PRAKTISKA
Gymnasiet



Lokal KVALITETSRAPPORT 2025/2026

Praktiska Gymnasiet Stockholm Liljeholmen

Innehållsförteckning

Om skolan **2**

Vår kvalitetsmodell **3**

Våra kvalitetsaspekter 3

Våra framgångsfaktorer 3

Gemensamma kvalitetsuppföljningar 4

Analys av kunskapsresultaten **5**

Analys av överenstämmelse mellan NP och kurs- ämnesnivåbetyg **6**

Utvärdering av verksamheten – dokumentation av det systematiska kvalitetsarbetet **6**

Huvudområde 1: Undervisning och lärande 7

Huvudområde 2: Trygghet och värdegrundsarbete 13

Huvudområde 3: Elevhälsa och stöd 17

Slutsatser och fokus framöver **22**

Resultatredovisning **24**

Avgångselever 24

Samtliga betyg 24

Nationella provresultat (Obl. prov) 24

Om skolan

Huvudman för Praktiska Liljeholmen är Didaktus Skolor AB, som är en del av AcadeMedia.
Praktiska Gymnasiet hade läsåret 2025/26 41 skolenheter runt om i Sverige. Under 2025/26 var det totalt 13 237 elever som studerade på våra skolor.

Alla våra utbildningar finansieras via elevernas hemkommuner och den skolpeng som gäller för det aktuella programmet i respektive hemkommun. Utbildningen är avgiftsfri i enlighet med skollagen.

Elever Didaktus Liljeholmen

tabell 1:1 antal elever per program och inriktning - SCB 2025-10-15

Program ▲	Inriktning	Elever

tabell 1:2 - elevsammansättning - SCB 2025-10-15

Läsår ▼	Andel flickor	Andel utländsk bakgrund	Andel högutbildade föräldrar

Lärare Didaktus Liljeholmen

tabell 1:3 - andel lärare behöriga i minst ett ämne - SCB 2025-10-15

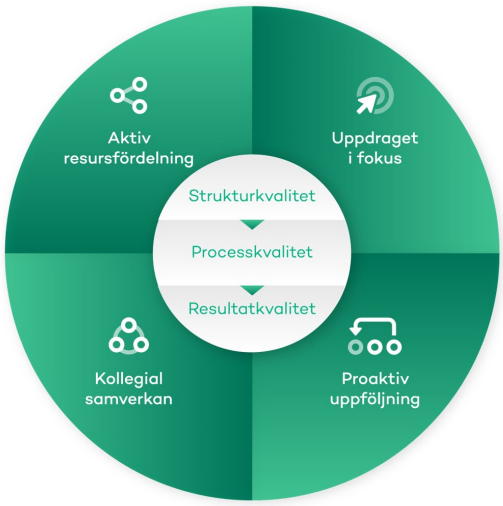
Läsår ▼	Andel behöriga lärare i minst 1 ämne

Vår kvalitetsmodell

Inom Praktiska vilar vårt systematiska kvalitetsarbete på AcadeMedias gemensamma kvalitetsledningsmodell och är inriktat på de nationella målen. Detta innebär att vi har en gemensam definition av vad vi menar med kvalitet, och ur vilka aspekter kvaliteten i verksamheten utvärderas. Det innebär också att vi är överens om ett antal gemensamma framgångsfaktorer för att ständigt utvecklas och nå uppsatta mål.

Våra kvalitetsaspekter

I vilken utsträckning vi skapar förutsättningar (strukturkvalitet), för en så god verksamhet (processkvalitet), att vi når de uppsatta målen (resultatkvalitet).



Strukturkvalitet handlar alltså dels om på vilket sätt huvudmannen och skolledningen organiserar och skapar förutsättningar för utbildningens och undervisningens genomförande, dels om andra förutsättningar i form av t.ex. sammansättning av personal och elever.

Processkvalitet handlar om våra arbetssätt och kvaliteten i det vi gör.

Resultatkvalitet handlar kort och gott om i vilken utsträckning vi når de nationella målen.

Våra framgångsfaktorer

Uppdraget i fokus

Vi skapar samsyn kring vårt uppdrag och ser alltid till våra elevers bästa när vi fattar beslut.

Proaktiv uppföljning

Vi ser till att vi lever upp till krav och förväntningar och bjuder in elever, föräldrar och medarbetare i förbättringsarbetet. Vi följer i god tid upp att vårt arbete ger önskat resultat och är snabba med att korrigera brister och avvikelser.

Kollegial samverkan

Vi skapar arenor och utrymme för gemensamt lärande och erfarenhetsutbyte som leder till att verksamheten utvecklas Vi redovisar öppet våra resultat, styrkor och utmaningar och lär av varandra.

Aktiv resursfördelning

Vi anpassar organisation, bemanning och andra resurser utifrån förutsättningar och behov.

Gemensamma kvalitetsuppföljningar

Under läsåret genomförs ett flertal olika gemensamma uppföljningar, enkäter och sammanställningar av resultat enligt ett fastslaget årshjul. De gemensamma enkäter som genomförs är en likabehandlings- och värdegrundskartläggning (oktober) som syftar till att ge underlag till vår plan mot kränkande behandling och kartlägga risker för diskriminering, samt en elevenkät (januari) som ger oss elevernas perspektiv på olika delar av utbildningen. Elevernas utveckling mot målen följs löpande upp genom en proaktiv kunskapsuppföljning.

Resultaten från våra uppföljningar sammanställs på både huvudmannanivå och enhetsnivå för att sedan diskuteras och analyseras på rektorsmöten kontinuerligt under året. Huvudmannen tillhandahåller även ett metodstöd för analysarbetet.

I juni varje år sammanställs alla betyg för eleverna samt resultaten på de nationella proven för att skapa ett underlag till att bedöma hur väl kunskapsmålen i läroplanen och examensmålen nås under läsåret.

Betygsuppgifterna för såväl avgångselever som samtliga elever på skolan presenteras i resultatredovisningen i denna kvalitetsrapport.

Under början av påföljande hösttermin sammanställer såväl skolorna som huvudmannen sina kvalitetsrapporter i sin slutliga form, och en plan för det systematiska kvalitetsarbetet (SKA-plan) tas fram för hur vi ska arbeta vidare mot högre måluppfyllelse nästa läsår.

Analys av kunskapsresultaten

Nedan analys baseras på en fördjupning i de kunskapsresultat som presenteras i kvalitetsrapportens resultatavsnitt.

Analysen utgår främst från resultaten för examen och behörighet, genomsnittlig betygspoäng samt betygsresultat/betygsfördelning.

Avgångselevernas resultat – examen, GBP och behörighet till vidare studier

Resultaten för avgångseleverna visar att andelen elever med examen på skolans yrkesprogram fortsatt ligger på en relativt stabil nivå, 91%, men att det finns skillnader mellan programmen. Vissa yrkesprogram uppvisar en högre examensgrad och högre genomsnittlig betygspoäng, medan andra program har större utmaningar kopplade till måluppfyllelse och genomströmning. Exempelvis visar Bygg- och anläggningsprogrammet, El- och energiprogrammet och Industriprogrammet en högre examensgrad än övriga program på skolan, vilket de gjorde även föregående år.

Vid jämförelse mellan flickor och pojkar framträder skillnader där pojkar i genomsnitt uppnår en högre examensgrad. Flickorna har dock en högre genomsnittlig betygspoäng.

Den genomsnittliga betygspoängen har minskat något jämfört med föregående år på flera program. Samtidigt kvarstår variationer mellan programmen, vilket kan kopplas skillnader i elevgruppernas förutsättningar, närvaro, motovation samt programmen olika karaktär och kursinnehåll.

När det gäller grundläggande behörighet har det på totalen ökat både bland flickor och pojkar. När det kommer till de olika programmen finns det inte siffror från föregående år att jämföra med för alla programmen men där det går att jämföra är mönstret att fler elever har en grundläggande högskolebehörighet. Resultaten indikerar att elever på vissa program väljer att läsa de kurser som krävs för grundläggande högskolebehörighet, samtidigt som valet kan påverkas av elevernas framtidsplaner och programmets yrkesinriktning.

Samtliga elevers resultat

Den övergripande betygsfördelningen på skolans yrkesprogram visar att en stor andel av eleverna når godkända resultat, 88%, men det finns skillnader mellan programmen. På El- och energiprogrammet är antalet F lägre än på övriga program med 4% F.

Vid analys framträder att eleverna i åk 3 har en mindre andel F detta läsår i jämförelse med läsåret 24/25. Detta kan ha att göra med att eleverna läser färre gymnasiegemensamma ämnen och fler yrkeskurser i åk 3.

Vid jämförelse mellan pojkar och flickor är det ingen större skillnad när det gäller andelen F men det är en större andel flickor än pojkar som får högre betyg en ett E. Generellt får fler flickor betygen C-A än vad pojkarna får.

Vid jämförelse mellan ämnen framträder att engelska, svenska och svenska som andraspråk generellt har en högre måluppfyllelse jämfört med matematik. Matematik 1 är det ämne som flest elever i åk 1 är underkända i.

Gymnasiearbetet visar överlag resultat med en hög andel godkända elever även om det minskat med förra året. På fyra av skolans program är det 100 % i avgångsklasserna som klarat sitt

gymnasiearbete. Gymnasiearbete görs till största del på elevernas APL-plats vilket har fungerat väldigt bra.

Analys av överenstämmelse mellan NP och kurs- ämnesnivåbetyg

Analysen utgår från överensstämmelsen mellan nationella provresultat och kurs-ämnesnivåbetyg
Vid jämförelse mellan resultaten på nationella prov och satt betyg i kurs-/ämnesnivåer framträder att överensstämmelsen generellt har gått upp från tidigare år.

I matematik syns att överensstämmelsen mellan provbetyg och ämnesbetyg är högre än i övriga ämnen.

I svenska och svenska som andraspråk har överensstämmelsen mellan provbetyg och ämnesbetyg minskat och är lägre än övriga ämnen. Det går även att se att flickor har en högre generell poäng jämfört med pojkar på provet.

I engelska nivå 1 och engelska 6 har överensstämmelsen mellan betyget på nationella proven och ämnesbetyget ökat jämfört med föregående läsår. Dock kan man se att det i engelska 6 är fler som får ett högre betyg på de nationella proven än vad de senare får i betyg på kursen. Ingen elev har detta läsår fått ett högre betyg i engelska 6 än vad de fått på de nationella proven.

Sammantaget visar resultaten att överensstämmelsen mellan nationella prov och kurs-/ämnesnivåbetyg varierar mellan ämnen och program. Mönstret är tydligast i matematik där skillnaden mellan provresultat och kursbetyg är lägre än i övriga ämnen.

Utvärdering av verksamheten – dokumentation av det systematiska kvalitetsarbetet

När vi planerar, genomför och följer upp vårt systematiska kvalitetsarbete utgår vi från tre huvudområden inom vilka vårt arbete utgör avgörande förutsättningar för att eleverna ska nå målen för utbildningen:

- Undervisning och lärande
- Trygghet och värdegrundsarbete
- Elevhälsa och stöd

Med utgångspunkt i vad vi ser i våra kunskapsresultat och i de gemensamma kvalitetsuppföljningar som görs under läsåret, utvärderar vi våra arbetssätt och processer inom dessa områden och beslutar sedan om vad som behöver utvecklas under kommande år för att förbättra våra processer och elevernas förutsättningar att nå målen.

I detta avsnitt görs – per huvudområde – dels en övergripande utvärdering av verksamheten, dels en utvärdering av effekterna av de insatser som beslutades i SKA-planen för läsåret. Detta leder fram till en slutsats om vad som behöver prioriteras i kommande års SKA-plan.

Huvudområde 1: Undervisning och lärande

Arbetet med likvärdig bedömning och betygssättning

Under läsåret 2025/2026 har vi på skolan genomfört flera insatser för att arbeta med likvärdig bedömning. Under läsåret har vi även arbetat med flera olika metoder kring bedömning och betygssättning. Lärare som undervisar ämnen med nationella prov har samarbetat med lärare från andra Praktiska-skolor för att säkerhetsställa likvärdig bedömning. På skolan har det funnits schemalagd tid för samplanering och sambedömning varje vecka för att säkra en allsidig bedömning. Under läsåret har skolan haft regelbundna ämnesträffar inom Praktiska gymnasieområdet (PGO) där diskussioner kring likvärdig bedömning och betygssättning har ingått. Lärarna har genomfört en kurs i bedömning och betyg inom gymnasieskolan för GY25. Skolan tillämpar delvis ett tvålärarsystem i yrkeskurser. Detta innebär att det i yrkesämnen finns två eller flera betygsättande lärare per klass och tvålärarskap finns även i några enstaka gymnasiegemensamma kurser. Lärarna i tvålärarskapet samplanerar kring undervisning, examinationer och säkerställer att det är samstämmigt och likvärdigt inför bedömning och betygsättning. Skolan har vid flera tillfällen haft genomgångar om rutiner kring hur arbetet i Studybee ska ske. Dessa genomgångar ska leda till tydlighet för bedömande lärare, elev och vårdnadshavare. En viktig aspekt kring rutinerna är att alla på skolan arbetar enhetligt.

Genomförda insatser

- Ämnessamverkan är schemalagd varje vecka för att diskutera samplanering, likvärdig bedömning och betygsättning.
- Sambedömning nationella prov med Praktiska Bromma och Praktiska Nacka för att säkerställa likvärdig bedömning.
- I Ämneslag har lärare diskuterat och samplanerat gemensamma kurser och diskuterat innehåll av kurs och bedömning och betygsättning av GY25-kurser.
- Utbildning GY25, Karlstad Universitet har genomförts för att stärka personalens kunskap kring GY25 och hur det ska betygsättas i den nya läroplanen.
- PGO-träffar sker flera gånger under läsåret 2025/2026 med olika fokusområden som planering, bedömningar och betygsättning.
- Workshops kring rutiner på skolan gällande Studybee.

Effekter av insatserna

Skolan bedömer att insatserna har bidragit till ett mer strukturerat och rättssäkert arbete kring bedömning och betygssättning. De fasta schemapositionerna varje vecka har bidragit till en kontinuerlig diskussion med bedömning i fokus bland ämneslärare. Ämnessamverkan leder till en tydlig uppföljning och kollegialt samarbete genom hela läsåret. Det kontinuerliga samarbetet kring sambedömning av nationella proven tillsammans med Praktiska Bromma och Nacka leder till att elever får en mer rättssäker och likvärdig bedömning. Skolan ser ett fortsatt behov av att utveckla samarbetet med olika Praktiska-skolor för att ge bättre förutsättningar för undervisande lärare i de ämnen som har nationella prov.

Under läsåret 2025/2026 implementerades GY25. Skolan har lagt in flera insatser för att ge bättre förutsättningar för undervisande lärare samt stärka samarbetet inom de olika ämneslagen. Vid flertalet tillfällen under läsåret har olika ämneslag träffats och diskuterat syfte,

centrala innehåll, bedömning och betygsättning. En effekt av detta är att det blir ett stärkt samarbete och samsyn kring GY25. Skolan bedömer att vi behöver fortsätta med arbetet kring GY25 då detta var det första läsåret det implementerades. Nästa läsår tillkommer ytterligare nivåer och då behövs ett fortsatt arbete kring GY25.

Utbildningen Betyg och bedömning GY25 från Karlstad Universitet har lett till ökad kunskap hos personalen på hur man lägger upp sina ämnen, och hur man bedömer och betygsätter inom GY25. Skolan bedömer att denna utbildning ger lärarna på skolan bättre förutsättningar att utveckla sin undervisning och stärka elevernas måluppfyllelse i enlighet med de nya ämnesplanerna. Samtidigt ser skolan ett fortsatt behov av vidare utbildning inom GY25 för att utveckla lärarnas kompetens inom den nya läroplanen.

Fortsatt under detta läsår har Praktiska skolor anordnat PGO-träffar vid flera tillfällen under läsåret. Varje träff har haft olika fokusområden där området kring bedömning och betygsättning har lett till ett stärkt kollegialt lärande, samt ökade kunskaper inom bedömning och betygsättning inom den nya läroplanen GY25. Effekten av dessa träffar är att det har stärkt samarbetet inom Praktiska Storstockholm där lärare kan utbyta erfarenheter och ökat samarbete. Skolan bedömer att dessa PGO-träffar har gett effekt under läsåret och vi anser att det finns ett fortsatt behov av att diskutera bedömning och betygsättning på dessa träffar.

Vi på skolan ser en tydlig effekt av de olika genomgångar och workshops kring skolans rutiner inom Studybee gällande bedömning. En effekt som vi har sett detta läsår är en ökad tydlighet i hur undervisande lärare förmedlar bedömning i Studybee till elever och vårdnadshavare. Arbetet med Studybee kommer att fortsätta de kommande läsåren då programmet uppdateras och kommer med nya funktioner varje läsår. Skolan vill alltid säkerställa att alla följer rutinerna på skolan och detta leder till att vi kommer implementera flera genomgångar och workshops under kommande läsår.

Utvärdering

Den organisation som rektor lagt har möjliggjort att genomföra de insatser som planerats i SKA-planen. Samarbetet mellan skolorna har fungerat väl och har gjort att lärarna fått ett utbyte i att bedöma elevernas kunskaper inför betygsättning. Det går även att se att överensstämmelsen när det gäller de nationella provbetygen och betyget i kurs/nivåbetyg har ökat. I ämnet svenska är överensstämmelsen lägre än i de övriga ämnena och detta är något som vi kommer att jobba vidare med undervisande lärare under nästa läsår.

Det går även att se att antalet F har minskat jämfört med föregående år vilket kan indikera att kunskaper om planering av ämnet/kurs och undervisningen har förbättrats vilket gjort att eleverna tagit till sig undervisningen.

Arbetet med att utveckla undervisningen

Rektor har under läsåret fokuserat på att skapa goda förutsättningar för lärande. Ett prioriterat område har varit ökad studiero vilket vi bland annat har arbetat med genom en gemensam lektionsstruktur och fasta placeringar i klassrummen. För att öka samsynen kring skolans ordningsregler och innebörden av studiero har kontinuerliga genomgångar av och samtal kring ordningsregler och studiero och dess syfte, både med elever och personal, gjorts fortlöpande under läsåret.

Rektor har organiserat fortbildning kring ledarskap i klassrummet för att öka skolans sammantagna kompetens. Utöver fortbildning har alla lärare dessutom genomfört lektionsobservationer.

Ytterligare ett fokusområde har varit ökad nöjdhet med undervisningen. Skolan har regelbundet undersökt elevers uppfattning av undervisningen genom enkäter och strukturerade diskussionsfrågor. Dessutom har rektor organiserat fortbildning, lektionsobservationer och workshops kring variationsrik undervisning. Utöver detta har skolan utformat en egen undervisningsutvärdering som har genomförts av alla lärare under vårterminen 2026.

Skolan har också prioriterat att skapa en fungerande struktur för arbetet med Early warning system (EWS). Detta har gjorts genom nya rutiner för när och hur EWS ska genomföras och en mötesstruktur har skapats för att gynna pedagogiska samtal.

Genomförda insatser

- Gemensam lektionsstruktur
- Fortbildning kring ledarskap i klassrummet
- Lektionsobservationer
- Kontinuerliga genomgångar av och samtal kring ordningsregler och studiero och dess syfte, både med elever och personal
- Fasta placeringar
- Genomföra elevenkäter/samtal med elever om undervisning och arbeta med uppföljning av resultatet i kollegiet
- Lektionsobservationer
- Fortbildning kring variation i undervisningen
- Skapa nya rutiner för när och hur EWS ska genomföras.
- Skapa diskussionsunderlag som gynnar pedagogiska samtal

Effekter av insatserna

Skolan bedömer att insatserna för att öka studieron har varit gynnsamma för såväl lärare som elever. Detta kan vi även se i resultatet för elevenkäten den upplevda studieron har ökat med 1 procentenhet mot föregående år. 95,4 % av eleverna uppger i LOV-enkäten att de känner till skolans ordningsregler. Under skolans analysseminarier har det också framkommit att majoriteten av lärarna upplever att studieron är god till följd av skolans ordningsregler.

Arbetet med fortbildning kring ledarskap i klassrummet har upplevts positivt av lärarna. Arbetet har gjort det möjligt för lärarna att ta del av och inspireras av kollegornas goda exempel i undervisningen. Enligt den utvärdering av insatsen som gjorts i kollegiet önskas ett fortsatt arbete med lektionsobservationer under läsåret 2026/2027.

Det förbättrade arbetssättet med EWS har resulterat i en mötesstruktur som gynnar de pedagogiska samtalen.

Utvärdering

Lärare upplever att fasta bordsplaceringar, gemensam lektionsstruktur och kontinuerliga samtal kring ordningsregler och dess syfte har bidragit till en ökad studiero**.** Under analysseminarierna

har det blivit tydligt att alla lärare måste arbeta enhetligt med ordningsreglerna för att arbetet ska anses ändamålsenligt.

Genom ett strukturerat arbete har skolans resultat gällande elevers nöjdhet med undervisningen förbättrats jämfört mot föregående läsår. I arbetet har rektor lagt stort fokus på att skapa förutsättningar för att utveckla en mer varierad undervisning. Skolan utformade en egen undervisningsutvärdering där eleverna fick utvärdera lärarna. Överlag beskriver eleverna att lärarna har en positiv elevsyn och är nöjda med undervisningen. De flesta lärarna varierar sin undervisning väl medan några behöver variera den mer. De önskar däremot att lärarna är hårdare mot elever som stör.

Arbetet med fortbildning kring variation i undervisningen har upplevts positivt av lärarna eftersom de har haft möjlighet att dels inspireras av varandras undervisning, dels få nya teoretiska perspektiv. Insatsen har varit ändamålsenlig eftersom lärarna upplever att de har fått fler pedagogiska verktyg att använda i klassrummet. Inför läsåret 2026/2027 finns önskemål om att fördjupa detta utvecklingsarbete.

Det gemensamma arbetet med att analysera resultaten av elevenkäten har bidragit till större förståelse för elevernas upplevelse av undervisningen. Det strukturerade och gemensamma analysarbetet har varit ändamålsenlig och tydliggjort elevernas önskemål om förändringar i undervisningen. Dessutom har det bidragit till elevinflytande och gjort att skolan ser positivt på att förfina arbetet med enkätanalyser.

Den organisation som rektor har etablerat för arbetet med EWS bedöms i huvudsak ha varit ändamålsenlig och bidragit till bättre diskussionsfokus. Detta har lett till fördjupade pedagogiska diskussioner, som tidigare efterfrågats, vilket har gynnat eleverna. Lärarnas upplevelse är att de pedagogiska diskussionerna varit till stor hjälp när de planerat och genomfört undervisningen.

