PRAKTISKA
Gymnasiet



Lokal KVALITETSRAPPORT 2025/2026

Praktiska Gymnasiet Malmö Limhamn

Innehållsförteckning

Om skolan **2**

Vår kvalitetsmodell **3**

Våra kvalitetsaspekter 3

Våra framgångsfaktorer 3

Gemensamma kvalitetsuppföljningar 4

Analys av kunskapsresultaten **5**

Analys av överenstämmelse mellan NP och kurs- ämnesnivåbetyg **7**

Utvärdering av verksamheten – dokumentation av det systematiska kvalitetsarbetet **8**

Huvudområde 1: Undervisning och lärande 8

Huvudområde 2: Trygghet och värdegrundsarbete 13

Huvudområde 3: Elevhälsa och stöd 16

Slutsatser och fokus framöver **20**

Resultatredovisning **22**

Avgångselever 22

Samtliga betyg 22

Nationella provresultat (Obl. prov) 22

Om skolan

Huvudman för Praktiska Malmö Limhamn är Praktiska Sverige AB, som är en del av AcadeMedia.
Praktiska Gymnasiet hade läsåret 2025/26 41 skolenheter runt om i Sverige. Under 2025/26 var det totalt 13 237 elever som studerade på våra skolor.

Alla våra utbildningar finansieras via elevernas hemkommuner och den skolpeng som gäller för det aktuella programmet i respektive hemkommun. Utbildningen är avgiftsfri i enlighet med skollagen.

Elever Praktiska Malmö Limhamn

tabell 1:1 antal elever per program och inriktning - SCB 2025-10-15

Program	Inriktning	Elever
Bygg- och anläggningsprogrammet		7
Bygg- och anläggningsprogrammet	Husbyggnad	16
Bygg- och anläggningsprogrammet	Måleri	8
El- och energiprogrammet		25
El- och energiprogrammet	Elteknik	78
Fordons- och transportprogrammet		8
Fordons- och transportprogrammet	Personbil	14
Fordons- och transportprogrammet	Transport	6
Frisör- och stylistprogrammet		9
Frisör- och stylistprogrammet	Frisör	11
Hantverksprogrammet	Frisör	44
Introduktionsprogram, Programinriktat val		64
Introduktionsprogram, Yrkesintroduktion		14
Naturbruksprogrammet	Djurvård	10
Samtliga		**314**

tabell 1:2 - elevsammansättning - SCB 2025-10-15

Läsår	Andel flickor	Andel utländsk bakgrund	Andel högutbildade föräldrar
25/26	33 %	57 %	38 %
24/25	35 %	49 %	39 %

Lärare Praktiska Malmö Limhamn

tabell 1:3 - andel lärare behöriga i minst ett ämne - SCB 2025-10-15

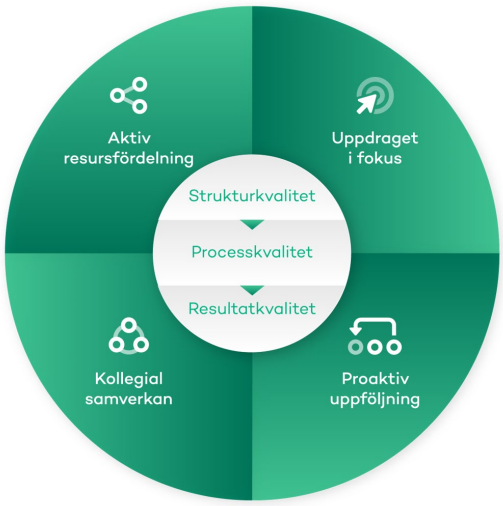
Läsår	Andel behöriga lärare i minst 1 ämne
25/26	74,6 %
24/25	70,4 %

Vår kvalitetsmodell

Inom Praktiska vilar vårt systematiska kvalitetsarbete på AcadeMedias gemensamma kvalitetsledningsmodell och är inriktat på de nationella målen. Detta innebär att vi har en gemensam definition av vad vi menar med kvalitet, och ur vilka aspekter kvaliteten i verksamheten utvärderas. Det innebär också att vi är överens om ett antal gemensamma framgångsfaktorer för att ständigt utvecklas och nå uppsatta mål.

Våra kvalitetsaspekter

I vilken utsträckning vi skapar förutsättningar (strukturkvalitet), för en så god verksamhet (processkvalitet), att vi når de uppsatta målen (resultatkvalitet).



Strukturkvalitet handlar alltså dels om på vilket sätt huvudmannen och skolledningen organiserar och skapar förutsättningar för utbildningens och undervisningens genomförande, dels om andra förutsättningar i form av t.ex. sammansättning av personal och elever.

Processkvalitet handlar om våra arbetssätt och kvaliteten i det vi gör.

Resultatkvalitet handlar kort och gott om i vilken utsträckning vi når de nationella målen.

Våra framgångsfaktorer

Uppdraget i fokus

Vi skapar samsyn kring vårt uppdrag och ser alltid till våra elevers bästa när vi fattar beslut.

Proaktiv uppföljning

Vi ser till att vi lever upp till krav och förväntningar och bjuder in elever, föräldrar och medarbetare i förbättringsarbetet. Vi följer i god tid upp att vårt arbete ger önskat resultat och är snabba med att korrigera brister och avvikelser.

Kollegial samverkan

Vi skapar arenor och utrymme för gemensamt lärande och erfarenhetsutbyte som leder till att verksamheten utvecklas Vi redovisar öppet våra resultat, styrkor och utmaningar och lär av varandra.

Aktiv resursfördelning

Vi anpassar organisation, bemanning och andra resurser utifrån förutsättningar och behov.

Gemensamma kvalitetsuppföljningar

Under läsåret genomförs ett flertal olika gemensamma uppföljningar, enkäter och sammanställningar av resultat enligt ett fastslaget årshjul. De gemensamma enkäter som genomförs är en likabehandlings- och värdegrundskartläggning (oktober) som syftar till att ge underlag till vår plan mot kränkande behandling och kartlägga risker för diskriminering, samt en elevenkät (januari) som ger oss elevernas perspektiv på olika delar av utbildningen. Elevernas utveckling mot målen följs löpande upp genom en proaktiv kunskapsuppföljning.

Resultaten från våra uppföljningar sammanställs på både huvudmannanivå och enhetsnivå för att sedan diskuteras och analyseras på rektorsmöten kontinuerligt under året. Huvudmannen tillhandahåller även ett metodstöd för analysarbetet.

I juni varje år sammanställs alla betyg för eleverna samt resultaten på de nationella proven för att skapa ett underlag till att bedöma hur väl kunskapsmålen i läroplanen och examensmålen nås under läsåret.

Betygsuppgifterna för såväl avgångselever som samtliga elever på skolan presenteras i resultatredovisningen i denna kvalitetsrapport.

Under början av påföljande hösttermin sammanställer såväl skolorna som huvudmannen sina kvalitetsrapporter i sin slutliga form, och en plan för det systematiska kvalitetsarbetet (SKA-plan) tas fram för hur vi ska arbeta vidare mot högre måluppfyllelse nästa läsår.

Analys av kunskapsresultaten

Nedan analys baseras på en fördjupning i de kunskapsresultat som presenteras i kvalitetsrapportens resultatavsnitt.

Analysen utgår främst från resultaten för examen och behörighet, genomsnittlig betygspoäng samt betygsresultat/betygsfördelning.

Avgångselevernas resultat – examen, GBP och behörighet till vidare studier

Andelen elever som tar gymnasieexamen har ökat med 1 procentenhet i jämförelse med föregående läsår. Även detta läsår är det variationer i andelen elever som tar gymnasieexamen per program. Resultaten visar på stora variationer i examensgrad mellan programmen, där vissa yrkesprogram uppvisar en positiv utveckling (Bygg- och anläggning samt El- och energi) medan andra har större utmaningar med genomströmningen (Naturbruk, Fordon och Hantverk)".
Den totala genomsnittliga betygspoängen ligger detta läsår på 12,2 vilket är en marginell minskning mot föregående läsår. För pojkar har den ökat med 0,2 d.v.s. en marginell ökning och för flickorna har den minskat med 1,9 poäng.
Merparten av betyg som sätts är betyget E.
Resultaten indikerar att eleverna i olika utsträckning väljer att läsa de kurser som krävs för grundläggande högskolebehörighet och skillnaden i andel behöriga till högskola har minskat med 2 procentenheter innevarande läsår.

Samtliga elevers resultat

Andelen elever som fått betyget F har ökat med 9 procentenheter mot föregående läsår och det korrelerar med både pojkar och flickor detta läsår som ökat i andelen F. Merparten av betygen som sätts är E och endast en marginell skillnad mellan könen jämfört med föregående läsår.
Den absolut tydligaste trenden är att andelen underkända elever (F) har ökat i nästan alla program mellan läsåren 24/25 och 25/26. Skolåret 25/26 visar på en negativ resultatutveckling jämfört med 24/25. Det finns en tydlig generell nedgång där fler elever blir underkända (F), och en övervägande majoritet av eleverna på program som FT och BA befinner sig i den nedre delen av betygsskalan (F och E).

Engelska
Tittar vi på totalsumman har andelen elever som får F ökat markant från 12% till 21% mellan läsåren 24/25 och 25/26. Samtidigt har andelen som ligger på gränsen (betyg E) sjunkit från 40% till 33%. Detta visar att en större grupp elever har försämrats om de godkända nivåerna helt. Den största förändringen hittar vi hos flickorna under läsåret 24/25 var andelen endast 6% F och hela 57% på ett stabilt E. Läsåret 25/26 har andelen F skjutit i höjden till 18% (en tredubbling), samtidigt som andelen E har rasat ner till 18%. Det har skett ett negativt skifte i denna grupp som kräver åtgärder. För pojkarna är mönstret lite mer komplext där andelen F ökar från 15% till 23%. Men andelen E ökar också kraftigt, från 31% till 41%. Detta tyder på att pojkarna har rört sig från de högre betygen (D-A) nedåt. Fler pojkar har hamnat i riskzonen (F), men en ännu större grupp har "landat" på ett E.
Pojkarna har generellt sett rört sig nedåt i betygsskalan (från C till E och F) medan flickorna har spridit ut sig då fler har fått F, men betydligt fler har också nått de högre betygen D och C jämfört med året innan.

Kurs /ämnesnivå
Engelskämnet visar på en generellt god måluppfyllelse jämfört med flera andra ämnen. I Engelska 5 (ENGENG05) uppnår 87 % av eleverna godkänt resultat (E eller högre) under 25/26.

Både i Engelska 6 och på ämnesnivån ENGE1000X når nära hälften eller mer av eleverna över basnivån (D–A). Den främsta förbättringsytan finns kring att förebygga underkända betyg på ämnesnivån (23 % F) samt i Engelska 6 (19 % F).

Svenska

Under läsåret 2025/2026 syns en förskjutning mot de lägre betygsstegen i svenska. Den totala andelen underkända (F) har stigit från 14 % till 21 %, vilket främst drivs av en ökning bland flickor (från 9 % till 25 %). I mellanskiktet ökar andelen pojkar som når betyget E (från 25 % till 34 %), samtidigt som flickorna flyttar sin tyngdpunkt från E till D (där andelen fördubblas från 17 % till 34 %). På de högsta betygsstegen (B/A) har andelen totalt sett minskat från 6 % till 2 %, vilket ger en samlad bild av att fler elever återfinns i betygsspannet F till D under det senaste läsåret.

Svenska som andraspråk

I Svenska som andraspråk sker en tydlig koncentration till betyget E, som nu utgör nästan hälften av alla betyg (47 %). För pojkarna syns en positiv utveckling där underkända minskar till 29 % och fler når godkänt (E till C). För flickorna har dock andelen underkända ökat markant (från 20 % till 38 %), samtidigt som andelen högre betyg (B/A) helt saknas under det senaste läsåret (0 %). Totalt sett når nu 61 % av alla elever i ämnet betyget E eller F.
Utvecklingen i Svenska som andraspråk visar tydliga framsteg vad gäller måluppfyllelsen för godkänt resultat (E). I SVASVA01 har andelen underkända minskat från 43 % till 14 %, med en dominant andel (86 %) som når godkänt (E). I SVASVA02 har F-andelen sjunkit till låga 9 % samtidigt som fler elever flyttats upp till D/C-spannet (36 %). Den största utmaningen finns i den övergripande ämnesnivån SVEA1000X, där 40 % av eleverna fortfarande får F, vilket pekar på behovet av fortsatt stöd tidigt i studierna.

Kurs/ämnesnivå

Jämförelsen mellan kursnivåerna visar en stark utveckling i de högre svenskkurserna på Praktiska Malmö Limhamn. I Svenska 3 (SVESVE03) har andelen underkända mer än halverats mellan läsåren (från 44 % till 20 %), samtidigt som andelen höga betyg (B/A) ökat till 22 %. Svenska 2 (SVESVE02) uppvisar skolans mest stabila resultat med 91 % godkända elever under läsåret 25/26. Den största utmaningen finns inom svenska som andraspråk (SVEA1000X), där 40 % av eleverna ligger på F-nivå, vilket indikerar ett fortsatt behov av riktade språkstödjande insatser på skolan.

Matematik

Utvecklingen i matematik under läsåret 2025/2026 visar en trend där andelen underkända (F) har stigit till 49 % totalt (45 % för pojkar och 56 % för flickor). Samtidigt har andelen elever på de högsta betygsstegen (B/A) minskat från 13 % till 4 %. Den absoluta majoriteten av eleverna återfinns i spannet F till E (87 % totalt under 25/26), vilket belyser ett stort behov av riktade stödinsatser och stärkta ämnesdidaktiska insatser inom matematikundervisningen.

Kurs/ämnesnivå

Sammantaget visar matematikkurserna på Praktiska Malmö Limhamn en utmanande situation för läsåret 2025/2026. Den mest framträdande förändringen syns i Matematik 2a (MATMAT02A), där andelen underkända ökat från 8 % till 67 %. I Matematik 1a (MATMAT01A) ligger 94 % av eleverna i Spannet E–F, varav 42 % har F. Även på den samlade ämnesnivån MATE1A00X ligger F-andelen på 50 %, vilket pekar på ett betydande behov av förstärkta stödåtgärder och ämneshandledning inom matematikundervisningen.

Analys av överenstämmelse mellan NP och kurs- ämnesnivåbetyg

Analysen utgår från överensstämmelsen mellan nationella provresultat och kurs-ämnesnivåbetyg

Engelska

Engelska är skolans starkaste ämne med hög måluppfyllelse. I ENGENG05 nådde 87 % godkänt resultat under 25/26, och på ämnesnivån ENGE1000X uppnådde över hälften (53 %) betygen D–A. Provresultaten ligger stabilt högt med 12,4 poäng i snitt och endast 6 % F på NP. Engelska uppvisar också den högsta överensstämmelsen mellan NP och kursbetyg på 86 %.

Svenska

Svenskämnet visar starka framsteg. På det nationella provet steg medelpoängen från 8,3 till 11,0 poäng och andelen F-betyg halverades från 23 % till 9 %, samtidigt som nära hälften av eleverna (46 %) nådde D eller högre. Samstämmigheten mellan prov- och kursbetyg stärkts tydligt: 68 % av eleverna fick samma kursbetyg som på NP under 25/26, jämfört med endast 30 % året innan.

Svenska som andraspråk

SVA uppvisar en positiv utveckling på kursnivå där underkända elever i SVASVA01 minskade från 43 % till 14 %, med en stor majoritet (86 %) samlad på E-nivå. På NP ökade snittpoängen från 3,6 till 6,9 poäng och F-andelen föll från 67 % till 38 %. Överensstämmelsen mellan NP och kursbetyg steg från 22 % till 77 %. På den samlade ämnesnivån SVEA1000X kvarstår dock utmaningar med 40 % F-betyg.

Matematik

Matematik har den mest utmanande utvecklingen med stigande underkänt-andelar och fallande toppbetyg. Totalt ökade F-betygen från 34 % till 49 % (56 % bland flickor och 45 % bland pojkar). Tydligast var försämringen i MATMAT02A där F-andelen steg från 8 % till 67 %. På NP i MATE1A00X var 59 % underkända under 25/26, trots en svag ökning i snittpoäng (från 3,9 till 4,6 poäng). Samtidigt ökade provens styrning på kursbetygen, där 56 % fick samma kursbetyg som på NP.

Övergripande om Nationella prov

Den samlade snittpoängen på NP förändrades från 8,2 poäng (24/25) till 7,1 poäng (25/26). Den mest framträdande trenden över alla ämnen är att betygssättningen blivit avsevärt mer provkonform: 73 % av alla elever fick exakt samma kursbetyg som sitt NP-resultat under 25/26 (upp från 52 %), medan andelen som fick ett högre kursbetyg än sitt NP nästan halverades från 45 % till 27 %.

NP det som gör att eleverna klarar sig är sv/en är den muntliga. Våra elever är starkare på de muntliga delarna.

Ma andelen f minskat med 4 procentenheter även bättre övverensstämelse mellan provbetyg kurs/nivåbetyg. Provpoäng är ungefär samma för flickor och det är bättre resultat för pojkar detta årets NP.

Utvärdering av verksamheten – dokumentation av det systematiska kvalitetsarbetet

När vi planerar, genomför och följer upp vårt systematiska kvalitetsarbete utgår vi från tre huvudområden inom vilka vårt arbete utgör avgörande förutsättningar för att eleverna ska nå målen för utbildningen:

- Undervisning och lärande
- Trygghet och värdegrundsarbete
- Elevhälsa och stöd

Med utgångspunkt i vad vi ser i våra kunskapsresultat och i de gemensamma kvalitetsuppföljningar som görs under läsåret, utvärderar vi våra arbetssätt och processer inom dessa områden och beslutar sedan om vad som behöver utvecklas under kommande år för att förbättra våra processer och elevernas förutsättningar att nå målen.

I detta avsnitt görs – per huvudområde – dels en övergripande utvärdering av verksamheten, dels en utvärdering av effekterna av de insatser som beslutades i SKA-planen för läsåret. Detta leder fram till en slutsats om vad som behöver prioriteras i kommande års SKA-plan.

Huvudområde 1: Undervisning och lärande

Arbetet med likvärdig bedömning och betygssättning

Jag har organiserat skolschemat så att lärare i samma eller närliggande ämnen har gemensam planeringstid varje vecka. Det finns en fastställd årsplan för när sambedömning ska ske i samband med sambedömning av nationella prov. Praktiska SYD är tilldelade olika partnerskolor för detta ändamål. Vi har Praktiska City samt Praktiska Ystad som våra närmsta samarbetspartners. I sin planering av undervisningen utgår lärarna från examensmålen och för att det ska finnas en tydlig tråd genom examensmål, centralt innehåll, kunskapskrav och lektionsplanering. I stort sett alla ämnen läses i programhomogena grupper. Detta för att ge möjlighet att anpassa till respektive program och integrera mellan yrkes- och gymnasiegemensamma ämnen. Detta görs i varierande utsträckning. Exempel där detta fungerar bra är engelska och svenska. Språklärare tar hänsyn till vilka program elever går på och anpassar visst innehåll och utbud av, exempelvis, texter till detta. Det är tydligt för våra elever att de har valt en utbildning med en specifik yrkesutgång och det sätter sin prägel på undervisningen i gymnasiegemensamma ämnen. De lärare som saknar behörighet får en mentor att arbeta tillsammans med vid betygssättning. Sambedömning sker mellan kollegor i de flesta ämnen. Lärarna delar arbetsrum med sina ämneskollegor och planering och bedömning görs tillsammans. Alla lärare har någon den kan konferera med gällande betyg och bedömning. Vikten av sambedömning och att kontinuerligt, i den mån det går, ta del av bedömningsanvisningar från Skolverket betonas ofta i olika sammanhang.

- Samtliga lärare har genomgått utbildning i Rättssäker betygsbedömning
- Vid gemensamma studiedagar har lärarna delats in i grupper kopplat till respektive ämnestillhörighet där vi även detta läsår arbetat vidare med centralt innehåll samt bedömning kopplat till GY25
- Lärarna i Matematik har arbetat med Mattelyftet, med fokus på förbättrad undervisning i ämnet samt hur eleverna ska tränas inför nationella prov i matematik. Det har även skapats gemensamma digitala mappar där lärare kan dela bedömningsmatriser, anonymiserade elevarbeten och exempel på uppgifter som ringar in olika kunskapsnivåer.

Det finns ett tydligt samband mellan elevens närvaro och kursbetyg. I många fall när betyget F sätts är det inte färdigheter och kunskaper för att uppnå ett godkänt betyg som analysen visar att elever med hög frånvaro har svårare att nå godkända betyg, vilket utgör en utmaning för hur vi organiserar och säkrar kontinuerliga bedömningstillfällen. Detta är ett mönster som vi ser i flertalet kurser och vi har ett ständigt pågående arbete med att öka elevernas närvaro. Bland annat genom att arbeta mer förebyggande och med närvarofrämjande insatser. Sammanfattningsvis finns goda förutsättningar för en likvärdig och allsidig bedömning av elevernas kunskaper. Få lärare i kollegiet undervisar i dag ensam i en kurs utan att det finns behöriga lärare i samma eller likvärdiga ämnen, därav finns det goda förutsättningar för att diskutera och utvärdera hur bedömning organiseras och genomförs. För lärare som är ensamma i sitt ämne på skolan (till exempel Naturkunskap, biologi och Naturbruksprogrammet) har organisationen inte varit helt ändamålsenlig. De har saknat naturliga partners på skolan för sambedömning.

Åtgärd till nästa år: Vi behöver organisera nätverk och ämnesnätverk för dessa lärare.

Arbetet med att utveckla undervisningen

Rektorn organiserar arbetet med att planera och genomföra undervisningen i samband med att tjänstefördelningen görs. När det kommer till matematiken samt engelskan är lektionspassen uppdelade i tre kortare pass per vecka för att eleverna ska få kontinuitet samt mängdträning i respektive ämne. Schemaläggningen sker i ett program som säkerställer att alla elever får sin garanterade undervisningstid i de kurser de läser. I schemaläggning undviker man i största möjliga mån att eleverna ska ha långa håltimmar. Det finns olika plattformar där kollegiet träffas och har möjlighet att diskutera pedagogiska frågor och samverka kring undervisningen. Utöver gemensamma programmöte och veckovisa möten där pedagogiskt utvecklingsarbete bedrivs har vi återkommande ämnesträffar.

