PRAKTISKA
Gymnasiet



Lokal KVALITETSRAPPORT 2025/2026

Praktiska Gymnasiet Kalmar

Innehållsförteckning

Om skolan **2**

Vår kvalitetsmodell **3**

Våra kvalitetsaspekter 3

Våra framgångsfaktorer 3

Gemensamma kvalitetsuppföljningar 4

Analys av kunskapsresultaten **5**

Analys av överenstämmelse mellan NP och kurs- ämnesnivåbetyg **6**

Utvärdering av verksamheten – dokumentation av det systematiska kvalitetsarbetet **6**

Huvudområde 1: Undervisning och lärande 6

Huvudområde 2: Trygghet och värdegrundsarbete 10

Huvudområde 3: Elevhälsa och stöd 14

Slutsatser och fokus framöver **17**

Resultatredovisning **19**

Avgångselever 19

Samtliga betyg 19

Nationella provresultat (Obl. prov) 19

Om skolan

Huvudman för Praktiska Kalmar är Praktiska Sverige AB, som är en del av AcadeMedia.
Praktiska Gymnasiet hade läsåret 2025/26 41 skolenheter runt om i Sverige. Under 2025/26 var det totalt 13 237 elever som studerade på våra skolor.

Alla våra utbildningar finansieras via elevernas hemkommuner och den skolpeng som gäller för det aktuella programmet i respektive hemkommun. Utbildningen är avgiftsfri i enlighet med skollagen.

Elever Praktiska Kalmar

tabell 1:1 antal elever per program och inriktning - SCB 2025-10-15

Program	Inriktning	Elever
Barn- och fritidsprogrammet		8
Barn- och fritidsprogrammet	Fritid och hälsa	1
Barn- och fritidsprogrammet	Pedagogiskt och socialt arbete	22
Bygg- och anläggningsprogrammet		10
Bygg- och anläggningsprogrammet	Husbyggnad	9
Bygg- och anläggningsprogrammet	Måleri	7
El- och energiprogrammet		12
El- och energiprogrammet	Dator- och kommunikationsteknik	3
El- och energiprogrammet	Elteknik	15
Fordons- och transportprogrammet		14
Fordons- och transportprogrammet	Personbil	22
Försäljnings- och serviceprogrammet		18
Hotell- och turismprogrammet		2
Introduktionsprogram, Programinriktat val		40
Introduktionsprogram, Yrkesintroduktion		33
Riksrekryterande utbildningar		23
Sjöfartsutbildningen		23
VVS- och fastighetsprogrammet		5
VVS- och fastighetsprogrammet	Fastighet	6
VVS- och fastighetsprogrammet	VVS	1
Vård- och omsorgsprogrammet		22
Yrkesprogram		-23
Samtliga		**273**

tabell 1:2 - elevsammansättning - SCB 2025-10-15

Läsår	Andel flickor	Andel utländsk bakgrund	Andel högutbildade föräldrar
25/26	38 %	34 %	37 %
24/25	37 %	38 %	31 %

Lärare Praktiska Kalmar

tabell 1:3 - andel lärare behöriga i minst ett ämne - SCB 2025-10-15

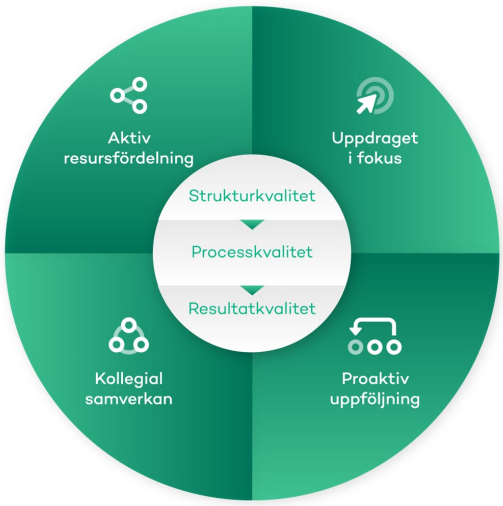
Läsår	Andel behöriga lärare i minst 1 ämne
25/26	88,0 %
24/25	78,0 %

Vår kvalitetsmodell

Inom Praktiska vilar vårt systematiska kvalitetsarbete på AcadeMedias gemensamma kvalitetsledningsmodell och är inriktat på de nationella målen. Detta innebär att vi har en gemensam definition av vad vi menar med kvalitet, och ur vilka aspekter kvaliteten i verksamheten utvärderas. Det innebär också att vi är överens om ett antal gemensamma framgångsfaktorer för att ständigt utvecklas och nå uppsatta mål.

Våra kvalitetsaspekter

I vilken utsträckning vi skapar förutsättningar (strukturkvalitet), för en så god verksamhet (processkvalitet), att vi når de uppsatta målen (resultatkvalitet).



Strukturkvalitet handlar alltså dels om på vilket sätt huvudmannen och skolledningen organiserar och skapar förutsättningar för utbildningens och undervisningens genomförande, dels om andra förutsättningar i form av t.ex. sammansättning av personal och elever.

Processkvalitet handlar om våra arbetssätt och kvaliteten i det vi gör.

Resultatkvalitet handlar kort och gott om i vilken utsträckning vi når de nationella målen.

Våra framgångsfaktorer

Uppdraget i fokus

Vi skapar samsyn kring vårt uppdrag och ser alltid till våra elevers bästa när vi fattar beslut.

Proaktiv uppföljning

Vi ser till att vi lever upp till krav och förväntningar och bjuder in elever, föräldrar och medarbetare i förbättringsarbetet. Vi följer i god tid upp att vårt arbete ger önskat resultat och är snabba med att korrigera brister och avvikelser.

Kollegial samverkan

Vi skapar arenor och utrymme för gemensamt lärande och erfarenhetsutbyte som leder till att verksamheten utvecklas Vi redovisar öppet våra resultat, styrkor och utmaningar och lär av varandra.

Aktiv resursfördelning

Vi anpassar organisation, bemanning och andra resurser utifrån förutsättningar och behov.

Gemensamma kvalitetsuppföljningar

Under läsåret genomförs ett flertal olika gemensamma uppföljningar, enkäter och sammanställningar av resultat enligt ett fastslaget årshjul. De gemensamma enkäter som genomförs är en likabehandlings- och värdegrundskartläggning (oktober) som syftar till att ge underlag till vår plan mot kränkande behandling och kartlägga risker för diskriminering, samt en elevenkät (januari) som ger oss elevernas perspektiv på olika delar av utbildningen. Elevernas utveckling mot målen följs löpande upp genom en proaktiv kunskapsuppföljning.

Resultaten från våra uppföljningar sammanställs på både huvudmannanivå och enhetsnivå för att sedan diskuteras och analyseras på rektorsmöten kontinuerligt under året. Huvudmannen tillhandahåller även ett metodstöd för analysarbetet.

I juni varje år sammanställs alla betyg för eleverna samt resultaten på de nationella proven för att skapa ett underlag till att bedöma hur väl kunskapsmålen i läroplanen och examensmålen nås under läsåret.

Betygsuppgifterna för såväl avgångselever som samtliga elever på skolan presenteras i resultatredovisningen i denna kvalitetsrapport.

Under början av påföljande hösttermin sammanställer såväl skolorna som huvudmannen sina kvalitetsrapporter i sin slutliga form, och en plan för det systematiska kvalitetsarbetet (SKA-plan) tas fram för hur vi ska arbeta vidare mot högre måluppfyllelse nästa läsår.

Analys av kunskapsresultaten

Nedan analys baseras på en fördjupning i de kunskapsresultat som presenteras i kvalitetsrapportens resultatavsnitt.

Analysen utgår främst från resultaten för examen och behörighet, genomsnittlig betygspoäng samt betygsresultat/betygsfördelning.

Avgångselevernas resultat – examen, GBP och behörighet till vidare studier

Resultaten för avgångseleverna visar att andelen elever med examen på skolans yrkesprogram har minskat från föregående läsår – från 79% läsåret 24/25 till 76% läsåret 25/26. Det finns skillnader mellan könen där pojkar har 9% lägre examensgrad än flickorna. Eftersom skolan detta läsår hade 4 program med ett lågt antal programelever så är det endast Bygg och anläggningsprogrammet, Barn- och fritidsprogrammet, El- och energiprogrammet, Vård- och omsorgsprogrammet samt Fordon och transportprogrammet som finns med i resultatsammanställningen. Examensgraden är relativt jämnt fördelad mellan 4 av 5 programmen. Fordons och transportprogrammet avviker med 57% examensandel.

Vid jämförelse mellan flickor och pojkar framträder skillnader där flickor i genomsnitt uppnår högre genomsnittlig betygspoäng än pojkar. Betygspoängen för de redovisade programmen är med undantag för ett program snarlika. Betygspoängen har ökat för samtliga program.

När det gäller grundläggande behöriga till högskolan har andelen elever totalt sett ökat med hela 47 procentenheter där flickorna ökat med 6 procentenheter färre antal F. Resultaten indikerar att elever på programmen i högre grad väljer att läsa sin grundläggande högskolebehörighet samt når högre betygsresultat.

Samtliga elevers resultat

Den övergripande betygsfördelningen på skolans yrkesprogram visar att en stor andel av eleverna når godkända resultat, och att det är små skillnader mellan olika program men variationen är större när det gäller ämnena. När det gäller engelska så har måluppfyllelsen generellt sett ökat innevarande läsår och betygsnivån ökat, framför allt för flickorna.

Matematiken har även den ökat, måluppfyllelse är betydligt högre än föregående läsår, även här är det en skillnad mellan könen flickorna når betydligt högre måluppfyllelse än tidigare år och betydligt högre än pojkarna. Måluppfyllelse har ökat även hos pojkarna men når inte upp till flickornas resultat.

Svenskan/ svenska som andraspråk ligger i stort sett i paritet med föregående läsår för årskurs 1, dock en viss förbättring resultatmässigt och en minskning av antalet F.

Andelen elever som når betyg E i gymnasiearbetet är i paritet med föregående år. Fyra program där samtliga elever 100% måluppfyllelse gällande gymnasiearbetet, vilket är en ökning sedan föregående år.

Skillnaderna kan kopplas till programmens olika innehåll, elevgruppernas förutsättningar samt variationer i både teoretiska och praktiska moment. Dessutom läser skolans IM-elever yrkesämnen tillsammans med programelever. En del IM-elever har målsättningen att läsa delar av kurs vilket också påverkar statistiken kopplat till måluppfyllelse.

Resultaten indikerar att många elever upplever svårigheter inom matematik. I vissa ämnesnivåer syns också att många elever får samma betyg, framför allt E. Detta gäller särskilt vissa yrkesämnen och matematik. Resultaten visar därmed att många elever når godkänd nivå men att färre elever når de högre betygsstegen inom dessa ämnesnivåer. Gymnasiearbetet visar överlag goda resultat med hög andel godkända betyg.

Analys av överenstämmelse mellan NP och kurs- ämnesnivåbetyg

Analysen utgår från överensstämmelsen mellan nationella provresultat och kurs-ämnesnivåbetyg
Analysen utgår från överensstämmelsen mellan nationella provresultat och kurs- och ämnesnivåbetyg. Vid jämförelse mellan resultaten på nationella prov och satta ämnesnivåbetyg framträder att överensstämmelsen generellt är högre än tidigare år, 69% läsåret 25/26 i jämförelse med 66% läsåret 24/25. Överensstämmelsegraden är relativt hög i engelska (88%) och svenska (70% SVE) samt något lägre i matematik (52%) och svenska som andraspråk (64%)..

Sammantaget visar resultaten att överensstämmelsen mellan nationella prov och kursbetyg varierar mellan ämnen. Mönstret är tydligast i svenska. Mönstret visar även att det finns mer att arbeta med för att nå en högre överensstämmandegrad i matematik.

Utvärdering av verksamheten – dokumentation av det systematiska kvalitetsarbetet

När vi planerar, genomför och följer upp vårt systematiska kvalitetsarbete utgår vi från tre huvudområden inom vilka vårt arbete utgör avgörande förutsättningar för att eleverna ska nå målen för utbildningen:

- Undervisning och lärande
- Trygghet och värdegrundsarbete
- Elevhälsa och stöd

Med utgångspunkt i vad vi ser i våra kunskapsresultat och i de gemensamma kvalitetsuppföljningar som görs under läsåret, utvärderar vi våra arbetssätt och processer inom dessa områden och beslutar sedan om vad som behöver utvecklas under kommande år för att förbättra våra processer och elevernas förutsättningar att nå målen.

I detta avsnitt görs – per huvudområde – dels en övergripande utvärdering av verksamheten, dels en utvärdering av effekterna av de insatser som beslutades i SKA-planen för läsåret. Detta leder fram till en slutsats om vad som behöver prioriteras i kommande års SKA-plan.

Huvudområde 1: Undervisning och lärande

Arbetet med likvärdig bedömning och betygssättning

Även under detta läsår har vi arbetat med kontinuerliga betygsprognoser, vilka har kompletterats med regelbundna diskussioner kring bedömning och betygssättning. Lärare som är nya i yrket har fått särskilt stöd genom samtal och handledning med specialpedagog och rektor för att

utveckla sin kompetens inom området. Yrkeslärare som är nya inom yrket genomgår Praktiskas internutbildning, PIL utbildningen som pågår under yrkeslärarens första yrkesverksamma år.

Yrkeslärarna har fortlöpande fört både gemensamma och individuella diskussioner med rektor och specialpedagog i syfte att kvalitetssäkra bedömningen och stärka likvärdigheten i betygssättningen. Den dialog som inleddes för tre år sedan, efter genomförd kompetensutveckling inom bedömning och betygssättning, har fortsatt mellan gymnasiegemensamma lärare och yrkeslärare. Detta har varit mycket positivt och bidragit till ökad samsyn.

Genomförda insatser:

- Kontinuerliga betygsprognoser genomfördes under hela läsåret.
- Regelbundna diskussioner kring bedömning och betygssättning genomfördes i samband med betygsprognoserna.
- Nya lärare fick stöd och handledning av specialpedagog och rektor kring bedömning och betygssättning.
- Yrkeslärare deltog i gemensamma och individuella samtal med rektor och specialpedagog för att kvalitetssäkra bedömningen och stärka likvärdigheten.
- Fortsatt samverkan och dialog mellan gymnasiegemensamma lärare och yrkeslärare kring bedömning och betygssättning.
- Diskussioner genomfördes kring APL påverkan på betygssättningen.
- Fokus lades på vikten av trepartssamtal mellan elev, handledare och skola.
- Besök på elevernas APL-platser genomfördes som en del av bedömningsarbetet.
- Det digitala verktyget LoopMe användes för att dokumentera och följa upp elevernas genomförda moment på APL.
- Ämnes- och kurslärare erbjöds möjlighet till kollegiala diskussioner samt samtal med rektor och specialpedagog kring bedömning och betygssättning.
- Sambedömning av nationella prov genomfördes inom Praktiska Gymnasiet Kalmar.
- Bedömning och betygssättning ingick som ett prioriterat område i skolans systematiska kvalitetsarbete (SKA).
- Samtliga medarbetare genomförde Karlstads universitets utbildning i bedömning och betygssättning.
- Planering påbörjades för fortsatt utveckling av bedömning av APL inför kommande läsår.

Arbetet med att utveckla undervisningen

Fördelningen av undervisningstiden har utgått från respektive utbildnings timplan. För att säkerställa elevernas garanterade undervisningstid i samband med APL har vi under läsåret har flera undervisningsgrupper delats upp i mindre grupper, framför allt inom grundläggande svenska och engelska. Arbetet med mindre undervisningsgrupper fortsätter även inom samtliga grundläggande ämnen, det vill säga matematik, engelska, svenska och svenska som

andraspråk. Syftet är att skapa bättre förutsättningar för individanpassning, ökad delaktighet och högre måluppfyllelse.

I skolans systematiska kvalitetsarbete har ökad närvaro varit ett prioriterat mål, då vi ser ett tydligt samband mellan hög närvaro och förbättrade studieresultat. Ett annat prioriterat mål har därför varit att öka elevernas måluppfyllelse.

Yrkeslärarna har under året fortsatt utveckla arbetet med bedömning och uppföljning av elevernas lärande under APL samt planeringen av vilka kursmoment som genomförs på arbetsplatserna. Besök på elevernas APL-platser har genomförts kontinuerligt, och samtliga elever och lärare har använt det digitala verktyget LoopMe för dokumentation, kommunikation och uppföljning.

Elevernas möjligheter att påverka undervisningens innehåll och arbetsformer har diskuterats i respektive undervisningsgrupp inför varje nytt arbetsområde, vilket bidrar till ökad delaktighet och ansvarstagande.

Resultat, analys och utveckling av undervisningen

Examensgraden visar en positiv utveckling och de blivande årskurs 3-eleverna bedöms ha mycket goda möjligheter att nå högre examensmål än tidigare år. Samtidigt kvarstår skillnader mellan elevgrupper. Framför allt är nedgången i examensgrad bland flickor ett fortsatt utvecklingsområde som behöver analyseras och följas upp under kommande läsår.

Resultatutvecklingen är positiv i flera ämnen. I engelska har resultaten förbättrats och resultaten på nationella prov i Engelska 5 har ökat. Även diagnosresultaten i matematik visar en förbättring. Däremot är ingångsnivån hos elever på nationella program fortsatt en utmaning. Flera elever har tidigare haft undervisning i liten grupp eller en-till-en och har antagits till nationella program med liten marginal. Detta bedöms särskilt påverka resultaten i teoretiska kurser, medan eleverna i högre grad når framgång i praktiska kurser och APL-baserade moment. Eleverna upplever samtidigt generellt att balansen mellan praktiska och teoretiska delar är god.

En viktig förklaring till den positiva resultatutvecklingen bedöms vara att undervisningen i högre grad har anpassats efter elevernas olika förutsättningar. Mindre undervisningsgrupper har under läsåret använts i framför allt svenska och engelska och arbetssättet utvecklas nu även inom matematik och svenska som andraspråk. Syftet är att ge bättre möjligheter till individanpassning, ökad delaktighet och tätare stöd. Antalet lektionspass har också utökats, och tidiga specialpedagogiska insatser har etablerats som en del av skolans stödorganisation. Sammantaget bedöms dessa insatser ha bidragit till bättre förutsättningar för elevernas måluppfyllelse, även om det ännu inte går att isolera effekten av enskilda insatser.

Närvaro har varit ett prioriterat område i skolans systematiska kvalitetsarbete, eftersom uppföljningen visar ett tydligt samband mellan närvaro och studieresultat. EWS-möten och analysseminarier används kontinuerligt för att identifiera elever som riskerar att inte nå målen och för att tidigt sätta in stöd. Elevhälsan arbetar nära elever, pedagoger, skolledning och APL-handledare, och vid behov sker även samverkan med vårdnadshavare. Detta har stärkt möjligheten att fånga upp elevernas behov tidigt och anpassa stöd och undervisning.

Även arbetet med APL har utvecklats. Yrkeslärarna har fortsatt att utveckla planeringen av vilka kursmoment som genomförs på arbetsplatserna samt bedömningen och uppföljningen av elevernas lärande under APL. Regelbundna besök på APL-platserna och användningen av

LoopMe för dokumentation, kommunikation och uppföljning har skapat bättre förutsättningar för kontinuitet mellan skola och arbetsplats.

Elevernas delaktighet har också stärkts genom att undervisningens innehåll och arbetsformer diskuteras inför nya arbetsområden. Detta ger eleverna större möjlighet att påverka sitt lärande och förväntas bidra till ökat ansvarstagande och engagemang.

Sammantaget visar resultaten en positiv utveckling, särskilt när det gäller examensgrad, engelska och matematik. Utvecklingen kan delvis kopplas till en mer individanpassad undervisning, tidiga stödinsatser, utökad undervisningstid och en mer strukturerad uppföljning av elevernas närvaro och kunskapsutveckling. Samtidigt behöver skolan fortsatt analysera skillnader mellan elevgrupper, särskilt den minskade examensgraden bland flickor och de utmaningar som elevernas varierande ingångsnivåer medför. Nästa steg är därför att följa upp vilka av de genomförda insatserna som ger störst effekt på närvaro, måluppfyllelse och examensgrad och att använda resultaten för att ytterligare utveckla undervisningen och stödorganisationen.

APL [YP]

Första steget inom APL anskaffning är att jag som rektor fastställer hur mycket av varje kurs som skall vara arbetsplatsförlagd. Detta görs i samråd med respektive yrkeslärare och därefter fattas beslut av rektor. Organisationen kring anskaffning av APL-platser är strukturerad så att respektive yrkeslärare ansvarar för att säkerställa tillgången till platser för sina elever. I de fall där yrkesläraren inte kan tillgodose behovet av ett tillräckligt antal eller lämpliga APL-platser, bistår marknadsansvarig med att komplettera anskaffningen.

Yrkeslärare och marknadsansvarig arbetar även aktivt med att utveckla långsiktiga samarbeten med arbetsgivare. Syftet är att skapa mer varaktiga relationer med arbetsplatserna, vilket bidrar till ökad kvalitet i APL, större förståelse för utbildningens innehåll samt bättre förberedelse hos arbetsgivarna inför elevernas praktikperioder. Under senare delen av läsåret har huvudmannen startat upp ”projekt framförhållning” vilket än tydligare skall visa att antalet APL platser samstämmer med antalet elever som antas på de olika programmen.

