PRAKTISKA
Gymnasiet



Lokal KVALITETSRAPPORT 2025/2026

Praktiska Gymnasiet Gävle

Innehållsförteckning

Om skolan **2**

Vår kvalitetsmodell **3**

Våra kvalitetsaspekter 3

Våra framgångsfaktorer 3

Gemensamma kvalitetsuppföljningar 4

Analys av kunskapsresultaten **5**

Analys av överenstämmelse mellan NP och kurs- ämnesnivåbetyg **6**

Utvärdering av verksamheten – dokumentation av det systematiska kvalitetsarbetet **6**

Huvudområde 1: Undervisning och lärande 7

Huvudområde 2: Trygghet och värdegrundsarbete 9

Huvudområde 3: Elevhälsa och stöd 10

Slutsatser och fokus framöver **13**

Resultatredovisning **15**

Avgångselever 15

Samtliga betyg 15

Nationella provresultat (Obl. prov) 15

Om skolan

Huvudman för Praktiska Gävle är Praktiska Sverige AB, som är en del av AcadeMedia.
Praktiska Gymnasiet hade läsåret 2025/26 41 skolenheter runt om i Sverige. Under 2025/26 var det totalt 13 237 elever som studerade på våra skolor.

Alla våra utbildningar finansieras via elevernas hemkommuner och den skolpeng som gäller för det aktuella programmet i respektive hemkommun. Utbildningen är avgiftsfri i enlighet med skollagen.

Elever Praktiska Gävle

tabell 1:1 antal elever per program och inriktning - SCB 2025-10-15

Program	Inriktning	Elever
Barn- och fritidsprogrammet		10
Barn- och fritidsprogrammet	Pedagogiskt och socialt arbete	16
Bygg- och anläggningsprogrammet		7
Bygg- och anläggningsprogrammet	Husbyggnad	20
Bygg- och anläggningsprogrammet	Måleri	5
El- och energiprogrammet		12
El- och energiprogrammet	Elteknik	6
Fordons- och transportprogrammet		15
Fordons- och transportprogrammet	Transport	27
Hotell- och turismprogrammet		11
Introduktionsprogram, Programinriktat val		20
Introduktionsprogram, Yrkesintroduktion		6
VVS- och fastighetsprogrammet		2
VVS- och fastighetsprogrammet	VVS	13
Samtliga		**170**

tabell 1:2 - elevsammansättning - SCB 2025-10-15

Läsår	Andel flickor	Andel utländsk bakgrund	Andel högutbildade föräldrar
25/26	34 %	31 %	41 %
24/25	35 %	37 %	41 %

Lärare Praktiska Gävle

tabell 1:3 - andel lärare behöriga i minst ett ämne - SCB 2025-10-15

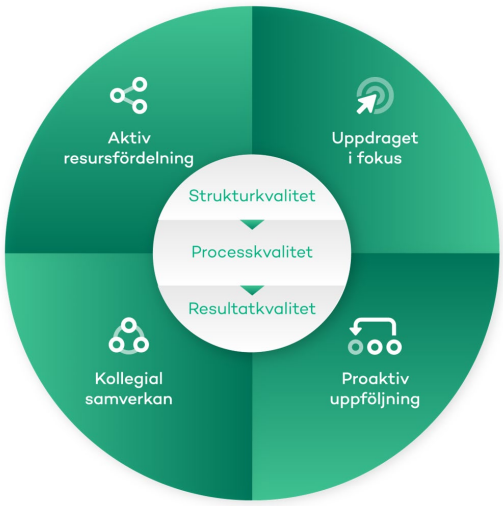
Läsår	Andel behöriga lärare i minst 1 ämne
25/26	54,3 %
24/25	54,3 %

Vår kvalitetsmodell

Inom Praktiska vilar vårt systematiska kvalitetsarbete på AcadeMedias gemensamma kvalitetsledningsmodell och är inriktat på de nationella målen. Detta innebär att vi har en gemensam definition av vad vi menar med kvalitet, och ur vilka aspekter kvaliteten i verksamheten utvärderas. Det innebär också att vi är överens om ett antal gemensamma framgångsfaktorer för att ständigt utvecklas och nå uppsatta mål.

Våra kvalitetsaspekter

I vilken utsträckning vi skapar förutsättningar (strukturkvalitet), för en så god verksamhet (processkvalitet), att vi når de uppsatta målen (resultatkvalitet).



Strukturkvalitet handlar alltså dels om på vilket sätt huvudmannen och skolledningen organiserar och skapar förutsättningar för utbildningens och undervisningens genomförande, dels om andra förutsättningar i form av t.ex. sammansättning av personal och elever.

Processkvalitet handlar om våra arbetssätt och kvaliteten i det vi gör.

Resultatkvalitet handlar kort och gott om i vilken utsträckning vi når de nationella målen.

Våra framgångsfaktorer

Uppdraget i fokus

Vi skapar samsyn kring vårt uppdrag och ser alltid till våra elevers bästa när vi fattar beslut.

Proaktiv uppföljning

Vi ser till att vi lever upp till krav och förväntningar och bjuder in elever, föräldrar och medarbetare i förbättringsarbetet. Vi följer i god tid upp att vårt arbete ger önskat resultat och är snabba med att korrigera brister och avvikelser.

Kollegial samverkan

Vi skapar arenor och utrymme för gemensamt lärande och erfarenhetsutbyte som leder till att verksamheten utvecklas Vi redovisar öppet våra resultat, styrkor och utmaningar och lär av varandra.

Aktiv resursfördelning

Vi anpassar organisation, bemanning och andra resurser utifrån förutsättningar och behov.

Gemensamma kvalitetsuppföljningar

Under läsåret genomförs ett flertal olika gemensamma uppföljningar, enkäter och sammanställningar av resultat enligt ett fastslaget årshjul. De gemensamma enkäter som genomförs är en likabehandlings- och värdegrundskartläggning (oktober) som syftar till att ge underlag till vår plan mot kränkande behandling och kartlägga risker för diskriminering, samt en elevenkät (januari) som ger oss elevernas perspektiv på olika delar av utbildningen. Elevernas utveckling mot målen följs löpande upp genom en proaktiv kunskapsuppföljning.

Resultaten från våra uppföljningar sammanställs på både huvudmannanivå och enhetsnivå för att sedan diskuteras och analyseras på rektorsmöten kontinuerligt under året. Huvudmannen tillhandahåller även ett metodstöd för analysarbetet.

I juni varje år sammanställs alla betyg för eleverna samt resultaten på de nationella proven för att skapa ett underlag till att bedöma hur väl kunskapsmålen i läroplanen och examensmålen nås under läsåret.

Betygsuppgifterna för såväl avgångselever som samtliga elever på skolan presenteras i resultatredovisningen i denna kvalitetsrapport.

Under början av påföljande hösttermin sammanställer såväl skolorna som huvudmannen sina kvalitetsrapporter i sin slutliga form, och en plan för det systematiska kvalitetsarbetet (SKA-plan) tas fram för hur vi ska arbeta vidare mot högre måluppfyllelse nästa läsår.

Analys av kunskapsresultaten

Nedan analys baseras på en fördjupning i de kunskapsresultat som presenteras i kvalitetsrapportens resultatavsnitt.

Analysen utgår främst från resultaten för examen och behörighet, genomsnittlig betygspoäng samt betygsresultat/betygsfördelning.

Avgångselevernas resultat – examen, GBP och behörighet till vidare studier

Andelen avgångselever som når examen ökar marginellt från 85 till 86 procent. Pojkarnas examensgrad ökar från 83 till 87 procent, medan flickornas minskar från 91 till 86 procent. Den tidigare tydliga skillnaden till flickornas fördel har därmed i stort sett försvunnit. Förändringen behöver följas vidare, framför allt för att förstå vad som ligger bakom flickornas nedgång och om pojkarnas förbättring är ett varaktigt resultat. På programnivå är bilden också varierad. Barn- och fritidsprogrammet ligger kvar på en hög nivå och ökar från 88 till 89 procent. Bygg- och anläggningsprogrammet minskar från 79 till 77 procent och Fordons- och transportprogrammet från 90 till 85 procent. VVS- och fastighetsprogrammet når 100 procent examen.

Samtidigt som examensgraden är stabil sjunker den genomsnittliga betygspoängen från 12,6 till 12,0. Nedgången finns hos både flickor och pojkar och innebär att fler elever inte nödvändigtvis når högre resultat även om de fullföljer utbildningen med examen. Flickorna har fortfarande högre genomsnittlig betygspoäng än pojkarna, 13,0 jämfört med 11,6. Även mellan programmen finns skillnader. BA minskar från 12,2 till 11,7 och BF från 13,6 till 12,7, medan FT ökar från 12,7 till 13,0. VVS redovisar 10,3.

Gymnasiearbetet visar en tydlig förbättring. Andelen F minskar från 14 till 7 procent och 93 procent av eleverna når därmed godkänt resultat. BF och VF når 100 procent godkända gymnasiearbeten, medan underkända resultat fortfarande finns inom BA och FT.

Den tydligaste negativa förändringen gäller grundläggande behörighet till högskola. Totalt minskar andelen behöriga på yrkesprogrammen från 26 till 11 procent. Bland flickorna minskar andelen från 27 till 7 procent och bland pojkarna från 26 till 13 procent. Minskningen syns också på programnivå.

Samtliga elevers resultat

På skolnivå är betygsfördelningen relativt stabil. Andelen F ligger kvar på 14 procent, men inom de godkända betygen sker en viss förskjutning från E mot högre betygssteg. Det innebär att resultatbilden inte visar någon generell minskning av underkända betyg, men att fler elever som når godkänt gör det på en något högre nivå. Utvecklingen ser olika ut för flickor och pojkar. Flickornas andel F minskar från 20 till 16 procent, medan pojkarnas ökar från 11 till 13 procent. Pojkarna har fortfarande en lägre andel F, men förändringen under året är mer positiv för flickorna. Skillnaderna mellan programmen är större än förändringen på skolnivå. Introduktionsprogrammen har fortsatt den högsta andelen F, 25 procent, men förbättras från 28 procent. Även HT, BF och EE minskar sin andel F. Den mest tydliga negativa förändringen finns inom Fordons- och transportprogrammet, där andelen F ökar från 11 till 20 procent. BA ökar från 12 till 14 procent och VF från 10 till 11 procent.

Matematik är fortsatt skolans största resultatmässiga utmaning. Andelen F minskar kraftigt från 63 till 47 procent, vilket är en tydlig förbättring, men nästan hälften av betygen är fortfarande underkända.

Även engelska förbättras, från 27 till 24 procent F.

I svenska minskar andelen F från 11 till 8 procent och i svenska som andraspråk från 16 till 10 procent. Utvecklingen i de gymnasiegemensamma ämnena är således i huvudsak positiv, men skillnaderna mellan ämnen är fortfarande stora.

Analys av överenstämmelse mellan NP och kurs- ämnesnivåbetyg

Analysen utgår från överensstämmelsen mellan nationella provresultat och kurs-ämnesnivåbetyg
Den genomsnittliga provbetygspoängen på nationella prov ökar från 9,0 till 9,5. Förbättringen drivs framför allt av flickornas resultat, som ökar från 8,2 till 10,4. Pojkarnas provbetygspoäng minskar samtidigt från 9,2 till 8,8. Det innebär att könsskillnaden förändras tydligt jämfört med föregående läsår.

Samtidigt minskar den samlade överensstämmelsen mellan provbetyg och kurs-/ämnesnivåbetyg från 74 till 67 procent. Andelen elever som får ett högre slutligt betyg än provbetyg ökar från 23 till 27 procent, medan andelen som får ett lägre betyg ökar från 2 till 6 procent. Bedömningen blir därmed mindre samstämmig med de nationella proven än föregående år.

I matematik får 39 procent av eleverna ett högre kurs-/nivåbetyg än provbetyget, jämfört med 31 procent föregående år.

I engelska minskar överensstämmelsen kraftigt från 80 till 56 procent. 29 procent får ett högre kurs-/nivåbetyg än provbetyget och 15 procent ett lägre.

Svenska och svenska som andraspråk visar en mer stabil och positiv utveckling. I svenska ökar överensstämmelsen från 73 till 82 procent. I svenska som andraspråk ökar överensstämmelsen från 80 till 86 procent.

Utvärdering av verksamheten – dokumentation av det systematiska kvalitetsarbetet

När vi planerar, genomför och följer upp vårt systematiska kvalitetsarbete utgår vi från tre huvudområden inom vilka vårt arbete utgör avgörande förutsättningar för att eleverna ska nå målen för utbildningen:

- Undervisning och lärande
- Trygghet och värdegrundsarbete
- Elevhälsa och stöd

Med utgångspunkt i vad vi ser i våra kunskapsresultat och i de gemensamma kvalitetsuppföljningar som görs under läsåret, utvärderar vi våra arbetssätt och processer inom dessa områden och beslutar sedan om vad som behöver utvecklas under kommande år för att förbättra våra processer och elevernas förutsättningar att nå målen.

I detta avsnitt görs – per huvudområde – dels en övergripande utvärdering av verksamheten, dels en utvärdering av effekterna av de insatser som beslutades i SKA-planen för läsåret. Detta leder fram till en slutsats om vad som behöver prioriteras i kommande års SKA-plan.

Huvudområde 1: Undervisning och lärande

Arbetet med likvärdig bedömning och betygssättning

Arbetet med likvärdig bedömning och betygssättning har under läsåret organiserats för att skapa ökad samsyn mellan lärare och en tydligare bild av elevernas kunskapsutveckling. Lärare har getts förutsättningar för kollegial samverkan genom sambedömning, ämnesnätverk och gemensamma analysseminarier. StudyBee har samtidigt gett skolan en gemensam struktur för att följa elevernas progression. Nationella prov och jämförelsen mellan provbetyg och satta betyg används som viktiga underlag för att följa kvaliteten i bedömningen och identifiera områden som behöver utvecklas.

Genomförda insatser:

- Implementering och fortbildning i StudyBee.
- Gemensam struktur för att synliggöra elevernas progression och kunskapsläge.
- Sambedömning inom skolan och tillsammans med andra skolor.
- Workshops och kollegiala samtal om bedömning och betygssättning.
- Gemensam analys av överensstämmelsen mellan nationella prov och satta betyg.

StudyBee har under läsåret blivit en etablerad del av skolans uppföljning. Vid läsårets uppföljning hade cirka 97 procent av elevernas uppgifter en aktuell färgmarkering. Det har gett lärare, elever och vårdnadshavare en tydligare bild av progressionen och samtidigt skapat ett bättre gemensamt underlag för att tidigt uppmärksamma elever som behöver utveckla eller komplettera sina kunskaper.

Arbetet med sambedömning och gemensam analys visar positiva effekter men också tydliga utvecklingsområden. I svenska syns en stärkt överensstämmelse mellan nationella prov och satta betyg, vilket ger stöd för att arbetet med samsyn fungerar väl. I engelska och matematik är variationen större. Det visar att de gemensamma strukturerna finns på plats, men att arbetet behöver fördjupas och riktas tydligare mot de ämnen där behovet är störst.

Sammantaget har organisationen skapat goda förutsättningar för en mer systematisk och likvärdig bedömningsprocess. En tydlig framgångsfaktor är att elevernas progression, bedömning och betygssättning i högre grad följs upp och diskuteras gemensamt. Nästa steg är att behålla den etablerade strukturen och rikta sambedömning och kollegial analys mot de ämnen där skillnaderna mellan nationella prov och satta betyg är störst. På så sätt fortsätter skolan att stärka en likvärdig och rättssäker betygssättning.

Arbetet med att utveckla undervisningen

Arbetet med att utveckla undervisningen har under läsåret bedrivits systematiskt med fokus på likvärdighet, tydlighet och elevernas progression. Förutsättningar för en undervisning av god kvalitet har skapats genom gemensamma pedagogiska strukturer, återkommande uppföljning och forum där lärare tillsammans med skolledning och elevhälsa analyserar undervisningen och elevernas behov. EWS-konferenser (Early Warning System) och analysseminarier har varit centrala delar i arbetet och har gjort det möjligt att identifiera behov tidigt och rikta insatser på såväl individ- som gruppnivå.

Genomförda insatser:

- Fortsatt utveckling och förankring av gemensam lektionsstruktur, skolstruktur och ordningsregler.
- Tydligare kurs- och ämnesintroduktioner med syfte, lärandemål, centralt innehåll och planering.
- Systematisk användning av StudyBee och Classroom för att synliggöra planering, progression och kunskapsutveckling.
- Fortsatt utveckling av EWS-konferenser och analysseminarier för uppföljning av undervisning och elevresultat.
- Utvecklade rutiner för kartläggning, extra anpassningar och tidiga stödinsatser.
- Riktade undervisningsinsatser inom matematik.
- Fortsatt arbete med tillgängliga lärmiljöer och stödstrukturer i undervisningen.

Utvärderingen visar att arbetet har stärkt skolans förmåga att följa elevernas kunskapsutveckling och agera tidigare när progressionen inte är den förväntade. StudyBee har blivit en etablerad del av uppföljningen och tillsammans med gemensamma planeringar skapat större tydlighet kring vad eleverna ska lära sig, hur de ligger till och vad som krävs för att komma vidare. EWS-konferenserna (Early Warning System) har samtidigt stärkt kopplingen mellan undervisning, stödinsatser och elevhälsa.

En tydlig framgångsfaktor är den ökade systematiken och de gemensamma arbetssätten. Det har skapat större förutsägbarhet för eleverna och minskat beroendet av enskilda lärares strukturer. De riktade insatserna inom matematik visar också värdet av att utifrån uppföljning identifiera specifika behov och anpassa organisation och undervisning därefter.

Utvärderingen visar samtidigt att nästa steg handlar om kvaliteten i genomförandet. Gemensamma strukturer skapar en viktig grund, men likvärdighet förutsätter att de får genomslag i varje klassrum. Fortsatt utveckling behövs därför inom framför allt studiero och undervisningsstrategier som både ger stöd till elever som behöver det och utmanar elever som kan nå längre.

Sammantaget har organisationen fungerat väl och skapat en stabil grund för fortsatt undervisningsutveckling. Framåt behöver skolan behålla den etablerade systematiken men flytta fokus från att etablera gemensamma strukturer till att ytterligare utveckla kvaliteten i undervisningen.

APL [YP]

Det arbetsplatsförlagda lärandet har under läsåret utvecklats som en integrerad del av yrkesutbildningen. Yrkeslärare ansvarar för den löpande kontakten med elever, handledare och APL-platser, medan skolledningen följer arbetet genom skolans kvalitetsuppföljning. Fokus har varit att skapa en gemensam och mer systematisk APL-process mellan programmen, med tydligare ansvar för anskaffning, genomförande och uppföljning.

Genomförda insatser:

- Implementering av en gemensam APL-process på samtliga yrkesprogram.
- Tydligare ansvar för anskaffning och uppföljning av APL-platser.
- Systematisk dokumentation av elevernas APL genom utbildningen.
- Tydligare koppling mellan APL, utbildningens innehåll och elevens progression.