Lärarna på skolan anstränger sig mycket för att anpassa undervisningen efter elevers varierande behov. Även här finns det utvecklingspotential. Skolan tar emot elever med ett brett spektrum av olika förutsättningar. Ett typexempel på när extra anpassningar blir svåra att implementera är när föreläsningar blir långa och sedan, eventuellt, följs upp av skriftliga uppgifter. I sådana lägen blir det problematiskt för elever som hindras av exempelvis, dyslexi, språkstörning, bristande arbetsminne och/eller koncentrationssvårigheter att vara delaktiga och prestera, liksom för lärare att parera för detta. Vi arbetar medvetet med att tänka tillgänglig lärmiljö i stället för anpassningar, då vi menar att ett sådant pedagogiskt tankesätt skulle gynna flertalet av våra elever. Möjligheterna att prestera för höga betyg skall alltjämt finnas, liksom utrymme för lärare att bedriva undervisning som de trivs med. De ytterligare anpassningar som behöver göras för

enstaka elever antecknas i deras pedagogiska utredning och följs upp vid mentorssamtal och utvecklingssamtal. Elevernas utveckling dokumenteras dels via den feedback de får löpande i Studybee och en gång i månaden fyller samtliga undervisande lärare i EWS (Early Warning System/ System för tidiga varningssignaler) som mentorer sedan går igenom på programmöten. I de fall där en elev markeras med rött i Studybee och det befaras att eleven inte kommer att få godkänt betyg i kursen görs en anmälan till rektorn som i sin tur lyfter ärendet i EHT. Om eleven gulmarkeras i en kurs fyller undervisande lärare även i vilka anpassningar som görs för eleven.

Skolan har under läsåret haft fyra förstelärare med olika uppdrag/arbetsområden. Tre av dessa har fokuserat på undervisning och lärande där deras mål är att lärarna i sin planering av undervisningen utgår från examensmålen och för att det ska finnas en tydlig tråd genom examensmål, centralt innehåll, kunskapskrav och lektionsplanering. I stort sett alla ämnen läses i programhomogena grupper. Detta för att ge möjlighet att anpassa till respektive program och integrera mellan yrkes- och gymnasiegemensamma ämnen. Detta görs i varierande utsträckning. Exempel där detta fungerar bra är engelska och svenska. Språklärare tar hänsyn till vilka program elever går på och anpassar visst innehåll och utbud av, exempelvis, texter till detta.

- Ämnesövergripande arbete Syfte att eleverna ska se en röd tråd i sin utbildning oavsett vald inriktning.
- Aktionsforskning Ge lärarna verktyg att kontinuerligt förbättra sin undervisning och höja kvaliteten
- Lektionsdesign Ge lärarna verktyg att kontinuerligt förbättra sin undervisning och höja kvaliteten

Organisationen har visat sig vara ändamålsenlig för ämnen som svenska och engelska, men mer svårnavigerad för till exempel ämnen som matematik och naturkunskap där har det visat sig vara en större utmaning att integrera undervisningen med examensmålen, vilket synliggör ett behov av ett mer ämnesspecifikt stöd. Här har organisationen varit för svag i att tvinga fram samarbete, vilket skapat en ojämn kvalitet för eleverna. Att ha fyra förstelärare med olika uppdrag kräver en enorm samordning. De tre som fokuserat på undervisning har ibland arbetat i parallella spår (till exempel krockade stundtals teorierna bakom aktionsforskningen med de praktiska verktygen i lektionsdesignen).

Organisationen behålls i grunden då de programhomogena grupperna ger för stora fördelar för att överges. Dock kommer nästa läsår att styra upp förstelärarnas uppdrag ännu tajtare. De kommer att ingå i ett gemensamt "utvecklingsteam"

APL [YP]

Arbetet med att anskaffa APL-platser är huvudsakligen delegerat till yrkeslärarna. El och energi-programmet har APL-samordnare, som har huvudsakligt ansvar för kontakt och administration kring APL på detta program. Kvalitetssäkring sker i samråd mellan yrkeslärarna samt rektor i samband med respektive programs programmöte genom bland annat bedömning av elevernas utveckling kopplat till ämnets syfte utifrån betygskriterier. De moment som utförs på APL-plats

bestäms utifrån elevens behov och APL-platsens möjligheter efter samtal med handledare. Schemaläggningen där APL är inlagt på fasta dagar varje vecka ger goda förutsättningar för elevernas lärande, då det ger en kontinuitet både i undervisning i skolan och i utveckling och lärande på APL-platsen. Målsättningen är att det ska genomföras minst två trepartssamtal för varje elev per läsår. Kortare besök är tänkta att genomföras var tionde APL-dag. Detta varierar från elev till elev beroende på schema, men blir i bästa fall en gång per månad. Generellt upplever yrkeslärarna att det finns för lite tid för APL-besök. Stödpassen för de elever som saknar APL upptar lärarens tid för tänkta APL-besök. Många APL-besök genomförs därför spontant när det finns tid, vilket fungerat väl för både lärare och arbetsplats.

Meningen är att eleven ska kunna genomföra så många moment som möjligt kopplade till examensmål, ämnets syfte och kursens betygskriterier på APL. Förutsättningarna för detta varierar dock mellan programmen och kurserna på grund av variationen på APL-platser. Det vi finner som de viktigaste funktionerna på APL är att eleverna får möjlighet till mängdträning av grunderna, samt träning i att vara på arbetsplats och det sociala samspelet med både kunder och kollegor. Detta uppfattas av lärare som viktigare än att specifika kursmoment kan genomföras på APL-platsen, då de ändå får möjlighet att genomföra de momenten på skolan. Kundbemötande och service är en viktig del på APL för de kurser som innehåller detta moment då det är svårt att tillgodose på ett bra sätt på skolan.

Målet är att samtliga APL-platser ska ha handledare som genomfört Skolverkets handledarutbildning. Detta är i praktiken svårt då det saknas intresse hos handledare och arbetsplatser att lägga ner den tid som krävs för utbildningen. Vår målsättning är också att alla elever ska gå modul ett av handledarutbildningen innan de påbörjar sin APL, och innan utbildningen avslutas ha genomfört samtliga moduler.

Uppföljningen av APL sker genom en digital plattform - LoopMe, vilket fungerar bra som kommunikationsverktyg med eleverna. Alla APL-handledare använder inte LoopMe än, men arbetet med detta fortsätter. LoopMes Närvaro-modul används på samtliga program.

Anpassningar för eleven sker genom samtal med handledare och elev, kring de behov och målsättningar som finns i samband med utbildningen. Under läsåret har en besöksjournal i LoopMe startats upp av rektorerna för yrkeslärarnas rapportering av besök och trepartssamtal.

Samverkan sker vid schemalagda programmöten. Vi har under året arbetat med yrkeslärarträffar på skolan vilket varit mycket uppskattat, till stor del har träffarna berört arbete med APL. Vi anser att det är av största vikt att arbetet med dessa träffar fortsätter under kommande läsår. Under året har det också genomförts nätverksträffar med lärare från andra skolor som undervisar på samma program, där APL varit ett ämne som berörts. Vi önskar att dessa samverkansmöten fortsätter gärna med mer fokus på APL, till exempel i form av en konferens för Praktiskas yrkeslärare. Transportlärarna har regelbundna träffar med alla lärare inom inriktningen, kanske hade det varit positivt att få till även i andra program och inriktningar.

Målsättningen är att lokala programrådsmöten ska hållas en gång per termin, där arbetsgivare, fackförbund samt andra aktörer i branschen bjuds in för samtal om hur utbildningen ska utvecklas. Under året har programrådsmöten genomförts på samtliga program, men det var generellt ett svalt intresse från arbetsplatserna att delta.

- Bedömning på APL
- Alla yrkeslärare ska skapa ett APL-Classroom och knyta det till StudyBee
- Alla yrkeslärare ska ha kunskaper angående trepartssamtal i Loop-Me

- Yrkeslärare ska därefter koppla ihop bedömningen från Loop-Me och APL-Classroom
- Yrkeslärare skapar samrådsdokument till APL

En stor del av våra elever har tillgång till relevant APL, huvudsakligen i årskurs två och tre med vissa skillnader mellan programmen. För att säkerställa att eleven utfört APL har vi fortsatt arbetet med LoopMe. Vi har haft fortsatta genomgångar i kollegiet, samt respektive yrkeslärare med sina elever. Alla program använder LoopMe som loggbok och närvarorapportering för eleverna, samt besöksjournal för lärare, dock använder inte alla handledare LoopMe än. Det har varit fortsatt svårt att starta igång handledarna, även i de fall där läraren hjälpt till. Detta ser vi fortsatt som ett stort utvecklingsområde, likväl har framsteg gjorts. Det finns många fördelar med att yrkeslärare, elever och handledare blir mer vana vid LoopMe och använder dess funktioner fullt ut. Under året har en gemensam trepartssamtalsmall tagits fram. Programmen har också fått möjlighet att anpassa denna efter sina specifika behov. Vidare har vi även implementerat Studybee i all undervisning och bedömning, både i GG- och yrkesämnen, kopplat till Google Classroom. Som en del av APL-arbetet har alla yrkeskurser haft APL-uppgifter i Google Classroom kopplat till Studybee.

I största möjliga mån har eleverna fått APL-plats av god kvalitet, utifrån elevens behov och målsättning. I en enkät som gjordes 2026 har eleverna svarat att de är nöjda med sin APL-plats, en viss minskning jämfört med förra årets resultat. Tyvärr är det ett genomgående problem för alla program att eleverna missköter sina APL-platser och väljer att avsluta APL på eget bevåg. Här måste skolan finna sätt att förbereda eleverna på hur arbetsmarknaden fungerar, samt bli ännu tydligare med vilka regler som gäller för APL. En tätare uppföljning av APL-platserna med hjälp av LoopMe kommer att bli ett stöd i detta arbete.

De handledare som är återkommande har god vana av att ha hand om elever och är väl bekanta med uppdraget. Nya handledare introduceras för arbetet av yrkeslärarna. God kontakt med handledaren ger yrkesläraren förutsättningar att placera rätt elev på rätt plats. Centralt innehåll för alla kurser har skickats ut till alla handledare, något vi kommer att göra även framåt. Det bör bli tydligare för eleverna vilka kurser och kursmoment som förläggs på APL-platsen och därför har skolan under vårterminen 26 arbetat med att ta utveckla våra samrådsdokument programvis för att säkerställa att eleverna får utföra de moment som är kopplade till de olika kurserna inom yrket. Vi har påbörjat arbetet med att låta elever få möjlighet att genomföra Skolverkets utbildning för APL-handledare, för att få bättre insikt i utbildningen som är förlagd på APL. Vi vill ha en fortsatt nära och god kontakt med APL-platser och handledare för att säkerställa relevans och kvalitet hos APL-platserna. Yrkesläraren presenterar kursens moment för APL-handledaren och vilka som kan, respektive inte kan, genomföras på APL-plats planeras utifrån förutsättningar i varje enskilt fall. Utvecklingsmöjligheter finns med till exempel momentlista anpassat efter APL-plats och kurs. Genom att följa upp elevens utveckling bland annat med hjälp av en bedömningsmatris, får vi en kontinuerlig bild av elevens utveckling och hur man ska jobba vidare på APL-plats och inom skolförlagd undervisning.

Det kan vara svårt att få till trepartssamtal under vissa perioder, eller på specifika arbetsplatser då handledarna har svårt att sätta av tid för möten. Däremot kan man göra varianter där handledaren kan arbeta samtidigt som samtalen genomförs. En del av yrkeslärarna upplever att de mer spontana besöken med korta, kärnfulla samtal ger mer. En del yrkeslärare upplever att schemaläggningen försvårar möjligheten till APL-besök. Även elever som saknar APL och behöver undervisas i skolan i stället upptar tid som kunde lagts på APL-besök.

Elevernas lärande och erfarenheter från APL visar sig tydligt i de praktiska momenten, men även i gymnasiearbetet. Fordonsprogrammet använder sig av "stickprov", där enskilda elever tas in från APL för att testa kunskaperna, vilket fungerar väl. Även i de teoretiska delarna av yrkeskurserna visas elevernas utveckling, och eleverna uppmuntras att berätta om sina erfarenheter. Tyvärr saknas koppling mellan elevernas erfarenheter från APL-platser och GG-ämnen, önskemål om utveckling av detta finns för att öka intresset för GG-ämnen samt att ge GG-lärarna en bättre insikt kring eleverna och deras vardag. Ett stort utvecklingsområde är att organisera kring samverkan mellan yrkeslärare och GG-ämneslärare för att skapa en koppling mellan GG-ämne och APL.

Skolans koppling till näringslivet och aktuella branscher fungerar bra, men kan självklart utvecklas och bli ännu bättre. Målsättningen är att komma i gång med en årlig temadag med besök från de olika branscherna samt fackförbund. Förhoppningsvis kan det genomföras under kommande läsår. Skolan har genomfört studiebesök i varierande grad på de olika programmen.

När det gäller Programråd så finns det stora utvecklingsmöjligheter. Det finns stora svårigheter att skapa ett intresse från branscherna, då råden läggs under skoltid vilket medför svårigheter att kunna delta p.g.a. inkomstbortfall. Här ser vi ett stort behov av en alternativ plan. Vi funderar vidare över hur vi kan finna lösningar på detta med eventuella nätverksträffar över programgränserna för företagen och samtal med branschorganisationer.

Att ha en APL-samordnare som hanterar det administrativa (avtal, försäkringsfrågor, systemadministration) kommer frigöra tid för yrkeslärarna. Lärarna kommer kunna lägga sin energi på de pedagogiska besöken och trepartssamtalen, vilket kan höja kvaliteten på den formativa bedömningen. Organisationen är beroende av en stabil extern marknad. Det rådande ekonomiska läget i vissa branscher har gjort det svårare att hitta kvalitativa platser. Här måste jag som rektor ta en ännu mer aktiv roll i det strategiska nätverkandet och programråden för att säkra långsiktiga avtal med större aktörer. Den organisation jag lagt stödjer elevernas kunskapsutveckling och garanterar en rättssäker bedömning. Genom att hålla fast vid strukturen från SKA-planen och skruva på logistiken inför nästa läsår har vi goda förutsättningar att lyfta kvaliteten ytterligare.

Huvudområde 2: Trygghet och värdegrundsarbete

Trygghet

Skolans arbete för att garantera elevernas trygghet är systematiskt, bygger på lagkrav och genomförs med ett stort personligt engagemang i vardagen. All personal har ett tydligt ansvar i detta arbete; om någon märker att en elev blivit utsatt för kränkande behandling görs anmälan i det digitala verktyget Studybee. Denna anmälan delas direkt med rektorn, som i sin tur ansvarar för att informationen når skolans huvudman och att situationen utreds. Detta arbete vägleds av Planen mot kränkande behandling (PMKB), som fungerar som ett levande verktyg i vardagen med tydliga rutiner för anmälan, utredning och uppföljning. Genom Studybee kan personalen dokumentera händelser konsekvent, få en tydlig överblick och upptäcka eventuella mönster, som om incidenter tenderar att ske på en viss plats eller tidpunkt. På skolnivå drivs trygghetsarbetet aktivt av flera grupper. Den särskilda närvaro- och trivselgruppen planerar och genomför sociala aktiviteter under exempelvis uppstarts- och kulturdagar för att stärka gemenskapen. Parallellt arbetar elevhälsoteamet (EHT) med att identifiera och agera på signaler om otrygghet eller utanförskap. EHT har fasta mötestider varje vecka, men har också ett nära,

dagligt samarbete med den övriga personalen för att säkerställa att ingen elev faller mellan stolarna.

Organisera och synliggöra mandat för elevhälsan samt säkerställa att alla personalkategorier vet sitt uppdrag vid exempelvis kränkande behandling.

- Fortsätta med och förfina förra årets arbete med att förbättra trivseln i skolan
- Skapat matråd med elev-, skol- och representant från Kiels kök
- Arbetat fram samsyn kring närvaro och frånvaroutredningar.
- Arbete med trygghet, kultur och attityder i elevgrupper

För att skapa en trygg och tillgänglig lärmiljö behöver skolan framöver fokusera på ett antal sammanlänkade utvecklingsområden som rör kultur, struktur och relationer. Navet i detta arbete är att öka antalet gemensamma elevaktiviteter i syfte att stärka gemenskapen och tryggheten eleverna emellan. Detta är dock inte enbart en elevfråga; för att nå framgång krävs att även personalen inkluderas i arbetet. Skolan behöver etablera en gemensam struktur och ett enhetligt förhållningssätt där alla vuxna agerar samstämmigt. En central del i att förändra skolans kultur handlar om att utveckla och stärka mentorskapet. I dagsläget startar detta arbete upp för sent på läsåret, vilket motverkar sitt syfte. Mentorskapet behöver därför aktiveras tidigare och ges rätt förutsättningar för att sätta tonen i elevgrupperna från start. Vidare krävs ett omtag kring elevhälsan, som i större utsträckning måste ses som ett gemensamt ansvar. Elevhälsan ägs av alla på skolan – inte bara av ett specifikt team.

Slutligen behöver lärarna systematiskt reflektera över och utvärdera sitt eget ledarskap i klassrummet. Genom att analysera balansen mellan det relationella, det didaktiska och det pedagogiska uppdraget kan skolan tillsammans skapa en tillgänglig lärmiljö för alla elever. En framgångsfaktor har varit att ge elevhälsan schemalagd tid för analys och uppföljning. Dock har organisationen stundvis utmanats vid hög personalfrånvaro, då korridorsbemanningsplanen blivit sårbar. Framåtblickande behöver vi skapa en mer robust vikarieorganisation för att säkerställa att den vuxna närvaron bibehålls oavsett personalläge.

Värdegrundsarbetet

Värdegrundsarbetet genomsyrar allt arbete på skolan och är en självklar del i vår dagliga verksamhet och undervisning och det är uttalat att pedagoger och övrig personal på skolan ska vara aktiva förebilder. I samband med arbetet med skolans värdeord och genomförandet av LoV-enkäten diskuterades elevernas respekt och förståelse för andra samt deras attityder och åsikter i frågor som rör värdegrundsfrågor. I de elevgrupper som det har funnits behov av ett intensifierat arbete med värdegrundsfrågor har skolans EHT-team gjort extra insatser.

Skolans arbete är systematiskt och bygger på lagkrav, men genomförs med omtanke och engagemang i vardagen. All personal har ett tydligt ansvar. Exempelvis om någon märker att en elev blivit utsatt för kränkande behandling, måste detta omedelbart anmälas genom att skriva en anmälan till rektor om upplevd kränkande behandling på Studybee som delas även med rektorn. Det är inte en valfri åtgärd utan det är en skyldighet. Rektor ansvarar i sin tur att det når skolans huvudman och utreds.

På skolnivå är det fler grupper som driver arbetet framåt. Den särskilda närvaro- och trivselgruppen planerar och genomför aktiviteter som stärker gemenskap och trygghet bland eleverna. Till exempel sociala aktiviteter, insatser under uppstarts- och kulturdagar. Parallellt

arbetar elevhälsoteamet EHT med att identifiera och agera på signaler om otrygghet eller utanförskap. EHT träffas varje vecka med fasta mötestider, men de samarbetar också dagligen med övrig personal för att se till att inget faller mellan stolarna.

PMKB (Plan mot kränkande behandling): Planen är inte bara ett dokument i en pärm utan den används i vardagen. Den innehåller tydliga rutiner för hur händelser ska anmälas, utredas och följas upp. Ett digitalt verktyg, Studybee, har införts för att dokumentera händelser och följa ärenden konsekvent. Det gör processen lättare att överblicka för personalen och ökar kvaliteten med skolans åtgärder. Studybee används också för att identifiera mönster, till exempel om det sker incidenter på en viss plats eller tid.

Undervisningen kring sexualitet, samtycke och relationer sker både ämnesspecifikt och ämnesövergripande, främst inom svenska och samhällskunskap. Här diskuterar eleverna teman som respekt, integritet, identitet och normer. Utöver det ordnas temadagar med inbjudna experter och elevledda workshops, där elever ges utrymme att diskutera och bearbeta svåra frågor i en trygg miljö. Elevens röst är viktig därför samlas åsikter in via enkäter och diskussionsforum där man använder elevens upplevelser för att förbättra undervisningen fortlöpande.

- Utveckla strukturen för elevrådet: Regelbundna möten med tydlig agenda och uppföljning av beslut. tydliga roller och uppdrag.
- Genomföra elevdialoger varje termin där elever får komma med förslag direkt till skolledningen.
- Kommunicera tydligt vad elevernas synpunkter har lett till: ex, fler sittplatser, kafeterian och aktiviteter.
- Ge elever möjlighet att själva planera och genomföra aktiviteter med vuxen handledning ex: temadagar, workshops, turneringar.

Skolans värdegrundsarbete formas i hög grad av lagkrav och tydliga ansvarsstrukturer, där personalens skyldighet att direkt anmäla kränkningar till rektor via Studybee säkrar en rättssäker process. En annan stark påverkansfaktor är de svar vi får av eleverna från LoV- och elevenkäten. Genom att dokumentera digitalt kan skolan identifiera mönster – som specifika tider och platser för incidenter – och snabbt sätta in målinriktade insatser.

På det sociala planet fungerar personalens aktiva och det dagliga engagemanget som en bärande faktor. Detta stöttas av organisatorisk samverkan, där Elevhälsoteamet (EHT) genom veckovisa möten och dagligt samarbete fångar upp otrygghet, medan närvaro- och trivselgruppen stärker gemenskapen genom sociala aktiviteter och kulturdagar.

Samtidigt visar utvärderingen att det finns utvecklingsbehov. Delaktigheten bland elever i det värdegrundsbyggande arbetet inte är på en önskvärd nivå, framför allt när det gäller att vara med och påverka ordningsregler eller likabehandlingsarbetets utformning. Elevernas inflytande av utformandet av ordningsregler har inför nästa läsår tagits bort och ersatts med skolregler som

beslutas av rektor. Här behöver skolan stärka dialogen och informera eleverna om hur de nya processerna går till för att skapa förståelse.

Ett annat område att utveckla är uppföljningen av kränkningsanmälningar. Även om rutiner finns, är det inte alltid självklart för eleverna vad som händer efter att något rapporterats. Det skapar osäkerhet och risk för att incidenter tystas ner. Skolan behöver därför förtydliga för eleverna hur processen ser ut, vad som händer efter en anmälan och hur trygghet kan återupprättas.