För att kvalitetssäkra APL-platserna genomförs alltid flera besök av yrkeslärare. I samband med detta görs även en riskbedömning av arbetsplatsen. Vid platsbesöken går yrkeslärare tillsammans med handledare och arbetsgivare igenom vilka kursmoment eleven förväntas genomföra under sin APL. Yrkesläraren informerar även om utbildningens innehåll samt betonar vikten av att handledare genomgår handledarutbildning.

Under APL-perioden genomförs regelbundna trepartssamtal mellan elev, handledare och yrkeslärare med stöd av det digitala verktyget LoopMe. Yrkeslärare har schemalagd tid för att kunna genomföra besök på elevernas APL-platser.

Inför betygssättning förs samtal mellan handledare, yrkeslärare och specialpedagog i syfte att säkerställa en likvärdig och kvalitetssäkrad bedömning. Vid behov, när flera yrkeslärare inom samma yrkesområde är involverade, genomförs sambedömning av elevernas prestationer.

Samtliga yrkeslärare har schemalagd tid för förberedelse, genomförande och uppföljning av undervisning samt för planering och kvalitetssäkring av innehållet under elevernas APL.

Utvärdering av organisation och dess påverkan på resultat

Den organisation som har implementerats för anskaffning och genomförande av APL har i hög utsträckning varit ändamålsenlig. Under året har vi i mycket stor utsträckning kunnat säkerställa APL-platser med god kvalitet för eleverna, vilket har bidragit till att elevernas utbildning kunnat genomföras enligt plan.

Det kvarstår dock utmaningar kopplade till arbetsmarknadsläget. Framför allt har mindre företag haft svårare att ta emot elever på grund av minskade orderingångar, men även större företag påverkas av konjunkturläget. Detta påverkar i viss mån möjligheterna att alltid säkerställa fullt förberedda handledare och stabila mottagningsförutsättningar.

Samtidigt framgår det att samverkande arbetsplatser i hög grad visar ett starkt engagemang för elevernas lärande och utveckling. Företagen ser APL som en viktig del i sin kompetensförsörjning och framtida rekrytering, vilket bidrar positivt till kvaliteten i praktikperioderna.

Resultatmässigt når eleverna i mycket hög grad betyget E eller högre i yrkeskurserna, vilket indikerar att den samlade organisationen kring undervisning och APL bidrar till god måluppfyllelse. Den planering som görs utifrån poängplaner och individuella elevbehov, samt den utökade undervisningstiden i vissa gymnasiegemensamma ämnen, har bidragit till att eleverna i stor utsträckning kan fullfölja både skol- och arbetsplatsförlagd utbildning utan att undervisning går förlorad.

Elevernas genomförande av APL sker i hög grad enligt planerad omfattning, vilket tyder på att strukturen kring ansvarsfördelning, uppföljning och handledning fungerar väl. Elevenkäter visar dessutom att eleverna i stor utsträckning är nöjda med sina APL-platser och upplever att APL utgör ett värdefullt komplement till den teoretiska undervisningen.

Branschsamverkan fungerar väl inom vissa områden, exempelvis vård- och omsorgscollege, barn- och fritidssektorn samt sjöfartsprogrammet, där etablerade branschråd finns. Samtidigt kvarstår ett utvecklingsbehov när det gäller att etablera och utveckla fler branschråd inom samtliga program. Detta arbete har inte kunnat prioriteras i önskad omfattning under året, vilket identifieras som ett fortsatt utvecklingsområde.

Sammantaget bedöms organisationen kring APL vara välfungerande och ändamålsenlig, då den bidrar till god måluppfyllelse, hög elevnöjdhet och fungerande samverkan med arbetslivet. Samtidigt finns fortsatt utvecklingspotential inom framför allt branschsamverkan och långsiktig tillgång till APL-platser i ett förändrat konjunkturläge.

Huvudområde 2: Trygghet och värdegrundsarbete

Trygghet

Elevhälsan har under läsåret 2025/2026 på Praktiska Gymnasiet i Kalmar bestått av samtlig kompetens via rektor, specialpedagog, SYV (studie- och yrkesvägledare), kurator samt skolsköterska där samtliga professioner har en anställning på 100 %. EHT (elevhälsoteamet) har under läsåret sammanträffat en gång i veckan där rektor leder mötet och elevhälsans arbete framåt. Vid EHT-möten arbetar elevhälsoteamet utifrån det främjande, förebyggande samt åtgärdande där elevhälsoteamet bland annat tar upp aktuella elevärenden och följer upp

situationer från föregående vecka. Utifrån art av problematik eller situation fördelas utredningsarbetet till respektive profession inom elevhälsan. Det utredande arbetet utförs dels via individuella samtal, elevmöten med vårdnadshavare, pedagogisk-, medicinsk- eller skolsocial kartläggning samt kontakt med myndigheter som exempelvis socialtjänsten. För kurator och skolsköterska föreligger även en stor del av det åtgärdande arbetet att samarbeta och samverka med olika instanser. Vid några tillfällen under året har även skolpsykologen medverkat på EHT-möte för att handleda elevhälsoteamet i vissa specifika elevärenden. En gång per termin har skolläkaren tillsammans med skolsköterskan haft skolläkarmottagning på plats på skolan, skolläkaren har även medverkat digitalt på "Stor-EHT" en gång under året. Kuratorn har deltagit i handledning med andra kuratorer inom region syd en gång per månad, som skolpsykologen har hållit i.

Som nämnt ovan arbetar skolans elevhälsa dagligen med förebyggande och hälsofrämjande arbete samt trygghet och trivsel och för att öka tryggheten på skolan. Vi förespråkar att hela personalgruppen är elevhälsa och skolans personal jobbar för en trygg och säker plats för eleverna, att de känner sig väl bemötta av både personal och andra elever. För att öka trivsel på skolan ordnar vi med bland annat frukostservering, rastaktiviteter, gemensamma aktivitetsdagar som skridskoåkning och friluftsaktiviteter. Skolan serverar frukost måndag till torsdag och är en viktig start på skoldagen, det är en åtgärd som visat god effekt på elevernas mående och skolprestation. Förutom ur hälso- och skolperspektivet ökar denna stund på morgonen gemenskap och trivsel hos våra elever. Övriga insatser som genomförs under läsåret utifrån trivsel- och trygghet är olika rastaktiviteter samt att personalen rör sig i gemensamhetsutrymmen. Under läsåret har exempelvis skolsköterska och kurator anordnat aktiviteter som pyssel med frågekort, filmvisning, tipspromenad och kubbspel. För att öka trivseln och tryggheten på skolan anser vi att det är viktigt att involvera våra elever i arbetet, därav har vårt elevråd fått mer ansvar och varit med och anordnat en fotbollsturnering och tipspromenad. Nytt för i år 2026 anordnades även Praktiska dagen. Denna dag anordnades av personalen men eleverna fick vara med och hålla i aktiviteten. Detta gjordes för att ytterligare stärka samhörigheten i de olika programmen och gemenskapen i skolan i stort.

Genom att personalen rör sig mycket i korridorerna är samtliga i personalgruppen tillgängliga för eleverna och skapar relationer med förhoppningen att det i sin tur bidrar till ökad trygghet utifrån tillit mellan elev och personal. Utifrån personalens närhet till eleverna kan också personalen agera aktivt och snabbt vid incidenter, konflikter eller otrygga situationer som uppstår. Under hösten 2025 kunde personal identifiera en oviss otrygghet i korridoren på grund av mycket "skojbråk" och därför schemalades pedagogisk lunch samt rastvakt för samtlig personal. Under våren 2026 utvärderades detta både muntligt och skriftligt hos personalgruppen.

När det gäller kränkande behandling finns dokumentet "Planen mot kränkande behandling". Det är ett levande dokument, där kuratorn har stor roll i uppdatering av själva dokumentet men där hela skolans personal är involverad. Involveringen består bland annat i aktiviteter/övningar/föreläsningar under mentorstid och schemabrytande aktiviteter samt att via undervisningen få in förebyggande och hälsofrämjande arbete och motverkande av kränkande behandling. Utifrån dels elevenkäten men även skolans plan mot kränkande behandling/aktiva åtgärder för likabehandling arbetar EHT tillsammans med övrig personal kontinuerligt för att öka trygghet och trivsel på skolan. Vid otrygga situationer eller incidenter som uppstår finns en tydlig plan för både utredning och uppföljning. När större incidenter uppstår kopplas alltid elevhälsan in som genomför konflikthantering där två stycken är med och lyssnar på de inblandade elevernas upplevelse av händelsen. Det här dokumenteras sedan noga i Studybee via

incidentrapportering. Elevhälsan arbetar aktivt för skolans nolltolerans mot kränkningar eller nedvärderande beteende som kan skapa otrygghet samt agerar aktivt vid situationer som uppstår. Skolans rutiner är förankrade i personalgruppen och inför varje terminsstart går vi igenom skolans rutiner.

En annan viktig del i skolans arbete mot trygghet och säkerhet var att skolan under sportlovet 2025 införde säkerhetssystem i form av larmtaggar till alla elever och personal på skolan. Med hjälp av larmtaggar och specifika öppettider på skolan, där taggarna fungerar, minskar vi risken att obehöriga befinner sig på skolan. I samband med det här förtydligades även rutinerna för besökare på skolan för att öka elevernas trygghet att ingen obehörig är inne på skolan. För att veta vilka elever som går på skolan tog varje mentor vid skolstart fotografi på varje enskild elev, det här laddades upp i ett system som all personal har tillgång till och som i sin tur också hjälper personalen att få en överblick över skolans elever. Dessa bilder har även hjälpt oss i samarbetet med myndigheter som exempelvis socialtjänsten och polis. Speciellt vid höstterminens skolstart var samarbetet med socialtjänsten och närpolisen av stor vikt för skolans trygghet och säkerhet. Elevhälsan tillsammans med myndigheterna kunde samverka kring vissa elevärenden då oro fanns. Samarbetet var även av stor vikt då det förekom många obehöriga på skolan.

Elevenkät och trivsel

- Elevenkäten visar att eleverna överlag är nöjda med undervisningen.
- En viss nedgång i nöjdhet har noterats de senaste två åren.
- Nedgången kopplas till snabb elevökning och fulla lokaler.
- Elever har upplevt att gemensamma ytor ibland är trånga.

Under läsåret har vi regelbundet genomfört EWS-möten (Early Warning System) och analysseminarier där elevernas utveckling följts upp genom bland annat betygsprognoser, elevenkäter och elevhälsoteamets arbete. Specialpedagogen har arbetat nära elevgrupperna och haft en kontinuerlig dialog med mentorer och undervisande lärare. Identifierade behov och insatser har löpande kommunicerats till rektor, som fattat beslut om erforderliga åtgärder för att främja elevernas välmående och måluppfyllelse.

Rektor har säkerställt att undervisningen bedrivs i enlighet med skolans värdegrund genom kontinuerliga diskussioner med personalen, klassrumsbesök och individuella samtal om bemötande, värdegrundsfrågor och undervisningens kvalitet.

Efter genomförda nationella prov har berörda lärare lämnat skriftliga redogörelser till rektor avseende elevernas resultat samt eventuella förändringar i betygsbedömningen utifrån en samlad professionell bedömning där resultaten från de nationella proven utgjort en del av underlaget.

Värdegrundsarbetet

Elevhälsans förebyggande och främjande arbete utgår huvudsakligen från skolans värdegrundsarbete. Det förebyggande värdegrundsarbetet sker löpande genom att elevhälsoteamet är närvarande och aktiva i verksamheten och utifrån ärenden från EHT-möten arbetar för att fånga upp elever. Elevhälsans tvärprofessionella kompetenser är till stor grad

tillgänglig för eleverna på skolan men också för samtlig personal. Det finns en daglig kontakt mellan personal och elevhälsa kring elevärenden eller incidenter. Elevhälsan har även kontinuerligt under läsåret hållit i planerade möten med hela personalgruppen som bland annat har innehållit analysering och presentation av plan mot kränkande behandling/aktiva åtgärder för likabehandling och presentation av elevenkät.
För elevgruppen har v under läsåret kontinuerliga genomgångar av värdegrundsarbetet, samt temadagar där vi har föreläsningar av egen EHT personal samt externa föreläsningar. I undervisningen till vardags har samtlig personal uppdraget att arbeta med värdegrund samt att få med detta i undervisningen tillexempel i förberedelse inför APL perioder samt och samtlig övrig undervisning via diskussioner och vid mentorstid.

Samtlig personal inom EHT rör sig mycket ute i verksamheten och har en tät kontakt med eleverna. Kurator, skolsköterska samt specialpedagog kan med vardera 100% tjänst fördela arbetet mellan det utredande och åtgärdande arbetet som innehåller enskilda elevsamtal samt ett förebyggande och främjande arbete tillsammans med övrig EHT-personal. Eleverna har god tillgång till samtliga inom elevhälsoteamet och samtalstid eller annan form av stöttning kan erbjudas till varje elev som efterfrågar det eller som av personal har uppmärksammats att behöva det. Utöver det här har kurator, skolsköterska samt specialpedagog kunnat vara till hands mycket ute i verksamheten för att främja goda relationer samt trygghet och trivsel. Även ledningen förespråkar och uppmuntrar att fler vuxna rör sig ute i gemensamhetsutrymmen, detta har också bidragit till elevernas trivsel och trygghet på skolan men också varit gynnsamt för relationsskapandet som i sin tur bidrar till vårt värdegrundsarbete. Elevhälsans årshjul är också en stor del i det förebyggande och främjande arbetet som belyser olika ämnesområde utifrån ett förebyggande arbete kring elevernas psykosociala mående samt att aktivt arbeta för allas lika rättigheter och nolltolerans mot kränkande behandling utifrån vårt värdegrundsarbete. I samband med årshjulets ämnesområde bjuds externa aktörer in till skolan för att träffa elever och belysa viktiga ämnen som omfattar vårt värdegrundsarbete på skolan. Under året har exempelvis ADM (Alkohol- och drogmottagning) samt Kvinnojouren föreläst för våra elever och aktörer som Folktandvården, Ungdomsmottagningen samt Rädda Barnen har träffat våra elever via montrar i korridoren.

Elevrådets elevrepresentanter fick även LOV-enkätens resultat presenterat av kurator som eleverna i sin tur presenterade till sina klasskamrater klassvis. I samband med presentationen fördes diskussionsfrågor tillsammans med eleverna i syfte för att få djupare och kvalitativa svar. Vid presentationen av LOV-enkäten gick även kurator igenom rutinerna kring kränkningsanmälan och den anmälnings- och utredningsskyldighet som föreligger skolan. Utifrån skolans policy kring trygghet och värdegrundsarbete är det av stor vikt att våra elever är väl medvetna kring skolans ordningsregler samt rutiner vid kränkningsanmälan. Under läsåret har det kommit in få anmälningar och de ärenden som inkommit har utretts enligt rutin och sedan skickats till huvudmannen för utredning. Därefter har åtgärder vidtagits. Arbetet kring elevenkäten har varit en viktig del för EHT för att få en samlad bild av elevernas trivsel, mående men också hur undervisningen fungerar.

Huvudområde 3: Elevhälsa och stöd

Närvarofrämjande arbete

Utöver elevhälsans arbete kring det psykosociala måendet, trivsel på skolan samt särskilt stöd, arbetar även EHT i stor utsträckning med närvaro/frånvaro samt rutinerna kring det. Under läsåret har elevhälsan samt personalgruppen i stort haft ett större fokus på närvaroarbetet. Vid start av läsåret valde ledningen att schemalägga en specifik mötestid per vecka som var avsedd till att arbeta med frånvaro och närvaro. Skolans rutiner kring elevernas frånvaro utvecklades och flödesschemat i frånvarotrappan strukturerades om vilket implementeras hos personalgruppen. Vid varje mötestid där personalen arbetade med närvaro/frånvaro finns elevhälsoteamet samlat för att kunna vara behjälpliga och samverka utifrån varje profession, det här i syfte att kunna få en övergripande bild i elevärendet samt strukturering av vem som gör vad. Under dessa mötestider finns även möjlighet till planerade elevmöten tillsammans med mentor, elev och vårdnadshavare samt utvald profession inom elevhälsoteamet.

Rutinen kring närvaroarbetet innebär att mentorer och undervisande lärare följer en frånvarotrappa och checklista där första steget är att undervisande lärare pratar med eleven vid upprepade frånvarotillfällen och uppmärksammar mentorer på frånvaron. Mentorer pratar sedan med kollegor för att få en helhetssyn och se mönster följt av att mentor tar kontakt med vårdnadshavare. Mentorer påbörjar vidare en frånvaroutredning i StudyBee och delar frånvaroutredningen med kurator när samtliga delar är ifyllda. Kurator ger feedback i form av kommentarer i utredningen om det saknats tillräckligt med information eller underlag om elevens frånvaro. Mentorer gör uppföljning av frånvaroutredning efter två veckor. Om frånvaro kvarstår, lyfter kurator eleven på nästkommande EHT-möte och utsedd person inom EHT genomför en fördjupad utredning. Beroende vem i EHT-teamet som utreder blir det en skolsocial-, medicinsk eller pedagogisk kartläggning. Frånvaroarbetet sker i nära samverkan mellan lärare, mentorer samt elevhälsoteamet för att tillsammans uppmärksamma, fånga in och kartlägga faktorer bakom frånvaron. På samma sätt samverkar lärare, mentorer och elevhälsoteamet för att arbeta närvarofrämjande.

Under läsåret 2025/2026 har ca 104 frånvaroutredningar gjorts vilket är ett resultat av ett strukturerat närvaroarbete där mentorer tillsammans med elevhälsan kartlägger och utreder vad frånvaron står för. Det som till störst del framkommer i frånvaroutredningarna är elevernas bristande motivation till skolan, att man har svårt att ta sig till skolan utifrån pendlingen, sömnsvårigheter, psykiska besvär och att man sedan tidigare haft en hög skolfrånvaro. I de allra flesta fall är det här redan känt för mentorer eller elevhälsan sedan tidigare utifrån att vi arbetar så nära eleverna och har i många fall redan haft samtal där orsakerna framkommit. Trots att orsaken kan vara känd för oss sedan tidigare, följer vi alltid upp med eleven angående frånvaron och bjuder in till nya samtal för att stämma av hur vi kan stötta på bästa sätt. Är eleven under 18 år tas även kontakt med vårdnadshavare. Ett snabbt agerande och strukturerat arbete anser vi ger bäst effekt för att förebygga och motverka frånvaro i skolan.

Särskilt stöd

Specialpedagogen arbetar förebyggande utifrån sin profession med överlämningar från tidigare skola för att underlätta för undervisande lärare samt ge eleven så bra förutsättningar som möjligt. Varje år i augusti sker överlämningar med grundskolorna i Kalmar samt närliggande kommuner. Utöver detta tillfälle kontaktar specialpedagog övriga skolor som kan vara aktuella.

Överlämningarna har varit mycket värdefulla. Att i ett tidigt skede få information om tidigare skolgång har gjort oss bättre rustade att möta eleverna på bästa sätt. I de fall där anpassningar och stöd getts under grundskoletiden, har tack vare informationen från överlämningarna gjort att vi har kunnat ge rätt stöd samt följa upp snabbare. Undervisande lärare har i ett tidigt skede fått ta del av informationen om kommande elever. Detta har varit framgångsrikt eftersom lärarna i ett tidigt skede har kunnat planera och förbereda sin undervisning med rätt anpassningar och stöd. I de fall där skolans insatser inte varit tillräckliga har det allt som oftast visat sig att den/de eleverna är i behov av andra insatser, så som exempelvis annan skolform eller vårdinsatser.

Specialpedagogen arbetar kontinuerligt med kartläggning samt utredning och uppföljning av särskilt stöd i samverkan med undervisande lärare kring det pedagogiska stödet. Anpassningar finns i samtliga klassrum för att skapa bättre möjligheter och förutsättningar för elevernas studiero. Stöd i diskussioner kring hur man kan anpassa för en elev dels i klassrummet men också i verkstadsmiljö eller ute på APL. Specialpedagogen har arbetat med en-till-en stöd då det har funnits behov och likaså skapat mindre studiegrupper för de elever som har varit i behov av det.

Samtliga dagar i veckan erbjuds eleverna studietid med undervisande lärare där eleverna har möjlighet att få mer riktat individuellt stöd och en-till-en undervisning som är ett stöd flera elever efterfrågar. Utöver studietiderna har specialpedagog bidragit med studietider för mindre grupper/enskilt. Under våren erbjuds även under två veckor flera tillfällen med kvällsskola där undervisade lärare stödjer de elever som önskar extra stöttning eller vill få hjälp att studera inför kommande prov eller inlämningsuppgifter.

Specialpedagogen har också haft ett i uppdrag att vara behjälplig med och kring nyanställd personal för att lotsa och vara “mentor” när det gäller pedagogiska frågeställningar. Under läsåret 25/26 har vi också haft ett stort fokus på betyg och bedömning, ett arbete som specialpedagog har arbetat med dels i personalgruppen i stort men även individuellt med enskilda lärare. Detta är något som har efterfrågats av personalen och vi upplever att detta har varit mycket givande. Detta är ett område som vi kommer att arbeta vidare med även under nästa läsår.

Studie- och yrkesvägledning

Skolan har en behörig studie- och yrkesvägledare på 50 procent, kombinerat med ett uppdrag som biträdande rektor på 50 procent. SYV är placerad nära den dagliga verksamheten, vilket skapar goda förutsättningar för både planerade och spontana kontakter med elever och personal.

