PRAKTISKA
Gymnasiet



Lokal KVALITETSRAPPORT 2025/2026

Praktiska Gymnasiet Göteborg Gamlestaden

Innehållsförteckning

Om skolan **2**

Vår kvalitetsmodell **3**

Våra kvalitetsaspekter 3

Våra framgångsfaktorer 3

Gemensamma kvalitetsuppföljningar 4

Analys av kunskapsresultaten **5**

Analys av överenstämmelse mellan NP och kurs- ämnesnivåbetyg **6**

Utvärdering av verksamheten – dokumentation av det systematiska kvalitetsarbetet **7**

Huvudområde 1: Undervisning och lärande 8

Huvudområde 2: Trygghet och värdegrundsarbete 12

Huvudområde 3: Elevhälsa och stöd 14

Slutsatser och fokus framöver **21**

Resultatredovisning **23**

Avgångselever 23

Samtliga betyg 23

Nationella provresultat (Obl. prov) 23

Om skolan

Huvudman för Praktiska Gamlestaden är Praktiska Utbildning AB, som är en del av AcadeMedia.
Praktiska Gymnasiet hade läsåret 2025/26 41 skolenheter runt om i Sverige. Under 2025/26 var det totalt 13 237 elever som studerade på våra skolor.

Alla våra utbildningar finansieras via elevernas hemkommuner och den skolpeng som gäller för det aktuella programmet i respektive hemkommun. Utbildningen är avgiftsfri i enlighet med skollagen.

Elever Praktiska Gamlestaden

tabell 1:1 antal elever per program och inriktning - SCB 2025-10-15

Program	Inriktning	Elever
El- och energiprogrammet		21
El- och energiprogrammet	Elteknik	65
Försäljnings- och serviceprogrammet		55
Industritekniska programmet	Svetsteknik	16
Introduktionsprogram, Individuellt alternativ		39
Introduktionsprogram, Programinriktat val		34
Introduktionsprogram, Yrkesintroduktion		61
VVS- och fastighetsprogrammet		10
VVS- och fastighetsprogrammet	Fastighet	12
VVS- och fastighetsprogrammet	Kyl- och värmepumpsteknik	6
Samtliga		**319**

tabell 1:2 - elevsammansättning - SCB 2025-10-15

Läsår	Andel flickor	Andel utländsk bakgrund	Andel högutbildade föräldrar
25/26	16 %	74 %	33 %
24/25	16 %	80 %	26 %

Lärare Praktiska Gamlestaden

tabell 1:3 - andel lärare behöriga i minst ett ämne - SCB 2025-10-15

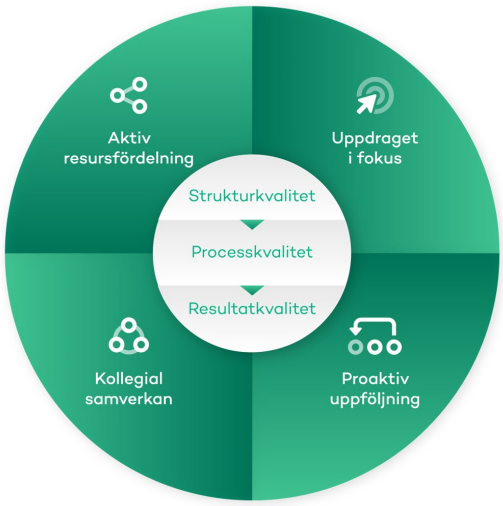
Läsår	Andel behöriga lärare i minst 1 ämne
25/26	66,9 %
24/25	71,2 %

Vår kvalitetsmodell

Inom Praktiska vilar vårt systematiska kvalitetsarbete på AcadeMedias gemensamma kvalitetsledningsmodell och är inriktat på de nationella målen. Detta innebär att vi har en gemensam definition av vad vi menar med kvalitet, och ur vilka aspekter kvaliteten i verksamheten utvärderas. Det innebär också att vi är överens om ett antal gemensamma framgångsfaktorer för att ständigt utvecklas och nå uppsatta mål.

Våra kvalitetsaspekter

I vilken utsträckning vi skapar förutsättningar (strukturkvalitet), för en så god verksamhet (processkvalitet), att vi når de uppsatta målen (resultatkvalitet).



Strukturkvalitet handlar alltså dels om på vilket sätt huvudmannen och skolledningen organiserar och skapar förutsättningar för utbildningens och undervisningens genomförande, dels om andra förutsättningar i form av t.ex. sammansättning av personal och elever.

Processkvalitet handlar om våra arbetssätt och kvaliteten i det vi gör.

Resultatkvalitet handlar kort och gott om i vilken utsträckning vi når de nationella målen.

Våra framgångsfaktorer

Uppdraget i fokus

Vi skapar samsyn kring vårt uppdrag och ser alltid till våra elevers bästa när vi fattar beslut.

Proaktiv uppföljning

Vi ser till att vi lever upp till krav och förväntningar och bjuder in elever, föräldrar och medarbetare i förbättringsarbetet. Vi följer i god tid upp att vårt arbete ger önskat resultat och är snabba med att korrigera brister och avvikelser.

Kollegial samverkan

Vi skapar arenor och utrymme för gemensamt lärande och erfarenhetsutbyte som leder till att verksamheten utvecklas Vi redovisar öppet våra resultat, styrkor och utmaningar och lär av varandra.

Aktiv resursfördelning

Vi anpassar organisation, bemanning och andra resurser utifrån förutsättningar och behov.

Gemensamma kvalitetsuppföljningar

Under läsåret genomförs ett flertal olika gemensamma uppföljningar, enkäter och sammanställningar av resultat enligt ett fastslaget årshjul. De gemensamma enkäter som genomförs är en likabehandlings- och värdegrundskartläggning (oktober) som syftar till att ge underlag till vår plan mot kränkande behandling och kartlägga risker för diskriminering, samt en elevenkät (januari) som ger oss elevernas perspektiv på olika delar av utbildningen. Elevernas utveckling mot målen följs löpande upp genom en proaktiv kunskapsuppföljning.

Resultaten från våra uppföljningar sammanställs på både huvudmannanivå och enhetsnivå för att sedan diskuteras och analyseras på rektorsmöten kontinuerligt under året. Huvudmannen tillhandahåller även ett metodstöd för analysarbetet.

I juni varje år sammanställs alla betyg för eleverna samt resultaten på de nationella proven för att skapa ett underlag till att bedöma hur väl kunskapsmålen i läroplanen och examensmålen nås under läsåret.

Betygsuppgifterna för såväl avgångselever som samtliga elever på skolan presenteras i resultatredovisningen i denna kvalitetsrapport.

Under början av påföljande hösttermin sammanställer såväl skolorna som huvudmannen sina kvalitetsrapporter i sin slutliga form, och en plan för det systematiska kvalitetsarbetet (SKA-plan) tas fram för hur vi ska arbeta vidare mot högre måluppfyllelse nästa läsår.

Analys av kunskapsresultaten

Nedan analys baseras på en fördjupning i de kunskapsresultat som presenteras i kvalitetsrapportens resultatavsnitt.

Analysen utgår främst från resultaten för examen och behörighet, genomsnittlig betygspoäng samt betygsresultat/betygsfördelning.

Avgångselevernas resultat – examen, GBP och behörighet till vidare studier

Vi kan se en ökning av examensgraden om än marginell. Totalt når 67 % examen läsåret 25/26 (en marginell ökning från 64 % läsåret 24/25). Vi kan se programvisa framgångar på följande program:

- EE (Elteknik): Positiv utveckling till 79 % examen (upp från 69 %). Majoriteten av eleverna på programmet startade utbildningen med en nationell behörighet.
- FS (Försäljning och service): 71 % examen (det finns inget mätbart resultat från 24/25, då detta är skolan första avgångsklass inom Försäljning – och serviceprogrammet).
- IN (Industri): En förbättring till 57 % examen (upp från låga 50 %). Detta grundar sig i att fler elever nådde en nationell behörighet under åk 2 och kunde därmed nå en examen.

Andelen elever som tar examen inom VF (Fastighet) har fallit drastiskt från 50% till 17%. Denna negativa utveckling är mycket alarmerande och visar att utbildningen har utmaningar men det finns en naturlig förklaring till resultatet som grunder sig i att en stor del av studenterna kom från introduktionsprogrammet (IM). Dessa elever har ofta en tyngre startsträcka och saknar grundläggande förutsättningar från start. Vissa av de elever som var nationellt behöriga från början nådde sin fullständiga behörighet alldeles för sent under utbildningens gång. När behörigheten väl var på plats fanns det för lite tid kvar av utbildningen. Eleverna hann helt enkelt inte med alla obligatoriska moment för att få sin examen. Den genomsnittliga betygspoängen förblir ungefär densamma, 25/26 10,5 och under 24/5 10,9.

Högskolebehörighet ökar 9 procentenheter, från 5% (24/25) till 14% (25/26). Vi kan se att programmet Försäljning – och service ligger på 33% och att flickornas behörighet ökat från 3% (24/25) till 25% (25/26). Detta har sin förklaring i att programmet Försäljning – och service är det program som har flest flickor. På de andra yrkesprogrammen fanns enbart en flicka. Under läsåret 24/25 examinerades enbart två flickor och därav nuvarande resultat. Vi har däremot inget tidigare resultat att jämföra med gällande programmet Försäljning – och service då det är första årskullen som examineras från skolan. Pojkarnas behörighet till högskolan ökar marginellt från 5% till 11%. Detta kan bero på att många av de manliga eleverna gör det aktiva valet att ta bort kurser som renderar behörighet till högskolan.

Samtliga elevers resultat

Vid tolkning av resultaten måste beaktas att årgång 25 läste enligt ny läroplan, och att lärarna undervisade enligt två olika läroplaner. Examensgraden ökar med 4 procentenheter, från 63% (24/25) till 67% (25/26). EE25a saknas i betygsfördelningen, men av EE25c betygsfördelning (100% E). El- och energi tycks ha gynnats positivt av deras indelning i mindre grupper. Även VF25 har enligt resultatbilagan 100% E. För EE24c 100% D.

När det gäller Engelska nivå 1 ser vi en ökning av F, 4%, men också ökning av andel på de högre betygsstegen. För Matematik nivå 1 ser vi en ökning av F, 4%, men även där en ökning av andel på de högre betygsstegen. För Svenska nivå 1 ser vi en minskning av F, 1%, och likt både engelskan och matematiken en ökning av andel på de högre betygsstegen

Vid tolkningen av årets resultat är det kritiskt att väga in att lärare och elever har verkat i en övergångsperiod. Årgång 25 har läst enligt en ny läroplan, vilket har inneburit att lärarkåren tvingats undervisa parallellt utifrån två olika regelverk.

Även om klass EE25a saknas i det formella underlaget för betygsfördelning, ger resultatet för EE25c en stark indikation på vad som fungerar. Klassen uppvisar 100 % E-betyg, vilket drar slutsatsen att den pedagogiska strategin att dela upp eleverna i mindre grupper har varit framgångsrik.

Även klass VF25 uppvisar 100 % E, vilket tyder på en stabil lägstanivå. För klass EE24c är resultatet ännu starkare med 100 % D-betyg, vilket visar på en hög och jämn kvalitet i gruppen. Utvecklingen i kärnämnena visar på en tydlig splittring i både Engelska 1 och Matematik 1, medan Svenska 1 uppvisar en generellt positiv utveckling:

- Engelska 1: Andelen F-betyg ökar med 4 %, men samtidigt syns en ökning av elever som når de högre betygsstegen (A–C). Detta tyder på en spretig grupp där klyftan mellan de som har det svårt och de som presterar högt har ökat.
- Matematik 1: Följer exakt samma mönster som engelskan. En ökning av F-betyg med 4 % sker parallellt med att fler elever når de högre betygsstegen.
- Svenska 1: Uppvisar en enbart positiv utveckling. Andelen F-betyg minskar med 1 % samtidigt som andelen elever på de högre betygsstegen ökar.

Vi kan se att en riskanalys bör göras för en mycket lägre examensgrad (2028) då flera nivå 1-elever fortsätter i nivå 2 med ett F (specifikt sv, eng, ma), och då vi inte har “omgrupper” längre.

Analys av överenstämmelse mellan NP och kurs- ämnesnivåbetyg

Analysen utgår från överensstämmelsen mellan nationella provresultat och kurs-ämnesnivåbetyg
Enligt Skolverkets föreskrifter ska nationella prov ha en särskilt stödjande och vägledande roll vid betygssättningen för att garantera en rättssäker och likvärdig bedömning. Nedan följer en analys av hur väl Praktiska Gamlestaden uppfyller detta krav.

Matematik

Matematik uppvisar en ökad överensstämmelse mellan provbetyg och kursbetyg från 39% (24/25) till 67% (25/26). För ämnesnivån MATE1A00X är överensstämmelsegraden 60%, dvs. 40% av eleverna får ett högre betyg.

Analys av avvikelsen:

Resultaten visar på en lägre avvikelse än föregående år på 28%. Under 24/25 befann sig överensstämmelsen på 39% medan 25/26 ökade överensstämmelsen till 69%. De högre satta

betygen minskar med 28 procentenheter. 24/25 sattes 61% högre betyg är provresultatet medan 25/26 sattes 33%. Det finns en förklaring i att läraren har under kursens gång samlat in ett bredare och mer funktionellt underlag som motiverar ett högre betyg. När satta betyg skiljer sig från resultatet av NP dokumenterar lärarna anledningen till den eventuella avvikelsen.

Svenska/Svenska som andraspråk
Svenska visar på en ökad överensstämmelse mellan provbetyg och kursbetyg, från läsåret 24/25 med 67% till läsåret 25/26 med 74%. För ämnesnivån SVEN1000X är överensstämmelsegraden 74%, 17% får ett högre betyg medan 9% får ett lägre betyg,

Svenska som andra språk ligger kvar på samma överensstämmelsegrad läsåret 25/26 som läsåret 24/25, 75%. För ämnesnivån SVEA1000X är överensstämmelsegraden 87%, 13% får ett högre betyg.

Analys av avvikelsen:

För att tolka mönster i svenskan rättvist måste vi beakta skolans demografi. 74 % av eleverna har utländsk bakgrund, vilket innebär att en mycket stor andel läser Svenska som andraspråk (SVA). Det nationella provet prövar ofta en akademisk läsförståelse och formell textproduktion under tidspress, vilket kan missgynna elever med flerspråkig bakgrund. Läraren kan under kursens gång ha samlat in ett bredare och mer funktionellt underlag (t.ex. muntliga presentationer och yrkesrelaterad skriftlig kommunikation) som motiverar ett högre betyg. När satta betyg skiljer sig från resultatet av NP dokumenterar lärarna anledningen till den eventuella avvikelsen.

Engelska

I Engelska kan se vi en avvikelse från föregående läsår 24/25. Under läsåret 25/26 hade vi en överensstämmelse på 69% medan 24/25 hade vi en överensstämmelse på 89%. För ämnesnivån ENGE1000X är överensstämmelsegraden 68%, 16% får ett högre betyg och 16% får ett lägre betyg.

Analys av avvikelsen:

Drygt två tredjedelar (69 %) av eleverna får ett kursbetyg som exakt motsvarar deras provbetyg på NP.

Avvikelserna uppåt (16 %) och nedåt (16 %) är fullständigt symmetriska. Lärarna i engelska visar en relativt stark samstämmighet mellan NP:s svårighetsgrad och den löpande formativa bedömningen.

Utvärdering av verksamheten – dokumentation av det systematiska kvalitetsarbetet

När vi planerar, genomför och följer upp vårt systematiska kvalitetsarbete utgår vi från tre huvudområden inom vilka vårt arbete utgör avgörande förutsättningar för att eleverna ska nå målen för utbildningen:

- Undervisning och lärande

- Trygghet och värdegrundsarbete
- Elevhälsa och stöd

Med utgångspunkt i vad vi ser i våra kunskapsresultat och i de gemensamma kvalitetsuppföljningar som görs under läsåret, utvärderar vi våra arbetssätt och processer inom dessa områden och beslutar sedan om vad som behöver utvecklas under kommande år för att förbättra våra processer och elevernas förutsättningar att nå målen.

I detta avsnitt görs – per huvudområde – dels en övergripande utvärdering av verksamheten, dels en utvärdering av effekterna av de insatser som beslutades i SKA-planen för läsåret. Detta leder fram till en slutsats om vad som behöver prioriteras i kommande års SKA-plan.

Huvudområde 1: Undervisning och lärande

Arbetet med likvärdig bedömning och betygssättning

För att säkerställa en rättssäker, likvärdig och målstyrd undervisning har jag som rektor etablerat systematiska strukturer för lärarnas samverkan och uppföljning:

- **Läsårsplaneringar:** Varje lärare upprättar och lämnar in en detaljerad läsårsplanering vid läsårets början. Denna fungerar som rektors verktyg för att säkerställa att undervisningen ligger i linje med styrdokumenten, med ett tydligt fokus på målstyrning och formativ återkoppling.

- **Systematisk bedömning (StudyBee):** Vi använder StudyBee som digital plattform för att synliggöra elevernas kunskapsutveckling. Bedömningsmatriserna uppdateras och fylls i systematiskt fyra gånger per läsår – inför utvecklingssamtalen (en gång per termin) samt vid varje terminsslut. Detta ger en kontinuerlig och transparent bild av elevens progression.

- **Undervisningsutvärderingar:** Samtliga lärare genomför undervisningsutvärderingar med sina elever en gång per termin. Resultaten analyseras därefter i de enskilda medarbetarsamtalen med rektor och utgör ett konkret underlag för det kollegiala och individuella utvecklingsarbetet.

- **Mötesstruktur och organisering:** Arbetslag (Måndagar 08.15–09.45): Arbetslagen har omstrukturerats så att lärare i gymnasiegemensamma ämnen (GG-lärare) är direkt integrerade i yrkesprogrammens respektive arbetslag (t.ex. kopplas en matematiklärare med el-elever till El- och energiprogrammets lag). Mötena leds av förstelärare utifrån en fastlagd dagordning (elevärenden, pedagogik, bedömning och betygssättning) och protokollförs löpande till skolledningen.
- **Ämneslag** (Onsdagar 15.00–16.30): En fast, fredad mötestid avsatt uteslutande för samplanering, sambedömning och ämnesutveckling.

Genomförda insatser under läsåret

- **Systematisk sambedömning och samplanering i ämneslagen:** Lärarna har tilldelats fast samverkanstid varje vecka för att synkronisera sina bedömningar och undervisningsupplägg.
- **Skolövergripande sambedömning av nationella prov:** Samarbete har etablerats med systerskolan Praktiska Borås gällande de nationella proven i svenska, engelska och matematik.
- **Målstyrda fokusområden på elevärenden:** Arbetslagsmötena har målinriktats mot tidiga insatser och anpassningar för att stärka elevernas måluppfyllelse.

Effekter av insatserna:

- **Ökad samstämmighet och professionalism:** Sambedömningen mellan Praktiska Gamlestaden och Praktiska Borås har lett till en mer likvärdig och rättssäker betygssättning. Lärarna uttrycker att samarbetet minskat den individuella sårbarheten och ökat tryggheten vid betygsbeslut.
- **Starkare ämnes- och programutveckling:** Vissa yrkesprogram (däribland EE och VF) har kommit mycket långt i sin långsiktiga planering. Under slutet av höstterminen och under hela vårterminen intensifierades detta arbete, vilket har resulterat i påtagligt mer effektiva möten, högre engagemang och ett kollektivt ansvarstagande för elevernas progression.
- **Tydligare progression i StudyBee:** Användningen av StudyBee har blivit mer konsekvent, vilket har underlättat kommunikationen med elever och vårdnadshavare inför utvecklingssamtalen.

Utvärdering

Den etablerade organisationen med integrerade GG-lärare i programarbetslagen och fasta tider för ämneslag har i huvudsak varit ändamålsenlig. Den har brutit isoleringen mellan yrkesämnen och gymnasiegemensamma ämnen, vilket underlättat ett helhetsperspektiv på elevens studiesituation.

Även om strukturerad samplanering och bedömning fungerar mycket väl i vissa delar av kollegiet, är det ännu inte helt rutinmässigt över hela skolan. Det finns en ojämnhet i hur djupt ämneslagen kommit i sitt arbete. För att nå önskat resultat i hela kollegiet till nästa läsår behöver vi skapa ännu tydligare ramar, skriftliga riktlinjer och strukturerade mallar som likriktar arbetssättet oavsett program eller ämne. Vi kan se elevernas ökade nöjdhet med undervisningen i den senaste elevenkätsundersökningen från huvudman. 70% av eleverna svarade att de är nöjda med undervisningen i förhållande till föregående resultat på 57%. Detta är givetvis en höjning som vi ska bibehålla och förvalta.

Vi kan se en totalt ökad överensstämmelsebetyg/NP från 68% → 70%. Total betygsfördelning över samtliga ämnen visar att fler elever klarade NP med godkända resultat, från 40% satta F (24/25) till 36% satta F under 25/26, detta må vara en markant minskning av satta F.

Resultaten i svenska visar på ett relativt positivt utfall med större fördelning på satta betyg. Under 25/26 ökade antalet D-betyg med 16 % (totalt 33%) mot föregående års 17% (betyg D). Även betyget C ökade till 26% från föregående års 17%.

Det nationella provresultatet i engelska påminner i stort om föregående års resultat, ett resultat som visar att enbart 6% fick ett F-betyg.

Provresultatet i matematiken utmärker sig på ett negativt sätt och kan relateras till föregående läsårs resultat där 90% inte klarar ett godkänt betyg. Matematiken är ett område som vi behöver fokusera på och som har fått stort utrymme i SKA-planen. Vår målsättning är att skapa en tydligare koppling mellan matematiken och yrkesinriktningen. Syftet är att tydliggöra för eleverna hur matematiken används i deras yrke och konkretisera det centrala innehållet för de specifika programmen.

Arbetet med att utveckla undervisningen

Som rektor leder jag det undervisningsutvecklande arbetet genom att bygga broar mellan den pedagogiska professionen och elevhälsan. Förutsättningarna skapas genom att systematiskt analysera undervisningens kvalitet på gruppnivå och därefter genomföra konkreta, handledda förändringar i lärmiljön. Det handlar om att flytta fokus från individproblem till miljö- och undervisningsfaktorer.

Genomförda insatser under läsåret

- **Implementering av en pedagogisk samverkansmodell (Lärare–EHT):** Vi har infört en strukturerad samverkansmodell där elevhälsoteamet (EHT) arbetar direkt i klassrummen för att utveckla lärmiljön och stärka studieron på gruppnivå.
- **Klassrumsobservationer på gruppnivå:** Specialpedagog har genomfört systematiska observationer i specifika klassrum under hela arbetsveckor för att kartlägga interaktionsmönster, lärmiljö och struktur.
- **Verksamhetsanalys och strukturerad återkoppling:** EHT har genomfört analysmöten med berörda lärare och klasser för att återkoppla observationerna och identifiera framgångsfaktorer.
- **Etablering av gemensamma ramar (fysisk, social och pedagogisk lärmiljö):** Utifrån observationerna har konkreta, enhetliga strukturer skapats tillsammans med eleverna (t.ex. tydlig tavelskrift, fasta platser, strukturerade lektionsstarter och anpassat material).

