PRAKTISKA
Gymnasiet



Lokal KVALITETSRAPPORT 2025/2026

Praktiska Gymnasiet Helsingborg

Innehållsförteckning

Om skolan **2**

Vår kvalitetsmodell **3**

Våra kvalitetsaspekter 3

Våra framgångsfaktorer 3

Gemensamma kvalitetsuppföljningar 4

Analys av kunskapsresultaten **5**

Analys av överenstämmelse mellan NP och kurs- ämnesnivåbetyg **6**

Utvärdering av verksamheten – dokumentation av det systematiska kvalitetsarbetet **7**

Huvudområde 1: Undervisning och lärande 8

Huvudområde 2: Trygghet och värdegrundsarbete 11

Huvudområde 3: Elevhälsa och stöd 14

Slutsatser och fokus framöver **19**

Resultatredovisning **22**

Avgångselever 22

Samtliga betyg 22

Nationella provresultat (Obl. prov) 22

Om skolan

består av 146 skolenheter som är en del av AcadeMedia. Huvudman för är och huvudman för är .
hade läsåret 2025/26 2 skolenheter runt om i Sverige. Under 2025/26 var det totalt 148 elever som studerade på våra skolor.

Alla våra utbildningar finansieras via elevernas hemkommuner och den skolpeng som gäller för det aktuella programmet i respektive hemkommun. Utbildningen är avgiftsfri i enlighet med skollagen.

Elever CG Stockholm

tabell 1:1 antal elever per program och inriktning - SCB 2025-10-15

Program	Inriktning	Elever
Barn- och fritidsprogrammet		330
Barn- och fritidsprogrammet	Fritid och hälsa	325
Barn- och fritidsprogrammet	Pedagogiskt och socialt arbete	288
Bygg- och anläggningsprogrammet		318
Bygg- och anläggningsprogrammet	Anläggningsfordon	42
Bygg- och anläggningsprogrammet	Husbyggnad	436
Bygg- och anläggningsprogrammet	Mark och anläggning	18
Bygg- och anläggningsprogrammet	Måleri	144
Design och sömnadstekniska utbildningen		33
Ekonomiprogrammet		2 559
Ekonomiprogrammet	Ekonomi	2 902
Ekonomiprogrammet	Juridik	1 840
El- och energiprogrammet		1 261
El- och energiprogrammet	Dator- och kommunikationsteknik	1 242
El- och energiprogrammet	Elteknik	872
El- och energiprogrammet	Energiteknik	6
Estetiska programmet		32
Estetiska programmet	Bild och formgivning	2 077
Estetiska programmet	Estetik och media	1 356
Estetiska programmet	Musik	1 561
Estetiska programmet	Teater	10
Floristutbildningen		8
Samtliga		**44 468**

tabell 1:2 - elevsammansättning - SCB 2025-10-15

Läsår	Andel flickor	Andel utländsk bakgrund	Andel högutbildade föräldrar
25/26	50 %	34 %	60 %
24/25	49 %	33 %	59 %

Lärare CG Stockholm

tabell 1:3 - andel lärare behöriga i minst ett ämne - SCB 2025-10-15

Läsår	Andel behöriga lärare i minst 1 ämne
25/26	80,8 %
24/25	79,7 %

Elever DBGY Helsingborg Prästgatan

tabell 1:1 antal elever per program och inriktning - SCB 2025-10-15

Program	Inriktning	Elever
Barn- och fritidsprogrammet		41
Barn- och fritidsprogrammet	Pedagogiskt och socialt arbete	60
Bygg- och anläggningsprogrammet		60
Bygg- och anläggningsprogrammet	Anläggningsfordon	17
Bygg- och anläggningsprogrammet	Husbyggnad	59
Bygg- och anläggningsprogrammet	Mark och anläggning	3
Bygg- och anläggningsprogrammet	Måleri	2
Ekonomiprogrammet		5
El- och energiprogrammet		85
El- och energiprogrammet	Dator- och kommunikationsteknik	25
El- och energiprogrammet	Elteknik	112
Estetiska programmet	Bild och formgivning	70
Estetiska programmet	Estetik och media	23
Estetiska programmet	Musik	14
Fordons- och transportprogrammet		61
Fordons- och transportprogrammet	Personbil	59
Fordons- och transportprogrammet	Transport	38
Frisör- och stylistprogrammet		22
Frisör- och stylistprogrammet	Frisör	48
Försäljnings- och serviceprogrammet		187
Hantverksprogrammet	Florist	2
Hantverksprogrammet	Frisör	125
Hotell- och turismprogrammet		63
Samtliga		**1 755**

tabell 1:2 - elevsammansättning - SCB 2025-10-15

Läsår	Andel flickor	Andel utländsk bakgrund	Andel högutbildade föräldrar
25/26	42 %	33 %	49 %
24/25	40 %	35 %	46 %

Lärare DBGY Helsingborg Prästgatan

tabell 1:3 - andel lärare behöriga i minst ett ämne - SCB 2025-10-15

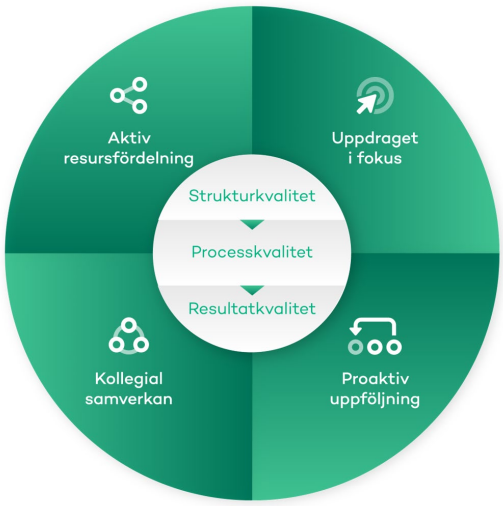
Läsår	Andel behöriga lärare i minst 1 ämne
25/26	81,6 %
24/25	78,2 %

Vår kvalitetsmodell

Inom Praktiska vilar vårt systematiska kvalitetsarbete på AcadeMedias gemensamma kvalitetsledningsmodell och är inriktat på de nationella målen. Detta innebär att vi har en gemensam definition av vad vi menar med kvalitet, och ur vilka aspekter kvaliteten i verksamheten utvärderas. Det innebär också att vi är överens om ett antal gemensamma framgångsfaktorer för att ständigt utvecklas och nå uppsatta mål.

Våra kvalitetsaspekter

I vilken utsträckning vi skapar förutsättningar (strukturkvalitet), för en så god verksamhet (processkvalitet), att vi når de uppsatta målen (resultatkvalitet).



Strukturkvalitet handlar alltså dels om på vilket sätt huvudmannen och skolledningen organiserar och skapar förutsättningar för utbildningens och undervisningens genomförande, dels om andra förutsättningar i form av t.ex. sammansättning av personal och elever.

Processkvalitet handlar om våra arbetssätt och kvaliteten i det vi gör.

Resultatkvalitet handlar kort och gott om i vilken utsträckning vi når de nationella målen.

Våra framgångsfaktorer

Uppdraget i fokus

Vi skapar samsyn kring vårt uppdrag och ser alltid till våra elevers bästa när vi fattar beslut.

Proaktiv uppföljning

Vi ser till att vi lever upp till krav och förväntningar och bjuder in elever, föräldrar och medarbetare i förbättringsarbetet. Vi följer i god tid upp att vårt arbete ger önskat resultat och är snabba med att korrigera brister och avvikelser.

Kollegial samverkan

Vi skapar arenor och utrymme för gemensamt lärande och erfarenhetsutbyte som leder till att verksamheten utvecklas Vi redovisar öppet våra resultat, styrkor och utmaningar och lär av varandra.

Aktiv resursfördelning

Vi anpassar organisation, bemanning och andra resurser utifrån förutsättningar och behov.

Gemensamma kvalitetsuppföljningar

Under läsåret genomförs ett flertal olika gemensamma uppföljningar, enkäter och sammanställningar av resultat enligt ett fastslaget årshjul. De gemensamma enkäter som genomförs är en likabehandlings- och värdegrundskartläggning (oktober) som syftar till att ge underlag till vår plan mot kränkande behandling och kartlägga risker för diskriminering, samt en elevenkät (januari) som ger oss elevernas perspektiv på olika delar av utbildningen. Elevernas utveckling mot målen följs löpande upp genom en proaktiv kunskapsuppföljning.

Resultaten från våra uppföljningar sammanställs på både huvudmannanivå och enhetsnivå för att sedan diskuteras och analyseras på rektorsmöten kontinuerligt under året. Huvudmannen tillhandahåller även ett metodstöd för analysarbetet.

I juni varje år sammanställs alla betyg för eleverna samt resultaten på de nationella proven för att skapa ett underlag till att bedöma hur väl kunskapsmålen i läroplanen och examensmålen nås under läsåret.

Betygsuppgifterna för såväl avgångselever som samtliga elever på skolan presenteras i resultatredovisningen i denna kvalitetsrapport.

Under början av påföljande hösttermin sammanställer såväl skolorna som huvudmannen sina kvalitetsrapporter i sin slutliga form, och en plan för det systematiska kvalitetsarbetet (SKA-plan) tas fram för hur vi ska arbeta vidare mot högre måluppfyllelse nästa läsår.

Analys av kunskapsresultaten

Nedan analys baseras på en fördjupning i de kunskapsresultat som presenteras i kvalitetsrapportens resultatavsnitt.

Analysen utgår främst från resultaten för examen och behörighet, genomsnittlig betygspoäng samt betygsresultat/betygsfördelning.

Avgångselevernas resultat – examen, GBP och behörighet till vidare studier

Resultaten för avgångseleverna visar att 93 procent av eleverna tog examen, vilket är en minskning jämfört med föregående läsår då examensgraden var 98 procent. Samtidigt har antalet elever som avslutat sina studier med gymnasieintyg minskat från fem till två. Den genomsnittliga betygspoängen (GBP) har minskat från 12,9 till 12,4 jämfört med föregående läsår.

Mellan skolans program finns skillnader i både examensgrad och genomsnittlig betygspoäng. El- och energiprogrammet (EE) samt VVS- och fastighetsprogrammet (VF) uppvisar 100 procent examen. Bygg- och anläggningsprogrammet (BA) har en examensgrad på 92 procent, medan Fordons- och transportprogrammet (FT), Hantverksprogrammet (HV) och Industritekniska programmet (IN) redovisar lägre examensgrad. Den högsta genomsnittliga betygspoängen återfinns på EE (13,1), medan HV har den lägsta (11,5).

Även mellan flickor och pojkar finns skillnader. Pojkarna uppvisar en examensgrad på 94 procent jämfört med 89 procent för flickorna. Den genomsnittliga betygspoängen är också något högre för pojkarna (12,5) än för flickorna (11,9). Eftersom flickorna utgör en mindre del av skolans elevunderlag bör resultaten tolkas med viss försiktighet.

Skolan erbjuder enbart yrkesprogram, vilket innebär att någon jämförelse mellan yrkesprogram och högskoleförberedande program inte kan göras. Andelen elever som valt att läsa kurser för grundläggande högskolebehörighet är fortsatt låg och uppgår till 3 procent. De elever som läser in högskolebehörighet återfinns främst på El- och energiprogrammet (5 procent) och VVS- och fastighetsprogrammet (10 procent).

Jämfört med föregående läsår syns en minskning av både examensgrad och genomsnittlig betygspoäng, samtidigt som flera program bibehåller en hög examensgrad. Skillnaderna mellan programmen kvarstår även detta läsår.

Resultaten väcker frågor om vad som ligger bakom skillnaderna i examensgrad och betygspoäng mellan programmen och vilka faktorer som kan förklara minskningen jämfört med föregående läsår. I den fortsatta utvärderingen behöver vi därför undersöka om skillnaderna kan kopplas till undervisningens genomförande, elevernas närvaro, stödinsatser eller andra organisatoriska förutsättningar. Även den låga andelen elever som väljer grundläggande högskolebehörighet behöver följas upp för att bättre förstå elevernas val och skolans arbete med att synliggöra möjligheten till vidare studier.

Samtliga elevers resultat

Den övergripande betygsfördelningen visar att en stor andel av skolans elever når godkända resultat. Andelen underkända betyg har minskat från 16 till 12 procent jämfört med föregående läsår, samtidigt som andelen elever med betyg på nivåerna D och C har ökat. Betygsfördelningen domineras fortsatt av betyg på nivåerna E och D.

Resultaten varierar mellan skolans program. El- och energiprogrammet (EE) samt VVS- och fastighetsprogrammet (VF) har den lägsta andelen underkända betyg, medan Introduktionsprogrammet (IM) uppvisar den högsta andelen F-betyg. Bygg- och anläggningsprogrammet (BA) visar en stabil betygsfördelning med en låg andel underkända betyg, medan Fordons- och transportprogrammet (FT) och Frisör- och stylistprogrammet (FR) har en större andel betyg på E-nivå än övriga program.

Även mellan årskurserna finns skillnader. Elever i årskurs 3 har generellt en större andel godkända betyg och en högre andel betyg på de övre betygsstegen än elever i årskurs 1. Samtidigt varierar resultaten mellan enskilda klasser, vilket innebär att skillnaderna mellan årskurser inte är helt entydiga.

Mellan flickor och pojkar syns också skillnader i betygsfördelningen. Pojkarna har en lägre andel underkända betyg än flickorna och en större andel betyg på nivåerna D och C, medan flickorna har en något större andel av de högsta betygen. Eftersom flickor utgör en mindre del av skolans elevunderlag bör resultaten tolkas med viss försiktighet.

På kurs- och ämnesnivå framträder flera tydliga mönster. Svenska och engelska uppvisar en högre måluppfyllelse än matematik, med en lägre andel underkända betyg. Matematik och svenska som andraspråk har den högsta andelen F-betyg bland de gymnasiegemensamma ämnena. Gymnasiearbetet visar samtidigt en fortsatt hög andel godkända resultat på samtliga program.

I flera kurser återfinns en stor andel elever på betygsnivån E, framför allt i matematik, engelska och svenska. Resultaten visar därmed att många elever når lägsta godkända nivå, medan andelen elever med högre betyg varierar mellan ämnen och progra

Jämfört med föregående läsår har andelen underkända betyg minskat samtidigt sostörre andel elever återfinns på betygsnivåerna D och C. Skillnaderna mellan program och ämnen kvarstår även detta läsår.

Resultaten väcker frågor om vad som bidragit till den minskade andelen F-betyg och varför utvecklingen samtidigt skiljer sig mellan program, årskurser och ämnen. Särskilt behöver vi förstå varför matematik och svenska som andraspråk har en högre andel underkända betyg och varför en stor andel elever stannar på den lägsta godkända nivån. I utvärderingen behöver vi därför undersöka vilka arbetssätt, stödinsatser och organisatoriska förutsättningar som kan ha betydelse för dessa skillnader.

Analys av överenstämmelse mellan NP och kurs- ämnesnivåbetyg

Analysen utgår från överensstämmelsen mellan nationella provresultat och kurs-ämnesnivåbetyg
Analysen visar att kurs-/ämnesbetyget övrensstämmer med betyget på det nationella provet för 61 procent av eleverna. För 23 procent är kurs-/ämnesbetyget högre än provbetyget, medan 16 procent har ett lägre kurs-/ämnesbetyg. Jämfört med föregående läsår är resultaten relativt stabila, med en något högre andel elever där kurs-/ämnesbetyg och provbetyg överensstämmer. Samtidigt innebär resultatet att kurs-/ämnesbetyget avviker från provbetyget för 39 procent av eleverna. Detta väcker frågor om hur avvikelserna ser ut mellan olika ämnen och vilka faktorer som kan bidra till skillnaderna. Detta behöver därför undersökas närmare i utvärderingen av skolans arbete med likvärdig bedömning och betygssättning..

Mellan ämnena finns vissa skillnader. Matematik uppvisar den högsta överensstämmelsen mellan provbetyg och kursbetyg, där 66 procent av eleverna har samma betyg på nationellt prov och i kursen. I engelska är motsvarande andel 65 procent, medan svenska uppvisar en lägre överensstämmelse där 51 procent har samma kursbetyg som provbetyg och 44 procent ett högre kursbetyg än provbetyget.

Även mellan flickor och pojkar framträder skillnader. För pojkarna överensstämmer kursbetyg och provbetyg i 62 procent av fallen, medan motsvarande andel för flickorna är 52 procent. Flickorna har samtidigt en större andel kursbetyg som överstiger provbetyget. Eftersom flickor utgör en mindre del av elevgruppen bör även dessa resultat tolkas med viss försiktighet. Resultatbilagan redovisar inte överensstämmelsen mellan nationella prov och kursbetyg per program. Någon jämförelse mellan skolans olika yrkesprogram kan därför inte göras. Eftersom skolan enbart erbjuder yrkesprogram finns inte heller underlag för en jämförelse mellan yrkesprogram och högskoleförberedande program.

Jämfört med föregående läsår framstår resultaten som stabila. Den totala överensstämmelsen mellan nationella prov och kursbetyg har ökat något, samtidigt som skillnaderna mellan ämnen består. Engelska och matematik uppvisar fortsatt en högre överensstämmelse mellan provbetyg och kursbetyg än svenska.

Resultaten väcker framför allt frågor om varför överensstämmelsen mellan nationella prov och kursbetyg skiljer sig mellan ämnena och varför en relativt stor andel elever i svenska får ett högre kursbetyg än provbetyg. Skillnaderna mellan flickor och pojkar behöver också uppmärksammas, även om elevgruppernas storlek innebär att resultaten behöver tolkas försiktigt. I utvärderingen behöver vi därför undersöka hur bedömningsunderlag, sambedömning och skolans arbete med likvärdig bedömning kan bidra till att förstå dessa resultat.

Utvärdering av verksamheten – dokumentation av det systematiska kvalitetsarbetet

När vi planerar, genomför och följer upp vårt systematiska kvalitetsarbete utgår vi från tre huvudområden inom vilka vårt arbete utgör avgörande förutsättningar för att eleverna ska nå målen för utbildningen:

- Undervisning och lärande
- Trygghet och värdegrundsarbete
- Elevhälsa och stöd

Med utgångspunkt i vad vi ser i våra kunskapsresultat och i de gemensamma kvalitetsuppföljningar som görs under läsåret, utvärderar vi våra arbetssätt och processer inom dessa områden och beslutar sedan om vad som behöver utvecklas under kommande år för att förbättra våra processer och elevernas förutsättningar att nå målen.

I detta avsnitt görs – per huvudområde – dels en övergripande utvärdering av verksamheten, dels en utvärdering av effekterna av de insatser som beslutades i SKA-planen för läsåret. Detta leder fram till en slutsats om vad som behöver prioriteras i kommande års SKA-plan.

Huvudområde 1: Undervisning och lärande

Arbetet med likvärdig bedömning och betygssättning

Under läsåret har rektor prioriterat ett systematiskt arbete för att stärka likvärdigheten i bedömning och betygssättning. Arbetet har organiserats genom återkommande kollegiala diskussioner där lärare gemensamt analyserat elevresultat, bedömningsunderlag och tolkningar av kunskapskraven. Syftet har varit att skapa en gemensam bedömningspraktik och öka samsynen mellan lärare, både inom skolan och tillsammans med andra Praktiska Gymnasiet-skolor i region Syd.

En viktig del av organisationen har varit att skapa forum där lärare kunnat planera undervisning tillsammans, dela undervisningsmaterial och diskutera bedömning av elevprestationer. I vissa moment har två lärare deltagit i bedömningen för att ytterligare stärka likvärdigheten.

Genomförda insatser

- Regelbundna kollegiala diskussioner om bedömning och betygssättning.
- Samverkan mellan lärare inom samma eller närliggande ämnen kring elevärenden och bedömningsunderlag.
- Ämnes- och programövergripande erfarenhetsutbyte med andra Praktiska Gymnasiet-skolor.
- Gemensam planering och delning av undervisningsmaterial.
- Dubbelbedömning i utvalda moment.

Effekter av insatserna

Skolan bedömer att arbetet har bidragit till en ökad samsyn kring bedömning och betygssättning. De kollegiala diskussionerna har skapat bättre förutsättningar för en mer likvärdig bedömning mellan lärare och program samt stärkt den gemensamma förståelsen för kunskapskraven.

Samtidigt visar jämförelsen mellan nationella prov och kurs-/ämnesbetyg att det finns skillnader som behöver uppmärksammas i det fortsatta arbetet. För 61 procent av eleverna överensstämmer kurs-/ämnesbetyget med provbetyget, medan 39 procent får ett betyg som avviker från resultatet på det nationella provet. Avvikelserna ser dessutom olika ut mellan ämnena. I engelska handlar avvikelserna främst om att kurs-/ämnesbetyget är lägre än provbetyget, medan avvikelserna i matematik och svenska främst går i motsatt riktning. I svenska är skillnaden särskilt tydlig, då 44 procent av eleverna får ett högre kurs-/ämnesbetyg än provbetyg.

Detta innebär att effekten av skolans arbete med likvärdig bedömning inte enbart kan bedömas utifrån den samlade överensstämmelsen. Skillnaderna mellan ämnena behöver analyseras närmare för att förstå hur lärare använder resultaten från nationella prov tillsammans med övriga bedömningsunderlag och i vilken utsträckning det finns en gemensam bedömningspraktik.

Utvärdering av organisationen

Den organisation som etablerats för arbetet med likvärdig bedömning har skapat strukturer för kollegial samverkan och gemensamma diskussioner kring bedömning och betygssättning.

Regelbundna forum, gemensam planering och dubbelbedömning i vissa moment har gett lärare möjlighet att diskutera bedömningsunderlag och tolkningar tillsammans.