Studie- och yrkesvägledningen organiseras som ett gemensamt ansvar där SYV samverkar nära med mentorer, undervisande lärare och elevhälsoteamet. Genom denna samverkan kan elever i behov av vägledning identifieras löpande. Yrkeslärarnas branschkunskap, APL och skolans kontakter med arbetslivet är också viktiga delar i arbetet med att ge eleverna kunskap om olika studie- och yrkesvägar.

Eleverna erbjuds såväl individuell som gruppbaserad vägledning. Samtal kan initieras av eleven själv, av mentor eller av SYV utifrån identifierade behov. Elever på introduktionsprogrammen följs särskilt genom återkommande vägledningssamtal och uppföljning av individuella studieplaner.

Genomförda insatser:

- individuell och gruppbaserad studie- och yrkesvägledning,
- kontinuerlig uppföljning av elevernas individuella studieplaner,
- riktade informationsinsatser inför inriktningsval, individuella val, vidare studier och övergångar,
- återkommande vägledningssamtal och uppföljning för elever på introduktionsprogrammen,
- samverkan mellan SYV, mentorer, lärare och elevhälsoteam kring elever med behov av ytterligare stöd,
- studiebesök och möten med företrädare för arbetsliv och utbildningsanordnare,
- arbete med att integrera studie- och yrkesvägledningen i undervisning och APL,
- utveckling av rutiner och underlag för studieplaner, elevdokumentation och dokumentation kopplad till introduktionsprogrammen.

Utvärdering

Utvärderingen visar att eleverna i huvudsak har god tillgång till studie- och yrkesvägledning. SYV verksamhetsnära placering och den nära samverkan med mentorer, lärare och elevhälsoteamet gör att elevernas behov kan uppmärksammas löpande och att vägledning kan erbjudas både planerat och utifrån behov som uppstår under läsåret.

Studie- och yrkesvägledningen är också tydligt kopplad till utbildningen genom undervisning, APL, studiebesök och kontakter med arbetslivet. Yrkeslärarnas branschkunskap bidrar till att eleverna återkommande möter frågor om arbetsliv, framtida yrkesval och fortsatta studier. Skolan behöver samtidigt fortsätta följa upp hur likvärdigt detta arbete genomförs mellan olika program och elevgrupper.

Skolan bedömer att elever med identifierade behov i stor utsträckning fångas upp genom samverkan mellan SYV, mentorer, lärare och EHT. Elever på introduktionsprogrammen får en särskilt strukturerad uppföljning. Ett fortsatt utvecklingsområde är dock att i högre grad nå de elever som inte själva efterfrågar vägledning och att utveckla ett mer proaktivt och uppsökande arbete, särskilt för elever på nationella program.

Organisationen bedöms sammantaget vara ändamålsenlig, men det finns en tydlig begränsning i form av den administrativa belastningen kopplad till introduktionsprogrammen. Arbetet med studieplaner, uppföljning, dokumentation och olika underlag tar en betydande del av den tillgängliga SYV-tiden och minskar utrymmet för mer proaktiv vägledning.

Under kommande läsår behöver därför ansvarsfördelning, rutiner och dokumentationsprocesser fortsatt utvecklas med målet att minska den administrativa belastningen utan att kvaliteten i dokumentationen försämras. Den önskade verksamhetsförändringen är att en större del av SYV-resursen ska kunna användas till direkt, uppsökande och förebyggande vägledning för eleverna.

Slutsatser och fokus framöver

Undervisning och lärande

Fortsatt arbete för att stärka nivån på framför allt engelska och matematik. Stärka lärartätheten och behörigheten bland lärare. Tidiga insatser och relationsarbete i klassrummet, arbeta mer ämnesövergripande och tematisk undervisning för att öka intresset hos eleverna,

Trygghet och värdegrundsarbete

Vi har förhoppning om att kunna fortsätta med utbildningar kring trygghet och trivsel för att ständigt hålla oss uppdaterade och påminna om vikten av ett gott bemötande. Skolans tro är att elevernas trygghet och trivsel går hand i hand med både skolnärvaro och psykosocialt mående, som i sin tur bidrar till elevernas måluppfyllelse, lärande samt utveckling.

Detta läsår har personalen fått arbeta mycket med eleverna då det varit en tuffare attityd mellan dem, både verbalt och fysiskt i form av "skojbråk". Utifrån detta har mycket tid och energi fått läggas på detta för att öka tryggheten och trivseln i skolan. En åtgärd som vidtagits är, som nämnt ovan, rastvakt och pedagogisk lunch vilket bidragit till högre vuxennärvaro i korridorerna. Detta för att identifiera och åtgärda de otrygga situationer som uppstått och förhindra de som kunnat uppstå. Till nästa läsår avser vi att fortsätta detta viktiga arbete för att bibehålla trygghet och trivsel för eleverna då vi sett en ökning efter utvärdering av såväl elever som personal. Enkäten visade dessutom en högre tillgänglighet till elevhälsan vilket vi önskar bibehålla.

Skolans nya café har lokaliserats centralt i skolan och är på plats i det gemensamma utrymmet där det dagligen är mest liv och rörelse. Genom sin placering har personalen i caféet också haft chans att fånga upp om någon incident eller konflikt ägt rum men också kunnat vara en trygg plats för de som känner sig ensamma. Utöver detta har skolvärdinnan varit en trygg vuxen, som är synlig och tillgänglig för eleverna.

Elevhälsan har som avsikt att fortsätta det förebyggande och främjande arbetet genom samarbete med externa aktörer som bjuds in till skolan. Syftet är att tematiskt belysa skolans värdegrundsfrågor och ge eleverna viktig information men också tid för diskussion och reflektion. De aktörer som vi bland annat bjudit in är Länsstyrelsen, Alkohol- och drogmottagningen, Ungdomsmottagningen, Rädda barnen, polisen, socialtjänsten och Kvinnojouren till "En vecka fri från våld" och "Kärleken är fri". Arbetet kring dessa områden är ständigt pågående och kommer fortsatt att arbetas aktivt kring då värdegrundsarbetet är en stor och mycket betydelsefull byggsten i skolans verksamhet.

Elevhälsa och stöd

Utifrån diskussioner och analys av elevhälsoteamets arbete under läsåret är det tydligt att arbetet till stor del är hälsofrämjande och förebyggande men även att insatser utifrån det åtgärdande och utredande arbetet sker på individ- och gruppnivå. Med samtliga kompetenser inom elevhälsan finns alla professioner tillgängliga för eleverna där elevhälsoteamet har goda möjligheter att arbeta relationellt och fånga upp det som dagligen händer i verksamheten.

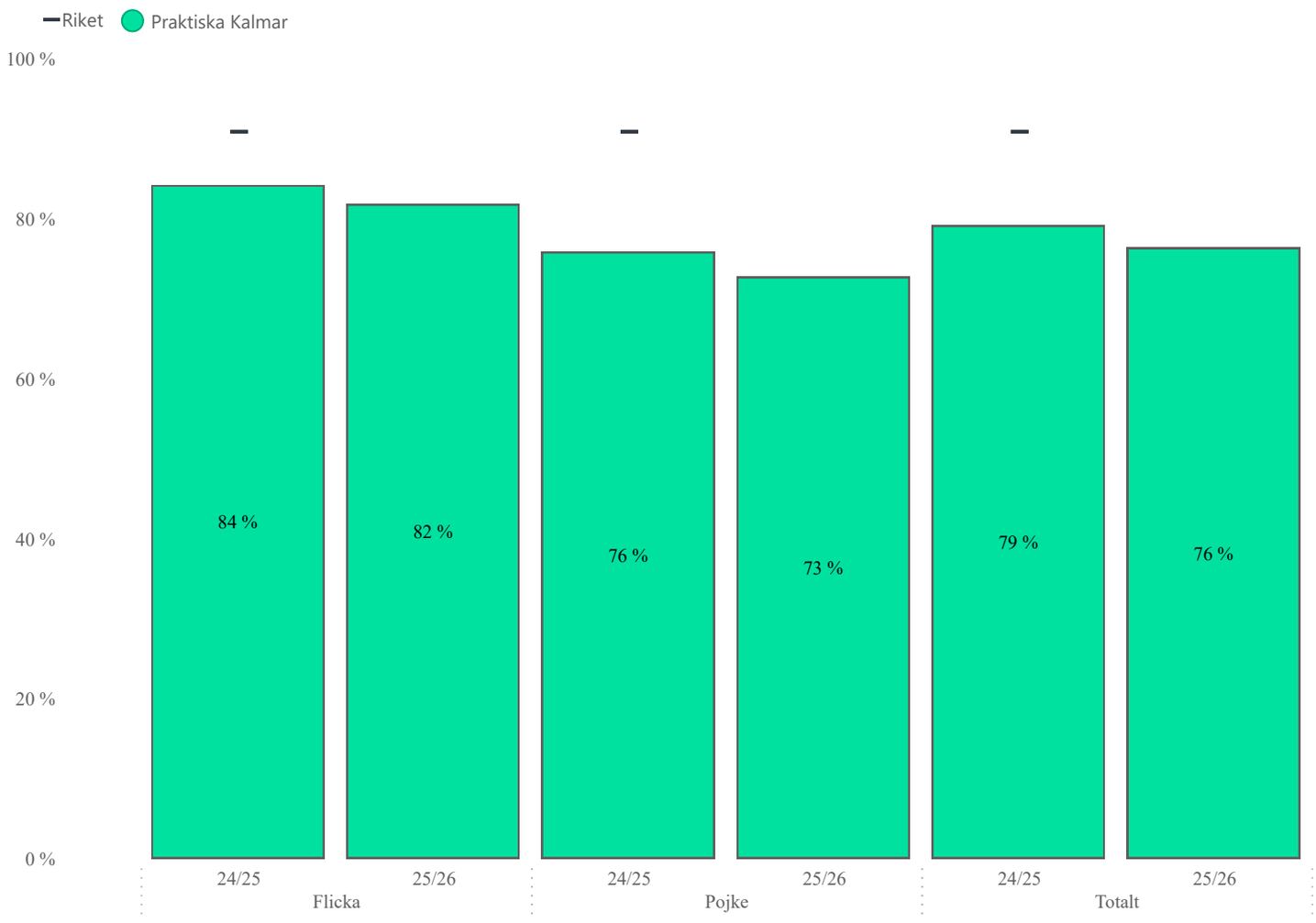
Det finns i nuläget en tydlig rutin kring frånvaroarbetet men för att upprätthålla en god närvaro kring skolans elever krävs ett kontinuerligt arbete. Det är av största vikt att fånga upp elever tidigt

vad gäller frånvaro och även säkerställa att vissa elever inte faller mellan stolarna. Frånvaroarbetet sker i nära samverkan mellan lärare, mentorer samt elevhälsoteamet för att tillsammans göra en allsidig utredning där alla olika delar uppmärksammas, fångas in och kartlägger faktorer bakom frånvaron. Efter att obligatorisk närvaroarbete införts en gång per vecka har vi kunnat se att närvaron ökat jämfört med tidigare läsår. Mycket givande har varit att kurator, skolsköterska samt specialpedagog har funnits tillgängliga vid dessa mötestider så att mentorer direkt kunnat bolla elevärenden med EHT. Till nästkommande läsår kommer EHT vidare att vara tillgängliga med en ändring att vi i större utsträckning kommer att ha bokade möten med mentorerna så att vårt stöd blir än mer riktat och mer tillgängligt.

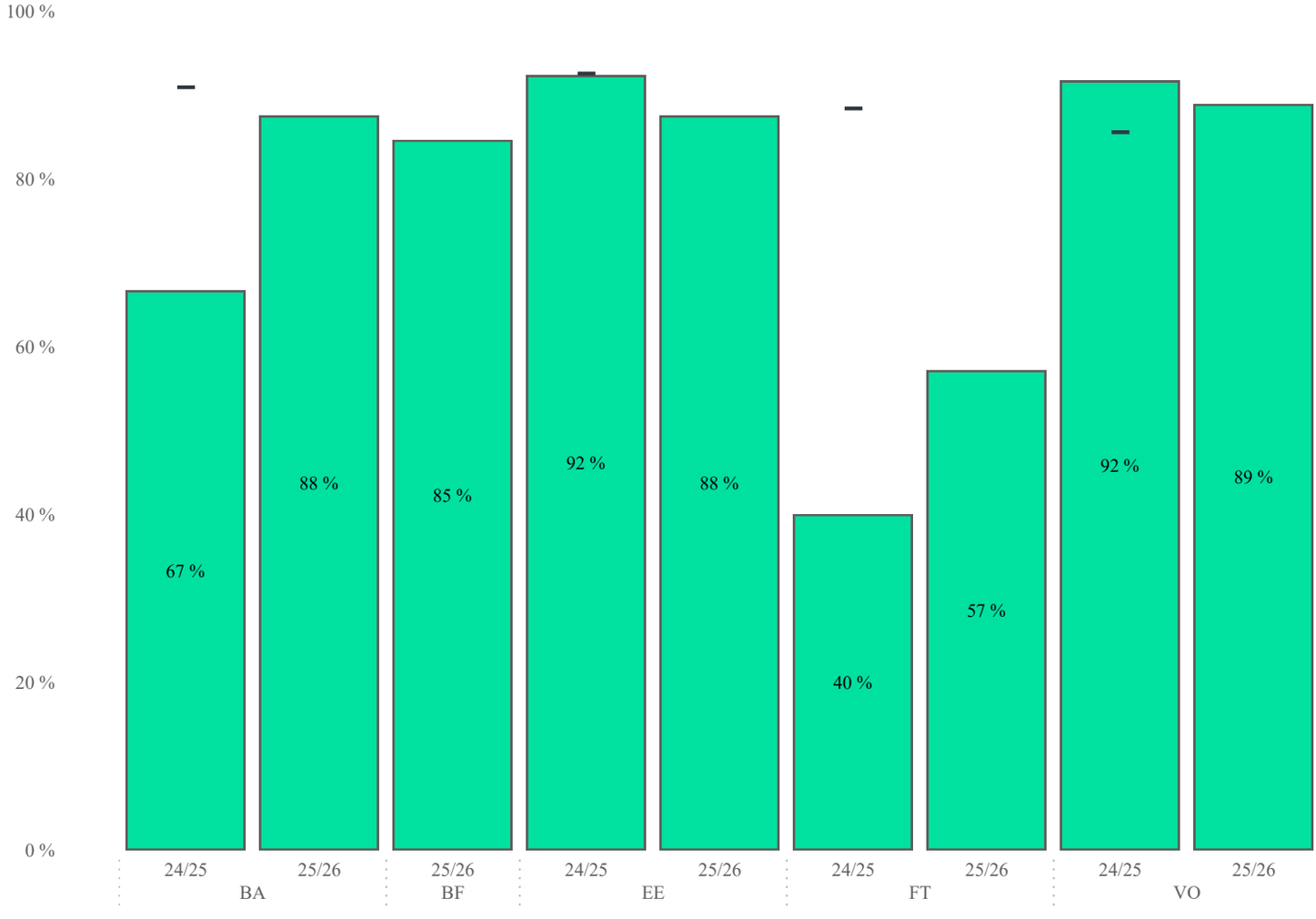
Fler studietider med undervisande lärare samt med stöttning av specialpedagog har visat på goda resultat med ökad måluppfyllelse och till nästkommande läsår är målet att specialpedagogen i ännu större utsträckning finns med ute i klassrummen.

För att ytterligare stärka elevhälsans arbete ser vi att fortsatt utbildning för samtlig personal som bidrar till elevernas måluppfyllelse samt trivsel och trygghet är av stort värde. Till nästa läsår ämnar kurator och skolsköterskan att arbeta på ett nytt sätt med årshjulet där 4 större områden kommer att belysas under läsåret. Syftet är således att förebygga och främja viktiga ämnesområden samt arrangera aktiviteter tillsammans med externa aktörer som bidrar till ökad kunskap inom de olika ämnena samt bidrar till en god gemenskap för eleverna.