Effekter av insatserna:

- **Ökad studiero och tydlighet:** Genom att införa gemensamma ramar för lärmiljön har eleverna mötts av en mer förutsägbar skolvardag. Detta har lett till ett märkbart lugnare klassrumsklimat och minskad stress hos eleverna.
- **Stärkt pedagogiskt samarbete:** Samverkan mellan undervisande lärare och specialpedagog har avdramatiserat klassrumsobservationer. Lärarna upplever att de får konkret handledning och praktiska verktyg som direkt går att applicera i undervisningen.
- **Bättre gruppdynamik:** Eftersom insatserna har skett på gruppnivå har vi undvikit att peka ut enskilda elever, vilket har stärkt klassammanhållningen och förbättrat relationen mellan lärare och elever.

Utvärdering:

Samverkansmodellen mellan EHT och lärarna har visat sig vara en mycket ändamålsenlig organisation. Den har brutit det traditionella reaktiva mönstret (där elevhälsan kopplas in först när en elev har misslyckats) till förmån för ett proaktivt och förebyggande arbete direkt i undervisningssituationen. Resultaten från den årliga elevenkäten från huvudmannen visar att studieron har ökat från 73% (2025) till 80% under VT-2026. Utmaningen framöver är att bibehålla upplevelsen av trygghet och studiero i skolan och i undervisningen.

APL [YP]

Organisationen kring APL är en av skolans viktigaste hörnstenar eftersom vi är ett yrkesgymnasium. Samtliga elever på Praktiska Gymnasiet Gamlestaden läser utbildningen med 15 veckors APL, ingen APL utförs under år 1. Eleverna utför 5 veckor under åk 2 och tio veckor under åk 3.

Yrkeslärarna går tillsammans med handledare på APL-platsen igenom samrådsdokumentet, där momenten specificeras och mottas mot de centrala innehållen i kursen. Samrådsdokumentationen måste vara specifik för varje enskild APL-plats.

- **Personalresurser:** Vi har en dedikerad APL-samordnare i en tjänst på 50 %, som samverkar tätt med yrkeslärarna på respektive program (EE, FS, IN, VF).
- **Förstärkt ledningsstruktur:** Under läsåret har vi stramat upp organisationen genom att införa en tydligare ansvarsfördelning samt etablera regelbundna avstämningar mellan skolledning, APL-samordnare och yrkeslärare.
- **Externt stöd:** Vi har ett nära samarbete med det nationella APL-teamet inom huvudmannen och håller regelbunden kontakt med deras representanter för att säkra hög kvalitet och likvärdighet enligt Skolverkets riktlinjer.

Genomförda insatser:

- **Strategisk nyrekrytering:** En ny APL-samordnare har anställts med ett tydligt mandat att kvalitetssäkra och utveckla verksamheten.
- **Systematiskt marknadsförings- och synlighetsarbete ("Branding"):** Med hjälp av en extern byrå har vi producerat rörligt material till sociala medier där elever och företag lyfter fram sina erfarenheter av APL hos oss.
- **Fördjupad branschsamverkan och nätverkande:**
- Etablerat samarbete med den ideella föreningen *Öppet Hus* för att främja mentorskap och mångfald.
- Aktivt deltagande i *Fastighetsrådet inom Göteborgsregionen* samt agerat värd för ett av rådets möten på skolan.
- Genomfört en välbesökt lovaktivitet där lokala företag bjöds in till skolan för relationsbyggande aktiviteter med våra elever.
- **Stärkta lokala programråd:** Tätare och mer strukturerade möten med branschrepresentanter.
- **Framtagande av strukturverktyg:** Påbörjat arbetet med ett tydligt årshjul för APL (ID06, kläder, säkerhetsutbildningar) samt tagit fram en *APL-handbok för vårdnadshavare*.

- **Tidig introduktion:** Planerat och förberett en obligatorisk "APL-vecka" för elever i årskurs 1 för att förbereda dem på arbetslivets krav.

Effekter av insatserna:

- **Kvantitativ och kvalitativ ökning av platser:** Antalet tillgängliga APL-platser har ökat markant. Vi kan matcha eleverna bättre mot relevanta företag som motsvarar deras intressen och utbildningsmål.
- **Stärkt varumärke och attraktionskraft:** Branding-insatserna och det rörliga materialet har gjort att skolan uppfattas som en professionell samarbetspartner i Göteborgsregionen.
- **Kvalitetssäkrat arbete på El- och energiprogrammet (EE):** Under läsåret genomfördes en extern riktad inspektion av EE-programmet som godkändes helt utan anmärkningar. Detta är ett starkt kvitto på att vår organisation håller högsta klass och följer alla lagkrav.
- **Tydligare interna processer:** Yrkeslärarna har tagit ett betydligt större ägarskap och ansvar i APL-processen. Det har skapat en stabilare övergång mellan skola och arbetsliv för eleven.

Utvärdering:

APL-organisationen har under året varit synnerligen ändamålsenlig. Genom att kombinera en stark administrativ och samordnande kraft (APL-samordnaren) med yrkeslärarnas branschkompetens har vi lyckats bygga ett hållbart system. Vi har gått från personberoende kontakter till en institutionsbunden branschsamverkan. Det påbörjade arbetet med APL-veckan för åk 1, årshjulet samt handboken för vårdnadshavare kommer att ytterligare befästa denna framgång inför nästa läsår.

Huvudområde 2: Trygghet och värdegrundsarbete

Trygghet

Jag leder skolan utifrån ett systematiskt och händelseförberedande trygghetsarbete samt ett nära samarbete med skolans skyddsombud och elevskyddsombud. Grunden läggs genom tydliga, kända rutiner för studiero och disciplinära åtgärder, kombinerat med en stark samverkansstruktur. Vi bygger trygghet genom synlighet och genom att ständigt hålla våra beredskaps- och krisplaner levande och övade i personalgruppen.

Genomförda insatser under läsåret

- **Fysiska handlingsplaner i personalmiljön:** Varje arbetsrum har utrustats med en fysisk pärm som samlar skolans samtliga handlingsplaner (revideras årligen).
- **Obligatorisk PDV-utbildning (Pågående dödligt våld):** Hela kollegiet har genomgått en omfattande krisutbildning vid läsårets start för att säkerställa hög beredskap vid allvarliga incidenter.
- **Strukturerat samarbete med lokala myndigheter:** Etablerat ett fast, rullande och förebyggande samarbete med kommunpolisen och socialtjänsten.

- **Fokus på ledord i vardagen:** Aktivt arbete med värdeorden *Konsekvenstänkande*, *Ansvar*, *Vuxna förebilder*, *Skyndsamt agerande* och *Tydliga regler*.

Effekter av insatserna:

- **En avdramatiserad och närvarande polis:** Kommunpolisens regelbundna besök har gjort dem till en naturlig, trygg och förebyggande del av skolmiljön. Eleverna ser polisen som ett stöd snarare än en ingripande myndighet, vilket avsevärt har sänkt spänningarna på skolan.
- **Hög beredskap och handlingskraft:** PDV-utbildningen och de fysiska krispärmarna har gett personalstyrkan en helt ny trygghet. Medarbetarna vet hur de ska agera vid oförutsedda och akuta händelser, vilket skapar ett lugn i hela organisationen.
- **Snabba och konsekventa åtgärder:** Genom att tillämpa "skyndsamt agerande" och "tydliga regler" har vi kunnat stävja en hel del av begynnande konflikter innan de eskalerat.

Utvärdering:

Den trygghetsorganisation som lagts har varit ändamålsenlig, framför allt genom att vi har flyttat fokus från reaktiva insatser till ett förebyggande arbete (t.ex. myndighetssamarbetet). Framöver ligger vårt fokus på att bibehålla denna höga nivå samt säkra att nyanställda snabbt slussas in i skolans rutiner och får ta del av krisutbildningarna vid sin introduktion. Vi kan även se en upplevd ökning av tryggheten på skolan genom den utförda elevenkäten (från 73% till nuvarande 80%).

Värdegrundsarbetet

För att värdegrundsarbetet inte ska bli isolerade insatser utan en integrerad del av skolans kultur, har jag inrättat en permanent och tvärprofessionell värdegrundsgrupp. Gruppen består av:

- Skolsköterska (SSK)
- Närvarofrämjare
- Studie- och yrkesvägledare (SYV)
- Skolbibliotekarie
- Två lärare i gymnasiegemensamma ämnen (GG)

Värdegrundsgruppen möts regelbundet två gånger i månaden och har en fastlagd rutin för löpande återrapportering och avstämning med skolledningen. De äger ansvaret för att planera, genomföra och följa upp gemensamma insatser, temadagar och värdegrundsveckor.

Genomförda insatser under läsåret:

- **Strukturerad uppstartsvecka:** Genomfördes vid läsårsstart med program- och årskursöverskridande samarbetsövningar, samt relationsbyggande aktiviteter med EHT och mentorerna.
- **Temaveckor:** Två temaveckor arrangerades under läsåret med fokus på *Mänskliga rättigheter* respektive *Relationer*.

- **Riktade lektioner och mentorspass:** Värdegrundsgruppen har tagit fram material och hållit lektioner om barnkonventionen, normer, machokultur, samtycke och civilkurage. Detta har sedan följts upp i mentorsgrupperna.
- **Samverkan med Ungdomsmottagningen (UMO):** UMO har gästat skolan vid två tillfällen för riktade föreläsningar om samtycke och sexuella relationer, samt funnits tillgängliga för informellt nätverkande i skolans uppehållsrum.

Effekter av insatserna:

- **Tryggare och mer förutsägbar skolstart:** Uppstartsveckans struktur ledde till att eleverna snabbt lärde känna varandra och personalen över programgränserna. Detta lade en grund för den personliga tryggheten och gynnade studiemotivationen från dag ett.
- **Ett mer moget samtalsklimat:** Genom de riktade lektionerna och temaveckorna har eleverna fått ett gemensamt verktyg för att diskutera svåra och känsliga frågor. Vi kan notera en minskning av exkluderande jargong och machokultur i korridorerna.
- **Sänkta trösklar till stödinstanser:** Genom att EHT och UMO har varit naturligt synliga och lättillgängliga under lekfulla former i uppehållsrummet, har eleverna visat en betydligt högre benägenhet att själva söka stöd, ställa frågor och ta kontakt med elevhälsan.

Utvärdering:

Inrättandet av den tvärprofessionella värdegrundsgruppen har varit ett stort steg framåt och gett arbetet en helt annan struktur än tidigare. Vi kan dock konstatera ett kritiskt utvecklingsområde:

Kunskap och insikter från isolerade temadagar och externa föreläsningar (som UMO-besöken) bleknar snabbt om de inte följs upp kontinuerligt i vardagen. Långtidsverkan riskerar därmed att utebli. Organisationen har varit ändamålsenlig för att genomföra punktinsatser, men vi måste utveckla strukturen så att värdegrundsfrågorna löper som en tydlig röd tråd i den dagliga undervisningen. De ganska få inkomna kränkningsanmälningar har i princip handlat om elever som betett sig illa verbalt gentemot varandra. Vi har ett tydligt och konkret verktyg gällande kränkningsanmälningar som informeras ut till personal ett flertal gånger per termin. På skolan anser vi att det är av största vikt att alla kränkningar skyndsamt behandlas och registreras i systemet. Skolans värdegrund ska genomsyra hela verksamheten och inte riskera att bli isolerade händelser. Till nästa läsår kommer vi därför att integrera värdegrundsmaterialet tätare i de ordinarie mentorspassen och kräva månadsvis uppföljning i arbetslagen.

Huvudområde 3: Elevhälsa och stöd

Närvarofrämjande arbete

Som rektor leder jag det närvarofrämjande arbetet genom att bygga en stark skolknytning och en trygg lärmiljö, vilket är avgörande på en skola med ca 300 elever och ett differentierat elevunderlag. Jag skapar organisatoriska förutsättningar genom avreglering av stuprör och genom att integrera elevhälsan (EHT) direkt i den pedagogiska vardagsstrukturen. Detta sker

genom etableringen av en tvärprofessionell *värdegrundsgrupp* bestående av skolsköterska, närvarofrämjare, SYV, bibliotekarie samt undervisande lärare. Gruppen möts systematiskt två gånger i månaden och rapporterar direkt till ledningen. Genom detta proaktiva ledarskap flyttas fokus från reaktiva frånfallsåtgärder till hälsofrämjande och förebyggande insatser, där vi gemensamt bygger förutsägbara relationer och tydliga strukturer för skoldagen.

Skolan har en närvarofrämjare anställd på 100% som arbetar med närvaron samt frånvaroutredningar. Närvarofrämjaren arbetar på följande sätt:

Vecka 1 - Mentorn följer upp frånvaro skriftligen och muntligen efter varje vecka med sina mentorselever. Mer än 10 % totalfrånvaro innebär muntlig eller smsvarning. Bakomliggande orsaker till frånvaron kartläggs i DF-respons. Korta och långsiktiga konsekvenser (baserade på forskning) av frånvaron diskuteras med elever vid dessa samtal.
Vecka 2 - Ökar frånvaron under mer än 1 vecka kontaktas vårdnadshavare och elevhälsa skyndsamt skriftligen. ‘
Vecka 3 - Mentorn påbörjar en frånvaroutredning i DF respons under vecka två eller senast vecka tre.
Vecka 2-3 och framåt Närvarofrämjare genomför, tillsammans med mentorn och EHT, frånvaroutredningens fem moment:
1) Informera om syftet till elev och VH
2) Kartläggning
3) Analys - Dels med mentor på avstämning varannan vecka, dels i EHT, dels i arbetslag
4) Återgivning
5) Insatser
6) Uppföljning

Vecka 4-5 - Total frånvaro mäts för varje elev i 4-5 veckors perioder och följs upp innan rapportering till CSN sker. Skriftlig varning skickas av mentorn till elev och vårdnadshavare innan inrapportering till CSN.
Frånvarodata samlas systematiskt på klassnivå för varje period och används för att analyseras driva närvarofrämjande insatser.

Varannan vecka har varje mentor ett avstämningsmöte med närvarofrämjare där frånvaron analyseras på grupp- och individnivå. Bakomliggande orsaker kartläggs, dokumenteras och analyseras och närvaron jämförs med närvarodata från fjolåret.
Närvarofrämjare tar med sig info från mentorer till EHT och ledning samt viseversa. Främjande, förebyggande och åtgärdande insatser föreslås och lyfts sedan med EHT och ledning
Konferens - Utvärdering kvartalsvis Analys på gruppnivå jämförs med frånvarodata från förra året. Analys av närvarosystemet sker med hela personalstyrkan.

Närvaron följs upp dels på mentorstid, dels på avstämningsmöte, dels under frånvaroutredningen, dels under EHT möten. Principen på skolan är “direkt agera” och “full närvaro som norm”.

Vårdnadshavare får automatiskt sms vid första frånvarotillfället. Mentorn hör av sig efter första veckan. Närvarofrämjare och mentorn har avstämningsmöte varannan vecka och följer då upp

närvaron samt gör en arbetsfördelning. Vecka två kontaktas vh och elev. Skriftlig varning till elev och vh sker efter 2-3 veckor.

Åtgärderna följs upp under avstämningarna, EHT-möten samt i möten med vårdnadshavare. Oftast sker uppföljning efter 2-3 veckor. Mentorn återkopplar löpande varannan vecka till närvarofrämjare. Närvarofrämjare lyfter frånvaron varje vecka i EHT.

Genomförda insatser under läsåret:

- **Strukturerad uppstartsvecka:** Ett genomtänkt schema med program- och årsöverskridande samarbetsaktiviteter där eleverna stegvis introducerades till klass, lärare, EHT, skolregler och värdegrundsarbete.
- **Systematisering av Värdegrundsgruppen:** Regelbundna möten varannan vecka för att planera och genomföra främjande aktiviteter samt täta avstämningar med skolledningen.
- **Aktivering av Elevrådet och omorganisation av Elevcaféet:** Elevrådet har stärkts som ett forum för delaktighet. När det visade sig svårt att bemanna caféet med elever tog skolans elevvärd över driften.
- **Specialpedagogiska klassrumsobservationer:** Kartläggning av lärmiljön i syfte att identifiera och åtgärda mönster kopplade till studiero och närvaro.

Effekter av insatserna:

Etablerade tidigt relationer och trygghet i elevgrupperna. Detta stärkte elevernas skolanknytning avsevärt, vilket gett en grund för närvaron under höstterminen, i synnerhet på introduktionsprogrammen (IMA, IMV, IMY). Framgången syns i att närvaron sakta börjar gå uppåt men för att minska den höga frånvaron krävs nu riktade insatser för struktur och uppföljning

Värdegrundsgruppen har genomfört riktade temaveckor om mänskliga rättigheter och relationer, vilket har stärkt värdegrunden och det sociala klimatet på skolan.

Ökad elevdelaktighet och en garanterad öppen trygg mötesplats (caféet) under rasterna, vilket har gett eleverna välbehövlig stimulans och främjat sammanhållningen på skolan.

Har gett underlag för att anpassa den fysiska, sociala och pedagogiska lärmiljön utifrån vad eleverna responderar positivt på.

Utvärdering:

Genom att integrera EHT, SYV och bibliotekarie direkt i den pedagogiska vardagen gör att vi upptäcker tidiga signaler på frånvaro innan de blir till mönster.
Mötesstrukturen (två gånger i månaden) och den direkta rapporteringen till ledningen garanterar att beslut inte fastnar, utan leder till snabba praktiska åtgärder.
Genom att blanda olika professioner i värdegrundsgruppen skapar du en gemensam syn på eleven. Frånvaro ses inte längre som "lärarens" eller "kuratorns" problem, utan som skolans gemensamma uppdrag.
Forskning visar att ett främjande arbete med förutsägbara relationer och strukturer är den mest effektiva metoden för att stärka skolanknytningen, i synnerhet för elever på introduktionsprogram.

Särskilt stöd

Jag skapar förutsättningar genom att styra skolans resurser mot tidiga insatser, pedagogisk handledning och kompensatorisk tillgänglighet. Ledarskapet fokuserar på att integrera den specialpedagogiska kompetensen i klassrumsundervisningen snarare än externa särlösningar. Detta görs genom att schemalägga observationer, strukturera samtal mellan lärare och specialpedagoger samt tillhandahålla lathundar och strategier för digitala lärverktyg. Jag leder också arbetet med att implementera och följa upp extra anpassningar på gruppnivå för att avlasta enskilda lärare och säkerställa en likvärdig utbildning för alla våra elever, oavsett om de går på nationella yrkesprogram (EE, FS, IN, VF) eller introduktionsprogrammen (IMA, IMV, IMY).

Genomförda insatser under läsåret:;

- **Riktade klassrumsinsatser på gruppnivå:** Veckolånga klassrumsobservationer av specialpedagog i klasser med utmaningar kring studiero, följt av gemensam analys och upprättande av gemensamma strukturella ramar för lärmiljön.
- **Samtal och handledning mellan specialpedagog och lärare:** Inhämtande av information gällande elevers lärmönster för att agera bollplank och stödja med alternativa lösningar.
- **Implementering av kompensatoriska programvaror (LM Notebook, AppWriter med OCR):**

  NotebookLM är en gratis digital anteckningsbok från Google som använder AI för att fungera som din personliga forskningsassistent. Strukturering av digitala lärresurser och framtagande av enkla lathundar för lärare. AppWriter är ett kompensatoriskt digitalt läs- och skrivverktyg. Det är särskilt utformat för att hjälpa elever och medarbetare med dyslexi, läs- och skrivsvårigheter eller ett annat modersmål att arbeta mer självständig

- **Samverkan kring undantagsbestämmelsen:** Riktade möten mellan specialpedagog och lärare för att diskutera tillämpningen av undantagsbestämmelsen vid betygssättning.

Effekterna av insatserna:

Insatserna ledde till pedagogiska diskussioner kring gemensamma klassrumsstrukturer och didaktiska val (t.ex. balansen mellan praktiska och teoretiska moment i yrkesämnena). Anpassningar av det fysiska utrymmet genomfördes för att skapa bättre studiero.

Insatserna har skapat en mer sammanhållen elevsyn och en gemensam målbild. Samarbetet har stärkt lärarna i att anpassa bemötande och metoder på grupp- och individnivå, vilket gynnat elevernas kunskapsutveckling.

Insatserna har lett till positiva resultat för elever med språklig sårbarhet, läs- och skrivsvårigheter samt koncentrationssvårigheter. LM Notebook har förtydligat undervisningsmaterialet och stöttat provförberedelser. OCR-funktionen i AppWriter har gett elever möjlighet att auditivt ta till sig tunga textmassor och därmed självständigt bearbeta instuderingsfrågor.

Insatserna har även bidragit till att stärka diskussionen om likvärdig bedömning och betygssättning på skolan. Det är dock svårt att isolera den direkta effekten på betygsresultat enbart utifrån dessa samtal.

Utvärdering:

Organisationen har varit ändamålsenlig genom att förflytta det specialpedagogiska arbetet närmare klassrummet och underlätta ett tätt samspel mellan lärare och EHT. Att arbeta med allomfattande utformning och gruppanpassningar (t.ex. genom gemensamma ramar och kompensatorisk IT) har varit framgångsrikt och gynnat elevernas måluppfyllelse mot yrkesexamen.

Den största bristen är avsaknaden av systematik i uppföljning och utvärdering. Riktade insatser har vid flera tillfällen avstannat innan en gemensam slututvärdering hunnit genomföras, vilket gör det svårt att verifiera insatsernas långsiktiga verkningsgrad. Förbättringsarbetet kräver att vi:

1. Utvecklar en starkare samsyn kring insatser där flera professioner samverkar.
2. Dokumenterar ansvarsområden med tydliga tidsangivelser och fastställda uppföljningsdatum för alla åtgärder.
3. Skapar permanenta mötesforum för pedagogiska diskussioner, analys och handledning.
4. Säkerställer att samtliga lärare har god kompetens i skolans kompensatoriska programvaror för att nå en likvärdig användning i klassrummen.

Studie- och yrkesvägledning

Som rektor leder jag det närvarofrämjande arbetet strategiskt genom att integrera studie- och yrkesvägledningen (SYV) som en proaktiv och synlig aktör i elevernas vardag. Genom att etablera nya rutiner styrs SYV-resursen till att verka i högre grad direkt ute i klassrummen. Detta skapar en tillgänglig, där vi kan möta eleverna tidigt. Genom ett systematiskt samarbete mellan SYV, mentorsgrupper och det samlade elevhälsoteamet (EHT) skapar vi en organisation där elevens framtidsdrömmar och studiemotivation lyfts fram som centrala drivkrafter för ökad närvaro.