Huvudområde 3: Elevhälsa och stöd

Närvarofrämjande arbete

Elevhälsoteamet (EHT) har ett fast möte varje vecka där kurator, skolsköterska och specialpedagog deltar kontinuerligt. För att stärka samarbetet och beslutsfattandet är numera även rektor och biträdande rektor alltid närvarande på dessa möten, medan skolläkare och skolpsykolog ansluter vid några tillfällen per termin. Inom ramen för denna organisation har skolan under läsåret strukturerat om sina processer (enligt SKA-planen) genom att implementera det digitala verktyget Studybee, vilket har gjort anmälningar till rektor och EHT smidigare och mer enhetliga. För att säkerställa en rättvis och likvärdig bedömning av elevernas frånvaro har skolan dessutom organiserat arbetet med en utsedd representant för CSN-rutiner på varje program. EHT har till uppgift att löpande analysera närvarostatistik, kommunicera med mentorer om vilka elever som behöver följas upp, samt meddela administratörerna vilka elever som ska rapporteras till CSN för indraget stöd på grund av systematisk eller ogiltig frånvaro. Som en del av den praktiska organisationen i vardagen har EHT och socialpedagogen en fast rutin att ringa och kontakta elever som inte dykt upp på morgonen samt hjälpa dem att ta sig till skolan. Skolan tillämpar också en organisatorisk rutin som gör det möjligt för eleverna att återfå sitt CSN-stöd efter minst två veckors god och dokumenterad närvaro.

- tydliga och enhetliga rutiner kring frånvaro
- likvärdighet i CSN-beslut
- tidiga insatser riktat till årskurs 1
- Workshop med hela personalen kring arbetet med frånvaroutredning

Utvärderingen av läsårets arbete visar att de utredande och åtgärdande insatserna idag fungerar bättre än föregående läsår, men rutinerna i Studybee behöver fortfarande arbetas in. De insatser som gjorts kring frånvaron har lett till en viss förbättring, men frånvaro är fortfarande ett problem på skolan. Arbetet med CSN-rutinerna har gett visst resultat då man har kunnat konstatera att enskilda elevers närvaro ökar, men utvärderingen visar samtidigt att CSN-stödet inte har en allmän effekt eftersom det inte är en avgörande faktor för alla elever. När det gäller morgonsamtalen till eleverna har dessa tyvärr inte genomförts som först var tanken, till nästa läsår görs rutin om för att kunna genomföras i praktiken.

Ett tydligt utvecklingsområde som identifierats i utvärderingen är att samarbetet kring CSN-åtgärder inte fungerar helt som tänkt. Det finns en bristande likvärdighet i organisationen då vissa mentorer tenderar att favorisera enskilda elever, vilket försvårar ett helt konsekvent arbete. För att stärka skolans värdegrund och trivsel har skolan identifierat ett behov av att skapa fler och mer varierade fysiska miljöer där eleverna kan vistas under raster och håltimmar. Arbetet

med att utveckla både CSN-rutinerna, rutinerna kring frånvaroutredningar och skolmiljön kommer därför att fortsätta och fördjupas under höstterminen 2026. Det finns även ett behov av att skapa tydligare rutiner för hur EHT ska kopplas samman med programmöten där elevernas närvaro, resultat och mående diskuteras.

Särskilt stöd

För att skapa en rättssäker organisation kring elevers rätt till särskilt stöd krävs en tydlig struktur som sträcker sig från det dagliga klassrumsarbetet till rektorns övergripande ansvar. Grunden i denna organisation är att identifieringen sker tidigt och att vägen från upptäckt till insats är kort och välkoordinerad.

Processen inleds i klassrummet där lärare och övrig pedagogisk personal har ett givet uppdrag att uppmärksamma om en elev riskerar att inte nå betygskriterierna eller kriterierna för måluppfyllelse. Detta görs i Studybee kopplat till skolans arbete kring EWS (Early Warning System). När en sådan signal fångas upp är skolan skyldig att skyndsamt sätta in extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen. Om dessa anpassningar visar sig vara otillräckliga, eller om elevens svårigheter bedöms vara mer omfattande, övergår processen i nästa organisatoriska skede: anmälan om behov av särskilt stöd till rektor.

Rektorn äger det yttersta ansvaret för att en formell utredning om särskilt stöd omgående startas. Det är här elevhälsans tvärvetenskapliga expertis (specialpedagog, kurator, skolsköterska och i vissa fall skolläkare) kopplas in för att tillsammans med undervisande lärare, eleven och vårdnadshavare kartlägga elevens hela skolsituation. Utredningen syftar till att ge en helhetsbild av elevens styrkor och utmaningar, både på individ-, grupp- och skolnivå, för att säkerställa att rätt pedagogiska slutsatser dras.

Om utredningen visar att eleven är i behov av särskilt stöd, fattar rektor beslut om att ett åtgärdsprogram ska upprättas. Åtgärdsprogrammet är ett juridiskt bindande dokument som konkretiserar vilka behoven är, vilka specifika insatser som ska sättas in (exempelvis placering i särskild undervisningsgrupp, omfattande specialpedagogiskt stöd eller enskild undervisning), vem som ansvarar för insatserna samt när de ska utvärderas.

Slutligen bygger hela organisationen på en struktur av systematisk uppföljning och utvärdering. Åtgärdsprogrammet måste regelbundet prövas för att se om stödet ger avsedd effekt eller om det behöver justeras. Genom att hålla denna besluts- och arbetsgång levande och transparent garanterar skolan att elevens lagstadgade rätt till en likvärdig och tillgänglig utbildning tillgodoses.

- Implementerade Linguista i ett tidigt skede, vilket har gett elever med språkliga utmaningar snabbare tillgång till digitala kompensatoriska verktyg i klassrummet.
- Erbjöd schemalagda tider i studieverkstaden kopplat till skolans bibliotek, vilket har ökat andelen inlämnade och godkända uppgifter bland de deltagande eleverna."
- Speciallärare i matematik för att tillgodose elever i behov av stöd
- Elevassistenter till riktade elever för att tillgodose elever med behov av särskilt stöd

Även om insatserna har gett en del goda effekter finns det delar i organisationen som måste arbetas vidare med för att säkra en helt rättssäker och hållbar struktur. Framför allt handlar det

om att skapa en jämnare systematik kring hur verktyg som Linguista används, så att det inte blir personberoende utan en självklar del av de tidiga extra anpassningarna för alla lärare. Samtidigt behöver samverkan mellan klasslärare, elevassistenter och studieverkstadens personal fördjupas, för att studieverkstaden inte ska bli en isolerad ö måste överlämningen och den pedagogiska röda tråden mellan det ordinarie klassrummet och biblioteket bli ännu tydligare. Slutligen krävs en stramare struktur för hur insatserna från speciallärarен i matematik och elevassistenterna dokumenteras och utvärderas. Genom att skärpa uppföljningen av dessa resurser i Studybee kan skolan säkerställa att stödet justeras i tid och att rektorns beslut i åtgärdsprogrammen baseras på dagsaktuell, mätbara data.

Studie- och yrkesvägledning

Som rektor är min utgångspunkt att studie- och yrkesvägledning ska vara hela skolans ansvar. Min ambition är att leda och organisera arbetet så att alla elever får möjlighet att utveckla sin valkompetens och självkännedom. För att skapa dessa förutsättningar etableras ett systematiskt årshjul för SYV, detta för att säkerställa att verksamheten arbetar proaktivt. Årshjulet garanterar att information om vidare studier, ansökningstider, omvärldskunskap och ökad valkompetens ges till eleverna i rätt tid.

Strukturen bygger på en tydlig rollfördelning där tre roller har en större delaktighet:

Yrkeslärare: Som genom sin praktiska erfarenhet förmedlar viktig branschkännedom och ger en realistisk bild av yrkeslivets utmaningar och möjligheter.

Mentorerna: Som genom regelbundna samtal identifierar elevernas styrkor, utmaningar och intressen för att kunna erbjuda individuellt stöd.

Studie- och yrkesvägledare: Som ska agera som central förmedlare av fakta, hålla sig uppdaterad om arbetsmarknadstrender samt erbjuda professionell vägledning och verktyg för informationssökning.

Vår grundläggande vision var att ha en studie- och yrkesvägledare på 50%. Under det gångna läsåret har vi dock drabbats av ett stort organisatoriskt bortfall då vår studie- och yrkesvägledare slutade och, på grund av rådande omständigheter, inte har kunnat ersättas. Detta har drastiskt förändrat förutsättningarna för att bedriva arbetet enligt plan.

När vi utvärderar läsårets insatser kan vi konstatera att resultatet tyvärr inte har matchat vår ursprungliga vision. Eftersom SYV-resursen föll bort har vägledningsarbetet halkat efter, vilket i sin tur har påverkat effekterna av våra planerade insatser negativt.

Insats: Implementering och uppföljning av skolans SYV-årshjul

Utan operativ studie- och yrkesvägledare på plats har årshjulet inte kunnat följas fullt ut. Även om viktig information om sista ansökningsdagar och vidare studier har kunnat förmedlas av befintlig personal på skolan, har den systematiska och tidsenliga planen brustit. Detta har skapat en ökad digital och administrativ belastning på övrig personal.

Insats: Integrering av kunskapssökning och informationshantering i undervisningen

Eftersom studie- och yrkesvägledaren som skulle ge eleverna verktyg, introducera tillförlitliga databaser och lära eleverna att källkritiskt värdera karriärinformation har saknats, har denna del

haltat. Eleverna har fått viss handledning men inte den djupgående som krävs för att bli självständiga och flexibla i sitt informationssökande på en dynamisk arbetsmarknad.

Insats: Samarbete med yrkeslärare kring branschkunskap och karriärvägar:

Yrkeslärarna har på egen hand gjort ett värdefullt arbete med att inspirera och ge konkreta exempel från sina branscher. Men utan SYV-kompetensen som brygga och samtalspartner har det varit svårt att knyta samman yrkeslärarnas praktiska insikter med en bredare, strukturerad valkompetens och information om alternativa studie- och yrkesvägar.

Insats: Fokus på självkännedom genom utvecklingsarbete och gruppvägledning:

Mentorerna har genom elevsamtal gjort stora insatser för att uppmuntra eleverna och fungera som bollplank. Den planerade gruppvägledningen, som skulle hållas av en studie- och yrkesvägledare för att systematiskt utmana och utveckla elevernas självkännedom, har i stort sett uteblivit. Det individuella stödet har därför blivit mer reaktivt än proaktiv.

Den primära slutsatsen från detta läsår är att bristen på en dedikerad SYV-resurs har hämmat elevernas möjligheter att utveckla en fullgod valkompetens. Det har också medfört att vårt systematiska kvalitetsarbete kopplat till SYV halkat efter; vi har tvingats fokusera på akut krishantering snarare än långsiktig utvärdering och utveckling.

Skolan står fast vid att en högkvalitativ studie- och yrkesvägledning måste integreras i den övergripande pedagogiska strategin. För att vända denna trend och återigen ge eleverna de verktyg och det självförtroende de behöver för att göra välgrundade val, är skolans absoluta prioritet inför nästa läsår att lösa bemanningsfrågan, uppdatera SYV-planen och återupprätta ett fungerande och resursstarkt årshjul. Där handlar mitt ledarskap om att integrera SYV i skolans övergripande pedagogiska strategi och SKA-arbete (systematiskt kvalitetsarbete), så att det inte blir en isolerad aktivitet utan en naturlig del av den dagliga undervisningen och kulturen på skolan.

Slutsatser och fokus framöver

Undervisning och lärande

Under läsåret har skolan stärkt likvärdigheten genom gemensam planering, implementering av GY25, utbildning i rättssäker betygssättning och mentorskap för obehöriga lärare. Matematiklärarna har deltagit i Mattelyftet, och delningskulturen har förbättrats genom digitala verktyg och gemensamma arbetsrum. Dessutom har skolan samarbetat med partnerskolor, och undervisningen har organiserats i programhomogena grupper samt kortare pass i matematik och engelska. Elevuppföljningen har skett systematiskt via Studybee och EWS, och fem förstelärare har drivit utvecklingsarbetet.

Insatserna har skapat en trygg och transparent bedömningskultur i de större ämneslagen, och den programhomogena organiseringen har fungerat mycket väl i svenska och engelska. Det har dock visat sig att F-betyg främst beror på hög frånvaro, och att organisationen inte varit ändamålsenlig för ensamlärare samt i matematik och naturkunskap, där traditionella undervisningsmönster och långa föreläsningar levt kvar. Dessutom har förstelärarnas uppdrag varit för spretiga. Till nästa år planeras därför externa ämnesnätverk för ensamlärare, fortsatta närvarofrämjande insatser samt att förstelärarna samlas i ett hårdare styrt utvecklingsteam. Slutligen flyttas fokus från enskilda anpassningar till att bygga en generellt tillgänglig lärmiljö.

Trygghet och värdegrundsarbete

Under läsåret har skolans trygghets- och elevhälsoarbete fokuserat på trivsel, matråd, frånvaroutredningar och riktade kulturinsatser, vägledda av Planen mot kränkande behandling (PMKB). Genom digitalisering i Studybee har anmälningar effektiviserats och otrygga miljöer kartlagts. Värdegrundsarbetet har utvecklats genom en stärkt elevrådsstruktur, regelbundna elevdialoger, synliga resultat av elevernas synpunkter samt elevledda aktiviteter. Dessutom har undervisning om sexualitet, samtycke och relationer bedrivits både ämnesspecifikt och ämnesövergripande.

Insatserna har gett bättre förutsättningar att möta elevernas behov. Samverkan mellan Elevhälsoteamet (EHT) och trivselgruppen har till viss del varit framgångsrik tack vare schemalagd analystid, vilket har inbjudit till bättre gemenskap. Samtidigt har hög personalfrånvaro gjort korridorsbemanningen sårbar, och det finns behov av ett tidigare mentorskap samt reflektion kring klassrumsledarskapet. Utvärderingen visar också att elevdelaktigheten kring ordningsregler och likabehandling upplevs som för låg, och att processen efter en kränkningsanmälan upplevs som otydlig. Till nästa år planeras därför en mer robust vikarieorganisation, en tydligare uppföljningsprocess för eleverna, stärkt elevinflytande samt att värdegrunds- och elevhälsoarbetet görs till ett gemensamt ansvar för all personal.

Elevhälsa och stöd

Närvarofrämjande arbete

Omstruktureringen av EHT med rektorsnärvaro och digitalisering i Studybee har skapat smidigare processer. De dagliga morgonsamtalen har tyvärr inte genomförts som tänkt.

Frånvaro är fortfarande ett stort problem och CSN-verktyget saknar allmän effekt. Tillämpningen av CSN-rutinen har brustit i likvärdighet, då uppföljningen i dagsläget är för personberoende och varierar mellan olika mentorer. Det förebyggande arbetet behöver stärkas genom trivsammare

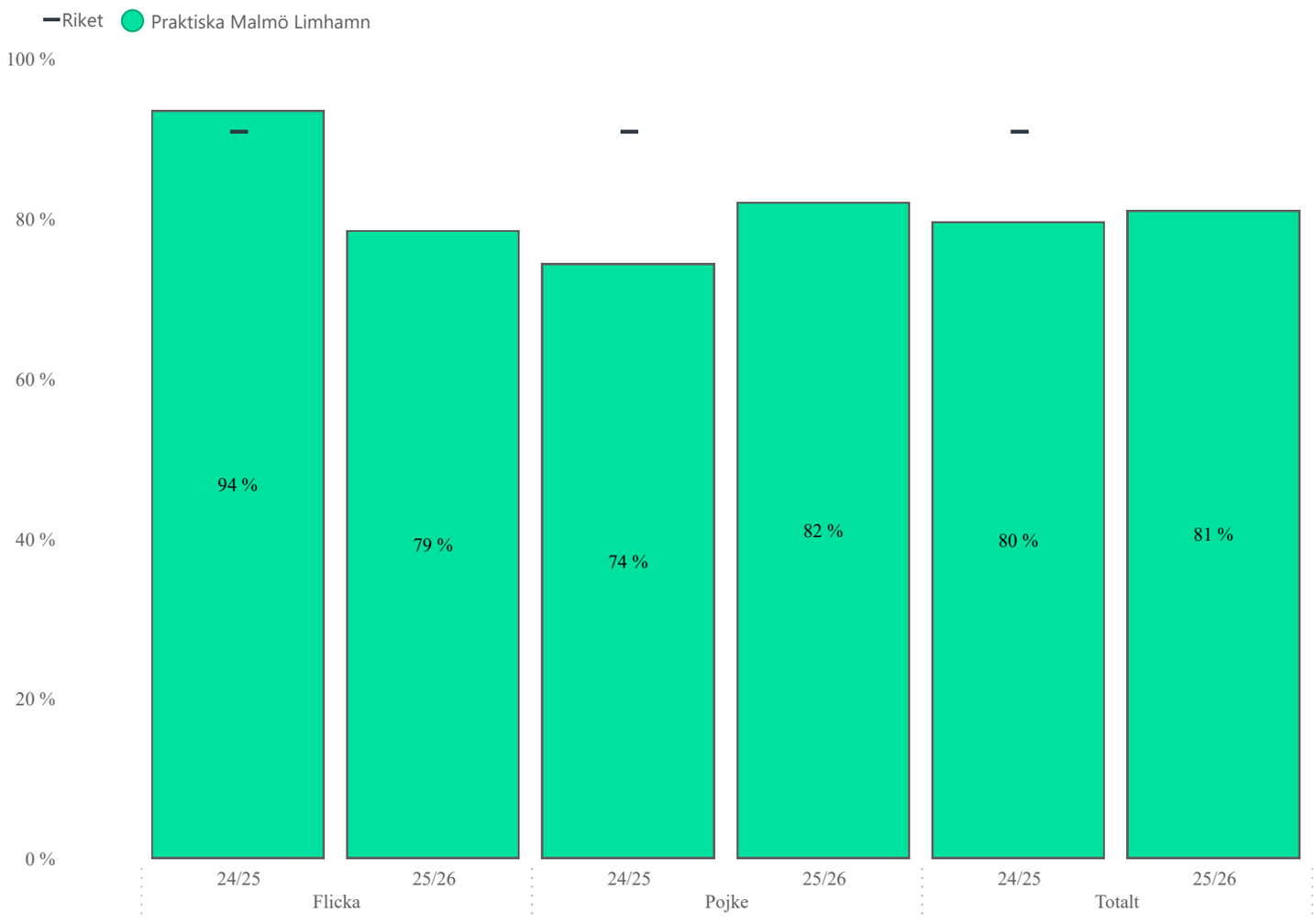
fysiska rastmiljöer samt bättre koppling mellan EHT och programmöte. Dessutom behövs rutinerna för morgonsamtal till eleverna förbättras så att det i praktiken blir genomförbart.

Särskilt stöd

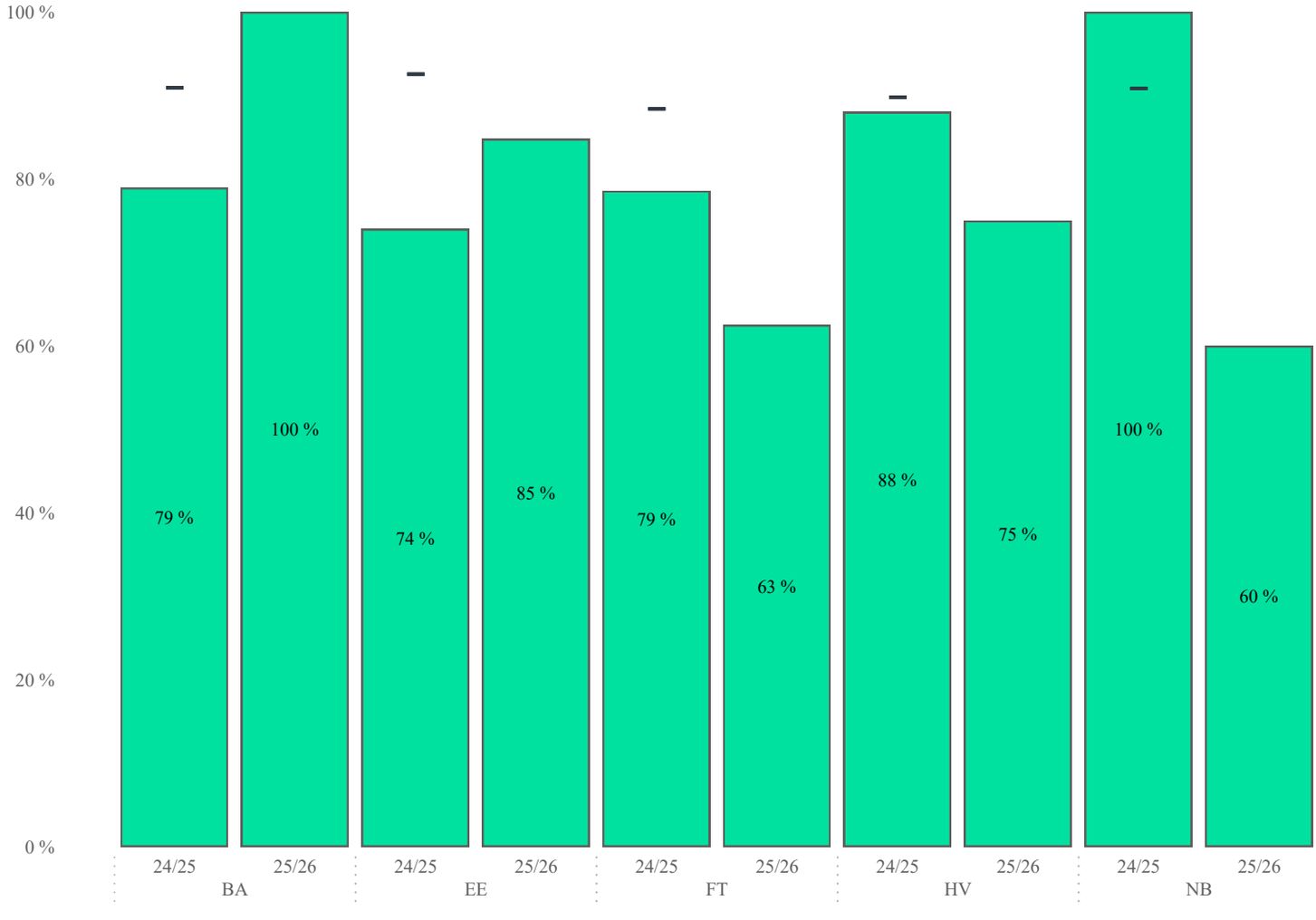
Skolan har en fungerande, rättssäker struktur från tidig upptäckt i klassrummet (via EWS och Studybee) till formella åtgärdsprogram. Insatser som studieverkstad, speciallärare, elevassistenter och digitala verktyg har gett goda effekter.

