PRAKTISKA
Gymnasiet



Lokal KVALITETSRAPPORT 2025/2026

Praktiska Gymnasiet Jönköping

Innehållsförteckning

Om skolan **2**

Vår kvalitetsmodell **3**

Våra kvalitetsaspekter 3

Våra framgångsfaktorer 3

Gemensamma kvalitetsuppföljningar 4

Analys av kunskapsresultaten **5**

Analys av överenstämmelse mellan NP och kurs- ämnesnivåbetyg **6**

Utvärdering av verksamheten – dokumentation av det systematiska kvalitetsarbetet **6**

Huvudområde 1: Undervisning och lärande 7

Huvudområde 2: Trygghet och värdegrundsarbete 11

Huvudområde 3: Elevhälsa och stöd 14

Slutsatser och fokus framöver **18**

Resultatredovisning **20**

Avgångselever 20

Samtliga betyg 20

Nationella provresultat (Obl. prov) 20

Om skolan

Huvudman för Praktiska Jönköping är Praktiska Sverige AB, som är en del av AcadeMedia.
Praktiska Gymnasiet hade läsåret 2025/26 41 skolenheter runt om i Sverige. Under 2025/26 var det totalt 13 237 elever som studerade på våra skolor.

Alla våra utbildningar finansieras via elevernas hemkommuner och den skolpeng som gäller för det aktuella programmet i respektive hemkommun. Utbildningen är avgiftsfri i enlighet med skollagen.

Elever Praktiska Jönköping

tabell 1:1 antal elever per program och inriktning - SCB 2025-10-15

Program	Inriktning	Elever
Bygg- och anläggningsprogrammet		7
Bygg- och anläggningsprogrammet	Husbyggnad	17
Bygg- och anläggningsprogrammet	Måleri	7
Fordons- och transportprogrammet		11
Fordons- och transportprogrammet	Lastbil och mobila maskiner	5
Fordons- och transportprogrammet	Personbil	9
Försäljnings- och serviceprogrammet		17
Introduktionsprogram, Individuellt alternativ		5
Introduktionsprogram, Programinriktat val		17
Introduktionsprogram, Yrkesintroduktion		88
Naturbruksprogrammet	Hästhållning	5
Restaurang- och livsmedelsprogrammet		3
Restaurang- och livsmedelsprogrammet	Bageri och konditori	3
Samtliga		**194**

tabell 1:2 - elevsammansättning - SCB 2025-10-15

Läsår	Andel flickor	Andel utländsk bakgrund	Andel högutbildade föräldrar
25/26	36 %	31 %	36 %
24/25	34 %	30 %	35 %

Lärare Praktiska Jönköping

tabell 1:3 - andel lärare behöriga i minst ett ämne - SCB 2025-10-15

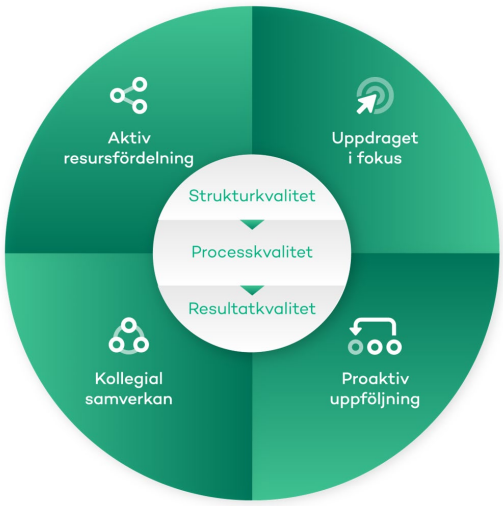
Läsår	Andel behöriga lärare i minst 1 ämne
25/26	76,4 %
24/25	53,8 %

Vår kvalitetsmodell

Inom Praktiska vilar vårt systematiska kvalitetsarbete på AcadeMedias gemensamma kvalitetsledningsmodell och är inriktat på de nationella målen. Detta innebär att vi har en gemensam definition av vad vi menar med kvalitet, och ur vilka aspekter kvaliteten i verksamheten utvärderas. Det innebär också att vi är överens om ett antal gemensamma framgångsfaktorer för att ständigt utvecklas och nå uppsatta mål.

Våra kvalitetsaspekter

I vilken utsträckning vi skapar förutsättningar (strukturkvalitet), för en så god verksamhet (processkvalitet), att vi når de uppsatta målen (resultatkvalitet).



Strukturkvalitet handlar alltså dels om på vilket sätt huvudmannen och skolledningen organiserar och skapar förutsättningar för utbildningens och undervisningens genomförande, dels om andra förutsättningar i form av t.ex. sammansättning av personal och elever.

Processkvalitet handlar om våra arbetssätt och kvaliteten i det vi gör.

Resultatkvalitet handlar kort och gott om i vilken utsträckning vi når de nationella målen.

Våra framgångsfaktorer

Uppdraget i fokus

Vi skapar samsyn kring vårt uppdrag och ser alltid till våra elevers bästa när vi fattar beslut.

Proaktiv uppföljning

Vi ser till att vi lever upp till krav och förväntningar och bjuder in elever, föräldrar och medarbetare i förbättringsarbetet. Vi följer i god tid upp att vårt arbete ger önskat resultat och är snabba med att korrigera brister och avvikelser.

Kollegial samverkan

Vi skapar arenor och utrymme för gemensamt lärande och erfarenhetsutbyte som leder till att verksamheten utvecklas Vi redovisar öppet våra resultat, styrkor och utmaningar och lär av varandra.

Aktiv resursfördelning

Vi anpassar organisation, bemanning och andra resurser utifrån förutsättningar och behov.

Gemensamma kvalitetsuppföljningar

Under läsåret genomförs ett flertal olika gemensamma uppföljningar, enkäter och sammanställningar av resultat enligt ett fastslaget årshjul. De gemensamma enkäter som genomförs är en likabehandlings- och värdegrundskartläggning (oktober) som syftar till att ge underlag till vår plan mot kränkande behandling och kartlägga risker för diskriminering, samt en elevenkät (januari) som ger oss elevernas perspektiv på olika delar av utbildningen. Elevernas utveckling mot målen följs löpande upp genom en proaktiv kunskapsuppföljning.

Resultaten från våra uppföljningar sammanställs på både huvudmannanivå och enhetsnivå för att sedan diskuteras och analyseras på rektorsmöten kontinuerligt under året. Huvudmannen tillhandahåller även ett metodstöd för analysarbetet.

I juni varje år sammanställs alla betyg för eleverna samt resultaten på de nationella proven för att skapa ett underlag till att bedöma hur väl kunskapsmålen i läroplanen och examensmålen nås under läsåret.

Betygsuppgifterna för såväl avgångselever som samtliga elever på skolan presenteras i resultatredovisningen i denna kvalitetsrapport.

Under början av påföljande hösttermin sammanställer såväl skolorna som huvudmannen sina kvalitetsrapporter i sin slutliga form, och en plan för det systematiska kvalitetsarbetet (SKA-plan) tas fram för hur vi ska arbeta vidare mot högre måluppfyllelse nästa läsår.

Analys av kunskapsresultaten

Nedan analys baseras på en fördjupning i de kunskapsresultat som presenteras i kvalitetsrapportens resultatavsnitt.

Analysen utgår främst från resultaten för examen och behörighet, genomsnittlig betygspoäng samt betygsresultat/betygsfördelning.

Avgångselevernas resultat – examen, GBP och behörighet till vidare studier

Under läsåret 25/26 uppnådde 85% av avgångseleverna examen jämfört med 62% läsåret 24/25. Alltså en ökning med 23 procentenheter från föregående läsår, men det finns skillnader mellan könen där pojkar har en betydligt högre examensgrad med 94% jämfört med flickorna som har 67%, skillnaden är 27 procentenheter.
Eftersom skolan detta läsår hade tre program med ett lågt antal programelever så är det endast Bygg och anläggningsprogrammet och Fordon och transportprogrammet som finns med i resultatsammanställningen. Examensgraden är relativt jämnt fördelad mellan de olika programmen.

Vid jämförelse mellan flickor och pojkar framträder skillnader där flickor i genomsnitt uppnår högre genomsnittlig betygspoäng än pojkar. Betygspoängen för de redovisade programmen är snarlik.

När det gäller grundläggande behörighet har andelen elever totalt sett ökat med 11 procentenheter där flickorna ökat med hela 24 procentenheter under Läsår 25/26. Resultaten indikerar att elever på programmen i högre grad väljer att läsa sin grundläggande högskolebehörighet.

Samtliga elevers resultat

Den övergripande betygsfördelningen på skolans yrkesprogram visar att en stor andel av eleverna når godkända resultat, och att det är små skillnader mellan olika program men variationen är större när det gäller ämnena. När det gäller engelska så har måluppfyllelsen generellt sett ökat innevarande läsår och framför allt för flickorna. Matematiken däremot har en klart lägre måluppfyllelse än föregående läsår, även här är det en skillnad mellan könen men i motsatt riktning där flickorna fortfarande har högre måluppfyllelse än pojkarna men har försämrats markant. Svenskan/ svenska som andraspråk ligger i paritet med föregående läsår för årskurs 1. Genomgående för svenska/ svenska som andraspråk och matematik är att de elever som inte är godkända i årskurs 1 och då läser om ämnet i årskurs 2, inte heller når målet. Vissa yrkesprogram har en större andel högre betyg medan andra program har en högre andel betyg på nivåerna E och F.

Skillnaderna kan kopplas till programmens olika innehåll, elevgruppernas förutsättningar samt variationer i både teoretiska och praktiska moment. Dessutom läser skolans IM-elever yrkesämnen tillsammans med programelever. En del IM-elever har målsättningen att läsa delar av kurs vilket också påverkar statistiken kopplat till måluppfyllelse.
Mellan flickor och pojkar syns skillnader i betygsfördelningen gällande matematik, svenska och engelska, där flickor har generellt en högre andel betyg på nivåerna A–C medan pojkar i större utsträckning återfinns bland E och F.
Vid jämförelse av betygsstatistik mellan programmen varierar nivåerna. Till exempel har RL - programmet höga betyg jämfört med övriga program för våra avgångselever läsåret 25/26. Vid jämförelse av betygsstatistiken mellan läsåren varierar vilket program som har högst andel höga

respektive låga nivåer som för läsår 24/25, där RL-programmet har lägre betyg än övriga program på skolan.

Sammanfattningsvis så framträder vissa tydliga mönster på ämnesnivå. I
I Engelska nivå 1 och Svenska nivå 1 ser vi en generellt god måluppfyllelse med relativt låg andel F. Matematik nivå 1 visar däremot en större andel underkända betyg än övriga gymnasiegemensamma ämnesnivåer. Resultaten indikerar att många elever upplever svårigheter inom matematik.

I vissa ämnesnivåer syns också att många elever får samma betyg, framför allt E. Detta gäller särskilt vissa yrkesämnen och matematik. Resultaten visar därmed att många elever når godkänd nivå men att färre elever når de högre betygsstegen inom dessa ämnesnivåer.

Gymnasiearbetet visar överlag goda resultat med hög andel godkända betyg.

Analys av överenstämmelse mellan NP och kurs- ämnesnivåbetyg

Analysen utgår från överensstämmelsen mellan nationella provresultat och kurs-ämnesnivåbetyg
Vid jämförelse mellan resultaten på nationella prov och satta ämnesnivåbetyg framträder att överensstämmelsen generellt är relativt hög i engelska och mycket hög i matematik, medan variationerna är större i svenska. 44% i SVEN1000X får ett högre betyg än provbetyg. I ENGE100X1 och MATE1A00X är överensstämmelsen mellan nationella prov och ämnesnivåbetyg generellt högre. Samtidigt finns det vissa grupper där betygen i engelska ligger något lägre än resultaten på de nationella proven.

Vid jämförelse mellan flickor och pojkar syns små skillnader mellan resultatet på provbetyg och ämnesnivåbetyg. För flickor är det helt överensstämmande medan för pojkar är det små variationer både uppåt och neråt.

Sedan föregående år har variationen ökat i svenska, minskat i engelska och varit oförändrad i matematik. Sammantaget visar resultaten att överensstämmelsen mellan nationella prov och kursbetyg varierar mellan ämnen. Mönstret är tydligast i svenska.

Utvärdering av verksamheten – dokumentation av det systematiska kvalitetsarbetet

När vi planerar, genomför och följer upp vårt systematiska kvalitetsarbete utgår vi från tre huvudområden inom vilka vårt arbete utgör avgörande förutsättningar för att eleverna ska nå målen för utbildningen:

- Undervisning och lärande
- Trygghet och värdegrundsarbete
- Elevhälsa och stöd

Med utgångspunkt i vad vi ser i våra kunskapsresultat och i de gemensamma kvalitetsuppföljningar som görs under läsåret, utvärderar vi våra arbetssätt och processer inom dessa områden och beslutar sedan om vad som behöver utvecklas under kommande år för att förbättra våra processer och elevernas förutsättningar att nå målen.

I detta avsnitt görs – per huvudområde – dels en övergripande utvärdering av verksamheten, dels en utvärdering av effekterna av de insatser som beslutades i SKA-planen för läsåret. Detta leder fram till en slutsats om vad som behöver prioriteras i kommande års SKA-plan.

Huvudområde 1: Undervisning och lärande

Arbetet med likvärdig bedömning och betygssättning

Lärarna träffas arbetslagsvis schemalagt varje vecka för gemensam planering av verksamheten och kollegial handledning, där betyg och bedömning ingår. Skolledningen har tagit fram en mötesstruktur med ett förutbestämt innehåll i form av en mötesagenda. Schemalagda mötesforum i kalendariet där bedömning och betygssättning är med på dagordningen är ämneslag (för de som undervisar i samma ämne). I yrkesämnen och -kurserna har sambedömning tillämpats under året av yrkeslärarna där de tillsammans diskuterat igenom elevernas prestationer och beslutat i samförstånd om ett lämpligt betyg baserat på kursens syfte, innehåll och betygskriterier.

Under året har en systematisk kompetensutveckling skett både på skolan och gemensamt med andra skolor i vår region för Praktiska, kopplat till reformen GY25 där både lärare i yrkesämnen som lärare i gymnasiegemensamma ämnen har arbetat med bedömningsfrågor i GY11 och GY25 för att titta på likheter och skillnader. Våra två förstelärare ansvarar på skolan för att leda förbättringsarbetet för gymnasiegemensamma ämnen/kurser respektive för yrkesämnen/kurser.

En hjälp i arbetet med betyg och bedömning är det digitala verktyget StudyBee då det skapar ett gemensamt språk och arbetssätt för hur vi kommunicerar bedömning och synliggör progression av kunskaper. Detta system i kombination med andra, såsom LoopMe och SchoolSoft, har lett till en tydligare struktur för betyg och bedömning vilket underlättar samarbetet mellan personal i undervisningen. Arbetet med att utveckla en likvärdig bedömning och betygssättning drivs genom skolans utvecklingsgrupp bestående av; förstelärare, specialpedagog och skolledning.

Nya lärare har genomgått utbildningen betyg och bedömning via Karlstads universitet. Alla lärare i de gymnasiegemensamma ämnena använder sig av Skolverkets bedömningsstöd för att få hjälp och stöd i bedömningsfrågor och som underlag vid ämneslag.

Genomförda insatser

- Gemensamt arbete på skolnivå med att få förståelse för skillnader mellan GY25 och GY11 till exempel de olika betygskriteriernas värdeord kopplat till GY25.
- Implementering av schemalagda ämneslag där lärare som undervisar i samma gymnasiegemensamma ämne träffas regelbundet för att diskutera ämnesplaneringar, betyg och bedömning.
- Erfarenhetsutbyte ämnesvis inom Region Syd, genom fysiska och digitala workshops.
- Samordning av återkoppling till elev och vårdnadshavare via StudyBee, där en gemensam arbetsprocess genomförts med fokus på bedömningsfrågor och ett enhetligt, formativt språk.

Utvärdering

En kvantitativ utvärdering av organisationen kring likvärdig bedömning är svår att göra på kort sikt då ämneslagen är en helt ny insats på skolan för de gymnasiegemensamma ämnena. Skolan har dessutom en mycket heterogen elevgrupp med en hög andel introduktionselever (IM) och relativt få programelever, vilket varierar från år till år. Detta innebär att organisationen kring likvärdig bedömning (såsom de nya ämneslagen) måste utvärderas och följas över ett längre tidsperspektiv. Bedömningen av elevers kunskap i SVEN1000X kopplat till resultat av de nationella proven har gjort i samråd med andra svenskalärare och speciallärare. Diskrepansen mellan satta betyg och utfall på NP förklaras av att eleverna påvisat dessa kunskapskrav på annat sätt och vid andra tillfällen. I ENGE1000X påvisar inte det nationella provet alla kunskapskrav som krävs för godkänt betyg därav så är det elever som får betyg F trots att de fått godkända betyg på nationella provet.

Trots denna utmaning ser vi mycket positiva kvalitativa effekter på skolnivå tack vare proaktiv elevuppföljning och ett mer systematiskt arbete. Implementeringen och användningen av StudyBee har haft en tydlig formativ effekt. Lärarnas arbete med återkoppling genom systemet har underlättat den framåtsyftande bedömningen. Alla roller på skolan – från rektor till vårdnadshavare – har uppmärksammat att StudyBee bidragit till ökad tydlighet i vad som krävs för att uppnå nästa nivå i ett ämne. Eleverna visar ett tydligt skifte i inställning; de frågar nu oftare ”Vad behöver jag göra för att höja mitt betyg?” snarare än ”Vad ligger jag på?”, vilket visar att det formativa arbetet och det gemensamma bedömningsspråket har nått ända fram till eleverna.

Slutligen har arbetet med reformen GY25 genomförts på ett mycket tillfredsställande sätt tack vare lärarnas kollegiala engagemang och samverkan, både internt på skolan och regionalt ämnesvis.

Arbetet med att utveckla undervisningen

I tjänstefördelningen ligger undervisningstiden för lärare på heltid i gymnasiegemensamma ämnen i intervallet 18–20 timmar per vecka beroende på övriga uppdrag. När det gäller lärare i yrkesämnen ser det ut på liknande sätt. Denna yrkesgrupp har emellertid 1–2 dagar per vecka schemafria på skolan för att då kunna arbeta med det arbetsplatsförlagda lärandet (APL) i olika former samt övriga branschkontakter.

För att läraren ska kunna fokusera på sin undervisning och att eleverna ska få ett likvärdigt mentorskap har skolan sedan två år tillbaka implementerat en organisation med deltidsmentorer (vilket innebär färre mentorer som har hand om fler elever). De yrkeslärare som är outbildade vid anställning genomgår PIL (Praktiska i lärande), en intern av huvudmannen anordnad utbildning som innehåller grundläggande kunskaper för att kunna fungera som lärare.

Lärarna träffas arbetslagsvis schemalagt varje vecka för gemensam planering av verksamheten och kollegial handledning. Skolledningen har även under läsåret utvecklat mötesstrukturen från föregående läsår enligt en förutbestämd struktur och ett förutbestämt innehåll. Schemalagda mötesforum i kalendariet är ämneslag för de som undervisar i samma ämne, yrkeslärarmöten för alla yrkeslärare samt forum för närvaro/frånvaro och hälsofrämjande och förebyggande elevhälsoarbete.

Ett tydligare samarbete har utvecklats på skolan genom användning av det digitala systemet StudyBee för proaktiv uppföljning och bedömning. Detta system i kombination med Google Classroom har lett till en tydligare struktur i undervisningen och förbättrad återkoppling till elever och vårdnadshavare, vilket har stärkt både tydlighet och transparens.

Skolveckan är för eleverna uppdelad i gymnasiegemensamma dagar (GG-dagar) och yrkesdagar i syfte att skapa en mer sammanhållen och förutsägbar vecka.

Varje årskurs följs upp cirka var tredje vecka genom det proaktiva elevuppföljningssystemet EWS (Early Warning System) i StudyBee. Där identifieras elevers olika behov för att utveckla lärande och välbefinnande utifrån de tre nivåerna: ledning och stimulans, extra anpassningar och eventuellt särskilt stöd. Under året har vi även haft fyra analysseminarier där vi följt upp målsättningar kopplat till undervisningen i vår SKA-plan. Olika underlag som används vid uppföljning och utvärdering är enkätsvar (LoV och elevenkät), närvaro, gruppvis elevhälsosamtal, APL-data och progression i de olika elevgrupperna.

