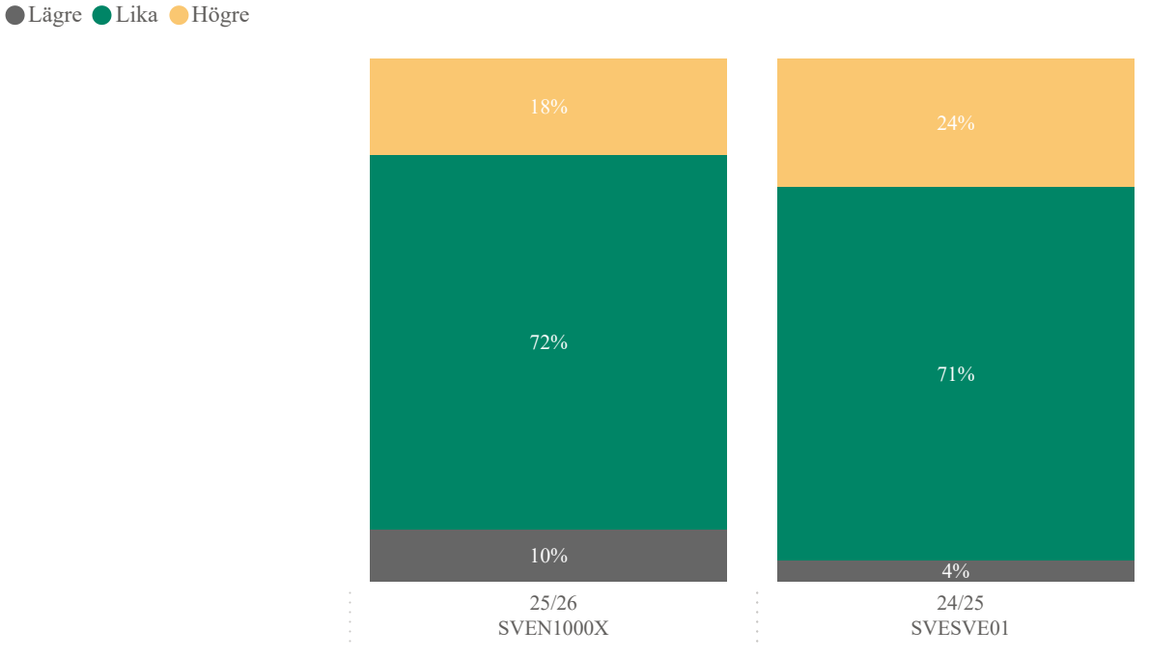
NP (provbetygspoäng), svenska



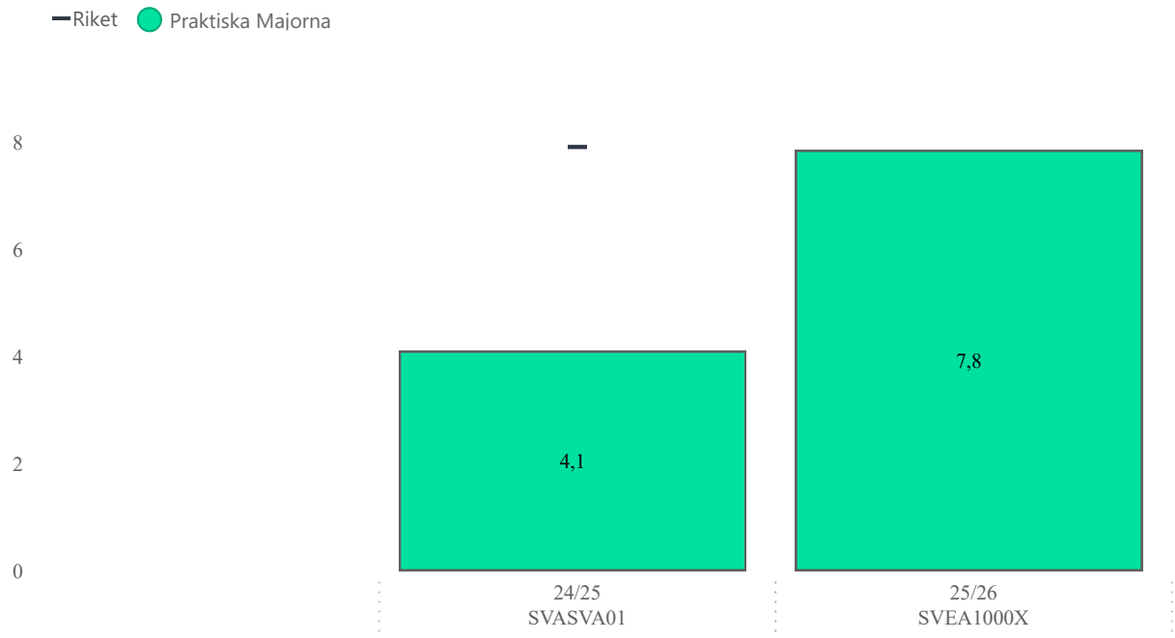