- Regelbunden uppföljning av lärande och närvaro.
- Stärkt fokus på elevernas trygghet och tydliga kontaktvägar vid behov.

Utvärderingen visar att den gemensamma processen har skapat större tydlighet, likvärdighet och kontinuitet i APL-arbetet. En viktig framgångsfaktor är att APL i högre grad följs som en sammanhängande del av utbildningen, där elevens närvaro, lärande och progression följs över tid. Det ger bättre förutsättningar att identifiera behov tidigt och säkerställa kvaliteten i elevernas arbetsplatsförlagda lärande.

Organisationen har fungerat väl och skapat en stabil grund för det fortsatta APL-arbetet. Nästa steg är att flytta fokus från struktur till kvalitet, genom att ytterligare utveckla uppföljningen av vad eleverna lär sig på APL och stärka kopplingen mellan lärandet på arbetsplatsen och undervisningen i skolan. Det är centralt för elevernas möjligheter att nå examen och vara väl förberedda för arbetslivet.

Huvudområde 2: Trygghet och värdegrundsarbete

Trygghet

Arbetet för en trygg skolmiljö har under läsåret utvecklats till ett mer gemensamt, förebyggande och systematiskt arbete. Utgångspunkten har varit att trygghet är hela skolans ansvar och att eleverna ska möta samma förväntningar och förhållningssätt oavsett program, lärare eller mentor. Arbetet följs genom skolans kvalitetsarbete där elevenkäter, värdegrundskartläggning, närvaro och kränkningsärenden används för att identifiera behov och planera fortsatta insatser. Elevhälsan har en central roll och det förebyggande arbetet har tydligare planerats och synliggjorts i skolans gemensamma kalendarium.

Genomförda insatser:

- Elevhälsoplan med planerade förebyggande och främjande aktiviteter.
- Aktualisering av planen mot kränkande behandling samt utbildning och workshop för personalen.
- Temadagar och aktiviteter kopplade till värdegrund, attityder och beteenden.
- Synlig och tillgänglig elevhälsa genom elevaktiviteter, frukost och närvaro i elevernas vardag.
- Fortsatt arbete med gemensam skolstruktur, lektionsstruktur och ordningsregler.
- Tidigare uppmärksamhet på signaler genom skolans närvaroprocess.
- Stärkt trygghetsarbete och tydligare kontaktvägar för elever under APL.

Utvärderingen visar att tryggheten har stärkts och att utvecklingen går i rätt riktning. Elevundersökningarna visar en positiv utveckling inom flera områden kopplade till trygghet, bemötande och relationer. Det ger stöd för att kombinationen av tydliga gemensamma strukturer, en synlig elevhälsa och ett mer planerat förebyggande arbete har haft positiv betydelse.

En tydlig framgångsfaktor är att trygghetsarbetet inte längre bygger lika mycket på enskilda aktiviteter eller personer, utan i högre grad är en del av skolans gemensamma arbetssätt. Det skapar förutsägbarhet och tydlighet för eleverna och ger skolan bättre möjligheter att upptäcka

behov och agera tidigt. Detta bygger vidare på de positiva effekter av gemensam skolstruktur, lektionsstruktur och ordningsregler som identifierades redan föregående läsår.

Sammantaget har organisationen fungerat väl och bidragit till en starkare och mer sammanhållen trygghetskultur. Nästa steg är att behålla den etablerade systematiken, stärka elevernas delaktighet och säkerställa att de gemensamma förhållningssätten får samma genomslag i alla elevgrupper. Målet är tydligt: alla elever ska känna sig trygga i skolan och på APL.

Värdegrundsarbetet

Värdegrundsarbetet har under läsåret organiserats för att bli mer gemensamt, planerat och likvärdigt. Utgångspunkten har varit att arbetet med respekt, ansvar, delaktighet och allas lika värde ska genomsyra hela utbildningen och inte vara beroende av enskilda lärare eller mentorer. Elevråd, klassråd, elevhälsa och skolans gemensamma kalendarium har varit viktiga strukturer för att skapa kontinuitet och elevdelaktighet.

Genomförda insatser:

- Temadagar och aktiviteter kopplade till värdegrund, attityder och beteenden.
- Aktualisering av planen mot kränkande behandling tillsammans med personalen.
- Utbildning och gemensamma samtal kring kränkande behandling.
- Elevråd och klassråd som forum för inflytande och delaktighet.
- Elevhälsoaktiviteter och relationsskapande insatser integrerade i skolans kalendarium.

Utvärderingen visar att arbetet har bidragit till en mer sammanhållen värdegrundskultur. Elevernas upplevelse av trygghet, bemötande och att kunna vara sig själva har utvecklats positivt, vilket stödjer bilden av att skolans gemensamma förhållningssätt har fått genomslag.

En tydlig framgångsfaktor är att värdegrundsarbetet blivit en del av skolans ordinarie strukturer snarare än enskilda aktiviteter. Framåt behöver denna systematik bibehållas samtidigt som elevernas delaktighet och inflytande fortsätter att stärkas.

Huvudområde 3: Elevhälsa och stöd

Närvarofrämjande arbete

Det närvarofrämjande arbetet har under läsåret bedrivits som en gemensam process mellan skolledning, mentorer och elevhälsa. Fokus har varit att upptäcka frånvaro tidigt, tydliggöra ansvar och snabbt sätta in rätt insatser. Närvaro har följts kontinuerligt på individ- och gruppnivå och varit en återkommande del av EWS-konferenser (Early Warning System) och elevhälsans arbete.

Genomförda insatser:

- Fortsatt utveckling av närvaroprocessen med fokus på tidiga signaler.
- Regelbunden uppföljning där ansvar och insatser fördelats mellan skolledning, mentor och elevhälsa.
- StudyBee som stöd i uppföljning och ärendehantering.

- Månatlig uppföljning av lärarnas närvarorapportering för att säkerställa ett tillförlitligt underlag.
- Förebyggande och hälsofrämjande aktiviteter genom elevhälsan, bland annat frukostverksamhet och aktiviteter kring hälsa och välmående.

Utvärderingen visar att arbetet har skapat en tydligare och mer gemensam struktur kring närvaro. En viktig framgångsfaktor är att frånvaro inte hanteras som en enskild fråga utan kopplas samman med elevens mående, studiesituation och kunskapsutveckling. EWS-konferenserna (Early Warning System) och elevhälsans nära samverkan med undervisande personal har gett bättre förutsättningar att identifiera behov tidigt och samordna insatser.

Organisationen bedöms ha fungerat väl och skapat goda förutsättningar för ett fortsatt närvarofrämjande arbete. Framåt behöver den etablerade processen behållas, med fortsatt fokus på tidiga insatser, korrekt närvarorapportering och att undervisningen och skolmiljön upplevs som meningsfulla och motiverande för eleverna.

Särskilt stöd

Arbetet med särskilt stöd är organiserat för att elevernas behov ska identifieras tidigt och att rätt kompetens snabbt ska kunna kopplas in. Elevhälsoteamet består av rektor, biträdande rektor/specialpedagog, skolsköterska, kurator och studie- och yrkesvägledare. Skolsköterska och kurator finns på 50 procent vardera, medan biträdande rektor och specialpedagogisk kompetens kombineras i samma funktion på 100%. Skolläkare och skolpsykolog finns tillgängliga centralt vid behov. Organisationen ger skolan tillgång till flera professioner och skapar goda förutsättningar för ett tvärprofessionellt arbete nära elever och undervisande personal.

Elevhälsoteamet träffas varje vecka och en central del i arbetet är skolans EWS-konferenser (Early Warning System), där samtliga elevgrupper regelbundet följs upp tillsammans med undervisande lärare och elevhälsa. Fokus ligger på att tidigt identifiera behov på grupp- och individnivå och i första hand utveckla undervisningen och anpassningarna inom den ordinarie lärmiljön. Identifierade behov kan därefter föras vidare till elevhälsoteamet för fördjupad analys och beslut om fortsatta insatser.

Genomförda insatser:

- Regelbundna EWS-konferenser med uppföljning av samtliga elevgrupper.
- Veckovisa elevhälsomöten med dokumentation och uppföljning.
- Pedagogiska kartläggningar och utredningar vid identifierade behov.
- Systematisk uppföljning av extra anpassningar och särskilt stöd.
- Nära samverkan mellan mentor, undervisande lärare, specialpedagog och elevhälsans övriga professioner.

Utvärderingen visar att organisationen har skapat korta vägar mellan undervisning, elevhälsa och skolledning. EWS-konferenserna (Early Warning System) är en viktig framgångsfaktor eftersom behov kan identifieras tidigt och insatser följas upp gemensamt. Kombinationen av flera professioner och en elevhälsa som arbetar nära undervisningen har också gett lärarna tillgång till olika kompetenser i arbetet med att möta elevernas behov.

Sammantaget har organisationen fungerat väl och skapat goda förutsättningar för att eleverna ska få rätt stöd. Framåt behöver fokus fortsatt ligga på tidig identifiering, uppföljning av

insatsernas effekt och att elevhälsans samlade kompetens används för att ytterligare utveckla den ordinarie undervisningen.

Studie- och yrkesvägledning

Vid Praktiska Gymnasiet i Gävle arbetar en studie- och yrkesvägledare (SYV) på 50 % tjänst, fördelat över veckan utifrån verksamhetens behov. Vägledaren är tillgänglig för elever och personal både fysiskt på plats samt via mejl och telefon. För att ytterligare öka tillgängligheten och sänka tröskeln för elever att söka vägledning arbetar SYV med tydliga drop-in-tider och är regelbundet närvarande i skolans gemensamma elevytor och aktiviteter, bland annat vid skolans frukost.

SYV ingår i skolans elevhälsoteam och är en naturlig del av det tvärprofessionella samarbetet kring elevernas utveckling och deltar även i skolans EWS-möten (Early Warning System), vilket skapar förutsättningar för att tidigt identifiera elever som kan vara i behov av vägledning eller andra insatser. Samtalen utgår från varje elevs förutsättningar och mål och vägledningen är opartisk, med syfte att stärka elevens förmåga att fatta välgrundade beslut om studier och framtida yrkesliv.

Reformen om grundläggande högskolebehörighet på yrkesprogram har medfört ett ökat behov av planering, information och vägledningssamtal. SYV-arbetet organiseras därför utifrån kontinuitet och helhet, där eleverna möter vägledning i olika former under hela sin studietid genom individuella samtal, klassrumsinsatser och riktade aktiviteter.

Rektor och SYV planerar inför varje läsår vilka insatser som ska genomföras utifrån elevernas och verksamhetens behov. Detta formaliseras i en årlig arbetsplan. Studie- och yrkesvägledning ses samtidigt som hela skolans ansvar och SYV samverkar regelbundet med mentorer, yrkeslärare, ämneslärare och elevhälsans övriga professioner. Medverkan sker även vid utvecklingssamtal och arbetsplatsträffar, där SYV bidrar med information och kompetenshöjande insatser för personalen.

Slutsatser och fokus framöver

Under läsåret 2025/2026 har skolan fortsatt den utvecklingsresa som påbörjades föregående läsår. De gemensamma strukturer och processer som etablerats har förankrats ytterligare och blivit en tydligare del av skolans vardag. Arbetet har präglats av ökad systematik, tydligare uppföljning och en nära samverkan mellan undervisning, elevhälsa och skolledning. Årets utvärdering visar flera positiva resultat och indikatorer som ger stöd för att skolans prioriteringar har varit rätt riktade.

Skolans gemensamma mål – gymnasieexamen, anställningsbarhet och att utveckla goda samhällsmedborgare – har fortsatt fungerat som en gemensam riktning för verksamheten. Målen har varit vägledande i såväl undervisningen som arbetet med trygghet, elevhälsa och APL.

Vi har lyckats med att:

- Förankra gemensamma strukturer för undervisning, ordningsregler och uppföljning, vilket har skapat större tydlighet och förutsägbarhet för eleverna.
- Stärka tryggheten och värdegrundsarbetet. Elevundersökningarna visar en positiv utveckling inom flera områden kopplade till trygghet, bemötande och relationer.
- Etablera StudyBee som en gemensam struktur för att synliggöra elevernas progression och tidigare identifiera behov av stöd.
- Stärka samverkan mellan lärare, elevhälsa och skolledning genom EWS-konferenser, analysseminarier och återkommande uppföljning.
- Öka elevhälsans och studie- och yrkesvägledningens tillgänglighet genom synlighet i elevernas vardag, tydliga kontaktytor och relationsskapande arbete.
- Utveckla APL-arbetet genom gemensamma processer, tydligare ansvar och en mer systematisk uppföljning av elevernas arbetsplatsförlagda lärande.

Undervisning och lärande

Nästa steg är att flytta fokus från att etablera gemensamma strukturer till att ytterligare utveckla kvaliteten i undervisningen. Matematik, studiero och fortsatt utveckling av sambedömning är prioriterade områden.

Trygghet och värdegrundsarbete

Den positiva utvecklingen ska bibehållas och förstärkas genom gemensamma förhållningssätt, tydliga förväntningar och ökad elevdelaktighet. Trygghet och ett respektfullt bemötande ska prägla hela verksamheten.

Elevhälsa och stöd

Arbetet med tidig identifiering och tidiga insatser ska fördjupas. Elevhälsans kompetenser ska fortsatt arbeta nära undervisningen och effekten av genomförda insatser följas upp tydligare.

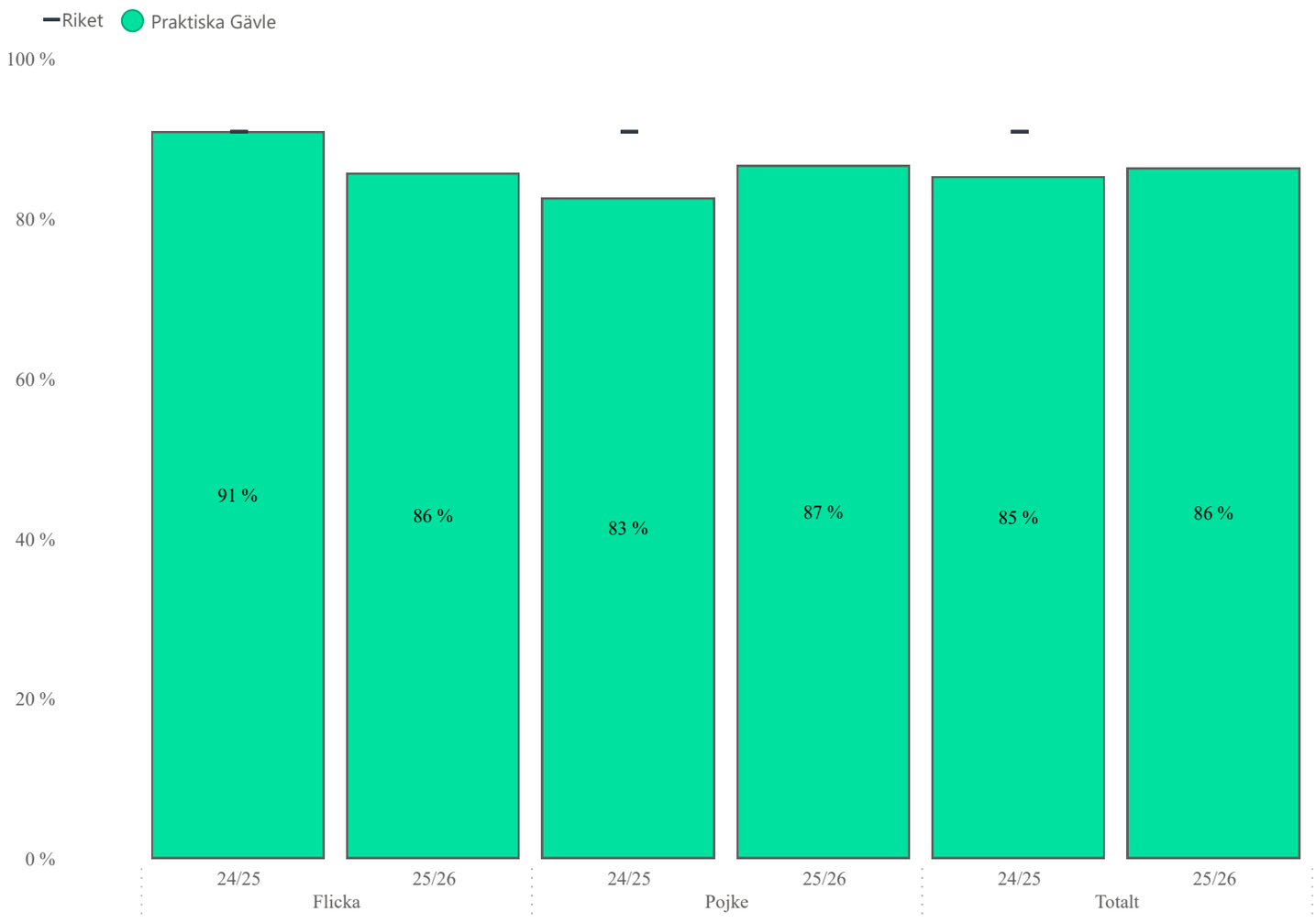
Därutöver kommer vi att:

- Fortsätta utveckla det närvarofrämjande arbetet med fokus på tidiga signaler, motivation och gemensam uppföljning.
- Stärka samspelet mellan yrkesämnen och gymnasiegemensamma ämnen för att skapa större sammanhang och motivation i elevernas lärande.