Genomförda insatser

- **Klassrumsledarskap:** Fortsatt kompetensutveckling i ledarskap i klassrummet (påbörjad 24/25) med fokus på trygghet och studiero. Arbetet har letts av förstelärare utifrån litteraturen *Handbok i klassrumsledarskap* (Karlberg, M. & Nilsson, J.) med tillhörande praktiska arbetsuppgifter som lärarna prövat i sin egen undervisning och utvärderat kollegialt.
- **Dubbelbemanning:** Fortsatt satsning på dubbelbemanning i stora delar av undervisningen för att stödja elevers måluppfyllelse.
- **AI-verktyg:** Utbildning av all personal i användningen av AI-verktyg (Gemini och Notebook) för undervisningsstöd.
- **Digital kompetensutveckling:** Lärarna i de gymnasiegemensamma ämnena har genomgått Edaiders utbildning, med målet att utbilda eleverna i detta kommande läsår.
- **Riktat stöd i matematik och svenska:** Insättning av extra lektionstimmar i veckan under vårterminen för att erbjuda elever i behov av stöd mer undervisningstid med ämneslärare.
- **Läsprojekt:** Genomförande av ett läsprojekt för att öka elevernas läslust, språkliga förmåga och förståelse för facklitteratur.

Utvärdering

Då resultatet visar att det i vissa ämnesnivåer syns att många elever får samma betyg, framför allt E och att detta särskilt gäller vissa yrkesämnen och matematik. Lärarna har att hantera elever som många gånger säger att deras mål är att nå betyg E. Vi behöver undersöka hur ledning och stimulans kan leda till att fler elever når högre betygssteg inom dessa ämnen.
Andelen programelever som erhåller examen har ökat och den genomsnittliga betygspoängen har förbättrats. Eftersom en majoritet av skolans elever läser på introduktionsprogram (vars betyg i grundskoleämnen inte framgår av resultatbilagan) krävs dock en bredare kvalitativ analys för att helt utvärdera organisationens ändamålsenlighet för att kunna möta alla elevers behov på skolan.

Enligt mätningarna ligger elevernas nöjdhet med undervisningen på en något lägre nivå än föregående läsår. I årets elevenkät är medelvärdet 3,8 på en femgradig skala, jämfört med 4,0 föregående läsår och året dessförinnan låg värdet på 3,7. Årets värde är i paritet med övriga skolor inom Academedia. Lärarna bedriver överlag en strukturerad och målinriktad undervisning, vilket stöds av systematiska uppföljningar i StudyBee, klassrumsobservationer och enkätsvar. De yrkeslärare som rekryterats utan formell pedagogisk utbildning utvecklas väl med stöd av PIL-utbildningen. Arbetet med att utveckla undervisningen på skolan är ett långsiktigt arbete där det är centralt att kunna behålla personal över tid. Skolan har haft en liten

personalomsättning, men trots det är vi inte helt nöjda med utfallet. Vi får ändå beakta att skolan är relativt liten och att enstaka elever/ elevgrupper har stor påverkan på resultatet.

Det finns dock tydliga interna skillnader som kräver uppmärksamhet. Eleverna på Bygg- och anläggningsprogrammet samt Naturbruksprogrammet tillhör de mest nöjda, medan eleverna på RL-bageri & konditori uppvisar den lägsta nöjdheten.

Ett annat kritiskt utvecklingsområde är matematiken. Trots att vi lagt till en extra lektion i veckan under vårterminen för elever i behov av stöd är matematikresultaten fortsatt låga på skolan (53% F i MATE1A00X), och den nuvarande stödstrukturen har inte varit fullt tillräcklig. Matematik förblir därför ett högprioriterat område, vilket även stöds av att huvudmannen genomför en riktad nationell kompetensutveckling för skolans matematiklärarna.

Kompetensutvecklingen i klassrumsledarskap har fallit mycket väl ut. Den har bidragit till att likrikta och bibehålla ett gemensamt ledarskap på skolan där alla drar åt samma håll. Detta är helt avgörande för att skapa studiero i klassrummen givet vår heterogena elevgrupp och den stora variationen mellan skolans yrkesprogram. Användningen av StudyBee i kombination med SchoolSoft och LoopMe har ytterligare bidragit till att ge struktur och förbättra den formativa återkopplingen till elever och vårdnadshavare.

Arbetet med att utveckla undervisningen på skolan kommer fortsatt att vara ett prioriterat arbete även kommande läsår, där vi fördjupar insatserna inom klassrumsledarskap, läsprojekt och språkutvecklande lektionsdesign.

APL [YP]

APL- och lärlingsplatser införskaffas av skolans yrkeslärare som genomför en noggrann riskbedömning av arbetsplatsen innan eleven påbörjar sin period. Vi prioriterar företag med kollektivavtal eller hängavtal, vilket är ett formellt krav på bland annat Bygg- och anläggningsprogrammet där vi är en branschrekommenderad skola sedan flera år. Denna status har avsevärt ökat våra möjligheter att samarbeta med större, etablerade aktörer i branschen.

De utbildningsmoment som förläggs till APL bestäms under ett inledande samtal mellan lärare och företag och dokumenteras i ett samrådsdokument. Detta följs sedan upp och bedöms vid fysiska trepartssamtal på arbetsplatsen. Inför varje period får det mottagande företaget information om eleven, skolan och utbildningens innehåll, och samtliga handledare uppmuntras att genomföra Skolverkets webbaserade handledarutbildning.

I tjänstefördelningen avsätts 1–2 dagar per vecka för yrkeslärarna för att möjliggöra högkvalitativa APL-besök, branschkontakter och trepartssamtal. Skolan samarbetar även kring programråd med Jönköpings kommun och det kommunala yrkesgymnasiet för att hålla hög kvalitet på dialogen med bransch, politiker och arbetsförmedling.

Det digitala verktyget LoopMe används för den löpande dialogen mellan elev, handledare och lärare gällande närvaro, uppdrag och bedömning. LoopMe ersätter inte fysiska trepartssamtal utan fungerar som ett viktigt digitalt komplement. Genom huvudmannens centrala Erasmusarbete har skolan även erbjudit utlands-APL under läsåret, där fyra av våra elever genomförde framgångsrika APL-perioder i Frankrike, Portugal och Spanien.

Genomförda insatser

- Implementering av nya gemensamma arbetssätt och mallar för dokumentation och riskbedömning framtagna av huvudmannens centrala APL-team.
- Översyn av bemanningen på yrkesprogrammen för att säkerställa att resurser och rätt branschkompetens finns tillgängliga för APL-organisationen.
- Etablering av ett fast månatligt mötesforum för personalen med exklusivt fokus på APL-kvalitet och uppföljning.

Utvärdering

Resultaten från årets elevenkät bekräftar att arbetet med APL håller en mycket hög kvalitet. Elevernas nöjdhet ligger kvar på en hög nivå, och de upplever sig väl förberedda inför sina perioder samt uppger att de får tydliga instruktioner från sina handledare på arbetsplatserna. Samtliga elever har erbjudits APL-platser kopplat till det program och inriktning som de läser.

Kvalitetssäkringen av APL-platserna fungerar väl; skolan har fasta rutiner för att avsluta samarbeten på ett professionellt sätt om en arbetsplats inte uppfyller våra krav. Yrkeslärarnas starka branschkännedom är här en helt avgörande faktor. Handledarstödet genom det skriftliga häftet och förberedelsearbetet fungerar ändamålsenligt.

Vi identifierar dock två tydliga sårbarheter och utvecklingsområden:

1. **Handledarutbildningen:** Trots att fler handledare påbörjar Skolverkets webbutbildning är den totala andelen formellt utbildade handledare fortfarande begränsad. Detta är en sårbarhet som kräver fortsatta och mer riktade insatser under nästa läsår.

2. **Utveckling av LoopMe:** Appen har fungerat väl som digitalt komplement, men det finns en betydande potential i att utveckla den som ett mer aktivt reflektions- och dokumentationsverktyg i yrkesämnena för att ge lärarna bättre möjligheter att sammanställa elevdata inför bedömning och betygssättning.

Huvudområde 2: Trygghet och värdegrundsarbete

Trygghet

Utifrån data från LoV- och elevenkäten har elevhälsan och skolans personal samverkat aktivt för att öka trivseln och tryggheten på skolan. Detta har bland annat skett genom att införa daglig frukostservering för eleverna samt att öka antalet vuxna i gemensamhetsutrymmena. Personalen rör sig regelbundet i korridorer och uppehållsrum, och kuratorn har schemalagda sociala aktiviteter i dessa utrymmen under rasterna.

Vi lägger särskilt stor vikt vid att ge våra nya elever en trygg skolstart samt att kontinuerligt anpassa den fysiska miljön. Elevhälsoteamet (EHT) har regelbundet trygghetsfrågor på sin dagordning och följer systematiskt upp arbetsmiljön. EHT planerar "Trygg skolstart" tillsammans med övrig personal inför varje läsår så att emottagandet blir samordnat.

Den fysiska miljön i gemensamhetsutrymmena har inretts med två tydliga zoner: dels lugna platser för återhämtning och studier, dels ytor för sociala aktiviteter (pingis, fotbollsspel) för att tillgodose olika elevers behov på ett differentierat sätt.

Arbetet mot kränkande behandling styrs av vår plan mot kränkande behandling, som är ett levande dokument där kuratorn leder uppdateringen men där hela personalen är operativt delaktig. Skolans rutiner är väl förankrade och repeteras gemensamt inför varje terminsstart. Involveringen omfattar aktiviteter, värderingsövningar och diskussioner under mentorstiden samt integrering av hälsofrämjande teman i den ordinarie undervisningen. Skolan har även etablerat en fast temavecka med fokus på sexualitet, samtycke och relationer.

Genomförda insatser

- Trygg skolstart: Genomförande av ett strukturerat introduktionsprogram med tidig kontakt med hemmet, öppet hus innan skolstart, tidiga introduktionssamtal samt anpassade introduktionsdagar för att bygga trygga relationer till personal och kamrater.
- Trygghetsronder: Regelbundna fysiska trygghetsronder i skolans lokaler ledda av elevhälsopersonalen.
- Vuxennärvaro och frukost: Systematisk schemaläggning av vuxennärvaro i gemensamhetsutrymmen och kuratorsledda aktiviteter kombinerat med daglig frukostservering för att skapa en lugn och välkomnande morgonrutin.
- Studierofrämjande gruppstorlekar: Organisering av undervisningen i mindre elevgrupper samt riktad dubbelbemanning på lektioner för att stärka studieron och den upplevda tryggheten i klassrummet.

Utvärdering

Resultaten från årets trygghetsmätningar visar på en kluven bild och en tydlig utmaning. I LoV-enkäten uppger 83 % av eleverna att de känner sig trygga på skolan, vilket ligger på samma nivå som föregående läsår. Elevenkäten visar dock på en oroande negativ trend där andelen trygga elever har sjunkit till 79 % (jämfört med 84 % föregående läsår). Sammantaget kan vi konstatera att den upplevda tryggheten ligger stabilt runt 80 % men uppvisar en negativ trend i elevenkäten, med påtagliga skillnader mellan de olika yrkesprogrammen.

Denna utveckling synliggör en "trygghetsparadox": trots att skolan har genomfört omfattande strukturella och främjande fysiska insatser (såsom frukostservering, förstärkt vuxennärvaro, mindre undervisningsgrupper och dubbelbemanning) har elevernas skattade trygghet sjunkit i den ena enkäten.

Vår analys visar att den minskade tryggheten kan härledas till en hög förekomst av verbala och sociala kränkningar i elevgrupperna under början av läsåret. En stor utmaning har varit att eleverna till en början inte berättade om dessa kränkningar för personalen, vilket fördröjde skolans åtgärder. Det understryker att enbart fysiska miljöåtgärder och passiv vuxennärvaro inte är tillräckligt. Vårt fokus framöver måste skifta till ett mer aktivt, relationellt arbete för att bygga djupa, förtroendefulla relationer så att eleverna känner sig helt trygga med att vända sig till vuxna så fort en incident inträffar. Samtidigt visar personalen att de mindre undervisningsgrupperna och dubbelbemanningen på lektionerna upplevs som starkt trygghetsskapande för studieron, vilket gör att dessa organisatoriska delar bör bibehållas men kompletteras med det relationella perspektivet.

Värdegrundsarbetet

Skolans värdegrundsarbete inbegriper all personal och sker proaktivt i det dagliga bemötandet. Vi arbetar aktivt för att skapa ett gemensamt förhållningssätt där all personal agerar omedelbart vid brott mot skolans gemensamma normer och regler, med särskilt fokus på att stävja verbala kränkningar på lektioner och i gemensamhetsutrymmen.

Se avsnittet om Trygghet för detaljer rörande planen mot kränkande behandling samt den gemensamma temaveckan för sexualitet, samtycke och relationer.

Elevdemokratin är fast organiserad och utgör en viktig bas för värdegrundsarbetet. Under läsåret genomförs minst fem klassråd per klass, fem elevrådsmöten, två matråd samt att valda elevskyddsombud deltar aktivt vid minst två fysiska skyddsronder.

Genomförda insatser

- Språk och normer: Kompetensutveckling och workshops för personalen rörande språk och normer, vilket utmynnat i gemensamma, skriftliga riktlinjer för hur personalen ska agera och förhålla sig vid verbala kränkningar.
- Mentorspass: Riktade insatser under klassernas mentorspass med fokus på språkbruk, respektfull dialog och konsekvenserna av verbala kränkningar.
- Juridisk utbildning: Genomförande av en gemensam utbildning för all personal rörande skollagens krav vid kränkande behandling, ledd av skolans centrala skoljurist under föregående vårtermin.

Utvärderingen av värdegrundsarbetet visar att de gemensamma riktlinjerna mot verbala kränkningar och utbildningen med skoljuristen har gett personalen en säkrare grund att stå på. Trots detta kan vi konstatera att verbala kränkningar och ett hårt språkbruk fortfarande förekommer bland eleverna i skolans vardag, vilket innebär att insatserna inte har nått hela vägen till en varaktig attitydförändring hos elevgruppen.

En mycket viktig iakttagelse i vår analys är det glapp som finns i skolans data: antalet formella kränkningsanmälningar som inkommit till och utretts av elevhälsan speglar *inte* den minskade trygghet och det hårda språkbruk som eleverna rapporterar i enkäterna. Detta mönster av underrapportering upprepar sig från föregående läsår. Det visar att eleverna fortfarande drar sig för att formellt anmäla eller berätta om händelser.

För att bryta detta mönster och öka elevernas benägenhet att anmäla när de eller någon annan drabbas, måste skolan arbeta mer systematiskt med att höja kunskapsnivån om vad diskriminering och kränkningar faktiskt innebär. Detta kräver att vi fortsätter det relationella arbetet, renodlar värdegrundsarbetet till att handla om demokratiska värden, normer och aktivt motstånd mot ett kränkande språkbruk, samt förtydligar anmälningsvägarna för eleverna.

Huvudområde 3: Elevhälsa och stöd

Närvarofrämjande arbete

Det närvarofrämjande arbetet har under flera år varit ett högt prioriterat område i skolans SKA-plan. Arbetet baseras på ett inom Academedia internt utbildningsmaterial: "Närvarolyftet", som initierats av huvudmannen. Genom denna utbildning har personalen utvecklat en djupare förståelse för de komplexa faktorer som orsakar skolfrånvaro. Under innevarande läsår har elevhälsan repeterat delar av materialet för att upprätthålla systematiska rutiner och stärka samarbetet med mentorerna.

I analysen av frånvaro arbetar vi utifrån tre systematiska processer för att identifiera riskfaktorer:

1. Push-out-faktorer: Skolrelaterade faktorer som riskerar att marginalisera eleven. Vi motverkar detta genom att erbjuda en varm och inkluderande skolmiljö, differentierad undervisning samt dubbelbemanning på lektioner för att säkerställa att ingen elev lämnas utanför.

2. Fall-out-faktorer: Personliga eller strukturella faktorer (t.ex. psykisk ohälsa, ångest, diagnoser eller lågt självförtroende) som gör att eleven tappar intresset eller orken. Vi möter detta genom ett tätt samarbete med EHT, tidiga anpassningar och ett professionellt klassrumsledarskap som skapar förutsägbarhet.

3. Pull-out-faktorer: Faktorer utanför skolan som konkurrerar ut undervisningen. Vi motverkar detta genom att göra undervisningen så intressant, yrkesrelevant och engagerande att skolan blir det självklara valet för eleven.

Lärarna bemöter eleverna med värme, respekt och högt ställda förväntningar. Regelbunden återkoppling sker via det digitala verktyget StudyBee, där även vårdnadshavare kan följa elevens progression och uppgifter i realtid. Vår fulltaliga elevhälsa och mentorernas veckovisa handledningsträffar med EHT skapar goda organisatoriska förutsättningar för tidig upptäckt av frånvaro. Mentor kontaktar alltid eleven och vårdnadshavare samma dag vid ogiltig frånvaro och ansvarar för att genomföra frånvaroutredningar med stöd av elevhälsoteamet.

Genomförda insatser

- Närvarolyftet-utbildning: Riktad utbildning och analysworkshops ledda av Maria Bivesjö för att utveckla elevhälsans och mentorernas kompetens i närvarofrämjande analys och anpassade åtgärder.
- EHT-Mentor-samarbete: Etablering av ett nytt veckovist mötesforum för handledning och samarbete mellan elevhälsa och mentorer kring enskilda elevärenden och klassrumsmönster.
- Frånvaro- och CSN-grupp: Inrättande av en ny specialiserad arbetsgrupp med uppgift att systematiskt utreda långvarig frånvaro samt hantera anmälningar till CSN i syfte att skapa en stramare och mer rättssäker struktur.
- Samverkande insatser för närvaro: Samordnat arbete där skolans professionella klassrumsledarskap, differentierade undervisningsdesign (lektionsdesign med språkutvecklande arbetssätt) samt det aktiva trygghetsarbetet samverkar som hälsofrämjande faktorer för att öka elevernas motivation att närvara i skolan.

Utvärdering

Ur ett kvalitativt och organisatoriskt perspektiv har det närvarofrämjande arbetet fungerat mycket väl under läsåret. Både elevhälsan och mentorerna upplever att det nya mötesforumet har stärkt det dagliga samarbetet avsevärt kring de elever som uppvisar en problematisk skolfrånvaro. Implementeringen av de analysverktyg som utbildningen ”Närvarolyftet” bidrog med har gett personalen konkreta redskap för att tidigt identifiera push-out- och fall-out-faktorer och sätta in rätt stöd.

Den nya arbetsgruppen för frånvaroutredningar och CSN-rapportering har fungerat mycket tillfredsställande och bidragit till en mer strukturerad, snabb och rättssäker hantering av frånvarofall. Det professionella klassrumsledarskapet, den systematiska återkopplingen till hemmet via StudyBee och personalens varma bemötande har sammantaget fungerat som starka främjande faktorer för att sänka tröskeln till skolan och öka elevernas närvaro.

Särskilt stöd

Skolan har under läsåret haft en fulltalig elevhälsa, vilket är en stor styrka. Resurserna är fördelade med en skolsköterska på 60 %, kurator på 60 % samt specialpedagogisk kompetens på 100 %. Givet den komplexa elevgrupp som skolan möter finns det dock ett kontinuerligt behov av utökade specialpedagogiska resurser. Skolan tillgår även skolpsykolog och skolläkare via huvudmannens centrala organisation. Vi noterar ett stadigt ökande behov av vård, anpassningar och utredningar kopplat till neuropsykiatriska funktionsnedsättningar (NPF), där det stora trycket på externa instanser som BUP och vuxenpsykiatrin lägger en betydande press på skolan att kompensera för bristerna i samhällets stödstruktur.

Elevgruppen på skolan har en hög andel elever med låga meritvärden från grundskolan, NPF-diagnoser, historik av problematisk skolfrånvaro eller svåra sociala hemförhållanden. Skolledningen har därför lagt stora resurser på elevhälsa, mentorskap och tidig upptäckt.

Sedan två år tillbaka har vi organiserat mentorskapet genom deltidsmentorer (färre mentorer med fler elever men med mer avsatt tid). Mentorerna har veckovisa schemalagda pass med sina elever för planering, studiestöd, närvaroreflektion, klassråd samt hälsofrämjande temaområden. Tröskeln för att få stöd är låg då lärarna varje vecka bedömer elevernas måluppfyllelse i det digitala systemet StudyBee EWS (Early Warning System).

Utifrån StudyBee EWS samverkar undervisande lärare, speciallärare och övrig elevhälsa vid veckovisa möten för att besluta om extra anpassningar på organisations-, grupp- och individnivå. Elevhälsan sammanträder dessutom en gång i veckan (där skolledning, SYV, kurator, skolsköterska och specialpedagog deltar) för att hantera formella ärenden och anmälningar som inkommit via StudyBee. Speciallärarен ansvarar för de pedagogiska utredningarna medan kuratorn genomför skolsociala utredningar. All personal ges fortlöpande kompetensutveckling ledd av förstelärarna kring lektionsdesign, språkutvecklande arbetssätt, bedömning, AI och digitala stödverktyg. Under året har vi framgångsrikt implementerat digital hantering i StudyBee för hela stödprocessen – från anmälan till utredning, åtgärdsprogram och utvärdering.

Genomförda insatser

- Deltidsmentorer**:** Fortsatt tillämpning och utveckling av organisationen med deltidsmentorer för att garantera ett likvärdigt och högkvalitativt stöd till alla elever.