Användningen av stödverktyg måste bli mer systematisk och mindre personberoende. Samverkan mellan klasslärare, assistenter och studieverkstaden behöver fördjupas för att säkra en pedagogisk röd tråd. Slutligen krävs en stramare dokumentation av insatserna i Studybee för att säkra beslut.

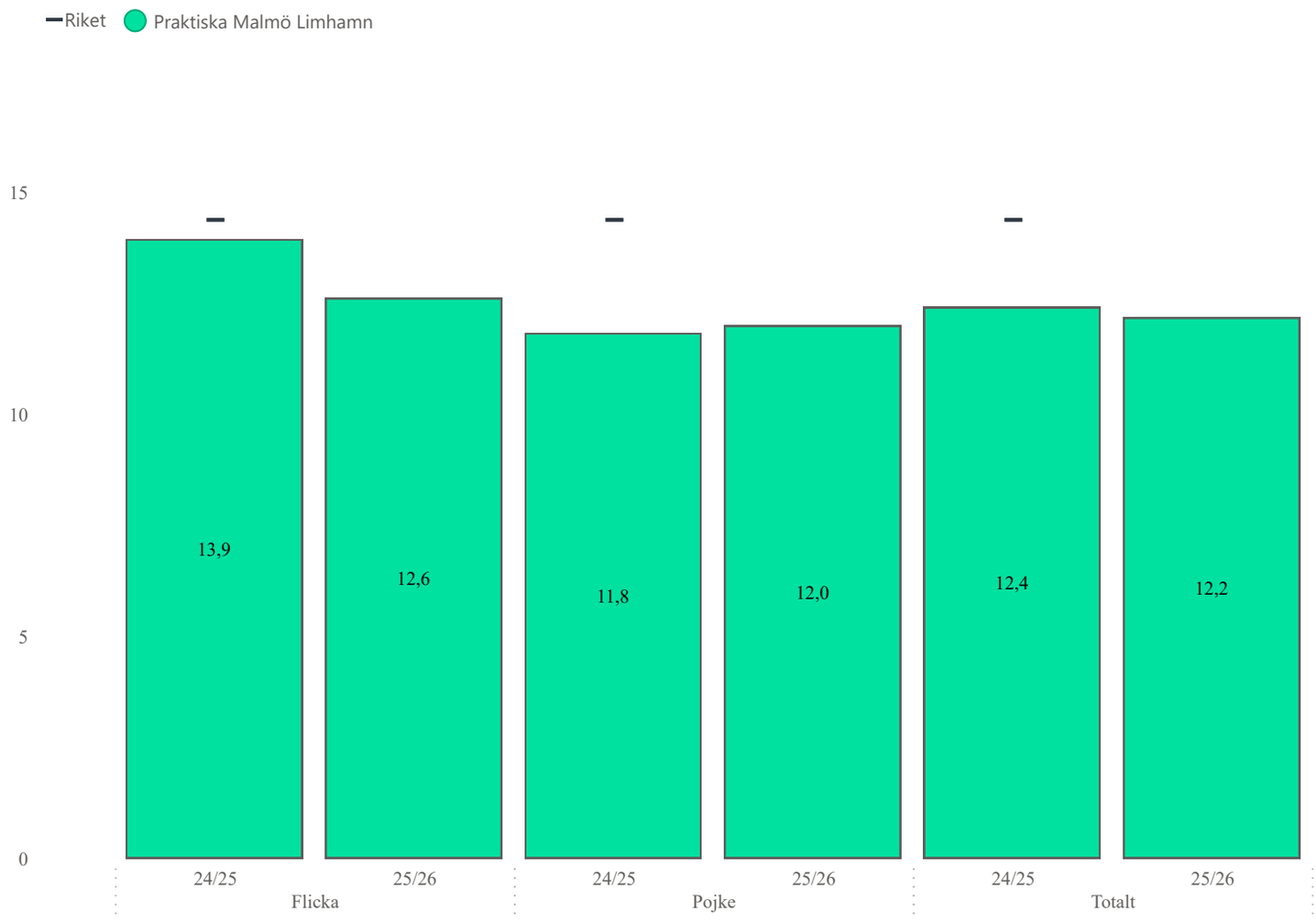
Andel elever med examen, per kön



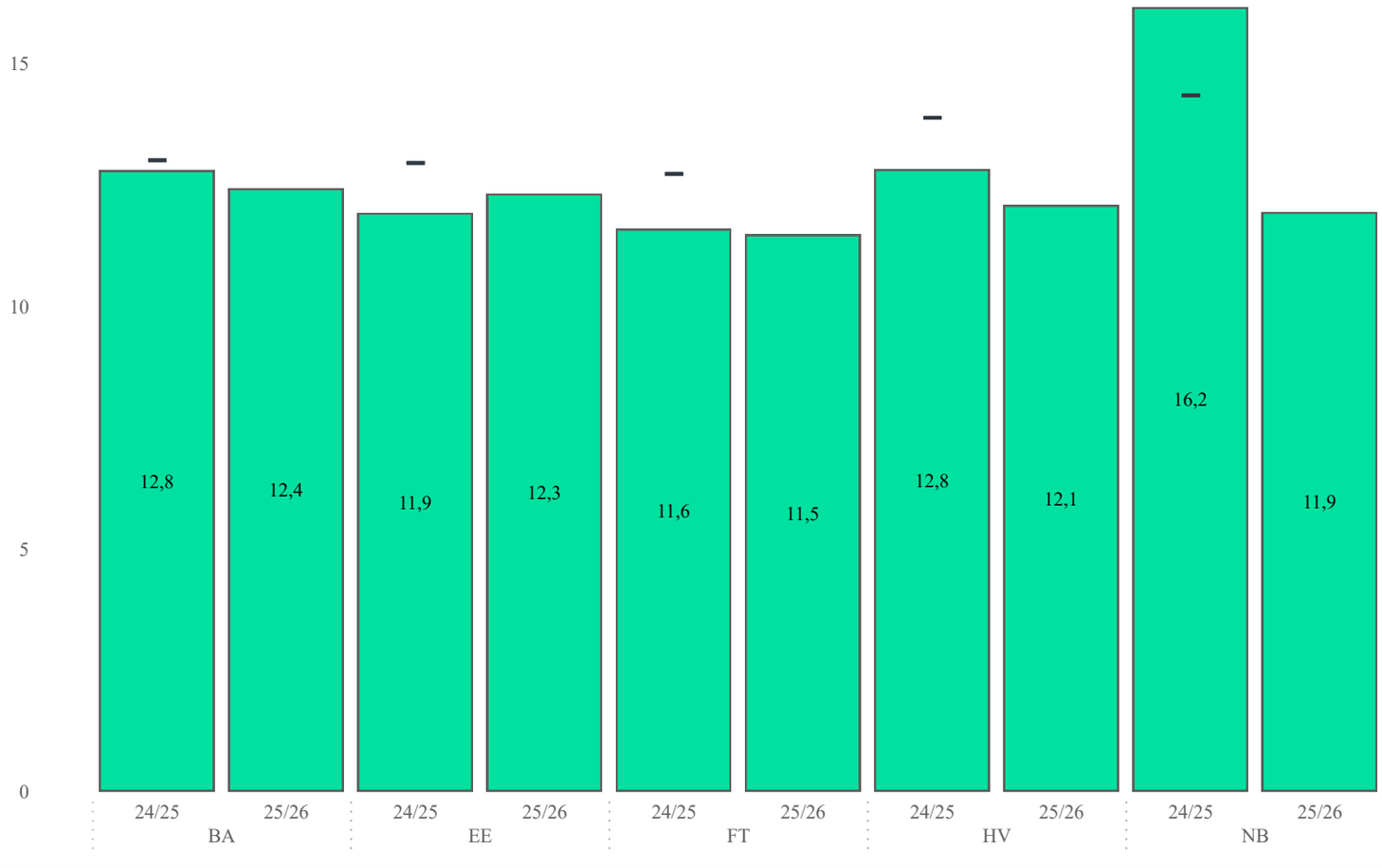
Andel elever med examen, per program



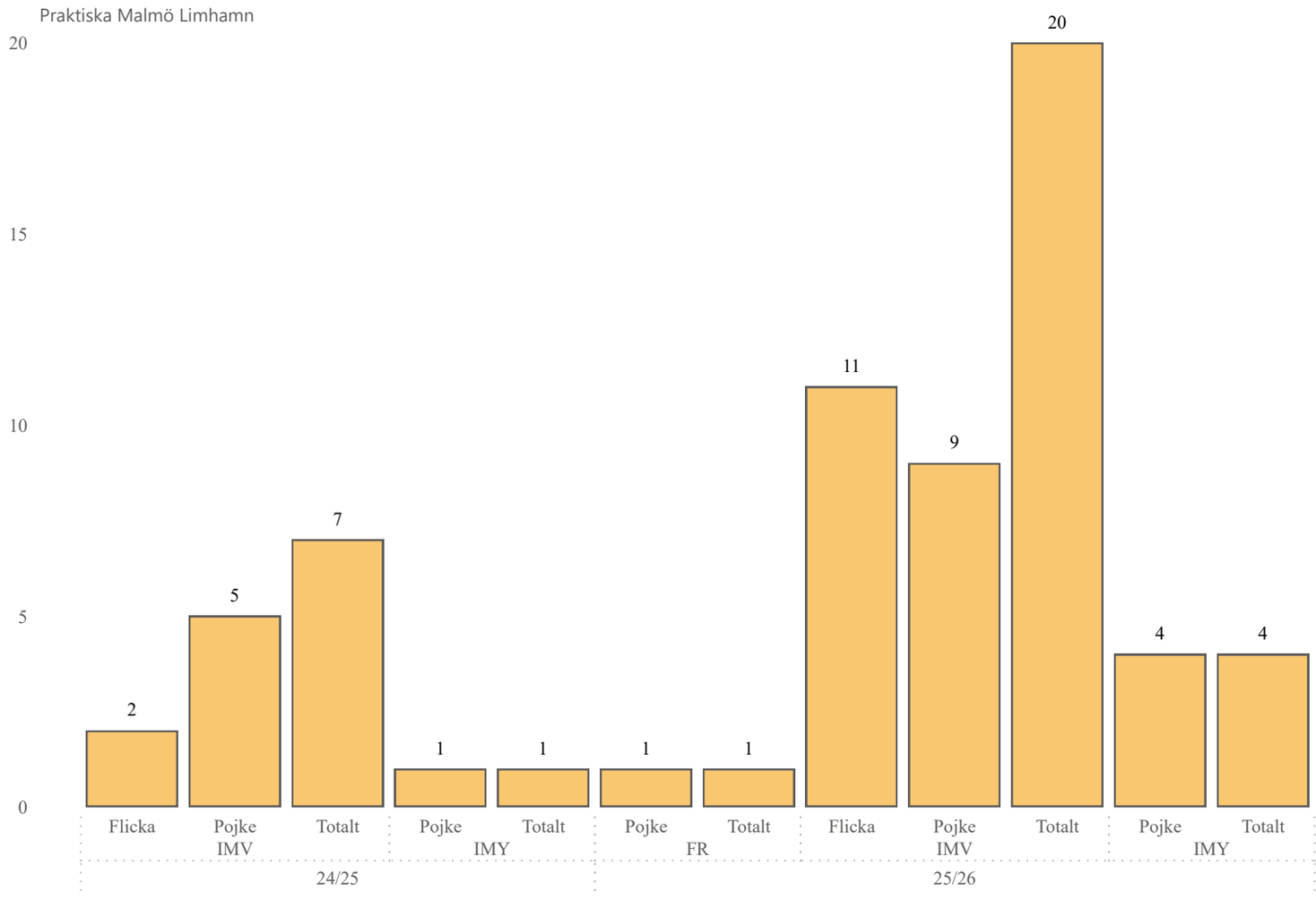
Genomsnittlig betygspoäng (GBP), per kön



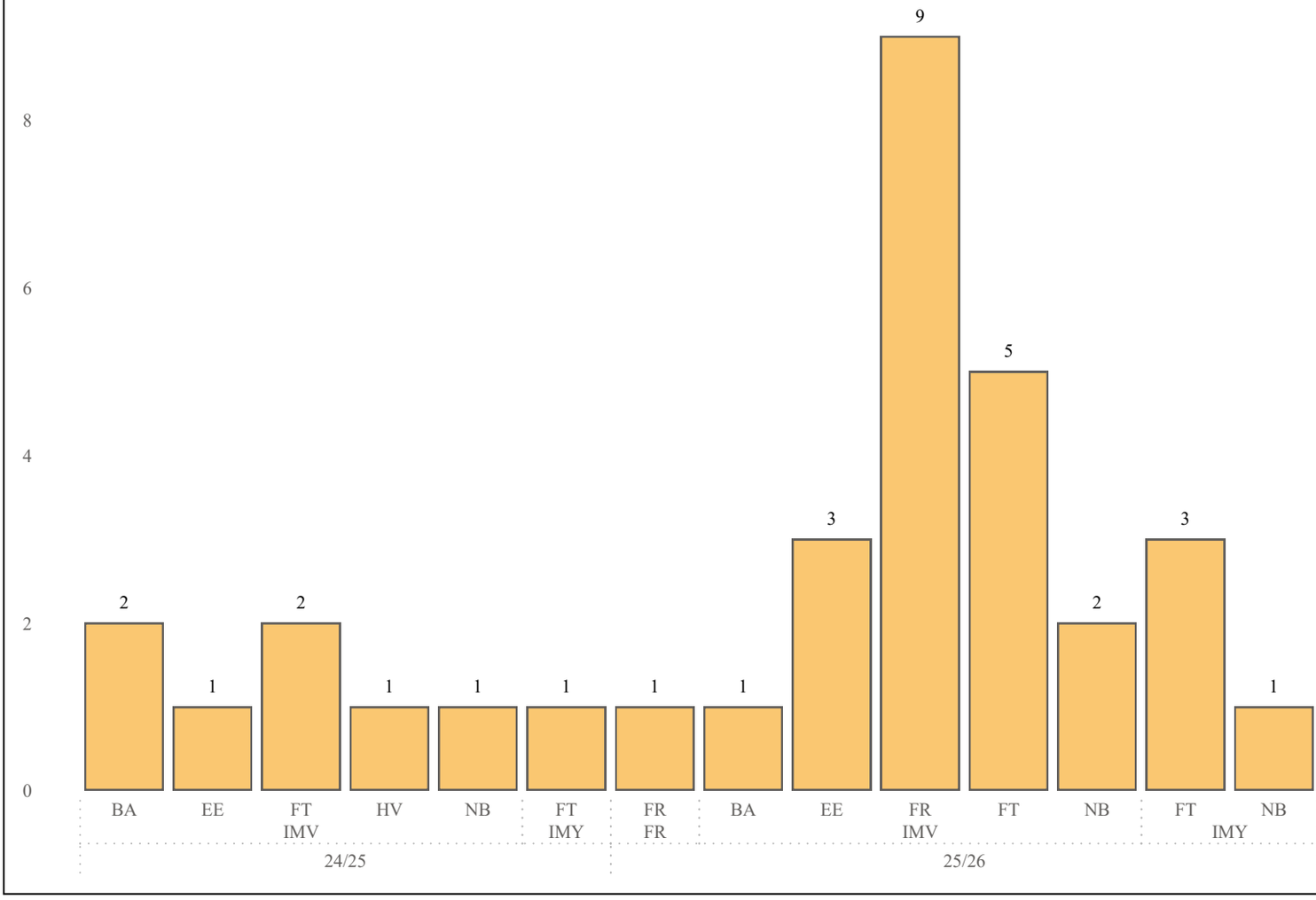
Genomsnittlig betygspoäng (GBP), per program



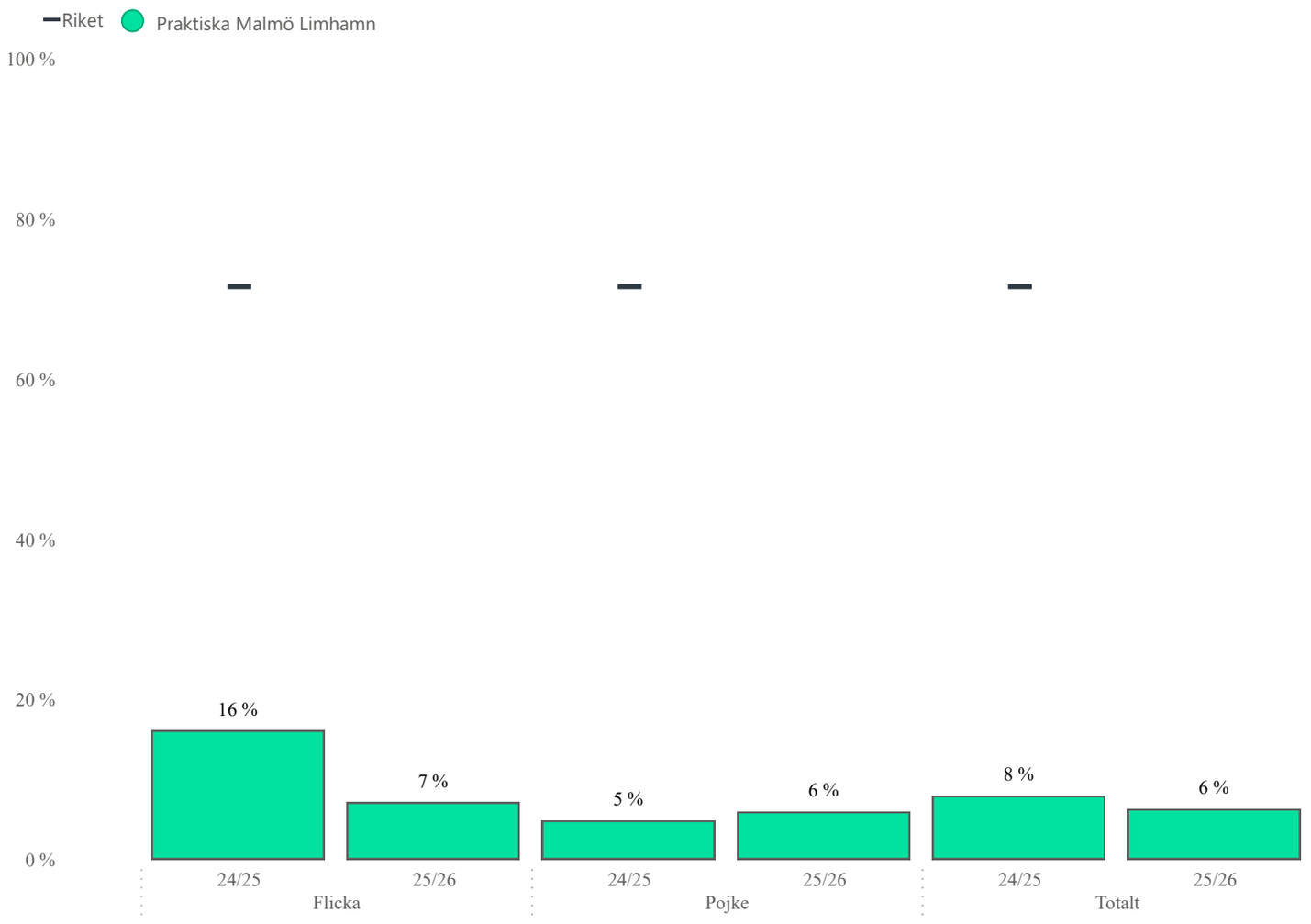
Andel elever med gymnasieintyg (IM), per kön



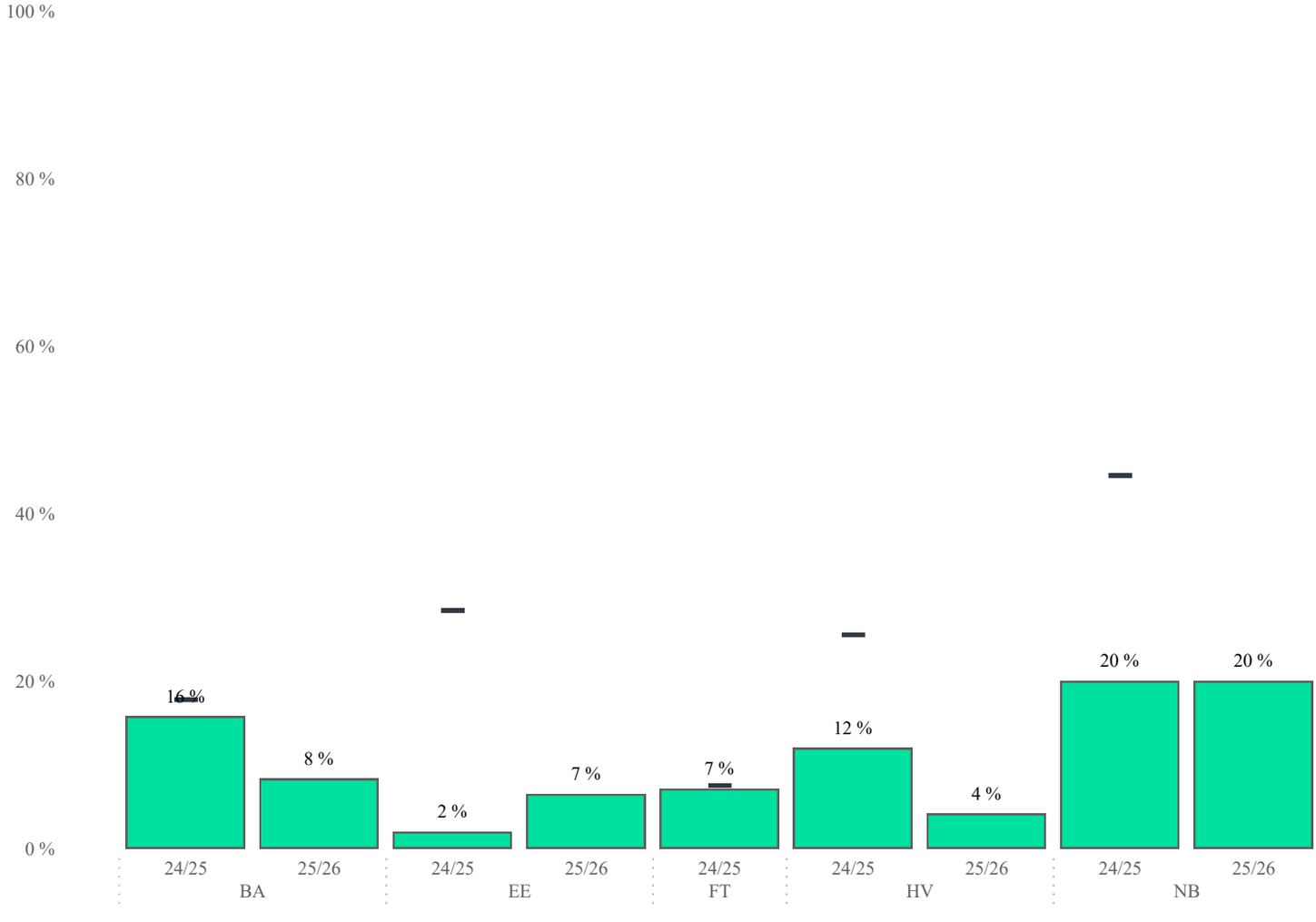
Andel elever med gymnasieintyg (IM), per program och inriktning