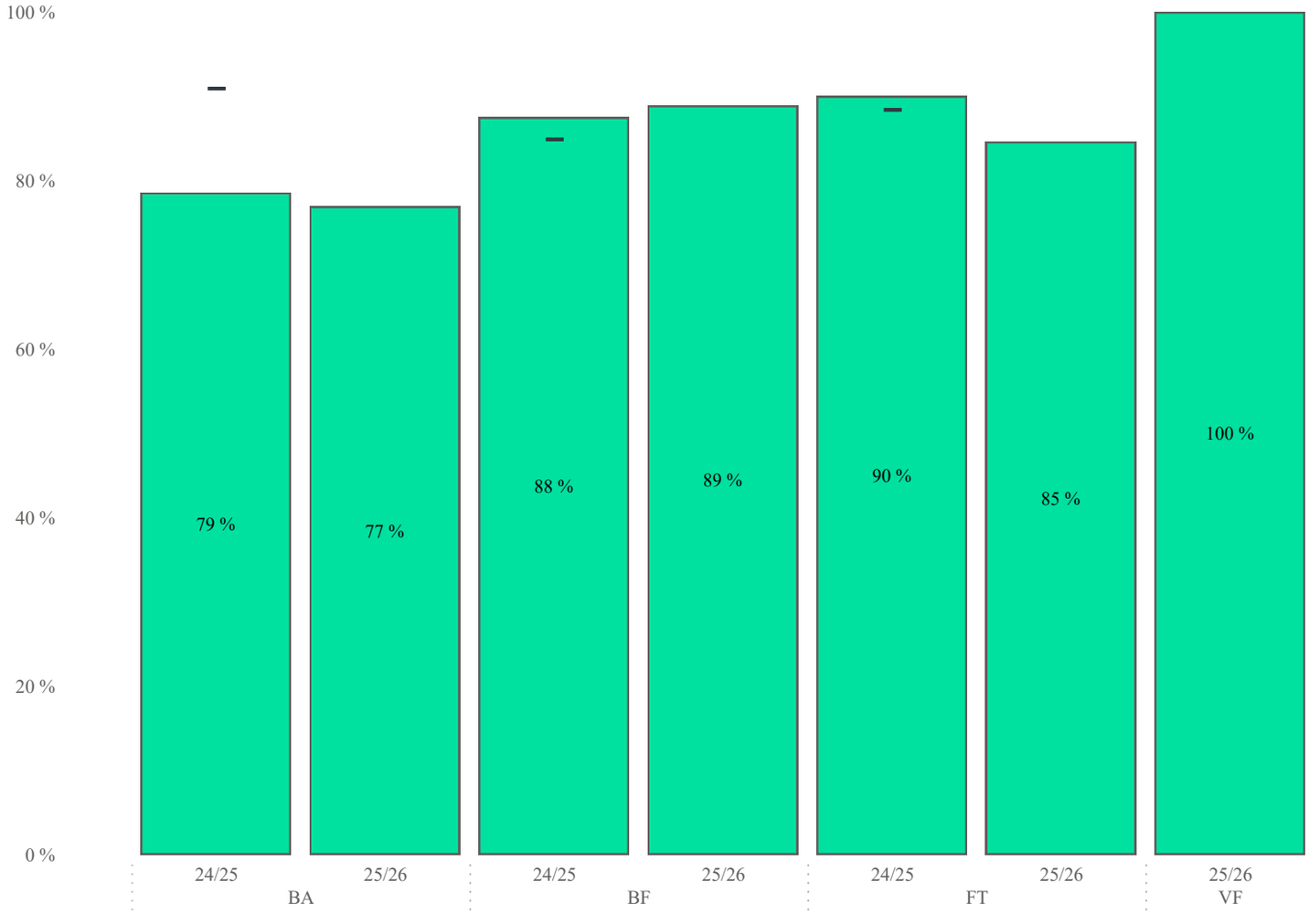
- Utveckla elevernas delaktighet och inflytande i undervisningen och skolans utvecklingsarbete.
- Behålla en nära och tillgänglig elevhälsa och ytterligare stärka det förebyggande och främjande arbetet.

Sammantaget går skolan in i läsåret 2026/2027 med en stabil grund och en tydlig riktning. Nästa steg handlar inte om att skapa fler processer, utan om att höja kvaliteten i det som redan är etablerat och säkerställa att arbetssätten får genomslag för alla elever. Med gymnasieexamen, anställningsbarhet och utvecklingen av goda samhällsmedborgare som gemensam riktning fortsätter skolan att skapa goda förutsättningar för eleverna att lyckas både under sin utbildning och efter gymnasiet.

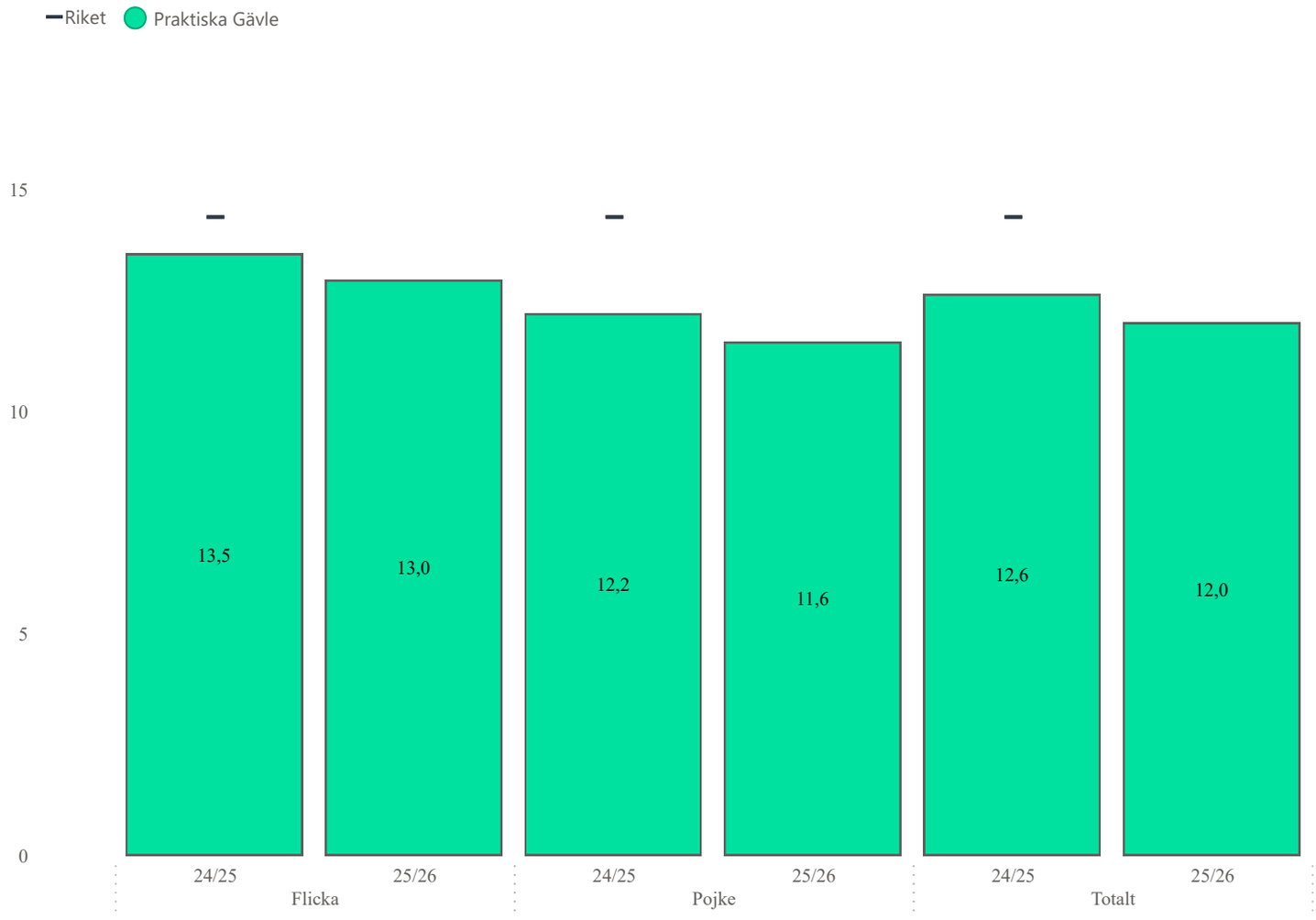
Andel elever med examen, per kön



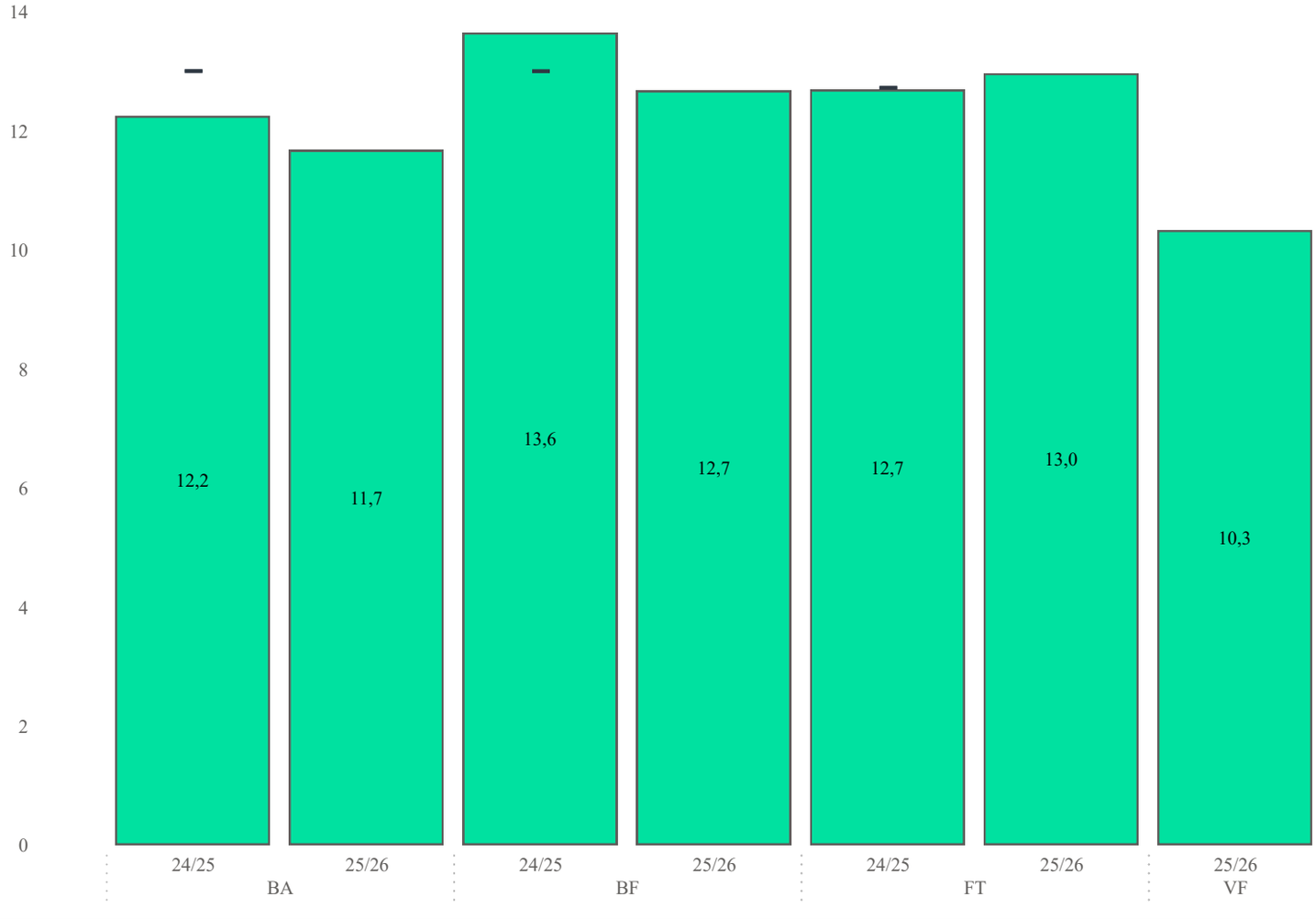
Andel elever med examen, per program



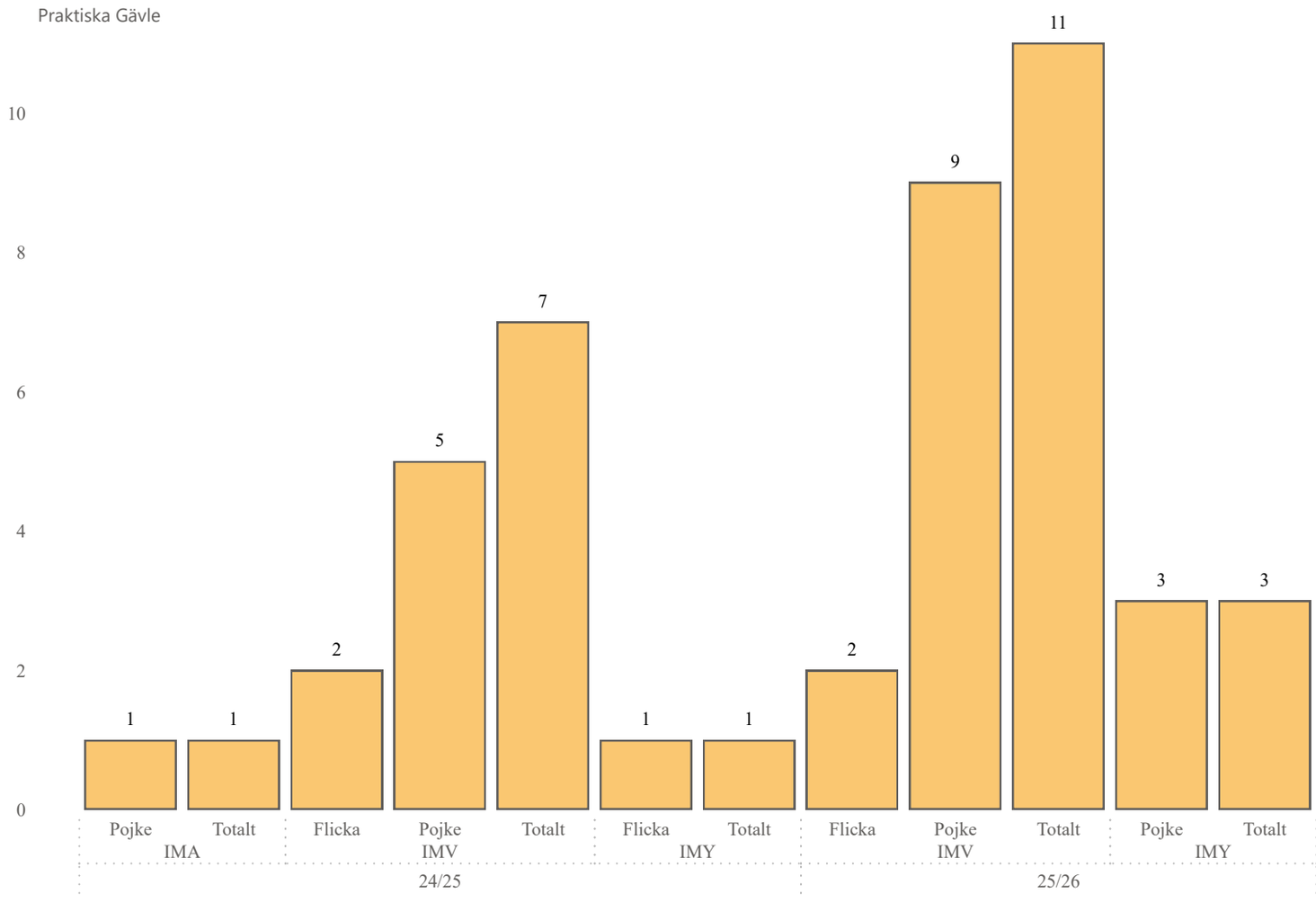
Genomsnittlig betygspoäng (GBP), per kön



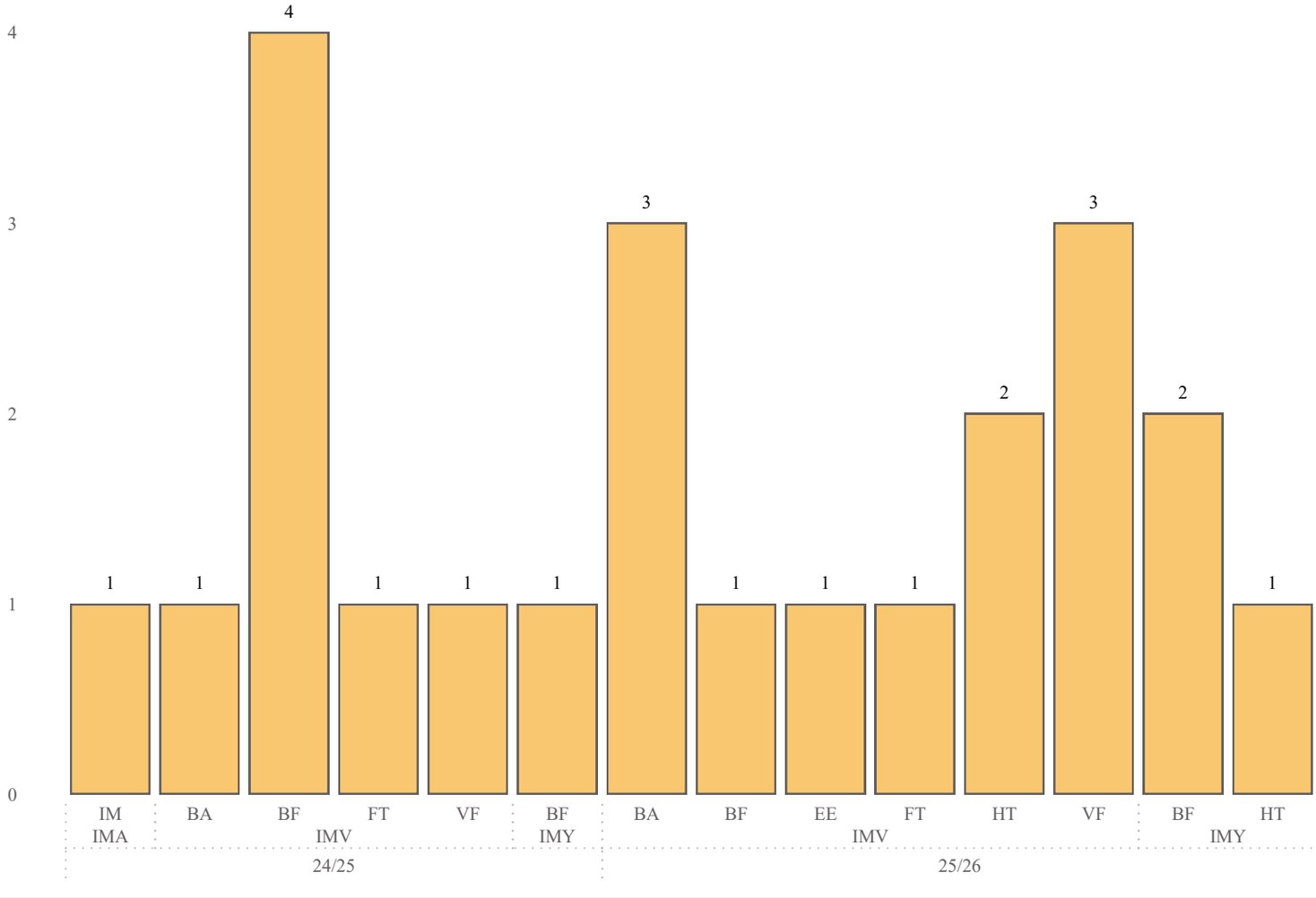
Genomsnittlig betygspoäng (GBP), per program