NP (betygsfördelning), svenska



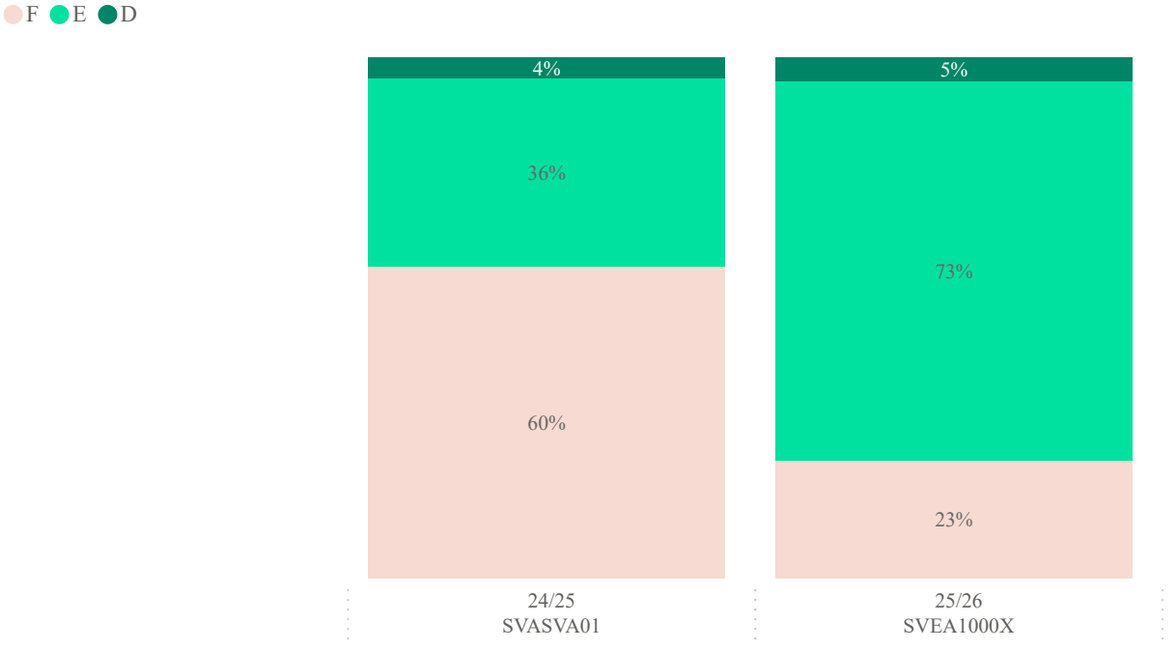
NP (överensstämmelse provbetyg och kurs/nivåbetyg), svenska