APL [YP]

Organisering av APL

Rektor har under läsåret prioriterat att utveckla ett mer strukturerat och långsiktigt arbete kring APL. Fokus har varit att skapa tydligare rutiner för planering, uppföljning och kvalitetssäkring så att alla elever får goda förutsättningar att genomföra sin APL enligt utbildningens mål och enligt styrdokumentens kravställning. Eftersom 50% av våra elevers utbildning består av APL så har APL varit ett fokusområde i vår SKA-plan.

Rektor har delegerat arbetet med att anskaffa APL platser till skolans yrkeslärare. Yrkeslärarna ser till att samtliga APL platser är kvalitetssäkrade. Skolan kvalitetssäkrar den arbetsplatsförlagda utbildningen genom att besöka APL platserna kontinuerligt och strävar efter att alla handledare går Skolverkets APL handledarutbildning.

För att elevernas APL dagar ska bli så bra som möjligt försöker skolan schemalägga APL som sammanhängande dagar för att eleverna ska kunna ges möjlighet att bilda sig en uppfattning hur arbetsuppgifter fortskrider.

Elevernas utveckling på APL samt anpassningar följs upp genom kontinuerlig kontakt med APL platsen. Detta görs genom APL besök, trepartssamtal samt telefon och mailkontakt. LoopMe används för att registrera elevernas närvaro men är också ett hjälpmedel här då både elever och

lärare kan diskutera momenten eleven arbetar med. Checklistor för respektive kurs har skapats för att tydliggöra för vilka moment som ska utföras på elevens APL. Checklistorna skickas ut till handledarna innan en elev börjar på sin APL plats så att handledaren i god tid hinner se över vilka moment som skolan önskar att eleven ska lära sig.

AcadeMedias elevenkät har skickats ut till samtliga elever på skolan för att ta reda på elevernas tankar kring sin APL.

Lokala programråd är en viktig del för att samverka med branschen och fackförbunden. Vi behöver vara lyhörda för vilka önskemål som finns. Utifrån dessa kan vi planera och utveckla utbildningen samt därmed förbättra samarbetet.

Genomförda insatser

- Regelbundna veckoavstämningar via mail till yrkeslärarna kring APL dokumentation
- AcadeMedias elevenkät om nöjdhet på APL
- Utvecklade och mer kontinuerliga kontakter med företag och APL platser under hela läsåret
- Plattformen LoopMe används för närvarohantering
- Utifrån APL-besök har vi kunnat säkerställa att loopar stämmer överens med elevernas närvaro samt att checklistorna följs
- Ny dokumentation för yrkeslärare vid besök/kontakt med APL plats
- Ny förteckning där elevernas APL uppgifter finns samlade. Där dokumenteras varje APL besök
- Nya checklistor/samrådsdokument utifrån kursens innehåll
- Två trepartssamtal genomförs under ett läsår inför utvecklingssamtal och betygsättning
- Två lokala programråd genomförs per läsår per program
- Ny företagsbank för framtida APL platser

Effekter av insatser

Skolan bedömer att insatserna har bidragit till ett mer strukturerat och rättssäkert arbete kring APL inom yrkesutbildningen. De regelbundna uppföljningarna har gett bättre kontroll över elevernas placeringar, genomförande och eventuella risker, vilket stärkt arbetet med regelefterlevnad.

Den förbättrade dokumentationen och den löpande uppföljningen har gjort det möjligt att tidigt identifiera elever som riskerat avbrott eller svårigheter under sin APL. Skolan har därmed kunnat agera snabbare och sätta in relevanta stödinsatser och anpassningar vid behov.

De mer kontinuerliga kontakterna med företag och handledare har också stärkt samarbetet med APL platserna och förbättrat planeringen inför elevernas yrkesutbildning.

Genom gemensamma rutiner och tydligare dokumentation har skolan fått bättre förutsättningar att följa upp varje elevs APL och säkerhetsställa att beslut, stödinsatser och anpassningar dokumenteras enligt gällande krav.

Resultatet av elevenkäten har tagits upp under mentorstid där eleverna har diskuterat gruppvis sin APL plats kring vad de är nöjda/missnöjda med.

De lokala programråden är ett forum för samverkan om yrkesutbildning och arbetsförlagt lärande. Det hjälper skolan att få en chans att uppdatera utbildningen och att hålla den relevant och aktuell. Arbetsplatsen får en chans att vara med och utbilda sina kommande medarbetare. Under programråden får även elevernas synpunkter ta plats.

Genom den nya företagsbanken kan skolan samla in och organisera information om aktuella och potentiella samarbetspartners inför kommande läsår. Syftet är att underlätta matchningen av APL platser och säkerställa en god kontakt mellan skola och näringsliv.

Utvärdering

Den organisation som rektor har etablerat för APL arbetet bedöms i huvudsak ha varit ändamålsenlig och har bidragit till ett mer systematiskt och hållbart arbete inom yrkesutbildningen. Genom tydligare ansvarsfördelning, gemensamma rutiner och regelbundna uppföljningar har skolan stärkt samverkan mellan rektor, APL ansvariga lärare och handledare. Organisationen har skapat bättre förutsättningar att arbeta förebyggande och säkerställa att APL genomförs enligt utbildningens krav och gällande regelverk.

Den gemensamma strukturen för dokumentation och uppföljning har ökat transparens och gjort det enklare att följa varje elevs APL. Arbete har inneburit ökade krav på samordning och administrativ uppföljning, vilket fortsatt kräver tydliga ansvarsområden och prioriteringar.

De lokala programråden på skolan har fungerat bra för dem flesta programmen. Programråden hålls två gånger per läsår. På programråden medverkar representanter från fackförbunden, yrkeslärarna inom den berörda branschen, handledare, elever och en representant från skolledningen. Detta läsår har de lokala programråden utförts både digitalt och fysiskt vilket har fungerat bra. På vissa program har det varit svårt att få med representanter från branschen och eller från facket.

AcadeMedias elevenkät visar att 79 procent av eleverna är nöjda med sin APL. Totalt besvarade 539 elever enkäten. Jämfört med föregående år, då resultatet var 72 procent, har nöjdheten ökat med 7 procentenheter. Detta tyder på att organisationen och de insatser som genomförts för att utveckla APL-verksamheten har haft en positiv effekt. Resultatet visar att organisationen i huvudsak varit ändamålsenlig och bidragit till en förbättrad elevupplevelse.

Gruppdiskussionerna i elevenkäten visar att eleverna överlag är mycket positiva till sin APL. De uppskattar möjligheten att vara ute på arbetsplatserna, trivs med sina arbetsuppgifter och upplever att de får stöd av kompetenta handledare och trevliga kollegor. Eleverna beskriver APL som lärorik och utvecklande samt lyfter att den ofta skapar möjligheter till anställning, både under studietiden och efter examen. Samtidigt framkommer vissa utvecklingsområden. Eleverna nämner långa arbetsdagar, hög arbetsbelastning, korta raster och en stundtals stressig arbetsmiljö. Några elever upplever även att resvägen till APL-platsen är lång.

Sammantaget bedöms organisationen ha stärkt kvalitet, kontinuitet och likvärdighet i skolans arbete med APL och yrkesutbildning.

Huvudområde 2: Trygghet och värdegrundsarbete

Trygghet

Delområde: Trygghet i skolan och på APL

Rektor har under läsåret organiserat arbetet med trygghet med målsättningen att eleverna ska känna sig trygga i skolan. Arbetet har organiserats utifrån att skolan ska ha en hög vuxennärvaro i skolans korridorer och att trygghetsarbetet sker både i skolan och på APL.

En viktig del i arbetet handlar om att trygga eleverna både på raster och under lektioner. Trygghetsarbetet har följts upp och utvärderats regelbundet på såväl individ- som gruppnivå. Detta för att säkerställa att insatser får önskade effekter, både i främjande och åtgärdande syfte.

Skolan har sedan flera år tillbaka tydliga ordningsregler som en del i arbetet med trygg skolmiljö. Detta arbete är ständigt prioriterat då det är en förutsättning för såväl känsla av trygghet som studiero.

Genomförda insatser

Under punkten trygghet i SKA-planen har skolan delat upp punkten i 2 delar. Den ena delen handlar om trygghet i skolan och den andra delen handlar om trygghet på APL.

Trygghet i skolan:

- Trygg Bas - två mätningar per läsår. Resultatet analyseras och riktade insatser kan göras utifrån behov.
- Frukost
- Lunch med elever
- Sociala klubbar och elevrådet
- Hög vuxennärvaro på raster
- Samtalsstöd
- Nya lärare får introduktion om hur vi arbetar med ordningsregler i klassrummet.
- Om arbetet med ordningsregler brister stöttas lärare av EHT.

Trygghet på APL:

- LOV enkät har genomförts under höstterminen
- Fokusgrupper för elever i åk1
- Elever som behöver extra stöd ska prioriteras och ha med sig en medföljande yrkeslärare
- Uppstartsdokument ska ta med vid nystart till ny APL plats.

Effekter av insatserna

Vi kan se positiva effekter av arbetet med trygg bas. Efter de riktade insatser som genomförts efter första mätningen ökade antalet elever som upplever sig ha en trygg bas från 96 till 98 procent.

Måndag – torsdag serveras frukost på skolan kl. 7:45-8:30 och i snitt är det ca 25 elever som besöker denna. Lärarna upplever att effekten av detta är positiv då det ökar eleverna förmåga att ta till sig undervisningen på morgonen.

Skolans socialpedagoger har under läsåret ätit lunch med elever i matsalen på Campus. Detta bland annat för att trygga elever som är ensamma. Ett flertal elever har uttryckt att det gör en stor skillnad för dem då de förmodlogen inte skulle äta lunch i annat fall.

På skolan finns hälsoråd och elevråd. Hälsoråden har ofta varit kopplade till vissa klasser. Ett samarbete finns med Reacta som betalar ut pengar som eleverna kan använda för hälsofrämjande aktiviteter. Vid aktiviteter har uppslutningen varit hög.

Skolans elevråd är aktivt och har haft ca 6 möten under läsåret. Frågor som elevrådet driver har varit rastaktiviteter och utsmyckning av skolan inför exempelvis Halloween och Alla hjärtans dag. En effekt av elevrådet är att eleverna lär sig hur föreningsarbete fungerar och att arbeta med de frågor som i elevrådet röstats fram som de viktiga och prioriterade.

En hög vuxennärvaro på raster och i skolan i allmänhet leder till trygghet. I LOV-enkäten kan vi se att 90 % av eleverna uppger att de känner sig trygga på skolan. I elevenkäten är siffran för trygghet 84 %. En möjlig förklaring till skillnaden i resultat kan vara att enkäterna genomförs vid två olika tidpunkter. Tidigare läsår har resultant varit desamma, dvs att resultaten för tryggat i LOV är högre än i elevenkäten. I samband med genomgång av LOV-enkäten genomfördes framkom att ett antal eleverna kände sig otrygga i samband med att en viss klass fanns på skolan. Även personal upplevde att det just i denna grupp fanns ett språkbruk och attityder kopplade till machokultur. Utifrån detta planerade och genomförde socialpedagogerna en riktad insats kring machokultur. Effekten upplevdes som god då språkbruk och bemötande elever emellan blev bättre.

Samtalsstöd erbjuds av flera på skolan och eleverna vänder sig till flera inom skolans elevhälsoteam. Detta avlastar kurator och mentorer och eleverna kan snabbare få hjälp och stöd i frågor.

Förutsägbarhet och gemensam struktur i klassrummen ger eleverna trygghet och därför har skolans specialpedagoger och speciallärare genomgång med nya lärare kring hur de ska arbeta med bland annat ordningsregler i klassrummet. Detsamma gäller lärare som har svårt att få klasser/undervisningsgrupper att följa ordningsreglerna. Här görs insatser på såväl individuellt plan som på gruppnivå. Efter insatserna bedömer skolan att efterlevnadens av ordningsreglerna har ökat.

I LOV-enkäten som genomförts under höstterminen kan man få en överblick hur eleverna upplever tryggheten på sin APL. 501 elever besvarade denna enkät. Siffran för trygghet på sin APL visar att 9% av dessa elever upplever att de inte är trygga på sin APL-plats.

Skolan arbetar aktivt för att skapa trygghet för eleverna under deras APL. Inför APL-start får eleverna tydlig information om vad som förväntas av dem samt hur starten på arbetsplatsen går till. Ett introduktionsdokument används för att stärka tryggheten, vilket har förenklat uppstarten, särskilt för elever i årskurs 1.

Elever som är i behov av extra stöttning eller individuellt stöd identifieras i förväg och erbjuds anpassningar redan vid APL-start. I vissa fall följer lärare med eleven till arbetsplatsen vid första tillfället, särskilt i årskurs 1 eller för elever med särskilda behov. Inom vissa program används

även en specialpedagogisk checklista som eleverna fyller i och lämnar till handledaren, för att säkerställa att arbetsplatsen har kännedom om elevens behov av anpassningar. Detta arbetssätt planeras att spridas till samtliga program nästa läsår.

Utöver detta följs elevernas trygghet upp kontinuerligt under utvecklingssamtal, där varje elev får möjlighet att uttrycka hur de upplever sin APL. Detta skapar ytterligare en viktig kanal för att tidigt fånga upp eventuella otrygghet. Vid kännedom om otrygghet eller problem på en APL-plats agerar skolan genom dialog med eleven och arbetsplatsen samt vid behov genom att göra anpassningar eller byta APL-plats.

Utvärdering

Den organisation som rektor har etablerat för trygghetsarbetet bedöms i huvudsak vara ändamålsenlig. Den höga personaltätheten inom EHT samt samarbetet mellan EHT och mentorer bedöms bidra till känslan av trygghet. En mycket hög andel av eleverna, 98 procent, uttrycker att de har minst en trygg person på skolan som de kan vända sig till.

De många insatserna som görs bidrar sannolikt till känslan av att bli sedd och känna sig trygg på skolan.

LOV-enkäten besvarades av 501 elever, varav 9 procent uppger att de under det senaste året känt sig illa behandlade på sin APL-plats. Begreppet ”illa behandlad” kan tolkas på olika sätt och resultaten har därför behövts analyseras vidare. Samtal med elever, både i grupp och enskilt, visar att upplevelserna ofta kan kopplas till bristande kommunikation, otydliga instruktioner, stress hos handledare eller att elever får arbetsuppgifter som upplevs som enformiga och saknar tydligt lärande syfte. För att få en djupare förståelse för elevernas upplevelser har skolan under läsåret genomfört fokusgrupper med samtliga program i årskurs 1. Eleverna på elprogrammet fick vara inne på skolan längre än de andra programmen vilket de också framhäver var bra. Andra program som gick ut på APL på en gång upplevde att glappet mellan skola och praktik blev stort. Många beskriver det som att de kände sig ”utkastade” på APL utan några förkunskaper.

Organisationen har varit ändamålsenlig då den möjliggjort ett mer strukturerat och förebyggande arbete kring elevernas trygghet på APL. Genom att avsätta yrkeslärare för stödinsatser och införa uppstartsdokument vid nya placeringar har skolan kunnat ge eleverna bättre förutsättningar att lyckas. Samverkan mellan skola och arbetsplats har stärkts, vilket bidragit till ökad trygghet och tydligare ansvarsfördelning. Resultaten visar att eleverna i högre grad kunnat genomföra sin APL med bibehållen motivation och delaktighet. Organisationen bedöms därför ha varit väl anpassad till verksamhetens behov. Sammantaget bedöms organisationen ha ett välfungerande arbetssätt i fråga om trygghet.

Delområde: Mentorskap

Mentorskapet ska ge en trygghet för eleverna och skapa förutsättningar för att nå studiemålen. Mentorer på skolan ska arbeta likvärdigt. När någon ny personal börjar på skolan får de en genomgång i hur en mentor ska arbeta på vår skola. De får en introduktion till olika arbetsområden som Schoolsoft, Studybee och Classroom, samt en tydlig genomgång på skolans mentorshandbok. Mentorer ansvarar för kontakt med vårdnadshavare samt håller i

utvecklingssamtal en gång per termin. Mentorer ansvarar även för elevernas närvaroarbete och ska göra frånvaroutredningar vid eventuell hög frånvaro och göra anmälan till rektor om elever inte klarar målen. Varje klass har schemalagd mentorstid en gång i veckan och den varierar från 20 till 30 minuter och det är mentors ansvar att hålla i mentorstiden. Mentorer ska se till att elever får ett demokratiskt inflytande på mentorstiden.

Genomförda insatser

- Varje elev på skolan har en specifik huvudmentor. Vid skolstart för årskurs 1 delar mentorer upp klass i två och detta leder till att varje elev på skolan har en huvudmentor. Genom att ha en specifik huvudmentor är det tydligt vem som är ansvarig för eleven, samt vem det är som sköter kontakten med vårdnadshavare.
- Förstelärare informerar om mentorsrutiner och mentorer följer skolans mentorshandbok. Under flera tillfällen uppdaterar förestelärare på skolan om vilka rutiner vi har på skolan när det kommer till mentorsarbetet. Detta görs för att alla mentorer på skolan ska arbeta likvärdigt och att göra det tydligt vad som ingår i mentors roll.
- Introduktion för nya mentorer är en viktig insats för den nya personalen på skolan ska ta del av hur vi arbetar inom mentorsrollen och vilka krav och ansvarsområden vi har för varje mentor på skolan. Detta görs för att säkerställa att alla mentorer på skolan arbetar på ett likvärdigt och effektivt tillvägagångsätt.
- Uppföljning på att mentorsinsatser genomförs på bland annat området kring vad för typ av innehåll under mentorstiden. Flera mentorer har upplevt att det har varit svårt med vad för typ av innehåll som man kan diskutera under mentorstiden. Detta har resulterat att förstelärare tillsammans med övrig personal har skapat en uppgiftsbank med olika typer av aktiviteter och ämnen som mentor kan ta del av som bland annat värdegrund och studieteknik. Denna insats gör att mentorstiden blir meningsfull och att innehållet som ges kan ge förutsättningar till att eleverna klarar sina studier samt utvecklar sitt lärande i demokratiska värderingar.

Utvärdering

Från elevenkäten går det att utläsa att 74% av eleverna anser att de får struktur och stöd kring sina studier. Detta är en ökning med 3 % från föregående läsår.

Vi ser utifrån elevenkäten att det har blivit en ökad nöjdhet från förgående läsår. Den organisation som rektor har lagt för mentorskapet har bidragit till ett tydligt uppdrag med tydliga rutiner och tillvägagångssätt. Den gemensamma strukturen för dokumentation och uppföljning har gjort det tydligare och enklare för mentorsarbetet. Genom att ha en introduktion för nya mentorer samt att regelbundet gå igenom mentorshandboken med mentorer, har varit ett viktigt verktyg i att stärka kvalitén och kontinuiteten för mentorskapet.

Värdegrundsarbetet

Rektor har delegerat en stor del av utvecklingen och insatserna kring värdegrundsarbetet till EHT. Värdegrundsarbetet är ständigt pågående på skolan, men har inte varit en del av SKA-planen

detta år. Specifika insatser som ändå gjorts under året har varit grubbelklubben där alla elever är välkomna att delta, arbete med machokultur riktat till en specifik klass samt arbete kring sexuell exploatering vilket genomfördes på försök i ett antal klasser på skolan. Detta arbeta kommer att fortsätta under nästkommande läsår.

Huvudområde 3: Elevhälsa och stöd

Närvarofrämjande arbete

Närvaroarbetet har under flera år varit ett prioriterat område och så även under läsåret som varit.

Flera insatser har planerats för att snabbt kunna agera om elever börjar bli frånvarande. Närvaro och examen hänger delvis ihop i många fall ihop då eleverna har svår att visa sina kunskaper om de inte närvarar. Mentorerna har till uppgift att varje vecka gå igenom närvaron med sina mentorselever på mentorstid.

En viktig del i arbetet har handlat om att tydliggöra rutinen för frånvaroutredningar för mentorer.

Genomförda insatser

- Genomgång närvaro klassvis 1 gång/månad på EHT
- Hemringning till elever i åk 1 och elever i åk 2 som inte kommit till första lektionen.
- Tydliggöra rutiner för frånvaroutredning

Effekter av insatserna

Genom att månadsvis gå igenom närvaron på EHT får representanter inom EHT en överblick i vilka klasser där närvaron sjunker eller ökar. Närvaron på skolan har under läsåret varit ca 80 % vilket är ungefär samma siffra som förra läsåret då närvaron var ca 79 %. Vid genomgångar ser EHT att det i klasserna finns enskilda elever som har en hög frånvaro samt att det vissa veckor särskilt i samband med jullovet är en högre frånvaro.

Hemringning till elever i åk 1 och 2 som inte kommit till första lektionen ses som positivt. Socialpedagogerna ringer eller skickar sms till i genomsnitt 10–15 elever/morgon. Responsen från eleverna på detta är positiv och vissa kommer in till skolan efter samtalet.

Arbetet med frånvaroutredningar fortgår. Mentor är den som genomför frånvaroutredningarna. Mentor kan identifiera orsakerna till frånvaron men arbetet med stödinsatser kan göras tydligare.

Utmaningar kopplade till elever med hög frånvaro och långvarig frånvaro kvarstår. Här behöver skolan fortsatt utveckla arbetet kring individuella stödinsatser, samverkan och anpassningar.

Utvärdering

Den organisation som skolan haft under innevarande läsår har varit ändamålsenlig men behöver utvecklas. En tydligare ansvarsfördelning och återbekommande struktur för uppföljning både på skolnivå och individnivå behöver etableras.

Att ringa hem till elever i åk 1 och 2 som inte kommit till första lektionen och som inte varit föranmälda har varit ett positivt inslag. Det har lett till elever kommer till skolan senare under dagen. Denna insats är något som vi vill fortsätta med nästa läsår.

När det gäller arbetet med frånvaroutredningar och att jobba för att få frånvarande elever att komma tillbaka till skolan behöver arbetet fortgå under nästa läsår. Skolan kommer att övergå till ett annat system för frånvaroutredningar vilket kan göra arbetet enklare. Rutinen för när utredningar ska göras behöver dock förtydligas ytterligare. Närvaroarbete kommer att bli tydligare kopplat till arbetslagen och vara en punkt på de veckomöten som arbetslagen har.

Särskilt stöd

Rektor har under året prioriterat ett systematiskt arbetssätt för att stärka stödet i svenska. Detta då kunskaper i svenska är grundläggande för hela skolans verksamhet och starkt påverkar elevernas möjlighet till anställningsbarhet. Arbetet har organiserats så att en arbetsgrupp, bestående av specialpedagog, skollogoped och speciallärare, tillsammans med lärare i svenska har planerat och genomfört och kontinuerligt utvärderat processen.