- Samarbetsmöten: Veckovisa schemalagda möten mellan mentorer och undervisande lärare för att synkronisera stödåtgärder och följa elevernas studier.
- EHT-Mentorhandledning: Veckovisa handledningsmöten där elevhälsan handleder mentorerna i hälsofrämjande arbete och komplexa elevärenden.
- Digitaliserad stödprocess**:** Systematisk uppföljning och finjustering av arbetssättet i det nya digitala systemet *StudyBee – Insight* för att hantera extra anpassningar, anmälningar, utredningar och åtgärdsprogram.

Utvärdering

Det systematiska elevhälsoarbetet på skolan uppvisar en mycket hög grad av proaktivitet och struktur. Det åtgärdande arbetet har under läsåret genomförts med stor systematik och kan sammanfattas i följande kvantitativa resultat:

- 130 anmälda elevärenden via StudyBee.
- 24 pedagogiska utredningar avseende behov av särskilt stöd.
- 16 fastställda och systematiskt uppföljda åtgärdsprogram.
- 18 genomförda orosanmälningar till socialtjänsten.

Dessa siffror visar att skolans varningssystem och elevhälsorutiner fungerar effektivt för att identifiera och utreda stödbehov.

Kopplat till elevenkätens resultat ser vi en mycket glädjande och tydlig förbättring på samtliga områden som rör elevhälsa och stöd. Eleverna skattar sin möjlighet att få kontakt med elevhälsan (EHT) betydligt högre, de upplever att de får det extra stöd och den hjälp de behöver, samt att deras mentor bidrar med god struktur och stöd i studierna.

Den absolut största resultatförbättringen i enkäten syns på frågan om mentorskapets kvalitet. Detta kan direkt härledas till den nya organisationen med deltidsmentorer. Att ha färre mentorer som har mer dedikerad tid för mentorskapet har visat sig vara en mycket framgångsrik modell. Personalen rekommenderar därför starkt att denna mentorsorganisation behålls även kommande läsår. Utöver detta lyfter personalen fram att EHT har haft en mycket god tillgänglighet samt att den generella vuxennärvaron i både korridorer och klassrum har bidragit starkt till den positiva utvecklingen.

Studie- och yrkesvägledning

Arbetet med studie- och yrkesvägledning styrs av skolans SYV-plan som reglerar de planerade aktiviteterna under läsåret. Vägledningen ses som ett lagarbete på enheten och fördelas mellan studie- och yrkesvägledare, skolledning och övrig personal. Skolans SYV finns tillgänglig för individuella, vägledande och motiverande samtal för alla elever gällande studiesituation, framtida yrkesval och vidare studier. SYV-planen omfattar både individuella insatser och gruppinformation.

Studie- och yrkesvägledaren är en integrerad del av elevhälsoteamet och deltar i de veckovisa EHT-mötena för att bidra med det hälsofrämjande och förebyggande perspektivet. Vi har även infört ett fast veckovist mötesforum där SYV och skolledning träffas utifrån en fastställd dagordning för att samordna arbetet.

För introduktionseleverna upprättar SYV, i samband med introduktionssamtalen, en individuell studieplan (ISP) i samråd med mentor, elev och vårdnadshavare. Planerna utvärderas regelbundet mot målen för nationell behörighet, yrkespaket eller anställningsbarhet. För de behöriga eleverna granskar SYV löpande studieplanerna för att säkerställa att kraven för en gymnasial yrkesexamen uppfylls. SYV ansvarar även för de individuella valen samt inriktningsvalen till årskurs 2, och planerar poängplanerna tillsammans med skolledningen.

Genomförda insatser

- Systematisk SYV-plan: Systematisk implementering och uppföljning av skolans fastställda SYV-plan på såväl individ- som gruppnivå under läsåret.
- Skolledning-SYV-forum: Etablering av ett nytt veckovist mötesforum mellan skolledning och SYV utifrån en fastställd dagordning för att stärka det gemensamma gränssnittet.
- Individuella studieplaner (ISP): Framtagande, digitalisering och tät uppdatering av individuella studieplaner i samråd med mentor, elev och vårdnadshavare, med ett särskilt fokus på introduktionsprogrammens yrkespaket (IM).
- Valprocesser: Planering och strukturering av valprocessen samt informationstillfällen för elevernas individuella val (årskurs 2 och 3) och inriktningsval inför årskurs 2.

Utvärdering

Vår utvärdering visar att de individuella studieplanerna under de senaste två åren har uppnått en betydligt tydligare struktur och en avsevärt högre kvalitet. Den höga andelen introduktionselever på skolan utgör dock en stor administrativ utmaning, då deras studieplaner kräver mycket tätare revideringar än för nationella program. Rutinen med skriftligt godkännande via avsedda blanketter från elev och vårdnadshavare vid varje förändring har dock fallit väl ut och skapat en rättssäker, tydlig process där alla är medvetna om konsekvenserna för studiegången. För de nationella programmen har rutinen med dokumentation av ändringar i åtgärdsprogram vid avsteg från poängplanen fungerat väl.
Resultatet visar tydligt att allt fler av skolans elever läser sin grundläggande behörighet för högskola, där en ökning har skett med 11 procentenheter och i synnerhet flickorna som ökat med 24 procentenheter. Arbetet SYV gjort med planering och strukturering av valprocessen för ämnen som ger grundläggande behörighet och särskild behörighet tror vi är en av orsakerna till detta resultat. En annan orsak är att vi märker att medvetenheten om att dessa ämnen nu är inkluderade på yrkesprogram gör att en annan elevgrupp nu söker yrkesutbildningar, elever som vill ha möjligheten att studera vidare efter gymnasiet.

Organisationen med en heltidstjänst uppdelad mellan SYV (50 %) och administratör (50 %) har varit mycket framgångsrik. Denna kombinationstjänst har gjort SYV till en nyckelperson på skolan som är väl integrerad i flera viktiga processer.

Det nya veckovisa mötesforumet mellan SYV och skolledningen har varit mycket ändamålsenligt. Det har bidragit till att förtydliga gränssnittet mellan de olika professionerna och skapat ett starkt, löpande stöd i det vardagliga arbetet.

Som ett fortsatt prioriterat utvecklingsområde identifieras arbetet med att integrera SYV-planen ännu starkare i hela skolans verksamhet, så att alla funktioner på skolan "kuggar i varandra" på ett naturligt sätt för att stödja elevernas studie- och yrkesval.

Slutsatser och fokus framöver

Baserat på årets systematiska kvalitetsarbete och de resultat och mönster som framkommit i analys och utvärdering identifierar skolan följande prioriterade utvecklingsområden för läsåret 2026/27.Relationell trygghet och ökad rapportering:

Undervisning och lärande

Höjd måluppfyllelse i matematik:

Fler elever ska nå minst godkänt resultat i matematik. Skolan behöver därför utveckla en undervisning och stödstruktur där elevernas svårigheter identifieras tidigare och där insatser sätts in utifrån konstaterade behov och följs upp systematiskt. Arbetet behöver omfatta såväl undervisningens utformning som riktade stödinsatser och lärarnas fortsatta kompetensutveckling i samverkan med huvudmannen.

Undervisning som i högre grad utmanar elevernas kunskapsutveckling:

Undervisningen ska i högre grad ge eleverna ledning och stimulans att utvecklas längre i sitt lärande och nå högre betygsnivåer. Detta är särskilt angeläget utifrån den koncentration kring betyget E som framträder inom delar av yrkesämnena och matematiken. Skolan behöver därför utveckla undervisningens differentiering och lärarnas gemensamma analys av vad som begränsar elevernas progression. Specialpedagogisk kompetens ska användas som stöd i utvecklingen av undervisningen.

Gemensamt klassrumsledarskap, studiero och delaktighet:

Undervisningen ska präglas av ett gemensamt och professionellt klassrumsledarskap, god studiero och en tillgänglig och språkutvecklande lektionsdesign. Eleverna ska möta en större enhetlighet i undervisningens struktur och samtidigt ges förutsättningar att vara aktiva och delaktiga i sitt lärande. Arbetet behöver fortsatt följas upp utifrån skillnader mellan elevgrupper och program.

Kvalitetssäkrad APL och stärkt koppling mellan skola och arbetsplats:

APL ska vara en tydligt integrerad del av elevernas utbildning där undervisning, dokumentation, återkoppling och bedömning hänger samman. Skolan behöver öka andelen handledare som genomfört handledarutbildning och vidareutveckla användningen av LoopMe som stöd för elevernas reflektion och dokumentation av lärandet under APL. Därigenom ska lärarna få ett bättre underlag för uppföljning och bedömning samtidigt som kopplingen mellan det skolförlagda och arbetsplatsförlagda lärandet stärks.

Trygghet och värdegrundsarbete

Stärkt relationell trygghet:

Eleverna ska känna sådan tillit till skolans vuxna att de berättar när de själva eller andra utsätts för kränkningar eller ett oacceptabelt språkbruk. Skolans fortsatta arbete behöver därför kombinera de organisatoriska trygghetsskapande insatserna med ett mer aktivt relationellt och värdegrundande arbete i vardagen.

Ett förbättrat läge innebär att skolans personal tidigare får kännedom om händelser, att kränkningar kan utredas och åtgärdas skyndsamt och att den upplevda tryggheten utvecklas

positivt. Särskilt fokus behöver fortsatt ligga på det hårda språkbruk och de verbala kränkningar som identifierats i årets analys.

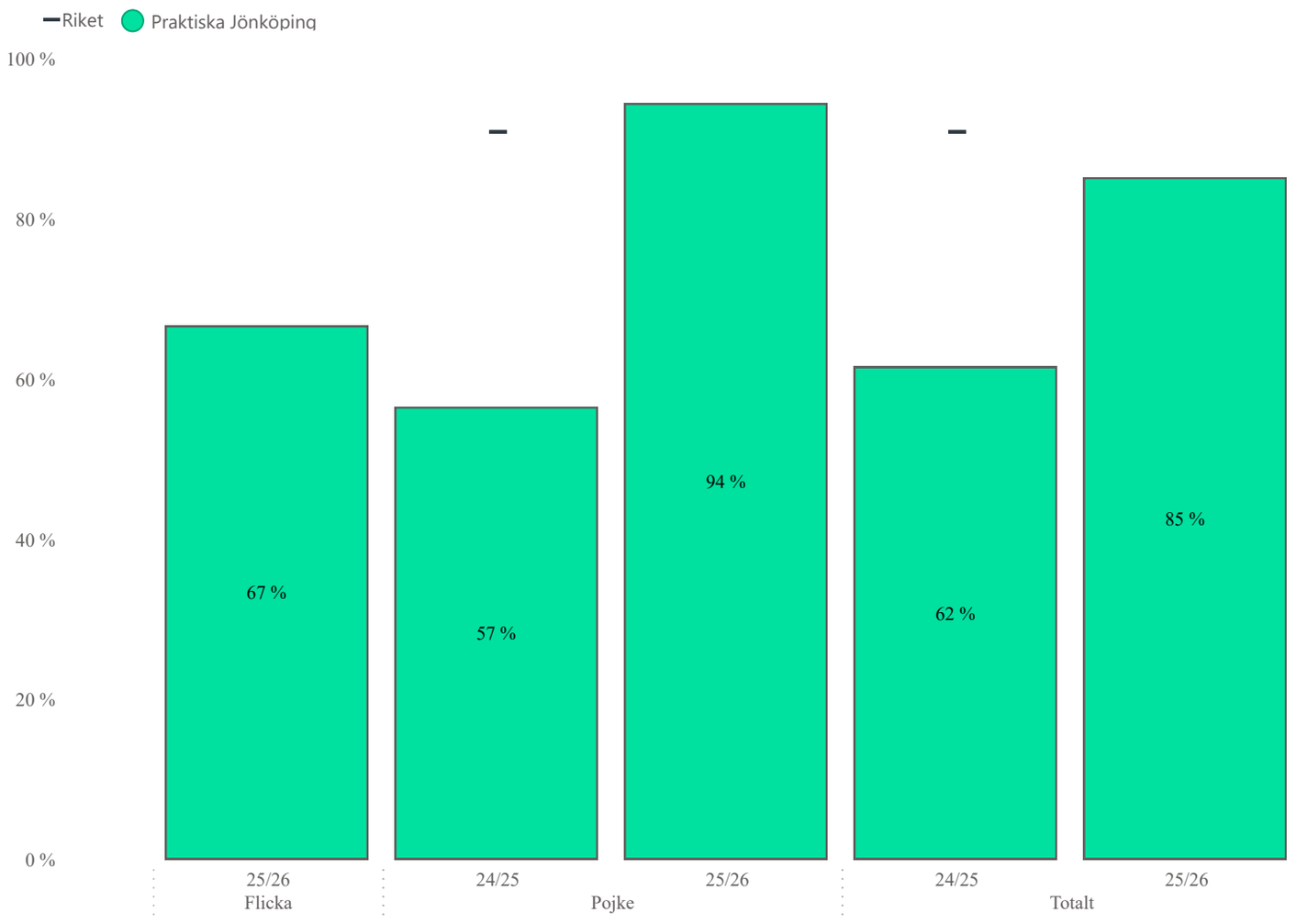
Elevhälsa och stöd

Ett likvärdigt och strukturerat mentors- och elevstöd:

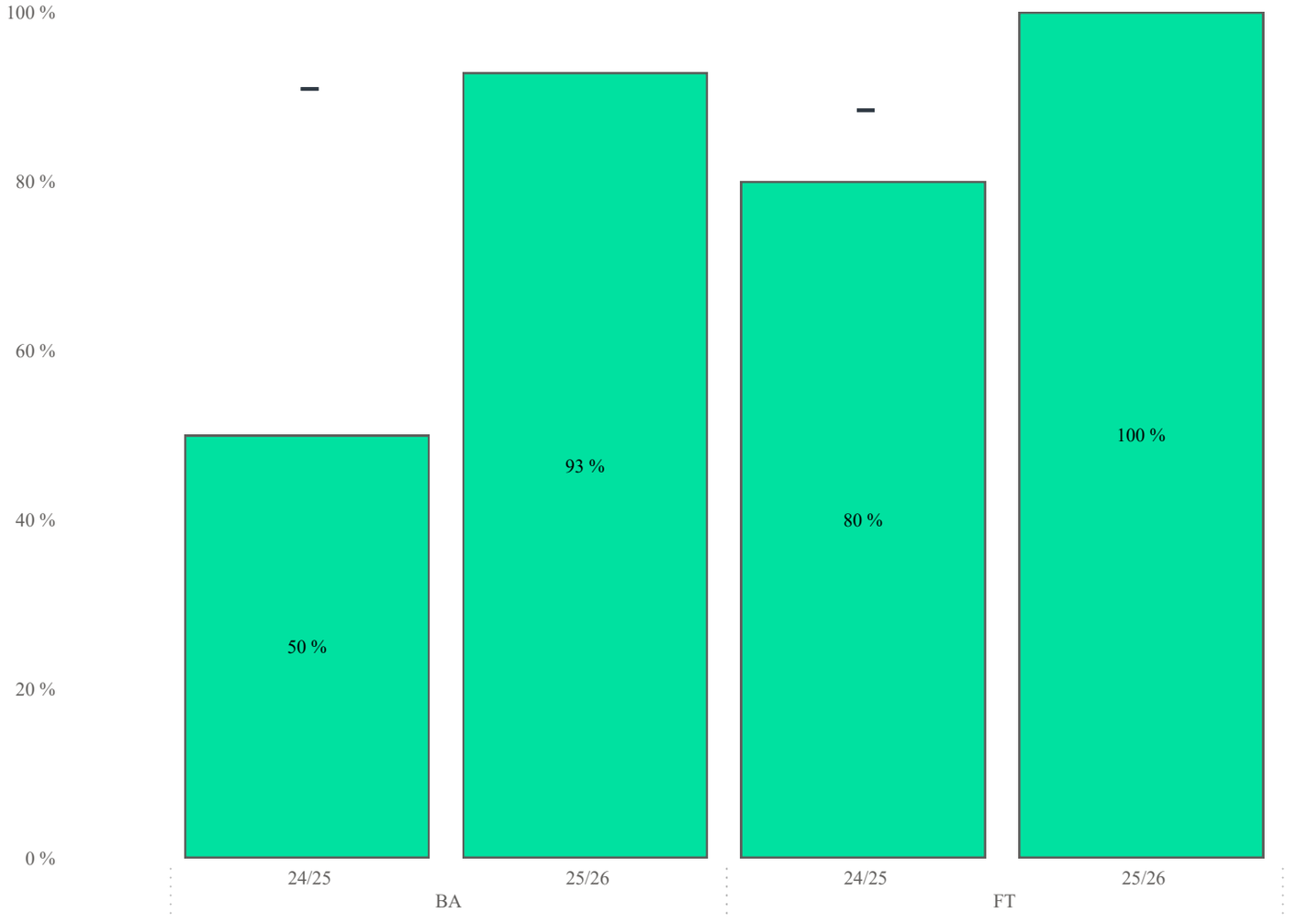
Skolan ska bibehålla och vidareutveckla en mentorsorganisation där eleverna får ett tillgängligt, kontinuerligt och likvärdigt stöd i sin studiesituation. Deltidsmentorerna ska tillsammans med elevhälsan och undervisande lärare bidra till att behov av stöd och problematisk frånvaro uppmärksammas tidigt och att insatser samordnas och följs upp.

Det förbättrade arbetssättet ska innebära att det finns en tydlig kedja från tidig upptäckt till stöd, uppföljning och vid behov utredning av särskilt stöd, samtidigt som eleverna fortsatt upplever mentorskapet och elevhälsan som tillgängliga och stödjande.