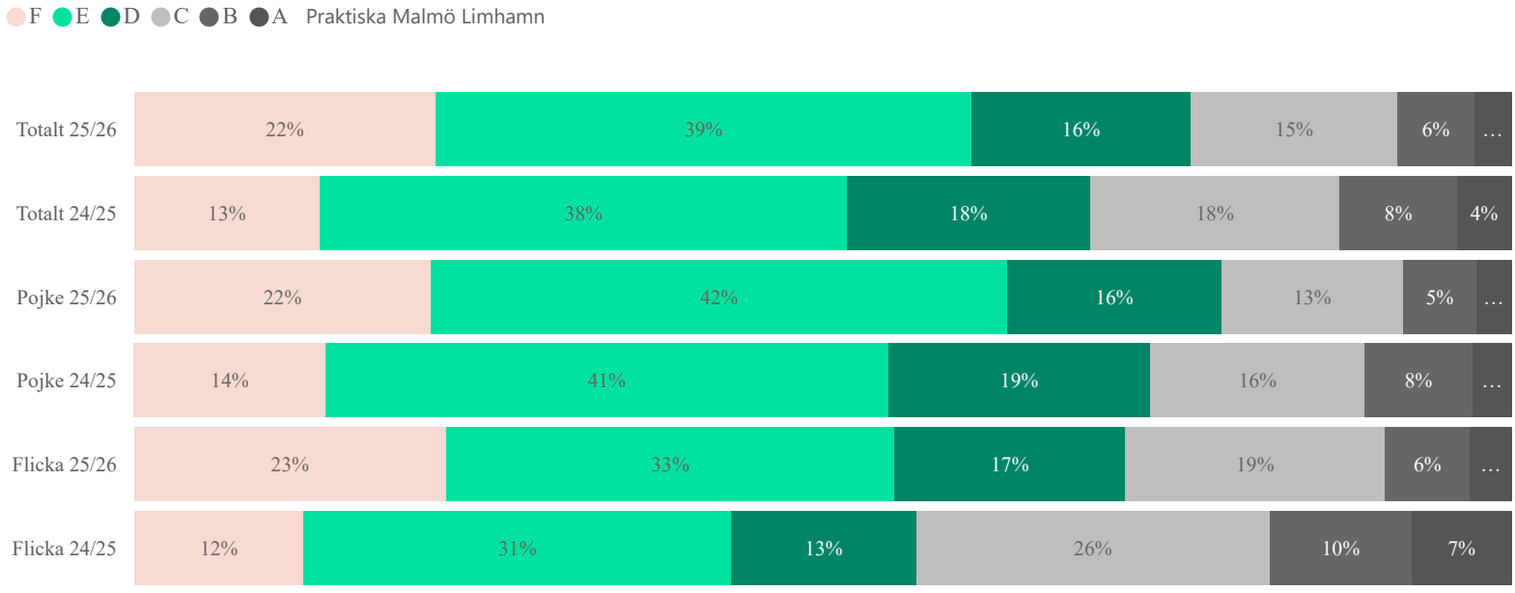
Andel med behörighet till högskola, per kön (YP)



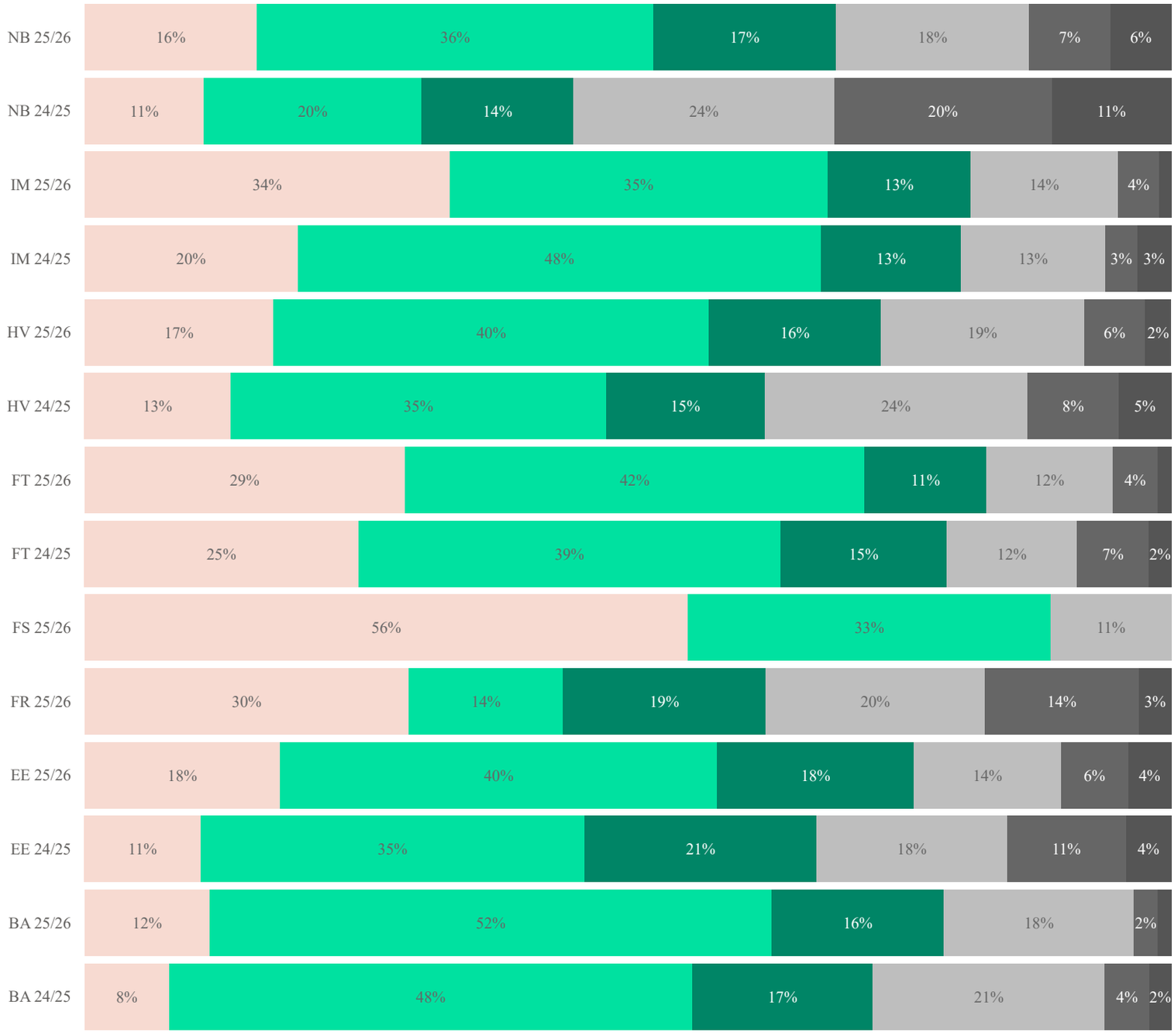
Andel med behörighet till högskola, per program (YP)



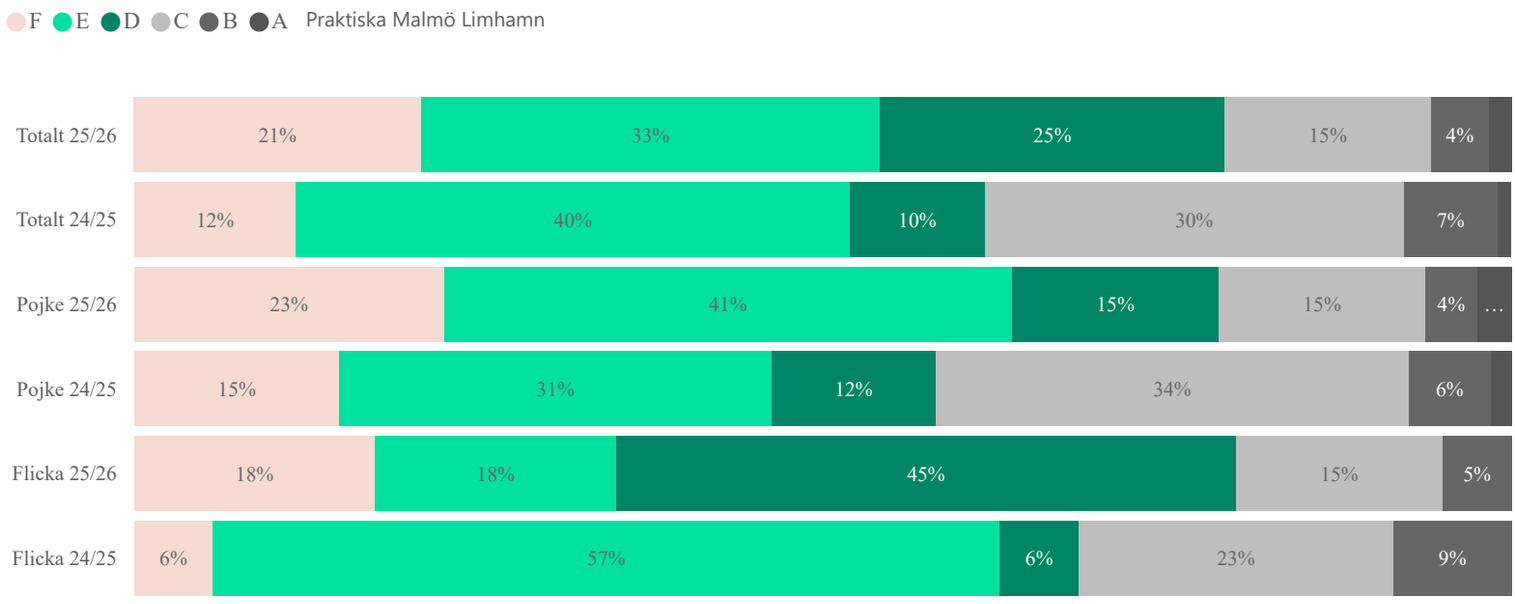
Betygsfördelning, per kön



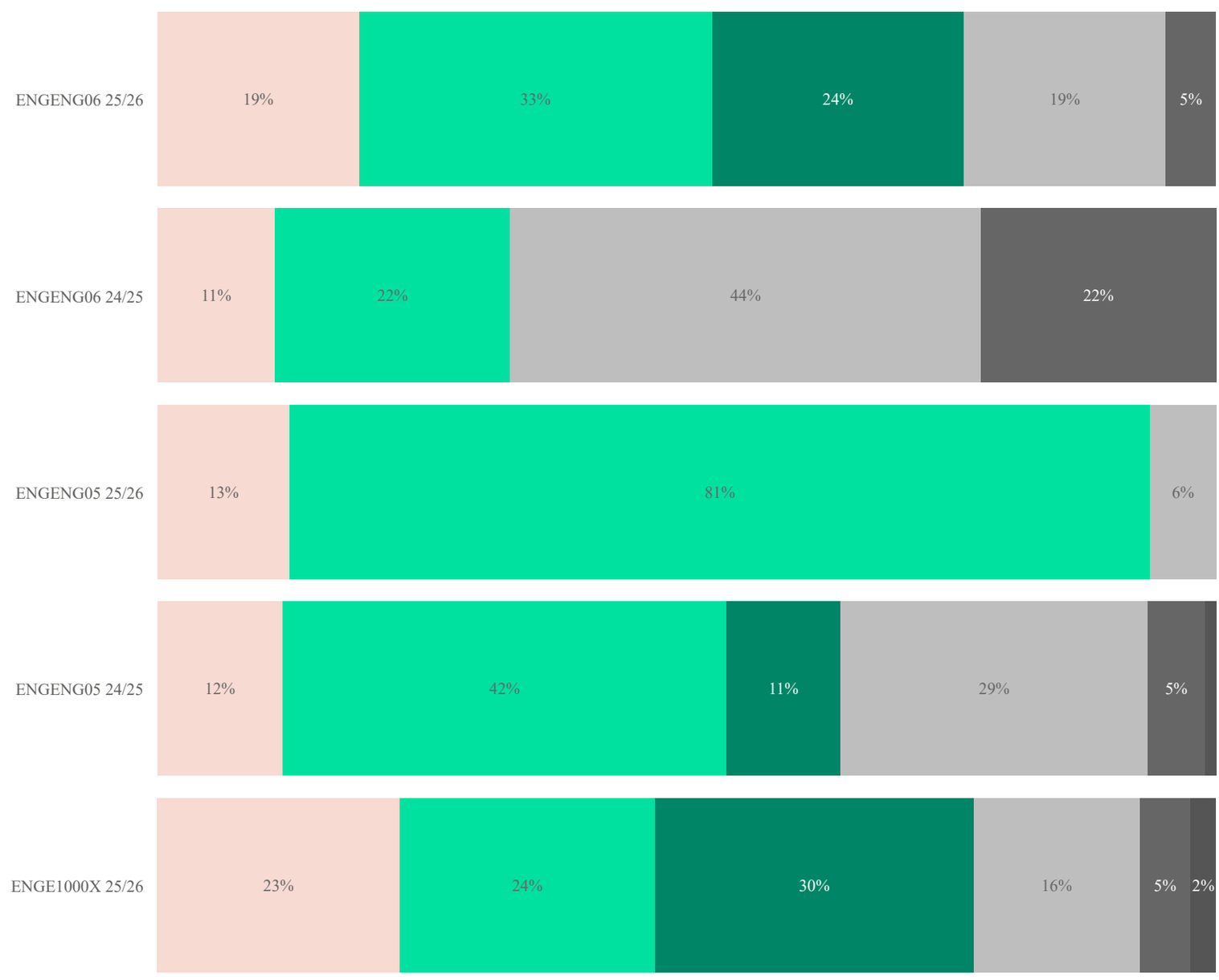
Betygsfördelning, per program



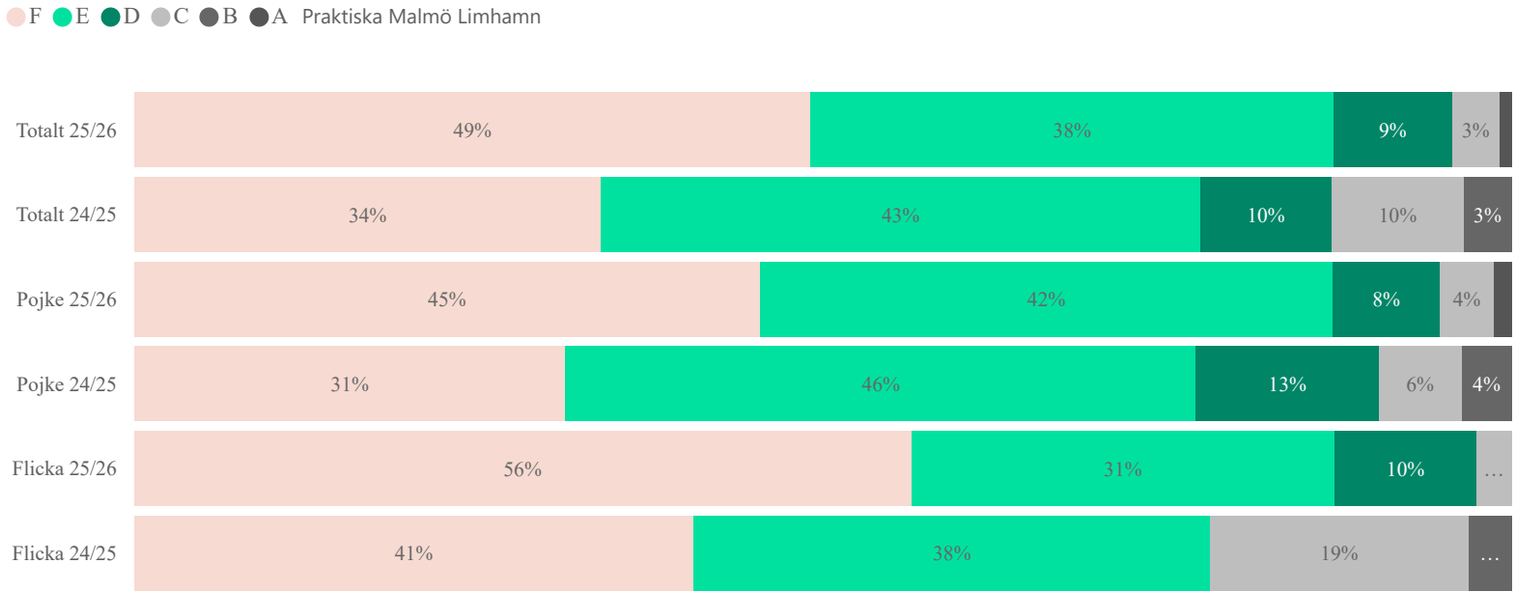
Betygsfördelning engelska, per kön



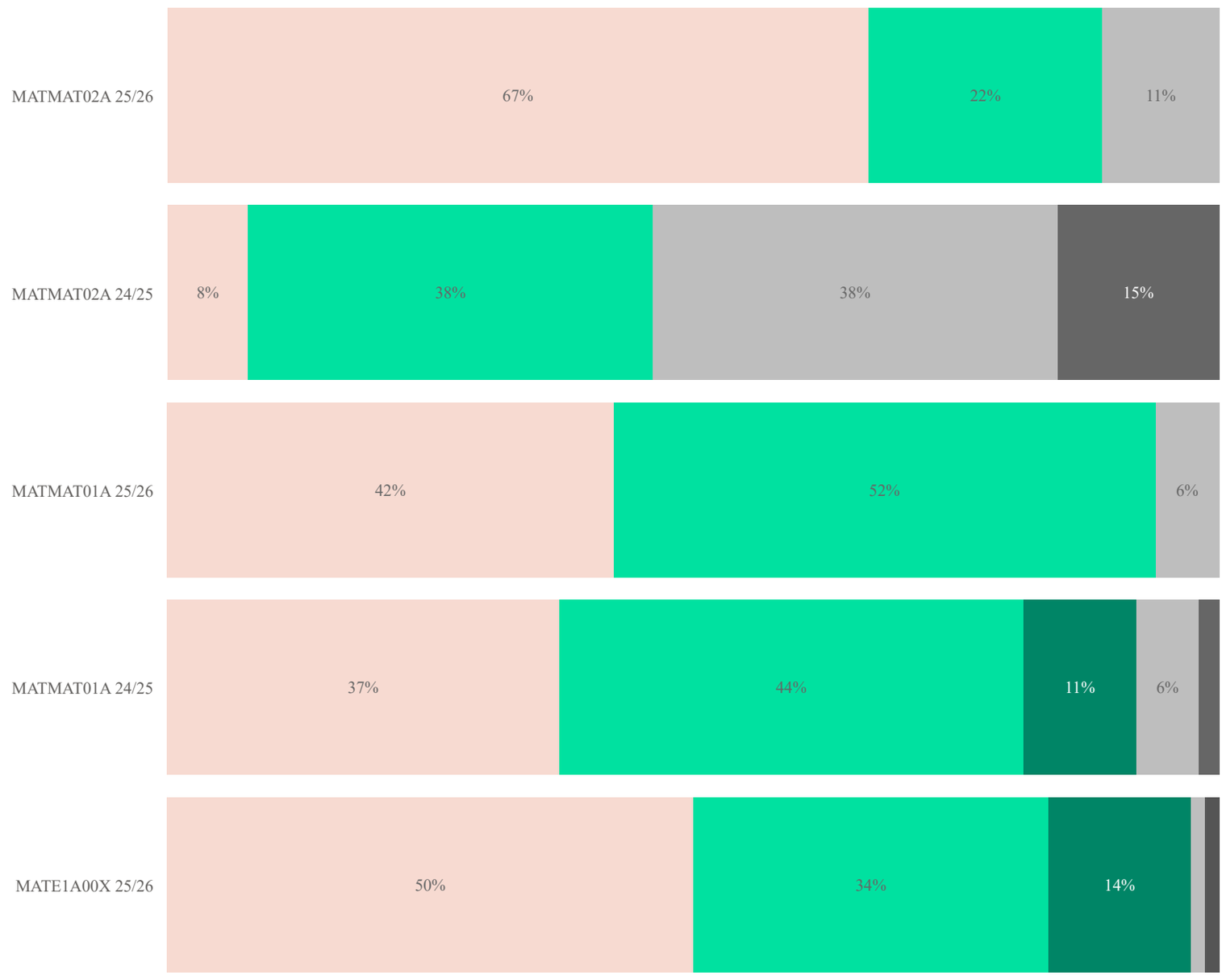
Betygsfördelning engelska, per kurs/ämnesnivå