Även övrigt stöd är ett för organisationen prioriterat område. En viktig del i detta är att skapa förutsättningar för elevhälsa och schemaläggare att utforma och planera stöd i studio och på så sätt skapa goda förutsättningar för måluppfyllelse.

Genomförda insatser

- Strukturerat arbete med överlämning och snabb kartläggning
- Att tidigt schemalägga elever till studio och ämnesstöd
- Speciallärare och specialpedagoger ska vid läsårets början finnas med på lektioner med alla nya grupper.
- Tydliggöra rutiner för anmälan till rektor
- Tydliga roller inom EHT som presenteras för personal vid terminsstart samt för nyanställda i samband med anställningen.
- Kartläggning för alla elever i år 1.
- Skapa ett välfungerande arbetssätt för elever i behov av språkstöd i Svenska

Utvärdering

Specialpedagoger och speciallärare startar terminen tidigare för att gå igenom samtliga bilagor. Syftet är att snabbt finna de elever som kan komma att behöva olika stödinsatser under utbildningen. Elever och vårdnadshavare kontaktas och bjuds in till skolan för samtal, visning av lokaler och träffa lärare innan uppropet. Detta är ett mycket uppskattat inslag, både av elever och föräldrar. Dels kan det förebygga tidig ångestrelaterad frånvaro, dels får vi snabbt information om vilket stöd vi behöver sätta in.

Elever i åk 1 ska garanteras extra studiotid inom ramen för ordinarie skoldag. Detta schemaläggs och elever och VH informeras vid skolstart om möjligheten att utnyttja studiotid för extra träning eller studier i mindre och lugnare sammanhang. Eleverna kan sedan få tiden obligatorisk eller frivillig, beroende på lärarnas bedömning och/eller elev och vårdnadshavares önskemål.

Effekten av detta är att studion generellt är välbesökt, och många får därmed tillgång till extra hjälp. Hjälpen utnyttjas i mycket högre grad än jämfört med andra skolor inom koncernen samt med hur det var innan studion schemalades. Ungefär 90 procent av eleverna i år 1 och 2 upplever att de kan få extra stöd i rimlig eller hög grad, enligt elevenkäten.

Speciallärare har varit med på matematiklektioner i alla klasser i åk 1 som läser matematik 1. I vissa klasser har speciallläraren varit med vid flera lektioner. Speciallärare har även varit med på ett fåtal matte-grundlektioner. Detta har skapat möjlighet för mattelärare och speciallärare att fånga upp vissa elever som tydligt uppvisar behov av stöd. Effekterna har dock inte varit fullt ut varit så goda som vi hoppats på. Lärarna i matematik upplever att behovet av stöd är mycket större än vad som i dagsläget är möjligt att erbjuda. En majoritet av eleverna har dokumenterat stora svårigheter med matematik och lärarna önskar att speciallärare är med på nära på samtliga lektioner, vilket inte är möjligt. I stället har samtal kring organisering och planering av undervisning förts, i kombination med möjlighet till hjälp och mängdträning i studio. Det har varit framgångsrikt till viss del, men behoven är fortsatt stora.

Rutinerna för anmälan till rektor har utarbetats och implementerats under flera års tid. De gås igenom kontinuerligt på måndagsmöten samt under EWS/klasskonferenser. Vid behov är representanter från EHT med på arbetslagsmöten för att stötta i arbetet med oro för elev och anmälan till rektor. Arbetet har dock inte fått önskad effekt. I EHT:s utvärdering framkommer att det råder osäkerhet kring rutinen för anmälan till rektor hos ett 10-tal i personalen.

Elevhälsans roller och uppdrag presenteras för all personal vid uppstart varje år samt ingår i onboardning-processen vid nyanställning. Även här når effekterna inte upp till önskad nivå, då ett antal i personalen fortfarande upplever det otydligt vem i EHT de kan vända sig till vid behov.

Rutin för screening har, med hjälp av skollogoped och speciallärare i svenska, tagits fram och genomförts, utvärderats och justerats. Detsamma gäller rutin och material för vidare individuell kartläggning.

Effekten av denna insats är att elever i stor språklig sårbarhet snabbt har hittats och kunnat erbjudas stödinsatser. Tidigare år har det kunnat dröja flera månader innan dessa elever identifieras. Denna elevgrupp har som regel utarbetat goda strategier för att dölja svårigheter, vilket har gjort att de har gått under radarn. I och med screeningen fångades majoriteten av dem upp de första veckorna efter terminsstart.

Samtliga elever som fångades upp under screeningprocessen har erbjudits språkstöd i olika former. Ett 20-tal elever tackade ja. Olika mål och därmed olika stödinsatser har satts upp för eleverna. Av de elever vars mål var minst godkänt betyg i SvA grund/SvA1 nådde 4 av 5 målet. Samtliga var elever som under föregående år INTE uppnått målen för kurserna trots stödinsatser.

Den elevgrupp vars mål var avkodningsträning nådde alla utom 2 sitt tak (dvs den punkt där specifik träning inte längre ger resultat och därmed ersätts med fortsatt lästräning). De två som ej nådde målet hade specifika orsaker (avbrott i studier pga. flytt och mycket hög frånvaro). Samtliga elever har gjort framsteg i sin läsförmåga. Således kan vi konstatera att insatserna varit framgångsrika.

Stödinsatserna inom svenska har genomförts med hjälp av projektpengar från SPSM, vilka har beviljat en förlängning av projektet. Även detta är en effekt av att arbetet varit framgångsrikt Kommande år planeras stödet utökas till gruppen i behov av lästräning på nivå motsvarande senare delen av grundskolan.

Skolan ser positiva effekter av arbetet med och kring särskilt stöd med undantag för arbetet med rutinen för anmälan till rektor. Där brister vi i tydlighet och behöver se över såväl rutinen som hur den kommuniceras och hur vi stöttar personalen i arbetet. Det blir extra angeläget i och med att ytterligare ett nytt system införs till hösten (DF respons). Detta blir således ett utvecklingsområde i kommande SKA-plan.

Arbetet kring stöd i svenska har skapat bättre förutsättningar för såväl elever i behov av stöd som lärare. Eleverna som på grund av mycket låga förkunskaper inte har kunnat tillgodogöra sig undervisningen på gymnasienivå har i och med projektet kunnat få adekvat stöd och träning, vilket har lett till ökad måluppfyllelse och bättre förutsättningar att kunna följa övrig undervisning. Nästa år utökas projektet till att innefatta en större målgrupp och fortsätter således vara en prioriterad del i skolans utvecklingsarbete.

Skolan har även i år prioriterat ett systematiskt arbetssätt kring studion där tidig schemaläggning och arbetet kring den allmänna stödverksamheten ingår. Speciallärare och specialpedagogen har tillsammans med schemaläggare en central roll genom tätt samarbete och täta utvärderingar och uppföljningar. Det har skapat goda organisatoriska förutsättningar för stöd i samtliga ämnen. Dock görs bedömningen att skolan behöver stärka upp undervisningen och stödet kring matematik, då stödbehovet bland eleverna är mycket stort.

Studie- och yrkesvägledning

Skolans studie- och yrkesvägledare är idag anställd på 60% på skolan. SYV arbetar även 20 % i skolans bibliotek och är därmed på plats i skolan och synlig för eleverna 5 dagar per vecka. SYV ingår i skolans elevhälsoteam (EHT) och deltar aktivt på elevhälsans möte varje vecka för att kunna hjälpa och stödja elever i sina studier.

Studie- och yrkesvägledaren har utöver relevant utbildning och examen inom området kontinuerliga utvärderingar av sitt arbete tillsammans med EHT och skolledning. SYV deltar även på utbildningar och seminarier under läsåret för att vidga sina kunskaper inom området.

Skolans elever får under alla årskurser information från studie- och yrkesvägledaren angående studie- och yrkesval. För elever i årskurs 1 ges information om det individuella valet samt vad som krävs för examen och grundläggande behörighet. Elever i årskurs 2 får möjlighet att revidera sitt val inför årskurs 3. I årskurs 3 får eleverna information om vidare studier och yrken. Information kring vidare studier och arbete sker även individuellt när behov finns. Elever kontaktar studie- och yrkesvägledare, alternativt informerar läraren SYV om att behov finns.

SYV har under läsåret genomfört vägledande, coachande och motiverande samtal både på grupp- och individnivå. Studie- och yrkesvägledaren på skolan deltar aktivt i att introducera nya elever samt besökande som kommer till skolan. Skolans SYV deltar även på gymnasiemässan och öppna hus som genomförs varje läsår.

SYV:s roll är att vägleda elever när det gäller val av studier och arbete. I första hand gäller det elever på skolan som behöver vägledning angående sin aktuella skolsituation. Det kan även handla om att vägleda elever utifrån som vill byta till Praktiska Liljeholmen. Även kontakt med grundskoleelever och vårdnadshavare som är i behov av vägledning och information inför deras gymnasieval är en viktig del av arbetet.

I elevernas utbildning ingår APL (Arbetsplatsförlagt Lärande) under minst 50 % av elevens studietid. För eleverna betyder det att de under sin skoltid hinner få en god inblick i arbetslivet

och dess villkor och även lära sig om branschens yrkesetik. Eleverna förbereds även för sitt kommande yrkesliv genom att de olika yrkeslärarna bjuder in respektive branschorganisation och tillika fackförbund till skolan. Eleverna gör även branschbesök med respektive yrkeslärare för att på så sätt få en insyn i branschen och möta representanter för de olika yrkesrollerna. Att skolans lärare har goda kunskaper om hur kön, samt social- och kulturell bakgrund kan påverka elevernas val känns tryggt att veta inför dessa möten. Studie- och yrkesvägledare stöttar därefter eleverna med opartisk information om studie- och yrkesval samt finns tillgänglig genom beslutsprocesser.

Utvärdering

Skolans elever har en god möjlighet till handledning kring frågor som berör studie- och yrkesvägledning på skolan. Skolans SYV deltar även uppsökande om behov uppstår. SYV arbetar aktivt inom skolans byggnad och försöker, när möjlighet uppstår, att vara där eleverna är både på lektioner som ute i korridorer.

SYV har under detta läsår deltagit vid mentorstider för att informera om exempelvis det individuella valet, grundläggande högskolebehörighet och informerat om framtida utbildning och yrken. Klassbesöken skulle dock kunna utvidgas/ske oftare och även ta upp andra frågor, exempelvis jobba med studiemotivation hos eleverna, information om jobbsök (Skriva CV, intervjuträning med mera).

Skolans personal har god kännedom om elevunderlaget på skolan och har en förståelse för att kön och social- och kulturell bakgrund kan vara faktorer som påverkar elever i deras framtida yrkesval. Yrkeslärarna har stora kunskaper kring sina branscher men det behövs även vägledningsperspektiv för att hjälpa eleverna att planera och fatta välgrundade beslut. Samarbetet mellan SYV och lärare på skolan fungerar för det mesta väldigt bra, särskilt i arbetet med enskilda elever. Detta läsår testade vi ett nytt upplägg för att presentera det individuella valet för eleverna. SYV informerade om det individuella valet tillsammans med GG-lärare för att göra informationen till eleverna så sammanhållen och konkret som möjligt. Men samarbetet i den breda vägledningen saknas till viss del. SYV är inte delaktig i undervisning eller APL-besök eller liknande.

SYV har god kännedom om olika karriärteorier och bygger sin vägledning på dessa. Vid vägledningssamtal kan SYV utmana elever ibland genom att ge dem exempel på yrken och vägar de tidigare inte utforskat. Det leder ibland till att elever finner nya vägar och program som förhoppningsvis är bättre för dem eller så bekräftar samtalen att de valt rätt program redan. Tittar vi på vad som sägs i elevenkäten kan vi se att 75% av de elever som svarat känner att de i hög utsträckning fått stöd i vägledningen på skolan. Detta är en ökning från föregående läsår då siffran var 70 %. Andelen elever som svarat att de är missnöjda med vägledningen har minskat från 10 % till 7 %.

Detta läsår har även samarbetet med Arbetsförmedlingen fördjupats och utvecklats vilket gjort att ännu fler elever i åk 3 har skrivits in i Arbetsförmedlingen och fått en kontaktperson på Arbetsförmedlingen inför skolavslutningen. SYV har haft en samordnande roll i kontakten med Arbetsförmedlingen men kartlägger vilka elever som har behov av förstärkt stöd tillsammans med övriga i EHT.

Slutsatser och fokus framöver

Vi har under läsåret 25/26 har stärkt vårt arbete kring likvärdighet och uppföljning inom både undervisningen på skolan och på elevernas APL. Skolan har fortsatt utveckla arbetet kring trygghet och studiero. Examensgraden ligger på samma nivå som föregående år, 91 %, utöver det så har flera resultat förbättrats bland annat APL-nöjdhet, studiero, vägledning samt stödet i svenska.

De utvecklingsområden som vi planerar att arbeta med beskrivs här nedan.

Undervisning och lärande

- **Bedömning och betygssättning (GY25):** Det finns ett fortsatt stort fokus på att utveckla arbetet med den nya läroplanen GY25. Eftersom ytterligare nivåer tillkommer nästa läsår krävs det fortsatt arbete, samarbete mellan olika Praktiska-skolor kring sambedömning av nationella prov samt vidareutbildning av lärarkåren.
- **Studybee:** Arbetet med lärplattformen Studybee fortsätter för att säkra enhetliga rutiner samt öka tydligheten i bedömningen gentemot elever och vårdnadshavare.
- **Utveckling av undervisningen:** Skolan planerar att fördjupa utvecklingsarbetet kring en mer varierad undervisning inför läsåret 2026/2027. Man vill även fortsätta med lektionsobservationer samt förfina arbetet med enkätanalyser för att öka elevinflytandet.

Arbetsplatsförlagt lärande (APL)

- **Förberedelse inför APL.** Det finns ett fortsatt behov av att förbereda eleverna bättre inför APL. Det handlar om att eleverna ska veta vilka verktyg samt vilka arbetsmoment som kommer förväntas av dem samt en möjlighet att träna på dem innan de går ut på APL.
- **Administrativ uppföljning:** Arbetet med den gemensamma strukturen för dokumentation, regelefterlevnad och uppföljning av elevernas APL-perioder kräver fortsatt tydliga ansvarsområden och prioriteringar. Skolan kommer ha en APL-samordnare nästa läsår som kommer säkerställa att dokumentationen ska utföras korrekt.

Trygghet och värdegrundsarbete

- **Säkra studiero:** Lärare ska ha en gemensam lektionsstruktur och se till att ordningsregler följs. Skolledningen kommer stötta lärarna i detta arbete.
- **Utveckla värdegrundsarbetet via mentorskap:** Mentorerna ska framöver använda den nya gemensamma uppgiftsbanken mer systematiskt under mentorstiden för att stärka elevernas trygghet och demokratiska värderingar.
- **Fortsätt med Trygg bas-mätningen och Grubbelklubben**
- **Hög vuxennärvaro i korridorerna:** Vi fortsätter med hög vuxennärvaro i korridorerna för att motverka ensamhet.
- **Riktade insatser:** Vi kommer fortsätta arbeta proaktivt för att snabbt agera mot tufft språkbruk och negativa attityder i klasserna.

Elevhälsa och stöd

- **Frånvaroarbete:** Närvaroarbetet fortsätter att vara högt prioriterat. Skolan kommer att övergå till ett nytt system för frånvaroutredningar samt ytterligare förtydliga rutinerna för när utredningar ska göras. Närvaroarbetet kommer också att kopplas starkare till arbetslagen och bli en fast punkt på deras veckomöten.
- **Särskilt stöd (Anmälan till rektor):** Ett tydligt utvecklingsområde är rutinen för "anmälan till rektor". Då det visat sig råda osäkerhet hos delar av personalen behöver skolan se över rutinen, förbättra hur den kommuniceras samt stötta personalen bättre i detta arbete.
- **Språkstöd:** Det framgångsrika arbetet med screening och stödinsatser i svenska planeras att utökas till att även omfatta elever i behov av lästräning på en nivå som motsvarar senare delen av grundskolan.
- **Stöd i matematik:** Då en hög andel elever har bristande kunskaper i matematik behöver vi stärka upp undervisningen i matematik.

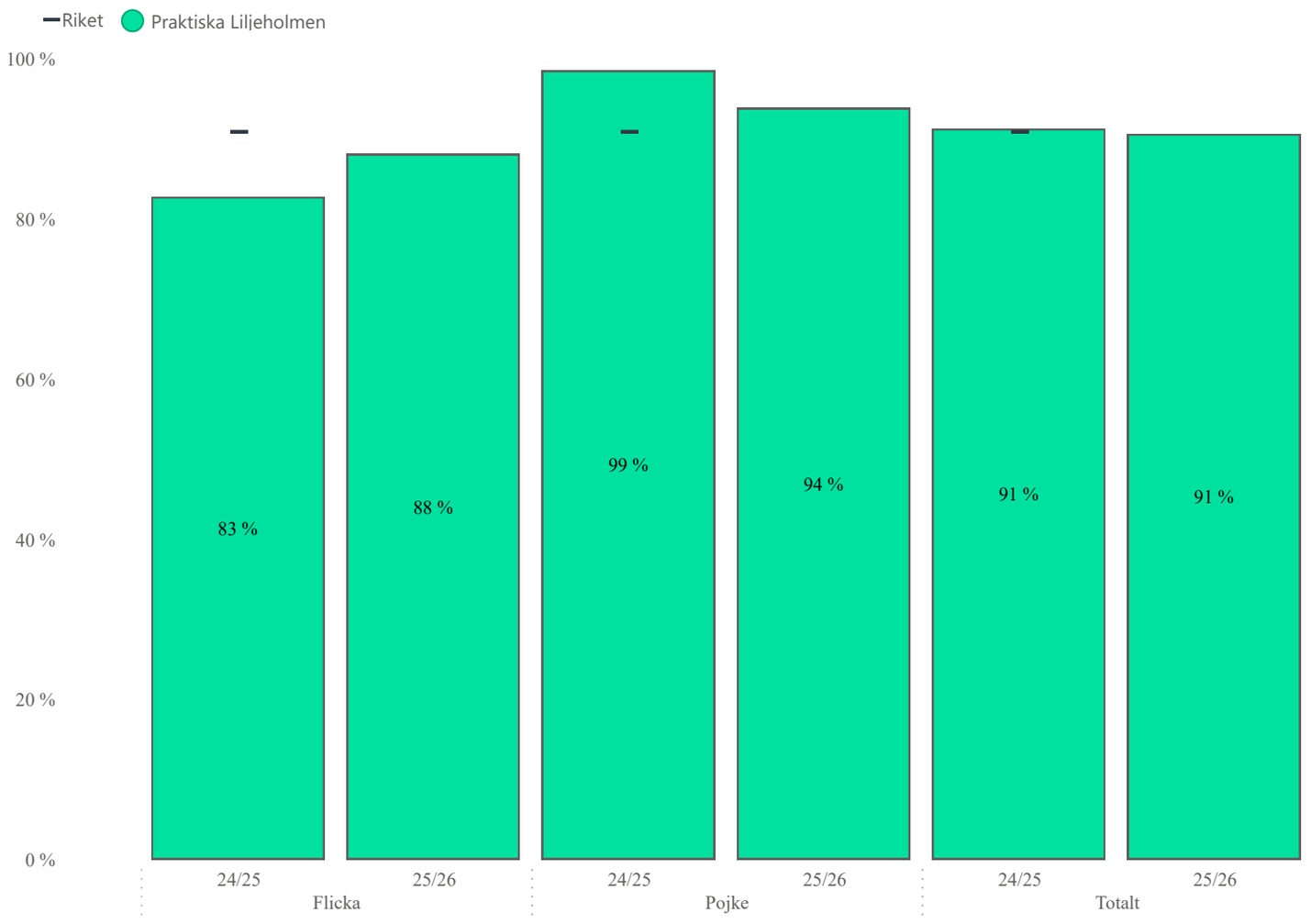
Studie- & yrkesvägledning

- **Strukturerad information:** Inför nästa läsår vill SYV informera om framtida studier samt vad som krävs för gymnasieexamen tidigare i utbildningen, redan under höstterminen i åk 1. Målet är att eleverna då är mer förberedda för det individuella valet som sker på vårterminen i åk 1.

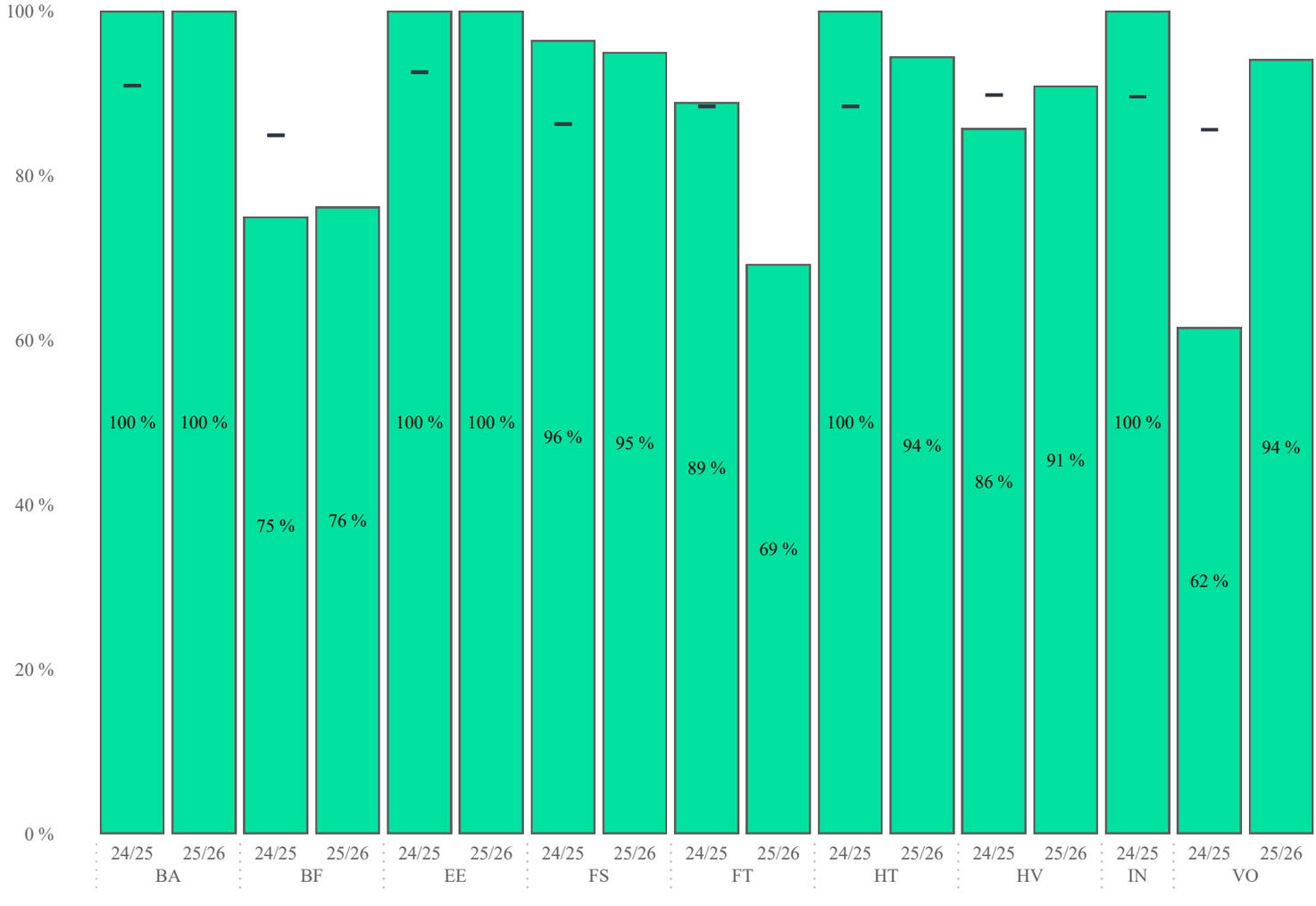
- **Ökat samarbete med yrkeslärare:** samarbetet med yrkeslärare ska fortsätta utvecklas. Exempel på detta är att SYV medverkar när yrkeslärare bjuder in bransch- och fackförbund för att få samma relevanta information som eleverna vilket underlättar i samtal med elever kring ämnet.