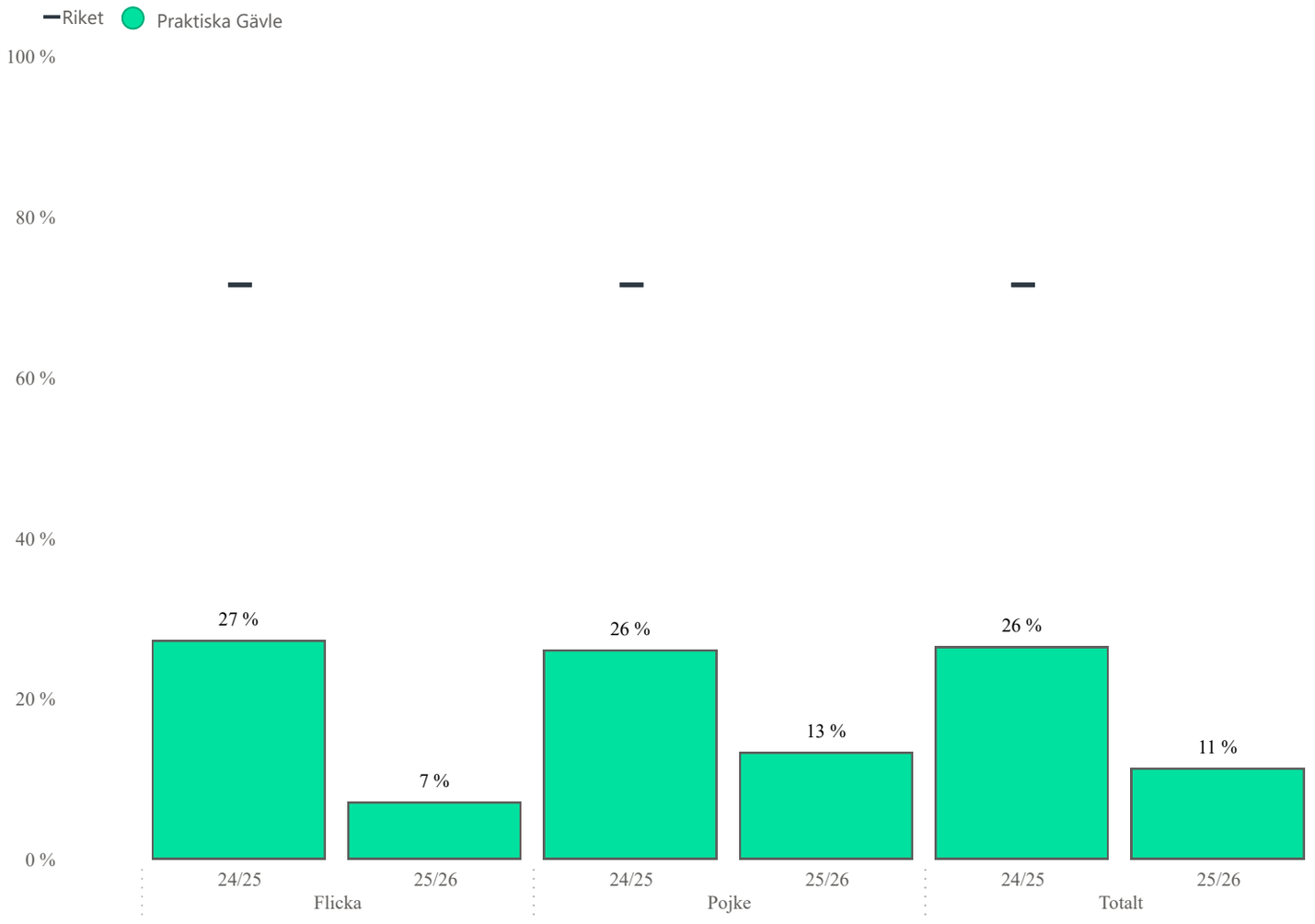
Andel elever med gymnasieintyg (IM), per kön



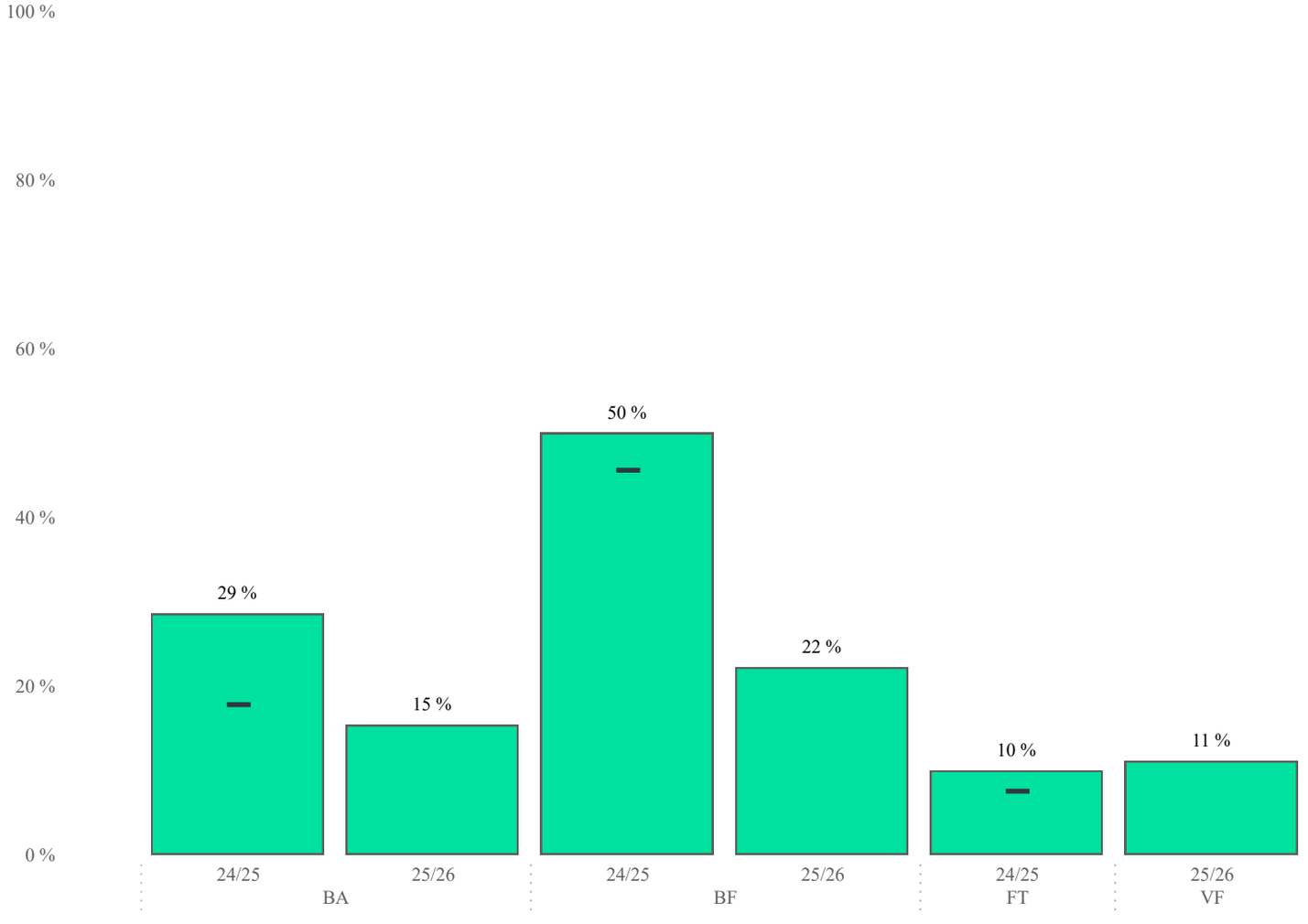
Andel elever med gymnasieintyg (IM), per program och inriktning



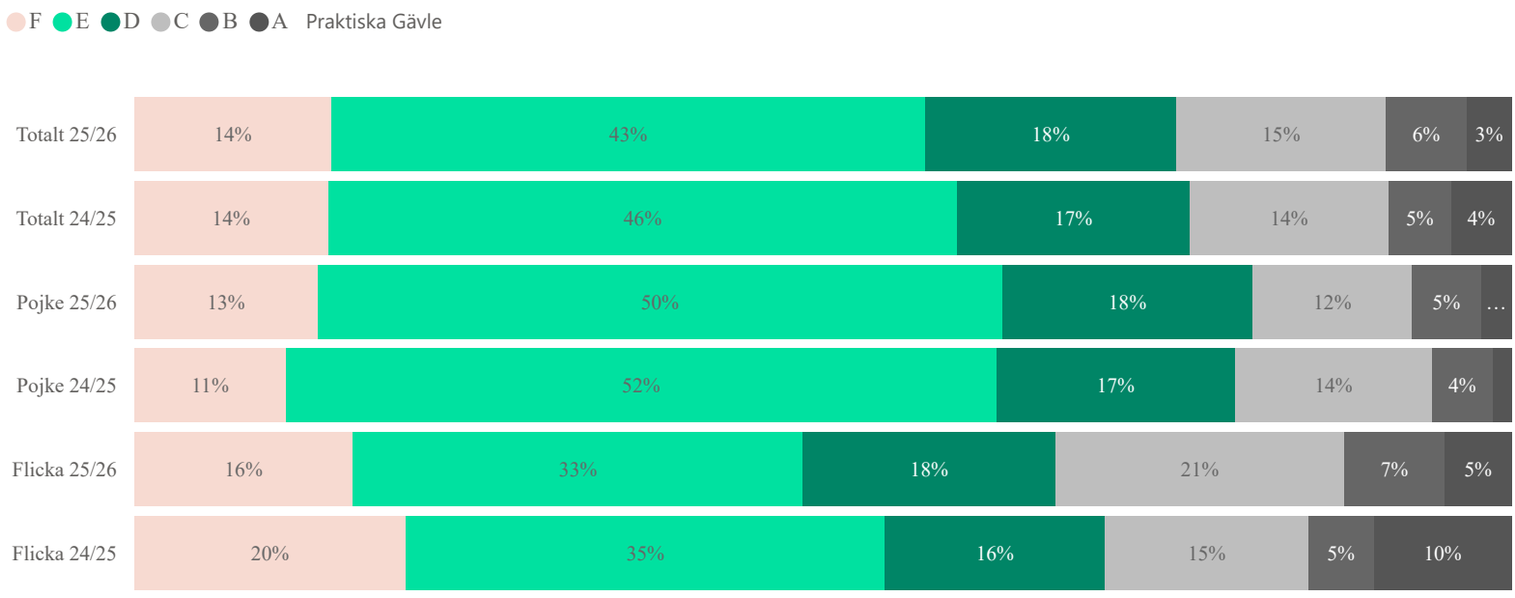
Andel med behörighet till högskola, per kön (YP)



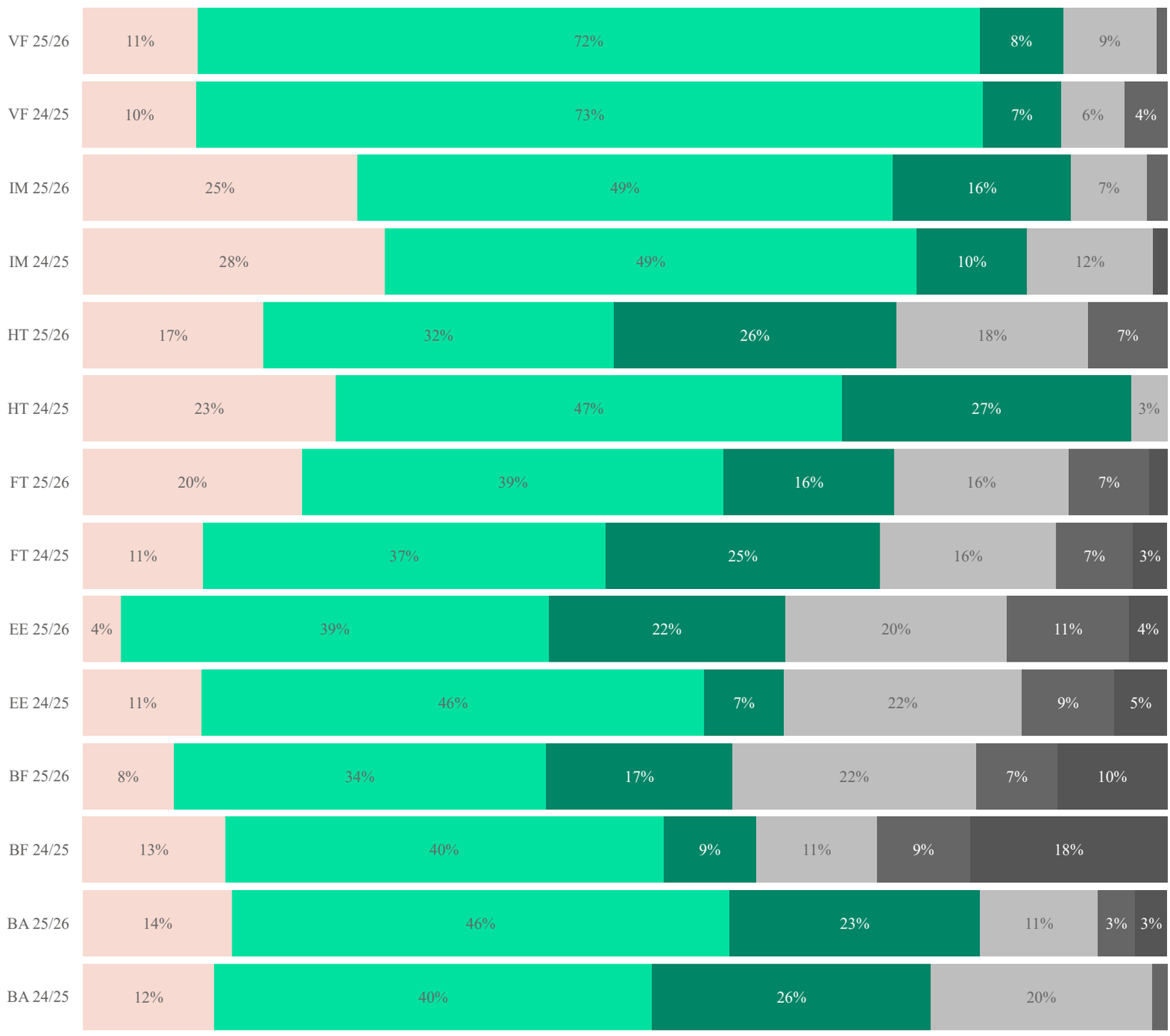
Andel med behörighet till högskola, per program (YP)