Resultaten visar samtidigt att organisationen behöver utvecklas så att de kollegiala forumen i högre grad används för systematisk analys av skillnader mellan nationella prov och kurs-/ämnesbetyg. Särskilt behöver skolan undersöka varför avvikelserna går åt olika håll i olika ämnen och om det finns skillnader i hur nationella prov och andra bedömningsunderlag används vid betygssättningen.

Inför kommande läsår behöver därför jämförelser mellan nationella prov och kurs-/ämnesbetyg få en tydligare plats i det kollegiala arbetet. Genom att gemensamt analysera avvikelser på ämnes- och lärarnivå kan skolan utveckla samsynen kring bedömning och skapa bättre förutsättningar för en likvärdig betygssättning.

Arbetet med att utveckla undervisningen

Under läsåret har rektor prioriterat utvecklingen av en mer strukturerad och tillgänglig undervisning. Fokus har varit att skapa en undervisning som kännetecknas av tydliga lektionsstrukturer, hög grad av lärarledd undervisning och ett varierat arbetssätt där teori och praktik knyts samman. Digitala verktyg såsom Studybee, LoopMe och SchoolSoft har använts för att stärka planering, uppföljning och återkoppling till elever och vårdnadshavare.

Undervisningen har organiserats med utgångspunkt i elevernas behov, bland annat genom delade teoripass, heldagar på yrkesprogrammen, ökad samverkan mellan yrkeslärare och gymnasiegemensamma ämnen samt ett nära samarbete med specialpedagogerna kring extra anpassningar och tillgängliga lärmiljöer.

Genomförda insatser

- Tydligare lektionsstruktur med fler lärarledda genomgångar.
- Utökad användning av Studybee, LoopMe och SchoolSoft för planering och återkoppling.
- Delade teoripass för att skapa bättre studiero och ökad delaktighet.
- Heldagar på yrkesprogrammen för att stärka sammanhang och yrkesanknytning.
- Ökad användning av praktiska och yrkesnära arbetsformer.
- Fortsatt utveckling av samarbetet mellan undervisande lärare och specialpedagoger.

Effekter av insatserna

Skolan bedömer att undervisningen har blivit mer strukturerad och att eleverna i högre grad möter en gemensam lektionsstruktur. Lärare beskriver ett ökat elevengagemang och en högre delaktighet i undervisningen, särskilt när undervisningen präglas av lärarledda genomgångar och praktiska arbetsformer. Resultaten visar samtidigt en minskad andel underkända betyg jämfört med föregående läsår och en ökad andel elever som når betygsnivåerna D och C.

Utvärdering av organisationen

Den organisation som etablerats för undervisning och lärande bedöms ha varit ändamålsenlig. Den gemensamma strukturen har skapat bättre förutsättningar för en likvärdig undervisning samtidigt som lärarnas möjlighet till samverkan och erfarenhetsutbyte har stärkts. Arbetet har

också bidragit till att utveckla undervisningen utifrån elevernas behov och programmens olika förutsättningar.

APL [YP]

APL har fortsatt varit en central del av utbildningen och rektor har prioriterat ett nära samarbete med branschen för att säkerställa att eleverna erbjuds kvalitativa APL-platser genom besök och kontinuerliga uppföljningar på programmen. Arbetet har organiserats genom regelbunden kontakt med handledare och företag samt löpande uppföljning av elevernas utveckling under APL-perioderna. Under året har det genomförts programmöten på alla program där man diskuterat APL-platser på individnivå, både faktorer som matchning och moment som utförs. Yrkeslärarna är med och beslutar vilka ämne/kurser som kan genomföras på APL innan rektor fattar beslut kring förläggning. Varje program har en tydlig uppföljningsrutin beroende på vilken sorts uppföljning man gör på APL-platsen. Det finns i en fil som delas med rektor som således kan följa elevernas måluppfyllelse individuellt.

Genomförda insatser

- Fortsatt utveckling av samarbetet med lokala företag och branschföreträdare.
- Löpande uppföljning av elevernas APL-placeringar.
- Matchning mellan elevens yrkesinriktning och APL-plats.
- Regelbunden dialog mellan elev, handledare och skola under APL-perioderna.

Effekter av insatserna

Skolan bedömer att det nära samarbetet med arbetslivet och en tydlig uppföljningsdokumentation har bidragit till en väl fungerande APL för merparten av eleverna. Programmöten tillsammans med rektor och Early warning system har bidragit till en diskussion kring likvärdighet och resultat mot utbildningens mål.

Samtidigt visar uppföljningen att elever med hög frånvaro eller avbrott i studierna fortsatt innebär utmaningar i planeringen av APL och i undervisningen.

Utvärdering av organisationen

Organisationen kring APL bedöms i huvudsak vara ändamålsenlig. Bedömningen grundas bland annat på den löpande kontakten mellan skola, elev och handledare, uppföljningen av elevernas APL-placeringar samt att flera elever har erbjudits sommararbete eller anställning efter avslutade studier. Detta indikerar att APL för många elever fungerar väl och bidrar till såväl yrkesutveckling som övergången mellan skola och arbetsliv.

APL omfattas också av skolans gemensamma närvaroarbete. Eleven registrerar sin närvaro dagligen till sin mentor, som för in närvaron i SchoolSoft. På så sätt synliggörs även frånvaro under APL och kan följas upp tillsammans med elevens övriga skolfrånvaro. Detta skapar förutsättningar för mentor och elevhälsa att uppmärksamma elever med återkommande eller hög frånvaro och vid behov initiera skolans ordinarie rutiner för frånvarouppföljning.

Samtidigt visar uppföljningen att elever med hög frånvaro fortsatt innebär en utmaning, både för genomförandet av APL och för möjligheten att fullfölja utbildningen. Även om det finns en struktur för att registrera APL-närvaron behöver skolan därför utvärdera hur väl informationen används för att tidigt identifiera frånvaromönster och sätta in relevanta stödinsatser.

Organisationen bedöms därmed i huvudsak vara ändamålsenlig, men uppföljningen av APL-frånvaro behöver fortsatt utvecklas som en integrerad del av skolans gemensamma närvaroarbete.

.

Huvudområde 2: Trygghet och värdegrundsarbete

Trygghet

Under läsåret har rektor organiserat trygghets- och värdegrundsarbetet genom ett nära samarbete mellan elevhälsoteamet, undervisande personal, elevcoach och skolledning. Arbetet har haft ett främjande och förebyggande fokus och utgått från skolans plan mot kränkande behandling, LoV-enkäten, Skolenkäten, elevråd, klassråd och löpande uppföljningar inom elevhälsan.

Trygghetsarbetet har bedrivits på individ-, grupp- och organisationsnivå. Elevhälsan har haft återkommande främjande och förebyggande punkter på varje EHT-möte, samtidigt som undervisande personal, mentorer och elevhälsa samverkat kring elever och elevgrupper där behov identifierats. Skolan har också prioriterat hög vuxennärvaro genom elevcoach, socialpedagog under delar av läsåret samt ett bemannat skolbibliotek.

Utifrån skolans elevsammansättning har särskild vikt lagts vid jämställdhets- och värdegrundsfrågor. Skolans tjejråd har fortsatt sitt arbete och kompletterats med riktade insatser kring samtycke, normer, våld i nära relationer och sexuell hälsa. Under året har skolan också utvecklat samverkan med Kvinnojouren och socialtjänsten för att stärka stödet till elever.

Genomförda insatser

- Regelbundna EHT-möten med fokus på främjande och förebyggande arbete.
- Årlig revidering och implementering av Plan mot kränkande behandling.
- Relationsskapande arbete genom mentorer, elevcoach och undervisande personal.
- Tjejråd och undervisningsinsatser kring normer, samtycke och sexuell hälsa.
- Samarbete med Kvinnojouren och socialtjänstens råd- och stödkoordinator.
- Kompetensutveckling för personal kring orosanmälningar och externa stödinsatser.
- Utveckling av skolbiblioteket som en bemannad och trygg studiemiljö.
- Anpassning av skolmatsalen för att erbjuda olika typer av sociala miljöer och öka elevernas trivsel.

Effekter av insatserna

Den tvärprofessionella samverkan har bidragit till att elevhälsan i högre grad kunnat arbeta förebyggande och identifiera behov av stöd i ett tidigt skede. Samverkan mellan elevhälsans professioner, mentorer och undervisande lärare har skapat bättre förutsättningar för samordnade insatser och ökad kontinuitet i stödet till eleverna.

Skolans samarbete med externa aktörer har stärkt personalens kunskap om tillgängliga stödinsatser och bidragit till en ökad medvetenhet kring anmälningsskyldighet och stöd till elever i utsatta situationer.

Utvecklingen av skolbiblioteket och skolmatsalen har skapat fler trygga miljöer där eleverna kan studera, umgås eller vistas under skoldagen. Den ökade vuxennärvaron genom elevcoach och socialpedagog har samtidigt bidragit till att stärka relationerna mellan elever och personal.

Resultaten visar att elevernas upplevda trygghet fortsatt är hög. I LoV-enkäten uppger 88,8 procent av eleverna att de känner sig trygga på skolan, jämfört med 87 procent föregående år. Skolenkäten visar också en positiv utveckling där trygghetsindex ökat från 7,9 till 8,3. Samtidigt visar resultaten att tryggheten skiljer sig mellan olika elevgrupper. Flickornas upplevda trygghet har minskat från 90 till 68,6 procent, medan 93,7 procent av pojkarna uppger att de känner sig trygga. Flickorna på skolan utgör bara 18% av det totala antalet. Även mellan programmen finns skillnader, där Industritekniska programmet har lägst upplevd trygghet, (som också kan förklaras i att det bara finns 15 elever på programmet) medan samtliga elever på Introduktionsprogrammet uppger att de känner sig trygga.

Utvärdering av organisationen

Den organisation som etablerats för trygghets- och värdegrundsarbetet bedöms sammantaget ha varit ändamålsenlig. Den tvärprofessionella samverkan inom elevhälsan, den höga vuxennärvaron och det förebyggande arbetet har skapat goda förutsättningar att arbeta systematiskt med trygghet och trivsel. Detta avspeglas också i att elevernas upplevda trygghet fortsatt är hög och att trygghetsindex ökat jämfört med föregående mätning.

Samtidigt visar årets uppföljningar att organisationen inte fullt ut lyckats möta alla identifierade behov. Arbetet med rastaktiviteter och gemenskap har inte kunnat genomföras i den omfattning som planerades, vilket innebär att detta utvecklingsområde kvarstår inför nästa läsår. Vidare har bytet av rektor under läsåret påverkat kontinuiteten i trygghetsarbetet och försvårat det långsiktiga utvecklingsarbetet. Även större undervisningsgrupper i vissa gymnasiegemensamma ämnen och återkommande vikariebehov har påverkat studieron och tryggheten för vissa elevgrupper.

Sammantaget bedömer rektor att organisationen varit ändamålsenlig, men att arbetet behöver utvecklas ytterligare för att skapa en mer likvärdig upplevelse av trygghet mellan olika program och elevgrupper. Den planerade förstärkningen med en socialpedagog på heltid bedöms ge bättre förutsättningar att utveckla det främjande och förebyggande arbetet under kommande läsår.

Värdegrundsarbetet

Under läsåret har rektor organiserat värdegrundsarbetet som en integrerad del av skolans undervisning och övriga verksamhet. Arbetet har utgått från läroplanens värdegrund och syftat till att stärka elevernas förståelse för demokratiska värderingar, mänskliga rättigheter, jämställdhet och allas lika värde. Samtidigt har fokus legat på att utveckla ett respektfullt bemötande, ett inkluderande språkbruk och ett ökat ansvarstagande, både i undervisningen och i skolans gemensamma miljöer.

Värdegrundsarbetet har organiserats genom samverkan mellan undervisande lärare, mentorer, elevhälsa och skolledning. Frågorna har behandlats i undervisningen, under mentorstid, genom elevråd, klassråd och tjejråd samt i samarbete med externa aktörer. Planen mot kränkande behandling har varit ett levande dokument under året och har presenterats, diskuterats och reviderats tillsammans med elever, personal och vårdnadshavare.

Som en del av skolans utvecklingsarbete har en grupp lärare under läsåret påbörjat implementeringen av Self-Determination Theory (SDT). Syftet har varit att utveckla undervisningen genom att stärka elevernas delaktighet, ansvarstagande och motivation, vilket samtidigt bedöms bidra till skolans värdegrundsarbete.

Genomförda insatser

- Värdegrundsfrågor integrerade i undervisningen, särskilt inom svenska, religion och samhällskunskap.
- Undervisning om samtycke, sexualitet, relationer, våld i nära relationer och hedersrelaterat våld för elever i årskurs 1 och 2.
- Mentorstidsaktiviteter med fokus på respektfullt bemötande och skolans arbete mot kränkande behandling.
- Elevråd, klassråd och tjejråd som forum för elevinflytande och delaktighet.
- Samarbete med Kvinnojouren och andra externa aktörer.
- Information till elever, personal och vårdnadshavare om skolans Plan mot kränkande behandling.
- Implementering av SDT genom workshops, föreläsningar och gemensam planering av arbetsområden för en grupp lärare.

Effekter av insatserna

Rektor bedömer att värdegrundsarbetet blivit en naturlig del av skolans verksamhet genom att det integrerats i undervisning, mentorskap och elevhälsoarbete. Samverkan mellan olika professioner har skapat kontinuitet och bidragit till att frågor om normer, jämställdhet och respekt behandlats ur flera perspektiv.

LoV-enkäten visar att 82,1 procent av eleverna uppger att de fått information om skolans värdegrunds- och likabehandlingsarbete, jämfört med 78,3 procent föregående läsår. Samtidigt upplever 81,6 procent att skolan agerar när elever behandlar varandra illa, vilket är en ökning från 80,3 procent föregående år. Andelen elever som uppger att de blivit illa behandlade av en annan elev har minskat från 17 till 12 procent.

Skolinspektionens enkät visar också en positiv utveckling. Index för skolans arbete med att förhindra kränkningar har ökat till 6,5, elevernas upplevelse av lärarnas bemötande har ökat till 7,8 och bemötandet mellan elever har förbättrats till 7,0.

Samtidigt visar resultaten att 79,3 procent av eleverna upplever att skolan arbetar förebyggande med normer och jämställdhetsfrågor, vilket är en minskning jämfört med föregående läsår (83 procent). Även elevernas upplevelse av delaktighet i värdegrundsarbetet har minskat något, från 77,8 till 76,5 procent. Uppföljningen visar också att arbetet med undervisning kring samtycke, sexualitet och relationer behöver utvecklas ytterligare, vilket ligger till grund för planerade insatser under kommande läsår.

Implementeringen av SDT har gett positiva erfarenheter hos de lärare som deltagit i utvecklingsarbetet. Lärarna beskriver att eleverna blivit mer delaktiga, tagit större ansvar för sitt lärande och utvecklat en högre motivation. Flera av lärarna uppger också att de sett förbättrade studieresultat och ett högre betygssnitt jämfört med föregående läsår. Den planerade fortsatta

utvecklingen genom gemensamma learning studies har däremot inte kunnat genomföras på grund av tidsbrist.

Utvärdering av organisationen

Rektor bedömer att organisationen för värdegrundsarbetet i huvudsak varit ändamålsenlig. Genom att ansvaret delats mellan undervisande lärare, mentorer, elevhälsa och skolledning har värdegrundsarbetet blivit en integrerad del av verksamheten snarare än enskilda aktiviteter. Elevråd, klassråd och mentorstid har skapat förutsättningar för dialog och elevinflytande, medan samarbetet med externa aktörer bidragit med kompletterande kunskap och nya perspektiv.

Resultaten visar samtidigt att det finns utvecklingsområden. Elevernas upplevelse av skolans förebyggande arbete kring normer och jämställdhet samt deras delaktighet i värdegrundsarbetet har minskat något. Antalet kränkningsanmälningar har ökat marginellt, även om färre elever uppger att de blivit illa behandlade och fler upplever att skolan agerar när kränkningar uppstår. Uppföljningen visar också att negativt språkbruk kopplat till kön, sexualitet, religion, etnicitet och funktionsvariationer fortfarande förekommer och behöver vara ett fortsatt prioriterat utvecklingsområde.

Rektor bedömer därför att arbetet under kommande läsår behöver stärkas genom ökad vuxennärvaro, fortsatt utveckling av SDT, en tydligare organisering av temadagar utifrån identifierade behov samt ett fortsatt fokus på normmedvetenhet, jämställdhet och elevernas delaktighet i skolans utvecklingsarbete. Den planerade förstärkningen med en socialpedagog på heltid bedöms skapa bättre förutsättningar att utveckla det förebyggande och främjande arbetet ytterligare.

Huvudområde 3: Elevhälsa och stöd

Närvarofrämjande arbete

Under läsåret har närvaro varit ett prioriterat område i skolans systematiska kvalitetsarbete. Rektor har organiserat arbetet genom en gemensam närvarorutin där ansvarsfördelningen mellan mentor, elevhälsa och skolledning tydliggjorts. Mentorerna har haft ansvar för att kontinuerligt följa upp elevers frånvaro, genomföra frånvaroutredningar och hålla löpande kontakt med elever och vårdnadshavare. Elevhälsan har funnits som stöd i arbetet och deltagit i uppföljningar på individ-, grupp- och organisationsnivå.

Närvaro har följts upp vid EWS-möten, EHT-möten och i mentorernas löpande arbete. Skolan har också arbetat främjande genom elevcoach, relationsskapande arbete, hälsodag i årskurs 1 samt genom insatser kopplade till undervisningens kvalitet och elevernas motivation.

Genomförda insatser

- Genomgång av närvarorutin och rutin för frånvaroutredning med mentorer, rektor och elevhälsa.
- Frånvaroutredningar genomförda av mentorer med stöd av elevhälsan.
- Månatliga EWS-möten med uppföljning av frånvaro och kunskapsutveckling.
- Löpande uppföljning av närvaro på EHT-möten.

- Elevcoach som arbetat relationsskapande och följt upp elever som inte befunnit sig på lektion.
- Hälsodag för årskurs 1 med fokus på sömn, kost och motion.
- Ökad samverkan mellan kurator, mentorer och elevhälsa kring elever med hög frånvaro.
- Närvaro och motivation som prioriterat område i skolans EHT-plan och SKA-plan.

Effekter av insatserna

Skolans närvaro har förbättrats jämfört med föregående läsår. Den samlade närvaron uppgår till 81,5 procent, jämfört med 79 procent föregående läsår. Resultatet visar en positiv utveckling, även om skolan ännu inte når målet om 84 procent närvaro.

Arbetet har bidragit till att fler frånvaroutredningar genomförts och att närvaroarbetet utvecklats på vissa program. Där frånvaroutredningar genomförts i tid och med god kvalitet har skolan fått bättre underlag för att sätta in stödinsatser, exempelvis kontakt med elevhälsans professioner, extra anpassningar eller möten med vårdnadshavare.

Samtidigt visar uppföljningen att frånvaroutredningar inte alltid genomförts tillräckligt tidigt. Det har också funnits brister i uppföljningen av beslutade insatser från EWS-möten. Under delar av läsåret har skolan saknat tillgång till skolkurator, vilket påverkat elevhälsans möjlighet att arbeta kontinuerligt med vissa frånvaroärenden.

Hälsodagen gav eleverna gemensam information om sömn, kost och motion, vilket också kopplar till behov som framkommit i frånvaroutredningar. Samtidigt visar utvärderingen att planeringen av dagen behöver utvecklas, eftersom elever upplevde att innehållet delvis upprepades mellan olika pass.

Utvärdering av organisationen

Rektor bedömer att organisationen för det närvarofrämjande arbetet i huvudsak varit ändamålsenlig, men att den behöver stärkas ytterligare. Att närvaro varit ett prioriterat område har bidragit till ökad samsyn kring sambandet mellan relationer, motivation, undervisning och skolnärvaro. Den förbättrade närvaron visar att arbetet haft effekt på övergripande nivå.

Samtidigt visar årets uppföljning att rutinerna behöver bli mer konsekventa. Frånvaroutredningar behöver genomföras tidigare, beslutade åtgärder behöver följas upp tydligare och samarbetet mellan mentorer, elevhälsa och skolledning behöver stärkas. Rektor bedömer också att undervisningens kvalitet och elevernas upplevelse av motivation behöver vara en fortsatt del av närvaroarbetet, eftersom elevsamtal och frånvaroutredningar visar att skolfaktorer i vissa fall påverkat elevernas närvaro.

Inför kommande läsår planeras veckovisa möten för all personal samt förstärkning genom socialpedagog på heltid. Detta bedöms ge bättre förutsättningar för ett mer samordnat, tidigt och förebyggande närvaroarbete.

Särskilt stöd

Under läsåret har rektor organiserat arbetet med särskilt stöd genom specialpedagog, speciallärare, elevresurser, elevcoach, mentorer och undervisande lärare. Skolan har haft en specialpedagog på 80 procent och en speciallärare på 80 procent. Arbetet har utgått från

skolans rutiner för anmälan till rektor, extra anpassningar, utredning av särskilt stöd och uppföljning av elevers kunskapsutveckling.

Överlämningar från grundskola och tidigare gymnasieskola har gåtts igenom vid läsårets början och anpassningar har lagts in utifrån tillgängligt underlag. Extra anpassningar har följts upp vid EWS-möten och utvecklingssamtal. Specialpedagog har också genomfört klassrumsobservationer och handlett lärare i det fortsatta arbetet.

Genomförda insatser

- Specialpedagog och speciallärare har arbetat nära undervisande lärare kring elever i behov av stöd.
- Stödlektioner har erbjudits i flera gymnasiegemensamma ämnen och kurser.
- Elevresurser och elevcoach har stöttat elever i undervisningen.
- Klasskonferenser har genomförts med fokus på vad som fungerar på gruppnivå.
- Rutiner kring anmälan till rektor har gåtts igenom vid två tillfällen.
- Specialpedagog har genomfört observationer och handledning av lärare.
- Extra anpassningar har följts upp vid EWS-möten och utvecklingssamtal.
- Elevresurser har fått handledning av specialpedagog.