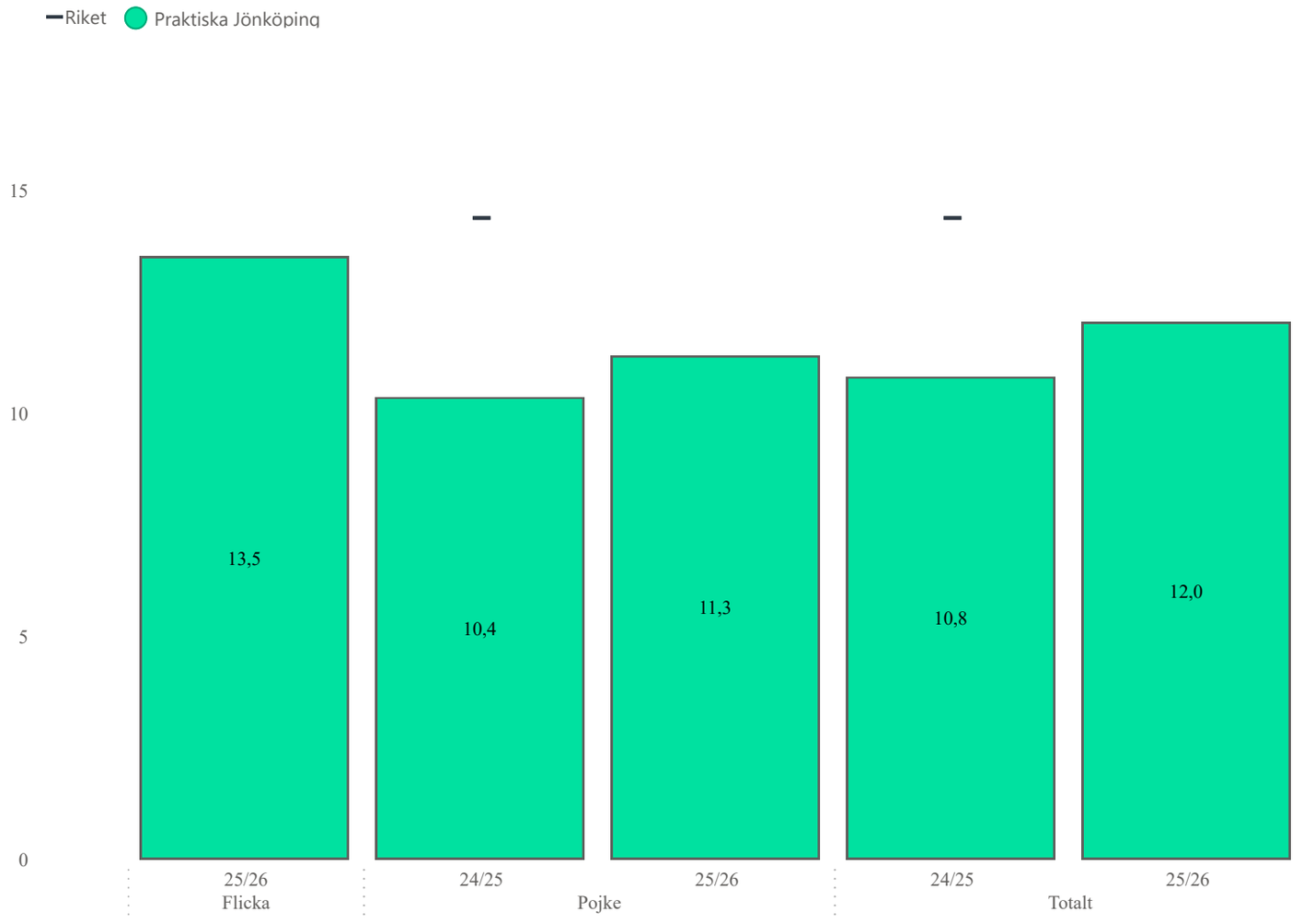
Andel elever med examen, per kön



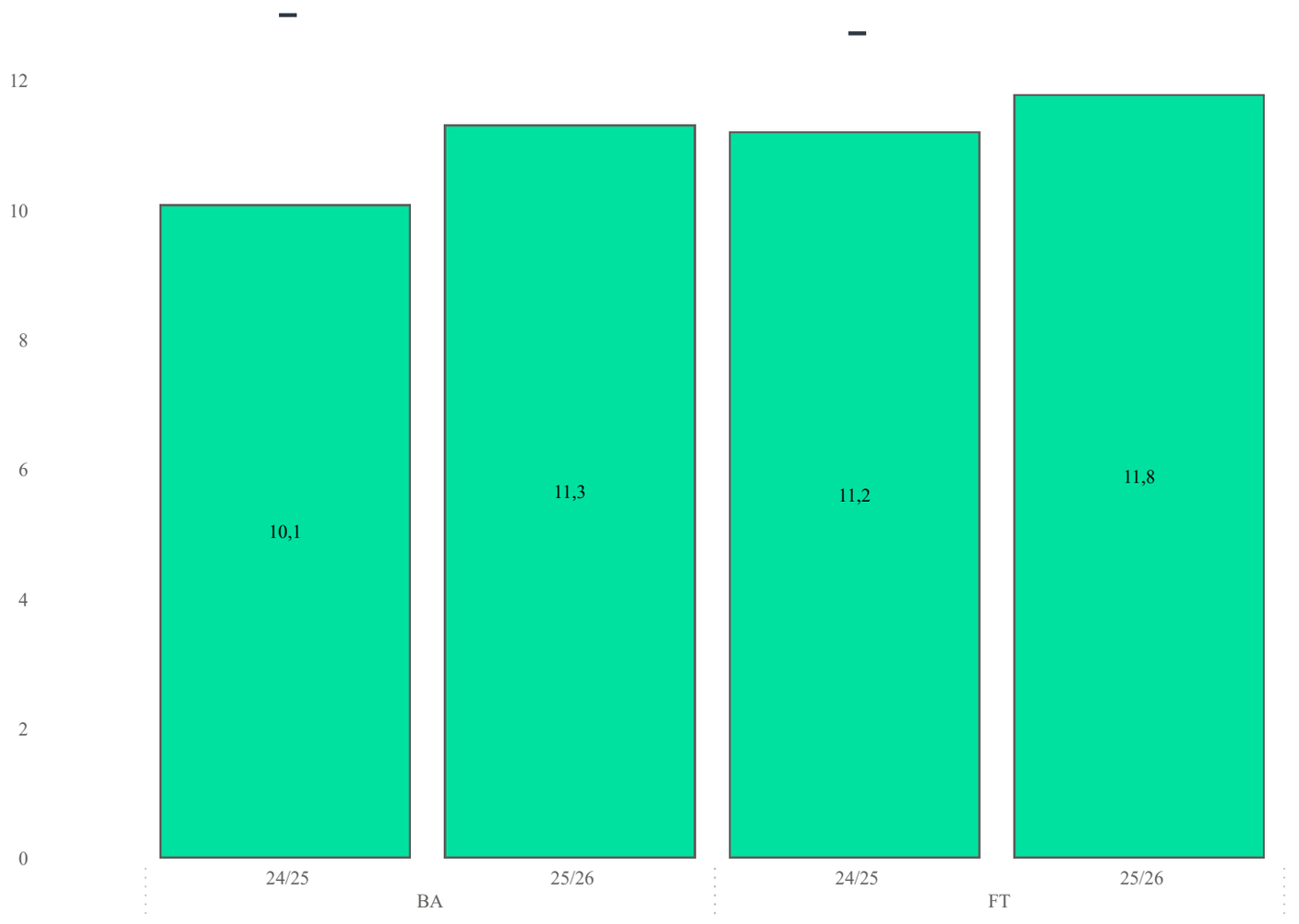
Andel elever med examen, per program



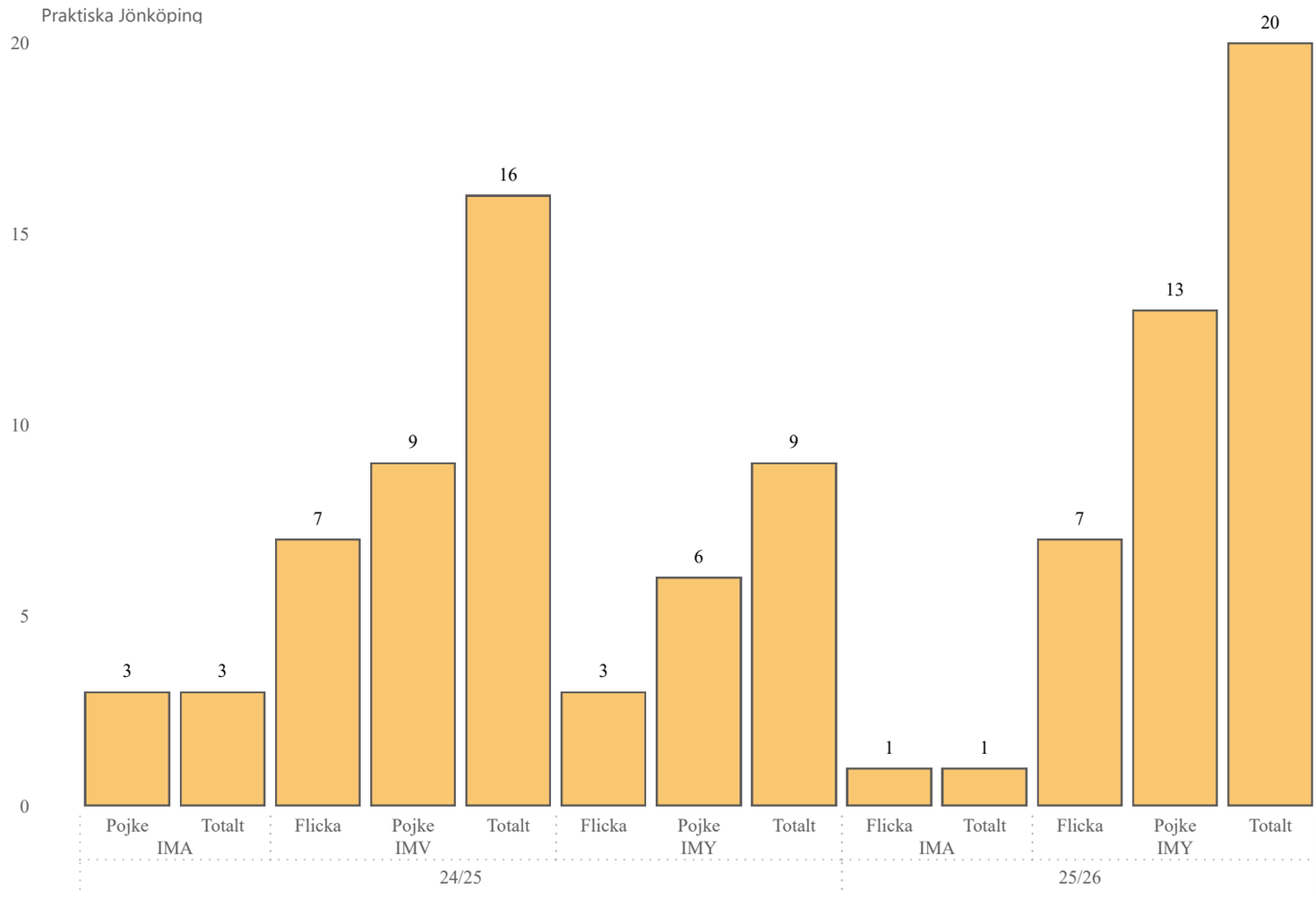
Genomsnittlig betygspoäng (GBP), per kön



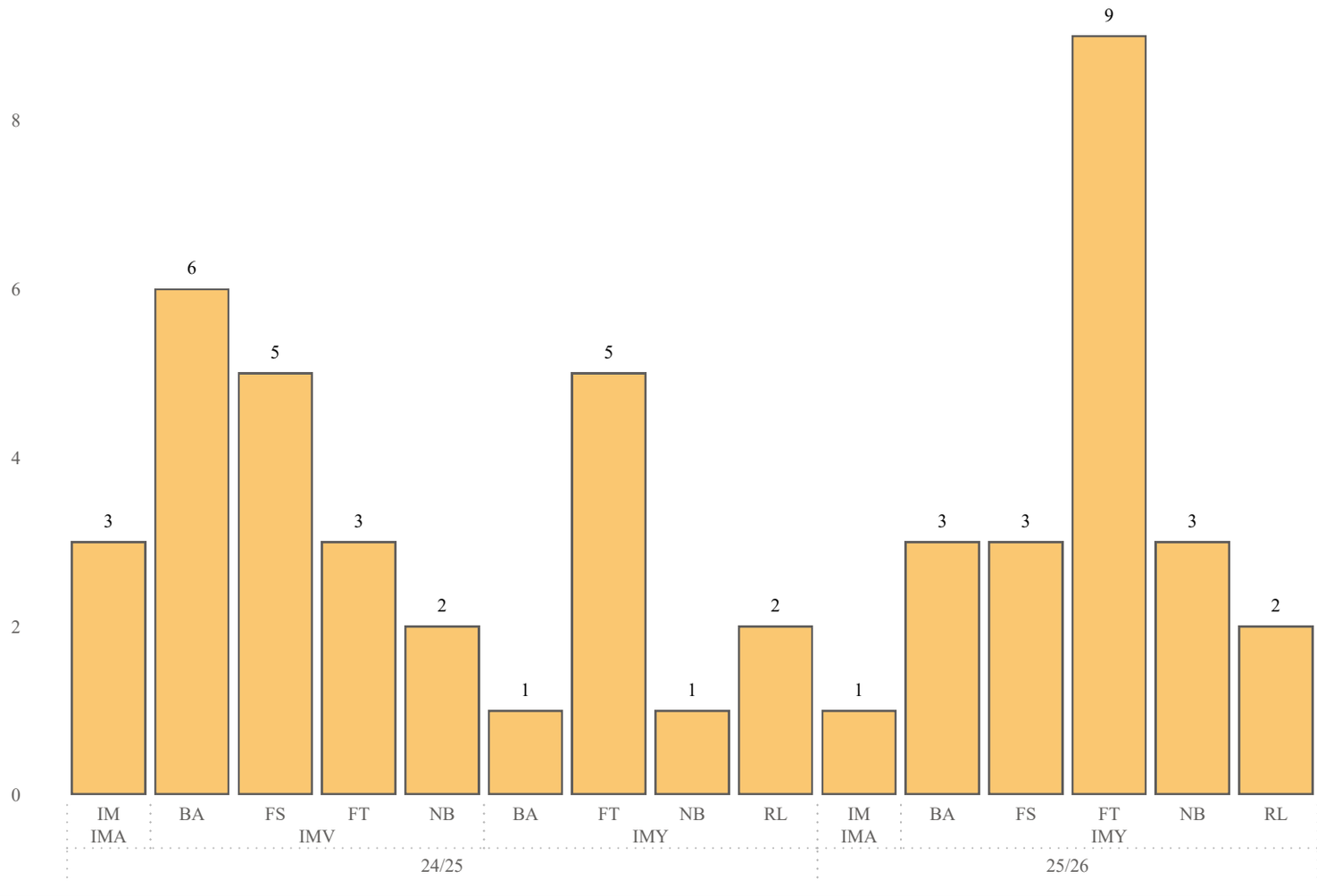
Genomsnittlig betygspoäng (GBP), per program



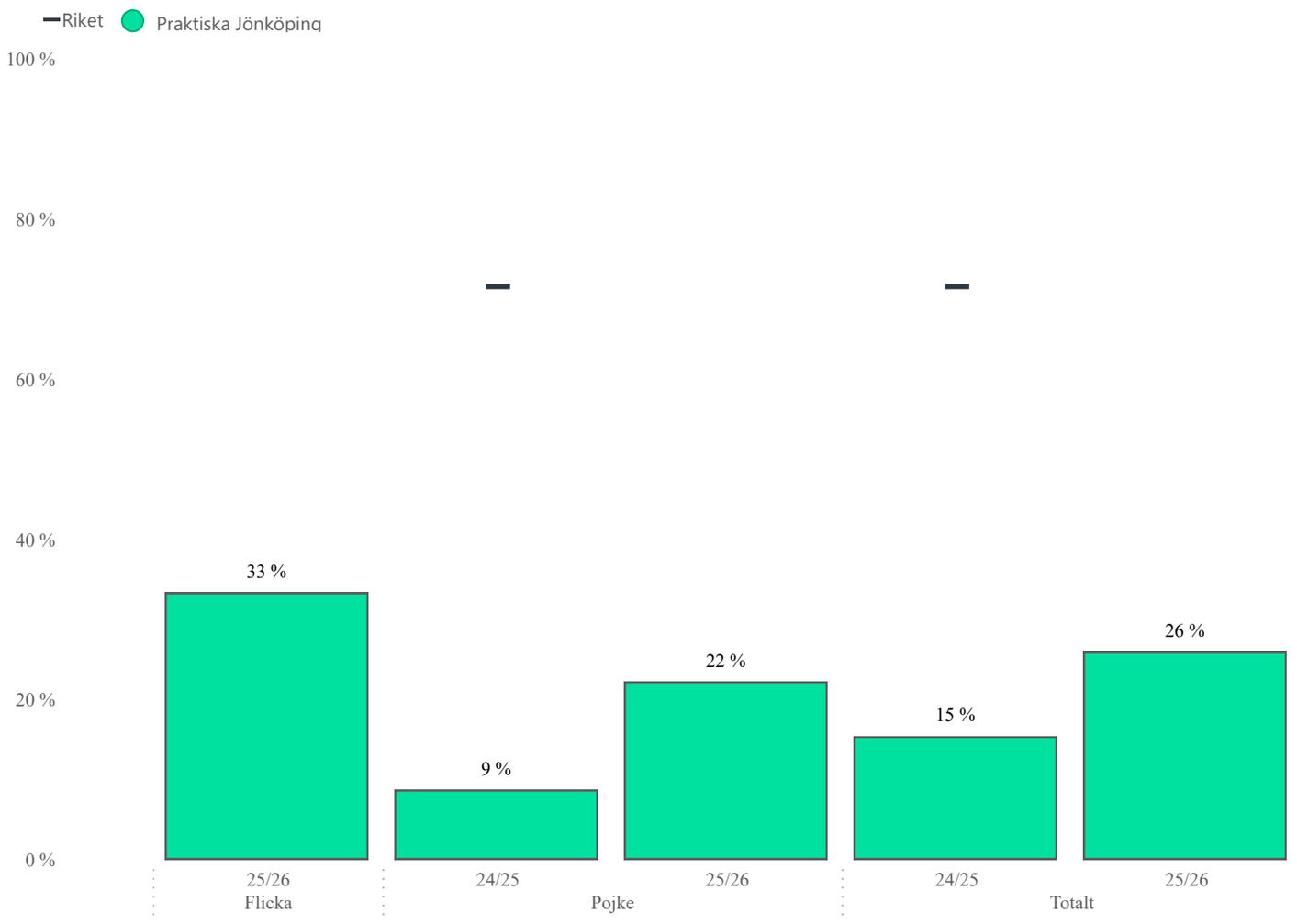
Andel elever med gymnasieintyg (IM), per kön



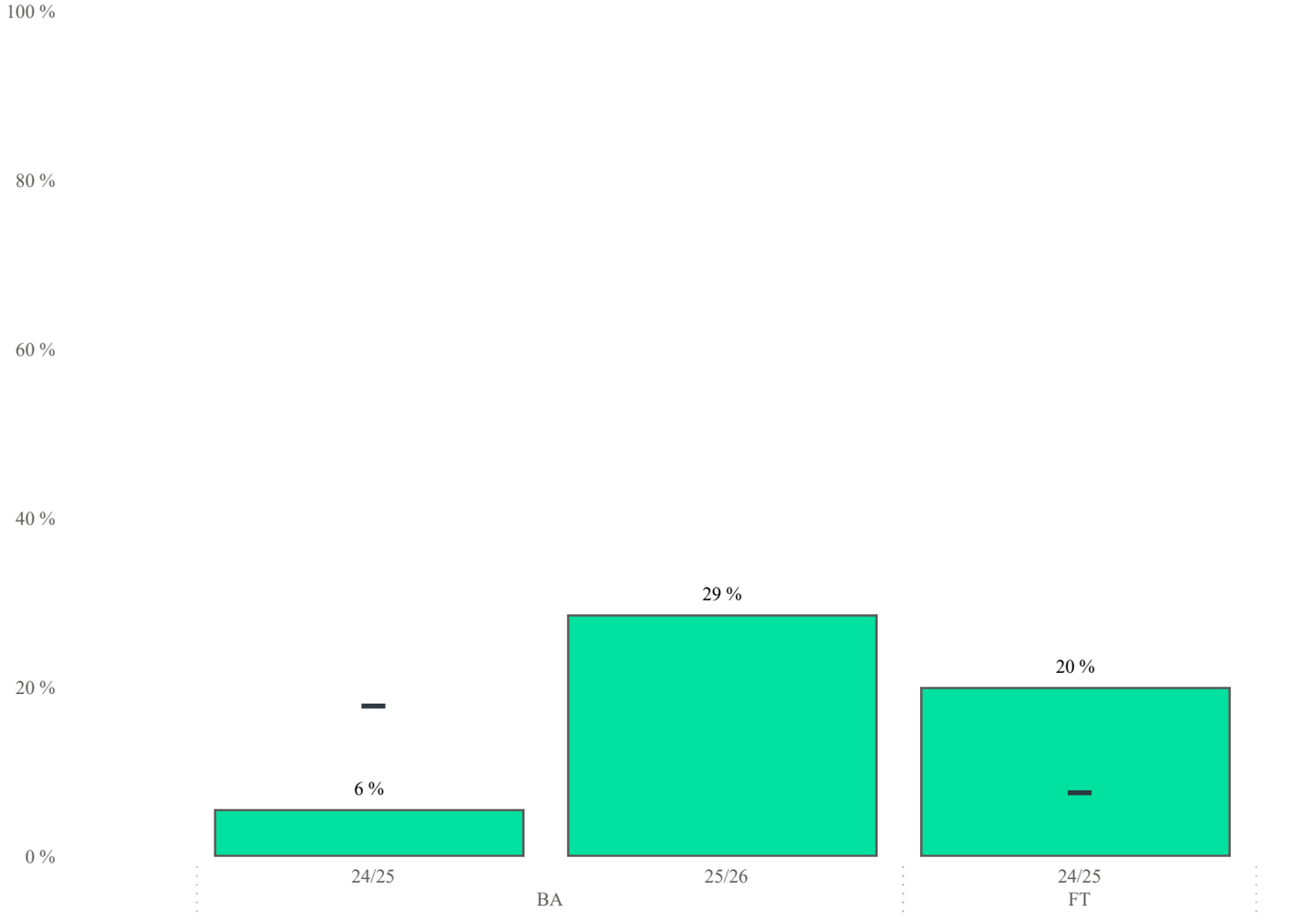
Andel elever med gymnasieintyg (IM), per program och inriktning



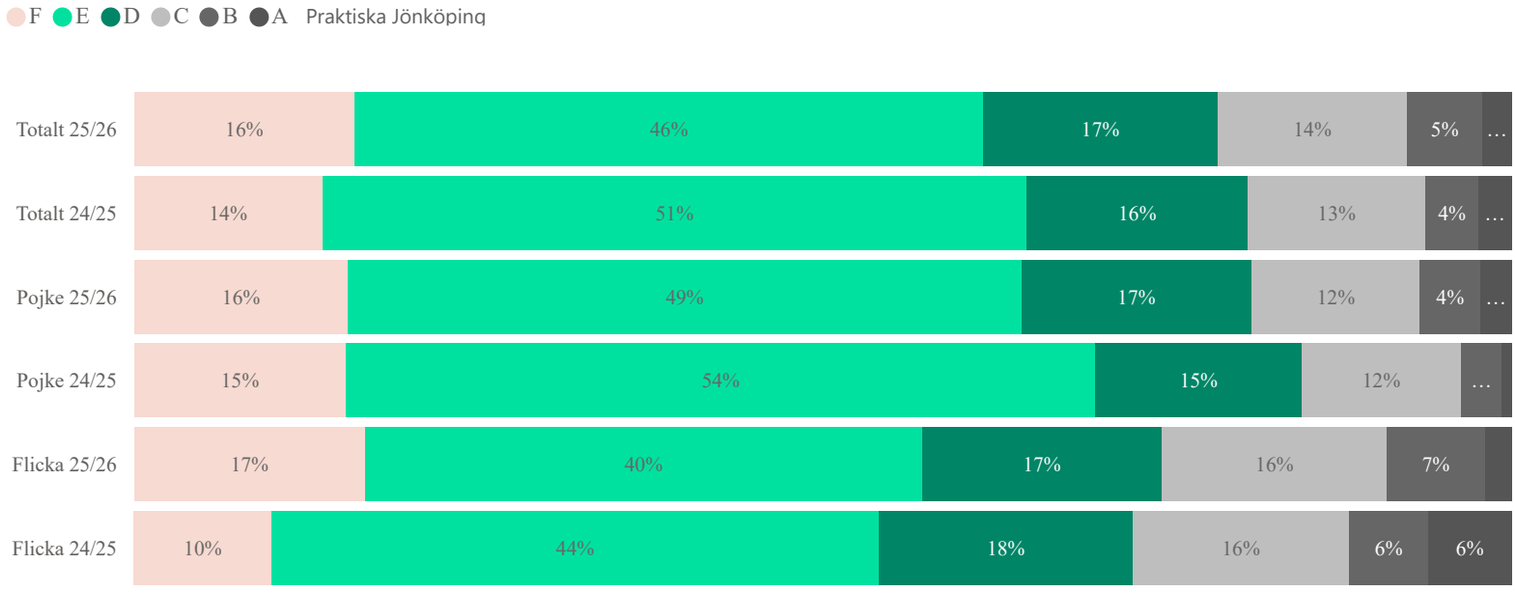
Andel med behörighet till högskola, per kön (YP)