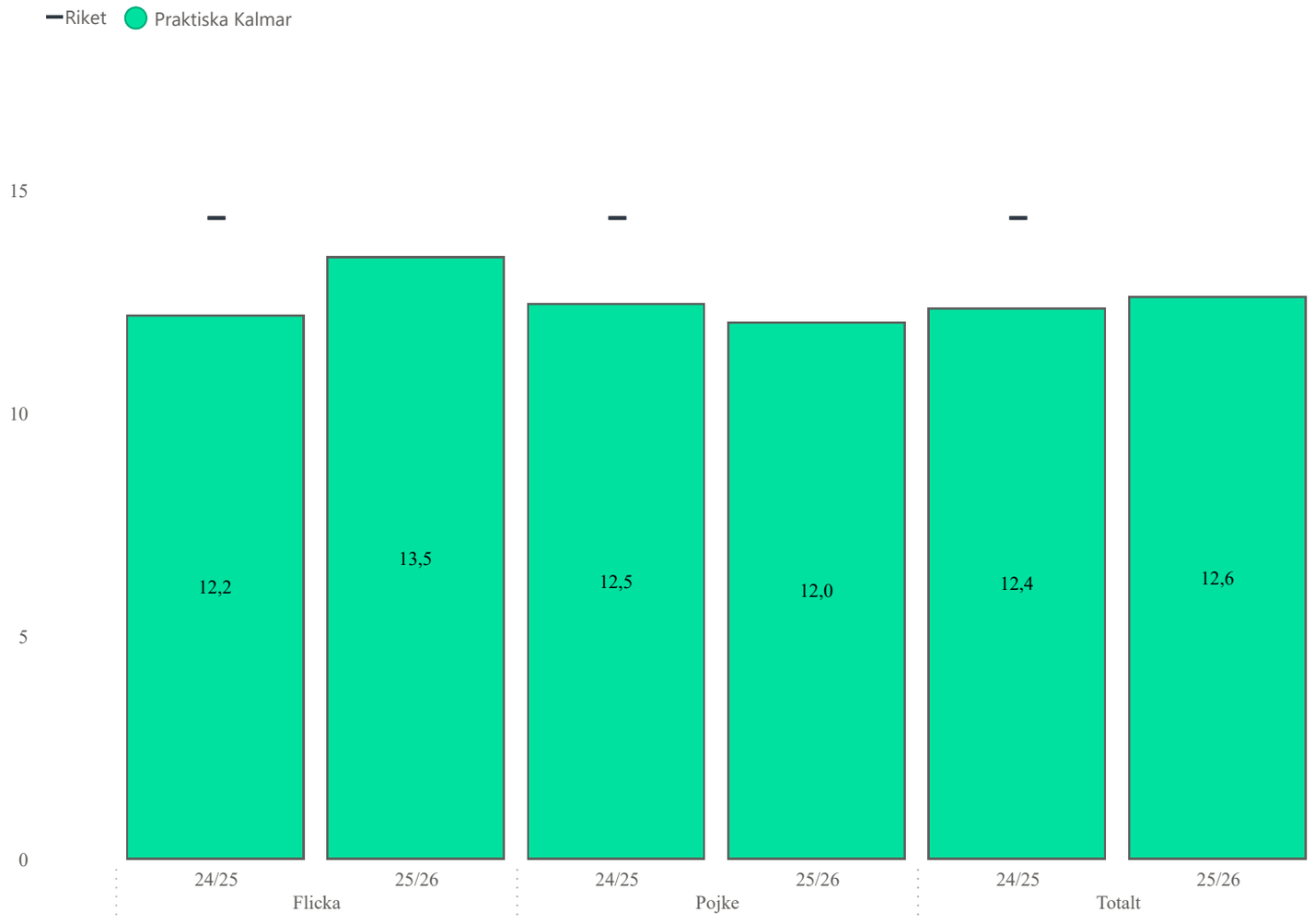
Andel elever med examen, per kön



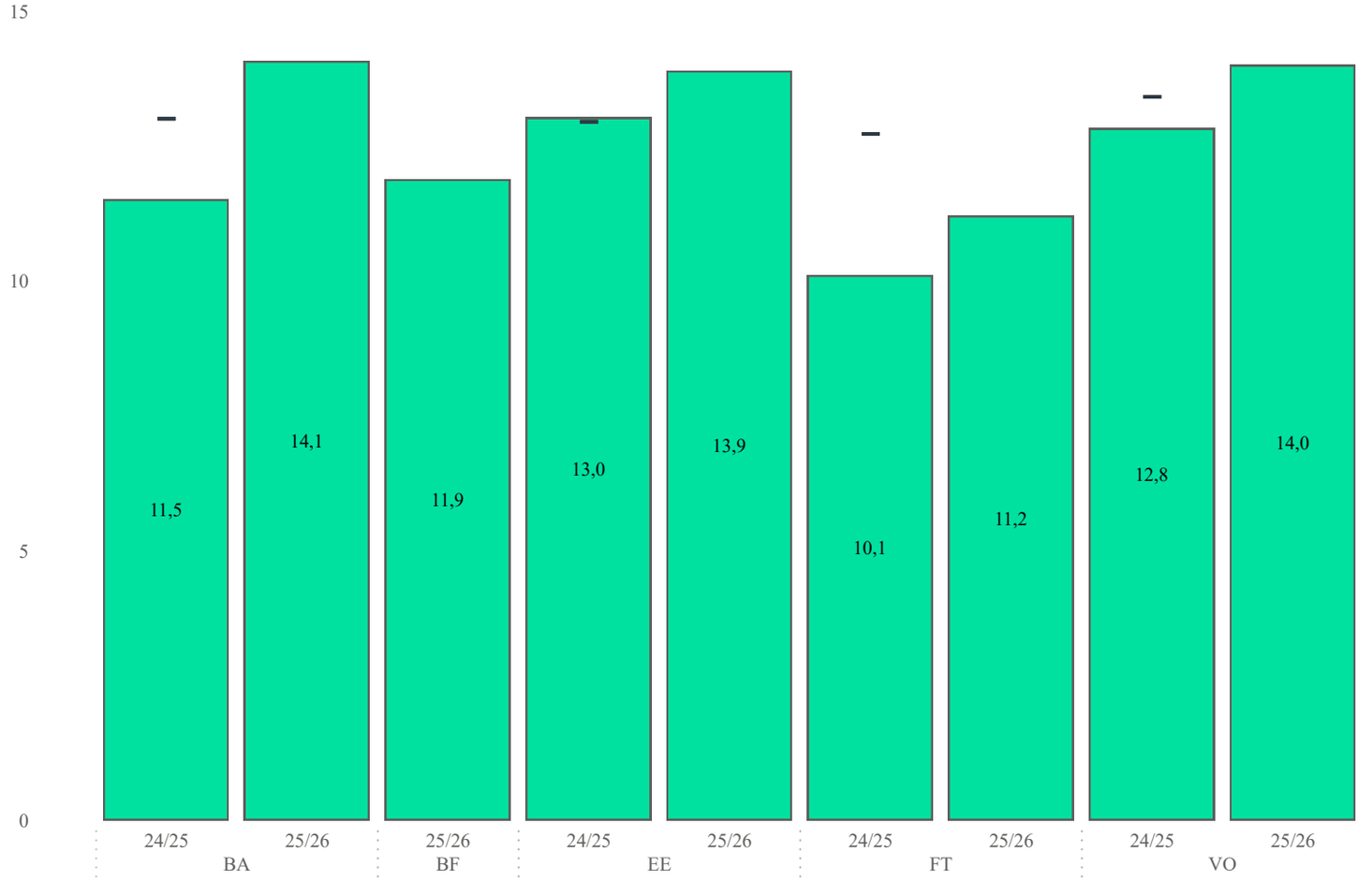
Andel elever med examen, per program



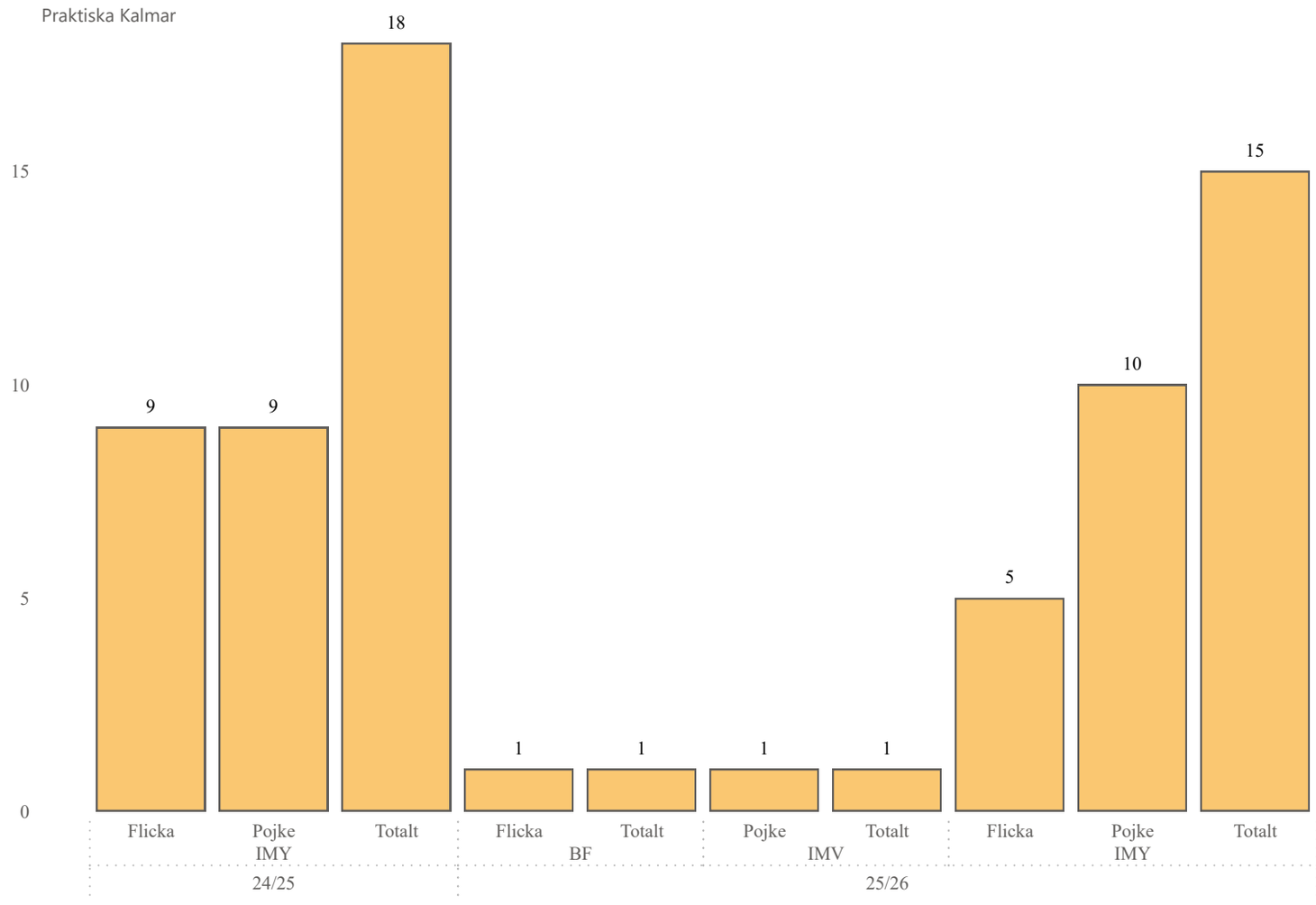
Genomsnittlig betygspoäng (GBP), per kön



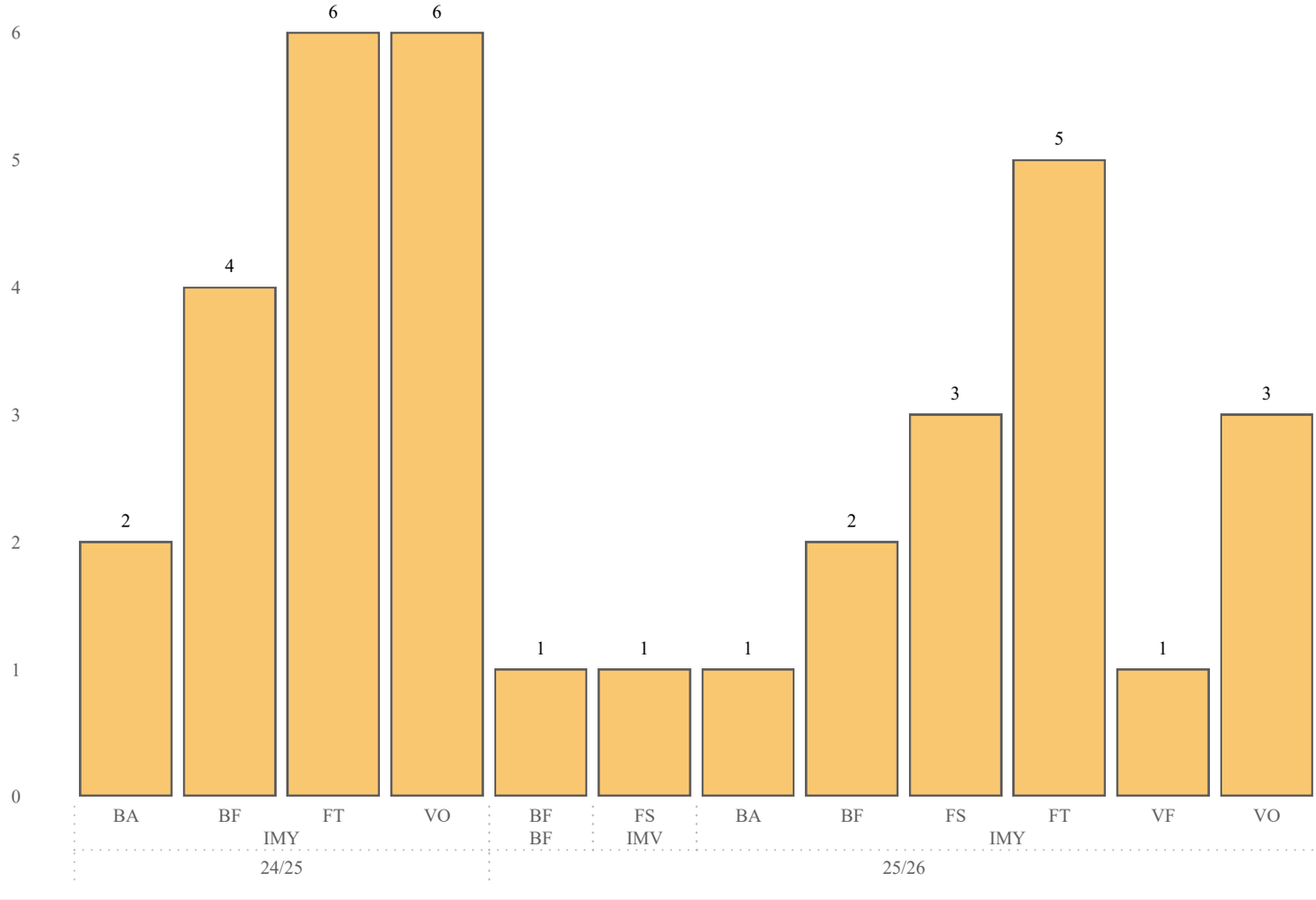
Genomsnittlig betygspoäng (GBP), per program



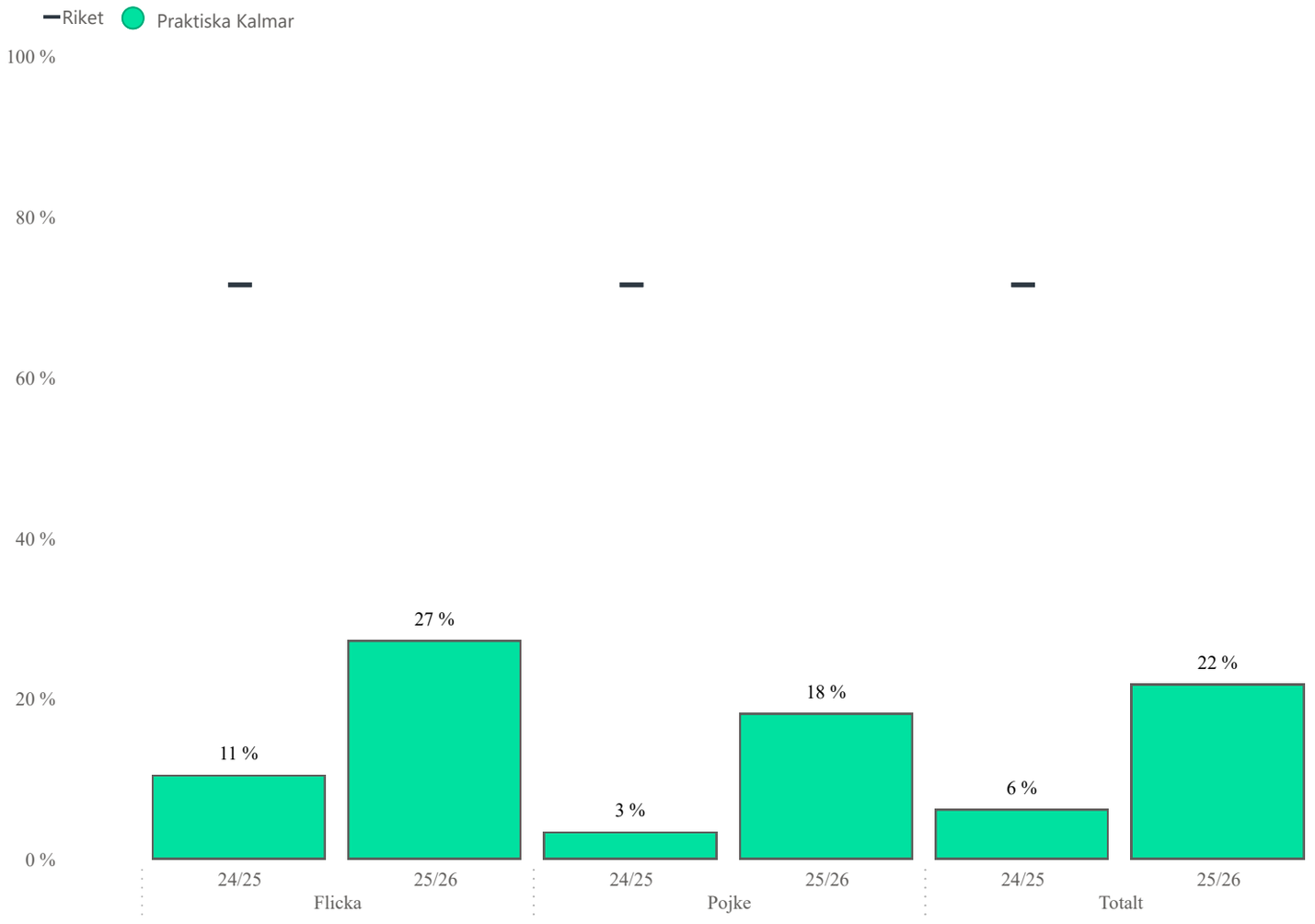
Andel elever med gymnasieintyg (IM), per kön



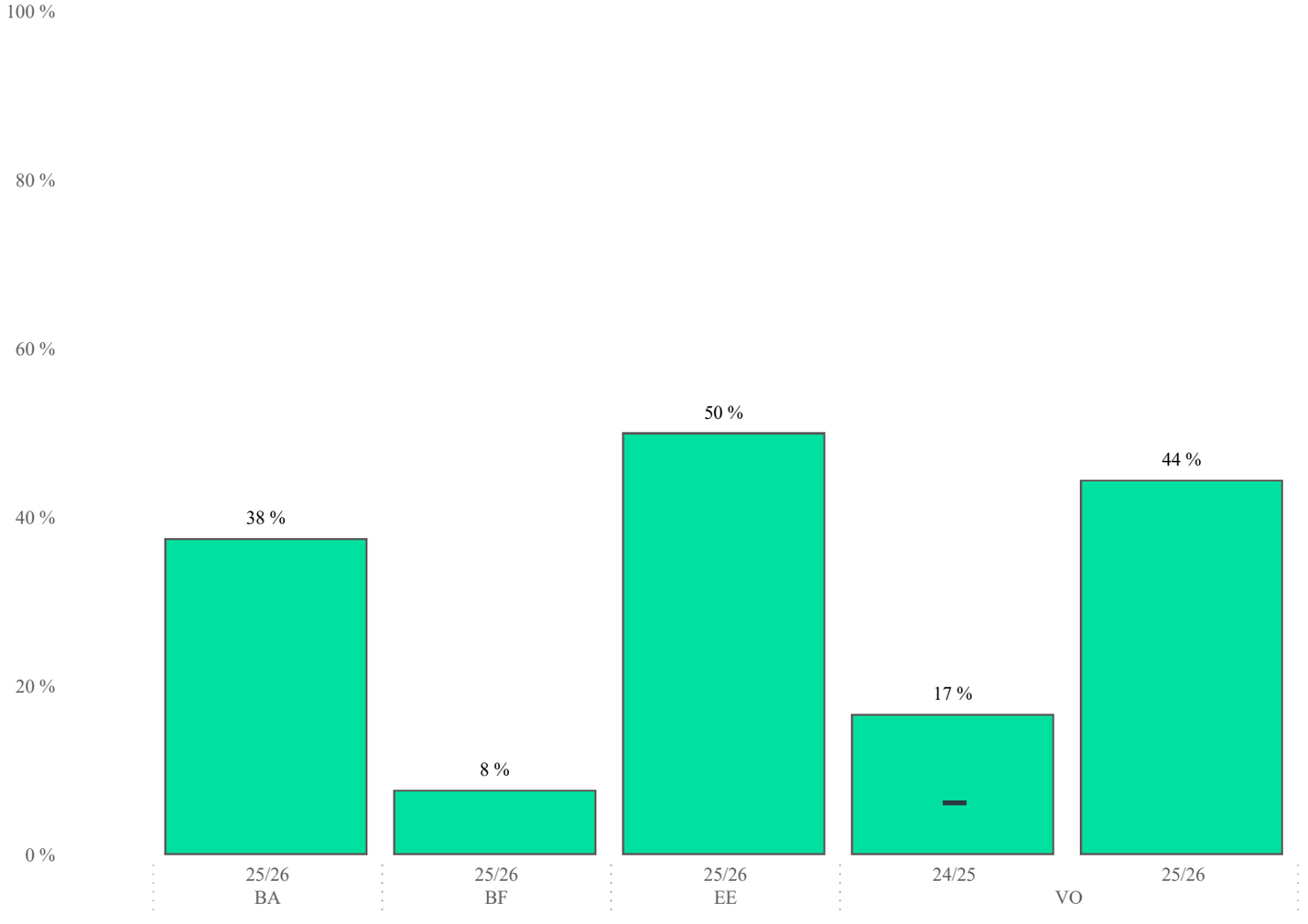
Andel elever med gymnasieintyg (IM), per program och inriktning



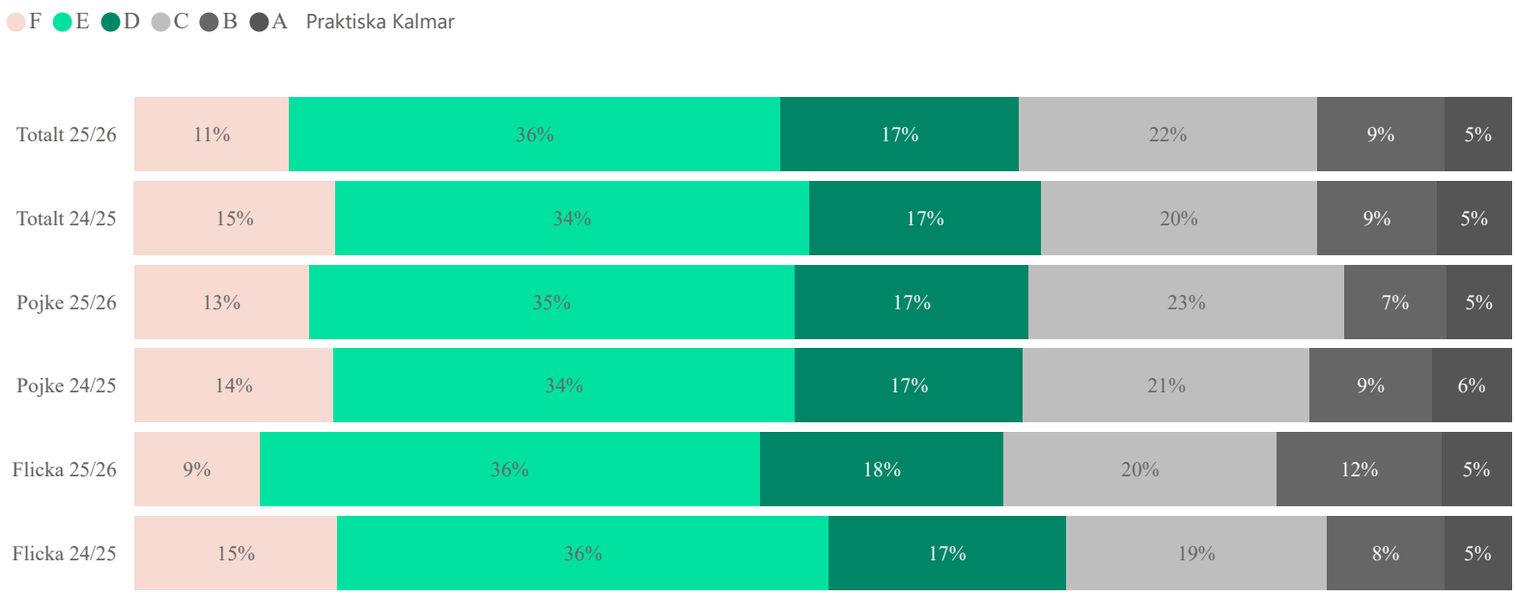
Andel med behörighet till högskola, per kön (YP)



