PRAKTISKA
Gymnasiet



Lokal KVALITETSRAPPORT 2025/2026

Praktiska Gymnasiet Karlstad

Innehållsförteckning

Om skolan **2**

Vår kvalitetsmodell **3**

Våra kvalitetsaspekter 3

Våra framgångsfaktorer 3

Gemensamma kvalitetsuppföljningar 4

Analys av kunskapsresultaten **5**

Analys av överenstämmelse mellan NP och kurs- ämnesnivåbetyg **6**

Utvärdering av verksamheten – dokumentation av det systematiska kvalitetsarbetet **6**

Huvudområde 1: Undervisning och lärande 7

Huvudområde 2: Trygghet och värdegrundsarbete 13

Huvudområde 3: Elevhälsa och stöd 16

Slutsatser och fokus framöver **21**

Resultatredovisning **23**

Avgångselever 23

Samtliga betyg 23

Nationella provresultat (Obl. prov) 23

Om skolan

Huvudman för Praktiska Karlstad är Praktiska Sverige AB, som är en del av AcadeMedia.
Praktiska Gymnasiet hade läsåret 2025/26 41 skolenheter runt om i Sverige. Under 2025/26 var det totalt 13 237 elever som studerade på våra skolor.

Alla våra utbildningar finansieras via elevernas hemkommuner och den skolpeng som gäller för det aktuella programmet i respektive hemkommun. Utbildningen är avgiftsfri i enlighet med skollagen.

Elever Praktiska Karlstad

tabell 1:1 antal elever per program och inriktning - SCB 2025-10-15

Program	Inriktning	Elever
Barn- och fritidsprogrammet		15
Barn- och fritidsprogrammet	Pedagogiskt och socialt arbete	28
Bygg- och anläggningsprogrammet		19
Bygg- och anläggningsprogrammet	Husbyggnad	22
Bygg- och anläggningsprogrammet	Måleri	3
El- och energiprogrammet		26
El- och energiprogrammet	Elteknik	38
Fordons- och transportprogrammet		11
Fordons- och transportprogrammet	Personbil	13
Försäljnings- och serviceprogrammet		28
Hotell- och turismprogrammet		20
Industritekniska programmet	Svetsteknik	45
Introduktionsprogram, Programinriktat val		41
Introduktionsprogram, Yrkesintroduktion		24
Vård- och omsorgsprogrammet		33
Samtliga		**366**

tabell 1:2 - elevsammansättning - SCB 2025-10-15

Läsår	Andel flickor	Andel utländsk bakgrund	Andel högutbildade föräldrar
25/26	40 %	26 %	40 %
24/25	36 %	27 %	37 %

Lärare Praktiska Karlstad

tabell 1:3 - andel lärare behöriga i minst ett ämne - SCB 2025-10-15

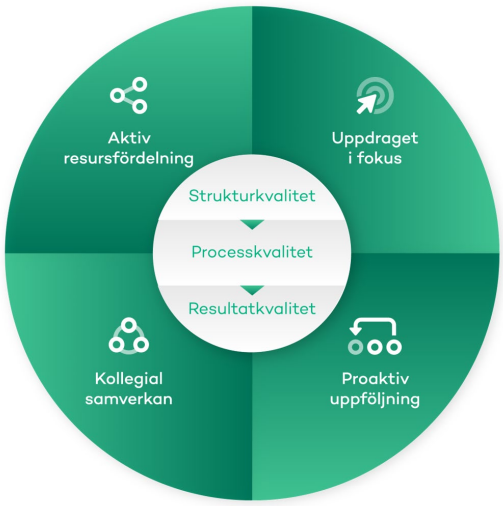
Läsår	Andel behöriga lärare i minst 1 ämne
25/26	72,4 %
24/25	83,3 %

Vår kvalitetsmodell

Inom Praktiska vilar vårt systematiska kvalitetsarbete på AcadeMedias gemensamma kvalitetsledningsmodell och är inriktat på de nationella målen. Detta innebär att vi har en gemensam definition av vad vi menar med kvalitet, och ur vilka aspekter kvaliteten i verksamheten utvärderas. Det innebär också att vi är överens om ett antal gemensamma framgångsfaktorer för att ständigt utvecklas och nå uppsatta mål.

Våra kvalitetsaspekter

I vilken utsträckning vi skapar förutsättningar (strukturkvalitet), för en så god verksamhet (processkvalitet), att vi når de uppsatta målen (resultatkvalitet).



Strukturkvalitet handlar alltså dels om på vilket sätt huvudmannen och skolledningen organiserar och skapar förutsättningar för utbildningens och undervisningens genomförande, dels om andra förutsättningar i form av t.ex. sammansättning av personal och elever.

Processkvalitet handlar om våra arbetssätt och kvaliteten i det vi gör.

Resultatkvalitet handlar kort och gott om i vilken utsträckning vi når de nationella målen.

Våra framgångsfaktorer

Uppdraget i fokus

Vi skapar samsyn kring vårt uppdrag och ser alltid till våra elevers bästa när vi fattar beslut.

Proaktiv uppföljning

Vi ser till att vi lever upp till krav och förväntningar och bjuder in elever, föräldrar och medarbetare i förbättringsarbetet. Vi följer i god tid upp att vårt arbete ger önskat resultat och är snabba med att korrigera brister och avvikelser.

Kollegial samverkan

Vi skapar arenor och utrymme för gemensamt lärande och erfarenhetsutbyte som leder till att verksamheten utvecklas Vi redovisar öppet våra resultat, styrkor och utmaningar och lär av varandra.

Aktiv resursfördelning

Vi anpassar organisation, bemanning och andra resurser utifrån förutsättningar och behov.

Gemensamma kvalitetsuppföljningar

Under läsåret genomförs ett flertal olika gemensamma uppföljningar, enkäter och sammanställningar av resultat enligt ett fastslaget årshjul. De gemensamma enkäter som genomförs är en likabehandlings- och värdegrundskartläggning (oktober) som syftar till att ge underlag till vår plan mot kränkande behandling och kartlägga risker för diskriminering, samt en elevenkät (januari) som ger oss elevernas perspektiv på olika delar av utbildningen. Elevernas utveckling mot målen följs löpande upp genom en proaktiv kunskapsuppföljning.

Resultaten från våra uppföljningar sammanställs på både huvudmannanivå och enhetsnivå för att sedan diskuteras och analyseras på rektorsmöten kontinuerligt under året. Huvudmannen tillhandahåller även ett metodstöd för analysarbetet.

I juni varje år sammanställs alla betyg för eleverna samt resultaten på de nationella proven för att skapa ett underlag till att bedöma hur väl kunskapsmålen i läroplanen och examensmålen nås under läsåret.

Betygsuppgifterna för såväl avgångselever som samtliga elever på skolan presenteras i resultatredovisningen i denna kvalitetsrapport.

Under början av påföljande hösttermin sammanställer såväl skolorna som huvudmannen sina kvalitetsrapporter i sin slutliga form, och en plan för det systematiska kvalitetsarbetet (SKA-plan) tas fram för hur vi ska arbeta vidare mot högre måluppfyllelse nästa läsår.

Analys av kunskapsresultaten

Nedan analys baseras på en fördjupning i de kunskapsresultat som presenteras i kvalitetsrapportens resultatavsnitt.

Analysen utgår främst från resultaten för examen och behörighet, genomsnittlig betygspoäng samt betygsresultat/betygsfördelning.

Avgångselevernas resultat – examen, GBP och behörighet till vidare studier

Resultaten för avgångseleverna visar skillnader mellan yrkesprogrammen gällande genomsnittlig betygspoäng (GBP), examensandelar och högskolebehörighet.
El- och energiprogrammet (EE) utmärker sig med 100% examen under både läsåren 24/25 och 25/26. Detta står i kontrast till Industritekniska programmet (IN) som ligger lägst på 70 %, följt av Bygg- och anläggningsprogrammet (BA) och Barn- och fritidsprogrammet (BF) på 73%. Den totala examensandelen har förändrats marginellt från 90 % till 89 %, medan skolans totala GBP sjunkit något från 12,2 till 11,9.

När det gäller GBP för läsåret 25/26 ligger Industritekniska programmet (IN) högst med 13,7 poäng, följt av Försäljnings- och serviceprogrammet (FS) på 12,6 poäng. Lägst GBP noteras på EE med 10,6 poäng.

Gällande grundläggande högskolebehörighet har Vård- och omsorgsprogrammet (VO) högst andel med 56%, följt av FS på 38%. De följs därefter av BA, BF samt EE på 13%, 7% respektive 5%.

Skillnadsmönster framträder mellan könen. Flickor når i genomsnitt högre GBP än pojkar; läsåret 25/26 var flickornas GBP 13,0 jämfört med pojkarnas 11,0. Högskolebehörighet uppnås av 21 % av flickorna men endast 5% av pojkarna.

Examensandelen visar dock på ett skiftande förhållande över tid. Läsåret 24/25 nådde 96 % av flickorna examen jämfört med 87% av pojkarna. Till läsåret 25/26 sjönk flickornas andel till 87 % samtidigt som pojkarnas ökade till 90 %.

Över tid är den övergripande måluppfyllelsen stabil.

På programnivå syns skilda rörelser. En positiv utveckling av GBP finns på Fordons- och transportprogrammet (FT), som ökar från 10,3 till 12,5 poäng, samt mindre ökningar på BF och FS. En negativ utveckling av GBP noteras i stället på BA och EE från 13,2 till 11,0 respektive 11,7 till 10,6.

Samtliga elevers resultat

Gällande genomsnittlig betygspoäng (GBP) har IN skolans högsta GBP med 13,5 poäng, följt av Vård- och omsorgsprogrammet (VO) på 12,6, medan EE har lägst med 10,6 poäng.
Eleverna i årskurs 3 har generellt en lägre andel F-betyg i nuläget än eleverna i årskurs 2. Detta syns i Barn- och fritid (BF23: 14% F mot BF24: 23% F), Bygg- och anläggning (BA23BYGG: 4% F mot BA24BYGG: 19% F) samt El- och energiprogrammet med inriktning automation (FT23: 6% F mot FT24: 18% F).

Mellan könen presterar flickor överlag högre läsåret 25/26 med ett GBP på 13,0 mot pojkarnas 11,0. Mönstret återfinns även i de nationella proven (10,0 mot 8,4 provbetygspoäng).

Inom ämnet matematik syns en positiv utveckling över tid. Resultaten på det nationella provet i matematik visar att den genomsnittliga provbetygspoängen har ökat från 4,1 under läsåret 24/25 till 5,8 under läsåret 25/26, vilket indikerar en tydligt stärkt måluppfyllelse i ämnet. I ämnet har även andelen F-betyg sjunkit från 26% under läsåret 24/25 till 9% läsåret 25/26. På programnivå visar även Fordons- och transportprogrammet (FT) en tydlig positiv trend över tid, då deras genomsnittliga betygspoäng har höjts avsevärt från 10,3 under läsåret 24/25 till 12,5 under läsåret 25/26.

I motsats till de positiva trenderna uppvisar kurserna svenska 2 samt svenska 3 (SVE02 & SVE03) utmanande mönster med en hög andel icke-godkända resultat under läsåret 25/26. Särskilt framträdande är detta i kursen svenska 3 där andelen underkända F-betyg uppgår till 48 % jämfört med 12% läsåret 24/25.

Resultaten visar dessutom att det inom vissa kurser finns en tendens till betygsklustring, där en stor majoritet av elevgruppen samlas kring samma betyg. Detta blir synligt i matematik på nivå 1 (kurs MATE1A00X) under läsåret 25/26, vilken uppvisar en koncentration då 59% av eleverna erhåller betyget E. Ett liknande mönster kan utläsas i svenska nivå 1, där hälften 50% samlas på betyget E.

Analys av överenstämmelse mellan NP och kurs- ämnesnivåbetyg

Analysen utgår från överensstämmelsen mellan nationella provresultat och kurs-ämnesnivåbetyg

Vid jämförelse mellan resultaten på nationella prov och satta kurs-/ämnesnivåbetyg för läsåret 25/26 framträder att överensstämmelsen är varierande mellan ämnen på skolan, totalen visar att 55% av eleverna får ett matchande betyg, medan 41% får ett högre slutbetyg och endast 4% får ett lägre. När resultaten bryts ner på ämnesnivå syns dock två helt olika mönster. I engelska utmärker sig en stark samstämmighet där 83% får samma slutbetyg som provbetyg, 11% får lägre och 6 % får högre. I svenska och matematik syns däremot avvikelser mot högre betyg. I matematik får 70 % ett högre slutbetyg än provbetyget och 28 % får ett lika, medan det i svenska är 43 % som får ett högre slutbetyg och 55 % som får lika.

Vid jämförelse mellan flickor och pojkar uppvisar könen en varierande andel, 37% av pojkarna får ett högre provbetyg och 48% av flickorna får högre provbetyg. Det finns även vissa nyanser där pojkar i något högre grad får exakt överensstämmande betyg med 57% jämfört med flickor 51%. Pojkar återfinns samtidigt i något större utsträckning i kategorin där slutbetyget blir lägre än provbetyget, med 6 % jämfört med flickornas 1 %. Jämfört med tidigare år syns en trend där avvikelsen mot högre kursbetyg har förstärkts för skolan totalt, från 33% till 41%, medan andelen med exakt överensstämmelse minskat från 60% till 55% och andelen lägre betyg sjunkit från 7% till 4%.

Utvärdering av verksamheten – dokumentation av det systematiska kvalitetsarbetet

När vi planerar, genomför och följer upp vårt systematiska kvalitetsarbete utgår vi från tre huvudområden inom vilka vårt arbete utgör avgörande förutsättningar för att eleverna ska nå målen för utbildningen:

- Undervisning och lärande
- Trygghet och värdegrundsarbete
- Elevhälsa och stöd

Med utgångspunkt i vad vi ser i våra kunskapsresultat och i de gemensamma kvalitetsuppföljningar som görs under läsåret, utvärderar vi våra arbetssätt och processer inom dessa områden och beslutar sedan om vad som behöver utvecklas under kommande år för att förbättra våra processer och elevernas förutsättningar att nå målen.

I detta avsnitt görs – per huvudområde – dels en övergripande utvärdering av verksamheten, dels en utvärdering av effekterna av de insatser som beslutades i SKA-planen för läsåret. Detta leder fram till en slutsats om vad som behöver prioriteras i kommande års SKA-plan.

Huvudområde 1: Undervisning och lärande

Arbetet med likvärdig bedömning och betygssättning

Rektors organisation

Rektors arbete med att leda och skapa förutsättningar för lärarnas samverkan kring bedömning och betygssättning organiseras genom en struktur för kontinuerligt och systematiskt kvalitetsarbete. Likvärdigheten i bedömningsarbetet garanteras i grunden genom att rektor säkerställer att all undervisande personal genomgår fortbildningskursen Betyg och bedömning, som erbjuds via Karlstads universitet i samarbete med AcadeMedia Academy.

För att leda det kollegiala arbetet i praktiken ger rektor förstelärare i uppdrag att driva ett fastställt årshjul kopplat till det systematiska kvalitetsarbetet. Inom denna struktur är personalen indelad i arbetsgrupper för gymnasiegemensamma ämnen respektive yrkesämnen, där bedömning och betygssättning utgör ett återkommande område. Genom detta uppdrag skapar rektor förutsättningar för ett systematiskt arbete kring bland annat formativ bedömning, formella och informella bedömningssituationer samt analyser av avvikelser mellan nationella prov och kursbetyg, vilket i sin tur leder till en ökad samsyn inom kollegiet.

Rektor breddar även förutsättningarna för samverkan genom att organisera skolan i externa nätverk. Detta omfattar ett samarbete inom det gemensamma regionala nätverket Praktiska Nord inom varumärket, där bedömning och betygssättning är ett prioriterat område. Vidare möjliggör rektor sambedömning av nationella prov genom att samverka med andra lokala koncernskolor i Karlstad, specifikt Drottning Blankas Gymnasieskola och NTI Gymnasiet.

Slutligen kvalitetssäkras myndighetsutövningen genom att rektor fattar beslut om att utse legitimerade lärare som ansvarar för betygssättningen tillsammans med obehöriga kollegor.

Genomförda insatser

- Sambedömning och samverkan
    - Sambedömning och samverkan inom gemensamma ämnen, yrkesämnen samt gymnasiegemensamma ämnen

    - Sambedömning av nationella prov i samråd med de lokala Academediaskolorna NTIG samt DBGY
- Genomförande av kursen Betyg & bedömning via Karlstad Universitet för nyanställda samt GY25-modul för all personal

Effekter av insatserna

Överenstämmelse mellan provbetyg och kurs/nivåbetyg för lika betyg ökar i ämnet svenska från 48% till 55%, andelen högre betyg respektive lägre betyg minskar från 49% till 43% respektive 3% till 2%. I ämnet matematik får 70% ett högre slutbetyg än provbetyget och 28% får ett lika, detta jämfört med 52% för högre betyg samt 43% för lika betyg under föregående läsår. I ämnet engelska är överenstämmelsen för lika betyg 83% jämfört med 88% under föregående läsår.

På totalen ger detta att 55% får ett lika betyg, 41% ett högre betyg samt 4% ett lägre betyg under innevarande läsår.

Vid skolans analysseminarium framgår att kursen betyg och bedömning upplevs som relevant och ger en ökad samsyn samt en stärkande effekt för pedagogisk personal i fråga om betyg och bedömningsarbete.

Utvärdering av organisationen

Baserat på effekterna av läsårets arbete har rektorns organisation gett blandade resultat, men strukturen har varit ändamålsenlig för att skapa systematik, samverkan och ökad samsyn inom kollegiet. Den organisatoriska strukturen, med ett fastställt årshjul lett av förstelärare och ämnesindelade arbetsgrupper, har lagt grunden för ett systematiskt arbete. Att organisationen har stärkt lärarnas kompetens bekräftas av skolans analysseminarium, där fortbildningskursen Betyg och bedömning via Karlstads universitet lyfts fram som relevant och stärkande för den pedagogiska personalen.

När det gäller påverkan på de faktiska resultaten och målet om ökad likvärdighet uppvisar ämnena dock skilda utfall i jämförelsen mellan nationella prov och kursbetyg. Totalt för skolan innebär detta att 55% av eleverna får ett lika betyg i förhållande till det nationella provet, 41% får ett högre betyg och 4% får ett lägre betyg.

Att i ämnet matematik där 70% av eleverna erhållit ett slutbetyg som förhåller sig högre än resultatet på det ordinarie nationella provet kan efter ämneslärarnas utvärdering tillsammans med förstelärare, till viss del förklaras av genomförandet av ett uppdelat övningsprov veckan före provtillfället, bestående av ett tidigare nationellt prov. Övningsprovet genomfördes uppdelat på tre dagar (en timme per delprov, där den sista delen anpassats tidsmässigt och poängomräknades procentuellt för att behålla sin representativitet), vilket bedömdes vara av likvärdig svårighetsgrad som det ordinarie provet.

Behovet av denna provstruktur hade förutsetts i undervisningen och bekräftats vid ett kumulativt halvkursprov under sena delen av höstterminen. Elevgruppens uthållighet utgör en avgörande faktor: 90,5% av eleverna klarade antingen övningsprovet eller det ordinarie nationella provet, men enbart 49,5% klarade det ordinarie provet i sin helhet under en samlad provdag. Differensen om 41 procentenheter påvisar att en betydande andel elever presterar bättre när provorganiseringen anpassas efter deras uthållighet.

Resultatet från övningsprovet har därmed, tillsammans med en samlad bedömning av kursens övriga underlag, utgjort grund för att motivera ett högre kursbetyg. Eftersom ett nationellt prov inte täcker samtliga kursmål har tidigare delprov under kursens gång vägts in för att ge en mer heltäckande bild av elevens kunskaper. I de fall där elever missat det ordinarie provtillfället, eller där provresultatet avviker markant från tidigare prestationer, har dessutom muntliga avstämningar utifrån ytterligare nationella prov genomförts för att säkerställa en rättvisande och likvärdig bedömning av elevens faktiska kunskapsnivå.

Sammanfattningsvis har rektorns organisation varit ändamålsenlig genom att etablera fasta strukturer för kollegial samverkan och sambedömning – internt såväl som externt. Organisationen har framgångsrikt bidragit till stärkt kompetens och samsyn, även om effekten på de konkreta resultaten varierar och inte i alla ämnen har lett till en ökad överensstämmelse mellan enskilda provtillfällen och slutbetyg. Sammantaget leder detta till att området fortsätter vara ett utvecklingsområde under kommande läsår - med särskilt fokus på ämnet matematik.

Arbetet med att utveckla undervisningen

Rektors organisation

Rektors arbete med att leda och skapa förutsättningar för en likvärdig undervisning av god kvalitet organiseras genom en tydlig struktur för systematiskt kvalitetsarbete, proaktiva uppföljningar och riktat kollegialt lärande. Genom att förankra utvecklingen i skolans beslutade plan för det systematiska kvalitetsarbetet skapar rektor en långsiktig riktning, där processerna under läsårets gång analyseras och utvärderas fortlöpande av en utvecklingsgrupp bestående av skolledning och förstelärare, samt fördjupas vid fyra årliga kollegiala seminarier.