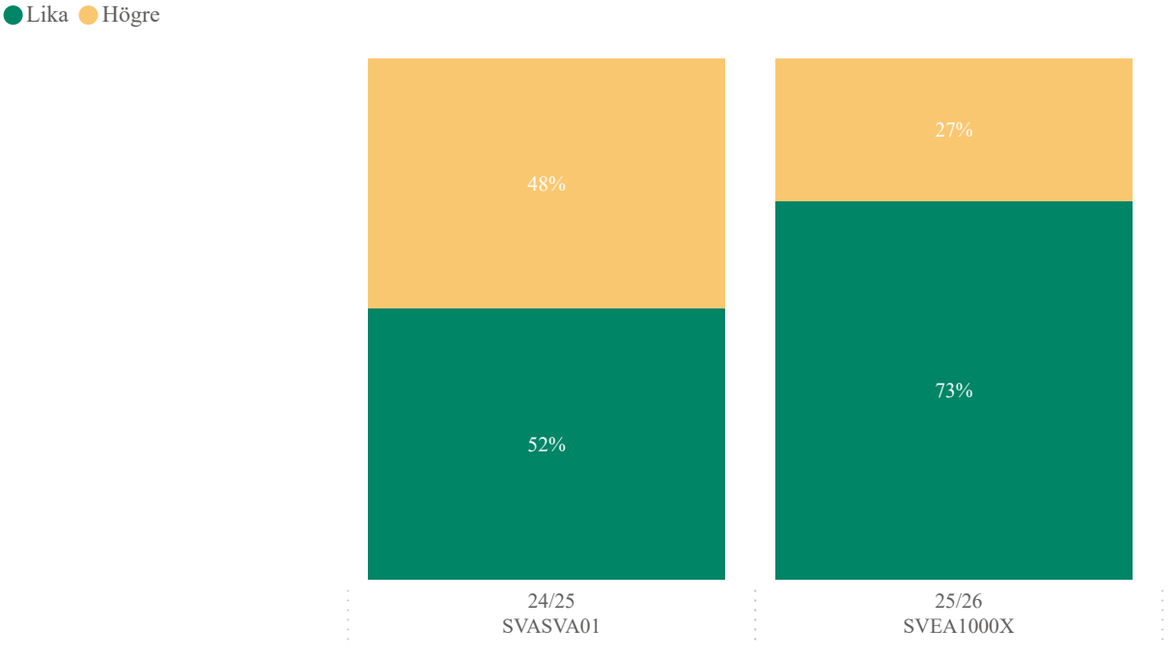
NP (provbetygspoäng), svenska som andraspråk



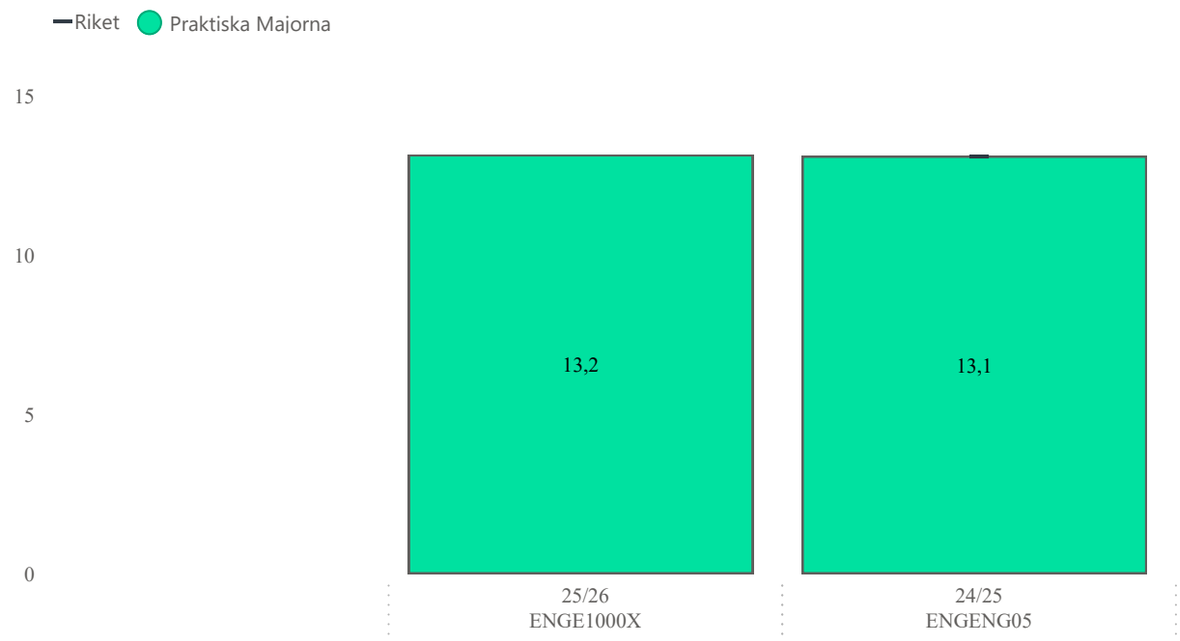
NP (betygsfördelning), svenska som andraspråk



NP (överensstämmelse provbetyg och kurs/nivåbetyg), svenska som andraspråk



NP (provbetygspoäng), engelska



NP (betygsfördelning), engelska



NP (överensstämmelse provbetyg och kurs/nivåpoäng), engelska