Effekter av insatserna

Resultaten visar att andelen F-betyg har minskat från 16 procent till 12 procent. Målet var att minska andelen F till 10 procent, vilket inte fullt ut uppnåddes, men utvecklingen visar ändå en tydlig förbättring. Skolan bedömer att stödinsatserna, stödlektionerna, uppföljningarna och arbetet med extra anpassningar har bidragit till att fler elever nått godkända resultat.

Flera arbetslag beskriver att elever gynnas av tydlig struktur, stegvis undervisning och regelbunden återkoppling. Specialpedagogens observationer och handledning har bidragit till att synliggöra behov på både individ- och gruppnivå. Klasskonferenserna har också skapat bättre förutsättningar att identifiera fungerande arbetssätt och sprida dessa mellan undervisningsgrupper.

Samtidigt visar uppföljningen att studiero fortsatt är ett utvecklingsområde. Skolinspektionens enkät, observationer och elevsamtal visar att skolan behöver fortsätta utveckla undervisningens struktur, ledarskap i klassrummet och arbetet med extra anpassningar. Det finns också ett behov av att stärka rutinerna för elever med hög frånvaro, elever som kommer in sent i utbildningen och elever med studieuppehåll, så att stödbehov kan identifieras och mötas snabbare.

Utvärdering av organisationen

Rektor bedömer att organisationen för särskilt stöd i huvudsak varit ändamålsenlig. Skolan har haft tillgång till specialpedagogisk kompetens, stödlektioner, elevresurser och elevcoach, vilket skapat goda förutsättningar att möta många elevers behov. Den minskade andelen F-betyg visar att arbetet med stöd och uppföljning har haft betydelse för elevernas måluppfyllelse.

Samtidigt behöver organisationen utvecklas för att bli mer likvärdig och förebyggande. Extra anpassningar behöver följas upp mer systematiskt och samtliga pedagoger behöver ha en gemensam förståelse för hur anpassningar ska användas i undervisningen. Rektor bedömer också att skolans pedagogiska verktygslåda behöver stärkas, särskilt när det gäller ledning och stimulans, studiero och undervisning för elever med olika förutsättningar.

Inför kommande läsår planerar skolan att genomföra samtal med elever och vårdnadshavare i årskurs 1 före skolstart för att tidigt identifiera stödbehov. Detta bedöms kunna stärka skolans möjlighet att arbeta mer förebyggande och ge elever rätt stöd tidigare i utbildningen

Studie- och yrkesvägledning

Under läsåret har rektor organiserat studie- och yrkesvägledningen så att samtliga elever erbjudits både individuell och generell studie- och yrkesvägledning under sin studietid. Verksamheten har bedrivits av en behörig studie- och yrkesvägledare på 60 procent, med fysisk närvaro fyra dagar i veckan och digital tillgänglighet samtliga arbetsdagar.

Arbetet har organiserats utifrån ett årshjul med återkommande aktiviteter och vägledningsinsatser för samtliga årskurser. Under läsåret har studie- och yrkesvägledaren även ingått i elevhälsoteamet och haft ett utökat ansvar för Introduktionsprogrammet (IM). Detta har skapat bättre förutsättningar för tidig samverkan kring elevernas studieplanering, övergångar och framtida etablering.

Studie- och yrkesvägledningen har genomförts genom individuella vägledningssamtal, klassrumsbesök, återkommande SYV-pass och löpande information kring utbildningsvägar, arbetsliv och eftergymnasiala möjligheter. Arbetet har även omfattat examensprognoser, studieplanering samt samverkan med vårdnadshavare, elevhälsan och externa aktörer.

Genomförda insatser

- Studie- och yrkesvägledaren har deltagit regelbundet i elevhälsoteamets arbete.
- Utökat stöd till Introduktionsprogrammet (IM) genom studieplanering och individuella vägledningsinsatser.
- Genomförande av återkommande SYV-pass och klassrumsbesök för samtliga årskurser.
- Vidareutveckling av vägledningspassen med inspiration från Self-Determination Theory (SDT) för att stärka elevernas motivation och delaktighet.
- Information om vidare studier, arbetsmarknad, mässor, ansökningsdatum samt praktik- och sommarjobbsmöjligheter.
- Samverkan med externa aktörer, bland annat Skolsamverkan, socialtjänsten och det kommunala aktivitetsansvaret (KAA).

Effekter av insatserna

Det utökade deltagandet i elevhälsoteamet har bidragit till att studie- och yrkesvägledningsperspektivet blivit en tydligare del av skolans samlade elevhälsoarbete. Samverkan mellan studie- och yrkesvägledare, elevhälsa och undervisande personal har gjort det möjligt att tidigare identifiera elever i behov av stöd kring studieplanering och framtidsval.

Det förstärkta arbetet på Introduktionsprogrammet har skapat bättre kontinuitet i elevernas studieplanering och övergångar mellan olika skolformer och utbildningsvägar.

Utvecklingen av vägledningspassen utifrån SDT har bidragit till ökad elevdelaktighet och fler reflekterande samtal kring motivation, ansvarstagande och framtidsplanering. Detta ligger i linje med skolans övergripande utvecklingsarbete kring motivation, närvaro och ökad måluppfyllelse.

Genom återkommande informationsinsatser och individuella vägledningssamtal har samtliga elever erbjudits kontinuerlig studie- och yrkesvägledning under läsåret.

Utvärdering av organisationen

Rektor bedömer att organisationen för studie- och yrkesvägledningen i huvudsak varit ändamålsenlig utifrån skolans behov och förutsättningar. Det utökade uppdraget inom elevhälsoteamet och ansvaret för Introduktionsprogrammet har stärkt samverkan mellan olika professioner och bidragit till tidigare och mer samordnade insatser kring elever i behov av stöd.

Samtidigt har organisatoriska förändringar under läsåret, med byte av rektor och ett utökat operativt uppdrag för studie- och yrkesvägledaren, inneburit att fokus i högre grad lagts på den löpande verksamheten. Det långsiktiga utvecklingsarbetet med en mer systematisk plan för studie- och yrkesvägledningen har därför fått stå tillbaka, vilket också har påverkat SYV:s chanser att förbereda eleverna inför högskolekurser, där bara 3% av eleverna valt högskolepaketet.

Inför kommande läsår bedömer rektor att förutsättningarna är goda för att vidareutveckla den generella studie- och yrkesvägledningen och skapa en ännu tydligare progression genom elevernas gymnasietid. Detta kommer att stärka kopplingen mellan studie- och yrkesvägledning, undervisning, elevhälsa och skolans systematiska kvalitetsarbete.

Slutsatser och fokus framöver

Årets systematiska kvalitetsarbete visar att skolan har en stabil grund att bygga vidare på. Resultaten visar en hög examensgrad, en minskad andel underkända betyg och en förbättrad skolnärvaro jämfört med föregående läsår. Samtidigt visar analysen att det finns skillnader mellan program, elevgrupper och ämnen som behöver följas upp och analyseras vidare.

Utvärderingen visar att de organisatoriska förändringar och utvecklingsinsatser som genomförts under läsåret har stärkt skolans arbete inom flera områden. Den ökade samverkan mellan undervisande lärare, elevhälsa, studie- och yrkesvägledning samt skolledning har skapat bättre förutsättningar för tidiga stödinsatser och ett mer sammanhållet arbete kring elevernas kunskapsutveckling, närvaro och välmående. Arbetet med att utveckla undervisningens struktur, öka likvärdigheten i bedömning och stärka elevernas motivation genom bland annat Self-Determination Theory (SDT) bedöms ha bidragit positivt till verksamhetens utveckling.

Samtidigt visar uppföljningen att flera utvecklingsområden kvarstår. Undervisningens kvalitet behöver bli mer likvärdig mellan program och undervisningsgrupper, arbetet med studiero och närvaro behöver utvecklas ytterligare och de förebyggande insatserna kring språkbruk, normer och jämställdhet behöver fortsätta att prioriteras. Analysen visar också att rutiner kring frånvaroutredningar, extra anpassningar och uppföljning av stödinsatser behöver genomföras mer konsekvent för att säkerställa tidiga och samordnade insatser.

Inför kommande läsår kommer skolan därför att prioritera följande utvecklingsområden:

- fortsatt utveckling av undervisningens kvalitet genom kollegialt lärande, gemensam lektionsstruktur och ökad användning av SDT,
- stärkt arbete med närvaro genom tidigare identifiering av frånvaro, tydligare uppföljning och förstärkt samverkan mellan mentorer, elevhälsa och socialpedagog,
- fortsatt utveckling av det förebyggande trygghets- och värdegrundsarbetet med fokus på språkbruk, normmedvetenhet, jämställdhet och ökad vuxennärvaro,
- fortsatt utveckling av arbetet med särskilt stöd och extra anpassningar för att säkerställa att elever får rätt stöd i rätt tid,
- ökad likvärdighet i bedömning och betygssättning genom fortsatt kollegial samverkan och gemensamma bedömningsdiskussioner.

Rektor bedömer att skolan har goda förutsättningar att fortsätta utveckla verksamheten utifrån de identifierade utvecklingsområdena. Genom ett fortsatt systematiskt kvalitetsarbete där analyser, uppföljning och utvärdering ligger till grund för prioriterade insatser skapas förutsättningar för ökad måluppfyllelse, högre närvaro och en trygg och inkluderande lärmiljö för samtliga elever.

Undervisning och lärande

Analysen av kunskapsresultaten tillsammans med utvärderingen av årets utvecklingsarbete visar att skolans organisation i huvudsak har skapat goda förutsättningar för elevernas lärande. Den ökade strukturen i undervisningen, det kollegiala arbetet kring bedömning och betygssättning samt utvecklingen av undervisningsformer och digitala verktyg har bidragit till en mer likvärdig undervisning och förbättrade resultat inom flera områden.

Samtidigt visar uppföljningen att undervisningens kvalitet fortfarande varierar mellan program och undervisningsgrupper. Resultaten visar också att det finns behov av att fortsätta utveckla undervisningen i vissa gymnasiegemensamma ämnen samt att ytterligare stärka elevernas motivation, delaktighet och kopplingen mellan skolans undervisning och det arbetsplatsförlagda lärandet.

Under kommande läsår kommer skolan därför att prioritera fortsatt utveckling av undervisningens kvalitet genom kollegialt lärande, gemensam lektionsstruktur, fortsatt arbete med Self-Determination Theory (SDT) samt utvecklad likvärdig bedömning och återkoppling.

Ett särskilt utvecklingsområde blir det arbetsplatsförlagda lärandet (APL). Skolan kommer att systematisera uppföljningen av elevernas APL genom gemensamma rutiner och regelbundna avstämningar. För att stärka kopplingen mellan APL och undervisningen avsätts schemalagd tid varje vecka där eleverna får redovisa, reflektera över och diskutera sina erfarenheter från APL tillsammans med lärare och klasskamrater. Dokumentationen kommer att kopplas till aktuella kurser i Google Classroom, vilket skapar bättre förutsättningar att synliggöra elevernas lärande, följa progressionen och tydliggöra sambandet mellan arbetsplatsförlagt lärande och utbildningens mål.

Rektor bedömer att dessa utvecklingsinsatser kommer att bidra till en mer sammanhållen utbildning där elevernas erfarenheter från arbetslivet i högre grad tas tillvara i undervisningen och där både motivation och måluppfyllelse kan stärkas.

Trygghet och värdegrundsarbete

Årets uppföljning visar att skolan har en hög upplevd trygghet och att elevernas upplevelse av skolans arbete mot kränkningar utvecklats positivt. Den tvärprofessionella samverkan mellan elevhälsa, undervisande personal och skolledning samt arbetet med elevinflytande, värdegrund och externa samarbeten har bidragit till att skapa en trygg och inkluderande skolmiljö.

Samtidigt visar resultaten att det finns skillnader mellan olika elevgrupper när det gäller upplevd trygghet och delaktighet. Uppföljningen visar också att frågor kring normer, språkbruk, jämställdhet och respektfullt bemötande fortsatt behöver vara prioriterade utvecklingsområden.

Under nästa läsår kommer skolan därför att vidareutveckla det förebyggande trygghets- och värdegrundsarbetet genom ökad vuxennärvaro, fortsatt arbete med normmedvetenhet och jämställdhet, utvecklade temadagar samt ökad elevdelaktighet i skolans värdegrundsarbete. Ambitionen är att skapa en ännu mer inkluderande skolmiljö där alla elever ges likvärdiga förutsättningar att känna trygghet, delaktighet och tillhörighet.

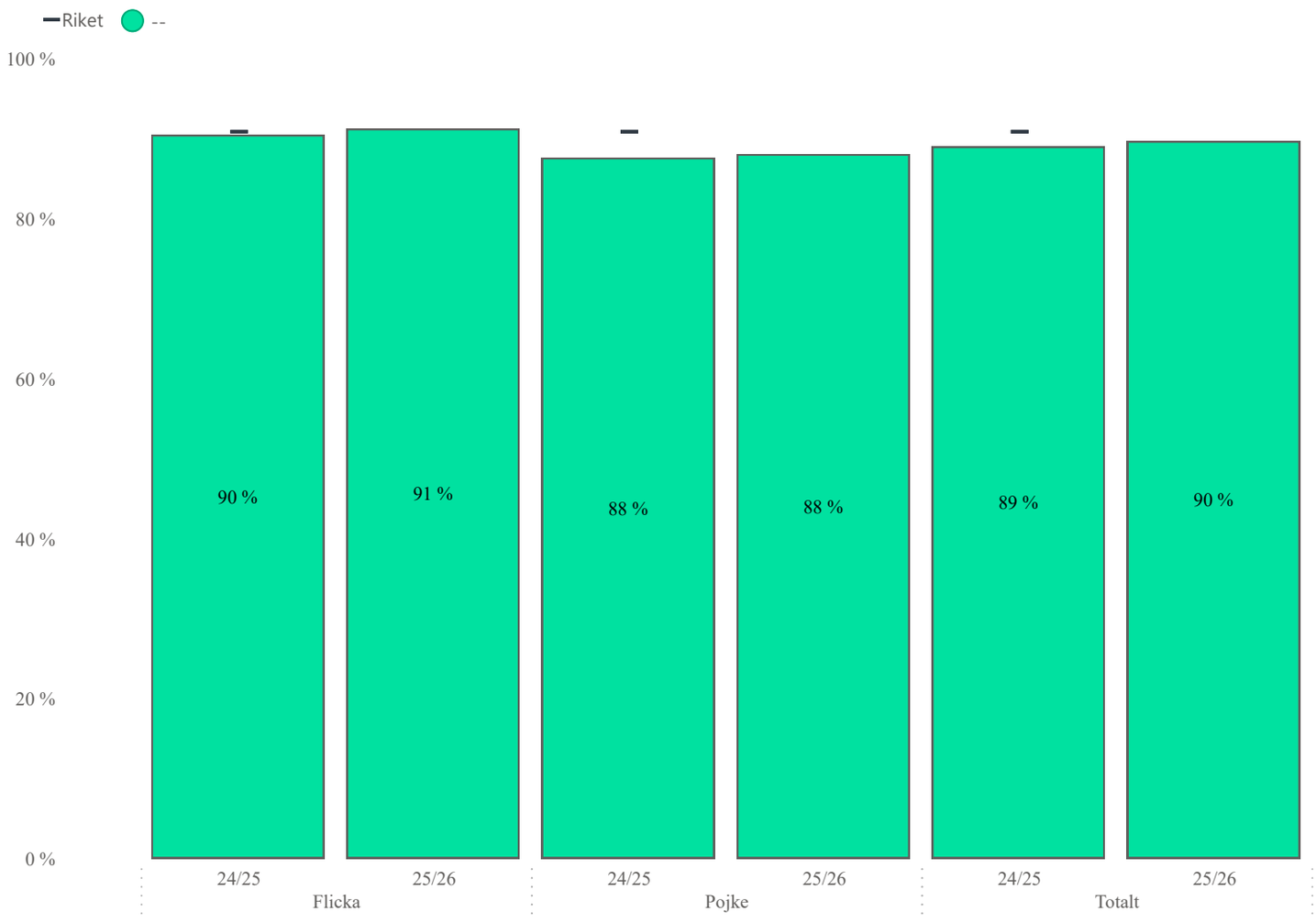
Elevhälsa och stöd

Analysen och utvärderingen visar att elevhälsans organisation har skapat goda förutsättningar för tidig samverkan och ett mer samordnat stöd till eleverna. Den ökade samverkan mellan elevhälsa, mentorer, undervisande lärare och studie- och yrkesvägledning har bidragit till förbättrad närvaro, tidigare identifiering av stödbehov och en minskad andel underkända betyg.

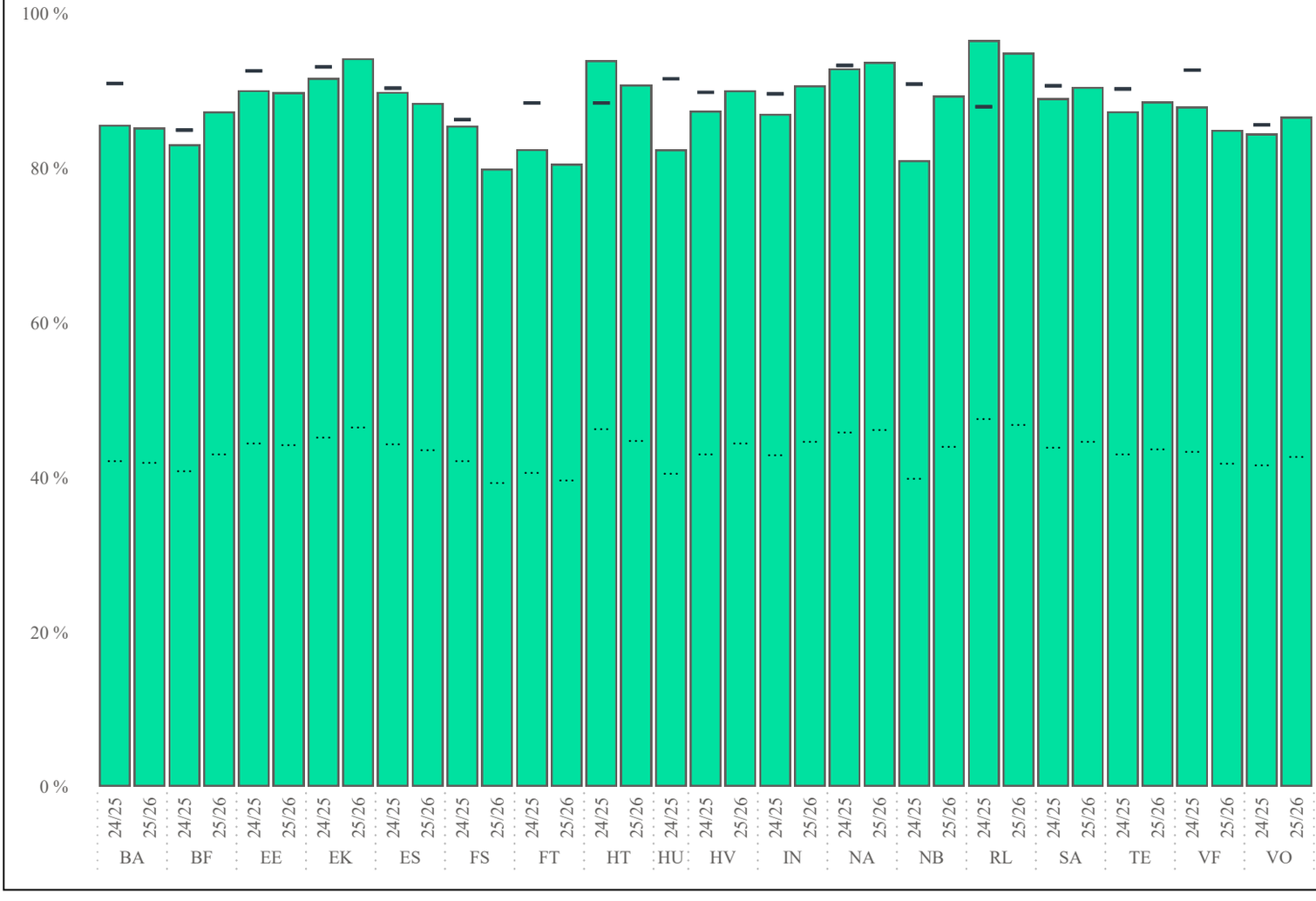
Samtidigt visar uppföljningen att arbetet behöver bli mer likvärdigt och konsekvent. Rutiner för frånvaroutredningar, uppföljning av extra anpassningar och samordning av stödinsatser behöver utvecklas ytterligare. Uppföljningen visar också att undervisningens kvalitet och elevernas motivation har stor betydelse för både närvaro och måluppfyllelse.

Inför kommande läsår kommer skolan därför att prioritera ett mer förebyggande och samordnat elevhälsoarbete genom tydligare närvarorutiner, stärkt samverkan mellan olika professioner, utvecklad specialpedagogisk handledning samt fortsatt fokus på tidiga stödinsatser. Den planerade förstärkningen med en socialpedagog bedöms skapa bättre förutsättningar att möta elevernas behov och ytterligare stärka skolans främjande och förebyggande arbete.