För att proaktivt följa upp studieresultaten och säkerställa att undervisningen möter elevernas behov, leder rektor införandet och tillämpningen av systemet EWS (Early Warning System). Detta verktyg ger rektor och personalen förutsättningar att tidigt identifiera behov av strukturella anpassningar i organisationen så att resurser kan sättas in där de gör mest nytta.

Rektor skapar förutsättningar för en enhetlig och tydlig lärmiljö genom att organisera veckovisa samtalsgrupper för skolans tre arbetslag. För att leda detta arbete med kollegialt lärande kring strukturerad undervisning har rektor utsett och gett en i personalen utbildad handledare uppdraget att hålla i samtalsgrupperna med hjälp av strukturerad samtalsteknik. Vidare har rektor gjort det till en central del av organisationen att höja personalens specialpedagogiska kompetens, där det kollegiala lärandet särskilt fokuserar på extra anpassningar och NPF-förståelse för att garantera att undervisningen är tillgänglig och likvärdig för alla.

Slutligen kvalitetssäkras och utvecklas undervisningsmetoderna genom att rektor leder en obligatorisk analys vid läsårets slut. Inom ramen för denna struktur har rektor lagt ut i uppdrag att varje lärare ska utvärdera sin egen undervisning och sammanställa kursutvärderingar. Detta ger rektor ett samlat underlag för att tillsammans med kollegiet utveckla framtida pedagogiska metoder och säkerställa en fortsatt hög kvalitet på skolan.

Genomförda insatser

- Lektionsdesign
    - Gemensam struktur
    - Modellarbete och fortbildning kring lektionsdesign
- Ökad måluppfyllelse i matematik

- Diagnostisering och tidig kartläggning
- Ämnesinfärgning
- Förändrad examinationsstruktur
- Förberedelser inför nationella prov

Effekter av insatserna

Enligt elevenkäten uppgår andelen positiva omdömen (betyg 4–5) för undervisningen till 67%, med ett totalt medelvärde på 3,8 jämfört med 66% resp. medelvärde på 3,9 för läsåret 24/25. Gällande anpassningar i undervisningen uppger 69% av eleverna att de får extra utmaningar och 73% att de har tillgång till extra stöd, vilket innebär en minskning med 2 procentenheter jämfört med föregående läsår.

Inom området studiemiljö och studiero noteras en nedgång. Andelen elever som upplever studiemiljön som bra har minskat från 63% till 57%, och upplevelsen av studiero på lektionerna har sjunkit från 59% till 55%.

Inom matematikämnet noteras markanta resultatförbättringar mellan läsåren 2024/2025 och 2025/2026:

- Den totala andelen godkända betyg i matematik på skolan ökade från 74 % till 91 %. Särskilt framträdande är utvecklingen i kursen matematik 2a, där andelen godkända elever ökade från 41% till 88%.
- Andelen underkända elever på det nationella provet i matematik minskade från 64 % till 49,5 %. Undervisande lärares analys visar överensstämmelse mellan resultaten på de ordinarie nationella proven och de övningsprov som genomfördes HT25, med en skillnad på endast 0,5 procentenheter.
- Resultaten visar en större variation i betyg i matematik än tidigare. I urvalet godkända betyg erhöll 12% betygen A–C, 30% erhöll betyget D och 49% erhöll betyget E. Den genomförda samplaneringen har bidragit till en likvärdig bedömning, då en liknande betygsfördelning syns i samtliga elevgrupper oavsett undervisande lärare.

Utvärdering av organisationen

När det gäller organisationens påverkan på resultaten syns den största och mest positiva effekten inom matematikämnet, vilket också var ett uttalat syfte med handlingsplanen. Den totala andelen godkända betyg i matematik nivå 1 på skolan har ökat markant från 74% till 91%. Särskilt framträdande är resultatet i kursen matematik 2a, där måluppfyllelsen stigit från 41% till 88%. Dessutom minskade andelen underkända elever på det nationella provet i matematik från 64% till 50%. Rektorns organisation kring handlingsplanen bedöms därför ha gett avsedd effekt för just detta ämnesområde.

Inom andra områden visar dock statistik att organisationen inte har lyckats bibehålla eller förbättra tidigare resultat. Trots det organisatoriska fokuset på att höja den specialpedagogiska kompetensen, anpassningar och NPF-förståelse har elevernas upplevelse av stödet försämrats. Elevernas upplevelse kring studiemiljö och studiero uppvisar också en minskning jämfört med föregående år trend. Undervisningen i stort ligger på en relativt stabil nivå, där andelen positiva omdömen i elevenkäten ökat marginellt.

Sammanfattningsvis kan rektorns organisation beskrivas som delvis ändamålsenlig. Den har haft en positiv effekt och varit ändamålsenlig för att vända en negativ trend i matematik och för att skapa en likvärdig bedömning mellan olika lärarna. Däremot har de organisatoriska strukturerna och insatserna rörande lektionsdesign, specialpedagogik och samtalsgrupper i arbetslagen inte varit tillräckligt ändamålsenliga eller prövats länge nog för att värna om eller utveckla elevernas upplevelse av studiero, studiemiljö samt tillgången till stöd och utmaningar i den dagliga undervisningen.

APL [YP]

Rektors organisation

Rektors arbete med att leda och organisera arbetsplatsförlagt lärande (APL) utgår från målet att alla elever ska utveckla yrkeskunskaper, en yrkesidentitet och bli en del av en yrkesgemenskap. Rektor säkerställer att alla nationella yrkesprogram erbjuder minst 15 veckors APL av god kvalitet genom att etablera tydliga rutiner för planering, uppföljning och systematiskt kvalitetsarbete. Det strategiska och praktiska ledarskapet kring APL organiseras utifrån tydliga förutsättningar där ansvarsområdena är tydligt strukturerade för alla inblandade parter.

Inom organisationen ingår det i yrkeslärarnas uppdrag att anskaffa APL-platser med en stark koppling till programmets mål, vilket görs genom breda sökningar via lokala aktörer, etablerade kontakter samt elevernas och vårdnadshavares nätverk. Lärarna bär även det myndighetsutövande ansvaret för betyg och bedömning. För att avlasta lärarna och kvalitetssäkra processerna har rektor tillsatt en strategisk deltidstjänst som lokal APL-samordnare. Denna samordnare fungerar som ett kollegialt stöd vid trepartssamtal och anpassningar, administrerar handledarutbildningar och agerar länk till branschråd och regionala APL-team, samtidigt som rollen förser rektor med ett löpande analysunderlag för att utvärdera platserna. Gällande de externa samarbeten som krävs för Barn- och fritidsprogrammet samt Vård- och omsorgsprogrammet har rektor skapat förutsättningar för skolan att samverka med kommunens och regionens APL-samordnare för att hantera den centralt styrda platsfördelningen.

För att skapa pedagogiska och praktiska förutsättningar som ger eleverna en sammanhängande och meningsfull utbildning, organiserar rektor för en nära samverkan mellan skola och arbetsliv. Rektor ansvarar för att schemaläggningen läggs så att eleverna får sammanhängande dagar på sina APL-platser för att säkerställa kontinuitet. Integrationen i undervisningen garanteras genom att varje kurs har en beslutad fördelning av innehållet mellan skola och APL. Rektor ger lärarna utrymme att förbereda eleverna under den skolförlagda delen samt tid att tillsammans med handledaren kartlägga varje arbetsplats unika förutsättningar före APL-periodens start. För den löpande dokumentationen har rektor tillhandahållit det digitala verktyget Loopme, vilket i kombination med riktade APL-uppgifter och trepartssamtal ger lärarna rätt förutsättningar att följa elevernas utveckling och kontrollera att handledningen håller hög kvalitet. genom denna organisering skapas en tydlig struktur för ett systematiskt kvalitetsarbete där personalgruppen kan planera, följa upp och utvärdera sitt arbete. Med stöd från APL-samordnarens analyser kan rektor och personalen ta tillvara på resultaten för att utveckla verksamheten, sätta in nödvändiga åtgärder och säkerställa att både nationella lagkrav och huvudmannens kvalitetsmål efterlevs.

Genomförda insatser

- Tagit fram ett gemensamt material till APL-platser
    - Välkomstbrev
    - Programinfo
    - Förläggning av ämnesinnehåll
- Gemensam loggboksmall i Loopme
- Tillsättning av APL-samordnare 50%-tjänst

Effekter av insatserna

Tillsättningen av den lokala APL-samordnaren har resulterat i ett ökat antal externa kontakter och nätverk. Rollen har inneburit att lärarna har tillgång till stöd vid hantering av anpassningar samt vid genomförandet av trepartssamtal. I enkätresultaten anger 71 % av eleverna att de kände sig förberedda inför sin APL.

Användningen av LoopMe och en tydligare genomförd förläggning av ämnesinnehåll har medfört att skolan nu mer effektivt kan skilja på vilka moment som genomförs under APL och vilka som genomförs i skolan. Det nya välkomstbrevet har skickats ut till APL-platserna där det framgår genom kontakt med handledare samt vid programråd att dessa är uppskattade. Mätningar i elevenkät visar att 75 % av eleverna uppger att de är nöjda med sin APL, och 78 % anger att deras APL-handledare ger tydliga förklaringar och instruktioner.

Utvärdering av organisationen

Rektorns organisering av det arbetsplatsförlagda lärandet (APL) har haft en tydlig och mätbar inverkan på verksamhetens resultat. Genom att etablera en struktur med tydliga ansvarsområden och att tillsätta en lokal APL-samordnare har skolan framgångsrikt lyckats bredda sitt externa kontaktnät och ökat antalet nätverk. Tillsättningen av samordnaren har dessutom gett yrkeslärarna ett värdefullt kollegialt stöd vid hantering av anpassningar och genomförande av trepartssamtal. Effekterna syns även direkt i elevstatistiken, där 71 % av eleverna upplever sig vara förberedda inför sin APL-period. De konkreta insatserna med att ta fram ett gemensamt material – såsom välkomstbrev, programinformation och en gemensam loggboksmall i det digitala verktyget Loopme – har tagits emot väl och uppskattas av handledarna på arbetsplatserna. Detta har i sin tur bidragit till att en hög andel av eleverna (75 %) är nöjda med sin APL och att 78 % upplever att deras handledare ger tydliga förklaringar och instruktioner.

Utöver elevernas och handledarnas upplevelser visar resultatuppföljningen att den nuvarande organiseringen av arbetet kopplat till APL har bidragit positivt till elevernas kunskapsresultat. Detta framträder tydligt i resultaten för gymnasiearbetet som ytterst prövar elevernas yrkeskunskaper och förberedelse inför arbetslivet. Statistik för läsåret 25/26 visar att 100 procent av eleverna på samtliga yrkesprogram nådde ett godkänt resultat i gymnasiearbetet, med undantag för Vård- och omsorgsprogrammet där andelen godkända var 90 procent.

Utifrån tillgängliga mätpunkter kan organisationen i hög grad anses ha varit ändamålsenlig. Då syftet med rektorns organisering är att säkerställa minst 15 veckors APL av god kvalitet samt att skapa förutsättningar för eleverna att utveckla yrkeskunskaper och en yrkesidentitet. Att ge lärarna utrymme för förberedelser och kartläggning, i kombination med schemalagda sammanhängande APL-dagar, har skapat den kontinuitet och integration som krävs för en

meningsfull utbildning. Något som gett ett positivt utfall för undervisande lärare är den tydliga fördelningen av ämnesinnehåll, eftersom skolan nu på ett effektivt sätt kan skilja mellan de moment som ska genomföras i skolan respektive under APL-perioden. Genom att samordnaren dessutom förser rektorn med aktuell statistik kopplat till tillgången på APL-platser från branscherna samt status för skolans insatser kopplat till APL-utveckling har organisationen skapat en fungerande struktur för ett systematiskt kvalitetsarbete, vilket gör det möjligt att följa upp resultat, sätta in åtgärder och leva upp till både lagkrav och kvalitetsmål.

Huvudområde 2: Trygghet och värdegrundsarbete

Trygghet

Skolans trygghetsarbete är inom elevhälsoteamet organiserat genom en delegering av uppgifter till personalen utifrån deras respektive kompetensområden. Detta innebär att kurator ansvarar för och hanterar frågor och aktiviteter kopplat till trygghet. Specialpedagog ansvarar för de proaktiva insatserna kopplat till studiero och undervisning.

En central utgångspunkt i organisationen är den årliga Likabehandling- och värdegrundsenkäten, vars resultat systematiskt analyseras och återkopplas till personalgruppen.

Elevhälsoteamet har en fastställd mötesstruktur tre gånger i veckan för att följa upp incidentrapporter och driva det förebyggande arbetet. Vid gemensamma tillfällen för kollegial utveckling säkerställs att personalen har kännedom om rutiner för anmälan och utredning av kränkningar, samt att gällande plan mot kränkande behandling tydligt kommuniceras för ökad tillgänglighet. Signaler om otrygghet fångas även upp systematiskt under de ordinarie utvecklingssamtalen samt i det dagliga arbetet på skolan.

Genomförda insatser

- **Trivselaktiviteter och elevinflytande:**
  En trivselgrupp har arrangerat relationsskapande aktiviteter vid temadagar som Alla hjärtans dag, Halloween och Lucia.
- **Klassrumsmiljö och studiero:**
  För att öka stabiliteten och studieron har fasta sittplatser införts i årskurs 1. Under vårterminen har det även inretts ett aktivitetsrum och vilorum i skolan.
- **Proaktiva EHT-insatser:**
  Elevhälsoteamet har tagit emot elever vid entrén under de två första veckorna på höstterminen. Dessutom har skolvärdinna och kurator besökt verkstadsmiljöerna varannan vecka för att bjuda på fika och öka vuxennärvaron.
- **Anonyma anmälningar:**
  Ett digitalt formulär för anonyma kränkningsanmälningar färdigställdes under december 2025.

Effekter av insatserna

Genomförd elevenkät visar att 83% av eleverna känner sig trygga i skolan. De riktade insatserna mot årskurs 1 (25-klasserna) har gett höga trygghets- och trivselnivåer: HT25 och BF25

rapporterar 100% trygghet, medan IN25 och BA25 ligger på 94%. Trivseln uppmäts till 94% i IN25 och 93% i EE25. Detta kontrasteras mot årskurs 3 (23-klasserna) som inte omfattades av insatserna; tryggheten i VO23 är 44% och i HT23 50%.

Gällande studieron och klassrumsmiljön är resultaten splittrade. Vissa klasser har god studiero, som FS25 på 91%, men för skolan som helhet uppger endast 55% att de kan få studiero och 56% att studiemiljön är bra överlag. Arbetet med att synliggöra elevhälsoteamet (EHT) återspeglas i att 75% av eleverna vet att de kan få kontakt med dem vid behov, vilket är extra starkt i BA25 (94%) och FT24 (89%)

Insatserna kring värdegrund och samarbetet med organisationen MÄN har ökat resultatet för sexualitet, samtycke och relationer med 9,4 procentenheter till 63%. Personalen rapporterar ökad förståelse och diskussionsförmåga hos eleverna. Samtidigt minskade upplevelsen av aktivt arbete med normer och jämställdhet med 3,2 procentenheter till totalt 79,8%. Denna negativa trend märks främst i årskurs 3 (en minskning med 20 procentenheter), vilket kan förklaras av att de inte inkluderades i MÄN-föreläsningarna. Analysseminarierna lyfte även fram strukturella utmaningar med storföreläsningarna; de sammansatta grupperna var för stora och eleverna kände inte varandra, vilket hämmade det aktiva deltagandet.

Relationsskapande temadagar har tagits emot positivt. Förändringar i klassrumsmiljön, som fasta sittplatser och mobilinsamling vid lektionsstart, har enligt elevsamtal bidragit till ökad studiero och färre konflikter. Slutligen har det digitala formuläret för anonyma kränkningsanmälningar (december 2025) mött de brister som kartläggningen identifierat. Fritextsvar visar att elever tidigare avstod från att berätta om dåligt bemötande på grund av en upplevd misstro mot personalens handlingskraft, samt att ett problematiskt språkbruk under raster och korridorsstök till viss del hade börjat normaliseras.

Utvärdering av organisationen

Utvärderingen av rektors organisation visar att den varit ändamålsenlig för årskurs 1 och 2, men för årskurs 3 som inte deltagit i projektet med MÄN ser vi ett sämre resultat. Resurskoncentrationen har gett positiva resultat i de yngre klasserna, men bidragit till lägre trygghet i årskurs 3.

I årskurs 1 rapporterar HT25 och BF25 100% trygghet, och trivseln ligger över 93% efter de riktade värdegrundsinsatserna. Genom samarbetet med MÄN ökade svaren om sexualitet och samtycke med 9,4 procentenheter i LoV-kartläggningen. Detta står i kontrast till årskurs 3, som inte deltog; tryggheten uppmätts till 44% i VO23 och 50% i HT23, och upplevelsen av jämställdhetsarbetet sjönk med 20 procentenheter. Studieron för skolan som helhet är delad (55%), kompenseras dock av att den stärkts i vissa klasser via bland annat fasta sittplatser, mobilinsamling och lärarnas pedagogiska arbete.

Elevhälsoteamets struktur, med möten tre gånger i veckan samt insatsen kring närvaro i verkstadsmiljöerna har fungerat väl; 75% av eleverna upplever att de kan få kontakt med teamet. Det digitala formuläret för anonyma kränkningsanmälningar har varit ändamålsenligt och erbjudit en säker väg för elever som tidigare avstod från att anmäla.

Organisationens brist ligger i avsaknaden av riktat trygghetsarbete gentemot årskurs 3, då fokuset för projektet tillsammans med MÄN låg på årskurs 1 och 2. Storföreläsningarna inom

MÄN-samarbetet var också en organisatorisk utmaning, då stora sammansatta grupper hämmade elevernas deltagande.

Värdegrundsarbetet

Syftet med skolans främjande arbete är att skapa en trygg och tillitsfull arbetsmiljö som ger eleverna maximala möjligheter att lära och utvecklas. Detta värdegrundsarbete bedrivs långsiktigt och kontinuerligt både på och utanför lektionstid, där både huvudman, rektor, lärare, övrig personal och elever involveras.

Skolans ledning, genom rektor, har huvudansvaret för att Likabehandlings- och värdegrundsenkäten (LoV) genomförs samt att dess resultat sammanställs och analyseras i personalgruppen. Utifrån dessa resultat skriver rektor, tillsammans med Elevhälsoteamet (EHT), en ny plan mot kränkande behandling. EHT analyserar resultaten regelbundet och beslutar om vilka främjande insatser för likabehandling som ska sättas in.

För att integrera läroplanens värden i undervisningen ingår värdegrundsfrågor som naturliga inslag i ämnen som religion, naturkunskap, samhällskunskap och historia, samt som ett stående inslag i yrkeskurserna. Eleverna görs delaktiga i att diskutera dessa frågor genom veckovisa mentorstider, klassråd och månatliga elevråd.

Genomförda insatser

- **Värdegrundsintroduktion:**
  En gruppvis introduktion till skolans värdegrundsarbete har genomförts för elever i årskurs 1.
- **Samarbete med organisationen MÄN:**
  En storföreläsning samt workshops om normer och toxisk maskulinitet har genomförts för årskurs 1.
- **Workshop för årskurs 2:**
  En workshop tillsammans med intresseorganisationer såsom MÄN, Kvinnojouren och Brottsofferjouren har genomförts under våren för årskurs 2.

Effekter av insatserna

Genomförda insatser har lett till en positiv trend i LoV-enkäten gällande medvetenhet kring sexualitet och samtycke, där andelen elever som upplever att skolan arbetar aktivt med sexualitet, samtycke och relationer har ökat med 9,4 procentenheter till 63 %. Personalen erfar i samband med detta att eleverna har fått en större förståelse för dessa begrepp och en bättre förmåga att diskutera dem. Samtidigt kan ett minskat resultat noteras för äldre elever, då andelen som upplever att skolan arbetar med normer och jämställdhet minskade totalt med 3,2 procentenheter till 79,8 %. Denna nedgång var särskilt tydlig i årskurs 3, vilket kan förklaras av att denna årskurs inte deltog i föreläsningarna med MÄN Värmland. Vidare finns det utmaningar gällande efterlevnaden av ordningsregler; endast 56 % av eleverna upplever att de har varit delaktiga i att ta fram reglerna. Detta har bidragit till att eleverna inte till fullo accepterar eller förstår regelverket, vilket i sin tur har lett till att korridorerna upplevs som otrygga på grund av stök, bråk och ett problematiskt språkbruk under raster.

Utvärdering av organisationen

Organisatoriskt fungerade styrningen av LoV-enkäten väl, vilket ledde till att svarsfrekvensen ökade till 243 elever jämfört med 183 elever föregående läsår. Trots denna ökning är det totala deltagandet på 67,5 % fortfarande lägre än önskvärt. Analysen genomfördes sedan i arbetslag och en ny plan mot kränkande behandling utarbetades i samråd med EHT vilket leder till att samtlig personal på enheten får insyn och delaktighet i arbetet.

Utmaningar uppstod dock när det gäller att säkra elevernas delaktighet i analysarbetet. Låg närvaro vid elevrådsmöten innebar att många elevrepresentanter endast fick ta del av resultaten via protokoll, vilket minskade den direkta diskussionen. Dessutom försvårades genomgången på klassråden av att flera klasser befann sig på arbetsplatsförlagt lärande (APL), vilket starkt begränsade mängden elevsynpunkter.