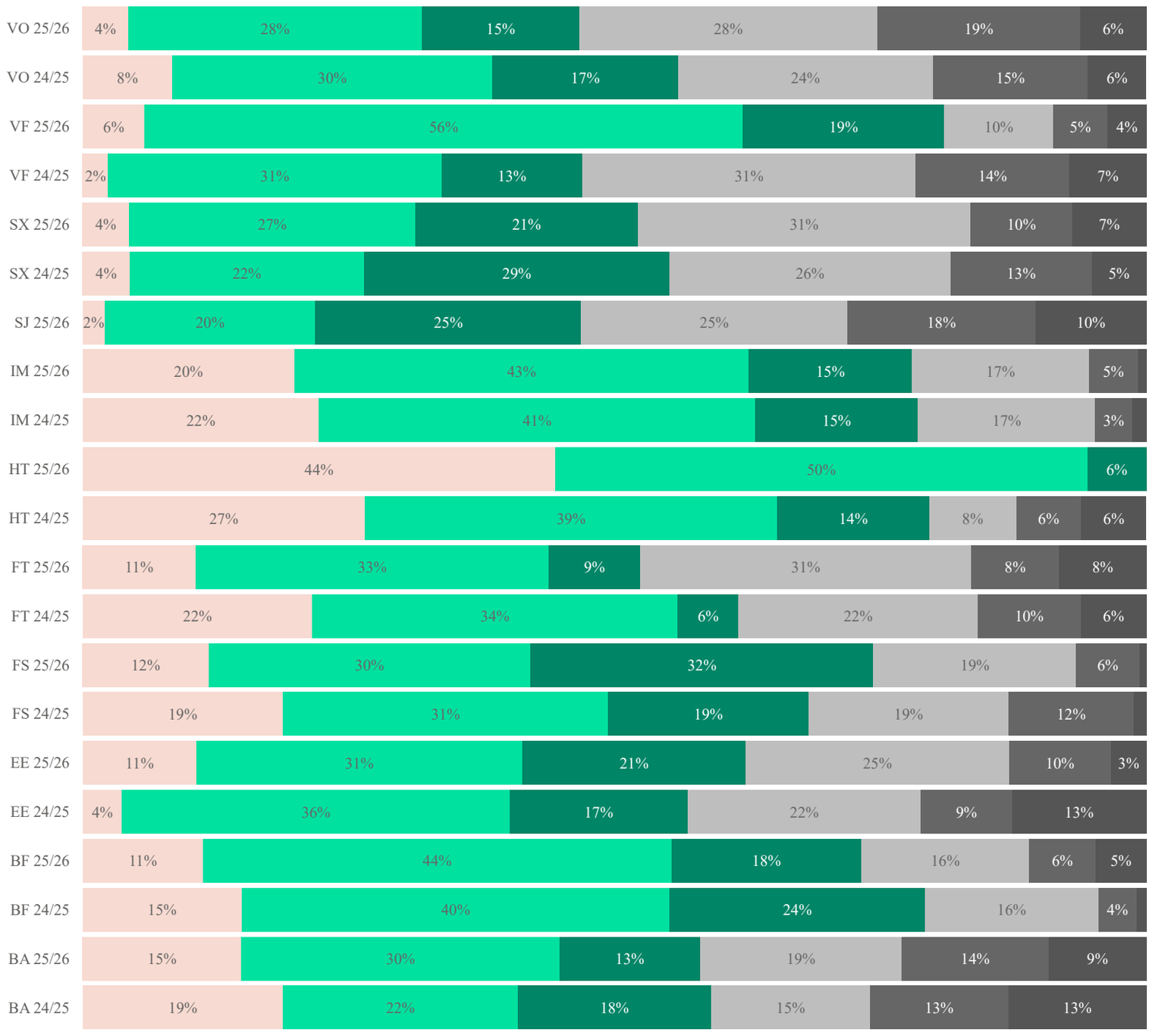
Andel med behörighet till högskola, per program (YP)



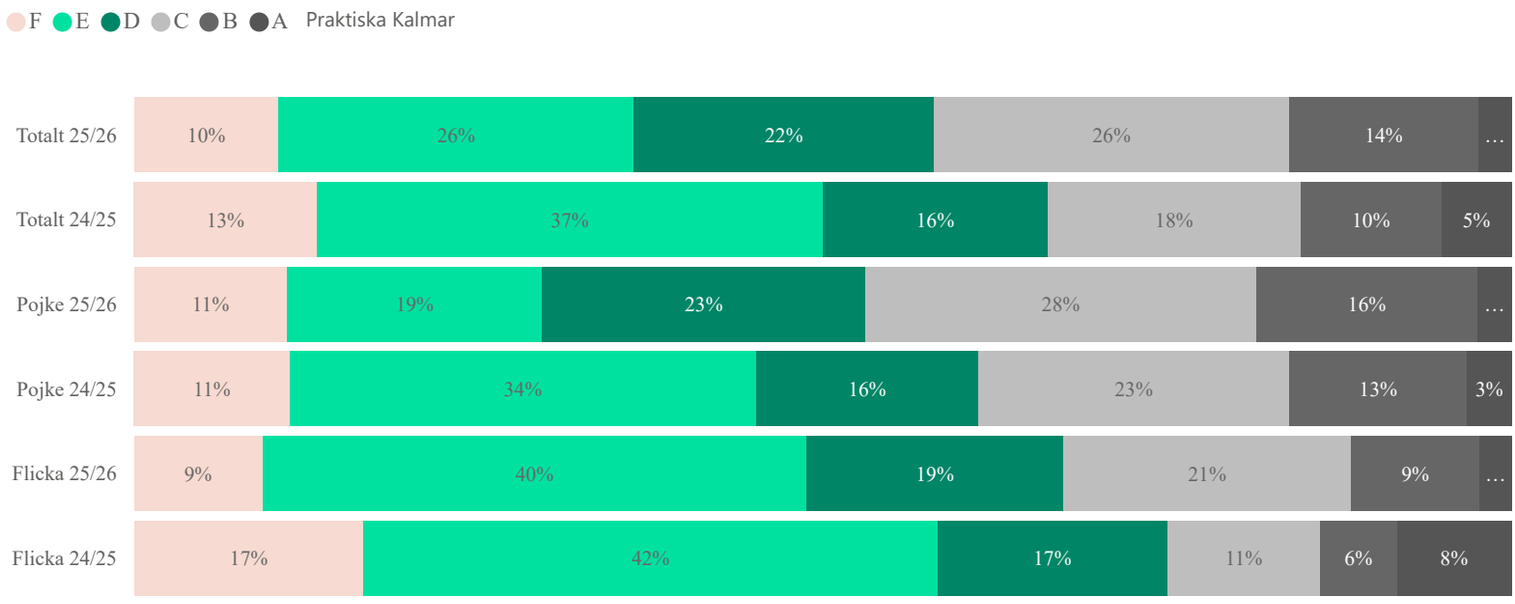
Betygsfördelning, per kön



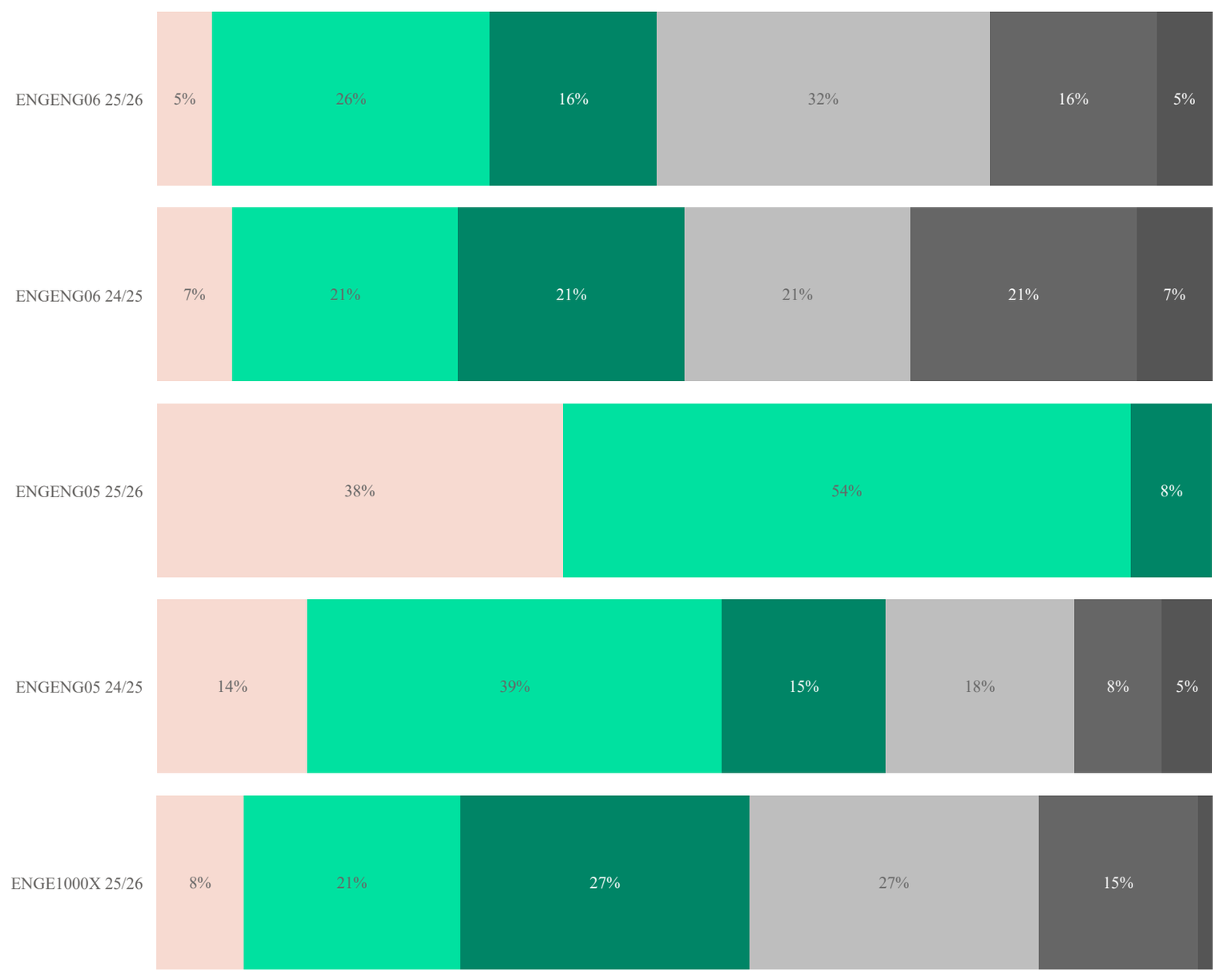
Betygsfördelning, per program



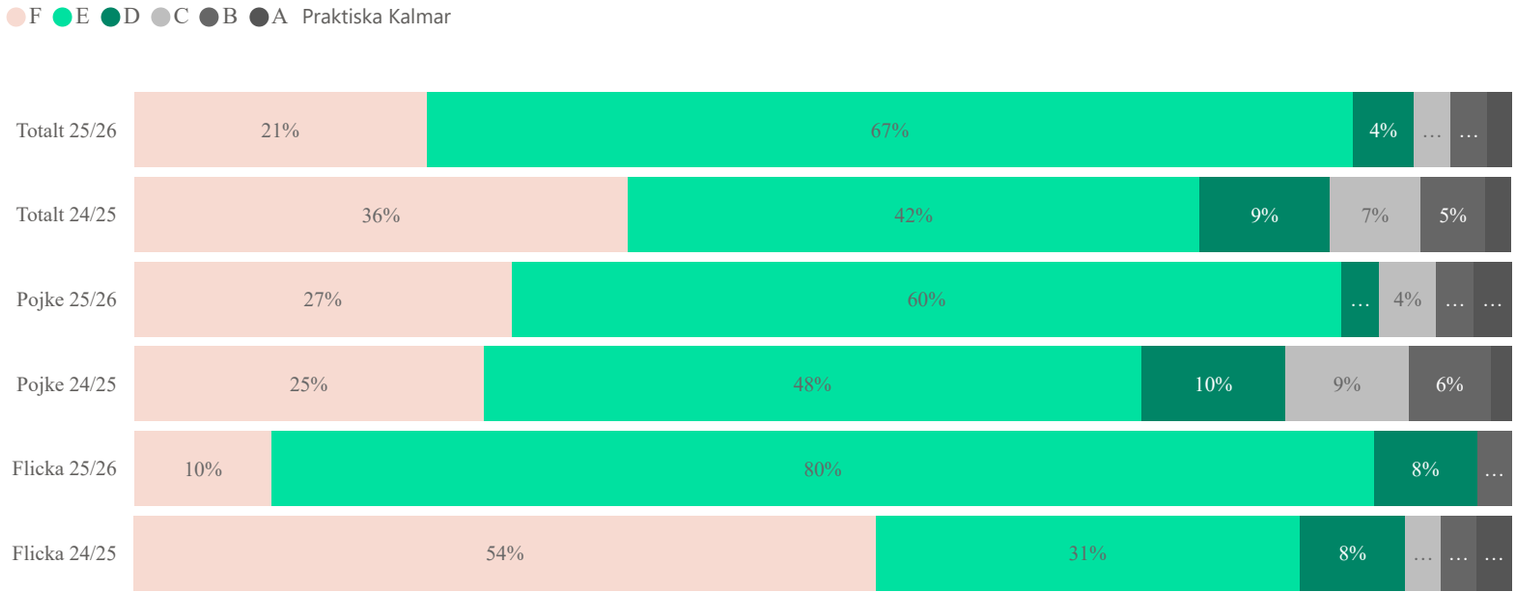
Betygsfördelning engelska, per kön



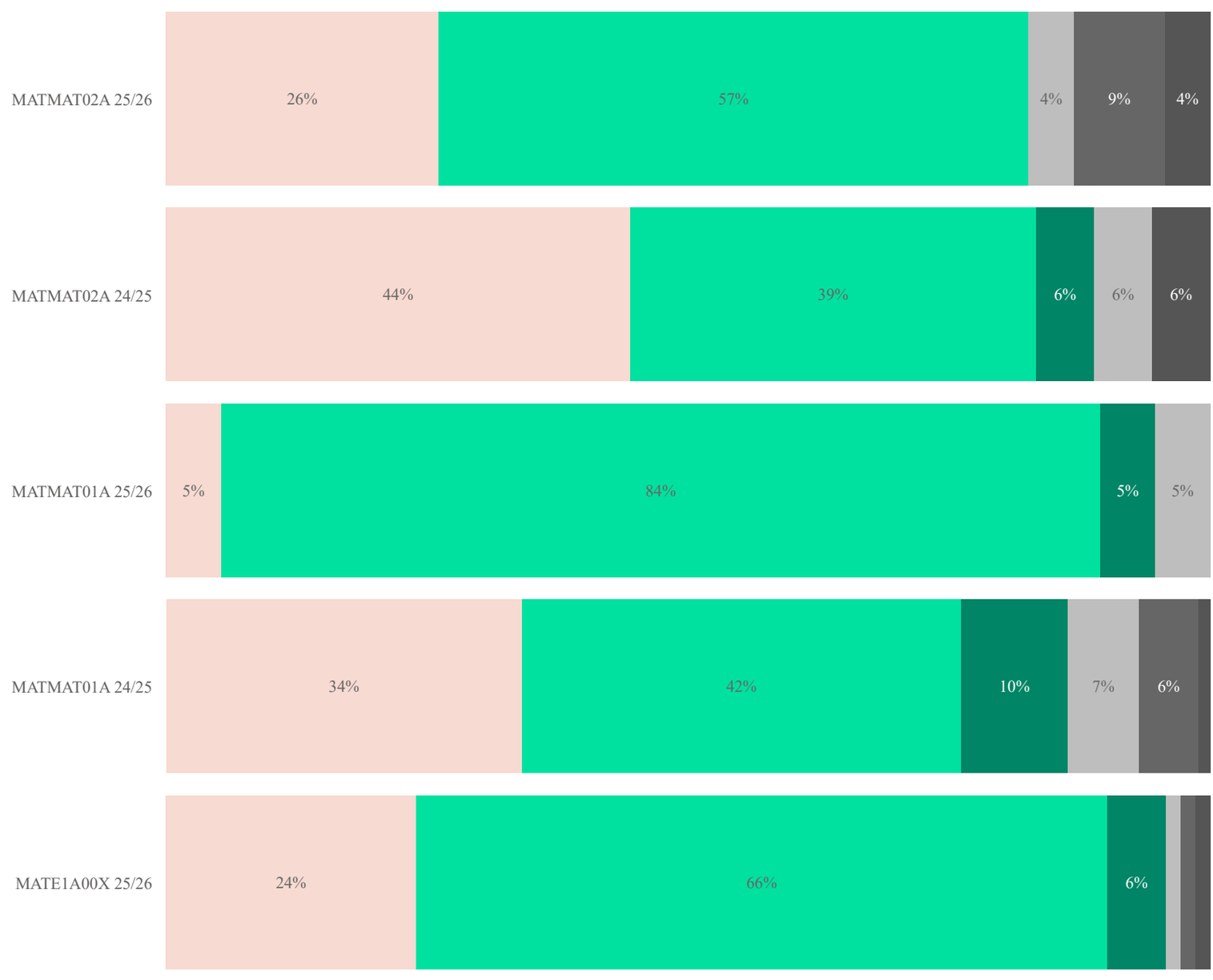
Betygsfördelning engelska, per kurs/ämnesnivå



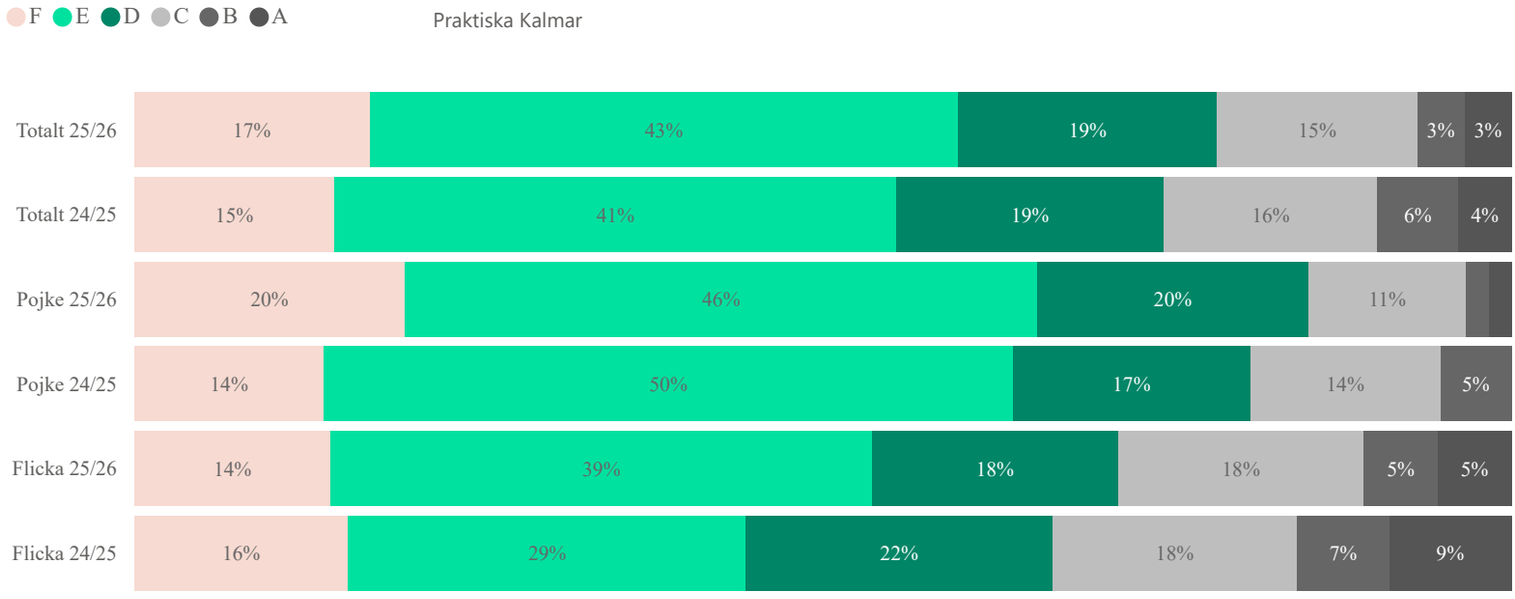
Betygsfördelning matematik, per kön



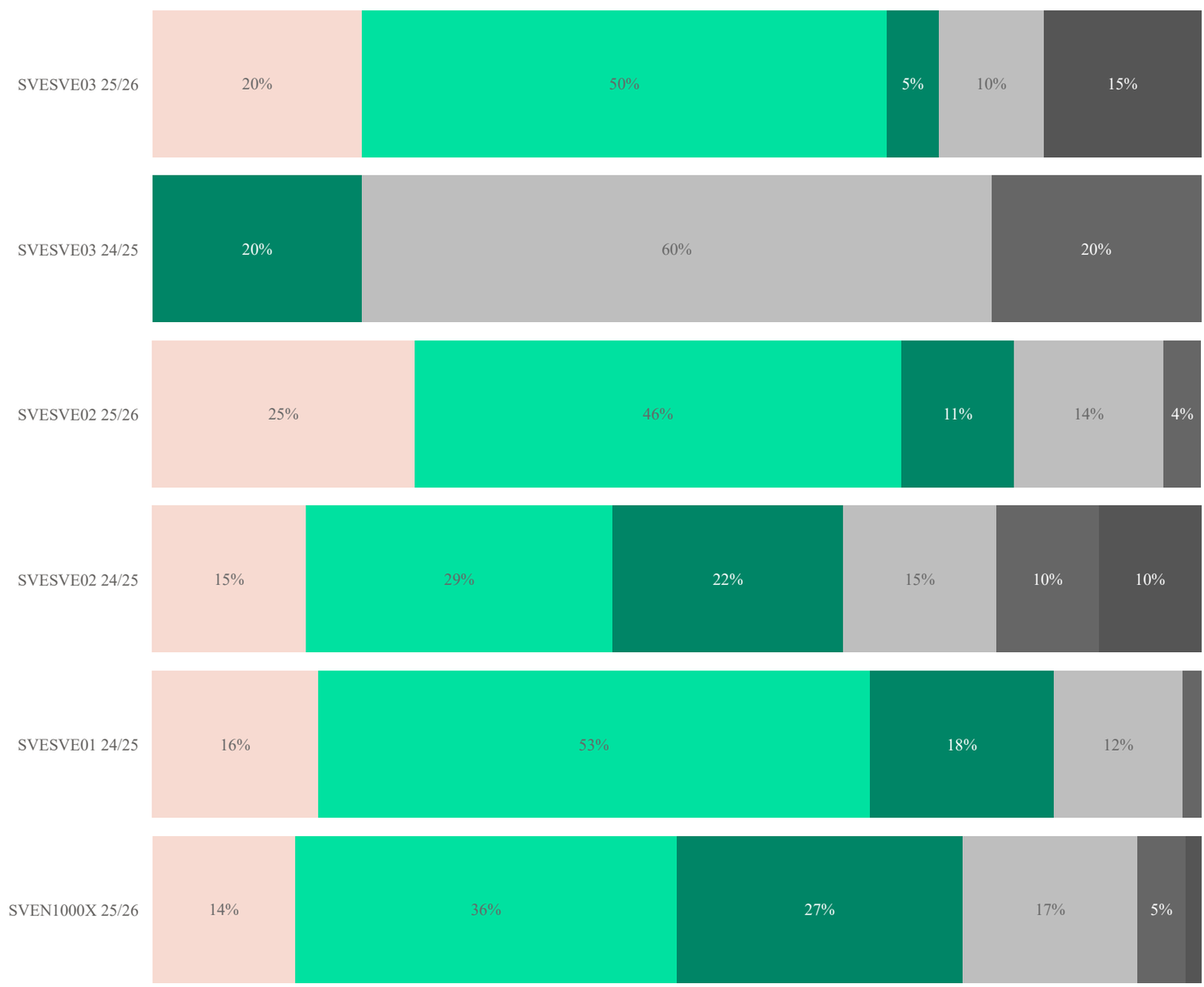
Betygsfördelning matematik, per kurs/ämnesnivå