Genomförda insatser under läsåret:

- **Ökad synlighet och klassrumsnärvaro:** Implementering av nya rutiner där SYV närvarar i större grad ute i klasserna samt genomför studie- och yrkesorienterande insatser på gruppnivå.
- **Perspektivsvidgande och motivationshöjande aktiviteter:** Genomförande av gruppvägledningstillfällen, enskilda målinriktade vägledningssamtal samt riktade studiebesök på relevanta utbildnings- och yrkesmässor.
- **Breddad extern samverkan för riskfylld frånvaro:** Etablering av ny strukturerad samverkan med externa aktörer som Ungdomsporten, Det kommunala aktivitetsansvaret (KAA) och Socialtjänsten.

Effekter av insatserna:

Arbetet har lett till att vi i ett tidigt skede har kunnat uppdaga dolda behov samt arbeta aktivt med att skapa en positiv framtidstro direkt i elevgrupperna.
Eleverna har fått nya erfarenheter, vilket har stimulerat deras karriärtankar och ökat den personliga motivationen till att bibehålla en god närvaro i skolan.

Samverkan har skapat starkare skyddsnät och externa förutsättningar som stöttat drabbade ungdomar, ökat studiemotivationen och hjälpt dem tillbaka till regelbunden skolgång.

Utvärdering:
Den omorganisation som gjorts, där SYV har gått från att vara en reaktiv instans till att bli en rörlig, klassrumsnära och integrerad del av EHT, har varit ändamålsenlig. Genom att använda framtidsplanering och karriärvägledning som verktyg för att stärka studiemotivationen, har visat sig ge goda resultat för att förebygga frånvaro. Organisationen har framgångsrikt lyckats lyssna in eleverna kontinuerligt. Det kontinuerliga kartläggningsarbetet av elevernas behov kommer att fortskrida och fördjupas inför nästkommande läsår för att säkra långsiktig kvalitet.

För att säkerställa varje elevs rätt till stöd leder jag arbetet genom en tvärprofessionell samverkan. Jag har skapat förutsättningar för regelbundet deltagande och samverkan mellan SYV och samtliga professioner inom EHT, ledning, mentorer och pedagoger. Genom denna struktur kan vi göra en helhetsbedömning av elevens situation där både studiesituationen och framtidsplaneringen vägs in. SYV fungerar dessutom som en tillgänglig handledningsresurs som stöttar pedagoger och mentorer i att utforma det vardagliga pedagogiska stödet.

Genomförda insatser:

- **Strukturerade tre-månaders avstämningar för introduktionsprogrammen (IM):** Kontinuerlig kartläggning och analys av IM-elevers måluppfyllelse och progression var tredje månad tillsammans med SYV, rektor och biträdande rektor (IM-ansvarig.
- **Samordnade stöd- och vägledningssamtal (SYV & EHT):** Genomförande av både enskilda SYV-samtal och gemensamma samordnade samtal där EHT och SYV möter eleven tillsammans.
- **Kollegialt stöd och handledning till personalen:** Systematiskt arbete där SYV fungerar som en aktiv resurs för att stötta pedagoger och mentorer i deras studie- och yrkesvägledande uppdrag.

Effekter av insatser:
Kontinuerliga och täta uppföljningsintervall (IM) har gett en hög precision i stödinsatserna, vilket säkrat att anpassningar justeras i takt med elevens progression.
De enskilda och gemensamma samtalen har gett eleverna ett helhetsstöd och rätt vägledning för att kunna fatta välövervägda och trygga beslut gällande sina studier och sin framtid.
Det kollegiala stödet samt handledningen har stärkt lärarnas kapacitet att integrera framtidsperspektiv i undervisningen, vilket fungerar som ett generellt stöd för att öka elevernas måluppfyllelse.

Utvärdering:
Organisationen har varit ändamålsenlig för att säkra elevernas rätt till särskilt stöd och vägledning. Särskilt framgångsrik har den täta lednings- och EHT-strukturen runt IM-eleverna varit, där den regelbundna kartläggningen gör att ingen elev faller mellan stolarna. SYV:s roll i antagningsförfarandet och det fortsatta stödet till mentorsgrupperna har skapat en obruten

kedja av stöd från skolstart till progression. Arbetet med att kartlägga och möta upp behoven är dynamiskt och förfiningen av dessa processer kommer att fortlöpa in i nästa läsår.

Sammanställning av insatser

Specifik insats	**Samverkande parter**	**Huvudsakligt fokus / Målområde**
Klassrumsnärvaro och grupporientering	SYV, Pedagoger, Mentorer	Närvarofrämjande, tidig upptäckt, framtidstro
Progressionsträffar var 3:e månad	Rektor, Bitr. rektor (IM), SYV	Särskilt stöd, måluppfyllelse för IM-elever
Gemensamma stödsamtal	SYV, EHT, Elev	Välövervägda studiebeslut, helhetshälsa
Extern nätverkssamverkan	SYV, EHT, Ungdomsporten, KAA, Socialtjänst	Motivationshöjande, förhindra drop-outs

Slutsatser och fokus framöver

Undervisning och lärande

Utvärderingen visar på framgångar, men för att säkra likvärdighet och bibehålla resultaten överförs verksamheten från personberoende rutiner till skriftliga strukturer, standardiserade klassrumsrutiner och utvecklad branschsamverkan.

Fastställa skriftliga riktlinjer genom att ta fram fasta mallar för samplanering (yrkes- och GG-ämnen mot examensmålen) samt aktivera matrisen för sambedömning.
Målstyra mötestid för att definiera exakt innehåll för fasta mötestider (t.ex. analys av elevresultat, Skolverkets moduler eller formativ bedömning).
Programanpassa samplaneringen för att säkra att samplanering och APL anpassas efter programspecifika behov (t.ex. svetsnormer på IN eller kundfokus på FS), med särskilt fokus på introduktionsprogrammens (IM) flexibilitet.

Skapa gemensamma klassrumsramar genom att ledning, EHT övriga håller en introduktion under uppstartsveckan om gemensam basnivå för lärmiljön (t.ex. lektionsstart/avslut och kompensatoriska verktyg).
Omfördela specialpedagogiskt fokus genom direkt klassrumsnärvaro till årskurs 1 (nationella program och IM) under höstterminen för att säkra studieron.
Införa kollegiala observationer genom att specialpedagoger handleder förstelärare, programansvariga och erfarna lärare i att genomföra enklare klassrumsobservationer.

Färdigställ och aktivera årshjul, APL-vecka för årskurs 1 och Handbok för vårdnadshavare direkt vid läsårsstart.
Standardisera framgångsfaktorer genom att överföra goda, godkända rutinerna från El- och energiprogrammet (EE) till de program som har störst utmaningar med APL eller branschråd.
Uppgradera branschrådens roll genom att utveckla branschråden från att enbart skaffa platser till att bli strategiska partners som ger input på digitalisering och tekniska krav (t.ex. gröna elinstallationer).

Trygghet och värdegrundsarbete

Utvärderingen visar att tryggheten ökat till 80 % genom avdramatiserad poliskontakt, PDV-utbildning och ökat agerande mot konflikter.

För att säkerställa långsiktig stabilitet flyttas fokus från personberoende rutiner till systematiskt, yrkesintegrerat värdegrundsarbete, obligatorisk krisintroduktion för personal samt paketerat "plug-and-play"-material för mentorer. Det ska vara "plug-and-play" (t.ex. 15-minuters diskussionsövningar, case-studier anpassade för yrkeslivet) så att kvaliteten blir likvärdig oavsett vilken mentor eleven har.

Skolan bör nu implementera dessa förbättringsåtgärder för att förankra trygghetsarbetet i den dagliga verksamheten.

Elevhälsa och stöd

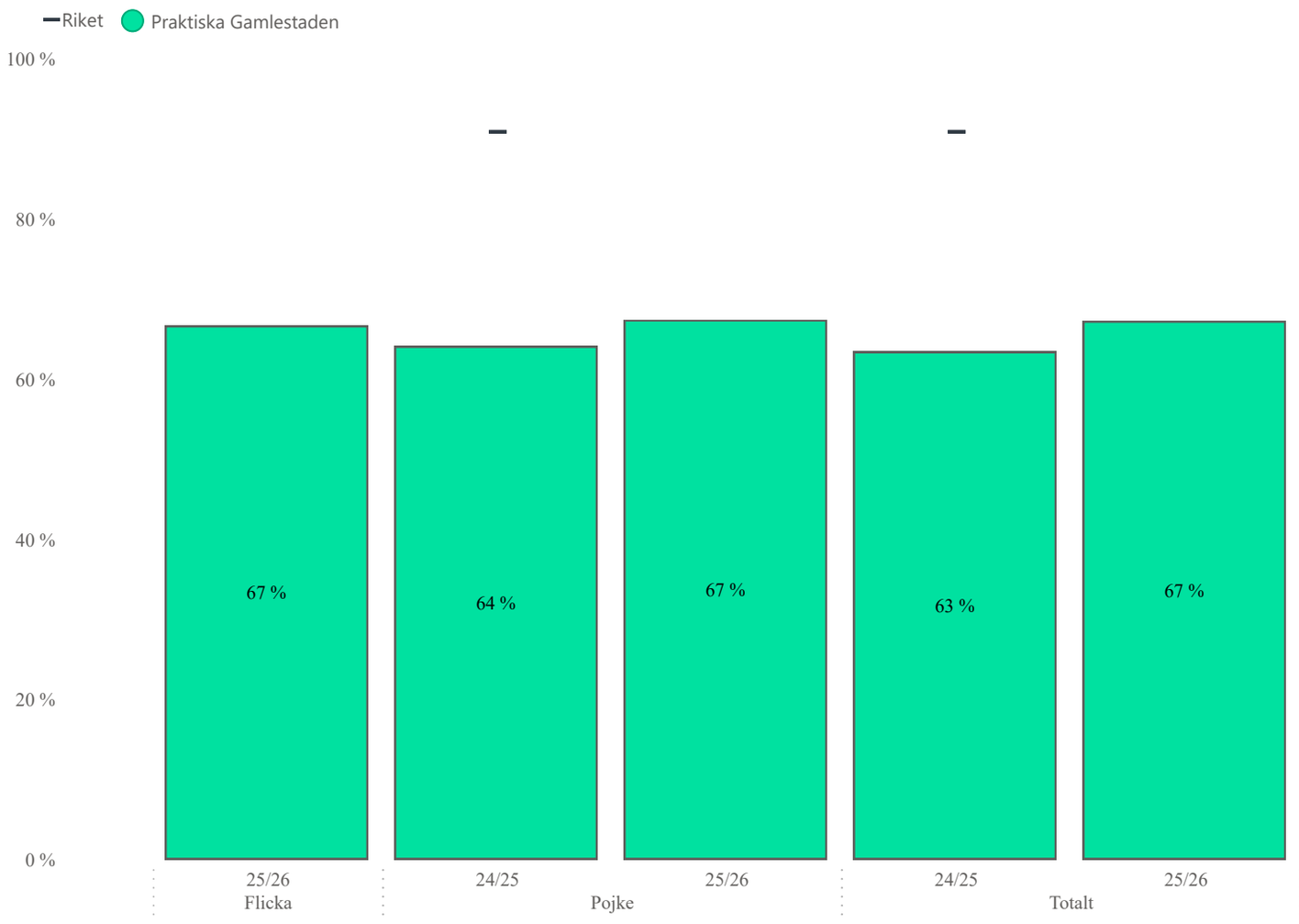
Utvärderingen visar att det främjande arbetet har stärkt elevernas skolanknytning. Verksamheten förändras nu från informella och relationsbaserade rutiner till en datadriven, schemalagd struktur med fokus på förebyggande åtgärder, likvärdig undervisning och systematisk uppföljning.

Införa en Frånvarotrappa genom att etablera exakta, datadrivna gränsvärden (t.ex. vid 10 %, 15 % och 20 % frånvaro) där förutbestämda åtgärder automatiskt sätts in.
Standardisera lektionsstrukturen genom att översätta elevernas feedback till en enhetlig lärmiljö. Strukturen på tavlan (mål, tidsram, delmoment) ska se likadan ut i alla teorisalar och verkstäder (t.ex. svets på IN).
Höja digital kompetens genom att genomföra kompetensutveckling för samtliga yrkes- och GG-lärare i de kompensatoriska verktygen LM Notebook och AppWriter.

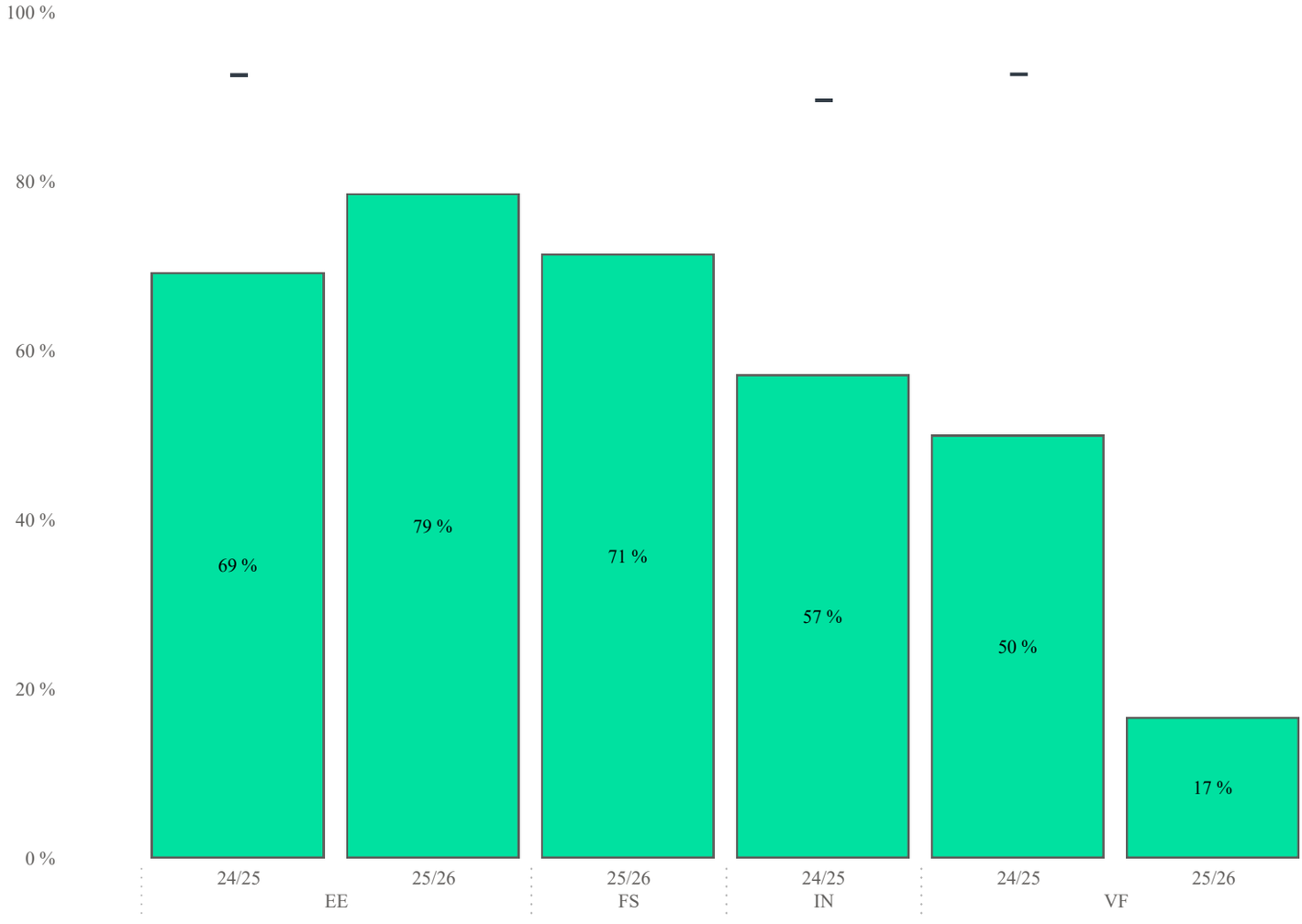
Schemalägga fasta, månatliga forum för pedagogisk analys och handledning i program-/ämneslagen där specialpedagog eller EHT deltar.
Dokumentera alla beslut och sluta med informella eller muntliga beslut om pedagogiska insatser. Varje riktad insats på grupp- eller individnivå ska dokumenteras enligt en fast matris med tydlig ägare och deadline.

Tidsätta kartläggning och samtal genom att skapa fasta kontrollpunkter i skolans årshjul för systematisk kartläggning samt införa en obligatorisk *Framtids- och motivationsavstämning* i början av varje termin (särskilt för IM och åk 1).
Strategisk APL-matchning genom att låta SYV, rektor och APL-ansvariga använda information om elevers dolda behov för att matcha sårbara elever med rätt arbetsplats och handledare, särskilt inom FS och VF.