Huvudområde 3: Elevhälsa och stöd

Närvarofrämjande arbete

Rektors organisation

Rektor skapar förutsättningar för hög närvaro genom en ny strukturerad mötesorganisation i arbetslag och en för läsåret ny fastlagd rutin för kontinuerlig uppföljning. Tillsammans med biträdande rektor samt andra elevhälsofunktioner på skolan ingår rektor i elevhälsoteamet (EHT), som har gemensam mötestid tre gånger i veckan utifrån ett fastställt protokoll. Under dessa möten hanteras bland annat specifika elevärenden samt skolans förebyggande och närvarofrämjande arbete.

Inför läsåret tillsattes en närvarokoordinator för att systematisera och kvalitetssäkra arbetet med frånvaro.

Genomförda insatser

- **Förbättrad och systematisk närvarorutin:**
  Frånvarostatistik granskas varje måndag av respektive arbetslag, vilket följs upp av mentorer via hemkontakt senast på onsdagar. Vid mer omfattande frånvaro upprättas formella frånvaroutredningar i Studybee som tas vidare till elevhälsoteamet för analys, beslut om insatser och strukturerad uppföljning.

Effekter av insatserna

Arbetet med insatserna har gett tydliga resultat under läsåret, då den totala närvaron på skolan ökade till 80,60%. Detta är en ökning med 4,40 procentenheter jämfört med föregående läsår då närvaron låg på 76,20%, vilket innebär att skolans uppsatta mål i SKA-planen om att nå 80% närvaro har uppnåtts. Parallellt har den ogiltiga frånvaron minskat till 4,40% (från 4,90%) och den anmälda frånvaron till 14,60% (från 18,50%).

Utöver de kvantitativa framstegen har tillsättningen av en närvarokoordinator givit en påvisbart positiv effekt genom förbättrade rutiner för stödarbete och en högre kvalitet på skolans frånvaroutredningar. Rutinerna kring dokumentation av utredningarna i Studybee samt

uppföljningen via mentorer och elevhälsoteamet (EHT) sker numera löpande och systematiskt. EHT:s regelbundna mötesstruktur har därmed skapat en stabil och trygg grund för både specifika elevärenden och det generella, förebyggande arbetet. Samtidigt noterar elevhälsoteamet att närvarohanteringen fortfarande är ett aktivt utvecklingsområde.

Utvärdering av organisationen

Den organisation som rektor har lagt har haft en positiv påverkan på närvaroarbetets resultat och bedöms i stort ha varit ändamålsenlig för verksamheten.

Etableringen av den fasta måndagsrutinen – där klassvisa listor distribueras, diskuteras i arbetslagen tillsammans med en EHT-representant och skyndsamt följs upp av mentorer – har skapat en tydlig struktur, tidiga varningar och en fungerande ansvarsfördelning. Denna systematik stöds av att EHT sammanträder regelbundet, samt genomförandet av analysseminarier för att utvärdera processerna. Detta har varit avgörande för att bryta den tidigare negativa trenden och höja närvaron över målnivån på 80%. Tillsättningen av en närvarokoordinator under höstterminen gav positivt resultat och höjde kvaliteten på frånvaroutredningarna samt avlastade mentorsorganisationen.

Gällande de genomförda frånvaroutredningarna har skolan under året utarbetat och förtydligat rutinerna för hur de ska genomföras och vilka moment de ska innehålla. Genom den veckovisa uppföljningen i arbetslagen analyseras statistiken löpande för att identifiera mönster på individ- och gruppnivå, med särskilt fokus på att upptäcka om frånvaron är ogiltig, upprepad eller långvarig. Av de åtgärder som sätts in vid frånvaro bedöms mentorernas skyndsamma kontakt med eleven och hemmet – vilket ska ske senast onsdagen veckan efter frånvaron – ha god effekt. Uppföljningen av åtgärderna i utredningarna sker därefter systematiskt via EHT:s möten, där beslutade insatser analyseras och utvärderas. Trots de nya rutinerna visar utvärderingar att det fortfarande kvarstår brister i genomförandet av vissa utredningar, huvudsakligen kopplat till de frågor som ställs till elev och vårdnadshavare. Detta innebär att personalens kompetens kring de delar av utredningen blir föremål för utvecklingsområde.

Särskilt stöd

Rektors organisation

Rektor leder arbetet med stöd och anpassningar genom en tydligt fastställd organisation där elevhälsoteam (EHT), lärare och resurspersonal samverkar systematiskt. För att säkerställa att alla elever får det stöd de har rätt till har rektor fördelat ansvaret utifrån verksamhetens behov och skapat strukturella, digitala samt fysiska förutsättningar. Ledningen av arbetet sker bland annat genom det breda elevhälsoteamet – bestående av rektor, biträdande rektor, skolsköterska, kurator, specialpedagog, speciallärare, elevcoach, administratör/SYV och närvarokoordinator – som sammanträder tre gånger i veckan.

Som en del i den systematiska uppföljningen av eleverna så har EWS (Early Warning System) fortsatt används för månadsvis proaktiv uppföljning av elevernas kunskapsutveckling. De digitala tillgångarna har stärkts genom ett upprättat Google Classroom med NPF-tema, där personal och elever enkelt får tillgång till samlat material och metoder för extra anpassningar.

Vidare har de fysiska lärmiljöerna utvecklats genom inrättandet av ett specifikt NPF-anpassat klassrum, vilket erbjuder en miljö med färre intryck och en tydligare struktur för de elever som är i behov av det. Slutligen har en resursförstärkning genomförts genom tillsättning av

resurspersonal. Resursen fungerar som ett direkt stöd för eleverna, både inne i det anpassade klassrummet och ute i den ordinarie undervisningen.

Genomförda insatser

- Förbättra kartläggning och identifiering av vilka elever som har behov av ett utökat stöd för att nå målen
- Skyndsamt ta ställning utifrån diagnoser i kunskapsmatris samt övriga examinationer kring var behov av insatser finns
- Kollegial lokal utbildning NPF
- Kollegial lokal utbildning lektionsuppstart & extra anpassningar

Effekter av insatserna

Det genomförda arbetet har gett tydliga effekter på hur skolan hanterar, strukturerar och följer upp sina stödinsatser. Genom den förbättrade kartläggningen och snabbare ställningstaganden vid diagnoser har skolan kunnat sätta in anpassningar betydligt tidigare i processen.

Denna ökade tydlighet har lett till en mer effektiv och strukturerad hantering av åtgärdsprogram (ÅP). Effekten av detta syns i det aktuella antalet upprättade program: skolan har 9 aktiva åtgärdsprogram vid terminsslut, och totalt 6 program har kunnat avslutas under året. Att sex åtgärdsprogram har avslutats indikerar att de riktade insatserna har gett avsedd effekt och att de berörda eleverna har fått rätt hjälp för att uppnå sina mål. Det riktade stödet i de mindre studiegrupperna, i synnerhet inom matematik, har även haft en direkt inverkan på måluppfyllelsen där andelen underkända betyg (F) i matematik har minskat till 8,59% procent.

Vidare har de kollegiala utbildningarna stärkt personalens förmåga att möta elevernas behov genom tydligare lektionsuppstart och en ökad pedagogisk förståelse för NPF. Denna kompetenshöjning speglas tydligt i elevernas egna upplevelser; enligt skolans elevenkät uppger 73% av eleverna att de kan få extra stöd och hjälp i skolan om de behöver det. Utvärderingen visar dock samtidigt att de erhållna kunskaperna från utbildningarna kommer att behöva repeteras löpande i anslutning till personalens fortsatta arbete med lektionsdesign för att effekten ska bli helt uthållig.

Utvärdering av organisationen

Utvärderingen av den organisation som rektor lagt för läsåret visar att den i sina grundstrukturer har varit ändamålsenlig och påverkat skolans samlade resultat i en positiv riktning. Strukturen för elevhälsan, det systematiska arbetet med EWS och införandet av en närvarokoordinator har skapat en välfungerande organisation för att tidigt fånga upp elever i behov av stöd.

Denna organisation har bidragit till en positiv resultatutveckling där den totala examensgraden är 89%. Även rutinerna kring närvaro har stärkts av organisationen, vilket avspeglas i att den totala närvaron för läsåret har ökat till 80,6% (från 76,2% föregående läsår), samtidigt som den ogiltiga frånvaron har sjunkit till 4,4%.

En tydlig utmaning har under läsåret varit att antalet elever i det NPF-anpassade klassrummet periodvis har varit för högt. När för många elever vistas där samtidigt tappar rummet sin avsedda funktion som en lugn och avskalad miljö, vilket sänker studieron för de elever som är i allra störst behov av den.

Lärarna vittnar också om svårigheter med att räcka till och tillgodose alla elevers behov i de ordinarie, blandade undervisningsgrupperna där förkunskaperna varierar kraftigt.

Organisationen har därmed varit ändamålsenlig i sin struktur, men behöver inför nästa läsår justeras gällande organisationen kopplat till specialpedagogiska insatser i klassrummet. Fokus framåt måste ligga på att hitta en bättre balans mellan det enskilda stödet i NPF-rummet och att stärka den generella specialpedagogiska kompetensen och studieron i den ordinarie klassrumsundervisningen.

Studie- och yrkesvägledning

Rektors organisation

Rektor leder arbetet genom att säkra elevernas tillgång till studie och yrkesvägledning. I skolans organisation ingår en kombinerad tjänst för administration och studie- och yrkesvägledning på 75%.

Studie- och yrkesvägledningen är en integrerad del av skolans elevhälsoteam (EHT). Genom att SYV ingår i EHT, som har gemensam mötestid tre gånger i veckan, skapas förutsättningar för att tidigt fånga upp elever i behov av vägledande eller studieförberedande insatser. Arbetet samordnas dessutom med skolans Early Warning System (EWS), där elevernas studieresultat och måluppfyllelse följs upp månadsvis för att identifiera behov av riktade insatser.

Genomförda insatser

- Arbetsmarknadskunskap för samtliga årskurser
- Lokal SYV-träff för studie- och yrkesvägledare inom grundskolan i Värmland
- Besök med årskurs 3 på Karlstad universitet

Effekter av insatserna

Vid analysseminarium framgår att den genomförda lokala SYV-träffen har i SYV-nätverket varit uppskattad då detta lett till ett gott etablerat samarbete och en kanal ut till grundskolorna.

10 av 97 elever i årskurs 3 deltog på besöket vid Karlstad universitet med syfte att få veta mer om möjligheterna till vidare studier. Samtidigt uppger eleverna genom elevenkät att stöd och vägledning i framtida yrkesval minskat från 75% (2025) till 69%, med ett medelvärde på 4,0 (-0,1 jämf. m. 2025).

Rektors organisation

Den organisation som rektor har lagt uppvisar både fördelar och utmaningar i relation till verksamhetens resultat. Genom att SYV ingår i EHT skapas strukturella förutsättningar för att

månadsvis följa upp studieresultat och tidigt identifiera elever i behov av vägledande eller studieförberedande insatser. Genomförandet av arbetsmarknadskunskap för samtliga årskurser, universitetsbesöket för elever i årskurs tre samt den lokala SYV-träff för grundskolevägledare i Värmland bedöms ha avgett ett positivt resultat och förblir en del av strukturen inför kommande läsår.

Samtidigt visar elevernas upplevelse av stöd och vägledning en negativ trend, vilket reser frågor kring om organisationens omfattning och utformning har varit fullt ut ändamålsenlig för att bibehålla resultat. Trots de samarbetena och de genomförda aktiviteterna uppger eleverna i en elevenkät att stödet och vägledningen inför framtida yrkesval har minskat från 75 % år 2025 till 69 % år 2026.

Slutsatser och fokus framöver

Undervisning och lärande

Rektorns organisation med ett fastställt årshjul, lett av förstelärare, och ämnesindelade arbetsgrupper har lagt en ändamålsenlig grund för ett systematiskt arbete, kollegial samverkan och en ökad samsyn inom kollegiet. De under året genomförda aktiviteterna kopplat till den systematiska kvalitetsplanen har haft i huvudsak positiva effekter. Var vid de mest markanta och positiva effekterna av arbetet syns inom matematikämnet, där den totala andelen godkända betyg samt godkända nationella prov på skolan har ökat under läsåret. Organisationen av det arbetsplatsförlagda lärandet (APL) har fått positiva effekter genom tillsättningen av en lokal APL-samordnare. Denna roll har breddat skolans externa kontaktnät genom tätare kontakter med branschorganisationer och samordnare för näringslivet i Värmland, samt gett yrkeslärare ett värdefullt kollegialt stöd i frågor kopplade till APL.

Bland de identifierade utvecklingsområdena framgår att effekten på överensstämmande i betygssättningen varierar och att arbetet inte har lett till en ökad överensstämmelse mellan nationella prov och kursbetyg i alla ämnen därför förblir insatserna kopplat till betyg och bedömning i matematik ett utvecklingsområde. Dessutom uppvisar ämnet svenska utmanande mönster med en hög andel icke-godkända resultat under läsåret vilket leder till att ämnet blir ett fokusområde under nästa läsår. Ett annat utvecklingsområde rör studiemiljön och studieron på lektionerna, där andelen positiva elever har minskat jämfört med tidigare år. Elevernas upplevelse av att få extra utmaningar och att ha tillgång till extra stöd har också backat något. De organisatoriska insatserna gällande lektionsdesign genom samtalsgrupper i arbetslagen har inte prövats länge nog för att se någon större effekt i nuläget, utan förblir ett utvecklingsområde under nästa läsår.

Trygghet och värdegrundsarbete

De riktade värdegrundsinsatserna mot årskurs 1 och 2 har gett tydliga positiva effekter med höga trygghets- och trivselnivåer i de yngre klasserna. Samarbetet med organisationen MÄN har resulterat i en positiv trend i LoV-enkäten där andelen elever som upplever att skolan arbetar aktivt med sexualitet, samtycke och relationer ökat. Enkla strukturella förändringar i klassrumsmiljön, såsom fasta sittplatser i årskurs 1 och mobilinsamling vid lektionsstart, har varit en faktor för studiero och färre konflikter. Dessutom har det nya digitala formuläret för anonyma kränkningsanmälningar varit ett positivt inslag vilket erbjudit en säker väg för elever som tidigare avstod från att berätta om händelser.

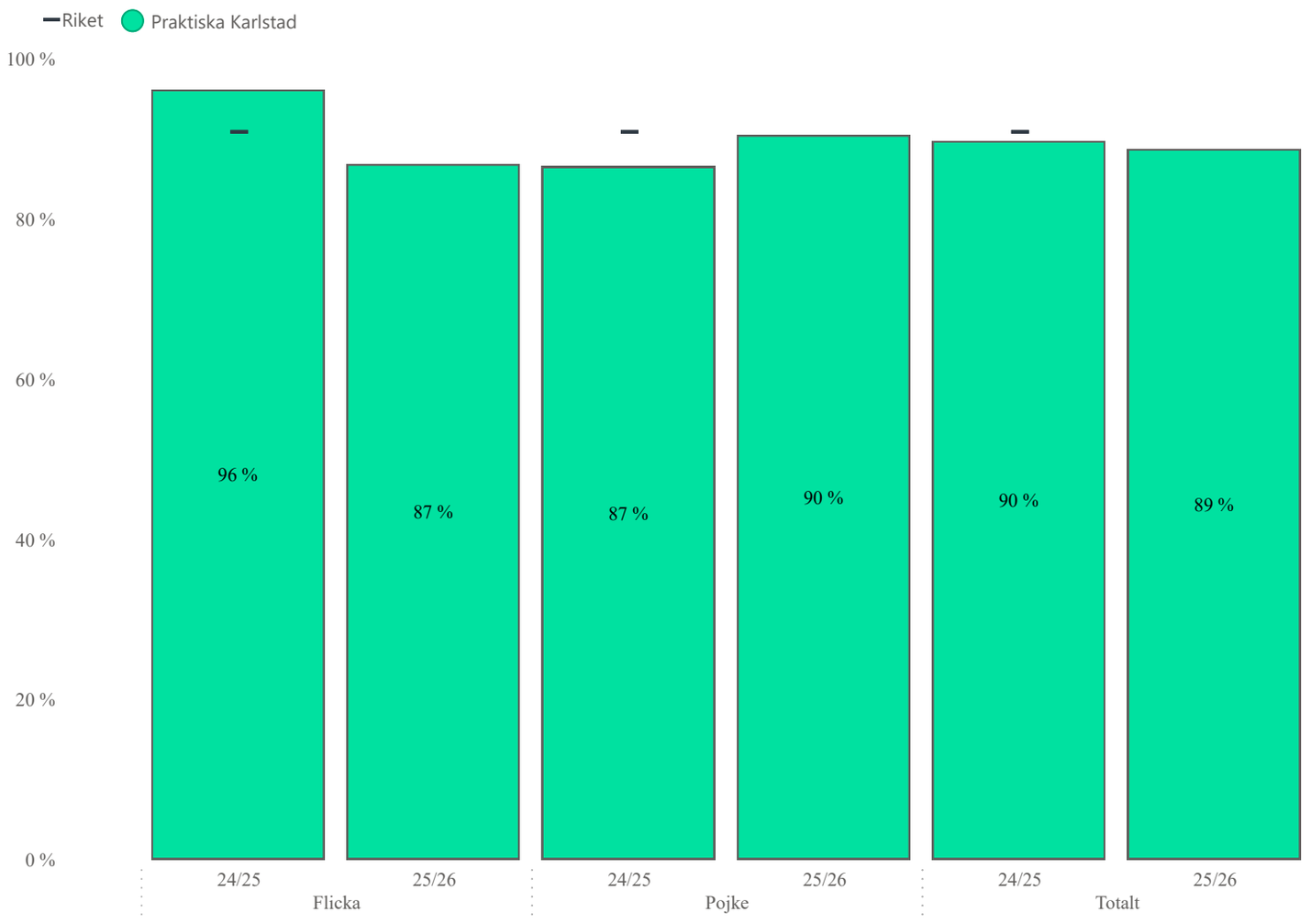
Ett primärt utvecklingsområde är avsaknaden av riktat trygghetsarbete gentemot årskurs 3, då fokuset för projektet med MÄN låg på årskurs 1 och 2. Detta har bidragit till en påtagligt lägre upplevd trygghet bland de ändre eleverna, samtidigt som upplevelsen av jämställdhetsarbetet sjunkit för gruppen. Storföreläsningarna inom MÄN-samarbetet innebar också en organisatorisk utmaning, eftersom de sammansatta grupperna var stora och eleverna inte kände varandra, vilket hämmade det aktiva deltagandet. Ett annat utvecklingsområde är att elevernas deltagande i processen för LoV-enkäten fortfarande är lägre än önskvärt samt att det funnits svårigheter med att säkra elevernas delaktighet i analysarbetet på grund av låg närvaro vid elevrådsmöten. Vilket i sin tur leder till att det totala arbetet kring klass- och elevråd blir ett fokusområde under kommande läsår.

Elevhälsa och stöd

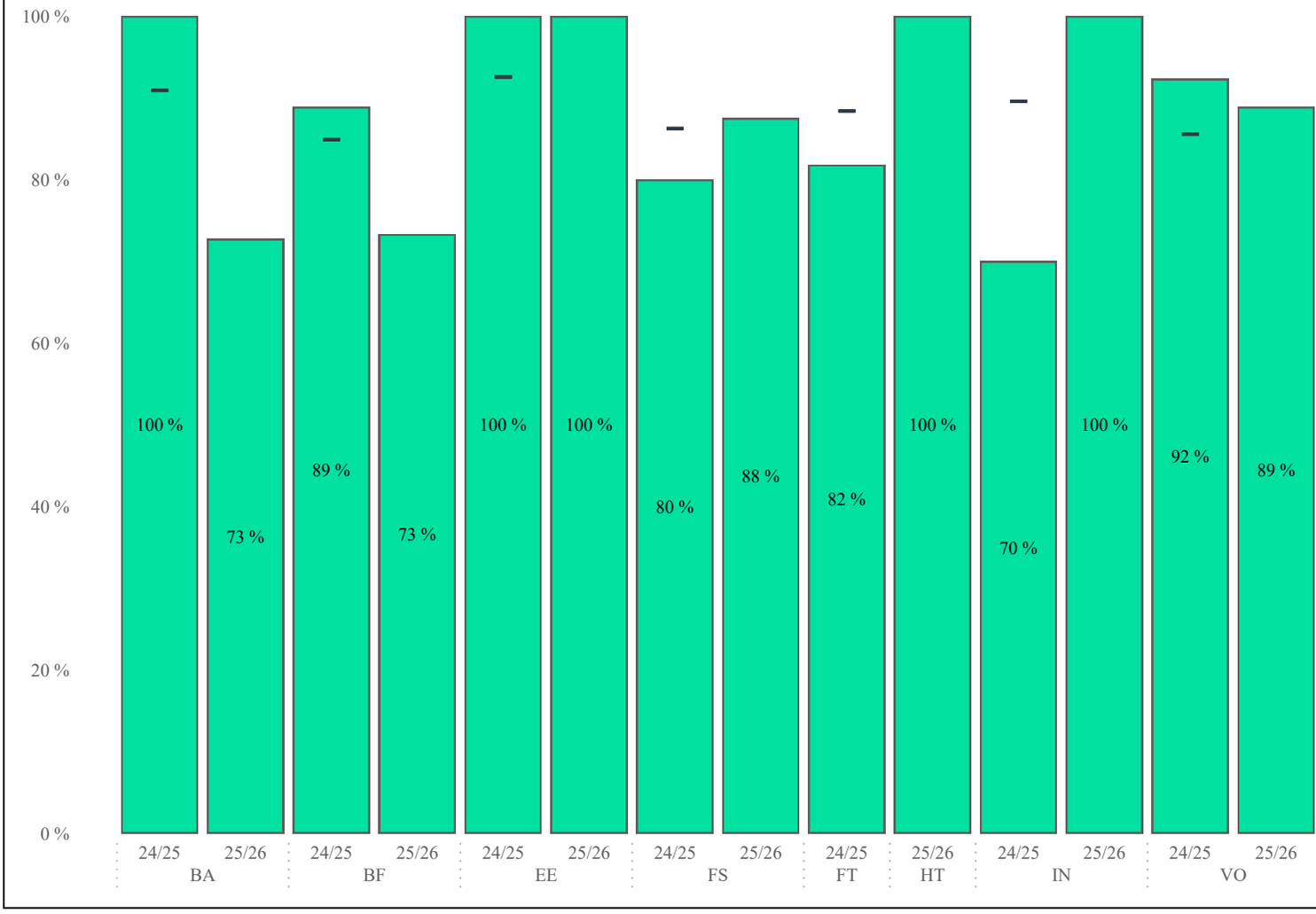
Etableringen av en ny mötesorganisation i arbetslag och en fast veckorutin för frånvarogranskning i arbetslagen har haft en mycket positiv påverkan på närvaroarbetets resultat och skapat en fungerande ansvarsfördelning. Denna systematik har tillsammans med tillsättningen av en närvarokoordinator höjt kvaliteten på frånvaroutredningarna, avlastat mentorsorganisationen och lett till att den totala närvaron på skolan ökat. Elevhälsoteamets förebyggande arbete och teamets synlighet genom fika och närvaro i verkstadsmiljöerna samt after-school aktiviteter har fungerat väl. Det systematiska arbetet med EWS och en förbättrad kartläggning inför skolstart har möjliggjort snabbare ställningstaganden och att anpassningar kan sättas in betydligt tidigare i processen. Det riktade stödet i mindre studiegrupper, i synnerhet inom matematik, har haft en direkt positiv inverkan på måluppfyllelsen och sänkt andelen underkända betyg.