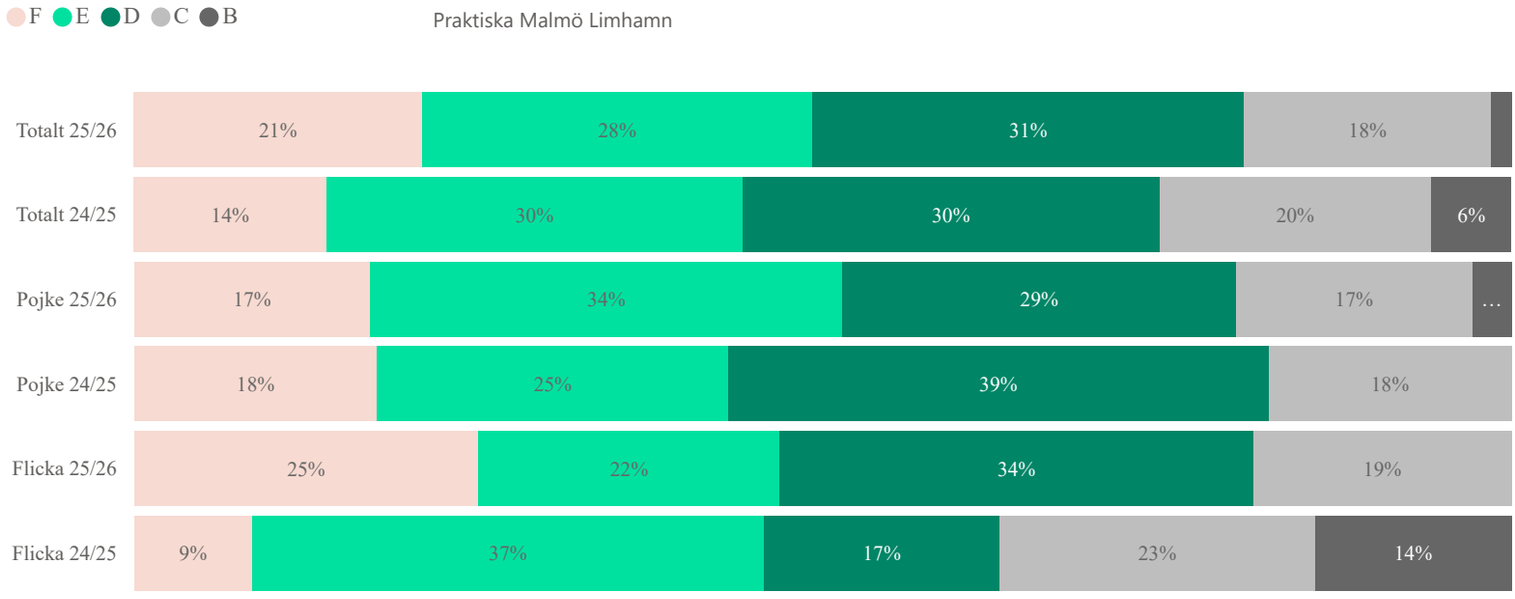
Betygsfördelning matematik, per kön



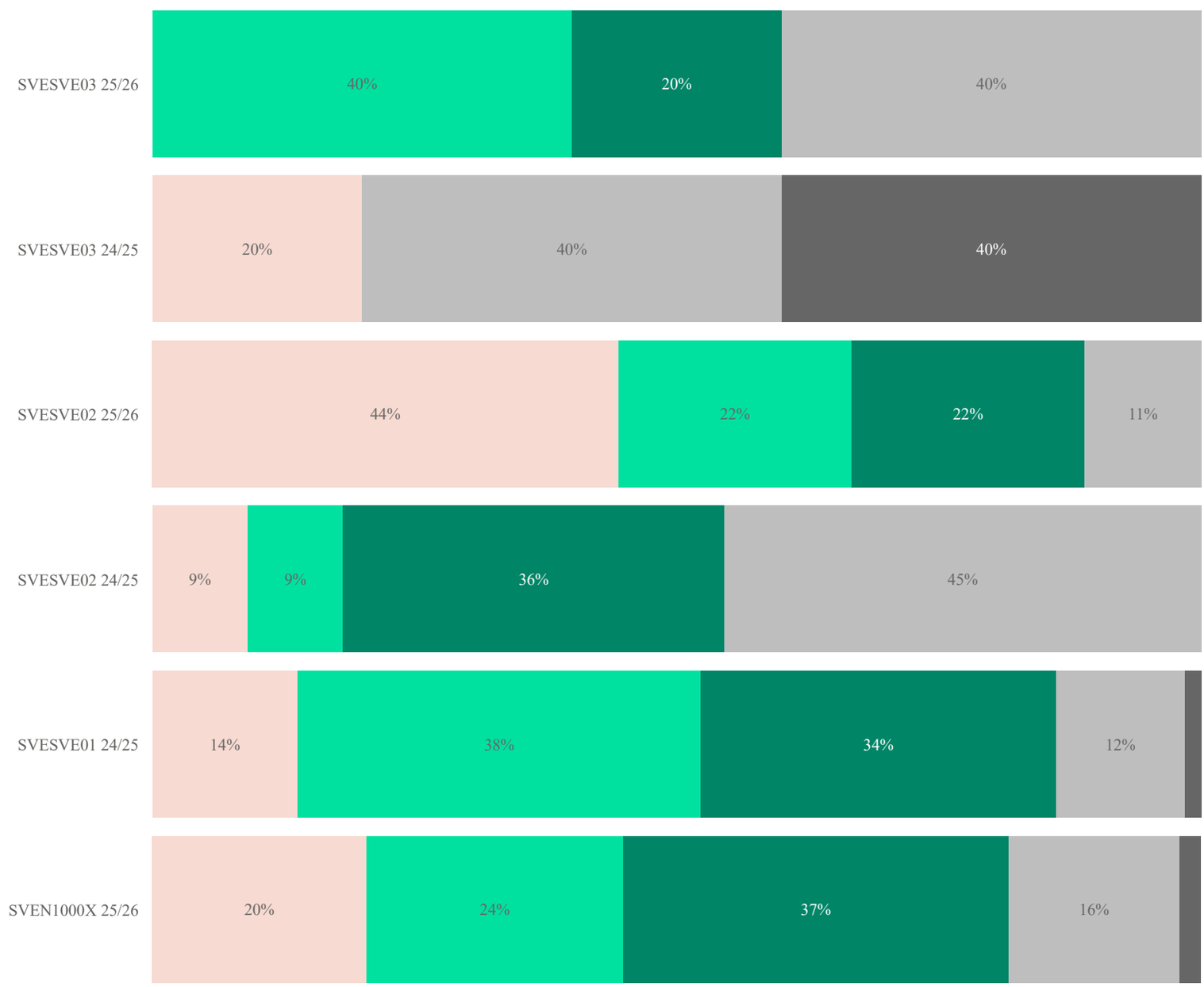
Betygsfördelning matematik, per kurs/ämnesnivå



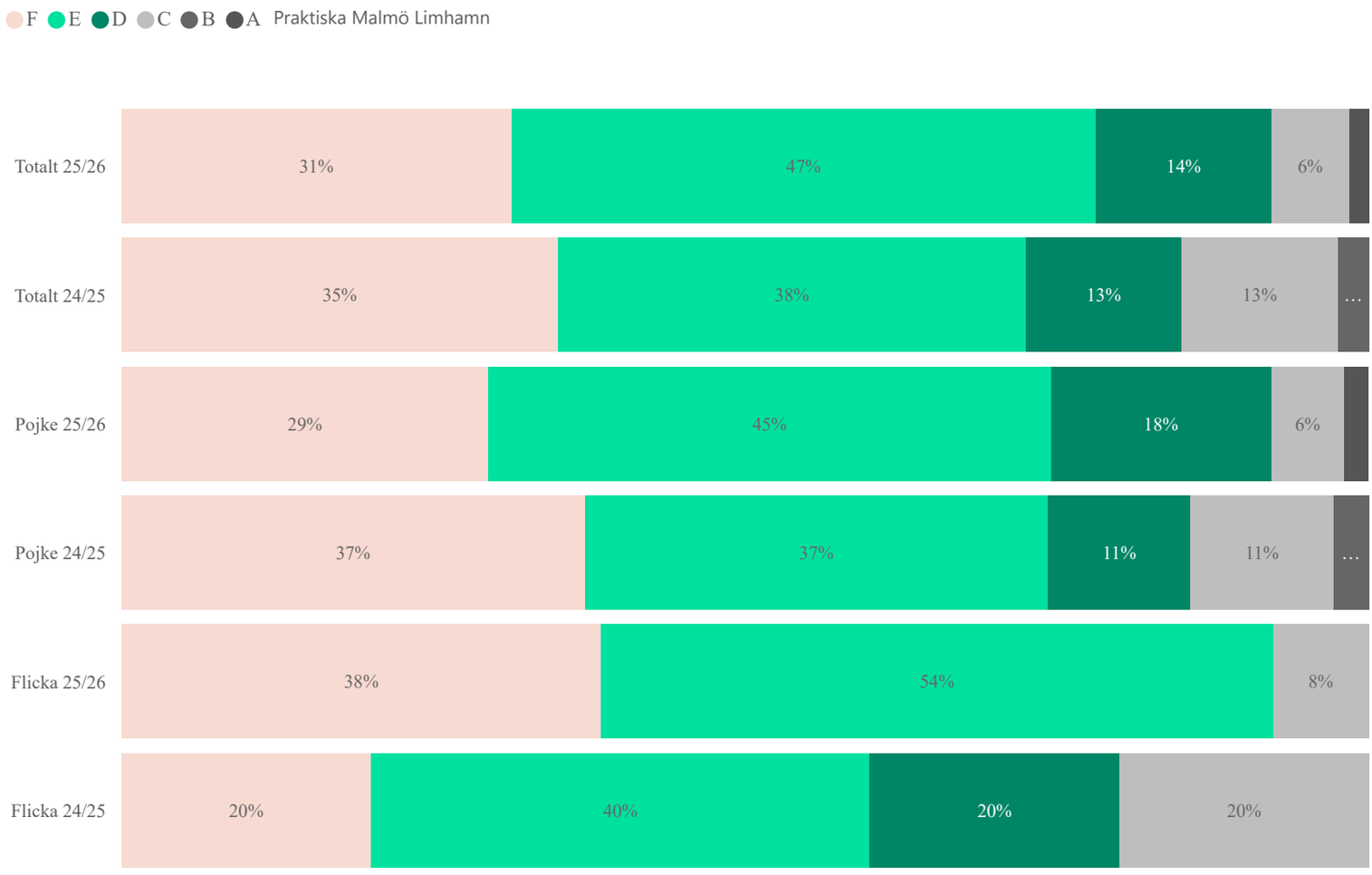
Betygsfördelning svenska, per kön



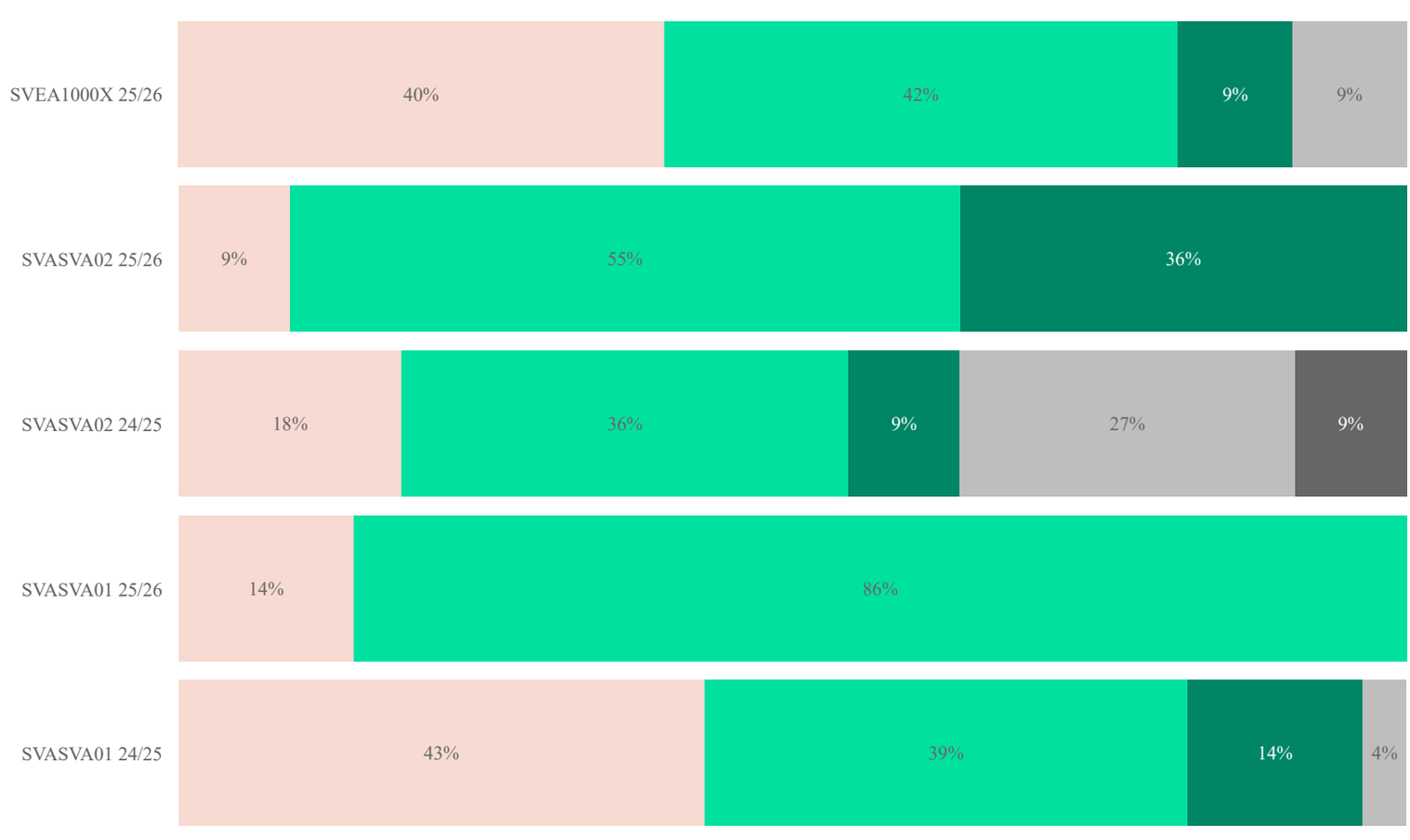
Betygsfördelning svenska, per kurs/ämnesnivå



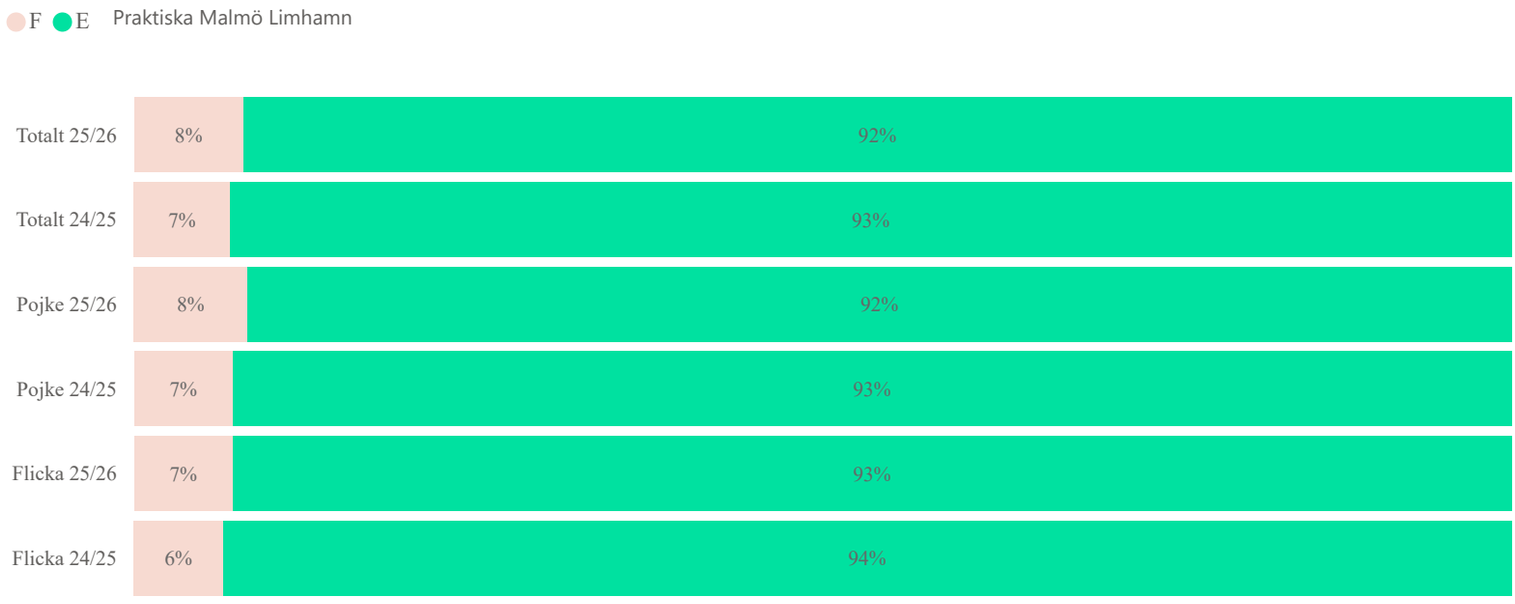
Betygsfördelning svenska som andraspråk, per kön



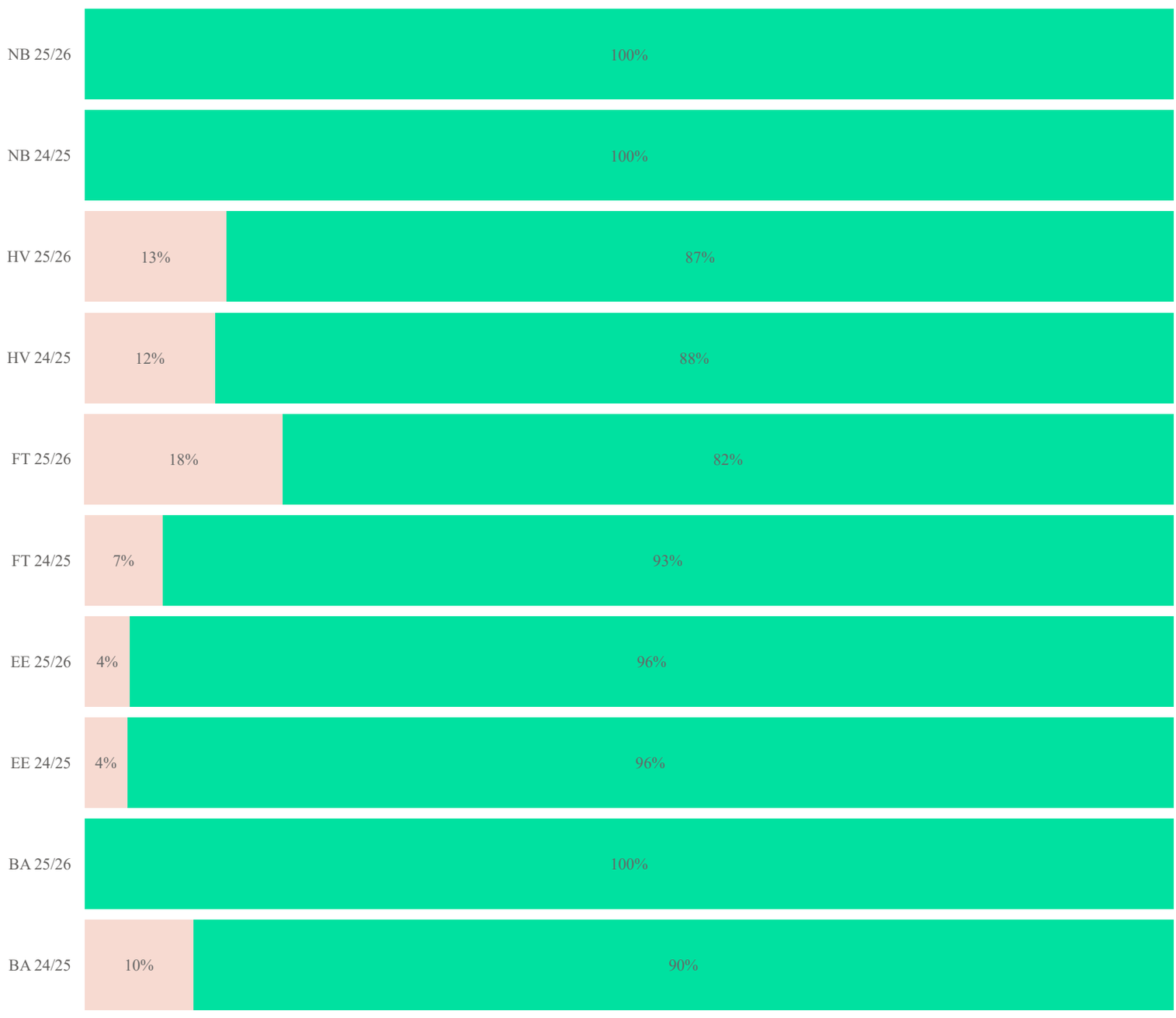
Betygsfördelning svenska som andraspråk, per kurs/ämnesnivå



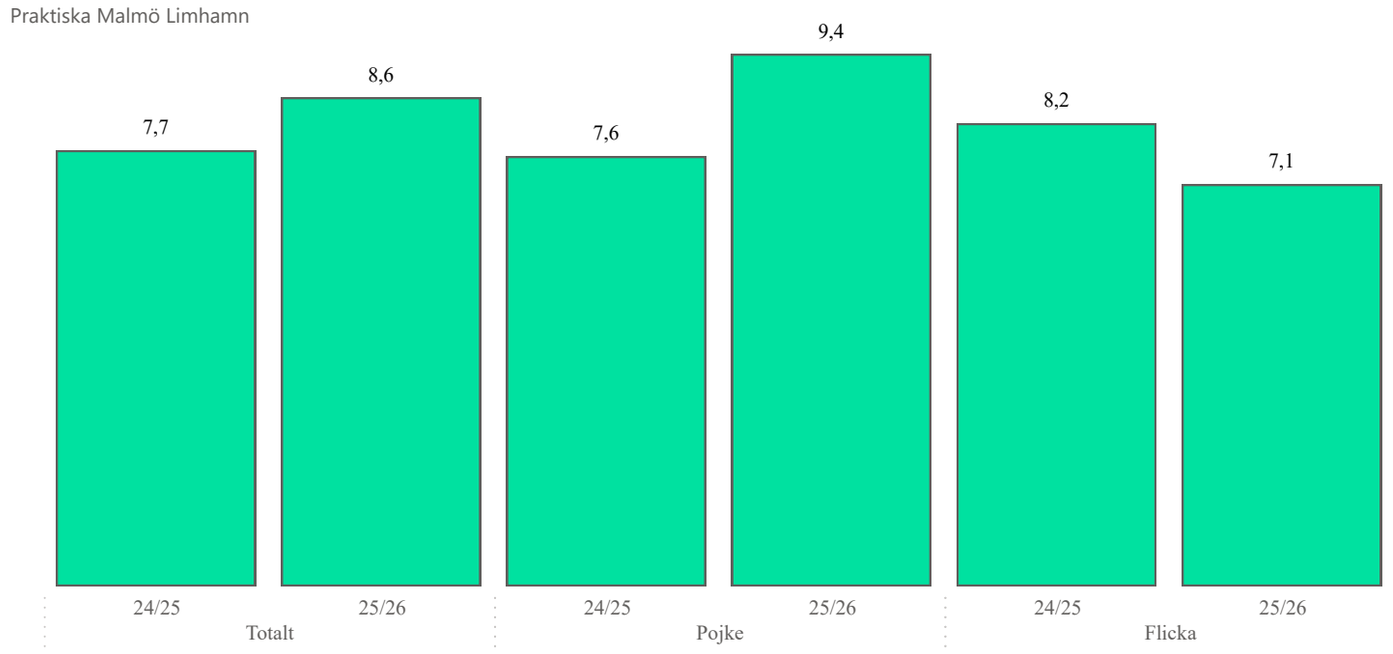
Betygsfördelning gymnasiearbete, per kön