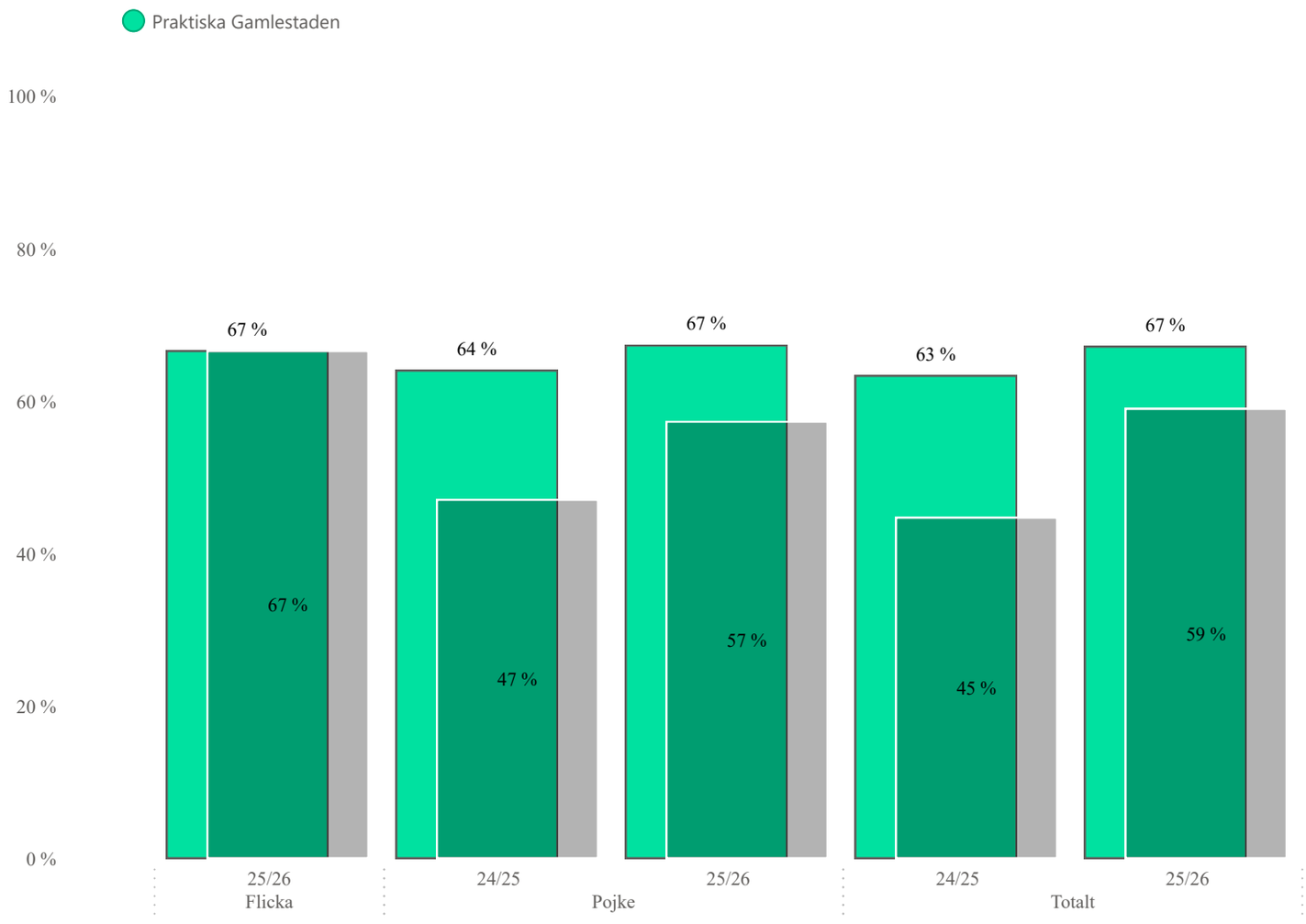
Andel elever med examen, per kön



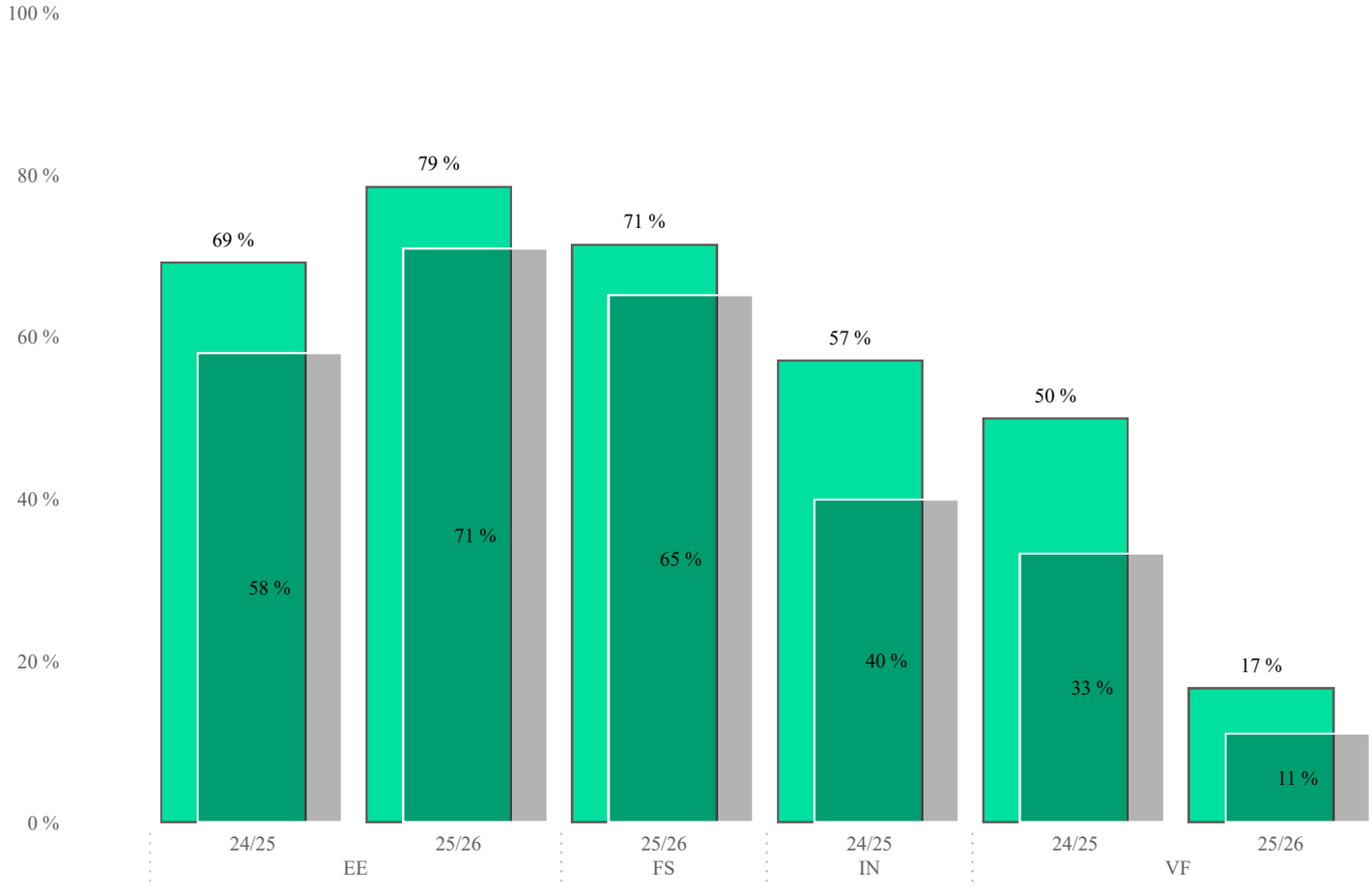
Andel elever med examen, per program



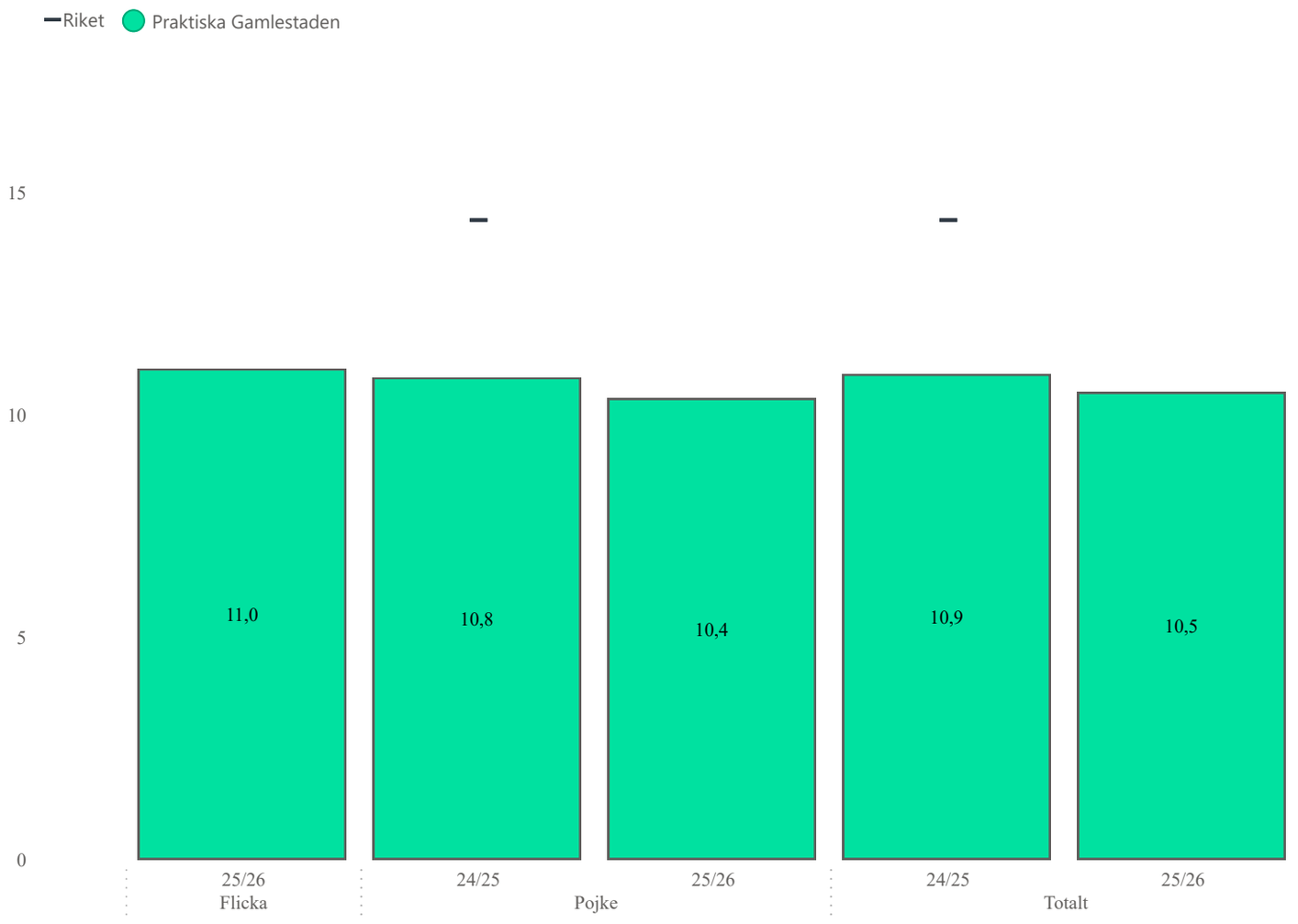
Andel elever med examen, per kön - mörkertal



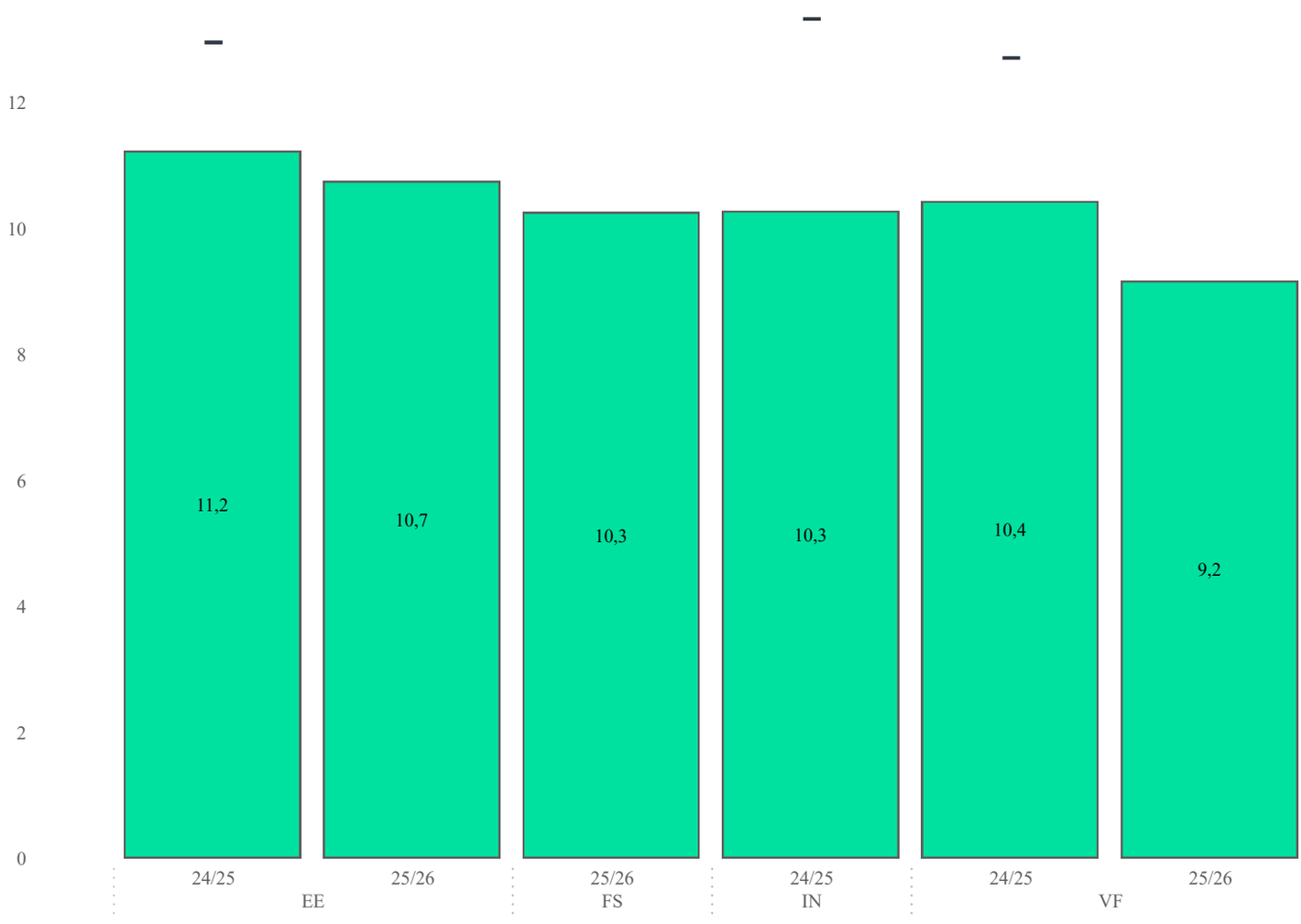
Andel elever med examen, per program - mörkertal



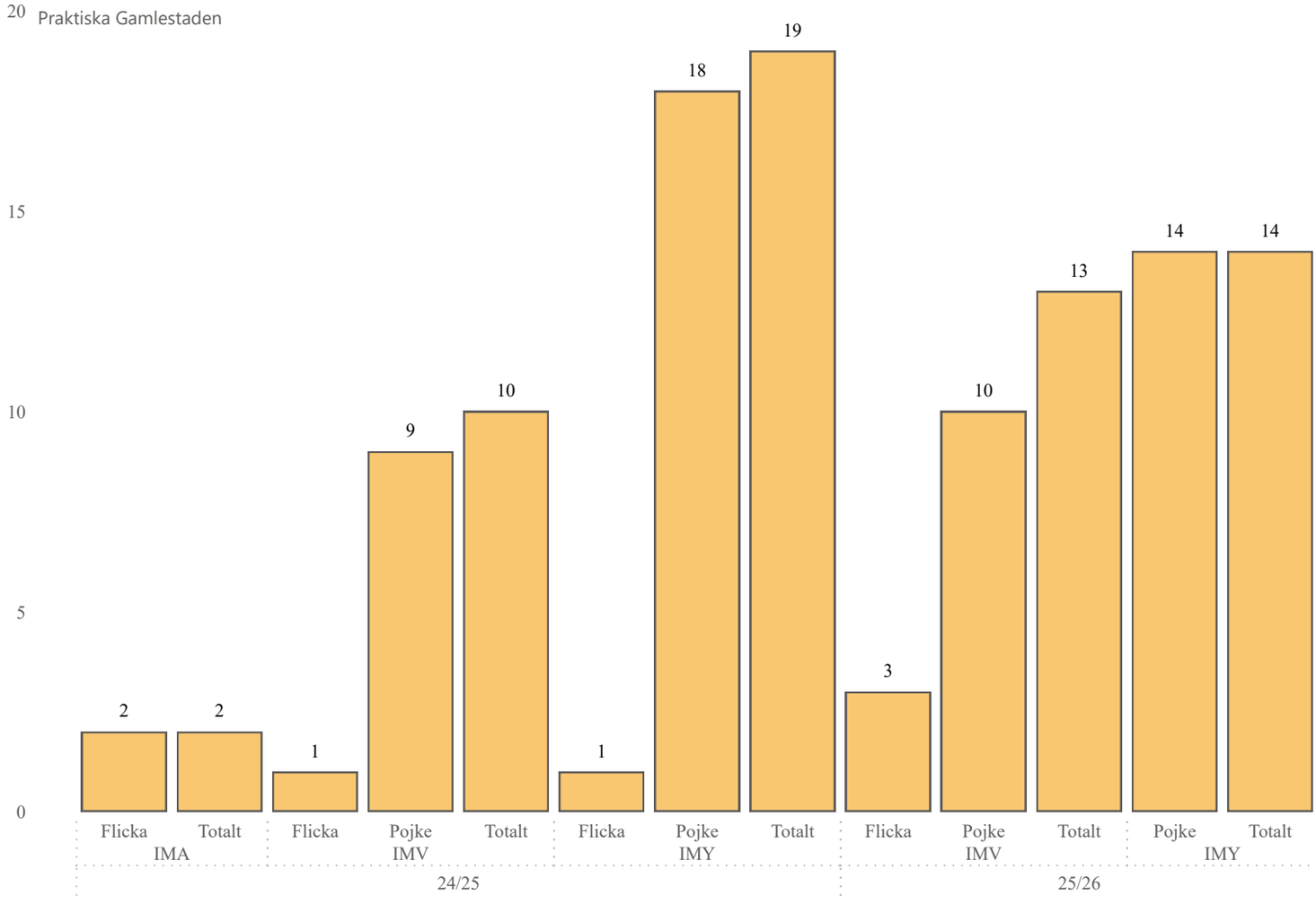
Genomsnittlig betygspoäng (GBP), per kön



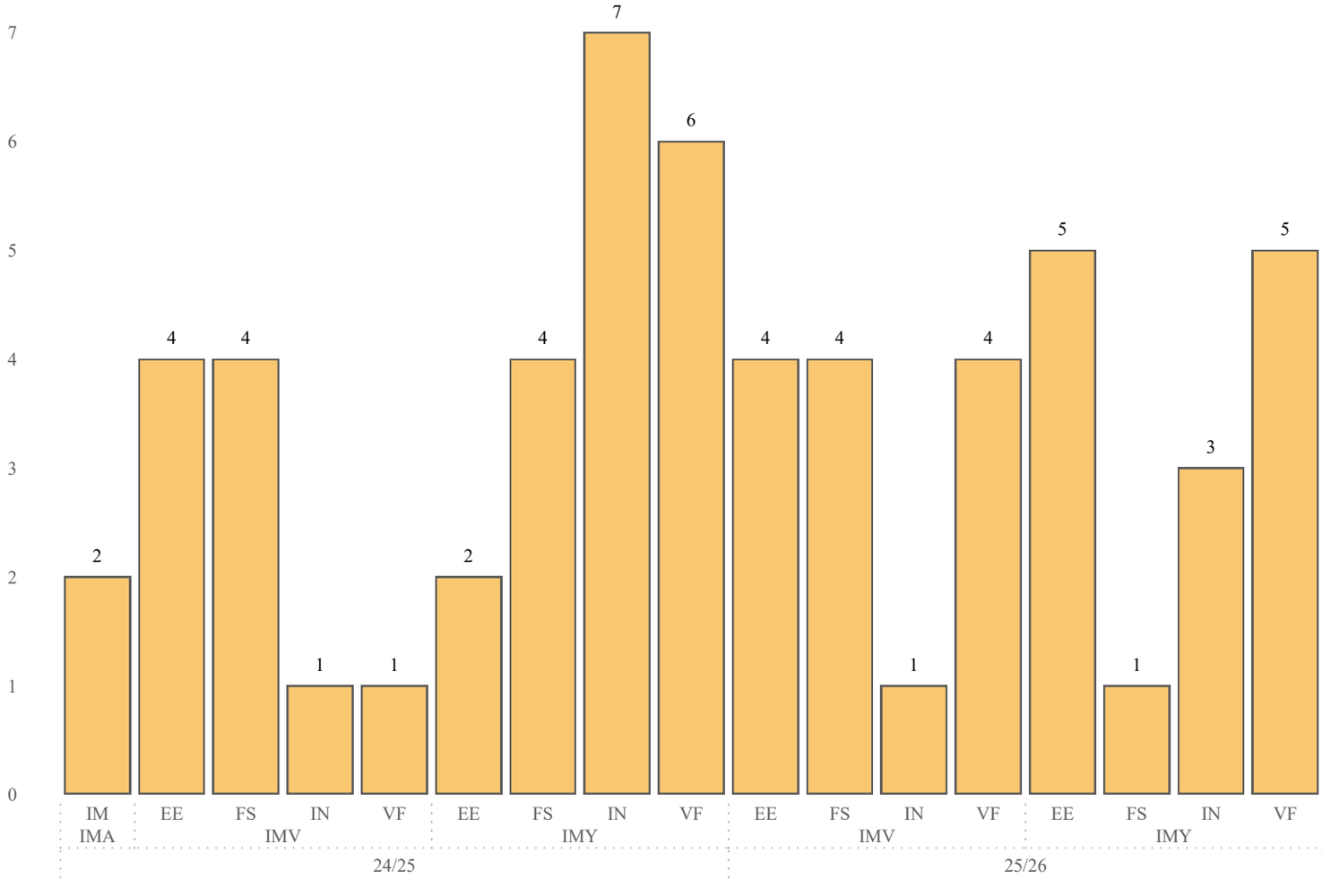
Genomsnittlig betygspoäng (GBP), per program



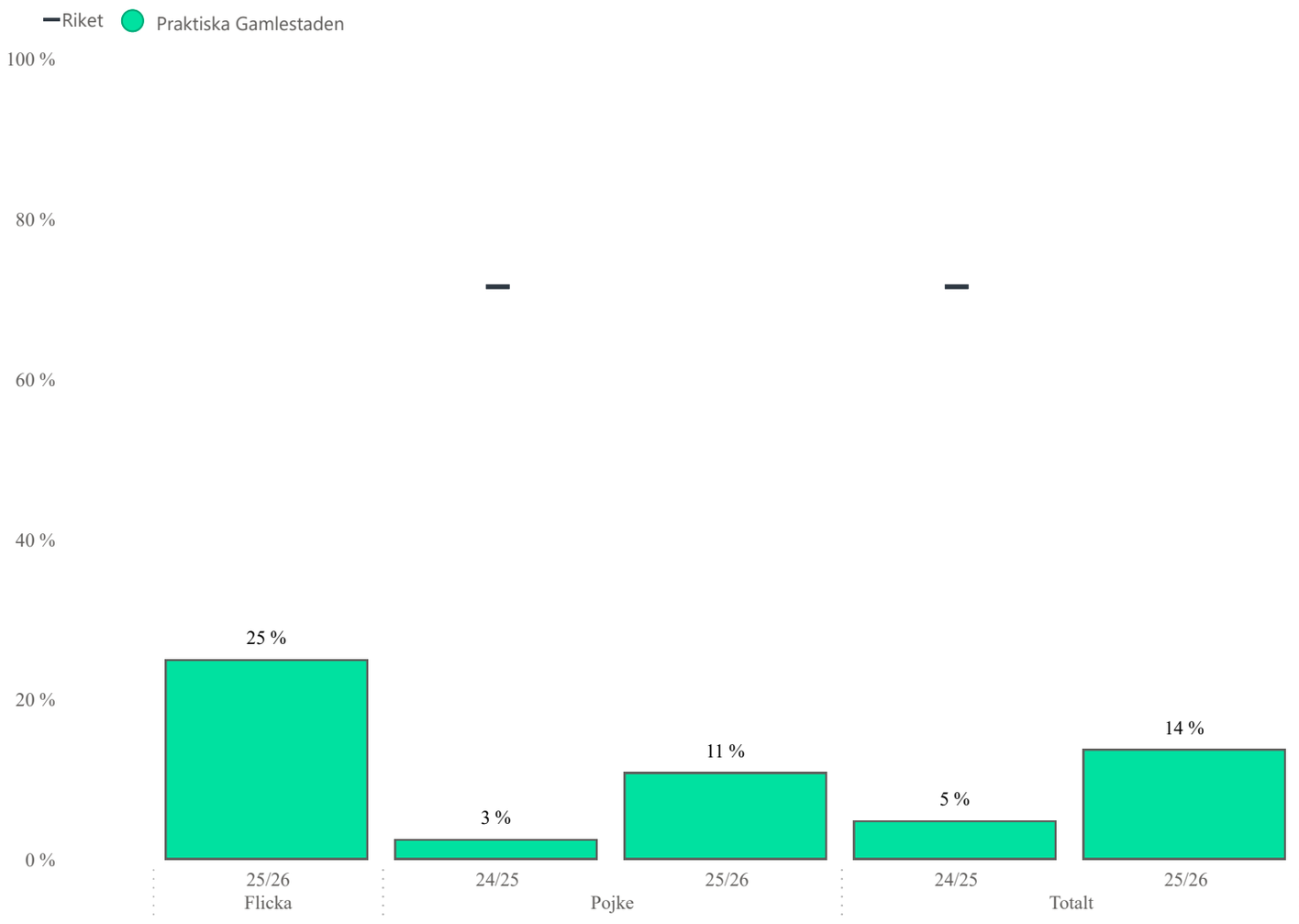
Andel elever med gymnasieintyg (IM), per kön



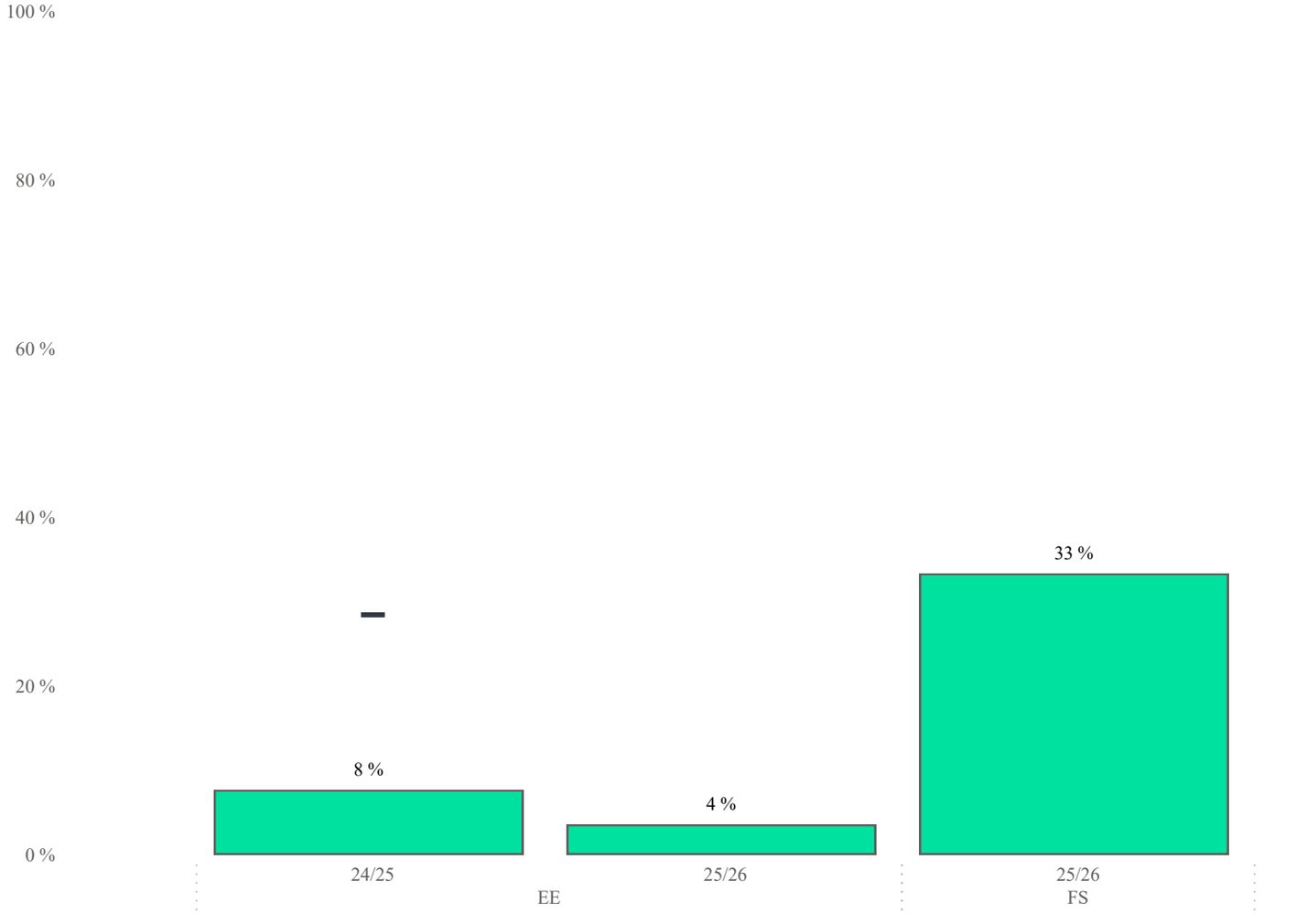
Andel elever med gymnasieintyg (IM), per program och inriktning