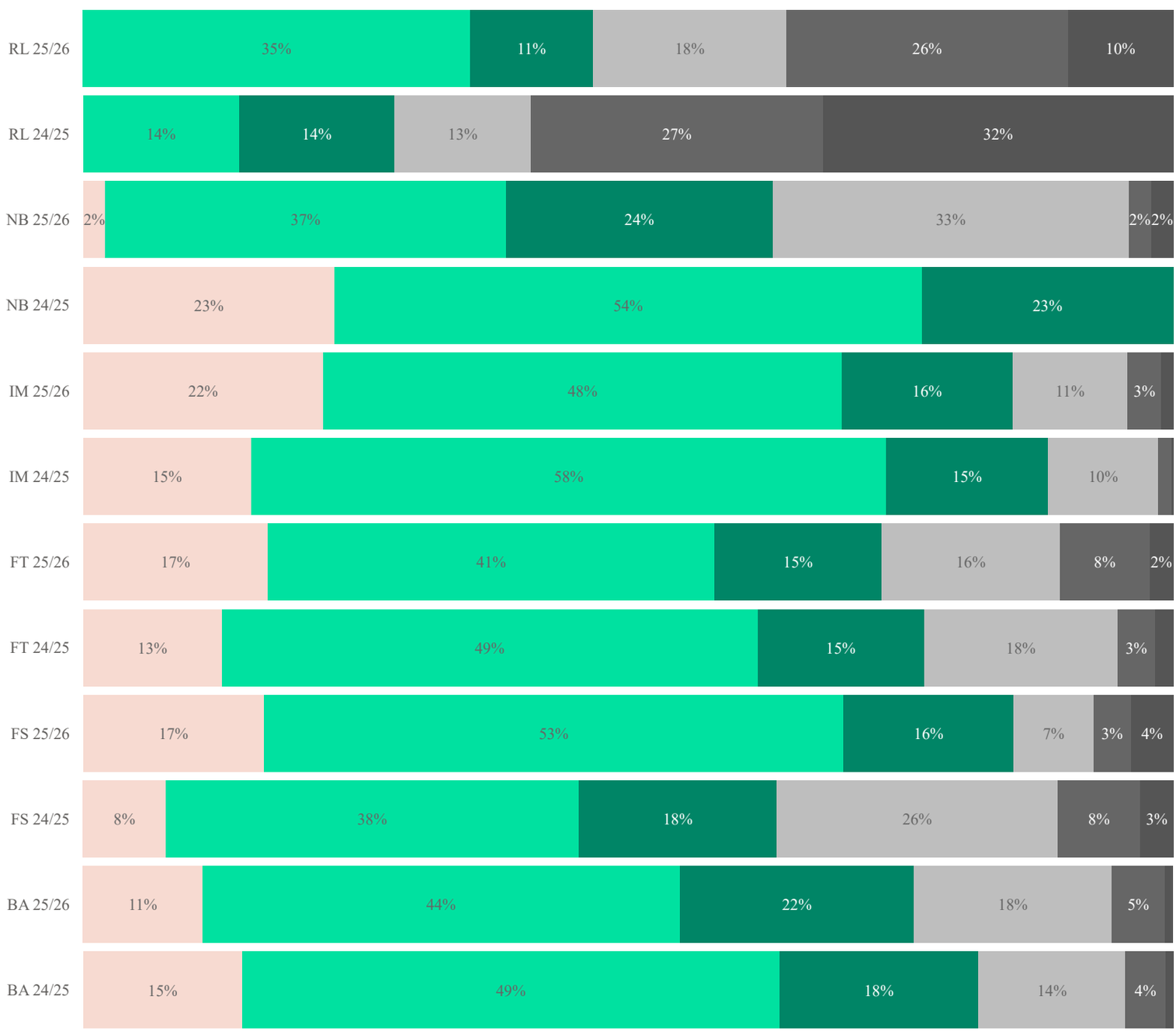
Andel med behörighet till högskola, per program (YP)



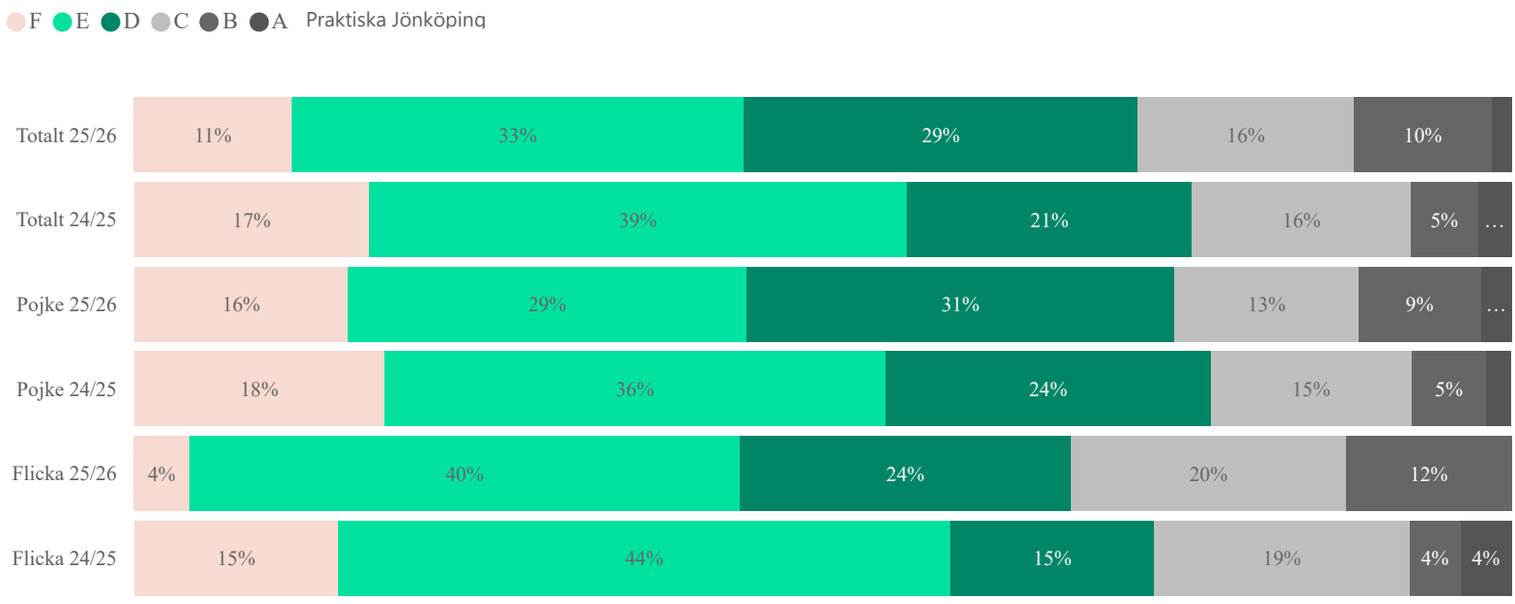
Betygsfördelning, per kön



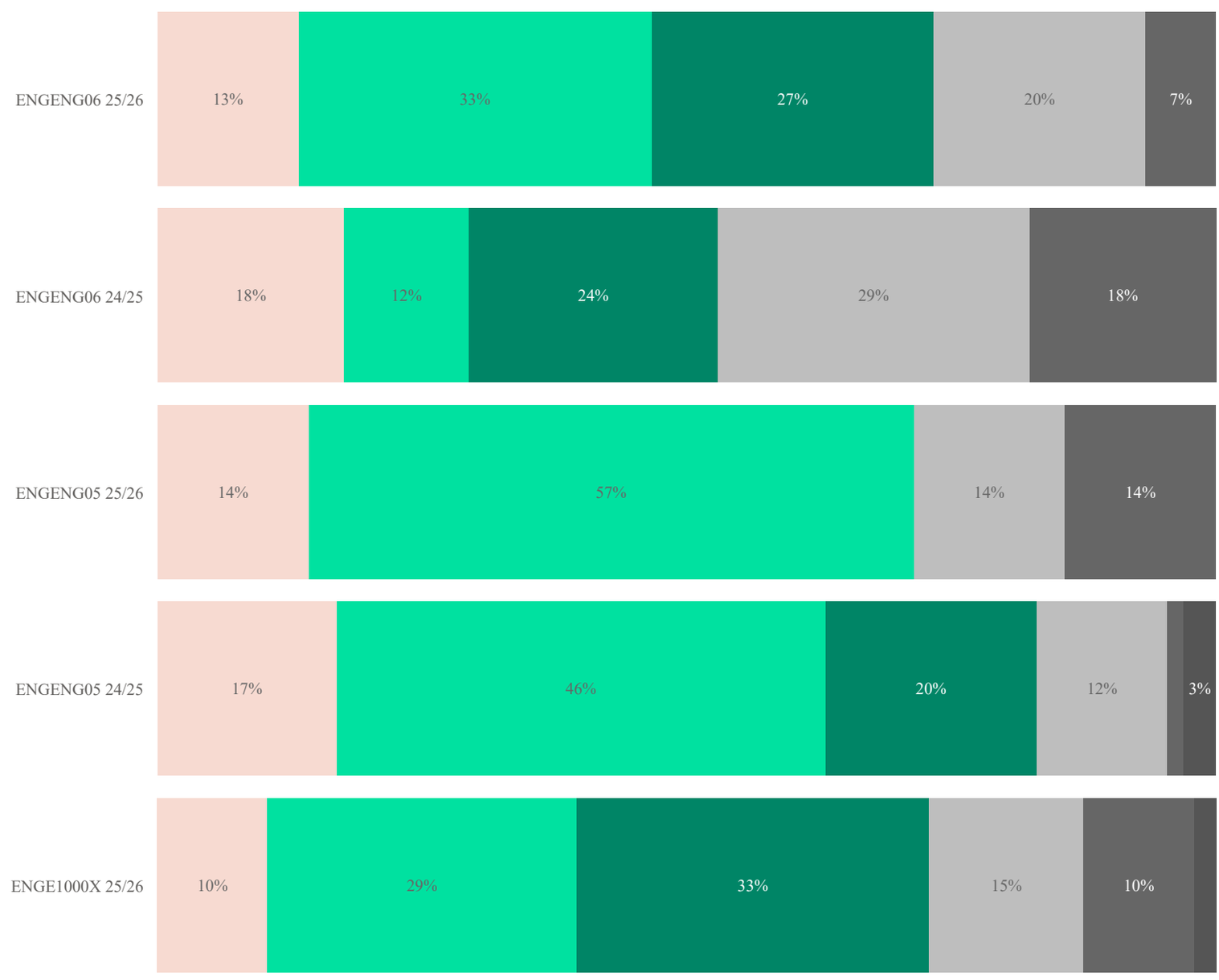
Betygsfördelning, per program



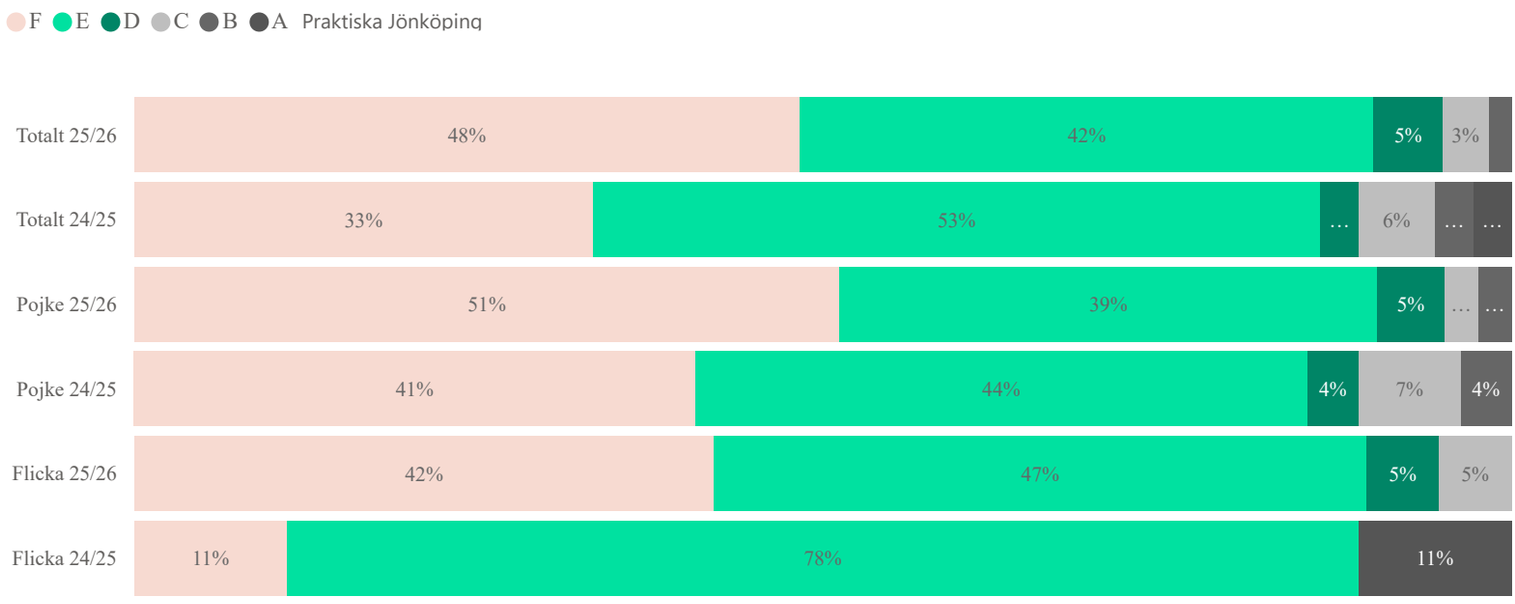
Betygsfördelning engelska, per kön



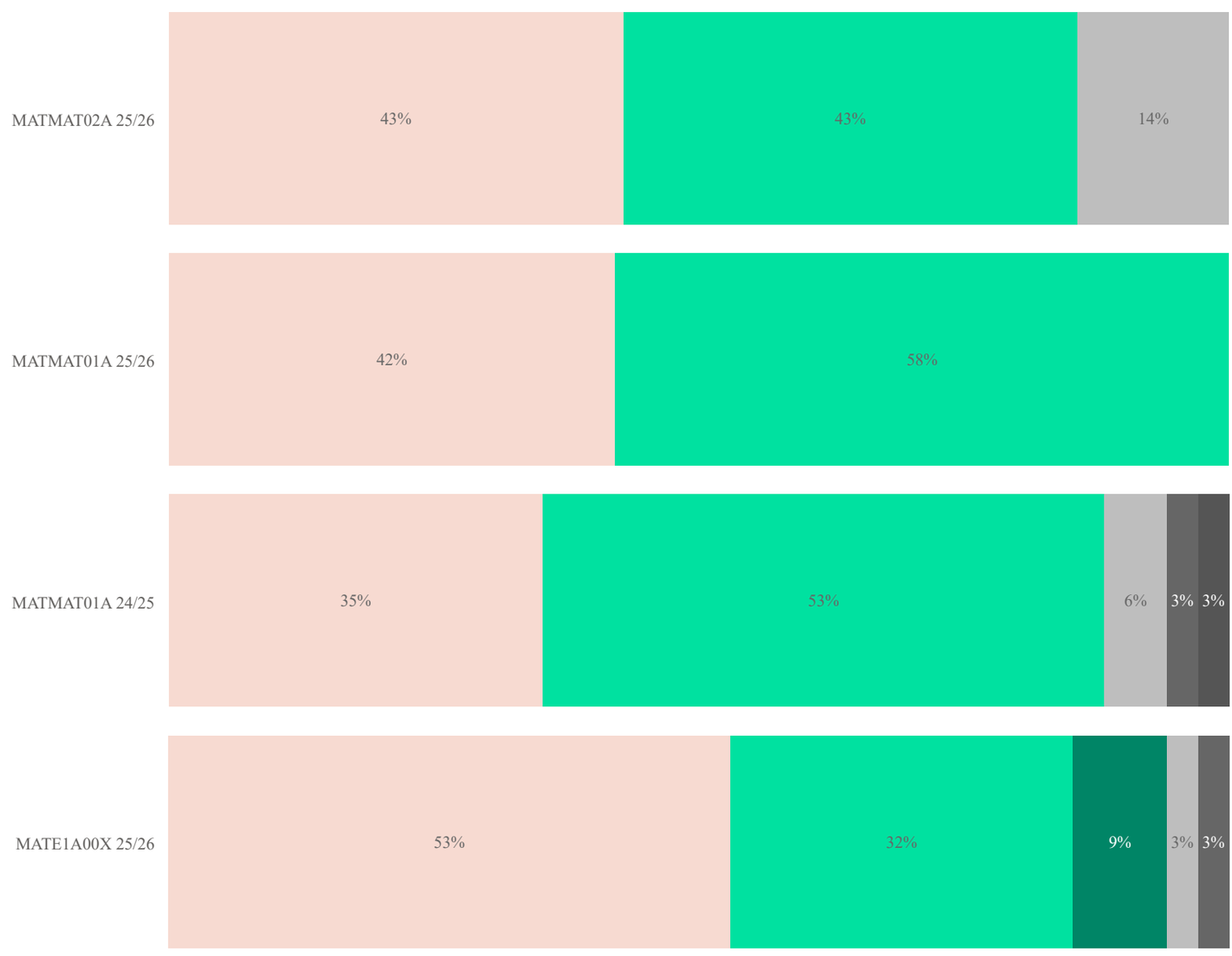
Betygsfördelning engelska, per kurs/ämnesnivå