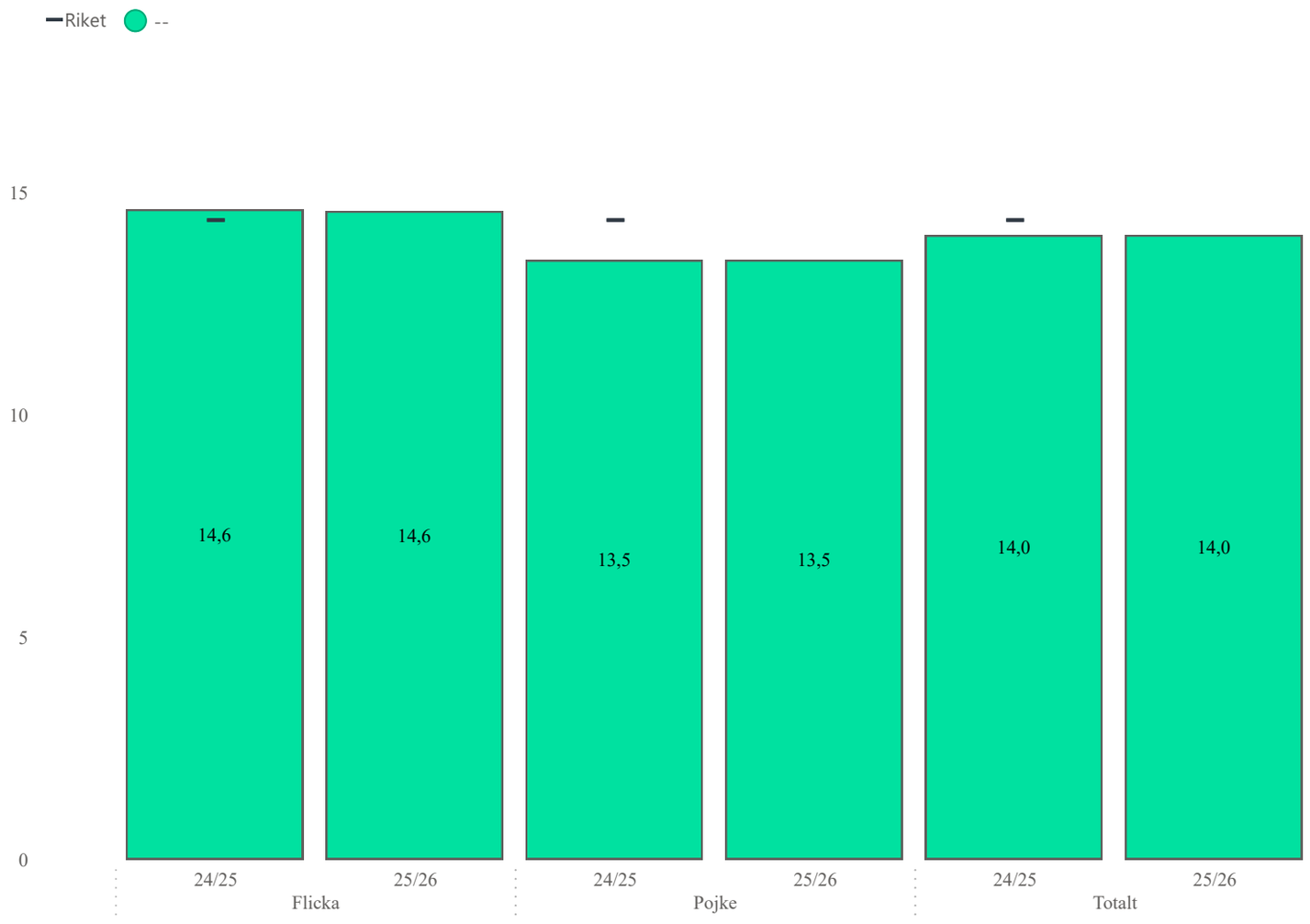
Andel elever med examen, per kön



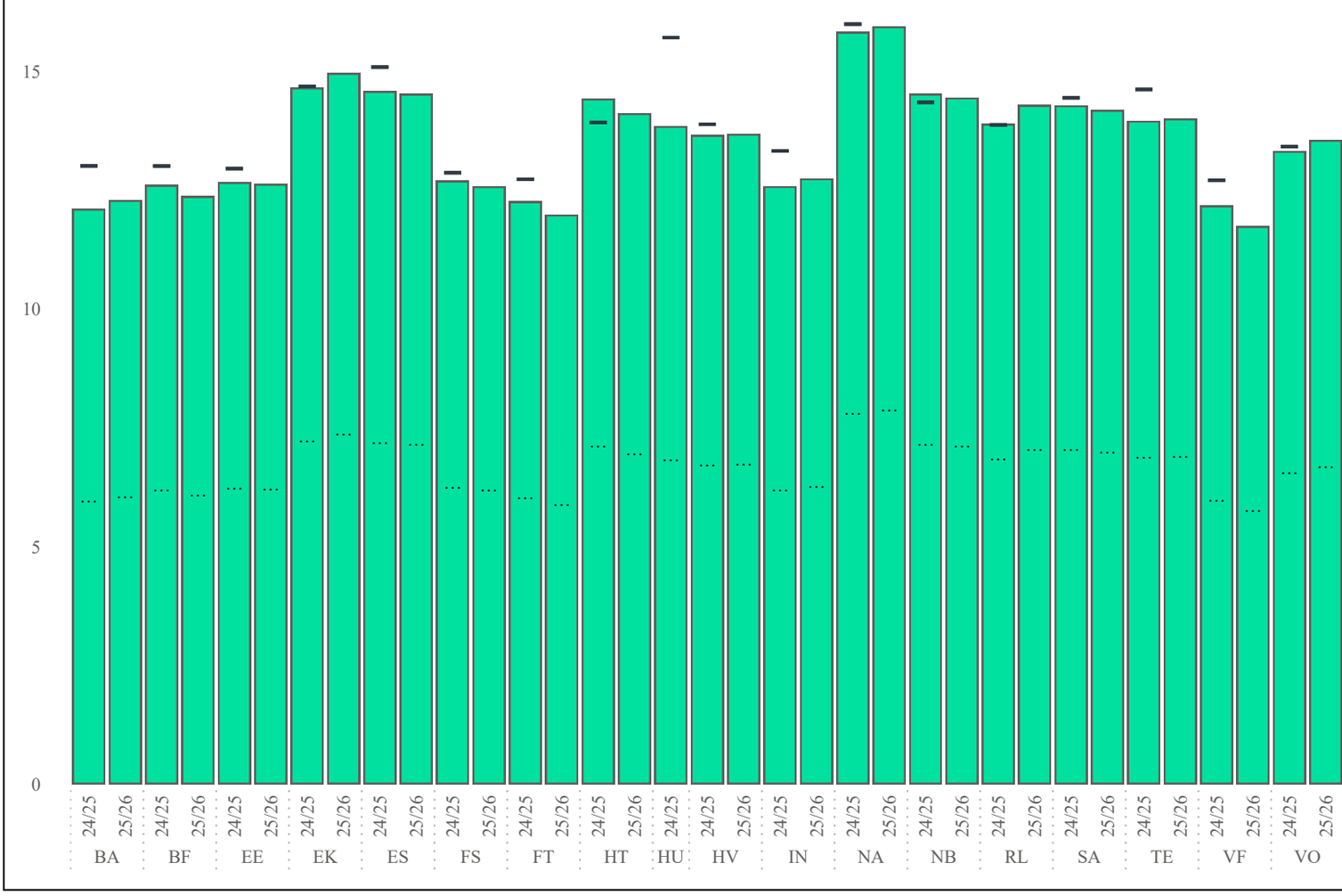
Andel elever med examen, per program



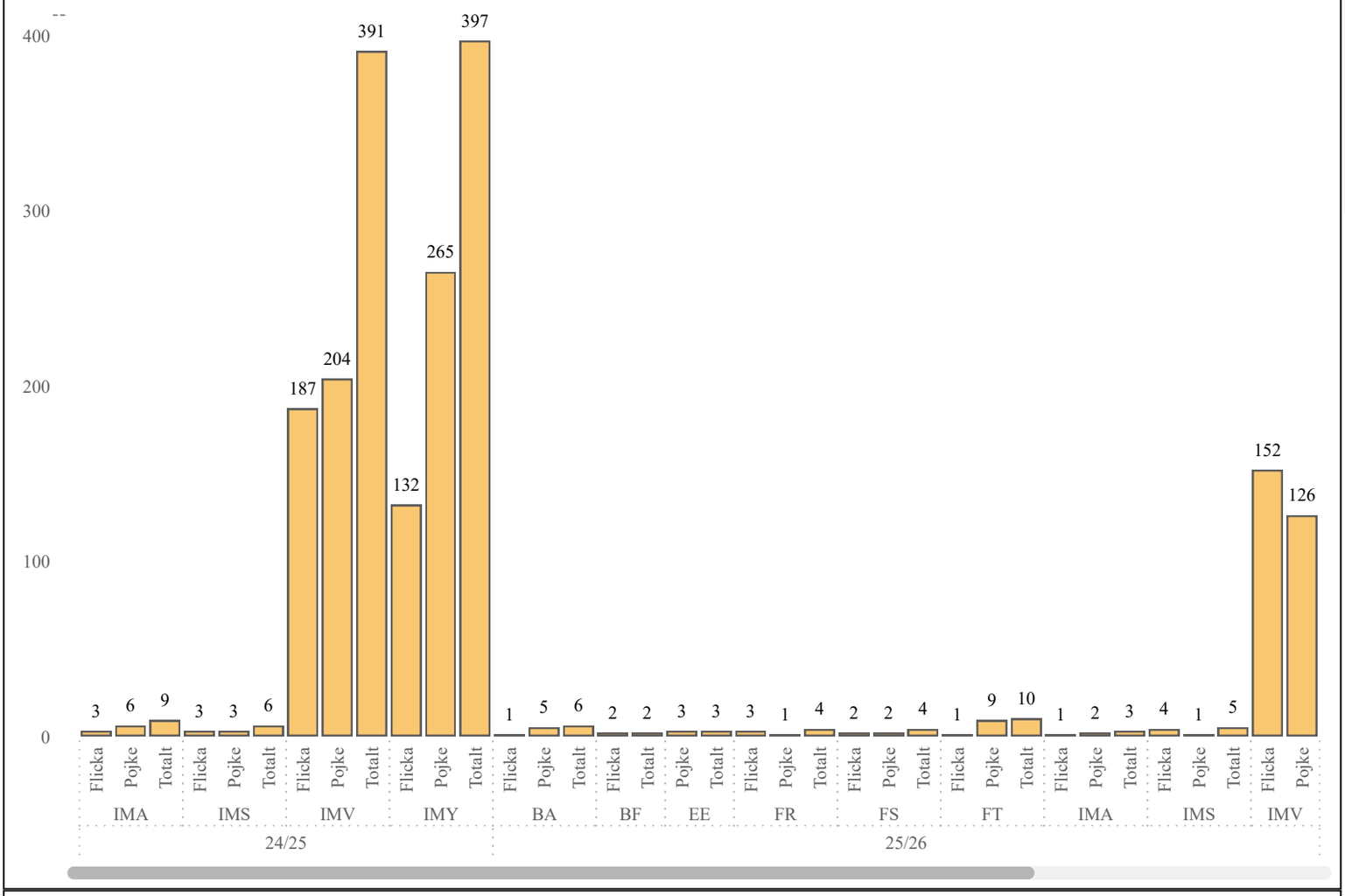
Genomsnittlig betygspoäng (GBP), per kön



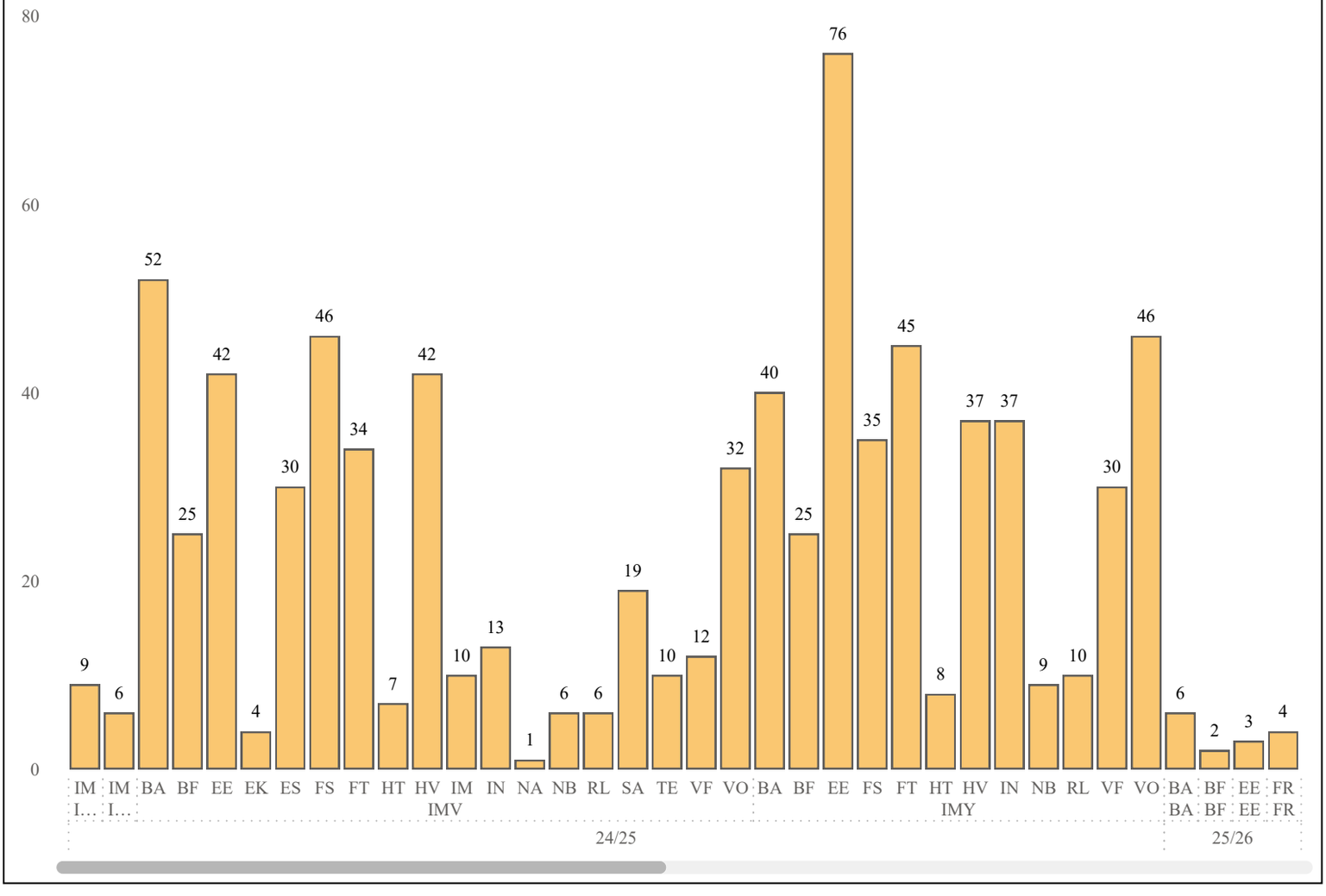
Genomsnittlig betygspoäng (GBP), per program



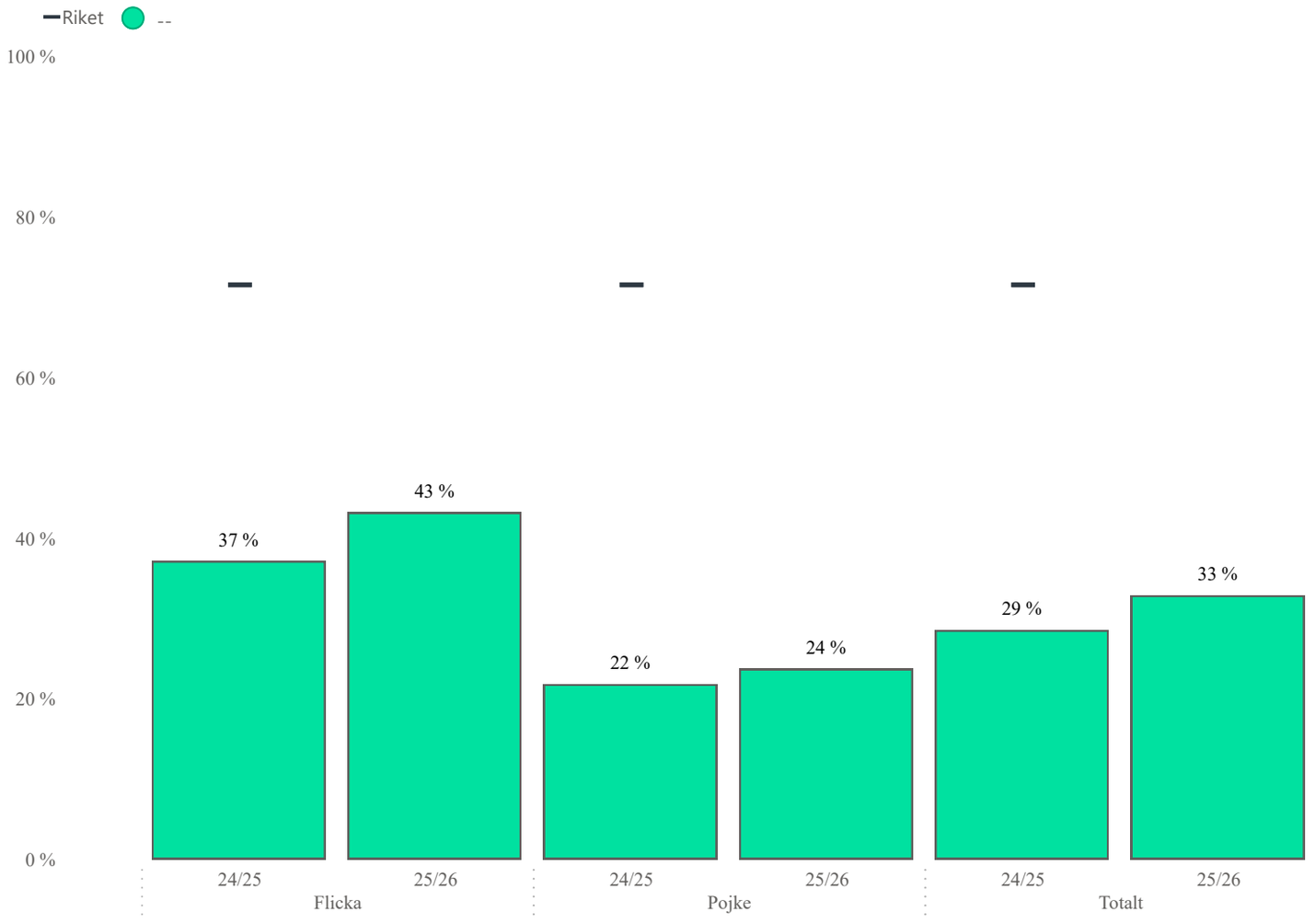
Andel elever med gymnasieintyg (IM), per kön



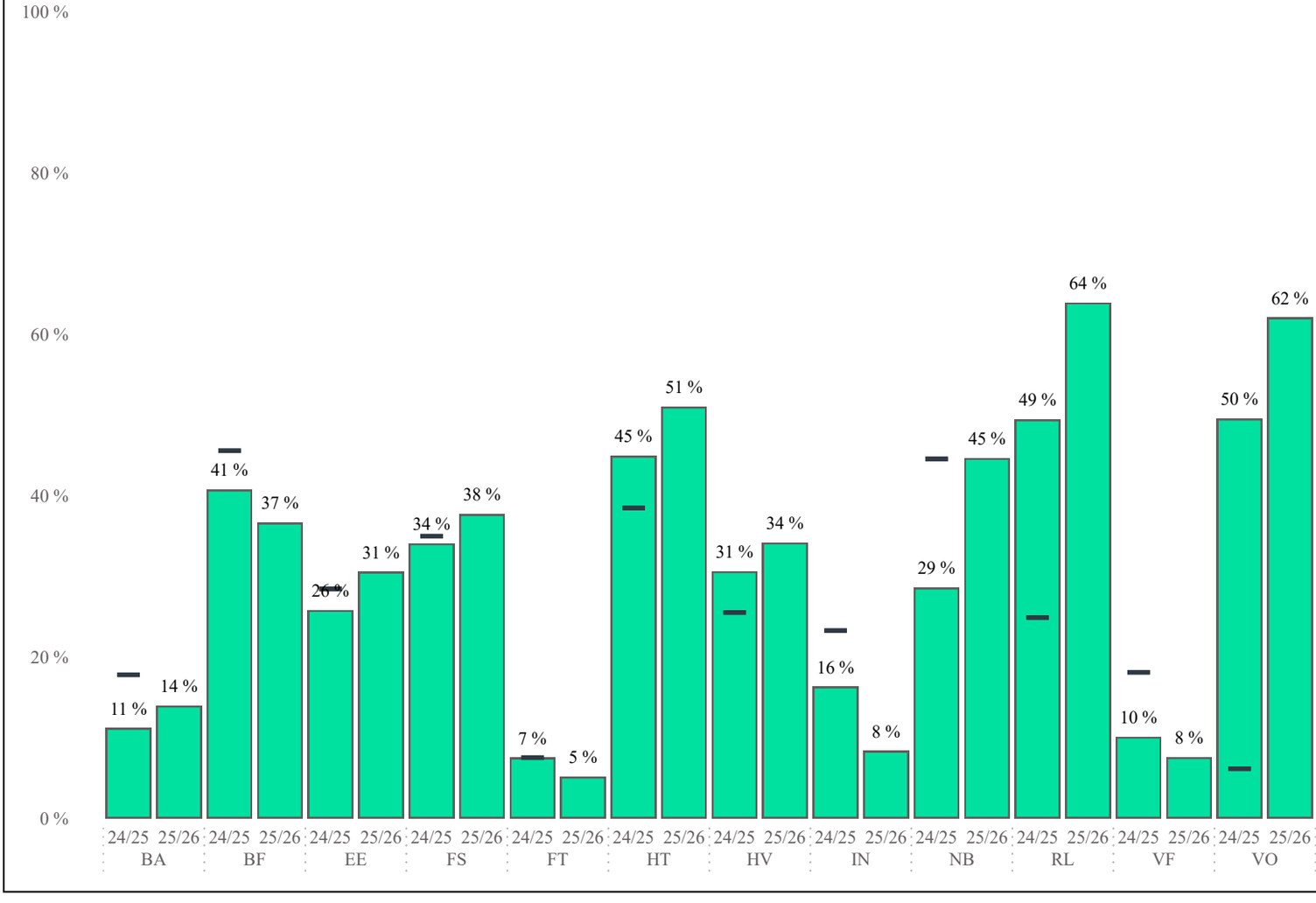
Andel elever med gymnasieintyg (IM), per program och inriktning