Trots framstegen noterar elevhälsoteamet att närvarohanteringen fortfarande är ett aktivt utvecklingsområde då närvaro är en grundläggande faktor för en fungerande skolgång. Dessutom har en tydlig utmaning under läsåret varit att antalet elever i det NPF-anpassade klassrummet periodvis har varit för högt då detta i sin tur leder till att rummet tappat sin avsedda funktion som en lugn och avskalad miljö. Samtidigt vittnar lärarna om periodvisa svårigheter med att räcka till och tillgodose alla elevers behov i de ordinarie, blandade undervisningsgrupperna där förkunskaperna varierar kraftigt. Organisationen kommer därför justeras inför nästa läsår gällande specialpedagogiska insatser i klassrummet. Fokus framåt ligger på att hitta en bättre balans mellan det enskilda stödet och att stärka den generella specialpedagogiska kompetensen och studieron i den ordinarie klassrumsundervisningen.

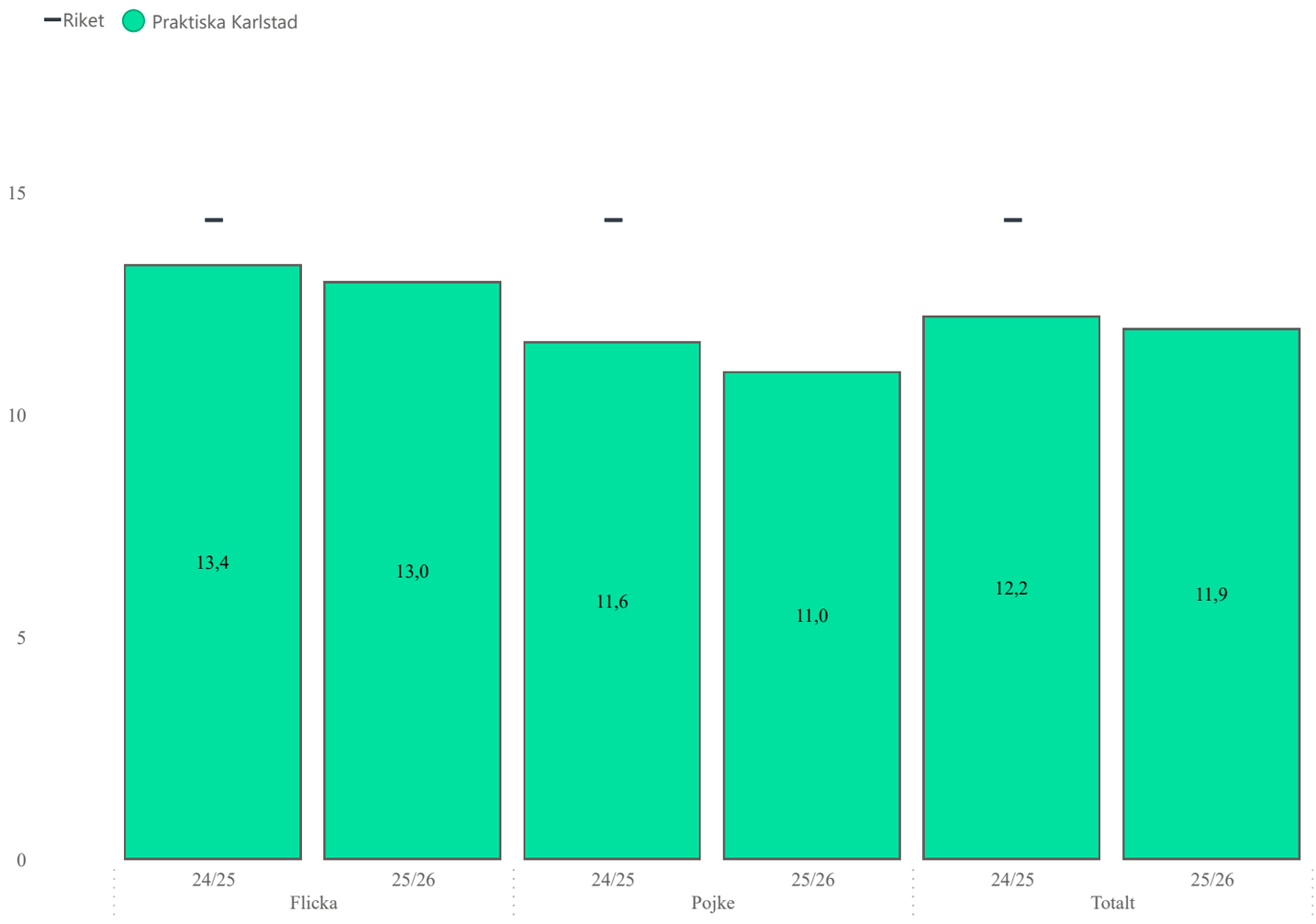
Andel elever med examen, per kön



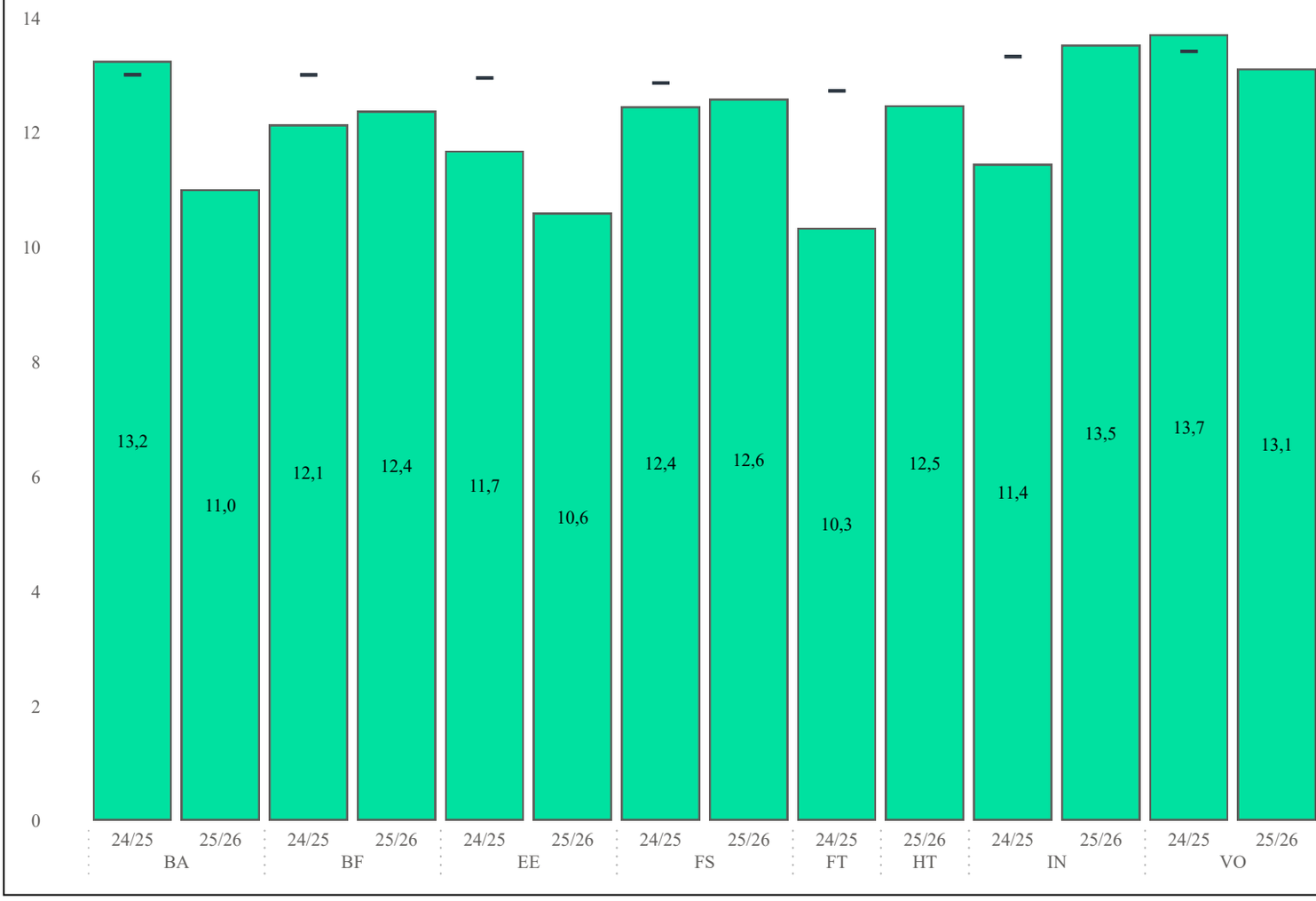
Andel elever med examen, per program



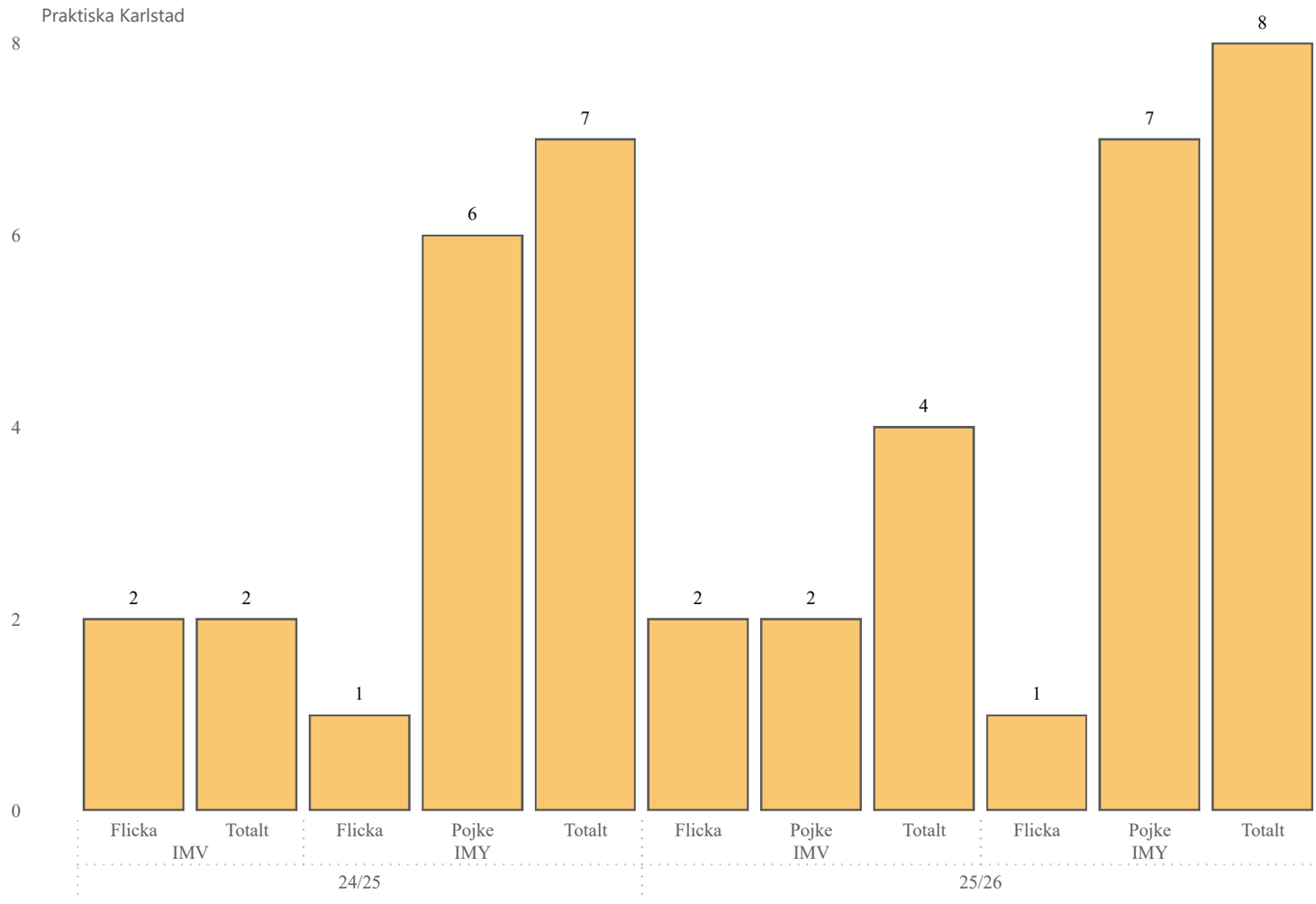
Genomsnittlig betygspoäng (GBP), per kön



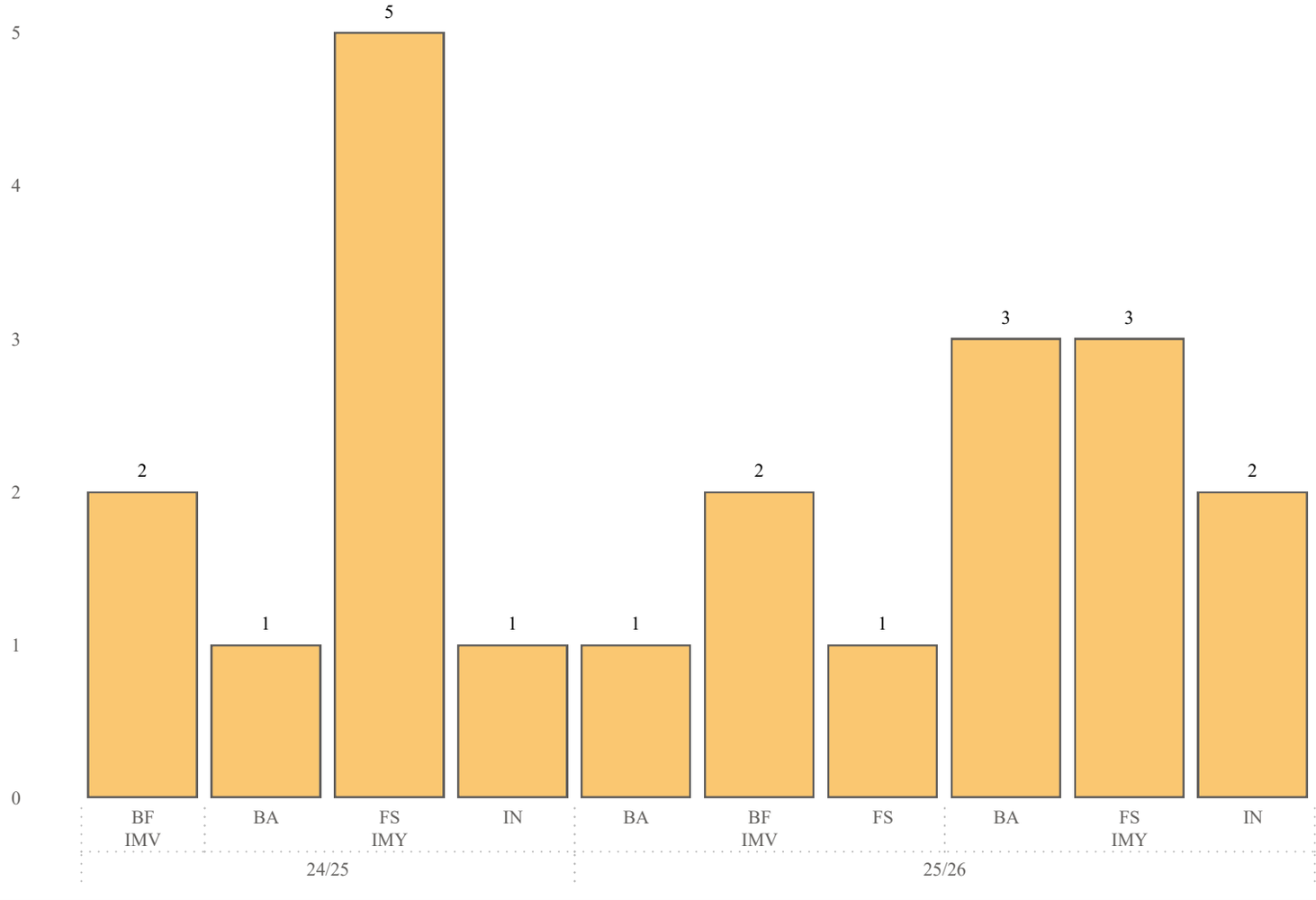
Genomsnittlig betygspoäng (GBP), per program



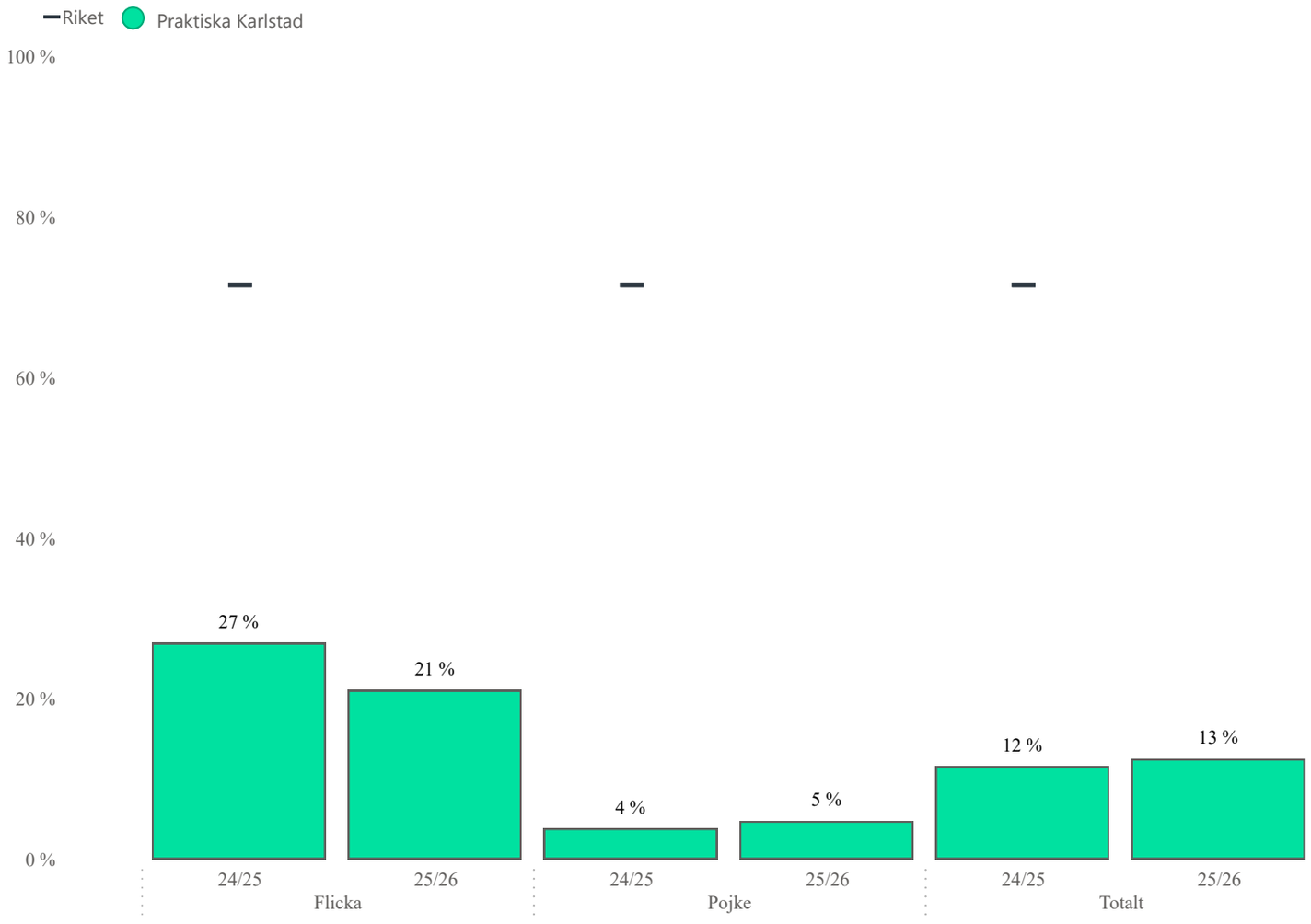
Andel elever med gymnasieintyg (IM), per kön