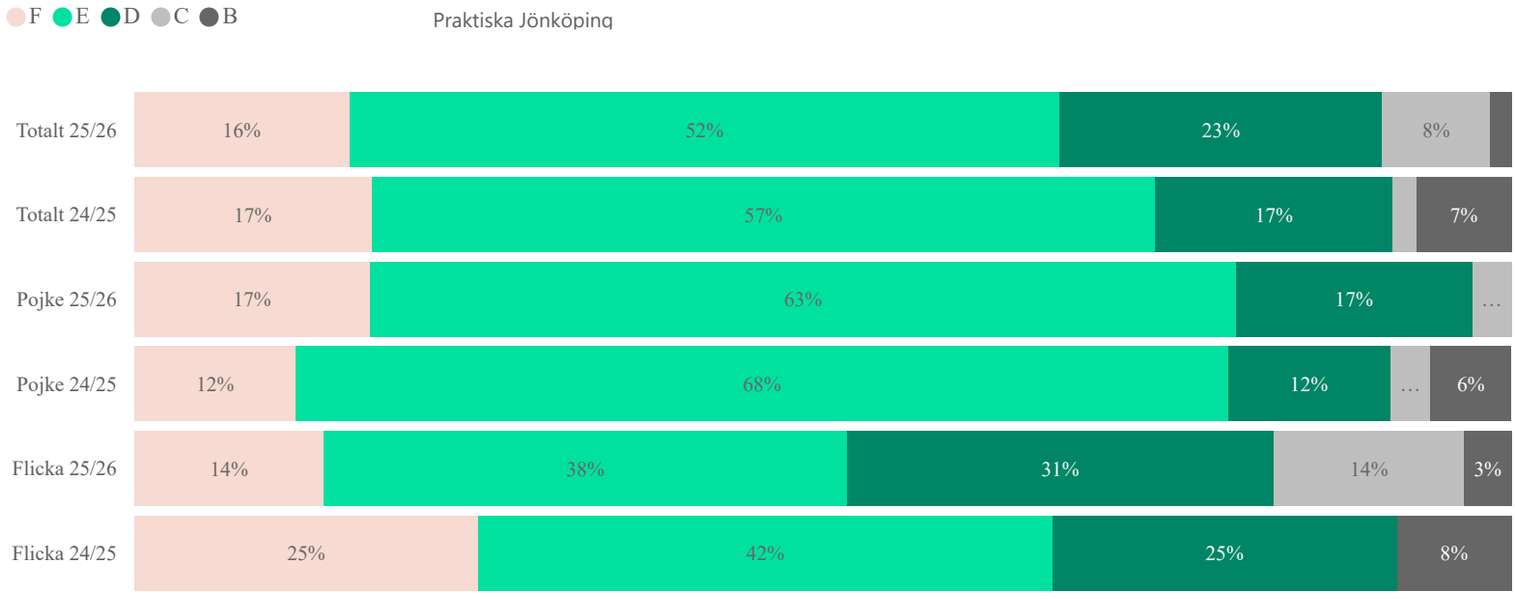
Betygsfördelning matematik, per kön



Betygsfördelning matematik, per kurs/ämnesnivå



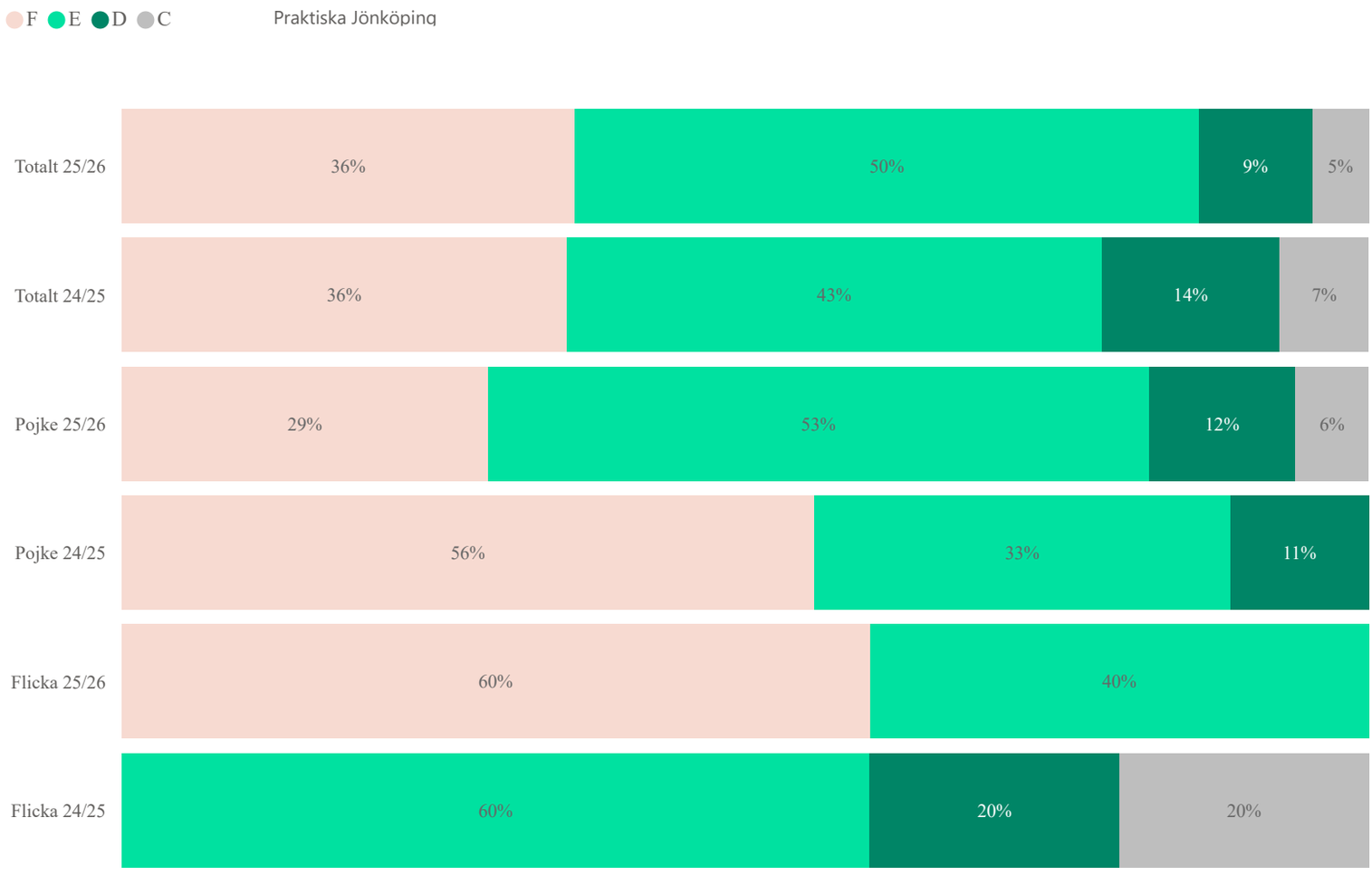
Betygsfördelning svenska, per kön



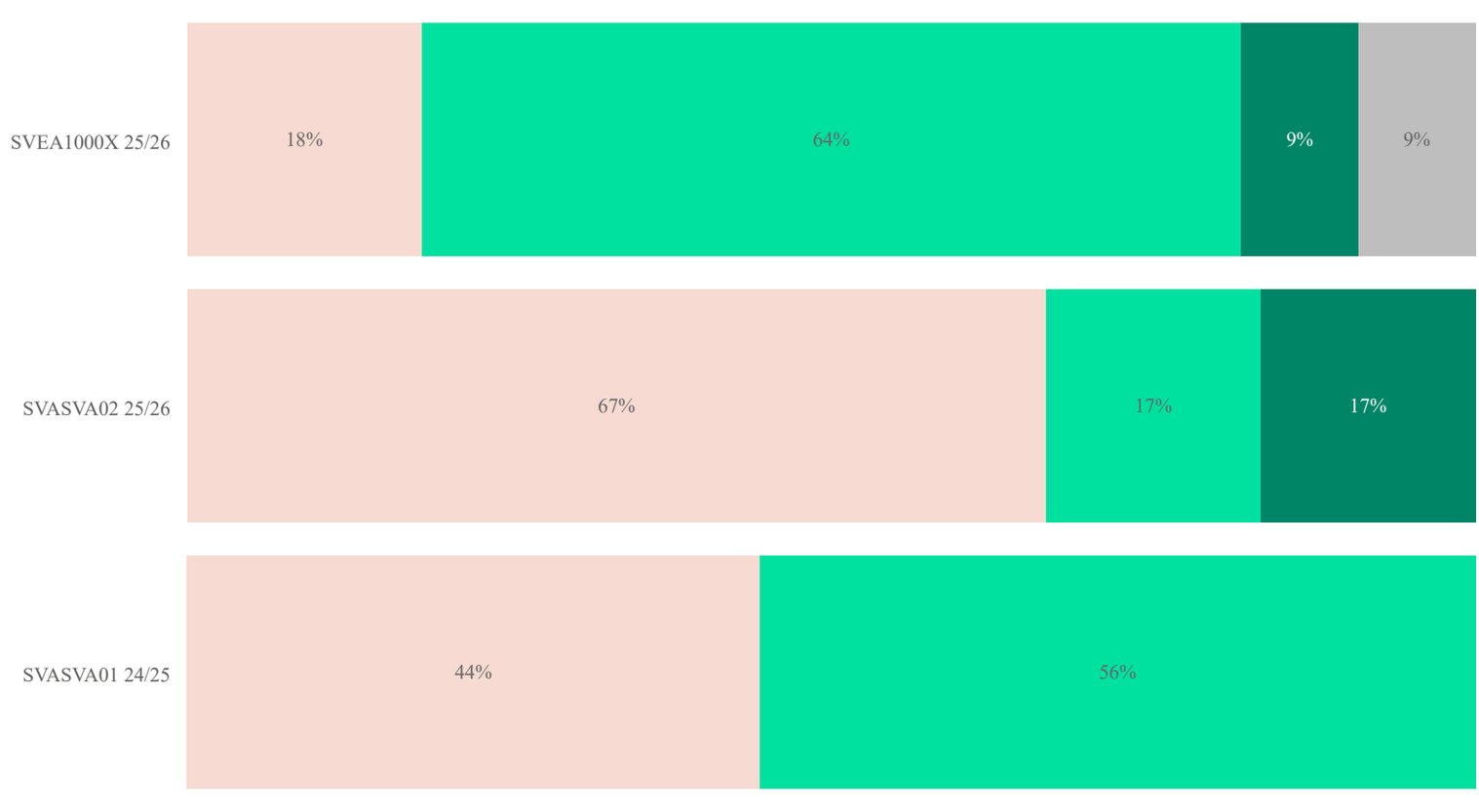
Betygsfördelning svenska, per kurs/ämnesnivå



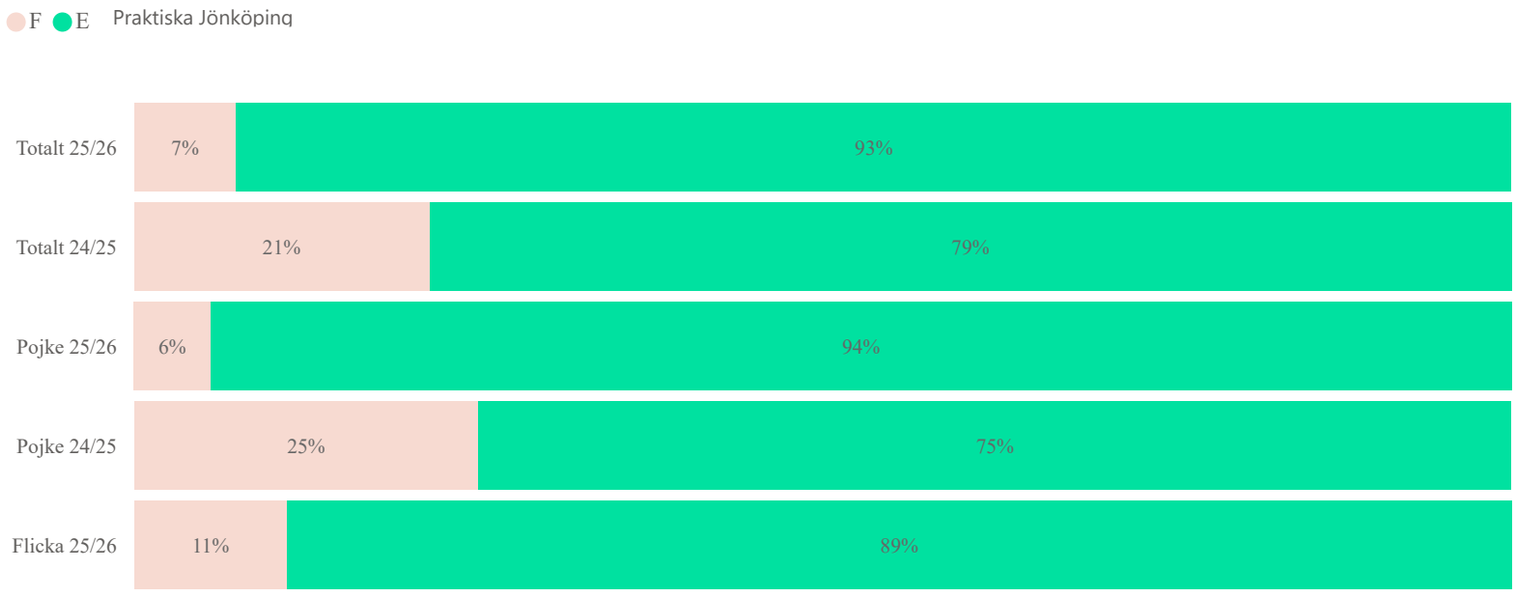
Betygsfördelning svenska som andraspråk, per kön



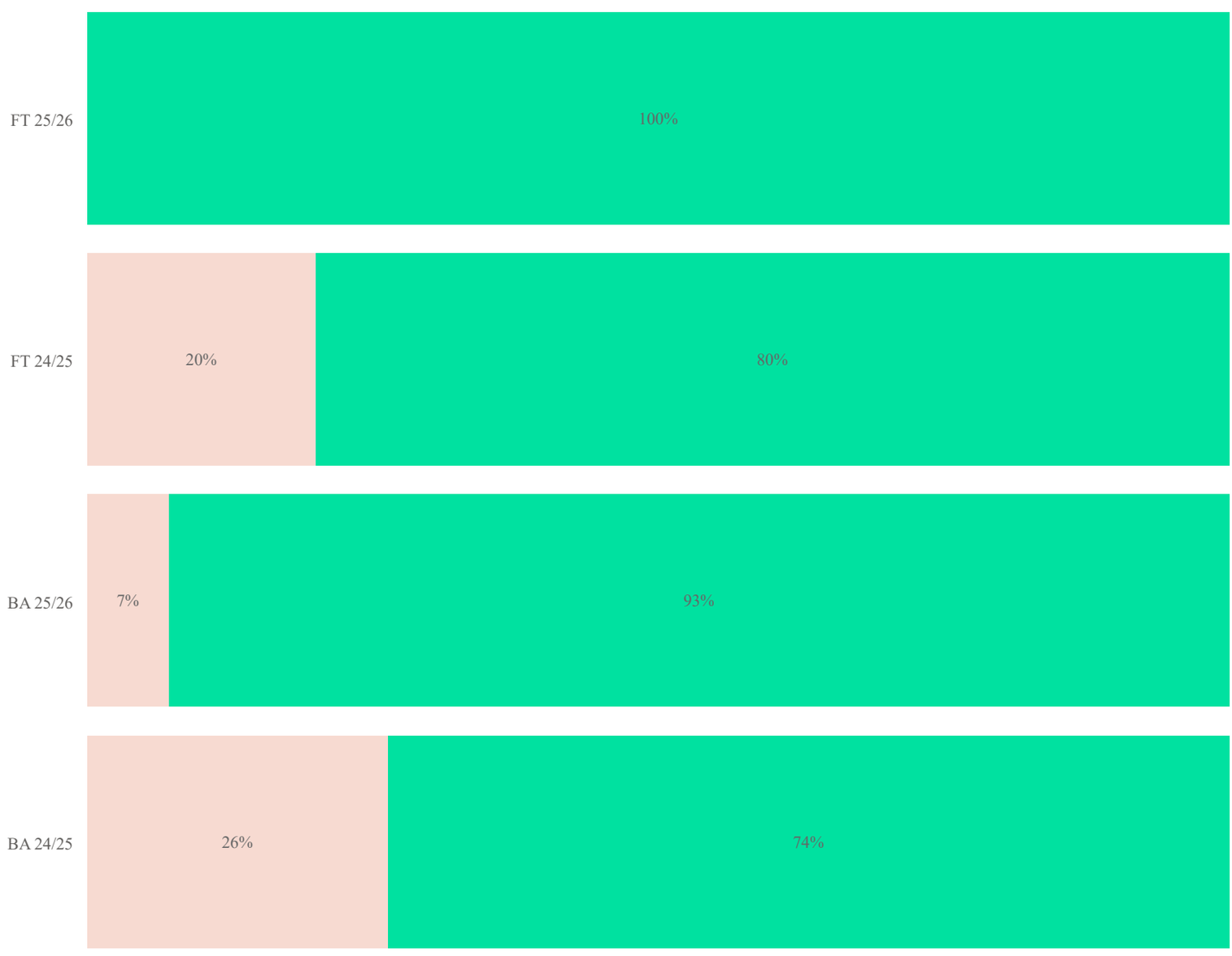
Betygsfördelning svenska som andraspråk, per kurs/ämnesnivå