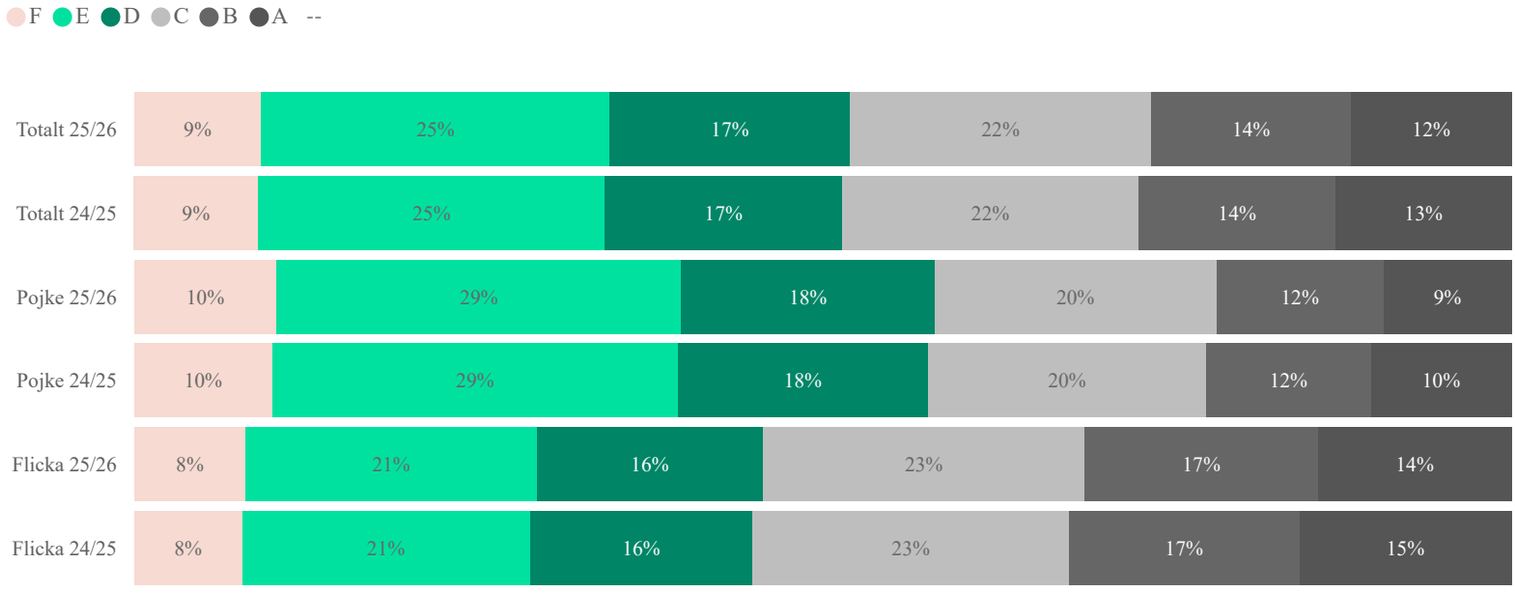
Andel med behörighet till högskola, per kön (YP)



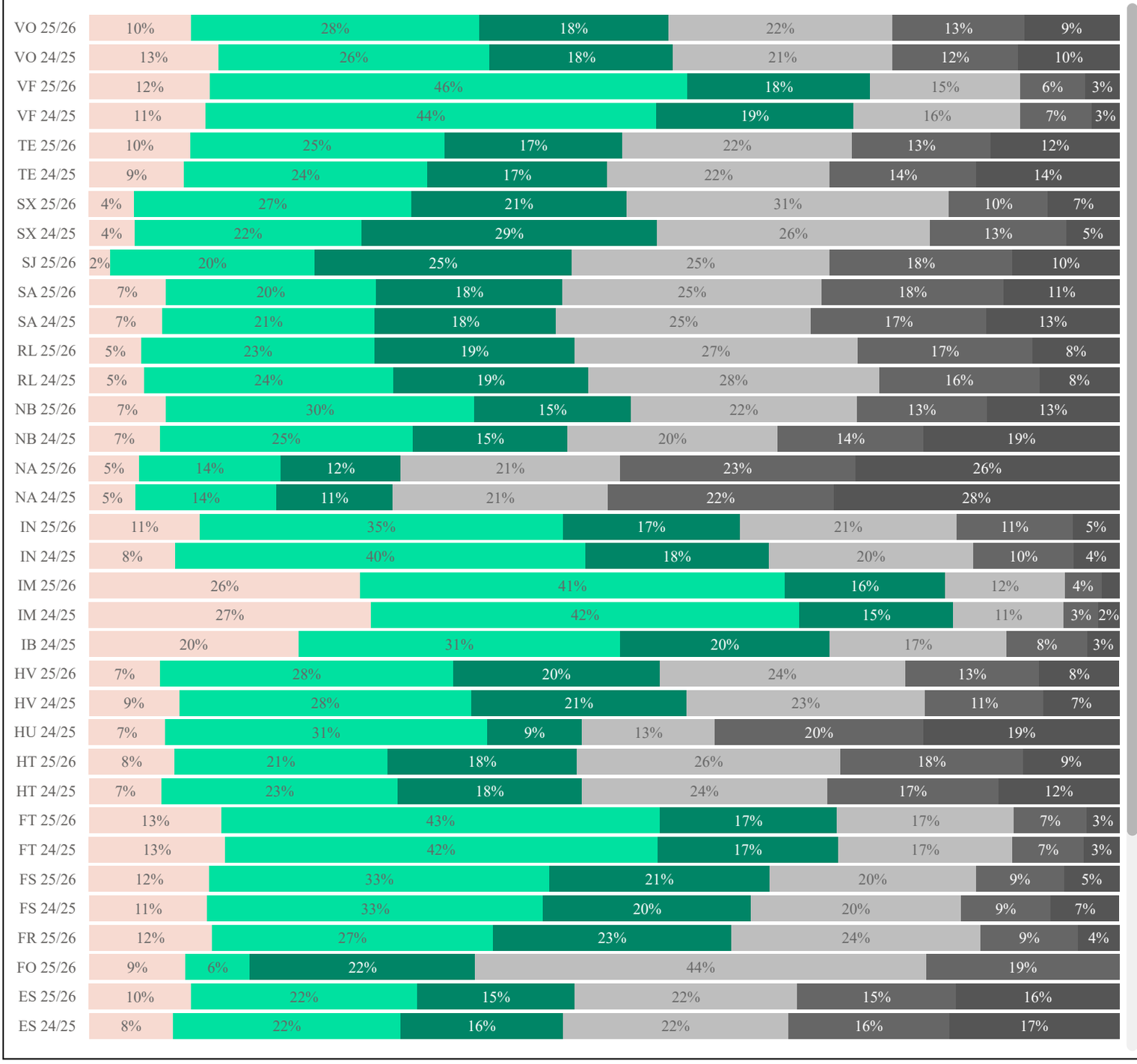
Andel med behörighet till högskola, per program (YP)



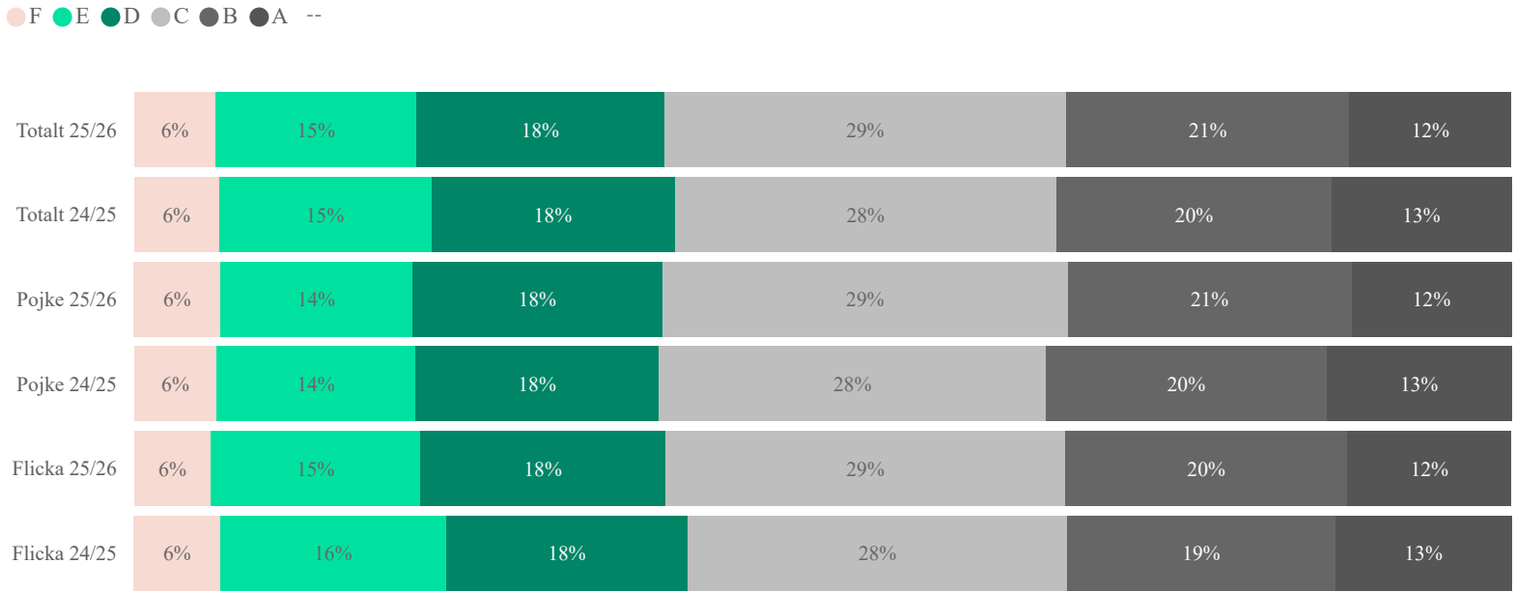
Betygsfördelning, per kön



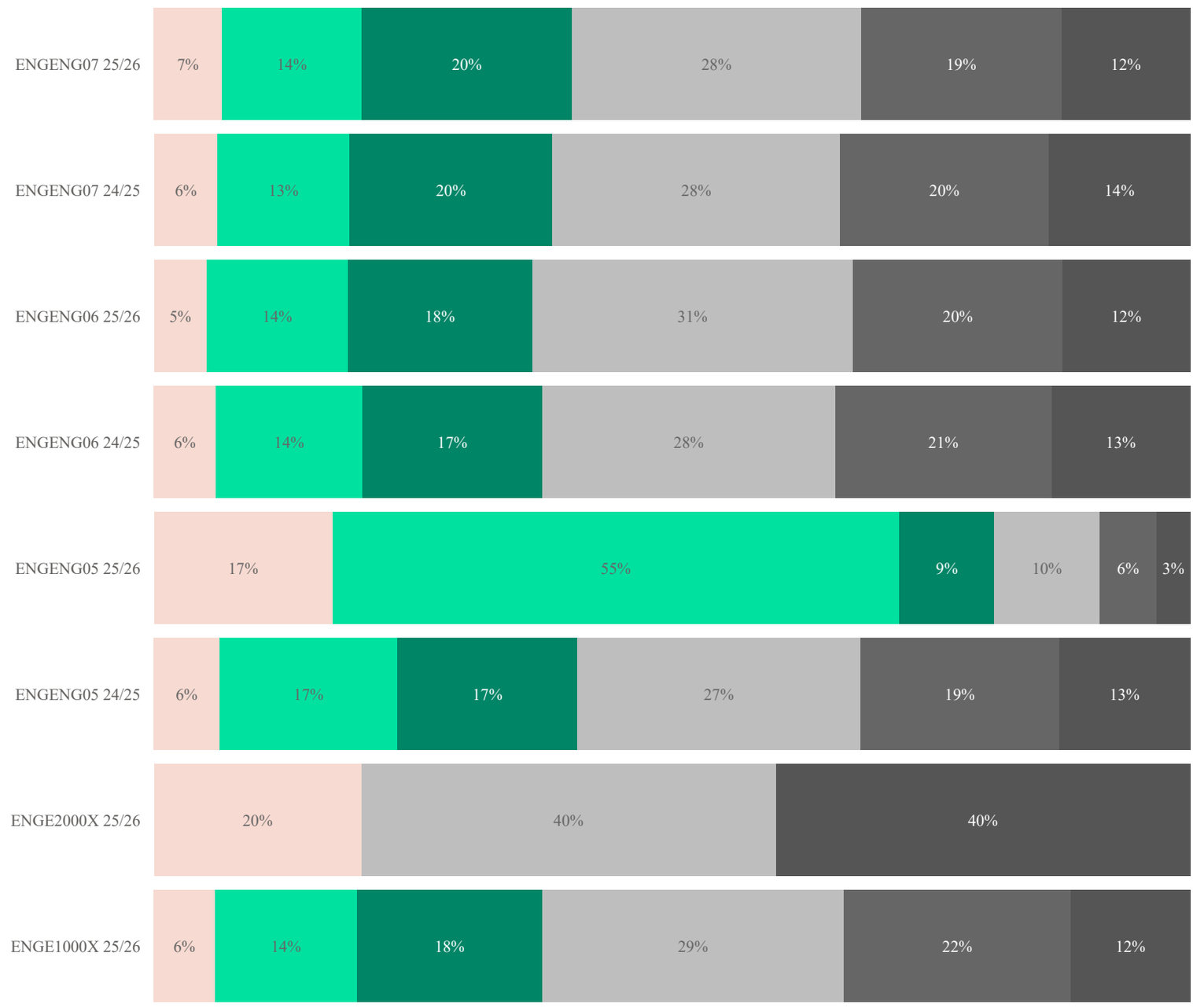
Betygsfördelning, per program



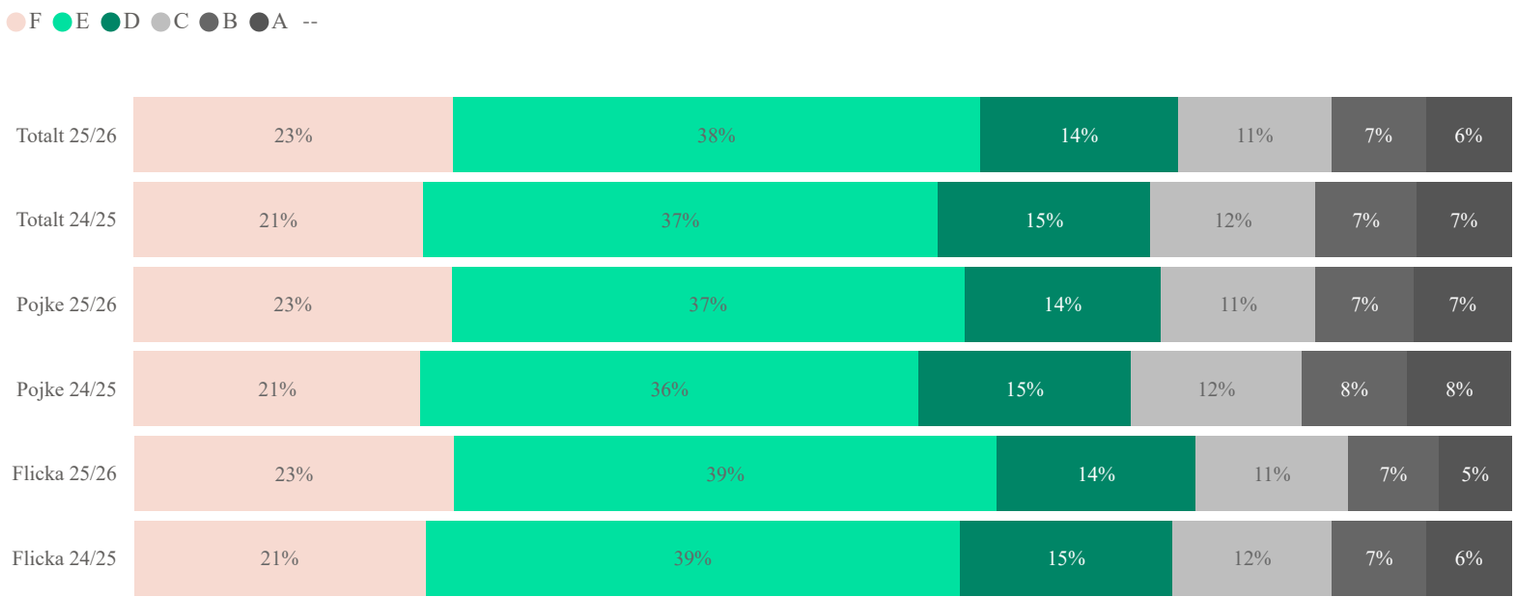
Betygsfördelning engelska, per kön



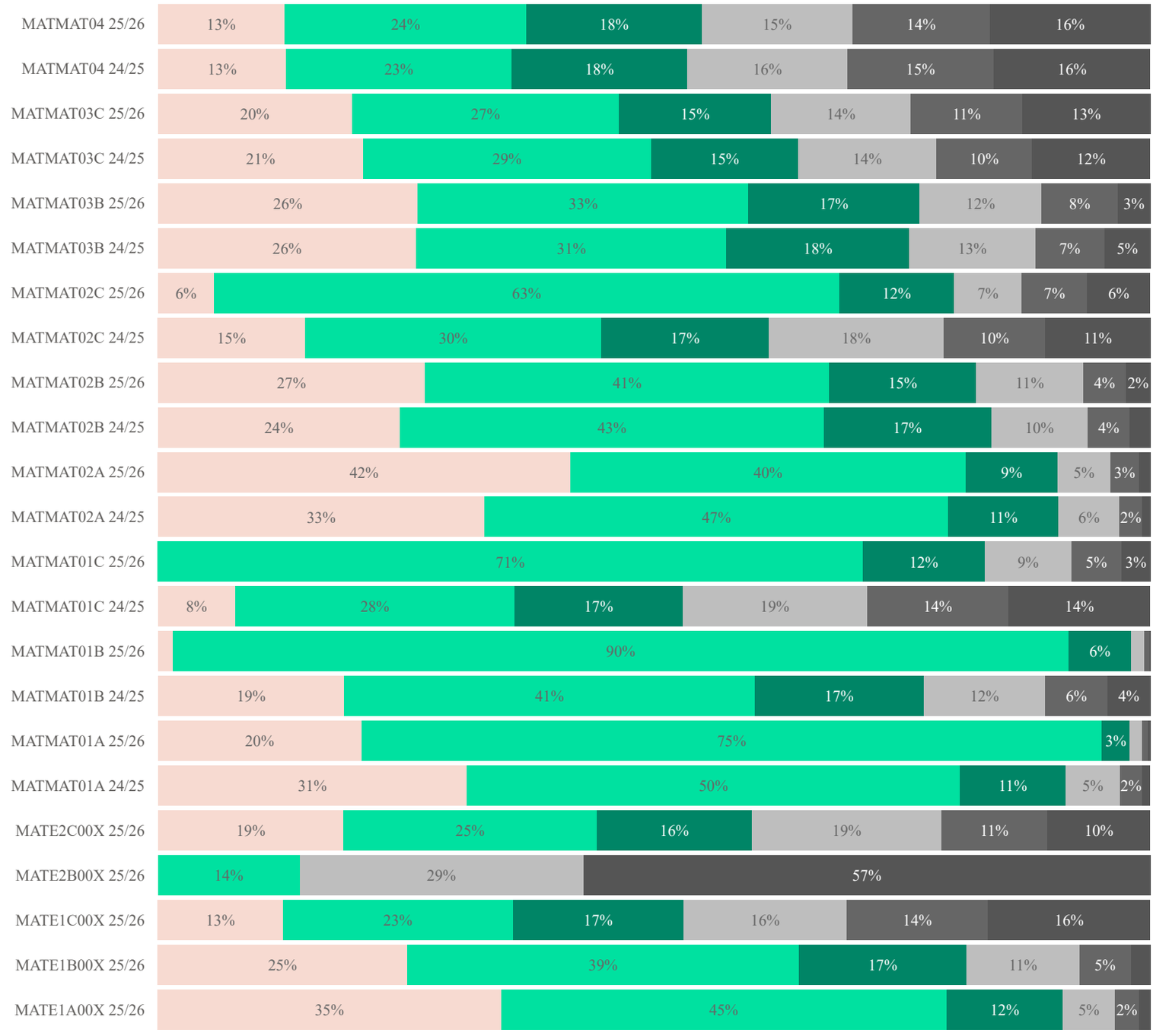
Betygsfördelning engelska, per kurs/ämnesnivå