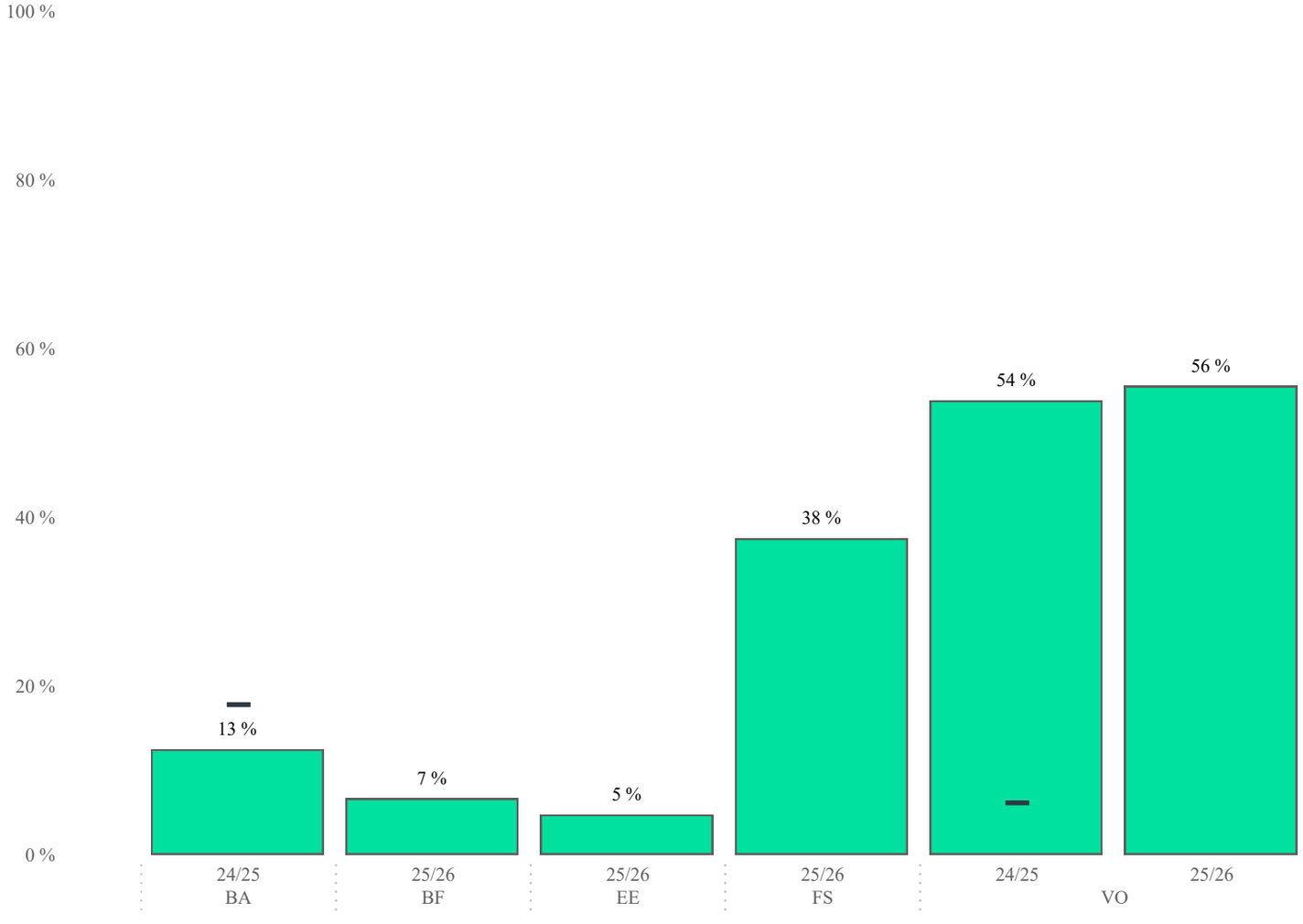
Andel elever med gymnasieintyg (IM), per program och inriktning



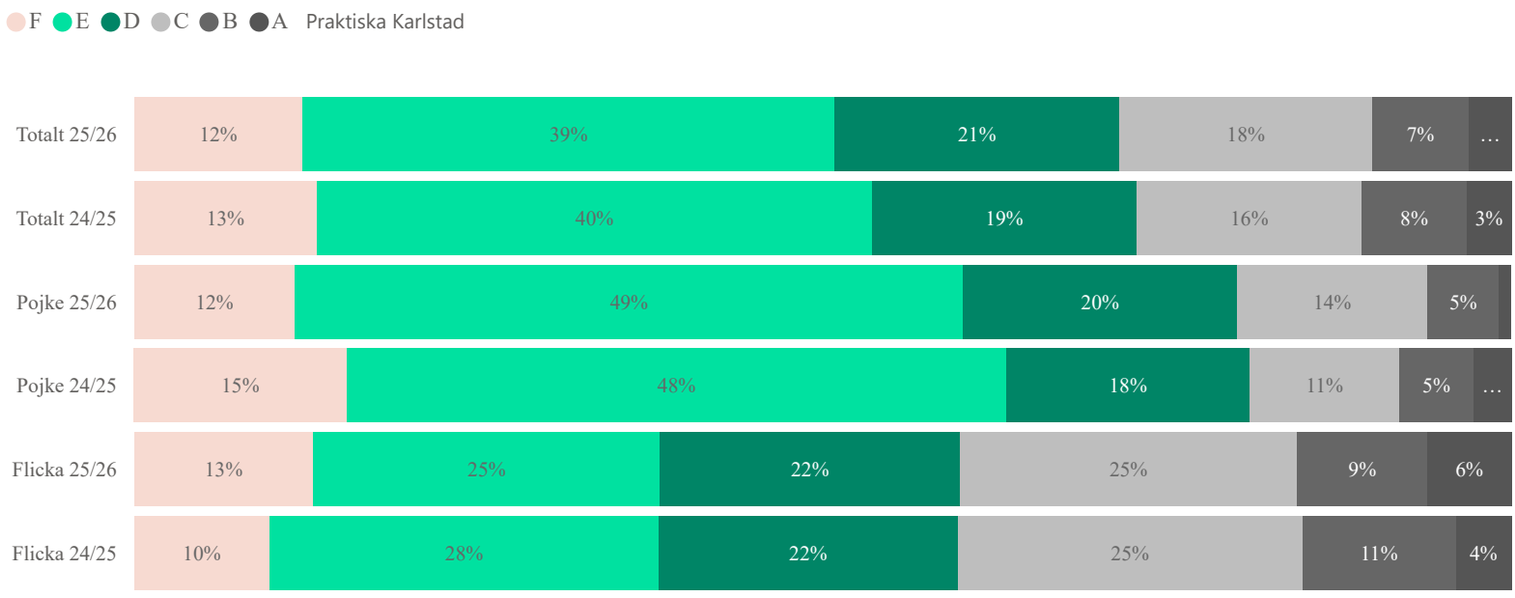
Andel med behörighet till högskola, per kön (YP)



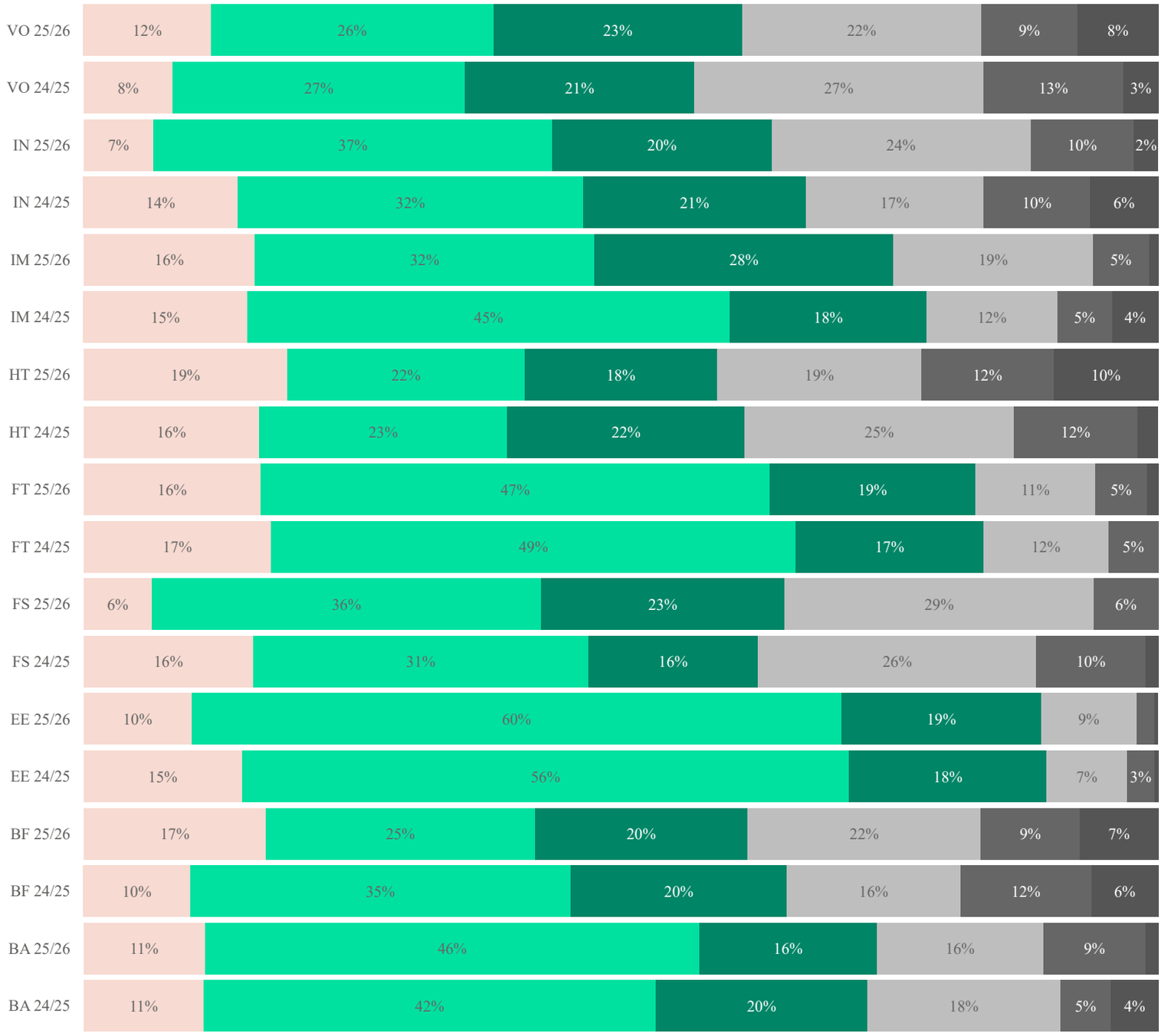
Andel med behörighet till högskola, per program (YP)