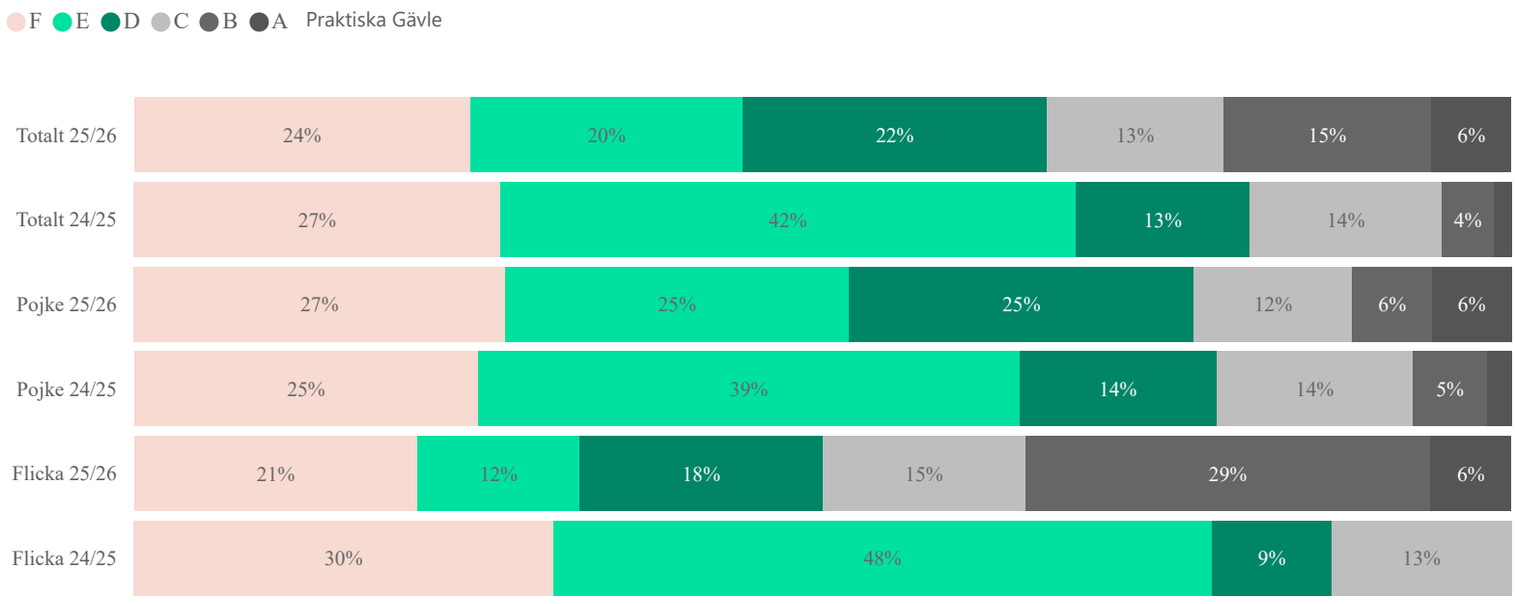
Betygsfördelning, per kön



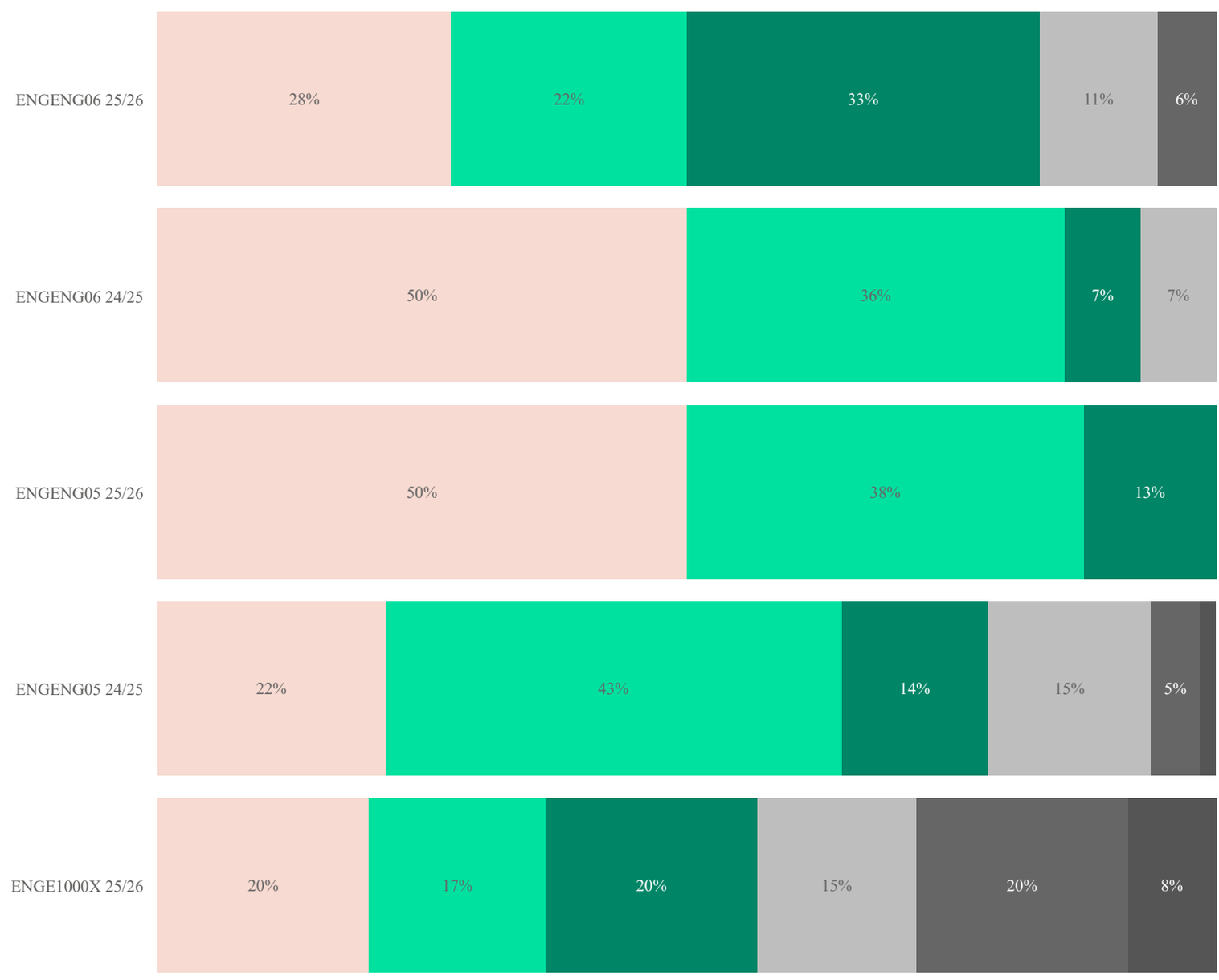
Betygsfördelning, per program



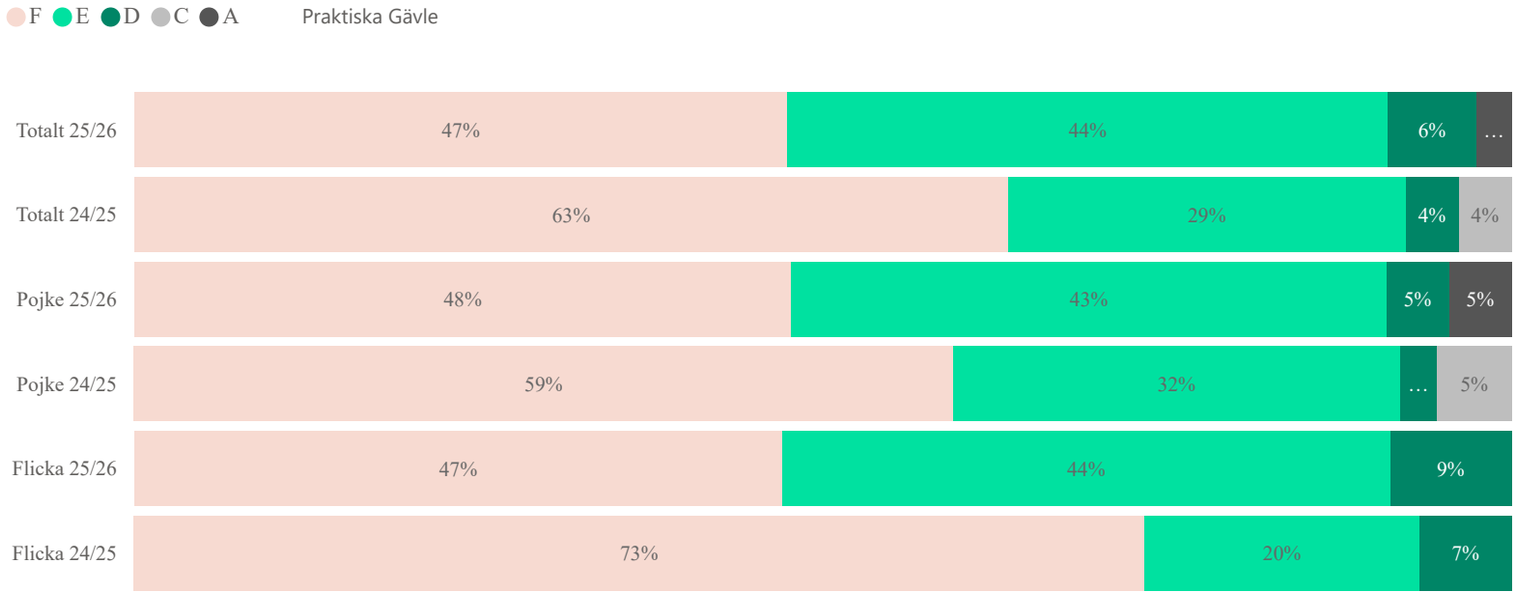
Betygsfördelning engelska, per kön



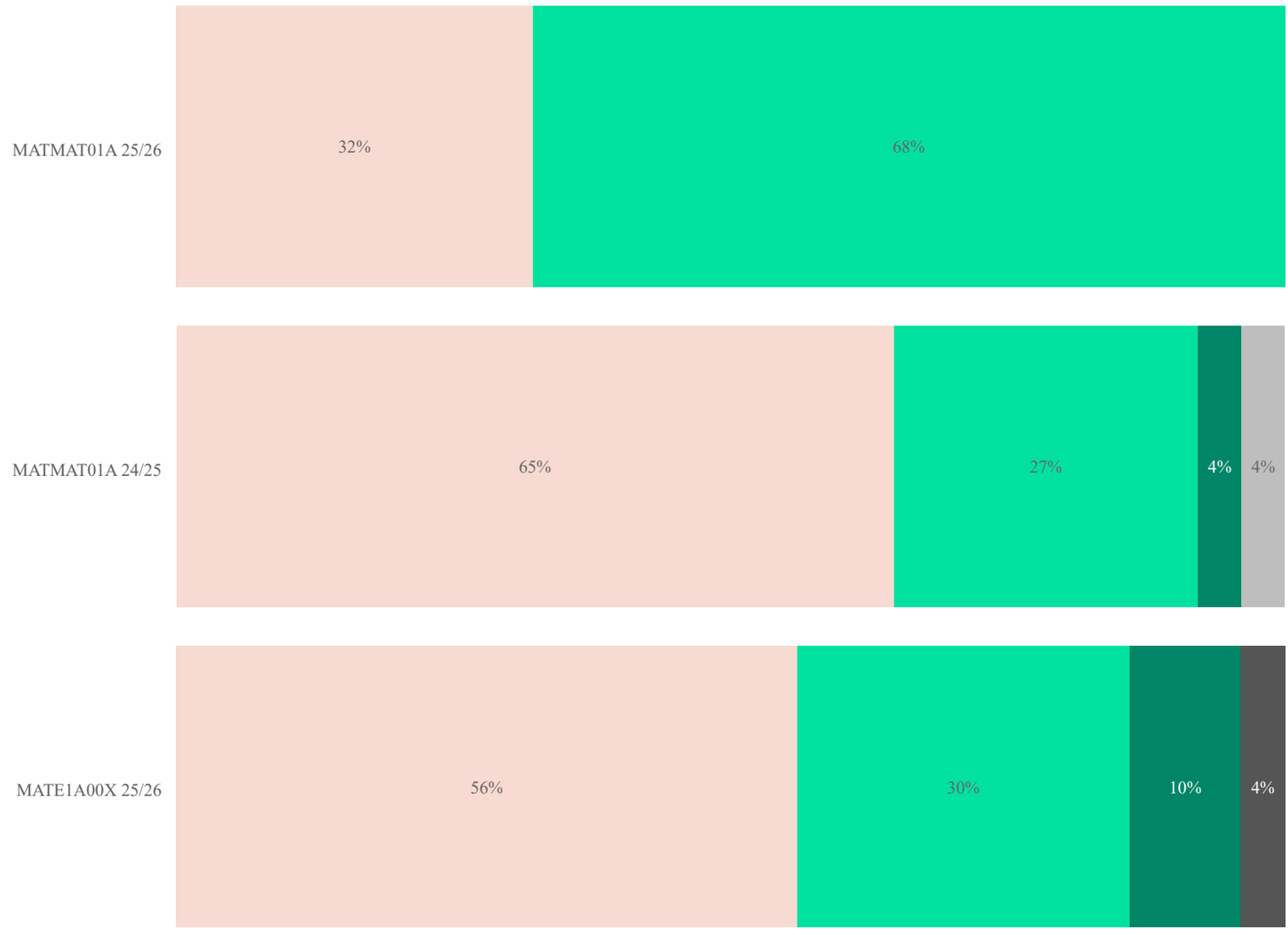
Betygsfördelning engelska, per kurs/ämnesnivå



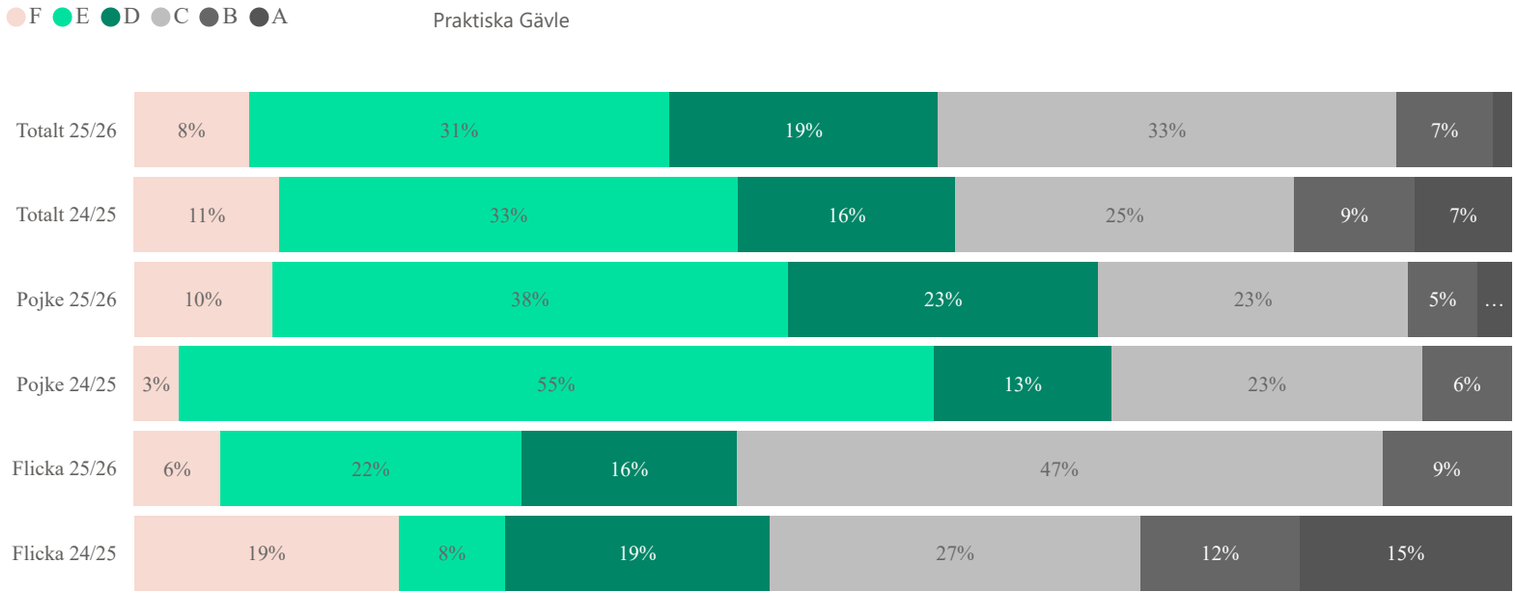
Betygsfördelning matematik, per kön



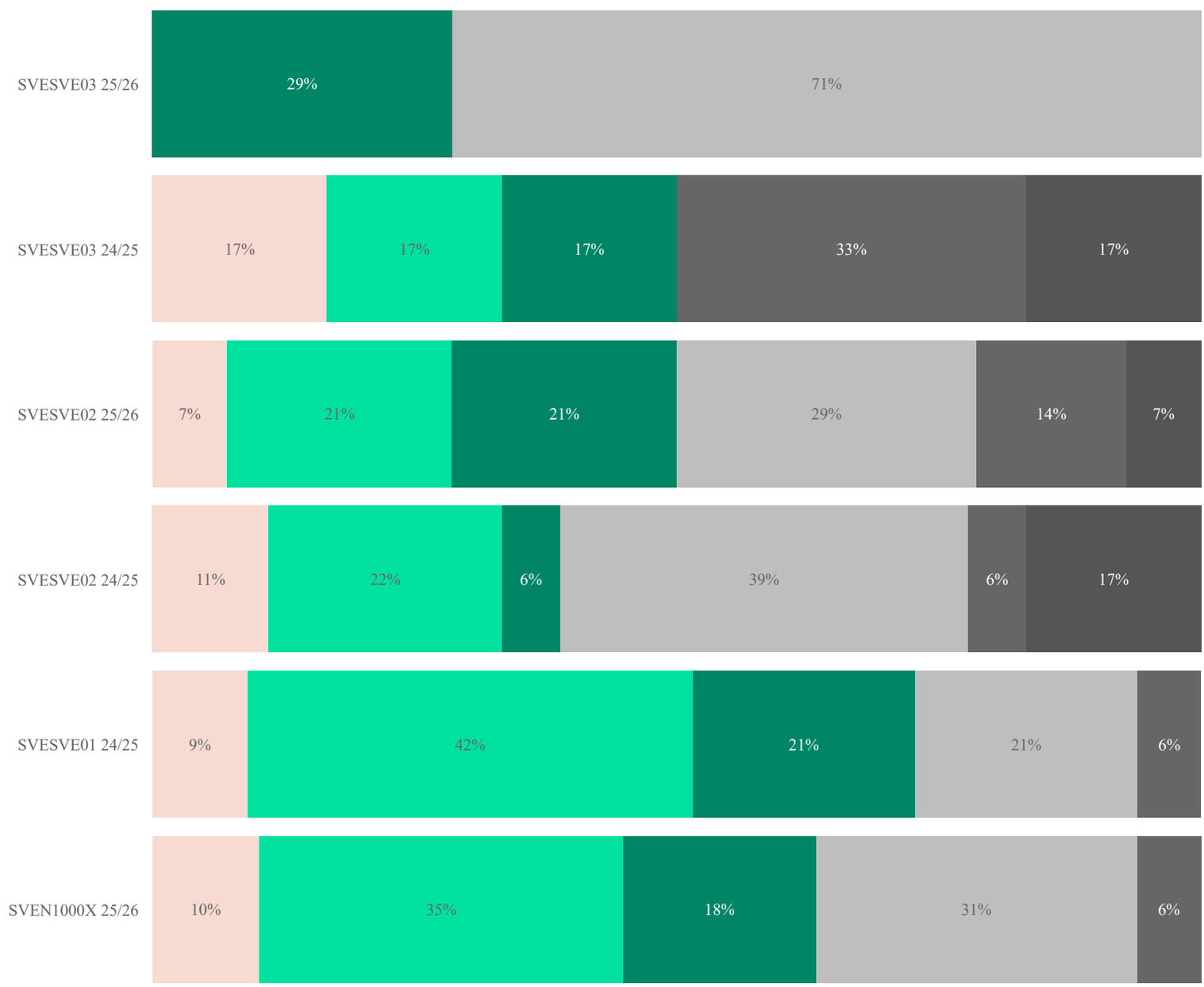
Betygsfördelning matematik, per kurs/ämnesnivå