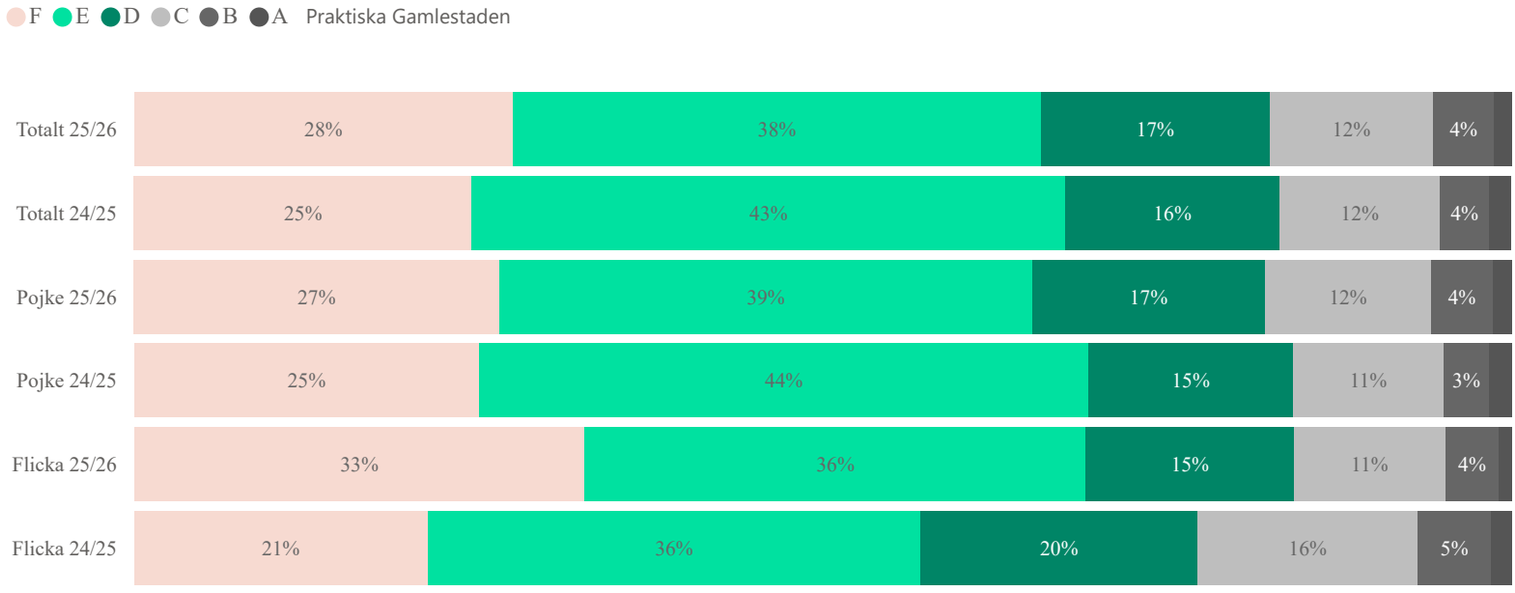
Andel med behörighet till högskola, per kön (YP)



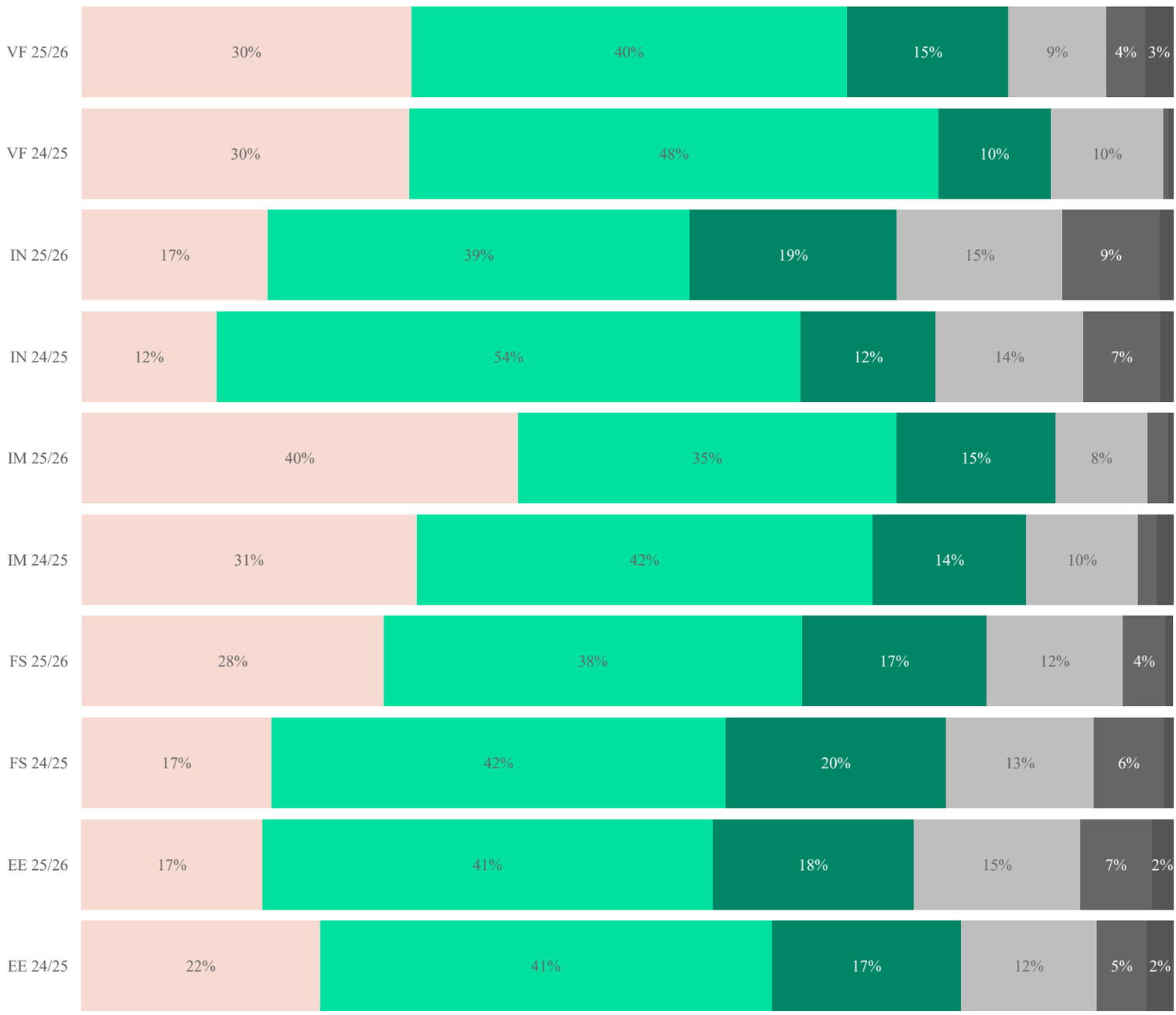
Andel med behörighet till högskola, per program (YP)



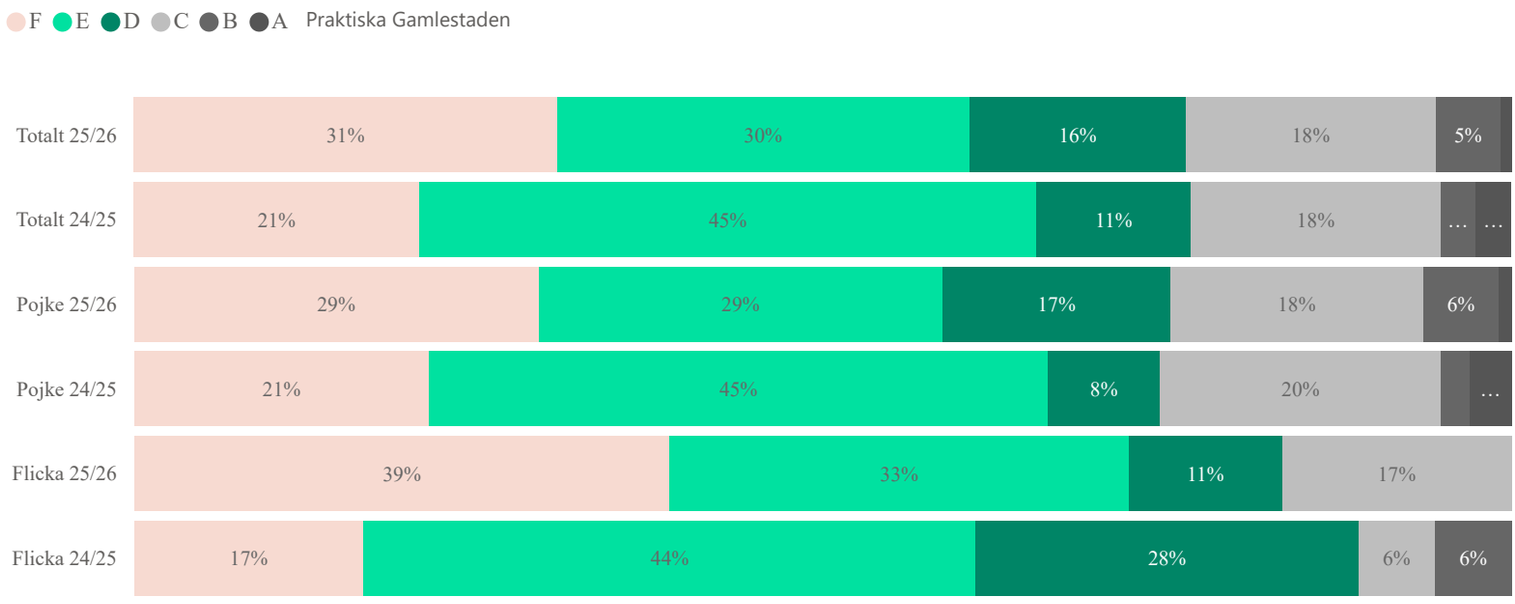
Betygsfördelning, per kön



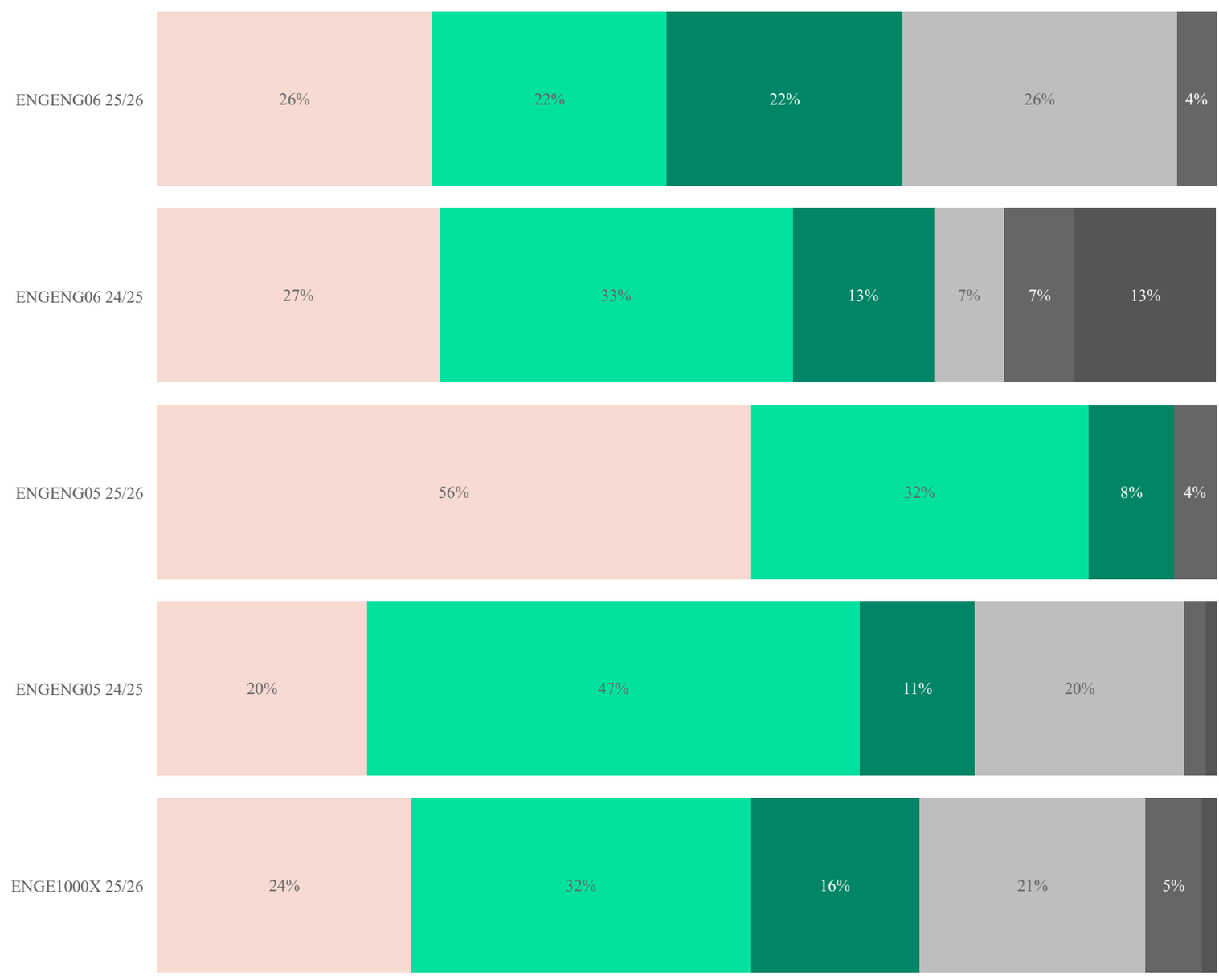
Betygsfördelning, per program



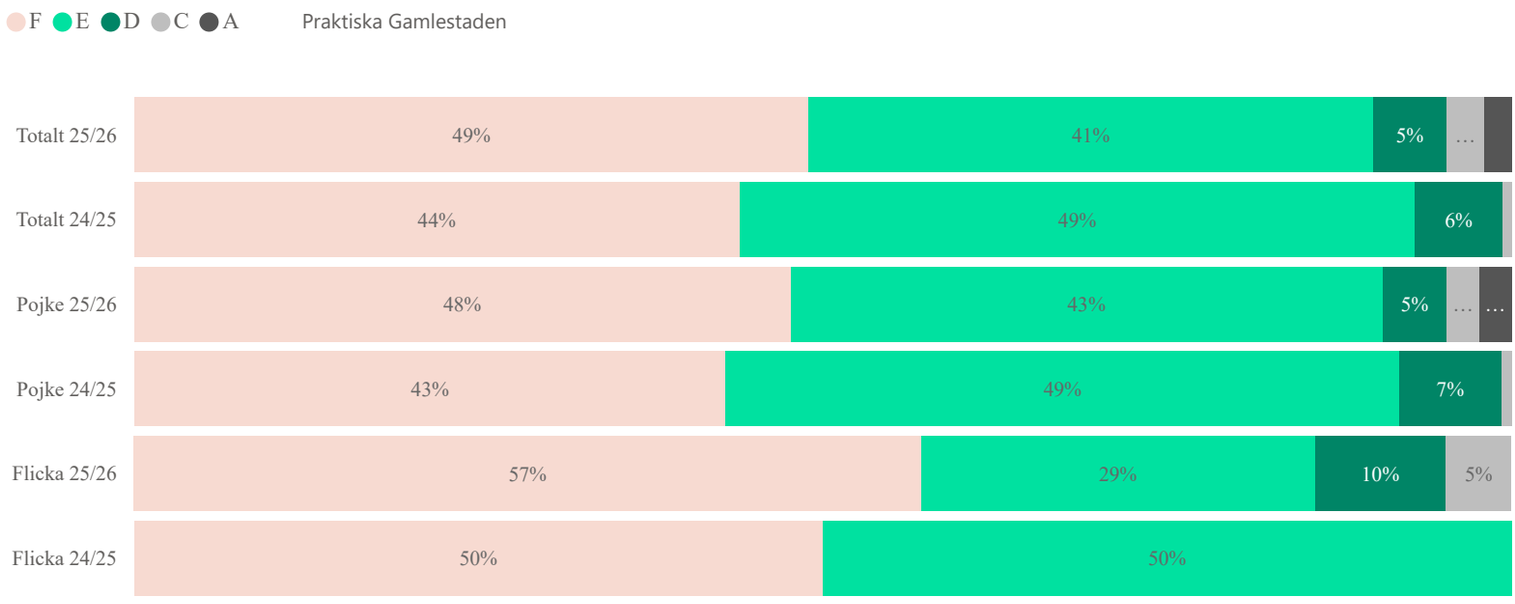
Betygsfördelning engelska, per kön



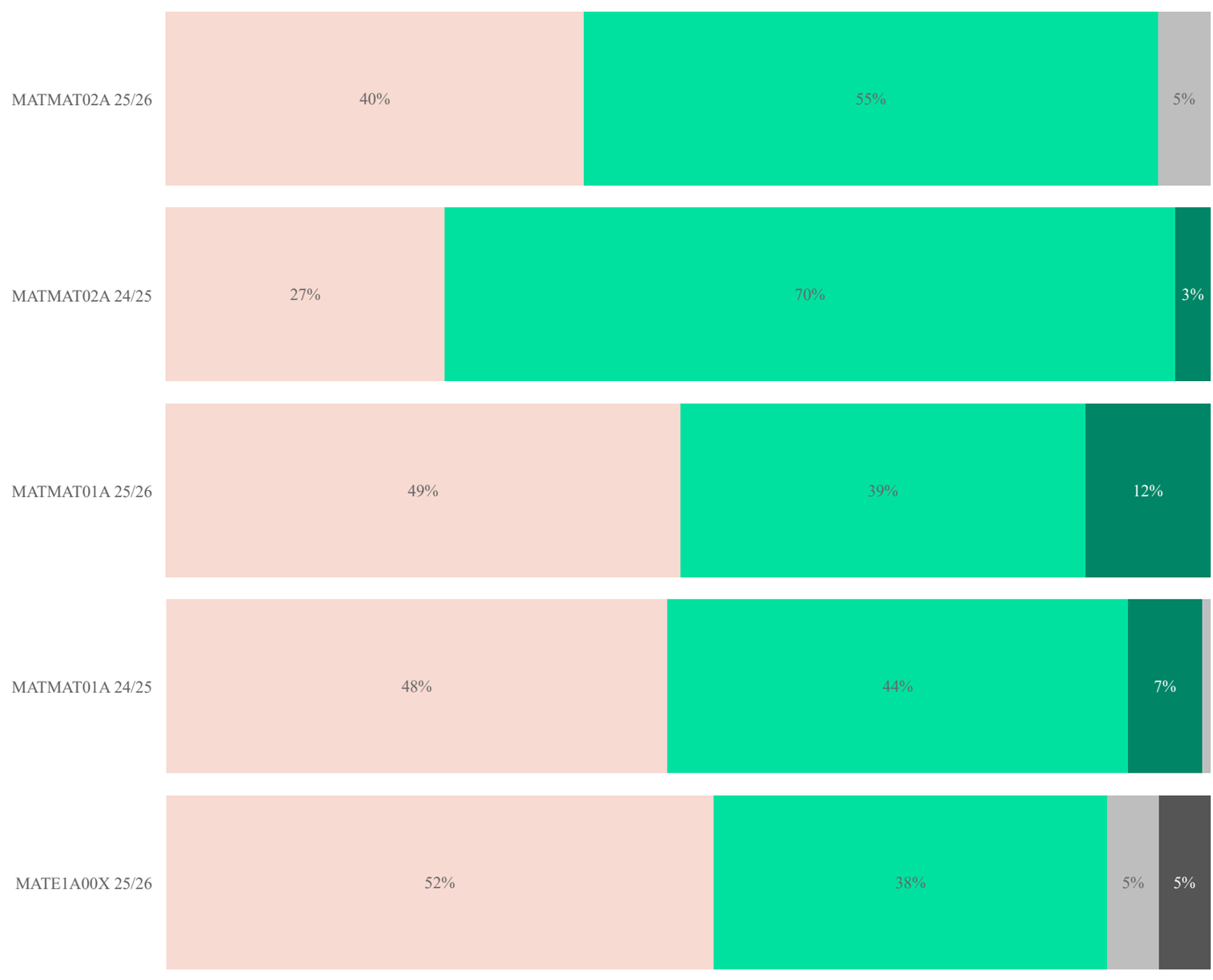
Betygsfördelning engelska, per kurs/ämnesnivå