- **Besöka APL-platser:** Studie- och yrkesvägledaren bör göra flera aktiva besök på APL-platser för att få tydligare syn på de olika branschernas verksamhetsområden och miljöer. Även att se hur elevernas vardag på APL-platser kan se ut är ett bra redskap i samtal med elever.

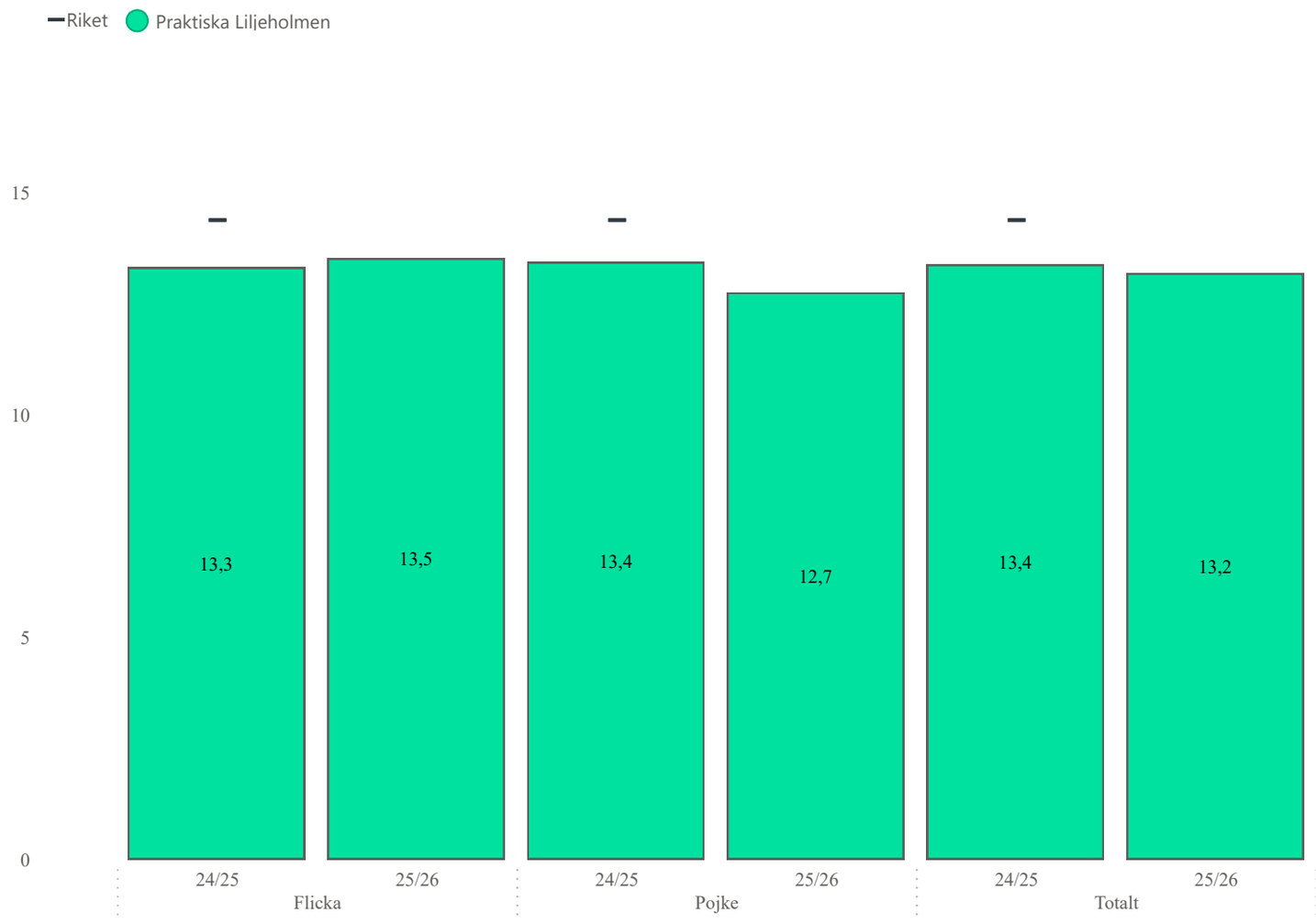
Andel elever med examen, per kön



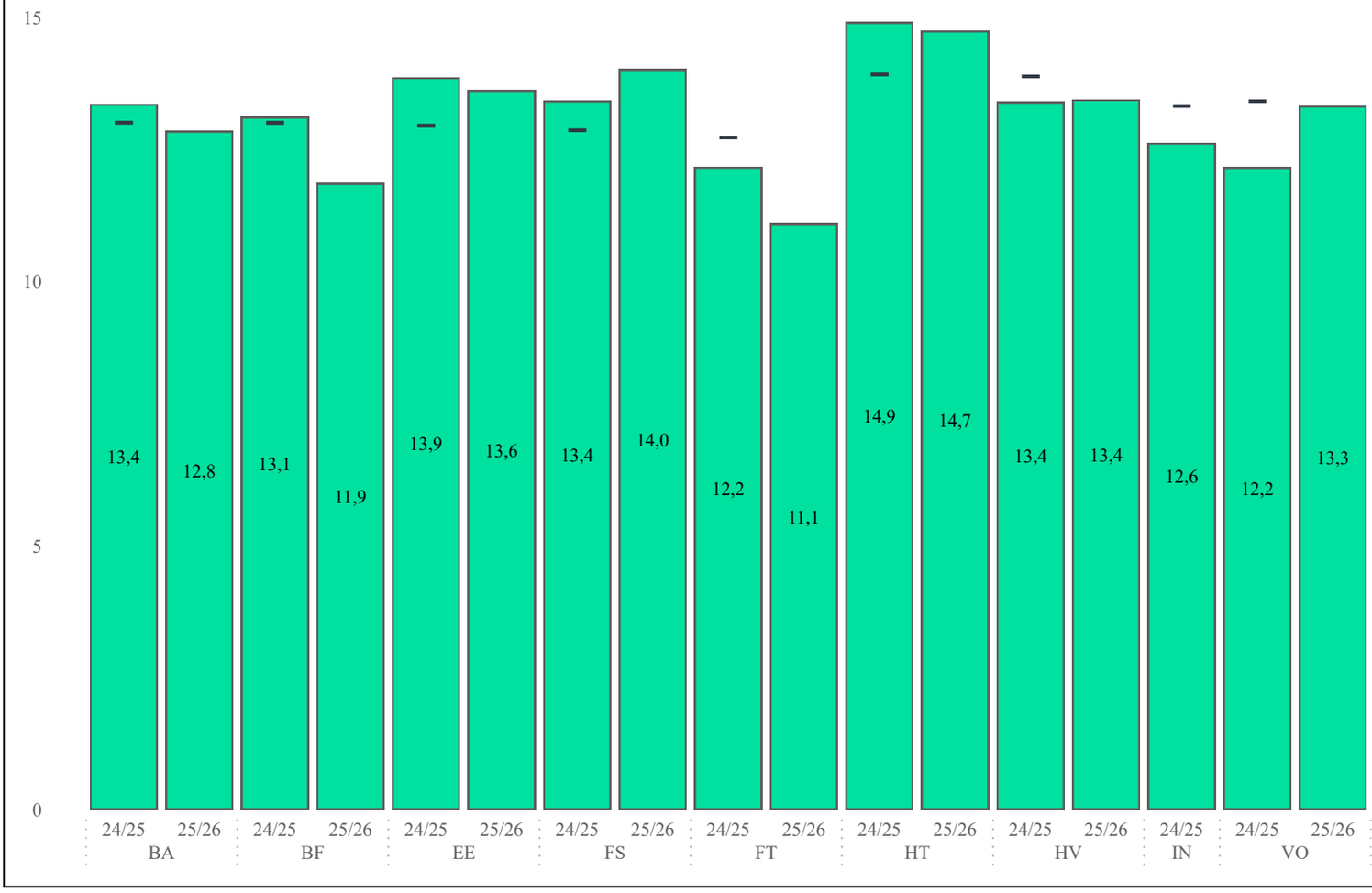
Andel elever med examen, per program



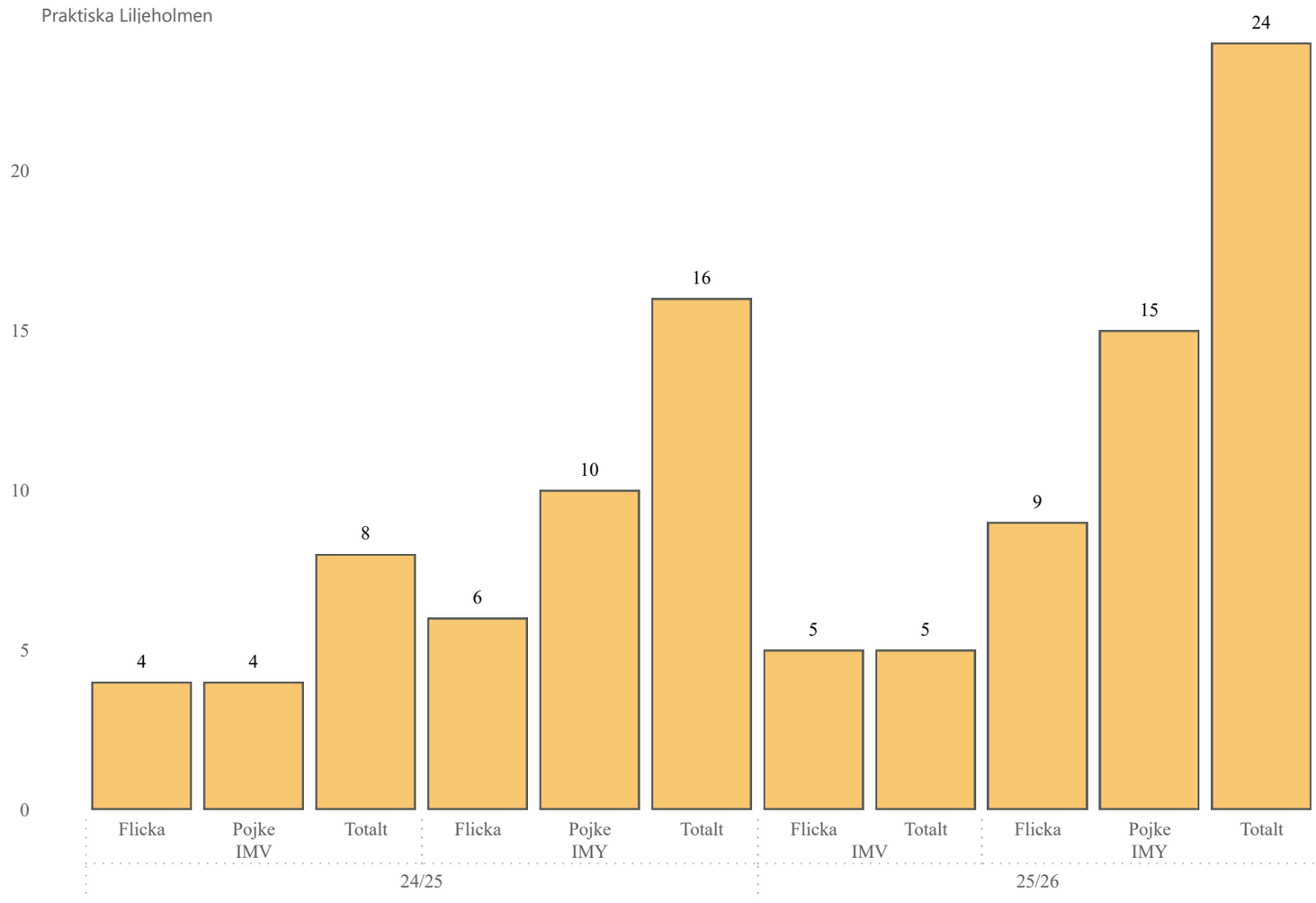
Genomsnittlig betygspoäng (GBP), per kön



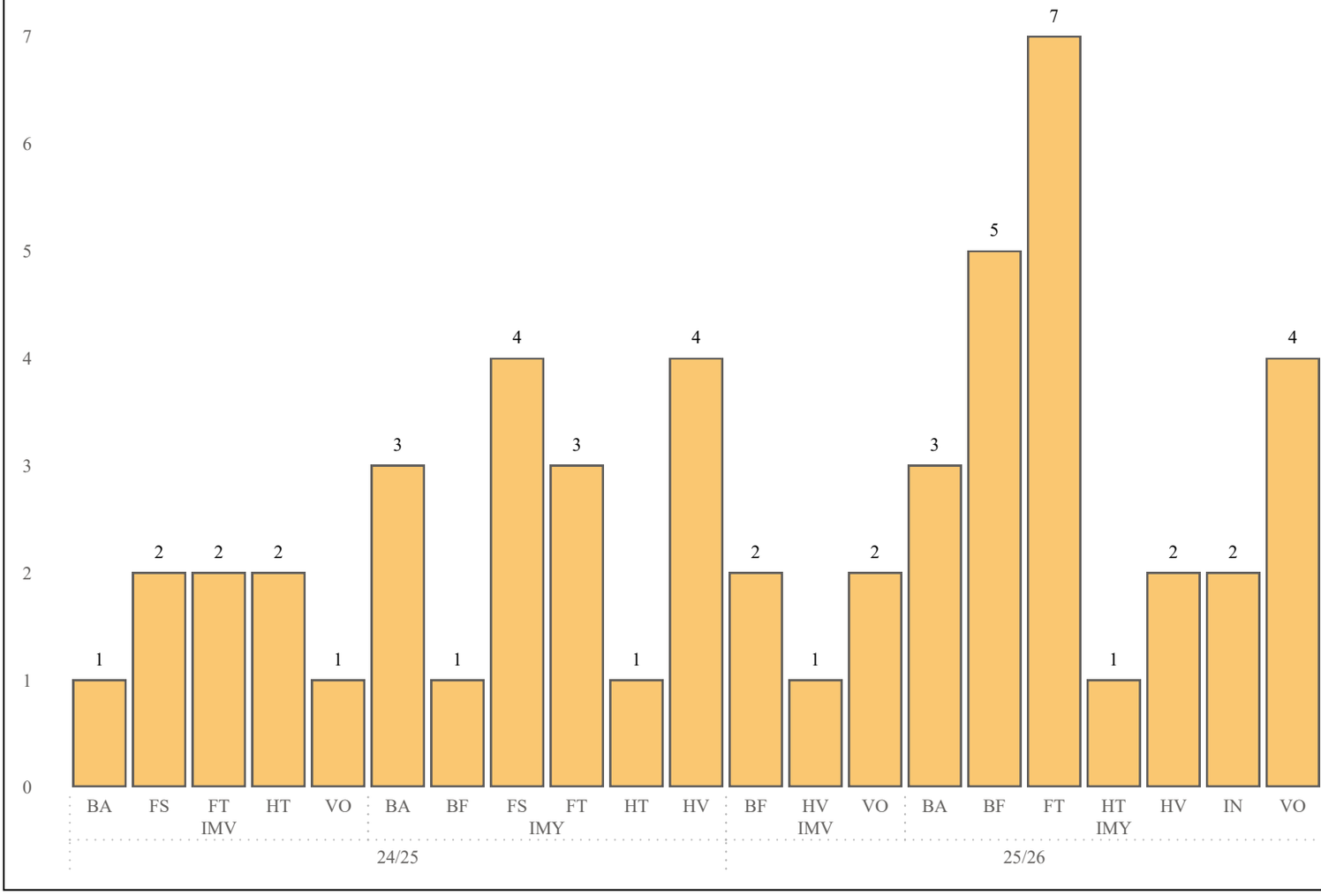
Genomsnittlig betygspoäng (GBP), per program



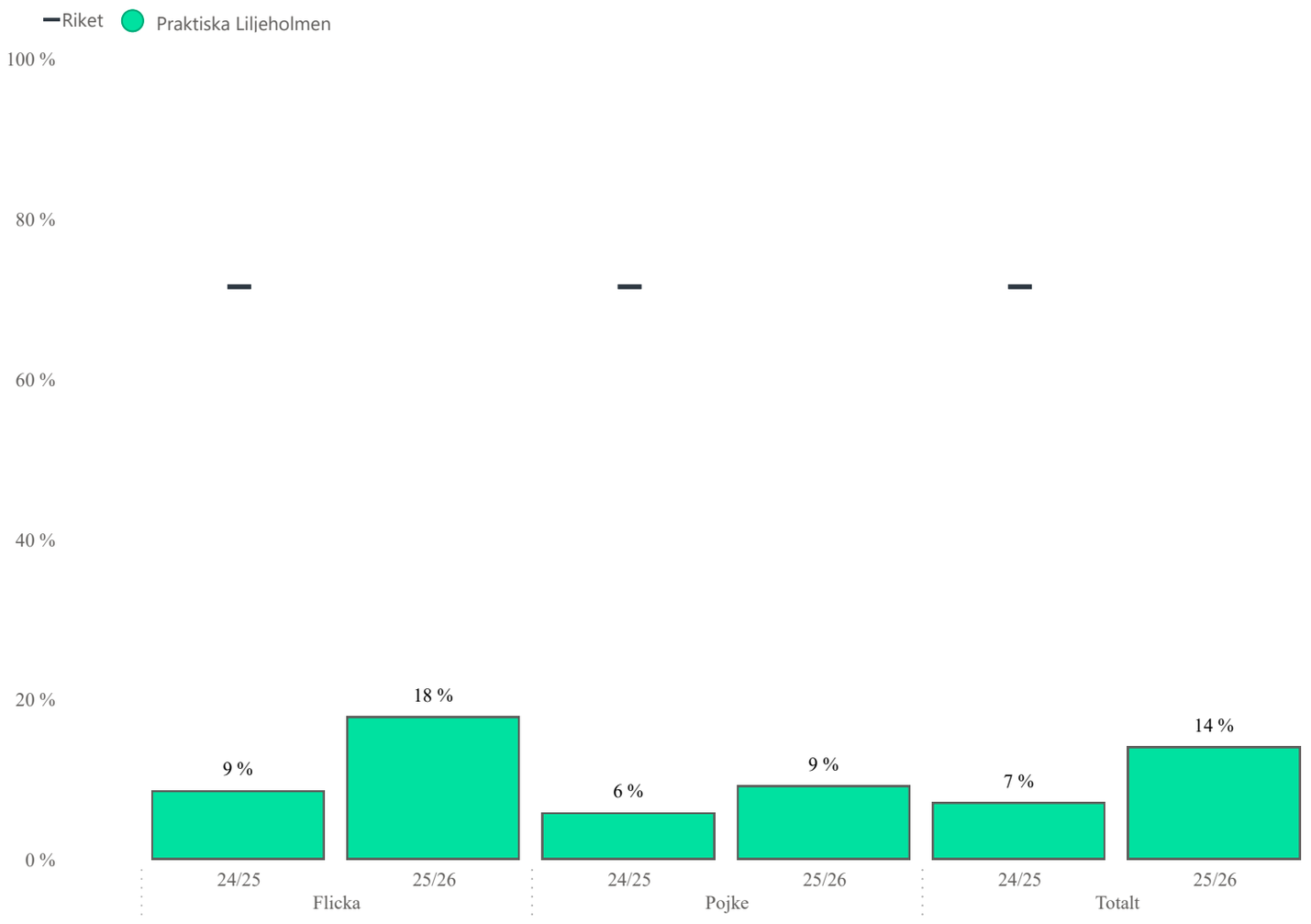
Andel elever med gymnasieintyg (IM), per kön