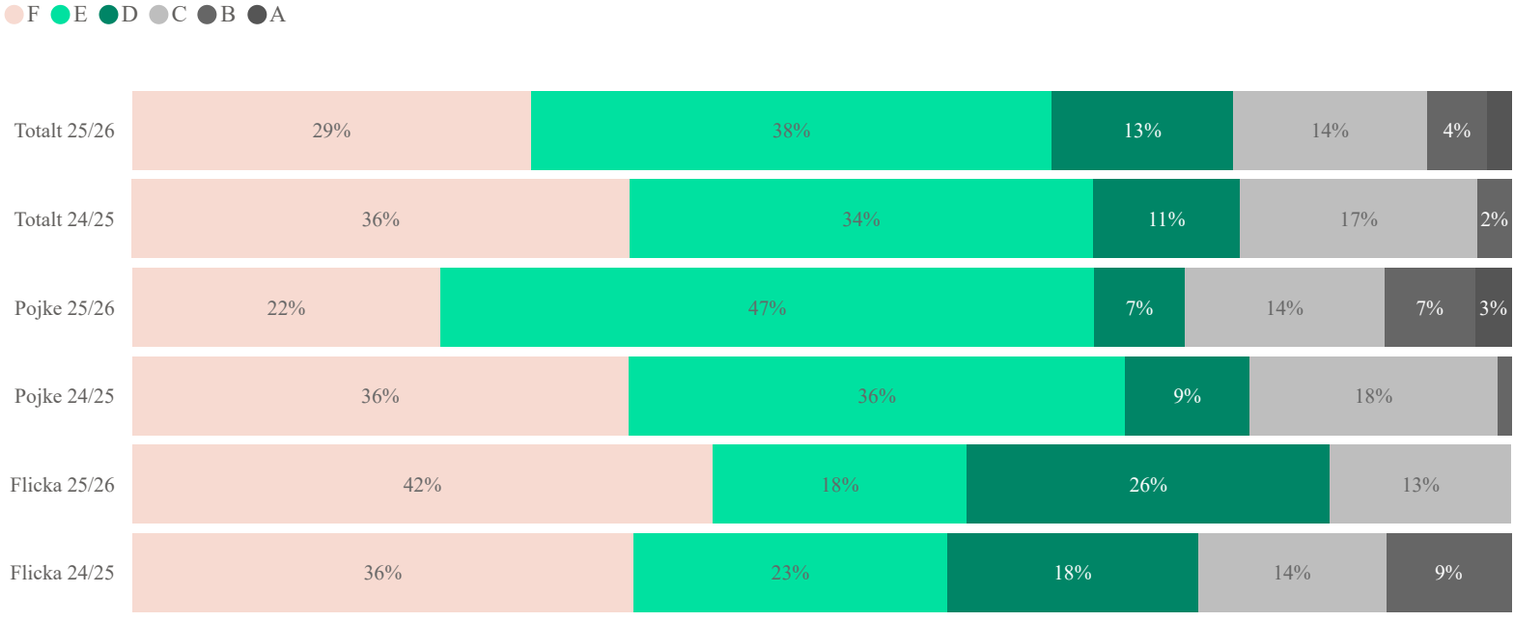
Betygsfördelning gymnasiearbete, per program



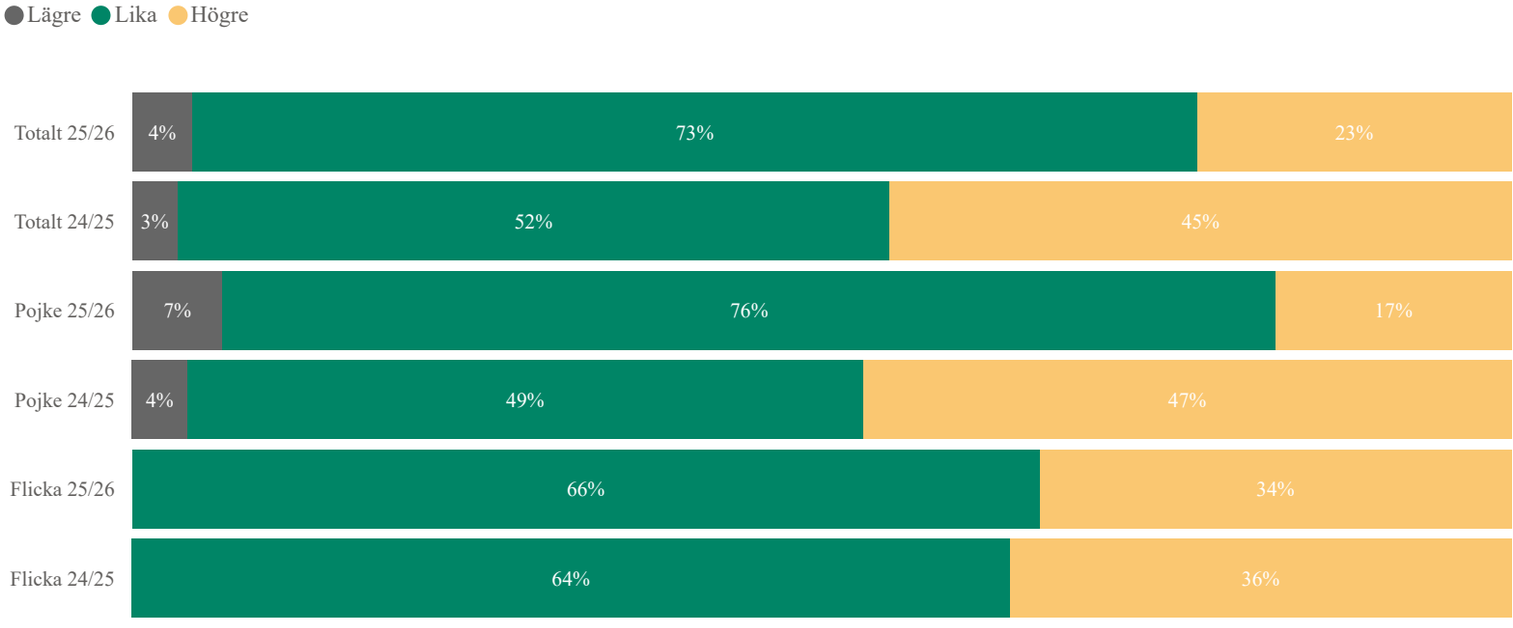
NP (provbetygspoäng), samtliga ämnen per kön



NP (betygsfördelning), samtliga ämnen per kön

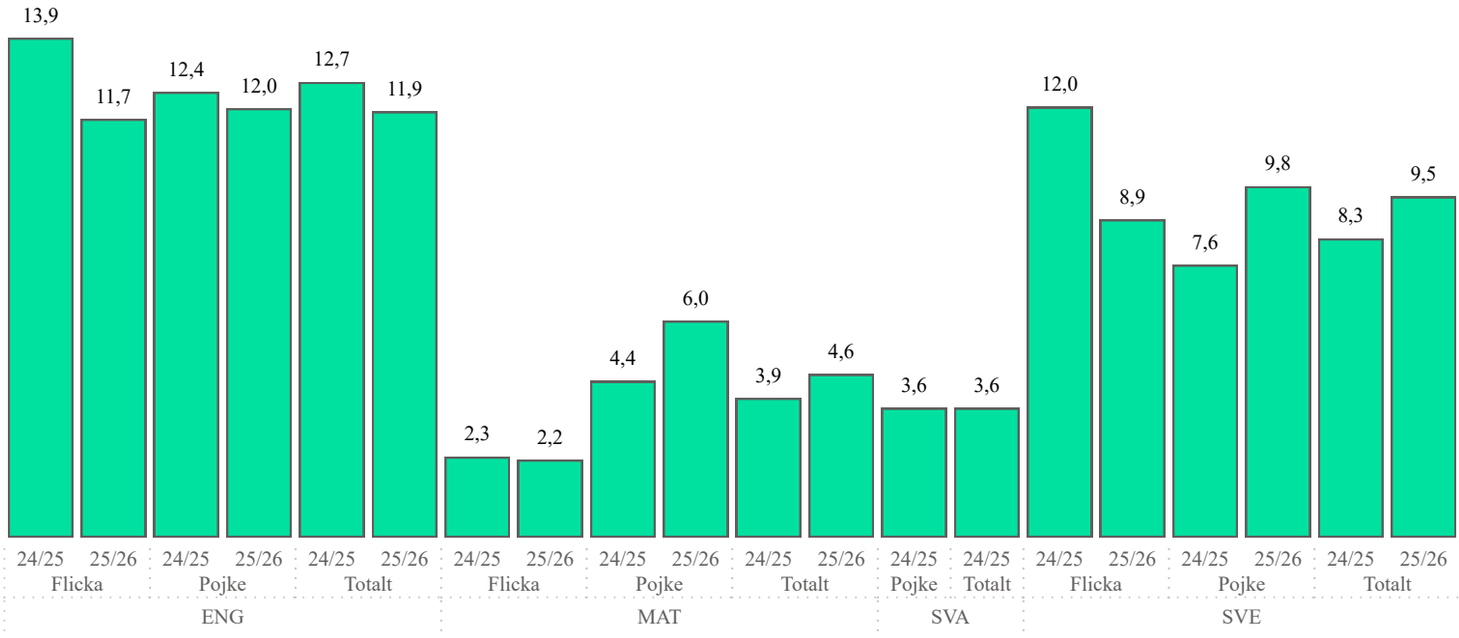


NP (överensstämmelse provbetyg och kurs/nivåbetyg), samtliga ämnen per kön

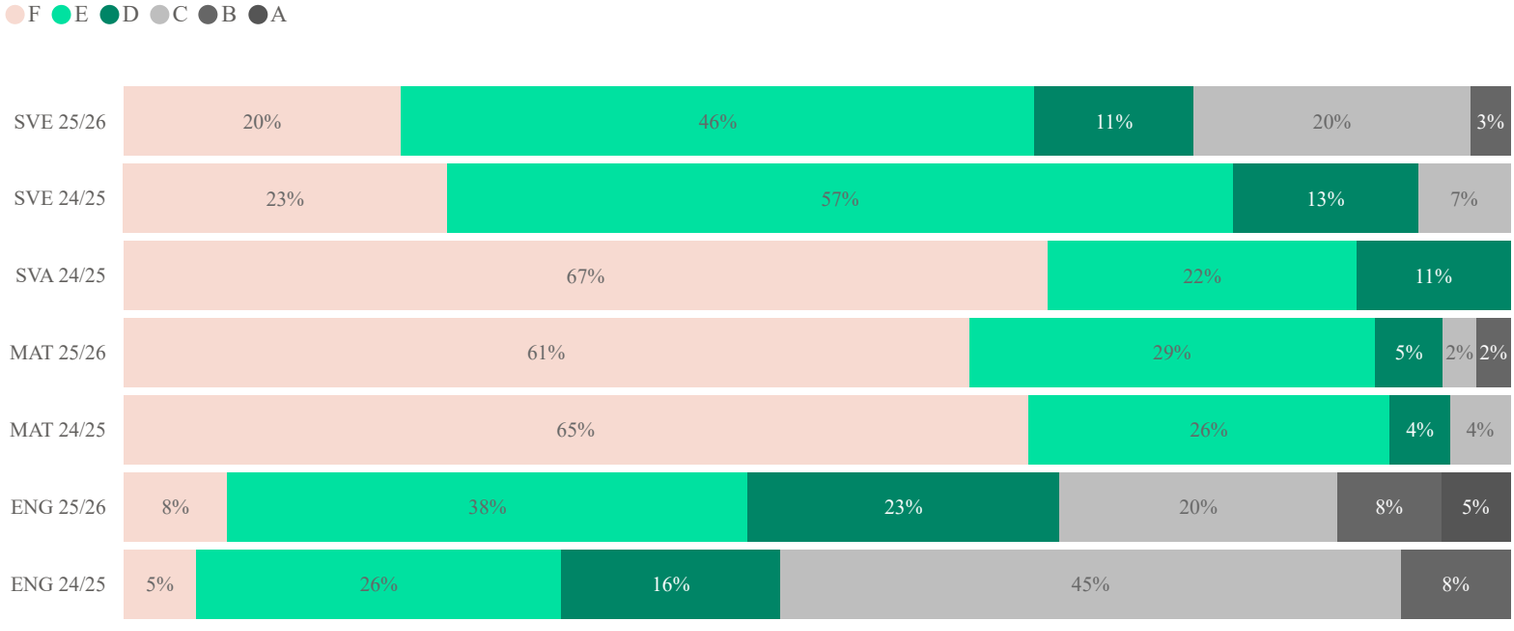


NP (provbetygspoäng), per ämne

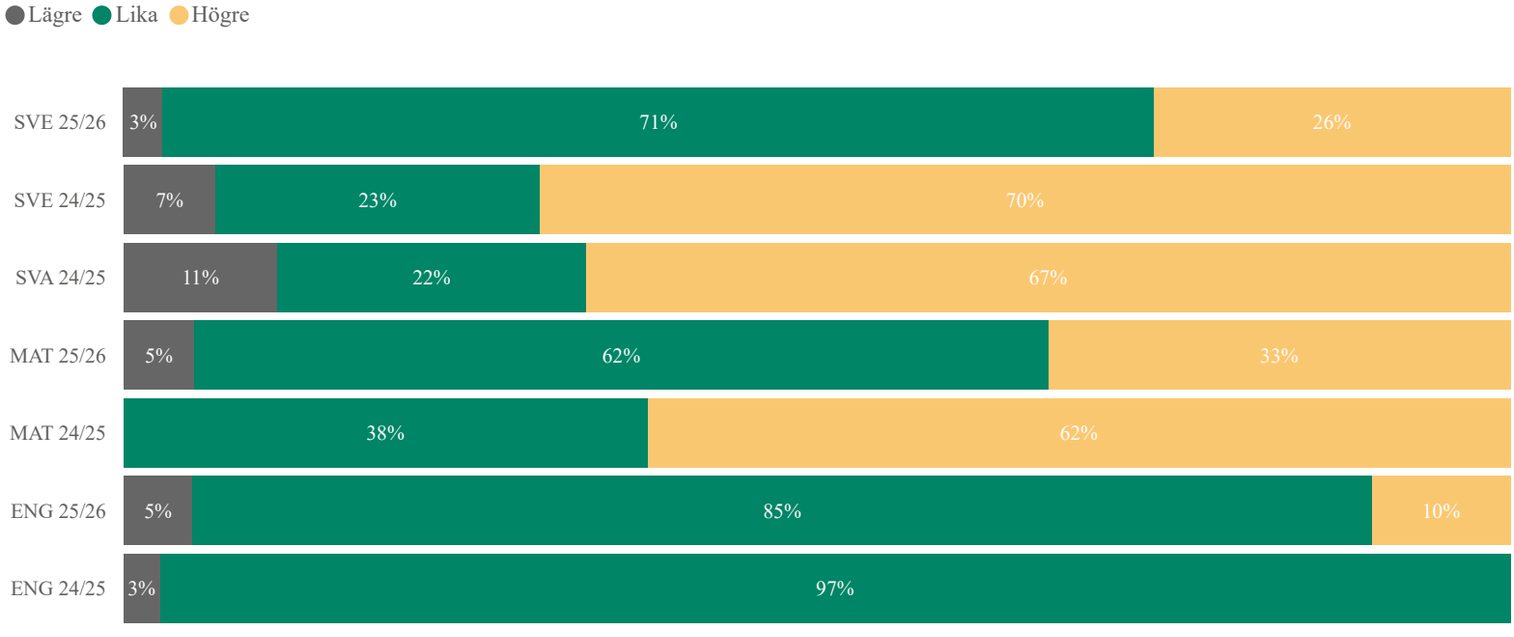
Praktiska Malmö Limhamn



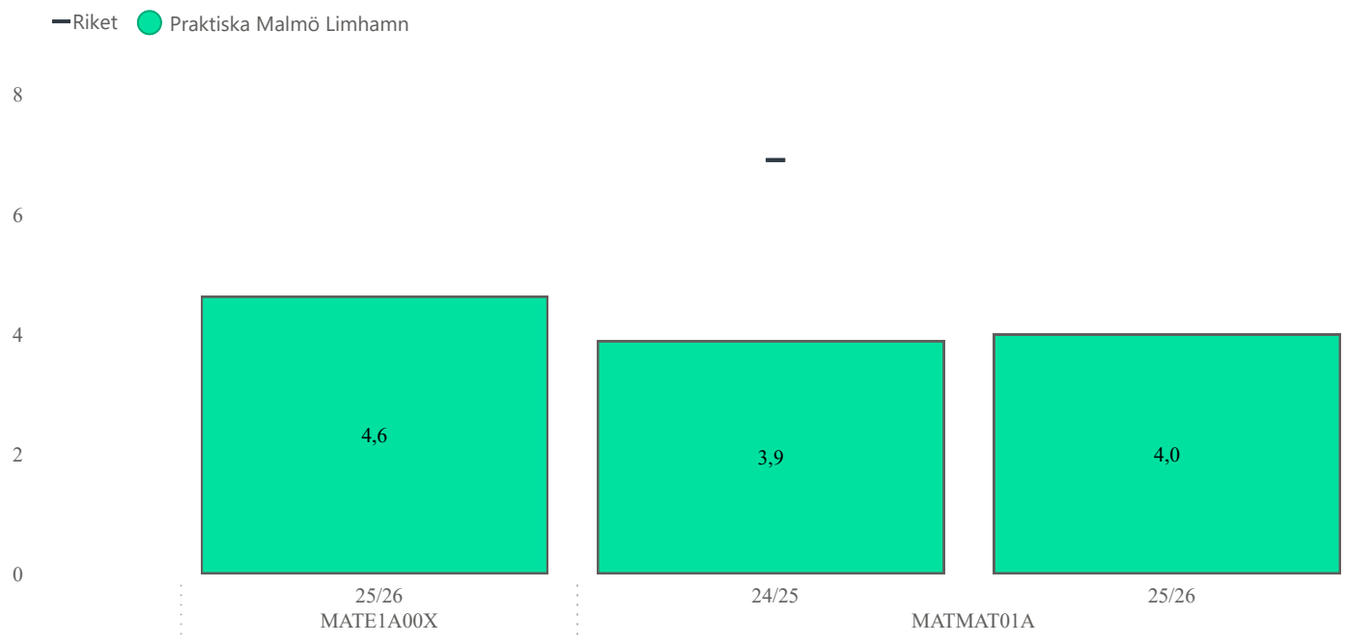
NP (betygsfördelning), per ämne



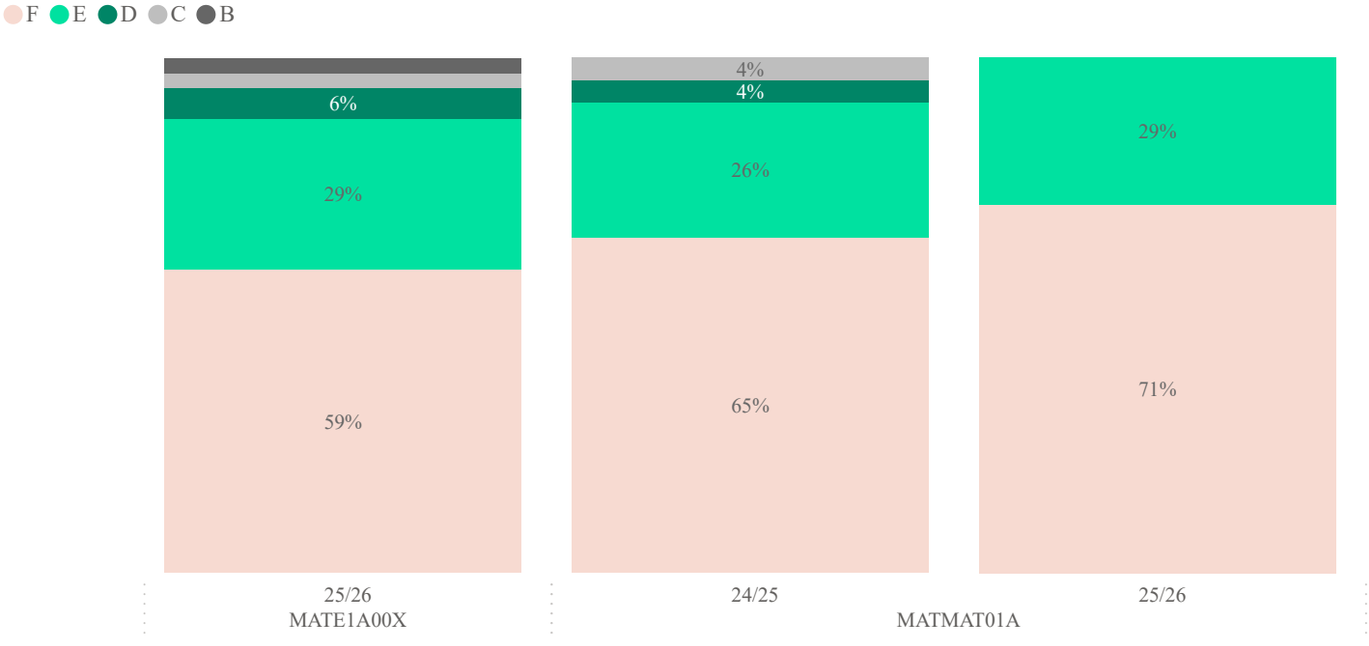
NP (överensstämmelse provbetyg och kurs/nivåbetyg), per ämne