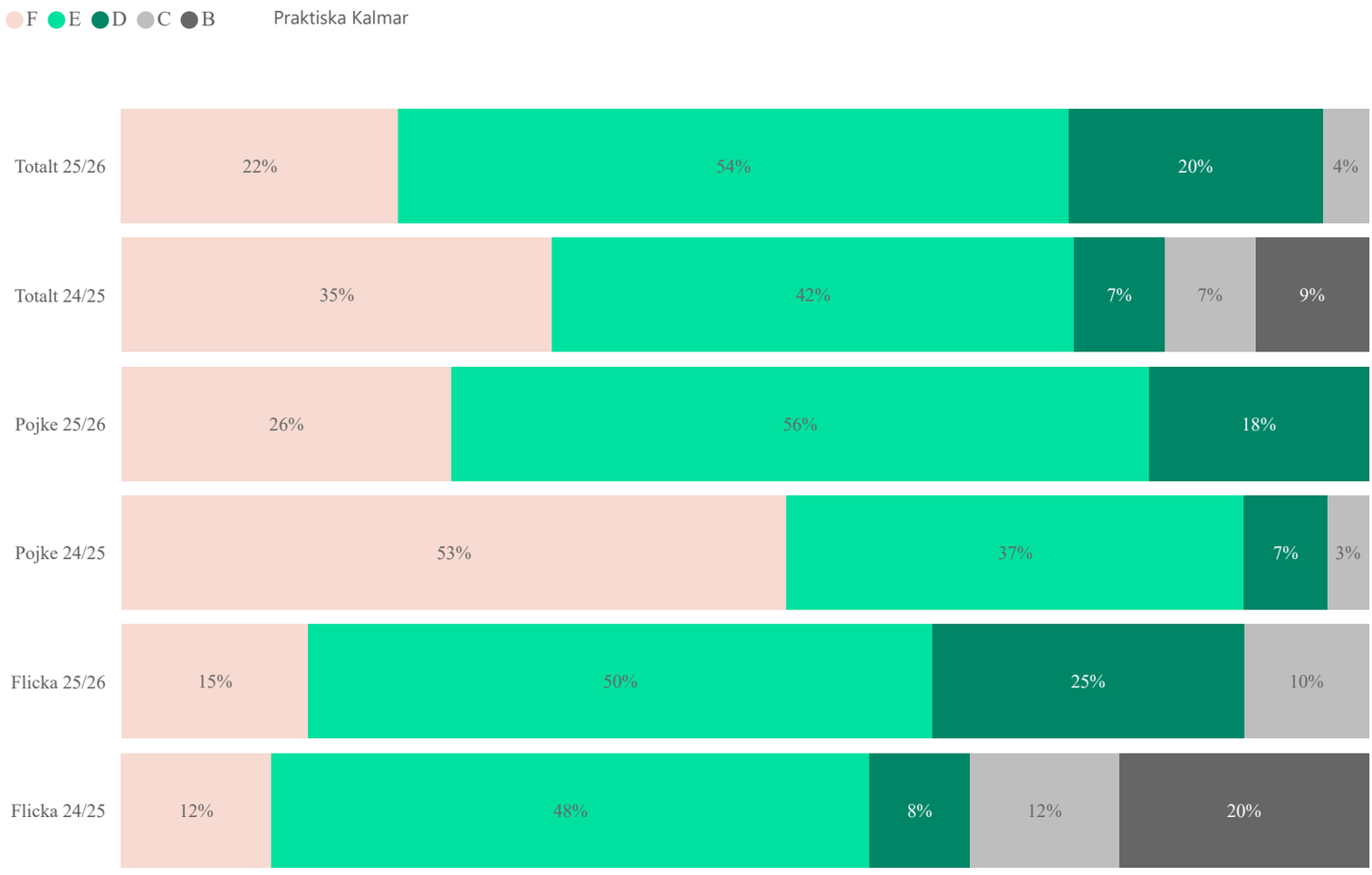
Betygsfördelning svenska, per kön



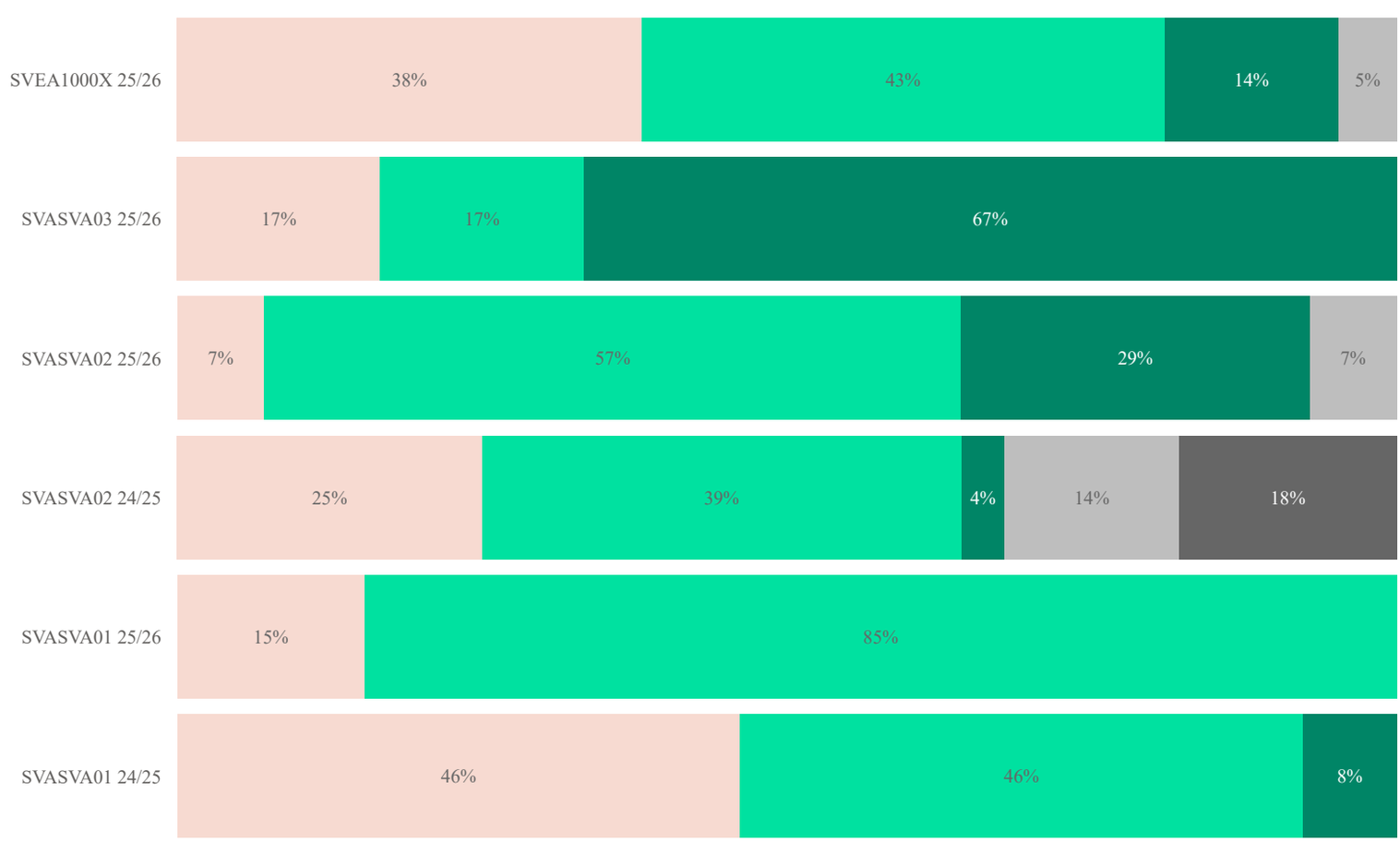
Betygsfördelning svenska, per kurs/ämnesnivå



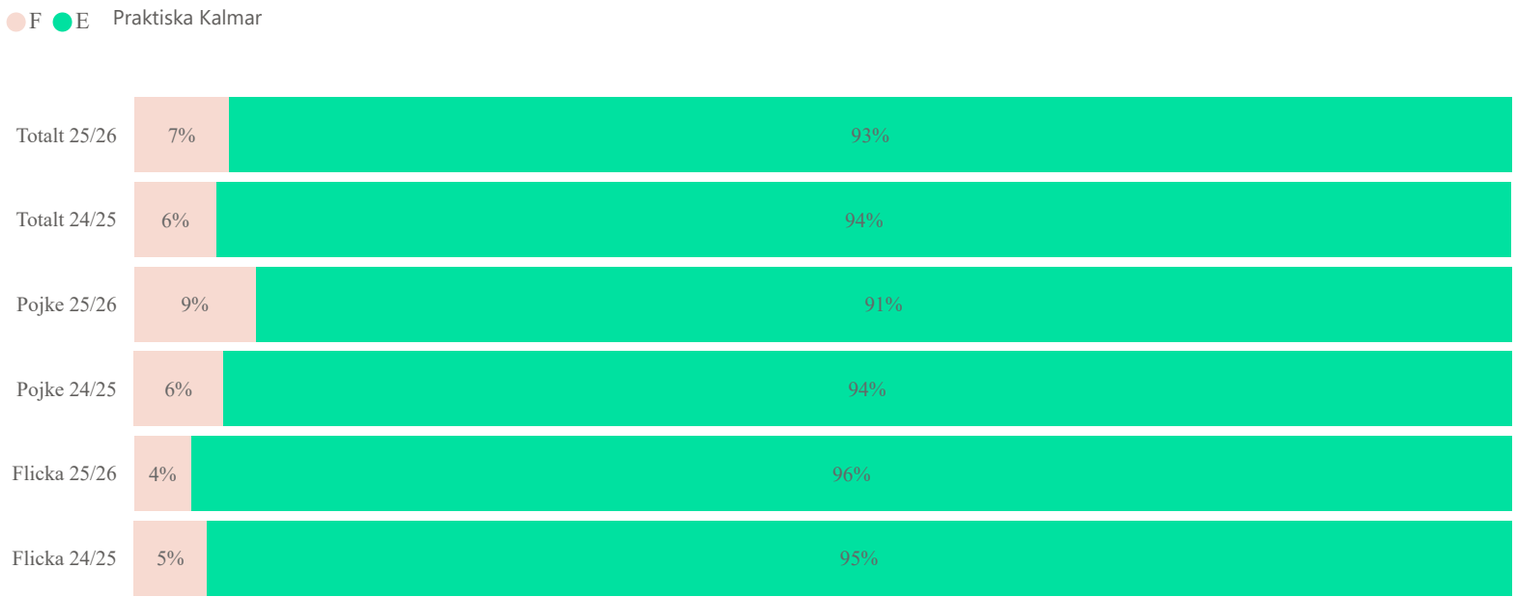
Betygsfördelning svenska som andraspråk, per kön



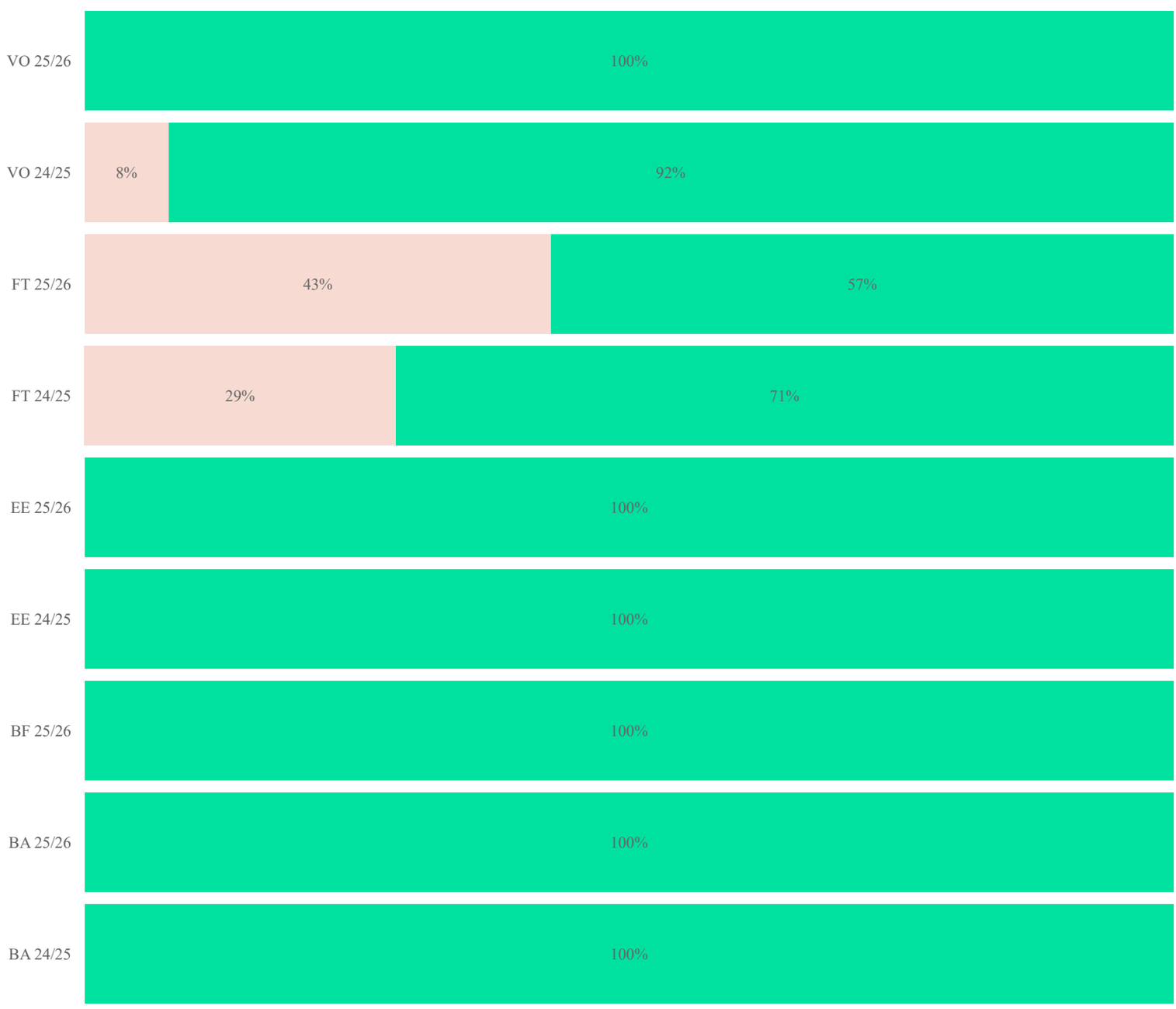
Betygsfördelning svenska som andraspråk, per kurs/ämnesnivå