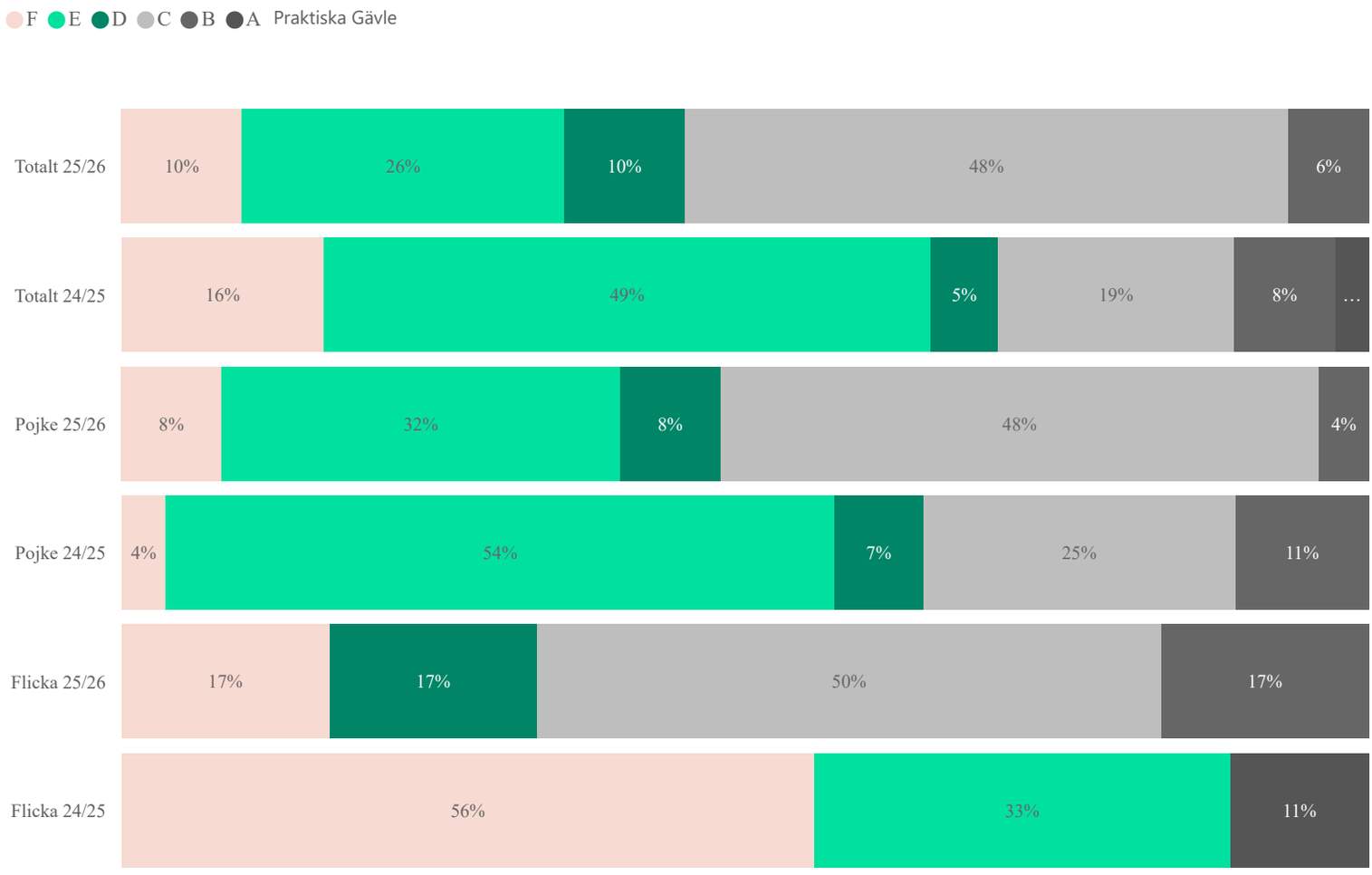
Betygsfördelning svenska, per kön



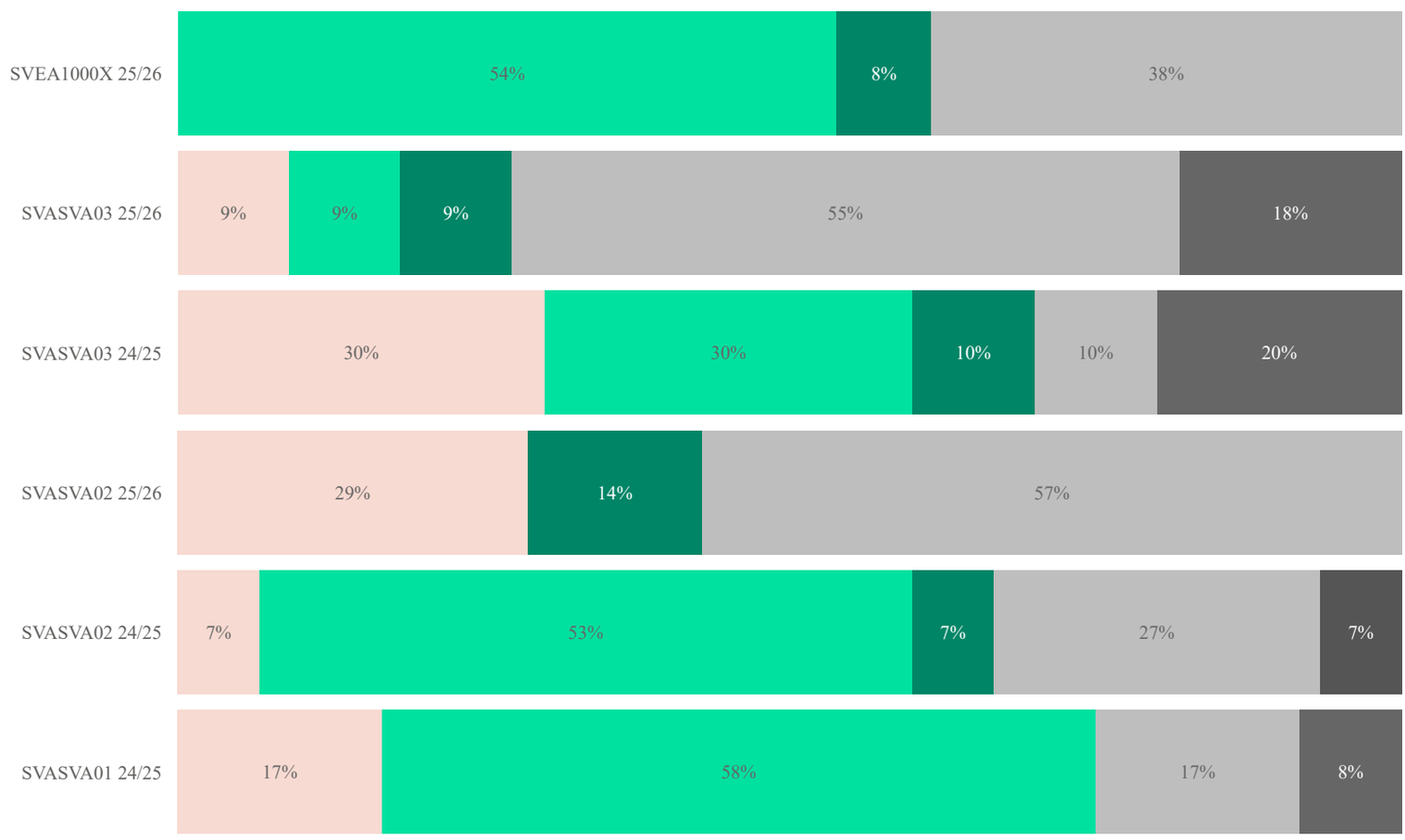
Betygsfördelning svenska, per kurs/ämnesnivå



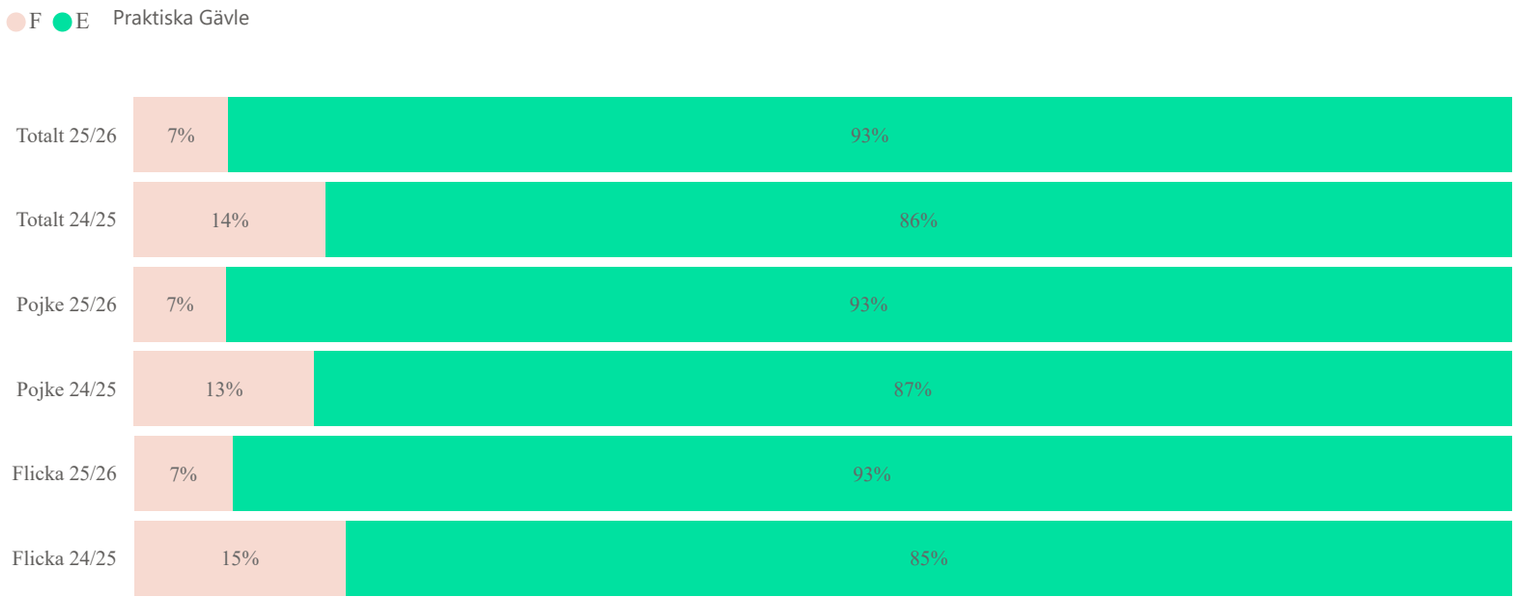
Betygsfördelning svenska som andraspråk, per kön



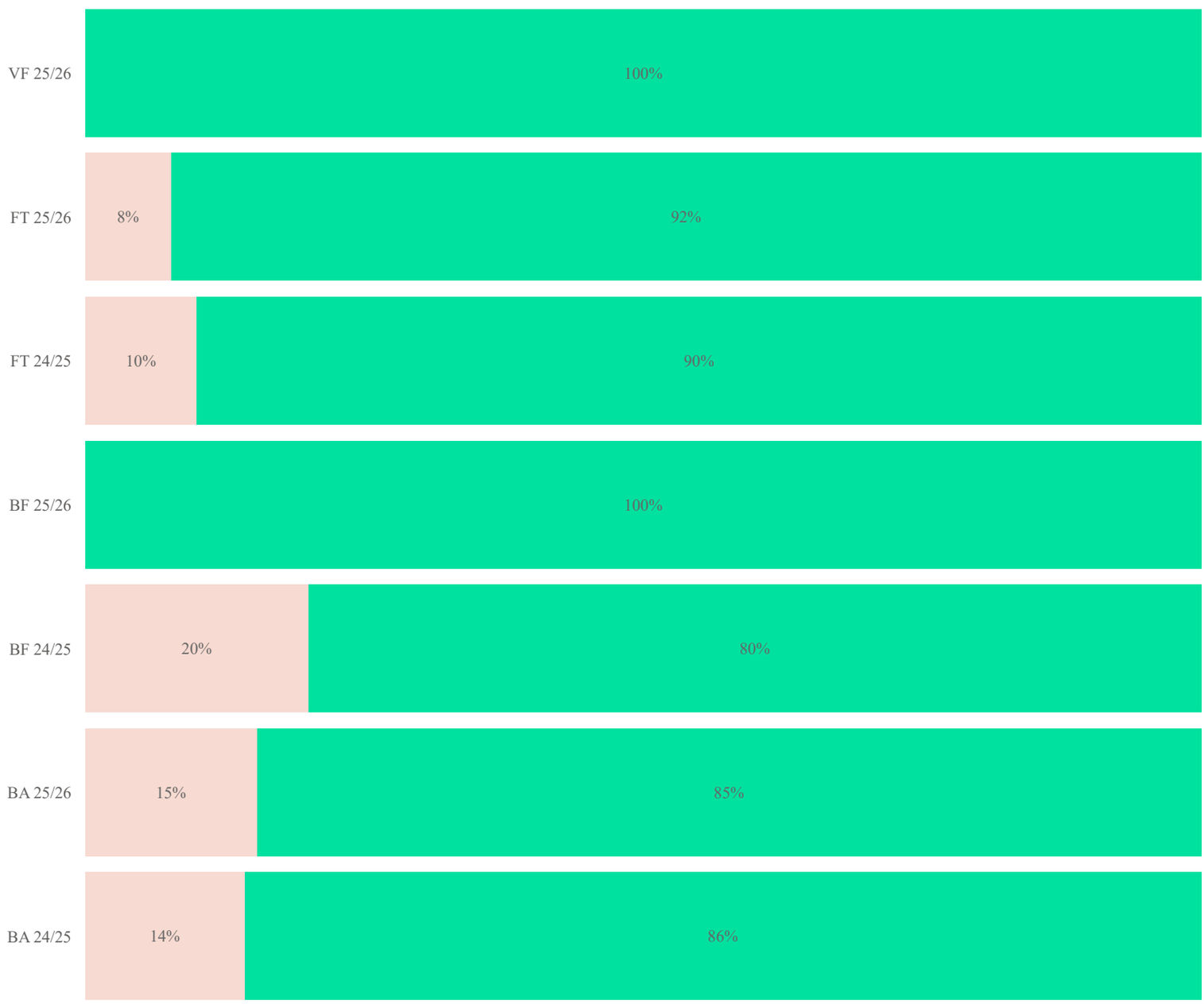
Betygsfördelning svenska som andraspråk, per kurs/ämnesnivå



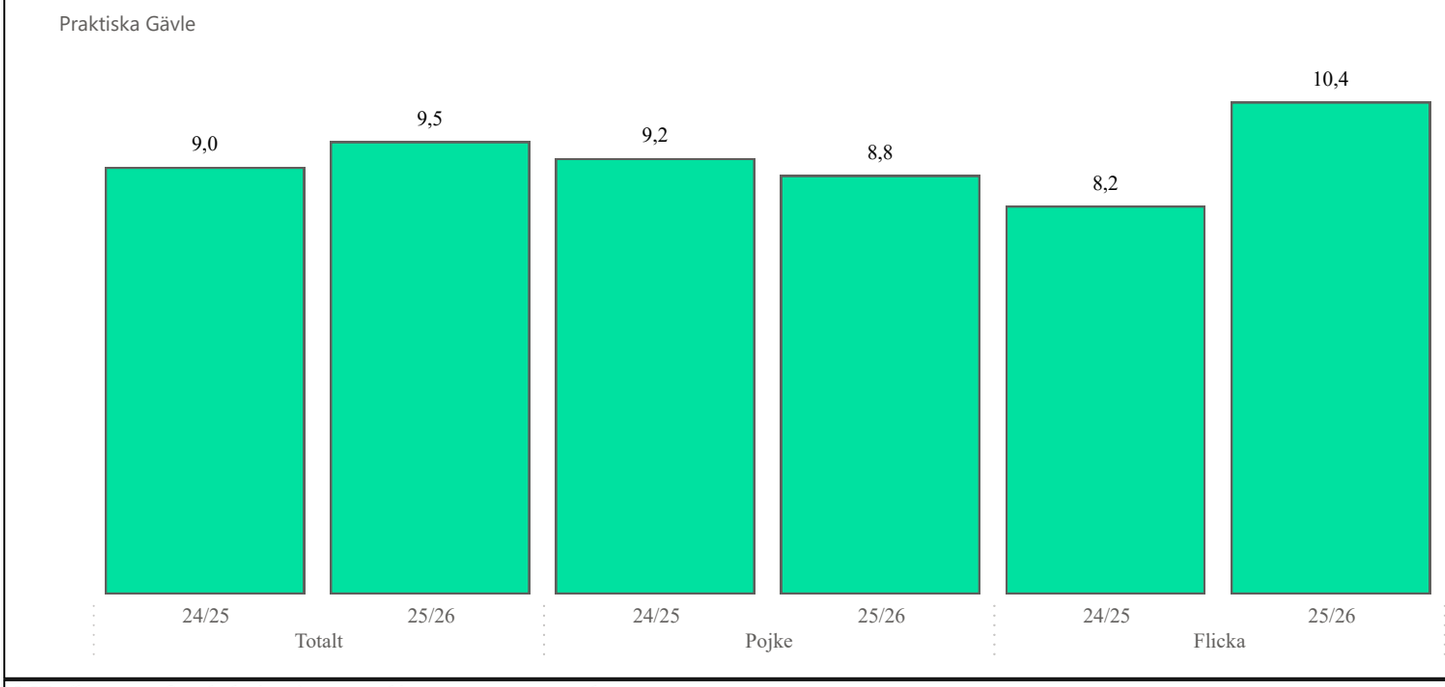
Betygsfördelning gymnasiearbete, per kön



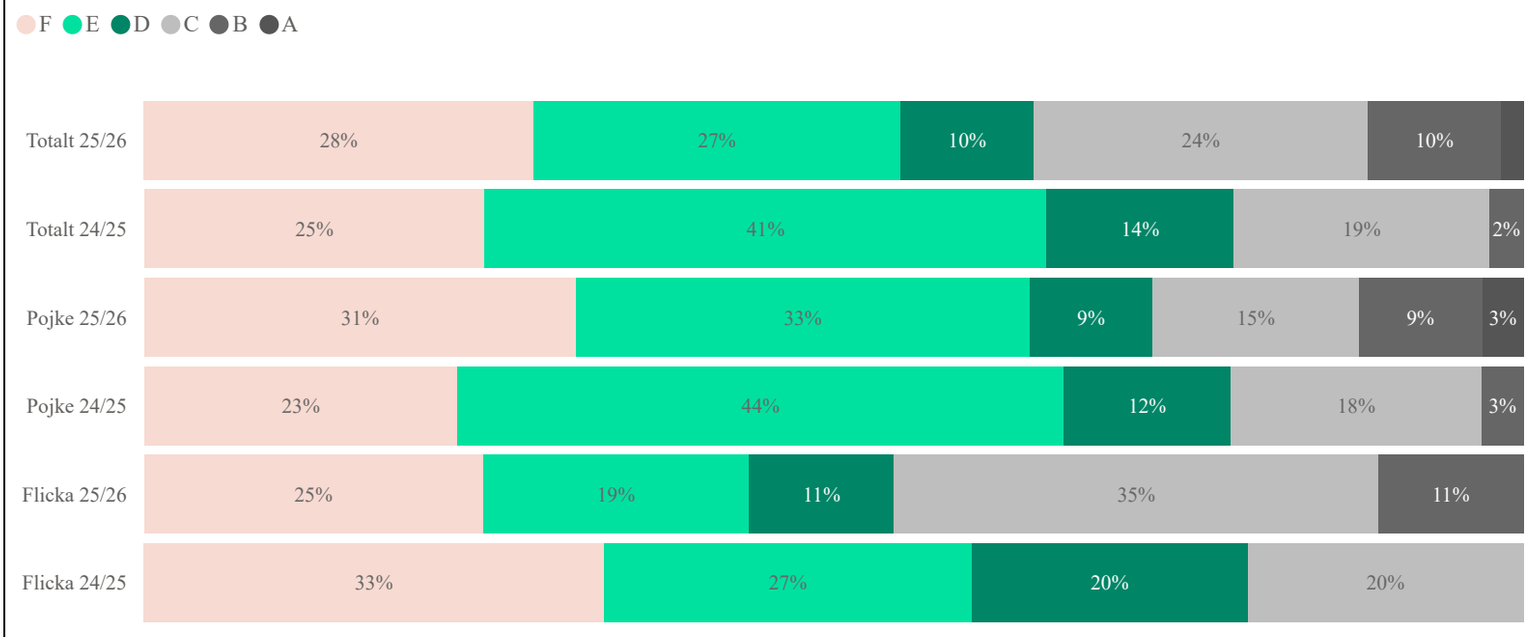
Betygsfördelning gymnasiearbete, per program



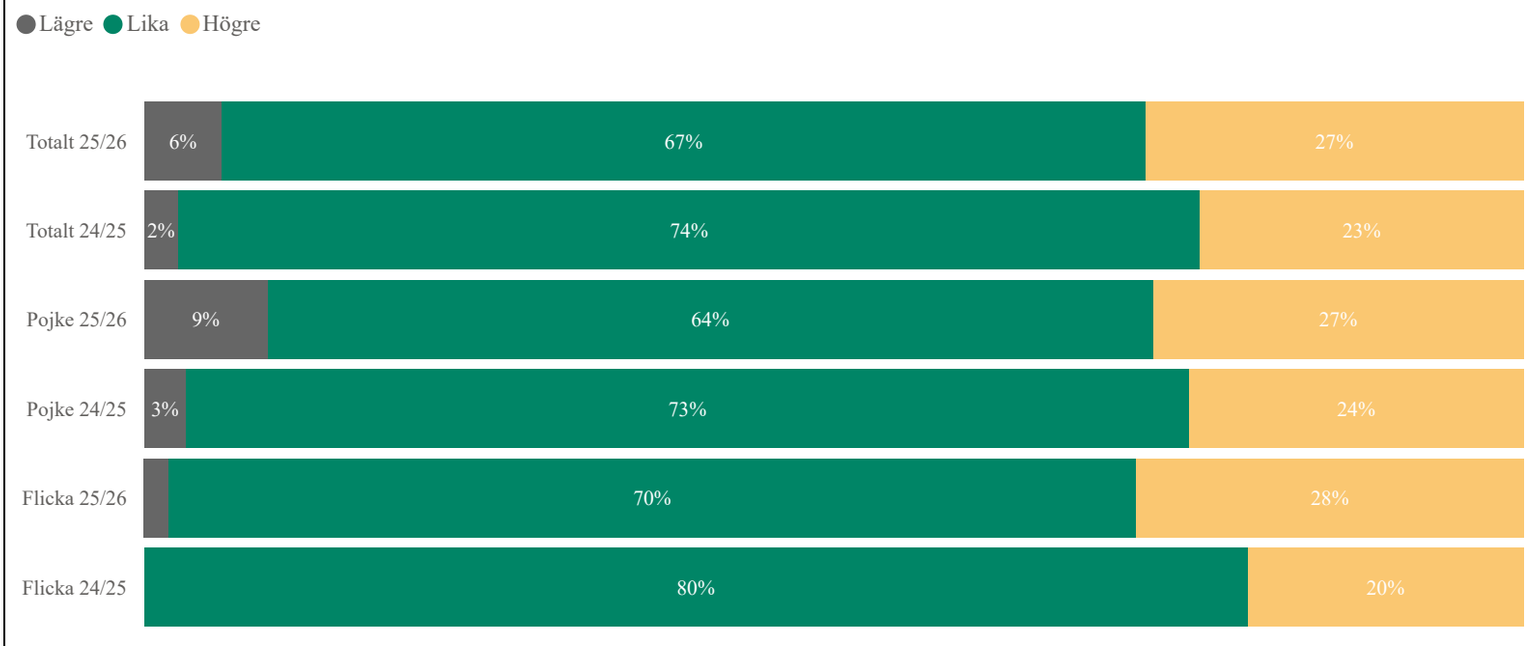
NP (provbetygspoäng), samtliga ämnen per kön