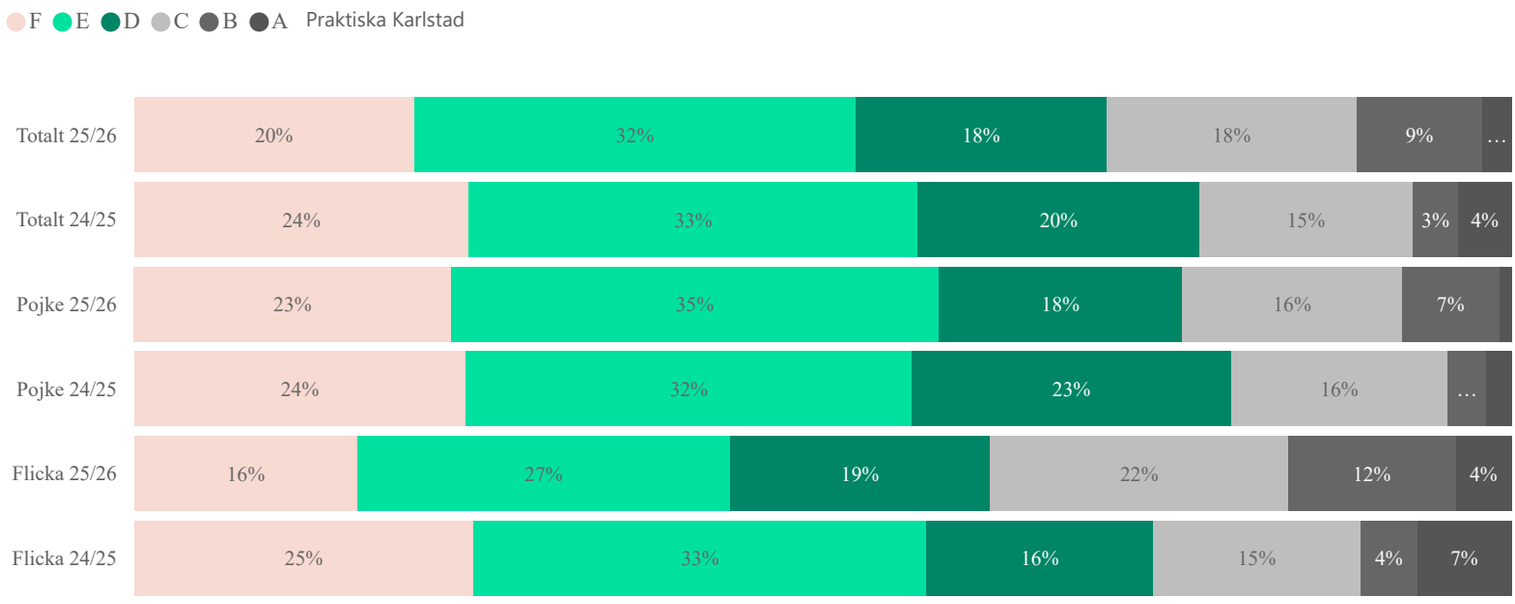
Betygsfördelning, per kön



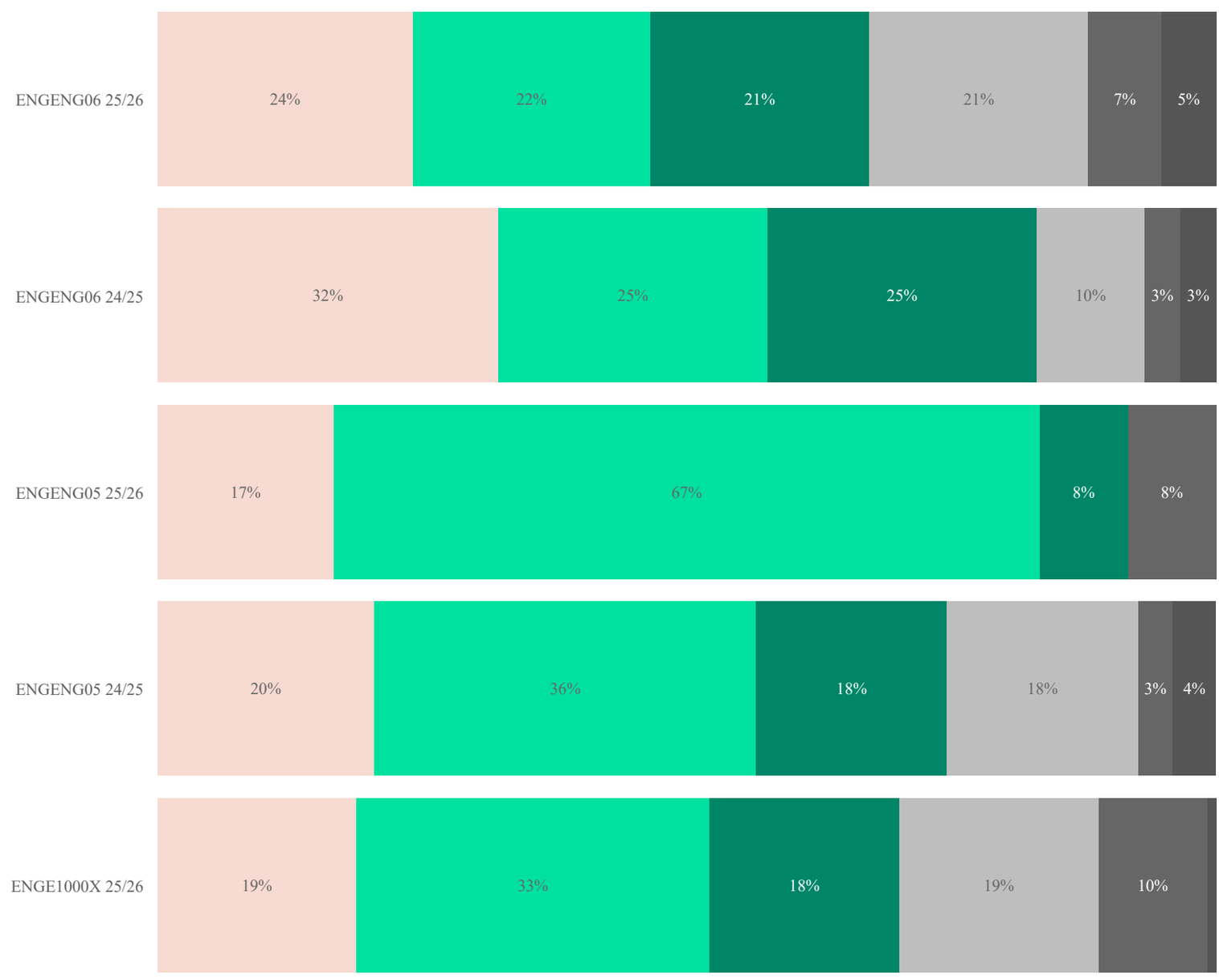
Betygsfördelning, per program



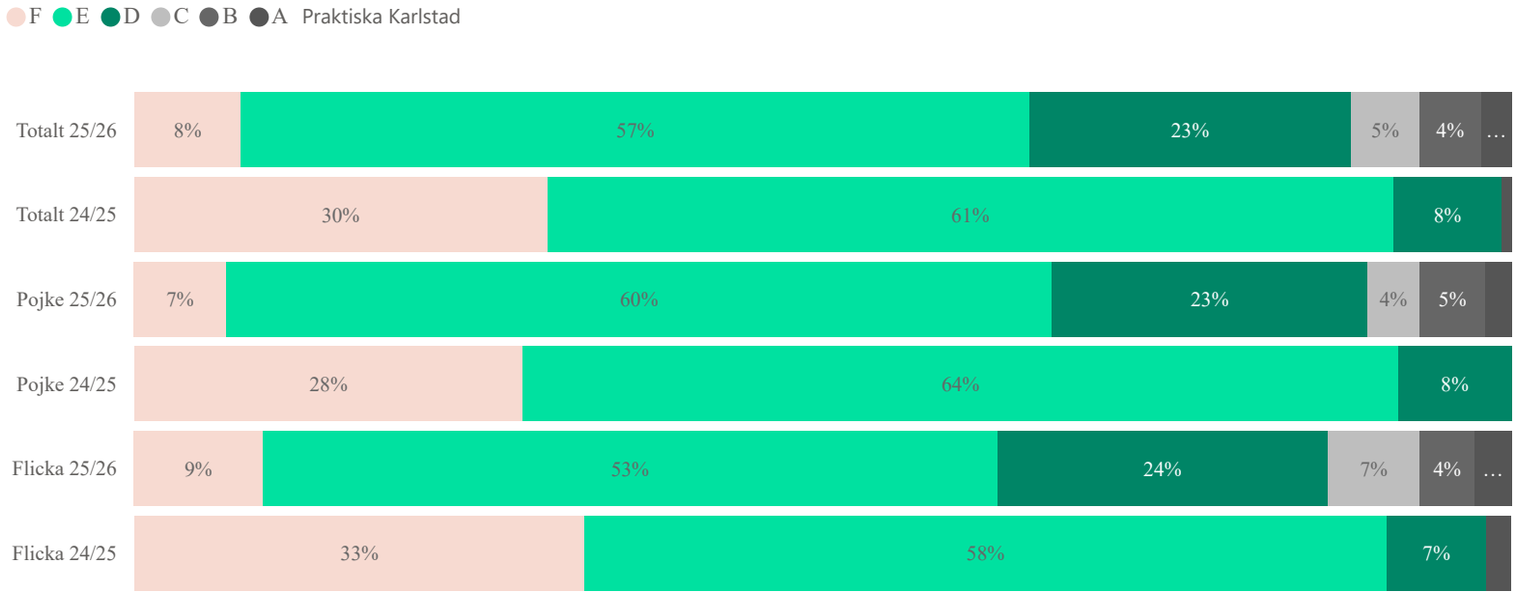
Betygsfördelning engelska, per kön



Betygsfördelning engelska, per kurs/ämnesnivå



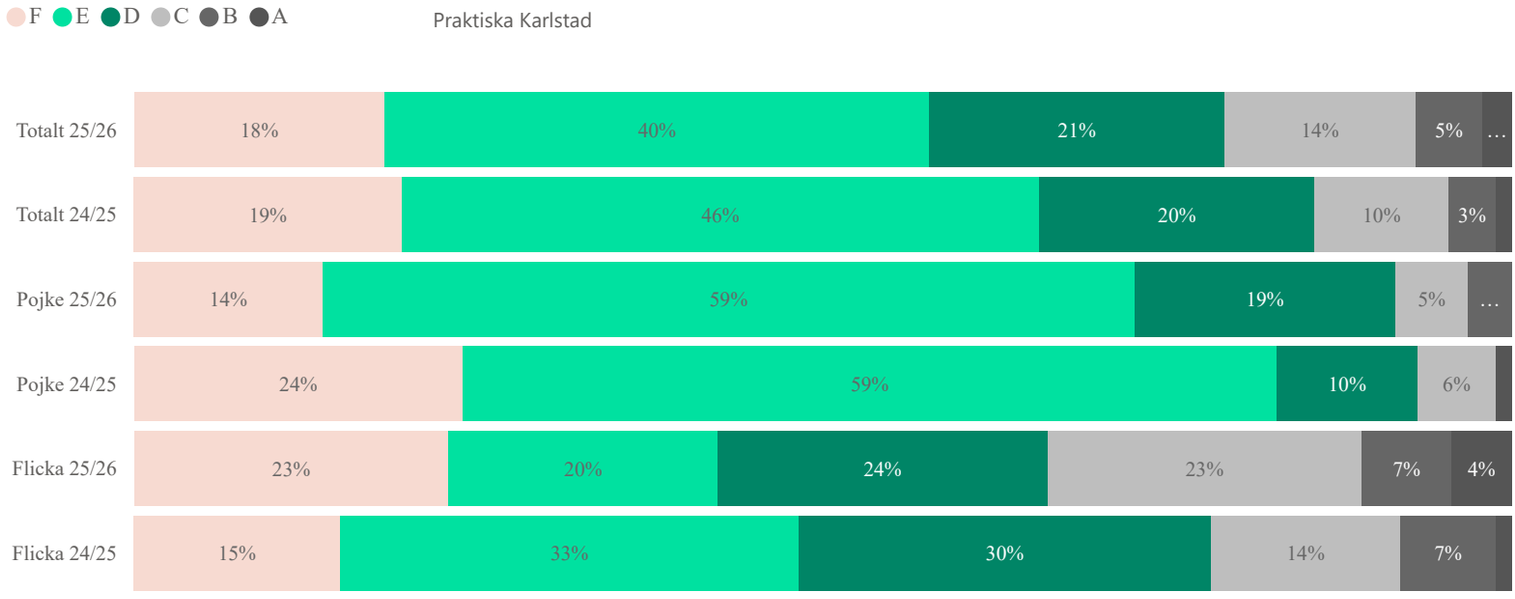
Betygsfördelning matematik, per kön



Betygsfördelning matematik, per kurs/ämnesnivå



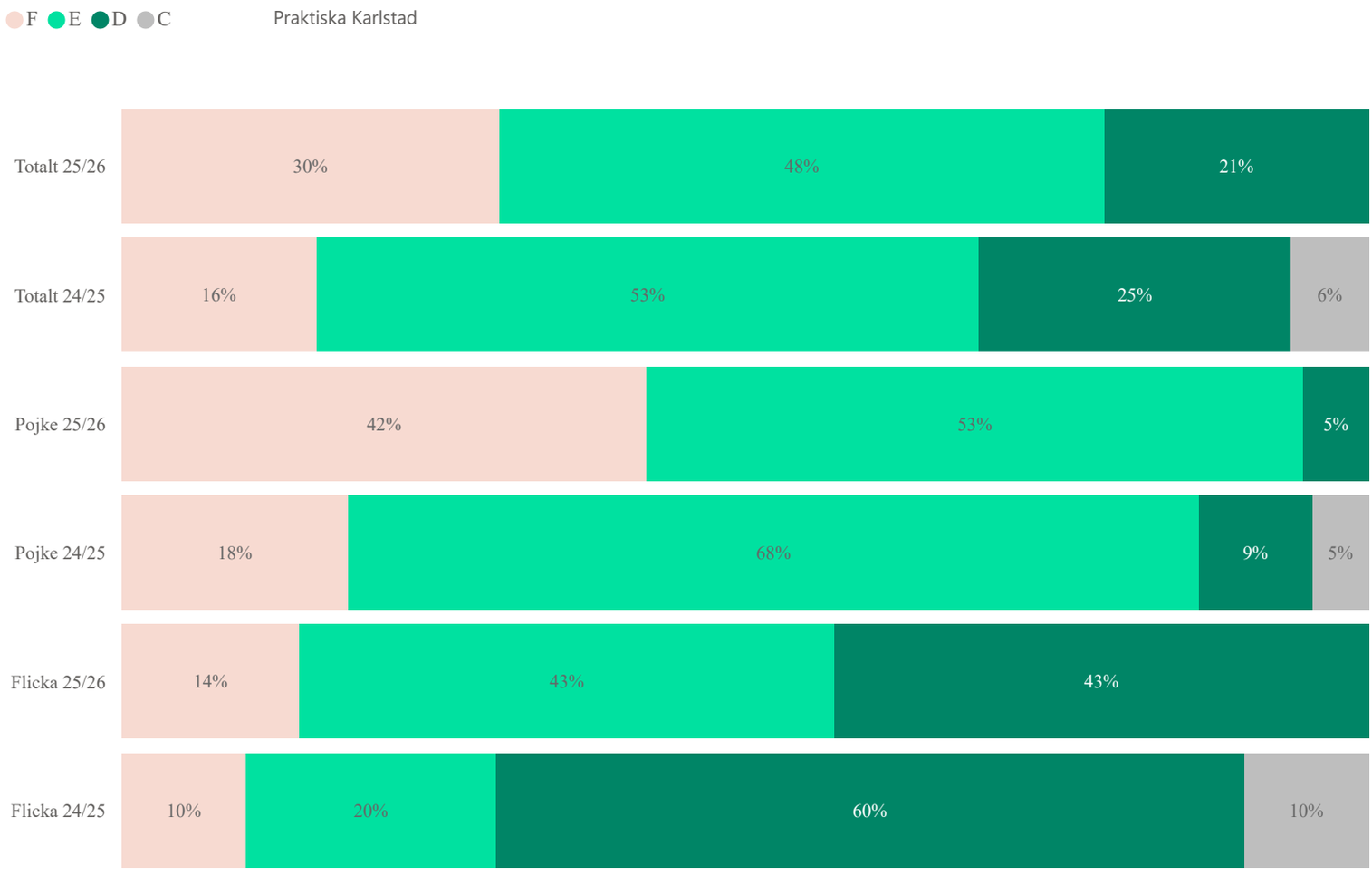
Betygsfördelning svenska, per kön



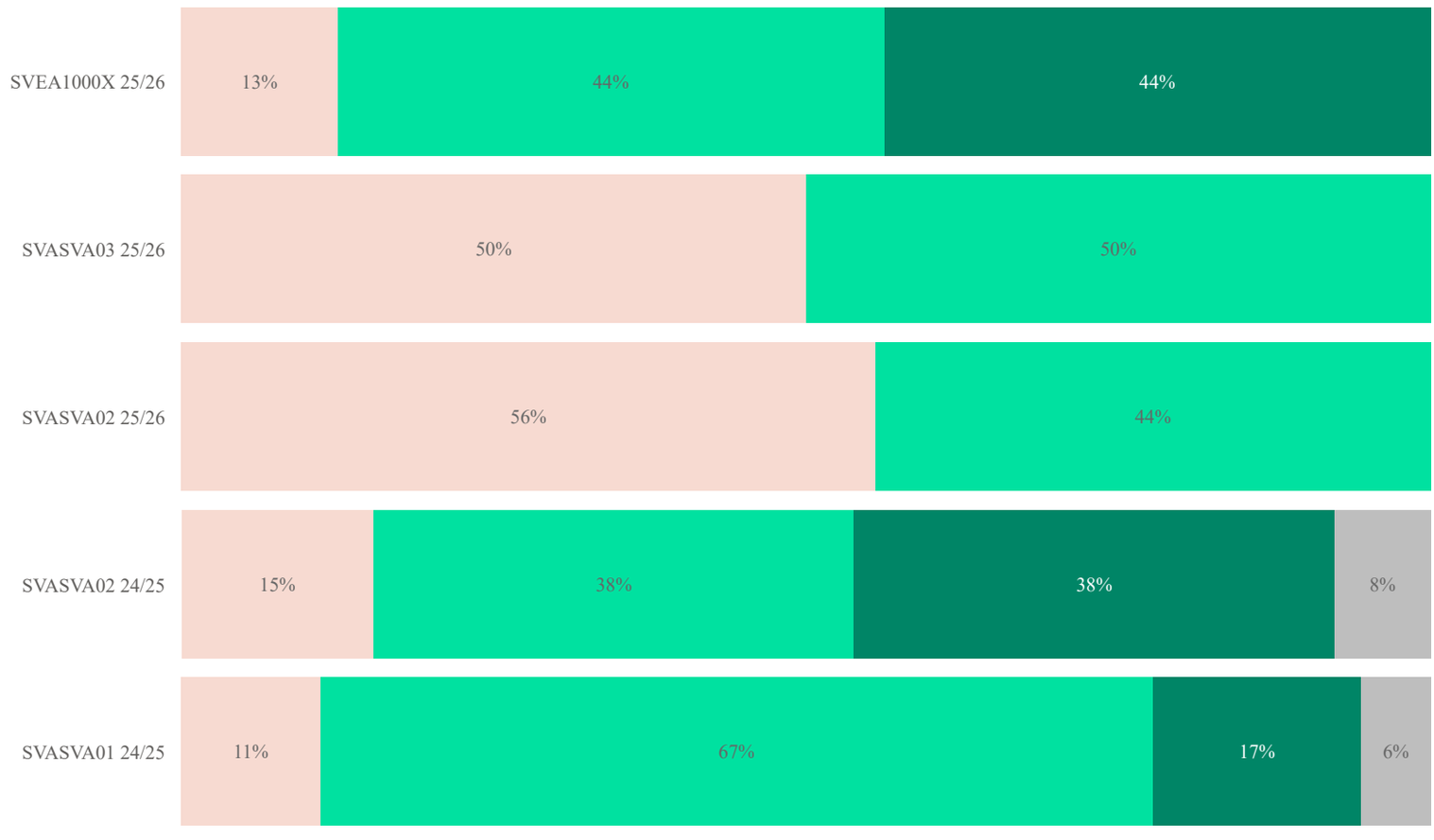
Betygsfördelning svenska, per kurs/ämnesnivå



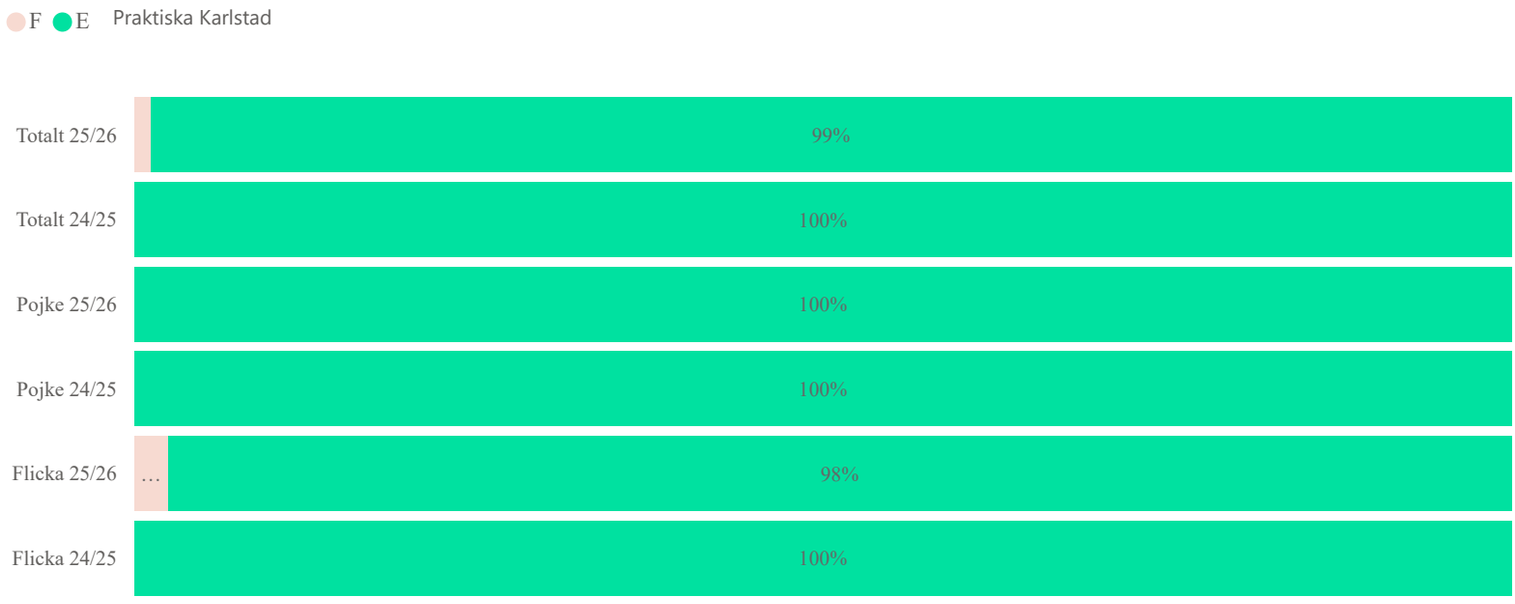
Betygsfördelning svenska som andraspråk, per kön



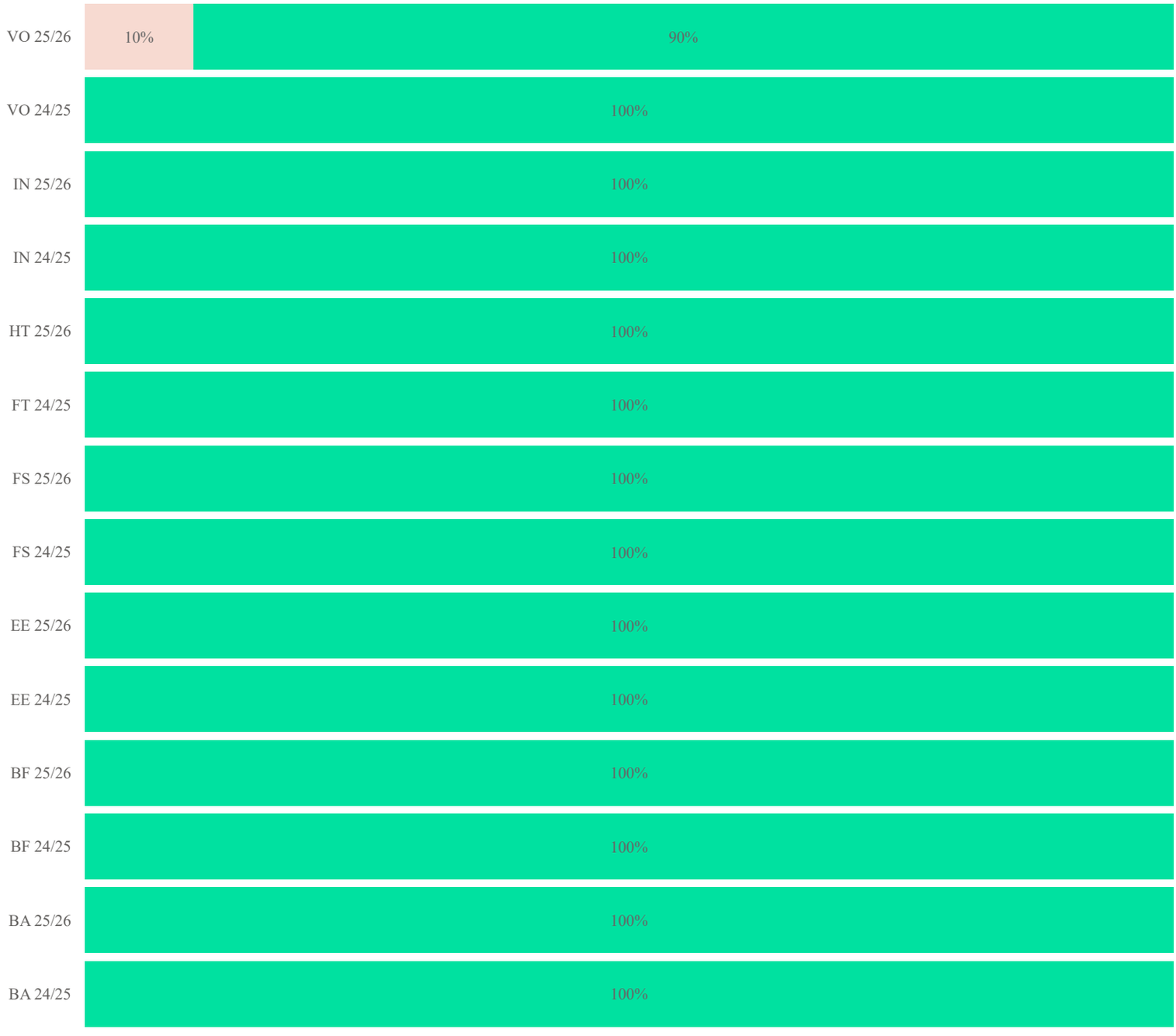
Betygsfördelning svenska som andraspråk, per kurs/ämnesnivå



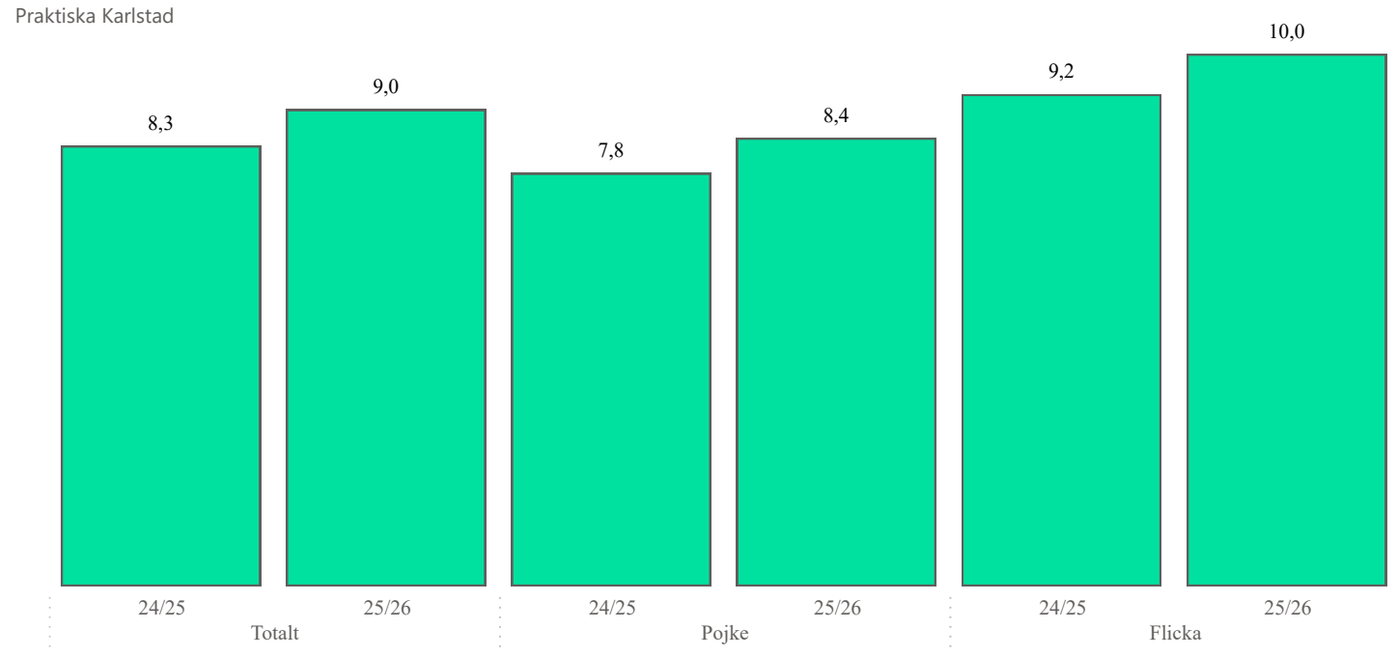
Betygsfördelning gymnasiearbete, per kön