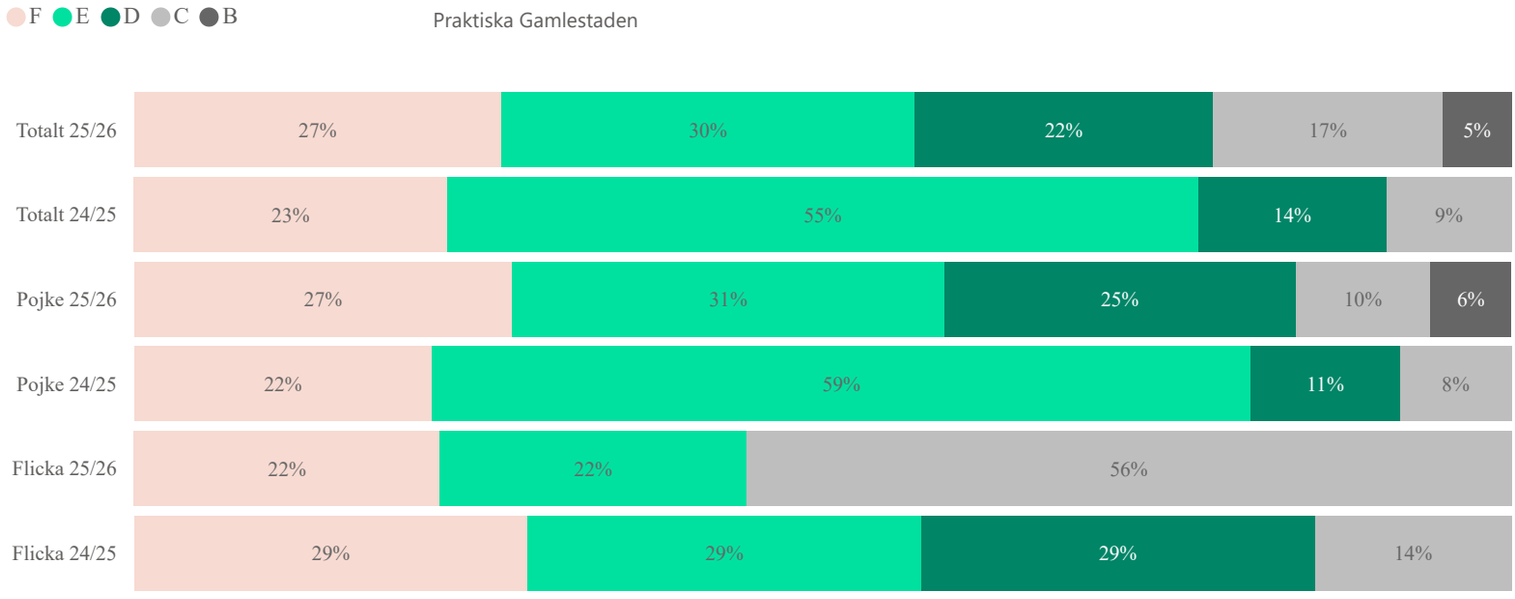
Betygsfördelning matematik, per kön



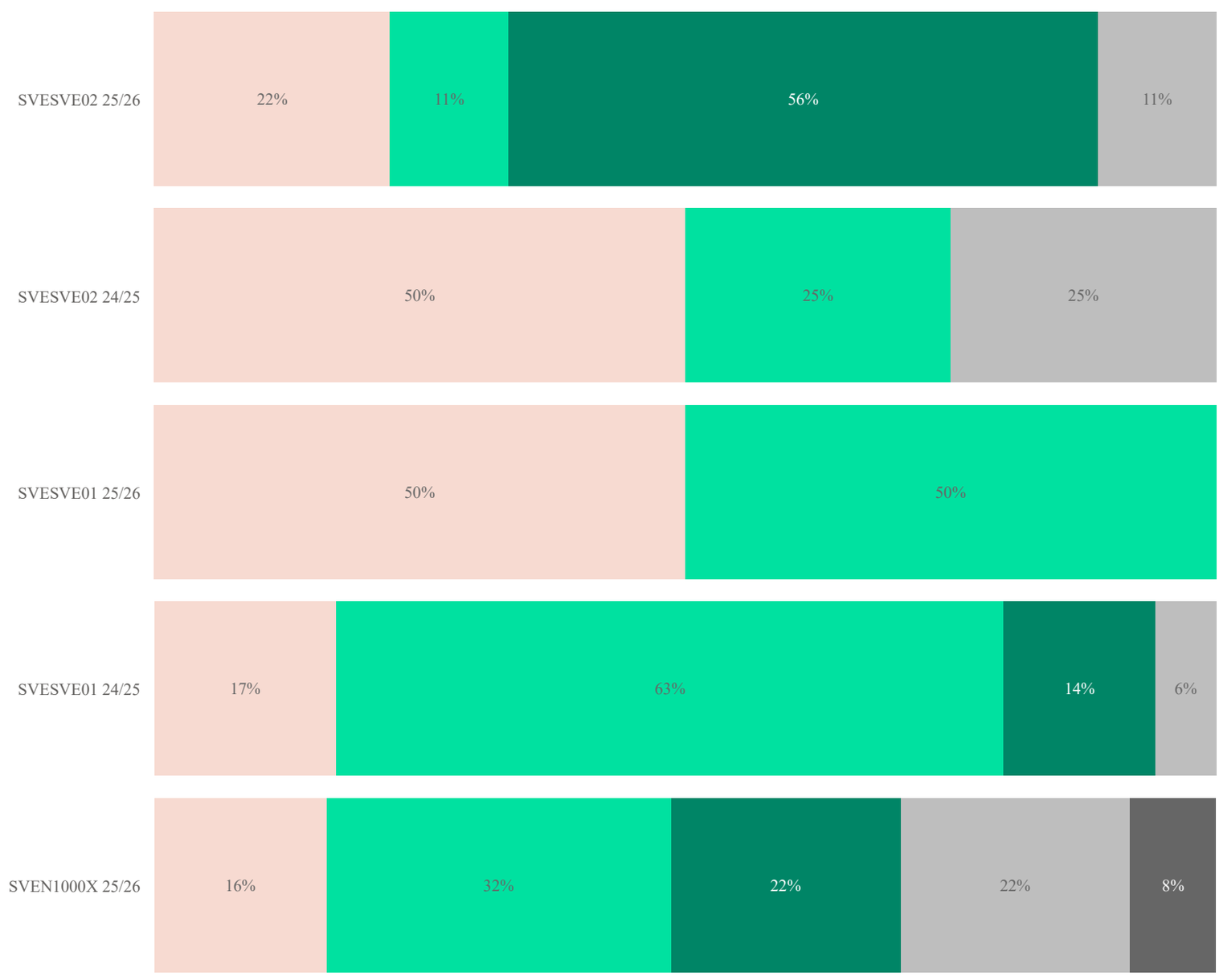
Betygsfördelning matematik, per kurs/ämnesnivå



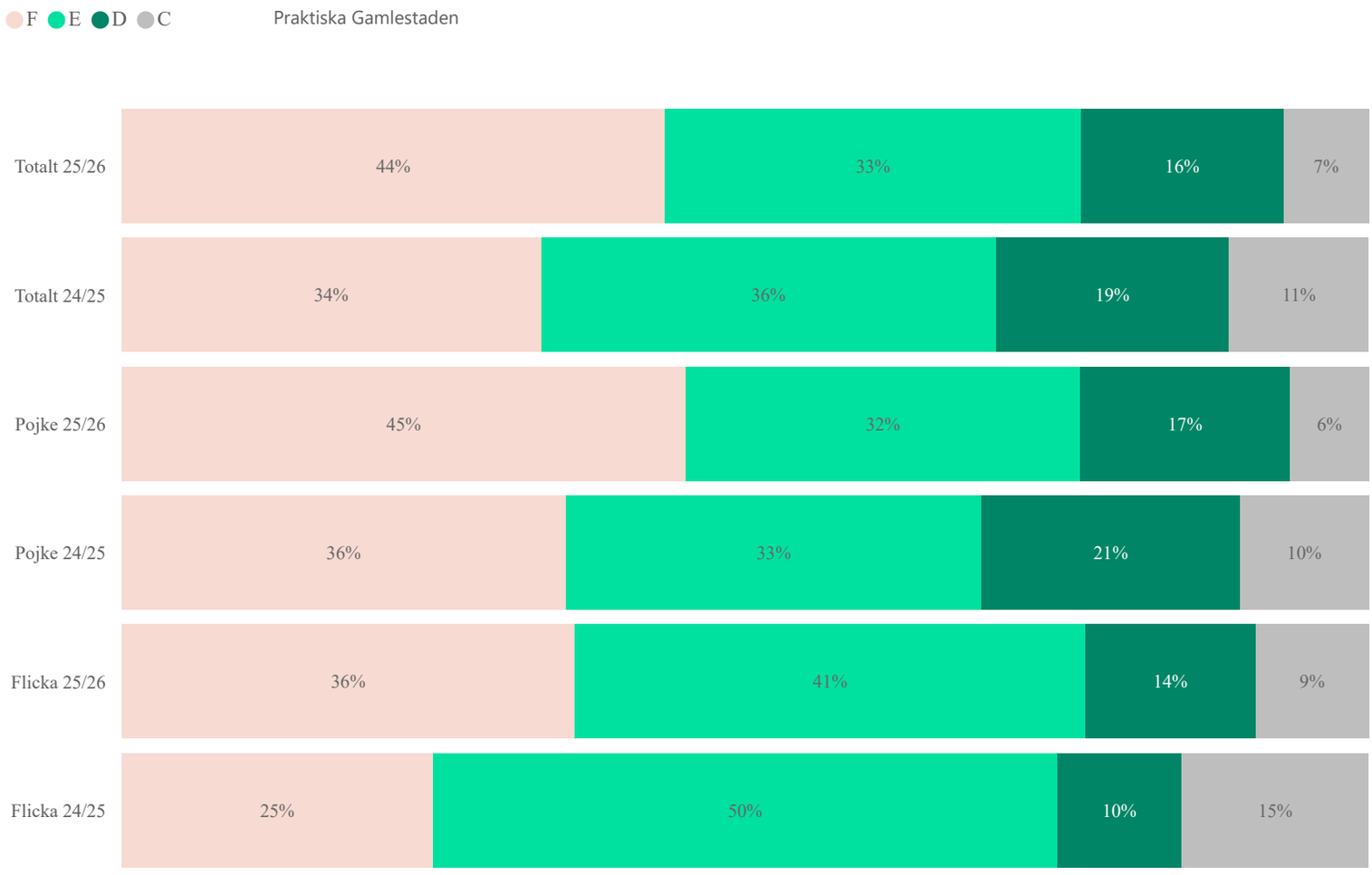
Betygsfördelning svenska, per kön



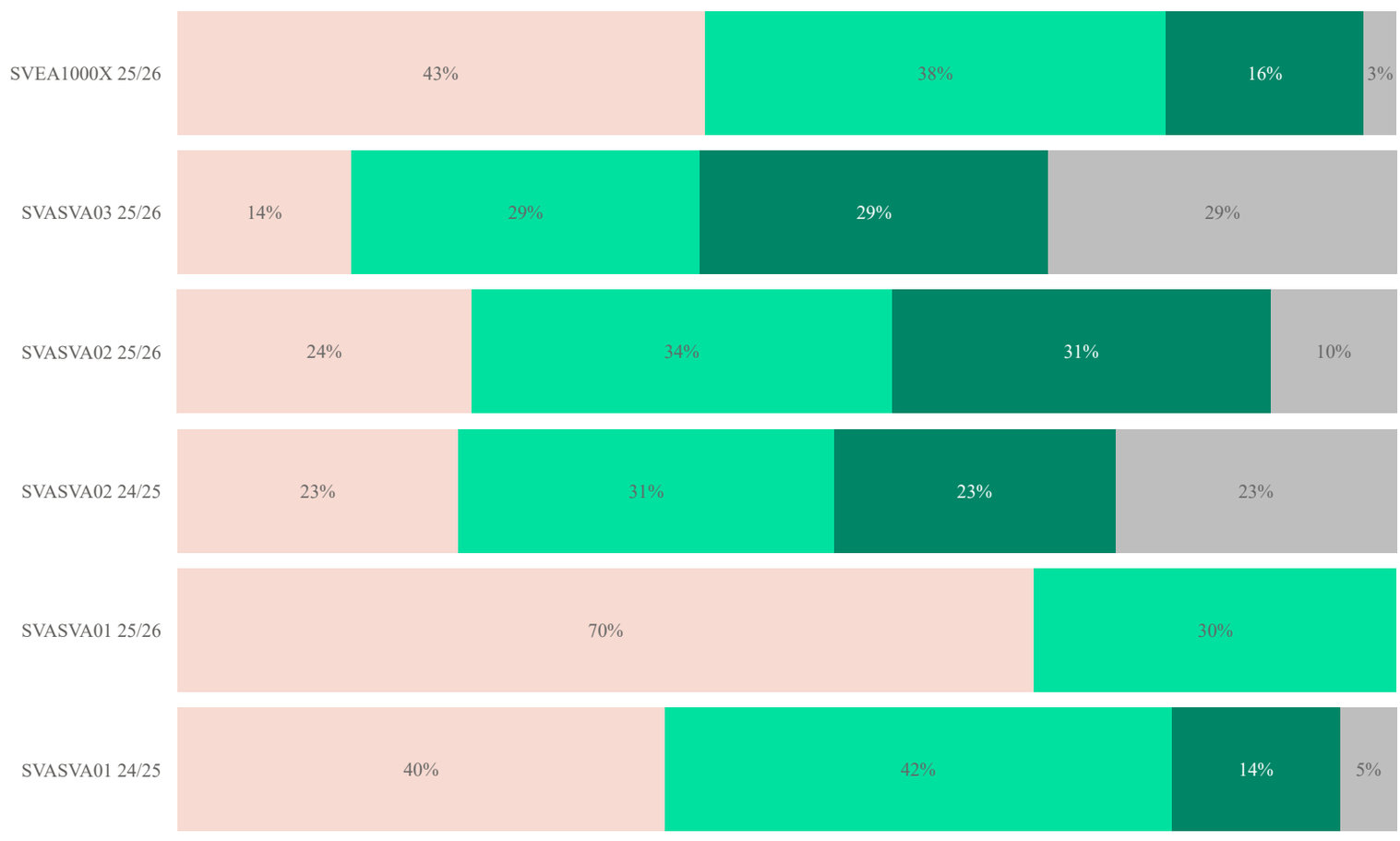
Betygsfördelning svenska, per kurs/ämnesnivå



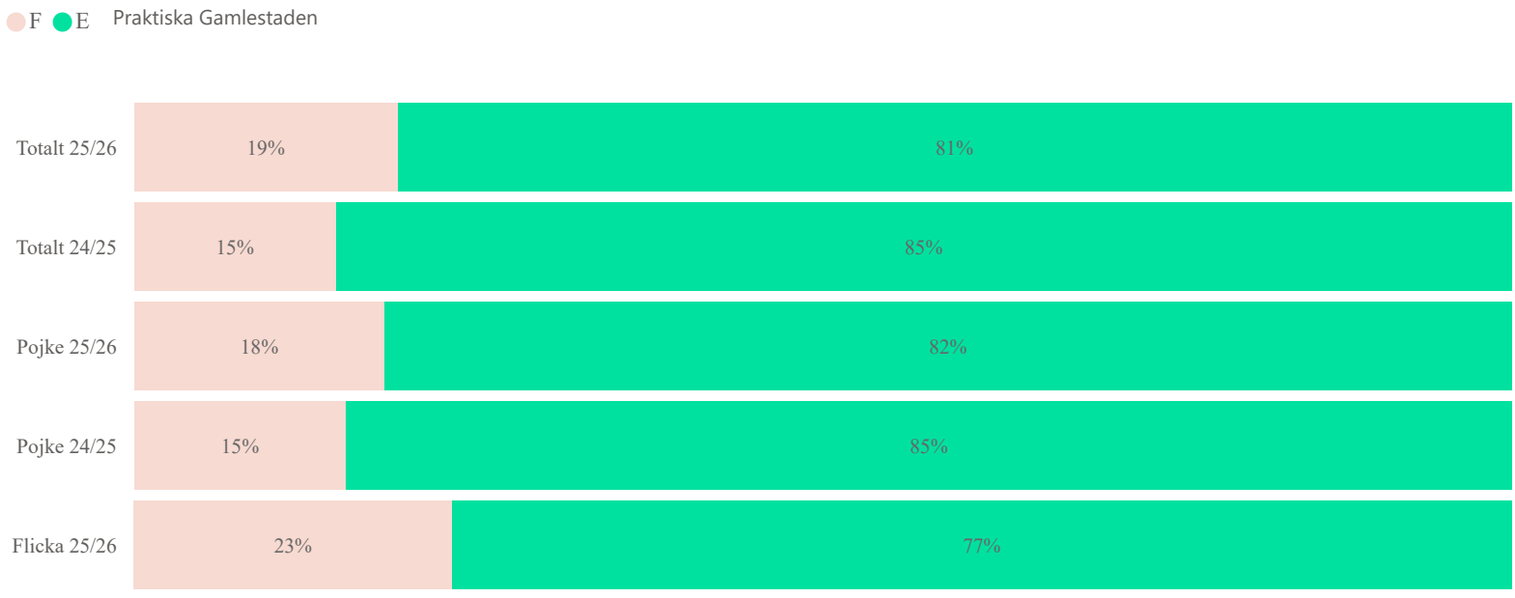
Betygsfördelning svenska som andraspråk, per kön



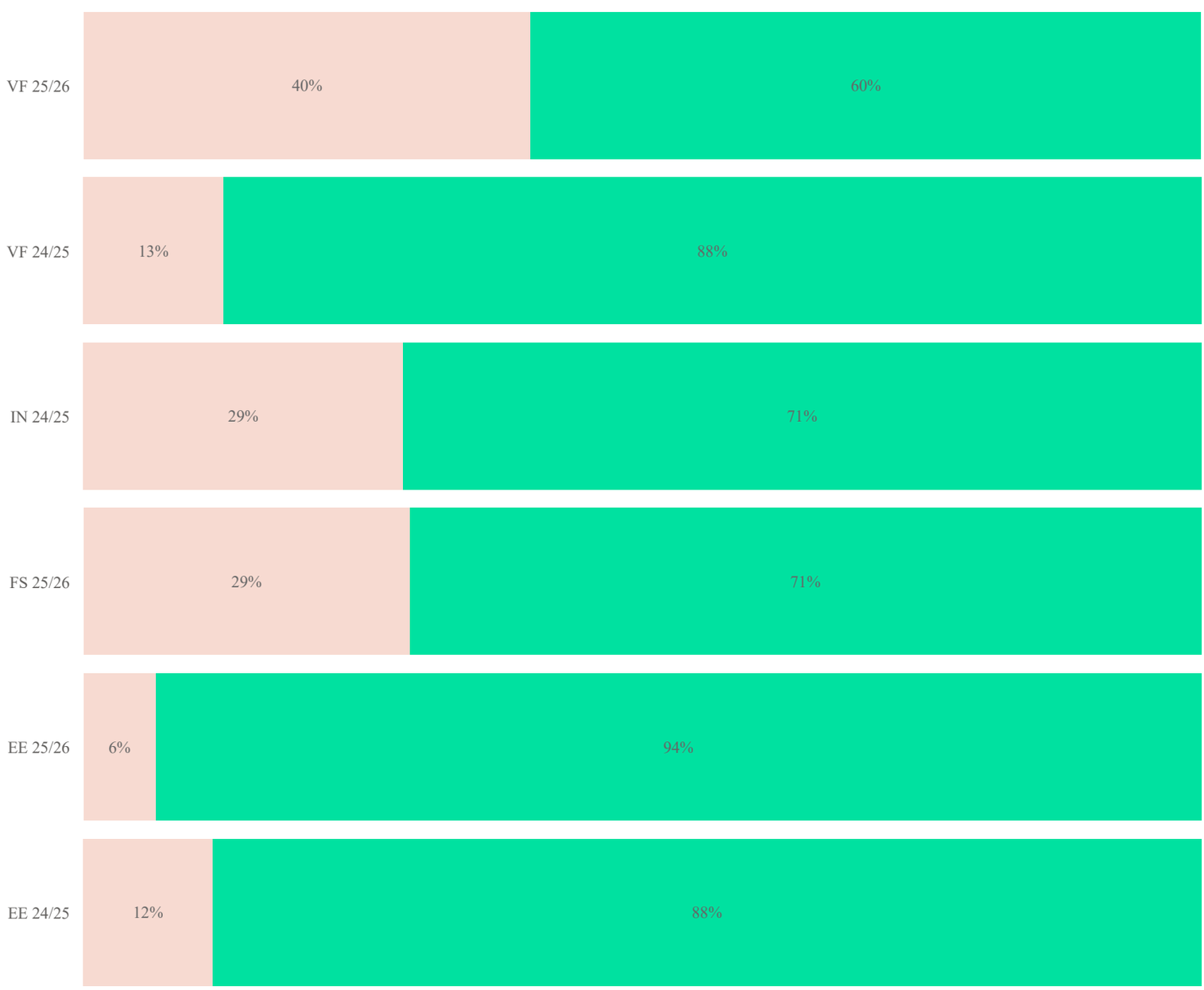
Betygsfördelning svenska som andraspråk, per kurs/ämnesnivå