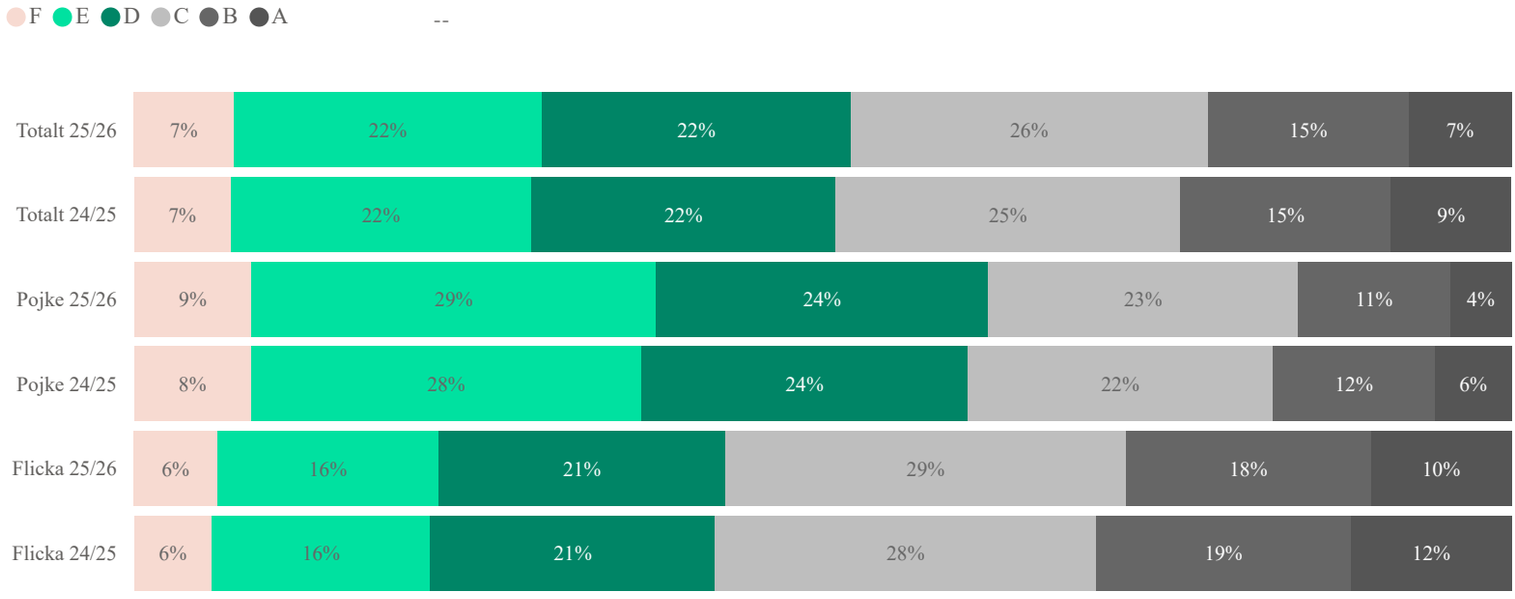
Betygsfördelning matematik, per kön



Betygsfördelning matematik, per kurs/ämnesnivå



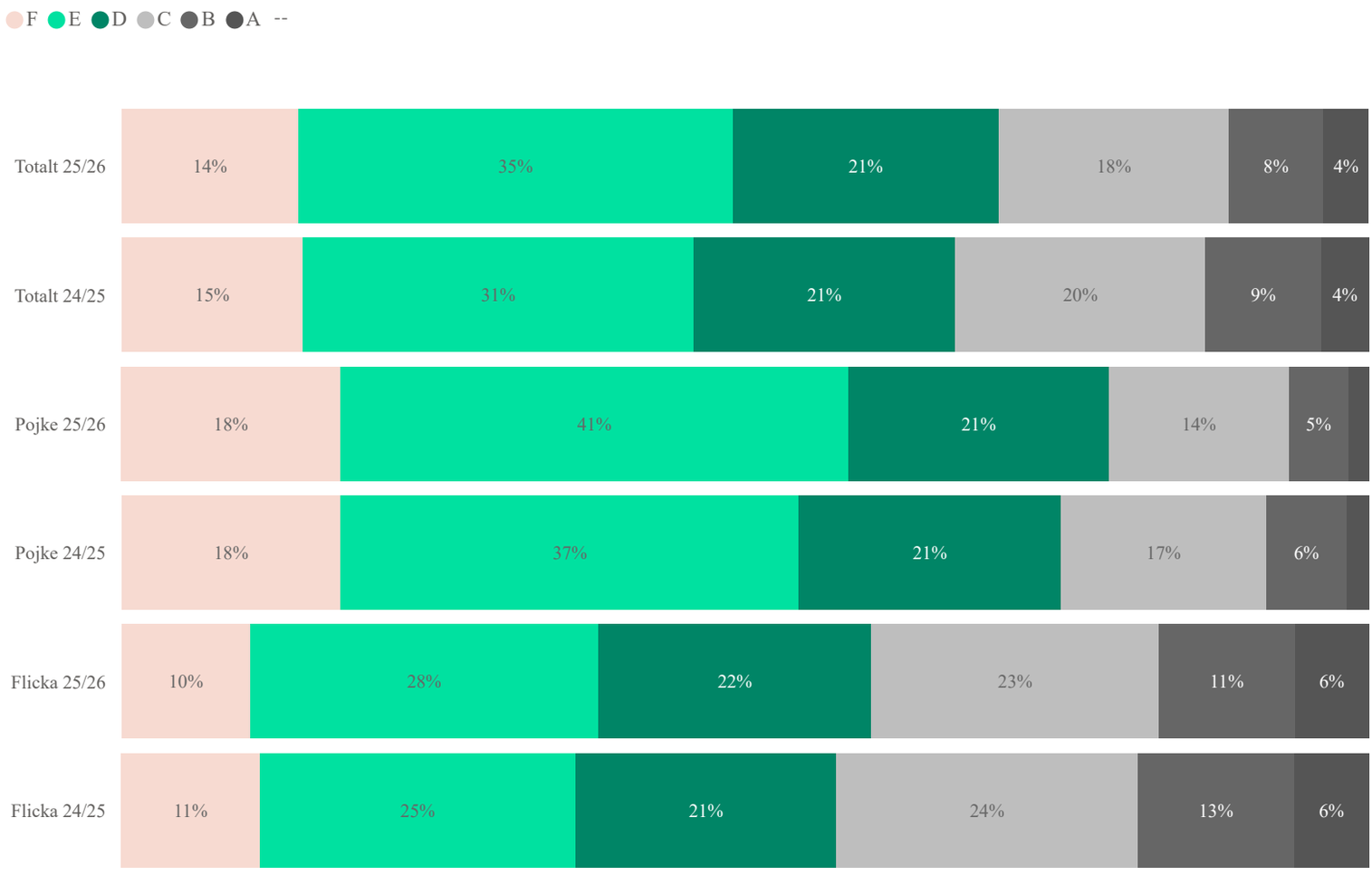
Betygsfördelning svenska, per kön



Betygsfördelning svenska, per kurs/ämnesnivå



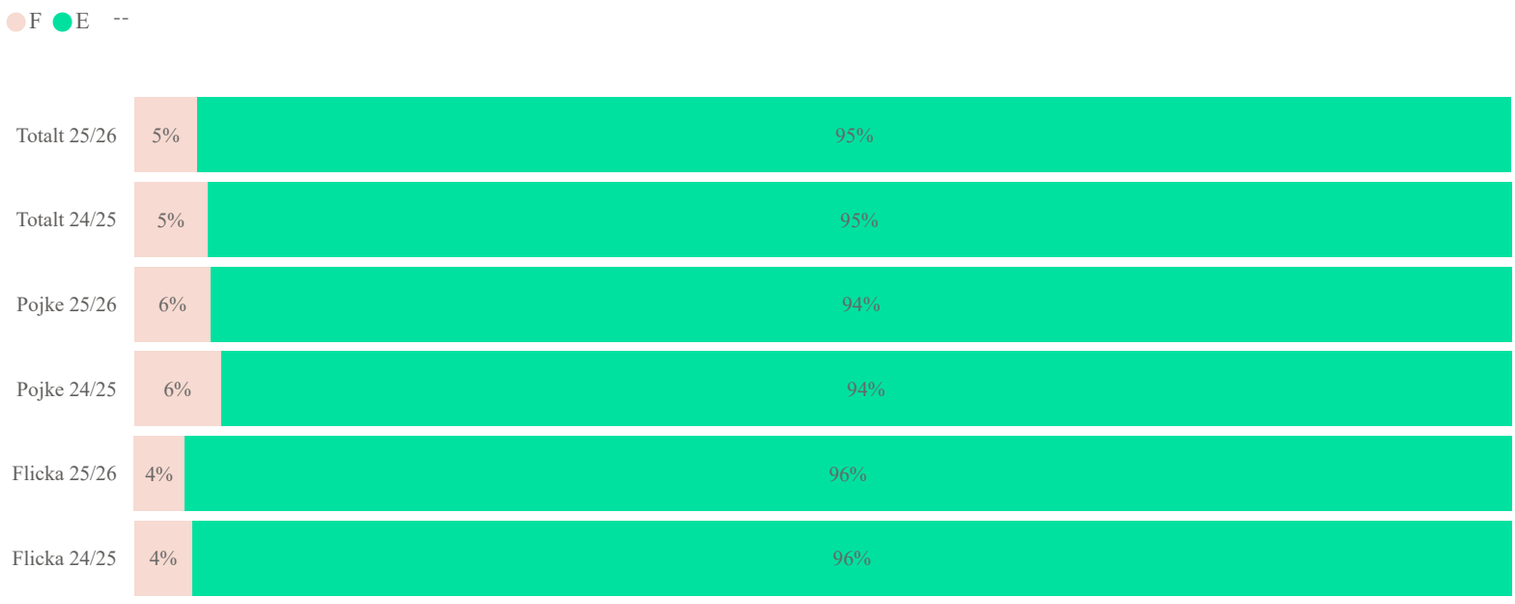
Betygsfördelning svenska som andraspråk, per kön



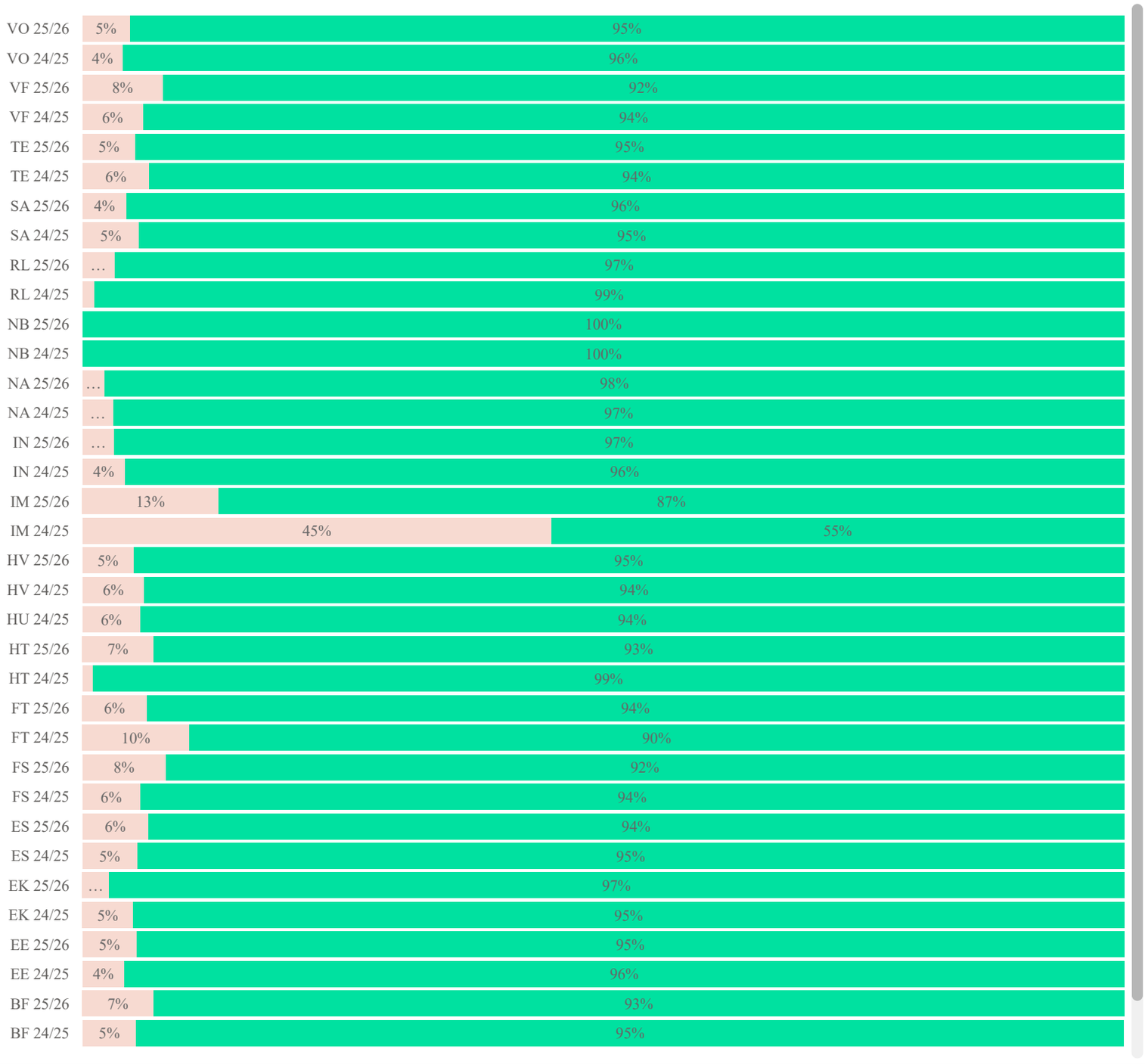
Betygsfördelning svenska som andraspråk, per kurs/ämnesnivå



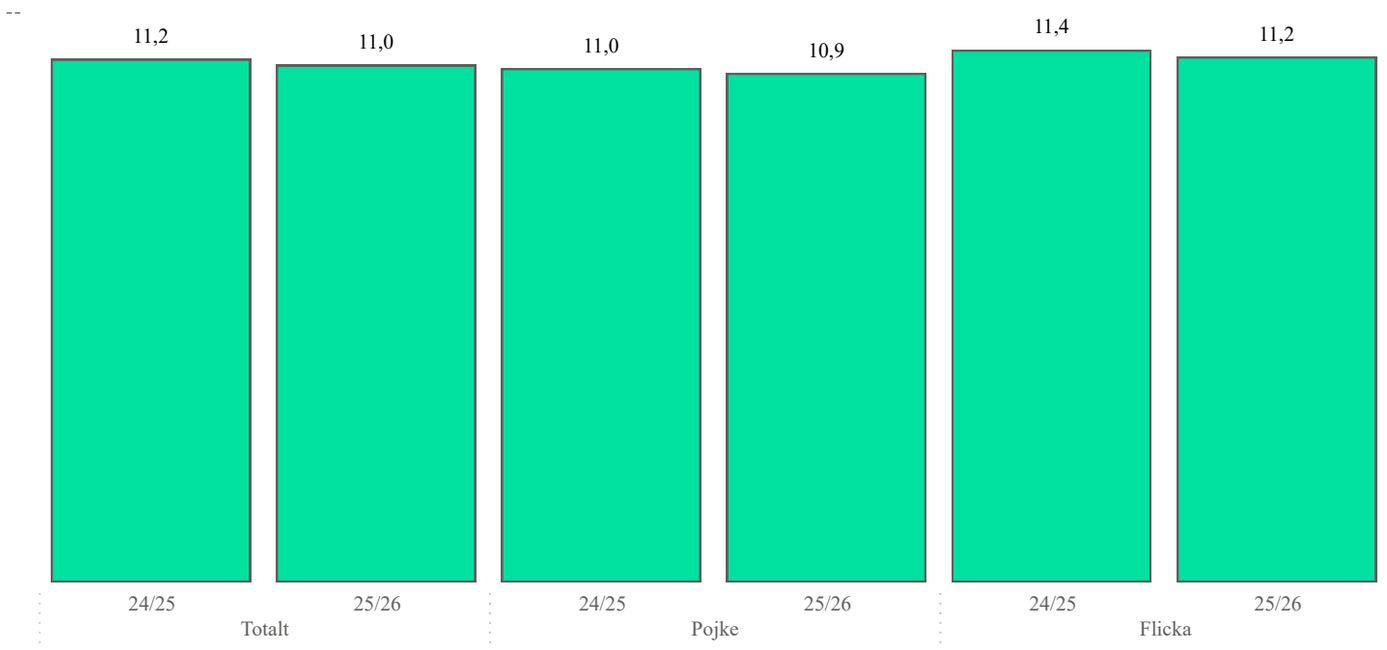
Betygsfördelning gymnasiearbete, per kön



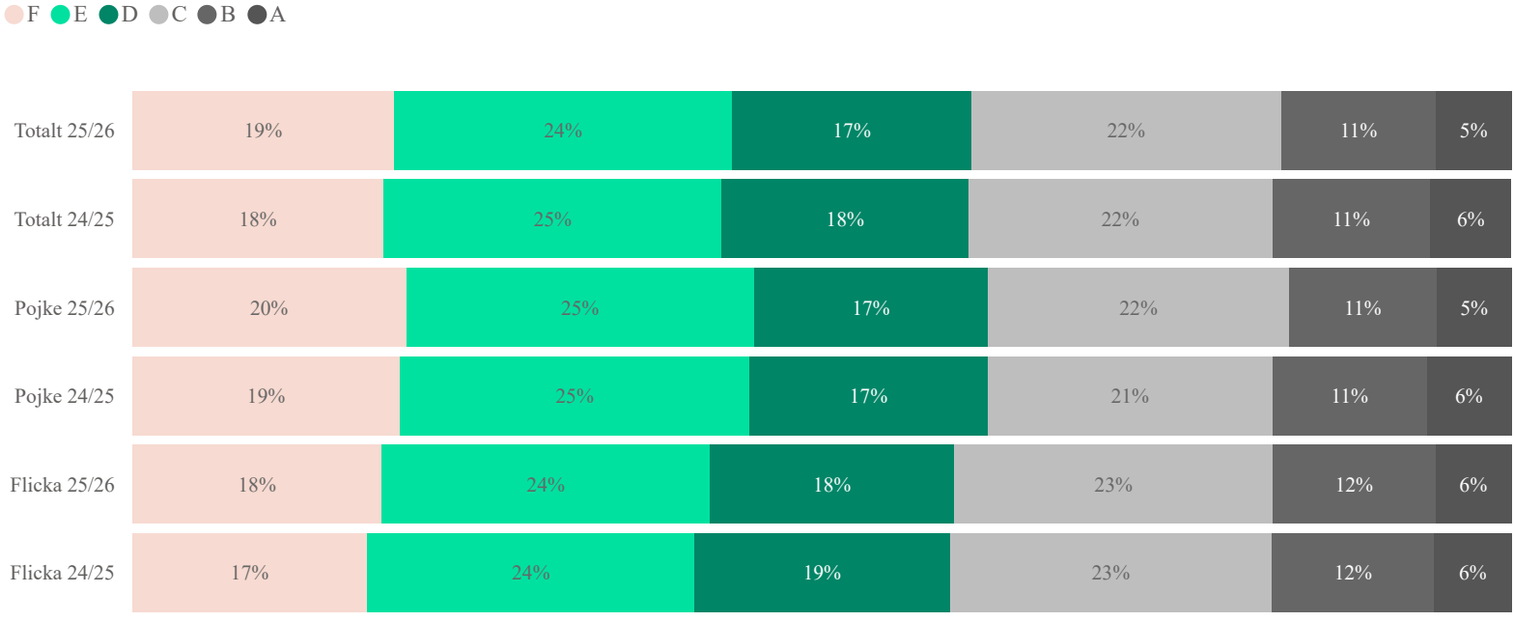
Betygsfördelning gymnasiearbete, per program



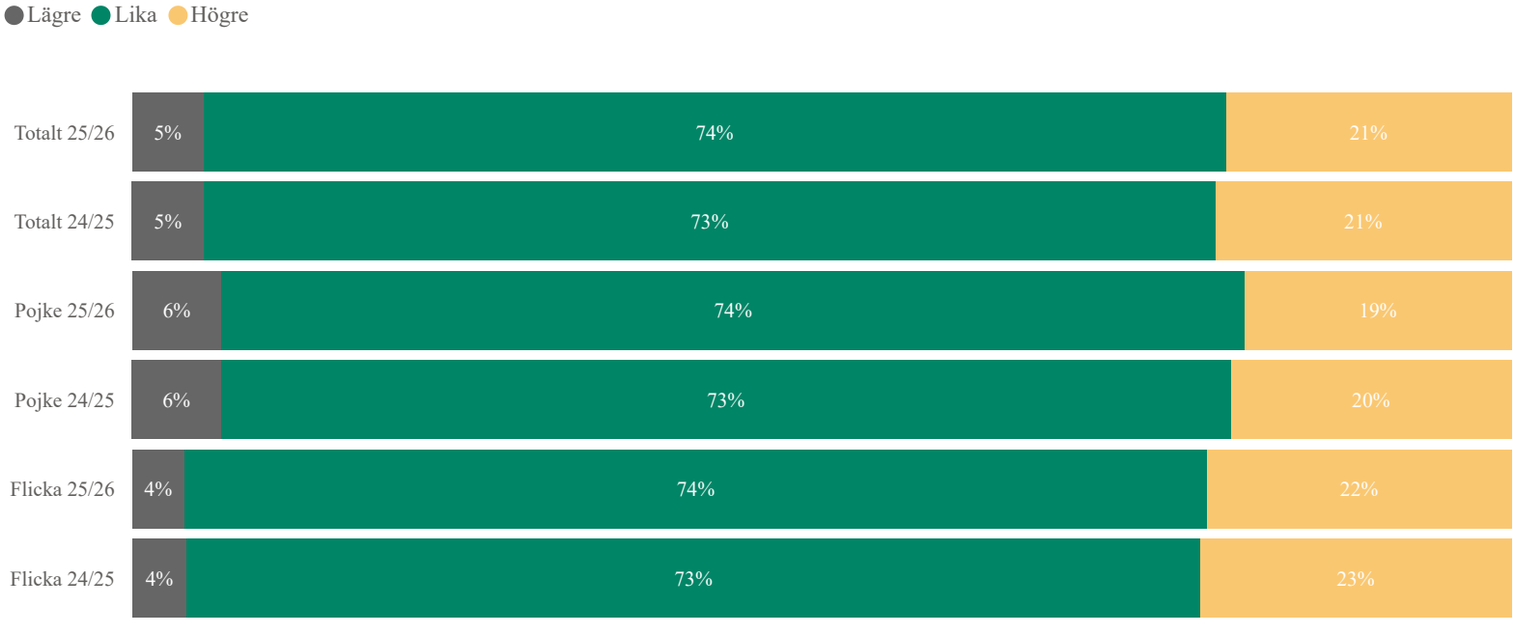
NP (provbetygspoäng), samtliga ämnen per kön