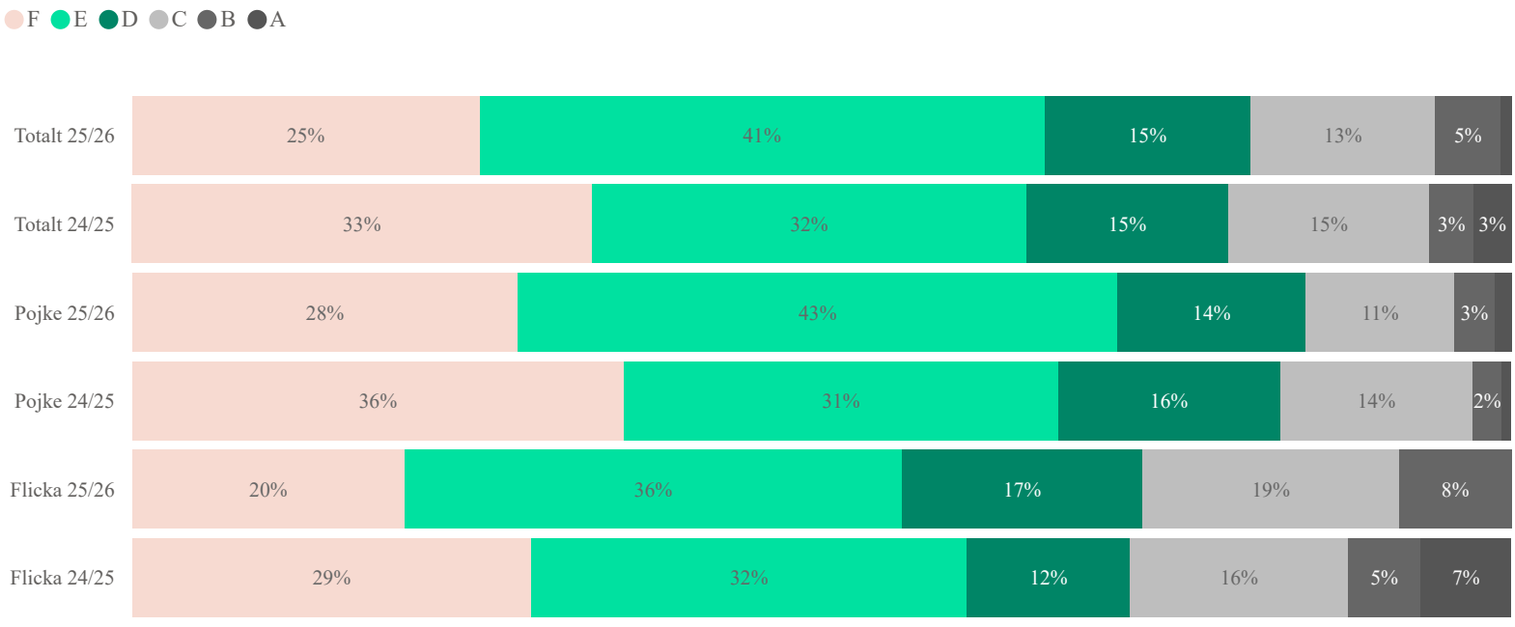
Betygsfördelning gymnasiearbete, per program



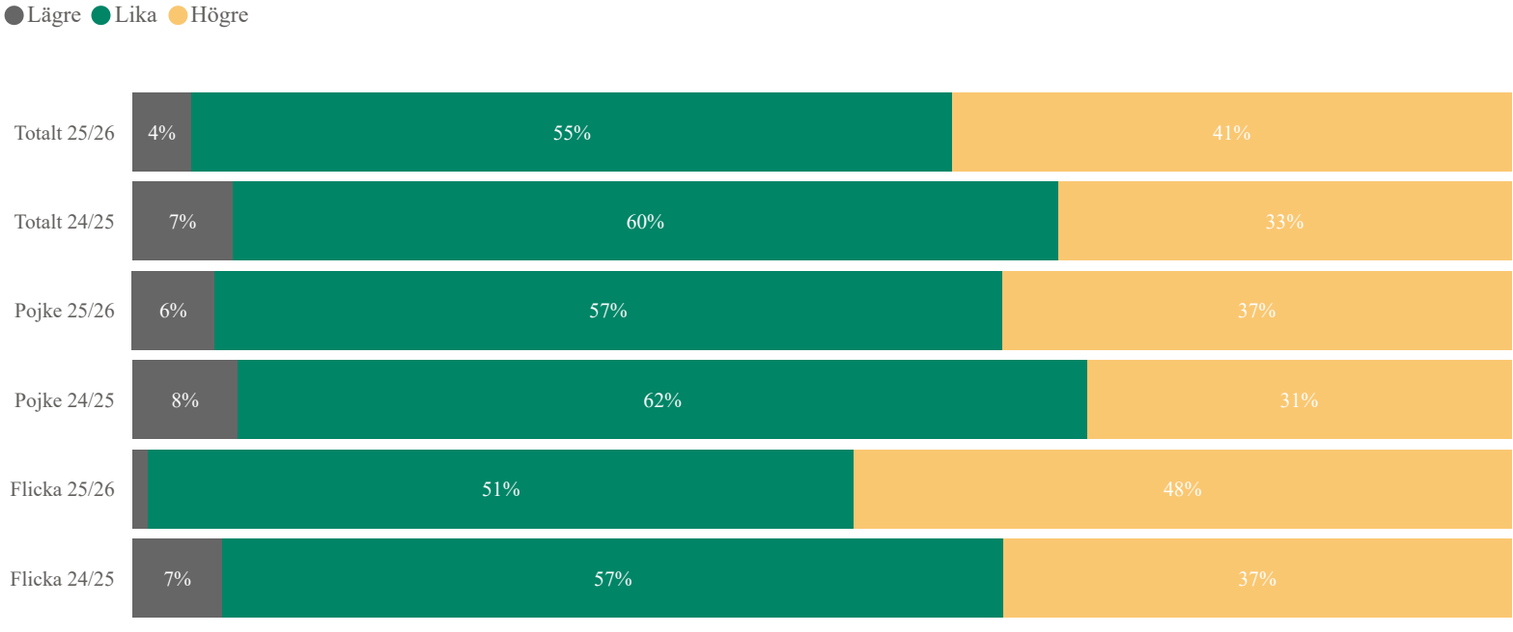
NP (provbetygspoäng), samtliga ämnen per kön



NP (betygsfördelning), samtliga ämnen per kön

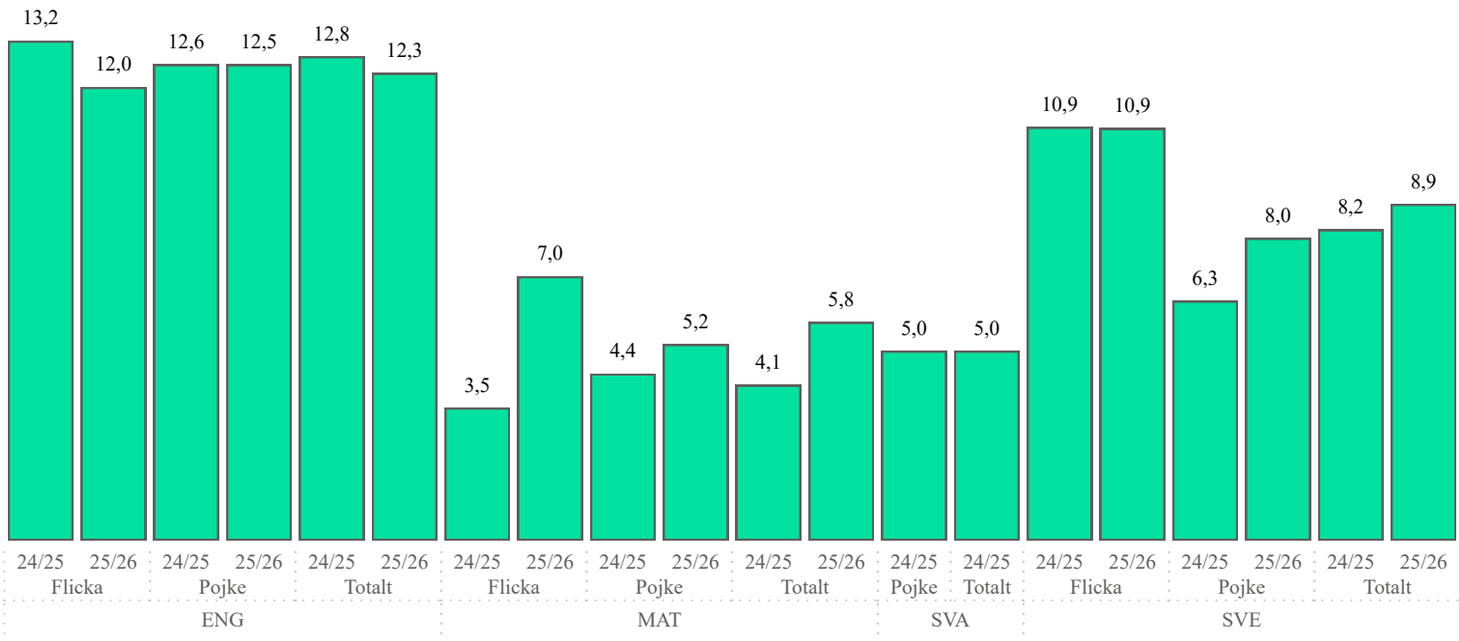


NP (överensstämmelse provbetyg och kurs/nivåbetyg), samtliga ämnen per kön

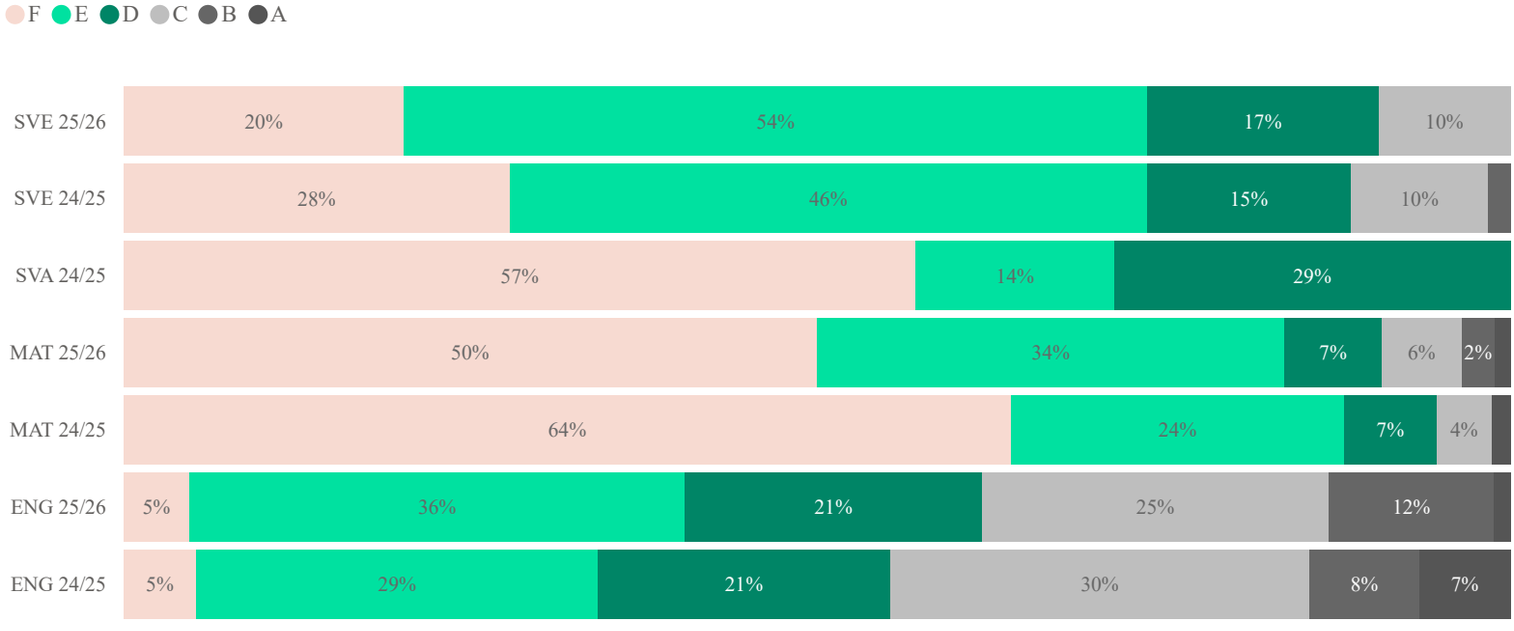


NP (provbetygspoäng), per ämne

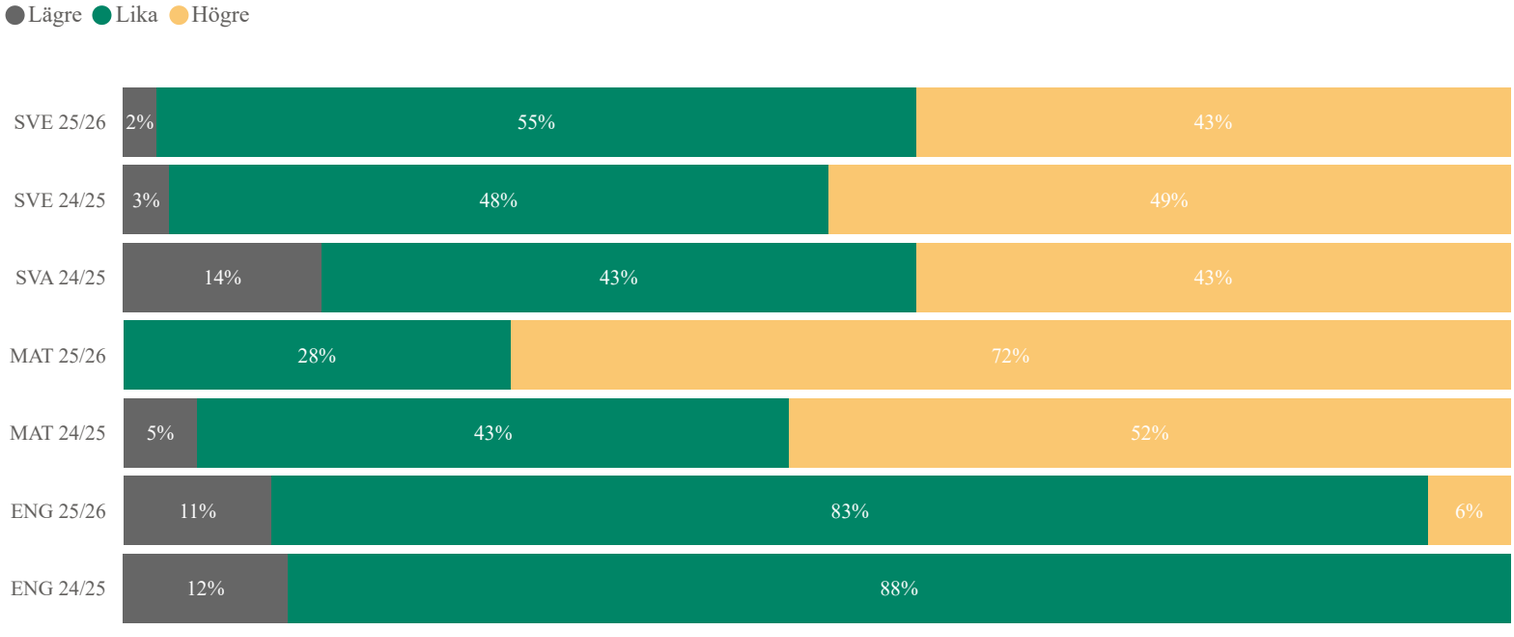
Praktiska Karlstad



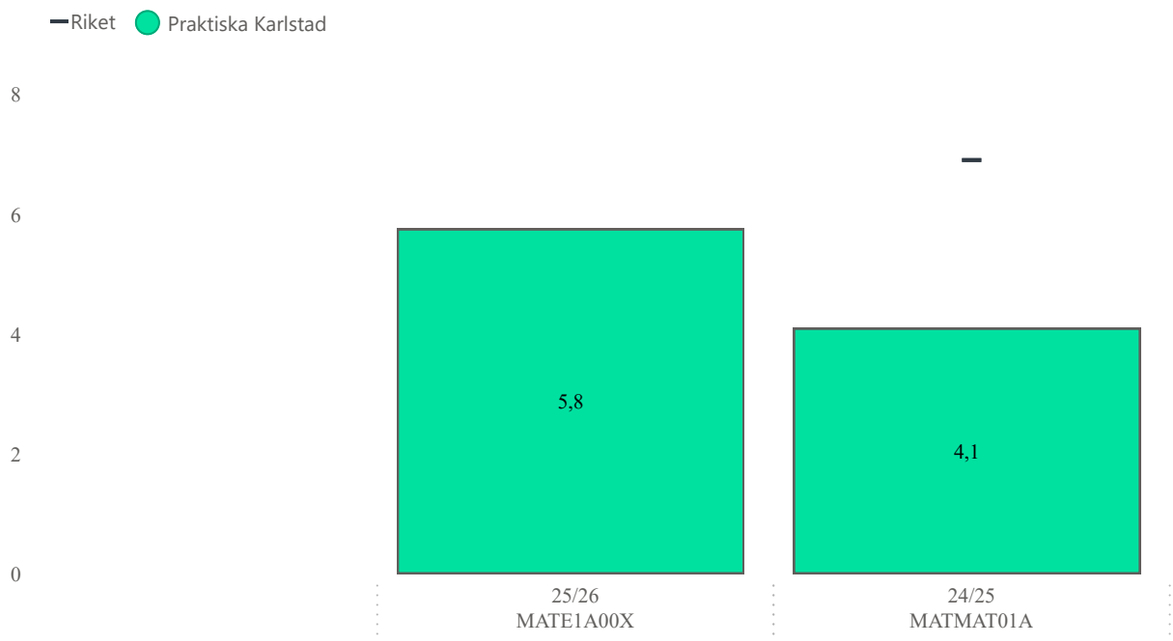
NP (betygsfördelning), per ämne



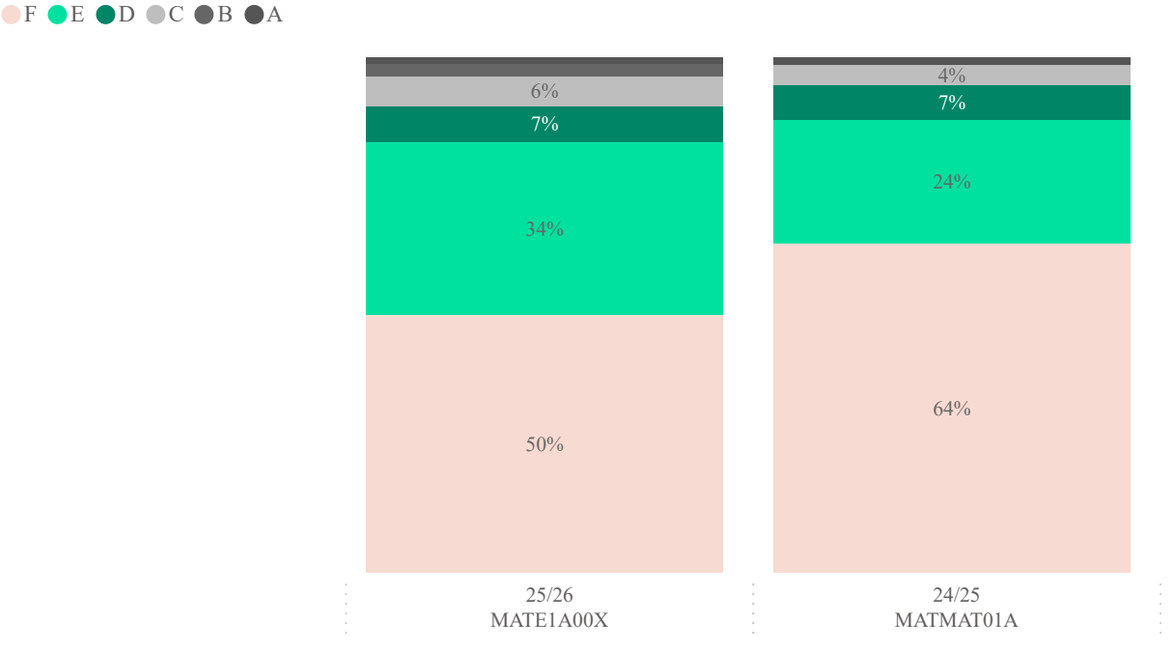
NP (överensstämmelse provbetyg och kurs/nivåbetyg), per ämne