Betygsfördelning gymnasiearbete, per kön

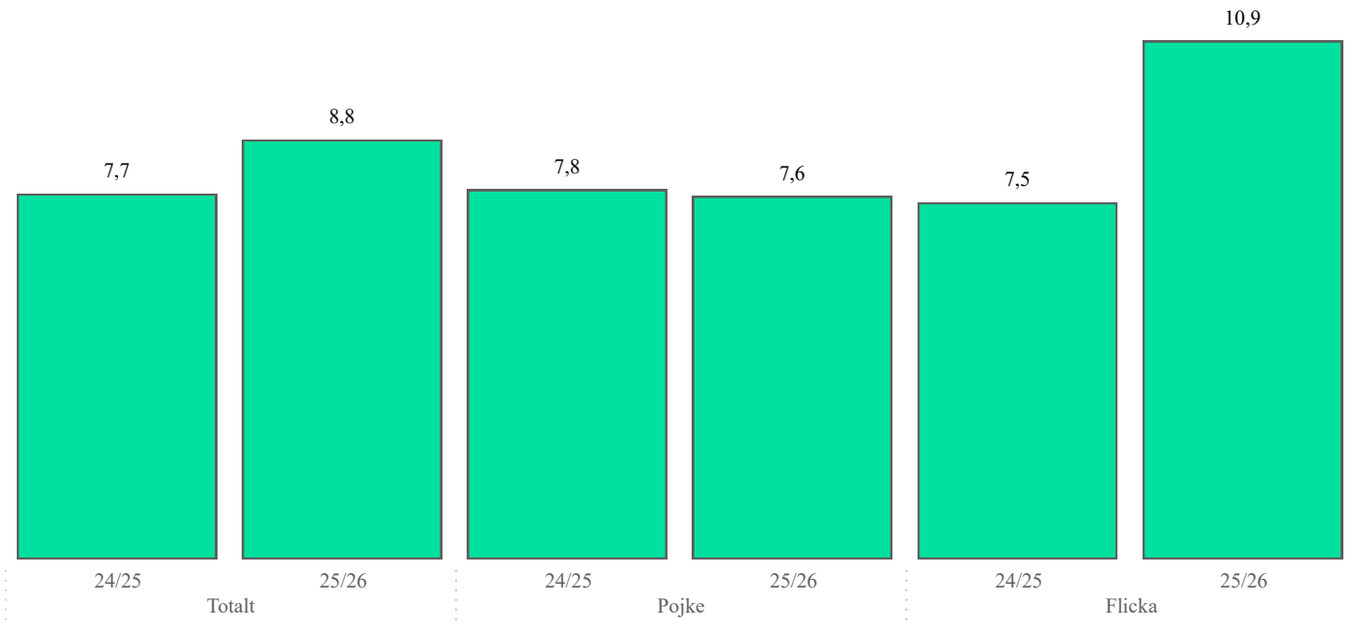


Betygsfördelning gymnasiearbete, per program

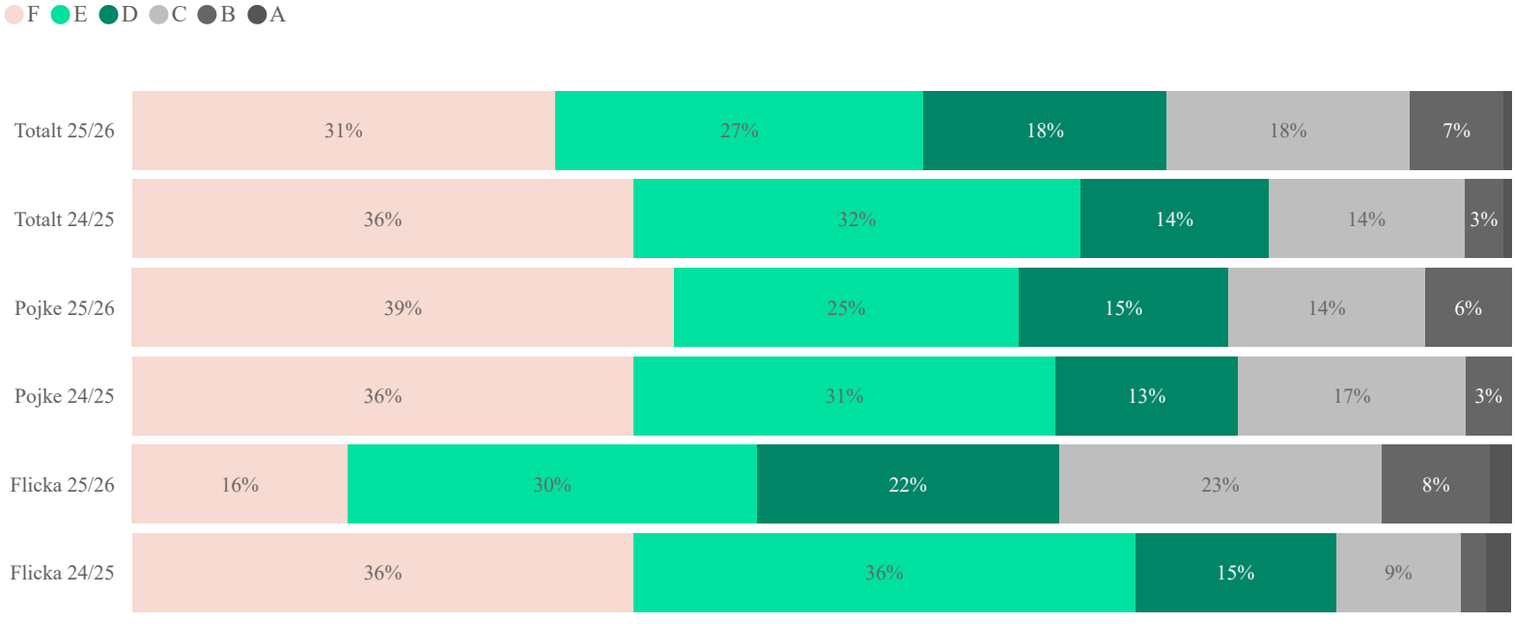


NP (provbetygspoäng), samtliga ämnen per kön

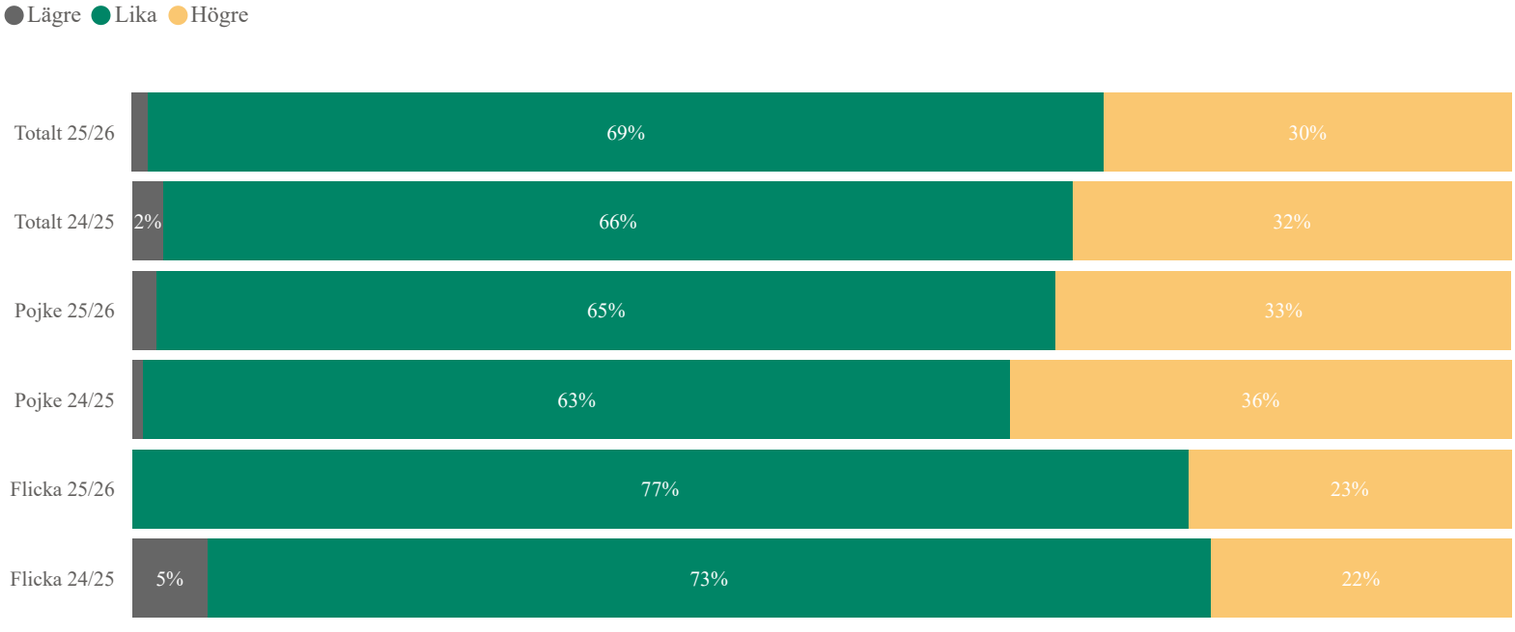
Praktiska Kalmar



NP (betygsfördelning), samtliga ämnen per kön

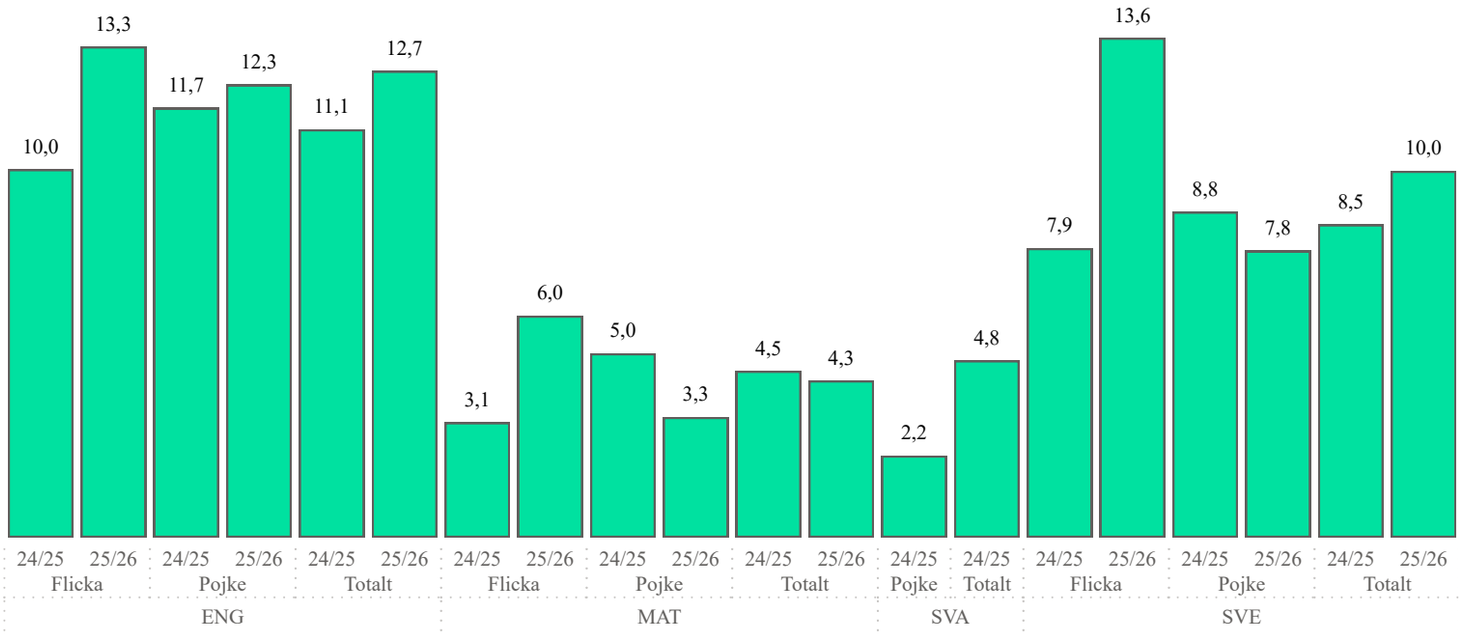


NP (överensstämmelse provbetyg och kurs/nivåbetyg), samtliga ämnen per kön

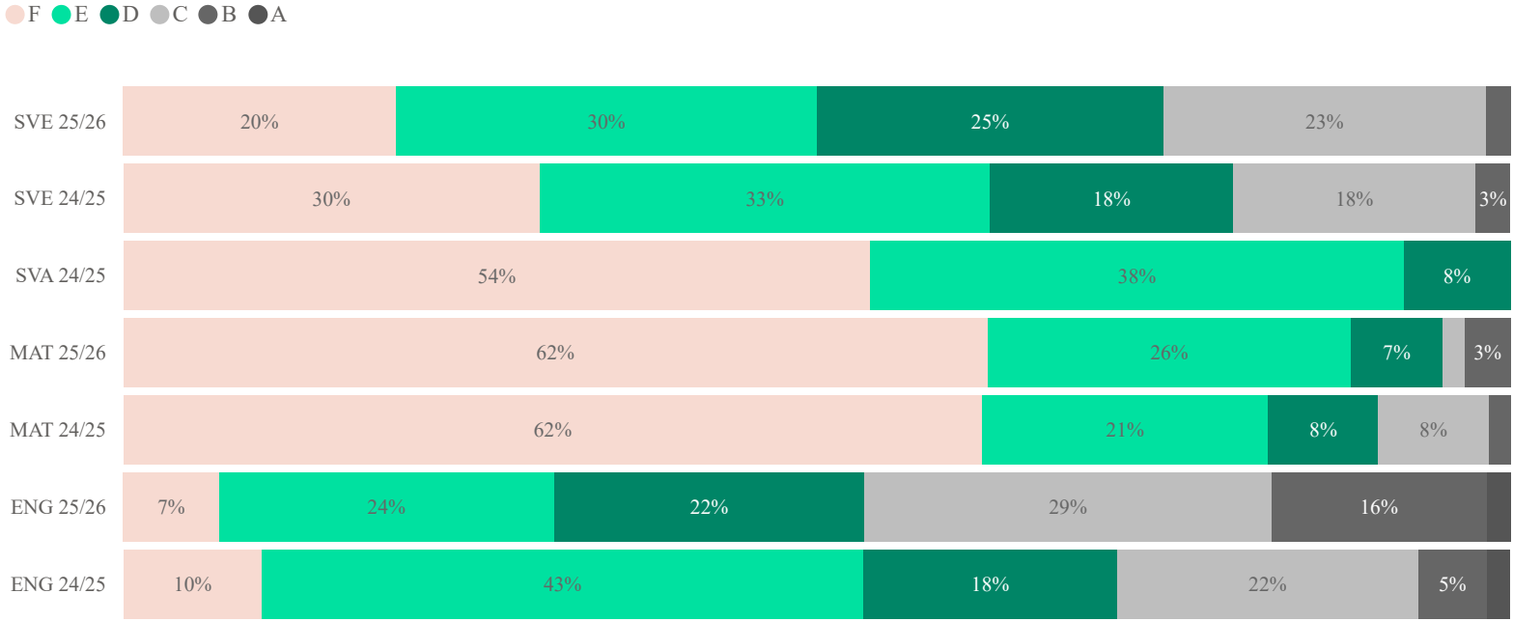


NP (provbetygspoäng), per ämne

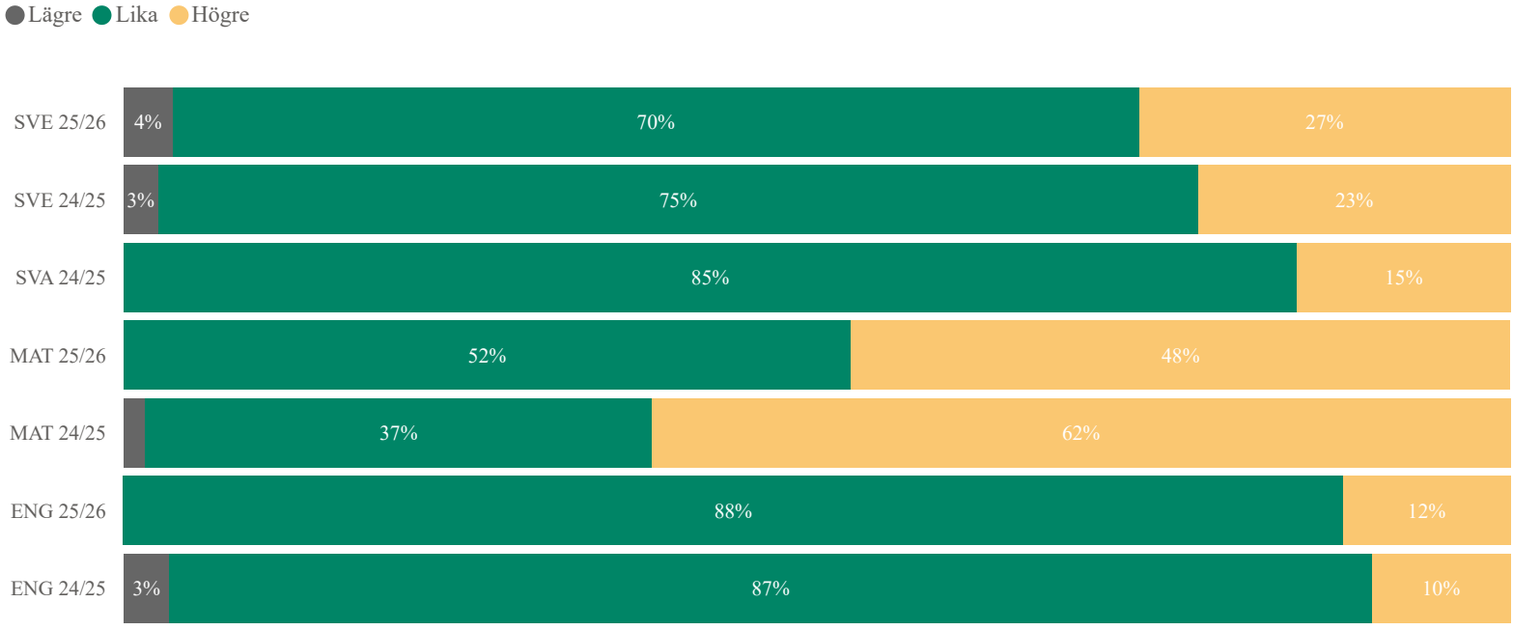
Praktiska Kalmar



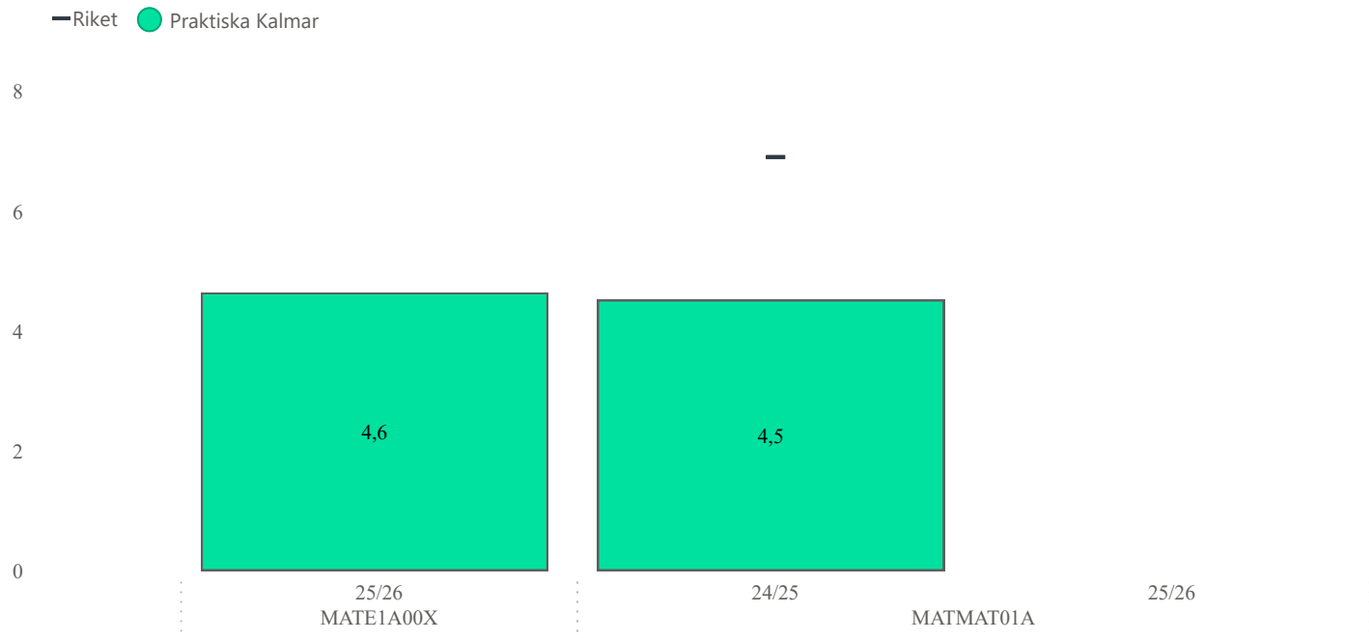
NP (betygsfördelning), per ämne



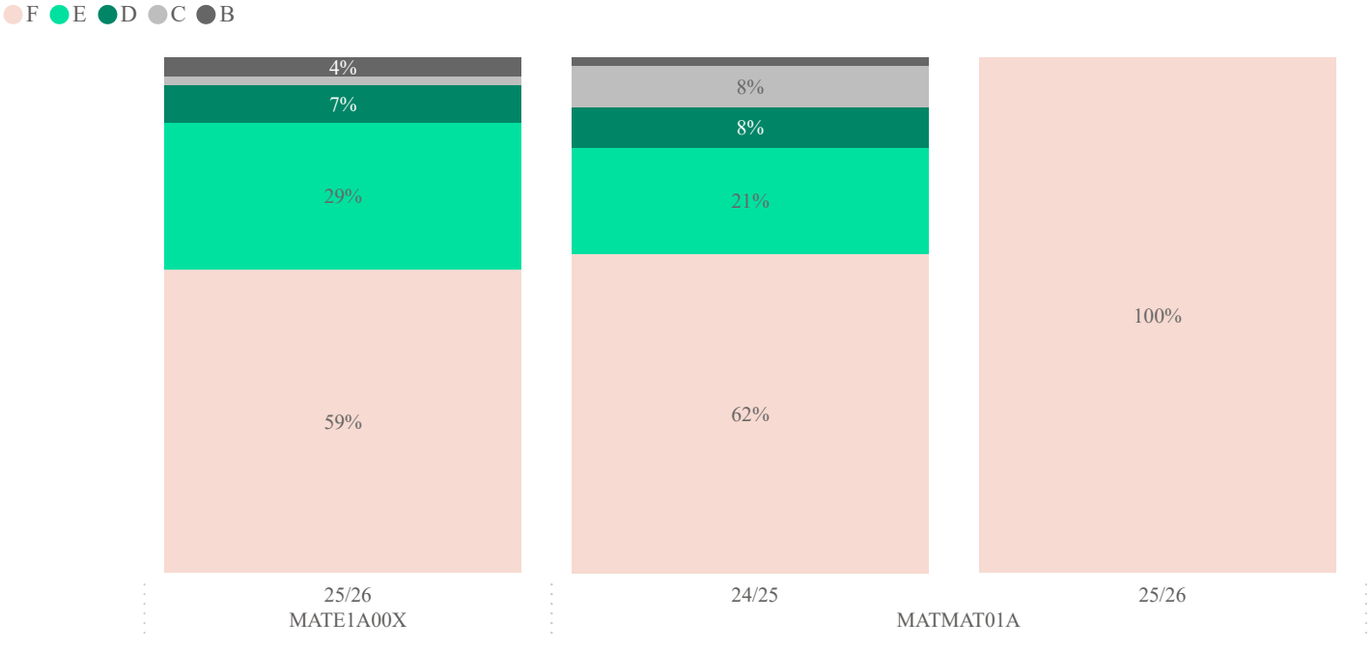
NP (överensstämmelse provbetyg och kurs/nivåbetyg), per ämne