Betygsfördelning gymnasiearbete, per kön

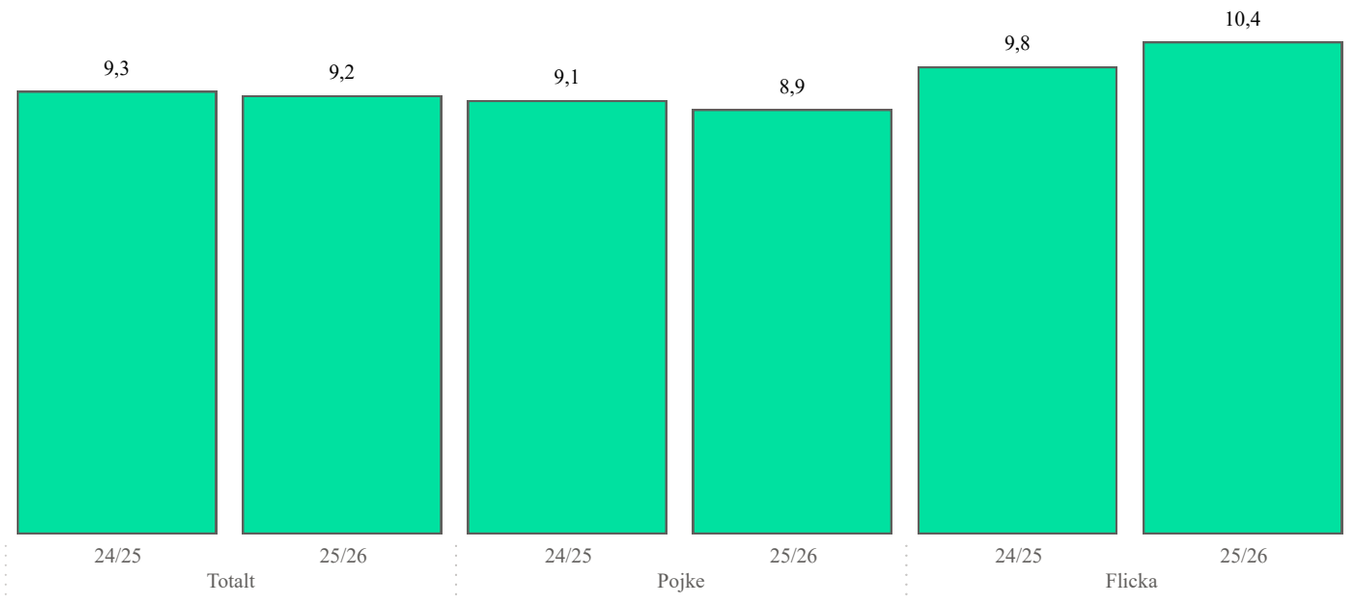


Betygsfördelning gymnasiearbete, per program

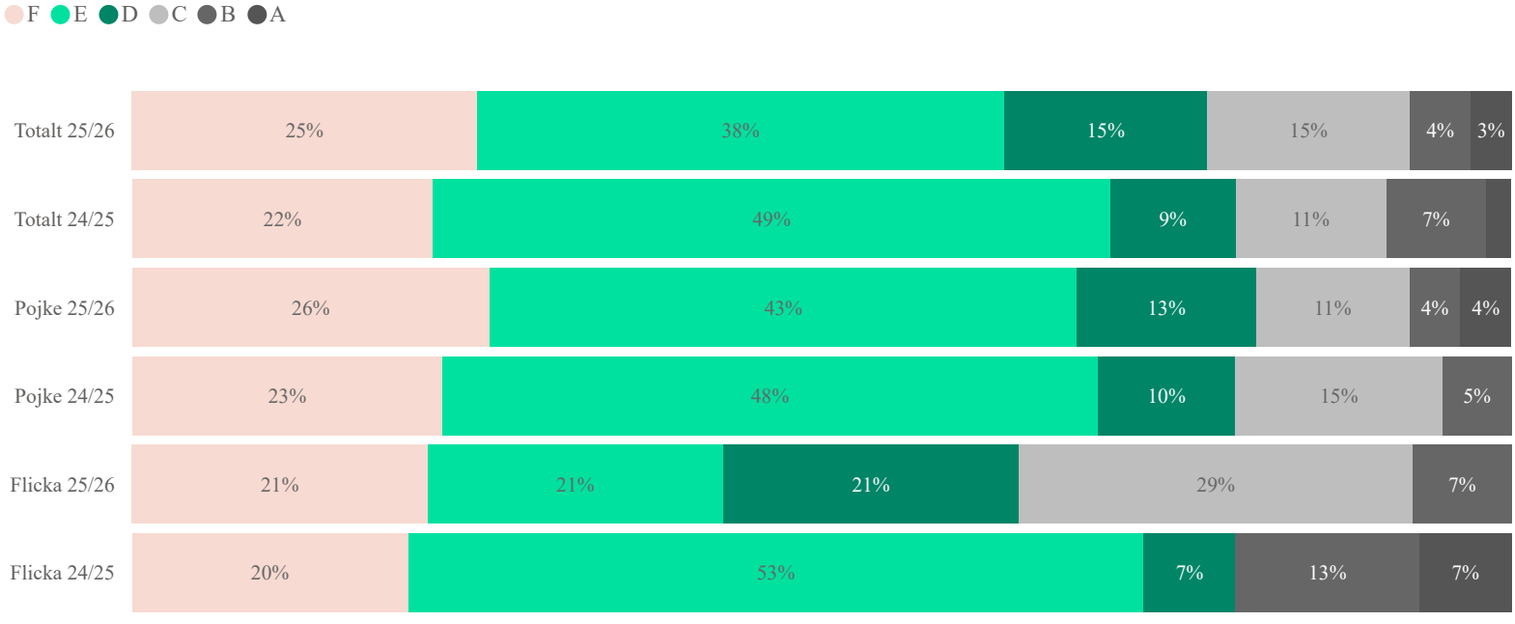


NP (provbetygspoäng), samtliga ämnen per kön

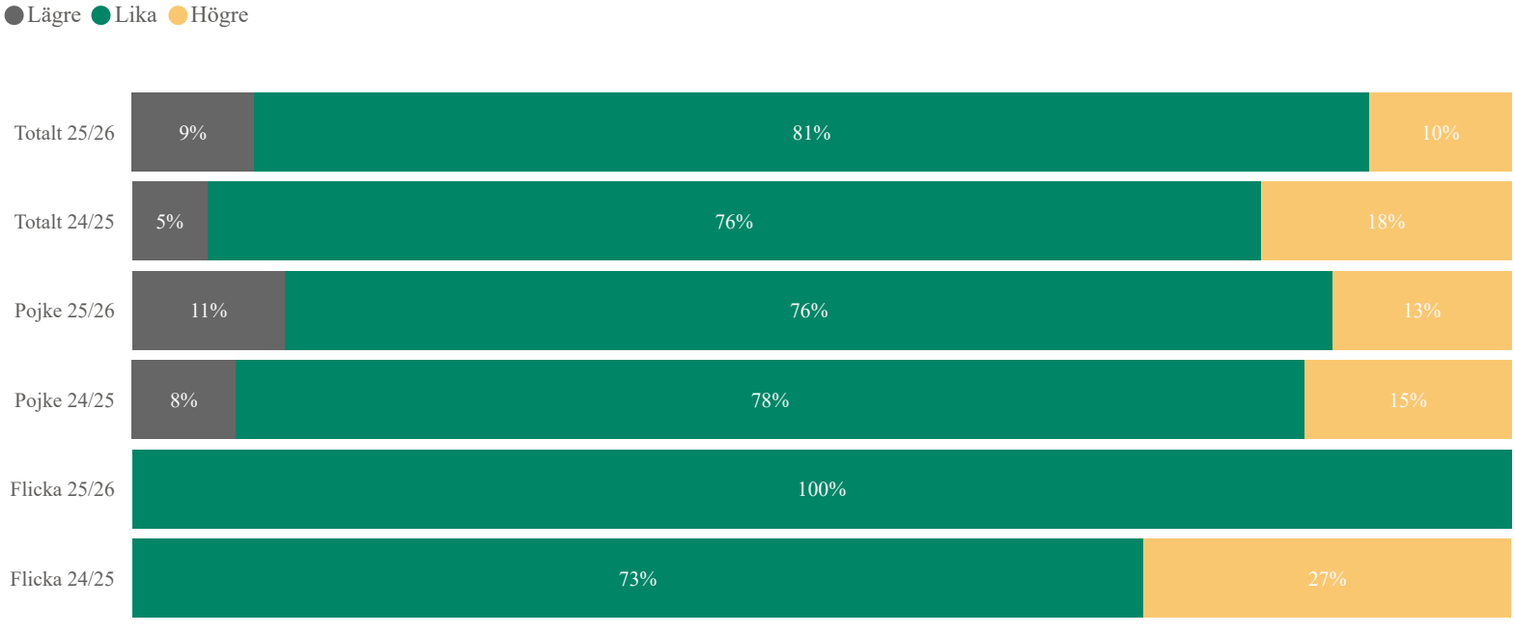
Praktiska Jönköping



NP (betygsfördelning), samtliga ämnen per kön

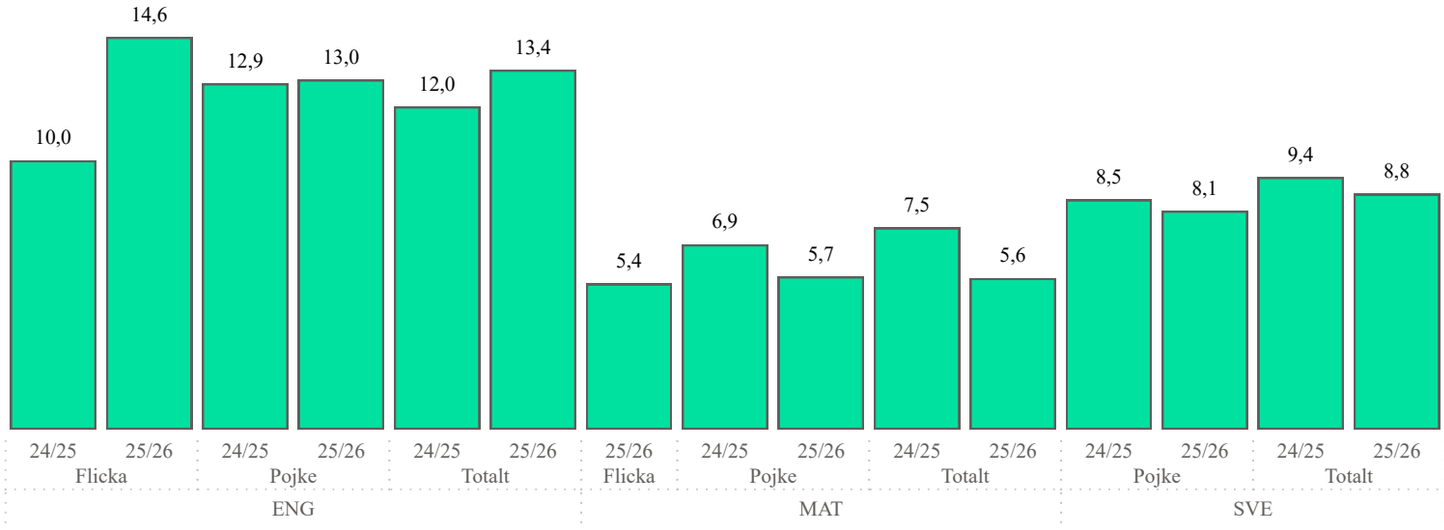


NP (överensstämmelse provbetyg och kurs/nivåbetyg), samtliga ämnen per kön

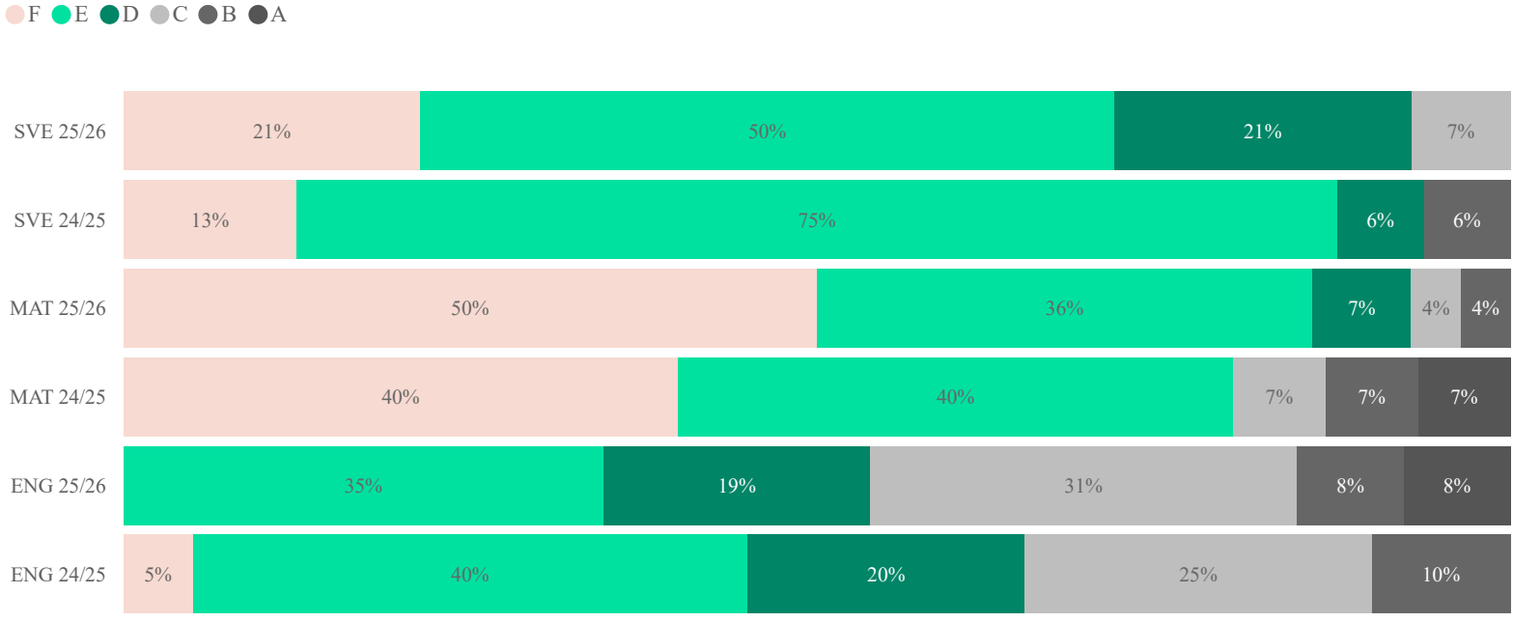


NP (provbetygspoäng), per ämne

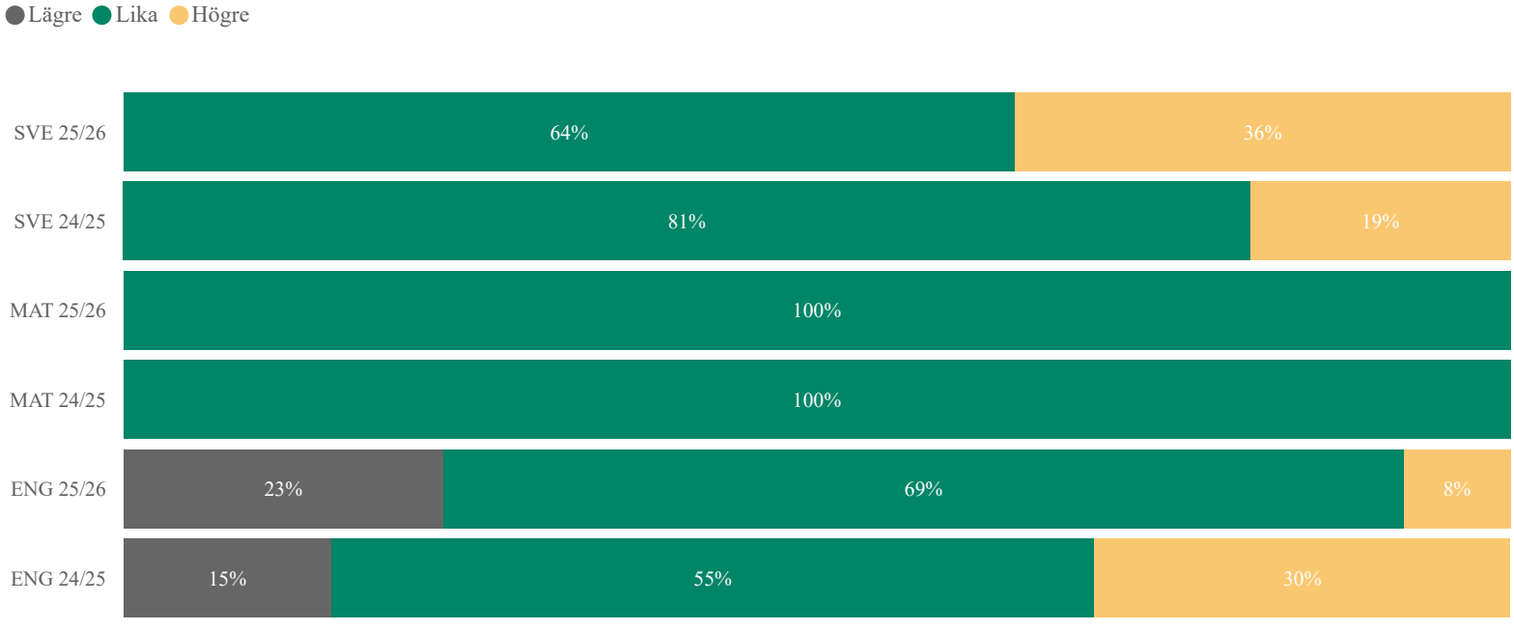
Praktiska Jönköping



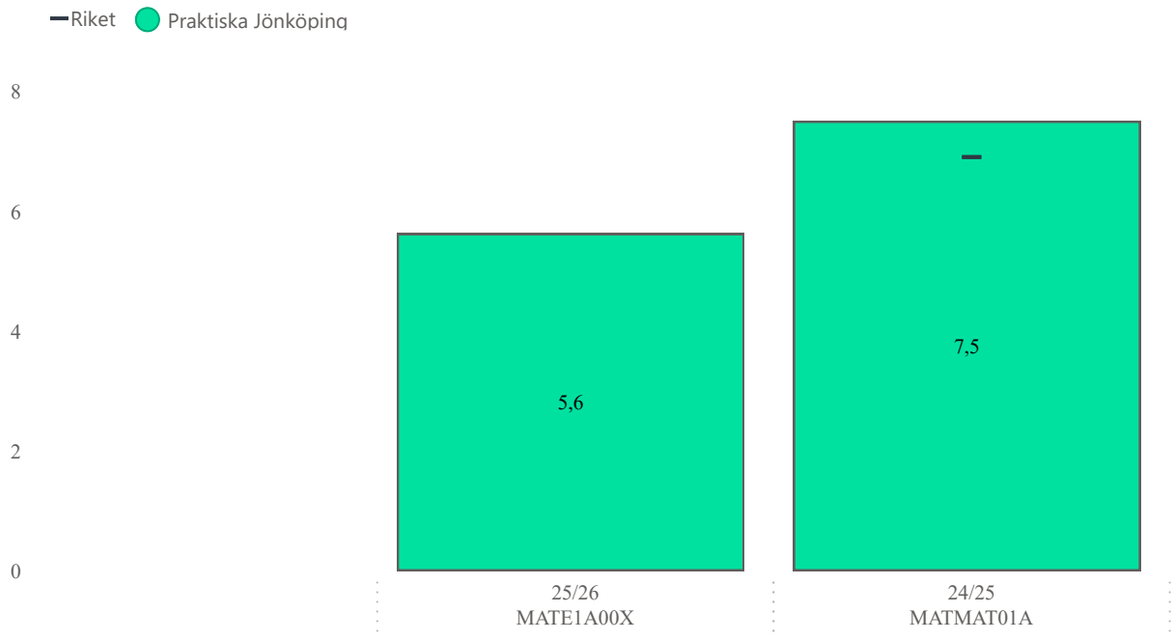
NP (betygsfördelning), per ämne



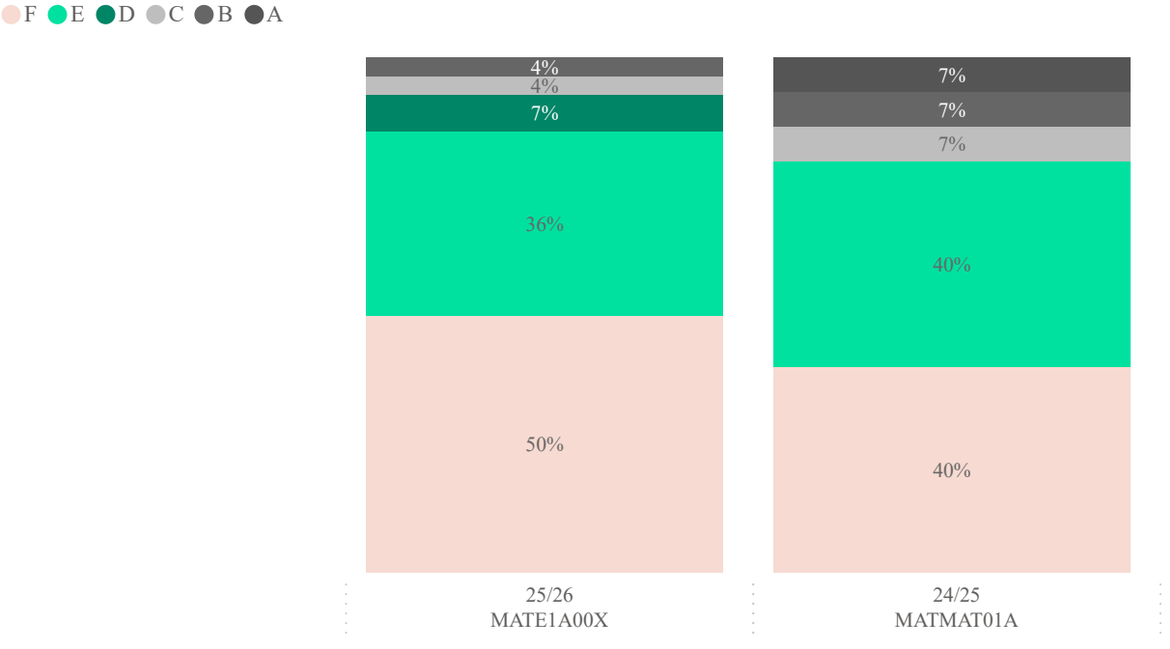
NP (överensstämmelse provbetyg och kurs/nivåbetyg), per ämne