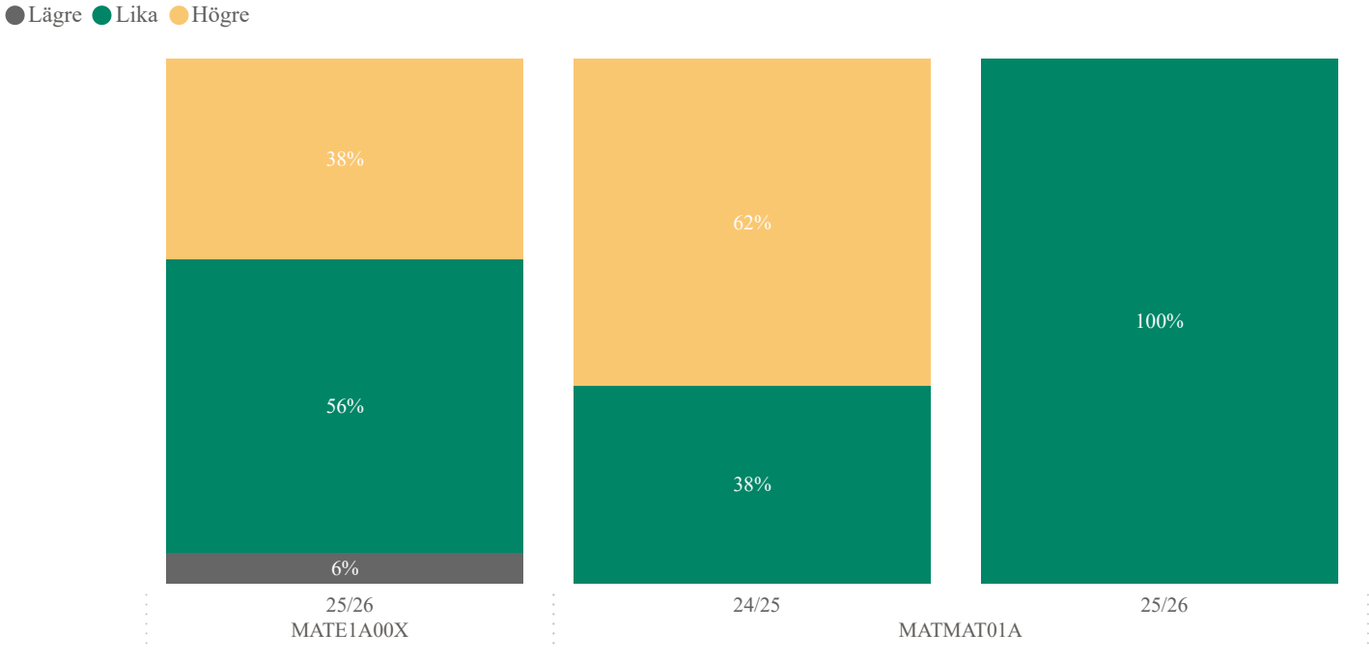
NP (provbetygspoäng), matematik



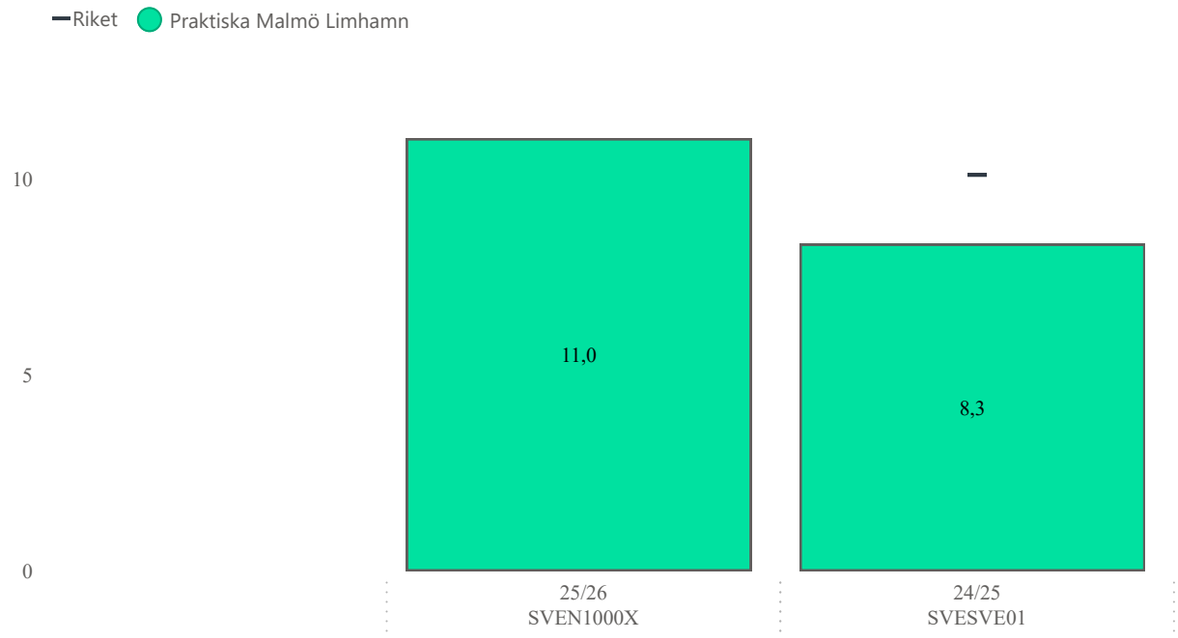
NP (betygsfördelning), matematik



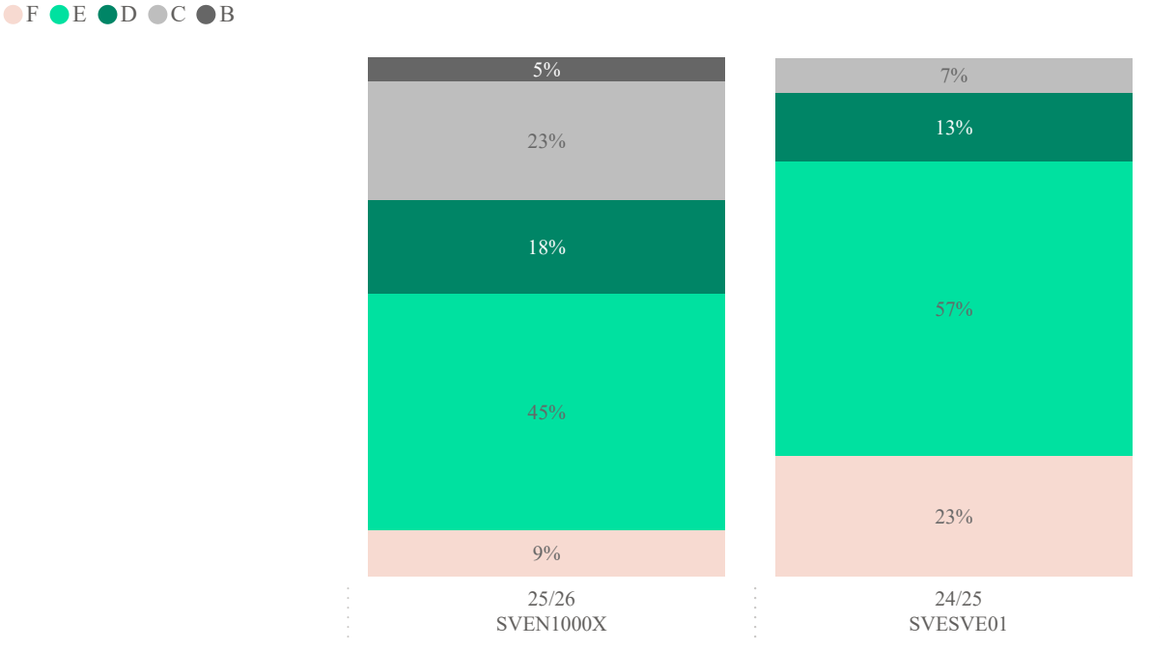
NP (överenssämmelse provbetyg och kurs/nivåbetyg), matematik



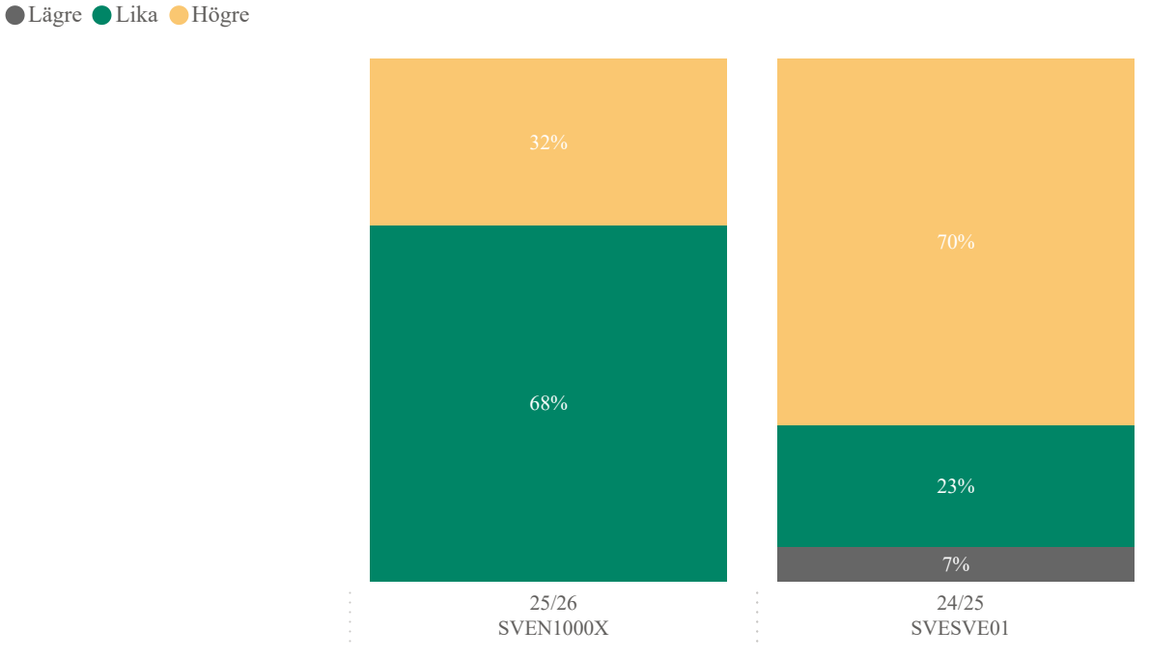
NP (provbetygspoäng), svenska



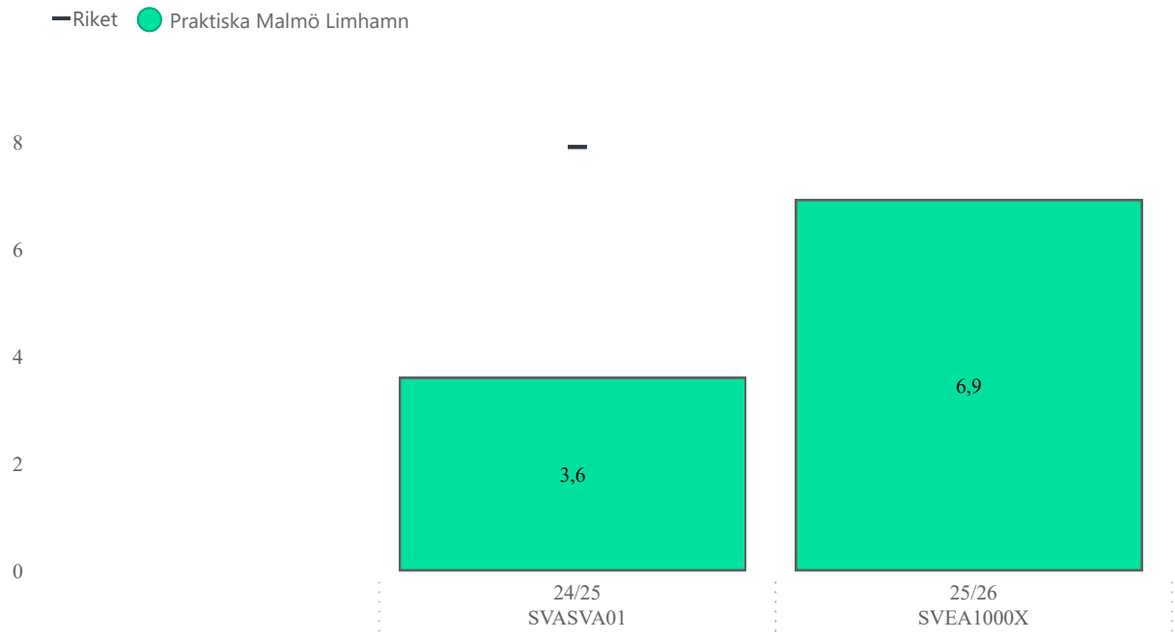
NP (betygsfördelning), svenska



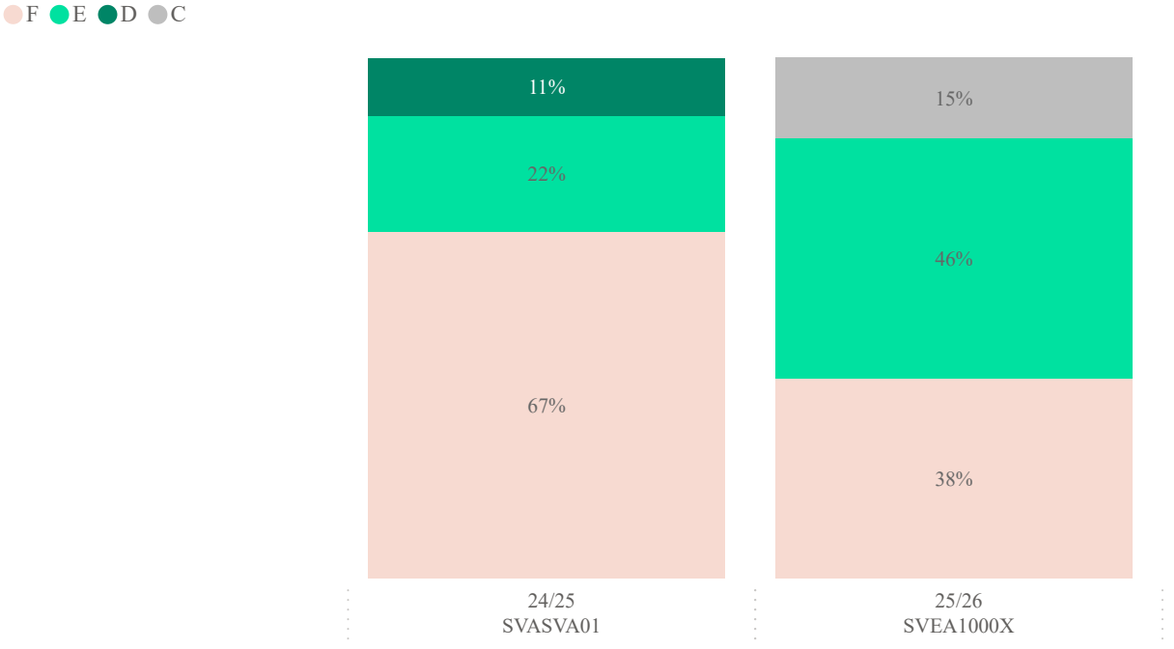
NP (överensstämmelse provbetyg och kurs/nivåbetyg), svenska



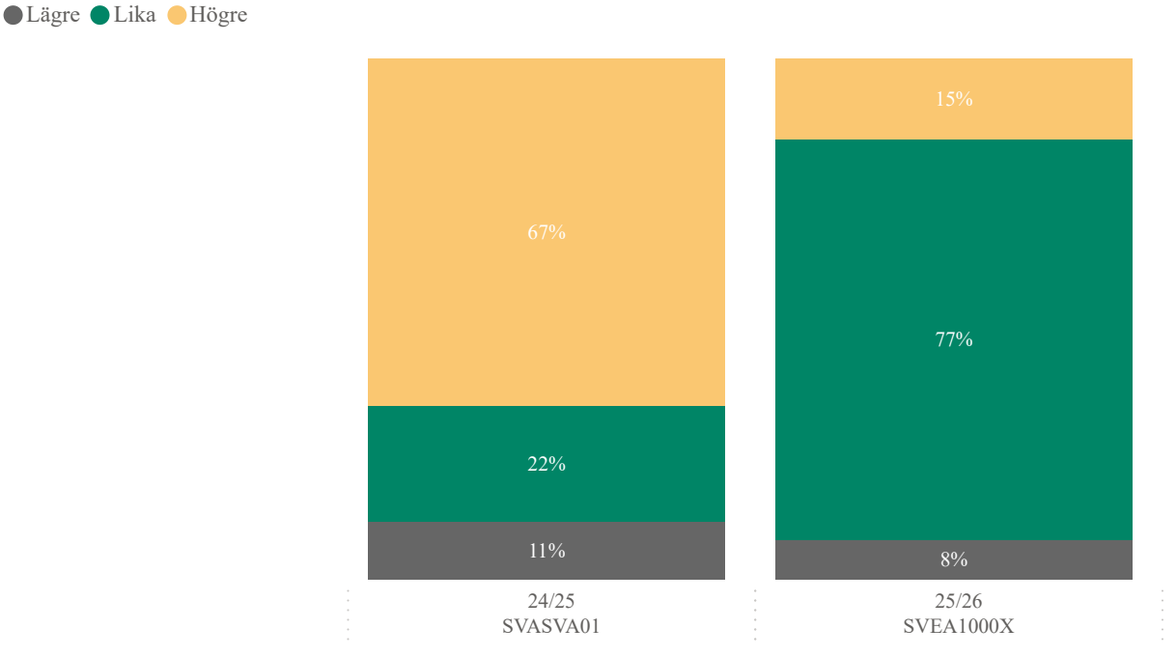
NP (provbetygspoäng), svenska som andraspråk



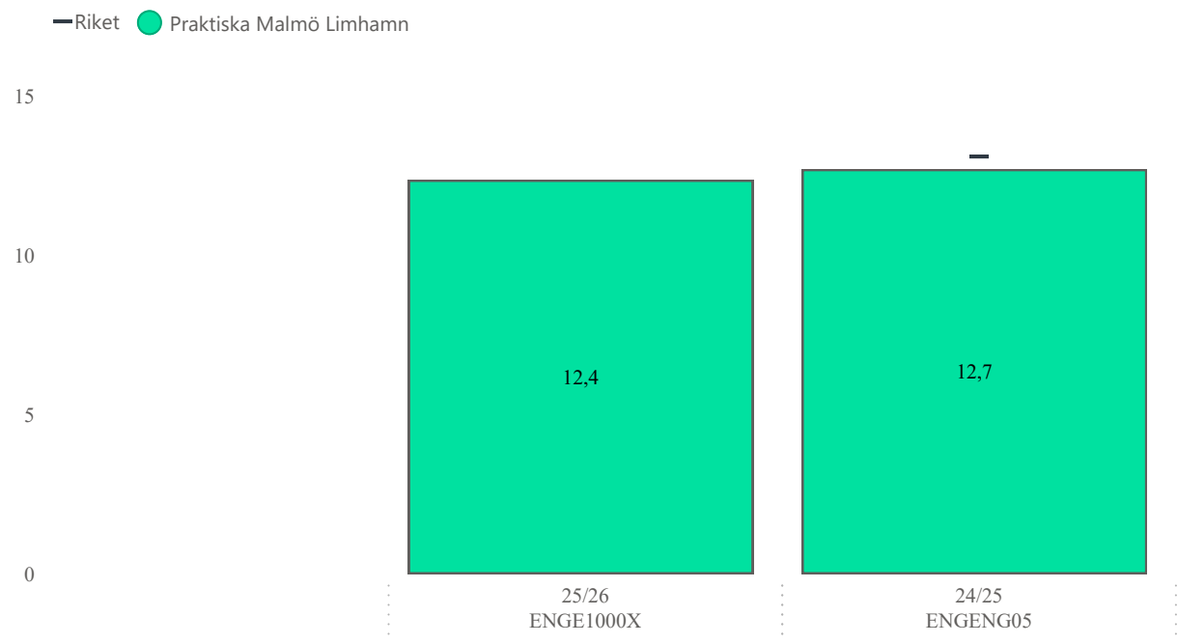
NP (betygsfördelning), svenska som andraspråk



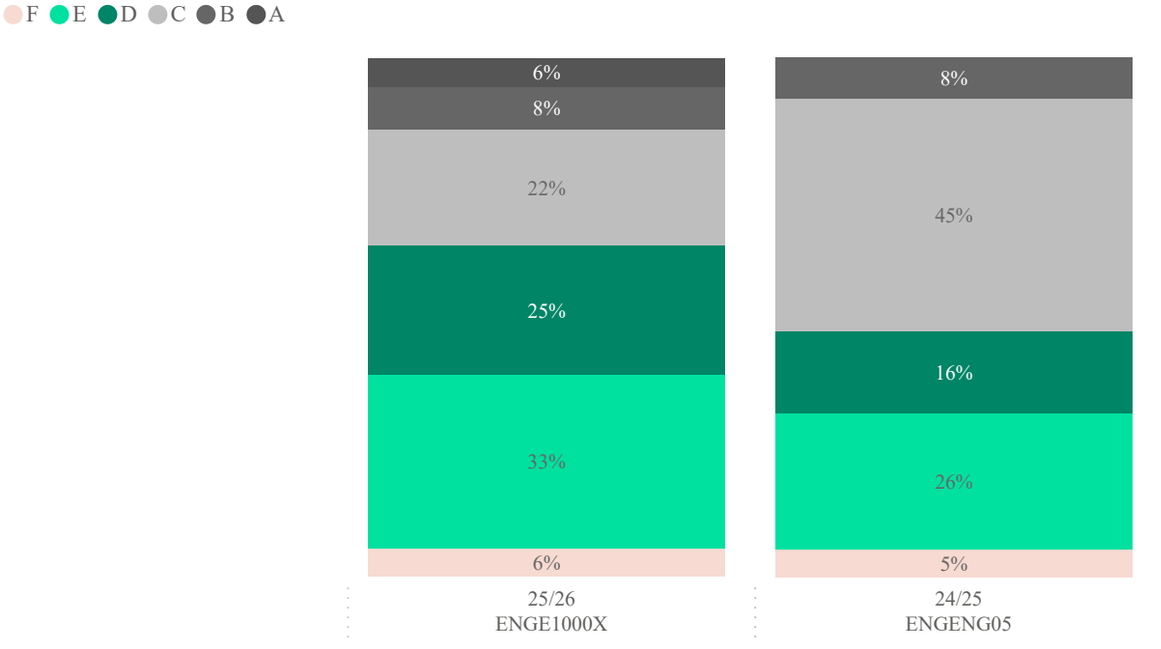
NP (överensstämmelse provbetyg och kurs/nivåbetyg), svenska som andraspråk



NP (provbetygspoäng), engelska



NP (betygsfördelning), engelska



NP (överensstämmelse provbetyg och kurs/nivåpoäng), engelska