NP (betygsfördelning), samtliga ämnen per kön

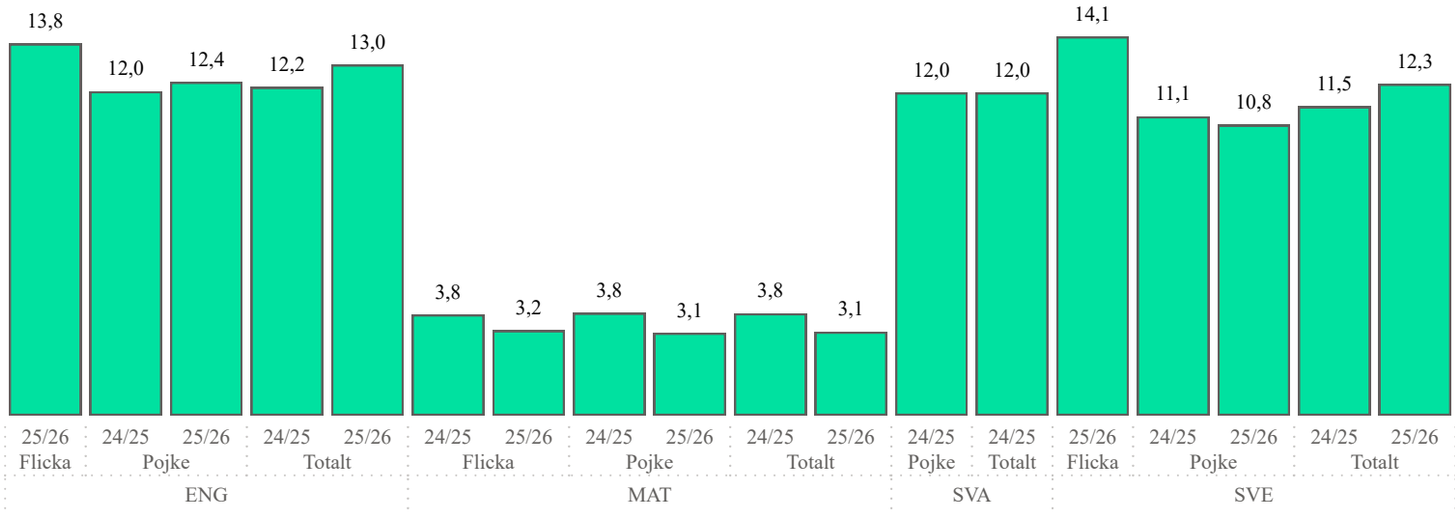


NP (överensstämmelse provbetyg och kurs/nivåbetyg), samtliga ämnen per kön

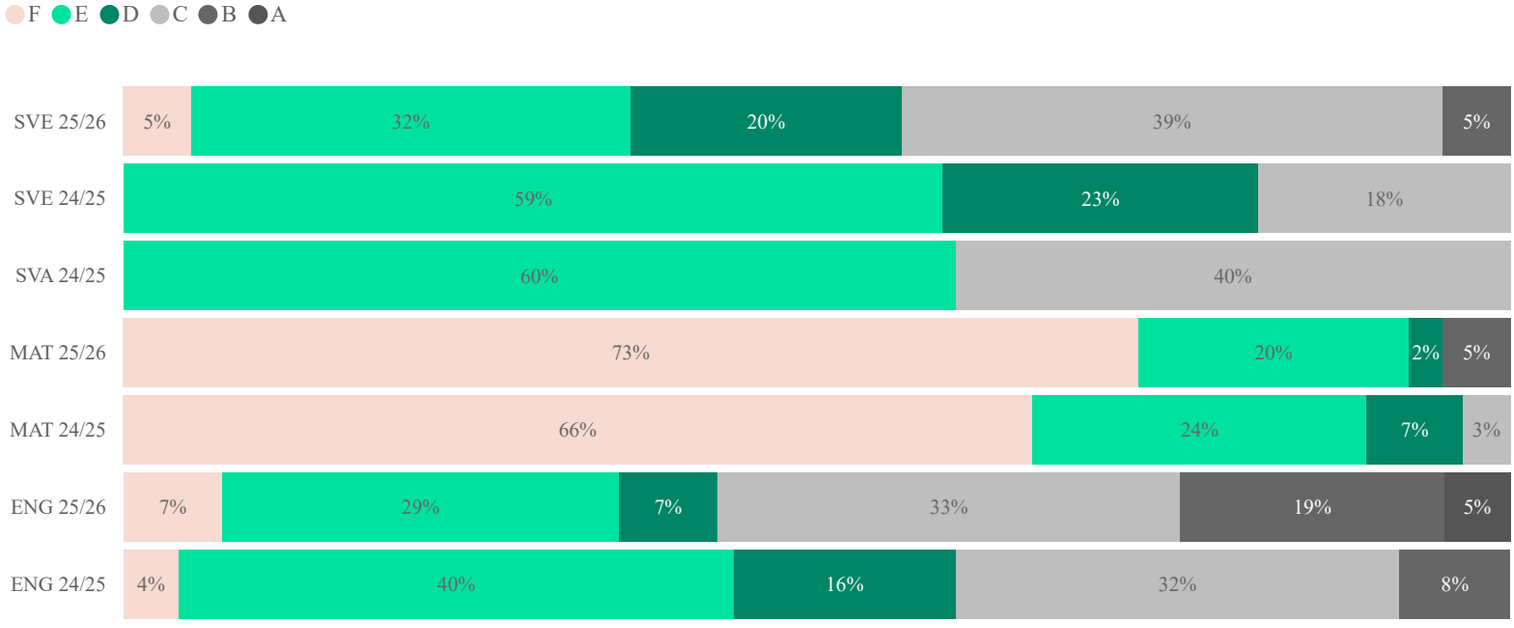


NP (provbetygspoäng), per ämne

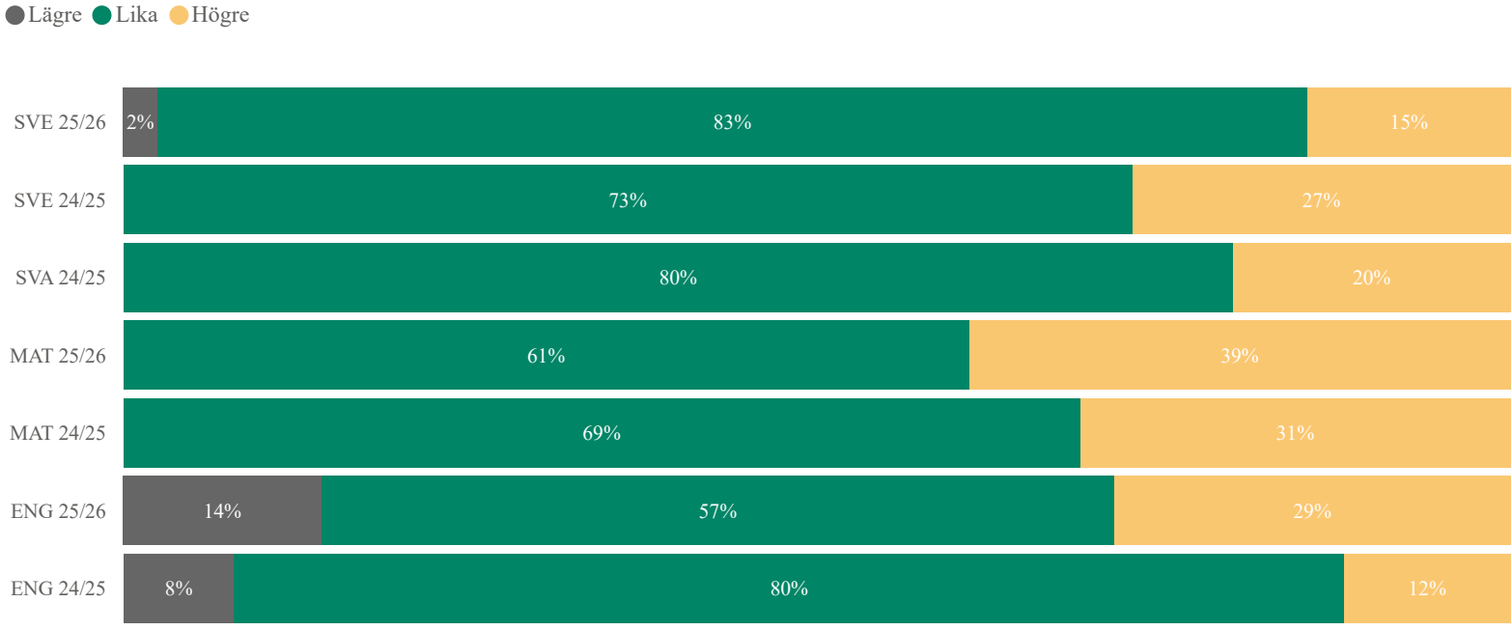
Praktiska Gävle



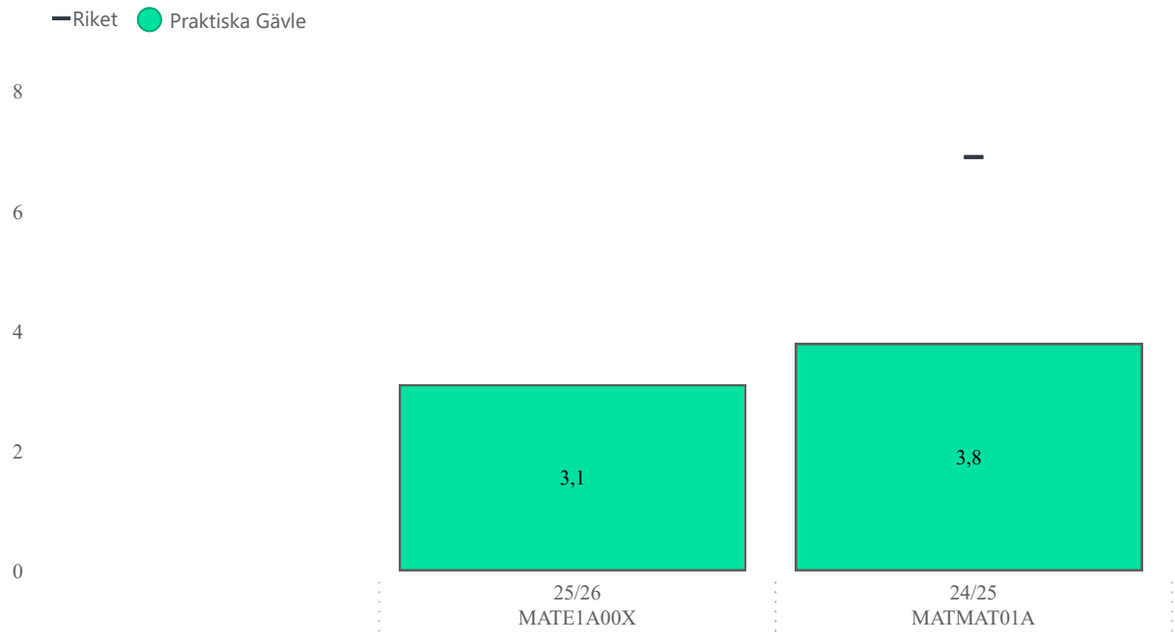
NP (betygsfördelning), per ämne



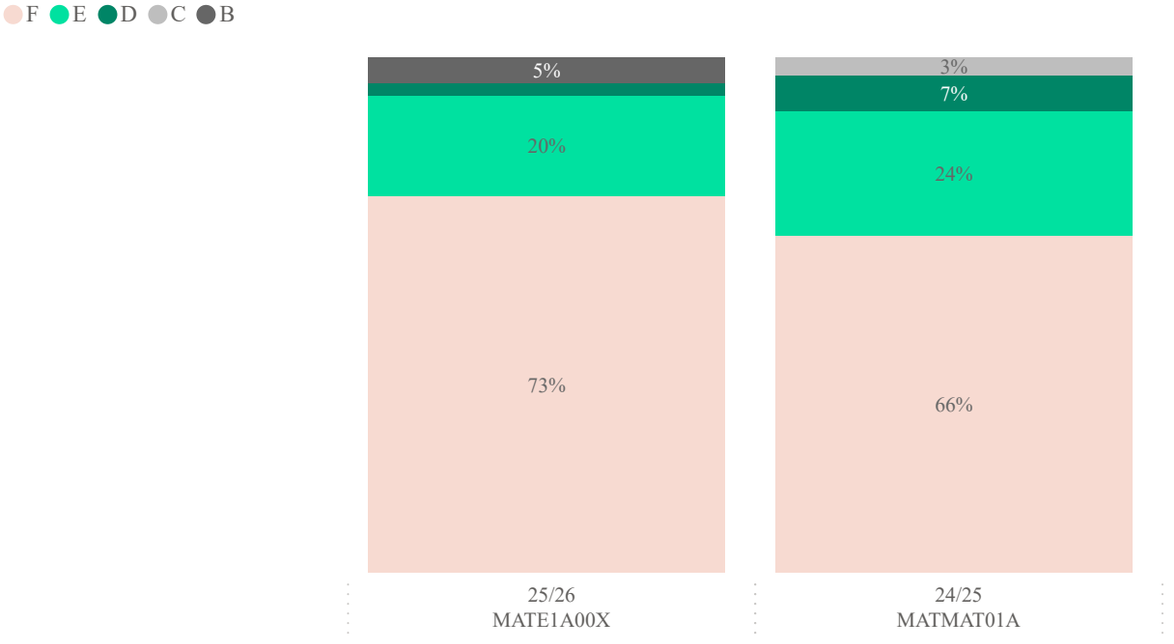
NP (överensstämmelse provbetyg och kurs/nivåbetyg), per ämne