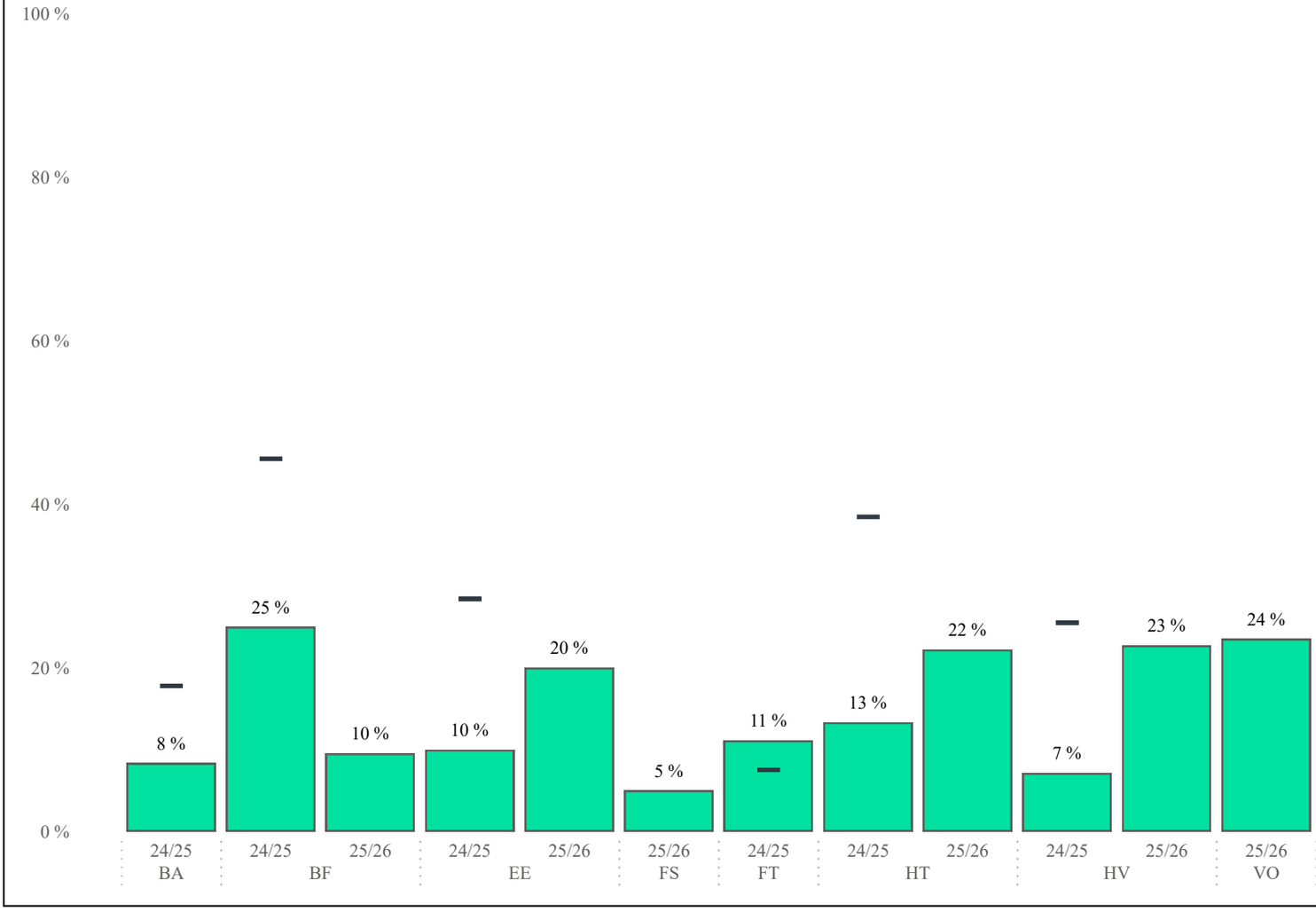
Andel elever med gymnasieintyg (IM), per program och inriktning



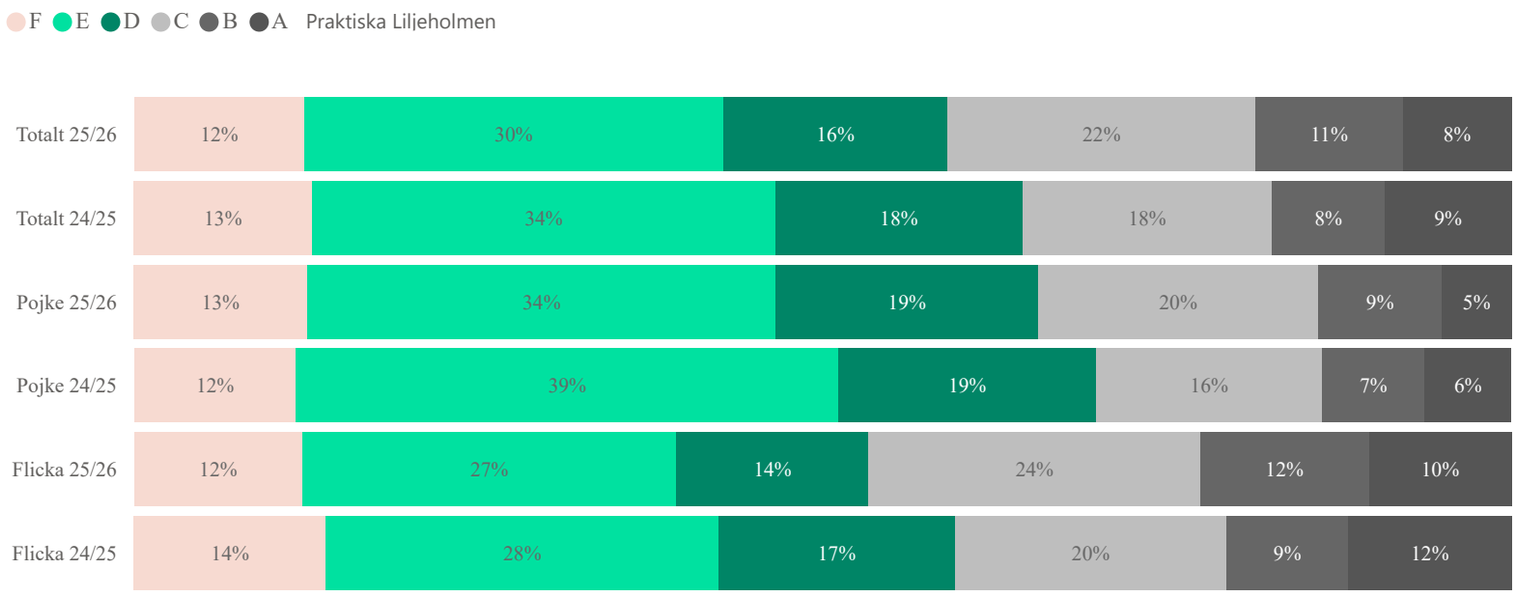
Andel med behörighet till högskola, per kön (YP)



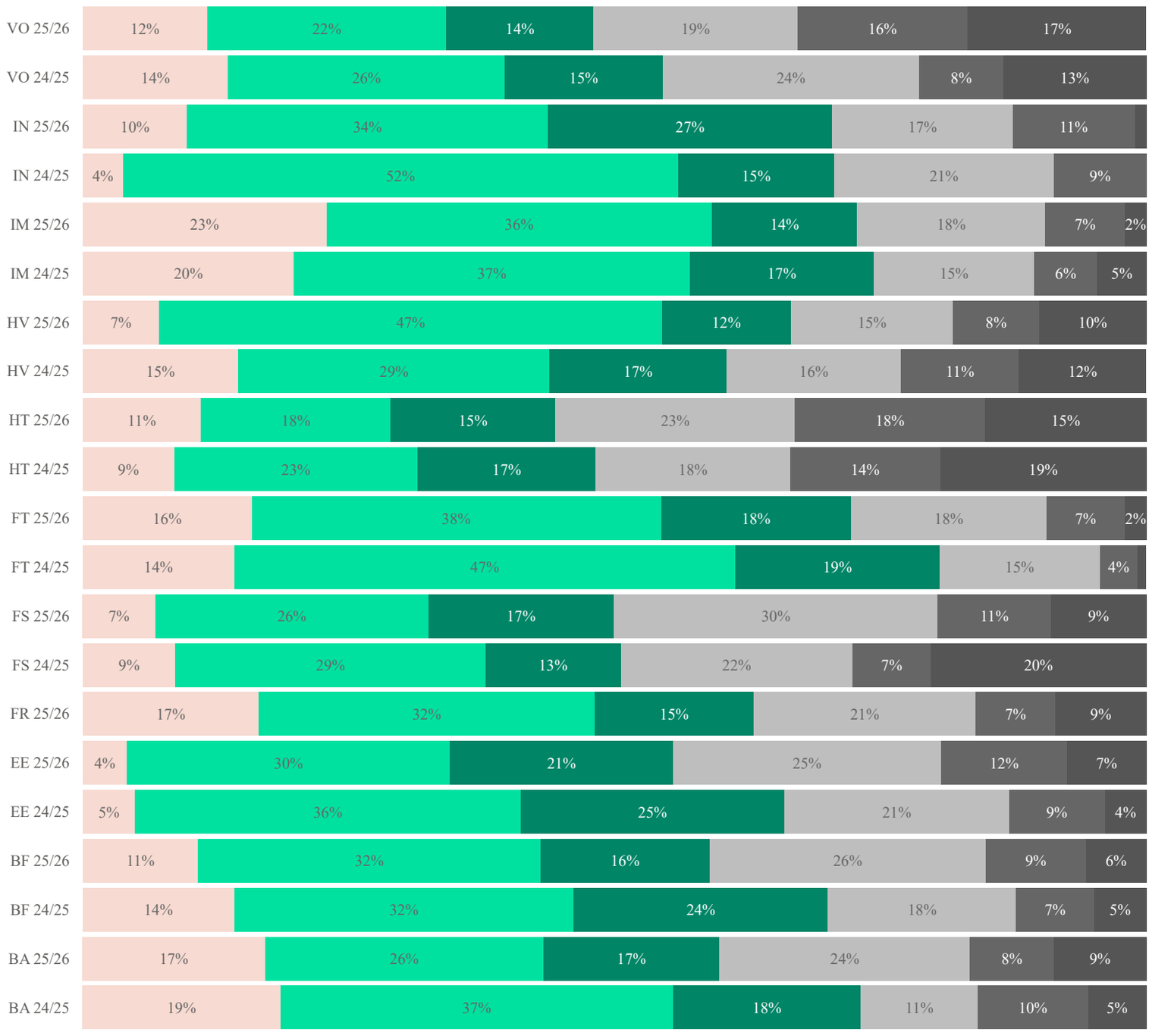
Andel med behörighet till högskola, per program (YP)



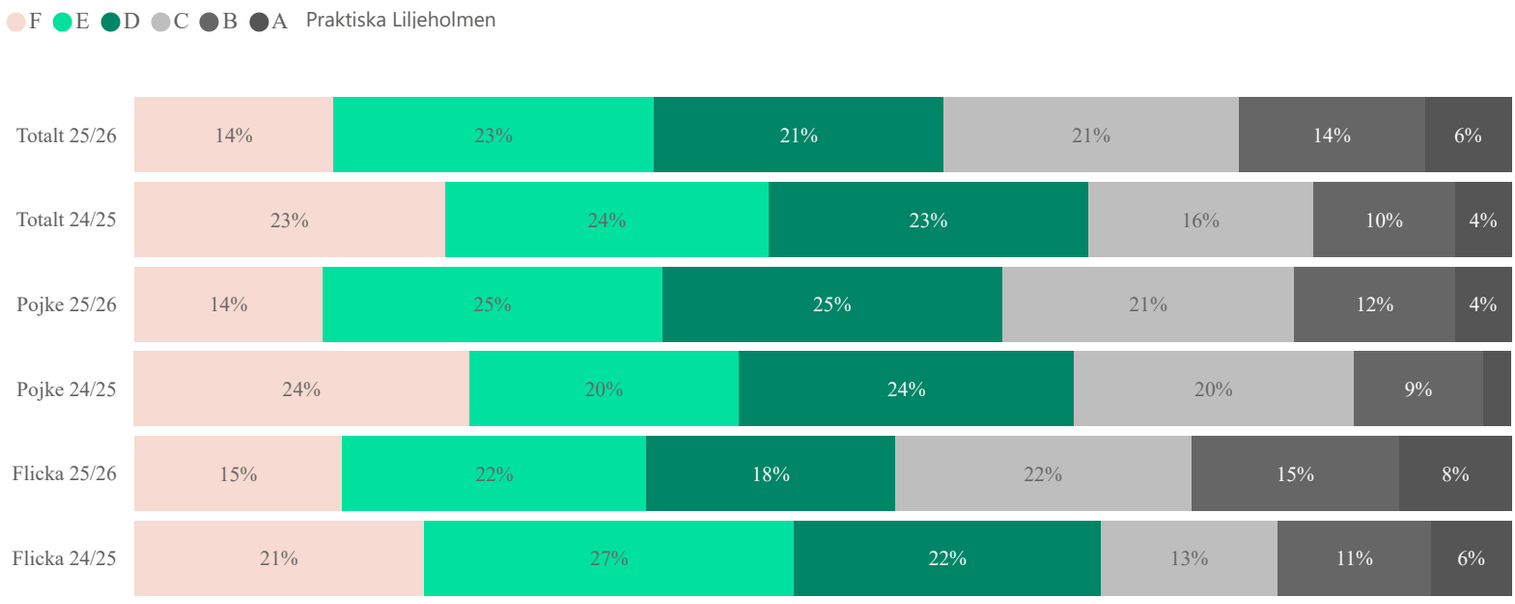
Betygsfördelning, per kön



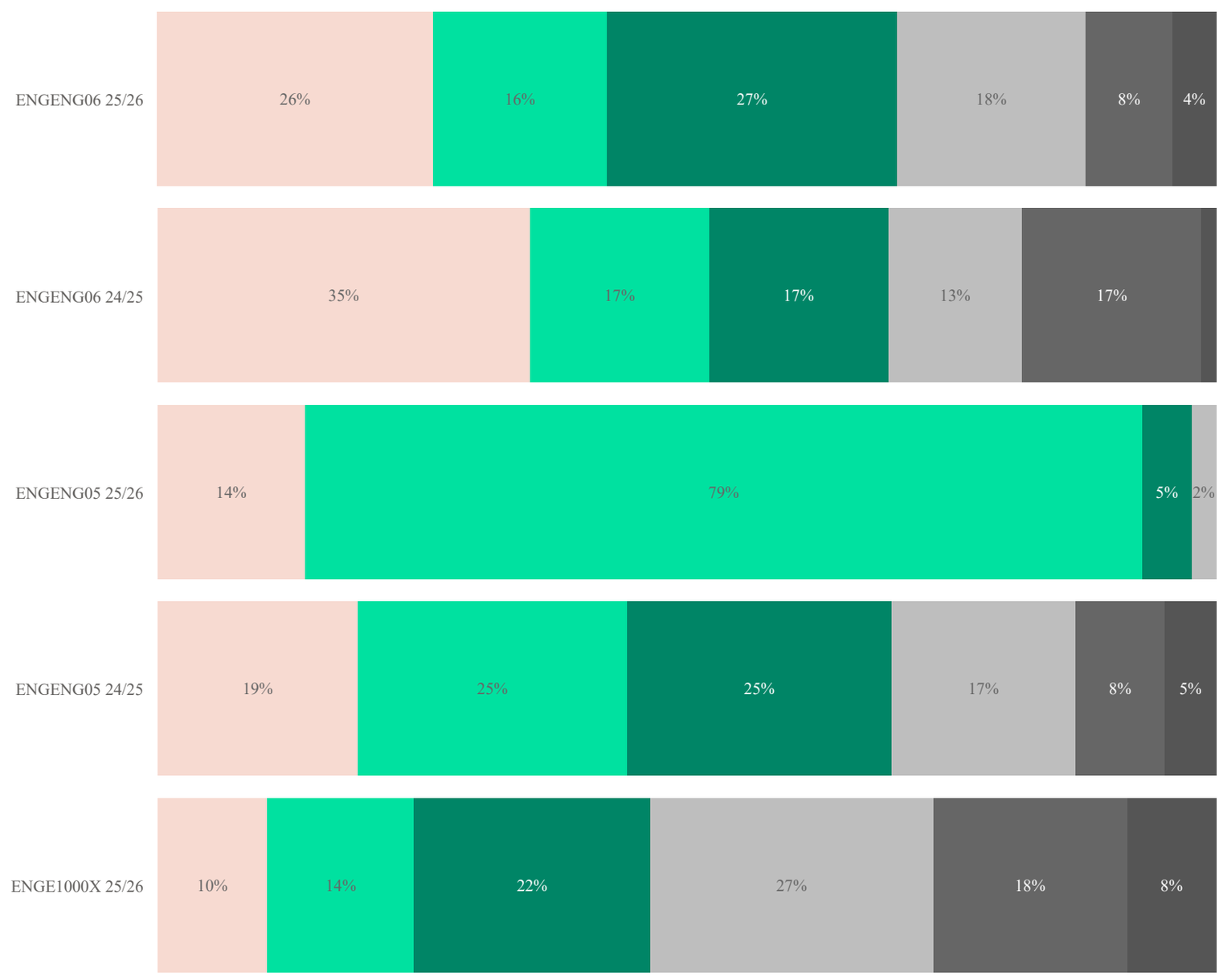
Betygsfördelning, per program



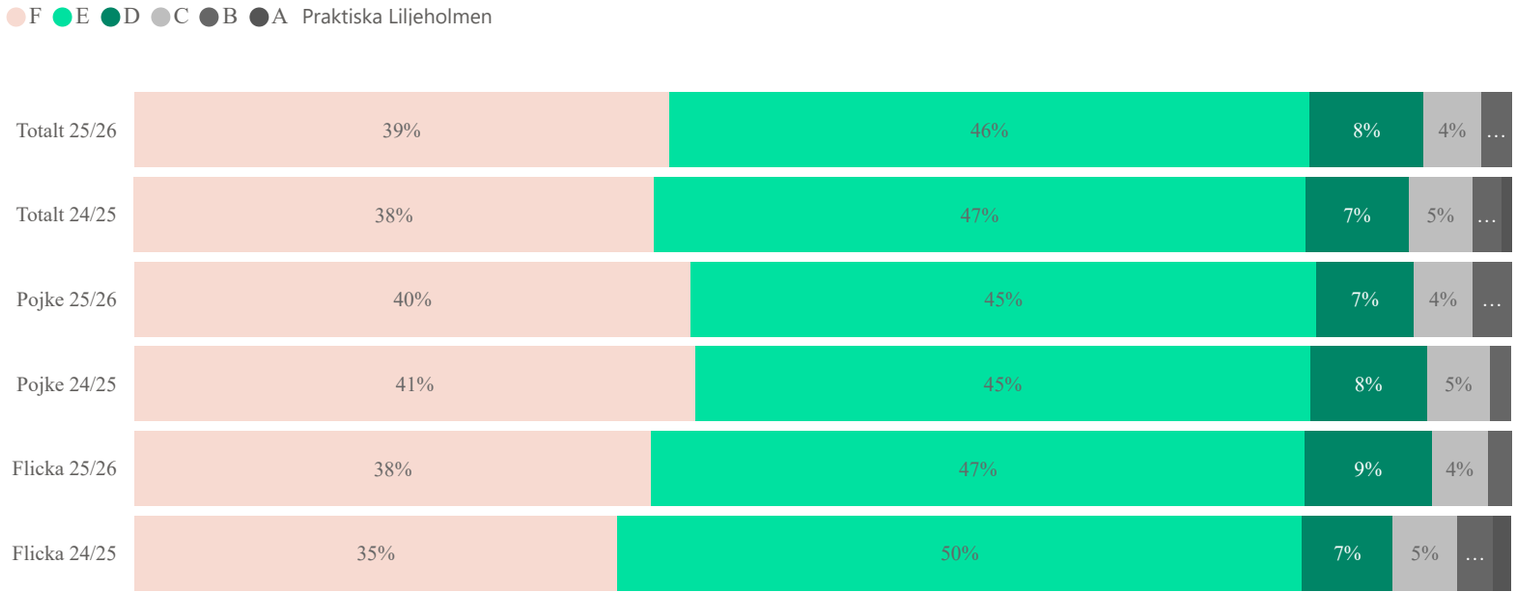
Betygsfördelning engelska, per kön



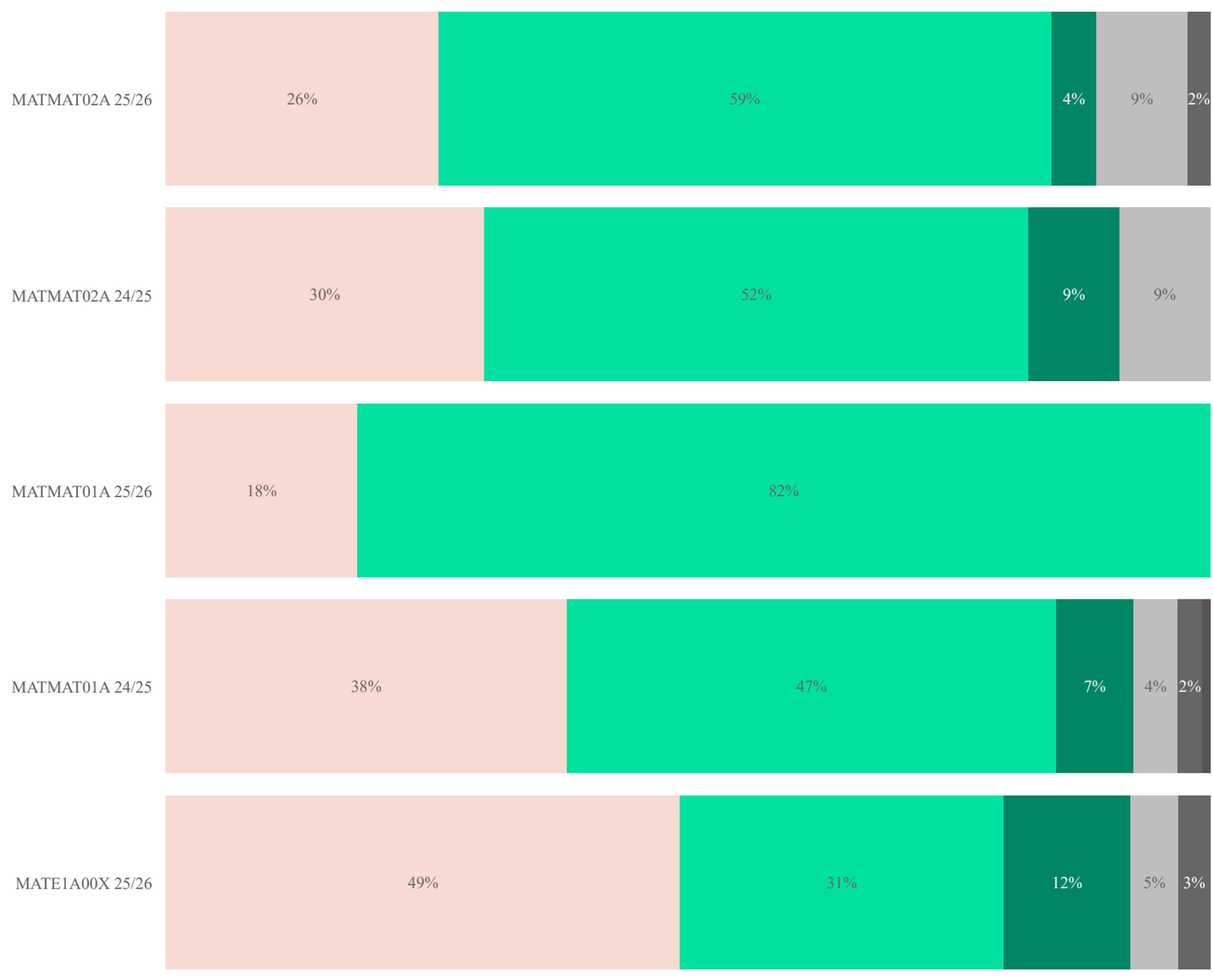
Betygsfördelning engelska, per kurs/ämnesnivå