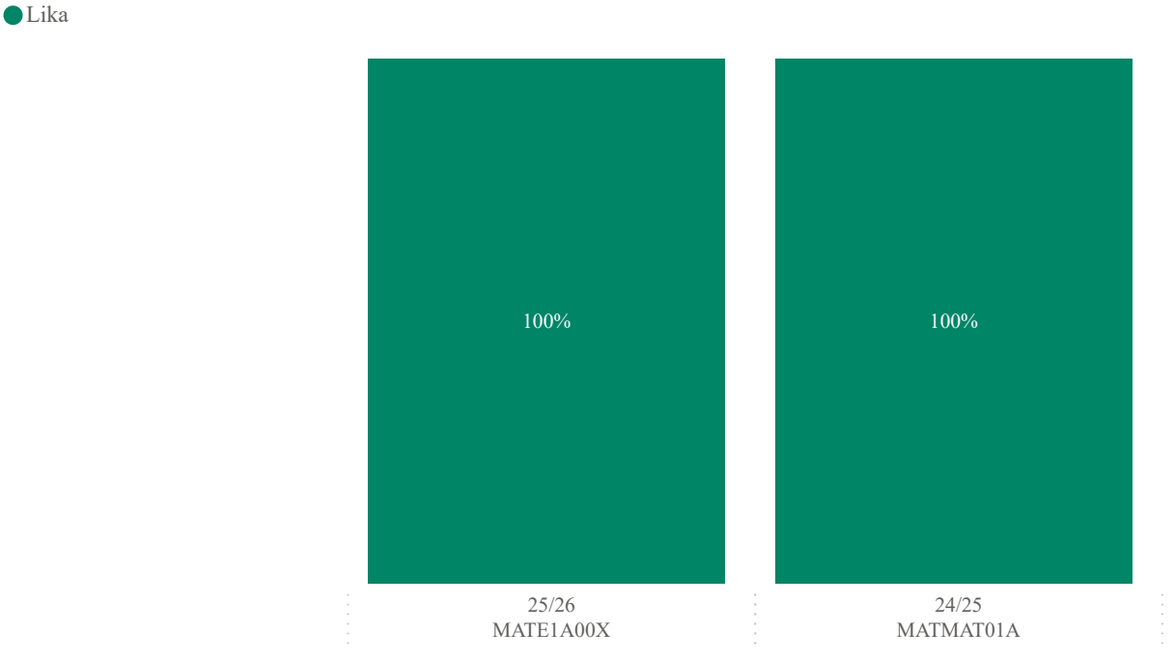
NP (provbetygspoäng), matematik



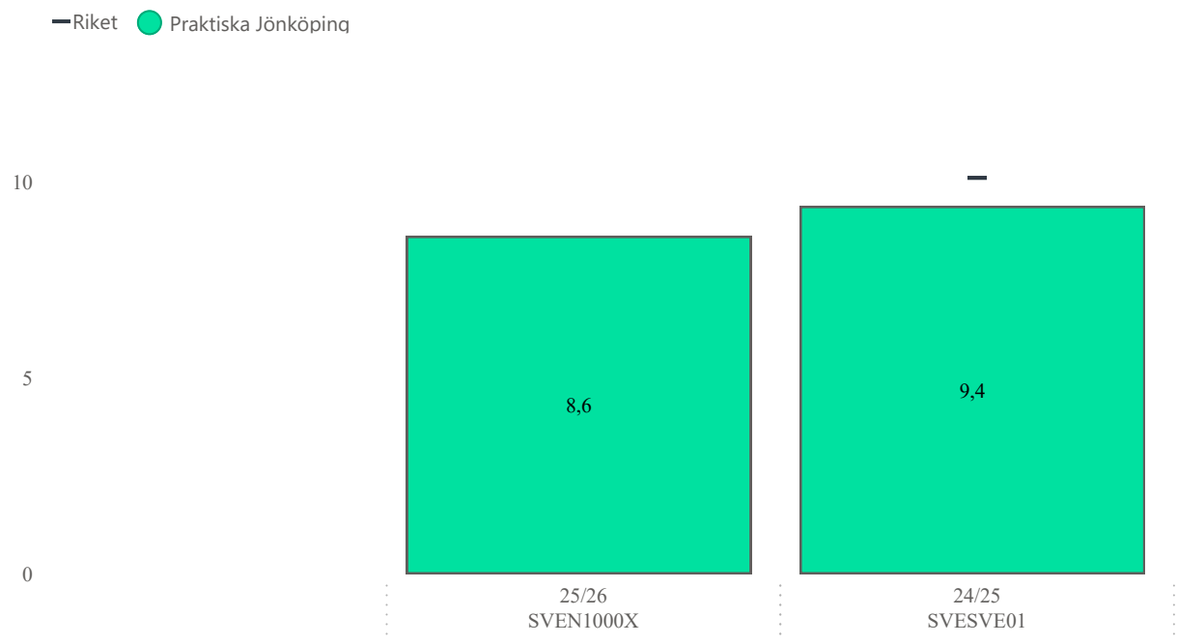
NP (betygsfördelning), matematik



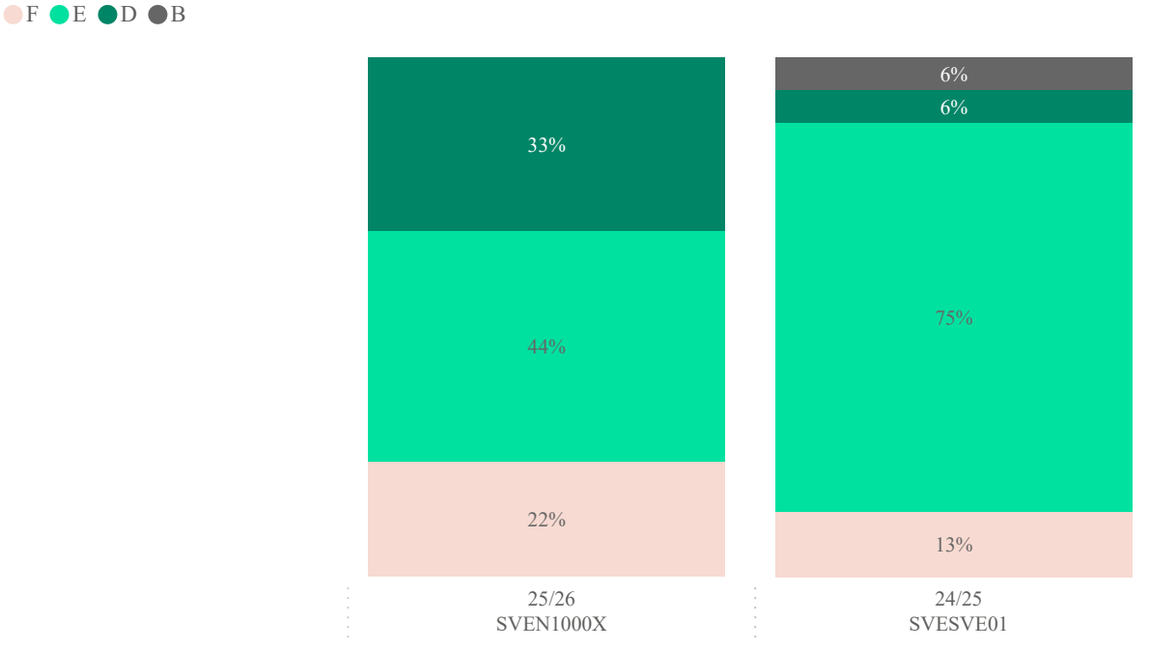
NP (överenssämmelse provbetyg och kurs/nivåbetyg), matematik



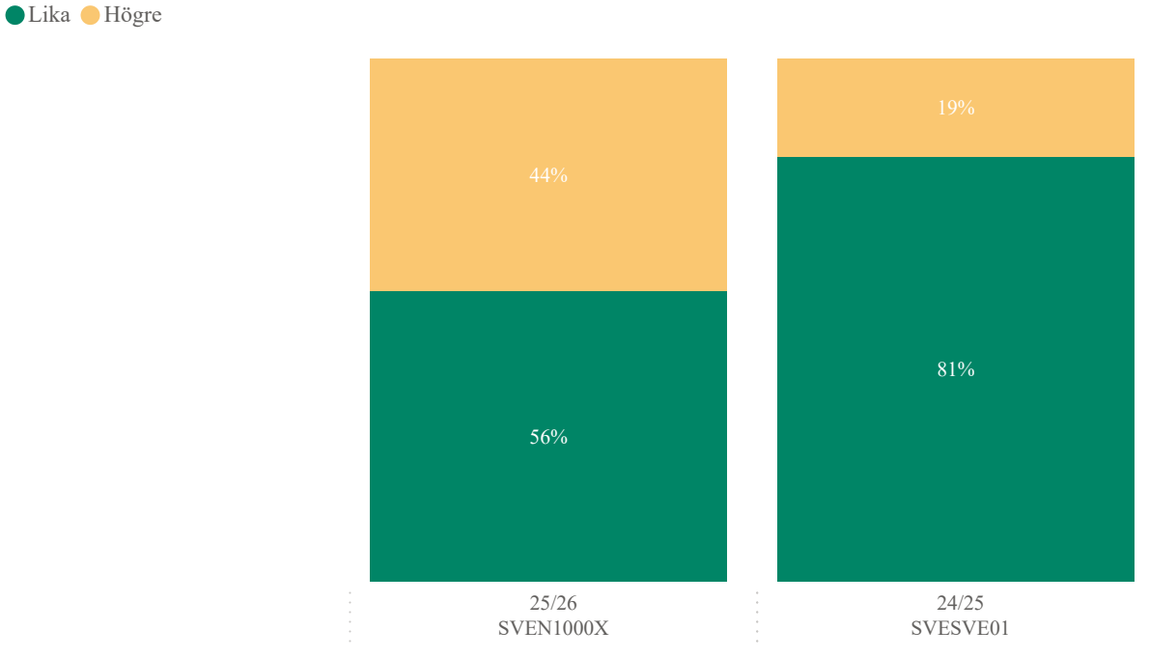
NP (provbetygspoäng), svenska



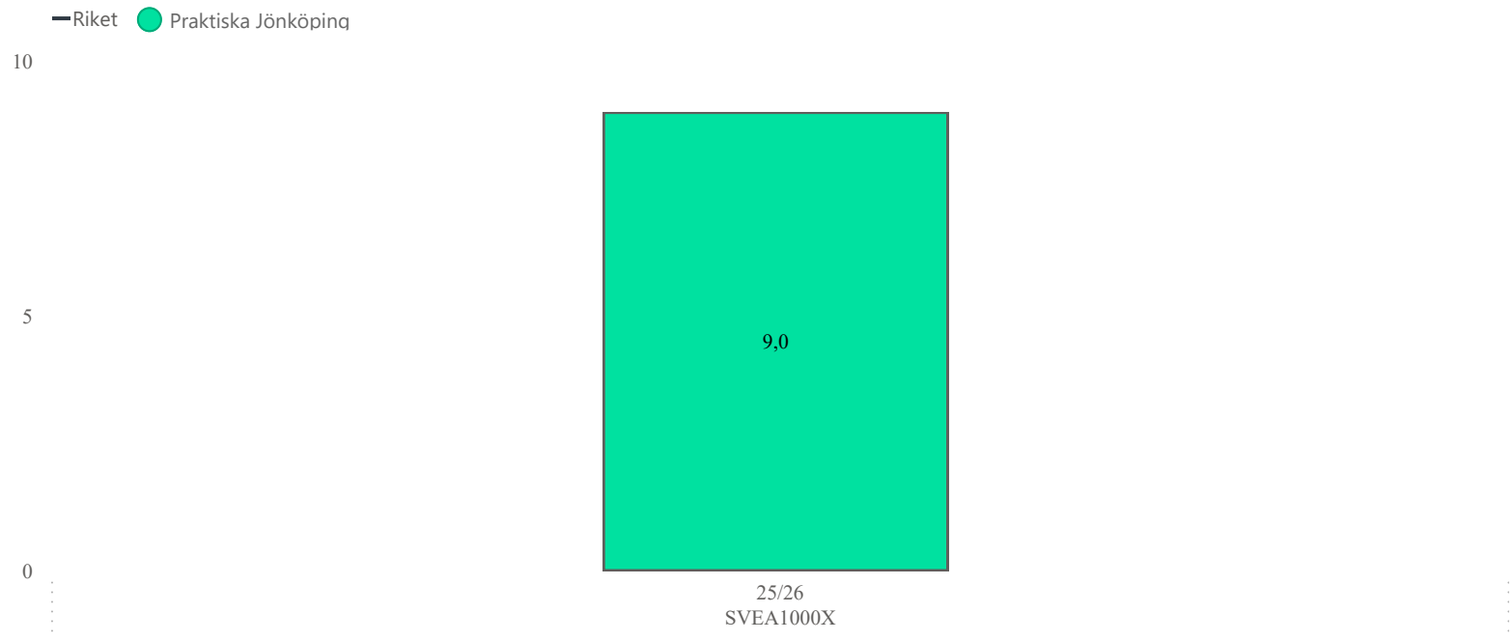
NP (betygsfördelning), svenska



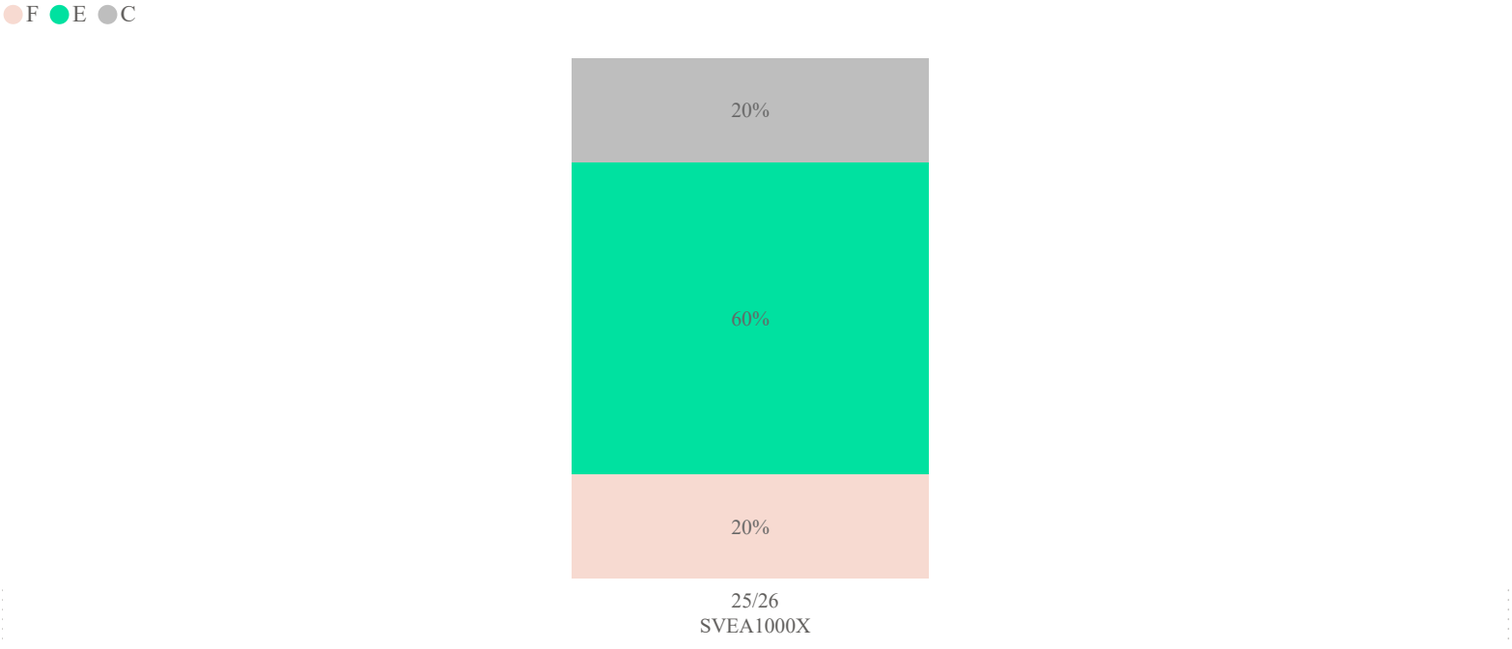
NP (överensstämmelse provbetyg och kurs/nivåbetyg), svenska



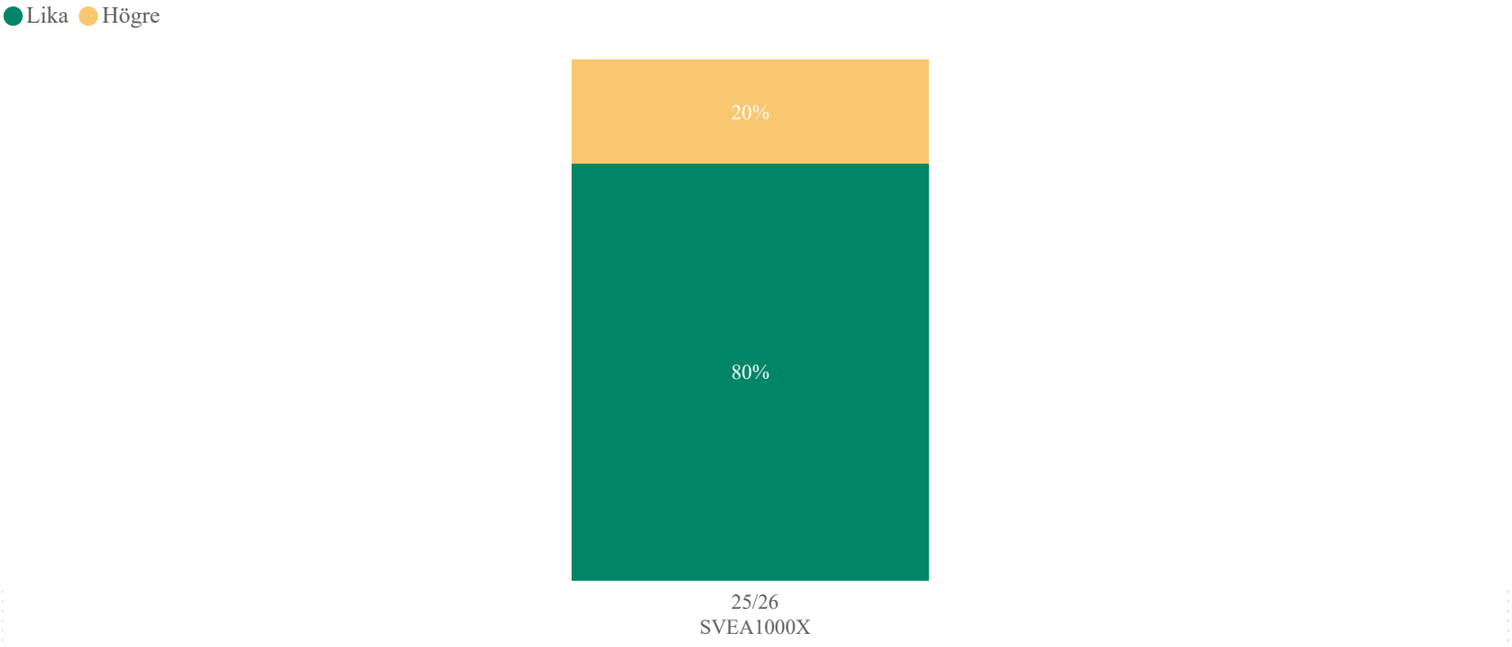
NP (provbetygspoäng), svenska som andraspråk



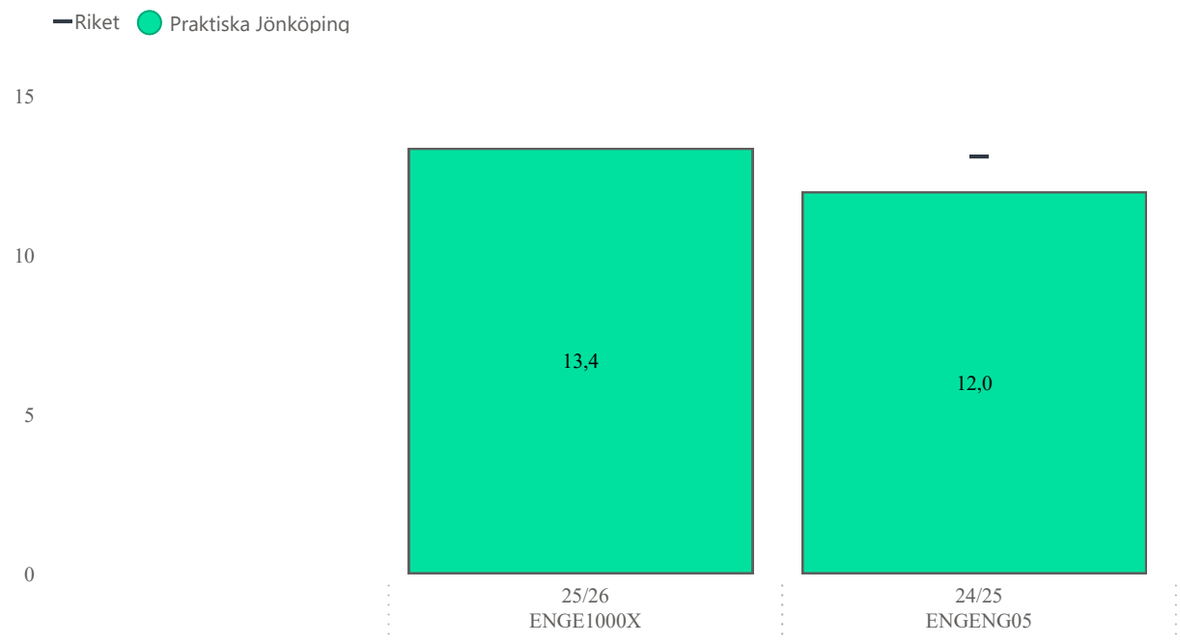
NP (betygsfördelning), svenska som andraspråk



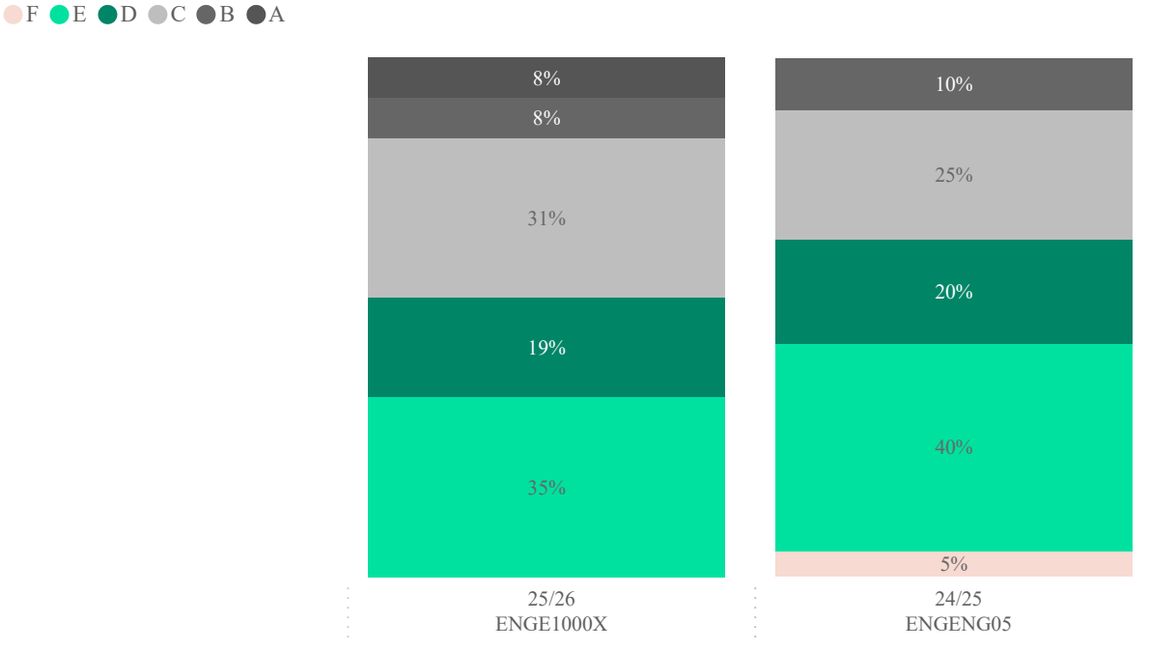
NP (överensstämmelse provbetyg och kurs/nivåbetyg), svenska som andraspråk



NP (provbetygspoäng), engelska



NP (betygsfördelning), engelska



NP (överensstämmelse provbetyg och kurs/nivåpoäng), engelska