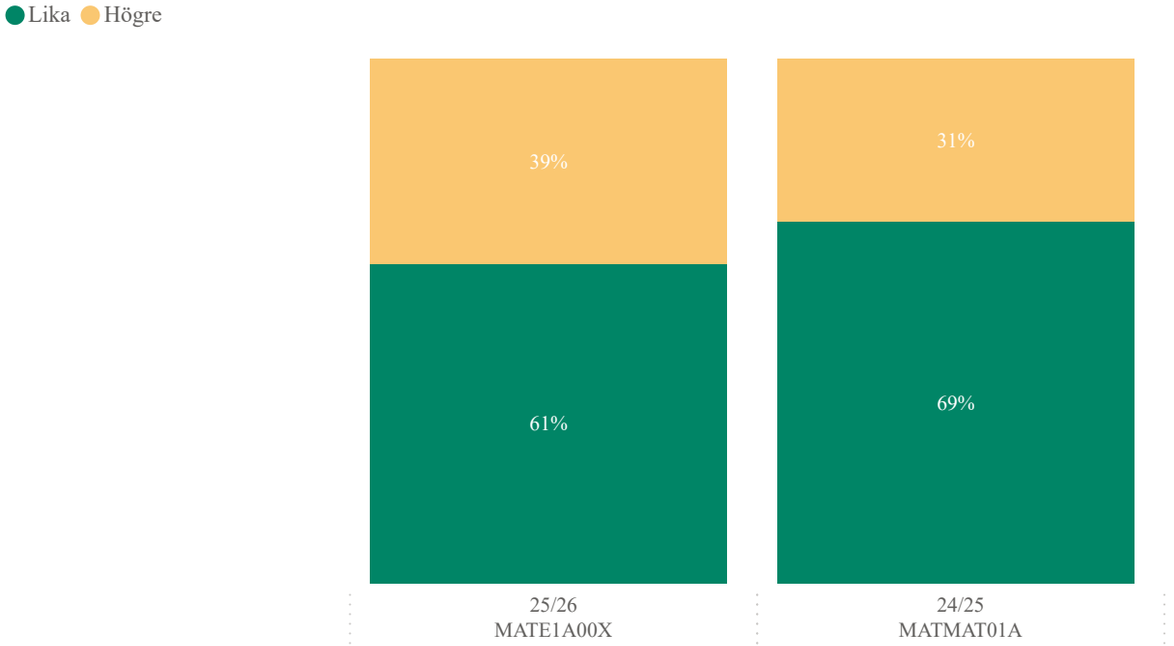
NP (provbetygspoäng), matematik



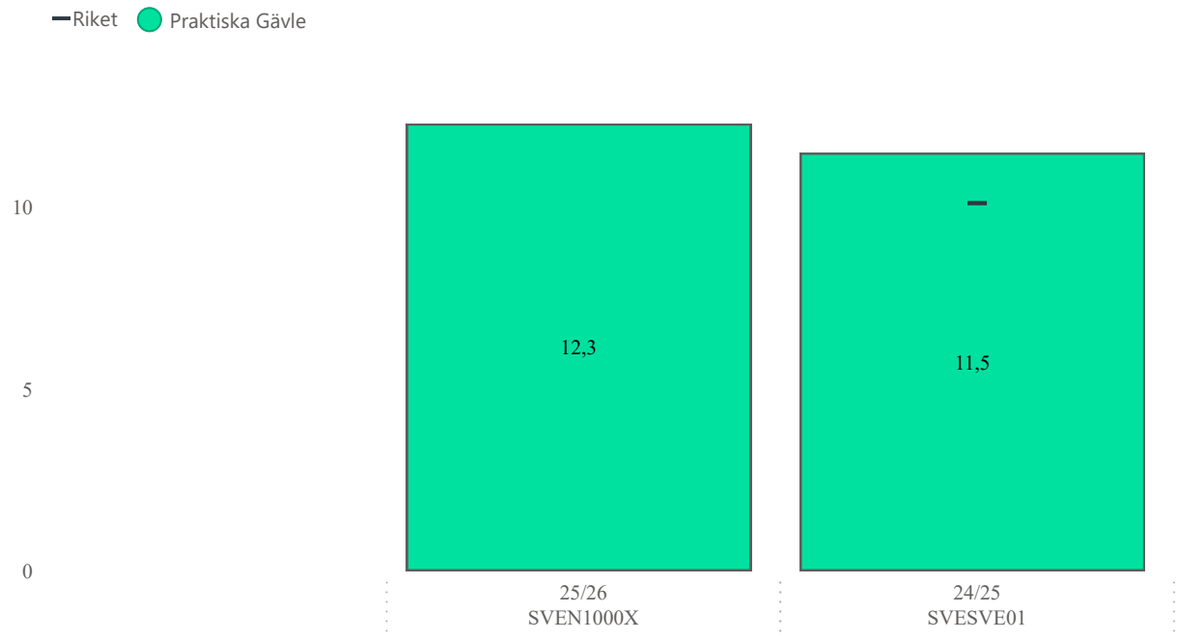
NP (betygsfördelning), matematik



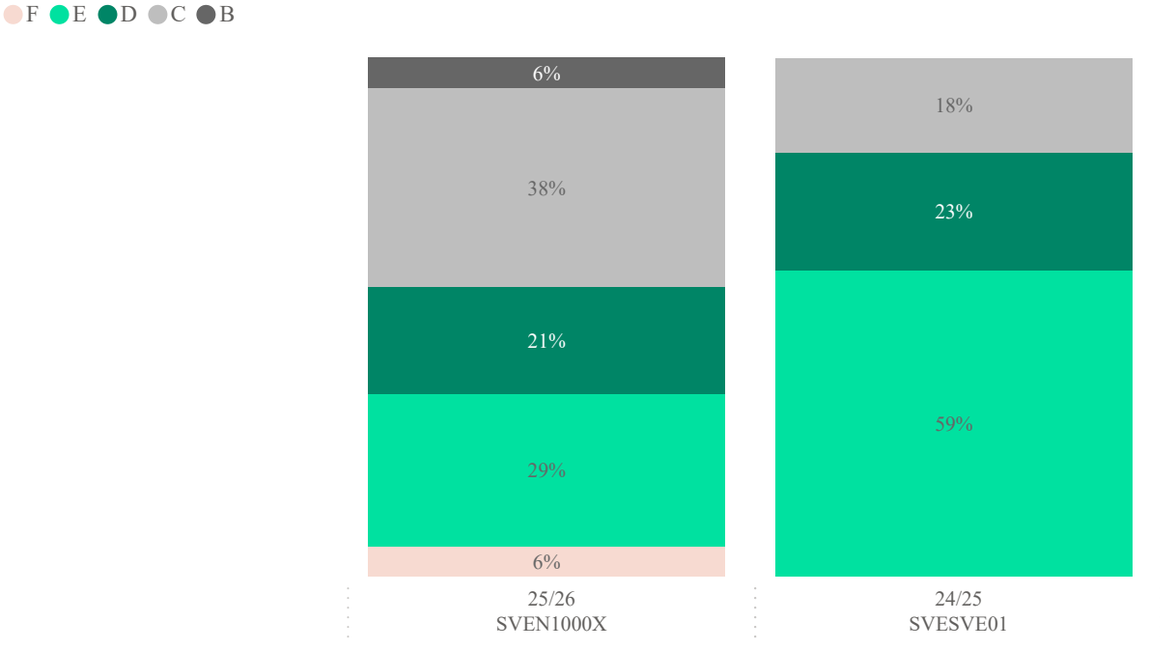
NP (överenssämmelse provbetyg och kurs/nivåbetyg), matematik



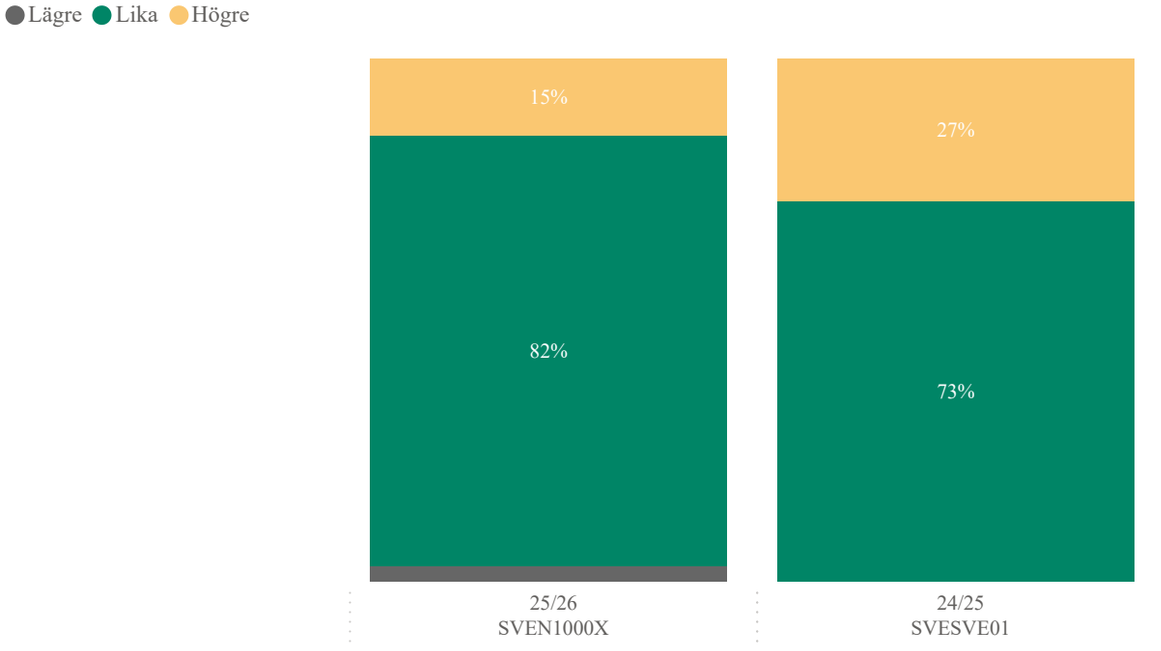
NP (provbetygspoäng), svenska



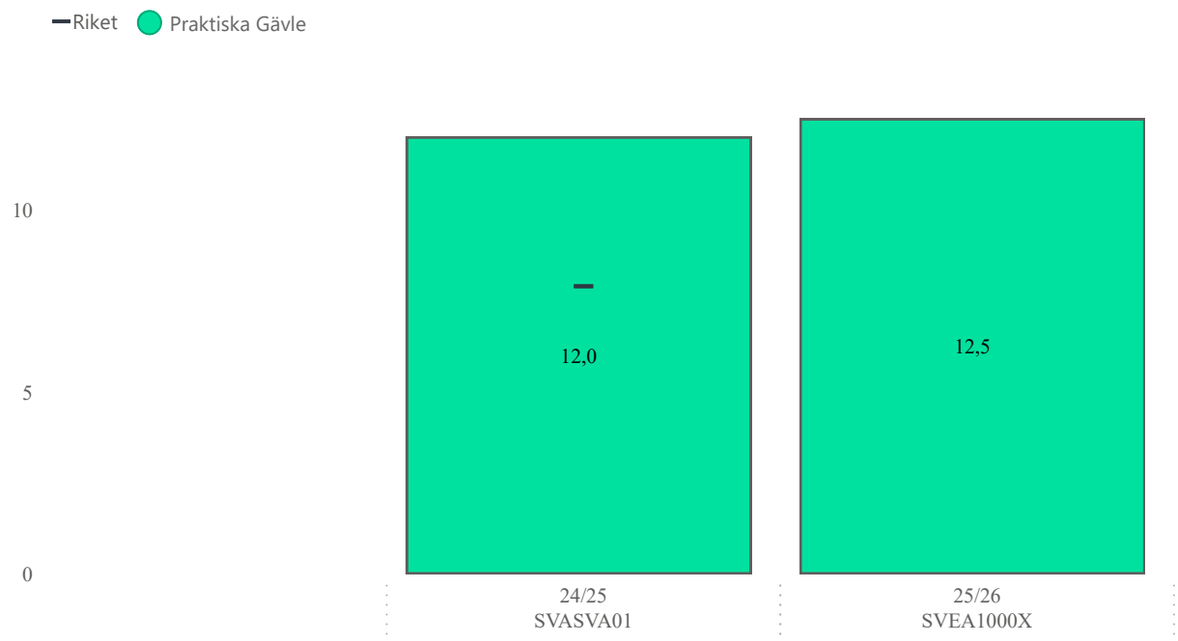
NP (betygsfördelning), svenska



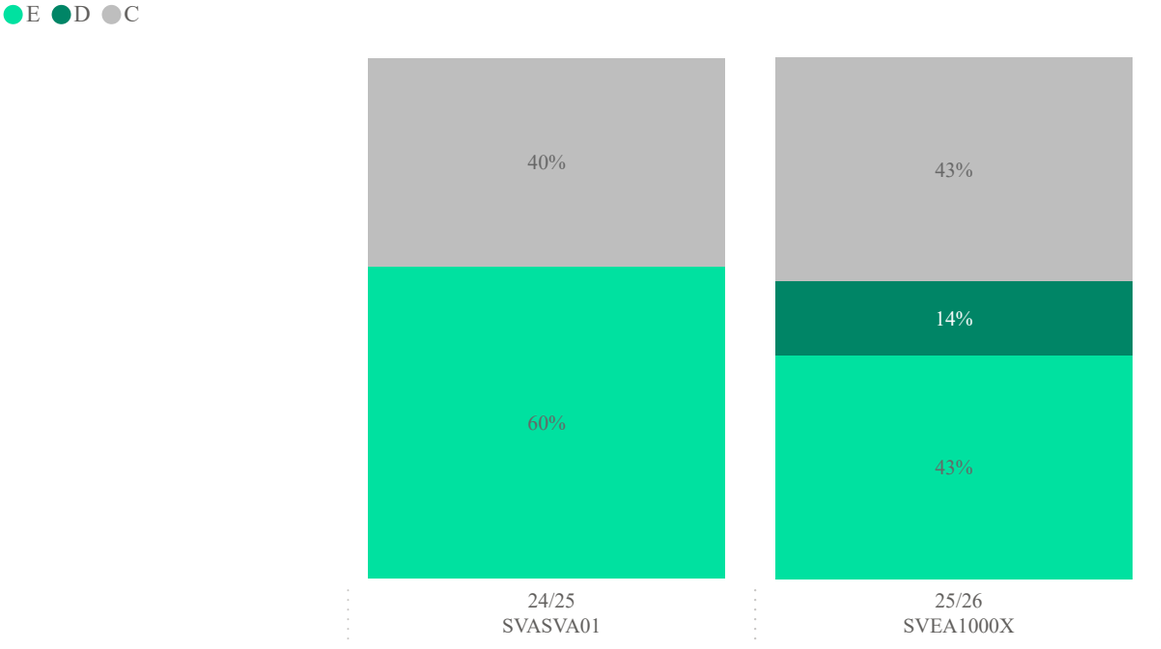
NP (överensstämmelse provbetyg och kurs/nivåbetyg), svenska



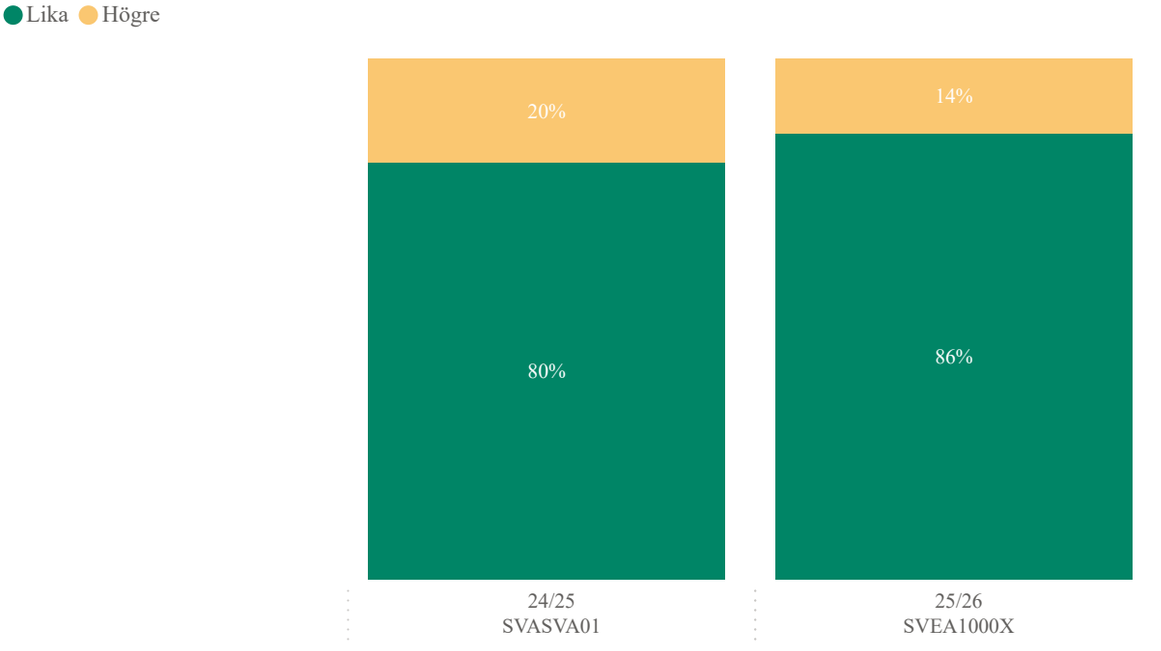
NP (provbetygspoäng), svenska som andraspråk



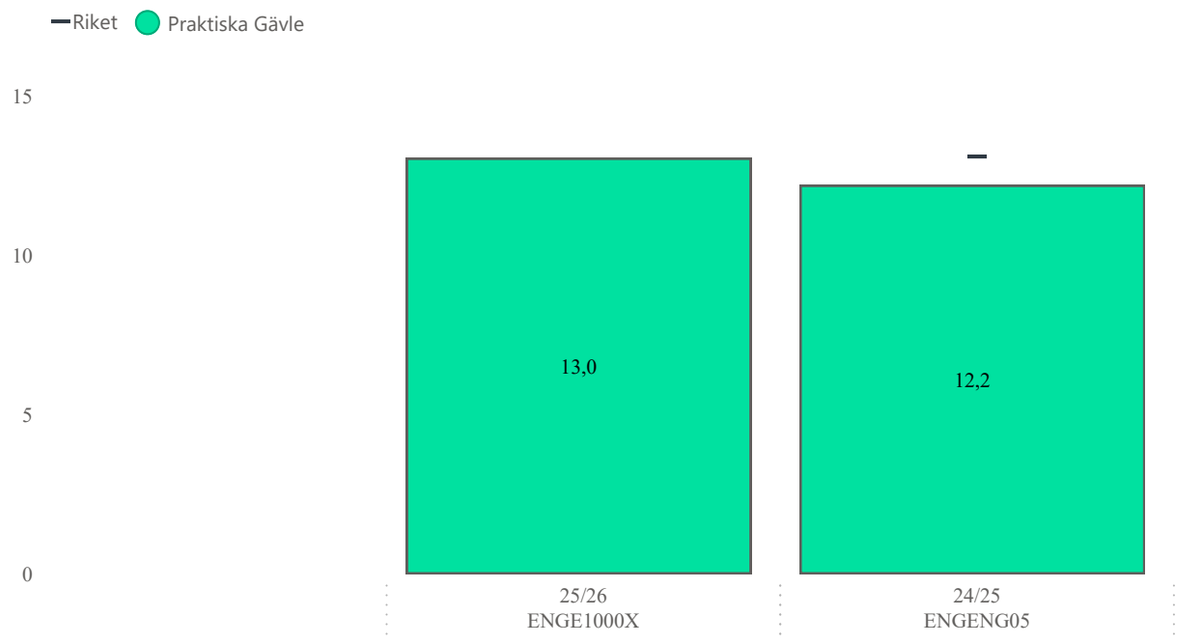
NP (betygsfördelning), svenska som andraspråk



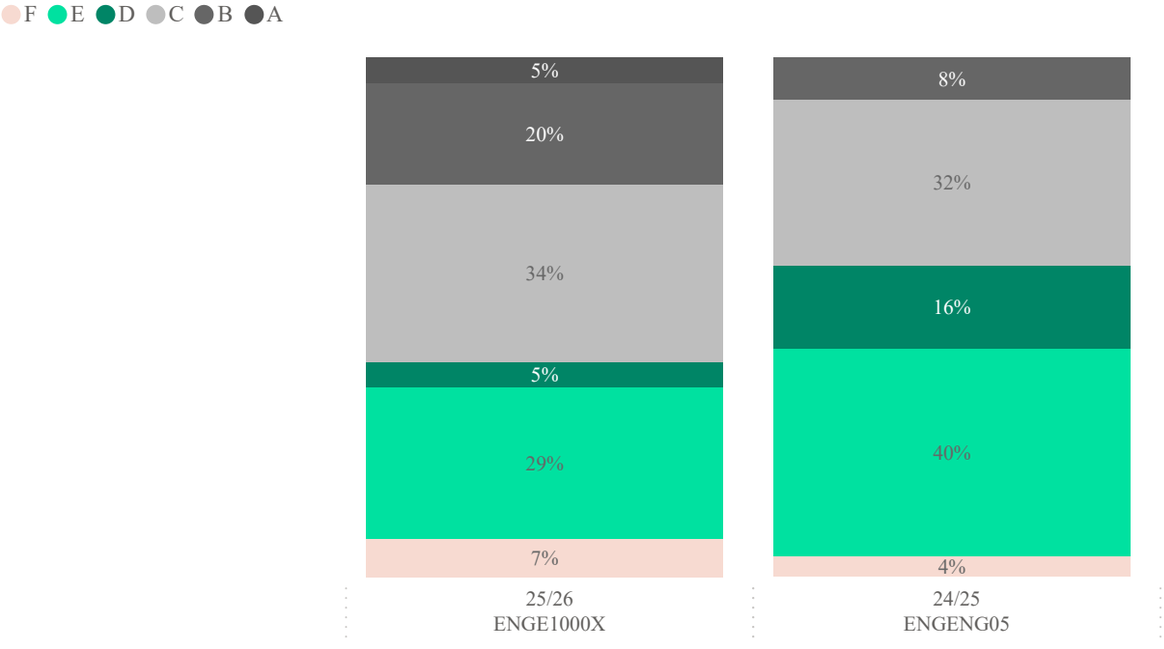
NP (överensstämmelse provbetyg och kurs/nivåbetyg), svenska som andraspråk



NP (provbetygspoäng), engelska



NP (betygsfördelning), engelska



NP (överensstämmelse provbetyg och kurs/nivåpoäng), engelska