Betygsfördelning gymnasiearbete, per kön

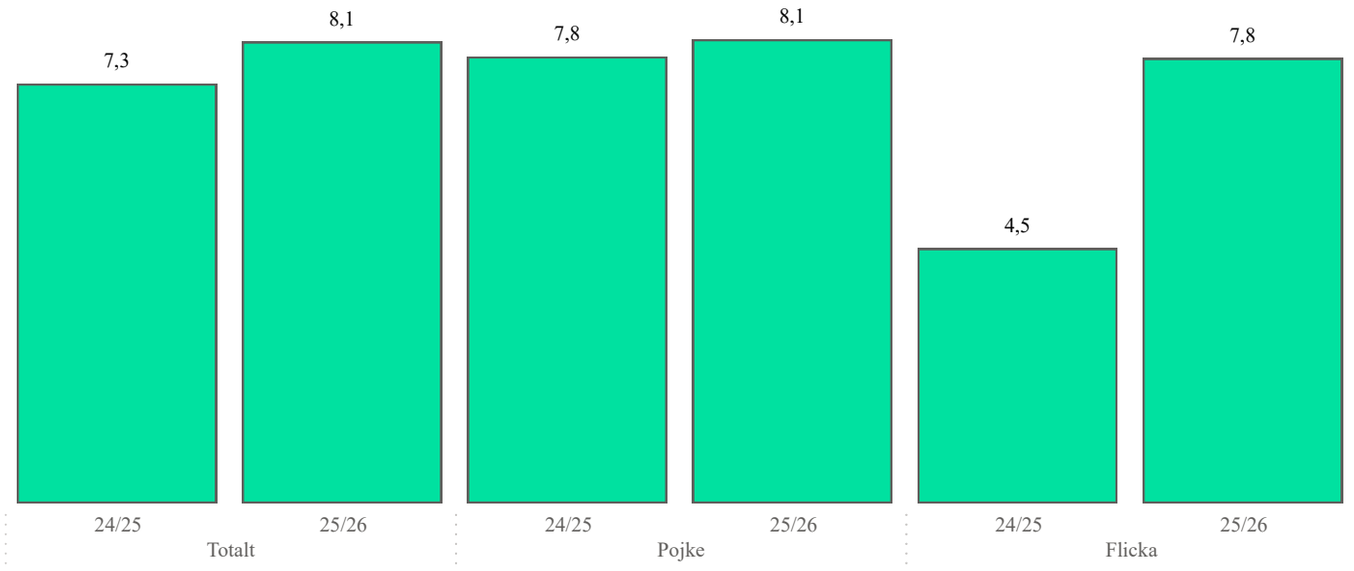


Betygsfördelning gymnasiearbete, per program

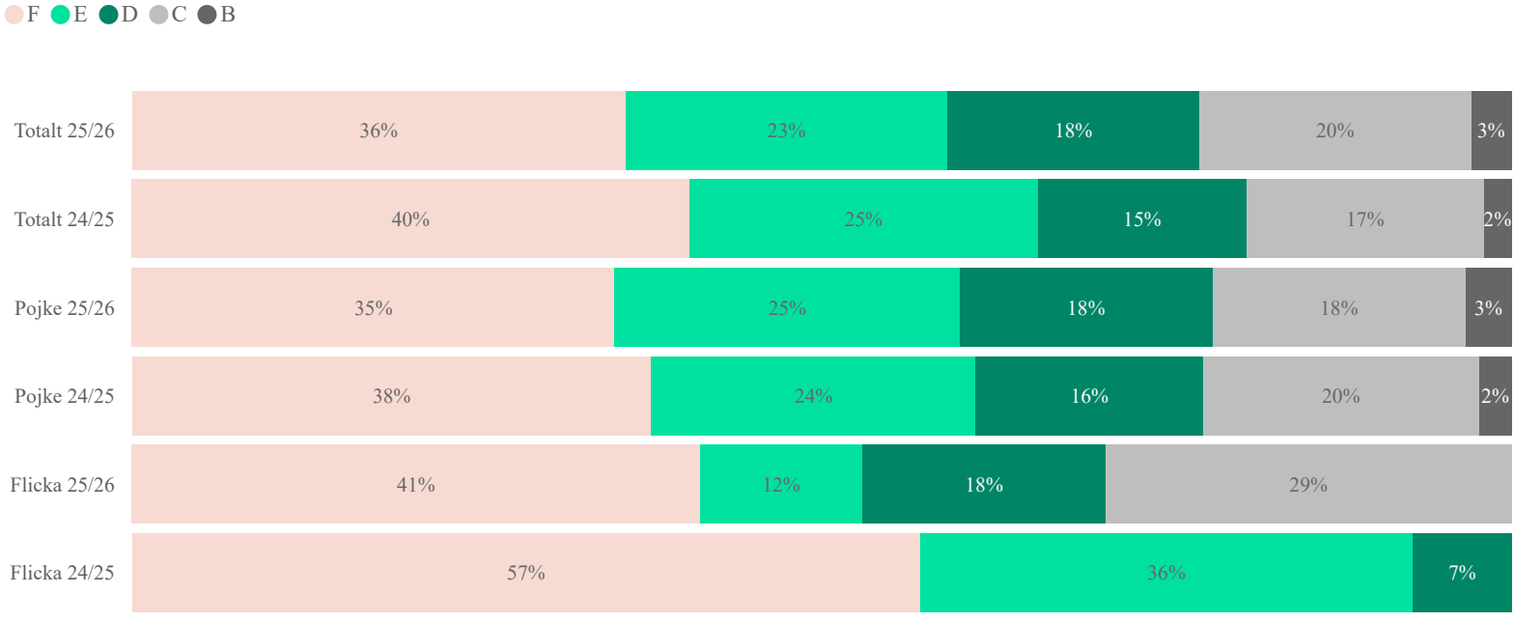


NP (provbetygspoäng), samtliga ämnen per kön

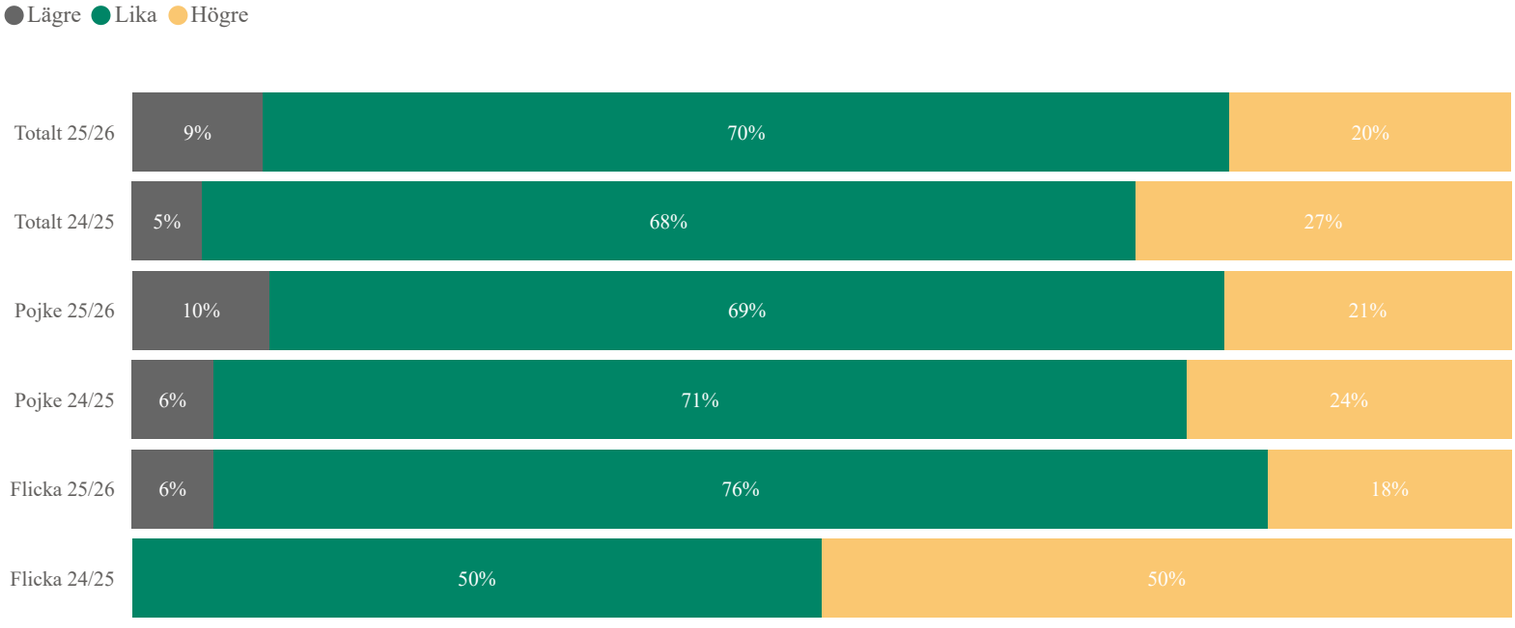
Praktiska Gamlestaden



NP (betygsfördelning), samtliga ämnen per kön

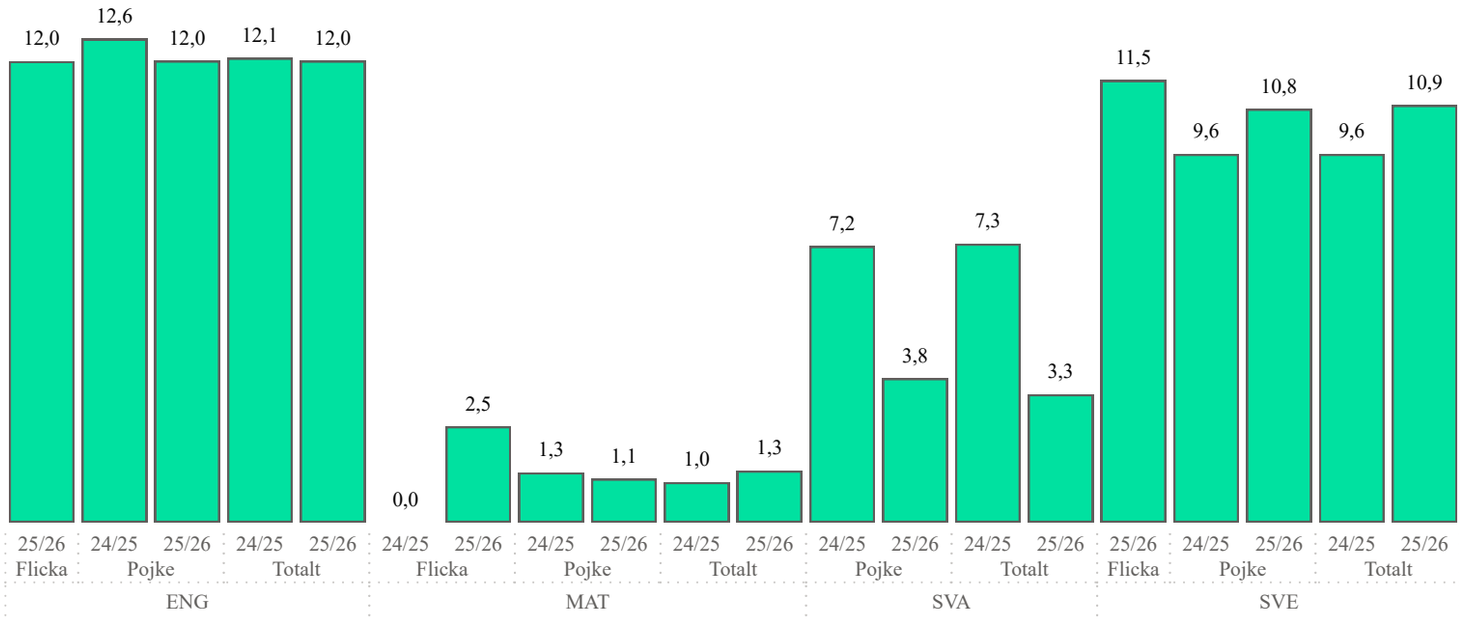


NP (överensstämmelse provbetyg och kurs/nivåbetyg), samtliga ämnen per kön

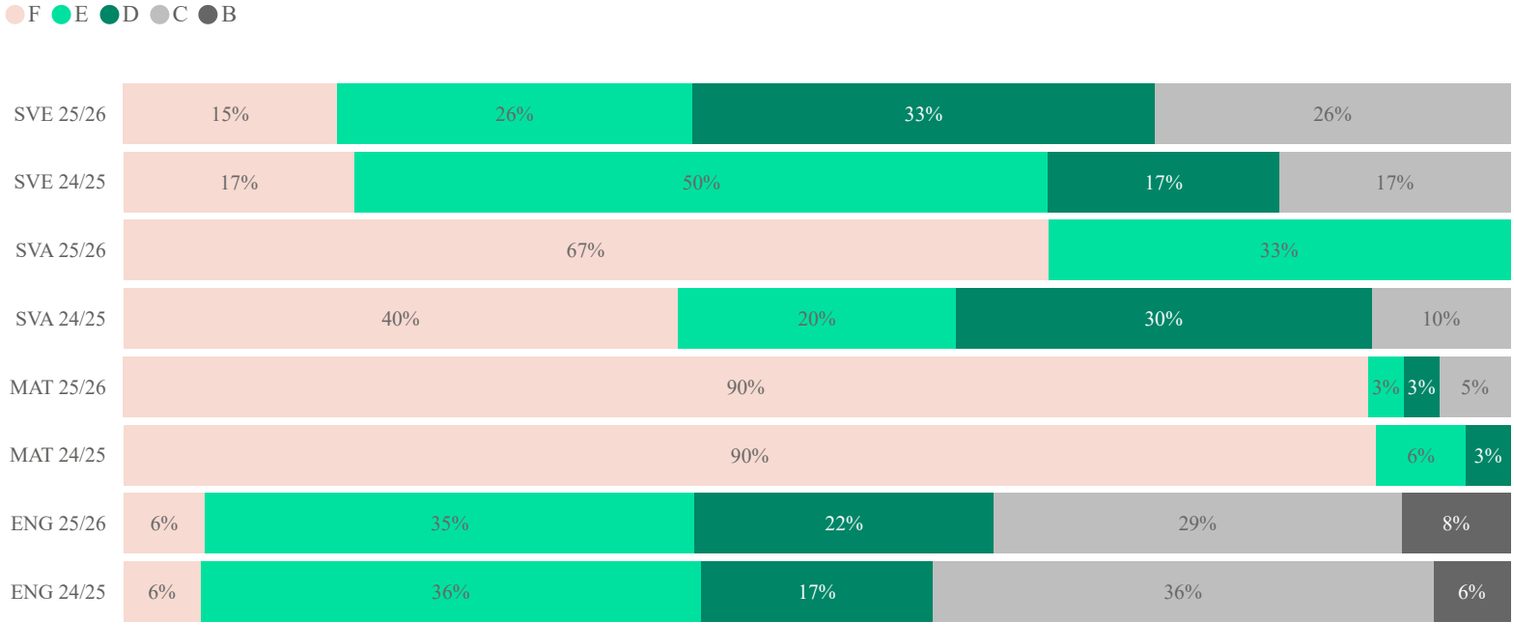


NP (provbetygspoäng), per ämne

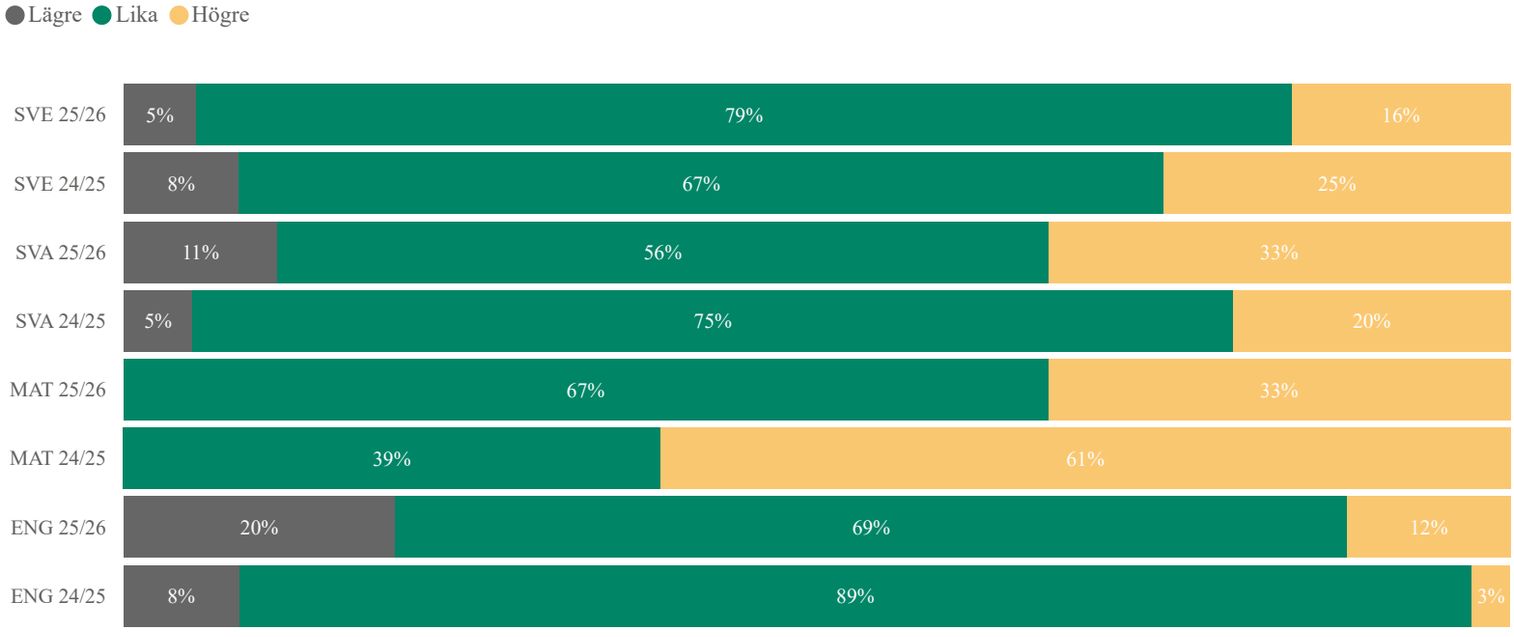
Praktiska Gamlestaden



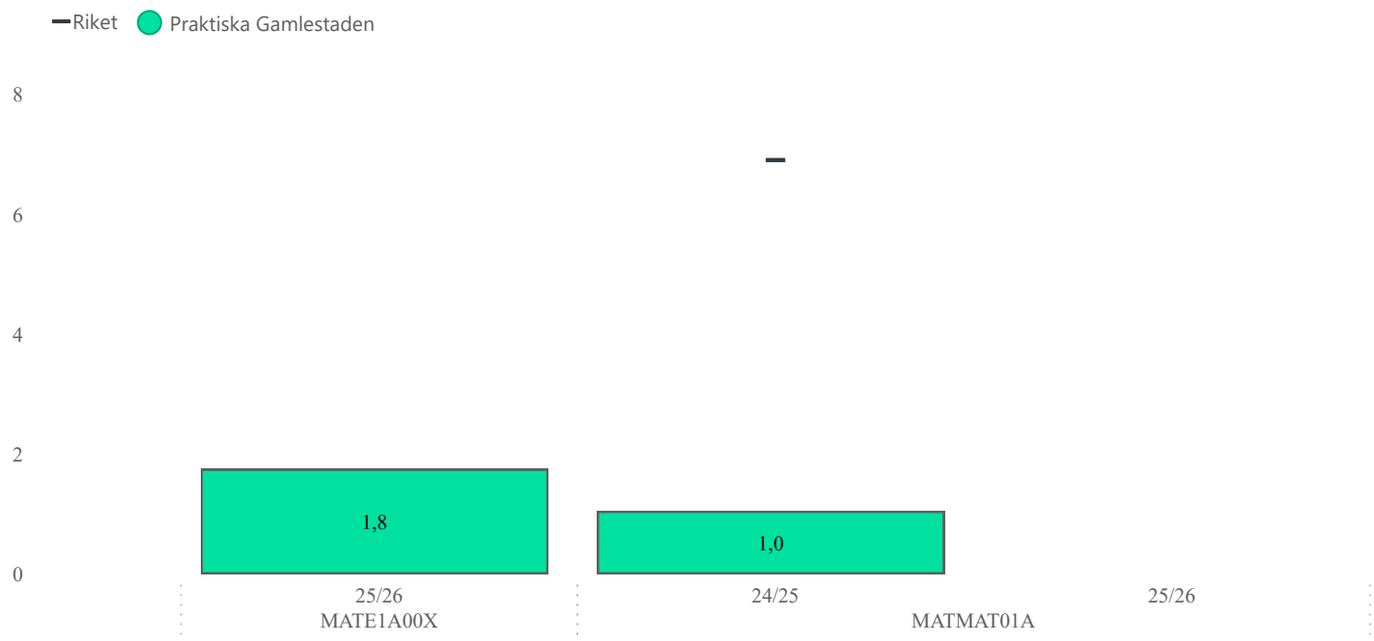
NP (betygsfördelning), per ämne



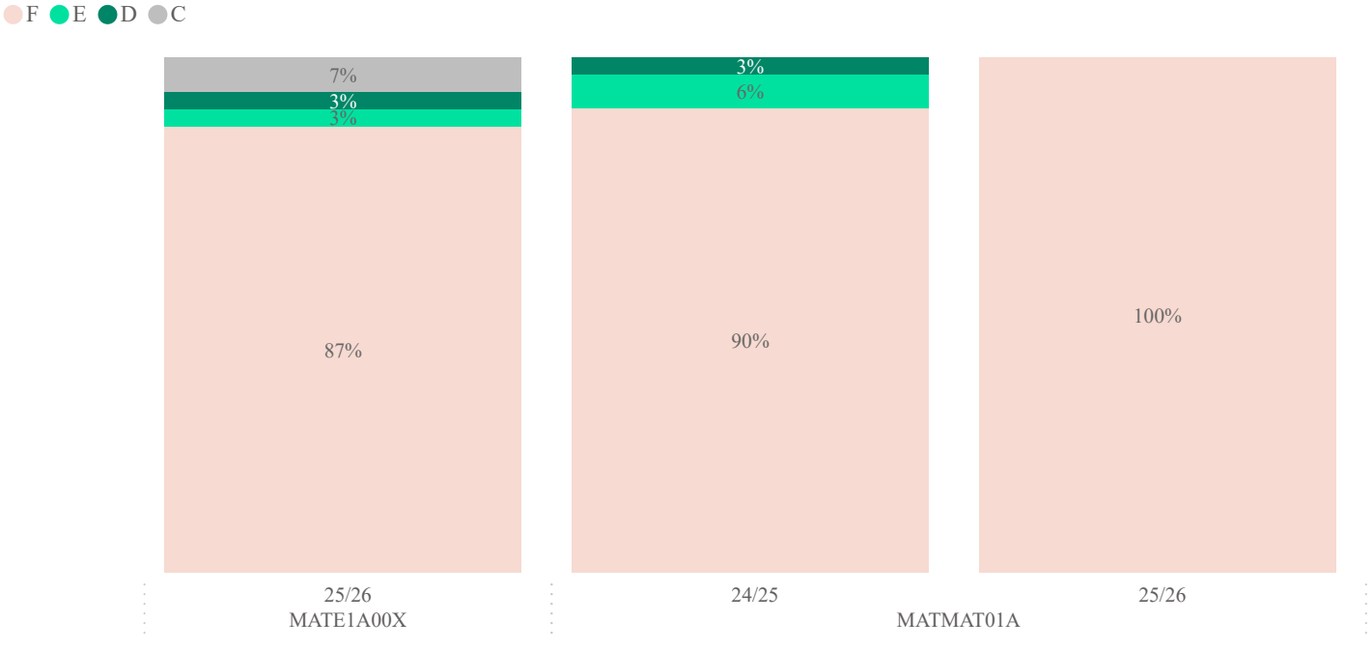
NP (överensstämmelse provbetyg och kurs/nivåbetyg), per ämne