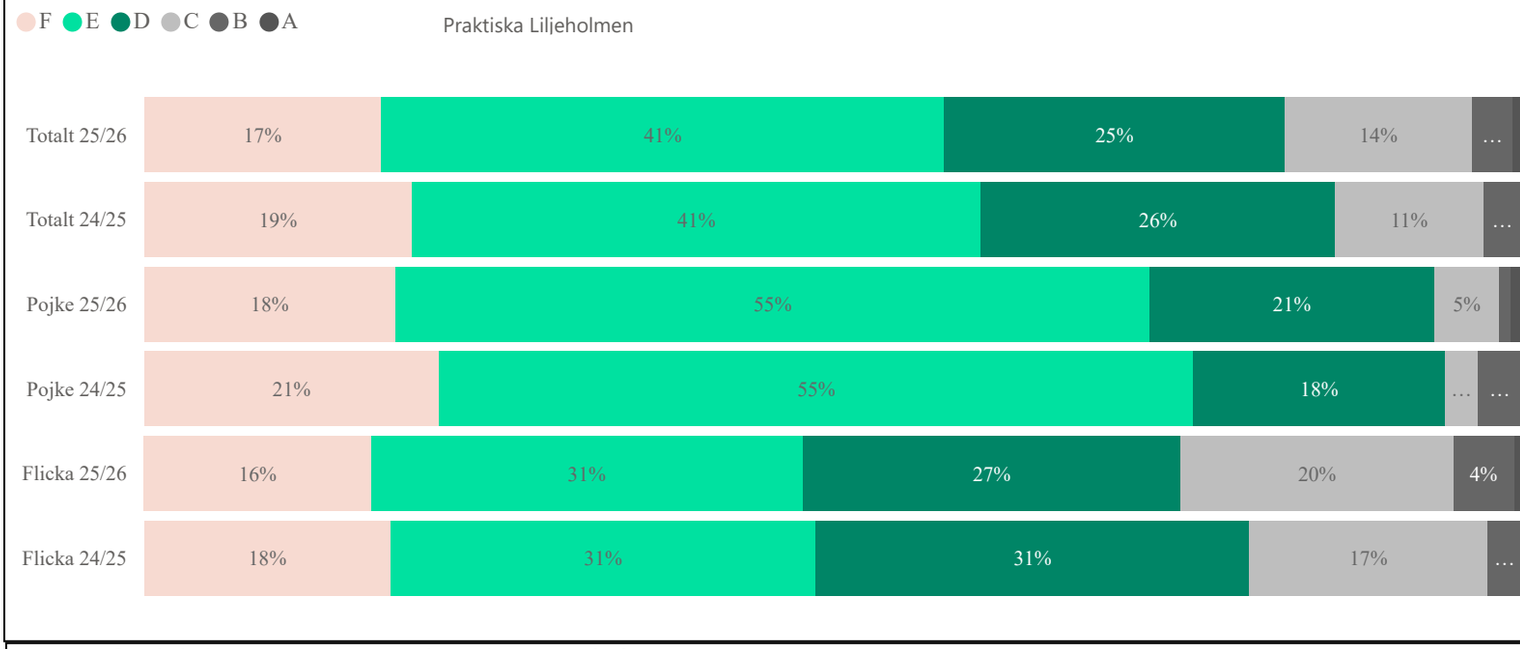
Betygsfördelning matematik, per kön



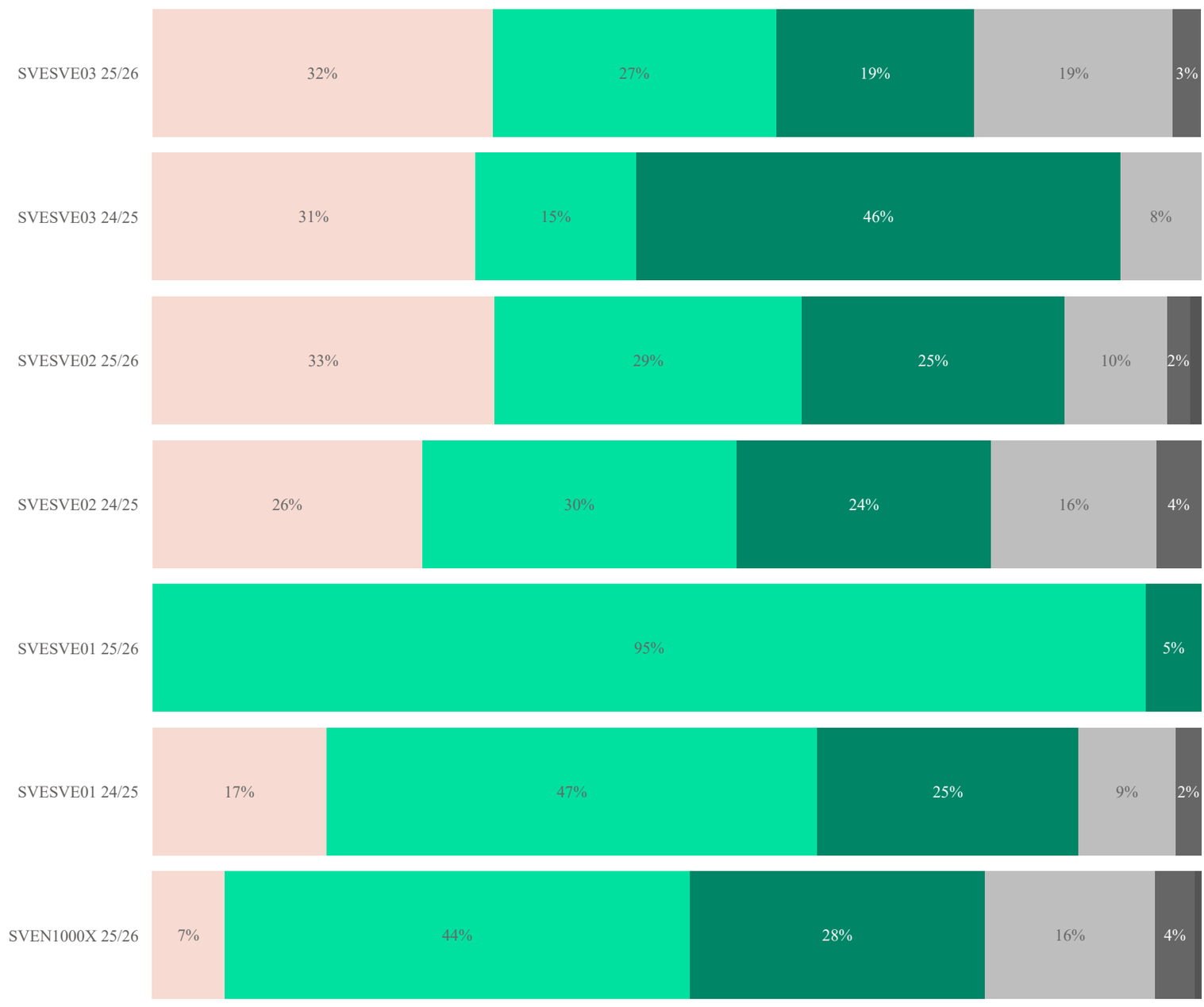
Betygsfördelning matematik, per kurs/ämnesnivå



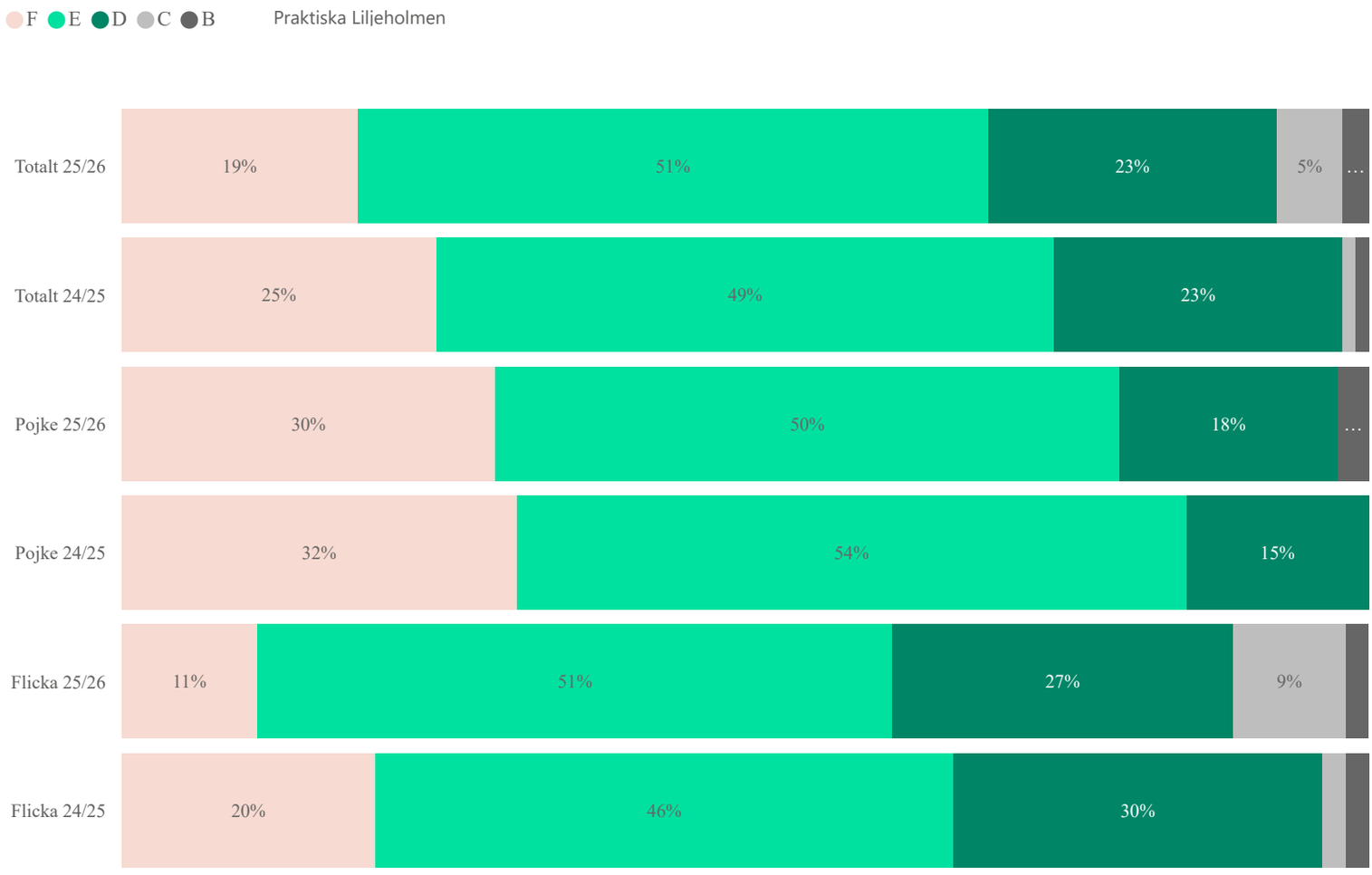
Betygsfördelning svenska, per kön



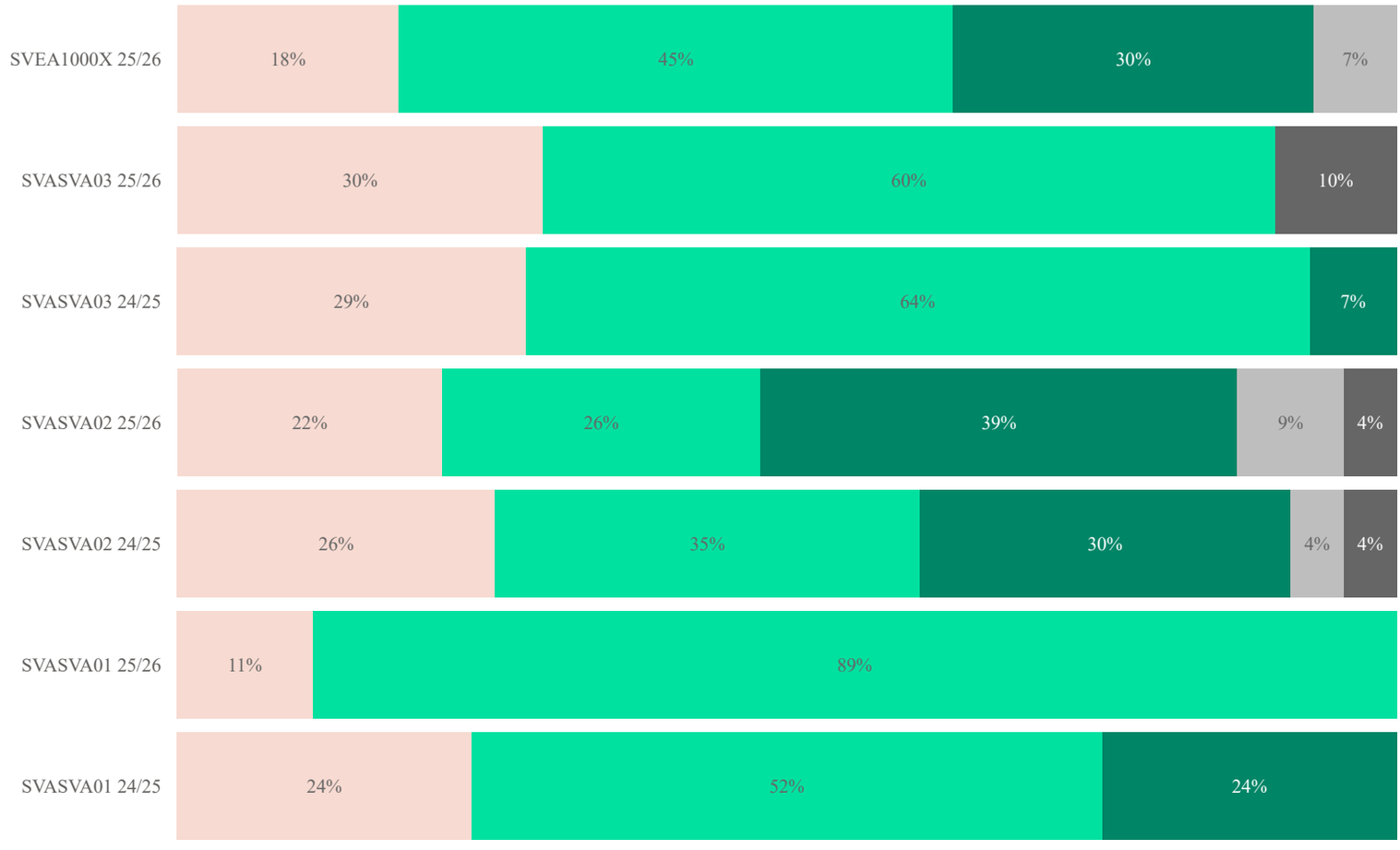
Betygsfördelning svenska, per kurs/ämnesnivå



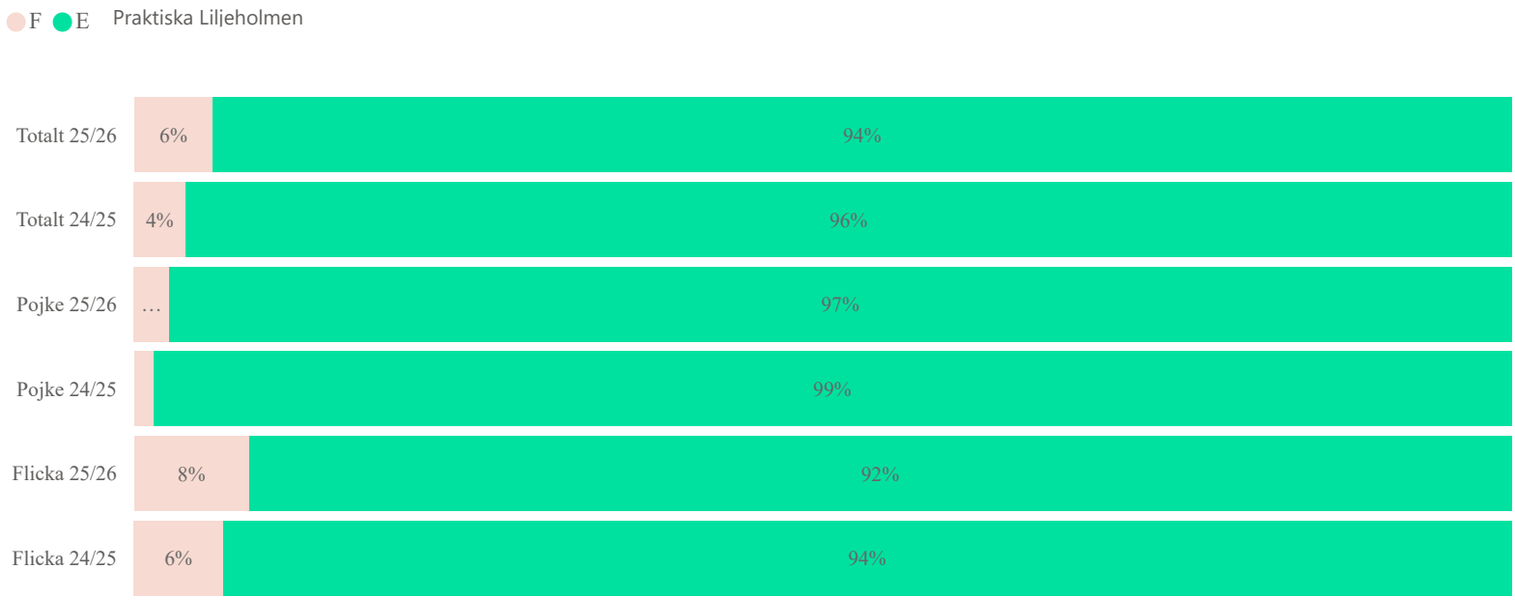
Betygsfördelning svenska som andraspråk, per kön



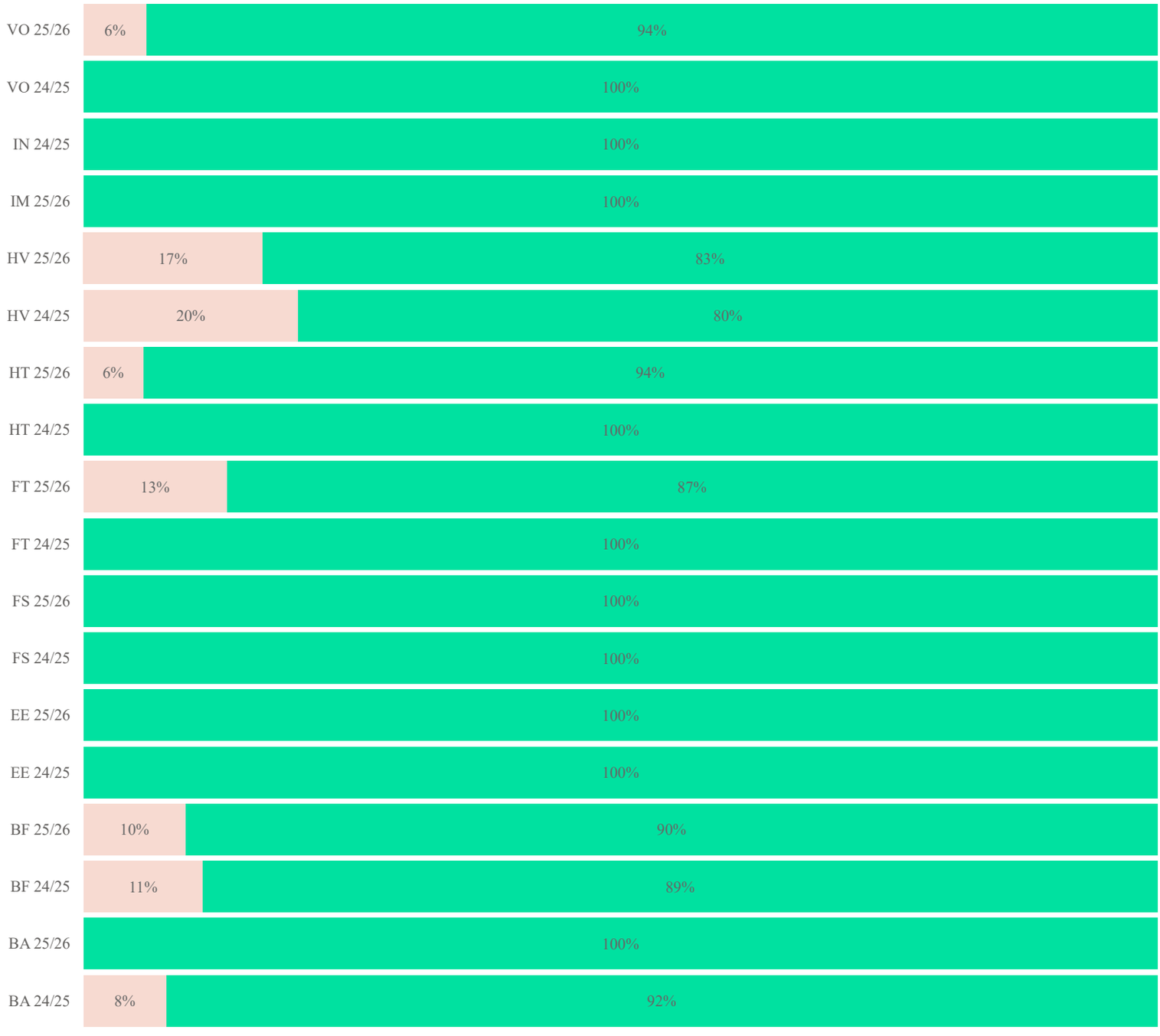
Betygsfördelning svenska som andraspråk, per kurs/ämnesnivå