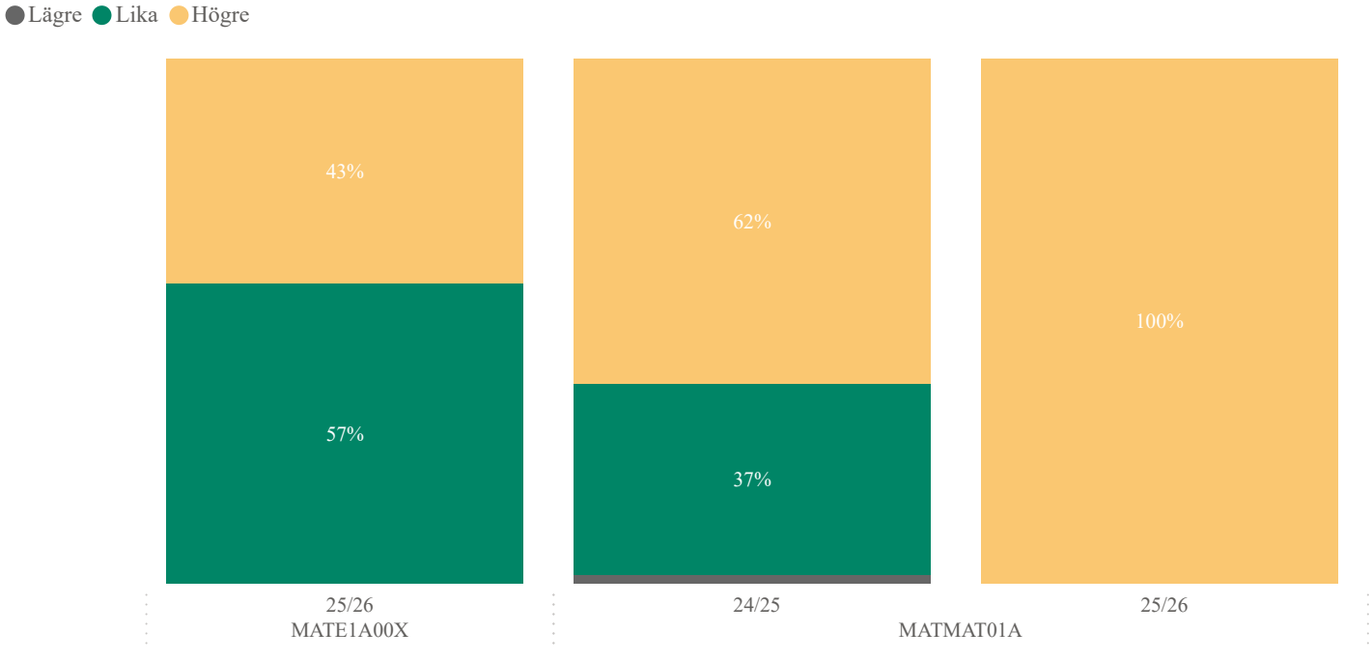
NP (provbetygspoäng), matematik



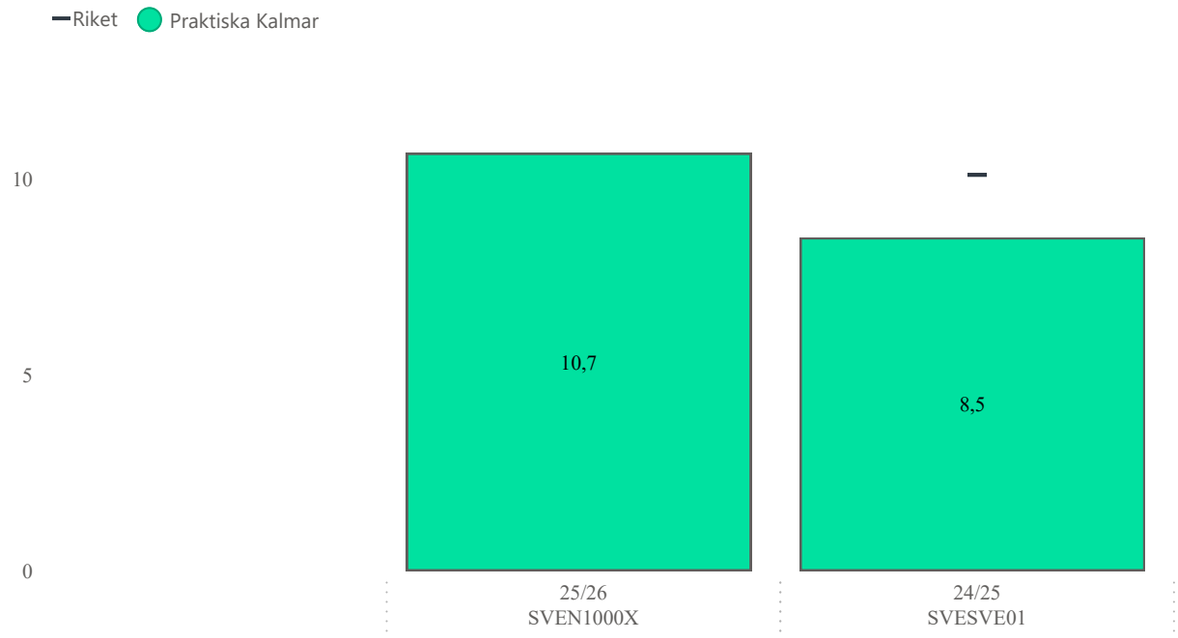
NP (betygsfördelning), matematik



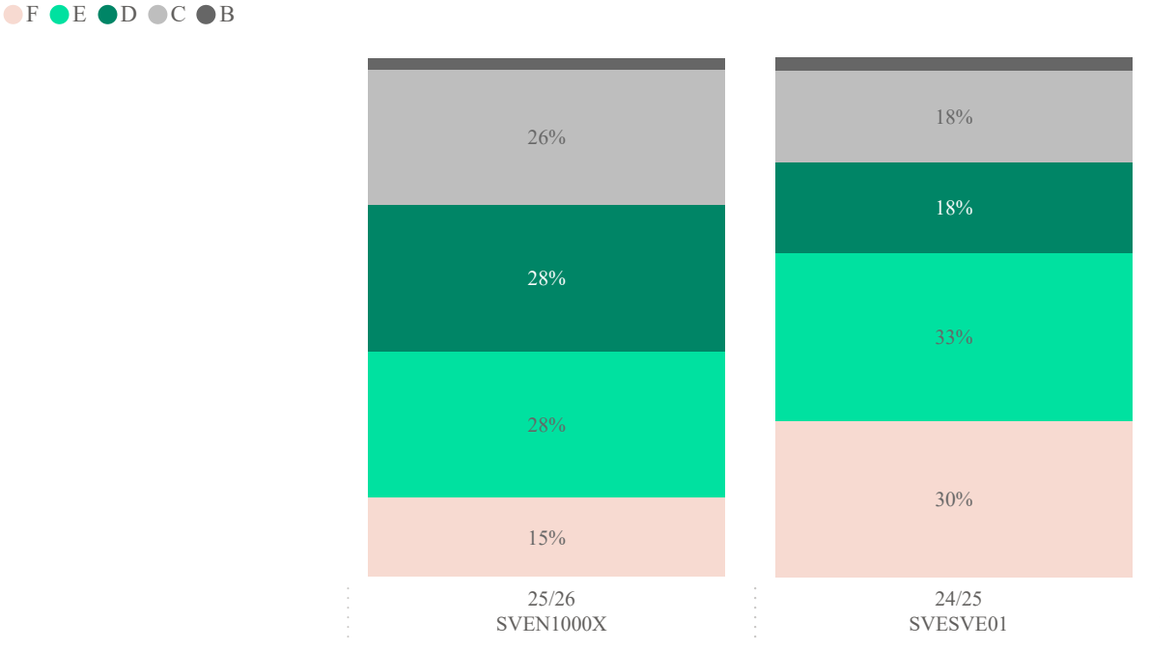
NP (överenssämmelse provbetyg och kurs/nivåbetyg), matematik



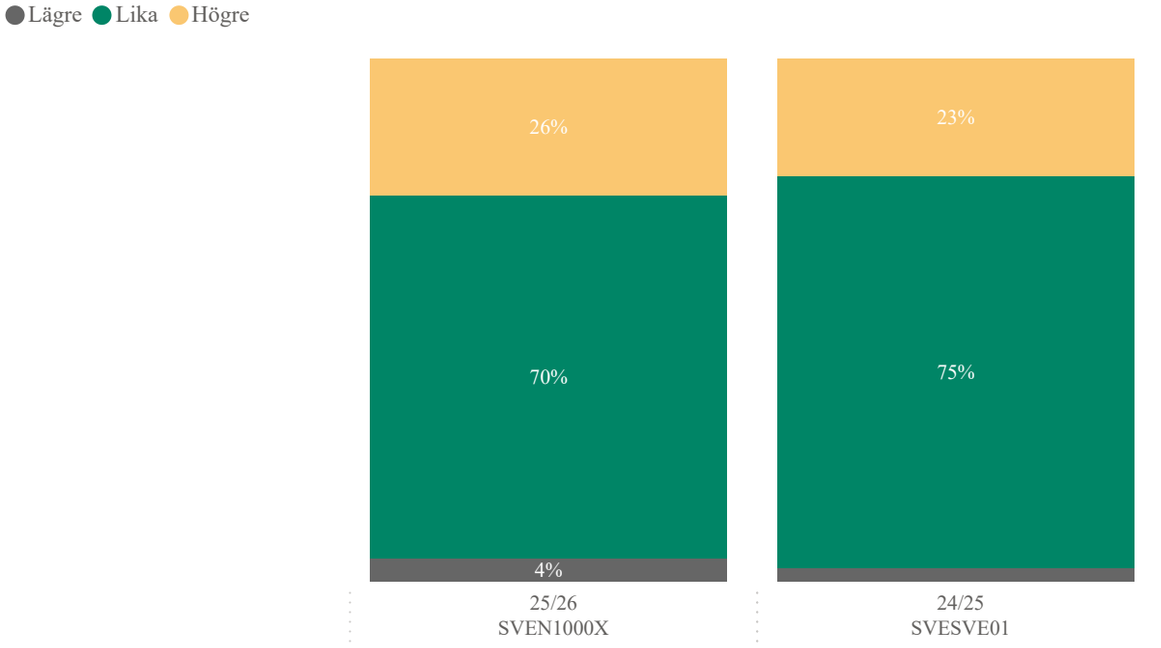
NP (provbetygspoäng), svenska



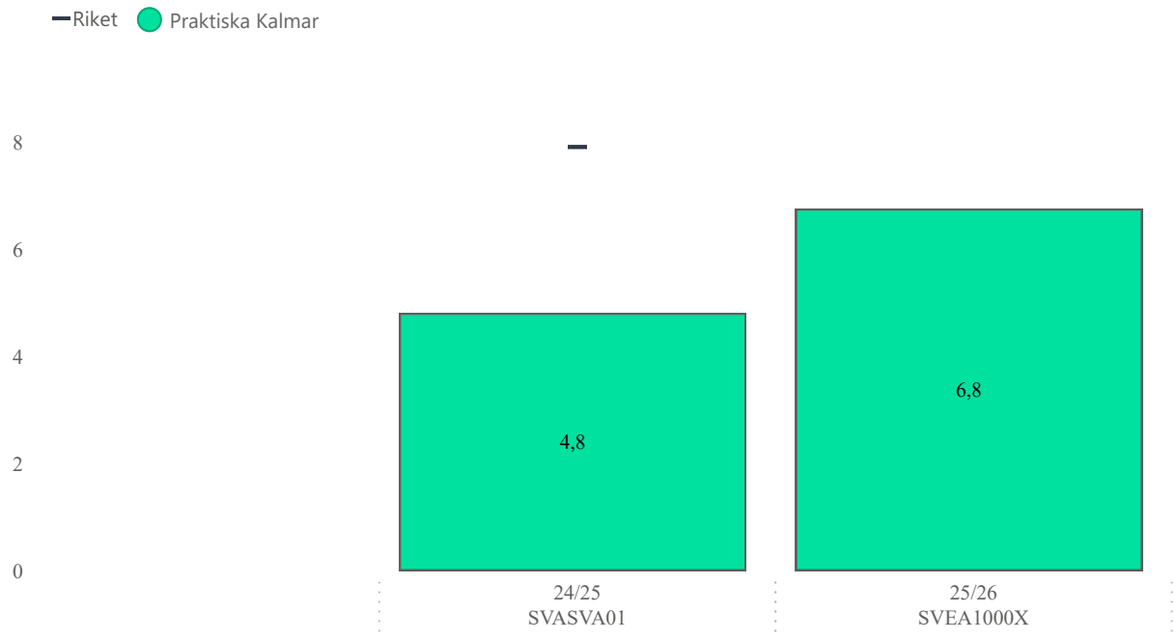
NP (betygsfördelning), svenska



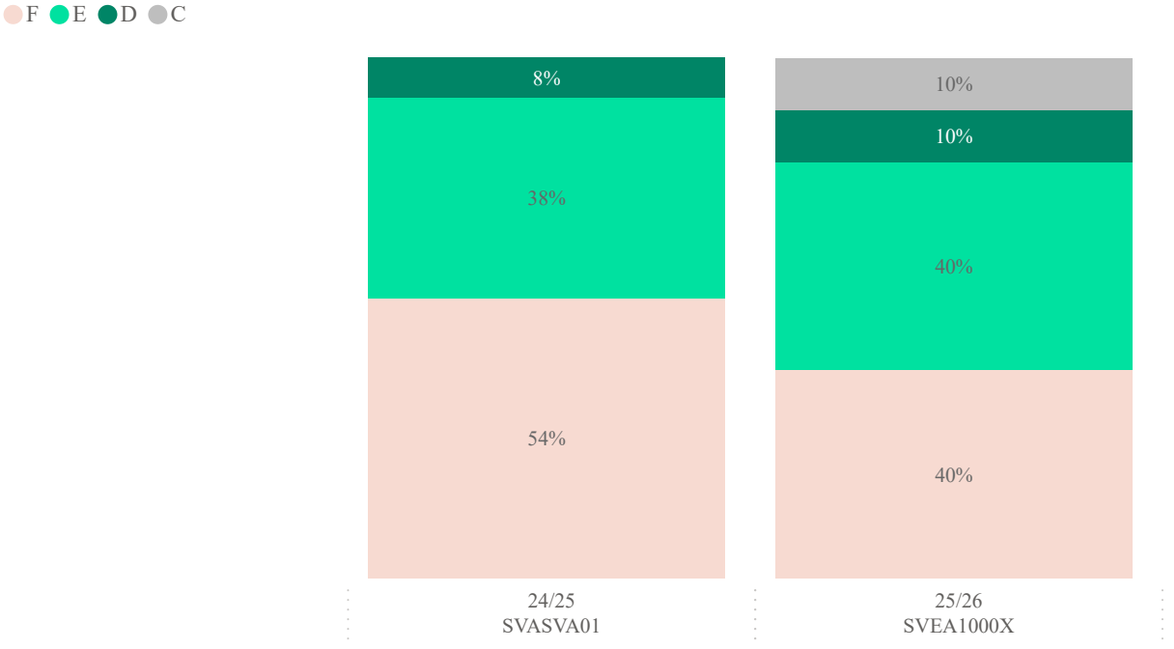
NP (överensstämmelse provbetyg och kurs/nivåbetyg), svenska



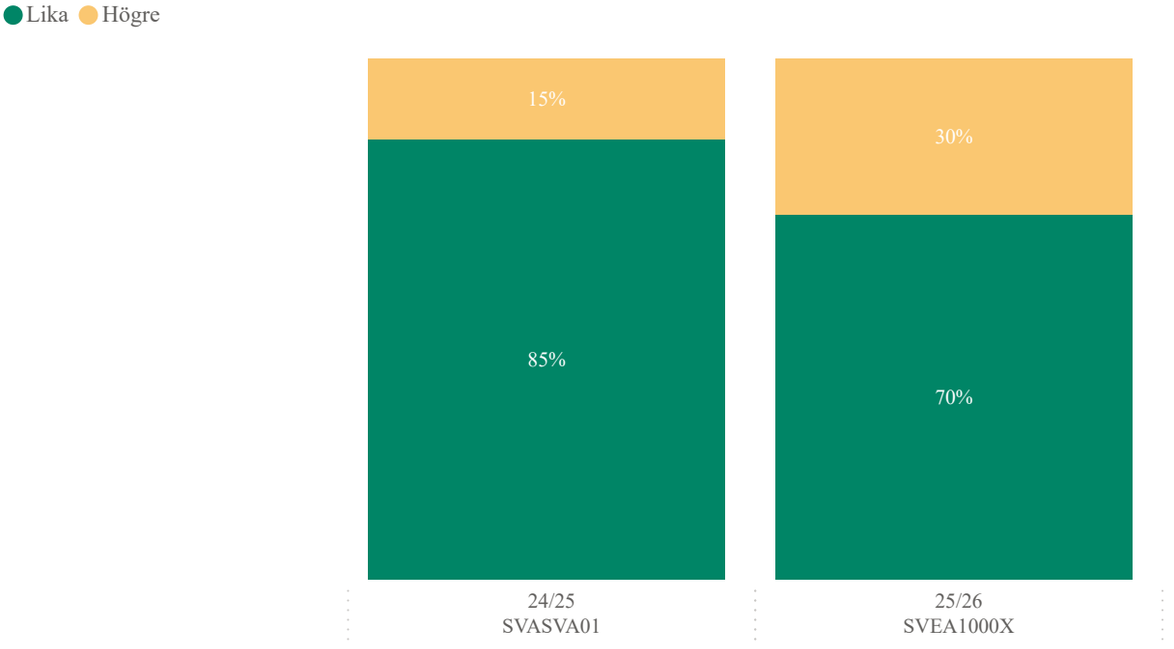
NP (provbetygspoäng), svenska som andraspråk



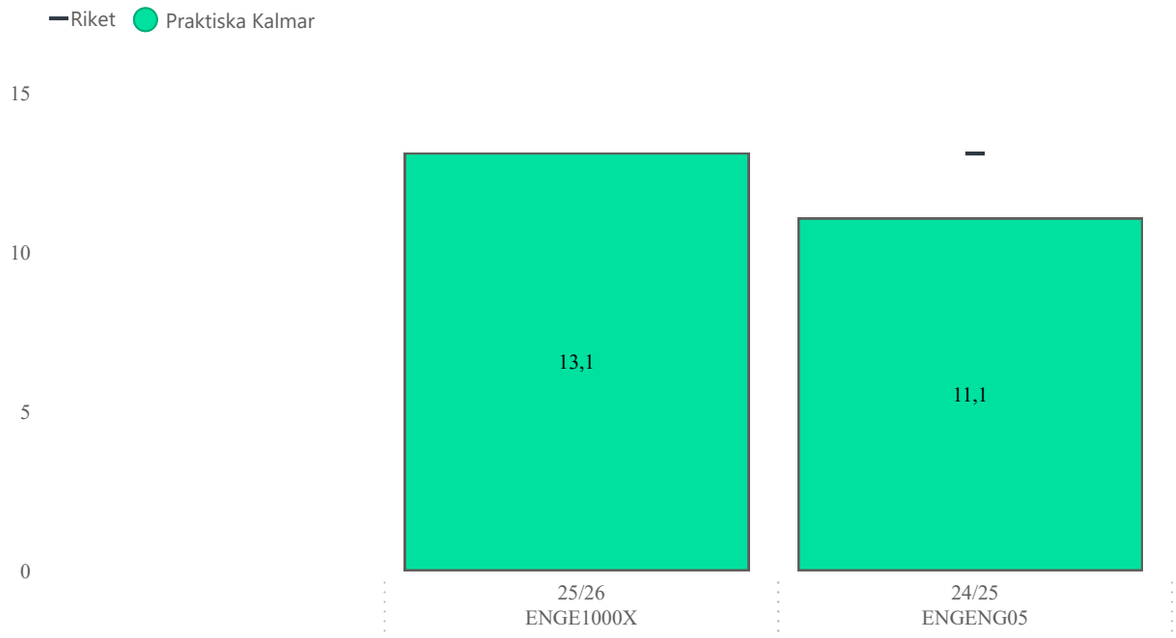
NP (betygsfördelning), svenska som andraspråk



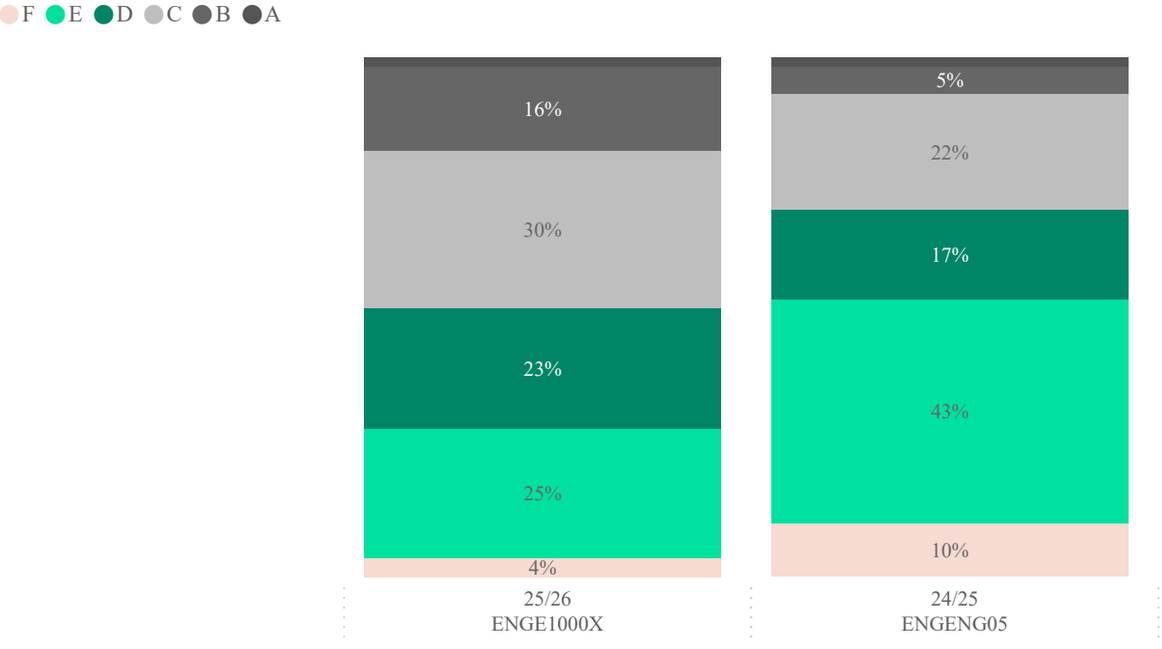
NP (överensstämmelse provbetyg och kurs/nivåbetyg), svenska som andraspråk



NP (provbetygspoäng), engelska



NP (betygsfördelning), engelska



NP (överensstämmelse provbetyg och kurs/nivåpoäng), engelska