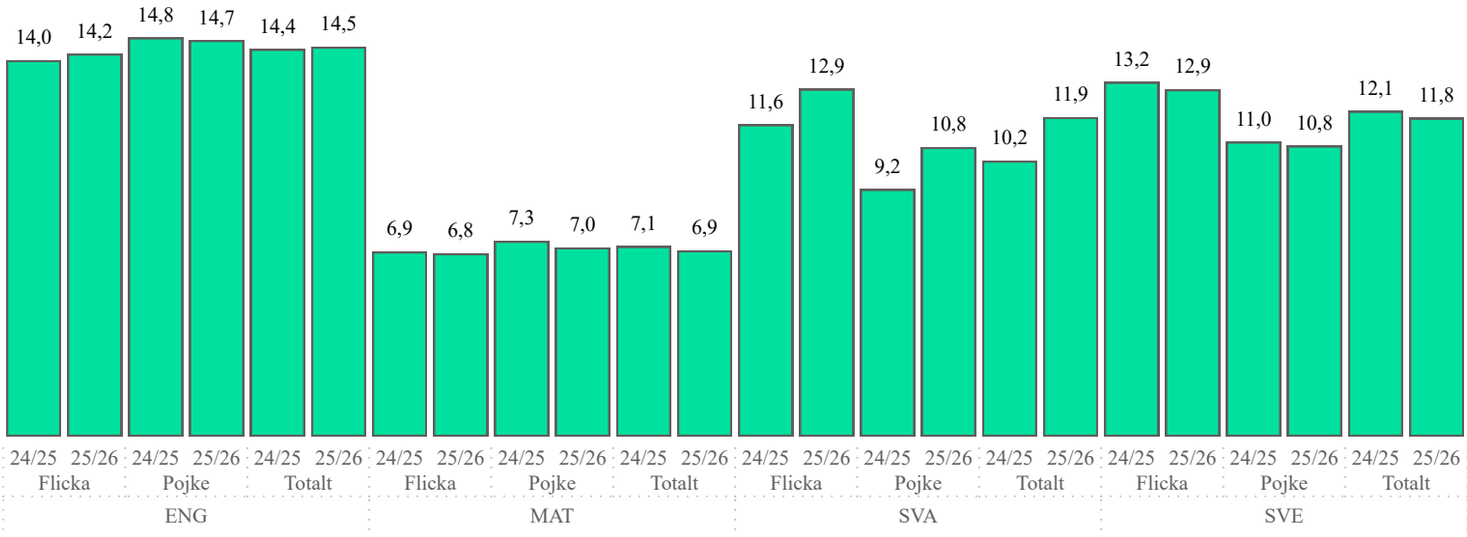
NP (betygsfördelning), samtliga ämnen per kön



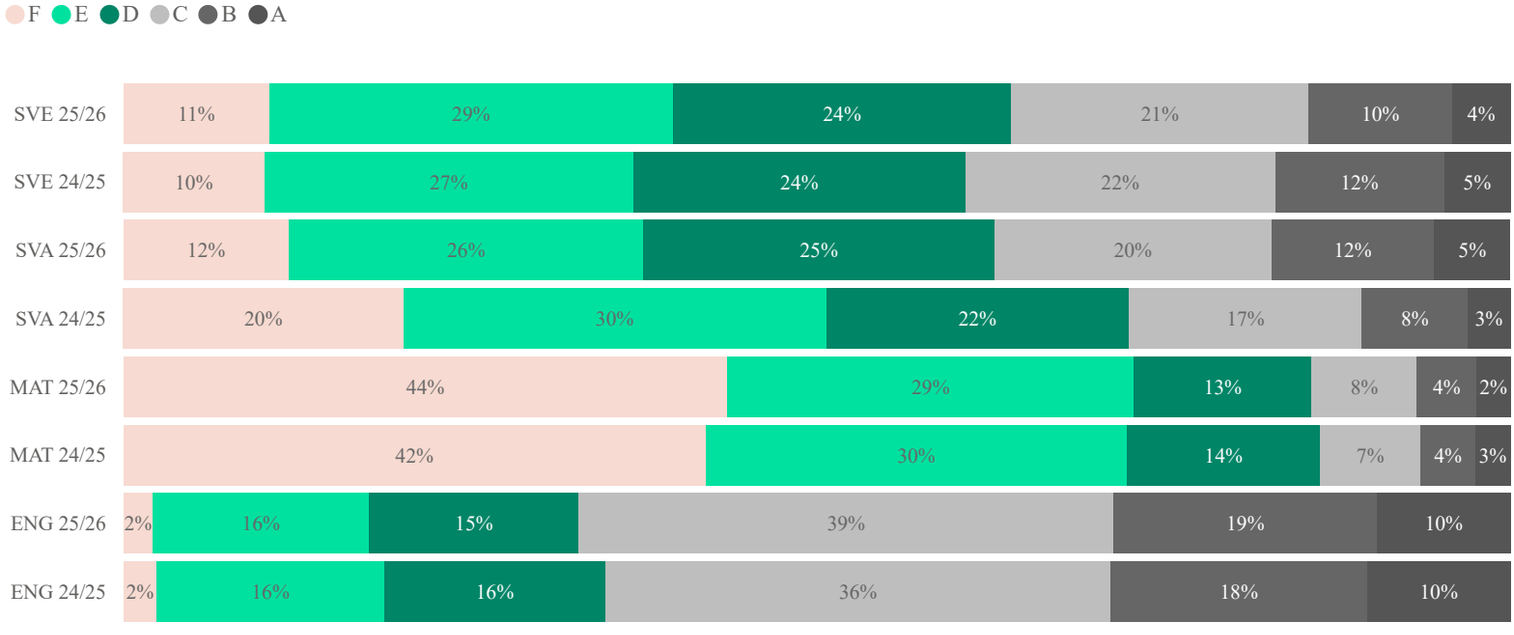
NP (överensstämmelse provbetyg och kurs/nivåbetyg), samtliga ämnen per kön



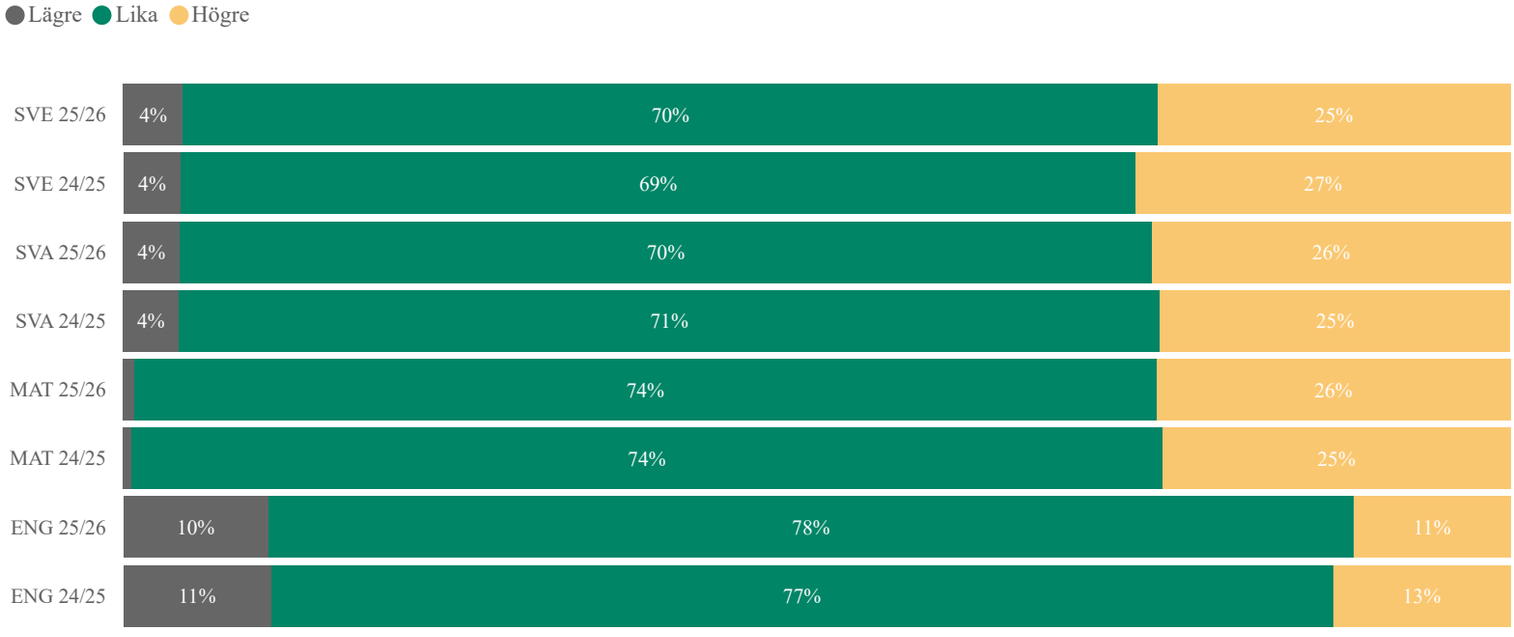
NP (provbetygspoäng), per ämne



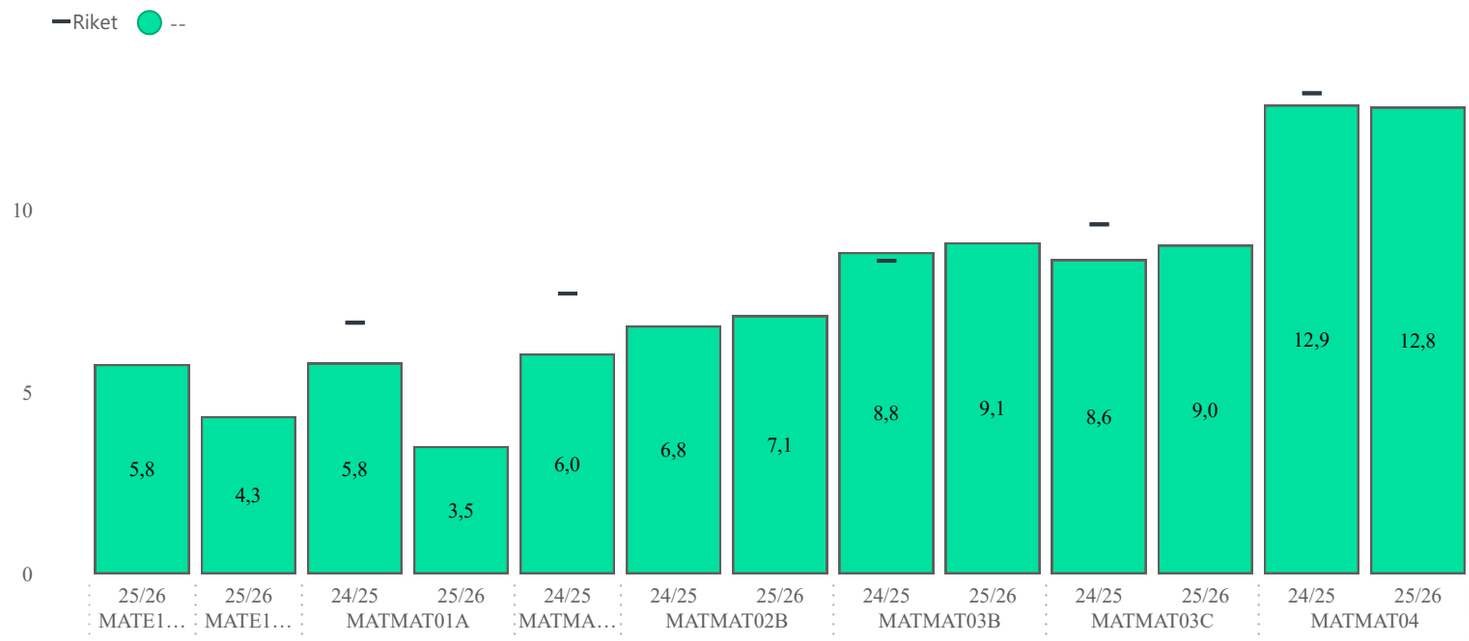
NP (betygsfördelning), per ämne



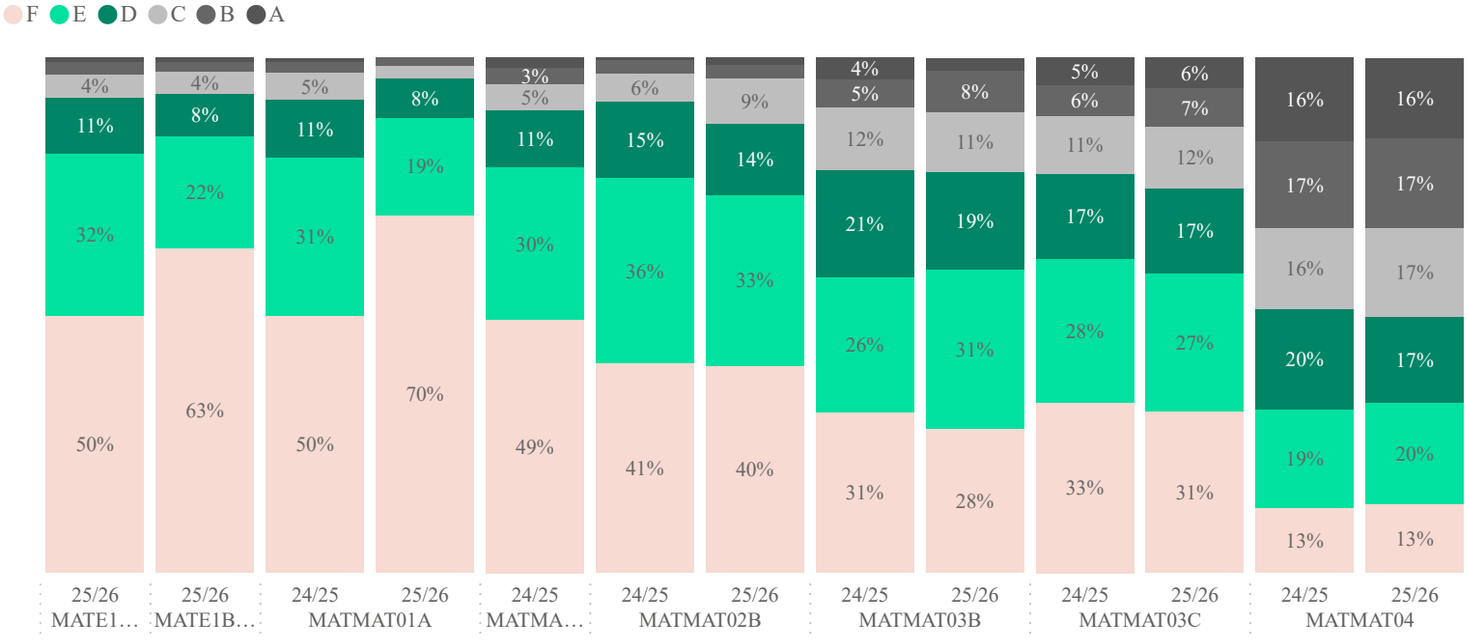
NP (överensstämmelse provbetyg och kurs/nivåbetyg), per ämne