Betygsfördelning gymnasiearbete, per kön

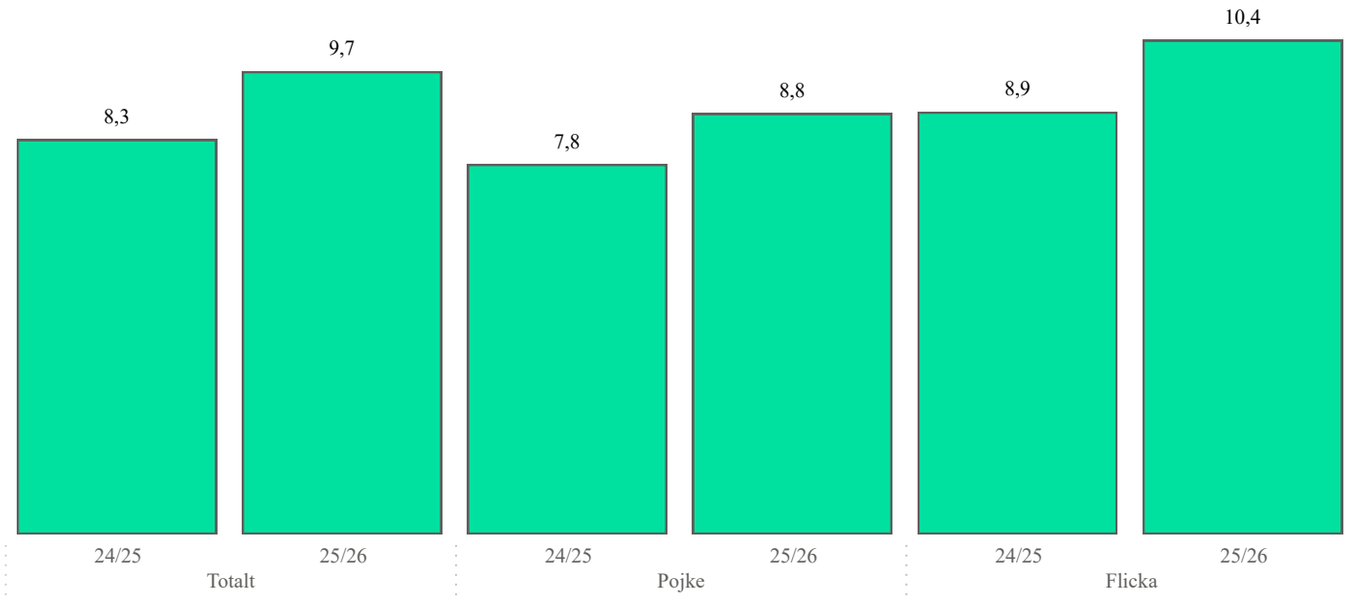


Betygsfördelning gymnasiearbete, per program

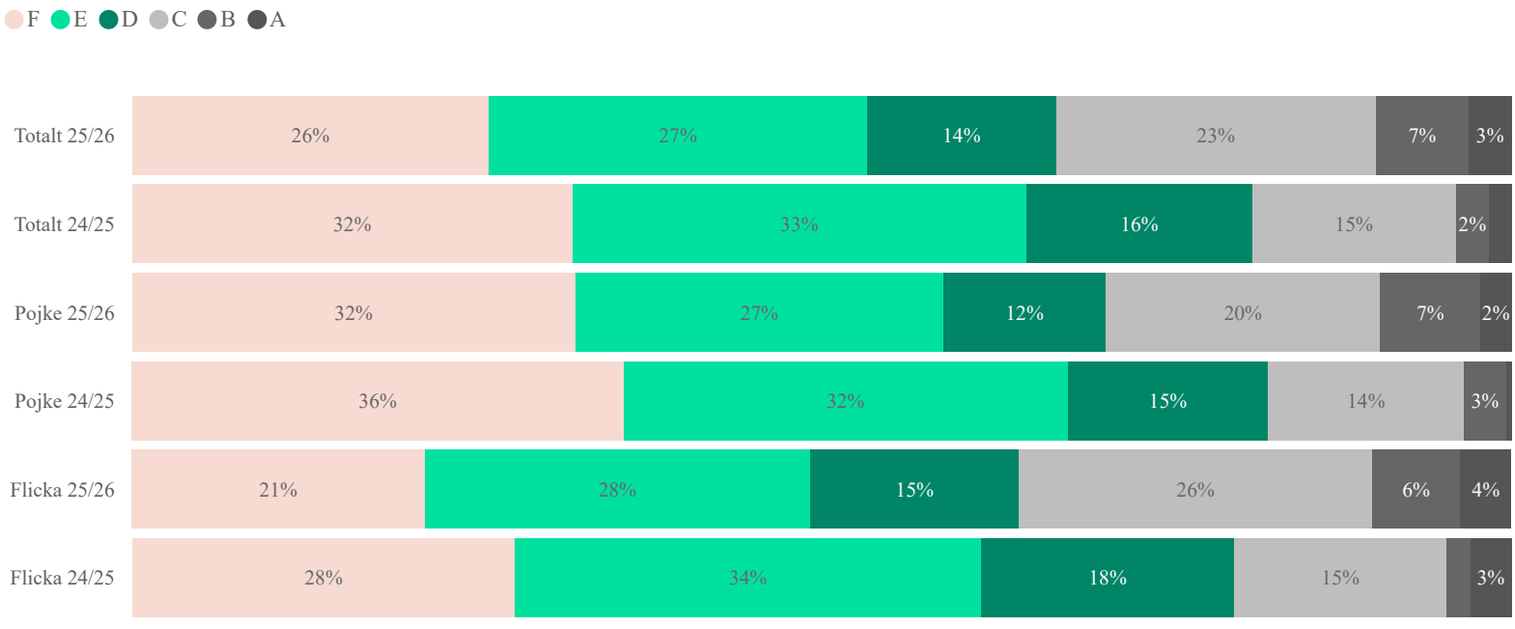


NP (provbetygspoäng), samtliga ämnen per kön

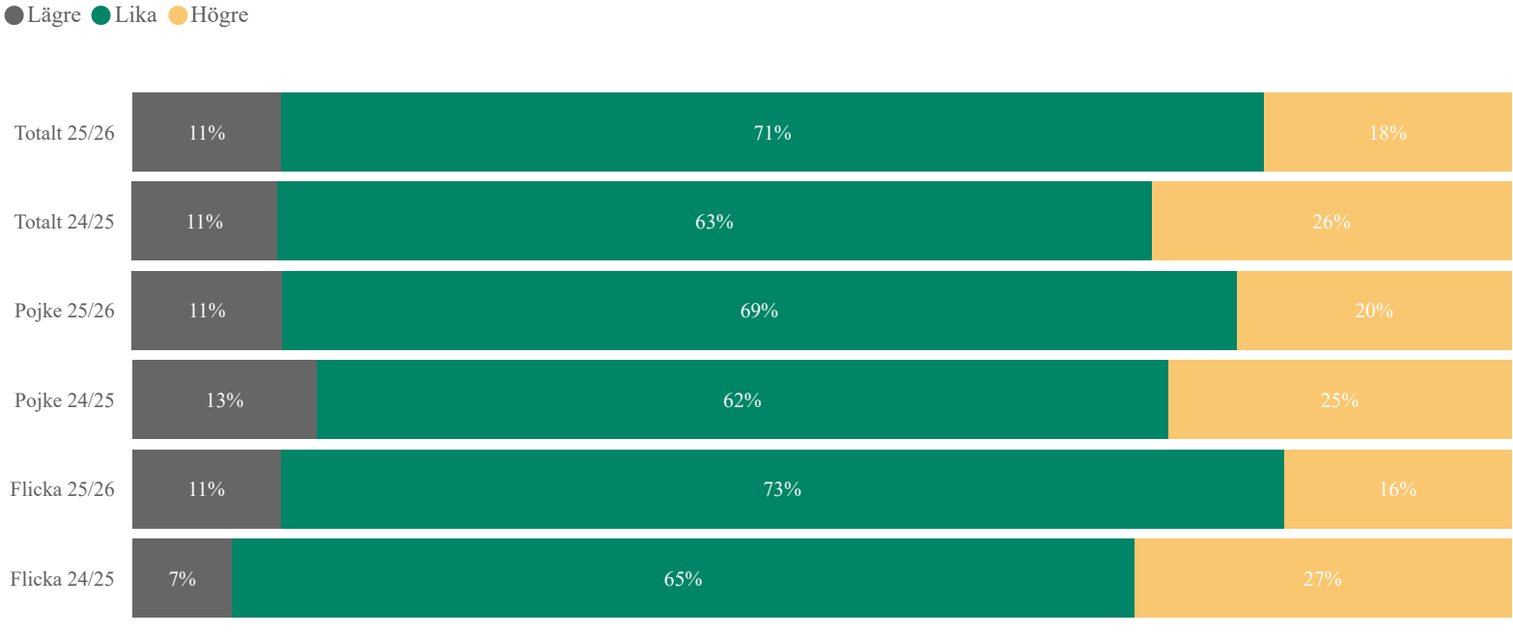
Praktiska Liljeholmen



NP (betygsfördelning), samtliga ämnen per kön

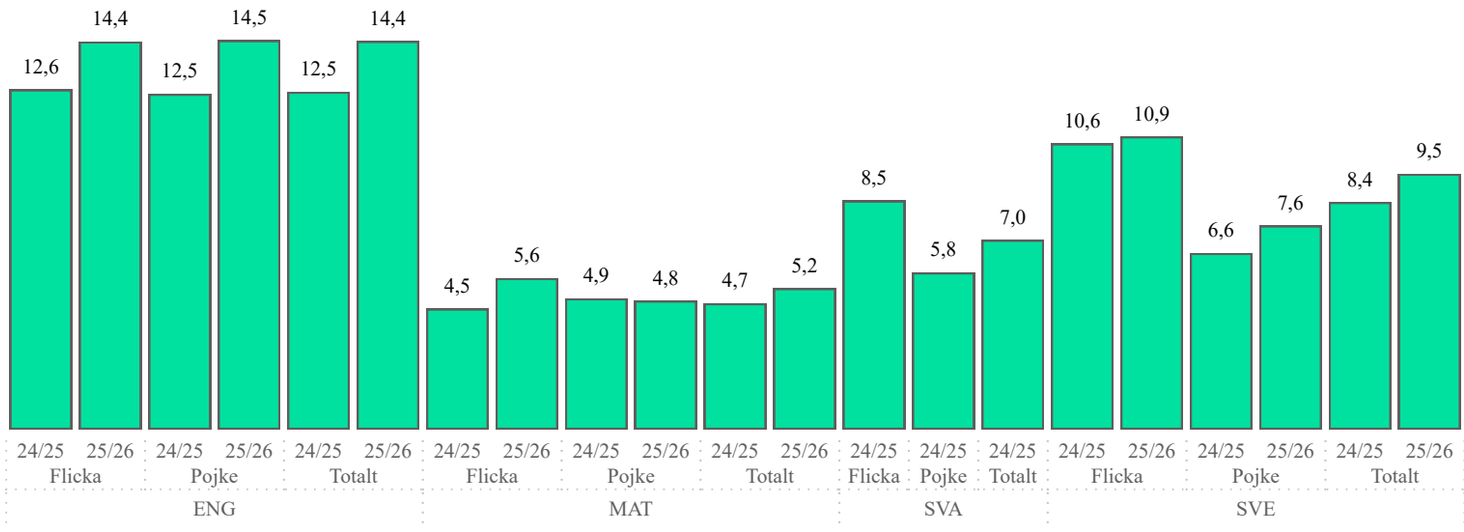


NP (överensstämmelse provbetyg och kurs/nivåbetyg), samtliga ämnen per kön

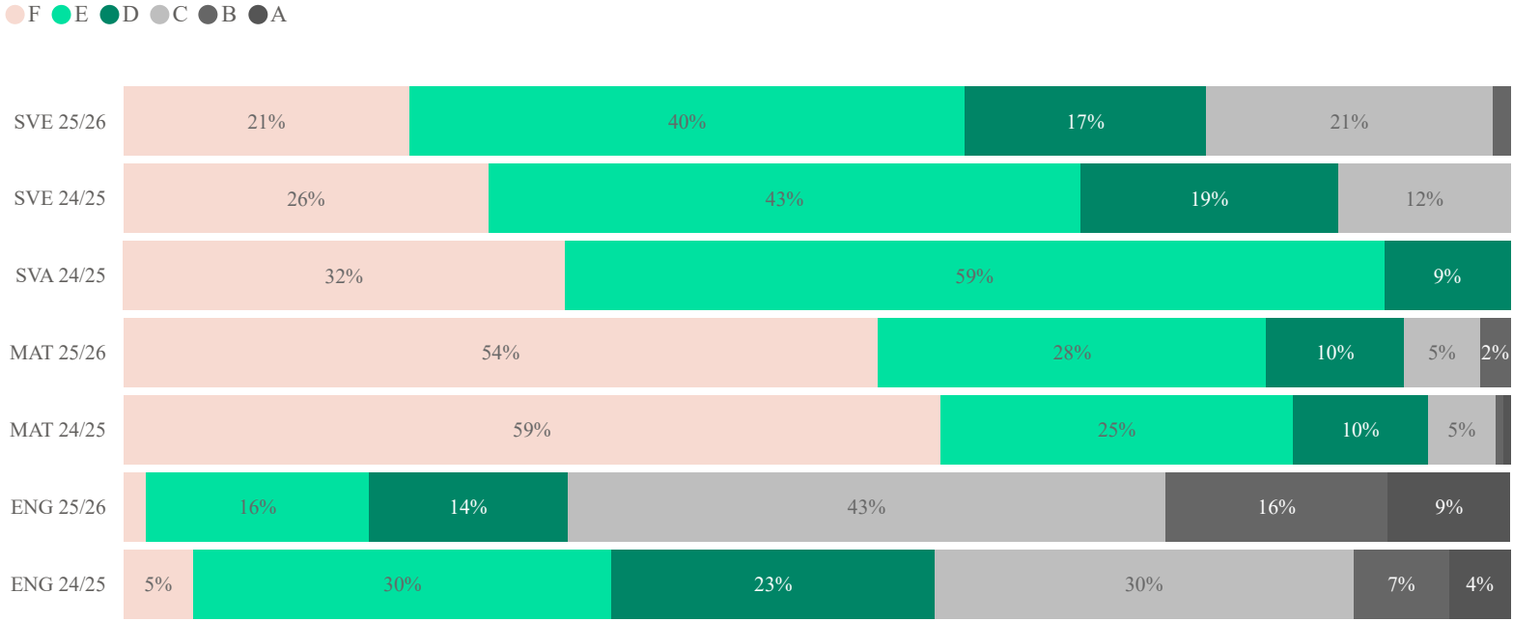


NP (provbetygspoäng), per ämne

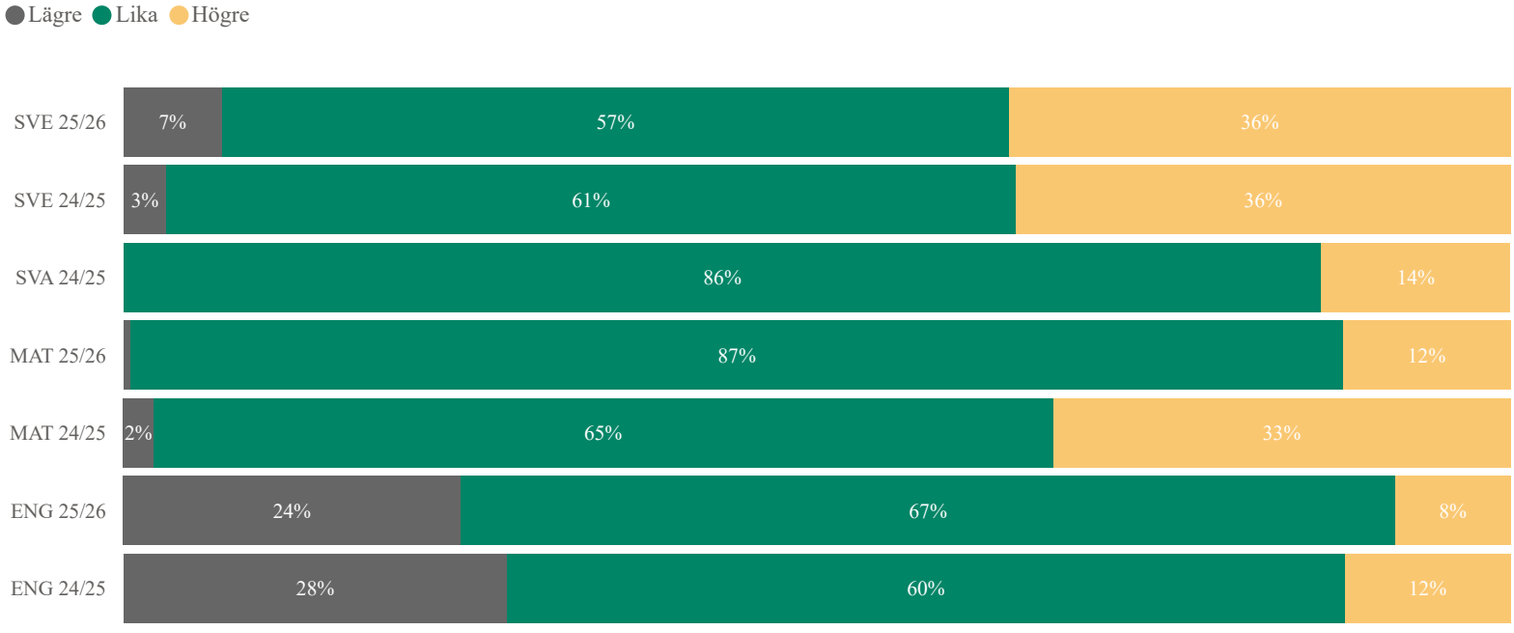
Praktiska Liljeholmen



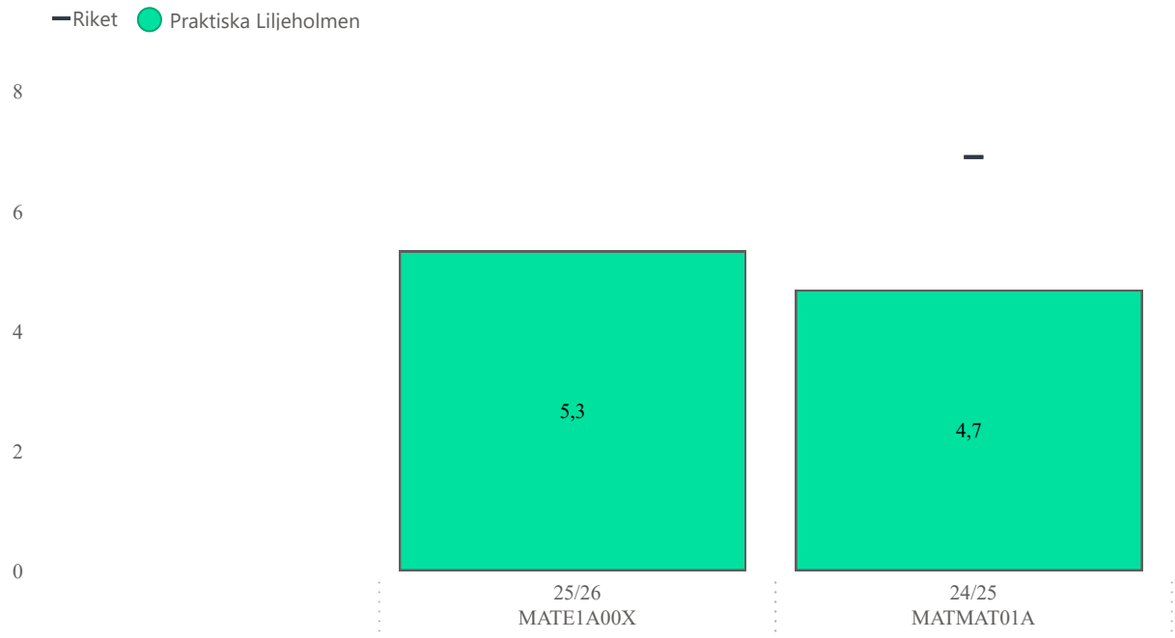
NP (betygsfördelning), per ämne



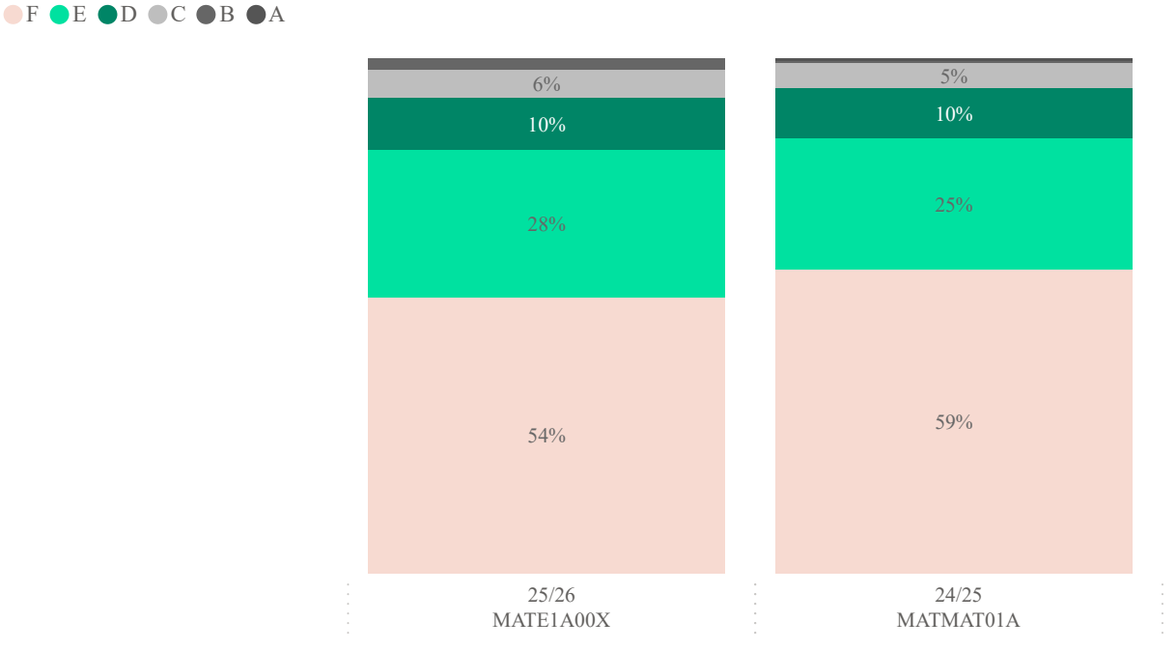
NP (överensstämmelse provbetyg och kurs/nivåbetyg), per ämne