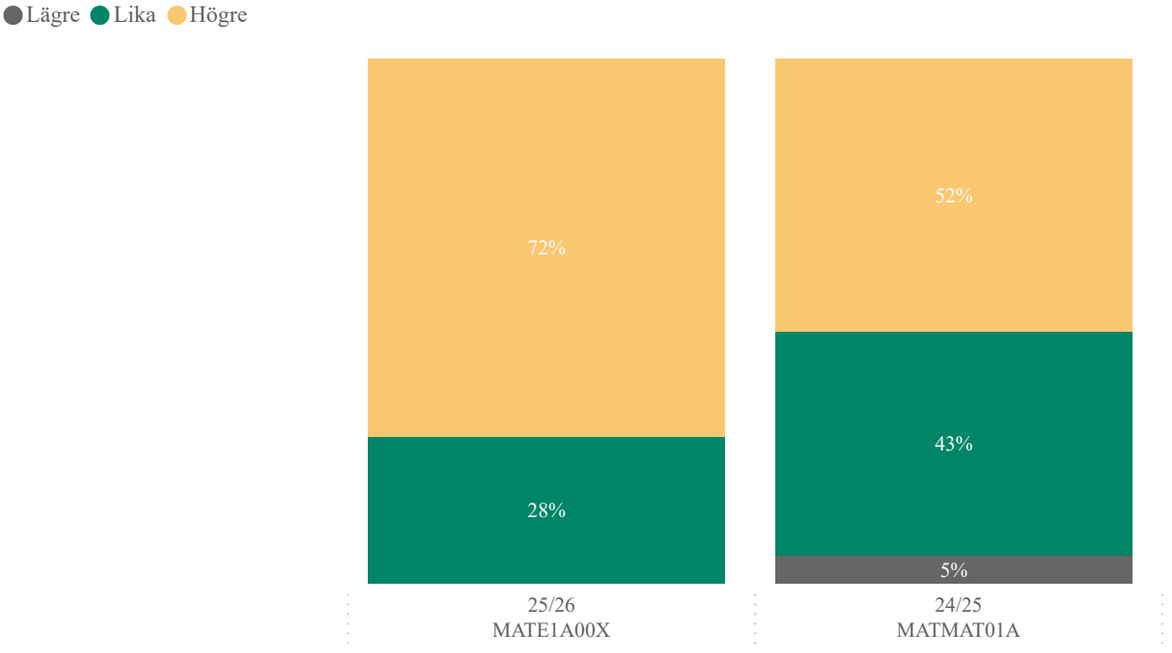
NP (provbetygspoäng), matematik



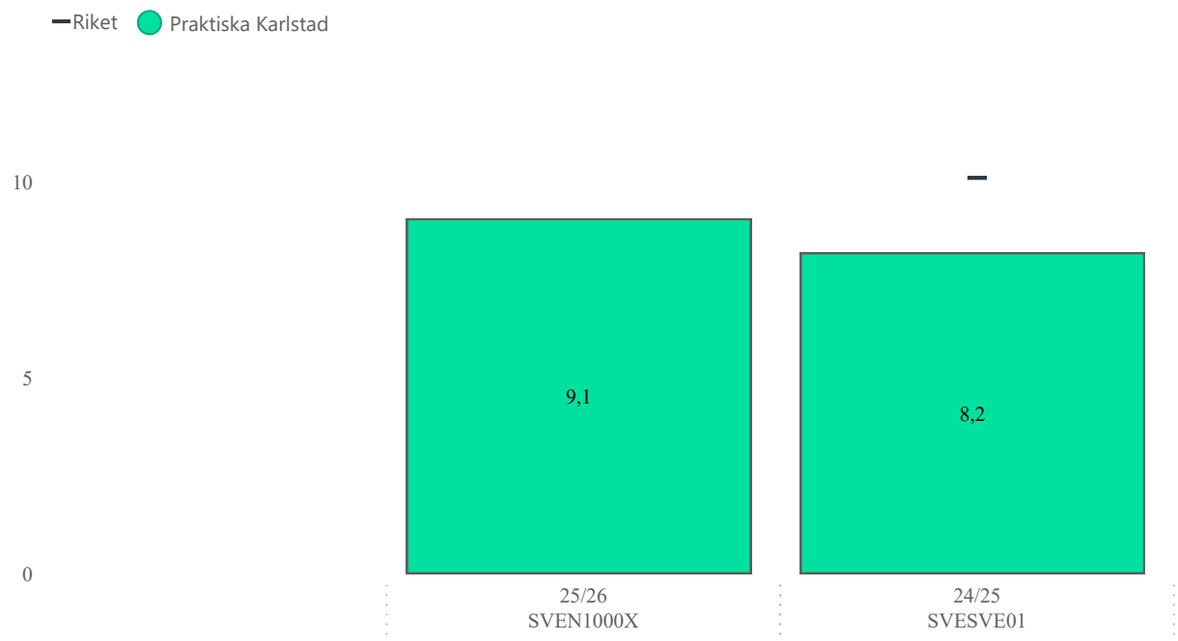
NP (betygsfördelning), matematik



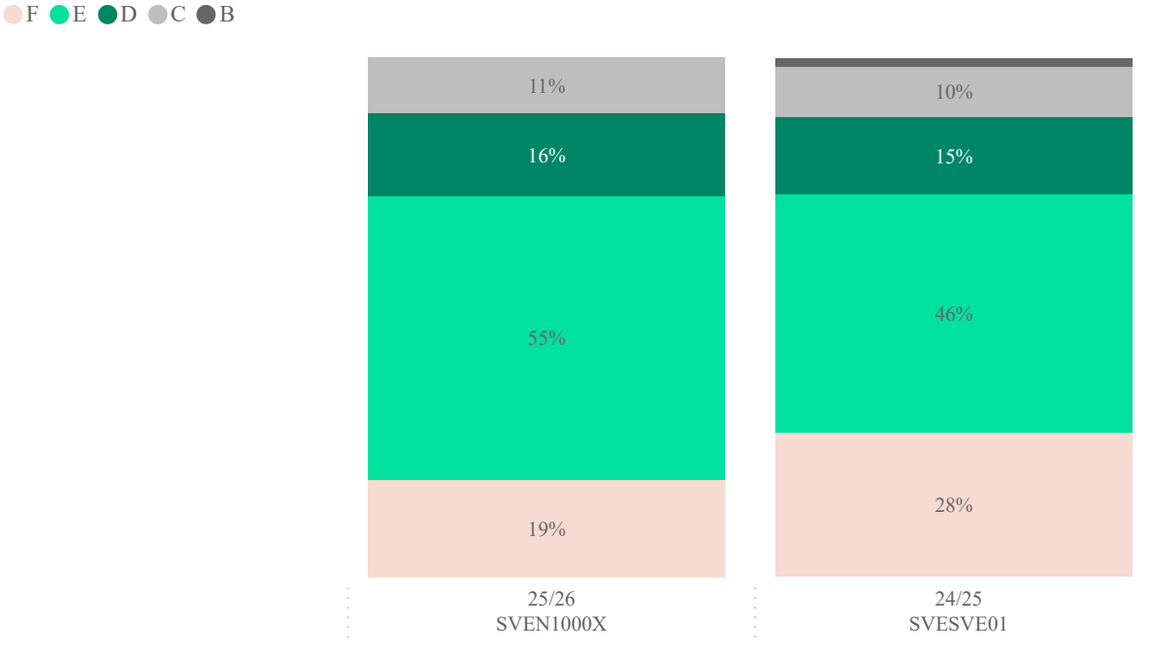
NP (överenssämmelse provbetyg och kurs/nivåbetyg), matematik



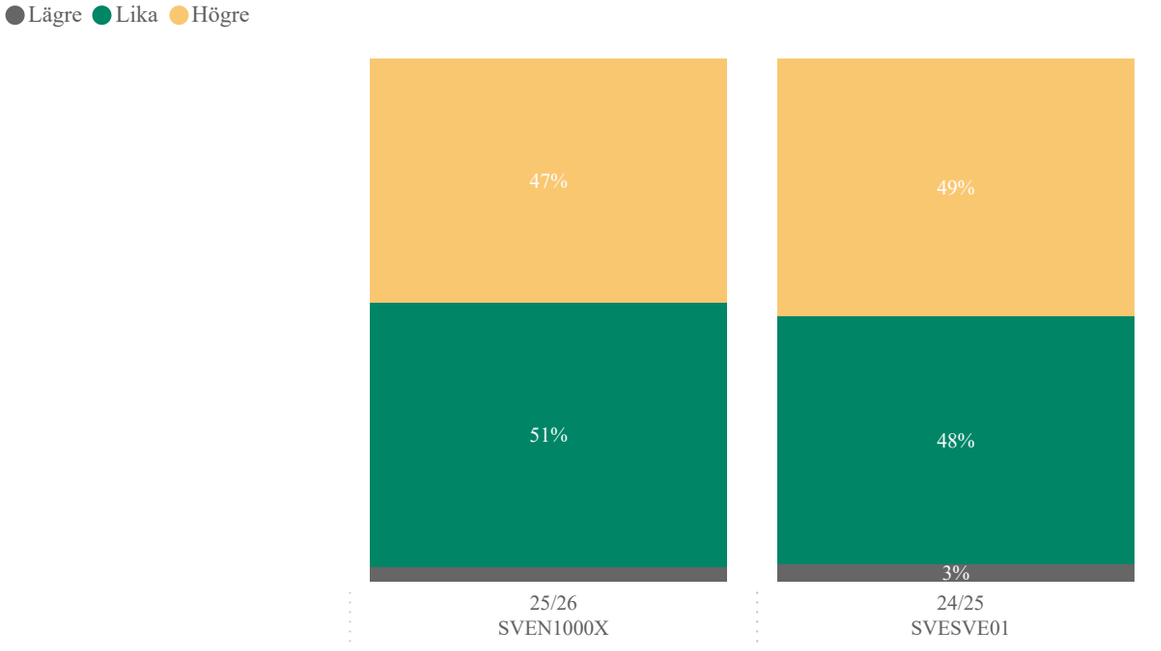
NP (provbetygspoäng), svenska



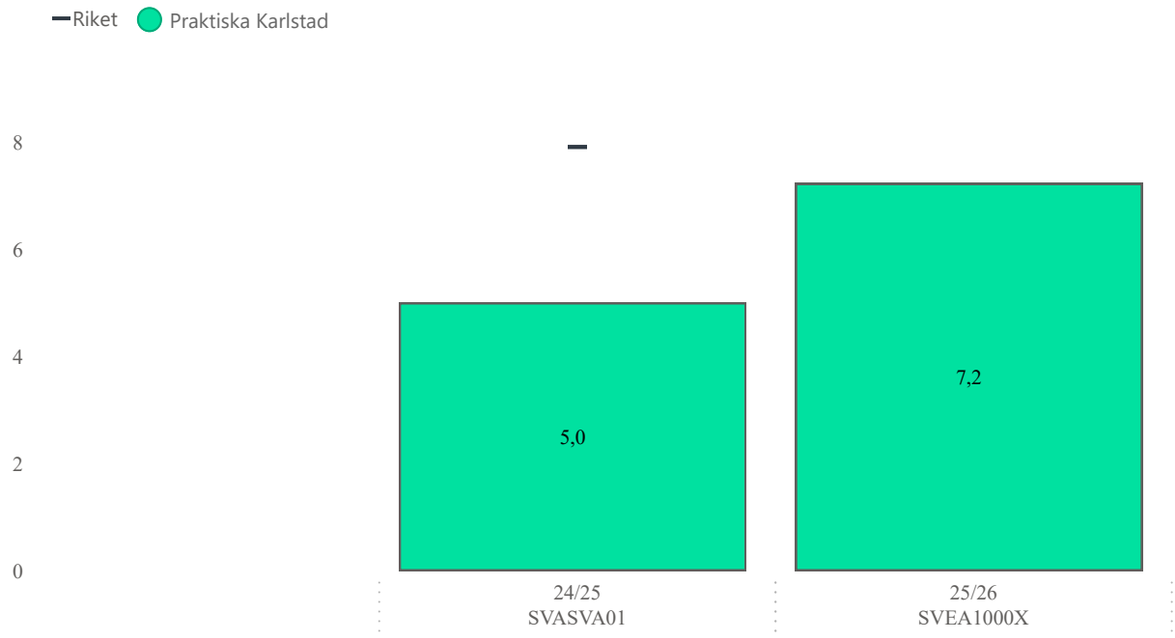
NP (betygsfördelning), svenska



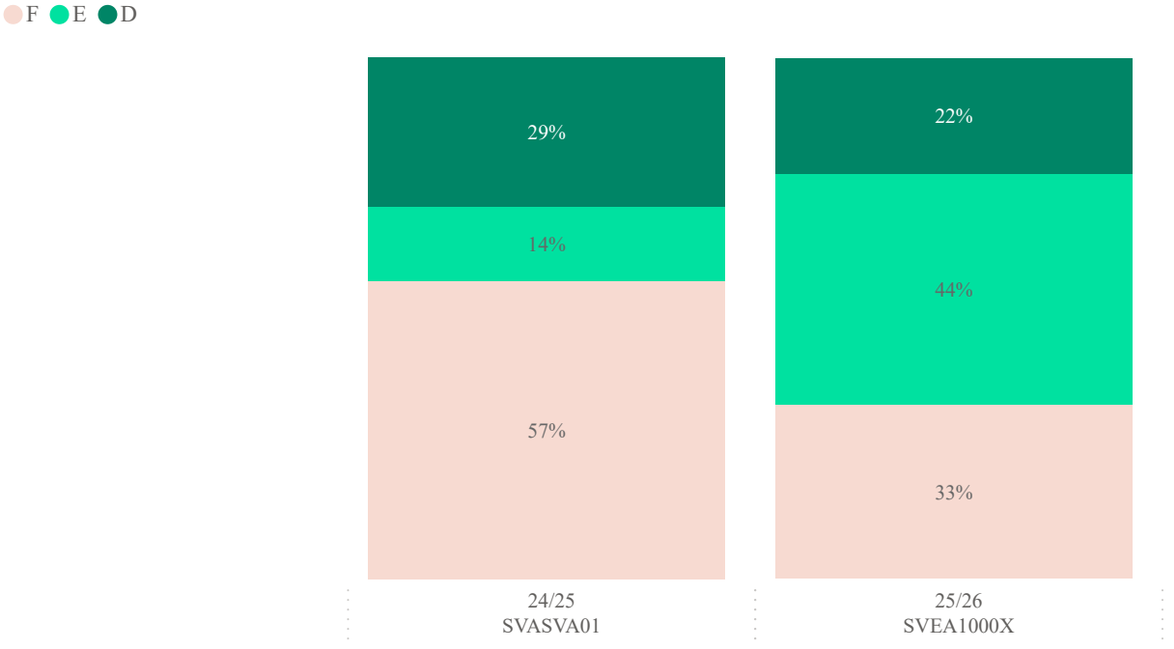
NP (överensstämmelse provbetyg och kurs/nivåbetyg), svenska



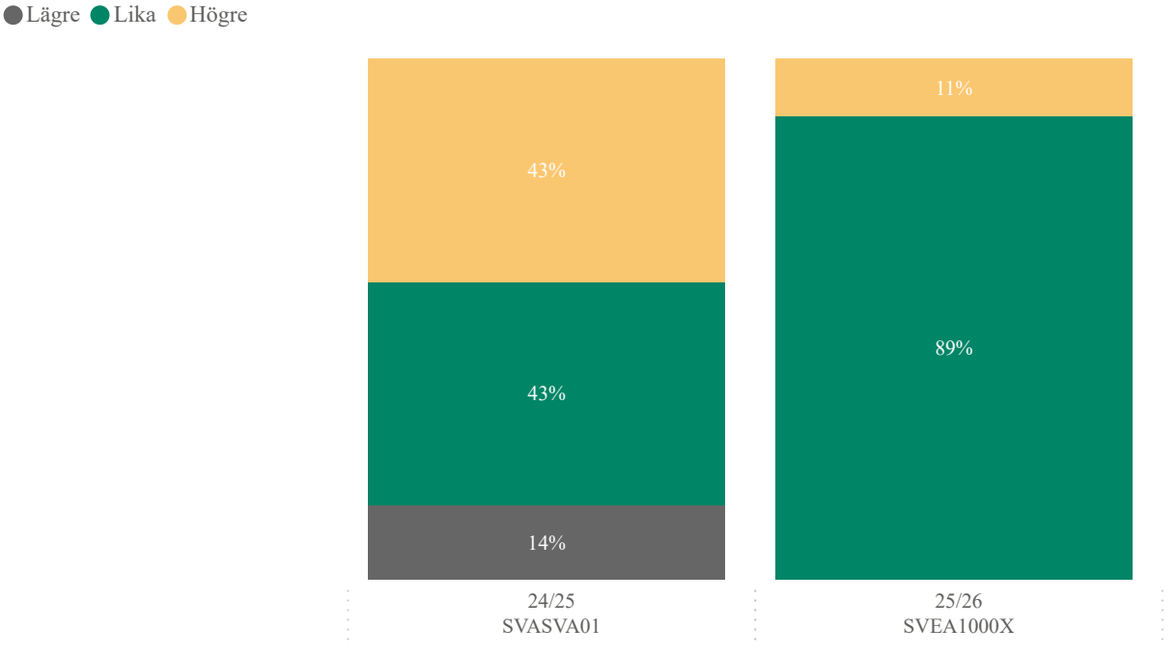
NP (provbetygspoäng), svenska som andraspråk



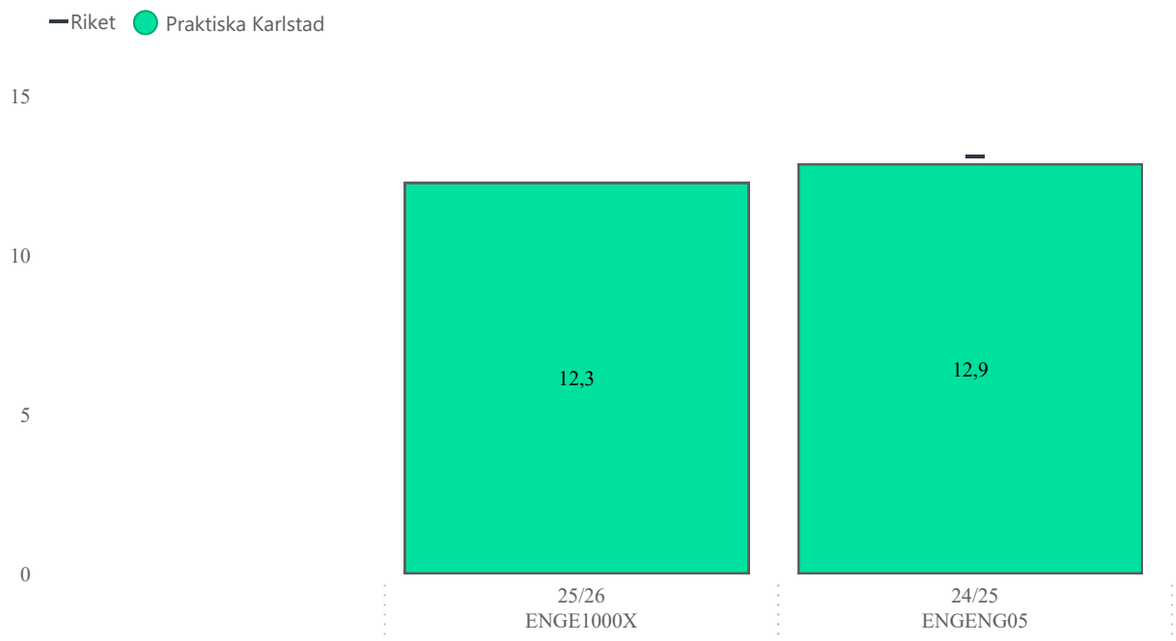
NP (betygsfördelning), svenska som andraspråk



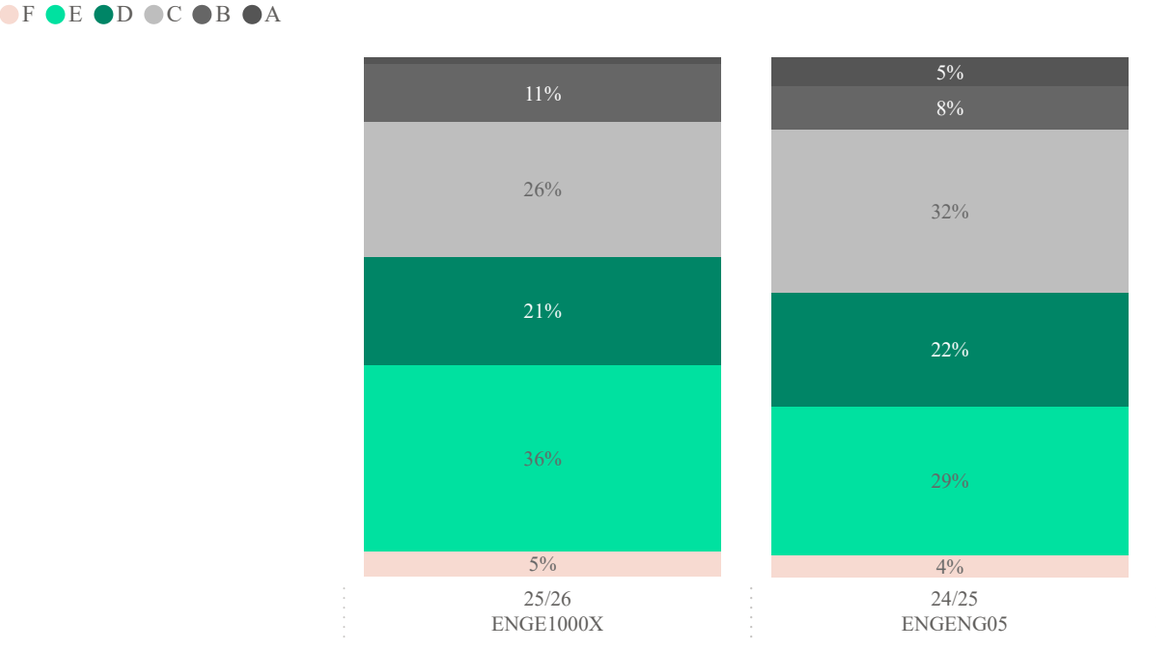
NP (överensstämmelse provbetyg och kurs/nivåbetyg), svenska som andraspråk



NP (provbetygspoäng), engelska



NP (betygsfördelning), engelska



NP (överensstämmelse provbetyg och kurs/nivåpoäng), engelska