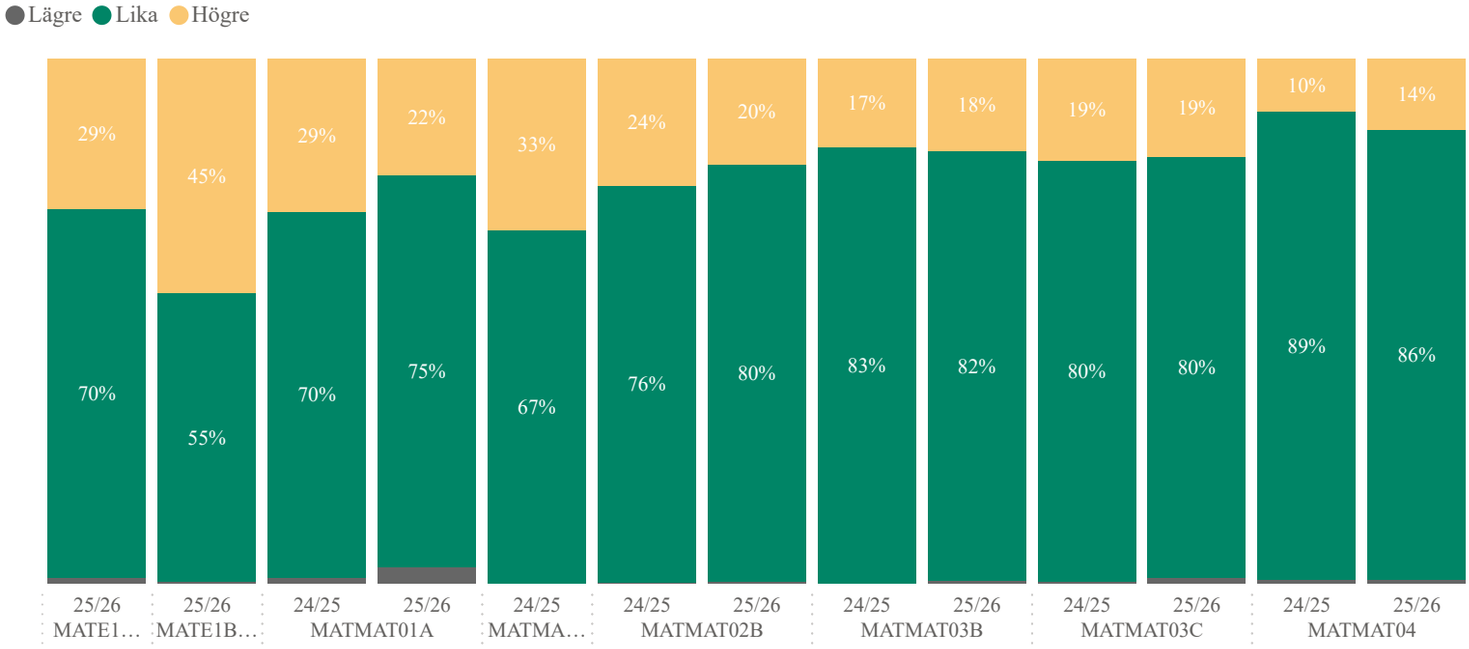
NP (provbetygspoäng), matematik



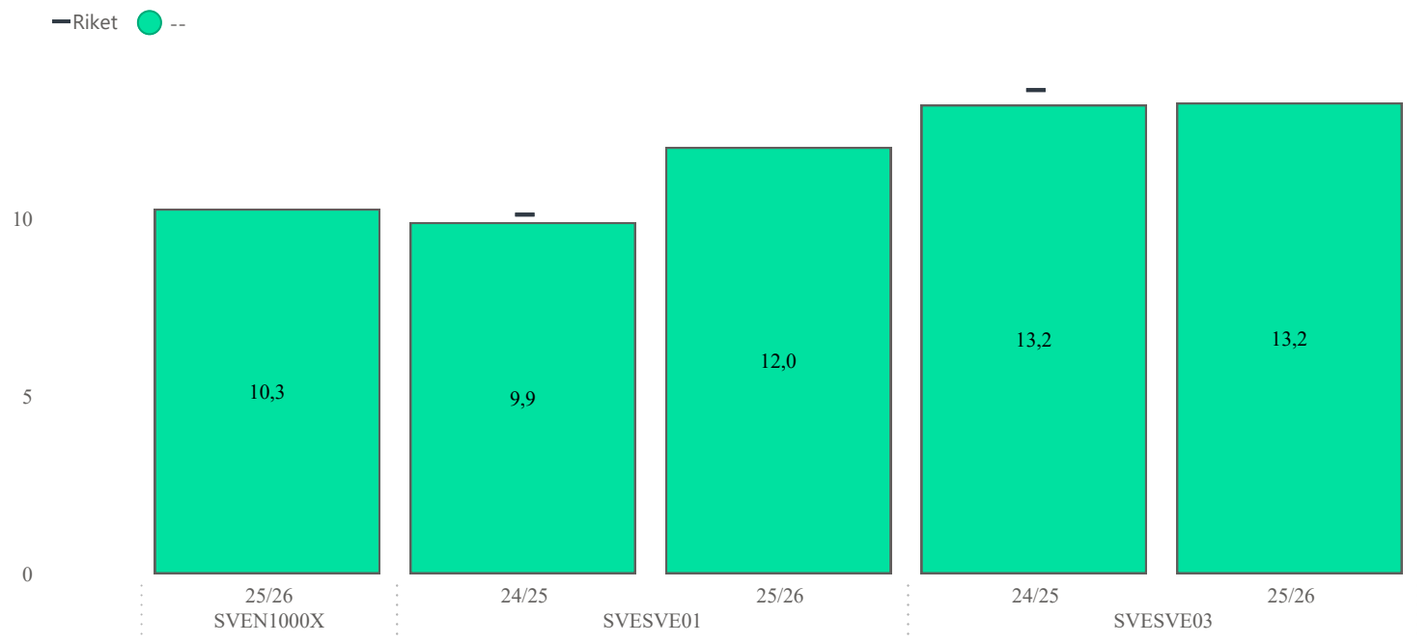
NP (betygsfördelning), matematik



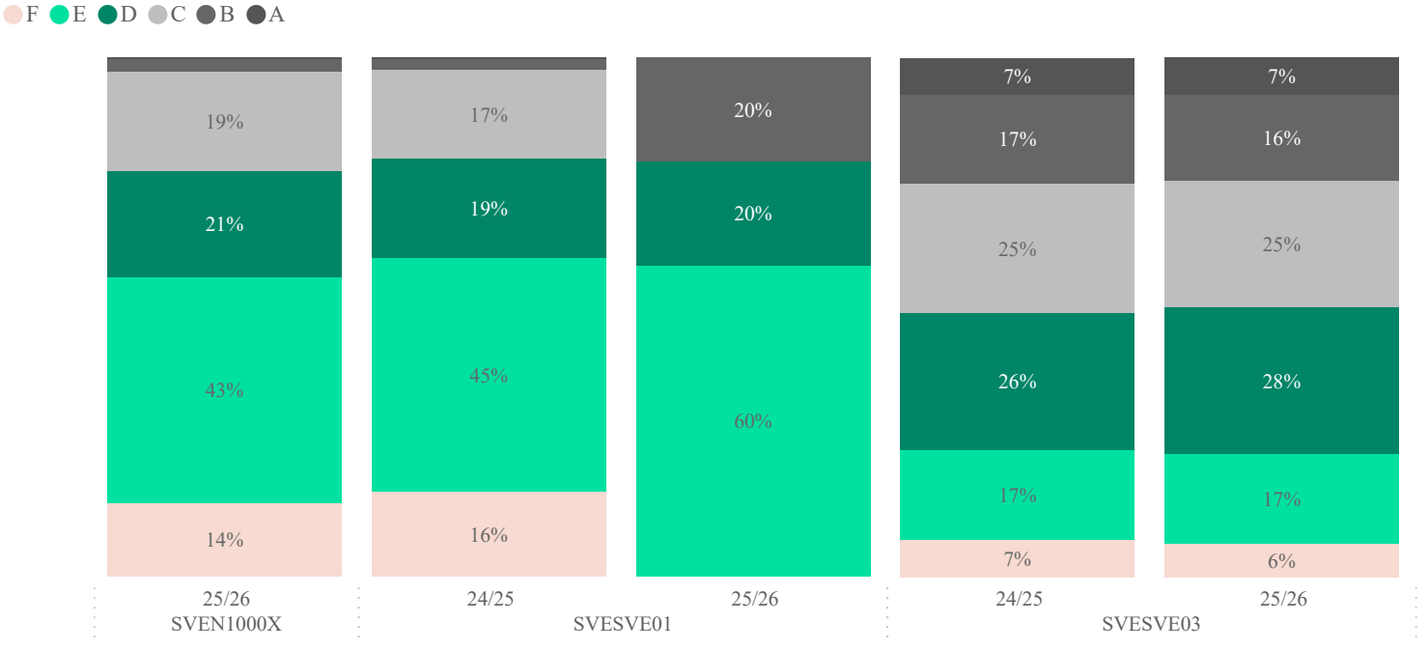
NP (överenssämmelse provbetyg och kurs/nivåbetyg), matematik



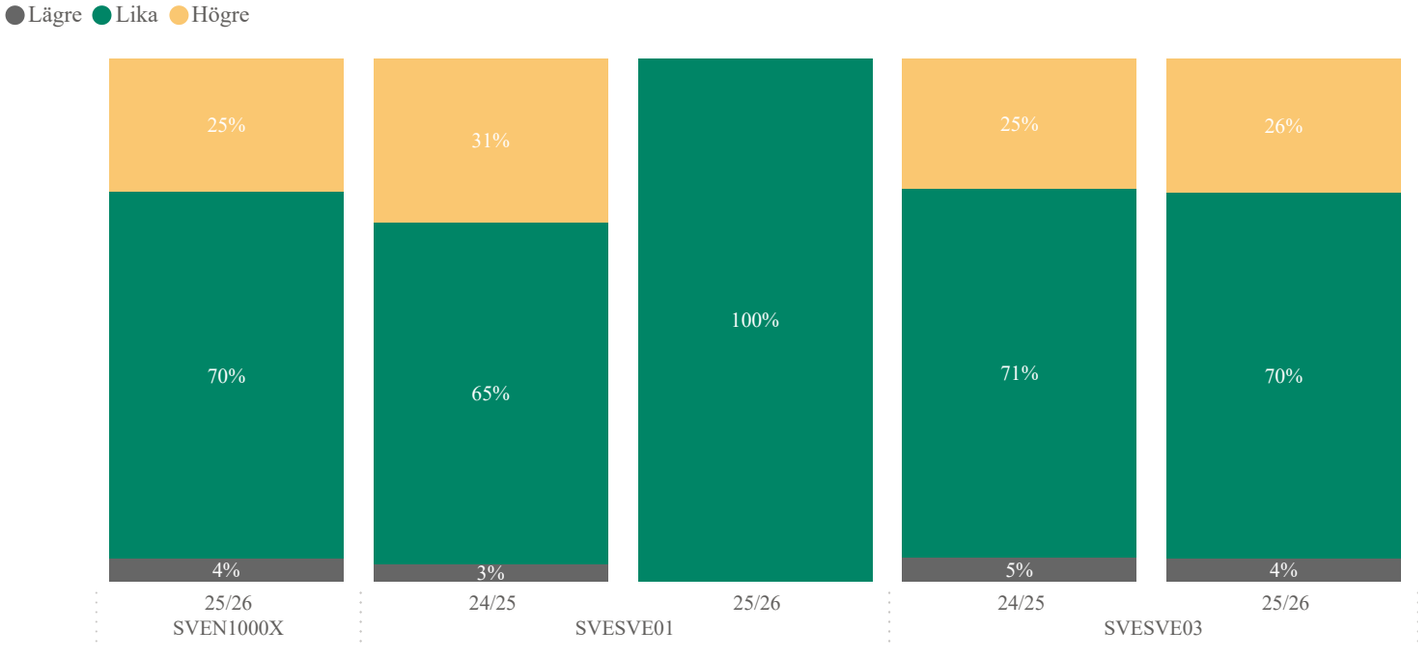
NP (provbetygspoäng), svenska



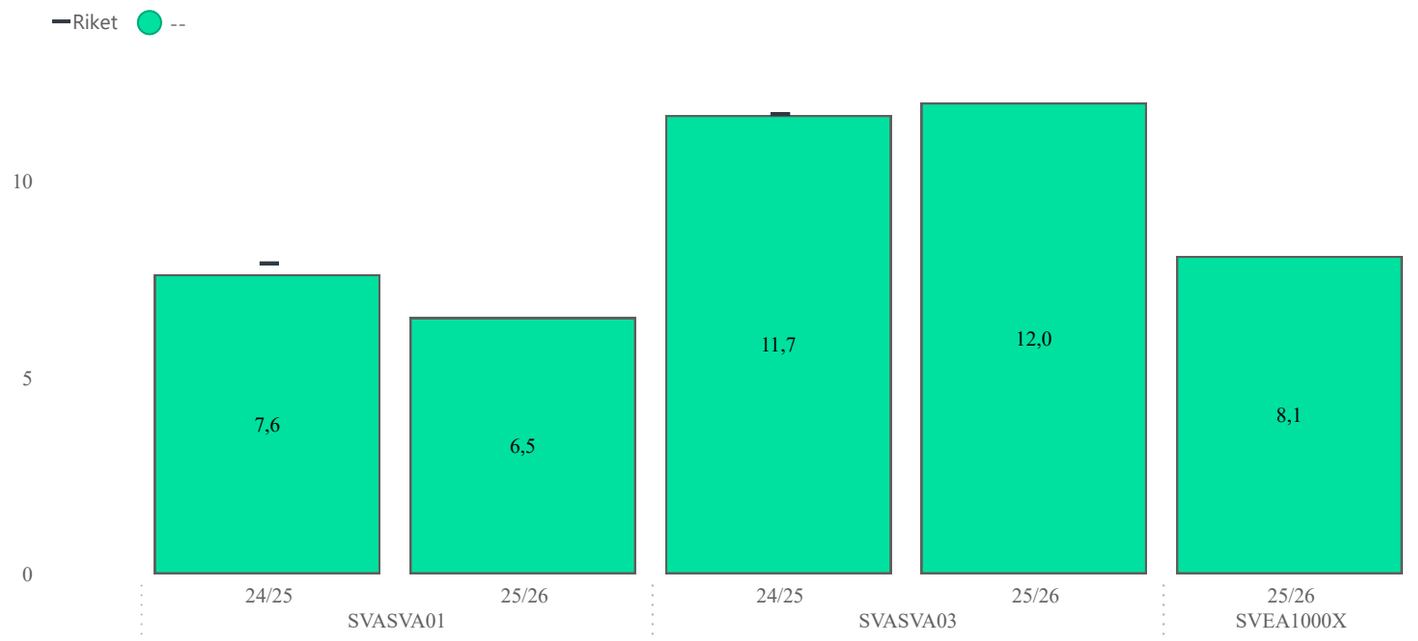
NP (betygsfördelning), svenska



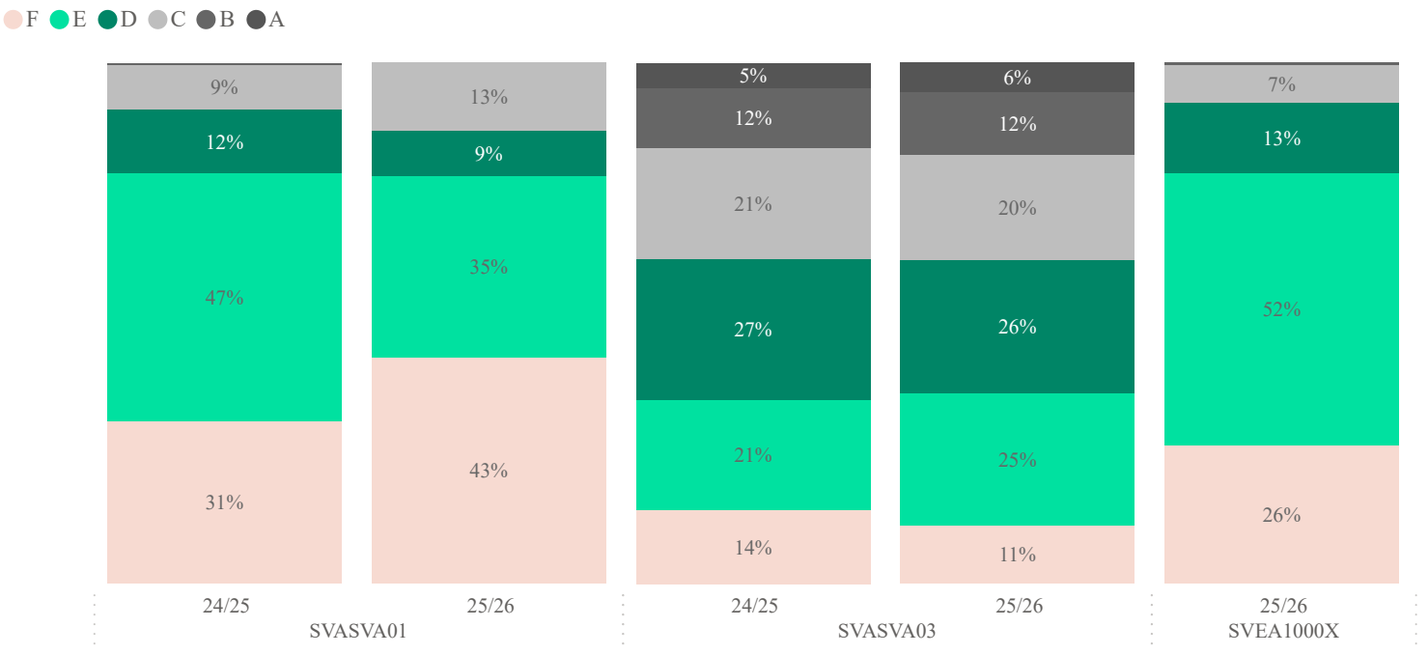
NP (överensstämmelse provbetyg och kurs/nivåbetyg), svenska



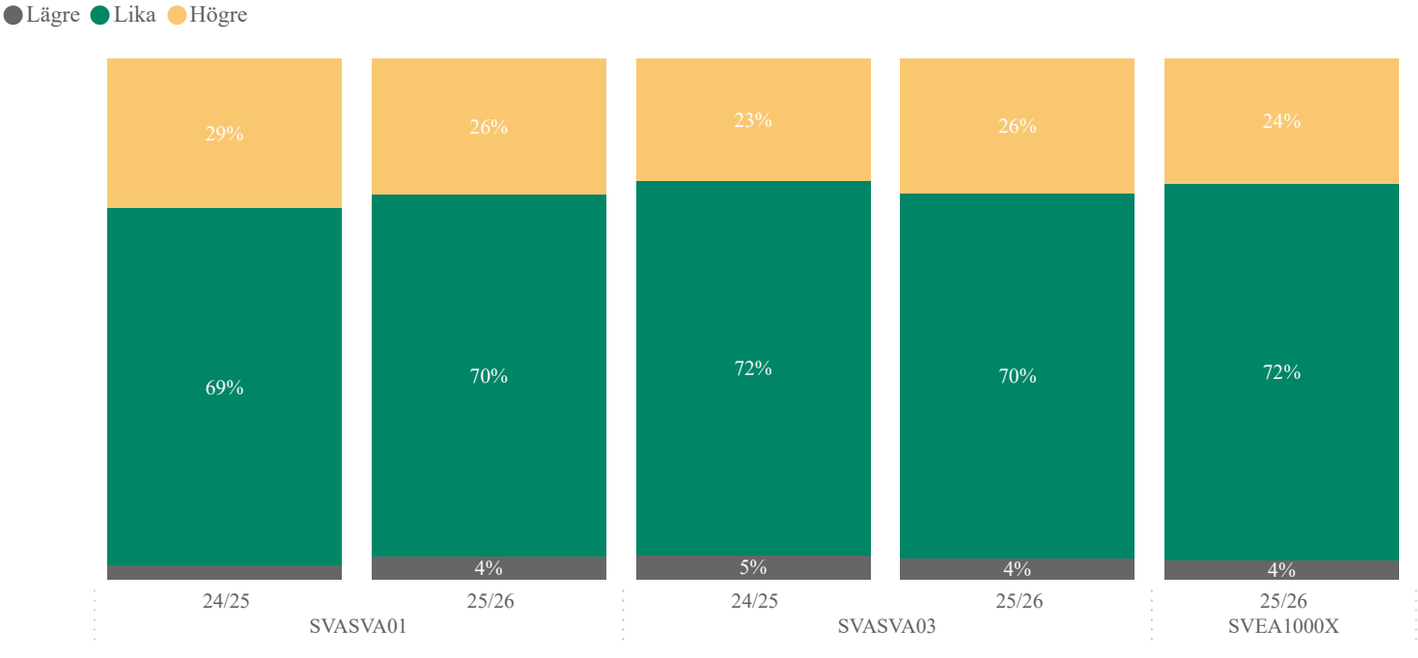
NP (provbetygspoäng), svenska som andraspråk



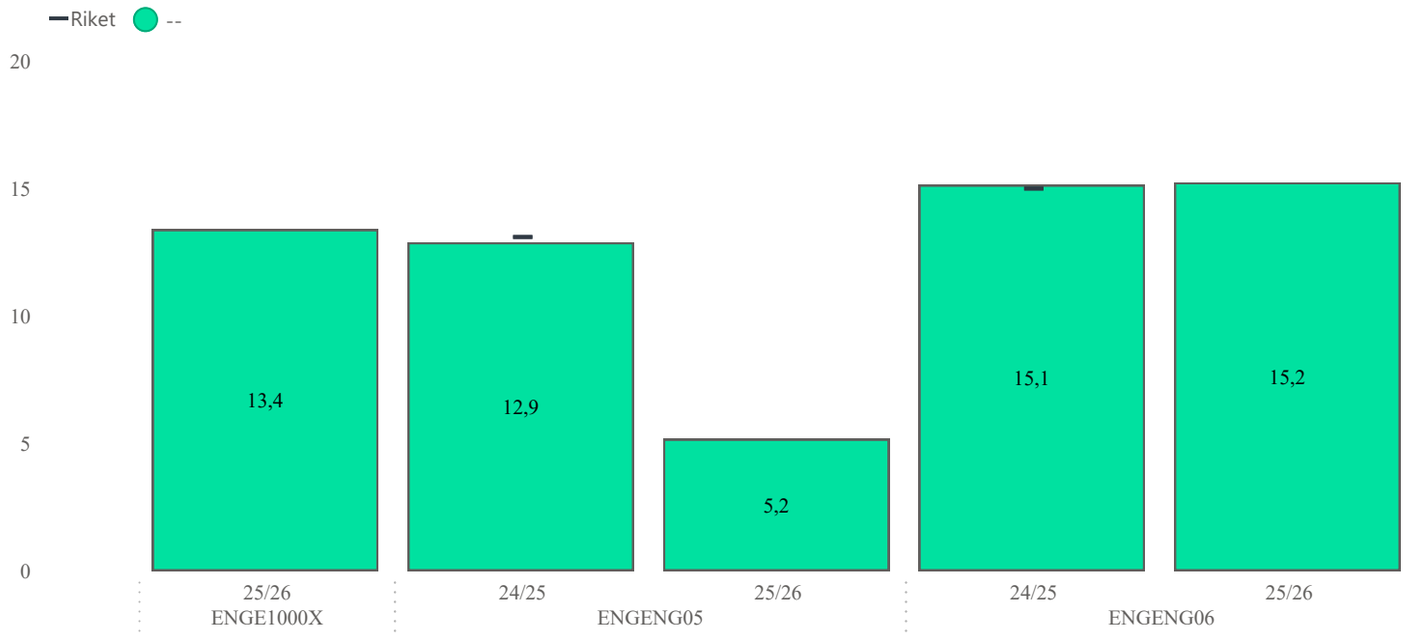
NP (betygsfördelning), svenska som andraspråk



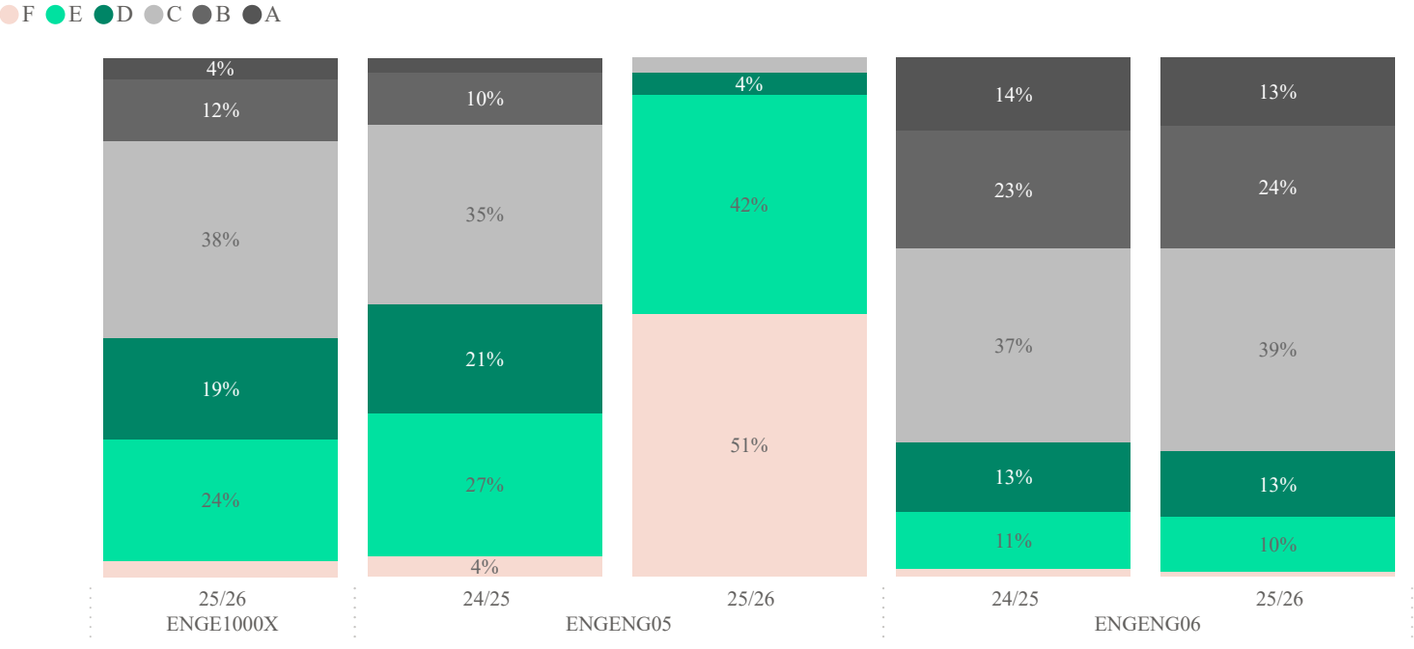
NP (överensstämmelse provbetyg och kurs/nivåbetyg), svenska som andraspråk



NP (provbetygspoäng), engelska



NP (betygsfördelning), engelska



NP (överensstämmelse provbetyg och kurs/nivåpoäng), engelska