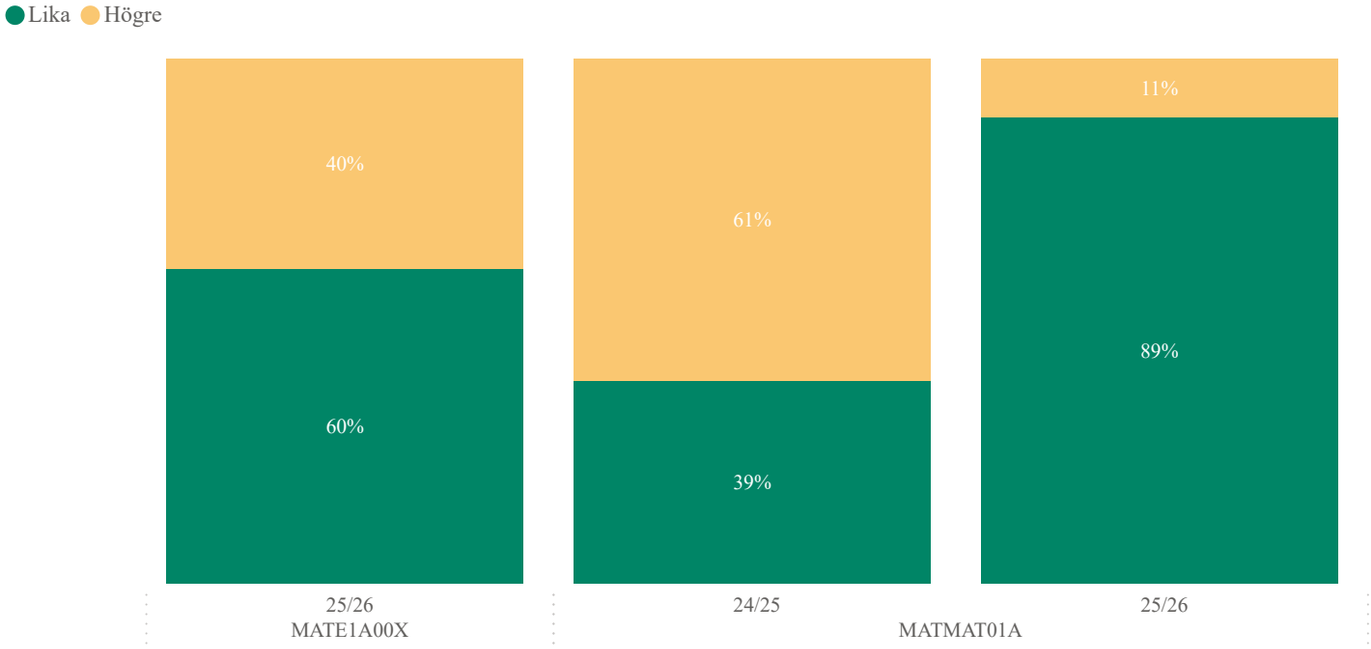
NP (provbetygspoäng), matematik



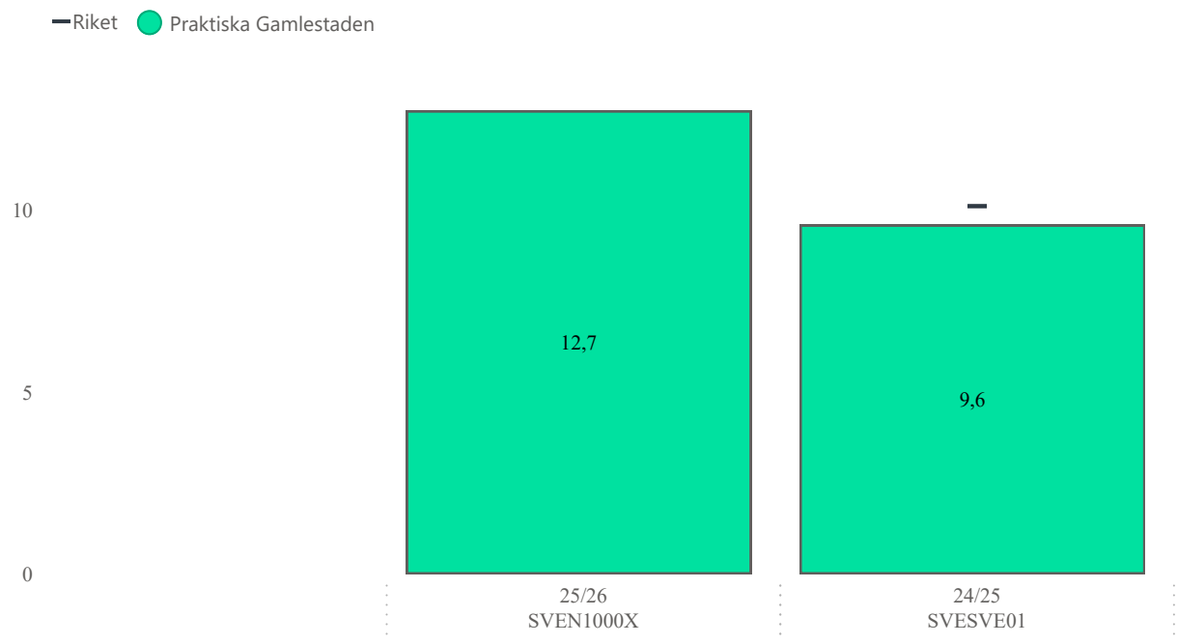
NP (betygsfördelning), matematik



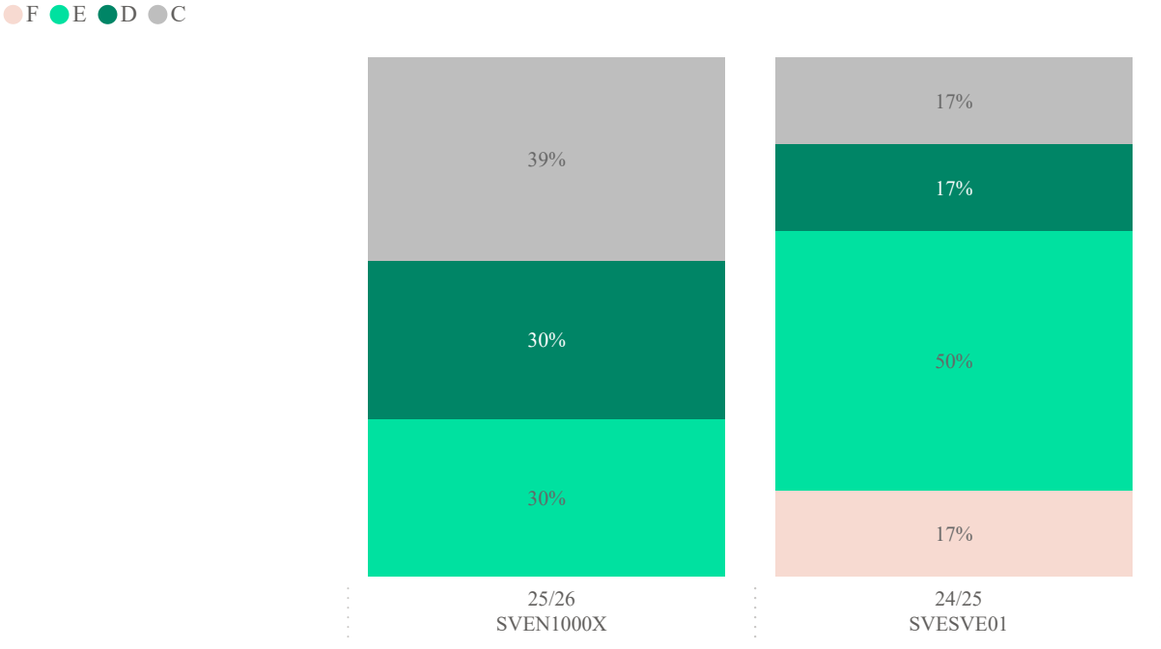
NP (överenssämmelse provbetyg och kurs/nivåbetyg), matematik



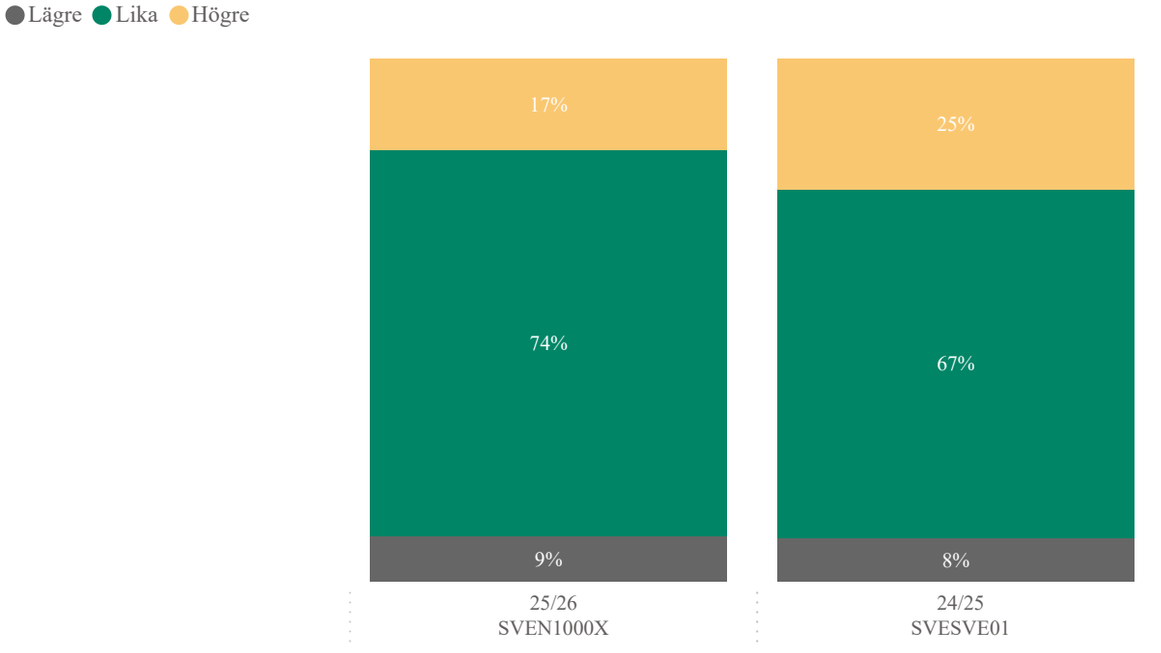
NP (provbetygspoäng), svenska



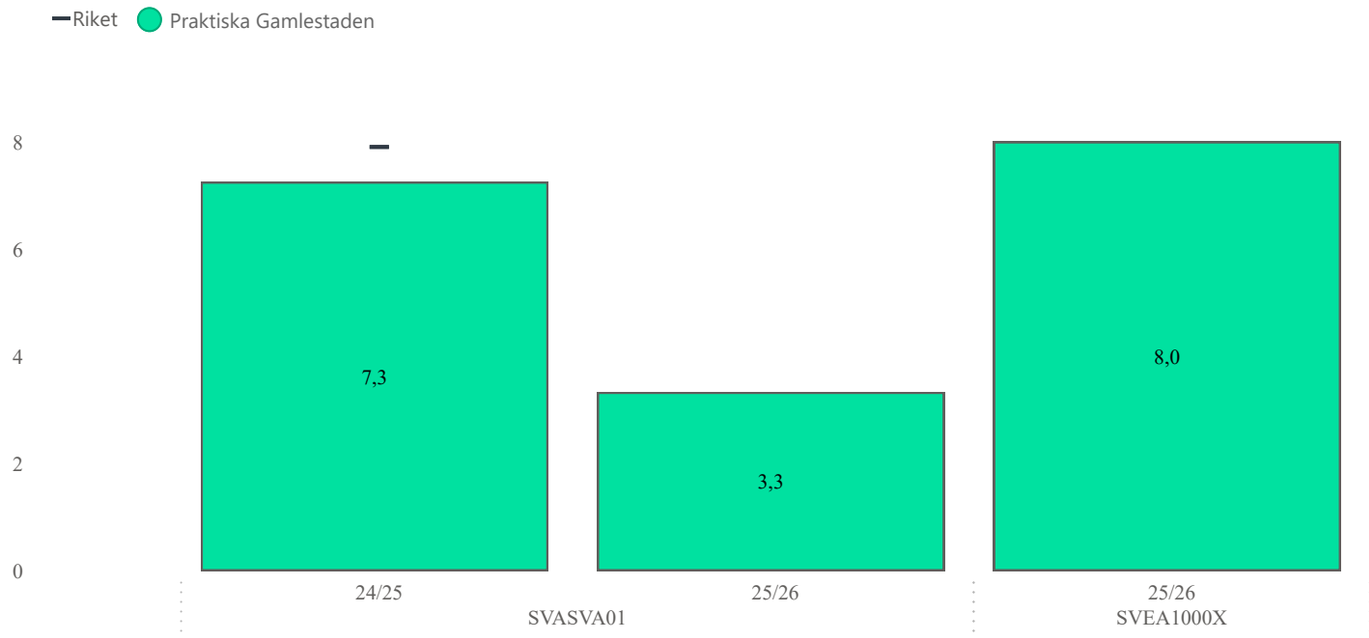
NP (betygsfördelning), svenska



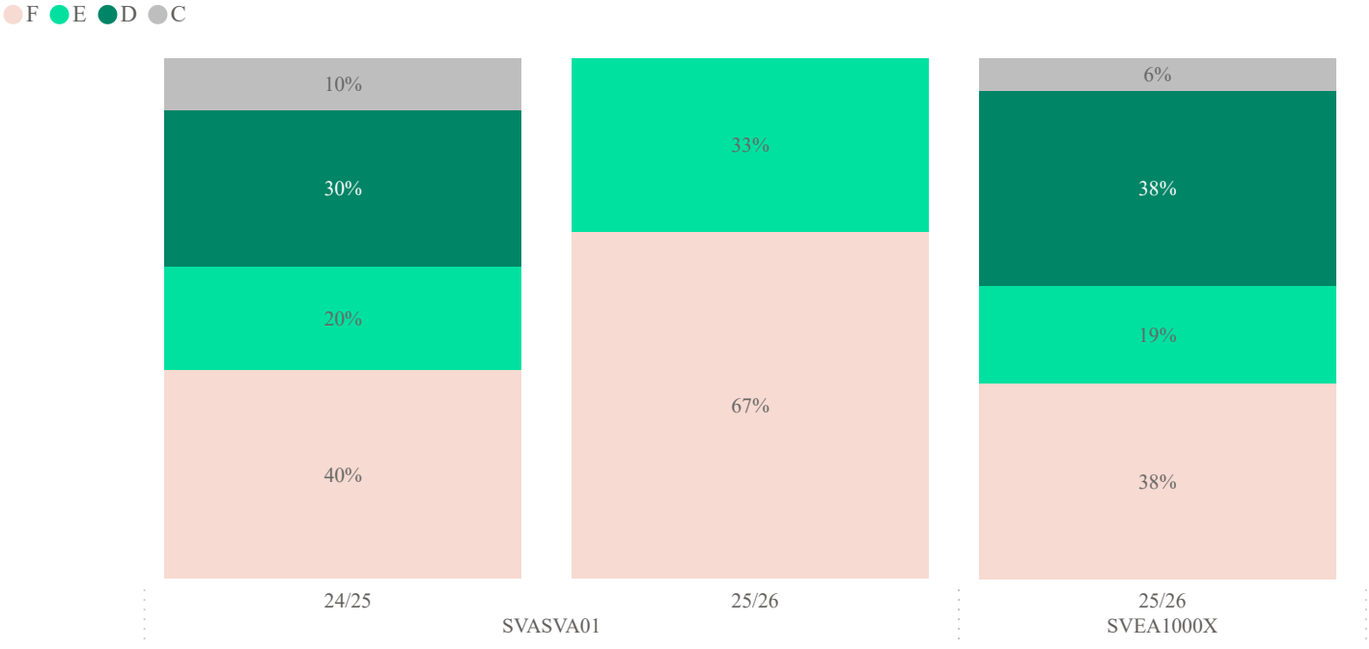
NP (överensstämmelse provbetyg och kurs/nivåbetyg), svenska



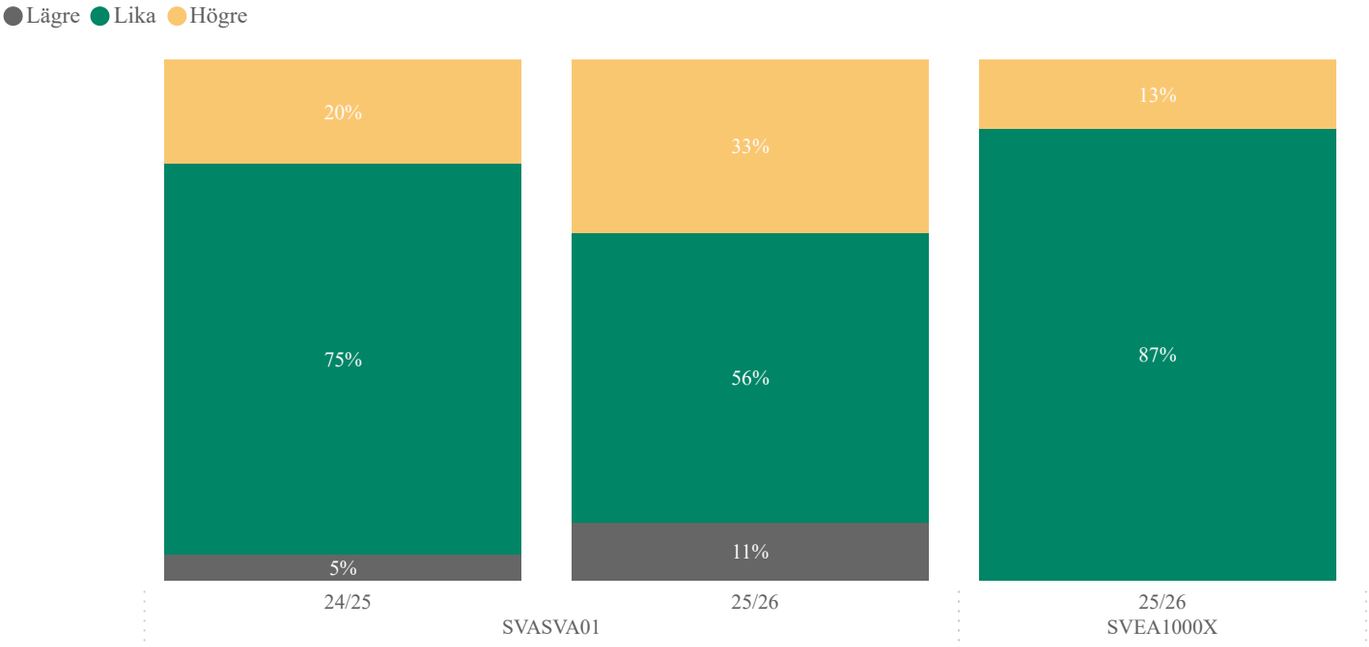
NP (provbetygspoäng), svenska som andraspråk



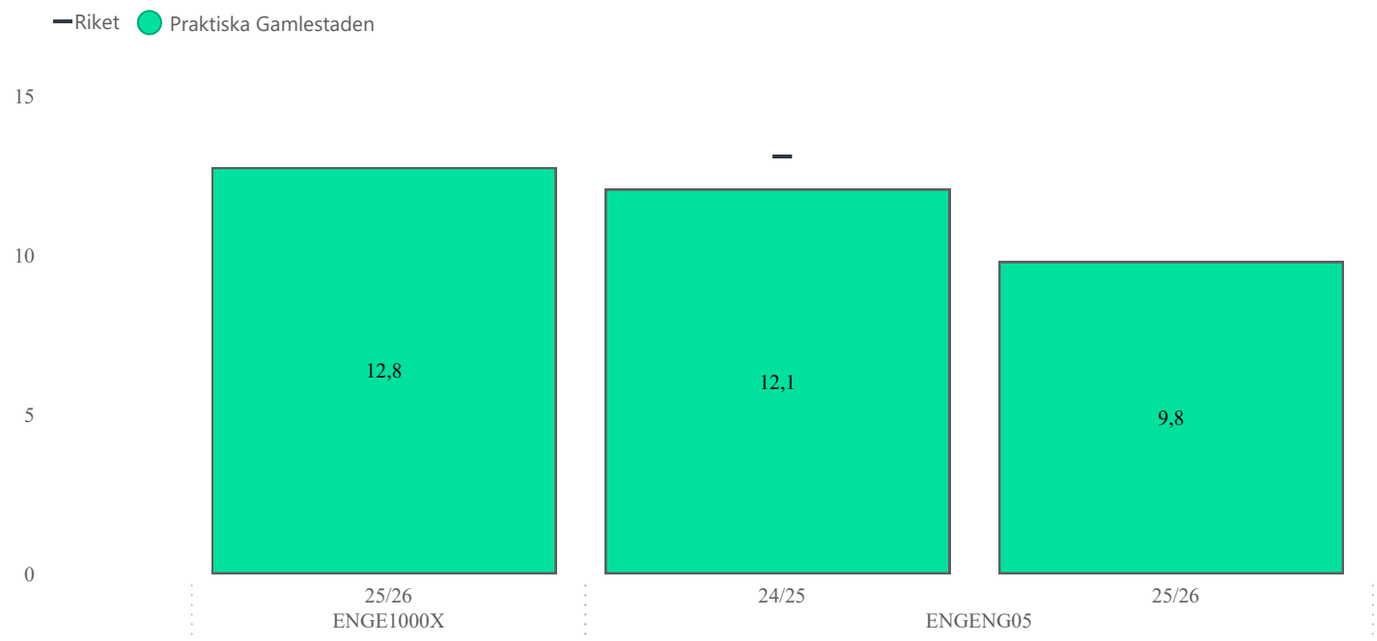
NP (betygsfördelning), svenska som andraspråk



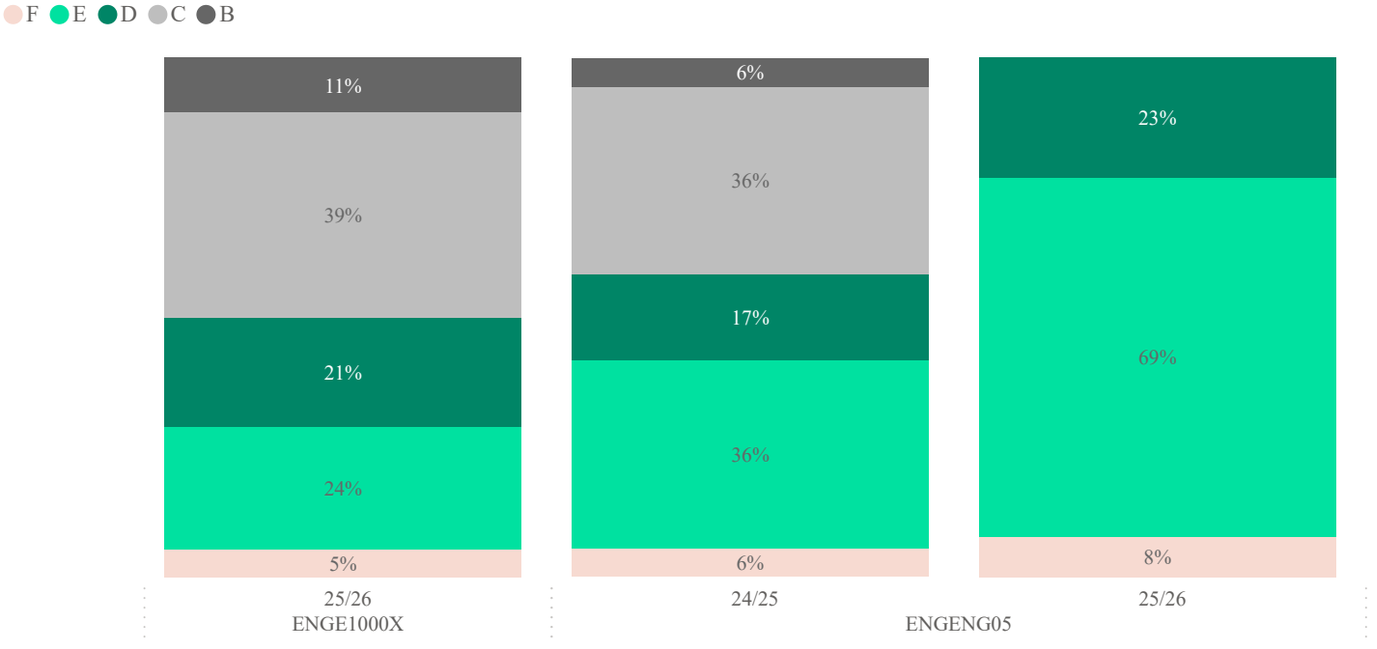
NP (överensstämmelse provbetyg och kurs/nivåbetyg), svenska som andraspråk



NP (provbetygspoäng), engelska



NP (betygsfördelning), engelska



NP (överensstämmelse provbetyg och kurs/nivåpoäng), engelska