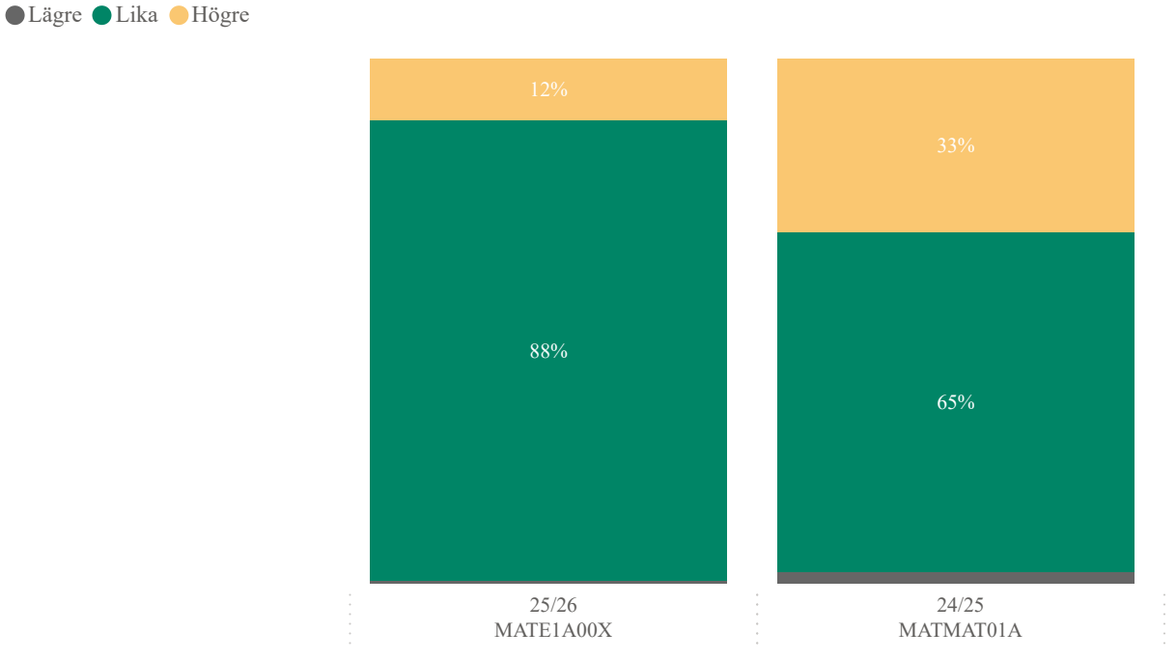
NP (provbetygspoäng), matematik



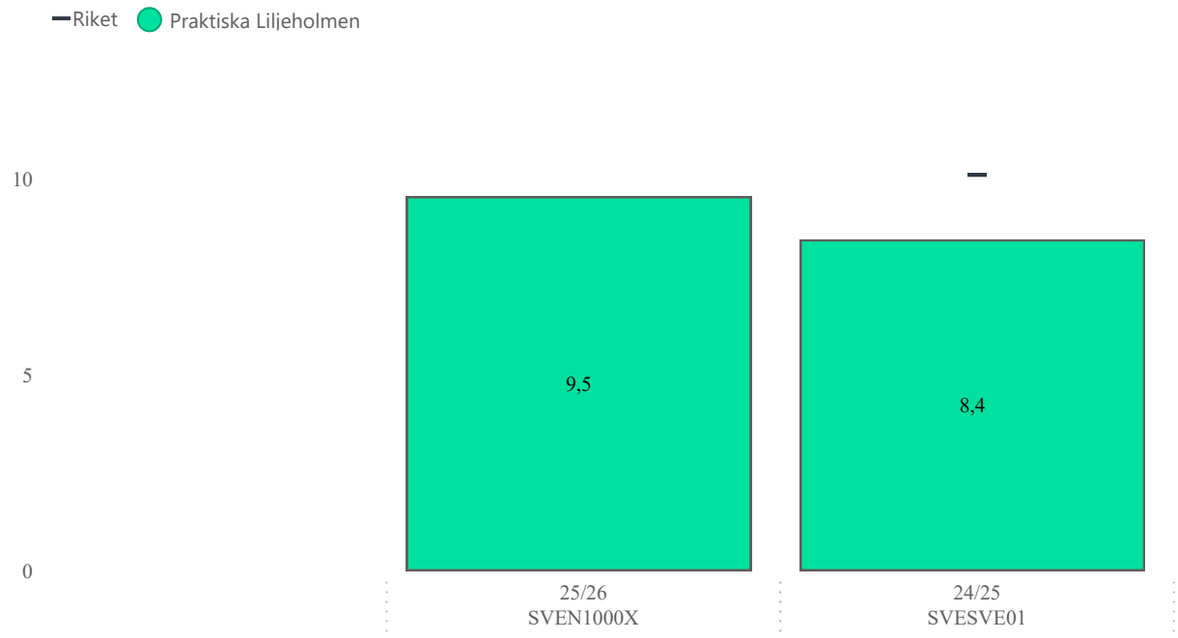
NP (betygsfördelning), matematik



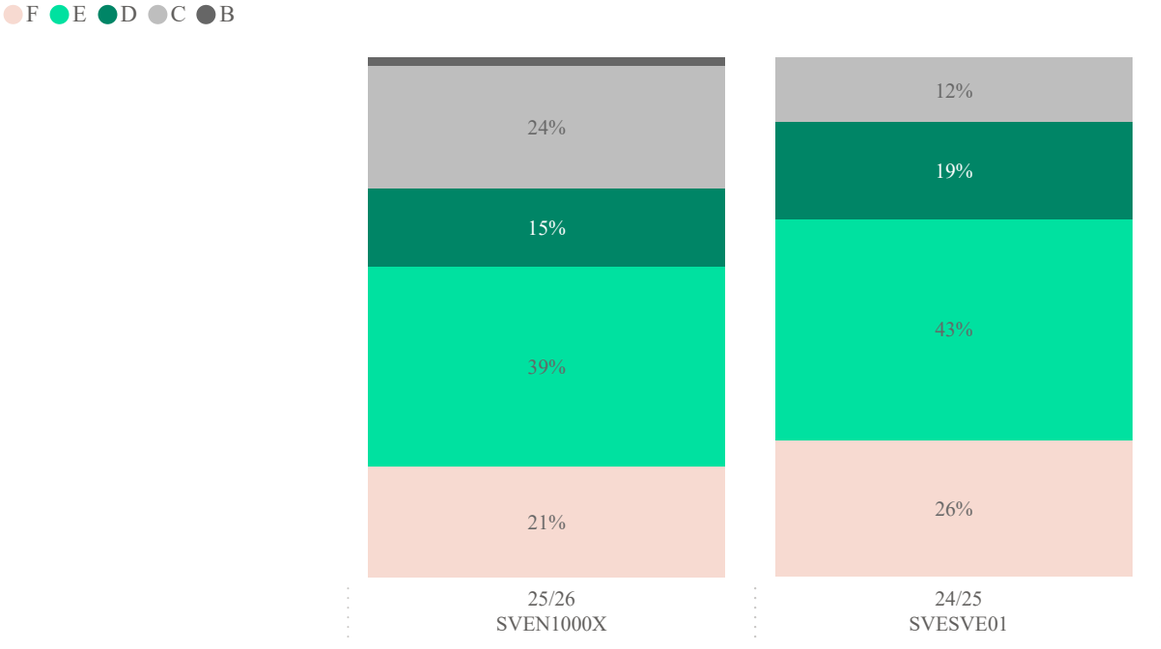
NP (överenssämmelse provbetyg och kurs/nivåbetyg), matematik



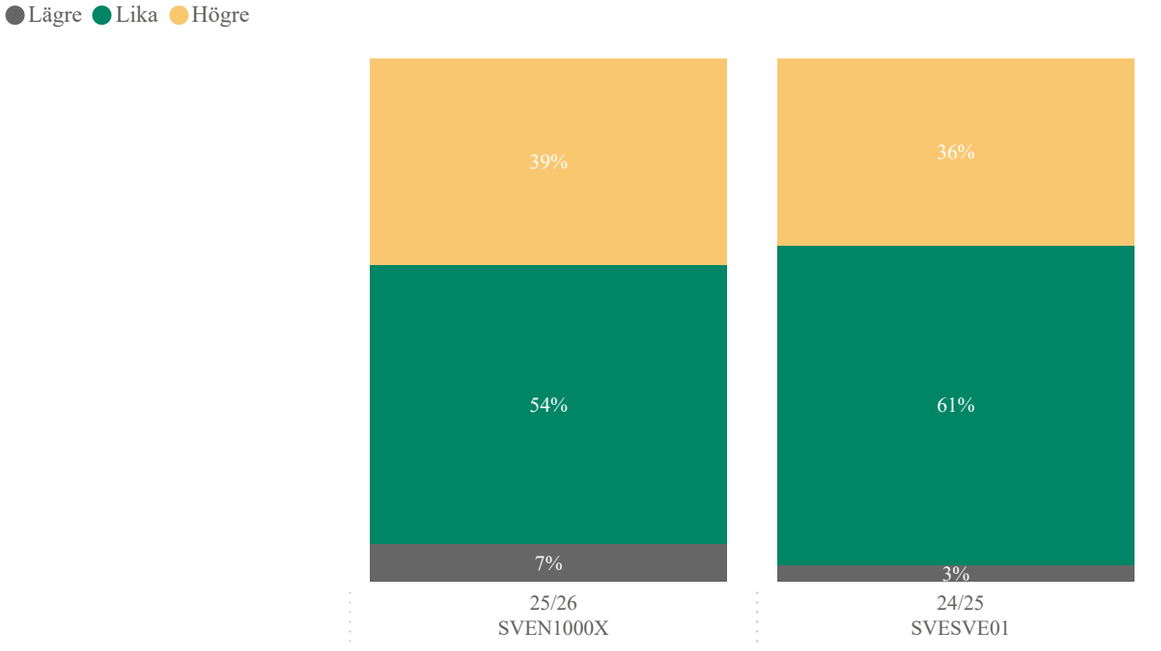
NP (provbetygspoäng), svenska



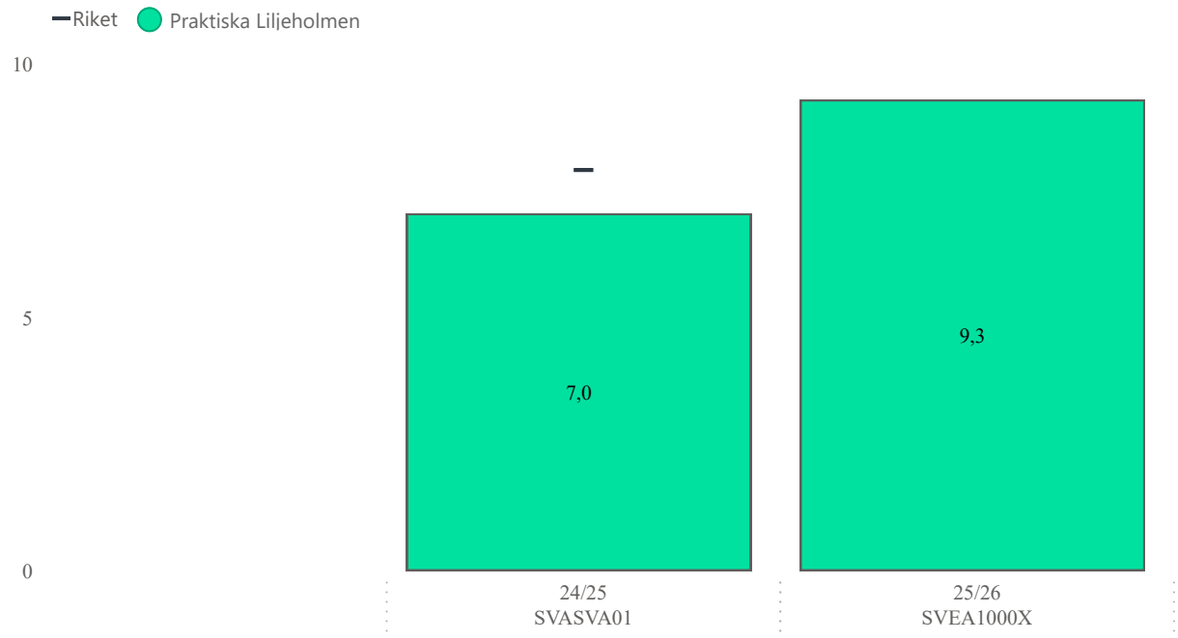
NP (betygsfördelning), svenska



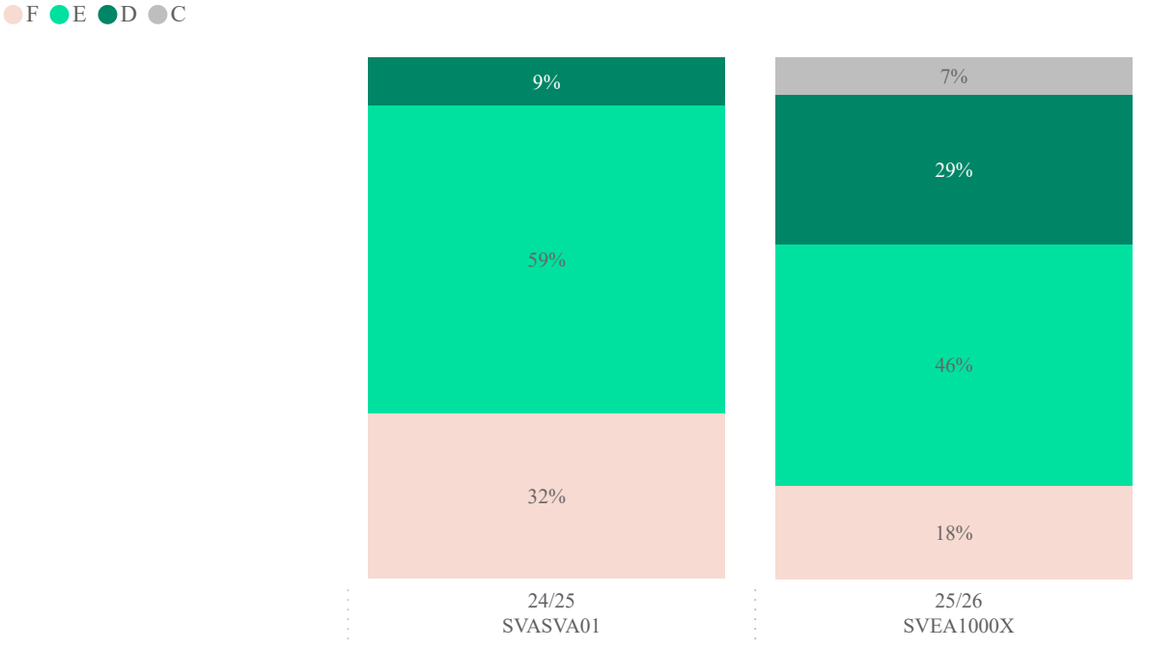
NP (överensstämmelse provbetyg och kurs/nivåbetyg), svenska



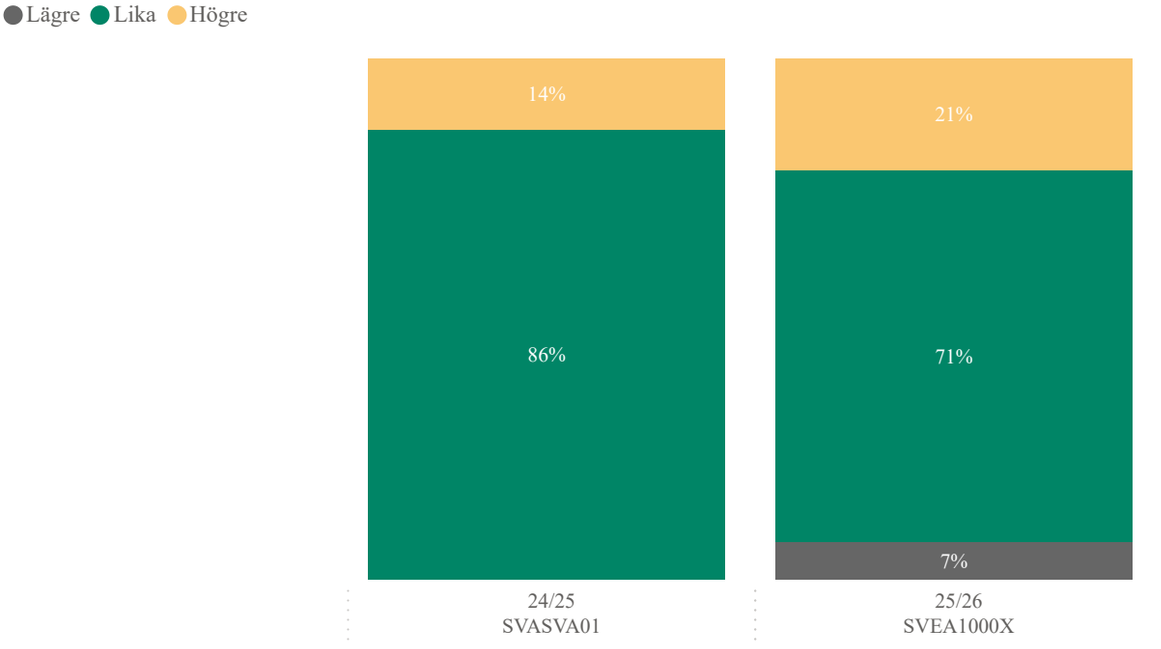
NP (provbetygspoäng), svenska som andraspråk



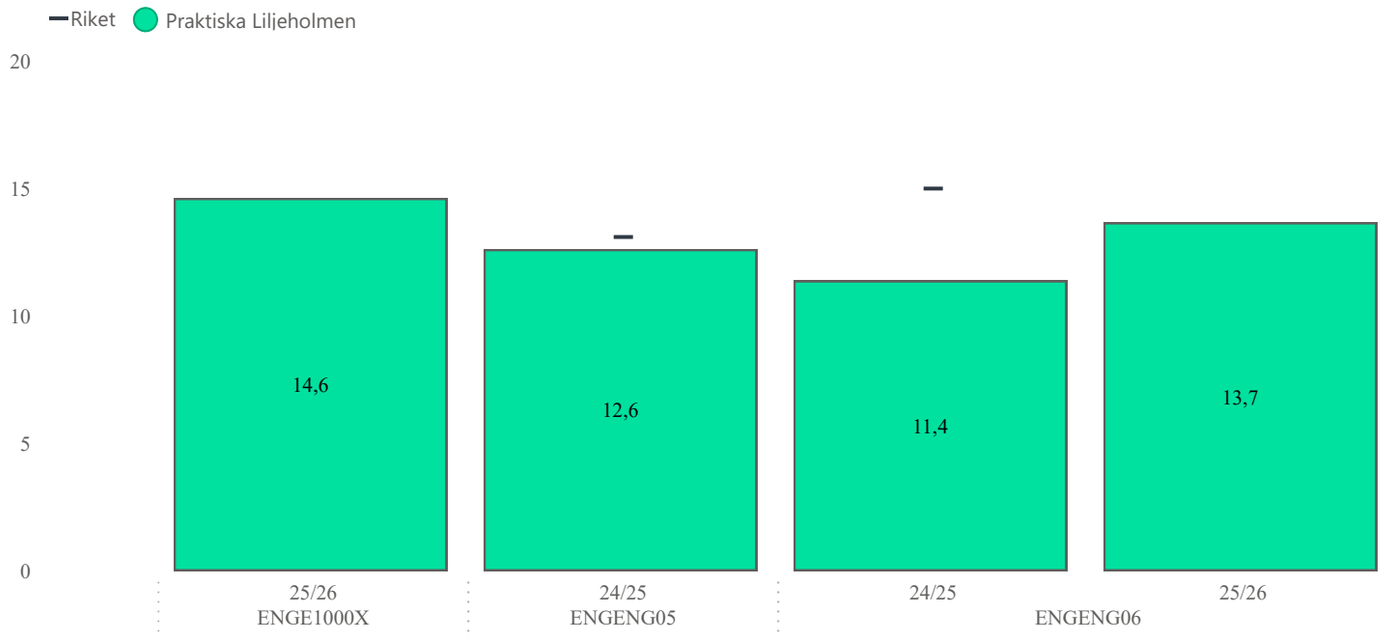
NP (betygsfördelning), svenska som andraspråk



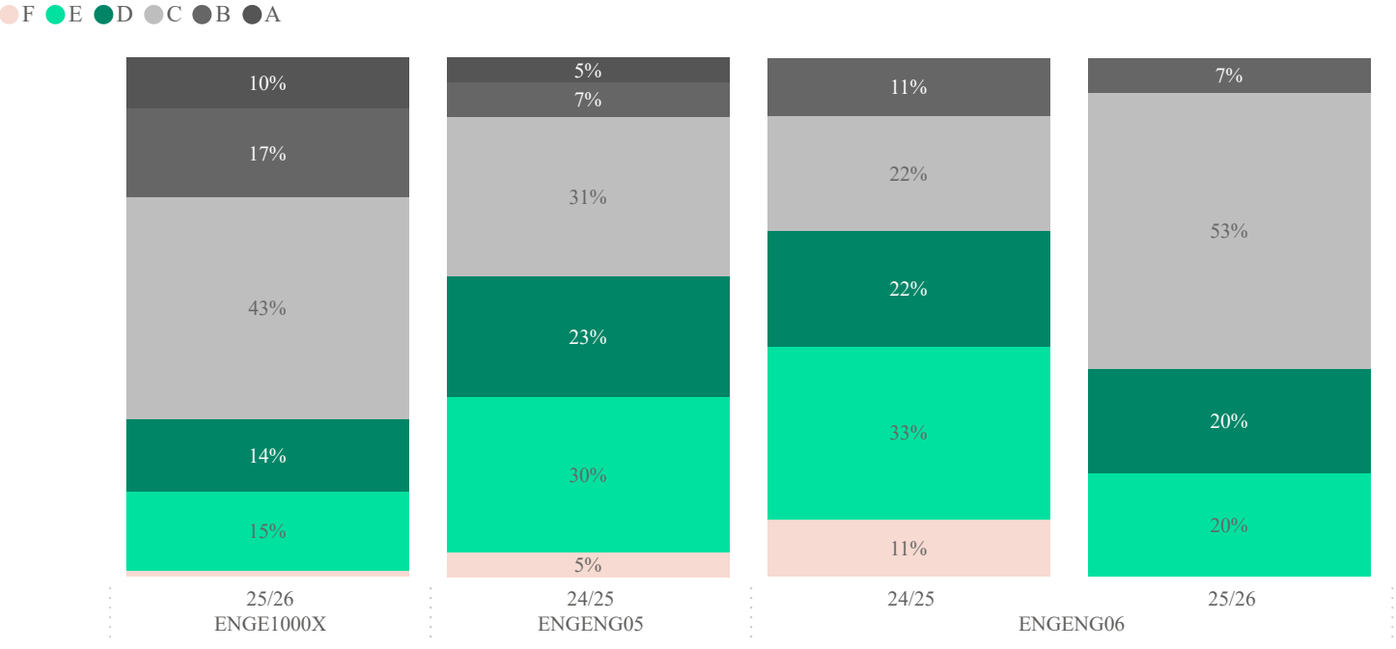
NP (överensstämmelse provbetyg och kurs/nivåbetyg), svenska som andraspråk



NP (provbetygspoäng), engelska



NP (betygsfördelning), engelska



NP (överensstämmelse provbetyg och kurs/nivåpoäng), engelska

